

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Mención: EDUCACIÓN DE ADULTO

**TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA ACTUALIZACION DE LOS
CONOCIMIENTOS DE HISTORIA UTILIZANDO PA PRENSA
ESCRITA.**

AUTOR: Lic. Jorge Luis Ferrer Montesino.

AÑO: 2009



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Mención: EDUCACIÓN DE ADULTO

**TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS
CONOCIMIENTOS DE HISTORIA UTILIZANDO LA PRENSA
ESCRITA.**

AUTOR: Lic. Jorge Luis Ferrer Montesino.

TUTOR: DrC. Antonio Hernández Alegría.

AÑO: 2009

Pensamiento

*“Toca a la prensa encomendar, explicar, enseñar, guiar,
dirigir; tócale examinar los conflictos, no irritarlos; tócale
proponer soluciones; tócale en fin establecer y fundamentar
enseñanzas” (Marí Pérez, J. Obras Completas T6 Página 325)*



Dedicatoria

Dedicatoria

- *A mis hijos, Jorgito y Dany razón principal de todo lo que hago.*
- *A la memoria de mis padres que tanto se sacrificaron para que yo estudiara.*
- *A Felito que aunque ya no está con nosotros, sigue siendo para mí fuente de inspiración y respeto.*
- *A Maribel, por ser de lo mejor que he tenido en mi vida.*
- *A Tino, Yaya, sobrinos y demás familiares.*
- *A mis amigos, aquellos que a la hora cero me tendieron su mano.*

Agradecimientos

Agradecimientos

- *A mis hijos por su apoyo constante.*
- *A Maribel que pasó a ser de la persona a la que yo animaba, a la máxima impulsora de mi maestría.*
- *A Idael que sin su ayuda no hubiera podido llegar al final.*
- *A Viviana que siempre me recibió con buena cara, sin importar la hora ni el día.*
- *A Leisy y Luisito por su ayuda desinteresada.*
- *A mis compañeros de trabajo que de una u otra forma tienen que ver con el resultado de esta investigación.*
- *Al Doctor Alegría por su extraordinaria ayuda y por la amistad que me demostró en cada momento.*
- *A Zineida por el tiempo que dedicó a mi oponentencia.*
- *A Clementina por la paciencia mostrada conmigo.*
- *A Suyén por su ayuda a pesar de su mucho trabajo.*
- *Al Doctor Julio por sus oportunas orientaciones.*
- *A Marvelys y Orlandito por su apoyo incondicional*

Gracias a todos

Resumen

RESUMEN:

La tesis titulada "Actividades docentes para la actualización de los conocimientos de Historia utilizando la prensa escrita" tiene como objetivo aplicar actividades docentes para contribuir a la actualización de los conocimientos de Historia, mediante la prensa escrita en los estudiantes del Primer Semestre de la Facultad Obrero Campesina "Carlos Gutiérrez Menoyo". Para el logro de estos se pusieron en práctica tareas científicas, que permitieron sustentar teórica y metodológicamente la utilización de la prensa escrita por los estudiantes, diagnosticar la relación que tenían con la misma, elaborar las actividades encaminadas a la utilización de la prensa por los estudiantes, aplicarlas y evaluarlas. Estas fueron creativas, con temas que despertaron su interés, amenas, didácticas, y contribuyeron a elevar su nivel académico, político e ideológico así como su espíritu investigativo y para justificar los resultados alcanzados se validó el mismo con la utilización de métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático. La contribución científica está dada por la puesta en práctica de actividades utilizando la prensa escrita que han resuelto un problema bibliográfico y han logrado que los estudiantes en su mayoría analicen la prensa, en busca de obtener conocimientos actualizados sobre temas de Historia Contemporánea, de América y de la localidad. Estas actividades han sido controladas y evaluadas y se ha desarrollado en los estudiantes hábitos y compromisos de actualización.

indice

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LA PRENSA ESCRITA EN LAS CLASES DE HISTORIA	
1.1. La prensa escrita en Cuba y su utilización como medio de enseñanza en las clases de Historia.....	10
1.2. José Martí, principal periodista cubano.....	14
1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje. Valor de la prensa escrita para la enseñanza de la Historia.....	17
1.4. La enseñanza de adultos. Principales características.....	22
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA UTILIZACIÓN DE LA PRENSA ESCRITA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	
2.1. Actividades docentes para la utilización de la prensa escrita en la enseñanza de la Historia.....	28
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades dirigidas a la utilización de la prensa escrita en la actualización de conocimientos de Historia en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”.....	30
2.3. Propuesta de actividades.....	32
2.4. Organización del pre-experimento pedagógico.....	43
2.4.1. Análisis de los datos obtenidos.....	45
2.4.2. Fase formativa.....	49
2.4.3 Fase de post test.....	53
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Anexos	

Introducción

Introducción

En estos momentos, en que la crisis capitalista afecta a todos los países del planeta y en especial a los pueblos pobres de Tercer Mundo, el país lleva a cabo con todo éxito su Tercera Revolución Educacional con el objetivo de multiplicar los conocimientos de los estudiantes, en un esfuerzo cotidiano que lleva también a la formación de una generación cada vez mejor, enriquecedora de tradiciones patrias y continuadora de la Batalla de Ideas, en la que todo el pueblo participa. Para ello es indispensable alcanzar altos niveles instructivos y educativos.

El desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades del hombre han constituido un objetivo esencial sobre la base de aprovechar de forma óptima su fuerza transformadora. Por ello no es difícil concluir que en estos días, esta necesidad adquiere el carácter de urgencia. La multiplicación de los problemas sociales y ambientales, los avances de la Revolución Científico Técnica, el ritmo explosivo de crecimiento de la información en todos los campos del quehacer humano, exige de un sujeto capaz de enfrentarse crítica e independientemente a este cúmulo de conocimiento, al proceso de su búsqueda, obtención y organización del mismo.

Se necesitan individuos altamente capacitados, capaces de pensar por sí mismo, de analizar críticamente cada información, su matiz ideológico y su espíritu constructivo o negativo para la sociedad.

De todas las instituciones que encarnan la formación educativa de la sociedad corresponde a la escuela el papel estratégico fundamental.

Es objetivo del Sistema Nacional de Educación seguir aplicando un proceso de enseñanza- aprendizaje que se oriente cada vez más al desarrollo de la ciencia en correspondencia con las necesidades sociales, que logre inculcar un espíritu investigativo y creador en los estudiantes y que los prepare para enfrentar nuevos retos que la sociedad les impone.

En el documento “El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos que Defendemos” se plantea: “Enfrentamos nuevas formas de lucha ideológica, cada vez mas

sutiles, complejas, que entraña un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestras instituciones. La respuesta debe ser coherente y firme y apelada al poderoso caudal de elementos de la Revolución, a la unidad, a nuestras reservas morales, a las figuras patrióticas de cada cubano” (P. C. C.; 1991: 3)

“Profundizar sobre nuestra historia no implica solamente entender el contenido vinculados a los procesos históricos con hechos y figuras, supone sobre todo adquirir ciertas formas de razonamiento necesario para el estudio de las ciencias sociales que ayudan al entendimiento, comprensión y modo de actuación de los fenómenos sociales” (Torres Miranda. 2003: 335).

Se infiere que el conocimiento de la historia no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino, componente esencial de la cultura de cada cubano. El potencial educativo de esta asignatura está dado por el aspecto interno de su contenido. Cuanto más historia sepamos, más y mejor se puede aprovechar este potencial.

Entre los autores que han tratado el tema de la prensa escrita en las clases de Historia aparece Pérez González, S; (1974); Leal García, H; (2002); Díaz Pendás, H; (1979; 2002).

En la apropiación de información, los estudiantes cuentan, entre otras alternativas con las bibliotecas escolares y públicas, la Enciclopedia Encarta, los museos, los centros especializados de documentación y la prensa escrita.

A partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades que sobre la utilización de la prensa escrita en la actualización de los conocimientos de Historia en la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo” se revelan los elementos siguientes:

- 1 El programa de Historia en la Educación de Adultos coincide con el programa de preuniversitario, situación esta que influye en el aprendizaje de la Historia pues no se tiene en cuenta las características de los estudiantes de este tipo de enseñanza.
- 2 La bibliografía relacionada con la actualización de los conocimientos de Historia es escasa.

- 3 La bibliografía que se utiliza está desactualizada debido a que hace años fue editada.
- 4 Los estudiantes tienen pocos hábitos de actualización de sus conocimientos históricos mediante la prensa escrita.
- 5 Los estudiantes no se sienten comprometidos con la actualización de los conocimientos de Historia mediante la utilización de la prensa escrita.

La situación descrita refleja una contradicción entre lo que se puede hacer con relación a la utilización de la prensa escrita en la actualización de los conocimientos de Historia en la Educación de Adultos y lo que se debe lograr en el aspecto de contribución de la prensa escrita actualizada en las clases de Historia. Por lo que se plantea el siguiente **Problema Científico**:

¿Cómo contribuir a la actualización de los conocimientos de Historia utilizando la prensa escrita?

Objeto: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

Campo: la utilización de la prensa escrita en las clases de Historia.

Objetivo: Aplicar actividades docentes para contribuir a la actualización de los conocimientos de Historia utilizando la prensa escrita en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”

En correspondencia con el problema científico se pretende dar solución a las siguientes

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la utilización de la prensa escrita para la actualización de los conocimientos de Historia?
2. ¿Cuál es la situación actual en relación con la utilización de la prensa escrita por los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”?

3. ¿Qué características deben tener las actividades docentes para la utilización de la prensa escrita en la actualización de los conocimientos de Historia por los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”?
4. ¿Cómo evaluar la puesta en práctica de actividades docentes para la utilización de la prensa escrita por los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”?

Y para lograr la utilización de la prensa escrita en las clases de Historia por los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo” se proponen las siguientes

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la utilización de la prensa escrita por los estudiantes de la Facultad obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”.
2. Diagnóstico sobre la relación actual que tienen con la prensa escrita los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”
3. Elaboración de actividades docentes encaminadas a la utilización de la prensa escrita en las clases de Historia por los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”
4. Aplicación de actividades docentes dirigidas a la utilización de la prensa escrita en las clases de Historia por los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”

En esta investigación se utilizan métodos científicos del nivel teórico, empíricos y matemáticos o estadísticos.

Métodos Teóricos:

Análisis y síntesis:

Permitió valorar el conjunto de influencias que intervienen en la motivación del estudiante hacia la prensa escrita así como la relación que existe entre ambos.

Inducción y deducción:

Permitió indagar la relación de los estudiantes con la prensa escrita de manera objetiva y establecer sus regularidades, además de conocer cómo se manifiestan con la misma.

Histórico lógico:

Se pudo saber cuál ha sido el comportamiento real del fenómeno, teniendo en cuenta su evolución y desarrollo, es decir, cómo ha sido la vinculación de la comunidad donde viven los estudiantes con la prensa escrita.

Del nivel Empírico:

Observación científica:

La observación científica sirvió para recoger información sobre la disposición de los estudiantes para realizar las diferentes actividades docentes relacionadas con la prensa escrita en las clases de Historia.

Pre-Experimento:

Se usará el método experimental en la variedad de Pre-Experimento con sus tres fases para controlar la variable dependiente antes y después de poner en práctica las actividades docentes que abarcarán las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales.

La Encuesta:

Permitió recoger información sobre la vinculación que tienen los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo” con la prensa escrita, así como su preparación para trabajar con la misma.

Prueba Pedagógica:

Permitió diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la actualización de la Historia Contemporánea, de América y elementos de la historia Local.

Del nivel Matemático:

Cálculo porcentual:

Sirvió para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

Población y muestra:

La población está compuesta por 176 estudiantes que es la matrícula del Primer Semestre de todas las sedes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”

La muestra la forman los 22 estudiantes del Primer Semestre de la sede de Jíquima que representan el 12,5% de la población. Fue seleccionada intencionalmente. La misma proviene de asentamientos poblacionales con similares características y está compuesta por jóvenes y adultos que viven en zonas rurales entre ellos obreros, campesinos y amas de casa, con bajo nivel cultural. La mayoría están desvinculadas de los estudios por períodos de varios años. La muestra tiene poca vinculación con la prensa escrita, no tienen hábitos de leerla, ni utilizarla como medio de enseñanza, ni como vía para estar actualizados.

Determinación de las variables:

Variable Independiente: Actividades docentes para la utilización de la prensa escrita en el aprendizaje de la Historia.

Conceptualización: Las actividades son creativas, dinámicas, motivadoras y contribuyen al trabajo con la prensa escrita. Se utilizan temas históricos que despiertan el interés en los estudiantes y que además favorecen su desarrollo intelectual y su formación político-ideológica.

Se han elaborado con ajuste al tema sobre la base de objetivos formativos que les permita además la adquisición de conocimientos, tienen enfoque pedagógico y didáctico para ser aplicadas con eficiencia y funcionalidad, responden a los requerimientos de la escuela actual y permiten un aprendizaje activo y creador.

Variable Dependiente: Nivel de actualización de los contenidos históricos.

Conceptualización: El nivel de actualización en los contenidos históricos del programa del primer semestre de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo” consiste en que los estudiantes obtengan una información actualizada a través de la prensa escrita del acontecer nacional e internacional relacionada con la situación de Asia, África y Nuestra América, la situación de los antiguos países socialistas, las manifestaciones actuales del diferendo Estados Unidos –Cuba, la vigencia del pensamiento revolucionario en América Latina y El Caribe así como de elementos importantes de la Historia de la localidad. Además desarrolla en ellos el interés por consultar la prensa, así como hábitos y habilidades para la utilización de la misma.

Operacionalización de las variables:

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	-Dominio de la situación actual de los países de Asia, África y Nuestra América. -Conocimientos acerca de las condiciones en que se hayan los antiguos países socialistas. -Dominio sobre las manifestaciones actuales del diferendo EEUU-Cuba. -Conocimientos acerca de la vigencia del pensamiento revolucionario en Nuestra América. -Dominio sobre personalidades y hechos de la historia de la localidad.
Afectiva	-Mostrar interés por la consulta de la prensa escrita. -Mostrar compromiso con su actualización a través de la prensa escrita.
Conductual	-Manifestación de hábitos en la utilización de la prensa escrita. -Actitud responsable al utilizar la prensa escrita para obtener información.

Definición de términos:

Prensa: La prensa no es aprobación bondadosa o ira insultante; es proposición, estudio, examen y consejo. Toca a la prensa encomendar, explicar, enseñar, guiar, dirigir; tócale examinar los conflictos, no irritarlos; tócale proponer soluciones; tócale en fin establecer y fundamentar enseñanzas.

(José Martí OC T6 Página 325)

Actividades Docentes: La actividad del alumno que asimila los conocimientos que le garantizan el desarrollo intelectual, se trata además de aquellos métodos de trabajo con los alumnos, con los cuales estos dominan las actividades peculiares para llevar a cabo éstas. (Danilov; M y Estankim; M, 1986: 46)

La Enseñanza de la Historia: Estudiar y enseñar historia si de contribución al mejoramiento humano se trata es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro

del quehacer pedagógico; porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses y sus sueños. La educación histórica no puede prescindir de educar en el razonamiento, en el ejercicio del pensar. Todo alumno tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento de la historia.

(VII Seminario Nacional para Educadores, 2006:8)

La novedad científica de esta investigación consiste en proponer actividades docentes para la actualización de los conocimientos de Historia utilizando para ello la prensa escrita.

La contribución científica de la misma es que aporta actividades docentes debidamente organizadas en el proceso de enseñanza que están dirigidas a vincular a los estudiantes con la prensa escrita, la cual:

- Sustituye por su inmediatez y actualidad al libro de texto, fundamentalmente en Historia Contemporánea.
- Desarrolla en los estudiantes el hábito de leerla diariamente.
- Contribuye a elevar los conocimientos académicos y políticos de los estudiantes.
- Desarrolla en ellos el espíritu investigativo.
- Contribuye al mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.
- Mejora su expresión oral.
- Eleva su nivel cultural.
- Contribuye a profundizar sobre la historia nacional y local.

El aporte práctico -metodológico está dado por el sistema de pasos seguidos en el estudio y solución del problema.

Con ello se da solución a una dificultad que afronta la Facultad Obrera Campesina en cuanto a bibliografía se refiere y aunque se aplica en la "Carlos Gutiérrez Menoyo" puede extenderse a otros centros docentes tanto de adultos como preuniversitarios.

El informe está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I

CAPITULO I

REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LA PRENSA ESCRITA EN LAS CLASES DE HISTORIA.

1.1: La prensa escrita en Cuba y su utilización como medio de enseñanza en las clases de Historia.

El profesor Días Pendás; H, 2002:53 Al referirse a los medios de enseñanza que constituyen fuentes históricas señaló:

- 1 Los objetos originales más concretos de la cultura material: piezas de museos (evidencias arqueológicas, armas de una época, ropa, instrumentos, entre otros)
- 2 Fuentes primarias de naturaleza audiovisual: filmes sonoros, quinescopios, videos, tiras fílmicas y series de diapositivas sincronizadas con sonido.
- 3 Imágenes sin sonido: películas silentes, fotos, diapositivas, pinturas, ilustraciones, caricaturas.
- 4 Fuentes primarias orales: testimonios orales, discursos, grabaciones.
- 5 Fuentes primarias gráficas o simbólicas: documentos escritos, publicaciones periódicas de una época, mapas, croquis.

Además de las publicaciones periódicas de determinada época como fuente histórica, la prensa escrita asume un papel protagónico como bibliografía de algunos contenidos en diferente programas de la Facultad Obrera Campesina y el preuniversitario que están desactualizados en los libros de textos y que con la utilización de este medio se adquiere información inmediata, verídica, confiable, desde posiciones partidistas y es de fácil adquisición por los estudiantes ya sea en sus propios hogares o en las bibliotecas de escuelas cercanas a su domicilio.

La cultura histórica a que se aspira a forjar en la escuela será más amplia y sólida en tanto sea más del esfuerzo personal del estudiante. Ello desde luego no es un proceso espontáneo; entraña por el contrario dirección pedagógica. Es decir, una metodología de la dirección del aprendizaje y su soporte material (en este caso la prensa escrita como medio de enseñanza) que estimule precisamente ese esfuerzo personal del estudiante, ya no con los libros de texto, sino otros medios que incluyan hasta entrevistas a participantes en hechos históricos; en resumen aprendiendo en las fuentes primarias, en la realidad, en la vida misma.

La prensa escrita en Cuba tiene una larga tradición y aunque lógicamente toda no ha tenido un carácter progresista sí hay un gran número de periódicos, revistas, folletos, que sirvieron desde la época de la colonia para criticar los males de aquella sociedad, contrarrestar a la prensa reaccionaria, brindar información cultural y política, estimular acciones patrióticas y servir como orientador revolucionario.

Grandes personalidades de la patria criticaron los males existentes en el país a través de la prensa escrita como el Héroe Nacional José Martí, máximo exponente de esa batalla de ideas que tanta vigencia tiene y que tan importante es para mantener la independencia, la soberanía y las conquistas del socialismo.

No olvidar que el apóstol escribió en una ocasión: “De pensamiento es la guerra que se nos hace, ganémosla a pensamiento”

El periódico más antiguo de Cuba fue una Gaceta publicada en 1774. Tiempo después apareció “El Pensador”, pero no se conservan ejemplares de ellos. En 1782 vio la luz la “Gaceta de La Habana” de la cual se guardan varias copias.

Tomás Romay una de las grandes personalidades cubanas de los siglos XVIII y XIX fue uno de los fundadores del “Papel Periódico de La Habana”, el 24 de Octubre de 1790 en el cual revelaba la pasión del hombre que ama a su tierra. José Agustín Caballero también fue redactor de este periódico, al igual que Francisco de Arango y Parreño, el hombre que hizo más por Cuba que todos los que le antecedieron.

En la década de 1820 surge “El Americano Libre” de corte civilista y contrario a los periódicos españoles. A través de este se destacó José de la Luz y Caballero, ese gran educador cubano de amplia cultura e ideas progresistas.

También por estos años José Antonio Saco funda “El Mensajero Semanal” y a través de este y en la revista “Bimestre Cubana” pintaba la situación que imperaba en la colonia, criticando fuertemente al colonialismo español. En esa misma década surge “El Redactor de Santiago de Cuba”.

Félix Varela funda “El Habanero” y desde él llamaba a los cubanos a ocuparse por la suerte de la Patria. Divulgó las ideas independentistas y se preocupó por el desarrollo de la cultura.

En 1852 Eduardo Facciolo publicaba clandestinamente “La voz del pueblo cubano” conocido como el órgano de independencia de los cubanos.

Durante la Guerra de los Diez Años, después de la Toma de Bayamo el 20 de Octubre de 1868 Céspedes comenzó a publicar “El Cubano Libre”, primer periódico independiente que se publica en Cuba con el objetivo de tener al pueblo orientado y actualizado sobre lo que sucedía en el país, especialmente en la zona donde se combatía contra el colonialismo español.

Después del Zanjón la prensa alcanzó notable desarrollo sobre todo en La Habana y contribuyó a difundir ideas liberales y a poner de manifiesto la pugna entre dominantes y dominados. Entre ellos estaban “La Unión”, “El País”, “Tribuna”, “La Discusión” y “La Lucha” es de destacar que estos dos últimos después de servir un tiempo al colonialismo se convirtieron en representantes cubanos a cara descubierta y sin percatarse de ello en antiimperialistas. (Companioni Albriza; V, 2006: 34)

Durante la Guerra de 1895 Antonio Maceo hizo que se editara nuevamente “El Cubano Libre” y en Camagüey específicamente circulaba “El Boletín de la Guerra” los que informaban al pueblo de la realidad cubana y desmentían la prensa española. (Portuondo; F, 1965:125-405)

Durante la República Neocolonial la prensa alcanzó notable desarrollo. La generación del veinte encabezada por Mella y Villena también tenía como vocera de la lucha contra los males y la corrupción a la prensa escrita.

A través de la revista "Alma Máter" nacida en noviembre de 1922 de la cual Mella era administrador y colaborador y donde estrenó su pluma de combate, al igual que "Juventud" revista fundada y dirigida por él, desde la cual llamaría a la lucha revolucionaria y a liberar al pueblo como misión de la actual generación. (Santos Morey; M, 2003:30 y 31)

Los trabajos de Mella además de en "Juventud" aparecían en "El Libertador" órgano de la Liga Antiimperialista de Las Américas, en México, en "El Machete" órgano del Partido Comunista de México, "El Herald" de La Habana, en "Lucha de Clases" y en "Venezuela Libre" revista dirigida por Villena (López Civeira; F, 2001:71)

Villena que alcanzó una rápida maduración revolucionaria empezó a ejercer el periodismo, primero como editorialista de "El Herald" y más tarde como corrector en "La Nación". A partir de 1926 nació "América Libre" que bajo la dirección de Rubén fue tribuna abierta al pensamiento revolucionario de la época, se identificaba como antiimperialista y señalaba al gobierno de EEUU como el enemigo mayor de nuestros pueblos (López Civeira; F, 2001:103)

Antonio Guiteras Holmes, el gran revolucionario de los años treinta y figura principal del gobierno de los Cien Días fue muy poco dado a escribir para el público, escogió el camino de la acción directa para la realización de sus ideas socialistas. No obstante en el periódico "Ahora", el 24 de febrero de 1934 dio a conocer el programa de "Joven Cuba", la organización de más alcance existente en Cuba hasta ese momento, fundada por él en mayo de ese mismo año. En este mismo periódico definió cómo debía ser la orientación del gobierno donde él era Secretario de Gobernación Marina y Guerra, señalando que debía construirse un socialismo del Estado, con las riquezas en manos del Estado (Martínez Heredia; F, 2007: 60)

Muchos de los jóvenes que se opusieron a Batista después el golpe de estado del 10 de Marzo de 1952 entre ellos Abel, Jesús Montané y Raúl Gómez García, criticaban y condenaban al tirano a través de un periódico clandestino al cual titulaban "Son los

mismos” Fidel les propone cambiarle el nombre por “El Acusador”, en el cual posteriormente el Jefe de la Revolución divulgaría sus artículos con el seudónimo de Alejandro (Albelo Ginnart; R, 1986:11)

En la etapa de lucha contra Batista y en los primeros años del triunfo desempeñaron un papel importante los periódicos “Hoy” y “Revolución”, fusionados en 1965 por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba en uno solo con el nombre de “Granma” que sería el órgano oficial del partido, periódico que ha jugado a lo largo de todos estos años junto a la revista “Bohemia”, “Juventud Rebelde”, “Trabajadores” y los periódicos provinciales, después de la nueva división político administrativa, un papel primordial en la difusión de las ideas y principios de la Revolución, en la divulgación de los acontecimientos nacionales e internacionales mas importantes y en la defensa de las conquistas revolucionarias, desmintiendo día tras día las calumnias del imperio contra la patria y resaltando las dificultades, logros y avances en la construcción de una sociedad mejor.

1.2: José Martí, principal periodista cubano.

José Martí, el más genial y universal de los políticos cubanos, ha sido también el más ardiente orador y orientador revolucionario que haya dado la Patria y con la misma facilidad que estremecía los auditorios con su palabra, lo hacía a ciudades y pueblos enteros con sus artículos a través de la prensa escrita.

La inmensa mayoría de los textos escritos por Martí son de carácter periodístico. La comunicación afectiva con América Latina, Martí la enmarca en el periodismo como medio de gran eficacia pues la prensa le permitía variabilidad de expresión conforme a los mensajes que necesitaba comunicar tanto latinoamericanos como europeos y norteamericanos.

Martí comienza a cultivar el periodismo como género particular a través del cual ha de propagar sus “cosas más altas”. (Fernández Retamar; R, 1995:160)

Y efectivamente, siendo un adolescente publicó en “El ÁLBUM”, periódico de Guanabacoa su poema “A Micaela” en abril de 1868. En abril d 1869 aparecen escritos suyos en “EL

Diablo Cojuelo” y ese mismo año publica “Abdala” en “La Patria Libre” de La Habana. Se dice aunque no está confirmado que el soneto “10 de Octubre” apareció en “El Siboney”. Muy divulgado fueron sus artículos en la prensa cubana aunque el residiera en el extranjero. Muestra de ello lo fue en “El Progreso” de Regla y Guanabacoa y en los periódicos de La Habana “La Lucha”, “El Cubano”, “La Patria”, “La Igualdad” y “El Triunfo”, entre otros muchos.

Extensa y fructífera fue la labor del maestro a través de la prensa escrita, a tal punto que en carta a Manuel Mercado el 8 de agosto de 1887 le dice: “... que sus entradas mensuales por las correspondencias a “La Nación” y “El Partido Liberal” ascienden a cien pesos poco más o menos, aunque pasan de veinte los diarios que publican sus cartas, con encomios que agradece, pero todos se sirven gratuitamente de ellas, y como Moliere, las toman donde las hallan” (OE1-397)

En España se publicaron sus escritos en varios periódicos comenzando por “La Soberanía Nacional” de Cádiz donde en 1871 apareció su primer artículo publicado en España con el título de “Castillo”. También colaboró con “La Cuestión Cubana” de Sevilla y “La América” y “El Jurado Federal” de Madrid.

En EEUU su labor es extraordinaria. En 1871 viviendo en España se publica por primera vez un artículo suyo en este país cuando el periódico “LA República” coloca en sus páginas (Castillo en la que se elogia al joven autor anónimo pues aparece firmado con las iniciales JM. Además colabora en “La América”, “El Latinoamericano”, “El Economista Americano”, “El Avisador Hispanoamericano”, “The Hour”, “La Juventud”, “La Revista Ilustrada”, “The Shum” donde escribía en francés, “El Avisador Cubano”, escribía en español y el “Evening Telegram”, todos de Nueva York, al igual que “The Evening Post”, diario en el que Martí publicara el 25 de marzo de 1889 su extraordinario artículo titulado “Vindicación de Cuba” donde daba digna respuesta a las calumnias publicadas días antes en ese mismo diario y el día 16 de ese propio mes en “The Manufacturer” de Filadelfia con el título “¿Queremos a Cuba?”.

Además Martí escribe para “El Progreso” y “El Porvenir” de Guatemala; “La República” de Honduras; “El Heraldo” de Costa Rica; “El Pensamiento”, “La Pluma” y “El Pasatiempo” de

Colombia; “La Opinión Nacional” de Venezuela; “La Opinión Pública” de Montevideo, Uruguay; “El Sud- Americano” y “La Nación “de Argentina. Además es nombrado socio corresponsal de la Asociación de Prensa de Argentina y su representante en EEUU y Canadá.

En México su labor fue pródiga. Allí publicó entre otros en “El Federalista”, El Socialista”, “La Revista Universal”, “El siglo XIX” y “El Partido Liberal”, órgano en que se publicó el 30 de enero de 1891 el artículo “Nuestra América”, un admirable programa de americanismo, que estudia como nadie lo había hecho hasta entonces los males que aquejaban en la época que escribía a los países situados al sur del río Bravo, las causas de estos males y las posibles maneras de evitarlo.

Martí funda y dirige el periódico “Patria” cuyo primer número aparece el 14 de marzo de 1892. Fue creado con recurso de los cubanos y puertorriqueños. No fue un órgano del Partido Revolucionario Cubano, pero fue sin dudas su más importante vehículo de expresión. El principal objetivo del periódico era contribuir sin descanso a la organización de los hombres libres de Cuba y Puerto Rico.

Cuanto escribió Martí en las páginas del periódico “Patria” sirvió para difundir los propósitos y la ideología del Partido Revolucionario Cubano. Lo dirigió hasta que vino a Cuba para la guerra y ya en los campos de batalla se preocupaba porque siguiera publicándose y con gran extremo, porque decía: “Patria” ha de ser ahora un periódico alto y hermoso”. Se interesaba porque: “Patria” siguiera desmintiendo las calumnias publicadas en la prensa española.

A través de la prensa escrita Martí realizó extraordinarios esfuerzos por la unidad de los cubanos en la preparación de la Guerra de 1895, a través de ella defendió a los pueblos de Nuestra América y criticó sus gobiernos como lo hizo en Guatemala y en Venezuela. Por esta vía también criticó al imperialismo como ocurrió con su artículo “La verdad sobre los EEUU”.

En la prensa escrita Martí alertó del peligro que significaba EEUU para Cuba y el resto de América y los llamó a la unidad tanto económica como política.

1.3: El proceso de enseñanza aprendizaje. Valor de la prensa escrita para la enseñanza de la Historia.

“ El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso pedagógico escolar que posee características esenciales de este pero se distingue por ser mucho más sistemática, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos (González, A y Reinoso, C; 2002:32.)

El aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

En los últimos tiempos han surgido diversas concepciones del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador, ya que en el país se ha producido una profunda conceptualización del vínculo entre los procesos enseñanza-aprendizaje y desarrollo, enfatizándose en el carácter socializador, formativo y desarrollador del mismo. Estas concepciones tienen un referente teórico – metodológico común, el aprendizaje y el desarrollo son afines y responden a expectativas sociales y necesidades educativas comunes.

El proceso de aprendizaje implica a la personalidad como un todo: en él se constituyen los conocimientos, destrezas, capacidades, pero de manera inseparables, este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, desde donde emergen las propias personas y sus orientaciones ante la vida.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es desarrollador siempre que integre funciones instructivas, educativas y desarrolladoras para lo cual debe centrarse en la dirección científica de la actividad de los estudiantes, teniendo en cuenta el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado y sus potencialidades para lograrlo mediante procesos de socialización y comunicación se propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza que contribuya a la formación de un pensamiento reflexivo y

creativo que permita al estudiantes operar con generalizaciones teóricas y aplicar el contenido a la práctica social , que conlleve a la valoración personal de lo que se estudia, así como el desarrollo de estrategias que permitan regular los modos de pensar y actuar. La relación necesidad – interés – fin- medio- resultado que organiza conceptualmente la naturaleza de la actividad humana en general y de la actividad pedagógica profesional en particular, constituyen elementos metodológicos que ayudan no solo a conceptualizar teóricamente este proceso, sino a determinar los indicadores que permita evaluar su nivel creador y por tanto su calidad profesional a partir de la propia estructura de la actividad pedagógica y profesional.

Por todo lo expuesto se infiere que el profesor contribuya a elevar su actividad educativa desde su labor profesional.

....."Sobre la base de la comprensión de los problemas que afectan la enseñanza de la Historia" y la reflexión en torno a las interrogantes ¿Qué Historia enseñamos?, ¿Cómo la aprenden los alumnos?, ¿Para qué? Nos proponemos enseñar un modelo didáctico para la enseñanza aprendizaje de la Historia? Plantea (Romero, M; 2002:36). Más adelante agrega "En este proceso es importante tener en cuenta la marcada influencia que ejerce la actualidad, lo trascendente que resulta para el hombre entender su mundo, su realidad para situarse en ella activa y transformadoramente, además de la motivación profesional que esto supone, por lo que esta visión es necesaria tenerla presente a la hora de la enseñanza -aprendizaje " y continua diciendo "La correcta dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes posibilita un aprendizaje consciente del contenido histórico. Precisamente, el método de enseñanza es la categoría de dirección de la actividad cognoscitiva, de ahí que su función principal sea el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, específicamente en este caso un pensamiento histórico creador. A través de la correcta selección y desarrollo de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la Historia lo que implica un adecuado sistema de actividades del profesor y de los alumnos, se contribuye al desarrollo de la independencia, es uno de los rasgos más sustanciales de la personalidad que queremos formar y una de las categorías sintetizadoras del proceso docente educativo".

Romero no hace referencia a la utilización de la prensa escrita en la enseñanza de la Historia. Se considera que en lo señalado por ese autor encaja perfectamente, para el

logro de muchos de sus objetivos la utilización de la misma con amplias posibilidades de obtener magníficos resultados.

La doctora (Pérez González, S; 2002:101 – 102) al referirse al estudio independiente de los alumnos expresa: "el maestro debe conocer la bibliografía que existe para los asuntos que se tratan en el programa. Además el maestro de Historia debe ser capaz de estimular a sus alumnos a que se inicien en los trabajos de la investigación sobre los mártires de la zona, el movimiento obrero, centros de trabajo, entre otros"

Un trabajo investigativo sobre la situación actual de los países de Asia y África o de la situación actual de los pueblos de Nuestra América, por solo señalar dos ejemplos deben tener como bibliografía fundamental la prensa escrita por cuanto no se cuenta con libros de texto que tengan esos contenidos actualizados. En otra parte de su trabajo la doctora (Pérez González, S: 2002-103) señala que en el proceso de estudio independiente el alumno aprende a:

- 1 Usar el libro de texto
- 2 Interpretar mapas históricos
- 3 Hacer cuadros cronológicos
- 4 Hacer cuadros sinópticos
- 5 Interpretar gráficos
- 6 Recopilar y clasificar materiales.

El estudiante pudiera familiarizarse con la prensa escrita, donde pueden desarrollar la mayoría de las habilidades a que hace referencia la doctora ya que como ella misma señala "Trabajo Independiente es el que realiza el alumno sin la ayuda permanente del maestro y para la cual se apoya en sus conocimientos, su forma de pensar, sus destrezas, su experiencia e incluso sus convicciones"

(Rodríguez Bem, J: 2002,110) expresa que el Seminario entre otros aspectos contribuye a.

- 6 Profundizar, consolidar y concretar la materia estudiada y a la vez plantear nuevos problemas.
- 7 Desarrollar la habilidad de pensar por sí mismo, de autoevaluarse y evaluarse y evaluar a los demás así como de analizar los datos de la ciencia y la práctica social.

- 8 Ejecutar procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la comparación y la generalización entre otras.
- 9 Exponer los criterios con fundamentos y encontrar soluciones a las problemáticas que se plantean, formar puntos de vista y opiniones acorde a la ideología Marxista – Leninista.
- 10 Desarrollar habilidades como sintetizar, extraer lo esencial, elaborar resúmenes.

Como en el seminario no se puede repetir la clase o la conferencia este ponente asegura que la prensa escrita bien seleccionada es de vital importancia para dar solución bibliográfica a seminarios orientados en Historia Contemporánea con los títulos de; "Situación actual de los antiguos países socialistas" o "América Latina de 1991 a la actualidad ", así como aspectos relacionados con la historia de la localidad

Rodríguez Bem, J: 2002,123. Hace referencia a la mesa redonda como una variante de la conocida conferencia de prensa en la metodología para el trabajo en seminario, además del cine – debate y el libro – debate.

Este autor es partidario de la utilización de la prensa–debate durante la clase en determinados contenidos, ya que posibilitaría la actualización de los mismos desde posiciones de partido.

De esta forma se estará dando cumplimiento de una forma más estable y profunda al Documento Acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales que forman parte de la cultura general e integral de los estudiantes en las diferentes enseñanzas: MINED; Marzo: 2009 donde se señala "incluir en el horario del día un espacio para debatir la prensa nacional y local, y analizar la situación internacional "

A partir de la concepción dialéctico – materialista que sigue esta investigación, el modelo didáctico tiene su fundamento psicológico en la concepción histórico-cultural de L.S.Vigostky como modelo de aprendizaje. En el mismo, el aspecto socio-histórico está presente en los siguientes argumentos de Vigostky.

El estudiante que ingresa en la Facultad Obrero Campesina por regla general tiene dificultades con la investigación y la búsqueda de conocimientos.

Para el trabajo se parte del desarrollo actual de los estudiantes y su nivel de desarrollo potencial. Sobre esta base se estructura el proceso de enseñanza-aprendizaje para actuar en la zona de desarrollo próximo. Esta idea parte del hecho de que el aprendizaje precede al desarrollo y contribuye de manera decisiva a potenciarlo y por ello el proceso de instrucción debe estar encaminado a poder negociar en la zona de desarrollo próximo.

Para poder analizar la teoría Vigotskiana en relación con el aprendizaje y la enseñanza es necesario partir del concepto de “zona de desarrollo próximo”, definida como...”la distancia entre el nivel de desarrollo actual, que determina con ayuda de tareas que se solucionan bajo la dirección de los adultos en colaboración con los más inteligentes” (Vigistky,LS; 1987:12).

En la zona de desarrollo próximo está el potencial de aprendizaje del estudiante, por eso también ha sido denominada zona de enseñabilidad.

De este concepto se deriva que LS Vigostsky distinguía dos niveles de desarrollo próximo y enfatizaba en que lo que el estudiante puede hacer hoy en cooperación, mañana podrá hacerlo solo.

Por lo tanto, el único tipo de instrucción adecuada es la que marcha delante del desarrollo y la conduce. Debe ser dirigida hacia el futuro y no hacia el pasado (Vigostsky; LS, 1998:13)

Desde la visión filosófica ya se ha expresado que el conocimiento es la fuente del desarrollo y que tiene gran importancia para orientarse en la actividad práctica, para indicar hacia dónde se debe dirigir la actividad humana, tanto en el orden teórico como práctico. Por tanto se puede añadir que el conocimiento es una de las formas en que se refleja la relación hombre-mundo y se define como un proceso complejo y contradictorio, a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro del hombre en el transcurso de la práctica histórico-social.

En el VI Seminario Nacional al tratar las líneas esenciales para la comprensión de la Historia se señala que la tarea en la clase de esta asignatura tiene el propósito que los estudiantes busquen, indaguen, anoten, piensen, para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras bien sea por vía oral o escrita.

En este empeño deberá perderse el sentido de la medida. Quiere esto decir que la tarea o trabajo asignado tiene un propósito desarrollador y educativo en la medida en que puede realizarse por los estudiantes con su propio esfuerzo.

Si una tarea por su desmedida complejidad no puede resolverse por parte del estudiante, no solo es antipedagógica, sino lo que es peor, si alguien la realiza por él se vuelve su adversario en el orden formativo.

Las tareas deben favorecer, primero que el estudiante domine el libro de texto de Historia así como otros materiales que le brinden conocimiento, como la prensa escrita, y otras fuentes incluidas las de la localidad que los lleven a valoraciones, razonamiento y todo tipo de análisis adecuado al nivel de desarrollo que los estudiantes posean.

1.4- La enseñanza de adultos. Principales características.

El gobierno revolucionario destina cada año cuantiosos recursos financieros a las dos conquistas más grandes de nuestra sociedad: la salud y la educación.

El problema de la formación integral del ciudadano cubano ha sido desde el triunfo de enero de 1959 uno de los objetivos principales del sistema educacional cubano. Infinitas han sido y son las posibilidades de superación que el estado ha brindado a la población sin distinción de raza, sexo, creencias y costumbres.

Es elemento fundamental de la enseñanza, que el educando independientemente de la edad y el tipo de escuela en que se halle sea el factor esencial y activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea, con una concepción desarrolladora donde el sujeto es ente fundamental en su propia preparación ante los grandes retos que se la avecinan.

En la educación de adultos se encuentran estudiantes que poseen diferentes edades pero que están caracterizados por la voluntariedad, el afán de crecimiento personal, nuevas expectativas y posibilidades, su masividad y su gratuidad.

1.3.1 La educación de adultos en el mundo.

La enseñanza de adultos en el mundo tiene enormes dificultades. En el Asia existen 641 millones de analfabetos que incluyen jóvenes, adultos y menores. Con esta misma situación se encuentran 179 millones en África y 37 millones en América Latina.

Se tiene conocimiento de que fue en la primera mitad del siglo XX cuando se intentó promover la alfabetización masiva, hecho que ocurrió en Rusia cuando se produjo el triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre dirigida por Lenin. Esta campaña con el objetivo de elevar el nivel cultural, político y científico del pueblo fue ejemplo para otros países como China, Viet Nam, Nicaragua, Etiopía.

Con la creación de la UNESCO en 1949 se da un impulso a la lucha contra el analfabetismo.

Colombia desde la década del cuarenta del siglo XX ha utilizado el método de la enseñanza por radio. Por esa época se promovieron similares campañas en Perú, El Salvador, Guatemala, Haití y Bolivia entre otros. México lleva más de 60 años utilizando la alfabetización por radio, también lo hacen Honduras, Argentina, Islas Canarias, Venezuela. En muchos de estos países se emplea actualmente el método cubano “Yo si puedo” de amplias posibilidades con el cual se ha eliminado prácticamente el analfabetismo en la tierra de Simón Bolívar.

En 1956 la República Dominicana a través de Radio Santa María de la Iglesia Católica trata de eliminar el analfabetismo en su población.

En 1973 Costa Rica aplica también un programa de enseñanza por Radio ISER, del Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica.

Durante las décadas de 1950 y 1960 hubo una tendencia social a disminuir el analfabetismo, pero hacia 1980 con el desarrollo del neoliberalismo hay un retroceso y estancamiento en lo que se hacía y se incrementó el analfabetismo nuevamente.

En 1990 en la Conferencia de Jomtien en Tailandia el compromiso fundamental fue luchar contra el analfabetismo, se tomaron acuerdos y aunque éstos se incumplieron se redujo el número de analfabetos y disminuyó el analfabetismo a un 12% en el mundo y a un 7% en Latinoamérica. En el año 2000 en la Conferencia Internacional de la UNESCO de Dakar se revisan los acuerdos de Jomtien y se resalta la labor de Cuba. En Dakar se acuerda reducir el analfabetismo en el mundo para el 2015.

En el 2007 habían alrededor de 800 millones de personas analfabetas, el 64% de ellos mujeres. Hoy se aproxima a los 1000 millones de analfabetos.

1.3.2 La educación de jóvenes y adultos en Cuba.

El primer registro de que se tiene conocimiento en Cuba data de 1866 cuando Rafael Morales (Moralitos) creó una cartilla de alfabetización para enseñar. En 1888 se publicó una cartilla oficialmente en la prensa que tenía como objetivo enseñar la electro-escritura.

Posteriormente se funda una escuela, "El Progreso", que prácticamente no funcionó porque los españoles lo impidieron.

Durante la guerra contra España, muchos revolucionarios alfabetizaron a sus esclavos y Serafín Sánchez Valdivia, la principal figura espirituana en estas luchas, es un ejemplo de ello.

Durante la República Neocolonial se promovieron campañas de corte tradicional para adultos pero carecían del apoyo necesario por parte de los gobiernos de turno, quienes no cumplían con las promesas hechas a la población durante las campañas electorales previas a las elecciones presidenciales, aunque hubo intentos de buena voluntad como Falange de Acción Cubana que a partir de 1923 en que fue creada se dio a la tarea de

divulgar la educación y la cultura y la Universidad Popular “José Martí” donde impartían clases a los trabajadores los revolucionarios de los años veinte.

En 1953 el 23% de la población cubana era analfabeta, el 11% vivía en zonas urbanas y el 41,7% de los que vivían en zonas rurales eran analfabetos, aunque había zonas rurales que alcanzaban hasta el 90% de analfabetismo.

Es de destacar la extraordinaria labor desarrollada por Abel Prieto padre del Ministro de Cultura y el espiritano Raúl Ferrer por desarrollar la educación de adultos en nuestro país.

En 1959 la población cubana ascendía a 4376529 habitantes y de ellos 1032000 eran analfabetos.

Con la Gran Campaña de Alfabetización de 1961 se dio un salto extraordinario en la lucha por elevar el nivel educacional del pueblo. Se matricularon en la misma 979207 personas y se alfabetizaron 707212 lo que represento el 96,1% de alfabetizados.

Para la UNESCO un país es libre de analfabetismo cuando cuenta con menos del 4% de analfabetos.

En Cuba hay alrededor de 19000 personas analfabetas que representa el 0,2% de la población, pero se trabaja con todos aquellos que mental y físicamente estén en condiciones de ser alfabetizados.

La educación de adultos en Cuba podemos verla desde tres aristas:

- 1 Educación formal: aquella que está instrumentada, que se controla.
- 2 Educación no formal: no tiene plan de estudio ni programa.
- 3 Educación informal: aprendizaje empírico, el que se aprende de generación en generación.

Es de destacar los grandes logros de Cuba no solo en la educación de jóvenes y adultos a nivel nacional, sino a nivel mundial, lo que la ha hecho merecedora de los premios Rey Se Jong en 1993, 2002 y 2003 por sus aportes a la lucha contra el analfabetismo.

La educación permanente que no es más que garantizar la educación del hombre y la mujer desde el vientre materno hasta su muerte. A partir de la Tercera Revolución Educativa el estado cubano le ha dado un gran impulso a la educación de jóvenes y adultos, la cual en sus inicios tenía como objetivo elevar el grado de escolaridad de trabajadores y amas de casa a sexto, noveno y duodécimo grado y que ahora tiene como tarea insertarlos en los estudios universitarios.

En el año 2001 los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo comienzan a ser estudiantes de esta enseñanza donde los mismos reciben un estipendio por estudiar, lo que se ha convertido en una modalidad de empleo.

La educación formal en Cuba en Adultos está compuesta por:

1. Curso Integral para Jóvenes.
2. Facultad Obrero Campesina.
3. Superación Obrero Campesina.
4. Escuela de Idiomas.
5. Educación de Adultos y Educación Post-Graduado.
6. Tarea 500

En el Documento: Acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales que forman parte de la cultura general integral de los estudiantes en las diferentes enseñanzas. MINED-Marzo 2009 en la modalidad de Cursos por Encuentros se plantea:

1. Desarrollar mensualmente actividades políticas y culturales donde se impliquen y participen todos los estudiantes favoreciendo la unidad en la diversidad de la composición de la matrícula de los grupos, que lleven un mensaje educativo, vinculado al pensamiento martiano, las tradiciones, la identidad de nuestro pueblo y en especial conduzcan al conocimiento de la historia nacional y local.
2. Desarrollar en los meses de abril y octubre peñas literarias que promuevan el estudio y debate de textos seleccionados, favoreciendo el desarrollo de la comunicación tanto oral como escrita; se realizarán al propio tiempo concursos de redacción y ortografía.

3. Convocar la celebración en la segunda semana de diciembre de la jornada científicas estudiantiles a nivel de centro que promuevan el estudio del pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, el ideario martiano y el desarrollo socio-económico de la localidad.

En las tres actividades anteriormente expuestas puede hacerse trabajos vinculados de una forma u otra con la prensa escrita como por ejemplo el relacionado con el Che y la toma de Cabaiguán que apareció en el periódico “Escambray” de la provincia espiritana o el de José María Heredia y sus familiares en el Saino (caserío cercano a Cabaiguán), fortaleciendo el trabajo con la historia local.

Capítulo II

CAPÍTULO II.

ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA UTILIZACIÓN DE LA PRENSA ESCRITA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en la investigación se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre la utilización de la prensa escrita en las clases de Historia por los estudiantes que integran la muestra seleccionada.

2.1- Caracterización del problema científico.

Se debe olvidar que la dinámica de la historia hace envejecer los libros de texto.

Esto hace que varios de los contenidos a estudiar en el programa de décimo grado de la Facultad Obrero Campesina no cuenten con la bibliografía requerida para ello por encontrarse la misma desactualizada.

Temáticas como " La situación actual de los países de Asia y África", "las condiciones en que viven los pueblos de los antiguos países socialistas", las manifestaciones del diferendo EE.UU. – Cuba en estos tiempos," el pensamiento revolucionario en Nuestra América y elementos relacionados con la Historia de la localidad son aspectos en que obligatoriamente se tiene que recurrir a la prensa escrita como medio bibliográfico, por cuanto en ella aparecen estos contenidos de forma clara, concisa, actualizada y con enfoques acordes a los principios y postulados revolucionarios.

Es de destacar que en estos aspectos los conocimientos de los alumnos son mínimos, motivados en parte por su alejamiento de las aulas durante años, bajo nivel cultural en la mayoría de ellos, inseguridad a la hora de exponer sus criterios, poco hábito de ver la televisión y de leer sistemáticamente la prensa escrita.

Al analizar los estudios realizados se observa que hay falta de interés en el trabajo que se les orienta, poco dominio a la hora de utilizar la prensa, no muestran compromiso con su actualización a través de la misma ni hábitos en su utilización y la mayoría no sabe obtener de ella la información que se necesita en cada caso.

Los resultados de la muestra seleccionada determinaron las siguientes características

1. Integrada por 22 estudiantes, 12 hembras y 10 varones.
2. Su coeficiente de inteligencia es promedio.
3. 8 estudiantes son de procedencia campesina y 14 de procedencia obrera.
4. Su edad oscila entre 21 y 43 años.
5. 7 de ellos aspiran a carreras universitarias y 15 a alcanzar el duodécimo grado.
6. De los 7 aspirantes a carreras 2 se inclinan por Tecnologías de la Salud. 2 por la Licenciatura en Cultura Física, 1 por Licenciatura en Enfermería y 2 por Licenciatura en Pre-Escolar.

El diagnóstico se realizó teniendo en cuenta las características de la Facultad Obrero Campesina, jóvenes y personas mayores con hábitos formados, con intereses definidos, con formas de conductas establecidas, lo que hace más difícil lograr cambios cualitativos en los mismos.

Al consultar a los distintos autores que se han referido a la enseñanza de la Historia solo el profesor Horacio Días Pendás se refiere a la utilización de la prensa escrita como medio para fortalecer y profundizar contenidos ya recibidos por los estudiantes y señala además algunas de sus importancias.

En esta investigación se demuestra como la prensa escrita es hoy no solo un medio para profundizar y consolidar conocimientos sino bibliografía ideal para obtener la información requerida sobre las temáticas señaladas del primero y segundo semestre de Historia de la Facultad Obrero Campesina así como del sexto semestre de Cultura Política en temáticas como La Batalla de Ideas, Retos y Perspectivas en el mundo de hoy, Panorámica acerca del mundo actual, La Degradación del Medio Ambiente y Aspectos que degradan la especie humana entre otros.

Con la elaboración de actividades docentes sobre algunos de los aspectos anteriormente señalados, fundamentalmente en el primer semestre de la Facultad Obrero Campesina se pretende contribuir a la actualización de los conocimientos de Historia utilizando para ello la prensa escrita que es un medio de fácil acceso, de bajo costo con enfoque partidista

que puede contribuir a su superación académica y su preparación política e ideológica, además de despertar en los estudiantes el interés y el espíritu investigativo.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades dirigidas a la utilización de la prensa escrita en la actualización de conocimientos de historia en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina " Carlos Gutiérrez Menoyo"

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la actividad social comprende todas las facetas del quehacer humano y en este sentido posee una connotación filosófica.

En el proceso de su actividad los hombres producen ante todo las condiciones materiales de su existencia, medios de vida y medios de trabajo. Simultáneamente producen las formas de relaciones correspondientes a estas condiciones: económicas y políticas,

La teoría de la actividad fue desarrollada por P. Galerín que distingue la formación por etapas de las acciones mentales. Ese autor considera el estudio como un sistema de determinados tipos de actividades, cuyo cumplimiento conduce al estudiante a nuevos conocimientos y hábitos. Cada tipo de actividad de estudio es a su vez un sistema de acciones unidas por un motivo que, en su conjunto asegura el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte la célula básica de la misma que no es otra cosa que la acción.

Por otra parte en el Diccionario Filosófica de Rosental, M y Judin, P. (1973) se establece con respecto al término lo siguiente "La Actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones: Presupone la existencia de la Psiquis en el organismo y al mismo tiempo constituye la condición básica de que aquella surja. Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma ".

El curso general de la actividad que constituye la vida humana, está formada por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce, cada una de ellas está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos conscientes,

parciales cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren por medio de operaciones que son formas de realización de la acción a tomar, así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

Según Leontiev (1981) la actividad está conformada por los componentes intencionales y procesales, los primeros le dan la intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión de la actividad.

La actividad existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen y en la medida que se ejecuten dichas acciones se realizara la actividad dada, a su vez cada acción está formada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos y peldaños a través de cuya realización transcurre la acción. La implementación de las actividades se expresa en acciones y operaciones (vías, procedimientos, métodos, formas y condiciones) (Leontiev, N.1981).

En cada una de las actividades propuestas se debe tener en cuenta un tratamiento individualizado, directo y estrecho con cada uno de los estudiantes y un sistema de comunicación efectiva donde la información que se le brinde pueda adquirir para el educando un sentido propio, movilizador y enriquecedor.

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la muestra que se trabajará. Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades en el trabajo independiente que rompan con las expectativas formales que con tanta frecuencia se les asocia.

La correcta orientación de cada actividad les irá permitiendo desarrollar su actividad e iniciativa en cada una de las mismas que debe caracterizarse entre otras cosas por ser variada y dinámica, interesantes y asequibles a su nivel, para que no haya rechazo a las mismas y donde puedan ellos estimularse y demostrar que son capaces por sí solos de elevar su nivel histórico, cultural y político,

Para el desarrollo de las actividades debe combinarse las exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate. El intercambio de opiniones y la precisión de conclusiones. Durante las mismas el estudiante tiene necesidad de buscar informaciones, valorar hechos, Asumir posiciones, criticar o refutar planteamientos.

Cada actividad posee un título sugerente, con su objetivo, acciones a poner en práctica y operaciones. Tiene como propósito crear un clima que comprometa al estudiante a la búsqueda de información y lo prepare para el debate y la reflexión. Para su exitoso desarrollo no puede faltar saber escucharles, respetar sus puntos de vista, atender sus problemas y establecer compromisos. También es importante que el profesor controle y evalúe las actividades.

Para evaluar el impacto de las mismas se tiene en cuenta la matriz de valoración para las dimensiones (anexo 8)

De este análisis se infiere que la prensa escrita.

1. Sustituye por su inmediatez y actualidad al libro de texto fundamentalmente en Historia Contemporánea.
2. Desarrolla en los estudiantes el hábito de leerla diariamente.
3. Contribuye a elevar los conocimientos académicos y políticos de los estudiantes.
4. Desarrolla en ellos el espíritu investigativo.
5. Contribuye al mejoramiento de su ortografía.
6. Mejora su expresión oral.
7. Eleva su nivel cultural
8. Profundizases conocimientos sobre la historia nacional y local.

2.3- Propuesta de actividades docentes.

Está conformada por 11 actividades docentes que se aplicaron en el proceso docente encaminadas a la utilización de la prensa escrita como medio para la utilización de los conocimientos histórico ante la desactualización de los libros de texto.

Se han elaborado con temas que despierten el interés en los estudiantes y que además de favorecer su desarrollo intelectual también contribuyan a su formación política e

ideológica, sobre la base de objetivos formativos, con un enfoque pedagógico y didáctico que responden a los requerimientos de la escuela actual y permita el desarrollo de un aprendizaje activo y creador.

Para el desarrollo de las mismas se estableció el siguiente algoritmo de trabajo:

- 1 Localización de la fuente bibliográfica.
- 2 Identificación de la temática en la publicación.
- 3 Fichar la publicación.
- 4 Resumir el contenido del artículo.
- 5 Preparación de la exposición.

Actividad # 1:

Los problemas más acuciantes de Asia y África.

Objetivo: Argumentar a través del análisis de la prensa escrita los problemas más acuciantes que padecen los pueblos de Asia y África en la actualidad

Acciones.

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita los argumentos que le permitan argumentar los problemas más acuciantes que padecen los pueblos de Asia y África

Operaciones.

De la prensa que recibes o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae.

- a) Nombre de los países estudiados.
- b) Situación de estos países desde el punto de vista económico.
- c) Principales enfermedades que padece
- d) Problemas internos. (interétnicos, guerras con otros países)
- e) Hombruna.
- f) Situación de la niñez en estos países.

Bibliografía.

Granma 15 de noviembre de 2008 Pág. 2

Granma 19 de diciembre de 2008 Pág. 9

Granma 6 de febrero de 2008 Pág. 4

Actividad # 2:

El Che Guevara y la toma de Cabaiguán

Objetivo: Valorar a través del análisis de la prensa escrita aspectos relacionados con la toma de Cabaiguán por Ernesto Che Guevara

Acciones.

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita aspectos relacionados con la toma de Cabaiguán por el Guerrillero Heroico Ernesto Che Guevara.

Operaciones.

De la prensa que recibes o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae.

- a) Intentos de tomar Cabaiguán por el Ejército Rebelde
- b) Participación del pueblo en esta acción.
- c) Acontecimientos fundamentales relacionados directamente con el Che en este combate.
- d) Caídos ese día
- e) Profundice sus conocimientos sobre el hecho entrevistando al guía del Che durante la toma de Cabaiguán. (Casiano Olivera)

Bibliografía.

Escambray Octubre 23 / 2006

Actividad # 3

EE.UU enemigo histórico de Nuestra América.

Objetivo: Argumentar a través del análisis de la prensa escrita elementos que demuestren la política hostil del gobierno norteamericano contra los procesos progresistas que se desarrollan en Nuestra América en la actualidad.

Acciones.

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita artículos que demuestren la política hostil del gobierno norteamericano contra los procesos progresistas de Nuestra América

Operaciones.

De la prensa que recibes o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae.

- a) Nombre de países a los que EE.UU pretende desestabilizar por no responder sus gobernantes a sus intereses.
- b) Fragmentos que te permitan argumentar la política injerencista del gobierno de EE.UU en los procesos progresistas de Nuestra América
- c) Elabora un párrafo donde caracterices al gobierno de George W Bush.
- d) Comenta brevemente estas palabras de Martí. "de. impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América"

Bibliografía.

Granma: octubre 2 / 2008 – pág 4

Granma: octubre 7 / 2008 – pág 5

Granma: octubre 14 / 2008 – pág 5

Granma: noviembre 12 / 2008 – pág 2 y 3

Granma: noviembre 21 / 2008 – pág 8

Actividad # 4

La integración económica regional. Una necesidad imperiosa para los países de Nuestra América

Objetivo: Argumentar a través del análisis de la prensa escrita como los pueblos de Nuestra América se han ido integrando a la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA) como uno de los mecanismos de integración más saludables y positivos para nuestros pueblos en la actualidad.

Acciones.

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita los elementos que le permitan argumentar cuáles son los países de esta región que ya disfrutaban de las ventajas que proporciona pertenecer al ALBA

Operaciones.

De la prensa que recibes o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae.

- a) Nombre de los países que integran el ALBA
- b) Presidentes de los mismos
- c) Seleccione dos de los más pobres y exponga brevemente las ventajas que reciben.
- d) Redacte un comentario sobre la labor de los dos países que más aportan al ALBA

Bibliografía.

Granma octubre 21 / 2008 – pág 5

Granma noviembre 1 / 2008 – pág 4

Granma noviembre 27 / 2008 – pág 4 y 5 (Cumbre del ALBA)

Granma diciembre 5 / 2008 – pág 9

Granma diciembre 9 / 2008 – pág 4, 5 y 6

Granma diciembre 15 / 2008 – pág 3

Granma diciembre 17 / 2008 – pág 4 y 5

Granma enero 30 / 2009 – pág 8

Actividad # 5

José María Heredia y sus descendientes en Cabaiguán.

Objetivo: Explicar a través del análisis de la prensa escrita la descendencia del gran poeta cubano José María Heredia en el municipio de Cabaiguán.

Acciones.

Los estudiantes ficharán de la prensa escrita los aspectos fundamentales que le permitan explicar la descendencia de José María Heredia en Cabaiguán.

Operaciones.

De la prensa que recibes o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae.

- a) Elementos que corroboran la descendencia de Heredia en este municipio
- b) Lugar donde se encuentran asentados sus descendientes.
- c) ¿Cómo llegaron los Heredia actuales al territorio cabaiguanense?
- d) Investigue acerca de la vida de José María Heredia.
- e) Elabore un párrafo acerca de la importancia que le atribuyes al hecho estudiado.

Bibliografía.

Escambray febrero 15 / 2006

Actividad # 6

La situación actual de los países de Nuestra América

Objetivo: Demostrar a través del análisis de la prensa escrita la situación actual de los países de Nuestra América.

Acciones.

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita aspectos relacionados con los diferentes países de Nuestra América fundamentalmente América del sur y Centroamérica.

Operaciones.

De la prensa que recibes o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae.

- a) Países con gobiernos progresistas en la región.
- b) Países con gobiernos neoliberales y proimperialistas que frenan el logro de una mayor unidad en el continente.
- c) Confeccione un mapa y ubique los países de apertura democrática en Nuestra América
- d) Elabore un texto donde resalte el papel de la República Bolivariana de Venezuela en Nuestra América.

Bibliografía.

Granma septiembre 25 / 2008 – pág 3

Granma septiembre 29 / 2008 – pág 4

Granma Noviembre 1 / 2008 – pág 2

Granma Noviembre 5 / 2008 – pág 2

Granma Noviembre 11 / 2008 – pág 2

Granma Enero 12 / 2009 – pág 4 y 5

Actividad #7

Vigencia del pensamiento de Bolívar y Martí

Objetivo: Argumentar a través de análisis de la prensa escrita que el pensamiento de independencia nacional y de unidad e integración de Bolívar y Martí tiene plena vigencia en Nuestra América.

Acciones:

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita ejemplos que demuestren la vigencia del pensamiento de Bolívar y Martí en Nuestra América.

Operaciones:

De la prensa que recibes en tu casa o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae:

- a) Nombre de los países de Nuestra América donde los gobiernos dan vigencia a los pensamientos de Bolívar y Martí.
- b) Nombre de los presidentes de esos países.
- c) Elabora un párrafo sobre uno de los países seleccionado por ti donde argumentes como se ve en el mismo la vigencia de los pensamientos de estos dos grandes héroes latinoamericanos.
- d) Redacta un informe donde expongas cómo ha contribuido Cuba a la realización de los sueños de estos grandes próceres.

Bibliografía:

Granma nov./27/2008 –Pág. 4 y 5

Granma dic. /9/2008 –Pág. 4, 5 y 6

Granma enero/27/ 2009 –Pág. 3

Granma febrero/ 3/ 2009 –Pág. 4 y 5

Granma marzo/ 2/2009 –Pág. 4

Granma marzo/5/ 2009 –Pág. 4 y 5

Actividad # 8

La crisis económica mundial.

Objetivo: Argumentar a través del análisis de la prensa escrita aspectos relacionados con la crisis económica mundial y sus consecuencias y manifestaciones en la actualidad.

Acciones:

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita elementos relacionados con la crisis económica mundial, teniendo en cuenta sus manifestaciones y consecuencias.

Operaciones:

De la prensa que recibes en tu casa o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae:

- a) Nombre del país por dónde comenzó la crisis
- b) Otros países afectados por esta crisis
- c) ¿Cómo han intentado solucionar la misma los países ricos?
- d) ¿Cuál es el país mejor preparado para enfrentar esta crisis? ¿Qué régimen social tiene ese país?
- e) Realiza un comentario escrito sobre las consecuencias de esta crisis para las capas humildes de los países afectados por la misma.

Bibliografía:

Granma octubre /2/ 2008 Pág. 1

Granma octubre /8 /2008 Pág. 7

Granma octubre/ 4/ 2008 Pág. 5

Granma octubre/ 14 /2008 Pág. 2 Reflexiones del compañero Fidel “ El fantasma de la Casa Blanca”

Granma noviembre /3 /2008 Pág. 4

Granma noviembre /25/ 2008 Pág. 1

Granma diciembre /25 /2008 Pág. 1

Granma enero/ 28 /2009 Pág. 4

Granma marzo /13 /2009 Pág. 2 Reflexiones del compañero Fidel “ Más angustias del capitalismo”

Granma marzo /31 /2009 Pág. 2 Reflexiones del compañero Fidel “ China en los cables internacionales”

Actividad # 9

Cuba y África. Relaciones de cooperación y hermandad.

Objetivo: Argumentar a través del análisis de la prensa escrita las magnificas relaciones de los pueblos africanos y cubanos en la actualidad.

Acciones:

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita aspectos que le permitan argumentar las buenas relaciones existentes entre los pueblos de aquel continente y Cuba.

Operaciones:

De la prensa que recibes en tu casa o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae:

- a) Personalidades africanas que hayan visitado recientemente el país.
- b) ¿Cómo se manifiesta la ayuda solidaria de Cuba a esos países hermanos?
- c) ¿Cómo se ha puesto en práctica la ayuda del continente africano a la Patria de Fidel?
- d) Realiza un comentario escrito sobre la experiencia de algún familiar o compañero tuyo que haya cumplido una misión internacionalista en el continente africano.

Bibliografía:

Granma octubre /13/ 2008 Pág. 2

Granma noviembre/ 3 /2008 Pág. 3

Granma noviembre /12 /2008 Pág. 2

Granma noviembre /15/ 2008 pág. 3

Granma enero/ 7/ 2008 Pág. 8

Granma febrero /6/ 2008 Pág. 4 y 5

Granma febrero /107/ 2009 Pág. 1

Granma febrero/ 12 Pág. 2

Actividad # 10

Situación actual de algunos países que formaban la URSS y el campo socialista.

Objetivo: Argumentar a través del análisis de la prensa escrita la situación que presentan en la actualidad algunos países que formaban la URSS y el campo socialista.

Acciones:

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita elementos que demuestren la situación actual de algunos de los antiguos países que formaban la URSS y el campo socialista.

Operaciones:

De la prensa que recibes en tu casa o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae:

- a) Países que formaban la URSS y mantienen muy buenas relaciones con Cuba.
- b) Países que formaban la URSS y hoy se han convertido en instrumentos del imperialismo yanqui.
- c) Antiguos países del campo socialista que hoy mantienen una política hostil hacia la revolución cubana.
- d) ¿Qué situación presentan las capas pobres de la sociedad en muchos de esos países?
- e) Elabora un resumen donde exponga su criterio acerca de lo que ha significado para muchos de estos países la pérdida del socialismo como sistema social.

Bibliografía:

Granma marzo /10/ 2009 Pág. 5

Granma marzo /17 /2009 Pág. 4

Granma marzo/ 20 /2009 Pág. 9

Granma mayo /8 /2009 Pág. 8

Granma mayo /12 /2008 Pág. 5

Actividad # 11

La situación mundial de la niñez.

Objetivo: Argumentar a través del análisis de la prensa escrita la situación mundial en que se encuentra la niñez en la actualidad.

Acciones:

Los estudiantes seleccionarán o ficharán de la prensa escrita los elementos que le permitan argumentar sobre la situación que presenta la niñez a nivel mundial.

Operaciones:

De la prensa que recibes en tu casa o de la que se recopila en la biblioteca de la escuela más cercana a tu domicilio extrae:

- a) Situación de la niñez en los países pobres del tercer mundo.
- b) Situación de la niñez en muchos países desarrollados.

- c) Principales violaciones que se cometen con ellos.
- d) Elabora un informe donde compares la situación de los niños cubanos con la de los niños de los países que has estudiado.

Bibliografía:

Granma octubre/ 3 /2008 Pág. 7

Granma octubre/ 8 /2008 Pág. 5

Granma octubre /28/ 2008 pág. 4

Granma diciembre /3 /2008 Pág. 4 y 5

Granma enero/ 23 /2008 Pág. 8

Granma enero /30/ 2009 pág. 4, 5 y 9

Granma febrero /23/ 2009 Pág. 5

2.4. Organización del pre-experimento pedagógico.

En el pre-experimento se siguió la lógica del proceso investigativo y tuvo como objetivo comprobar en la práctica educativa la efectividad de las actividades docentes dirigidas a la utilización de la prensa escrita en la enseñanza de la Historia.

Descripción del pre-experimento pedagógico.

Se realizó el diagnóstico en la etapa inicial, se aplicaron técnicas de la investigación educativa en función de determinar el nivel de relación y utilización de la prensa escrita por los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”.

El diseño pre-experimento se planificó en las siguientes fases. Primera fase: constatación inicial. Se realizó en la primera etapa donde se aplicaron instrumentos de investigación en función de diagnosticar las limitaciones en la utilización de la prensa por los estudiantes que componen la muestra.

Segunda fase: Aplicación de actividades docentes para la utilización de la prensa escrita en la actualización de los conocimientos de Historia en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”

Tercera fase: Constatación final. Se aplicaron instrumentos de la investigación educativa dirigidos a comprobar en la práctica la efectividad de las actividades docentes para la

actualización de los conocimientos de Historia con la utilización de la prensa escrita en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”

Durante la aplicación del pre-experimento se ejerció un control sistemático sobre el proceso y los resultados acerca de la utilización de la prensa escrita en la actualización de los conocimientos de Historia en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “Carlos Gutiérrez Menoyo”

Variable Independiente: Actividades docentes para la utilización de la prensa escrita en el aprendizaje de la Historia.

Variable Dependiente: nivel de actualización de los contenidos históricos

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión Cognitiva:

Dominio de conocimientos

Indicadores

Dominio de:

- 1 Situación actual de los países de Asia, África y Nuestra América.
- 2 Condiciones en que se encuentran los antiguos países socialistas.
- 3 Manifestaciones actuales del diferendo Estados Unidos – Cuba.
- 4 Vigencia del pensamiento revolucionario en Nuestra América.
- 5 Personalidades y hechos de la historia de la localidad.

Dimensión Afectiva

Indicadores

Mostrar:

- 6 Interés por la consulta de la prensa escrita.
- 7 Compromiso con su actualización a través de la prensa escrita

Dimensión Conductual

Indicadores

- 8 Manifestación de hábitos en la utilización de la prensa escrita.

9 Actitud responsable al utilizar la prensa escrita para obtener información.

2.4.1. Análisis de los datos obtenidos.

Pretest

Para llevar a cabo el diagnóstico inicial se utilizaron métodos del nivel empírico como la observación científica, la encuesta y la prueba pedagógica.

Con la observación científica (Anexo 1) que se aplicó inicialmente con el objetivo de constatar la vinculación de los estudiantes con la prensa escrita a partir de los indicadores establecidos en la investigación, esta se comportó de la siguiente forma (Anexo 4):

Indicador 1: en la disposición ante el trabajo con la prensa se observó en 8 estudiantes para un 36.4 %, regularmente en 4 estudiantes para un 18.18 % y no se observa en 10, para un 45.45 %.

Indicador 2: en la capacidad para obtener información de los medios de difusión masiva se observó en 9 estudiantes para un 40.9 %, lo hacen a medias 3 estudiantes para un 13.63 % y no se observó en 10 para un 45.45 %.

Indicador 3: la voluntariedad para la participación en el debate de los trabajos orientados se observó en 7 estudiantes para un 31.8 %, a veces lo hacen 4 estudiantes para un 18.18 % y no se observó en 11 para un 50 %.

Indicador 4: la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas políticas se observó en 8 estudiantes para un 36.4 %, a veces lo hacen 2 para un 9.1 % y no se observó en 12 para un 54.54 %.

Indicador 5: la participación protagónica en los trabajos orientados se observó en 5 estudiantes para un 22.7 %, 3 (13.63 %) lo asumen si les interesa el tema tratado y no se observó en 14 para un 63.63 %.

En la encuesta realizada inicialmente (Anexo 2) con el objetivo de diagnosticar la relación que tienen los estudiantes con la prensa escrita se pudo apreciar los siguientes resultados (Anexo 5).

Como se puede constatar, sólo 4 estudiantes reciben la prensa escrita (tres el periódico Escambray y uno el Granma), lo que representa un 18.18%. El restante 81.82 % no recibe ninguna prensa escrita.

A la pregunta si les gustaría recibir la prensa, 15 (68.2 %) respondieron que diariamente, 5 (22.7 %) señalaron que semanalmente y 2 (9.1 %) afirmaron que en ocasiones.

Al responder qué aspectos les gustaría leer en la prensa escrita, 6 estudiantes (27.27 %) señalaron las noticias internacionales, 5 estudiantes (22.7 %) seleccionaron a las noticias deportivas, 4 (18.2 %) escogieron la sección Hilo directo y 3 estudiantes (13.63 %) marcaron los temas históricos.

A la pregunta si se sienten preparados para recopilar o fichar determinados aspectos de la prensa escrita, 7 estudiantes (31.8 %) respondieron afirmativamente y 15 (68.2 %) manifestaron no sentirse preparados.

Al responder si tenían alguna experiencia en el trabajo con la prensa escrita en otras asignaturas, 10 estudiantes (45.8 %) respondieron afirmativamente expresando que en una ocasión en noveno grado se les había orientado un trabajo de Geografía a través de la prensa. Los restantes 12 estudiantes (54.2 %) nunca ha trabajado con la misma.

En la prueba pedagógica inicial (Anexo 3) con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la actualización de la Historia contemporánea y elementos de la historia local, se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 6).

Sólo 8 alumnos (36.36 %) seleccionaron correctamente las características propias de los países pobres de Asia y África. No contestaron correctamente 14 estudiantes para un 63.63 %. Seis estudiantes señalaron la prensa escrita como fuente de información, lo que representa el 27.27 % de la muestra.

La pregunta sobre la situación en que viven los pueblos de los países que formaban el campo socialista fue respondida correctamente por 6 estudiantes (27.27 %). Los restantes 16 estudiantes (72.72 %) no respondieron correctamente.

Nueve estudiantes (40.9 %) eligieron acertadamente las manifestaciones actuales del diferendo Estados Unidos – Cuba. Por su parte, 13 no hicieron una selección correcta, para el 59.1 %. 4 estudiantes expusieron como fuente de información la prensa escrita, para un 18.18 %.

En la pregunta sobre la vigencia del pensamiento revolucionario de Bolívar y Martí en Nuestra América, 7 estudiantes (37.81 %) seleccionaron correctamente la respuesta y 15 no hicieron una adecuada selección, para un 68.9 %. Cinco estudiantes señalaron la prensa escrita como fuente de información, para un 22.7 %.

Al seleccionar las personalidades históricas que guardan relación con la historia de la localidad, 5 estudiantes (22.7 %) respondieron correctamente y 17 no lo hicieron como es debido, para un 77.3 %. Sólo 3 estudiantes (13.63 %) seleccionaron la prensa escrita como fuente de información.

Todo esto demostró que muchos estudiantes no tienen disposición ni habilidad para obtener información de los medios de difusión masiva, especialmente de la prensa escrita; no muestran responsabilidad ante el cumplimiento de tareas políticas, además de que no tienen el interés necesario de acuerdo con su edad ni el hábito de leer la prensa diariamente. Además les falta protagonismo ante las actividades orientadas.

Al aplicar los diferentes instrumentos se pudo inferir que:

- 10 La mayoría de los estudiantes desconocen la situación actual de los países de Asia, África y Nuestra América.
- 11 No tienen dominio de cómo se encuentran en la actualidad los antiguos países socialistas.
- 12 Les falta dominio de las manifestaciones actuales del diferendo Estados Unidos – Cuba.
- 13 No conocen con amplitud la vigencia del pensamiento revolucionario de Bolívar y Martí en Nuestra América.

14 Poco dominio de la historia de la localidad.

Resultado de la situación actual de la muestra (Antes)

Dimensiones	Indicador	Bien	%	Regular	%	Mal	%
<u>Cognitiva</u>	1	8	36.36	-	-	14	63.63
	2	6	27.72	-	-	16	72.72
	3	9	40.9	-	-	13	59.1
	4	7	31.81	-	-	15	68.9
	5	5	22.7	-	-	17	77.27.
Afectiva	1	8	36.4	4	18.18	10	45.45
	2	7	31.84	4	18.18	11	50
Conductual	1	8	36.4	4	18.18	10	45.45
	2	9	40.9	3	13.63	10	45.45

Cognitiva

Indicadores

Dominio de:

1. Situación actual de los países de Asia, África y Nuestra América.
2. Condiciones en que se hayan los antiguos países socialistas.
3. Manifestaciones actuales del diferendo Estados Unidos – Cuba.
4. Vigencia del pensamiento revolucionario en Nuestra América.
5. Personalidades y hechos de la historia de la localidad.

Afectiva

Indicadores

Mostrar:

1. Interés por la consulta de la prensa escrita.
2. Compromiso con su actualización a través de la prensa escrita.

Conductual

Indicadores

1. Manifestación de hábitos en la utilización de la prensa escrita.
2. Actitud responsable al utilizar la prensa escrita para obtener información.

2.4.2. Fase formativa

Aplicación de las actividades docentes

En la actividad # 1 “Los problemas más acuciantes de Asia y África en la actualidad”, 16 estudiantes (72.72 %) obtuvieron B, 3 (13.63 %) obtuvieron R y 3 (13.63 %) M.

La actividad despertó un interés en los estudiantes. La gran mayoría hizo una buena exposición. Muchos destacaron la ayuda de Cuba a esos países en momentos difíciles, tales como catástrofes naturales, así como en salud y educación.

En la actividad # 2 “El Che Guevara y la toma de Cabaiguán”, relacionada con la historia de la localidad, 19 alumnos (86.3.6 %) obtuvieron B, 2 (9.1 %) alcanzaron R y sólo 1 (4.54 %) obtuvo M.

El tema llamó mucho la atención. Los estudiantes se motivaron para profundizar sus conocimientos sobre el hecho histórico ocurrido en su localidad. Entrevistaron al guía del Che en esta acción. Hubo estudiantes que, indagando sobre los caídos, visitaron viviendas de ancianos que vivieron aquella jornada. Es una de las actividades que más ha impactado en los mismos.

En la actividad # 3 “Estados Unidos, enemigo histórico de toda Nuestra América” hubo una buena participación de los estudiantes, Expusieron elementos sobre la política yanqui hacia la región. Les permitió realizar valoraciones profundas. Fue una de las actividades de mayor participación y los estudiantes demostraron repulsa por la política yanqui.

En esta actividad, 17 estudiantes (77.27 %) obtuvieron B, 3 (13.63 %) alcanzaron R y 2 (9.1 %) fueron evaluados de mal.

La actividad # 4 “la integración económica regional. Una necesidad imperiosa para los países de Nuestra América” hubo una buena participación de los estudiantes. Se observó el manejo de una buena cantidad de bibliografía, evidenciado en la argumentación dada en cada intervención. La mayoría mostraron interés por la actividad. En el desarrollo de la misma, 15 estudiantes (68.18 %) fueron evaluados de B, 4 (18.18 %) alcanzaron la calificación de R y 3 (13.63 %) fueron evaluados de M.

La actividad # 5 “José María Heredia y sus descendientes en Cabaiguán”, contó con menor participación que las demás. El protagonismo estuvo en manos de un menor número de estudiantes. Algunos no pudieron consultar la bibliografía orientada ni profundizaron sobre la vida de José María Heredia. En la actividad alcanzaron de B 14 estudiantes (63.63 %), 4 (18.18 %) obtuvieron R e igual número fueron evaluados de M.

La actividad # 6 “La situación actual de los países de Nuestra América” interesó a los estudiantes. Participaron con entusiasmo. Mostraron interés por el tema. El protagonismo estuvo más distribuido. Se observó en los estudiantes sentimientos de admiración y respeto hacia los gobiernos progresistas de América.

Fueron evaluados de B 15 estudiantes para un 68,18% mientras 4 estudiantes alcanzaron R para un 18,18% y 3 fueron catalogados de M lo que arroja un 13,63%.

La actividad No 7 Vigencia del pensamiento de Bolívar y Martí tuvo buena aceptación por los estudiantes, tuvieron una activa participación en el debate realizado. Se observó que hubo buen manejo de la bibliografía orientada, varios estudiantes presentaron buenas ponencias, mostraron interés por el tema y respeto hacia las grandes personalidades latinoamericanas que han estudiado. Demostraron poseer conocimiento sobre lo investigado.

En la actividad 17 estudiantes alcanzaron B para un 77,27%, 3 fueron evaluados de R para un 13,63% y 2 de M para un 9,09%.

En la actividad No 8 La crisis económica mundial fue de gran interés para los estudiantes. Mostraron buen dominio del tema y de la bibliografía orientada. La misma les permitió reflexionar sobre las consecuencias que ha tenido la crisis para el mundo y muy especial para los países pobres y las masas trabajadoras.

Se hace referencia a China como el país mejor preparado para enfrentar la crisis debido a su sistema socialista.

En la actividad 15 estudiantes fueron evaluados de B para un 68,18%, 3 fueron evaluados de R para un 13,63% y 4 M que representan el 18,18%.

En la actividad 9 Cuba y África. Relaciones de cooperación y hermandad, los estudiantes argumentaron con fuerza la ayuda de Cuba a África, pero presentaron limitaciones a la hora de exponer el apoyo de los países africanos hacia Cuba. En esta actividad la participación fue menor que otras. El profesor puntualizó haciendo referencia a la ayuda de ellos ante los desastres dejados por los tres huracanes, el apoyo en las votaciones contra del bloqueo, la elección de Cuba a la Comisión de Derechos Humanos, entre otros.

Aunque hubo estudiantes evaluados negativamente, al final de la actividad se cumplieron los objetivos de la misma.

Fueron evaluados de B un total de 13 para un 59,09%, 5 de R para un 22,72% y 4 de M que representa el 18,18%.

En la actividad 10 Situación actual de algunos de los países que formaban la URSS y el Campo Socialista tuvo gran aceptación por los estudiantes. Hubo buena participación de los mismos los que demuestra que trabajaron con la prensa escrita orientada. Fue importante la opinión que expresaron sobre lo que ha significado para esos países perder el socialismo como sistema político.

Se evaluaron 14 estudiantes de B para un 63,63%, 4 de R para un 18,18 % y 4 de M lo que arroja el 18,18%.

La actividad 11 La situación mundial de la niñez tuvo gran acogida por los estudiantes. Fue una de las más debatidas y con mayor participación, incluso de algunos que generalmente no obtienen las mejores calificaciones. Fueron estimulantes las comparaciones que realizaron sobre la situación de la niñez en Cuba y la de otros países incluyendo potencias del primer mundo.

Fueron evaluados 20 estudiantes con B, igual al 90,9%, uno de R que representa el 4,54% y uno con M para un 4,54%.

Se analizan los resultados obtenidos en las diferentes actividades. Las que más aportaron fueron la No 2 ``El Che Guevara y la toma de Cabaiguán``, la No 3 ``Estados Unidos, enemigo histórico de Nuestra América, la No 4 ``La integración económica regional, una necesidad imperiosa para los pueblos de Nuestra América; la No 8 ``La crisis económica mundial, la No 10 ``Situación actual de los países que formaban la URRS y el Campo Socialista``, la No 11 ``La situación mundial de la niñez. En estas actividades hubo mayor participación de los estudiantes, investigaron más y demostraron mayores conocimientos.

Las actividades que menos aportaron fueron la No 5 ``José Maria Heredia y sus descendientes en Cabaiguán`` y la No 9 ``Cuba y África Relaciones de cooperación y hermandad, fundamentalmente porque no se consultó la bibliografía orientada y los estudiantes no tuvieron el protagonismo necesario, no obstante durante la comprobación de la actividad obtuvieron los conocimientos que necesitaban e interiorizaron el gran significado que tiene para Cuba el apoyo moral y político del continente africano.

De todo este análisis se puede generalizar que:

- 1 Las actividades propuestas facilitan el aprendizaje actualizado de diferentes contenidos de Historia.
- 2 Los estudiantes poseen una mayor capacidad para decodificar la información de los medios de prensa.

- 3 Se eleva la preparación política e ideológica de los estudiantes.
- 4 Desarrolló el espíritu investigativo en los mismos.

2.4.3 Fase de post test

Efectividad de las actividades docentes dirigidas a la utilización de la prensa escrita en la actualización de los conocimientos de historia.

El proceso de utilización de la prensa escrita en la actualización de los conocimientos de Historia, se ajusta al desarrollo de tres dimensiones fundamentales: cognitivas, afectiva y conductual.

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados se establecen relaciones entre el estado inicial y el final.

Esta dirección de la efectividad de las actividades se evaluó mediante un diseño pre-experimental a través del cual se realizó la evaluación del estado inicial de la variable dependiente, introduciendo seguidamente las actividades para posteriormente medir las variables, de forma tal que puedan realizarse deducciones sobre la capacidad de las mismas.

Los indicadores de la variable dependiente se evaluaron a través de la observación científica (anexo 1), la encuesta (anexo 2) y la prueba pedagógica inicial (anexo 3) y más tarde la final (anexo 6). Se realizaron comparaciones entre los cambios efectuados antes y después de la instrumentación de las actividades.

La observación científica se aplicó con el objetivo de recoger información sobre la disposición de los estudiantes para realizar las diferentes actividades relacionadas con la utilización de la prensa escrita en la enseñanza de la Historia a partir de los indicadores establecidos en la investigación. Estos resultados se han presentado como muestra la tabla (anexo 4).

En la observación científica (después) en el aspecto 1 “Disposición ante el trabajo con la prensa” se pudo constatar que el 81,8% lo hace de forma sistemática, el 9,1% lo hace a veces y el 9,1 muestra dificultades. De manera general se observó que los estudiantes mostraron una mayor disposición ante el trabajo con la prensa.

En el aspecto 2 “Capacidad para obtener información de los medios de información masiva”, se observó que con la realización de las actividades los estudiantes desarrollaron el nivel investigativo y la capacidad para decodificar la información de los medios de comunicación, el 81,8 % lo logra de forma satisfactoria, el 9,1% lo hacen de forma regular. y el 9,1% prácticamente no lo hacen.

En el aspecto 3 “Voluntariedad para la participación en el trabajo de los debates orientados”, se pudo constatar durante la puesta en practica de las actividades que el 77,3% de la muestra presenta voluntariedad en la participación y el debate de los trabajos. Fueron capaces de exponer con claridad los aspectos históricos actuales que se trabajaron. El 9,1% los hace a veces. Solo el 13,63% continúa con dificultades mayores.

En el aspecto 4 “Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas políticas”, el 63,63% de la muestra se manifiesta responsable ante las mismas, participando en matutinos. turnos debates, actualización de murales y conmemoraciones históricas. El 27,72% lo hace en ocasiones y el 13,63% no lo hace.

En el aspecto 5 “Participación protagónica en las actividades”, en este aspecto también hubo avances. El 77,27% de los estudiantes muestreados evidencia protagonismo en un momento dado, unos más que otros como es habitual en un grupo, el 22,73% participa prácticamente presionados.

También se realizó una encuesta final (anexo 5) con el objetivo de diagnosticar la relación que tienen los estudiantes con la prensa escrita.

En la pregunta 1 ¿Recibe usted la prensa escrita?, se ha producido un incremento considerable, pues ya un 63,63% de los estudiantes reciben la prensa de forma sistemática, lo que le facilita el trabajo con la misma. Aún no la recibe el 36,37% de los mismos a no ser ocasionalmente.

En la pregunta 2 ¿Le gustaría recibir la prensa?, el 86,36 señaló que le gustaría recibirla diariamente, un 13,64% expresa que le gustaría recibirla a veces.

En la pregunta 3 ¿Qué aspecto le gustaría leer de la prensa escrita?, el 81,8% de la muestra mencionó entre sus prioridades las noticias internacionales. El 19,2% tiene afinidad con otras temáticas.

En la pregunta 4 ¿Te sientes preparado para fichar contenidos de la prensa escrita?, el 86,36% de la muestra piensa que ya está preparado para ello, el 13,64% señala que le cuesta trabajo desarrollar la actividad.

En la pregunta 5 ¿Tienes alguna experiencia en el trabajo con la prensa escrita en otra asignatura?, la respuesta fue la misma de la encuesta inicial cuando 10 estudiantes respondieron que tenían ese trabajo con Geografía en noveno grado lo que arroja un 45,8%. Esto indica que ninguna otra asignatura utiliza la prensa escrita en sus clases.

Otros de los métodos empíricos empleados fue la prueba pedagógica final (anexo 6) con el objetivo de comprobar los conocimientos adquiridos a través de la prensa escrita, cuyos resultados aparecen en el (anexo 7). Esta arrojó que:

- El 86,36% conocen las características de los pueblos de Asia y África en la actualidad.
- El 81,81% de la muestra conoce las condiciones en que viven muchos de los países que formaban el campo socialista.
- El 90,9% de la muestra señaló correctamente las manifestaciones actuales del diferendo Estados Unidos-Cuba.
- El 90,9% de la muestra tiene conocimientos acerca de la vigencia de las ideas revolucionarias de Bolívar y Martí en Nuestra América.
- El 81,81% de la muestra conoce sobre elementos de historia local.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades se tabularon estos en una tabla (después) y una tabla comparativa (antes y

después). Además se presenta una gráfica de barra con los estudiantes evaluados satisfactoriamente (B-R), también (antes y después)

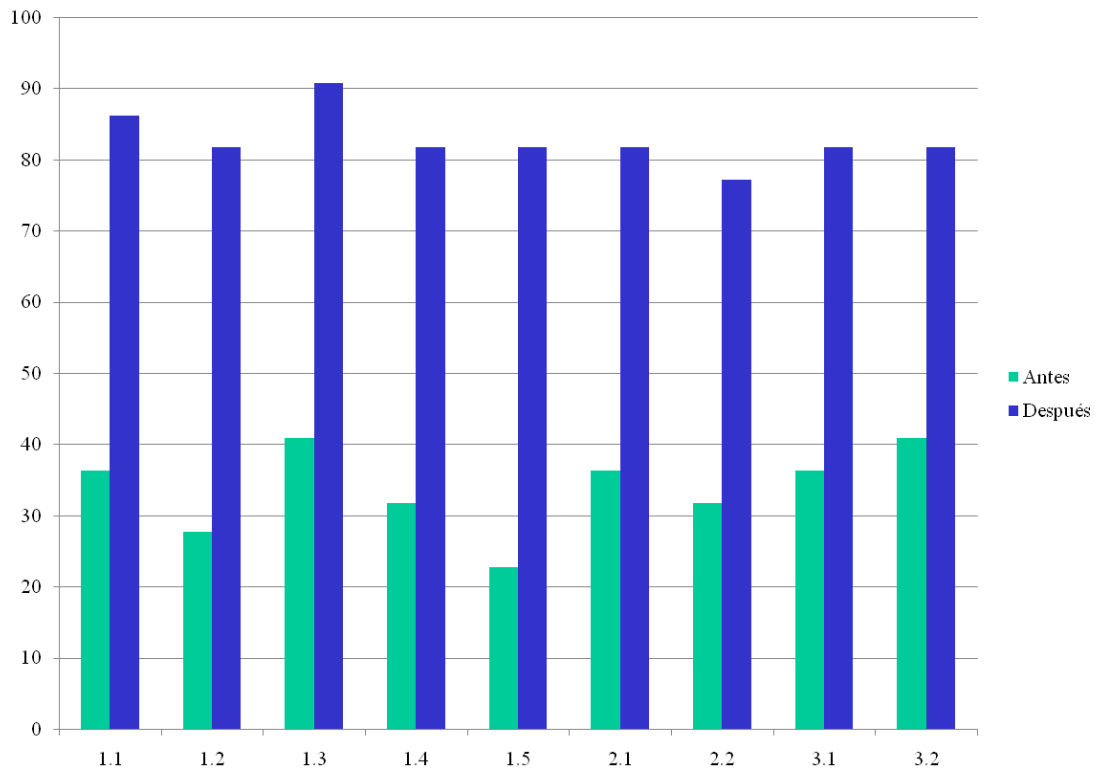
Resultados de la situación de la muestra (después)

Dimensión	Indicadores	B	%	R	%	M	%
Cognitiva	1	19	86,36	-	-	3	13,63
	2	18	81,82	-	-	4	18,18
	3	20	90,9	-	-	2	9,1
	4	18	81,81	-	-	4	18,2
	5	18	81,81	-	-	4	18,2
Afectiva	1	18	81,81	2	9,1	2	9,1
	2	17	77,3	2	9,1	3	13,63
Conductual	1	18	81,81	2	9,1	2	9,1
	2	18	81,81	2	9,1	2	9,1

Resultados cuantitativos ante y después de aplicadas las actividades.

Dimensión	Indicadores	Antes						Después					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Cognitiva	1	8	36,36	-	-	14	63,63	19	86,36	-	-	3	13,63
	2	6	27,72	-	-	16	72,72	18	81,82	-	-	4	18,18
	3	9	40,9	-	-	13	59,1	20	90,9	-	-	2	9,1
	4	7	31,81	-	-	15	68,9	18	81,81	-	-	4	18,18
	5	5	22,72	-	-	17	77,27	18	81,81	-	-	4	18,18
Afectiva	1	8	36,4	4	18,8	10	45,45	18	81,81	2	9,1	2	9,1
	2	7	31,84	4	18,2	11	50	17	77,3	2	9,1	3	13,63
Conductual	1	8	36,4	4	18,8	10	45,45	18	81,81	2	9,1	2	9,1
	2	9	40,9	3	13,6	10	45,45	18	81,81	2	9,1	2	9,1

Gráfica que representa los estudiantes evaluados satisfactoriamente (B-R).



Como se puede apreciar en las tablas, los indicadores que inicialmente estaban afectados tuvieron desplazamientos positivos, teniendo en cuenta los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades, lo que demuestra la efectividad de las mismas.

Si se analizan las dimensiones se constata que en la dimensión cognitiva, los estudiantes después de aplicada las actividades poseen un mayor nivel de actualización sobre conocimientos históricos. El 84,54% respondió positivamente los indicadores sobre aspectos internacionales y la historia local, muy superior al 31,8 arrojado inicialmente.

En cuanto a la dimensión afectiva, si se comparan los resultados antes y después se puede comprobar que el 88,6 de la muestra tiene necesidad de utilizar la prensa para mantenerse informado y muestran interés por lo que sucede en el mundo y en su país, mucho mayor al 52,2% del estado inicial.

Analizando la dimensión conductual se observa que ya existen hábitos en la utilización de la prensa, que un número mayor de estudiantes la obtiene y que hay responsabilidad en la utilización de las mismas. Esta dimensión ascendió de un 54,5% en la fase inicial a un 90,9% después de aplicada las actividades.

En el desarrollo de las actividades, se fue evaluando a través de la observación, el comportamiento de los estudiantes, lo que permitió ir estableciendo adecuaciones de acuerdo con el nivel de comprensión y motivación de estos, lo que logra que los mismos se interesen por decodificar información de los medios de comunicación, especialmente la prensa escrita y de esta forma actualicen sus conocimientos históricos.

El anterior análisis corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

Conclusiones

Conclusiones.

1. Los Fundamentos teóricos que sustentan el problema de investigación señalaron la necesidad de utilizar la prensa escrita para la actualización de conocimientos históricos en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "Carlos Gutiérrez Menoyo"
2. El diagnóstico inicial demostró que existen dificultades con la utilización de la prensa escrita en las clases de Historia, por los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "Carlos Gutiérrez Menoyo", y se destaca que existen problemas bibliográficos en contenido de Primer Semestre en Historia, así como falta de interés y conocimientos acerca de la utilización de la prensa escrita.
3. Las actividades docentes diseñadas con el objetivo de utilizar la prensa escrita en la actualización de los contenidos históricos son asequibles, les brindan un cúmulo de información que elevan sus conocimientos históricos, así como su preparación político e ideológica; son creativas, dinámicas, interesantes, permiten un aprendizaje activo y creador, fueron elaboradas sobre la base del diagnóstico inicial y son actividades controladas y evaluadas.
4. La aplicación de las actividades docentes dirigidas a la utilización de la prensa escrita en la actualización de contenidos históricos, permitió elevar los conocimientos sobre aspectos de la Historia Contemporánea actual y la historia local, así como elevar su preparación político ideológica, preparándolos para que sean cada día mejores, lo que quedó demostrado en los resultados del diagnóstico inicial y final.

Recomendaciones

Recomendaciones.

1. Enriquecer las actividades propuestas, sobre la base de las experiencias que se obtengan de la instrumentación de las mismas a otras muestras seleccionadas a través de intercambios de experiencias y talleres metodológicos.
2. Generalizar los resultados de esta investigación a otros centros de la educación del municipio.
3. Divulgar los resultados dentro de los docentes y directivos de la educación de adultos mediante el Sistema de Trabajo Metodológico.

Bibliografia

Bibliografía

1. Albelo Ginnar, R. (1986). *Historia de Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez, R. (2005). *Una mirada a la evolución de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe a partir de las indicaciones educativas*. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I II parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Arencibia Sosa, V.2004. *Cuarenta años de la Revolución en Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Añorga Morales, J. 2002. *La Producción Intelectual. Proceso organizativo y pedagógico*. La Habana. Editorial Universitario.
5. Bermúdez, M. 2002. *Dinámica de Grupo en la Educación. Su Facilitación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Blanco Pérez, A. 2004. *Filosofía de la Educación. Selección de textos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. Briones Montoto, N. (1998). *Aquella decisión callada*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
8. Buena Villa Recio, R. (2005). *Pensamiento Filosófico y Educativo Latinoamericano Caribeño y Cubano. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo II I Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación*.
9. Calviño, M. 1998. *Trabajo en y con Grupo*. La Habana. Editorial Academia.
10. Castellano Simons, D. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación..
11. Castellano Simons, D. (2005). *Para comprender el aprendizaje*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I II Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

12. Castro Ruz, F. (1984). *Carta a Trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado 4 de mayo de 1984*. Granma 5 de mayo de 1984.
13. _____. (2007) *Reflexiones de Fidel Castro*. Tomo 1. La Habana. Edición Especial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
14. Chávez Rodríguez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana. Editorial Félix Varela.
15. _____. (1999) *Actualidad de las tendencias educativas*. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
16. _____. (2005) *Curso de Ética y Sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
17. Colectivo de autores. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas. Congreso Internacional de Pedagogía*. La Habana.
18. _____. (2005). *Disco Compacto en Ciencias de la Educación*. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
19. _____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
20. _____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
21. _____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
22. _____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
23. _____. (2004) *Psicología Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
24. _____. (2003) *Comunicación Educativa* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

25. _____. (2005) *Teorías Psicológicas y su influencia en la Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
26. _____. (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
27. Colectivo de Especialistas. (1989). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
28. Companioni Albriza, V. (2006). *La caricatura política de la época. Sus potencialidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba*. Tesis de Maestría. Sancti Spiritus.
29. Danilov, M y Stenkins, M. (1986). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
30. Delgado, B y Puente, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. Del Pino Calderón, J.L. (2005). *La orientación Educativa y su inserción en el concepto escolar*. Maestría en ciencias de la Educación. Módulo II II Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
32. Díaz Pendás, H. (1979). *Metodología de la enseñanza de La Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
33. _____. (2002). *Enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
34. _____. (2005). *El Museo: vía para el aprendizaje de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
35. _____. (2006). *Seminario para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
36. _____. (2005). *El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana*. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

37. Documento. (2009). *Acciones para sintetizar el tratamiento a contenidos esenciales que forman parte de la cultura general integral de los estudiantes en las diferentes enseñanzas*. MINED. La Habana.
38. Durán, A. (2001). *Contenido de la educación y estrategia para el aprendizaje para el siglo XXI*. La Habana. Internet.
39. *El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos que defendemos*. (1991). PCC La Habana. Consejo de Estado.
40. Expósito Ricardo, C. 2005. *La Informática y su papel en la educación*. Maestría en ciencias de la educación Módulo I II parte
41. Fabelo Corzo, J. (1989). *Práctica, Conocimiento y Valoración*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
42. Fernández Retamar, R. (1995). *Para el papel definitivo del hombre*. La Habana. Editorial SIMAR- S.A.
43. Ferrer López, M. A, 2005. *La Información Científico – Técnica en las transformaciones educacionales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
44. García Batista, G. 2002. *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
45. González F, 1985. *Psicología de la Personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
46. González Corona, J. (2006). *Las relaciones internacionales de Cuba en un mundo globalizado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
47. González Diego, J. (1982). *La motivación, una orientación para el estudio*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
48. _____. (1995). *Teoría de la Motivación y Práctica Profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
49. González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

50. González Soca, A. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología, Psicología y pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
51. Hermoso, P. 1990. *Teoría de la Educación*. La Habana. Editorial México.
52. Hernández Herrera, P. 2003. *Sistema de Medios de Enseñanza en la Institución Educativa. Exigencia didáctica y Educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I II Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
53. Hidalgo Pas, I. (1992). *José Martí 1853-1995. Cronología*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales y Centro de Estudios Martianos.
54. Instituto Pedagógico Latinoamericano Y Caribeño. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. CD. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
55. _____ . (2005). *Fundamento de la educación educativa*. Módulo II. CD. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
56. Leal García, H. (2002). *Enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
57. Lima Monteagudo, S. (2005) *La Educación a Distancia con uso de las TIC en la formación de docente*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I II Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
58. Leontiev, N. (1981). *Actividad Conciencia y Personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
59. López Civeira, F. (2001). *Los Hermosos Veinte*. La Habana. Editorial Gente Nueva.
60. López Civeira, F, Loyola Vega, O. y Silva León, A. (2005). *Cuba y su Historia*. La Habana. Editorial Félix Varela.
61. Martí Pérez, J. (1975). O.C. T IX
62. _____ . (1991). O.C. T I
63. _____ . (1992). O. C. T 6. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

64. _____ . (1991). *Carta a Manuel Mercado*. O.E. T VIII
65. Martínez Heredia, F. (2007). *La Revolución del Treinta. Ensayos*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
66. Martínez LLantana, M. 2003. *Vigencia de la Filosofía Martiana en la Educación*. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I II Parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
67. Márquez Castro, R. (2006). *Ernesto Guevara de la Serna. Paradigma de nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
68. Miguel Lima, D (2005). *La Política, La Ideología y La Cultura. Interrelación dialéctica*. Master en Ciencias de la Educación. Módulo I I Parte. Editorial Pueblo y Educación.
69. Mendoza Portales, L. (2006). *Educación en valores y ética profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
70. MINED. (2006). *Séptimo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
71. _____ . (2007). *Octavo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
72. Moslow, A. (2008). *La Jerarquía Motivacional*. Encarta.
73. Pérez García, A. (2006). *Problemas actuales de la Educación de Jóvenes y Adultos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
74. Pérez González, S. N. (1974). *Metodología de la Enseñanza de la Historias*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
75. _____ . (2002). *Enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
76. Rodríguez Bem, J. (2002). *La Enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
77. Rodríguez Travieso, R. (2006). *Antecedentes y Sistematización de la Educación de Jóvenes y Adultos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

78. Romero Ramudo, M. (2002). *Enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
79. Recental, M. y Judin, P. (1973). *Diccionario Filosófico*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
80. Ruiz Aguilera, A (2005). Base de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I II Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
81. Santos Moray, M. (2003). *De Amor y Fuego*. La Habana. Editorial Gente Nueva.
82. Seminario Nacional para Dirigentes. (1979). *La formación de motivos en los jóvenes*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
83. _____ . (1983). *Motivación Profesional para Jóvenes y Adolescentes*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
84. Seminario Nacional para Educadores # 6. (2005). *Fundamentación Filosófica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
85. Sergio Batles, J. (2004). *Aforismos. José Martí*. La Habana. Editorial Centro de Estudios Martianos.
86. Socarras, E. 1987. *El Grupo y la Personalidad del Joven*. La Habana. Editorial Política
87. Torres Cuevas, E. y Loyola Vega, O. (2007). *Historia de Cuba de 1492-1898*. La Habana. Editorial Félix Varela.
88. Torres Miranda. (2003). *Propuesta Metodológica par la Educación de la Creatividad en la Enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
89. Turner Martí, L. 1999. *Ernesto Guevara de la Serna. Pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*. La Habana. Editorial Capitán San Luís.
90. Portuondo, F. (1965). *Historia de Cuba de 1492- 1898*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

91. Valcárcer Izquierdo, N. (2006). *La Actividad Investigativa- Educativa. La Experiencia Pedagógica de Avanzada y la Investigación Científica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
92. _____ . (1987). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana. Editorial Científico Técnica.
93. _____ . (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científico Técnica.
94. _____ . (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana. Editorial Revolucionaria.

Anexos

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo

Constatar la vinculación de los estudiantes con la prensa escrita mediante su participación en matutinos, celebración de efemérides y el cumplimiento de trabajos independientes orientados de la misma.

Aspectos a observar

1-Disposición ante el trabajo con la prensa	B	R	M
2-Capacidad para obtener información de los medios de difusión masiva	B	R	M
3-Voluntariedad para la participación en el debate de los trabajos orientados	B	R	M
4-Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas políticas	B	R	M
5-Participación protagónica en los trabajos orientados	B	R	M

Anexo 2

Encuesta

Objetivo

Diagnosticar la relación que tienen nuestros estudiantes con la prensa escrita

Cuestionario

1-¿Recibe usted la prensa escrita?

___ Granma ___ Juventud Rebelde

___ Escambray ___ Bohemia

2-¿Le gustaría recibir la prensa?

___ Diariamente ___ Semanalmente ___ A veces

3-¿Qué le gusta leer de la prensa escrita?

___ Nacional ___ Internacionales ___ Deportivas ___ Culturales

___ Temas Históricos ___ Hilo Directo ___ Consulta Médica

___ Curiosidades ___ Sexología

4-¿Te sientes preparado para recopilar o fichar determinados aspectos de la prensa escrita?

5-¿Tienes alguna experiencia en el trabajo con la prensa escrita en otras asignaturas?

Anexo 3

Prueba Pedagógica Inicial

Objetivo

Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la actualización de determinados contenidos de Historia Contemporánea y elementos de La historia local

Preguntas

1-De las siguientes características:

a) Marque con una (X) las que consideres propias de los países más pobres de Asia y África.

___ Son países en vías de desarrollo con una economía sostenida.

___ Padecen de grandes enfermedades como SIDA, Malaria, Sarampión y Tos ferina.

___ La esperanza de vida no llega a los 50 años.

___ Reciben de los países desarrollados una ayuda aceptable para paliar sus necesidades.

___ Millones de niños trabajando sin asistencia médica, ni escuelas.

b) ¿De qué fuente obtuvo la información?

___ Libro de texto ___ La clase ___ La radio ___ La TV ___ La prensa escrita

2-Lea detenidamente lo que a continuación se le ofrece:

___ Pérdida de la soberanía e integridad nacional

___ Sistema de vida para toda la población sobre la base del consumismo

___ Pérdida de valores adquiridos a través de los años

___ Desempleo como característica fundamental

___ La riquezas del país en manos de transnacionales

a) ¿Cuáles de estas características pertenecen a los países socialistas?

Márquelas con una (X)

b) ¿De qué fuente obtuvo la información?

___ Libro de texto ___ La clase ___ La radio ___ La TV ___ La prensa escrita

3-De las siguientes afirmaciones seleccione con una (X) las que consideres manifestaciones actuales del diferendo Estados Unidos-Cuba.

Recrudescimiento de la ley Helms-Boorton

La política de la Fruta Madura

La condena a los Cinco Héroeos

La acusación a Cuba como país terrorista

La Enmienda Platt

b) ¿De qué fuente obtuvo la información?

Libro de texto La clase La radio La TV La prensa escrita

4-La vigencia del pensamiento revolucionario de Bolívar y Martí se ve en algunas de las siguientes afirmaciones

La política de Hugo Chávez en la República Bolivariana de Venezuela

La posición de la OEA en los últimos años

La creación del ALBA y otros organismos de integración regional

Los intentos de dividir a Bolivia

La derrota del neoliberalismo en la mayoría de los países de América

a) Seleccione las afirmaciones correctas marcándola con una (X)

b) ¿De qué fuente obtuvo la información?

Libro de texto La clase La radio La TV La prensa escrita

5-De las siguientes personalidades históricas:

a) Selecciona las que guardan relación con la historia de tu localidad, marcándola con una (X)

José Maria Heredia

Rafael Sorís Luna

Ernesto Guevara de la Serna

Silverio Blanco Núñez

Faustino Pérez

b) ¿De qué fuente obtuvo la información?

Libro de texto La clase La radio La TV La prensa escrita

Clave de calificación

Pregunta 1

-B si selecciona 3 o más características

-R si selecciona 2

M si selecciona 1 o ninguna

Pregunta 2

-B si selecciona 3 o más características

-R si selecciona 2

M si selecciona 1 o ninguna

Pregunta 3

-B si selecciona 3 o más manifestaciones

-R si selecciona 2 manifestaciones

M si selecciona 1 o ninguna

Pregunta 4

-B si selecciona 3 o más manifestaciones

-R si selecciona 2 manifestaciones

M si selecciona 1 o ninguna

Pregunta 5

-B si selecciona 3 o más personalidades

-R si selecciona 2 personalidades

M si selecciona 1 o ninguna

Anexo 4

Resultados de la Observación Científica

Antes							Después					
Indic	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	8	36.4	4	18.2	10	45.5	18	81.8	2	9.1	2	9.1
2	9	40.9	3	13.3	10	45.5	18	81.8	2	9.1	2	9.1
3	7	31.8	4	18.2	11	50	17	77.3	2	9.1	3	13.6
4	8	36.4	2	9.1	12	54.5	14	63.6	5	22.7	3	13.6
5	5	22.7	3	13.6	14	63.6	17	77.3	-	-	5	22.7

Indicadores.

- 1- Disposición ante el trabajo con la prensa.
- 2- Capacidad para obtener información de los medios de difusión masiva.
- 3- Voluntariedad para la participación en el debate de los trabajos orientados.
- 4- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas políticas.
- 5- Participación protagónica en los trabajos orientados.

Anexo 5

Resultados de la Encuesta.

Preguntas	Antes		Después	
1-¿Recibe usted la prensa escrita?	4	18.8	14	66.6
2-¿Le gustaría recibir la prensa diariamente?	15	68.2	19	86.3
3-¿Qué aspecto le gustaría leer de la prensa escrita?	Temas políticos 3	13.6	Temas políticos 18	81.8
4-¿Te sientes preparado para fichar o recopilar aspectos de la prensa escrita?	7	31.8	19	86.3
5-¿Tienes alguna experiencia en trabajar con la prensa escrita con otras asignaturas?	10	45.5	10	45.5

Anexo 6

Prueba Pedagógica Final.

Objetivo:

Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la actualización de la Historia contemporánea y elementos de la historia local

Orientación:

Después de haber obtenido información a través de la prensa escrita sobre diferentes contenidos históricos, responda las siguientes preguntas con elementos que extrajo de la misma.

1-¿Qué características presentan en nuestros días los países de Asia y África?

2- Argumente acerca de las condiciones en que se hayan actualmente los antiguos países que formaban el campo socialista,

3- EE. UU ha sido el enemigo histórico de la independencia de Cuba. Argumente como se manifiesta en la actualidad el diferendo EE:UU – Cuba.

4- Demuestre la vigencia del pensamiento revolucionario en los países de Nuestra América.

5- Elabore un párrafo donde se refiera a algunos elementos de la historia de su localidad.

Anexo 7

Resultados de la Prueba Pedagógica.

Preguntas sobre:	Antes					Después			
	B	%	M	%	% Inf PE	B	%	M	%
1- Características actuales de los pueblos de Asia y África	8	36.3	14	63.6	27.3	19	86.4	3	13.6
2- Condiciones en que viven en la actualidad los países que formaban el campo socialista	6	27.3	16	72.7	22.3	18	81.8	4	18.2
3- Manifestaciones actuales del diferendo EE:UU - Cuba	9	40.9	13	59.1	18.2	20	90.9	2	9.1
4- Vigencia de las ideas revolucionarias en Nuestra América.	7	31.8	15	68.2	22.7	20	90.9	2	9.1
5- Conocimiento sobre elementos de la historia local.	5	22.7	17	77.3	13.6	18	81.8	4	18.2

Anexo 8

Matriz de Valoración para las dimensiones.

Indicadores	Cognitiva		
	B	R	M
1	Tienen pleno dominio de la situación actual de los países de Asia; África y Nuestra América	Dominan parcialmente la situación actual de los países de Asia ; África y Nuestra América	No conocen la situación actual de los países de Asia África y Nuestra América
2	Conocen las condiciones en que se encuentran los antiguos países socialistas.	Tienen dificultades al referirse a las condiciones en que se hayan los antiguos países socialistas	No conocen las condiciones en que se hayan los antiguos países socialistas
3	Tienen dominio de las manifestaciones actuales del diferendo EE.UU - Cuba	Dominan parcialmente las manifestaciones actuales del diferendo EE.UU - Cuba	No conocen las manifestaciones actuales del diferendo EE.UU - Cuba
4	Conocen la vigencia del pensamiento revolucionario en Nuestra América	Tienen dificultades con la vigencia del pensamiento revolucionario en Nuestra América	No conocen la vigencia del pensamiento revolucionario en Nuestra América
5	Tienen dominio sobre personalidades y hechos de la historia de la localidad.	Dominan parcialmente personalidades y hechos de la historia de la localidad.	No conocen personalidades y hechos de la historia de la localidad.
Afectiva			
1	Se interesan por la consulta de la prensa escrita	En ocasiones se interesan por la consulta de la prensa escrita	No se interesan por consultar la prensa escrita
2	Muestran compromiso con su actualización a través de la prensa escrita.	A veces muestran compromiso con su actualización a través de la prensa escrita.	No muestran compromiso con su actualización a través de la prensa escrita.
Conductual			
1	Manifiestan hábitos en la utilización de la prensa escrita	En ocasiones utilizan la prensa escrita,	No tienen el hábito de utilizar la prensa escrita.
2	Mantienen una actitud responsable al utilizar la prensa escrita para obtener información.	No siempre actúan con responsabilidad al utilizar la prensa escrita para obtener información.	No mantiene una actitud responsable al utilizar la prensa escrita para obtener información.