



Instituto Superior Pedagógico:

Capitán Silverio Blanco Núñez
Yaguajay

Sede Pedagógica

**Tesis en opción al Título Académico Máster en Ciencias de la
Educación.**

Mención Educación de adultos.

*TAREAS DOCENTES PARA FORTALECER LA
HABILIDAD RESUMIR EN LOS ALUMNOS DEL
TERCERSEMESTRE DE FOC FRANCISCO VALES
RAMÍREZ.*

Autora: Lic. ESTHER MARÍA QUINTERO RODRÍGUEZ.

Tutora: MSc. MARITZA CHAVIANO CASTILLO

2009



Instituto Superior Pedagógico:
Capitán Silverio Blanco Núñez Sede
Pedagógica Yaguajay
**Tesis en opción al Título Académico Máster en Ciencias de la
Educación.**

Mención Educación de adultos.

*TAREAS DOCENTES PARA FORTALECER LA
HABILIDAD RESUMIR EN LOS ALUMNOS DEL TERCER
SEMESTRE DE FOC FRANCISCO VALES RAMÍREZ.
FOC "FRANCISCO VALES RAMÍREZ"*

Autora: Lic. ESTHER MARÍA QUINTERO RODRÍGUEZ.

2009

El educador, no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación.

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria:

A mis padres, que ya no están conmigo, por inculcarme el amor por el estudio sistemático,

A mi hijo Kariel por ser la inspiración de cada actividad que realizo.

A mi nieto Daniel Alejandro, por ser lo mejor que me ha podido pasar.

A mi Tutora: Maritza Chaviano Castillo por la paciencia, el apoyo y entusiasmo incondicional que me ofreció.

A mi esposo y nuera por llevar la carga hogareña durante el desarrollo de la tesis.

A las personas que no conozco, pero son mis amigas porque sueñan con la posibilidad de un mundo mejor.

Agradecimiento:

Agradezco a los que me han apoyado de forma incondicional. A mi familia, tutora, compañeros de trabajo, a los del joven club, a Maily y a Ñiquito por materializar la tesis, a Alfredo Delgado por tener tanta paciencia y optimismo. Y dedicar parte de su tiempo en este trabajo investigativo.

SINTEISIS:

La presente investigación contiene tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia en los alumnos del tercer semestre de la Facultad Obrera y Campesina “Francisco Vales Ramírez”, la misma fue realizada durante el curso escolar 2007 – 2008 en este centro. La autora tomando como base los trabajos realizados por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, elabora la fundamentación teórica, la cual hace énfasis en el proceso de formación y desarrollo de habilidades; en el fortalecimiento de la habilidad resumir, así como en las concepciones de las tareas docentes como a la práctica de la investigación desarrollada se ratifica con los resultados obtenidos resultado científico. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación de dificultades en el nivel de fortalecimiento de la habilidad resumir. Para contribuir a la solución del problema la autora propone estas tareas que se caracterizan por ser portadoras de acciones y operaciones y contribuyen a alcanzar el objetivo, mediante la clase de consolidación y trabajo independiente individual o grupal las cuales garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las habilidades; la concepción de las tareas docentes se considera la novedad de la investigación desarrollada, reconociendo además, el valor que implícitamente tienen las mismas al concebir una vía eficaz para contribuir al fortalecimiento de la habilidad resumir en los alumnos a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos de las unidades de la asignatura Historia de Cuba. La contribución.

	Pág.
--	------

Introducción	1
Capítulo I: Marco teórico-metodológico del proceso de formación y desarrollo de habilidades para el aprendizaje de Historia.	10
I.1 Concepciones teóricas- metodológicas acerca de las habilidades	10
III Habilidades específicas de Historia.	14
I.2 Consideraciones teóricas sobre el proceso de enseñanza- Aprendizaje de Historia. de resumir.	15
1.3 Enfoque acerca de la habilidad resumir.	24
Capítulo II: Fundamentación y propuesta de solución en la Práctica pedagógica de las tareas docentes para contribuir al fortalecimiento de la habilidad resumir.	28
2.1 Fundamentación de las tareas docentes.	28
2.2 Descripción y caracterización de las tareas docentes.	30
2.3 Propuestas de tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC.	44
2.4 Resultados de la validación de las tareas docentes.	57
2.5 Resultados de la aplicación de las tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir.	61
Conclusiones.	69
Bibliografía.	73
Anexos	

INTRODUCCIÓN

A partir de la Tercera Revolución Educacional llevada a cabo en el país, durante el

curso 2003-2004, se han emprendido nuevas transformaciones en la educación media superior las que requieren de personas cada vez más preparadas, identificadas profesionalmente y actualizadas en la materia, por lo que es esencial la labor de los educadores encargados de preparar hombres para este empeño.

Los docentes, deben lograr la formación básica e integral del adulto cubano, sobre la base de una cultura general que le permita adquirir y demostrar los valores de responsabilidad, honestidad, laboriosidad, humanismo, sensibilidad estética, así como, estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, en estas aspiraciones es de gran importancia la enseñanza de la Historia por su influencia en la formación patriótica, antiimperialista, latinoamericanista e internacionalista de las nuevas generaciones.

Dentro del Sistema Nacional de Educación se encuentra la Educación de Jóvenes y Adultos, la que ha transitado por diferentes etapas de la Revolución Educacional con la creación de los centros de Educación Obrera Campesina (EOC), Secundaria Obrera Campesina (SOC) y Facultad Obrera y Campesina (FOC), desarrollando las batallas por el sexto grado, noveno grado y decimosegundo grado, donde inicialmente acudían trabajadores que tenían como objetivo elevar su nivel cultural y continuar estudios superiores.

En el actual Modelo de Escuela de adulto, los objetivos formativos propuestos para el tercer semestre de FOC Francisco Vales Ramírez, enfatiza en el estudio de textos de José Martí, el Che, Fidel y de otras personalidades, que apoyados en los contenidos del semestre, les posibilitan a los alumnos realizar valoraciones sobre la base de la comprensión plena, de la importancia de la unidad; la dignidad individual y social; la independencia; la soberanía; la intransigencia contra la dominación extranjera; la solidaridad; la abnegación, la tenacidad; el desinterés; el enfrentamiento a la injusticia; a la opresión y la explotación; la honestidad; la laboriosidad y la admiración a quienes lucharon siempre por la justicia social.

La Historia que se estudia en la escuela debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional, al robustecer la autoestima y autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida, constituirse

en agente regulador para la vida del hombre sobre la base de sus funciones de diagnóstico (reconstrucción del pasado) y pronóstico (hacia donde puede devenir la realidad), y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales. O sea, la Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad. Esta época y sociedad requieren de un hombre con una seria preparación histórica, pues la formación de una conciencia política descansa en una sólida conciencia histórica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia, en este tercer milenio, reclama que se conciba la clase, no solo para transmitir nuevos conocimientos, sino que se le debe proporcionar a los alumnos herramientas que puedan por sí mismos acceder a esos nuevos conocimientos, entenderlos y, sobre todo, aplicarlos a la vida. Esto significa no solo enseñar Historia, sino enseñar como aprenderla, trascender la tradicional función de solo transmisores de conocimientos a la de orientadores en la búsqueda de la información y elaborar de conjunto ese conocimiento con los alumnos, lo que no implica que se deje de transmitir, pero se trata de privilegiar el lugar que ocupa el alumno en el complejo camino del conocimiento y la formación.

Por las anteriores razones es necesario fortalecer en los alumnos habilidades que le permitan asimilar el conocimiento histórico porque estas constituyen estructuras psicológicas del pensamiento necesarias para procesar la información.

Entre los principales estudiosos de este tema hay que destacar a Danilov, M. A (1980), A. Petrovsky (1985), N.F. Talízina (1988), O. Valera (1989), R. Pla (1992), R. M. Álvarez de Zayas (1996), H. Fuentes (1999), H. Brito (1999), C. Álvarez (1999), R. Bermúdez (2003), Leticia Rodríguez Pérez, (2000), Ileana Domínguez (2007) quienes arriban a importantes consideraciones sobre su concepción.

Estos autores han brindado aportes valiosos en este sentido y coinciden en plantear que las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento, que para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales, necesarias e imprescindibles para su realización,

subordinadas a un fin consciente.

La formación de habilidades es a la vez, una condición necesaria para elevar la calidad de los conocimientos en los alumnos, siendo una de las vías mediante la cual los alumnos podrán tener conciencia e independencia para aprender.

Sin lugar a dudas la habilidad resumir contribuye a entrenar a los alumnos a leer cuidadosamente el texto, determinar los objetivos del resumen, analizar y seleccionar las ideas fundamentales contenidas en el material, clasificar las ideas según su importancia, ordenarlas, determinar la forma de resumen a confeccionar, y a comparar el resumen elaborado con el texto original como comprobación de su calidad, a partir de la confección de fichas de contenido y bibliográficas, cuadros sinópticos, cronologías, esquemas lógicos y otros medios que propicien un sistemático procesamiento de los conocimientos históricos.

Para ejercitar el fortalecimiento de esta habilidad, en la FOC "Francisco Vales Ramírez", se sugiere la realización de tareas docentes, fundamentalmente, a través de las clases de consolidación; porque tienen el propósito según su función didáctica de sistematizar, fijar, afianzar conocimientos, habilidades y valores, en un orden y sistema que los relaciona con la vida, la práctica y que permite la reiteración y un mayor grado de independencia, generalización y dominio a partir del desarrollo de los razonamientos de los alumnos.

Todas estas investigaciones y las que se realicen en esta dirección revisten gran importancia y actualidad si se tiene en cuenta que las mismas están en correspondencia con el Sistema de Ciencia e Innovación del Ministerio Nacional de Educación (MINED), dentro del cual están los programas Ramales de este Ministerio, que constituyen la expresión de las prioridades en que hay que investigar, a las que se les presta la máxima atención; estando entre ellos el Programa Ramal No. 7 : La que se denomina : Educación de Adultos (Programa Ramal de MINED 2008 p.1) Programa Ramal No. 12 que se denomina: La pedagogía Cubana. Fundamentos, Teorías y Práctica (seminario Nacional para Educadores, 2006, p. 4).

Además, la línea de investigación No.2 que asume la Maestría en Ciencias de la

Educación, es: Problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos, (Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte, 2005, p.2 y (VI Seminario Nacional para Educadores, 2005, p.5).

Por otra parte en la Resolución Ministerial 118/2008: objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2008-2009, en la precisión no.2 de la Educación de Adultos, se plantea: satisfacción en la zona de la demanda de superación de trabajadores y amas de casa (R/M 118/2008, p. 16)

En la investigación se asumen las bases metodológicas propuestas en los cursos: Bases de la investigación Educativa y Sistematización de la práctica pedagógica, Metodología de la investigación Educativa y calidad de la Educación y Taller de Tesis de la Maestría en Ciencias de la Educación.

A partir de la integración de diferentes instrumentos como encuesta, entrevista, revisión de documentos, observación en la clase de la actitud que asumen los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, se constataron las causas que afectaban el fortalecimiento de la habilidad resumir entre ellas se encuentran:

- ✚ El insuficiente dominio del contenido histórico.
- ✚ Limitada motivación por la asignatura.
- ✚ Poca participación en clases.
- ✚ El pobre fortalecimiento de la habilidad resumir.
- ✚ Insuficiente uso de variadas vías para resumir como: cuadros sinópticos, esquemas lógicos, fichas bibliográficas y de contenido, mapas conceptuales y otros.
- ✚ La dependencia en la elaboración de fichas de contenido, fichas bibliográficas, cuadros sinópticos, esquemas lógicos.

De este modo queda expresado la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la habilidad resumir en el proceso

de enseñanza-aprendizaje de la Historia en los alumnos del tercer semestre de FOC Francisco Vales Ramírez?

Siendo el **objeto de la investigación**: proceso de formación y desarrollo de habilidades para el aprendizaje de la Historia..

Se declara como **Campo de acción**: la habilidad resumir mediante el aprendizaje de la Historia.

Se determina como **objetivo de la investigación**: Aplicar tareas docentes que permitan **fortalecer** la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia.

Como guía para el desarrollo de la investigación se formulan las siguientes:

Preguntas Científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos del proceso de formación y desarrollo de habilidades para el aprendizaje de la Historia que sustentan el fortalecimiento de la habilidad resumir en los alumnos?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del fortalecimiento de la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC?
- 3- ¿Qué características tendrán las tareas docentes propuestas para fortalecer la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC Francisco Vales Ramírez?
- 4- ¿Cómo evaluar la efectividad de las tareas docentes propuestas para el fortalecimiento de la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC?

Para responder a las interrogantes anteriores se plantearon las siguientes:

Tareas Científicas.

- 1- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos del proceso de formación y desarrollo de habilidades para el aprendizaje de la Historia que sustentan el fortalecimiento de la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC Francisco Vales Ramírez.
- 2- Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento de la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC "Francisco Vales Ramírez.

- 3- Elaboración de tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC Francisco Vales Ramírez.
- 4- Evaluación de la efectividad de la aplicación de las tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC Francisco Vales Ramírez.

Variable Independiente: Tareas docentes. Entendida como célula básica del aprendizaje del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados (Gutiérrez Moreno. R. 2001. p. 18).

Variable Dependiente: Fortalecer la habilidad resumir de los alumnos del tercer semestre de FOC. Considerada como la expresión oral o escrita de las ideas fundamentales a las que puede reducirse un texto, que tiene como objetivo dar o recibir información sucinta y accesible de las ideas fundamentales del texto de referencia expresada con el menor número de palabras posibles pero sin superficialidad (Rodríguez Pérez L. 2000. p. 15).

.Las tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir se dirigen hacia la solución de las insatisfacciones respecto a los fenómenos y procesos en el aprendizaje de la Historia en tercer semestre de FOC. A partir de los referentes teóricos que se analizan en el epígrafe 2.1, la forma en que se debe enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las definiciones de tarea docente, se establecieron las siguientes dimensiones e indicadores que permiten evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta.

Dimensión cognitiva (Conocimientos generales sobre habilidades para la Historia).

Indicador 1: Dominio de las habilidades en Historia de Cuba.

Indicador 2: Dominio de la estructura interna de la habilidad resumir.

Dimensión procedimental. (Modos de actuación en el resumen de hechos y acontecimientos históricos.).

Indicador 1: Si seleccionas las ideas fundamentales contenidas en la orden.

Indicador 2: Si utilizan diferentes vías para el resumen..

Dimensión Afectivo-motivacional. (Intereses generales sobre realización de tareas docentes).

Indicador 1: Si se motiva en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir,(positiva, negativa, o contradictoria).

Indicador 2: Si se interesan y manifiestan gustos por las tareas docentes.

.El aseguramiento metodológico está dado, en primer lugar, por el empleo de los métodos teóricos, que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente .Participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos, procesos y en el planteamiento hipotético. Se utilizaron los que se enumeran a continuación.

Analítico–sintético: permitió el estudio de los fundamentos teóricos necesarios acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y el fortalecimiento de habilidades en los alumnos; el procesamiento de la información que ofrecen los diferentes instrumentos aplicados que permitieron diagnosticar el estado actual del problema, así como la elaboración de las conclusiones.

Inductivo–deductivo se empleó para la determinación de los pasos de la tarea docente, la definición de la habilidad resumir y la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la adecuación y resultados de la aplicación en la práctica de las tareas docentes.

Sistémico: fue utilizado para establecer la estructuración, interrelación y jerarquización de los componentes de las tareas docentes y los elementos que conforman cada uno de ellos.

Histórico-lógico: se utilizó para conocer la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en tercer semestre de FOC, sus principales etapas y las conexiones históricas fundamentales, así como el ordenamiento lógico de los contenidos.

Los métodos y técnicas del nivel empírico:

Observación: permitió la constatación del desempeño de los profesores y de los alumnos del tercer semestre de FOC, de la habilidad resumir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Prueba pedagógica: permitió constatar el nivel de aprendizaje de los alumnos sobre los contenidos en la asignatura de Historia relacionados con la habilidad resumir en el tercer semestre de FOC.

El **experimento pedagógico:** en su variante de pre-experimento permitió evaluar en la práctica pedagógica la efectividad de las tareas docentes propuestas para el fortalecimiento de la habilidad resumir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en tercer semestre de FOC.

Como **métodos estadísticos** se emplearon :el análisis porcentual para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra y la estadística descriptiva para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y la medición del impacto.

La **Población:** estuvo conformado por los cincuenta y tres estudiantes del tercer semestre de FOC “Francisco Vales Ramírez”.

La **Muestra:** la constituyen veinticuatro estudiantes que representan el 45,2% de la población. La selección de la muestra se realizó de forma intencional por ser este el grupo en que la autora de la investigación imparte clases.

Los estudiantes seleccionados como muestras se caracterizan por tener una edad promedio de treinta y cinco años, de ellos dieciséis son del sexo femenino y 8 del sexo masculino, se caracterizan por presentar buena asistencia, en cuanto al aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba, 5 estudiantes presentan un índice académico entre 90 y 100 puntos, 6 entre 80 y 90 puntos, siete entre 70 y 80 puntos y 6 están entre 60 y 70 puntos, predominando el nivel reproductivo de asimilación. , por lo general a la muestra le es difícil el fortalecimiento de la habilidad de resumir, presentando deficiencia en organizar la información, exponer ideas y defenderlas, limitaciones en determinar la idea central de las secundarias, la generalidad de los

alumnos no logran independencia en la elaboración de fichas de contenido, fichas bibliográficas, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, no obstante son respetuosos, responsables, disciplinados y tienen buena asistencia al centro. ,

.Novedad científica de la investigación: Consiste en la concepción, elaboración, y fundamentación de tareas docentes dadas por un conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar las insatisfacciones respecto a los fenómenos y procesos en el aprendizaje de la Historia del tercer semestre de FOC. Estas tareas docentes se dan en las clases de consolidación y en trabajo independiente aplicando técnicas participativas, debates, evaluaciones individuales y grupales dirigidas a contribuir a fortalecer la habilidad resumir en estos alumnos. Según la bibliografía consultada, ha sido muy poca abordada en esta modalidad de la educación de adultos.

Aporte práctico: Lo constituye las tareas docentes propuestas, ya que al ponerse en práctica las actividades que se diseñan en las mismas, se contribuyó a la efectividad del proceso de enseñanza- aprendizaje lográndose fortalecer la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC.

Definición de términos:

Habilidades: son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. (R. M. Álvarez Zayas. 1996. p. 61)

Resumir: es la expresión oral o escrita de las ideas fundamentales a las que puede reducirse un texto, que tiene como objetivo dar o recibir información sucinta y accesible de ideas fundamentales del texto de referencia expresada con el menor número de palabras posibles pero sin superficialidad. (Leticia. Rodríguez Pérez. 2000 .p.18)

Tarea docente: es entendida como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados. (Gutiérrez Moreno R. B. 2001 p. 15)

Proceso de enseñanza-aprendizaje: es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir, y ser, constituidos en la experiencia socio- histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad. (Castellanos y otros. 2002. P.24)

El trabajo finalmente queda estructurado en dos capítulos: el primero referido a los fundamentos teórico-metodológicos sobre la enseñanza-aprendizaje de la Historia, con énfasis en la habilidad resumir, se concretan los fundamentos epistemológicos de la propuesta, e integra los referentes filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que la sustentan; y un segundo capítulo en el que se revela el diagnóstico de entrada, la propuesta del sistema de tareas docentes para fortalecer la habilidad de resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC y la evaluación de la propuesta. Concluye el desarrollo con las conclusiones y recomendaciones, para darle paso finalmente a la bibliografía y un cuerpo de anexos que ilustran el instrumental utilizado.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE HISTORIA

1.1 Concepciones teóricas-metodológicas acerca de las habilidades

Los resultados de diferentes investigaciones indican, que en la actualidad existen diversos criterios acerca de la naturaleza de las habilidades. El concepto se emplea con frecuencia en la literatura psicológica y pedagógica actual, pero su estudio constituye aún un problema abierto y amplio para la ciencia pues se aprecian lógicas divergencias e incluso discrepancias científicas en los puntos de vista de los autores, debido a que no todos definen el concepto en términos similares, no coinciden plenamente sobre cuáles deben ser sus componentes, ni acerca de los requisitos y condiciones fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo, sin embargo existen puntos coincidentes como por ejemplo sinónimo de saber hacer.

Hay que destacar entre los principales estudiosos de este tema a Danilov, M. A (1985), A. Petrovsky (1985), N.F. Talízina (1988), O. Valera (1989), R. Pla (1992), R. M. Álvarez de Zayas (1996), H. Fuentes (1986), H. Brito (1999), C. Álvarez (1999), L. Rodríguez (2000) R. Bermúdez (2003), y Leticia Rodríguez Pérez (2000), quienes arriban a importantes consideraciones sobre su concepción.

Para Danilov y Skatkin la habilidad es "... un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio, es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica". (1985 p .72)

El psicólogo, A. Petrovsky define la habilidad como: "el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee". (1985 p. 164)

Leticia. Rodríguez (2000 p.18), argumenta que para formar o desarrollar una habilidad es necesario transitar por tres momentos: la adquisición de las formas de actuar, la comprensión de las formas de actuar y la ejercitación variada y creadora. Las habilidades constituyen "... el modo de interacción del sujeto con el

objeto o los sujetos en la actividad y en la comunicación, son el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso” (H. Fuentes, 1986 p.6)

N. F. Talízina al caracterizar la habilidad atendiendo a sus elementos además del conjunto de operaciones que la integran y que constituyen su estructura técnica, plantea que hay que tener en cuenta al sujeto que debe dominar la habilidad, el objetivo que se satisface mediante la habilidad, la orientación que determina la estructura de dicha acción y el resultado que se ha de esperar de la acción (que tiene que coincidir con el objetivo). (1988).

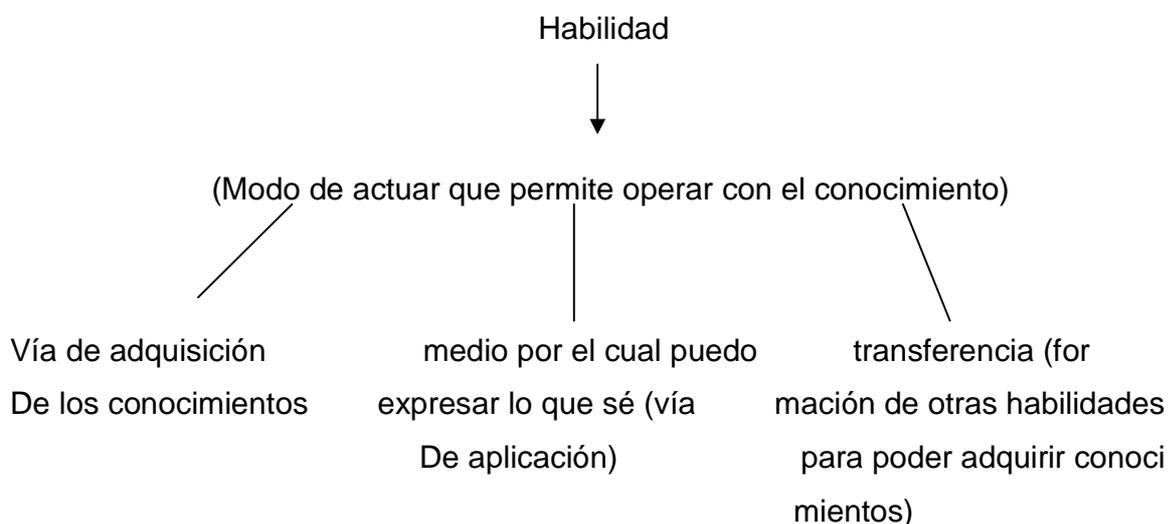
N. F. Talízina (1988 p. 23) además plantea como componente de la habilidad a la imagen generalizada de esta o base orientadora de la acción, pues considera que la actividad se debe asimilar a partir de una imagen de las acciones a realizar dadas de antemano. Contrario a este criterio, se considera que la actividad debe ser construida y generalizada por el alumno, con ayuda del profesor, en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin que medie, salvo en los casos requeridos, la imagen de dichas acciones.

La autora se adscribe al concepto que desde un plano didáctico y metodológico plantea: “las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer conocimientos. Se forman, desarrollan y se fortalecen a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas”. (R. M. Álvarez de Zayas, 1996 p. 61)

Las habilidades le permiten al hombre realizar una determinada tarea, mediante la apropiación de un sistema de métodos y procedimientos que utiliza en la realización de disímiles tareas, al comenzar a dominar gradualmente operaciones que serán a través de la sistematización más perfectas, porque se apoya en la experiencia que posee. Por tanto para lograr efectividad en la formación, desarrollo y fortalecimiento de habilidades es fundamental cumplir determinados requisitos como: la sistematización y su consecuente consolidación, el carácter consciente de este proceso de aprendizaje, la clara comprensión de los fines perseguidos y la realización gradual del proceso de aprendizaje.

En el concepto didáctico, la habilidad "... es el componente del contenido que caracteriza las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio: el conocimiento". (C. Ileana. Domínguez García (2007 p. 25). En esta definición quedan delimitado los componentes ejecutores e inductores de la habilidad, que son: el sujeto que interacciona desarrollando la habilidad, el objeto (o sujeto) sobre el que se actúa, el objetivo con que se actúa y un sistema de operaciones las cuales constituyen su estructura.

Desde una consideración pedagógica, se entiende por habilidades, las técnicas o procedimientos de la actividad cognoscitiva que son asimilados por los alumnos, y que pueden ser independientemente, en correspondencia con los objetivos y las condiciones en las cuales pueden actuar. La habilidad se identifica, en el plano psicológico, con las acciones que deben ser dominadas en el proceso de aprendizaje, que constituyen las acciones apropiadas por el sujeto. Estas acciones, al ser llevadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, son modeladas en el propio proceso y se convierten, conjuntamente con los conocimientos y los valores, en el contenido del mismo. Se infiere además que la habilidad se identifica como:



Son tan importantes las habilidades que ellas determinan si se tiene realmente el conocimiento y para su formación se requiere de tres etapas fundamentales:

1ra. La habilidad es una forma de actividad, como actuar, pero se debe saber cuál es esa forma, cuál es el orden de las acciones (en los primeros grados está relacionada con la imitación o reproducción)

2da. Comprender, asimilar, saber que debo hacer, (para decir que lo sé hacer)

3ra. Ejercitación, no mecánica sino variada de la habilidad. A veces en el aula se quedan los alumnos en comprender sin ejercitar y no se logra la habilidad.

La habilidad se fortalece en la medida en que se gana en rapidez y calidad al actuar con los elementos que la conforman en la medida en que se hayan convertido en hábitos que son los que permiten la rapidez en la ejecución.

La formación de habilidades trae consigo el dominio de acciones diversas y ocurre como un resultado de la sistematización de dichas acciones subordinadas a objetivos conscientes. Estas constituyen formas en que el alumno asimila la actividad y la perfecciona, por lo que deben convertirse en el centro de atención especial de psicólogos, pedagogos, así como de otros especialistas implicados en la tarea de la enseñanza y la educación.

En la literatura psicopedagógica moderna el término de habilidad, independientemente de las distintas concepciones, es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer, se identifica con el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad. En toda habilidad se incluyen operaciones que permiten al sujeto orientarse con respecto a las condiciones en que se realiza la actividad a los procedimientos a utilizar con dependencia de los fines perseguidos (componente orientador). Asimismo se incluyen operaciones destinadas a poner en práctica estos procedimientos a utilizar con dependencia de los fines perseguidos (componente ejecutor) y controlar su ejecución de forma adecuada (componente de control)

Diferentes opiniones: generales, específicas, laborales, docentes y profesionales, se han tenido presente para clasificar las habilidades

H. Brito (1999 p. 24) Intelectuales, prácticas y habilidades para la actividad docente, Fiallo (1996), por citar algunas. La autora coincide con la ofrecida por Rita M. Álvarez de Zayas (1990), quien reconoce las habilidades de pensamiento, del procesamiento

de la información, de comunicación y profesionales, que constituyen el centro de la investigación.

.En el folleto de la doctora Mercedes López López, ¿Saber enseñar a describir, definir, argumentar? (2000) Expresa: que son habilidades generales, la observación, la moderación, la argumentación, la valoración y otras. Son específicas por citar algunas más: El análisis literario, la interpretación de mapas históricos, el orden cronológico, el uso de determinados instrumentos propios para las asignaturas.

Es importante destacar que entre las habilidades generales se encuentran la de carácter intelectual y entre ellas las que favorecen al desarrollo de las operaciones del pensamiento por la importancia para la formación del hombre que necesita la sociedad, así como las denominadas docentes y que son las que caracterizan al buen alumno, las que determinan en gran medida la calidad de la actividad cognocitva, de la actividad docente de los alumnos.

También las habilidades se clasifican según el plano en que se realicen. Si ésta se realiza en el plano de pensamiento, son habilidades intelectuales, si son motoras o de manipulación con el objeto, se denominan, habilidades prácticas. Esto no significa que sean incluyentes, las acciones intelectuales se forman sobre la base de acciones con los objetivos o sus representaciones. Cuando se hable de habilidades específicas o generales, éstas también pueden ser intelectuales o prácticas.

Se analizan las habilidades de acuerdo con las actividades que se realizan, las habilidades docentes se dividen en habilidades de organización, planificación y control así como las relacionadas con el uso del libro de texto y otras fuentes de conocimientos.

Entre los objetivos expuestos en los programas de la Historia de Cuba, se tendrán en cuenta los niveles primarios, secundarios e incluso a nivel medio superior, algunas habilidades intelectuales que se desarrollan y fortalecen en los propios conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de estos se tiene : La descripción, el relato o narración, la caracterización, la

identificación, la expresión, la valoración, la comparación, la ejemplificación, la argumentación, la modelación, la demostración, y el resumen.

1.1.1 .Habilidades específicas de Historia

-El trabajo con mapas de contenido histórico.

Si se analiza esta actividad específica de enseñanza para la Historia, se puede apreciar la interrelación que se establece con las actividades intelectuales y docentes.

-El ordenamiento cronológico.

Esta habilidad resulta indispensable el establecimiento del orden lógico de los fenómenos históricos y su localización exacta en el tiempo. En este sentido los alumnos deben seguir los siguientes pasos:

. Conocer los hechos históricos que deben ordenar ¿que hechos se deban ordenar?

. Haber memorizado la fecha de estos hechos y la esencia del contenido de las mismas.

Las habilidades docentes en la enseñanza de la Historia se encuentran, entre otras:

-El trabajo con el libro de texto: Este es la fuente del conocimiento histórico con lo que más en contacto se encuentra el alumno.

-El trabajo con los documentos históricos.

Este es de gran importancia en la enseñanza de la Historia, permite elevar la significación del hecho histórico y lo hace más convincente, creando hábitos y habilidades de trabajo científicos en los alumnos.

-El trabajo con esquemas.

-El trabajo con la exposición del docente.

Es de gran importancia y necesaria en la enseñanza de la Historia. El docente tiene que prepararse para enseñar bien, para cumplir los objetivos que se propone.

La exposición del material histórico.

Según Pilar Rico Montero, en el libro Compendio Pedagógico, (2001) plantea que las habilidades planificación, control y valoración, no siempre son insertadas en la actividad del aprendizaje como parte de los conocimientos que deben

adquirir los alumnos, sin embargo su inclusión se justifica si se tiene en cuenta, cuando el alumno realiza las diferentes tareas y problemas, los cuales exigen orientarse, analizar las condiciones, planificar como llevarlas a cabo, buscar diferentes alternativas de solución y control así como evaluar los objetivos y tareas que le permiten reajustes y anticipar las nuevas acciones a realizar , es decir auto regular la actividad.

1.2. Consideraciones teóricas sobre el proceso de Enseñanza-aprendizaje de Historia

En la historia de la humanidad desde su surgimiento existe la Educación y su función fundamental ha consistido y consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

L.S. Vigostky (1987 p.23), en su concepción del aprendizaje, lo define como

“una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos”

Según J. Bleger (citado por R. Bermúdez, 1996) enseñanza-aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza. Es indudable que en estos criterios de Bleger hay aspectos importantes, tales como: Considerar enseñanza y aprendizaje como procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único, sin embargo, considera que cuando alguien aprende, tiene que haber otro que enseña, en este caso limita el aprendizaje a la presencia del que enseña, la autora de este trabajo considera que el aprendizaje se produce, entre otras condiciones, cuando existe en un sujeto la necesidad y el medio, pudiendo ser este el profesor, un libro, un material audiovisual o un software educativo, entre otros, más, cuando lo que se aspira hoy, es a enseñar a aprender, un hombre más activo y capaz, comprometido y participe directo de su aprendizaje.

Para Bermúdez R (1996 p.87) la enseñanza-aprendizaje es:

“Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona.”

A criterio de la autora de esta investigación el concepto expresado por Bermúdez R, es más acabado ya que contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Álvarez de Zayas (1999 p.1) considera que el aprendizaje es actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, el plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos componentes del proceso se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje, prefiere llamarlo proceso docente-educativo.

Al respecto, en su libro *Hacia una Escuela de Excelencia*, se refiere al término proceso docente-educativo y declara que:

“[...] el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país le llamamos proceso docente-educativo o proceso de enseñanza-aprendizaje” (C. M. Álvarez de Zaya., 1999 p.3)

Para Silvestre Oramas (2002 p.1)

“El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un Proceso de Socialización que favorece la formación de valores”

La autora de esta investigación es del criterio que en el concepto anterior se restringe el proceso de aprendizaje, al plantear que es dirigido por el docente en el marco de la escuela, aspecto este que lo limita a la relación dirección del docente,

Según Castellanos D y otros (2001 p.24) el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

“el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se

producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad”

La autora de esta investigación se acoge a la definición anterior por considerar que es más explícita y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega al formar la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y cols. (2004 p.8)

“es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro–alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”...

La identificación de cuales son los elementos componentes del proceso enseñanza aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. No obstante, según Fátima Addine y col. (2004 p. 5), se identifican como componentes de este proceso a los siguientes: problema, objetivo, contenidos, métodos, medios, formas de organización, evaluación y las relaciones que se manifiestan entre profesor–alumno, profesor–grupo, alumno–alumno, alumno–grupo, profesor- profesor. La relación estrecha que existe entre el enseñar y el aprender se evidencia en el sistema de componentes didácticos básicos o categorías de la didáctica. Estas son:

- Problema ¿Por qué se necesita desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?
- Objetivo ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?
- Contenidos ¿Qué es enseñar y aprender?
- Medios o recursos ¿Con qué enseñar y aprender?
- Formas de organización ¿Cómo organizar el enseñar y aprender?
- Evaluación ¿En qué medidas se logran los objetivos?

Es evidente que, la educación no puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino tiene que enseñar también al alumno el

saber hacer y el cómo hacerlo.

Es de vital importancia preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica, por lo que la mente del alumno debe ser entrenada en función del desarrollo de un juicio crítico y desarrollador, logrando que llegue a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso activo, además de capacitarlos para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de estos, de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de vida.

En la actualidad es necesario desarrollar una educación personalizada donde es decisivo el arsenal de métodos, procedimientos y medios de los que el docente pueda disponer para cambiar favorablemente el diagnóstico, es decir, ese conocimiento profundo que revela las características del alumno, sus potencialidades y necesidades.

La teoría histórico-cultural de Vigotsky (1896-1934) sitúa al ser humano como centro de su atención (esta teoría tiene gran aceptación en Cuba), partiendo de un enfoque optimista sobre sus posibilidades de desarrollo, esta visión no debe asociarse de manera exclusiva a una posición entre las perspectivas de desarrollo de los alumnos con necesidades educativas, en verdad, debe ser asumida como una postura que caracterice el tratamiento pedagógico general.

En el sistema educativo cubano se ha ido imponiendo con fuerza la idea de cambiar la concepción que tradicionalmente se había tenido del alumno como un ente receptor, esponja que todo lo absorbe, página en blanco dispuesta a que se

Impriman en esta conocimientos y experiencias; ser pasivo, objeto de aprendizaje que simplemente graba lo que escucha, ve o recepciona mediante sus órganos sensoriales y va acumulando o almacenando informaciones, conceptos, términos, experiencias que constituyen los saberes culturales del hombre.

Esta forma simple de transmisión de experiencias socio-histórico-culturales cada vez es menos posible y más eficaz por cuanto el desarrollo impetuoso del mundo de las ciencias y de la técnica hace absolutamente imposible enseñarlo todo y exige formar a un hombre activo, reflexivo, creativo, que sepa aprender de manera independiente y transformar positivamente la realidad.

Vigotsky (1896-1934) reconoce el protagonismo del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin minimizar el papel activo del alumno y todas sus posibilidades de aprender solo. El maestro conduce, guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus alumnos (si está preparado para ello), brindándole una atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos y conducirlos a nuevos progresos, hacia el éxito.

Por consiguiente, se puede plantear que el alumno y el maestro son protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier sustitución de roles en tal sentido, afecta en mayor o menor medida el carácter desarrollador que debe tener el proceso. Es significativo el papel del colectivo en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la interacción con otros alumnos, portadores de otras experiencias socio-histórico-culturales concretas, otros saberes, otros recursos, que pueden compartir y enriquecer mutuamente.

La escuela en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso de enseñanza aprendizaje con mayor calidad, influenciados fundamentalmente por el reducido número de matrícula por aula, así como la inserción de la Tecnología Educativa, constituida en complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan, por lo que, tomando en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida, deberá trabajar para acercarse a niveles superiores de calidad educativa expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos. Para lograr este empeño es necesario que los profesores cuenten con un elevado nivel de preparación tanto en los aspectos psicológicos, pedagógicos como en los contenidos, metodología y didáctica de la asignatura que imparten, así como que sean capaces de lograr la motivación necesaria en los estudiantes por los contenidos de las asignaturas.

El Gobierno Revolucionario ha trazado una política educativa encaminada al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso de enseñanza

aprendizaje integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, que hace realidad la concepción martiana de la educación y se apoya en un conjunto de principios entre los que se pueden señalar los siguientes:

- El principio de Educación y Cultura, desarrollándose a través de los programas de la Batalla de Ideas.
- El principio del Carácter masivo y con equidad de la Educación, o sea, la educación como un derecho y deber de todos incluyendo aquellos con limitaciones físicas y mentales.
- El principio de Gratuidad instaurada a todos los niveles desde el triunfo de la revolución con un amplio sistema de becas.
- El principio de Estudio y Trabajo que tiene raíces profundas en el legado Martiano y Marxista-Leninista llevado a la práctica por Fidel y el Ché, que ya hicimos mención.
- El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la Educación, que se manifiesta en el diseño cada vez más amplio de Estrategias Educativas, de su control y en la toma de decisiones, que alcanza a todos los niveles de la sociedad, empezando con la familia .
- El principio de la atención diferenciada y la integración escolar, trabajando a partir de un diagnóstico profundo del niño o niña, de su familia y entorno.
- El principio de la Coeducación y la Escuela abierta a la Diversidad que garantiza a la mujer y al hombre el acceso a todos los tipos y niveles del Sistema Nacional de Educación.
- El enfoque de género en la Educación se manifiesta en la equidad, en el tratamiento para niños y niñas, pero además se ha constatado que el nivel escolar de la madre, actúa como una variable directamente asociada a los niveles de aprendizaje de los hijos e hijas, siendo esta una poderosa razón para que a la educación de la mujer se le preste una atención especial.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencias y tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incongruentes.

La educación tiene el encargo de transmitir a las futuras generaciones las

experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, es por ello que tiene un carácter eminentemente social. La eficiencia del sistema educacional se traduce en la preparación del hombre para la vida laboral y social. Mediante los sistemas de enseñanzas se pretende la educación integral del individuo, de ahí que constituya una constante el perfeccionamiento de la educación.

En Cuba se cuenta con una política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista y ratificada en los Congresos celebrados posteriormente, donde se establece que la educación intelectual tiene por objeto desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para la adquisición de conocimientos, interpretar con criterio objetivo los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, consecuente con los principios del materialismo histórico y dialéctico. Ello lo hará, además, apto para asimilar los logros de la Revolución Científico-Técnica contemporánea.

La enseñanza de la Historia, después del triunfo de la Revolución fue evolucionando tanto desde el punto de vista de la ciencia histórica como desde su metodología hacia formas que garantizaran en los alumnos una concepción científica del mundo, convicciones éticas acordes con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades que aseguraban la formación adecuada del futuro constructor de la sociedad socialista.

Entre 1975 y 1980 en los semestres de Facultad Obrera Campesina se desarrollaba la enseñanza sistemática de la asignatura de manera que asegurara en los alumnos una educación histórica terminal, donde los egresados contaran con conocimientos básicos sobre la Historia de la Patria y Universal.

En estos semestres los alumnos debían asimilar y determinar los rasgos fundamentales del sistema de conceptos históricos, es decir, los conocimientos sobre los acontecimientos y fenómenos principales de la Historia Universal y de la Historia de Cuba: los rasgos fundamentales de las épocas históricas y de los grandes períodos históricos, los conocimientos más significativos de las regularidades y de las ideas del materialismo histórico.

A pesar de que los programas de la asignatura insistían en la concepción de un aprendizaje activo, a partir de las investigaciones de diagnóstico, para la elaboración

de un modelo descriptivo y la preparación de una etapa de tránsito (Álvarez de Zayas. R. M, 1989 p. 18), el modelo pedagógico predominante en las aulas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje era esencialmente tradicionalista, dirigido a lograr el aprendizaje mediante la transmisión de la información. En tal sentido las tareas docentes se caracterizaban por su homogeneidad, sin atender a la diversidad del grupo de alumnos, por su tipología reproductiva y memorística.

En el Perfeccionamiento Educativo de 1988 el programa de Historia adolecía del tratamiento sincrónico de los hechos, es decir, se abordaban los contenidos de forma cronológica, pero no se establecía la relación de estos con lo estudiado anteriormente, ni la relación de un hecho ocurrido en un espacio determinado y su repercusión en otro contexto.

En los objetivos se manifiesta una intención marcada dirigida a la utilización de fuentes del conocimiento histórico como la utilización de la literatura y fragmentos de la obra de José Martí, Fidel, el Che, entre otros. Sin embargo, cuando se estudia la unidad didáctica se aprecia falta de coherencia al no reflejar de manera individualizada lo referido en el objetivo general del programa, ni es abordado dentro del sistema de conocimientos.

Durante estos años la escuela cubana asumió como uno de sus objetivos fundamentales el proceso de formación y desarrollo de las habilidades en los alumnos. Para el caso concreto de la Historia, Álvarez de Zayas, R. M, (1990 p.19) puso en manos de los profesores un magnífico trabajo sobre el tema. Del mismo período datan los trabajos del profesor Pendás, H. (1990) que giran en torno a la utilización del museo y otras fuentes para la enseñanza de esta asignatura. El esfuerzo estuvo dirigido a incluir en la didáctica los modos del desarrollo del pensamiento histórico, bajo el criterio de establecer la relación sistema de conocimientos-sistema de habilidades.

Esta concepción no siempre fue bien interpretada, en ocasiones, los profesores menos experimentados, exigieron de los alumnos repetir de memoria la estructura interna de las habilidades, igualmente desarrollaron excursiones a lugares históricos y

museos y utilizaron otras fuentes del conocimiento, pero sin propiciar el análisis y la reflexión necesaria.

A los profesores les faltaba el conocimiento de las concepciones que están plasmadas en las fuentes, así como el dominio teórico acerca de la naturaleza de la historia y los métodos y procedimientos que se utilizan para acceder al conocimiento histórico, es decir, aún no se asumía como principio de la didáctica la concepción de que el método del conocimiento histórico es relevante para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De estas dificultades se infiere que no hubo un tratamiento sistemático a esta concepción y no se produjo un desarrollo del pensamiento del profesor que le permitiera comprender adecuadamente la esencia de los contenidos históricos y en particular de la relación conocimiento-habilidad. En resumen en la historia enseñada a pesar de que se amplían las fuentes y el interés se sitúa en la actividad del alumno, sigue predominando el objeto de estudio: la historia con el mismo enfoque resumen, de tiempo lineal que el alumno aprende ahora de las fuentes y el enfoque didáctico general seguía siendo tradicional.

A finales de la década de los 90, en que comienza a producirse el tránsito hacia nuevas concepciones del proceso docente-educativo, que desembocarían en una Tercera Revolución Educativa en el país, el proceso se organiza por Departamentos Docentes (Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Humanidades), se editaron nuevos programas en los que se superaban algunas de las carencias que se manifestaban en los programas anteriores con indicaciones metodológicas precisas dirigidas a los profesores sobre el tratamiento sincrónico de los distintos hechos y fenómenos objeto de estudio, en cada uno de los semestres de la enseñanza de adulto y la individualización en los objetivos y sistema de conocimientos de las unidades, no obstante continúa la insatisfacción de que resultan insuficientes las orientaciones para el desarrollo de habilidades.

Se observaron avances desde el punto de vista curricular en relación con la reestructuración de los programas de estudio, (buscando la lógica del sistema de conocimientos) las clases continuaron siendo monótonas, con poco nivel de

profundización en los conocimientos, con ausencia casi total de medios de enseñanza y de los procedimientos de trabajo con fuentes como: el análisis de documentos históricos y de obras literarias, la elaboración de resúmenes, esquemas lógicos, el análisis de filmes históricos, entre otros.

A partir del año 2004, se llevaron a cabo las transformaciones educacionales, donde se observa un intento de integrar desde una concepción interdisciplinaria el trabajo con las habilidades. En esta nueva concepción la asignatura de Historia asume contenidos de otras disciplinas del área de las Humanidades, lo cual evidencia la necesidad de que el docente domine las consideraciones didácticas para la formación humanística de los alumnos que le permitan niveles de integración interdisciplinaria, sin perder la esencia; el aprendizaje de cada una de ellas en específico.

En la enseñanza de adulto, se sugieren utilizar medios de enseñanza, que propicien un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo, como la utilización del video, la computación (TIC), mapas, gráficas, láminas, libro de texto y otros, los cuales les sirvan a los alumnos en el desarrollo de habilidades y la motivación hacia un aprendizaje desarrollador, al brindar la posibilidad de interactuar con el tiempo y el espacio, les enseña y entrena en la toma de notas de clases, en la búsqueda de información histórica y política en la biblioteca y en la prensa, en la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas y sincrónicas, como medios gráficos que reclaman atención en la clase desde la presencia que de ellos se logre en el uso del pizarrón y en las libretas de los alumnos.

.El programa del tercer semestre de FOC pretende en sus objetivos generales desarrollar habilidades en el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico como: libro de texto y otra bibliografía de contenido histórico, cultural, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, periódicos y revistas, textos literarios, obras de arte, exposición del profesor, notas de clases, elaboración de resúmenes, fichas de contenido, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, dibujos, tablas cronológicas, comparativas y (videos, software).

Por lo que se hace necesario la comprensión de estas habilidades para poder desarrollar el pensamiento histórico en los momentos actuales.

1.3 Enfoques acerca de la habilidad resumir

En el contexto de la educación se precisa que en las habilidades del procesamiento de la información, la habilidad resumir constituye un soporte imprescindible para que los alumnos asimilen el conocimiento histórico, por el volumen de información que tiene el libro de texto, las videos -clases y la propia exposición que realiza el profesor al transmitir estos contenidos, además porque es imprescindible que los alumnos fijen hechos, fechas, nombres de personajes y para ello es necesario fortalecer esta habilidad y así enriquezcan su actividad intelectual y logren más independencia cognoscitiva.

¿Qué se entiende por resumir?

El resumen es la expresión oral o escrita de las ideas fundamentales a las que puede reducirse un texto, que tiene como objetivo dar o recibir información sucinta y accesible de las ideas fundamentales del texto de referencia expresada con el menor número de palabras posibles pero sin superficialidad. (Leticia Rodríguez Pérez. 2000 p.18)

Resumir: es expresar en pocas palabras lo esencial de lo que ha dicho o escrito más extensamente. Un resumen es, pues la expresión de las ideas esenciales que se han expuesto. (Ileana Domínguez García. 2007 p. 20)

Según Acevedo Rivera G. (2003 p, 34) plantea que un resumen es una síntesis de lo que se ha leído, o se ha realizado

Dominar su técnica es muy necesario; por ejemplo, a la hora de estudiar resulta muy útil para fijar las ideas y grabar lo esencial. Alguien ha dicho que saber resumir es saber pensar. Tal vez parezca exagerada esta afirmación pero si observas con detenimiento todos los pasos que hay que realizar para resumir, se dará cuenta de que es un excelente ejercicio para el desarrollo del pensamiento.

Pero para redactar un buen resumen-de un escrito, por ejemplo-, no basta con distinguir la idea central o esencial de cada párrafo. Hay que relacionar convenientemente esas ideas y hay que precisar la extensión que deberá tener ese resumen.

La extensión del resumen depende de diversos factores: en primer lugar, del objetivo que se persiga, de lo que se quiera conocer o comunicar. Nunca un resumen podrá ser más extenso que el texto que se quiere resumir. En la misma medida en que el texto seleccionado resulte mayor, la labor de resumir exigirá un mayor grado de generalización.

¿Qué hacer para resumir?

He aquí la primera necesidad de resumir. Familiarizarnos con el texto nuevo. Para ello se sugieren los siguientes pasos:

- Lea los datos de la portada y contraportada relacionados con el autor.
- Busque el índice. Lea todos los sumarios.
- Hojee alguno de los capítulos o secciones, deteniendo la vista en las actividades de autocontrol, si las tiene, para que se familiarice con las formas que emplea el autor.
- Haga una ficha bibliográfica o resumen que contendrá todos los datos editoriales y estructurales del libro. Para ello más adelante se explican todos los detalles de una ficha de este tipo.

Otros resúmenes van más al contenido del texto, ya sea para luego estudiar por esos resúmenes, o para redactar una ponencia para un evento científico, o para un seminario o taller de cualquiera de las asignaturas.

Estos resúmenes, en general, siguen el siguiente procedimiento:

- Realizar una lectura rápida a todo el texto que será resumido.

- Reiniciar la lectura párrafo a párrafo, extrayendo las ideas esenciales, Distinguiéndolas de las secundarias.
- Transcribir las ideas esenciales, relacionando las de un párrafo con las Sigüientes, jerarquizando las ideas principales.

Los resúmenes pueden ser de diferentes estilos o formas:

- En forma de párrafos, en cuadernos o fichas de contenido.
- En forma de esquemas:
 - Sumarios donde solo aparecen palabras clave.
 - Cuadros sinópticos.
 - Esquemas lógicos

Las asignaturas de carácter humanístico utilizan más las fichas de contenido que las que tienen gran número de fórmulas o símbolos, pero todo depende en primer lugar de la preferencia del alumno por uno u otro tipo de resumen. Generalmente el mismo alumno emplea las diferentes formas según se acomode mejor al contenido, a las orientaciones del profesor y a su estilo personal.

Una de las vías que se utiliza en la Educación de Adulto para ejercitar y fortalecer la habilidad resumir lo constituye la tarea docente, conformada por un conjunto acciones y operaciones planificadas por el profesor, donde se plantean órdenes que sirven de guía para realizar las mismas, dirigidas a la búsqueda de información y la estimulación del desarrollo intelectual y la formación de puntos de vista, juicios y valoraciones por parte del alumno, encaminadas a lograr la formación humanista de los alumnos en un proceso de relación y generalización que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse a sí y al mundo que lo rodea.

CAPÍTULO: II FUDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS TAREAS DOCENTES PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD RESUMIR

2.1 Fundamentación de las tareas docentes

Para fortalecer la habilidad resumir las tareas docentes se sustentan en la filosofía marxista-leninista que aporta una concepción verdaderamente científica de la teoría del conocimiento, sus principios, en especial el del vínculo de la teoría con la práctica, porque la aplicación de esta concepción permite el estudio de los hechos y fenómenos según su desarrollo histórico y dar una explicación científica respecto al desarrollo de las capacidades humanas, también se asume los planteamientos de Vigosky, quién aplicó creativamente la Filosofía Materialista.

La apropiación del conocimiento del hecho histórico concreto, como de generalizaciones en forma de conceptos, que pudieran ambos llegar a integrar un

sistema de conocimientos históricos, sirven de arma para la comprensión y análisis de hechos y fenómenos actuales, de interpretación de la realidad social y de capacidad potencial para la construcción del socialismo. Para asimilar los conocimientos tiene una importancia significativa fortalecer en los alumnos del tercer semestre de FOC la habilidad resumir, ya que contribuyen a preparar al alumno para asumir una actitud transformadora de la práctica social y en la misma medida se transforma a sí mismo.

Desde el punto de vista psicológico, se asume el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, basado en la formación y desarrollo integral de la personalidad de los sujetos, a partir de la necesaria relación de intercambio que se debe dar entre los alumnos y entre estos el profesor y el grupo escolar, desde esta concepción ejecutar acciones por el profesor que contribuyan a fortalecer en los alumnos del tercer semestre de FOC la habilidad resumir, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos que permitan la asimilación de estos contenidos en educación de adulto (Zona de desarrollo Actual) y sobre esta base realizar acciones encaminadas a ofrecer la ayuda necesaria para ascender al nivel deseado (Zona de Desarrollo Próximo), como vía para adquirir conocimientos, habilidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues para lograr el fortalecimiento de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el profesor debe lograr un clima comunicativo que posibilite la realización del proceso en forma óptima.

En el plano sociológico se sustenta en la sociología marxista-leninista, asumiendo la concepción de la educación como un fenómeno social que no se puede aislar de los contextos en que se desarrolla, desde las exigencias de la sociedad, hasta su desarrollo en el marco de relaciones que la caracterizan, relaciones que se enriquecen y trascienden en su interacción y en su desenvolvimiento social y se materializan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que contribuya a la preparación del hombre para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación y socialización y la implicación necesaria de la escuela, la familia, la comunidad y las vivencias de los alumnos para los fines de la enseñanza de la Historia.

Desde el punto de vista pedagógico las tareas docentes que se proponen contribuyen a la formación de la cultura general e integral del alumno, a partir de la relación dialéctica que existe entre la escuela y la sociedad. La escuela se relaciona con el medio, con la sociedad y recibe de ésta el encargo social. El profesor por tanto, constituye el mediador entre la cultura y los alumnos, con vista a potenciar la apropiación de los contenidos por estos que han sido seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad y al desarrollo integral de la personalidad de los alumnos en cada momento histórico concreto.

Es necesario que el alumno tenga conocimientos sólidos sobre los contenidos históricos, para ello el profesor debe propiciar una adecuada comunicación con ellos y con el grupo escolar, que repercuta en todas las esferas de su personalidad, desde una adecuada utilización de los resultados del diagnóstico.

La complejidad y exigencia de las tareas docentes que se planteen a los alumnos debe estar acorde con las características del grupo y con sus individualidades, teniendo en cuenta la Z.D.P de estos, de lo contrario se corre el riesgo de que su empleo conlleve a resultados negativos y pierdan el interés por la asignatura. Se necesita que estos se enfrenten a él, que busquen las vías individuales para darle solución y luego la socialicen en el grupo a través del debate y la reflexión, que despierte en los alumnos la necesidad de realizar esfuerzos cognoscitivos, que establezcan los nexos, relaciones, dependencias, que entre sí mantienen los fenómenos, hechos o procesos que se significan en el texto y a su vez logren vincularlos a otros contextos.

Es necesario que las tareas que oriente el profesor conduzcan a que los alumnos la ejecuten no solo de forma reproductiva, sino que además tengan un contenido con cierto grado de complejidad, que exija operaciones intelectuales, que provoquen en él reacciones emocionales (sentimientos de admiración, descontento con respecto al nivel de sus propios conocimientos y habilidades para darle solución a la tarea que se le propone) y que el alumno para resolverlo disponga de los conocimientos y habilidades, o esté en condiciones de alcanzarlos como paso previo para iniciar el fortalecimiento de habilidades.

El profesor en las clases de consolidación es útil que propicie el trabajo en equipo, lo que contribuye a desarrollar y fortalecer importantes valores como la honestidad, el colectivismo, la responsabilidad ante el colectivo con las tareas individuales, el respeto y la crítica a los argumentos y conclusiones de los demás.

2.2 Descripción y caracterización de las tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir

¿Qué es la tarea docente?

Diferentes autores que han tratado el tema de las tareas docentes: L. Turner (1987), H. Leal (2000), S. Avolio (1980), C. Álvarez (1999), M. Mariño (1999) y R. Pla (2002), la mayoría asumen el trabajo independiente a partir de la tarea docente, destacando el lugar que ocupan los métodos, los procedimientos y las formas organizativas haciendo énfasis en la planificación, orientación y control.

El didacta alemán Klinberg (1978), al referirse al trabajo independiente: plantea que es necesario tener en cuenta que parte del tema de la clase o de la unidad es más apropiado para el trabajo independiente, además insiste en la necesidad de que el grado de dificultad en la tarea posibilite el trabajo relativamente independiente, el tiempo que hay que emplear para la solución de la tarea debe estar en correspondencia con el resultado a que se aspira y debe poseer los medios de trabajo para la aplicación del método, concluye planteando que el éxito del trabajo independiente de los alumnos depende en gran medida de la calidad didáctica de los medios de enseñanza y aprendizaje.

El autor español Juan I. Pozo (1998), en el trabajo titulado “Dando motivos para aprender” plantea que adecuar las tareas a las verdaderas capacidades de aprendizaje de los aprendices, reduce la probabilidad de que fracasen.

Por lo que es necesario generar contextos de aprendizaje adecuados para el desarrollo de una motivación intrínseca, fomentando la autonomía de los aprendices, su capacidad para determinar las metas y los medios de aprendizaje, mediante tareas cada vez más abiertas, más cercanas a problemas que a ejercicios y promoviendo ambientes de aprendizajes cooperativos, positivos desde el punto de vista afectivo, en los que el éxito depende del éxito de los demás.

También aborda el tratamiento de la tarea docente: S. Avolio (1980) destacando el papel que esta juega en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aporta un sistema de sugerencias metodológicas para el profesor.

C. Álvarez, lo asume desde la tarea docente al señalar que es "... entendida como la célula del proceso docente, en la acción del profesor y los alumnos dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental ..." (C. Álvarez 1999 p. 22). Destaca además, los componentes esenciales del proceso en el que se revela, el objetivo, el contenido, las habilidades, los métodos, es decir, lo intencional y lo operacional. Plantea que cada tarea que se realiza va dirigida al cumplimiento de un objetivo. Se asume esta categoría desde la concepción que es un reflejo pedagógico del encargo social y expresa lo que se pretende formar en los alumnos como resultado de las exigencias planteadas por la sociedad a la educación. (C. A. de Zayas , 1999 p. 129)

M. Mariño (1999 p.16) resume una serie de aspectos relacionados con las tareas a partir de diferentes valoraciones realizadas al respecto: la tarea constituye la formulación del problema y además abarca la contradicción subjetiva que el alumno debe solucionar, por lo que la verdadera activación del pensamiento se da en el contacto del alumno con la tarea, cuando comprende, esclarece y resuelve la misma, el problema docente se formula en forma de tarea, pero cuando implica al mismo tiempo, que el contenido de la tarea es el problema, en la conducción del proceso pedagógico, el profesor debe saber transformar las contradicciones contenidas en las tareas para que surja la necesidad de investigar con más profundidad el objeto de estudio, la contradicción que contiene la tarea y cuya interpretación deben hacer los alumnos, es la fuente del pensamiento, la solución de la tarea representa el paso de lo conocido a lo desconocido, las preguntas, ejercicios y situaciones que se plantean en las tareas deben influir en el estado emocional del alumno, despertar su interés y activar una adecuada competencia metodológica y estratégica del profesor debe propiciar que las tareas favorezcan el aprendizaje significativo del alumno.

Pla R (2002), define con mayor precisión la definición de trabajo independiente identificándolo como el modo en que el alumno se involucra en la actividad

cognoscitiva a través de la tarea docente, caracterizada además bajo una concepción integradora que permite el cumplimiento de los objetivos en cualquiera de sus niveles.

Desde el punto de vista instructivo, Álvarez R.M (1989 p. 46) plantea que la tarea tiene por objetivo estimular la actividad mental de los alumnos, además debe desarrollar métodos de trabajo independiente, habilidades y hábitos de carácter práctico y la imaginación creadora, por otra parte tiene la función educativa de contribuir a formar cualidades de responsabilidad ante los deberes señalados.

En la Pedagogía contemporánea, la tarea desempeña un importante papel, pues es un elemento que contribuye especialmente al desarrollo de la personalidad independiente, de ahí la necesidad de que en las tareas no se planteen actividades reproductivas solamente.

Más adelante retoma los tipos de tareas: escritas, orales y prácticas. Por su duración, hay tareas largas, cortas, etc. Por el nivel de la actividad cognoscitiva del alumno, las tareas son reproductivas, aplicativas y creativas. Por el número de alumnos que participan, pueden ser tareas individuales, por dúos, por equipos.

Por el objetivo de control de los conocimientos, se pueden orientar tareas para ser calificadas, o solo para comprobar la asimilación de conocimientos y habilidades.

La autora del trabajo comparte el criterio de Álvarez R. M, cuando plantea que la tarea debe desarrollar la actitud consciente hacia el trabajo, estimulando a los alumnos que han cumplido con sus deberes en tiempo y con calidad.

Gutiérrez Moreno R. B (2001 p. 15) en su trabajo titulado " Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración", hace referencia a que son muchas las definiciones que en la literatura se puede encontrar de tarea docente, pero con la intención de que los rasgos esenciales que la tipifican se empleen por el docente en el proceso de su elaboración, ejecución, control y evaluación y no como simple reproducción memorística, es que se penetra a continuación en su esencia.

La tarea docente es la célula básica del proceso de enseñanza-aprendizaje, la acción del profesor y de los estudiantes dentro del proceso, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental. Álvarez, C.M (1999 p.115)

Rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente. (Álvarez, 1999 p.115)

- Célula básica del aprendizaje
- Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Portadora de acciones y operaciones.
- Propicia la instrumentación del método y el uso de los medios.
- Provoca el movimiento del contenido y contribuye a alcanzar el objetivo.
- Se realiza en un tiempo previsto.

Se pasa entonces a revelar algunas lecturas que están presentes en los rasgos definidos.

El aprendizaje: es en síntesis, el proceso de aprehensión por el alumno del contenido como parte de la cultura que debe ser asimilada por el alumno en término de conocimientos, habilidades, valores, y rasgos de la actividad creadora en un proceso de integración y generalización, por tanto, la tarea docente debe elaborarse en función del alumno, de sus posibilidades y ritmo de aprendizaje a partir del diagnóstico y el objetivo formativo previsto.

La actividad cognoscitiva es un tipo de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje.

Las acciones son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje; por ejemplo, si el alumno va a caracterizar como habilidad declarada en el objetivo formativo debe en síntesis:

-Analizar el objetivo de caracterización.

-Determinar lo esencial en el objeto.

-Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.

-Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Cada uno de estos pasos deben concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase, sin embargo, para seguir el curso

lógico del aprendizaje planteado en las acciones, el alumno debe valerse de determinadas operaciones.

Las operaciones: es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones, pues para analizar, determinar, comparar, seleccionar, el alumno tendrá que valerse de las operaciones.

-Hacer lectura de estudio.

-Elaborar resúmenes.

-Ordenar lógicamente.

-Hacer esquemas lógicos, cuadro sinóptico, tablas comparativas, gráficos, esquematizar rasgos esenciales observados entre otros en que la propia naturaleza del objeto de estudio lo reclame.

En la práctica escolar, en el mejor de los casos, el profesor plantea su tarea docente informando las acciones pero sin precisar de las operaciones lógicas que conduzcan al alumno a aprender, por lo que entre las acciones y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no solo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa como una totalidad no dividida declarada ya con el objetivo formativo de la clase. Este es el particular que matiza la tarea docente de nuestros tiempos de revolución educacional.

El método: es la vía o modo que utiliza el profesor y el alumno para asimilar el contenido, su curso tiene lugar a través de procedimientos que constituyen momentos o eventos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente.

Los medios: son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de la tarea docente para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo formativo.

El objetivo: es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizados del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores a alcanzar y se direccional integradamente en las acciones y operaciones de la tarea docente.

El tiempo previsto es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los alumnos y su interés de aprendizaje, determinado por el diagnóstico y la naturaleza y complejidad del contenido.

La tarea docente es entendida como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados, Gutiérrez Moreno R. B (2001), criterio Asumido por la autora.

En ella debe materializarse el carácter preventivo de la formación del hombre al adelantarse al desarrollo, para lo cual el profesor se ve precisado a dominar las leyes que rigen el aprendizaje, así como las que aseguran el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, por lo que para ser consecuente con ello resulta valioso para la dirección del aprendizaje, que el maestro domine los procedimientos a tener en cuenta para elaborar la tarea docente. Estas premisas analizadas en la esencia de la tarea docente proponen en condiciones de poder darle curso al como elaborar la tarea docente de la clase.

Procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase.(Gutiérrez Moreno, R.B, 2001p. 12)

1ro. Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual.

Es importante considerar que el diagnóstico permite precisar el estado en que se comporta en un segmento de la realidad el ideal socialmente establecido y por lo tanto, la tarea docente va a permitir acercar el estado real diagnosticado al ideal socialmente establecido.

Tarea Docente	Estado Ideal	(Objetivos)
	Diagnóstico	
	Estado real	

2do. Derivar el objetivo formativo de la clase (cumplir el principio de la duración gradual del objetivo) en el cual el análisis transite por los siguientes niveles

Objetivo del nivel

Objetivo del semestre: Se analiza en el documento estatal (Programa de estudio)

Objetivo de la asignatura

Objetivo de la unidad

Objetivo de la clase Lo contextualiza el profesor según el diagnóstico

Individual y grupal.

3ro. Formular el objetivo formativo de la clase en el cual deberá quedar estructurado de manera tal que se determine.

- La habilidad.
- El conocimiento.
- La intencionalidad educativa.
- El modo de actuación que asumirán el profesor y el alumno.

4to. FORMULACIÓN DE LA TAREA DOCENTE.

1. Precisar estructura interna de la habilidad.	Ej. Habilidad. Caracterizar. Determinar objeto de caracterización.	Operación Elaborar Resumen
2. Precisar nivel y profundidad de asimilación del conocimiento	Determinar los rasgos esenciales que lo tipifican	Esquematizar Elaborar Esquema lógico
3. Precisar nivel y profundidad a alcanzar en la intencionalidad educativa.	Compararlos con otras fuentes	Cuadro comparativo
Emitir juicios		
Orientación valorativa		
Actitud		
Valores		
4. Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea.	Medios, tarjetas de estudio	Maqueta, modelo
5. Tiempo disponible para el desarrollo de la tarea	Ejercicios Medios de comunicación e información aportados por los programas de la Revolución	

Concretar posibilidades de los alumnos para alcanzarla		
Determinar las acciones y operaciones necesarias y suficientes para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo		

5to. Determinar la forma de organización de la relación Alumno-Alumno-Profesor- Alumno- Alumno-Grupo- Profesor-Grupo-Profesor-Grupo-Alumno para desarrollar la tarea.

Individual

En equipo

En plenario grupo

1. Para la orientación de la tarea docente:

Determinar la forma de organizar la Base Orientadora para realizar la tarea.

¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?

2. Para el control de la tarea docente:

Determinar como controlar el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para evaluar en que medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.

La tarea docente como célula básica del aprendizaje en la clase debe tributar a que en esta se concreta el cumplimiento de las siguientes exigencias.

EXIGENCIAS DE LA TAREA DOCENTE. (Gutiérrez Moreno, R, B, 2001p. 18)

- La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
- La atención a la diversidad a través de:
 - El trabajo preventivo desde la clase.
- La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivación del grupo.
- Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan al proceso docente- educativo.
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
- La estimulación de la competencia comunicativa.
- El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y autoevaluación.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político-ideológico.
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa.

La tarea docente debe ser concebida en un sistema que permita establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones que promuevan, la concepción de la actividad será decisiva para los propósitos a alcanzar, pudiendo influir tanto en la instrucción, en el desarrollo y en la educación del mismo. El éxito de lo antes planteado estará muy vinculado con los intereses y motivaciones del alumno, desarrollándose los intereses cognoscitivos propios. Sin embargo, para

lograr un aprendizaje exitoso es necesario despertar o crear el interés del alumno y del grupo hacia el objeto de estudio.

La actitud del alumno ante el conocimiento está vinculada a la significación de este para las necesidades e intereses del mismo, a la experiencia anterior, así como al estado psíquico en que se encuentre, cuando el alumno conoce la utilidad de lo que estudia, el significado social que tiene, el valor en sí y para sí, encontrará sentido al objeto de estudio que favorecerá su adquisición. El alumno motivado, interesado por la actividad, tendrá una disposición positiva por su realización, por alcanzar el resultado, por tener éxito. Así, interactúan la motivación y las esferas intelectual volitivo-emocional de la personalidad, la disposición positiva de cada una estará vinculada con las otras y finalmente con el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en tercer semestre de FOC, las tareas docentes que se diseñen, deben permitir el logro de la intencionalidad de los objetivos, al diseñarse teniendo en cuenta el desempeño de los alumnos en sus diferentes contextos de actuación y propiciar la apropiación de formas y métodos de trabajo. Constituye una necesidad, dada las transformaciones actuales que se conciben desde una concepción integradora, con un enfoque holístico y transdisciplinario donde se solucionen problemas globales.

La autora de este trabajo propone tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC, ya que esta es una base orientadora para resolver un determinado tema, permite a los alumnos que se socialicen, el trabajo cooperado en equipos, que busquen, indaguen y contiene ejercicios de los diferentes niveles de desempeño cognitivo, los cuales los alumnos se esfuerzan por realizar. Además fortalecen la habilidad resumir ya que en el cuestionario se proponen distintas formas de resumen que le facilitarán el aprendizaje y los prepara para que las puedan utilizar en otras asignaturas a la hora de estudiar.

Las tareas docentes que se proponen tienen por objetivo principal fortalecer la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC, los ejercicios

responden a la secuencia lógica y cronológica que se aborda en el programa de la asignatura y van desde el reconocimiento de los fenómenos y épocas históricas hasta la elaboración de resúmenes, que se auxilian de la consulta a fuentes, estudio de documentos, la interpretación de los mismos, la comparación de hechos y situaciones históricas, entre otras.

Una característica fundamental para la elaboración de las tareas docentes lo constituye el resultado del diagnóstico de los alumnos. Además es necesario destacar el clima de afecto y comunicación que debe existir entre los alumnos, los profesores y el grupo escolar.

Las actividades de las tareas docentes propician el diagnóstico de la actividad intelectual, productiva creadora y el desarrollo alcanzado en las habilidades de reflexión y regulación metacognitiva.

Están dirigidas a determinar en qué medida el aprendizaje de alumnos es significativo y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores, potenciando la calidad de los nuevos aprendizajes, es decir, su solidez y duración, sus posibilidades de ser recuperado, generalizado y transferido a nuevas situaciones; promoviendo el crecimiento personal y su capacidad de aprender a aprender.

La concepción de las tareas docentes está dirigida a la participación activa del alumno en la búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento, la que conduce a la revelación analítica del conocimiento.

Las tareas planificadas contendrán órdenes que servirán de guía para la realización de la actividad al desencadenar procesos reproductivos o reflexivos, así como acciones dirigidas a incidir tanto en la búsqueda de información, como en la estimulación al desarrollo intelectual y la formación de puntos de vista, juicios, realización de valoraciones por el alumno.

Las tareas docentes que se proponen para fortalecer la habilidad resumir en las clases de Historia de Cuba en los alumnos del tercer semestre de FOC se caracterizan por ser:

- Variadas: presentan diferentes niveles de exigencia que promueven el esfuerzo intelectual creciente en el alumno, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas, la formulación de hipótesis, la búsqueda de soluciones, la concepción y ejecución de proyectos, la creación de problemas.
- Suficientes: de modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento, como para el fortalecimiento de habilidades. Si el alumno ha de aprender haciendo.
- Diferenciadas: de forma tal que esté al alcance de todos, que facilite la atención a las necesidades educativas individuales de los alumnos, tanto para aquellos que necesitan de una mayor dosificación de las tareas portadoras de pequeñas metas que vayan impulsando el avance del alumno de menor éxito, como de tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el desarrollo también de los más avanzados. Siendo importante señalar el vínculo estrecho de la tarea con los intereses y motivos de los alumnos.

Las tareas docentes han sido concebidas sobre la base de los problemas detectados con la aplicación del diagnóstico, la integración de los contextos de actuación, planificación y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, la integración del sistema de influencias educativas sobre la personalidad del alumno y su grupo y la utilización de los avances más significativos de las ciencias pedagógicas y psicológicas en la solución de los problemas que presenta la educación de adulto , así como la labor transformadora del profesor, utilizando métodos activos, variados y diferenciados que promuevan la búsqueda del conocimiento por los alumnos, estimulando sus potencialidades para fortalecer la habilidad resumir.

Las tareas docentes que se proponen no constituyen un esquema rígido, sino que son susceptibles de ser enriquecidos a partir de la situación pedagógica en que se apliquen, llevan implícito en su concepción el activar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia desde la clase y otras actividades, de manera que se promueva la cultura en su sentido mas amplio y que se planifiquen, orienten y controlen, mediante la labor integrada del sistema de

influencias de la escuela la implicación del alumno, contribuyendo así a formar conocimientos, actitudes y valores necesarios, en función del cumplimiento del modelo de profesional que se aspira formar y las exigencias de la educación de adulto.

Para ilustrar las características anteriores se considera oportuno hacer una representación gráfica de la tarea docente, a propuesta de la autora de la tesis.

Ejemplo:



2.3. Propuesta de tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC

TAREA DOCENTE 1

TEMA 1: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

OBJETIVO: Caracterizar los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano, mediante el uso de la bibliografía y el software educativo “Un mundo mejor es posible”, demostrando sentimientos de solidaridad, desinterés, laboriosidad, justicia social y amor a la patria

- Estudio y fichaje de la Unidad 1 de Historia de Cuba para caracterizar los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano..

- a) Realiza una primera lectura de la unidad que se orienta.
- b) Realiza una segunda lectura de la unidad y lista los términos, hechos, o procesos que no comprenda. Busca en el diccionario los vocablos que te resulten de difícil comprensión.
- c) Investiga utilizando el software “Un mundo mejor es posible, Enciclopedia Océano y Encarta, Libro de texto de Historia de Cuba, para profundizar más en la comprensión de estos conocimientos.

Después de consultar las fuentes elabora fichas de contenidos teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- a) Conceptos de nacionalidad, nación, patria y patriotismo .pueda responder las siguientes actividades.

- b) Valores que nos trasmite Félix Varela, José Antonio Saco y José de La Luz y Caballero.

- c) Sentimientos que manifiesta Martí en el poema Abdala.

- d) Significación de la voz Patria.

- e) La sociedad criolla desde el siglo XVI- XVIII.

f) Instituciones de carácter educacional y económico durante el siglo XVIII.

g) Posiciones políticas e ideológicas en la primera mitad del siglo XIX.

Para que pueda responder las siguientes actividades sobre los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano:

Identifica los conceptos:

a) Nacionalidad.

b) Nación.

c) Patria.

d) Patriotismo.

2- ¿Qué valores nos transmiten los precursores de nuestra independencia?

3- Lee y analiza el Poema Abdala:

a) ¿Qué sentimientos manifiesta Martí en este poema?

4- ¿Qué significa la voz Patria?

5- Durante el siglo XVIII aparecieron en Cuba diversas instituciones de carácter educacional y económico. Cita ejemplos de algunas de ellas.

6- Explica las posiciones políticas e ideológicas en la primera mitad del siglo XIX.

TEMA 2 La Revolución Cubana (1868-1898)

Objetivo: Explicar que la Revolución Cubana es un proceso único, ascendente y continuo mediante el uso de la bibliografía y el software educativo: Un mundo mejor es posible, demostrando el desinterés, la honestidad, el patriotismo, el amor a la patria, la solidaridad, y la justicia social.

Estudio y fichaje de la unidad 2 de Historia de Cuba para explicar la continuidad histórica de la Revolución Cubana.

a) Realiza una primera lectura de la unidad que se orienta.

b) Realiza una segunda lectura de la unidad y lista los términos, hechos, o procesos que no comprenda. Busca en el diccionario los vocablos que te resulten de difícil comprensión.

c) Investiga utilizando el software educativo: Un mundo mejor es posible, Enciclopedia Océano y Encarta, libro de texto de Historia de Cuba para profundizar más en la comprensión de estos conocimientos.

Después de consultar las fuentes elabora fichas de contenidos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1- Continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.

2- Comportamiento del factor unidad en los reveses y las victorias alcanzadas por nuestro pueblo a lo largo de su historia.

3- La actitud de los círculos de poder de Estados Unidos como enemigos históricos de nuestro país y la digna respuesta dada por el pueblo cubano en cada momento. (Diferendo Estados Unidos- Cuba)

Para que pueda responder las siguientes actividades sobre la Revolución Cubana: un proceso único, ascendente y continuo se debe realizar las siguientes actividades:

1-Teniendo en cuenta el Manifiesto del Diez de Octubre, diga:

a) ¿Qué factores determinaron el inicio del movimiento nacional liberador cubano contra el colonialismo español

2- El Manifiesto del Diez de Octubre fue el documento inicial con el cual los cubanos dieron a conocer al mundo las razones por las que se lanzaron a la lucha. Explica su carácter independentista y latinoamericanista.

3- Martí firmó con Gómez el Manifiesto de Montecristi el 25 de marzo de 1895. . Demuestra el carácter de este documento.

4- En muchos de los acontecimientos, procesos, y personalidades durante el período de las luchas del pueblo cubano contra el colonialismo español (1868- 1898), se demostró la forja de lo que se consideran nuestras mejores tradiciones patrióticas. Argumenta esta afirmación.

Tema 3: La Revolución Cubana de 1868- 1898.

Objetivo: Comparar la Revolución de 1868 con la de 1895 mediante el uso de la bibliografía y el software educativo Un mundo mejor es posible, demostrando sentimiento de solidaridad, desinterés, justicia social, y amor por la patria.

- Estudio y fichaje de la unidad 2 de Historia de Cuba para comparar la Revolución de 1868 con la de 1898..

- a) Realiza una primera lectura de los conocimientos que se orientan.
- b) Realiza una segunda lectura y lista los términos, hechos, o procesos que no comprenda. Busca en el diccionario los vocablos que te resulten de difícil comprensión.
- c) Investiga utilizando el software “Un mundo mejor es posible”, , Enciclopedia Océano y Encarta, Libro de texto de Historia de Cuba, para profundizar más en la comprensión de estos conocimientos.

Después de consultar las fuentes elabora fichas de contenidos teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- a) Objetivos que persiguen.
- b) Sectores sociales que participan.
- c) Carácter.
- d) Extensión de la guerra.
- e) Causa de su frustración.
- f) Resultados.
- g) Conclusiones.

Para que pueda responder las siguientes actividades sobre la Revolución de 1868-1898:

- 1-Explica la opresión política y situación social de Cuba en el período de 1868- 1898.
- 2- Elabora un esquema lógico que contenga las clases sociales que participan en la Revolución Cubana en el período 1868-1898.

3- Los gobiernos de Estados Unidos han sido enemigos históricos de la independencia de Cuba.

-Demuestre esa afirmación teniendo en cuenta su actitud durante el período 1868-1898.

4-Haz una valoración de las actitudes adoptadas en las diferentes regiones del país en la guerra contra España.

5- Argumenta los momentos de unidad y de ruptura en los años de 1868- 1898.

6-¿Por qué los cubanos no lograron la independencia en estos treinta años de lucha contra España?

Tema 4: La Revolución Cubana (1868- 1898).

Objetivo: Valorar las principales figuras de la Revolución Cubana en el período de 1868- 1898, mediante el uso de la bibliografía, el software educativo: Un mundo mejor es posible, cuaderno martiano 3 y el libro de texto, demostrando patriotismo, amor a la patria, desinterés, justicia social, su pensamiento y acciones.

Estudio y fichaje de la unidad para valorar las principales figuras independentista del periodo (1868- 1898).

- a) Realiza una primera lectura de la unidad que se orienta.
- b) Realiza una segunda lectura de la unidad y lista los términos, hechos, o procesos que no comprenda. Busca en el diccionario los vocablos que te resulten de difícil comprensión.
- c) Investiga utilizando el software educativo : Un mundo mejor es posible , Enciclopedia Océano, y Encarta, libro de texto de Historia de Cuba para profundizar más en estos conocimientos..

Después de consultar las fuentes elabora fichas de contenidos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Principales figuras.
- b) Constitución de Guáimaro y la de Jimaguayú.

Para que pueda responder las siguientes actividades sobre las principales figuras independentistas (1868- 1898)

Valora las principales figuras de la Revolución Cubana en el período de 1868-1898.

Elabora un esquema lógico sobre la constitución de Guáimaro y la de Jimaguayú teniendo presente: objetivos, representantes y resultados.

Tema 5:

Las luchas sociales y nacionales liberadoras en la república neocolonial.

OBJETIVO: Demostrar el carácter neocolonial de la república surgida en Cuba en 1902

Como expresión de la frustración del ideario martiano, mediante el uso de la bibliografía y el software educativo UN mundo mejor es posible ” y el libro de texto, demostrando sentimientos de justicia social, antiimperialismo, desinterés y amor por la patria..

- Estudio, fichaje y elaboración de un esquema lógico acerca del carácter neocolonial de la república surgida en Cuba en 1902.

Consulte las siguientes fuentes: Libro de texto p 32 -35, Software “Un mundo mejor es posible ”, la Enciclopedia Encarta.

a) Realiza una primera lectura de los conocimientos que se orientan.

b) Realiza una segunda lectura y lista los términos, hechos, o procesos que no comprenda. Busca en el diccionario los vocablos que te resulten de difícil comprensión.

c) Investiga utilizando el software “Un mundo mejor es posible”, Enciclopedia Océano y Encarta, Libro de texto de Historia de Cuba” para profundizar más en la comprensión de estos conocimientos.

Después de consultar las fuentes elabora fichas de contenidos teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

a) Mecanismos de control yanqui en el período de 1902- 1925.

b) Manifestaciones del movimiento revolucionario en el período de 1902- 1935.

c) Características de la república neocolonial.

d) Agravamiento de los males de la república neocolonial y el ascenso del movimiento revolucionario en la etapa de 1925- 1935.

e) Cronología de las acciones más importantes del proceso revolucionario de los años treinta.

Para que pueda responder las siguientes actividades:

1-Resume el contenido de cada uno de los mecanismos de dominación. Consulta las páginas 38- 45.

2- Teniendo en cuenta el orden cronológico de los hechos y acontecimientos completa la tabla siguiente:

Manifestaciones y enfrentamiento a la penetración imperialista y a los males.

Hecho o acontecimiento:	En qué consistió	Principales figuras	Significación:
(Década 1920)			

Consulta tu libro de texto en las páginas: 46- 50.

3- Caracteriza la república neocolonial.

4- Elabora un resumen que contenga los elementos que demuestran la existencia de una situación revolucionaria en Cuba hacia la década de los años 30.

Puedes utilizar la información que te ofrece el esquema de esa etapa y lee la página 60 de tu libro de texto.

5- Realiza una valoración de las figuras más sobresalientes de la etapa de 1902-1935.

6- Realiza una cronología de las acciones más importantes del proceso revolucionario de los años 30.

, demostrando sentimientos de admiración, solidaridad y respeto con aquellos que se rebelan contra los explotadores.

Tema 6- :. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana. Etapa 1935- 1952.

Objetivo : Explicar la situación económica, política y social de Cuba en la etapa 1935-1952, mediante el uso de la bibliografía, software educativo : Un mundo mejor es posible, libro de texto, demostrando sentimientos de patriotismo, justicia social, amor a la patria, antiimperialismo, y solidaridad..

Estudio y fichaje de la unidad para explicar la situación económica, política y social de Cuba en la etapa 1935- 1952.:

- a) Realizar una primera lectura de la unidad que se orienta.
- b) Realizar una segunda lectura de la unidad y lista términos, hechos o procesos que no comprenda. Busca en el diccionario los vocablos que te resulten de difícil comprensión.
- C) Investiga utilizando el software educativo : Un mundo mejor es posible , Enciclopedia Océano, Encarta, libro de texto, video-clase para profundizar más en la comprensión de estos conocimientos..

Después de consultar las fuentes elabora fichas de contenidos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a) La deformación estructural de la economía neo colonial y los cambios en la situación política de 1935- 1952.
- b) Perfeccionamiento y ampliación de los instrumentos de dominación económica y política.
- c) Labor del Partido Comunista bajo la dirección de Blas Roca .Lucha popular por la conquista de libertades democráticas en la coyuntura antifascista mundial .La Constitución de 1940.
- d) Desarrollo orgánico e ideológico del movimiento obrero. Creación del CTC. Lázaro Peña.
- e) Movimiento cívico- político de la ortodoxia. Eduardo Chibás.

Para que pueda responder las siguientes actividades sobre la situación económica, política y social de Cuba en el período de 1935- 1952:

1- A partir de 1935 en la república neo-colonial se observa el proceso de perfeccionamiento y ampliación de los mecanismos políticos y económicos de dominación imperialista sobre nuestro país, como expresión del diferendo histórico Estados Unidos- Cuba.

Demuestre el planteamiento anterior.

2-Durante el período de 1935-1952 se evidenció, en la sociedad cubana, un incremento de las luchas de las masas populares y de las más destacadas figuras del movimiento comunista, obrero y democrático. Argumenta esta afirmación.

3- Explica el diferendo Estados Unidos – Cuba durante el período 1935-1952. -

4- Explica la labor desplegada por el Partido Comunista a través de estos años. 5- El movimiento revolucionario en este período se encuentra en una fase de reorganización de sus fuerzas que le permitió conquistar determinadas libertades democráticas.

Fundamente la afirmación anterior.

6- Analiza la valoración que hace el Informe del Comité Central del Partido Comunista de Cuba al Primer Congreso, sobre el movimiento cívico- político de la ortodoxia.

Tema 7: El enfrentamiento al golpe de Estado de Batista.

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por las diferentes organizaciones y fuerzas políticas, ante el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952, destacar la figura de Fidel Castro. Mediante la bibliografía, software educativo: Un mundo mejor es posible, libro de texto, Encarta, Enciclopedia Océano, demostrando sentimiento de patriotismo, antiimperialista, solidaridad, justicia social, amor a la patria.

Estudio y fichaje de la unidad para valorar el, papel de las diferentes organizaciones y fuerzas políticas ante el golpe de Estado de Batista.

a) Realiza una primera lectura de la unidad en tratamiento.

b) Realiza una segunda lectura de la unidad y lista términos, hechos o procesos que no comprenda. Busca en el diccionario los vocablos que te resulten de difícil comprensión.

c) Investiga utilizando el software educativo. Un mundo mejor es posible, Enciclopedia Océano, Encarta, libro de texto de Historia de Cuba, para profundizar más en la comprensión de estos conocimientos.

Después de consultar las fuentes elabora fichas de contenidos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a) Golpe de Estado del 10 de marzo de 1952.

b) Nueva estrategia revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro.

Para que pueda responder las siguientes actividades sobre el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 y la nueva estrategia revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro:

1- Frente al golpe de Estado de Batista, el 10 de marzo de 1952, se adoptaron diferentes posiciones (revolucionaria, demagógica, reaccionaria) .Valora cada una de estas.

a) Explica la posición de Fidel Castro ante el golpe de Estado.

2-Como resultado del golpe de Estado de Batista se agudizaron los problemas económicos, políticos y sociales del pueblo de Cuba. Argumenta esta afirmación.

3- Realiza un cuadro sinóptico sobre la nueva estrategia revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro, apoyarse en el libro de texto.

4- Haz un resumen sobre la etapa de organización de la lucha revolucionaria (marzo 1952-julio 1953) Teniendo en cuenta:

--Estructura de la organización creada.

--Figuras destacadas de esta etapa.

--Actividades desarrolladas.

--a) ¿Qué cualidades morales se aprecian en la actuación de la joven vanguardia revolucionaria en esos primeros tiempos-

Tema 8: El período decisivo de las luchas de nuestro pueblo (1953- 1956).

Objetivo: Valorar el papel de Fidel Castro en la conducción de la vanguardia revolucionaria en estos años de lucha (1953- 1956), mediante la bibliografía, Enciclopedia Océano, Encarta, libro de texto, software educativo: Un mundo mejor es posible, demostrando el patriotismo, desinterés, justicia social, antiimperialismo, solidaridad, amor a la patria, honestidad, responsabilidad..

Estudio y fichaje de la unidad 5 de Historia de Cuba para valorar el papel de Fidel Castro en la conducción de la vanguardia revolucionaria en los años de 1953-1956.

a) Realiza una primera lectura de la unidad 5 de Historia de Cuba.

b) Realiza una segunda lectura de la unidad y lista términos, hechos, o procesos que no comprenda. Busca en el diccionario los vocablos que te resulten de difícil comprensión.

c) Investiga utilizando el software educativo: Un mundo mejor es posible, Encarta, Enciclopedia Océano, libro de texto, para profundizar más en la comprensión de estos conocimientos.

Después de consultar las fuentes elabora fichas de contenidos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a) La Generación del Centenario. Las acciones del 26 de julio de 1953. Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Significación histórica..

b) La historia me absolverá.

c) Prisión fecunda. Fase preparatoria de la guerra.

d) El exilio, última etapa de la fase preparatoria. Unidad de los revolucionarios como premisa indispensable. La Carta de México.

Para que pueda responder las siguientes actividades sobre el papel de Fidel Castro en la conducción de la vanguardia revolucionaria:

1- Los jóvenes revolucionarios de la Generación del Centenario, aglutinados junto a Fidel Castro, constituyeron, por su conducta e ideas, un ejemplo de organización, disciplina, patriotismo y espíritu de sacrificio. Argumente la afirmación anterior.

2- ¿Por qué las acciones del 26 de julio de 1953, aunque fueron un revés militar , tuvieron una extraordinaria significación histórica-

3- Teniendo en cuenta el contenido de La historia me absolverá: fundamente por qué se convirtió en el programa político de la Revolución

4- -¿Por qué afirmamos que los jóvenes moncadistas convirtieron la prisión y el exilio en una etapa fecunda para la guerra revolucionaria?.

5- Durante los años de preparación de la guerra se fue produciendo un proceso de unidad de las fuerzas revolucionarias y de distintos sectores sociales en torno a la lucha contra la tiranía. Demuestre la afirmación anterior.

6- Valore el papel de Fidel Castro como líder de una nueva generación de jóvenes revolucionarios.

Tema 9: La guerra revolucionaria.

Objetivo: Ordenar cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra revolucionaria mediante la bibliografía, Enciclopedia Océano, Encarta, libro de texto, software educativo: Un mundo mejor es posible, otro material, demostrando sentimiento de solidaridad, desinterés, patriotismo, justicia social, amor a la patria.

Estudio y fichaje de la unidad 5 de Historia de Cuba para ordenar cronológicamente los acontecimientos históricos de la guerra revolucionaria (1956- 1958).

- a) Realizar una primera lectura de la unidad que se orienta.
- b) Realiza una segunda lectura de la unidad y lista términos, hechos o procesos que no comprenda. Busca en el diccionario los vocablos que te resulten de difícil comprensión.
- c) Investiga utilizando el software educativo: Un mundo mejor es posible, Enciclopedia Océano, Encarta, libro de texto de Historia de Cuba, para profundizar más en la comprensión de estos contenidos.

Después de consultar las fuentes elabora fichas de contenidos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Alzamiento del 30 de noviembre y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.
- b) La guerra revolucionaria. Papel de las principales organizaciones en la lucha. Creación del Ejército Rebelde Su composición social.
- c) El imperialismo yanqui y su apoyo a la dictadura batistiana como expresión del diferendo Estados Unidos – Cuba.
- d) Culminación del proceso insurreccional .Derrumbe de la tiranía. Las maniobras del imperialismo y la reacción para frustrar el triunfo revolucionario. ..
- e) Papel de la unidad revolucionaria y de Fidel Castro como líder indiscutible.
- g) Desarticulación de los planes del imperialismo. La huelga general revolucionaria como colofón de la lucha.
- h) Significación histórica del triunfo revolucionario. Valoraciones de Fidel Castro.

Evaluación Los alumnos serán evaluados a partir de las dimensiones cognitivas, procedimentales y afectivo- motivacional que se presentaron en el epígrafe 2.2.

Para evaluar la efectividad de la propuesta se estableció una escala ordinal de alto, medio y bajo (anexo VI) donde se evalúan cada una de las dimensiones y los indicadores, a continuación se describen como serán evaluados los alumnos en cada uno de ellos.

Dimensión cognitiva (Conocimientos generales sobre habilidades para Historia).

Indicador 1: Dominio de las habilidades en Historia de Cuba..

Obtendrán un nivel alto si dominan con facilidad las habilidades de Historia de Cuba y del

contenido para llevarlos a las distintas formas de resumen.

Se evaluarán en un nivel medio cuando dominan algunas habilidades de Historia de Cuba y algunos elementos necesarios del contenido para llevarlos a las formas de resumen.

Los alumnos obtendrán un nivel bajo cuando no dominan las habilidades de Historia de Cuba, presentando dificultades en los elementos necesarios del contenido para llevarlos a las formas de resumen.

Indicador 2: Dominio de la estructura interna de la habilidad resumir.

Se evaluarán en un nivel alto si demuestran conocer la estructura interna de la habilidad resumir.

Obtendrán un nivel medio si demuestra conocer la estructura interna de la habilidad resumir en ocasiones.

Serán evaluados en un nivel bajo cuando no dominen correctamente la estructura interna de la habilidad resumir.

Los alumnos serán evaluados de alto cuando obtengan esa misma evaluación en los dos indicadores de la dimensión cognitiva, se evaluarán de medio cuando obtengan un indicador de medio y uno de alto o cuando los dos indicadores de la dimensión sean evaluados de medio, se evaluarán de bajo cuando los dos indicadores se evalúen de bajo o cuando uno se evalúe de bajo y el otro de medio.

Dimensión procedimental (Modos de actuación en el resumen de hechos y acontecimientos)

Indicador 1: si seleccionan las ideas fundamentales de la orden.

Alcanzarán el nivel alto si siempre, analizan y seleccionan las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, el video-clase y otros materiales.

Se evaluarán de medio si a veces analizan y seleccionan las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, el video-clase y otros materiales.

Los alumnos obtendrán el nivel bajo si no analizan y seleccionan las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, las video-clases y otros materiales.

Indicador 2. si se utilizan diferentes vías para el resumen.

Se evaluarán en un nivel alto si demuestran determinar de forma independiente y creativa la forma del resumen a confeccionar.

Obtendrán un nivel medio si presentan dificultades en la determinación de la forma del resumen a confeccionar.

Se evaluarán en un nivel bajo si no determinan de forma independiente y creativa la forma del resumen a confeccionar.

Los alumnos en la dimensión procedimental serán evaluados de alto cuando obtengan esa misma evaluación en los dos indicadores de la dimensión, se evaluarán de medio cuando obtengan un indicador de medio y uno de alto o cuando los dos indicadores de la dimensión sean evaluados de medio, se evaluarán de bajo cuando los dos indicadores se evalúen de bajo o cuando uno se evalúe de bajo y el otro de medio.

Dimensión Afectivo-motivacional (Intereses generales sobre realización de tareas docentes)

Indicador 1: si se motivan en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir.

Los alumnos obtendrán un nivel alto si manifiestan motivación en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir.

Serán evaluados de nivel medio si manifiestan alguna motivación en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir.

Evaluados en un nivel bajo serán aquellos alumnos que no manifiestan motivación en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir.

Indicador 2: si se interesan y manifiestan gustos por las tareas docentes.

Los alumnos serán evaluados de alto si se interesan y manifiestan gustos por las tareas docentes.

Se evaluarán de nivel medio si en ocasiones no se interesan y manifiestan gustos por las tareas docentes.

De bajo se evaluarán de nivel bajo cuando no son capaces de interesarse y mostrar gustos por las tareas docentes.

En la dimensión afectivo-motivacional los alumnos serán evaluados de alto cuando obtengan esa misma evaluación en los dos indicadores de la dimensión, se evaluarán de medio cuando obtengan un indicador de medio y uno de alto o cuando los dos indicadores de la dimensión sean evaluados de nivel medio, se evaluarán de nivel bajo cuando los dos indicadores se evalúen de bajo o cuando uno se evalúe de nivel bajo y el otro de medio.

De forma integral los alumnos serán evaluados de nivel alto cuando estén evaluados a ese mismo nivel en las tres dimensiones o cuando tengan dos evaluadas de nivel alto y una de nivel medio, obtendrán la calificación de nivel medio si en las tres dimensiones obtienen esa evaluación o cuando tienen dos evaluadas de nivel medio y una de nivel bajo y su evaluación será de nivel bajo cuando en las tres dimensiones obtengan el resultado de nivel bajo.

2.4 Resultados de la validación de las tareas docentes

Después de elaborada la fundamentación teórica, metodológicamente de la investigación esta ofreció la suficiencia información para la estructuración de este trabajo científico, se procedió entonces a la ejecución del diagnóstico del estado inicial en que se encontraba la muestra seleccionada para ello se aplicaron instrumentos que permitieron evaluar las dimensiones propuestas y sus respectivos indicadores.

Diagnóstico inicial para determinar el estado actual del fortalecimiento de la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC.

En el proceso investigativo se ha evidenciado una problemática relacionada con el fortalecimiento de la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC, que se manifiesta en la insuficiente concepción teórica y metodológica para el fortalecimiento de esta habilidad.

Resultado de las técnicas aplicadas

Se aplicó la prueba pedagógica (anexo I) de ella se derivaron los siguientes resultados:

De los 24 alumnos seleccionados como muestra 20 que representan un 78,57% manifiestan desconocimiento acerca de las características esenciales de la guerra de 1868, al no reflejarlas en el cuadro sinóptico. Sólo seis que representan el 21,42% elaboraron correctamente el cuadro sinóptico, demostrando dominio del conocimiento histórico.

En la interrogante dos, 20 alumnos que representan el 83.3% no logran elaborar esquemas lógicos ya que no tienen suficiente dominio de la habilidad resumir. El

resto, o sea cuatro alumnos que representan el 14,24% tienen dominio de que la Revolución Cubana es un proceso único. Saben confeccionar esquemas lógicos.

De los 24 alumnos, 10 mostraron dominio de los momentos de unidad y ruptura de la guerra de 1895 para un 41.6% sin embargo sólo tres alumnos lograron elaborar un mapa conceptual lo que representa un 12.5%. Los 11 alumnos restantes que representan un 45.8% no fueron capaces de elaborar el mapa conceptual porque los conocimientos que tienen sobre los momentos de unidad y ruptura de la guerra de 1895 son insuficientes

De los 24 alumnos 12 alumnos que representan el 50% saben elaborar la tabla comparativa, pero sus conocimientos históricos sobre el ordenar cronológicamente hechos históricos del período 1868- 1895 no son suficientes, los 12 restantes que representan el 50% presentan dificultades para elaborar la tabla comparativa y poseen dominio del orden cronológicamente..

En cuanto a la elaboración de un esquema lógico para relacionar los objetivos, representantes y resultados de la Constitución de Guáimaro y la de Jimaguayú. De los 24 alumnos 13 que representan el 54.1% tienen dificultades para elaborar el esquema lógico aunque de ellos 6 que representan el 25. % tienen dominio de estas dos constituciones. Los cinco alumnos restantes que representan el 20.8% poseen dominio de las dos constituciones y además tiene fortalecida la habilidad para elaborar esquemas lógicos.

De los 24 alumnos 11 alumnos que representan un 46.2% necesitan ayuda de su profesor o compañeros del aula para resumir los conocimientos históricos, cinco alumnos que representan un 20.8% necesitan ayuda a veces y los ocho alumnos restantes que representan un 33.3% no necesitan ayuda para resumir los conocimientos históricos.

Resultados de la observación a clases. (Anexo II)

En el desarrollo de las clases los alumnos aún no saben precisar la idea central y las secundarias, presentan insuficiencias en el pensamiento creador lo que dificulta el cumplimiento de la habilidad resumir.

De diez clases que se escogió de muestra siete que representa el 70% fueron clases de consolidación, en ellas se constató que los alumnos solo se limitaba a copiar, y no a tomar notas, y la realización de los ejercicios de aplicación no les estimulan, prevaleciendo el nivel reproductivo, dificultándose el trabajo en equipos para que pudieran socializar lo que aprendieron con el resto de sus compañeros.

Las tres clases restantes fueron de nuevo contenido, en ellas el proceder de los alumnos en la parte inicial de la -clase, presentan poca motivación por los contenidos de la asignatura, en la parte final se limitan a la repetición de lo impartido por el profesor, esto hace que no se logre establecer los nexos correspondientes con los conocimientos previos que poseen.

En las clases desarrolladas (anexo II) existen dificultades con la realización de acciones diferenciadas según los niveles del desempeño cognoscitivo que contribuyan a la comprensión de la información histórica, lo que repercute negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Cuando se orienta la utilización del libro de texto, o cuaderno martiano 3 en el estudio independiente, en la búsqueda productiva y la reflexión de los alumnos a partir de la información histórica que se ofrece en los textos, no se logra que los alumnos evalúen a sus compañeros ni que hagan autovaloraciones, en dos de las clases que representan un 20% se observó que los alumnos logran exponer los resultados de los esquemas lógicos, mapas conceptuales, fichas de contenido, cuadros sinópticos.

En resumen los resultados del diagnóstico inicial constatado a partir de la integración de los instrumentos aplicados se evaluaron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores propuestos y la escala valorativa (anexo III)

En la **dimensión cognitiva** (anexo IV) se evaluaron en un nivel alto tres alumnos que representan un 12.5%, evaluado en ese mismo nivel en dos de los indicadores, logrando dominio de las habilidades en Historia de Cuba y en la estructura interna de la habilidad resumir..

Además saben determinar los objetivos, leen cuidadosamente el texto, analizan y seleccionan las ideas fundamentales contenidas en el material, clasifican las ideas según su importancia, ordenan las ideas en correspondencia con el sujeto y objetivos, determinan la forma del resumen a confeccionar: de párrafo de sumario, de

esquema y de cuadros sinópticos, confeccionan resúmenes y comparan el resumen elaborado con el texto original como comprobación de su calidad.

En un nivel medio fueron evaluados cuatro alumnos que representan un 16.6% porque demostraron dominio parcial de las habilidades de Historia de Cuba ya que no ordenan las ideas fundamentales contenidas en el material.

En un nivel bajo fueron evaluados 17 alumnos que representan un 70.8% porque demostraron poco dominio de las habilidades de Historia de Cuba y en la habilidad resumir estos alumnos presentaron dificultades en su estructura interna.

En la dimensión procedimental (anexo IV) se evaluaron en un nivel alto cinco alumnos que representan un 20.8%, evaluados en ese mismo nivel en los dos indicadores, logrando analizar y seleccionar las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, y en otros materiales, además saben determinar de forma independiente y creativa la forma de resumen a confeccionar: de párrafo, de sumario, de esquema y de cuadros sinópticos.

En un nivel medio fueron evaluados cuatro alumnos que representan un 16.6% porque demostraron un dominio parcial de uno de los indicadores de esta dimensión.

En un nivel bajo fueron evaluados 15 alumnos que representan un 62.5% ya que presentaron dificultades en los dos indicadores de esta dimensión, o sea, no analizan y seleccionan las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, las video-clases y otros materiales y además no saben determinar de forma independiente y creativa la forma de resumen a confeccionar: de párrafo, de sumario, de esquema y de cuadro sinóptico.

En la dimensión afectivo-motivacional (anexo IV) fueron evaluados en el nivel alto siete alumnos que representan un 29.1%, evaluados en ese mismo nivel en los dos indicadores de esta dimensión, demostrando motivación en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir, se interesan y manifiestan gustos por las tareas docentes. Fueron evaluados en el nivel medio cinco alumnos que representan un 20.8% ya que presentaron dificultades en uno de los indicadores de esta dimensión. Evaluados de bajo resultaron 12 alumnos que representan un 50. %,

presentando dificultades en los dos indicadores de esta dimensión, o sea no están motivados ni presentan interés en la realización de tareas docentes

2.5 Resultados de la aplicación de las tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir.

Para evaluar la efectividad de las tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir en las clases de Historia de Cuba en los alumnos del tercer semestre de FOC se empleó el pre-experimento. Para la constatación final se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos: las pruebas pedagógicas (anexo I y VII), guía de observación a clases (anexo II), a partir de los cuales se constató el aprendizaje de los alumnos en el fortalecimiento de la habilidad resumir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y se compararon ambas dimensiones en función de comprobar si hubo o no avances en ellas.

En la valoración de la Dimensión: Cognitiva en el indicador 1 (dominio de las habilidades en Historia de Cuba) se pudo constatar que de 3 alumnos que representan un 12,5% se encontraban en un nivel alto en el diagnóstico inicial, después de la aplicación de la propuesta se obtuvo que de los 24 alumnos, 16 alumnos que representan el 66.6% de la muestra, se evaluaron en un nivel alto porque demostraron dominio de las habilidades de Historia de Cuba y en la estructura interna de la habilidad resumir.

En un nivel medio se encontraban 4 alumnos que representan el 16,6% de la muestra seleccionada, después de aplicar la propuesta 5 alumnos alcanzan este nivel para un 20.8%, porque dominan algunas de las habilidades de Historia de Cuba sin embargo presentan dificultades en determinar la forma de resumen a confeccionar.

Evaluados de bajo se encontraban 17 alumnos que representan un 70.8% de la muestra, después de aplicar la propuesta se obtuvo que 3 alumnos que pudieron representar un 12.5% se encuentran en este nivel, estos presentan poco dominio de las habilidades de Historia de Cuba y en la estructura interna de la habilidad resumir.

Al realizar una comparación de los resultados obtenidos en este indicador 1 con la constatación inicial, se observa un avance en el dominio de las habilidades de Historia

de Cuba, a partir de los conceptos básicos abordados y de los conocimientos esenciales que aparecen en el programa de Historia de Cuba del tercer semestre FOC, así como en el establecimiento de las relaciones temporales, espaciales, causales, de continuidad y cambio.

En el indicador 2, tres alumnos que representan un 12,5 % se ubicaron en un nivel alto en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que, 15 alumnos que representan el 62,5% de la muestra, demostraron un alto nivel de independencia, sistematicidad y creatividad en la realización de acciones intelectuales que le permitieran un mejor dominio de la estructura interna de la habilidad resumir, buscando alternativas para darle solución a la tarea orientada, entre ellas se encuentra: la identificación de aquellos términos de importancia para el análisis del texto, los que son claves para la comprensión del mismo, la determinación de las ideas fundamentales y las secundarias, lograron anotar aquellas ideas que refuerzan o complementan a las principales y que pueden servir a veces para el análisis del texto, así como la elaboración de resúmenes, esquemas lógicos, la realización de cuadros sinópticos, cronologías, esquemas lógicos, mapas conceptuales sobre lo leído y la utilización efectiva de los conocimientos previos.

El 25%, seis alumnos de la muestra se evaluaron en el nivel medio en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que siete alumnos que representan un 29,1% se encuentran en ese nivel, porque demostraron independencia, sistematicidad en el dominio de algunas habilidades de Historia de Cuba, pero no fueron creativos al realizar esquemas lógicos, mapas conceptuales, fichas bibliográficas y de contenido, cuadros sinópticos y otros medios que faciliten resumir los conocimientos históricos.

El 62,5% de la muestra, 15 alumnos fueron evaluados en el nivel bajo en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que 3 alumnos que representan un 12,5% se encuentran evaluados a ese nivel porque no lograron independencia, sistematicidad ni dominio de habilidades de Historia de Cuba, además no fueron creativos al realizar esquemas lógicos, mapas conceptuales, fichas

bibliográficas y de contenido, cuadros sinópticos y otros medios que faciliten resumir los conocimientos históricos.

Teniendo en cuenta la dimensión de este indicador 2 (dominio de la estructura interna de la habilidad resumir) en la constatación inicial, luego de la aplicación de las tareas docentes, se observa que los alumnos tienen un mayor fortalecimiento en la habilidad resumir, al lograr analizar objetivamente la información que le ofrece el libro de texto, las videos--clases y otros materiales, a partir de la determinación de las ideas fundamentales y las secundarias, la realización de cuadros sinópticos, cronologías, esquemas lógicos, mapas conceptuales sobre lo leído y la utilización efectiva de los conocimientos previos.

Si se analiza el nivel alcanzado por este indicador con respecto a los demás se observa que crece menos, porque se refiere al dominio y ejecución de acciones para poder fortalecer la habilidad resumir, si bien alcanza un discreto resultado, aún por su grado de complejidad y el nivel de los alumnos requiere de más tiempo y tratamiento individual para fortalecerlo.

El análisis comparativo de los resultados del control de la dimensión: cognitiva en la constatación inicial y final que se observa en la gráfica, evidencia, partiendo de la medida de tendencia central (la media) una diferencia considerada estadísticamente significativa.(anexoVIII).

En la valoración de la **Dimensión procedimental** en la constatación final se obtuvieron los resultados siguientes: en el indicador 1 (si selecciona las ideas fundamentales de la orden) se ubicaron en un nivel alto 5 alumnos que representan un 20.8 % en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta de observó que 16 alumnos de la muestra seleccionada que representan un 66.6% se encuentran en este nivel, demostrando un alto nivel en el análisis y selección de las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, las videos-clases y otros materiales como “cuaderno martiano tres”, el trabajo con el módulo contenido del software educativo “Un mundo mejor es posible”.

El 16.6%, cuatro alumnos de la muestra seleccionada, se ubicaron en un nivel medio en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se comprobó que 6

alumnos, 25. % en ese nivel, porque demostraron dominio parcial del análisis y selección de las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, el video-clase y otros materiales.

En el nivel bajo en el diagnóstico inicial fueron evaluados 15 alumnos que representan un 62.5% de la muestra, después de aplicar la propuesta se obtuvo que sólo dos alumnos se encuentran en ese nivel, lo que representa un 8.3%, porque manifestaron poco dominio del análisis y selección de las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, la videos--clase y otros materiales.

Al realizar una comparación de los resultados obtenidos en este indicador 1 con la constatación inicial, se pudo comprobar que los alumnos lograron reconocer los procedimientos necesarios para analizar y seleccionar las ideas contenidas en el libro de texto, las videos--clases y otros materiales y tener un mayor conocimiento acerca de las exigencias de la tarea a desarrollar, ganaron más claridad en la misma, que antes de la implementación de la tarea docente.

En el indicador 2 (si utilizan diferentes vías para el resumen) fueron evaluados en el diagnóstico inicial de alto cinco alumnos que representan un 20.8% de la muestra seleccionada, después de aplicar la propuesta se obtuvo que 20 alumnos que representan un 83.3% porque manifiestan dominio de la forma de resumen a confeccionar que pueden ser de párrafo, de sumario, de esquema o de cuadro sinóptico, además demuestran creatividad al realizar sus esquemas, cuadros y otras formas de resumen y no necesitan ayuda del profesor para realizar este tipo de tarea.

El 75. %, 18 alumnos de la muestra seleccionada fueron evaluados de nivel medio en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que seis alumnos que representan un 25.% se encuentran en ese nivel, porque saben determinar la forma de resumen a confeccionar de forma independiente, pero no manifiestan creatividad en sus esquemas, cuadros y otras formas de resumen.

El 79.1%, 19 alumnos fueron evaluados de nivel bajo en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que dos alumnos que representan un 8.3% se encuentran aún en este nivel, porque no manifiestan creatividad a la hora de realizar un resumen ya sea en forma de esquema, cuadro sinóptico, tabla

comparativa u otra de las formas de resumen, además no son capaces de seleccionar la forma de resumen a confeccionar, son dependientes del profesor.

Al realizar una comparación de los resultados obtenidos en este indicador 2 con la constatación inicial, se pudo comprobar que los alumnos lograron determinar de forma independiente y creativa la vía a utilizar en la realización del resumen que pueden ser: de párrafo, de sumario, de esquema lógico, además revelaron sistematización y aplicación de estas formas de resumen en otras asignaturas del programa del tercer semestre de FOC..

El análisis comparativo de los resultados del control de la dimensión procedimental en la constatación inicial y final se observa en la gráfica.(anexo IX)

En la valoración de la **dimensión afectivo-motivacional** los resultados de la constatación final fueron los siguientes: en el indicador 1 (si se motivan en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir) fueron evaluados de alto siete alumnos que representan un 29.1.% en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que 22 alumnos que representan un 91.6% se encuentran en este nivel, porque manifiestan muy buena disposición en la realización de tareas docentes, son creativos en las formas de resumen a confeccionar y están dispuestos a realizar resúmenes en todas las asignaturas.

El 20.8%, cinco alumnos fueron evaluados de nivel medio en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que un alumno que representa un 4.1% de la muestra seleccionada fueron evaluados en este nivel, porque demostraron poco interés por la realización de tareas docentes, aunque dominan parcialmente la habilidad resumir.

El 50. %, 12 alumnos fueron evaluados de bajo en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que solamente un alumno que representa un 4.1% aún se encuentra en este nivel, porque no está motivado para realizar tareas docentes y no es capaz de realizar por sí solo esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas comparativas, fichas bibliográficas y de contenido y otras formas de resumen.

En la evaluación del indicador 2 (si se interesan y manifiestan gustos por las tareas docentes) fueron evaluados de alto seis alumnos que representan un 25. % en el

diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que 19 alumnos que representan un 79.1% porque son capaces de autovalorar sus posibilidades para enfrentar las tareas docentes y muestran interés para realizar las mismas.

El 25. %, seis alumnos en el diagnóstico inicial fueron evaluados de medio, después de aplicar la propuesta se obtuvo que tres alumnos que representan un 12.5% se encuentran en ese nivel, porque se sienten inseguros a la hora de autoevaluar sus posibilidades para enfrentar las tareas docentes.

El 66.6%, 16 alumnos de la muestra seleccionada fueron evaluados de nivel bajo en el diagnóstico inicial, después de aplicar la propuesta se obtuvo que dos alumnos que representan un 8.3% aún se encuentran en ese nivel, porque no se interesan ni manifiestan gustos en la realización de las tareas docentes.

Al realizar una comparación de los resultados obtenidos en este indicador 2 con la constatación inicial, se pudo comprobar que los alumnos lograron sentirse estimulados para la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir y además se interesaron y mostraron gustos en la realización de las tareas docentes en otras asignaturas del programa del tercer semestre de FOC.

El análisis comparativo de los resultados del control de la dimensión afectivo motivacional en la constatación inicial y final se observa en el anexo XI.

En la dimensión cognitiva se lograron avances significativos ya que el indicador más deprimido fue el dominio de la estructura de la habilidad resumir, ya que en el diagnóstico inicial 17 alumnos presentaron insuficiencias para un 70.8%, ya en el diagnóstico final este indicador se comportó en un 12.5%, solo tres alumnos no dominan la habilidad resumir.

Al analizar la dimensión procedimental se comprobó que el indicador que presentó mayores dificultades fue el 1 (si seleccionan las ideas fundamentales de la orden) en el diagnóstico inicial 15 alumnos presentaron insuficiencias para un 62.5%, ya en el diagnóstico final solamente dos alumnos aún continúan con dificultades para un 8.3%, en el indicador 2 (saber determinar de forma independiente y creativa la vía a utilizar en la realización del resumen) se lograron avances más alentadores.

En la **dimensión afectivo-motivacional**, el indicador que arrojó los resultados más bajos fue la motivación en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir, inicialmente se encontraba en un 50. %, o sea 12 alumnos no estaban motivados por las tareas docentes en el diagnóstico inicial, ya al aplicar el diagnóstico final la motivación hacia las tareas docentes evolucionó favorablemente, solo 1 alumno no se siente motivados para un 4.1%.

A partir de estos resultados se pudo comprobar que los alumnos elevaron su aprendizaje en el fortalecimiento de la habilidad resumir, en el dominio de los conocimientos históricos en tercer semestre de FOC, fueron capaces de analizar y seleccionar las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, la videos--clase y otros materiales y además se comprobó que los alumnos determinan de forma independiente y creativa la vía a utilizar para la realización del resumen que pueden ser: de párrafo, de esquema y de cuadros sinópticos, permitió conocer la motivación en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir y el interés y gustos en la realización de las tareas docentes, elevaron su disposición a participar en las clases de Historia, lo que demuestra que se manifiesta un cambio muy significativo en cuanto al nivel de conocimiento logrado por los alumnos, al realizar las tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir (anexos IV y V).

Después de aplicar la propuesta las tres dimensiones muestran grandes avances, lo que evidencia cambios que se manifiestan en una mayor comprensión, concientización y preparación de los alumnos a partir de que adquieran mayor conocimiento, fortalezcan habilidades, que le permitan operar en la práctica de forma más eficiente, demuestran motivación hacia la tarea docente, que antes se encontraba en una escala inferior. Se manifiesta una conducta favorable y dispuesta a realizar tareas docentes para así elevar su aprendizaje.

El análisis comparativo de los resultados del diagnóstico inicial y final en las tres dimensiones se observa en anexo VI.

Las dimensiones se evaluarán:

Se ubican en un nivel alto con un valor entre 10 y 9 puntos los alumnos que logran estar evaluados en ese mismo nivel en ambos indicadores.

Estarán evaluados en nivel medio con un valor entre 8 y 7 puntos, cuando en una dimensión alcancen en un indicador un nivel alto y en el otro un nivel medio, o cuando alcancen un nivel medio en los dos indicadores.

Estarán evaluados en un nivel bajo con un valor de 6 o menos cuando en una dimensión alcancen un indicador evaluado de medio y uno de bajo o cuando los dos indicadores sean evaluados de bajo.

En la dimensión cognoscitiva, indicador 1 (dominio de las habilidades en Historia de Cuba) serán evaluados de alto (10 y 9 puntos) los alumnos que dominen hechos y procesos de la época moderna y contemporánea, así como los elementos básicos de sus relaciones causales, espaciales y temporales, y, conozcan hechos, fenómenos y acontecimientos de las épocas históricas estudiadas, las que forman parte de la herencia cultural de la humanidad, el papel de las masas populares y personalidades históricas y culturales en estas épocas, determinen los rasgos esenciales de las distintas sociedades, desarrollen sentimientos de justicia y a la vez de repudio y condena a todas las formas de opresión y explotación, valoren los rasgos políticos y morales como la unidad, la soberanía, el patriotismo, la intransigencia contra la dominación extranjera y contra todo tipo de explotación del hombre por el hombre, además que relacionen las lecturas del cuaderno martiano tres con los contenidos históricos.

Serán evaluados de medio (8 y 7 puntos) los alumnos que dominen de forma parcial las habilidades en Historia de Cuba..

De bajo (6 o menos) serán evaluados los alumnos que no dominan las habilidades en Historia de Cuba..

En el indicador 2 (dominio de la estructura de la habilidad resumir) serán evaluados de alto (10 y 9 puntos) los alumnos que sepan determinar los objetivos del resumen, analicen y seleccionen las ideas fundamentales contenidas en el material, clasifiquen las ideas según su importancia, ordenen las ideas en primarias y secundarias, determinen la forma de resumen a confeccionar: de párrafo, de sumario, de esquema y de cuadro sinóptico.

Serán evaluados de medio (8 y 7 puntos) los alumnos que dominen de forma parcial las acciones señaladas anteriormente.

Y resultarán evaluados de bajo (6 o menos) los alumnos que dominan una o dos de las acciones señaladas anteriormente.

En la **dimensión procedimental**, indicador 1 (si seleccionan las ideas fundamentales de la orden) serán evaluados de alto (10 y 9 puntos) los alumnos que dominen el trabajo con el libro de texto, sean capaces de tomar notas de la video-clase, puedan delimitar las ideas primarias de las secundarias y puedan resumir las ideas esenciales.

Serán evaluados de medio (8 y 7 puntos) los alumnos que dominen de forma parcial las acciones señaladas anteriormente.

Obtendrán la evaluación de bajo (6 o menos) los alumnos que dominan una o dos de las acciones señaladas anteriormente.

En el indicador 2 (si utilizan diferentes vías para el resumen) serán evaluados de alto (10 y 9 puntos) los alumnos que sean capaces de seleccionar la vía adecuada para realizar un resumen, además que muestren creatividad en sus resúmenes y que no dependan del profesor.

Serán evaluados de medio (8 y 7 puntos) los alumnos que puedan realizar de forma parcial alguna de las formas de resumen señaladas anteriormente, aunque su creatividad sea limitada.

La evaluación de bajo (6 o menos) será obtenida por los alumnos que solamente dominan una de las formas de resumen señaladas anteriormente y que son muy poco creativos o no manifiestan creatividad.

En la **dimensión afectivo-motivacional**, indicador 1 (si se motivan en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir) serán evaluados de alto (10 y 9 puntos) los alumnos que se sientan motivados para realizar tareas docentes y que además comprendan la necesidad del fortalecimiento de la habilidad resumir.

Serán evaluados de medio (8 y 7 puntos) los alumnos que estén motivados por la realización de las tareas docentes pero tengan dificultad al realizar los resúmenes.

Evaluado de bajo (6 o menos) resultarán los alumnos que no estén motivados por las tareas docentes y que no tengan fortalecida la habilidad resumir.

En el indicador 2 (si se interesan y manifiestan gustos por las tareas docentes) serán evaluados de alto (10 y 9) los alumnos que se interesen y manifiesten gustos en la realización de las tareas docentes.

Los alumnos que en ocasiones son capaces de interesarse y muestran gustos en la realización de las tareas docentes serán evaluados de medios (8 y 7 puntos).

Evaluados de bajo (6 o menos) resultarán los alumnos que no son capaces de interesarse ni mostrar gustos en la realización de las tareas docentes.

A pesar de los resultados después de implementar la propuesta de tareas docentes, el desarrollo alcanzado en la muestra es superior, demostrado en las transformaciones ocurridas en el grupo escogido como muestra donde se han producido cambios significativos (anexo VI).

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura científica que aborda la didáctica de la historia permitió fundamentar la necesidad de perfeccionar las concepciones sobre el fortalecimiento de la habilidad resumir y los procedimientos para su desarrollo, descritos por los diferentes autores. Con este propósito se proponen tareas docentes para los alumnos del tercer semestre de FOC con vistas a satisfacer las aspiraciones formativas planteadas para la enseñanza de adulto.

Las constataciones realizadas para determinar el estado actual del perfeccionamiento de la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, permitieron aseverar que las deficiencias se concentran en los siguientes aspectos:

- Los alumnos poseen un insuficiente dominio del contenido histórico, resultando insuficiente el trabajo para darle solución al problema planteado, dado por las limitaciones cognitivas que presentaban y la no explotación de las

potencialidades de las clases de Historia para fortalecer y ejercitar el perfeccionamiento de la habilidad resumir.

- Los alumnos evidenciaban deficiencias en la habilidad resumir, manifestado en el desconocimiento de su estructura interna y los conocimientos históricos esenciales que se estudiaban en tercer semestre de FOC.
- Además se evidenció una pobre motivación por la asignatura y una limitada participación en clases de Historia de Cuba, así como insuficiente uso de variadas vías para resumir como cuadros sinópticos, esquemas lógicos, tablas comparativas, fichas bibliográficas y de contenido, entre otras.

Para transformar el estado actual del fortalecimiento de la habilidad resumir en la enseñanza de la Historia en los alumnos del tercer semestre de FOC, se elaboraron tareas docentes que atiende a las necesidades y potencialidades cognitivas, afectivas y actitudinales de los alumnos, además se caracterizan por ser variadas, suficientes y diferenciadas.

Los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos con la aplicación de las tareas docentes propuestas, permiten asegurar su contribución a la obtención de resultados superiores en el perfeccionamiento de la habilidad resumir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en tercer semestre de FOC, contenido indispensable para la formación integral de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Extender la Tareas docentes para fortalecer la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC, al resto de los centros de la Educación de adulto del municipio, previo diagnóstico de las características del centro, mediante actividades de entrenamiento metodológico conjunto, actividades metodológicas y cursos de superación de diversa índole.

Continuar desarrollando investigaciones sobre el tema de la habilidad resumir, analizando la posibilidad de realizar propuestas similares, para otros semestres y asignaturas de la FOC Francisco Vales Ramírez

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. y otros. *Didáctica Teoría y Práctica* La Habana: ED. Pueblo y Educación, – 2004.

Álvarez de Zayas Rita M. El desarrollo de las habilidades de la enseñanza de la Historia .La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1990..

_____ *Metodología de la Investigación científica*. Centro de estudios de la Educación Superior. (Material Impreso)- Santiago de Cuba, 1995.

_____ *La pedagogía universitaria, una experiencia cubana*- La Habana. Pedagogía 95, curso no 6, 1995.

_____ *Fundamentos teóricos del proceso docente educativo de la Educación Superior cubana*. -La Habana: ENPES, 1989.

Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. (1999) *Fundamentos Teóricos de la Dirección del proceso docente- educativo en la Educación Superior Cubana*. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias, de La Habana.

Álvarez de Zayas Rita Marina. *Hacia un currículo integral y contextualizado*, Honduras: ED Universidad Nacional Autónoma, 1997.

Aróstegui, Julio Y otros. *Enseñar Historia. Nuevas propuestas*. Cuadernos de Pedagogía. –Barcelona: Ed. Laia, 1989.

Avendano, Rita Y A. Minujin. *Una escuela diferente*. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.

Avolio Cols, Susana .*Planeamiento del proceso de Enseñanza-aprendizaje* del proceso de Enseñanza. Buenos Aires. Argentina. 1980. ..

Bermúdez Sarguera, Rogelio. *Teoría y Metodología del aprendizaje*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.1996.

Blanco Pérez Antonio. *Filosofía de la Educación Selección de lecturas*. Ed. Pueblo y Educación, 2003.

Brito Hernández, Héctor. *Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa, teórica, metodológica y práctica*. 1999.

Campistrous, Louis. *Indicadores e investigación educativa*. La Habana. Ed. Academia. 1996.

. Carral González, Elsa A. *La comunicación profesor/alumnos en la Clase de la escuela media en Ciego de Ávila*. 1997. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Camaguey, 1997

.Castellanos Simons, D. *Educación, aprendizaje y desarrollo*. Curso 16. – La Habana: Congreso de Pedagogía 2001.

Castro Pimienta, Orestes. *La evaluación integral. Del paradigma a la práctica*. -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

Castro Ruz, Fidel. Palabras en ocasión del XX aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. Palacio de las Convenciones. -La Habana, 29 de mayo de 1992.

Colectivo de Autores “*Psicología para educadores*”, -La Habana. Editorial Pueblo y Educación, cuarta reimpresión, 2004.

_____ “*Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.

_____ *La enseñanza-aprendizaje del Español, Matemática e Historia*.- Editorial Molinos Trade, SA, 2005

_____ III Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Ed. Pueblo y Educación, 2002.

_____ V Seminario Nacional para Educadores / Cuba Ministerio de Educación: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

_____ VI Seminario Nacional para Educadores / Cuba Ministerio de Educación: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

_____ Programa Historia de Cuba, FOC. –La Habana: ED, Pueblo y Educación, 2005.

Collazo Delgado, Basilia. *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.

DANILOV, MA.y Skatkin *Didáctica de la Escuela Media* . La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1985.

. Díaz Pendás, Horacio (Compilador): *Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas*. Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

_____ *“Sobre la Historia y otros temas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006.

Domínguez GARCÍA, Ileana. *Comunicación y texto*. En Soporte digital. La Habana. 2007.

Fuentes. *El grupo y su estudio de la psicología social*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

García Gutiérrez, Alberto y Peñate Hernández Ismael (2004). *Las Leyes, los principios y las*

Categorías. En Quaderns. Digital, No. 36. Valencia. 2004.

González Soca, Ana María Y Reinoso Capiro Carmen. *Nociones de psicología Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.

González Valdés, América. *Cómo propiciar la creatividad*. Ed. De Ciencias Sociales, La Habana. 1990.

Gutiérrez Moreno, R.B. Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica. Soporte magnético, Universidad Pedagógica “Félix Varela” Villa Clara, 2001.

Klingberg Lotear. *Introducción a la didáctica General*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.

Leal García, Haydee: *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

Leontiev, A. N. *La actividad en Psicología*, La Habana: Ed Libros para la Educación, 1981

López López, Mercedes. *¿Saber enseñar a describir, definir, argumentar?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.

Mariño, M. *La estrategia pedagógica*. Material de consulta. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.

Martí, José. *Clases orales*. Revista Universal. México, 18 de junio de 1875. Obras Completas. Tomo 2.

Pla López, Ramón. *Qué y como evaluar el proceso de aprendizaje de la Historia*. ISP. Manuel Ascunce Doménech: Ciego de Ávila, 2004. Doc electrónico \ doc \ libros \ Material sobre ev.doc

_____ *Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado*, CEJE. José Martí. Ciego de Ávila 2005. Libro en soporte..

_____ *El perfeccionamiento de los modos de actuación del docente una necesidad para elevar la calidad de la educación en el Siglo XXI*. ISP Manuel Ascunce Doménech Ciego de Ávila, 2002.

_____ *Cómo desarrollar capacidades y cualidades pedagógicas de integración en el profesional de Ciencias Sociales* / Ramón Pla López, Lourdes Díaz González / et al /. —La Habana. Evento Internacional Pedagogía'99. 1999

_____ *Fundamentación teórica sobre la clase contemporánea*. Octubre 1997.

Petrovski, A. (1976), *Psicología General. Manual didáctica para los institutos de pedagogía*. Ed. Progreso, Moscú.

Ramos Bañobre, José Y Rodríguez Legrá Donaciano .*La enseñanza-aprendizaje de las ciencias como investigación. Una alternativa didáctica integradora*. Ciego de Ávila. ISP "Manuel Ascunce Doménech".. 2001

Resolución Ministerial 118/ 2008

Rico Montero, Pilar.*Reflexión y Aprendizaje en el aula*. La Habana.Ed.Pueblo y Educación. 1996.

-----*Para elevar la calidad del trabajo en la escuela*.Compendio pedagógico. La Habana.Ed. Pueblo y Educación. 2000.

Rodríguez Barrios, Maité. *La capacitación del docente de Historia para asumir la evaluación desde una concepción integradora y contextualizada*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2002. -

Rodríguez Pérez, Leticia. *Curso de Español. Tabloide Universidad para todos*. Ed. Juventud Rebelde. La Habana. 2000.

-----*Proceso comunicativo*. Tele clase. Universidad para todos. La Habana. 2000

Romero Ramudo, MANUEL. *Ideas para el trabajo en las clases de consolidación* / . - - La Habana.. Tesis (en opción a la categoría de master en Ciencias). - - ISP Manuel Ascunce Doménech. Ciego de Ávila. 2002

Sánchez Callaso, Ana y Sánchez María E. *La Pedagogía cubana: sus raíces y logros.*, María E. Sánchez. – En Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

Sánchez Linares, Felipe. *Filosofía Marxista – Leninista.* -- Habana: Universidad de La Habana, 1986. - - 2T.

Sánchez Prieto, Saturnino. *¿Y que es la Historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Ciencias Sociales del Siglo XXI.* España. -- Madrid: Editores, S. A, 1994.

Santiesteban Fernández, Antoni. *Aprender a enseñar el tiempo histórico: Esquemas de conocimiento y perspectiva práctica en el alumnado de formación inicial. En Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales.* - - España: Universidad de Huelva, 2000.

Silvestre Oramas, Margarita.) *Hacia una Didáctica Desarrolladora.* Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

Soto Díaz, Manuel. *Metodología para el desarrollo de la comunicación alumno – alumno en las clases de la disciplina Pedagogía General* Tesis (Candidato a Doctor Ciencias Pedagógicas)- - ISP Félix Varela Morales. Villa Clara.2004.

Talizina, N. *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares,* Ministerio de Educación Superior, La Habana. Ed. Pueblo y Educación.1988.

Tomaschewski, K. *Didáctica General.* La Habana. Editorial de Libros para la educación, 1978..

Torres Bravo, Pablo A. *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad.* -- Madrid: UNED, 1997.

Torres Cuevas, Eduardo *Necesidad de la historia. Conversación entre historiadores: con Julio Le Riverend.* -- En Debates Americanos. -- No. 1. -- La Habana, ene.-jun.1995.

_____. (1996) *La Historia y el oficio*

De historiador. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

Turner Martí, Lidia: *La actividad de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales de los alumnos.* Conferencia febrero 1987.

-----*Se aprende a aprender.* La Habana. Pueblo y Educación, 1989.

Varela Alfonso, Orlando. *La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo.* Ciencias pedagógicas no. 20, Enero-Junio 1990.

Vigotsky, L. S. *Interacción entre enseñanza y desarrollo,* impresión

Ligera, Universidad de La Habana, (s.a.).

_____. *Obras escogidas (tomo 1).* Madrid: Visor Dis, S,A 1997.

Zilberstein, José y Valdés Héctor *Aprendizaje y diagnóstico.* -- *En Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa.* México. Ed. CEIDE. 1999.

_____ *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ed. CEIDE, 1999?

. Curso Prerreunión. III Simposio Iberoamericano, Centro de Convenciones Pedagógica. La Habana. 2000.

ANEXO I

Guía de Prueba Pedagógica Inicial.

Objetivo: Comprobar si los alumnos han desarrollado la habilidad resumir

. Queridos alumnos:

Se está llevando a cabo un trabajo investigativo como parte del sistema de estudio de la maestría en Ciencias de la Educación para comprobar si los alumnos del tercer semestre de FOC poseen la habilidad resumir, por lo que se necesita que respondan la prueba que a continuación se les presenta, sus respuestas tendrán un carácter anónimo.

Muchas gracias.

1. El 10 de octubre de 1868, en el ingenio Demajagua, se iniciaba la lucha protagonizada por el hacendado Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo. Ese día, de manera ardiente y firme, les comunica a su reducida dotación de esclavos que desde ese momento serían libres, y quienes lo desearan podían marchar junto a él para liberar a Cuba del yugo colonial que oprimía a sus hijos, y raudo, con la cooperación de todos y casi al unísono, lanzaba la consigna de ¡Independencia o muerte ‘.
- Selecciona las ideas fundamentales de este párrafo.
2. -Elabora un esquema lógico donde relacione las principales figuras de esta guerra.
 3. Confecciona un mapa conceptual donde resuma los momentos de unidad y ruptura de la guerra de 1895...
 4. La guerra de 1895 fue superior a la de 1868. Elabora un párrafo teniendo presente esta afirmación.
 5. Realiza un cuadro sinóptico sobre el auge del movimiento revolucionario cubano en la década de 1920.

Entrevista a alumnos.

Estamos realizando una comprobación acerca del fortalecimiento de la habilidad resumir en los alumnos del tercer semestre de FOC. Para ello solicitamos su ayuda.

Objetivo: Comprobar el fortalecimiento alcanzado por los alumnos del tercer semestre de FOC en la habilidad de resumir.

Cuestionario.

- 1- ¿Qué formas de resumir el contenido conocen?
- 2- ¿Qué importancia le concedes a las mismas?
- 3- ¿Creen que son suficientes las que se utilizan en las clases? ¿Por qué?
- 4- ¿Cuáles a su juicio son las más recomendables utilizar para aprender a Estudiar? ¿Por qué?

ANEXO II

Guía de observación a clases.

Objetivo: Obtener datos acerca de la actuación de los alumnos en las clases de las diferentes asignaturas.

Tipo de actividad

Fecha

Responsable

Cargo

✚ Condiciones previas.

Motivación por la asignatura.

Se observa ----- No se observa -----

Disposición e interés por la asignatura.

Se observa ----- No se observa -----

✚ Durante la clase.

Toma de notas de clase.

Se observa ----- No se observa -----

Utilización de diferentes formas de resumir el contenido.

Se observa ----- No se observa -----

✚ Después de la clase.

Autovaloración de sus posibilidades.

Se observa ----- No se observa -----

Logro de la evaluación de sus compañeros.

Se observa ----- No se observa -----

Logro de exposición coherente de las formas de resumen
empleadas durante la clase.

Se observa ----- No se observa -----

ANEXO III

Escala

Niveles	Valores
Alto	10-9
Medio	7-8
Bajo	6- menos

valorativa

Dimensión cognitiva.

Indicador 1

Nivel alto cuando dominan con facilidad los elementos necesarios del contenido para llevarlos a las distintas formas de resumen.

Nivel medio cuando dominan algunos elementos necesarios del contenido para llevarlos a las formas de resumen.

Nivel bajo cuando no dominan los elementos necesarios del contenido para llevarlos a las formas de resumen.

Indicador 2

Nivel alto cuando demuestran conocer la estructura interna de la habilidad de resumir.

Nivel medio cuando demuestra conocer la estructura interna de la habilidad de resumir en ocasiones.

Nivel bajo cuando no dominan correctamente la estructura interna de la habilidad de resumir.

Dimensión procedimental.

Indicador 1

Nivel alto cuando, analizan y seleccionan siempre las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, en el software educativo y otros materiales.

Nivel medio cuando a veces analizan y seleccionan las ideas fundamentales contenidas en el libro de texto, software educativo y otros materiales.

Nivel bajo cuando no analizan y seleccionan las ideas fundamentales contenidas en el libro de textos software educativo y otros materiales.

Indicador 2

Nivel alto cuando demuestran determinar con precisión la forma del resumen a confeccionar.

Nivel medio cuando presentan dificultades en la determinación de la forma del resumen a confeccionar.

Nivel bajo cuando no determinan de forma independiente y creativa la forma del resumen a confeccionar.

Dimensión afectivo-motivacional.**Indicador 1**

Nivel alto cuando manifiestan motivación e interés en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir.

Nivel medio cuando manifiestan alguna motivación e interés en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir.

Nivel bajo cuando no manifiestan motivación e interés en la realización de tareas docentes relacionadas con la habilidad resumir.

Indicador 2

Nivel alto cuando son capaces de autovalorar sus posibilidades personales para enfrentar la tarea docente.

Nivel medio cuando en ocasiones son capaces de autovalorar sus posibilidades personales para enfrentar la tarea docente.

Nivel bajo cuando no son capaces de autovalorar sus posibilidades personales para enfrentar la tarea docente.

Las dimensiones se evaluarán de alto cuando sus dos indicadores se evalúen en ese mismo nivel, se evaluarán de medio cuando sus dos indicadores se evalúen de medio o cuando uno se evalúe de medio y uno de bajo y serán evaluados en un nivel bajo cuando sus dos indicadores sean evaluados de bajo.

ANEXO IV

Resultados de las Dimensiones en el diagnóstico inicial.

DIMENSIÓN COGNITIVA

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	3	4	17
2	3	6	15

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	5	4	15
2	5	18	19

DIMENSIÓN AFECTIVO-MOTIVACIONAL

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	7	5	12

2	6	6	16
---	---	---	----

ANEXO V Resultados de las Dimensiones en el diagnóstico final.

DIMENSIÓN COGNITIVA

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	16	5	3
2	18	5	1

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	16	6	2
2	20	3	1

DIMENSIÓN AFECTIVO-MOTIVACIONAL

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
	22	1	1

1			
2	21	2	1

ANEXO VI RESULTADOS INTEGRALES DE LAS DIMENSIONES

DIMENSIONES	ANTES			DESPUES		
	A	M	B	A	M	B
COGNITIVA	3	4	17	16	5	3
PROCEDIMENTAL	5	4	15	16	6	2
AFFECTIVO- MOTIVACIONAL	7	5	12	22	1	1

ANEXO VII. Prueba pedagógica final.

Objetivo: Comprobar si los alumnos han fortalecido la habilidad resumir

. Queridos alumnos:

Se está llevando a cabo un trabajo investigativo como parte del sistema de estudio de la maestría en Ciencias de la Educación para comprobar si los alumnos del tercer semestre de FOC han fortalecido la habilidad resumir, por lo que se necesita que respondan la prueba que a continuación se les presenta, sus respuestas tendrán un carácter anónimo.

Muchas gracias.

Cuestionario.

1-El 10 de abril de 1869 se desarrolló la Asamblea de Guáimaro en la cual se debían cumplir tres de las tareas esenciales: superar el estado inicial de la Revolución, dotar al proyecto revolucionario de instituciones genuinas que formularan una estrategia y una táctica de lucha, y por último, que se esclareciese el estado en que quedaría la esclavitud. Esto daría una coherencia ideológica y un carácter a esta lucha

definitivamente anticolonialista y antiesclavista con las miradas puestas en la liberación nacional.

---Transcribe las ideas fundamentales y las secundarias.

2- Elabora un esquema lógico donde relacione las principales figuras de la guerra de 1868.

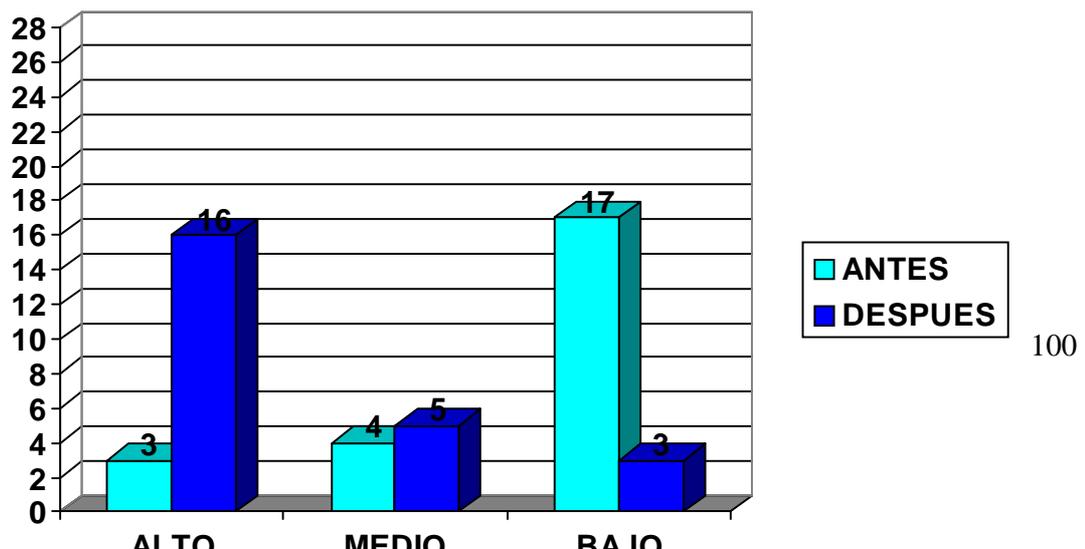
3- Confecciona un mapa conceptual donde te refieras a los momentos de unidad de la guerra de 1895.

4 La guerra de 1895 fue superior a la de 1868. Elabora un párrafo teniendo presente la anterior afirmación.

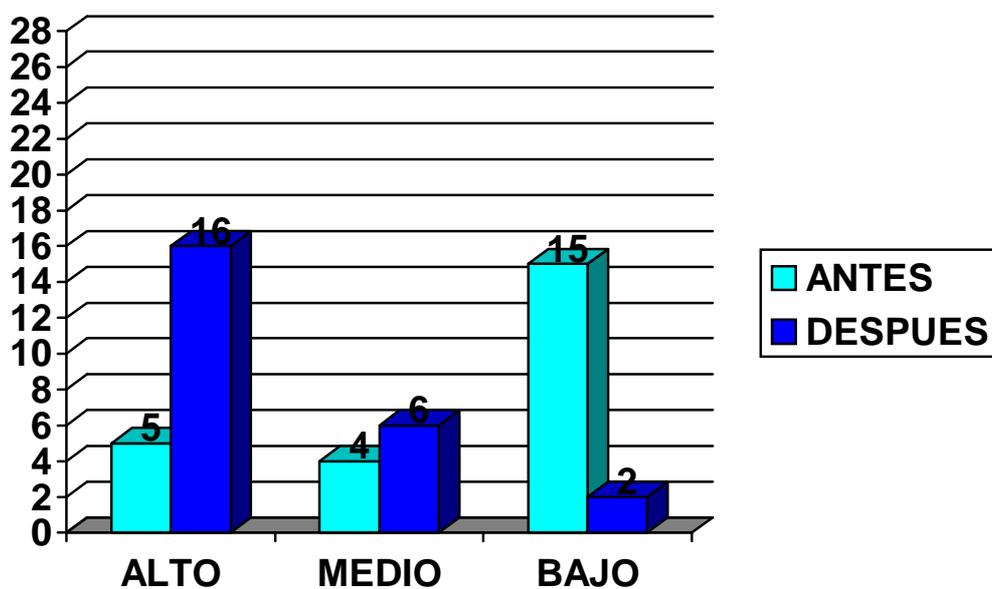
5- El movimiento revolucionario cubano tuvo un auge en la década de 1920. Argumenta la anterior afirmación con no menos de cuatro renglones.

ANEXO VIII.

Resultados del control de la dimensión cognitiva.

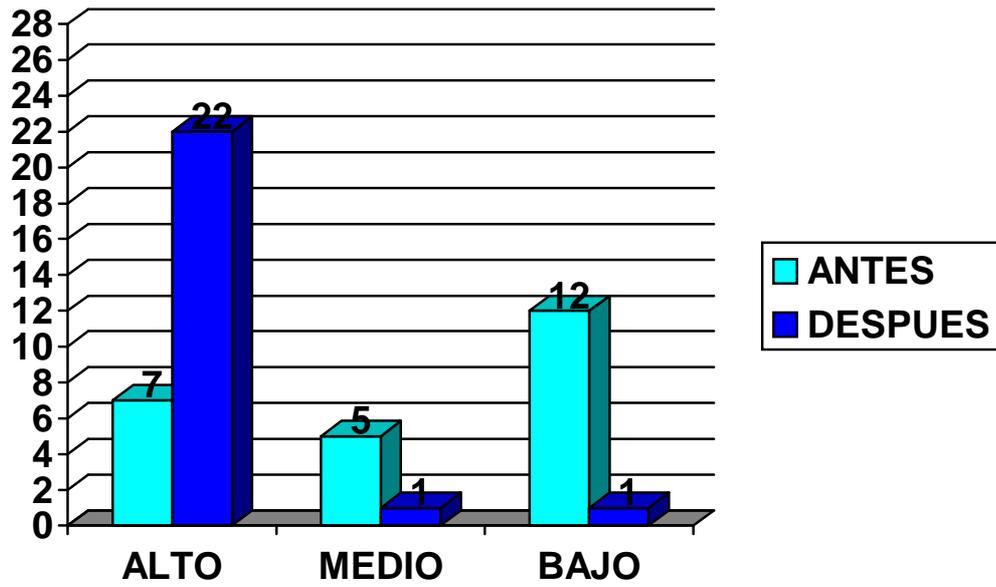


ANEXO IX Resultado del control de la dimensión procedimental.



ANEXO X.

Resultado del control de la dimensión afectivo - motivacional.



ANEXO XI. Resultados de la variable experimental

Fortalecimiento de la habilidad resumir.

