

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI Spíritus.

*TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA
PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LAS
MICROUNIVERSIDADES DE LOS CÍRCULOS
INFANTILES PARA EL TRABAJO CON LA PRE
RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA.*

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.*

MENCIÓN PREESCOLAR

AUTORA: LIC. ISBETY ÁLVAREZ GUTIÉRREZ

FOMENTO

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI Spíritus.

*TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA
PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LAS
MICROUNIVERSIDADES DE LOS CÍRCULOS
INFANTILES PARA EL TRABAJO CON LA PRE
RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA.*

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.*

MENCIÓN PREESCOLAR

AUTORA: LIC. ISBETY ÁLVAREZ GUTIÉRREZ

TUTORA: MSc. GISELL HERNÁNDEZ DE LA CRUZ

FOMENTO

2010

“... Adivinar es un deber de los que pretenden dirigir. Para ir delante de los demás, se necesita ver más que ellos...”

Martí Pérez. J., 1963,4:193)

DEDICATORIA

A mis hijos que son la fuente de inspiración y mi razón de ser.

A mi madre, a quien debo lo más hermoso de mi infancia.

A mi hermano,... por su ayuda incondicional.

¡A ellos, mis seres más queridos!

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos.

A mi tutora la MSc Gisell Hernández de la Cruz, quien me asesoró y supo guiar en todo momento, brindándome toda su confianza, lo que contribuyó a que dicha investigación culminara con resultados satisfactorios.

A mis compañeras de trabajo y demás colegas que me escucharon tantas veces para perfeccionar este resultado.

A todos aquellos que de una forma u otra contribuyeron a la evolución de este trabajo, a los que me criticaron y a los que me estimulan a seguir la marcha, a los que me ayudaron en la revisión y organización de esta investigación.

A los que me ayudaron incondicionalmente.

A todos, gracias.

SÍNTESIS

La preparación de los directivos de los círculos infantiles en la atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica es una problemática actual dentro del proceso de universalización de la Educación Superior. La presente investigación ha incursionado en este tema considerándola de vital importancia. La misma tiene como objetivo aplicar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Para la obtención de este fin se realizó una determinación de los presupuestos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan el problema científico; se empleó un sistema de métodos del nivel teórico, empírico y estadístico- matemático que permitieron un diagnóstico inicial del nivel de necesidades que poseen los directivos de la Educación Preescolar para perfeccionar el trabajo en este sentido y aplicar los talleres metodológicos propuestos. La tesis está estructurada en dos capítulos: el primero refleja las consideraciones teóricas acerca del proceso de preparación de las directivas de microuniversidades de los círculos infantiles dirigido al trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. En el segundo capítulo, se expresan los fundamentos y desarrollo del diagnóstico efectuado, así como las principales regularidades detectadas a partir del análisis de la aplicación de los instrumentos. Aparece en el referido capítulo la caracterización de la propuesta de los talleres metodológicos y los resultados de su aplicación práctica. Contempla además conclusiones, recomendaciones, y la bibliografía consultada.

ÍNDICE

CONTENIDO.	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1 CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS EN EL CONTEXTO DE MICROUNIVERSIDADES DE LOS CÍRCULOS INFANTILES DIRIGIDOS AL TRABAJO CON LA PRE RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA	13
1.1. El trabajo metodológico docente: hacia la elevación de la calidad educativa	13
1.2. La atención y preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en el contexto de la microuniversidad.	22
1.3. El papel de los directivos de las microuniversidades de la Educación Preescolar en el proceso de formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica.	26
CAPÍTULO 2. TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA EL TRABAJO CON LA PRE RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA.	34
2.1. Valoración de los resultados del diagnóstico inicial.	34
2.2. Fundamentación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.	46

2.3. Resultados alcanzados con la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica	64
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	

INTRODUCCION

Hoy, cuando la Revolución ha probado su madurez y capacidad para preservar las conquistas por más de cinco décadas y realiza transformaciones económicas que garantizan el camino socialista en condiciones de mayor descentralización y en diversas esferas, la actividad de los cuadros de dirección requiere altos valores morales, profunda sensibilidad revolucionaria y un claro sentido del deber, que condicionen su diario comportamiento.

En estas circunstancias, se reafirma cada vez más la necesidad de preservar la ética como un elemento esencial de la política en Cuba, como conquista de la Revolución, como guía del proceso revolucionario e hilo conductor de la gestión de gobierno. El precepto martiano “La Patria necesita sacrificios. Es ara y no pedestal...”, significa utilizar la autoridad y el poder que el pueblo y la Revolución otorgan y por los cuales se debe responder cada día, como un honor y compromiso para contribuir a la obra colectiva, que es desarrollar una sociedad socialista en condiciones complejas y adversas, pero sobre sólidas bases, gestadas a lo largo del proceso revolucionario. (Martí Pérez, J. 1993,2:32)

Si bien la preservación de los principios revolucionarios que han conformado una genuina cultura política y ética de la Revolución Cubana es una responsabilidad de todo el pueblo, quienes lo representen en diferentes niveles de dirección y ejerzan funciones estatales y gubernamentales tienen el deber de actuar acorde con dichos principios como única forma de legitimarlos, tanto en el desempeño del cargo como en la vida personal.

La formación de los directivos y sus reservas es una tarea altamente priorizada por el Partido y el Gobierno en Cuba, por lo que desde el triunfo revolucionario, en enero de 1959, se han venido realizando esfuerzos en este sentido en todos los sectores del país.

En Cuba han existido tres grandes revoluciones educacionales, desde 1959 hasta la actualidad. La primera caracterizada por un grupo de reformas y por la relevante Campaña de Alfabetización.

La Segunda Revolución Educacional de 1971 a 1999 es la etapa en que se comenzó a materializar la idea de combinar el estudio con el trabajo. En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en 1975, se reconocen los logros alcanzados en la educación hasta ese momento, y se convocó al MINED a consolidarlos. En respuesta a este llamado, se inició a partir del curso escolar 1975-1976 el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación mediante el que se realizaron varias transformaciones entre las que se destaca la creación de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) en 1976, centros responsabilizados con la formación de los profesionales de la educación y su constante preparación.

El período comprendido entre 1976 y 1987 estuvo dirigido a cumplir la política educacional trazada, fruto del diagnóstico y pronóstico científico del desarrollo educacional. El objetivo principal consistió en adecuar la educación a las necesidades del país y en correspondencia con las condiciones concretas del proceso revolucionario y los avances del progreso científico técnico a escala internacional, para ello se desarrollaron los seminarios nacionales para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación, cuyos contenidos se convirtieron en documentos normativos para capacitar a los dirigentes del sector.

En el marco de las difíciles condiciones creadas por el inicio del período especial, el Ministerio de Educación se propuso continuar las actividades educacionales en cualquier situación, y mantener su perfeccionamiento, muestra de ello fue la creación del movimiento de la Pre Reserva y Reserva Especial Pedagógica (PREP) en 1990, como cantera de los futuros directivos educacionales.

En el curso 1995-1996, se hizo un análisis por el MINED de los resultados alcanzados con la aplicación de la política de cuadros y se dieron orientaciones precisas para encauzar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica

sintetizadas en la creación de un grupo de prerreservistas para dirigir en la Dirección Provincial de Educación (DPE) y los Institutos Superiores Pedagógicos en el futuro, la atención a estos grupos constituyó la Tercera Revolución Educacional, a partir de 1999, que se caracteriza, en lo fundamental, por librar la Batalla de Ideas, la puesta en práctica de los más de cien programas de la Revolución, las profundas transformaciones llevadas a cabo en cada una de las enseñanzas y la universalización.

El 19 de abril del 2000, el Ministerio de Educación aprobó el Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros, donde se plantea como línea a seguir, con la Pre Reserva Especial Pedagógica, su consolidación como buen maestro y su preparación para formar parte, después de graduado, de la Reserva Especial Pedagógica, precisa, además, que debe ser objeto de una atención sistemática y diferenciada. En este documento se expresa que: “Este movimiento debe ser objeto de una atención sistemática y diferenciada por parte de los principales cuadros de dirección de los Institutos Superiores Pedagógicos, fundamentalmente de las facultades, de las organizaciones políticas y estudiantiles del centro y de las direcciones provinciales y municipales de educación, a fin de garantizar la selección de los mejores para integrar la Reserva Especial Pedagógica” (Ministerio de Educación, Cuba. 2000b: 6)

Estos movimientos surgen como parte de la política de formación de cuadros, por la creciente necesidad de fortalecerla, incorporando a jóvenes capaces y creativos, para formarlos como futuros cuadros y así garantizar la continuidad y el perfeccionamiento de la política educacional y de cuadros, así quedaba definido que el objetivo primordial era utilizar la cantera natural existente en estos Institutos y durante un proceso de preparación, promoverlos a formar parte de la Reserva Especial Pedagógica, movimiento que constituye la reserva de cuadros del sector educacional.

Como algo novedoso en el marco de la universalización de la universidad surge la Pre Reserva Especial Pedagógica, que constituye un movimiento político fuerte, formado por jóvenes estudiantes de las carreras pedagógicas, dispuestos a asumir

cargos de dirección y que entre los criterios de selección están: la voluntariedad, incondicionalidad ante las tareas asignadas e integridad, entre otras.

La preparación de ellos se desarrolla bajo la guía de tutores y directivos que les elaboran un plan de desarrollo y que ejecutan durante los cinco años de la carrera, partiendo de un certero diagnóstico. Esta labor requiere mucha dedicación, preparación y sacrificio, porque se realiza una evaluación sistemática integral, que posibilita comprobar el resultado que van alcanzando en el cumplimiento de las actividades y misiones encomendadas en la escuela, rediseñada como microuniversidad.

El Ministerio de Educación (2002:1) entre los objetivos de trabajo, establece la Carta Circular 12/02, que entre sus indicaciones plantea: “El trabajo de detección y selección de la Pre Reserva Especial Pedagógica hay que comenzarla desde el primer año, cuando los estudiantes están concentrados en las distintas facultades del instituto, para que en el segundo año cuando se incorporen a las aulas a tiempo completo las direcciones municipales, las sedes y directores de centros, jefes de enseñanzas, la FEU, la UJC, jefes de cuadros de los grupos provinciales y municipales, tengan el listado y la caracterización de los ubicados en su territorio , para que puedan darle una continuidad a la formación de directivos desde que estén en sus estudios de pregrado.”

Estudiosos del tema han dado tratamiento a diferentes aristas del problema. Así es que Julio Garriga Martínez (2002), del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez en su Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, aplica acciones para solucionar los problemas que se presentan en la dirección educacional en el trabajo práctico con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

La Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación de Rodolfo Bencomo Cabrera (2004), Jefe de Cuadro del MINED, propone un sistema de actividades a desarrollar por las estructuras municipales dirigidas a perfeccionar la preparación y superación sistemática de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Por su parte, María de las Mercedes Calderón Mora (2007), profesora auxiliar del ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, en su Tesis en opción al grado científico de

Doctora en Ciencias Pedagógicas presenta una estrategia pedagógica que contribuya a la formación de la capacidad de la Pre Reserva Especial Pedagógica en las condiciones de la universalización, desarrollada a partir de los fundamentos de la dirección y de las exigencias didácticas que permiten la introducción de la interdisciplinariedad durante los cinco cursos de su formación profesional.

También se analiza la Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación de Rosell Pentón Guevara (2008) de la Dirección Municipal de Educación de Fomento que presenta acciones metodológicas que contribuyen a elevar la formación integral de la Pre Reserva Especial Pedagógica, la de Estrella María González Salazar (2009) de la Dirección Municipal de Fomento que propone actividades para la preparación metodológica del Consejo de Dirección del centro para la atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica así como la de Bárbara Pérez Rodríguez(2009) de la Sede Pedagógica que presenta talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directores de las microuniversidades en la atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Para abordar esta problemática se consultaron además documentos relacionados con los cuadros y la Reserva Especial Pedagógica de la Dirección Provincial de Educación y el Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritus; así como la Carta Circular 12 del 2002 del Ministerio de Educación (anexo 8) y la Carta Circular 4 del 2006 (anexo 9) sobre la atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica en el marco de la municipalización de la Enseñanza Superior así como las precisiones que al respecto hace el Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spiritus, entre otros documentos.

Lo antes expuesto, corrobora la importancia que se le concede a la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en la actual transformación de la educación en el país, sin embargo, a través de las visitas de ayuda metodológica y otros controles realizados a las microuniversidades de los Círculos infantiles del municipio Fomento, se comprobó que existe un potencial de jóvenes con el que se puede trabajar y realmente no se aprovecha además existen dificultades en la preparación que poseen los directivos para enfrentar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica por que no existe una orientación metodológica precisa para

ello, lo que se convierte en una barrera natural en la práctica para desarrollar el trabajo con un mínimo de resultados, la carencia de actividades concretas teniendo en cuenta las particularidades e intereses de los prereservistas, que permitan proyectar un trabajo didáctico coherente con las nuevas concepciones; así como insuficientes espacios que permitan la integración del proceso.

Teniendo en cuenta la situación anteriormente analizada, esta investigación se orienta hacia la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los directivos de microuiversidades de los círculos infantiles en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica?

En correspondencia con ello el **objeto de estudio** se centró en el proceso de preparación de los directivos de microuiversidades de los círculos infantiles y como **campo de acción**: la preparación de los directivos de microuiversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Para el cumplimiento del trabajo, se declara como **objetivo de Investigación**: Aplicar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuiversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

El objetivo propuesto fue motivo para formular como guía de la investigación las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la preparación de los directivos de microuiversidades en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica?

2-¿Cuál es el estado actual de preparación de los directivos de microuiversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica?

3 -¿Qué características deberán tener los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuiversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica?

Esto condicionó la realización de las siguientes **tareas de investigación:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los directivos de microuniversidades en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- 2- Diagnóstico del estado actual de preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- 3- Elaboración de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- 4- Aplicación de la propuesta de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Durante el desarrollo de la investigación, se emplearon diversos **métodos** teniendo en cuenta los niveles de conocimiento científico.

Métodos del nivel Teórico

Análisis y síntesis: para determinar el problema científico y desarrollar todo un proceso de análisis de las dificultades, revisión bibliográfica, consultas e integrarlas para llegar a conclusiones, así como para la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de los directivos y la elaboración de los instrumentos que propician la aplicación de los métodos y técnicas seleccionadas. De igual forma al elaborar los talleres metodológicos se organizaron teniendo en cuenta objetivos, momento de aplicación, de manera que se fue repitiendo el proceso hasta sintetizarlo en un todo.

Inducción y deducción: se evidencia en la aplicación del diagnóstico donde se estudia el fenómeno en cuestión, se analiza cada uno de los instrumentos que se aplican de forma individual, así como en la determinación de las regularidades sobre la preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica y aplicar los talleres dirigidos a resolver las limitaciones con carácter personalizado, diferenciado y de forma reflexiva.

Histórico - lógico: favoreció la profundización en la evolución del pensamiento pedagógico sobre la historia de la preparación de los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles, para concebir la propuesta de los talleres metodológicos en función del perfeccionamiento del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Sistémico: permitió la elaboración de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos, de forma gradual y lógica, donde necesariamente se relacionan entre sí, permite organizar los mismos a partir de la determinación de sus componentes y el establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad, así como el esclarecimiento de métodos, dimensiones, indicadores e instrumentos.

Del nivel empírico:

La **observación pedagógica:** para apreciar en su marco natural la preparación de los directivos en su microuniversidad para perfeccionar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Este método fue empleado para constatar cómo los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles ejecutan y controlan las actividades para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. (Anexo 1).

La **entrevista:** se aplicó a los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles para recoger la información necesaria con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las mismas para planificar, controlar y evaluar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en la microuniversidad, lo que permitió determinar regularidades y barreras(Anexo 3).

Revisión documental: permitió valorar cómo se planifica el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica a través del sistema de reuniones que conforman los órganos técnicos y de dirección. (Anexo4)

El pre-experimento: se empleó para aplicar los talleres metodológicos de preparación elaborados y comprobar su efectividad en la preparación de los directivos en la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Este permitió aplicar la investigación solamente con el grupo experimental, que constituye la muestra y comparar los resultados, a partir de tres fases:

- ❖ **Fase Pre Test o constatación inicial:** se realizó una revisión detallada de la bibliografía seleccionada, la cual permitió dar los sustentos teóricos del problema, se elaboraron y aplicaron los instrumentos, que al procesar los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, permitió diagnosticar el nivel de preparación de los directivos de microuiversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- ❖ **Fase de aplicación de la variable propuesta:** se determinó la variable propuesta, la cual consiste en talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuiversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- ❖ **Fase Post Test o constatación final:** una vez que se introdujo la variable propuesta, se aplicaron nuevamente los instrumentos, que al ser procesados permitieron constatar la efectividad de la propuesta.

Entre los métodos del nivel **estadístico- matemático:**

El cálculo porcentual: se utilizó para procesar y tabular la información con el fin de facilitar el resultado de los instrumentos aplicados.

Estadística descriptiva: se empleó en la presentación de la información mediante tablas.

En esta investigación la **población** está compuesta por los 5 directivos que laboran en los 3 círculos infantiles del municipio Fomento que a la vez constituyen la **muestra** seleccionada para esta investigación. Está compuesta por 3 directoras

y 2 subdirectoras, 2 directoras son másteres y 1 licenciada, de ellas 1 directora novel, los demás con más de 10 años de experiencia en los cargos que ocupan, con excelentes resultados en el trabajo que desempeñan, 1 subdirectora está matriculada en la segunda edición de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Las 5 están categorizadas como profesoras instructoras a tiempo parcial. Deben atender a 5 estudiantes que conforman la Pre Reserva Especial Pedagógica. En sentido general conocen sus funciones como máximos responsables en los círculos infantiles, pero presentan insuficiencias en la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, muestran desconocimiento de los elementos a tener en cuenta para la elaboración de la estrategia individualizada, presentan dificultades en el dominio de los documentos que norman el trabajo, así como en su planificación y aplicación de forma coordinada y diferenciadora.

Variable propuesta: Talleres metodológicos.

El taller metodológico “es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas” (Ministerio de Educación, Cuba,2008:15).

Los mismos tendrán un carácter diferenciado y se aplicarán de forma sistemática, propiciando el intercambio de experiencias entre los directivos, teniendo en cuenta las características de la enseñanza y las necesidades de la muestra, lo que propicia el desarrollo de las capacidades de dirección de los cuadros para conducir el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica y la socialización de experiencias. Se utilizan en estos, técnicas participativas con el objetivo de favorecer la participación y el dinamismo de los directivos.

Variable operacional: Nivel de preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En esta investigación la preparación se aplica con una visión integral, a partir de la necesidad que tienen los directivos de los círculos infantiles, de continuar

profundizando en los conocimientos teóricos, así como en la ejecución al tratamiento correcto del trabajo con el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, y al mismo tiempo influir en el desarrollo de una esmerada actuación profesional para que sean más idóneos en su labor. Es el conocimiento que tienen los directivos para desarrollar eficientemente su labor como cuadros de dirección en el círculo infantil, así como del dominio que tienen de la política educacional, específicamente, en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en el marco de la microuniversidad.

Para poder constatar en la práctica el comportamiento de la variable operacional se analiza atendiendo a aquellas dimensiones e indicadores que permiten una valoración integral de la muestra seleccionada para la investigación:

DIMENSIONES	INDICADORES
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio sobre la conceptualización del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica. • Dominio del contenido de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización.
Afectiva- motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Interés que muestran los directivos para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. • Nivel de motivación mostrada en la realización de los talleres metodológicos.
Reflexivo-reguladora.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades que poseen para concebir y planificar actividades que potencien el trabajo con la Pre Reserva Especial

	<p>Pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades que poseen para ejecutar y controlar las actividades para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
--	---

La **novedad científica** radica en la forma en que se presentan los talleres metodológicos, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino el intercambio de experiencias entre los directivos, teniendo en cuenta las características de la enseñanza y las necesidades de la muestra. En el orden teórico metodológico aporta talleres metodológicos para la preparación de los directivos de microuniversidad de los círculos infantiles, lo que propicia el desarrollo de las capacidades de dirección de los cuadros para conducir el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, así como la socialización de experiencias. Los mismos se realizan a través de técnicas participativas, lo que los hace más dinámicos y motivantes para los participantes.

La **contribución práctica** ofrece talleres metodológicos mediante la utilización de técnicas participativas, y la metodología a seguir en la preparación de los directivos de los círculos infantiles, así como su implementación en la microuniversidad, con vistas a que desarrollen su trabajo de atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica en el marco de universalización de la Universidad Pedagógica.

La memoria escrita se presenta en dos capítulos: en el primero, se exponen los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa de solución al problema, se presentan algunas consideraciones generales que resultan esenciales acerca de la formación profesional de la PREP, así como las reflexiones teóricas, que respaldan la preparación de los directivos de los círculos infantiles en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. En el capítulo dos, se exponen los resultados iniciales luego de aplicados los instrumentos, se presentan los talleres

metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles y concluye con el resultado final obtenido con la aplicación de la propuesta. Contempla además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1 Consideraciones teóricas acerca del proceso de preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

1.1 El trabajo metodológico del docente hacia la elevación de la calidad educativa.

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo en la actualidad, exigen cambios en la preparación del personal docente: en ellos están las mayores fortalezas con la que cuenta la escuela para dar respuesta a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

De la necesidad de preparación docente para enfrentar los nuevos métodos y estilos de trabajo, surge una vía de preparación del personal docente: el trabajo metodológico. En este empeño, el trabajo metodológico ejerce una influencia importante por constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que profesan en la formación de sus alumnos.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas, sin obviar su esencia pero adecuándolo al momento de desarrollo social y educativo.

Fernando Vecino Alegret (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por “actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-

pedagógicos y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo”

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” ,(1999) el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológico y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

El trabajo metodológico a lo largo de estos años contribuyó a la preparación de los docentes mediante el empleo de diferentes formas que se encontraban en correspondencia con el contenido; pero sucede que el trabajo metodológico hoy debe propiciar una preparación al docente en formación inicial y continua que garantice la consolidación del nuevo modelo de institución; por tanto se puede considerar al trabajo metodológico en el centro como: todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en la institución infantil y en la familia.

Estas reflexiones sustentan una conceptualización del trabajo metodológico, proceso que tiene lugar en las actividades, con el empleo de diferentes métodos, medios y formas que contribuyen a la preparación del docente para el desempeño de las funciones profesionales, en los diferentes contextos de actuación profesional.

Independientemente de que todos los autores y documentos normativos aludidos anteriormente ofrecen definiciones diferentes, subrayan que en la esencia del trabajo metodológico están las acciones principales de la optimización del proceso

docente-educativo, que permite lograr su efectividad y que contribuye a la preparación de los docentes.

En el constante perfeccionamiento del sistema educacional en Cuba, se elabora la Resolución Ministerial 119/08 que contiene un nuevo Reglamento del trabajo metodológico para el curso escolar 08/09, donde se define el mismo como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los docentes graduados y en la formación mediante las direcciones docente- metodológico y científico- metodológico, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”.(Ministerio de Educación, Cuba, 2008:2)

El trabajo metodológico se presenta entonces como una actividad, cuyo propósito es perfeccionar la preparación de los profesores y directivos en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, que tiene un carácter sistemático y permanente y repercute en la calidad del proceso docente-educativo que se desarrolla con los estudiantes, por lo que se pueden apreciar elementos comunes en las definiciones dadas anteriormente.

La autora se acoge a la definición de trabajo metodológico que aparece en la Resolución Ministerial 119/08, por considerarla la más actualizada, esta hace referencia a los aspectos que deben caracterizar al trabajo metodológico como actividad planificada y dinámica, con un carácter sistémico y colectivo a partir de una exigente autopreparación individual, predominando en él la demostración, el debate científico y el control. Al determinarse las líneas y sus objetivos debe partirse de las prioridades de la enseñanza. A partir de los resultados de los controles realizados puede modificarse en función de resolver los problemas detectados, por lo que es dinámico y no estático.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con y a partir de una exigente autopreparación individual. Su objetivo esencial es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y

pedagógico del personal docente, con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Para hacer más efectivo el trabajo metodológico, se necesita contar con un diagnóstico acertado de los docentes que permita determinar sus carencias y sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano teórico-metodológico y científico-pedagógico, sino en cada esfera de la cultura general integral. Exige mantener una interacción constante con el educador para incorporarlo a ese proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa, en el que se le debe demostrar, cómo en la medida en que se transforma creativamente la realidad, se perfecciona en el plano profesional.

Además exige controlar y evaluar conjuntamente con él, la marcha del propio proceso de su formación pedagógica integral, los logros que se van alcanzando; así como las deficiencias que deben erradicarse, para contribuir a elevar la calidad del proceso docente-educativo. En el trabajo metodológico se deben tener en cuenta dos direcciones principales a partir de los objetivos y el contenido: docente-metodológico y científico-metodológico.

De vital importancia se considera la preparación metodológica, que consiste en el sistema de actividades que ejecutan los profesores para organizar el proceso docente-educativo, y todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente-metodológico, sirven de preparación metodológica a los profesores y deben favorecer el desarrollo de su creatividad.

Las formas de trabajo docente-metodológicas son según la R/M: 119/08 son:

“Reunión metodológica”: es la forma de trabajo metodológico dedicado al análisis, al debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mayor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleva implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o

colectivo pedagógico o profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.”

“La actividad metodológica”: es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de trabajo metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La actividad metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.”

“Actividades demostrativas”: en preescolar se realiza la actividad demostrativa preferiblemente con la presencia de los educandos, tienen como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad. Exige una preparación y un análisis cuidadoso de todos los aspectos y requisitos de la actividad”.

“Actividad abierta”: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, grupo o de un área de desarrollo, en un horario del proceso educativo que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidas en las reuniones y actividades metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido”.

“Preparación del área de desarrollo”: es un tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su

desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos de año de vida o grupo, según corresponda. Además se tomará en consideración la guía de observación a actividades y los criterios de calidad en la educación preescolar.”

“Visitas de ayuda metodológica”: es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades o a través de consultas o despachos”.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y de los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de área, los cuadros de la institución, los tutores y los colaboradores.

“El control a las actividades”: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a actividades y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar por los docentes, derivado de ello se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan

sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes”.

En la polémica sobre qué se entiende por **taller**, diferentes autores consideran que es:

Una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general sobre la base de objetivos específicos.

Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo, que se fundamenta en el aprender haciendo y la activación del pensamiento por propia convicción y necesidad.

Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa, libre, responsable y generalmente placentera.

Una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica.

Una técnica de aprendizaje mediante la acción, que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.

Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.

Por su parte Doris Castellanos Simons. (2002: 55) define el taller como “una forma de organización del proceso docente-educativo, constituye un espacio para el debate abierto, en torno a la situación que se comparte. Tiene como propósito fundamental, promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se beneficien todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tiene como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados, un verdadero sentido de permanencia, no solo al grupo del que forma parte, sino de todo lo que acontece en el mismo y con cada uno de sus miembros”.

La autora de este trabajo asume la definición de taller contenida en la Resolución Ministerial 119/08, por considerarla la más aplicable a la preparación de los profesores, en función de las características y necesidades de los mismos, además que concibe el análisis y debate de propuestas para el tratamiento del contenido, que es un aspecto fundamental en el desarrollo de esta investigación.

Esta definición plantea que: “El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas”. (Ministerio de Educación, Cuba, 2008:15)

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los profesores para el debate de la problemática seleccionada, para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, que del alto nivel de participación de los asistentes, depende en gran medida su éxito. Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica.

Como rasgos esenciales del taller se destacan que:

Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los profesores.

Funciona a través de la interacción grupal, el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.

Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.

Posibilita la elevación del nivel profesional de los profesores al discutirse problemas intrínsecos a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su optimización.

Los requisitos metodológicos básicos de los talleres son:

Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.

Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.

Integrar de manera dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten a la práctica profesional.

Tener en cuenta el contexto histórico-social.

Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada en el proceso pedagógico y las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.

Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.

Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.

Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.

Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).

Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.

Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

El taller es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación y cómo las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipo, se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre profesores y estudiantes, dirigentes y participantes, con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas docentes o reales.

El taller es una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la solución de problemas pueden ser de carácter participativo y cooperativo. Es una forma de organización del proceso pedagógico que se propone resolver problemas generados en la acción.

El desarrollo de los talleres parte de principios básicos que constituyen el hilo conductor de la planificación y organización de cada actividad, los cuales deben cumplirse para poder aplicar con calidad los objetivos generales y específicos propuestos en los talleres, estos son:

Principio de carácter participativo.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

Principio del enfoque comunicativo.

Principio del carácter dinámico y procesal.

Principio del carácter individual y diferenciado.

Principio del carácter desarrollador de los talleres.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

En síntesis, puede plantearse que el trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica de cada educador en particular, el cual posee varias direcciones y cada una de ellas, formas de organización específicas, pero en los últimos años ha ido ganando espacio el taller metodológico como nueva forma, a partir de las necesidades de los propios profesores, de la aparición de nuevos enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en los centros.

1.2 La atención y preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en el contexto de la microuniversidad.

El proceso de universalización implicó un nuevo enfoque pedagógico que se caracteriza por el desarrollo del proceso de formación profesional del futuro profesor en un nuevo entorno educativo de carácter colaborativo, que favorece el aprendizaje del estudiante en forma independiente y permite el desarrollo de la formación profesional.

La descentralización de la institución universitaria, a partir de la distribución de la matrícula en los municipios de residencia de los estudiantes conllevó a la creación

de una red de sedes municipales con una repercusión directa en la organización de la institución universitaria.

Aparecen, en el complejo sistema organizativo de la formación docente universitaria, dos componentes institucionales que al menos, en su concepción actual no existían en la formación docente tradicional: la Sede Universitaria Pedagógica Municipal (SUPM) y la Microuniversidad (MU).

Es necesario analizar por su importancia y relación con el tema de la investigación, uno de los procesos fundamentales que ocurren en la microuniversidad:

- La atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica.

La necesidad de nuevos profesionales para la educación se hace cada vez más creciente, adoptándose medidas para cubrir las vacantes y a la vez formar y preparar los futuros cuadros y directores del Sistema Nacional de Educación, tarea asumida muy responsablemente por el Ministerio de Educación.

Según se plantea en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1978:401) “Hay que buscar en la juventud la fuente constante de renovación y organización de los organismos dirigentes. Los cuadros deben ser promovidos gradualmente, pero con audacia y confianza en sus posibilidades, audacia que no significa encomendarles tareas para cuyo desempeño no tienen conocimientos o experiencias suficientes, sino ofrecerles la posibilidad de desarrollarse y de que demuestren sus iniciativas, sus cualidades y capacidades”.

La Carta Circular 12/2002: Atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica en el marco de la municipalización (universalización) de las universidades, tiene como objetivo potenciar este movimiento en las condiciones actuales, donde se desarrollará a partir de las transformaciones realizadas en la Tercera Revolución Educativa la responsabilidad de los jefes de Cuadros en las diferentes instancias, la selección y constante superación de los jóvenes que integran el movimiento.

Existe coincidencia en las opiniones de los estudiosos de la temática, en que la Pre Reserva Especial Pedagógica y la Reserva Especial Pedagógica, en primer

término, constituyen una prioridad en la política de cuadros del Ministerio de Educación, y además, carecen de la preparación necesaria y suficiente en los diferentes componentes de la superación establecida en el Reglamento Ramal del Trabajo con los Cuadros del Ministerio de Educación.

Entre los pasos previos para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, está: analizar, diagnosticar, buscar en las aulas de la universidad pedagógica, con sus estudiantes de 1ro a 5to año, ahora dispersos en las escuelas, ya declaradas como microuniversidades que es donde está la cantera, haciendo eco a lo que se expresa en los principales documentos donde está plasmada la política de cuadros. “En las masas existe una fuente innegable de talentos y de lo que se trata es de encontrarlos, reconocerlos, formarlos, promoverlos de una forma adecuada, a los verdaderos dirigentes” (Guevara de la Serna, E. 1966:138).

Por eso se considera válido, primordial, una vez que están seleccionados, realizar un trabajo coherente, diferenciado, con objetivos bien diseñados, por etapas correctamente definidas, con esa cantera natural que representa los mejores estudiantes, los más integrales de las Universidades de Ciencias Pedagógicas agrupados ya como Pre Reserva Especial Pedagógica.

Un diseño correcto de actividades de trabajo para los estudiantes seleccionados como Pre Reserva especial pedagógica, a desarrollar durante los cinco años en que se desempeñan como maestros en formación, permitirá a directores crear las condiciones adecuadas con estos estudiantes en el orden formativo, para que una vez graduados y en las filas de la reserva especial pedagógica, puedan enfrentar una nueva etapa de preparación más intensa, ya desde un nuevo contexto, el de trabajador, con nuevas responsabilidades, pero obviamente en condiciones mucho más favorables, que les permitirá asumir misiones importantes y complejas dentro del proceso docente educativo.

La formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica es muy importante, porque permite trabajar desde edades tempranas con los jóvenes futuros reserva especial pedagógica y por extensión cuadros y directores , etapa en la que todavía ellos están formándose, completando aún su personalidad, madurando biológica y

psicológicamente y eso permite accionar sobre ellos en el orden cognitivo y formativo y lograr capacidades comunicativas, creatividad, en la esfera motivacional, en la toma de decisiones, en la habilidad para delegar tareas, flexibilidad, cambios, relaciones interpersonales adecuadas, control en lo político ideológico, la consagración al estudio, al trabajo, la capacidad para el análisis, para enfrentar asuntos polémicos, el dominio del acontecer nacional e internacional.

La misión de la microuniversidad es la formación del profesional en las condiciones de la Tercera Revolución Educativa, bajo la influencia del director y su estructura de dirección, el colectivo pedagógico, las organizaciones políticas y de masas y el tutor, cuestión que favorece la formación profesional pedagógica en dirección de la Pre Reserva Especial Pedagógica, si tenemos en cuenta que sus tutores deben ser cuadros o personal con preparación en dirección.

El trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica permite una vez graduados, que pasen a las filas de la Reserva Especial Pedagógica, más integrales y con mejores condiciones político moral, constituyendo la principal fuente para el relevo actual de cuadros técnicos y de dirección del organismo, por eso se hace necesaria una atención estratégica a la Pre Reserva Especial Pedagógica, desde el momento en que se selecciona y que ya en la microuniversidad le corresponde a directivos y tutores y a la Brigada de la Federación Estudiantil Universitaria donde están organizados, continuar diagnosticando, controlando y analizando la participación en las actividades académicas, políticas, culturales, deportivas, productivas, en fin, el cumplimiento de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada diseñada, que permita realizar estímulos y críticas oportunamente.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, la formación profesional de la Pre Reserva Especial Pedagógica se fortalece con el proceso de universalización, en especial su capacidad de dirección, la que puede alcanzar niveles superiores a partir de un diseño de talleres que se desarrollen en la actividad pedagógica profesional de dirección.

La idea esencial es que este proceso de formación profesional de la Pre Reserva Especial Pedagógica se enriquece a partir del trabajo integrado del Instituto Superior Pedagógico, la microuniversidad, el tutor y la sede pedagógica. Es importante señalar que la formación profesional de la Pre Reserva Especial Pedagógica debe ser analizada a partir de la actividad para la que se prepara, teniendo en cuenta su desempeño en la actividad pedagógica profesional y pedagógica profesional de dirección.

Como se aprecia, está claramente definida la importancia de la microuniversidad en la formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica, constituyendo una particularidad del trabajo dentro de la misma.

La Pre Reserva Especial Pedagógica debe caracterizarse por el ímpetu juvenil, interés por lo nuevo, por el estudio, por desarrollar cualidades del verdadero revolucionario. A ellos corresponde la misión de validar una de las ideas del Comandante en Jefe cuando expresó: ...” Tienen que ser el ejemplo en el orden cognitivo y actitudinal, en el uso de las nuevas tecnologías y en el uso de los programas” (Castro Ruz, F., 2003a).

Por tal razón es fundamental que el Consejo de Dirección de la microuniversidad los atienda, los prepare de forma sistemática, con un trabajo metodológico serio, coherente ajustado al diagnóstico y con marcado carácter creativo que permita su formación de acuerdo a los intereses de la sociedad socialista cubana, que se construye con el esfuerzo de todos.

1.3 El papel de los directivos de las microuniversidades de la Educación Preescolar en el proceso de formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Toda sociedad necesita de una dirección. Toda organización productora de bienes materiales, todo centro laboral o educacional, todo colectivo de obreros necesita de una dirección.

Pero ¿Qué es dirigir? Hay quienes piensan que es un proceso espontáneo en el que cualquiera, con un cierto nivel de conocimientos, puede realizar la labor de dirección. Y si bien es cierto que la concepción científica de la dirección no excluye

las cualidades personales, dirigir no lo puede hacer todo el mundo: se requieren rasgos individuales específicos y conocimientos de las regularidades generales y los métodos propios de la dirección, solo de esta manera es posible tener éxito en el proceso directivo.

La dirección se concibe como la influencia consciente, sistémica y estable sobre los colectivos humanos para alcanzar determinados objetivos, organizando y orientando correspondientemente su actividad.

Conscientes del importante papel que desempeñan los directores de los centros educacionales en la formación de los nuevos docentes, otros grandes educadores del continente también coincidieron en plantear su importancia, así José de la Luz y Caballero, reconoció desde 1802 esta necesidad al expresar: “el arte de inspirar las ideas en la cabeza de otro, de disponerlas según su capacidad, de dirigir las bien, es un arte más raro de lo que se piensa.” (Luz y Caballero, J.1991:214-215). Como se puede apreciar al interpretar lo expresado por este pensador se precisan las cualidades básicas que debe poseer un director de escuela, en la que es tan importante la reputación científica como la ejemplaridad moral.

La mayoría de los pedagogos de América Latina le han dado suma importancia, a lo largo de la historia, al papel que debe desempeñar el director de escuela, pues al ser grandes educadores y realizar esta función en algún momento de su vida laboral, con consagración y profesionalidad, le dan un valor extraordinario a la actividad directiva, con la cual está de acuerdo la investigadora de este trabajo que ve en el director a la persona con más prestigio, capacidad, autoridad y preparación del centro que dirige y de la comunidad donde trabaja y convive.

En este sentido a la luz del desarrollo contemporáneo de la educación, los directivos de los círculos infantiles adquieren una importancia especial, se convierten en una persona clave dentro del sistema, por las repercusiones que tiene la labor que deben desarrollar y por el importante papel que desempeña en la dirección del quehacer, se requiere en ellos además de su elevada calificación técnica y pedagógica, un alto nivel de desarrollo político ideológico, una conciencia

clara de la función que debe cumplir y la convicción necesaria de que puede llevar el trabajo que se le encomienda hasta su culminación exitosa.

Ahora cabe preguntar ¿Cómo deben ser los cuadros?

Un cuadro, en la sociedad, debe ser exigente, enérgico, decidido y saber guiar los colectivos que le han sido confiados hacia el cumplimiento de nuevas tareas, a él le corresponde cumplir con la importante función de educar y dirigir políticamente el personal que le está subordinado, discutir los problemas colectivamente y organizar la participación de los trabajos en torno a los principales objetivos y tareas que el Partido Comunista de Cuba y el Estado Revolucionario le encomiende.

La selección y formación de la reserva es una tarea principal para los cuadros educacionales y tiene como objetivo desarrollar, con sus recursos humanos, el potencial de dirección que garantice la oportuna renovación y la adecuada combinación de los cuadros jóvenes con los más experimentados y eficientes, así como su composición de raza y sexo, a partir de los mejores dirigentes, educadores y trabajadores del sector, para garantizar la continuidad del proceso de dirección educacional del país y garantizar su perfeccionamiento, ocupando un lugar central la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Es total responsabilidad de directivos y tutores encarar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica desde esta óptica. Los principios sobre los que deben ser seleccionados la Pre Reserva Especial Pedagógica son:

- Selectividad: Dentro de los estudiantes de cada año de las carreras pedagógicas, de los que están en ejercicio. Se tendrá en cuenta:
 - ✓ Buen aprovechamiento docente
 - ✓ Buena evaluación integral
 - ✓ Destacada actitud y cualidades político-ideológicas
 - ✓ Condiciones y aptitudes de dirección.
- Voluntariedad: Estar en disposición de integrar esta Reserva Pedagógica y cumplir las tareas que como miembros de la misma se le asignen en cada etapa.

- Incondicionalidad: Para ser ubicados en cualquier lugar del país o tipo de centro donde sea necesario o conveniente y para asumir cualquier responsabilidad que se les dé.

Es importante que cada directivo de círculo infantil convertido en microuniversidad conozca que a él le corresponde conocer los objetivos que la institución debe alcanzar, determinar qué debe hacerse para lograrlo, deben crear las condiciones para que se cumpla lo que se orienta y debe motivar a todos sus subordinados para que ejecuten las tareas que les han asignado, deben preparar y superar a los docentes y los tutores para que realicen eficientemente sus tareas y lograr la correcta formación de los futuros maestros que allí laboran y organizar el funcionamiento de todo el sistema.

Entre los pasos previos para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, está: analizar, diagnosticar y buscar en las aulas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, con los estudiantes de 1ro a 5to año, ahora dispersos en las escuelas y círculos infantiles ya declaradas como microuniversidades, que es donde está la cantera.

Un aspecto importante durante la etapa de preparación y formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica es la caracterización, tanto en el momento inicial de su selección, como a la hora de darle seguimiento, por directivos y tutores, al cumplir determinadas acciones dentro de su desempeño formativo, y ver la caracterización como un proceso sistemático y continuo, que permite conocer a la persona en su desempeño, qué elementos tiene, qué le falta, qué debe alcanzar, qué potencialidades tiene para lograrlo, qué debe eliminar, superar, mejorar o modificar.

La formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica es muy importante porque permite trabajar desde edades tempranas con los jóvenes futuros Reserva Especial Pedagógica y por extensión cuadros y directivos, etapa en la que todavía ellos están formándose, completando aún su personalidad, madurando biológica y psicológicamente y eso permite accionar sobre ellos en el orden cognitivo y formativo y lograr capacidades comunicativas, creatividad, en la esfera motivacional, en la toma de decisiones, en la habilidad para delegar tareas,

flexibilidad a cambios, relaciones interpersonales adecuadas, control en lo político ideológico, la consagración al estudio, al trabajo, la capacidad para el análisis, para enfrentar asuntos polémicos, el dominio del acontecer nacional e internacional, exigencia, etcétera.

Para los estudiantes seleccionados como Pre Reserva Especial Pedagógica, un diseño correcto de actividades a desarrollar durante los años en que se desempeñan como maestros en formación, permitirá a directivos y tutores crear las condiciones adecuadas en el orden formativo para que una vez graduado y en las filas de la Reserva Especial Pedagógica, puedan enfrentar una nueva etapa de preparación mas intensa, ya desde un nuevo contexto, el de trabajador, con nuevas responsabilidades, pero obviamente en condiciones mucho más favorables, que les permitirá asumir misiones importantes y complejas dentro del proceso educativo.

En documentos Rectores de la Política de Cuadros del MINED (2000:4) se establecen principios aprobados por el Partido Comunista de Cuba (PCC), en el Primer Congreso, enriquecidas y refrendadas en los sucesivos congresos, como resultado de la experiencia acumulada a través de los años.

Es de vital importancia que los Consejos de Dirección en su trabajo sean fieles cumplidores de los mismos y se le den a conocer a los prereservistas. Entre estos principios están:

- En cada cargo debe estar, en cada momento el cuadro que más capacidades y condiciones tenga para desempeñarlo.
- Sustentar la política de preparación y promociones en el concepto de que: la cantera fundamental esta en el pueblo trabajador.
- Promover como cuadros a personas idóneas de diversas generaciones, hombres y mujeres, blancos, negros y mestizos. Esa justa política, no se puede dejar a la espontaneidad.
- En su labor de formación de cuadros, el Partido parte del concepto de que todo el que interviene activamente en la dirección de un colectivo puede tener deficiencias, cometer errores en el trabajo e incurrir en faltas en su vida personal;

criticar oportuna y adecuadamente estas, con el fin de que sean recogidas, es un elemento indispensable en el proceso de formación.

- Es necesario elaborar un sistema de preparación, recalificación y especialización de los cuadros, que tengan en cuenta: los cambios que implican responsabilidades y las tareas cualitativamente diferentes y métodos de dirección distintos.
- No hubo ni habrá impunidad para los que violen la legalidad y perviertan la función pública.

Se consideran estos fundamentos, los principios que rigen la política de cuadro, los mismos son imprescindibles a tener en cuenta en el proceso de formación de la Pre Reserva Especial Pedagógica, desarrollando una política que asegure y transmita a los jóvenes conocimientos de los cuadros más preparados y de mayor experiencia. Promoverlos con confianza, contribuir a que adquieran conocimientos, según las facultades y virtudes personales por medio de la práctica social.

La preparación y superación de los cuadros deben concebirse a partir del concepto de la integralidad de estos y organizarse como un sistema, contemplando todos los componentes y combinando las formas, los contenidos, los plazos de tiempo, los recursos necesarios para que esta sea continua, eficiente y específica, dirigidas a las necesidades de cada cuadro y de los planes de desarrollo de cada organismo, territorio o entidad.

En los Documentos Rectores de la Política de Cuadros se precisan los componentes principales para la preparación de los cuadros:

Preparación técnica y profesional: Esta preparación se tendrá presente por diversas vías e integrarlas a las demás. Cada cuadro debe prepararse en los principios, las técnicas y en los requerimientos concretos de su profesión. Dadas las complejidades que cada día van adquiriendo la producción y los servicios, la eficiencia y competitividad de los jefes pasan por su profesionalidad, por el dominio que tengan de la rama en que se desenvuelve, por la actualización de sus conocimientos y por las habilidades que tengan para crear e innovar, así como para influir en la preparación técnica y profesional de su colectivo. (2000a:60)

Es fundamental tener una sólida preparación en la esfera que se trate. Por tal razón se incluyen en el trabajo cada frente, sus funciones y como constituye una de las actividades fundamentales, donde se materialice el cumplimiento objetivo de los planes y programas a cumplir. Es necesario por parte del Consejo de Dirección el dominio también de métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz, el desarrollo de habilidades, la concreción de los programas directores para la preparación de esta cantera juvenil.

Otra vía la constituye la superación técnica que brinda la propia escuela, así como cualquier opción, incluida la autodidacta que contribuye a la preparación técnica y profesional de los cuadros. Es necesario que el Consejo de Dirección atienda de forma diferenciada a cada prereservista y que esta línea lo atienda como corresponde.

Preparación económica: Es una necesidad vital para todos los cuadros poseer conocimientos fundamentales acerca de la situación actual de la economía cubana, los argumentos sobre las causas y los efectos de las medidas que se adoptan en el campo; así como el control y el análisis económico que determinen la eficiencia, la productividad, y el cumplimiento de los planes económicos..(Idem)

Aquí es necesario que en el Consejo de Dirección participe en su preparación y garantice la elaboración, aprobación y posterior ejecución de los planes de la economía, conozca el presupuesto, el estudio de la Resolución Económica V Congreso del PCC y su aplicación en el centro, así como el conocimiento de los documentos económicos que se llevan, participar en los controles que se realicen en el área económica, porque es fundamental en cada proceso el soporte que permite su cumplimiento. También es fundamental el sentido que ha de tener sobre el ahorro, la eficiencia, la austeridad en la ejecución del presupuesto y lo contextualizado y vinculado a los impactos que al escolar en este orden afecta. Todo ello de forma concreta y con carácter desarrollador.

Preparación de dirección: Es necesario preparar a los cuadros en el empleo del enorme arsenal de herramientas, técnicas y métodos que las ciencias de la dirección moderna ha desarrollado en el mundo en los últimos años, para ello se requiere identificar lo que necesita cada cuadro o equipo de dirección y dotarlos gradualmente de los conocimientos y habilidades para dirigir, según su preparación, nivel, jerarquía y actividad a la que se dedica.

No puede faltar la atención que debe brindarse al trabajo participativo y en equipos, la comunicación, la capacidad de solucionar conflictos, tomar decisiones, estilos de dirección, para encabezar el trabajo dirigido a la formación de valores y a la aplicación consecuente de los preceptos y el código de ética de los cuadros del Estado cubano.

Todo este trabajo tiene que realizarse mediante la asimilación crítica, que falta ajustarse a las modernas técnicas de dirección, cada vez más creciente. El Consejo de Dirección tiene que demostrar la planificación del trabajo del centro, elaborar el plan operativo, el control interno y qué se debe llevar, desarrollar un punto o Consejo de Dirección, planificar la rotación por el puesto de trabajo al lado del jefe y facilitar la toma de decisiones. Estudiar a profundidad el Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del MINED: donde se deben abordar los problemas con un enfoque democrático, surgido de las propias concepciones para contribuir a la formación de las bases de la Escuela Cubana de Dirección. Corresponde al Consejo de Dirección como máxima autoridad posibilitar que estas actividades se realicen de manera correcta que permitan mejorar los resultados del trabajo de forma sistémica y sistemática para que surta el efecto deseado. (Ibidem)

Preparación para la defensa: Está dirigida al estudio y aplicación de la Ley de Defensa Nacional, a la asimilación de las nuevas concepciones sobre la defensa, al conocimiento de la composición y el carácter de cómo se puede actuar en su

radio de acción en el dominio de las medidas de la Defensa Civil. Con este fin se deben dirigir los esfuerzos a la preparación individual y en el equipo de dirección.

No puede perdonarse que no se trabaje la Constitución de la República, por lo que la preparación de los cuadros en la defensa está encaminada al paso de la economía en tiempo de paz y en tiempo de guerra, al conocimiento de la composición y el carácter de las acciones del enemigo, la participación activa y consciente en los días de la defensa y ejercicio de preparación militar.

Como se aprecia los directivos necesitan tener una preparación adecuada que contribuya a la formación correcta de la Pre Reserva Especial Pedagógica. En ellas está el futuro de la Patria y la continuidad de la Revolución, que es paradigma de lo que puede hacer un pueblo en materia de educación y en la construcción de su propio desarrollo. (Ibidem)

CAPÍTULO 2. TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS EN EL TRABAJO CON LA PRE RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA.

2.1 Valoración de los resultados del diagnóstico inicial.

El estado actual de la preparación de los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles, para enfrentar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia para lograr los objetivos que se pretenden. El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso.

Para conocer el estado de la preparación de los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica y con el objetivo de responder a la segunda pregunta

científica planteada en la investigación, se aplican los instrumentos diseñados a tal efecto.

Para su desarrollo, se aplicaron diferentes métodos e instrumentos como: guía de observación al desarrollo de los sistemas de trabajo de las microuniversidades, entrevista individual a los directivos, la revisión documental y el pre – experimento, los que permitieron obtener la información válida y confiable, y a partir de los resultados obtenidos tomar decisiones para actuar favorablemente y con ello lograr las transformaciones deseadas.

El estudio diagnóstico, se realizó a cinco directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento. El mismo permitió determinar que presentan las siguientes potencialidades para enfrentar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

- Todas las directoras y subdirectoras son graduadas universitarias, de ellas 2 directoras son masteres y una subdirectora cursando la Maestría en Ciencias de la Educación.
- Reconocen el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica como proceso en que la microuniversidad participa.
- Los directivos son cuadros que poseen gran disposición y buena actitud ante el trabajo.
- Manifiestan estar identificados para asumir los cambios que se generan en el perfeccionamiento del sistema educacional.
- Tienen buena actitud ante el trabajo como cuadros de dirección.

La recogida de esta información, se realizó por la propia investigadora. Los datos obtenidos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento. A continuación se relacionan detalladamente los resultados a partir de cada instrumento utilizado.

Se aplicó una guía de observación (Anexo1) con el objetivo de constatar cómo los directivos ejecutan y controlan las actividades para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica desde su microuniversidad. Para realizar las mismas, se

procuró que el personal docente estuviera de acuerdo, creando las condiciones favorables y una atmósfera positiva. Se observaron 6 consejos de dirección, 20 reuniones de colectivos de ciclo y 6 reuniones de la brigada FEU. Los indicadores fueron evaluados por la escala que aparece en el (Anexo 2).

En las observaciones realizadas a los consejos de dirección y colectivos de ciclo, en el primer indicador relacionado con la inclusión en el orden del día de los consejos de dirección y colectivos de ciclo el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, solo 1 directivo se ubica en el nivel alto representando el 20 %, porque incluye en el orden del día de los sistemas el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica de forma sistemática. En el nivel medio se ubica 1 directivo, el cual representa el 20 % de la muestra, porque incluye el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en los sistemas sólo cuando aparece como punto a valorar por las orientaciones de instancias superiores o de forma esporádica, mientras que en el nivel bajo se ubica el 60% conformado por 3 directivos, pues no incluyen como punto a valorar dentro de los sistemas el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En el segundo indicador relacionado, sobre si manifiestan estar autopreparados en la temática, 1 directivo que representa el 20% se ubican en el nivel alto, porque manifiesta dominio acerca del tema, profundizando en su autopreparación con antelación, 2 directivos se ubican en el nivel medio para un 40%, porque poseen los conocimientos mínimos acerca del tema y su autopreparación no la realizan con la calidad requerida, profundizando sólo en algunos contenidos referidos al trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto conformado por el 40% , que lo representan 2 directivos, porque no manifiestan dominio acerca del tema y no se muestran motivados por su autopreparación.

En el tercer indicador, relacionado con la participación de los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica en los consejos de dirección y colectivos de ciclo, se ubica en el nivel alto 1 directivo para un 20%, porque los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica tienen una participación activa en los Consejos de

dirección y colectivos de ciclo. En el nivel medio, se ubican 2 directivos para un 40% porque participan solo en alguno de los sistemas y no se manifiestan de una forma activa y participativa como miembro de la Pre Reserva Especial Pedagógica, mientras que en el nivel bajo se ubican 2 directivos, que representan el 40% porque los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica no participan en los Consejos de dirección y colectivos de ciclos y sólo lo hacen cuando le corresponde a su grupo y no como miembros del movimiento.

En el indicador relacionado con la motivación que manifiestan al planificar, ejecutar y controlar las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubica en el nivel alto 1 directivo, que representa el 20%, porque se muestra motivado en la planificación y ejecución de las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica, realizando el control de las mismas según lo planificado, 2 directivos, se ubican en el nivel medio para un 40%, porque se muestran motivados solo en el momento de la planificación de las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica no manifestándose de igual forma en la ejecución de las mismas, así como en el control de estas. En el nivel bajo, se ubica el resto conformado por 2 directivos, que representan el 40%, porque no demuestran motivación en la planificación y ejecución de las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica ni controlan las mismas.

En el indicador relacionado con las valoraciones que realizan los directivos sobre el cumplimiento de las acciones, que recogen las estrategias individuales de los prereservistas, se ubica en el nivel alto 1 directivo, para un 20%, porque realiza valoraciones sobre el cumplimiento de las acciones planificadas en las estrategias individualizadas de los prereservistas, realizando estas de forma crítica y con profundidad. En el nivel medio se ubican 2 directivos que representan el 40% de la muestra, porque analizan algunas acciones contenidas en las estrategias individualizadas, pero no con la sistematicidad y profundidad requerida, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto conformado por 2 directivos para un 40%, porque no realizan valoraciones sobre el cumplimiento de las acciones planificadas en las estrategias individualizadas de los prereservistas.

En el indicador dirigido al interés que demuestran en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubica en el nivel alto 1 directivo, para un 20%, porque demuestra interés por el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, realizando la preparación de las mismas según lo establecido. En el nivel medio se ubican 2 directivos para un 40% porque sólo en algunas ocasiones demuestran interés por el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto conformado por 2 directivos para un 40%, porque no demuestran interés por el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En las observaciones realizadas a las reuniones de la brigada FEU, en el indicador relacionado con la participación de los directivos o miembros de las organizaciones del centro en las reuniones de la brigada, se pudo constatar que 1 directivo se ubica en el nivel alto para un 20%, porque participan tanto este como otro miembro del consejo de dirección u de las organizaciones del centro en todas las reuniones de la brigada. En el nivel medio se ubican 2 directivos para un 40%, porque participan estos o algún miembro del consejo de dirección o de las organizaciones del centro en algunas de las reuniones de la brigada, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto para un 40%, porque no participan en las reuniones de la brigada.

En el indicador relacionado con el análisis de las causas de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubica en el nivel alto 1 directivo, que representa el 20%, porque realiza un análisis de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, valorando las dificultades y sus causas con profundidad. En el nivel medio se ubican 2 directivos que representan un 40%, porque realizan un análisis de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, pero no se valoran las dificultades y sus causas, analizando solo aspectos subjetivos, mientras que en el nivel bajo se ubican 2 directivos para un 40%, porque no realizan un análisis de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los

miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, ni valoran las dificultades y las causas de estas.

En el indicador relacionado con el análisis y el seguimiento al cumplimiento de las estrategias de los prereservistas, se ubica en el nivel alto 1 directivo para un 20%, porque analiza las estrategias individualizadas de los prereservistas, valorando el cumplimiento de las acciones previstas para cada etapa, como está establecido, así como su seguimiento. En el nivel medio se ubican 2 directivos que representan un 40%, porque analizan las estrategias individualizadas de los prereservistas, pero no le dan seguimiento al cumplimiento de las acciones previstas para cada etapa, mientras que en el nivel bajo se ubican 2 directivos para un 40%, porque no analizan las estrategias individualizadas de los prereservistas, ni valoran el seguimiento al cumplimiento de las acciones previstas para cada etapa.

Valoración cualitativa de la guía de observación.

Con la aplicación de la guía de observación, se pudo constatar a partir de los indicadores medidos que existen insuficiencias marcadas en la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad, constatados a través de las observaciones realizadas a los consejos de dirección y reuniones de la brigada FEU.

La mayoría de los directivos no incluyen en el orden del día el punto relacionado con el trabajo de la Pre Reserva Especial Pedagógica, no manifiestan estar preparadas para enfrentar este trabajo y no se autopreparan para trabajar el tema. Los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica no tienen una participación activa en los consejos de dirección y colectivos de ciclo, no se muestran motivadas al planificar, ejecutar y controlar las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica, además en los mismos es insuficiente las valoraciones que se realizan sobre el cumplimiento de las acciones que recogen las estrategias individuales de los prereservistas, y no demuestran interés en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En las reuniones de la brigada FEU, se pudo constatar que es insuficiente la participación de los directivos o miembros de las organizaciones del centro en las reuniones de la brigada. No se analizan con profundidad las causas de las dificultades del trabajo con los prerreservistas ni se les da seguimiento al cumplimiento de las estrategias individualizadas de los mismos.

Entrevista individual

Se aplicó una entrevista individual a cada directivo con el objetivo de constatar el nivel de información que poseen acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Los resultados se aprecian a continuación.

En la primera pregunta relacionada con el conocimiento que poseen acerca del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, el 100% de la muestra conoce el movimiento, pero solo 1 directivo que representa el 20% hace referencia a las características y vías de trabajo con este, el resto desconoce al respecto.

En la pregunta relacionada con la importancia que le conceden al trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, 2 directivos consideran importante el trabajo con este movimiento para un 40%, mientras que el resto conformada por 3 directivos para un 60%, no le atribuyen la importancia requerida y consideran más necesario el trabajo con la Reserva Especial Pedagógica.

En la pregunta relacionada con el conocimiento de los estudiantes de su microuniversidad que forman parte de la Pre Reserva Especial Pedagógica solo 2 directivos conocían al respecto para un 40 %, el resto conformada por 3 directivos los desconocen.

En la pregunta referida al conocimiento acerca de las cualidades que consideran deben poseer estos jóvenes seleccionados, 2 directivos respondieron correctamente, ya que conocen dichas cualidades, mientras que el resto formado por 3 directivos para un 60 % hacen mención solo a algunas de ellas.

En la pregunta referida al conocimiento de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica sólo 1 directivo conoce los documentos,

que sustentan el trabajo con este movimiento, mientras que el resto formado por 4 directivos los desconocen, para un 80%.

En la pregunta relacionada con las vías de trabajo en función de la preparación de los prereservistas sólo 1 directivo conoce las mismas y tiene dominio de lo que se persigue en cada una, mientras que el resto sólo hace mención a la preparación política ideológica y sus diferentes manifestaciones; así como su participación en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro, las demás vías no las refieren.

En la pregunta relacionada con los obstáculos que consideran les impiden el trabajo con las prereservistas de su microuniversidad, el 100% infiere la falta de preparación acerca del tema, desconocimiento de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, falta dominio del contenido de los documentos, la brigada FEU y la UJC no desarrollan el trabajo que les corresponde para potenciar la labor con la Pre Reserva Especial Pedagógica ni se valora con la periodicidad establecida el trabajo del movimiento

En la pregunta referida a si consideran que la preparación que se le brinda a las estudiantes en formación, miembros del movimiento los prepara realmente para enfrentar cargos de dirección, 1 directivo considera que sí para un 20%, mientras que el resto formado por 4 directivos para un 80 % considera que no, ya que no tienen en cuenta el carácter sistemático y diferenciado para cada uno de los miembros.

Valoración cualitativa de la entrevista

Después de aplicado el instrumento se puede inferir que existe:

- Insuficiente conocimiento por parte de los directivos acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, falta dominio de los contenidos de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, el consejo de dirección, la brigada FEU y la UJC no desarrollan el trabajo que les corresponde para potenciar la labor con la Pre Reserva Especial Pedagógica ni se valora con la periodicidad establecida el

trabajo del movimiento, constituyendo estas una de las principales barreras que obstaculizan un eficiente trabajo al respecto.

- No le atribuyen la importancia requerida al trabajo con los prerreservistas.
- Desconocen los estudiantes de su microuniversidad que son miembros del movimiento; así como los documentos que norman el trabajo con estos.
- Desconocen las vías de trabajo en función de la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- Consideran que deben ser preparados para enfrentar con éxito la tarea, pues hasta el momento la preparación que ellas les imparten a los prerreservistas la consideran insuficiente y no los prepara realmente para enfrentar cargos de dirección, pues no tienen en cuenta el carácter diferenciado y sistemático con los miembros.

Revisión documental.

Fueron muestreados 6 actas de los consejos de dirección de cada una de las microuniversidades, 20 actas de colectivos de ciclo y 6 de las reuniones de la brigada de la FEU, con el objetivo de valorar cómo se planifica desde el sistema de trabajo de los órganos técnicos y de dirección el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Se muestrearon y revisaron los planes de trabajo de diferentes sistemas correspondientes a las microuniversidades tomadas como muestra. En los mismos se pudo comprobar que en ningún plan existían tareas relacionadas con la planificación de actividades a desarrollar por los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica en la microuniversidad así como tampoco se planificaron actividades donde participaran como miembros del movimiento.

A pesar de existir las actas de los consejos de dirección y colectivos de ciclos en los centros, sólo en 4 consejos de dirección se aborda el trabajo con el movimiento, para un 22%, en el resto no se aborda el funcionamiento del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, apreciándose que solamente tratan el tema de política de cuadros, relacionado fundamentalmente, con la reserva de los cuadros principales, así como tampoco valoran el trabajo realizado por los miembros del movimiento. En las reuniones en que fue analizado, no se

valoró con la profundidad y calidad requerida ni se adoptaron acuerdos en función de un mejor trabajo o con vistas a resolver las dificultades de los prereservistas.

En dichos documentos no aparecen reflejados los análisis realizados sobre el cumplimiento de las actividades de preparación planificadas en las estrategias individualizadas de cada prereservista, así como tampoco se analizan las regularidades detectadas a través de las tareas específicas en los diferentes componentes de su estrategia individualizada para darle solución a las mismas, en función de un correcto trabajo con el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En las actas de las reuniones de la brigada FEU no se aborda con claridad el funcionamiento del movimiento en la microuniversidad, además no se analiza el cumplimiento de las acciones de preparación planificadas en las estrategias individualizadas de cada prereservista, ni se toman acuerdos en función de las regularidades detectadas.

Al realizar el análisis de los instrumentos elaborados en la constatación inicial, se realiza una valoración del comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados para la variable operacional.

En la dimensión cognitiva, en el indicador 1.1 referido al dominio sobre la conceptualización del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubica en el nivel alto 1 directivo, que representa el 20%, porque tiene pleno dominio sobre la conceptualización del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica. En el nivel medio, se ubica 1 directivo para un 20%, porque posee algunos conocimientos sobre el concepto del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, mientras que el 60% conformado por 3 directivos se ubican en el nivel bajo, porque no tienen dominio sobre la conceptualización del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio del contenido de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización, se ubica en el nivel alto 1 directivo, que representa el 20% de la muestra, porque tiene pleno dominio de los documentos que norman el trabajo

con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización y el contenido de cada uno. En el nivel medio se ubica 1 directivo, porque sólo tiene dominio de algunos documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización y su contenido, representando el 20%, mientras que en el nivel bajo se ubican 3 directivos porque tienen dominio de algunos documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización, pero no domina su contenido, representando el 60% de la muestra.

En la dimensión afectiva- motivacional, en el indicador 2.1 relacionada con el interés que muestran los directivos para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubica en el nivel alto 1 directivo que representa el 20%, porque tiene interés para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, realizando todas las tareas y actividades con agrado. En el nivel medio se ubica el 20%, porque sólo muestra interés para la dirección en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en algunos momentos y por algunas tareas, mientras que el 60%, representado por 3 directivos se ubican en el nivel bajo, porque no tienen interés para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En el indicador 2.2 referido al nivel de motivación mostrada en la realización de los talleres, se ubica en el nivel alto 1 directivo que representa el 20%, porque demuestra motivación en la realización de los talleres, manteniendo una participación activa en los mismos y profundiza en la autopreparación de los temas abordados. En el nivel medio se ubican 2 directivos que representan el 40%, porque demuestran motivación solo en la realización de algunos talleres, por lo que participan sólo cuando el coordinador dirige las preguntas, aunque profundizan en su autopreparación, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto formado por el 40%, porque no demuestran motivación en la realización de los talleres, por lo que no mantienen una participación activa en los mismos.

En la dimensión reflexivo- reguladora, en el indicador 3.1, referido a las habilidades que poseen los directivos para concebir y planificar actividades que potencien el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubica en el nivel

alto 1 directivo, porque posee habilidades para concebir y planificar actividades que potencian el trabajo con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, actúa con independencia, siendo creativa y teniendo en cuenta un diagnóstico acertado de los prereservistas, con elementos originales aprovechando las posibilidades de su entorno y de sus funciones, realizando las mismas con calidad. En el nivel medio se ubican 2 directivos que representan el 40%, porque poseen habilidades para concebir y planificar actividades que potencian el trabajo con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, pero no tienen en cuenta un diagnóstico acertado de los prereservistas, ni la realizan con la calidad requerida, mientras que en el nivel bajo se ubican 2 directivos que representan el 40% de la muestra, porque poseen algunas habilidades para concebir y planificar actividades que potencian el trabajo con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, y no tienen en cuenta el diagnóstico de los prereservistas.

En el indicador 3.2 relacionado con las habilidades que poseen los directivos para ejecutar y controlar las actividades para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, en el indicador alto se ubica 1 directivo, porque tiene disposición para desarrollar las tareas con los prereservistas demostrando habilidades en su preparación para dirigir el proceso, así como herramientas para ejecutar y controlar las actividades de forma creativa, demuestra un desempeño de forma superior que implica la calidad en las actividades planificadas y en sus resultados por encima del nivel, domina lo que hace y por qué lo hace. En el nivel medio se ubican 2 directivos que representan el 40% de la muestra, porque tienen disposición para desarrollar las tareas con los prereservistas demostrando habilidades en su preparación para dirigir el proceso, pero le faltan herramientas en el control de las actividades así como dominan lo que hacen y por qué se hacen, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto de la muestra formada por 2 directivos para un 40%, porque aunque tienen disposición para desarrollar la tarea, les falta la preparación para dirigir el proceso, así como herramientas para ejecutar y controlar el mismo, por lo que no dominan lo que hacen y por qué se hacen.

Después de aplicados los instrumentos para la constatación del estado inicial del problema, se puede inferir que:

- Los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles no están debidamente preparados para la dirección del trabajo con los alumnos miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

- No conocen a profundidad el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica así como las principales direcciones de trabajo en este sentido.

- No muestran interés ni motivación en el desarrollo del trabajo con los miembros del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

- Los directivos de las microuniversidades y la brigada de la FEU no desarrollan el trabajo que les corresponde para potenciar la labor con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

- No se valora con la periodicidad establecida el trabajo de la Pre Reserva Especial Pedagógica en las microuniversidades de los círculos infantiles, a través de los diferentes órganos técnicos y de dirección.

2.2. Fundamentación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Los fundamentos teóricos esbozados en el Capítulo I, sirven de pauta para estructurar los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de microuniversidades de los círculos infantiles del municipio Fomento en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Los talleres metodológicos diseñados obedecen a las insuficiencias que tienen los directivos para enfrentar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Estos se planifican en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, debidamente articuladas, teniendo en cuenta las particularidades que las

caracterizan, para dar cumplimiento a su objetivo general. Estos talleres promueven el intercambio, la reflexión y el debate. Reúnen las características propias del trabajo metodológico que es creador, no se ajustan a esquemas ni fórmulas rígidas, que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Todo lo anteriormente expresado constituye fundamento necesario para los talleres metodológicos elaborados con el objetivo de contribuir a la solución del problema científico de esta investigación.

Estos talleres se caracterizan por:

Partir de un problema del trabajo metodológico.

Permitir el análisis, la valoración y la aplicación de las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr tal reto, a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Su carácter participativo, estilo democrático y reflexivo, trabajo grupal, transformador, flexible, unificador de criterios e integrador.

Evaluar a los participantes, a partir del consenso que se establece entre ellos y el coordinador que dirige la actividad.

Trabajar con la muestra, siendo objetos y sujetos activos del proceso de aprendizaje.

Los talleres que se presentan se sustentan en las posiciones del materialismo dialéctico y en la teoría histórico-cultural de L.S. Vigotski.

Posibilitan que los directivos aprendan en el colectivo, del colectivo y para el colectivo.

Están enriquecidos con técnicas participativas, las cuales influyen en la motivación y participación de los miembros en el desarrollo de los talleres.

Se acomodan a la preparación de los directivos desde el puesto de trabajo, y propician el intercambio entre estos.

Los requisitos metodológicos básicos que se deben cumplir en los talleres que se proponen son:

Profunda preparación de todos los participantes con énfasis en el coordinador, quien dirige el taller.

Valoración de las causas y posibles soluciones de los problemas que presentan los directivos en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Demostración de cómo planificar, organizar, orientar y controlar el trabajo con los estudiantes que conforman el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Debate acerca de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, proyectando alternativas de solución a partir de la experiencia de los participantes.

Los talleres se diseñan teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos para perfeccionar la preparación de los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En los talleres metodológicos que se presentan, se tiene en cuenta la siguiente estructura:

-Tema.

-Objetivo: Potenciar el tratamiento de las herramientas metodológicas necesarias para resolver las insuficiencias en la preparación de los directores de las microuniversidades de la Educación Primaria, para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

-Sesión de inicio: Persigue cuatro objetivos:

- Movilizar a los participantes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a los docentes para la sesión de discusión.

- Propiciar el aprendizaje de diversas técnicas creativas y/o vivenciales que pueden ser empleadas por ellos con sus educandos.

-Sesión de discusión: La sesión de discusión Se organiza en pequeños grupos y en sesión plenaria. Tiene como finalidad:

- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros, mediante el empleo de técnicas creativas y participativas.
- Aplicar métodos, técnicas e instrumentos para determinar los problemas pedagógicos.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada participante ante el problema y se generen variadas alternativas para su solución.
- Crear acciones novedosas y válidas donde se ofrezcan interrogantes, situaciones reales y se busquen soluciones a los problemas de la práctica pedagógica.

-Sesión del cierre del taller: La sesión de cierre del taller: se aplican técnicas creativas, herramientas de amplitud e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los futuros educadores en la realización de las actividades.

Lo importante de estos talleres es la organización del grupo en función de las tareas, las que tienen como objetivo central " aprender en el grupo, del grupo y para el grupo", donde van integrando la teoría y la práctica, por lo que aprenden a ser, aprenden a aprender, y aprenden a hacer.

-Sesión de evaluación y autoevaluación: tiene como finalidad que:

- Cada participante se compare con otro del grupo.
- El grupo señale a los docentes que han obtenido mejores resultados en sus análisis.
- El coordinador emita un juicio valorativo de la evaluación.

Se realiza esencialmente de forma sistemática y continúa a través de la interacción de los representantes del grupo. En los talleres la evaluación proviene

del consenso que se establece entre el coordinador y los participantes, al finalizar cada taller se selecciona el subgrupo o equipo de mejor actuación y se premian los mejores resultados.

-La sesión de organización del próximo taller: Esta sesión tiene como propósito que los participantes, en las sesiones de autopreparación, determinen y solucionen problemas propios de la práctica profesional que estén estrechamente relacionados con la función docente metodológica. Para ello necesitarán de los niveles de ayuda que les puede ofrecer otros docentes y sus colegas entre un taller y otro. Las consultas se organizarán a solicitud de los participantes y serán dirigidas por el coordinador. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro.

-Preparación para el próximo taller.

-Bibliografía.

Los talleres metodológicos se realizaron en las microuniversidades de los círculos infantiles. Los mismos se aplicaron en la primera semana del sistema, en la preparación de los directivos con la estructura municipal.

Taller 1

Tema: La concepción teórico-metodológica sobre el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Documentos rectores de la política de cuadro.

Objetivo: Analizar los fundamentos teóricos que sirven de sustento para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Sesión de inicio:

La coordinadora realizará la presentación del grupo y hará referencia a la parte organizativa de los talleres (cantidad, horario, frecuencia, duración, temáticas y objetivo de cada uno). Además informará sobre las reglas de trabajo grupal e individual y el sistema de evaluación. Luego se realizará una exposición sobre las características generales del trabajo, su carácter participativo, trabajo grupal, estilo democrático, transformador, integrador y adecuabilidad.

Posteriormente se invita a los participantes a realizar la técnica participativa El abanico, a partir de la interrogante cuáles son los documentos que sustentan en trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. La misma permite diagnosticar los conocimientos que tiene los participantes acerca del tema que se va a tratar.

Sesión de discusión

Partiendo de estos conocimientos la coordinadora hará mención a los diferentes documentos que establece el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica

- Documentos Rectores de la Política de Cuadros.

-Principios que sustenta la Política de Cuadros. (Febrero/2000).

- Código de Ética de los Cuadros del estado cubano. (17/Julio/1996).

- Decreto de Ley 196. (15/10/1999).

- Lineamientos e Indicadores del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros para la instrumentación, ejecución y control de la aplicación de la política de Cuadros en los Órganos, Organismos y Entidades del Estado y del Gobierno. (23/3/2000 Acuerdo 3670).

- Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno y sus reservas.

- Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros. (19/4/2000).

Seguidamente se explicará el contenido de cada uno de estos documentos. Se realizarán las anotaciones por los participantes que consideren necesarias.

Sesión cierre del taller

Se realizará a través de la técnica participativa Derribando obstáculos, se le entrega a cada participante una hoja de papel donde deben escribir las barreras que consideran que frenan el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Cada participante depositará la hoja en una cesta para posteriormente ser debatida, al final se analizará cuál es el obstáculo central y se sugerirá posibles soluciones.

Sesión de evaluación y autoevaluación

Al finalizar los participantes de forma crítica evalúan su participación en el taller valorando los cambios ocurridos en su nivel de preparación y se somete a consideración de los demás.

Preparación para el próximo taller.

Se orientará a los participantes visitar el CDIP o biblioteca municipal para consultar y profundizar sobre los documentos rectores que sustentan el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Consulta la bibliografía 1 y realiza las anotaciones que consideres necesarias para trabajar en el próximo taller.

Bibliografía

Carta Circular 12/02

Documentos rectores de la política de cuadros.

Taller 2

Tema: La Carta Circular 12/02. Una herramienta para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Objetivo: Analizar y debatir en torno a las indicaciones que se establecen en la Carta Circular 12/02 para garantizar la atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Sesión de inicio:

Se inicia la sesión con la técnica participativa “Esto me recuerda”. Los participantes estarán sentados en forma de círculo. El coordinador lanzará una interrogante sobre la cual girarán las respuestas de los participantes.

¿Cuáles son los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica?

Cada participante en voz alta manifestará, lo que le hace recordar la pregunta y el contenido general de cada uno.

Sesión de discusión

Para el desarrollo de la sesión cada participante deberá asistir autopreparado con anterioridad, de acuerdo al estudio independiente dejado en el taller anterior, el cual guarda una estrecha relación con el contenido que será objeto de debate.

Se realizará la técnica participativa “Fuga de Letras” (Anexo 11). Cada participante tendrá una hoja de papel donde aparecerá un texto dentro de un recuadro. Del

texto que a continuación aparece se han fugado alguna letras, para concluir la idea búscala en el cuadro de abajo y llena los espacios vacíos.

Se le dará un tiempo para que lo realice y luego un participante hará lectura del mismo propiciando el debate entre sus compañeros.

Una vez culminada la técnica se inicia la actividad la cual girará en torno a la Carta Circular 12/02. La misma se realizará a través de la técnica participativa “Abriendo el buzón”.

Encima de la mesa de trabajo habrá un buzón el cual tendrá dentro tarjetas con diferentes aspectos e indicaciones que se establecen en la Carta Circular 12/02 acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Cada participante escogerá una tarjeta del buzón, hará lectura de la misma iniciando el debate de su contenido, para reflexionar y realizar el análisis sobre las seis indicaciones que se emiten en esta.

Luego se realizará un debate acerca de la importancia de la misma y la consideración individual de cada miembro del grupo en función de un trabajo eficiente con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Sesión cierre del taller.

Se realizará a través de la técnica participativa “El completamiento de frases” ,la cual tiene como objetivo analizar entre los participantes el nivel de satisfacción o insatisfacción por los talleres. Las frases son:

- En el taller aprendí...
- Ya sabía.....
- Me gustó mucho....
- Me gustaría saber más acerca de.....
- Una pregunta que todavía tengo es....
- No me gusta....

Sesión de evaluación y autoevaluación

Cada participante valorará de una forma crítica su participación en el taller, así como los demás miembros y se somete a consideración de los demás y del coordinador.

Preparación para el próximo taller.

El coordinador orientará el trabajo a realizar en su autopreparación para el próximo taller.

Investiga con la asesora municipal de cuadro de Educación acerca de la “Estrategia Nacional de preparación y superación de los cuadros del Estado y el Gobierno y sus reservas”, así como el “Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del MINED”.

Realiza las anotaciones que consideres necesarias para tallerarlas en próximo taller.

Bibliografía

Carta Circular 12/02

Documentos rectores de la política de cuadros

Taller 3

Tema: Documentos rectores para el trabajo con los cuadros y sus reservas.

Objetivo: Analizar y debatir el contenido que se establece en el “Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del Mined”; así como en la “Estrategia Nacional de preparación y superación de los cuadros del Estado y el Gobierno y sus reservas”

Sesión de inicio:

Se comienza el taller invitando a los participantes a realizar la técnica participativa “El completamiento de frases”. Para comprobar en los participantes lo que han aprendido, cada uno tendrá una tarjeta con una frase incompleta, la cual deberá completar.

Ejemplo:

- La Pre Reserva Especial Pedagógica.
- La Carta Circular 12/02 contiene....
- Es importante la preparación de los jóvenes que integran el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica porque.....
- De la motivación e intereses de los directivos para preparar a estos jóvenes depende.....
- Los jóvenes que integran la Pre Reserva Especial Pedagógica deben....

Sesión de discusión

Se comenzará realizando el estudio del contenido de ambos documentos. Para ello se divide a los participantes en dos equipos donde cada uno estudiará un documento.

Al equipo que le corresponda analizar la Estrategia Nacional de preparación y superación de los cuadros del Estado y el Gobierno y sus reservas”, profundizará en los principios, además profundizará en los componentes principales a tener en cuenta para la preparación y superación de los cuadros y sus reservas (página 59-64 del libro Documentos rectores de la Política de cuadro).

Al equipo que le corresponda analizar el Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del MINED profundizará en el capítulo 2, sobre la selección y formación de la reserva; así como sus artículos.

Ambos equipos se apoyarán en el estudio del documento y en las anotaciones realizadas en el estudio independiente. Luego cada uno realizará una valoración colectiva del análisis de los documentos.

Sesión de cierre del taller

Se realizará a través de la técnica participativa “Lluvia de Ideas” derivada de la frase:

-En el taller de hoy...

Cada integrante del grupo debe dar su opinión respecto al grado de satisfacción respecto al taller.

Sesión de evaluación y autoevaluación .

Cada participante realizará su autoevaluación; así como una evaluación colectiva de los miembros del grupo en el taller.

Preparación para el próximo taller:

Consulte los documentos rectores de la política de cuadro y resuma las características que deben tener los jóvenes que pertenecen al movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Bibliografía.

Carta Circular 12/02

Documentos rectores de la política de cuadros

Taller 4

Tema: La Pre Reserva Especial Pedagógica. Sus características.

Objetivo: Reflexionar acerca de las características que deben poseer los jóvenes que integran el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Sesión de inicio.

Se comenzará el taller invitando a los participantes a realizar la técnica participativa “La palabra clave”. La misma se realizará a través de la interrogante: ¿qué cualidades debe poseer un joven que pertenezca al movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, cada participante debe responder con una palabra al respecto.

‘Sesión de discusión:

Se realiza una valoración colectiva acerca de las cualidades, que deben poseer estos jóvenes que pertenecen al movimiento.

Luego se analizarán los principios sobre los que deben ser seleccionados los mismos (selectividad, voluntariedad, incondicionalidad).

Luego se realizará la técnica participativa “Puro cuento”, mediante la cual se van a ejercitar los conocimientos alcanzados por los participantes acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. La coordinadora en voz alta hará referencia a la importancia de la Pre Reserva Especial Pedagógica y las cualidades que deben poseer estos jóvenes. Todos los participantes estarán sentados y al escuchar algo que es falso se pondrán de pie y explicarán por qué creen que es falso y a los que se mantienen sentados por qué creen que es verdadero.

Sesión cierre del taller.

A modo de conclusión se invitará a los participantes a realizar la técnica participativa “El poema colectivo”, con el objetivo de conocer las vivencias positivas de cada uno de los miembros con relación al taller. Se le propone que elaboren un verso donde quede reflejada la temática tratada en el taller, con los cuales se conformará el poema.

Sesión de evaluación y autoevaluación.

Se valorará la participación de cada uno de los participantes de forma individual y se somete a consideración de los demás y el coordinador.

Preparación para el próximo taller.

Consulte la bibliografía y resuma los elementos a tener en cuenta para elaborar una estrategia individualizada y lo que se persigue en cada uno de ellos. (Página 60-63)

Bibliografía.

Documentos rectores de la política de cuadros

Taller 5

Tema: Elementos a tener en cuenta en el diseño de una estrategia individualizada de los prerreservistas.

Objetivo: Analizar los componentes esenciales a tener en cuenta en el diseño de una estrategia individualizada de los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Sesión de inicio:

Se comenzará la sesión invitando a los miembros a realizar la técnica participativa “Le pongo la tapa al pomo”. Cada miembro del grupo tendrá un pomo sin tapa, la técnica consiste en que cada participante al ponerle la tapa al pomo, debe decir que el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica es importante porque...Cada uno argumentará la importancia y al final se seleccionará la respuesta más creativa.

Sesión de discusión:

La coordinadora propiciará un debate sobre los requisitos a tener en cuenta para la confección de la estrategia individualizada:

- Tareas complejas con ascenso gradual.
- Contemplar tareas de de autopreparación y autosuperación.
- Tener presente actividades prácticas y de su quehacer cotidiano.
- Ubicar las tareas, según las direcciones establecidas: dirección, técnico-profesional, económica y defensa.

Luego se realizará la técnica participativa “La silla premiada”, donde cada participante debajo de su silla tendrá una tarjeta, con el nombre de los componentes principales:

- Preparación técnica- profesional.
- Preparación económica.
- Preparación de dirección.
- Preparación para la defensa.

Cada participante, según el componente de su tarjeta analizará lo que se persigue en cada uno de estos y posibles acciones a desarrollar.

Sesión cierre del taller:

Para finalizar se invitará a los participantes a realizar la técnica participativa “La palabra clave”. Se le dice a los miembros del grupo que cada uno debe expresar con una palabra lo que piensa o siente con relación a la sesión de trabajo.

Sesión de evaluación y autoevaluación:

Cada participante al finalizar valorará de forma crítica su participación en el taller, así como la de los demás miembros y se somete a consideración del coordinador.

Preparación para el próximo taller:

El coordinador orientará el trabajo a realizar para la autopreparación del próximo taller.

Estudie una estrategia individualizada de un prerreservista de tu microuniversidad y realiza una valoración de la misma.

Bibliografía:

Carta Circular 12/02

Documentos rectores de la política de cuadros

Taller 6

Tema: La estrategia individualizada de los prerreservistas. Sus potencialidades.

Objetivo: Demostrar cómo elaborar la estrategia individualizada de una Pre Reserva Especial Pedagógico, según su diagnóstico.

Sesión de inicio:

Se invitará a los miembros del grupo a realizar la técnica participativa “Descascarando ideas”. Se realizará una numeración del 1 al 5, en el centro de la mesa habrá colocado 5 papeles con los números. La coordinadora al azar escoge uno y el participante que tenga ese número vendrá al frente, cogerá una pelota y comenzará a descascarar la misma que en su centro tendrá los componentes de preparación que deben tenerse en cuenta para realizar la estrategia individualizada de los prereservistas. La coordinadora a modo de recordatorio mencionará lo que se pretende en cada uno de ellos y los participantes darán ejemplos de posibles acciones para cada uno.

Sesión de discusión:

La coordinadora leerá la caracterización de un miembro de la Pre Reserva Especial Pedagógica de un círculo infantil determinado, teniendo en cuenta que para la elaboración de la estrategia es fundamental el diagnóstico individual de cada uno de los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica. Luego de realizar la caracterización se analizará la misma teniendo en cuenta las potencialidades y carencia de la prereservista, aspectos fundamentales para la elaboración de la estrategia individualizada.

A cada uno de los participantes se le dará un componente, la cual debe elaborar acciones para conformar la estrategia individualizada de la prereservista antes mencionada. Al finalizar se dará lectura a la misma.

Sesión cierre del taller:

Luego se invitará a los participantes a realizar la técnica participativa “Yo lo miro así”. Se les pide a los participantes que den su criterio personal sobre lo que piensan con relación al taller, haciendo mención al nivel de satisfacción o insatisfacción del mismo.

Sesión de evaluación y autoevaluación:

Cada participante al finalizar valorará de forma crítica su participación, así como de los demás miembros y se somete consideración de los demás y la coordinadora.

Preparación para el próximo taller:

Se le orienta a los miembros del grupo analizar el sistema de trabajo de un trimestre y valorar cómo se le da salida al trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en las diferentes reuniones de los órganos técnicos y de dirección.(Deben llevar estos al próximo taller).

Bibliografía:

Documentos rectores de la política de cuadros.

Taller 7

Tema: El desarrollo de los órganos técnicos y de dirección. La inclusión de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Objetivo: Debatir cómo se le da salida al trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica a través de los órganos técnicos y de dirección.

Sesión de inicio:

Se invitará a los miembros del taller a realizar la técnica participativa ADI, previamente el coordinador selecciona un artículo de poca extensión que resulte polémico por su contenido. Se divide el grupo en dos equipos a fin que analicen críticamente el contenido y determinen con qué expresan estar de acuerdo, con qué en desacuerdo y cuál le motiva una interrogante.

Concluido el tiempo para trabajar en grupo, cada equipo expondrá sus resultados agotando primero los puntos que coinciden en acuerdos, los desacuerdos y las interrogantes.

Sesión de discusión:

Se valorarán dos sistemas de trabajo correspondientes a cada círculo infantil, partiendo desde el análisis del plan de trabajo del centro, actas del consejo de dirección y colectivos de ciclo. Se tallereará en equipo la inclusión en el plan de trabajo de tareas específicas para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, además se valorará si en las reuniones se trató este punto en el orden del día y se desarrolla este con la calidad requerida.

Luego se procederá a elaborar un plan de trabajo para un mes determinado, así como los puntos del orden del día a analizar en el Consejo de Dirección y colectivo de ciclo.

Sesión cierre del taller:

Se realizará a través de la técnica participativa “PNI”. Se le entrega a cada miembro del grupo una hoja de papel dividida en tres partes y un lápiz. En la primera parte deben poner lo positivo, en la otra lo negativo y en la otra lo interesante de la temática tratada en el taller. Luego se le dará lectura en voz alta por cada miembro, realizando una valoración sobre el impacto del taller.

Sesión de evaluación y autoevaluación:

Cada participante al finalizar valorará de forma crítica su participación, así como de los demás miembros y se somete consideración de los demás y la coordinadora.

Preparación para el próximo taller:

Cada directivo debe resumir en una cuartilla su experiencia en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica de su microuniversidad.

Bibliografía:

Documentos rectores de la política de cuadros.

Taller 8

Tema: El trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Una experiencia para compartir.

Objetivo: Intercambiar experiencias con los miembros del grupo acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en cada una de las microuniversidades.

Sesión de inicio:

Se comenzará la sesión con la técnica participativa “¿Qué trae tu huevo?”, el cual consiste en colocar sobre una mesa 5 huevos, preparados previamente con una pregunta dentro. Cada participante tomará un huevo y lo explotará, para responder la pregunta que tiene dentro. Las preguntas pueden ser:

- ¿Cómo usted desde su microuniversidad proyecta el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica?
- ¿Qué importancia le concedes a la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en tu microuniversidad?

- ¿Cuántos estudiantes son miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica en tu microuniversidad? ¿Qué acciones realizas con los mismos?
- ¿Con qué frecuencia analizas el cumplimiento de las tareas con la Pre Reserva Especial Pedagógica?
- ¿Contribuyes desde tu microuniversidad a la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica? ¿por qué?

Se le dará un tiempo para elaborar las respuestas y luego, se reflexionará con los demás miembros del grupo y el coordinador.

Sesión de discusión:

Cada participante expondrá cuáles son las dificultades que considera frenan el desarrollo de la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica y sus causas precisando además hasta dónde consideran que llegó su trabajo y su proyección futura para el trabajo con estos estudiantes.

Sesión cierre del taller:

Se realizará a través de la técnica participativa “El mensaje tramposo”. El coordinador pedirá a los participantes escribir un mensaje para el grupo sobre su experiencia en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica de su microuniversidad, pero para el mismo existe una condición, y es que en este deben aparecer las siguientes palabras:

- Pre Reserva Especial Pedagógica.
- Comprometo.
- Importancia.
- Preparación.
- Ejemplo
- Integral.

Sesión de evaluación y autoevaluación:

Cada participante al finalizar valorará de forma crítica su participación en el taller, así como la de los demás miembros y se somete a consideración del coordinador.

Preparación para el próximo taller:

Cada participante debe elaborar un mensaje donde exprese el nivel de satisfacción obtenidos en los talleres recibidos.

Bibliografía:

Documentos rectores de la política de cuadros.

Taller 9

Tema: La Pre Reserva Especial Pedagógica.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que tiene el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en la microuniversidad, de manera que se logre una transformación positiva en los modos de actuación de los directivos hacia este proceso.

Sesión de inicio:

Se comenzará el taller con la técnica participativa “Puzzle” (Anexo 10). Se le presenta a cada miembro del grupo un pasatiempo. Al movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica pertenecen jóvenes que deben poseer determinados requisitos. Los mismos aparecen en el siguiente pasatiempo. Trata de descifrarlos.

Se le dará tiempo a cada participante para completar el mismo. Luego cada uno explicará el significado de cada requisito.

Sesión de discusión:

Se realizará a través de la técnica participativa “Abriendo las gavetas”. El coordinador orientará a los miembros del grupo acerca de la importancia del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica y los modos de actuación que deben asumir los directivos para enfrentar el trabajo y obtener resultados favorables en la preparación de las prerreservistas.

Se les presenta un armario con 5 gavetas, y se explicará que como todos saben en el armario se guardan y conserva lo que tiene determinado valor. Dichas gavetas se abren y cierran en dependencia de las necesidades y motivos. Cada gaveta representa acciones diferentes.

1. Cualidades que deben preservar los cuadros.
2. Cualidades que son necesarias modificar.
3. Cualidades que son preciso eliminar.

4. Documentos que sustentan el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
5. Acciones que podemos realizar para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

De forma individual cada miembro define que colocaría en cada gaveta, de acuerdo a sus criterios y opiniones acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Escriban sus ideas y coloquen las tarjetas en la gaveta que corresponde.

Luego cada participante expondrá sus criterios teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos a través de los talleres sobre el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Se procede al debate y se realizan las precisiones que el coordinador considere necesarias.

Sesión cierre del taller:

Se realizará a través de la técnica participativa “El espacio catártico” .Se realizará para que el grupo realice una valoración del trabajo realizado en cada uno de los talleres.

Se colocarán tres sillas, una al lado de otra. Se plantea al grupo que cada uno debe sentarse en una silla sucesivamente y expresar sus vivencias con respecto a los talleres realizados.

En la primera silla deberán expresar cómo llegaron a los talleres, en la segunda silla cómo se sintieron durante los talleres y en la tercera silla cómo se van después de realizado los talleres.

La técnica permite al coordinador valorar el impacto de los talleres en cada uno de los miembros del grupo.

Sesión de evaluación y autoevaluación:

Se evaluará de forma individual y colectiva la participación de los miembros en los talleres y el coordinador emitirá su criterio personal.

2.3 Resultados alcanzados con la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Después de desarrollar los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, se aplicaron nuevamente los instrumentos. La aplicación de los instrumentos para la validación de la efectividad de los talleres en la preparación de los directivos para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta. Se utilizó además la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada variable. Se tomaron como punto de partida los resultados del pre-test que fueron expuestos en el epígrafe 2.1.

Para realizar la constatación final de los resultados, se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo 1). Para su medición se utilizó la escala valorativa que aparece en el (Anexo 2).

En las observaciones realizadas a los consejos de dirección y colectivos de ciclo, en el primer indicador relacionado con la inclusión en el orden del día de los consejos de dirección y colectivos, el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, 4 directivos se ubican en el nivel alto representando el 80 %, porque incluyen en el orden del día de los sistemas el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica de forma sistemática, mientras que en el nivel medio se ubica solo 1 directivo, la cual representa el 20 % de la muestra porque incluye el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en los sistemas, sólo cuando aparece como punto a valorar por las orientaciones de instancias superiores o de forma esporádica.

En el segundo indicador relacionado sobre si manifiestan estar autopreparados en la temática, 4 directivos que representan el 80% se ubican en el nivel alto, porque manifiestan dominio acerca del tema, profundizando en su autopreparación con antelación, mientras que 1 directivo se ubica en el nivel medio para un 20%, porque posee los conocimientos mínimos acerca del tema y su autopreparación no

la realiza con la calidad requerida, profundizando solo en algunos contenidos referidos al trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En el tercer indicador relacionado con la participación de los miembros de la Prerreserva Especial Pedagógica en los consejo de dirección y colectivos de ciclo, se ubican en el nivel alto el 100% de las directivos porque los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica tienen una participación activa en los consejos de dirección y colectivos de ciclo.

En el indicador relacionado con la motivación que manifiestan al planificar, ejecutar y controlar las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubican en el nivel alto los 5 directivos que representan el 100% de la muestra, porque se muestran motivados en la planificación y ejecución de las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica, realizando el control de las mismas según lo planificado.

En el indicador relacionado con las valoraciones que realizan los directivos sobre el cumplimiento de las acciones que recogen las estrategias individuales de los prerreservistas, se ubican en el nivel alto 4 directivos para un 80%, porque realizan valoraciones sobre el cumplimiento de las acciones planificadas en las estrategias individualizadas de los prerreservistas, realizando estas de forma crítica y con profundidad, mientras que en el nivel medio se ubica solo 1 directivo, que representa el 20% de la muestra, porque analiza algunas acciones contenidas en las estrategias individualizadas pero no con la sistematicidad y profundidad requerida.

En el indicador dirigido al interés que demuestran en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubican en el nivel alto el 100% de los directivos porque demuestran interés por el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, realizando la preparación de las mismas según lo establecido.

En las observaciones realizadas a las reuniones de la brigada FEU, en el indicador relacionado con la participación de los directivos o miembros de las organizaciones del centro en las reuniones de la brigada, se pudo constatar que el 100% de los directivos se ubica en el nivel alto porque consejo de dirección y las

organizaciones del centro tienen una participación activa en todas las reuniones de la brigada de la FEU.

En el indicador relacionado con el análisis de las causas de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubican en el nivel alto 4 directivos que representan el 80% de la muestra, porque realizan un análisis crítico de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, valorando las dificultades y sus causas con profundidad, mientras que en el nivel medio se ubica 1 directivo que representa el 20%, porque realiza un análisis de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, pero no valora las dificultades y sus causas, analizando solo aspectos subjetivos.

En el indicador relacionado con el análisis y el seguimiento al cumplimiento de las estrategias de los prereservistas, se ubica en el nivel alto 4 directivos que representan el 80% de la muestra, porque analizan las estrategias individualizadas de los prereservistas, valorando el cumplimiento de las acciones previstas para cada etapa, como está establecido, así como su seguimiento, mientras que en el nivel medio se ubica solo 1 directivo que representa el 20% porque analiza las estrategias individualizadas de los prereservistas, pero no le da seguimiento al cumplimiento de las acciones previstas para cada etapa, según lo establecido.

Valoración cualitativa final de la guía de observación.

Después de realizar el análisis de los resultados de la guía de observación aplicada al final de la investigación, se pudo comprobar que los resultados son superiores. El estado comparativo de los resultados se puede apreciar en el (Anexo 7).

Esta evaluación permitió probar la efectividad de la propuesta de los talleres aplicados, evidenciando un aumento considerable en la preparación de los directivos de las microuniversidades de los círculos en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, a través de la observación a las reuniones de los

órganos técnicos y de dirección; así como a las reuniones de la brigada de la FEU, pudiéndose constatar que la mayoría de los directivos incluyen en el orden del día el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, manifestando preparación para enfrentar este trabajo y profundizan en su autopreparación para trabajar el tema.

Los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica tienen una participación activa en los consejos de dirección y colectivos de ciclo, los directivos se muestran motivadas al planificar, ejecutar y controlar las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica, además en los mismos se realizan valoraciones sobre el cumplimiento de las acciones que recogen las estrategias individuales de los prereservistas, demostrando interés en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En las reuniones de la brigada FEU, se pudo constatar la participación de los directivos o miembros de las organizaciones del centro en las reuniones de la brigada, realizando un análisis profundo de las causas de las dificultades del trabajo con los prereservistas, dándole seguimiento al cumplimiento de las estrategias individualizadas de los mismos., por lo que se logró elevar la calidad en cada uno de los indicadores, y el porcentaje en el nivel 1, muy por encima del alcanzado en los instrumentos aplicados al inicio de la investigación.

Se aplicó nuevamente, al final de la investigación, la entrevista individual a cada directivo con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos adquiridos con la aplicación de los talleres metodológicos acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En la primera pregunta relacionada con el conocimiento que poseen acerca del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, el 100% de la muestra conoce el movimiento haciendo referencia a las características y vías de trabajo con este. En la pregunta relacionada con la importancia que le conceden al trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, el 100% de los directivos considera importante el trabajo con este movimiento.

En la pregunta relacionada con el conocimiento de los estudiantes de su microuniversidad que forman parte de la Pre Reserva Especial Pedagógica el

100% de los directivos conocen al respecto. En la pregunta referida al conocimiento acerca de las cualidades que consideran deben poseer estos jóvenes seleccionados, el 100% de las directivos respondieron correctamente, haciendo mención a las mismas.

En la pregunta referida al conocimiento de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, 4 directivos conocen los documentos que sustentan el trabajo con este movimiento, así como el contenido de cada uno, mientras que solo 1 directivo, representando el 20% de la muestra a pesar de conocer los mismos, no supo explicar lo que contiene alguno de estos.

En la pregunta relacionada con las vías de trabajo en función de la preparación de los prereservistas, el 100% de los directivos conocen las mismas y tiene dominio de lo que se persigue en cada una. En la pregunta relacionada con los obstáculos que consideran que impide el trabajo con las prereservistas de su microuniversidad, el 100% refiere no presentar obstáculos y estar preparada para asumir dicha responsabilidad como cuadros.

En la pregunta referida a si consideran que la preparación que se le brinda a las estudiantes en formación miembros del movimiento, los prepara realmente para enfrentar cargos de dirección, el 100% de las directivos considera que sí, pues realiza la misma con la calidad y sistematicidad requerida.

Valoración cualitativa de la entrevista realizada al final de la investigación.

Después de aplicado el instrumento se puede inferir que existe:

- Suficiente conocimiento por parte de los directivos acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, pues dominan los contenidos de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- El consejo de dirección, la brigada FEU y la UJC desarrollan el trabajo que les corresponde para potenciar la labor con la Pre Reserva Especial Pedagógica, valorando con la periodicidad establecida el trabajo del

movimiento, atribuyéndole la importancia requerida al trabajo con los prereservistas.

- Tienen pleno dominio de los estudiantes de su microuniversidad que son miembros del movimiento; así como de los documentos que norman el trabajo con estos y el contenido de cada uno, aplicando las diferentes vías de trabajo en función de la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- Consideran que poseen la preparación necesaria para enfrentar con éxito la tarea, preparando a los prereservistas realmente para enfrentar en el futuro cargos de dirección, teniendo en cuenta el carácter diferenciado y sistemático con los miembros.

Al final de la investigación se realizó una valoración del comportamiento de las dimensiones y cada uno de los indicadores declarados en la variable operacional, constatándose avances significativos en los sujetos implicados en la muestra.

En la dimensión cognitiva, en el indicador 1.1, referido al dominio sobre la conceptualización del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubican en el nivel alto el 100% de los directivos, ya que tiene pleno dominio sobre la conceptualización del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

En el indicador 1.2, relacionado con el dominio del contenido de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización, se ubican en el nivel alto, 4 directivos, que representan el 80 % de la muestra, porque tienen pleno dominio de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización y el contenido de cada uno, mientras que en el nivel medio se ubica 1 directivo, porque solo tiene dominio de algunos documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización y su contenido, representando el 20%.

En la dimensión afectiva- motivacional, en el indicador 2.1 relacionado con el interés que muestran los directivos para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubican en el nivel alto el 100% de los directivos, pues manifiesta

interés para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, realizando todas las tareas y actividades con agrado. De igual forma se comporta el indicador 2.2 referido al nivel de motivación mostrado en la realización de los talleres, pues los directivos demuestran motivación en la realización de los talleres, manteniendo una participación activa en los mismos y profundiza en la autopreparación de los temas abordados.

En la dimensión reflexivo- reguladora, en el indicador 3.1, referido a las habilidades que poseen los directivos para concebir y planificar actividades que potencien el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, se ubican en el nivel alto 4 directivos, porque poseen habilidades para concebir y planificar actividades que potencian el trabajo con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, actúan con independencia, siendo creativas y teniendo en cuenta un diagnóstico acertado de los prereservistas, con elementos originales aprovechando las posibilidades de su entorno y de sus funciones, realizando las mismas con calidad, mientras que en el nivel medio se ubica solo 1 directivo que representa el 20% de la muestra, porque posee habilidades para concebir y planificar actividades que potencian el trabajo con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, pero no tiene en cuenta un diagnóstico acertado de los prereservistas, ni la realizan con la calidad requerida.

En el indicador 3.2 relacionado con las habilidades que poseen los directivos para ejecutar y controlar las actividades para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, en el indicador alto, se ubican 4 directivos porque tienen plena disposición para desarrollar las tareas con los prereservistas demostrando habilidades en su preparación para dirigir el proceso, así como herramientas para ejecutar y controlar las actividades de forma creativa, demostrando un desempeño de forma superior que implica la calidad en las actividades planificadas y en sus resultados por encima del nivel, dominan lo que hacen y por qué lo hacen, mientras que en el nivel medio se ubica 1 directivo que representa el 20% de la muestra, porque tiene disposición para desarrollar las tareas con los prereservistas demostrando habilidades en su preparación para dirigir el proceso,

pero le faltan herramientas en el control de las actividades; así como domina lo que hace y por qué lo hace.

Lo anteriormente expresado permitió demostrar en la práctica educativa la validez de la propuesta de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles, para el trabajo con el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad, manifestándose en:

- Los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles están debidamente preparados para enfrentar el trabajo con las estudiantes miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

- Dominan con profundidad el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, los documentos que sustentan el trabajo; así como las principales direcciones en este sentido.

- Se sienten motivados e interesados en el desarrollo de su trabajo en la atención y preparación a los alumnos miembros del movimiento.

CONCLUSIONES

La valoración de los fundamentos teórico-metodológicos referentes al problema objeto de estudio corroboró que la formación de la prereserva es una tarea principal para los cuadros educacionales en aras de desarrollar con sus recursos humanos el potencial de dirección que garantice la continuidad del proceso de dirección educacional del país y su perfeccionamiento, de ahí que la preparación metodológica de los directivos de las microuniversidades donde se forman los maestros, tiene que convertirse en un objetivo priorizado, para contribuir al logro de un impacto exitoso del proyecto de universalización. Constituye un eslabón esencial para fortalecer el trabajo con los prereservistas en el contexto educativo.

Los instrumentos elaborados para la aplicación del diagnóstico corroboraron la existencia de potencialidades en los directivos, dadas en la forma en que estos reconocen la importancia del tema del trabajo con este movimiento y en la existencia de la cantera de jóvenes con el que se puede trabajar, que facilitan la materialización del objetivo; pero existen carencias que se evidencian en la insuficiente preparación de estos para desarrollar este proceso con calidad, según las principales direcciones de trabajo, desconocimiento de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Los talleres metodológicos concebidos y aplicados se estructuran en función de preparar a los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles para enfrentar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. Entre ellos existe una estrecha relación y se subordinan al objetivo planteado que a su vez responde a las necesidades diagnosticadas y al objetivo propuesto.

La aplicación de forma sistemática, creativa y variada de los talleres metodológicos para la preparación de los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, permitió transformaciones favorables en los mismos, por lo que es viable y pertinente su aplicación, como vía estratégica que garantice la formación de los futuros cuadros educacionales.

Recomendaciones

- Continuar profundizando en el tema, a través de la investigación científica.
- A partir de la validación de la propuesta, se recomienda la utilización de la misma por otros directivos del territorio como medio de consulta para comenzar a generalizar en otros círculos infantiles de la provincia.

BIBLIOGRAFÍA

- Achiong Caballero, G.E y otros (2003). *Resultado No. 1. Sistematización de las ideas acerca de la universalización de la Educación Superior*. Proyecto: *Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus*. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez." (Soporte digital).
- _____ (2007). *Resultado No 2. Propuesta de procedimientos para el diseño de las actividades de formación profesional en el contexto de la universalización*. Proyecto: *Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus*. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez." (Soporte digital).
- Bartsch, H. et al. (1990). *La dirección científica de la dirección estatal*. La Habana: Editorial ciencias Sociales.
- Bàxter, E. (1995). *La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al maestro?* Curso 33. Evento internacional Pedagogía 95, La Habana.
- Bencomo Cabrera, Rodolfo (2002). *Sistema de actividades para perfeccionar la preparación y superación de los miembros de la reserva especial pedagógica en las direcciones municipales de educación*. Tesis presentada en opción del grado académico de Máster en investigación educativa. La Habana.
- Bermúdez Morris, R. et al. (2002). *Dinámica de grupos en educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bucker, L. y Bond, G. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de diferencias en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Calderón, Mora. M.M (2007). *La formación de la capacidad de dirección en futuros directivos jóvenes en condiciones de universalización*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti-Spíritus.
- Castellanos Simons, B. (2006). *Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar*. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación*.

- Fundamentos de la Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte* (pp. 12 - 20). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1960). *Discurso en el Acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba 15 de enero de 1960*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- _____ (1981). *Discurso en la graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana: MINED.
- _____ (2001a). *Discurso sobre el tema de la Universalización de la Educación Superior el 1 de Junio del 2001*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- _____ (2001b). *Discurso en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios el 15 de marzo del 2001*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- _____ (2003a). *Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Internacional Pedagogía 2003, en el Teatro "Carlos Marx", el 7 de febrero del 2003*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- _____ (2003b). *Discurso pronunciado en el Acto Inaugural del Curso Escolar 2003-2004, efectuado en la Plaza de la Revolución el 8 de septiembre del 2003*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- Comisión Central de Cuadros. (2000). *"Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno y sus Reservas"*. En *"documentos rectores de la política de cuadros"*. Dirección de Cuadros del MINED. La Habana.
- Columbié Santana, M. (1999). *"La superación de los cuadros en Cuba: sus retos ante el tercer milenio"*. En *Folleto gerenciales*. La Habana.

- China Camp, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.
- Fernández Escanaverino, E. M. (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer. Su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.
- García Ramos, L. et al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Garriga Martínez, J. A. (2002). *La preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en Sancti Spiritus*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti-Spíritus.
- Guevara de la Serna, E. (1966). "El cuadro, columna vertebral de la Revolución". En *El Che en la Revolución Cubana*. (t.1) (pp 137-144). La Habana: Ediciones del Ministerio del Azúcar.
- _____ (1977). *Discurso en el Auditorium de la Universidad Central en Santa Clara el 28 de Diciembre de 1959*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González Salazar, E. M. (2009). *Actividades para la preparación metodológica del consejo de dirección de centro para la atención la prerreserva especial pedagógica*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti-Spíritus.
- Luz y Caballero, J. de la. (1991). *Escritos Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). *Reforma esencial en el programa de las universidades*. Publicado en el periódico La América, enero de 1884. En *Obras Completas (t.8)*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- _____ (1963). *Discurso en Steck Hall el 24 de enero de 1880*". En *Obras Completas (t.4)* (pp. 181-211). La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- _____ (1993). *Epistolario*. (t.2). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (1977). *I Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1981). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores. I. Parte. Septiembre.

_____ (1999). *Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. La Habana. (Soporte digital).

_____ (2000a). *Sistema de trabajo con los cuadros del Estado y el gobierno. Documentos rectores*. La Habana.

_____ (2000b). Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del MINED. La Habana. (Soporte digital).

_____ (2002). *Carta Circular 12/2002. Atención a la prerreserva especial pedagógica*. La Habana. (Soporte digital).

_____ (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana.

_____ (2006a). *Carta circular 4/2006 "Requisitos para certificar un centro docente como microuniversidad."* La Habana (Manuscrito).

_____ (2006b). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007a). *VIII Seminario Nacional para educadores (primera y segunda parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007b). *Resolución Ministerial 210/2007*. La Habana. (Soporte digital)

_____ (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pentón Guevara, R. (2008). *Acciones estratégicas interdisciplinarias para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti-Spíritus.
- Pérez Rodríguez, B. (2009). *Talleres Metodológicos dirigidos a la preparación de los directores de microuniversidades en la atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus.
- Partido Comunista de Cuba (1973). *Tesis y Resolución*. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba.
- Rúa, M. de la. (2005). *El taller ¿método, técnica o forma?* (Material en soporte digital).
- Saroz Escalante, X. F. (2008). *Actividades para la capacitación a directores de las microuniversidades de la Educación Técnica y profesional, para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica en condiciones de universalización*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti-Spíritus.
- Savin, N. Y. (1977). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1997). "La educación superior en Cuba. Historia, actualidad y perspectivas". *Revista Cubana de Educación Superior*. 1, 27 – 29.
- Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de observación al desarrollo del sistema de trabajo de la microuniversidad.

Objetivo: Comprobar cómo los directivos ejecutan y controlan las actividades para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

1- En la observación al Consejo de Dirección y Colectivo de Ciclo.

- En los Consejos de Dirección se incluye en el orden del día el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- Los directivos manifiestan estar autopreparados sobre la temática.
- Participación de los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica en el consejo de dirección y colectivos de ciclo.
- Motivación que manifiesta al planificar, ejecutar y controlar las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- Se realizan valoraciones sobre el cumplimiento de las acciones que recogen las estrategias individuales de los prereservistas.
- Interés que demuestran en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

2- En la brigada FEU.

- Participación de los directivos o miembros de las organizaciones del centro en las reuniones de la brigada.
- Análisis de las causas de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- Se analiza y se da seguimiento al cumplimiento de las estrategias individualizadas de los prereservistas.

ANEXO 2

Escala valorativa para medir la guía de observación.

- **Observación al Consejo de Dirección y Colectivo de Ciclo.**

1. En los consejos de dirección y colectivos de ciclo se incluyen en el orden del día el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Alto: Cuando incluyen en el orden del día de los sistemas el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica de forma sistemática.

Medio: Cuando incluyen el punto relacionado con el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en los sistemas solo cuando aparecen como puntos a valorar por las orientaciones de instancias superiores o de forma esporádica.

Bajo: Cuando no incluyen como punto a valorar dentro de los sistemas el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

2. Los directivos manifiestan estar autopreparados sobre la temática.

Alto: Cuando los directivos manifiestan dominio acerca del tema, profundizando en su autopreparación con antelación.

Medio: Cuando los directivos poseen los conocimientos mínimos acerca del tema y su autopreparación no la realizan con la calidad requerida, profundizando solo en algunos contenidos referidos al trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Bajo: Cuando los directivos no manifiestan dominio acerca del tema y no se muestran motivados por su autopreparación.

3. Participación de los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica en los consejo de dirección y colectivos de ciclo.

Alto: Cuando los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica tienen una participación activa en los consejo de dirección y colectivos de ciclo.

Medio: Cuando los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica participan solo en alguno de los sistemas y no se manifiestan de una forma activa y participativa como miembro de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Bajo: Cuando los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica no participan en los consejos de dirección y colectivos de ciclos y solo lo hacen cuando le corresponde a su grupo y no como miembro del movimiento.

4. Motivación que manifiestan los directivos al planificar, ejecutar y controlar las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Alto: Se muestran motivados en la planificación y ejecución de las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica, realizando el control de las mismas según lo planificado.

Medio: Se muestran motivados solo en el momento de la planificación de las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica no manifestándose de igual forma en la ejecución de las mismas, pero no se muestran motivados por el control de las mismas.

Bajo: No demuestran motivación en la planificación y ejecución de las actividades con la Pre Reserva Especial Pedagógica ni controlan las mismas.

5. Se realizan valoraciones sobre el cumplimiento de las acciones que recogen las estrategias individuales de los prereservistas.

Alto: Cuando se realizan valoraciones sobre el cumplimiento de las acciones planificadas en las estrategias individualizadas de los prereservistas, realizando estas de forma crítica y con profundidad.

Medio: Se analizan algunas acciones contenidas en las estrategias individualizadas pero no con la sistematicidad y profundidad requerida.

Bajo: Cuando no se realizan valoraciones sobre el cumplimiento de las acciones planificadas en las estrategias individualizadas de los prereservistas.

6. Interés que demuestran en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Alto: Demuestran interés por el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, realizando la preparación de las mismas según lo establecido.

Medio: Solo en algunas ocasiones demuestran interés por el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Bajo: No demuestran interés por el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

- **En la brigada FEU.**

1. Participación de los directivos o miembros de las organizaciones del centro en las reuniones de la brigada.

Alto: Cuando participa el director, algún miembro del Consejo de Dirección o algún miembro de las organizaciones del centro en todas las reuniones de la brigada.

Medio: Cuando participa el director, algún miembro del Consejo de Dirección o algún miembro de las organizaciones del centro en algunas de las reuniones de la brigada.

Bajo: Cuando no participa el director, ni ningún miembro del Consejo de Dirección o miembro de las organizaciones del centro en las reuniones de la brigada.

2. Análisis de las causas de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Alto: Cuando realizan un análisis de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, valorando las dificultades y sus causas con profundidad.

Medio: Cuando realizan un análisis de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, pero no se valoran las dificultades y sus causas, analizando solo aspectos subjetivos.

Bajo: Cuando no se realiza un análisis de las dificultades del trabajo en la microuniversidad con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, ni se valoran las dificultades y las causas de estas.

3. Se analiza y se da seguimiento al cumplimiento de las estrategias de los prereservistas.

Alto: Cuando se analizan las estrategias individualizadas de los prereservistas, valorando el cumplimiento de las acciones previstas para cada etapa, como está establecido así como su seguimiento.

Medio: Cuando se analizan las estrategias individualizadas de los prereservistas, pero no se le da seguimiento al cumplimiento de las acciones previstas para cada etapa.

Bajo: Cuando no se analizan las estrategias individualizadas de los prereservistas, ni se valora el seguimiento al cumplimiento de las acciones previstas para cada etapa.

ANEXO 3

Entrevista individual a los directivos de los círculos infantiles.

Objetivo: Constatar el nivel de información que poseen los directivos de las microuniversidades de los círculos infantiles acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

1. ¿Conoce usted el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica?
2. ¿Consideras importante el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica? ¿Por qué?
3. ¿Cuántos estudiantes de tu microuniversidad son miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica?
4. ¿Qué cualidades consideras deben poseer estos jóvenes seleccionados para el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica?
5. ¿Conoces los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica?
6. ¿Conoces las vías de trabajo en función de la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica?
7. ¿Qué obstáculos consideras te impiden el trabajo con las prerreservistas de tu microuniversidad?
8. ¿Consideras que la preparación que se le brinda a las estudiantes en formación miembros del movimiento los prepara realmente para enfrentar cargos de dirección?

ANEXO 4

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Valorar cómo se planifica desde el sistema de trabajo y órganos técnicos y de dirección el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

1. Adecuación de tareas en el sistema de trabajo para la atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica.
2. Aparecen reflejado en el orden del día de los diferentes órganos técnicos y de dirección actividades relacionadas con el funcionamiento del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.
3. Se analiza el cumplimiento de las actividades de preparación planificadas en las estrategias individualizadas de cada miembro de la Pre Reserva Especial Pedagógica.
4. Calidad con que se aborda el punto relacionado con el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica en los órganos técnicos y de dirección y acuerdos en función del trabajo con el movimiento.
5. Se le da solución a las regularidades detectadas en las estudiantes a través de tareas específicas en los diferentes componentes.

ANEXO 5

Escala para medir los indicadores declarados en las dimensiones de la variable operacional.

1. Dimensión cognitiva

1.1 Dominio sobre la conceptualización del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Alto: Tiene pleno dominio sobre la conceptualización del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Medio: Posee algunos conocimientos sobre el concepto del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Bajo: No tiene dominio sobre la conceptualización del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

1.2 Dominio del contenido de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización.

Alto: Tiene pleno dominio de los documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización y el contenido de cada uno.

Medio: Tiene dominio de algunos documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización y su contenido.

Bajo: Tiene dominio de algunos documentos que norman el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización pero no domina su contenido.

2. Dimensión afectiva- motivacional.

2.1 Interés que muestran los directivos para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Alto: Tienen interés para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica, realizando todas las tareas y actividades con agrado.

Medio: Solo muestran interés para la dirección en el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en algunos momentos y por algunas tareas.

Bajo: No tienen interés para la dirección del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

2.2 Nivel de motivación mostrada en la realización de los talleres.

Alto: Demuestran motivación en la realización de los talleres, manteniendo una participación activa en los mismos y profundizan en la autopreparación de los temas abordados.

Medio: Demuestran motivación solo en la realización de algunos talleres, por lo que participan solo cuando el coordinador dirige las preguntas, aunque profundizan en su autopreparación.

Bajo: No demuestran motivación en la realización de los talleres, por lo que no mantienen una participación activa en los mismos.

3. Dimensión reflexivo - reguladora.

3.1 Habilidades que poseen los directivos para concebir y planificar actividades que potencien el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Alto: Poseen habilidades para concebir y planificar actividades que potencian el trabajo con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, actúan con independencia, siendo creativas y teniendo en cuenta un diagnóstico acertado de los prereservistas, con elementos originales aprovechando las posibilidades de su entorno y de sus funciones, realizando las mismas con calidad.

Medio: Poseen habilidades para concebir y planificar actividades que potencian el trabajo con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, pero no tienen en cuenta un diagnóstico acertado de los prereservistas, ni la realizan con la calidad requerida.

Bajo: Poseen algunas habilidades para concebir y planificar actividades que potencian el trabajo con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica, y no tienen en cuenta el diagnóstico de los prereservistas.

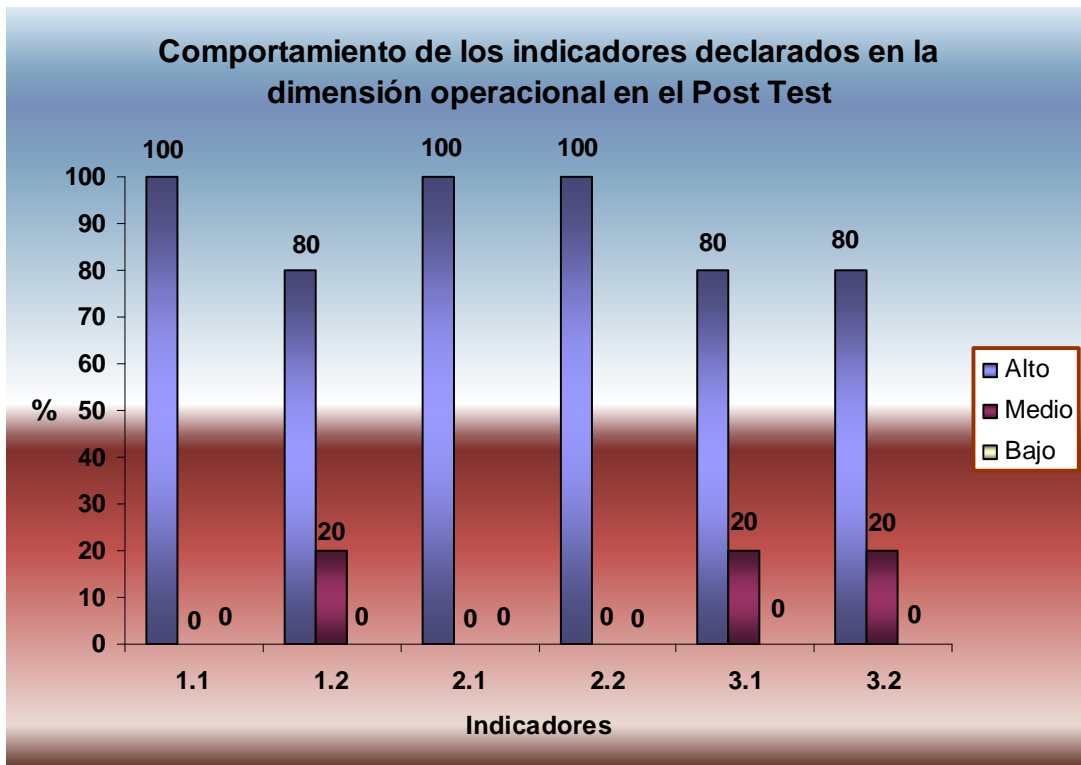
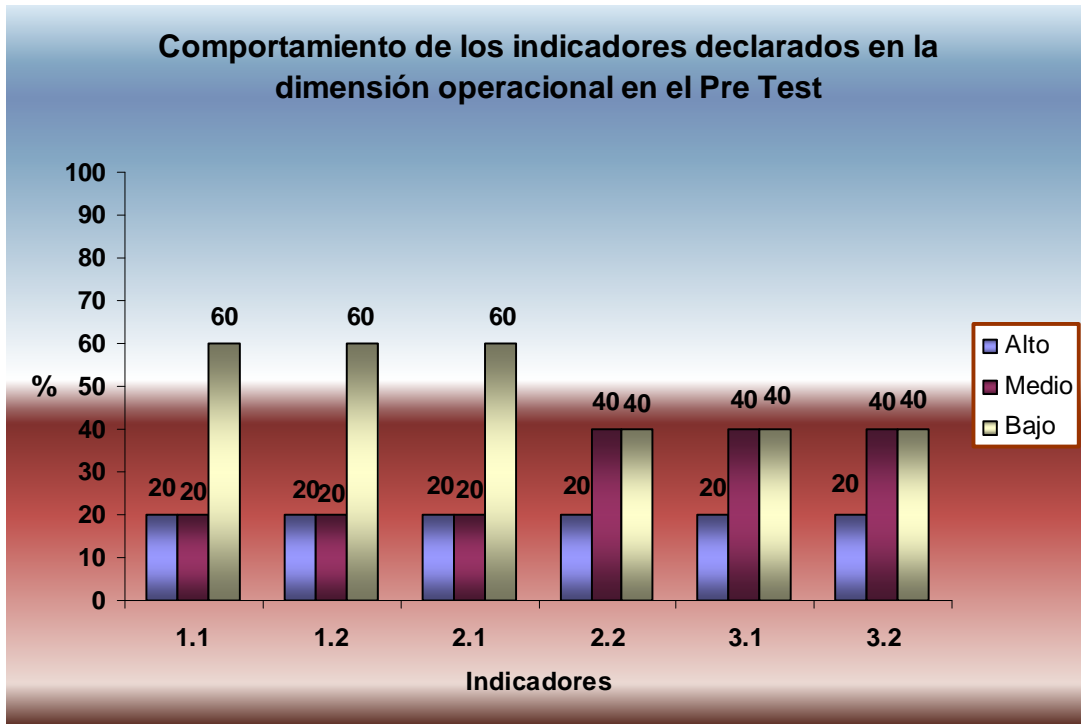
3.2 Habilidades que poseen los directivos para ejecutar y controlar las actividades para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Alto: Tienen disposición para desarrollar las tareas con los prereservistas demostrando habilidades en su preparación para dirigir el proceso, así como herramientas para ejecutar y controlar las actividades de forma creativa, demuestra un desempeño de forma superior que implica la calidad en las actividades planificadas y en sus resultados por encima del nivel, dominan lo que hacen y por qué se hacen.

Medio: Tienen disposición para desarrollar las tareas con los prereservistas demostrando habilidades en su preparación para dirigir el proceso, pero le faltan herramientas en el control de las actividades así como dominan lo que hacen y por qué se hacen.

Bajo: Aunque tienen disposición para desarrollar la tarea, les falta la preparación para dirigir el proceso, así como herramientas para ejecutar y controlar el mismo, por lo que no dominan lo que hacen y por qué se hacen.

ANEXO 7



ANEXO 8

Carta Circular N. 4/2006

Requisitos para certificar un centro docente como microuniversidad (Versión)

1. Centro listo
2. Director con experiencia
3. Tener incluido en el convenio colectivo y planes individuales de dirigentes y miembros del claustro, en particular: director, jefes de ciclo, grado o departamento, tutor y profesor a tiempo parcial
 - Responsabilidad en la preparación de estudiantes de ISP
 - Incluir el análisis integral de la brigada FEU como punto de cada consejo de dirección
4. Realizar un trabajo diferenciado con cada estudiante del ISP. A partir de:
 - La caracterización
 - Los planes individuales en correspondencia con el diseño de carrera (objetivos de año, con las actividades a desarrollar)
 - Un tutor por cada estudiante y que esté categorizado
 - Intercambio permanente con la Sede Pedagógica para evaluar asistencia y aprendizaje y retención
5. Tener una organización escolar que garantice:

- El cumplimiento de las actividades según el modelo de centro
 - El trabajo conjunto de los tutores con los estudiantes del ISP
 - El uso de los laboratorios, los equipos de TV y videos; así como la biblioteca y otros recursos que requieran para su actividad independiente los estudiantes del ISP
6. Propiciar ambiente político-ideológico y cultural y deportivo que garantice en todos los estudiantes.
- La formación de valores
 - Normas adecuadas de conducta y de relaciones interpersonales
 - Aplicar acciones dirigidas al fortalecimiento del compromiso político e incondicionalidad con la profesión docente
7. Contar con el banco de problemas del centro para propiciar:
- Que los temas de investigación de maestrantes y docentes en formación se correspondan con ellos.
 - La realización de la defensa de trabajos de curso y diploma en el propio centro.
 - La organización de los eventos de base del Forum Estudiantil. Escuela y municipio
 - La participación de los docentes en los eventos de Pedagogía.
8. cumplir con el plan de superación a partir de:
- Tener todos los docentes con posibilidades incorporados a la maestría o doctorado con énfasis en: director, los jefes de ciclo,

grado o departamento, los tutores, profesores universitarios a tiempo parcial y los miembros de la Reserva Especial Pedagógica

- Tener precisado y garantizar el cumplimiento del plan de superación individual de tutores, profesores universitarios a tiempo parcial
- Estimular el cumplimiento de los cambios de categorías y ratificación de estos.

9. Tener instalados en las computadoras de su laboratorio los documentos siguientes.

- Modelo del profesional
- Planes de estudio
- Objetivos de año
- Programas que están recibiendo
- Bibliografías y que se dominen por el consejo de dirección y los tutores

10. Tener definido el plan de atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica y hacer evaluaciones sistemáticas del mismo

11. Garantizar una participación activa de la FEU en el desarrollo del trabajo del centro a partir de:

- Participación permanente en el consejo de dirección
- Estimular la participación de los estudiantes en actividades culturales, deportivas, las BUTS y el trabajo comunitario.
- Promover actividades vinculadas a la OPJM y FEEM

12. Mantener una relación estrecha entre la FEU, director de la escuela, tutor a partir de:

- Entrevistas semanales con los miembros de la brigada

- Participación en la reunión de la brigada
- Participación en los activos municipales
- Dar solución ágil a los problemas que plantan la brigada

13. Tener establecido:

- Un sistema de estimulación a docentes y docentes en formación en correspondencia con sus resultados y responsabilidades asignadas
- Incluir en la evaluación profesoral las responsabilidades individuales y los resultados alcanzados en la formación de los estudiantes del ISP y su retención

14. Desarrollar una efectiva orientación profesional pedagógica a partir de:

- En secundaria básica, tener una alta incorporación de estudiantes al IPVCP
- En preuniversitario, contribuir al cumplimiento del plan de ingreso a carreras pedagógicas
- En ETP, dar respuesta a sus necesidades docentes

ANEXO 9

CARTA CIRCULAR No 12/2002

ATENCIÓN A LA PRE-RESERVA Y RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA EN EL MARCO DE LA MUNICIPALIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES.

La Pre-reserva especial pedagógica constituye hoy un movimiento político fuerte dentro de nuestros institutos superiores pedagógicos y ha contribuido al fortalecimiento y compromiso de nuestros jóvenes estudiantes ante las tareas asignadas.

Por tanto, se trata de un movimiento que bajo ningún concepto se puede perder, de modo que en las condiciones actuales, debemos trabajar muy unidos para llevarlo a planos superiores, aprovechando para ello la municipalización de las universidades, tarea histórica en la que están enfrascados los institutos superiores pedagógicos, fieles al pensamiento pedagógico de Varela, Luz y Caballero, Varona, Mella y Fidel.

En virtud de esta concepción los estudiantes estarán en periodo intensivo solamente en el primer año de la carrera y a partir del de segundo se incorporarán a las aulas a tiempo completo, por lo que es preciso ofrecer las siguientes indicaciones para garantizar la atención a la Pre-reserva especial pedagógica en cada escuela a través de las sedes universitarias:

1. La dirección de cada instituto superior pedagógico es la máxima responsable del control y la supervisión del trabajo que se debe desarrollar en las sedes para garantizar la continuidad de esta importante tarea, que está entre las prioridades de la estrategia para la de los cuadros en el sector educacional.
2. El trabajo de dirección, atención y selección de la Pre-reserva especial pedagógica hay que comenzararlo desde el primer año, cuando los estudiantes estén concentrados en las distintas facultades del instituto, para que en el segundo año—los directores municipales, de sedes y de centros, jefes de

enseñanzas, FEU, la UJC, jefes de cuadros de los grupos provinciales y municipales, tengan el listado y la caracterización de los ubicados en su territorio, para que puedan darle continuidad a la formación de directivos desde que estén en sus estudios de pregrado.

3. El director de cada sede universitaria municipal es el máximo responsable del control de los jóvenes que integran la Pre-reserva especial pedagógica y debe valorar sistemáticamente –junto con el director municipal, el jefe de cuadro, los directores de centro, jefes de las enseñanzas, profesores tutores, dirigentes de la FEU y la UJC --, el desarrollo alcanzado por cada compañero y sus perspectivas, su actitud, aptitud y proyección frente a las tareas que se le asignen, así como su ubicación actual o futura; a fin de que todos puedan mantenerse dentro del movimiento.

4. Las comisiones de cuadros municipales y provinciales, así como las de los ISP, tienen que incorporar en su plan de temas el análisis cada tres meses el trabajo realizado con la Pre-reserva especial pedagógica y valorar la posible incorporación de otros jóvenes que se destaquen, incluyendo a los maestros emergentes que han matriculado carreras pedagógicas.

5. Cada vez que se valore el trabajo de la Pre-reserva especial pedagógica en las comisiones de cuadros municipales, tienen que estar presentes el director de la sede y los dirigentes de la FEU y la UJC.

6. Al concluir el I semestre 5to. Año de la carrera el director municipal y de la sede con la participación de los jefes de enseñanzas, jefes de cuadro de la DME, DPE, ISP y los dirigentes de la FEU y la UJC analizarán y aprobarán en la comisión de cuadro del municipio a aquellos compañeros que por sus resultados, actitud y aptitud sean merecedores de ingresar al movimiento de la reserva especial pedagógica.

Estamos convencidos de que hoy más que nunca, estamos en condiciones de elevar a planos superiores el trabajo con la Pre-reserva especial pedagógica, a partir de las posibilidades reales que tiene cada director de escuela, a través de los diferentes factores del centro de una caracterización real y objetiva de cada estudiante del instituto superior pedagógico que labora en la misma, lo cual contribuirá a obtener resultados superiores en este movimiento.

Los Rectores de los institutos superiores pedagógicos y los Directores Provinciales de Educación, contribuirán al cumplimiento de todos los aspectos contemplados en esta Carta Circular.

Dada en Ciudad de La Habana, a los 24 días del mes de septiembre del 2002,
"AÑO DE LOS HÉROES PRISIONEROS DEL IMPERIO "

Luis I. Gómez Gutiérrez
Ministro de Educación

ANEXO 11

