

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ

SANCTI-SPÍRITU

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO PREESCOLAR

SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO

MENCION EDUCACION PREESCOLAR

LA FORMACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.

Tesis en opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación

Kaiyanes Rodríguez Rodríguez

Santi -- Spiritus

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ  
SANCTI-SPÍRITU

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO PREESCOLAR  
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO  
MENCIÓN PREESCOLAR

LA FORMACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.

Tesis en opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación

AUTOR. LIC: Kaiyanes Rodriguez Rodriguez

TUTOR: MsC.Laura Crestelo Marín

SANCTI - SPÍRITUS

2010

## **SINTESIS**

La educación moral debe iniciarse desde los primeros años de vida, aspecto este de gran interés para el desarrollo de las niñas y niños. En esta etapa se sientan las bases para la formación de cualidades morales para lograr con efectividad la formación futura de los valores. En esta tesis se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a estimular la cualidad moral responsabilidad mediante actividades. El estudio se realizó en el círculo Infantil Ernestito del municipio de Taguasco, con una población de 30 niños y niñas del quinto año de vida, estas actividades se distinguen por: La dirección organizativa de la actividad y que sean centradas a la vinculación con la formación laboral a través diferentes encomiendas. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos: del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación llegando a la conclusión que la misma surtió efectos deseados, ya que a través de ellas se contribuyó a la solución del problema científico planteado y a los cambios en los niños y niñas.

## **Agradecimientos:**

Es difícil nombrar a todas las personas que tendieron sus manos para darme su más sincero y placentero cariño, apoyo e instrucción, ello ocasiona en mí una gran sensibilidad y estima, también agradecer a Yanet y Briana madres que fueron capaces de ayudar con la impresión de la tesis las veces que fueron necesarias los cuales siempre les estaré agradecida por su incondicionalidad desinterés, a mis compañeras omara, Alicia y Yanet que ocuparon mi lugar en el salón, a mary quien con dedicación apoyó las veces que fueron necesaria.

A mi esposo por su comprensión, a mis hijos.

A Kirenia, que a pesar de no ser mi tutora formal dedicó intensas jornadas de trabajo y me encaminó de la mano para alcanzar mis aspiraciones, a Laura quien me dio su apoyo cuando mas lo neseците.

A todos:

Muchas gracias

## **DEDICATORIA**

A mi esposo quien me impulso a ser quien soy, quien dedicó Su tiempo apoyarme, a mis compañeras de salón que supieron comprender mis horas fueras, a todas las personas que de una forma u otra dieron sus criterios. A mi tutora por su esfuerzo incondicional.

A esta hermosa revolución que nos permite superarnos.

Gracias.

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FORMACION DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTOM AÑO DE VIDA.	9
1.1 La educación moral en la enseñanza preescolar. .....	10
1.2 Las cualidades morales en la educación preescolar....	26
1.3 La formación de la cualidad moral responsabilidad en .os niños y niñas del quinto año de vida.....	30
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PARA COSNTRIBUIR A LA FORMACION DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.....	32
2.1Fundamentación de la propuesta y su presentación.....	32
2.2presentación de las actividades para la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida.....	39
2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica.....	50
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	60

## INTRODUCCIÓN

La revolución, como proceso transformador, multidimensional, sacude, convierte, trasmuta al organismo social, y con ello, al hombre que lo conforman, en el medio del despertar de las ideas socialistas y revolucionarias en América y el mundo se refleja un contexto internacional complejo dado por la hostil guerra económica, comercial, y financiera incrementada con la aplicación obsesiva de medidas que se vienen aplicando en los últimos años, resultan valiosos para orientar el trabajo y lograr una mejor dirección hacia aquellos objetivos en los que aun no se logra un resultado satisfactorio.

La aspiración es formar la personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional, la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía, la justicia social y la unidad nacional, con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad de la búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón con una ideología socialista que rechace el modelo de sociedad capitalista por ser antagónica los intereses y derechos auténticos de las masas humildes trabajadoras.

Todas estas medidas han traído consigo el deterioro de la espiritualidad del hombre; espiritualidad que está dada por los valores que constituyen la expresión y arraizamiento en la conciencia de cada individuo, los principios, convicciones, ideales que se forman sobre la concepción de la ideología marxista-leninista y fidelista que caracteriza a la revolución cubana.

Se impone la necesidad de enaltecer y profundizar la educación en los valores; tarea hoy más que nunca ya que de ello depende salvar lo más preciado que ha existido en cada rincón: el ser humano.

Las instituciones educacionales son el modelo más elevado para construir la vida social, el tiempo de la esperanza, la vigencia de los ideales; es por eso

que la presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar con la preparación tal, que garantice la continuidad del proyecto de la

Revolución, sobre la base de una ideología plena de valores humanos universales. El germen de la educación cubana hay que buscarlo en la enseñanza preescolar, ya que es a través de esta que se sientan las bases para el ulterior desarrollo del individuo.

La Educación Preescolar tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de J. A. Comenius (1592-1670), J. J. Rousseau (1712-1778) y J. H. Pestalozzi (1746-1827). Las ideas pedagógicas de estos pioneros subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los infantes y su vinculación con el posterior aprendizaje y desarrollo.

Estos pedagogos y otros como María Montessori, Leontiev, Piaget y Vigotsky, han revelado que en los niños y las niñas de edad preescolar existen enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en ellos distintos tipos de capacidades: intelectuales, prácticas, artísticas, así como las primeras representaciones de objetos y fenómenos, sentimientos y normas de conducta social.

En consecuencia con ello Olga Franco (2006: 26) expresa: "Un niño, en sus primeros años, es como una semilla debajo de la tierra esperando florecer. Es una posibilidad, un potencial que aguarda para desplegarse. En esos momentos de la vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad".

De esta reflexión se deriva la importancia que tiene la adecuada educación del niño, para expandir esa riqueza latente que se encuentra en la misión que la sociedad le ha asignado.

La educación preescolar constituye el eslabón inicial en todo el Sistema Nacional de Educación en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas, tiene dentro de sus objetivos fundamentales garantizar el desarrollo integral de los infantes en el orden físico, intelectual, moral y estético.



En la enseñanza preescolar muchas son las actividades infantiles que propician el desarrollo de las cualidades morales ya que se inicia la formación para la responsabilidad, amistad, laboriosidad, honestidad, honradez, amor y respeto a los que no rodean. La formación de estas cualidades se realiza por distintas vías incluyendo las de influencias educativas organizadas.

Es importante el papel que el adulto juega en la formación de hábitos, costumbres, sentimientos y nociones morales, para lograr esto es fundamental tomar en consideración el comportamiento de los niños que se determinan por el carácter de sus sentimientos y deseos y que por tanto es necesario desarrollar en ellos.

Iniciar la educación moral desde los primeros años de vida de los niños y las niñas es de gran interés para la pedagogía, ya que en esta etapa se comienza la formación y desarrollo de cualidades morales fundamentales para la personalidad del futuro ciudadano.

En Cuba son numerosas las instituciones que se han dedicado durante la última década a estudiar la problemática de la educación y formación de los valores, al igual que en diferentes países latinoamericanos y del mundo.

La educación en valores está amparada por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros a partir del programa " La formación de valores y la responsabilidad ciudadana del Ministerio de Educación", así como los "VII y VIII Seminario Nacional para Educadores" (2006 y 2007). Los aspectos de la formación de valores "Orientaciones metodológicas para la educación de los niños del quinto año de vida en el círculo infantil" (MINED., 1982: 83-112), "Programa de educación preescolar. Tercer ciclo". (MINED., 1998: 19-23), "Lectura para educadores preescolares I" (Franco, O., 2006: 6-16).

También se han destacado en la provincia Sancti-Spíritus las investigaciones realizadas por: Aída Herrera Ramos (2002), Madelaine Placencia Companioni, (2002), Albertina Pérez Olivero (2002), Carmen Seijas Bagué (2003), Antonio Hernández Alegría (2003), Elena Sobrino Pontigo (2003), Laura Crestelo Martín (2008), Kirenia Bravo Camacho (2008) y la tesis de), Aniuski Lisandra Lorenzo

(2009).

Aportando a nuestra enseñanza que se puede realizar un trabajo más profundo con todas las cualidades que se trabajan en el programa de preescolar determinando con cada niño y niña donde está el problema. Por lo que en este trabajo se abordan aspectos relacionados con la cualidad moral, dentro de ella, la responsabilidad.

Estos documentos plantean que desde la etapa preescolar se deben hacer actividades dirigidas a educar a los niños en el amor al trabajo, a entender su sentido social y a sentir satisfacción por trabajar.

Sin embargo, se necesita un mayor número de investigaciones sobre el tema, ya que en la práctica docente actual, frecuentemente, se dan situaciones en las que se revela su necesidad. Este es el caso del Círculo Infantil "Ernestito" del municipio de Taguasco, en el cual subsisten limitaciones en tal sentido.

- No se esfuerzan ni sienten agrado al realizar las tareas.
- No llevan las tareas hasta el final, pues se evidencia que no cumplen con lo que se le ordena.
- No son persistentes al realizar las tareas, pues no las realiza hasta el final.
- No son capaces de ordenar los objetos que utilizan en el desarrollo de las actividades.
- No son capaces de valorar su comportamiento y el de sus compañeros.

Mediante el pesquisaje de la literatura pedagógica consultada referente al tema se pudo constatar que en la Educación Preescolar es donde se comienzan a formar las primeras cualidades morales a través del área Socio Moral y que esencialmente se trabajan la honestidad, la honradez, laboriosidad, amistad, amor y respeto a lo que nos rodea, Justicia, Patriotismo, y la responsabilidad; siendo esta última de mucha importancia por su contenido en estas edades. Al formar esta cualidad moral se le debe enseñar al educando ser persistentes, ordenados, alimentarse bien, lograr terminar sus tareas hasta el final.

La formación de estas cualidades se realiza por distintas vías incluyendo las de influencias educativas organizadas. Es importante el papel que el adulto juega en la formación de hábitos, costumbres, sentimientos y nociones morales, para

lograr esto es fundamental tomar en consideración el comportamiento de los niños que se determinan por el carácter de sus sentimientos y deseos y que por tanto es necesario desarrollar en ellos.

Iniciar la educación moral desde los primeros años de vida de los niños y las niñas es de gran interés para la pedagogía, ya que en esta etapa se comienza la formación y desarrollo de cualidades morales fundamentales para la personalidad del futuro ciudadano.

**Por todo lo anteriormente expresado, se convierte en propósito esencial de este trabajo, la solución del siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil Ernestito?**

En consecuencia se determina como **objeto de investigación:** La formación de cualidades morales en la Educación Preescolar.

**Campo de acción:** La formación de la cualidad moral responsabilidad en el quinto año de vida.

Para dar respuesta a la interrogante se plantea el siguiente **Objetivo:** proponer actividades para contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad en el quinto año de vida del círculo infantil Ernestito.

**Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes** preguntas científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida?
- 2- ¿Cuál es el estado en que se expresa la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida?
- 3- ¿Qué actividades elaborar para contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y las niñas del quinto año de vida?

4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de actividades para la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y las niñas del quinto año de vida?

**Para concretar estas aspiraciones se realizan las siguientes tareas de investigación:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del 5 año de vida del círculo Infantil Ernestito.

2-Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil Ernestito.

3-Elaboración de actividades para contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas 5. año de vida.

4-Comprobación de la efectividad de actividades en los niños y niñas del quinto año de vida del Circulo Infantil Ernestito.

Para el logro del objetivo de esta investigación se aplicaron **métodos de la investigación** científica, tanto del nivel teórico como del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático.

Del **nivel teórico:**

**Histórico Y lógico:** se utilizó para profundizar en el problema y diagnosticar la formación de la cualidad moral responsabilidad que poseen los niños y niñas del quinto año de vida, además se tuvo en cuenta para abordar los elementos que conforman la Fundamentación Teórica.

**Análisis Y Síntesis:** se utilizó para Fundamentar el problema, elaborar instrumentos, analizar resultados, así como elaborar el informe final, también sirvió para unificar datos.

**Modelación:** para la elaboración de las actividades.

**Inducción Y Deducción:** Permitió llegar a conocer el nivel de responsabilidad que poseen los niños.

Del **Nivel empírico:**

**Prueba pedagógica:** se usó para diagnosticar el nivel de responsabilidad de los niños y niñas del quinto año de vida.

**Observación a actividades del proceso educativo** para constatar en la práctica en que nivel se expresa la formación de la cualidad Moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida.

**El método experimental:** se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño pre experimental, con medida Pre- Test, Post – Test.

**Del nivel estadístico o matemático.**

**Cálculo porcentual:** para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre experimento.

**La estadística descriptiva:** se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la formación de la cualidad moral responsabilidad de los niños y niñas del quinto año de vida, una vez instrumentado el pre experimento formativo pedagógico.

**La población** de este estudio, estuvo determinada por 30 niños y niñas que conforman la matrícula del quinto año de vida del círculo Infantil “Ernestito” perteneciente al municipio de Taguasco de dicho año de vida, lo que representa un 100 %. Se tomó de forma intencional, y se tuvo en cuenta que la totalidad de estos niños y niñas poseen limitaciones en la formación de la cualidad moral responsabilidad, ya que no se sienten motivados, no cumplen indicaciones dadas por la educadora y no son capaces de llevar las tareas hasta el final.

A continuación se caracteriza la **variable independiente**. Las actividades.

Se asume como **actividad:** "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto” (González, V. y otros., 1995: 91).

A continuación se define la **variable dependiente**. La formación de la cualidad moral responsabilidad en el quinto año de vida.

#### **Operacionalización de la variable Dependiente**

- 1- Nivel de esfuerzo y agrado al realizar las tareas.
- 2- Nivel de persistencia y consecutividad al realizar las tareas.
- 3- Nivel de obediencia y orden a partir de indicaciones dadas.
- 4- Nivel en que se logra valorar su comportamiento y el de sus compañeros.

**La significación práctica** del trabajo está dada en que aporta actividades para contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

**La novedad científica** de este trabajo se expresa en la dirección organizativa de las actividades y que sean centradas a la vinculación con la formación laboral a través de diferentes encomiendas como características fundamentales que dinamizan el cambio esperado.

El informe se estructura en dos capítulos. En el primero, se presentan reflexiones teóricas acerca de la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida. En el segundo capítulo, se plantea el análisis de los resultados del estudio exploratorio, las actividades con su respectiva fundamentación; así como los resultados del pre Experimento antes y después de aplicadas las mismas. El informe consta, además, de conclusiones; recomendaciones; bibliografías y anexos.

## **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos.

En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso educativo de la Educación Preescolar, esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, que permita comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la estimulación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y las niñas del grado preescolar, como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo

### **1.1 La educación moral en la enseñanza preescolar.**

La moral es el fenómeno social que está presente en todas las actividades humanas. .... Cuando se rige la razón, se espera una conducta moral resultado del pensamiento racional. López Aranguren., (1995: P 3)

En la comunidad primitiva, cuando el escaso desarrollo de las fuerzas productivas provoca la división social del trabajo y los hombres comienzan a tener actividades diferentes, el individuo deja atrás su actitud como miembro de una manada y se inicia la formación de la personalidad con intereses individuales, pues hasta ese momento solo existían los intereses del colectivo.

Al aparecer intereses diferentes dentro de un mismo colectivo es necesario regular la conducta del hombre a partir de que los intereses individuales se supeditaran a los intereses sociales, así surge la moral como resultado de una necesidad histórica. (Mari, J. y González, M., 1989: 9 -10).

La ética materialista – leninista explica la moral como un fenómeno social complejo, como una esfera de la superestructura social que tiene sus

especificidades. La superestructura está formada por: la superestructura política, jurídica, moral, artística, religiosa, filosófica y científica. (Mari, J. y González, M., 1989: 5).

**Moral:** Es un conjunto de ideas, sentimientos, puntos de vista y concepciones, que reflejan la vida material de la sociedad en forma de principios, normas y conceptos morales, que orientan y regulan la conducta de los hombres, en el sistema de las relaciones sociales, histórico-concretas. (Mari, J. y González, M. 1989: 6).

Estos dos autores citados anteriormente exponen un conjunto de funciones, como: la reguladora, la cognoscitiva, educadora, orientadora, valorativa, imperativa, y otras. Estas funciones actúan sistemáticamente dentro de un sistema.

**La función reguladora** actúa siempre con mucha fuerza, ya que la moral controla la conducta de los hombres, a partir de patrones establecidos históricamente y de las exigencias de cada sociedad.

**La función cognoscitiva** es muy importante, cuando el sujeto moral refleja la realidad aprende la necesidad moral y puede actuar como propulsor del progreso moral. Aquí, el hombre se acerca a la libertad moral, que solo se logra con el conocimiento de la necesidad moral y una actividad práctica consecuente de este individuo, que le ayude a lograr el desarrollo en correspondencia con las leyes morales.

**La función educadora** de la moral incide sobre la individualidad, prescribiéndole por qué y para qué se vive, el sentido de su vida y a partir de estos elementos esenciales el individuo decide cómo debe actuar.

**La función orientadora** – valorativa está muy relacionada con la función reguladora. El hombre elabora una escala de valores que se orientan en el mundo social a partir del conocimiento que sobre este mundo moral tiene (unidad con la función educativa - cognoscitiva).

**La función imperativa** está subordinada a las anteriores, fundamentalmente a la valorativa y a la cognoscitiva, pues ese conocimiento que pasa por una escala de valores y que establece las exigencias morales, se convierte en un



imperativo interior, es decir, el individuo reconoce emocionalmente una conducta obligatoria para sí. (Mari, J. y González, M., 1989: 10 - 11).

Respecto a la moral V. G. Necháeva y otros autores (1976: 1) plantean que desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral comunista. En esta etapa de la edad readquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la patria.

La educación moral ocupa uno de los primeros lugares de la educación integral; es la influencia sistemática y planificada dirigida a formar en los niños cualidades morales sobre la base del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que corresponden a las exigencias de la moral de la sociedad en la que viven y que se encamina a lograr un comportamiento caracterizado por la estabilidad de los motivos de conducta y por el deseo de actuar correctamente. (Cruz,, E. 1982: 77).

La moral aporta a este importante proceso los elementos de relación social, es la que marca las normas de lo que considera bueno y de lo que no lo es y es, por tanto, la que define si la actuación del individuo se ajusta a las exigencias de su sociedad. La moral es el fenómeno social que está presente en todas las actividades humanas.

En consecuencia con esto, Juan Mari Lois y Marcela González Pérez en el texto "Ética Pedagógica"(1989:1) expresan moral, proviene del latín mores – uso, costumbre, carácter, conducta, propiedad, naturaleza interna, ley, orden.

Se hace necesario favorecer la formación de actitudes, normas, sentimientos nociones y cualidades morales que interactúen en los niños y niñas para la continuidad del mundo como eje central del ser.

A propósito Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" (2002:18) expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o

injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.

Esta misma autora refleja que dentro de la estructura y funciones de la moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que son de la conciencia. Estos valores siempre se presentan en una dicotomía y contraposición con los antivalores, conformando una escala de valores a nivel social (con un carácter objetivo), y en el individuo (con un carácter subjetivo).

Es en la actividad moral, donde se conforman o desarrollan los valores morales a nivel de la conciencia moral de los individuos, y a su vez, es en ella, donde se objetivizan o realizan los valores construidos internamente, mediante la expresión de sentimientos y actuaciones concretas.

El valor moral así entendido, es la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional, sobre la base de necesidades y exigencias humanas históricas concretas. (Chacón Arteaga, N. 2002: 4).

Por su parte la Doctora María Teresa Burke Beltrán en el texto "Temas de psicología pedagógica para maestros II" (1989) expone que la educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño.

El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño o la niña adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T. y otros, 1989:4).

Muchos autores ven el desarrollo moral como parte del desarrollo social, y lo explican como una formación que incluye el conocimiento de cómo se debe actuar, el sentir la necesidad de actuar y la propia conducta o actuación moral.

Veamos como se produce el desarrollo moral en la edad preescolar: el niño depende del adulto, ya que desde la edad de lactante él tiende a las relaciones positivas, ya que en la edad temprana es capaz de asimilar un conjunto sencillo de normas sociales, las cuales se convertirán de forma progresiva en rectoras de su acción en muchas moralidad, la subordinación de motivos, se desarrolla las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

Entre los diferentes enfoques que se consideran interesantes analizar sobre este tema, se encuentra el enfoque acerca del desarrollo moral de los preescolares desarrollado por J. Piaget (Folleto de apoyo a la maestría 2000) y algunos de sus seguidores (Kohlberg-Constante Kamii), así como el de la escuela histórico - cultural liderada por L.S. Vigotsky y algunos de sus continuadores (1979:76).

Ambos enfoques coinciden en el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden, entonces por supuesto que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la forma en que el individuo adquiere o forma su moral el papel del mismo en este proceso constituyen puntos no comunes en ambas teorías.

Piaget y sus seguidores desde su enfoque psicogenético señalan diferentes momentos en el desarrollo moral en estas edades. El primer momento lo denomina como heteronimia moral durante la cual, la presión adulta ejerce una influencia determinante llevando al niño o niña a cumplir obligaciones, a tener una obediencia crítica, a cumplir normas y reglas concebidas por él, no como una realidad elaborada por la conciencia, sino que se da, acabada exteriormente la conciencia, concibiéndose además como revelada por el adulto e impuesta por este.

Esta presión adulta o coerción según plantea Piaget no es el resultado únicamente del surgimiento de la moral heterónoma, sino que esta surge de la convergencia de estos métodos adultos, el estatus de estos ante el niño o niña y el egocentrismo infantil el cual es un estado de concentración del niño o niña en su propio yo, que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre las experiencias objetivas y subjetivas, donde el niño o niña no distingue el propio yo de todo lo exterior, de modo que lo externo se hace interno y a lo interno o mental se le da una consistencia real u objetiva; así mismo el niño o niña no es capaz de diferenciar su perspectiva de la propia de los demás, ni por tanto adoptar la perspectiva de los demás. En tales circunstancias entonces, le resulta muy fácil aceptar como suyas todas opiniones, mandatos y sugerencias de los adultos.

Por lo tanto la coerción y el egocentrismo se refuerzan mutuamente y cuando coinciden de esta manera, estamos en presencia de una moral heterónoma, la cual posee una etapa inicial basada en el realismo moral durante el cual el niño o niña considera y siente que los deberes y valores se imponen obligatoriamente con total independencia de la conciencia y circunstancias del sujeto, por lo tanto existe un carácter heterónomo del deber, la definición del bien como obediencia de las normas adultas, la necesidad de observar las normas al pie de la letra y no en su espíritu, y por último la concepción objetiva de la responsabilidad, que impide evaluar los actos en función de la intención y lo hace en cambio de acuerdo con sus resultados.

En sus estudios sobre el desarrollo moral Piaget concibe a este en un tránsito desde una moral heterónoma hasta la aparición de la autonomía moral, donde el tipo de relaciones interpersonales están basadas en igualdad, la reciprocidad y la cooperaciones en este modelo el individuo posee una opinión propia, establece intercambios de opiniones, toma decisiones y es capaz de construir las reglas del juego.

En opinión de Piaget, estos dos modelos de la moralidad han de entenderse como dos etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con iguales y con adultos y que en circunstancias normales serán recorridas unas tras otras por todos los sujetos: se pasará de heteronomía a la autonomía moral.

Después de lo antes expuesto se ve cómo en la Psicología de Piaget, este limita el desarrollo moral del niño o la niña a la interiorización de reglas culturales o sea, un desarrollo intelectual y concibe la socialización como un proceso espontáneo en la vida del niño o niña, que va de un egocentrismo absoluto a una etapa de oposición adulta, hasta llegar a un llamado estado de cooperación.

Loguinova, V. I., y Samorukova, P. G., (1983:117) expresó la educación moral es una influencia que está dirigida hacia un objetivo, es sistemática, sobre la conciencia, los sentimientos, y la conducta de las personas y forma en ella cualidades morales, convicción ideológica, fidelidad a su deber ciudadano, posición vital, activa, elevados sentimientos morales, conciencia y conducta, lo que en conjunto garantiza un amplio nivel de desarrollo moral.

La moral es un fenómeno que está presente en todas las actividades humanas. En la vida diaria, en cada una de las situaciones que enfrenta el individuo, se encuentran presentes los componentes morales.

Cuando se aprecia la belleza de una flor, se asiste a una comida, se participa en un trabajo colectivo o se integra un batallón de combate, es lo sociomoral lo que determina la actuación del grupo humano que representa.

La moral aporta a este importante proceso los elementos de relación social, es la que marca las normas de lo que considera bueno y de lo que no lo es y es, por tanto, la que define si la actuación del individuo se ajusta a las exigencias de su sociedad. La moral es el fenómeno social que está presente en todas las actividades humanas.

Cuando se profundiza en los criterios de los representantes de la escuela socio-histórico-cultural se encuentran puntos comunes y diferentes con lo planteado por Piaget y sus seguidores.

L. S. Vigotsky (1979:78) señaló que una de las nuevas formaciones importantes de la edad preescolar es el surgimiento de instancias éticas internas.

Uno de sus más fieles seguidores D. B. Elkonin elaboró una hipótesis que considera la aparición de estas instancias morales vinculadas directamente a un nuevo tipo de interrelación que se establece entre el niño o niña y el adulto en la infancia preescolar.

Durante la infancia temprana existe un estrecho vínculo niño-adulto, estas relaciones se van debilitando y cambiando de aspecto, pues el niño o niña al cumplir la edad temprana alcanza una serie de logros que le permiten ser más independiente, puede actuar sin la constante ayuda del adulto, comienza a tener conciencia de su yo. Simultáneamente su nivel de aspiración se eleva considerablemente por lo que mantiene la necesidad de actuar en conjunto con el adulto, imitarlo, reproducir su actividad, sus actos, sus interrelaciones, lo cual materializa en la situación de juegos de roles.

Otra estructura importante que surge en estas edades es la subordinación de motivos, por lo tanto las representaciones éticas primarias no son más que la asimilación de los modelos de conducta personal, que se mediatiza por las

formas orientadas y cuyo contenido lo constituyen las funciones sociales de los adultos, su relación con los objetos y con las personas que lo rodean.

La constituyen una forma específica en las relaciones interpersonales, ya que expresan el aspecto afectivo y la sensibilidad humana que puede existir entre los seres humanos, dentro de las relaciones sociales imperantes; en ellas se manifiesta la correlación de los intereses personales y sociales, según el carácter de la relación.

En la edad preescolar se forman las bases de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

En consecuencia con esto Maidelín López Delgado (2002:7) expresó: la moral es la forma de la conciencia social que representa el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida social y personal.

La realización de actividades, estratégicamente encaminadas a la educación en valores humanos, permite desarrollar sentimientos emocionales positivos y vivencias. En este sentido, los conocimientos por sí mismos no garantizan la formación del valor, sin o que han de acompañarse de vivencias y de emociones, que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos.

Es en la práctica diaria, en la comunicación del niño con los adultos y con otros niños que se enriquecen las vivencias, sus conocimientos, se forman sus valoraciones a través de la asimilación de las valoraciones de los demás y de su propia experiencia personal. De ahí que se deba dirigir el trabajo en este sentido, aprovechando todas las oportunidades con el fin de formar cualidades morales, también se les enseña a distinguir lo bueno y lo malo para que pueda orientarse, comprender y valorar las acciones de los demás y las suyas propias.

En el quinto año de vida, aunque los preescolares conozcan cómo deben actuar, no les es posible hacerlo siempre de acuerdo a las normas, o sea, que pueden variar su conducta, en dependencia del grado de interés o atención que despierte una situación. Esto quiere decir, que el proceso por el cual sienten la

necesidad de actuar de acuerdo con una norma es lento y estará en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.

La apropiación y desaprobación del adulto juegan un papel importante en la regulación de la conducta del niño y en la interiorización de las normas y exigencias sociales. Por eso deben aprovecharse los momentos oportunos para despertar en ellos sentimientos de alegría y de vergüenza ante la aceptación o no de su conducta.

Es en la práctica diaria, en la comunicación del niño con los adultos y con otros niños que se enriquecen las vivencias, sus conocimientos, se forman sus valoraciones a través de la asimilación de las valoraciones de los demás y de su propia experiencia personal. De ahí que se deba dirigir el trabajo en este sentido, aprovechando todas las oportunidades con el fin de formar cualidades morales, también se les enseña a distinguir lo bueno y lo malo para que pueda orientarse, comprender y valorar las acciones de los demás y las suyas propias.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1996:78) Considera que la educación sociomoral como componente básico de la formación de los niños, niñas y jóvenes abarca la formación de las cualidades y modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad socialista.

El círculo infantil desempeña un destacado papel en la consecución de este objetivo, pues su trabajo está encaminado a formar integralmente a los niños y niñas a través de las diferentes áreas del desarrollo y formas organizativas, haciendo énfasis especial en los aspectos morales, lo que unido a la labor formativa que realiza la familia influye de manera determinante en la formación de cualidades positivas de la personalidad.

**Es por ello que su programa incluye los siguientes objetivos para el tercer ciclo:**

- Mantiene un estado de ánimo alegre y activo, y manifiesta sentimientos de cariño y respeto hacia los adultos.
- Expresa satisfacción al realizar diferentes tipos de tarea, especialmente las que demuestran independencia y validación.

- Cumplir normas elementales de conducta social, y asimilar acciones dirigidas a su regulación.
- Manifiestar hábitos alimentarios correctos e incorporar hábitos higiénicos culturales elementales.
- Establecer relaciones adecuadas de cooperación y ayuda mutua con sus compañeros, y apreciar algunas situaciones positivas y negativas en el comportamiento de los demás.

Conviene destacar que existen diferencias entre la edad temprana y la edad preescolar. En la primera, los niños y niñas están fuertemente unidos a la situación exterior y a la influencia del adulto, mientras que en la segunda son capaces de proponer un deseo ante el cumplimiento de un deber, es decir, comienza a subordinar sus motivos de conducta.

Por todo esto, es la educación sociomoral, quizás, una de las educaciones más difíciles de llevar a cabo, ella no espera por la iniciación de un programa para empezar a desarrollarse, como ocurre con las matemáticas o la música, sino que se presenta en todo momento y no siempre en forma correcta.

Las nuevas generaciones deben ser formadas integralmente desde los primeros años de vida, para conducirlos, desde el comienzo, por la vía deseada e impedir posibles deformaciones difíciles de corregir, y a veces definitivas.

Solamente es posible con la condición de que dicha forma tenga bastante flexibilidad y que corresponde a su contenido. A esto se debe que el principio de la enseñanza es el trabajo con todo el grupo al mismo tiempo, por eso las actividades programada, la actividad libre o independiente ocupa un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo del centro infantil.

Debe propiciar especialmente la toma de decisión de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Para que cumpla realmente sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización; todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

Es muy necesario que se continúe profundizando en los sentimientos de sinceridad, confianza en si mismo, imitar lo buena, el amor a la naturaleza, al trabajo, a la patria y que se formen sentimientos internacionalistas. Se debe



organizar la vida de los niños y niñas, a fin de lograr la asimilación de las normas y reglas de conducta que más tarde son necesarias para desarrollar las actividades y el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

La asimilación de estas reglas se logra de una forma más eficaz cuando el adulto, con su ejemplo, motiva al niño y niña a comportarse bien y los estimula ante sus éxitos, reafirmando así sus conductas positivas. Se considera que el niño y niña ha alcanzado índices satisfactorios cuando haya vencido la mayoría de los objetivos planteados.

La estrecha relación entre la familia y la institución hace posible la formación y consolidación de una correcta educación sociomoral, ya que no es factible desarrollar hábitos de orden y limpieza si estos no se continúan en la casa; no es posible enseñar la honestidad, la honradez y la sencillez en la conducta, si los adultos no la practican en la vida diaria; no es posible inculcar el respeto a las personas mayores, la estimación a los trabajadores, el amor a la patria y a los demás pueblos, si en el hogar la familia no es ejemplo de una actitud de avanzada en todos los aspectos de la educación sociomoral.

El carácter de los valores morales como orientadores y reguladores internos, hace que estos ocupen un lugar especial dentro del sistema, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presente en La aspiración es formar la personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional, la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía, la justicia social y la unidad nacional, con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón; con una ideología socialista que rechace el modelo de sociedad capitalista por ser antagónica a los intereses y derechos auténticos de las masas humildes y trabajadoras.

El perfil que da integridad a la personalidad del joven cubano, revolucionario, socialista esta presidido por la trilogía del sistema de valores funcionales de nuestra nación y de la moralidad del pueblo cubano: La dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera y la solidaridad humana.

El reto que se presupone para el magisterio de la escuela cubana es logro de la formación de las nuevas generaciones. En estos ideales sociales esta la elevación de la profesionalidad, comprendiendo las necesidades de profundizar en los métodos y acciones que las premisas, fundamento y la finalidad del acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

La etapa de este proceso en nuestra enseñanza consiste en la formación de las nociones en las edades tempranas y en el preescolar. Consideramos que este periodo idóneo para comenzar estas actividades, En consecuencia con esto Maidelín López Delgado expresa (2002:7): la moral es la forma de la conciencia social que representa el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida social y personal.

-Su actitud ante la sociedad.

-Hacia el grupo social que representa hacia sí mismo.

Atendiendo a los criterios antes expuestos la autora de este trabajo considera que la moral es la forma de expresarse en la sociedad atendiendo a las exigencias del medio circundante donde se vive, por ello decidió acogerse a lo planteado por la doctora María Teresa Burke Beltrán en el texto "Temas de psicología pedagógica para maestros II" (1989).

En la edad preescolar surgen las instancias morales como consecuencia del juego de roles y la relación nueva que aparece entre el niño y el adulto. Las instancias éticas o morales constituyen habilidades que posee el niño al actuar, no solo por motivos morales, sino incluso de apartarse de aquello que lo atrae directamente. El pequeño de manera consciente no trata de actuar de acuerdo con las exigencias de los mayores paulatinamente, asimilar reglas y valoraciones que provienen de ellos. cambiantes y nuevas.

La cualidad moral incluye tres componentes fundamentales: **sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales** (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

Al respecto existen diferentes definiciones relacionados con los valores donde diversos autores plantean: El Doctor Ramón Fabelo (1994:11) en la revista cubana de ciencias sociales en un artículo titulado: Los valores de la humanidad expresó que los valores morales son un conjunto de características de un individuo donde se va definiendo las cualidades del mismo mediante el desarrollo de su vida.

Por lo que se hace necesario formar desde las primeras edades cualidades morales, donde la educación preescolar juega un significativo rol y dentro de este el acto educativo, ya que es eminentemente creador de valores teniendo en cuenta que esta institución responde conjuntamente con otras enseñanzas a los intereses y necesidades de esta sociedad, logrando el máximo desarrollo integral posible en los niños y las niñas de la edad preescolar.

En este enfoque integral se concibe la educación de valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de las cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos.

Estas cualidades representan el conjunto de rasgos típicos de las formas de pensar, sentir y actuar de cada sujeto cumpliendo la función expresiva de los valores en los que se hará énfasis: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la honradez, la laboriosidad y la responsabilidad; no por ser este el último se considera menos importante ya que ella es la razón de ser del trabajo, la responsabilidad es parte del ser social sin ella la vida sería deteriorada porque la responsabilidad se forma y se educa uno en ello.

Considerando lo anterior podemos plantear que los valores responden a los principios de nuestra sociedad y en tal sentido guían la conducta de los individuos. Es de vital importancia tenerlo presente pues cuando el niño nace aun no tiene formada la personalidad, es un individuo, sólo interactuando con el medio circundante se va formando su personalidad y de ahí va adquiriendo cualidades morales en los que van a ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.

## **1.2 Las cualidades morales en la Educación Preescolar**

En los preescolares comienzan a aparecer las cualidades morales de la personalidad. Cuando se da el vínculo entre la norma asimilada, comprendida, aceptada y la necesidad de conducirse de acuerdo a esa norma. (López Delgado, M. 2002: 8).

Según Aristóteles (4 a.C.) En el libro la ética de nicomano expresa... es la otra parte de la vida de apetitos del alma, se somete a razones de primera, las cualidades son virtudes, es valentía, moderación, justicia, adquisición adquiridas por un hábito y vinculadas entre ellas.

También el filósofo británico George Edgard Moore (1903:34) en el libro Principios de Ética, se refiere a que las cualidades morales son sencillas, indefinibles, e imposibles de analizar respecto a las cosas o situaciones concretas, es una interacción ente los humanos.

La formación de cualidades tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que las personas asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de las personas, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

A partir de estas reflexiones la autora de este trabajo considera oportuno citar la definición de cualidad, que se expone en Cervantes, Diccionario Manual de la Lengua Española. Allí se le llama cualidad a cada uno de los caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a una persona o cosas. (Álvaro Francés, F., 1976:213).

**Cualidades morales:** Son los caracteres inherentes de la personalidad que se expresan sobre la base del cumplimiento de las normas de comportamiento y principios de la sociedad en la que vive (Bravo Camacho, K, 2008:29)

La autora asume este criterio debido a que nuestros pequeños se van formando desde edades tempranas sobre una base de principios que son capaces de adquirir y luego desarrollarlos en posteriores momentos de su vida.

La formación de cualidades morales en los niños y niñas tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad ya que esta debe regir el comportamiento

general del niño o niña, las que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y formas de actuar.

En el desarrollo de las cualidades morales se ponen de manifiesto la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo que es realmente una forma de educar la personalidad.

La estabilidad de las cualidades morales en el niño se caracterizan, por los siguientes indicadores fundamentales: cumplimiento de las normas y reglas de conducta conocidas por propia iniciativa o por advertencia u orden del adulto; su conducta, actitud y actividad en presencia de los adultos diferentes y sin ellos; comportamiento, relación con el medio y con la actividad en condiciones normales, cambiantes y nuevas.

La estabilidad de las cualidades morales en el niño se caracterizan, por los siguientes indicadores fundamentales: cumplimiento de las normas y reglas de conducta conocidas por propia iniciativa o por advertencia u orden del adulto; su conducta, actitud y actividad en presencia de los adultos (diferentes) y sin ellos; comportamiento, relación con el medio y con la actividad en condiciones normales, cambiantes y nuevas.

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en la Educación Preescolar son:

**Honestidad:** Decir la verdad.

**Honradez:** No tomar lo que no es suyo, no robar.

**Laboriosidad:** Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

**Solidaridad:** Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los demás en la familia, la escuela es estar atentos a toda la masa humana que lo rodea.

**Justicia:** Es respeto igualdad que todos tengan los mismos derechos.

**Patriotismo:** Es lealtad a la historia, la patria, y la revolución.

**Amistad:** Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca.

**Amor y respeto a lo que nos rodea:** A la familia, al círculo infantil o la escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevante, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

**Responsabilidad:** Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

No por ser esta cualidad la última en reflejar es la menos importante, según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la **responsabilidad**, expresan que es una condición que se diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente persistencia por lograr algo. No existe el comportamiento, la obediencia, lograr algo hasta un fin. La necesidad de formar en niños y niñas desde edades tempranas una verdadera responsabilidad con sus coetáneos y los adultos que lo rodean, por lo que no cabe duda que es en el seno familiar donde se debe comenzar a educar la formación de esta cualidad.

**La responsabilidad** es un elemento fundamental del ser ya que de ellas se desprenden otras acciones que regulan la conducta, es muy importante ir sentando las bases donde se resalte la ayuda mutua entre las personas, el amor, la amistad y el comportamiento social de cada individuo, con respecto a ello Fidel expresó: ( ... ) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan las desigualdades, las injusticias, y los horrores del capitalismo....)” (Castro Ruz, F 1985).

**La responsabilidad** se hace imprescindible analizar de un modo consecutivo para orientar al niño, para iniciarlos en este conocimiento partiendo de una buena orientación. Es de cumplimiento, de empeño, garantía, confianza, compromiso y deber que es la razón de ser de nuestra enseñanza por lo que el programa propicia una amplia variedad de formas para trabajar la cualidad moral responsabilidad en el quinto año de vida sentando las bases para garantizar una buena preparación del niño a la escuela y en el hogar ya que es nuestro propósito ampliar los conocimientos, fenómenos de la vida social del

niño, la niña y contribuir al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales, la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, especialmente los de carácter patriótico.

Es en la práctica diaria, en la comunicación del niño con los adultos y con otros niños que se enriquecen las vivencias, sus conocimientos, se forman sus valoraciones a través de la asimilación de las valoraciones de los demás y de su propia experiencia personal. De ahí que se deba dirigir el trabajo en este sentido, aprovechando todas las oportunidades con el fin de formar cualidades morales, también se les enseña a distinguir lo bueno y lo malo para que pueda orientarse, comprender y valorar las acciones de los demás y las suyas propias.

En el quinto año de vida, aunque los preescolares conozcan cómo deben actuar, no les es posible hacerlo siempre de acuerdo a las normas, o sea, que pueden variar su conducta, en dependencia del grado de interés o atención que despierte una situación. Esto quiere decir, que el proceso por el cual sienten la necesidad de actuar de acuerdo con una norma es lento y estará en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.

La apropiación y desaprobación del adulto juegan un papel importante en la regulación de la conducta del niño y en la interiorización de las normas y exigencias social

La educadora tiene que ser sincera tal y como es con el niño, que le de tiempo suficiente para que desarrolle la actividad que se planifique con múltiples alternativas de solución y elección, que la atención de la educadora no se centre en los resultados del aprendizaje sino en el proceso.

En los niños y niñas se manifiestan las cualidades morales que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve y del medio social en el que se desarrolla, y las van adaptando como propias; lo lamentable es cuando le ofrecen valores negativos y los aceptan como buenos.

El desarrollo de la honradez, la solidaridad, la responsabilidad, y el sentido de bienestar común, la educación en deberes y derechos de ciudadanos y la disciplina social, en fin un hombre concreto para la sociedad cubana. Este modelo basado en cualidades debe utilizarse desde los primeros años de vida con las adecuaciones a que obliga el desarrollo del niño es por ello que el estado reconoce a la familia como célula fundamental de la sociedad le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones del hombre del mañana. Más adelante expresa (...) la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud. (Constitución de la Republica de Cuba; 2005:31).

El conocimiento del medio social por lo que el niño se ha concebido de forma activa, práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones mas reales posibles, de manera que experimente vivencia afectivas que le sirvan de base a la formación de sentimientos motivos morales.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas exige estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones como continuadoras de su obra, reclama de sentimientos y una actuación revolucionaria, de argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, en estrecho vínculo del logro de una cultura general integral y la educación en valores

### **1.3 La formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida.**

Ante todo, hay que educar en los niños y niñas el respeto por ser responsable, tener responsabilidad ante todas las cosas que nos rodeen. Los niños y niñas deben aprender a ser persistentes, ordenados, limpios, siempre deberán saber que lo que se inicia se debe terminar eso es ser responsable.

En el quinto año de vida de la educación preescolar, la formación de la cualidad responsabilidad no significa que sea la única que debemos trabajar, en el cumplimiento de los programas esta establecido que todas las cualidades se trabajaran se les dará prioridad aquella en la que la seño observe mayor dificultad, propiciando y estimulando las interrelaciones infantiles para la formación de las emociones, sentimientos, representaciones morales, hábitos,



la realización de actividades laborales que constituyen la base para darle salida a las cualidades morales.

Existen diferentes medios para propiciar la responsabilidad dentro de las actividades que se realizan con los niños y niñas de estas edades.

La lectura de cuentos será muy importante ya que por la diversidad de personajes que ofrece un cuento los niños y niñas serán capaces de apropiarse de actuaciones, podrán dar sus propios criterios y hacer valoraciones la cual la educadora dará su opinión autorizada. También se podrán realizar observación de láminas en secuencia, para que hagan valoraciones de lo que se puede y no, también valorar su comportamiento y el de su compañero, al igual que trabajos realizados por ellos mismos. Los niños y niñas aprenden a tener sentido de pertenencia y llegan a comprender la necesidad de ser responsable. Otra vía que posibilita la responsabilidad en el quinto año de vida son las diferentes labores de trabajo en la casita de José Martí, donde realizaran trabajos de organización y limpieza, dándole a cada niño y niña la tarea bien señalada.

En este año de vida se utilizarán todos los instrumentos necesarios para el desarrollo de la independencia, y que sean capaces de cuidar los instrumentos de trabajo de valorar la importancia de cuidarlos y mantenerlos limpios, en estas actividades se harán siempre valoraciones de lo que han realizado, porqué, para qué.

En sentido general, la responsabilidad en esta edad está dirigida a que los niños y niñas satisfagan sus deseos, nunca debe ser manipulada, por el contrario, si la educadora no manifiesta sus exigencias permite al niño o la niña a incumplirlas por eso satisfacer sus deseos sin actuar en correspondencia a lo que se debe, entonces estas descubren que las cosas pueden hacerse de otra manera, y eso crea condiciones para el surgimiento de los caprichos y la desobediencia.

La responsabilidad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera en que se educan los cubanos tiene un sitio de honor la responsabilidad, sino somos responsables como podemos amar lo que nos rodea, ser honestos, amigable, justos, ser patriotas.

## **CAPITULO 2 ACTIVIDADES PARA CONSTRUIR A LA FORMACION DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.**

Con la intención de dar respuesta a la tercera pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la elaboración de las actividades que contribuyan a la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida. En el Capítulo 2 se presenta la propuesta elaborada. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la evaluación de las actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe 2.3.

### **2.1 Fundamentación de las actividades y presentación**

La base de todo conocimiento humano es la actividad, de ahí el valor que tiene profundizar en los diferentes enfoques de esta categoría, desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psicológico. Existen diversos criterios de autores con respecto al concepto de actividad.

Leonid A. Venguer (1975: 51) en su libro Temas de Psicología preescolar expresa que “la actividad es la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él acumula y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida”.

A. N Leontiev (1975:149) expresa: en el libro Actividad, conciencia y personalidad:

La actividad expresa la síntesis de lo ideal y lo espiritual del hombre.” En la actividad tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen (...) Constituye un sistema comprendido en sistema de relaciones de la sociedad. Fuera de este la actividad humana no existe en general

Otra psicóloga que ha investigado acerca de la actividad es Viviana González (1995: 91) ella considera la actividad como:”aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Lorenzo Martín Pérez y otros (2004:46) expresan que la actividad “es un sistema que posee determinados contenidos o componentes y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema.

Vigosky y sus colaboradores, en el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Josefina López (2002: 103) al referirse a la estructura de la actividad considera que para que se cumpla la unidad de la acción y la operación deben respetarse las tres etapas de la actividad: "orientación, ejecución y control; destacándolas como los momentos fundamentales, donde de forma general la orientación debe preceder a la ejecución y el control se realiza, tanto en la orientación

como en la ejecución".

**La orientación:** juega un papel rector en el desarrollo de las actividades, ya que es la encargada de asegurar la comprensión de los alumnos acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. Representa un momento fundamental en la dirección de esta etapa por el profesor al lograr que los alumnos se motiven e interesen. (López, J., 2002: 103).

**La ejecución:** es la etapa donde se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los estudiantes, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales. (López, J., 2002: 103).

**El control:** es la etapa que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación. En esta etapa se realiza un análisis colectivo y reflexivo.

Realmente dirigir es algo más que eso. Para Josefina López Hurtado significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible poder organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, constituye sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizará como hombre del futuro.

A partir de los criterios anteriormente expuestos son de gran valor las ideas de Vigotsky, por lo que la autora de este trabajo considera que actividad: Es un proceso donde ocurren cambios variados, donde el individuo respondiendo a sus necesidades va adquiriendo nuevos conocimientos que luego puede transformar.

Las actividades programadas como una forma de organización de la enseñanza están supeditadas a la diversidad de su contenido. Esto solamente es posible con la condición de que dicha forma tenga bastante flexibilidad y que corresponde a su contenido. A esto se debe que el principio de la enseñanza es

el trabajo con todo el grupo al mismo tiempo, por eso las actividades programadas, la actividad libre o independiente ocupa un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo del centro infantil.

Debe propiciar especialmente la toma de decisión de los niños y niñas acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Para que cumpla realmente sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización; todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

Es muy necesario que se continúe profundizando en los sentimientos de sinceridad, confianza en si mismo, imitar lo bueno, el amor a la naturaleza, al trabajo, a la patria y que se formen sentimientos internacionalistas. Se debe organizar la vida de los niños y niñas, a fin de lograr la asimilación de las normas y reglas de conducta que más tarde son necesarias para desarrollar las actividades y el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

La asimilación de estas reglas se logra de una forma más eficaz cuando el adulto, con su ejemplo, motiva al niño y niña a comportarse bien y los estimula ante sus éxitos, reafirmando así sus conductas positivas. Se considera que el niño y niña ha alcanzado índices satisfactorios cuando haya vencido la mayoría de los objetivos planteados.

Las actividades que el niño y la niña han de realizar están muy relacionadas con los diferentes objetivos y contenidos que se plantean en los programas de Educación Preescolar, quiere ello decir que los niños y niñas realizarán actividades de construcción, de juego, actividades para el desarrollo, actividades de carácter motriz, dramatizaciones, conversaciones que permitan el desarrollo de su expresión y la asimilación de la lengua materna, entre otras.

Muy variadas son las actividades que se pueden realizar, pero en las instituciones educacionales infantiles deben ser pedagógicamente concebidas, estructuradas y dirigidas por la educadora para que realmente alcancen un efecto en el aprendizaje, desarrollo y formación de las nuevas generaciones. En la Educación Preescolar deben responder a las diferentes formas organizativas como son: las actividades programadas, actividades complementarias y las actividades independientes.

Estas últimas están especialmente concebidas para las distintas áreas de conocimiento y desarrollo. Estas actividades tienen un tiempo determinado en el horario, de acuerdo con la edad de los niños y constituyen la base esencial para el aprendizaje de los contenidos en los diferentes programas y para la formación de las premisas de la actividad docente, que realizarán los niños en los primeros grados de la escuela primaria.

La estructura, orientación y dirección de estas actividades deben responder a las características del niño preescolar y a los métodos, medios didácticos y procedimientos de este nivel de educación. Es una forma de organización del grupo de niños y niñas para cumplimentar distintas actividades - dibujo, cuentos, etcétera.

Desde el punto de vista pedagógico está estructurada de forma tal que le permita soluciones a las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, atendiendo a las características de las niñas y los niños teniendo en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos, objetivos y logros del desarrollo establecidos para estas edades, respetando las sugerencias del programa para la educación preescolar, lo que demuestra la formación de partida en la actividad en correspondencia con la concepción histórico-cultural.

En el orden metodológico, cada una de las actividades que se proponen se acompaña de motivaciones que le proporciona a la educadora el qué hacer y cómo proceder en cada caso. Igual que otras formaciones psicológicas las cualidades están relacionadas con los períodos sensitivos del desarrollo ó sea aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad síquica, en esta propuesta se presta atención a ello.

Su fundamento desde el punto de vista psicológico esta dado ya que en estas edades es necesario la formación de cualidades morales para que influyan positivamente en la esfera cognoscitiva y afectiva en la personalidad del niño y niña.

**Para que el trabajo se desarrolle con éxito y los resultados que se obtengan sean satisfactorios es necesario que la educadora tenga**

**presente los siguientes requisitos:**

- ❖ Organización adecuada de las actividades a realizar.
- ❖ Utilización de las cualidades positivas y su aplicación con sistematicidad.
- ❖ Transmitir influencias positivas a niños y niñas.
- ❖ Es necesario la persistencia y la constancia así como tener la suficiente paciencia para no fallar en el logro del propósito.
- ❖ Orientación clara y precisa del contenido a trabajar con los niños
- ❖ La creatividad e iniciativa aplicada en la variabilidad de las vías.

Las concepciones pedagógicas acerca de la interrelación entre la enseñanza, la educación y el desarrollo presuponen principios más específicos referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en el enfoque histórico-cultural de Vigoski, la zona de desarrollo próximo o sea aquellos niños que no tienen bien desarrollada la cualidad moral de la responsabilidad , lo que significa ser persistente, ordenados, cumplir las tareas que se le asignan hasta el final.

Las concepciones pedagógicas acerca de la interrelación entre la enseñanza, la educación y el desarrollo presuponen principios más específicos referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata y pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y su orientación metodológica.

**De modo que las actividades presentadas en esta investigación están caracterizadas por:**

- La dirección organizativa de la actividad.
- Que sean centradas a la vinculación con la formación laboral a través

diferentes encomiendas.

### **1 - La dirección organizativa de la actividad.**

La adecuada organización de una actividad depende de la educadora esta debe propiciar un adecuado ambiente donde los niños y niñas se sientan complacidos, se efectuaran mayormente en grupos para fortalecer las relaciones alcanzando un mayor nivel de complejidad entre ellos, los materiales a utilizar siempre deberán despertar el interés de con qué trabajarán, que harán y como lo harán. Para esto, debe propiciarse la elaboración conjunta de lo que se ha de hacer, en lo que con mucha maestría pedagógica, la educadora lograra que los niños y niñas hagan y decidan por si mismo, las actividades siempre se podrán organizar en cualquier área del circulo donde los niños y las niñas se sientan con libertad de acción, independencia y seguridad de los mismos.

### **2-- Que sean centradas a la vinculación con la formación laboral a través diferentes encomiendas.**

Están centradas a la vinculación con la formación laboral a través de diferentes encomiendas.

En el proceso educativo de la educación preescolar se debe vincular las formas organizativas con la formación laboral, ya que es donde se crean determinados sentimientos y actitudes por las tareas laborales, mediante esta se adquieren conocimientos, desarrollan hábitos y habilidades y se forman cualidades morales. Una cualidad moral que se puede formar es la responsabilidad ya que la formación es eminentemente practica donde el niño y la niña deben realizar encomiendas, guardias, trabajos colectivos esto posibilita aun mas que pueda esforzarse, continuar la tarea hasta cumplirla, ordenar sus objetos de trabajo, realiza acciones en conjunto con sus coetáneos lo que le permite hacer valoraciones de si mismo y de los demás.

En el caso de las actividades propuesta esta vinculación se evidencia a través de la creación de álbum en colectivo, confección de dibujos, regalos, tarjetas y limpieza de la casita de Marti, entre otras.

Las actividades fueron planificadas y organizadas a partir de la determinación de las neseidades y las potencialidades de los niños y niñas del quinto año de



vida, se concibieron para el trabajo en ocho sesiones, cada una de ellas con una determinada finalidad. En la tabla 2, representan los contenidos jerarquizados para cada actividad.

<b>Tabla: Contenidos a trabajar</b>		<b>Formas organizativas</b>
<b>Actividad # 1</b>	Niños de otros países	Actividad Programada
<b>Actividad # 2</b>	Trabajo manual	Actividad Programada
<b>Actividad # 3</b>	Valoración de un cuento	Actividad preparatoria
<b>Actividad # 4</b>	Valoración de un cuento	Actividad independiente
<b>Actividad # 5</b>	Confección de atributos para el patriótico militar	Actividad preparatoria
<b>Actividad # 6</b>	Elaboración y confección de objetos para el argumento del círculo Infantil.	Actividad independiente
<b>Actividad # 7</b>	El día de las madres	Actividad programada
<b>Actividad # 8</b>	Limpieza y organización de la casita de Martí	Actividad laboral

A continuación se presentan las actividades dirigidas a la formación de la cualidad moral responsabilidad de los niños y niñas del quinto año de vida.

## **2.2 Presentación de las actividades para la formación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del quinto año de vida.**

### **Actividad # 1 Actividad programada de vida social**

**Contenidos:** Conversar sobre los niños y niñas de otros países, costumbres y tradiciones.

**Método:** Conversación

**Desarrollo:** Motivare invitándolos a observar una linda expocisión que estará montada en el pasillo, al llegar allí. (Preguntaré)

¿Qué observan?

¿De quién ustedes creen serán estas prendas de vestir?

¿Qué harán en la expocision?

Estas prendas de vestir representan vestuarios de países de América, son sus tradiciones usarlo al igual que los cubanos usan la guayabera que representa la cubania.

Por eso hoy vamos orientar objetivo:

Los niños de Venezuela son iguales a ustedes juegan, bailan en festivales, van al circulo infantil. Vamos a observar unas imágenes en el televisor de unos niños de Venezuela.

**Observaran.**

¿Cómo se veían?

¿Por qué crees se ven felices?

¿Cómo están vestidos?

¿Qué juego, ustedes creen están jugando?

Es una ronda igual a la que ustedes juegan, ¡pero miren! ¿No les gustaría vestirse con esas prendas de vestir y jugar a una ronda?

Los niños se vestirán y escuchando la canción “todos los niños del mundo” se cogeran de las manos y bailaran.

Al finalizar la canción se les dirá que como cuba es un país muy solidario también quiere enviar una prenda tradicional cubana (muestro) ¿Qué prenda es? ¿De qué color?

La guayabera es muy linda por eso vamos a enviar varias de ellas para que puedan también hacer una ronda y vestirse con ellas.

Pero tenemos un problema no están terminadas, ¿Qué podemos hacer para terminarlas a tiempo?

Los niños escogerán lo que van hacer (recortar, pegar dar color, dar tempera)

Observaré que todos lleven la tarea hasta el final, trabajen con limpieza y orden y sean capaces de valorar sus trabajos y el de sus compañeros.

¿Cómo creen quedó las prendas de vestir?

¿Por qué las terminaron a tiempo?

¿Cómo son las personas que terminan sus tareas a tiempo?

Como son niños y niñas muy responsables le van a llevar una tarjeta a mamá con un mensaje educativo.



***Mamá: Conversa con tu niño sobre los niños de otros países, tradiciones, costumbres, el amor***

***Que quería Martí unieran a los niños de América, como quería fueran.limpios, ordenados, estudiosos, que logran siempre lo que se propusieran***

**Actividad # 2 Actividad programada de plástica**

**Contenidos:** Trabajo manual

**Objetivo:** Confeccionar el traje del payaso utilizando las diferentes técnicas plásticas (rasgado, costura. Dobleces, plisados, recorte con tijeras).

**Método:** Práctico

**Desarrollo:** Comenzaré la actividad cantando la canción “El payasito cara sucia”

¡Pero miren! ¿Quién ha llegado al salón?

Tristolín, electa muy triste porque su traje de payaso está viejo y sin color y tiene que actuar en el teatro para los niños ¿cómo podemos ayudar a Tristolín?

¿Crees importante ayudar a las personas? ¿Por qué?

¿Cómo son las personas que cumplen con lo que se le indica?

Pero para confeccionar el traje del payaso vamos a observar este que me prestaron

(Observarán los colores, adornos, recortes)

¿Creen puedan hacerlo?

Vamos a buscar los modelos y cada niño decorará su traje según la técnica que deseen utilizar. Estarán creados los rincones con los diferentes materiales de trabajo manual.

Recuerden que debemos llevar la tarea hasta el final, trabajar con limpieza y persistencia.

Atenderé diferencias individuales

¿Qué haces?

¿Con qué?

¿Para qué?

¿Cómo quedó el traje que hizo Juan?

¿Qué piensas del traje que confeccionó Mary?

¿Cómo son los niños y niñas que cumplen con las tareas que les indica la señora?

Tristolín, se ve muy feliz porque los niños le confeccionaron varios trajes para actuar en el teatro y quiere que le lleve a mamá esta tarjeta (mensaje educativo)



*A veces estamos atareados en el hogar y no sabemos con que entretener al niño y la niña  
¡Sabes! Con papel, pegolín y tijeras que no sean peligrosas tu niño puede confeccionar adornos para su cumpleaños.*

**Gracias**

### **Actividad # 3 Actividad independiente**

**Objetivo:** Valorar la actitud asumida por el mono en el cuento “El león y el mono”

**Desarrollo:** “Vamos, vamos a pasear aun lugar muy bonito

Lleno de animales que asustan un poquito”

Estamos entrando a la selva ¡miren que bonito!

¿Qué observan?

¿Qué animales viven en las selvas?

Saben hoy nosotros vamos a jugar imaginariamente en la selva, pero para ello van a ponerse estas careta que representan algunos animales salvajes, los invito a ponérselas y realizar diferentes movimientos con su cuerpo como si fueran animales (propinando un ambiente ludrico)

Ya llegamos ¡que otros animales hay en la selva! Miren hacia allí (habrán dos mascotas un león y un mono) ¿qué me pueden decir de estos dos animales?

Estos dos animales tienen un cuento muy interesante que narrarles, el cuento se llama “El león y el mono”

En la actividad vamos a valorar la actitud asumida del mono, se realizará la narración con todos los pasos metodológicos. Aparecerá una mariposa que vive en la selva, la mariposa pregunto quiere saber ¿cómo se llama el cuento?

¿De que trata?

¿Cómo era el león?

¿Cómo era el mono?

¿Qué tuvo que hacer el león un día?

¿A quién le pidió ayuda?

¿Qué hizo el mono?

¿Qué sucedió con los sembrados?

¿Qué hizo el León cuando volvió?

¿Cómo se sintió el mono?

¿Creen correcta la actitud del mono? ¿Por qué?

¿Cómo crees actuó el León?

¿Si fueras uno de los dos personajes cuál serias? ¿Por qué?

¿Qué habrá comprendido el mono?

Mariposa: el león está contento porque tiene un nuevo ayudante y quiere hacer una fiesta en su huerta que llevará por nombre somos responsables, cada invitado realizará algún trabajo en la huerta (desyerbar los canteros, regar los vegetales) Se les explicara que deben llevar la tares hasta el final con orden,

limpieza y persistencia, al finalizar se les dará un vegetal en una tarjeta con un mensaje para la familia.



**Mamá: La calabaza esta feliz, ¿Sabes por qué?  
Por que es un vegetal muy rico en vitaminas  
Importantes para nuestro cuerpo, se utiliza la  
cáscara en diferentes formas al igual que sus  
semillas, es importante alimentarse bien,**

**Cuento:” El león y el Mono.”**

Había una vez un león muy trabajador que le gustaba cultivar vegetales, siempre en su huerto había muchos y los compartía con todos en el bosque. El mono que era su vecino le gustaba comer pero nunca ayudaba. Un día el león tuvo que salir a comprar semillas para sembrar y le pidió al mono que le cuidara el huerto hasta que regresara.

El mono apresurado le dijo queso, el león partió muy lejos y el mono se acostó a la sombra del árbol y se quedo dormido, al rato volaron unas aves y picotearon todos los tomates, calabazas, y pepinos.

Al regresar el león se quedó muy triste al ver su huerto destruido, en eso se despertó el mono, el león muy furioso lo regañó fuertemente, al mono por ser tan irresponsable y no hacer lo que le pidieron pasó mucha pena al león. Desde ese día comprendió la importancia de ser responsable ante las cosas y ayudó al león a sembrar las semillas nuevas.

#### **Actividad # 4 Actividad independiente**

**Objetivo:** Valorar la responsabilidad a través del cuento “El camarón encantado”

**Desarrollo:** motivare a los niños y niñas a entrar al país de la fantasía donde los sueños se cumplen, cerrando, cerrando los ojos al país de la fantasía estamos llegando.

¿Qué les gustaría hacer aquí?

Pero ¡Miren quien está allí! (dejen que se expresen)

El camarón encantado ¡Qué susto nos ha dado! Camaroncito duro sácame del apuro.

Si, si es el camarón del cuento, el amigo de Lopy, pobre campesino ¡Miren donde está sentado! Y cerca del arrollo ¿Quién está sentada?

(Estarán los dos personajes)

¿Saben ustedes lo que sucedió?

Vamos a escuchar el cuento. Se les narrará el cuento adaptado (anexo7)

Luego se les preguntará

¿Crees que el camarón sea amigo de Lopy?

¿Crees correcto lo que hizo Lopy de contarle a Masika el secreto del camarón?

¿Cómo se comportó?

¿Qué piensas de la actitud de Lopy?

¿Qué piensas de la actitud de Masika?



¿Si fueras a representar en una dramatización a uno de los dos cual serias?

¿Por qué?

¿Cuál de los dos actuó mal? ¿Por qué?

¿Cómo crees debemos ser las personas que nos dicen algo que no podemos decir?

Son personas responsables.

Pero como somos amigos de Lopy y lo vamos ayudar a recuperar su saco de peces vamos a dibujar, modelar, peces de diferentes tamaños, colores y formas.

Deberán trabajar con limpieza, consecutividad, orden, persistencia y todas las tareas llevarla hasta el final para que Lopy vea cuan responsables son cuando se les indica algo. Atenderé diferencias individuales

¿Qué haces?

¿Con qué?

¿Para qué?

¿Crees importante lo que haces?

¿Cómo son las personas que terminan a tiempo sus tareas?

Llevarán para sus taquillas un pez dibujado con una correspondencia.

## Cuento adaptado “El camarón encantado”

Lopy era un campesino que pescaba todos los días pescó un camarón, pero no era un camarón cualquiera este era mágico te cumplía todos tus deseos, le pidió a Lopy que no lo guardara en su saco que el le daría todo lo que necesitara. Lopy asustada lo soltó cuando vio que el camarón podía hablar, le pidió disculpas.

**Camarón:** ¿Qué deseas Lopy?

**Lopy:** No, yo para mi nada es mi esposa que quiere comer pescado.

**Camarón:** Solo tienes que decir peces al saco.

Lopy enseguida hizo lo que le dijo el camarón su saco se llenó de muchos peces le dio las gracias al camarón y esta le recordó que no podía decir nada sobre el. Lopy llegó a su casa muy contento y su esposa Masika ya lo estaba

esperando en la puerta de la casa. Pasaron los días y ya Masika estaba aburrida de comer pescado ¡mal marido me quieres matar comiendo tanto pescado, fuera, fuera tráeme carnes, pollos!

Loppy salió asustado no sabía como decírselo al camarón que lo había ayudado tanto y se sentó a la orilla del río y comenzó a llamar al camarón... camaroncito duro sácame del apuro.

**Camarón:** ¿Qué quieres?

**Loppy:** Para mi nada que he de querer yo es mi esposa que no quiere comer mas pescado, ahora quiere comer pollos, carnes, frutas.

**Camarón:** Regresa a tu casa tu esposa tendrá todo lo que desea.

Loppy al llegar a su casa se asusto al ver la mesa servida, Masika estaba comiendo de todo al mismo tiempo.

Dime Loppy, dime como lo has conseguido y Loppy recordó lo que le dijo el camarón que a nadie podía decírselo. Pero Masika le empezó a dar con la escoba y a echarlo de la casa Loppy no supo guardar el secreto y fue muy irresponsable al contar a su mujer todo lo que le había sucedido en el río.

**Masika:** Corre, corre y díle que quiero un palacio y ser reina.

Y así todos los días le pedía algo diferente ser emperatriz, tener criados, ser la dueña del sol y la luna, pero el camarón ese día no salió como de costumbre, al rato fue que salió tan enfurecido que el agua en el río se transformó en tempestad.

**Camarón:** Fuera, fuera por ser tan irresponsable no vas a tener nada, te pedí que no dijeras nada de nuestro secreto, y se lo dijiste a tu esposa y mira en lo que te has convertido corre a tu casa y veras lo que te quedo.

Loppy muy triste regreso a su casa y encontró que no quedaba nada de los lujos que tenían y su esposa estaba tan enfurecida que lo golpeo cuando llego y se reventó de tanta fuerza que hizo.

## **Actividad # 5 Actividad Preparatoria**

**En la etapa de elaboración y confección de objetos para el argumento del Patriótico Militar.**

**Desarrollo:** Se les motivará con un montaje de varias láminas de los defensores de la patria (ya en otras actividades preparatorias se ha conversado del tema).

¿Qué están haciendo esos hombres?

¿Para qué se preparan?

¿Cómo son los defensores de la patria?

Si cuidan de su trabajo, son ordenados y cumplen con su deber ¿Cómo serán?

¿En que momento del día aquí en el círculo ustedes también se preparan para defender la patria?

Saben, ese argumento necesita que ustedes confeccionen algunos atributos para incrementar el juego.

¿Qué podemos hacer?

¿Qué más?

Ahora vamos a la mesa donde están los materiales (pistolas para recortar, para darle color).

¿Quién recortará?

¿Quién dibujará?

Velaré que todos lleven la tarea seleccionada hasta el final.

Observare la persistencia por lograr su objetivo.

### **Actividad # 6 Actividad preparatoria**

**En la etapa de elaboración y confección de objetos para el argumento del círculo Infantil.**

**Desarrollo:** Se iniciara la actividad con la llegada de la educadora Grethy.

¿Quién ha llegado al área?

¿Cómo tú crees es la seño Grethy si cumple con su trabajo y es capas de cuidar los niños y niñas?

Pues ella ha venido porque quiere que la ayuden a confeccionar objetos para el argumento del círculo Infantil

¿Cuántas cosas podemos hacer para el argumento?

También se pueden hacer tarjetas, libros pegables, juegos de dominó, dados etc.

Pero tienen que terminar a tiempo para que la señora Grethy lo lleve para el juego, deben trabajar con limpieza y organización y todas las tareas que seleccionen deben llevarla hasta el final, escogerán en el taller de confección de atributos lo que necesiten.

Observare la persistencia con que trabajan la limpieza y orden.

¿Qué haces?

¿Con qué?

¿Para qué?

¿Cómo tu crees le quedo el libro a rosy?

¿Y lo que tu hiciste como te quedó ? ¿Por qué crees terminaste a tiempo?

¿Cómo piensas que eres si lograste hacer todo lo indicado?

Ahora vamos a organizar el área donde jugaran.

### **Actividad # 7 Lengua Materna**

**Objetivos:** Conversar por tema sugerido por la Educadora “El día de las madres”

Utilizar palabras que indican relaciones de lugar: arriba – abajo.

Ampliación de oraciones con palabras (flores, linda, búcaro)

**Método:** Conversación

**Desarrollo:** Comenzare la actividad escuchando una canción cantada por la Educadora musical pero estará escondida. La canción que se escuchará “felicidades Mamá”

¿Quién estará cantando?

¿De qué trata la canción?

¿Por qué crees que mamá está de fiesta?

¿Qué se celebra mañana?

¿Cómo ustedes creen es mamá si cuida de ustedes?

¡Ah! pues hoy vamos a conversar sobre el día de las madres.

Ese día es muy importante porque es el día de las madres donde las familias se reúnen y hacen pequeños regalos, fiestas, y comparten todos juntos.

Me gustaría que ustedes conversen sobre sus mamá, recuerden esperar su turno para hablar, hablar en voz baja sus ideas y opiniones siempre refiriéndose al tema de las madres apoyar si es necesario con algunas interjecciones para darle motivación ala actividad.

Bueno, creo que lo han hecho muy bien han conversado sobre mamá y he escuchado cosas muy lindas, ahora vamos a buscar algo que esta en el salón y esta en cajitas verdes. (Los niños buscarán)

¡Miren, ya encontramos las cajitas!

¿Dónde están con relación a la mesa?

¿Dónde están ahora con relación a la silla?

¿Qué hay dentro de las cajitas?

Son caramelos preguntones ellos en su envoltura tienen una palabra los niños y niñas escogerán uno y la seño les ira diciendo la palabra para que hagan las oraciones, otros las ampliaran. Todos participaran

Pero fíjense que detrás de ustedes han colocado algo.

¿Qué es?

En esos sobres hay algo dentro, vamos a ver ¿Qué es?

Son dibujos confeccionados por ustedes ¿Qué creen podemos hacer con ellos para regalárselo a mamá?

Observen lo que yo hice con algunos dibujos de ustedes.

Confeccione un lindo álbum. ¿Les gustaría hacer uno? ¿A quien se lo regalarías?

Verán la alegría de mamá al recibir el álbum.

¿Qué nesecitamos para confeccionarlos?

Vamos a recoger los materiales que utilizaran (tijera, pegolín, papel blanco y de color)

Invítare a trabajar siempre recordando la limpieza y orden con que deben trabajar y que lleven la tarea hasta el final

¿Cómo creen le quedo el álbum a Raúl?

¿Si Seidy trabajó con limpieza y llevo su tarea hasta el final como será?

¿A quién se lo regalarán?

### **Actividad # 8 Actividad independiente**

**Objetivo:** Realizar trabajo de limpieza y organización de la Casita de José Martí.

**Desarrollo:** Se motiva la actividad escuchando la canción era un niño que leía.

¿De quien habla la canción?

¿A quien quiso?

¿Dónde nació?

¿Quién era el niño que leía?

Estamos hablando de José Martí, era un niño muy respetuoso, educado, persistente en lo que hacia, estudioso.

Observen que lleva puesto en la ropa

¿Por qué crees lleva puesta esa medalla?

¿Alguien ha visitado la casita de Martí?

¿Qué objetos observaron en la casa se José Martí?

¿Será importante cuidar de estas pertenencias? ¿Por qué?

¿Cómo crees son las personas que cuidan los objetos en los museos?

¿Conocen ustedes una casita que se parezca a esta? ¿Dónde la han visto?

Se les invitara a visitar la casita de José Martí que se encuentra en nuestro centro .les propongo todo lo que debemos realizar en ella y que debemos terminar rápido para cuando los niños y niñas del preescolar lleguen este todo

limpio y organizado, unos sacudirán, otros barrerán, otros limpiarán y los restantes organizarán los objetos. Para lograr esta planificación se apoyarán de las siguientes preguntas:

¿Quiénes van a sacudir los objetos?

¿Qué niño o niña va a barrer la casa?

¿Quién buscará el agua?

¿Qué niño o niña va a limpiar el piso?

¿Quiénes van a ordenar los objetos de la casa? Una vez finalizada la tarea se les pregunta:

¿Cómo creen que haya quedado la casita de José Martí? ¿Por qué?

¿Por qué crees terminaron a tiempo la tarea?

¿Cómo son las personas que cumplen con todas las tareas que se le indiquen?

¿Cómo son ustedes? Bueno le llevarán a mamá este mensaje.



En la limpieza del hogar, todos pueden cooperar.

Si enseñas a tu niño, no te arrepentirás.

Será como una rosa que ilumina el rosal.

Y cuando crezca te sabrá recompensar.

Regaladote una rosa de este hermosa rosal.

### **2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica.**

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades en la práctica pedagógica, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de la efectividad de las mismas en la cualidad moral responsabilidad

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de responsabilidad de los niños y niñas del quinto año de vida de la educación preescolar.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una determinada población por 30 niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- 1- Representar cada indicador mediante una variable.
- 2-Determinar la escala de medición de cada indicador.
- 3-Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

#### ***Procesamiento estadístico de los datos***

La tabla 1 aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.



Indicador	Variable estadística	Escala
1	M1	(A,M,B)
2	M2	
3	M3	
4	M4	

En la tabla 2 se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicitados en el anexo 4.

### **Medición de los indicadores**

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 2.

Indicador	Ítem
1	Anexo 1, Ítem1; anexo 2, ítem1.
2	Anexo 1, Ítem 2; anexo 2, ítem2.
3	Anexo 1, Ítem 3; anexo 2, ítem3.
4	Anexo 1, Ítem4; anexo 2, Ítem4.

### **Procesamiento estadístico de los datos**

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, a partir de los datos del pre-test y el pos-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable.

**Indicador1:** Este indicador incluyó la realización de tareas con persistencia y motivación en la realización del juego de roles, actividades independientes, actividades preparatorias.

Su valoración permitió determinar, antes de implementar las actividades (durante el pre- test) que de 30 niños y niñas del quinto año de vida 23 niños ( 76,6%) no se esfuerzan ni sienten agrado al realizar tareas encontrándose en un nivel bajo, 5 niños (16,4%) se esfuerzan y sienten agrado al realizar las tareas encontrándose en un nivel medio, solo 2 niños(6,8%) se esfuerzan y sienten agrado al realizar todas las tareas que se le indican encontrándose, en un nivel alto.

Después de implementar las actividades, los resultados obtenidos durante la medición de post-test fueron los siguientes: solo 1( 3,3%) no se esfuerza ni siente agrado al realizar las tareas situándose en el nivel medio, los 29 niños y niñas (96,7%) restantes se esfuerzan y sienten agrado al realizar las tareas están en un nivel alto.

**Indicador 2:** Nivel de persistencia y cosecutividad al realizar las tareas.

Este indicador incluyó la realización de tareas con persistencia y motivación en la realización del juego de roles, actividades independientes, actividades preparatorias.

Los datos obtenidos evidenciaron que de 30 niños y niñas muestreados, 26 (86,7%) no son persistentes ni llevan las tareas hasta el final se encuentran en un nivel bajo, 3 niños y niñas (10%) son persistentes y logran llevar algunas tareas hasta el final ubicándose en nivel medio, solo 1 para un (3,3%) es persistente y logra llevar las tareas hasta el final alcanza un nivel alto.

Durante la medición del post- test 2 niños y niñas (6,8%) no son persistentes ubicándose en nivel medio, 28 niños y niñas ( 93,2%) se ubicaron en el nivel alto ya que se muestran con persistencia y logran llevar todas las tareas hasta el final.

**Indicador 3:** Nivel de obediencia y orden a partir de indicaciones dadas.

Su valoración permitió determinar que 24 niños y niñas (80%) no son obedientes y no cumplen ordenes dadas están en un nivel bajo, 4 niños

(13,0%) hay que insistirle varias veces para que sean obedientes y cumplan ordenes dadas están en un nivel medio. Solo 3 niño y niña (10%) son obedientes y cumplen ordenes dadas por la educadora están en un nivel bajo.

Durante la medición de pos-test fue posible que 1 niño (3,3%) cumpla órdenes, no es obediente ubicándose en un nivel medio y 29 niños y niñas (96,7%) cumplen órdenes y son obedientes ubicándose en un nivel alto.

**Indicador 4:** Nivel en que logra valorar su comportamiento y el de sus compañeros.

Los datos obtenidos evidenciaron que de 30 niños y niñas muestreados, 26 (86,6%) no logran valorar su comportamiento ni el de sus compañeros se encuentran en un nivel bajo, 3 niños y niñas (10%) logran hacer algunas valoraciones y a sus compañeros también ubicándose en nivel medio, solo 1 para un (3,3%) logra valorar su comportamiento y el de sus compañeros encontrándose en un nivel alto.

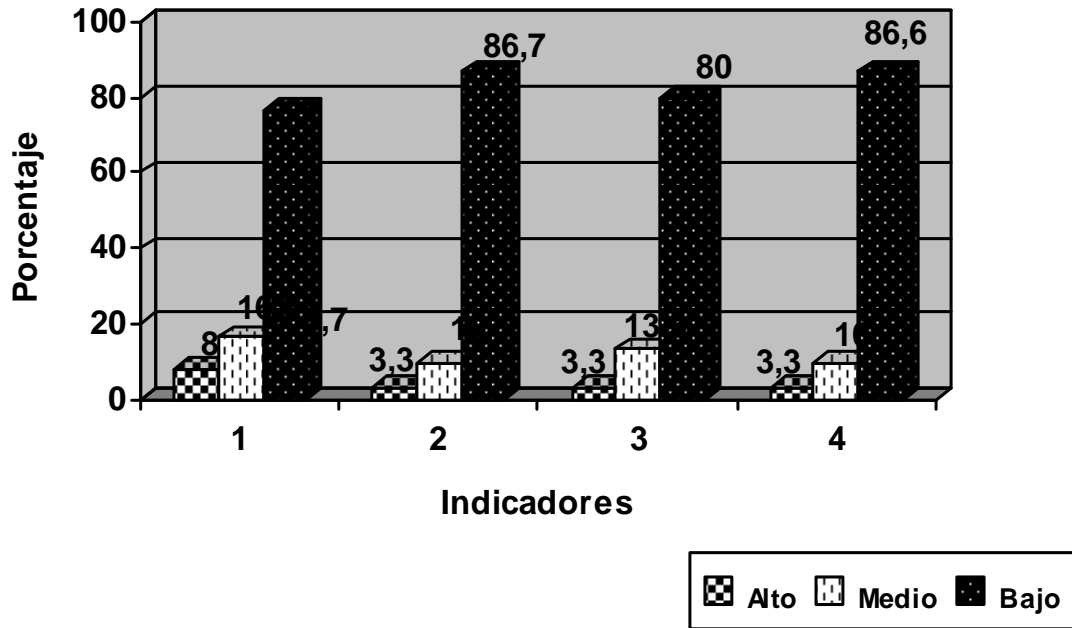
Durante la medición del post- test todos los niños y niñas (100%) logran valorar su comportamiento y el de sus compañeros ubicándose en un nivel alto.

En la siguiente tabla se ilustran los resultados comparativos de los indicadores:

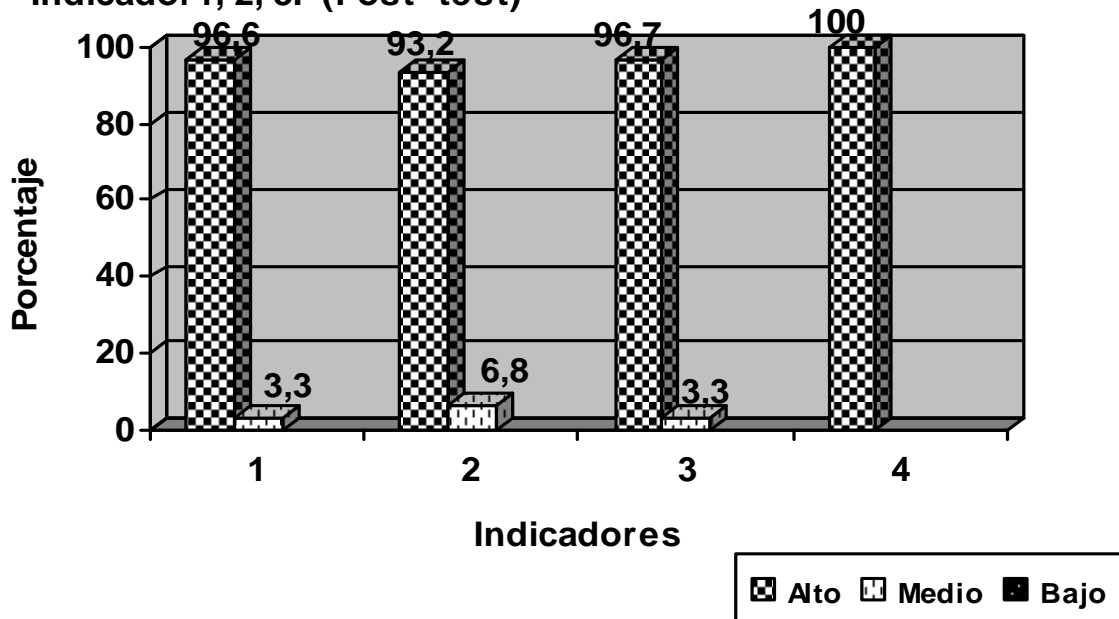
TABLA 4. Resultados comparativos del control a los indicadores antes y después de la implementación de las actividades												
	Pre - test						Post -test					
	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1	23	76,6	5	16,6	2	6,8			1	3,3	29	96,7
2	26	86,7	3	10	1	3,3			2	6,8	28	93,2
3	24	80	4	13,3	1	3,3			1	3,3	29	96,7

4	26	86,6	3	10	1	3,3					30	100
---	----	------	---	----	---	-----	--	--	--	--	----	-----

**Distribución del porcentaje por categorías de la escala.  
Indicador1, 2, 3. (Pre- test)**



**Distribución del porcentaje por categorías de la escala.  
Indicador1, 2, 3. (Post- test)**



A manera de resumen puede afirmarse que de forma general las actividades contribuyen a la formación de la cualidad moral responsabilidad de los niños y niñas del quinto año de vida, ya que en los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

- ❖ Nivel de esfuerzo y agrado al realizar tareas.
- ❖ Nivel de persistencia al realizar las tareas.
- ❖ Nivel de obediencia y orden a partir de indicaciones dadas.
- ❖ Nivel en que logra valorar su comportamiento y el de sus compañeros.

## **CONCLUSIONES**

-La sistematización de los presupuestos teóricos en el año de vida, demostró la existencia de documentos que fundamentan el tema sobre la contribución de la cualidad mora responsabilidad mediante actividades a los niños y las niñas del quinto norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Preescolar. Permitted comprender la importancia que tiene contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad en las nuevas generaciones desde edades muy tempranas, pues constituyen el sustento para el futuro que

se traduce en valores.

-El diagnóstico inicial realizado sobre las necesidades de contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad mediante actividades en los niños y las niñas del quinto año de vida del círculo infantil Ernestito evidenció carencias que estos presentan en el comportamiento ya que no son fueron capaces de realizar tareas con consecutividad, persistencia, valorar su comportamiento y el de los demás, ser obedientes y ordenados a partir de indicaciones dadas.

-Las actividades están dirigidas a contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad mediante actividades en el quinto año de vida del círculo infantil Ernestito", se caracterizan por la dirección organizativa de la actividad y que sean centradas a la vinculación con la formación laboral a través diferentes encomiendas.

-La efectividad de las actividades dirigidas a los niños y las niñas del quinto año de vida del círculo Infantil Ernestito, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica; se evidenciaron las transformaciones producidas en la población seleccionada, pues los niños fueron capaces de realizar tareas con consecutividad, persistencia, valorar su comportamiento y el de los demás, ser obedientes y ordenados a partir de indicaciones dadas.

## **RECOMENDACIONES**

Proponer a la instancia municipal y al equipo metodológico, que se valore la posibilidad de socializar estos resultados en los concursos de áreas de la enseñanza preescolar.

## BIBLIOGRAFIA

1. Aguilar Díaz C. (1998). *Fortalecimiento de los valores, una necesidad de todos los tiempos*. Trabajo de Diploma. Universidad de Camaguey.
- 2- ----- (1998). El sistema de valores de las nuevas generaciones. Centro de formación de valores. I.S.P. Camagüey. CEFOVAL
3. Alfonso, Georgina. (1996). "Rizieri Frondizi, dos perspectivas *Latinoamericanas para pensar los valores*". En: Revista Contracorriente: vol. I, enero – marzo.
4. Álvarez. Aurora. I. (1999). *La formación de valores como Propósito educativo. Reflexiones teóricas para la Implementación de programas de orientación sociomoral en la Escuela*. Conferencia Magistral Evento ISP Félix Varela: Villa Clara.
5. Aguilera Ruiz, A. (2005). *Bases de la Investigación Educativa y Sistematización de la práctica pedagógica. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6- Álvaro Francés, F. (1976: 213) *Diccionario Manual de Lengua Española*, Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 7- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Burke Beltrán, M. T... (1983) El desarrollo y la formación moral en niños de edad preescolar en el proceso de comunicación. Revista ciencias pedagógicas No 6: La Habana.
10. ----- (1995). *Metodología para iniciar la formación de Cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las Particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 11.----- (1989) *.Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros.* Número 2. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12.----- (1995). *Metodología para iniciar la formación De cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de Las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano".* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. ----- (1989). *Patrones Morales: su utilización en la Educación Preescolar.* Revista simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas: La Habana: Pueblo Y Educación.
- 14.----- (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano".* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores problemas pedagógicos:* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. ----- (2003). *Cómo y Cuándo formar valores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Betancourt, J. y otros. (1977). *La creatividad y sus implicaciones.* La Habana: Editorial Académica.
18. Bosnohovich, L. I, (1976). *La personalidad y su formación en la edad Infantil.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de Lecturas.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Cuba, ministerio de Educación, 1999: *Conocimiento del mundo Social.* Cuarto ciclo: Programa/ MINED: Editorial Pueblo y Educación.
- 21- Colectivo de autores:(1994). *Acerca de la Educación en el patriotismo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. ----- (2002). *La labor educativa en la escuela.* La



Habana: Editorial Pueblo y Educación.

23.----- Colectivo de Autores. (1971). *Programa para profundizar en la*

*Formación y la responsabilidad ciudadana: Educación preescolar, Primaria y*

Especial: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

24. ----- Colectivo de autores. (1996). *Entorno a la ecuación preescolar.* Dirección de Educación Preescolar. MINED. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

25. Caballero Delgado, E. (1990). La creatividad en la actividad Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

26. Camacho Ulloa, D. (2002). *Alternativas Pedagógicas para estimular la cualidad*

*Moral amistad en niños y niñas del quinto año atendidos por el programa "Educa a tu Hijo".* Trabajo de Diploma. Licenciatura en Educación Preescolar. ISP: Sancti Spíritus.

27. Castillos, S. (1987). *Educación moral en el preescolar.* Revista Simiente.No 4 / 90. Educaciones Cubanas: La Habana: Pueblo Y Educación.

28-Castellanos Cabrera, R. (2003). *Psicología.* Selección de textos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

29- Crestelo Martín, L. (2008). *Actividades creativas para estimular la Educación de la cualidad moral amistad mediante la obra martiana* En niños y niñas del grado preescolar de la escuela primaria "Melanio Hernández Hernández". Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez

30. Castro Ruz, F. (1985) Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985 - 1986 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Chacón Arteaga, N. (1999). *La formación moral: retos y Transformaciones*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. ----- . (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
33. ----- . (2002). *La educación político moral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
34. ----- . (2003). "*La formación en valores morales*". Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso #7. La Habana.
35. ----- . (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Chávez Rodríguez, J. A. (2002). *La formación de valores*. En Educación. No.100. La Habana: Pueblo y Educación.
37. Constitución de la Republica. La Habana: Pueblo y Educación.
38. Egea Álvarez, M. (2009). *Programa para la educación en valores Para la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Esteva Boronat, M. (1989). *La formación social de los preescolares*. Revista Simiente. No.1. La Habana.
40. Fabelo corzo, J, R (1994). *Los valores en el contexto de los Problemas globales de la humanidad*. La Habana: Editorial Ciencias sociales.
41. ----- . (1996). *La formación en valores en las Nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

42. ----- (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
43. Frondlinzi, R. (1972). "¿Qué son los valores?". En *Introducción a la Fisiología*. Fondo Cultura Económica. México: Buenos Aires.
44. González Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. ----- *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. García Martínez, R. (2006). *Los valores, ante la diversidad de los Contenidos y los nuevos retos*. Tesis en Opción al título Académico De Máster en Ciencias de la Educación. Santa Clara: ISP Félix Varela.
47. González Rey, F. (1998). "Los valores y su significación en el Desarrollo de la persona". Temas No 15. La Habana: Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad.
48. Hernández Socarras, x .at, el y otros. (2007). Antecedentes históricos generales Educación Preescolar. En *Maestría en ciencias de la Educación Módulo 2. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. ----- (2007). *Concepciones fundamentales de la Educación Preescolar En Maestría en ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Modulo 2 Tercera parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
50. ----- (2007). *Principales Concepciones Pedagógicas de la Educación Preescolar En Maestría en ciencias de la Educación. Mención de Educación Modulo 2 Tercera parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
51. ----- (2007). *Concepciones del desarrollo del niño y su influencia en Las teorías pedagógicas. En Maestría en ciencias de la Educación. Mención de Educación Modulo 2 Tercera parte*. La Habana: Pueblo y Educación.

52. ----- (2007). Enfoques actuales de la Educación Preescolar. En Maestría en ciencias de la Educación. Mención de Educación Modulo 2 Tercera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
53. ----- (2007). La Pedagogía Preescolar como rama de la pedagogía. En Maestría en ciencias de la Educación. Mención de Educación Modulo 2 Tercera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
54. Hernández Alegría, A, y otros. (2003). *Propuesta metodológica para La formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Sancti-Spíritus (manuscrito).
55. Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Ciencia y técnica.
56. ----- (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
57. Labarrere, Reyes, Guillermina y Gladis E. Valdivia Pairol, G. (1988) *Pedagogía*: Editorial Pueblo y Educación, La Habana: Pueblo y Educación.
58. Leotiev, A. N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. ----- (1997). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial de Libros para Educación.
60. Liiasov I. y Liaudis Ya. (1986). *Antología de la Psicología Pedagógica De las Edades*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Liiasov, Il y V. Ya Liaudis: *Antología de la psicología y de las edades*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1987.
62. López Padrón, A. (1989). *Educación formal en el círculo infantil*. Revista Simiente No. 2. La Habana. Instituto de la Infancia.

63. López, Hurtado Josefina (1997). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial de Libros para Educación.
64. ----- (2001). *Un nuevo concepto de Educación infantil*. La Habana: Pueblo Educación.
65. ----- (2002). *Un nuevo concepto de la educación Infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
66. Martínez Llantada, M. (1995). *Creatividad personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. ----- (2003). *Inteligencia, creatividad y talento*. La Actividad Pedagógica y creatividad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
68. ----- (2005). *Metodología de la investigación* Educacional. Soporte Digital.
69. ----- (2004). *Reflexiones teórico prácticas Desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. Material de estudio. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*: Editora Política.
71. Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. ----- (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. \_\_\_\_\_. (1982). *Orientaciones metodológicas sobre el programa de Educación para los niños del sexto año de vida en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. ----- (1989). *Resolución 216/1989*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

75. \_\_\_\_\_ . (1998). *Programa de Educación Preescolar. Cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. ----- . (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.
77. ----- (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. \_\_\_\_\_ . (2006). *Cassett No. 3 de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Tercera parte. Mención de Educación Preescolar*.
79. ----- . (2009). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. ----- . (1995). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. Mora, Llanos. Lázaro J. (2006). *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Martines Franklin y otros: *Principales modelos Pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. ----- (2001). *Los procesos evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. Mari Lois, J. y González Pérez, M. (1989) *Ética pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro Infantil*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. Nocedo de León, I. y otros autores. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Necháeva, V. G. y otros. (1976). *"La educación moral de los Preescolares"*. (1976). La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

88. Pérez Olivero, A. (2000). *La formación de valores morales*

*Desde el colectivo de año en la universidad pedagógica.* Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. ISP

Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus. *Del niño preescolar Cubano.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

89. *Programa de tercer ciclo, cuarto y quinto año de vida (1998).* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

90. Petrovski, A: *Psicología general (1980).* La Habana: Editorial Progreso.

91. ----- (1987.) *Psicología Pedagógica de las Edades.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

92. Pérez Olivero, A. (2000). *La formación de valores morales desde el Colectivo de año en la universidad pedagógica.* Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus.

93. Portales Mendoza, L. (2009). *Aproximaciones a un desafío.* La Habana: pueblo y Educación.

94. Rosental, M y P. Luclin. *Diccionario Filosófico (1981).*La Habana: Ediciones Políticas.

95. Sobrino Pontigo, E. (2003). *Modelo de preparación de la familia En las comunidades rurales, para la educación en valores Morales.* Tesis en Opción al Grado Científico de doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara: Félix Varela.

96. Seijas Bagué, C. (2003). *La identidad cultural desde la Enseñanza preescolar.* Tesis en Opción al Título Académico De Master en Ciencias de la Educación. Santa Clara: ISP Félix Varela.

97. Silverio Gómez A. M. y otros. (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
98. Savin, N. V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
99. Usova, A. P. (1987). *La enseñanza en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
100. Venguer, L. A. (1982). *Temas de Psicología preescolar. Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
101. Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores*. Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.
- 102.----- (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pléyada.
103. Vitier, Cintio: *Martí en la Universidad IV (1997)*: La Habana: Editorial Félix Varela
104. Venguer, Leonid A, (1976). *Temas de Psicología preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
105. Zaporozhcz, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de Pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.