

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS QUE EVITEN LA SOBREPOTECCIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA.**

**AUTOR:** Lic. Lisser Caridad González Ramonet.

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS QUE EVITEN LA SOBREPOTECCIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA.**

**AUTOR:** Lic. Lisser Caridad González Ramonet

**TUTOR:** Dr C. Noris Rodríguez Izquierdo.

MSc. Bárbara Berta García Quesada.

## **PENSAMIENTO.**



**“Debemos pensar en los niños de hoy que son el pueblo del mañana hay que cuidarlos y velar por ellos como los pilares con que se funda toda obra verdaderamente útil. Hay que pensar en ellos, repito, más que nosotros. La Tarea de esta generación, sobre todo, crear para el futuro”.**

**Castro Ruz. Fidel., (1999:2)**

## **AGRADECIMIENTOS**

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A mis tutoras la DrC. Úrsula Cristina Pomares Ortega y la MSc. Bárbara Berta García Quesada por sus valiosas enseñanzas, quienes me guiaron en la realización de este trabajo
- A mi compañera la Lic. Dianelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.
- A mi madre y hermana que me han dado todo su amor.
- A mi esposo e hijos que con su sacrificio hicieron posible mi esfuerzo.
- A Edson y Darcy por formar parte de mi quehacer diario.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser útil.
- A todos los que han colaborado, mi respeto y gratitud.

¡Muchas gracias!

## **DEDICATORIA**

- A la Revolución Cubana, que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos y en especial al Comandante Fidel Castro Ruz.
- A mis hijos que son lo que más quiero en la vida
- A mi madre y hermana, por su ayuda incondicional.
- A mi esposo por su comprensión, dedicación y apoyo.
- A los niños por ser los que nos alienta a trabajar, a luchar a vencer, por ser la fuente inspiradora de este trabajo, especialmente a las niñas y los niños de edad temprana.

## **SÍNTESIS.**

La utilización de la sobreprotección como método educativo provoca consecuencias negativas en el desarrollo y formación de las niñas y los niños, por la necesidad de que las familias no la utilicen en la educación de sus hijos, se realiza la investigación titulada **“ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS QUE EVITEN LA SOBREPROTECCIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA”**, orientada a solucionar el problema científico, ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida?. Es propósito en la misma: aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis documental, la observación pedagógica, la entrevista, la encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer las mismas, a partir de los resultados que se alcancen.

## ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
<b>CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS QUE EVITEN LA SOBREPOTECCIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA.</b>	9
1.1 La preparación de las familias. Una primacía en la Educación Preescolar.	9
1.2 La preparación de la familia para evitar la utilización de la sobreprotección como método educativo	18
<b>CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.</b>	31
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	31
2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.	36
2.2.1. Actividades para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.	42
2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.	58

2.3.1 Resultados del pre test.	58
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	63
2.3.3. Resultados del pos test.	66
Conclusiones	74
Recomendaciones.	75
Bibliografía.	76

## **INTRODUCCIÓN.**

En el actual mundo globalizado, la atención a la infancia constituye tema de grandes debates al no satisfacerse en la mayoría de los países las necesidades reconocidas para la infancia hacia un desarrollo pleno e integral.

Es un privilegio destacar que la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional, pues no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano, en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita. Esto se debe a la política educativa de este país, que responde a los intereses del Estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano, constituyendo un proceso complejo, multilateral y dinámico; ya que está condicionado por el desarrollo propio de las niñas y los niños y por el de la sociedad.

En Cuba, se amplía la cobertura de atención a la infancia de 0 a 6 años, esta se realiza por dos vías: la institucional y la no institucional, en ambas vías de atención se prepara a la familia para que pueda contribuir a la educación de sus hijos precisamente por el papel que esta tiene en la formación de sus descendientes.

Los precursores de la pedagogía le dieron un valor a la educación infantil. Juan Amos Comenius (1592-1670), le dio importancia al período inicial del desarrollo de los niños y las niñas en sus primeros 6 años de vida, no propuso instituciones educativas para esta edad, pero si abogó por la “escuela materna,” pues consideraba a la madre como la principal educadora de sus hijos. Juan Jacobo Rousseau (1752-1778), coincidía con Comenius en el papel de la educación en los primeros años. Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), le concedió un valor a la educación inicial.

Estas ideas pedagógicas señalan la importancia que tiene la educación familiar para las niñas y los niños desde las edades tempranas, pues es aquí donde se sientan las bases para el resto de la vida. Cuestión esta que ha sido abordada indistintamente por pedagogos de reconocida trayectoria como José de la Luz y Caballero(1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí (1853-1895) y por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz(1926).

Las profundas raíces del pensamiento pedagógico han sido referentes de trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores

como Rodríguez F, (1996), Cueto R, (1997), Martínez Mendoza, F (1999), Arés Muzio, P. (2001), C. Martínez (2001), Villa Fernández, Y (2008), Castillo González, M (2008), entre otros, sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar, demuestran las deficiencias existentes en el funcionamiento familiar y señalan la urgencia de acciones hacia las familias pues a pesar de que se ha incursionado en este sentido, aún subsisten dificultades en el cumplimiento de su función educativa, fundamentalmente en la utilización de métodos educativos.

La Dra Arés Muzio, P (1990) en investigaciones efectuadas se refiere a la influencia negativa que tiene en la educación de la niña y el niño la inadecuada utilización de métodos educativos por la familia, fundamentalmente porque afecta el estado emocional de los niños y su forma de comportamiento.

La Dra. García Eligio de la Puente M. T, (2006) plantea que el empleo de métodos educativos inadecuados, ya sea por desconocimiento o por conductas erróneas en la educación del niño, repercute en un maltrato infantil, ya que el empleo de métodos inadecuados puede provocar alteraciones en la conducta del niño, frena su independencia, desconfianza en sí mismo y en sus posibilidades, pudiendo llegar a ser un niño tímido y afectar el buen desarrollo de su personalidad.

La MsC López Rodríguez M, (2008) resalta la necesidad de lograr la calidad en las influencias educativas que reciben las niñas y los niños, señalando que no solo se debe garantizar la preparación del docente para incidir en familia, sino que se debe desarrollar un profundo trabajo de orientación y preparación a estas para que en el cumplimiento de su función educativa no utilicen la sobreprotección por las consecuencias negativas que este método trae para la formación y desarrollo integral de las niñas y los niños.

Por la vigencia que en los momentos actuales se le concede a la preparación de las familias en la Educación Preescolar es importante que se realice la investigación acerca del tema por la necesidad social de transformar a las familias sobreprotectoras dada la influencia negativa que estas ejercen para la formación y desarrollo de la personalidad de la niña y el niño.

El Sistema Nacional de Educación tiene dentro de sus objetivos fundamentales asegurar la preparación del individuo para su vida plena en la sociedad y lograr la

calidad en las influencias educativas, que recibe el menor, destacando en primer orden a la familia, por ser esta esencial en su condición de punto focal de ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece.

La infancia temprana es una etapa significativa y compleja en el proceso de formación del individuo, pues dado lo acelerado de sus procesos se está dando continuamente transformaciones y cambios, es aquí donde las niñas y los niños adquieren un mayor desarrollo de su independencia, considerándose esta etapa de connotación esencial, al sentarse en ella las bases para la formación y desarrollo de la personalidad, por tales razones se requiere de la educación familiar, siendo indispensable la calidad de las influencias educativas, que recibe el menor desde el hogar, para alcanzar los objetivos propuestos; por lo que está llamada la familia a desempeñar su papel protagónico.

Todas las familias de una u otra manera reconocen su papel formativo, aunque de hecho no desarrollan acciones conscientes para hacerlo, es por eso que como parte del trabajo educativo que se realiza con los niños, se encuentra también el trabajo con los padres, es necesario que se establezca una línea de trabajo entre el círculo infantil y la familia para lograr la utilización correcta de métodos educativos que conlleven a modos de comportamiento adecuados en cada niña y niño.

En su práctica pedagógica la autora de este trabajo comprobó en observaciones efectuadas a las niñas y los niños en las diferentes actividades del proceso educativo que a pesar de todo el trabajo que se realiza para lograr en ellos el autovalidismo e independencia, estos son muy dependientes del adulto, algunos muestran timidez, lloran con frecuencia, no se saben defender, son inseguros, por lo que se deduce que los métodos educativos que están empleando las familias, están ejerciendo una influencia negativa en los niños.

Situación que se corrobora a través de diferentes vías como: reuniones de padres, visitas a los hogares, escuelas de padres, intercambios con la familia, constatándose que a esta le falta preparación sobre los métodos educativos adecuados que se deben emplear en estas edades, poseen conocimientos mínimos de estos métodos, de la sobreprotección, sus causas y consecuencias, de los métodos educativos que evitan la sobreprotección, la mayoría de las familias no se muestran con disposición para aplicar métodos educativos correctos.

Situación que le permite a la autora reflexionar y propiciar el planteamiento del siguiente **problema científico**. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida?

Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: proceso de preparación a las familias. Queda delimitado como **campo de acción**: Preparación para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujeron a la formulación del **objetivo de la investigación**. Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema declarado. Éstas son las siguientes:

1-. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección.

2. Determinación de la situación real que presenta la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

3- Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

4 Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos:**

**Del nivel teórico:**

**Analítico - sintético:** Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre test y pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además, se determinan las principales dificultades existentes en la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

**Inductivo - deductivo:** Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. También para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

**Del nivel empírico:**

**Análisis documental:** Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe el trabajo a realizar con las familias en la utilización de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección y las sugerencias que se ofrecen para hacerlo.

**La observación pedagógica:** Se utilizó en el diagnóstico inicial, para constatar en diferentes actividades conjuntas de las escuelas de padres el nivel de preparación que poseen las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. Es utilizada además en el pre test y pos test para constatar en las visitas a los hogares como se comporta la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida.

**Entrevista:** Se aplica a las familias para constatar en la etapa inicial de la investigación el nivel de preparación que poseen para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”.

**Encuesta:** Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”.

**Experimento pedagógico:** Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente, las actividades, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

#### **Del nivel estadístico y matemático**

**El cálculo porcentual:** Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del post test una vez aplicada las actividades organizando la

información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

### **Población y muestra**

Para el desarrollo de esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, la que quedó constituida por las 17 familias de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, en el municipio de Trinidad, por ser el año de vida donde trabaja la autora de la tesis. De ellas son nucleares 15 y extendidas dos, poseen un nivel cultural adecuado, universitario 13 y cuatro con 12. grado, son disciplinadas, responsables en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos, mantienen un estrecho vínculo con el círculo infantil, sin embargo son familias sobreprotectoras al existir carencias en su preparación para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección.

### **Conceptualización y operacionalización de las variables.**

**Variable independiente:** actividades. Se asume el concepto dado por la MSc. María Regina Padilla Belcourt quién la define como: diversas y diferentes operaciones y acciones que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con carácter teórico -práctico encaminadas a un mismo fin. En esta investigación se aplica con una visión integral al tener presente la necesidad de preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. (Padilla Belcourt, M. R., 2008:6)

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. Es el nivel de conocimientos que poseen las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección, alcanzado en el dominio teórico y práctico en cuanto a la sobreprotección como método educativo inadecuado, sus causas y consecuencias, los métodos educativos que la evitan y su aplicación en las condiciones del hogar.

## **Operacionalización de la variable dependiente.**

### **Dimensión: Cognitiva**

#### **Indicadores**

- 1.1 Conocimiento de la sobreprotección como método educativo inadecuado.
- 1.2 Conocimientos de las causas de la sobreprotección.
- 1.3 Conocimientos de las consecuencias de la sobreprotección.
1. 4 Conocimiento de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.

### **Dimensión: Modos de actuación**

#### **Indicadores**

- 2.1- Participación en las actividades de preparación que se desarrollan en cuanto a: sistematicidad en su preparación e interés para prepararse.
- 2.2- Manifestaciones que demuestran en la aplicación de métodos educativos que evitan la sobreprotección.

**La novedad científica:** Está en las actividades que de manera amena, instructiva, creativa, empleándose diferentes vías de educación familiar que permiten la reflexión, el intercambio y el debate llegando a nuevos conocimientos y modos de actuaciones al preparar a las familias en correspondencia con sus carencias y potencialidades para que en el cumplimiento de su función educativa no utilicen la sobreprotección como método educativo.

El **aporte práctico** de este trabajo está en las actividades que proporcionan conocimientos teóricos y prácticos a las familias en la utilización de métodos educativos adecuados que favorecen la esfera afectiva - motivacional de las niñas y los niños evitando manifestaciones conductuales negativas en la infancia y posibilitando la correcta formación y desarrollo de su personalidad.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **Introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida. El **Capítulo II:** contiene la fundamentación de las actividades, la descripción de las mismas y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las **conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada** y los **anexos**.

## **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS QUE EVITEN LA SOBREPOTECCIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA.**

En este capítulo se dará respuesta a la tarea número uno de la investigación ofreciéndose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes para el trabajo que debe desarrollar las familias en la utilización de métodos educativos que eviten la sobreprotección.

### **1.1 La preparación de las familias. Una primacía en la Educación Preescolar.**

La familia es una comunidad de amor, educación y desarrollo, desde tiempos inmemoriales sigue siendo, el puntal esencial de la estructuración de la personalidad de los niños. Prácticamente en todas las definiciones, más allá de la posición que se asuma para estudiar a la familia, se hace referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, un mismo techo, mismos apellidos, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Es la familia definitivamente, el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para las personas y en este sentido es importante esclarecer que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los hijos y se asegura su subsistencia en condiciones decorosas. También ella contribuye a su socialización en relación con los valores socialmente aceptados.

La familia y la institución infantil son instituciones sociales propias de la sociedad cubana, en ellas transcurre gran parte de la vida y son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas, su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras edades.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que determinados conocimientos familiares constituye premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños y para la adquisición de las bases para la conformación de cualidades conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la

familia funciona como la primera escuela y que los padres quiéranlo, o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizan sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

Se fundamenta lo anterior en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado, quienes también les otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación: Félix Valera designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, al expresar... Los padres están obligados a la instrucción de sus hijos ". (Torres Cuevas, E, 1997: 88). José de la Luz y Caballero reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que se hace visible al escribir: "La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A. 1992:62)

José Martí Pérez, en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto expresó. "Son las familias como raíces de los pueblos y quién funda una y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño su nombre con respeto y cariño ". (Martí Pérez, J; 1975:317).

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se comparte el criterio que la educación familiar es primordial, que estos son los primeros educadores de sus hijos y que contribuyen en gran medida a la formación del hombre. De ahí la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularmente de cada lugar, pues las familias de hoy día no pueden seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atenten contra el cumplimiento de sus funciones principales.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social. Ante todo conocer las etapas de evolución por la que transcurre la vida del niño, desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que deben influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases de hombre nuevo que se aspira.

La familia constituye un espacio adecuado con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas

las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A, S (1888-1916) siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien lo que tiene que educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternales (Makarenko A S, 1979: 108). Este pedagogo exhorta a los colectivos pedagógicos a estudiar la vida de las niñas y los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres.

Teniéndose en cuenta esta afirmación se hace necesario la correcta organización de la vida del niño en su educación y desarrollo, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución. Hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejan verdaderamente lo dialéctico actual de la vida para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos ; al referirse a esta situación Makarenko explicaba :“Hay familias buenas y malas”. No puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar. (Makarenko A S, 1979: 108).

Se coincide con lo expresado por Makarenko, pues su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, y es una razón poderosa que justifica el porque ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica. Por lo que le corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa; afirmando lo expresado por Julián Rodríguez y otros “La tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica”. (Rodríguez Rodríguez, J., 1990: 6)

En el socialismo la familia como célula básica y fundamental de la sociedad se afianza y robustece. Al aumentar el nivel cultural y técnico se van creando condiciones necesaria para que pueda educar a sus hijos en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que se le han asignado en la educación de las nuevas generaciones, preparar a los niños y jóvenes como portadores de la moral comunista

para que participen activamente en la vida social.

En Cuba urge en estos momentos realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia, donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niña o niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta. Al respecto Franklin Martínez Mendoza expresó "La Educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte". (Martínez Mendoza, F., 1999:44). Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación de la niña y el niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de esta para desarrollar la tarea de educar con calidad.

La familia es un núcleo esencial de la sociedad, por tanto, tiene gran valor para todos y muy especial para las niñas y los niños que nacen y crecen en su seno. El medio familiar en que se desarrollan es muy importante, ya que este es de donde procede la estimulación para desarrollarles capacidades intelectuales y emocionales. Se insiste en las necesidades de ellos y cómo se debe satisfacer, pues estas posibilitan que aprendan, se eduquen y desarrollen sentimientos superiores y valores humanos.

Los elementos anteriores indican comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, influencia que comienza desde el nacimiento, incluso ya desde que se ha venido gestando y se estructura sobre la base marcadamente emocional, reflejada en los modos de actuación que establecen los miembros del grupo familiar con el niño.

Diferentes autores como el Dr. Julián Rodríguez Rodríguez y Castro Alegret han tenido en cuenta el papel decisivo de la familia en la educación de sus hijos, considerándola como el eslabón más importante de la sociedad, definiéndola de diferentes maneras. Castro Alegret, la define como institución social que constituye la célula básica de la sociedad en lo que el ser humano comienza su infancia, aprende y practica los hábitos y normas de comunicación social, adquiere sus primeras vivencias y comienza a formarse la concepción del mundo (Castro Alegret, P L, 2005:4).

Es necesario que los padres cumplan adecuadamente su labor educativa y adquieran

conocimientos y se preparen para tan importante función social, ante todo el conocimiento de las etapas de la evolución por la que transcurre la niña y el niño, de la forma que deben influir para lograr un desarrollo adecuado de sus capacidades físicas y psíquicas, influyendo de manera positiva y educativa ante su niño. Es una necesidad del niño aprender, es curiosidad por conocer lo nuevo, necesita un ambiente estable, armonioso y tranquilo, necesita socialización, o sea, conocer sus deberes y derechos y eso le corresponde a la familia enseñárselo en la medida en que sea cada vez más funcional.

Una familia es funcional en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el interés de la propia familia, pues ella sigue siendo la comunidad fundamental de efecto y refugio por excelencia del ser humano. De ahí importantes elementos distinguen a la familia de otras instituciones, la configuración a partir de sus logros de parentesco, la diferencia de sus funciones materiales y espirituales y su carácter histórico, normativo y activo.

Histórico: Por su configuración obedece a las educaciones de desarrollo social.

Normativo: La familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con otros.

Activo: Las relaciones familiares se modifican y el papel de sus miembros, cambia con el tiempo.

Es por eso que la familia debe asumir la responsabilidad para con las niñas y los niños y darle el amor, la seguridad y el sentimiento de solidaridad, pues estos son capaces de recibir y brindar comprensión de la necesidad de que el sistema de influencias que recibe del hogar no contradigan a las normas que establece la institución. El centro educativo en sus relaciones con la familia tiene un carácter "Activador" para influir en el proceso educativo de la familia y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo, lo cual al tratarse de madre y padre de niños de las primeras edades adquieren una mayor dimensión, pues son personas jóvenes que se siente en ocasiones inseguros en como ejercer sus funciones. La proyección del centro educativo hacia la familia, puede resumirse en dos palabras: Conocer y orientar.

El trabajo con la familia consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los

padres en aspectos relacionados con las formas en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son las más adecuadas para obtener los resultados óptimos a los que aspiran tanto ellos como el centro educativo.

Las instituciones preescolares en el trabajo con la familia en primer lugar revelan la preocupación del Estado y el Partido Comunista por la educación de las niñas y los niños. Esta necesidad de interacción de las instituciones infantiles con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando expresó: "La educación donde los educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzo de todos". (Castro Ruz, F, 1985: 3) En todo esto se manifiesta que a las familias siempre se les ha reconocido su papel imprescindible y determinante en la educación de sus hijos

El Código de la Familia Cubana, citado por el Doctor. Cristóbal Martínez Gómez expresa literalmente que: "La familia constituye la entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona. (Martínez Gómez, C., 2003:15)

Otros autores comprenden la función familiar como la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones o actividades sociales y por efectos de éstas. (Castro Alegret, PL, 2005: 41).

La familia educa un poco, de manera espontánea, no todos se planifican un proyecto educativo con sus hijos, los educan según como se van presentando las situaciones, pueden tener quizás trazados objetivos muy generales para la educación de sus hijos, las aspiraciones de ellos. Aunque la familia es insustituible por toda la cantidad de vivencias emocionales y de afecto que le garantiza a la niña o el niño.

Según valoraciones efectuadas por Rodríguez. A y otros (1985) del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba

(CIPS), hay resultados que resultan susceptibles al aplicar una labor social educativa como:

- La comunicación que trae dificultades en la convivencia social.
- La transmisión y modificación de valores en la familia.
- La ocasional falta de claridad en sus funcionamientos, de los roles del hombre – mujer, de madre – padre.
- El inadecuado ejemplo personal de los padres como modelos para sus hijos (referido a la sobrecarga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas.
- La desvinculación y la falta de atención y educación del padre a los hijos, después del divorcio, entre otros aspectos.

Aunque la familia es lo que cada día permite vivir, satisface o preocupa, resulta bien complejo estudiar ese mundo íntimo. Cada día en que se vive en los hogares están presentes muchos afectos, de profundas raíces, pero se suele ignorar algunas de ellas, o no ser capaces de ganar en objetividad para explicar las cosas.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la manera en que se comporte las relaciones de todos estos factores, cada familia con sus particularidades y modos de vida propios, estarán cumpliendo con sus mayores o menores resultados su función educativa, tanto para ella como para la sociedad, lo que demuestra la función educativa de la familia y el cumplimiento de uno de los principios de la Educación Cubana que es la participación democrática en las tareas de la educación.

La esencia del papel formativo de la familia radica en conducir el desarrollo de estas actividades, formadora de estas necesidades y motivos que se estructuran como motrices de la personalidad en cada etapa. En las edades tempranas la niña y el niño están subordinados en todo y por todo al adulto, del cual depende su bienestar emocional. Al finalizar esta etapa el familiar más cercano se convierte en modelo para su imitación

El terapeuta familiar y profesor titular Cristóbal Martínez Gómez plantea que la familia tiene las siguientes funciones: satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros, satisfacer las necesidades físicas, establecer patrones positivos de relaciones

interpersonales, permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de sus miembros, favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado, promover el proceso de socialización, estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.(Martínez Gómez , C., 2003: 20)

El Centro de Psicología y Sociología de la Academia de Ciencia de Cuba al clasificar a las familias le adjudica las siguientes funciones: Función Biosocial (Fecundidad) Función Económica (Tareas domésticas y distribución de roles en esta área) Función Espiritual (Reproducción y otra misión de valores, estructura del tiempo libre) donde se encuentra contenido las relaciones y comunicaciones familiares. (Reca Moreira, I. y otros, 1990: 6-8). Julián Rodríguez y otros autores cambian la función Espiritual por Educativa.

Las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociados a diversos vínculos y relaciones extra familiares. La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que el niño reciba y los ejemplos que observa el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar.

La función educativa de la familia como célula básica de la sociedad debe ser cumplida ante todo a través de ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida

La familia es el lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan para creer, se preparan para la vida. Tiene una función esencial en la formación y desarrollo de personalidades sanas. También cumple función socializadora, ya que debe brindarle a sus hijos seguridad y confianza para aprender, pues el niño descubre valores, aprende a apreciar y a distinguir lo bueno, de lo malo, comienza a tener una estima por si mismo y por los demás, empieza a tener un auto concepto de si y de lo que va siendo capaz, pues la formación de un niño es la tarea más humana y hermosa que puede desempeñar una persona adulta y una familia; pero constituye un proceso complejo y difícil aunque ver crecer a un niño física y mentalmente sano, representa la gratificación más notable de la vida.

Existe una estrecha relación entre la unidad dialéctica que hay entre el desarrollo

normal del niño y las problemáticas de su desarrollo, ya que en la medida que las influencias educativas vayan propiciando un desarrollo adecuado en los niños, de acuerdo a las normas de conducta y comportamiento establecido para la sociedad, se logrará que su desarrollo transcurra adecuadamente.

Algunos padres no acuden a pedir ayuda a pesar de estar la familia viviendo situaciones difíciles y lo más terrible es que en ocasiones no tiene ni conciencia que están manejándola mal, por eso es importante que todos los padres tengan acceso a todas las vías de orientación que no necesariamente están ligadas al nivel cultural ya que una persona puede estar muy bien instruida, pero por razones de su historia, su personalidad, puede usar pautas de crianzas inadecuadas o desconocer que sería lo indicado .hacer ante una situación de desajuste emocional de una niña o niño.

Es necesario la realización de un trabajo participativo de orientación y educación a los padres por parte de las instituciones infantiles, a través de diferentes actividades con la participación del personal docente que trabaja en la institución. Estas deben partir del hecho de la responsabilidad que deben tener los demás miembros de la familia en la educación y socialización de las niñas y los niños en el hogar; por lo que los padres y otros adultos deben buscar relaciones con los docentes en el interés y empeño de llevar a cabo este trabajo, para que conozcan los modos de actuaciones adecuados que deben utilizar en las condiciones del hogar.

Es importante realizar un proceso de preparación, utilizando actividades que eduquen a los padres en su modo de actuar en la educación de sus hijos. Para alcanzar estos propósitos se desarrollan actividades basadas en la potencialidad del educador como comunicador social de transmisión de mensajes educativos, orientador de familia y un efecto multiplicador a los padres en la labor educativa con sus hijos.

En las sesiones de trabajo que se desarrollan, se deben tener presente que lo más importante es que los padres participen de forma activa, expresen sus ideas y puntos de vista sobre las cuestiones que se discutan y muy especial que propongan o sugieran vías de solución para los problemas planteados. Se deben dejar a un lado las reuniones frías y puramente informativas que a nada conducen y en todo caso perjudican el establecimiento de relaciones fructíferas entre el hogar y la institución infantil. Cada educadora debe poner en acción su imaginación y creatividad, si quiere lograr que los

padres vean en ella una consejera capacitada o en quien pueda confiar siempre.

Seguir adelante con la preparación y educación de los padres, requiere comprenderlos con los recursos que se tienen para ayudarlos desde sus necesidades reales, estimulando sus necesidades concretas, considerándose la evolución de la familia como parte del proceso de su orientación para hacer converger los esfuerzos educativos de los padres en la formación de la personalidad de la nueva generación.

Al desarrollarse la educación de la familia se debe reconocer la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos en el desarrollo de su personalidad por lo que la familia debe encontrarse preparada para que en condiciones del hogar pueda utilizar métodos educativos correctos en la educación de sus hijos, puesto que se considera que la familia juega un papel determinante y decisivo en la educación de los mismos ya que de acuerdo al ambiente que rija en el hogar y la forma en que se eduque; así será el resultado positivo o negativo que se obtendrá en la formación y desarrollo de la niña y el niño.

Para lograr las aspiraciones anteriores se requiere de una familia preparada para que en el cumplimiento de su función educativa pueda evitar la utilización de la sobreprotección como método educativo, a partir que conozca e interiorice las causas y consecuencias negativas que ejerce en las primeras edades donde precisamente se sientan las bases para la personalidad en formación, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

### **1.2. La preparación de la familia para evitar la utilización de la sobreprotección como método educativo.**

La familia es el terreno donde se comparten las alegrías y las penas, el lugar donde se aprende a convivir en sociedad y donde se comparte, en beneficio de los otros, todo lo material y espiritual que se posee. Es donde se aprende y se enseña, donde se protege a los más débiles y donde se sienten protegidos por los demás. En la familia se aprende a servir y a ser servido, a dar y a recibir, sin cuestionamientos egoístas.

La familia no es un hotel de paso, es el lugar donde se reúnen sus componentes, para apoyarse unos con otros y disfrutar de la mutua compañía. Es el refugio en la adversidad, pero también el hospital, donde se curan las enfermedades o sentimientos de sus miembros.

Teniéndose en cuenta los lineamientos teóricos básicos de la Psicología y Pedagogía dialéctica, como es el papel rector del adulto en la educación del niño y de este como producto fundamental de sus condiciones de vida y educación, se comenzó a trabajar en este sentido desde 1970 a través de la redacción de diferentes artículos y publicaciones. Especialistas de varios organismos entre ellos: el Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación Preescolar, discutieron y analizaron aspectos teóricos y prácticos de la educación de las niñas y los niños en estas edades y sentaron los puntos para su aplicación y uno de estos fue la sobreprotección como método educativo.

Según lo expresado por el colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba, bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Métodos Educativos son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico, mediante las cuales se contribuyen al logro de los objetivos de la formación de la personalidad del educando, en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación en la sociedad. (Móndejar Cruz, R y otros., 1981:169)

Según Patricia Arés Muzio, el proceso educativo en las familias responde a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños. (Arés Muzio, P., 1990: 15)

Los métodos educativos deben tener coherencia y deben ser aplicados de la misma forma por todos los adultos que tiene que ver con la niña o el niño , para evitar las contradicciones en su desarrollo, pues esto constituye una de las causas fundamentales del surgimiento en ellos de las problemáticas del desarrollo infantil, al entrar en contradicciones las necesidades de su desarrollo con los métodos educativos utilizados por los adultos en su socialización, lo que conduce a manifestaciones negativas en su comportamiento, debido a la utilización por parte de la familia de los métodos educativos inadecuados. Los cuales están dados por provocar muchas veces daño permanente en el psiquismo infantil por parte de los padres.

Estos métodos educativos inadecuados, utilizados por las familias de forma errónea han traído consecuencias negativas en la educación de las niñas y los niños hasta tal punto que en muchos casos ha provocado en ellos alteraciones en su conducta; ya que

necesitan por parte de sus familias el afecto necesario, el apoyo, la comprensión, el amor y el cariño de todos los miembros.

Toda niña o niño normal dispone de un amplio potencial de oportunidades de desarrollo intelectual que en ocasiones no se demuestra por existir condiciones de vida desfavorables, pero que en condiciones sociales adecuadas con la organización aceptada pueden desarrollarse. De ahí la importancia de las condiciones externas en el desarrollo mental de la niña y el niño y del papel decisivo que desempeña el adulto y las formas o modo de trabajo educativo que este emplea en la educación. Heredada de la tradición aún existen tácticas de educación familiar en el ejercicio de la autoridad, donde prima la imposición o tutela que en sus manifestaciones extremas, se traduce en sobreprotección y en muchos de los casos está dado por la falta de preparación de la familia en métodos educativos adecuados.

No se discute por supuesto que los padres puedan y deban exigir a sus hijos según los objetivos de la educación, las normas morales, a que en situaciones concretas tomen decisiones justificadas desde el punto de vista pedagógico y moral en relación con sus hijos, pero la exigencias de los mayores deben tener en cuenta la confianza y el respeto hacia el niño, de otro modo la disciplina se convierte en mera, presión o coacción.

Los padres que prefieren la coacción o las órdenes a cualquier otro tipo de influencia chocarán inevitablemente con la resistencia de sus hijos, quienes responderán a las injustas medidas de fuerza con su contramedida, falsedad, engaño, arrebatos de rebeldía y a veces odio manifiesto y aún cuando se logre doblegar la resistencia del niño también se habrá doblegado y mancillado muchas y valiosas cualidades de su personalidad, autoestima, independencia, autovalidísimo, la iniciativa, la confianza en sí y en sus posibilidades. En otras ocasiones ocurre que la sobreprotección de los padres ponen en un segundo plano la cuestión de la formación activa de la personalidad de la niña o el niño y en el primer plano satisfacen las necesidades de estos y al mismo tiempo los protegen de las dificultades.

Las niñas y los niños bajo tutela se desarrollan con torpeza en el medio extrafamiliar y se desestabilizan emocionalmente con mucha más facilidad cuando ocurren cambios circunstanciales en sus condiciones de vida habituales. Los padres preocupados en todo momento porque a sus hijos no les perturben la mínima dificultad cotidiana, pero

en el fondo no le permiten prepararse verdaderamente para enfrentarse con la realidad contradictoria y llena de matices.

Según Cristóbal Martínez Gómez, la cultura de un pueblo está llena de tradiciones, sobre la forma de "Educar a sus hijos". Dentro de estas tradiciones tiene especial fuerza las que se refieren a la forma de mantener la disciplina, la manera de sancionar la falta, el modo de expresar el afecto, como se juega, hasta donde se permite independencia, aceptación de la individualidad. Todos estos comportamientos de los padres por la falta de preparación que poseen pueden traer consigo trastornos de la personalidad de las niñas y los niños y uno de los más frecuentes y dañinos como se expuso anteriormente es la sobreprotección. (Martínez Gómez, C., 2003:18)

La sobreprotección es una conducta que manifiestan los padres de sobreproteger a sus hijos y a la vez es un método educativo inadecuado utilizado frecuentemente en muchos hogares, que de forma inconsciente afectan el buen desarrollo de sus hijos. Al respecto Petróvsky expresó que: "La tutela como táctica educativa es enemiga manifiesta de la educación para la vida activa porque ante todo exime al que está bajo tutela de los esfuerzos de las responsabilidades. (Petróvsky. A., 1983:54)

La sección (2) de "Consejo a Padres" de la Revista Simiente # 23 del año 1985, plantea que: Los padres sobreprotectores son aquellos que atienden y protegen excesivamente a sus hijos, llegando a veces a abrumarlos con toda esa atención, son aquellos que observan tanto al hijo con su vigilancia y cuidado, lo atrae tanto hacia sí, que le reducen sus posibilidades de relacionarse y compenetrarse con otros compañeritos de su edad y en general con otras personas. Se equivocan los padres si creen que favorecen a sus hijos dándoles todo lo que piden, evitándoles los trabajos o responsabilidades, haciéndoselo todo, resolviéndoles cuantas dificultades se les presenten.

Las actitudes de sobreprotección que tanto daño les ocasionan a las niñas y los niños, con frecuencias se encuentran en la vida cotidiana de muchos padres y pueden darse tanto en el padre, como en los abuelos y en la madre aunque en esta última es más frecuente. Los sentimientos de amor paternal deben formarse como una de las cualidades más bellas del ser humano, pero no debemos "Abrumar de amor a los hijos" lo natural es que ha medida que el niño crezca se va modificando las relaciones entre

éste y los padres, lo que en la primera infancia constituye un lazo de estrecha dependencia, debe convertirse posteriormente, en una confianza mutua y los padres han de tener en sus hijos la seguridad de que son responsables y capaces de hacer en todo momento lo que es correcto.

Los psicólogos y psiquiatras definen como maltrato psicológico a toda acción que se ejerza contra el normal desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños, que no son más actitudes psicopatógenas de los padres y otros adultos y una de ellas es la sobreprotección. Pues a pesar de que se ha trabajado en la formación educativa en las familias, aún existen dificultades, ya que en ellas predomina la sobreprotección, que atenta contra el buen desarrollo integral del niño y a su vez esta altera su conducta. (Pérez Villa, J., y José A. Córdoba Castro., 1976: 19).

El exceso de protección afecta al niño desde que nacen y está presente en los hogares, donde los padres juegan un papel determinante y convierten a los pequeños en dependencia total del adulto, tronchándole su buen desarrollo integral en sentido general.

La sobreprotección es el extremo de la rigidez y obedece a la deficiencia en el proceso de conocimiento de los que requiere un niño o niña. Esta puede tener muchas causas y factores, que reflejan una preocupación por ser esa niña o niño, que le impide su libre desarrollo, ya que este exceso de cariño o mal entendido está en estrecha relación con el desconocimiento de lo que hay que hacer con respecto al niño, de sus necesidades de afecto, de cariño, de exploración y no saben que hacer y piensan que la mejor forma es coactando esta posibilidad y así son mejores padres. Esta conducta que manifiestan muchos padres es inconsciente y se justifica en el amor que se siente por el hijo, pero esto hace que el niño tenga una baja autoestima.

Las madres y abuelos como tendencia acompañan a los niños en estos procesos (aprendizaje y adquisición) asumiendo por ello lo que ellos deberían hacer por sí mismo y por resultante de una pauta cultural, de lo que puede ser una buena madre, lo que ha traído como consecuencia errores en sus modos de actuar respecto a los métodos educativos que debe utilizar en la educación de sus hijos en el hogar. Los rasgos de sobreprotección y cuidado excesivos comienzan a manifestarse prácticamente desde que el niño nace y se van consolidando, hasta convertirse en una forma de relación

estable entre el adulto y el niño, que no es consciente para ninguno de los dos.

Para el doctor José Pérez Villar, la sobreprotección es un afecto con exceso de señales de ansiedad, que son las personas ansiosas, general o específicamente respecto a las niñas y los niños, que debido a ello exageran las medidas de seguridad y las prolongan más allá de la etapa del desarrollo en que son necesarias.. (Pérez Villar J., 1976:18).

Para la Doctora Argelia M Pérez Hernández la sobreprotección es un manejo familiar inadecuado que puede expresarse por parte, del padre, madre u otra familia, quienes viven pendientes de que a su hijo puedan sucederles algún daño (accidente o enfermedad) Le transmite al niño señales constantes de ansiedad y cubren sus necesidades psicológicas, sin darle posibilidades de enfrentarlas; todo lo cual inhibe individualmente, su desarrollo emocional, en especial su autodependencia y seguridad. (Pérez Hernández, A.M., 2005: 30)

Plantea que las causas de la sobreprotección pueden ser multivariadas, y que una de las principales es una comprensión deficiente de lo que realmente significa el afecto para el niño y que estos problemas de exceso de protección muchas veces están ligados a problemáticas psicológicas que presentan los padres. Considera además que cuando se quiere y se atiende en exceso a un niño se corre el riesgo de aislarlo del mundo que lo rodea, el padre absorbe tanto al niño, lo quiere atraer tanto hacia sí, que le reduce las posibilidades de conocer y compenetrarse con otros compañeros de su edad.

En esta investigación por considerarlo el más completo y acabado se asume el concepto de sobreprotección dado por Martínez Gómez que la define como un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, es cuando la devoción para los hijos es extraordinariamente intensa. Cuando no se permiten que intereses competidores se interpongan en sus deberes materiales, cuando se reducen las actividades en otros aspectos de la vida a un mínimo (conyugales, sociales, intelectuales, etc.).(Martínez Gómez, C 2003:15).

Las familias sobreprotectoras son las que tienen preocupación por sobreproteger a los hijos e hijas. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos e hijas. Los hijos e hijas no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se

convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos e hijas y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.

La sobreprotección está originada por varias causas entre ellas se encuentran: cuando el niño se enferma de manera temporal o padece de una enfermedad crónica, cuando es hija e hijo único, cuando es el más pequeño o el menor, cuando es del sexo tanto deseado, cuando los protegen de todo tipo de peligros imaginarios, temiendo que les suceda algo. Estas causas provocan que actúen de diferentes maneras: complacen al niño en momentos que no lo merecen, levantan las sanciones que imponen otro miembro de la familia, resuelven por ellos las tareas o problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

Estas actuaciones en las familias traen como consecuencia que en las niñas y los niños se manifiesten rasgo de: timidez, inseguridad, temor, no sepan defenderse, angustia, tenga poco desarrollo de su autovalidismo, ansiedad, que sean dependiente del adulto, que se relacionen limitadamente con sus compañeros, que sientan pobre motivación por el aprendizaje, que no aprendan a resolver por si mismos en la edad conveniente sus más simples necesidades, que siempre pidan ayuda, que se asusten ante cualquier problema y no sepan como resolverlo, le cuesta trabajo adaptarse a distintas situaciones, a diferentes medios, que no venzan con la calidad requerida los logros del desarrollo que exige la edad.

Estos comportamientos negativos de las niñas y los niños por errores de los padres en el hogar ha influido en su normal desarrollo, lo que ha traído consigo que no presenten un buen desarrollo intelectual, afectándoles en sus relaciones afectivas para con los demás compañeros y adultos que lo rodean, manifestando inseguridad en las actividades y procesos que realizan, demostrando ser dependientes del adulto y no tienen un buen desarrollo de su autovalidísimo e independencia.

Estos métodos inadecuados utilizados por los padres como es la sobreprotección, se ha ido agravando de manera muy creciente, incluyendo al niño desde edades tempranas, que ya son afectados por estas actitudes negativas por parte de los padres; pues cada curso es mayor el número de niños que son víctimas de este método, el cual frena, perjudica y troncha su buen desarrollo en sentido general.

Las familias cubanas se caracterizan por ser familias de estrechas relaciones, esto no quiere decir que no existan conflictos, pero sus sentimientos de pertenencia de un miembro para con su familia ya sea la familia de origen, o la creada, es muy alto, pues los niños para ellas son muy importantes. Los problemas surgen de ese sentimiento, ya que los abuelos, las madres y algunos padres, más que fríos y lejanos son en su gran mayoría "sobreprotectores" y se puede afirmar que la familia cubana para la mayoría de los niños peca más por exceso que por defecto. Con frecuencia se encuentra la sobreprotección en la vida cotidiana de muchos padres. Es conveniente conocer en que consisten estas actitudes sobreprotectoras con el fin de detectarlas a tiempo y saber enfrentarlas.

Adelina Vázquez editado por la Edición Digital, de la página principal del el habanero plantea que: La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor; pues el reclamo de independencia que encierra la frase “Yo sólo” pronunciado por los pequeños, deseosos de valerse por sí mismos, es a veces poco entendida por los mayores, quienes con su actuación impiden a los niños satisfacer esa necesidad. Existen padres y abuelos que consideran una obligación hacerles todo a los hijos y nietos. Los preservan de las más mínimas dificultades y los niños crecen carentes de iniciativas, acostumbrados a que otros resuelvan sus problemas.( Vázquez, A., 2004:1) Disponible en: <http://www.elhabanero.cubaweb.cu>)

Plantea además que no se trata de dejar solo a los hijos, pero la función de los padres es guiarlos, no actuar por ellos, permitir su desarrollo de acuerdo con las posibilidades, edad y madurez que posean. Agrega que cuando se estima su sentido de autodeterminación y se le ayuda a vencer los obstáculos que en la vida se le presenta, los adultos contribuyen a la adaptación del niño a las exigencias del medio social con el cual él entra en contacto desde que nace.

Se refiere a que la independencia constituye un proceso que demanda mecanismos de defensa que el propio niño va perfeccionado con sus vivencias; así deja de ser esa “Personita” indefensa y desamparada, dependiente por completo de los adultos. Si los padres y mayores no estimulan ese proceso y se comportan de una manera sobre protectora esta actitud redundará de forma perjudicial en la formación infantil, en su personalidad, carácter y lo incapacitará para desenvolverse en la vida.

Como resultado de ese proceder erróneo se manifiestan conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan a una institución. Hay casos que requieren la ayuda de un psicólogo porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de esa indefensión que sienten separados de los padres. Lo más frecuente es que el adolescente cuya niñez transcurrió bajo la falda materna, inseguro, temeroso y afronte grandes obstáculos que impiden su afirmación social, por eso es imprescindible evitar esos dañinos métodos de crianza, ya que estos repercutirán en problemas de personalidad y en la falta de éxito en la vida porque si la desatención y el desamor son altamente perjudiciales, resultan muy dañinas las actitudes posesivas y sobreprotectoras.

Es importante tener presente los dos elementos que intervienen en el exceso de protección: El sobreprotegido y El sobreprotector. Las madres sobreprotectoras se dividen en dos grupos:

-Las Puras: Que son las madres que muestran excesivo cuidado hacia sus hijos por verdadera devoción y las culpables compensadoras: Que son las madres que protegen extraordinariamente a sus hijos para ocultar o compensar actitudes hostiles o de rechazo, de las que generalmente no se percatan.

Los factores que provocan la sobreprotección de la madre se pueden dividir en tres grupos: impulso material excesivo, factores externos (pérdida de un hijo, maternidad tardía), privación emocional sufrida por la madre durante su primera infancia.

El niño, sometido a la excesiva sobreprotección de sus padres, es privado de la libertad que necesita para desarrollar su personalidad, para hacer las cosas a su manera, para valerse por sí mismo. Los padres lo deciden y hacen todo por él. Cuando falten ellos en el futuro, el niño, ya convertido en joven o quizás en adulto, será incapaz de hacer y decidir las cosas por cuenta propia. ¿Cómo reaccionan los niños a estos mimos y sobreprotección de sus padres? Unos se suelen volver reservados, cohibidos o inseguros y acatan obediente y resentidamente lo que les ordenan y otros se tornan agresivos, díscolos o rebeldes por las frustraciones y bloqueos que experimentan. Todas ellas conductas negativas

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay

dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados. La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger, más no crear a su alrededor una “burbuja” que los aleje del mundo. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus hijos.

¿Cómo actúa un padre sobreprotector? De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten. La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y

respeto. Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, educación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes. De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Hay que estimular al niño para que investigue y, sobretodo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado. Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

La sobreprotección de los niños puede provocar la aparición de patologías mentales en la etapa adulta. La sobreprotección puede ser ansiosa y está presente cuando la madre actúa con ansiedad y numerosos temores, relacionados con la salud de la niña o niño. Está en exceso pendiente de él; se preocupa por pequeñas señales, por lo que es frecuente que su ansiedad la lleve a una actitud exagerada la cual manifiesta de diferente forma. Todos estos comportamientos de los padres por la falta de preparación pueden traer consigo trastornos de la personalidad de los niños marcando sus niveles de auto estima.

La excesiva tutela estropea a los niños, se acostumbran a verse rodeado de mimos desvelos de sus padres, pierden la confianza en sus fuerzas, empiezan a pedir ayuda cuando podían pasar sin ellas. Las niñas y los niños se vuelven indolentes, pasivos no se apartan de las madres, se ponen caprichosos si ellas les dedican poca atención; no saben hacer ningunas de las cosas accesibles para su edad. Los mayores deben plantearles a los pequeños nuevas tareas más y más difíciles, exigir cada vez mayor calidad de lo que hacen, enseñarles a terminar lo comenzado.

Esto es importante para educar la voluntad, para enseñarles a fijarse un objetivo y superar las dificultades. No se puede olvidar que es preciso valorar los resultados de los

esfuerzos de los menores, elogiarlos a tiempos, recalcar la utilidad de sus actos y no solo en el trabajo de la casa, sino en sus ocupaciones infantiles. Eso estimula la actividad, el deseo del pequeño de hacer más cosas y mejor en la primera oportunidad y así se logra de forma adecuada un desarrollo óptimo de su personalidad y su formación integral.

¿Qué hacer ante el comportamiento de los niños?

- Permitirles mucha libertad de acción, dejarlos correr, saltar, tirar, tocar, curiosar, e investigar sus alrededores, propiciarles el juego con los demás niños en la calle, parque, sin interrumpírsele, ofrecerles tareas sencillas en el hogar y estimularlos por los resultados de ellas, permitir que resuelvan por si solos sus problemas; así como que le den solución de esta misma forma a las tareas encomendadas.

Lo más importante es valorar al niño de trastornos emocionales como un producto de métodos educativos inadecuados y no como un ser diferente y enfermo. Ese enfoque es lo más fundamental por que la superación de los síntomas están muy ligadas a las acciones que desarrolla el personal (docente – padre) con el niño para erradicarlo.

¿Cómo propiciarle a la niña o al niño una educación que le permita ser independiente?

- No apresurarlo, ni presionarlo en sus intentos de autosuficiencia, solo darle la ayuda que él solicite, o que sea indispensable, reconocer y aplaudir sus logros, sin dar demasiada importancia a sus fracasos.

Una influencia familiar adecuada se logra si son correctos los modos de actuar la familia al educar a sus hijos, que garantice desarrollar en ellos la independencia y autovalidismo; pero para esto es necesario que los padres cumplan de forma adecuada su función educativa pues la familia es un eslabón fundamental en esta edades, por ser precisamente esta la primera escuela para la niña o niño, por lo que debe estar bien preparada.

Ningún método es efectivo en la educación y desarrollo de la personalidad si no se hace con amor, paciencia, firmeza, dándoles seguridad y afecto a la niña o niño; pues estos se sienten más seguros y alegres cuando son suficientemente estimulados y ayudados; que cuando se les deja reducido a los límites de estrechos de actividades realizadas sin relativo esfuerzo.

Las educadoras deben dar a conocer a las familias que existe un método ideal para la formación de la personalidad y es el método de colectivismo y cooperación, fundamentalmente al trabajar con las sobreprotectoras. Orientando que este consiste en la cooperación de todos dentro de sus posibilidades, se respetan los límites físicos y psicológicos entre ellos, se consultan los problemas familiares entre todos los miembros de la familia, se educa al niño con explicaciones racionales dándoles participación en las tareas y problemas familiares y se le otorga al niño cierto grado de autoridad.

Este método encierra una educación consciente y dirigida hacia un objetivo y una influencia aparentemente espontánea de las condiciones del modo de vida familiar, predominando en este método un clima de unión, de alegría, los menores captan una imagen positiva del matrimonio de los padres, constituyendo la familia un centro espiritual y afectivo, que sirve de verdadero puente entre el individuo y la sociedad. Además son métodos educativos correctos, la persuasión, el juego, la encomienda, la organización de la actividad socialmente útil, estímulos y sanciones.

La figura del gran pedagogo José Martí se hace sentir en la Educación Preescolar al expresar: “El amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñar.” Si al niño se le muestra el amor que se siente por él, será capaz de dar amor a todo el que lo rodea. (García Argüelles, A. M. 1989:20)

Cuando se ama verdaderamente a un niño debe cuidársele con esmero, asegurarle las condiciones básicas de salud, alimentación y protección; se le debe procurar su mayor socialización, facilitarle al máximo posible, la educación y el desarrollo; se le debe educar en cada momento de su vida, explicarle todo, porque él puede comprender si se establece una buena comunicación; pero nunca sobreprotegerlo.

Amar a un niño es saber que es un ser activo, pensante y casi siempre asombroso; es conocer que se trata de una persona, pequeñita, sí, pero que ya comenzó a andar por la vida y a enfrentar sus realidades, comenzó a aprender desde que comenzó a vivir, pero que necesita de los adultos para guiarlo en ese bregar, por tales razones las familias deben estar preparadas para amar a sus hijos y no utilizar la sobreprotección como método educativo, lo que requiere que la institución infantil desarrolle actividades de preparación a las familias en este sentido, sobre las cuales se abordará en el próximo capítulo.

## **CAPÍTULO II. RESULTADO DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMETACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POST TEST.**

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el post test.

### **2.1 Diagnostico inicial.**

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada en la primera fase de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las familias en las actividades conjuntas (Anexo II) y la entrevista (Anexo V) a las familias, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Para el análisis documental se seleccionaron.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo.
- Colección de folletos “ Para que la familia eduque mejor” del 1 al 4
- Libro. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba se constató que en el Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 145 se hace referencia a continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente- educativo, que traducido a la Educación Preescolar se refiere a un proceso educativo de calidad, que no solo se logra con el accionar de la institución infantil, sino también con la influencia de las familias fundamentalmente en la preparación que estas tengan para aplicar métodos educativos correctos que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos , sin embargo no se refleja en estos lineamientos cómo trabajar con las familias para prepararlas en la utilización de adecuados métodos educativos, ya que en los mismos se trazan políticas generales del país.

Al estudiarse y analizarse los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación se pudo constatar que en estos se establece la orientación y preparación de las familias para que realice con eficiencia su función educativa como uno de los procesos sustantivos

en cada una de las educaciones, pero no especifica nada con respecto a como hacerlo, ni se orienta que debe hacer la Educación Preescolar en particular al incidir en las familias.

-En el programa y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo, se comprueba que en ellos aparecen sugerencias generales a las educadoras en las diferentes áreas del desarrollo para el trabajo con familias, pero no aparece nada relacionado con el trabajo a realizar con familias sobreprotectoras, ni se refleja en ningún momento lo referido a métodos educativos.

- En el análisis efectuado a la Colección de folletos “Para que la familia eduque mejor” del 1 al 4, se comprueba que se brindan orientaciones y recomendaciones a todos aquellos que de alguna manera, están relacionados con la preparación de las familias, para que estén en condiciones de cumplir su función como primer agente educativo de sus hijas e hijos. Se ofrecen orientaciones y consejos a las familias sobre como educar a sus hijos; pero no aparece nada referido a la sobreprotección y a los métodos educativos correctos que se pueden aplicar para educar en las primeras edades, además no se ofrecen orientaciones a las educadoras de cómo trabajar esto en las preparaciones a las familias.

- Al analizarse el libro Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar de un colectivo de autores encabezado por Franklin Martínez Mendoza se comprueba que en el mismo se reflejan conductas que con frecuencias aparecen en los niños desde 0 hasta los 6 años de edad, al tratarse las mismas se refleja, las conductas, el comportamiento del niño ante las mismas, las causas que la generan y que hacer para brindarle tratamiento, en muchas de ellas aparece las conductas sobreprotectoras como uno de los causales; pero no se refleja cómo el personal docente debe trabajar con las familias y prepararlas en este sentido.

Al analizarse los resultados arrojados en el análisis documental efectuado se aprecia que aún cuando cada uno de los documentos y bibliografías consultadas para su análisis se convierten en guías fundamentales en la preparación de los docentes para que estos puedan preparar a las familias, no aparecen en ellas orientaciones precisas sobre cómo preparar a las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida que

permitan que cada docente, en correspondencia con las características de las familias, las apliquen favorablemente, para prepararlas y pueda contribuir a transformar los métodos educativos que utilizan las familias fundamentalmente la sobreprotección por las consecuencias negativas que provocan en el normal desarrollo de sus hijos.

En las observaciones efectuadas a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres, según guía observación (Anexo II), se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno, cuatro (24%) familias en el primer momento de la actividad conjunta consideran que la sobreprotección es un método educativo inadecuado, un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, y 13 (76%) familias consideran que la sobreprotección es hacerle todo al niño.

En el segundo aspecto es observable que cuatro (24%) familias en el primer y tercer momento de la actividad conjunta demuestran tener conocimientos de tres de las causas que originan la sobreprotección y 13 (76%) familias solamente conocen una de las causas. En el tercer aspecto cuatro (24%) familias en el primer y tercer momento de la actividad conjunta, demostrando conocer cinco de las consecuencias de la sobreprotección y 13 (76%) familias conocen solamente dos de las consecuencias.

En el cuarto aspecto al comprobarse los conocimientos que poseen las familias sobre los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección se pudo constatar que en la actividad conjunta solo cuatro (24%) familias conocían cuatro de los métodos educativos y 13 (76%) familias conocen solamente dos de ellos.

En el quinto aspecto se comprobó que cuatro (24%) familias participan en la actividad conjunta como parte de su preparación, durante el desarrollo de la misma preguntan dudas y cumple las orientaciones que se le ofrecen y 13 (76%) familias participan en la actividad conjunta como parte de su preparación pero en ella solamente preguntan algunas dudas.

En el sexto aspecto cuatro (24%) familias aplican en el segundo momento de la actividad conjunta, demuestran cooperación y respeto al niño como método educativo que evita la sobreprotección y 13 (76%) familias solamente manifiestan cooperación.

Al valorarse los resultados obtenidos, se es del criterio que existen carencias en la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que

evitan la sobreprotección al poseer conocimientos mínimos de la sobreprotección como método educativo inadecuado, de las causas que la origina, de las consecuencias que traen la utilización de la misma; así como de los métodos educativos adecuados que pueden utilizar en la educación de sus hijos y sus modos de actuación con respecto a su preparación y a la utilización de métodos educativos que evitan la sobreprotección no se encuentra al nivel deseado.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección se aplicó una entrevista (Anexo V). Las preguntas que realizan en la guía no sugieren respuesta exactas, si no más bien la opiniones de los interesados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, si no en una conversación con ellas, para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones, obteniéndose los siguientes resultados:

En la primera pregunta, solamente cuatro (24%) familias tienen los conocimientos indispensables acerca de la sobreprotección, refiriéndose que es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal y 13 (76%) familias poseen conocimientos mínimos acerca de la sobreprotección al plantear que es hacerle todo al niño.

En la segunda pregunta con relación a las causas que origina la sobreprotección, el 24% representado en cuatro familias hacen mención a tres de las causas: es un niño enfermizo, temor por que se den golpe o herida, por que son los más pequeños de la casa y el 76% representado en 13 familias, demuestran conocimientos mínimos al expresar que la causa es por que son nuestro hijos y hay que ayudarlos en todo.

En la pregunta tres, el 24% representado en cuatro familias al referirse a las consecuencias que provoca la utilización de la sobreprotección como método educativo expresan cinco de las consecuencias: dependencia del adulto para resolver sus problemas y necesidades, inseguridad y temor, ansiedad, angustia, egoísmo y el 76% representado en 13 familias se refieren a dos de las consecuencias: dependencia del adulto y timidez.

Al referirse en la cuarta pregunta a los métodos educativos adecuados para evitar la

sobreprotección, cuatro (24%) familias plantean que hay que ponerse de acuerdo entre todos los miembros de la familia en como educar al niño, ofrecerle tareas, persuadirlo y estimularlo y 13 (76%) familia refieren a que los niños no tienen que opinar en los problemas de los adultos, que hay que brindarles ayuda para resolver cualquier problema, estimularlo, observándose mínimos conocimientos sobre los métodos educativos adecuados que deben utilizar en la educación de sus hijos para evitar la sobreprotección.

Al valorarse los resultados obtenidos en la entrevista, se es del criterio que las familias, no se encuentran preparadas para evitar la sobreprotección como método educativo en la educación de sus hijos; pues de manera general se aprecian dificultades en el conocimiento por éstas de la sobreprotección, sus causas y consecuencias apreciándose esto en las repuestas dadas; se comprueba poco dominio por estas de los métodos educativos adecuados que pueden utilizar en la educación de sus hijos, lo que influye en el cumplimiento de su función educativa.

Teniéndose presente los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo, las siguientes dificultades:

- Insuficiente preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida , expresado en:

-Conocimientos mínimos de la sobreprotección como método educativo inadecuado, de sus causas y consecuencias.

- Escasos conocimientos de los métodos educativos adecuados para evitar la sobreprotección.

- El modo de actuación de las familias tanto en su preparación como en la aplicación de métodos educativos que evitan la sobreprotección como método educativo en la educación de sus hijos, no se encuentra el nivel deseado.

- La bibliografía consultada en el análisis documental no brinda orientaciones precisas de cómo preparar a las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección.

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes:

- El 100 % de las familias tienen un nivel cultural alto.

- Están concientizadas y comprometidas con la educación de sus hijos.
- Existe un buen vínculo círculo infantil – familia.
- La no existencia de familias complejas, ni complejas extremas.
- Son familias receptivas antes las críticas y señalamientos que se le hagan con respecto a la educación de sus hijos.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial se procedió a la elaboración de las actividades para su posterior aplicación en la muestra seleccionada, de lo que se hará referencia en el próximo acápite.

## **2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”**

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la Teoría de la actividad como base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en su desarrollo actual, esta revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Las otras bibliografías consultadas fueron: El Diccionario de Filosofía (1984:7), Diccionario Enciclopédico (2006:23) y Breve Diccionario de la Lengua Española (1999:46) quienes reflejan que la actividad es: conjunto de operaciones, proceso de interacción, capacidad de hacer o actuar sobre algo.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora se asume el concepto dado por la MsC Padilla Belcourt., M. R., (2008:6) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente.

Se asume esta definición, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para un proceso de

preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. Desde el punto de vista filosófico está sustentada en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciado lo anterior, en las actividades que preparan a las familias de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que tienen en el cumplimiento de su función educativa al aplicar la sobreprotección como método educativo, propiciándoles conocimientos teóricos acerca de los métodos educativos y su aplicación práctica como fuente de ese conocimiento a través de las actividades y su salida en las condiciones del hogar.

Además las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que el ser humano, sea educado con métodos educativos adecuados desde la infancia, en tal sentido se destaca la preparación de las familias y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y marxistas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades preparan a las familias, para que puedan educar a sus hijos con métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a las familias, de las grandes potencialidades que tiene para la formación de la personalidad de sus hijos, la no utilización de la sobreprotección como método educativo. Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa de la familia y a los métodos educativos que apliquen.

Además para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las familias acerca de la sobreprotección como método educativo inadecuado y los adecuados que la evitan, para llegar a la zona de desarrollo próximo a través de las actividades elaboradas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las familias que aprenden son guiados por la educadora, logrando su correcta preparación en este sentido.

Desde el punto de vista sociológico asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades pues estas permiten la socialización de las familias y la apropiación de conocimientos que contribuyen a su nivel de preparación para evitar la utilización de la sobreprotección como método educativo.

Se tuvo presente las leyes, principios y categorías de la Pedagogía, que permiten que el conocimiento se adquiera más fácilmente con una participación protagónica de la educadora, las familias y los niños. Por tal razón se asumen dos leyes pedagógicas fundamentales, determinadas por Carlos Álvarez de Zayas (1996).

1- La relación de la escuela con la vida, con el medio social, con el conocimiento del mundo que rodea a la niña y al niño.

2- La relación interna entre los componentes del proceso educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico, La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garanticen el alcance del objetivo.

La educadora debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellas en que utilicen métodos educativos adecuados con sus hijos en condiciones del hogar; para lo que es determinante las actividades que las prepara para cumplir satisfactoriamente sus función educativa; si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción enseñanza – aprendizaje y formación – desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí (López Hurtado, J y otros 2000: 54).

Las categorías **educación- instrucción**: Se tiene presente en las actividades ya que se prepara a las familias para que esta en el cumplimiento de su función educativa, pueda incidir en sus hijos con métodos educativos adecuados que contribuyan al desarrollo de su personalidad, educándolos e instruyéndolos de manera positiva. Las categorías **enseñanza – aprendizaje**: Está presente por que las familias una vez preparadas, incidirán en sus hijos para orientarlos y prepararlos en diversas situaciones que permitirán que bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ella, desarrolle su autovalidismo, autoestima e independencia.

La categoría **formación - desarrollo**: Se tuvo presente durante la preparación de las familias para que estas a partir de los conocimientos que adquieran con respecto a la sobreprotección, pueda transformar sus modos de actuación en condiciones del hogar y utilizar métodos educativos adecuados, que contribuyan de manera correcta a la formación y desarrollo integral de las niñas y niños. En tal sentido se destaca la preparación de la familia para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad, aspecto que debe obtenerse mediante la acciones conjuntas con las familias; pues las actividades se proyectan en la búsqueda de la solución a tal propósito.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de Educación Preescolar:

- El adulto como rector del proceso educativo: Se pone de manifiesto ya que las familias se preparan en la institución para evitar en el hogar la sobreprotección como método educativo, teniendo la misma responsabilidad de orientar y educar a sus hijos a partir del ejemplo del adulto.
- El protagonismo y participación de la familia en el proceso educativo: Se ve en la participación que tienen las familias en las diferentes actividades que se les brinda para prepararlas para evitar la utilización de la sobreprotección como método educativo, e incidan en sus hijos con métodos correctos.
- El principio de la vinculación del niño con el entorno: Se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo; además las actividades preparan a las familias, para transformar la situación educativa respecto a la sobreprotección como

método educativo, desarrollándose en las experiencias que viven las relaciones directas que establecen en el hogar y el ejemplo el adulto, en correspondencia con el medio que rodea al niño.

Además de estos principios se consideró tener presente algunos principios didácticos.

- El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto, pues las actividades están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndoles a las familias alcanzar conocimientos científicos para evitar la utilización de la sobreprotección como método educativo de forma real y objetiva.

- El principio de la asequibilidad: Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y características de las familias, permitiéndoles prepararse para que eviten la utilización de la sobreprotección como método educativo, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que se prepara de manera práctica a las familias a través de las actividades para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos al aplicar métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.

Las actividades variadas fueron elaboradas teniéndose en cuenta los aspectos necesarios que determinan la formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Al elaborar las actividades se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.

- Importancia y necesidad de preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida.

- Característica de las familias a la que está dirigida la propuesta de solución.

#### **Características de las actividades propuestas:**

- Las actividades se caracterizan por ser amenas, instructivas, desarrolladoras, concretas, dinámicas, creativas y están diseñadas de manera tal que logren despertar el interés de las familias, por prepararse y la disposición para aplicar en la educación de sus hijos métodos educativos adecuados.

- Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la investigadora y las familias, lo que le permite obtener el resultado previsto: Elevar su nivel de preparación para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección.

- Las actividades propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo-instrumental y lo afectivo motivacional.

- Las actividades proporcionan conocimientos a las familias para evitar la utilización de la sobreprotección como método educativo y despierten el interés, la satisfacción y motivación por prepararse como muestra de identificación con el papel que le corresponde como los primeros educadores de sus hijos.

Las actividades, pueden desarrollarse a través de diferentes sesiones de trabajo con las familias que se planifican por la institución infantil empleándose vías de educación familiar como: las escuelas de padres, visitas a los hogares, despachos, momentos educativos, plegables. Están conformadas de la siguiente forma:

- Tema:

- Objetivo

- Vía de educación familiar.

- Introducción.

- Desarrollo

- Conclusiones:

- Control y evaluación:

Están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que se realicen por la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la muestra durante la aplicación de las mismas. Se pueden emplear en las diferentes preparaciones a las familias.

### **2.2.1 Actividades para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida.**

#### **Actividad 1.**

**Tema:** ¿Qué son los métodos educativos?

**Objetivo:** Preparar a la familia sobre el concepto de método educativo.

**Vía de educación familiar.** Charla educativa.

### **Introducción.**

Se inicia presentándole a la familia la siguiente afirmación para que la analicen y expresen su criterio al respecto.

“Los métodos educativos que utiliza la familia pueden favorecer o perjudicar la formación integral de su hijo.”

Escuchados los criterios emitidos, se orienta el tema y objetivo de la charla educativa.

### **Desarrollo.**

Se intercambia con las familias acerca de cómo educan a sus hijos, una vez que las familias lo expresen se les pregunta. ¿Saben cómo se le llama a ese modo que tienen de educar a sus hijos?

Se presentan conceptos dados por diferentes autores sobre métodos educativos, se leen y analizan los mismos, determinándose los términos comunes que existen en ellos.

Posteriormente la educadora da a conocer el concepto de método educativo más asequible a las familias

Invita a las familias a debatir la importancia que ellas consideran tiene la utilización de buenos métodos educativos. . Ofrecidas las opiniones de las familias, la educadora explica la importancia que tiene la utilización de estos para la educación de los hijos cuando se utilizan métodos educativos correctos y las consecuencias negativas que trae para el niño cuando en su educación se emplean métodos educativos incorrectos.

Se piden criterios a la familia sobre lo tratado y las dudas que tengan al respecto.

### **Conclusiones:**

Como conclusión de la charla educativa la educadora resume lo esencial tratado durante la misma e invita a las familias a reflexionar la siguiente afirmación. “Los métodos educativos que se utilicen por las familias son efectivos en la educación de sus hijos en dependencia del tipo o los tipos de métodos que se utilicen, porque no todos traen consecuencias positivas”

### **Control y evaluación:**

Se realizará las siguientes preguntas.

¿Qué entiende usted por método educativo?

¿Por qué será importante utilizar en la educación de los hijos métodos educativos correctos?

Se evalúa a cada familia en dependencia de sus intervenciones durante la charla educativa.

### **Bibliografía consultada.**

- Bial del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en:  
<http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

### **Actividad 2**

**Tema:** Me preparo para educar correctamente a mi hijo.

**Objetivo:** Preparar a las familias acerca de la sobreprotección como método educativo inadecuado.

**Vía de educación familiar:** Charla educativa.

#### **Introducción.**

Se inicia invitando a las familias a reflexionar y debatir el siguiente planteamiento. Para hacerlo debe prestar atención a las palabras que se encuentran destacadas y partir del significado que tienen las mismas.

¿Qué significa para ustedes conducta sobreprotectora?

¿Qué entienden por error?

¿Qué significa educación?

¿Qué quiere decir niño emocionalmente sano?

¿Por qué se dice que lo conduce a la poca confianza?

“La conducta **sobreprotectora** de algunos adultos es un **error** muy negativo para la **educación** de un niño **emocionalmente sano**, ya que conduce a la **poca confianza** en sí mismo”.

Concluido el debate se les pregunta. ¿A qué método educativo se estará haciendo referencia en el planteamiento presentado? Escuchadas las respuestas se orienta el tema y objetivo de la charla educativa.

#### **Desarrollo:**

La educadora presentará la palabra sobreprotección e invita a las familias a decir sus ideas acerca de lo que consideran es sobreprotección y se irán escribiendo en la pizarra las ideas que vayan dando las familias y a partir de ellas elaboran el concepto de lo que es para ellos la sobreprotección.

La educadora dirá el concepto de sobreprotección, precisará cada uno de los términos que ese concepto encierra y se hará el debate en correspondencias con las dudas.

Posteriormente la educadora dará a conocer algunas ideas que diferentes autores estudiosos del tema han ofrecido acerca de la sobreprotección.

Para finalizar se le preguntará:

¿Consideran ustedes que la sobreprotección es un método de educación correcto?

¿Por qué?

Una vez que las familias emitan sus criterios sobre la interrogante planteada. La educadora explica el por qué la sobreprotección es un método educativo incorrecto.

#### **Conclusiones:**

Se invita a las familias a reflexionar en el siguiente planteamiento.

“Se equivocan los padres si creen que favorecen a sus hijos dándoles todo lo que piden, evitándoles los trabajos o responsabilidades, haciéndoselo todo, resolviéndoles cuantas dificultades se les presenten”.

#### **Control y evaluación:**

Para finalizar se le preguntará: ¿Consideran ustedes que la sobreprotección es un método de educación correcto? ¿Por qué? La evaluación de las familias se realizará teniéndose en cuenta sus intervenciones y participación en la charla educativa.

#### **Bibliografía consultada.**

- Bienal del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana:

Ministerio de Educación.

- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. ( 2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en:  
<http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

### **Actividad 3**

**Tema:** Conociendo algo más sobre la sobreprotección.

**Objetivo:** Preparar a la familia acerca del daño que ocasiona la sobreprotección.

**Vía de educación familiar:** Momento educativo.

#### **Introducción.**

Se inicia el momento educativo invitando a las familias a debatir la siguiente afirmación.

“La sobreprotección es una conducta que manifiestan los padres de sobreproteger a sus hijos y a la vez es un método educativo inadecuado utilizado frecuentemente en muchos hogares, que de forma inconsciente afectan el buen desarrollo de sus hijos.”

Escuchadas las intervenciones de las familias se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

#### **Desarrollo:**

-Se presenta un video con diferentes escenas del comportamiento de las niñas y los niños que son víctimas de la sobreprotección familiar.

- Se motivará a las familias para la observación del mismo y se orienta esta. Se les orienta que observen bien lo que respecta a la actuación de los niños. Se les entrega una hoja para que a medida que observen, hagan anotaciones sobre lo más importante y tarjetas para que sobre esa base realicen la observación.

- Concluido el video se le orienta a las familias que contesten las preguntas por el orden en que aparecen en las tarjetas. A cada interrogante se le ofrecerá al final la respuesta correcta, una vez escuchado los criterios emitidos por las propias familias.

### Preguntas a debatir

- ¿Cómo era el comportamiento de esos niños?
- ¿Qué sucederá con ellos?
- ¿Por qué creen ustedes que actuarán así?
- ¿Cómo creen ustedes que se sentirán ellos? ¿Por qué?
- ¿Actuarían ustedes así?
- ¿Qué harían ustedes en el lugar de esos padres?

Posteriormente se procederá hacer reflexiones con las familias sobre la sobreprotección y el cómo puede evitar este método educativo inadecuado.

### **Conclusiones:**

La educadora resume lo esencial tratado en el momento educativo e invita a las familias a reflexionar y debatir el siguiente planteamiento.

“Los comportamientos de los padres por la falta de preparación que poseen pueden traer consigo trastornos de la personalidad de las niñas y los niños y uno de los más frecuentes y dañinos es la sobreprotección”.

### **Control y evaluación:**

Se realizará teniéndose en cuenta las intervenciones y participación de las familias en el momento educativo.

### **Bibliografía consultada.**

- Bial del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. ( 2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en:  
<http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

### **Actividad 4**

**Tema:** Como evitar sobreproteger a mi hijo.

**Objetivo:** Preparar a las familias sobre las causas fundamentales que originan la sobreprotección.

**Vía de educación familiar:** Momento educativo.

### **Introducción.**

Se comienza el momento educativo, pidiéndoles a los padres que recuerden el concepto de sobreprotección.

- Se les realizará la siguiente pregunta ¿Conocen ustedes las causas de la sobreprotección? Escuchadas las respuestas de las familias se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

### **Desarrollo:**

La educadora explica que la sobreprotección puede tener muchas causas y factores, esta conducta que manifiestan muchas familias es inconciente y se justifica en el amor que se siente por el hijo, pero esto hace que el mismo tenga una baja autoestima.

Se entregaran varias tarjetas que serán analizadas en grupos para determinar cuales son las causas de la sobreprotección y debatirlas. La educadora al final les dirá las causas que conllevan a la familia sobreproteger a sus hijos, aclarándoles que son variadas y diversas, que no todas las familias sobreprotegen por los mismos motivos.

- Se insistirá que cualquiera de esas causas, le traen a los niños consecuencias negativas.

Preguntas a debatir lo representado en las tarjetas.

- ¿Cómo valora usted la actitud de estos padres?

- ¿En cuál actuaron bien? ¿Por qué?

-¿Cómo actuarían ustedes?

-¿Qué desarrolla en el niño la familia que actúo correctamente?

-¿Qué causas originó en la primera escena negativa la sobreprotección?

- Si les señalara a ustedes esos errores, ¿Cómo reaccionarían? ¿Por qué?

-¿Qué le aconsejarían ustedes como padres a las demás familias, teniendo en cuenta lo observado?

La educadora resumirá las causas que originan la sobreprotección e invitará a la familia a debatir sobre que hacer para atacar estas causas.

**Conclusiones:**

La educadora hace reflexionar sobre la utilización de la sobreprotección como método educativo inadecuado y plantea que la sobreprotección es un manejo familiar inadecuado que puede expresarse por parte, del padre, madre u otra familia, quienes viven pendientes de que a su hijo puedan sucederles algún daño.

**Control y evaluación:**

Se realizará teniéndose en cuenta las intervenciones y participación de las familias en el momento educativo.

**Bibliografía consultada.**

- Bienal del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en: <http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

**Actividad 5**

**Tema:** Las familias sobreprotectoras.

**Objetivo:** Debatir sobre las familias sobreprotectoras.

**Vía de educación familiar:** Momento educativo.

**Introducción.**

Se inicia el momento educativo presentando una escenificación de la actuación de una familia sobreprotectora con su hijo. Se orienta la observación de la misma para su posterior análisis y debate. Una vez analizado y debatido lo observado se le pide a uno de los participantes que resuma lo fundamental de lo escenificado. Se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

**Desarrollo:**

La educadora explicará que las familias sobreprotectoras se dividen en dos grupos: las culpables compensadoras y las puras, argumentando cuando se está en presencia de cada una de ellas.

Se explica que se analizarán algunas situaciones para que apliquen los conocimientos adquiridos. Se harán dos equipos en cada uno aparecerá una familia sobreprotectora según los grupos en que se dividen estas: Las culpables compensadoras y las puras.

Cada tarjeta estará en el centro de cada equipo, que analizará su tarjeta y dirá a que grupo de familia pertenece y por qué lo consideran de esa manera, y cómo valoran la actuación de cada una de ellas, el equipo contrario dirá que haría con esta familia y así se procederá con el otro equipo.

Concluido el trabajo de los equipos se procede a la exposición de estos y se emiten criterios y opiniones. La educadora precisa lo fundamental de las exposiciones realizadas y aclara las dudas que se tengan.

-Rosita vive con su mamá y papá, ellos en ocasiones discuten porque la mamá exagera en los cuidados hacia la niña, el padre le dice que esto le hace daño a la niña, pues apenas la deja moverse, ella le contesta que está para cuidarla pues estuvo a punto de no nacer (ella no quería tenerla y cuando fue al médico no tuvo tiempo de hacer nada y se lamentó mucho), pero cuando la niña nació se dio cuenta del error que hubiera cometido y eso no se lo perdonó.

-Robertico tiene dos años vive con su mamá, papá, su hermana de 15 años y su abuela materna, es el más pequeño de la casa, todos los cuidados son para él, no lo dejan jugar con sus amiguitos porque tienen miedo a que se de un golpe y estos no vienen a su casa porque no tienen espacio para el juego, el niño cuando juega deja sus juguetes regados y cualquiera de la familia se los recoge porque consideran que es muy pequeño para hacerlo, no lo dejan comer solo, ni vestirse, todo lo que el niño hace aunque sea incorrecto no se lo corrigen, pues para ellos está bien hecho.

**Conclusiones:**

La educadora resume lo fundamental tratado en el momento educativo con énfasis en los tipos de familias sobreprotectoras que existen y las actuaciones negativas que manifiestan en la educación de sus hijos.

**Control y evaluación:**

Se realizará teniéndose en cuenta las intervenciones y participación de las familias en el momento educativo.

**Bibliografía consultada.**

- Bial del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en: <http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

**Actividad 6.**

**Tema.** Características de las familias sobreprotectoras.

**Objetivo:** Profundizar en las características de las familias sobreprotectoras.

**Vía de educación familiar:** Momento educativo.

**Introducción.**

Se inicia presentando la siguiente consideración para que sea analizada y debatida por las familias. “La sobreprotección se considera un maltrato psicológico infantil, es responsabilidad de los padres no utilizarla como método educativo. Concluido el debate se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

**Desarrollo:**

Se les explica que se analizarán frases emitidas por familias sobreprotectoras y que deben responder, qué le aconsejarían a éstas y cómo lo harían. Se escuchan las ideas y al final se dará la respuesta correcta.

Ejemplos de frases:

- Es mejor no hacer sufrir a los niños con tantas exigencias, ya aprenderán cuando sean grandes.
- No me gusta negarle nada a mi hijo para que no sufra.
- No resisto que el niño me diga que no quiere.
- Como uno no sabe lo que va a pasar en el futuro es mejor darle todos los gustos.
- Cuando le pongo límites a mi hijo o le exijo algo que el no quiere lo estoy haciendo sufrir.
- Como pasé tanto para que naciera no lo obligo a hacer las actividades, se las hago si es necesario.

En cada una de las frases se escuchan las ideas sobre como actuarían ellas como familias. Escenificando cómo lo harían.

Se presentan las características de las familias sobreprotectoras.

### **Conclusiones:**

La educadora resume lo fundamental tratado en el momento educativo y analiza con las familias el siguiente mensaje.

“La familia debe contribuir a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña, por lo que debes lograr que sean independiente y no sobreprotegerlo.”

### **Control y evaluación:**

Se realizará teniéndose en cuenta las intervenciones y participación de las familias en el momento educativo.

### **Bibliografía consultada.**

- Bial del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez Mendoza, F. ( 2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en:  
<http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

### **Actividad 7.**

**Tema.** La sobreprotección y sus causas.

**Objetivo:** Preparar a la familia sobre las causas de la sobreprotección como método educativa inadecuado.

**Vía de educación familiar:** Momento educativo.

### **Introducción.**

- Se inicia el momento educativo invitando a la familia a determinar si lo siguiente es verdadero o falso y argumentar sus respuestas.

- La sobreprotección es un método educativo inadecuado.

Escuchadas las respuestas dadas por la familia se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

### **Desarrollo**

Se presenta el spot “Familias sobreprotectoras”. Se invita a observar lo presentado, se orienta la observación y se pregunta: ¿Qué representa el spot presentado? ¿Qué tipo de familia es la representada? ¿Por qué saben que se está en presencia de familias sobreprotectoras?

- Escuchadas las respuestas dadas. Se invita a las familias a recordar el concepto de sobreprotección. Se les presentan las causas de la sobreprotección, se analizan y debaten las mismas.

Concluido este momento se invita a las familias a observar las dramatizaciones que serán presentadas y determinar cuáles consideran sea causa o las causas que provocan la sobreprotección en las familias presentadas en las dramatizaciones y se argumentarán las respuestas. La educadora aclara las dudas que presenten las familias.

**Conclusiones:**

La educadora resume lo fundamental tratado en el momento educativo y analiza con las familias el siguiente planteamiento.

“Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten, por lo que deben tener presente en la crianza de los niños estos tres principios fundamentales: amor, disciplina y respeto”.

#### **Control y evaluación:**

Se realizará las siguientes preguntas. ¿Qué es la sobreprotección? ¿Cuáles son las causas de la sobreprotección? Se evalúa a cada familia en dependencia de sus intervenciones y participación durante el momento educativo.

#### **Bibliografía consultada.**

- Bial del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. ( 2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en:  
<http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

#### **Actividad 8.**

**Tema.** La sobreprotección y sus consecuencias.

**Objetivo:** Preparar a la familia sobre las consecuencias que origina en las niñas y los niños la sobreprotección como método educativo inadecuado.

**Vía de educación familiar:** Momento educativo.

#### **Introducción.**

- Se comienza reflexionando sobre los niños y los globos como uno de los objetos que más a ellos le gustan y entretienen, que cuando lo rompen, siente su pérdida
- Invitaré a las familias a aprender algo que perjudica mucho más a los niños que lo planteado anteriormente. Se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

## **Desarrollo**

- Se estimularán a las familias para que recuerden las causas que provocan a las familias sobreproteger a sus hijos, preguntándoles después. ¿Saben qué consecuencias trae para las niñas y los niños la sobreprotección?
- Se dividen los padres en tres equipos, se le entregará a cada equipo un cartel con varios niños con globos, para que los padres en cada uno de los globos que traen los niños coloquen las consecuencias de la sobreprotección.
- Se debatirán todos los criterios después de este análisis, exponiendo cada equipo sus puntos de vista.
- Se les pedirá opiniones respecto a los análisis realizados por los demás equipos.
- Al final la educadora colocará en el franel un cartel con cada una de las consecuencias que traen para las niñas y niños la sobreprotección. (Anexo VIII)
- Se reflexionará, estableciendo una comparación con los criterios dados por ellos.

### **Conclusiones:**

La educadora explica a modo de conclusión que una influencia familiar adecuada se logra si son correctos los modos de actuar la familia al educar a sus hijos, que garantice desarrollar en ellos la independencia y autovalidismo; pero para esto es necesario que los padres cumplan de forma adecuada su función educativa.

### **Control y evaluación:**

Se realizará teniéndose en cuenta sus intervenciones, participación en el momento educativo.

### **Bibliografía consultada.**

- Bial del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. ( 2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el*

*desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en:

<http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

### **Actividad 9.**

**Tema.** Métodos educativos adecuados en la educación de los niños.

**Objetivo:** Preparar a la familia en los métodos educativos correctos que evitan la sobreprotección.

**Vía de educación familiar:** Momento educativo.

### **Introducción.**

Se inicia el momento educativo, explicándoles a los padres que para evitar la sobreprotección en las niñas y los niños de esta edad, es necesario que ellos conozcan cuáles son los métodos educativos adecuado que al utilizarse evitan la sobreprotección. Se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

### **Desarrollo**

Se invitará a las familias a formar tres equipos. Se les entregará el material con el que van a trabajar, explicándoles que deben armar la casa ideal, que para hacerlo deben leer bien lo que dice cada una de las piezas y a partir de sus propios conocimientos, deben seleccionar las piezas en correspondencias con lo que dice en el centro y armar la casa.

- Las piezas de la casa se les entregarán por separadas, en el centro de cada una aparecerá escritos que pertenecen al método de colectivismo y cooperación.
- Los padres seleccionarán los que ellos consideren que pertenecen a este método e irán colocando las piezas hasta que la casa quede armada.
- Cuando hayan terminado los equipos pasarán al frente y en el franel expondrán sus criterios.
- Analizada la exposición la educadora pedirá que mantengan las casas armadas y que rectifiquen en que se equivocaron, presentando ella su casa y leyendo los aspectos del método de colectivismo y cooperación.
- Si se presentan errores se invitará a las familias a reflexionar respecto a los mismos.

### **Conclusiones:**

La educadora resume la importancia del método de colectivismo y cooperación en la educación de las niñas y los niños.

### **Control y evaluación:**

Se realizará teniéndose en cuenta sus intervenciones, participación en el momento educativo.

### **Bibliografía consultada.**

- Bienal del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. ( 2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en:  
<http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

### **Actividad 10.**

**Tema.** Métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.

**Objetivo:** Preparar a la familia en los métodos educativos correctos que evitan la sobreprotección.

**Vía de educación familiar:** Momento educativo.

### **Introducción.**

-Se inicia el momento educativo planteándoles a las familias la siguiente afirmación para que se debata acerca de ella.

“La aplicación de correctos métodos educativos en las condiciones del hogar es decisivo para lograr una correcta formación de la personalidad del hombre”

Se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

### **Desarrollo**

Se presentan los métodos educativos adecuados que se pueden utilizar en la educación de las niñas y los niños, se explican los mismos.

La educadora invita a las familias a debatir lo que significan para ellos el método de colectivismo y cooperación.

Posteriormente se invita a las familias a observar escenificaciones para que determinen

qué método educativo consideran ellas se esta escenificando y argumenten el por qué tienen ese criterio.

Concluido este momento se invita a las familias a expresar que quiere decir la palabra **consejos**, luego se les pregunta ¿Por qué será importante cumplir los consejos que se ofrecen acerca de la educación de los hijos? Escuchadas las opiniones se explicará que conocerán consejos y mensajes sobre los métodos educativos que deben utilizar en la educación de sus hijos los cuales deben aplicar en el cumplimiento de su función educativa para que esta tenga éxito.

- Se entregarán plegables que tendrán implícito varios ejemplos de cómo pueden educar mejor a sus hijos, y qué hacer ante determinadas situaciones que se presentan con frecuencia en el hogar, teniéndose en cuenta acontecimientos observados durante las visitas a los hogares. Se les explica cómo aplicarlos en el hogar. Se escucharán sus criterios y se aclaran las dudas que presenten.

- Se les pide a las familias que realicen anotaciones de las dudas en la medida que apliquen los mensajes o consejos, para que puedan recibir la orientación adecuada por parte de la educadora quien realizará consultas individuales para conocer sí aplican los consejos y mensajes y como se comporta esto en las condiciones del hogar. Los plegables que se les entregan a las familias se ilustran en el (Anexo IX)

### **Conclusiones:**

La educadora invita a reflexionar sobre el siguiente planteamiento. “Ningún método es efectivo en la educación y desarrollo de la personalidad si no se hace con amor, paciencia, firmeza, dándoles seguridad y afecto a la niña o niño; pues estos se sienten seguros y alegres cuando son suficientemente estimulados y ayudados”.

### **Control y evaluación:**

Se realizarán las siguientes interrogantes.

-¿Creen ustedes que deben utilizar el método educativo de colectivismo y cooperación en la educación de sus hijos? ¿Por qué?

-¿Qué beneficios creen ustedes que les aporte a sus hijos este método educativo?

La evaluación de las familias se realizará teniéndose en cuenta sus intervenciones, participación, hechas en el momento educativo. Se les pide a la familia que expresen sus criterios acerca de la preparación desarrollada y para que les ha servido.

### **Bibliografía consultada.**

- Bial del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. ( 2012). *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar* Dirección de Educación preescolar Martínez
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en:  
<http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

## **2.3 Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el post test.**

### **2.3.1 Resultados del pre test.**

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las familias implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y modo de actuación se aplicaron las guías de observación a las familias en las visitas al hogar (Anexo III) y la encuesta (Anexo VI).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las familias al realizar las visitas al hogar, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IV) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VII), son los siguientes.

En el aspecto uno, cuatro (24 %) familias demostraron poseer algunos conocimientos acerca de la sobreprotección como método educativo inadecuado al plantear que es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias demostraron poseer conocimientos mínimos en este sentido, al plantear que es un

método educativo inadecuado, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se el indicador 1.1).

En el segundo aspecto es observable que cuatro (24%) familias durante las visitas al hogar demuestran tener conocimientos de tres de las causas que originan la sobreprotección ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias solamente conocen una de las causas, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que cuatro (24%) familias durante las visitas a los hogares, demostrando conocer cinco de las consecuencias de la sobreprotección, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias conocen solamente dos de las consecuencias, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En el aspecto cuatro al comprobarse los conocimientos que poseen las familias sobre los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección durante las visitas a los hogares se pudo constatar solo cuatro (24%) familias conocían cuatro de los métodos educativos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias conocen solamente dos de ellos, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En el quinto aspecto se comprobó que cuatro (24%) familias participan en la actividad conjunta como parte de su preparación, durante el desarrollo de la misma pregunta dudas y cumple las orientaciones que se le ofrecen, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias participan en la actividad conjunta como parte de su preparación pero en ella solamente preguntan algunas dudas, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el sexto aspecto se observó que durante las visitas al hogar cuatro (24%) familias demuestran como método educativo cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia, ubicándose en un nivel de preparación medio, 13 (76%) familias solamente manifiestan cooperación entre todos los miembros del hogar, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2).

Es apreciable en los resultados de las observaciones a las familias en las visitas a los hogares que estas poseen poco conocimiento de la sobreprotección como método

educativo inadecuado, de las causas que la originan; así como de las consecuencias que trae para sus hijos, al educar a sus hijos en las condiciones del hogar poseen pocos conocimientos de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección, además demuestran poca participación en las actividades de preparación durante las visitas a los hogares en cuanto a sistematicidad e interés para prepararse; así como no manifiestan la aplicación de métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.

En la encuesta aplicada para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida, se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las familias plantean saber qué es la sobreprotección; pero al referirse a lo qué es para ellas la sobreprotección, cuatro (24%) familias se refieren a que es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias demostraron poseer conocimientos mínimos en este sentido, al plantear que es un método educativo inadecuado, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se el indicador 1.1).

En la pregunta dos el 100% de las familias consideran conocer las causas que provocan la sobreprotección; pero al mencionar las que conocen cuatro (24%) familias hacen mención a tres de las causas: es un niño enfermizo, temor por que se den golpe o herida, por que son los más pequeños de la casa, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias, mencionan una de las causas: son nuestro hijos y hay que ayudarlos en todo, ubicándose en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.2)

En la pregunta tres, referida a las consecuencias que provoca la utilización de la sobreprotección como método educativo, el 100% de las familias consideran conocerlas, pero al marcar las que consideraban consecuencias, cuatro (24%) familias marcan cinco de ellas: la timidez, la inseguridad, ser dependiente del adulto, el temor, no sabe resolver sus problemas, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias solamente marcaron dos de las consecuencias: ser dependiente del

adulto y el temor, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En la pregunta cuatro el 100% de las familias consideran conocer los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección; pero al mencionarlos cuatro (24%) familias plantean que hay que ponerse de acuerdo entre todos los miembros de la familia en como educar al niño, ofrecerle tareas, persuadirlo y estimularlo, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias refieren que hay que brindarles ayuda para resolver cualquier problema, estimularlo, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En la quinta pregunta el 100% de las familias consideran que participan en las actividades de preparación que se desarrollan con sistematicidad e interés para prepararse, al explicar sus respuestas cuatro (24%) familias expresan que siempre asisten a las preparaciones que se desarrollan, preguntan dudas y cumplen las orientaciones que se le ofrecen, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias expresan que siempre asisten a las preparaciones y en ellas solamente pregunta dudas, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En la sexta pregunta el 100% de las familias consideran manifestarse correctamente en la aplicación de métodos educativos que evitan la sobreprotección; pero al argumentar sus respuestas cuatro (24%) familias expresan que manifiestan en la educación de su hijo, cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (76%) familias expresan que manifiestan en la educación de su hijo, cooperación entre todos los miembros del hogar ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

Se pudo comprobar que los resultados son bajos pues las familias demostraron deficiencia en cuanto a: el conocimiento de la sobreprotección como método educativo inadecuado; sus causas y consecuencias, el conocimiento de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección, su participación en las actividades de preparación que se desarrollan en cuanto a sistematicidad e interés para prepararse y en las manifestaciones que demuestran en la aplicación de métodos educativos que evitan la sobreprotección.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados se elaboró la escala valorativa que aparece en el (Anexo IV), los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a las familias en los niveles de preparación establecidos, alto, medio y bajo (Anexo VII) en cada uno de los indicadores muestreados.

### **Estado de los indicadores en el pre test. Medición de los indicadores.**

#### **Dimensión 1: Cognitiva**

Indicador 1.1: donde se mide el nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección como método educativo inadecuado solo cuatro (24%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al referirse que la sobreprotección es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal y 13 (76%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al considerar solamente que es un método inadecuado.

En el indicador 1.2 que establece lo referido al conocimiento de las causas de la sobreprotección, cuatro (24%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al conocer tres de las causas y 13 (76%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer una de las causas que originan la sobreprotección.

En el indicador 1.3 que se establece lo referido al conocimiento de las consecuencias de la sobreprotección, cuatro (24%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al conocer cinco de las consecuencias y 13 (76%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer dos de las consecuencias.

En el indicador 1.4 que se refiere al conocimiento de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección, cuatro (24%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al conocer cuatro de los métodos educativos y 13 (76%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer dos de los métodos educativos.

#### **Dimensión 2: Modo de actuación.**

En el indicador 2.1 referido a la participación en las actividades de preparación que se desarrollan en cuanto a: sistematicidad en su preparación e interés para prepararse, cuatro (24%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al participar en las actividades de preparación que se desarrollan, preguntar dudas y cumplir las orientaciones que se le ofrecen y 13 (76%) familias se ubican en un nivel de

preparación bajo al participar en las actividades de preparación que se desarrollan, y en ellas solamente pregunta algunas dudas.

En el indicador 2.2 donde se miden las manifestaciones que demuestran en la aplicación de métodos educativos que evitan la sobreprotección, cuatro (24%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al manifestar en la educación de su hijo, cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia y 13 (76%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al manifestar solamente cooperación entre todos los miembros del hogar.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo X) ilustrándose en el gráfico 1 (Anexo XI) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y modo de actuación.

### **2.3.2 Análisis de la efectividad de las actividades.**

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades, realizándose controles en cada una. Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

En **la actividad 1**, se pudo comprobar que el 100% de las familias se sensibilizaron y comprometieron con la necesidad de su preparación, fueron profundas en el análisis del concepto de sobreprotección y receptivas ante las explicaciones y sugerencias emitidas. Se mostraron interesadas con un papel activo durante la actividad. Constatándose al finalizar la actividad que el 88% de las familias, demostraron conocimientos acerca del concepto de sobreprotección y solo dos familias que representa el 12 %, presentaron algunas imprecisiones, se les brinda atención diferenciada.

En **la actividad 2**, el 100% de las familias participaron con interés, aplicaron en esta actividad los conocimientos adquiridos en la actividad anterior, destacándose 15 ( 88%) familias en sus respuestas y dos ( 12%) confrontaron dificultades con las cuales se realizó un despacho individual.

En **la actividad 3**, se pudo constatar que las familias al inicio de la actividad fueron imprecisas al debatir lo observado en el video, pero al aclarar sus dudas y comprender

las explicaciones ofrecidas, se logró que 15 familias para un 88% adquirieran mejor el conocimientos y participaran de forma activa en el debate; no siendo así en dos familias que representa el 12% que su participación fue más pasiva, con la cual se desarrolló una consulta individual al respecto.

**En la actividad 4**, se pudo constatar que las familias presentaban dificultades, en las causas de la sobreprotección por lo que se hizo necesario puntualizar y explicarles al respecto, comprobándose que 15 (88%) familias fueron receptivas, comprendieron las aclaraciones hechas por lo que al participar posteriormente en el debate lo hicieron con mayor seguridad y dominio y dos (12%) familias no lograron hacer intervenciones precisas, por lo que se realizó con ellas un despacho para ofrecerle una atención más diferenciadas.

**En la actividad 5**, se pudo comprobar que el (100%) de las familias, se mostraron interesadas y motivadas, se demostró por parte del 88% de las familias los conocimientos al analizar las situaciones presentadas y determinar a que tipo de familias sobreprotectoras pertenecían; el 12 % presentaron dificultades al dar las respuestas adecuadas, ofreciéndoles atención diferenciada y ejecutando con ellas consultas individuales al respecto.

**En la actividad 6**, Se pudo comprobar que el 100% de las familias se mantuvieron motivadas e interesadas en el momento educativo, expresaron con sus propias palabras y a partir de sus conocimientos lo que le aconsejarían a las familias sobreprotectoras, participaron con seguridad al analizarse las características de las familias sobreprotectoras, consideraron que era el reflejo de cada una de ellas, destacándose 15 familias para un 88% y solamente dos de ellas, para un 12%, se mostraron más pasivas durante la actividad, brindándosele atención diferenciada.

**En la actividad 7**, Se pudo constatar que las familias participaron con más seguridad, demostraron un mayor dominio de las causas que originan la sobreprotección, destacándose 15(88%) familias las que fueron precisas al analizar y debatir las dramatizaciones, confrontando dificultades dos (12%) familias que necesitaron de ayuda en determinados momentos para que participaran.

**En la actividad 8**, se comprueba que el (100%) de las familias se encontraban muy motivadas por la actividad, no obstante se confrontó dificultades al debatir y emitir sus

puntos de vista sobre las consecuencias de la sobreprotección, lo que conllevó hacer aclaraciones y ejemplificaciones por parte de la educadora, mostrándose preocupación por las familias para solucionar la dificultad que presenta con la utilización de la sobreprotección en la educación de sus hijos, evidenciado esto en sus preguntas, gestos y criterios dados al finalizar la actividad.

En la **actividad 9**, Se pudo comprobar que 15 familias para un 88 % adquieren los conocimientos del método educativo adecuado para educar a sus hijos, logrando armar la casa correctamente, presentando algunas dificultades dos de ellas que representa el 12 %, al tener imprecisiones en los aspectos que corresponden a este método, efectuándose posteriormente con estas familias una consulta individual para darle tratamiento y atender sus dificultades.

Se pudo comprobar que al inicio de esta actividad las familias mostraron muchas dudas con respecto al método de colectivismo y cooperación, pero una vez desarrollada la actividad se comprobó que 15 familias para un 88% poseen conocimiento sobre el método de colectivismo y cooperación, demostrándolo con su participación activa en el debate del mismo y solo dos familias para un 12 % conocen algunos aspectos de este método.

En la **actividad 10**, se comprueba que el 100% de las familias participaron con interés en la actividad lo que permitió que la misma se desarrollara con calidad y se cumpliera el objetivo trazado, se debatió mucho los métodos educativos que se pueden utilizar en la educación de los hijos, se repudió por las familias la sobreprotección que hasta el momento habían utilizado como método educativo en la educación de sus hijos, fue profundo el análisis de los consejos dados, destacándose durante toda la actividad 15(88%) familias con respuestas y análisis precisos y solamente dos (12%) familias necesitaron de ayuda en sus intervenciones.

Además en el intercambio, expresaron que la preparación recibida tuvo calidad, y que les permitió adquirir conocimientos necesarios para evitar la sobreprotección como método educativo, que habían comprendido que estaban equivocadas en el método que estaban aplicando para educar a sus hijos, expresaron que siempre habían escuchado que era malo sobreproteger a los hijos pero nunca se les había enseñado lo perjudicial que resulta este método.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a las familias, durante las actividades conjuntas de las escuelas de padres y en las visitas a los hogares para comprobar en el cumplimiento de su función educativa la aplicación de la preparación adquirida, constatándose que se habían apropiado de los conocimientos sobre la sobreprotección y la utilización de métodos educativos adecuados que la evitan. Las actividades desarrolladas permitieron elevar el nivel de preparación de las familias, a partir de un ambiente comunicativo de análisis y reflexiones positivas, lo que benefició sus modos de actuación con respecto a los métodos educativos para educar a sus hijos.

### **2.3.3 Resultados del post test.**

Al concluir la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de los sujetos tomados de la muestra.

Para ello se aplicó nuevamente la observación a las familias en las visitas al hogar y la encuesta para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la variable dependiente, a continuación se reflejan los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según la guía de observación (Anexo III) en la siguiente tabla:

**Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test.**

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	15	88	2	12	-	-
2	15	88	2	12	-	-
3	15	88	2	12	-	-
4	15	88	2	12	-	-
5	15	88	2	12	-	-
6	15	88	2	12		

Como se puede apreciar la tabla aparece dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima, los

resultados alcanzados en cada aspecto según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida al poseer el 88% de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 12% un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboraron con la aplicación de la encuesta (Anexo VI) donde se muestran los resultados a continuación:

En la pregunta uno, el 100% de las familias plantean saber qué es la sobreprotección; pero al referirse a lo qué es para ellas la sobreprotección, dos (12%) familias se refieren a que es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (88%) familias, se refieren a que es un método educativo inadecuado es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, es cuando la devoción para los hijos es extraordinariamente intensa, no permitiendo que intereses competidores se interpongan en sus deberes materiales, cuando se reduce las actividades en otros aspectos de la vida a un mínimo, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se el indicador 1.1).

En la pregunta dos el 100% de las familias consideran conocer las causas que provocan la sobreprotección; pero al mencionar las que conocen dos (12%) familias hacen mención a tres de las causas: es un niño enfermizo, temor por que se den golpe o herida, por que son los más pequeños de la casa, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (88%) familias, mencionan las causas que originan la sobreprotección: es cuando los niños se enferman de manera temporal, cuando padece de alguna enfermedad crónica, al ser hijo e hija única, niño o niña del sexo tanto deseado, proteger de todo peligros imaginarios a los pequeños, temiendo que les suceda algo, ubicándose en un nivel de preparación alto (Se valora el indicador 1.2)

En la pregunta tres, referida a las consecuencias que provoca la utilización de la sobreprotección como método educativo, el 100% de las familias consideran

conocerlas, pero al marcar las que consideraban consecuencias, dos (12%) familias marcan cinco de ellas: la timidez, la inseguridad, ser dependiente del adulto, el temor, no sabe resolver sus problemas, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (88%) familias se refieren a diez de ellas: la timidez, la inseguridad, ser dependiente del adulto, el temor, no sabe resolver sus problemas, angustia, ansiedad, no saben defenderse, tienen poco desarrollo de su autovalidismo, se relacionan limitadamente con sus compañeros, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.3)

En la pregunta cuatro el 100% de las familias consideran conocer los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección; pero al mencionarlos dos (12%) familias plantean que hay que ponerse de acuerdo entre todos los miembros de la familia en como educar al niño, ofrecerle tareas, persuadirlo y estimularlo, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (88%) familias se refieren a todos los métodos: la persuasión, el juego, la encomienda, la organización de la actividad socialmente útil, estímulos y sanciones y el método de colectivismo y cooperación, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.4)

En la quinta pregunta el 100% de las familias consideran que participan en las actividades de preparación que se desarrollan con sistematicidad e interés para prepararse, al explicar sus respuestas dos (12%) familias expresan que siempre asisten a las preparaciones que se desarrollan, preguntan dudas y cumplen las orientaciones que se le ofrecen, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (88%) familias expresan que participan en las actividades de preparación que se desarrollan, mostrando preocupación por aprender, cumplen las orientaciones que se le ofrecen, preguntan sus dudas, al intervenir aportan ideas y sugerencias y sus propias experiencias como familia en como evitar la sobreprotección, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 2.1)

En la sexta pregunta el 100% de las familias consideran manifestarse correctamente en la aplicación de métodos educativos que evitan la sobreprotección; pero al argumentar sus respuestas dos (12%) familias expresan que manifiestan en la educación de su hijo, cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (88%) familias expresan que

manifiestan en la educación de sus hijos, cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia, se le hace al niño explicaciones razonables, se le da participación en las tareas y cierta responsabilidad, hay amor, ternura, disciplina, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 2.2)

Es evidente al analizarse los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que no se encontraba ninguna familia ubicada en un nivel de preparación alto por no poseer los conocimientos y modos de actuación que se requieren para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección, una vez aplicadas las actividades se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva y modo de actuación lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por las familias.

### **Estado de los indicadores del post test. Medición de los indicadores.**

#### **Dimensión 1: Cognitiva**

Indicador 1.1: donde se mide el nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección como método educativo inadecuado solo dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al referirse que la sobreprotección es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al considerar que la sobreprotección es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, es cuando la devoción para los hijos es extraordinariamente intensa, no permitiendo que intereses competidores se interpongan en sus deberes materiales, cuando se reduce las actividades en otros aspectos de la vida a un mínimo.

En el indicador 1.2 que establece lo referido al conocimiento de las causas de la sobreprotección, dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al conocer tres de las causas y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al conocer todas las causas que originan la sobreprotección.

En el indicador 1.3 que se establece lo referido al conocimiento de las consecuencias de la sobreprotección, dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al conocer cinco de las consecuencias y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al conocer diez de las consecuencias que provoca la sobreprotección.

En el indicador 1.4 que se refiere al conocimiento de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección, dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al conocer cuatro de los métodos educativos y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al conocer siete de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.

### **Dimensión 2: Modo de actuación.**

En el indicador 2.1 referido a la participación en las actividades de preparación que se desarrollan en cuanto a: sistematicidad en su preparación e interés para prepararse, dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al participar en las actividades de preparación que se desarrollan, preguntar dudas y cumplir las orientaciones que se le ofrecen y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al participar en las actividades de preparación que se desarrollan, mostrando preocupación por aprender, al cumplir las orientaciones que se le ofrecen, al preguntar sus dudas, al intervenir aportando ideas y sugerencias y sus propias experiencias como familia en como evitar la sobreprotección.

En el indicador 2.2 donde se miden las manifestaciones que demuestran en la aplicación de métodos educativos que evitan la sobreprotección, dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al manifestar en la educación de su hijo, cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al manifestar en la educación de su hijo, cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia, se le hace al niño explicaciones razonables, se le da participación en las tareas y cierta responsabilidad, hay amor, ternura, disciplina.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo XII) ilustrándose en el gráfico 2(Anexo XIII) los resultados alcanzados en el post test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y modo de actuación.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XIV) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y modo de actuación durante el post test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test.

La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes, en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el post test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida una vez aplicadas las actividades se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva y en los dos de la dimensión modos de actuación, 15 (88%) familias se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr conocer:

Que la sobreprotección es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, es cuando la devoción para los hijos es extraordinariamente intensa, no permitiendo que intereses competidores se interpongan en sus deberes materiales, cuando se reduce las actividades en otros aspectos de la vida a un mínimo, conocen las causas que originan la sobreprotección, diez de las consecuencias y siete de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.

Además participan en las actividades de preparación que se desarrollan, mostrando preocupación por aprender al cumplir las orientaciones que se le ofrecen, al preguntar sus dudas, al intervenir aportando ideas y sugerencias y sus propias experiencias como familias en como evitar la sobreprotección y manifiestan en la educación de sus hijos, cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia, se le hace al niño explicaciones razonables, se le da participación en las tareas y cierta responsabilidad, hay amor, ternura, disciplina.

Estos resultados son superiores a los obtenidos en el pre test en un 100% al no tenerse en este ningún indicador en alto y 13 (76%) familias en bajo en cada uno de los indicadores Además se alcanza que solamente dos (12%) de las familias se ubiquen en un nivel de preparación medio en cada uno de los indicadores al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás, lográndose

disminuir en un 12% la cantidad de familias ubicadas en nivel de preparación medio con respecto al pre test en el que existían cuatro familias en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente el nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección como método educativo inadecuado.
- Se aumentó paulatinamente el nivel de conocimiento sobre las causas que provocan la sobreprotección y las consecuencias que trae su utilización como método educativo.
- Se incrementó el nivel de conocimiento acerca de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.
- Se produjo un incremento en las manifestaciones que demuestran el modo de actuación de las familias en su participación en las actividades de preparación en cuanto a sistematicidad e interés para prepararse, y en la utilización de métodos educativos correctos que evitan la sobreprotección.
- Permitió fortalecer la concientización y sensibilización de las familias con el cumplimiento de su función educativa, aplicando esta preparación en la educación de sus hijos.
- Las actividades aplicadas permitieron el acceso a los nuevos conocimientos

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la preparación de las familias con niñas y niños de la Educación Preescolar pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas.

Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- Falta de materiales suficiente para la autopreparación de las familias
- Escaso tiempo para desarrollar la preparación.
- Inseguridad de las familias en sus potencialidades para participar en la preparación y aplicar correctos métodos educativos en la educación de sus hijos, así como el poco conocimiento de estas sobre la sobreprotección como método educativo inadecuado y acerca de los métodos educativos adecuados.

## **CONCLUSIONES.**

-La preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida, quedó fundamentada en los presupuestos teóricos y metodológicos que consideran que la sobreprotección es una conducta que manifiesta la familia de sobreproteger a sus hijos y a la vez es un método educativo inadecuado, que solamente puede ser superado si se tiene presente al preparar a las familias las potencialidades educativas que estas tienen para transformarse en la utilización de métodos educativos adecuados.

- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de la sobreprotección como método educativo inadecuado, sus causas y consecuencias, los métodos educativos adecuados que la evitan, así como el modo de actuación para prepararse y aplicar métodos educativos adecuados.

- Las actividades elaboradas para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad, que permiten a través de diferentes vías de educación familiar que de manera amena, instructiva, creativa se llegue a nuevos conocimientos y modos de actuaciones responden a sus necesidades y potencialidades en este sentido en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y modo de actuación al lograrse que el 88% de las familias alcanzaran un nivel de preparación alto y el 12% un nivel de preparación medio.

### **RECOMENDACIONES.**

- Presentar al Consejo Científico Municipal las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en los tres componentes de la Educación Preescolar.
- Dar continuidad al tema de investigación por su importancia en la preparación de las familias, para evitar la utilización de la sobreprotección como método educativo a partir de los conocimientos que estas alcancen.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés Muzio, P. (2001). *Familias y Convivencia. Colección guía para la familia*. La Habana. Editorial Científico-Técnico.
- Baró E. (2003). *Mensajes a los padres*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Breve Diccionario de la Lengua Española (1999). La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Bional del Rusgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castillo González, M. (2008). *Acciones variadas para la preparación de la familia del 6to año de vida en la educación de la cualidad moral amistad*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F.,(1985). *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Cueto Marín, R. (1997). *Propuesta de un módulo con actividades teóricas prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar*. Tesis en opción al grado científico de máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.
- Chávez Rodríguez, J. A (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Diccionario Enciclopédico Ilustrado. (2006). Editorial Grijalbo Mondadori
- Diccionario de Filosofía (1984). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Familias sobreprotectoras. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>  
 Consulta. 23 febrero 2011
- Gaceta Oficial de La República. (2009). *Constitución de la República* Capítulo IV. *Familia*. Artículo 35. . La Habana: Editora Política. Feb 15.
- García Argüelles, A. M. (1989). *José Martí y las cualidades de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M. T. y Arias Beatón, G. (2006). *Psicología Especial. Tomo II*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- González Soca, A.M. y otros. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..*
- Hernández R.M.,(1995). *Las obras Pedagógicas de Manuel Valdés Rodríguez*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (2000). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). “*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.V.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Rodríguez M, (2008). *Estrategia pedagógica para preparar a las educadoras dirigida al trabajo con familias sobreprotectoras* Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Níñez“. Sancti Spíritus.

- Makarenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo 2 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976). *Obras Completas*. T 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Gómez, C. (2001). *Salud Familiar*. La Habana Editorial Científico Técnica.
- Martínez Gómez, C. (2003). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Martínez Mendoza F.(1999). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. y otros. (2000). *La atención clínico, educativa y trabajo metodológico*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. y otros. (2012). *Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., y otros. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo en el centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba
- Ministerio de Educación Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2011). *Resolución Ministerial 102/ 2011*. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación curso escolar 2011- 2012.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Móndejar Cruz, R y otros.(1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padilla Belcourt., M. R. (2008). *Actividades variadas para preparar a las familias atendidas en el Programa "Educa a tu Hijo" para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti - Spíritus.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". *En Partido Comunista de Cuba. Documentos*. Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 145. Educación, pág. 23.
- Pérez Fernández, A. M(2005). *Psicoterapia de grupos con niños, adolescentes y padres*. Experiencias de trabajo. La Habana: Editorial Científico Editorial Técnico
- Pérez Rodríguez, G. (1983). *Metodología en la Investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación..
- Pérez Villar, J. (1970). *Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Pérez Villar, J; y A. Córdoba Castro. (1976). *Clínica Psiquiátrica Infantil*. Victoria de Girón. JCBP

- Petrovsky, A. V. (1983) "*Psicología y prioridades de la educación familiar*", en Revista Perspectivas. París, No. 13. 1983, p.1.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Revista Simiente # 23 sección (2) de "Consejo a Padres " La Habana 1985
- Revista Simiente # 4 . Función de la familia en la formación integral del niño. Ministerio de Educación, La Habana, 1986.
- Rodríguez. A y otros (1985). *La función de la familia en la educación*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Rodríguez Rodríguez, J y otros. (1990). *La educación familiar en Cuba*. Experiencias y posibilidades. ISPEJV. La Habana.
- Rodríguez Becerra, F. (1996). Propuesta de un modelo de capacitación del maestro para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario.\_Tesis en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "*Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica*". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Soporte Magnético. CD. *Carrera Preescolar*. 8va edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Torres Cuevas, E. (1997). Félix Varela *El que nos enseñó a pensar*. T. 1. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Vázquez, A. (2004). *La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor*. Edición Digital El Habanero. Disponible en: <http://www.elhabanero.cubaweb.cu>
- Venguer L. A (1987). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villa Fernández, Y. (2008). *Estrategia pedagógica para preparar a las promotoras*

*acerca del desarrollo de la motricidad fina*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

-Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Yadesko V.I., Sojín F.A. (1989). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO I

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

**Objetivo:** Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de documentos si se concibe el trabajo a realizar con las familias en la utilización de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección y las sugerencias que se ofrecen para hacerlo.

#### **Documentos para analizar.**

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo.
- Colección de folletos “ Para que la familia eduque mejor” del 1 al 4
- Libro. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar.

#### **Aspectos de la guía.**

1. Se establece en los documentos el trabajo a realizar con las familias para en la utilización de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.
2. Se plantea en estos documentos orientaciones para preparar a las familias de la Educación Preescolar acerca de la utilización de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.
3. Se precisa el trabajo que la institución infantil debe realizar con las familias para la utilización de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.

## ANEXO II

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo.** Constatar en las actividades conjuntas de las escuelas de padres el nivel de preparación que poseen las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”.

**Aspectos de la guía.**

- Demuestra en el primer momento de la actividad conjunta conocimientos sobre la sobreprotección como método educativo inadecuado.
- Demuestra conocimientos en el primer y tercer momento de la actividad conjunta de las causas de la sobreprotección.
- Demuestra conocimientos en el primer y tercer momento de la actividad conjunta de las consecuencias de la sobreprotección.
- Demuestra conocimientos en la actividad conjunta de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.
- Posee sistematicidad e interés para participar en la actividad conjunta como parte de su preparación.
- Aplica en el segundo momento de la actividad conjunta, métodos educativos que eviten la sobreprotección.

## **ANEXO III**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo.** Constatar en las visitas a los hogares como se comporta la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida.

#### **Aspecto de la guía**

- Demuestran conocimientos las familias acerca de la sobreprotección como método educativo inadecuado.
  - Demuestran conocimientos las familias de las causas de la sobreprotección.
  - Demuestran conocimientos las familias de las consecuencias de la sobreprotección.
  - Demuestran conocimientos las familias de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.
  - Participan de manera sistemática y con interés en las preparaciones que se realizan durante la visita al hogar.
- 6- Manifestaciones que demuestran en la aplicación de métodos educativos que evitan la sobreprotección.

#### ANEXO IV

### **Escala valorativa para medir la preparación que poseen las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del 1 al 3.**

**Alto.....3.** Cuando conoce que la sobreprotección es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, es cuando la devoción para los hijos es extraordinariamente intensa, no permitiendo que intereses competidores se interpongan en sus deberes materiales, cuando se reduce las actividades en otros aspectos de la vida a un mínimo. Conoce las causas que originan la sobreprotección, diez de las consecuencias y siete de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección.

Cuando participa en las actividades de preparación que se desarrollan, mostrando preocupación por aprender al cumplir las orientaciones que se le ofrecen, al preguntar sus dudas, al intervenir aportando ideas y sugerencias y sus propias experiencias como familia en como evitar la sobreprotección. Cuando manifiesta en la educación de su hijo, cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia, se le hace al niño explicaciones razonables, se le da participación en las tareas y cierta responsabilidad, hay amor, ternura, disciplina.

**Medio.....2** Cuando conoce que la sobreprotección es un método educativo inadecuado, es un exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal. Conoce tres de las causas que originan la sobreprotección y cinco de las consecuencias, así como cuatro de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección. Cuando participa en las actividades de preparación que se desarrollan, pregunta dudas y cumple las orientaciones que se le ofrecen. Cuando manifiesta en la educación de su hijo, cooperación entre todos los miembros del hogar, respecto a la convivencia.

**Bajo.....1** Cuando conoce que la sobreprotección es un método educativo inadecuado. Conoce una de las causas que originan la sobreprotección y dos de las consecuencias, así como dos de los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección. Cuando participa en las actividades de preparación que se desarrollan y en ellas solamente pregunta algunas dudas. Cuando manifiesta en la educación de su hijo, cooperación entre todos los miembros del hogar.

## **ANEXO V**

### **Entrevista.**

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

**Objetivos:** Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida.

#### **Guía de la entrevista.**

1 - ¿Qué es para usted la sobreprotección?

2-¿Cuáles considera usted que sean las causas que originan la sobreprotección?

3- ¿Qué consecuencias considera usted tenga la utilización de la sobreprotección como método educativo?

4 -¿Qué métodos educativos considera usted sean los adecuados para evitar la sobreprotección?

## ANEXO VI

### ENCUESTA

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Esta encuesta es anónima. Su respuesta no tiene ninguna implicación, solamente queremos que conteste con sinceridad cada una de las preguntas. Gracias.

#### Questionario.

1. ¿Conoce usted qué es la sobreprotección? Si \_\_\_ No\_\_\_.

a) Sí su respuesta es afirmativa exprese qué es para usted la sobreprotección.

2. La sobreprotección es un método educativo inadecuado provocado por diferentes causas.

a) ¿Conoce usted esas causas? Si \_\_\_ No\_\_\_ Algunas\_\_\_.

b) Mencione las que usted conoce.

3. ¿Conoce usted las consecuencias que provoca la utilización de la sobreprotección como método educativo? Si \_\_\_ No\_\_\_ Algunas\_\_\_.

a) De los aspectos que se relacionan a continuación marque con una x cuáles considera usted sean consecuencias de la utilización de la sobreprotección como método educativo.

\_\_\_ Ser un niño pequeño.

\_\_\_ Inseguridad

\_\_\_ La timidez.

\_\_\_ Ser inteligente.

\_\_\_ Dependiente del adulto.

\_\_\_ Ser independiente

\_\_\_ No sabe resolver sus problemas.

\_\_\_ Siempre pide ayuda

\_\_\_ Ser un niño enfermizo.

\_\_\_ Ansiedad

\_\_\_ Poco desarrollo de autovalidismo

\_\_\_ Temor

\_\_\_ Angustia

\_\_\_ Saber defenderse.

\_\_\_ No sabe defenderse

4. ¿Conoce usted los métodos educativos adecuados que evitan la sobreprotección?

Si\_\_\_ No\_\_ ¿Cuáles conoce?

5. Participa usted en las actividades de preparación que se desarrollan con sistematicidad e interés para prepararse. Si\_\_\_ No\_\_

b) Si su respuesta es afirmativa explique la misma.

6. Se manifiesta usted correctamente en la aplicación de métodos educativos que evitan la sobreprotección.

Si\_\_\_ No\_\_

a) Argumente su respuesta.

## ANEXO VII

### **Niveles de preparación establecidos para la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos adecuados que eviten la sobreprotección en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”**

- Preparación de la familia: **Nivel Alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión modo de actuación.
- Preparación de la familia: **Nivel Medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión modo de actuación.
- Preparación de la familia: **Nivel Bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión modo actuación.

**Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizado la calificación de los seis indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente:**

- Preparación de la familia: **Nivel Alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50%( cuatro indicadores o más).
- Preparación de la familia: **Nivel Medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50%( cuatro indicadores o más).
- Preparación de la familia: **Nivel Bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

**ANEXO VIII**  
**CONSECUENCIAS QUE ORIGINAN LA SOBREPROTECCIÓN**



ANEXO IX

---

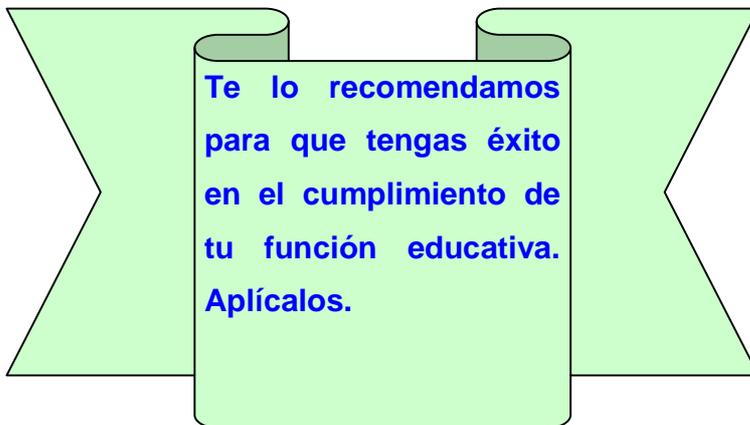
---

# Plegables para la familia

---

---

Conserva este plegable  
te ayudará en la educación de tus hijos.



Lee, analiza y aplica estas palabras:



La familia debe contribuir a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña, por lo que debes lograr que sean independiente.



La sobreprotección haría de tu hijo un niño tímido y dependiente. Evítala



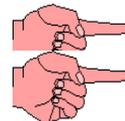
El amor es el método de enseñar.” Si al niño se le muestra el amor que se siente por él,

será capaz de dar amor a todo el que lo rodea

El método de colectivismo y cooperación es ideal para la formación de la personalidad.

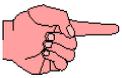


Lee este plegable  
con frecuencia, te  
ayudará en la labor  
educativa con tu hijo



**"La sobreprotección se considera  
como un maltrato psicológico infantil,  
es responsabilidad  
de los padres no utilizarla  
como método educativo"**

Con cooperación entre todos en el hogar, respeto a la convivencia, explicaciones razonables al niño, dándole participación en las tareas y cierta responsabilidad, con amor, ternura, disciplina, se evita la sobreprotección.



Enseña a tu niño desde pequeño a ayudarte en el hogar, dale encomiendas sencillas, no lo sobreprotejas.

Todo niño normal dispone de un amplio potencial de oportunidades de desarrollo intelectual, no se lo frene con métodos educativos incorrectos.



## ANEXO X

**Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL PRE TEST.**

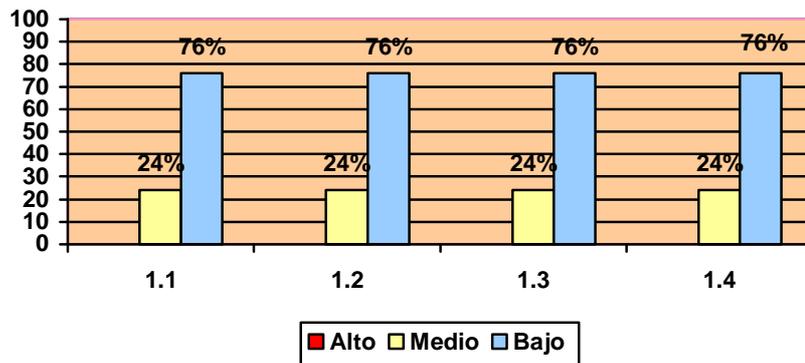
Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	1	Bajo
2	1	1	1	1	1	1	Bajo
3	2	2	2	2	2	2	Medio
4	1	1	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	1	Bajo
8	2	2	2	2	2	2	Medio
9	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	1	1	Bajo
13	2	2	2	2	2	2	Medio
14	1	1	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	1	1	Bajo
16	1	1	1	1	1	1	Bajo
17	2	2	2	2	2	2	Medio

**Leyenda.** Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

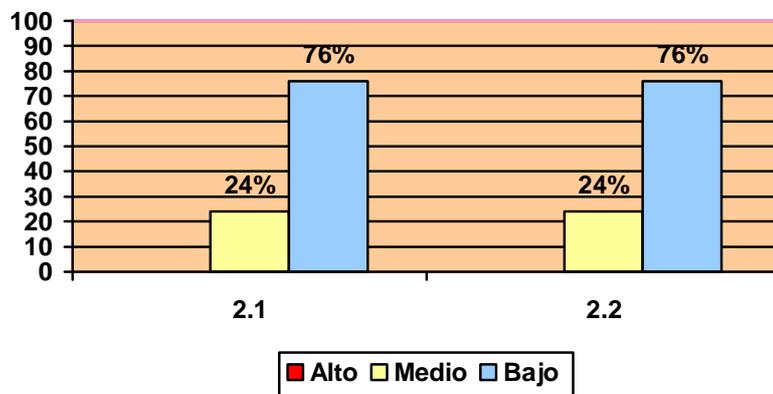
## ANEXO XI

### GRÁFICO 1

#### Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta



#### Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



## ANEXO XII

**Tabla 3. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN POST TEST**

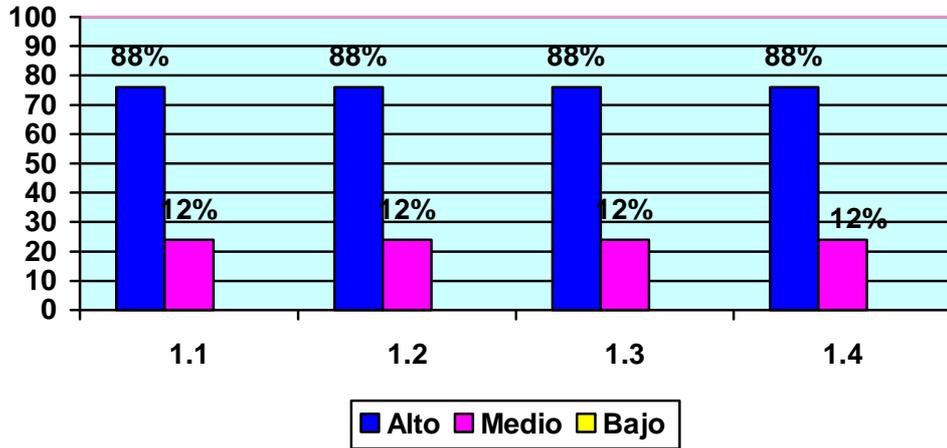
Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	2	2	2	2	2	2	Medio
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	3	Alto
10	2	2	2	2	2	2	Medio
11	3	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	3	3	Alto
17	3	3	3	3	3	3	Alto

**Leyenda.** Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

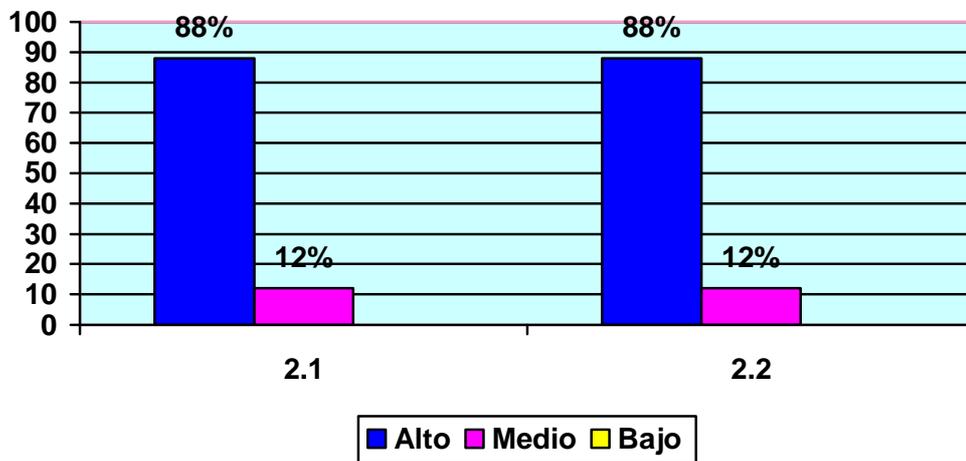
### ANEXO XIII

#### Gráfico 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta



## ANEXO XIV

**TABLA 4. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST**

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
<b>Cognitiva</b>	1.1	–	–	4	24	13	76	15	88	2	12	–	–
	1.2	–	–	4	24	13	76	15	88	2	12	–	–
	1.3	–	–	4	24	13	76	15	88	2	12	–	–
	1.4	–	–	4	24	13	76	15	88	2	12	–	–
<b>Modo de actuación</b>	2.1	–	–	4	24	13	76	15	88	2	12	–	–
	2.2	–	–	4	24	13	76	15	88	2	12	–	–