

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

***Tesis presentada en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar***

La orientación de la familia para reforzar su labor
educativa.

Autora: Lic. Lisday Castro Cabello.

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

***Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación. Mención Educación Preescolar***

La orientación de la familia para reforzar su labor educativa.

Autora: Lic. Lisday Castro Cabello.

Tutora: DrC. Ana Midiala González Pérez.

2011

Pensamiento:

*“...las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos,
igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa. . .”*

(José Martí, OC t-8: p. 254)

SÍNTESIS

La investigación se llevó a la práctica educativa en el curso escolar 2010-2011 en el círculo infantil "Mi linda Casita" del Consejo Popular de Mayajigua, municipio Yaguajay, la que está encaminada a orientar a las familias de las niñas y los niños de la edad preescolar del grupo A para reforzar su labor educativa. Tomando como referente las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados exponentes de la Pedagogía, se elabora la fundamentación teórica, la cual se acentúa en las concepciones acerca de la orientación de la familia, así como la labor educativa de la misma. En el transcurso de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación de dificultades en la labor educativa desarrollada en el hogar. Para contribuir a la búsqueda de una solución del problema la autora propone un sistema de actividades que contienen Escuelas de Padres, charlas, debates, reflexión, concursos, implementación del Programa audiovisual, visitas al hogar, actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas al nivel de la familia. Como novedad científica se proponen las actividades educativas para la orientación familiar a través de vías que favorecen la interacción familia-niño en el círculo infantil. La contribución de la investigación se ratifica con los resultados obtenidos durante su aplicación en la práctica educativa con un aumento significativo de las niñas y los niños ubicados en el nivel alto.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA REFORZAR SU LABOR EDUCATIVA EN EL HOGAR CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE LA EDAD PREESCOLAR	
1.1 Algunas consideraciones sobre la orientación de la familia -----	9
1.1.1 La relación recíproca de la institución educacional y la familia -----	19
1.2 La labor educativa en la familia dirigida al tratamiento preventivo -----	23
1.3 El desarrollo de cualidades morales en la edad preescolar -----	28
1.4 Logros del desarrollo las niñas y los niños del sexto año de vida -----	31
CAPITULO II PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA ACERCA DE CÓMO REFORZAR SU LABOR EDUCATIVA Y RESULTADOS DEL PRE TEST Y EL POS TEST	
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial ----	34
2.2 Fundamentación de las actividades educativas -----	39
2.3 Resultado del pos – test -----	50
CONCLUSIONES -----	55
RECOMENDACIONES -----	56
BIBLIOGRAFÍA -----	57
ANEXOS	

Introducción

El círculo infantil cubano debe llevar a cabo una constante lucha para eliminar algunas concepciones y criterios formales que durante mucho tiempo han subsistido en torno a la aplicación de los métodos de enseñanza.

El Sistema Nacional de Educación tiene dentro de sus objetivos fundamentales asegurar la preparación del individuo para la vida y lograr la calidad en las influencias educativas que recibe el menor, destacando en primer orden a la familia, por ser esta esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece.

Resulta interesante al analizarse lo anteriormente expresado y revisarse la bibliografía especializada en el tema, cómo se le atribuye a la familia el papel preponderante en la formación y desarrollo de la personalidad del individuo. Precursores de la pedagogía como J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froebel (1782-1853) le concedieron gran importancia a la educación infantil dentro del cuadro familiar.

Otros pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853- 1895), dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de las niñas y los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban estrictamente cuando no se preocupaban por la educación de sus hijos.

Estas ideas pedagógicas han sido de gran trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como F. Martínez (1998), S. García (1999), E. Núñez (1999), P. Arés (2001), C. Martínez (2002), sobre las tareas conjuntas de los padres y el círculo infantil en la educación familiar, con el apoyo de diferentes instituciones y en especial del Ministerio de Educación, que exige la preparación del personal docente para poder incidir en la familia, al no estar lo suficientemente preparada para enfrentar la educación de sus hijos en correspondencia con lo que exige la sociedad.

La función educativa de la educadora tiene su continuidad y complemento en el cumplimiento de la labor educativa de la familia. Ambas instituciones –círculo infantil-familia- convergen en su misión educativa, donde es indispensable lograr cierto grado de coherencia y coordinaciones entre ambas. Las instituciones educacionales en Cuba tienen el encargo social de acompañar activamente a los padres en la delicada misión de educar a sus hijos, recayendo en las educadoras la materialización de este encargo.

La mayoría de los padres saben cómo desearían que fueran sus hijos, pero para muchos no está claro cómo alcanzar esa meta. La educación de los hijos no implica sólo asegurar una vida cómoda materialmente y contribuir a su desarrollo físico, va más allá, hay que formarlos como personas íntegras, educar su sensibilidad, respeto y amor a los otros, a través del ejemplo propio.

De lo planteado anteriormente se deriva la importancia de aunar los esfuerzos del círculo infantil y la familia en la educación de la nueva generación, conocer por parte de dicha institución educacional las disfunciones principales del sistema familiar, lo cual favorecerá acercarse ambas instituciones en la formulación de una serie de valores, actitudes, cómo madurar y construir una vida personal consciente en lo individual y socialmente que de valor a la generosidad y solidaridad humana.

Investigaciones desarrolladas por Rodríguez F. (1996 y 1999); Cueto R, (1997), Calá M. (2002); Sobrino E. y Rodríguez N. (2003); Pomares U. (2005), Villa Y. (2008), Castillo González, M (2008), han incursionado en el trabajo con familias en distintas aristas, y señalan la urgencia de trabajar con estas para que puedan contribuir a la educación desde edades tempranas. Es un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los que se puedan transmitir estos contenidos a la familia que no está suficientemente preparada y que el maestro refuerce su responsabilidad educativa en la formación de valores sociales.

Por varios cursos consecutivos se ha detectado a través del diagnóstico realizado que la familia del Consejo Popular Mayajigua donde está enclavado el círculo infantil ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios, para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente. Entre las deficiencias detectadas están las de la comunicación, convivencia familiar, la transmisión y modificación de valores en la familia, falta de claridad en sus funciones, métodos educativos de la familia, el inadecuado ejemplo de los padres, la desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre posterior al divorcio.

Por lo anteriormente explicado es que se plantea la siguiente interrogante que constituye el **problema científico**:

¿Cómo contribuir con la orientación de la familia para que refuercen su labor educativa en las niñas y los niños de la edad preescolar del círculo infantil?

El **objeto** de investigación abarca la orientación de la familia y el **Campo** de acción se dirige a reforzar la labor educativa de la familia.

Para dar respuesta a este problema científico se formuló el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia para reforzar la labor

educativa en el hogar de las niñas y los niños de la edad preescolar del grupo A del círculo infantil “Mi linda casita” del municipio de Yaguajay.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la orientación de las familias para reforzar la labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan las familias para desempeñar la labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar del grupo A del círculo infantil “Mi linda casita” del municipio de Yaguajay?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas que contribuyan a reforzar la labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar del grupo A del círculo infantil “Mi linda casita” del municipio de Yaguajay?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades educativas que contribuyan a reforzar la labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar del grupo A del círculo infantil “Mi linda casita” del municipio de Yaguajay?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema declarado. Éstas son las siguientes:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la necesidad de orientar a las familias para reforzar la labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar.
2. Diagnóstico de la situación actual que presentan las familias para desempeñar la labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar del grupo A del círculo infantil “Mi linda casita” del municipio de Yaguajay.
3. Diseño de actividades educativas que contribuyan a orientar a las familias para reforzar la labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar del grupo A del círculo infantil “Mi linda casita” del municipio de Yaguajay.
4. Validación de la efectividad de la aplicación de las actividades educativas que contribuyan a la orientación de las familias para reforzar la labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar del grupo A del círculo infantil “Mi linda casita” del municipio de Yaguajay.

Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Educativa: que educa o sirve para educar, que dirige y desarrolla facultades morales e intelectuales. (Alvero Francés, F. 1985, p. 273.)

La autora resume como **actividades educativas:** aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma, que educan o sirven para educar, que dirigen y desarrollan facultades morales e intelectuales

Variable dependiente: La preparación de las familias para desarrollar su labor educativa en el hogar.

La preparación familiar se lleva a cabo a través de vías que favorecen la interacción familiar y la institución en las Escuelas de Padres, charlas, debates, reflexión, concursos, implementación del Programa audiovisual, visitas al hogar, actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas al nivel de la familia. Estas vías no son únicas, pero sirven de guía para la integración del círculo infantil y la familia.

Operacionalización

Dimensión 1: Cognitiva

1.1 Conocimiento acerca de su labor educativa.

1.2 Conocimiento de los procedimientos para hacer más eficiente su labor educativa en la edad preescolar.

1.3 Conocimiento de las vías y de las actividades que pueden aplicar para la realización de su labor educativa.

Dimensión 2: Procedimental

2.1. Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan a las niñas y los niños de la edad preescolar.

2.2 Utiliza correctamente las vías y métodos educativos para solucionar los problemas que afectan a las niñas y los niños de la edad preescolar.

Población y muestra:

El **universo o población** de la investigación lo conforman las 40 familias de la edad preescolar del círculo infantil "Mi linda casita" del municipio de Yaguajay, del Consejo Popular Mayajigua. La **muestra** quedó constituida por 20 familias del grupo A de dicha institución que representan el 50,0% de la población, seleccionadas de manera

intencional por ser las familias con que trabaja la autora. Al caracterizar la muestra se detecta que siete son licenciados, cinco estudian la licenciatura, ocho son graduados de técnico medio. De las 20 familias solo diez viven con los dos padres, nueve con tutores paternos y una madre soltera. Se destaca que son responsables, cumplidoras con la asistencia de las niñas y los niños, sin embargo, les falta orientación para reforzar su labor educativa en la edad preescolar, manifestándose deficiencias en la comunicación, convivencia familiar, la transmisión y modificación de valores en la familia, falta de claridad en sus funciones, métodos educativos de la familia, el inadecuado ejemplo de los padres, la desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre posterior al divorcio.

Para llevar a cabo este trabajo se utilizaron varios métodos de investigación científica:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de las familias en la realización de su labor educativa en las niñas y los niños de la edad preescolar.

Inducción y deducción: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades educativas.

Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de su aplicación y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto:

Permitió mediante la práctica obtener la situación en que se encuentra el problema de la preparación de la familia en la realización de su labor educativa y transformarlo en un conocimiento científico.

Del nivel empírico:

La observación científica: Se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar el conocimiento que poseen las familias para reforzar su labor educativa con las niñas y los niños de la edad preescolar del círculo infantil "Mi linda casita".

Entrevista: Se aplica a las familias para constatar durante el pre test y pos test el nivel de preparación que poseen en la realización de su labor educativa con las niñas y los niños de la edad preescolar del círculo infantil.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades educativas para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicada.

Análisis documental: Utilizado en la investigación para comprobar, teniendo en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben temas y actividades de orientación a las familias para reforzar su labor educativa, teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades en este sentido.

Del nivel estadístico y matemático.

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del pre test y el pos test una vez aplicadas actividades educativas y la estadística descriptiva para organizar la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

La novedad científica de este trabajo está en integrar las actividades educativas para la orientación familiar a través de vías que favorecen la interacción familia-niño en el círculo infantil Escuelas de Padres, charlas, debates, reflexión, concursos, implementación del Programa audiovisual, visitas al hogar, actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas al nivel de la familia.

El presente trabajo reviste **importancia** por la vigencia que en los momentos actuales se le da a la preparación de la familia por constituir una prioridad en la educación de las nuevas generaciones. Además por la necesidad de preparar a la familia para que pueda contribuir desde la infancia a desarrollarse bajo principios éticos, morales y sociales del sistema socialista.

La **significación práctica** de este trabajo está en la sistematización de los aspectos teóricos y de la propia autora para elaborar actividades educativas que permiten desarrollarlas de manera práctica para contribuir a la orientación de la familia para reforzar su labor educativa .

La Tesis está estructurada en **Introducción** y dos capítulos. El **Capítulo I:** Aborda las reflexiones teóricas acerca de la orientación a las familias para reforzar su labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar. **El capítulo II** recoge el resultado del pre test, la fundamentación y descripción de las actividades

educativas y el resultado de las actividades durante el pos test. Además aparecen las **conclusiones, recomendaciones**, la **bibliografía** consultada y el cuerpo de **anexos**.

Definición de términos:

Familia: “La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: En lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología de las normas y costumbres que lo caractericen.” (Carvajal, S., 2000)

Actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA REFORZAR SU LABOR EDUCATIVA EN EL HOGAR CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE LA EDAD PREESCOLAR.

1.1 Algunas consideraciones sobre la orientación de la familia

Desde el punto de vista conceptual quedan definidos términos: Educación familiar y Orientación familiar. El primero es considerado por Julio Rodríguez como "... un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidos a los padres y otros familiares cercanos, responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia". (1990: p.7).

El segundo término lo define Gerardo Casas Fernández como "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad es y desde la familia fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar". (Casas Fernández, G. 1988: pp. 24-28).

Con relación a este último concepto, puede expresarse que la orientación a familiares, se inició hace más de sesenta años en París, como asesoramiento a padres "inicialmente se pensó como escuela de padres un libro clásico a este respecto Lecale de parents de Isambert, sin hacer referencia a otros destinatarios". (Casas Fernández, G. 1988: p. 24).

Las actuales consideraciones de que los padres no sólo son los únicos, sino los primeros responsables de la educación de sus hijos, de los cuales se deduce la importancia que reviste para las educadoras tomar conciencia de su rol de facilitadoras de un proceso en que ellos, como representantes de la institución educacional, tienen la misión de valorar su función como orientadores y no como recitadores de políticas, críticos y logran que aún válidos, pueden carecer de sentido para sujetos pertenecientes a este grupo social o institución no formal que tiene sus niveles de funcionamiento particular.

Cuando se revisa la bibliografía con relación al concepto de orientación, se encuentran varias posiciones, en las cuales se aprecian elementos valiosos para la comprensión más plena de la esencia y el papel que en la personalidad juega la orientación, así por ejemplo es definida por Good: "orientación es una forma de asistencia sistemática aparte de la instrucción regular proporcionada a las niñas, los niños u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección. (Lemus, L. p.5).

Como se aprecia el trabajo de orientación está encaminado a brindar ayuda al individuo, a conocerse a si mismo, a determinar sus problemas y sentir la necesidad de resolverlos, buscando sus proyectos de solución, utilizando su desarrollo y condiciones. Es importante además el carácter procesal, sistemático y regular que debe tener el trabajo de orientación. Torroella (1995) define: El fin de la orientación -que corresponde a los fines

de una educación más profunda y completa - es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo intelectual de todas sus posibilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar tareas propias de cada edad".

Este concepto es más amplio y enfatiza en la función desarrolladora de la orientación, no obstante, tampoco refleja la función instructiva de la orientación en el que es necesario que las personas orientadas comprendan los modos de actuación adecuados para solucionar y desarrollen mejores estilos que les permitan desenvolverse con mayor independencia, así como reflexionar y tomar conciencia de las dificultades o necesidades educativas que presenta.

La orientación como proceso atraviesa por las siguientes etapas:

- Tratamiento y orientación de casos problemas.
- Prevención o evicción de problemas y desajustes.
- Promoción del desarrollo personal y de la salud mental.
- Orientación de padres.
- Orientación de grupos.

La orientación aparece en un primer momento para ayudar a las personas en las problemáticas que presentan y que afectan el curso del desarrollo de su personalidad y escolaridad y que aún no son estados patológicos como tal.

Los dos momentos siguientes: prevención de problemas y promoción del desarrollo personal, devienen las líneas de orientación preventiva o desarrolladora y en la remedial o consultiva, tanto los padres, las educadoras y los grupos.

La teoría acerca de la orientación plantea momentos o etapas del proceso de orientación:

1er momento. La evaluación o diagnóstico, que se hace con el objetivo de conocer las características, rasgos distintivos, los conflictos, las limitaciones, ventajas, etc., del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones.

2do. momento. Planificación del conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con las cuales el se está comprometiendo para resolver sus problemas.

3er. momento. El seguimiento y entrenamiento, que consiste en mantener contacto directo y frecuente "control" de la efectividad del plan de orientación, siendo el indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de los sujetos para hacer sus propias decisiones, llevadas a la práctica.

El papel de la familia en la educación de sus hijos ha sido una constante en la sociedad,

la labor educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores. El círculo infantil juega un papel rector en la actividad educativa pero él no puede por si solo resolver este problema.

Si la niña y al niño se les crea en el hogar ciertas cualidades, se les orienta cómo actuar correctamente y al mismo tiempo se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen éxitos, estas cualidades se interiorizan.

Al círculo infantil le resulta muy difícil por si solo garantizar la formación en el comportamiento cuando en el hogar no hay ningún tipo de exigencia en este sentido. Ella como institución tiene que orientar a la familia, guiar cada vez más su trabajo en el sentido de educarla para garantizar que asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más aceptada y positiva.

El círculo infantil conjuntamente con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en la socialización de las niñas y los niños, el cual es considerado como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultura, y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo su educación mediante la cual esta se hace posible. Lograr una adecuada socialización en cada uno de nuestras niñas y niños, es la principal función social del círculo infantil llamada también su función socializadora.

Sin embargo para el logro de tal aspiración no basta con la función educativa que el círculo infantil desempeña, también juegan un importante papel factores como la familia (primera institución familiar socializadora del ser humano), la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información, el trabajo, entre otros. En la familia es donde comienza la primera comunidad educativa y la primera experiencia de participación. Al nacer se necesita en primer lugar de afecto, de amor, de ternura, para no estar solos, para sentir seguridad.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encausa pues a pesar de todo el trabajo realizado con la familia no está exenta a dificultades, no todos los padres están conscientes de su rol en la educación de sus hijos.

El contacto entre padres y educadoras facilita mucho el conocimiento de las características de las niñas y los niños y sus relaciones en el hogar con los demás miembros de la familia y así favorecer la comunicación afectiva entre padres e hijos y permiten mantener durante toda la infancia la orientación y guía adulta en las actividades infantiles.

Las educadoras han de enseñar a los padres a observar y conocer mejor a sus hijos, ya que es innegable que durante la semana las niñas y los niños pasan el mayor tiempo en el círculo. Por otra parte, los conocimientos de Psicología y Pedagogía que poseen las

educadoras deben posibilitar analizar con mayor profundidad a las niñas y los niños.

Para este trabajo es necesario conocer: la composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres , las condiciones materiales y de vivienda de la familia, su integración política, el desarrollo ideológico, las condiciones de salud de cada miembro y otros aspectos que se deben tener en cuenta, así como:

El carácter de las relaciones en la familia, las que existen entre padres e hijos, y con los hermanos u otros menores que vivan en el hogar, el comportamiento de las niñas y los niños en la familia, su participación en las labores domésticas, cumpliendo del régimen de vida. Los aspectos morales de la educación en la familia, la aplicación y castigos, el control de la conducta del menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y entre sus coetáneos.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

Para la función de preparación a la familia de las niñas y los niños por parte de la educadora es imprescindible referirse de forma breve a la concepción educativa actual que promueve el sistema educacional cubano.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar según Martha Torres se refiere al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. El círculo infantil es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de sus hijos.

La educadora y el círculo infantil, están comprometidos a ejercer una influencia preparatoria en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar.

Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada una de sus niñas y niños, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su

dinámica familiar en su desarrollo integral.

Las educadoras y la dirección del círculo infantil tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar. Dicha institución necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña de las niñas y los niños, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida en el círculo infantil.

Es también esta institución la que más logra la capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones, sobre todo a la familia y a la comunidad entorno a alcanzar los objetivos contenidos en la política del estado. La familia, el círculo infantil y la comunidad son las instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

En Cuba, la educación se concibe con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema educacional se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos por la influencia que tiene desde las más tempranas edades.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky (1896-1934), donde precisa que el desarrollo psíquico está determinado en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años.

Por tales razones en la Educación Preescolar se prepara a las familias acerca de qué accionar pueden ellas realizar para favorecer la educación de sus hijos, en las propias condiciones del hogar y la comunidad, para lo cual el personal docente tiene que estar preparado para poder incidir en la familia.

El trabajo de ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar a sus hijos, le pertenece a las educadoras de las instituciones preescolares, ellas al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre las niñas y los niños, entre la familia y el círculo infantil realizan la instrucción pedagógica con los padres, prestándole una ayuda práctica, las educadoras deben realizar un gran trabajo con la familia para lograr la unidad de la educación social y familiar .

Se fundamenta lo anterior en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado quienes les otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación: Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconocen el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la

cuna... (Chávez, Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra "Músico, poetas y pintores" de la Edad de Oro, escribió. "La educación empieza con la vida..." (Martí Pérez, J., 1976: 390)

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se es del criterio que para ellos la educación familiar era primordial, veían en las familias a los primeros educadores de sus hijos y contribuyeron en gran medida a que se comprendiera la importancia de la educación familiar para la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos.

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de actividad en las educadoras de las instituciones preescolares y debe estar dirigido al: establecimiento de la unidad de la educación de las niñas y los niños, a la instrucción pedagógica de los padres y al estudio y difusión de las experiencias de avanzadas en la educación familiar.

Estas consideraciones justifican la necesidad de ofrecer la posibilidad que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica; tan necesaria en las familias, le corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre las familias para que puedan cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como "actividad pedagógica específica" (Rodríguez Rodríguez, J., 1990:6).

Las educadoras deben conocer en qué consiste el trabajo de educación familiar, que no es más, que orientar a los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben darle continuidad al trabajo educativo del centro; lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa con sus menores hijos en la institución, y apoyen sus tareas y objetivos, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos.

En el logro de este propósito la Educación Preescolar ocupa un lugar principal, determinando como prioridad de prioridades el trabajo con las familias, aportándole a éstas métodos y estilos educativos, preparándolas para el cambio biológico y psicológico que se producen en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan una buena atmósfera emocional en el hogar, les enseña cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe y las prepara en las características de las niñas y los niños de estas edades, en los logros que deben alcanzar y en las cualidades morales que se deben educar.

En este sentido Franklin Martínez (2004:166) en el libro "El Proyecto Educativo del Centro Infantil" al referirse a la relación de la familia dijo: "Educar o todos los que educan". Las palabras de este autor hacen reflexionar en la enorme necesidad que tienen los que

trabajan en la Educación Preescolar de garantizar una labor de educación y orientación a la familia con condiciones pedagógicas que favorezcan un clima de confianza, receptividad, diálogo y reflexión valorativa con la familia como agente educativo. Esto contribuirá a la posibilidad de lograr un desarrollo armónico entre las educadoras y la familia.

Corresponde a la institución infantil influir sobre la familia para que pueda cumplir con su función educativa. Puesto que las niñas y los niños desde que nacen interactúan con diferentes factores educativos y todos ellos, corresponden a la familia el papel preponderante por ser esta donde se inicia el proceso de socialización, constituye la célula básica de la sociedad que inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico cultural de la humanidad, transmitido de padres a hijos y de generación a generación.

Es la familia: “El pequeño grupo humano cuyo lazo de parentesco y /o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad.” (Castro Alegret, P.L.2005:189)

La concepción humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad de las niñas y los niños, ésta desde los primeros años de vida, trasciende ese marco esencial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

El Centro de Psicología y Sociología de la Academia de Ciencias de Cuba, al clasificar a las familias le adjudica una función biosocial (fecundidad); una función económica (tareas domésticas y distribución de roles en esta área); una función espiritual (reproducción y transmisión de valores, estructura del tiempo libre); haciendo énfasis además en que las relaciones y comunicación familiar se encuentran contenidas en las tres funciones. (Reca Moreira, I. y otros, 1990: 6-8).

Lograr el cambio en el modo de vida familiar es un proceso largo y complejo, al respecto Patricia Arés señala: “Sin embargo tenemos el deber de reconocer el nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad y de los esfuerzos incesantes de la Revolución por el perfeccionamiento de la familia, sin embargo aún subsisten condiciones y factores subjetivos que propician la persistencia de muchos de los prejuicios del pasado y que, además, han dado lugar al surgimiento de nuevas formas equívocas de concebir la vida familiar y sus funciones principales”. (Arés P. 1990:13).

La familia es la encargada de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros, así como establecer los patrones positivos de relaciones interpersonales.

Las actitudes de los padres provocan muchas veces daños permanentes en la conducta de las niñas y los niños.

Según Sirelda Carvajal: "La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: En lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología de las normas y costumbres que lo caractericen." (Carvajal S., 2000: p. 12).

Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y muchos menos contradictorios. Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como a su modo de vida, estilos y procedimientos educativos, pero si se le puede ayudar, y lo que es más importante, marchar junto a ella, no a pesar de ella.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambio en su funcionamiento interno, ella es el valuarte de resistencia primaria de nuestra sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros. En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importante como estos de estabilidad social a un nivel macro social. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa al compartir tan importante encargo, debe existir entre ellas cierta coherencia y unidad de objetivos e interés la cual no siempre se logra.

La sociedad es la forma de organización superior de la civilización humana, la misma está conformada por una serie de instituciones que ha ido creando el hombre.

La familia es institución social en tanto el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobados. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico-cultural de la humanidad que se transmite de su seno de generación en generación. El círculo infantil es la institución social en tanto es parte de un sistema que además de cumplir funciones de dirección social, los cumple también de control de los procesos de desarrollo intelectual, moral y físico de la nueva generación.

Puesto que ambiente es el medio en que se vive y educativo es lo que sirve para educar, la familia es y seguirá siendo, un factor insustituible en la formación de los sentimientos mas elevados del hombre.

Las consideraciones anteriores ofrecen argumentos necesarios para comprender la relación existente entre la institución infantil y la familia y el papel de la educadora para

conducir esta labor de educación familiar, que no sólo está encaminada en dotarlas de conocimientos sobre métodos educativos, actividad para el desarrollo físico, intelectual, motriz y estético sino, enmarcado también a la formación de valores necesarios en el ser humano que se inician, forman y desarrollan a través de la labor educativa de la familia y de las relaciones entre sus miembros y de estos con la sociedad.

La familia siempre ha sido un factor irremplazable en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria. Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1–2).

1.1.1 La relación recíproca de la institución educacional y la familia.

Cada actividad diaria pone en relación a los distintos integrantes del hogar, y permite expresar el amor que nos tenemos en la familia, aunque a veces se reflejan desavenencias, tenciones, conflictos, que son dados por la propia convivencia.

Lo mejor en esta educación familiar no es la vigilancia constante o el castigo, sin enseñar y ayudar a los pequeños cómo deben hacerse las cosas, cómo deben comportarse. Nunca es demasiado temprano. Las niñas y los niños no tiene como criados a sus padres, más bien los adultos son educadores muy afectuosos, que enseñan cada día cómo hay que hacer las cosas para llegar a convertirse en una persona adulta, responsable y bien educada.

¿Cómo se procede con las niñas y los niños cuando cometen alguna equivocación?

- Se le explica el error cometido y se les enseña cómo actuar bien.
- Se les pega, se les regaña con violencia o se les humilla.

Bueno, pues estas diferentes formas de resolver los asuntos cotidianos, son las responsables de crear un clima emocional familiar determinado: agradable, armonioso, o desagradable, tenso, agresivo.

La familia, desde tiempos inmemoriales es el puntal esencial de la estructuración de la personalidad de las niñas y los niños. Prácticamente en todas las definiciones, más allá de la posición que se asuma para estudiarla, se hace referencia a factores comunes como habitación, descendencia, un mismo techo, iguales apellidos, padres, grupo e historia.

La naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo de las niñas y los niños en la familia para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. La familia se instituye así, como el primer paso importante hacia la cultura pues en ella se organiza el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo con la pertenencia cultural. Instauration entonces el compromiso de cada uno de sus miembros como un proyecto de relaciones que se construyen en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto, los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego.

Un elemento importante en el contexto educativo de la familia es el sentido del humor, tan obligatorio como lo son la disciplina, la educación académica o los valores. Las relaciones entre padres e hijos son más sanas, menos tensas y más cordiales cuando estos permiten y dedican más tiempo a las diversiones, el buen humor y la risa.

Si lo que se pretende es una familia unida, la mejor vía, el camino más acertado es la comunicación. Por ello, se recomienda escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de los hijos y valorar hasta qué punto merece prioridad frente a la tarea que estén realizando los padres; en cualquier caso, la respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

La práctica más favorecedora en el logro de una educación valiosa de los hijos en el hogar es hablar a las niñas y los niños. El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el bebé para relacionarse con su medio y para aprender de lo que le rodea. Desde la más temprana edad, el niño aprende a identificar los sonidos y su significado, e incluso a distinguir el tono de quien le habla.

En este sentido se hace imprescindible cuidar la manera de actuar; es importante predicar con el ejemplo y empezar a buscar igualdad en las relaciones de la esfera personal, familiar, de pareja y defender los derechos, tener una participación y toma de dediciones equilibradas.

En síntesis, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia con un propósito educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional.
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres, hermanos, abuelos y otros miembros de esta célula.
- Un escenario de encuentro intergeneracional, matizado por la alegría, el disfrute y el crecimiento de todos.
- Una red de apoyo para las etapas de transiciones y para las crisis.

La concepción pedagógica y humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de las niñas y los niños. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda su vida.

Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar en la educación de la personalidad, habría que señalar los siguientes aspectos:

- Es el medio donde reciben la primera información acerca del mundo.
- Es el entorno donde inicia sus relaciones afectivas.
- En su seno la niña y el niño se introducen en un sistema de normas de vida elementales y de regulaciones a la conducta donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

La familia, el círculo infantil y la escuela son instituciones propias de nuestra civilización, en ellas transcurre la mayor parte de nuestras vidas, ambas se han dado a la tarea de educar, principalmente de formar la conciencia infantil y de los adolescentes en su actitud social y prepararlos para el futuro, Lugo son estas tareas las más importantes en la educación, en las que corresponde a los centros docentes continuar profundizando la acción educativa a fin de modificar situaciones y patrones negativos de la conducta sobre los integrantes más jóvenes de la célula básica de la sociedad.

¿Qué papel ha de desempeñar el círculo infantil al preparar a la familia para que ejerza una mejor labor educativa en sus hijos?

El círculo infantil, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva, por tanto el círculo infantil educa en valores y desarrolla motivaciones, pero sin la familia este trabajo no es integral y no se revierte en realidades. Por esto resulta imprescindible el hecho de que la familia sea portadora de un modo de vida favorable para que los hijos desarrollen una vida sana, física y psíquicamente.

En una familia todo educa: las condiciones materiales, las relaciones y formas de comunicarse que establecen sus miembros, el estilo de vida, la atmósfera cultural, moral e ideológica y sobre todo, el ejemplo que cada adulto pueda brindar.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, permitirá a la institución desempeñar su papel como centro de la influencia cultural, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrir ante la comunidad la vida interna del círculo. Por ello deseamos, necesitamos, que en todas y cada una de nuestras escuelas y ciudades se

formen las mejores cualidades en las que se desarrollen las intelectualidades, la moral, la política, la estética, lo laboral. En este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, el círculo infantil y la familia, por ello "(...) La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con el círculo y con las educadoras; la Revolución se los exige"

1.2 La labor educativa en la familia dirigida al tratamiento preventivo

En los umbrales del tercer milenio de la humanidad se desata una ardua batalla frente a un mundo altamente tecnificado donde se aleja al individuo del goce de leer o comunicarse con sus semejantes de forma escrita, lo que trae como consecuencia dificultades en la significación del aprendizaje consciente y utilitario de la lectura y la escritura como medios poderosos del hombre para sustentar una cultura avalada por sus tradiciones o para que trascienda más allá de su tiempo, sus ideas y sus valores, su propia identidad.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente el Sistema Nacional de Educación cubano se basa en la concepción humanista y el enfoque socio-histórico-cultural, que prioriza la educación de todas las niñas y los niños a partir de sus propias potencialidades individuales y su zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta las dificultades que puedan tener en las diferentes esferas de la personalidad (afectiva, motivacional, cognoscitiva y conductual)

Para el Programa de Acción Mundial (PAM) (1982) la prevención es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, mentales y sensoriales negativas. Entiéndase por consecuencias negativas la anomalía o la discapacidad.

En nuestros días la función educativa alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Otra definición acerca de la prevención es: "Evitar, anticiparnos a algo no deseado." (Sablón Palacios, B., 2002: 62).

Comúnmente se ha entendido por trabajo preventivo las acciones pedagógicas dirigidas a precaver, evitar que se produzcan más dificultades, trabas, obstáculos en el desarrollo de los escolares como consecuencia de posibles deficiencias negativas. Se concibe como una posición defensiva.

En el trabajo preventivo de cada círculo infantil se debe incluir la previsión de cómo

podemos promover el desarrollo de todas las niñas y los niños para que sean desde los primeros momentos más capaces, talentosos, preparados para emprender mejor cada etapa de adquisición. Buscar las mejores formas de estimular, enriquecer a cada niña y niño y cómo orientar e involucrar a la familia como agente activo en este proceso.

A juicio de la autora el concepto más abarcador y al cual se acoge es el ofrecido en el V Seminario Nacional por P. J. Pascual Betancourt al definir el trabajo preventivo como: "... es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos". También se refiere que la prevención implica: "investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado y dispuesto a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir". (Pascual Betancourt, P. J., 2004: 14).

En las prioridades del trabajo preventivo en el curso escolar 2003-04, vigentes hasta hoy con sus correspondientes modificaciones se plantea:

- Profundizar en la caracterización de las niñas y los niños, su entorno familiar y social, proyectando objetivamente la atención individual y diferenciada que cada uno requiere. José Martí expresó: "En prever está todo el arte de salvar... prever es vencer" (Martí Pérez, J., 1961: 38)

La prevención debe estar encaminada a dos aristas fundamentales:

Primera: debe estar dirigida a todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar, sugerir, etc., a través de los medios masivos de difusión, de la nueva tecnología, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones, de determinadas normas, conceptos, acciones para evitar situaciones negativas al desarrollo de las niñas y los niños en sus diferentes etapas del desarrollo.

Segunda: incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar posibles afectaciones en sus primeras etapas e incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores. (B. Sablón Palacios., 2002: 63)

Se toman elementos de la autora para la realización de la prevención como la utilización de la nueva tecnología, la influencia de acciones para evitar situaciones negativas y la inclusión de un diagnóstico precoz y oportuno, que son referentes teóricos de las exigencias actuales del círculo infantil y además asume los principios que aparecen en el artículo editado en el libro "*Diagnóstico y diversidad*" de la citada autora para realizar una eficiente labor preventiva:

1. *Principio del enfoque ecológico del trabajo preventivo.* Establece la importancia del

acercamiento y atención a las dificultades teniendo en cuenta el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio familiar, escolar y comunitario donde la niña o el niño esté insertado.

2. *Principio del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.* Se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y la evaluación de su eficacia a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones destacándose como elemento esencial a la familia.
3. *Principio del carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva.* Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que se realicen en términos de prevención, tengan su origen en una relación constructiva, colaborativa y problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias.
(Sablón Palacios, B., 2002: 66)

La inclusión de trabajo preventivo en todas las enseñanzas, como elemento activo de la ejecución de sus acciones, expresa la necesidad de lograr un alto nivel de vinculación entre ellas, la creación de estrategias conjuntas y la elaboración, aplicación y control de programas de intervención que respondan a los fines concretos para los que han sido elaborados.

La prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades constituyen uno de los ejes cruciales de nuestro pensamiento pedagógico y social y adquiere hoy, con la instrumentación del uso de la computación, los televisores, vídeos y enciclopedias, una singular relevancia.

A la luz de tan alta aspiración, el dominio y utilización del diagnóstico de las niñas y niños, docentes, familias y la comunidad, se convierte en una necesidad insoslayable, en función de asegurar la efectividad del trabajo preventivo y el logro de una real igualdad de posibilidades en las instituciones.

En el momento actual del desarrollo educacional, se destaca la necesidad de dar respuesta a un reclamo que en los últimos años resulta frecuente en los foros internacionales: desarrollo de una educación infantil de calidad.

Si se parte del criterio de que el fin de la educación inicial y preescolar cubana es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada una de sus niñas y niños, se deduce que todo aquello que se corresponda con una atención educativa de calidad, constituye la base del trabajo preventivo en estas edades.

El trabajo preventivo en la Educación Preescolar se rige por los lineamientos

establecidos, por el Ministerio de Educación para su desarrollo, los cuales están basados en la concepción de la necesidad de su atención de manera integral y sistemática considerando que el trabajo preventivo:

- Es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos.
- Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión del conjunto.
- Es estar capacitados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir.
- Es ajustarse de forma creativa a los problemas, constantes y cambiantes en búsqueda de sus soluciones y/o alternativas.

La labor preventiva constituye, por tanto, una dirección principal de trabajo del MINED en Cuba y, por este motivo, en las precisiones a las prioridades de la Educación Preescolar se considera el trabajo preventivo, como una necesidad para las niñas y los niños que se educan en las instituciones infantiles, en los grados preescolares y en el programa "Educa a tu Hijo", con énfasis en los ubicados en zonas socialmente complejas; así como implementar el seguimiento y evaluación a la efectividad de las estrategias de atención que se laboren al efecto.

A su vez, se establecen objetivos y acciones para solucionar las insuficiencias existentes en el trabajo preventivo, entre las cuales se destacan las siguientes:

- Es insuficiente el uso del diagnóstico para alcanzar efectividad en la atención individualizada a las niñas y los niños para desarrollar habilidades para la vida, estilos de vida sanos e incrementar el aprendizaje.
- Falta concreción del trabajo preventivo a partir de la identificación y percepción de riesgos que existen en el ámbito familiar, escolar y social.
- Insuficiente integración entre las educaciones, los Centros de Diagnóstico y de Orientación, los consejos de atención a menores y salud escolar, en la labor preventiva y diferenciada con la familia a partir del diagnóstico de la comunidad.
- Incumplimiento de lo establecido en las Orientaciones Metodológicas para el Trabajo Preventivo.

Tradicionalmente se ha entendido por trabajo preventivo, al conjunto de acciones pedagógicas dirigidas a precaver, a evitar que se produzcan más dificultades, trabas, obstáculos, en el desarrollo como consecuencia de las posibles influencias negativas de factores de riesgo.

Se deduce entonces que, en la concepción de trabajo preventivo se incluye la previsión de cómo podemos promover y buscar las mejores formas de estimular el desarrollo de

todas las niñas y los niños, sin que necesariamente tenga que existir una amenaza de factores de riesgo y sin excluir por supuesto que existen niñas y niños que se educan bajo condiciones no adecuadas que pueden poner en peligro su desarrollo y producir daños significativos que le impidan o le resten posibilidades de un desarrollo sano.

La eficacia de la prevención depende en gran medida del momento en que se inicie las acciones preventivas. Muchos de los problemas en el desarrollo infantil podrían evitarse o provocar consecuencias menos frustrantes si se atendieran desde las edades más tempranas.

En la infancia temprana se construyen los conocimientos para un crecimiento saludable y armonioso de las niñas y los niños. Constituye un período de grandes potencialidades para el desarrollo.

Se analiza lo preventivo entonces con una concepción más amplia como el trabajo integrado conducente al desarrollo integral de las niñas y los niños que abarca tanto la institución como el entorno social, fundamentalmente la familia, en una indisoluble unidad con objetivos de trabajos comunes. Incluye entonces, acciones dirigidas a elevar la calidad de vida del ser humano, y considera que los posibles impedimentos para el desarrollo infantil puedan ser evitados, mitigados o erradicados, siempre que los riesgos a que son expuestas las niñas y los niños puedan ser detectados y atendidos lo más tempranamente posible.

1.3 El desarrollo de cualidades morales en la edad preescolar

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse en las niñas y los niños durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que conlleven a fomentar estas cualidades, teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida, a partir del trabajo que realizan los padres como protagonistas fundamentales de esta educación.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979), y otros las capacidades humanas y específicas las cualidades morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo.

La formación integral de la personalidad en las niñas y los niños de la edad preescolar

con relación a cualidades morales depende en gran medida del ejemplo del adulto y de la familia a la cual pertenecen por lo que se destaca la familia como el primer medio social que rodea a las niñas y los niños, como la fuente de experiencia moral y buena conducta. Porque como expresara José Martí: “A nuestros niños los hemos de criar para hombres de su tiempo y hombres de América” (Martí Pérez, J., 1976: 281.)

En la edad preescolar, las niñas y los niños están subordinados en todo y por todo al adulto, del cual depende su bienestar emocional. Al final de esta etapa el familiar más cercano se convierte en modelo para la imitación. Cuando en la conducción social se enseña valores, o cualidades morales, tanto la educadora, como la familia deben hacerlo con su propio ejemplo, hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del padre llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsan a las niñas y a los niños en su comportamiento y en la formación de su personalidad.

Para educar valores o cualidades morales hay que proporcionar conocimientos, una concepción científica del mundo, real objetiva, conocer la cultura de la época, sus conductas, tradiciones, normas de comportamiento. De ahí la necesidad de preparar a las educadoras para que estén en condiciones de contribuir a la preparación de la familia para educar en sus hijos la amistad como cualidad moral, organizando toda su actividad y comportamiento de forma tal que la niña y el niño se encuentren en cada acción que realiza la necesidad de ser amistosos, solidarios, como condiciones indispensables para la vida, lo cual depende en gran medida de lo que sea capaz de hacer para modificar sus modos de actuación.

En el desarrollo de las cualidades morales se ponen de manifiesto la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo que es realmente una forma de educar la personalidad. La estabilidad de las cualidades morales en las niñas y los niños se caracterizan, por los siguientes indicadores fundamentales: cumplimiento de las normas y reglas de conducta conocidas por propia iniciativa o por advertencia u orden del adulto; su conducta, actitud y actividad en presencia de los adultos (diferentes) y sin ellos; comportamiento, relación con el medio y con la actividad en condiciones normales, cambiantes y nuevas.

La cualidad moral incluye tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones.

(Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en la Educación Preescolar son: honestidad, honradez: laboriosidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que nos rodea y la amistad.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios valores morales. Los estímulos que las niñas y los niños reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes, así como en su conducta, dentro y fuera del hogar. El círculo infantil, teniendo en cuenta lo anterior, realiza múltiples tareas para lograr una vinculación más estrecha con la familia, conocer de cerca la problemática del hogar y de esta forma orientar y preparar a los padres.

La familia constituye un eslabón fundamental para la labor que el círculo infantil desarrolla con sus niñas y niños, su presencia, cooperación y reflexiones permiten a la institución educacional revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. En esta dirección el círculo infantil influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar. Los padres son los primeros educadores de sus hijos, los problemas de la educación familiar atraen desde hace tiempo la atención de la pedagogía.

El sistema socialista ha ejercitado una enorme influencia en la familia. Gradualmente en ellas se han ido formando nuevas relaciones, basadas en una total igualdad de derechos y se ha liquidado la situación de falta de derechos de la mujer. Ha cambiado la situación económica de la familia. Su bienestar depende ahora, no solamente del trabajo individual de sus miembros, sino también del bienestar de toda la sociedad.

Los padres deben recordar que ellos responden ante la sociedad y el Estado por la educación de sus hijos. En la familia cada miembro tiene sus deberes. Incluso las niñas y los niños cumplen determinadamente obligaciones, de acuerdo con sus posibilidades, y hacen sus aportes a la causa común. En una familia así, los niños sienten respeto por el trabajo de los padres y mayores, devienen laboriosos, atentos, comprensivos, organizados y emprendedores.

El carácter de las relaciones entre los padres, así como entre estas niñas y niños ejerce una gran influencia formadora sobre estos últimos. Las relaciones recíprocas crean una atmósfera peculiar en la familia y esta, a su vez, determina el carácter de las niñas y los niños, sus relaciones con las demás personas. Si en la familia predomina un espíritu de colaboración, de ayuda, confianza y respeto mutuos, este ambiente contribuirá a formar un hombre sincero, franco, comprensivo y siempre dispuesto a ayudar a sus compañeros. Por el contrario, el recelo, la desconfianza y la falta de respeto mutuo traen como

consecuencia la falta de fé, la aspereza en el trato, el egoísmo y otros rasgos del carácter y de la conducta de las niñas y los niños. No se debe pensar que estos importantes postulados sean asimilados por los padres sin la activa participación de las educadoras. La explicación consecuente por parte de la educadora de esta importantísima condición de la educación correcta de las niñas y los niños en la familia, constituye una premisa para el trabajo coordinado entre el círculo infantil y la familia.

1.4 Logros del desarrollo de las niñas y los niños del sexto año de vida

Las características psicológicas de las niñas y los niños de preescolar, permiten la educación de diferentes cualidades volitivas: la paciencia, la perseverancia.

En esta forma aprende a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente, valoran sus actuaciones y las de sus compañeros y hasta admiten que se han comportado mal en un momento determinado o que un compañerito actuó egoístamente con otro, incluso pueden llegar a mostrarse intransigentes con las injusticias y actuaciones negativas.

Tienen una gran sensibilidad emotiva, se tornan sentimientos estables y profundos, se desarrollan además en esta edad los de orgullo y de vergüenza.

En esta edad el juego constituye una actividad por excelencia, muestran deseo de imitar a los adultos, manifestándolo así en los juegos de roles y actividades independientes.

Se ejercitan en la observación, la audición de las explicaciones, indicaciones y preguntas de la educadora o familiar.

En este ciclo, las niñas y los niños en sus relaciones con los adultos, demuestran haber asimilado elementales reglas de comportamiento social. Realizan con éxito y satisfacción tareas cognitivas diversas en las que requieren la utilización de habilidades y hábitos intelectuales. Expresa sus ideas y deseos correctamente siguiendo un orden lógico, tomando en cuenta los tiempos en pasado, presente y futuro. Reproduce, crea y disfruta con diversas formas expresivas del lenguaje (cuentos, rimas, adivinanzas y relatos).

Analizan y diferencian sonidos que conforman las palabras y pronuncian correctamente. Expresan de forma verbal y plástica sus apreciaciones de la naturaleza, el medio circundante y las obras de arte. Planifican y desarrollan juegos, de común acuerdo con los demás, creando situaciones lúdicas, incluyendo objetos sustitutos e imaginarios.

Pronuncian correctamente todos los sonidos de la lengua y realizan el análisis de los sonidos que comprenden a la palabra.

La imaginación de la niña y el niño va formándose en el juego. Inicialmente es inseparable de la percepción de objetos y de la realización de operaciones lúdicas con éstos.

La imaginación de la edad preescolar se caracteriza por la representación, por eso está

en correspondencia, con el pensamiento visual por imágenes.

Las niñas y los niños de 6to año de vida ya son capaces de solucionar problemas más complejos, y lo que es esencial, ya pueden operar con imágenes de las cosas en un plano mental.

Al actuar con las imágenes de los objetos, o con sustitutos de estos, el niño se representa las acciones que ha de hacer con los objetos y el posible resultado de estos. Igualmente se forman las primeras generalizaciones basadas en su experiencia práctica y fijada en la palabra.

Su acción transformadora sobre los objetos mediante sus variadas actividades, les permiten hacer sencillas conclusiones a la niña y al niño en la edad preescolar, entre los cuatro y seis años, se caracterizan por su intensa actividad comunicativa. Hablan constantemente, cuentan experiencias, realizan numerosas preguntas. Ello se debe a que en efecto, en estos años es enorme la cantidad de vivencias que mantienen en relación adulta y niña, con seres animados, y con la naturaleza inanimada.

El juego siempre va acompañado de la palabra. En el juego el papel de la palabra es muy variado, ya que la niña y el niño crean una imagen e interpretan su papel, imitando no solamente las acciones y procedimientos de las personas que se presentan, sino también la manera de hablar.

En sexto año de vida los niños se ponen de acuerdo para organizar y planificar juegos conjuntos en cuyo desarrollo mantienen relaciones lúdicas y además tienen lugar relaciones reales para regular el curso del argumento.

CAPITULO II. PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA ACERCA DE CÓMO REFORZAR SU LABOR EDUCATIVA Y RESULTADOS DEL PRE TEST Y EL POS TEST

En el siguiente capítulo se abordan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, las concepciones acerca de las actividades educativas como resultado científico, su fundamentación, caracterización y descripción y se presenta la aplicación de la comprobación final en la práctica.

2.1 Resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

En esta etapa de la investigación se realizó el análisis documental según guía establecida para el mismo (Anexo 1). Se analizó la caracterización de la familia, comprobándose que no conciben acciones de orientación para las necesidades que posee esta para desarrollar su labor educativa en el hogar, las causas que las originan y las potencialidades para transformar las necesidades educativas que presentan en este sentido.

Al valorarse los resultados antes expuestos se infiere que no existe con sistematicidad una orientación a la familia, lo que trae como consecuencia, que no se creen las condiciones necesarias para hacerlo, al poseer el conocimiento que se requiere en este sentido; además no se aprovechan las potencialidades de la familia para que puedan educar a sus hijos a partir de una correcta caracterización donde se reflejen sus debilidades y causas y puedan incidir en ellas al concebirlo correctamente en las estrategias elaboradas para una mejor realización de su labor educativa en el hogar, utilizando las diferentes vías de educación familiar.

Otro método aplicado fue la observación (Anexo 2) que permitieron constatar en la primera etapa, el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa, para medir las dimensiones: cognitiva y procedimental.

Se efectuaron 25 visitas al hogar, para constatar el nivel de orientación que reciben las familias para contribuir al desarrollo de su labor educativa en el hogar, comprobándose que sólo dos (10,0%) demuestran amplios conocimientos sobre la conceptualización de esta cualidad, ubicándose en el nivel alto cinco (25,0%) hacen referencia al conceptualizarla de dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (65,0%) familias demuestran conocimientos mínimos en este sentido al referirse solamente a un aspecto en la conceptualización, ubicándose en un nivel bajo. (Se valora el aspecto uno de la guía, y el indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que una (5,0%) familia demuestra amplios conocimientos, al conocer los procedimientos para la realización de su labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar. ubicándose en un nivel alto, dos (10,0%) familias demuestran los conocimientos para estos procedimientos, ubicándose en el nivel medio y 17 (85,0%) familias demuestran conocimientos mínimos de estos procedimientos ubicándose en un nivel bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que una (5,0%) familia de la muestra conoce las vías de realización de su labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar, lo que le permite ubicarse en un nivel alto, cuatro (20,0%) familias de la muestra conocen tres de las vías para la realización de dicha labor en la edad preescolar lo que le permiten ubicarse en un nivel medio y 15 (75,0%) familias conocen dos de estas vías, por lo que se ubican en un nivel bajo. (Se valora el indicador 1.3).

En el aspecto cuatro se observa que el nivel alto queda despoblado. Dos (10,0%) familias poseen los conocimientos indispensables de las actividades que pueden aplicar para la realización de su labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar, lo que le permite ubicarse en un nivel medio y 18 (90,0%) de ellas solamente conocen dos de las actividades, ubicándose en un nivel bajo. (Se valora el indicador 1.4).

Dimensión 2

En el quinto aspecto, se observa que una (5.0 %) familia busca soluciones adecuadas a los problemas que afectan a las niñas y los niños de la edad preescolar utilizando como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores, ubicándose en el nivel alto. Cuatro (20,0%) familias no buscan las soluciones adecuadas a los problemas que afectan a las niñas y los niños de esta edad utilizando los métodos inadecuados ubicándose en un nivel bajo. 12 (Se valora el indicador 2.1).

En el sexto aspecto, se observa que una (5.0%) familia utiliza correctamente las vías y métodos educativos para solucionar los problemas que afectan a las niñas y los niños de la edad preescolar, ubicándolas en el nivel alto, cinco (25,0%) familia dominan el proceder a utilizar para trabajar de forma educativa en el hogar y piden ayuda a las educadoras, lo que le permiten ubicarse en un nivel medio y 14 (70,0%) de ellas no dominan el proceder a utilizar correctamente, las vías y métodos educativos para solucionar los problemas que afectan a las niñas y los niños de esta edad (Se valora el indicador 2.2).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas es evidente que existen dificultades marcadas en la orientación de las familias en el tema que se investiga, al

poseer conocimientos mínimos sobre la labor educativa, de los procedimientos para la realización de la misma en la edad preescolar,

Los resultados de las observaciones efectuadas a las visitas a los hogares demuestran que existen dificultades en la orientación de las familias al conceptualizar la labor educativa en la edad preescolar así como el conocimiento de los procedimientos y vías para trabajar los aspectos que esta encierra, en la Educación Preescolar, los conocimientos de las actividades que pueden orientar a sus hijos, estas familias no siempre buscan soluciones a los problemas que se presentan en el hogar con respecto a los aspectos que encierra la labor educativa en la Educación Preescolar, además existen deficiencias en el uso correcto de métodos y procedimientos adecuados para educar.

Para determinar las necesidades de las familias para reforzar su labor educativa en la Educación Preescolar se aplicó una entrevista (Anexo 3). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De las 20 familias que conforman la muestra, solamente una (5.0%) responde qué es la labor educativa y que se puede dirigir a evitar dificultades en el aprendizaje y en el área conductual, ubicándose en el nivel alto, tres (15,0%) al responder sólo elementos que contemplan la labor educativa y 16 (80,0%) familias se refieren qué es el tratamiento adecuado en el hogar, omitiendo otros elementos importantes que inciden en las niñas y los niños. (Se comprueba el indicador 1.1)

Al referirse en la segunda pregunta a los procedimientos específicos para el tratamiento a la labor educativa en la Educación Preescolar, una (5,0%) familia expresa los procedimientos específicos como la persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores ubicándose en el nivel alto, cuatro (20,0%) sólo expresan entre dos o tres procedimientos específicos para trabajar de forma educativa, ubicándose en el nivel medio y quince (80,0%) familias sólo hacen mención a uno o los procedimientos para trabajar el aspecto por lo que se ubican en el nivel bajo. (Se comprueba el indicador 1.2)

En la pregunta tres al referirse a las vías de educación familiar que reciben para orientarse adecuadamente para realizar la labor educativa, dos (10,0%) familias conocen las vías que pueden utilizar como el respeto a la individualidad, a sus derechos, al tener

en cuenta sus intereses, necesidades, la realización de charlas y la interacción con los adultos en un ambiente de confianza, ubicados en el nivel alto, tres (15,0%) familias mencionan tres vías: el respeto a la individualidad, a sus derechos, al tener en cuenta sus intereses, necesidades, explicando el proceder para trabajar con ellas, ubicándose en el nivel medio y 15 (80,0%) familias, solamente se refieren y explican el proceder de la interacción con los adultos en un ambiente de confianza lo que las ubica en el nivel bajo. (Se comprueban los indicadores 1.3 y 2.2)

En la pregunta cuatro al mencionar las actividades que realizan con sus hijos, una (5,0%) familia se refiere a las actividades que pueden llevar a cabo con sus hijos, entre ellas, trabajar cuentos relacionados con buenos comportamientos, explicarle a la niña y al niño por qué se deben llevar bien con sus compañeros, a través de canciones y poesías, demostrar la importancia de cumplir con las tareas encomendadas, el cuidado de materiales que entregan en el círculo infantil ubicándolas en el nivel alto, una (5,0%) familia se refiere a tres de las actividades entre ellas, trabajar cuentos relacionados, explicarle a la niña y al niño por qué se deben llevar bien con sus compañeros, a través de canciones y poesías, ubicándose en el nivel medio y 18 (90,0%) familias se refieren a explicarle a la niña y al niño por qué se deben llevar bien con sus compañeros a través de canciones, lo que las ubica en el nivel bajo. (Se comprueba el indicador 1.4)

En la pregunta cinco, una (5,0%) familia explica dentro de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan en el hogar; como métodos la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis, ubicándose en el nivel alto, dos (10,0%) familias explican algunos de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en el hogar como métodos la conciencia o persuasión y la valoración y como procedimientos, la aprobación y el elogio, ubicándose en el nivel medio y las otras 17 (85,0%) familias, solamente explican como método la valoración y como procedimientos, la aprobación, agregando el castigo, lo que las ubica en el nivel bajo. (Se comprueba el indicador 2.1).

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las familias poseen conocimientos mínimos de manera general acerca de la realización de la labor educativa, de los procedimientos para trabajar los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, de las vías de orientación familiar que pueden recibir por parte de la institución educativa y del proceder para trabajarlas en correspondencia con lo que se desea formar en las niñas y los niños y, de las actividades que le deben desarrollar en el

hogar y la comunidad, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en la edad preescolar como el castigo, la charla y la conversación individual, lo que demuestra que existe falta de orientación a la familia en este sentido.

2.2 Fundamentación de las actividades educativas

Para llegar a una definición más clara de cómo se conforman las actividades se debe realizar un estudio de los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse como la: “[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

En el mismo orden de ideas se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989), citado por Portal Bencomo, G., 2008.

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A. M. y cols., 1999, p. 172).

Leontiev (1981) define la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la

misma.”(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

En este elemento la autora concuerda con lo expresado por Leontiev, ya que cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre se va a estar en presencia de actividades específicas.

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” (González Maura, V., 1995, p.46).

Sobre estas interrelaciones se plantea: “[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988, pp. 59-60).

La autora asume como **actividades educativas**: aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma, que educan o sirven para educar, que dirigen y desarrollan facultades morales e intelectuales

Las actividades educativas de orientación a la familia para el desarrollo del trabajo preventivo, se identifican por su:

Flexibilidad: permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos y el nivel que alcancen las familias.

Objetividad: Parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado, la necesidad de la transformación, sus modos de actuación y se sustenta en las características de cada familia.

Integralidad: Se fundamenta en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos de la educación familiar, así como las orientaciones establecidas para la educación preescolar.

Carácter desarrollador: Permite el avance de las familias, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo, además de fomentar las

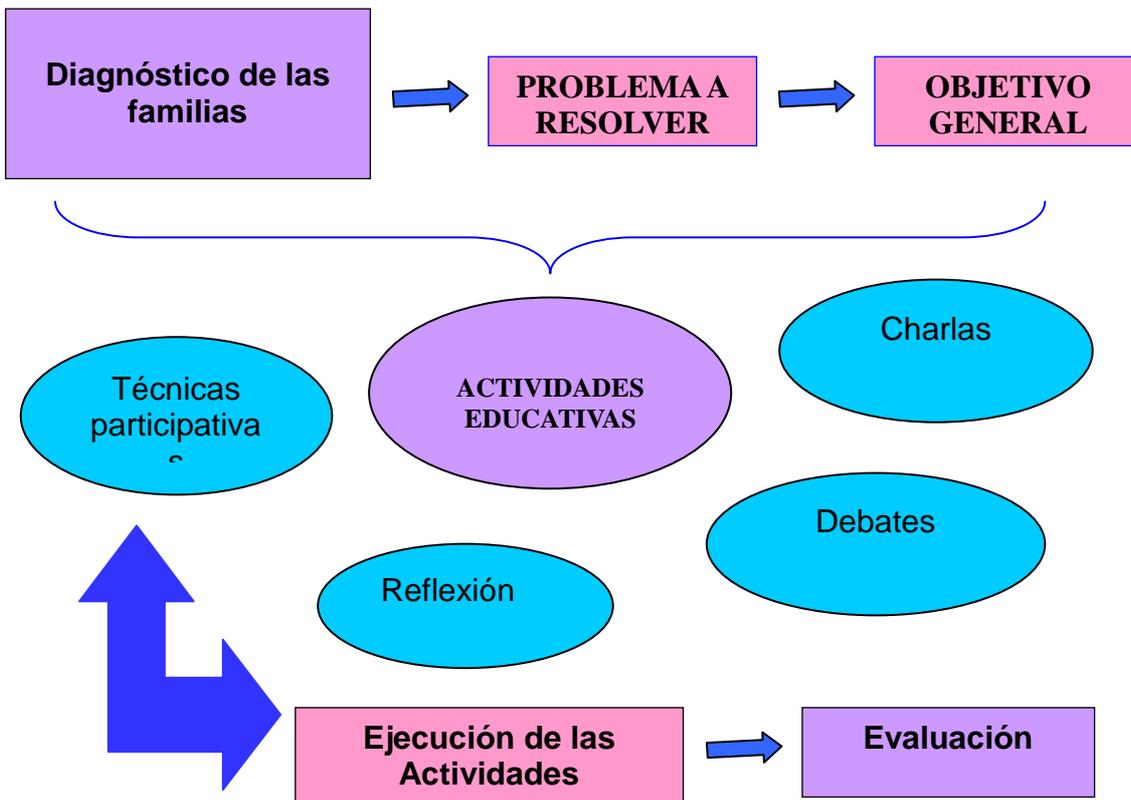
acciones de trabajo preventivo.

Carácter vivencial: Las vivencias de las familias, fueron un elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que se conozcan a sí mismo y a los demás.

Nivel de actualización: las actividades se conforman en las actuales concepciones sobre este tipo de resultado científico, así como las indicaciones recogidas en los Documentos Normativos del MINED acerca de la realización del trabajo preventivo vigente.

Aplicabilidad: Puede ser aplicado en otras familias que presenten la misma problemática y requiere de muy pocos recursos para su puesta en práctica.

A continuación aparece la representación gráfica de las actividades desde su estructuración interna.



Las actividades educativas transitan por tres etapas:

Primera etapa: de familiarización, donde se trabajan las generalidades de la labor educativa.

Segunda etapa: en esta etapa se realizan actividades que le permiten profundizar en los indicadores de la labor educativa.

Tercera etapa: en esta etapa se propicia la autovaloración y la valoración en los padres

para efectuar la evaluación de las actividades desarrolladas, así como la transformación obtenida.

Es pertinente precisar que estas etapas no se pueden concebir de forma absoluta y separadas una de otra, pues las mismas se retroalimentan entre sí.

Actividad 1

Título: “El diagnóstico de la familia”

Objetivo: Orientar a la familia para autoevaluar su funcionamiento.

Proceder metodológico:

- Intercambio con los padres sobre el nivel de información que poseen sobre el adecuado funcionamiento familiar.
- Se entregan en tarjetas diferentes indicadores para diagnosticar a la familia y se presentan en un Power Point, argumentando los aspectos de cada indicador.
- Se realiza una actividad práctica donde se especifican los indicadores que inciden en el adecuado funcionamiento familiar.

Indicadores:

- I- Representación sobre condiciones de vida.
- II- Actividades y relaciones de la Función Económica.
- III- Actividades y relaciones de la función bio-social.
- IV- Actividades y relaciones de la función cultural.
- V- Actividades y relaciones específicamente educativas.

Actividad 2

Título: “Niveles de orientación familiar”

Objetivo: Ofrecer medios a padres para la realización de la labor educativa.

Proceder metodológico:

- Intercambio con los padres sobre el nivel de información que poseen acerca de los diferentes niveles de orientación familiar.
- Se presentan en diapositivas cada uno de los niveles, el objetivo que persigue cada uno y los instrumentos necesarios.
- Se realiza una actividad práctica en dúos especificando un nivel de orientación familiar el cual deben poner en práctica en función del diagnóstico de sus familias.

Niveles de orientación familiar.

- 1- Nivel educativo: responde a la necesidad de una formación sistematizada y

planificada de los padres para prevenir la aparición de problemas.

- 2- Nivel de asesoramiento: responde a las necesidades de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar, para adecuarlos a las necesidades de cada ciclo vital.
- 3- Nivel terapéutico: responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo familiar.

Actividad 3

Realización de talleres de educación familiar.

Título: “Institución educacional y familia: por el mismo camino”

Objetivos: Fortalecer las relaciones entre el círculo infantil y la familia en la educación para la vida.

Proceder metodológico:

- Demostrar la importancia del afecto en la educación de sus hijos.
- Facilitar a los padres vías para estimular la esfera cognitiva y creativa de las niñas y los niños.
- Transmitir a los padres la caracterización psíquica y social de las etapas evolutivas del desarrollo.
- Durante estas reuniones, a través del empleo de técnicas asequibles al nivel escolar de los padres, se crean ambientes propicios para la reflexión y el debate sobre los temas a tratar, y con ayuda de pedagogos y psicólogos esclarecer sus inquietudes. Para esto se busca apoyo además en el material “Encuentro con los padres”.

Actividad 4

Título: “La labor educativa no sólo se organiza en el círculo infantil”

Objetivos: Profundizar en las acciones del círculo infantil, que garanticen la preparación de la familia en su labor educativa.

Proceder metodológico:

- Estimular el uso de técnicas y procedimientos en el proceso educativo que favorezcan el desarrollo afectivo - cognitivo de la niña y el niño.
- Detectar vías y acciones de intervención comunitarias, que aporten al mejoramiento del vínculo hogar-círculo infantil.
- En estos talleres se logra una preparación más amplia acerca del trabajo con la familia, y a su vez optimicen el desarrollo emocional y cognoscitivo del menor, en estas secciones según la complejidad del tema participarán pedagogos de

experiencia, así como miembros del consejo de dirección del centro y dirigentes de las organizaciones de base CDR, FMC del área. Los cierres, siempre tendrán un contenido valorativo.

Actividad 5

Título: Relación círculo infantil- familia.

Objetivo: Conversar acerca de la necesidad de mantener la relación familia- círculo infantil para lograr un ambiente educativo favorable.

Proceder Metodológico

Presentar diapositivas con las siguientes preguntas para el debate.

¿Quiénes educan a las niñas y a los niños?

¿Crees que sin la orientación del círculo infantil puedes educar correctamente a tu hijo?

¿Crees que el círculo infantil solo puede enfrentar la tarea de educar?

Conclusiones: Reflexiona sobre la siguiente frase “institución educacional y familia: por el mismo camino”

Actividad 6

Título: “Somos responsables de la nueva generación”

Visitas al hogar.

Objetivo: Profundizar en la problemática psíquico – social de la familia en cuestión.

Proceder metodológico:

- En esta actividad se interioriza en la problemática real de la familia, lo que permite a los educadores intervenir acertadamente ubicados en el caso, además de que los padres a través de las razones expuestas por los educadores, acepten la necesidad del cambio y se impliquen en él.
- Activar el “Buzón de la familia”, donde los padres escribirán pequeños mensajes con el tema:
” Mamá, papá, y sus ejemplos”
- Los mensajes serán objeto de discusión y dramatizaciones en la realización de charlas educativas

Actividad 7

Conversación individualizada.

Título: “Conozco a mi familia”

Objetivo: Fortalecer la orientación de la familia acerca de las vías para la realización de intercambios con las niñas y los niños.

Proceder metodológico:

- Aclarar y precisar las tareas de los padres en la educación. Revelar las deficiencias y señalar los medios eficaces para influir sobre las niñas y los niños. Promover cambios en las actitudes de los padres.
- La conversación tendrá lugar siempre que la educadora advierta esta necesidad, en dependencia de las actividades que presenten y las que puedan surgir. Esta técnica es importante porque previsoramente se pueden manipular comportamientos o actitudes en coordinación entre padres y las niñas y los niños.
- Por otra parte se manejan porque así lo permiten, más abiertamente los problemas, siendo claros y espontáneos, por lo que de esta manera la solución es un compromiso para el padre.

Actividad 8

Título: “La salud de la familia”

Objetivo: Fortalecer el conocimiento que poseen los padres acerca de los correctos hábitos de salud en el hogar.”

Proceder metodológico:

- Apoyarse en el personal de salud para diagnosticar las principales manifestaciones sobre los hábitos tóxicos.
- Convocar diferentes concursos de señalizaciones dirigidos a los padres bajo los títulos:
 - “Espacio sin cigarrillos” dirigido a padres.
 - “Alcoholismo: puerta hacia el infierno”
 - “Ahogando el alma en alcohol”
 - “Contra el alcohol: lucha en común”

Las modalidades son: carteles, dibujos, mensajes, caricaturas, poesías, cuentos, póster. Los mejores trabajos formarán parte del mural gigante de la zona.

-

Actividad 9

Título: Frases para reflexionar.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de su labor en la formación de las niñas y los niños.

Proceder metodológico:

- Se inicia la actividad con la técnica de debatir frases. Se presentan a los padres diapositivas con frases relacionadas con el papel de la familia:
 1. No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia (M. Valdés

- Rodríguez).
2. El futuro de las niñas y los niños es siempre hoy. Mañana será tarde (Gabriela Mistral).
 3. Hay que hacer en cada momento, lo que en cada momento es necesario. (José Martí).
 4. La familia, célula fundamental de nuestra sociedad (Fidel Castro).
 5. La familia punto de partida y retorno del niño (Patricia Arés).
 - Se les pide a los participantes que reflexionen sobre las frases y que emitan su criterio. Al finalizar el debate, arriban todos a la misma conclusión, la importancia de su labor junto con la institución educacional en la formación de la personalidad de su hijo.

Conclusión: Debate.

Actividad 10

Título: Los métodos educativos.

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias que trae consigo el uso inadecuado de métodos educativos.

Proceder metodológico:

Presentar en la computadora, el video de la canción “No basta”.

Al finalizar se produce un profundo intercambio dando cada cual su opinión. Al concluir los participantes darán sus opiniones sobre la importancia de métodos educativos en el tratamiento a las diferentes situaciones presentadas por las niñas y los niños.

Conclusiones: Complete la frase “No basta lo que haga porque.”

Actividad 11

Título: ¿Cómo actuar correctamente?

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de actuar correctamente ante situaciones que se presentan a sus hijos en un momento determinado.

Proceder metodológico:

Se realiza una Escuela de Padres, se presentan diapositivas donde aparecen frases martianas. Los padres reflexionaran sobre la importancia de actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos. Ejemplo de pensamientos martianos.

- Amor no es más que el modo de crecer.
- Amado será el que ama; besos recogerá quien siembre besos.
- Sentirse amado fortalece y endulza.

- Amar es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto.
- Poco hace en el mundo quien no se siente amado.
- Se daña con lo que se cree hacer bien.

Conclusiones: Los participantes expresan la importancia de una atmósfera de comprensión, amor, ternura y dedicación en la formación y tratamiento a determinadas situaciones que presentan los hijos.

Actividad 12

Título: Vías de educación familiar.

Objetivo: Orientar a los padres acerca de las vías que pueden emplear en el hogar para reforzar su labor educativa.

Vía: Técnica participativa. Mesa redonda.

Medios: Pancartas, computadora.

Proceder metodológico

Se hace lectura de las siguientes citas, dichas por el compañero Fidel Castro Ruz. (1980:2).

“...No hay duda de que el trabajo de los maestros es fundamental, eso no puede cuestionarse en absoluto, pero tampoco hay duda de que el trabajo de los padres es una cuestión de gran importancia, una cuestión también fundamental...”

Se debate la cita. Escuchados los criterios se orienta el tema y objetivo de la acción que se va a desarrollar.

Se invita a escuchar el diálogo por parte de ellos donde estos abordarán las diferentes vías que se pueden emplear en el hogar para reforzar su labor educativa. Centrando su intervención en los siguientes aspectos.

-Vía de educación familiar.

-Proceder para utilizarla.

-Tratamiento educativo.

Al concluir cada intervención se harán las precisiones necesarias para evitar que queden dudas acerca de lo tratado.

Conclusiones.

Concluida la intervención de los panelistas, se presentará en la computadora un esquema con las diferentes vías que pueden utilizar en el hogar para reforzar su labor educativa.

Actividad 13

Tema: Analizando situaciones y buscando soluciones.

Objetivo: Preparar a padres en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de sus hijos en la edad preescolar.

Medios: Tarjetas, Computadora, video.

Proceder Metodológico

Se inicia presentando un video de un grupo de familias con sus hijos en una actividad cultural en el círculo infantil. Se orienta la observación del mismo para su posterior análisis y debate, para lo cual deben dirigir la observación a la conducta que asumen los padres en las relaciones que durante el festival establecen sus niñas y niños con otras niñas y niños.

Una vez analizado y debatido lo observado se le pide a uno de los participantes que resuma lo fundamental de lo presentado en el video.

Se les comunica el tema y objetivo de la actividad

Se explicará que se analizarán situaciones para que ellos aplicando los conocimientos adquiridos, le busquen las soluciones adecuadas, para esto formaran dos equipos.

Se orienta que ambos equipos realizaran las siguientes actividades.

- Analizar las situaciones presentadas.
- Valorar el comportamiento de las niñas, los niños y la familia en cada una de ellas.
- Explicar qué solución le darían a la situación presentada.
- Explicar los métodos y procedimientos que utilizarían para darle solución.
- Explicar las acciones educativas que se pueden realizar.

Una vez concluido el trabajo de los equipos se procede a la exposición de estos y se les pide a los demás participantes que emitan criterios, ideas y sugerencias para entre todos llegar a conclusiones de las soluciones más adecuadas en cada situación y de los métodos y procedimientos más correctos que se pueden utilizar en cada caso.

Conclusiones.

Se explicará la importancia que tiene que se le de soluciones correctas a aquellas situaciones que se presenten y atenten contra una correcta educación.

2.3 Resultado del pos test

Los resultados arrojados durante la aplicación de las actividades metodológicas fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las visitas al hogar

(Anexo 2) y la entrevista a las familias (Anexo 3).

Se efectuaron visitas al hogar, para constatar la efectividad de la orientación que recibieron las familias durante la aplicación de las actividades educativas para reforzar su labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar, comprobándose que 18 (90,0%) demuestran amplios conocimientos sobre la conceptualización de esta cualidad, ubicándose en el nivel alto, dos (5,0%) hacen referencia al conceptualizarla de dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel medio y no se ubicó ninguna familia en el nivel bajo. (Se valora el aspecto uno de la guía, y el indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que 18 (90,0%) familias demuestran amplios conocimientos, al conocer los procedimientos para la realización de su labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar ubicándose en un nivel alto, dos (10,0%) familias demuestran los conocimientos para estos procedimientos, ubicándose en el nivel medio y no se ubicó ninguna familia en un nivel bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que 16 (80,0%) familias de la muestra conocen las vías de realización de su labor educativa con las niñas y los niños de la edad preescolar, lo que le permiten ubicarse en un nivel alto, cuatro (20,0%) familias de la muestra conocen tres de las vías para la realización de su labor educativa con las niñas y los niños de la edad preescolar lo que le permiten ubicarse en un nivel medio y en un nivel bajo no se ubicaron familias. (Se valora el indicador 1.3).

En el aspecto cuatro se observa que 14 (70,0%) familias demuestran conocimientos de las actividades que pueden orientar a sus hijos en la edad preescolar, ubicadas en el nivel alto, cuatro (20,0%) familias poseen los conocimientos indispensables de las actividades que pueden aplicar para la realización de su labor educativa con las niñas y los niños de la edad preescolar lo que le permite ubicarse en un nivel medio y el nivel bajo queda despoblado. (Se valora el indicador 1.4).

Dimensión 2

En el quinto aspecto, se observa que 14 (70,0%) familias buscan soluciones adecuadas a los problemas que afectan a las niñas y los niños de la edad preescolar utilizando como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores, ubicándose en el nivel alto. Cuatro (20,0%) familias tienen deficiencias en este aspecto y obtienen el nivel medio, dos (10,0%) familias aún no

son capaces de buscar las soluciones adecuadas a los problemas que afectan a las niñas y los niños de esta edad utilizando los métodos inadecuados pero tienen conocimientos teóricos del tema, ubicándose en un nivel bajo. (Se valora el indicador 2.1).

En el sexto aspecto, se observa que 16 (80,0%) familias utilizan correctamente las vías y métodos educativos para solucionar los problemas que afectan a las niñas y los niños de la edad preescolar, ubicándolas en el nivel alto, dos (10,0%) familias dominan el proceder a utilizar para trabajar de forma educativa en el hogar y piden ayuda a las educadoras, lo que le permiten ubicarse en un nivel medio y dos (10,0%) de ellas no dominan el proceder a utilizar correctamente, las vías y métodos educativos para solucionar los problemas que afectan a las niñas y los niños de esta edad (Se valora el indicador 2.2).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas es evidente que existe un avance cualitativo y cuantitativo en los conocimientos adquiridos por las familias y los modos de actuación debido a la orientación que recibieron en el tema que se investiga, al poseer conocimientos sobre cómo reforzar su labor educativa en el hogar y de los procedimientos para la realización de la misma en la edad preescolar.

Los resultados de las observaciones efectuadas en las visitas a los hogares demuestran que existen avances significativos al conceptualizar la labor educativa en la edad preescolar, así como el conocimiento de los procedimientos para trabajar los aspectos que esta encierra, los conocimientos de las actividades que pueden orientar a sus hijos, estas familias siempre buscan soluciones a los problemas que se presentan en el hogar con respecto a los aspectos que encierra la labor educativa en la Educación Preescolar, además se evidencia el uso correcto de métodos y procedimientos adecuados para educar.

Se aplicó una entrevista (Anexo 3). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De las 20 familias que conforman la muestra, solamente 18 (90,0%) responden qué es la labor educativa y que se puede dirigir a evitar dificultades en el aprendizaje y en el área conductual, ubicándose en el nivel alto, dos (10,0%) al responder solo elementos que contemplan la labor educativa, el nivel bajo queda despoblado. (Se comprueba el indicador 1.1)

Al referirse en la segunda pregunta a los procedimientos específicos para el tratamiento a

la labor educativa en la Educación Preescolar, 18 (90,0%) familias expresan los procedimientos específicos como la persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores ubicándose en el nivel alto, dos (10,0%) solo expresan entre dos o tres procedimientos específicos para trabajar de forma educativa, ubicándose en el nivel medio y no se ubican familias en el nivel bajo. (Se comprueba el indicador 1.2)

En la pregunta tres al referirse a las vías de educación familiar que reciben para orientarse adecuadamente para reforzar su labor educativa, las 20 (100,0%) familias conocen las vías que pueden utilizar como el respeto a la individualidad, a sus derechos, al tener en cuenta sus intereses, necesidades, la realización de charlas y la interacción con los adultos en un ambiente de confianza, ubicados en el nivel alto. (Se comprueba los indicadores 1.3 y 2.2)

En la pregunta cuatro al mencionar las actividades que realizan con sus hijos, 18 (90,0%) familias se refieren a las actividades que pueden llevar a cabo con sus hijos e hijas, entre ellas, trabajar cuentos relacionados con buenos comportamientos, explicarle al niño por qué se deben llevar bien con sus compañeros, a través de canciones y poesías, demostrar la importancia de cumplir con las tareas encomendadas, el cuidado de materiales que entregan en el círculo infantil ubicándolas en el nivel alto, dos (10,0%) familias se refieren a tres de las actividades entre ellas, trabajar cuentos relacionados, explicarle al niño por qué se deben llevar bien con sus compañeros, a través de canciones y poesías, ubicándose en el nivel medio y no se ubican familias en el nivel bajo. (Se comprueba el indicador 1.4)

En la pregunta cinco, las 20 (100,0%) familias explican dentro de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan en el hogar; como métodos la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis, ubicándose en el nivel alto, aunque dos familias incluyen también como procedimiento el castigo. (Se comprueba el indicador 2.1).

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las familias poseen conocimientos amplios acerca de la realización de su labor educativa en el hogar, de los procedimientos para trabajar los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, de las vías de orientación familiar que pueden recibir por parte de la institución educativa y del proceder para trabajarlas en correspondencia con lo que se desea formar en las niñas y los niños, de las actividades que le deben desarrollar en el hogar y la comunidad, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a

los problemas que se presentan que afectan la educación en la edad preescolar como el castigo, la charla y la conversación individual, lo que demuestra que la orientación a la familia fue efectiva en este sentido. Los resultados cuantitativos aparecen en los anexos 7 y 8.

CONCLUSIONES

El proceso de orientación a la familia para reforzar su labor educativa con las niñas y los niños de la edad preescolar, quedó fundamentado en los presupuestos teóricos que establecen la preparación indispensable de esta para incidir en la nueva generación, al tener el encargo social de prepararlas para que en el cumplimiento de su labor educativa, desarrollen cualidades morales y responsabilidades, que se inician y asimilan en el seno familiar y constituyen fuerza motriz del desarrollo de la personalidad en formación.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la orientación a la familia para reforzar su labor educativa con las niñas y los niños de la edad preescolar del círculo infantil "Mi linda casita", dado en los conocimientos mínimos de manera general acerca de la realización de la misma de los procedimientos, de las vías de orientación familiar que pueden recibir por parte de la institución educativa y del proceder para trabajarlas en correspondencia con lo que se desea formar, de las actividades que le deben desarrollar en el hogar y la comunidad, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en la edad preescolar.

Las actividades educativas concebidas con una idea rectora, premisas generales y particulares, objetivo general, objetivos específicos y contexto, para contribuir a la orientación de la familia para reforzar su labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar del círculo infantil "Mi linda casita", responde a sus necesidades y potencialidades en este sentido.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial al estado potencial, en la orientación de la familia para desarrollar su labor educativa en el hogar.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en los requerimientos para el trabajo de orientación familiar para reforzar su labor educativa en el hogar con las niñas y los niños de la edad preescolar en el municipio de Yaguajay.
- Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil las actividades educativas para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. *Revista Educación*, 100, 15 – 17.
- _____. (1995) Metodología de la investigación científica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1985). Diccionario manual de la Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares P. (2000). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Z. y Casales Fernández J. C. (1990). *Psicología social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Benítez Pérez, M. E. (2003). *La familia cubana, en la segunda mitad del siglo XX*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Blanco López, A. (2004). Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Carvajal, S. (2000) *La escuela, la familia y la educación para la salud*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana
- Casas Fernández, G. (1988). ¿Qué es la orientación familiar? En: “Temas de trabajo social”. La Habana.
- Colectivo de autores. Dirección de Educación Preescolar: En torno a la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y educación. La Habana 1996.
- Colectivo de autores. Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.
- Colectivo de autores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1998.
- Colectivo de autores. Compendio Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2001
- Colectivo de autores. Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2004
- Fabelo Corzo y J. R. (2003). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Franco García, O. (2011). *La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998). *Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Ponencia para el Evento Maestro’ 98 La Habana.
- _____. (1998 b). *Breve cronología de la formación de docentes para la Educación*

Preescolar en Cuba. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.

_____. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.

Garbey Acosta, S. (1981). "Influencia de la Educación familiar. Forma de trabajo con los padres". *Simientes*. 1, 35-36. La Habana.

García Pers, D. (1993). *José Martí y las cualidades de la personalidad del educador*. En revista *Simientes* No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.

Hernández Silva, A. (1984). "Función de la familia en la formación integral del niño". *Simiente*. La Habana. 4,29-31.

Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fuhrmann, Ingeburg y M. Chadwick. (1995). *Fortalecer la familia .Manual para trabajar con padres*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Gómez Gómez, Y. y otros. (2003). "Funcionalidad familiar". Sancti Spíritus.

González M. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, 2001.

González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Henández, P. (2000). *Fundamentos de la pedagogía científica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Legaspi Arismendi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.

- López Urtado Josefina, Ana María Silverio Gómez. El diagnóstico: Un instrumento de trabajo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996.
- Massip Acosta, Amado. (2003). *“Acciones educativas para favorecer participación familiar”*. Sancti Spíritus.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez LLantada, Marta. (2003). *“Maestros y creatividad ante el siglo XXI”, en inteligencia, creatividad y talento. Debate actual*. Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. (1997). *“La escuela y la familia “La actividad y la Educación familiar*. Moscú.
- MINED. “Educa a tu hijo # 9”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1992.
- MINED. En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1994.
- MINED-UNICEF. Programa de atención y Educación por vías no formales “Educa a tu Hijo”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas Cuarto Ciclo. I y II Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III*.

Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1992). *Selección de artículos. Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud*. (Impresión Liger)

Morejón Soler, R (1980). "Influencia de las relaciones familiar en la formación moral de los preescolares", *Simientes*.5, 25-28.

Núñez Aragón, Elsa. (1995). *Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela*. La Habana. (Manuscrito)

_____. Y otros (2010). *Saber comportarse*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Martí Pérez, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Pascual Betancourt, P. J. (2004). "El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje". En MINED. "V seminario Nacional para educadores". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Real Academia Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez del Castillo, M. A. (2004 b). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela": Villa Clara. Material en soporte digital.

Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).

Rodríguez J. (1990). *La Educación familiar en Cuba*. Experiencias y posibilidades. ISP "Enrique José Varona".

Ruíz Aguilera, A. (2005). "Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.

Siverio Gómez, A. M. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. *Aprender es crecer*. Segunda edición I .P \

C Latinoamericano y Caribeño.

Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.

Shuquina, S.I. (1999). *Teoría Metodológica de la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Reca, I. (2000). *Análisis sobre la familia cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba

Tejeda del Prado, L. (2001). *Ser y Vivir*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.

Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zaporozhets, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniendo en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben temas y actividades de orientación a la familia para desarrollar la labor educativa, teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades en este sentido.

Aspectos de la guía

1. Se concibe en las caracterizaciones de la familia, las necesidades que posee esta para desarrollar su labor educativa, las causas que la originan y las potencialidades para transformar las necesidades educativas que presentan en la educación de sus hijos.
2. Se conciben en las actividades temas y actividades para orientarla en cómo desarrollar en sus hijos la labor educativa.
3. Las acciones y temas concebidos en las actividades educativas para orientar a la familia responden a sus necesidades.
4. Se concibe en las actividades a la familia diferentes vías de educación familiar en correspondencia con lo que se va a trabajar.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de orientación que posee la familia para desarrollar la labor educativa en las niñas y los niños de la edad preescolar.

Aspectos de la guía.

- Demuestra conocimientos de la labor educativa que debe ejercer con sus hijos en la Educación Preescolar.

2- Demuestra conocimientos de los procedimientos para trabajar los aspectos que encierra la labor educativa en la Educación Preescolar.

3- Demuestra conocimientos de las vías para trabajar los aspectos que encierra la labor educativa en la Educación Preescolar.

4- Demuestra conocimientos de las actividades que pueden orientar a sus hijos en la edad preescolar.

5. Busca soluciones a los problemas que se presentan en las actividades desarrolladas en el hogar con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos adecuados.

6. Utiliza correctamente los métodos y procedimientos para educar.

ANEXO 3

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que posee la familia de las niñas y los niños de la edad preescolar para desempeñar su labor educativa en el hogar.

Guía de la entrevista.

- ¿Qué es labor educativa?
- ¿Cuáles son los procedimientos específicos para trabajar los aspectos que encierra la orientación familiar en la Educación Preescolar?
- ¿Qué vías de educación familiar usted recibe para trabajar con sus hijos?

a) Explique el proceder para trabajar con sus hijos.

4. ¿Qué actividades realiza con sus hijos?

5. Explique los métodos y procedimientos que usted utilizaría en el hogar para trabajar con sus hijos.

ANEXO 4

Niveles establecidos para la orientación de la familia de las niñas y los niños de la edad preescolar para reforzar su labor educativa.

Orientación de la familia: Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50,0% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Orientación de la familia: Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50,0% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Orientación de la familia: Nivel bajo (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50,0% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Se estableció además que en el caso según el por ciento obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los seis indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

Orientación de la familia: Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50,0% (cuatro indicadores o más).

Orientación de la familia: Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50,0% (cuatro indicadores o más).

Orientación de la familia: Nivel bajo (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50,0% (cuatro indicadores o más).

ANEXO 5

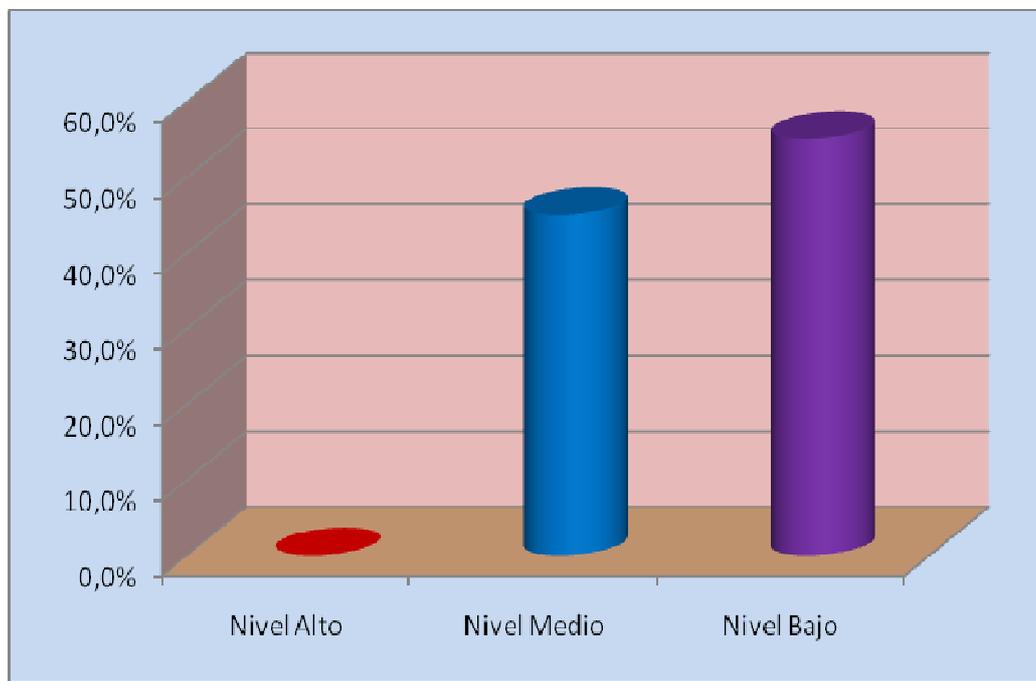
TABLA 1 RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES EN EL PRE TEST.

Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles
	Indicadores				Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	2	2	Bajo
2	1	1	2	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	2	1	Bajo
4	2	2	2	2	2	2	Medio
5	1	1	1	1	1	1	Bajo
6	2	2	2	2	2	2	Medio
7	1	1	1	1	2	2	Bajo
8	1	1	2	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	2	1	Bajo
10	2	2	2	2	2	2	Medio
11	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	2	2	2	2	2	2	Medio
13	2	2	2	2	2	2	Medio
14	1	1	1	1	1	1	Bajo
15	2	2	2	2	2	2	Medio
16	2	2	2	2	2	2	Medio
17	1	1	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	1	1	Bajo
19	2	2	2	2	2	2	Medio
20	2	2	2	2	2	2	Medio

ANEXO 6

Tabla 2. (Diagnóstico inicial).

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	0	0,0
Nivel Medio	9	45,0
Nivel Bajo	11	55,0



ANEXO 7

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Objetivo: Comprobar el nivel de orientación que poseen las familias de las niñas y los niños de la edad preescolar para desarrollar su labor educativa en el hogar.

Guía de la entrevista.

5. “La escuela, la familia y la comunidad son las encargadas de desempeñar la labor educativa”.
Argumente esta afirmación.

6. ¿Cuáles son los procedimientos específicos para trabajar los aspectos que encierra la labor educativa en el hogar?

7. ¿Qué vías de educación familiar usted recibe para trabajar con sus hijos?
 - Explique el proceder para trabajar con sus hijos.

8. Ejemplifique actividades educativas que realiza con sus hijos en el hogar.

9. Explique los métodos y procedimientos que usted utilizaría en el hogar para trabajar con sus hijos.

ANEXO 8

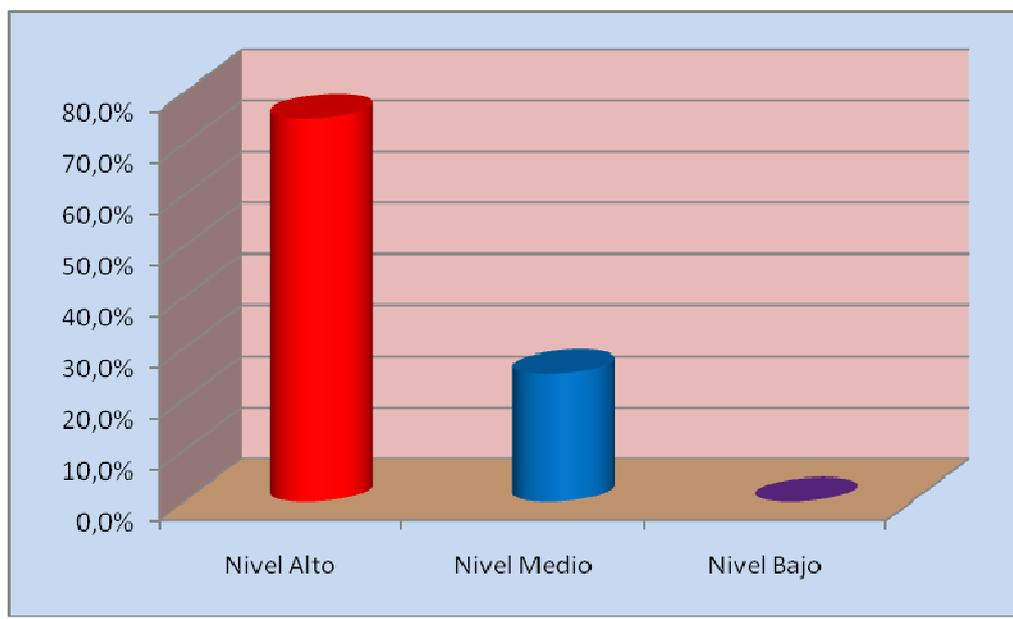
TABLA 3 RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES EN EL POSTEST.

Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles
	Indicadores				Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	3	3	3	2	3	3	Alto
2	2	2	2	2	2	2	Medio
3	2	2	2	2	2	2	Medio
4	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	2	3	3	Alto
7	3	3	3	2	3	3	Alto
8	3	3	3	1	3	3	Alto
9	3	3	3	1	3	3	Alto
10	3	3	3	2	3	3	Alto
11	2	2	2	2	2	2	Medio
12	2	2	2	2	2	2	Medio
13	2	2	2	2	2	2	Medio
14	3	3	3	2	3	3	Alto
15	3	3	3	2	3	3	Alto
16	3	3	3	2	3	3	Alto
17	3	3	3	2	3	3	Alto
17	3	3	3	2	3	3	Alto
19	3	3	3	2	3	3	Alto
20	3	3	3	2	3	3	Alto

ANEXO 9

Tabla 4. (Comprobación Final).

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	15	75,0
Nivel Medio	5	25,0
Nivel Bajo	0	0,0



ANEXO 10

Tabla 4. Estado comparativo por niveles

Nivel de desarrollo	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel I (Alto)	0	0,0	15	75,0
Nivel II (Medio)	9	45,0	5	25,0
Nivel III (Bajo)	11	55,0	0	0,0

