

A portrait of a man with a full grey beard and mustache, wearing a dark green military-style uniform with a red star and laurel wreath insignia on the collar. He is sitting at a table with his hands clasped in front of him. The background is dark and out of focus.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

" CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ "

"SANCTI SPIRITUS"

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

*MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTOS*

**TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR  
PATRIOTISMO A TRAVÉS DE LAS CLASES DE MATEMÁTICA EN LA  
EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

**AUTOR: Lic. ERNESTO HERNÁNDEZ ENRIQUEZ**

**2010**

**"Año 52 de la Revolución"**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTOS**

**TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO A  
TRAVÉS DE LAS CLASES DE MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

**AUTOR: Lic. ERNESTO HERNÁNDEZ ENRIQUEZ**

**TUTOR: MSc. Lourdes Silva Jorrín**

**2010**

**"Año 52 de la Revolución"**

## **PENSAMIENTO**

*"Cuando se olvida lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mira sin importancia el lugar donde nacimos y vivimos, cuando no vemos el trabajo como un deber social portador de los más diversos bienes para la sociedad, cuando se olvida la historia de un pueblo, este está en peligro de cambiar su destino. Por ello, es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que sembrar el patriotismo para recoger todo lo positivo que él encierra".*

*Fidel Castro Ruz*

*(1981:3)*

## **DEDICATORIA**

♣ A mis padres, por haberme educado y darme todo el apoyo para llegar a ser un profesional.

♣ A mis hijas, por ser mi mayor fuente de inspiración.

♣ A mis hermanos, por su ayuda en todos los momentos de la vida.

♣ A mi esposa, por su paciencia, entrega y dedicación.

## **AGRADECIMIENTOS**

- ♣ A mis padres y hermanos, por hacer suyos mis preocupaciones.
- ♣ A mis hijas y esposa que han sacrificado todo por mí.
- ♣ A Pedro Gotera, por su ayuda incondicional.
- ♣ A Clementina Padrón, por su conocimiento, enseñanza y recomendaciones, que siempre acogí con respeto.
- ♣ A mi tutora Lourdes Silva, por sus orientaciones.
- ♣ A Maribel, Daimy y Noraida, por haberme prestado siempre su ayuda.
- ♣ A todos mis compañeros de trabajo, que sin ellos hubiese sido imposible la realización de esta investigación.

## RESUMEN

La formación de valores de las nuevas generaciones es de gran importancia para el desarrollo de la personalidad. Los estudiantes de la Facultad Obrera y Campesina inician sus estudios con cierta pérdida de amor hacia los sentimientos patrios, hacia el conocimiento de aquellos héroes y mártires que hicieron posible el desarrollo de la Cuba de hoy. Con la idea de fortalecer el patriotismo es que dio inicio a esta investigación con el objetivo de validar actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de Matemática en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio". Se partió de un diagnóstico con la finalidad de constatar las dificultades que poseen relacionadas al valor patriotismo, o sea el insuficiente conocimiento de hechos, de acontecimientos, de efemérides. Las actividades propuestas están dirigidas a fortalecer en los estudiantes el amor a la patria, a nuestros héroes y mártires a través de las clases de matemática. En el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Los primeros resultados de su introducción en la práctica corroboran un elevado conocimiento de los valores patrios acorde a los nuevos tiempos que vivimos.

## ÍNDICE

<b>Sumario</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción-----</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1. Consideraciones teóricas acerca de la educación en valores de los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina.</b>	
<b>1.1 Los valores, componente de la personalidad-----</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Tendencias actuales de la educación en valores-----</b>	<b>29</b>
<b>1.3 Antecedentes de la Educación de Adultos. Caracterización----</b>	<b>34</b>
<b>Capítulo 2. Actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina.</b>	
<b>2.1 Resultados del diagnóstico inicial-----</b>	<b>40</b>
<b>2.2 Fundamentación y Propuesta de actividades docentes-----</b>	<b>43</b>
<b>2.3 Efectividad de las actividades docentes-----</b>	<b>61</b>
<b>Conclusiones-----</b>	<b>65</b>
<b>Recomendaciones-----</b>	<b>66</b>
<b>Bibliografía-----</b>	<b>67</b>
<b>Anexos.</b>	

## INTRODUCCIÓN

“Educar es sembrar valores y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos como solidaridad, desprendimiento, fraternidad “(Castro F, 2004: 90)

Durante siglos la educación en Cuba fue uno de los sectores más abandonados y desatendidos, estuvo condicionada a los intereses de poderes extranjeros. El estado de la educación era una manifestación del subdesarrollo existente debido a las relaciones económicas, políticas y sociales que imperaba en el país.

A partir del triunfo de la revolución en enero de 1959, en la educación se produjeron cambios cualitativos y cuantitativos. En los últimos años, la batalla de ideas ha significado nuevos y más eficientes formas para transmitir al pueblo y al mundo las verdades, con el propósito que en los 10 primeros años de este siglo todo el pueblo alcance una cultura general integral. Esto ha traído como consecuencia la introducción de numerosos programas dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizajes de calidad y a formar ciudadanos con una cultura general e integral y con un pensamiento humanista científico y creador y les permite resolver problemas de interés social.

A la formación de este hombre nuevo, ha sido a la escuela, a quien la sociedad le ha depositado este encargo social fundamental y complejo. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético, armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo.

La educación es de hecho, un proceso de transmisión de valores y, por tanto, una vía idónea para ganar conciencia sobre los esenciales asuntos que afectan la humanidad y crear a tales efectos, adecuados patrones de conducta.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de la nueva sociedad.

Uno de los valores que se debe formar en los estudiantes desde edades tempranas es el patriotismo, la educación en las tradiciones revolucionarias, en el amor a la patria socialista, prepara a los estudiantes en la defensa de las conquistas revolucionarias. Formar en los estudiantes el valor patriotismo es fomentar en ellos, el respeto, la admiración, el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, es el sacrificio en aras de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional

El estudio de la Historia, contribuye a la formación del patriotismo en las nuevas generaciones; estudiar Historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares.

El comandante en jefe, en memorable encuentro con los miembros del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech, en 1992 dijo:

“... estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos.”

Dentro de los objetivos de la asignatura de Historia constituyen contenidos de máxima prioridad el conocimiento de los principales hechos, acontecimientos y procesos, así como sus principales personalidades que le permiten desarrollar sentimientos de admiración y solidaridad hacia quienes han luchado por la justicia social.

El conocimiento de la historia de las luchas, de los héroes y mártires, no es solamente patrimonio de especialistas de la materia, sino componente esencial de la cultura de todo educador. Todo maestro está llamado a entender la esencia de la revolución cubana, la razón de ser de las tradiciones patrióticas.

En la actualidad, en las condiciones históricas cubanas, se están produciendo una serie de cambios dentro de los cuales adquiere connotación especial lo relativo al logro de una mayor interdisciplinariedad en la dirección del proceso docente educativo. La cultura general puede lograrse si se concibe su formación basada en la educación interdisciplinaria.

La interdisciplinariedad no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador. El estudio de los valores es incuestionablemente interdisciplinario.

La Matemática y la Historia son asignaturas priorizadas dentro del sistema nacional de educación. Su interrelación contribuye al mejor entendimiento, comprensión y adquisición de sus objetivos fundamentales. Con esta finalidad la asignatura de Matemática se ha declarado para capacitar a los estudiantes en la resolución y la formulación de problemas. La traducción del lenguaje común al algebraico y viceversa, son contenidos de gran importancia y difícil asimilación en la enseñanza de la Matemática a todos los niveles.

El conocimiento de la Matemática y la resolución de problemas, así como el estudio de la Historia vinculado a efemérides, hechos y acontecimientos históricos contribuirán a fortalecer en los estudiantes el patriotismo.

Los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina, al iniciar sus estudios en el centro, posee bajos conocimientos de los héroes y mártires de la patria, así como de las fechas en que se produjeron los diferentes hechos a lo largo de la historia, pues a pesar de todos los esfuerzos realizados y los logros alcanzados en este sentido, no satisfacen las aspiraciones proyectadas por la sociedad.

Desconocen los principales hechos, fechas en que se celebraron importantes acontecimientos, así como la vida y obra de héroes y mártires de las luchas por la liberación nacional que han marcado la vida de la patria. No poseen conocimientos de las principales tradiciones patrióticas, no muestran interés por conocer los rasgos que caracterizan a un patriota.

Por las dificultades que presentan los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio" y la necesidad de una eficaz formación de valores debido a un resquebrajamiento de estos, es que se arriba al siguiente **Problema**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a través de las clases de Matemática en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio"?

De aquí que el **Objeto** de investigación esté proyectado hacia; el proceso de educación en valores.

El **Campo** hacia el fortalecimiento del valor patriotismo a través de las clases de Matemática.

Este problema que se presenta con estudiantes que se inician en la educación de adultos y que en su mayoría llevan varios años sin estudiar, es que se plantea el siguiente **Objetivo**: Validar actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de matemática en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio"

Para el cumplimiento del objetivo se propone dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

### **Preguntas Científicas**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores en la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio"?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio"?
3. ¿Qué características deben tener las actividades docentes diseñadas para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de Matemática en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio"?
4. ¿Qué resultados se podrán obtener con la aplicación de las actividades docentes dirigidas a fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de Matemática en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio".?

Las respuestas a estas interrogantes fueron líneas directrices en el proceso investigativo para trazar las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio".
- 2 Diagnóstico del estado actual de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio".
- 3 Diseño de las actividades docentes encaminadas a fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de Matemática en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio".
- 4 Validación de las actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio".

Para afrontar esta investigación se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático que fueron seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias del método general dialéctico materialista.

### **Del Nivel Teórico**

**Análisis y Síntesis:** Permitió estudiar los factores sociales que condicionan la personalidad del educando y su desarrollo, la escuela, la estructura económica y política de la sociedad entre otros; así como descubrir las relaciones e interrelaciones que existen objetivamente entre otros factores.

**Inductivo y Deductivo:** Fue aplicado para conocer las características de la muestra y cómo se manifiestan los estudiantes a partir del estudio de casos particulares.

**Histórico y Lógico:** Permitió conocer los antecedentes de la formación de valores en la sociedad y a partir de estos realizar un estudio de las causas que han llevado a la pérdida de ellos en los estudiantes.

## **Del Nivel Empírico**

**La Observación Científica:** Se utiliza la observación en su forma directa de observar para obtener información acerca de la realidad educativa y como punto de partida para utilizar otros métodos de observación.

**Prueba Pedagógica:** Se aplica una prueba pedagógica de entrada y de salida con el objetivo de diagnosticar el nivel de asimilación y conocimiento que poseen los estudiantes del valor patriotismo y de salida para comprobar la efectividad de la propuesta.

**Análisis del Documento:** Se realiza para determinar las posibilidades que no brindan los contenidos de los programas de estudio para elevar el valor patriotismo.

**La Encuesta:** Dirigida a los estudiantes con el objetivo de diagnosticar el estado inicial del valor patriotismo.

**Se utilizaron técnicas como:**

**Completamiento de frases:** Se aplicó con el objetivo de conocer o investigar sentimientos con relación algunos aspectos de la vida, la formación de valores y dentro de estos el valor patriotismo.

## **Del Nivel Matemático**

Se utilizó el cálculo porcentual para constatar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas, y de esta forma organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentaron en forma de tablas y análisis porcentual.

La **Población** está integrada por los 84 estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio" y la **Muestra** seleccionada de 23 estudiantes del grupo de I semestre de la propia escuela. Ellos representan el 27,3% de la población.

**La variable independiente** actividades docentes dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio".

### **Conceptualización de la variable independiente**

Los ejercicios propuestos están dirigidos a aprovechar los diferentes contenidos de matemática que vinculados a efemérides, hechos o acontecimientos históricos, fortalezcan el valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio".

**Variable dependiente:** Nivel de desarrollo alcanzado en fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio"

### **Conceptualización de la variable dependiente**

Se puede considerar que el estudiante ha alcanzado el nivel deseado en la educación del valor patriotismo cuando conocen diferentes efemérides, hechos o acontecimientos históricos, se identifica como patriota y está dispuesto a defender los principios del socialismo.

## **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

**Actividades:** Es la manifestación externa de lo que siente un individuo teniendo en cuenta sus necesidades, espacios en relación con la realidad. En ella ocurre la interacción sujeto- objeto. Aprende de la actividad y se desarrolla con ella. (González V 1998:91)

**Actividades Docentes:** La actividad del estudiante que asimila los conocimientos que le garantizan el desarrollo intelectual, se trata además de aquellos métodos de trabajo del maestro con los estudiantes, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevar a cabo esta. (Danilov M, 1986:46)

**Valor:** Es un bien racionalmente deseado, socialmente aceptado y dinamizador del proceso de humanización a modo de un deber. Ser que llena de sentido la existencia y que obliga a una forma específica de actuar en conciencia. Este valor data al ser humano no de precio, sino de dignidad espiritual, porque va en línea del ser y no del tener. (Torres R, 2001:87)

**Patriotismo:** Concepto que refiere el amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. (Microsoft Encarta 2006).

Esta variable se operacionalizó a partir de las siguientes dimensiones e indicadores.

### **Dimensión 1: Cognitiva**

#### **Operaciones**

- 1.1 Conocimiento de los valores morales.
- 1.2 Conocimiento del valor patriotismo.
- 1.3 Conocimientos de los principales hechos históricos en nuestras luchas por la liberación nacional.
- 1.4 Conocimiento de la vida y obra de nuestros héroes y mártires.

### **Dimensión 2: Afectiva**

#### **Operaciones**

- 2.1 Muestra interés por conocer a los héroes y mártires de la patria.
- 2.2 Le interesa conocer las principales efemérides, hechos o acontecimientos de las luchas de nuestro pueblo.

### **Dimensión 3: Conductual.**

#### **Operaciones**

- 3.1 Está dispuesto a defender los principios del socialismo.
- 3.2 Manifiesta sinceridad al identificarse como patriota.

#### **Contribución científica.**

La contribución científica de esta investigación consiste en ofrecer actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de ejercicios y problemas matemáticos con la utilización de efemérides, hechos o acontecimientos históricos, todos debidamente organizados e insertados en el proceso docente.

El aporte práctico radica en facilitar vías para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de la Facultad Obrero Campesina a través de actividades docentes en las clases de Matemática.

El trabajo se estructura en introducción, desarrollo, formado por dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se aborda el resultado de la sistematización bibliográfica relacionado con el tema objeto de estudio. Se incluye además, algunas consideraciones acerca de la formación integral de la personalidad, antecedentes de la Educación de Adultos y la caracterización de los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina. En el segundo capítulo se expone el resultado del diagnóstico en los estudiantes, se fundamenta la propuesta de actividades y se plantea la efectividad de las actividades docentes.

# DESARROLLO

## **CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD OBRERO CAMPESINA.**

### **1.1 Los valores, componente de la personalidad**

A propósito del problema planteado y el tema seleccionado, se realizó una amplia revisión bibliográfica que aportó los elementos teóricos fundamentales que sirvieron de base y fundamento a esta investigación. Se hace necesario realizar primeramente una valoración relacionada con el tema de la personalidad.

La personalidad es la estructura psicológica que caracteriza a un individuo a través de todas sus manifestaciones y relaciones y en el decurso de su vida actual, es algo estable y en consecuencia común o general para los distintos momentos y relaciones que vive ese individuo. Estas características psicológicas relativamente estables son propias solo de ese individuo.

La idea fundamental de la concepción marxista del hombre consiste en que este es, ante todo, un ser social; en que su carácter social, su relación con otras personas, es la premisa más importante de su formación con la personalidad. Marx escribe que la esencia de la personalidad la forma “no su barba, no su sangre, no su naturaleza física abstracta, sino su calidad social”. Los fundadores de marxismo (C Marx y F Engels) señalan que la vida individual y social de los hombres no son diferentes, están interrelacionadas, cada uno de ellos encuentra su expresión en el otro, y concluyen que la personalidad puede desarrollarse completamente solo dentro del colectivo.

En la ciencia Psicológica existen diferentes concepciones acerca de la personalidad, pero en el país, tanto el ideal educativo de la Revolución –enraizado en la historia nacional, construido en un pensamiento educativo progresista y proclamado en la política educacional-, como sus fundamentos filosóficos y científicos, condicionan la toma de partido por un enfoque dialéctico – materialista en la concepción de la personalidad.

La personalidad está integrada por pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijos y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; esta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

Hay al menos dos niveles o vías de estudio de la personalidad: una, a través de la que se reconoce la existencia de características singulares de la personalidad que distinguen la individualidad psicológica de cada persona, que se forma a tenor de las condiciones particulares en que transcurren las relaciones sociales reflejadas por cada individuo en el proceso de su vida; otra, que permite reconocer a la personalidad como fenómeno universal y como principio explicativo de la subjetividad humana, que se manifiesta en formas sociales o culturales de conducta y también como singularidad empírica.

Aunque tradicionalmente los psicólogos sostienen que los rasgos de la personalidad de un individuo se mantienen estables a lo largo del tiempo, recientemente se cuestiona este enfoque, señalando que los rasgos existían sólo en la óptica del observador, y que en realidad la personalidad de un individuo varía según las distintas situaciones a las que se enfrenta.

El papel del maestro en la educación y formación de la personalidad de los educandos consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladoras. El maestro que pretende conducir un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, debe tener plena conciencia de que es portador, en su propia personalidad, de formas sociales y culturales de conducta, susceptibles de ser asimiladas y trasladadas por los educandos a la configuración de su personalidad. Este es el tipo de influencia educativa que modela el desarrollo de sus educandos.

En la investigación de la personalidad están siempre presentes los problemas relacionados con la ética y los valores, basados en el respeto al sujeto, que debe ser tratado como una persona total y no como un objeto manipulable o suministrador de información.

Desde hace muchos años, los términos morales y éticos han sido empleados para aludir a un mismo concepto: el conjunto de principios y normas de conducta que regulan las relaciones entre los hombres.

Si se analizan los conceptos por separado se puede verificar:

La Ética es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano.

La Moral es el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales, que se expresa en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de las personas en sus vidas cotidianas.

Ello quiere decir que no debe confundirse la teoría con su objeto, la Ética es una ciencia y la Moral su objeto de estudio. La categoría moral está referida al acto, la acción, al proceder moral del individuo.

Hoy los conflictos y dilemas morales sobrepasan las orientaciones valorativas más generales que ha conocido la humanidad en toda su historia entre el bien y el mal. Esta situación ha puesto en el centro de la atención de las fuerzas progresistas, el problema de los valores, el rescate de la cultura humanista y la toma de conciencia.

La concepción Dialéctico Materialista de la ética considera que la causa más profunda de la existencia de la moral es la necesidad de regular la conducta de las personas en la sociedad en la convivencia humana a partir de conjugar los intereses de cada individuo con intereses de los demás: de la familia, del grupo de la clase social, de la organización a la que pertenece, de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada quien no sea una interferencia u obstáculo en el logro de fines y objetivos comunes. Por lo que la función esencial de la moral es la de reguladora, unida a la orientadora, valorativa, educativa y pronóstico.

Se puede agregar que el centro de la regulación de la moral, está marcado por las clases en el poder político y económico que determina la moral y el sistema de valores.

Dentro de la estructura y funciones de la moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que son de la conciencia.

Desde una concepción dialéctico - materialista se pueden comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones en el contexto de la actividad práctica. Es decir, los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano, en su vida práctica en la medida en que satisfacen necesidades. Así, pueden ser valores, tanto fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas formaciones espirituales que devienen valiosos para la actividad práctica de hombres y mujeres, en correspondencia con sus necesidades e intereses.

Al analizar algunos conceptos formulados por autores y en diferentes bibliografías acerca del concepto de valor, se pudo constatar que:

“Es un bien racionalmente deseado, socialmente aceptado y dinamizador del proceso de humanización a modo de un deber, ser que llena de sentido la existencia y que obliga a una forma específica de actuar en la conciencia. Este valor data al ser humano no de precio, sino de dignidad espiritual porque va en línea del ser y no del tener. “(Torres R, 2001:87)

“Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes de la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural”. (Dángelo O, 2001:27)

“...Se puede definir valoración como el proceso, la capacidad o el juicio que un sujeto individual o grupal emita respecto a la significación que tienen los diferentes conceptos, objetos y fenómenos de la realidad para la satisfacción de sus necesidades e intereses”. (Revista Educación, 2000:19)

Se comparten los conceptos formulados por los diferentes autores, pues los valores morales son el resultado de la actitud humana, de las relaciones entre las personas manifestándose a través de los sentimientos, acciones, la comunicación.

Esta concepción de la ética Marxista-Leninista sobre el proceso moral tiene una significación metodológica en su aplicación al estudio del proceso histórico cubano, revelando que en el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces, son un componente axiológico importante en el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y de la ideología revolucionaria.

Muchos de los antepasados han tratado estos temas sobre la moral y la formación de valores en los jóvenes como vía para orientar su conducta y sus formas de actuar en el futuro.

La moral preconizada por Martí está caracterizada esencialmente por la negación del individualismo. La vida humana se concibe como el continuo bregar en función de los demás, ser moral en términos martianos significa vivir de espaldas a los intereses personales. Con este criterio de la moralidad, el pensamiento martiano se sitúa entre las concepciones más progresistas en el campo de la ética para los cuales los semejantes siempre deben constituir el fin de las acciones y nunca un medio para la obtención de beneficios personales.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituye las actitudes y valores que forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regular y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras.

Es oportuno destacar que los valores no están presentes por inercia, mueren cuando nadie cree más en ellos. Lo eterno puede morir en su apariencia histórica. ¿Por qué en un momento determinado los hombres dejan de creer en un valor o comienzan a creer en él? ¿Por qué adoptan un valor y no otro? La convencionalidad de un valor no impide que no sean funcionales, que sean imprescindibles para el funcionamiento de un espacio social. El problema en el socialismo es que se producen valores con un criterio espectacular, apoyándose en el efecto emocional.

No toda motivación superior forma parte de la tendencia orientadora de la personalidad, aquellos motivos que no determinan el sentido futuro de la vida del sujeto no integran su tendencia orientadora. El hombre busca activamente una fundamentación a sus principales necesidades conscientes, logrando su equilibrio psíquico en la medida en que esta fundamentación gratifica completamente sus expectativas.

Los procesos de aprendizaje y desarrollo en los estudiantes deben estar sujetos por motivaciones, según el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky (1896-1934) y sus colaboradores, en una de sus categorías, la zona de desarrollo próximo, se ha considerado al individuo como un ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

De esta forma, el aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación de la cultura por el sujeto, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social.

Lo anterior evidencia el papel relevante que en esta teoría se atribuye al medio social y a los tipos de interacción que realiza el sujeto con los otros, lo cual para Vigotsky se constituyen en la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con la cual, los procesos internos, individuales llamados por él intrapsicológicas van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales, denominadas ínter psicológicas.

De todo lo anterior se deriva que los procesos de educación y enseñanza, para esta concepción, deben concluir el desarrollo, lo que significa obtener niveles superiores de desarrollo.

Es de agregar también, que la formación de valores desde el punto de vista psicológico, tomará en cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo que constituye la labor del maestro y de la escuela. Si el todo fracasa en la

formación de valores, cualquier técnica o experiencia especial tendrá muy limitados efectos.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y hagan suyos los valores del socialismo, lo que se obtiene en la medida que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta las últimas consecuencias.

El sistema de valores está directamente relacionado con la realidad social. En la medida que la última cambia, también cambian los valores. La defensa de la cultura y los valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y de sus representantes más genuinos.

A lo largo del proceso revolucionario se han producido diferentes contradicciones que ha traído como consecuencia el resquebrajamiento del sistema de valores motivadas por la realidad social.

Las nuevas contradicciones resultan el verdadero reto al desarrollo futuro. La revolución propició la superación de contradicciones y problemas sociales. Entre las importantes transformaciones que se operaron estuvieron:

- Ruptura de posiciones clasistas anteriores.
- Ruptura familiar por posiciones diferentes asumidas por unos y otros miembros ante el proceso revolucionario.
- Ruptura con la iglesia en importantes sectores de la población.

Todo lo anterior produjo un impacto en el desarrollo de valores en la población tales como la solidaridad, el patriotismo, la igualdad.

En la década del 70, marcado por el fracaso de la zafra de los 10 millones y la consolidación del modo soviético en el país, se producen nuevas contradicciones vinculadas al carácter administrativo y burocrático que comienza a desarrollarse en organizaciones políticas y de masas, desarrollo de formalismo, produciendo esto tendencias negativas en el desarrollo político moral de la sociedad, entre los que se

destacan, la poca tolerancia, el temor al error. Estas contradicciones se agudizan en la década de los 80 con la acumulación de problemas como la vivienda, la escasez de productos de primera necesidad, haciéndose más crítico en el período especial.

Este período de los años 80 se caracteriza por la pérdida del interés por el trabajo, el descenso de la productividad, manifestaciones de burocratismo, indisciplinas, entre otras.

En la década del 90 se producen también cambios que hace que se exalte el capitalismo, pues los emigrantes cubanos, residentes en Estados Unidos se encargan de reforzar la imagen y prosperidad del capitalismo, la inversión del capital extranjero la despenalización del dólar, temas que eran antes enjuiciados radicalmente.

Esto trae como consecuencia que los jóvenes se reorienten hacia sectores emergentes de la economía, se agrava la desvinculación juvenil y esperen por empleos que les convenga y no opten por sectores como salud, educación, construcción etc.

Con las incidencias de la economía cubana bajo las condiciones del período especial representó un nuevo desafío para el progreso moral de la sociedad cubana. El conflicto entre el mantener la dignidad, la honestidad y el desdoblamiento de la integridad moral del individuo para obtener a cualquier costo beneficios materiales, personales; constituyen un reto en la ideología para el socialismo cubano, teniendo un impacto espiritual y moral de la sociedad.

La batalla de ideas como escenario de la confrontación ideológica y de la profundización y ampliación de las relaciones concretas de la obra socialista con la participación del pueblo y dentro de ello el protagonismo de los jóvenes, constituyen el contexto del fortalecimiento de la moral socialista y de los valores de la ideología de la revolución.

La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores el proceso de la educación de valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la situación económico social, la preparación educacional que reciben en la institución formada y el entorno social donde interactúan, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la revolución cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan hasta el país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

El país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos erosiónales en condiciones excepcionales difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha iniciado el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, los cambios socio-estructural ocurrido, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui, así como los errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Lo que verdaderamente ocurre es que hoy, ante la imposición de la lógica del mercado, se reestructuran sistemas axiológicos, llevándose a cabo un desmontaje de valores, asociado al ataque a las identidades culturales que se insertan en el actual sistema de dominación imperialista, marcado por la violencia y barbarie en todos los órdenes de la vida social.

Los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción

entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Se trata entonces, de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra, para llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el quehacer educacional del país, especialmente en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

Para los destinos históricos de la revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad. Los valores que se están considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad y Justicia.

En el plano axiológico desde la ética, no revela que no se puede concebir la esfera de la moral de la personalidad sin tener en cuenta la manifestación de los valores morales asociado a los restantes valores, por lo que se hará referencia a los valores políticos, patrióticos.

El patriotismo es, según la axiología martiana, el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de este sentimiento lleva al hombre a ser más digno.

El patriotismo es la lealtad a la historia de la patria y la revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios por Cuba y para el mundo.

Ser patriota es también:

- Tener disposición de asumir las prioridades de la revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la revolución socialista en cualquier parte del mundo.

- Actuar siempre en correspondencia a las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias, el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

Muchos jóvenes tienen un conocimiento adecuado de lo que significa patriotismo, para ello se es patriota en la medida en la que se participe activamente en las tareas sociales y en la solución de los problemas. Otra parte de los jóvenes expresa una tendencia a despolitizar el concepto, algunos consideran que se puede ser patriota aun cuando se abandone el país o no se apoye el proyecto social.

Dentro de estos valores se destaca el sentido de la patria y el patriotismo, el amor a la independencia de Cuba y a la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la patria y el patriotismo se encuentra en la obra de José Martí desde su primera obra de teatro *Abdala*, escrita a los 16 años, hasta su definición en el artículo: “La república española ante la revolución cubana”, escrita en 1873. La profundización en la concepción de la patria y del patriotismo fue un aporte sustancial al proceso de autoafirmación de la conciencia nacional, que arriba a un patriotismo que rebasa los límites de lo nacional para comprenderse también como latino americanismo. En esta correlación de lo universal y lo singular, la concepción martiana del patriotismo arriba a la comprensión de que “Patria es humanidad”.

Martí al referirse al patriotismo lo relaciona con la fuerza del amor.”La única verdad de esta vida y la única fuerza, es el amor. En él está la solución y en él está el mando. El patriotismo no es más que el amor”. (Martí J, 1875:21)

La labor educativa de José de la Luz y Caballero resultó la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. Afirmó que era: "el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país".

Félix Varela también dio su criterio sobre el patriotismo y los falsos patriotas cuando señaló: "Muchos hacen del patriotismo un mero título de especulación, quiero decir, un instrumento aparente para obtener empleos y otras ventajas de la sociedad. Patriotas hay (de nombres) que no cesan de pedir la paga de su patriotismo, que lo vociferan por todas partes y dejan de ser patriotas cuando dejan de ser pagados. No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de la patria, o el que pide por esto una paga". (Revista Educación, 2000:10)

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de la moral.

Hacia 1868 se destacó la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la guerra de los Diez Años. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, se dan a todo lo largo de la contienda. El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramante, Antonio y José Maceo y de tantos otros cubanos, llenan páginas memorables de la historia. ¡Eso es patriotismo en su expresión más alta! En esta lucha, decenas de extranjeros unieron sus destinos a los cubanos, en un digno antecedente de lo que será el sentimiento internacionalista que aparecerá en etapas posteriores. Figuras como Máximo Gómez, Luis Marcano (dominicano); Henry Reeve (norte americano); por solo citar algunos, unieron su sangre generosa y sus esfuerzos a los cubanos en la lucha por la independencia nacional.

A finales del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva expresada en el antiimperialismo, del que Martí resulta el principal abanderado. El internacionalismo también adquiere una nueva dimensión. El concepto de patria es muy preciso en Martí: "¡Antes que cejar en el empeño de hacer libre y

próspero a la patria, se unirá el mar de Sur al mar del Norte, y nacerá una serpiente de un huevo de águila!”

Varela, expresó: “A la patria no se le ha de servir por el beneficio que se le pueda sacar de ella, sea de gloria o de cualquier otro interés, sino por el placer desinteresado de serle útil”.

En 1926 Mella funda la liga antiimperialista y el Partido Comunista, donde participa el veterano compañero de José Martí, Carlos Baliño. En este año también se crea la Confederación Nacional Obrera de Cuba, todo este proceso representó una autoafirmación de la identidad nacional, de fortalecimiento de la identidad nacional de fortalecimiento del patriotismo y del ideal nacional.

Es de agregar que desde los siglos pasados el amor a la patria, a la identidad nacional, a los principios ha sido faro y guía para las generaciones futuras y lo seguirá siendo para las venideras. Hombres de estos tiempos también han dado su criterio sobre el patriotismo y la formación del hombre nuevo.

De ahí que el Che considerase que el fragor de la práctica revolucionaria el hombre nuevo, en gestación iría adquiriendo una mentalidad humanista, colectivista, patriótica, a la vez que internacionalista; que posibilitaría que el individuo dejase de considerar lo más importante, para considerar que lo más importante es la nación, el proceso revolucionario de construcción de la nueva sociedad.

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello. El concepto de “hombre nuevo” concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por el pueblo, son una prueba fehaciente de ello.

El patriotismo ha sido faro y guía para generaciones enteras de cubanos, resultado del esfuerzo de diferentes generaciones de maestros que enseñaron a venerar a los

héroes y a respetar a los símbolos patrios. Se comparte el amor, la entrega, la dedicación, la infatigable lucha de estos y a otros que a lo largo de sus vidas han contribuido a lograr lo que hoy se disfruta.

El patriotismo socialista, la formación de los sentimientos, es un proceso dirigido. Por ello el sentimiento de amor a la patria hay que cultivarlo desde edades tempranas. La educación patriótica en la escuela tiene que contribuir a la formación de sólidas convicciones de la disposición de luchar por defender la patria.

Hay otros autores cubanos que abordan el concepto de patriotismo, como es el caso de Guillermina Labarrere cuando plantea: "El patriotismo incluye también el conocer la vida de hombres que en distintas esferas han desempeñado un importante papel, con el objetivo de imitar su ejemplo, de divulgar o continuar su obra". (Labarrere G, 1988:267).

La educación patriótica, como aspecto de la educación política-ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos, de amor a la patria que se introduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla. Por eso se afirma que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida.

El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes y la disposición de participar en las tareas de la patria propone en cada momento el amor y la defensa de la tierra en que se nace.

Las ideas y el ejemplo de Fidel en el amor a la patria y al suelo en que se nace, es camino a seguir y deber de todo revolucionario. El cumplimiento del deber para Fidel significa contraer un compromiso, una responsabilidad y subordinar todo ante la patria y la lucha; pero implica además, adoptar una posición por ella y una obligación moral ante su pueblo. La educación de los combatientes en el patriotismo se reitera en su pensamiento, por la importancia de este valor para la formación y desarrollo en los combatientes del amor a su patria.

Hay también en su pensamiento un vínculo constante con las tradiciones patrióticas, históricas y revolucionarias del pueblo, así como el ejemplo de los héroes y mártires de las gestas liberadoras.

El concepto más genuino de lo que es el deber y el amor a la patria fue formulado por el comandante en jefe cuando expresó: "... y nosotros debemos saber, como revolucionarios, que cuando decimos nuestro deber de defender esta tierra, de defender esta patria, de defender esta revolución, hemos de pensar que no estamos defendiendo la obra de 10 años, hemos de pensar que no estamos defendiendo la revolución de una generación, hemos de pensar que estamos defendiendo la obra de 100 años". (Castro F, 1968:83)

Estas palabras que encierran el verdadero papel que deben desarrollar todos los educadores de forma unánime en las aulas, en aras de transmitir estas ideas y contribuir al desarrollo y formación de valores como única arma para combatir al imperialismo y no esperar porque sean solamente los profesores de Historia los que desempeñen esta importante y ardua labor.

Es de agregar, que todos deben estudiar y enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños.

El estudio de la historia para influir en los educados enseña a descubrir el "engranaje" interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, lo que ayudará a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

En el empeño de estudiar, enseñar, divulgar y conversar sobre historia habrá que cuidarse de los extremos, pues se correría el riesgo de caer en simplificaciones y

esquematismos. El polo opuesto de esta tendencia es aquel que por la atención desmedida a la descripción de hechos, anécdotas, memorización de fechas y personajes aislados, no logra enseñar a descubrir el porqué del anteceder histórico y su movimiento.

Sin un sólido dominio de la información histórica, de su contenido, no puede existir proyección pedagógica confiable y mucho menos contribuir a la formación de sentimientos y convicciones. Es el contenido y su potencial educativo quien no propicia trabajar en función de la educación en valores, quien favorece la educación político-ideológica y moral, de ahí la importancia del conocimiento de la historia, de su estudio sistemático, de su lugar en el auto preparación de cada educador.

Una importante misión científica de la enseñanza de la historia es propiciar que los estudiantes descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyados en datos y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio. Tampoco sería bueno que cuando se estudiaran procesos sociales, o contenidos morales, o se buscara desde diversas facetas el potencial educativo del contenido, los estudiantes “no vieran” a personas de carne y hueso actuar en condiciones históricas concretas y no logran reconstruir ese marco o escenario donde ocurren los hechos.

El estudiante necesita, en primer lugar, representarse los hechos, la acción de los personajes, de las masas; saber cómo eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural; o sea, poder formarse representaciones correcta de los lugares y las circunstancias en que ocurrieron y se desarrollaron los procesos. De modo que la dirección del aprendizaje debe prestar atención también a que los estudiantes conozcan los hechos, personajes, las fechas.

El estudio de la historia y la formación de valores no puede ser una tarea de los profesores de Historia, todos los docentes deben comprender que la formación de valores no constituye una materia específica más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

El estudio de la historia de los héroes, de las luchas, deben sistematizarlas constantemente si se tienen en cuenta, que cada generación de estudiantes que existen en las aulas nació y creció cada vez más alejados de hechos importantes y decisivos que solo conocerán si se transmiten con la carga de emoción y convicciones que dejen en ellos una huella como si las hubiesen vivido.

Estos aspectos no llevan a reflexionar sobre las acciones que se deben emprender para la formación de valores en los estudiantes. A veces se habla a los estudiantes de los grandes héroes de tal manera que, para ellos representan ejemplos inalcanzables relacionados con otras épocas y situaciones, y esa es la labor de los educadores; hay que ver en ellos los valores, pero al mismo tiempo hay que enseñar cómo esos valores se dan en la vida diaria, cuándo y cómo cada día se pueden orientar por esos mismos valores, se pueden ser: "Un poco como ellos". De no trabajar de ese modo se corre el riesgo de convertirlos en personajes de leyenda y no los "seres vivos", imitables, ejemplares, que se desea que sean.

De la forma y la vía que se transmitan los hechos históricos, sus protagonistas, así se recogerá el fruto del esfuerzo. El conocimiento de la vida de los héroes de la patria, del socialismo, del análisis de los hechos históricos, si se hacen correctamente, una pauta para orientar la conducta de los estudiantes.

La divulgación y conmemoración de jornadas, efemérides y hechos histórico- culturales relevantes revisten un valor educativo extraordinario para el trabajo patriótico. El trabajo con efemérides y hechos históricos crea las condiciones para fomentar los sentimientos de admiración y respeto hacia los héroes y mártires de la patria.

Es por ello que se debe sistematizar el estudio de la Historia de la revolución vinculado en cualquier asignatura y en cualquier momento que el desarrollo de la clase lo permita. Un intercambio con los estudiantes o en los propios matutinos puede llevar a desarrollar un tema sin la necesidad de forzar el conocimiento que se transmite.

La asignatura de Matemática al trabajar los problemas posee condiciones propicias para potenciar el desarrollo del patriotismo en los estudiantes. Para ello hay que

analizar sobre qué bases se sustenta esta interrelación que debe existir entre las diferentes asignaturas, es decir, la interdisciplinariedad. En este caso entre la Matemática (con la resolución de problemas) y la Historia que aporta los hechos y efemérides históricas.

El sistema educacional cubano está sujeto a una serie de transformaciones y desarrollo de un hombre íntegro, capaz de afrontar cualquier dificultad, que pueda abordar de forma óptima la solución de problemas y se sobreponga con su preparación ante diferentes obstáculos, formar un hombre con una cultura general integral, para de esta forma llevar adelante la sociedad y la revolución.

La interdisciplinariedad hoy se ha convertido en acción estratégica para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, planteándose como necesaria exigencia inherente a la práctica pedagógica de la escuela cubana actual.

Fernando Pérez (1994) entiende la interdisciplinariedad como la relación de cada asignatura con el objeto y entre ellas, a diferencia de Marta Álvarez (1999) quien plantea que este concepto debe abarcar no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una asignatura y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vistas que potencia las diferentes asignaturas. (Álvarez M, 2004:328)

El autor de este trabajo comparte este último criterio particularmente al tener presente que la interdisciplinariedad no solo son nexos entre las asignaturas, sino que también hay que incluir modos de pensar y de actuar en la sociedad, así como otros aspectos y valores que las diferentes asignaturas pueden desarrollar.

El estudio de los valores es incuestionablemente interdisciplinario, pero este carácter no viene dado por la orientación predominante (empírico o teórico) de unas u otras ciencias, sino por el sentido diferente de su construcción teórica de acuerdo con el universo particular que estos representan por las diferentes zonas de la realidad sobre

las cuales construyen sus explicaciones, así como la propia historia de cada ciencia concreta.

No obstante, para trabajar esta situación o desarrollar esta problemática hay que enmarcarse primeramente en enseñar al alumno a resolver problemas y a enfrentarse a cada situación que puede ser diferente en cada momento dado.

El concepto "resolución de problemas" ha sido y es manipulado tanto en el plano de la investigación como en la práctica escolar. Hoy la resolución de problemas se considera una competencia cuya especificidad depende del dominio de las ciencias donde se desarrolle y cuyo análisis no se puede hacer al margen de la personalidad de los alumnos. Para que los alumnos aprendan a resolver problemas parecen ser importantes los recursos cognitivos y las estrategias de pensamiento con que cuenta el conocimiento que tiene de sus propios procesos de pensamiento y la resolución de estos durante la resolución de un problema, sus creencias sobre la ciencia y su aprendizaje, los aspectos afectivos que inciden en su desempeño en un área dada.

La idea o principio más importante que subyace al pensamiento científico y a la resolución de problemas es el de la problematización que hace énfasis en el proceso de planteamiento y resolución de problemas.

Se ha analizado últimamente la relación existente entre las diferentes asignaturas y directamente la resolución de problemas en la asignatura de Matemática y sobre que bases científicas se sustenta cada una de ellas.

La educación de adultos tiene sus características específicas pues son ante todo estudiantes y trabajadores activos, además en su mayoría llevan desvinculados del estudio por más de 10 años. Es por esto que los programas han sido diseñados de acuerdo con las características psicológicas y sociales del adulto. Se ha ido renovando y actualizando para responder a las proyecciones de la revolución científico-técnico de este tiempo y las exigencias sociales del país.

Las nuevas proyecciones del trabajo de la educación de adulto han requerido realizar un trabajo sistemático de investigación-acción-participación para fundamentar y proyectar el desarrollo de estrategias de superación de programas formales y no formales que armonicen las necesidades y expectativas de los jóvenes y adultos.

La principal función de la educación de adulto en la sociedad socialista es contribuir a que los trabajadores y adultos en general tengan acceso al disfrute de la cultura. Además contribuye a resolver las necesidades de la sociedad en materia de fuerza de trabajo calificada.

Sembrar ideas, y enseñar a defenderlas son tareas de la dirección del aprendizaje y la educación histórica, la cual constituye fuente formidable de educación en valores, de camino hacia el mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que se viven.

## **1. 2 Tendencias Actuales de la educación *en valores*.**

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no hay grandes diferencias entre estas. Así aparecen las clasificaciones de los dirigidos a:

La conciencia.

La actividad.

La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que se trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifiestas esperables, ¿Por qué hay error en ellas? y ¿Qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que pueden poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes, y del resto de los adultos que rodean a los educandos. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y el presente, el análisis y debate de obras literarias, y de películas donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Se hace necesario, por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que se aspira en los estudiantes, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo, motivacional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles. La participación en las tareas de choque organizadas en los diferentes programas de la Revolución permite la formación de motivos de valor y medios de conductas adecuadas.

Finalmente los contemplados en la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

Además, toman en cuenta las posibilidades que tienen los estudiantes de analizar crítica y autocríticamente lo logrado en las actividades realizadas, con el objetivo de obtener la regulación de la conducta de los estudiantes, atendiendo en cada caso, según sus características.

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante (en el caso que nos ocupa), lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se pueda lograr.

Estos métodos permiten que los educandos realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además, los educadores apoyados en ellos, trabajan en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que tomen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico concreto en que se forman como personalidad.

Por lo general, es necesario cambiar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todas y cada una de las actividades que se realizan en la escuela. Esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre los estudiantes.

Otra clasificación, toma en cuenta fundamentalmente dos:

El estímulo.

La sanción.

Estos se consideran como métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos. Tanto en uno como en otro deben aplicarse con criterios pedagógicos correctos, para que cumplan realmente su función educativa a partir de las edades de los sujetos que se educan.

El estímulo reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Los procedimientos que más se utilizan son:

La aprobación.

El elogio.

El agradecimiento.

Para ello es necesaria la manifestación en gestos y contenidos adecuados, que transmitan y refuercen lo que se quiere comunicar. Además de utilizar la premiación, la condecoración, según sea el caso, este método es importante y trascendental cuando se utiliza en privado o públicamente en dependencia de las características de la personalidad de los sujetos que se educan.

La sanción utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que el estudiante tome conciencia de dónde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejor cada día.

Los procedimientos más utilizados son, entre otros:

La advertencia.

La amonestación privada.

La amonestación en el grupo.

El análisis de las consecuencias de los errores.

Cuando la sanción es oportuna y en el momento indicado, ayuda al alumno a comprender las deficiencias, erradicar malos hábitos y costumbres. Se aplica ante todo, en aquellos casos en que violan deliberadamente o por despreocupación las reglas y no cumplen las exigencias, conocidas previamente y establecidas por su colectivo, por sus maestros y directivos.

Resulta trascendental y de gran importancia, que al emplear el estímulo o la sanción el docente, según el nivel de enseñanza en el que trabaje, tome en consideración de

cuidar con esmero el hecho de que no se produzcan en el grupo del cual es responsable, la división de los alumnos en buenos y malos, sino por el contrario, emplear el método con el suficiente tacto pedagógico a los efectos de que todos se sientan bien, y satisfechos con lo que hacen o deben hacer.

La utilización del estímulo o la sanción está en dependencia de las situaciones pedagógicas específicas y de otras características y requerimientos que han de tener presentes siempre los educadores para lograr una mayor efectividad en su labor.

Al abordar la problemática de la educación en valores, resulta de igual forma importante incursionar en ¿cómo evaluar en un momento determinado lo logrado en términos formativos en los estudiantes?

En Cuba, a partir de los primeros años de la década de los noventa, se incursiona con un mayor nivel de profundidad, mediante la investigación científica, en poder evaluar lo alcanzado en términos formativos en los estudiantes.

Lo anterior estuvo determinado en alguna medida porque durante esos años Cuba se vio abocada a un colapso económico; entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población (pudiera decirse en algunos jóvenes y adultos), el deterioro de valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, y la honradez, y el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros. Esta situación como es esperable, tuvo eco en los educadores cubanos, que se vieron en la necesidad de realizar un trabajo todavía más puntual, real y profundo en la formación de la nueva generación.

En general, los métodos y técnicas más utilizados por investigadores y docentes, para conocer el estado actual de la problemática son, entre otros, los siguientes: la observación, la encuesta, la entrevista a fondo, el completamiento de frases, los test situacionales o dilemas morales, el diferencial semántico y el análisis de contenido.

### **1.3 Antecedentes de la Educación de Adultos. Caracterización.**

La política educacional está definida en la Constitución de la República, reflejado en sus objetivos, principios, el derecho y garantía de todos los ciudadanos a la educación como un derecho inalienable y su carácter de gratuidad. La Educación en Cuba es función del Estado y en ella participa toda la sociedad.

Pedagogos y pensadores cubanos como Ramón Roa, Rafael Morales prepararon cartillas en las que predominaban nuevas concepciones pedagógicas para dar conocimientos a quienes no sabían leer ni escribir.

Antes de 1959 la Educación de Adultos estaba condicionada por la regularidad histórica de cualquier país subdesarrollado. La Educación de Adultos se reducía a 304 escuelas nocturnas en todo el país. En el año 1961 Cuba realiza uno de los hechos más importantes de América Latina y el Caribe. La Gran Campaña de alfabetización, que por su carácter popular movilizó al pueblo entero, hizo posible reducir el analfabetismo en solo un año al 3,9%, convirtiéndose en la primera gran victoria de todo el pueblo. Cuba se convirtió, para asombro del mundo, en el primer territorio libre de analfabetismo en América Latina. En febrero de 1962 se creó el Ministerio de Educación, la Dirección de Educación Obrero y Campesina y se incorpora de inmediato a todos los alfabetizados al primer nivel cumpliéndose el principio de que “la educación es tarea de todos”.

Los cursos secundarios se articularon con las facultades obrero-campesinas creadas en 1962, las que ofrecían el nivel medio superior y constituyeron la base cultural necesaria para acceder a diferentes cursos de capacitación técnica y estudios superiores, lo cual permitió a la clase obrera y a la población adulta elevar su escolaridad y cultura general.

Una vez culminada la Campaña de Alfabetización y con el objetivo de asegurar la educación permanente de los trabajadores, amas de casa, campesinos y adultos subescolarizados, se organiza la Educación de Adultos y su estructura era la siguiente:

Educación Obrera y Campesina (EOC): enseñanza elemental o primaria, con cuatro cursos semestrales de duración; Secundaria Obrera y Campesina (SOC): nivel medio básico, con cuatro cursos semestrales y Facultad Obrera y Campesina (FOC): nivel medio superior, con seis cursos semestrales. Para llevar adelante los diferentes planes de la Educación de Adultos se elaboraron programas y libros de texto diseñados según las características psicológicas y sociales del adulto.

En 1961 se crean las primeras escuelas de idiomas para los trabajadores. En 1969 se integran a la Educación de Adultos. En estas escuelas actualmente se imparten los idiomas inglés, alemán, francés, italiano, portugués y el español para extranjeros.

En las dos primeras décadas después del Triunfo de la Revolución, alcanzar el sexto grado era la aspiración de la población, se desarrolló en el quinquenio 1975 - 1985 la batalla libre por el 6to grado, y con ella el 96% de los trabajadores y amas de casas obtuvieron ese nivel. En el quinquenio 1980-1985 la batalla por alcanzar el noveno grado de escolaridad como mínimo para todos los trabajadores, se graduaron 701 683 trabajadores de 9no grado, lo que representó el 67,0% de los trabajadores del país.

En el curso escolar 2001-2002, se inicia en esta enseñanza un nuevo programa; el Curso de Superación Integral para Jóvenes , dirigido a la población de 18 a 30 años que no poseía vínculo laboral ni se encontraba estudiando, a fin de elevar su cultura general e integral, y prepararlos para el ingreso a la Educación Superior. El impacto social de este Programa en la familia, la comunidad y en los propios estudiantes ha sido notable, por los cambios experimentados por los jóvenes en sus modos de actuación. Más de 64 mil jóvenes se forman actualmente como bachilleres en estos cursos y más de 34 mil han ingresado a la Educación Superior.

En las condiciones actuales la Educación de Adultos persigue el objetivo de perfeccionar y crear nuevas alternativas de superación y capacitación para la población joven y adulta en correspondencia con sus características, necesidades, intereses y exigencias sociales.

— La Tercera Revolución Educativa que tiene como objetivo que todo el pueblo alcance una Cultura General e Integral.

— Programas de la Revolución dentro de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo.

En este contexto hoy se mueve la Educación de Jóvenes y Adultos y responde al logro y materialización de las siguientes ideas:

En la educación de adultos se materializan diferentes programas de la Revolución, como:

—El Curso de Superación Integral para Jóvenes.

—Programa de Superación para trabajadores azucareros. Tarea: “Álvaro Reinoso”.

—Cursos de Superación Educativa Cultural.

—Curso de Formación Profesional.

—Cursos de Educativa Superior y Posgraduada.

—Proyectos Educativos tales como los vinculados con los programas Para la Vida y Educa a Tu Hijo, así como el relacionado con el desarrollo de las zonas de montaña conocido por Plan Turquino.

—Superación y capacitación con la Federación de Mujeres Cubanas en respuesta al potencial de amas de casa subescolarizadas.

—Programas de Reeduación de los reclusos en centros penitenciarios.

—Colaboración y Cooperación Internacional de la experiencia Cubana en política de alfabetización y post-alfabetización especialmente en la aplicación del Método YO SI PUEDO.

—Extender y consolidar el trabajo de la Universidad del Adulto Mayor en todos los territorios.

## **Caracterización de los Adultos.**

En las condiciones actuales la Educación de Adultos persigue el objetivo de perfeccionar y crear nuevas alternativas de superación y capacitación para la población joven y adulta en correspondencia con sus características, necesidades, intereses y exigencias sociales.

En la adolescencia alcanza su completamiento las diferentes formaciones psicológicas surgidas en cada período, por lo que en la edad juvenil tiene lugar su perfeccionamiento y mayor estabilidad, es decir, culmina el proceso de formación de la personalidad. Esto no quiere decir que ya no se produzcan cambios en la personalidad del hombre en el transcurso de su vida, se puede hablar de particularidades psicológicas de la edad madura, de la vejez, pero la juventud, marca un momento culminante del desarrollo, cuando el hombre arriba a su madurez civil y laboral. Es propósito de este trabajo enmarcar el estudio y caracterización de los jóvenes que ingresan a la Educación de Adultos.

En tal sentido es importante el trabajo de los profesores en cuanto a una mayor profundización y contenido de las asignaturas que imparten y en el carácter partidista de la educación de adultos para que se convierta en vivencias profundamente sentidas por ellos y sean capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

Al valorar a los adultos de hoy, no podemos hacerlo solo sobre la base de nuestra experiencia personal, sino en el margen que les ha tocado vivir, en su época, en medios de corrientes y concepciones nuevas, dentro de una lucha ideológica de diferentes matices y formas. Esta edad se caracteriza por un gran vuelco hacia el mundo que los rodea. Pero, hay en ella algo singular, su repercusión en la vida interna. Es como si en la comunicación intensa con el otro, surgiera con fuerza el yo, el conocimiento de sí, la valoración de sí y a causa de ello, la regulación y dirección propia de su vida.

El pensamiento se desarrolla en el proceso de estudio y puede considerarse eficiente desde el punto de vista de su capacidad de conocimiento, cuando este se haya en condiciones de efectuar la reestructuración de los datos que se les presentan mediante los nuevos procedimientos que elaboran como sujetos pensantes.

Hay procedimientos de trabajos en la labor educativa que requiere de premisas elementales que son el respeto a su persona, la confianza en sus fuerzas, y el enfrentamiento a dificultades. Sin dudas uno de los pilares del tratamiento educativo al adulto es el respeto a su personalidad.

La labor del maestro, debe estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuos. Para ello es necesario enfrentarlos a situaciones concretas; donde tenga que demostrar con su conducta lo correcto hacer, donde tenga que asumir una oposición al respecto.

La educación político ideológica bien planificada, organizada y dirigida donde los estudiantes sean los protagonistas principales vías donde se les dé la posibilidad de asumir un determinado rol, debe lograr una formación de valores que lo lleve a actuar, como sentido humano, profundo, asimilando valores como: patriotismo, responsabilidad, honestidad y el sentido de deber entre otros.

La principal función de la educación de adultos en la sociedad socialista cubana es contribuir a que los trabajadores, y adultos en general, tengan acceso al disfrute de la cultura ampliando sus necesidades espirituales y sus intereses cognoscitivos, posibilidades que se abren plenamente con el triunfo de la Revolución.

Por otra parte la educación de adultos contribuye a resolver las necesidades de la sociedad en materia de fuerza de trabajo calificada, ofreciendo para ello los conocimientos de la cultura general básica que se requieren para elevar el nivel e ingresar en los cursos, escuelas e institutos para la calificación técnica o profesional.

Son múltiples y diversos los enfoques disciplinarios actuales que han aportado nuevos elementos al tema de los valores. Ello ha generado un reto de la mayor envergadura al sistema educativo de cada país. La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición de todo el legado histórico y cultural de la humanidad.

Por ello ante las crisis generacionales mundiales y nacionales, y el consiguiente deterioro de los valores universales, se precisa de acciones y mecanismos específicos a nivel local que potencien a planos superiores el comportamiento humano con acciones que permitan formar al ciudadano cubano que necesita estos tiempos.

## **CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FORTALECER EL DESARROLLO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD OBRERO CAMPESINA "26 DE JULIO".**

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

Debido a los acontecimientos ocurridos en el mundo con el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo imperialista, se ha observado un resquebrajamiento de los valores en los estudiantes, no muestran el interés debido a los matutinos, actividades políticas, no hacen referencia a hechos históricos, no reconocen diferentes efemérides importantes, así como lo ocurrido en esta fecha, no muestran interés por los héroes y mártires de la patria y no son capaces de identificarse con las principales tradiciones patrióticas.

La muestra seleccionada tiene las siguientes características:

- Integrada por 23 estudiantes 14 hembras y 9 varones con un promedio de edad de 30 años.
- Su coeficiente de inteligencia es promedio.
- Hay 6 estudiantes que son amas de casa, 5 obreros agrícolas y los restantes trabajadores de sectores tales como educación, salud, acopio, vivienda, etc.
- De los 23 estudiantes, 19 están casados y promedian un hijo cada uno.
- Hay 6 militantes, 5 de la UJC y uno del PCC.

Teniendo en cuenta que la formación de valores y dentro de ellos el patriotismo; potenciar o estimularlo es una tarea importante en los alumnos de la Facultad Obrero Campesina. Para ello se elaboraron y aplicaron distintos instrumentos que dieron los siguientes resultados.

#### **– La Encuesta**

En la encuesta realizada inicialmente (anexo 1) con el objetivo de hacer un estudio del conocimiento de los valores y principalmente del valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina se pudieron apreciar los siguientes resultados (anexo 2).

Como se puede constatar en el (anexo 2) solo el 17,3% de los estudiantes responden correctamente la pregunta de expresar con sus palabras lo que entienden por valores morales, lo que evidencia que existe poco conocimiento y preparación con respecto al tema. A la interrogante de mencionar 5 valores que la escuela forma como institución solo el 30,4% responde correctamente con 4 ó 5 valores y en igual porcentaje, es decir, el 30,4% responden con uno o ningún valor y hay estudiantes que mencionan solo patriotismo. A la tercera pregunta correspondiente si el centro de trabajo contribuye a su formación de valores el 47,8 % plantean que sí y se refieren a los matutinos, reuniones de sindicato, el 43,4% opinan que en ocasiones y muy pocas veces en matutinos y el 8,6% dicen que no, nunca han escuchado hablar de valores en su centro de trabajo. Relacionado a su última interrogante sobre la elección de las ideas que reconsideran pertenecen al valor patriotismo, el 52,1% responde correctamente; sin embargo el 13% lo vincula a otros valores o sencillamente lo marcan incorrectamente.

#### **–Completamiento de Frases**

Con el objetivo de conocer o saber lo que sienten los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina con relación algunos aspectos de la vida, así como la formación de valores principalmente la del patriotismo se aplicó un completamiento de frases (anexo 3). Es de agregar que muchas de las interrogantes estuvieron encaminadas a descubrir el valor patriotismo en ellos, aunque fuese con la más mínima respuesta. Los resultados fueron los siguientes:

Como se pudo evidenciar en el (anexo 4) existen cinco tipos de preguntas: Las distractoras que en ocasiones dan elementos relacionados con el valor patriotismo, en otras, preguntas relacionadas directamente con la escuela, la sociedad y las actitudes y por último aquellas que van a identificarse con el valor a trabajar. En cuanto a las preguntas distractoras los estudiantes responden de manera positiva con elementos tales como, obtener el 12 grado, se sienten satisfechos con lo logrado hasta el momento. Con relación a las preguntas sobre la escuela, todos en su mayoría opinan estar conforme con los maestros, con el centro, aunque existe el criterio relacionado a que el motivo de estar estudiando está muy ligado a la exigencia del centro de trabajo. Las preguntas que se vinculan a la sociedad, el 81,5% de los estudiantes dan respuestas satisfactorias, lo que demuestra la vinculación con aspectos relacionados

con el país y la situación actual. Las interrogantes relacionadas con las actitudes también tienen su búsqueda del valor patriotismo en las respuestas y solo el 14,1% da respuestas sin sentido (neutro). Las preguntas que se corresponden con los valores es donde se centraron las mayores dificultades pues solo el 66,3% exponen respuestas positivas. Con relación al valor patriotismo las respuestas van dirigidas siempre a la defensa de la patria, demostrando poca preparación en este valor.

### **– Prueba Pedagógica**

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica donde el objetivo fundamental estuvo encaminado a diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre efemérides, hechos, acontecimientos y personalidades de las luchas por la liberación nacional, pero solo las más conocidas por cualquier estudiante que haya recibido Historia de Cuba y esté en el nivel medio.

Se pudo comprobar que solo el 21,7% de los estudiantes respondió correctamente la interrogante relacionada con mencionar tres ejemplos de personalidades que se desempeñaron en la etapa de la lucha contra el colonialismo español y tres que se desempeñaron en la etapa de república neocolonial. Sin embargo en la determinación de hechos que ocurren en una etapa y otra los resultados fueron mejores, pues solo el 21,7% de los estudiantes se equivocaron en la interrogante. En la tercera pregunta se analizó entre 10 y 12 fechas históricas bien definidas la calificación sería de Bien (B), entre 7 y 9 la calificación sería de Regular (R) y en el rango comprendido entre 1 y 6 la evaluación sería de Mal (M). Se puso de manifiesto que el 56,5% de los estudiantes se equivocaron, es decir existe desconocimiento de fechas históricas, hechos, acontecimientos y personalidades de las luchas por la liberación nacional.

## **2.2 Fundamentación y Propuesta de actividades docentes.**

En el proceso investigativo se asume que la educación es el proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en las transmisiones de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

Todo maestro que intente asumir una actitud consciente ante el proceso docente para potenciar la dimensión axiológica de la clase, debe entrar a considerar las tendencias positivas que se han desarrollado en el pensamiento cubano a lo largo de la historia, válido para la conformación de las bases teórica que fundamentan una propuesta metodológica para educar en valores desde la clase en los momentos actuales.

La educación en valores no es una práctica reproductora ni inculcadora de valores, sino es un espacio para el cambio y la transformación personal y colectiva de acuerdo con el ideal social y humano que proyecta la sociedad; es un proceso que debe aspirar a transformar al estudiante en un agente social comprometido: en el orden pedagógico debe preocuparse por la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida con los valores espirituales que caracterizan al ideal humano en la sociedad en que vive.

La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad. Toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad; en dicho proceso intervienen distintos tipos de factores, se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada.

Por ello las actividades que se aplican tienen un carácter socializador, toda vez que permiten la reflexión, el análisis, la discusión y el debate, organizado de diferentes formas y teniendo en cuenta los intereses y necesidades a quienes van dirigidas.

Las actividades que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología,

recogidos en el capítulo 1 de este informe. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias referentes al tratamiento del patriotismo en los estudiantes de la Enseñanza de Adultos de la FOC “26 de Julio”.

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el profesor y los estudiantes a través de actividades previamente organizadas.

Se ha seguido el enfoque socio-histórico-cultural de Vigostky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del estado actual de la muestra, con respecto al comportamiento en cuanto al patriotismo, se considera necesario transformar el conocimiento y los modos de actuación de los alumnos del I Semestre de la FOC “26 de Julio”.

Una vía para lograr este fin son las actividades docentes que se aplican, las cuales pueden ser utilizadas durante el proceso educativo con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo. Se estructuran de la forma siguiente: Título, objetivo, acciones, operaciones, actividad y conclusiones.

Todas las actividades fueron elaboradas para este trabajo. En el diseño de cada una de las actividades se tuvieron en cuenta los principios del proceso pedagógico aportados por la pedagogía cubana contemporánea.

Las actividades propuestas fueron estructuradas a partir de un diagnóstico inicial, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el desarrollo de habilidades en la resolución de ejercicios de este tipo. Los ejercicios relacionan las efemérides con diferentes contenidos de la asignatura de Matemática, además, para la realización de cualquier ejercicio de este tipo, el profesor debe orientar al alumno, en el encuentro anterior, el estudio de las efemérides más importantes del mes en curso.

## **Propuesta de Actividades.**

### **Actividad # 1: La organización cederista.**

**Objetivo:** Resolver un problema aritmético con la utilización de efemérides históricas a través de razonamientos lógicos para fortalecer el valor patriotismo.

**Acciones:** Esta actividad se realiza durante la ejecución del matutino (a nivel de aula). El profesor le hace entrega a cada mesa de una tarjeta donde aparece el ejercicio a discutir. Orienta una pequeña lectura y análisis del texto del problema.

**Operaciones:** Se envía un estudiante al pizarrón el cual tomará los datos que se relacionen. Por medio de pequeñas intervenciones se resuelve el ejercicio y por último se debaten las efemérides que se relacionan en la actividad.

Dos estudiantes realizan su matrícula en una Facultad Obrero Campesina. Le preguntan la fecha de nacimiento y el primero contesta: Yo nací el mismo día en que se desarrollan las actividades de los C. D. R y esta cifra invertida corresponde con el año de mi nacimiento. El segundo responde: Mi papá me excede en 27 años y él nació el año en que se produjo el levantamiento en Cienfuegos. Mi fecha de nacimiento corresponde con el día y el mes en que asesinaron a Lidia Doce y Clodomiro Acosta. ¿Qué día nacieron estos estudiantes?

### **Solución:**

El primer estudiante nace el 28 de Septiembre y 28 invertido es 82, luego nace el 28 de Septiembre de 1982 (tiene 25 años)

El segundo: El papá nace en el año 1957(año en que se produce el levantamiento en Cienfuegos); si lo excede en 27 años el estudiante nace en 1984. El día y el mes en que fueron asesinadas Lidia Doce y Clodomiro Acosta fue el 17 de septiembre (1958), luego el estudiante nace el 17 de septiembre de 1984(tiene 23 años).

Se puede concluir que los estudiantes tienen conocimiento del día que son asesinadas Lidia Doce y Clodomiro Acosta, así como de todo lo relacionado con la organización cederista, los motivos de su surgimiento y la repercusión que tiene en estos días; enfatizándose que la vigilancia es tarea de todos los revolucionarios.

### **Actividad # 2: El Guerrillero Heroico.**

**Objetivo:** Resolver ecuaciones cuadráticas donde se utilicen efemérides históricas a través de una situación problémica.

**Acciones:** Se realizan varias tarjetas que contenga dicho ejercicio. El profesor entrega a los alumnos que hayan concluido el ejercicio que se venía resolviendo (puramente matemático). Al concluir todos los estudiantes este ejercicio, se selecciona uno de los que tienen las tarjetas para que lo dicte al resto.

**Operaciones:** Por medio de preguntas y respuestas se determinan, primeramente, las fechas históricas a las que se refiere el problema. Un estudiante va al pizarrón para el planteamiento y solución de la ecuación. Posteriormente, se debaten dichas efemérides y se exaltan los valores personales y revolucionarios del Che Guevara y Camilo Cienfuegos.

Si al cuadrado de un número se le sustrae el día que asesinaron al Guerrillero Heroico se obtiene como resultado el día de la desaparición física del Comandante Camilo Cienfuegos. El número buscado coincide con el día de la explosión del avión cubano en Barbados. ¿Cuál es el número?

**Solución:**

Número:  $X$

$$\text{Ecuación: } X^2 - 8 = 28$$

$$X^2 - 8 - 28 = 0$$

$$X^2 - 36 = 0$$

$$(X + 6)(X - 6) = 0$$

$$X = -6 \quad X = 6$$

El número buscado es 6.

En esta actividad los estudiantes aportaron una serie de datos relacionados con los hechos que se mencionan en el ejercicio. Se explican los esfuerzos que hace el pueblo para contrarrestar las agresiones del gobierno de los E.U y el papel que deben jugar todos los revolucionarios para mantener las conquistas del socialismo.

### **Actividad # 3: El estudiantado cubano.**

**Objetivo:** Resolver un sistema de ecuaciones lineales de tres ecuaciones con tres variables donde se utilicen efemérides históricas a través de un problema.

**Acciones:** El profesor orientará, en el encuentro anterior, asistir a la biblioteca y revisar en el libro de efemérides históricas las que corresponden a este mes de Noviembre. Después de concluir una actividad relacionada con la solución de un problema que conduce a un sistema de tres ecuaciones lineales con tres variables, se procede a dictar este ejercicio.

**Operaciones:** Concluido el tiempo de análisis del ejercicio, un estudiante irá al pizarrón a formar las tres ecuaciones y otro le dará la solución matemática. Al obtener los resultados (18, 26, 27) se comienza la exposición por parte de los alumnos sobre las tres fechas relacionadas; sin embargo el 18 de Noviembre, en su mayoría, lo relacionan con el natalicio de Máximo Gómez (1836) y dos alumnos se refieren a la fundación en 1903 por Carlos Baliño de un club de propaganda socialista para divulgar las ideas del socialismo científico. Aquí se resaltan los valores patrióticos y de solidaridad de Máximo Gómez que a pesar de ser dominicano estaba inmerso en la lucha del pueblo cubano contra el colonialismo español, así como la posición asumida por Federico Capdevila en defensa de los 8 estudiantes de medicina

El mes de Noviembre está muy relacionado con el estudiantado cubano. La suma de tres fechas históricas del mes de noviembre es igual a 71. Si le sustraemos el duplo de la primera a la segunda obtenemos como resultado 10 y si le sustraemos la tercera a la segunda obtenemos uno. ¿A qué fechas históricas nos referimos?

**Solución:**

$$\begin{array}{rcl} \text{Primera fecha} \_\_\_\_\_\_ X & & X + Y + Z = 71 \\ \text{Segunda fecha} \_\_\_\_\_\_ Y & & 2X - Y = 10 \\ \text{Tercera fecha} \_\_\_\_\_\_ Z & & - Y + Z = 1 \\ & & \hline \end{array}$$

El resultado de este sistema de ecuaciones es:  $X = 18$   
 $Y = 26$   
 $Z = 27$

Los resultados relacionan al 18 de Noviembre con el nacimiento de Máximo Gómez, el 26 de Noviembre con el asesinato de Manuel Ascunce y Pedro Lantigua y el 27 de Noviembre con el fusilamiento de los ocho estudiantes de medicina.

Con esta actividad se pudo comprobar que el 100% de los estudiantes expusieron algo relacionado con las tres fechas que se hacía referencia, hubo 5 estudiantes que trajeron escritos buscados en la biblioteca provincial.

**Actividad # 4: La liberación**

**Objetivo:** Reconocer el método de reducción de términos semejantes a través de un ejercicio sencillo.

**Acciones:** Después de concluir varios ejercicios relacionados con la reducción de términos semejantes, el profesor orienta el ejercicio como uno mas de los realizados anteriormente.

**Operaciones:** Al concluir la mayoría de los estudiantes el ejercicio, se envían dos al pizarrón para su ejecución matemática; revisados ambos incisos, el profesor circulará los resultados numéricos de ambos incisos y preguntará lo ocurrido un 22 – 12 – 1958 en nuestro municipio. Varios estudiantes se refieren a la liberación de Cabaiguán por las tropas del Che Guevara y uno explica que su papá participó en dicha acción, pues fue miembro de la columna 8 Ciro Redondo. Otro estudiante agrega que un 22 de Diciembre pero de 1961 se declara Cuba territorio libre de analfabetismo (día de

educador). En el segundo inciso se procede de la misma forma, y utilizando el método de exposición, un alumno se refiere a que el 7 – 12 – 1896 es la caída en combate del Lugarteniente General Antonio Maceo y su ayudante Panchito Gómez Toro. Otro agrega que un 7 de Diciembre pero de 1989 es el día de recordación de los caídos en misiones internacionalistas (operación tributo).

Reduce términos semejantes en las siguientes expresiones.

a)  $12,5 a - (8 b - 1900) + 9,5 a + (20 b + 58)$ .

b)  $5/2 x + (15,3 y + 9/2 x) - (3,3 y - 1850) + 46$

**Solución:**

a)  $12,5 a - 8 b + 1900 + 9,5 a + 20 b + 58 = \mathbf{22 a + 12 b + 1958}$

b)  $5/2 x + 15,3 y + 9/2 x - 3,3 y + 1860 + 46 = \mathbf{7 x + 12 y + 1896}$

La actividad fue muy sencilla, pues los estudiantes dominan las fechas que nos referimos. Se exaltó el valor patriótico de Panchito Gómez, que tratando de rescatar a su jefe del enemigo cae abatido por las tropas españolas. También se exalta el papel internacionalista y patriótico del pueblo en la lucha de los pueblos africanos.

### **Actividad # 5: Triunfo de la Revolución**

**Objetivo:** Resolver una ecuación lineal a través de razonamientos lógicos con la utilización de efemérides históricas.

**Acciones:** Esta actividad puede desarrollarse durante la realización del matutino (a nivel de aula). El profesor comienza el matutino debatiendo las noticias nacionales e internacionales apoyándose en la preparación que los estudiantes hicieron para el mismo. El profesor orienta al alumno que dirige el matutino que escriba en el pizarrón

dicha actividad y se espera unos minutos para que se analice el incidente entre los estudiantes recién egresados del IPUEC.

**Operaciones:** El estudiante que dirige el matutino; utilizando el método de preguntas y respuestas; escribirá en el pizarrón los resultados de las intervenciones, y otro le dará la solución matemática al problema. Por último se debaten las efemérides tratadas, exaltando los valores morales y patrióticos del líder estudiantil Julio Antonio Mella.

Dos estudiantes recién egresados del IPUEC conversan sobre un incidente casual, dice el primero: yo nací el mismo día y el mismo mes que se produjo el triunfo de la revolución cubana, pero la suma de las cifras básicas de mi fecha de nacimiento completa coincide con el día del natalicio de nuestro apóstol José Martí.

Dice el segundo: Mi abuelo me contó que yo nací el día en que se cumplió el 60 aniversario del asesinato del líder estudiantil Julio Antonio Mella. ¿Qué edad y en qué fecha nacieron estos estudiantes?

**Solución:**

**Primer estudiante:** 1 de Enero

$1 + 1 + 1 + 9 + x + y = 28$  o sea, la suma de las cifras básicas es igual a 28 (natalicio de José Martí) pero  $x + y = 16$  lo que indica tres fechas del año de nacimiento.

Si  $x + y = 16$  las fechas pueden ser 1979, 1997 y 1988, la primera fecha el estudiante debe tener 28 años, la segunda 10 años, por lo tanto la fecha de nacimiento es 1 de Enero de 1988, o sea tiene 19 años recién egresado del IPUEC.

**Segundo estudiante:** Nació el 10 de Enero de 1989, es decir a los 60 años del asesinato de Julio Antonio Mella el 10 de Enero de 1929.

La actividad concluye haciendo una valoración de la figura del apóstol José Martí, de sus ideas latinoamericanistas, de su amor a la patria; sueños que cumplió el Comandante en Jefe Fidel Castro, con el triunfo de la revolución el primero de Enero de 1959.

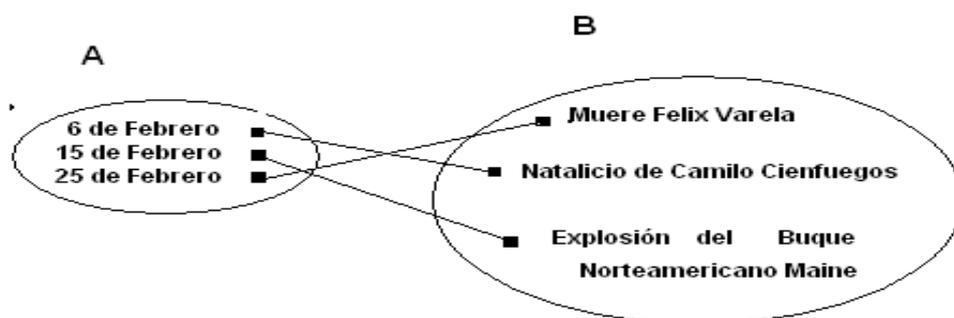
## Actividad # 6: El Padre de la Patria.

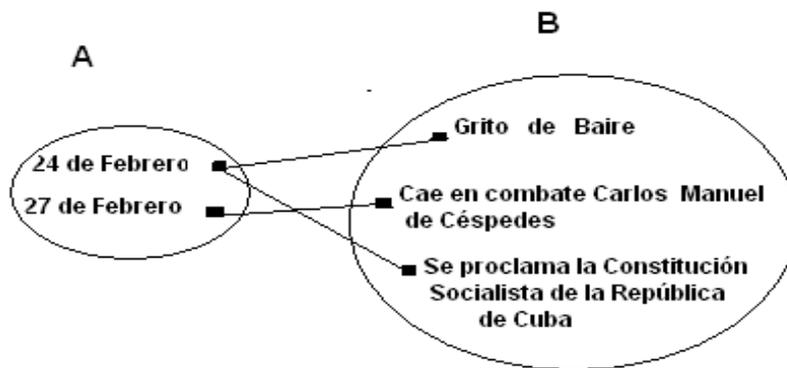
**Objetivo:** Reconocer el concepto de función con la utilización de efemérides históricas a través de un diagrama de Venn.

**Acciones:** El profesor después de realizar varios ejemplos y utilizando métodos diferentes para determinar si es una función; orienta este ejercicio. El mismo se inicia con la exposición en el pizarrón de ambos diagramas pero sin relacionar la fecha con el hecho.

**Operaciones:** Primeramente 6 estudiantes participarán en el pizarrón donde relacionen la fecha con cada uno de los hechos. Otros 2 estudiantes proceden a la explicación matemática de la actividad. Con la ayuda del profesor se debaten todas las efemérides que se tratan en el ejercicio.

A continuación te relacionamos diferentes efemérides ocurridas en el mes de Febrero a lo largo de nuestra historia. Identifica cuáles de las siguientes correspondencias son funciones; fundamenta tú respuesta y explique brevemente los hechos que te relacionamos.





**Solución:**

El primer caso si es función; sin embargo el segundo caso no, pues a un elemento del conjunto A se le asocia dos elementos del conjunto B.

En esta actividad hay que destacar el conocimiento de algunos estudiantes de hechos como el de la explosión del buque Maine y de la figura de Félix Varela donde se expusieron datos y elementos desconocidos por muchos de ellos.

**Actividad # 7: El Titán de Bronce.**

**Objetivo:** Representar una función lineal y reconocer sus propiedades fundamentales con la utilización de efemérides históricas a través de un ejercicio.

**Acciones:** Esta actividad se realizará como ejercicio de conclusión de la temática de función lineal. El profesor escribirá en el pizarrón el ejercicio y cuatro estudiantes explicaran el procedimiento a seguir en cada uno de los incisos.

**Operaciones:** Después de varios minutos de resolución del ejercicio, se comenzará la revisión del inciso a), donde dos estudiantes se refieren a los hechos que se relacionan

y otros aportan elementos relacionadas a las efemérides. Luego tres estudiantes realizan los incisos b), c), d) en el pizarrón. El profesor concluirá el ejercicio resaltando los valores patriotismo, dignidad y justicia que caracterizaban las personalidades de Antonio Maceo y Rubén Martínez Villena

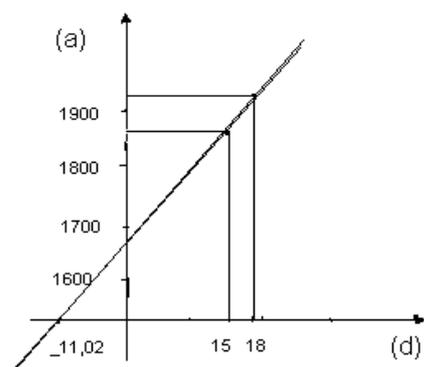
En el mes de Marzo se producen dos protestas de gran trascendencia para el pueblo cubano, protagonizadas por Antonio Maceo y Rubén Martínez Villena.

- ¿A qué protestas nos referimos? ¿En qué fecha se produjeron?
- Represente en un sistema de coordenadas, sabiendo que el eje de las abscisas puede indicar los días (d) y el de las ordenadas los años (a).
- Expresé mediante una ecuación la correspondencia entre los días y los años en que se produjeron estos sucesos.
- Analice dominio, imagen, ceros y monotonía de esta función.

**Solución:**

- El 15 de Marzo de 1878 se produce la Protesta de Baraguá encabezada por Antonio Maceo. El 18 de Marzo de 1923 es la Protesta de Los Trece encabezada por Rubén Martínez Villena.

b)



c) A(15; 1878) y B(18; 1923)

$$m=15 \quad y= m \cdot x + n \quad y= 15x + 1653$$

$$y= 15x + n \quad a= 15d + 1653$$

$$1878=15 \cdot 15 + n$$

$$n= 1653$$

d) **Dom:**  $d \in \mathbb{R}$

**Imag:**  $a \in \mathbb{R}$

**Ceros:**  $d=-11,02$

**Monotonía:**

$$m= 15 > 0 \text{ Creciente}$$

.La actividad cumplió su objetivo pues esta se realizó el propio día 15 de Marzo al cumplirse el 130 aniversario de la protesta de Baraguá, donde los estudiantes emitieron sus criterios sobre la intransigencia revolucionaria del Titán de Bronce y su vigencia.

### Actividad # 8: La Victoria.

**Objetivo:** Resolver sistemas de ecuaciones lineales de dos ecuaciones con dos variables donde se utilicen efemérides históricas para la formación de las ecuaciones a través de una situación problémica.

**Acciones:** El profesor debe orientar en el encuentro anterior remitirse a la biblioteca y revisar en el libro de efemérides las correspondientes al mes de Abril. Se comienza el encuentro revisando los ejercicios propuestos relacionados a la solución de sistemas de ecuaciones lineales de dos ecuaciones con dos variables. Posteriormente se procede a dictar el ejercicio.

**Operaciones:** Por medio de preguntas y respuestas se llega a la fecha en que fue asesinado Alberto Delgado y es constituida la U. J. C y se realiza un pequeño debate de ellas. Un alumno realiza en el pizarrón la solución matemática del ejercicio; el mismo concluye con que un valor es 10 y el otro es 19. El resultado 19 de Abril los alumnos lo explican y lo relacionan con la victoria de Playa Girón; sin embargo el resultado 10 de Abril algunos alumnos en su estudio e investigación lo relacionan con la Asamblea de Guáimaro (1869); sin embargo otros lo vinculan con la proclamación del Partido Revolucionario Cubano por José Martí (1892).

El mes de Abril está muy relacionado con hechos que han convulsionado el país. La suma de dos de estas fechas históricas es igual al día en que fue asesinado el agente

de la seguridad del estado Alberto Delgado. El óctuplo de la primera menos el cuádruplo de la segunda coincide con el día de la constitución de la U.J.C. ¿A qué fechas nos referimos?

**Solución:**

Primera fecha histórica: X  $X + Y = 29$

Segunda fecha histórica: Y  $8X - 4Y = 4$

Al resolver este sistema de ecuaciones lineales de dos variables con dos ecuaciones se obtiene como resultado:

$X = 10, Y = 19$

El 10 de Abril de 1869: asamblea de Guáimaro, aprobación de la primera constitución cubana.

El 19 de Abril de 1961: Victoria de Playa Girón.

El 29 de Abril de 1964: Asesinato de Alberto Delgado.

El 4 de Abril de 1962: Constitución de la U.J.C.

La actividad fue interesante pues algunos alumnos expusieron escritos, documentos y fotos relacionados con los sucesos de Playa Girón y la muerte de Alberto Delgado; exaltando sus principios, su amor a la revolución, así como la función de los órganos de la seguridad del estado y el papel de sus miembros para contrarrestar los enemigos de la revolución en sus inicios y para detectar los planes de agresión contra el pueblo comparándolo con los ejemplos de los cinco cubanos encarcelados en los Estados Unidos.

**Actividad # 9: El Proletariado.**

**Objetivo:** Resolver un sistema cuadrático – lineal donde se utilicen efemérides históricas a través de un problema matemático.

**Acciones:** El profesor orienta el ejercicio como estudio independiente donde expone que antes de realizarlo se debe visitar la biblioteca y documentarse por el libro de efemérides en las fechas y los hechos que se hace mención en la actividad.

**Operaciones:** Utilizando el método de mesa redonda y por medio de pequeñas intervenciones, se llegan a las tres efemérides que se trabajan. Se realiza una explicación de cada una de ellas donde se exponen detalles de la realización de los primeros de Mayo en Cuba y cómo se celebran en otras partes del mundo. Luego un estudiante asistirá al pizarrón para formar las ecuaciones y otro realizará su solución Matemática.

El mes de Mayo está muy relacionado con el proletariado mundial. La suma entre la fecha que se celebra el día Internacional de los Trabajadores y el nacimiento del mayor exponente de los obreros cubanos (Lázaro Peña) es igual a 30. La suma del cuadrado del día de los sucesos de Chicago y el duplo del día que nace Lázaro Peña es igual al año (dos últimas cifras) que se firma por Fidel la ley de reforma agraria (Día del Campesino). ¿En qué fecha se producen los sucesos de Chicago y qué día nace Lázaro Peña?

**Solución:**

Día Internacional de los trabajadores: X	$X + Y = 30$
Nacimiento de Lázaro Peña: Y	$X^2 + 2.Y = 59$
$X = 1 \quad Y = 29$	

Es decir el 1 de Mayo de 1889 se producen los sucesos de Chicago y se declara como día Internacional de los Trabajadores. El 29 de Mayo de 1911 nace el mayor exponte del proletariado cubano Lázaro Peña.

Este ejercicio motivó mucho a los estudiantes pues algunos aportaron datos de cifras de participantes en los primeros de Mayo en Cuba, de la forma que se desarrollan, del entusiasmo y unidad de los trabajadores y sus dirigentes.

**Actividad # 10: La coincidencia Histórica.**

**Objetivo:** Resolver una ecuación lineal a través de razonamientos lógicos con la utilización de efemérides históricas.

**Acciones:** Esta actividad se inserta durante la ejercitación sobre resolución de ecuaciones lineales. El profesor primeramente indaga sobre la escritura de números romanos y la forma de escritura de los números en unidades, decenas, centenas, etc. Se procede a dar lectura al ejercicio y luego a escribirlo en el pizarrón.

**Operaciones:** Después de unos minutos de trabajo, varios estudiantes con sus intervenciones resaltan las dos figuras de las luchas por la liberación nacional exaltando los valores patrióticos, de responsabilidad, de amor a Cuba, así como de solidaridad que en el caso del Che tenía para con el pueblo cubano. Luego un estudiante asistirá al pizarrón para la realización matemática del ejercicio.

El 14 de Junio pero de años muy diferentes nacen dos grandes de nuestra historia: Antonio Maceo y Ernesto Che Guevara. El año en que nació el Titán de Bronce (siglo XIX) está representado por un número de cuatro cifras cuya suma es 18 y la cifra de las unidades excede en uno a la cifra de las decenas. ¿En qué año nació Antonio Maceo?

**Solución:**

Año del nacimiento de Antonio Maceo:  $mcd_u$

Nació en el siglo XIX:  $m = 1$  y  $c = 8$

$$m + c + d + u = 18$$

$$1 + 8 + d + u = 18$$

$$d + u = 9 \quad \text{pero } u = d + 1$$

$$d + d + 1 = 9 \quad \text{luego } d = 4 \quad \text{y } u = 5; \text{ Antonio Maceo nace en } 1845$$

Este ejercicio fue muy sencillo e incluso algunos estudiantes lo realizaron por tanteo, pero a la vez muy interesante pues se hicieron comparaciones como por ejemplo el haber realizado; cada uno en su época; la invasión de Oriente a Occidente y en qué condiciones la realizaron cada uno de ellos, demostrando el valor y el deseo de extender la lucha a todo el país.

## Actividad # 11: El Moncada.

**Objetivo:** Representar una ecuación cuadrática y enunciar sus propiedades fundamentales a través de la correspondencia entre los días y los años en que se produjeron diferentes sucesos en nuestra patria.

**Acciones:** El profesor orienta como actividad extractase asistir a la biblioteca y consultar el almanaque del escolar del año 2007 y tomar todas las efemérides que corresponden al mes de Julio e indagar dos características como mínimo de cada suceso.

**Operaciones:** Se divide el colectivo en dos partes, donde un primer grupo relacionará las fechas ocurridas antes del triunfo de la revolución y un segundo grupo después del primero de Enero de 1959. Luego de concluir, un estudiante por grupo relacionará los elementos de la columna A con la B. Cada grupo expondrá al menos dos características de cada uno de los hechos o sucesos que le ha tocado. Posteriormente realizarán la representación gráfica en el pizarrón que les ha correspondido y de forma colectiva se responderá el inciso d) de la actividad.

En el siguiente ejercicio te relacionamos las fechas (columna A) y algunos de los hechos o acontecimientos ocurridos en el mes de Julio a lo largo de nuestra historia (columna B)

### Columna A

- 1) 8 de Julio del 2001
- 2) 15 de Julio de 1955
- 3) 16 de Julio de 1932
- 4) 19 de Julio de 1898
- 5) 26 de Julio de 1953
- 6) 28 de Julio de 1980
- 7) 31 de Julio del 2001

### Columna B

- \_\_\_ Toman fuerzas mambisas el poblado del Jíbaro.
- \_\_\_ Natalicio de José A Echeverría en Cárdenas Matanzas.
- \_\_\_ Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
- \_\_\_ Funda Faustino Pérez la primera Célula en Cabaiguán.
- \_\_\_ Fallece Haydee Santamaría Cuadrado

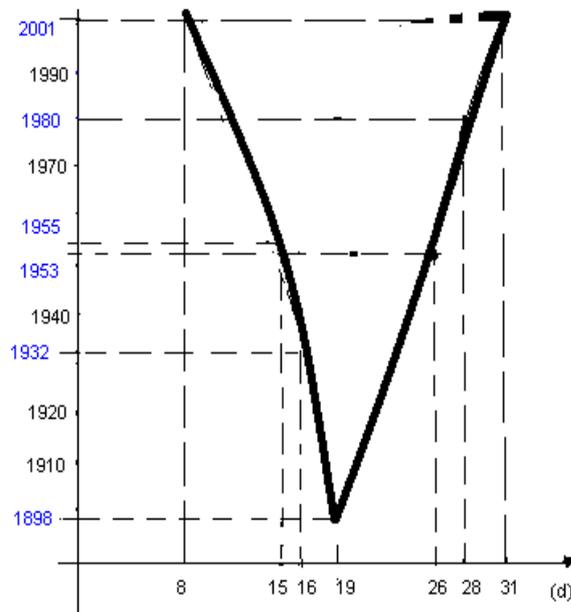
- \_\_\_ Comienza el tercer Congreso Pioneril en el Palacio de las Convenciones.
- \_\_\_ Graduación de segundo curso Emergente de trabajadores sociales.

- a) Relacione los elementos de la columna A con los elementos de la columna B.
- b) Explique brevemente el hecho que te relacionamos.
- c) Represente en un sistema de coordenadas, sabiendo que el eje de las abscisas puede indicar los días (d) y el de las ordenadas los años (a).
- d) Analice dominio, imagen y ceros de la función cuadrática obtenida. ¿Qué coordenadas tiene el vértice?

**Solución:**

- a) La relación de la columna B es: 4), 3), 5), 2), 6), 1), 7)

c)



d) Dominio: X€R  
V (19; 1898)

Imagen: Y€R

Ceros: No tiene

Este ejercicio fue el que más los motivó pues se relacionan hechos o acontecimientos que no se divulgan con mucha frecuencia en los medios de difusión masiva. Además fue exaltada la actitud, la consagración a la patria, de un grupo de jóvenes que encabezados por Fidel atacaron al Cuartel Moncada aquel 26 de Julio de 1953. Suceso que esta escuela nos honra con su nombre.

La aplicación de estos ejercicios dio la posibilidad de debatir con los estudiantes, hechos, sucesos y acontecimientos que han marcado la vida de la patria, además, da la posibilidad de resaltar figuras que consagraron su vida al bienestar de esta sociedad que hoy se construye. Dio la oportunidad también, de fortalecer en los estudiantes el amor a la patria, a los héroes y mártires, actuar siempre en correspondencia a las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias, el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la protesta de Baraguá.

Los valores constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Lograr que no se produzca un resquebrajamiento de los mismos es tarea de todos.

### **2.3. Efectividad de las actividades docentes.**

El proceso de educación en valores se ajusta al desarrollo de tres dimensiones fundamentales cognitiva, afectiva y conductual.

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados se establecen relaciones entre el estado inicial y el final.

En esta dirección la efectividad de las actividades para la educación del valor patriotismo se evaluó mediante un diseño pre- experimental, a través del cual se realizó la evaluación del estado inicial de la variable dependiente introduciéndose seguidamente las actividades para posteriormente medir la variable de forma tal que puedan realizarse deducciones sobre la calidad de las mismas.

Los indicadores de la variable dependiente se evalúan a través de la encuesta, el test de completamiento de frases y la prueba pedagógica (anexos I, III, V). Se realizaron comparaciones entre los cambios efectuados antes y después de la instrumentación de las actividades.

La aplicación de la encuesta (anexo I) con el objetivo de hacer un estudio del conocimiento de los valores y principalmente del valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio". Estos resultados se han representado como muestra la tabla (anexo II).

**Aspecto # 1:** Expresar lo que entiende por valor moral.

Se pudo constatar que durante la aplicación de las actividades los estudiantes mostraron un mayor interés y conocimiento de los valores. El 60,8% expresan correctamente lo que significa valor moral y solamente el 13% no dominan este concepto. Este aspecto mide el indicador (1.1).

**Aspecto # 2:** Mencionar cinco valores que la escuela forma como institución educativa.

Ya en este aspecto se responde con mucha seguridad y efectividad, pues el 78,2% responde correctamente y solo el 8,6% de los estudiantes no expresan los cinco valores que exigía la interrogante. Este aspecto mide el indicador (1.1).

**Aspecto # 3:** Si el centro de trabajo contribuye a la formación de valores.

En este aspecto, algunos colectivos de trabajo desarrollan el tema; en matutinos, reuniones del sindicato etc. Observándose un ligero aumento, es decir ya el 65,2% plantean que sí se trabaja y solo el 8,6% manifiestan que no se tratan los valores en sus colectivos. Este aspecto mide el indicador (1.1).

**Aspecto # 4:** Ideas relacionadas con los valores morales para identificar las que pertenecen al valor patriotismo.

En este aspecto el 86,9% identifican correctamente las ideas pertenecientes al valor patriotismo y solo el 13,1% de los estudiantes confunden algunas ideas. Este aspecto mide el indicador (1.2).

También se aplicó un completamiento de frases (anexo III) con el objetivo de conocer o investigar lo que sienten los estudiantes de I semestre de la Facultad Obrero Campesina con relación algunos aspectos de la vida, la formación de valores y dentro de estos el valor patriotismo. Estos resultados se han representado como muestra la tabla del anexo IV.

**Aspecto # 1:** Preguntas distractoras.

En este tipo de pregunta el 90,2% de las respuestas son positivas, el 7,6% son negativas y solo el 2,1% de las respuestas no se ajustan a lo que se indaga. Este aspecto mide el indicador (3.1).

**Aspecto # 2:** Preguntas relacionadas con la escuela.

El 92,3% de las respuestas son positivas, el 6,5% son negativas y solo el 1,0% de las respuestas no se relacionan al tema. Este aspecto mide el indicador (3.1).

**Aspecto # 3:** Preguntas relacionadas con la sociedad.

El 92,3% de las respuestas son positivas, el 4,3% son negativas y el 3,2% de las respuestas no se ajustan a lo que se pregunta. Este aspecto mide el indicador (3.2).

**Aspecto # 4:** Preguntas relacionadas al valor.

Este tipo de pregunta, como objetivo principal de la investigación, fue la que proporcionó el salto más positivo. El 89,1% de las respuestas son positivas, el 6,5% son negativas y solo el 4,3% de las respuestas son sin sentido. Este aspecto mide el indicador (1.1 – 1.2).

**Aspecto # 5:** Preguntas relacionadas a las actitudes.

El 86,9% de los estudiantes dan respuestas positivas, el 5,4% son negativas y solo el 7,6% de los estudiantes expresan respuestas no acorde a lo que se investiga. Este aspecto mide el indicador (3.1 – 3.2).

Otro de los instrumentos empleados fue la prueba pedagógica (anexo V) con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre efemérides, hechos, acontecimientos y personalidades de las luchas por la liberación nacional. Estos resultados se han representado como muestra la tabla (anexo VI).

**Aspecto # 1:** Personalidades que se desempeñaron en las dos etapas de lucha.

El 78,2% de los estudiantes respondieron con respuestas positivas, el 8,6% tuvo algunas imprecisiones y el 13,0% sus respuestas fueron incorrectas. Este aspecto mide el indicador (1.4 – 2.1).

**Aspecto # 2:** Hechos que correspondieron a cada una de las etapas.

El 86,9% de las respuestas fueron positivas, el 13,0% de los estudiantes presentaron algunas imprecisiones y no hubo ninguno que se le considerara sus respuestas incorrectas. Este aspecto mide el indicador (1.3).

**Aspecto # 3:** Relacionar hechos con sus fechas correspondientes.

Esta interrogante exigía un nivel de conocimiento superior acerca de los diferentes hechos o acontecimientos relacionados con la fecha en que se produjo. Sin embargo el 73,9% de los estudiantes sus respuestas fueron positivas, el 17,3% tuvo imprecisiones y solo el 8,6% de las respuestas fueron incorrectas. Este aspecto mide el indicador (2.2).

Como se puede apreciar en la tabla comparativa (anexos II-IV-VI), los indicadores que inicialmente estaban afectados tuvieron desplazamiento positivo teniendo en cuenta los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades, lo que demuestra la efectividad de las mismas.

## *Conclusiones*

- 1- La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos están establecidos por el Ministerio de Educación en las normativas para la dirección del Trabajo Político-Ideológico y en el Programa Director de Valores. Las actividades docentes fueron elaboradas desde una concepción socio - histórico – cultural, teniendo en cuenta aspectos esenciales de la diagnosis de necesidades y potencialidades de los estudiantes.
- 2- El estudio realizado aportó elementos que demostraron las dificultades existentes en los estudiantes en cuanto a la educación del valor patriotismo, entre ellos: conocimiento de los principales hechos y fechas, así como la vida y obra de héroes y mártires de las luchas por la liberación nacional.
- 3- Las actividades docentes dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina; han sido diseñadas para despertar el interés, el amor a la patria, el respeto a los héroes y mártires; utilizando para ello ejercicios matemáticos vinculados a efemérides, hechos o acontecimientos históricos.
- 4- La evaluación de la aplicación de las actividades docentes demostró que estas fueron efectivas en el fortalecimiento del valor patriotismo en los sujetos implicados en la muestra, lo que se aprecia en el conocimiento sobre los diferentes hechos o acontecimientos por los que ha transcurrido la patria a lo largo de su historia, muestran respeto y admiración por los héroes y mártires, y están dispuestos a defender los principios del socialismo.

## *RECOMENDACIONES*

- La aplicación en la Facultad Obrero Campesina "26 de Julio" de los resultados de la presente investigación por parte de todos los profesores que imparten la asignatura de Matemática.
- Que los resultados de esta investigación se generalicen en las demás Facultad Obrero Campesina ubicadas en el municipio.

# BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R. (2001). *Glosario de Bioética*. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Pérez, Marta (2004). *Interdisciplinariedad, una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador, A. (1998). *Algunas reflexiones sobre valores*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, Esther (1989). *La formación de valores. Una tarea Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1997). *La Educación en valores. Papel de la escuela*. Instituto central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Blanco Pérez, Antonio (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel (1968). *Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los 100 años de lucha (10-10-1968)*.
- Castro Ruz, Fidel (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech (7-7-1981)*.
- Castro Ruz, F. *Discurso en la Graduación del Curso Emergente de maestros en Güira de Melena*. La Habana. 15 de Marzo de 2001.

- Castro Ruz, Fidel (2002). Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria.
- Camps Victoria (2004). *Ver claro en lo oscuro. El laberinto poético del civismo en Cuba*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.
- Chacón Arteaga, Nancy (2000). *Moralidad Histórica. Valores y juventud*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.
- Chacón, N. L. (1999). *PROMET. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Chávez, J. A. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Colectivo autores. (2004). *Reflexiones teórico – prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Collazo, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Compilación. (Investigadores del Equipo de Primaria del ICCP). (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Dángelo Hernández, Ovidio S (2001). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.
  - Danilov M, y Stankin M, N (1986) *Didáctica de la escuela media*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
  - Díaz, T.(2002). *Moral y Sociedad*. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
  - Fabelo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
  - Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial José Martí.
  - García Batista, Gilberto (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
  - García, G. (Compil.). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Gómez Gutiérrez, Luis I (2005). Intervención del Ministro de Educación en el acto de inicio del curso 2005- 2006.
- González Rey, Fernando Luis (1990). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científica- Técnica. La Habana.
- González, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarré Reyes, Guillermina (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad Conciencia Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, J. (1991). *Escritos Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). *Obras completas. Tomo VIII*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas. Tomo V*. La Habana: Editorial de ciencias sociales.
- Moreno Castañeda, María Julia (2003). Selección de Lecturas Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. *Programa del PCC*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la educación.
- ----- (1986). *Teoría psicológica del colectivo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, C Pilar (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Roloff, G. y Cuellar, A. (1997). *Nociones de Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Schukina, G. I. (1984). *Teoría y metodología de la Educación Comunista en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- VCSilvestre, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  
- Torres Acosta, Rafael (2001). *Glosario de Bioética*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.
- Folleto 1 (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. República de Cuba. MINED.
- Revista Educación (2000). Una revista cubana que hace esencia de pensamiento № 100 Mayo- Agosto. Segunda época. La Habana.
- Trabajo colectivo de especialista del MINED de Cuba bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores redactor jefe E. V. Shorojova (1983). *Problemas teóricos de la psicología de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ----- (2007) *Maestría en ciencias de la educación. Modulo III. Tercera Parte. Mención en la educación de Adulto*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2005) *VI Seminario Nacional para educadores*. Cuba.
- ----- (2006) *VII Seminario Nacional para educadores*. Cuba.
- ----- (2007) *VIII Seminario Nacional para educadores*. Cuba.
- *Universidad para todos. Curso de ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos*.
- *Temas: Cultura, ideología y sociedad* (1998). Julio – Septiembre. Nueva Época.

## *Anexo I*

Estamos realizando la siguiente investigación con el objetivo de diagnosticar el conocimiento de los valores morales, no es necesario poner el nombre, solo necesitamos su opinión.

### **Cuestionario:**

- 1- Expresa con tus palabras que entiendes por valores morales.
- 2- Menciona cinco valores que usted considera la escuela forma como institución educativa.
- 3- Contribuye su centro de trabajo a la formación de valores en ti.  
Si----- No----- ¿Cómo?
- 4- A continuación te damos una serie de ideas relacionadas con los valores morales. Marca con una (X) aquellas que consideres que a tú juicio pertenecen al valor patriotismo.
  - Admirar y defender los símbolos patrios.
  - Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que lo necesite.
  - Desarrollar con calidad las tareas que le asignen.
  - Estar dispuesto a decir la verdad siempre.
  - Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa y rechazar el sistema capitalista.
  - Rechazar la hipocresía, doble moral y la traición.
  - Asumir patria, revolución y socialismo como un solo concepto.

## *Anexo II*

Preguntas	Diagnóstico Inicial						Diagnostico Final					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Expresar lo que se entiende por valores morales.	4	17,3	9	39,1	10	43,4	14	60,8	6	26,0	3	13,0
Mencionar 5 valores que la escuela forma como institución educativa.	7	30,4	9	39,1	7	30,4	18	78,2	3	13,0	2	8,6
Si el centro de trabajo contribuye a la formación de valores.	11	47,8	10	43,4	2	8,6	15	65,2	6	26,0	2	8,6
Ideas relacionadas con los valores morales para seleccionar las que pertenecen al valor patriotismo.	12	52,1	8	34,7	3	13,0	20	86,9	3	13,0	-	-

## *Anexo III*

Estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de la vida. No tienes que poner tu nombre, lo que interesa es su opinión.

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que sea posible.

- 1- Mis compañeros y yo
- 2- En mi centro de estudio.
- 3- En mi casa
- 4- Para mí el trabajo
- 5- Las personas se equivocan porque
- 6- En la actualidad
- 7- Mis profesores
- 8- El futuro de mi país
- 9- Ser honesto implica
- 10- El que le roba al estado
- 11- Me siento satisfecho con
- 12- Mis compañeros de aula
- 13- La Revolución Energética
- 14- Para ser responsable
- 15- Las cosas que se hacen mal hechas es porque
- 16- Lo más importante en mi vida
- 17- Estudio porque
- 18- Nuestros máximos dirigentes (Fidel y Raúl)
- 19- Ser patriota significa
- 20- Los que aman la patria

## *Anexo IV*

		Diagnóstico Inicial						Diagnóstico Final					
Frases	Total de respuestas	Posi- tivas	%	Nega- tivas	%	Neu- tro	%	Posi- tivas	%	Nega- tivas	%	Neu- tro	%
Distrac- toras 1;6;11;16	92	76	82,6	11	11,9	5	5,4	83	90,2	7	7,6	2	2,1
Escuela 2;7;12;17	92	79	85,8	8	8,6	5	5,4	85	92,3	6	6,5	1	1,0
Sociedad 3;8;13;18	92	75	81,5	8	8,6	9	9,7	85	92,3	4	4,3	3	3,2
Valor 4;9;14;19	92	61	66,3	16	17,3	15	16,3	82	89,1	6	6,5	4	4,3
Actitudes 5;10;15;20	92	71	77,1	8	8,6	13	14,1	80	86,9	5	5,4	7	7,6

## Anexo V

A continuación te mostramos diferentes interrogantes, donde necesitamos su cooperación y veracidad es sus respuestas.

I- Nuestro país comenzó su lucha por la liberación nacional el 10 de Octubre de 1868 y la culminó el primero de Enero de 1959. Menciona tres ejemplos de personalidades que se desempeñaron en la etapa de lucha contra el colonialismo español y tres de la etapa de república neocolonial.

II- Los hechos o acontecimientos que te relacionamos a continuación corresponden a las etapas de lucha contra el colonialismo español y la de república neocolonial. Selecciona a que etapa corresponde cada hecho.

- |  |   |
|--|---|
| 1- Lucha contra el colonialismo Español. | —Protesta de Baraguá.<br>—Desembarco del Granma   |
| 2- Etapa de república Neocolonial        | —Asalto al cuartel Moncada<br>—Muerte de José Martí<br>—Fusilamiento de los 8 estudiantes De medicina<br>—Asesinato de Frank País |

III- Cada hecho o acontecimiento histórico estuvo enmarcado en una fecha. Relaciona elementos de la columna A con los de la columna B.

### Columna A

- 1- 24 de Febrero de 1895
- 2- 28 de Octubre de 1959
- 3- 27 de Noviembre de 1871
- 4- 1 de Enero de 1959
- 5- 14 de junio de 1928
- 6- 13 de Marzo de 1957
- 7- 22 de Diciembre de 1958
- 8- 28 de Septiembre de 1960
- 9- 4 de abril de 1962
- 10- 19 de Mayo de 1895

### Columna B

- Nace Ernesto Guevara
- Levantamiento en la Demajagua. Inicio de la guerra de los Diez Años
- Reinicio de las luchas independentistas. Conocido como Grito de Baire.
- Desaparece Camilo Cienfuegos.
- Constitución de la UJC.
- Fusilamiento de los 8 estudiantes de Medicina.
- Triunfo de la revolución cubana.

11- 26 de Julio de 1953

12- 10 de Octubre de 1868

—Liberación de Cabaiguán.

—Caída en combate de José Martí.

—Asalto a los cuarteles Moncada y  
Carlos Manuel de Céspedes.

—Fundación de los CDR.

— Asalto al Palacio Presidencial.

— Muerte de José A Echeverría.

## *Anexo VI*

Preguntas	Diagnóstico Inicial						Diagnóstico Final					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Mencionar 3 ejemplos de personalidades que se desempeñaron en las dos etapas de lucha.	5	21,7	8	34,7	10	43,4	18	78,2	2	8,6	3	13
Seleccionar hechos que correspondieron a cada una de las etapas de lucha.	7	30,4	11	47,8	5	21,7	20	86,9	3	13	-	-
Relacionar elementos de la columna A con elementos de la columna B.	2	8,6	8	34,7	13	56,5	17	73,9	4	17,3	2	8,6

## *Anexo VII*

**Resultados de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta de las actividades docentes.**

Dimen- sión	Indica- dores	Muestra	Diagnóstico Inicial						Diagnóstico Final					
			B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	1	23	9	39,1	8	34,7	6	26,0	17	73,9	4	17,3	2	8,6
	2	23	14	60,8	6	26,0	3	13,0	20	86,9	3	13,0	-	
	3	23	7	30,4	11	47,8	5	21,7	20	86,9	3	13,0	-	
	4	23	5	21,7	8	34,7	10	43,4	18	78,2	2	8,6	3	13,0
2	1	23	5	21,7	8	34,7	10	43,4	18	78,2	2	8,6	3	13,0
	2	23	2	8,6	8	34,7	13	56,5	17	73,9	4	17,3	2	8,6
3	1	23	18	78,2	3	13,0	2	8,6	20	86,9	2	8,6	1	4,3
	2	23	18	78,2	2	8,6	3	13,0	20	86,9	1	4,3	2	8,6

## Anexo VIII

Gráfica que representa los resultados de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

