

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE LA FOC
“FRANCISCO VALES RAMÍREZ”**

AUTORA: Lic. GUIORQUIS FLORES MARTÍNEZ.

Sancti Spíritus

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE LA FOC
“FRANCISCO VALES RAMÍREZ”**

AUTORA: Lic. GUIORQUIS FLORES MARTÍNEZ.

TUTORA: Msc. MILAGROS ESCRIBANO NÚÑEZ.

SANCTI SPÍRITUS

2010

PENSAMIENTO

***La sexualidad no es la vida toda,
pero si una parte importante de la vida,
que se manifiesta en todas las esferas
de la actividad humana.***

***Mensaje del libro
"Para la Vida"***

“

DEDICATORIA-

- A la Revolución cubana por todo, en especial por su grandiosa obra educacional.
- A mis hijos Maikol y Camila por ser lo mejor que me ha podido pasar y por ser la inspiración de cada actividad que realizo.
- A mi esposo Joel por su apoyo incondicional.
- A todas las personas que bien me aprecian y que han deseado mi superación.

AGRADECIMIENTOS

Nunca una obra científica se alcanza sin el apoyo material o espiritual de muchas personas; son estos imprescindibles en el quehacer de una investigación. Por tal razón, quiero dejar plasmado el nombre de estas personas.

-Agradezco de lo más hondo de mi corazos a una persona que sin su ayuda y dedicación me hubiera sido imposible la realización de este trabajo, gracias a mi tutora **Milagrito** por tu paciencia y dedicación, gracias sin ti no hubiera sido posible.

-A **Maikol y Camila**, mis niños, por el tiempo que no les dediqué, mientras realizaba este importante trabajo. (ellos son mi razón de ser)

-A **Joel**, mi esposo por apoyarme y ayudarme en todo.

- A mis **padres** que me dieron la vida y se alegran de mis éxitos.

-A mi **hermano** por su apoyo en cuanto le es posible (él es también mi razón de ser).

-A mis **compañeros de trabajo** todos por la fuerza que me han dado para salir adelante.

-A todos gracias , muchas gracias por su preocupación.

SÍNTESIS

La presente investigación consiste en la elaboración de un sistema de actividades encaminada a fortalecer los conocimientos sobre la educación sexual en los jóvenes, por ser esencialmente un proceso interactivo de los mismos conjuntamente con los docentes, familiares y comunidad, donde tan válida como la literatura y las tecnologías actualizadas es la experiencia compartida en un clima de colaboración y de búsqueda de solución a los problemas de esta índole, de manera que se vinculen en un solo proceso. Con este trabajo se lleva a los jóvenes, docentes, familiares y comunidad en general a penetrar en los conocimientos sobre sexualidad, utilizando un sistema de actividades. En el proceso investigativo se emplearon los métodos del nivel teórico: inductivo- deductivo, analítico-sintético, histórico-lógico, enfoque de sistema; del nivel empírico: la observación y el experimento pedagógico, como técnicas se emplearon, la encuesta, entrevista a estudiantes y revisión de documentos; Se empleó en el análisis porcentual para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra y la estadística descriptiva para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y la medición del impacto. La Tesis está compuesta por, dedicatoria, agradecimientos, introducción y dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INSERCIÓN EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN .	9
1.1- Antecedentes históricos de la Educación Sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	9
1.2- . La sexualidad humana y su educación. Conceptualizaciones y relaciones necesarias.	17
1.3-El Proceso de enseñanza-aprendizaje. Consideraciones teóricas.	27
1.4 - Caracterización de la asignatura Biología General para el cuarto semestre la Facultad Obrera y Campesina	32
CAPÍTULO: II. “FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA FOC “FRANCISCO VALES RAMÍREZ”	
2.1 Diagnóstico inicial	34
2.2Fundamentación del sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de la FOC “Francisco Vales Ramírez”	35
2.3 Propuesta del sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC.	51
2.4 Análisis de los resultados finales.	66
2.4.1 Diagnóstico final.	66
2.5 Análisis comparativo:	67
CONCLUSIONES.	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución educacional que se despliega a través de numerosos programas dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizaje de calidad a lo largo de toda la sociedad, y uno de esos programas está basado en la educación para la salud y para la vida, en que una de sus líneas es la orientación de los jóvenes hacia una sexualidad responsable y segura, teniendo en cuenta para ello la formación de convicciones personales, hábitos de conducta para lograr formar en ellos una personalidad integral capaces de pensar, actuar creativamente y estar preparados para la construcción de la nueva sociedad y la defensa de las conquistas de la Revolución.

Para lograr esto se vienen desarrollando programas dirigidos a elevar la salud sexual de los jóvenes por parte de las principales fuerzas sociales como el Ministerio de Salud Pública, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Centro Nacional de Educación Sexual y el Ministerio de Educación entre otras.

En materia educacional son imprescindibles el examen de la correlación en que se encuentran las exigencias y expectativas del medio y las posibilidades de que disponen los jóvenes, pues de esta correlación es donde surgen las necesidades, los deseos y aspiraciones. Aunque el desarrollo de ésta se manifiesta individualizado, se caracteriza no solo por la transformación y surgimiento de nuevas cualidades y potencialidades de la personalidad en desarrollo. Este proceso de madurez determina que surjan nuevas y cada vez más complejas formas de satisfacción de las mismas necesidades.

Siendo importante el tema en investigación por cuanto le servirá a los jóvenes para profundizar en los conocimientos sobre sexualidad ya que ésta es la fase de la vida de transformaciones más rápidas, profundas y radicales en todas las esferas psicológicas, biológicas y sociales. Un salto mucho más agudo, riesgoso, es una faceta más de autodescubrimiento, de clasificación de la identidad y lógicamente de construcción y maduración.

En el diagnóstico realizado a la muestra a través de la observación directa en el centro existen dificultades ya que se encuentran en la mayoría de los casos la oposición de los modelos sexuales estereotipados, esquemáticos sin alternativas.

Por lo antes expuesto se considera de gran importancia la realización de esta investigación que esta encaminada a buscar una vía de solución para fortalecer

los conocimientos de la sexualidad en los jóvenes del cuarto semestre de la Facultad Obrera y Campesina (FOC) “Francisco Vales Ramírez”.

Se conoce que esta es una de las tareas pedagógicas más difíciles que se corresponde con esta etapa de la vida, pues debe estar encaminada a nutrirlos de los más amplios conocimientos, experiencias, valores y representaciones así como las problemáticas referidas a las formas de vida y expresión sexual de los jóvenes.

Entre las cuales se encuentra: sus primeras relaciones sexuales o cuándo es el momento preciso para construir una familia, qué consecuencias puede traer una conducta sexual sin educación, el conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.) y las consecuencias negativas que pueden ocasionarle.

En las orientaciones metodológicas y programas de cada asignatura está normado el trabajo con la sexualidad. Con las nuevas transformaciones en esta enseñanza se está proyectado que funcione el programa director de *Promoción y Educación para la Salud*, como una de las prioridades de la enseñanza de adultos con vistas a darle un tratamiento metodológico adecuado a los problemas de salud, el programa precisa algunos de los contenidos de salud escolar, incluida la educación sexual como punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de promoción y educación para la salud.

Se han realizado investigaciones sobre sexualidad, entre las cuales se encuentran los trabajos realizados por Teixeira (1996); Castellanos Simons, Beatriz y otros(1997); Peláez Mendoza y Jorge C (1998); Cano Ana María (1999); C. Ortiz, B. Moya y J. Pérez (2000); Ascuy Arelys Beatriz (2001); González. A y B. Castellanos (2003); Santoyo Bedevia Aracelys (2004); Rodríguez Méndez Mariela (2005); Estévez Morales Micaela (2006). Todos ellos coinciden en que educar la sexualidad es una tarea desafiante y compleja en la actualidad donde tienden a globalizarse problemas sociales como la propagación del SIDA y otras ITS, plantean que la labor de la educación sexual es un elemento básico para lograr el cumplimiento de la estrategia y controlar el SIDA.

A pesar de existir en el centro donde se realiza esta investigación bibliografía que habla del tema, estar instalados los software educativos, la Enciclopedia Encarta y la existencia de algunos videos que tratan sobre la sexualidad,

trabajos de investigación realizados, existen problemas actuales que se afrontan en la provincia, municipio y localidad en la esfera de la sexualidad, específicamente en la muestra escogida para la investigación, entre los que se encuentran:

- La inmadurez psicológica de los jóvenes.
- Pobre preparación de los jóvenes sobre temas relacionados con la sexualidad.
- Insuficiente interdisciplinaridad (los temas de la sexualidad sólo se trabajan en la asignatura de Biología).
- Autoritarismo, imposiciones y tabúes que impiden una comunicación entre los jóvenes y sus padres.
- Relaciones sexuales precoces, promiscuidad, matrimonios precoces y embarazo (que ocasionan abandonos de estudio).
- Insuficiente trabajo por parte de salud pública sobre este tema en la escuela.
- Al realizar un análisis de las problemáticas antes descritas se concreta como causa fundamental de las mismas el limitado conocimiento de la sexualidad responsable en los jóvenes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.

Es importante resolver estos problemas ya que los jóvenes adquirirán los conocimientos necesarios para adquirir una conducta responsable ante la sexualidad y establecer la adecuada relación que debe materializarse entre esta y sus modos de actuación ante la sociedad, transmitir sus experiencias, para el logro del objetivo deseado en correspondencia con la formación política, ideológica y los valores revolucionarios, sobre la base de los fundamentos de la escuela cubana y su didáctica en las condiciones educativas actuales.

Por lo tanto se revela la siguiente contradicción: Necesidad de que los jóvenes adquieran una conducta sexual responsable y la insuficiente preparación que manifiestan en la esfera de la sexualidad.

Teniendo en cuenta la situación antes señalada se determinó como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer la educación sexual de los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”?

Objeto de la investigación: El proceso de enseñanza-aprendizaje para la

educación sexual en los estudiantes de cuarto semestre de la FOC y como **campo de acción:** La educación de la sexualidad en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.

Objetivo: Aplicar un sistema de actividades para fortalecer la sexualidad en los estudiantes de cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.

Cómo guía para dar solución al problema enunciado se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la educación sexual y sexualidad en jóvenes y adultos?
2. ¿Cuál es el estado real del fortalecimiento de la educación sexual y sexualidad en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.?
3. ¿Qué vía utilizar para lograr el fortalecimiento de la educación sexual y sexualidad en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.?
4. ¿Cómo evaluar la efectividad del sistema de actividades propuesto para fortalecer la educación sexual y sexualidad en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.?

Para responder las interrogantes anteriores se plantearon las siguientes **tareas investigativas.**

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la educación sexual y sexualidad en los jóvenes y adultos.
2. Diagnóstico del estado real del fortalecimiento de la educación sexual y sexualidad en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.
3. Elaboración de un sistema de actividades para fortalecer la educación sexual y sexualidad en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.
4. Evaluación de la efectividad del sistema de actividades para fortalecer la educación sexual y sexualidad en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.

La variable independiente: sistema de actividades desde el proceso de

enseñanza- aprendizaje para fortalecer la educación sexual y sexualidad en los estudiantes. Entendido por: el conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Valido Portela, M., 2006:15).

La variable dependiente: donde se va a evaluar el cambio es: fortalecer la educación sexual en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”. Se entiende por educación sexual el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona. (González. A y B. Castellanos., 2003: 161)

I- Dimensión cognitiva: Conocimientos de la educación sexual y sexualidad.

- Conocimientos de la educación sexual y sexualidad de los estudiantes del cuarto semestre de la FOC.
- Conocimientos que poseen los estudiantes de los documentos relacionados con la educación sexual y sexualidad.
- Conocimientos que poseen de los términos relacionados con la educación sexual y sexualidad.

II-.Dimensión motivacional-actitudinal:

Motivación e interés que muestra en la realización de actividades relacionadas con la educación sexual y sexualidad.

- Autovaloración de sus posibilidades para enfrentar las actividades relacionadas con la educación sexual y sexualidad.
- Preocupación ante conductas sexuales irresponsables.
- Disposición para transformar los conocimientos que poseen sobre educación sexual.

Como métodos y técnicas fueron utilizados los siguientes:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: permitió el estudio de los referentes teóricos necesarios acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología General y el fortalecimiento de la educación sexual en los estudiantes; el procesamiento de la información que ofrecen los diferentes instrumentos aplicados que

permitieron diagnosticar el estado real del problema, así como la elaboración de las conclusiones.

Inductivo-deductivo: se empleó para la determinación de los pasos del sistema de actividades, las definiciones y la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la adecuación y resultados de la aplicación en la práctica de la propuesta.

Sistémico: fue utilizado para establecer la estructuración, interrelación y jerarquización de los componentes del sistema de actividades y los elementos que conforman cada uno de ellos.

Histórico-lógico: se utilizó para conocer la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología General en el cuarto semestre, sus principales etapas y las conexiones históricas fundamentales, así como el ordenamiento lógico de los contenidos.

Los métodos y técnicas del nivel empírico más usados fueron:

Encuesta a estudiantes: permitió realizar el diagnóstico del conocimiento de los estudiantes acerca de la educación sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología General.

Entrevista a estudiantes: para obtener información acerca de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre educación sexual.

Análisis de documentos: se utilizó en el estudio de los programas y orientaciones metodológicas de Biología con las exigencias actuales para estos contenidos en el cuarto semestre, en la revisión de documentos normativos y estrategias elaboradas a diferentes instancias.

Método experimental: el pre-experimento: que permitió comprobar la eficacia del sistema de actividades para contribuir a fortalecer la educación sexual en la muestra seleccionada.

Método estadístico matemático: Se empleó en el análisis porcentual para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra y la estadística descriptiva para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y la medición del impacto.

La **población:** estuvo conformada por los cincuenta y tres estudiantes del cuarto semestre de la FOC "Francisco Vales Ramírez" y la **muestra:** la constituyen veinticuatro estudiantes que representan el 45,2% de la población.

La selección de la muestra se realizó de forma intencional por ser este el grupo en que la autora de la investigación imparte clases y por presentar los mismos dificultades en la educación de la sexualidad.

Los estudiantes seleccionados como muestran se caracterizan por tener una edad promedio de veinticinco años, de ellos dieciséis son del sexo femenino y ocho del sexo masculino, en cuanto al aprendizaje de la asignatura Biología General, cinco estudiantes presentan un índice académico entre noventa y cien puntos, seis entre ochenta y noventa puntos, siete entre setenta y ochenta puntos y seis están entre sesenta y setenta puntos, predominando el nivel reproductivo de asimilación, por lo general a la muestra le es difícil tener conversaciones sobre la temática de educación sexual, presentan poco interés por el tema; no identifican los problemas sexuales que afectan a la juventud a nivel mundial, de país y los de la localidad; Sin embargo, muestran responsabilidad por las tareas que se les orientan, mantienen buena asistencia y puntualidad al centro, así como buena disciplina en clases y fuera del aula.

La novedad científica. Consiste en un sistema de actividades dadas por un conjunto de acciones y operaciones con un nexo intrínseco, orden lógico que tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades propuestas se caracterizan por la presencia de talleres, técnicas participativas, debates, como guías para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”, temática que según la bibliografía consultada ha sido muy poco abordada en esta modalidad de enseñanza de la educación de adultos.

La contribución a la práctica: lo constituye el sistema de actividades propuesto, ya que al ponerse en práctica las mismas, se logró una activa participación de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología General, se desarrolló el pensamiento creador, facilitando el cumplimiento de las habilidades fundamentales de esta asignatura y se fortaleció la educación sexual en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.

Definición de términos:

Proceso de enseñanza-aprendizaje: “...es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser,

constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad” (Castellanos Simons, D. y otros, 2002:24)

Sistema: “Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos (Valle Lima, A, 2005:17)

Actividad: “Aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981:223)

Sistema de actividades: “...es el conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje”. (Valido Portela, M., 2006:15)

Educación de la Sexualidad: “Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona”. (Castellanos Simons, Beatriz y otros., 1997: 13)

Educación sexual: “...como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona”. (González. A y B. Castellanos., 2003: 161)

Sexualidad: “...la sexualidad, es entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personalógico, de manifestación vital de la personalidad. De este modo, se asume que existe una relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad”. (Castellanos Beatriz., 1994:24)

La Tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los

fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Biología General que sustentan el fortalecimiento de la educación sexual en la Facultad Obrera y Campesina, dentro del mismo se analizan los epígrafes referentes al proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Consideraciones teóricas; los antecedentes históricos de la Educación Sexual en el proceso de enseñanza–aprendizaje, la sexualidad humana y su educación. Conceptualizaciones y relaciones necesarias.

En el segundo capítulo se realiza la caracterización, descripción, aplicación del sistema de actividades y la validación en la práctica pedagógica del sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INSERCIÓN EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.

1.1. Antecedentes históricos de la educación sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Con el decursar de los siglos en las sociedades clasistas patriarcales, y aún a pesar de las grandes transformaciones que ha traído consigo el decursar de la historia, la sexualidad ha sido formada tradicionalmente en la cultura del no, la

prohibición, la represión, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación.

Por ello esta problemática ha sido una necesidad de resolver a nivel mundial, teniendo en cuenta según cifras establecidas que aproximadamente el 25 % de la población mundial, y de ella el 10 % de la cubana se ubican en las edades enmarcadas en la adolescencia que han adquirido la capacidad reproductiva, que suele ser manejada por muchos de ellos, en tanto no se les prepare lo suficiente para ser capaces de un adecuado ejercicio de sus nuevas potencialidades sexuales, sin correr riesgos innecesarios. Tal capacidad física no implica en modo alguno haber adquirido una capacidad psicológica y social par enfrentar una sexualidad responsable y feliz.

Por eso, diversos organismos internacionales como:

El (FNUAP) Fondo de Naciones Unidas, la (OMS) Organización Mundial de la Salud y otros, nos brindan datos elocuentes sobre el crecimiento de los y las adolescentes en muchos países del mundo y la presencia de trastornos como los embarazos precoz, los abortos, las relaciones coitales prematuras, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el SIDA, Sin que podamos olvidar las consecuencias más o menos graves que para ellos, su familia y su contexto social entrañan estos fenómenos.

En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo, Egipto, en 1994, se puso de manifiesto que los servicios de salud reproductiva utilizados hasta el momento habían descuidado en gran parte, los requerimientos de los adolescentes como grupo. En esta ocasión se planteó la necesidad de basar todas las sociedades en la información que ayude a los adolescentes en la toma de decisiones certeras.

Asimismo, exhortó a establecer programas que incluyan mecanismos de apoyo para la educación de la sexualidad en los jóvenes, de aquí los empeños educacionales que en esta esfera de trabajo son emprendidos desde más de dos décadas y diversas acciones se han desarrollado para fomentar una nueva comprensión de la sexualidad humana.

En las últimas décadas en América Latina, varios proyectos de Educación Sexual han impactado en sus escolares y su familia abriendo un horizonte que se ampliará en los próximos años. Las diferentes alternativas de los países latinoamericanos, auspiciados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) tienen en común que priorizar la Educación Formal de los

jóvenes. Sus componentes principales comprenden las acciones de Educación Sexual formal a estudiantes, y capacitar a docentes a través de acciones como la comunicación sexual que forma una tríada mutuamente complementaria.

Estos enfoques o proyectos de educación sexual es común a varias experiencias latinoamericanas y asociada a la descentralización de los sistemas educativos presionados por la necesidad de flexibilizar los currículos, darle cabida a las necesidades de los jóvenes en el lugar de someter a todas las escuelas a un programa nacional en contenidos y métodos uniformes.

En los últimos años se enfatizó en la evaluación de estos proyectos educativos. Desde 1994 se iniciaron acciones de capacitación en materia de evaluación en Nicaragua con el apoyo y representación de la (OMS), se ha impulsado la elaboración de diseños apropiados para cada proyecto, lo que han implicado un sostenido esfuerzo de capacitación en el área de evaluación en países como Bolivia, Colombia, México, Cuba, Ecuador, Haití, Panamá y Perú entre otros.

La primera Reunión de Coordinación entre las sedes del UNFPA realizadas en Santiago de Chile del 7 al 11 de octubre de 1996 recomendó favorecer el desarrollo y la capacitación en evaluación y de modelos, instrumentos e indicadores del proceso, así como el impacto del proyecto de Educación Sexual y Reproductiva. En febrero del 1998 fue realizado la reunión regional de América Latina y el Caribe en New York en la que fue ratificada la recomendación del proyecto.

En Cuba desde hace aproximadamente tres décadas se vienen desarrollando programas dirigidos a elevar los niveles de educación sexual y reproductiva de la población por parte de diferentes fuerzas sociales, como el Ministerio de Salud Pública, la Federación de Mujeres Cubanas, El Centro Nacional de Educación Sexual y el Ministerio de Educación, entre otras. Históricamente en se le ha conferido especial atención a esta materia, por ello desde la década del 60 fue un objetivo central de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) lograr una adecuada educación de la sexualidad desde edades tempranas.

Para ello convoca a los Ministros de Educación y Salud Pública, para la realización de diversas acciones de acuerdo con sus respectivos campos de acción, Las mujeres cubanas en 1959 crean una organización nacional de activismo voluntario que se identificaron rápidamente con la salud y la Educación Sexual de la población cubana. Desde la mitad de los años 70 en los Institutos superiores Pedagógicos se investigó las temáticas sobre sexualidad y se desarrollaron ciclos de conferencias a profesores y estudiantes.

En el Congreso Nacional de Educación y Cultura celebrado en 1971 se pasó balance a las experiencias surgidas en la primera década de la Revolución, trazó nuevos objetivos propiciando un sistema de orientación a la familia. Su eje consistía en las escuelas de padres y cumplimiento por la orientación psicológica y pedagógica a través de los medios de difusión el tratamiento del

tema de sexualidad. En 1972 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. En 1973 se introdujo contenido sobre sexualidad humana, en las asignaturas de Biología y sus textos. Las mismas se ampliaron con los sucesivos perfeccionamientos del plan de estudio.

En el primer Congreso del PCC fue aprobada la resolución sobre el pleno ejercicio de igualdad de la mujer que establece.

- Desarrollar un plan educativo de los aspectos tendentes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades desde los círculos infantiles hasta las actuales generaciones.
- Perfeccionar los métodos de formación de los jóvenes en los principios y valores de la sociedad que creamos, en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo, entre ellas las referentes a la igualdad de la mujer y la valoración de toda su dignidad y belleza del papel de pareja humana.
- Que la educación que debe impartirse en el hogar y en la escuela debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño, del adolescente y el joven.

Las tesis aprobadas en el Primer Congreso orientaron la política a seguir en el trabajo de la Educación Sexual, por lo cual éste recibió un fuerte impulso que se concretó en el Programa Cubano de Educación Sexual que precisó las tareas correspondientes a los Ministerios de Educación y Salud Pública, la FMC, y la UJC.

En su clausura Vilma Espín se refirió que cuando se habla de Educación Sexual no es hablar meramente de instrucción sexual, sino que hay que hablar de la preparación de los niños, de los adolescentes, para el matrimonio y la familia.

En 1977 se une al Poder Popular para dar atención a la salud sexual de niños y adolescentes, o sea, desde los años setenta y con mayor énfasis en el último quinquenio, el Ministerio de Educación viene desarrollando la educación sexual formal como parte del programa nacional en coordinación con el Centro Nacional de Educación Sexual, que demanda la preparación de los cuadros de dirección y del personal pedagógico conjuntamente con la elaboración de textos y medios didácticos, orientaciones metodológicas, materiales educativos dirigidos al estudiantado y familia, entre otros.

En el curso escolar 1977 y 1978 comenzó de una forma sistemática la educación sexual de los niños en la escuela a partir del tercer grado y a través de la asignatura del Mundo en que Vivimos. Conjuntamente con los nuevos programas comenzó la orientación a los padres en este sentido mediante cartas enviadas por el Ministro de Educación que son leídas en las reuniones de padres con hijos entre 10 y 14 años, entre las que se pueden citar.

- ¿Cómo surgen realmente los niños?
- . ¿Cómo llegan los espermatozoides al óvulo?
- ¿Cómo interviene el padre en la reproducción?

En la década de los 80 se logró introducir contenidos de la educación sexual en el ciclo de formación pedagógica general. En el año 1990 se introduce la asignatura de Cívica en noveno grado donde se amplían la comprensión humana de la vida en familia y sexual. En 1990 se realiza una investigación denominada "*Fenómeno de la prostitución cubana*", para detener los riesgos que corren los jóvenes para la salud. En el año 2002 se dispuso de materiales educativos para grupos de personas infectadas con el SIDA.

En 1994 en un evento de carácter internacional se enunciaron los siguientes derechos de la vida sexual.

- Derecho a una sexualidad plena y responsable.
- Derecho a la equidad de género.
- Derecho a una familia
- Derecho a la planificación familiar.
- Derecho a la salud sexual.

En 1996 producto de investigaciones realizadas se detectan los primeros casos de personas infectadas con el VIH y marcando un lento pero progresivo crecimiento en el año 2000.

En mayo de 1996 fue firmado un programa de colaboración entre el Ministerio de Educación (MINED), y el Fondo de Población de las Naciones Unidas que permitió la puesta en práctica de un proyecto de Educación Sexual encaminado en un 60% a las Secundarias Básicas. En Cuba, el (MINED) con la experiencia acumulada de más de 20 años, inició en 1996 el proyecto *Educación formal para una conducta sexual responsable* que contribuye a la consolidación del Programa Nacional y a la planificación sistemática de actividades a desarrollar

en los centros educacionales, como parte de la política educacional del país encaminada a la formación integral de las nuevas generaciones.

El desarrollo del Proyecto desde el curso escolar 1996–1997 en provincias seleccionadas, tuvo logros progresivos que hicieron posible su ampliación a los diversos territorios del país. El equipo nacional de dirección decidió realizar en 1998 una evaluación como parte de las acciones para dirigir la marcha del proyecto y determinar los resultados que se podían generalizar, por lo que se acuerda realizar en el 2001 la segunda evaluación nacional, que abarcó nuevos territorios.

En el año 2002 se dispuso de materiales educativos para grupos de personas infectadas con el SIDA. En el 2003 tuvo lugar en la Habana del 10 al 14 de marzo la Plenaria del XVI Congreso Mundial de Sexología, bajo el título: Salud Sexual y Reproductiva, una prioridad en la salud pública global. En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo, Egipto, en 1994, se puso de manifiesto que los servicios de salud reproductiva utilizados hasta el momento habían descuidado en gran parte, los requerimientos de los jóvenes como grupo.

En esta ocasión se planteó la necesidad de basar todas las sociedades en la información que ayude a los jóvenes en la toma de decisiones certeras. Asimismo, exhortó a establecer programas que incluyan mecanismos de apoyo para la educación de la sexualidad en los jóvenes, así como la salud reproductiva, las ITS, la infección por el VIH y la prevención del SIDA. En la última década, en América Latina, varios proyectos de educación sexual han impactado en los escolares y sus familias, abriendo nuevos horizontes.

Dentro de los antecedentes teóricos-metodológicos que sustentan el tema de la Educación Sexual se encuentran:

- Existencia de vídeo sobre sexualidad en la adolescencia.
- Realización de talleres sobre Comunicación y Autoestima para familiares y amigos con VIH donde se capacitan a las personas infectadas con estas infecciones.
- En la Televisión Nacional se realizan y presentan programas de educación sexual con frecuencia semanal, como novelas que tratan el tema, entre ellas, Doble juego y La cara oculta de la luna, Polvo en el viento, entre otras.

- Creación del “club “Infantes amigos de VIH-SIDA” quienes a través de mensajes tratan de elevar la autoestima de las personas infectadas.
- Presentación de los resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en eventos regionales e internacionales de pedagogía y de sexología, especialmente el XVII Congreso Mundial sobre Sexualidad en la Adolescencia. Asimismo este proyecto se ha presentado en talleres y reuniones nacionales de salud en el ámbito escolar, entre otros eventos.
- Celebración a todo lo largo del país de Jornadas Provinciales sobre sexualidad.
- La edición cuatrimestral de la revista especializada *Sexología y Sociedad* desde 1994 con tirada de 8000 ejemplares.
- En el evento de Pedagogía 2003 se presentaron a diferentes niveles y aproximadamente trabajos con los temas “ Prevención, Infancia y SIDA.
- Divulgación permanente a través de los medios de comunicación social incluyendo la prensa de temas relacionados con la educación sexual.
- Edición mensual de la revista Mujeres, en la sección “*Hablemos francamente*”, se abordan temas sobre sexualidad.
- Producción de un programa semanal en la televisión capitalina, “ Sexualidad y vida cotidiana.”
- Otros espacios en Radio, Televisión y Prensa, Revista *Somos Jóvenes*, *Pioneros*, *Avances Médicos* y el Periódico *Juventud Rebelde* en el espacio en Sexo Sentido.
- Se cuenta en la escuela con folletos como, “*La Educación Sexual en la Escuela, Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz para maestros y maestras*”.
- El Proyecto “ *Educación Formal para una conducta sexual responsable*”.
- El libro “ *Hacia una Sexualidad responsable y feliz*” para maestros y maestras del colectivo de autores.

- El libro la *Educación Sexual* de Mónica Kroase " *Selección de Lecturas* "

En Cuba y en el mundo se han realizado diferentes investigaciones referentes a la educación de la sexualidad como maestrías, talleres, encuentros internacionales, con el objetivo de orientar y divulgar aspectos de la sexualidad humana.

A nivel internacional existen trabajos sobre sexualidad tomado de Internet como.

- El denominado " *Salud y Adolescencia* " de Carmen Aberasturi, Buenos Aires 1992. En este trabajo la autora se refiere al SIDA en la edad adolescente, propone cómo utilizar los métodos anticonceptivos como el condón y plantea que esta infección sólo puede prevenirse cuando se mantienen relaciones sexuales más estables y con protección. Se refiere a que el Virus de la Inmunodeficiencia humana (VIH) es el que causa el SIDA. Es un virus que entra en el cuerpo por relación sexual desprotegida, contacto con sangre contaminada o de madre a hijo antes, durante el parto o la lactancia materna. Dentro del cuerpo ataca y debilita al sistema inmunológico, busca, penetra, y destruye las células existentes, también llamadas células CD4, elementos esenciales del sistema inmunológico.

- En su trabajo sobre sexualidad realizado por Teixeira, en su tesis de maestría en Sexología Clínica en América Latina, Río de Janeiro 1996, la autora reportó como expresión de disfunción sexual disminución del deseo sexual a un 50 %, y disminución del orgasmo a un 34 %, lo que unido a la escasez de estudios similares en países del Caribe y de América Latina permite señalar que ambos estudios ofrecen por el momento una visión de las características de la actividad sexual de la mujer de edad mediana de Latinoamérica.

- Jorge Peláez Mendoza, en su trabajo " *Adolescencia* " publicado en la revista Sexología y Sociedad a finales del año 1998 se refiere a que la lucha por la reducción de los embarazos en la adolescencia no termina. Cuidarse durante las relaciones sexuales constituye una manera de entregarse. La anticoncepción no es sólo un arma para evitar un hijo no deseado, debe ser también una forma de proteger la vida

- El trabajo realizado por C. Ortiz, B. Moya, J. Pérez y N. González: *Sexualidad y Adolescencia*. Primeras relaciones, presentado en el Sexto Congreso Latinoamericano de Obstetricia y Ginecología de la Infancia y la Adolescencia, Ciudad de La Habana mayo de 1999.
- En la provincia de Ciego de Ávila existe un trabajo de la autora Arelys Beatriz Ascuy Morales, profesora auxiliar con el título " *La Educación de la Sexualidad en el Círculo Infantil*, una estrategia para su perfeccionamiento del año 2001. La autora del trabajo plantea que educar la sexualidad es una tarea desafiante y compleja en la actualidad donde tienden a globalizarse problemas sociales como la propagación del SIDA y otras ITS, plantea que la labor de la educación sexual es un elemento básico para lograr el cumplimiento de la estrategia y controlar el SIDA.
- En Ginebra, del 28 al 31 de enero de 2002 se convocó a 67 expertos de alrededor de 23 países, en la sede de la Organización Mundial de la Salud (OMS) donde se presentaron varios trabajos sobre sexualidad, entre ellos el denominado " Retos en Salud Sexual y reproductiva, otro titulado " Educación y Tratamiento en Sexualidad Humana ", los que han ayudado a una amplia divulgación y promoción de la educación de la sexualidad humana en los últimos años.
- Trabajo investigativo denominado " Sociología y Educación de la sexualidad " presentado en Pedagogía la Habana 2003, en el que se expone que las ITS están entre las causas más comunes de enfermedades en el mundo y cuando no se diagnostican en sus primeras etapas pueden llegar a ocasionar hasta la muerte como es el caso del SIDA. Se habla sobre los tipos de pruebas para detectar el VIH: la primera es el ELISA, que detecta los anticuerpos para resistirlo. En Cuba se utilizan dos tipos de pruebas para detectar el virus, pero pueden utilizarse para mostrar la presencia del VIH en el cuerpo
- La periodista Araceli Bedevia Santoyo en su maestría sobre sexualidad realizado en el 2004 en La Habana, demostró a cientos de escépticos que es posible hablar del tema sin barreras de modo desprejuiciado y siempre constructivo.

- Trabajo investigativo denominado " Conjunto de acciones para la educación de la sexualidad en los estudiantes de la Ciudad Escolar Máximo Gómez Báez "

- Presentado en Pedagogía 2005, La Habana. En este trabajo se plantea que hay adolescentes que deciden tener relaciones sexuales desde edades tempranas, pero lo más importante es tener en cuenta que en cada relación sexual es muy probable que queden infectados si no se usa el condón, que muchas personas sienten gran rechazo por el uso de éste, plantean que les provoca molestias o pérdida de la sensibilidad y el placer, y que la causa de estos problemas suele estar en el uso inadecuado del condón o la falta de adiestramiento. La necesidad de que tanto hombres como mujeres sean capaces de hablar previamente de este tema con las parejas. Negociar el uso del condón que garantiza incorporarlo al acto sexual sin que constituya motivo de tensión o preocupación.

- Trabajo Investigativo titulado " Club de adolescentes y consejería Juvenil: dos alternativas para la educación sexual desde la comunidad ", presentado en Pedagogía 2005 en ciudad de La Habana. Este trabajo se refiere al papel protagónico que deben desarrollar juntos comunidad y familia en la escuela, el papel que deben desempeñar junto a los educadores y cómo discutir tareas para llevarlas adelante.

- En la tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas Micaela Castillo Estenoz, Ciego de Ávila 2006, con su tesis Estrategia de superación para los profesores de Preuniversitario en la dirección de educación para la salud, la autora se refiere a algunas cuestiones relativas al cuerpo humano y a la sexualidad, pero de manera muy somera, sin profundizar en éstas, hace referencia a las prácticas sexuales y otras temáticas indispensables para incorporar la educación para la salud en la práctica.

Como se puede apreciar se han realizado diversas investigaciones y estudios sobre la sexualidad, pero sin embargo se demuestra que los resultados alcanzados distan aún de las aspiraciones y anhelos de la sociedad cubana, los trabajos que se realizan hablan ampliamente de la educación sexual, pero aportan pobre información sobre la educación de la sexualidad, estos trabajos no se apoyan en las nuevas tecnologías. Por lo que es necesario investigar en

este sentido, porque se considera que proponiendo un sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del cuarto semestre se pueden mejorar los problemas que existen sobre sexualidad.

Servirá de material de apoyo al profesor en la preparación de sus clases, y el empleo por parte de los estudiantes para prepararse sobre el tema, y estará a disposición de la comunidad a través de escuelas de padres, y otras actividades, de ahí la importancia que la autora le concede a esta investigación.

1.2-. La sexualidad humana y su educación. Conceptualizaciones y relaciones necesarias

El estudio de la sexualidad humana a lo largo de todas las épocas, ha despertado gran interés, lo que no siempre se ha abordado desde un enfoque sistémico integral, que permita su análisis desde diferentes aristas (psicológicas, pedagógica, biológica, higiénico, social), trayendo consigo serias limitaciones.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, al emprender la elaboración de un sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de la FOC, esto se ha tenido en consideración de conjunto con la definición de cuatro ideas básicas que expresan la orientación predominante que deberá seguirse en el desarrollo de este proceso.

La determinación de estas ideas fue el resultado de un profundo análisis de la situación actual de esta esfera educativa, así como de los fundamentos de orden sociológico, psicológico, epistemológico y pedagógico. Las ideas básicas son:

1. La sexualidad es una esfera de la personalidad, que necesita ser educada acorde a las características individuales y a las necesidades sociales en todas las edades de la vida; pero en la juventud cobra una significación y relevancia vital su educación.
2. La educación de la sexualidad exige en su concepción de nuevas fórmulas, más libres, flexibles y justas basadas en el enfoque humanista crítico que se materializa en una educación sexual alternativa y participativa que respeta la diversidad sexual y promueve la equidad de géneros.
3. Las actividades extradocentes constituyen un espacio educativo importante para la educación de la sexualidad, pues cuentan con una estructura e identidad propia que amplía su función educativa, que no las restringe a su función complementaria de la actividad docente, sino

desde una visión potenciadora de ese vínculo (actividad docente-actividad extradocente).

4. La educación de la sexualidad requiere en su instrumentación de métodos y procedimientos atractivos, dinámicos, motivantes que propicien la realización de un proceso desarrollador conducente a la construcción de conocimientos social e individualmente válidos para el joven, basado en la problematización, reflexión y vivenciación.

Al analizar la primera de estas ideas básicas, se requiere del estudio de conceptualizaciones necesarias como sexualidad, personalidad y educación, en el marco de su esencia y de las relaciones que se establecen entre ellas, a partir de sus características, posiciones e importancia de esta en el sistema de la personalidad.

En la época contemporánea numerosos científicos y pensadores interesados en el tema de la sexualidad: Sigmund Freud, (Austria, 1902); Havelock Ellis (EE:UU,1910); Orlando R. Martín (Argentina, 1987); Master y Johnson (EEUU, 1987); Proyecto Harimaguada (España, 1989); Lautaro Arriagada (Chile, 1990); Luis M. Aller Atucha (Argentina, 1991); Alicia González y Beatriz Castellanos (Cuba, 1997); la OPS/OMS (2000), han conformado sus definiciones al respecto en las que con independencia de sus posiciones teóricas todos coinciden en comprender la sexualidad como un hecho de vida y parte inseparable de la personalidad.

En el establecimiento de la relación sexualidad-personalidad, se hace necesario la diferenciación entre los conceptos sexo y sexualidad. Cuando se habla de sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que identifican a un individuo como femenino o masculino en el momento del nacimiento, las que le confieren determinadas funciones ante el otro sexo, especialmente en el acto sexual y en la reproducción.

La definición anterior es válida no solamente para la especie humana, sino también para los animales, pues todo espécimen perteneciente a un sexo es un ser biológicamente sexuado. Sin embargo, solo los sexos de la especie humana (hombre y mujer) pueden llegar a convertirse en seres psicológicamente sexuados, al desarrollar formas de conductas, comportamientos y relaciones sociales con este mismo carácter (sexuado), acorde a las normas y exigencias que la sociedad de su época impone para cada sexo.

Visto así, se coincide con el análisis realizado por Beatriz Castellanos en su tesis doctoral (1994:24), al plantear que:

"...la sexualidad, es entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personalógico, de manifestación vital de la personalidad. De este modo, se asume que existe una relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad".

En esta relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad es preciso tener en cuenta la posición e importancia que ocupa la sexualidad dentro del sistema de la personalidad, y que esta a su vez se sustenta en la concepción que se asuma acerca de la personalidad, de los factores que la determinan, y de las fuerzas motrices que intervienen en su formación y desarrollo.

A partir de estas consideraciones, se comparte el criterio dado por Fernando González Rey (1995:19), al definir la personalidad como

"...una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicos que caracterizan la expresión integral del sujeto en su funciones reguladora y autorreguladora del comportamiento"

Y al considerar la sexualidad como:

"...el conjunto de fenómenos y procesos de la vida psicosexual que se encuentran orgánica y funcionalmente integrados al sistema general de la personalidad" (Ruiz, X., 1996:12)

En este sentido e intentando aclarar mejor las características de la sexualidad humana en su vínculo con la personalidad, la Organización Panamericana de la Salud en conjunto con la Asociación Mundial de Sexología (WAS) definen a la sexualidad como:

"... una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, basada en el sexo, incluye al género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, la reproducción. Se experimenta, se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, relaciones, roles. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales" (OPS-OMS 2000: 6)

De este análisis se puede considerar que tanto la personalidad como la sexualidad se forman, desarrollan y expresan a partir de la "...interacción del ser humano con el mundo que le rodea, con la realidad social histórico concreta en el proceso de la actividad y mediante él" (Castellanos, B y A. González., 1995: 15)

De ahí se deduce que la actividad juega un rol mediador en todo ese proceso, pues toda la vida del hombre se desarrolla a través de variadas actividades, y según A. N. Leontiev (1981: 66)

"...su función real consiste en que orienta al sujeto en el mundo de los objetos"

Dirigiéndolo a la satisfacción de sus necesidades y motivos, y constituir estos últimos el móvil que incita al hombre a la actividad, dándole orientación, sentido y dirección.

Esta "correlación actividad-motivo resulta esencial para la comprensión de las características psicológicas de la sexualidad humana en sus diferentes facetas" (Castellanos, B y A. González., 1995: 16-17)

Independientemente de que cada persona experimenta y manifiesta la sexualidad de forma individual, única e irrepetible, a partir de sus sentimientos,

actitudes, valores y convicciones con relación a ella, esta no debe ser caracterizada considerando únicamente las experiencias individuales, sino también la influencia de los factores sociales y fundamentalmente la que ejerce la cultura del medio en que se desenvuelve el ser humano.

La comprensión de la necesidad e importancia de la educación de la sexualidad viene dada desde la concepción filosófica que se asuma, en este caso, la filosofía materialista dialéctico histórica respecto al propio proceso educativo en su sentido más amplio (proceso de formación de la personalidad) al concebir esta como un fenómeno eminentemente social que le posibilita al ser humano apropiarse de toda la experiencia cultural anterior, al mismo tiempo que lo prepara para vivir y desarrollarse acorde al progreso social de su tiempo.

La teoría histórico cultural del desarrollo humano concibe al sujeto como un ser social que a partir de sus condiciones biológicas se desarrolla integralmente, en las relaciones que establece con los demás y le permite apropiarse de forma activa del conjunto de conocimientos, actitudes, valores e ideales que forman parte de la cultura de la sociedad en que vive y al mismo tiempo, se autodesarrolla, ya que transforma y enriquece la herencia socio cultural, lo que constituye su aporte o legado para nuevas generaciones.

Precisamente la apropiación constituye "la categoría central de esta teoría" (López, J., 2002: 51) y en ella se reconoce el carácter activo de los procesos psíquicos mediado por las relaciones sociales, considerándolas como uno de los componentes del proceso dialéctico de formación y desarrollo de las estructuras psíquicas.

El carácter activo de los procesos psíquicos, en función de la práctica educativa y del aprendizaje en particular, se expresa en la relación dialéctica de dos niveles evolutivos de desarrollo, el nivel de desarrollo real o efectivo, dado por las capacidades reales que tienen los escolares para apropiarse de todo el acervo socio-histórico-cultural necesario y se representa en el conocimiento que ya se asimiló y se puede utilizar de forma independiente; y el nivel de desarrollo potencial, dado en las potencialidades que tienen éstos aún por desarrollar, en el proceso de apropiación, que para ellos requiere de ciertos niveles de ayuda por parte de las personas (maestros), padres, coetáneos) con los que se relaciona.

La distancia que media entre estos dos niveles evolutivos de desarrollo es a la que Vigotski denomina "Zona de Desarrollo Próximo", lo cual debe ser aspecto de consideración permanente por todos los implicados en la dirección del desarrollo psíquico de los alumnos como elemento esencial de la formación de la personalidad.

Se puede apreciar que la teoría histórico-cultural tiene una raíz profundamente humanista y precisamente en el contexto social actual se percibe la necesidad de priorizar la consideración de un enfoque verdaderamente humanista para la educación de la sexualidad y la personalidad.

El enfoque humanista al que se adscribe esta tesis es el enfoque humanista crítico, propuesto por Alicia González y Beatriz Castellanos (2003:134), el cual:

"...se sustenta en una concepción del ser humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las personas que le

rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales y grupales".

Es decir, en este enfoque, se concibe la formación de la personalidad y de la sexualidad con la consideración de la conjugación recíproca en la relación entre libertad y responsabilidad, la cual se logra:

"...cuando desde las edades más tempranas se cultiva en el ser humano la capacidad y el derecho a determinar los límites de la propia sexualidad, conjuntamente con el respeto de los ajenos". Esto conduce entonces a desarrollar "...una conciencia crítica, dialéctica, un ser verdaderamente activo, cuestionador, divergente, transformador de sí mismo y de su contexto, de acuerdo con el carácter complejo y contradictorio de este." (González y B. Castellanos., 2003:134)

El proceso educativo de la sexualidad desde esta óptica, adquiere un carácter profundamente humano, personalizado, democrático y contextualizado, en el que se combinan las necesidades personales y sociales, lo que permite capacitar a las personas independientemente de su sexo, para crecer con libertad y responsabilidad en todas las dimensiones de su vida (individual, pareja, familia y social).

La materialización de este enfoque se alcanza en un proceso educativo con carácter permanente, sistemático, flexible, amplio y rico en opciones de vida, que armoniza lo individual con lo social, orienta y promueve el protagonismo del ser humano, a partir del ejercicio de la libertad y de la responsabilidad, para elegir los límites de su sexualidad, denominado Educación Sexual Alternativa y Participativa, que en su aplicación práctica se basa en una metodología participativa y socializadora, que se despliega en cuatro etapas: exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje, programación de la acción educativa, acción educativa participativa y evaluación.

De acuerdo a los rasgos y características, A. González y B. Castellanos (2003:161) definen a la Educación Sexual desde un enfoque Alternativo y Participativo:

"...como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona".

La anterior conceptualización se asume en esta tesis, al considerarla como la más completa, abarcadora e integral de las cualidades y relaciones, que deben distinguir y manifestarse en el proceso educativo de la sexualidad en particular y de la personalidad en general, al enfatizar en el fomento de relaciones positivas entre ambos sexos en correspondencia con los principios morales de la sociedad basados en la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, así como en el desarrollo en el individuo de actitudes, valores, convicciones y conocimientos que le permitan comprender su sexualidad como parte y expresión de su personalidad. Al hecho de asumir esta definición se arriba a partir del análisis conceptual realizado en diferentes bibliografías.

Tal es así, que respecto a la educación de la sexualidad o educación sexual (término más empleado), existen diferentes concepciones, que aunque todas tienen un alto valor, no es posible apreciar en sus definiciones, de forma integral la unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social, entre lo social y lo individual, entre lo cognitivo y lo afectivo y la relación entre libertad y responsabilidad en una misma concepción. Por lo general está presente una u otra, lo que afecta la visión educativa integral que esta esfera de la personalidad necesita.

En este sentido René Behar de Huino (1992:20) en un evento en Argentina planteó:

"La educación sexual se inscribe en el marco de la educación permanente en un concepto integral del hombre en el que lo biológico, lo afectivo y lo social interactúan simbióticamente"

Una muestra del análisis anterior, se encuentra en conceptualizaciones como las siguientes, en las que se expresa claramente la intención social de ver la educación sexual como un proceso de capacitación, de preparación para la vida, pero no explícita el cómo lograrlo, ni bajo que requerimientos:

- "Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio y la familia" (GNTES., 1988: 32)
- "Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con los intereses y exigencias del individuo y la sociedad socialista". (González. A y B. Castellanos., 1988: 47)

Otras definiciones abordan con mayor énfasis la educación de la sexualidad desde una perspectiva individual, como por ejemplo:

- "Proceso educativo permanente que permite educar la sexualidad de manera que el individuo pueda vivirla positivamente con responsabilidad y de manera plena". (Durán, A., 1990: 33)
- "Proceso cuyo objetivo básico es posibilitar que cada persona viva su sexualidad de forma sana, feliz y responsable" (Harimaguada., 1992: 33)

Independientemente que esta tesis asuma una conceptualización determinada, en ella no dejan de reconocerse el valor de otras definiciones, que denotan acercamiento y correspondencia con el criterio de integralidad asumido, tales son los casos de:

- "Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus

propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable de su cultura, su época y sociedad" (Equipo Multidisciplinario del ENES, Santo Domingo.,1976: 4)

- "Es parte orgánica, inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo aprende a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos psicológicos eficientes, en las relaciones interpersonales con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de si mismo y de su contexto, y de formarse en el ejercicio de sus derechos sexuales". (Torres. M. A y A. B. López., 2004: 32)

Además del análisis conceptual realizado, se precisa entonces, la necesidad de considerar otros requerimientos en el marco del proceso de educación de la sexualidad, por ejemplo, ésta no se debe brindar solamente para llegar a la relación íntima de pareja (coito), sino que esta debe basarse en el amor, el respeto, el cultivo de los sentimientos, la formación de valores éticos y morales, integrada a dos aspectos esenciales, el carácter instructivo y el educativo:

"...ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y no se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad..." (González y B. Castellanos., 2003:171)

A partir de estos elementos se concibe a la actividad extradocente como un espacio que posibilita el desarrollo de estos valores.

Dentro del proceso de educación de la personalidad, la educación de la sexualidad cuenta con identidad propia, pues independientemente de que se encuentra estrechamente relacionada con la educación moral, no deben identificarse como similares u homólogas, ni diluir a la sexualidad dentro de la moral, ya que esta última,

"...consiste en un complejo de principios que rigen la conducta personal, estableciendo modelos de comportamiento y ordenando la convivencia social" (Di Tella.T., 1989: 407)

Es decir,

"...la educación moral abarca la conducta del hombre, sus actitudes y sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, el estudio,..." (MINED., 1984:98)

Esto se debe a que aún en el campo de la Pedagogía, existen especialistas que enfocan la educación de la sexualidad como una esfera indiferenciada, diluyendo la educación de la sexualidad dentro de educación moral, al considerar que la educación moral contempla como una de sus aristas

fundamentales las actitudes que asume el individuo hacia determinados aspectos de la vida, como por ejemplo, la actitud que asume hacia la relación de pareja, hacia la familia, hacia las amistades, etc., concibiendo así que estas, contienen a la sexualidad, aspectos entre los que innegablemente existen vínculos (fundamentalmente en función de la formación de valores éticos en la personalidad), sin embargo no tienen en cuenta que la educación de la sexualidad conforma un sistema que a su vez se integra al sistema más amplio y general del proceso educativo.

A partir de la amplia experiencia teórica investigativa adquirida en el campo de la educación de la sexualidad, ha quedado demostrada la necesidad de que esta tenga sus propias vías de acción, que desarrollen sus métodos, principios y tareas particulares, que garanticen su plena efectividad, dirigiéndola a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de manera directa, sin dejar de considerar su influencia indirecta en coordinación con otras esferas educativas. Por lo que ambos enfoques de actuación se complementan.

En tanto, en la sociedad que se construye hoy en Cuba, la intención es que el amor sea el elemento que determine la moral sexual y familiar, libre de ataduras socioeconómicas, religiosas, como base del establecimiento de relaciones armónicas y enriquecedoras entre hombres y mujeres con vistas al logro de la igualdad y equidad entre ellos y ellas, y el disfrute de una sexualidad libre, plena, feliz y responsable, lo que corrobora el planteamiento de Monika Krause "según la moral sexual en nuestra sociedad la sexualidad constituye fuente de felicidad y placer para la pareja humana" (Krause. M., 1988:9), o sea, que en esta moral sexual se amplía el espectro respecto a las funciones de la sexualidad, al no verla solo como vía de perpetuar la especie mediante la reproducción, sino, también como fuente de afecto, comunicación y placer.

También resulta indispensable tener en cuenta, que los conocimientos acerca de la sexualidad humana se ofrezcan de acuerdo con las características propias de cada edad, con cientificidad y sistematicidad, lo que presupone que las distintas agencias educativas (familia, escuela, comunidad, la sociedad en general) influyen con la suficiente y necesaria preparación y responsabilidad consciente al respecto, pues como dijera Makarenko A. (1977:88)

"...la educación de la sexualidad como la educación en general del individuo recaba la participación de la sociedad en su conjunto".

Sin dudas dentro de las agencias educativas la escuela juega un papel determinante, ya que asume la educación de la sexualidad como una tarea eminentemente pedagógica, de conjunto con la participación de otros especialistas, como médicos, psicólogos, entre otros.

En su rol mediador entre la sociedad y el individuo la escuela, debe responsabilizarse con la dirección científica del desarrollo de todas las esferas de la personalidad, (incluyendo la sexualidad), sino también con la orientación de la familia y la articulación de las fuerzas sociales de la comunidad en este sentido, en función de contrarrestar los efectos de la influencia de modelos rígidos, esquemáticos impregnados de un fuerte carácter sexista tanto en la educación familiar como escolar, que se arrastran como consecuencias de las sociedades patriarcales tradicionales que dictan los roles que deben asumir cada sexo.

No obstante a la claridad que existe, en cuanto a la función socio educativa de la escuela como encargada fundamental de transmitir y reproducir los conocimientos, conductas y valores de la sociedad, aún en ella subsiste la reproducción de determinados estereotipos sexuales a pesar de los esfuerzos que se hacen en el campo de la educación de la sexualidad por desarraigar estos males, que se manifiestan de forma más o menos oculta y consciente, en las actividades que se organizan y conciben, tanto docentes como extradocentes, en el lenguaje que se emplea, y hasta en los libros de textos de las asignaturas del currículo, según informa una investigación realizada por un colectivo de autores de la Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona" en 1994.

Ante esta situación se impone la sensibilización y concientización de la necesidad de transformar la escuela con sus educadores y sus diferentes formas organizativas, en función de educar la sexualidad de las nuevas generaciones sustentada en la búsqueda de alternativas educativas que promuevan la equidad de géneros y el respeto a la diversidad sexual.

1. 3- El proceso de enseñanza-aprendizaje. Consideraciones teóricas

Desde el surgimiento de la historia de la humanidad existe la Educación y su función fundamental ha consistido y consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

L.S. Vigostky (1987:23), en su concepción del aprendizaje, lo define como

“una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos”

Según J. Bleger (citado por R. Bermúdez, 1996) enseñanza y aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza. Es indudable que en estos criterios de Bleger hay aspectos importantes, tales como: Considerar enseñanza y aprendizaje como procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único, sin embargo, considera que cuando alguien aprende, tiene que haber otro que enseña, en este caso limita el aprendizaje a la presencia del que enseña, la autora de este trabajo considera que el aprendizaje se produce, entre otras condiciones, cuando existe en un sujeto la necesidad y el medio, pudiendo ser este el profesor, un libro, un material audiovisual o un software

educativo, entre otros, más, cuando lo que se aspira hoy, es a enseñar a aprender, un hombre más activo y capaz, comprometido y participe directo de su aprendizaje.

Para Bermúdez R (1996:87) la enseñanza-aprendizaje es:

“Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona.”

A criterio de la autora de esta investigación el concepto expresado por Bermúdez R, es más acabado ya que contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Álvarez de Zayas (1999) considera que el aprendizaje es actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, el plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos componentes del proceso se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje, prefiere llamarlo proceso docente-educativo.

Al respecto, en su libro *Hacia una Escuela de Excelencia*, se refiere al término proceso docente-educativo y declara que:

“[...] el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país le llamamos proceso docente-educativo o proceso de enseñanza-aprendizaje” (C. M. Álvarez de Zaya., 1996:3)

Para Silvestre Oramas (2000:8)

“El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un Proceso de Socialización que favorece la formación de valores”

La autora de esta investigación es del criterio que en el concepto anterior se restringe el proceso de aprendizaje, al plantear que es dirigido por el docente en el marco de la escuela, aspecto este que lo limita a la relación dirección del docente,

Según Castellanos D y otros (2002:24) el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

“el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad”

La autora de esta investigación se acoge a la definición anterior por considerar que es más explícita y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega al formar la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y cols. (2004:8)

“es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro-alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”...

La identificación de cuales son los elementos componentes del proceso enseñanza aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. No obstante, según Fátima Addine y col. (1998), se identifican como componentes de este proceso a los siguientes: problema, objetivo, contenidos, métodos, medios, formas de organización, evaluación y las relaciones que se manifiestan entre profesor-alumno, profesor-grupo, alumno-alumno, alumno-grupo, profesor- profesor.

La relación estrecha que existe entre el enseñar y el aprender se evidencia en el sistema de componentes didácticos básicos o categorías de la didáctica. Estas son:

- 1- Problema ¿Por qué se necesita desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?
- 2- Objetivo ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?
- 3- Contenidos ¿Qué es enseñar y aprender?
- 4- Medios o recursos ¿Con qué enseñar y aprender?

5- Formas de organización ¿Cómo organizar el enseñar y aprender?

6- Evaluación ¿En qué medidas se logran los objetivos?

Es evidente que, la educación no puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino tiene que enseñar también al alumno el saber hacer y el cómo hacerlo.

Es de vital importancia preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica, por lo que la mente del alumno debe ser entrenada en función del desarrollo de un juicio crítico y desarrollador, logrando que llegue a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso activo, además de capacitarlos para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de estos, de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de vida.

En la actualidad es necesario desarrollar una educación personalizada donde es decisivo el arsenal de métodos, procedimientos y medios de los que el docente pueda disponer para cambiar favorablemente el diagnóstico, es decir, ese conocimiento profundo que revela las características del alumno, sus potencialidades y necesidades.

La teoría histórico-cultural de Vigotsky (1896-1934) sitúa al ser humano como centro de su atención (esta teoría tiene gran aceptación en Cuba), partiendo de un enfoque optimista sobre sus posibilidades de desarrollo, esta visión no debe asociarse de manera exclusiva a una posición entre las perspectivas de desarrollo de los alumnos con necesidades educativas, en verdad, debe ser asumida como una postura que caracterice el tratamiento pedagógico general.

En el sistema educativo cubano se ha ido imponiendo con fuerza la idea de cambiar la concepción que tradicionalmente se había tenido del alumno como un ente receptor, esponja que todo lo absorbe, página en blanco dispuesta a que se impriman en esta conocimientos y experiencias; ser pasivo, objeto de aprendizaje que simplemente graba lo que escucha, ve o recepciona mediante sus órganos sensoriales y va acumulando o almacenando informaciones, conceptos, términos, experiencias que constituyen los saberes culturales del hombre.

Esta forma simple de transmisión de experiencias socio-histórico-culturales cada vez es menos posible y más eficaz por cuanto el desarrollo impetuoso del

mundo de las ciencias y de la técnica hace absolutamente imposible enseñarlo todo y exige formar a un hombre activo, reflexivo, creativo, que sepa aprender de manera independiente y transformar positivamente la realidad.

Vigotsky (1896-1934) reconoce el protagonismo del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin minimizar el papel activo del alumno y todas sus posibilidades de aprender solo. El maestro conduce, guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus alumnos (si está preparado para ello), brindándole una atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos y conducirlos a nuevos progresos, hacia el éxito.

Por consiguiente, se puede plantear que el alumno y el maestro son coprotagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier sustitución de roles en tal sentido, afecta en mayor o menor medida el carácter desarrollador que debe tener el proceso.

Es significativo el papel del colectivo en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la interacción con otros alumnos, portadores de otras experiencias socio-histórico-culturales concretas, otros saberes, otros recursos, que pueden compartir y enriquecer mutuamente.

La escuela en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso de enseñanza aprendizaje con mayor calidad, influenciados fundamentalmente por el reducido número de matrícula por aula, así como la inserción de la Tecnología Educativa, constituida en complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan, por lo que, tomando en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida, deberá trabajar para acercarse a niveles superiores de calidad educativa expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos. Para lograr este empeño es necesario que los profesores cuenten con un elevado nivel de preparación tanto en los aspectos psicológicos, pedagógicos como en los contenidos, metodología y didáctica de la asignatura que imparten, así como que sean capaces de lograr la motivación necesaria en los estudiantes por los

contenidos de las asignaturas.

El Gobierno Revolucionario ha trazado una política educativa encaminada al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso de enseñanza aprendizaje integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, que hace realidad la concepción martiana de la educación y se apoya en un conjunto de principios entre los que se pueden señalar los siguientes:

- El principio de Educación y Cultura, desarrollándose a través de los programas de la Batalla de Ideas.
- El principio del Carácter masivo y con equidad de la Educación, o sea, la educación como un derecho y deber de todos incluyendo aquellos con limitaciones físicas y mentales.
- El principio de Gratuidad instaurada a todos los niveles desde el triunfo de la revolución con un amplio sistema de becas.
- El principio de Estudio y Trabajo que tiene raíces profundas en el legado Martiano y Marxista-Leninista llevado a la práctica por Fidel y el Ché, que ya hicimos mención.
- El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la Educación, que se manifiesta en el diseño cada vez más amplio de Estrategias Educativas, de su control y en la toma de decisiones, que alcanza a todos los niveles de la sociedad, empezando con la familia .
- El principio de la atención diferenciada y la integración escolar, trabajando a partir de un diagnóstico profundo del niño o niña, de su familia y entorno.
- El principio de la Coeducación y la Escuela abierta a la Diversidad que garantiza a la mujer y al hombre el acceso a todos los tipos y niveles del Sistema Nacional de Educación.
- El enfoque de género en la Educación se manifiesta en la equidad, en el tratamiento para niños y niñas, pero además se ha constatado que el nivel escolar de la madre, actúa como una variable directamente asociada a los niveles de aprendizaje de los hijos e hijas, siendo esta una poderosa razón para que a la educación de la mujer se le preste una atención especial.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencias y tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una

sumatoria de elementos incongruentes.

La educación tiene el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, es por ello que tiene un carácter eminentemente social. La eficiencia del sistema educacional se traduce en la preparación del hombre para la vida laboral y social. Mediante los sistemas de enseñanzas se pretende la educación integral del individuo, de ahí que constituya una constante el perfeccionamiento de la educación.

En Cuba se cuenta con una política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista y ratificada en los Congresos celebrados posteriormente, donde se establece que la educación intelectual tiene por objeto desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para la adquisición de conocimientos, interpretar con criterio objetivo los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, consecuente con los principios del materialismo histórico y dialéctico. Ello lo hará, además, apto para asimilar los logros de la Revolución Científico-Técnica contemporánea.

1.4 Caracterización de la asignatura Biología General para el cuarto semestre la Facultad Obrera y Campesina

La asignatura Biología General se imparte en el cuarto semestre la FOC con dos frecuencias semanales de 45 minutos cada una, todas son de encuentros presenciales.

El programa de la asignatura Biología General en la Educación de Adultos ha sido elaborado tomando como base los niveles de organización de la materia, en aras de lograr la sistematicidad, integralidad y asequibilidad, se han ubicado los contenidos a impartir en correspondencia con los 6 niveles de organización que conforman 6 unidades dentro del programa.

En el cuarto semestre se aborda dentro de los niveles de organización de la materia los fundamentos básicos del nivel de organismo.

Objetivos generales de la unidad 5 de la asignatura Biología General del cuarto semestre:

- Explicar las características generales de la reproducción de los organismos, evidenciando la diversidad de formas existentes.
- Valorar la importancia de la explicación de los conocimientos de la reproducción sexual.

- Comparar la reproducción sexual en cuanto a sus características y resultados de cada proceso.
- Caracterizar la reproducción humana como proceso biopsicosocial expresando su relación con la sexualidad y su significación para el individuo, la familia y la sociedad.
- Valorar la importancia de los conocimientos de la sexualidad en la preparación para asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social que producen las infecciones de transmisión sexual (ITS), el embarazo en la adolescencia y el aborto.

Unidad: 5

Temáticas:

Tema 5.1 Concepto de reproducción.

Tema 5.2 Reproducción sexual. Concepto.

Tema 5.3 Características de la reproducción humana. Formación de gametos.

Tema 5.4 Fecundación.

Tema 5.5 Embarazo y parto. Embarazo precoz

Tema 5.5 Infecciones de transmisión sexual. Características y ejemplos.
Profilaxis.

CAPÍTULO: II. “FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA FOC “FRANCISCO VALES RAMÍREZ”

2.1 Diagnóstico inicial:

Para diagnosticar el nivel de fortalecimiento de la educación sexual en los estudiantes de cuarto semestre de la FOC se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores, que fueron determinados a partir de los elementos abordados en la bibliografía más actualizada, las regularidades detectadas por la autora en la práctica educativa y su propia experiencia en el trabajo en la educación de adultos.

Dimensiones e indicadores para evaluar el sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC antes y después de su implementación.

I - Dimensión cognitiva: Conocimientos de la educación sexual.

- Conocimientos de la educación sexual de los estudiantes del cuarto semestre de la FOC.
- Conocimientos que poseen los estudiantes de los documentos relacionados con la educación sexual.
- Conocimientos que poseen de los términos relacionados con la educación sexual.

II. Dimensión motivacional-actitudinal: Disposición para enfrentar la educación sexual.

- Motivación e interés que muestra en la realización de actividades relacionadas con la educación sexual.
- Preocupación ante conductas sexuales irresponsables.
- Disposición para transformar los conocimientos que poseen.

Después de elaborada la fundamentación teórico metodológica de la investigación, esta ofreció la suficiente información para la estructuración de este trabajo científico; se procedió entonces a la ejecución del diagnóstico del estado inicial en que se encontraba la muestra seleccionada, para ello se aplicaron instrumentos que aparecen en los anexos.

Como parte del diagnóstico inicial se realizó la revisión y análisis del programa de la asignatura Biología General para el cuarto semestre de la FOC, constatándose que los contenidos de la unidad 5 que se imparten en este semestre ofrece potencialidades para el tratamiento de la educación sexual a través de la planificación y ejecución de actividades escolares y extraescolares.

En relación con el análisis realizado a los planes de clases de la asignatura Biología General para el cuarto semestre de la FOC se pudo constatar que:

- No se explotan las potencialidades del contenido en función de fortalecer la educación sexual en los estudiantes, lo que limita el sistema de conocimientos, ya que las actividades docentes planificadas son insuficientes durante el desarrollo de las clases.
- No se explotan las potencialidades del trabajo independiente para la orientación de actividades que propicien fortalecer la educación sexual.
- No se planifican actividades extraescolares que permitan el tratamiento didáctico de los problemas relacionados con la educación sexual.
- En el programa de la asignatura Biología General para el cuarto semestre de la FOC, no se explotan las potencialidades del contenido en función del fortalecimiento de la educación sexual en los estudiantes, lo que limita el sistema de conocimientos relacionado con esta temática.

A continuación se describen los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial efectuado a los estudiantes objeto de estudio, teniendo en cuenta el índice para evaluar los indicadores y dimensiones referidos.

Para la realización de esta investigación se seleccionó a 24 alumnos del cuarto semestre. Para realizar el diagnóstico inicial se aplicó un grupo de instrumentos: encuesta a los alumnos (**Anexo 1**), entrevista a estudiantes (**Anexo 2**). Estos mismos instrumentos se aplicaron en el diagnóstico final para evaluar la efectividad del sistema de actividades.

En la tabla 1 se muestra la matriz de valoración de los indicadores en una escala de alta (A), media (M) y baja (B). Ver (**Anexo 3**).

Medición de los indicadores

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 2. Ver (**Anexo 4**)

Cómo parte del diagnóstico inicial también se realizó una entrevista a los profesores de la asignatura Biología General (**Anexo 5**) con el objetivo de constatar las actividades que realizan para el tratamiento de la educación sexual desde los contenidos de la asignatura Biología General y la preparación recibida para ello.

En cuanto a la pregunta 1, el 100,0% (3) de los profesores coincidieron en afirmar que los contenidos de la asignatura Biología General sí ofrecen potencialidades para fortalecer la educación sexual.

Con respecto a la pregunta 2, el 66,6% (2) manifestaron que no se realiza desde la preparación de la asignatura la proyección del tratamiento de la educación sexual en correspondencia con los contenidos de cada clase, mientras que el 33,3% (1) manifestó que se realiza a veces.

El 100,0% (3) de los entrevistados manifestó que a veces propician durante el desarrollo de sus clases el tratamiento de la educación sexual.

En relación con las actividades escolares y extraescolares que realizan para fortalecer la educación sexual en sus estudiantes, el 66,6% citó la utilización de los Tabloides de “Universidad para todos” y la Enciclopedia Encarta, mientras que el 33,3% (1) agrega a las anteriores la utilización de técnicas participativas.

El 100,0% (3) coincide en afirmar que no han recibido una preparación específica para fortalecer la educación sexual desde los contenidos de la asignatura Biología.

El 100,0% (3) considera necesaria la elaboración de un sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”.

Análisis de la **dimensión 1**

Respecto al conocimiento que poseen los estudiantes sobre la educación sexual, de los 24 alumnos seleccionados solo 8 de ellos que representa el 33.3% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 7 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 29.1% y 9 lo que equivale a un 37.5% se encuentran en una escala baja.

Respecto al conocimiento de los documentos relacionados con la educación sexual solo 4 de ellos que representa el 16.7% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 6 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 25.0% y 14 lo que equivale a un 58.3% se encuentran en una escala baja.

Al analizar el conocimiento de los términos relacionados con la educación sexual que poseen los estudiantes 4 de ellos que representa el 16.7% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 6 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 25.0% y 14 lo que equivale a un 58.3% se encuentran en una escala baja.

Análisis de la **dimensión 2**

Los resultados sobre la motivación e intereses para participar en las actividades relacionadas la educación sexual 6 estudiantes que representa el 25.0% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 7 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 29.2% y 11 lo que equivale a un 45.8% se encuentran en una escala baja.

En cuanto a la preocupación ante conductas sexuales irresponsables 7 estudiantes que representa el 29.2% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 8 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 33.3% y 9 lo que equivale a un 37.5% se encuentran en una escala baja.

En cuanto a la disposición para transformar los conocimientos que poseen 9 estudiantes que representa el 37.5% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 5 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 20.8% y 10 lo que equivale a un 41.7% se encuentran en una escala baja. Ver en el **(Anexo 6)** los resultados de la etapa inicial del diagnóstico.

Los indicadores más afectados fueron:

- Conocimiento de los documentos relacionados con la educación sexual.
- Conocimiento de los términos relacionados con la educación sexual.

2.2 Fundamentación del sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de la FOC “Francisco Vales Ramírez”

Para el diseño del sistema de actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico que implica no solo el conocimiento de los contenidos de la asignatura Biología General, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también sus potencialidades para el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo y la sociedad en la educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre nuevo al que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico el sistema de actividades se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de

esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky , considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

El sistema se diseña a partir de actividades que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de fortalecimiento de la educación sexual que poseen los estudiantes; en las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades que por sus conocimientos y experiencia tienen los trabajadores de las entidades donde se desarrollan las actividades extraescolares, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En el sistema de actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, con las particularidades de este tipo de educación.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista , que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, en los intercambios con los colectivos laborales, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de los contenidos de esta asignatura para el desarrollo de la educación sexual, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades propias de la asignatura Biología General, los

modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes, se revela también la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los estudiantes.

El sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez” desde los contenidos de la asignatura Biología General, se caracteriza por su:

Objetividad: Está dada porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, la necesidad de la transformación en el modo de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

Integralidad: Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos y habilidades de la asignatura Biología General, así como las orientaciones metodológicas establecidas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Flexibilidad: Permite cambios en el sistema de actividades según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen y del nivel de conocimientos sobre la asignatura y las temáticas sobre educación sexual que adquieran los estudiantes.

Carácter de sistema: Este sistema posee un orden lógico y jerárquico entre las actividades que lo conforman, en correspondencia con un objetivo común, donde todas las actividades responden a este de forma directa, y tiene su fundamento en los resultados del diagnóstico.

Carácter desarrollador: Permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el colectivo, además de potenciar el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes.

Carácter contextualizado: Las actividades diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes, y de interactuar tanto en el contexto de la escuela como en el de otras instituciones de producción y/o servicios.

Carácter vivencial: Las vivencias de los integrantes del colectivo estudiantil, es elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo y los contenidos de la asignatura.

Nivel de actualización: El sistema de actividades materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología General en las FOC y para el trabajo con la temática de educación sexual.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicado en otro grupo de estudiantes que presenten la misma situación y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

El sistema de actividades tiene como **Objetivo General:** Contribuir a fortalecer la Educación Sexual en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez” desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología General, a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura en el marco escolar y extraescolar.

El sistema de actividades se inserta en el contexto social de la propia institución docente a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología General y de la comunidad educativa representada por las entidades de producción y/o servicios del territorio donde se desarrollan las actividades extraescolares, aprovechando las potencialidades de los colectivos laborales de las mismas.

El sistema de actividades transita por tres etapas:

Primera etapa: de familiarización y concientización, donde se trabaja con los estudiantes las generalidades y características de la asignatura Biología General y las normativas acerca de la sexualidad, así como su valor social a partir de la necesidad de formar en los estudiantes una conducta sexual responsable.

Segunda etapa: en esta etapa los estudiantes realizan actividades escolares y extraescolares que le permiten profundizar en los contenidos, habilidades y

capacidades de la asignatura Biología General y a partir de las potencialidades que ofrece la misma se fortalece la educación sexual, donde se utilizan técnicas participativas y se propicia el debate y la reflexión, para lograr un aprendizaje desarrollador tanto de la asignatura como de la educación sexual.

Tercera etapa: en esta etapa se propicia la autovaloración y la valoración en los estudiantes para efectuar la evaluación de las actividades desarrolladas así como la transformación obtenida en los estudiantes en cuanto al nivel de fortalecer la educación sexual.

Es válido señalar que estas etapas no se pueden concebir de forma absoluta y separadas una de otra, estas se complementan entre sí.

Caracterización del Sistema de Actividades

El sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez” desde los contenidos de la asignatura Biología General se estructura en:

- Marco epistemológico (Fundamentación, justificación de su necesidad y caracterización)
- Objetivo general
- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Representación gráfica
- Explicación (explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos).
- Formas de instrumentación.
- Evaluación (Lorences González, J., 2007:3).

El término de sistema se utiliza profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha incrementado su empleo en la pedagogía, utilizándose ese término para:

- 1- Designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- 2- Designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetivos o fenómenos educativos (enfoque sistemático, análisis sistémico).
- 3- Designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (Teoría General de los Sistemas).

Según diferentes autores la Teoría General de los Sistemas (TGS) es una forma científica de aproximación y representación de la realidad y una orientación hacia la práctica científica distinta, es un modelo de carácter general.

Se considera al sistema como expresión de la realidad objetiva, que es modelada como sistema, pero además se reconoce como un principio la sistematicidad de los objetos de la realidad y del pensamiento teórico en su estudio e investigación.

Sustentan esta teoría las diferentes concepciones que a continuación se relacionan:

El biólogo austriaco Berthalanffy(1925) promovió la adopción de un modelo orgánico para el estudio de los seres vivos, considerando al organismo como un todo y propuso que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización. Además de postular una serie de principios y jerarquizó el ordenamiento de los sistemas a partir del análisis biológico de los mismos.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Berthalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Igor Blauberg 1977, La historia de la ciencia y el enfoque de sistema) que señalan a Marx como su iniciador. Reconocen que el término había sido utilizado por casi toda la filosofía premarxista pero señalan a Marx como su iniciador por ser el primero en plantear la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y de los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas).

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material. Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Por ello, sin negar las decisivas aportaciones de Berthalanffy y de sus seguidores y el papel que ha desempeñado el desarrollo de las ciencias de la computación a la consolidación de una Teoría General de Sistemas, resulta necesario reconocer a la filosofía marxista el haber sentado las bases para todo su desarrollo ulterior.

Por otra parte Marx estableció concepciones que siguen siendo de un valor incalculable no solo para los sistemas sociales sino también a los naturales y los aportes principales de Berthalanffy se originaron en el área de las ciencias naturales y por ello, aunque es un punto de partida, resultan insuficientes para el estudio de los fenómenos humanos, culturales y sociales en cuya concepción sistémica aún es necesario profundizar.

En esta misma línea diferentes autores aportaron otras definiciones sobre sistema pudiendo citar a:

Blunenfeld , I. H (1960:2), quien definió al sistema como “Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por que medio del mundo existente. Este conjunto será un sistema sí:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema actúa como un todo con el mundo fuera del sistema

Por su parte Zhamín, V. A (1977:23) expresó:

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia... El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinadas relaciones”.

Juana Rincón (1998:3) al referirse al concepto de sistema plantea que es:

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relación entre sí y están localizados en cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”.

Julio Leyva (1999:7) consideró al sistema como “Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación integral”.

Marcelo Arnold y F Osorio (2003:35) lo definen como:

“Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.

Para Cazau (2003:18) el sistema es un:

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportaría de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por lo tanto hay sistema”.

Por su parte Valle Lima (2005:17) define al sistema como:

“Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”

La autora de esta investigación asume el concepto de sistema dado por Valle Lima, por considerar que es más preciso y se ajusta a los fines de esta investigación.

Teniendo en cuenta todas estas concepciones sobre los sistemas se puede afirmar que estos autores coinciden en definir a los sistemas como:

- Una forma de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Se encuentran sometidos a diferentes leyes generales.
- Se distinguen por cierto ordenamiento.
- Posee límites relativos, solo puede ser separados o limitados para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema forma parte de otro sistema de mayor amplitud.
- Cada elemento puede ser asumido a su vez como totalidad.
- El sistema supera la idea de sumas de parte que los componen.

Se puede considerar que los sistemas existen independientes de la voluntad de los hombres, pero también existen sistemas que el hombre crea con determinado propósito.

Los sistemas tienen diversas clasificaciones y tipologías, entre las que se

encuentra:

Según su apertura al medio: Abiertos y cerrados.

Para los sistemas abiertos, (y los sociales siempre los son, aunque en esto también existen diversos criterios), se han definido las siguientes características:

- **Totalidad:** El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- **Centralización:** En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones, tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.
- **Complejidad:** Es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan "componentes del sistema".
- **Jerarquización:** Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
- **Adaptabilidad:** Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.
- **Integración:** Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

El sistema como enfoque metodológico

Se encuentra condicionado por las particularidades de la Revolución Científica Técnica utilizando en toda su amplitud el caudal de ideas, principios y procedimientos concretos de investigación de los sistemas reales de la realidad integrando los avances que se producen en la cibernética y la computación.

Las investigaciones en sistemas se han diferenciado en dos esferas: la teórica metodológica y la aplicada. Existen autores que interpretan y denominan de distintos modos el enfoque de sistema, encontrándose términos en la literatura como "enfoque de sistema", "método sistémico estructural" y "análisis

sistémico”, además de presentar divergencias en cuanto al conjunto de principios metodológicos que rigen esta forma de acceder al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo objetivo.

No obstante existen coincidencias, en cuanto a su esencia, el cual radica en la elaboración de medios cognoscitivos específicos de las investigaciones que intentan estudiar y modificar los objetos y fin de la realidad desde una perspectiva que los aborde como parte de una realidad con que interactúan y de la cual depende su comportamiento y modificaciones.

El enfoque sistémico está constituido por un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Posee una perspectiva holística e integradora, para transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que establecen en él e interpreta el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos.

El sistema como resultado científico pedagógico

Surge por la necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinadas teorías, no representa un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo, tiene organización sistemática que debe reunir las características de poseer elementos implicados, diferenciados y dependientes.

En esta investigación la autora concuerda con el criterio de Josefa Lorences González, J (2007:7) al considerar que el sistema como resultado científico pedagógico es:

“una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”

El mismo como resultado científico pedagógico debe resumir las características generales de los sistemas reales, debiendo reunir las siguientes características:

- Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
- Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

- Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema. Aproximación analítica al objeto: Debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.
- Flexibilidad: Capacidad para incluir los cambios que se operan en realidad.

Para llegar a ser una interpretación más veraz de cómo se conforma un sistema de actividades se debe realizar un análisis de los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse:

“[...] forma específica humana de relación activa con el circundante mundo cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad.

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico., 1983:51)

Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

En el mismo orden de ideas se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto- objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989), citado por Valido Portela, A. M.,

(2006:8)

[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que está dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos.

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones, según lo planteado por Rodríguez, Z., (1985), citado Lorences González, J., (2007:2).

- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (gens, familia, nación, clases sociales, etc).
- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social

Coincidiendo la autora de esta investigación con lo planteado por García Ramis, Valle Lima y Ferrer López en cuanto a que la tercera dirección es la que específica de forma más directa la base metodológica para analizar la actividad pedagógica que complementa la integración de los elementos a tener en cuenta para el logro de las transformaciones en los educandos a partir de su propia actividad.

En este mismo orden de ideas Martha Martínez Llantada (1989:4) teniendo en cuenta el desarrollo de la filosofía Marista-Leninista plantea que la actividad es:

“Entendida como una interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad le permite al hombre modificar su objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines y aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiviza y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma”

Considerando a la actividad como una forma de interactuar el sujeto con el medio que le rodea y poder lograr transformarlo sobre la base de fines y objetivos trazados, para el cual es imprescindible la interiorización y

concientización de la actividad a desarrollar por el individuo.

Al respecto Talízina (1988:9-60) explica:

“La diferencia del Sujeto y el Objeto constituye la expresión de determinado nivel que ha sido alcanzado por el desarrollo de la reflexión filosófica en que se toma aguda conciencia de la necesidad de comprender la actividad humana como una forma específica del movimiento, de cambio de la actividad [...] La actividad humana es precisamente desde el punto de vista filosófico el ser actual de la relación sujeto-objeto”

La actividad desde el punto de vista psicológico

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981:223) define la actividad

“... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”

Acorde con lo antes expresado, Leontiev plantea que el objeto de la actividad lo constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, planteando en este particular

“Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las

cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción (Leontiev, A.N., 1981:7)

Sobre estas interrelaciones se plantea:

“[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988:59-60)

Contemplando además en sus valoraciones que la acción esta compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que esta dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

Cuando se analiza la estructura de la actividad la misma transcurre por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar en dicho proceso, la cual constituyen objetivos y fines que son concientes y otros procesos que permiten el desarrollo de la misma, es lo que llamamos acción, el cual es un proceso subordinado a objetivos o fines concientes.

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

“En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones. Entre acciones y operaciones se produce la misma interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” (González Maura, V., 1995:6)

Desde este punto de vista otros autores cubanos plantean:

“[...] Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la

acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denomina operaciones” (González Soca, A. M. y cols., 1999:181)

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula está, definiéndose en el libro Psicología para Educadores como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto nos sumamos a diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A. M. y cols., 1999:172)

La actividad desde el punto de vista pedagógico

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia esta tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionada.

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras

palabras se desenvuelven según las condiciones históricas- concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que la autora de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

En otro orden de ideas, en el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores., 1985:2)

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los educandos y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

A partir del análisis realizado a los términos sistema y actividad, la autora de la presente investigación asume el concepto de sistema de actividades dado por Valido Portela (2006) en su Tesis de Maestría, quien lo define como:

“...conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Valido Portela, M. 2006:15)

Los análisis teóricos realizados en este capítulo permiten fundamentar la importancia del tratamiento de la educación sexual desde el ámbito pedagógico, pudiendo abordarse el mismo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología General.

2.3 Propuesta del sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”

Actividad # 1:

Título: Taller de Reflexión sobre las generalidades y características de la asignatura Biología General, así como las potencialidades de sus contenidos en el desarrollo de la educación sexual.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la asignatura Biología General a partir del conocimiento de sus contenidos y características generales, así como las potencialidades de sus contenidos en el desarrollo de la educación sexual; creando un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los participantes.

Contenidos:

Generalidades de la asignatura Biología General.

- Contenidos y objetivos de la asignatura Biología General para el 4^{to} Semestre de la FOC.
- Potencialidades de los contenidos de la asignatura Biología General en el desarrollo de la educación sexual.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente.

Medios: Pizarra, Materiales impresos y en soporte digital, vivencias de los estudiantes.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

INTRODUCCIÓN

Por tratarse de la primera actividad debe realizarse una breve panorámica del sistema de actividades, de los objetivos, contenidos y tiempo de duración. El profesor expondrá qué se espera de los participantes:

- Asistencia y puntualidad.
- Interés por incorporar nuevos conocimientos e intercambiar experiencias
- Participación activa.
- Reflexión personal y grupal.
- Valoración de las vivencias personales.
- Proyecto de mejoramiento o cambio de la experiencia personal.
- Respeto a los criterios ajenos.
- Capacidad de escucha.

El profesor realizará una breve panorámica de los objetivos, contenidos, tiempo de duración y características del sistema de actividades.

Se sugiere antes de comenzar el taller aplicar la técnica participativa de presentación "Identifica quién soy", con el objetivo de procurar un ambiente de confianza y comunicación.

Con el objetivo de intercambiar expectativas e inquietudes sobre la asignatura Biología General y sus potencialidades para el fortalecimiento de la educación sexual, también se aplicará la técnica participativa de motivación "La Biología y la educación sexual". Para ello cada participante escribirá en un papel qué contenidos de la asignatura Biología General se relacionan con la educación sexual. Se debatirán las ideas expresadas. Estas ideas deben ser conservadas por el profesor para evaluar al finalizar el sistema de actividades lo acertado o desacertado de las mismas.

DESARROLLO

La actividad central del taller estará encaminada a realizar un análisis de los contenidos y características generales de la asignatura, así como las potencialidades de sus contenidos en el desarrollo de la educación sexual. Para el desarrollo de la actividad se conformarán 3 equipos de 8 estudiantes cada uno.

El equipo #1 trabajará el análisis y debate sobre generalidades de la asignatura Biología General.

El equipo #2 analizará los contenidos y objetivos de la asignatura Biología General para el 4º Semestre de la FOC.

El equipo # 3 trabajará en el análisis de las potencialidades de sus contenidos en el desarrollo de la educación sexual.

Luego de un tiempo de análisis en los equipos, un miembro de cada uno de ellos expondrá en plenaria los elementos, argumentos y potencialidades encontradas y se motivará a que cada participante reflexione y participe en un debate grupal donde se escuchen opiniones y puntos de vista..

CONCLUSIONES

Para concluir esta actividad se utilizará la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante) con el objetivo de valorar el impacto de la misma.

Sobre la evaluación: La evaluación será oral, básicamente se trabajará en equipos, no obstante, se tendrá en cuenta la participación individual, sobre todo si se muestra profundidad en el análisis y creatividad, propiciando la autovaloración y la valoración. Al finalizar el taller se darán las evaluaciones obtenidas.

Actividad 2

Título: ¿Qué recordamos sobre Anatomía, Fisiología y Reproducción Humanas?

Objetivo: Reafirmar en los estudiantes conocimientos en relación de la Anatomía, Fisiología y Reproducción Humanas.

Métodos: Elaboración conjunta, Trabajo independiente, reflexión individual y grupal, debate

Medios: Tarjetas.

Evaluación: Oral.

Proceder Metodológico:

Se divide el grupo en dos subgrupos. Se puede utilizar la numeración sucesiva, por ejemplo, 1, 2, 3, 4,5...Se les pide, posteriormente, a los participantes, que se unan los números pares y los impares, formando así dos subgrupos unidos al azar. A un grupo se les distribuirán tarjetas con preguntas identificadas por un número o signo que deberán ser pareadas con sus iguales en el otro subgrupo.

El profesor explicará a los estudiantes que las preguntas estarán en la parte superior y las respuestas en la parte inferior de las tarjetas.

Subgrupo de los números impares:

1- Procreación. Perpetuación de la especie.	2- Forma de reproducción que ocurre entre los humanos.
--	---

3- Época de la vida a partir de la cual se adquiere la capacidad reproductiva.	4- Sentimiento humano.
5- Características de la reproducción humana.	6- Comportamiento masculino frente a los hijos.
7- Órganos en donde se producen las células germinales femeninas.	8- Órganos en donde se producen las células germinales masculinas.
9- Órgano genital masculino con funciones reproductivas y urinarias.	10- Órgano adherido al útero a través del cual el embrión y más tarde el feto reciben los nutrientes y eliminan los desechos.
11- Sangrado mensual que ocurre en las mujeres al no haber fecundado.	12- Implantación del huevo fecundado en el útero materno.
13- Órganos de la reproducción	14- Persona resultante de la unión de los cromosomas sexuales XX.

Subgrupo de los números pares:

1-Reproducción.	2- Sexual.
3- Pubertad.	4- Amor.
5- Responsabilidad.	6- Paternidad.
7- Ovario.	8- Testículos.

9- Pene.	10- Placenta.
11- Menstrual.	12- Anidación.
13- Genitales.	14- Niña.

Una vez unidas las preguntas con sus respuestas correctas, el profesor recorrerá de nuevo la actividad, reforzando aquellos puntos que no hayan quedado claros.

Conclusiones:

Se les preguntará:

- ¿Cómo se sintieron con la actividad?
- ¿Para qué les sirvió esta actividad?
- ¿Desean hacer alguna pregunta?

Preparación para la próxima actividad:

Se les orienta a los estudiantes que investiguen con la ayuda de la bibliotecaria del centro, frases acerca de la sexualidad.

Actividad 3.

TÍTULO: “Tarea extractase”.

OBJETIVO: Contribuir a que los estudiantes se expresen acerca de sexualidad utilizando la Computación.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

- 1- Confecciona una presentación electrónica que contenga un cuadro de texto sobre la sexualidad.
- 2- Inserta imágenes relacionadas con el tema.
- 3- Provoca efectos de animación a los objetos incorporados en la presentación.

- 4- Para realizar esta tarea puedes apoyarte en la frase sobre la importancia la sexualidad que se les orientó buscaran en la anterior actividad.

Conclusiones:

El profesor hará una generalización de las reflexiones y valoraciones enfatizando en la importancia del conocimiento de la sexualidad y su significación para el individuo, la familia y la sociedad.

Actividad 4

Título: Fases del ciclo sexual

Objetivo: *Comparar la naturaleza del ciclo sexual humano del hombre y de la mujer.*

Proceder metodológico:

Se iniciará planteándole a los(as) alumnos(as) que se tomen el pulso de los latidos del corazón en estado de reposo.

Luego trotarán al ritmo de palmadas. Seguidamente se tomarán el pulso y realizarán una comparación con la iniciada. Se procederá a las siguientes interrogantes.

¿Qué es el ciclo de respuesta sexual humana?

¿Cuáles son las fases de la que consta este ciclo según el criterio de Masters y Johnson?

¿Qué aspectos caracterizan cada fase?

¿En qué difiere el ciclo de respuesta sexual del hombre y la mujer?

Bibliografía:

-Castellanos Simons, Beatriz y otros. Hacia una sexualidad sana, feliz y responsable. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999

-Módulo III, sección II de Rodolfo Bernardo Gutiérrez.

-Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Manuel Ernesto Horta” Acciones para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.

-González Hernández, Alicia. Sexualidad y Género. Una alternativa ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.

-Gotwald, William. SEXUALIDAD. La experiencia humana. Editorial Moderno. Santa Fé de Bogotá. Colombia, 2000

ACTIVIDAD 5

Título: Observación del filme “Apóyate en mí”.

Objetivo: Promover la reflexión y el análisis individual-grupal en cuanto a la Educación Sexual, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con el tema.

Proceder metodológico:

1-Orientación previa (entregar guía, precisar actividades necesarias para la clase, lectura de documentos u otros materiales.)

2-Al inicio realizar preguntas de control. Enunciar los objetivos.

3-Presentación del filme. (Resumen de los aspectos del 1 al 6 de la preparación didáctica)

4-Destacar aspectos o momentos sobre los que se debe centrar la atención. (Personajes simbólicos, hechos históricos, diálogos, etc.)

5-Visualización del filme. (No debe haber interrupciones)

6-Iniciar la discusión empleando el procedimiento que se considere apropiado.

7-Destacar aspectos claves en la discusión, si es posible repetir secuencias o fragmentos.

8-Realizar las conclusiones.

9-Orientar el estudio de otros materiales o ver otras películas que puedan enriquecer el debate realizado.

Guía para un cine debate

Filme: Lean on me (Apóyate en mí.)

Categoría: Largometraje de ficción (basada en situaciones reales.)

Dirección: John G. Avildsen.

Fotografía: Víctor Hammer.

Música: Brooks Arthur.

Nacionalidad: Norteamericana.

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

Sinopsis:

Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América (1987).

Objetivos específicos del debate:

- Caracterizar el desarrollo de la Educación de la Sexualidad en una escuela pública norteamericana situada en los barrios marginales.
- Valorar la actitud asumida por el Director ante la Educación Sexual.
- Valorar la actitud que asumen los (as) docentes ante la Educación Sexual de los(as) educandos.
- Valorar actitudes positivas y negativas de los principales personajes del filme ante la Educación Sexual Responsable.
- Argumentar la importancia de la Educación Sexual como parte integral de la formación de la personalidad.

Preguntas o actividades para el debate.

- 1-¿Cómo es orientada la Educación Sexual en los(as) estudiantes?
- 2-¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en que circunstancias deben desarrollar su trabajo?
- 3-¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela pública capitalista de otras escuelas de este tipo?
- 4-¿Cuáles son los rasgos que se distinguen en cuanto a la Educación Sexual en el comportamiento del Director?
- 5-Para cumplir con el segundo objetivo debemos tomar como criterios de valoración la evolución psicológica del personaje a partir de los puntos de giro que lo evidencian.
- 6-Considera que la película resuelve, desde el punto de vista artístico, eficazmente el tema referido a la Educación Sexual.
- 7-En su opinión de acuerdo con el título, en quién hay que apoyarse ¿Por qué?

Actividad 6

Título: Sexo, sexualidad y Educación Sexual.

Objetivo: Definir los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual de modo que contribuya al desarrollo de la personalidad y de una vida placentera y responsable.

Proceder metodológico:

Existe un estrecho vínculo entre los términos de sexo, sexualidad y Educación Sexual, sin embargo no significan lo mismo.

Defina estos términos según la bibliografía consultada.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. Hacia una sexualidad responsable y feliz.
- Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Lic Manuel Ernesto Horta” Acciones para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.
- Torres Cueto María Antonia y Ana Bertha Gómez. Folleto “¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas. La Habana, 2003.
- Cruz Sánchez, Francisca. En la adolescencia queremos saber. Editorial Ciencias Médica. Ciudad de La Habana, 2004.
- Gotwald, William. SEXUALIDAD. La experiencia humana. Editorial Mo9derno. Santafé de Bogotá. Colombia, 2000

Actividad 7

Título: Deshojando la margarita.

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a entender que la sexualidad y el cariño se expresan de muchas maneras en el transcurso de la vida.

Materiales: Pizarrón, tiza o papel periódico o marcadores.

Evaluación: Oral

Proceder metodológico:

- 1- Se introduce la actividad diciendo algo como: “Hoy vamos a discutir varias maneras en que las personas demuestran su cariño e intimidad”.
- 2- Se les recuerda a los participantes que la sexualidad consiste en mucho más que el acto sexual. Se les pide una lluvia de ideas sobre todas las maneras posibles en que se puede expresar la sexualidad e intimidad. Hacer una lista en el pizarrón de todos los ejemplos que podrían incluir: bailar, coquetear, besar y tomarse de las manos.

- 3- Después de la lluvia de ideas, se empieza la segunda sección y se revisan las etapas de la línea de la vida.
- 4- Se discutirán los rangos de edades apropiadas si fuera necesario.
- 5- Ahora, se pregunta sobre cuáles expresiones de cariño son apropiadas para cuáles épocas de la vida (niñez, adolescencia, edad adulta y tercera edad). Se harán símbolos o letras en la línea de la vida para cada expresión. Cada una de las expresiones de intimidad pueden ser apropiadas en más de una época.
- 6- Al finalizar se comentarán los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

- 1- ¿Cómo se sintieron al pensar y discutir sobre las expresiones de intimidad?
- 2- ¿Cómo hubiera sido más fácil discutir las?
- 3- ¿Hay una época de la vida que es la mejor para las expresiones de cariño e intimidad?
- 4- ¿En general consideramos que las expresiones de intimidad empiezan en la infancia y continúan hasta la vejez?
- 5- ¿Qué resultaría si cambiáramos las ideas sobre expresiones de intimidad?
- 6- ¿Cómo podríamos cambiar las ideas que tiene la sociedad?

EXPRESIONES DE INTIMIDAD

Ejemplo de la línea de la vida

Niñez	Adolescencia	Edad adulta	Tercera edad
1año a 9 años	10años a 19años	20años a 59 años	60 años

- Se mostrará en el pizarrón este ejemplo de la línea de la vida. Los participantes pueden modificarlo subdividiendo las etapas o creando otras nuevas como la de jóvenes, adultas, solteros, casados.

Conclusiones:

Se les pide a los estudiantes que completen la siguiente frase: “La sexualidad para mí es...”

Actividad 8

Taller

Título: Consecuencias de las relaciones sexuales en la adolescencia.

Objetivos: Reflexionar sobre el inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia y sus consecuencias.

Sesión de inicio:

Se inicia la sesión empleando la técnica “El afiche creativo”. Se le pide a un integrante del grupo que exprese sus opiniones a través de un afiche sobre el embarazo precoz y el aborto. ¿Qué más debemos aprender sobre este tema? Posteriormente se les sugiere a los miembros del grupo que hagan una interpretación de los que les parece que expresa el afiche. Luego los estudiantes que lo han elaborado explican al grupo lo que quisieron expresar en el mismo.

Proceder metodológico:

- ¿Conocen ustedes adolescentes que ya han tenido relaciones sexuales sin protección? ¿Cuáles fueron las consecuencias de esto? ¿Qué opinas?
 - Proponer una rueda de opiniones donde cada uno pueda expresar mediante una palabra o frase su opinión acerca de las condiciones que debe tener una pareja para iniciar sus relaciones sexuales.
 - Se anotará en el pizarrón cada frase y posteriormente se guiará el debate sobre los siguientes puntos.
 - ¿Conocen ustedes qué repercusiones puede tener para un adolescente tener relaciones sexuales?
 - ¿Qué opinan de embarazo en estas edades?
 - ¿Qué consecuencias puede tener para la salud, la educación, etcétera?
 - ¿Qué es el aborto? ¿Qué ventajas y desventajas puede tener?

- ¿Qué vías de anticoncepción conoces?
 - ¿Es difícil la decisión de tener relaciones sexuales? ¿Por qué?
 - ¿Es diferente en el varón y en la hembra? ¿Por qué?
- Invitarlos a profundizar más sobre estos temas para garantizar una vida sexual responsable.
 - Al finalizar la actividad preguntar:
 - ¿Cómo se sintieron con la actividad?
 - ¿Qué aprendimos?
 - ¿Qué concluimos?

Conclusiones:

El orientador hará una generalización de las reflexiones y valoraciones enfatizando en la importancia de asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social que producen el embarazo precoz y el aborto.

Sesión de autoevaluación

Los estudiantes autoevaluarán su participación en la actividad.

Actividad 9

TÍTULO: “GUARDA EN TU MALETA”.

OBJETIVO: Valorar la importancia de asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social que producen las infecciones de transmisión sexual (ITS) y particularmente el VIH.

Métodos: Debates, exposición.

Medios: Dos maletas, dos juegos de números del 1 al 10, papel.

Formas de evaluar: oral.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

- Se divide el grupo en dos equipos, se les dan a cada uno, dos maletas: una con el letrero de **POSITIVAS** y otra con el de **NEGATIVAS** y dos juegos de números de 1 al 10.
- El orientador tiene dos tarjetas, una dice **RIESGO** y la otra dice **SIN RIESGO**.
- Se reparte entre los alumnos las tarjetas con los mensajes. Cada alumno leerá el contenido de sus tarjetas y la colocará en la maleta que crea conveniente.

CONCLUSIONES.

- Al finalizar, el profesor conversará con los estudiantes si las tarjetas están en el lugar correcto o no, e irá explicando la razón y aclarando las dudas que puedan presentarse.

-Propón un título para un cuento en el que expreses el nivel de satisfacción que sentiste en la actividad de hoy.

MATERIAL DE APOYO

RIESGO	SIN RIESGO
<ul style="list-style-type: none">• Por pacto de sangre.	<ul style="list-style-type: none">• Por masajes.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Por compartir agujas de tatuajes.• Por coito anal y vaginal sin condón.• Por contacto directo con sangre.• Por eyacular en la vulva.• Por tener una ITS (Infección de Transmisión Sexual).• Por tener relaciones sexuales desprotegidas.• Por tener relaciones sexuales cuando se está menstruando.• Por compartir cepillos de dientes.• Por coito vaginal y anal con condón.• Por compartir máquinas de afeitar. | <ul style="list-style-type: none">• Por frotarse el cuello mutuamente.• Por tocar a alguien con SIDA.• Por comer alimentos preparados por alguien con SIDA.• Por masturbación mutua.• Por no tener relaciones coitales.• Por masturbación.• Por abrazos.• Por besos.• Por tener heridas en los pies y caminar descalzos (zas).• Por picaduras de mosquitos. |
|--|--|

Actividad 10

Título: Reflexión para la prevención de las ITS y el VIH SIDA.

Objetivo: Proveer información para la prevención en ITS/ VIH.

Evaluación: Oral.

Proceder metodológico:

- Se lee la carta a un amigo(a).
- El profesor preguntará directamente al grupo “¿cómo adquirió el amigo(a) esta enfermedad?”
- Las respuestas serán anotadas en la pizarra para iniciar el diálogo y hacer que los estudiantes tomen conciencia de que las mismas actividades sexuales, a través de las cuales se transmite la gonorrea, permite la transmisión del VIH.

¡Hola!

Querido(a) amigo(a):

Te quiero contar una historia de un amigo cordial llamado...

Cursamos estudios juntos. Era el mejor de la clase: deportista, cantante y muy popular, sobre todo entre las chicas. Era un joven sincero, muy apasionado y le encantaba enamorarse.

Era bastante atractivo y no les faltaban las parejas.

Muchas veces pasábamos las horas conversando sobre el amor, la vida, la esperanza y nuestros planes futuros. También sobre las ITS, el SIDA y el uso del condón. Él me reveló en un momento que nunca lo usaba, que a veces perdía la cabeza y corría el riesgo. Tal vez confiaba que aun muchacho tan joven, fuerte y lleno de vida no le podía pasar nada parecido.

Hacíamos planes para encontrarnos y que nos contaríamos lo que había transcurrido en todo ese tiempo, ya que no vivíamos en el mismo municipio. Y así fue. Hará cuestión de días, nos encontramos, fue bueno reencontrarnos y recordar los viejos tiempos.

Me contó que hacia poco, hallándose en la disco, conoció a una chica muy bonita, inteligente y sana. Después de tomar varios tragos, conversar y bailar, tuvimos relaciones sexuales sin protegernos.

A los 3 días comenzó a tener secreciones y ardor al orinar. Acudió al médico y le diagnosticaron una GONORREA. Me confesó que nunca le había pasado por su mente que esto le pudiera suceder a él.

Pero así fue...

Desde ese momento su vida se transfiguró. Aquel joven, que solo pensaba en el placer sexual, que perdía la cabeza y corría el riesgo, cambió por completo. Hoy le da gracias a la vida por haberse tratado una ITS curable y no el terrible VIH/SIDA, o cualquiera otra como el Condiloma, la Hepatitis B, etcétera.

Ahora tiene una nueva pareja. Habló con ella y le explicó la necesidad de usar condón en sus relaciones sexuales. ¡YA NO JUEGA CON LA VIDA! Incluso es él quien critica a los amigos que no usan el CONDÓN.

Recuerda que puedes hacer muchas cosas sin poner en riesgo la vida. Hasta pronto.

Conclusiones:

- ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
- ¿Hay razones para estar más preocupados por la infección con VIH que por otras ITS?
- ¿Qué medidas pueden tomar para reducir el riesgo de contraer todas las ITS?

Actividad. 11: Taller de reflexión final.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimientos sobre la educación sexual alcanzado por los estudiantes, así como las fortalezas y debilidades del sistema de actividades.

Métodos: Elaboración conjunta, Trabajo independiente, reflexión individual y grupal, debate

Medios: Pizarra, hoja de papel, guía, encuesta

INTRODUCCION

Todo taller lleva en si una valoración del trabajo realizado, se va a trabajar grupalmente para valorar las fortalezas y debilidades de las actividades y cómo estas han tenido influencia en el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes.

DESARROLLO

Este taller tiene como fin evaluar, tanto en la teoría como en la práctica, el nivel de motivación alcanzado por los estudiantes.

Los estudiantes se dividen en cuatro grupos, que van a reunirse y escribir en un hoja de papel tres ideas para lo cual disponen de 10 minutos, al cabo de ese

tiempo, entregan sus ideas a uno de los tres grupos restantes y a su vez reciben las de otro.

A partir de este momento la tarea de cada grupo consiste en desarrollar por escrito y en la propia hoja de las ideas recibidas, pasándolas a otro grupo que a su vez desarrolla también las recibidas y las pasa a otro diferente. Éste proceso termina cuando la hoja original de un grupo ha recorrido los tres grupos restantes, o sea, las tres ideas originales que cada grupo han sido desarrolladas cuatro veces; durante el proceso dentro de cada grupo las ideas se aclaran, se argumentan pero se prohíbe criticarlas. Al finalizar cada grupo expondrá sus ideas y el facilitador las irá poniendo por escrito en la pizarra.

Se realizará una reflexión y debate grupal con los estudiantes, para constatar el estado de satisfacción de los mismos en cuanto al contenido y la pertinencia de las actividades desarrolladas, así como los logros alcanzados durante la participación en las mismas y los deseos de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Participantes: El profesor y los estudiantes.

Evaluación: Se realizará el PNI.

2.4 Análisis de los resultados finales.

2.4.1 Diagnóstico final:

El sistema de actividades fue objeto de evaluaciones sistemáticas a partir de: la observación participante en el fortalecimiento de las actividades, la autovaloración y valoración realizadas por los participantes y un Taller de reflexión final, que permitió determinar la calidad en el logro de los objetivos planteados y el fortalecimiento de la educación sexual en los estudiantes.

El impacto positivo que tuvo el sistema de actividades se constató a partir de la aplicación de los mismos métodos del nivel empírico que se utilizaron en el diagnóstico.

Análisis de la dimensión 1

Respecto al conocimiento que poseen los estudiantes sobre la educación sexual, de los 24 alumnos seleccionados solo 12 de ellos que representa el 50.0% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 6 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 25.0% y 6 lo que equivale a un 25.0% se encuentran en una escala baja.

Respecto al conocimiento de los documentos relacionados con la educación sexual solo 10 de ellos que representa el 41.7% de la muestra total se ubicaron

en una escala alta; 5 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 20.8% y 9 lo que equivale a un 37.5% se encuentran en una escala baja.

Al analizar el conocimiento de los términos relacionados con la educación sexual que poseen los estudiantes 9 de ellos que representa el 37.5% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 5 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 20.8% y 10 lo que equivale a un 41.7% se encuentran en una escala baja.

Análisis de la **dimensión 2**

Los resultados sobre la motivación e intereses para participar en las actividades relacionadas la educación sexual 13 estudiantes que representa el 54.2% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 7 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 29.2% y 4 lo que equivale a un 16.7% se encuentran en una escala baja.

En cuanto a la preocupación ante conductas sexuales irresponsables 14 estudiantes que representa el 58.3% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 6 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 25.0% y 4 lo que equivale a un 16.7% se encuentran en una escala baja.

En cuanto a la disposición para transformar los conocimientos que poseen 12 estudiantes que representa el 50.0% de la muestra total se ubicaron en una escala alta; 7 estudiantes se ubicaron en una escala media para un 29.2% y 5 lo que equivale a un 20.8% se encuentran en una escala baja. Ver en el **(Anexo 7)** los resultados de la etapa final.

Los indicadores menos favorecidos fueron:

- Conocimiento de los documentos relacionados con la educación sexual.
- Conocimiento de los términos relacionados con la educación sexual.

2.5 Análisis comparativo:

A continuación, se presentan de forma comparativa antes y después de aplicadas las actividades, cómo se comportaron cada una de los indicadores utilizados en la etapa inicial y la etapa final, a través de una tabla de frecuencia, así como sus respectivo gráfico de barra, que describen los porcentajes por categorías de la escala, de los indicadores de cada dimensión. **(Anexo 8)**

CONCLUSIONES

En la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del tema de investigación se precisa que éstos están sustentados en principios, leyes y conceptos de la filosofía de la educación, en la sociología de orientación marxista-leninista, martiana y fidelista, en la pedagogía socialista que tiene en consideración la formación integral de la personalidad del individuo

- Los análisis teóricos y empíricos desarrollados han permitido realizar el diagnóstico del estado del problema investigado e identificar que no se ha realizado un trabajo sistemático, profundo y coherente por parte de los profesores , que contribuya a fortalecer la educación sexual y sexualidad en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”, lo que se evidencia en la diferencia entre el número de estudiantes ubicados en el nivel alto de fortalecimiento de la educación sexual y el número significativamente mayor de estudiantes ubicados en el resto de los niveles (medio y bajo).

- El sistema de actividades propuesto se fundamenta y estructura en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico y se caracteriza por el empleo de talleres de reflexión, técnicas participativas, conferencias, debates y visitas especializadas que garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las actividades.

- La aplicación en la práctica pedagógica del sistema de actividades contribuyó a fortalecer la educación sexual y sexualidad en los estudiantes del cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”, lo que se evidencia por el estado comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final con un número significativo de estudiantes ubicados en el nivel alto de fortalecimiento de la educación sexual.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando, en estudios posteriores, en cómo fortalecer la educación sexual en los estudiantes con la utilización de otras vías y métodos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología General.

- Divulgar los resultados entre los profesores de la asignatura de Biología General de los centros de adultos de la provincia, mediante la preparación de la asignatura como parte del sistema de trabajo metodológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, Fátima y Gilberto García Batista. (2004). *El principio de la integridad del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Cubana. Revolucionaria*. (Artículo en soporte digital)
- Aller Atucha, Luis María. (1991). *Pedagogía de la sexualidad humana: una aproximación ideológica y metodológica*. —Buenos Aires: Ed. Galerna.
- Allers, Rudolf. (1995). *Pedagogía sexual; fundamentos y líneas principales analítico – existenciales. Con una introducción y notas por Oliver Branchfeld*. Barcelona: 2da Ed. —Álvarez De Zayas
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Ed. Academia.
- _____ (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Alvarez Lajonchere, Celestino. (1996). *Educación Sexual en Cuba. Reseña Histórica*. En Sexología y Sociedad. Año 2. No.6. La Habana.
- Álvarez Valdivia, Ibis M. (1995). *Embarazo en la adolescencia. Mensaje a los padres*. – La Habana: Ed. Política.
- Andreev, I. (1988). *El libro de Engels El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. – Moscú: Ed. Progreso.
- Ares Muzio. Patricia. (2000). *Abriendo a las puertas de la familia del 2000*. La Habana: Ed. Política.
- Arnold Marcelo y F. Osorio, (2003). *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>
- Artiles De León, Ileana. (1995). *Programa mi proyecto de vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Avendaño, R. M. (1988). *Diseño curricular*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Bach .R, Kart. (1998). *La educación de la sexualidad como preparación de los niños y adolescentes para el amor y el matrimonio*. Recomendaciones didáctico – metodológicas.
- Behar De Huino René. (1992). *La Educación Sexual: Concepto, filosofía y estrategia en la sexualidad humana. Aspectos para desarrollar la docencia en Educación Sexual*. OPS-OMS. Montevideo, Uruguay.
- Bermúdez Morris, R., (1996). *El desarrollo de la personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, Raquel. (2002). *Desarrollo ontogenético de la personalidad*. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. Empromave, Replicación CD.
- _____. (2002). *La personalidad. Diagnóstico de su desarrollo*. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. Empromave. Replicación CD.
- Bermúdez, Rogelio. (1996). *Metodología de la enseñanza y el aprendizaje*. / Marisela Rodríguez. La Habana: Ed. Pueblo y E. Educación.
- Bisquerra, Rafael. (1989). *Métodos de la investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona. Ed. CEAC.

- Blumenfeld, L. H. (1960). Citado en Colectivo de autores. 1985. *La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación*. Tomo I y II. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Blanco Pérez, Antonio. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Boldiriev, N. I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cazau, Pablo (2003). *Teoría General de Sistemas*. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet.
- Castellanos Simons, Beatriz. “*Una alternativa personológica en el estudio de la sexualidad humana*”, tesis doctoral. La Habana .1994.
- Castellanos Simons, Beatriz y otros. *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. (parte I y II)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castellanos, Doris e Irene Grueiro. (1997). *Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo*. En formato digital. Curso Pre-Congreso Pedagogía' 97. La Habana, Cuba.
- Castellanos Doris, Carmen Reinoso y Celina García (2002). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. En formato digital. Centro de estudios educacionales del ISP José E. Varona. La Habana, Cuba.
- Campistrouz, L. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Material mimeografiado. Celia Rizo. ICCP. La Habana.
- Colectivo de Autores (1985). *Para la vida. Un reto de comunicación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Enciclopédico Filosófico. (1983).
- González Soca, A. M. y col. (1999). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V.(1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*, La Habana:Editorial Científico-Técnico.

- Leyva, Julio. (1999). *Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física. Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia*. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Leontiev. A. N. (1981). "Actividad, conciencia, personalidad". ed, Pueblo y educación, La Habana.
- Lorences González, J (2007). *Aproximación al sistema como resultado científico*. Material en soporte digital.
- Martínez Llantada, Martha (1989). "Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad". La Habana: Ed. Academia.
- Ministerio de Educación (2005). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Ed. MINED.
- _____ (2005). *Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I,II,III. La Habana: Ed. MINED.
- _____. (2006). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Ed. MINED.
- _____. (2007). *Resolución Ministerial 60. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación*. La Habana: Ed. MINED.
- _____. (2008). *Resolución Ministerial No. 118/08: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación* .La Habana: Ed .MINED.
- _____. (2007). *Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación*. La Habana: Ed. MINED.
- Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Parte I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* La Habana: Ed. Academia.
- Talizina, N. (1988). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares* Ministerio de Educación Superior, La Habana.
- Rincón, Juana. (1998). *Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas*. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez, San

- Francisco de Apure, Venezuela. Rinconjausa.net.internet.Rosental, M., Ludin, P. (1983). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora política.
- Valido Portela, A. M. (2006). *Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba*. Tesis en opción al título Académico de Máster. ISP "José Martí". Camagüey. Cuba.
- Valle Lima. (2005). *El Sistema de Trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su superación*. Curso 47 Pedagogía 2005. IPLAC. La Habana, Cuba.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
- Zhamin, V.A, (1997). *La fuerza productiva de la ciencia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

ANEXO 1.

Encuesta a los(as) estudiantes.

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la Educación Sexual.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro(a), responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario.

Edad._____ **Sexo.**_____

1)-¿Qué es para usted la educación sexual?

2)-¿Cuáles son los documentos sobre la educación sexual que conoces?

3)-Marque con una (x) la respuesta que consideres correcta.

_____ Las mujeres poseen mayores ventajas que los hombres en la sexualidad.

_____ Los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad.

_____ Tanto el hombre como la mujer poseen iguales ventajas en la sexualidad.

a)-Explique la respuesta de su selección.

4)-A continuación te ofrecemos una serie de situaciones, marque con una (x) la, o las que consideres correctas.

4.1)-La fecundación tiene lugar:

_____ En la zona de los labios menores de la vulva.

_____ En las cercanías del ovario.

_____ En la parte inferior de la vagina.

_____ En las trompas de Falopio, específicamente en la parte terminal.

_____ En el vestíbulo vaginal.

_____ En el útero.

4.2)-Una muchacha puede quedar embarazada:

_____ En el período que dura la menstruación.

_____ A los 14 días antes de la menstruación.

_____ A los 4 días después de la menstruación.

_____ A los 12 días después de la menstruación.

4.3) ¿Qué momentos consideras idóneo en la vida para tener relaciones sexuales?

_____ Cuando aparezca la primera menstruación.

_____ Cuando aparezca la primera eyaculación.

_____ Una vez que culmine mis estudios.

_____ En los momentos que precise estar a tono con el grupo y la moda.

_____ Cuando se llega a la adolescencia.

_____ Ante la presencia espontánea y responsable en cada miembro de la pareja.

4.4)-La sexualidad se manifiesta en:

_____ Toda la vida del individuo.

_____ La pareja.

_____ La familia.

_____ La sociedad.

4.5)-¿Si tuvieras una duda, o un problema que resolver en tu vida sexual, en quién confiarías para contárselo?

5)-Conteste Verdadero(V) o Falso(F).

_____ El papel sexual que muestran las personas en la sociedad se determina por el sexo a que pertenecen (hombre o mujer).

_____ El aborto es un método anticonceptivo.

_____ La menstruación es saludable para la salud.

_____ El himen es una membrana que evita el embarazo.

_____ Evitar el embarazo precoz, no solo es responsabilidad de la hembra adolescente.

_____ Una muchacha puede quedar embarazada sin que haya introducción del pene en la vagina.

_____ El SIDA se adquiere porque los(as) jóvenes no utilizan condón al establecer relaciones sexuales.

_____ El hombre y la mujer ambos poseen orgasmo.

6)-¿Qué son las ITS?

7)-Cite ejemplos de ITS que usted conozca.

8)-¿Qué medidas debemos tener en cuenta para evitar las ITS?

9)-Mencione todos los métodos anticonceptivos que usted conozca.

10)-¿Consideras que el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos?

11)-¿Qué riesgos cree usted que ofrece el embarazo en la adolescencia para:

_____ La pareja.

_____ La futura mamá.

_____ La sociedad.

_____ El futuro bebé.

12)-Nombre las estructuras o partes que conforman su sistema genital.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2

Entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Constatar en los estudiantes el grado de motivación e intereses por las actividades relacionadas con la educación sexual.

1-¿Tienes interés por recibir actividades para una correcta educación sexual?

Sí _____ No _____ No Sé _____

2- ¿Piensas que puedes participar activamente en las actividades sobre educación sexual que se realicen?

Sí _____ No _____ No Sé _____

3- ¿Tienes disposición para mejorar los conocimientos que posees sobre la educación sexual?

Sí_____ No _____ No Sé_____

4- ¿Cómo consideras tus posibilidades reales para poder enfrentar las actividades sobre educación sexual planificadas?

Alta_____ Media_____ Baja_____

5- ¿Cuál es su disposición para tratar las principales temáticas que sobre educación sexual serán tratados en las actividades?

Alta_____ Media_____ Baja_____

ANEXO 3

Tabla 1

Matriz de valoración de los indicadores.			
Dimensión cognitiva	Escala		
	A	M	B
Indicador 1	Si tiene amplios conocimientos sobre la educación sexual	Si tiene algún conocimiento sobre educación sexual.	Si no tiene ningún conocimiento sobre educación sexual.
Indicador 2	Si conoce varios documentos sobre la educación sexual	Si conoce algún documento sobre la educación sexual	Si no conoce ningún documento sobre la educación sexual

Indicador 3	Si domina varios términos relacionados con la educación sexual	Si domina algunos términos relacionados con la educación sexual	Si no domina ningún término relacionado con la educación sexual

Dimensión motivacional	A	M	B
Indicador 1	Si muestra gran interés y motivación por participar en las actividades sobre educación sexual.	Si en ocasiones muestra interés y motivación por participar en las actividades sobre educación sexual	Si no muestra ningún interés y motivación por participar en las actividades sobre educación sexual
	Si muestra muy preocupados ante conductas sexuales	Si muestra poca preocupación ante conductas sexuales	Si no muestra preocupación ante conductas sexuales irresponsables.

Indicador 2	irresponsables.	irresponsables.	
Indicador 3	Si muestra gran disposición por cambiar los conocimientos que poseen sobre educación sexual.	Si muestra poca disposición por cambiar los conocimientos que poseen sobre educación sexual.	Si no muestra disposición por cambiar los conocimientos que poseen sobre educación sexual.

ANEXO 4

Tabla 2

Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores		
Dimensión	Indicador	Ítem
D₁	1	Encuesta ítem 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10,11.
	2	Encuesta ítem 2
	3	Encuesta ítem 6,12
D₂	1	Entrevista ítem 1,2
	2	Entrevista ítem 4
	3	Entrevista ítem 3,5

ANEXO 5

Guía de entrevista a los profesores.

Objetivo: Constatar las actividades que realizan para el tratamiento de la educación sexual desde los contenidos de la asignatura Biología General y la preparación recibida para ello.

Compañero profesor: Se está realizando una investigación relacionada con el fortalecimiento de la educación sexual desde los contenidos de la asignatura Biología General, por lo que solicitamos su colaboración en aras de la obtención de datos veraces.

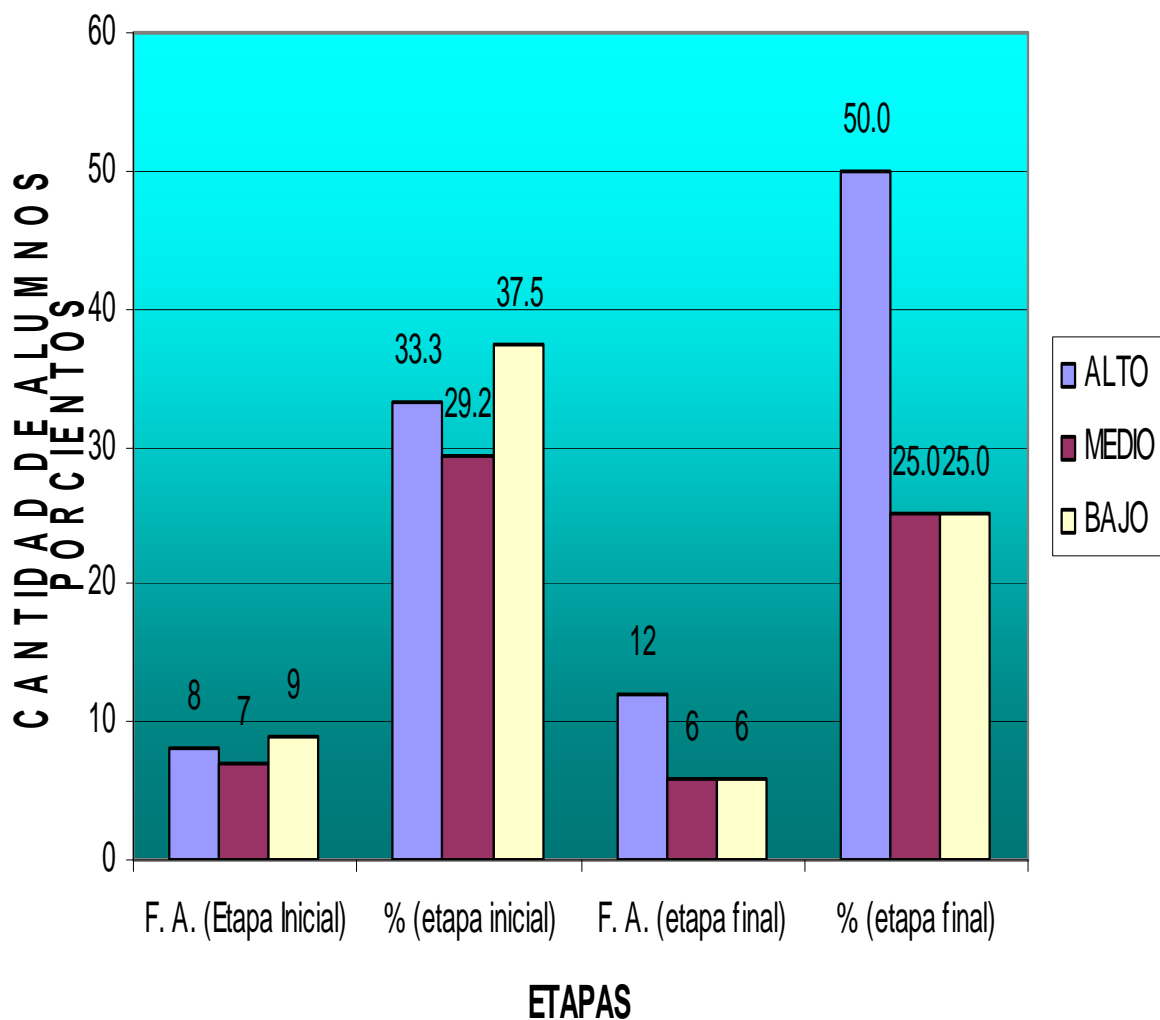
Experiencia en Educación:_____.

- 1- ¿Ofrecen los contenidos de la asignatura Biología General potencialidades para el desarrollo de la educación sexual?
- 2- ¿Se realiza desde la preparación de la asignatura la proyección del tratamiento de la educación sexual en correspondencia con los contenidos de cada clase?
- 3- ¿Propicia usted durante el desarrollo de sus clases el tratamiento de la educación sexual?
- 4- ¿Qué actividades escolares y extraescolares realiza para el fortalecimiento de la educación sexual en sus estudiantes?
- 5- ¿Ha recibido preparación para fortalecer la educación sexual desde los contenidos de la asignatura Biología?
- 6- ¿Considera necesaria la elaboración de un sistema de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de cuarto semestre de la FOC “Francisco Vales Ramírez”?

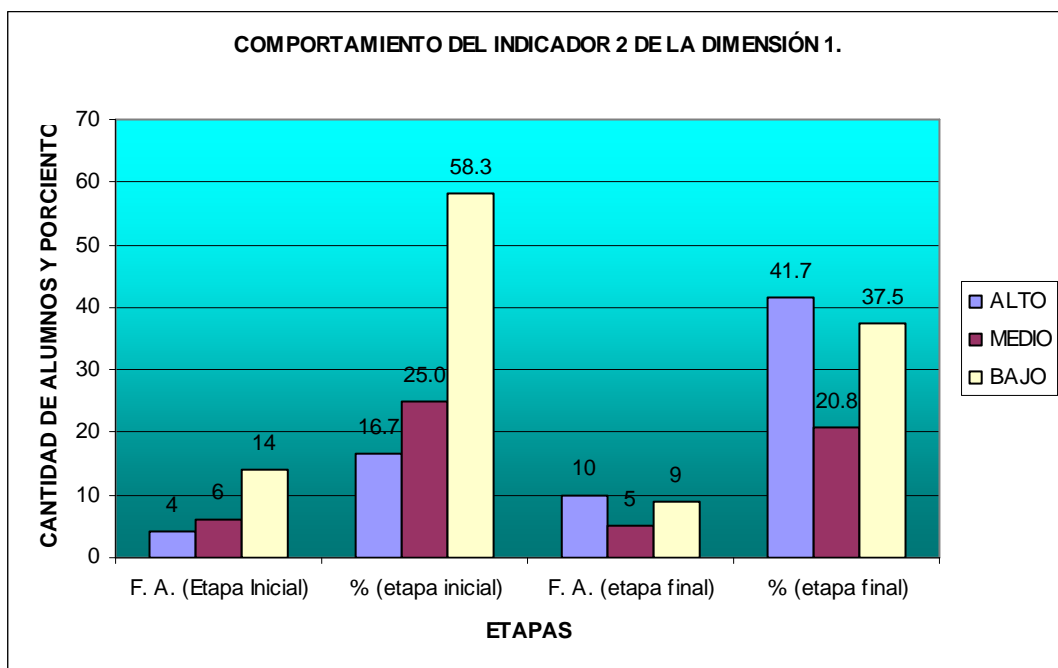
Muchas gracias

ESCALA EVALUATIVA	DIMENSIÓN 1			
	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	1		1	
	F. A. (Etapa Inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	8	33.3	12	50.0
MEDIO	7	29.2	6	25.0
BAJO	9	37.5	6	25.0
TOTAL ESTUD.	24		24	

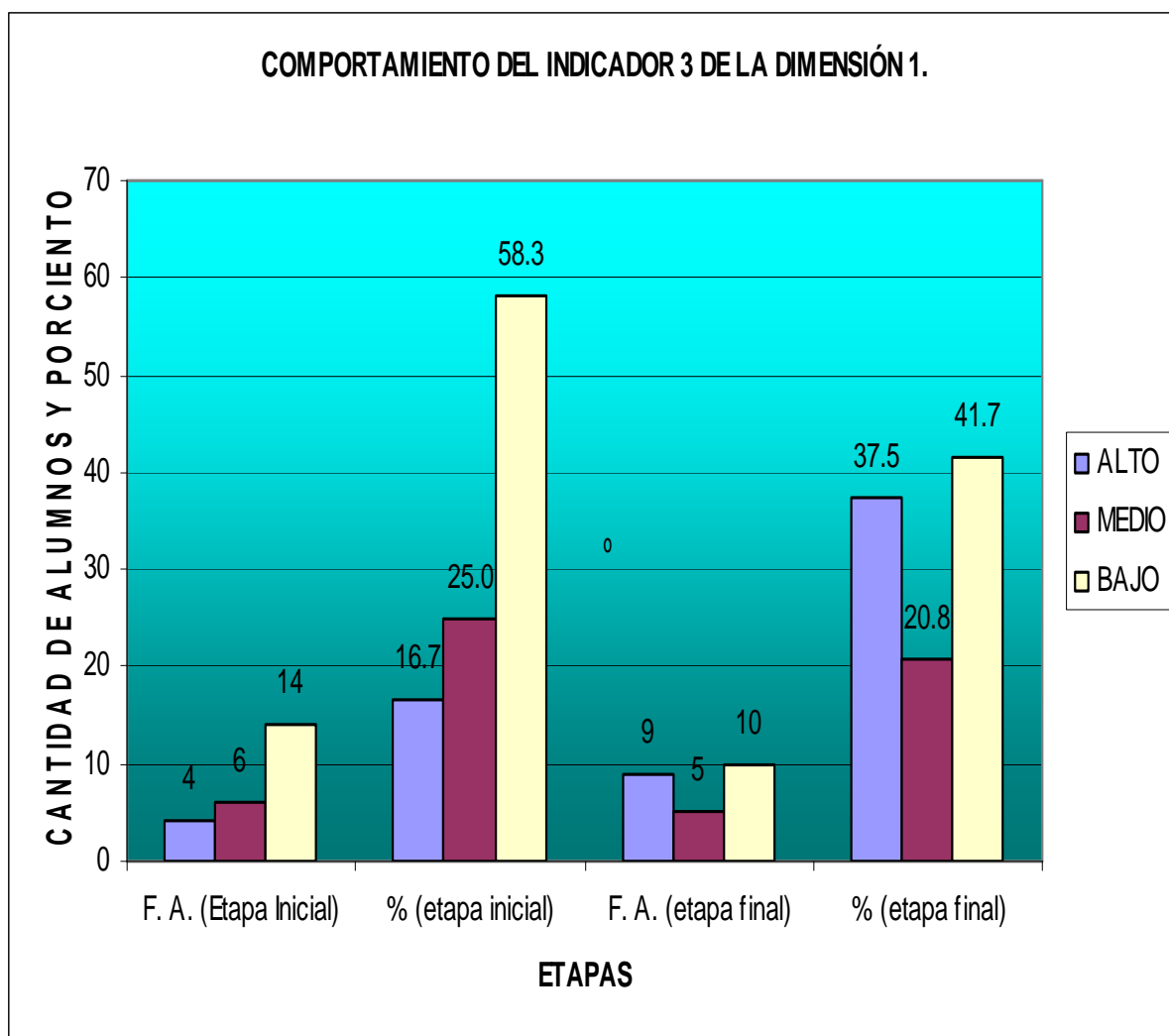
COMPORTAMIENTO DEL INDICADOR 1 DE LA DIMENSIÓN 1.



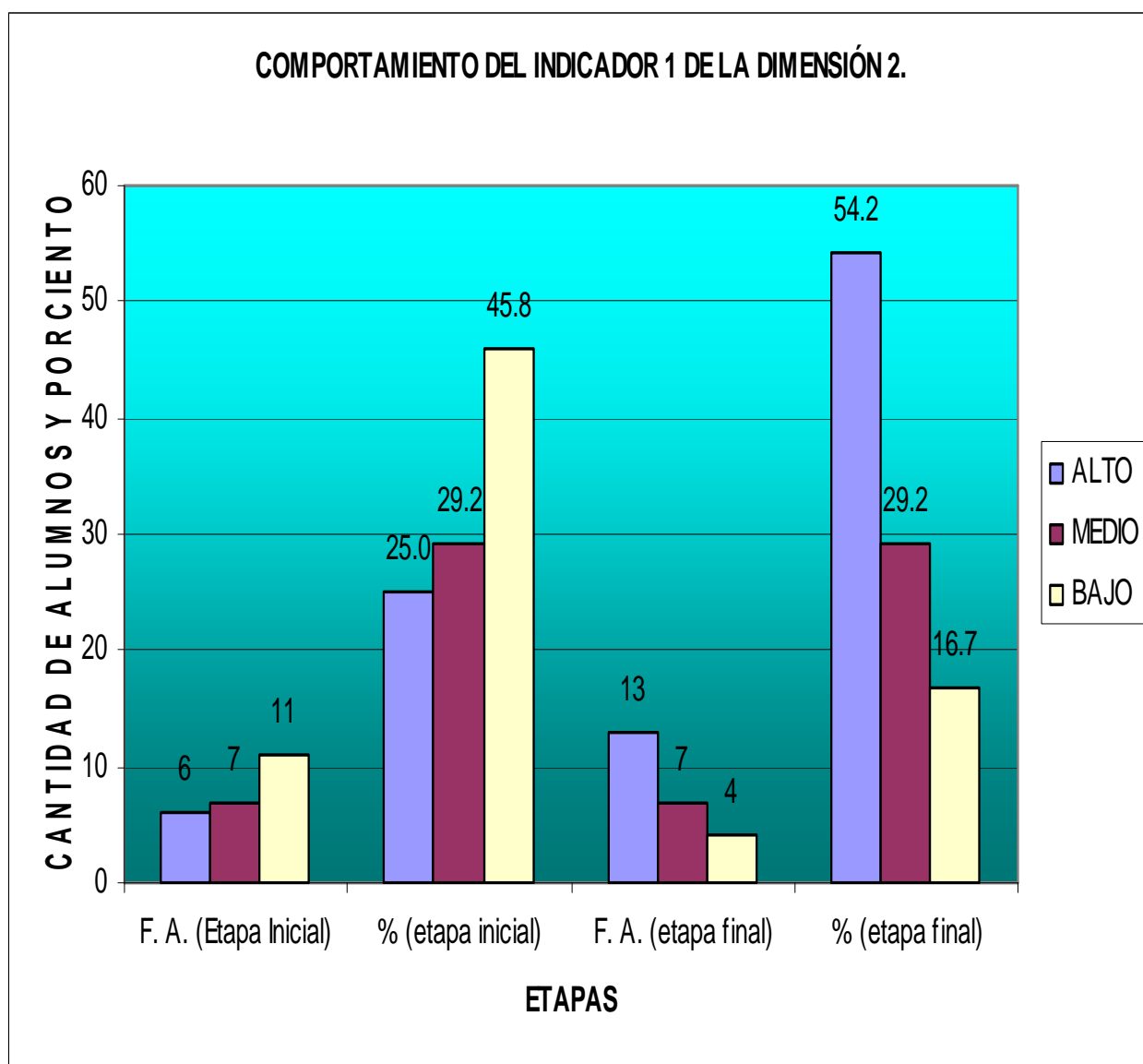
ESCALA EVALUATIVA	DIMENSIÓN 1			
	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	2		2	
	F. A. (Etapa Inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	4	16.7	10	41.7
MEDIO	6	25.0	5	20.8
BAJO	14	58.3	9	37.5
TOTAL ESTUD.	24		24	



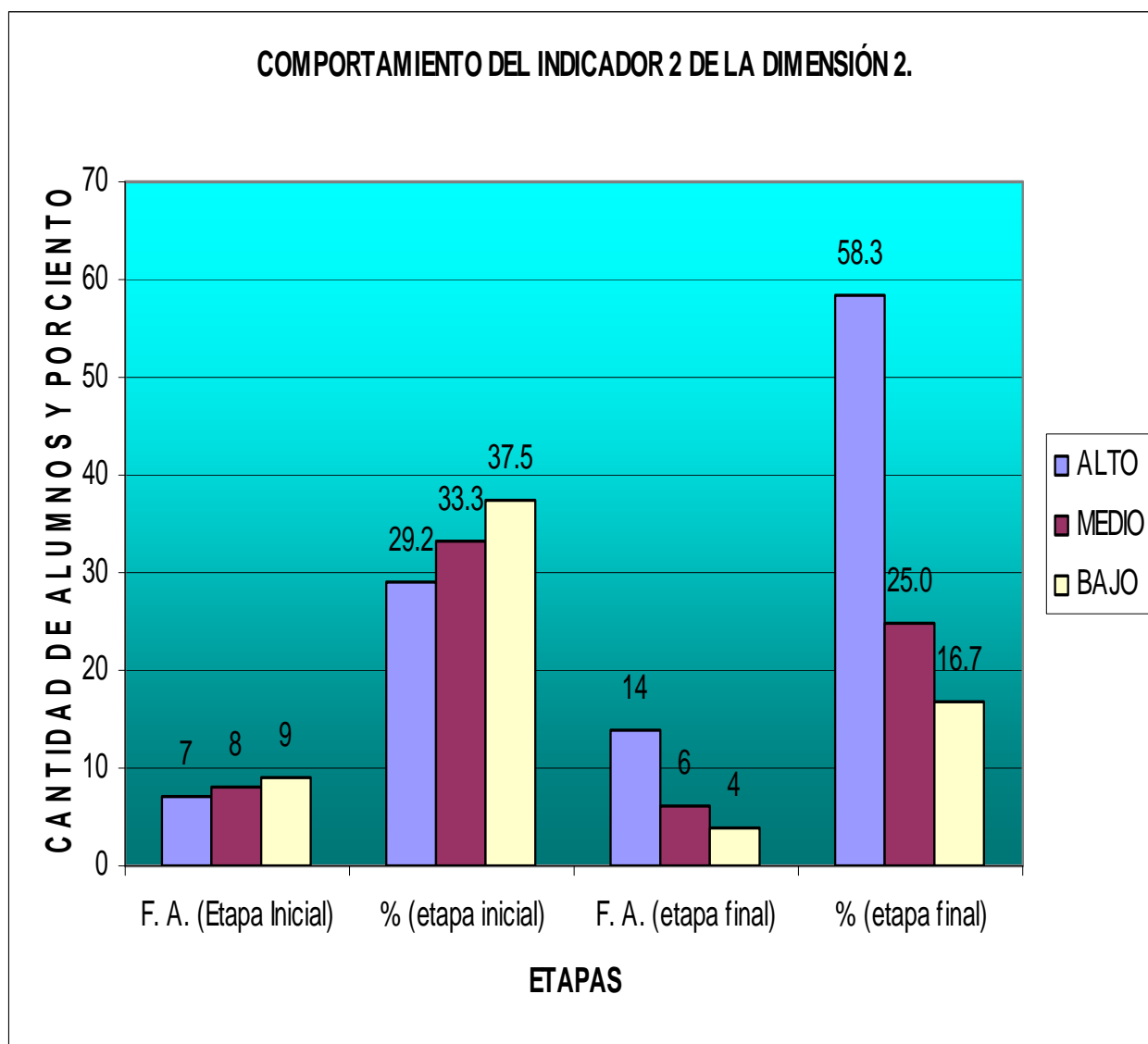
ESCALA EVALUATIVA	DIMENSIÓN 1			
	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	3		3	
	F. A. (Etapa Inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	4	16.7	9	37.5
MEDIO	6	25.0	5	20.8
BAJO	14	58.3	10	41.7
TOTAL ESTUD.	24		24	



ESCALA EVALUATIVA	DIMENSIÓN 2			
	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	1		1	
	F. A. (Etapa Inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	6	25.0	13	54.2
MEDIO	7	29.2	7	29.2
BAJO	11	45.8	4	16.7
TOTAL ESTUD.	24		24	



ESCALA EVALUATIVA	DIMENSIÓN 2			
	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	2		2	
	F. A. (Etapa Inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	7	29.2	14	58.3
MEDIO	8	33.3	6	25.0
BAJO	9	37.5	4	16.7
TOTAL ESTUD.	24		24	



ESCALA EVALUATIVA	DIMENSIÓN 2			
	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	3		3	
	F. A. (Etapa Inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	9	37.5	12	50.0
MEDIO	5	20.8	7	29.2
BAJO	10	41.7	5	20.8
TOTAL ESTUD.	24		24	

