

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sede Yaguajay*

*TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

Mención: Educación de Adultos.

*TÍTULO: Estrategia Metodológica para la preparación de
los docentes en el trabajo de orientación a la familia en la
educación de Adultos.*

AUTOR: Lic. Gilberto González Martos

*Tutor: M.Sc. Alfredo Rafael Delgado Pacheco
Profesor Auxiliar.*

*Yaguajay, 2010.
"Año 52 de la Revolución".*

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sede Yaguajay

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

Mención: Educación de Adultos

TÍTULO: Estrategia Metodológica para la preparación de los docentes en el
trabajo de orientación a la familia en la educación de Adultos

AUTOR: Lic. Gilberto González Martos

Tutor: M Sc. Alfredo Rafael Delgado Pacheco
Profesor Auxiliar

Yaguajay, 2010.
"Año 52 de la Revolución"

PENSAMIENTO.

“...hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

Fidel Castro Ruz.

Discurso pronunciado el 16 de septiembre,
en la inauguración del curso escolar 2002-2003.

DEDICATORIA.

A mi familia, la que ha tenido la paciencia de ayudar en todo el camino recorrido y ha colaborado fielmente en todos mis propósitos.

AGRADECIMIENTOS.

A los que contribuyeron en este proyecto y pusieron sus conocimientos y habilidades a mi servicio.

RESUMEN.

Es una necesidad la preparación de los docente para el trabajo de orientación a las familias de los estudiantes adultos para que enfrenten con científicidad el trabajo, por ello se hace necesario dotar a estos de conocimientos sólidos para que puedan enfrentar la problemática que se presenta en todos los centros y que se ha agudizado con los cambios en sistema nacional de educación, donde la enseñanza de Adultos se ha convertido en una educación de jóvenes a los que hay que guiar. A esta problemática le da solución la presente investigación que consiste en una estrategia metodológica para la preparación de los docentes de la educación de Adultos para el trabajo con la familia. La estrategia responde a lo establecido en las resoluciones e indicaciones vigentes y es de fácil aplicación, novedosa y creativa, integrando componentes y con un enfoque desarrollador y significativo.

Se pretendió contar con un material de apoyo para aprovechar potencialidades y fortalezas de los docentes para que puedan poner en práctica sus conocimientos y habilidades en el trabajo con las familias.

Para su realización se utilizaron métodos del nivel teórico: histórico-lógico, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto; del nivel empírico: la observación, la entrevista, la prueba pedagógica; del nivel matemático el cálculo porcentual. Estos métodos demostraron que la estrategia implementada con los docentes de la SOC FOC "Héroe de Yaguajay", del municipio de Yaguajay, logró los resultados esperados.

ÍNDICE.

Contenido.	Pág.
Introducción.	
CAPÍTULO I APROXIMACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN PARA DIRIGIR EL TRABAJO CON LA FAMILIA.	
1.1 La preparación metodológica como vía esencial para el trabajo docente.	
1.2 Consideraciones teóricas acerca de la familia.	
1.3 Base teórico-conceptual y metodológica sobre orientación a los docentes para el trabajo con la familia.	
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN, PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES.	
2.1 Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.	
2.2 Fundamentación de la propuesta.	
2.3 Acciones de la Estrategia Metodológica.	
2.4 Resultados del postest.	
2.5 Análisis comparativo de los estados inicial y final.	
CONCLUSIONES.	
RECOMENDACIONES.	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCION

A partir de las transformaciones que se vienen desarrollando en el Sistema Nacional de Educación, se hace necesario preparar a los docentes de los centros educacionales en las vías y acciones para enfrentar el trabajo con la familia, que tiene la responsabilidad de la educación de sus hijos desde el nacimiento hasta que inician el preescolar y luego continuar dándole el seguimiento que este trabajo requiere en estrecha coordinación con el centro de estudios, fundamentalmente si se trata de jóvenes y adultos donde las familias se desentienden generalmente de sus progresos, aspiraciones y dificultades.

Enfrentar los retos de estos tiempos, en que el hombre sigue siendo el protagonista fundamental, determina la extraordinaria importancia de educarlo en correspondencia con las cualidades que sustenta y exige la sociedad en que vive, sólo así se podrá dar continuidad a lo logrado y a transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

El mundo vive en profundos procesos de cambio, transformaciones, ajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto repercute directamente en la política educacional de cada país.

Cuba, país del tercer mundo, subdesarrollado y bloqueado, se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y consolidar las conquistas de la Revolución. Estamos en un importante momento del desarrollo, donde hay que dar un salto decisivo, porque las posibilidades que ofrece el grado de avance de las ciencias así lo permiten, es por ello que a la sociedad cubana se le plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual.

El Comandante en Jefe ha expresado que para ser buen educador hay que poseer conocimientos y ser capaz de transmitirlos, pero que hoy con las nuevas condiciones en que se desarrolla el trabajo del educador se requiere revolucionar métodos, programas y profundizar ante las nuevas realidades y circunstancias.

Para trabajar actividades con grupos de directivos, marcados por el cambio en sus formas, modos de pensar y actuar y orientadas hacia el nivel que el desarrollo de la sociedad marque, en especial en lo referente a la educación, se debe lograr un amplio nivel de competitividad que descansa en un capital humano bien formado que les posibilite saltar las barreras que cada grupo genera para preservar sus intereses. La forma fundamental para organizar el proceso educativo es el conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo armónico de los educandos y la preparación de la familia, esto requiere una estructura bien preparada.

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de la educación. Su objetivo fundamental es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente como factor indispensable para la labor eficiente del proceso educativo (Martínez, F, 2004:169).

Tomando en cuenta lo antes expresado es que en todo proceso de formación de los directivos se deben considerar dos aspectos fundamentales:

a) La formación inicial: donde se considera la preparación que recibió la estructura de dirección como educadores, para capacitarse y obtener un nivel técnico-pedagógico, que le posibilite enfrentar la tarea educativa. Esta formación responde a un determinado plan de estudios, concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

b) La formación permanente: es la que requiere todo profesional y que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de las ciencias pedagógicas, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada.

La política educacional cubana trazada por el Estado, siempre ha contemplado y priorizado entre sus planes, la educación de la familia. En la actualidad esta tarea alcanza mayores dimensiones por una de las más importantes aspiraciones de la Revolución Cultural que ha emprendido el país. El Ministerio de Educación junto a otros organismos, organizaciones políticas y de masas, dirige su accionar hacia el perfeccionamiento de la relación escuela-familia como una vía necesaria y decisiva en la formación de las nuevas generaciones.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea...”el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con actitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges, los que deben atender al matrimonio, el hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común.” (1992:4).

Lo anterior evidencia que en Cuba existe una voluntad absoluta de atención a la familia y de reconocer la importancia que tiene la misma en el seno de nuestra sociedad.

En la ley No 1289 “Código de la Familia”, en el artículo 85, se plantea que: la patria potestad comprende los siguientes deberes y derechos de los padres:

- Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.
- Dirigir la formación de sus hijos para la vida social, incluidos el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, normas de convivencia social y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad, inspirarles con su actitud el respeto a las autoridades, maestros y demás personas. (Código de la Familia).

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social,

creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

En este sentido, con el surgimiento de la Batalla de Ideas, se pusieron en práctica, como política del país, más de cien programas sociales con el fin de elevar la cultura general integral del pueblo. La práctica pedagógica ha demostrado que el personal docente que dirige el proceso educativo no está lo suficientemente preparado para potenciar la educación familiar, más aún en la educación de Adultos, donde se hace difícil este trabajo porque generalmente los padres dejan en manos de la escuela y de la sociedad la guía de esos jóvenes, porque la educación de Adultos se ha convertido en una vía de encauzar a jóvenes que en edades tempranas abandonaron los estudios y se reincorporan a esta enseñanza, por lo que hay que darles el tratamiento merecido para formar su conducta y sus modos de actuación.

Por todo lo antes expresado se ha hecho necesario realizar un trabajo previo con los docentes de la SOC-FOC "Héroe de Yaguajay", en el municipio de Yaguajay, para ello se realizaron observaciones y la revisión de los documentos, con el objetivo de constatar la capacitación y el proceder metodológico de los docentes dirigido a la preparación familiar. De la realización de estas acciones resultó significativo que los mismos tienen deficiencias en el dominio de cómo realizar la caracterización de la familia, estructurándola de forma que las dimensiones e indicadores permitan obtener la información que se necesita, lo que conlleva a insuficiencias en determinar las potencialidades y debilidades. Las estrategias de trabajo se proyectan sin un carácter diferenciado, lo que limita la utilización de las diferentes vías de preparación y la calidad en este proceso, no siempre responde a las necesidades colectivas e individuales, son limitados los conocimientos que poseen los docentes acerca del proceder metodológico en la actividad conjunta y su estructura. Esta situación condujo al planteamiento del **problema científico** de la investigación el cual se plantea en la siguiente interrogante:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para el trabajo de orientación a la familia en la SOC-FOC "Héroe de Yaguajay", del municipio de Yaguajay.

Como **objeto** de investigación se declara la preparación metodológica de los docentes y el **campo de acción** es la preparación para la orientación a la familia.

El **objetivo** se dirige a:

Validar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la SOC-FOC “Héroe de Yaguajay”, del municipio de Yaguajay, para el trabajo de orientación a la familia.

Para realizar el proceso de investigación se realizan las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación de los docentes para el trabajo de orientación a la familia?
- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes de la SOC-FOC “Héroe de Yaguajay”, del municipio de Yaguajay para dirigir la orientación del trabajo con la familia?
- ¿Qué características tendrá la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la SOC-FOC “Héroe de Yaguajay”, para el trabajo de orientación a la familia?
- ¿Qué resultados arrojará la validación de la estrategia metodológica para la preparación de los docentes de la SOC-FOC “Héroe de Yaguajay”, para dirigir la orientación para el trabajo con la familia?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso dar cumplimiento a las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que servirán de plataforma a la preparación de los docentes para el trabajo de orientación a la familia.
2. Diagnóstico de la preparación de los docentes de la SOC-FOC “Héroe de Yaguajay”, del municipio de Yaguajay para el trabajo de orientación a la familia.
3. Elaboración y aplicación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la SOC-FOC “Héroe de Yaguajay”, del municipio de Yaguajay, en el trabajo de orientación a la familia.
4. Validación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la SOC-FOC “Héroe de Yaguajay”, del municipio de Yaguajay, en el trabajo de orientación a la familia.

Los propósitos que se proyectan, se ajustan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes para satisfacer las necesidades de los sujetos implicados. Atendiendo a ello se define como:

• **Variable Independiente:** Actividades metodológicas.

Las actividades metodológicas están dirigidas a la capacitación de los docentes, para lo cual el autor la conceptualiza como las formas organizativas en que se expresa el trabajo metodológico. Constituyen actividades que se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso educativo donde se potencie la capacitación de los docentes, utilizando vías científicas para perfeccionar el desempeño del educador en la dirección del proceso educativo teniendo en cuenta las necesidades profesionales.

• **Variable Dependiente:** Orientación a los docentes para el trabajo con la familia.

En este trabajo se define como orientación a los docentes dirigida a la preparación de la familia, al desarrollo alcanzado por estos en el conocimiento sobre los fundamentos teóricos que la sustentan a través del dominio de las vías metodológicas y procedimientos para su desarrollo eficaz y en correspondencia diseñar y aplicar actividades encaminadas a su capacitación para dirigir la preparación a la familia.

DIMENSIÓN I.

COGNITIVA.

Son los saberes y conceptos que posee la estructura de dirección para el trabajo de orientación a la familia y cómo aplican estos.

Para esta dimensión se definen los siguientes **indicadores:**

- 1- Dominio conceptual relacionado con la familia y su papel en la sociedad.
- 2- Conocimientos sobre la preparación a la familia (caracterización, vías y estrategia de trabajo con la familia).

DIMENSIÓN 2.

PROCEDIMENTAL.

Son las capacidades presentes en los docentes para aplicar eficientemente las herramientas del trabajo con la familia.

Indicadores:

- 1- Aplicación de los conocimientos sobre la preparación de los docentes.
- 2- Capacidades para la aplicación de herramientas de dirección en el trabajo de orientación a la familia.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista-leninista con un enfoque materialista-dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ellos los siguientes **métodos de la investigación científica:**

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: permitió descomponer un todo en sus partes y unirlos previamente analizados para descubrir relaciones y características al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo metodológico y la dirección del proceso educativo.

Inductivo-deductivo: para la determinación de regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que den respuesta al problema científico de la investigación.

Histórico-lógico: al analizar el desarrollo histórico de la concepción del trabajo metodológico en diferentes momentos.

Modelación: es la vía que se utilizó en la representación de las actividades metodológicas para la capacitación de los docentes en la preparación de la familia en una realidad concreta. Como instrumento de investigación se elaboró el modelo para su configuración simplificada.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: expresa la transformación del conocimiento científico en su proceso de desarrollo, permite precisar las particularidades de los docentes, sus regularidades, cualidades generales y estables, además los estudios emanados del análisis teórico permitieron la modelación de las actividades metodológicas.

Genético: al utilizar este método se estudió el desarrollo de la capacitación de los docentes en la preparación de la familia en el decursar de su evolución y los factores que lo condicionan, cómo evolucionó, se transformó y cómo se produjo la transformación de los docentes sometidos a pre-experimento.

Enfoque de sistema: proporcionó la orientación general para el estudio de la capacitación de los docentes en la preparación de la familia como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción, además permitió elaborar la estructura interna de las actividades metodológicas.

Métodos del nivel empírico.

La observación científica: se aplicó en la fase formativa del experimento pedagógico de forma tal que permitió describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento habitual de los docentes para constatar el nivel de capacitación y el proceder metodológico, durante la realización de la sesión de preparación, utilizando guías de observación de tipo abierta, directa, individual, real y estructurada.

La entrevista: se aplicó a los miembros del claustro con el fin de obtener información acerca de la opinión que poseen sobre la capacitación para la preparación de la familia. El instrumento aplicado fue la guía de entrevista de tipo estandarizada, estructurada e individual.

Análisis de documentos: para el estudio de documentos relacionados con el tema de investigación en cuanto a:

1. Caracterización de la familia.
2. Estrategia de trabajo con la familia.
3. Planificación de la actividad conjunta.

Experimento pedagógico: se realizó para provocar cambios de manera intencionada en la capacitación de los docentes y analizar esos cambios con miras a comprobar la validez de la estrategia metodológica y poder obtener nuevos conocimientos.

El tipo de experimento realizado es el pre-experimento, donde se intervino en el fenómeno para transformarlo, desarrollarlo, perfeccionarlo y llevarlo a un nivel superior. Se trabajó con la muestra en sus tres etapas (diagnóstica, formativa y comprobatoria).

Nivel matemático.

Cálculo porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial, durante y al final del pre-experimento pedagógico.

La estadística descriptiva mediante gráficos y tablas para el análisis de los resultados antes y después.

Población y muestra.

La población está conformada por los 17 docentes de la SOC-FOC "Héroe de Yaguajay". La muestra la integran los 17 sujetos referidos, lo que representa el 100 % de la población, la misma fue seleccionada de forma intencional.

Conforman la muestra dos Jefes de Departamentos, un Secretario y 14 profesores. En sentido general tienen deficiencias en el dominio de cómo realizar la preparación para el trabajo de orientación con la familia, lo que conlleva a insuficiencias en la determinación de las potencialidades y debilidades para la labor en esta línea de trabajo. Entre las principales carencias se aprecia que las estrategias de trabajo se proyectan sin un carácter diferenciado, lo que limita la utilización de las diferentes vías de preparación y la calidad en este proceso, no siempre responde a las necesidades colectivas e individuales, son limitados los conocimientos que poseen los sujetos acerca del proceder metodológico en la actividad conjunta y su estructura.

La **novedad científica** radica en que la estrategia metodológica relaciona diferentes vías que propician un intercambio de conocimientos entre el objeto de dirección y el sujeto logrando garantizar la preparación de estos últimos.

La **significación práctica** de este trabajo se centra a partir de la estrategia metodológica propuesta, que posibilitan elevar la preparación de los docentes para dirigir el trabajo de orientación a la familia. Esta propuesta puede ser utilizada por otros centros, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos, reflejando una mejor planificación y conducción de esta.

El texto escrito de la investigación se ha dividido en:

Capítulo I Reflexiones teóricas a partir de la sistematización bibliográfica de los principales fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, del tema de la capacitación de los docentes para dirigir la preparación a la familia. Se presenta un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en el trabajo metodológico y en la labor de los docentes para asumir la preparación de la familia.

Capítulo II Presentación de la propuesta de solución y análisis de los resultados.

Se realiza el análisis del diagnóstico del estado en que se encuentra la capacitación de los docentes dirigida a la preparación a la familia; se presentan las actividades metodológicas dirigidas al colectivo pedagógico y el análisis de los resultados de la validación en la práctica de las actividades metodológicas.

Glosario de términos:

Orientación: Acción y efecto de orientar. Posición de un objeto en relación con los puntos cardinales. Sistema que permite ayudar a los niños a escoger un oficio que corresponde de una parte a sus aptitudes y de otra a las salidas que pueda tener.

Familia: Grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos.

Preparación: Es concebida como un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permite dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías.

Preparación metodológica: Propicia análisis sistémico y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas.

Actividad: Es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad se estimula por la

necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones.

Competencia: Rivalidad. Incumbencia. Aptitud. Idoneidad.

Incompetencia: Falta de idoneidad. Ineptitud.

CAPÍTULO I APROXIMACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA DIRIGIR EL TRABAJO CON LA FAMILIA.

1.1. La preparación metodológica como vía esencial para el trabajo docente.

Un modelo pedagógico sustentado en la pedagogía como ciencia, interpreta, diseña y ajusta el trabajo metodológico a las condiciones de la escuela cubana, a partir del conocimiento de los fundamentos que sirven de soporte al mismo. El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctica-materialista, entendida como expresión más allá de la evaluación del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, impregnada principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente. Especial atención se le brinda a la caracterización de los docentes. Tomando el legado pedagógico que dejaron maestros como José Martí, José de la Luz y Félix Varela y al que se unen las enseñanzas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, se ha conformado el pensamiento y quehacer educativo cubanos, caracterizados en los últimos tiempos por profundas transformaciones que exigen un docente bien preparado política, ideológica y culturalmente, de modo que esté apto para enfrentar y dirigir su colectivo pedagógico y la formación del hombre integral que necesita nuestra sociedad.

En Cuba, desde inicio de la década de los años 70, la actividad metodológica encaminada a la preparación del personal docente, comenzó a cobrar fuerza ya que desde temprano se consideró una vía efectiva para orientarlo adecuadamente.

En el período de 1975 a 1981 se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y el trabajo metodológico, se centró básicamente en la elaboración de métodos y contenidos de la enseñanza y en las actividades encaminadas a preparar a los directivos y docentes en estos componentes del proceso educativo.

Entre 1982 y 1992 se consolidó el trabajo metodológico y se buscó el perfeccionamiento en este aspecto mediante una labor permanente y sistemática que fortaleciera y elevara el nivel de los docentes, se trabajó en erradicar en el trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo para lo que fue necesario renovar las formas de realizar las acciones metodológicas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los docentes en la preparación de la familia.

El análisis histórico del trabajo metodológico en Cuba, permite apreciar que al contenido de este en cada época le correspondieron determinadas formas, lo cual pone de manifiesto la unidad de estas categorías. En el año 1999 surge la Resolución Ministerial número 85, "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación", la cual rige todo el trabajo metodológico en todos los niveles de enseñanza. Su aplicación conduce a lograr la idoneidad de los cuadros de dirección y del personal docente. En este documento se consideran los tipos esenciales de actividades metodológicas: clases metodológicas demostrativas, clases abiertas, preparación de la asignatura y control a las actividades docentes y extradocentes.

En el año 2000 aparece la Carta Circular 001, con el objetivo de aclarar algunos conceptos e ideas valoradas en diferentes reuniones nacionales, provinciales, municipales y de centros docentes. En el contenido de esta se hace referencia a aspectos medulares tales como:

- . Concepto de una buena clase.
- . El trabajo científico metodológico.
- . El método del entrenamiento metodológico conjunto.
- . Otros documentos que debe llevar el docente.

El 19 de junio de 2008, se firmó la Resolución Ministerial 119 del 2008 "Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación",

donde en el artículo 16 se plantea que en el nivel municipal, los directores Municipales y de las sedes pedagógicas responden por la preparación que realizan...los directores de centros... para que dominen el contenido y la didáctica. De esta forma el Director debe capacitarse debidamente para el tratamiento y preparación de sus docentes, entre otras cosas la atención a la familia.

También en determinados momentos de la historia de la educación en Cuba, estas dos categorías entraron en contradicción, debido a la falta de correspondencia entre ellas, entonces fue necesaria la adopción de nuevas formas que negaron dialécticamente las anteriores.

En la actualidad, ante los grandes cambios que se producen en la educación se han originado contradicciones entre el contenido y las formas del trabajo metodológico, contradicciones que es necesario solucionar para poder contribuir efectivamente, a la preparación para elevar el desempeño del docente.

Desde una posición dialéctica-materialista, constituyen pilares básicos para una concepción de un modelo de trabajo metodológico, las tesis filosóficas

-El hombre es un ser bio-psico-social, históricamente condicionado producto del desarrollo de la cultura creada por él.

-El hombre puede ser educado, puede autoeducarse y educar a los demás.

-La educación tiene como fin la formación del hombre.

-La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo.

El Materialismo Dialéctico proporciona, además, una base teórica para comprender el proceso de conocimiento, porque explica:

-Que el conocimiento se adquiere en el transcurso de la vida del hombre, es resultado de su actividad práctica.

-El hombre actúa con todos sus medios, con diferentes instrumentos durante la realización de las actividades metodológicas, transformando su contenido y al mismo tiempo, transformándose a sí mismo.

Dentro del Sistema Nacional de Educación, el director responde al encargo social que asigna el estado. La concepción del trabajo

metodológico debe, por tanto, partir de tener en cuenta este encargo social para lograr la formación integral de los educandos.

Es la concepción psicológica histórica-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo-dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotsky y sus seguidores, donde se encuentran las principales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas de la educación cubana.

La apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo; es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza a la sociedad en que vive. (López, J y otros, 2003:52).

En este sentido el trabajo metodológico se lleva a cabo para el logro de un objetivo que responde a las necesidades de carácter histórico concreto: La necesidad de la formación inicial y continua del personal docente para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

El trabajo metodológico es un proceso de preparación del docente y se lleva a cabo a través de diferentes actividades o formas. En dependencia de los objetivos y de las características del contenido se definen los métodos, medios, formas organizativas, así como la evaluación.

A partir de esta reflexión se hace necesario hacer mención de los principios que rigen el trabajo metodológico y que lo convierten en la actividad científica más importante de cualquier centro educativo:

- Principio de la correspondencia entre el encargo social de la institución y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar.
- Principio del carácter sistémico del trabajo metodológico.
- Principio de la contribución al logro de un alto nivel político-ideológico en la preparación del docente.

-Principio marxista de la práctica como criterio de la verdad en la búsqueda de soluciones científicas a los problemas de la realidad educativa.

Los retos actuales de la educación en Cuba se centran en la preparación del personal docente, ya que es una necesidad para llegar a la excelencia en su labor.

Las necesidades de la actualización permanente no son cuestionadas para ningún profesional. Los adelantos científico técnicos relevados y defendidos por los más actualizados sistemas de información y comunicación, incitan a la superación constante.

Los jefes de departamentos., estimulados debidamente, podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional. Las vías pueden ser la superación individual y la superación colectiva, las cuales se complementan y deberán ser concebidas coherentemente y sistemáticamente controladas a través de la propia eficiencia del trabajo que desarrolla la institución. También debe tenerse en cuenta la capacitación técnica del personal de dirección, que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico. Esto se posibilita cuando existe una preparación metodológica bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesitan de una mayor atención. Este trabajo metodológico puede asumir muy diversas formas en los diferentes sistemas educacionales, de acuerdo con las directivas existentes, las tradiciones pedagógicas, el estilo de trabajo técnico, entre otros factores, pero que responden a un mismo y principal objetivo: lograr un mayor nivel de preparación.

El objetivo fundamental del trabajo metodológico en estos años ha sido lograr perfeccionar a los docentes del centro para que desarrollen con eficiencia su labor profesional y que valore los resultados de esta tarea por los que se obtiene en los educandos en el desarrollo de capacidades, habilidades y para aprender de forma independiente y creadora.

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP "José Martí", de Camagüey declaran que "el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar

cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza. (2001: 1,2)

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003: 22)

Gesa Grundmann y Joachim Stahl : expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”. (<http://www.manualdidactico.com>, 2005:3)

Gómez Gutiérrez, L. y Alonso, S.: precisan que se hace necesario ampliar el concepto de trabajo metodológico “hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral del docente y, por tanto se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto” (2007:208)

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes que deben ser del conocimiento de los docentes para su tarea de conducción en el mejor funcionamiento de los centros educacionales. Entre estos se tienen: es una vía para alcanzar la excelencia del proceso educativo, son actividades sistemáticas, creadoras, de carácter intelectual para la preparación del personal docente a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales, tiene un carácter diferenciado pues parte de las necesidades de preparación de cada docente.

De este análisis se destacan rasgos comunes:

- Es un medio para perfeccionar el proceso educativo ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso.
- El objetivo inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por parte de los docentes de los procedimientos que conlleven a un proceso educativo desarrollador.
- El contenido del trabajo metodológico está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades de preparación del colectivo pedagógico de cada centro.
- Tiene un carácter sistemático y continuo.
- Lo dirige el director o directora de la institución en coordinación con los jefes de departamentos.

Es responsabilidad de las estructuras de dirección de la institución, como punto central del trabajo educativo, llevar a cabo el desarrollo del trabajo metodológico en el centro teniendo presente estos fundamentos y principios para garantizar la calidad en este proceso.

Para definir trabajo metodológico el autor de este trabajo se adscribe a la definición dada por la profesora Aida chinea, donde plantea que: "...es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación". (2007:16), ya que teniendo en cuenta este criterio se concibieron las actividades metodológicas.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada, organizada y dinámica. Debe destacarse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con y a partir de una exigente autopreparación individual, es dinámico y no estratégico porque a partir de los resultados de las actividades metodológicas que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y requieren de un tratamiento específico por esta vía.

Constituye la vía principal para la preparación de los directivos y docentes, logrando concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus educandos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada

enseñanza. Ello debe contribuir a la consecución de los objetivos estratégicos del nivel de trabajo o de la institución.

La concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo de la siguiente forma:

Es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los educandos, del control al proceso educativo, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro.

Esta actividad presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.

Normalmente se organiza en sistema, abarcando diferentes niveles de trabajo y diversos tipos y formas de organización (colectivos de ciclo, pedagógico, actividades demostrativas, clases abiertas, control a las actividades educativas).

Las diferentes formas de trabajo metodológico son impartidas por docentes de mayor experiencia.

Se caracteriza por ser creador, sin que llegue a la espontaneidad, no se ajusta a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica. MINED (1996:9)

La dirección del trabajo metodológico tiene que aplicarse en un doble sentido: por una parte, enseñar y demostrar cómo debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado y por otra, tomar los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencia o mejores resultados, o sea, analizar su labor en busca de los logros, de los éxitos que se obtienen en la aplicación de nuevas formas para determinar por qué vías y cuándo deben estas generalizarse.

De ello se deriva que el trabajo metodológico sea considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación.

El sistema de trabajo metodológico a que se hace referencia se representa de la siguiente forma según la Resolución Ministerial 119/08, en el artículo 33.

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase demostrativa.
- d) Clase abierta.
- e) Preparación de la asignatura.
- f) Taller metodológico.
- g) Visita de ayuda metodológica.
- h) Control a clases.

Las formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

Los objetivos generales de la preparación metodológica son:

- 1.- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional, para que todos los educadores se formen integralmente.
- 2.- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- 3.- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Organización de la preparación metodológica.

- 1.- La etapa anterior al inicio de curso.
- 2.- La etapa sistemática.

La etapa sistemática se realizará durante todo el curso escolar, el día y la hora previstos incluyendo actividades de las direcciones fundamentales del trabajo científico-teórico y pedagógico-metodológico

Durante esta etapa el personal docente tiene la mayor posibilidad de recibir la orientación que necesita, tanto aquellos que no están suficientemente preparados, como los que tienen mucha experiencia en el trabajo docente. Los primeros reciben orientaciones y ayuda para realizar correctamente su labor cotidiana, y los segundos, consolidan, fortalecen y elevan su maestría pedagógica. El director recibe esta preparación desde el nivel municipal y la trasmite a los docentes.

Formas de realización:

Las actividades de preparación metodológica pueden realizarse en forma individual o colectiva, dependiendo del contenido y del tipo de actividad que se ha de ejecutar.

La forma individual se manifiesta a través de la autopreparación. La colectiva puede desarrollarse utilizando: conferencias, seminarios y debates. Lo más importante en este trabajo está en lograr que se produzca la relación entre todos los docentes, de manera que haya intercambio entre ellos, discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias, ya que esto revela el grado de efectividad que ha tenido la actividad.

Superación Individual: La autosuperación de los docentes se realiza para elevar su calificación y es una de las condiciones importantes para mejorar el trabajo educativo.

Los medios de que pueden disponer los jefes de departamentos para su autosuperación son, entre otros:

- Cursos y seminarios que se convoquen.
- El autoestudio que se programe cada docente.

El resultado de la autosuperación es algo que puede analizarse y valorarse, para discutir la pertinencia de lo planificado y enriquecerlo como producto del intercambio de experiencias con otros docentes.

En esta tercera Revolución Educacional cada docente debe ser un estudioso de lo más actual en la pedagogía, para influir no sólo en la docencia, sino en la familia como célula fundamental en la reproducción social.

1.2. Consideraciones teóricas acerca de la familia.

La familia como categoría social, histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

Después de un estudio bibliográfico el autor de este trabajo considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992:18).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

- Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau) una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas (U.S. Bureau).

- Un sistema de diversos papeles o una unidad de personalidades interaccionantes que tal vez no esté reconocida por la ley; pero cuyos miembros tienen obligaciones mutuas. (Biddle BJ: Role Theory, Thorne B, Yalom M : Rethinking).

- Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción, que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros. (Eshelman JR, Cashion BG: Sociology an introduction. Boston. Litte, Brown 1985).

Pedro Luis Castro Alegret define... "familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia". (1999:17}

- "La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos" (Ares, P. 1998: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Ares (2003:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: "La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar". (Castro, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos.

- Función económica.
- Función biosocial.

- Función espiritual-cultural.

- Función educativa.

La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

Los directores deben capacitarse para preparar a la familia en su función educativa que debe potenciarse desde la institución preescolar. El director de escuela, como centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Investigadores cubanos, entre los que se encuentran: Pedro L. Castro Alegret (2005), Silvia María Castillo Suárez (1990), Elsa Núñez Aragón (2002). También Patricia Ares Muzio (2004), Inés Roca Moreira, y Marta Torres (2003), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

Patricia Ares Muzio (2004) ha desarrollado un estudio teórico metodológico y ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la educación de los hijos. Ha realizado importantes aportes sobre la familia cubana actual, también relacionados con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica, obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

La sociedad cubana respalda y protege a la familia desde que el niño está concebido en el vientre de la madre, ejemplo de ello lo constituye el Programa Materno-Infantil, mediante el cual se trazan lineamientos dirigidos a preservar la salud y bienestar de la madre durante el embarazo, el parto y posterior a este.

No se puede desconocer que, al constituirse una pareja como familia ambos traen a esa unión los valores, formas de actuar, de pensar, que adquieren de sus respectivos hogares y, ya desempeñándose como padres, es que van acoplando sus concepciones al respecto, sin que a veces lleguen a una real unificación de criterios acerca de cómo enfrentar la delicada tarea de educar a sus hijos y/o desconozcan, en no pocas ocasiones la gran importancia que tiene, por ejemplo, la comunicación afectiva en la primera infancia, cuya alteración en este período incide negativamente en su desarrollo. Es precisamente aquí donde entra a

ocupar su lugar la institución escolar y donde el director tiene que ejercer su influencia.

El trabajo de los jefes de departamentos en la educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centros educacionales) aspiran. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

Todo niño o niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar. Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo del estudiante. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia. Esta debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el director y el personal docente, desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes, para conducir acertadamente su función educativa. El director puede seleccionar una u otra, en diferentes momentos y circunstancias. Estas se describen a continuación:

Reuniones de padres: es el encuentro que tiene sistemáticamente la dirección de la institución con los familiares con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre los educadores y alguno o algunos de los familiares para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los educandos. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.

Visitas al hogar: constituyen una forma nada descartable, por lo alentador que puede resultar que los educadores se personen en la casa de aquellos estudiantes que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar, y en otros casos para conocer más sobre la familia, los métodos educativos que se emplean y satisfacción de las necesidades básicas. Se considera que dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Actividad Conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada educando debe lograr según su edad y nivel.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad. Es por esta razón que insistimos en el tratamiento a esta problemática con los directores del municipio.

1.3. Base teórico-conceptual y metodológica sobre orientación a los docentes para el trabajo con la familia.

La orientación a la familia depende en gran medida del enfoque en forma de sistema que se haga por parte de la dirección de la escuela. El carácter sistémico del funcionamiento del consejo de dirección presupone una armonía entre el todo y las partes integrantes del sistema o sea entre el Consejo de Dirección, los docentes y la familia, el análisis de las funciones, el trabajo coordinado entre los órganos de dirección que conforman el sistema así como la ausencia de eslabones innecesarios contribuyen a una adecuada orientación de la familia para el trabajo con los adolescentes y jóvenes.

Depende en gran medida para el logro de este propósito el cumplimiento de las funciones de dirección.

Para este trabajo es necesario reflexionar en algunas cuestiones que pueden analizarse a continuación:

- La responsabilidad del director de garantizar que la institución en su conjunto y el colectivo de profesores y alumnos, que la integran, conozcan los objetivos que persiguen; dentro de qué política, límites o normas pueden alcanzarse y cuáles funciones y actividades son necesarias llevar a cabo para lograrlos. Esto capacita a los subordinados para poder planificar y ejecutar mejor su trabajo, y los pone en condiciones de comprender las decisiones que se tomen en el tratamiento con los padres de los niños y adolescentes para que influyan positivamente en estos.
- Los **docentes** al ejercer su función, parten de la autoridad formal que le viene dada por la función que ocupan y esta debe estar en correspondencia con su papel en el trabajo con la familia. Ganarse la autoridad moral sobre el colectivo y sobre todo de la familia, que es la decisiva, no solo constituye su trabajo más importante, sino que además, es la única forma de alcanzar los objetivos en forma racional y, al mismo tiempo, lograr que el colectivo se sienta satisfecho.
- El colectivo, en la misma medida en que se siente parte del mando y no un simple instrumento de este, participa con mayor interés y efectividad en las tareas de su institución en correspondencia con el trabajo con la familia para influir en la preparación de los niños y adolescentes.
- La disciplina es un requisito indispensable para conducir al colectivo hacia los objetivos trazados; entendiéndose como tal a la conducta con ajuste al logro de estos.
- El mando y el resto de los elementos funcionales de la dirección deben constituir una unidad.

Sobre los objetivos de la función de mando hay que señalar que el director es el encargado, por tanto de garantizar en gran medida, la ejecución adecuada de las tareas y actividades para contribuir al

logro de estos, de la función de mando en cuanto al tratamiento de la familia, los cuales son:

- Regular, mediante el ejercicio consciente de su autoridad, la marcha del trabajo, de manera que la institución cumpla su objetivo, alcance un alto grado de estabilidad y se perfeccione continuamente y que los padres interactúen en este sentido para una mejor organización de todo el trabajo, en correspondencia con las prioridades y objetivos de trabajo que tiene la escuela con la familia.
- Garantizar la ejecución coordinada e integral de la actividad de todos los elementos y factores que intervienen en el proceso de dirección, y lograr que los propósitos de todos ellos estén orientados al cumplimiento de los objetivos de la institución como sistema, de manera que la familia ejerza su influencia en el trabajo con los niños y adolescentes.
- Ejecutar el proceso de toma de decisiones a partir de la información que lo rodea, y garantizar que esas decisiones se conviertan en acciones concretas, ajustadas siempre que sea posible, sin lo cual todo lo anterior sería de poca utilidad.

Es necesario tener una visión más integral y crítica del objeto de dirección en función de la orientación de la familia para el trabajo con sus hijos, es decir, del centro como institución especializada, encargada de dirigir el proceso de educación de los niños y jóvenes, coordinando sus esfuerzos con el resto de las instituciones socializadoras que influyen.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN, PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES.

2.1. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

El análisis de las potencialidades y necesidades de capacitación se realizó a partir de la aplicación de instrumentos que abarcaron la revisión de estrategias de trabajo metodológico, actas de consejo de dirección, colectivo de grado, pedagógico, la observación a sesiones de preparación a la familia, la observación y la entrevista, los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los docentes en el proceso de orientación.

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico al personal docente implicado en la muestra, permitió apreciar que existían insuficiencias en su desempeño para planificar y conducir exitosamente el proceso de preparación para el trabajo de orientación a la familia.

Para una mejor comprensión en la interpretación de los datos se estableció una clave para cada uno de los indicadores.

Clave de los indicadores:

Dimensión Cognitiva.

Indicador 1.1- Dominio conceptual relacionado con la familia y su papel en la sociedad.

- A- Domina los conceptos con todos sus rasgos.
- M- Domina los conceptos con limitaciones en los rasgos.
- B- No domina todos los conceptos y rasgos.

Indicador 1.2- Conocimientos de las vías de preparación de la familia.

- A- Domina todas las vías y sus características.
- M- Domina las vías y sus características con alguna limitación.
- B- Refleja muchas limitaciones en el dominio de las vías y sus características

Dimensión Procedimental.

Indicador 2.1- Aplicación de los conocimientos sobre la preparación de los docentes en el trabajo de orientación a la familia.

A- Aplica eficientemente los conocimientos sobre la preparación de los docentes.

M- Aplica los conocimientos con algunas limitaciones.

B- Manifiesta muchas limitaciones al aplicar los conocimientos.

Indicador 2.2- Capacidades para la aplicación de herramientas de dirección en la preparación de los docentes para el trabajo con la familia.

A- Aplica de forma eficiente las herramientas de dirección.

M- Aplica las herramientas de dirección con algunas limitaciones.

B- Manifiesta muchas limitaciones a la hora de aplicar herramientas de dirección.

Con el objetivo de obtener información acerca del nivel alcanzado por la estructura de dirección en el trabajo de preparación de los docentes para la orientación a la familia se aplicó una entrevista (anexo 1) a los sujetos contenidos en la muestra, lo que evidenció los siguientes resultados.

En la primera pregunta relacionada con la definición del concepto familia, el 100 % de la muestra reflejó dificultades con el dominio de los rasgos esenciales del concepto, así como la inclusión de otros rasgos no pertenecientes al concepto.

El papel de la familia en la sociedad fue medido en la segunda pregunta, resultando que todos los integrantes de la muestra pudieron referirse al mismo, sin embargo en el 50 % de las respuestas se evidenciaron algunas limitaciones a la hora de argumentar dicho aspecto.

En la tercera interrogante se comprobó el dominio de las vías que utiliza la escuela para orientar a la familia, obteniéndose que el 83 % de la muestra refleja limitaciones al identificarlas todas, así como sus características.

En la cuarta interrogante relacionada con la preparación de los docentes para el trabajo de orientación a la familia, el total de la muestra identifica las vías fundamentales, no obstante desconocen otras, además de comprobarse limitaciones en las características de las mismas.

La aplicación de este método demostró afectaciones de interés en los conocimientos y los modos de actuación de los docentes del centro referido al trabajo de orientación a la familia.

Con el propósito de ampliar la información sobre el dominio y aplicación en los modos de actuación por parte de los sujetos de la muestra de los

aspectos relacionados con la preparación de los docentes para el trabajo de orientación a la familia, se aplicó el método de observación (anexo 2) el cual reflejó lo siguiente:

En el primer aspecto que mide el dominio de los conceptos fundamentales relacionados con la familia, se obtuvo que: de los 17 sujetos observados, solo un (5,8%) alguno de los conceptos, ubicándose en el nivel medio y los 16 restantes (94,11%) domina pocos, correspondiendo al nivel bajo.

En este mismo aspecto se midió las posibilidades para argumentar sobre el papel de la familia en la sociedad, evidenciándose que uno lo hace con suficientes elementos (5,8%), dos con algunos elementos (11,76%) y los 14 restantes (87,5%) con pocos elementos, ubicándose en los niveles, alto, medio y bajo respectivamente.

En el segundo aspecto se comprobaron los conocimientos sobre la preparación de la familia, donde solo uno se ubica en la categoría de muchos (5,8%), uno en la categoría de algunos (5,8%) y 15 en la categoría de pocos (88,23%). De igual forma se comprobó si identifican las vías de preparación de los docentes para el trabajo de orientación a la familia, de lo que se pudo conocer que tres se ubican en la categoría de algunas, (17,64%) y los 14 restantes en muy pocas, (82,35%). En esta misma línea se midió si dominan las características de dichas vías y en la cual el 100% de la muestra (17) se ubicó en la categoría del nivel medio equivalente a con alguna dificultad.

En el tercer aspecto referido a si aplican los conocimientos sobre la preparación de los docentes para el trabajo de orientación a la familia se pudo conocer que cinco se ubicaron en la categoría de a veces correspondiente al nivel medio (29,41%) y 12 en la categoría casi nunca (70,58%) para el nivel bajo.

Por último, en el aspecto cuatro se comprobó la utilización de herramientas de dirección en el trabajo de preparación de los docentes para la orientación a la familia, resultando que solo uno (5,8%) las utiliza siempre, ubicándose en el nivel alto y 16 las utilizan a veces (94,11%) quedando en el nivel medio. Sin embargo en este mismo aspecto se midió la eficiencia con que emplea estas herramientas, obteniéndose que dos

(11,76%) las emplean con alguna dificultad, correspondiente al nivel medio y 15 (88,23%) con dificultades, ubicándose en el nivel bajo.

La aplicación de este método permitió corroborar que existen debilidades en la muestra de orden de conocimientos y preparación para la actividad, lo que se refleja en sus modos de actuación durante la actividad.

Resultados del análisis de documentos. Etapas: mayo-julio y septiembre-noviembre.

Estrategia de preparación a la familia.

Se analizaron las estrategias de trabajo de los docentes, en ellas (100%) se observan debilidades en el desempeño de los docentes, pues no diseñan la preparación a la familia de acuerdo a los resultados de la caracterización y a las dificultades que van surgiendo.

Planificación de las reuniones conjuntas.

Se revisó la planificación de quince reuniones conjuntas. En cinco de ellas (33,3%) (bajo) se tiene presente la estructura y responde a las necesidades de preparación de la familia. En cuatro (26,6%) (medio) se observa imprecisión en la estructura y no siempre responde a los resultados de la caracterización, el resto seis (40%) (alto), incluye elementos de un momento en otro y no responden a la misma.

Caracterización de la familia:

El 100% de las familias están caracterizadas, de las 22 caracterizaciones muestreadas, de ellas 20 tienen adecuadamente los elementos que la conforman, entre los que se destacan las potencialidades y dificultades, en dos sólo se hace referencia a los aspectos negativos sin hacer énfasis en las potencialidades de estas familias como factor de partida para emprender el trabajo con ellas.

Estrategia de trabajo con la familia:

Se estructura teniendo en cuenta los elementos que la conforman, en la mayoría de los casos no refleja los resultados de la caracterización y no se apela a las diferentes vías de preparación a la familia.

Planificación de las reuniones conjuntas:

Se observan imprecisiones relacionadas con su estructura pues mezclan contenidos propios de un momento en otro, no se tiene en cuenta la caracterización y en ocasiones no se corresponde la formulación del

objetivo con el desarrollo de la actividad. Además existe formalidad en su estrategia y no se aprecia la creatividad del docente para su implementación.

Sobre la base de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial realizado se elaboró una propuesta de actividades metodológicas encaminadas a la capacitación de los docentes, para dirigir la preparación en el tratamiento a las familias, las cuales se exponen en el epígrafe siguiente:

2.2.- Fundamentación de la propuesta.

Según la Vigésimo Primera Edición del Diccionario de la Real Academia Española, la etimología del término *estrategia* viene de la palabra latina *strategia*, y esta del griego *strategos*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su tercera acepción, se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". El empleo del término estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo.

La estrategia en dirección, es un término difícil de definir y muy pocos autores coinciden en el significado de la estrategia. Pero la definición de estrategia surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar cómo se van a lograr determinados objetivos a partir de ciertas condiciones.

Al analizar el concepto de estrategia se ve que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillas J. que la concibe como “una síntesis del pensamiento organizacional destinada a enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos” (Cubillas, J. 2002) hasta aquellos que, como Hendersen,(1997) concibe la estrategia sólo como “un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo” y como Rivero Gonzalo (1996:6) para el

cual también es “un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”.

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones tal es el caso de Hayes R. (1985:20) que concibe la estrategia como “el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos”.

En esta misma posición se encuentra Drucker (1990:36) para el cual la estrategia es “el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”.

Como se aprecia en el mundo contemporáneo, las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. En este trabajo se asume el criterio de que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, 2003:9).

A partir del análisis anterior se puede conceptualizar la estrategia metodológica para la preparación de los docentes como: “La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”. (Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005: 27).

Se asume dicha definición a partir de concebir en la Estrategia Metodológica presentada un grupo de acciones dirigidas al perfeccionamiento de la preparación de los docentes, tomando como base la adecuada interpretación de la política educacional, de las funciones a estos profesionales asignadas y el compromiso de cumplir con el objetivo de las transformaciones que se operan en este nivel de educación, lo que favorecerá, sin dudas, el cumplimiento del objetivo planteado en la formación integral de los jóvenes y adultos conjuntamente con la familia.

Un elemento esencial en este resultado científico lo constituye el hecho de que las acciones se desarrollan sobre la base de retomar la experiencia práctica de los docentes en la implementación del proceso de trabajo con las familias, de manera que se logre la socialización de dichas experiencias y la transformación de los modos de actuación.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L S Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación. Por ello la estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los docentes de la educación de Adultos.

En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades

del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Para garantizar la aplicación de estas acciones se tuvo en cuenta las formas de trabajo metodológico para dirigir el proceso de preparación de los docentes, para lo cual se utilizaron las preparaciones mensuales que se le ofrecen a los mismos, partiendo de un diagnóstico del conocimiento que poseen del tema objeto de investigación. A partir de estas acciones se impartieron reuniones metodológicas y talleres metodológicos.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. Ministerio de Educación, (R/M.119.08).

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Ministerio de Educación, R/M.119.08.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Ministerio de Educación, R/M.119.08.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la estructura y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la preparación para el trabajo con la familia.

La fundamentación realizada con anterioridad, así como las definiciones conceptuales ya realizadas, permiten inferir que la estrategia para la preparación de los docentes en la implementación del proceso de trabajo con la familia, tiene mayor consistencia si descansa sobre la base de principios metodológicos que rijan su concepción e implementación. De acuerdo con ello, se han elaborado los siguientes principios metodológicos que sustentan la propuesta.

Credibilidad (Objetividad). Para lograr la credibilidad se parte de un diagnóstico de la realidad estudiada, lo que permite establecer con precisión el nivel de desarrollo real que presentan los docentes de SOC-FOC en la implementación del trabajo con la familia y sus carencias. Del mismo modo, las acciones que se realicen deben poseer rigor científico y estar encaminadas a la solución de las necesidades de dicha estructura. Se procurará objetividad en las valoraciones que se efectúen de la marcha de la estrategia, así como en la evaluación e interpretación de los datos, para lo cual se combinarán procedimientos cualitativos y cuantitativos. Ello debe garantizar la objetividad y credibilidad de los resultados.

Participación de los actores implicados. Se tendrá en cuenta la participación de los miembros de la estructura en la estrategia metodológica, lo que garantizará la transparencia, la legitimación y la implicación de los actores en el sistema de acciones a desarrollar. Esto es importante para la negociación y la búsqueda de consenso respecto a criterios profesionales y valores que deben ser compartidos, así como para facilitar la diversidad de fuentes de información que deberán ser empleadas.

Coherencia con las prioridades y transformaciones de la enseñanza. La estrategia se diseñó a partir de las prioridades y transformaciones que la enseñanza se propone para cada curso escolar. Se tuvo en cuenta que la actuación de los docentes debe estar en función de estos aspectos de la política educacional. El ajuste adecuado entre la estrategia de preparación y las prioridades y transformaciones de la enseñanza es una manera de garantizar el éxito de la estrategia propuesta.

Adaptación a la realidad (contextualización). La aplicación de la estrategia metodológica se adecua a las características y complejidad de cada centro.

Para ello se requiere cautela pedagógica y el suficiente tacto para la preparación de los docentes, a fin de no crear situaciones adversas. No será lo mismo su implantación en un colectivo joven y emprendedor, que en uno permeado por preconcepciones e ideas estereotipadas sobre la labor metodológica, ni en otro donde los criterios de autoridad profesional se erigen como barreras infranqueables, o sea, que se trata de eliminar la desconfianza a través de la discusión de los fundamentos del trabajo metodológico y la socialización de los criterios profesionales mediante la prudencia. No debe aplicarse la estrategia hasta tanto el clima psicológico y las condiciones no estén debidamente creadas. El aseguramiento de la credibilidad, la participación de los actores, la coherencia y la adaptación a la realidad, son criterios metodológicos suficientes para la adecuada concepción y aplicación de la estrategia metodológica que se propone.

Todo lo anterior abordado determina las principales características de la estrategia metodológica propuesta:

- El proceso de enseñanza aprendizaje se estructura de modo tal, que partiendo del desarrollo actual de la preparación de los docentes para orientar el trabajo con la familia hacia su desarrollo potencial (Zona de Desarrollo Próximo), constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de saberes y experiencias entre el grupo de docentes tomados como muestra.

- Durante todo el proceso de preparación, los participantes aprenden y enseñan, estableciéndose una relación entre colegas que reflexionan e intercambian sobre la base de sus experiencias y vivencias personales y profesionales, en relación a la implementación del proceso de preparación para el trabajo con la familia, lo cual conlleva a soluciones innovadoras dirigidas a dar respuesta al problema científico y a las preguntas que guían la investigación.

- Las experiencias, vivencias y criterios de los docentes de la educación de Adultos en torno al problema que se aborda se reconocen como

elementos esenciales que aportan al enriquecimiento del campo de acción.

-Promueve el desarrollo personal y la identidad profesional de los docentes de SOC-FOC, activando la apropiación de conocimientos y habilidades profesionales en estrecha relación con la formación de sentimientos y actitudes positivas.

-Contribuye al compromiso de los docentes ante las transformaciones que demanda la escuela a partir de la elaboración personal de propuestas de solución, como evidencia de la actitud de innovación.

-Propicia el desarrollo de habilidades y estrategias para aprender y emprender con alto grado de autonomía y creatividad.

En sentido general la estrategia se encuentra en la línea de innovación educativa, por cuanto promueve la participación de los docentes en el análisis y reflexiones sobre la práctica pedagógica desde los aportes de varias disciplinas, con el fin de propiciar el desarrollo de competencias profesionales y personales y consiga la implementación de soluciones innovadoras en torno a la implementación del proceso de orientación para el trabajo con la familia, considerando la actividad educacional como punto de partida y retorno de la actuación educativa.

La estrategia metodológica elaborada tiene como objetivo general:

- Perfeccionar la preparación de los docentes de la SOC-FOC "Héroe de Yaguajay", del municipio Yaguajay en la implementación del proceso de orientación para el trabajo con la familia.

Comprende cuatro etapas las cuales están relacionadas entre sí: diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación.

Métodos de trabajo.

En las diferentes etapas o fases de la estrategia metodológica se emplearán los siguientes métodos:

a) Revisión de documentos: Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tendrán en cuenta: diseños de sistemas de trabajo, planes individuales, estrategias personalizadas de docentes, balances de los objetivos priorizados y documentos normativos.

b) Entrevista: Se aplicó a los actores implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus

criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones y al final de cada fase de ejecución.

c) Observación: Se usó para constatar distintos aspectos de la práctica

Etapas o momentos para la concreción de las acciones

Etapa 1: Diagnóstico de la realidad.

Objetivo: Constatar información relacionada con el objeto y campo de la investigación.

Plazo: septiembre – diciembre del 2008.

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1-	- Obtener información acerca de la preparación de los docentes y aspectos relacionados con la orientación a la familia	1. Revisión bibliográfica y de documentos normativos relacionados con la preparación metodológica de los docentes 2. Revisión y análisis de los documentos que norman la labor con la familia en la SOC-FOC.	Septiembre 2008
2-	- Elaborar los instrumentos de diagnóstico que permitirán la	1. Elaboración de la entrevista, guía de observación.	Octubre 2008
3-	determinación del nivel real de	1. Aplicación de la entrevista, la observación y la revisión de documentos.	Octubre – noviembre 2008

4-	<p>preparación de los docentes en el campo referido.</p> <p>- Aplicar</p>	<p>1. Procesamiento de los datos obtenidos</p>	<p>Noviembre 2008</p>
5-	<p>los instrumentos de diagnóstico para la determinación del nivel de preparación de la muestra.</p> <p>- Tabular los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.</p> <p>-</p>	<p>2. Establecimiento de las regularidades.</p> <p>3. Estructuración de la Matriz D.A.F.O.</p> <p>1. Desarrollo del taller de socialización de los resultados del diagnóstico con los actores implicados.</p>	<p>Diciembre 2008</p>

	Socializar los resultados del diagnóstico.		
--	--	--	--

Etapa 2: Diseño del cronograma de acciones a introducir.

Objetivo: Diseñar las acciones basadas en los resultados del diagnóstico para influir en la transformación de la realidad estudiada.

Plazo: enero – febrero 2009.

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1-	- Definir las acciones que se van a introducir para la preparación	1. Diseño de las acciones transformadas. 2. Consulta con	Enero 2009

	de los docentes.	especialistas relacionados con el tema de la orientación a la familia.	Febrero 2009
2-	- Elaborar el cronograma de actividades y acciones a realizar.	1. Elaboración del cronograma de acciones.	
3-	- Socializar la propuesta del cronograma de acciones.	1. Actividad metodológica para la democratización y socialización de las acciones propuestas con los actores implicados.	Febrero 2009

Etapa 3: Ejecución de la estrategia

Objetivo: Aplicar las acciones contenidas en la estrategia.

Plazo: marzo – julio 2009.

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
	- Aplicar las acciones del cronograma para la preparación de los docentes en el	1. Reunión metodológica. Tema: Génesis histórica del desarrollo de la	marzo – julio 2009

	<p>trabajo de orientación a la familia.</p>	<p>familia. Clasificación y funciones. 2. Reunión metodológica. Tema: ¿Cómo se desarrolla la preparación de la familia? 3. Taller metodológico. Tema: ¿Qué es caracterizar y cómo se caracteriza la familia? 4. Reunión metodológica. Tema: Los métodos de estudio de la familia. 5. Reunión metodológica. Tema: Caracterización de la familia. 6. Taller metodológico. Tema: Caracterización de la familia. 7. Taller metodológico. Tema:</p>	
--	---	---	--

		<p>Caracterización de la familia.</p> <p>8. Taller metodológico. Tema: Estrategia de preparación de la familia.</p> <p>9. Taller metodológico. Tema: La actividad conjunta.</p> <p>10. Taller de generalización y evaluación del trabajo de preparación de la familia.</p>	
--	--	--	--

Etapa 4: Evaluación y análisis de los resultados.

Objetivo: Evaluar los resultados de las acciones aplicadas.

Plazo: septiembre – noviembre 2009.

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1	- Evaluar la efectividad de las acciones	1. Aplicación de los instrumentos del diagnóstico de	Septiembre – octubre 2009

2	<p>ejecutadas.</p> <p>- Proyectar nuevos ciclos de aplicación de la estrategia.</p>	<p>salida (observación y encuesta).</p> <p>2. Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos.</p> <p>3. Taller valorativo con los actores implicados para la determinación de las nuevas necesidades.</p> <p>1. Análisis inferencial de las nuevas necesidades para la aplicación de un nuevo ciclo de la estrategia.</p>	<p>Noviembre 2009</p>
---	---	--	-----------------------

2.3 Acciones de la Estrategia Metodológica.

1.- Reunión Metodológica.

Tema: Génesis histórica del surgimiento y desarrollo de la familia.

Objetivo: Reflexionar acerca de algunas consideraciones sobre el origen y evolución de la familia.

Vía: Reunión con los docentes.

Participantes: Estructura y docentes.

Desarrollo.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión con la estructura y los docentes.

Se orienta el objetivo de la reunión y cómo se va a desarrollar la misma. En la primera parte se trabajarán algunas consideraciones acerca de la familia. Se realiza una exploración de los conocimientos previos que se tienen sobre el tema. Se debate acerca de las ideas planteadas y se llega mediante la reflexión a tomar conciencia de que no hay una sólida preparación relacionada con el tema.

A continuación se hace una disertación que incluye las temáticas:

- Concepto de familia.
- Papel formativo de la familia.
- Clasificación general o estructura de la familia.
- Funciones de la familia.

Posteriormente se entrega una hoja de trabajo donde los participantes responderán las tareas planteadas:

1-Relacione los elementos de la columna A con los de la B según corresponda.

Columna A

Columna B

- | | |
|---------------------------|--|
| A) -Familia nuclear. | ___ Compuesta por tíos, abuelos, primos. |
| B) -Familia extendida. | ___ Extendida por hijos de otras relaciones. |
| C) -Familia monoparental. | ___ Compuesta por padre, madre e hijos. |
| D) -Familia ensamblada. | ___ Núcleo dirigido por la madre. |

2- Fundamente una clasificación de familia a través de la caracterización de una de ellas.

3- Los estudiosos de la familia en sus escritos declaran las funciones de esta de diversas maneras ¿Cuáles considera usted? Explique brevemente.

4- A partir de lo estudiado y la experiencia de la práctica pedagógica elabore su propio concepto de familia.

La efectividad de la actividad se constata por las respuestas de los docentes.

Los acuerdos se toman a partir de los resultados de la actividad.

Bibliografía

-Ares, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

-Castro Alegret, P .L .(2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.17,42-43,55-57).

-Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia*. La Habana: Editorial - Científico-Técnica.(p.20-22,28-29)

2.- Reunión Metodológica.

Tema: ¿Cómo se desarrolla la preparación a la familia?

Objetivo: Debatir acerca de la preparación a la familia.

Vía: Reunión con los docentes.

Participantes: Estructura de dirección y docentes.

Desarrollo:

El investigador comunica el propósito de la actividad y cómo se va a desarrollar, presenta una interrogante:

¿Qué es preparar a la familia?

Se genera el debate y utilizando la técnica “Lluvia de ideas”, destaca las ideas que van expresando. Posteriormente seleccionan una tarjeta que contiene ideas acerca del tema de diferentes autores:

- La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores de la institución.
- Las acciones de la institución con los padres deben conformarse con un fundamento científico, con un enfoque estratégico y estilo participativo.
- Una eficiente educación a la familia prepara a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa.

Los participantes argumentan sobre estos planteamientos y expresan sus vivencias en este sentido. El director va conduciendo el debate puntualizando y haciendo las correcciones pertinentes. De estas reflexiones surge la interrogante: ¿Qué vías se pueden utilizar para preparar a la familia? A partir de la interrogante se genera el debate para dar respuesta a la misma.

Se distribuye un material manuscrito que contiene las vías de preparación a la familia. En la medida que se nombre la vía el ponente va explicando en qué consiste y los participantes en la actividad sugieren ejemplos extraídos de su práctica pedagógica.

Durante toda la sesión de preparación se evalúa a los docentes por su participación.

Bibliografía

- Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.187-208)
- Material impreso sobre las vías del trabajo con la familia.

3.- Taller Metodológico.

Tema; ¿Qué es caracterizar y cómo caracterizar a la familia?

Objetivo: Analizar reflexivamente acerca de la caracterización a la familia y los elementos que la integran.

Vía: Reunión con los docentes.

Participantes: Estructura y docentes.

Desarrollo:

Se orienta el objetivo y se explica cómo se va a desarrollar la actividad. A continuación pregunta:

¿Qué es caracterizar?

¿Cómo se caracteriza a la familia?

El director escribe estas preguntas en la pizarra y propone responder mediante ideas esenciales y concretas. El tema se aborda utilizando concepciones muy cercanas al perfil educativo, se hace énfasis en:

- Carácter personalizado.
- Debe ser más explicativa que descriptiva.
- Se estructura en dimensiones e indicadores.
- Depende en gran medida de la información que proviene de la aplicación de instrumentos de investigación.
- Parte de todo lo que pueda ser observado directamente.
- Una caracterización puede ser útil en la medida que nos permita conocer las particularidades de cada familia.
- La caracterización recoge aspectos relacionados con los miembros de la familia y su modo de actuación con respecto a la atención del hijo y en las relaciones que establecen dentro y fuera del hogar.

Cada una de estas particularidades en la medida que se declaran es objeto de análisis y reflexión por parte de las docentes hasta llegar a un consenso.

El director va poniendo ejemplos de cada aspecto, precisa que las potencialidades y dificultades que se detectan deben aparecer bien detalladas, el director tiene la facultad de agregar o eliminar dimensiones e indicadores, estos están en dependencia de las necesidades.

Se organizan para trabajar en equipos de siete personas. A cada grupo se entrega dos caracterizaciones y en ellas deben identificar: dimensiones, potencialidades, dificultades y establecer a partir de la comparación el carácter personalizado. Un equipo expone en plenaria el trabajo realizado, y en colectivo, bajo la guía del director, se detectan los errores y los aciertos a la vez se explica el porqué del error.

Posteriormente se orienta escribir brevemente alrededor de la primera interrogante el criterio sobre el particular y de igual forma se procede con la segunda pregunta, en este caso deben declarar las dimensiones e indicadores según su experiencia pedagógica.

Para finalizar el director pregunta: ¿Qué instrumentos permiten al educador obtener información para conformar la caracterización? Se

orienta el estudio del libro: Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. p 129.

La respuesta la tendrán en la próxima actividad metodológica.

La evaluación de los participantes se realiza por su participación.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.115)

4.- Reunión Metodológica.

Tema: Los métodos de estudio de la familia.

Objetivo: Elaborar un instrumento de investigación que permita obtener información sobre la familia. (Entrevista).

Vía: Actividad metodológica.

Participantes: Estructura de dirección y docentes.

Desarrollo:

Se orienta el objetivo y se ofrece una breve explicación de cómo se realizará la actividad. Los participantes se organizan en parejas. El ponente hace un recordatorio del estudio independiente orientado en la actividad anterior acerca de los instrumentos de investigación educativa.

Se puntualizan algunos elementos característicos de este instrumento:

- Es un valioso medio para obtener información.

- No se recomienda aplicar la entrevista a un numeroso grupo de personas.

- Debe tener declarado el objetivo.

- Las preguntas deben ser precisas y responder al objetivo.

- Antes de su aplicación debe tener el consentimiento del entrevistado.

Teniendo en cuenta estos aspectos y sobre la base de lo estudiado los docentes elaboran una entrevista. Terminado el trabajo de mesa se realiza una exposición en plenaria, mediante el análisis y el debate, sobre lo realizado. Señalando los errores llegan a conclusiones.

Se orienta consultar el libro: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria de la autora Pilar Rico, (p. 35-37). Los acuerdos se derivan de los resultados de la actividad.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P .L. (2007).*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 126-136)

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p34-38).

5.- Reunión Metodológica.

Tema: Caracterización a la familia.

Objetivo: Elaborar un instrumento de investigación educativa que permita obtener información sobre la familia (guía de observación al hogar).

Vía: Reunión metodológica.

Participantes: Estructura de dirección y docentes.

Desarrollo:

El ponente orienta el objetivo y explica cómo se va proceder. Los participantes se organizan en equipos, se entrega una hoja de trabajo que contiene las siguientes tareas:

1- ¿Qué instrumento puede utilizar el educador para conocer profundamente la vida familiar? ¿Por qué?

2- ¿Qué indicadores pueden conformarla? - Fundamente su respuesta.

3- Elabore una guía de observación al hogar.

Finalizado el trabajo de mesa uno de los equipos expone. El equipo oponente le realiza preguntas sobre aspectos que no resultaron esclarecedores y agrega aquellos elementos que a su juicio faltaron. El director va guiando este momento, haciendo énfasis en:

-Los indicadores que conforman la guía de observación al hogar están en dependencia de la información que se requiere.

- Todos los indicadores deben responder al objetivo de la guía.

- El docente debe crear un ambiente de confianza entre los miembros de la familia.

Posterior a estas reflexiones se procede a elaborar entre todos los participantes una guía de observación al hogar y una entrevista para aplicar a la familia.

La evaluación se efectúa a partir de los criterios que cada director tenga de sí mismo por el trabajo realizado.

Se orienta llevar a la próxima actividad metodológica estos instrumentos.

Se declaran acuerdos que se deriven de los resultados obtenidos.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p. 126-138)

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

6.- Taller Metodológico

Tema: Caracterización de la familia.

Objetivo: Elaborar la caracterización de la familia.

Vía: Reunión metodológica.

Participantes: Estructura de dirección y docentes.

Desarrollo:

El director orienta el objetivo y explica brevemente cómo se va a trabajar y hace un recuento de las temáticas tratadas en sesiones anteriores.

- Consideraciones acerca de la familia.
- La preparación y las vías de trabajo con la familia.
- Dimensiones e indicadores que conforman la caracterización.

Posteriormente orienta elaborar la caracterización teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados con anterioridad.

Los participantes se organizan en equipos teniendo en cuenta el departamento en que trabajan, de esta forma podrán intercambiar criterios en cuanto a lo realizado con anterioridad. Al finalizar el trabajo de mesa se selecciona un equipo que expone en plenaria la caracterización concebida, el resto de los docentes intervienen a través de preguntas, expresando sus criterios e interviniendo para aprobar o dar sugerencias

sobre determinadas dimensiones o indicadores. Durante todo el debate el director dará precisiones y puntualizará aspectos que no han quedado esclarecidos:

- Las dimensiones e indicadores deben ser medibles.
- La caracterización se actualiza de acuerdo a las necesidades.
- Los instrumentos de investigación se pueden utilizar, si es necesario, para la actualización de la caracterización.
- Identificar potencialidades y dificultades es importante por el papel determinante que tienen al planificar la estrategia de trabajo con la familia. Se propone realizar en próximas actividades un intercambio de experiencias a partir del análisis de la caracterización de la familia de un grupo.

Los directivos realizan su autoevaluación. Los acuerdos que se tomen responderán a los resultados de la actividad.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p. 115)
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

7.- Taller Metodológico.

Tema: Caracterización de la familia.

Objetivo: Debatir reflexivamente acerca de la caracterización de la familia.

Vía: Reunión con docentes.

Participantes: Estructura de dirección y docentes.

Desarrollo:

El director orienta el propósito de la sesión. En la pizarra escribe dimensiones e indicadores y explica cómo se va a organizar la actividad. Los docentes del centro se agrupan según el departamento en que laboran. Comienza el análisis de acuerdo a todo lo aprendido en las sesiones anteriores sobre cómo caracterizar. Toman de material de estudio tres familias. Los docentes analizan y discuten acerca del carácter personalizado, identifican potencialidades, dificultades. A partir de este análisis van a elaborar una caracterización de forma individual. Terminada esta, se intercambian las mismas con el objetivo de encontrar deficiencias y evaluar la comprensión que sobre la caracterización han alcanzado.

Posteriormente se dan a conocer algunos trabajos, los cuales son objeto de debate reflexivo. Se ganará en calidad en la medida que el director guíe y haga las precisiones que permitan a los participantes consolidar los conocimientos adquiridos. La evaluación se mide por la participación y la calidad de las reflexiones.

Se propone traer varias caracterizaciones para la próxima sesión de preparación metodológica. Los acuerdos responden a los aspectos que necesitan ser controlados con posterioridad.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.115)

8.- Taller Metodológico.

Tema: Estrategia de preparación a la familia.

Objetivo: Diseñar la estrategia de preparación a la familia teniendo en cuenta el resultado de la caracterización.

Vía: Reunión con los docentes.

Participantes: Estructura de dirección y docentes.

Desarrollo:

¿Cómo organizar la preparación de la familia? Esta interrogante conduce a la orientación del objetivo y explicación de lo que sucederá.

Los docentes se organizan en pequeños grupos de acuerdo al departamento en que trabajan. El director guía el trabajo de mesa. Los equipos, a partir de los datos que le ofrece la caracterización, van seleccionando las vías de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades que se declaran en estas, diseñando la estrategia. Posteriormente se discuten en el colectivo donde se hacen señalamientos, se proponen cambios de vías, utilización de otras que pudieran dar más resultados.

Para garantizar el dominio de estas vías y saber cuándo y cómo utilizarlas, el director selecciona la estrategia más completa y va explicando cada vía y el modo de proceder. Para concretar se hace algunas precisiones al respecto:

- La estrategia debe estructurarse teniendo en cuenta los siguientes elementos: objetivo, vía, fecha, responsable y participantes

- La estrategia se actualiza continuamente, a partir de los cambios que se operen y las necesidades de preparación que vayan surgiendo.
 - Para lograr éxito en la preparación a la familia tiene que haber interrelación caracterización-estrategia.
 - La estrategia debe recoger las vías de preparación de acuerdo a las necesidades de preparación colectiva e individual de las familias,
- En cada caso los participantes fundamentarán a partir de su práctica pedagógica, de esta forma se evalúa su desempeño. Los acuerdos se declaran a partir de los resultados de la actividad.

9.- Taller Metodológico.

Tema: La actividad conjunta.

Objetivo: Planificar actividad conjunta.

Vía: Reunión metodológica.

Participantes: Estructura de dirección y docentes.

Desarrollo:

¿Qué es y cómo se planifica la actividad conjunta?

A partir de la interrogante se orienta el objetivo y la explicación de cómo se va a desarrollar el colectivo. Se realiza una exploración de los conocimientos previos que se tienen sobre el tema que nos ocupa.

Se entrega una hoja de trabajo, en ella aparecen las siguientes tareas:

- ¿Diga qué entiende por actividad conjunta?
- ¿Qué objetivo persigue?
- ¿Cómo se estructura y explique el proceder del educador y de la familia en cada etapa?

El director expone fundamentos teóricos-metodológicos acerca de la actividad conjunta que deben ser objeto de análisis para llegar a la comprensión de qué es y cómo desarrollar esta:

- Es una forma de realización de la orientación a la familia.
- Se utiliza tanto para la atención individual como para la grupal.
- Tiene tres momentos.

• **Primer momento:**

¿En qué consiste?

- Explicación por la familia de la actividad realizada en el hogar: ¿Qué hicieron? ¿Cómo? ¿Resultados?
- Explicación por las familias de lo estudiado en los libros u otros materiales.
- Explicación y demostración del contenido que se orientara: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Cómo hacerlo?

• **Segundo momento:**

¿En qué consiste?

- Realización de lo orientado.
- Por las familias.
- Por el colectivo pedagógico, demostrando a la familia cómo hacer.

• **Tercer momento:**

- Análisis de lo realizado.
- Intercambio sobre otras formas de realizar lo orientado, otros medios que pudieran emplearse.
- Aclaración de dudas.
- Otras orientaciones.

Posteriormente se orienta organizar equipos de acuerdo a la educación en que laboran, se entrega la estrategia para que a partir de esta planifiquen una actividad conjunta. Después de finalizado el trabajo de mesa se analizan en el colectivo una o dos actividades, los participantes deben expresar su criterio, añadir acciones, eliminar otras, proponer otros medios, etc. Es importante que cada docente valore su actividad, que la compare con la de sus compañeros e identifique qué le faltó, si la estructura es la correcta, si en cada momento se realizó lo orientado.

La evaluación se efectúa a través de la opinión que de su trabajo cada miembro de la estructura se atribuye críticamente. Los acuerdos se adoptan a partir de los resultados de la actividad.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P .L .(2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p. 115)
- Material impreso sobre la Actividad Conjunta.

10.- Taller de generalización.

Tema: Generalización y evaluación del trabajo de preparación de la familia.

Objetivo: Sistematizar ideas, criterios y valoraciones acerca de la preparación a la familia.

Vía: Taller.

Participantes: Estructura de dirección y personal docente.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

El director comunica el objetivo de esta actividad. Los miembros de la estructura y docentes se organizan en equipos. El taller se desarrolla con la exposición de las temáticas: caracterización, vías de preparación, actividad conjunta y estrategia. En la medida que se expongan en plenaria el resto de los participantes intervienen aportando sus ideas, valorando críticamente, para de esta forma llegar a un conocimiento más profundo sobre el tema. Este debate genera discusión y consenso, pero sobre todo capacitación de personal pedagógico relacionada con la preparación a la familia.

A modo de conclusión se precisan algunas ideas.

- La caracterización es el elemento que define el diseño y desarrollo de la preparación a la familia.
- Si la caracterización posee datos ciertos y recoge en gran medida la situación familiar se podrán utilizar con éxito las diferentes vías de preparación.
- El docente debe conocer cada vía, y sus características para aplicarlas adecuadamente y en la situación que así lo requiere.
- No hay una vía más importante que otra, su valor radica en cómo se utilicen y de las necesidades de preparación de la familia.

- La actividad conjunta tiene tres momentos que constituyen un sistema, si falta uno ya no cumple su objetivo.

-La actividad conjunta es la vía que permite preparar a los padres en todos los contenidos del proceso educativo.

La evaluación de la estructura se realiza a partir de su participación.

Bibliografía.

-Ares, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

-Castro Alegret, P .L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.17,42-43,55-57).

-Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia*. La Habana: Editorial - Científico-Técnica.(p.20-22,28-29)

-Material impreso sobre las vías del trabajo con la familia.

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p34-38).

2.4 Resultados del postest.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los docentes de la SOC-FOC “Héroe de Yaguajay”, al final del pre-experimento pedagógico se emplearon los instrumentos utilizados en el pretest, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

Al aplicar nuevamente el método de entrevista (anexo uno) se pudieron constatar las siguientes regularidades:

- Mayor dominio conceptual sobre la familia, su origen y evolución histórica, al ubicarse el 100 % de la muestra en el nivel alto.
- Mayores conocimientos en la comprensión del papel de la familia en la sociedad y su rol junto a la escuela en la formación de la personalidad de los educandos. El total de la muestra se concentró en el nivel alto.
- Mayores conocimientos y preparación acerca de las vías que utiliza la escuela para orientar a la familia, ubicándose 12 sujetos (70.58%) en la categoría alto y cinco (29.41%) en el nivel medio.
- Mayor efectividad en el uso de diversas vías para la preparación de los docentes en el trabajo de orientación a la familia, al ubicarse 13, (76.47%) en el nivel alto y cuatro (23.52%) en el nivel medio.

También fue aplicado el método de observación (anexo dos), del que se obtuvo el siguiente resultado:

En el primer aspecto relacionado con el dominio de los conceptos fundamentales relacionados con la familia, el 100 % de la muestra se ubicó en la categoría de todos, correspondiente al nivel alto. En el mismo aspecto referido a la posibilidad de argumentar sobre el papel de la familia en la sociedad, 15 sujetos, (88.23%) corresponden a la categoría con

suficientes elementos, quedando en el nivel alto y dos, (11.76%) en la categoría algunos elementos correspondiente al nivel medio.

En el segundo aspecto referido a los conocimientos obre la preparación de la familia, el 100 % de la muestra se ubicó en la categoría de muchos, quedando en el nivel alto. En el caso de la identificación de vías para la preparación de la familia, 13 sujetos (76.47%) se alcanzaron la categoría todas, en el nivel alto y cuatro (23.52%) en el nivel medio. De igual forma se comportó en el dominio de las características de las vías para este fin.

En el tercer aspecto se midió si aplican los conocimientos sobre la preparación de los docentes, ubicándose los 17 (100%) en la categoría de siempre correspondiente al nivel alto.

En el cuarto aspecto que mide la utilización de herramientas de dirección en el trabajo de preparación de los docentes para la orientación a la familia, se conoció que el 100 % de la muestra lo hace siempre y de forma eficiente, ubicándose ambos elementos en el nivel alto.

2.5 Análisis comparativo de los estados inicial y final.

Después de obtenidos los resultados del diagnóstico final se procedió al análisis comparativos de los resultados, para lo cual se tomó el comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta. En la siguiente tabla se expresan los datos cuantitativos y a continuación la inferencia cualitativa de los mismos. (Anexo 5).

En el primer indicador 1.1 de la dimensión cognitiva referido al dominio conceptual relacionado con la familia y su papel en la sociedad, antes de la aplicación de la propuesta se diagnosticó falta de conocimientos en la muestra a partir de que sólo se apreciaba el dominio de algunos conceptos sobre el tema abordado y en muchos casos no se referían todos los rasgos necesarios de los conceptos, lo que reducía la visión teórica de los sujetos y por lo tanto la efectividad de su accionar en este sentido. En cambio, después de aplicada la propuesta, se logró una mayor incorporación del sistema de conceptos relacionados con la familia, como resultado de las acciones capacitantes para la profundización conceptual en el tema.

En el indicador 1.2 de esta misma dimensión, que midió los conocimientos sobre la preparación de la familia resultó que, antes de la introducción de la variable independiente se observaba debilidades y limitaciones en las vías para el trabajo de preparación de la familia, sobre todo referidas a la caracterización y estrategias como punto de partida y guía para el accionar respectivamente, ubicando generalmente, las escuelas de padres como la vía más idónea en esta línea de trabajo. Sin embargo, después de aplicada la propuesta, se logró una mayor familiarización y conocimiento de las vías referidas, a partir del conocimiento y desarrollo de habilidades para el empleo de las mismas.

En lo relacionado con la dimensión procedimental, en el indicador 2.1 que mide la aplicación de los conocimientos sobre la preparación de los docentes para la orientación a la familia, antes de la aplicación de la propuesta, las carencias estaban referidas a la utilización de vías formales en dicho trabajo que reducían el análisis profundo y las reflexiones productivas para los cambios en los modos de actuación, a la vez que se reducía además el campo cognitivo para el accionar. No obstante después de validada la variable independiente se observó una mayor efectividad en la muestra para aplicar lo aprendido en aras de perfeccionar las acciones de trabajo, al disponer de mejores herramientas de trabajo tanto en el orden cognitivo como procedimental.

En el indicador 2.2 se midió las capacidades para la aplicación de herramientas de dirección en el trabajo de orientación a la familia, resultando que antes de la validación de la propuesta se apreciaban carencias a la hora de proyectar, ejecutar y controlar dicha labor, derivadas en su conjunto por las causas mencionadas en el indicador anterior, sin embargo después de aplicada la propuesta pudo constatarse una proyección más eficaz de las acciones. Así como su ejecución y control, lo que le permitió a los sujetos de la muestra proyectarse con mayor eficiencia en el trabajo de preparación de los docentes para la orientación a la familia.

Los resultados esbozados en el análisis anterior permitieron, a partir de la comparación de los estados inicial y final confirmar la validez de la propuesta.

CONCLUSIONES.

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para el trabajo con las familias demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a seguir en esta línea de trabajo, así como de numerosos estudios, que desde una óptica conceptual abordan las características de dicho proceso.

El diagnóstico realizado sobre las necesidades de preparación de los docentes para el trabajo de orientación a la familia, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para proyectar, dirigir y evaluar acciones encaminadas en este propósito.

La estrategia metodológica dirigida a la capacitación de los docentes en el trabajo de orientación a la familia se caracterizó por contener acciones capacitantes en la modalidad de talleres de reflexión y aprendizaje, la misma corroboró su viabilidad en la práctica como potencial transformador de los sujetos de la muestra durante la comparación del pretest y el postest.

La aplicación en la práctica pedagógica de la estrategia metodológica como parte de la preparación de los docentes en el trabajo de orientación a la familia, demostró la efectividad de la misma toda vez que posibilitó elevar los conocimientos y perfeccionar la actividad de dirección en la labor educativa de la familia.

RECOMENDACIONES.

Generalizar los resultados de la presente investigación en el resto de las escuelas del municipio a partir del diagnóstico resultante de las características y especificidades de cada una de ellas.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "*Escuela y familia: Complementarios Educativos*". En González, A.M. (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp.33-44) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Gardel, S. (1983). "*Importancia de la educación familiar, forma de trabajo con los padres*". Simientes. 21,6-8.
- Álvarez Suárez, M y Puñales Sosa, A. (1988). "*Familia y terapia familiar*" La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Ares Muzio, P.(1998). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ares, P. (2004). "*Familia y convivencia*". La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Bell Rodríguez, R y López Machin, R.(2002).*Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, M. E. (2003). "*La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bunke Beltrán, M. T.(1988). *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela?*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo Suárez, S. (1990). "¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?" *Pedagogía*. 5, 7-8.
- Castro Alegret, P. y Castillo, S. (1999). "*Para conocer mejor a la familia*". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1990). *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?* *Pedagogía* 5, 2-3.
- Castro Alegret, P. L . et al.(2005). "*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*." La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas, J. (1997). "*Perfil del docente en la calidad pedagógica de la Educación Preescolar*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. et al. (2006). "*El diseño metodológico de la investigación*" En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
- Cruz Ruiz, E. (1988). "*El trabajo metodológico*". Simientes 4, 5-7.

- Cruz, N. y Acosta, B. (2002). "*Educación, familia y valores.*" En A. M. González (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía.* (pp.310-315). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2000). "*Dimensión ética de la Educación Cubana.*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- China Campo, A. (2007). "*Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.*" Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
- Franco, O. (2004). "*Selección de Lecturas para Educadoras.*" La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (1995). "*Psicología para educadores.*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A M, Reinoso C. (2002). "*Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. (1998). "*El trabajo metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral.*" Educación 2, 4.
- Martínez Gómez, C. (2001). "*Salud familiar.*" La Habana: Editorial. Científico-Técnica.
- Martínez, M., Miranda, T. y Egea, M. (2005). "*La filosofía Marxista-Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica.*" En Ministerio de Educación, Cuba.
- Martínez Mendoza, F. (2004). "*El proyecto educativo del centro infantil.*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. y Domínguez, M. (2001). "*Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2005). "*Metodología de la investigación educativa.*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Carpio, N. y Salvador Jiménez, R. L.(2007). "*Trabajo metodológico. Propuesta para el preuniversitario.*" La Habana: Editorial. Academia.
- Martínez Llantada, M. (2005). "*Metodología de la investigación educativa.*" Soporte digital.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1986). “*Resolución Ministerial 290 / 86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela*”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1996). “*Resolución Ministerial 60 / 96. Trabajo Metodológico. Documentos*.” La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1993). “*Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo Metodológico. Documentos*”. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). “*Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos*”. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1995). “*Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos*”. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1997). “*Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos*.” La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). “*Programa de educación Preescolar*.” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). “*Resolución 85/99 Sobre el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*”: La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Carta Circular 01 / 2000*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba..(2000-2006). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba.(2005-2008). “*Maestría en ciencias de la educación. Materiales básicos*”. La Habana.
- Núñez Aragón, E. (1990).. “ *Las escuelas de educación familiar*.” *Pedagogía Cubana*. 5, 4
- Núñez, E. (2002).”*¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la*

- familia*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación
- Sánchez Díaz, Lourdes (2008). "*Actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia*". Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. I.S.P. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Torres González, Martha. "*Familia, tú y yo*". Revista Educación. Enero-Abril, 2001/ No 10
- Pérez, L. M. (2004). "*La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Gómez, G. y otros. (1996). "*Metodología de la investigación educativa*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G, Nocado, I (1983). "*Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2000). "*Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villarreal Montoya, Cecilia." (1992). "*La Orientación familiar: una opción educativa*." Revista Educación No 2 La Habana.

ANEXO 1 Guía de observación.

Objetivo: Constatar si se aplican los conocimientos teórico-prácticos que poseen los docentes en la preparación de la familia.

1 - Se aplica la estrategia de trabajo con la familia. ¿En qué medida se crean las condiciones para su aplicación?

Elementos para determinar los niveles a observar:

Se crean las condiciones necesarias para realizar la preparación a la familia.

Se tiene planificada la actividad conjunta y el tema a desarrollar

Se prevé solamente la realización de la actividad conjunta.

2- Aplican instrumentos de obtención de información para conocer el comportamiento familiar de los alumnos.

Elementos para determinar los niveles a observar:

Hay correspondencia entre caracterización, estrategia y vías de trabajo con la familia.

Se conduce oportunamente la preparación a la familia con carácter diferenciador.

Se realiza la preparación a la familia solo teniendo en cuenta las necesidades de la mayoría.

3- Preparan a la familia para asumir la educación de sus hijos adolescentes y jóvenes.

Elementos para determinar los niveles a observar:

Se conduce la sesión de preparación a la familia teniendo en cuenta las necesidades y caracterización de los hijos adolescentes y jóvenes..

Se brindan vías alternativas a la familia para llevar a cabo la preparación de sus hijos adolescentes y jóvenes.

Domina la estructura de la actividad conjunta y su proceder metodológico.

ANEXO 2

Entrevista.

Objetivo:

Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los docentes para desarrollar el trabajo con la familia.

1. ¿Cómo defines el concepto de familia?
2. ¿Qué haces para caracterizar correctamente a la familia y qué relación existe entre la caracterización y la estrategia a aplicar?
3. ¿Qué entiendes por preparación a la familia y que vías aplicas para desarrollar un correcto trabajo con ella?

ANEXO 3

Análisis de documentos.

Objetivo:

Constatar la preparación que tienen los docentes para realizar la orientación a la familia.

Caracterización de la familia.

Están caracterizadas todas las familias de los adolescentes y jóvenes.

Se tienen en consideración todos los elementos que conforman la caracterización

Se destacan potencialidades y dificultades.

. Mantienen su carácter personificado.

Estrategia de preparación a la familia.

Está estructurada con los elementos que la tipifican.

Existe correspondencia con los resultados evidenciados en la caracterización.

Se planifican variadas vías de orientación a la familia.

Planificación de la actividad conjunta.

Está planificada teniendo en cuenta su estructura.

Responde su contenido a las necesidades resultantes de la caracterización.

ANEXO 4.

Análisis comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta..

Ind	Antes.						Después.					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	0	0	2	11.76	15	88.23	17	100	0	0	0	0
1.2	0	0	3	17.64	14	82.35	13	76.47	4	23.52	0	0
2.1	0	0	5	29.41	12	70.58	17	100	0	0	0	0
2.2	0	0	2	11.76	15	88.23	15	88.23	2	11.76	0	0