

REPÚBLICA DE CUBA
Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Silverio Blanco Núñez”

Facultad: Media Superior

Tesis en opción al Título Académico de Master en
Ciencias de la Educación.

Mención en Educación de Adultos

Título: Sistema de actividades docente metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” de Sancti Spiritus en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Autora: Lic. Isabel Cristina Valle Valdés

Tutor: Dr C. José Alfredo León Méndez. Profesor Titular

Sancti Spiritus

2010

REPÚBLICA DE CUBA
Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Silverio Blanco Núñez”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

Sistema de actividades docente metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” de Sancti Spiritus en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Autora: Lic. Isabel Cristina Valle Valdés

Tutor: Dr C. José Alfredo León Méndez. Profesor Titular

Sancti Spiritus

2010

AGRADECIMIENTOS

A José Alfredo León Méndez, mi tutor, por sus enseñanzas.

A todas las personas que me brindaron apoyo y me estimularon para que lograra mis aspiraciones.

A todos, infinitas gracias.

DEDICATORIA

A mis hijos y nietos a quienes este trabajo les puede servir de guía en el futuro.
A mis compañeros que me han apoyado para la materialización del mismo

Resumen.

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar un sistema de actividades para elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los profesores del departamento de humanidades de la FOC "Félix Varela Morales" en las habilidades de trabajo con las fuentes de información. El trabajo está estructurado en dos capítulos, en el primero se destaca el trabajo metodológico y su dirección docente-metodológica en la apropiación de los modos de actuación profesional en las habilidades de trabajo con las fuentes de información y se destaca como el trabajo metodológico y su rol en las condiciones actuales de la escuela cubana y la dirección docente-metodológica en la preparación de los profesores. Por su parte el capítulo segundo se presentan los fundamentos del sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la citada escuela en las habilidades de trabajo con las fuentes de información y se destaca la factibilidad de su aplicación en la práctica pedagógica.

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. EL TRABAJO METODOLÓGICO Y SU DIRECCIÓN DOCENTE-METODOLÓGICA EN LA APROPIACIÓN DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL EN LAS HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN.	9
1.1. El trabajo metodológico: Apuntes de su papel en la Educación cubana.	9
1. 2. El trabajo metodológico y su rol en las condiciones actuales de la escuela cubana: la dirección docente-metodológica la preparación de los profesores.....	13
1,3 La preparación docente-metodológica de los profesores del en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.....	21
CAPÍTULO. II FUNDAMENTOS DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DOCENTES-METODOLÓGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DE LA FOC “FÉLIX VARELA MORALES” EN LAS HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN. FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	33
2.1. Consideraciones acerca del diagnóstico inicial.	33
2.2. El sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.	36
2.3-. Presupuestos teórico-metodológicos para la elaboración del sistema de actividades docentes-metodológicas.	39
2,4 Sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información	54.
2,5- Caracterización del sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.....	54
2,6 Tipología de las actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.....	55
2,7. Principales resultados obtenidos en la prueba pedagógica.....	79
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFIA	87
ANEXOS.....	98



“(…) me abrasa el deseo de saber todas las obras de todos los autores, las doctrinas de todos los filósofos, los tratados de todos los economistas, las prédicas de todos los apóstoles. Todo lo quiero saber, y hasta la lista bibliográfica de cada libro las repaso acariciando la esperanza de leer libros consignados.”

Fidel Castro Ruz

Introducción.

Con el Triunfo de la Revolución en Cuba en enero de 1959, la educación en el país inició un proceso ininterrumpido de cambios que comenzó con la transformación de cuarteles en escuelas y la campaña de alfabetización, hasta la llamada Tercera Revolución Educacional que se lleva a cabo en los momentos actuales.

En correspondencia con este contexto que hoy vive el país, la búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la labor de los profesores en ejercicio, se convierte en Cuba en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia del sistema educativo. En este sentido, los esfuerzos se justifican, a partir de las profundas transformaciones que se introducen en la escuela, dirigidas a lograr una cultura general integral en los estudiantes.

En el caso concreto de la educación de adultos se llevan a cabo transformaciones para llevar la eficiencia del papel que este tipo de educación debe desempeñar en la preparación de los educandos.

Los cambios que se producen en estos centros docentes parten del reconocimiento de elevar a un primer plano la labor educativa y, con ella, la formación integral y armónica de los alumnos, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento de la dirección de los diferentes niveles organizativos y la preparación de estos para cumplir con éxito el protagonismo que les corresponde.

Para lograr este cambio es necesario que los profesores y en general los centros educacionales transmitan a los estudiantes el concepto de que la información y los conocimientos científico y tecnológicos, constituyen claves del desarrollo, lo cual implica que hay que preparar al estudiante para trabajar en un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos, unido a un accionar intelectual y creativo.

A partir del decenio de los años 80, el trabajo metodológico en todo el Sistema Nacional de Educación del país cobra una nueva significación, por lo que se editaron numerosos documentos para facilitar la labor de maestros y profesores, con el fin de materializar en la práctica el propósito de perfeccionar su labor diaria, entre estos materiales publicados se destacan: El trabajo metodológico en la

escuela de la Educación General Politécnica y Laboral de 1980; las Resoluciones Ministeriales, 290 de 1986 y 269 de 1991; el Trabajo metodológico en la Educación General Media en 1995 y 1996, la Resolución Ministerial 85 de 1999 y más recientemente el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, por la Resolución 119 de 2008.

Por otra parte, es de significar que sobre la esencia, objetivos y formas de utilizar las fuentes de información escrita se han realizado importantes trabajos. En Cuba, educadores como Francisco G. Trápaga Mariscal (1981); Heriberto Rodríguez Parra (1981); Aleida Plasencia Moro (1985); Margarita Silvestre Oramas (1987); Martha Martínez Llantada (1987); Esther Báxter Pérez (1987); Mercedes López López (1989); Ana María Urías (1989); Bertha Rudnikas Kats (1989); entre otros. A la vez, se ha destacado en esta labor, en Colombia, el profesor Ricardo Rojas Rodríguez (1994), pero no se explica la vía para elevar el nivel de preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con estos medios de enseñanzas.

En la práctica profesional diaria se ha podido constatar, por diferentes vías (visitas de ayudas metodológicas y de inspecciones) que las acciones seguidas por un número no desestimable de profesores, no garantizan el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Tal situación constituía ya, una preocupación para numerosos profesores cubanos de avanzada, entre los que se destacan: Fernández (1981); López (1989); Garcías (1996) y Addine (2004).

En la educación de adultos el trabajo con las fuentes de información cobra una significación especial para poder dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas desde una concepción interdisciplinar y desarrolladora, además, de convertirse en una necesidad para lograr una cultura general integral de lo alumnos.

La necesidad de elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los profesores del departamento de humanidades en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, llevó a la autora a reflexionar en la vía más rápida y eficiente para lograr este empeño. Por tal motivo, se realizó un estudio diagnóstico

que incluyó la revisión de los principales documentos del sistema de trabajo metodológico en la escuela y el nivel de preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Como resultado de esta acción, se pudo constatar que las mayores dificultades se presentan en el conocimiento de los fundamentos teóricos generales para desarrollar las habilidades y, en particular, en las relacionadas con las principales fuentes de información que el alumno en este tipo de educación debe estudiar en su proceso formativo para alcanzar una cultura general integral.

Del análisis realizado al diagnóstico, sobre la situación de la preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, se identifican las causas que motivan esta realidad, entre otras, se encuentran:

-La ausencia de sistematización teórica por parte de los profesores con relación a las habilidades y, dentro de éstas, las de trabajo con las fuentes de información.

-En el sistema de trabajo metodológico del departamento de humanidades no se planifican actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información y, sobre todo, con aquellas obras que son imprescindibles estudiar para alcanzar una cultura general integral.

Por tanto, teniendo en cuenta la situación problemática descrita, este trabajo se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

Se define como **objeto de la investigación**: el trabajo metodológico en la educación de adultos y como **campo de acción**: el trabajo docente-metodológico de los profesores del departamento de humanidades en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

El **objetivo** de la investigación es: Aplicar un sistema de actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los

profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación docente-metodológica de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita?
- ¿Qué dificultades y potencialidades se destacan en los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información?
- ¿Qué sistema de actividades elaborar que asegure elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita?
- ¿Qué resultados se obtienen con la experimentación en la práctica pedagógica del sistema de actividades docente metodológica?

Durante el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación docente-metodológica de los profesores de la educación de adultos en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- Determinación de las dificultades y potencialidades que se destacan en los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.
- Elaboración de un sistema de actividades para elevar el nivel de preparación docente-metodológica de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

- Validación de los resultados que se obtienen al experimentar el sistema de actividades docente metodológica en la práctica pedagógica.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes **métodos científicos**, entre los que se distinguen:

Del nivel teórico:

- Histórico-lógico. Se aplica para estudiar el desarrollo lógico histórico de los principales criterios que se han dado sobre el trabajo con las fuentes de información escrita, así como para valorar la evolución que ha tenido la preparación docente-metodológica de los profesores en la educación de adultos en las habilidades de trabajo con estos medios didácticos.

- Analítico-sintético. Se emplea para determinar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación docente-metodológica de los profesores del departamento de humanidades de la FOC "Félix Varela Morales" en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, así como para determinar y elaborar la vía de solución.

- Enfoque de sistema. Se pone en práctica en el diseño del sistema de actividades docente metodológica para determinar sus componentes, así como la relación entre ellos, a partir de determinados rasgos y exigencias metodológicas.

Del nivel empírico:

Observación. Se emplea la observación a clases y a la preparación metodológica, para valorar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC "Félix Varela Morales" en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Análisis de documentos. Se revisan los documentos especializados en función de determinar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación docente-metodológica de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, así como para determinar y elaborar la vía de solución.

Se usan además, técnicas de interrogación que apoyan los ya mencionados, como: encuestas a profesores y entrevistas a directivos, que facilitan la obtención

de información sobre las necesidades de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, así como la recogida de opiniones sobre el nivel de preparación alcanzado por los docentes.

Prueba pedagógica. Se aplica para precisar los niveles y necesidades de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Método experimental. Se aplica un preexperimento pedagógico para validar el sistema de actividades docente metodológica a partir de un pretest y un posttest, compuestos ambos por una prueba pedagógica, encuesta a profesores, observación a clases y al desarrollo de la preparación metodológica.

Estadísticos:

Se realiza el cálculo, así como el análisis de la frecuencia de las categorías otorgadas a los indicadores establecidos para evaluar la aceptación y aprobación del sistema propuesto en una matriz de valoración, lo cual fue procesado según el procedimiento de comparación por pares.

Por otra parte, con el propósito de valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente se realiza un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, así como la distribución de frecuencias absolutas y relativas de los valores alcanzados en éstos, antes y después del preexperimento pedagógico.

La población está integrada por 8 docentes del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” y la muestra coincide con la población.

La actualidad de la tesis está dada en que si bien el tema es de interés investigativo, aún subsisten insuficiencias en la preparación docente-metodológica de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información y, en especial, en aquellas que son necesarias para alcanzar una cultural general integral, por lo que hoy más que nunca, se hace ineludible reforzar el trabajo metodológico en esta dirección.

La **novedad científica** de la tesis consiste en establecer en el diseño de un sistema de actividades docente metodológica la preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

La contribución a la práctica queda expresada en la elaboración de las acciones del sistema de actividades docente metodológica con una organización sistémica de sus componentes para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Por otra parte, se entiende por habilidades de trabajo con las fuentes de información, a las acciones constituidas por sistemas de operaciones dominadas, que le permiten al sujeto bajo control consciente apropiarse de la información contenida en los libros de textos; manuales; obras de los clásicos del marxismo-leninismo; monografías; artículos; ensayos; testimonios; documentos del partido comunista; documentos históricos; discursos; prensa escrita; literatura artística; entre otras.

En el presente estudio se asume que las fuentes de información escrita “Son aquellos materiales que resultan de la actividad humana, y son las principales proveedoras de datos, información, (...)” (Plasencia, A. y otros, 1985: 98).

Por último, es de destacar que la tesis está estructurada en dos capítulos, en el primero, se destaca como el trabajo metodológico y su dirección docente-metodológica en la apropiación de los modos de actuación profesional en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, contiene apuntes sobre el papel del trabajo metodológico en la educación de adultos, el trabajo metodológico y su rol en las condiciones actuales de la escuela cubana y la preparación docente-metodológica de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

En el segundo se presenta el sistema de actividades docente metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con

las fuentes de información, se destacan las principales dificultades y potencialidades que presentan los docentes en las habilidades de trabajo con las fuentes de información y se presenta la validación del sistema de actividades para elevar el nivel de preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Además, contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y dentro de éstos, los diferentes instrumentos, tablas de datos y gráficos, entre otros.

En cuanto a la definición de términos se destacan:

- **Actividades:** el diccionario Grijalva apunta que son las necesidades conscientes e inconscientes naturales o culturales, personales o socio-personales que engendran las mas variadas formas de actividades del hombre que garantiza su información, existencia y desarrollo como organismo en el individuo y personalidad en el sistema de realizaciones sociales y la producción social.
- **Preparación:** Acción y efecto de preparar, arreglo o disposición de las cosas en previsión de alguna labor ulterior, prevenir, disponer y aparecer una cosa para que obtener un producto sirva un efecto, hacer las operaciones necesarias para.
- **Perfeccionamiento** Acción y efecto de perfeccionar, hacer perfecto, concluir esmeradamente una obra, progresar, ahondar en el conocimiento de un arte.
- **Trabajo metodológico:** Sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación con el objetivo de elevar su preparación político – ideológico, pedagógico – metodológico y científico

Quizás como nunca antes se haga necesario rescatar la trascendente función que juega en las instituciones escolares del país el trabajo metodológico, ante las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en los momentos actuales, es por ello que si la autora en alguna medida ha contribuido a enriquecer el mismo con este trabajo, se sentirá satisfecha con el presente estudio.

CAPÍTULO 1. EL TRABAJO METODOLÓGICO Y SU DIRECCIÓN DOCENTE-METODOLÓGICA EN LA APROPIACIÓN DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL EN LAS HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

1.1. El trabajo metodológico: Apuntes de su papel en la Educación cubana.

Como resultado de la puesta en práctica del plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba a partir de 1975, para el cumplimiento de las funciones de orientación metodológica asignadas al Ministerio de Educación, se elaboraron los nuevos documentos, entre ellos, su reglamento, en el que se resumió los aspectos conceptuales y normativos para su aplicación en cada uno de los niveles de dirección.

Sobre la base de las consideraciones de aquel momento histórico y el nivel de desarrollo de las estructuras de dirección y del personal docente en general, fue necesario normar con mayor precisión la actividad metodológica en sus diferentes aspectos.

Los años transcurridos desde entonces han permitido acumular experiencias y alcanzar un mayor nivel de desarrollo del personal docente y de los dirigentes educacionales, al mismo tiempo que se han elevado las exigencias del encargo social de los centros docentes y entre ellos a la educación de adultos donde su principal atención se centra en la formación ideológica y científico técnica del sus educandos

Acertadamente en el Programa del Partido Comunista de Cuba se plantea que: “El trabajo metodológico y de inspección requerirá de transformaciones en su concepción, como resultado de un proceso lógico de desarrollo y del nivel de preparación y de calificación obtenido por el personal docente y los cuadros técnicos y de dirección” (Programa del PCC de Cuba, 1975), planteamiento este que mantiene vigencia en los momentos actuales.

A tono con el planteamiento anterior el Líder de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz ha señalado: “De hecho, profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse

consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada.” (F. Castro, 1981:15)

En párrafos siguientes se hará un breve recuento histórico sobre la preparación de los profesores en el país y se destacarán algunas opiniones acerca de la preparación que se hacía en ese sentido y se recogen ideas sobre el trabajo metodológico, con énfasis en la educación de adultos.

En el orden histórico se debe recordar que como consecuencia de la dominación colonial en el país, no se estableció en la nación un adecuado sistema de educación que permitiera la formación y preparación de aquellas generaciones de cubanos, por lo que se acudió a las llamadas formas no escolarizadas. La iglesia y personas no bien preparadas dirigían las escuelas que eran de carácter privado.

Desde el punto de vista histórico se conoce que la primera escuela que se fundó en el país fue creada en Santiago de Cuba por la Sinodo Diocesaria en 1681. Su finalidad era enseñar a los negros las doctrinas cristianas y las oraciones antes de la jornada de trabajo.

En este mismo siglo XVII en Puerto Príncipe, Silvestre de Balboa fundó una escuela en que los adultos estudiaban: gramática, aritmética, geometría, lógica y retórica en la sesión de la tarde. Estos aislados intentos no prosperaron porque no existía organización educacional en el país y no era de interés para la metrópoli la instrucción del pueblo.

Los intentos de mayor trascendencia están asociados a la formación de la nacionalidad cubana, en ese sentido, en 1866 el maestro Rafael Morales y González (Moralito) quien fuera un mambí alfabetizador en la primera guerra de independencia, fundó escuelas nocturnas en la que ofrecía clases de lectura, escritura, gramática y aritmética. Consecuentemente, en el estudio histórico lógico y comparativo, el período de fundación evidencia la unidad de la educación cubana con las gestas emancipadoras y la formación de la cultura nacional.

Es también importante recordar que con anterioridad al inicio de las guerras independentistas en el país, ya se habían fundado varios centros docentes, entre estos el Seminario de San Carlos y la Real y Pontificia Universidad de La Habana,

esta última institución tuvo su origen en 1728.

A pesar de que en el principal centro docente del país laboraron prestigiosos educadores cubanos, este estuvo seriamente afectado por las políticas que el gobierno de la metrópolis ejerció sobre la Universidad. En su obra: *La educación superior en Cuba bajo el colonialismo Español*, su autora Renate Simpson (1984: 260), en un párrafo caracterizó la situación de esa institución, cuando escribió: “Y si los bajos salarios y status del profesorado no atraían a la Universidad de La Habana a gente joven de altas cualidades intelectuales, tampoco el abominable estado de los edificios, la falta de medios para el estudio y los insuficientes laboratorios y bibliotecas, contribuían a elevar los niveles académicos del más alto centro de estudio de Cuba.”

No por ello, se debe pensar que los pocos maestros y profesores existentes en aquel entonces no recibieron algún tipo de preparación para perfeccionar su labor docente y metodológica, por lo que es por ello que se formaron como verdaderos maestros.

Durante la etapa neocolonial (1902-1958) se suceden determinados intentos por fomentar el estudio de los oficios .como manifestación popular se creó la Universidad Popular José Martí por Julio Antonio Mella en 1923,.

En el principal centro docente del país laboraron eminentes intelectuales cubanos que dejaron huellas imborrables en el magisterio nacional. Dentro de ellos, no se debe olvidar los nombres de Enrique José Varona Pera (1849-1933), Carlos de la Torre y Huerta (1858-1950) Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), Salvador Massip Valdés (1891-1978), Juan Marinelo Vidaurreta (1898-1977), por solo citar algunos ejemplos.

Haciendo una retrospectiva de la educación cubana se puede observar las constantes llamadas que se hacían para que la labor de maestros y profesores estuvieran influenciadas por la sistematicidad y perfeccionamiento de su quehacer educativo desde el trabajo metodológico; sin embargo, de acuerdo con las fuentes consultadas no se aprecia una labor orgánica que implicara la elevación de la profesionalidad didáctica del trabajo de los docentes para mejorar la calidad de

sus clases.

Con el triunfo revolucionario de 1959 se produjo un cambio radical en el sistema de educación y fue posible emprender un perfeccionamiento constante del trabajo metodológico de maestros y profesores.

En el caso particular de la educación de adultos, como en otros subsistemas, las transformaciones que se realizaron fueron profundas y radicales, lo que fue posible por las condiciones que se crearon desde el mismo momento en que el pueblo tomó el poder y por las raíces sociales y humanas que se trazó el nuevo gobierno.

Con el crecimiento que desde muy temprano se experimentó en el desarrollo educacional del país, en particular en la educación de adultos y por la necesidad de que muchos de los profesores fueran a cumplir otras tareas que la Revolución puso ante ellos, demandó la necesidad de la formación y preparación de nuevos docentes.

Atendiendo a este momento histórico, el papel que jugó en el perfeccionamiento del trabajo de estos noveles profesores, el hecho de que se organizaran diferentes actividades departamentales, donde se analizaban y se ofrecían importantes recomendaciones que debían tenerse en cuenta para el desarrollo satisfactorio de la docencia.

El trabajo metodológico proveniente de las cátedras y los departamentos docentes jugó un papel fundamental en la preparación de estos jóvenes profesores.

Como consecuencia de insuficiencias en el trabajo metodológico, la máxima dirección de la Revolución le prestó especial atención a estas dificultades, y se realizó un análisis profundo durante la celebración del Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1986 (1986: 39), momento en el que se emitieron diversos señalamientos sobre la actividad educacional, entre los que se destaca, los problemas en el trabajo metodológico de los docentes.

En el Sistema Nacional de Educación se consideró al trabajo metodológico como una vía importante para la superación y perfeccionamiento de la labor de los profesores en todos los niveles de enseñanza.

Para dar cumplimiento a estas exigencias se han emitido diferentes Resoluciones Ministeriales que norman esta actividad en los diferentes niveles de dirección así como las vías para implementar el mismo. Algunas de estos documentos son: las resoluciones 290 de 1986, 269 de 1991, la 85 de 1999 y por último se aprobó la 119 del 2008 que se corresponde con las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación de adultos.

En correspondencia con el contenido de los documentos citados se plantea que: "(...) en el estilo que hay que imprimir al trabajo metodológico, en los métodos, en la posibilidad de hacer una planificación más objetiva y flexible del trabajo necesario, en correspondencia con las particularidades del nivel que planifica, en la amplitud de las vías y procedimientos que se utilizarán en conformidad con las posibilidades y necesidades." (García, M., 1986: 28).

De acuerdo con lo planteado, se hace necesario la introducción de métodos y estilos de dirección que permitan cumplir con las funciones del trabajo metodológico en el proceso pedagógico, con el objetivo de elevar la preparación de los profesores y perfeccionar cada día más su trabajo.

1. 2. El trabajo metodológico y su rol en las condiciones actuales de la escuela cubana: la dirección docente-metodológica en la preparación de los profesores.

Se ha expresado que la escuela cubana se enfrenta hoy a transformaciones sin precedentes en su historia, que van desde la reducción del número de alumnos por profesores, con énfasis en el papel educativo de la institución, hasta la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) que se convierten en nuevas alternativas para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante esta nueva realidad, el trabajo metodológico juega un papel de primordial importancia para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo del quehacer de los educadores.

Consecuentemente, en la optimización del proceso pedagógico, “(...) el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)” (García, G. y Caballero, E., 2004: 274).

En relación con lo que hoy se declara como trabajo metodológico en la escuela, son numerosas las definiciones que se han dado a conocer, no solo en los documentos normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba, sino en varios trabajos publicados.

De acuerdo con las fuentes consultadas, los criterios que al respecto se han ofrecido coinciden en que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico.

De acuerdo con el nuevo contexto, no se debe dejar de mencionar la caracterización que del trabajo metodológico se hace en la Resolución Ministerial 85 de 1999, en la que se expone que no es una actividad espontánea, sino una actividad planificada y dinámica, que debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con una exigente autopreparación individual, y que entre sus elementos predominantes se encuentra el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Es de actualidad también, lo que ha expresado el profesor Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, en su artículo: El trabajo metodológico en la escuela, cuando señaló: “(...) es el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas a la educación (...)”. En este trabajo el autor ofrece una caracterización de esta importante labor

que los maestros y profesores realizan, la que cobra significación en los momentos actuales y destaca los siguientes aspectos centrales de esta actividad:

- Tiene enfoque partidista (en función del fin y de los objetivos de la educación).
- Tiene carácter sistemático, continuo y se instrumenta en tareas concretas.
- Tiene carácter de sistema por cuanto entre las diferentes actividades que comprende existe una estrecha relación dada por los objetivos hacia los cuales se encamina.
- Se realiza por todo el personal docente.
- Sirve de medio para dirigir el proceso docente-educativo cuyo efecto o consecuencia se refleja en los cambios cualitativos que se aprecian en dicho proceso y sus resultados.

Por otra parte, en cuanto al contenido del trabajo metodológico se expresa que es similar al de la Didáctica y se enfatiza en la relación dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. A la vez, forma parte de su contenido, el control del proceso docente-educativo y una de sus funciones, ya que esta última, constituye un medio fundamental para conocer la calidad de dicho proceso, evaluar sus resultados y dirigirlo hacia el cumplimiento de sus objetivos.

Se precisa que el trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente-educativo, en el que radica su esencia; así como en la preparación de los profesores y en la elaboración de los medios de enseñanza e indicaciones para utilizarlos adecuadamente.

Por tanto, el eficiente desarrollo del proceso pedagógico y el logro de los objetivos formativos propuestos, están sujetos, en primer lugar, a la planificación y organización del mismo, lo que permite la estructuración sistemática de todas las actividades, las cuales deben responder de forma dinámica a los cambios que la revolución científico-técnica y el país imponen y, en segundo lugar; al control de los componentes de ese proceso.

En cuanto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se puede comprobar por las fuentes consultadas que la mayor parte de los autores

coinciden en que son dos sus formas principales: La docente-metodológico y la científico-metodológico. En ese sentido, se hace un análisis sobre este particular, al igual que en el trabajo titulado: La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad, de los autores Gilberto García y Elvira Caballero (2004).

En la Resolución Ministerial 119 de 2008, se plantea que: “(...) el trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza, basándose fundamentalmente en los conocimientos más consolidados de la Didáctica General y Especial y en la preparación y experiencia acumulada por los profesores, con el fin de mejorar el proceso docente-educativo.” (Resolución Ministerial 119 de 2008 3).

Por su parte, en el artículo 13 de la citada resolución se destaca que: “(...) el trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la Didáctica General y Especial, basándose fundamentalmente en los resultados de las investigaciones, con el fin de perfeccionar el proceso docente-educativo.” (Resolución Ministerial 119 de 2008. 3).

A pesar de las precisiones que ofrece el documento analizado, no se debe dejar de tener en cuenta el criterio que se plantea en la obra: Didáctica: Teoría y Práctica, cuando se señala que: “El trabajo docente-metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.” (García, G. y Caballero, E., 2004: 276).

Estos autores también se refieren a la función científico-metodológico y señalan que es: “(...) la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de los problemas del proceso docente-educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas planteados.” (García, G. y Caballero, E., 2004: 277).

De hecho, es comprensible que con la aplicación de ambas formas o direcciones del trabajo metodológico en la escuela, se persiga el mejoramiento del proceso pedagógico de la institución en sentido general y, la búsqueda de soluciones de

manera creadora a los disímiles problemas que a diario se plantean en la práctica pedagógica.

Con razón se ha expresado que: “Las investigaciones pedagógicas a lo largo de su historia han tratado y solucionado disímiles problemas vinculados al mejoramiento de la difícil tarea de enseñar-aprender, instruir-educar y en su devenir numerosas interrogantes exigieron la dedicación de innumerables pedagogos, protagonistas en diferentes épocas del fenómeno educativo.” (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 2).

De acuerdo con el propósito del presente trabajo, en el que se particulariza en la función docente-metodológica para dar respuesta teórica y práctica a la problemática que se trata, se tiene en cuenta los tipos fundamentales de actividades metodológicas para desarrollar esta labor en la institución educativa, las que quedan precisadas en las Resoluciones Ministeriales 119 de 2008. También autores como Inés M. Salcedo y Margarita Mcpherson (2003) y Gilberto García y Elvira Caballero (2004), se han referido a este particular.

Se debe destacar que en los documentos normativos y en los trabajos de los autores mencionados hay coincidencias en las consideraciones sobre los tipos fundamentales de actividades metodológicas y, se señalan las siguientes: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases instructivas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas y control a las actividades docentes y extradocentes.

A propósito, en la Resolución Ministerial 119 (2008: 4) se define que: “La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico, en el que los profesores analizan, discuten y llegan a conclusiones acerca de aspectos del trabajo metodológico, con el objetivo de mejorar el proceso docente-educativo.”

En otra de sus partes, se plantea que la clase metodológica es: “(...) el tipo de trabajo docente-metodológico en que se orienta a los profesores, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a una mejor preparación para el desarrollo del proceso docente-educativo.” (Resolución Ministerial 119, 2008: 4).

En la citada Resolución Ministerial se expresa, además que: “La clase abierta es el tipo de trabajo docente-metodológico que permite la orientación de los profesores de un departamento mediante el análisis de una actividad docente, prevista en el horario oficial de los estudiantes.” (Resolución Ministerial 119, 2008: 4).

Por último, es pertinente adicionar, que en el reglamento mencionado se establece que: “La preparación (...) de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran el desarrollo eficiente de la asignatura (...)” (Resolución Ministerial 119. de 2008: 3).

Sobre la base de la experiencia de la escuela cubana, los criterios de Inés M. Salcedo y Margarita Mcpherson, quienes al referirse a este asunto plantean que además de los tipos de actividades fundamentales para desarrollar el trabajo metodológico, se deben añadir: “(...) las conferencias, los seminarios y las consultas, que en suma reúnen una diversidad de acciones para el trabajo colectivo e individual en función del perfeccionamiento de la preparación del docente.” (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 10).

Cabe señalar la importancia que le conceden estos autores a estas actividades, cuando expresan que la introducción de conferencias y seminarios constituyen formas adecuadas para elevar la capacidad pedagógica de los profesores y que además brindan la oportunidad para dar una información específica, sobre la que es necesario profundizar de acuerdo con los resultados del proceso docente-educativo (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003).

Por otra parte, en el trabajo: Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas, Magaly García Ojeda (1985: 78), destaca un grupo de requerimientos que se deben tener en cuenta al planificar estas actividades, las que deben ser observadas con cuidado por quienes las dirigen. Estos son:

- Determinación del objetivo de la actividad.
- Determinación de las tareas que serán ejecutadas.

- Determinación de las condiciones en que se ejecutarán las tareas.
- Estructuración lógica de las tareas (cuántas tareas se deben llevar a cabo, a quiénes dirigir las tareas, qué metodología se ha de emplear, cuál es la vía más adecuada para realizar cada tarea, si el número de tareas seleccionadas permite el cumplimiento del objetivo, si las tareas planificadas son las que van a la solución del problema, entre otras).

Por lo expresado, se debe comprender que la planificación, ejecución y control de las actividades metodológicas, bajo estas condiciones, no pueden hacerse incidentalmente, ni como resultado de un análisis superficial, pues ello, no conduciría al perfeccionamiento de la labor del profesor.

En cuanto a los niveles organizativos donde se lleva a cabo el trabajo metodológico, los autores citados y los documentos normativos mencionados, en particular la Resolución Ministerial 119 de 2008, coinciden en señalar que este se realiza por el profesor, el colectivo de la asignatura, el colectivo de la disciplina, el colectivo interdisciplinario, el colectivo del grupo, el colectivo de año, el departamento docente y otros.

Del mismo modo, en la Resolución Ministerial 119 de 2008, se destaca que es el profesor el responsable fundamental en el desarrollo del proceso docente-educativo y está obligado a dominar los conocimientos científicos-técnicos de su disciplina, así como las habilidades generales y enseñar dicho contenido a los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de principios didácticos (Resolución Ministerial 119 de 2008: 2)

En las consideraciones que se han señalado sobre el trabajo metodológico en la institución educativa, es importante destacar los principios que se deben tener en cuenta para la concepción del mismo. Entre estos, los que aparecen en el trabajo: Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana, en el que se delimitan los siguientes:

- El principio del carácter diferenciado y concreto lo que significa, ajustar el trabajo a las necesidades de los docentes sobre la base del resultado del diagnóstico individual y la caracterización de su nivel de desarrollo.

- El principio de la combinación racional de las actividades de carácter político, con los de carácter científico-teórico, de la pedagogía general y metodológica.
- La combinación racional de las distintas actividades del trabajo metodológico.
- La participación activa y consciente de los docentes.
- La prioridad racional sobre la base de los problemas identificados en el desempeño profesional de los docentes (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 9).

En este mismo sentido, Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, al referirse a los principios para desarrollar el trabajo metodológico, destaca los siguientes:

- El carácter diferenciado y concreto del contenido de las actividades que se planifican. (Ajustarlo a las necesidades del colectivo pedagógico).
- Necesidad de alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente. (Asegurar la eficiencia del trabajo instructivo-educativo).
- Combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos, y pedagógicos-metodológicos.
- Combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico para el logro de los objetivos.
- El del trabajo creador. (Para ajustar a la situación concreta y particular de cada nivel, las normas generales).
- La utilización de la información que el control de la realidad concreta aporte, como fuente para valorar, determinar y orientar el trabajo metodológico. (Principio marxista de la aplicación de la práctica como criterio de la verdad).
- Establecimiento de una prioridad racional para enfrentar los problemas, partiendo de los más generales (Gutiérrez, R. B., s/f: 2).

A pesar, de las analogías y diferencias que se pudieran establecer entre estos dos grupos de principios, ambos tienen vigencia y pueden ser tenidos en cuenta a la hora de concebir el trabajo metodológico en cualquier nivel organizativo y, en particular, en el departamento docente.

En lo que respecta a la preparación del docente, como resultado del trabajo metodológico, no se debe olvidar que es: "(...) una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo." (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 9). Por lo tanto, siguiendo las ideas de estos autores, el trabajo metodológico está dirigido a la preparación científica, pedagógica y metodológica de los maestros y profesores.

En conclusión, de acuerdo con estos puntos de vista, en el desarrollo de la preparación docente-metodológica de los profesores deben lograrse efectos positivos con el fin de elevar la calidad de la clase y para ello se debe acompañar, de manera coherente, con un conjunto de acciones dirigidas a controlar y evaluar a los docentes, para desde allí, organizar los niveles de ayuda individual y colectivo que se precisan emprender con vista al logro de los objetivos que se han trazado.

Es preciso también tener en cuenta que en la conformación del sistema de preparación docente-metodológica en el nivel organizativo de que se trate, de acuerdo con el contexto educativo actual, se tengan presentes las diferentes barreras que son imprescindibles superar, entre éstas, se encuentran: la diversidad del claustro y de los modos de actuación profesional de los profesores sobre los estudiantes, así como la falta de cohesión de las influencias pedagógicas (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003).

A la vez, un momento importante en el proceso de preparación docente-metodológico del nivel de que se trate, en particular, en el departamento, es la evaluación de la actividad desarrollada, en consecuencia, se deben asumir indicadores que permitan, con la mayor objetividad posible, valorar la calidad de la tarea ejecutada. Dentro de estos indicadores se destacan:

- Concepción estratégica de la preparación metodológica sobre la base de la caracterización de los profesores, las prioridades de la enseñanza y el enfoque multidisciplinario.

- Planificación del trabajo utilizando diversas vías.

- Correspondencia entre el trabajo metodológico y los resultados alcanzados en el

proceso docente-educativo.

-Asistencia de los profesores a las actividades metodológicas.

-Nivel de participación de los profesores en los debates científicos.

-Grado de implicación de los resultados del colectivo de año en el trabajo metodológico colectivo e individual (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 11).

Finalmente, de acuerdo con las consideraciones que sobre la preparación docente-metodológica en la institución educativa se han realizado, se puede afirmar que esta tarea ha representado, en estos años de profundas transformaciones educacionales en el país, una prioridad del quehacer de la escuela cubana y es una de sus direcciones principales.

En efecto, el perfeccionamiento de la preparación del profesor mediante el trabajo docente-metodológico hoy se traduce en la solución de los problemas de su práctica pedagógica con una concepción científica.

1. 3. La preparación docente-metodológica de los profesores del departamento en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

En la educación de adultos, el trabajo con las fuentes de información, cobra una significación especial para poder dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas desde una concepción interdisciplinar y desarrolladora, además, de convertirse en una necesidad para lograr una cultura general integral de los alumnos.

En consecuencia con esto, los profesores del departamento de humanidades de la escuela "Félix Varela" deben prepararse desde el trabajo metodológico, para dar cumplimiento a las exigencias que se declaran en el modelo de formación de este tipo de alumnos.

Sin embargo no se debe olvidar que el interés en la formación de adecuada de los alumnos con una amplia cultura, obtenida desde el trabajo con las fuentes de información tiene una larga tradición en la escuela cubana. Merece ser recordado los criterios de José de la Luz y Caballero, cuando señaló: "(...) Cuán conveniente sería despertar muy desde el principio la curiosidad del niño, haciéndole leer (...)"

(González, F., 1931: 18).

Con similar mensaje, José Martí (1991: 252) escribió: “De codos en aquella mesa, se hila el amor y se acrisola el libro”. “Otro se sienta en la mesa de preguntas, llena de escritos (...) y va hablando sobre cada cual de ellos, responde al tema, nota los méritos del escritor, endereza las faltas, predica la sinceridad de la forma.”

Por su parte, Alfredo M. Aguayo (1924: 239) al destacar la importancia del trabajo con el libro de texto dijo: “(...) si lo empleamos como estímulo para el trabajo individual de los discípulos, que con ayuda de él pueden ejercer su propia iniciativa estudiando por sí mismo y aplicando al estudio su sentido crítico, entonces el libro de texto adquiere una importancia colosal y se convierte en el auxiliar más poderoso de la escuela.”

Más recientemente, Fidel Castro Ruz escribió: “(...) me abrasa el deseo de saber todas las obras de todos los autores, las doctrinas de todos los filósofos, los tratados de todos los economistas, las prédicas de todos los apóstoles. Todo lo quiero saber, y hasta la lista bibliográfica de cada libro las repaso acariciando la esperanza de leer libros consignados.” (Mencia, M., 1980: 21).

Por otra parte, el Dr. C Idalberto Ramos Ramos destaca la definición del concepto de fuente de información que se plantea en la obra: Metodología de la Investigación Histórica, en la que se dice: “Son aquellos materiales que resultan de la actividad humana, y son las principales proveedoras de datos, información, (...)” (Plasencia, A. y otros, 1985: 98).

Sin embargo y a propósito con lo que hoy se asume como fuentes de información, otras son las definiciones que se han dado a conocer por diferentes autores: Puig (1987); Valle (1989); Pujol (1992); Meira (1997); Carrizo (2000); Lorenzo, A., Martínez, A. B. y Martínez, E. (2004); Polo de Molina (2005), por solo citar algunos.

De acuerdo con las fuentes consultadas y los autores citados, los criterios que al respecto se han ofrecido, coinciden en que las fuentes de información son documentos, materiales, o productos originales, que resultan de la actividad

humana, a través de los cuales se accede al conocimiento, cualquiera que este sea.

En cuanto al desarrollo de las habilidades para la búsqueda de información en las fuentes escrita, también se han pronunciado algunos autores, entre estos, José R. Fernández (1987), ha planteado que hay que trabajar para que los estudiantes aprendan a razonar, a buscar información, a desarrollar su pensamiento, la capacidad de comparar, de derivar conclusiones, es decir, aumentar la eficiencia del estudio individual.

En este sentido, Bertha Rudnikas (1988: 22) considera que: “Las exigencias hacia las habilidades (...) de trabajo con los libros deben hacerse más complejas (...). Si en la escuela primaria se elaboran los hábitos y habilidades de higiene de la lectura, orientación en el libro, más tarde se forman otros como la confección de tesis y resúmenes de lo leído, trabajo con diccionarios, guías, enciclopedias, fuentes originales, (...)”.

Consecuentemente con esto, Gladys E. Valdivia (1988: 118) al reconocer el valor que tienen las fuentes de información escrita, ha dicho que: “El método investigativo se presenta en distintos tipos de actividad de los alumnos: (...) trabajo con los textos y documentos (...)”.

Por su parte, Mercedes López (1989: 10) en su obra: *¿Cómo enseñar a determinar lo esencial?* ha planteado que: “Pedagogos y profesores dan un papel relevante a los objetivos relacionados con este tipo de habilidades, por considerar que el nivel adecuado de desarrollo de las mismas es lo que determina la calidad del estudiante y consecuentemente, su éxito en la actividad de estudio.”

Por último, se debe añadir lo que Fátima Addine (2004: 8) ha referido: “Los estudiantes están aprendiendo realmente cuando: consultan libros, revistas, diccionarios en busca de hechos y aclaraciones; toman apuntes y organizan ficheros y cuadros comparativos.”

A propósito, en el desarrollo del trabajo docente-metodológico del departamento docente se deben tener en cuenta las definiciones que sobre habilidades se han dado a conocer, entre éstas, en la obra: *Didáctica de la Escuela Media*, Danilov y

Skatkin (1978: 127) definen la habilidad como: "(...) la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica."

Por su parte, A. Petrovsky (1980: 248) dice que habilidad es: "(...) el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee."

Coincidentemente con esta definición, Héctor Brito (1987: 50) en su obra: *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos* destaca que: "Las habilidades constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee."

Por otro lado, Mercedes López (1990: 2) plantea que: "Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades."

Otra definición que se debe tener en cuenta es la que ofrecen los profesores Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997: 3), que dicen que la habilidad es: "(...) aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente."

Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define habilidad como: "(...) la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es decir, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo."

En otra de las partes de la obra citada, su autor plantea: "Las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico,

las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo (...)" (Álvarez, C. M., 1999: 69).

En correspondencia con las definiciones citadas, se debe reconocer que entre éstas existen aspectos coincidentes, entre los que cabe distinguir, que las habilidades están constituidas por acciones y operaciones dominadas por el sujeto, que le permiten la regulación de la actividad.

En cuanto a los fundamentos psicológicos para el desarrollo de las habilidades se debe partir del hecho de que durante varios años diferentes enfoques han considerado que las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora-ejecutora, que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad.

En este sentido, Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997: 2), consideran que: "La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones, etcéteras."

Estos mismos autores plantean que: "Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo." (Montes de Oca, N. y Machado, E. F., 1997: 2).

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: "(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en si su resistencia, subordinándose estos

a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera esta se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Otros autores, Leontiev (1981) y Juana M. Remedio (s/f) plantean que las acciones se relacionan con los objetivos mientras que las operaciones con las condiciones en que transcurre la actividad y que ésta existe necesariamente a través de las acciones.

Otro punto de vista sobre las acciones lo proporcionó Rogelio Bermúdez (1996: 5), cuando escribió: “(...) es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que debía de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar.”

En cuanto a las operaciones, el autor anteriormente citado señaló, que son la estructura técnica de las acciones y que se subordinan a las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin y a las condiciones o recursos propios de la persona con que cuenta para operar. De esta manera, la actividad está condicionada por los motivos, las acciones por los objetivos y las operaciones por las condiciones de la tarea y del sujeto (Bermúdez, R., 1996).

Se debe tener en cuenta que las acciones y operaciones tienen un origen distinto, una dinámica diferente y una distinta función a realizar, no obstante, para la acción, como se ha expresado, la operación constituye algo intrínseco, es por ello, que sin operaciones no hay acción, como tampoco existe actividad sin acción.

Al respecto A. N. Leontiev (1981: 76) expresó: “(...) del flujo general de la actividad que forma la vida humana en sus manifestaciones superiores mediados por el reflejo psíquico se desprenden, en primer término, distintas actividades según el motivo que impera, después se desprenden las acciones y procesos subordinados

a objetivos conscientes y, finalmente, las operaciones que dependen directamente de las condiciones para el logro del objetivo concreto dado."

En cuanto a la unidad dialéctica entre acciones y operaciones Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997) señalan que una misma acción puede producirse a través de diferentes operaciones y una misma operación puede formar parte de distintas acciones.

Es por ello que las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías a seguir en la ejecución. En conclusión, las operaciones son acciones de orden inferior, es decir, constituyen la estructura técnica de las acciones.

Como se aprecia, el lugar y el surgimiento de las acciones y operaciones en la estructura de la actividad es diferente; sin embargo, es preciso comprender que las relaciones de subordinación entre ellas pueden variar, por lo que en ciertas condiciones la actividad puede convertirse en acción si se subordina a un objetivo; puede ocurrir también que una acción se convierta en un procedimiento para el logro de otro objetivo y que de este modo devenga en operación. Por tanto, lo que antes era una acción se convierte por el nuevo lugar que ocupa en la estructura de la actividad en un medio más para alcanzar un objetivo (Montes de Oca, N. y Machado, E. F., 1997).

En cuanto a los fundamentos metodológicos para el desarrollo de las habilidades, se debe tener en cuenta que desde la Didáctica se asume que es aquel componente del contenido que caracteriza las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio (conocimiento).

En la obra: Psicología de la Enseñanza, su autora, N. F. Talízina (1988) plantea que el lenguaje de las habilidades es el lenguaje de la Pedagogía, en efecto, el psicólogo habla en el lenguaje de acciones y operaciones y por lo tanto, la habilidad se identifica en el plano psicológico con las acciones que deben ser

dominadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que cuando el hombre tiene el dominio de las acciones posee la habilidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que el profesor planifique y organice dicho proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad.

En el trabajo titulado: Algunas reflexiones sobre el tratamiento didáctico a los conceptos y las habilidades en el proceso pedagógico, se señala que para lograr el desarrollo de una habilidad las acciones deben ser:

-Suficientes: Que se repita un mismo tipo de acción aunque varíe el contenido teórico o práctico.

-Variadas: Que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas, lo que facilita una cierta automatización.

-Diferenciadas: Que atiendan al desarrollo alcanzado por los estudiantes y propiciando un nuevo salto en el desarrollo de la habilidad (Remedio, J. M., s/f)

En ese mismo trabajo, se destaca que para contribuir al desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor debe:

-Analizar la estructura de la actividad que se propone que sus estudiantes realicen en el aula.

-Tener claridad de que acciones y operaciones se forman en la misma.

-Determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por los alumnos y lo que pudieran posteriormente alcanzar.

Otros autores como Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997: 3) consideran que para garantizar el desarrollo de las habilidades se necesita, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

-Frecuencia en la ejecución: dada por el número de veces que se ejecuta la acción.

-Periodicidad: determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.

-Flexibilidad: dada por la variabilidad de los conocimientos.

-Complejidad: la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

En todo ese quehacer docente-metodológico que debe propiciar el dominio de las acciones señaladas, es importante tener en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe transcurrir de manera espontánea; por el contrario, ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias, con tareas específicas y tener en cuenta las exigencias del desarrollo de las habilidades.

Un elemento de significación en el desarrollo de las habilidades, es que los profesores de las distintas asignaturas utilicen procedimientos generalizadores los cuales puedan ser aplicados a nuevas situaciones, es decir, trabajar por el desarrollo de habilidades generales o de grupos de éstas.

En las recomendaciones metodológicas que se plantean para la planificación del proceso de desarrollo de las habilidades se destacan:

-Derivar y formular los objetivos de aprendizaje especificando la acción concreta a ejecutar por el estudiante y el sistema de conocimientos.

-Realizar un análisis del contenido de enseñanza.

-Diseñar las tareas concretas con el contenido específico que serán ejecutadas por los estudiantes en las diferentes actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad.

-Diseñar el sistema de evaluación (Montes de Oca, N. y Machado, E. F., 1997: 3).

En resumen, de acuerdo con el criterio de los autores citados, es fácil comprender que si el estudiante realiza de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, tareas cada vez más complejas, con diferentes conocimientos, pero cuya esencia es la misma, se ha de lograr el desarrollo de la habilidad y por lo tanto, ello influye en la formación de una cultura general integral.

En el caso específico del proceso de formación y desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información, el profesor debe estructurar de manera adecuada la actividad de los estudiantes y tener en cuenta tanto las condiciones psicopedagógicas generales como las específicas de cada asignatura. En correspondencias con estas ideas, se asumen las siguientes etapas para la formación y desarrollo de este grupo de habilidades:

- Mostrar la importancia de la habilidad y el planteamiento de los objetivos para assimilarlos. En esta etapa, el profesor plantea la necesidad de aprender a trabajar con las diferentes fuentes de información, resaltando el propósito de cada una de ellas en el proceso de aprendizaje. En conclusión, enunciar la habilidad y hacer que los estudiantes la identifiquen por su nombre.
- Familiarizar a los alumnos con los componentes de la habilidad y con la ejecución sucesiva de las actividades. En este momento, es importante que el profesor al trabajar con una determinada fuente de información explique cada una de las operaciones que el estudiante debe seguir para apropiarse de la habilidad, es decir, enseñarles las acciones y operaciones a seguir en cada caso.
- Demostrar, por parte del profesor o maestro, la manera de ejecutar las acciones. En esta etapa, es importante prevenir a los alumnos de los posibles errores durante la utilización de la habilidad. En definitiva, demostrar las maneras de ejecutar las acciones en diferentes niveles de asimilación.
- Dominar mediante ejercicios de entrenamientos las habilidades. En esta etapa, es oportuno la realización de ejercicios suficientes, variados y diferenciados para entrenar a los estudiantes en las acciones a seguir para apropiarse de las habilidades de trabajo con las fuentes de información con las que tiene que

interactuar en su proceso formativo, y tener en cuenta una precisa actividad orientadora y correctora del profesor.

- Aplicar independientemente las habilidades, el paso de ellas a un nuevo material y su utilización para la solución de nuevas tareas. Este es el momento de aplicar de forma independiente y creadora las habilidades de trabajo con las fuentes de información en situaciones docentes nuevas (Pancheshnikova, L. M., 1989).

Otros autores como Mercedes López (1990) y Graciela Barraqué (1991), por solo citar algunos, establecen otras etapas que resultan interesantes para ser tenidas en cuenta en un trabajo de estas características.

En lo que respecta a la clasificación de las habilidades, se encuentra diversidad de criterios expuestos por diferentes autores, entre los que se destacan: López (1990); Salcedo (1992); Bermúdez (1996); Fariña (1996); Ferrer (2004), por solo citar algunos.

Sobre este aspecto, cabe señalar la clasificación dada por Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) en su libro: La escuela en la vida, donde expresó que las habilidades pueden ser agrupadas según su nivel de sistematicidad, en tres grupos básicos, estos son:

- Las propias de la ciencia: específicas.
- Las que se aplican en cualquier ciencia: intelectuales o teóricas.
- Las propias del proceso docente y de autoinstrucción.

Consecuentemente con esta clasificación, se asume que las habilidades de trabajo con las fuentes de información deben ser ubicadas en el grupo de las habilidades propias del proceso docente y autoinstrucción y, se identifican como: las acciones constituidas por sistemas de operaciones dominadas, que le permiten al sujeto bajo control consciente, apropiarse de la información contenida en los libros de textos, en los manuales, las obras de los clásicos del marxismo-leninismo, las monografías, los artículos científicos, los ensayos, los testimonios, los documentos del partido comunista, los documentos históricos, los discursos, la prensa escrita, la literatura artística, entre otras fuentes.

A modo de conclusión parcial, se puede considerar que un estudiante posee determinada habilidad y, en particular, las de trabajo con las fuentes de información, cuando puede aprovechar los datos, los conocimientos y operar con ellos, para lograr la resolución exitosa de determinadas tareas teóricas y prácticas y, que para ello, la actuación de todos los profesores del departamento, es determinante.

Finalmente, por la interpretación de las ideas expuestas en este epígrafe, es evidente el especial interés que numerosos autores le han concedido al trabajo con las fuentes de información, por lo que se hace necesario desarrollar acciones cada vez más precisas que permitan operar con rapidez y eficiencias con las mismas en aras de lograr la formación de un educando con una elevada cultura general integral, tal y como se declara, en los momentos actuales.

Ante esta realidad, el problema científico investigado cobra una significación especial, por lo que en el próximo capítulo se presenta un sistema de actividades docente metodológica en función de esta necesidad.

Capítulo. II Fundamentos del sistema de actividades docente-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información. Factibilidad de aplicación en la práctica pedagógica.

En los fundamentos de la propuesta del sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, se destacan los presupuestos teórico-metodológicos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de la propuesta lo que se realizó sobre la base de los resultados obtenidos en el estudio bibliográfico y en el diagnóstico que se aplicó.

2.1. Consideraciones acerca del diagnóstico inicial.

Con la experiencia acumulada se inició el estudio exploratorio del problema a investigar. En una primera etapa se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Exploración del cumplimiento de las funciones de los profesores en el trabajo con las fuentes de información.
- ✓ Determinación de las principales limitaciones de los profesores en el trabajo con las fuentes de información.

Con el fin de obtener la información necesaria se aplicaron encuestas, se realizaron entrevistas, se observaron clases y actividades metodológicas, instrumentos que permitieron constatar el estado inicial del problema objeto de investigación y se delimitaron las principales regularidades encontradas (Anexos 1, 2, 3 y 4).

En esta etapa se observaron un total de diez actividades metodológicas, impartidas por los directivos a nivel de escuela, en todos los caso se contó con la presencia del director. Como resultado de la aplicación de esta técnica se llegó a las siguientes conclusiones: (Anexo 3)

En el caso de los profesores se seleccionó una población que estuvo integrada por todos los docentes del departamento de humanidades de la citada escuela y se

trabajó con esa misma población como muestra.

La encuesta aplicada y la entrevista realizada a los profesores para conocer sus criterios sobre las habilidades de trabajo con las fuentes de información arrojó las siguientes regularidades.

- ✓ El total de los encuestados coincidieron en que se realizaban actividades docentes-metodológicas donde se trataban varios temas pero no en específico sobre el trabajo en las habilidades de trabajo con las fuentes de información. En relación con esto todos los profesores consideraron que entre las actividades realizadas estaban las que se ejecutaban de forma administrativa.
- ✓ El 75% desconocía las principales acciones para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Otros resultados obtenidos por los instrumentos aplicados a los profesores son los siguientes:

- ✓ El 87% señaló que se realizaban acciones aisladas en cuanto al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ El 75% consideró que no siempre se realizaban las actividades metodológicas encaminadas a la preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ El 87% planteó que no se realizaban actividades docentes-metodológicas para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ El 63% planteó que les gustaría realizar actividades docente-metodológicas en la escuela dirigidas al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Desde el punto de vista cualitativo se pudo comprobar por las encuestas y entrevistas aplicadas, que:

- ✓ Los profesores demostraban limitaciones en como preparar una actividad docente-metodológica en función de la preparación para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

- ✓ El tratamiento al trabajo metodológico se realizaba fundamentalmente con un carácter disciplinario, sobre todo desde las asignaturas.
- ✓ Prevalecía una limitada utilización de los distintos tipos de relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Las funciones que debe cumplir el profesor para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información no se cumplen de forma sistemática.

Con el propósito de conocer las principales limitaciones en la preparación de los profesores para asumir el tratamiento que se le debe dar al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información también se aplicaron instrumentos que posibilitaron obtener la información necesaria para diseñar el sistema de actividades docentes-metodológicas que se propone. (Anexo 6).

Con este propósito se seleccionó una población conformada por todos los profesores del departamento de humanidades.

A continuación se presenta una síntesis de las respuestas que ofrecieron los profesores:

- ✓ Durante las actividades docentes-metodológicas se realizan escasos vínculos con el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ Limitaciones en el dominio de las funciones que deben cumplir los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ Limitaciones de propuestas de actividades docentes-metodológicas para demostrar en la práctica como elevar el nivel de preparación de los profesores generales integrales para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Sobre la base de las regularidades que arrojó el diagnóstico fue preciso aplicar un sistema de actividades docente metodológicas que condujeran al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

En el proceso de aplicación de instrumentos y obtenida la información, se encontraron varias regularidades que se tienen en cuenta en la elaboración del

sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Estas se concretaron en:

- ✓ Limitaciones en la adecuada concepción del proceso para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ Deficiencias en la selección de temas metodológicos para lograr perfeccionar el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ La ausencia de actividades docente metodológicas para ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ La ausencia de acciones de superación profesional para elevar la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

2.2. El sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información. Su caracterización.

Con el propósito de lograr una adecuada preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información se hace una caracterización del sistema de actividades docentes-metodológicas que se propone.

En la presente investigación se asume la consideración de una enseñanza y un aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. En este sentido, para Vigotski, el aprendizaje es una actividad social y no un proceso de realización individual, o sea, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el sujeto asimila los modos sociales de actividad y de interacción y esta concepción la debe transmitir el directivo al profesor.

Estas influencias educativas en el proceso de la preparación docente metodológica y por supuesto en el de enseñanza-aprendizaje tienen importancia

para la reconstrucción interna que hace el alumno de la actividad externa, elemento importante en la formación integral de su personalidad.

Por otra parte, también es necesario tener en cuenta las leyes y principios de la didáctica como ciencia (Álvarez C. 1996 y Advine F. 1999) que constituyen un valioso fundamento en el desarrollo de una investigación con estas características. Estas se ponen de manifiesto cuando se expresan las características propias del movimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se establecen las relaciones que se dan en este proceso y el medio social y entre sus componentes y para ello, los directivos y los profesores deben estar preparados y una de las vías para lograrlo es el trabajo docente metodológico.

En cuanto al papel de los profesores para el logro de estos fines se pueden considerar como los centros del proceso de enseñanza-aprendizaje y en correspondencia con sus necesidades e intereses se crean las condiciones para que en la medida en que se implique en el desarrollo de las actividades docentes-metodológicas que se proponen y todo esto se logra si se perfecciona la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Como aspecto importante en las transformaciones de la enseñanza está la necesidad de que los directivos y profesores busquen y procesen información vinculada a las actividades docentes-metodológicas donde trabaja y posea un adecuado comportamiento ante las tareas que se le orienten desde la preparación metodológica

En este sentido, es importante que los directivos y profesores dirijan ese proceso de transformación y provoque los movimientos necesarios para implicar a todos los docentes de manera que cada una de las funciones que deben desempeñar en su grupo se realice de forma dinámica, sistemática programada.

Esto demuestra la necesidad de organizar las actividades docentes-metodológicas para potenciar la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información donde un rol importante lo juega la labor del departamento docente. Estos objetivos al estar declarados con

el nivel científico y precisión requerida en relación con lo que se desea lograr en este tipo de educación, su derivación gradual permite precisar el objetivo del sistema de actividades docentes-metodológicas para lograr perfeccionar la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Es por eso que a partir del objetivo, como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, se hace énfasis en la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información Este como el elemento esencial en dicho proceso.

En el sistema de actividades docentes-metodológicas que se elaboró también se le da tratamiento al desarrollo de la profesionalidad y la formación laboral de los educandos y por supuesto a las que están asociadas al conocimiento de las funciones del profesor.

En cuanto al sistema de experiencias de la actividad creadora es necesario tener presente que estas se forman simultáneamente con el proceso de adquisición de los conocimientos y habilidades y se manifiestan en la solución de problemas en correspondencia con la manera sistemática con que los directivos y profesores van interactuando con las actividades docentes .metodológicas.

La sistematicidad en el proceso de solución de las actividades docentes-metodológicas les brinda a los profesores la posibilidad de enfrentarse a estas, bajo la orientación del director y de manera conjunta encontrar los puntos de contacto entre los contenidos de las diferentes asignaturas que pueden contribuir a la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Una vez que se cumpla este propósito inicial se puede proceder a la búsqueda y procesamiento de la información en diferentes fuentes para fomentar el desarrollo de elementos de la investigación científica y por extensión al proceso del desarrollo de las habilidades que debe tener una concepción científica del trabajo.

En esta experiencia, luego de varios años de trabajo, prevaleció lo vivencial y se llevó a la práctica con el nuevo modelo de escuelas de adultos para comprobar,

desde dicha concepción, la factibilidad de las actividades docentes-metodológicas que se proponen.

La relación dialéctica contenido-método se concreta en la práctica pedagógica con la introducción de formas de trabajo cooperado en la preparación de los profesores, lo que permite utilizar las potencialidades de los docentes para lograr, desde la escuela perfeccionar la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Esta manera de proceder ofrece la posibilidad de seleccionar métodos que provoquen el movimiento exitoso de los profesores y lograr perfeccionar la preparación de estos para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información..

La sistematicidad de la aplicación del sistema de actividades docentes-metodológicas permite que se le preste atención al carácter de proceso de la evaluación del aprendizaje, ya que la misma aporta evidencias que deben ser analizadas para mejorar y reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información, como elemento integrador, se concretan en la manera en que se interrelacionan con el resto de los componentes y reflejan las relaciones entre el profesor y los alumnos en la dimensión espacial y temporal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre la base de estos fundamentos, el diseño del sistema de actividades docentes-metodológicas responde a la necesidad actual de crear condiciones, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos científicos a situaciones cotidianas.

2.3-. Presupuestos teórico-metodológicos para la elaboración del sistema de actividades docentes-metodológicas.

Los presupuestos teórico-metodológicos que se determinaron para la elaboración del sistema de actividades docentes-metodológicas y que posibilitaron elevar el nivel de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información, fueron: los objetivos, las exigencias, las funciones, los requisitos y los procedimientos. Estos se analizan a continuación.

❖ **Objetivo del sistema de actividades docente-metodológicas.**

Si bien en la proyección de los objetivos formativos generales para la educación de adultos está presente la necesidad de elevar el nivel de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información es por eso que es necesario formular propósitos específicos que deben orientar su realización en el trabajo docente metodológico.

De esta manera, se reconoce como objetivo del sistema de actividades docentes-metodológicas vincular a los profesores a estas actividades como parte activa de los propósitos por perfeccionar la preparación de estos para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

❖ **Exigencias para la elaboración del sistema de actividades docentes-metodológicas.**

En el orden teórico las exigencias que se determinaron para este sistema de actividades docentes-metodológicas expresan una forma de organización sistémica que está en correspondencia con la concepción de la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información. Estas constituyen rasgos distintivos que están presentes en las actividades y se cumplen a lo largo de la trayectoria evolutiva del sistema.

Al utilizar el término exigencia fue necesario tener en cuenta los criterios que en relación con este plantean las investigadoras Pilar Rico y Margarita Silvestre, quienes al precisar las características del proceso de organización escolar se refieren a estas, como al conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos que permiten el desarrollo efectivo de dicho proceso.

En relación con este término se comparten los criterios expuestos por las investigadoras citadas, ya que como se pudo comprobar en el Diccionario de sinónimos y antónimos, del Grupo Editorial Océano, entre los sinónimos de exigencias aparece el de requerimientos.

Por eso para fijar los nexos lógico-gnoseológicos y metodológicos en la determinación de los presupuestos teóricos para la elaboración del sistema de actividades docentes-metodológicas se utiliza el término exigencias, las que están

presentes en la elaboración del sistema, en su fundamentación y organización, a la vez que ofrecen los requerimientos necesarios para su concepción.

Las exigencias que se declaran en la tesis se distinguen por el énfasis que hacen en el trabajo metodológico en función de la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

En la elaboración del sistema de actividades docentes-metodológicas que se propone se tuvo en cuenta el concepto de trabajo metodológico que se asume en este trabajo, a saber, el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico y por extensión al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

En consecuencia con el concepto anterior se tuvieron en cuenta las exigencias siguientes:

- El carácter sistémico y sistemático del trabajo metodológico en función del trabajo que se debe lograr para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información
- El carácter educativo del trabajo metodológico
- El carácter que este desempeña en la preparación político ideológica de los directivos y docentes.
- El carácter de proceso pedagógico.

En la primera de las exigencias, se debe tener en cuenta que el concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo. Con relación a ello F. Engels expresó que el mundo es un sistema único, o sea un todo relacionado, pero el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia, criterio que se asume en esta tesis y que avala la necesidad de aplicación de este punto vista en el trabajo docente metodológico.

El conocido filósofo también destacó que toda la naturaleza al alcance de nosotros

conforma un determinado sistema, como un conjunto de relaciones de cuerpo. Es lógico destacar que el sistema es una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan e interaccionan, y en consecuencia el trabajo docente metodológico debe reunir estas cualidades.

En términos generales se utiliza:

-Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.

-Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico)

-Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (Teoría General de Sistema)

-Para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

Estas dimensiones no son independientes entre sí por lo que la comprensión de cualquiera de ellas debe realizarse en el contexto de las restantes. Por ello se propone el objetivo que se declaró.

En cuanto a la teoría general de los sistemas, según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

Existen múltiples definiciones en relación en esta problemática ya que algunos los consideran como el conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo, otros dicen que es un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos.

En este mismo orden de cosas otros señalan que es un conjunto de elementos en

interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema y también como un conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.

Por otra parte, el enfoque de sistema en su forma actual, condicionado por las peculiaridades de la Revolución Científico Técnica, utiliza en toda su plenitud el caudal de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de investigación de los sistemas objetivos de la realidad e integra cada día más los avances que se producen en la cibernética y la computación.

Por ello, no resulta fácil sintetizar todo el volumen de conocimiento que se han acumulado en este campo. A la vez, es importante señalar que en las investigaciones el sistema se ha diferenciando en dos esferas suficientemente especializadas: Lo teórico- metodológico y la aplicada.

Por otra parte, en cuanto al carácter educativo del trabajo metodológico es el director de la escuela el encargado de dirigir, planificar, controlar, y evaluar todas las actividades que en ella se desarrollen para esto es imprescindible dominar el contenido de la Resolución Ministerial 119 de 2008.

Todas estas actividades que se planifican en la escuela responden al desarrollo de la personalidad del individuo, dan solución a las regularidades del proceso pedagógico profesional atiende al desarrollo cognitivo-afectivo, da visión futura, estudia el vínculo entre los problemas profesionales y la base cultural.

En cuanto al carácter político ideológico se continuará trabajando por garantizar que la clase sea la vía principal para incidir intencionalmente en la formación de valores y de cultura política.

Se desarrollará el sistema de preparación política e ideológica (martiana y marxista leninista), basada en la selección de textos del apóstol, del Ché y de Fidel

Se trabajará en la sistematización del conjunto de acciones dirigidas a la preparación política de los cuadros y docentes y el enfoque metodológico para dar salida desde las asignaturas a los diferentes temas propuestos.

Se trabajará en lograr la consolidación de los 10 minutos de cada día en las aulas, a partir de que se aproveche más el tiempo dedicado a los noticieros y Mesas Redondas y de igual manera se trabajará con la biografía del mártir.

Se trabajará en la promoción, desarrollo y fortalecimiento ininterrumpido de los valores (patriotismo, antiimperialismo, latinoamericanismo. colectivismo, dignidad, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, incondicionalidad) que han sido jerarquizados y que deben atender prioritariamente cada educación.

Se continuará trabajando en el perfeccionamiento de la preparación para la defensa, como un sistema coordinado entre las educaciones y los factores de la comunidad.

Es prioridad la enseñanza de la historia, a fin de engrandecer el panorama cultural de nuestros alumnos y se mantendrá el estudio de la vida y obra de José Martí en la preparación de estudiantes y docentes a través de la Cátedra Martiana.

A partir de tal caracterización, se asume como definición de proceso pedagógico profesional la siguiente: es el proceso de educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente. La institución docente en donde se desarrolla al más alto nivel es la universidad; pero existen otras donde se lleva a cabo, aunque no alcanza el nivel de la mencionada; tal es el caso de las FOC.

En la definición anterior puede apreciarse la estrecha relación que se establece entre la escuela y la empresa, fábrica, taller y otras, es decir, el alumno en su formación, no es sólo una responsabilidad de las instituciones educativas; en ellos

también está presente y con una fuerza tremenda, el mundo del trabajo, representado por la fábrica, el taller, la empresa y la comunidad en general.

Por lo que el centro educativo no puede verse como un ente aislado de la producción y los servicios, el avance de la ciencia implica avance de la tecnología; de ahí que el avance científico y técnico compulse a los centros de educación de profesionales a tratar de hacer más eficiente en su gestión y en ello la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información juega un papel importante si se concibe con una concepción científica.

El proceso pedagógico profesional se rige por leyes y principios que muestran las vías adecuadas para su conducción, dentro de sus leyes está , la relación problema-objeto-objetivo. Esta ley recibe el nombre de “La escuela en la vida” y la relación objeto-contenido-método, esta recibe el nombre de “La educación a través de la instrucción”.

Dentro de sus principios en el desarrollo del proceso tenemos.

-Unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico: Le corresponde al docente dirigir el proceso pedagógico, de manera tal que, junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales y sentimientos del hombre, que debe vivir de una manera activa y transformadora en la sociedad.

-Carácter científico ideológico en el proceso de formación de la personalidad: El desarrollo de la personalidad plena, transformadora, que responde a las exigencias sociales, constituye el objetivo principal de la educación; es por ello que el proceso pedagógico debe distinguirse por un enfoque científico clasista, por un diálogo y no por un monólogo.

- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad, en el proceso pedagógico se debe conjugar los intereses colectivos de los alumnos y de cada uno individualmente, para lo cual es necesario conocer la personalidad de cada estudiante, para propiciar su participación en las actividades.

Sin embargo, reiteradamente se encuentra en informes de investigación, tesis de maestría, artículos científicos, tesis de doctorado. Así aparecen propuestas de

sistemas de diferente índole: sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, sistemas de medios, entre otros.

Este es uno de los criterios que se utiliza para promover la idea de asumir al sistema como un tipo particular de resultado científico en las Ciencias Pedagógicas, en particular en el trabajo docente metodológico que hoy se realiza en las escuelas de adultos.

En cuanto al carácter de proceso pedagógico que tiene el trabajo metodológico en la escuela se debe tener en cuenta que este concebido como la organización conjunta de la enseñanza y la educación por los docentes en la escuela, dirigida a la educación de la personalidad en sus diferentes contextos de actuación, en dependencia de los objetivos sociales a través de la interacción recíproca que se establece entre profesores y alumnos, estos entre sí y con los demás agentes mediante la actividad y la comunicación, le exige al educador la comprensión de la dinámica entre sus componentes para lograr la dirección científica de este.

Al conjunto de elementos que integrados en sistemas determinan la estructura y funcionalidad del proceso pedagógico, se le denominan componentes, los cuales para su mejor estudio se clasifican en personales y personalizados.

Dentro de los componentes personalizados a tener en cuenta por el educador para dirigir el proceso pedagógico y por los alumnos para que se impliquen como sujetos activos de su propia educación, se encuentran: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización del proceso pedagógico.

Los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico interactúan en sistema con una dinámica propia que precisa de su comprensión para lograr una dirección acertada de este.

La interacción objetivo contenido precisa el carácter de las transformaciones que se han de operar en la personalidad, las cuales responden a los intereses de la clase en el poder reflejando su carácter social, crea además las condiciones para la multilateralidad en la formación de la personalidad, la unidad y diversidad en la realización de las tareas que aseguran la preparación para la vida, el trabajo social

activo, independiente, capaz de lograr una autorregulación sana y consciente de la personalidad y en ello la organización escolar juega un papel de vital importancia.

La interacción del objetivo y el contenido precisan de los métodos del proceso pedagógico, sin los cuales resulta imposible lograr las acciones de los sujetos para alcanzarlos.

En efecto, los nuevos tiempos reclaman que en el proceso pedagógico se emplee un sistema de métodos que sitúen al alumno frente a él en calidad de constructor de sus propios conocimientos, reflexivo, participativo, independiente, cuestionados, con capacidad para polemizar (en el mejor sentido) decidido, emprendedor, con espíritu investigativo y en el que se formen los valores morales a los que aspira la sociedad y en ello el profesor juega un protagónico papel y se puede cumplir con mucho éxito, si la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información se concibe con un carácter científico.

Por otra parte, sin teoría del objeto no puede haber teoría del conocimiento del objeto, por lo que los métodos del proceso pedagógico depende en gran medida del contenido de la educación, sin conocimiento del objeto sobre el cual se ejecutarán las influencias, no podemos decidir el modo de actuación particular, es por ello que los profesores tienen un reto de inapreciable valor ante sí.

Finalmente, la esencia de la optimización del proceso pedagógico radica, precisamente, en la selección consciente por el educador, dada las condiciones pedagógicas concretas, de la variante más acertada para la estructuración dinámica entre sus componentes, con vista a alcanzar en el trabajo con los alumnos la efectividad máxima. De aquí el valor que se le atribuye a la comprensión por el docente de la dinámica entre los componentes del proceso pedagógico para que pueda contextualizarla en el segmento de su realidad educativa con un carácter creativo, específico y auténtico y para ello los profesores deben estar debidamente preparados y ello constituye una prioridad en la educación de adultos.

Estas actividades docentes-metodológicas propician amplias y variadas formas de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

La formulación de objetivos generales vinculados a la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información y su derivación en cada uno de los procesos en la escuela, presupone la contribución de cada uno de los profesores a ese propósito, ante todo en lo educativo.

En consecuencia, en el presente trabajo se asume la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información como un proceso que alcanza su valor a partir de lo que aportan cada una de las actividades docentes-metodológicas y el resto de las actividades que se planifican en la escuela.

El carácter educativo en preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información se concreta cuando:

- ✓ Se evidencia un adecuado comportamiento de los profesores ante las tareas a realizar, expresado en el orden, puntualidad, disciplina y responsabilidad.
- ✓ Se pone de manifiesto la vinculación de los profesores con su grupo de alumnos.
- ✓ Se trabaja con información vinculada a las actividades docentes-metodológicas: la consulta de artículos periodísticos, informes de investigación y todo el material docente a su disposición.

El tratamiento de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información implica necesariamente aplicar el enfoque metodológico como una exigencia para su concreción en la práctica pedagógica de acuerdo con los objetivos que están declarados para la educación de adultos.

En el caso de la segunda exigencia, es necesario tener en cuenta que en las condiciones actuales de la educación de adultos la flexibilidad del proceso de organización escolar hace posible la búsqueda de alternativas que propicien la

aplicación de un enfoque educativo en este proceso, sin embargo a pesar de estar declarada en los programas y planes de estudio vigentes, no ha provocado su generalización tal y como se aspira.

La sistematicidad que requiere cualquier proceso con enfoque metodológico, implica una reorganización y reestructuración del trabajo en las escuelas de adultos que debe partir de la responsabilidad de los directivos y profesores en la búsqueda de estrategias que logren de una manera coherente y sistemática el cumplimiento de cada una las funciones que debe cumplir el profesor.

La aplicación de este enfoque en el proceso de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información requiere del dominio, por parte de los directivos de la educación de adultos de las particularidades individuales de los profesores del área de humanidades para proyectar su desarrollo futuro como resultado de su preparación y también implica determinar las principales necesidades que los encargados de dirigir el proceso tienen para conducirlo con efectividad; de ahí que el sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información se proyectó a partir del modelo de este tipo de educación.

Definida la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información y el contexto en que se da esta, fue necesario tener en cuenta, en la elaboración de las actividades docentes-metodológicas a partir de los cuales se confeccionó el sistema.

En este sentido, el sistema de actividades docentes-metodológicas que se propone en estrecho vínculo con las potencialidades de los profesores del departamento de humanidades debe proporcionar:

- ✓ Elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento.
- ✓ Perfeccionar el quehacer de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

En resumen, lo que distingue el sistema de actividades docentes-metodológicas que se propone es elevar el nivel de preparación de los profesores para el

desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información. Para ello es importante tener en cuenta las funciones del sistema de actividades docentes-metodológicas.

❖ Funciones del sistema de actividades docentes-metodológicas.

La importancia de relacionar el tránsito hacia un nuevo modelo de escuela para la educación de adultos con sus transformaciones principales y las tareas y funciones de los profesores del departamento de humanidades, es el resultado de una ingente Batalla de Ideas en la cual desempeña un importantísimo rol protagónico todo un conjunto de programas de la Revolución Cubana para el desarrollo del país, ha apostado de nuevo por la Educación.

Es por eso que está en proceso una Tercera Revolución Educacional en todo el país, en la cual se ha propuesto multiplicar cualitativamente y cuantitativamente los conocimientos, la preparación y el nivel cultural de toda la sociedad dentro de este contenido, también, surge la necesidad de transformar la educación de adultos.

Se detalla, de manera muy resumida, aquellos elementos principales de las transformaciones que hoy se llevan a cabo.

-Reducción del número de alumnos por grupos..

-Preparar profesores que impartan más de una asignatura.

-Utilizar una amplia bibliografía, contenidas por libros de textos y de consulta, software educativos, clases televisivas y video clases.

Es comprensible que en estas transformaciones la idea es hacer énfasis, fundamentalmente, en los aspectos formativos cuyo objetivo será integrarse a un mundo del trabajo y, a la vez, continuar su preparación universitaria a través del proceso de universalización de la educación superior en Cuba.

Esto indica que se necesita un nuevo profesor, un mentor, un entrenador, un guía, un consejero, un colega de sus propios estudiantes, que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación. De ahí el papel relevante que desempeña este profesor de humanidades.

Todo esto indica que se debe garantizar un trabajo formativo eficiente con los alumnos para el logro de un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu

solidario y humano, su sentido de identidad nacional y cultural y del patriotismo socialista para que sean creativos y transformadores de la realidad en que viven y en ello el profesor de humanidades juega un rol de indiscutible importancia, pero ello debe materializarse su preparación para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Esto se puede lograr a partir de un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y la comunidad. Ello permite mejorar la atención a las diferencias individuales de los alumnos y una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la interdisciplinariedad como condición fundamental para el establecimiento de vínculos entre las diferentes asignaturas.

La función orientadora del sistema de actividades docentes-metodológicas está orientada a preparar a los profesores del departamento de humanidades en el proceso de desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información lo que garantiza un eficiente trabajo en el orden docente educativo.

A la vez, la función auto valorativo les permite a los profesores, obtener información acerca del nivel de desarrollo alcanzado por ellos en la solución de las actividades docentes-metodológicas para la preparación en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información. Este proceso se produce de manera paulatina y en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo actualmente en la educación de adultos.

Las actividades docente-metodológicas propuestas cumplen con estas funciones, a partir del objetivo y las exigencias que se declaran, es por eso que es necesario determinar los procedimientos metodológicos que se tienen en cuenta en la elaboración de las mismas.

❖ **Procedimientos metodológicos.**

Estos procedimientos se presentan en dos direcciones. En la primera, se precisan los que se tienen en cuenta en la elaboración del sistema de actividades docentes-metodológicas y en la segunda, los que permiten aplicar y mejorar las actividades

en la práctica pedagógica. En la primera dirección se presentan los siguientes procedimientos:

- Análisis de los documentos curriculares de la educación de adultos.
- El análisis del contenido de las funciones del profesor del departamento de humanidades para aplicar en su grupo a partir de erradicar los problemas para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- La propuesta de contenidos con mayor orientación hacia el perfeccionamiento para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Otros procedimientos son:

- ✓ Determinación de las transformaciones en la educación de adultos.
- ✓ La formulación de los objetivos de cada actividad docente-metodológica en correspondencia con las funciones del profesor.
- ✓ Determinación de las precisiones metodológicas para la ejecución de las actividades docentes-metodológicas en el desempeño del profesor del departamento de humanidades.

En la segunda dirección se tienen en cuenta los siguientes:

- ✓ El nivel académico alcanzado por los profesores para darle un adecuado tratamiento al trabajo metodológico y por extensión a la al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ La proyección del trabajo metodológico desde la institución escolar.

Los aspectos fundamentales que se consideraron para aplicar cada uno de los procedimientos se analizan a continuación.

Análisis de los documentos curriculares de la educación de adultos, lo que permitió encontrar las siguientes regularidades:

- ✓ Desarrollo de un proceso de transformaciones en la educación de adultos y se inició la ejecución de las precisiones para la dirección del proceso docente educativo, se formularon los objetivos formativos generales para la enseñanza. Estos se derivan con diferente nivel de complejidad para cada uno de los

grados y se orientan hacia el logro de una educación integral de la personalidad del alumno.

- ✓ Los objetivos declarados se corresponden con el fin de la educación, o sea, lograr una formación básica e integral de la personalidad sobre la base de una cultura general integral, que le permita estar identificado con su nacionalidad y con el patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando, conscientemente, la opción del socialismo y que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar
- ✓ Los llamados ejes transversales se declararon en el curso escolar 1995-1996 y se definen como objetivos priorizados en los que se debe enfatizar en función de las necesidades sociales de cada momento y en determinadas aristas de la formación integral de la personalidad del alumno. Estos deben ser analizados y remodelados en correspondencia con las necesidades futuras.
- ✓ Estos ejes, posteriormente se declararon en las transformaciones de la educación de adultos, como contenidos principales para el logro de los objetivos formativos y se responsabilizó a determinadas asignaturas con su materialización en la práctica, independientemente de que el resto de las materias debían contribuir a su concreción. En consecuencia, la necesidad de aplicar un enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje exige que todas las asignaturas contribuyan en igualdad de condiciones al cumplimiento de los objetivos que en esta educación se plantean y por supuesto a que ello influya en la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

- ✓ Como resultado del análisis realizado a los libros de texto que actualmente se utilizan para las asignaturas se extrajeron algunas consideraciones importantes, estas son:
 - Están diseñados en función de los objetivos de cada una de las asignaturas.
 - En ellos se trata el sistema de conocimientos de cada asignatura en particular y de manera aislada se presentan relaciones con otras materias de estudio.
 - Constituyen, a la luz de los programas que lleva a cabo la Revolución, un factor importante en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los alumnos ya que en ellos se incluyen ilustraciones, fotos y esquemas que visualizan el contenido y adquieren, en las condiciones actuales, una relevancia especial, ya que da la posibilidad, como documento escrito, de interactuar de manera permanente con él y aclarar aquellos elementos del conocimiento que no se comprendieron con el uso de otros medios audiovisuales como la video clase y la tele clase y en fin estos materiales deben usarse para concretar el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- ✓ Las guías de Televisión Educativa para la educación de adultos constituyen un valioso documento que orienta a los docentes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con los contenidos de cada una de las asignaturas. En ellas se precisa la semana, la unidad y la clase a desarrollar y se acompaña de un breve comentario que permite preparar a los alumnos para la nueva materia que se impartirá.
- ✓ Un análisis detallado de la distribución de los contenidos de las asignaturas, mediante la información que brinda el libro de texto, el programa y la guía de televisión educativa, posibilitó realizar las reflexiones siguientes:
 - Las relaciones de sistema entre las actividades deben responder a la lógica de la distribución de los contenidos que se imparten y en ello es necesario el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

- Es necesario aprovechar el horario de clases que el profesor dispone para impartir las asignaturas para desarrollar el sistema de actividades docentes en función de la formación laboral y técnica de los alumnos y para la correcta orientación para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

2,4 Sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información

En el presente capítulo se expone la tipología que se establece para la elaboración del sistema de actividades docentes-metodológicas, la cual está en correspondencia con la forma organizativa que se adopta en el modelo de la educación de adultos.

Se hace referencia también a la comprobación de la factibilidad de aplicación del sistema de actividades docentes-metodológicas en la práctica pedagógica para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información. Para esto se desarrolló una prueba pedagógica-

2,5- Caracterización del sistema de actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Las relaciones de sistema que se establecen entre las actividades se expresan mediante la lógica de su ejecución en correspondencia con los tipos de actividades en que se desarrolla el trabajo metodológico según se establece en la Resolución Ministerial número 119 de 2008.

Las actividades que se proponen para elevar el nivel de preparación de los profesores y de esta forma contribuir al perfeccionamiento de la labor de estos en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información están orientadas para materializar en la práctica pedagógica dicho proceso. Es significativo destacar que las funciones que hoy realizan esos docentes están precisadas en los documentos que hoy se declaran en este tipo de educación

2,6 Tipología de las actividades docentes-metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información

De acuerdo con la Resolución Ministerial número 119 de 2008, como se ha señalado, el fin del trabajo metodológico es elevar la calidad de la educación y hacer que el proceso pedagógico profesional sea eficiente en el cumplimiento de las exigencias de la sociedad en la formación de profesionales, en este sentido es el director el que dirige, planifica, controla y evalúa cada una de las actividades.

Se declaran como tipo de actividades metodológicas, de acuerdo con la Resolución Ministerial 119 de 2008, las siguientes.

- ✓ Reunión metodológica.
- ✓ Clase metodológicas.instrutiva.
- ✓ Clase demostrativa.
- ✓ Clase abierta.
- ✓ Preparación de la asignatura.

En el establecimiento de la tipología de las actividades se partió de considerar el modelo de escuelas de adultos y que deben prevalecer en la misma Entre estas se plantean las siguientes.

- ✓ Contribuir a que los alumnos puedan orientarse en el mundo de hoy, altamente influenciado por la ciencia y la tecnología y para que empleen los conceptos e ideas de estas para interpretar y valorar múltiples situaciones que se dan en la naturaleza y la sociedad.
- ✓ Relacionar a los alumnos con métodos y formas de trabajo empleados en la actividad científica y tecnológica contemporánea.
- ✓ Estimular el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la investigación y la producción, así como la disposición para participar en el análisis y solución de los problemas de la vida práctica.
- ✓ Ayudar a los alumnos a valorar responsablemente la repercusión que la ciencia, la tecnología y también su propia conducta, tienen para su entorno y en general para la sociedad, así como contribuir a desarrollar

en ellos cualidades como la disciplina, perseverancia, solidaridad y otras.

Posibilidades de aplicación en la práctica pedagógica.

Las actividades docentes metodológicas deben planificarse desde el departamento docente e incluirse dentro de las actividades que se realizan en el horario de trabajo.

Entre las cuestiones que es necesario precisar para desarrollar las actividades con el fin de optimizar el tiempo disponible para su realización, se encuentran las siguientes:

- ✓ El contenido y volumen de las actividades a realizar por los profesores y como introducirlas.
- ✓ Las diferencias individuales de los profesores.
- ✓ El objetivo de las actividades docentes-metodológicas y cómo proceder para despertar el interés de los profesores por el cumplimiento de sus funciones.
- ✓ Las orientaciones que han de ofrecer los profesores para que los alumnos realicen las actividades. .

La preparación de los que dirigen estas actividades docente metodológicas con el fin de transformar el modo de actuación del resto de los profesores del departamento de humanidades, concebida de esta forma puede convertirse en una de las bondades que el nuevo modelo de escuelas de adultos proporciona en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero si no se realiza con el rigor y la estricta planificación que se requiere puede llegar a ser una barrera para la sistemática aplicación en la práctica pedagógica del sistema de actividades docentes que se propone.

Ejemplos de actividades docentes-metodológicas para el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Los ejemplos que a continuación se exponen expresan las relaciones de sistema de actividades docentes-metodológicas en correspondencia con las funciones de los profesores de dicho departamento y las acciones para determinar la

contribución de la dirección docente-metodológica a la preparación de estos en función de elevar el nivel de preparación para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Las primeras acciones se concretaron en:

- Encuestas a directivos y profesores: Esta acción está dirigida a comprobar si el trabajo docente-metodológico en el municipio ha contribuido a la preparación de los directivos y docentes en los procesos de la organización escolar.

- Entrevistas a directivos: Esta acción permite conocer el nivel de conocimientos que tienen los directivos para dirigir el proceso de preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

- Observación de actividades metodológicas: Esta acción permite explorar si en la organización y planificación de las diferentes actividades metodológicas que se ejecutan, se prevén las condiciones que contribuyen al éxito de las mismas.

Posteriormente se definen los objetivos que permitirán la transformación rápida del objeto, desde su estado real, hasta el estado deseado, es decir, se tiene en cuenta la planificación de actividades, recursos, medios y métodos en correspondencia con los objetivos parciales, y se explica el proceso de aplicación de la misma, así como las condiciones, el tiempo, sus responsables y participantes.

Las acciones de este momento, se determinan a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico y tienen como objetivo: elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los profesores del departamento de humanidades en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información. Estas se ejecutan durante todo el curso escolar.

En el diseño de las actividades se tiene en cuenta, como se ha dicho, considerar a la preparación docente-metodológica de los profesores como una de las formas o direcciones del trabajo metodológico; los tipos fundamentales de actividades y sus características, así como los principios para el desarrollo de esta labor. Las actividades a ejecutar son:

Actividades para la preparación docente-metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

En la ejecución de las actividades docentes-metodológicas que se aplicaron se tuvo en cuenta las funciones de los profesores de dicho departamento, que ha criterio de la autora, deben realizar estos docentes tomando en consideración las características de la formación de la cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los alumnos de esta edad.

Consecuente con lo planteado, la autora ha escogido las siguientes funciones que se incluyen numeradas pero, sin que ello implique un nivel jerárquico de unas en relación con las otras.

- 1.- Observa el proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes asignaturas y además evalúa y controla el trabajo de los docentes de su grupo.
- 2.- Organiza y participa en todas las actividades docentes, extradocentes que desarrolla el grupo.
- 3.- Diagnostica, de manera integral, cada uno de los alumnos de su grupo y completa la caracterización psicopedagógica que mantendrá permanentemente actualizada.
- 4.-Planifica y organiza el trabajo de los consejos educativos de su grupo y conduce sus reuniones.
- 5.-Responde por la preparación política y para la defensa, la formación patriótica e internacionalista y laboral de sus estudiantes. Dirige los espacios de Reflexión y Debates, y realiza actividades de Orientación Educativa que contribuyan a asumir estilos de vida saludables y una conducta responsable en la prevención de accidentes y en el comportamiento sexual, como el rechazo al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- 6.- Promueve acciones de formación vocacional y orientación profesional garantizando la formación pedagógica y en la elección consciente de la continuidad de estudios que necesite su territorio y la Revolución.

7.- Garantizar un ambiente de trabajo creador, basado en adecuadas relaciones interpersonales, de camaradería, solidaridad colectivismo, tanto entre los estudiantes como entre éstos y profesores y colectivo pedagógico del grupo, grado y centro.

Se puede comprender que en estas funciones prevalece la salida a lo laboral y la orientación hacia tan importante función educativa que deben realizar los profesores. De esta forma las actividades docentes metodológicas que se proponen hacen especial énfasis en este componente de la escuela socialista cubana,

Desarrollo de la reunión metodológica.

La reunión metodológica es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Para ellos se partirá, esencialmente, de los resultados de las clases controladas.

Esta reunión se puede efectuar en cualquier nivel de dirección, estará presidida por sus dirigentes y partirán del objetivo metodológico previamente definido para ella. Generalmente se estructurarán a partir de una exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que se continuará con el debate colectivo. En estas reuniones se han de precisar las conclusiones y adoptar acuerdos para su cumplimiento en el nivel correspondiente.

Ejemplos de actividades docente metodológicas

Desarrollo de la reunión metodológica I.

Se propone como **objetivo** de esta reunión: argumentar la concepción metodológica para el desarrollo del proceso de preparación docente-metodológico coordinado de los profesores del departamento en las habilidades de trabajo con las fuentes de información y valorar los fundamentos teóricos generales que se deben tener en cuenta para desarrollar este grupo de habilidades.

Participan en la reunión, los profesores del departamento de humanidades y es dirigida por el jefe de ese nivel organizativo. En el desarrollo de la misma se tiene presente:

En el momento inicial de la reunión, se recuerda la directriz de trabajo metodológico del departamento denominada: Desarrollo de las habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el problema conceptual-metodológico a solucionar: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información, para dar tratamiento a los objetivos formativos del modelo de educación de adultos?.

En consecuencia con esto y, sobre la base de las exigencias de este modelo, se analiza la concepción metodológica para el desarrollo del proceso de preparación docente-metodológico coordinado de los profesores del departamento en las habilidades de trabajo con las fuentes de información. Esta concepción está organizada en las siguientes etapas:

- **Primera etapa:** Análisis y debate de los fundamentos teóricos generales para desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

En esta etapa, el jefe del departamento, junto a los profesores que integran este nivel, analizarán y llegarán a consenso sobre los fundamentos teóricos generales a tener presente para desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información. Estas operaciones se ejecutan en la primera reunión metodológica planificada.

-**Segunda etapa:** Presentación y análisis de las principales fuentes de información que serán objeto de estudio por parte de los estudiantes, así como, de las acciones y operaciones fundamentales para el trabajo con las mismas.

Corresponde, en este momento, analizar por todos los profesores las principales fuentes de información que serán objeto de estudio por los alumnos, así como de las acciones y operaciones fundamentales para el uso de cada una. Es importante prestar especial atención en esta etapa, a las habilidades de trabajo con las principales fuentes declaradas en las distintas asignaturas y que son

imprescindibles para alcanzar una cultura general integral. Estas operaciones se ejecutan en la segunda reunión metodológica concebida.

- **Tercera etapa:** Demostración de cómo utilizar algunas fuentes de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta la importancia de este momento, se presentarán algunas experiencias sobre cómo utilizar algunas fuentes de información para contribuir al desarrollo de las habilidades de trabajo con las mismas y, por consiguiente, propiciar el alcance de una cultura general integral en los alumnos. Estas operaciones se ejecutan en la clase metodológica-instructiva, clase metodológica-demostrativa y clases abiertas, previstas en etapas posteriores.

Cuarta etapa: Organización y planificación de actividades docentes o parte de ellas, con el uso de las fuentes de información.

En esta etapa, los profesores del departamento, reunidos por asignaturas, organizarán, planificarán y discutirán en el seno de ese nivel, diferentes clases en las que se utilizarán las principales fuentes de información con las que el estudiante debe interactuar a lo largo de su proceso formativo, con el propósito de garantizar la adecuada ejecución de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas operaciones se ejecutan en la preparación de las asignaturas previstas.

A continuación y, sobre la base del estudio que previamente se debe orientar como parte de la preparación para esta reunión, se establece un diálogo con los integrantes del departamento, con el fin de recordar y llegar a un consenso sobre los fundamentos teóricos generales que se deben tener en cuenta para desarrollar las habilidades. En el debate se le presta especial atención al siguiente sistema de conocimientos:

- Definición del concepto habilidad.
- Componentes de la función inductora y ejecutora de la personalidad.
- Relación dinámica entre los componentes actividad, acción y operación.

- Recomendaciones metodológicas que se deben tener en cuenta en la planificación del proceso de desarrollo de las habilidades.
- Requisitos a los que debe ser sometida la ejecución de la acción para garantizar el desarrollo de las habilidades.
- Etapas que se deben tener en cuenta en la formación y desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Por último, se realiza un intercambio con los miembros del departamento para socializar las experiencias que sobre este tema se tienen y, se ofrecen las conclusiones de la actividad.

2. Desarrollo de la reunión metodológica II.

Se propone como objetivo para esta segunda reunión: caracterizar las acciones fundamentales de las habilidades de trabajo con las fuentes de información, para dar cumplimiento a las exigencias del modelo de educación de adultos.

Al igual que en la reunión metodológica anterior, participan en ésta, los profesores del departamento y es dirigida por el jefe de este nivel organizativo. En el desarrollo de la misma se tiene en cuenta los siguientes procedimientos:

En la parte inicial de la reunión, se presenta el tema: “Las habilidades de trabajo con las fuentes de información” y se destaca la importancia de éstas para alcanzar una cultura general integral en los alumnos. Durante la exposición se profundiza en tres aspectos esenciales, tales como:

- Definición del concepto fuentes de información.
- Definición del concepto habilidades de trabajo con las fuentes de información. - Definición del concepto marcadores discursivos.

Por la importancia que tiene el trabajo con los marcadores discursivos en la labor diaria de maestros y profesores, se presentan varios ejemplos que demuestran su utilización, y se argumenta la necesidad de apropiarse de éstos para mejorar la localización y comprensión de la información contenida en las diferentes fuentes

de información (Anexo 13).

En un segundo momento, se presentan las diferentes fuentes de información y su clasificación, según el Sistema Decimal Melvil Dewey con las que el estudiante debe interactuar a lo largo de su proceso formativo y se caracteriza cada una de las acciones fundamentales para desarrollar este grupo de habilidades.

Finalmente, y de forma similar a la reunión anterior, se realiza un intercambio con los profesores del departamento para socializar las experiencias que sobre este particular se tienen y, se ofrecen las conclusiones de la actividad.

3. Desarrollo de la clase metodológica-instructiva.

Consecuentes con las características de la clase metodológica, ésta se organiza teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Estructurar la clase metodológica-instructiva sobre la base de un programa de estudio de la educación de adultos.
- Ilustrar con ejemplos las partes fundamentales de la clase del sistema que se va a analizar en la actividad metodológica, para sugerir los mejores procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.
- En la fundamentación teórica de la clase objeto de análisis se debe explicar la necesidad de los procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos.
- Definir los objetivos, el análisis de las actividades que se desarrollarán, el aseguramiento de la preparación previa de los participantes y la elaboración del plan de la clase metodológica en particular.
- En el plan de la clase metodológica-instructiva deben estar presentes los siguientes componentes: objetivos a alcanzar y su fundamentación a partir de los problemas del diagnóstico; asignatura; horas clases de la unidad o grupos de clases que se seleccionan; análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad; su derivación teniendo en cuenta el diagnóstico realizado; esquema del contenido de cada clase de la unidad seleccionada con los objetivos

a cumplir; los métodos; procedimientos; medios y evaluación en cada una de ellas.

Además, a este plan, se le puede adicionar el análisis del plan tipo de una de las clases de la unidad y, en ese caso, se debe explicar y discutir en todas sus variantes, para dejar a la creatividad de cada profesor la preparación particular de su clase y por último realizar una valoración crítica de la bibliografía para el profesor y para los alumnos (García, G. y Caballero, E., 2004).

A continuación se describen los principales aspectos de la clase metodológica-instructiva a desarrollar en el departamento, como parte de la preparación docente-metodológica de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información:

En la introducción de la clase metodológica-instructiva se presenta el título de la actividad: “El trabajo con las fuentes de información” y se declara como objetivo de esta clase: elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los profesores del departamento en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, al argumentar un conjunto de acciones y operaciones necesarias para utilizar la literatura especializada.

Del mismo modo que en las reuniones metodológicas, participan en esta actividad, los profesores del departamento y es dirigida por el jefe de ese nivel organizativo.

A continuación se da a conocer el objetivo metodológico del departamento, el cual está encaminado a: elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, en función de alcanzar en los estudiantes la más alta profesionalidad, integralidad e idoneidad, en correspondencia con las exigencias de la educación de adultos.

Como línea de trabajo metodológico se presenta: el perfeccionamiento de la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades, con vista a elevar la eficiencia en la educación de los alumnos y se recuerda el problema conceptual-metodológico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información, para dar cumplimiento a los objetivos formativos de la educación de adultos, mediante una propuesta metodológica para una clase.?

Los métodos a utilizar para la preparación de la clase metodológica-instructiva son:

- Análisis de documentos (especializados en el tema, como resultado de la labor investigativa de prestigiosos pedagogos cubanos y extranjeros, informes de visitas e inspecciones): permiten obtener información general, particular y singular acerca del tema.
- El histórico-lógico: permite realizar un estudio de la trayectoria real que ha seguido el colectivo del departamento, en función del desarrollo de las habilidades y, en particular, en las de trabajo con las fuentes de información.
- Consulta a especialistas: se utiliza para obtener información valiosa acerca del tema.

En el **desarrollo** de la clase metodológica-instructiva se informa que el tema seleccionado debe ser tratado y, tener seguimiento, en cualquiera de los programas que se imparten en el departamento, aspecto este importante para garantizar que el profesor esté altamente preparado para orientar con eficiencia el trabajo con las fuentes de información.

De acuerdo con la forma organizativa seleccionada (clase), se requiere orientar con antelación a los participantes en el estudio de los fundamentos teóricos más actualizados sobre el desarrollo de las habilidades y, sobre todo, en las relacionadas con el uso de las fuentes de información.

Seguidamente, se presenta un ejemplo donde se demuestra cómo trabajar con una literatura especializada:

Asignatura: Español literatura.

Fuente de información escrita a utilizar: Libro de texto de Español y Literatura.

Tema: El Quijote

Se inicia este momento con un análisis general de las operaciones que se deben seguir al trabajar con una fuente escrita de esta naturaleza, éstas son:

- Realizar una lectura de estudio del texto orientado.

- Clasificar los contenidos en hechos, explicaciones, argumentos o conclusiones.
- Interpretar la información ilustrada del libro: láminas, fotos, tablas, entre otras.
- Relacionar la información obtenida del texto y de las ilustraciones.
- Revisar, si es necesario, la literatura complementaria recomendada en el texto.
- Elaborar resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales; entre otros.

-Leer detenidamente el texto correspondiente al epígrafe a tratar y localizar la información que facilite su comprensión. Para ello debe prestar atención al título, el cual anticipa la información que luego se desarrollará.

- Después de tener una idea general del asunto, proceda a determinar las ideas esenciales, las que serán utilizadas en la elaboración del resumen o versión condensada del texto.

Para elaborar un resumen o una síntesis del texto estudiado, se deben tener en cuenta los pasos siguientes:

- Leer el texto y consultar el diccionario para resolver dudas.
- Localizar las ideas principales y subrayarlas para detectar lo más significativo del texto y reducir el asunto del mismo a lo esencial, además de facilitar el aprendizaje.

Se apunta además, en este paso, que subrayar un texto es trazar una línea debajo de determinadas palabras o frases para destacarlas. Con el subrayado se reduce el texto a la mínima esencia significativa, a su contenido principal, para lo que muchas veces no es necesario subrayar frases enteras, sino palabras "claves", las justas: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios de negación, entre otros.

- Analizar y relacionar las ideas subrayadas para redactar un resumen.
- Subrayar, en el resumen, las ideas esenciales.
- Ordenar y relacionar esas ideas entre sí.
- Redactar un borrador del resumen para extraer la síntesis.

- Redactar la versión definitiva de la síntesis.

Para estudiar dicho tema, se sugiere consultar el epígrafe de igual nombre, que aparece en la p. 98 de la citada fuente y, se orienta una lectura de estudio del texto escogido, para luego confeccionar un cuadro sinóptico organizado de forma horizontal, para el que se propone seguir los pasos siguientes:

- Leer atentamente el texto y consultar el diccionario u otra fuente confiable para resolver dudas.
- Identificar por párrafos las ideas esenciales.
- Dividir el tema en subtemas.
- Derivar de los subtemas otras subdivisiones y precisar los conceptos que así lo requieran.
- Jerarquizar la información, ordenándola por categorías, de lo general a lo particular, dándole una distribución gráfica mediante llaves, cuadros y fichas.
- Precisar los niveles del cuadro sinóptico.
- Redactar un borrador del cuadro sinóptico y verificar que contenga los rasgos de la expresión escrita, tanto de contenido como de presentación.
- Redacción final del cuadro sinóptico.

Para finalizar, se orienta como estudio independiente construir un mapa conceptual como herramienta para recircular la información esencial tratada en la clase, y se precisan las operaciones para su elaboración, entre éstas, se destacan las siguientes:

- Identificar los conceptos que se incorporarán en el mapa conceptual.
- Reconocer cuál es el concepto más general, éste es el que debe ir en la parte superior.
- Colocar los otros conceptos del más general al menos general y de arriba hacia abajo.
- Unir los conceptos con líneas caracterizadas con palabras que no son conceptos.

- Encerrar los conceptos en rectángulos.

Al finalizar la clase metodológica-instructiva, se arriba a **conclusiones**, es decir, se valora cómo esta propuesta contribuye a elevar el nivel de preparación de los profesores en las habilidades de trabajo fuentes de información, en aras de lograr una cultura general integral en los alumnos.

4. Desarrollo de la clase metodológica-demostrativa.

Del mismo modo, que en la clase metodológica anterior, en ésta, se siguen los procedimientos descritos para la ejecución de este tipo de actividad, por lo que a continuación se presenta el plan de clase como resultado de la clase metodológica-demostrativa.

Clase: **Romeo y Julieta.**

- Las fuentes de información escrita: el libro de texto en la clase de Español Literatura.
- Acciones y operaciones fundamentales para trabajar con el libro de texto.

Objetivo:

Elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los profesores del departamento en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, al caracterizar las acciones y operaciones fundamentales para trabajar con el libro de texto y la prensa escrita, las que deben ser tenidas en cuenta en este tipo de clase.

En la **parte inicial de la actividad**, se tiene presente:

El saludo, el control de la asistencia, así como el análisis de las causas que originaron las ausencias a la clase anterior.

Los 10 minutos de reflexión y debate, se dedican a la discusión de alguna noticia de importancia que se ha publicado en el periódico "Granma". Antes de proceder al análisis de la misma, se aprovecha la ocasión para recordar las operaciones que se deben seguir al trabajar con la prensa escrita, entre éstas, se distinguen:

- Localizar la información necesaria a través de la lectura de los titulares.
- Determinar las características del material escogido, fecha de publicación, marco histórico, carácter clasista y tipo de prensa, autores del material, editorial, posiciones del autor, entre otros aspectos.
- Efectuar una lectura de estudio del material escogido.
- Comparar el resultado del estudio con los conocimientos precedentes.
- Valorar la importancia del material estudiado.

Teniendo en cuenta que el estudiante, en este momento se expresará de forma oral, es oportuno también, dedicar un tiempo al análisis de los tipos de expresión oral y sus características, y se señala:

La expresión oral se presenta en dos formas diferentes: la espontánea y la reflexiva. La primera, es utilizada para llamar la atención; narrar lo que ha ocurrido; expresar sentimientos, deseos, estados de ánimo o problemas; argumentar una opinión o manifestar puntos de vista sobre los más diversos temas. La expresión oral espontánea por excelencia es la conversación, que se utiliza en las situaciones cotidianas de la vida.

La segunda, se hace generalmente de forma objetiva, es decir, pensada. Esta modalidad expresiva se utiliza en los discursos académicos, conferencias, charlas, mítines, entre otros, y en algunos programas de los medios de comunicación.

En la **introducción** de la clase se expone la ubicación de la asignatura y el tema.

A continuación se debaten varias preguntas para recordar aspectos ya estudiados.

Al concluir el debate se destaca la importancia que tiene el libro de texto y, para ello, se propone el análisis y reflexión de la siguiente cita: "(...) si lo empleamos como estímulo para el trabajo individual de los discípulos, que con ayuda de él pueden ejercer su propia iniciativa estudiando por sí mismo y aplicando al estudio su sentido crítico, entonces el libro de texto adquiere una importancia colosal y se convierte en el auxiliar más poderoso de la escuela." (Aguayo, A. M., 1924).

Posteriormente, se introduce el tema, el sumario y se orienta el objetivo de la clase

En el **desarrollo** de la clase se comienza debatiéndose la pregunta siguiente:

¿Qué es una fuente de información?

Con el propósito de lograr que los estudiantes expresen lo que conocen del tema, se utiliza la técnica “lluvia de ideas” y se tiene en cuenta las siguientes reglas:

- No evaluar o discutir las ideas hasta el final.
- Escuchar las ideas de los demás, sin criticarlas.
- Pedir que se presente una sola idea, rápido y sin justificar.
- No repetir las ideas expresadas.
- No hacer comentarios innecesarios.
- Aceptar todas las ideas.
- Distribuir las ideas similares en categorías.
- Destacar en la pizarra, las ideas esenciales y dejarlas para compararlas con las de la definición seleccionada para la clase.

Al concluir esta primera parte, se pasa al debate de otra interrogante: ¿Qué es un libro de texto?, para ello se utiliza similar procedimiento.

Finalmente y, sobre la base del estudio realizado, se realizan las conclusiones parciales de la primera parte de la clase.

Acto seguido, se propone el análisis de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las acciones y operaciones fundamentales que se deben seguir al trabajar con el libro de texto y otras fuentes de información?

Para iniciar la búsqueda de la solución a esa pregunta, es necesario formular otra interrogante: ¿Qué problemas más comunes se presentan al utilizar el libro de texto y otras fuentes de información? De forma abreviada se presenta como principal problema: el insuficiente desarrollo de las habilidades para la localización de la información, asimilación del conocimiento contenido en la fuente y para la autoevaluación.

En consecuencia con esto, se expresa que la causa fundamental de tal insuficiencia, se debe a la falta de preparación teórico-metodológica del estudiante para trabajar con los mismos durante su proceso formativo, por lo tanto, a continuación se exponen las acciones fundamentales para potenciar el desarrollo de la habilidad de trabajo con el libro de texto y otras fuentes de información, para ello el profesor se auxilia de un material docente titulado: Guía para desarrollar la habilidad de trabajo con el libro de texto, que se presenta en el anexo 13 de esta tesis.

En las **conclusiones** de la clase se realizan acciones, como:

Primero, se debaten las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo lo aprendieron?
- ¿Para qué lo aprendieron?

Segundo, se retoman las preguntas formuladas durante el desarrollo de la clase y se reanalizan las respuestas con el propósito de recircular el sistema de conocimientos tratados.

Tercero, se debate de forma colectiva, la siguiente cita: "Son conocidos los casos de estudiantes, y no precisamente de primer año, que tienen dificultades con el manejo de la literatura docente, con el dominio de la estructura del texto, con la habilidad para encontrar las ideas esenciales de un material y expresarlas en un análisis, con el análisis de criterios opuestos a fin de valorar el correcto desde el punto de vista marxista y con todas las formas de buscar, procesar, asimilar y aplicar la información creciente, en esta época caracterizada por las revoluciones sociales y científico-técnicas." (Fernández, J. R., 1981).

Cuarto, el profesor que dirige la actividad, solicita a varios estudiantes que evalúen el comportamiento asumido por el grupo en el desarrollo de la clase, además, evalúa la participación de éstos de forma individual.

Quinto, se entrega una hoja y se le solicita a los estudiantes que expresen lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad desarrollada, información ésta

necesaria para organizar y planificar otras actividades docentes relacionadas con el tema.

Como **estudio independiente** se proponen acciones como:

- Con carácter inmediato: realizar una lectura de estudio del material docente “Guía para desarrollar la habilidad de trabajo con el libro de texto” (anexo 13), y caracterizar cada una de las acciones que allí se declaran para trabajar con un libro de texto y otras fuentes de información.
- Con carácter mediato: elaborar una tarea docente para una clase, donde se utilice el libro de texto y otras fuentes de información, para ello se auxiliará de los siguientes aspectos:
 - Asignatura.
 - Fuente de información utilizada.
 - Desarrollo (acciones y operaciones que garantizarán el desarrollo de la habilidad).

Una vez concluida la actividad, se propone que los profesores del departamento realicen un análisis crítico de las propuestas de clases metodológicas desarrolladas, y arriben a conclusiones teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Si la metodología recomendada, en ambos casos, contribuye al logro de una formación más eficiente que lo logrado hasta entonces.
- Si las clases metodológicas que se proponen permiten que el colectivo de profesores analice y reflexione acerca de un tema tan importante y necesario para la profesión, lo cual tributa al cumplimiento de la misión de escuela, es decir, a la sistematización de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos sobre el proceso de desarrollo de las habilidades y, en particular, en las de trabajo con las fuentes de información.
- Si las clases ejecutadas sirven de estímulo para continuar investigando sobre el tema.

5. Desarrollo de la clase abierta I.

En consecuencia con los rasgos de este tipo fundamental de actividad del trabajo docente-metodológico, se declara como **objetivo**: contribuir a la preparación docente-metodológica de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, al observar y analizar una actividad docente donde se demuestra cómo utilizar el libro de texto y el suplemento especial Universidad para Todos.

Se consideran participantes de esta actividad, los profesores del departamento de humanidades y los alumnos del grupo seleccionado. Desarrolla la misma, un docente de experiencia.

Es de destacar que; en la preparación, control y análisis de la clase abierta, se tienen en cuenta las siguientes recomendaciones:

- La clase abierta es un control que se realiza por los profesores de un determinado nivel organizativo, a uno de sus miembros, durante el horario de clase oficial de los estudiantes.
- Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y, comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo docente-metodológico de un nivel organizativo dado.
- Al realizar la observación de la clase, el colectivo de profesores debe orientar sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas desarrolladas.
- Una vez concluida la clase abierta, se discute la misma por todos los participantes, sin la presencia de los estudiantes.
- Elaborar un informe en el que se detallen los principales logros, deficiencias y recomendaciones.
- Disponer de una guía para registrar todos los detalles del cumplimiento del objetivo metodológico trazado, los que serán discutidos colectivamente una vez finalizada la actividad..

La clase a observar, corresponde a la orientación de un seminario sobre “La obra de Nicolás Guillén”, por lo que a continuación se expone el ejemplo a presentar

para demostrar cómo utilizar el libro de texto de Español Literatura y otras fuentes de información, lo que contribuye a generalizar la experiencia que se tiene sobre el tema.

Desarrollo

Asignatura: Español Literatura.

Fuente de información escrita a utilizar: Libro de texto de Español literatura.

Se elabora la propuesta de guía para el seminario.

Tema: Importancia de la obra de Nicolás Guillén.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene la obra de Nicolás Guillén en la literatura cubana y su papel en el desarrollo cultural del país.

Tipo de seminario: preguntas y respuestas.

Orientaciones

1. Consultar en el libro de texto de Español Literatura el epígrafe sobre la obra de Nicolás Guillén.
2. Realizar una primera lectura a la información de ese epígrafe con el interés de localizar las palabras desconocidas. Después buscar el significado de cada una, utilizar para ello el vocabulario de tu libro de texto, un diccionario, enciclopedia Encarta, u otras fuentes de información.

Recuerda que para utilizar la enciclopedia Encarta, debes cumplir con los pasos siguientes:

- Localizar la enciclopedia Encarta: inicio, todos los programas, Microsoft Encarta, Encarta 2006 Biblioteca Premium DVD.
- Escribir la palabra “clave” para consultar la información relacionada con el tema objeto de estudio.
- Leer y releer la información expresada en la enciclopedia Encarta.
- Elaborar un resumen del tema objeto de estudio. (Recuerda consultar los pasos para elaborar un resumen).

- Comparar la información del resumen construido, con la información que aparece en el libro de texto y otras fuentes de información consultadas.

- Arribar a conclusiones.

Recuerda que arribar a conclusiones es saber sacar una consecuencia de algo estudiado; inferir de presupuestos anteriores uno final, general; que proviene de aquellos; concretar lo que se estudió y verificar si coincide con los objetivos planteados.

3. Recuerda que para construir un párrafo, debes pensar en el proceso para redactar un resumen o una síntesis.

4. Si tu revisión fue acertada, entonces estarás en condiciones de argumentar en la libreta de notas sobre la importancia de la obra de este autor.

Recuerda que para argumentar, debes cumplir con las siguientes operaciones:

- Interpretar el juicio de partida.
- Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.
- Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.

5. Releer los párrafos y piensa responder la pregunta siguiente: ¿qué importancia tiene la obra de este autor en la cultura nacional.

Recuerda que para responder una interrogante, debes:

- Leer con cuidado la orden dada.
- Pensar y repensar en lo que se pregunta.
- Reflexionar para organizar las ideas.
- Comunicar las ideas de forma oral o escrita, según se exija.

La respuesta debes proporcionarla utilizando no más de cinco líneas de tu libreta de notas. Recuerda consultar los pasos para redactar una síntesis.

Es conveniente en este momento consultar el suplemento especial Universidad para Todos, “Curso de Literatura Cubana”, para ampliar la información sobre este autor.

Recuerda que para trabajar con el suplemento especial “Universidad para Todos”, debes tener en cuenta las siguientes operaciones:

- Efectuar una lectura de familiarización del material.
- Localizar la información relacionada con el tema objeto de estudio.
- Efectuar una lectura de estudio de la información seleccionada.
- Relacionar las nuevas ideas con los conocimientos precedentes.
- Arribar a conclusiones.

6. Si cumpliste con lo indicado en el paso anterior, entonces podrás resumir en un cuadro sinóptico sobre la obra de este autor.

Recuerda consultar los pasos para elaborar un cuadro sinóptico.

Al elaborar un resumen recuerda que este expresa, en pocas palabras, lo más importante de una información mayor, es reflejar lo principal, lo que caracteriza al objeto, hecho o fenómeno que se estudia. Su técnica consta de dos pasos fundamentales: uno, la jerarquización de las ideas contenidas en el escrito, y otro, la integración de las ideas.

7. Pensar en las respuestas que darías a cada una de las preguntas que se indican en la tarea del libro de texto. De tener alguna duda, consúltalas con tus compañeros de aula, familiares o profesor.

8. Formular un mínimo de cinco preguntas que estén estrechamente relacionadas con el objetivo de este seminario.

Recuerda que para preguntar es necesario leer con atención la información acerca de lo que se estudia, comprender lo que se estudia, analizar cómo es lo que se estudia, por qué es así y para qué es, esto permitirá precisar las ideas o las características esenciales y las secundarias.

Al elaborar las preguntas referidas a lo que se estudia, es pertinente auxiliarse en frases como: ¿qué es?; ¿cómo es?; ¿para qué es?; ¿por qué es?; ¿cuándo?; ¿dónde?; ¿cuántos?; ¿cuáles?; entre otras.

Recuerda que las preguntas formuladas en este momento serán valiosas para el debate del seminario.

9-Concluir la actividad con una autoevaluación para la que tendrá presente la escala siguiente: E, MB, B, R y M.

Recuerda que para emitir la autoevaluación, debes tener presente los indicadores siguientes:

- Esfuerzo realizado durante la ejecución de cada acción de aprendizaje.
- Resultados alcanzados en cada una de las acciones de aprendizaje ejecutadas.
- Cumplimiento del objetivo de la actividad.

Desarrollo de la preparación de la asignatura.

Al igual que en las actividades metodológicas anteriores, esta tiene como objetivo: contribuir a la preparación docente-metodológica de los profesores del departamento de humanidades en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, al planificar, organizar y discutir en ese nivel, previo al desarrollo de las clases, diferentes acciones con el uso de estos medios didácticos.

Los profesores principales de cada colectivo de asignatura dirigen el proceso de planificación, organización y análisis de las acciones a realizar con las diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta la experiencia acumulada como resultado de las actividades metodológicas anteriormente desarrolladas.

Por ejemplo, en la asignatura de Español Literatura, Tema La obra de Rubén Darío; se tiene presente en la planificación y análisis de las clases, trabajar con diferentes fuentes de información y, se precisan las operaciones fundamentales para el trabajo con la misma, entre éstas se encuentran:

- Efectuar una lectura de familiarización del documento (ver anexo 14).
- Determinar el contexto histórico en que se elaboró la obra.
- Buscar información acerca de términos que le sean desconocidos.
- Efectuar una lectura de estudio del documento (ver anexo 14).

- Relacionar los resultados del estudio con los conocimientos precedentes.
- Comparar documentos que se refieran a una misma temática y arribar a conclusiones.
- Valorar la importancia del documento.

Por último, otro ejemplo que pudiera citarse, corresponde a la asignatura Debate y Reflexión, donde se precisa que cuando en una actividad docente se oriente el estudio, análisis y debate de los discursos pronunciados por los principales dirigentes de la Revolución, se cumpla con las operaciones siguientes:

- Efectuar una lectura de familiarización del discurso.
- Determinar el contexto histórico en que se pronunció el discurso.
- Localizar la información necesaria para la solución de la tarea.
- Buscar información acerca de términos, hechos o personajes que sean desconocidos.
- Efectuar una lectura de estudio de la información seleccionada.
- Relacionar los resultados del estudio con los conocimientos precedentes.
- Valorar la importancia del discurso.

Por otra parte en la **preparación de la asignatura** debe considerarse como la actividad metodológica más importante que realizan en la escuela ya que en ella se concreta el contenido de todo el trabajo metodológico que se desarrolla, lo que posteriormente se materializará en la clase.

La preparación de la asignatura debe realizarse con efectividad y para lograrse es necesario que se cumplan determinadas premisas que a continuación se relacionan:

En cuanto a los directivos como máximo responsable de esta actividad metodológica debe:

- Dominar las características de los profesores, teniendo en cuenta sus limitaciones y potencialidades.

- Tener un pleno conocimiento de las características de la educación de adultos.
- Valorar las potencialidades que brinda esta educación para posibilitar el trabajo con la intencionalidad política, el programa director y los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos.
- Cómo darle salida al programa sobre los Software Educativos y Videos.

También debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo que imparte clases.

En el momento en que los directivos se reúnen con los profesores se debe propiciar al análisis, la discusión y el intercambio de los aspectos que fueron analizados en la autopreparación

- Objetivo de la actividad docente (acción, conocimientos, y la intencionalidad educativa)
- Desarrollo (acciones y operaciones que garantizarán el desarrollo de las habilidades).

Una vez concluida la actividad, se propone que los profesores realicen un análisis crítico de las propuestas de clases metodológicas desarrolladas, y arriben a conclusiones teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Si la metodología recomendada, en ambos casos, contribuye al logro de una formación más eficiente que lo logrado hasta entonces.
- Si las clases metodológicas que se proponen permiten que los directivos y profesores analicen y reflexionen acerca de los temas tratados.
- Si las clases ejecutadas sirven de estímulo para continuar investigando sobre el trabajo metodológico en la escuela.
- Si se cumplen en la preparación de la asignatura los acuerdos tomados en las reuniones metodológicas.

Finalmente, la **preparación de las asignaturas** se traduce, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo

cual conlleve un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicas de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades,. Con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y, comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo docente-metodológico de un nivel organizativo dado.

A juicio de la autora esta labor cooperada entre los profesores y los directivos constituye una de las bondades de la educación de adultos para la aplicación práctica del sistema de actividades docentes metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores en el desarrollo de habilidades con el trabajo con las fuentes de información.

2,7. Principales resultados obtenidos en la prueba pedagógica.

La prueba pedagógica se desarrolló con los profesores del departamento de humanidades que comprende un total de ocho profesores también se controlaron otras actividades referidas a elevar el nivel de preparación de los profesores en el desarrollo de habilidades con el trabajo con las fuentes de información. A la vez, se comprobó la preparación de los profesores para materializar en la práctica pedagógica sus funciones. (Anexo 11 y 12)

Por su parte, los indicadores seleccionados como resultado de la revisión bibliográfica permitieron comprobar la factibilidad de aplicación del sistema de actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores en el desarrollo de habilidades con el trabajo con las fuentes de información.

Durante la aplicación de la prueba pedagógica se contó con dos momentos principales. En el primero, se realizó un análisis de la caracterización de los profesores que se seleccionó como muestra y se procedió a comenzar la

preparación de estos docentes. En el segundo momento, se aplicó la propuesta de sistema de actividades docentes-metodológicas.

2,8 Principales resultados obtenidos en la práctica pedagógica.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta en la práctica pedagógica permitieron comprobar en qué medida las actividades docente-metodológicas favorecían la labor de los directivos y profesores en el proceso para elevar el nivel de preparación de los profesores en el desarrollo de habilidades con el trabajo con las fuentes de información.

Es importante destacar que uno de los aspectos que influyó como barrera fue el hecho de que los profesores no estaban debidamente preparados para llevar adelante las tareas del desarrollo de habilidades con el trabajo con las fuentes de información.

Con el conocimiento previo de los resultados del diagnóstico, se introdujo la propuesta de actividades metodológicas para el perfeccionamiento de la elevar el nivel de preparación de los profesores en el desarrollo de habilidades con el trabajo con las fuentes de información.

De manera general los resultados cualitativos más significativos demuestran que en la medida en que se implementó el sistema de actividades metodológicas se manifestó una tendencia favorable en los directivos y profesores en el desarrollo de habilidades con el trabajo con las fuentes de información.

Conclusiones.

En correspondencia con lo expuesto y de acuerdo con el problema científico planteado, es necesario considerar en su conjunto los diferentes aspectos que se han tratado en el presente trabajo, para ello se apeló a las generalizaciones que se han obtenido a lo largo del estudio realizado y su puesta en práctica.

- En la búsqueda bibliográfica realizada se ha podido comprobar que el interés por la preparación de los profesores ha estado siempre presente a lo largo del proceso revolucionario cubano, con énfasis en los propósitos de elevar su nivel de profesionalidad y en ello de manera progresiva se ha estado incursionando desde el trabajo metodológico en la escuela.
- Es por ello que una de las vías más importantes ha sido precisamente la instrumentación en la práctica pedagógica del trabajo metodológico que hoy realizan los docentes en el país, con énfasis a partir de la entrada del Sistema Nacional de Educación en un proceso de perfeccionamiento, hecho que ha tenido lugar a partir de la segunda mitad del decenio de los años setenta del siglo pasado luego del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- El interés que la Revolución Cubana ha puesto en el trabajo metodológico, explica los numerosos documentos normativos que se han editado a lo largo de estos cincuenta años de poder revolucionario y una de las vías más empleadas para perfeccionar la labor de maestros y profesores ha sido el trabajo docente-metodológico que se realiza en los diferentes niveles de dirección y tipos de educación.
- En consecuencia con lo planteado el sistema de actividades metodológicas que se proponen se distinguen por el carácter formativo y coordinado con que debe conceptualizar y enfocar su trabajo para la formación de un alumno como el que reclama el Sistema Nacional de Educación en Cuba en el momento histórico en que se vive y en ello los directivos y profesores de la educación de adultos tienen la obligación de ser observantes y consecuentes.

- La concepción con que se aplicó y se introdujo el sistema de actividades docentes-metodológicas permitió transitar hacia el lugar deseado sobre la base de las exigencias, funciones, requisitos y tipología con que fue elaborado y con la importancia que se le concedió a todo el complejo problema que hay que tener en cuenta para el eficiente logro para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- Los análisis estadísticos realizados demostraron la factibilidad de la aplicación del sistema de actividades docentes-metodológicas que se engrandeció con su puesta práctica utilizando las bondades de este tipo de educación y superando todas las barreras que se interponían ante tan nobles propósitos para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC “Félix Varela Morales” en las habilidades de trabajo con las fuentes de información..

Recomendaciones.

Un trabajo de esta naturaleza necesita su continuidad en las condiciones de la educación de adultos actual y profundizar en otras aristas del problema y para ello se recomiendan otras problemáticas tales como:

- La realización de acciones de superación para elevar el nivel académico de los directivos y profesores en el territorio.
- La vinculación del trabajo de los directivos, la labor de los profesores y el impacto que ello debe tener en los Consejos Metodológicos Educativos y otras estructuras organizativas de la escuela, para perfeccionar la labor de estos órganos con un carácter integrador y coordinado.
- Trabajar por convertir a la escuela en una institución que desde la organización escolar cumpla el rol de materializar el triángulo que debe existir con la familia y la comunidad.

Proponer al Consejo de Dirección Municipal de Educación en Sancti Spiritus la generalización de este trabajo y que sea valorada la inclusión en los planes de preparación metodológica de los próximos cursos, con énfasis en los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación que hoy se defiende.

Someter a la consideración del Consejo Científico Municipal y en particular a la comisión que atiende en ese órgano a la educación de adultos para que valore la generalización del mismo.

Elaborar ponencias y artículos científicos sobre el problema tratado en esta investigación para ser presentado en eventos y divulgados en diferentes órganos de prensa.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. et al. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: IPLAC.

Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F. [2004]. "El registro de sistematización profesional: herramienta para la toma de decisiones". En CD de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.

Aguayo, A. M. (1924). *Pedagogía*. La Habana: Editorial La Moderna Poesía.

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Barraqué, G. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter, E. (1987). *Estudio individual o Colectivo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Biblioteca Premium Microsoft (2006). *Enciclopedia Encarta*.

Brito, H. et al. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito, H. (1990). *Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica*. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. IPS "Enrique J. Varona". La Habana.

Campistrous, L. y Rizo, C. (2000). *Indicadores e investigación educativa (segunda parte)*. *Ciencias Pedagógicas*, 1 (3). Disponible en <http://cied.rimed.cu/revista/13/portada/laportada1r3.html>

Caner, A. (1999). *Formación de habilidades profesionales*. Metodología de Enseñanza. La Habana: Editorial Academia. PROMET.

Carvajal, L. (1993). *La lectura. Metodología y técnica*. Fundación para actividades de Investigación y Desarrollo. Cali.

Carrizo, G. (2000). "Las fuentes de información". En G. Carrizo Sainero (ed.), *Manual de fuentes de información*. Zaragoza: Confederación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros.

Castro, F. (1981). "Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunse Doménech". *Educación*. 42, 3-16.

Colectivo de autores (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2003). *Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior*. Compendio de materiales. La Habana: Editorial Félix Varela.

Colectivo de autores (s/f). *Seminario de técnicas narrativas*. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

Colectivo de autores (s/f). *Curso de Español*. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

Cuadernos Martianos (1997). *Martí en la Universidad IV*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Chávez, J. A. (1988). *¿Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Chávez, J. A. (2001). "La investigación científica desde la escuela". *Desafío Escolar*. 5, 34.

Collaso, B. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constantino, D. (1992). "La enseñanza de habilidades cognoscitivas básicas para la comprensión de textos científicos en el nivel superior". *Planiuc*.19, 185. Valencia.

Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Armas, N. et al. (2003). *Caracterización de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*. Curso 85. ISP "Félix Varela" Villa Clara: Evento Internacional de Pedagogía.

Díaz, H. y Buzón, M. (1982). "Las clases metodológicas de carácter instructivo en los Institutos Superiores Pedagógicos". En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y Municipales, 6⁰. Segunda Parte. La Habana.

Díaz, J. y Martins, A. (1982). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. San José de Costa Rica.

ELACM (1999). *Manual de información científica y computación*. Curso premédico. La Habana.

Espinosa, I. (1999). *Estrategia de enseñanza-aprendizaje para la comprensión del texto científico en quinto grado. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

- Falcón, J. (1995). *“El conocimiento previo y el procesamiento del texto escrito: estrategias para la utilización de este conocimiento”*. Lauros. 1, 23. Caracas.
- Fariñas, G. (1999). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Academia. PROMET.
- Fernández, J. R. (1981). *“Intervención en el Pleno de Trabajadores del ISP José Martí”*. En Ponencia sobre orientación correcta del estudio y trabajo independiente y elevación gradual de la independencia cognoscitiva.
- Galperin, P. Y. (1982). *“Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales”*, EN GALPERIN, P. Y. En Antología de la psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, M. (1985). *“Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas”*. Educación. 58, 74-78.
- García, M. (1986). *“¿Cuáles son los cambios introducidos en el trabajo metodológico?”*. Educación. 63, 26-35.
- García, L. J. et al. (1996). *Autoperfeccionamiento y Creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, A. (1995). *“La comprensión y el aprendizaje a partir de textos: la enseñanza de estrategias activas”*. Educación a distancia. 13, 61. Madrid.
- García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. et al. (2005). *El trabajo independiente: Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. A. (2005). *Estrategia metodológica para el desarrollo adecuado de la producción verbal de textos escritos por los escolares primarios*. Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spiritus. Cuba.
- González, O. et al. (1988a) *¿Cómo resumir información?* La Habana: Serie Orientación al estudiante. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

González, O. et al. (1988b) *¿Cómo leer eficientemente?* La Habana: Serie Orientación al estudiante. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

Goodman, S. (1982). "*El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*". En *Comprensión. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Editorial Siglo XXI.

Gutiérrez, R. B. (2001). *El contenido del Proceso Pedagógico. Su enfoque complejo integral*. ISP "Félix Valera". Villa Clara. Versión Electrónica.

Gutiérrez, R. B. (s/f). *El trabajo metodológico en la escuela*. ISP "Félix Valera". Villa Clara. Versión Electrónica.

Grass, E., (2002). *Textos y Abordajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Hernández, G. y Valdés, M. (s/f). *Algunas herramientas de búsqueda en Internet. Su evolución y estado actual*. CITMATEL. Cuba. Disponible en <http://www.bookmarklets.com/tools/new.html>.

Informe Central (2000). *I, II y III Congresos del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1981). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Leontiev, A. (1997). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

López, J. et al. (1988). *Temas de psicología pedagógica para maestro I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, M. (1989). *Cómo enseñar a determinar lo esencial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, M. (1990). *Saber enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, H. (1996). *El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lorenzo, A., Martínez, A. B. y Martínez, E. (2004). *Fuentes de información en investigación socioeducativa*. En Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), v. 10, n. 2. ISSN 1134-4032. Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_6.htm.

Marcos Recio, J. C. (s/f). Fuentes de información, educación y proyectos de investigación multimedia. Disponible en <http://www.corporaciónmultimedia.es/index.htm>.

Marqués, P. (2004). *Habilidades necesarias para aprovechar las posibilidades educativas de Internet*. Departamento de Pedagogía aplicada. Facultad de Educación. UAB. Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/habilweb.htm>.

Martí, J. (1991). *Obras completas*. Tomo VIII.

Ministerio de Educación (s/f). *Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en el preuniversitario*. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana.

Ministerio de Educación (1974). *Capacitación para los bibliotecarios escolares*. Tercer curso. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Ministerio de Educación (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (1987). *Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: tareas de los educadores*. La Habana: Empresas Impresoras Gráficas.

Ministerio de Educación (2008). *Reglamento Docente-Metodológico*. Resolución

Ministerial 119. La Habana.

Ministerio de Educación (1995). *Trabajo metodológico. Educación General Media*.

Ministerio de Educación (1996). *Trabajo metodológico. Educación General Media*.

Ministerio de Educación (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. Resolución Ministerial 85. La Habana.

Ministerio de Educación [2004]. “*Sistema de acciones para las habilidades fundamentales de la actividad de estudio*”. En CD de la carrera de Licenciatura en Educación: Profesor General de secundaria básica. Versión 3. La Habana.

Ministerio de Educación [2004]. “*Estrategias con el texto*”. En CD de la carrera de Preescolar. Versión 3. La Habana.

Ministerio de Educación [2004]. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa*. Módulo I. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación [2004]. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2004). *Sistema de Clasificación Decimal Melvil Dewey*. (Selección y Adaptación). La Habana: Sistema Nacional de Información para la Educación.

Montes de Oca, N. (1987). *Formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. [Universidad](#) de La Habana. MES.

Montes de Oca, N. y Machado, E. F. (1997). *La formación y [desarrollo](#) de habilidades en el [proceso](#) docente-educativo*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades>

Morles, A. [1995]. *El desarrollo de habilidades para escribir eficientemente*. En Revista de Pedagogía, UCV. Venezuela.

Panchesnikova, L. M. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Petrovski, S. V. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- Petrovski, S. V. (1987). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Polo de Molina, M. (2005). *Para entender el mundo de la información*. La Sierra University Riverside California USA. Disponible en <http://www.eduteka.org./EdutekaRibie.php>.
- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje*. Alianza: Editorial Madrid.
- Plasencia, A. (1985). *Metodología de la Investigación Histórica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramos, I. (2001). "Acciones metodológicas para perfeccionar la etapa de desarrollo de la habilidad de trabajo con libro de texto de Biología: aprendo con el LT". En *Pedagogía y Sociedad*. Número 6. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti-Spíritus.
- Ramos, I. y Francisco, M. (2006). "Estrategia metodológica para preparar al profesor en función de dirigir el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en el proceso de formación del PGI de secundaria básica". En *Libro resumen Pedagogía Provincial '07*. Sancti Spíritus. Soporte digital.
- Remedios, J. M. et al. (s/f). *Algunas reflexiones sobre tratamiento didáctico a los conceptos y las habilidades*. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Material digitalizado.
- Rico, P. (1985). "La actividad docente". *Educación*. 58.
- Rivero, D. E. (1990). *Orientaciones metodológicas. Español-Literatura onceno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Riviere, A. (1999). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Morata.

Rodríguez, L. (1999). *Español-Literatura octavo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, F. O. y Alemañy, S. (1998). “*Enfoque, dirección y planificación estratégica. Conceptos y metodología*”. En Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana. Compendio de artículos. CETED–MES. La Habana.

Rosental, M. et al. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editorial Política.

Ros, M. (2006). *¿Qué es una fuente de información en Internet*. Disponible en <http://www.documentalistaenredado.net/>.

Ruiz, O. R. y Cuza, J. C. (s/f). *La formación y desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de las carreras técnicas de la Educación Técnica Profesional*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml>.

Rudnika, B. (1989). *¿Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografías?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salcedo, I. et al. (1992). *Metodología de la enseñanza de la Biología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salcedo, I. M. y Mcpherson, M. (2003). “*Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana*”. Curso impartido en el evento de Pedagogía ´03. Cuba.

Salinas, V. (2005). *El desarrollo de habilidades comunicativas en el docente*. CD. Victoria, México. Disponible en <http://www.decadeofbehavior.org/dob-endorsers.html>.

Santelices, L. (1990). “*La comprensión de la lectura en textos de Ciencias Naturales*”. Enseñanza de las Ciencias. 1, 59. Barcelona.

Silvestre, M. et al. (1984). “*Desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente de los alumnos; vías para lograrlo*”. En Seminario Nacional a

Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y Municipales, 8^o, Segunda Parte. La Habana.

Silvestre, M. y Martínez, M. [1987]. *¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clases y de la literatura docente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Simpson, R. (1984). *La educación Superior en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Solé, I. (1988). "Aprender a leer, leer para aprender". Cuadernos de Pedagogía. 157, 60. Barcelona.

Schukina, G. I. (1980). *Teoría y metodología de la Educación Comunista en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. F. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Torroella, G. (1988). *¿Cómo estudiar con eficiencia?*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Turner, L. y Chávez, J. A. (1989). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Urías, A. M. et al. (1989). *Medios de enseñanza; infinidad de iniciativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valle, D. (1989). *Elementos básicos para el uso de la información científico-médica*. La Habana: ECIMED.

Valera, O. (1989). "La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo". La Habana: Ciencias Pedagógicas, 20, 20-37.

Velásquez, A. M. (2001). *Estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión en quinto grado: una propuesta basada en el trabajo con el texto periodístico*. Tesis en opción al grado científico de Máster en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. S. (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Willians, F. (1982). "Enseñando estrategias para pensar y sentir". En Teaching models in education of the gifted. University of Arizona, Tucson. An spen Publication.

Wong, E. (1982). "Algunos aspectos de la dirección, organización y planificación del trabajo metodológico en provincia, municipio y centro. La preparación metodológica". En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y Municipales, 6⁰. Primera Parte. La Habana.

ANEXO 1.

ENCUESTA A PROFESORES.

Objetivo: Constatar cómo el trabajo metodológico del departamento ha incidido en la preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, así como el interés y la motivación que tienen éstos para enfrentar la tarea.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los docentes del departamento, en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

- Fecha: _____

- Asignatura/s que imparte: _____

- Categoría docente: _____

- Categoría académica y/o científica: _____

1- ¿Se realizan actividades como parte del plan de trabajo metodológico dirigidas a elevar la preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

Sí _____ No _____ En caso afirmativo, ejemplifique alguna.

2- ¿Qué fuentes ha utilizado para enriquecer su preparación teórica y metodológica en relación con el uso de las fuentes de información?

3- ¿Cuál es la forma organizativa más efectiva para potenciar el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

4- ¿La preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información es un problema que debe ser resuelto por la vía del trabajo metodológico?

Sí _____ No _____ Si responde (no), ejemplifique.

5- ¿Está interesado y motivado en contribuir a su preparación en función de mejorar el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

Sí _____ No _____

6- ¿Qué sugerencias pudiera brindar para elevar el nivel de preparación de los docentes en las habilidades de trabajo con las fuentes de información .

ANEXO 2.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que tienen los directivos de la escuela para contribuir a la preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los docentes del departamento de humanidades, en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

Fecha: _____

- Cargo que ocupa: _____

- Categoría docente: _____

- Categoría académica y/o científica: _____

- Años de experiencia _____:

Guía para la entrevista.

- ¿Asumes que la preparación de los docentes en las habilidades de trabajo con las fuentes de información es un problema y que debe ser resuelto por la vía del trabajo metodológico?

- ¿Asumes que el departamento es el nivel organizativo que debe ser jerarquizado para elevar el nivel de preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

- ¿Se realizan actividades como parte del plan de trabajo metodológico dirigidas a elevar el nivel de preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

- ¿En los controles a clases realizados se ha propuesto como objetivo comprobar si los profesores contribuyen adecuadamente al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

- ¿Cuál es la forma organizativa más efectiva para mejorar el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

- ¿Estás interesado y motivado en contribuir a la preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

- ¿Qué sugerencias pudieras brindar para elevar el nivel de preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

ANEXO 3.

GUÍA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE UNA ACTIVIDAD METODOLÓGICA.

Objetivo: Comprobar si se prevén las condiciones que contribuyen al éxito de la actividad metodológica.

INDICADORES

1. Determinación del objetivo de la actividad.
2. Determinación de las condiciones en que se ejecutarán las tareas.
3. Determinación de las tareas que serán ejecutadas.
4. Estructuración lógica de las tareas:
 - ¿Cuántas tareas se ejecutan?
 - ¿Quiénes dirigen las tareas?
 - ¿Qué metodología se ha empleado?
 - ¿Si la vía seleccionada es la más adecuada para realizar cada tarea?
 - ¿Si el número de tareas seleccionadas permite el cumplimiento del objetivo?
 - ¿Si las tareas planificadas son las que van a la solución del problema?

ANEXO 4.

GUÍA PARA VALORAR EL SISTEMA DE TRABAJO METODOLÓGICO.

Objetivo: Constatar si el sistema de trabajo metodológico del departamento contribuye a la preparación de los profesores.

INDICADORES

1. Carácter diferenciado y concreto del contenido de las actividades que se planifican. (Ajustarlo a las necesidades del colectivo pedagógico).
2. Alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente. (Asegurar la eficiencia del trabajo instructivo-educativo).
3. Combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos, y pedagógicos-metodológicos.
4. Combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico para el logro de los objetivos.
5. Trabajo creador. (Para ajustar a la situación concreta y particular de cada nivel).
7. La utilización de la información que el control de la realidad concreta aporte, como fuente para valorar, determinar y orientar el trabajo metodológico.
8. Establecimiento de una prioridad racional para enfrentar los problemas, partiendo de los más generales.

ANEXO 5.

GUÍA PARA OBSERVAR UNA CLASE.

Objetivo: Constatar si en el desarrollo de la clase el profesor tiene presente los fundamentos teóricos generales para desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

INDICADORES

1. Planifica y organiza el proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
2. Analiza la estructura de la actividad que se propone que sus estudiantes realicen en el aula.
3. Demuestra a los estudiantes la importancia de adquirir estas habilidades para su formación (conduce al estudiante hacia el objetivo de adquirir la habilidad. (Enuncia la habilidad y hace que los estudiantes la identifiquen por su nombre).
4. Familiariza a los estudiantes con la estructura (acciones y operaciones) de la habilidad y su ordenamiento. Enseña las acciones y operaciones a seguir.
5. Las acciones planificadas para desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita son: suficientes, variadas y diferenciadas.
6. Demuestra las maneras de ejecutar las acciones en diferentes niveles de asimilación.
7. Entrena a los estudiantes en las acciones a seguir para adquirir la habilidad mediante la realización de ejercicios, a partir de una precisa actividad orientadora y correctora del profesor.
8. Orienta aplicar de forma independiente la habilidad en situaciones docentes nuevas.
9. Correspondencia entre el tipo de fuente de información y las acciones y operaciones que se orientan ejecutar.
10. Identifica las causas y los problemas principales que deben ser atendidos por los profesores del departamento para desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información.
- 11. Busca nuevas vías de solución a los problemas detectados.**
- 12. Toma decisiones para elaborar acciones novedosas y válidas.**

ANEXO 6

PRUEBA PEDAGÓGICA A PROFESORES.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de humanidades en las habilidades de trabajo con las fuentes de información, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

Fecha: _____

Asignatura/s que imparte: _____

Categoría docente: _____

Categoría académica y/o científica: _____

Años de experiencia _____

- 1- De acuerdo con su criterio qué definición puede brindar sobre el concepto habilidad.
- 2- ¿Cuáles son los principales grupos de habilidades que usted conoce?
- 3- ¿Cuáles son los componentes de la función inductora y ejecutora de la personalidad?
- 4- ¿Qué relaciones de subordinación existen entre actividad, acciones y operaciones?
- 5- ¿Qué requisitos se deben seguir para alcanzar el dominio consciente de una acción determinada?
- 6- ¿Cuáles son las etapas que se establecen para la adquisición de una habilidad?
- 7- ¿Cuáles son los pasos metodológicos que se deben seguir para desarrollar una habilidad?
- 8- ¿Qué es una fuente de información?
- 9- ¿Cuáles son las principales fuentes de información con las que el estudiante debe interactuar en su proceso formativo?
- 10- ¿Cuáles son las acciones fundamentales de las habilidades de trabajo con las fuentes de información?

Anexo 7.

ESCALA VALORATIVA: DIMENSIÓN I: DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO.

IND	Total	Parcial	Nulo
1,1	Domina conceptualmente los problemas del desarrollo de habilidades en todos sus componentes.	Domina en lo esencial pero no agota sus componentes.	Desconoce los componentes esenciales del concepto.
1,2	Domina la estructura metodológica y la secuencia lógica para desarrollarlas	Domina algunos de los componentes de la estructura didáctica	Desconoce la secuencia didáctica para su desarrollo.
1,3	Planifica, ejecuta y controla con eficiencia el sistema de trabajo metodológico de la escuela..	Planifica, ejecuta y controla con limitaciones metodológicas	Desconoce la metodología para planificar, ejecutar y controlar

Indicadores (IND).

1,1.-Dominio conceptual que poseen los directivos sobre el desarrollo de habilidades

1,2.-Dominio metodológico que poseen los directivos para estructurar la secuencia lógica del desarrollo de habilidades.

1,3 Capacidad que poseen los directivos al planificar, ejecutar y controlar con eficiencia el sistema de trabajo metodológico de la escuela. .

Anexo 8

ESCALA VALORATIVA: DIMENSIÓN II: PERFECCIONAMIENTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES

IND	Total	Parcial	Nulo
2,1	Domina el diagnóstico integral en función de los niveles de desempeño, habilidades y rendimiento académico y su seguimiento.	Domina el diagnóstico y su seguimiento pero no logra concebirlo integralmente.	No domina el diagnóstico y su seguimiento.
2,2	Posee una preparación para conducir con eficiencia el desarrollo de habilidades	Posee limitaciones en su preparación para conducir con eficiencia al desarrollo de habilidades	No posee preparación para conducir con eficiencia el desarrollo de habilidades

Indicadores: 2,1.- Dominio y seguimiento del diagnóstico en función del desarrollo de habilidades

2,2.-Preparación que tienen los directivos para conducir al resto de los profesores para el desarrollo de habilidades

Anexo 9.

**ESCALA VALORATIVA: DIMENSIÓN III: PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO
FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES.**

IND	Total	Parcial	Nulo
3,1	Domina el diagnóstico de sus alumnos en función del componente formativo y el desarrollo de habilidades	Domina el diagnóstico en función del componente formativo pero no logra concebirlo integralmente para el desarrollo de habilidades	No domina el diagnóstico de sus alumnos en función del componente formativo y el desarrollo de habilidades o
3,2	Posee capacidad para incorporar a los estudiantes al trabajo formativo y al desarrollo de habilidades	Concibe, planifica y controla el sistema de influencias educativas en su grupo con limitaciones metodológicas y para el desarrollo de habilidades.	Desconoce la secuencia metodológica para su desarrollo y para el trabajo con las habilidades .
3,3	Posee capacidad para incorporar a los estudiantes al trabajo formativo y al desarrollo de habilidades .	Posee limitaciones en capacidad para incorporar a los estudiantes al trabajo formativo y al trabajo con las habilidades	No posee capacidad para incorporar a los estudiantes al trabajo formativo y el desarrollo de habilidades

Indicadores: 3.1.-Dominio del diagnóstico de sus alumnos en función del componente formativo y el desarrollo de habilidades

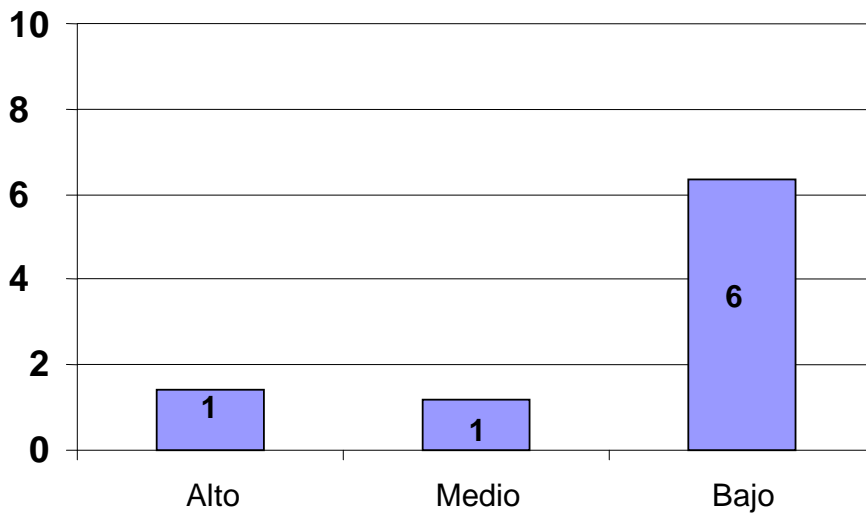
3,2.-Capacidad para concebir, planificar y controlar el sistema de influencias educativas en su grupo y para el desarrollo de habilidades.

3,3.-Capacidad para incorporar a los estudiantes al trabajo en función del desarrollo de habilidades

ANEXO 11

RESULTADOS DEL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL TRABAJO CON LAS HABILIDADES

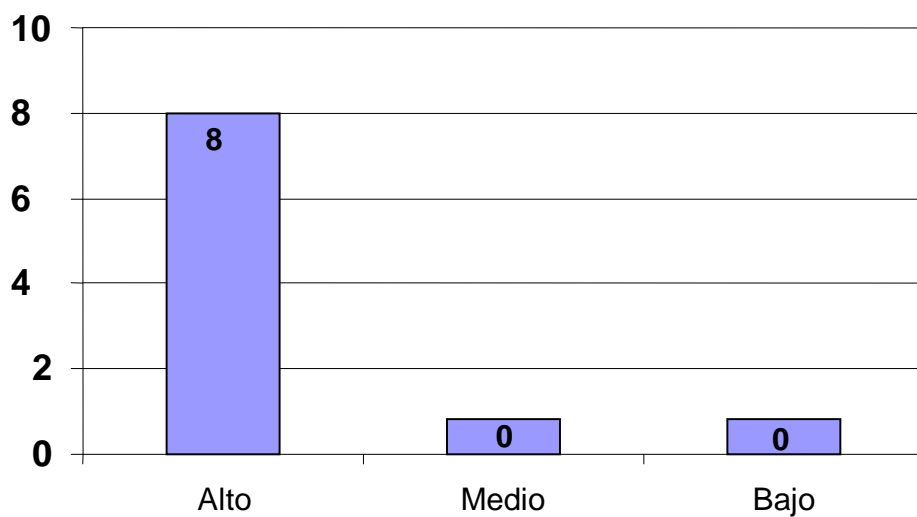
Nivel de preparación de los profesores antes



ANEXO 12

RESULTADOS DEL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL TRABAJO CON LAS HABILIDADES

Nivel de preparación de los profesores después



ANEXO 13

GUÍA PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DE TRABAJO CON EL LIBRO DE TEXTO.

“(...) si lo empleamos como estímulo para el trabajo individual de los discípulos, que con ayuda de él pueden ejercer su propia iniciativa estudiando por sí mismo y aplicando al estudio su sentido crítico, entonces el libro de texto adquiere una importancia colosal y se convierte en el auxiliar más poderoso de la escuela.” (Aguayo, A. M., 1924).

¿Cómo puede ser definida?

Como un conjunto de acciones constituidas por sistemas de operaciones, que le permiten al estudiante apropiarse de la información contenida en el libro de texto.

¿Cuál es su meta?

Potenciar el desarrollo de la habilidad de trabajo con el libro de texto y apropiarse de los conocimientos contenidos en él de forma independiente.

Para alcanzar este propósito, se exige del estudiante entrenarse en acciones como: localizar la información, asimilación del conocimiento, así como autoevaluarse.

La primera acción (localización de la información) agrupa operaciones encaminadas a entrenar al estudiante en localizar la información. Esto presupone, la necesidad del estudiante de conocer los marcadores discursivos y la estructura metodológica del libro de texto con que va a trabajar.

A continuación se presenta la información necesaria para la ejecución de esta acción:

¿Qué son los marcadores discursivos?

Los marcadores discursivos: son palabras especializadas en expresar las conexiones que el emisor establece entre dos ideas. Sus funciones son: marcar los puntos importantes, hacer visibles las relaciones estructurales del contenido y favorecer la localización de la información (Addine, F., s/f).

Ejemplos de marcadores discursivos.

1. Relaciones lógicas

Causa

Porque..., por eso..., puesto que..., ya que..., dado que...

Consecuencia

Por tanto de ahí que, de modo que..., entonces..., así pues..., en consecuencia, por consiguiente...

Condición

Si..., con tal de que..., a menos que..., a no ser que..., siempre y cuando...

Finalidad

Para que..., a fin de que..., con la intención de que...

2. Relaciones argumentativas

Refuerzo

Además..., encima..., incluso..., igualmente..., asimismo..., también..., del mismo modo..., en realidad..., de hecho...

Ejemplificación

Por ejemplo..., a saber..., en concreto...

Contraste

Pero..., en cambio..., sin embargo..., ahora bien..., por el contrario...

3. Organizadores textuales

Ordenación secuencial

Para empezar..., en primer lugar..., por un lado..., por una parte...

En segundo lugar..., por otro lado, por otra parte...

En suma..., en conclusión..., para terminar..., en definitiva...

Reformulación

O sea..., es decir..., esto es..., en otras palabras..., mejor dicho..., más bien...

Introducción de un tema

Por lo que respecta a..., en cuanto a..., por lo que se refiere a..., a propósito de...

Digresión

Por cierto..., a propósito..., a todo esto..., hablando de otra cosa.

¿Cuál es la estructura metodológica que generalmente se observa en los libros de texto?

Ejemplo de la estructura metodológica del libro de texto de Biología.

La portada: contiene el título y nombre del autor o autores; en el reverso el lugar de la publicación y la fecha de edición hacia el cual hay que orientar la atención, pues indica la actualidad de la información.

Índice o tabla de contenidos: recoge en orden los capítulos o unidades, epígrafes y actividades prácticas y su ubicación en las páginas.

Vocabulario: en él aparecen definidos conceptos de importancia para el grado.

Si el estudiante conoce los marcadores discursivos y la estructura metodológica del libro de texto, entonces pueden proponerse diversas operaciones, tales como:

-Localiza en tu libro de texto la unidad..., epígrafe..., página..., párrafo..., línea..., etcétera.

-Consulta en tu libro de texto el capítulo..., epígrafe..., los aspectos siguientes...

-Remítase al libro de texto y consulta en él la información relacionada con...

-Identifica en el texto seleccionado los marcadores discursivos y expresa el tipo de relación que establecen.

-Otras.

Es importante que cuando se proponga esta acción el profesor controle si los estudiantes la ejecutan. Una de las formas que puede ser utilizada para el control y

el autocontrol es la siguiente:

En el primer caso, se puede preguntar:

¿Con qué palabra o vocablo inicia la línea indicada?; o que un estudiante de lectura a la información de la misma.

En el segundo caso, puede preguntarse:

¿En qué página aparece el aspecto orientado?

En el tercer caso, pudiera preguntarse:

¿En qué unidad, epígrafe y página aparece la información a consultar?

-Otras

La realización consciente y sistemática de esta acción garantiza el paso a la segunda acción (la asimilación del conocimiento).

Esta acción incluye otro grupo de operaciones, que tiene como exigencias o requerimientos para el estudiante la realización de lecturas de presentación, familiarización y de estudio, así como saber elaborar resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, fichas, modelos, etcétera; por lo que debemos entrenarlo en cómo hacerlo con el mayor provecho posible.

Seguidamente se expresa la información necesaria a tener en cuenta en cada una de las exigencias o requerimientos.

Ejemplos de lecturas.

1. Lectura de presentación.

- Interpretar el título del libro.

- Analizar el índice para determinar las ideas más generales que se expresan en los títulos de cada capítulo o parte de este.

- Analizar el capítulo de igual modo procesando el título del capítulo y los títulos de los epígrafes, subepígrafes, etc.

- Leer las anotaciones del libro y determinar:

Editorial, lugar y fecha de edición.

- Leer el prefacio o prólogo para determinar:

Objetivo que persiguió el autor con la redacción del libro.

Personal al cual está dirigido.

Estructura y organización de los temas tratados.

Conjunto de personas (si las tuviera) que participen en su confección.

- Leer la introducción y precisar:

Las ideas o concepciones teóricas que fundamenten los contenidos tratados.

La importancia teórica o práctica del libro.

Las principales problemáticas en las que se estructura el libro.

- Leer el epílogo o conclusiones y determinar:

Valoración final que da el autor al conjunto de temas tratados.

Solución que semeje cuestiones planteadas.

Si el libro tiene índice de materias, de autor o glosario de términos para comprender la información que brindan.

2. Lectura de familiarización.

- Leer el título del artículo o capítulo y precisar la idea general que trata el mismo.

- Determinar las ideas más generales.

- Leer el párrafo inicial o introductorio y precisar el tema planteado por el autor, su significación teórica y práctica.

- Leer el párrafo final o de conclusión para delimitar el resumen de las ideas tratadas que hace el autor y la posición que adopta ante ella.

- Leer la primera y última oración de los párrafos intermedios, precisando las ideas más generales.

- En cada párrafo delimitar si se mantiene o cambia el tema.

- Formular cada nuevo tema con sus propias palabras.

3. Lectura de estudio.

- Efectuar una lectura de familiarización con el objetivo de determinar las ideas más generales del contenido.

- Confeccionar simultáneamente el plan de lectura, formulando con sus palabras las ideas más generales.

- Realizar una lectura cuidadosa utilizando el método general de análisis (estructura del título del libro, capítulo y epígrafe) ya empleados con el fin de separar los temas particulares.

- A partir de cada idea general del plan de lectura formular las ideas particulares o subtemas relacionados de forma lógica con ellas.

- Ordenar por importancia o relevancia cada subtema (agrupar los que tienen el mismo nivel de jerarquía y al mismo tiempo distinguir aquellos más particulares con un nivel de jerarquía inferior).

- Valorar si es necesario efectuar una sistematización temática en el caso de que los temas tratados por el autor no aparezcan distribuidos de forma ordenada. Ordenar si se quiere.

- Clasificar los distintos tipos de conocimientos, agrupando los que tienen carácter teórico, empírico, metodológico o crítico-valorativo.

¿Qué es un resumen?

Un resumen es expresar, en pocas palabras, lo más importante de una información mayor, es reflejar lo principal, lo que caracteriza al objeto, hecho o fenómeno que se estudia.

Su técnica consta de dos pasos fundamentales: uno la jerarquización de las ideas contenidas en el escrito, y otro la integración de las ideas.

El primer paso, incluye la lectura de estudio para encontrar la idea central de cada párrafo y poderlas ordenar según su prioridad o importancia.

En el segundo paso, se integran las ideas jerarquizadas, seleccionando de ellas, solo lo indispensable para el objetivo que se ha propuesto.

¿Qué es un esquema?

El esquema, es una gráfica en el que se expresan las cuestiones fundamentales (y secundarias que sean necesarias), en sus relaciones. En él, se refleja la estructura del objeto de estudio y la condicionalidad de sus partes.

En el esquema lógico, por ejemplo se utilizan figuras geométricas, en las que se incluyen los elementos fundamentales o ideas necesarias, estas a su vez, se unen mediante flechas, para representar la condicionalidad de una idea con respecto a la otra.

¿Qué es un cuadro sinóptico?

El cuadro sinóptico es una variante del esquema en el que se resumen los elementos centrales que pueden servir de base para recordar y estudiar una información determinada. En esta modalidad, puede incluirse la llave, la cual resulta provechosa para el estudio; pues su elaboración es sencilla, si se tiene en cuenta que al lado izquierdo de la misma, se expresa la idea principal y al lado opuesto, las ideas que complementa lo esencial.

¿Qué es una ficha de contenido?

La ficha de contenido, es una técnica de sumo interés en la adopción de notas, a partir de una fuente de información escrita. En ella, resulta recomendable encabezarlas bajo un título, a continuación, la cita bibliográfica de nuestro interés, nombre del autor, el título, el capítulo, la editorial, la ciudad, el año de publicación y la página donde aparece la cita.

¿Qué es un modelo?

El modelo, es una representación gráfica y concreta de la realidad, en él se expresan las características esenciales de un hecho; proceso; fenómeno u objeto del mundo circundante. Pueden constituir modelos; diferentes símbolos y signos; esquemas planos y figuras elaboradas.

Para entrenar al estudiante en esta necesidad y por ende potenciar la asimilación del conocimiento, se sugiere encomendar la realización de operaciones como estas:

-Una vez que el estudiante haya localizado la información deseada, se le indica echar una ojeada al material, es decir mirar con atención a determinadas partes, tales como figuras, cuadros, esquemas, letras escritas en negritas, etcétera. (Ver lecturas de familiarización).

-Realizar una primera lectura para localizar las palabras que puedan resultar desconocidas, recomendarles que traten de deducir el significado de las mismas por el contexto y que lo comprueben en el diccionario. (Ver lecturas de familiarización).

-Releer el material o la información orientada cuidadosamente para tratar de determinar las partes o ideas principales, así como las secundarias que se correspondan con el objeto del tema. (Ver lecturas de familiarización).

-Comparar la información del (de) (los) párrafo(s), con la información que pueden brindar las figuras..., cuadros..., esquemas..., etcétera, aspecto este, que propiciará una mejor interpretación de las mismas y por su puesto del material (Ver lecturas de estudio).

-Recordar lo leído y de narrarlo para sí, a partir de las partes e ideas que consideres esenciales o principales. (Ver lecturas de estudio).

Después de haber estudiado el epígrafe o capítulo, realiza:

- Un resumen escrito en el que expases...
- Confecciona una llave en la que resumas...
- Elabora un esquema lógico en el que representes...
- Confecciona una ficha de contenido bajo el título...
- Confecciona una ficha bibliográfica a partir de...
- Elabora un modelo de...
- Convierta la información contenida en el párrafo... en una oración.

A continuación se indican algunas de las vías que el profesor puede utilizar para el control y autocontrol de estas operaciones.

-Solicitar a uno o varios estudiantes que lean en voz alta con la finalidad de corregir las vocalizaciones y regresiones, así como las detenciones prolongadas que pudieran realizar. Es importante que se siga la lectura cuidadosamente para corroborar si el estudiante busca la cadena lógica, si lee palabras y no ideas.

-Después de haber leído el material o la información deseada, qué palabras le resultaron desconocidas, cuál es su significado. Se tratará de escuchar a varios estudiantes con el interés de promover una discusión que permita determinar, que estudiante hizo mejor selección y mejor búsqueda. Se aprovechará la ocasión para estimular a los mejores.

-Una vez releído el material, pudiera encomendársele a los estudiantes que expresen al grupo las ideas que ellos consideran principales y que se corresponden con el objetivo del tema. Se escucharán varias propuestas y de forma colectiva se determinarán las más acertadas. En los momentos iniciales estas pueden ser llevadas al pizarrón.

-Seleccionar una figura o esquema presente en el capítulo o epígrafe estudiado y solicitar a los estudiantes que la describan. Puede ser conveniente formular preguntas como:

¿Qué representa la figura o esquema?

¿Qué relación guardan las diferentes partes que la/lo conforman?

¿Qué utilidad pudiera brindarte la misma o el mismo?

-Otra vía que puede resultar útil, es el intercambio de libretas de notas entre los estudiantes de mesa, donde cada cual opinará sobre lo realizado por el otro.

Para concluir, se hará referencia a la última acción (la autoevaluación) que al igual que el resto de las acciones descritas, incluye otro grupo de operaciones, que están dirigidas a la ejercitación y a la autodeterminación por parte del estudiante, de sí lo aprendido puede o no aplicarlo a nuevas situaciones y corregir posibles errores presentados.

Como exigencias o requerimientos de esta acción, se ha considerado el saber preguntar y responder, así como arribar a conclusiones.

Para que el estudiante aprenda a preguntar es necesario que este, observe, escuche o lea con atención la información acerca de lo que estudia, que comprenda lo que estudia, que analice cómo es lo que estudia, por qué es así y para qué es, esto le permitirá

precisar las ideas o las características esenciales y las secundarias. Vencido esto, entonces se estará en condiciones de elaborar preguntas referidas a lo que se estudia, por lo que se puede auxiliar en frases como: ¿qué es?; ¿cómo es?; ¿para qué es?; ¿por qué es?; ¿cuándo?; ¿dónde?; ¿cuántos?; ¿cuál es?; otras. Es importante que cuando se haga una formulación se piense en la posibilidad de respuestas.

Saber responder, es leer con detenimiento la orden dada, es pensar en lo que se pregunta, es reflexionar, es organizar las ideas, para luego comunicarlás de forma oral o escrita según se exija.

Saber arribar a conclusiones, es saber sacar una consecuencia de algo estudiado, inferir de presupuestos anteriores uno final, general, que proviene de ello. Hacer conclusiones permite concretar lo que se estudió y verificar si coincide con los objetivos planteados.

Operaciones como las siguientes permitirán adiestrar al estudiante en lo esencial de este momento.

-Responder las preguntas que sugiere el libro de texto en la tarea de la página...

-Elaborar preguntas que respondan al objetivo propuesto.

-Elaborar una conclusión de lo estudiado.

-Otras.

Para el control y autocontrol de esta acción, pueden ser utilizadas las recomendaciones dadas en cada una de las acciones anteriores.

Importante para el profesor.

-Lea despacio, dude, pregunte, reflexione, elabore su propia interpretación, decida su utilización práctica, saque provecho de lo que lea.

-Al orientar las operaciones para la búsqueda de la información, asimilación del conocimiento, así como para la autoevaluación, es necesario que se tenga presente el nivel de los estudiantes y el volumen de los conocimientos.

-Motivar y orientar acertadamente al estudiante en cada acción, para que este pueda ejecutar exitosamente lo que se desea (operaciones).

-Si se quiere que el estudiante se apropie de las acciones metodológicas, entonces; debe asociarse cada acción con una interrogante.

Ejemplo.

Para la localización de la información:

¿Qué necesito localizar o buscar?

Responde a la información objeto de estudio.

Para la asimilación del conocimiento:

¿Qué debo hacer?

Responde a las operaciones de: ojear; leer; releer; pensar; repensar; reflexionar; dudar; comentar; resumir; esquematizar; fichar; modelar; preguntar, arribar a conclusiones, etc.

Para la autoevaluación:

¿Puedo aplicar lo conocido?

Responde a la ejercitación, es decir, responder preguntas, crear preguntas, llegar a conclusiones y emitir la evaluación.

-Puede sacar provecho con la propuesta de acciones metodológicas en cualquier sistema de conocimientos, pero debe iniciar su aplicación en aquellos de menor complejidad.

-Puede trabajar las exigencias o necesidades previstas en la propuesta de acciones metodológicas, aislada o dentro de su propia concepción.

-No transitar de una acción a otra, si realmente no se ha vencido la anterior.

-Puede iniciar en las primeras clases entrenando al estudiante en la primera acción, luego en la segunda, y así sucesivamente.

-Puede aplicarse la propuesta de acciones metodológicas íntegramente desde las primeras clases, pero irá introduciendo las acciones y operaciones según un orden razonable.

-Para su mejor comprensión se ha subdividido la propuesta metodológica en tres acciones, pero estas deben verse como una unidad dentro de la actividad.

-Cuando los estudiantes hayan desarrollado las habilidades para trabajar con el libro de texto, puede omitirse determinada acción-operación o variar el orden de iniciación.

-Aplicar la propuesta de acciones metodológicas no significa orientar simultáneamente todas las operaciones que se sugieren en cada acción, sino seleccionar de cada una, lo que realmente se necesita para lograr lo que se persigue.

ANEXO 14.

ACCIONES FUNDAMENTALES DE LAS HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN. (Tomado del CD de la carrera de Licenciatura en Educación: Profesor General Integral de secundaria básica, versión 3).

1. Lectura de presentación.

- Interpretar el título del libro.

- Analizar el índice para determinar las ideas más generales que se expresan en los títulos de cada capítulo o parte de este.

- Analizar el capítulo de igual modo procesando el título del capítulo y los títulos de los epígrafes y subepígrafes.

- Leer las anotaciones del libro y determinar:

Editorial, lugar y fecha de edición.

- Leer el prefacio o prólogo para determinar:

Objetivo que persiguió el autor con la redacción del libro.

Personal al cual está dirigido.

Estructura y organización de los temas tratados.

Conjunto de personas (si las tuviera) que participen en su confección.

- Leer la introducción y precisar:

Las ideas o concepciones teóricas que fundamenten los contenidos tratados.

La importancia teórica o práctica del libro.

Las principales problemáticas en las que se estructura el libro.

- Leer el epílogo o conclusiones y determinar:

Valoración final que da el autor al conjunto de temas tratados.

Si el libro tiene índice de materias, de autor o glosario de términos para comprender la información que brindan.

2. Lectura de familiarización.

- Leer el título del artículo o capítulo y precisar la idea general que trata el mismo.

- Determinar las ideas más generales.

- Leer el párrafo inicial o introductorio y precisar el tema planteado por el autor, su significación teórica y práctica.

-Leer el párrafo final o de conclusión para delimitar el resumen de las ideas tratadas que hace el autor y la posición que adopta ante ella.

- Leer la primera y última oración de los párrafos intermedios, precisando las ideas más generales.

- En cada párrafo delimitar si se mantiene o cambia el tema.

- Formular cada nuevo tema con sus propias palabras.

3. Lectura de estudio.

- Efectuar una lectura de familiarización con el objetivo de determinar las ideas más generales del contenido.
- Confeccionar simultáneamente el plan de lectura, formulando con sus palabras las ideas más generales.
- Realizar una lectura cuidadosa utilizando el método general de análisis (estructura del título del libro, capítulo y epígrafe) ya empleados con el fin de separar los temas particulares.
- A partir de cada idea general del plan de lectura formular las ideas particulares o subtemas relacionados de forma lógica con ellas.
- Ordenar por importancia o relevancia cada subtema (agrupar los que tienen el mismo nivel de jerarquía y al mismo tiempo distinguir aquellos más particulares con un nivel de jerarquía inferior).
- Valorar si es necesario efectuar una sistematización temática, en el caso de que los temas tratados por el autor no aparezcan distribuidos de forma ordenada. Ordenar si se quiere.
- Clasificar los distintos tipos de conocimientos, agrupar los que tienen caracteres teóricos, empíricos, metodológicos o críticos-valorativos.

4. Con los libros de texto.

- Realizar una lectura de estudio del texto orientado.
- Clasificación de los contenidos en hechos, explicaciones, argumentos, conclusiones.
- Interpretar la información ilustrada del libro (láminas, fotos, mapas, tablas, etc.).
- Relacionar la información obtenida del texto y de las ilustraciones.
- Revisar si es necesario, la literatura complementaria, recomendada en el texto.
- Resolver las actividades de autocontrol.

5. Con manuales.

- Realizar una lectura de estudio de texto orientado.
- Completar y relacionar la información del manual con otras fuentes (literatura complementaria, datos, esquemas, láminas, entre otros).
- Elaborar las conclusiones.

6. Con obras de los clásicos de marxismo-leninismo.

- Efectuar una lectura de familiarización de la obra orientada.
- Localizar la información necesaria para la solución de la tarea.
- Buscar información acerca de términos, hechos, personajes que le sean desconocidos (a través de diccionarios u otras fuentes).
- Efectuar una lectura de estudio de la información seleccionada.
- Comparar los resultados obtenidos en el estudio de diferentes obras sobre la tarea y arribar a conclusiones.
- Interpretar la obra en su conjunto demostrando su valor teórico-histórico y su vigencia.

7. Con literatura especializada (monografía, artículo, ensayo, testimonio, entre otras).

- Efectuar una lectura de familiarización de la obra orientada.
- Clasificar la obra por género para proyectar el trabajo ulterior.
- Localizar la información relacionada con el tema objeto de estudio.
- Efectuar una lectura de estudio de la información seleccionada.
- Relacionar las nuevas ideas o tesis con los conocimientos precedentes y arribar a conclusiones.

8. Con documentos del partido comunista.

- Efectuar una lectura de familiarización de la obra orientada.
- Localizar la información necesaria para la solución de la tarea.
- Efectuar una lectura de estudio de la información seleccionada. (Clasificar los conocimientos a partir de nuevos criterios: análisis histórico, interpretaciones de la realidad, objetivos estratégicos y tácticos y valoraciones de los resultados).
- Comparar documentos de diferentes etapas sobre aspectos determinados.
- Interpretar el documento en su conjunto demostrando su valor teórico-histórico, práctico y su vigencia.

9. Con documentos históricos.

- Efectuar una lectura de familiarización del documento.
- Determinar el contexto histórico en que se elabora el documento, posiciones clasistas del autor.
- Buscar información acerca de términos, hechos o personajes que le sean desconocidos.
- Efectuar una lectura de estudio del documento.
- Relacionar los resultados del estudio con los conocimientos precedentes.
- Comparar documentos que se refieren a una misma temática y arribar a conclusiones.
- Valorar la importancia del documento.

10. Con los discursos.

- Efectuar una lectura de familiarización.
- Determinar el contexto histórico en que se pronunció el discurso, posiciones ideológicas y clasistas del autor.
- Localizar la información necesaria para la solución de la tarea.
- Buscar información acerca de términos, hechos o personajes que sean desconocidos.
- Efectuar una lectura de estudio de la información seleccionada.
- Relacionar los resultados del estudio con los conocimientos precedentes.
- Valorar la importancia del discurso.

11. Con la prensa

- Localizar la información necesaria a través de la lectura de los titulares.

- Determinar las características de material escogido, fecha de publicación, marco histórico, carácter clasista y tipo de prensa, autores del material, editorial y posiciones del autor.
- Efectuar una lectura de estudio de los materiales escogidos.
- Comparar el resultado del estudio con los conocimientos precedentes.
- Valorar la importancia del material estudiado.

12. Con literatura artística.

- Leer el material de información de la obra si existiere (prólogo, sinopsis, datos del autor).
- Efectuar la lectura de la obra.
- Ubicar la época, acontecimientos, personajes acerca de los que trata la obra.
- Clasificar lo leído en hechos y personajes reales o ficticios.
- Clasificar el texto leído en conocimientos científicos o emocionales.
- Valorar la significación de la obra para el enriquecimiento de los conocimientos y de los valores estéticos-ideológicos.
- Comparar obras de distintos autores y épocas acerca de acontecimientos o fenómenos para profundizar en los conocimientos.