

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PARA PREPARAR A LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS ACERCA DE LA HABILIDAD DE NARRACIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE LA MODALIDAD DE CUARTO AÑO DE VIDA.

Autora: Lic. Idania González Sierra

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PARA PREPARAR A LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS ACERCA DE LA HABILIDAD DE NARRACIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE LA MODALIDAD DE CUARTO AÑO DE VIDA.

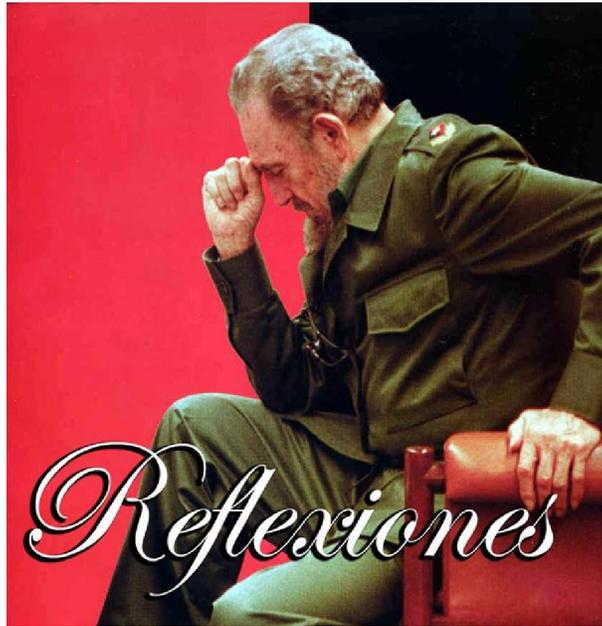
Autora: Lic. Idania González Sierra

Tutor. Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega

MS c. Bárbara Berta García Quesada

2011

PENSAMIENTO



“La Revolución ha prestado, presta y prestará el máximo apoyo a la preparación inicial y permanente del personal responsable de la atención y formación de nuestros niños, porque ellos son el futuro del país”.

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A mis tutoras la Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega y la MS c. Bárbara Berta García Quesada, por sus valiosas enseñanzas, y que con tanto amor y dedicación me ayudaron en la realización de esta tesis.
- A mi compañera la Lic. Dianelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.
- A mi esposo Félix Ernesto por el apoyo material y espiritual para alcanzar mi empeño.
- A mis hijas Enisleyxi y Eniurkis y mi nieta Enielis, que con su cariño y ternura me han iluminado el camino para seguir adelante, constituyendo fuente permanente de inspiración y motivación.
- A mi familia por apoyarme en todo momento que lo necesité y me alentaron a culminar mi objetivo.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada, para ellas mi respeto y gratitud.

¡Muchas gracias!

DEDICATORIA

- A la Revolución cubana, particularmente a su Comandante en Jefe Fidel, promotor de la Batalla de Ideas y de transformaciones tan revolucionarias en el sistema educativo cubano que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos.
- A los ejecutores voluntarios, familias y las niñas y los niños del Programa “Educa a tu Hijo”, especialmente a los del Consejo Popular Pitajones.
- A mi esposo Félix Ernesto por la comprensión, dedicación y apoyo necesario en este empeño.
- A mis hijas Enisleyxi y Eniurkis y mi nieta Enielis por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mi madre, hermanos y mi padrastro, que con cariño y esfuerzo han sabido estimularme y ayudarme para seguir adelante.
- A todos aquellos que dedican su amor a la educación y específicamente a los de la enseñanza preescolar.

INDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, PARA TRABAJAR CON LAS FAMILIAS EN LA MODALIDAD DE CUARTO AÑO DE VIDA LA HABILIDAD DE NARRACIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	10
1.1 La preparación de los ejecutores voluntarios en el Programa “Educa a tu Hijo”.	10
1.2 La preparación de las familias atendidas en las modalidades del Programa “Educa a tu Hijo”.	17
1.3. La preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.	24
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIA. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.	32
2.1. Diagnóstico inicial.	32
2.2. Fundamentación y descripción de las actividades de capacitación para la preparación de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias de las modalidades grupales del Programa “Educa a tu Hijo” la habilidad de narración en las niñas y los niños.	36
2.2.2. Actividades de capacitación para contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias la habilidad de narración en las niñas y los niños de cuarto año de vida	40

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.	62
2.3.1 Resultados del pre test.	62
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	66
2.3.3. Resultados del pos test.	69
Conclusiones	75
Recomendaciones.	76
Bibliografía.	77
Anexos.	

SÍNTESIS

Por la necesidad de preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” para trabajar con las familias la habilidad de narración, se realiza la investigación titulada. **ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PARA PREPARAR A LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS ACERCA DE LA HABILIDAD DE NARRACIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE LA MODALIDAD DE CUARTO AÑO DE VIDA,** orientada a solucionar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños? Es propósito de la misma: Aplicar actividades de capacitación que contribuyan a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos: analítico - sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación científica, entrevista, encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de estas permitieron validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer los mismos, a partir de los resultados que se alcancen.

INTRODUCCIÓN.

La atención a la primera infancia en el nuevo milenio se presenta como tema de debate a nivel internacional, en el que se exige la creación de programas de atención y educación a la niñez. No obstante, las tendencias sociales y económicas vigentes provocan que existan niños y niñas sin acceso a los mismos.

En América Latina algunos países han puesto en marcha diferentes programas, aunque estos, no siempre cubren toda la cobertura de la población infantil y en otros casos la atención es por sectores aislados de la sociedad que no satisfacen las necesidades reconocidas para la infancia hacia un desarrollo pleno e integral.

En Cuba la atención integral de la infancia de 0 a 6 años, constituye hoy un tema de trascendental importancia, por lo que representan estas edades sobre el porvenir y sobre los resultados de la educación escolar, convirtiéndose la atención y protección de la niñez, en un asunto consustancial al propio sistema y le concierne a toda la sociedad. La educación cubana, tiene su germen en la enseñanza preescolar, como primer eslabón del Sistema Educacional y premisa indispensable para el futuro desarrollo de la personalidad, debido a que en este período se realizan grandes adquisiciones que son válidas para toda la vida y en ello la educación tiene un papel fundamental.

Por tales razones se trabaja sobre la base de instrumentar alternativas para garantizar una educación inicial para las niñas y los niños, a su vez ofrecer la posibilidad de desarrollar al máximo su potencial desde que nacen, de acuerdo con sus derechos. Así surge el Programa Social de Atención "Educa a tu hijo", donde se potencia el papel protagónico de la familia, para la educación de sus hijos de 0 a 6 años, que no asisten a instituciones infantiles.

Los ilustres pedagogos cubanos, como: Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona y Pera (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895) consideraron que el hogar debe ser la primera escuela de la niña o del niño, y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario que estos aprendan a educar a sus hijos. Consideraciones que tienen vigencia en la actualidad por lo que se continúa perfeccionando el papel y preparación de las familias.

El Estado cubano le da prioridad a la educación familiar, estableciendo esto, en la Constitución de la República, el Código Penal, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia., así como en los objetivos priorizados del Ministerio de Educación y en las precisiones de la Educación Preescolar. Por tal razón se hace necesario preparar a la familia, para que esta influya positivamente en la educación de sus hijos.

La Revolución presta el máximo apoyo a la atención y preparación de las familias con niñas y niños en las primeras edades para lograr su máximo desarrollo integral posible desde su concepción hasta los seis años, convirtiéndose el trabajo con familias en prioridad de prioridades en la Educación Preescolar, tanto en la vía institucional como en la no institucional, en esta última se materializa a través del Programa “Educa a tu Hijo” que requiere para su cumplimiento en las comunidades de los ejecutores que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque aplique las actividades educativas en el hogar.

Diferentes investigadores han abordado el tema de la preparación de ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”, entre estos se destacan Maderos González, E., (2008); Fernández Balmaceda, E., (2008); González, Quesada, E., (2008); Marín Morales, N.N., (2008); Rodríguez Román, Z., (2008); Gutiérrez González, M.A., (2009) Rodríguez Cañizarez, T. P., (2009), Castellanos Pomares, N (2010) quienes coinciden en la necesidad de preparar a estos ejecutores para que puedan incidir en las familias orientándolas y preparándolas en la educación de sus hijos, además contribuyeron con sus aportes a fundamentar desde el punto de vista filosófico, psicológico, y pedagógico la importancia de preparar a los ejecutores voluntarios para elevar la calidad del Programa “Educa a tu Hijo”.

La educación y atención a la infancia por la vía no institucional requieren de un complejo y largo proceso educativo encaminado a la preparación de las familias para alcanzar en las niñas y los niños un adecuado nivel de desarrollo, para el que se hace indispensable el desarrollo del lenguaje aspecto que es imposible lograr sino se garantiza la preparación de las ejecutores para trabajar con las familias, por ser en ellas donde la niña o niño establecen la primera comunicación con los adultos que le rodean, proceso que representa quizás la expresión más completa de las relaciones humanas, a través del lenguaje, actividad específica y humana de la comunicación mediante la lengua o idioma.

La Dra. Gertrud Marie Brumme, en su investigación en 1987 hace referencia a la necesidad de aprovechar los períodos sensitivos para desarrollar el lenguaje, señala métodos y procedimientos para lograrlo, a partir de la estimulación temprana desde su propio seno familiar. El Dr. Franklin Martínez Mendoza y sus colaboradores en el 2000 realizaron investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje, con énfasis en el desarrollo de la expresión oral, donde la familia juega un papel fundamental para lograr el incremento y la amplitud del lenguaje en niños preescolares, aprovechándose las potencialidades que esta tiene.

La Dra. Katia Expósito Rodríguez y la MsC María Isabel Prieto García (2006) investigan sobre el desarrollo de la expresión oral en edad preescolar por un camino comunicativo y desarrollador, destacando el papel y preparación de los agentes educativos que inciden en ellos para lograrlo.

Las MSc Ania Asteria González Ríos (2009) expresa que la formación del lenguaje coherente del niño es una de las tareas más serias de la Educación Preescolar ya que está estrechamente relacionada con la conciencia del niño, con su conocimiento del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad, significa que aún existen dificultades en el desarrollo del lenguaje coherente de las niñas y los niños poniéndose de manifiesto en la habilidad lingüística de narración, considerando que la preparación de las familias juega un papel importante en este sentido y que en la vía no institucional la mayoría de los ejecutores que trabajan con ellas no se encuentran lo suficientemente preparados para enseñarlas a desarrollar en su niña o niño la habilidad de narración.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar que a pesar del trabajo desarrollado para preparar a los ejecutores para que puedan trabajar tanto de manera individual como grupal, con las familias las habilidades comunicativas, donde la habilidad de narrar no escapa de esta problemática, subsisten dificultades.

En la experiencia profesional fue posible constatar a través de visitas a los hogares, intercambios con las familias que están faltas de preparación para contribuir al desarrollo de la habilidad de narración en su niña o niño, por lo que se deduce que la preparación que poseen los ejecutores que las atienden está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica como promotora del Programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Pitajones a través de diferentes vías como: el análisis de documentos, observaciones a las actividades conjuntas, intercambios realizados con los ejecutores voluntarios, que estos están carentes de preparación para trabajar con las familias acerca de la habilidad de narración al poseer conocimientos mínimos de:

- El concepto de narración, los tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida, las características de los cuentos que pueden ser utilizados en estas edades para la narración, la metodología para los diferentes tipos de narración.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el **problema científico** de la investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños?

Este problema se inserta en el **objeto de investigación**: proceso de preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”. Queda delimitado como **campo de estudio**: preparación para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

El análisis del problema científico a resolver, la precisión del objeto de investigación y el campo de estudio permitió trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades de capacitación que contribuyan a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” en su preparación para trabajar con las familias en la modalidad de

cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad?

3. ¿Qué características deben tener las actividades de capacitación que contribuyan a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad?

4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades de capacitación que contribuyan a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida el desarrollo la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

2. Determinación de la situación real que presentan los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” en su preparación para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad.

3. Elaboración de las actividades de capacitación para contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad.

4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades de capacitación para contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**.

Del nivel teórico

Análisis - síntesis : Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, el pre test y el pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos .Además se determinan las principales dificultades existente en la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades de capacitación. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades de capacitación y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

La observación científica: Se utilizó en el diagnóstico inicial para comprobar el nivel de preparación que poseen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños al realizar las visitas a los hogares. Es utilizada en el pre test y pos test para constatar el nivel de preparación que poseen los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida al desarrollar la actividad conjunta la habilidad de narración.

Entrevista: Se aplica a los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para constatar en el diagnóstico inicial de la investigación el nivel de preparación que poseen para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones.

Encuesta: Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades de capacitación, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicados.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicadas las actividades de capacitación, organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos

Población y muestra.

En esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, la quedó constituida por 12 ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” que atienden familias en las modalidades de cuarto año de vida en Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad, de ellos seis son ejecutores de la FMC, cuatro del INDER, dos de los CDR y tres familias ejecutoras. Tienen un nivel cultural adecuado, una es licenciadas en Sociocultural, una en Cultura Física y 10 con 12 grado. Son disciplinados en el cumplimiento de las tareas, gozan de prestigio ante las familias y la comunidad, se muestran interesados por aprender sin embargo presentan insuficiencias en su preparación para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades de capacitación. Se asume el concepto dado por Mariela González Castillo quien la define como un conjunto de acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a desarrollar capacidades y habilidades en

las personas, que permiten elevar de manera paulatina su preparación desde un estado real hasta un estado deseado. (González Castillo, M., 2008: 55) En esta investigación se aplica con una visión integral al tener presente las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad.

Es el nivel de conocimientos que poseen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños, alcanzado en el dominio teórico práctico acerca de la narración como habilidad comunicativa que se trabaja en el cuarto año de vida y el proceder para su tratamiento teniéndose en cuenta las diferentes narraciones que se deben realizar en esta edad.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión. Cognitiva.

Indicadores.

- 1.1 Conocimiento del concepto de narración.
- 1.2 Conocimiento de los tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida.
- 1.3 Conocimiento de las características de los cuentos que pueden ser utilizados en estas edades para la narración.
- 1.4 Conocimiento de la metodología para los diferentes tipos de narración.

Dimensión. Procedimental.

- 2.1. Al preparar a las familias los cuentos que utiliza cumplen con las características que deben tener estos para enseñárselos al niño.
- 2.2 Aplica correctamente la metodología a emplear para los diferentes tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Es **novedad científica** en esta investigación las actividades de capacitación elaboradas que al desarrollarlas de manera amena e interesante, permiten el intercambio, la reflexión y el debate entre los ejecutores, al estar en correspondencia con sus carencias

para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

El aporte práctico de este trabajo está en las actividades de capacitación que a partir del trabajo grupal bajo la orientación de la promotora permiten brindar conocimientos teóricos y prácticos a los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias la habilidad de narración en las niñas y los niños, favoreciéndose sus modos de actuación en este sentido al incidir en las familias.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños. El **Capítulo II:** contiene la fundamentación de las actividades de capacitación, y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las **conclusiones y recomendaciones**, así como la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

CÁPITULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, PARA TRABAJAR CON LAS FAMILIAS EN LA MODALIDAD DE CUARTO AÑO DE VIDA LA HABILIDAD DE NARRACIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

En este capítulo se dará respuesta a la tarea número uno de la investigación ofreciéndose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en el Programa Educa a tu Hijo para la capacitación de ejecutoras y en la labor de estas para asumir el trabajo con las familias en la vía no institucional de la Educación Preescolar.

1.1. La preparación de los ejecutores voluntarios en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Dentro de la política educacional cubana, se presta mucho interés y se realizan los esfuerzos para lograr la estimulación del desarrollo desde tempranas edades, porque existe el convencimiento de la trascendencia de este período en la vida futura de la persona y es la etapa donde se comienzan a perfilar los rasgos del carácter y se crean las condiciones para la formación de valores.

Por otra parte se considera que el adulto desempeña un papel muy importante en el desarrollo de todas las potencialidades de esta edad, por la relación afectivo emocional que establece con la niña y el niño lo que constituye un medio extraordinariamente eficaz para estimular y propiciar el desarrollo integral de su personalidad.

En Cuba, la niñez constituye el más preciado tesoro, su atención se inicia antes de nacer, al proporcionarles a las madres las mejores condiciones durante su embarazo para asegurar un parto feliz.

A partir del brutal bloqueo económico, que el imperialismo ha impuesto, el Estado, en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar en la realidad la educación para todas las niñas y los niños, asumiendo la responsabilidad social de concebir, organizar y realizarla, desde las edades más tempranas para lograr su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela. De esta manera, se generalizó el Programa “Educa a tu Hijo”, para las familias con hijos de 0 a 6 años, que no asisten a las instituciones infantiles. Este Programa se fundamenta en el principio del papel rector de la educación y la enseñanza en el desarrollo de las niñas y los niños, desde las edades más tempranas.

En este sentido, la Educación Preescolar centra sus esfuerzos desde el curso 2002-2003 hasta el presente, en el perfeccionamiento del Programa “Educa a tu Hijo”, con el fin de elevar la calidad de la atención educativa que se brinda a las familias, se han trazado numerosas acciones desde el Grupo Coordinador Nacional hasta los Consejos Populares de cada territorio. Una de estas acciones lo constituye la captación y preparación de ejecutores voluntarios, bajo el asesoramiento del Grupo Coordinador del Consejo Popular y fundamentalmente por la Promotora de Educación; tomando para ello la institución infantil como centro capacitador de la comunidad, aún cuando la

concepción y procedimientos didácticos de la actividad conjunta es diferente al proceso educativo en estos centros.

Los ejecutores voluntarios es el personal sensibilizado de la comunidad y las propias familias encargados de orientar directamente el programa “Educa a tu Hijo”, y velar porque realicen las actividades educativas en el hogar. (Maderos González, E., 2008:15).

Los ejecutores voluntarios desempeñan un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia, de ahí la función educativa que tienen los mismos en su doble carácter psicológico y social, para establecer relaciones con sus miembros y cumplir con esta.

En la sociedad cubana, en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia, donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niña o niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta, ya que la misma constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades, por ser el contexto en todas las etapas de la vida, fundamentalmente en las primeras edades.

Al respecto Martínez Mendoza, F, expresó: “La educación del niño comienza desde el mismo momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte”. (Martínez Mendoza, F., 1997:44).

Estas palabras confirman la decisiva participación de la familia en la educación de la niña o del niño desde el primer momento que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es esencial la preparación de ésta para desarrollar la tarea protagónica como educador con calidad.

Como afirmara Kánnikova, T. E, (1978:8) acerca del proceso educativo, este: “no se realiza solo en la escuela, sino en el seno de la familia, en el proceso de contacto general del niño con el medio ambiente... el proceso educativo... no tiene lugar únicamente en la clase, sino literalmente en cada nuevo cuadrado de nuestro suelo...”

Es evidente que la educación de la niña o del niño comienza desde el propio momento de su nacimiento, pues es la familia la que tiene el primer contacto, de ahí la necesidad de la preparación de la misma para que continúe esta educación en el hogar.

Teniéndose en cuenta lo anteriormente planteado corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como “actividad pedagógica específica”... (Rodríguez, Rodríguez. J., 1990:6).

Lo anteriormente expuesto permite deducir la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, pues las familias de hoy día no pueden seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

Esta tarea les corresponde a los ejecutores voluntarios, pues estos son los encargados de preparar a la familia para que ayude y estimule a las niñas y a los niños en todas las áreas del conocimiento humano, en su preparación para la aplicación práctica y su posterior ingreso en la escuela.

El personal que labora en el Programa “Educa a tu Hijo”, entre estos los ejecutores voluntarios, antes de preparar a las familias deben leer, estudiar y profundizar acerca de los contenidos que le va a brindar a estas, de manera que sean sólidos, profundos, amenos y que los motiven a interesarse por las actividades que permitan estimular el desarrollo en sus hijos. Por ello es necesario elevar la preparación teórico-metodológica de los ejecutores voluntarios en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones, en este caso la preparación de la familia acerca del desarrollo integral visto este en todas las áreas de desarrollo.

Es importante que promotores y ejecutores voluntarios sean personas discretas, afables, que se dirijan con respeto a los miembros de cada hogar y que se interesen sinceramente por los avances de cada niña y niño; una sonrisa, una palabra amable, un volveré otro día es mas efectivo que empeñarse en brindar una orientación en un momento inadecuado. Coincidiéndose con esto se precisa que para que el Programa “Educa a tu Hijo” sea efectivo necesita el apoyo de todos los factores de la comunidad en la movilización de la familia para su asistencia a la actividad conjunta, como en la preparación del personal. (Martínez, Mendoza, F., 2004: 5).

Por tales razones el Programa “Educa a tu Hijo”, se materializa en las personas que garantizan que aquellos que trabajan directamente con las familias, posean todos los conocimientos y el enfoque de su labor y como ejecutores voluntarios, deben cumplir diferentes funciones como:

- Capacitar a las familias.
- Controlar el trabajo de las familias.
- Sensibilizar a la familia y a la comunidad con el Programa.
- Divulgar los resultados del Programa en las comunidades.
- Contribuir a lograr la cohesión y estabilidad de la participación de la familia en la modalidad.

Los ejecutores voluntarios como educadores y principales activistas del Programa “Educa a tu Hijo”, deben tener prestigio, autoridad y una elevada formación ideológica, científica, pedagógica, una conducta ejemplar y habilidad para establecer relaciones con otros ejecutores, agentes de la comunidad, niñas, niños y familias , a quienes prepara y educa.

Para cumplir con esta misión la promotora y los ejecutores voluntarios necesitan tener una buena preparación, profundizar en los programas y orientaciones para cada año de vida, así como los procedimientos didácticos generales y específicos de cada área del desarrollo para que así pueda planificar correctamente la actividad conjunta.

Al respecto, se plantea: “La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad para ganarse el prestigio delante de sus alumnos, compañeros, en fin, el reconocimiento de todos”... (Castro Ruz, F, 1981:15).

Estas palabras de Fidel Castro dejan ver la responsabilidad que tienen las promotoras, ejecutores voluntarios y otros agentes educativos en su preparación para desempeñar su práctica pedagógica, pues son el germen de la educación que prepara a la familia para el futuro desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

La preparación sistemática de los ejecutores voluntarios, permitirá lograr el perfeccionamiento de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras, la evaluación de nivel pedagógico y metodológico para el ejercicio de sus funciones.

Se es del criterio que independientemente del tipo de personal voluntario que trabaje como ejecutor, en la capacitación, además de los contenidos del programa se deben

incorporar contenidos imprescindibles para el trabajo con las familias y que para esta preparación hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente.

La formación inicial, se considera la preparación que recibieron los ejecutores voluntarios, para obtener el conocimiento pedagógico indispensable que les permita enfrentar la tarea de preparación a las familias. Esa formación responde a un programa concebido y aprobado en un momento histórico determinado. La formación permanente, es la capacitación constante que requieren los ejecutores voluntarios, lo que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo que le permita estar actualizado en el dominio de las ciencias pedagógicas, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas. (Martínez, Mendoza, F., 2004: 166)

La preparación puede ser individual (despachos) y colectiva (actividades demostrativas, abiertas, talleres, entre otras), las cuales se complementan y deberán ser concebidas coherente y sistemáticamente controladas por la propia eficiencia del trabajo que desarrollan en el Programa “Educa a tu Hijo”, garantizando la autopreparación permanente. Se es del criterio que el personal voluntario estimulado y motivado por conocer más profundamente las vías metodológicas para lograr el óptimo desarrollo de las niñas y los niños a través de la actividad conjunta, garantizan la efectividad en la labor educativa de las familias para con sus hijos.

La preparación requiere de actividades teóricas y prácticas que mantenga actualizados a los ejecutores voluntarios en todas las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico. Esto se posibilita cuando existe un adecuado diagnóstico de sus necesidades y potencialidades para que la preparación esté bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesiten de mayor atención. Esta puede asumir formas muy diversas de acuerdo con las directivas existentes, las tradiciones pedagógicas, el estilo de trabajo técnico, entre otros factores.

Según estudios realizados por la autora de esta investigación y teniendo en cuenta las necesidades o carencias que se evidencian en los ejecutores voluntarios, se considera, que las vías más efectivas para concretar la capacitación y/o preparación de los mismos, es a través de la autopreparación y las vías de trabajo metodológico que establece la Resolución Ministerial No. 150/011.

Es un propósito del trabajo metodológico elevar la preparación de ejecutores voluntarios en el aspecto político-ideológico, científico- teórico y teórico – metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo en la vía no institucional, por lo que es necesario que las actividades de preparación que se desarrollen con las mismas estén encaminadas a lograr objetivos bien definidos, a determinar las vías que se han de seguir para lograrlos y a partir de estos tener procesadas las tareas y actividades que van a realizar.

En este sentido se pronuncia el Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), quien de conjunto con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a través de sus investigaciones e indagaciones han expresado la gran necesidad de la capacitación y preparación del personal que de una forma u otra inciden en el desarrollo del trabajo con la familia en la vía no institucional, es por esto que las capacitaciones que se realizan tienen un enfoque diferenciado e intersectorial para poder garantizar la atención a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de todos los organismos y organizaciones involucradas.

Manifiestan además estas investigaciones del Centro Latinoamericano que los ejecutores voluntarios deben recibir una capacitación especializada según la tarea que van a desarrollar y su formación vocacional, es decir, hay que influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñan, además de abordar tareas dirigidas a garantizar la educación de las niñas y los niños, las formas y procedimientos para trabajar con la familia y la comunidad, avalados científicamente por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

La preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, se realiza a través de diferentes vías como preparaciones metodológicas, reuniones metodológicas y capacitaciones según el tema que corresponde. La aplicación de estas vías implica la transformación que se espera desde el estado real al estado deseado a través de la implementación de acciones lógicas que habilitarán a los ejecutores voluntarios para alcanzar los objetivos que se proponen para elevar la preparación que necesitan en virtud de su desempeño en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Por el carácter intersectorial que tiene este, es responsabilidad de los Grupos Coordinadores municipales de preparar a los mismos, los cuales deben poseer una

preparación amplia y profunda de todos los aspectos relacionados con el Programa, así como de los contenidos que se trabajan en los diferentes años de vida, de ahí la necesidad de que estos dominen las diferentes áreas del desarrollo establecidos para la vía no institucional, (desarrollo intelectual, de los movimientos, comunicación afectiva y formación de hábitos).

Los programas establecidos para la vía no institucional, los preparan no sólo como ejecutores voluntarios sino, como agentes educativos de la Educación Preescolar, con un mayor nivel de conocimiento y dominio de esta enseñanza, facilitándoles elevar su nivel profesional para poder incidir con las familias y en la comunidad con una mejor preparación, por lo que al desarrollarse la preparación de los ejecutores voluntarios el personal proveniente de otros sectores debe recibir de manera asequible los fundamentos teórico-prácticos de los contenidos esenciales, las vías y métodos más efectivos para llevarlos a cabo.

En la preparación de los ejecutores voluntarios se debe propiciar una adecuada orientación metodológica a fin de garantizar: la preparación de las actividades conjuntas a partir del análisis de los folletos, la determinación de los objetivos y la selección de los contenidos, en cada una de las actividades conjuntas, la adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, la determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores en las familias. En la actualidad ha cobrado mayor auge la toma de conciencia acerca de la importancia de garantizar un ejecutor preparado para que de manera exitosa pueda incidir en las familias y prepararlas para que en las condiciones del hogar cumplan exitosamente su función educativa en correspondencia con las características de sus hijos y con las exigencias que hoy demanda la sociedad. Por lo que en la Educación Preescolar en Cuba se establece como primacía el Programa Educa a tu Hijo dirigido a la preparación de las familias para que puedan contribuir al desarrollo integral de sus hijos. Aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.2 La preparación de las familias atendidas en las modalidades del Programa “Educa a tu Hijo”.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de varias ciencias como la Filosofía, la Sociología la Psicología y la

Pedagogía que consideran que la familia como categoría social, histórica y psicológica está en interrelación continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo y para prepararlas es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y la que él mismo crea, en ambos debe encontrar satisfacción y felicidad.

En este sentido se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con familias con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación con el desarrollo de la psicología y la pedagogía al relevar elementos de la formación de la personalidad en el seno de la familia hizo posible la educación de los padres como actividad pedagógica, la cual consiste en un sistema de influencias encaminadas a estimular y elevar la preparación consiente de las familias en la formación de sus hijos en coordinación con la institución.

La familia constituye un entorno idóneo para propiciar el desarrollo de los niños y las niñas, la preparación de esta es garantía de un buen comienzo en la vida, por resultar los primeros años de vida decisivos para la ulterior formación del hombre, ya que en ellos se crean las bases de todo el desarrollo físico, psíquico y social. En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Entre los investigadores cubanos se encuentran: Castillo Suárez, S., (1990), Núñez Aragón, E., (2002). Roca Moreira, I., y Torres González, M., (2003). También Arés Muzio, P., (2004), Castro Alegret, P. L. (2005), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

Se asume la definición de familia, dada por Castro Alegret quien considera: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde

adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro Alegret, P. L., 2005: 17)

Esta definición se asume teniéndose en consideración que se adecua a cualquiera de las tipologías de familias que existe en los momentos actuales en la que se reconoce a la familia como institución mediadora entre el individuo y la sociedad, se destaca sus potencialidades en la formación y desarrollo de la personalidad de los miembros, y distingue específicamente su incidencia en la conducta de los hijos, así como expresa la necesaria coherencia entre las acciones de la familia y las instituciones educativas y sociales en sentido general.

Todo ser humano nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del menor y que el Programa “Educa a tu Hijo” deberá compensar proporcionando educación adecuada para la formación no solo de ellos, sino de la familia.

Para asumir la educación de sus hijos la familia debe estar preparada, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el promotor y/o ejecutor voluntario desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

En el Programa Educa a tu Hijo el trabajo de ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar a sus hijos, le pertenece a los ejecutores voluntarios quienes realizan la instrucción pedagógica con los padres, prestándole una ayuda práctica, los ejecutores deben realizar un gran trabajo con la familia para lograr la unidad de la educación social y familiar, orientándolas correctamente en todo lo que estas necesiten.

En este sentido es esencial la enorme responsabilidad que reviste el trabajo que el Programa Educa a tu Hijo está llamado hacer con la familia, al ser incuestionable que la educación del niño comienza desde el momento de su nacimiento, pues es la familia la que tiene el primer contacto con él, de ahí la necesidad de la preparación de la misma para que continúe esta educación en el hogar. Se fundamenta esto en las ideas

de los pedagogos cubanos del pasado quienes les otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación:

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, al respecto escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390). Para él la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, por tales razones señaló: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J., 1973:317)

Se comparte el criterio que plantearon estos pedagogos que antecedieron al considerar que la educación familiar es esencial, al ser los padres los primeros educadores de sus hijos contribuyendo de manera muy directa en la formación del hombre, lo que infiere la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, es por eso que el primer paso para ayudar a la familia es conocerla partiendo de la caracterización de la misma para evitar que actúen por viejas fórmulas, ni que se originen otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A.S (1979: 108) siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien que es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternos”. Más adelante enfatizaba “Hay familias buenas y malas. No

puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar (Makarenko”, 1979: 108)

Este pedagogo exhortaba a los educadores a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución. Su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en el Programa Educa a tu Hijo, que tiene un gran reto en la preparación de la familia y es una razón poderosa que justifica el porque ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

El Programa Educa a tu Hijo exige realizar un trabajo educativo y de orientación a las familias donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente, por eso es importante prepararlos para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la educación y desarrollo de sus hijos. Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social y educativa que tienen encomendada, ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira.

Es un deber de las familias propiciar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual la niña y el niño aprenden a vivir como miembros de la sociedad, en la que se adquieren hábitos de conducta social que pueden persistir durante toda la vida. Es importante ir otorgando el nivel de independencia que exigen estos en las distintas edades para facilitar el proceso de crecer.

De lo que se trata ahora, es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y, en el caso que ocupa, participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas, en el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación para su vida en sociedad. En la medida en que las familias se involucran y participan en el Programa, este se enriquece extraordinariamente

El Programa "Educa a tu hijo", encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización ¿por qué es posible esta afirmación?, porque las familias, por lo general no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico que les

es común, bien por sus características físicas o demográficas, una historia y una cultura común o condiciones económicas y sociales similares. Es en ella donde surgen los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizativos y educativos de las familias.

La familia constituye un espacio propicio con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza, F., 1998: 44)

Estas palabras de Franklin Martínez reconocen la definitiva participación de la familia en la educación del niño desde el primer momento del nacimiento y durante su vida, por lo que es necesario la preparación de esta para que pueda enfrentar su función educativa, jugando un rol fundamental en esta preparación en la vía no institucional de la Educación Preescolar el ejecutor voluntario quien tiene la alta responsabilidad de influir en ella y proporcionarles los conocimientos para que pueda contribuir a al desarrollo integral de su hijo.

En el Programa Educa a tu Hijo es esencial que el ejecutor voluntario desarrolle con calidad las actividades conjuntas como vía idónea para preparar a las familias llamada actividad conjunta porque intervienen en ella ejecutor voluntario, la familia y la niña o el niño. Esta se ejecuta en tres momentos importantes: un primer momento la fase orientadora inicial, en la que se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizan con sus niñas y niños los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecen, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras. Un segundo momento, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de las niñas y los niños con sus familias orientadas y estimuladas, por los ejecutores voluntarios.

Un tercer momento o final, en el que, mientras las niñas y los niños juegan atendidos por una persona de la comunidad (abuelo, federada, jubilada, entre otros), la ejecutora valora con las familias las actividades realizadas. Es en este momento donde el ejecutor

voluntario intercambia y les orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer el desarrollo de las niñas y los niños para realizarlas en el hogar.

De forma amena y sencilla el Programa “Educa a tu Hijo”, dota a la familia del conocimiento de cómo puede favorecer el desarrollo de sus niñas y niños, de lo que pueden y deben lograr en cada momento y posibilita así mismo que ésta conozca mediante pequeñas evaluaciones como avanzan.

La educación y preparación de los padres requiere comprenderlos con los recursos que se tienen para ayudarlos desde sus necesidades reales, estimulando sus necesidades concretas, considerando la evolución de las familias como parte del proceso de su orientación para hacer converger los esfuerzos educativos de los padres en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, formación que es imposible alcanzar si las familias no están preparadas para estimular en las condiciones del hogar el desarrollo de la lengua materna esencial en el perfeccionamiento cognoscitivo cultural y social del ser humano, donde juega un papel esencial la narración como habilidad lingüística que se trabaja en la Educación Preescolar.

En esta preparación que necesitan las familias para trabajar en las condiciones del hogar la habilidad de narración en su hijo, resulta especialmente valiosos los consejos y preparación del ejecutor a sus padres para que estimulen ese desarrollo.

Reflexionándose se puede hacer la siguiente interrogante, ¿Están preparados los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias la habilidad de narración? Esta y otras interrogantes constituyen motivo de preocupación para todos por lo que en el próximo acápite se abordará la preparación del ejecutor para trabajar con las familias la habilidad de narración en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

1.3 La preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

La educación cubana, tiene como uno de sus principios la participación democrática de la sociedad en las tareas de educación del pueblo, concibe a la sociedad como una gran escuela, manifiesta el carácter democrático y popular de la educación.

Principio que se materializa en el Programa “Educa a tu hijo”, concebido como un programa social e intersectorial donde los miembros de la comunidad se organizan e integran para de forma colectiva cooperar, desde el punto de vista material, espiritual en

el desarrollo de las actividades con las familias y sus hijos. La participación intersectorial comunitaria, se refleja en la procedencia de los promotores y ejecutores que es uno de los aportes en recursos humanos que los diferentes organismos y organizaciones hacen al Programa.

Las consideraciones anteriores hacen necesario que la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu hijo”, sea sistemática, ininterrumpida y que responda a las necesidades de cada uno, considerándola en dos grandes aspectos: teórico – metodológica y práctica.

En el Programa “Educa a tu hijo”, se garantiza la preparación y / o capacitación de promotoras, ejecutores y agentes educativos de la comunidad, mediante el trabajo metodológico, utilizando diferentes vías, como: reuniones de preparación, actividades demostrativas, actividades abiertas, talleres, intercambio de experiencia, entre otras vía, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica, metodológica y científica, para garantizar las transformaciones dirigidas a la preparación de las familias para que estimulen el desarrollo de sus niñas y niños desde el hogar de manera más consciente.

La persona seleccionada para realizar la función de ejecutor voluntario, debe poseer cualidades que le permitan: ser un buen comunicador, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia, participar activamente en la comunidad, y promover la autogestión comunitaria en apoyo del Programa “Educa a tu hijo”. Además, saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo, ejecutarlo y controlar en el orden previsto, para establecer buenas relaciones con las familias, niñas, niños y la comunidad. Tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores y aceptar las sugerencias de los demás.

Es esencial que el ejecutor del Programa Educa a tu Hijo este preparado para que pueda al trabajar con las familias orientarlas en la forma correcta de desarrollar en su hijo el lenguaje. El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo-intelectual, como en el afectivo – emocional y su propio proceso de socialización. En la medida en que el niño aprende la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad

infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje.

Con la Teoría Histórico-Cultural, formulada por L. S. Vigostky, el estudio del lenguaje y su relación con el pensamiento en la ontogenia, alcanza una postura dialéctica; que permitió profundizar en el análisis de las raíces genéticas de dichos procesos y destacar que el desarrollo del lenguaje y, por ende, el de sus funciones, ocurre solo como resultado de la interacción social, a través de la actividad y la comunicación que forman parte del proceso educativo.

La narración es la habilidad para aprender a comunicarse, a relatar a describir los objetos y hechos del mundo circundante, mediante oraciones relacionadas y ordenadas, que expresen la esencia de lo que se pretende decir Ministerio de Educación. Concepto que se asume en esta investigación por considerarse acabado en correspondencia con lo que se trabaja en la Educación Preescolar y con lo que las niñas y los niños deben lograr, además requiere que los niños recuerden un suceso en todas sus partes y sucesión y lo expongan mediante un lenguaje ordenado y coherente. (Ministerio de Educación., 1998:41).

La ejecutora del Programa Educa a tu Hijo debe conocer que la narración de cuentos y relatos conocidos por los niños resulta uno de los más sencillos procedimientos metodológicos para desarrollar la habilidad de narrar, por lo atractivo que le resultan los cuentos a los niños y porque les resulta más fácil seguir el orden de la narración, ya que es una narración ya elaborada, por eso se sugiere que se comience la formación de la habilidad comunicativa de narrar con este procedimiento metodológico y cuando se haya ejercitado suficientemente, de modo que el niño se haya apropiado de los modos de hacer y construya por sí solo las narraciones, entonces se puede utilizar el siguiente procedimiento.

La narración con uso de láminas u objetos. Este procedimiento metodológico exige un nivel desarrollo superior de la habilidad de narrar de los niños, puesto que será necesario que construyan el relato a partir del argumento que sugiera la lámina, también se puede utilizar objetos, juguetes, se apoyan en otros como son las preguntas, indicaciones verbales, observación de láminas, objetos, que estimulan el pensamiento del niño.

Las tareas fundamentales en el trabajo relacionado con la lámina se reducen a lo siguiente: la enseñanza a los niños a observar la lámina, la formación de la habilidad para señalar en ella lo principal y el paso gradual de las actividades pedagógicas de carácter de enumeración (cuando los niños enumeran los objetos representados) a las actividades que ejercitan el lenguaje coherente (respuesta a preguntas y confección de pequeños relatos).

Ambos procedimientos metodológicos constan de los siguientes pasos o partes:

- Conversación introductoria: Esta conversación estará dirigida al tema de la narración y se puede utilizar diversos procedimientos para la motivación, desde una adivinanza, armar un rompecabezas, observar una lámina o cantar una canción, recitar una rima.
- Narración modelo de la educadora: Constituirá el patrón a seguir por el niño, pero si la educadora lo considera puede pedirlo a otro niño que lo haga o puede obviar este paso si el desarrollo alcanzado por sus niños en la habilidad ya no lo necesita.
- Preguntas sobre el contenido de la narración. Estas preguntas contribuyen a fijar el contenido de la narración y un momento muy propicio para aclarar el significado de algunas palabras, y de intercambiar sobre el mensaje educativo de la obra.
- Narración de los niños. Este paso puede ir acompañado de preguntas sobre el desarrollo de la acción que ayuden al niño a construir su narración.

Los procedimientos verbales (preguntas) se utilizan para comprobar la comprensión del texto escuchado e incluso para orientar al pequeño acerca de la narración que posteriormente tendrá que ejecutar.

La utilización de preguntas, como procedimiento verbal para la comprensión y el análisis de los textos garantiza la comprensión del contenido, pero no siempre logra que los niños adviertan la estructura de la narrativa y tomen conciencia del valor de preservarla; de igual modo, no les permite organizar consecuentemente las ideas principales para poder posteriormente reconstruir el texto, o sea, no se logra que puedan orientarse para la compleja tarea que habrán de realizar.

En la narración, el modelo narrativo brindado por las familias es lo que le sirve de orientación a los niños para realizar la tarea. En la ejecución ellos tratan de imitar el modelo de la familia, pero sin concientizar los aspectos a tener en cuenta en el logro del objetivo planteado, pues a pesar de que el sistema de preguntas también tiene como

función fundamental orientarlos, en sí esto no se logra, ya que, en realidad, el propio niño no aprende a orientarse por sí mismo.

Ocurre, entonces que el adulto asume un rol tan directivo que suplente la actividad de los niños, quienes en definitiva son los que deben aprender. Debido a esto, ellos ejecutan el acto narrativo fundamentalmente guiándose por el modelo ofrecido por el adulto y no sobre la base del dominio de una estrategia cognitiva que regule conscientemente la realización de su actividad.

La Dra.: Maritza Cuencas Díaz (2003) en su tesis doctoral propone una serie de requisitos que deberán tomarse en consideración por los ejecutores y que en este trabajo se contextualiza en el cuarto año de vida para el desarrollo de actividades relacionadas con este significativo logro del lenguaje, entre ellos se encuentran.

1. El desarrollo de acciones de modelación espacial como procedimiento fundamental en las actividades de narración.

Se considera que los modelos espaciales pueden constituir un procedimiento que permite el cumplimiento de dicho objetivo, sobre todo si se tiene en cuenta las características del pensamiento de los preescolares y la complejidad de la tarea que tendrán que acometer.

La modelación espacial se define por L.A. Venguer y sus colaboradores, como la construcción y utilización de imágenes de carácter modelador que transmiten las relaciones entre los objetos, los fenómenos y sus elementos en una forma espacial, más o menos esquemática y convencional, las cuales estructural y funcionalmente equivalen a los signos representativos como son: maquetas, dibujos, esquemas, planos, diagramas, gráficos, entre otros (Venguer, L.A., 1985: 46).

La utilización de modelos espaciales hace que la tarea narrativa se ejecute a partir de una estrategia de acción previamente preparada por el pequeño; en consecuencia el desarrollo de acciones de modelación será un recurso personal utilizado por el niño que favorecerá indiscutiblemente el desarrollo de esta compleja forma de expresión oral ya que se relaciona estrechamente la fase de orientación, repercutiendo entonces en la ejecución e incluso en el propio control, el cual con su ayuda puede realizarse desde la propia orientación y con una participación más activa de los niños.

Una vez que el niño logre de modo independiente realizar la sustitución y construcción del modelo, los podrá emplear como plan de narración y para comprobar la calidad de

la misma, así como conseguirá apoyarse en modelos construidos conjuntamente con otros niños como resultado de la aplicación de tareas colectivas.

Es preciso destacar, la necesidad de que el modelo en calidad de mediatizador para la tarea narrativa sea utilizado de manera consciente, para ello es necesario que se proyecten las siguientes acciones especialmente dirigidas a este fin:

- Utilización de sustitutos para la construcción del modelo con un carácter cada vez más convencional.
- Verbalización por los niños de las acciones que realizan y de su fundamentación, para lo cual se incluyen tareas colectivas que exigen de la comunicación de los participantes para su realización.
- Utilización de tareas de narración de obras literarias, en las que su realización exija la transformación del modelo inicialmente construido a partir del texto literario escuchado, de modo que ante el niño quede de forma explícita la correspondencia entre el modelo y la realidad modelada al advertir que la condición que le impone la nueva tarea narrativa provoca cambios en el modelo inicialmente construido sobre la base del texto original.
- Utilización de tareas de narración donde el modelo se construirá no a partir del análisis de un texto conocido, sino sobre la representación mental de las ideas a narrar, las cuales serán organizadas con la ayuda del modelo espacial.

2. Integración de acciones pedagógicas de carácter institucional actividades programadas, complementarias, independientes y otras.

En los marcos de las familias la estimulación de la narración deberá realizarse no sólo a partir de la actividad conjunta que se realice en la escuela de padre y que responda a ese contenido, pues esta ocupa un tiempo muy breve que no posibilita el óptimo desarrollo de esta compleja forma de expresión oral; será preciso utilizar otros espacios por las familias en el hogar, en las que se podrá realizar la presentación de obras literarias, así como utilizar otros procedimientos para estimular en sus hijos e hijas esta habilidad lingüística.

3. Atención a las particularidades individuales de los niños.

En el desarrollo de las actividades de preparación a las familias será preciso que estas tengan en cuenta las particularidades individuales de los niños, pues a pesar que se exige que todos los niños participen es necesario respetar su disposición para narrar;

este acto no debe ser algo impuesto, el niño debe sentir la necesidad de narrar algo a sus amiguitos, familia y estar seguro de las posibilidades con que cuenta para ello.

En el uso del tipo de sustituto para la construcción del modelo también se considerará el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, por lo que, si alguno lo precisa, es necesario brindarle la posibilidad de utilizar sustitutos menos convencionales, así como también se tendrá en cuenta que puede ocurrir que algunos niños hayan alcanzado tal grado de desarrollo de la actividad intelectual que les permita realizar la orientación previa al acto narrativo en el plano interno.

En la valoración del resultado de la narración se tendrá también en cuenta las diferencias individuales y a pesar de que es imprescindible que ellos adviertan sus logros y dificultades se deberá tener especial cuidado para no dañar la autoestima y provocar inseguridad y que se nieguen a ejecutar el acto narrativo. Las dificultades deberán ser comprendidas como una etapa o momento necesario que los llevará a perfeccionar su monólogo.

4. Consideración de los aspectos relacionados con la esfera afectiva –motivacional en su íntima relación con lo cognitivo en la dirección del proceso pedagógico dirigido a la estimulación del monólogo narrativo.

La separación entre lo cognitivo y lo afectivo en el estudio de la personalidad, ha resultado una traba para su comprensión y, en consecuencia, para la eficaz dirección de su desarrollo. De este modo, en la práctica pedagógica es preciso tener en cuenta el desarrollo de aquellos fenómenos psíquicos asociados tanto a lo cognitivo como a lo afectivo.

F. Martínez (2004:32), destacó la significación que tiene en la práctica pedagógica la consideración de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, ya que a partir del estado afectivo observado, las educadoras podrán estimar el nivel de interiorización del contenido cognoscitivo en las actividades y en tal sentido podrá determinar la dirección de su acción pedagógica. Estas reflexiones tienen su máxima expresión en las familias, pues quien mejor que los padres para trabajar de conjunto con sus hijos y ejercer esta relación cognitivo –afectivo.

5. Las actividades de narración deben estar dirigidas a lograr el desarrollo de los procesos de comprensión análisis y construcción de textos.

En el programa de Lengua Materna aparece incluido el trabajo con obras literarias como un importante recurso dirigido a favorecer el dominio de las habilidades comunicativas de los preescolares, que se manifiestan en la posibilidad que deben adquirir los niños de expresar sus pensamientos de forma intencionalmente clara, manteniendo la logicidad en el orden de las ideas a través del uso adecuado de todos los medios lingüísticos.

Es preciso destacar que como los niños reciben el mensaje del autor por vía auditiva, una condición necesaria para la adecuada comprensión, es el uso de los medios no verbales por parte de quien presenta el texto, pues estos, tienen un alto grado de responsabilidad en la transmisión de significados. En tal sentido, el adulto que presente el texto debe ante todo atender no solo lo que dice sino como lo dice.

El análisis no solo se debe dirigir a que los niños capten el contenido, sino a que también sean capaces de advertir los medios lingüísticos empleados por el autor y la estructura del discurso a través de la cual se logran expresar las ideas de forma progresiva y coherente hasta concluir las. Así los niños podrán apreciar el valor de los medios lingüísticos utilizados por el autor para transmitir los significados de forma clara, precisa, pero también bella. Solo así, estos podrán funcionar como modelos constructivos, que en correspondencia con las necesidades comunicativas tendrán la posibilidad de imitar.

6. Ejercitación de tareas narrativas de carácter variado y complejidad creciente.

Para lograr que la educación genere desarrollo, se necesita que las alternativas pedagógicas incluyan un sistema de tareas didácticas que conduzcan a la búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento, donde la complejidad paulatina de las mismas requieran de la realización de un esfuerzo mental cada vez mayor, que lógicamente solo podrá ser realizado eficazmente en la medida en que los niños sientan interés para la realización de las mismas, a partir del reconocimiento del valor que tienen para su propio desarrollo. Únicamente así, se logrará desarrollar la capacidad de utilización generalizada de los contenidos aprendidos en las más disímiles situaciones de la vida. (Rico Montero, P., 2004: 89)

Es importante que el ejecutor voluntario tenga conocimiento de las características deben tener los cuentos, que la familia le puede enseñar a su hijo para que sean de fácil comprensión para él, puedan reproducirlos o narrarlos y lograr aprendérselos

entre sus características esenciales están: ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben responder a los intereses literarios de los niños, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, donde sea de fácil comprensión el significado de las palabras que se utilizan en el contenido del cuento, deben ser cortos.

Se considera que esta preparación debe estar concebida en actividades de capacitación en las que las acciones que se planifiquen respondan a las necesidades y potencialidades de los ejecutores voluntarios para que puedan trabajar con la familia acerca de la habilidad de narración en sus hijos de la cual se hará referencia en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el pos test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a los ejecutores voluntarios al realizar la visitas al hogar (Anexo II) y una entrevista (Anexo V) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

Para efectuar el análisis documental se seleccionó el soporte bibliográfico del “Educa a tu hijo”, dentro de este:

- ❖ “Cuba una alternativa no formal de Educación Preescolar”;
- ❖ “Para ti promotor”.
- ❖ Apoyo al Manual del promotor, del 1 al 5.
- ❖ “Mamá, tu y yo en el grupo múltiple”.

- ❖ “La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas” (Monografía 2003).
- ❖ Folletos “Educa a tu hijo”, para la familia dirigido al desarrollo integral de la niña y el niño de 3 a 4 años.

El estudio del soporte bibliográfico del Programa “Educa a tu hijo”, permitió comprobar que aún cuando cada una de las bibliografías que conforman este soporte constituyen guías importantes para la capacitación del personal involucrado en el Programa, dentro de ellos los ejecutores voluntarios, se precisan escasas orientaciones a las familias la habilidad de narración en el folleto “Educa a tu hijo”, para la familia dirigido al desarrollo integral de la niña y el niño de 3 a 4 años, no así al ejecutor para que incida en ellas, en el resto de los documentos consultados no se le ofrece al ejecutor ninguna orientación para trabajar con las familias la habilidad de narración, a pesar que en las actividades que se desarrollan con ellas se puede trabajar.

Se analizó además, el Plan de capacitación de los ejecutores voluntarios, arrojando los siguientes resultados:

- No se diseñan acciones en el Plan de capacitación para dar tratamiento a temas específicos como la habilidad de narración que los preparen para trabajar con las familias.
- No se planifican actividades de capacitación a los ejecutores voluntarios que respondan a su diagnóstico, específicamente a las necesidades de preparación que poseen con respecto a cómo trabajar con las familias la habilidad de narración.

Al valorarse los resultados antes expuestos se infiere que no existe una orientación precisa en la bibliografía del Programa acerca del trabajo a desarrollar por los ejecutores voluntarios para preparar a las familias acerca de la habilidad de narración, lo que trae como consecuencia que no creen las condiciones necesarias para hacerlo, por la falta de conocimiento y preparación de los ejecutores en este sentido; además no se aprovechan las potencialidades de los ejecutores y las actividades que se desarrollan en el “Educa a tu hijo”, para prepararse y puedan incidir posteriormente en las familias.

En las observaciones efectuadas a los ejecutores al realizar las visitas al hogar según los aspectos de la guía de observación (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprobó que tres (25%) ejecutores voluntarios al trabajar con las familias en el hogar expresan que la narración es una habilidad para comunicarse donde se describen hechos del mundo circundante y nueve (75%) ejecutores voluntarios consideran que la narración es contarles cuentos o algún hecho ocurrido a los niños. En el aspecto dos, se observó que tres (25%) ejecutores voluntarios al

trabajar con las familias en el hogar conocen dos de los tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida y nueve (75%) ejecutores voluntarios, conocen un solo tipo de narración.

En el aspecto tres se comprueba que tres (25%) ejecutores voluntarios al trabajar con las familias durante la visita al hogar conocen dos de las características de los cuentos que pueden ser utilizados en estas edades para la narración y nueve (75%) ejecutores voluntarios, conocen solamente una de esas características.

En el cuarto aspecto, tres (25%) ejecutores voluntarios al trabajar con las familias durante la visita al hogar demuestran conocimiento de la metodología para dos de los diferentes tipos de narración y nueve (75%) ejecutores voluntarios conocen solamente la metodología de un tipo de narración. En el quinto aspecto tres (25%) ejecutores voluntarios al preparar a las familias en la visita al hogar los cuentos que utilizan cumplen con dos de las características que deben tener estos para enseñárselos al niño y nueve (75%) ejecutores voluntarios solo cumplen con una de las características de los cuentos.

En el sexto aspecto tres (25%) ejecutores voluntarios al trabajar con las familias durante la visita al hogar, aplican correctamente la metodología a emplear en dos de los tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida y nueve (75%) ejecutores voluntarios, aplican solamente la metodología de un tipo de narración.

Los resultados alcanzados en las observaciones efectuadas a los ejecutores voluntarios al realizar las visitas a los hogares demuestran que existen dificultades en su preparación para trabajar con las familias la habilidad de narración, lo que se evidencia en el escaso conocimiento que poseen del concepto de narración, de los tipos de narraciones que se trabajan en el cuarto año de vida, de las características de los cuentos para narrar y de la metodología a emplear en las diferentes tipos de narración, lo que impide que las apliquen correctamente al incidir en las familias.

Para constatar el nivel de preparación que poseen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños se aplicó una entrevista (Anexo V). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a

la investigación. Se tuvo, sino, en una conversación con ellos para que pudieran ofrecer sus opiniones en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio y valoraciones

En la pregunta uno, tres (25%) ejecutores voluntarios al responder lo que entienden por narración expresan que es una habilidad para comunicarse donde se describen hechos del mundo circundante y nueve (75%) ejecutores voluntarios, expresan que es contarles cuentos o algún hecho ocurrido a los niños.

En la pregunta dos al referirse a los tipos de narración que conocen se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida, tres (25%) ejecutores voluntarios, se refieren a la narración de cuentos y a la de vivencias y nueve (75%) ejecutores voluntarios se refieren solamente a la narración de cuentos.

En la tercera pregunta, tres (25%) ejecutores voluntarios mencionaron como características que deben tener los cuentos que estos deben ser comprensibles, agradables e interesantes, deben ser cortos y nueve (75%) ejecutores voluntarios se mencionan como características que deben ser cortos.

En la cuarta pregunta tres (25%) ejecutores voluntarios, explican la metodología para trabajar la narración de cuentos y vivencias y como hacerlo con las familias y nueve (75%) ejecutores voluntarios, explican solamente la metodología de la narración de cuentos y como lo trabaja con las familias.

Al valorarse los resultados de la entrevista es evidente la falta de preparación en los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias la habilidad de narración, lo que se demuestra en el poco conocimiento que poseen del concepto de narración, de los tipos de narración que se trabajan en el cuarto año de vida y la metodología para trabajarlas, así como de las características que deben tener los cuentos que se trabajan en esta edad, situación que influye en la preparación que realizan a las familias.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

-Conocimientos mínimos del concepto de narración, de los tipos de narraciones que se trabajan en el cuarto año de vida, de las características que deben tener los cuentos, que le enseñen al niño, y cómo explicárselas a las familias, de las metodologías para

los diferentes tipos de narración y la que no aplican correctamente al trabajar con las familias.

- La habilidad de narración no es un tema trabajado en las preparaciones y/o capacitaciones de ejecutores voluntarios.
- No existen orientaciones precisas en el soporte bibliográfico del Programa “Educa a tu Hijo”, sobre cómo preparar a los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias la habilidad de narración en las niñas y los niños.

La determinación de las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias la habilidad de narración en las niñas y los niños y la existencia en ellas de potencialidades tales como: el 100 % de ejecutores voluntarios tienen un nivel cultural alto, el 100% de ejecutores voluntarios son disciplinadas y preocupadas por su preparación, el 100% de los ejecutores constituyen un modelo lingüístico para las familias. Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades de capacitación para su posterior aplicación, se hace referencia a ella en el próximo acápite.

2.2- Fundamentación y descripción de las actividades de capacitación para la preparación de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias de las modalidades grupales del Programa “Educa a tu Hijo” la habilidad de narración en las niñas y los niños.

Para llegar al concepto de actividades de capacitación que se asume en esta tesis, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término actividades y capacitación, se tuvo en cuenta el concepto que define en su Tesis en Opción al Grado académico de Master en Ciencias de la Educación, (González Castillo, M., 2008:55), al considerarlo acabado y ajustado al propósito de este trabajo, el cual quedó definido en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

Desde el punto de vista filosófico las actividades de capacitación está sustentada en la filosofía marxista- leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciado lo anterior, en las actividades de capacitación que preparan a los ejecutores voluntarios de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellos tienen en su labor al trabajar con las familias, la habilidad de narración en las niñas y los niños, propiciándoles conocimientos teóricos acerca de esta habilidad y su aplicación práctica como fuente de ese conocimiento a través de la

actividad conjunta como vía fundamental de preparación a las familias en la vía no institucional.

Además los compromete con este Programa social, educativo, preventivo, comunitario e intersectorial cuyo objetivo es la preparación de las familias para que pueda contribuir al desarrollo integral de sus hijos, donde juega un papel determinante el ejecutor como orientador de esas familias, quien para lograrlo debe estar preparado en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades de capacitación que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades de capacitación preparan a los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan e inciden en familias.

Además para elaborar las actividades de capacitación se partió de la zona de desarrollo actual que tienen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo a través de las actividades de capacitación diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que los ejecutores voluntarios que aprenden son guiados por la promotora, logrando su correcta preparación en este sentido.

Se parte del enfoque histórico – cultural y la teoría de la actividad ya que explican con claridad cómo el proceso de aprendizaje se debe convertir en el centro de atención, lo que significa entre otras cosas, utilizar lo disponible en el sistema de relaciones más cercano, en el caso que ocupa los ejecutores voluntarios para propiciar el interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas educativas de manera tal que tengan el papel protagónico en la búsqueda del conocimiento, se mantengan interesados y disfruten de forma positiva con todas las actividades que desarrollen, lo

que puede contribuir a perfeccionar el proceso de asimilación de los conocimientos teórico-metodológicos, para después aplicarlos de manera creadora.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación familiar que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la preparación de los ejecutores donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del que educa en las primeras edades y de la influencia de todos los factores en la educación del hombre.

Además se basa en la Pedagogía General y Preescolar, así como su relación con otras ciencias de la educación. La concepción didáctica de la unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido está mediatizada por la acción de los métodos y los medios de enseñanza, por lo que tiene una gran importancia metodológica. Al brindar los conocimientos necesarios a los ejecutores para incidir en la preparación de las familias acerca de la habilidad de narración en sus hijos, sobre la significación que ejerce una acción educativa sistemática, al mismo tiempo que aumenta su responsabilidad con la atención y educación de estos, a partir de las mejores experiencias que se alcanzan como resultado del trabajo comunitario.

Se consideraron además algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades de capacitación preparan a los ejecutores voluntarios para que éstos al trabajar con las familias transformen la situación educativa, con respecto a la habilidad de narración en sus hijos, teniendo presente el medio en el cual se desarrollan.

El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo se tuvo presente porque en la vía institucional, de la conjugación de estos factores depende el éxito de la educación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años. Al contribuir estas actividades de capacitación a la preparación de los ejecutores voluntarios quienes juegan un papel activo de conjunto con la comunidad en el trabajo con las familias para que puedan en las condiciones del hogar trabajar la habilidad de narración con sus hijos.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto pues las actividades de capacitación elaboradas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a los ejecutores voluntarios alcanzar conocimientos y procederes para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños de forma real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Las actividades de capacitación elaboradas son asequibles al nivel y característica de los ejecutores voluntarios permitiéndoles prepararse para que puedan, trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a los ejecutores voluntarios a través de las actividades de capacitación para que éstos lo materialicen al trabajar con las familias la habilidad de narración.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades de capacitación pues estas permiten la socialización de los ejecutores voluntarios y la apropiación de conocimientos y procederes que contribuyen a su nivel de preparación para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

Las actividades de capacitación se distinguen por estas características:

-Responden a las necesidades y potencialidades de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

- Permiten el papel protagónico de los ejecutores voluntarios en el desarrollo de las actividades, conocen que se persigue y cómo lograrlo, mueve reflexiones conjuntas, a partir de los saberes que se tienen y se adquieren, empleándose la reflexión, el debate

e intercambio como métodos para desarrollar las actividades y permite el acceso a los nuevos conocimientos.

- Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la promotora y los ejecutores voluntarios lo que permite obtener el resultado previsto: contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias de las modalidades de cuarto año de vida la habilidad de narración con las niñas y los niños.

-Las actividades de capacitación propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional.

- Las actividades de capacitación proporcionan conocimientos a los ejecutores voluntarios para que trabajen con las familias la habilidad de narración con las niñas y los niños de cuarto año de vida y despiertan el interés, la satisfacción, la motivación por prepararse como muestra de identificación con el papel que le corresponde en la preparación de las familias en la vía no institucional de la Educación Preescolar.

Las actividades de capacitación que se proponen encaminadas a la preparación de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias la habilidad de narración con las niñas y los niños de cuarto año de vida pueden desarrollarse a través de diferentes formas del trabajo metodológico. Las mismas están conformadas de la siguiente forma: tema, objetivo, vía, introducción, desarrollo, conclusiones, control y evaluación.

2.2.2. Actividades de capacitación para contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias la habilidad de narración en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Actividad 1

Tema. ¿Qué es la habilidad de narración?

Objetivo. Preparar a los ejecutores voluntarios acerca de la habilidad de narración, su conceptualización.

Vía. Taller.

Introducción.

- Se inicia el taller invitando a los ejecutores a reflexionar y debatir acerca de lo presentado. “Con respecto a la literatura infantil a un niño de cuarto año de vida solamente se le debe enseñar a escuchar los cuentos.” Luego se pregunta.

¿Considera usted que lo presentado es falso o verdadero?

¿Qué le orienta usted hacer a las familias en su hogar con los cuentos infantiles?
¿Sabe usted por qué no siempre el niño puede lograr decir el cuento igual que lo escribió su autor? Escuchadas las opiniones se dará a conocer el título y objetivo del taller.

Desarrollo

Se invitan a los ejecutores a responder la siguiente interrogante. ¿Qué es para ustedes la narración? Escuchar las respuestas, se les presentarán diferentes conceptos sobre narración dados por varios autores, analizándose qué tienen en común. Posteriormente se les pide que digan con sus palabras qué es para ellos la narración y se debate posteriormente la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tiene desarrollar en las niñas y los niños la habilidad de narrar?

- Se les presentará el concepto de narración y se debate el mismo hasta llegar a conclusiones. Acabado este momento se pregunta. ¿Qué es lo que puede narrar un niño de cuarto año de vida? Los ejecutores reflexionan y emiten sus criterios.

La promotora resume lo esencial tratado en el taller y aclara las dudas que tengan las familias.

Conclusiones.

La promotora recuerda ¿qué es la habilidad de narración? Y precisa términos claves que aparecen en el concepto. Se precisará el por qué el ejecutor tiene que conocer qué es narrar.

Evaluación y control. Se realizará a partir de las intervenciones y participación de los ejecutores durante el taller al responder las interrogantes planteadas

Orientación próximo taller. Estudiar por la bibliografía entregada, los tipos de narración y las características que las diferencian.

Bibliografía.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Gómez Díaz, N y otros (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: . Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 c).*El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*.

Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 2

Tema. Los diferentes tipos de narración.

Objetivo: Preparar a los ejecutores sobre los diferentes tipos de narración que se trabajan con las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Vía: Taller.

Introducción.

Se inicia el taller presentándose la siguiente afirmación. "Para desarrollar la habilidad de narración en el cuarto año de vida se hace necesario brindarle tratamiento a esta trabajándose los diferentes tipos de narración con las niñas y los niños"

-Se invitará a los ejecutores a expresar sus opiniones al respecto. Escuchados sus criterios se le dará a conocer el tema y objetivo del taller.

Desarrollo.

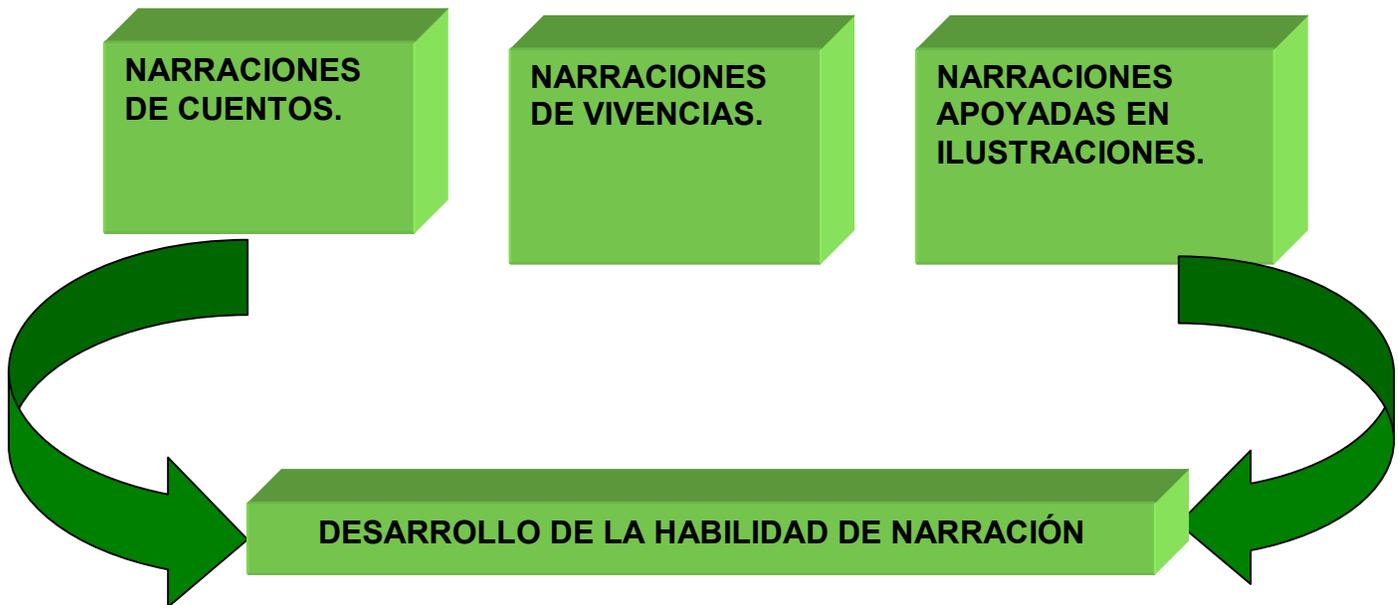
- Se invitan a formar dos equipos para hacerlo buscarán en sus asientos la tarjeta que le indica a qué equipo pertenecen. Se les entrega la bibliografía que pueden utilizar y se les orienta que cada equipo debe analizar los tipos de narraciones que se trabajan en el cuarto año de vida, explicar en qué consisten esas narración y cómo ellos consideran se pudieran trabajar con las familias para que estas en las condiciones del hogar las trabajen con sus hijos.

-Concluido el trabajo de los equipos, un participante de cada uno de ellos expondrá lo determinado en su equipo, se propicia el intercambio entre los ejecutores para llegar a conclusiones. La promotora precisa las vías que pueden utilizar para trabajar con las familias la habilidad de narración.

Conclusiones:

Luego les presentará en un esquema los tipos de narración que se trabajan con las niñas y los niños de cuarto año de vida.





Control y evaluación:

Se realizara la siguiente pregunta: ¿Qué tipos de narraciones deben trabajarse con las familias para que estén en condiciones de contribuir a desarrollar la habilidad de narración en su niña o niño?

Se evalúa a cada ejecutor voluntario en dependencia de la participación que tuvo durante las actividades realizadas en el taller.

Orientación próximo taller. Estudiar para el próximo taller las características que deben tener los cuentos que se trabajan para narrar con las niñas y los niños de cuarto año de vida. Se entrega la bibliografía a utilizar.

Bibliografía

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Díaz, N y otros (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: .Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 c).*El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 3

Tema: Los cuentos que se le enseña al niño. Sus características.

Objetivo: Preparar a los ejecutores sobre las características que deben tener los cuentos que se le enseñe al niño.

Vía: Taller.

Introducción.

- Se inicia el taller presentando la siguiente afirmación. "La literatura infantil contribuye a el desarrollo integral de los niños, al proporcionarles conocimientos y normas de comportamiento, pero al trabajarla se debe tener presente que esta se ajuste a las característica de la edad".

Se invita a los ejecutores analizar y debatir lo presentado. Escuchadas sus intervenciones se orienta el título y objetivo del taller.

Desarrollo.

Se invita a los ejecutores a conformar dos equipos por afinidad. Se orienta el trabajo a desarrollar y se entrega la bibliografía a utilizar.

- Ambos **equipos** deben determinar por la bibliografía entregada las características que deben tener los cuentos que se le enseñe al niño, explicarán qué quiere decir cada característica y cómo lo trabajarían con las familias.

- Seleccionarán cuentos que consideren se pueden enseñar al niño y argumentarán el por qué consideran se pueden trabajar con ellos.

- Ejemplificarán como orientarían a las familias para que trabajen en las condiciones del hogar con esos cuentos, así como el tratamiento que le darían a las características de estos al incidir en las familias.

- Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de estos y al análisis y la reflexión de lo que plantea cada equipo. La promotora aclara las dudas que presenten los ejecutores.

-Seguidamente la promotora les entrega a los ejecutores, cuentos, y los invita a leer lo que le fue entregado e intercambiar entre ellos si consideran cumplen con las

características anteriormente explicadas. Expondrán en cada caso su criterio argumentando el mismo en correspondencia con las características aprendidas. Se escuchan los criterios de otros ejecutores y la promotora precisará en cada caso.

- Se invita algunos de los ejecutores para que demuestren como trabajarían con las familias las características de los cuentos.

Conclusiones:

La promotora presentará y explicará en un cartel las características que deben tener los cuentos que le enseñe a la niña o el niño, y hará demostraciones de cómo trabajarlas con la familia para aclarar las dudas que aún existan en los ejecutores.

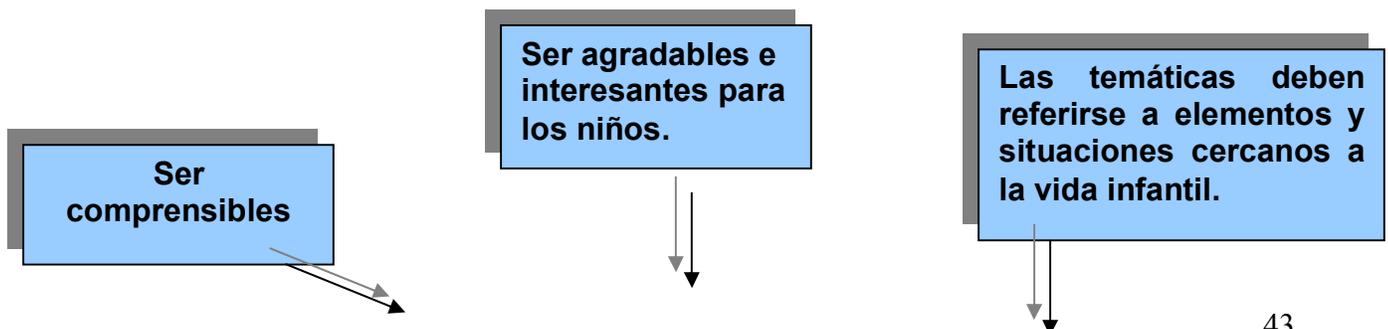
Control y evaluación:

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por los ejecutores en las actividades realizadas durante el taller.

Orientación próximo taller. Continuar profundizando en las características de los cuentos y traer cuentos que ellos consideren se pueden trabajar para la narración.

Bibliografía

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Frías I. y otros.(2003.) *Juegos y actividades en el seno familiar* ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- Martínez Mendoza, F. (2004 c).*El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto “Educa a tu Hijo”. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.





Actividad 4

Tema: Los cuentos que se le enseña al niño. Forma de trabajarlo con las familias.

Objetivo: Preparar a los ejecutores sobre cómo trabajar con las familias las características que deben tener los cuentos que se les enseñen al niño.

Vía: Taller.

Introducción.

Se inicia recordando lo trabajado en el taller anterior, luego se les explicará que se continuarán preparando sobre cómo trabajar con las familias las características que deben tener los cuentos, que se les enseñen al niño, pero esta vez será con la aplicación de una técnica participativa.

Desarrollo.

Se presenta la técnica participativa “Qué debo hacer” y se explica la misma.

- A cada ejecutor se le entregará una tarjeta con las orientaciones precisas de lo que debe trabajar. Se les explicará que cada uno leerá su tarjeta y realizará lo que se le pide de manera independiente sin consultar a sus compañeros.
- Una vez que todos concluyan se procede a dar respuesta a lo que dice la tarjeta, el resto de los participantes pueden preguntar dudas, emitir criterios.
- El ejecutor que le corresponde exponer se coloca frente al grupo y dice en alta voz. “Qué debo hacer”, el resto del grupo responderá, para trabajar con las familias las

características que deben tener los cuentos, que se le enseñe al niño, debes hacer, inmediatamente el ejecutor comienza a exponer lo que se le pide en su tarjeta.

En las tarjetas aparecen las siguientes actividades.

- Mencione las características que deben tener los cuentos que se le enseñe al niño.
- En el siguiente cuento diga cuáles se cumplen.
- Explique cómo trabajarías con la familia las características que tiene ese cuento que aparece en su tarjeta.
- Demuestre de manera práctica cómo lo haría.

Concluido este momento del taller se invita a los ejecutores a presentar los cuentos que traen como parte de su preparación para este taller, orientado en el anterior, explicando qué características cumple y cómo lo trabajaría con las familias.

Conclusiones:

Al concluir la participación de los ejecutores la promotora resumirá lo fundamental tratado y demostrará como se debe trabajar con las familias.

Control y evaluación:

Se realizará a partir de las respuestas ofrecidas por los ejecutores, su participación en la técnica aplicada y calidad de las demostraciones hechas.

Orientación próximo taller. Preparase en la metodología a emplear en los diferentes tipos de narraciones que se trabajan con las niñas y los niños de cuarto año de vida. Se entrega la bibliografía a utilizar.

Bibliografía

- Martínez Mendoza, F. (2004 c). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 5

Tema: La narración de cuentos. Su metodología.

Objetivo: Preparar a los ejecutores en la metodología a emplear para la narración de cuentos y la forma de trabajarlo con las familias.

Vía: Taller.

Introducción.

Se inicia el taller presentándose la siguiente afirmación. “Para trabajar la habilidad de narración es necesario cumplir con una metodología, pasos metodológicos o procedimientos didácticos específicos. “

Se invita a los ejecutores a reflexionar sobre lo presentado y se les hace las siguientes interrogantes.

- ¿Qué es una metodología?
- ¿Qué son pasos metodológicos?
- ¿Qué son procedimientos didácticos específicos?

Los ejecutores se expresan y la promotora explica que esas tres cosas significan lo mismo y que es necesario al trabajar con las familias conocerlo y aplicarlo, para que estas puedan en las condiciones del hogar aplicarlo al trabajar con su niña o niño. Luego pregunta.

¿Conocen ustedes cuál es la metodología para la narración de cuentos?

Se orienta el título y objetivo del taller.

Desarrollo.

Se invita a los ejecutores a conformar dos equipos con un conteo de uno, dos, conformado estos se entrega la bibliografía a utilizar y se orienta el trabajo en equipo.

Cada equipo escribirá primeramente sin consultar la bibliografía los pasos metodológicos o metodología que consideran se debe emplear para la narración de cuentos. Después por la bibliografía entregada resumirán la metodología y se preparan para demostrarla. Una vez resumida la metodología compararan ésta con lo que escribieron antes de consultar la bibliografía y determinan en qué aceptaron y en qué no.

- Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos, el otro equipo puede emitir criterios y sugerencias. La promotora precisa lo tratado en cada equipo.

Conclusiones.

La promotora presenta la metodología para la narración de cuentos en el esquema, explica la misma y utilizando un cuento hace la demostración de cómo trabajar la narración cumpliendo la metodología establecida y cómo trabajarla con las familias.

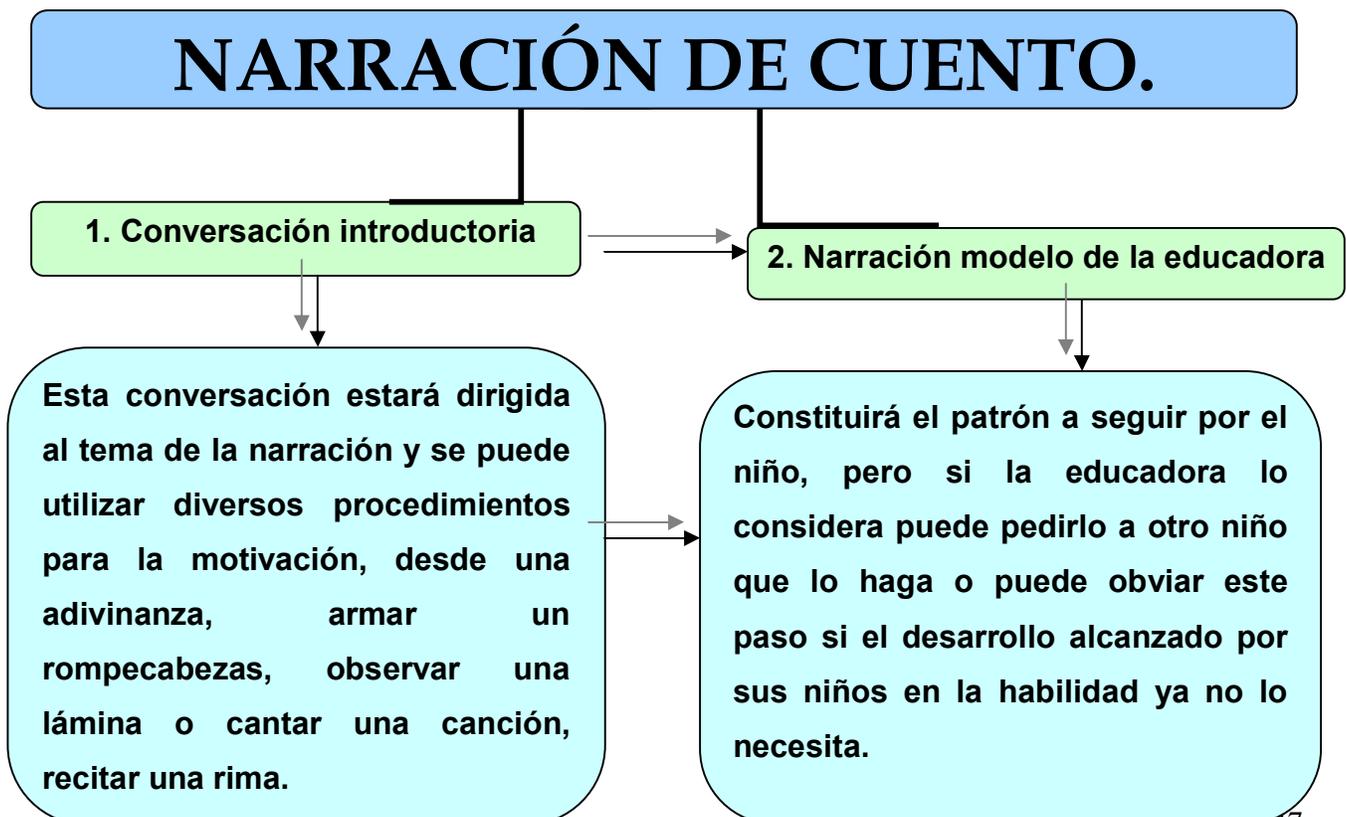
Control y evaluación.

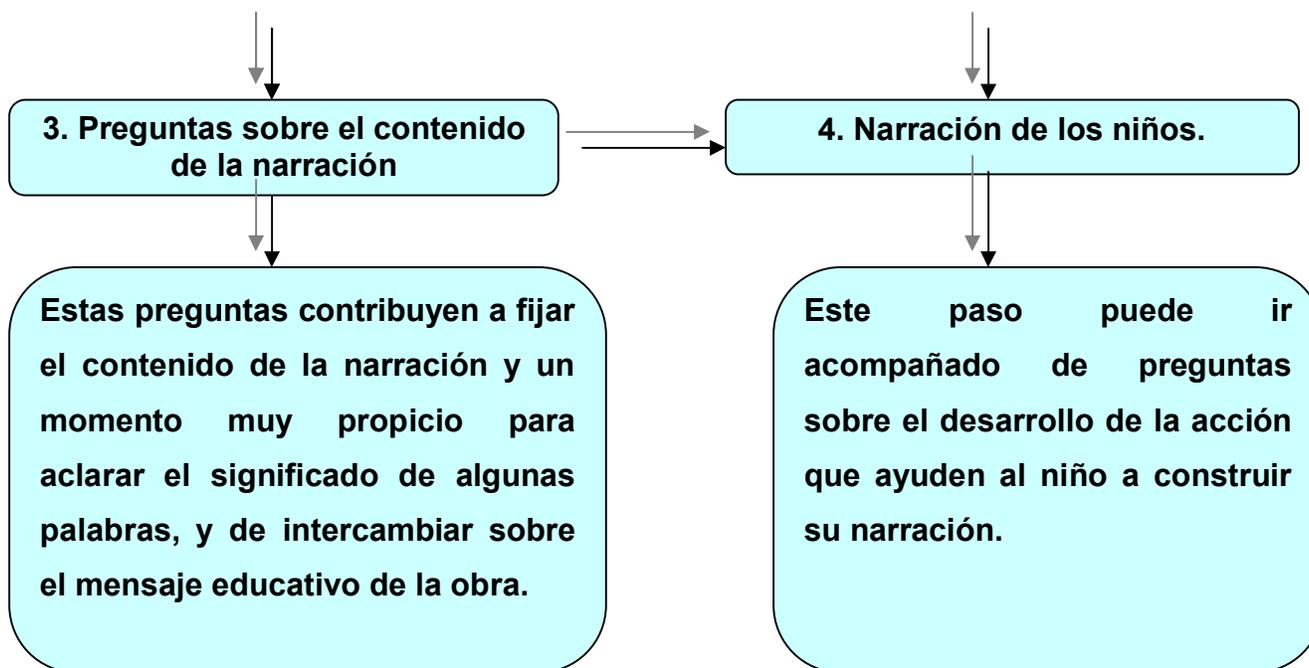
Se realizará a partir de las intervenciones y participación de los ejecutores durante el taller.

Orientación próximo taller. Estudiar y fichar la metodología para la narración de vivencias.

Bibliografía

- Martínez Mendoza, F. (2004 c). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.





Actividad 6.

Tema: La narración de vivencias y la narración apoyada en ilustraciones. Su metodología.

Objetivo: Preparar a los ejecutores en la metodología a emplear para la narración de vivencias y la narración apoyada en ilustraciones y la forma de trabajarlo con las familias.

Vía: Taller.

Introducción.

Se inicia el taller recordando los tipos de narración que han trabajado. Los ejecutores se expresan y la promotora orienta el tema y objetivo del taller.

Desarrollo.

Se invita a los ejecutores conformar dos equipos. Se orienta el trabajo en equipo.

Equipo1. Trabaja la narración de vivencias.

- Explicará en qué consiste este tipo de narración.
- Explicará la metodología para trabajar ese tipo de narración.
- Demuestra cómo la trabajaría y cómo prepararía a la familia al respecto.

Equipo 2. Trabaja la narración apoyada en ilustraciones.

- Explicará en qué consiste este tipo de narración.

- Explicará la metodología para trabajar ese tipo de narración.
- Demuestra cómo la trabajaría y cómo prepararía a la familia al respecto.

Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de estos, propiciándose la discusión y el debate. La promotora precisa las exposiciones realizadas por los equipos.

Conclusiones.

La promotora explica y demuestra la metodología para cada tipo de narración y aclara las dudas que presenten las ejecutoras.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y participación de los ejecutores durante el taller.

Orientación próximo taller. Profundizar en la metodología de la narración.

Bibliografía

- Martínez Mendoza, F. (2004 c). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 7.

Tema. Preparándome a través de una actividad conjunta.

Objetivo: Preparar a los ejecutores sobre cómo trabajar con las familias la habilidad de narración en las niñas y los niños de cuarto año de vida, a través de una actividad conjunta.

Vía: Actividad conjunta demostrativa

Introducción.

Se inicia la actividad realizándose la siguiente interrogante. ¿Qué vía consideran ustedes es fundamental en el Programa "Educa a tu Hijo" para preparar a las familias? Escuchadas las respuestas se orienta que se desarrollará una actividad conjunta demostrativa. Se entrega la guía de observación para la actividad demostrativa y se

explica la misma. Concluida la observación de la actividad conjunta demostrativa, se procede al análisis y debate de la guía de observación. (Anexo VIII)

Actividad conjunta.

Objetivo: Preparar a las familias para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida a partir de:

- La narración de partes del cuento “ Los juguetes de Luisito”
- El dibujo de las pelotas de Luisito.
- La conversación sobre los juguetes.

Desarrollo

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niña o niño la reproducción de partes del cuento “Los juguetes de Luisito”, explicarán cómo lo hicieron, las dificultades que presentaron ellos para hacerlo y las que confrontaron los niños. Algunos padres demostrarán cómo solucionar las dificultades presentadas.

Se orientan los objetivos de la actividad conjunta, luego se retoma el primer objetivo y se les pregunta. ¿Qué es narrar un cuento? Se les explica la importancia de la narración. Se deja que los padres se expresen y posteriormente la ejecutora resumirá la importancia que tiene la narración, hará énfasis en su importancia en el desarrollo del lenguaje fundamentalmente en la expresión oral, así como para el desarrollo de la memoria, la imaginación.

Luego se les pregunta. ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la ejecutora resume cómo hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Luego se les pregunta: ¿Recuerdan cuál es el segundo objetivo? Se explica la importancia que tiene, se escuchan los criterios emitidos por ellos y se precisa por la ejecutora al respecto. Se les preguntará. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la conversación sobre los juguetes? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la ejecutora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Se recuerda el tercer objetivo. Se explica la importancia que tiene, escuchan los criterios emitidos por ellos y se precisa por la ejecutora al respecto. Se les preguntará. ¿Cómo pueden ustedes aprovechar el dibujo para contribuir también al desarrollo de la narración? ¿Qué materiales utilizarías para el dibujo? ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la ejecutora resume cómo hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar. Comprobada la comprensión de lo que se va a desarrollar por las familias y aclaradas sus dudas se invita a pasar al segundo momento.

Segundo momento:

Las familias motivan a sus hijos para que se incorporen a la actividad e irán trabajando con ellos cada uno de los objetivos según lo oriente la ejecutora.

La ejecutora circula por el lugar para observar cómo trabaja la familia con sus hijos, si alguno tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño y la ejecutora atiende también las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento

Se conversa nuevamente con la familia sobre la actividad conjunta realizada, apoyándose en las siguientes interrogantes, logrando el papel protagónico de la familia tanto al responder como demostrar. ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo trabajaron sus niños? ¿Qué dificultad presentaron al trabajar con el niño? ¿Qué dificultades se presentaron en el niño? ¿Por qué cree que su niña o niño presentó esa dificultad? ¿Qué familia le demuestra cómo puede solucionar esa dificultad presentada por el niño? ¿Cómo lo trabajó usted?

En este intercambio con las familias si en algún momento estas presentan alguna dificultad que no pueda ser solucionada por ellas, entonces la ejecutora realizaría las explicaciones o demostraciones que fueran necesarias.

Se le pregunta como trabajarían ellas estos objetivos en el hogar y se precisa cómo hacerlo. Se les ofrecen sugerencias al respecto.

Se le deja como encomienda trabajar en el hogar hacerles sencillos cuentos conocidos o creados por usted, con la ayuda de algunas láminas o de dibujos que tú hagas, serán más atractivos y podrá comprenderlos mejor. Pregúntale como se llamaban los personajes y qué fue lo que pasó, así te darás cuenta si tu niño entendió.

Se les explica y demuestra como hacerlo, primero se les pide sugerencias a las familias y posteriormente la ejecutora lo demuestra.

Para finalizar la actividad conjunta se desarrollará un **momento educativo**.

Se invita a las familias analizar y debatir la siguiente afirmación.

“Enseñar a su niño a narrar un cuento y vivencias es fundamental para el desarrollo de la expresión oral”

Se leerá en alta voz y se debatirá la misma. Se le pide que expresen como ellas pueden cumplir con esas palabras. Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Conclusiones.

Se debate la guía de observación entregada y se aclaran las dudas que se tengan.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y participación de los ejecutores durante el análisis y debate de la actividad conjunta demostrada.

Orientación próximo taller. Profundizar en la metodología de la narración.

Bibliografía.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto “Educa a tu Hijo”. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 8.

Tema. Aprendiendo como trabajar la narración en una actividad conjunta.

Objetivo: Preparar a los ejecutores sobre como trabajar con las familias la habilidad de narración en las niñas y los niños de cuarto año de vida a partir de.

- La narración del cuento. La gallinita dorada.
- Seriar cinco elementos por el tamaño (huevos).
- Formar conjuntos por dos características color y tamaño, (pollos y gallinas)

Vía de educación familiar. Actividad conjunta.

Introducción.

Se inicia diciéndoles a los ejecutores que se desarrollará una actividad conjunta en la que se continuará preparándolos para trabajar con las familias la habilidad de narrar. Se entrega la guía de observación para la actividad demostrativa y se explica la misma. Concluida la observación de la actividad conjunta demostrativa, se procede al análisis y debate de la guía de observación. (Anexo VIII)

Desarrollo

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior, las dificultades que presentaron ellos para hacerlo y las que confrontaron los niños. Algunos padres demostrarán como solucionar las dificultades presentadas.

Se orientan los objetivos de la actividad conjunta, luego se retoma el primer objetivo y se les pregunta. ¿Qué es narrar un cuento? Se explica la importancia de la narración. Luego se les pregunta. ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la ejecutora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Luego se les pregunta: ¿Recuerdan cuál es el segundo objetivo? Se dice la importancia del mismo.

Se les preguntará. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño seriar cinco elementos por el tamaño (huevos)? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la ejecutora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar. Se recuerda el tercer objetivo. Se dice su importancia.

Se les preguntará. ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la ejecutora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar. Comprobada la comprensión de lo que se va a desarrollar por las familias y aclaradas sus dudas se invita a pasar al segundo momento.

Segundo momento:

Las familias motivan a sus hijos para que se incorpore a la actividad e irán trabajando con ellos cada uno de los objetivos según lo oriente la ejecutora. La misma circula por el lugar para observar como trabaja las familias con sus hijos, si alguno tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño y la ejecutora atiende las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento

Se conversa nuevamente con las familias sobre la actividad conjunta realizada, apoyándose en las siguientes interrogantes, logrando el papel protagónico de las familias tanto al responder como demostrar. ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo trabajaron sus niños? ¿Qué dificultad presentaron al trabajar con el niño? ¿Qué dificultades se presentaron en el niño?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó esa dificultad? ¿Qué familia le demuestra cómo puede solucionar esa dificultad presentada por el niño? ¿Cómo lo trabajó usted?

En este intercambio con las familias si en algún momento estas presentan alguna dificultad que no pueda ser solucionada por ellas, entonces la ejecutora realizaría las explicaciones o demostraciones que fueran necesarias. Se le pregunta como trabajarían ellas estos objetivos en el hogar y se precisa cómo hacerlo. Se les ofrecen sugerencias al respecto.

Se le deja como encomienda trabajar en el hogar narrar cuentos basados en dibujos que realicen los propios niños. Se les explica y demuestra como hacerlo, primero se les pide sugerencias a las familias y posteriormente la ejecutora lo demuestra.

Para finalizar la actividad conjunta se desarrollará un **momento educativo**.

Se invita a las familias analizar y debatir el siguiente mensaje.

“Dile a tu niña o niño cuentos cortos y sencillos que el pueda comprender y pídele, a su vez, que él te haga cuentos, pueden estar basados en dibujos y láminas totalmente inventados por él, deja que desarrolle su imaginación”

Se leerá en alta voz y se debatirá el mismo. Se le pide que expresen como ellas pueden cumplir con ese mensaje. Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Conclusiones:

Se debate la guía de observación entregada y se aclaran las dudas que se tengan.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y participación de los ejecutores durante el análisis y debate de la actividad conjunta demostrada.

Orientación próximo taller. Profundizar en la metodología de la narración.

Bibliografía.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 9

Título. Preparándome en la actividad conjunta

Objetivo. Preparar a los ejecutores para trabajar con las familias la habilidad de narrar con las niñas y los niños de cuarto año de vida a partir de.

- La narración del cuento. Pececín Saltarín.
- Dibujar peces con formas redondas y ovaladas.
- Conversar sobre los peces.

Vía de educación familiar. Actividad conjunta.

Introducción.

Se inicia diciéndoles a los ejecutores que se desarrollará una actividad conjunta en la que continuarán preparándose para trabajar con las familias la habilidad de narrar.

Desarrollo

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niña o niño la narración de cuentos creados por ellos a partir de sus propios dibujos, explicarán como lo hicieron, las dificultades que presentaron ellos para hacerlo y las que confrontaron los niños. Algunos padres demostrarán como solucionar las dificultades presentadas.

Se orientan los objetivos de la actividad conjunta, luego se retoma el primer objetivo y se les explica la importancia del mismo. Luego se les pregunta. ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la ejecutora resume como hacerlo

precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Luego se les pregunta: ¿Recuerdan cuál es el segundo objetivo? Se explica su importancia. Se les preguntará. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el dibujo de los peces? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la ejecutora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Se recuerda el tercer objetivo. Se explica la importancia del mismo. Se les preguntará. ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la ejecutora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar. Comprobada la comprensión de lo que se va a desarrollar por las familias y aclaradas sus dudas se invita a pasar al segundo momento.

Segundo momento:

Las familias motivan a sus hijos para que se incorpore a la actividad e irán trabajando con ellos cada uno de los objetivos según lo oriente la ejecutora, quien circula por el lugar para observar como trabaja las familias con sus hijos, si alguno tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño y la ejecutora atiende las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento

Se conversa nuevamente con las familias sobre la actividad conjunta realizada, apoyándose en las siguientes interrogantes, logrando el papel protagónico de las familias tanto al responder como demostrar. ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo trabajaron sus niños? ¿Qué dificultad presentaron al trabajar con el niño? ¿Qué dificultades se presentaron en el niño? ¿Por qué cree que su niña o niño presentó esa dificultad? ¿Qué familia le demuestra cómo puede solucionar esa dificultad presentada por el niño? ¿Cómo lo trabajó usted?

En este intercambio con las familias si en algún momento estas presentan alguna dificultad que no pueda ser solucionada por ellas, entonces la ejecutora realizaría las explicaciones o demostraciones que fueran necesarias. Se le pregunta como trabajarían

ellas estos objetivos en el hogar y se precisa cómo hacerlo. Se les ofrecen sugerencias al respecto.

Se le deja como encomienda trabajar en el hogar la narración del cuento Una gotica de lluvia. Se les explica y demuestra como hacerlo, primero se les pide sugerencias a las familias y posteriormente la ejecutora lo demuestra.

Para finalizar la actividad conjunta se desarrollará un **momento educativo**.

Se entregan consejos a las familias importantes que deben cumplir al trabajar la habilidad de narrar.

- Nunca le enseñes a tu niño un cuento difícil.
- Cuando esté enseñándole a tu niño un cuento para que lo narre es fundamental que tú lo narres correctamente, recuerda que ese es su modelo.
- Al narrar un cuento siempre deben cumplir con los pasos que se requieren.

Se leerá en alta voz y se debatirán los mismos. Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Conclusiones:

Se debate la guía de observación entregada y se aclaran las dudas que se tengan.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y participación de los ejecutores durante el análisis y debate de la actividad conjunta demostrada.

Orientación próximo taller. Se orienta para la próxima actividad preparase en todo lo aprendido. Se entrega la bibliografía a utilizar.

Bibliografía.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 10

Título. Recordando lo aprendido.

Objetivo. Ejercitar los conocimientos adquiridos para trabajar con las familias la habilidad de narrar en el cumplimiento de su función educativa.

Vía de educación familiar. Taller.

Introducción.

Se inicia la actividad con la siguiente interrogante. ¿Qué se ha estado trabajando con ustedes en las actividades anteriores? Los ejecutores se expresan y luego se les dice que en esta actividad a través de una técnica participativa se ejercitarán los conocimientos que han aprendido para trabajar con las familias la habilidad de narración.

Desarrollo

-Se presenta la técnica participativa “Lo que te tocó” y se explica la misma.

-A cada ejecutor se le entregará un papelito con un número cuando todos hayan cogido su papelito lo abrirán y buscarán en la mesa la tarjeta que tenga ese número. Leerán lo que dice su tarjeta y se sentará en el lugar que deseen para que recordando lo aprendido y consultando los materiales entregados puedan responder lo que dice su tarjeta y prepararse para participar. Transcurrido un tiempo la promotora los reúne y sentados formando una herradura, esta se colocará frente a ellos y dirá “Lo que te tocó” mencionando el nombre de uno de los participantes, la persona mencionada se pondrá de pie y frente a todos responderá a mi me tocó dándole lectura a la orden que tiene su tarjeta, procediendo a realizar las actividades indicadas.

- Los demás participantes deben abordar lo que consideran le faltó y emitirán sus criterios sobre las respuestas ofrecidas, la promotora precisará aquello que no este claro o no se haya comprendido. Se procede de esta manera hasta que todas las familias participen.

En las tarjetas aparecerán las siguientes actividades. ¿Qué es la narración? ¿Qué características deben tener los cuentos que pueden ser utilizados en estas edades para la narración? ¿Cuáles son los tipos de narración que se trabajan en cuarto año de vida? ¿Cuál es la metodología para los diferentes tipos la narración? Demuestre cómo usted lo trabajaría con las familias.

Conclusiones:

La promotora resumirá lo fundamental tratado y demostrará como se debe trabajar la narración al incidir en familias.

Control y evaluación:

Se realizará a partir de las respuestas ofrecidas por los ejecutores en las actividades que le correspondieron realizar y las demostraciones hechas de cómo trabajarlo con la familia.

Bibliografía.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas.*

Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.

2.3.1 Resultados del pre test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a los ejecutores implicados en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de los ejecutores, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo VI).

Los resultados alcanzados con las observaciones a los ejecutores al realizar las actividades conjuntas, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IV) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VII), son los siguientes.

En el aspecto uno se comprobó que tres (25%) ejecutores voluntarios en el primer y tercer momento de la actividad conjunta, expresaron que la narración es una habilidad para comunicarse donde se describen hechos del mundo circundante, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores, expresaron que es contarles cuentos o algún hecho ocurrido a los niños, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En el aspecto dos se comprobó que tres (25%) ejecutores voluntarios, demuestran conocimientos de dos de los de tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida, ubicándose en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores demuestran conocimientos de uno de los de tipos de narración, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En el aspecto tres se constató que tres (25%) ejecutores voluntarios, demuestran conocimientos en la actividad conjunta de dos de las características que deben tener los cuentos, que pueden ser utilizados en estas edades para la narración, ubicándose en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores demuestran conocimientos de una de las características, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En el aspecto cuatro se constató que tres (25%) ejecutores voluntarios, demuestran conocimiento al trabajar con las familias durante la actividad conjunta de la metodología para dos de los tipos de narración que se trabajan en cuarto año, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores demuestran conocimiento de la metodología para uno de los tipos de narración ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En el aspecto cinco, se pudo comprobar que tres (25%) ejecutores voluntarios al preparar a las familias en la actividad conjunta los cuentos que utilizan cumplen dos de las características establecidas, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores los cuentos que utilizan cumplen una de las características, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el sexto aspecto se observa que tres (25%) ejecutores voluntarios al preparar a las familias en la actividad conjunta, aplican correctamente la metodología para dos de los tipos de narración por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores aplican correctamente la metodología para uno de los tipos de narración por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

Al valorarse los resultados arrojados en la observación se evidencia que existen dificultades marcadas en la preparación de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños al demostrar carencias en el conocimiento del concepto de narración, los tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida, sus metodologías y la aplicación correcta de estas al incidir en las familias, así como las características de los cuentos infantiles que se le enseña a las niñas y los niños.

En la encuesta aplica para comprobar el nivel de preparación que poseen los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, se pudo constatar que el 100% de los ejecutores consideran conocer qué es la narración, pero al referirse a esta tres (25%) ejecutores voluntarios expresan que es una habilidad para comunicarse donde se describen hechos del mundo circundante, ubicándose en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores, expresan que es contarles cuentos o algún hecho ocurrido a los niños ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta dos se constata que tres (25%) ejecutores voluntarios consideran conocer los tipos de narraciones que se trabajan en el cuarto año de vida, pero solamente hacen mención a la narración de cuentos y vivencias, ubicándose en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores se refieren solamente a la narración de cuentos, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En la pregunta tres se comprueba que tres (25%) ejecutores voluntarios, marcan como características de los cuentos dos: cuentos sencillos y cuentos comprensibles, agradables e interesantes, ubicándose en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores marcan solamente cuentos sencillos, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En la cuarta pregunta se comprueba que el 100% de los ejecutores voluntarios consideran conocer la metodología para trabajar los diferentes tipos de narración, pero tres (25%) ejecutores voluntarios explican solamente la metodología de la narración de cuentos y vivencias y cómo lo trabajarían con las familias, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y nueve (75%) ejecutores, explican la metodología de la narración de cuentos y cómo lo trabajarían con las familias, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4 y 2.2)

Se pudo comprobar que los resultados son insuficientes pues los ejecutores voluntarios demostraron deficiencias en cuanto a.

- El conocimiento del concepto de narración, de los tipos de narración que se trabajan en cuarto año de vida, de las características de los cuentos para narrar en esta edad, de las metodologías para los diferentes tipos de narración, lo que influye en su aplicación correcta al incidir en las familias.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados se elaboró la escala valorativa que aparece en el (Anexo IV) los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los ejecutores voluntarios en los niveles de preparación establecidos, alto, medio y bajo (Anexo VII) en cada uno de los indicadores muestreados.

Estado de los indicadores en el pre test

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento del concepto de narración, solamente tres (25%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio al considerar que es una habilidad para comunicarse donde se describen hechos del mundo circundante y nueve (75%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación bajo al considerar que es contarles cuentos o algún hecho ocurrido a los niños. En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de los tipos de narración, tres (25%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer dos de ellos y nueve (75%) se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer solo uno.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de las características de los cuentos infantiles tres (25%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer dos de ellas y nueve (75%) se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer solo una. En el indicador 1.4. Que se refiere al conocimiento de la metodología para los diferentes tipos de narración, tres (25%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer la metodología para dos de los tipos de narración y nueve (75%) se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer la metodología solo un tipo.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la utilización adecuada aplicación de las características de los cuentos, tres (25%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer y aplicar dos de las características y nueve (75%) se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer solo una de ellas. En el indicador 2.2 Donde se

mide la aplicación de las metodologías para emplear los diferentes tipos de narraciones, tres (25%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar la metodología para dos de los tipos de narración y nueve (75%) se ubican en un nivel de preparación bajo al aplicar solamente la metodología de uno de los tipos de narración.

Los resultados individuales de los ejecutores voluntarios y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo IX) lustrándose en el gráfico 1 (Anexo X) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de las actividades de capacitación se crearon las condiciones necesarias en cada una de ellas, se desarrollaron controles a los ejecutores voluntarios en las mismas que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo y el cumplimiento del objetivo en cada actividad. Los resultados de dichos controles se exponen a continuación:

En la actividad uno se pudo comprobar que el 100% de los ejecutores voluntarios se sensibilizaron con la necesidad de su preparación, se mantuvieron atentos e interesados durante el taller desarrollaron un profundo análisis del concepto de narración, comprobándose al finalizar el taller que 10 (83%) ejecutores se apropiaron mejor del concepto y dos (17%) ejecutores confrontaron sus imprecisiones con los que se realizó un despacho para trabajar con ellos el concepto.

En la actividad dos se pudo constatar que el 100% de los ejecutores se sentían muy motivadas en el taller, comprobándose que al inicio del mismo tenían sus dudas sobre los tipos de narraciones que se trabajaban en cuarto año de vida, en la medida que consultaron la bibliografía ofrecida, intercambiaban en los equipos de trabajo y la promotora hacía explicaciones precisas se iban apropiando del conocimiento lográndose que 10 (83%) ejecutores concretaran sus intervenciones, demostraron mejores conocimientos acerca del tema, destacándose en su participación y dos (17%) no llegaron a tener un conocimiento claro por lo que se trabajó con ellos de manera individual en otra sesión para que evacuara sus dudas.

En la actividad tres se constató que el 100% de los ejecutores participaron en el taller, comprobándose que poseían conocimientos escasos de las características que

deben tener los cuentos, al inicio eran del criterio que con el niño se podía trabajar todo aquello que se conocía de cuentos, o encontraban en los libros, por lo que se hizo necesario precisar por la promotora en esas características, en la importancia de conocerlas y cumplirlas y en la forma de trabajar esto con las familias, lográndose que al finalizar el taller, solamente dos (17%) ejecutores presentaron dificultades con los que posteriormente se efectuó un despacho individual para trabajar detalladamente este aspecto y 10 (83%) ejecutores demostraron una mayor preparación al explicar las características.

En la actividad cuatro el 100% de los ejecutores se mostraron motivados e interesados por participar al poseer conocimiento de la actividad anterior, se insertaron en el taller, contestaron las preguntas y se logró un ambiente de reflexión y debate, lográndose que el 83% de ellos conocieran las características de los cuentos y demostraran como trabajarlo con las familias, solamente el 17% de la muestra presentaron algunas dificultades al intervenir.

En la actividad cinco se comprobó que los ejecutores se mantuvieron con responsabilidad durante el taller, debatieron y analizaron con rigor la metodología a emplear para la narración de cuentos, destacándose 10 (83%) ejecutores voluntarios, a partir de sus criterios y opiniones y el 17% ejecutores voluntarios tuvieron sus imprecisiones al respecto.

En la actividad seis se pudo constatar que al intervenir los ejecutores con respecto al proceder para trabajar la narración de vivencias y la apoyada en láminas, presentaron muchas dificultades y dudas de como hacerlas, y trabajarlo con las familias, situación esta que provocó que en este taller no se alcanzaran los resultados esperados, a pesar del trabajo y atención diferenciada brindada por la promotora, por lo que se realizó posteriormente un intercambio con los ejecutores para brindar tratamiento de nuevo a este tema, en casi todo momento del intercambio se empleó la demostración, lo que permitió lograr una mejor comprensión por los ejecutores del proceder para trabajar las diferentes narraciones y la forma de orientar a las familias al respeto.

En la actividad siete durante la observación a la actividad conjunta demostrativa realizada, los ejecutores voluntarios se mantuvieron atentos, hicieron anotaciones, lo que permitió un buen debate de la guía de observación, demostrando que se habían apropiado del conocimiento, lo que posibilitó que comprendieran la necesidad de

preparar a las familias para la habilidad de narración en sus hijos, pudieron determinar los aspectos positivos que tuvo la actividad demostrativa y sugirieron qué soluciones darle a aquello que ellos consideraron negativo. El control y evaluación de esta actividad permitió corroborar que 10 (83%) ejecutores, hicieron un mejor análisis, intervenciones, sugerencias en el debate efectuado y dos (17%) de ellos aunque intervinieron no estuvieron al mismo nivel.

En la actividad ocho durante la observación a la actividad conjunta demostrativa realizada, los ejecutores se mantuvieron atentos, hicieron anotaciones, lo que permitió un buen debate de la guía de observación, demostrando que se habían apropiado en la actividad anterior, se aclararon dudas presentadas lo que posibilitó que comprendieran como aprovechar esta vía de educación familiar para preparar a las familias para la habilidad de narración, pudieron determinar los aspectos positivos que tuvo la actividad demostrativa y sugirieron soluciones a aquello que consideraron negativo. El control y evaluación de esta acción permitió corroborar que 10 (83%) ejecutores, hicieron un mejor análisis, intervenciones, sugerencias en el debate efectuado y dos (17%) de ellos aunque intervinieron no estuvieron al mismo nivel.

En la actividad nueve se constató que el 100% de los ejecutores participaron con responsabilidad e interés en la actividad conjunta demostrada, se mantuvieron atentos, hicieron anotaciones, lo que permitió un buen análisis y debate de la guía de observación, aclarándose en la práctica las dudas presentadas posibilitándose que se encontraran en mejores condiciones para incidir en familia, corroborándose que dos (17%) ejecutores, hicieron intervenciones escuetas y con algunas imprecisiones y 10 (83%) de ellos, hicieron un mejor análisis, intervenciones seguras, sugerencias objetivas en el debate efectuado.

La actividad diez se desarrolló con la técnica participativa “Lo que te tocó” que permitió ejercitar los conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, durante el desarrollo de la técnica se logró un clima agradable, de intercambio de saberes, solamente dos (17%) ejecutores en algunas de sus intervenciones fueron imprecisos y 10 (83%) demostraron dominio de los temas trabajados.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a los ejecutores en el desarrollo de las actividades conjuntas según las guías de observación elaboradas (Anexos III) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación

adquirida para trabajar con las familias la habilidad de narración, permitiendo este instrumento constatar que los ejecutores voluntarios se habían apropiado de los conocimientos para trabajar con las familias según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y para la procedimental, lo que materializaron al aplicar esos conocimientos al incidir en las familias.

Los resultados anteriores permiten señalar que las actividades de capacitación desarrolladas, propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de los ejecutores quienes intercambiaron sus conocimientos, sus experiencias como ejecutores, para trabajar con las familias la habilidad de narración en las niñas y los niños de cuarto año de vida, lo que favoreció su preparación en este sentido, influyendo positivamente en las familias y garantizando su transformación.

2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de las actividades de capacitación se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de los ejecutores voluntarios tomadas como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las actividades conjuntas y la encuesta.

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	10	83	2	17	–	–
2	10	83	2	17	–	–
3	10	83	2	17	–	–
4	10	83	2	17	–	–
5	10	83	2	17	–	–
6	10	83	2	17	–	–

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios para el trabajo con las familias, al poseer el 83% de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 17% un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo VI) los cuales se reflejan a continuación.

En la pregunta uno, se pudo constatar que el 100% de los ejecutores consideran conocer qué es la narración, pero al referirse a esta dos (17%) ejecutores voluntarios expresan que es una habilidad para comunicarse donde se describen hechos del mundo circundante, ubicándose en un nivel de preparación medio y 10(83%) ejecutores, expresan que es la habilidad comunicativa, donde se describen hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas, que es la exposición oral de un hecho o suceso en su desarrollo, que expresen la esencia de lo que se pretende decir ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta dos se constata que dos (17%) ejecutores voluntarios consideran conocer los tipos de narraciones que se trabajan en el cuarto año de vida, pero solamente hacen mención a la narración de cuentos y vivencias, ubicándose en un nivel de preparación medio y 10(83%) ejecutores se refieren a todos los tipos de narraciones: de cuentos, de vivencias y apoyados en ilustraciones, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.2)

.En la pregunta tres se comprueba que dos (17%) ejecutores voluntarios, marcan como características de los cuentos dos: cuentos sencillos y cuentos comprensibles, agradables e interesantes, ubicándose en un nivel de preparación medio y 10(83%) ejecutores marcan cinco de las características de los cuentos infantiles: cuentos sencillos, cuentos comprensibles, agradables e interesantes, lenguaje asequible a la edad y con pocos personajes ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.3)

En la cuarta pregunta se comprueba que el 100% de los ejecutores voluntarios consideran conocer la metodología para trabajar los diferentes tipos de narración, pero dos (17%) ejecutores voluntarios explican solamente la metodología de la narración de cuentos y vivencias y cómo lo trabajarían con las familias, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y 10(83%) ejecutores, explican la metodología de la

narración de cuentos, de vivencias y apoyados en ilustraciones y cómo lo trabajarían con las familias, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.4 y 2.2)

Es evidente al analizar los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que no se encontraba ningún ejecutor voluntario ubicado en un nivel alto por no poseer los conocimientos y procedimientos que se requieren para trabajar con las familias la habilidad de narración, una vez aplicadas las actividades de capacitación se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por los ejecutores voluntarios.

Estado de los indicadores en el pos test

Medición de los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento del concepto de narración, solamente dos (17%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio al considerar que es una habilidad para comunicarse donde se describen hechos del mundo circundante y 10(83%) ejecutores, se ubican en un nivel de preparación alto al expresar que es la habilidad comunicativa, donde se describen hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas, que es la exposición oral de un hecho o suceso en su desarrollo, que expresen la esencia de lo que se pretende decir .

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de los tipos de narración, dos (17%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer dos de ellos y 10(83%) ejecutores, se ubican en un nivel de preparación alto al conocer todos los tipos de narración.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de las características de los cuentos infantiles dos (17%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer dos de ellas y 10(83%) ejecutores, se ubican en un nivel de preparación alto al conocer todas las características.

En el indicador 1.4. Que se refiere al conocimiento de la metodología para los diferentes tipos de narración, dos (17%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer la metodología para dos de los tipos de narración y

10(83%) ejecutores, se ubican en un nivel de preparación alto al conocer las metodologías de todos los tipos de narraciones que se pueden utilizar.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la utilización adecuada aplicación de las características de los cuentos, dos (17%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer y aplicar dos de las características y 10(83%) se ubican en un nivel de preparación alto al conocer y aplicar todas las características. En el indicador 2.2 Donde se mide la aplicación de las metodologías para emplear los diferentes tipos de narraciones, dos (17%) ejecutores voluntarios se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar la metodología para dos de los tipos de narración y 10(83%) se ubican en un nivel de preparación alto al aplicar la metodología para todos los tipos de narración.

Los resultados individuales de los ejecutores voluntarios y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo XI) lustrándose en el gráfico 2 (Anexo XII) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XIII) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test. La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias la habilidad de narración una vez aplicadas las actividades de capacitación se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva y en los dos de la procedimental, 10 (83%) ejecutores voluntarios se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre:

-El concepto de narración, los tipos de narración que existen, de las características de los cuentos utilizándolas correctamente al trabajar con las familias, la metodología para

los diferentes tipos de narración y su aplicación correcta al incidir en familia, superando estos resultados a los obtenidos en el pre test en un 100% al no tenerse en este ningún indicador en alto y nueve (75%) ejecutores voluntarios en bajo en cada uno de los indicadores.

Además se alcanza que solamente dos (17%) ejecutores voluntarios se ubiquen en un nivel medio en cada uno de los indicadores al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que los demás, lográndose disminuir en un 8% la cantidad de ejecutores voluntarios ubicadas en nivel medio con respecto al pre test en el que existían tres en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca del concepto de narración, los tipos de narración que existen, las características de los cuentos utilizándolas correctamente al trabajar con las familias, la metodología para los diferentes tipos de narración y su aplicación correcta al incidir en familia
- Los ejecutores voluntarios demuestran cambios en su proceder al incidir en las familias para trabajar la habilidad de narración, lo que ha influido favorablemente en estas logrando en el cumplimiento de su función educativa trabajar la habilidad de narración, alcanzando un mejor nivel de desarrollo en sus hijos.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades de capacitación para la preparación de ejecutores voluntarios de diferentes modalidades pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los ejecutores voluntarios.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de los ejecutores voluntarios.

- Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

CONCLUSIONES

- La preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que determinan el papel que juega el ejecutor en la preparación de la familia en la vía no institucional de la Educación Preescolar, para lo cual requiere tener los conocimientos y procederes necesarios que le permitan incidir en ellas y prepararlas en la habilidad de narración.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños, fundamentalmente en sus insuficientes conocimientos y procederes acerca del del concepto de narración, los tipos de narración que existen, las características de los cuentos utilizándolas correctamente al trabajar con las familias, la metodología para los diferentes tipos de narración y su aplicación correcta al incidir en familia.
- Las actividades de capacitación concebida para contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades de capacitación, demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en

la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones del municipio de Trinidad en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico lográndose que un 83 % de los ejecutores voluntarios alcancen un nivel alto y un 17% un nivel medio, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades de capacitación en los ejecutores voluntarios. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la preparación de los ejecutores voluntarios sobre aspectos esenciales de la habilidad narración a través de talleres, actividades conjuntas, para que estas a su vez garanticen con calidad la preparación de las familias.
3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil las actividades de capacitación para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendro, H. (1974). "Importancia de la expresión correcta del adulto en el desarrollo del lenguaje de los niños". *Simiente* 6. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (s/f). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1998). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales
- Arés Muzio, P. (2004). *Familias y Convivencia*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Bertrán, M. T. (1976). *¿De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campa Gallardo, D y otros.(2004). *Introducción a la Psicología*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Castellanos Pomares, N (2010). *Estrategia de capacitación para preparar a los ejecutores voluntarios del programa Educa a tu hijo en el trabajo con familia para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños*. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación. ISP. Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus
- Castillo Ibarra, D. M., (2008) *La preparación del director zonal para el trabajo con familia disfuncionales*. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación. ISP. Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (2005). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Disponible en

<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

- Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, 7 de julio Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Cerezal Mezquita, J y otros. (2005). “Metodología de la investigación y calidad de la educación” *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II Primera Parte.*
- Constitución de la República de Cuba.* (2005). La Habana: Editora Política.
- Cuencas Díaz, M. (2003). *La familia y la institución en la estimulación del monólogo narrativo en los niños y niñas del sexto año de vida.* Tesis Doctoral. ISP.”José Martí”. Camaguey.
- Díaz Frías I. y otros.(2003.) Juegos y actividades en el seno familiar ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- Dubois J. (1969). *El desarrollo del lenguaje en los niños preescolares.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- J. L. del Pino (1998). *La orientación comunicativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. y Marx, C. (1975). *La ideología Alemana SE.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1991). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.* Moscú: Editorial Progreso.
- Fernández Balmaceda, A. R., (2008) *La preparación de los ejecutores que atienden el sexto año de vida en la zona rural.* Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación. ISP. Capitán “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus
- Ferreiro Rivera, I y otros (2003.). *Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.* La Habana: Editorial MINED. UNICEF. CELEP.
- Franco García. O. (2006) *Lecturas para educadoras III.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- Gaceta Oficial de La República. (2002) *Código Penal*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (2004). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.
- Gómez Díaz, N y otros (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castillo, M. (2008). *Actividades de capacitación para preparar a ejecutores voluntarios en el desarrollo del vocabulario*. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
- González Soca, A. M. y otros. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Baró, E. (2003). *Mensaje a los padres*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). *“La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía”*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liamina G. M. (1981). *La educación de los niños en la edad temprana*. La Habana. Editorial. ORBE.
- López Hurtado, J (1998) *Orientaciones al ejecutor .Juntos podemos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2000). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). *“Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica”*. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 45-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Maderos González, E. (2008). *La preparación de las promotoras para la formación de la cualidad moral amistad*. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación.. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1973). *Obras Completas*. Tomo 21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976). *Obras Completas*. Tomo 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F y otros (1992). *Manual del Promotor de las vías no formales de Educación Preescolar* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1997). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 c). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 d). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto ciclo. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000). *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba

- Ministerio de Educación. Cuba. (2002). *Programa Social de Atención Educativa a niños y niñas de 0 a 6 años: "Educa a tu Hijo"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Cuba una alternativa no formal de educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2011). *Resolución Ministerial No. 150/11*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E., (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, Gastón y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Travieso, I y otros (s-f) *Para Ti Promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Valdés, M.E. y otros, (1995).*Mamá, tú y yo en el grupo múltiple*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrousky A V. (1980). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rico Montero, P. (2004). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Román, Z., (2008). *La preparación de las ejecutoras para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

- Rosental M. (1973). *La Lengua Materna en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Siverio Gómez, A. M. (1993). *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A. M. (2006). *La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba*. La Habana: MINED. UNICEF. CELEP.
- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. *Aprender es crecer*. Segunda edición I.P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- UNICEF-MINED. (Cuba. (1998 a) *Folleto “Educa a tu Hijo”. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Cabot, M. (2003). *Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

Hijo”

Documentos analizar.

- Soporte bibliográfico del Programa “Educa a tu Hijo.
- Plan de capacitación a ejecutores.
- Planificación de actividades de capacitación.

Aspectos de la guía.

1. Se plantea en el soporte bibliográfico del Programa “Educa a tu Hijo” orientaciones precisas para la preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.
2. Se tienen en cuenta, en el Plan de capacitación y/o de preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, aspectos relacionados con el trabajo a desarrollar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida acerca de la habilidad de narración en las niñas y los niños.
3. La planificación de la capacitación responde a las necesidades reales de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, atendiendo a su diagnóstico.

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños al realizar las visitas a los hogares.

Aspectos de la guía

1. Demuestran conocimiento los ejecutores voluntarios al trabajar con las familias durante la visita al hogar del concepto de narración.
2. Demuestran conocimiento los ejecutores voluntarios al trabajar con las familias durante la visita al hogar de los tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida.
3. Demuestran conocimiento los ejecutores voluntarios al trabajar con las familias durante la visita al hogar de las características de los cuentos que pueden ser utilizados en estas edades para la narración.
4. Demuestran conocimiento los ejecutores voluntarios al trabajar con las familias durante la visita al hogar de la metodología para los diferentes tipos de narración.
5. Al preparar los ejecutores voluntarios a las familias en la visita al hogar los cuentos que utilizan cumplen con las características que deben tener estos para enseñárselos al niño.
6. Al preparar los ejecutores voluntarios a las familias en la visita al hogar aplican correctamente la metodología a emplear para los diferentes tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida.

ANEXO III

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los ejecutores voluntarios para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida al desarrollar la actividad conjunta la habilidad de narración en las niñas y los niños.

Aspectos de la guía

- 1- Demuestran en el primer y tercer momento de la actividad conjunta conocimientos del concepto de narración.
- 2- Demuestran conocimientos en la actividad conjunta de tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida.
- 3- Demuestran conocimientos en la actividad conjunta de las características que deben tener los cuentos, que pueden ser utilizados en estas edades para la narración.
- 4- Demuestran conocimiento los ejecutores voluntarios al trabajar con las familias durante la actividad conjunta de la metodología para los diferentes tipos de narración.
- 5- Al preparar los ejecutores voluntarios a las familias en la actividad conjunta los cuentos que utilizan cumplen con las características que deben tener estos para enseñárselos al niño.
- 6- Al preparar los ejecutores voluntarios a las familias en la actividad conjunta aplican correctamente la metodología a emplear para los diferentes tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida.

ANEXO IV

Escala Valorativa General para medir el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del 1 al 3.

Alto... 3. Cuando conoce: que la narración es una habilidad comunicativa, donde se describen hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas, que es la exposición oral de un hecho o suceso en su desarrollo, que expresen la esencia de lo que se pretende decir, todos los de tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida, sus metodologías y las aplica correctamente al incidir en las familias, conoce cinco de las características de los cuentos infantiles y cumple con ellas al trabajarlos con las familias.

Medio....2 Cuando expresa que la narración es una habilidad para comunicarse donde se describen hechos del mundo circundante, conoce dos de los de tipos de narración que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida, sus metodologías y las aplica correctamente al incidir en las familias, conoce dos de las características de los cuentos infantiles y cumple con ellas al trabajarlos con las familias.

Bajo....1 Cuando refiere que la narración es contarles cuentos o algún hecho ocurrido a los niños y no da más elementos, conoce un tipo de narración de los que se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida, su metodología y la aplica correctamente al incidir en las familias, conoce una de las características de los cuentos infantiles y cumple con ella al trabajarlos con las familias.

ANEXO V

ENTREVISTA

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de entrevista.

1. La narración es una habilidad lingüística que se trabaja con las niñas y los niños del cuarto año de vida. ¿Pudiera usted expresar que entiende por narración?
2. ¿Cuáles son los tipos de narración que usted conoce se pueden trabajar con las niñas y los niños de cuarto año de vida?
3. Los cuentos que se utilizan para trabajar con su niña o niño de cuarto año de vida la habilidad de narración deben tener sus características. Mencíonelas.
4. Son variadas las metodologías que se pueden emplear para la habilidad de narración en el cuarto año de vida. ¿Diga cuáles usted conoce y cómo las utiliza al trabajar con la familia la habilidad de narración?

ANEXO VI

ENCUESTA A LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS.

Objetivo. Comprobar el nivel de preparación que poseen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, para trabajar con las familias en la modalidad de cuarto año de vida la habilidad de narración en las niñas y los niños del Consejo Popular Pitajones.

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero si se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Esperamos su ayuda. Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted qué es la narración? Si—— No——
 - a) Si su respuesta es afirmativa exprese con su palabra lo que usted entiende por narración.
2. ¿Conoce usted los tipos de narraciones que se trabajan en el cuarto año de vida.
Sí____ No____ Menciónelos.
3. De los aspectos que se relacionan a continuación marque cuáles considera usted sean características que deben tener los cuentos que se utilizan para la narración.
—— Lenguaje asequible a la edad. —— Cuentos sencillos.
—— Con temas sobre elementos de la vida cotidiana. —— De fácil comprensión.
—— comprensibles, agradables e interesantes
—— Ricos en personajes.
—— Con pocos personajes.
—— Con varias situaciones.
—— Extensos.
4. ¿Considera usted que para trabajar los diferentes tipos de narración existan procedimientos o pasos que se deban cumplirse? Si—— No——
 - a) Si su respuesta fuera positiva pudiera usted referirse a ellos.
 - b) ¿Pudiera usted explicar cómo los emplearía al trabajar con las familias la narración?

ANEXO VII

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS EN CORRESPONDENCIA CON LA ESCALA VALORATIVA ESTABLECIDA.

- **Preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”:**
Nivel alto cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (tres puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- **Preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”:**
Nivel medio cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (dos puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- **Preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”:**
Nivel bajo cuando alcanza (un puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (un puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
Se establece además para otorgar el nivel de preparación analizando la calificación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”: en los seis indicadores esta especificidad:
- **Preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”:**
Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- **Preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”:**
Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- **Preparación de los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”:**
Nivel bajo (un puntos), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

ANEXO VIII

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA ACTIVIDAD CONJUNTA DEMOSTRATIVA.

- Planificación de la actividad a realizar. (Momento previo al encuentro con las familias, las niñas y los niños).

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos: (propician trabajar la habilidad de narración)
- Organización de la actividad en forma de juego.
- Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
- Concibe cómo orientar y controlar a la familia en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.

PRIMER MOMENTO

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron qué dudas tienen.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en la habilidad de narración.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos

- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.

- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño con énfasis en la habilidad de narración brindando ayuda cuando resulte necesario.

- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo qué van hacer y cómo hacerlo.

- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.

- Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.

- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO. (Desarrollo de la actividad)

- Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes. Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios

- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.

- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.

- Observación del desempeño de las familias, para valorar sus potencialidades en a la educación de sus hijos.

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.

- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.

- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.

- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños. Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos. Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.

- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.

- Orientación acerca de la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.

- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.

- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.

- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- El momento educativo que se realiza al concluir la actividad conjunta permite dotar a la familia de conocimientos acerca de la habilidad de narración.

ANEXO IX

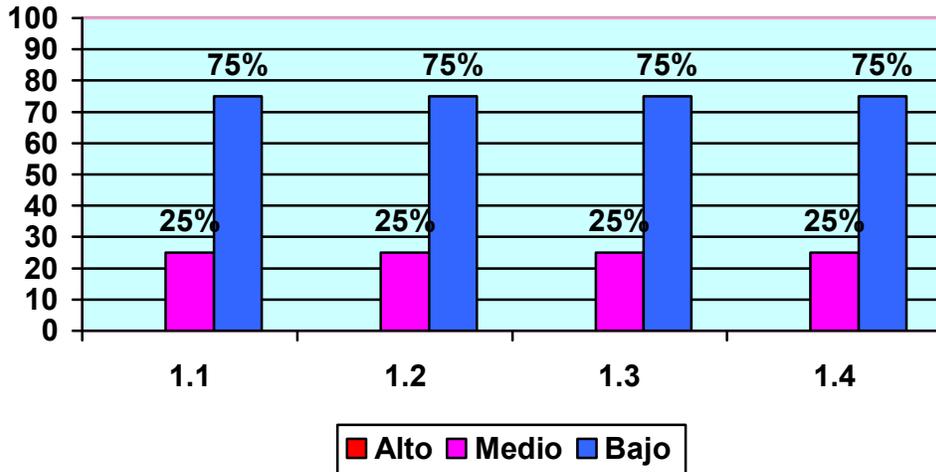
Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL PRE TEST.

Ejecutores	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	2	2	2	2	2	2	Medio
2	1	1	1	1	1	1	Bajo
3	2	2	2	2	2	2	Medio
4	1	1	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	1	Bajo
8	2	2	2	2	2	2	Medio
9	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	1	1	Bajo

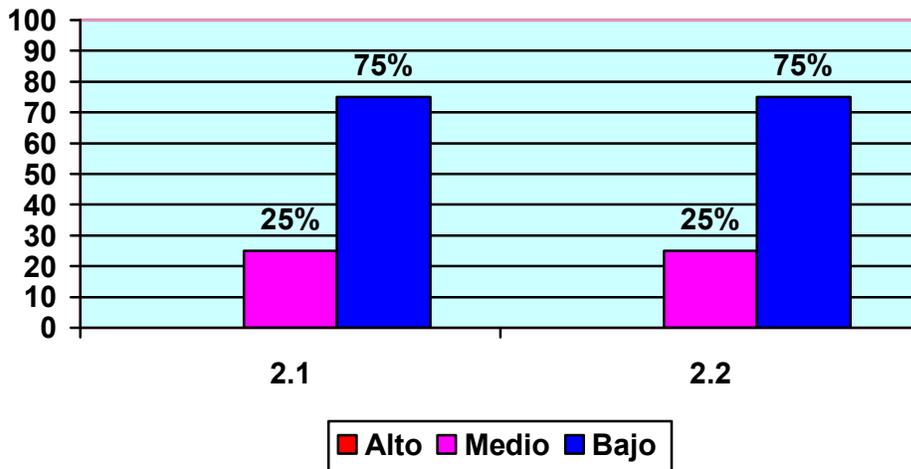
Leyenda. Primera parte relación de ejecutores voluntarios, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos ejecutores voluntarios y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

ANEXO X
GRÁFICO 1

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO XI

Tabla 3. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN POS TEST

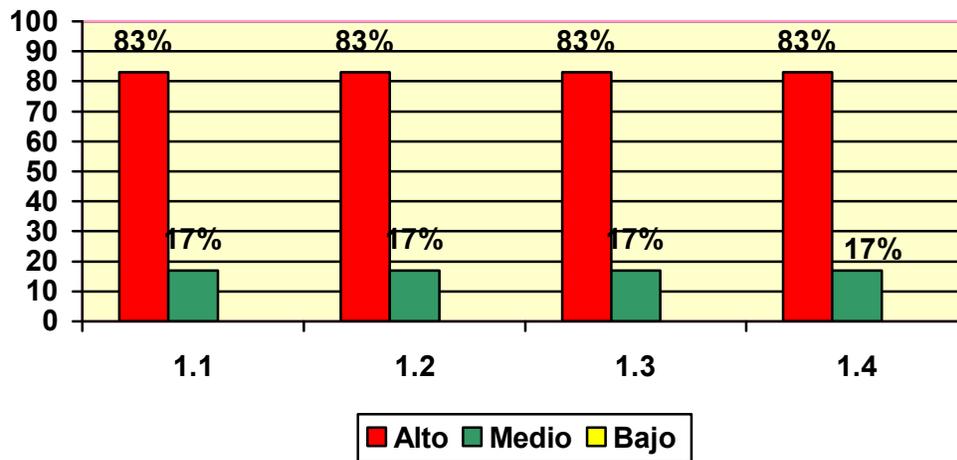
Ejecutores voluntarios	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	2	2	2	2	2	2	Medio
7	3	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	3	Alto
10	2	2	2	2	2	2	Medio
11	3	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	3	Alto

Leyenda. Primera parte relación de los ejecutores voluntarios, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos los ejecutores voluntarios y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

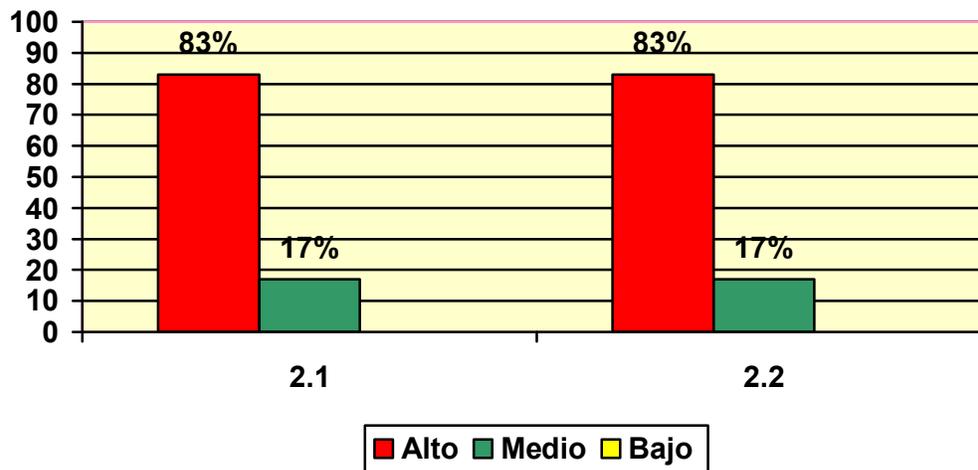
ANEXO XII

Gráfico 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta



ANEXO XIII

TABLA 4. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1,1	-	-	3	25	9	75	10	83	2	17	-	-
	1,2	-	-	3	25	9	75	10	83	2	17	-	-
	1,3	-	-	3	25	9	75	10	83	2	17	-	-
	1,4	-	-	3	25	9	75	10	83	2	17	-	-
Procedimental	2,1	-	-	3	25	9	75	10	83	2	17	-	-
	2,2	-	-	3	25	9	75	10	83	2	17	-	-