

*Instituto Superior Pedagógico  
Capitán Silverio Blanco Núñez  
Sancti Spíritus  
Sede Pedagógica La Sierpe*

*Tesis en opción al título Académico de  
Máster en Ciencias de la educación*

**TÍTULO:** *La utilización del ajedrez como potenciador del desarrollo general integral de niñas y niños del grado preescolar.*

**AUTOR:** *Lic. José Enrique Ventura Viña*

**TUTORA:** *MSc. Orquídea Soriano Gómez*

**CENTRO:** *Dirección Municipal de Educación*

**Año: 2008**

*“Masificar el ajedrez colocaría a este país con mucha más capacidad de pensar, más eficiente; es como saber una asignatura básica”*

*Fidel Castro Ruz*

## **SÍNTESIS**

Esta tesis propone actividades variadas dirigidas a orientar a los docentes del grado preescolar para utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teórico, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos. Está dividida en dos capítulos. El primero expone los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo de orientación para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar. El segundo se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos del pretest y postest de la propuesta de solución.

## ÍNDICE

**INTRODUCCIÓN** \_\_\_\_\_

**CAPITULO I. PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN DEL AJEDREZ EN LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL GRADO PREESCOLAR**

**1. 1. Consideraciones generales acerca de la edad preescolar** \_\_\_\_

**1.1.1. La estimulación temprana. Su importancia para el desarrollo integral de los niños y las niñas** \_\_\_\_\_

**1.2. El proceso educativo en la Educación Preescolar** \_\_\_\_\_

**1.3. Consideraciones de la enseñanza del ajedrez en niños y niñas de la edad preescolar** \_\_\_\_\_

**1.4. Algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo** \_\_\_\_\_

**CAPITULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL, LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON SU PUESTA EN PRÁCTICA**

**2.1. Resultados de la constatación inicial realizada** \_\_\_\_\_

**2.2. Presentación de la propuesta de solución y su fundamentación**  
\_\_\_\_\_

**2.3 Resultados después de aplicada la propuesta de solución** \_\_\_\_

**Conclusiones** \_\_\_\_\_



**Recomendaciones** \_\_\_\_\_

**Bibliografía** \_\_\_\_\_

**Anexos**

## INTRODUCCION

La política educacional cubana fundamentada en la concepción científica del mundo, dedica gran interés a la formación multilateral y armónica de todo el pueblo y en especial a las nuevas generaciones, las cuales constituyen el más preciado tesoro de la Revolución.

Es necesario colocar a la niña y al niño desde las edades más tempranas, en condiciones tales que viva, juegue, trabaje y comparta sus alegrías y sus tristezas con otras niñas y otros niños, y es preciso que esta vida sea lo más plena, alegre y brillante posible.

La educación es un proceso complejo, multilateral y dinámico. Su dinamismo está condicionado fundamentalmente, por el desarrollo del propio niño y de la niña y además por el de la sociedad, que es la causa de la constante variación de los métodos, los medios y las tareas de la educación.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio.

La enseñanza de los preescolares transcurre como un proceso organizado en el cual todas las tareas deben ser cuidadosamente seleccionadas y planificadas. Los resultados del trabajo pedagógico están determinados en gran medida, por la forma de organizar y controlar el proceso docente educativo.

La educación preescolar en Cuba tiene como objetivo el desarrollo armónico y multilateral de las niñas y los niños, mediante la realización de tareas educativas que abarcan áreas tales como: la educación física, moral, intelectual y estética, con sus formas específicas de acuerdo con las particularidades y características de estos. Las posibilidades de desarrollo de las niñas y los niños de esta etapa de la vida son extraordinarias y constituyen la base fundamental sobre la que se sentará la personalidad futura.

La incorporación de los conocimientos sobre el ajedrez desde el preescolar puede estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, la creatividad, el pensamiento organizado, y el espíritu crítico, porque tiene una base matemática, estimula el sentido ético y estético, induce importantes aspectos históricos de la civilización y produce placer a través de su práctica. Una de las funciones pedagógicas más importantes del ajedrez es la de organizar la esfera cognitiva estimulando a su vez la manifestación del pensamiento crítico y creativo.

El ajedrez es un medio útil en el desarrollo de habilidades para aprender a pensar. Como dijera el Comandante Fidel Castro: "Masificar el ajedrez colocaría a este país con mucha más capacidad de pensar, más eficiente; es como saber una asignatura básica". (2001)

La difusión del ajedrez contribuye no sólo a ejercitar las cualidades personales de cada individuo, sino que también ayuda a superar problemas grupales y de conducta. El ajedrez genera en las niñas y los niños sentimientos de confianza, estimula la habilidad de pensar, incrementa las habilidades cognitivas, incrementa los niveles de comunicación, enfatiza la habilidad del desempeño individual, propicia que se obtenga conciencia de las acciones que se realizan y se hagan responsables de las mismas, enseña a aceptar el éxito y enfrenta la derrota, desarrolla la inteligencia, permite desarrollar la amistad fácilmente, desarrolla la auto confianza y el control de las acciones, supera la privación y desconfianza en si mismo.

La relevante significación que adquiere la enseñanza del ajedrez en las actuales condiciones supone la orientación de los docentes para que puedan incorporarlo como componente de las actividades del proceso educativo.

En la etapa preescolar el juego y específicamente el de roles va a constituir la actividad más importante. Mediante el juego, el niño representa todas las relaciones e interacciones que tiene con el medio que lo rodea, y refleja aquellos aspectos de la realidad que más lo hayan impresionado. Es función del adulto organizar y dirigir adecuadamente estos juegos, pues mediante ellos se forman los distintos hábitos y habilidades, sentimientos y emociones, tanto

en la esfera moral, como en la afectiva y se educa la voluntad, el colectivismo y otros rasgos de la personalidad que caracteriza al hombre de nuestra sociedad.

Sin embargo se ha podido comprobar mediante la revisión del sistema de trabajo metodológico, las visitas a clases así como del resultado de los intercambios realizados que los docentes que trabajan el grado preescolar de la escuela primaria “Antonio Maceo” del municipio de La Sierpe tienen insuficiente preparación en cuanto a las potencialidades que brinda el ajedrez como juego ciencia y de cómo potenciar el deseo de conocerlo a través de las actividades del proceso educativo.

En tal sentido y en virtud de fortalecer este trabajo se encamina la siguiente interrogante cognoscitiva declarada como **problema científico**:

¿Cómo orientar a los docentes para la utilización del ajedrez como parte de las actividades del proceso educativo del grado preescolar?

**Objeto de investigación:** proceso de orientación de los docentes de preescolar.

**Campo de investigación:** orientación de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

**Objetivo de investigación:** proponer actividades variadas que orienten a los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar de la escuela “Antonio Maceo.”

Para el mejor estudio del problema científico este ha sido dividido en subproblemas quedando estructurado en las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar?

2. ¿Cuál es el estado en que se encuentra la orientación de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar?
3. ¿Qué actividades diseñar, de manera que permitan la orientación de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar?
4. ¿Cómo validar la efectividad de la propuesta de solución?

Se declaran las **siguientes variables**:

**Variable independiente:** actividades variadas.

Para conceptualizar la variable independiente fue necesario remitirse primeramente a los fundamentos teóricos existentes acerca del término en cuestión, Padilla Belcourt, M R.(2008) en su tesis de maestría concibe cómo actividades variadas al conjunto de acciones a través de las cuales da respuestas a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide.

Por tal razón se conceptualiza actividad variada de la siguiente manera:

Las actividades variadas consisten en actividades desarrolladas con los docentes sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico que se caracterizan por ser coherentes y con carácter demostrativo y participativo sustentados en la bibliografía más actual para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar.

**Variable dependiente:** elevación del nivel de orientación del docente para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar.

Operacionalización de la variable dependiente:

**Dimensiones**

**Indicadores**

Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos generales básicos acerca del ajedrez.</li> <li>• Conocimientos acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.</li> </ul>
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos que utiliza para la utilización del ajedrez en las</li> </ul>

### Tareas investigativa:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar.
2. Determinación del estado real en que se encuentra la orientación de los docentes acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar.
3. Diseño de las actividades variadas que permitan la orientación de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar.
4. Validación de la efectividad de la propuesta de actividades variadas, a partir de su puesta en práctica.

Para el desarrollo de la investigación fue empleada como **población** los 4 docentes que atienden el grado preescolar en la escuela primaria “Antonio Maceo” del municipio de La Sierpe.

La **muestra** seleccionada es de carácter intencional y coincide con dicha población.

La metodología asume, como criterio fundamental la concepción marxista leninista con un enfoque materialista- dialéctico a partir de la concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como

alternativa de solución, empleando para ello los siguientes **métodos de investigación científica**:

**Del nivel teórico:** los que permiten interpretar la información empírica obtenida a partir de los postulados que plantean los teóricos consultados.

- **Análisis y síntesis:** permite fundamentar la teoría de la orientación de los docentes del grado preescolar acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo y estudiar al fenómeno objeto de investigación en sus partes y posteriormente integrarlo como un todo; así como en cada momento que se realizan las actividades.
- **Inducción deducción:** a partir de verificar los principios teóricos en cuanto a la orientación de los docentes del grado preescolar acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo y posibilita penetrar en el estudio del fenómeno.
- **Histórico-lógico:** proporciona profundizar en el estudio del comportamiento de la orientación de los docentes del grado preescolar acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo y establecer la lógica de su desarrollo.
- **Modelación:** facilita la comprensión de la esencia y establecer las características y relaciones fundamentales de la propuesta de actividades variadas.

**Del nivel empírico:** permiten obtener información acerca del comportamiento del estado real del problema relacionado con la preparación de los docentes del grado preescolar acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

- **Observación científica:** permite constatar cómo se utiliza en las actividades del proceso educativo del grado preescolar, el ajedrez. (Anexo 1)
- **Entrevista:** para obtener información acerca de la preparación que tienen los docentes del grado preescolar acerca de la utilización del

ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar.  
(Anexo 2)

- **Análisis de documentos:** permite profundizar en los principales elementos teóricos que sustentan el tema relacionado con la orientación de los docentes del grado preescolar para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo. (Anexo 3)
- **Experimento Pedagógico:** para comprobar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades variadas propuestas.

**Del nivel estadístico matemático:** permite determinar la muestra del sujeto y tabular los datos empíricos obtenidos a partir de ellos.

- **Estadística descriptiva:** permite procesar los datos en porcentuales y expresarlos en tablas y gráficos.
- **Cálculo porcentual:** permite tabular los datos numéricos resultado de la constatación empírica realizada, para su posterior interpretación; así como el análisis cuantitativo del comportamiento de los docentes antes y después de la aplicación del experimento pedagógico.

### **Resultados esperados:**

Con la realización del trabajo se pretende orientar a los docentes del grado preescolar para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo. Del mismo modo, obtener un cuerpo teórico que sustenta el trabajo de orientación de los docentes de este tema, en estos grupos de niñas y niños.

**La Novedad** del trabajo consiste en que se proponen actividades variadas que sustentan la orientación de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar, que se caracterizan por su originalidad y coherencia.

**El aporte** práctico del trabajo consiste en la propuesta de actividades variadas encaminadas a la orientación de los docentes del grado preescolar para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

**El presente trabajo está estructurado** en introducción, desarrollo dividido en dos capítulos, el primero de ellos aborda lo referido a los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la importancia del tema que se investiga y el segundo se presenta el diagnóstico inicial, la propuesta de solución y los resultados que se obtienen con su puesta en práctica. Contiene además el informe conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## DESARROLLO

### **CAPÍTULO I: PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN DEL AJEDREZ EN LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL GRADO PREESCOLAR**

#### **1.1. Consideraciones generales acerca de la edad preescolar**

El nacimiento de una niña y de un niño es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia de educarlo, a partir de ese momento este nuevo ser con la influencia de los adultos, irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente de acción con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que les rodea, así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, habilidades y las normas de conducta social.

La etapa de la vida denominada infancia es muy importante, pues en ella se definen las principales características del desarrollo del ser humano, tanto psíquicas como físicas, pero es en esta etapa cuando más desprotegido suele ser el ser humano y depende de los demás para alcanzar un desarrollo adecuado.

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del la niña y del niño. Por la importancia que tiene esta etapa el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas, que permiten darle atención educativa a las niñas y a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a instituciones infantiles educacionales.

El medio social en esta primera etapa desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre, ya que el núcleo lo constituye la familia. Es en el seno familiar donde el niño inicia su desarrollo como ser social, dentro de la familia, participando en las actividades de la vida de los adultos, en el trabajo, en los paseos, etcétera.

La Convención sobre los Derechos del Niño y su aceptación por parte de los Estados, subraya el reconocimiento de la dignidad fundamental de todos los niños y las niñas y la importancia de garantizar su supervivencia, protección, desarrollo y participación. Esta Convención establece que todos los niños y las niñas tienen derecho a una calidad básica de vida, que no debe ser privilegio de unos pocos.

Cuba firmó la Convención de los Derechos del Niño el 26 de enero de 1990 y la ratificó en 1991. En este la protección a la infancia se rige en nuestro país por el principio que dice "no hay nada más importante que un niño o niña", cuando esta se adoptó muchas de estas medidas estaban tomadas.

Expresión de esta en la que se evidencia la importancia que se le concede a la infancia el trabajo preventivo, creado con el objetivo fundamental de dar atención a todos las niñas y niños nacidos en el país y que ahora en su primer año de vida reciben los beneficios de estar al lado de su madre durante el primer año de vida.

El Compañero Fidel Castro Ruz, en el discurso pronunciado en el Evento Internacional "Pedagogía 1990", expresó:

**"y si realmente se prepara un maestro, un educador, cada día, (...) estará sembrando un nuevo árbol, desde una semilla, para la historia..."**

Dando cumplimiento a una de las prioridades planteadas por el Ministerio de Educación desde el curso escolar 1998-1999 y que se mantiene en plena vigencia en la enseñanza preescolar, relacionada con la determinación de los problemas que se requieren estudiar como resultado del Trabajo Preventivo.

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño o niña y se estructuran las bases fundamentales para su desarrollo. Con la influencia del adulto irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente, la acción con los objetos, la forma de comunicación con el mundo que lo rodea, así como se irán formando los sentimientos, las habilidades y las normas de conductas sociales.

Los profesionales de la educación dejan de tener el dominio de la información para compartirla y compartiendo también la búsqueda de información se llega al resultado de alguna tarea, partiendo desde el seno de la familia.

En Cuba existen condiciones creadas dado el carácter centralizado y descentralizado en la política educacional en las instituciones, para que el docente dedique tiempo a estas reflexiones.

De esta forma se sitúa al personal pedagógico como aquellas personas que están llamadas a lograr el desarrollo del trabajo preventivo desde la edad preescolar. Se deben abordar criterios ante esta problemática como un fenómeno en el que aparecen contradicciones en los que se deben preparar para resolver.

La formación del hombre nuevo requiere de un sistema de influencias educativas que se forman en la actividad práctica y dentro de ellas, aquellas que se consideran rectoras en cada etapa del desarrollo, las que están encargadas de satisfacer necesidades e intereses y sus relaciones en el mundo circundante.

Teniendo en cuenta que el país se esfuerza para desarrollar su economía bajo la presión del bloqueo, resulta imprescindible fortalecer al hombre como capital básico, garantizando que actualice sus conocimientos dando respuesta a las necesidades que surjan, lo que permite el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora del individuo.

Se debe proporcionar al hombre una mejor calidad de vida a través de un sistema educativo avanzado que permita incentivarlo para la transformación, producción y creación de nuevos conocimientos y valores, que determinen una mejor actuación posterior a su egreso de cualquier nivel de educación. Este tipo de educación tiene como aspiración fundamental propiciar la actualización y completamiento, el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan desarrollar su rol profesional eficientemente.

### **1.1.1. La estimulación temprana. Su importancia para el desarrollo integral de las niñas y los niños**

Actualmente se sabe que el desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es mucho más rápido e intenso de lo que se conocía y creía, más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía. Si las condiciones son favorables y estimulantes, esto tendrá repercusiones inmediatas en el desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible.

Está así claro que se nace con determinadas potencialidades y el que las capacidades se desarrollen en menor o mayor grado depende, sobre todo de los estímulos que la niña o el niño reciban tanto de los adultos como de su entorno. Evidentemente los adultos aprenden cosas, aprenden menos habilidades, pero se aprenden utilizando las condiciones neuronales que ya se establecieron en la infancia.

Numerosas investigaciones realizadas, permiten comprender los efectos positivos de la estimulación infantil sobre el desarrollo del cerebro de la niña o niño.

Las realizadas por la Cornogle Corporation, revelan que el medio ambiente (estimulación) no solo afecta el número de células cerebrales, sino la posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera que en que estas conexiones se establecen, sino que en esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana y que su falta causa daños irreversibles en el individuo. (1994)

Esta investigación señala la consecuencias trascendentales que tienen las situaciones de alto riesgo, o desventajosas para las niñas y los niños, y de cómo éstas pueden ser limitadas por medio de una intervención temprana. Los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que tienen efectos educativos de larga duración, lo cuál esta dado, por supuesto, por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos de desarrollo.

Esta investigación releva que, no obstante la estimulación propiciada algo más tardíamente, también logra mejorías en el desarrollo, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logros de los que empezaron a una edad más temprana.

En Cuba se realizó una investigación, al respecto esta consistió en el seguimiento de la cohorte de todas las niñas y niños nacidos en el país en la semana del mes de marzo del año 1973. Esta cohorte fue estudiada en el momento del nacimiento, a los 7 meses, a los 7 y 11 años de edad y al cumplir los 17 años, tomando en consideración los más variados aspectos de su crecimiento y desarrollo, las condiciones de vida familiar y las condiciones general de vida y educación. Se constató una evidente relación de ellas con la tenencia de no atención educativa en los primeros años de vida.

Todo esto permite confirmar las razones que consideran importantes la atención educativa durante la edad temprana y de la educación infantil que ha de basarse en la estimulación precisa para conformar y aprovechar adecuadamente el sistema nervioso de la niña y el niño.

El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 enfocado como una forma especializada de atención a las niñas y niños que nacen en condiciones de alto riesgo, es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos. Martínez, F. ( 2002)

Los resultados de estas experiencias e investigaciones influyeron para enfocar estos programas de estimulación para todas las niñas y niños, surgiendo así los programas de estimulación temprana para todos los niños, los cuales deben tener una multivariedad de enfoques, problemáticas y proyecciones en el decursar de su existencia.

En la literatura se encuentran diversidad de términos para identificar el conjunto de acciones que se ejecutan en la edad temprana y la preescolar, para facilitar un buen desarrollo integral del niño, entre ellos se encuentran: estimulación precoz, estimulación temprana, estimulación adecuada, estimulación oportuna. Pero también se mencionan los términos de educación temprana y de educación inicial, en su estrecha relación con las anteriores. En este trabajo se

va a utilizar la expresión estimulación temprana, por considerar que queda explícito no solo la respuesta efectiva a las necesidades del estadio de desarrollo, sino la movilización de nuevas necesidades que amplíen ese desarrollo y lo preparen para un período posterior.

Adscriptos a la que plantea Torres González, M. "Conjunto de acciones planificadas con carácter global, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado para dar respuesta a las necesidades del desarrollo del niño y potencial en proceso evolutivo desde la etapa de la concepción hasta la primera infancia.

Se considera que en este concepto quedan expresados los siguientes componentes:

- El sentido de acciones planificadas, a partir de la definición clara de objetivos, metas y logros de cada etapa de desarrollo.
- La niña y el niño concebidos como una estructura integral, global y no como pedazos de desarrollo donde se le pondere como una estructura biológica, psicológica y social.
- Atender a las diferencias de los soportes fisiológicos, de los mecanismos individuales de construcción de desarrollo y de interacción con el entorno.
- Adecuar el contexto y modificarlo en función de las necesidades del niño real, para un mundo real, no una niña y un niño artificiales para un mundo artificial.
- Relación entre el sistema de estimulación y las necesidades inmediatas, a mediano y largo plazo.
- Tiempo más temprano que tarde. La estimulación se comienza desde la vida intrauterina, creando las bases de una adecuada formación embrionaria y fetal.

- Satisfacer las necesidades biológicas, de alimentación, higiene, movilidad, las psicológicas, de afecto, información, conocimientos, de socialización, cultura ecológicas, y movilizar la creación de nuevas necesidades que eleven su desarrollo que lo potencien, aprovechando los periodos sensitivos del desarrollo.

El proceso de estimulación es una exigencia del desarrollo humano, por lo que es aplicable también a todos las niñas y los niños, como una condición necesaria para garantizar su desarrollo óptimo.

La estimulación puede abordarse por diferentes vías: Institucional, familiar, formal, no formal, estructurada, planificada y espontánea.

Para lograr una adecuada estimulación se deben tener en cuenta diferentes momentos y etapas, entre los cuales se encuentran:

- Diagnóstico de nivel de desarrollo alcanzado.
- Determinación de la estrategia para desarrollar la estimulación.
- Diseño del programa o actividades para la estimulación.
- Capacitación de los ejecutores del plan o programas de estimulación.
- Monitoreo y control sistemático de los resultados, de acuerdo a los indicadores de desarrollo.
- Reestructuración de objetivos y actividades del plan de estimulación que permitan potenciar el desarrollo y seleccionar mejores alternativas.

Es además muy importante tener en cuenta durante la estimulación los siguientes principios:

- Sistemática ----- (hacerlo siempre)
- Constancia ----- (no desalentarse)
- Flexibilidad -----(dinamizar y cambiar cuando se necesite)
- Individualidad ----- (cada niño tiene un desarrollo peculiar)

- Interdisciplinariedad ----- (participan todas las áreas)
- Creatividad -----(iniciativa es motivación)
- Reforzamiento ----- (repetir y gratificar para consolidar)
- Integración ----- (ver al niño o la niña como una totalidad).
- Unidad de lo cognitivo y lo afectivo (sin información y amor no hay estimulación).

Así cualquier programa de estimulación temprana, verdaderamente científico no solo debe considerar la acción sobre el componente sensoperceptual, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también lo socio moral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, los motivos, entre otros aspectos que tienen su base muchos de ellos en esta etapa bien temprana del desarrollo. Debe enfocarse para todos los niños y niñas de una sociedad dada, independientemente de que, por las diferencias individuales, unos alcanzarán un nivel de logros diferente a los otros, pero partiendo de las mismas oportunidades.

## **1.2. El proceso educativo en la Educación Preescolar**

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es Proceso educativo. El DrC Carlos Álvarez de Zayas (1996:43) quien ha profundizado en el asunto, en la conferencia dictada por este mismo en el IPLAC, destaca el significado de proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin.

En su libro, "Hacia una escuela de excelencia", declara que el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.

La DrC Josefina López Hurtado y la DrC Ana María Siverio Gómez (2007:10) motivadas por el importante congreso que se celebró en el país en Julio del

2005, auspiciado por la OMEP y el CELEP, dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro: "El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia", algunos trabajos en los que refleja la importancia que tiene esta temática.

En el mismo libro las autoras hacen referencia que un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir e ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en las edades de 0-6 años ellos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas.

Todo momento en la vida de cada niña y cada niño constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de forma de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Cuando el niño juega o realiza otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se aseá, se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de López, J. y Siverio, A. M. (2006:9) Sin dejar de reconocer el dado por Fátima Addine, sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa.

Pero la educación preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, ésta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción teórica-

metodológica, histórica- cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

Makarenko, A. S. (1999:174) señalaba “El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización y por eso en ese asunto no existen pequeñeces”.

En la búsqueda por Internet se encontró la Revista Iberoamericana de Educación donde Pérez Gonzáles, O. L. (2000), autora del Artículo La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje, expresa que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño.

Otro de los artículos sobre este tema fue” La participación como proceso educativo” escrito por Carmona Monferrer, M. (2000) y otros donde refieren que: Proceso Educativo porque todos aprenden (más cuanto se participa), incorporando la participación, aprendemos en nuevas formas de hacer las cosas, y aprender en valores y actitudes.

Es necesario tener presente que el niño tiene el lugar prioritario en el proceso educativo, y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de los niños, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

El proceso educativo en las edades de 0 a 6 años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el propósito de la educación preescolar. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia; se hace referencia a su desarrollo físico a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Este tiene gran repercusión pedagógica, no se trata de cualquier proceso sino de aquel en el que ocurren los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Este constituye un momento educativo, cuando adquiere conocimiento especialmente concebido conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamientos social y se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal.

El desarrollo de un proceso educativo de calidad requiere un carácter psicológico y pedagógico donde el educador tenga conocimiento del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Debe ser ante todo contextualizado; es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otras, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

En dicho proceso educativo la niña y el niño ocupan el lugar central, protagónico que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos y tener como fin esencial su formación. Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se deba su participación en todos los momentos que lo conforman. No debe faltar el carácter colectivo y cooperativo; cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda cooperación, le ofrece sugerencia contribuye a sus reflexiones y toma decisiones.

El proceso educativo en edad temprana tiene sus particularidades, se organiza por ciclos se ubican por salones diferentes, con el personal pedagógico de uno y otro año de vida, que deben transitar por este ciclo, para garantizar el conocimiento de los logros y objetivos. El segundo año de vida agrupa a los niños de uno a dos años de vida, tiene dos subgrupos, uno de 12 a 18 meses y otro de 18 a 24 meses.

Cumple con un horario de vida, plantea diferencias en cuanto a los procesos de sueño, alimentación, donde el educador como guía y orientador del proceso, tendrá en cuenta las necesidades y deseos de los niños. Se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes.

Las actividades programadas se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de 7-8 minutos. En el tercer año de vida están los niños de dos a tres años con un único horario que garantiza su organización general. El desarrollo alcanzado por los niños es mayor, son más independientes y ello posibilita que la relación niño educador sea menos directa.

Para la actividad programada las educadoras tienen la posibilidad de subdividir el grupo, en dependencia de la matrícula, observando el trabajo con la totalidad de los niños en paseos, excursiones e incluso en actividades programadas. El educador facilitará que en la actividad independiente participen de conjunto los niños, es importante que se consideren desde su organización, el establecimiento de relaciones entre los niños, los juegos por pareja, la realización de acciones entre más niños, y el juego entre niñas y niños. La demostración de las diferentes acciones, con medios llamativos, la observación y la conversación, serán los métodos a emplear en este ciclo.

En este ciclo, dada las características del desarrollo infantil, es imprescindible que los educadores mantengan bajo su campo visual a los niños y el apoyo en la demostración como procedimiento fundamental, considerando para su empleo el nivel real de desarrollo mostrado por cada uno de los pequeños. Organizan el área de forma tal que se estimulen las interrelaciones entre los niños, los juegos por parejas y acciones entre dos o más niños; donde resulta significativo su influencia para lograr el juego con los niños de ambos años de vida.

Dentro de las formas organizativas del proceso educativo en este ciclo, además de la actividad independiente se encuentra la actividad programada, en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien la imitación de acciones, (demostración), y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos). En ellos la educadora proyectará el trabajo de forma que garantice que los modos de acción de los participantes sean cada vez más complejos, así como tendrá en cuenta su relación con la actividad independiente y complementaria.

Es importante en el ciclo la actividad complementaria. Puede utilizarse como un complemento de la actividad programada y como un complemento del programa educativo, constituye además una vía esencial para la atención a las diferencias individuales. También los procesos de satisfacción de necesidades básicas son formas en la que se organiza el proceso educativo en este ciclo (sueño, alimentación, aseo e higiene). Al satisfacer las necesidades básicas, contribuyen a la formación de hábitos, por lo cual están dispuestos en el programa los contenidos a trabajar en cada uno de ellos.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades por sus particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partido que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación del niño preescolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos tanto a los factores que lo condicionan como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, donde el niño y la niña constituyen el centro en cada uno de los momentos, guiados por la dirección del adulto siendo ejemplo en el papel que desempeñan e integrará la actividad y la comunicación propiciando conocimiento asequibles del medio circundante para que reciban una correcta educación.

El educador involucrará a la familia para que esta sea participe en la educación de sus hijos, de esta forma se logra sistematizar los componentes que integran el proceso educativo y por ende se brinda una mejor atención diferenciada a cada niño y niña según sus individualidades. El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

### **1.3. Consideraciones de la enseñanza del ajedrez en niñas y niños de la edad preescolar**

El ajedrez es como una gimnasia mental que contribuye a desarrollar las facultades intelectuales. Todos los ciudadanos sin excepción pueden obtener beneficios y desarrollar cualidades a partir del conocimiento y la practica del ajedrez, una de las actividades más antiguas y carismáticas que existen. Para ellos no es preciso ser un experto, basta con comprender la esencia de su desarrollo para poder utilizar sus aportes en la vida diaria.

La sociedad socialista se plantea la necesidad de formar hombres capaces de resolver en forma creadora los problemas que trae consigo el desarrollo, que piensen críticamente, de manera independiente, elaboren y defiendan sus puntos de vista y convicciones, renueven y enriquezcan ininterrumpidamente sus conocimientos y los apliquen a la transformación de la realidad, a la creación de una nueva sociedad. Vivimos en un tiempo que nos exige gran adaptabilidad a los cambios y un aprendizaje permanente.

El origen del ajedrez parece encontrarse sumido en la oscuridad de los tiempos, sin embargo, se han encontrado evidencias arqueológicas que permiten referir el origen del ajedrez en Egipto, Mesopotamia y China, varios siglos antes de nuestra era, algunos especialistas estiman que el origen está ubicado en pleno centro del Indostaní, territorio ocupado actualmente por la India y Pakistán.

En el ajedrez, como en todos los deportes, existen un conjunto de leyes y reglas que regulan y controlan el desarrollo de la actividad normando la relación entre los participantes. Por ejemplo; el árbitro se encarga de cumplir y hacer cumplir lo establecido, de tal manera que el ajedrecista, desde muy

temprana edad, tiene la oportunidad de aprender a respetar tanto las reglas del ajedrez, como las normas generales, por ejemplo, conducta en la mesa, en el salón, en la calle, etcétera.

La lucha sobre el tablero implica un aprendizaje de actitudes y comportamiento humanos, siendo lo más importante la ganancia de respeto y estima, no la partida a seca. El ajedrez además de estar clasificado como juegos de reglas y juego intelectual, está ubicado en la categoría de juego pedagógico por su alto valor educativo, “Los valores morales y éticos son los pilares fundamentales del desarrollo de nuestras sociedades“. Términos como familia, libertad, amistad, paz, amor, patriotismo, solidaridad, honestidad, belleza, lealtad, estudio, trabajo, salud, justicia, sabiduría y verdad son entendidos como valores que pueden estimularse a partir de su desarrollo.

A través de la actividad ajedrecística las niñas y los niños tienen una opción más para desarrollar su capacidad de raciocinio a partir de la ejercitación de una actividad lúdica, se podrán atender a objetivos como:

- Desarrollar el pensamiento.
- Desarrollar habilidades y hábitos.
- Estimular habilidades de reflexión, análisis y síntesis.
- Comprender y solucionar problemas.
- Ampliar el interés por las actividades individuales.
- Mejorar el desempeño escolar.

Se puede decir que jugar ajedrez es placentero, relajante, terapéutico, genera oportunidades para innovar, presenta función comunicativa y expresa valores culturales. Por lo tanto el ajedrez es un deporte que contribuye al fortalecimiento del carácter o de la personalidad a partir de la estimulación del pensamiento, la creatividad, la memoria y la atención entre otros procesos cognoscitivos.

El ajedrez se aproxima a la expresión plástica porque es una técnica que sirve para experimentar con movimientos, liberar tensiones y angustias, desarrollar la creatividad por su fuerte carácter estético. Es además una forma de expresión de la personalidad y el carácter de los individuos; es interpretado como una de las manifestaciones más íntimas de su ser. Una de las funciones pedagógicas más importantes del ajedrez es que organiza y estimula el desarrollo del pensamiento.

La práctica del ajedrez facilita relaciones de grupo e integra a las personas, sin distinción de clases, nivel socio-económico, ideológico, raza, sexo, o credo religioso. El ajedrez administrado como elemento lúdico, pudiera contribuir con el desarrollo en el niño de sus destrezas y capacidades científicas, humanísticas y artísticas. Como dijera el Che: "El ajedrez tiene que ser masivo".

El estudio sistemático del ajedrez contribuye a la formación integral del individuo en áreas básicas fundamentales:

- **Recreativa:** por su alto contenido lúdico y de placer obtenido en el desarrollo de partidas, resolución de problemas, composición de estudios o, por el interés que presentan muchas situaciones paradójicas para el tablero. Así como por la posibilidad de compartir con otros amantes del ajedrez. Tal y como ha sido comprobado el ajedrez es altamente relajante al permitir que grandes dosis de agresividad u estrés. Sean descargadas a través del desarrollo de las partidas.
- **Intelectual:** se ha demostrado que desarrolla habilidades y procesos del ámbito cognitivo tales como: atención, razonamiento lógico, inteligencia, análisis, síntesis y creatividad entre otras. El ajedrez organiza el pensamiento y facilita la expresión número y verbal.
- **Deportiva:** por la posibilidad de enfrentar y vencer al contrincante; el protagonismo social derivado al tener la oportunidad de demostrar conocimiento, experiencia y fuerza en la ejecución de la partida como consecuencia de amplios períodos de preparación y entrenamiento.

- **Cultural:** porque permite conocer su evolución histórica, distribución geográfica, influencia sobre hombres y civilizaciones y su contribución al adelanto científico y tecnológico de los pueblos.
- **Ética:** porque al ser un juego de regla, el ajedrez genera pautas que permiten la adquisición y consolidación de una moral autónoma como consecuencia de la permanente toma de decisiones y aplicación de criterios propios durante el desarrollo de la partida.
- **Estética:** por la distribución armónica de las figuras en el tablero y los aspectos geométricos de la coincidencia de fuerzas, por las expresiones de belleza observadas en la ejecución de partidas de alto nivel técnico. En el ajedrez la belleza tiene un lugar privilegiado en el gusto de sus practicantes.
- **Instrumental:** por su factibilidad en la aplicación a situaciones del ámbito escolar o de la vida diaria. Igualmente muchas de las aplicaciones del ajedrez abarcan la teoría de los juegos, la informática y la toma de decisiones a nivel gerencial.
- **Emocional:** el aporte del ajedrez es altamente significativo debido a que el mismo, al ser una confrontación entre dos voluntades, genera, sobre todo en el ajedrecista de alta competencia antes, durante y después del desarrollo de la partida una gran cantidad de sensaciones de diferentes signos; alegrías, miedos, temores, frustraciones, optimismo, etc. Debemos destacar que las emociones positivas tienden a generar efectos favorables sobre el estado físico y mental de los individuos. Por su parte las llamadas emociones negativas deben ser permanentemente controladas por el ajedrecista.
- **Preventiva:** el ajedrez ha sido utilizado como escudo protector en campañas antidrogas, deserción escolar y para la estructuración del tiempo de óseo. En general los ajedrecistas necesitan estar permanentemente alertas, sobrios y conscientes de sus actuaciones; saben que el alcohol y los narcóticos no facilitan su tarea.

- **Salud Social:** por permitir a sus cultores adquirir salud emocional a partir de una serie de conductas positivas derivadas del estudio y práctica de este juego. Esta salud emocional individual se traduce en salud para la sociedad debido a sus efectos colaterales en la familia y la comunidad.

El ajedrez es un juego que se desarrolla sobre una superficie plana, llamada tablero, constituida por casillas que estructuran columnas, líneas y diagonales y sobre las cuales se desplazan e interactúan las figuras tridimensionales, la partida debe desarrollarse en un lapso de tiempo determinado y controlado por un reloj.

El ajedrez en el preescolar en sus diversas vertientes, tiene un marcado carácter formativo sobre la personalidad de los individuos en particular en niños y niñas.

Los aspectos más importantes de la enseñanza del ajedrez en esta etapa son los relacionados con el tablero de ajedrez y sus características, las casillas que conforman el tablero, las piezas: sus formas, disposición inicial sobre el tablero y su cinética (desplazamiento y captura); además de los rudimentos del sistema algebraico de anotación.

La práctica del ajedrez hace que las personas tengan un desempeño más satisfactorio porque optimiza su autoestima y les compromete socialmente; la causa tiende a mejorar el entorno social y estimula la participación y cooperación de los diferentes elementos de la comunidad impulsados al logro de sus fines y metas.

Esta afirmación se basa en que el ajedrez debe ser un elemento cultural y deportivo, que se promueva en las escuelas. En esta visión el ajedrez se convierte en un instrumento que estimula una serie de habilidades cognitivas y emocionales, por tanto, debe ser considerado un recurso pedagógico útil para el desarrollo de la sociedad.

#### **1.4. Algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo**

La adecuada preparación docente constituyen una de los factores que inciden en la calidad de la educación, históricamente en Cuba se han empleados diferentes formas para llevar a vías de hechos esta preparación; sin embargo, no es hasta después del triunfo revolucionario que se logra, con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico del Ministerio de Educación la coherencia entre la formación inicial y continua; así como la existencia de una red de centros formadores de educación pos graduada, La investigación científica de extensión universitaria y la integración funcional de las estructuras de dirección educacional.

La función docente metodológica es un componente esencial de la profesionalidad del docente pues garantiza una educación de calidad dentro de la optimización del proceso educativo y el desarrollo del modo de actuación profesional en las diferentes actividades sociales. Este se alcanza cuando existe:

- Perfección posesiva de sí como profesional
- Formación científica; compromiso social implicación personal y motivación para el cambio.
- Reflexión meta cognitiva; auto conformada.
- Búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales pedagógicos.

En la apropiación del modo de activación es necesario tener en cuenta, el dominio de las principales competencias didácticas; que permiten la dirección sistemática y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, una orientación proyectiva de las diferentes tareas docentes educativas, así como asumir compromisos con el proceso y los resultados.

En el desempeño de la función docente- metodológica un papel fundamental le corresponde al trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la apropiación del modo de actuación profesional concentrándose el sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada educación.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico; entre los que se encuentra la resolución 85/99 resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización. Encaminadas a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes

Esto será posible si se realiza un trabajo de equipo donde los docentes unan sus esfuerzos coordinadamente, en aras de alcanzar los objetivos educativos propuestos; si se les da la real posibilidad de participar en la toma de decisiones referentes a aspectos organizativos, técnicos o de otro tipo; si se logra una autentica participación de sus miembros, a partir de que estos posean similares intereses y se dispongan a trabajar para llevar adelante un proyecto educativo común en el cual las tareas de acuerdo a su índole y diversidad sean asumidas responsablemente por quienes corresponda, convencidos de que el proceso educativo todo es importante y no hay tarea, por sencilla que sea, que se pueda dejar de cumplir sin que se afecten otras que pudieran considerarse jerárquicamente de mayor importancia.

Todo el personal que presta servicios en un centro educativo ha de estar sensibilizado con la importancia de su función y conocer cabalmente cuál es su aporte para optimizar la educación de todos y cada uno de las niñas y niños que allí asisten, para lo cual deben ser preparados convenientemente.

Si bien es esperable que los educadores hayan recibido preparación especializada es innegable que los criterios educativos, las técnicas y métodos a emplear han de ser colegiados para que en modo alguno ejerzan influencias inarmónicas.

Las variadas facetas que conlleva la educación infantil desde sus edades más tempranas exige como algo indispensable la superación constante de nuestros docentes debido a los adelantos de la ciencia y la técnica por los más sofisticados sistemas de información que vive la revolución educacional en estos momentos.

La caracterización del personal docente constituye el punto de partida para la preparación del trabajo metodológico, de manera que este se proyecta en función de dar respuestas a sus necesidades.

La preparación metodológica constituye una vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. Es la actividad pedagógica que se promueve entre las educadoras, el estudio, la ciencia de la educación, y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión, el aporte creador del personal docente; es el conjunto de actividades que se realizan de forma sistemáticas para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento, desarrollo de habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación, para realizar un trabajo eficaz con calidad, la misma tiene dos objetivos fundamentales:

1. Garantizar la elevación de la eficiencia de las tareas del perfeccionamiento de la educación preescolar y del trabajo educativo con los niños al sistematizar la preparación del personal docente.
2. Elevar el nivel político e ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, desarrollar su espíritu investigativo, creador y generalizar las mejores experiencias.

Diversas personas han abordado el tema del trabajo metodológico, dando conceptos sobre él:

En Seminario Nacional (1988) lo definen de la siguiente forma:

“...Es la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo, garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas en una etapa dada de su desarrollo.”

Después en el Seminario Nacional (1990) lo definen como:

“... lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación.”

Lebeder, O. (1997) en el Seminario Nacional plantea que su objetivo es garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas en una etapa dada de su desarrollo.

Mesa Carpio, N. (2007:18) en su libro Trabajo Metodológico lo define de la siguiente forma:

- Es trabajo científico metodológico
- Una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes
- Un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y concreta donde participan todos los docentes y los directivos
- Su propósito es llevar la preparación de los docentes en los aspectos político ideológico, científico, teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje con sus alumnos.
- Una actividad predominantemente colectiva
- Proceso de dirección
- Parte de las prioridades a atender en cada enseñanza, del diagnóstico del nivel que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y de las metas precisadas en el convenio colectivo y de trabajo y en los planes individuales.

Como se puede observar, su objetivo se ha puntualizado, dándole un carácter más específico de sus funciones para no dejarlo abierto a la espontaneidad de los docentes, ya que este constituye una vía fundamental para el desarrollo del

proceso educativo en el círculo infantil. Es la actividad pedagógica que condiciona la elevación de la calidad del trabajo y contribuye eficazmente al desarrollo ideológico, político y cultural.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. La forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. (Proyecto R/M, 2008)

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: **el trabajo docente – metodológico y el científico- metodológico.** (Proyecto R/M, 2008)

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de

estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

En los documentos revisados se pudo apreciar que las tareas del trabajo docente-metodológico están encaminadas a:

1. Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
3. Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase.
4. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
5. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
6. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
7. Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
8. Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
9. Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

Las tareas principales del trabajo científico-metodológico son:

1. Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.

2. Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
3. Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso educativo.
4. Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
5. Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica pedagógica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante, existen características particulares para identificar cada una de ellas.

Para desarrollar con éxito el trabajo metodológico es importante tener en cuenta la autopreparación.

La auto-preparación es la base de la cultura del profesor, es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual. El estudio permanente tiene que estar dirigido no solo a la adquisición de los conocimientos científicos y pedagógicos, sino también a desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente educativo.

La auto-preparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura que debe estar presente antes, durante y después de cada una de las acciones descritas. En la auto-preparación el docente asegura todas las condiciones para la planificación a mediano y largos plazos de la clase, lo que requiere de la lectura, el estudio, la profundización y la sistematización de los contenidos de la asignatura en lo político-ideológico y en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos de la dirección del proceso docente educativo

La organización del trabajo metodológico presupone planificación y esta debe ser objeto de atención primordial, en cuanto constituye instrumento idóneo para garantizar, organizar y dirigir el desarrollo del proceso docente educativo, así como las actividades que lo aseguran. Como elemento esencial y base de todo el trabajo metodológico se encuentra la auto-preparación de los maestros.

En el nuevo proyecto de Resolución Ministerial del trabajo metodológico (2008) se precisan los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico.

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases

La esencia de estas actividades son las siguientes:

### **Reunión metodológica**

Es el tipo de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo y de enseñanza. Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución de dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales, para ello se partirá esencialmente del resultado de las clases controladas.

Estas reuniones se pueden efectuar en cualquier nivel de dirección, estarán presididas por sus dirigentes y partirá del objetivo metodológico previamente definido, generalmente se estructuran a partir de una exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que se continuará con el debate colectivo. De estas reuniones se han de precisar las conclusiones y adoptar acuerdos para su cumplimiento.

### **Clases metodológicas**

Es aquella que mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección. La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico.

Permite además presentar, explicar y fundamentar a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanzas, las formas de organización, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje. Se argumenta aquí la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general; además se establecen los vínculos interdisciplinarios y se destacan los contenidos que pueden presentar mayores dificultades. La selección del tema responde a los objetivos definidos para el trabajo metodológico.

Es necesario ilustrar con ejemplos los momentos esenciales o las partes fundamentales de la unidad o del sistema de clases que se está analizando. La fundamentación abarca también la explicación detallada acerca de la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados, como aplicarlos y las ventajas que reporta para alcanzar los objetivos propuestos, porque se

proponen los medios seleccionados, cuales se pueden seleccionar en caso de que no existan, en que momento utilizarlos y como hacerlo adecuadamente de manera similar se deben fundamentar los componentes restantes. La selección del tema de la clase metodológica responde a los objetivos definidos para el trabajo metodológico en la etapa.

La participación del colectivo de maestros resulta decisiva para el éxito de la clase, lo que requiere una adecuada preparación previa, se debe propiciar un amplio intercambio para analizar cada una de las cuestiones propuestas y enriquecerlas de manera colectiva. En el plan de una clase metodológica no deben faltar como aspectos principales:

- Objetivos de la clase metodológica.
- Asignatura, unidad, horas clases.
- Análisis del sistema de objetivos formativos, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- Fundamentación de cada clase de la unidad o sub- unidad seleccionada en cuanto a sus objetivos, contenidos, intencionalidad, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistema de tareas y evaluación en cada una de ellas.
- Bibliografía para el docente y para los alumnos realizando una valoración crítica del mismo.

### **Clase demostrativa**

En la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido y se demuestra como se comporta las proposiciones metodológicas hechas. Se hacen en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación, se deberán seleccionar maestros de experiencia y al concluir se conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos. Se debe realizar en un horario que permita la mayor participación de maestro.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Aquí el docente tiene que demostrar su habilidad en la estructuración de la misma, sobre la base de los avances de la pedagogía y las exigencias de la clase. Deben estar al frente los jefes de grado, los directores o sub directores.

### **Clase abierta**

Es el control colectivo, está orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En el análisis y discusión de esta clase se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y las generalizaciones. Esta actividad comprende tres pasos importantes:

- Preparación de los maestros.
- Ejecución.
- Análisis.

La preparación supone; ver los programas, las orientaciones metodológicas y toda la bibliografía necesaria.

La ejecución debe hacerla un docente del colectivo, con experiencia y resultados.

El análisis debe partir del auto-análisis que realiza el docente que la desarrolla y luego se entraría a la discusión con el colectivo que la observó, ese análisis tiene que ser profundo, buscando las respuestas a los objetivos de la clase y deben derivarse conclusiones referidas a los aspectos que se considerarán para el futuro.

### **Preparación de la asignatura**

Se caracteriza por la planificación previa de las actividades, la auto-preparación del docente, con un carácter individual y colectivo; y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, con vistas a integrar los

programas directores y ejes transversales que dan un carácter más sistemático integral e interdisciplinario. El resultado final debe quedar plasmado en el sistema de clases de esta, implica necesariamente poseer el plan de cada una de las clases que lo componen.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad programada.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje.

En cuanto al jefe de ciclo como máximo responsable de esta actividad metodológica debe:

- Dominar las características de los maestros de su ciclo, así como la caracterización psicopedagógica de los alumnos.

- Tener un pleno conocimiento de los objetivos del ciclo y de los objetivos y contenidos de cada una de las asignaturas que se imparten en los grados (tanto los instructivos como los formativos).
- Conocer los métodos, medios y formas de evaluación más idóneas del ciclo donde se desempeña.
- Analizar cómo se van a traducir las líneas de trabajo metodológico en los contenidos a discutir.
- Valorar las potencialidades que brinda el contenido para posibilitar el trabajo con la intencionalidad política, el programa director y los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos.
- Cómo darle salida al programa Mi TV, los Software Educativos y Videos.

En el caso del maestro debe realizar su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, los medios de enseñanzas, así como las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis. También debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo que imparte clases.

### **Taller metodológico**

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. (Proyecto R/M, 2008)

El autor considera el criterio referido por Calzada, D (1998) respecto a los Talleres Metodológicos como forma de organización del trabajo metodológico, que al igual que las demás empleadas constituyen expresión externa de la integración sistémica de los componentes personales y no personales del proceso pedagógico. Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo acerca de una

problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los maestros presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

La metodología de los talleres está íntimamente ligada con la creatividad, al trabajo grupal, con los métodos problémicos, participativos. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos que se tienen, los métodos que el profesor tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales.

El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, debemos tener siempre presente que, la "clase" no admite estructuras, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferente en su organización metodológico.

El profesor en su función educativa, debe ser responsable de que el grupo funcione y se centre en la tarea propuesta para su desarrollo. Sus intervenciones deben ser pocas, breves, claras. La tarea educativa es la función fundamental del taller, la actividad debe propiciar las relaciones e integración de tareas profesionales que deben estar en correspondencia con los problemas que se desean solucionar en la reflexión colectiva.

En este sentido, se destaca que el coordinador, docente, educador en el taller deberá actuar señalando contradicciones, efectuando síntesis que muestren las posiciones adaptadas a la discusión, destacando para que sea considerado algún punto de vista o dato importante que haya pasado inadvertido por el grupo, rescatando temas abandonados, conduciendo el análisis a un episodio, interpretando el acontecer del grupo, problematizando en todo momento con preguntas que abran y amplíen la discusión, aportando información que luego será profundizada por la investigación del grupo, la entrega de algún material o la exposición de un miembro del equipo de investigación o invitado especial.

El taller puede desarrollarse con un equipo de profesores en que uno hace la función de coordinador y otro de observador, también puede valorarse la alternativa de dar el rol de coordinador y de observador a algún estudiante y así se van desarrollando las habilidades de dirección del proceso pedagógico.

El trabajo en equipos de profesores con diferentes funciones, hace que el proceso de análisis-síntesis en el taller sea más rico y en su ejecución, cuando hay que hacer valoraciones de sus resultados, los profesores desde las distintas funciones ayudan a la proyección de estrategias para perfeccionar el trabajo del grupo.

### **Visita de ayuda metodológica**

Es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

### **Control a clases o actividades**

Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de preparación y observación a actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el

tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus estudiantes. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos y negativos y no se otorgará calificación. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes.

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente-metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes.

Los tipos de trabajo docente- metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación. (Proyecto R/M, 2008)

Es necesario conocer en cada tarea que se planifique, como se realiza, por quién, en qué forma y además cuándo se va a ejecutar y cómo y cuando se controlará. Históricamente se ha entendido el trabajo metodológico en la acepción más estrecha del término: la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes; fundamentalmente la clase, para garantizar la eficaz dirección del proceso docente educativo, mediante la aplicación consecuente y creativa de las ciencias pedagógicas, con énfasis en la didáctica.

Al diseñar las diferentes actividades para el trabajo metodológico es necesario tener en cuenta los principios que lo rigen:

- El principio del carácter diferenciado y concreto del contenido, consiste en ajustar el trabajo a las necesidades del personal.
- El principio de la necesidad de alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente, consiste en la eficiencia del trabajo desde el punto de vista instructivo como educativo.
- El principio de la combinación racional de los elementos filosóficos, científicos-técnicos, de pedagogía general y metodológica concretos, consiste en saber llevar esa preparación del personal.

- El principio marxista de la práctica como criterio de la verdad, consiste en divulgar las mejores experiencias.

Otras formas son los tipos fundamentales del trabajo científico-metodológico:

1. Seminario científico- metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El seminario científico- metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel de centro educacional, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

## **CAPITULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL, LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON SU PUESTA EN PRÁCTICA**

### **2.1. Resultados de la constatación inicial realizada**

En la etapa inicial de la investigación fue necesario constatar el estado real del problema para lo cual se aplicó la guía de observación a las actividades del proceso educativo dirigidas por los docentes que constituyen la muestra (Anexo 1), la entrevista a docentes (Anexo 2) y la guía para la revisión y análisis de documentos. (Anexo 3).

Se realizaron 16 observaciones a las actividades del proceso educativo que se desarrollaron en los grupos del grado preescolar en la escuela primaria “Antonio Maceo” del municipio La Sierpe. La misma tuvo como objetivo constatar cómo se utiliza en las actividades del proceso educativo del grado preescolar, el ajedrez.

Se comportaron de la siguiente forma los aspectos contenidos en la guía de observación:

Aspecto 1. Se crean las condiciones necesarias para utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo.

En el 100% de las actividades observadas están afectadas las condiciones necesarias para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Aspecto 2. Se evidencia una adecuada conducción por parte de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

En el 100% de las actividades observadas se permanece pasivo sin intervención para la adecuada conducción por parte de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Aspecto 3. Existe profundidad en los conocimientos para poder dar tratamiento a cualquier imprevisto que se presente en la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

En el 100% de las actividades observadas se comprueba que no se evidencia conocimientos para poder dar tratamiento a los imprevistos que se presentan en la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Aspecto 4 Dominio por parte de los docentes sobre el diagnóstico y características de los niñas y los niños con los cuales trabaja.

En el 100% de las actividades observadas se demuestra que los docentes tienen pleno dominio del diagnóstico y características de las niñas y los niños con los cuales trabaja.

Los resultados cuantitativos se aprecian en la tabla. (Anexo 4), según los criterios declarados para evaluar cada indicador.

El análisis efectuado en cada uno de los momentos permitió comprender y conocer mejor el desarrollo de las actividades y esto permitió la recopilación de los datos necesarios sobre la utilización del ajedrez como parte de las actividades del proceso educativo.

Se realizó la valoración sobre la base de los indicadores de la escala valorativa aplicada en la guía de observación con los cuatro aspectos a medir. (Continuación Anexo 1)

Se aplicó en el curso de actividades cotidianas del proceso educativo en la institución, sin crear condiciones para esto, por lo que en las observaciones realizadas en diferentes momentos, se pudo apreciar que existen dificultades en cuanto a la utilización del ajedrez como parte de las actividades del proceso educativo, lo que evidenció la distancia que hay entre el estado actual y el deseado. Al analizar lo expresado se destaca como regularidad la siguiente;

- Los docentes realizan su labor sin tener en cuenta la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Cualitativamente este instrumento demuestra que los docentes tienen poca orientación acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

La entrevista (Anexo 2) fue realizada a 4 docentes que imparten el grado preescolar en la escuela primaria "Antonio Maceo" del municipio de La Sierpe. La misma tuvo como objetivo obtener información sobre el conocimiento que tienen los docentes acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Cuantitativamente este instrumento demuestra que:

Ante la interrogante # 1 dirigida a saber si tienen conocimiento acerca del ajedrez.

Plantea que sí 1 docente, para un 25%.

Plantea que no 3 docentes, para un 75%.

Ante la interrogante # 2 que se refiere a sus criterios acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Plantean criterios acertados 1 docente, para un 25%.

Plantean criterios negativos 3 docentes, para un 75%.

Ante la interrogante # 3 referida a si consideran que el ajedrez puede contribuir al desarrollo de las actividades del proceso educativo.

Plantean que sí 2 docentes, pero no especifican en cuáles, ni cómo lo pueden hacer, para un 50%.

Plantean que no 2 docentes, señalando que son niñas y niños muy pequeños y eso es un juego muy complicado, para un 50%.

Ante la interrogante # 4 referida a mencionar las áreas fundamentales en las que puede utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Plantean los 4 docentes que se puede utilizar en la Educación Física pero no alegan que se pueda vincular a otra área ni actividad del proceso educativo para un 100%.

Ante la interrogante # 5 referida a expresar algunas sugerencias acerca de su preparación para poder utilizar el ajedrez como parte de las actividades del proceso educativo.

Responden los 4 docentes que mediante actividades demostrativas, para un 100%.

Este instrumento demuestra en sentido general que los docentes no consideran la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar, aunque sugieren la posibilidad de ser orientados para revertir lo que hasta el momento se estaba realizando.

Al realizar la revisión para el análisis de los diferentes documentos (Anexo 3) para valorar el tratamiento que se le brinda a la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo y en los documentos que orientan el trabajo en el grado preescolar se determina lo siguiente:

Fueron revisados los programas y se determinó que en los objetivos generales del cuarto ciclo, es decir el preescolar, no se ofrece ninguna orientación que permita utilizar el ajedrez como componente que posibilite su alcance ni el de la apropiación de logros donde se pueda enmarcar este.

Al revisar las dosificaciones realizadas a las diferentes áreas de desarrollo tampoco se evidencia que este elemento se tenga en cuenta para ser utilizado, por ende no se planifica en las actividades del proceso educativo.

Como se puede apreciar no existe ninguna relación entre los documentos revisados y el ajedrez.

Para evaluar las dimensiones e indicadores que permiten la medición se establecen las tablas y escalas de criterios (Anexos 5, 6, 7).

Los resultados obtenidos demuestran:

En relación con la dimensión cognitiva:

El primer indicador se comporta de la siguiente forma, 3 docentes que representa el 75% de la muestra se situaron en un nivel bajo demostrando conocimientos muy limitados acerca del ajedrez. En un nivel medio 1 docente que representa el 25% demostrando conocimientos aceptables, ninguno se ubica en el nivel alto.

El segundo indicador se comporta de la siguiente forma, 3 docentes que representa el 75% de la muestra se situaron en un nivel bajo demostrando conocimientos muy escasos acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo. En un nivel medio 1 docente que representa el 25% demostrando escaso conocimiento, ninguno se ubica en el nivel alto.

Con relación a la dimensión procedimental:

El indicador se comporta de la siguiente forma, 4 docentes que representa el 100% de la muestra se situaron en un nivel bajo evidenciando que no emplean procedimientos que permitan la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Como regularidad de los instrumentos aplicados se puede inferir que:

- Los docentes no tienen conocimientos generales acerca del ajedrez, así como su utilización en las actividades del proceso educativo. No emplean procedimientos que permitan la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

## **2.2. Presentación de la propuesta de solución y su fundamentación**

Se impone hoy como nunca antes revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la profesionalización del personal pedagógico:

en los/as educadores/as se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en aras de una educación desarrolladora.

Para la elaboración de las actividades variadas se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El perfeccionamiento profesional de los docentes que conforman la muestra, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los docentes la experiencia cultural de la que se van apropiando.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar las actividades, se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por los participantes y su relación con el que posteriormente pueden alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto en función de dos niveles diferentes en el desarrollo del personal pedagógico:

El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por el docente (determinación de necesidades y posibilidades).

El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está entre sus posibilidades de alcanzar a partir de la apropiación de los mínimos conocimientos, pero que se consideran necesarios acerca del ajedrez y su utilización en las actividades del proceso educativo.

Al abordar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigotsky la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Teniendo en cuenta las necesidades de los docentes detectadas como parte del diagnóstico inicial, se elaboró la propuesta de solución que consiste en actividades variadas dirigidas a orientar a los docentes acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar.

La propuesta diseñada se caracteriza por:

- Contener elementos de conocimiento y de metodología para la preparación de los docentes acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar.
- Incluye actividades dirigidas a su utilización en las diferentes áreas del conocimiento.
- Fueron estructuradas además teniendo en cuenta las características propias de esta etapa del desarrollo

A continuación se muestra la propuesta de solución.

### **Actividad # 1**

#### **Reunión metodológica**

**Título:** Teoría acerca del ajedrez

**Objetivo:** Profundizar en la teoría acerca del ajedrez.

**Desarrollo:**

Se inicia interpretando lo siguiente frase del comandante en Jefe Fidel Castro Ruz pronunciadas en el discurso -----

“Masificar el ajedrez colocaría este país con mucha más capacidad de pensar, más eficiente; es saber una asignatura básica.”

Una vez escuchadas las interpretaciones de la frase, se realiza el análisis de los resultados de las actividades visitadas, enfatizando en aquellas cuestiones donde los resultados fueron más afectados.

- Se crean las condiciones necesarias para utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo.
- Se evidencia una adecuada conducción por parte de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.
- Existe profundidad en los conocimientos para poder dar tratamiento a cualquier imprevisto que se presente en la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Seguidamente los docentes expondrán cuáles consideran que son las posibles causas y cómo se pudiera solucionar el problema.

Terminado el análisis se comunica el objetivo de la actividad y se realiza una exposición y análisis de las ideas fundamentales sobre el tema.

- El origen del ajedrez, sus leyes y reglas.
- El ajedrez es un juego que se desarrolla sobre una superficie plana, llamada tablero, constituida por casillas que estructuran columnas, líneas y diagonales y sobre las cuales se desplazan e interactúan las figuras tridimensionales, la partida debe desarrollarse en un lapso de tiempo determinado y controlado por un reloj.
- El ajedrez es como una gimnasia mental que contribuye a desarrollar las facultades intelectuales.
- El ajedrez además de estar clasificado como juegos de reglas y juego intelectual, está ubicado en la categoría de juego pedagógico por su alto valor educativo,
- A través de la actividad ajedrecística los niños y niñas tienen una opción más para desarrollar su capacidad de raciocinio a partir de la ejercitación de una actividad lúdica, se podrán atender a objetivos como:

- Desarrollar el pensamiento.
  - Desarrollar habilidades y hábitos.
  - Estimular habilidades de reflexión, análisis y síntesis.
  - Comprender y solucionar problemas.
  - Ampliar el interés por las actividades individuales.
  - Mejorar el desempeño escolar.
- El ajedrez se aproxima a la expresión plástica.
  - La práctica del ajedrez facilita relaciones de grupo e integra a las personas, sin distinción de clases, nivel socio-económico, ideológico, raza, sexo, o credo religioso.
  - El ajedrez administrado como elemento lúdico, pudiera contribuir con el desarrollo en el niño de sus destrezas y capacidades científicas, humanísticas y artísticas. Como dijera el Che: "El ajedrez tiene que ser masivo".
  - El estudio sistemático del ajedrez contribuye a la formación integral del individuo en áreas básicas fundamentales:
    - Recreativa
    - Intelectual
    - Deportiva
    - Cultural
    - Ética
    - Estética
    - Instrumental
    - Emocional

➤ Preventiva

➤ Salud Social

- El ajedrez es un juego que se desarrolla sobre una superficie plana, llamada tablero, constituida por casillas que estructuran columnas, líneas y diagonales y sobre las cuales se desplazan e interactúan las figuras tridimensionales, la partida debe desarrollarse en un lapso de tiempo determinado y controlado por un reloj.
- El ajedrez en el preescolar en sus diversas vertientes, tiene un marcado carácter formativo sobre la personalidad de los individuos en particular en niñas y niños.
- Los aspectos más importantes de la enseñanza del ajedrez en esta etapa son los relacionados con el tablero de ajedrez y sus características, las casillas que conforman el tablero, las piezas: sus formas, disposición inicial sobre el tablero y su cinética.
- La práctica del ajedrez hace que las personas tengan un desempeño más satisfactorio porque optimiza su autoestima y les compromete socialmente.
- Esta afirmación se basa en que el ajedrez debe ser un elemento cultural y deportivo, que se promueva en las escuelas. Los docentes guiados por el ponente expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

Los docentes guiados por el ponente expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

Se toman acuerdos en correspondencia con lo analizado.

## **ACTIVIDAD 2**

## **Actividad demostrativa**

**Objetivo:** Demostrar las posibilidades de utilización que tiene el ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Participantes: maestras de preescolar

Ejecuta: Investigador.

El ponente dará a conocer la agenda del orden día que previamente se le dio a conocer a los docentes, posteriormente se trabaja en cada uno de los aspectos tratados en la agenda.

Modelos de actividades elaboradas a partir de la utilización del ajedrez, en las áreas de desarrollo.

## **Área de Lengua Materna**

### **Actividad 1**

**Objetivo:** Determinar los sonidos consecutivos que forman una palabra vinculándolo con el ajedrez.

Palabras a utilizar: peón, caballo; dama, rey, alfil, torre.

Orientación: Esta actividad debe realizarse con el uso de las fichas rojas y azules.

Puede utilizarse en la actividad programada o actividad independiente.

Ejemplo de palabras: rey, dama y peón.

### **Actividad 2**

**Objetivo:** Recitar o reproducir poesías.

Orientación: Para utilizarse en la actividad programada o actividad independiente.

“El caballo”.

Cabalga por la llanura,  
Mi fiel caballito trotón,  
Salta al alfil y al peón  
Sin perder su compostura.

“El Peón”

En el ejército amigo,  
Pelea como León,  
El soldado Iván Peón,  
Atacando al enemigo.

“La Torre”

Un castillo medieval,  
De lejos muestra su torre,  
La pieza que ágil recorre  
Las rutas horizontales.  
También por las verticales,  
Se traslada este guerrero.

### **Actividad 3**

**Objetivo:** Combinar palabras para formar oraciones simples.

Se pueden emplear las palabras rey, dama y peón

#### **Actividad 4**

**Objetivo:** Formar familias de palabras.

Se trabajará con la palabra rey.

#### **Actividad 5**

**Objetivo:** Pronunciar un sonido en la palabra de forma enfatizada.

Se podrán utilizar las palabras rey, dama y peón.

#### **Actividad 6**

**Objetivo:** Diferenciar los sonidos en vocales y consonantes.

Se pondrán utilizar las palabras rey, dama y peón.

#### **Actividad 7**

**Objetivo:** Expresar relaciones de lugar (actividad independiente)

Se colocan en el franelógrafo las láminas donde estén representadas las piezas del ajedrez. Las niñas y los niños la van a tener también en su mesa de trabajo, esas figuras están recortadas como un rompecabezas de forma tal que cuando ellos coloquen las partes de la pieza, se pueda decir a la derecha, a la izquierda, arriba, abajo, al centro. Una figura debe ser en negro y la otra en blanco.

Indicación para esta actividad

En el franel o pizarra se colocan dos láminas donde estén representados dos caballos (piezas de ajedrez en negro y blanco). Los niños y las niñas tendrían sobre sus mesas de trabajo estas figuras, pero recortadas atendiendo a la cantidad indicada para el rompecabezas en preescolar.

A una orden de la maestra colocarían la pieza a la derecha, a la izquierda, arriba, abajo, al centro

## Área Educación Plástica

### Actividad 1

**Objetivos:** Confeccionar figuras mediante el rasgado libre.

A las niñas y a los niños se les da el modelo de cada una de las piezas para realizar el rasgado, siempre el docente va a tener el modelo en el franelógrafo y se le hace una demostración, este trabajo se puede hacer con todas las piezas.

### Actividad 2

**Objetivo:** Colorear siguiendo la indicación.

Se presenta en franelógrafo el modelo con el tablero de ajedrez para que las niñas y los niños colorean de verde las casillas correspondientes según se les orienta.

Se les entrega a las niñas y los niños un modelo similar, pero en este caso todas las casillas están en blanco, una de estas marcadas, la maestra los invitará a colorear de verde la casilla marcada.

### Actividad 3

**Objetivo:** Recortar figuras sencillas.

A las niñas y a los niños se le da el modelo de cada una de las piezas para que realicen el recortado, se le hará una demostración. El modelo deberá estar en franelógrafo.

### Actividad 4

**Objetivo:** Siguiendo el contorno.

A las niñas y a los niños se le da el modelo de cada una de las piezas para que realicen actividad, se le hará una demostración. El modelo deberá estar en franelógrafo

### Actividad 5

**Objetivo:** Rasgar figuras en papel

- Libre
- de pellizco

A las niñas y a los niños se les da el modelo de cada una de las piezas para realizar el rasgado, siempre el docente va a tener el modelo en el franelógrafo y se le hace una demostración, este trabajo se puede hacer con todas las piezas.

## **Actividad 6**

**Objetivo:** Modelar

Para el trabajo con el modelado se puede utilizar la plastilina para hacer las diferentes piezas del ajedrez, siempre el docente tendrá el modelo en el franelógrafo.

### **Área Nociones elementales de la matemática.**

#### **Actividad**

**Objetivos:** Formar conjuntos por una, por dos características.

Se le da a las niñas y a los niños las diferentes piezas hasta un total de 7 de cada tipo, estas deberán estar coloreadas con los colores que trabajan. Se les pide que formen un conjunto de 3 caballos rojos, un conjunto de 4 damas azules y así sucesivamente.

Se colocan en su puesto de trabajo los diferentes tipos de piezas de ajedrez y se le indica que formen conjuntos atendiendo a su forma y tamaño.

Se forman conjuntos que pueden ser de piezas tales como, alfil, torre y que estos conjuntos tengan diferentes cantidad de piezas o igual cantidad de piezas y aquí se van a comparar.

Se le indica a las niñas y a los niños que formen dos o tres subconjuntos de peones que cada subconjunto sea del color indicado por la maestra, luego se

les dice que unan al conjunto. Así se puede hacer con las demás piezas del ajedrez..

## **Área Conocimiento del mundo de los objetos.**

### **Actividad 1**

**Objetivos:** Ordenar por el tamaño hasta siete elementos.

Se le dan las piezas de diferentes tamaños, (caballos, alfil, dama, torre, rey, peón), cada conjunto formado por piezas hasta 7.

Se les indica a las niñas y los niños que las ordenen de menor a mayor, y luego se desorganizan y se les indica que las ordenen de mayor a menor.

### **Actividad 2**

**Objetivo:** Reproducir por modelo.

Se le indica a las niñas y a los niños que coloren según se les indica (arriba o abajo).

Ejemplo: colorea el rey de arriba, colorea la dama de abajo, colorea el caballo de abajo, colorea la torre de arriba.

### **Actividad 3**

**Objetivo:** Colorear objetos, atendiendo a su ubicación en el espacio.

Las niñas y los niños van a colorear la pieza de ajedrez a la derecha, al centro, a la izquierda.

Ejemplo: Colorea la pieza que esta a la izquierda del caballo, colorea la pieza que está en el centro, colorea la pieza que está a la derecha de la torre.

### **Actividad 4**

**Objetivo:** Ubicar en el espacio, teniendo como punto de referencia otro objeto

Las niñas y los niños van a ubicar en su mesa de trabajo las diferentes piezas del ajedrez, atendiendo a la indicación:

Ejemplo: Coloca la dama a la izquierda del caballo.

### **Área Conocimiento del mundo social.**

#### **Actividad 1**

**Objetivos:** Conversar sobre las características y cualidades de la figura de Ernesto Che Guevara.

Se presenta una o varias láminas con la imagen del Che para hablar de su vida, se tratará de que en alguna de estas láminas se tratará que en algunas de estas láminas este el Che jugando ajedrez o vinculado a esta actividad y hablar de ella.

### **Área Educación Física.**

#### **Actividad 1**

**Objetivos:** Pasar, bordeando y alrededor de obstáculos dispersos y alineados

En este caso los obstáculos serán confeccionados a partir de la forma de las piezas de ajedrez..

### **ACTIVIDAD 3**

**Actividad Abierta.**

**Objetivo:** Generalizar y comprobar cómo se emplea el ajedrez para utilizarlo en las actividades del proceso educativo del grado preescolar.

**Desarrollo:**

En este momento se le comunica a los docentes el objetivo de la actividad.

Se invita a observar la actividad a través de la guía elaborada (Anexo 1)

**Área de desarrollo: Educación Plástica.**

**Objetivo:** Colorear siguiendo la instrucción dada por el docente.

**Materiales:** Hojas de papel pueden ser desechables o usadas, donde se encuentran marcadas las casillas del tablero.

Láminas o representación del tablero de ajedrez.

Colores, temperas, o crayolas de color verde.

**Proceder metodológico.**

Se coloca en el franelógrafo la lámina o el modelo del tablero de ajedrez.

Se conversa con las niñas y los niños acerca de él, motivándolos para realizar la actividad.

Se le entrega a cada uno una hoja de papel donde estará representado el tablero, pero las casillas estarán en blanco y la que se quiere colorear marcada con una pequeña cruz clara.

El docente los invitará a colorear de verde la casilla marcada.

Terminada la actividad se dirige el análisis partiendo del auto-análisis que realiza el que la desarrolló y luego se hace la discusión con el colectivo, teniendo en cuenta los indicadores (Anexo 1)

Se precisan aquellos aspectos importantes, logros y deficiencias.

Se le agradece la participación.

## **ACTIVIDAD 4**

### **Taller Metodológico.**

**Objetivo:** Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca de la utilización del ajedrez a partir de su inclusión en las actividades del proceso educativo.

### **Desarrollo:**

En el primer momento se recuerdan aspectos importantes relacionados con la utilización del ajedrez a partir de su inclusión en las actividades del proceso educativo.

Seguidamente se invita a modelar diferentes actividades para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar.

Concluida esta parte los docentes exponen la propuesta de actividades, se conduce el análisis y el debate por los demás y se hacen algunas precisiones o consideraciones acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Se resaltan las actividades más novedosas.

Y se evalúan a los docentes según su participación.

### **2.3 Evaluación de la propuesta de solución.**

La propuesta de actividades variadas elaboradas para dar solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación fue sometida a condiciones experimentales con los docentes seleccionados como muestra durante los meses, de septiembre a enero del curso escolar 2007/2008.

Concluida la etapa de aplicación de las actividades variadas en la práctica pedagógica se paso a corroborar la efectividad de la misma y para ello se

aplicaron nuevamente al finalizar el mes de enero del 2008 la guía de observación, la entrevista a los docentes y la guía para la revisión de documentos.

Al ser observadas nuevamente 16 actividades se comprueba:

Aspecto 1. Se crean las condiciones necesarias para utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo.

En el 75% de las actividades observadas están creadas todas las condiciones para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo, el 12,5 % está afectada una condición para la utilización del ajedrez y el 12,5 % están afectadas dos o más condiciones para la utilización del ajedrez.

Aspecto 2. Se evidencia una adecuada conducción por parte de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

En el 81,2 % de las actividades observadas se evidencia si conduce oportunamente la actividad para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo, el 12,5 % lo hace en ocasiones y 6,2 % permanece pasivo sin ninguna intervención para la adecuada conducción de la actividad para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Aspecto 3. Existe profundidad en los conocimientos para poder dar tratamiento a cualquier imprevisto que se presente en la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

En el 68,7 % de las actividades observadas se corrobora que si se evidencia sólidos conocimientos para dar tratamiento a los imprevistos que se presentan en la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo, el 18,7 % se evidencian algunos conocimientos y en el 12,5 % no se evidencia conocimiento para dar tratamiento a los imprevistos que se presentan.

.

Aspecto 4 Dominio por parte de los docentes sobre el diagnóstico y características de los niñas y las niños con los cuales trabaja.

En el 100 % de las actividades observadas se aprecia que los docentes tienen pleno dominio del diagnóstico y características de las niñas y los niños con los cuales trabajan.

Los resultados cuantitativos se aprecian en la tabla (Anexo 8).

Este instrumento demuestra que:

- Los docentes poseen un nivel de conocimientos para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo, también se evidencia una adecuada conducción y existe profundidad en los conocimientos para poder dar tratamiento a cualquier imprevisto que se presente. Además se evidenció que los docentes tienen pleno dominio del diagnóstico y características de las niñas y los niños.

Al aplicar nuevamente la entrevista (Anexo 2) a los docentes que conforman la muestra se obtuvo que:

Ante la interrogante # 1 dirigida a saber si tienen conocimiento acerca del ajedrez.

Plantea que sí tienen conocimiento 2 docentes, para un 50%.

Plantea que tienen algún conocimiento 2 docentes, para un 50%.

Ante la interrogante # 2 que se refiere a sus criterios acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Plantean criterios acertados 4 docentes, para un 100% acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Ante la interrogante # 3 referida a si consideran que el ajedrez puede contribuir al desarrollo de las actividades del proceso educativo.

Plantean que sí los 4 docentes, para un 100 %.

Ante la interrogante # 4 referida a mencionar las áreas fundamentales en las que puede utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Plantean los 4 docentes, para un 100 % que se puede utilizar en Lengua Materna, Conocimiento del mundo de los objetos, en Educación Plástica, en Educación Artística, en Conocimiento del mundo social, en Nociones elementales de la matemática y en Educación Física.

Ante la interrogante # 5 referida a expresar algunas sugerencias acerca de su preparación para poder utilizar el ajedrez como parte de las actividades del proceso educativo.

Refieren los 4 docentes, para un 100 % que mediante actividades demostrativas.

Este instrumento demuestra en sentido general que los docentes consideran la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar.

La guía para la revisión y análisis de documentos (Anexo 3) se aplica nuevamente para valorar el tratamiento que se le brinda a la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo y en los documentos que orientan el trabajo en el grado preescolar, se evidencia lo siguiente:

En los programas generales del cuarto ciclo es decir el preescolar, no se ofrece ninguna orientación que permita utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo.

Al revisar las dosificaciones de las diferentes áreas de desarrollo se evidencia que este elemento se tiene en cuenta para ser utilizado, por lo tanto se planifican actividades variadas para ser utilizadas dentro del proceso educativo.

Los resultados obtenidos en la medición de las dimensiones e indicadores demuestran:

En relación con la dimensión cognitiva:

El primer indicador se comporta de la siguiente forma, 2 docentes que representa el 50% de la muestra se situaron en un nivel alto demostrando

conocimientos amplios acerca del ajedrez. En un nivel medio 2 docentes que representa el 50% demostrando conocimientos aceptables, ninguno se ubica en el nivel bajo.

El segundo indicador se comporta de la siguiente forma, 2 docentes que representa el 50% de la muestra se situaron en un nivel alto demostrando conocimientos amplios acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo. En un nivel medio 2 docentes que representa el 50% demostrando escaso conocimiento, ninguno se ubica en el nivel bajo.

Con relación a la dimensión procedimental:

El indicador se comporta de la siguiente forma, 2 docentes que representa el 50% de la muestra se situaron en un nivel alto evidenciando que emplean procedimientos que permiten la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo. En un nivel medio 2 docentes que representa el 50% demostrando que a veces emplean procedimientos que permiten la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo, ninguno se ubica en el nivel bajo.

Como puede apreciarse las actividades diseñadas demostraron que la propuesta fue efectiva para los docentes que fueron sometidos a la misma, aunque no se logra transformar a la totalidad de la muestra en un nivel alto, las actividades aplicadas contribuyó a elevar la preparación de los docentes del grado preescolar para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo. (Anexo 9)

## CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo evidencia que la pertinencia radica en lograr una orientación eficiente.

El diagnóstico realizado a los docentes del grado preescolar de la escuela primaria "Antonio Maceo" demostró las carencias que presentan dichos docentes. Esta constatación justificó la necesidad de la elaboración de actividades variadas para potenciar la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

La aplicación de las actividades variadas incidió en la preparación de los docentes del grado preescolar de la escuela primaria "Antonio Maceo" en la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

La efectividad de las actividades variadas desarrolladas se corroboró a partir de los datos resultantes de su inserción en la práctica que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

## RECOMENDACIONES

Queda por tanto recomendar que se:

- ☛ Considere por la estructura metodológica del municipio de La Sierpe, la realización de preparaciones metodológicas con los docentes del grado preescolar acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en este grado.
  
- ☛ Valore por las estructuras pertinentes las diferentes vías para que se conozca por los docentes las actividades propuestas acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Sayas, C. (1995): *Metodología de la Investigación Científica*: Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

\_\_\_\_\_. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco, U. (2004) *Preajedrez: La Candelaria*, Caracas.

Calzada Lahera, D. (1998). *El taller, una alternativa de forma de organización, para los ISP*. La Habana: Facultad de Ciencias de la Educación ISPEJV. Material en soporte digital.

Castellanos Cabrera, R. (2003). *Psicología, Selección de textos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, F. (2001) *Pedagogía 2001*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores cubanos. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños De edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores cubanos. (1984) *Pedagogía, Tomo III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Capablanca, J R.(1996) "*Cómo jugar ajedrez*". La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Collazo Delgado, B. (1983) *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_. y Puentes Alba, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corrales, D. y Pérez, C. (1978). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino, M, (2004). *El conocimiento de si misma y sus posibilidades.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva Boronat, E. (2001). *El juego en la Edad Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2004) *Selección de Lecturas para Educadoras.* La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (Compil) (2002). *Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A M, Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Koslova, S V. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Legaspi Arismendi, Alcira: *Pedagogía, Preescolar.* Editorial Pueblo y Educación.
- Loguenora: *Pedagogía Preescolar, Tomo II,* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado J. (1989). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares, en temas de Psicología para maestros II.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado J. y Siverio Gómez, A M. (1989). *Diagnóstico de la preparación del niño que ingresa al primer grado*. La Habana: CD Maestría en Ciencias De la Educación.

\_\_\_\_\_. (1996). *El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

López López, M. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Manzano Guzmán, R. (2005). El taller educativo. En soporte digital.

Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004) *El proyecto Educativo del centro Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. *Los procesos evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED (1977). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1980). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1981): *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.

- \_\_\_\_\_ (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1984). “VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos normativos y Metodológicos”. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1998). *Programa de educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1999). “La evaluación”, material impreso en el CELEP. La Habana: en CD Maestría en Ciencias de la Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- \_\_\_\_\_ (2000-2006). *Seminarios Nacionales I, II, III, IV para el personal docente*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). “Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar” La Habana: Editorial Pueblo y Educación. *Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Preescolar Tomo III*.
- \_\_\_\_\_. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008) *Nuevo Proyecto de Resolución Ministerial para el Trabajo metodológico*. La Habana.

Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mujina, V. (1984). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo de León, I. (1983) *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rocafull Baldor, O. (1977). *La preparación metodológica en la escuela primaria*. La Habana: En revista Educación. No. 3.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y J. Zilberstein Toruncha. (2000). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gómez A M, y otros (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gómez, Ana M. [et al] (y otros). 2006 “*El proceso educativo para la infancia de 0 a 6 años: su conducción en la práctica pedagógica*”. En: *Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Preescolar, Módulo III. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Constatar cómo se utiliza en las actividades del proceso educativo del grado preescolar, el ajedrez

No	Aspectos a observar	1	2	3
1	Se crean las condiciones necesarias para utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo.			
2	Se evidencia una adecuada conducción por parte de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.			
3	Existe profundidad en los conocimientos para poder dar tratamiento a cualquier imprevisto que se presente en la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.			
4	Dominio por parte de los docentes sobre el diagnóstico y características de las niñas y los niños con los cuales trabaja.			

## Continuación Anexo 1

### ESCALAS PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE CADA ASPECTO A OBSERVAR:

**1** - Se crean las condiciones necesarias para utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo:

Indicador.

- 1- Si están afectadas dos o más condiciones para la utilización del ajedrez.
- 2- Si está afectada una condición para la utilización del ajedrez.
- 3- Si están creadas todas las condiciones para la utilización del ajedrez.

**2** - Se evidencia una adecuada conducción por parte de los docentes para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo:

Indicador.

- 1- Si permanece pasivo, sin ninguna intervención para la adecuada conducción de la actividad.
- 2- Si en ocasiones interviene.
- 3- Si conduce oportunamente la actividad

**3** - Existe profundidad en los conocimientos para poder dar tratamiento a cualquier imprevisto que se presente en la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo:

Indicador.

- 1- Si no evidencia conocimientos para dar tratamiento a los imprevistos que se presentan.
- 2- Si evidencia algunos conocimientos para dar tratamiento a los imprevistos que se presentan.
- 3- Si evidencia sólidos conocimientos para dar tratamiento a los imprevistos que se presentan.

**4** - Dominio por parte de los docentes sobre el diagnóstico y características de las niñas y los niños con los cuales trabaja:

Indicador.

1- No domina el diagnóstico y caracterización de las niñas y los niños de su grupo.

2- Tiene algún dominio por parte de los docentes sobre el diagnóstico y características de las niñas y los niños con los cuales trabaja.

3.- Tiene pleno dominio del diagnóstico y características de las niñas y los niños con los cuales trabaja.

## **ANEXO 2**

### **ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** Obtener información acerca del conocimiento que tienen los docentes sobre la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar

👂 Necesitamos que usted nos ayude con información precisa y real sobre el estado de los siguientes indicadores que se han establecido para evaluar la preparación acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo del grado preescolar.

#### **GUÍA DE ENTREVISTA:**

- 1- ¿Tiene usted conocimiento acerca del ajedrez?
  
- 2- ¿Cuáles son sus criterios acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo?
  
- 3- ¿Consideras que el ajedrez puede contribuir al desarrollo de los procesos de la actividad cognoscitiva:
  - a) Ejemplifique cuáles.
  - b) ¿Cómo puede contribuir a ellos?
  
- 4- Mencione las áreas fundamentales en las que puede incidir el ajedrez para el desarrollo integral de niñas y niños de la edad preescolar.
  
- 5- Exprese algunas sugerencias acerca de su preparación para que pueda utilizarse el ajedrez como parte de las actividades del proceso educativo.

## ANEXO 3

### GUÍA PARA LA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

**OBJETIVO:** Valorar el tratamiento que se le brinda a la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo y en los documentos de trabajo de la escuela.

#### DOCUMENTOS A REVISAR:

- Planificación de las actividades del proceso educativo en el grado preescolar.
- Programas educativos.

 Se valora la posibilidad de utilizar el ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar.

 Se planifica la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo en el grado preescolar.

## ANEXO 4

### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN (INICIAL)

Aspectos a Observ.	Activ observ	Nivel I		Nivel II		Nivel III	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	16	16	100				
2	16	16	100				
3	16	16	100				
4	16					16	100

## ANEXO 5

**TABLA DE CRITERIOS PARA EVALUAR LOS INDICADORES  
ESTABLECIDOS EN LA DIMENSIÓN**

<b>Cognitiva</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Conocimientos generales básicos acerca del ajedrez.	Conocimiento muy limitado acerca del ajedrez	Conocimiento aceptable acerca del ajedrez	Conocimiento amplio acerca del ajedrez
Conocimientos acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.	Conocimiento muy escaso acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.	Escaso conocimiento acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.	Conocimiento amplio acerca de la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

## ANEXO 6

**TABLA DE CRITERIOS PARA EVALUAR EI INDICADOR ESTABLECIDO EN  
LA DIMENSIÓN**

<b>Procedimental</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Procedimientos que emplean para la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.	No emplea procedimientos que permiten la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.	A veces emplea procedimientos que permiten la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.	Emplea procedimientos que permiten la utilización del ajedrez en las actividades del proceso educativo.

## **ANEXO 7**

### **ESCALA PARA EVALUAR CADA UNA DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES**

**Primer nivel (I): Bajo**

**Segundo nivel (II): Medio**

**Tercer nivel (III): Alto**

## ANEXO 8

### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA OBSERVACIÓN. (FINAL)

Aspectos a Observ.	Activ. Observ.	Nivel I		Nivel II		Nivel III	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	16	2	12.5	2	12.5	12	75
2	16	1	6.2	2	12.5	13	81.2
3	16	2	12.5	3	18.7	11	68.7
4	16					16	100

## ANEXO 9

### COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTADO INICIAL Y FINAL

TABLA 1

#### DIMENSIÓN I COGNITIVA

Valores	Indicador 1		Indicador 2	
	DI	DF	DI	DF
Bajo	3		3	
Medio	1	2	1	2
Alto		2		2

TABLA 2

#### DIMENSIÓN 2 PROCEDIMENTAL

Valores	Indicador 1	
	DI	DF
Bajo	4	
Medio		2
Alto		2

DI Diagnóstico inicial

DF Diagnóstico final

