

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITAN. “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

***Tesis presentada en opción al título académico de
Master en Ciencias en la Educación. Mención en
Educación Preescolar***

**LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LAS NIÑAS Y
NIÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN LA
EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.**

Autora: Lic. Ivisdania Luna Carballo

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITAN. “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL
JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL
PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO EN LA EDUCACIÓN DE LA
SEXUALIDAD.**

AUTOR: LIC. Ivisdania Luna Carballo

TUTORA: DraC. Noris Rodríguez Izquierdo

2011

Dedicatoria.

- *En especial a la Revolución, por brindarme la posibilidad de continuar superándome.*
- *A mi familia por su comprensión y dedicación.*
- *A mis compañeras de trabajo Mireya y Georgina, que con su apoyo incondicional hicieron posible la elaboración de este trabajo.*

Agradecimientos:

- *A todos los profesores que formaron parte del claustro de la maestría y que con gran profesionalidad me transmitieron sus conocimientos.*
- *Mi agradecimiento infinito a la DraC. Noris Rodríguez Izquierdo mi tutora, que con tan buena voluntad dedicó parte de su valioso tiempo de descanso y aún en medio de su arduo trabajo siempre estuvo presta a ayudarme incondicionalmente, con amor y mucha paciencia para realizar este sueño.*
- *A todas aquellas personas que de una forma u otra me apoyaron para lograr el fin de mi propósito.*

A todos muchísimas gracias

Pensamiento

“La educación ha de ir a donde va la vida, es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica”.

(Martí, J. (1889:78)

Síntesis

Esta tesis ofrece un sistema de actividades que contribuye a la preparación de la familia del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” en la zona “San Joaquín del municipio de Jatibonico” para enfrentar la educación de la sexualidad. Se proyectan con carácter grupal a partir de un enfoque integrador entre la labor de los diferentes agentes socioeducativos. Se expone la metodología y los métodos que se utilizaron para la investigación, como son: del nivel teórico: análisis y síntesis, inductivo y deductivo, del nivel empírico: observación, entrevista, encuesta, el método experimental en sus tres fases y del nivel matemático el cálculo porcentual. La evaluación de los efectos originados en los sujetos escogidos para la aplicación de las mismas, revelan niveles de desarrollo en hechos asociados a una mayor preparación educativa, un modo más adecuado al proceder con sus hijos(as). La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la propuesta. Su aplicación es factible, responde a las necesidades y potencialidades de las familias que componen la muestra y la flexibilidad de su estructura permite que sea utilizado por otros docentes.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1.	9
1.1.1. LA FAMILIA, IMPORTANCIA DE SU PREPARACIÓN.	9
1.1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”	13
1.1.3. LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR.	19
CAPITULO 2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST.	24
2.1. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	24
2.2. FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE VIDA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.	26
2.3 RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POS TEST.	42
CONCLUSIONES.	51
RECOMENDACIONES.	52
BIBLIOGRAFÍA.	53
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la educación ha estado condicionada y determinada por el contexto socio-político, económico y cultural de cada época, diferente en contenidos, métodos y formas de educar. En Cuba, la política educacional trazada por el gobierno y el Estado se caracteriza, entre otros aspectos, por la masividad, la gratuidad, la calidad y la integración de los factores escolares y extraescolares de la educación en la formación de las nuevas generaciones y de toda la sociedad.

Lo anterior se revela en las políticas emanadas del Gobierno, que preservan el bienestar de la infancia en el país, y se explicitan en la constitución de la República, en los Códigos de la niñez y la juventud; de la Familia, el penal y el Decreto Ley 64, entre otros. Todos centran su atención en la protección a la infancia y la juventud de modo tal que los diferentes impactos, de manera directa e indirecta tributen al desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad que se establecen entre las instituciones, la familia y las organizaciones sociales, tiene como objetivo la formación multifacético de la personalidad de las nuevas generaciones, este es el primer eslabón en el sistema de educación y sienta las bases para el desarrollo integral del individuo en las demás educaciones en la que deben transcurrir hasta su adultez.

Las condiciones económicas de Cuba como país subdesarrollado, no han posibilitado que el círculo infantil atienda a todas las niñas y niños en edad temprana y el grado preescolar (sexto año de vida). Por esta razón surge el programa "Educa a tu hijo" que es el resultado de una investigación desarrollada durante el año 1993 para dar respuesta científica a una necesidad de la práctica social.

Este favorece el desarrollo y educación integral de todas las niñas y los niños

desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela y pretende de manera científicamente concebida extender sus posibilidades de atención y formación mediante el concurso de los padres y la comunidad, con el apoyo del círculo infantil donde las condiciones lo permitan.

El papel protagónico de la familia constituye premisa fundamental para el adecuado desarrollo de este programa, y en la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Corresponde a la familia jugar un papel predominante al ser la célula básica de la sociedad, donde se inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad, transmitiéndose de padres a hijos, y de generación a generación.

Las condiciones objetivas de vida de la familia conforman un sistema amplio y complejo de características del medio social, sobre cuya base, las funciones familiares ejercen su papel activo, en tanto, premisas de las distintas actividades y relaciones familiares proporcionan un medio adecuado o inadecuado, aún cuando es necesario reconocer que su influencia no es directa ni mecánica.

Si se tiene presente que las familias juegan un papel esencial en la sociedad, entonces no se puede obviar la preparación que deben tener estas para afrontar la educación e instrucción de sus hijos, pues desde otras generaciones se han hecho planteamientos muy firmes y objetivos que dejan ver claramente lo que se espera y desea de la educación comunista, cuyo fin es el de formar al hombre en todos los aspectos de la vida.

A partir del año 1959 y con el Triunfo de la Revolución se producen cambios profundos en la vida económica y social que entraron en contradicción con el código moral existente, de ahí que hubiese preocupación por cambiar la posición de la mujer en la sociedad. Se toman medidas concretas para enfrentar este problema. Se analiza la necesidad de preparar cada vez mejor a la familia para enfrentar adecuadamente su misión educativa en todos los aspectos haciendo especial énfasis en el tema de la sexualidad.

En la década del setenta comienza un proceso de toma de conciencia y sensibilización acerca de educar la sexualidad de las nuevas generaciones. La Federación de Mujeres Cubanas juega un papel activo en el logro de este objetivo, así se demuestra que en los primeros congresos realizados, en especial en el segundo se discute con gran profundidad el problema de la educación de la sexualidad en adolescentes y jóvenes.

Con el inicio del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se introduce la educación de la sexualidad en algunas asignaturas del currículo lo que fue incrementándose y perfeccionándose en la medida en que este proceso fue avanzando pero enfatizando siempre en el papel de las instituciones docentes en la educación de la sexualidad relegando a un segundo plano la familia.

A pesar de la importancia que tiene la educación familiar en la educación integral de la personalidad de sus hijas e hijos y en especial en la educación de la sexualidad por la gama de sentimientos y valores que esta mueve, no es hasta 1996 que se comienza a aplicar un proyecto que contemple como un elemento fundamental en la educación de la sexualidad a la familia; el proyecto cubano "Educación formal para una Conducta Sexual Responsable", auspiciado por el MINED y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) como parte del programa nacional de educación sexual, que promueve la educación de la sexualidad de las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y sus familias.

La familia es el primer grupo social en el que se insertan las niñas y niños, es en este marco donde se apropian de los patrones de comportamiento que tradicionalmente han estado marcados por su nexo biológico, poniéndose de manifiesto la histórica dicotomía entre los roles femeninos y masculinos lo cual es vital romper para lograr una transformación que le permita que mujeres y hombres participen con la misma responsabilidad en el desarrollo social. De ahí la necesidad de preparar a la familia de las niñas y niños del Programa "Educa a tu hijo" para que desempeñen eficientemente su rol.

La necesidad de extender paulatinamente el Programa “Educa a tu hijo” a todo el país exigió reflexionar acerca de cómo este debía constituirse para que la voluntad política se viera reflejada en todas las estructuras de gobierno y organizaciones civiles, y que cohesionara los intereses y esfuerzos en todos los niveles para crear un ambiente educativo que coadyuvara a la participación de la familia y los agentes educativos del entorno comunitario.

En la búsqueda de una teoría que permita desarrollar la preparación de la familia para la educación de la sexualidad de las niñas y niños se revisaron diferentes fuentes. Entre los resultados más significativos se encuentran los trabajos realizados en la provincia de Sancti- Spíritus por la MSc Larissa Victoria Montagne Mouriz (2007), Lourdes Sánchez Díaz (2008) y la Lic Yusneidys Martínez Martínez (2009) dirigidos a la preparación de la familia para la educación de la sexualidad de las niñas y los niños desde edades tempranas.

A través de las visitas de control efectuadas al Consejo Popular de “San Felipe” se detectó que la familia no prevé la educación de la sexualidad desde las edades tempranas, tienen una insuficiente preparación psicopedagógica y complementada antes las preguntas e inquietudes de las niñas y los niños, no poseen dominio de los elementos teóricos acerca de la sexualidad, manifestándose en sus conductas estereotipadas y a su vez por un medio social en el que también predominan ideas retrógradas por su bajo nivel cultural, además al impartir las actividades del programa “Educa a tu hijo” prevalecen enfoques sexistas en sus modos de actuación notándose expresiones vulgares y chabacanas al igual que el trabajo en el hogar. Generalmente quienes llevan a las niñas y niños al programa son las madres y con muy poca frecuencia lo hacen los padres.

Por lo explicado anteriormente se infiere que la contradicción fundamental está dada entre la necesidad de alcanzar niveles superiores de calidad en la preparación de la familia del programa “Educa a tu hijo” para asumir la educación de la sexualidad de las niñas y niños el insuficiente tratamiento a los

contenidos teóricos que favorezcan el desarrollo integral de la nuevas generaciones.

Esta situación exige que se perfeccione el trabajo de la educación de la sexualidad en las niñas y niños del Programa “Educa a tu hijo”, fundamentalmente dirigida a la preparación de la familia, por el papel que ésta desempeña en la educación de las primeras edades de la vida, de ahí que se plantee el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir a la preparación de la familia de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad?

Teniendo como **objeto** de estudio: proceso de preparación de la familia del programa “Educa a tu hijo”

Como **campo**: la preparación para la educación de la sexualidad.

Siendo su **objetivo**: proponer un sistema de actividades dirigidas a la preparación de la familia de las niñas y niños del cuarto año de vida de la zona San Joaquín del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad.

Se propone las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos fundamentan la dirección del proceso educativo del programa “Educa a tu hijo” y la preparación de la familia en la educación de la sexualidad?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de la familia para la educación de la sexualidad en las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo”?
3. ¿Qué vías utilizar para la preparación de la familia en la educación de la sexualidad?
4. ¿Cuál será la efectividad de la propuesta elaborada para la preparación de la familia de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” en la educación de la sexualidad?

Se plantean las siguientes **Tareas investigativas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso educativo del programa “Educa a tu hijo” y la preparación de la familia en la educación de la sexualidad.
2. Diagnóstico de la situación actual de la preparación de la familia de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad.
3. Diseño del sistema de actividades dirigidas a la preparación de la familia de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad.
4. Evaluación científica de la efectividad del sistema de actividades para la preparación de la familia de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” en la educación de la sexualidad

La **población** de la investigación está integrada por 14 familias del programa “Educa a tu hijo” de a zona San Joaquín en el Consejo Popular” San Felipe”, la **muestra** la conforma 10 familias de las niñas y niños de dicho programa en la que la edad promedio es de tres a cuatro años y es el grupo en el que trabaja la autora de la investigación.

Las familias seleccionadas viven en una zona rural donde predominan las labores agrícolas como sustento económico. Se caracterizan por tener un bajo nivel cultural, la mayoría dejaron los estudios y solo seis alcanzaron el 9no grado. La edad promedio oscila entre 20 y 32 años por lo que generalmente son personas jóvenes. El estado constructivo de las viviendas está entre regular y mal, muchas son de maderas y otros materiales. Las familias están integradas a la sociedad manteniendo buenas relaciones entre ellos. Asisten sistemáticamente a las actividades conjuntas y cumplen lo orientado por la ejecutora. Se muestran preocupadas por la educación de sus hijos a pesar de que en la mayoría de los hogares predomina el machismo.

Métodos y Técnicas.

Del Nivel Teórico:

Inductivo-deductivo: permitió hacer inferencia en las informaciones obtenidas y proyectar acciones de acuerdo a los resultados para la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.

Análítico-sintético: se utiliza en diferentes momentos del proceso investigativo cuando se analiza y se sintetiza la información de la bibliografía estudiada, se analizan los fundamentos teóricos y metodológicos con relación a la educación de la sexualidad y la preparación de la familia para enfrentar la enseñanza de las niñas y niños,

Histórico lógico: se utiliza para realizar el estudio de la historia del problema.

Del Nivel Empírico:

Observación: en la realización de esta investigación se realiza una percepción atenta y planificada relacionada con la preparación de la familia para enfrentar la educación de la sexualidad de las niñas y niños. se utiliza, además, para ver el procedimiento de la familia en el desarrollo de las diferentes actividades.

Entrevista: posibilitó conocer las insuficiencias que presenta la familia para educar la sexualidad de sus hijas e hijos.

Encuesta: se utilizó para conocer el nivel de conocimientos que posee la familia sobre el tema a partir de las actitudes que asumen.

Análisis de documentos: se revisaron y analizaron documentos que aportan información valiosa, orientaciones recibidas del Ministerio Nacional de Educación y el folleto No 7 del programa "Educa a tu hijo" dirigido a la preparación familiar del cuarto año de vida.

Completamiento de frases:

Experimental: en sus tres fases.

- **Fase diagnóstico:** se realizó una revisión de toda la bibliografía acerca del tema, se elaboraron y aplicaron los instrumentos.

- **Fase formativa:** se aplicó la variable independiente que no es más que la propuesta del sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad.

- **Fase de control:** se aplicó la encuesta para constatar la efectividad obtenida con la aplicación del sistema de actividades dirigidas a la preparación de la familia de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad.

Se aplicaron métodos del nivel **Matemático:**

- **Análisis porcentual:** se aplicó para la selección de la muestra y el procesamiento de información obtenida por la vía empírica y además del procesamiento de datos.

La **novedad científica:** reside en la concepción de las actividades que ofrece a la familia metodologías precisas, sencillas, ejemplificadas que le permite apropiarse de los conocimientos teóricos acerca de la educación de la sexualidad, desarrollar habilidades para darle tratamiento a estos contenidos en la práctica e incrementar el nivel de convicciones y motivaciones al realizar con efectividad su labor educativa.

El **aporte práctico:** está determinado por el sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad que permitirá la transformación de su modo de proceder a partir de su preparación hasta alcanzar el estado deseado.

La tesis consta de un resumen, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I hace referencia a la familia, importancia de su preparación. Antecedentes históricos que sustentan el programa “Educa a tu hijo”. La sexualidad en la educación familiar. El capítulo II centra su contenido en los resultados del diagnóstico inicial, se describe el sistema de actividades y los resultados del pre test y pos test.

CAPITULO I: REFLEXIONES ACERCA DE LA FAMILIA, IMPORTANCIA DE SU PREPARACIÓN. ANTECEDENTES HISTÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR.

1.1. La familia, importancia de su preparación.

En este Capítulo se presenta la concepción metodológica utilizada en el trabajo, así como las características de los instrumentos para la determinación de necesidades de la familia seleccionada que se caracterizan por residir en un área rural sin problemas comunitarios y están integradas a la sociedad. No obstante tienen insuficiencias en los conocimientos y modo de proceder en la educación de la sexualidad.

La concepción social que constituye el punto de partida para la interpretación sobre la familia sienta sus bases en los fundadores del marxismo. Carlos Max y Federico Engels, dando criterio sobre el funcionamiento educativo de la misma, la necesidad de estudiar la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en destacar las determinaciones sociales fundamentales sobre la institución familiar.

Se considera importante que la familia actúa como el primer marco de referencias para desarrollar importantes cualidades de la personalidad, en ella se inicia todo un proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos y de generación a generación. La familia funciona como la primera escuela del niño y de la niña, sus padres asumen el rol de ser sus primeros preceptores, se convierten en los portadores de las primeras experiencias educativas de su descendencia.

En este sentido el comandante en jefe, Fidel Castro, expresó: “la educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace (...) los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (1982: 11).

En la Constitución de la República de Cuba: “el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y

funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones” (2005: 6)..., más adelante señala: “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992).

Patricia Ares Muzio refiere algunas consideraciones acerca de la familia cubana actual, basándose en los profundos cambios socio-económicos ocurridos después del Triunfo de la Revolución que crearon las premisas necesarias para la constitución de un nuevo modo de vida familiar. Se hizo imprescindible la incorporación de la mujer al trabajo, como elemento indispensable para el progreso social, y comenzaron a cambiar las formas tradicionales de división del trabajo entre los sexos. La mujer se convirtió en un ente productivo de la sociedad, todo lo cual provocó el surgimiento de un nuevo tipo de familia basado en la plena correspondencia entre el modo de vida familiar, propuesto por el socialismo, y la propia práctica individual familiar. (Ares; 2002: 45).

Estudios del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba, revelaron los rasgos y características fundamentales de la familia cubana actual entre los que se destaca: (colectivo de autores MINED; 2003).

- La familia cubana funciona a su interior a partir de patrones de conducta tradicionalistas, con una diferenciación de roles entre el hombre y la mujer.
- Valores criticados y descalificados por ser propios de la moral burguesa desaparecieron, pero sin ser reemplazados dentro de la nueva moral socialista.
- En las relaciones entre la escuela y la familia no han existido una clara delimitación de lo que corresponde a una y a la otra.
- En la conversación entre padres e hijos a primado la función regulativa de la comunicación sin considerar su función afectiva.

La familia es un conjunto de elementos con identidad, expresión y fuerza social, capaz de unir criterios, elevar pensamientos, así como alcanzar intereses históricos, sociales, que la definen como una verdadera unidad psicosocial, su base principal está diseñada por la expresión de lo autóctono, por tanto, familia es lo que une, lo que orienta, lo que con su principio educa e instruye en un concepto de lo nuevo, lo real, lo espiritual y lo necesario para su fortalecimiento.

La familia cubana ha enfrentado un cúmulo de dificultades entre las que se encuentran: el incremento del tiempo dedicado a la función económica, lejanía de algunos miembros durante períodos más o menos prolongados, la mujer lleva el peso de la sobrecarga doméstica que se une con limitaciones en los servicios y genera climas tensionales que afectan la educación de los hijos e hijas, hay un déficit de comunicación temáticas culturales y de orientación y se han enfrentado al impacto del turismo internacional en su educación.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

Por lo que existen documentos que establecen la preparación y participación de las familias como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad, especificándose el programa educativo en el trabajo con la familia en la enseñanza preescolar.

El trabajo de preparación a la familia necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos porque de una forma u otra influye en el desarrollo armónico de las niñas y los niños, se hace necesario desarrollar un trabajo con ellos,

utilizando formas novedosas que los motiven a mantenerse interesados y preocupados por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los pequeños y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social. Ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira

Los elementos anteriores indican comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad de la niña y el niño, influencia que comienza desde el nacimiento – incluso ya desde que se ha venido gestando – y se estructura sobre la base marcadamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

La familia constituye un espacio adecuado con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar el nivel de preparación psicológico y pedagógico, de ahí la prioridad de trabajar con las familias en función de garantizar una preparación sistemática.

Castro Alegret (2005: 34) precisa “desde una concepción filosófica, histórica, materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto las más disímiles posiciones teóricas y empíricas consideran la influencia educativa de la familia insustituible, la cual a partir de sus propios saberes y

experiencias, debe ser convenientemente preparada, independientemente de que la niña y el niño asista o no a una institución infantil”.

Es necesario la realización de un trabajo participativo de orientación y educación a los padres desde el programa “Educa a tu hijo”, a través de diferentes vías. Estas deben partir del hecho de la responsabilidad que deben tener los demás miembros de la familia en la educación y socialización de los niños en el hogar por lo que los padres y otros adultos deben buscar relaciones con los ejecutores en el interés y empeño de llevar a cabo este trabajo para de alguna manera implicarlos en la obra educativa.

Aspirar a capacitar las familias para enfrentar las transformaciones, intensificar la preparación integral de las familias como complemento de la educación infantil, generalizar las mejores prácticas y experiencias en el logro del desarrollo integral de las niñas y niños, concibiendo que la familia educa en todo momento, mejor o peor, de modo consciente o que se forman y desarrollan como mujeres y hombres en cuyas manos descansa la dirección de la sociedad en el nuevo milenio.

La familia es el primer grupo social en el que se insertan los niñas y los niños, es precisamente en este marco donde se apropian de los patrones de comportamiento, que tradicionalmente han estado marcados por su sexo biológico, poniéndose de manifiesto la histórica dicotomía entre los roles femeninos y masculinos, lo cual es vital romper para lograr una transformación que permita que mujeres y hombres participen con la misma responsabilidad en el desarrollo social. De ahí la necesidad de preparar a la familia para que desempeñe eficiente su rol.

De ahí que se señalen como sus elementos distintivos en las edades tempranas: el papel mediador del adulto, el papel de la comunicación y la interactividad no solo en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes y el inicio de la configuración de la identidad de género en su relación sistémica con el rol, como núcleo psicológico de la sexualidad.

1.2. Antecedentes históricos del proceso educativo del programa “Educa a tu hijo”

La educación de las niñas y niños desde edades tempranas constituye una manifestación de equidad y respeto a un derecho fundamental del ser humano. Sin embargo, el problema de atención integral a la infancia, y especialmente de la educativa, no es un problema nuevo; siglos atrás, los precursores de educación inicial y preescolar ya se habían referido a ello; basta señalar a J. A. Comenius en el siglo XVI subrayó que los primeros seis años de vida constituían la primera etapa de la educación y destacó el papel de la familia, y especialmente el de la madre.

P. E Pestalozzi, en el siglo XVIII propuso que la educación contribuía a lograr el desarrollo armónico de las niñas y niños en edades preescolares, es decir, su desarrollo físico, intelectual, moral y laboral, F. Froebel, años más tarde, en el mismo siglo, promovió todo sistema para la educación social de las niñas y niños en edades preescolares donde se crearon instituciones infantiles educativas.

En el siglo XX se generalizan las formas de educación y costumbres con predominio de los norteamericanos que eran con los que el país mantenía una relación directa en cuanto a comercio, cultura y política. Durante el gobierno interventor se crearon los kinderganrten con el plan tomado del Sistema Americano de Educación; estas instituciones eran muy pocas y solo atendían niños de cuatro a seis años.

En lo que se refiere la niña y el niño de edades tempranas, ninguna institución privada ni pública se ocupaba de su cuidado y menos de la educación. En esta etapa la relación familia y la institución era nula, de ellos 1600 niños recibían los servicios de instituciones con enfoque asistencial y caritativo.

Como consecuencia del triunfo de la Revolución cubana, en el año 1959 se realizó una Reforma General de la Enseñanza por medio de la Ley 680/59. La educación familiar surge como una necesidad; se popularizó aún más con el surgimiento de la compañía de alfabetización, se considera la educación como

fenómeno histórico social en Cuba que tiene como objetivo fundamental la formación plena de la personalidad desde el propio nacimiento del niño.

A raíz de esta reforma se extinguieron a todos los efectos las Escuelas Normales de Kindergarten. Los primeros contactos que los cubanos tuvieron con esta enseñanza, fue en el curso de verano de julio-agosto de 1900 en la Universidad de Harvard. Se planteaba como objetivo, preparar a las maestras cubanas para desarrollar las facultades del niño. Las primeras aulas de Kindergarten fueron establecidas por maestros norteamericanos porque esta enseñanza era prácticamente desconocida en el país.

En esta etapa la formación del personal docente se caracteriza por una preparación acelerada, a través de cursos de corta duración que buscaban una rápida solución al problema de cubrir las plazas creadas a partir de la fundación de los primeros círculos infantiles. En el año 1961 paralelamente al surgimiento de estos en Cuba, se creó la Escuela para Directoras de estos Círculos Infantiles, de la cual no se tenía experiencia alguna.

De igual manera se desarrolla la formación acelerada de personal docente, con un enfoque teórico-práctico, por la Dirección Nacional de Círculos Infantiles. En el proceso de selección de las jóvenes para trabajar en la enseñanza preescolar, se realizaban entrevistas indirectas a las optantes, relacionadas con los niños, con el propósito de conocer su consideración respecto a ellos, como un aspecto para ser seleccionadas.

En la medida que se iba formando el personal que cubría las necesidades de cada nueva institución, se comenzaba la superación de aquel que ya estaba en funciones. Se pretende formar a un educador que responda a la lógica de la asimilación del conocimiento de sus educandos, que enseñe de la manera que estos aprenden, partiendo siempre de la propia realidad en desarrollo, que valore la importancia de vivir en una sociedad que no sólo potencia el desarrollo de conocimientos sino también de valores, un educador que actúe como modelo, guía y facilitador en el proceso educativo de los niños.

El educador graduado de esta especialidad será un conocedor de las particularidades filosóficas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0-6 años, deberá caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y el grupo en general así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas educativas de la Educación Preescolar.

Un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, equidad, sensibilidad optimismo, dignidad personal y pedagógica, con un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales con otros educadores, la familia y la comunidad, un profesional que de respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños y ofrezca orientaciones a la familia y la comunidad con el propósito de unificar criterios en cuanto a la educación y desarrollo del niño en un entorno favorable.

En esta misma etapa de la Revolución cubana por iniciativa del Comandante en Jefe se crearon los Círculos Infantiles, organización destacada a la atención de los niños desde los 45 días de nacidos hasta los seis años y se establecieron las bases de un sistema educativo que empezaría en la edad temprana y se articularía con la primaria a los seis años.

Surgen para dar respuesta a la necesidad de incorporar a la mujer al proceso de producción social, y a la vez brindar atención y educación a sus hijos de cero a cuatro años de edad. También le brinda ayuda a los padres en la educación familiar de los hijos, garantiza la realización de las actividades sistemáticas para que amplíen, eleven su cultura pedagógica, y al mismo tiempo permite establecer entre ambas instituciones la unidad en la influencia educativa que se ejercerá sobre el pequeño.

En 1981-1982 las funciones del Institutos de la Infancia pasaron a ser asumida por el Ministerio de Educación. En esta década se inicia una experiencia dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los niños de 5-6 años, que vivían en zonas rurales, las que no contaba con el grado

preescolar. Sus resultados permitieron ampliar la cobertura educativa de este grupo atareo y constituyeron los antecedentes más directos del programa "Educa a tu hijo". (Rivera, 2001)

Las vías investigadas fueron:

- La utilización de los familiares, que orientados y preparados previamente, fungían como "maestros" de sus propios hijos en el hogar.
- La atención al niño por el maestro de la escuela primaria ubicada en la zona donde residía, el que realizaba actividades directamente con él una o dos veces por semana y lo combinaba con la educación familiar.

De esta forma, utilizando vías no formales se fueron garantizando, a partir de 1985, las condiciones para atender al ciento por ciento de los niños del grado preescolar (5-6años). El Programa Social de Atención Educativa "Educa a tu hijo" fue objeto de una investigación ampliada entre 1983 y 1987 cuyo objetivo esencial fue comprobar su efecto desarrollador, así como también valorar la posibilidad que tenía la familia de aplicarlo en las condiciones del hogar.

Para este estudio, se seleccionó, una muestra conformada inicialmente por 94 niños: 22 recién nacidos, 32 de 6 meses de edad y 40 de 12 meses de edad pertenecientes a familias que residían en zonas urbanas y rurales y que presentaban características semejantes en cuanto al estrato socio - económico, a la composición, relaciones y dinámica familiar.

La estrategia de investigación incluyó la realización de tres etapas o momentos: constatación o diagnóstico inicial; acción pedagógica-formativa y etapa de control.

El análisis de los resultados de esta investigación determinó la necesidad de continuar el seguimiento de su efectividad en los restantes períodos de la infancia preescolar, así como de dirigir los esfuerzos a la búsqueda de vías para orientar a las familias su realización.

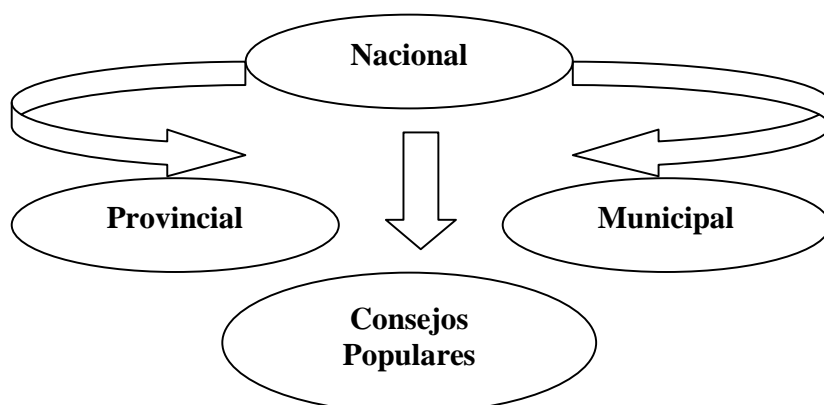
El objetivo de esta nueva etapa consistió en el diseño e instrumentación de la implementación, a nivel de algunos municipios del Programa Social de Atención

Educativa a los niños de las primeras edades, por vías no formales. Se realizó en el período comprendido entre 1987 y 1993. Quedando determinadas las características del programa.

El Programa “Educa a tu hijo” tiene un marcado enfoque comunitario e intersectorial. En la materialización del Programa participan los Ministerios de Salud Pública, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Pequeños Agricultores (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los Medios de difusión masiva, entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación. En el Ministerio de Educación corresponde a la dirección de Educación Preescolar la dirección de las acciones educativas del programa tanto a nivel nacional, provincial, como municipal.

La necesidad de extender el programa “Educa a tu hijo” a todo el país exigió reflexionar acerca de cómo este debía constituirse para que la voluntad política se viera reflejada en todas las estructuras de gobierno y organizaciones civiles.

La decisión de extender el Programa exigió el diseño de la estructura de apoyo y coordinación, organizándose para ello los Grupos Coordinadores en los distintos niveles que se agrupan en:



La atención educativa por vía no institucional cuenta con el respaldo del Estado que asegura el personal técnico en capacidad de prepara y asesorar a la gran masa de voluntarios que en él participan. El resto de los Organismos

participantes asumen los aseguramientos del personal aportan al trabajo de orientación a las familias.

Para los fines de esta investigación los psicólogos, pedagogos, pediatras y especialistas desarrollaron un programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño desde su nacimiento hasta que ingresa en la escuela (0-6 años).

El programa concebido lo conforma una colección de nueve folletos, cuatro, para el primer año de vida, que abarcan períodos de tres meses cada uno y un folleto para cada uno de los restantes años de vida (1 a 2 , 2 a 3, 3 a 4, 4 a 5, 5 a 6 años).

En cada uno de los folletos que constituyen la colección “Educa a tu hijo” se explican, además, las características del niño de acuerdo al período de vida cuyas orientaciones abarque ese ejemplar (cero a tres meses, de tres a seis meses, de seis a nueve y de nueva a doce etc.), se brindan indicadores generales del desarrollo que permiten a la familia conocer qué ha logrado su niño al final del período y se incluyen recomendaciones de algunos cuidados que hay que tener con los niños en estas edades.

En 1992 se crea la Oficina de UNICEF en Cuba, teniendo una participación muy activa en la puesta en marcha del programa “Educa a tu hijo” a escala nacional. En ese mismo año, se aplicó el programa en los municipios seleccionados, La Habana y Granma, y resultó un éxito. Después de un año de experiencia se observaron favorables resultados, ejemplo de ello: (Rivera, 2003).

- Niñas y niños alcanzaron niveles de desarrollo altamente satisfactorios.
- Las familias mostraron una gran capacidad para realizar las actividades.

En 1998 se crea el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) para promover el intercambio con especialistas latinoamericanos, vinculados a la educación y el desarrollo de la infancia de cero a cinco años.

Como resultado de investigaciones quedó demostrado el efecto positivo del modelo educativo no institucional, "Educa a tu hijo" en el desarrollo integral de niñas y niños, así como las posibilidades de su aplicación por la familia, que participa conjuntamente y recibe las orientaciones para continuar el desarrollo del aprendizaje de sus hijos en el hogar.

1.2.1 La sexualidad en la educación familiar.

Los humanos nacemos masculinos y femeninos devienen hombres y mujeres, mediante los procesos socializadores de la cultura dominante, a través de la educación. La responsabilidad de la maternidad y paternidad, se aprende. Lamentablemente no existen escuelas de padres y madres donde tanto los hombres y las mujeres independientemente de su orientación sexual puedan asistir para prepararse con vistas a esta compleja tarea, antes de tomar la decisión de formar una familia.

Al nacer todos somos biológicamente sexuados, lo cual no implica que de forma espontánea se conviertan en hombres o mujeres psicológicamente sexuados, sino que se produce un proceso de construcción individual mediante el cual se aprende a pensar, sentir y actuar según su sexo, constituyendo el núcleo central de la sexualidad, la identidad de género, y uno de sus componentes psicológicos.

La orientación sexual, la identidad y el rol de género, son categorías de análisis de realidades humanas no desviadas, ni inmorales, ni anormales, ni perversas, ni diabólicas. Históricamente han sido utilizadas para controlar a las personas y los grupos humanos por parte de los grupos de poder económicamente dominantes en las sociedades clasistas y se han impuesto como patrones de normatividad.

Estudios antropológicos han demostrado que siempre han existido muchos tipos de familias, no solo los que se han impuesto desde la heteronormatividad y la sobredimensión de la función reproductiva de la sexualidad. Por todo lo expuesto tal vez puedas comprender porqué tanto las personas hétero como homosexuales deben prepararse para desempeñar la gran responsabilidad de

la maternidad y la paternidad, ya sea con sus hijos e hijas naturales, como adoptados.

La sexualidad constituye una dimensión humana, se expresa en las relaciones físicas y espirituales de la pareja, pero matiza igualmente los intercambios entre las personas en su vida familiar, laboral o social, es fuente permanente de goce, afecto, ternura, saberes, por lo que resulta acompañarnos toda la vida. La sexualidad es una necesidad básica del ser humano, es una dimensión psicológica, plástica, flexible y aunque es posible negarla o reprimirla, no lo es su anulación.

La educación de la sexualidad en edades tempranas, no ha estado alejada de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en Cuba y también en América Latina, teniendo presente que aquí los tabúes y prejuicios son mayores porque, a pesar de que en todos los documentos oficiales se hable de una educación de la sexualidad desde las edades más tempranas y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado por mucho tiempo (y aún lo está) arraigada, la concepción de equivalencia entre sexo y sexualidad.

La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa de edades tempranas. Ahora bien ¿Cómo educar la sexualidad de las niñas y los niños de edades tempranas?

Cuando se habla del estudio de la sexualidad en la edad infantil indiscutiblemente hay que hacer referencia a S. Freud 1856 – 1939), al que se le conoce como el padre de sexualidad infantil. Freud desde su perspectiva de médico infiere a partir de estudios realizados en pacientes neuróticos, su teoría sobre la sexualidad infantil, que tiene un sustrato eminentemente biológico, para él la energía sexual es una fuerza instintiva de naturaleza biológica y unas de las fuerzas fundamentales de la conducta humana.

Desde edades tempranas se evidencia el proceso de conformación consciente de la imagen corporal de las niñas y los niños, junto con el aprendizaje de los códigos establecidos culturalmente, se despierta su curiosidad sexual y la categorización de géneros, aparecen expresiones referidas a la genitalidad en las actividades que realizan como parte de los juegos de roles. (Ya sea el de ser papá, mamá, o nené, de médico, enfermera entre otros).

*Jugando con muñecas: “vamos a lavarle la totica”

*¿Qué es esto?: “esto se llama pipi, cosita o salchichita”

* “Enséñame los tuyos y yo te mostrare los míos”

* “Eso no se toca”

A partir de los cuatro años, comienzan las preguntas relacionadas con el nacimiento del bebé.

*¿Por dónde nació?

*¿Por qué tiene la barriga grande?

* ¿Cómo nació yo?

*¿De dónde viene el bebé?

La curiosidad que despierta en las niñas y los niños estas preguntas genera en algunos adultos incomodidad y malestar, niegan la respuesta, evitando satisfacer esa necesidad cognoscitiva. De ahí la importancia de privilegiar la conversación directa y franca para crear actitudes responsables en relación con la sexualidad. Desde la percepción que tienen mediante las relaciones que establece con los adultos construyen ideas acerca de la pareja, el sexo y el amor.

Estudios realizados demuestran que las primeras formas de comunicación se producen desde que el recién nacido establece sus primeras interacciones con las personas adultas que le rodean y satisfacen sus necesidades físicas y emocionales mediante las caricias y mimos que le permiten aprender a expresar su afecto y adquirir sentido de pertenencia, un bebé que carezca de

afecto puede experimentar en su desarrollo posterior problemas para establecer una relación afectiva y sentirse a gusto con su sexualidad.

La comunicación es la condición necesaria y esencial para la formación de las cualidades psicológicas de la personalidad y, por tanto de la sexualidad, pues desarrolla modos de actuación que permite la autorregulación de la conducta, el conocimiento de sí mismo, la independencia, el desarrollo adecuado de valores personales, el desarrollo de la cooperatividad, facilita la toma de decisiones, fomenta la autoestima y contribuye a una personalidad sexuada sana.

La familia tiene entonces un complejo mundo emocional que vivir, pero también existe en una realidad objetiva, que determina muchos de sus comportamientos y representaciones. Esta realidad está plasmada en el espacio físico del hogar, su situación material, los quehaceres de todos en casa, qué hacen sus miembros en la relación del uno con el otro, para entender luego que desean y cómo se sienten.

En el caso de la educación sexual intrafamiliar esto se pone de manifiesto en la formación de la identidad y los roles de género: los hijos participan con los padres en los quehaceres cotidianos de la subsistencia familiar. Se le asignan determinadas tareas domésticas a las hijas pero no se le pide esas mismas tareas a los hijos. Todo esto va educando activamente la identidad sexual de cada género.

Al estudiar la función educativa se puede comprobar que los integrantes adultos tienen el propósito explícito de preparar al hijo o hija para su vida futura, y desarrollan muchas acciones en este sentido, desde antes de iniciarse la etapa escolar. La familia garantiza así la continuidad de las costumbres, de la cultura, la continuidad de la especie humana, pero lo importante es que todas estas actividades se realizan con una fuerte motivación familiar.

Para ello resulta necesario comprender a la familia como un sistema esto significa estudiarla como una unidad en sus distintos componentes, analizar las interrelaciones de sus miembros, su equilibrio afectivo, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus

planes de vida. La unidad del sistema familiar es realmente un proceso dinámico bien complejo, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital.

Teniendo en cuenta las necesidades o carencias que se evidencian en el trabajo con las familias, se considera, que las vías más efectivas, se concretan en la Resolución Ministerial No. 119/2010 donde establece que el trabajo metodológico contribuye a elevar la calidad del proceso educativo, en todos los tipos y niveles de educación.

Este sistema de actividades se materializa y controla a través de su planificación, su aplicación implica la transformación que se espera desde el estado real al estado deseado a través de la implementación de acciones lógicas que habilitarán a los promotores y ejecutores voluntarios para alcanzar los objetivos que se proponen y elevar la preparación que necesitan en virtud de su desempeño en el programa "Educa a tu hijo".

CAPITULO II: DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES. RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST.

En este capítulo se hace un análisis del diagnóstico de la situación actual de la preparación de la familia en la educación de la sexualidad. Además se fundamenta teóricamente las actividades y se muestran los resultados obtenidos a través de la evaluación científica.

2.1 Diagnóstico de la preparación de las familias en la educación de la sexualidad

El estudio diagnóstico realizado permitió determinar potencialidades que permiten ejercer el trabajo en la preparación de las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” en la zona San Joaquín del consejo Popular “San Felipe” en el municipio de Jatibonico.

Se diagnosticó a las familias en cuanto a los conocimientos teóricos, así como procedimientos y motivaciones que estas asumen en la educación de la sexualidad, utilizando métodos y técnicas que permitieron obtener una información certera y confiable.

Los instrumentos que permitieron obtener y procesar la información fueron los siguientes: entrevista (**anexo 1**), análisis de documentos (**anexo 2**).

Durante el análisis documental se revisaron y analizaron documentos que aportan información valiosa, orientaciones recibidas del Ministerio Nacional de Educación y una guía para darle salida al folleto No 7 del programa “Educa a tu hijo” (**anexo 3**). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas.

- La aplicación de la guía para dar salida al folleto no 7 del programa “Educa a tu hijo” demuestra que:
- El 100% de los entrevistados coinciden en que es una vía educativa de preparación familiar.

- El 90.5% coincide en que no son suficientes los contenidos de preparación familiar.
- El 100% manifiestan que los temas tratados en el folleto son necesarios para la preparación familiar de los niños de tres a cuatro años.
- El 98.3% de los entrevistados reconoce que a pesar del trabajo educativo que brinda el folleto, no refiriere ninguna orientación sobre la educación de la sexualidad.
- La entrevista realizada a la familia permitió obtener criterios en cuanto a la información que posee para darle tratamiento a la educación de la sexualidad, se pudo apreciar que:
 - El 80% de la familia reconoce que no trabaja la educación de la sexualidad con su niña o niño.
 - El 70% de la familia reconoce que trabaja algunas cualidades con sus hijas e hijos pero al analizar las mismas obedecen a conductas estereotipadas.
 - El 80% de la familia reconoce no realizar ningún juego con su niña o niño que este encaminado a educar la sexualidad, estas respuestas están dadas por la falta de conocimiento que poseen sobre el tema el cual lo ven asociado al sexo como tal.
 - El 80% opina que conversan con sus hijas e hijos temas relacionados con el comportamiento pero ninguna incluye aspectos relacionados con el tema antes mencionado.
 - El 30% de la familia compra los juguetes relacionados con las conductas estereotipadas que existes de diversas épocas pero no les interesa el rol que asumen con ese juguete.
 - El 60% de la muestra opina que las hembras deben jugar con hembras y los varones con varones.
 - El análisis realizado arrojó las siguientes regularidades.

- **Potencialidades:**

- Muestran interés por el tema.
- Demuestran disposición por superarse sobre el tema.
- Son jóvenes y sienten motivación hacia el tema.

Dificultades:

- Existe un pobre nivel de conocimiento sobre el tema manifestándose en sus conductas estereotipadas.
- Insuficiente preparación psicopedagógica y complementada.
- Existe poco dominio de los elementos teóricos acerca de la misma.
- Pobre desarrollo social.
- Bajo nivel cultural donde predominan ideas machistas y vulgares.
- Insuficiente orientación del folleto no 7 del programa “Educa a tu hijo” dirigido a la preparación familiar de las niñas y los niños del cuarto año para el desarrollo de la educación de la sexualidad.

La autora considera que la preparación de la familia para la educación de la sexualidad de las niñas y niños significa poseer dominio de los contenidos teóricos relacionados con el tema, ser capaz de planificar, orientar, ejecutar, y manifestar un comportamiento adecuado en su función como familia, por lo que es necesario aplicar una propuesta que de respuesta a la problemática planteada.

2.2 Fundamentación del sistema de actividades para la preparación de las familias de las niñas y los niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad.

Lorences. J.2004:5) efectúa una sistematización sobre el concepto de sistema y utiliza como fundamentos la Teoría General de Sistema. “Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente”. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.

Otros autores dan su definición de sistema, como son:

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos.” (Rincón. J. 1998:18).

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra.” (Leiva, J. (1999).

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Anonldy y Osorio.2003:23).

“Conjunto de elementos en interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto

Como puede apreciarse, existen diferentes consensos al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva. dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema.” (Cazau, P. 2003:7).
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.

- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

Lo anteriormente expuesto demuestra que se tuvieron en cuenta los criterios de autores de reconocido prestigio profesional en la temática de sistema (Blumenfeld, 1960); (Zhamin, 1979), (Rincón, 1998); (Leiva, 1999); (Arnold y Osorio, 2003); (Cazau, 2003); la autora se acoge a la definición dada por J. Lorences, (2004) de: Sistema desde el punto de vista pedagógico “es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.” (González. L.2004:5).

La autora de esta investigación asume la definición anterior, por ser la que más se adecua a su tema que es un sistema de actividades por cuanto se requiere trabajarlo directamente en la práctica para evaluar los resultados en un breve período de tiempo.

Este sistema de actividades es un material que ofrece la investigación para que esté a disposición del sistema educativo del municipio Jatibonico como guía para que los promotores y ejecutores, elaboren sus actividades dirigidas al programa “Educa a tu hijo”. Constituye un instrumento de trabajo para llevar adelante el proceso de educación, componente imprescindible en el logro de los objetivos trazados.

Se ofrecen iniciativas también a las familias sobre las posibilidades de trabajo educativo que pueden realizar en el hogar para desarrollar la educación de la sexualidad y se apropien de mayores conocimientos, desarrollen habilidades y favorezcan el desarrollo integral de la personalidad. El empleo de forma planificada, conciente y racional del sistema de actividades contribuye al proceso educativo y al aprendizaje desarrollador.

El sistema de actividades dentro de la investigación científica está considerado como un aporte de la investigación, puede ubicarse entre los resultados de significación práctica ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado.

Se asume como fundamento filosófico, el método materialista dialéctico e histórico de Fabelo, (1989) y Pupo, (1990); vinculado con las raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación, al niño, como un fenómeno histórico social y clasista, comprende la teoría en la que se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación; además señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

Desde el mismo carácter de sistema con sus respectivos nexos, conexiones de cada uno de los elementos, conducen a una transformación en los mecanismos de adquisición de conocimientos, especialmente cuando se trata de incorporar en el proceso de preparación de las familias en la educación de la sexualidad; con la finalidad de obtener un aprendizaje desarrollador para que garanticen la apropiación activa y creadora de la Cultura, la autopreparación constructiva, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con el necesario proceso de socialización, compromiso y responsabilidad social, para que sean capaces de construir su propio aprendizaje.

La conciencia es el reflejo subjetivo de la realidad objetiva y tiene que ver con toda la vida espiritual y de subjetividad del individuo, el ser designa al mundo objetivo, la realidad existente para la conciencia, por tanto, la dialéctica, el movimiento recíproco y modificado evidentemente en todo proceso, se manifiesta en el sistema de actividades al intervenir en ella modelos y procesos objetivos y subjetivos al responder a una necesidad del desarrollo social. En este caso particular se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del niño, al incorporar conocimientos a su modo de actuación para la vida práctica; además las familias conjuntamente con sus hijos alcanzarán un papel más activo y eficiente en el proceso-educativo.

Desde el punto de vista psicológico el sistema de actividades se apoya en el enfoque histórico- cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría acerca de la educación; que son sumamente interesantes, ofrecen una base original y sólida para propiciar el progreso, por lo que la autora asume la concepción psicológica de Vigotsky y sus seguidores, al concebir el sistema de actividades con un carácter individualizado a partir de los resultados del diagnóstico de las familias.

Desde el punto de vista sociológico se fundamenta en la sociología marxista, martiana y fidelista, el sistema de actividades está relacionado con los agentes socializadores, la escuela, la comunidad; se encuentra basado en la relación entre la educación y la evolución que la sociedad adquiere en ella; además el papel que desempeñan los promotores y ejecutores como prototipo esencial del proceso educativo ante la necesidad social, porque de esta manera no se invertiría tanto tiempo para que se desarrolle con calidad el proceso de preparación de las familias en la educación de la sexualidad.

Entre la educación y los agentes sociales se establece un nexo para que la personalidad se forme y se desarrolle, no sólo de acciones dirigidas hacia el propósito del sistema educacional, sino en un amplio contexto social. La familia ocupa un lugar esencial, pues las niñas y niños del programa “Educa a tu hijo” se encuentran agrupados según su edad lo que propicia la colaboración, el intercambio de conocimientos acerca de la preparación de las familias en la educación de la sexualidad, además posibilita el esfuerzo grupal, y cambios en lo cognoscitivo.

El sistema de actividades desde el punto de vista pedagógico toma la ineludible instrucción y educación para que alcance una adecuada preparación en el proceso educativo del programa “Educa a tu hijo” y le proporcione una actuación correcta en la vida cotidiana.

Desde el punto de vista didáctico asume la necesidad de organizar el proceso educativo; su contenido es optimista y desarrollador, porque tiene como finalidad atender la diversidad de las familias. Se basa en la concepción

curricular integral, dialéctica y contextualizada, en la que se caracteriza por: (Álvarez, 1999). El carácter de proyecto educativo del currículo.

- El papel activo y participativo de las familias, en el proceso educativo del programa “Educa a tu hijo”.
- El papel interactuante entre promotores y ejecutores y la familia, en su función de orientador y guía.
- El contexto socio-cultural como fuente y escenario de las transformaciones, que se quieren lograr en correspondencia con las necesidades sociales.
- El carácter humanista y el respeto a la personalidad de las familias de las niñas y niños del programa “Educa a tu hijo”.

La situación del proceso educativo del programa “Educa a tu hijo” en la preparación de las familias es tan preocupante que la autora propone la creación de un nuevo sistema de actividades para la preparación de la familia en la educación de la sexualidad.

La investigadora para la selección de las actividades partió de un diagnóstico integral fino, con carácter dinámico, en correspondencia con los aspectos declarados en la base de los contenidos para el proceso de preparación de las familias en la educación de la sexualidad, por lo que favorecerá la atención diferenciada a partir del desarrollo real de cada niño o niña. Para su conocimiento el ejecutor debe cumplir tres etapas fundamentales: orientación, ejecución y control.

Ventajas que brinda el sistema de actividades.

- Constituye un medio para desarrollar la actividad social que la familia necesita; siempre que aprovechen las potencialidades para la educación de la sexualidad.

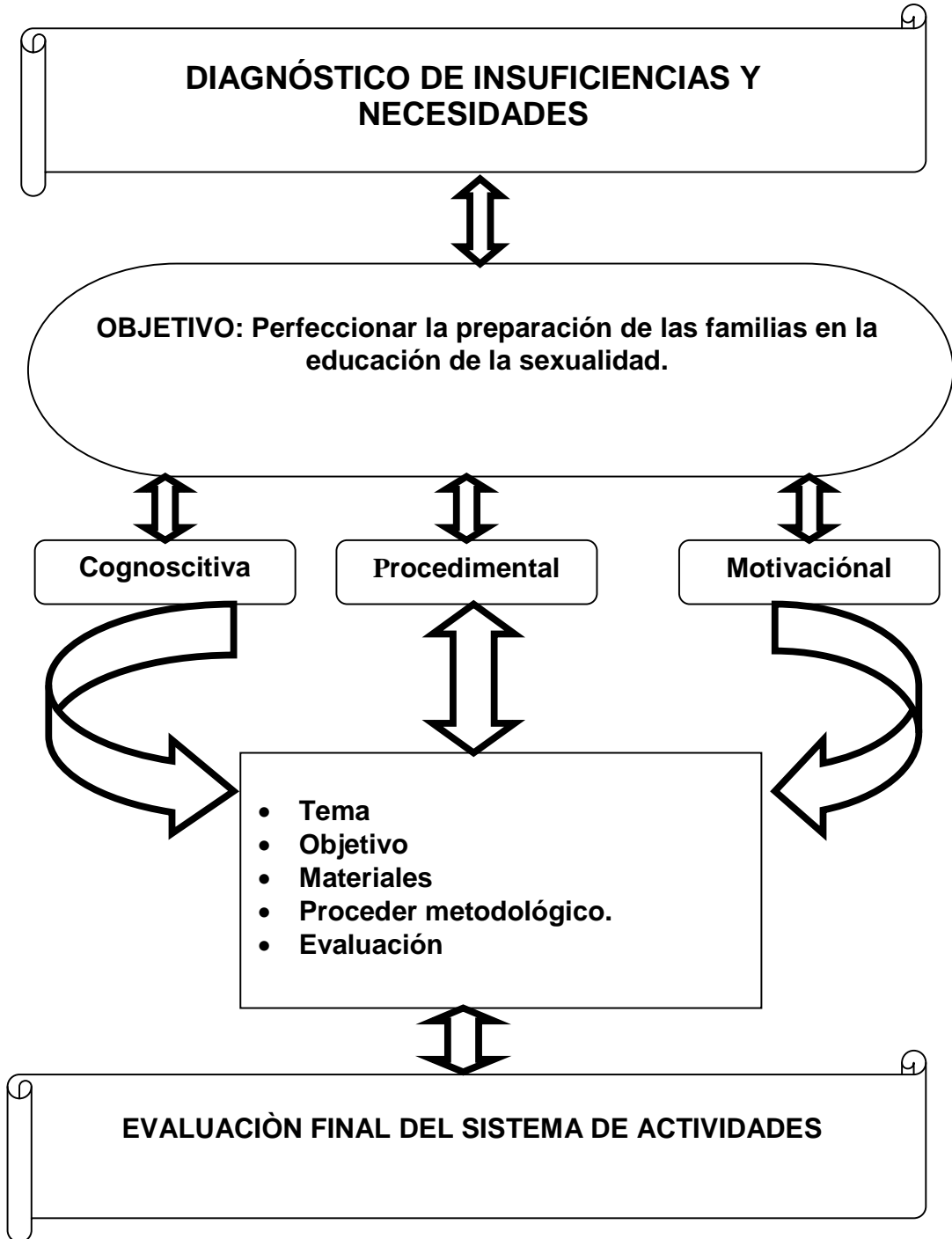
- Contribuye a formar y desarrollar, concepciones, valores que posteriormente pasan a formar parte de su manera peculiar de actuar, relacionarse con el medio circundante y consigo mismo.
- Se encuentran encaminados a conducirlos en la vida por considerarse uno de los aspectos positivos para preservar el conocimiento científico.
- Las actividades favorecerán la preparación de las familias para educar la sexualidad en sus niñas y niños en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Características del sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia de las niñas y los niños del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad.

- **Intencionalidad:** se dirige al proceso de preparación de las familias en la educación de la sexualidad.
- **Grado de terminación:** se define que la preparación de las familias en la educación de la sexualidad se realiza a través de tareas vinculadas a la teoría y con la práctica, y además que le propicien la formación de conocimientos, habilidades, motivaciones, formas de proceder que puedan ejercer sobre ellos y que les sean necesarias para la vida cotidiana.
- **Capacidad referencial:** se tiene en cuenta la dependencia que posee el sistema de actividades respecto al contexto en que se desarrollan las niñas y los niños del programa “Educa a tu hijo”.
- **Grado de amplitud:** se establecen los límites que lo definen como sistema de actividades aplicado.
- **Aproximación analítica:** para la preparación de las familias en la educación de la sexualidad: en el sistema de actividades se debe determinar la situación real del proceso de preparación de las familias para su posterior creación.

- **Flexibilidad:** posee la capacidad para incluir los cambios que se operan en el proceso de creación del sistema de actividades.
- **Integralidad:** aborda las diferentes actividades, relacionadas con el proceso de preparación de las familias en la educación de la sexualidad de cada una de las edades del programa “Educa a tu hijo”.
- **Objetividad:** va orientado a dar solución al objetivo preparar a las familias de las niñas y los niños del programa “Educa a tu hijo” a través de tareas en la que se vincule la teoría con la práctica y le propicien la formación de conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes, formas de proceder que puedan ejercer sobre ellos necesarias para la vida cotidiana.
- **Sencillez:** no existen complicaciones mayores para que el colectivo de las familias lo resuelvan.
- **Carácter dinámico:** ofrece la posibilidad de interactuar mediante actividades sobre la preparación de las familias en la educación de la sexualidad donde aprenden y combinan los conocimientos para su aplicación en la vida práctica de las de las familias de las niñas y los niños del programa “Educa a tu hijo”

Representación gráfica del sistema de actividades.



Actividad 1

Tema: familia y educación sexual.

Objetivo: orientar a la familia acerca de los temas que sobre la sexualidad serán tratados.

Materiales: tarjetas de cartón o tirillas de papel.

Proceder metodológico: se divulgará con anterioridad en la actividad conjunta el tema a desarrollar con la familia ofreciéndoles las primeras orientaciones para garantizar su preparación y participación al respecto.

Se sugiere que esta actividad se realice en una reunión de padres y sea la primera pues sienta las bases para las posteriores. La ejecutora explicará el objetivo que se persigue y les solicita su participación.

Se comienza la actividad con la técnica participativa "Mi respuesta es", se divide el grupo en dos subgrupos, cada uno tendrá un representante que será quien seleccionará la tarjeta de la cesta con la interrogante, se dará un tiempo para analizar, meditar y se propiciará el debate de manera que comprendan e interioricen el contenido tratado.

Las preguntas formuladas serán las siguientes.

- ¿Qué es para usted educar?
- ¿Qué es para usted sexualidad?
- ¿Qué es la educación sexual?
- ¿Qué vías se utilizan para la educación sexual?
- ¿A qué edad debe comenzar la educación sexual?
- ¿Qué importancia le concedes a la educación sexual?

La ejecutora estará atenta para intervenir en el momento que considere necesario.

Evaluación: preguntas y respuestas.

Al finalizar se les pide a los participantes que expresen sus criterios sobre la actividad. Se realizan preguntas como:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué aprendieron?

¿Qué conclusiones pudieron sacar de todo lo tratado?

Se les dará a conocer cuáles son los conocimientos que necesitan traer para la próxima actividad.

Actividad 2

Tema: la sexualidad de los hijos en la familia.

Objetivo: valorar los conocimientos esenciales para el manejo educativo de la sexualidad desde las edades tempranas.

Materiales: tarjetas azules y rojas. Caja de cartón.

Proceder metodológico: se utiliza el video con la proyección del documental “La educación sexual en la edad preescolar”. Se invita a la familia a reflexionar y valorar el documental, posibilitando el debate acerca de la importancia de dar un manejo educativo adecuado a la sexualidad de las niñas y los niños de tres a cuatro años, a partir de aspectos medulares como el rol e identidad de género, cómo responder ante diferentes preguntas relacionadas con la sexualidad.

Se sugiere que la actividad se realice en la modalidad de atención grupal o en un hogar seleccionado previamente.

Posteriormente se invita a la familia a participar en la técnica” **yo pregunto, tu respondes**”. Previamente se han organizado tarjetas en la que aparecen aspectos relacionados con la educación sexual, en las azules estarán las preguntas y en las rojas las definiciones.

Se sugiere que se formen dos subgrupos para seleccionar las tarjetas, las cuales deben responder de acuerdo a sus conocimientos, propiciando de esta forma el debate entre ambos equipos.

La ejecutora precisará los conceptos y las ideas que no sean adecuadas, así como resaltará aquellas respuestas correctas. Pueden utilizarse interrogantes

como:

¿Cómo se forma la identificación sexual de la niña y el niño en el seno de su familia?

¿Qué es para usted identidad de género?

¿Cómo responder ante diferentes preguntas de nuestras hijas e hijos relacionadas con la sexualidad?

¿Considera usted importante que las niñas y los niños conozcan sobre la educación de la sexualidad?

Una vez finalizado este momento se invita a la familia a elaborar un dibujo para regalárselo a su hija o hijo, transmitiendo en este el conocimiento adquirido sobre la identidad de género.

Evaluación: se pide a una mamá, papá u otro miembro familiar que lo desee valore con sus palabras la actividad y cómo considera debe evaluarse la familia sobre el tema tratado.

Se orienta el tema e el que deben prepararse para la próxima actividad.

Actividad 3

Tema: todos crecen en familia.

Objetivo: valorar diferentes funciones y responsabilidades de la familia para lograr una adecuada educación de la sexualidad.

Materiales: hoja de papel, lápices.

Proceder metodológico: se utiliza el video documental sobre el tema “La responsabilidad es mía o de la escuela”. Se realizó una introducción teórica a la familia acerca de este y la posibilidad de hacer un análisis de los aspectos tratados para su posterior debate.

Guía de observación:

Las relaciones de la mamá con el niño.

Las relaciones de papá con el niño.

La participación en el juego de la familia.

La selección de los juguetes.

Métodos que utiliza la familia ante la aparición de los juegos sexuales.

Necesidades afectivas y comunicación con las hijas y los hijos sobre el tema de la sexualidad.

La ejecutora inicia con la técnica “**Yo me considero así**”. Se entrega a cada familia una hoja impresa donde se describe brevemente los aspectos en los que las familias se autoevaluarán después de observar el vídeo, les pide valorar en silencio y después llenar, con toda sinceridad, la tarjeta que se les entregó. Al terminar se les solicita reflexionar sobre aquellos aspectos en los que se autoevaluaron y en los que todavía deben mejorar.

La ejecutora conversa sobre los aspectos fundamentales que las familias deben seguir trabajando, sin hacer distinciones particulares.

A continuación se muestra un ejemplo de la boleta para la auto evaluación.

	Siempre	A veces	Nunca
Involucro a toda la familia a participar en su educación.			
Converso con mi niña o mi niño sobre temas de sexualidad.			
Dirijo las actividades domésticas de mi niño o niña según su género			
Selecciono siempre los juguetes con los que debe jugar.			
Participo e sus juegos, satisfaciendo todas sus curiosidades sexuales.			
Castigo a mi niño o niña cuado tienen juegos sexuales.			

Evaluación: intercambio entre las familias.

Actividad 4

Tema: los órganos genitales, tabúes y prejuicios

Objetivo: identificar los mitos y tabúes que transmitimos a las niñas y niños en el proceso de educación acerca de sus genitales.

Materiales: hojas de papel, cesta, lápices.

Proceder metodológico: se inicia con la técnica: "La cesta del saber". El grupo se divide en tres subgrupos para reflexionar sobre los mitos y tabúes acerca de los órganos genitales y de cómo pueden afectar la correcta orientación sexual de los hijos.

La cesta con las afirmaciones debe permanecer al alcance de los miembros de las familias durante toda la actividad, pues pueden ser útiles para elaborar conceptos y ampliar los conocimientos.

Se socializan los conceptos de mitos, tabúes y órganos genitales.

- Son muy pequeños para hablarles de órganos genitales.
- A las niñas y los niños los trae la cigüeña.
- Las niñas y los niños no deben manipularse los órganos genitales.

Integrar el análisis de los mitos y tabúes acerca de los órganos genitales para una correcta orientación sexual al repercutir de forma negativa, para lo cual se propone asignar un número del uno al tres a cada subgrupo y se les entrega papel donde aparece un mito o tabú por escrito. Se socializan las ideas de los miembros de las familias y finalmente deben identificar como pueden afectar la correcta orientación sexual de las hijas y los hijos.

Evaluación: para concluir la actividad la ejecutora formula una pregunta a los padres.

¿Qué dirías a otro familiar que comente contigo sobre los mitos y tabúes de los órganos genitales?

Se orienta el tema en el que se prepararán para la próxima actividad.

Actividad 5

Tema: los juegos sexuales.

Objetivo: reflexionar y debatir como proceder ante la aparición de juegos sexuales.

Materiales: hoja de papel, lápices.

Orientaciones metodológicas: se utiliza la técnica narrativa. Se comienza con la narración de una situación ocurrida durante el juego de roles en una modalidad de atención grupal, donde se pone de manifiesto el juego sexual entre una niña y un niño de tres a cuatro años.

Pide a los participantes que expresen sus opiniones acerca de esta situación. Seguidamente invita a los participantes a que formen dos subgrupos y le entrega a cada equipo una hoja de papel para que conformen por escrito un situación o vivencia.

La ejecutora leerá en voz alta lo que confeccionó cada equipo, elogiando su participación.

Al concluir pide a los participantes de cada equipo exponer algunos ejemplos de cómo actuarían ante dichas situaciones. Para finalizar orienta algunos mensajes educativos que debe tener en cuenta la familia ante la aparición de estos juegos sexuales.

Evaluación: valoración de la actividad por el grupo. Se recomienda que para la próxima actividad vengan preparadas para conducir y organizar el juego de roles.

Actividad 6

Actividad: estereotipos sexuales en los materiales educativos.

Objetivo: Reflexionar acerca de los estereotipos sexuales en los materiales educativos.

Proceder metodológico: las conductas sexistas han sido transmitidas de generación en generación en la mayoría de los casos no se hace

conscientemente, ésta afecta tanto a padres y madres como a educadores, cambiar estos comportamientos se hace muy difícil cuando no lo hacemos conscientes.

Se les explicó a la familia que los programas, láminas, libros de textos, entre otros materiales educativos están cargados de manifestaciones netamente sexistas, desde el lenguaje que usan hasta las ilustraciones y ejemplo que presentan, por lo general no son capaces de percatarse de esto. Es por ello que se debe estar preparado en este sentido primero para detectar en los materiales educativos los rasgos sexistas y en esto está la clave del éxito para lograr un cambio de actitud en las niñas y los niños.

Se pide al grupo dividirse en subgrupos hasta tres. Se entregó a cada uno un juego de láminas para realizar el análisis de cada una de ellas y detectar ejemplos de estereotipos sexuales. Ejemplo profesiones, y oficios que aparecen en la misma, con más fuerza en uno que en otro sexo, más del sexo masculino que del femenino, etc.

Posteriormente cada equipo realizó un análisis de las láminas donde se tuvo en cuenta:

- El número de miembros de ambos sexos que aparecen ilustrados y el rol que desempeñan.
- Igual intensidad de ambos sexos.
- Miembros del sexo femenino y masculino realizando todo tipo de actividad no estereotipada.
- Lenguaje sexista.
- Si los materiales propician iguales opciones y posibilidades de proyecciones sociales y profesionales a ambos sexos.
- Ambos sexos realizando en igual medida diferentes tareas en el hogar.

Para finalizar la familia reflexionó acerca de las influencias que puede tener esto en las conductas de las niñas y los niños.

Evaluación: valoración la actividad con la familia.

Se orienta a los participantes traer para la próxima actividad juguetes sin términos sexistas para la organización del juego de roles. La ejecutora explica brevemente cómo se van a preparar y a participar en la próxima actividad.

Actividad 7

Tema: jugando aprendo.

Objetivo: preparar a la familia en la organización del juego de roles a través de una demostración.

Materiales: juguetes y atributos, (muñecas, carritos, pelotas, palas entre otros).

Proceder metodológico: la ejecutora orienta a la familia dónde estarán colocados los materiales y juguetes para organizar el área de juego. Explica la importancia de que participen conjuntamente con su hija o hijo en este tipo de actividad.

La familia seleccionará los juegos, juguetes y atributos adecuados su niña o niño, organizando de esta forma con qué debe jugar y a qué. Participará directamente en la dirección y ejecución de esta actividad.

Durante el proceso la ejecutora observará el proceder de cada familia. Al finalizar invita a los participantes a valorar su participación, dando algunas recomendaciones de las deficiencias detectadas.

Evaluación: valoración de la actividad por parte de la familia.

Actividad 8

Tema: cuidemos la sexualidad.

Objetivo: preparar a la familia sobre la educación de la sexualidad a través de una dramatización.

Materiales: lápices de colores, hoja de papel.

Proceder metodológico: con anterioridad se prepara a un grupo de familia para la realización de la dramatización basada de un hecho o situación. Para

garantizar la participación de las demás familias se divulgó a través de la visita al hogar.

Se sugiere realizar la dramatización en el tercer momento de la actividad conjunta.

Un padre seleccionado con anterioridad comienza presentando los personajes y se presenta la dramatización.

Personajes.

Narrador: se encontraban conversando en el cuarto mamá y niño mientras preparaban las condiciones para el sueño, la mamá cariñosamente desviste al niño para ponerle unos pijamas.

Niño: ¿Mamá porque no le pones mi ropa a mi hermanita?

Mamá: porque ustedes no son iguales.

Niño: si somos iguales, porque somos niños

Mamá: hay algo en ustedes que los hace diferentes.

Niño: ¿Qué es mamá?

Mamá: cuando seas más grande yo te explico.

Una vez concluida la dramatización el conductor propiciará el debate teniendo como guía las siguientes interrogantes.

¿Considera correcta la actitud de la madre? ¿Por qué?

¿Cree usted que la actitud asumida por la mamá trasmite conocimientos a su hijo?

¿Cómo reaccionaría usted ante esta situación?

Se pide a la familia que expresen algunas experiencias vividas acerca de esta situación y pongan ejemplos de su proceder.

Evaluación: se pide a la familia de forma individual que valoren como fue su participación y que les aportó la dramatización para su vida personal.

2.3 Resultados del pre-test y pos test.

Para diagnosticar se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones, (cognoscitiva, procedimental, motivacional) que fueron determinadas a partir de los elementos abordados en la bibliografía más actualizada, las regularidades detectadas por la autora en la práctica educativa y su propia experiencia en el trabajo como promotora del Consejo Popular "San Felipe".

Dimensión 1

Cognoscitiva: conocimientos esenciales que debe poseer la familia en la educación de la sexualidad. A la que corresponden cuatro indicadores:

- Dominio que tiene la familia del concepto de sexualidad.
- Dominio que tiene la familia sobre la edad en que considera debe comenzar la educación de la sexualidad.
- Consideraciones sobre los juguetes que puedes elegir para su hija o hijo.
- Consideraciones sobre las cualidades que deben poseer las hembras y cuales los varones.

Dimensión 2.

Procedimental. Habilidades que posee la familia para educar la sexualidad.

Indicadores:

- Habilidades para orientar las actividades de su hija e hijo en el hogar.
- Habilidades para ejecutar las actividades con su hija o hijo en el hogar.
- Habilidades para seleccionar los juguetes o medios para el juego de su hija o hijo en el hogar.

Dimensión 3. Motivacional.

Indicadores:

- Interés y disposición de las familias para prepararse en la educación de la

sexualidad.

- Gustos y preferencias en su preparación.

Variables ajenas: las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación:

Resultado del pre test atendiendo a las dimensiones e indicadores.

Los instrumentos fueron promediados por cada indicador, aplicando el análisis porcentual, mediante los índices para evaluar los indicadores en una escala de alto (3), medio (2) y bajo (1). Ver (anexo 4).

Para la dimensión 1 se aplica la encuesta (Anexo 5) con el objetivo de comprobar los conocimientos que posee la familia sobre la educación de la sexualidad de las niñas y los niños del Programa “Educa a tu hijo”. Los indicadores se comportan de la siguiente forma:

Indicadores:

a) Dominio que tiene la familia del concepto de sexualidad: en el nivel medio 5 que representa (50%) y en el nivel bajo 5 familias que representan un (50%). No se evaluó ninguna familia en nivel alto ya que tienen como concepto lo relacionado con el sexo y las relaciones sexuales.

b) Dominio que tiene la familia sobre la edad que considera debe comenzar la educación de la sexualidad: el nivel alto no se encuentra representado, en el medio 5 familias para un (50%) ya que opina que temprano porque les permite prepararse para la vida sin embargo no precisan de la edad o el momento que a su consideración resulta oportuno y en el bajo 5 para un (50%) opinan que esto debe comenzar en la adolescencia.

c) Consideraciones sobre los juguetes que puedes elegir para su hija o hijo: en el nivel alto no se encuentra representado, en el medio 6 familias para un (60%) que opina sobre el juguete y sin embargo no comprenden el rol que desempeñen con el mismo y en el bajo 4 para un (40%) porque opinan que las hembras juegan con muñecas y los varones con carritos.

d) Consideraciones sobre las cualidades que deben poseer las hembras y cuales los varones: el nivel alto no se encuentra representado, en el nivel medio 10 familias opinan que hay cualidades que deben ser para las hembras y para los varones lo que representa un (100%).

En la dimensión las principales dificultades están dadas en insuficiencias en los conocimientos que posee la familia sobre el tema, la familia esta poseída de estereotipos que han sido arrastrados de generaciones anteriores con prejuicios y tabúes, además, son limitados los conocimientos sobre las vías, métodos y procedimientos para la educación de la sexualidad desde las edades más temprana en el seno de la familia. Estos resultados se muestran en la tabla 1 (Anexo 6).

En la dimensión 2 se utiliza como instrumento la observación científica con el objetivo de verificar los procedimientos que utiliza la familia con sus hijas e hijos en la educación de la sexualidad (Anexo 7).

Los indicadores se comportan de la siguiente forma:

a) Habilidades para orientar las actividades de su hija e hijo en el hogar. En el nivel alto no se encuentra ninguna familia, en el nivel medio 2 familias para un (20%) porque presentan dificultades en las orientaciones que brindan a sus hijas e hijos predominando los estereotipos masculinos y en el nivel bajo 8 (80%) familias que no dan orientaciones a sus hijas e hijos

b) Habilidades para ejecutar las actividades de su hija e hijo en el hogar. En el nivel alto no está representado por ninguna familia, en el nivel medio se sitúan 8 familias que representan un (80%) y en el nivel bajo 2 representado por un (20%), dada estas situaciones por las la presencia de manifestaciones sexistas y tabúes que poseen.

c) Habilidades para seleccionar juguetes o medios para el juego de su hija e hijo en el hogar. En el nivel alto 3 familias que representa el (30%) en el nivel medio se sitúan 7 familias para un (70%), en el nivel bajo ninguna.

En la dimensión las principales dificultades están dadas en las insuficiencias

que poseen las familias en el desarrollo de las habilidades necesarias para orientar, y ejecutar las actividades relacionadas con la educación de la sexualidad. Estos resultados se muestran en la tabla 2 (**Anexo 8**).

En la dimensión 3. Se utiliza el completamiento de frases (**Anexo 9**).

Comportamiento de los indicadores:

a) Interés y disposición de las familias para prepararse en la educación de la sexualidad: se localizan en el nivel alto 3 familias para un (30%) y familias se localiza en el nivel medio y 5 que representa el (50%) de las familias en el nivel bajo 2 (20%) ya que no les interesa el tema, ni sienten disposición, para prepararse en el tema.

b) Gustos y preferencias en su preparación: en este indicador podemos decir que solo tres (30%) de las familias alcanzan el nivel alto pues siempre se muestran interesadas, preocupadas y entusiastas para prepararse, incluyendo esta preparación dentro de sus gustos y preferencias, cuatro (40%) de ellas escalan hasta el nivel medio y tres (30%) se ubican en el nivel bajo.

Con la aplicación de esta técnica se pudo constatar que la mayoría de las familias muestran interés y disposición por recibir preparación familiar, fundamentalmente en este tema que les permitirá contribuir de manera positiva en la educación de la sexualidad en sus hijas e hijos. Los resultados se muestran en la tabla 3 (**Anexo 10**).

La autora considera que la preparación de la familia para la educación de la sexualidad de las niñas y niños significa poseer dominio de los contenidos teóricos relacionados con el tema, ser capaz de planificar, orientar, ejecutar, y manifestar un comportamiento adecuado en su función como familia.

El procedimiento investigativo para evaluar la aplicación del sistema de actividades se concibió mediante la evaluación científica, a través de la, implementación del sistema de actividades propuesto y la constatación final. Se escogió este tipo de evaluación porque se pretendió apreciar cómo evolucionaba la muestra con respecto a sí misma.

Luego de aplicar el sistema de actividades en la práctica educativa, es criterio de la autora del trabajo, que ocurrió un cambio escalonado en los conocimientos y habilidades de la familia para la educación de la sexualidad de las niñas y los niños del cuarto año de vida del programa "Educa a tu hijo", que influyó positivamente en la transformación de las familias.

Resultados del pos test atendiendo a las dimensiones e indicadores.

Dimensión cognoscitiva.

En el indicador a) dominio que tiene la familia sobre el concepto de sexualidad.

- Antes de la implementación se encontraban 5 familias en el nivel medio, 5 en el bajo y en el alto no se encontraba representado.
- Posterior a la aplicación del sistema de actividades, el nivel alto ascendió a 4 (40%) familias que pasaron del nivel medio, en el nivel medio 6 familias para 60% que pasaron del nivel bajo.
- Indicador b) dominio que tiene la familia sobre la edad que considera debe comenzar la educación de la sexualidad.
- Antes de la implementación el nivel alto no estaba representado, el medio tenía 5 familias para un 50% y el nivel bajo 5 familias para 50%.
- Posterior a la aplicación del sistema de actividades el nivel alto se comporta 9 para un 90%; el nivel medio 1 familia para un 10% y en el bajo ninguna.
- Indicador c) consideraciones sobre los juguetes que puede elegir para su hija e hijo.
- Antes de la implementación el alto no se encontraba representado; el medio se representa con 6 familias para 60%, y el bajo con 4 para un 40%.
- Posterior a la aplicación el alto incorpora 6 familias para un 60%; el medio se representa con 4 familias para un 40%.

- El indicador d) Consideraciones sobre las cualidades que deben poseer las hembras y cuales los varones.
- Antes de la implementación el nivel alto no se encuentra representado, en el nivel medio 10 familias opinan que hay cualidades que deben ser para las hembras y para los varones. Posterior a la aplicación el alto incorpora 10 familias para un 100%, que pasaron del nivel medio, pues transitaron dos al alto no quedando nadie en el nivel bajo

Se manifiesta un cambio cuantitativo y cualitativo en esta dimensión, a partir de que las familias adquirieron conocimientos sólidos acerca de las características propias de sus hijos lo que permitió conocimientos profundos sobre la necesidad del tema.

Existe un incremento en todo lo concerniente a la teoría: definiciones ofrecidas por diferentes investigadores de la temática, contenidos, fundamentos, permitió además elevar el estado de preparación de la familia, propició la profundización en correspondencia al conocimiento sobre la educación de la sexualidad, para introducir en la práctica vías, métodos y procedimientos para darle tratamiento a estos contenidos. Estos resultados se expresan también en el (Anexo 11).

Dimensión procedimental.

En el indicador a) Habilidades para orientar a sus hijas e hijos en el hogar.

- Antes de la implementación el nivel alto no se encontraba representado, en el nivel medio 2 familias para un (20%) y en el bajo 8 familias para un (80%).
- Posterior a la aplicación el alto incorpora 7 familias para un (70%) pasan al nivel medio 3 de las familias que estaban en el nivel bajo lo que representa un (30%).
- El Indicador b) Habilidades para ejecutar las actividades en el hogar.

- Antes de la implementación el nivel alto no se encontraba representado, 8 familias en el nivel medio que representan el 80% y en el nivel bajo 2 familias que representan un 20%.
- Posterior a la aplicación el nivel alto incorpora 9 familias para un 90%; en el nivel medio se encuentra una familia que representa el 10% de la muestra y en el nivel bajo ninguna familia. Quedando demostrado la eliminación de manifestaciones sexistas y tabúes que poseen.

El indicador c) Habilidades para seleccionar los juguetes o medios para el juego de su hija e hijo en el hogar.

- Antes de la implementación en el nivel alto se ubicaron 3 familias que representa el (30%), en el nivel medio se sitúan 7 familias para un (70%), y en el nivel bajo ninguna.
- Posterior a la aplicación el nivel alto asciende a 9 familias para un 90%; el nivel medio se comporta con 1 familia que representa el 10% y en el nivel bajo ninguna una familia.

En esta dimensión se manifiestan cambios cualitativos significativos que se aprecian a través de los modos de proceder en la familia y de las niñas y niños. Se constata que las familias han asumido, un saber hacer a partir de los conocimientos que han adquirido en la teoría y demuestran que han interiorizado los conocimientos al lograr cambios en su modo de proceder.

Significativo ha sido el cambio a la hora de darle tratamiento a este tema en el hogar, lo que se ve reflejado en las actuaciones de las niñas y niños. Estos resultados se expresan en (Anexo 12).

Dimensión motivacional:

En el indicador a) interés y disposición de las familias para prepararse en la educación de la sexualidad.

- Al inicio solo 3 (30%) familias alcanzan el nivel alto, 5 en el nivel medio (50%) y 2 (20%) en el nivel bajo

- Con la aplicación de la propuesta 7 (70%) de las familias alcanzan el nivel más alto, y 3 (30%) se sitúan en un nivel medio, el nivel bajo no se encuentra representado.

En el indicador b) gustos y preferencias en su preparación.

- En este indicador podemos decir que al inicio solo tres (30%) de las familias alcanzan el nivel alto, cuatro (40%) de las mismas escalan hasta el nivel medio y tres (30%) se ubican en el nivel bajo.
- Con la aplicación del sistema de actividades 8 (80%) de las familias representan el nivel alto y solo 2 (20%) de estas se ubican en un nivel medio.

En esta dimensión se manifiestan cambios cualitativos significativos que se aprecian a través del interés y la disposición que tiene la familia para prepararse. Estos resultados se expresan en **(Anexo 13)**.

Según los resultados de las dimensiones y los indicadores establecidos, antes de aplicado el sistema de actividades la preparación de la familia se encontraba seriamente afectada por desconocimiento sobre el tema y presencia de tabúes estereotipos así como manifestaciones sexista. Después de haber aplicado el sistema de actividades se manifiesta una mayor preparación en la familia a partir de que adquieren mayor conocimiento, desarrollan habilidades, que le permiten, en la práctica ser más eficientes, demuestran motivación hacia la tarea que propicia una conducta favorable y dispuesta a asumir como una actividad de suma importancia para la educación de sus hijas e hijos. Ninguna familia pasó de un nivel a otro sin escalar gradualmente). Lo que evidencia cambios.

Estos resultados comparativos se ilustran también gráficamente en los **(anexos 14,15 y 16)**.

Después de aplicado en la práctica el sistema de actividades, se realizó una entrevista grupal con la familia, con el objetivo de constatar la preparación alcanzada en la educación de la sexualidad, como se refiere a continuación:

- Permitted appropriation of theoretical knowledge about sex education, to operate with them in practice.
- Develop skills to give treatment to these contents.
- Increase the level of convictions and motivations to carry out with effectiveness the work.

The preparation was a process that was carried out in a short period of time that contemplated the essential elements in which the limitations and deficiencies of the family, despite this, were elevated in quantitative and qualitative terms, the preparation of them, which influenced the quality of learning in the program "Educate your child" of the Popular Council San Felipe.

Conclusiones:

- La determinación de los fundamentos que sustentan el proceso educativo del programa “Educa a tu hijo” y la caracterización de la preparación a la familia de las niñas y los niños del cuarto año de vida, permiten precisar los contenidos que se deben incluir en la preparación a las familias para el perfeccionamiento de la dirección de este proceso.
- El diagnóstico realizado permitió precisar que las familias de las niñas y los niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular de San Felipe presentan insuficiencias como: pobre nivel de conocimiento sobre el tema de la sexualidad, manifestándose en sus conductas estereotipadas, bajo nivel cultural donde predominan ideas machistas y vulgares, pobre desarrollo social.
- El diseño de un sistema de actividades que debe partir del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades del contenido de la preparación que posee la familia, en relación con la dirección de este proceso; ofrece metodologías precisas, sencillas, ejemplificadas que le permite a la familia apropiarse de los conocimientos teóricos acerca de la educación de la sexualidad, desarrollar habilidades para darle tratamiento a estos contenidos en la práctica e incrementar el nivel de convicciones y motivaciones al realizar con efectividad su labor educativa.
- La implementación del sistema de actividades mediante la evaluación científica evidenció avances significativos en el dominio de los contenidos que la familia debe poseer para trabajar con sus hijos e hijas el tema de la sexualidad, lo que confirma la pertinencia del resultado científico concebido.

Recomendaciones.

- Considerar los resultados de investigación para proponerlo a distintos eventos que se desarrollan en el sector educacional a partir de la disposición de la autora.
- Continuar profundizando en el estudio realizado para dar solución a otros aspectos diagnosticados no resueltos en esta propuesta.

Bibliografía.

Abreu Suárez, Gladys. (1992). Para la Vida. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Aller, L. (1999). Pedagogía de la sexualidad humana. Buenos Aires. Ed. Galera.

Álvarez A. (1994). Teorías que explican la identidad de género. Ciudad de la Habana . Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona,

Antoinette Álvarez Marante. (1992). Cómo educar la identidad del género. La Habana : Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona,

Arés Murzio, Patricia. (jul - sep, 2002) Revista Temas No. 15. "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". Ciudad de La Habana,.

Arnoldy y Osorio. (2003) Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. La Habana . Facultad de Ciencias Sociales.

Azcuy Morales Arely. (1975). Reflexiones sobre la educación de la sexualidad en la edad preescolar. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Báxter Pérez, Esther. (1996).La formación de valores : una labor pedagógica. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, Beatriz. (1995). Sexualidad humana, Personalidad y Educación . Ciudad de La Habana . Ed. Pueblo y Educación,.

Beatriz Castellanos Simons, Alicia González. (1996). Sexualidad y géneros. Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio. Colombia. Ed. Magisterio,

Castro, M (1989). Revista Simientes. Año 1, No 2. "Personalidad y Sexualidad en la Infancia". La Habana.

Colectivo Arimaguada (1988). "Educación Sexual en la escuela", Salamanca, España.

Collazo Delgado, Basilia y Puentes Albá, María. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1992). Educa a tu hijo 2: "Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño". La Habana; Ed. Pueblo y Educación.

María Elena Pérez Valdés (1994) Cuba: una alternativa no formal de educación La Habana . Ed. Pueblo y Educación.

De Armas Ramírez, Nerelys, Perdomo Vázquez, José M., Lorence González Josefa. (2002).Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. ISP." Félix Varela", Villa Clara.

Elkonin. (1994) Psicología del juego. La Habana . Ed. Pueblo y Educación.

Federico, Engels. (1963). Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La Habana. Ed. Editora Política.

Froebel, Friedrich. (1845). Elementos educativos dirigidos a la primera infancia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

García Batista , Gilberto. (1990). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana. La Habana Ciencias Sociales.

García Batista, Gilberto. Caballero Delgado, Elvira. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica . Ciudad de la Haban . Ed. Pueblo y Educación.

González Maura, Viviana. (1995).Psicología para educadores. La Habana . Ed. Pueblo y Educación.

González, A. (1994) Revista Educación No. 82, May-Ago "Estereotipo sexual masculinidad y femeneidad en la edad escolar". La Habana,..

Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia Pairol G.(1988) Pedagogía. La Habana : Ed. Pueblo y Educación.

Blumenfeld, L. H. (1960). La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación . La Habana : Ed. Ciencias Sociales.

López, F. (1989). Para Comprender La Sexualidad. Navarra, España Ed. Verbo Divino.

López, F.(1990) Educación Sexual, Madrid : Ed. Fundación Universidad Empresa..

López Hurtado, Josefina. (2001). Temas de Psicología Pedagógica para maestros. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Lorences González, Josefa. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara. Material digitalizado.

Makarenko, AS. (1937).En Flores de la Vida. La Habana . Ed Pueblo y Educación.

Martí Pérez, José. (1975). Educación Popular. Obras Completas. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Martí Pérez, José. (1975). Obra Completa T-6 "Clases orales". La Habana Ed. Ciencias Sociales.

Money, J. (1990). Sexology anindependent field "Homosexual/heterosexual gender research: From sin to science to secret police, Amsterdam, Netherlands"., Ed. Excerpta Médica..

Morales Lorenzo, Ana Rosa. (2000).Tesis de maestría. "La preparación de la familia para enfrentar la sexualidad en niñas y niños menores de seis años".

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera P arte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, Irma. (2001). Metodología de la Investigación Educativa I y II Parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Pestalozzi Johann, Heinrich. (1825).La Educación social en edades tempranas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Pupo Pupo, Rigoberto. (1990).La práctica y la filosofía marxista. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Revista Con Luz Propia No 2. "Sexualidad y sexismo en la edad preescolar".Ciudad de La Habana (1998).

Rincón, Juana. (1998). Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela. Ed. Rinconjausa.

Irene Rivero Ferreiro. (2001). Educa a tu hijo. La Habana : Ed. MINED.

Irene Rivero Ferreiro. (2003). Educa a tu hijo. La Habana : Ed. MINED.

Silvestre Oramas, Margarita. (2002) Hacia una Didáctica Desarrolladora. La Habana : Ed. Pueblo y Educación.

Tejeda, Niurka. (2003). La formación profesional del estudiante de la Educación Infantil en el trabajo con las aulas martianas. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. ISP" Félix Varela y Morales".Villa Clara..

Torres Fernández, Paú. (1987) ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Editorial A; B.

Venguer, L. (1876). Temas de Psicología Preescolar, La Habana Ed. Pueblo y Educación.

Vygostki, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de la Habana. Ed. Científico Técnica.

Zhamin, V.A.(1977). La fuerza productiva de la ciencia. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1

Entrevista a la familia.

Objetivo: conocer la información que posee la familia de las niñas y los niños del Programa “Educa a tu hijo” para darle tratamiento a la educación de la sexualidad.

Consigna:

Estimado(a) papá o mamá usted ha sido seleccionado para la investigación que se realiza en el Consejo Popular San Felipe sobre la educación de la sexualidad. Agradeciendo que exprese de forma sincera sus opiniones. Gracias

Cuestionario:

- 1.- ¿Cómo trabajas con tu niña o niño la educación de la sexualidad?
- 2.- ¿Qué cualidades educas en tu niña/o?
- 3.- ¿Qué juegos realizas con tu niña/o?
- 4.- ¿Sobre que temas conversas con tu niña/o?
- 5.- ¿Qué juguetes le compras a tu niña/o?
- 6.- ¿Con quiénes dejas que juegue tu niña/o (hembras o varones)?.

Anexo 2

Análisis de documentos.

Documentos analizados:

- Folleto del programa “Educa a tu hijo” no 7.
- Orientaciones recibidas del Ministerio Nacional de Educación.
- Convenciones sobre los derechos de la niñez.
- Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación (2010/2011).

Anexo 3

Guía para dar salida al folleto no 7 del programa “Educa a tu hijo”.

1. ¿Consideras al folleto “Educa a tu hijo”? como una vía educativa de preparación familiar.
2. ¿El folleto No 7 del programa “Educa a tu hijo” tiene los contenidos necesarios para proporcionar la preparación familiar de los niñas y niños de tres a cuatro años?
3. ¿Consideras que los temas tratados en el folleto No 7 del “Educa a tu hijo” son suficientes para la preparación de las familias?
4. Considera usted que el folleto N° 7 del programa “Educa a tu hijo” orienta a la familia acerca de la educación de la sexualidad.

Anexo 4
Escala para la evaluación por indicadores

Dimensiones e indicadores	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)
DIMENSIÓN I			
Indicador a)	Muy pobre el dominio sobre el concepto.	Dominio elemental sobre el concepto.	Dominio de los elementos suficientes del concepto.
Indicador b)	Muy pobre el dominio sobre la edad que considera debe comenzar la educación de la sexualidad	Dominio elemental sobre la edad que debe comenzar la educación de la sexualidad	Suficiente dominio sobre la edad que debe comenzar la educación de la sexualidad
Indicador c)	Muy pobre dominio sobre los juguetes que seleccionan para sus hijas e hijos	Dominio elemental sobre los juguetes que seleccionan para sus hijas e hijos	Suficiente dominio sobre los juguetes que seleccionan para sus hijas e hijos
Indicador d)	Muy poco conocimiento sobre las cualidades que debe poseer tu hija o hijo.	Conocimientos elementales sobre las cualidades que deben poseer tu hija o hijo.	Conocimientos suficientes sobre las cualidades que deben poseer tu hija o hijo.

DIMENSIÓN II			
Indicador a)	No poseen habilidades para orientar las actividades en el hogar	Poseen habilidades elementales para orientar las actividades en el hogar	Poseen habilidades suficientes para orientar las actividades en el hogar
Indicador b)	No posee habilidades para ejecutar las actividades con su hija o hijo en el hogar	Posee habilidades elementales para la realización de algunas actividades con sus hijas e hijos en el hogar.	Posee las habilidades suficientes para la realización de actividades con sus hijas e hijos en el hogar
Indicador c)	Poco desarrollo de habilidades al seleccionar los juguetes o medios para el juego de tu hija o hijo en el hogar.	Elemental desarrollo de habilidades al seleccionar los juguetes o medios para el juego de su hija o hijo en el hogar.	Suficiente desarrollo de habilidades al seleccionar los juguetes o medios para el juego de tu hija o hijo en el hogar

DIMENSIÓN III			
Indicador a)	Muestran muy poco interés y disposición para prepararse en la educación de la sexualidad	Muestran algunas veces interés y disposición para prepararse en la educación de la sexualidad	Muestran siempre interés y disposición para prepararse en la educación de la sexualidad
Indicador b)	Muestran muy pocas veces gustos	Muestran algunas veces gustos y	Muestran siempre gustos y

	y preferencias en su preparación.	preferencias en su preparación.	preferencias en su preparación
--	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Anexo 5

Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar los conocimientos que posee la familia sobre la educación de la sexualidad de los niñas y las niños del Programa “Educa a tu hijo”.

Consigna:

Estimado(a) papá o mamá usted ha sido seleccionado para la investigación que se realiza en el Consejo Popular San Felipe sobre la educación de la sexualidad. Agradeciendo que exprese de forma sincera sus opiniones. Gracias

Usted es madre o padre: de _____ niña _____ niño.

1-) Marque con una (x) el concepto que usted considera que es educación de la sexualidad.

a) ___ Consiste en la integración de los elementos afectivos, cognitivos y sociales del ser sexual, por medio que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor.

b) ___ Actitud que valora más a las personas de un sexo que a las de otros. Sexismo y racismo son actitudes negativas.

c) ___ Constitución orgánica que distingue al macho de la hembra de cada especie; conjunto de individuos de uno u otros sexos: sexo masculino, sexo femenino, conjunto de órganos que intervienen en la reproducción de los seres vivos.

d) ___ Relativos o pertenecientes al sexo, no puede reprimir sus instintos sexuales, referente a la reproducción, multiplicación de organismos con diferentes características genéticas que las de los progenitores debido al intercambio y recombinación que ocurren en la formación de los nuevos individuos.

e) ___ Es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

2-) Según su criterio cuando considera que debe comenzar la educación de la sexualidad.

a) ___ En la edad preescolar.

b) ___ En la adolescencia.

c) ___ Desde su nacimiento.

d) ___ En la juventud.

e) ___ Después de los 20 años.

3-) Marque con una X los juguetes que seleccionarías para tu niña o niño

___ Rompecabezas. ___ Pelota. ___ Muñeca.

___ Camión. ___ Soldaditos. ___ Guitarra.

___ Juego de tazas. ___ Juego de damas. ___ Suiza.

___ Aros. ___ Acuarela. ___ Piano.

___ Bicicletas. ___ Papalotes. ___ Bolas.

4-) Marque con una X las cualidades que te gustaría para tu niña o niño

___ Pasividad. ___ Cariñoso. ___ Timidez.

___ Inteligencia. ___ Curiosidad. ___ Honestidad.

___ Apasionada. ___ Ordenado. ___ Activo.

___Amable. ___Estudioso. ___Responsable.

___Laboriosidad. ___Fuerte. ___Dócil. ___Dulce.

Anexo 6

Resultados del pre test en la dimensión cognoscitiva.

Tabla 1

Dimensión 1

Indicadores	Alto		Medio		bajo	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
a)	-	-	5	50	5	50
b)	-	-	5	50	5	50
c)	-	-	6	60	4	40
d)	-	-	10	100	-	-

Anexo 7

Guía de observación para la familia.

Objetivo: Conocer los procedimientos que utiliza la familia de los niñas y niños del Programa “Educa a tu hijo” para darle tratamiento a las actividades relacionadas con la educación de la sexualidad con las niñas y los niños.

Aspectos a observar:

1. Habilidades para orientar a su niña(o) para la sexualidad desde el hogar.
2. El trabajo con su niña/o en la educación de la sexualidad a través de las actividades que ellos ejecutan desde el hogar.
3. Motivación para trabajar la educación de la sexualidad con su niña/o.
4. Trabaja a través de todos los momentos del día en la educación de la sexualidad con su hija(o) al seleccionar los juguetes o medios en el hogar.
5. Le responde las preguntas que su hija/o le realiza de forma real.

Anexo 8

Resultados del pre test en la dimensión procedimental.

Tabla 2

Dimensión 2

Indicadores	Alto		Medio		bajo	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
a)	-	-	2	20	8	80
b)	-	-	8	80	2	20
c)	3	30	7	70	-	-

Anexo 9

Completamiento de frases para medir la dimensión motivacional.

Educar a mi hijo para la sexualidad es -----

Me gusta conocer sobre la sexualidad por -----

La familia es -----

Cuando me preparo para educar sexualmente a mi hija(o) me siento -----

Para educar correctamente a mi hija(o) necesito -----

Cuando realizo la actividad conjunta me siento -----

Anexo 10

Resultados del pre test en la dimensión motivacional.

Tabla 3

Dimensión 3

Indicadores	Alto		Medio		bajo	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
a)	3	30	5	50	2	20

antes	alto								
	medio	5	50	5	50	6	60	10	100
	bajo	5	50	5	50	4	40		
después	alto	4	40	9	90	6	60	10	100
	medio	6	60	1	10	4	40		
	bajo								

Anexo 12

Resultados del pre test y pos test atendiendo a las dimensiones e indicadores.

Dimensión procedimental.

Indicadores		a)	b)	c)	
-------------	--	----	----	----	--

		T	%	T	%	T	%
antes	alto					3	30
	medio	2	20	8	80	7	70
	bajo	8	80	2	20		
después	alto	7	70	9	90	9	90
	medio	3	30	1	10	1	10
	bajo						

Anexo 13

Resultados del pret test y pos test atendiendo a las dimensiones e indicadores.

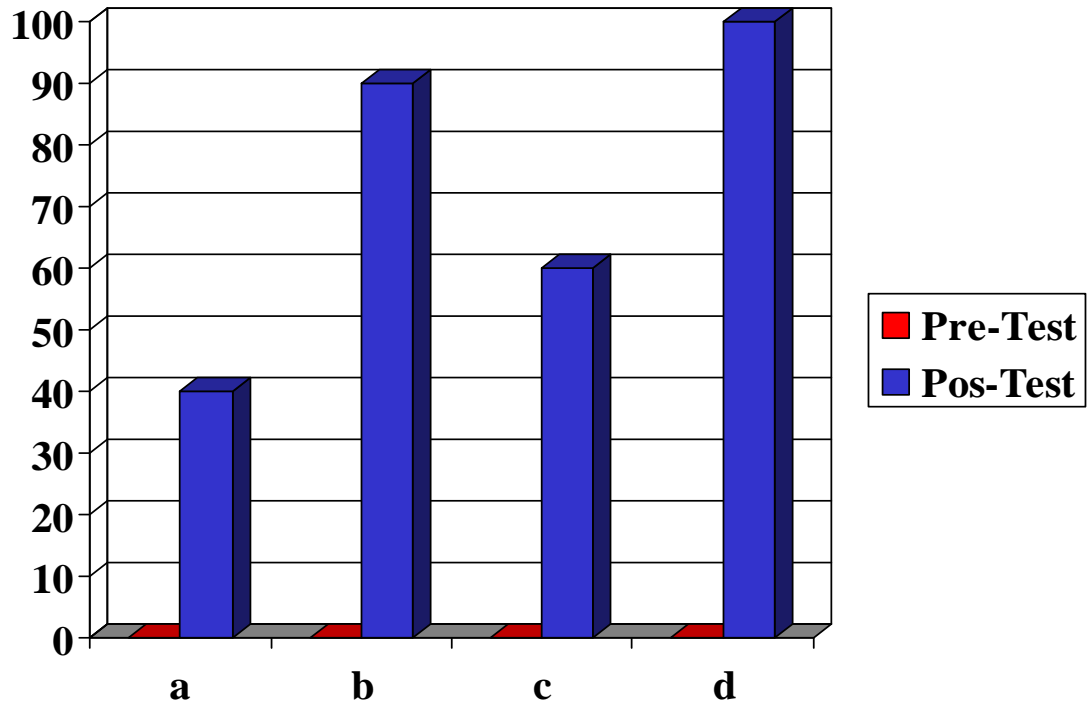
Dimensión motivacional.

Indicadores		a)	b)

		T	%	T	%
antes	alto	3	30	3	30
	medio	5	50	4	40
	bajo	2	20	3	30
después	alto	7	70	8	80
	medio	3	30	2	20
	bajo				

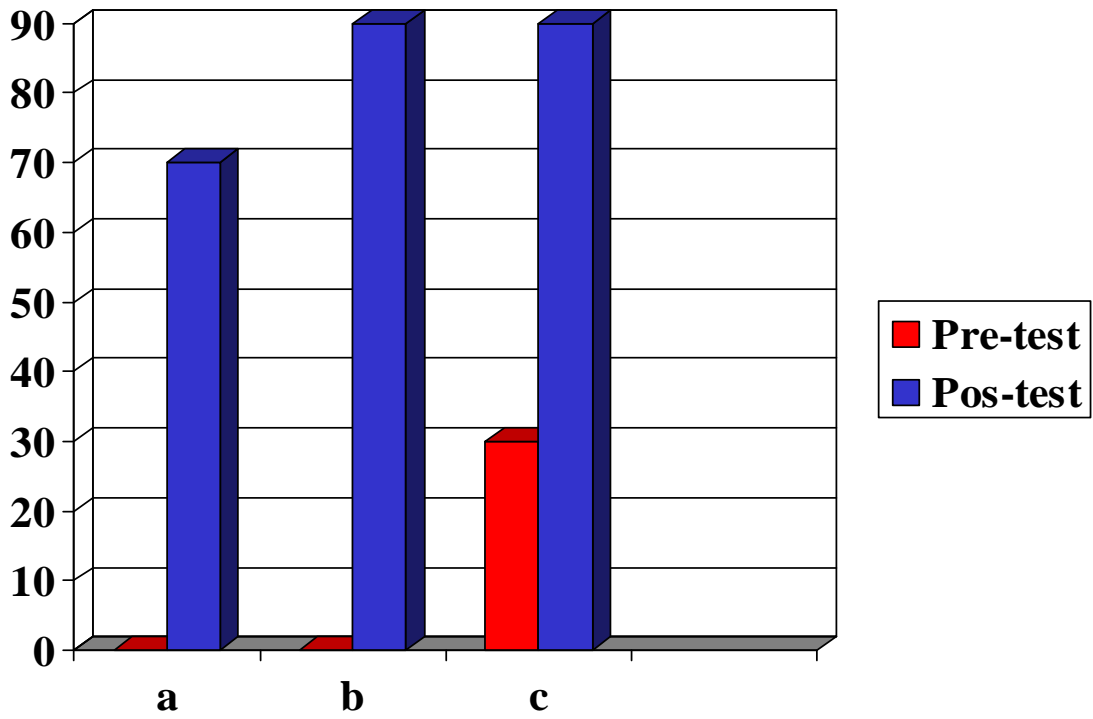
Anexo 14

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ENCUESTA
EN EL PRE- TEST Y POS-TEST**



Anexo 15

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA OBSERVACIÓN
EN EL PRE- TEST Y POS-TEST**



Anexo 16

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.
DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES.

