

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA  
TRINIDAD**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL  
LABORIOSIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES DE LA  
ESCUELA MANUEL FAJARDO.**

**Autora:** Lic. Lisbet Saray Ruiz León.

**Tutor.** MSc. Isabel Leandro Rodríguez.

**TRINIDAD, 2010**



***"Educar es todo, educar es sembrar valores,  
es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es  
sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que  
pueda estar en el alma de un ser humano..."***

***Dr. Fidel Castro Ruz.***

***15/3/2001***

## **AGRADECIMIENTOS**

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A mi tutora MSc. Isabel Leandro Rodríguez, por su apoyo incondicional para que terminara la tarea emprendida
- A la MsC. Bárbara Berta García Quesada, por sus valiosas enseñanzas, que me transmitió una dosis de su sabia experiencia como maestra investigadora y por su saber científico.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada.

A todos muchas gracias

## DEDICATORIA

- La Revolución cubana, particularmente a su Comandante en Jefe Fidel, promotor de la Batalla de Ideas y de transformaciones tan revolucionarias en el sistema educativo cubano que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos.
- A las generaciones en flor que de una forma u otra en algún momento de la vida, le serán útiles a la Patria.
- A mi hija Daniela por constituir fuente permanente de inspiración y motivación,
- A mis padres Liset y Toto, por su empeño porque fuera siempre una mujer instruida
- A mi hermana Lisy que con tanto amor y dedicación me apoyó en todo momento.
- A mi esposo Daniel por la comprensión, apoyo material y espiritual para alcanzar mi empeño.
- A mis abuelos por ser parte de mi vida, especialmente a mi abuelo Héctor que aunque no está entre nosotros siempre está conmigo.
- A todas las personas, tanto profesores como amistades, que colaboraron desinteresadamente para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser como ellos.

## SÍNTESIS

En la Educación Preescolar la educación de cualidades morales se encuentra en el orden de sus prioridades, por la importancia que estas tienen para la formación integral de las niñas y los niños, por lo que se exige desde las primeras edades trabajar una educación sustentada en ellas, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: **ACTIVIDADES PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES DE LA ESCUELA MANUEL FAJARDO**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad? Es propósito en la misma: aplicar actividades que contribuyan a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos analítico - sintético, inductivo-deductivo, observación científica, prueba pedagógica, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de educación en la cualidad laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad. Las mismas pueden ser utilizadas para la educación de esta cualidad en las niñas y los niños de los tres componentes de la Educación Preescolar a partir de las condiciones concretas que se tengan.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.</b>	10
1.1 La educación de cualidades morales en la edad preescolar.	10
1.2 Características de las niñas y los niños preescolares.	17
1.3- La educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.	24
<b>CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.</b>	33
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	33
2.2 Fundamentación y descripción de las actividades	36
2.2.1 Actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad.	42
2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de las actividades.	55
2.4 Resultados de la constatación final.	58
<b>CONCLUSIONES</b>	62
<b>RECOMENDACIONES</b>	63
<b>BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA</b>	64
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La actual crisis económica y social que experimenta el mundo, unido al incremento del bloqueo del Gobierno de Estados Unidos contra Cuba, ha tenido un impacto en las condiciones sociales y económicas que atraviesa el país.

En Cuba la principal función social de la escuela consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, pero evidentemente la educación no puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino que tiene que enseñar también el “saber hacer” o el “cómo hacerlo”. Cada día cobra mayor fuerza, la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y fundamentalmente en la laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición, a su historia. Es necesario preparar al hombre para vivir en la actual sociedad, que depende más de la ciencia y de la técnica.

Actualmente se ha emprendido una renovada revolución educacional y cultural, que reclama el despliegue de las potencialidades creadoras de todas las fuerzas y actores sociales, especialmente del personal pedagógico, con vistas a conducir con eficiencia los profundos cambios que se suceden a vertiginoso ritmo, que junto a la colosal batalla de ideas, permiten elevar la calidad del proceso educativo y alcanzar una cultura general integral, siendo la Educación Preescolar un eslabón esencial para desde las primeras edades de la vida, garantizar la educación de cualidades morales, como una parte importante en la formación integral de las nuevas generaciones.

La educación de cualidades morales presenta una influencia sistemática y planificada para la educación de las niñas y los niños preescolares, a quienes se deben acostumbrar a cumplir las reglas y normas de comportamiento que corresponden a las exigencias de la moral de la sociedad en la cual viven. Una de las cualidades morales que debe potenciarse desde las primeras edades es la laboriosidad, ésta va sentando las bases para el desarrollo futuro de la niña y el niño y su comportamiento laboral en la sociedad.

Es mediante el trabajo que el hombre modifica la naturaleza circundante y se transforma a si mismo. Su personalidad se va formando en la comunicación con los demás y en la actividad todos sus conocimientos, capacidades, aspiraciones, motivos e

intereses se ponen de manifiesto en su actuación en las distintas actividades que realiza.

Personalidades como Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique Varona (1849-1933) y muy especialmente, José Martí (1853-1895), quienes enfatizaron la significación del trabajo como vía para la educación y dedicaron espacios en sus obras, para señalar la importancia que reviste el trabajo desde las primeras edades, dirigido a propiciar una correcta educación de cualidades morales. Estas ideas se entrelazan con las de Marx, Engels y Lenin acerca del papel e importancia del trabajo en el origen y evolución del hombre y expresa en esencia los argumentos que justifican la inclusión, del trabajo con un componente fundamental del sistema educativo, lo cual no fue reconocido en toda su magnitud en la época que les tocó vivir.

Se comparten las ideas de los pensadores del pasado por la trascendencia que las mismas tienen en los momentos actuales en los que la actual situación económica que se vive acrecienta la necesidad del desarrollo de una elevada formación laboral desde la infancia, la cual debe tener su base en la escuela vinculando su trabajo con la familia y la comunidad.

La formación laboral tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta, en los que se concentran valores como: La responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, el colectivismo, el patriotismo, y la solidaridad, entre otros, lo que está muy ligado al desarrollo de una conciencia de productores, ya que mediante esa formación vinculada a la actividad laboral se deberá ir conformando una concepción acerca del lugar que ocupa el trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño.

En la actualidad, constituye una tarea esencial la formación y el fortalecimiento de los valores determinados como fundamentales en la sociedad cubana actual, que se han educado a lo largo de la historia y son básicos para el desempeño ciudadano, los cuales exigen su tratamiento desde la infancia para garantizar que las niñas y los niños adquieran experiencias morales positivas y, de esta forma lograr una buena orientación social y colectivista, a fin de prevenir el surgimiento de tendencias egoístas. Por tanto,

educar el sentido de la moral en la infancia temprana significa, en primer lugar, organizar su sistema y orden de vida, organizar toda su actividad y su comportamiento. Estudiosos de la Educación Preescolar como: Josefina López Hurtado, Franklin Martínez, Olga Franco García y otros, consideran que la educación moral no puede separarse de las cualidades que directamente reciben los niños, de sus condiciones de vida, del horario de vida, del contenido de la vida, de los acontecimientos pequeños y grandes que ocurren en el día y constituyen la fuente de las relaciones infantiles.

Añaden además que las cualidades que se adquieren en este momento de la vida quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad lo cual hace más difícil su cambio, considerando que la educación en cualidades morales es una problemática en la Educación Preescolar y que cuando el adulto durante la actividad con el niño le enseña y exige el cumplimiento de normas de comportamientos y hábitos en correspondencia con la edad, está contribuyendo a la educación de cualidades morales de la personalidad y muy especialmente de la laboriosidad.

Contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares reviste una significativa importancia pues se contribuye desde edades tempranas a despertar el amor al trabajo creándose las premisas necesarias para formar ese ciudadano, que llegue a convertirse en protagonista de su proceso histórico, donde se privilegie la formación de valores morales y laborales, como una de las primacías determinadas para la Educación Preescolar.

En Cuba, existen documentos normativos que dan orientaciones precisas respecto a la educación de la laboriosidad desde la infancia temprana, entre otros son significativos: El programa educativo de la edad preescolar, las orientaciones metodológicas, el programa para la formación de valores, Programa Director de Valores, entre otros. Además en las últimas décadas, se ha trabajado por constituir un cuerpo jurídico legal que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a la educación de valores y cualidades morales en los niños y jóvenes, entre ellas, pueden significarse: La Constitución de la República de Cuba, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, y el Decreto Ley 64, entre otros.

Esta temática ha sido objeto de estudio de varios investigadores, entre los trabajos consultados al respecto tuvieron gran valor los estudios de: Patricia Arés (1990), Paula Sánchez Ortega y Xiomara Morales Hernández (2000), Chávez Rodríguez (2002), José Ramón Fabelo Corzo (2003), Armando Hart Dávalos (2006), M. E. Grenier Díaz (2006), Esther Baxter Pérez (2007), así como N. Rodríguez Barrera (2008) y Antonio Alegría (2009), dirigidas a la educación y formación de valores en los educandos. Según Lourdes Sánchez Díaz (2009), en su investigación sobre la actividad laboral del niño preescolar, refiere que la laboriosidad en esta edad es un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil y tiene una marcada influencia en el desarrollo intelectual, físico, afectivo y motivacional, pues mediante el trabajo se crean todos los valores materiales y espirituales que el hombre necesita y es la gran fuerza y alegría de saberse necesario y útil a la sociedad.

Los investigadores Gilberto García Batista (2000) y Olga Franco García (2003) en sus indagaciones, afirman que la edad preescolar, constituye la etapa donde se establecen las bases para todo el posterior desarrollo del hombre y es la educación laboral en estas edades, el medio que permite lograr las premisas del amor por el trabajo; desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios; conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores; formar actitudes positivas hacia el trabajo y desarrollar hábitos laborales en correspondencia con la edad.

Se coincide con estos investigadores, pues precisamente la laboriosidad como cualidad moral, comienza a educarse en los primeros años de vida, a partir de las diferentes acciones laborales que se trabajan en correspondencia con la edad y del papel que juega el adulto al aprovechar todos los momentos de la vida de las niñas y los niños para garantizar la formación de hábitos laborales desde la infancia.

A pesar del empeño que pone el Ministerio de Educación, para garantizar que se logre una adecuada educación de las cualidades morales en la Educación Preescolar, donde la laboriosidad figura entre ellas, aún subsisten dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica a través de las observaciones a las niñas y los niños durante el proceso educativo, en intercambio y conversaciones con ellos, que existen dificultades en la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de la edad preescolar, las que se evidencian en el débil conocimiento

que poseen de cuando un niño es laborioso y la importancia de serlo, no siempre muestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de la laboriosidad, no siempre manifiestan un buen comportamiento en las diferentes actividades, al no demostrar disposición para realizarlas y cumplir las diferentes acciones laborales que se les indican, no desean ser trabajadores y no siempre respetan el trabajo de los demás.

Las consideraciones ofrecidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad?

Se define como **objeto de estudio**: Proceso de educación de cualidades morales en la edad preescolar y como **campo de acción**: La educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares. Estableciéndose la relación existente entre el problema científico, el objeto de estudio y el campo de acción, se declara como **objetivo**: aplicar actividades que contribuyan a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Éstas son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños preescolares.
2. Determinación del estado real que presenta la educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las actividades para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad.
4. Validación de los resultados de la aplicación de las actividades para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos**:

**Del nivel teórico:**

**-Analítico-sintético:** Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

**-Inductivo-deductivo:** Se utilizó durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final, para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además, se determinaron las principales dificultades existentes en la educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad.

**Del nivel empírico:**

**-La observación científica:** Se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar en las observaciones a las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo,

en el proceso educativo el nivel alcanzado de la educación en la cualidad moral laboriosidad y al final para constatar la efectividad alcanzada en la muestra en la educación de esta cualidad, una vez aplicada la variable independiente.

- **Prueba pedagógica:** Utilizada al inicio y final de la investigación para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo, acerca de la cualidad moral laboriosidad.

-**Experimento pedagógico:** Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por éstos en la muestra una vez aplicados.

#### **Del nivel estadístico y matemático.**

- **El cálculo porcentual:** Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicadas las actividades organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

#### **Población y muestra**

La muestra coincide de manera intencional con la población por ser el grupo donde labora la autora de la tesis, quedando integrada por 10 niñas y niños, de ellos seis son hembras y cuatro son varones, que conforman la matrícula general del grado preescolar de la escuela Manuel Fajardo del municipio de Trinidad.

Se caracterizan por mostrar un estado de ánimo alegre y asisten sistemáticamente al centro, presentan un desarrollo físico - psíquico normal, con un buen nivel de desarrollo, poseen un buen desarrollo del oído fonemático y de las diferentes habilidades comunicativas alcanzadas en esta edad por lo que tienen un apropiado desarrollo del lenguaje, mantienen un adecuado nivel de juego y un buen dominio de las operaciones con conjuntos, son independientes, sin embargo, presentan dificultades en la educación de la cualidad moral laboriosidad, lo que manifiestan en su modo de actuación.

#### **Conceptualización y operacionalización de las variables.**

Durante el proceso investigativo se declaran como **variables** las siguientes:

**Variable Independiente:** Actividades. Se asume el concepto dado por la MSc Felicita Piedra Alfonso que las define como el conjunto de acciones, medios, tareas que se realizan durante el proceso educativo al trabajar con el niño, pero siempre encaminadas a un solo objetivo, lograr la educación de la cualidad moral responsabilidad. (Piedra Alfonso, F., 2009: 6)

**Variable Dependiente:** Nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños preescolar de la escuela Manuel Fajardo del municipio de Trinidad, asumida como: el conocimiento que poseen las niñas y los niños acerca de la cualidad moral laboriosidad, cuándo se es laborioso y la importancia de serlo, el interés y satisfacción que demuestran al realizar las actividades dirigidas a la educación en esta cualidad, así como el comportamiento que muestran al manifestar en su modo de actuación los aspectos que encierra la laboriosidad (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás)

#### **OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>CONOCIMIENTO</b>	1.1. Conocimiento de cuándo un niño es laborioso 1.2. Conocimiento de la importancia de ser laborioso.
<b>AFECTIVA MOTIVACIONAL</b>	2.1 Interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas a la educación en la laboriosidad.
<b>COMPORAMENTAL</b>	3.1 Manifestación en su modo de actuación de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar. (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás)

La **novedad científica** radica precisamente en que las actividades con un enfoque lúdico, amenas, instructivas, educativas a partir de las dificultades y potencialidades de las niñas y los niños con respecto a la educación de la laboriosidad, están elaboradas para ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, con un

sentido y un significado para ellos, al tener que hacer en cada una de ellas acciones laborales que despiertan en ellos el amor al trabajo y los hacen ser laboriosos.

El **aporte práctico** está en las actividades que al ser aplicadas en el proceso educativo, permiten el cumplimiento de la unidad de lo instructivo y lo formativo al hacer que las niñas y los niños adquieran conocimientos acerca de la cualidad moral laboriosidad y los pongan en práctica al desarrollar las mismas, manifestándose en ellos un correcto modo de actuación en correspondencia a la edad con respecto a esta cualidad moral.

La tesis consta de la siguiente **estructura**: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **capítulo I**: muestra la fundamentación teórica y metodológica sobre las cualidades morales en sentido general y de la laboriosidad en particular. En el **capítulo II**: Se presenta la propuesta de solución y su respectiva fundamentación teórica. Además se presentan los resultados de las diferentes constataciones.

## **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.**

### **1.1 La educación de cualidades morales en la edad preescolar.**

Cuba es un país del tercer mundo, subdesarrollado y bloqueado por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y consolidar las conquistas del socialismo y es el sistema de educación cubano uno de los ejes principales para ello, donde se forman hombres nuevos, de convicciones, capacitados para transformar la sociedad y sus fundamentos se basan en la concepción Marxista-Leninista y en los principios martianos.

Los grandes problemas que hoy afectan a Cuba, derivado de la política hostil del imperialismo, exigen la educación desde las primeras edades de valores morales para poder enfrentar los desafíos de estos tiempos. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

La educación en valores a partir de las cualidades morales se inicia en las primeras edades educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida. El compañero Fidel expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, F., 1998: 4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la gran necesidad de educar a las niñas y niños desde las edades más pequeñas, para lograr una cultura, una ética, que prime en ellos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana,

teniéndose en cuenta los principios por la cual fue forjada y garantizándose desde la infancia una correcta educación moral.

La moral es la forma más antigua de la conciencia social, formada en el proceso de trabajo, el cual es un fenómeno colectivo; por tales razones se coincide con la investigadora Nancy Lucía Chacón Arteaga, en que “El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno (hecho acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (Chacón, N. 1999:5).

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en las niñas y niños los valores del socialismo, que los lleven a actuar con sentido humano y profundo, integralmente desarrollado.

La moral es una categoría de la conciencia social que representa un conjunto de principios, exigencias, normas y reglas que regulan la conducta del hombre de todas las esferas de su vida social. En ésta, se reflejan las normas de conducta de las personas, normas que se han formado dentro de la sociedad, las cuales están consolidadas en los conceptos tales como el bien, el honor, la conciencia y la justicia.

La educación moral se lleva a cabo en todo momento, con resultados favorables o desfavorables; por tanto, es necesario que la educadora dirija la adquisición de la experiencia moral positiva; pues si no, es posible que se forme la experiencia moral no deseada, la cual puede servir de base al desarrollo de cualidades morales negativas. Esta educación requiere de varios métodos educativos y se produce durante la vida diaria, en las actividades que las niñas y los niños desarrollan, en la que la influencia del medio circundante y la experiencia moral que el sujeto adquiere a través de la actividad que realiza, inciden en la formación de las cualidades morales de la personalidad en las diferentes edades.

La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como procesos de formación que en las edades preescolares

no se producirán en forma estable ni acabada, aun así, es imprescindible crear las bases de la educación en valores desde los primeros momentos de la vida.

La formación del niño en la infancia preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida, y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil. Todo momento de la vida del niño tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral, cuando se asea, cuando se alimenta, cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

Según la teoría histórica – cultural liderada por L.S. Vigostky y algunos de sus continuadores plantea el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la edad preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. En esta infancia preescolar se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrolla las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad. (Vigostky, L.S., 1979:76).

En los primeros años, es donde se fundan las bases de las cualidades morales más importantes de la personalidad. Por lo que, las instituciones infantiles, tienen como función desarrollar las cualidades morales para crear en las niñas y los niños normas de conducta, basadas en los principios de la sociedad socialista. Con respecto a esta problemática el Comandante en Jefe ha afirmado: “La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores (...) porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la revolución es educar” pues “educar es sembrar valores, es

desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos". (Castro Ruz, F. 1980: 62).

Se puede hacer referencia acerca de que la educación es un derecho y deber de todos, sin distinciones, por lo que ésta cumple con el deber de preparar las futuras generaciones, ya sea en el desarrollo de su capacidad intelectual como en la formación de una conducta moral ajustada a los principios revolucionarios. De esta manera los sentimientos, los hábitos, las costumbres y las nociones morales son importantes para la educación moral, pero, ninguno de estos componentes por separado puede garantizar la formación de valores morales.

La etapa preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan este desarrollo de la personalidad. En la educación moral de los pequeños, se trata una secuencia lógica, las más elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que los niños y niñas adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

Las cualidades morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhnetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

En la edad preescolar al principio el aprendizaje es externo, pero si los comportamientos que se aprenden resultan significativos al niño, se interiorizan y comienzan a regular el propio comportamiento, hasta llegar a su función de autorregulación. Si las actividades para la educación en cualidades positivas de la personalidad, se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, la niña y el niño tenderán a repetirlas, y se vuelven así habituales en la medida en que pasan a formar parte del sistema regulador de su conducta. Es decir, que la realización de actividades,

encaminadas a la educación en cualidades morales, permite desarrollar sentimientos, emociones positivas y vivencias que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognitivos. La vivencia es una forma de interacción del sujeto con el medio. Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos sociales y naturales para la existencia y desarrollo de la sociedad, pues precisamente en la relación sujeto-objeto como producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades.

La labor de educación en valores en la infancia temprana, permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... (Necháeva, V. G. y otros., 1985: 2).

En la edad preescolar se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria. Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G. y otros., 1985: 1-2).

Investigaciones realizadas en Cuba por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar, con respecto al tema de la educación de valores en las primeras edades, han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades, está relacionado con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en

primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estas cualidades.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las cualidades humanas y específicas las morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo. (Vigostky, L.S., 1979:78).

La educación en cualidades morales constituye desde las primeras edades un proceso básico en la elevación de la calidad educacional. Para la pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, por lo que se considera que debe comenzarse su educación en la edad preescolar al existir en ella enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en las niñas y los niños nociones, representaciones, sentimientos, emociones, hábitos de comportamiento social, cualidades morales y se perfilan los rasgos del carácter. Es decir, es en este período donde se crean las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

Es criterio de la investigadora, que para educar las cualidades morales en estas edades, se requiere de la creación de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el niño se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen. Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.

Para la educación en cualidades morales, en la edad preescolar el enfoque metodológico es fundamental, así como es imprescindible la combinación de varios métodos para lograr la unidad de las influencias educativas. Los métodos para educar en cualidades morales deben orientarse en tres planos: sobre la conciencia, sobre la actividad y sobre la valoración de lo logrado.

Esto significa cuando se habla de la conciencia, que es preciso poblar la mente de “modelos correctos” del deber ser en lo social y lo personal, mediante narraciones, charlas, observaciones de láminas, el ejemplo del adulto. Al hacer referencia a la

actividad, realizar una influencia sistemática que propicie formas de actuar, en las actividades programadas, el juego, el trabajo, en las celebraciones de efemérides. Cuando se refiere a la valoración, se promoverá la comparación con el modelo, tanto en la actividad grupal como en la individual. (Franco García, O., 2009: 109)

La formación integral de la personalidad en las primeras edades con relación a las cualidades morales depende en gran medida del ejemplo del adulto. Cuando en la conducción social se enseñan cualidades morales, tanto la educadora, como la familia deben hacerlo con su propio ejemplo, hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del adulto llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento.

Para lograr que todas las actividades que se realicen con las niñas y los niños, estén dirigidas a la educación en cualidades morales, debe estar presente como una condición determinante que estas sean ricas en contenido, significativas, estimulantes y propiciadoras de vivencias emocionales positivas y constituyan la vía educativa ideal para alcanzar la educación de verdaderos valores, cuyas premisas los niños puedan expresar en las más disímiles condiciones de la vida, y que regulen su comportamiento.

A la Educación Preescolar corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores, porque en esta etapa están sus antecedentes, sus bases, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones, nociones y cualidades morales, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo. De esta manera, con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos, se propician las condiciones básicas para la formación.

La pedagogía preescolar considera que como resultado de la compleja interacción entre el medio que rodea al niño, la educación, las necesidades internas de cada individuo y la experiencia social, se forman las nociones morales y además se afirman las normas y reglas del comportamiento, las relaciones hacia los demás y hacia sí mismo, los rasgos morales del carácter, como el resultado de la educación moral debe ser, el desarrollo de las cualidades morales de la personalidad.

La educación en valores morales tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que las personas asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en los valores que deben regir el comportamiento general de las personas, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. Las cualidades morales que esencialmente deben educarse en la edad preescolar son: honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, amistad, amor y respeto a lo que nos rodea.

Para lograr la educación en cualidades morales, en la edad preescolar se debe desarrollar un proceso educativo en cuyo centro esté el niño como protagonista, lo que significa que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para logra su participación protagónica y cooperadora. Las niñas y los niños han de convertirse en un grupo social, y desde pequeños deben acostumbrarse a proceder de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas juntos, en las que cada cual brinda y aporta algo.

Para la educación en cualidades morales, el maestro debe ser un conocedor de las particularidades que distinguen el proceso de desarrollo de las niñas y los niños en cada período evolutivo, para organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo, por lo que las actividades que realice deben propiciar la formación de normas de comportamiento, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales pueda desarrollarse la personalidad que se desea conformar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

Para que la educación que se le brinde a las niñas y los niños sea desarrolladora debe estar dirigida a lograr su máximo desarrollo, para lo cual es indispensable conocer el nivel real y potencial de cada niño y las características y particularidades generales de la etapa, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

## **1.2. Características de las niñas y los niños preescolares.**

El conocimiento de las particularidades del niño de edad preescolar es condición indispensable, si se quiere lograr la educación integral de los mismos y especialmente para la educación en cualidades morales desde las primeras edades, por ser la edad preescolar una etapa significativa en el proceso de formación de la personalidad lo cual está dado por las características del desarrollo de las niñas y los niños.

La personalidad es el resultado de un proceso que se inicia con el nacimiento y se prolonga hasta la edad adulta y que está estrechamente vinculado a las actividades que el hombre realiza en las distintas etapas de su desarrollo, en las cuales asimila la herencia social y establece las relaciones con sus semejantes. A ello va unido el reconocimiento de que en ese proceso la educación desempeña un papel rector.

Ante estas consideraciones, constituye una tarea primordial el conocimiento de las características de las niñas y los niños en los diferentes momentos del desarrollo si se quiere lograr la educación integral de los mismos y especialmente la educación en cualidades morales desde las primeras edades.

En la etapa preescolar todos los procesos están en formación, el cerebro infantil se caracteriza por una extraordinaria plasticidad, lo que condiciona que en los seis primeros años de vida se formen las simientes para el futuro desarrollo del ser humano. Este período está caracterizado por cambios cuantitativos y cualitativos que están influenciados por el entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas y determinarán en alto grado cómo será el adulto en el futuro.

Durante toda la etapa preescolar surgen diferentes formas psicológicas que hacen posible asegurar la factibilidad de iniciar la educación en valores de manera muy especial en esta primera infancia. Es importante destacar que cuando el hombre nace es un individuo portador de psiquis, pero está desprovisto de personalidad, por lo que es incapaz de regular de manera consciente y estable su comportamiento.

La edad preescolar se caracteriza por una nueva forma de entender el mundo y el reconocimiento del lugar ocupado dentro de él, que originan nuevas formas de motivos de conducta. En esta etapa, el desarrollo de la voluntad y los sentimientos determinan la vigencia de dichos motivos, la estabilidad de la conducta y su considerable independencia. Por tales razones se señala que en la edad preescolar, el niño adquiere

un mundo interior relativamente estable y comienza a esbozar su personalidad. Las condiciones del desarrollo del niño preescolar se diferencian en la etapa anterior. Los logros alcanzados en la esfera intelectual, emocional y motriz, permiten que aumenten de manera considerable las demandas, que en cuanto a su conducta, le plantean los adultos.

El niño se incorpora a una actividad conjunta con sus compañeritos, aprende a convenir sus acciones con los demás niños y toma en cuenta los intereses y opiniones de estos; la actividad se torna más variada y compleja. Para el niño en esta etapa los patrones de conducta son los adultos, sus acciones y sus relaciones interpersonales. Siempre tienden a imitarlos, a asumir sus maneras de actuar, sus gestos y sus maneras de analizar a las personas y a las cosas.

Los niños comienzan a adecuar sus acciones, de acuerdo con la valoración que los adultos hagan de ellas, a partir del impulso de los sentimientos de orgullo y vergüenza que comenzaron a perfilarse en la edad temprana. La actividad conjunta les permite adquirir los primeros hábitos de comportamiento en el colectivo y aprender a utilizar en la práctica las normas de conducta ya asimiladas y adaptarlas a contextos concretos. En tales circunstancias, con frecuencia surgen conflictos en situaciones donde no encuentran las formas adecuadas de conducta. Si bien estos conflictos tienen que ser resueltos al principio por los adultos, al final de la etapa ya comienzan a resolverlos por sí mismos.

La conformación de la opinión social dentro del grupo en esta interrelación permanente, constituye otra importante vía de influencia en la formación de la personalidad infantil, puesto que junto a la valoración del adulto inciden la autovaloración y la autoestima de las niñas y los niños. El desarrollo de la autoconciencia, cuya premisa ha sido la capacidad de distinguirse entre las demás personas, en la edad temprana, se logra al final de la edad preescolar. Al principio de esta edad el niño no tiene una opinión fundamentada de sí mismo. Ellos se adjudican todas las cualidades positivas, sin que sepan en que consisten, pero en la medida que van asimilando las reglas y normas de conducta, estas se convierten en “medidas” de las cuales se valen para evaluar a los demás, pero que le resulta muy difícil aplicarlas a sí mismo.

La habilidad para compararse con los demás la adquieren al final de la edad preescolar, por lo que se puede afirmar que el surgimiento de la subordinación o jerarquización de motivos y la formación de la autoconciencia, constituyen la clave del desarrollo de la personalidad en esta edad, pues le permite a la niña y al niño el nivel de autonomía necesario para actuar de manera más conciente e intencional.

La necesidad de autoafirmación y la autoestima son características de esta edad. Las niñas y los niños mayores desarrollan la necesidad de reafirmar su "yo", comienzan a pretender que se les respete, que otros lo obedezcan, que les presten atención y que cumplan sus deseos, por eso se observa como quieren desempeñar los roles principales en el juego, a atribuirse todas las cualidades positivas y, por supuesto, sobreestiman su valor, sus fuerzas. Ocasionalmente esto puede conducir a conductas y manifestaciones negativas que se expresan en forma de caprichos u obstinación, que son diferentes a los que surgen durante la crisis de los tres años. En esta edad estos caprichos son la consecuencia de la fijación de formas de interrelaciones negativas.

Durante la edad preescolar los motivos de conducta varían de modo significativo, en los primeros momentos de esta etapa la niña y el niño actúa como uno de edad temprana. Sin embargo, al final de la edad preescolar (5 a 6 años) las acciones de los niños se hacen más estables y conscientes. Hay una serie de motivos típicos de la edad preescolar, recogidos en la bibliografía psicológica, los cuales ejercen una gran influencia en el comportamiento de los niños. Estos motivos están generalmente asociados a la vida de los adultos y al deseo de ser como ellos. De ahí que sea tan importante conocerlos para poder orientar la educación en valores. Entre estos motivos están los motivos morales que surgen en esta edad y dentro de los cuales ocupa un lugar preponderante los motivos sociales.

La subordinación de motivos constituye una de las más importantes formaciones que tienen lugar en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar. Esta subordinación le concede una determinada disposición a toda la conducta infantil. Es decir, el niño puede dejar de jugar para llevar a cabo algo que es más importante para él.

En el sexto año de vida con el que culmina la edad preescolar se fortalecen todos los hábitos asimilados en años anteriores y se reafirman los hábitos de comportamiento en diferentes circunstancias. En esta edad se produce una consolidación de los logros

alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar.

- El juego ocupa el lugar central en su vida, existe un mayor equilibrio entre lo afectivo motivacional y lo negativo que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicio de su regulación de su propio proceso y una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que lo rodea y las interrelaciones.

- Se produce un intensivo desarrollo tanto en sus capacidades intelectuales, como en la formación de cualidades morales y volitivas. En esta edad se dificulta la concentración y la atención fija y prolongada en una misma tarea, así como los estímulos verbales comienzan a adquirir una gran significación.

- Se produce un notable desarrollo físico, hay aumento del peso y la talla, en este periodo aumenta notablemente la motricidad del niño, sus movimientos se hacen más variados y mejor coordinados, el lenguaje se perfecciona, el vocabulario se amplía extraordinariamente y su forma de expresión se hace más correcta y son capaces de solucionar problemas mucho más complejos.

En esta edad el niño siente un gran amor por el trabajo, el sentido de la responsabilidad y otras cualidades. El niño aunque conozca cómo debe actuar, no le es posible hacerlo siempre de acuerdo con las normas, o sea, puede variar la conducta en dependencia del grado de interés que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual el niño siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida es lento y está en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.

En estas edades se adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones, que determinan el desarrollo moral de la personalidad, de modo que la educación moral constituye una de las aristas más importantes en el desarrollo integral de las niñas y los niños en edad preescolar.

En el niño preescolar el desarrollo emocional alcanza cierta estabilidad, lo que le permite al niño mantener un estado de ánimo alegre caracterizado por su disposición para conocer cosas, para explicarse las causas de los fenómenos elementales, para participar en las distintas actividades y procesos. Este desarrollo emocional matiza el surgimiento de diferentes sentimientos en los niños, por lo que se deben aprovechar

estas condiciones para favorecer la formación de una actitud positiva hacia la escuela y su futura posición de escolar.

Es fundamental en la edad preescolar tener presente que estos estados de ánimo no surgen espontáneamente, sino que es necesario la creación de un ambiente agradable, el cumplimiento del horario de vida y la existencia de adecuadas condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas de los niños entre sí, y entre estos y los adultos. Cuando se observe un estado de ánimo negativo en los niños, en primer lugar es necesario conocer la causa para eliminarla. Puede ser que la actividad no sea suficientemente interesante o que los niños tengan dificultades para relacionarse entre sí o que las condiciones materiales del aula no respondan a sus necesidades.

Para lograr una adecuada comunicación con el niño es necesario brindarle afecto y respeto, de modo que exprese con espontaneidad y confianza sus sentimientos. Debe prestársele atención y conocerse la causa de su molestia, alegría o tristeza, para poder ayudarlo. Esto hará que vea en el adulto una fuente de apoyo, cariño y la persona a quien puede confiarle sus necesidades y deseos.

Se deben continuar desarrollando los sentimientos morales, de gran importancia en la formación de las interrelaciones infantiles. Se observa cómo los niños cambian su conducta ante sentimientos provocados por el elogio o la censura del adulto o de otro niño; de ahí que este continúa siendo un recurso válido para regular la conducta infantil, siempre que se utilice de manera adecuada y en el momento oportuno. Los sentimientos se forman y desarrollan en las condiciones concretas de vida y educación del niño.

Las formaciones psicológicas que constituyen la base de la regulación ético—moral en la edad preescolar son: la imagen de sí (como un todo) que se corresponde con el patrón ético positivo, la coincidencia de algunas de sus acciones con el patrón negativo y la capacidad que poseen los niños de estas edades, le hará comprender la contradicción entre la imagen de sí en general y la conducta concreta.

En la edad preescolar la niña y el niño muestran un estado de ánimo establemente positivo y mantienen interrelaciones adecuadas con los otros niños y los adultos que intervienen en su educación, expresan su satisfacción emocional al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente, participan activamente en la

organización de la actividad demostrando mayor independencia, muestran sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconocen apropiadamente, y son capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas, logran identificar los sitios y lugares más significativos de su país, conocer sus características y particularidades más relevantes y comprender la significación de los principales héroes de la Patria.

En esta edad se expresa sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y se realizan acciones en su vida diaria que reflejan una actitud positiva hacia su preservación, se valen por sí mismo y ajustan su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Cumplen establemente las normas de conducta social que les son transmitidas, y que en la mayoría de los casos son capaces de regular su conducta por orientación del adulto y en ocasiones por sí mismo. Conocen algunas formas de trabajo del hombre y explican su importancia y utilidad, cuidan el trabajo que realizan los adultos cercanos y son capaces de hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

La maestra al conocer las características de las niñas y los niños de esta edad debe ser portadora de ternura, afecto, amor por los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los educadores, la familia y la comunidad.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar que la maestra debe crear todas las condiciones para garantizar un proceso educativo de calidad en el cual el niño tiene que ser centro y protagonista del mismo, a partir del fin, los objetivos y principios de la Educación Preescolar y la comprensión de la trascendencia de esta etapa en el desarrollo ulterior de su personalidad.

Se debe lograr que las niñas y los niños se conviertan en hombres y mujeres de bien en cualquier circunstancia, logrando en ellos desde estas primeras edades de su vida una correcta educación en cualidades morales, por lo que se debe trabajar desde las primeras edades, desarrollando y fortaleciendo ininterrumpidamente los valores esenciales que se incorporan conscientemente a la vida de las niñas y los niños y en especial la laboriosidad como fuente fundamental de conciencia y amor al trabajo,

calidad moral indispensable en la formación y desarrollo del niño preescolar, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

### **1.3 La educación en la calidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.**

La preocupación por la educación en el trabajo está presente desde hace muchos años en la obra de pensadores y pedagogos progresistas, y no pocos esfuerzos se han realizado a lo largo de la historia para crear un sistema integral armónico que garantice desde las primeras edades una correcta educación para el trabajo, logrando formar en las nuevas generaciones la laboriosidad como uno de los valores morales determinados por la sociedad cubana actual.

La escuela cubana junto al hogar y la comunidad, constituyen los escenarios donde se moldea y se forma esa conciencia de productores, ese hombre nuevo del que el Ché habló. De ahí la necesidad de reforzar la formación laboral en la escuela como vía para el desarrollo de una conciencia de productores en los niños, tomándose como base el principio pedagógico de la vinculación e integración del estudio con el trabajo.

Las consideraciones anteriores permiten afirmar que la educación laboral desde la Educación Preescolar se hace hoy más necesaria que nunca a partir de garantizar una educación en los primeros años que contribuya a lograr la formación de la laboriosidad como calidad moral que se inicia precisamente en la infancia.

Enrique José Varona, expresó: “Es importante dirigir todos los esfuerzos durante las primeras edades a reforzar las cualidades morales en nuestros pequeños, ellas marcarán la pauta en la vida de estos hombres en el futuro. Educarlas y dirigirlas bien sería una fortuna, no atenderlas sería un gran fracaso.” (Varona, E., 1992: 26).

Se coincide con el criterio del pedagogo cubano Enrique José Varona, pues la educación de las cualidades morales, contribuyen grandemente al desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños desde las primeras edades, por tales motivos se debe garantizar, que adquieran experiencias morales positivas y de esta forma, lograr una buena orientación social y colectiva, como elemento importante a tener en cuenta para garantizar la educación de la laboriosidad.

Como dijera el Héroe Nacional José Martí: “Educar (...) es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez, J., 1975: 281) pero no es posible lograr ese propósito si la escuela

está divorciada de la vida, del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

Las palabras de José Martí deja implícito la necesidad de educar al hombre en el trabajo y para el trabajo, aspecto este que se inicia desde la edad preescolar a partir de a educación de las cualidades morales, por la influencia que estas tienen en los valores que se deben formar en el hombre.

El trabajo dirigido a la formación de valores morales de la personalidad en las diferentes edades ha sido emprendido, fundamentalmente, en el marco de la psicología y la pedagogía materialista dialéctica, por psicólogos y pedagogos, que parten de la concepción de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el sujeto adquiere a través de la actividad que realiza.

Los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que el niño interactúa y se forma.

En este trabajo, se asume la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo Corzo, JR., 1996:43). Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el autor mencionado.

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido...“como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su

conjunto" (Fabelo Corzo, JR., 1996:7). Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, comportamiento, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de valores subjetivos, se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva "Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive"(Fabelo J R, 2001:6).

El tercero, sistema de valores institucionalizados. "Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa las normas jurídicas, el derecho, la educación formal" (Fabelo Corzo, J R., 2001:2) y otras actividades sociales.

Partiéndose del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de educación en valores

En los valores existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

La educación en la actividad humana se ha enriquecido con el conocimiento científico, de tal forma que en todo momento histórico ha sido necesario la presencia de quienes enseñan y aprenden. “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte” (Martí Pérez, J., 1975:93).

Entendida así, tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la institución educacional y la comunidad; a la vez es un proceso permanente, en tanto, implica la dirección, orientación y autoeducación, por lo que se comparte los criterios emitidos por Lissette Mendoza y Enrique Grevilla, que “la educación en valores es consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad”. (Mendoza., L y Grevilla, E 2000:10) y que... “una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme”. (Mendoza., L y Grevilla, E., 2000:36).

Las cualidades morales constituyen la base para la educación de valores morales, se asume el concepto de cualidad moral, ofrecido por Shuquina que lo define como la asimilación de normas y requerimientos los cuales se realizan en la conducta y se forman y desarrollan con un profundo trabajo educativo desde el seno familiar. (Shuquina, S.I., 1999:30). Se asume este concepto al considerarlo completo y acabado en correspondencia con la que se trabaja en la Educación Preescolar.

La educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, empleados por las clases sociales para ser no sólo dominantes e imponer sus valores a la sociedad sino también establecen su hegemonía y reproducen sus patrones y valores en el ámbito social; plantean su ideal no sólo de lo que existe sino de lo que debe existir. Por esto, la educación en valores en los ciudadanos, es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad.

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes, de este último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos, lealtad, modestia, honradez, responsabilidad. Estudiosos de la Educación Preescolar se han referido a través de sus investigaciones que en las diferentes actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos diferentes cualidades morales siendo significativo la educación de la laboriosidad como un aspecto de gran importancia para la formación de

la personalidad infantil, pues al lograrse la laboriosidad desde las primeras edades se puede contribuir a la formación de otras cualidades morales.

Lo expuesto anteriormente permite reflexionar acerca de que la laboriosidad es una cualidad moral que inicia su formación desde las edades más tempranas de la vida, en la medida que se educa al niño en el amor al trabajo y en el cumplimiento de las acciones laborales.

José Martí destacó la importancia del trabajo como fuente de riquezas y de desarrollo cuando dijo que cada hombre debía aprender y hacer algo de lo que necesitan los demás, y por esa vía obtener recursos para vivir honradamente y con decoro, enfatizó en que la educación prepara al hombre para el trabajo creador, garantizando una formación laboral activa y consecuente mediante el vínculo estudio trabajo, es decir que Martí subrayó en la importancia de educar la laboriosidad entre otros valores que están presente en su pensamiento axiológico.

Pedagogos destacados han expuesto también sus ideas en contextos históricos diferentes, por ejemplo al respecto Sujomlinski expresa: “No hay ni puede haber educación al margen del trabajo o sin trabajo, porque sin él, sin toda su complejidad y diversidad, no puede educarse al hombre...” (Sujomlinski. 1984:185).

La importancia de las cualidades morales que se forman durante la participación de los escolares en el trabajo también se reafirma en las ideas de Makarenko: “Es la participación en la labor colectiva la que permite a cada hombre mantener relaciones correctas y morales con sus semejantes” (Makárenko, A. 1979).

Las ideas reflejan el valor educativo que tiene el trabajo como elemento fundamental del desarrollo personal, lo que hace posible establecer relaciones con sus semejantes y el entorno.

Las aspiraciones de la educación en la etapa revolucionaria se materializan en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, que es donde se traza la política educacional del país en las nuevas condiciones. En ella se definen los principios básicos del Sistema Nacional para dar respuesta a las exigencias que la sociedad le impone a la escuela. Entre éstos se define al estudio y trabajo como variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción.

El compañero Fidel Castro Ruz, ha hecho referencia al valor pedagógico del trabajo como instrumento educativo de las nuevas generaciones, necesidad por la que se han de encaminar los esfuerzos para establecer el mismo, como una actividad sistemática dentro del conjunto de tareas de carácter formativo que deben realizar los educandos en los centros educacionales. Estas ideas se reafirman cuando expresa en el año 1972: “Pero si un día la sociedad humana llegara a ser tan desarrollada, tan rica económicamente, que no tuviera necesidad (...) de la combinación del estudio y el trabajo, tendría que hacerlo por razones de orden pedagógico.” (Castro, F. 1980: 56).

El máximo líder de la Revolución, al definir el objetivo de la educación en Cuba, expresa: “... preparar el individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de la vida. Educar al hombre, entre otras cosas, para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales.” (Castro, F. 1980:102).

En el pensamiento del compañero, Fidel Castro, se encuentra una guía de acción pedagógica del mencionado principio, que ha permitido obtener los avances que se conocen sin dejar de reconocer, que todavía no se logran aplicar correctamente muchas de las aspiraciones presentes en su ideario. En efecto, estas ideas han posibilitado que pedagogos, maestros e investigadores cubanos de la época revolucionaria le concedieran especial atención al tema, encontrando así en la bibliografía diversos artículos que se refieren al principio de combinación del estudio con el trabajo.

Julio Cerezal al referirse a la cultura laboral expresa: “Es el resultado que se obtiene como parte de la preparación del individuo para el trabajo y la vida social, lo cual implica: La adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la puesta en práctica expresada en habilidades y hábitos, la experiencia de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas que se originan en la sociedad y las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional y los valores humanos universales” (Cerezal, J. 2006:11).

Evidentemente, la adecuada concepción en la combinación e integración del estudio con el trabajo, condiciona que se formen valores morales como la responsabilidad, la

laboriosidad y la honestidad, entre otros, que a pesar de no ser privativos de lo laboral, su contribución tiene un gran peso en la formación integral de la personalidad.

Educar al niño en el amor al trabajo, interesarlo por las distintas profesiones, darle a conocer las relaciones que existen entre los distintos trabajadores, formar iguales hábitos laborales en las niñas y niños, despertar en ellos la satisfacción por el disfrute colectivo del trabajo, sembrar la semillita del hombre comunista, es la finalidad que persigue la sociedad.

En la historia del desarrollo de la educación de las niñas y los niños de edad temprana se puede encontrar antecedentes que hablan de la educación laboral desde las edades tempranas.

El pedagogo J. E. Pestalozzi (1746-1827) entre sus valiosos aportes al desarrollo de la teoría de la educación preescolar planteó en el sistema de educación, la tarea del desarrollo armónico: físico, intelectual laboral y moral de todos los niños y las niñas. Propuso un sistema de gimnasia elemental y expuso la interesante idea de crear el "abcé" de las habilidades, lo que a su juicio preparaba a los niños para la actividad laboral, incluso para la productiva.

Según las Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela concibe la laboriosidad como una cualidad en el niño reflejada en su comportamiento en la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás. (Ministerio de Educación. 1988:7)

En esta investigación teniéndose en cuenta el propósito de la misma, se asume este concepto de laboriosidad, al considerarse que está acabado y completo acorde a lo que se puede lograr en niños de estas edades.

Al meditar en las consideraciones anteriormente expuestas, se reflexiona en la importancia que tiene educar a las nuevas generaciones en la laboriosidad, como hombres multilateralmente desarrollados, de personalidades capaces de asimilar, crear, disfrutar plenamente los progresos de la ciencia, la técnica y la cultura de individuos que asumen en si una preparación integral para la vida y para la construcción de la nueva sociedad. El trabajo es un elemento decisivo en la formación integral del individuo.

Respecto a esta cualidad moral laboriosidad, Olga Franco expresó: "...Podemos decir que cuando los niños desarrollan este valor, son no sólo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir. El trabajo proporciona satisfacción estética..." "Franco García, O. (2006:4). ...En el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad... (Franco García, O., 2006:6).

El trabajo debe propiciar felicidad a los niños, ellos deben realizar tareas con entusiasmo. Por esta razón, al dirigir el trabajo es imprescindible tener en cuenta la posibilidad de las niñas y los niños y sus particularidades evaluativas. Los hábitos, la destreza y la experiencia se adquirirán gradualmente y al principio es necesario despertar el interés por la actividad.

La experiencia de la educación laboral demuestra, que los primeros sentimientos de amor al trabajo se forman desde temprano en los niños y dependen de aquellas condiciones que les proporcionen los adultos ante las primeras manifestaciones de independencia, actividades e iniciativas respecto al juego, y de la realización de las acciones laborales propias de la edad.

En su época José Martí escribió..."Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para vivir. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar." Escuela no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por las tardes en las escuelas, pero por las mañanas la azada..." (Pérez Martí, J. 1975:53). Estas palabras de Martí son materializadas por Fidel Castro Ruz, al expresar: "Nosotros consideramos esa educación para la vida y para el trabajo como algo esencial de la pedagogía revolucionaria, el hábito de trabajar como algo natural normal..." (Castro Ruz, F. 2001:22).

Teniéndose en cuenta lo expresado anteriormente se infiere la necesidad de la educación en la laboriosidad desde edades tempranas, no sólo a partir de su significación educativa, sino también considerando la influencia positiva que ejerce el trabajo sobre el organismo en pleno proceso de crecimiento y desarrollo.

Por tanto, la laboriosidad es una cualidad moral importante de la educación de los niños en las primeras edades y tiene bien definida su finalidad, o sea, la de contribuir al

desarrollo integral de cada pequeño mediante una actividad – el trabajo – que ha sido es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.

Existen diferentes acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar como: las encomiendas laborales, el trabajo en la naturaleza (trabajo en el huerto, canteros, jardín, rincón de la naturaleza), la guardia en el comedor o en la naturaleza, y el trabajo colectivo. Es muy importante conocer que cuando las niñas y los niños de estas edades se incorporan a estas acciones laborales pueden aprender a plantearse un objetivo determinado, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado correspondiente al objetivo planteado, educándose en ellos la laboriosidad.

La laboriosidad se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Desde la ética martiana “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura (...) El trabajo me place.” (Pérez Martí, J. 1975: 321).

Al analizarse los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, se es del criterio que las niñas y los niños de la Educación Preescolar, no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se educan a tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás, se está entonces contribuyendo para que en el futuro muestren plena dedicación a la actividad laboral y social que realicen, posean capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten en la actividad social que desarrollen, cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas, sentir mayor realización personal, en tanto mayores sean sus aportes sociales en la actividad que desempeña y podrán combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Por tales razones es fundamental la educación en la laboriosidad desde estas edades tempranas, por ser precisamente en esta etapa donde tiene origen esa educación, obviarla sería pasar por alto un período determinante en el desarrollo de la niña y el niño. Por lo que se requiere desarrollar diferentes actividades que propicien la educación de la laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de manera que se

logre en sus modos de actuación cada uno de los aspectos que encierra la laboriosidad en la Educación Preescolar.

Las actividades para educar la laboriosidad en las niñas y los niños preescolares requieren que le proporcionen conocimientos acerca de esta cualidad, a la vez que se eduque en ellos el amor al trabajo desde esas edades, sobre las actividades que se proponen para lograrlo se abordará en el próximo capítulo.

## **CAPÍTULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.**

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

En la primera etapa de la investigación, dada la complejidad del objeto de estudio y la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó la observación a las niñas y los niños, en el proceso educativo, según guía de observación (Anexo1), una prueba pedagógica inicial (Anexo 3), donde se pudo constatar la existencia real del problema. Los instrumentos aplicados se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos en la variable dependiente. Se establecieron los niveles de educación en la cualidad moral laboriosidad. (Anexo 4). En correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 2 y 2A).

En las observaciones efectuadas a las niñas y los niños en el proceso educativo, según los aspectos de la guía de observación (Anexo1) y escala valorativa (Anexos 2 y 2A), se obtuvieron los siguientes resultados: en el aspecto uno, solamente tres niños para un (30%) se ubican en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio, al referirse durante las actividades a dos de estos aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar y siete para un ( 70%) se ubican en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad bajo, al referirse solamente uno de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar. (Se valora el indicador 1.1).

En el aspecto dos al referirse a la importancia de ser laborioso se aprecia que tres niñas y niños ( 30%) poseen el conocimiento necesario, solamente se refieren a cuatro de las importancias de la cualidad laboriosidad, (que se ayuda a las demás personas, se aprende a realizar acciones de las diferentes profesiones u oficios, se respeta el trabajo por sus compañeros, se es responsable y se cumplen las tareas hasta el final con disposición y satisfacción, se quiere ser trabajador) por lo que se ubican en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio y siete niñas y niños (70%) poseen mínimos conocimientos al mencionar sólo dos aspecto relacionados con la importancia de la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que siete niñas y niños (70%), manifiestan poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la laboriosidad, pues al realizarlas e insertarse en las acciones necesitan de la estimulación constante del adulto, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad bajo y tres (30%) niñas y niños manifiestan el interés y satisfacción necesaria al realizar las actividades, expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias, tienen buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio. (Se valora el indicador 2.1).

En el aspecto cuatro se observa que de los 10 niñas y niños tomados como muestra, el (30%) de ellos representado en tres niñas y niños, sólo manifiestan en su modo de actuación, dos de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio, mientras que el (70%) de esta muestra representado en siete niñas y niños manifiestan en su modo de actuación solamente uno de esos aspecto que encierra la laboriosidad en la edad preescolar por lo que se ubican en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad bajo (Se valora el indicador 3.1).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños, al poseer mínimos conocimientos acerca de cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo, manifestar poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de esta cualidad, lo que trae como resultados que no demuestren en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la edad preescolar.

Para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo acerca de la cualidad moral laboriosidad, se aplicó una prueba pedagógica inicial (Anexo 3). Se realizó de forma individual, teniendo en cuenta el estado de ánimo que presentaban las niñas y los niños, la actividad que estaban realizando y con intencionalidad por parte de la maestra, sin sacarlos de lo que estaban haciendo, se les orientó en que consistía la actividad que van a realizar, propiciando un

ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la misma.

En la pregunta uno, al responder cuándo un niño es laborioso, solamente tres niños (30%), expresan que es cuando se cumplen las tareas y se quiere ser trabajador, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio y siete (70%), solamente se refieren a que cuando se quiere ser trabajador, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral la laboriosidad bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En la segunda pregunta el (100%) de las niñas y los niños consideran que es importante ser laborioso, pero solamente tres (30%) niñas y niños son del criterio que es importante porque se ayuda a las demás personas, se aprende a realizar acciones de las diferentes profesiones u oficios, se respeta el trabajo de sus compañeros, se es responsable, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral la laboriosidad medio y los restantes siete niñas y niños (70%) consideran que es importante porque se ayuda a las demás personas y se es responsable, los que se ubican en un nivel de educación de la cualidad moral la laboriosidad bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En la tercera pregunta, el (100%) de la muestra consideraban que son laboriosos, pero al expresar el por qué de esa afirmación, tres niñas y niños para un 30% de la muestra se refieren a que son laboriosos, porque trabajan en el huerto, ayudan a los demás compañeros a trabajar y realizar las tareas, respetan el trabajo de los demás, por lo que se ubican en un nivel de educación de la cualidad laboriosidad medio y los siete niñas y niños restantes para un 70% de la muestra consideran ser laboriosos porque trabajan en el huerto, por lo que se ubican en un nivel de educación de la cualidad moral la laboriosidad bajo (Se valora el indicador 1.2).

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica demuestran que prevalece un nivel de educación en la cualidad laboriosidad bajo, al tenerse conocimientos mínimos de cuándo un niño es laborioso y de la importancia de serlo, además a pesar que se consideran niños laboriosos no hacen una correcta valoración del porqué consideran que lo son, lo que se evidencia claramente en las respuestas dadas a cada unas de las preguntas, por lo que se es del criterio que existen marcadas dificultades en el conocimiento por los niños de esta cualidad moral.

Teniendo presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos de cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo.
- Manifiestan poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la laboriosidad, en la mayoría de los casos necesitan de la estimulación constante del adulto.
- No manifiestan de manera general en sus modos de actuación, los aspectos que encierran laboriosidad (disposición, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás)

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada niña y niño en el nivel de educación en la cualidad moral laboriosidad que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 5). Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (Anexo 6).

Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de los 10 niñas y niños que conforman la muestra, tres (30%) se ubican en un nivel de educación en la cualidad laboriosidad medio y siete (70%) en un nivel de educación en la cualidad laboriosidad bajo, lo que evidencia insuficiencias en la educación de la laboriosidad como cualidad moral.

La determinación de las necesidades de la educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo y la existencia en ellos de potencialidades tales como:

- Presentan buen desarrollo de la independencia.
- Se muestran satisfechos al realizar actividades en las que prevalece el juego.
- Poseen un adecuado nivel de desarrollo.

Estos resultados permitieron elaborar las actividades para su posterior aplicación de las cuales se hace referencia en el próximo epígrafe.

## **2.2 Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo.**

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la “Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en su desarrollo actual”, esta revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcétera, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Plantean además que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora se asume el concepto dado por la

Felicita Piedra Alfonso, (2009) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente.

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para la educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo, del municipio de Trinidad.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. Desde el punto de vista filosófico están sustentados en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo, de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellos tienen en la educación de esta cualidad, propiciándoles conocimientos acerca de la misma, los que tienen que manifestar en sus modos de actuación para llegar a ser laboriosos.

Además, los compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que el ser humano, tenga una adecuada educación en valores y específicamente en la laboriosidad, desde la infancia. En tal sentido se destaca la educación en esta cualidad en la edad preescolar y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades contribuyen a la educación de las niñas y los niños en la cualidad moral laboriosidad en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a la maestra, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar en la laboriosidad. Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en la escuela, como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación en la laboriosidad en correspondencia con la edad de los niños.

Además para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las niñas y los niños en la educación de la cualidad moral laboriosidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las niñas y los niños que se educan son guiados y orientados por la maestra para lograr que sean laboriosos.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales desde la infancia, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación en valores en las primeras edades. Se consideraron, además, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

**El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño:** se pone de manifiesto ya que las actividades son realizadas por la niña y el niño y van dirigidas a educar en ellos la laboriosidad. Al ser el niño considerado el centro de la actividad pedagógica se le atribuye el papel protagónico en el proceso educativo. La idea del protagonismo en las relaciones que se dan entre los sujetos distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la autotransformación, la autorregulación, el dominio de sí, la autoestima y la toma de conciencia del propio “yo”.

Las actividades propician el protagonismo de los niños y las niñas porque se convierten en el centro de la actividad donde intercambian ideas, participan activamente en la determinación de qué hacer y cómo resolver las tareas, durante las etapas de orientación, ejecución y control, teniendo para ellos un sentido y un significado, lo que hace que participen activamente en ellas y paulatinamente se eduque la laboriosidad.

**El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño:** presente en las actividades, porque aunque están elaboradas para que sean solucionadas por el niño siempre será bajo la orientación de la maestra.

**El de la vinculación del niño con el entorno** se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades permiten educar en la laboriosidad, transformándose la situación educativa, con respecto a la educación de esta cualidad, teniendo presente el medio en el cual las niñas y los niños se desarrollan.

**El del carácter lúdico** se tuvo presente al concebirse las actividades con este carácter, al considerar que el niño jugando aprende y se educa.

Además de estos principios se consideró tener presente algunos principios didácticos.

- El principio del **carácter científico**: Se pone de manifiesto, pues las actividades están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las niñas y los niños alcanzar conocimientos científicos para la educación de la cualidad moral laboriosidad de forma real y objetiva.

- El principio de **la asequibilidad**: Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y características de las niñas y los niños, permitiendo la educación de la laboriosidad, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

-Principio de **la vinculación de la teoría con la práctica**: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que las actividades proporcionan conocimientos que el niño tiene en su vida y lo manifiesta en sus modos de actuación.

Se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La sistematización realizada permitió determinar la existencia de diferentes formas de enfocar las categorías fundamentales de la pedagogía y tomar en consideración el criterio dado por Josefina López Hurtado, quien considera que las categorías que propone están

insertadas en el momento específico del desarrollo de la sociedad cubana y en relación con el estado de la ciencia pedagógica. (López Hurtado, J., 2002:40-60).

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que estas ofrecen los conocimientos necesarios a los niños sobre la cualidad moral laboriosidad, educando en ellos los aspectos que encierran esta en la Educación Preescolar para que los manifiesten en sus modos de actuación como condición indispensable en su educación.

La de **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las actividades proporcionan la enseñanza de la laboriosidad como cualidad moral, dotando a las niñas y los niños de conocimientos y modos de actuación que son aprendidos por ellos e incorporados a su comportamiento. La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante las actividades al estar elaboradas con un fin eminentemente educativo al aprovechar las potencialidades que brindan el proceso educativo para educar la laboriosidad desde edades tempranas, contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad del niño.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades, pues estas permiten la socialización y la comunicación niño – niño y niño – adulto, a la vez que contribuyen a educar en ellos la laboriosidad como cualidad moral.

Las actividades fueron elaboradas teniéndose en cuenta los aspectos necesarios que determinan la formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de la educación de la cualidad moral laboriosidad en la edad preescolar.
- Características de las niñas y los niños a los que están dirigida la propuesta de solución.
- Formas organizativas del proceso educativo en las que se pueden desarrollar.

#### **Características de las actividades propuestas.**

- Las actividades se caracterizan por ser amenas, instructivas, educativas, concretas,

creativas y están diseñadas de manera tal que logren despertar el interés de las niñas y los niños por realizarlas.

- Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la maestra, las niñas y los niños, lo que le permite obtener el resultado previsto en la educación de la laboriosidad.

Las actividades propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo-instrumental y lo afectivo motivacional.

- Las actividades propician que el niño tenga que realizar diferentes acciones laborales encaminadas a la educación de la laboriosidad.

Las actividades, pueden desarrollarse en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Están conformadas de la siguiente forma:

- Título.
- Objetivo.
- Materiales.
- Motivación
- Desarrollo.
- Control y evaluación.

### **2.2.1 Actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo del municipio de Trinidad.**

#### **Actividad 1**

**Título:** La Gallinita Dorada.

**Objetivo:** Narrar el cuento La Gallinita Dorada.

- Valorar la actitud de los personajes del cuento.

**Materiales:** Láminas del cuento. (Anexo 7)

#### **Motivación.**

Se motiva con la canción "Mi gallinita " y se pregunta:

¿De quién se habla en la canción?

¿Qué saben ustedes de las gallinas?

¿Conocen algún cuento que hable sobre las gallinas?

Pues hoy se narrará un cuento sobre una gallina muy laboriosa, para que ustedes además de aprender el cuento puedan contestar las preguntas que se les haga y decir como son los personajes del cuento.

### **Desarrollo**

Se invitan a escuchar el cuento "La Gallinita Dorada utilizando las láminas para valorar la actitud de los personajes, se pregunta:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son los personajes?

¿Cómo era la gallinita?

¿Por qué creen ustedes que se dice que era dorada?

¿Qué se encontró la Gallinita Dorada?

¿Qué hizo con el grano de maíz?

¿A quién le pidió ayuda?

¿A quién más?

¿Qué respondieron el pato y el ganso?

¿Qué decidió hacer la gallinita cuando ellos no quisieron ayudarla?

Consideran ustedes que fue correcta la actitud de la gallinita. ¿Por qué?

¿Creen ustedes que la gallinita es laboriosa? ¿Por qué?

¿Consideran correcta la actitud del pavo y del ganso? ¿Por qué?

¿A cuál de los personajes del cuento les gustaría parecerse? ¿Por qué?

Se invita a los niños a narrar el cuento.

Posteriormente se invitan a los niños ir al huerto para sembrar el maíz igual que la Gallinita Dorada y cuando esté crecido poder alimentar a los pollitos que tengan en sus casas.

**Control y evaluación.** Se realizará a partir de la narración que hace el niño, las respuestas a las preguntas, las valoraciones que hagan, así como el trabajo que realicen en el huerto al sembrar el maíz.

### **Actividad 2**

**Título:** Laborando en el campo.

**Objetivo:** Propiciar modos de actuación positivos que contribuyan a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y niñas preescolares.

**Materiales:** Guataca, rastrillo, coa, regadera, semilla, gorras, pañuelos y carretilla

### **Motivación**

Se motivará con un niño vestido de campesino que les dirá a los demás que está muy triste porque necesita amigos que lo ayuden a trabajar en el campo para poder tener buena cosecha y que todos puedan alimentarse con lo que se coseche. Les gustaría ayudar al campesino.

### **Desarrollo**

La maestra les explicará que deberán formar un círculo, sentarse en el piso con las piernas cruzadas y cerrar los ojos. Luego el niño que hace de campesino cantará la canción: ¿Dónde lo escondí?, caminará alrededor de la ronda y colocará una de sus semillas detrás del niño que escoja. Cuando termine de cantar, los niños buscarán detrás a ver quién la tiene y éste deberá realizar las acciones correspondientes para sembrarla, explicando como hacerlo.

Una vez que todos los niños hayan participado se les preguntará.

¿Cómo ayudaron al campesino?

¿Creen ustedes qué fueron laboriosos al ayudar al campesino? ¿Por qué?

¿Qué niños consideran ustedes fueron los más laboriosos? ¿Por qué?

Concluido este momento se invita a los niños a coger cada uno su semillita y dirigirse al huerto para sembrarla y de esta forma el campesino se quede más contento con ellos. Al concluir se les preguntará.

¿Fue importante la labor que hicieron al ayudar al campesino? ¿Por qué?

¿Por qué tú crees que debemos cuidar las plantas?

¿Te gustó trabajar en el huerto con tus amigos? ¿Por qué?

**Control y evaluación:** Se realiza a través de las acciones laborales que realicen y las respuestas a las preguntas que se hagan.

### **Actividad 3**

**Título:** Mi lindo dibujo.

**Objetivo:** Propiciar modos de actuación positivos que contribuyan a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños preescolares.

**Materiales:** Cuaderno de trabajo, lápices de color, tempera, paño, pinceles, pegolín, tijeras, arena, palitos, plumón, lápices de grafito, algodón, láminas.

### **Motivación**

Comenzarán la actividad invitando a los niños a observar una lámina, se orienta la observación, se da un tiempo para observar y se pregunta:

¿Qué observaron?

¿Qué están haciendo los niños?

¿Creen correcto lo que ellos están haciendo? ¿Por qué?

¿Qué están haciendo los niños que están en el huerto?

¿Tú harías lo que están haciendo esos niños? ¿Por qué?

¿Les gustaría expresar en un dibujo cómo ustedes cuidarían el huerto? Se le orienta lo que van a realizar.

### **Desarrollo**

Pues ahora ustedes van a realizar un dibujo en el cuaderno de trabajo sobre cómo ustedes cuidarían todo lo que hay en el huerto.

Los invito a seleccionar el material e insisto en el cuidado del cuaderno de trabajo pasaré por los puestos de trabajo y pregunto:

¿Qué están dibujando?

¿Qué está haciendo ese niño?

¿Por qué tú crees que debemos cuidar el huerto?

¿Qué harías tú para cuidarlo?

¿Cómo te está quedando tú dibujo?

¿Qué estás representando en él?

Así sucesivamente se les irá preguntando en la medida que se pase por los puestos donde están trabajando.

Al concluir y los niños valorar los dibujos realizados, se invitan a ir al huerto y hacer en él lo que cada uno representó en su dibujo para cuidarlo.

**Control y evaluación.** Se realizará a través de las respuestas que den las niñas y los niños, la calidad de los dibujos realizados y las acciones que realicen en el huerto.

### **Actividad 4**

**Título:** Ayudando en el hogar.

**Objetivo:** Conversar sobre las tareas que se realizan en su casa y cómo ellos ayudan.

**Materiales.** Atributos del argumento de la familia.

## **Motivación**

Se motivará a los niños con la siguiente rima

Los niños, los niños quieren laborar,

Y contentos en su casa quieren ayudar.

Se les preguntará.

¿De qué habla la rima?

¿Qué quieren los niños?

¿Por qué esos niños querrán laborar?

¿Dónde quieren ayudar? ¿Por qué?

¿A ustedes les gustaría también ayudar en su casa?

Pues en la actividad de hoy vamos a conversar sobre las tareas que se realizan en su casa y cómo ustedes ayudan. Después vamos hacer esas acciones en el hogar.

## **Desarrollo**

Se invita a los niños a conversar sobre las tareas que se realizan en su casa y cómo ellos ayudan. Los niños se expresaran al respecto y luego se les pregunta.

¿Es correcto que ustedes ayuden en su casa?

¿Son laboriosos los miembros de su familia? ¿Por qué?

Escuchadas las conversaciones y respuestas de los niños se invitan a dramatizar diferentes acciones laborales que ellos pueden realizar en el hogar. Para hacerlo se tendrá presente los siguientes títulos.

- A servir la mesa
- Escogiendo los frijoles ayudo a mamá
- Organizando mi dormitorio.

Se crean en el área de juego todas las condiciones para que los niños puedan según los títulos presentados realizar las acciones para ayudar en el hogar.

Se invita a los niños a valorarse ellos, los que mejor lo hicieron y los que se mostraron ser más laboriosos.

**Control y evaluación.** Se realizará a partir de las conversaciones realizadas por los niños, de las respuestas dadas a las preguntas, la calidad de las dramatizaciones y las valoraciones que hagan de si y de sus amiguitos.

## **Actividad 5**

**Título:** Preguntas y respuestas.

**Objetivo:** Reconocer la labor que realizan algunas personas y la importancia que estas tienen.

**Materiales.** Atributos de los diferentes argumentos del juego de roles.

**Motivación.**

Se motivará con un juego que se llama. Dímelo cantando. La maestra les dirá a los niños que ella cantando realizará diferentes preguntas y que ellos cantando deben responder.

- ¿Cómo te llamas? (Cantando) Yo me llamo.....
- ¿Cuándo seas grande que quisieras ser? (Cantando) Quisiera ser maestra (Cantando)

De esta manera se le preguntará a cada niño. Después la maestra les dirá que cómo ellos cuando sean grande quieren ser trabajadores y tener diferentes oficios o profesiones, primero tienen que conocer cosas importantes sobre ellas por lo que se va a realizar un juego de preguntas y respuestas la maestra hará preguntas y los niños responden, pero los niños también pueden preguntar y responderá la maestra u otro niño que lo desee.

**Desarrollo**

Se invita a los niños a sentarse en semicírculo para que todos se puedan mirar a la cara y saber que niño es el que desea contestar o preguntar. La maestra inicia el juego, preguntando y el niños que lo sepa responde.

- ¿Quién te enseña en la escuela?
- ¿Por qué es importante lo que hace tu maestra?
- ¿Quién te curas cuando te enfermas?
- ¿Por qué es importante lo que hace el médico?
- ¿Quién te inyecta cuando te enfermas?
- ¿Por qué es importante lo que hace la enfermera?
- ¿Quién construye las casas?
- ¿Por qué es importante lo que hace el constructor?
- ¿Quién apaga el fuego?
- ¿Por qué es importante lo que hace el bombero?

- ¿Quién cuida el jardín?
- ¿Por qué es importante lo que hace el jardinero?
- ¿Quién labora en el campo?
- ¿Por qué es importante lo que hace el campesino?

De esta manera la maestra realizará preguntas sobre las diferentes profesiones y oficios y los niños responderán.

Concluido este momento la maestra le dirá a los niños que ahora les toca a ellos hacer cada unas de las acciones que hacen esas personas que trabajan en esas profesiones y oficios, pero que no todos van hacer lo mismo. Sino que con los ojos cerrados para que puedan pensar escucharán lo que dice la maestra y el que primero que adivine, será quien realizará las acciones de esa profesión u oficio.

La maestra dirá. Por las mañanas muy tempranito voy a enseñar a mis niñitos. ¿Quién es?

- Con mi bata blanca siempre estaré y cuando se enferme yo lo curaré. ¿Quién es?
- Con mi casco puesto contento estaré y una linda escuela yo construiré ¿Quién es?
- Todas las mañanas voy a trabajar, con guataca en mano me pongo a sembrar. ¿Quién es?

De esta manera la maestra irá logrando que se adivinen las diferentes profesiones y oficios y que los niños puedan participar y realicen las acciones.

Para finalizar se les preguntará.

- ¿Les gustó el juego?
- ¿Les gustaría ser laboriosos como todos ellos?
- ¿Por qué es importante quererlos y respetarlos?

**Control y evaluación.** Se realizará a partir de la participación de los niños en toda la actividad.

## **Actividad 6**

**Título:** Cantando y trabajando.

**Objetivo:** Cantar canciones y comentar sus textos.

**Materiales.** Ropas apropiadas, instrumentos de trabajo, sombreros, pañuelos para escenificar a través de acciones el contenido de las canciones.

**Motivación.**

Se motivará a los niños presentándoles en el televisor u festival infantil para que lo observen y disfruten de él. Se orienta la observación luego se les pregunta.

- ¿Qué observaron?
- ¿Por qué saben ustedes que es un festival infantil?
- ¿Cómo se sentirían esos niños que estaban actuando en el festival?
- ¿Les gustaría a ustedes sentirse igual que ellos?

Pues los invito a realizar una actividad tan bonita e interesante como son los festivales, pero no es un festival, es una actividad donde todos cantaremos y trabajaremos.

### **Desarrollo**

Se les explicará a los niños que escucharemos a la amiga Cantarina que cantará para nosotros. (Cantarina es la instructora de Arte de la escuela) quien entonará canciones para los niños y le realizará preguntas para comentar su texto. Si los niños se saben la canción después que ella se las cante los invita a cantar con ella.

Las canciones que se trabajaran son.

- Estoy muy contento, voy a trabajar.
- En el Cañaveral.
- Lunes antes de almorzar.
- Con mi martillo.
- Que alegre los jardineros.

Una vez cantadas las canciones y comentado su texto, se invita a los niños a escuchar de nuevo las canciones pero esta vez tienen que realizar todas las acciones que se indican en la canción.

Concluido este momento se les pide colocarse todos sus sombreros y sus pañuelos y entonar la canción. Que alegre los jardineros, ir a jardín de la escuela para limpiarlo y dejarlo bello.

**Control y evaluación.** Se realizará a partir de la participación de los niños en toda la actividad.

### **Actividad 7**

**Título:** Yo tengo una planta.

**Objetivo:** Propiciar modos de actuación positivos que contribuyan a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños preescolares.

**Materiales.** Instrumentos de trabajo y bolsas con plantas pequeñas.

### **Motivación.**

Se motivará a los niños planteándoles la siguiente situación. En Cuba todos tenemos que cultivar plantas útiles para tener después alimentos y crecer sanos, fuertes, además ayudarnos entre todos en la alimentación, eso no solo lo tienen que hacer los campesinos y los trabajadores agrícolas, todos los cubanos debemos ayudar en esta tarea tan importante. Se les preguntará. ¿Creen ustedes que puedan también ayudar? ¿Cómo pueden ustedes ayudar en esta tarea? Los niños se expresarán. Escuchadas sus respuestas, la maestra les dirá que se va a realizar una actividad en la que todos van a trabajar para después poder disfrutar de ese trabajo. La actividad se llama. Yo tengo una planta.

### **Desarrollo**

La maestra los invitará a plantar y cuidar una planta, les indicará que van a sembrar una planta y que debe cuidar de ella hasta que crezca y dé provecho, para el que la sembró y para los demás y les preguntará:

¿Qué harías para sembrarla? Después de sembrarla qué debes hacer todos los días. Si el niño después de responder las preguntas le falta algunas acciones que debe realizar en el sembrado y cuidado de la planta; se le recuerda y se invita a sembrarla.

Una vez realizada la acción se valorará el trabajo realizado. Se les explicará que todos los días antes de retirarse para sus casas, irán al lugar donde cada uno tiene sembrada su planta para atenderla, regarla, quitarle las malas hierbas, removerle la tierra para lograr que crezca y dé provecho. Siempre que se vea al niño atendiendo a la planta se estimulará y cuando no la esté atendiendo se le preguntará:

¿Ya atendiste a tu planta?

¿Qué le hiciste?

Siempre se les recordará que esa planta es de él

Durante el desarrollo de la actividad laboral se les debe explicar la importancia de la acción realizada, y el modo de actuación que debe mantener para cumplir con éxito la tarea, además hacer que comprendan que ellos también pueden con ayudar a su país al sembrar y cuidar las plantas para que todos tengan con que alimentarse.

- Siempre se les preguntará. ¿Consideras qué eres un niño laborioso al trabajar todos los días en el cuidado de tu planta?
- ¿Por qué te consideras laborioso?
- ¿Es importante ser laborioso? ¿Por qué?

**Control y evaluación.** Se realizará a partir de la participación de los niños en toda la actividad y del comportamiento que manifiesten durante todo el tiempo en el cuidado de su planta.

### **Actividad 8**

**Título:** Mi cuadra linda y bonita.

**Objetivo:** Propiciar modos de actuación positivos que contribuyan a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños preescolares.

**Materiales.** Instrumentos de trabajo y adornos.

#### **Motivación.**

Se motivará a los niños invitándolos a poner la cuadra linda y bonita, se les dirá que se va a celebrar el día de los CDR y que todos deben ayudar para que la cuadra se vea bonita. Se les preguntará.

¿Qué se puede hacer para adornar la cuadra para la fiesta del CDR?

¿Cómo ustedes también pueden ayudar en su cuadra para que se vea bonita?

Les gustaría ahora adornar nuestra cuadra.

#### **Desarrollo**

La maestra irá por los diferentes argumentos en los que los niños están jugando invitándolos a realizar la limpieza de la cuadra dándole encomiendas que estos puedan realizar: - ayúdenme a barrer, - vamos a recoger los papeles, - ahora ayúdenme a adornar, y se les indicará ayudar también a otros niños que estén trabajando igual que él y que lo necesiten.

Durante el desarrollo de la actividad laboral la maestra explicará la importancia de la acción realizada, y el modo de actuación que deben mantener para cumplir con éxito la tarea.

Al final le preguntará:

¿Les gustó la actividad que realizaron?

¿Por qué?

¿Cómo está la cuadra ahora?

¿Qué podrías tú hacer para que siempre se mantenga así?

¿Cuáles fueron los niños que más se destacaron en el trabajo de la cuadra?

¿Los niños se comportaron laboriosos? ¿Por qué?

¿Consideran importante la actividad que realizaron? ¿Por qué?

Después se estimulará a los niños por la labor realizada.

**Control y evaluación.** Se realizará a partir de la participación de los niños en toda la actividad.

### **Actividad 9**

**Título:** Respetando el trabajo que hacen mis padres.

**Objetivo:** Valorar el trabajo que hacen sus padres.

**Materiales.** Láminas de personas realizando diferentes labores, pelota.

#### **Motivación.**

Se motivará a los niños a observar unas lindas láminas que les trajo la maestra. Se presentan las mismas y se orienta la observación. Luego se les pregunta.

¿Qué se representa en esa lámina?

¿Qué labor están realizando?

¿Es importante esa labor? ¿Por qué?

¿Qué papá o mamá de ustedes realiza esa labor?

¿Consideras importante la labor que hace tu mamá o tu papá?

¿Te gustaría ser como ellos? ¿Por qué?

Se les dirá que hoy se va a jugar a las labores que hacen sus padres y ellos deben decir por qué y para qué sus padres trabajan.

#### **Desarrollo**

La maestra los invita a realizar el juego completando frases en las que ellos se van a referir a lo que hacen sus padres y por qué es útil esa labor. Los niños sentados en un círculo atenderán a la frase que hay que completar, para que todos participen se utilizará una pelota que la maestra la lanzará al niño que ella quiere que complete las frases. En la medida que tire la pelota dirá la frase en correspondencia con la profesión u oficio que realizan las padres del niño que va a participar.

Las frases que dirá la maestra son.

- Mi mamá trabaja en \_\_\_\_\_, porque ella es \_\_\_\_\_
- El trabajo que realiza mi mamá es importante porque \_\_\_\_\_
- Mi mamá trabaja en \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_
- Mi mamá trabaja para \_\_\_\_\_
- Yo respeto el trabajo que realiza mi mamá porque \_\_\_\_\_
- Considero que el trabajo que realiza mi mamá es \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_
- Yo considero que mi mamá es laboriosa porque \_\_\_\_\_
- Yo quisiera ser como mi mamá porque \_\_\_\_\_
- Mi papá trabaja en \_\_\_\_\_, porque él es \_\_\_\_\_
- El trabajo que realiza mi papá es importante porque \_\_\_\_\_
- Mi papá trabaja en \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_
- Mi papá trabaja para \_\_\_\_\_
- Yo respeto el trabajo que realiza mi papá porque \_\_\_\_\_
- Considero que el trabajo que realiza mi papá es \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_
- Yo considero que mi papá es laborioso porque \_\_\_\_\_
- Yo quisiera ser como mi papá porque \_\_\_\_\_

Una vez que todos los niños hayan participado se les pide que digan con sus palabras por qué es importante el trabajo de sus padres.

Concluido este momento se invita a los niños a continuar jugando pero ahora debe pararse el niño que se le lance la pelota y decir que hace su mamá y su papá y hacer acciones de la profesión u oficio que realizan sus padres.

**Control y evaluación.** Se realizará a partir de la participación de los niños en toda la actividad, de la calidad con la que completen las frases, las valoraciones que hagan del trabajo que realizan sus padres y de las acciones que realicen en correspondencia con la profesión u oficio que desempeñan sus padres.

#### **Actividad 10.**

**Título:** Cómo debemos comportarnos para cuidar el trabajo de los demás.

**Objetivo:** Valorar el comportamiento de una niña que no es laboriosa y no respeta el trabajo de los demás.

**Materiales.** Cuento, instrumentos de trabajo, tarjeta de felicitación.

**Motivación.**

Se motivará a los niños con la siguiente rima.

Una niña laboriosa a todos quiere ayudar  
Con alegría y paciencia los quiere enseñar  
Respetar el trabajo que hacen y los ayuda a terminar  
Muy contenta siempre dice laboriosos aquí están.

Se les pregunta.

¿De qué habla la rima?

¿Por qué la niña es laboriosa?

¿Les gustaría ser como ella? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que todos los niños se comportan así? ¿Por qué?

Pues hoy escucharán un cuento sobre una niña que no se comporta como la niña de la rima y ustedes deben decir cómo es el comportamiento de ella. El cuento se llama.

“La niña que no cuidaba el huerto.”

**Desarrollo**

La maestra invita a los niños a escuchar el cuento. “La niña que no cuidaba el huerto.”

Había una vez una niña que se llamaba Lucía. No le gustaba trabajar en el huerto con los demás compañeros de su aula, mientras ellos regaban las plantas, las cuidaban, ella se dedicaba a arrancar las plantas que ya estaban sembradas en el huerto. Pero un día un niño llamado Robertico la vio arrancando los tomates que habían crecido con el trabajo de todos los niños. Este muy molesto le dijo, Lucía ¿por qué lo haces? , ella le respondió - Porque yo no los sembré, entonces Robertico le dijo, eso no se hace, siempre debemos respetar lo que hacen las otras personas, pero además todos debemos ser laborioso en el trabajo del huerto porque lo que se coseche es para todos. Entonces Lucía se quedó pensativa y comprendió que lo que le decía su amigo era verdad y desde ese día fue la niña más laboriosa de la escuela y cuidaba con mucho amor el huerto.

- Escuchado el cuento se les preguntará.
- ¿Qué piensan ustedes de esa niña? ¿Harían ustedes lo mismo que ella? ¿Por qué?
- ¿Es Lucía una niña laboriosa? ¿Por qué?

- ¿Creen correcto destruir lo que otros hacen con su trabajo? ¿Por qué?
- ¿Qué harían ustedes si ven a un niño actuar como Lucía?
- ¿Qué deben hacer los niños para demostrar que respetan el trabajo de los demás?
- ¿Por qué creen que Lucía se convirtió en una niña laboriosa?
- ¿Cuáles de las actuaciones de Lucía en el cuento son correctas?

Concluida este momento llegará al grupo la niña Lucía que muy contenta les dirá.

Soy una niña laboriosa que los invito a jugar,  
pero primero yo quiero en el huerto trabajar  
con ustedes amiguitos quisiera yo siempre estar  
cuidando el trabajo que hacemos para juntos disfrutar.

Con la llegada de la niña Lucía todos se van al huerto y comienzan a laborar, mientras lo hacen escucharán música infantil grabada con canciones que en su contenido se trabaja la laboriosidad.

Concluido el trabajo en el huerto, Lucía invita a los niños a valorar el trabajo realizado y les preguntará.

- ¿Qué hicieron en el huerto?
- ¿Todos los niños fueron laboriosos? ¿Por qué?
- ¿Es importante ser laborioso? ¿Por qué?

Después de haber terminado el trabajo en el huerto yo los invito a jugar, pero antes los quiero felicitar por ser ustedes niños igual que yo laboriosos.

### **2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de las actividades.**

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias para cada una y de esta forma facilitar el cumplimiento de los objetivos trazados en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizándose para esto el control y evaluación a las niñas y los niños en las diferentes actividades, así como la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños en el proceso educativo, lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de educación en la cualidad moral laboriosidad. Los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades se presentan a continuación:

En **la actividad uno**. Se pudo comprobar que el 100% de las niñas y los niños se mantuvieron con un estado emocional positivo durante el desarrollo de la misma, se

insertaron a partir de la motivación utilizada, todos los niños lograron narrar el cuento, fueron expresivos al hacerlo, se mostraron interesados y con deseos de realizar la actividad, sin embargo al referirse a la actuación del pato y el ganso, todos consideraron que no era correcta, pero no lograron una respuesta adecuada al referirse al por qué la consideraban incorrecta, por lo que la maestra apoyada en las láminas fue demostrando en cada actuación del pato y el ganso lo que era incorrecto valorándolo de manera que fuera fácil de comprender por los niños.

En **la actividad dos**. Se comprueba que las niñas y los niños se sintieron interesados por realizar la actividad, participaron activamente en el juego y lograron responder cada unas de las preguntas, se mostraban motivados cada vez que le tocaba a algún niño la semillita, se logró que nueve niñas y niños para un (90%) explicaran correctamente las acciones que deben hacerse para sembrar la semilla, comprendieron la necesidad de hacerlo e hicieron valoraciones al respecto, un niño para un 10% confrontó mayores dificultades al hacer valoraciones de cuando se es laborioso por lo que se le brinda ayuda de manera individual. Es significativo en esta actividad el interés que manifestaron al sembrar la semillita en el huerto.

En **la actividad tres**. Se comprueba que las niñas y los niños se sintieron interesados por realizar la misma, se logró que nueve niñas y niños para un 90% respondan correctamente acerca de la lámina y realicen con calidad y limpieza sus dibujos, valorando adecuadamente el mismo, además al trabajar en el huerto realizaron correctamente las acciones según lo que deseaban expresar en sus dibujos y un niño para un 10%, fue impreciso al responder algunas preguntas, al realizar su dibujo confrontó sus dificultades con la limpieza del mismo y para realizar las valoraciones de su trabajo, además no se mostró al mismo nivel que los demás al trabajar en el huerto, necesitó de la estimulación y ayuda de la maestra, durante el desarrollo de la actividad fue atendido de manera individual, aplicándose niveles de ayuda cuando lo necesitaba.

En **la actividad cuatro**. Se comprobó que el 100% de los niños se motivaron para realizar la actividad, hicieron conversaciones buenas, coherentes y expresivas sobre las labores en el hogar, pero las mayores dificultades se confrontaron en el momento de dramatizar diferentes acciones laborales que ellos pueden realizar en el hogar según los títulos presentados, ya que la mayoría de los niños no sabían como hacerlo por lo

que se realizaron demostraciones por la maestra, lográndose que se comprendiera lo que se quería y al final solamente un niño para un 10% confrontó mayores dificultades con el que se trabajó durante otras actividades del proceso educativo para que lograra apropiarse de las acciones que pueden realizar en el hogar para ayudar.

En **la actividad cinco**. Se pudo comprobar que el (100%) de las niñas y los niños, se mostraron interesados y motivados manifestando satisfacción en el desarrollo de la misma al realizar el juego de preguntas y respuestas, los niños respondieron cada una de las preguntas, aunque un niño confrontó dificultades al referirse a la importancia de las profesiones u oficios, al que se le brindó ayuda, el resto del grupo realizó los juegos previstos en la actividad con mayor rapidez.

En **la actividad seis**. Se pudo comprobar que el (100%) de las niñas y los niños se sintieron motivados e interesados por la actividad, se evidenciaba un ambiente de fiesta infantil, escucharon atentamente todas las canciones y comentaron sus textos, fueron al jardín con disposición y realizaron todas las acciones hasta dejarlo limpio, solamente un niño para un 10% necesitó de la ayuda de la maestra para cumplir con todo lo que se pedía en la actividad.

En **la actividad siete**. El 100% de los niños se mostraron muy interesados fue una de las actividades que más los motivó, cumplieron con todas las actividades que tenían que realizar antes de ir a sembrar su planta, los niños se mostraron laboriosos, orgullosos de sembrar una planta para ellos y para obtener un provecho que sería para todos, se destacaron nueve niños para un 90% y solamente un niño para un 10% necesitó de la ayuda de la maestra y de otros niños.

**La actividad ocho**. Fue una actividad muy estimulante para los niños quienes se sintieron como cederistas y lograron hacer cada una de las acciones para adornar la cuadra, logrando que el área de juego donde desarrollaron la actividad reflejara en verdad un CDR adornado para celebrar su fiesta, en esta actividad todos se ayudaron y se sentían felices.

En **la actividad nueve**. Se pudo comprobar que el (100%) de las niñas y los niños, se mostraron interesados y motivados, manifestando satisfacción en el desarrollo de la actividad, completaron cada una de las frases, se destacaron nueve niños para un 90% al hacer valoraciones del trabajo de sus padres, solamente se le brindó una atención

diferenciada más directa a un niño que a pesar de que participó no estuvo al mismo nivel que el resto del grupo.

**En la actividad diez.** Se comprobó que las niñas y los niños se mantuvieron interesados y demostraron satisfacción al realizar la actividad, hicieron valoraciones profundas de la actitud de Lucía, al final se logró que participaran en el trabajo en el huerto y que el 90% de los niños demostraran conocimientos con respecto a la educación de la laboriosidad, lo que manifestaron en su modo de actuación al trabajar en el huerto y solamente el 10% de la muestra representado en uno de ellos confrontó mayores dificultades pero se le brindó una atención diferenciada.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo, para comprobar en la práctica: cómo manifestaban los conocimientos adquiridos acerca de la cualidad moral laboriosidad, en sus modos de actuación con respecto a los aspectos que se trabajan en esa edad, constatándose que se habían apropiado de los conocimientos acerca de, cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo, se manifestaron satisfechos al realizar la actividad, demostrando ser laboriosos en las diferentes acciones que realizan en la escuela.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar, que las actividades propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición de conocimientos acerca de la cualidad moral laboriosidad, lo que favoreció sus modos de actuación con respecto a la misma.

#### **2.4 Resultados del diagnóstico final.**

Los resultados arrojados durante la aplicación de las actividades fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños, en el proceso educativo (Anexo 1). Reflejándose sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial, en las tablas 2, 3 y 4 (Anexo 9).

Las mismas se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: conocimiento en la tabla 2, para la dimensión afectiva motivacional en la tabla 3 y para la dimensión comportamental en la tabla 4 y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de

la guía de observación en la constatación final correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es evidente al analizar las tablas, el nivel de superioridad de la educación en la cualidad moral laboriosidad alcanzado en las niñas y los niños, una vez introducida la variable independiente. Al inicio, tres niñas y niños para un 30% poseían el conocimiento necesario, de cuándo un niño es laborioso, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio y siete de ellos para un 70% tenían conocimientos mínimos en este sentido, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

En el indicador 1.2, tres niñas y niños para un 30% poseían el conocimiento necesario de la importancia de ser laborioso, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio y siete para un 70% poseían conocimientos mínimos al respecto, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

Existían además tres niños para un 30%, que el necesario interés y satisfacción al realizar las actividades, ya que en las mismas expresaba sus intereses, inquietudes y sugerencias, con buena disposición para insertarse en las acciones que se realizaban haciéndolo de manera espontánea, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio y siete niños para un 70 %, mostraban poco interés y satisfacción al realizar las actividades, por lo que se ubicaban en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

Una vez introducidas las actividades se logra que nueve niñas y niños ( 90%) alcancen suficientes conocimientos acerca de cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo, manifiestan suficiente satisfacción durante la realización de acciones laborales o actividades donde se trabaja la educación en la laboriosidad y demuestran en su modo de actuación, los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad alto.

Además, sólo un niños se ubica en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio al poseer los conocimientos necesarios acerca de cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo, manifestar el necesario interés y satisfacción durante la realización de acciones laborales o actividades donde se trabaja la educación

en la laboriosidad y en sus modos de actuación sólo demuestran dos de los aspectos que encierra esta cualidad.

Al analizarse estos resultados y compararse con el diagnóstico inicial se evidencia claramente la transformación producida en la muestra, tanto en cantidad de niños ubicados en un nivel alto, como en la calidad en la educación de los mismos. Se comprobó que se disminuyen en un 100% la cantidad de niños ubicados en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad bajo y se aumenta en un 90% la cantidad ubicados en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad alto.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de una prueba pedagógica final (Anexo 8), los que se reflejan de manera comparativa con el diagnóstico inicial en la tabla 5 (Anexo 10).

Al analizarse las mismas es evidente que después de aplicadas las actividades los resultados son superiores, se logra que en los dos indicadores de la dimensión conocimiento, nueve niñas y niños (90%) tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel alto de educación en la cualidad moral laboriosidad, al completar correctamente las frases referidas a cuándo un niño es laborioso, la importancia de serlo, y qué se aprende al ser laborioso, un niño (10%) alcanzan un nivel medio de educación en la cualidad laboriosidad, pues fue impreciso en sus respuestas.

Mientras que al inicio solamente tres niños según sus respuestas a las preguntas se ubicaban en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad medio y los otros siete restantes para un 70% se ubicaban en un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad bajo al poseer conocimientos mínimos en los indicadores medidos.

Los resultados alcanzados después de introducida la variable independiente no solamente reflejan la cantidad de niños ubicados en los niveles de educación de la cualidad moral laboriosidad, sino también la calidad alcanzada en la educación de esa cualidad, puesto que en la constatación final se disminuye en un 100% los niños ubicados en un nivel bajo, se disminuye en un 20% los ubicados en un nivel medio y se aumenta en un 90% los ubicados en un nivel alto.

Al valorarse los resultados se es del criterio que la educación en la cualidad moral laboriosidad, es superior reflejado en la calidad de sus respuestas en las que se

demuestra el nivel de conocimiento que poseen en cuanto a cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo.

Los resultados individuales de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de educación en la cualidad moral laboriosidad, como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 6 (Anexo 11 ) y el gráfico 2 (Anexo 12) y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 13) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de educación en la cualidad moral laboriosidad una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación en el nivel alcanzado en la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo.
- Se logró que manifestaran suficiente interés y satisfacción durante la realización de acciones laborales o actividades donde se trabaja la educación en la laboriosidad.
- Se observan cambios significativos en el comportamiento de cada una de las niñas y los niños, al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar (disposición, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás).

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares, pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecidos en la práctica y adecuarlos a las condiciones reales concretas.

## CONCLUSIONES

1. La educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos, al expresar las potencialidades educativas latentes en esta edad para el proceso de educación en cualidades morales y fundamentalmente la laboriosidad y la necesidad de educarlas desde las edades tempranas, pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.
2. Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación, permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo, del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo, en el interés y satisfacción al realizar las actividades y acciones laborales dirigidas a la educación en la laboriosidad y al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar.
3. Las actividades concebidas con un título, objetivos, materiales, motivación, desarrollo, control y evaluación para contribuir a la educación en la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo del municipio de Trinidad, con un enfoque lúdico, amenas, instructivas, educativas responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y modos de actuación en aras de lograr la educación de la laboriosidad como cualidad moral.
4. Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades, demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la educación en la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo del municipio de Trinidad, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, en los que se logra que un 90% de las niñas y los niños alcancen un nivel alto en la educación de esta cualidad y un 10% un nivel medio, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión conocimiento, afectiva - motivacional y comportamental.

## **RECOMENDACIONES**

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades. Aspecto éste que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Presentar al Consejo Científico Municipal las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de estudios Educación Superior “Manuel F. Gran.” Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Álvarez Guzmán, J.C. (1999). Trabajo de Diploma No. 359. *La Laboriosidad y su desarrollo mediante un plan de intervención*.
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999).”La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional”. Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Ares Murzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Báxter Pérez, E. (1986). *La formación de valores morales. Una tarea Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1997).*La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Curso-Pedagogía.
- Báxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2008) *¿Cuándo y cómo educar en valores?*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquera, Rafeal. (2002). *Métodos de Investigación Educativa*. España: Barcelona
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976 a). *El problema del desarrollo de la esfera de motivaciones del niño, en estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I.. (1976 b). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. y V. González Maura. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Editorial Pueblo y Educación.

- Burke Beltrán, M. T. (1989). "Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares." *En temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana.*
  - Castro Ruz, F. (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
  - Castro Ruz, F. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política.
  - Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara*. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II .
- Clauss, G, Hiebsch, y Hiebsch, H. (1966). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial universitario.
  - Colectivo de autores. (1996). *En torno a la educación preescolar*. Dirección de Educación Preescolar. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  - Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
  - Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
  - Chacón Arteaga, N. (1995). *La formación de valores morales: retos perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
  - Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores". *Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1985) *Didáctica de la escuela media*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, María I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social*. Impresión Regina.
- Egea Alvarez, M. (2007). *Labor educativa*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1963) *Obras Escogidas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Esteva Boranot, C. M (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Carzo, J.R. (1999). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Fabelo Corzo, J. R (2003 a). *La Formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana,
- Fabelo Corzo, J. R. (2003 b). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Franco Garcías, O. E. (2002). "De la Educación inicial y preescolar a la escolar". *Educación*. 106.
- Franco Garcías, O. E. (2003). *Lectura para educadoras preescolares II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco Garcías, O. E. (2006). *Lecturas para educadores preescolares IV*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco Garcías, O. E. (2009). *Lectura para educadoras preescolares V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.

- Gaceta Oficial de La República. (:2004). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- González, A. M, Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Corona, J. (2006). *Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, tecnología y la cultura*. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1978) *La formación de la niñez y la juventud*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1998) *Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad*. Revista Temas No. 15.
- Jukovskaia, R. I: (1978). *La educación del niño en el juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Koslova, SV. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krupskaia, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krupskaia, K. N. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años*. La Habana: UNICEF.
- Lhukouskán R. I (1980). *El juego y su importancia pedagógica*. La Habana: Editorial ORBE.
- López Bombino, L .R (2004 a). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I.La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R (2004 b). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.

- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y A. M. Siverio. (2007). *Del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. (CELEP).
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1973) *Obras Completas*. Tomo 3 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo 22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Soporte digital.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Marx, C. (1963) *Obras Escogidas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998.). *Educación Preescolar. Programa Tercer Ciclo. Cuarto y quinto años de vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000). *Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 a). *Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar en Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar. Tomo III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 c). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 d). *VII. Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2009). *Seminario Nacional de Preparación para el Curso Escolar 2009-2010*. La Habana.
- Moreno Castañeda, M. (2002). *Indicadores para caracterizar el funcionamiento de la motivación para el aprendizaje desarrollador*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación. La Habana: ISP EJV.
- Moreno Castañeda, M (2003). *Selección de Lecturas. Psicología de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Montes de Oca, N y Evelio F. Machado (1997) *Actividad y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mujina, V. (1984). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nechaeva, G.V. (1985). *“La educación del preescolar en el trabajo”*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana. Editorial Libros para la educación.
- Piedra Alfonso, F. (2009) *Actividades para la formación del valor responsabilidad en escolares con retraso mental leve en el taller de construcción*. Tesis en opción al

Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.

- Ríos Leonard, I. (2008) *¿Qué es un niño? Aproximaciones*. Educación. 124, 9-14.
- Rodríguez Barrera, N. y M. E. Grenier Díaz. (2006). *Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar*. En Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar. Modulo III. Primera parte.
- Rodríguez, D; Valdez, C y G. Guerra. (1959). *Metodología de la enseñanza de la música*. Ciudad de La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Rubinstein, S. L. (1967). *Principios de Psicología general*. La Habana: Editorial Instituto del Libro.
- Silverio Gómez, A. M. (et al.): (1995). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M (2007). *El proceso educativo para la infancia de cero a seis años: su conducción la practica pedagógica*. En Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar. Tomo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Shuquina, S.I. (1999). *Teoría Metodológica de la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sujomlinsk (1984) *.Entrego mi corazón a los niños*: Editorial Progreso.
- Toro, Gisbet. (1968): *Pequeño Larousse Ilustrado*. La Habana: Editorial Instituto del libro.
- Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, A. (1982). *Temas de psicología preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, G. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana Editorial Pueblo y educación.

-Vitier Bolaños, C. (2001) *La educación en valores*. Concepciones educativas Martianas. Conferencia Central. Pedagogía.

-Zaparotletz, A.V y T.A Marcova. (1981). *La educación y la enseñanza en el círculo infantil*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

<http://www.google.com/cu/search?hl=es&q=Autores+de+proyectos+educativos&btnG=B%C3%BAqueda+en+Google&meta=>

[http://64.233.161.104/search?q=cache:4ZeyEV4L fsJ:sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%C3%B3n/gestion\\_proyectos/ficha.htm+Autores+de+proyectos+educativos&hl=es](http://64.233.161.104/search?q=cache:4ZeyEV4L fsJ:sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%C3%B3n/gestion_proyectos/ficha.htm+Autores+de+proyectos+educativos&hl=es)

## **ANEXO 1**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

**Objetivo:** Constatar en las observaciones a las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo, en el proceso educativo el nivel alcanzado de la educación en la cualidad moral laboriosidad.

**Aspectos de la guía.**

- Al desarrollar diferentes actividades del proceso educativo conocen cuándo un niño es laborioso.
- Poseen conocimientos de la importancia de ser laborioso.
- Demuestran Interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la laboriosidad.
- Manifiestan en su modo de actuación los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar. (disposición, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás).

## ANEXO 2

### Escala valorativa para medir la dimensión conocimiento del 1 al 3

#### Indicadores:

#### 1.1 Conocimiento de cuándo un niño es laborioso.

**Suficiente conocimientos** -----3. Cuando al referirse que un niño es laborioso hace mención a todos los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar (cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás).

**Conocimientos necesarios**-----2. Cuando al referirse que un niño es laborioso hace mención a dos de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar.

**Mínimos conocimientos**-----1. Cuando al referirse que un niño es laborioso hace mención a uno de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar.

#### 1.2 Conocimiento de la importancia de ser laborioso.

**Suficiente conocimientos** -----3. Cuando al referirse a la importancia de ser laboriosos hace mención a: que se ayuda a las demás personas, se aprende a realizar acciones de las diferentes profesiones u oficios, se respeta el trabajo por sus compañeros, se es responsable y se cumplen las tareas hasta el final con disposición y satisfacción, se quiere ser trabajador.

**Conocimientos necesarios**-----2. Cuando al referirse a la importancia de ser laboriosos hace mención a cuatro de los aspectos señalados.

**Mínimos conocimientos**-----1. Cuando al referirse a la importancia de ser laboriosos hace mención a dos de los aspectos señalados.

### Escala Valorativa para medir la dimensión afectiva-motivacional del 1 al 3

#### 2.1 Interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas a la educación en la laboriosidad.

**Suficiente interés y satisfacción**-----3. Cuando al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de

manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas.

**Necesario interés y satisfacción-----2.** Cuando al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea.

**Poco interés y satisfacción-----1.** Cuando para realizar las actividades e insertarse en las acciones que van a realizar, necesitan de la estimulación constante del adulto.

### **Escala Valorativa para medir la dimensión comportamental del 1 al 3**

#### **3.1 Manifestación en su modo de actuación de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar. (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás)**

**Alto-----3** Cuando en su modo de actuación manifiesta todos los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar (disposición, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás)

**Medio-----2** Cuando en su modo de actuación manifiesta dos de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar.

**Bajo-----1** Cuando en su modo de actuación manifiesta uno de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar.

## ANEXO 2 A

### **Escala valorativa general para medir la laboriosidad en las niñas y los niños**

**Alto.....3** Cuando al referirse que un niño es laborioso hace mención a todos los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar (cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás), al referirse a la importancia de ser laboriosos hace mención a: que se ayuda a las demás personas, se aprende a realizar acciones de las diferentes profesiones u oficios, se respeta el trabajo por sus compañeros, se es responsable y se cumplen las tareas hasta el final con disposición y satisfacción, se quiere ser trabajador, al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas, manifiesta en su modo de actuación manifiesta todos los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar (disposición, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás)

**Medio..... 2** Cuando al referirse que un niño es laborioso hace mención a dos de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar, al referirse a la importancia de ser laboriosos hace mención a cuatro de los aspectos señalados (que se ayuda a las demás personas, se aprende a realizar acciones de las diferentes profesiones u oficios, se respeta el trabajo por sus compañeros, se es responsable y se cumplen las tareas hasta el final con disposición y satisfacción, se quiere ser trabajador), al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, manifiesta en su modo de actuación dos de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar.

**Bajo.....1** Cuando al referirse que un niño es laborioso hace mención a uno de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar, al referirse a la importancia de ser laboriosos hace mención a dos de los aspectos señalados,

(que se ayuda a las demás personas, se aprende a realizar acciones de las diferentes profesiones u oficios, se respeta el trabajo por sus compañeros, se es responsable y se cumplen las tareas hasta el final con disposición y satisfacción, se quiere ser trabajador) , para realizar las actividades e insertarse en las acciones que van a realizar, necesitan de la estimulación constante del adulto, y manifiesta en su modo de actuación uno de los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar.

### **ANEXO 3**

#### **PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.**

**Objetivo:** Comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo, acerca de la cualidad moral laboriosidad.

Se motivará con la llegada de Jorgito un niño del grado preescolar de la escuela “Héroes del Moncada” que ha venido desde muy lejos para que lo ayuden a resolver un problema que se le ha presentado. Su maestra todos los días le dice que él no es un niño laborioso, esto lo tiene preocupado porque no sabe que tiene que conocer para ser laborioso, ni cómo serlo. ¿Crees que puedes ayudar a Jorgito?

Para ayudarlo debes contestar estas preguntas.

1. ¿Cuándo un niño es laborioso?
2. ¿Por qué es importante ser laborioso?
3. ¿Dile a Jorgito sí tú eres laborioso? ¿Por qué?

#### **ANEXO 4**

##### **Niveles de educación en la cualidad moral laboriosidad, establecidos para las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo en el municipio de Trinidad.**

- Educación en la cualidad moral laboriosidad: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión conocimiento, tres puntos en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional y tres puntos en el indicador de la dimensión comportamental.
- Educación en la cualidad moral laboriosidad: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión conocimiento, dos puntos en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional y dos puntos en el indicador de la dimensión comportamental.
- Educación en la cualidad moral laboriosidad: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión conocimiento, un punto en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional y un punto en el indicador de la dimensión comportamental.

**Se estableció además que en el caso que según el porciento obtenido, los niveles de educación en la cualidad moral laboriosidad alcanzados en las tres dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel analizando la calificación de los cuatro indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.**

- Niveles de la educación en la cualidad moral laboriosidad. **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Niveles de la educación en la cualidad moral laboriosidad. **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Niveles de la educación en la cualidad moral laboriosidad. **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (tres indicadores o más).

## ANEXO 5

### TABLA 1

**RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.**

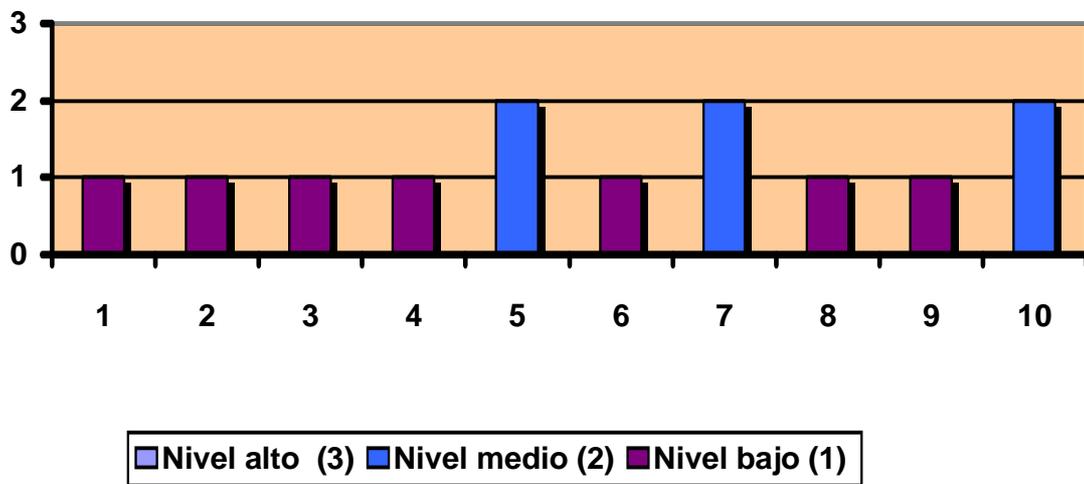
Niñas y niños	Dimensión 1		Dimensión 2	Dimensión 3	Niveles de educación en la cualidad moral laboriosidad
	Indicadores		Indicador	Indicador	
	1.1	1.2	2.1	3.1	
1	1	1	1	1	Bajo
2	1	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	Bajo
5	2	2	2	2	Medio
6	1	1	1	1	Bajo
7	2	2	2	2	Medio
8	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	Bajo
10	2	2	2	2	Medio

#### LEYENDA:

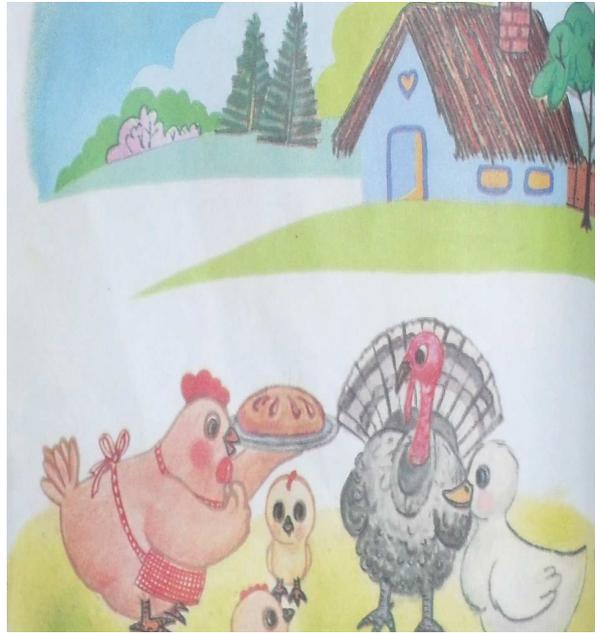
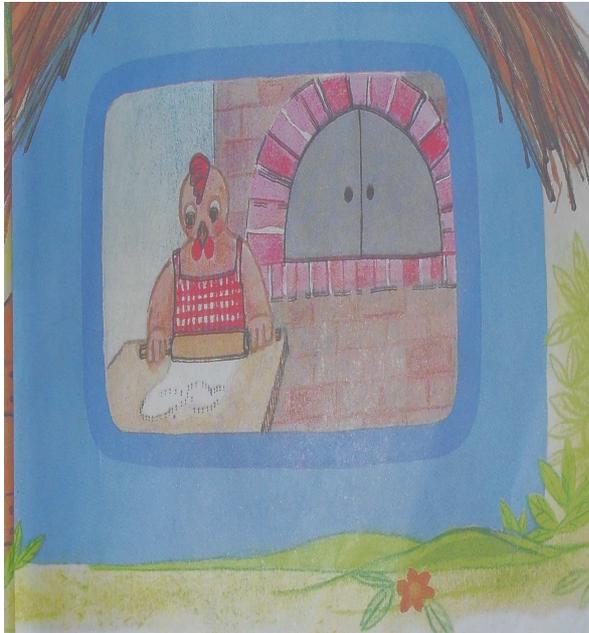
Primera parte relación de las niñas y niños, segunda, tercera y cuarta parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las niñas y los niños y en la quinta parte, los niveles de educación en la cualidad moral laboriosidad alcanzados.

ANEXO 6  
GRÁFICO 1

GRÁFICO QUE MUESTRA RESULTADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD ALCANZADOS EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL



ANEXO 7



**ANEXO 8**  
**PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.**

**Objetivo:** Comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños preescolares de la escuela Manuel Fajardo, acerca de la cualidad moral laboriosidad.

Se realizará de forma individual y con intencionalidad por parte de la maestra, que orientará en qué consiste el juego que van a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para el cumplimiento del mismo.

Se motivará con la llegada de campesinín que vino a jugar con las niñas y los niños, a completar frases ¿Les gustaría jugar con él?

Para hacerlo deberán completar las frases que dirá campesinín según el orden que tengan en el círculo donde estén sentados y el que repita alguna palabra que se haya dicho será el primero en completar la otra frase que expresará campesinín. (Las frases se podrán repetir pero siguiendo el orden mostrado).

1. Soy laborioso cuando yo \_\_\_\_\_.
2. Al ser laborioso aprendo a \_\_\_\_\_.
3. Ser laborioso es importante porque \_\_\_\_\_.

## ANEXO 9

**Tabla 2. Resultados de las observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo.**

MUESTRA 10	Aspectos de la guía	DIMENSIÓN 1 (ANTES)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
	1	-	-	3	30	7	70	
	2	-	-	3	30	7	70	
MUESTRA 10	Aspecto	DIMENSIÓN 1 (DESPUÉS)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
		1	9	90	1	10	-	-
		2	9	90	1	10	-	-

**Tabla 3. Resultados de las observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo.**

MUESTRA 10	Aspectos de la guía	DIMENSIÓN 2 (ANTES)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
	3	-	-	3	30	7	70	
MUESTRA 10	Aspecto	Dimensión 2 (Después)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
		3	9	90	1	10	-	-

**Tabla 4. Resultados de las observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo.**

MUESTRA 10	Aspectos de la guía	DIMENSIÓN 3 (ANTES)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
	4	-	-	3	30	7	70	
MUESTRA 10	Aspecto	DIMENSIÓN 3 (DESPUÉS)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
		4	9	90	1	10	-	-

## ANEXO 10

**Tabla 5 Resultados de la prueba pedagógica.**

MUESTRA 10	Preguntas	Dimensión 1 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		1	-	-	3	30	7
2	-	-	3	30	7	70	
3	-	-	3	30	7	70	
MUESTRA 10	Preguntas	Dimensión 1 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		1	9	90	1	10	-
2	9	90	1	10	-	-	
3	9	90	1	10	-	-	

## ANEXO 11

### TABLA 6

**RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LA CONSTATAción FINAL.**

Niñas y niños	Dimensión 1		Dimensión 2	Dimensión 3	Niveles de educación en la cualidad moral laboriosidad
	Indicadores		Indicador	Indicador	
	1.1	1.2	2.1	3.1	
1	2	2	2	2	Medio
2	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	Alto

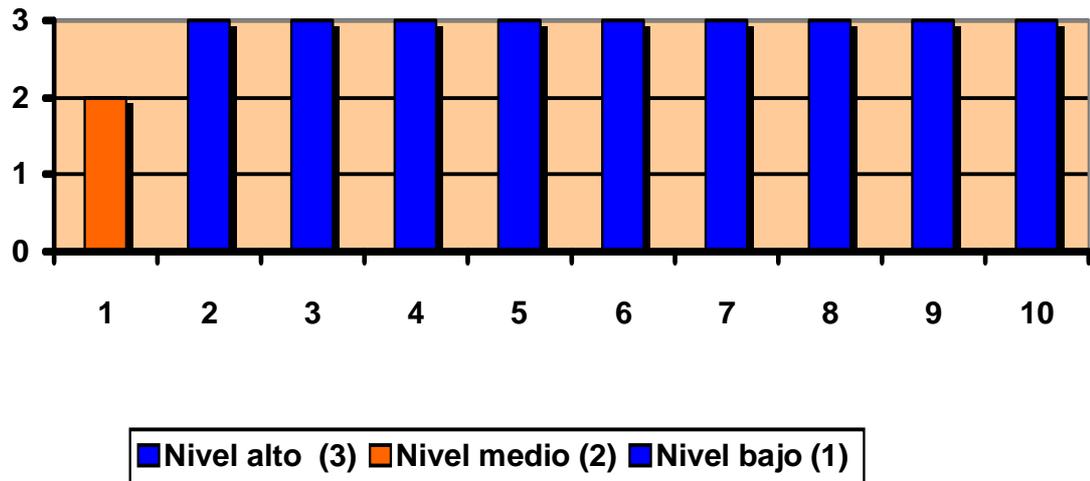
#### **Leyenda**

Primera parte relación de las niñas y niños, segunda, tercera y cuarta parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las niñas y los niños y en la quinta parte, los niveles de educación en la cualidad moral laboriosidad alcanzados.

ANEXO 12

GRÁFICO 2

GRÁFICO QUE MUESTRA RESULTADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD ALCANZADOS EN LA CONSTATACIÓN FINAL.



ANEXO 13

GRÁFICO 3

RESULTADOS COMPARATIVO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD ALCANZADO POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

