



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Capitán: Silverio Blanco Núñez**

*Sancti Spiritus*

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTO*

**Título: Actividades centradas en Técnicas grupales para desarrollar el  
Trabajo Político Ideológico en los docentes de la escuela  
“Orlando Panecas Vargas”**

**Autor: Ingeniero Edelberto Garay Álvarez.**

**Curso: 2009-2010  
“Año 52 de la Revolución”**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Capitán: Silverio Blanco Núñez**

*Sancti Spiritus*

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTO*

**Título: Actividades centradas en Técnicas grupales para desarrollar el  
Trabajo Político Ideológico en los docentes de la escuela  
“Orlando Panecas Vargas”**

**Autor: Ingeniero Edelberto Garay Álvarez.**

**Tutora: MS c. Clementina Ana Padrón Santos.**

**Curso: 2009-2010  
“Año 52 de la Revolución”**

*A mis HIJOS(A).*

*A mis PADRES.*

*A mi hermana.*

*Y a mi adorable esposa:*

*Los seres que existen para multiplicar mis alegrías y  
comprender mi abnegación.*

- ❖ *A mi tutora M.Sc. Clementita Ana Padrón Santos que con mucha dedicación; paciencia, constancia y confianza ha sacrificado parte de su tiempo para atenderme y apoyarme en este trabajo.*
- ❖ *A la M.Sc. Sineida Hernández Hernández, por sus sugerencias y por todo el apoyo brindado incondicionalmente.*
- ❖ *A la M.Sc. Margarita Rosa Pérez Marcial, por sus valiosas sugerencias para el perfeccionamiento de esta tesis.*
- ❖ *A mis padres que siempre están cuando yo los necesito.*
- ❖ *A mis hijos(a) que son mi fuente de inspiración en todo lo que realizo.*
- ❖ *A mi querida esposa, ya que sin su comprensión y cariño la culminación de esta tesis hubiera sido totalmente imposible.*
- ❖ *A mis compañeros de trabajo, por su constante preocupación para que terminara con éxito esta obra.*
- ❖ *A mi amigo Fulgueira porque siempre he podido contar con su apoyo y en todo momento ha estado a mi lado desempeñando un papel muy especial.*
- ❖ *A todos los que de una forma u otra contribuyeron a la culminación de esta obra, que no por dejar de mencionarlos han sido olvidados.*
- ❖ *A la Revolución que de no existir ésta, yo hombre humilde, no hubiese podido realizar mis sueños.*
- ❖ *A todos MUCHAS GRACIAS.*

|                                                                                                                                                                                                 | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Introducción.                                                                                                                                                                                   | 1    |
| Capítulo i: Reflexiones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de los docentes, con énfasis en el trabajo político ideológico.                                                       | 11   |
| 1.1- El Trabajo político ideológico: en la preparación de los docentes, sus fundamentos psicopedagógicos.                                                                                       | 11   |
| 1.2.- Breve reseña histórica acerca de la preparación de los docentes de la Educación de Adultos en Cuba.                                                                                       | 19   |
| 1.3 Principales características de la enseñanza de adultos: rol de docente.                                                                                                                     | 24   |
| 1.4 El Sistema de trabajo Político-Ideológico(STPI) en la Educación de Adultos.                                                                                                                 | 32   |
| Capítulo II: Actividades centradas en Técnicas Grupales para mejorar la preparación de los docentes en función de convertir la clase en el eslabón fundamental del Trabajo Político Ideológico. | 37   |
| 2.1.- Diagnóstico inicial sobre la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”.                                                                       | 37   |
| 2.2 Actividades centradas en técnicas grupales: Su fundamentación.                                                                                                                              | 42   |
| 2.3 Propuesta de actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”                               | 51   |
| 2.4-Diagnóstico final de las actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela” Orlando Paneca Vargas”.                  | 62   |
| Conclusiones                                                                                                                                                                                    | 67   |
| Recomendaciones                                                                                                                                                                                 | 68   |
| Bibliografía                                                                                                                                                                                    | 69   |
| Anexos                                                                                                                                                                                          |      |

## INTRODUCCION

La lucha por las ideas está asociada a la propia evolución de la sociedad humana, en tal sentido Fidel Castro expresó...” unir el sentido ético y humano de muchas ideas que parten algunas desde lejanos tiempos de la historia del hombre: las ideas de Cristo con las ideas socialistas científicamente fundamentadas tan justas y tan perfectamente humana, de Marx, las ideas de Engels, de Lenin, las ideas de Martí, las de las Enciclopedias europeas que precedieron a la Revolución Francesa y los próceres de la independencia de este hemisferio cuyo más destacado símbolo fue Simón Bolívar (Castro, F.2000:1)

El modelo de desarrollo económico – social y político que hoy predomina en el mundo, caracterizado por la globalización neoliberal, hace que los hombres y mujeres tengan que enfrentar múltiples problemas, que exigen de una formación científico técnica y, sobre todo espiritual, para contrarrestar , el individualismo y el egoísmo, entre otras manifestaciones negativas que prevalecen. Esto influye en la necesidad de asumir nuevos enfoques para llevar a la práctica la lucha por las ideas relacionadas con la ideología y la política.

Como bien considera Chacón, N. (2002) las ideas políticas, el aparato del estado en su contenido y funcionamiento las instituciones gubernamentales y las organizaciones, conforman la superestructura política de una sociedad, determinada por la situación económica de las clases y sustentada por la moral. En Cuba donde el sistema político tiene un carácter socialista, se expresan los intereses de la clase obrera en unidad con el campesinado y la intelectualidad revolucionaria en el poder, con un contenido verdaderamente democrático .El trabajo político tiene como objetivo específico: garantizar la continuidad del sistema social de la Revolución Cubana, sobre la base de su fundamento ideológico.

La ideología es un fenómeno social de masas, es conciencia, es actitud de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, privilegios, inmoralidades. La

lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria.

La educación mediante la escuela tiene un rol determinante en la preparación político ideológica de los niños adolescentes y jóvenes, para que estos se conviertan en protagonistas del momento histórico que le corresponde vivir.

La escuela tiene posibilidades prácticamente ilimitadas para organizar y dirigir el trabajo político ideológico, de modo que en este constituya una unidad a partir de la cual sea posible persuadir a los participantes en las actividades de la justeza de las ideas que se defienden y lleguen a convertirse en modelos de actuación para todos los miembros del colectivo pedagógico.

Diversos son los estudios científicos que desde las ciencias pedagógicas atienden a la temática de la educación política ideológica, generalmente asociada a la educación en valores, en Cuba se destacan los trabajos de E Baxter (1989,1990, 2003, 2005); N Chacón (1988, 1998,2000, 2002), en los que se aprecia coincidencia en la importancia del rol de educador para lograr la formación de las cualidades esperadas en los educados.

Esto fue también una gran preocupación de los pedagogos que marcaron pautas en la historia del pensamiento pedagógico cubano; Félix Várela quién con la palabra oral, la pluma y el ejemplo enseñaba que no es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su patria por su parte; José de la luz y Caballero sostiene, la justicia es sol del mundo moral; Enrique José Varona insistió en la necesidad de reformar la escuela, cambiar al maestro, transformar las ideas de la familia respecto a lo que son y lo que pueden hacer el maestro y la escuela.

Por su parte José Martí quién tanto aportó al pensamiento pedagógico cubano dijo” el pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico, que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de todos sus ataques”

En el actual modelo de escuela cubana aparece como una prioridad el fortalecimiento de la labor política - ideológica para garantizar la formación en los niños y jóvenes de los valores revolucionarios que los identifiquen con nuestra sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos que harán perdurar a la Revolución en cualquier circunstancia.

Este propósito se instrumenta en la escuela en los momentos actuales a la luz de las exigencias de la batalla de ideas lo que significa “nuevas y más eficientes formas para transmitir al pueblo y al mundo nuestras verdades” (Limia, D. 2006:5)

En correspondencia con ello se estableció como parte de la política educacional cubana el sistema de preparación político - ideológica, que constituye la vía esencial para realizar, sistemáticamente, el debate político – ideológico con los maestros, profesores y cuadros educacionales en estrecha coordinación con las organizaciones políticas, estudiantiles y sindicales.

Para la instrumentación del sistema existe un conjunto de documentos normativos entre los que se distinguen: Lineamientos para fortalecer la formación de volares, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (1998), El Sistema de Trabajo Político - Ideológico del Ministerio de Educación (1999), El Sistema de Preparación Política del curso escolar 2000- 2001 y Cartas Circulares que ofrecen precisiones para la preparación político – ideológica en cada curso escolar, en el presente curso (2009 – 2010), se trabaja con, La formación cívica y patriótica de los educandos .

En la Carta Circular No 6/ 04 se declara la clase es el eslabón fundamental del trabajo político ideológico, a partir de lo cual se debe enfatizar en el trabajo metodológico de las diferentes disciplinas en especial en aquellas que más contribuyen a la formación marxista y marxista de las nuevas generaciones, utilizando todas las potencialidades que brindan los recursos de la televisión, el vídeo y la computación.

En plena unidad con el trabajo de la clase se debe aprovechar al máximo la información que brindan las Mesas Redondas, el NTV y la prensa escrita, en los



debates que diariamente deben realizarse durante 10 minutos antes del inicio de la clase, en los matutinos.

En consecuencia los docentes necesitan estar preparados en los contenidos de los programas de las disciplinas y en los sistemas de conocimientos que se relacionan en las direcciones principales, porque a pesar que existen los documentos que norman la preparación político – ideológica aun existen dificultades, pues en ocasiones los docentes : no dominan el conocimiento de la situación nacional e internacional actual, así como los principales hechos relevantes de la Historia de Cuba ; no aprovechan los momentos oportunos para realizar un correcto Trabajo Político Ideológico, en ocasiones no están preparados suficientemente política e ideológicamente para darle salida a situaciones que se le puedan presentar en diferentes momentos del proceso docente educativo..

Los docentes no muestran plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza, no desarrollan, ni cumplen con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas como docente de este tipo de enseñanza.

Además en la preparación asignatura no se aprovechan los espacios para el debate, la discusión y la reflexión, se queda en ocasiones a la espontaneidad de cada profesor limitando las potencialidades que le brinda este tipo de actividad..

En correspondencia con la situación hasta aquí descrita se determina como **problema científico**:

¿Cómo mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”?

El **objeto de estudio**: El proceso de preparación de Trabajo Político Ideológico.

El **campo de acción**: La preparación político ideológica de los docentes.

El **objetivo**: Aplicar actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”.

Las ideas hasta aquí expresadas permiten plantear como preguntas científicas que guíen el proceso de investigación las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Qué elementos teóricos y metodológicos permiten fundamentar el trabajo político ideológico?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”?
- 3.- ¿Qué características deben tener las actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”?
- 4.- ¿Qué efectos tendrá la aplicación de actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”?

En concordancia con las preguntas científicas proponemos las **tareas** de esta investigación:

1. Determinación de los elementos teóricos y metodológicos que permiten fundamentar el trabajo político ideológico.
- 2.-Diagnóstico sobre el estado actual de la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”.
- 3.-Elaboración de las actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”?
- 4.- Evaluación de la efectividad de la aplicación de actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”.

Para la realización del trabajo se ponen en práctica diversos métodos de

investigación, tanto del nivel teórico, empírico y matemático.

#### **Los métodos del nivel teórico:**

El **análisis y síntesis** que proporcionó la determinación de los fundamentos teóricos del trabajo político ideológico. Además permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos relacionados con los métodos utilizados para mejorar la preparación de los docentes desde el punto de vista político ideológico.

El **histórico y lógico** a través del cual se profundizó en la evolución histórica del trabajo político ideológico en la enseñanza en nuestro país.

**Inducción y deducción** posibilitó el estudio de fuentes impresas de información relacionadas con el proceso de Trabajo Político Ideológico, así como para la interpretación conceptual de todos los datos empíricos que se obtengan y que sirven de base en la fundamentación del tema de investigación.

#### **Los métodos del nivel empírico:**

La **observación científica**, con el objetivo de realizar el registro visual del desempeño profesional de los docentes en función de su preparación político ideológico.

**Análisis de documentos:** Para constatar a través de diferentes bibliografías y el estudio de los Lineamientos del sistema de Trabajo Político Ideológico para mejorar la preparación político ideológica de los docentes.

La **encuesta**, con el fin de obtener información que permita valorar cómo en su modo de actuación durante su desempeño se tiene en cuenta el trabajo político ideológico.

La **entrevista grupal**, propició obtener información acerca de la preparación teórica de los docentes, sus estados de opiniones acerca del trabajo político ideológico.

**Pre-experimento pedagógico** de carácter formativo el cual permitió comprobar en la práctica la contribución de las actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes y se hace un diagnóstico final que se confronta con los resultados iniciales.. Se organiza en tres fases:

1. Estudio inicial.
2. Instrumentación de las actividades metodológicas.
3. Evaluación final.

**Del nivel estadístico- matemático se empleó:**

Cálculo porcentual: para la recopilación y análisis de los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico de la labor de los docentes en la preparación política.

La población la conformó el colectivo de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas” formada por 19 docentes lo que representa el 100%. Se caracterizan por elevar su nivel cultural y pedagógico, presentan dificultades, porque en ocasiones no dominan la situación nacional e internacional actual, las efemérides más importantes; los principales hechos relevantes de la Historia de Cuba; el diferendo Cuba- Estados Unidos, no poseen la vía para inculcar en los estudiantes sentimientos de patriotismo, solidaridad, responsabilidad e internacionalismo.

Determinación de las Variables

**Variable independiente:** Actividades centradas en técnicas grupales. (Cirigliano y Villaverde: 47)

Se planifican de forma gradual, se ajustan al cómo se organiza el tema para trabajarlo, qué procedimientos utilizar, medios que se emplean, qué estrategias

utilizar en el trabajo grupal por el profesor o facilitador para lograr más eficazmente las metas propuestas. Así cómo las formas de sistematizarlas.

**Variable dependiente:** El nivel de preparación político ideológica de los docentes.

El docente mejora su preparación político ideológica cuando tiene conocimiento de los principales hechos relevantes de la Historia de Cuba, de la situación nacional e internacional, de las efemérides más importantes; del Diferendo Estados Unidos – Cuba y desarrollan a través de sus clases u otras actividades sentimientos de patriotismo, solidaridad responsabilidad e internacionalismo. Es decir mejora el trabajo político ideológico el docente cuando se apropia de conocimientos, habilidades, ideas, normas relacionadas con el logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a la ideología de la Revolución Cubana y política del Partido Comunista de Cuba.

A continuación se presentan las dimensiones y sus indicadores.

### **Dimensión 1: Cognitiva**

#### **Indicadores**

- 1.1. Dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba.
- 1.2. Dominio del Diferendo Estados Unidos –Cuba.
- 1.3 Dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes.

### **Dimensión 2: Modos de actuación.**

#### **Indicadores:**

- 2.1- Realiza en sus actividades docentes un correcto trabajo político ideológico.

La novedad científica está dada en el tratamiento que se le da al trabajo político ideológico a través de las técnicas grupales, pues las mismas tienen un carácter socializador, permiten la reflexión, el análisis, la discusión y el debate, se organizan de diferentes formas; teniendo en cuenta los intereses, necesidades de los docentes a quienes van dirigidas. Se realizan siempre en condiciones de grupo; tienen un carácter sistémico y pueden ser utilizadas durante el proceso educativo.

La significación práctica consiste en que ofrecerá actividades centradas en técnicas grupales para mejorar el trabajo político ideológico de los docentes de la escuela” Orlando Paneca Vargas”. Que de manera instrumental permite la autopreparación del docente para mejorar el Trabajo Político Ideológico desde el proceso educativo. Estas actividades se realizan de forma sistemática, se orientan como trabajo independiente y pueden ser utilizadas en otros centros de la enseñanza.

### **Definición de términos**

**Trabajo político (TP)**, se considera adecuada para este estudio la definición que aparece en la obra “Dimensión Ética de la Educación”: la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales encaminadas a la profundización de la conciencia política y a las transformaciones de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases.”(Chacón N, 2000:7)

**Trabajo político ideológico:** Sistema de influencias que dirigido por el Partido Comunista de Cuba (PCC) se desarrolla por sus organismos dirigentes, organizaciones y militantes la Unión de Jóvenes Comunistas(UJC) y las instituciones escolares y sociales para hacer prevalecer en las masas la ideología de la revolución cubana y política del Partido Comunista de Cuba.

**Técnicas grupales:** “...admiten la posibilidad de utilizarlas en forma complementaria e integrada en una reunión o sesión de trabajo y quien las emplea

se favorece mucho si se tiene en cuenta las siguientes normas generales: conocer previamente los fundamentos teóricos de la dinámica de grupo, conocer suficientemente su estructura, su desarrollo, sus posibilidades y riesgos; aplicar las técnicas con un objetivo claro y bien definido; utilizar las técnicas de grupo en una atmósfera cordial y democrática; facilitar en todo momento una actitud cooperante; incrementar en todo lo posible la participación activa de los miembros; ayudar a los miembros del grupo a que adquieran conciencia de que el grupo existe en y por ellos mismos, y que sientan que están trabajando en su grupo." (Cirigliano y Villaverde: 47)

Esta investigación se estructura en dos capítulos. El primero de ellos está dedicado a reflejar elementos teóricos que se consideran imprescindibles dentro de la preparación de los docentes, así como la preparación de estos desde el punto de vista político ideológico, las características de la Educación de Adultos, así como cuestiones relevantes concernientes con las técnicas grupales.

En el segundo capítulo, se presenta las actividades centradas en las técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológico de los docentes de la escuela "Orlando Paneca Vargas", así como se muestran las principales dificultades y potencialidades que presentan los profesores del centro. Con posterioridad se plantean las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

## **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES, CON ÉNFASIS EN EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO.**

### **1.1- El Trabajo político ideológico: en la preparación de los docentes, sus fundamentos.**

Frente a la política del neoliberalismo a nivel mundial que subordina las necesidades de los pueblos a los intereses del capital y crea "un nuevo orden social", al margen de las empresas transnacionales se necesita otro tipo de globalización que fomente la unidad entre los pueblos y preserve las condiciones naturales y espirituales de existencia de la humanidad.

La limitación que constituye la respuesta única y homogénea de las políticas neoliberales que bajo la globalización se desarrolla, hacen que se reduzcan el proceso educativo a una cuestión exclusivamente de eficiencia técnica, lo cual resulta insuficiente ante las necesidad del mundo actual que demanda un sujeto activo; transformador, motivado, participativo, recreativo, crítico y dotado de una gran riqueza espiritual.

Vivimos tiempos difíciles de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones internas. Estamos situados –parece ser- en la arrancada de toda una época de transición, lo cual obliga a la Revolución a enfrentar condiciones totalmente inéditas que exigen de toda nuestra inteligencia, audacia y entereza para no extraviar la brújula orientadora de los valores que identifican a la Cuba revolucionaria.

En este sentido, el currículo escolar constituye una de las vías fundamentales del proyecto educativo donde se debe concretar el vínculo entre la escuela y la sociedad a través del vínculo contenido de enseñanza e ideología.

En la Constitución de la República de Cuba se declara que el objetivo supremo del trabajo político es contribuir a legitimar el poder político y la voluntad jurídica de la clase trabajadora (estado de obreros y campesinos de la intelectualidad



revolucionaria), que se erige sobre las relaciones económicas de producción de carácter socialista y que sustenta los valores políticos y morales de: el sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional.

El objetivo específico está en garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución cubana sobre la base de su fundamento ideológico.

Cabe preguntar ¿qué entender por ideología? Al referirse al contenido de la ideología el filósofo cubano Felipe Sánchez define la ideología en su obra “Es ciencia la filosofía” (1990) explicando a su vez, sus componentes esenciales por medio de categorías marxista de la comprensión materialista de la historia:

**Ideología** “Sistema de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social (jurídica, moral, política, estética, religiosa, filosófica y científica inherente a la superestructura social) y que constituyen reflejos activos y relativamente independientes pero determinados en última instancia por el sistema de las Relaciones de Producción o Base Económica”. (Chacón O. Nancy. 2002. 16)

En estrecha relación con esta conceptualización es pertinente referirse a la Ideología de la Revolución cubana que ha sido desde el propio inicio del triunfo revolucionario un paradigma para los docentes ya que su sistema de ideas, principios concepciones, valores y normas formados sobre la base de nuestras tradiciones de lucha, lo vigente del pensamiento y acción revolucionaria marxista leninista y martiana, por la experiencia en la construcción del socialismo bajo la guía de Fidel y el socialismo son presupuestos a considerar en la preparación de los profesionales del magisterio cubano.

Esta concepción dialéctica revela que el núcleo de la superestructura está en las diversas formas activas de manifestación de la conciencia social, estas son la política, la moral, la estética, la religión, la filosofía, la científica, cuyo contenido expresa los intereses y concepciones de las clases, predominando la ideología de

la clase dominante y que tiene su expresión en el conjunto de organizaciones e instituciones estatales o no estatales que conforman la superestructura política de la sociedad como parte de esta superestructura, la educación se distingue en su doble condición como institución y como proceso formativo.

En el pensamiento de Félix Varela aparecen tres conceptos básicos de su ideología, que son consecuentes con lo anteriormente expresado:

- Que Cuba no podía esperar de los gobernantes españoles la concesión de mejoras y reformas políticas, porque estos no estaban en condición de dar a su colonia lejana lo que eran incapaces de instaurar en su propia Metrópoli.
- Que eran los cubanos los que, mediante coordinado esfuerzo revolucionario, debían conquistar justicia y libertad, emancipándose previamente de España.
- Que no era recomendable que se esperase en la isla los fructificaciones de los proyectos revolucionarios a favor de otros pueblos recientemente emancipados, sino que la Revolución debía fomentarse y desenvolverse dentro de Cuba y por el propio y único esfuerzo de los cubanos.

En síntesis al estudiar la ideología de la Revolución cubana desde la escuela, se debe ver toda la percepción del mundo, la concepción del hombre, la representación de la sociedad y los proyectos revolucionarios genuinos que en estos planos se han venido produciendo desde comienzos del siglo xix, para comprender de qué forma se ha ido delineando la ideología de las masas populares, enriquecida por el pensamiento revolucionario , la obra de los próceres , sobre la base de una concepción filosófica dialéctico materialista.

Tal como afirmara José Ramón Balaguer en el taller “El socialismo hacia el siglo XXI una opción viable “la ideología de la Revolución cubana es la doctrina acerca de la independencia nacional, el antiimperialismo, el latinoamericanismo, la emancipación social, y la dignificación del hombre, que encuentra mediante el

marxismo - leninismo su expresión más alta y acabada, pero, que lo trasciende y enriquece.... (Limia, D 2006,6)

El pensamiento de José Martí es un componente esencial de la ideología de la Revolución cubana, por lo que los docentes deben conocerlo a profundidad, prepararse para enseñar a los alumnos de la escuela integrada de jóvenes y adultos a aprender el estudio de la obra martiana, es un reto fundamental "Trinchera de ideas valen más que trincheras de piedras" (Martí: 1991, 21)

En este sentido es pertinente puntualizar en la concepción martiana (posición martiana, pensamiento martiano) en relación a la Revolución cubana, la misma posee una comunicación fecunda con el ideario político, social, educativo y económico de José Martí. Sus conceptos, advertencias y criterios revolucionarios mantienen total vigencia.

Martí legó un grupo de ideas que sirvieron de bandera no solo al ejército libertador si no al proceso revolucionario en décadas posteriores. Su ideario defiende a los pobres y rechaza al imperialismo. Ofrece el fundamento de la acción armada como alternativa de los pueblos para alcanzar un régimen de democracia y justicia social.

De hecho la fundación del Partido Revolucionario constituyó el antecedente del Partido Comunista de Cuba. El sentimiento de unidad latinoamericana que siempre ha tenido y se ha practicado por el gobierno y el pueblo cubano. Por el principio democrático en que se ha forjado la Revolución cubana, lo cual se revela en el respeto a que cada cual exprese libremente su voluntad en las elecciones. Así como por el respeto a la igualdad social, el trato al ser humano sin limitaciones correspondientes de capacidad o de virtud de los hombres, de un color o de otro.

La labor político ideológica que tienen que desempeñan los educadores es de vital trascendencia política en la actualidad puesto que la misma no es más que el sistema de influencias consciente, que dirigido por el Partido desarrollan sus órganos, organismos, organizaciones, cuadros y militantes, la UJC,

organizaciones de masa y sociales y las instituciones y cuadros del Estado para hacer prevalecer en nuestro pueblo la ideología de la Revolución Cubana y enfrentar las acciones e nuestros enemigos.

El trabajo político ideológico es la vía fundamental para continuar manteniendo los principios, las conquistas y los logros de la Revolución cubana. Es deber del magisterio de estos tiempos su savia conducción, su acertada dirección hacia el debate entre la verdad histórica de estos tiempos y los modelos de neoliberalismo que nos quieren imponer.

El trabajo político, ejerce su influencia por medio de un sistema de factores sociales (dentro de los cuales se encuentra la escuela) sobre los individuos a través de las acciones políticas concretas los métodos y los procedimientos, en función de formar una conciencia política, una ideología política y una actitud política determinada por los intereses de las clases, esto hace que el rasgo esencial que caracteriza al trabajo político ideológico en su intencionalidad.

La **intencionalidad** es posible lograrla en la escuela mediante diversas vías, pero es fundamental saber proyectarla desde los objetivos de todas las formas de organización del proceso pedagógico que se apliquen. En tal sentido muchos son los pedagogos que consideran que la clase constituye la vía fundamental.

En la revisión bibliográfica realizada (Educación de Adultos1995-1998;Trabajo metodológico. Educación de Adultos (2004) sobre el tratamiento al componente político ideológico desde la preparación del personal docente se observaron las regularidades siguientes:

- El trabajo educativo, político–ideológico no puede ser estandarizado sino debe adecuarse de manera flexible y creativa al contexto y a las necesidades de las personas hacia las que va dirigido para que las actividades que realiza el estudiante contribuyan realmente al desarrollo de su personalidad,

- Debe encaminarse a estimular la armonía entre las necesidades sociales y personales, ser motivantes, permitir la participación activa del trabajo en grupo, la crítica y la autocrítica.
- Es preciso lograr un cambio definitivo en el rol del docente, de expositor a dirigente de un proceso activo donde la tarea misma permite al estudiante el desarrollo de las orientaciones valorativas de modo tal que se convierta en sujeto de su propia formación.
- Se debe lograr la argumentación de los conceptos claves para la comprensión de la política, orden lógico de las actividades y la concientización de la importancia que tiene el TPI. para desarrollar una formación general integral de los estudiantes.
- Atender a las causas que limitan resolver con éxito las tareas escolares.
- Evitar la reproducción de lo consultado en revistas, periódicos u otra fuente de información que resultan poco estimulantes y requieran de débil esfuerzo intelectual, ya que mediante la memorización de alguna información, sin verdadero significado, permiten al alumno reproducir sin concientizar el tema.

En cuanto al qué enseñar y aprender desde la clase en función de la educación ideopolítica, también aparece diversidad de posiciones teóricas entre los estudiosos de la temática. En Cuba se aprecia consenso en lo relacionado con: una de las funciones principales del sistema político y de la política propiamente dicho, en la sociedad cubana es el trabajo político, por medio del cual se educa a las masas en una política de raíces Martianas y Marxistas y con un contenido ético y humanista.

El trabajo político-ideológico es la vía fundamental para continuar manteniendo los principios, las conquistas y los logros de la Revolución cubana. Es deber del magisterio de estos tiempos su savia conducción, su acertada dirección hacia el debate entre la verdad histórica de estos tiempos y los modelos de neoliberalismo que nos quieren imponer. es por ello que podemos aseverar que el **objetivo específico del trabajo político ideológico**: Es garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de su

fundamento ideológico, y como **Objetivo supremo del trabajo político en Cuba:** Contribuir a legitimizar el poder político y la voluntad jurídica de la clase trabajadora que se erige sobre las relaciones económicas de producción de carácter socialista y que sustenta los valores políticos y morales de: el sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional.

De ahí que las principales direcciones del trabajo político ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (enero 2007) especialmente son los cinco pilares:

- La concepción de la Guerra de todo el Pueblo.
- El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.
- La Batalla de Ideas.
- La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.
- El combate en el frente económico.

Por todo lo antes mencionado puntualizamos que la labor político ideológica fundamental ha de librarse, en primer lugar, con los docentes, para que estos sean capaces de llevar a cabo esa formación cognitiva a la que aspiramos para la cual se debe partir de una clara caracterización ideológica de su nivel de preparación pero también de su actitud y compromiso con las tareas de la Revolución y con la aplicación de su política educacional.

Como apuntara Fidel en la graduación de varios contingentes pedagógicos el maestro está obligado ante todo a plantearse ante sí altos requerimientos morales ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo ante sus alumnos, colegas y la sociedad en general, de ahí la importancia social que el partido, el estado y sus máximos dirigentes le confirieren al trabajo de los educadores.

Resulta indiscutible plantear que la adecuada preparación político ideológica de los profesionales de la educación permite en su desempeño profesional sembrar ideas, formar conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y en la conducta de los jóvenes.

La preparación política ideológica como ya se ha expresado desde la introducción de este trabajo, requiere que el docente despliegue su disponibilidad para expresar sus criterios, reflexiones, conclusiones, valoraciones, argumentaciones, orientaciones valorativas de los contenidos políticos ideológicos tan imprescindible en la actualidad.

Múltiples han sido y son durante las últimas décadas los intentos de psicólogos y pedagogos por transformar las formas de dirección de la actividad del aprendizaje .Desde hace años se ha revelado que la asimilación de conocimientos es un proceso activo, cuyo éxito depende de lo que el alumno haga de su actividad.

En el análisis de los fundamentos psicológicos , el enfoque historio cultural ofrece ideas muy esclarecedoras, tales como: el maestro tiene en cuenta el aprendizaje interactivo estimulando la Zona de Desarrollo Próximo en sus alumnos( Vigotski) que les permita crear un sistema de apoyo o andamiaje por el que, los que aprenden transitan de niveles inferiores a superiores del conocimiento, posibilitando su independencia cognoscitiva y el papel indirecto del que dirige el proceso .

Desde esta posición, la concepción de la preparación de los docentes para el trabajo político-ideológico tiene que prestar especial atención al diagnóstico pedagógico integral, mediante el cual se determinen las potencialidades y limitaciones que tienen para lograr mayor efectividad.

Es innegable la necesidad de cumplir con los principios del proceso pedagógico (Addine F: 2002, 80):

- Unidad de carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de personalidad.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de personalidad.
- El carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

En la propuesta que se presenta estos sirven de guía para organizar la preparación de los docentes, en correspondencia con las exigencias del sistema de trabajo político ideológico vigente para la Educación de Adultos.

## **1.2.- Breve reseña histórica acerca de la preparación de los docentes de la Educación de Adultos en Cuba.**

En el pensamiento pedagógico de José Martí (1853-1895) se valora su proyección como un paradigma para la preparación cultural, científica y pedagógica de los profesionales de la educación. Entre las ideas que hoy tienen total pertinencia se distinguen: la vinculación del estudio con el trabajo, las valoraciones ético- pedagógicas centradas en la concepción de que el fin de la educación es fomentar la formación integral del hombre y la utilización del entrenamiento en la actividad laboral.

Martí aboga por preparar al hombre a la altura de su tiempo poniéndolo en contacto paralelamente con su propia historia y con el desarrollo alcanzado por las artes y las ciencias, a fin de que pudiera comprender su presente y proyectar su futuro, con plena conciencia de su identidad cultural y en armonía con la naturaleza.



Como puede apreciarse, aunque este maestro vivió en una época diferente, fue capaz de analizar el rol del educador, como un estudioso permanente de las ciencias, la cultura, la ideología, en fin, de toda la riqueza de saberes que se van acumulando en el desarrollo histórico de la sociedad humana.

Desde las primeras escuelas normalistas en la formación de los maestros se percibe el dominio de los intereses del colonialismo español, lo que hace evidente

Durante el período interventor del gobierno norteamericano en Cuba (1898–1902) se utiliza la educación como un instrumento para lograr los intereses expansionistas de Estados Unidos, “produciéndose una marcada penetración de ideas pedagógicas norteamericanas, como el pragmatismo”. (Añorga, J.1999: 32)

En esta etapa se otorgan becas, por parte de universidades y escuelas de Estados Unidos, para que algunos docentes cubanos viajen a recibir cursos de preparación, con el objetivo solapado de que a su regreso trasmitan a sus alumnos el modo de vida capitalista y los intereses anexionistas de ese país sobre Cuba.

En la etapa de la República Mediatizada (1902 –1958) para los gobiernos que mal dirigieron los destinos de este país, la preparación de los docentes no formó parte de sus objetivos políticos, de ahí que en ese período continuara prevaleciendo el autodidactismo como principal forma de prepararse los docentes, unido al desarrollo de acciones aisladas de varias instituciones como la Universidad de La Habana, que ofreció cursos dirigidos a la capacitación de los maestros.

Se inician los Cursos de Verano en 1941, y se ofrecían en las capitales de provincia; para participar en ellos debía abonarse una cuota de inscripción.

En este período el trabajo realizado por las llamadas Escuelas Normales para la formación inicial de los maestros, sobresalió por la calidad en la formación pedagógica de sus estudiantes.

Hasta aquí se infiere que la preparación está, casi exclusivamente, dirigida al maestro del nivel primario; organizada esta en Escuelas Normales.

Antes del triunfo revolucionario el estado de la educación cubana se puede resumir en las siguientes palabras expresadas por G. García: "...el Sistema educativo cubano en concordancia con el régimen socio-económico existente se caracterizaba por la insuficiencia, la anarquía y la inmoralidad en su vertiente administrativa. Los contenidos de las materias que se enseñaban, intelectualistas y fenomenológicas, eran pobres y limitadas. La técnica pedagógica estaba impregnada de verbalismo y formalismo. La educación que recibía el pueblo era insuficiente y de pobrísima calidad". (García, G. 1975:61)

A partir del año 1959, comienza un nuevo período para el pueblo cubano. Desde los primeros momentos la victoria revolucionaria tuvo una marcada repercusión en la educación, promoviéndose una política educativa en la que pasa a ocupar un lugar privilegiado la formación de maestros y profesores y el perfeccionamiento de la preparación de los docentes ya existentes para que pudieran asumir las transformaciones educacionales.

De esta manera la preparación del personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.
- La continuación de la formación regular que, aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico.
- La utilización de la superación y recalificación para elevar los niveles científico-pedagógicos de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados.

El Instituto Superior de Educación creado en 1960, tuvo el propósito de atender de forma intensiva la preparación continua de los profesionales de la educación cubana, para ello se utilizaron diferentes formas de cursos, cursillos, seminarios y ayuda técnica a maestros, profesores y cuadros.

A partir de 1963 se organizó el Instituto de Superación Educacional (ISE) con filiales provinciales y regionales, en estrecha vinculación con los equipos técnicos del Viceministerio de Educación General y Especial, jugaron un papel importante en la titulación de los maestros primarios, profesores de secundaria básica y de preuniversitario de todo el país a través de los Planes de Estudios Dirigidos y fueron los responsables de la superación sistemática y permanente del personal docente.

En la etapa siguiente, de 1971 a 1980, se producen transformaciones profundas. En la intervención, en el acto de clausura del Segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas en abril de 1972, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz hizo un balance de la situación educacional del país, además, dejó claro el camino a seguir para dejar atrás ese estado de la educación y reafirma la necesidad de la superación de los docentes en la ideología y la política del estado cubano.

La creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” en 1972 propicia el surgimiento, de forma masiva, de los Institutos Superiores Pedagógicos en el país en la segunda mitad de la década del 70 (ya existían los Pedagógicos de las antiguas provincias de La Habana, Las Villas y Oriente), momento que marca un despegue en la calidad de la formación inicial y permanente de los docentes al introducirse los estudios universitarios de pre y postgrado. En este período también se regula la titulación de los maestros a través de un modelo centralizado.

En este momento se incorporaron los programas televisivos dirigidos a la superación de docentes, que tuvieron un impacto muy importante en la elevación del nivel académico de los maestros y profesores, en el empleo de medios de enseñanza y las formas de introducir el trabajo político desde la clase.

La creación en 1988 de las Comisiones Provinciales de Superación, representaron también una acción significativa para la organización de las políticas del partido desde la clase , entre las tareas desarrolladas se distinguen:

- Caracterización de la fuerza de trabajo calificada del territorio y la no calificada de la comunidad en general en función de los planes económicos, sociales, culturales y científicos.
- Determinación de las formas de satisfacción de las necesidades y su posibilidad de ejecución en el propio territorio, en otros lugares del país o en el extranjero, estableciendo las coordinaciones pertinentes para ello.
- Utilización de los profesionales y técnicos de los territorios, para atender los problemas de mayor prioridad.

Desde 1990, y hasta la actualidad, la situación se caracteriza por una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de preparación del personal docente, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación, con énfasis en la educación político ideológica.

En este breve recorrido histórico se aprecian en la preparación de los docentes en Cuba, los rasgos distintivos siguientes:

- La preparación de los docentes del nivel medio es un fenómeno que comienza a sistematizarse a partir de la década del 70 mediante el trabajo metodológico, la superación profesional y el trabajo científico, donde ha estado presente la educación político ideológica.
- Se reducía a espacios empíricos donde se trató la relación entre la teoría pedagógica y su aplicación a la teoría de la educación desde las diferentes formas organizativas del proceso pedagógico.
- En los últimos años se observa una tendencia a elevar el rigor científico investigativo en la preparación, buscando el vínculo necesario entre la teoría que aportan las ciencias de la Educación, y el perfeccionamiento del proceso pedagógico. En tal dirección se jerarquizan los objetivos formativos en la dirección del aprendizaje para todos los niveles educacionales.

### **1.5 Principales características de la enseñanza de adultos: rol de docente.**

La sociedad cubana se ha planteado el reto de formar a todos los hombres, sin distinción, reflejo de su época histórica. Corresponde entonces al docente la altísima responsabilidad de formar ese modelo de hombre que se necesita y tiene el deber de desarrollar la personalidad de los hombres y mujeres de la época con los rasgos distintivos de la cultura a la cual pertenecen. Al respecto fueron aleccionadoras las palabras de José Martí, nuestro Héroe Nacional, cuando expresó: "...la educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen"

La Educación de Adultos se concibe como formación permanente, concurren a estos procesos educandos de diferentes edades, en ocasiones ya profesionales. En este nivel educativo se desarrolla una actitud reflexiva, creativa, se eleva la autoestima, etc. En el caso de los obreros que asisten a este proceso, ello le permite acometer el perfeccionamiento de la actividad productiva, mayor efectividad en el trabajo cotidiano y su autoperfeccionamiento profesional y personal, generando experiencias y aportes de diversos niveles de novedad y originalidad, como resultado de la actividad educativa a la que concurren. Todos

estos análisis deben pasar a formar parte de la actividad profesional pedagógica del docente, de ahí la importancia de repensar los modelos de desempeño de los docentes que desarrollan la educación continua.

Las transformaciones sociales y económicas emprendidas en Cuba desde el mismo inicio de la Revolución se sustentan hoy en muchas iniciativas y programas dedicados a los jóvenes y adultos, sin embargo el rescate de la memoria histórica y el estudio de los antecedentes nos sitúa, como docentes, en una comprensión superior de cuáles son los retos y desafíos de los educadores para cumplir nuestra responsabilidad social.

La Educación para Todos en Cuba, como expresión de la voluntad política de la formación permanente y a lo largo de la vida, es el resultado de un devenir de pensamiento de vanguardia quienes desarrollaron sus ideas pedagógicas o filosóficas más bien de manera experimental porque verdaderamente no podemos hablar de realizaciones concretas en la Educación de Adultos hasta después del triunfo revolucionario del primero de enero de 1959.

La lección dialéctica de la obra de los grandes pensadores, como un arma de lucha en el contexto nacional e internacional, ha inspirado para que la causa del proletariado sea la razón de la educación a lo largo de la vida. En el devenir de pensamiento de vanguardia, cuyos inspiradores esenciales han sido Simón Bolívar, José Martí y otros, se ha reconocido que en el pueblo está la única fuerza capaz de luchar con probabilidades de triunfo por los ideales de libertad, y que en el ejército del pueblo está la única garantía de la justicia social, por lo que la visión de la Educación de las masas tiene una perspectiva no sólo política y social sino también pedagógica, para garantizar la educación de los pueblos y su inserción a la vida cultural de la nación. El proyecto educativo cubano se ha nutrido de las ideas de Félix Varela, José Martí, Manuel Valdés Rodríguez, Julio Antonio Mella, Raúl Ferrer Pérez, Ernesto Ché Guevara, Fidel Castro Ruz, y otros.

En el análisis de la bibliografía relacionada con la Educación de Adultos, a partir de la actualización que sobre esta temática han alcanzado la Cátedra de alfabetización del IPLAC, los especialistas de este nivel educativo en el MINED y

otros investigadores del país, se constata que en Cuba se atiende y retoma esta visión histórica, que no se separa del contexto universal, y toma también como elementos de referencia las experiencias relacionadas con las políticas de alfabetización. Refiriéndonos precisamente a esta, se recoge en los estudios realizados que no es hasta la primera mitad del siglo XX, con el Triunfo de la Revolución Bolchevique, donde se produce el primer intento de promover la alfabetización masiva. Lenin decía que una persona analfabeta se encontraba al margen de la política. Pese a la magnitud de la tarea, El líder de la Revolución de Octubre lanzó la campaña a nivel nacional, para contribuir al futuro científico y cultural del país. Esta campaña sirvió de modelo a muchos países como China, Viet Nam, Nicaragua y Etiopía, que asumieron la alfabetización como parte integrante de sus proyectos de liberación nacional y construcción socialista.

A partir de 1940 las campañas tomaron mayor intensidad y los gobiernos comenzaron a involucrarse directamente en ellas. Desde su fundación en 1946 la UNESCO ha estado al frente del esfuerzo mundial en pro de la alfabetización, por lo que ha permanecido al tanto de que se mantenga visible la alfabetización de adultos en la agenda educativa nacional, regional e internacional. Por iniciativa de esta organización internacional, en 1947 se elaboró el informe sobre Educación Fundamental. Así surgieron en Venezuela y México centros regionales llamados de Educación Fundamental, para la formación de técnicos. Convocados por la OEA se efectuaron dos seminarios, en Caracas (1948) y Río de Janeiro (1949), ambos trazaron líneas a seguir en programas de la alfabetización. En este período se promovieron Campañas en Bolivia, Ecuador, Salvador, Guatemala, Haití, Nicaragua y Perú.

Después de 10 años, bajo la influencia de la Educación Fundamental, una nueva concepción modifica la Educación de Adultos y los programas de alfabetización. Estos dejan de entenderse como actividad compensatoria y de suplencia para ubicarse como componentes de programas de desarrollo. Esto obedecía a la idea generalizada de que tanto la alfabetización como la Educación de Adultos, implementadas al margen del sistema educacional, no eran suficientes para contribuir al desarrollo económico social. (Gajardo, 1982).

Muy importante en este período resultan los estudios de Scribner y Cole, (citados por Kalman), encaminados a demostrar la importancia de la alfabetización como un fenómeno social y no puramente instrumental.

La década del 60 marca un momento trascendental en el desarrollo de la EDA y la alfabetización; se abren canales de participación social y se fortalecen las organizaciones populares; surgen nuevos enfoques sobre los procesos educativos. Entre ellos los más importantes son la concepción concientizadora y las corrientes liberadoras que le dan origen. La educación, concebida dentro de proyectos comunitarios, proyectos de desarrollo rural y en general, el conjunto de actividades de la EDA, al margen de la educación formal, pasa a ubicarse en la perspectiva de poder.

En este período continúan promoviéndose campañas de corte tradicional para adultos, pero explotando formas y métodos de la educación primaria y el aprendizaje pasivo. Se partía de la idea de que la lengua escrita constituía una transcripción del lenguaje oral y que la escritura se realizaba de manera autónoma, alejada de la realidad social. Por esta razón se insistía en que los adultos aprendieran con métodos fonéticos y silábicos, mediante la recitación y la copia.

Cuba se convierte en un paradigma cuando en 1961 realiza la Gran Campaña de Alfabetización, y logra reducir al 3.9% los índices de analfabetismo en tan solo un año, mediante la utilización de alfabetizadores voluntarios, apoyados y organizados por el gobierno revolucionario. La Campaña Cubana le otorga una verdadera dimensión política a la alfabetización e incluso surgen novedades pedagógicas que hoy no debemos olvidar en nuestras prácticas educativas. Fue considerada como un componente del desarrollo socioeconómico, que abarcó, más allá del aprendizaje de la lectoescritura, la inserción de los analfabetos al contexto social revolucionario.

Como resultado de estas raíces una clave ética de conducta se resume como elemento común de todos los pensadores y que se puso de manifiesto en la epopeya de la Campaña, lo cual debe guiar la labor actual de los docentes: Humanismo Social Integral. El ser humano y sus necesidades es el destinatario real de la labor del maestro .Ello se concreta en: Promover el respeto a la vida, la



libertad, la justicia, la ternura, la solidaridad e igualdad entre hombres y mujeres. La posible participación de todos los individuos y los grupos en la vida y la cultura de la sociedad a la que pertenecen. Dignidad para todos.

En las perspectivas cubanas para la Educación Permanente de los Jóvenes y Adultos no se minimizan en modo alguno las contribuciones que se han hecho en otras latitudes, pero nuestros pensadores, por tener un tronco común, mejor reflejan nuestras necesidades en la formación de por vida y para la vida y ello debe ser tenido muy en cuenta en las prácticas pedagógicas y naturalmente en el desempeño profesional de los docentes.

La educación en nuestro contexto apunta a garantizar un proceso global y multidimensional de desarrollo de toda la sociedad bajo los más elevados principios de igualdad de posibilidades y oportunidades para todos los seres humanos, con el respeto a la diversidad.

Es por ello, que en los cincuenta años de atención permanente a la educación en todos los rincones del país, y en las acciones que se desarrollan a favor de toda la humanidad, se comprende que nuestro país se plantea una educación intercultural, la que debe conllevar al uso de modelos pedagógicos que se fundamenten en la integración cultural y en una dirección eficiente del aprendizaje que contribuya al rescate, al fortalecimiento y al desarrollo de las culturas de los pueblos y los hombres, sin distinción. Los Programas Educativos de la Revolución, se dirigen hacia esa perspectiva.

La Enseñanza de Adultos en sus inicios tenía como objetivo elevar el grado de escolaridad de trabajadores y amas de casa, donde alcanzaban el sexto, el noveno y el duodécimo. Esta enseñanza estuvo exenta de transformaciones y prioridades en el sistema educacional cubano.

A raíz de la Tercera Revolución Educativa y de la Batalla de Ideas, comienza a recibir cambios sustanciales en sus planes de estudio, en las adecuaciones curriculares y en las características de los estudiantes que se incorporaban como alumnos de esta enseñanza. A partir del 2001 los jóvenes desvinculados del

estudio y el trabajo comienzan a ser alumnos de la enseñanza. Esta modalidad estudio-trabajo es única en el mundo pues en ella los alumnos reciben un estipendio por superarse desde el punto de vista integral, por lo que constituye una modalidad de empleo. Solo un país socialista como el nuestro, pequeño, bloqueado, asediado, inmerso en una Revolución Cultural, permite satisfacer el deseo de superación de jóvenes que en determinado momento perdieron la orientación vocacional.

En la escuela “Orlando Paneca Vargas”, laboran docentes que se caracterizan por su antigüedad en la Enseñanza de Adultos. La edad promedio es de 40 a 50 años, por lo que estos docentes se exigen así mismos, diariamente, para continuar insertados en las transformaciones educacionales actuales. En este mundo convulso, unipolar y hegemónico guiado por los intereses de las sociedades capitalistas (que son las mayorías) constituye una prioridad la preparación política de los maestros y profesores que son en definitiva quienes tienen en sus manos los instrumentos para la formación de ideales y la salvaguarda de estos.

Los alumnos que ingresan escuela “Orlando Paneca Vargas” están desvinculados del estudio de cinco a diez años o más, pocos hábitos de estudio y de disciplina, sin hábitos de lectura, de información (entiéndase lectura de la prensa, observación del noticiero, lecturas políticas), procedentes de familias humildes, padres obreros, divorciados de los hijos y madres solteras.

Con estos antecedentes se reafirma que un trabajo político-ideológico(TPI) correctamente diseñado, que tenga en cuenta las características, carencias y potencialidades de los individuos al que va dirigido contribuyen a modificar la cualidades en los principales actores del proceso pedagógico (estudiantes y docentes) , sus intereses y sus estilos de vida. Se considera que el estilo de vida es la expresión intencionada de las zonas de desarrollo próximo y la situación social del desarrollo en cada persona, la expresión de la identidad personal en esa intención. El estilo de vida está condicionado por el modo de vida de una sociedad.

Para ello es imprescindible tener en cuenta que la educación por su naturaleza es un tipo de actividad intelectual e ideológica, responde a la ideología de la clase dominante, forma a los individuos para un determinado sistema social, que cuenta con un modelo de tipo de ser humano que aspira a formar.

De lo que se trata es que la educación garantice el sistema socioeconómico vigente y el poder de la clase dominante que es el problema principal de la política y es uno de los aportes esenciales que hace la educación al sistema político de la sociedad. En determinadas condiciones y contextos de agudizadas contradicciones sociales de clases antagónicas, la educación también aporta los agentes de los estallidos y cambios sociales.

Los intereses políticos, jurídicos, morales e ideológicos en general del sistema socialista cubano, respecto a las intenciones y finalidades de la educación se concreta por medio de la política educacional, la cual está plasmada en los documentos del Congreso del Partido Comunista de Cuba desde 1975 y en las normativas del sistema educacional elaborados por el Ministerio de Educación, en particular, La formación cívica y patriótica de los educandos, resolución referida a los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

En el sentido educativo tanto el trabajo político, como el proceso pedagógico en una escuela, tienen como objetivos comunes formar en los estudiantes los valores que se erigen como ideales sociales de la ideología de la Revolución socialista cubana en su perspectiva histórica, así como los valores y cualidades del ideal del tipo de personalidad que se aspira a formar en correspondencia con el modelo humano y social.

Por ello es necesario establecer sus aspectos comunes en el orden procesal (componentes personales y no personales), sus interrelaciones (cuánto puede haber de trabajo político en el proceso pedagógico, o lo curricular o extracurricular, cuánto puede aportar al TPI), así como sus particularidades (qué

es lo específico en cada uno), de lo contrario se corre el riesgo de reduccionismo, superposiciones, aspectos forzados, externalismos entre otros.

Es por ello que al realizarse las Cátedras Martianas, como punto de partida del TPI en cada uno de los centros estudiantiles, hay que dejar bien definido cuáles son las líneas de trabajo para cada etapa, efemérides más importantes, matutinos y vespertinos que se realizarán, la intencionalidad política de cada mes y a partir de aquí proyectar el trabajo de las otras esferas del centro, teniendo siempre presente que la vía fundamental para darle salida al TPI es la clase.

Existen aspectos del pensamiento martiano que trazan pautas a la labor docente por la vigencia que poseen. Uno de ellos es la labor de indagación por parte de los alumnos, del conocimiento pues no se sabe bien sino lo que se descubre. Cuando en nuestros días nos pronunciamos por un tipo de clase que privilegie espacio a la orientación del trabajo independiente del alumno, para que este busque, indague, investigue a su nivel, descubra lo que para él puede ser un descubrimiento aunque no para la ciencia, estamos ante una concepción didáctica que confía en las potencialidades del alumno como sujeto activo de su aprendizaje.

Se deduce por tanto que el trabajo de superación profesional(incluye en lo político), en aras del dominio de la ciencia y la cultura universal, la actividad científico-metodológica e investigativa la operacionalización de términos, la búsqueda de criterios de medidas e indicadores, la utilización de diagnóstico entre otros, en función de perfeccionar la educación en los valores de la ideología socialista de la Revolución cubana, de nuestros niños y jóvenes, es el reto de la elevación de la profesionalidad del magisterio cubano de hoy y en particular de los docentes que tiene a su cargo la formación de los presentes y futuros educadores cubanos.

Los maestros tienen que sentir muy dentro la enseñanza política que están transmitiendo, porque los sentimientos son la fuerza fundamental de toda creación

humana, por sublime que esta creación aparezca ante nuestros ojos” (Fabelo, José. 1996:5)

He ahí el papel del docente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en función de la educación político – ideológico,” la educación tiene como objetivo formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes -eso han de hacer las escuelas pero de una manera científica. La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un verdadero sentido práctico”. (Remedios G. JM.2001, 16)

En lo particular de la educación cubana la adopción de esta posición, además está, como señalara Armando Hart al sustentar los principios que rigen la sociedad cubana, en la comprensión dialéctica que articula los fundamentos marxistas y la herencia martiana, en los cuales se haya la clave de nuestra contemporaneidad, de una identidad que no se concibe ajena a la universalidad ni a la aspiración de una civilización superior.

#### **1.4- El Sistema de trabajo Político-Ideológico(STPI) en la Educación de Adultos.**

El sistema de trabajo político ideológico está dirigido a dar cumplimiento a los objetivos y a las direcciones principales ; su contenido está en función de integrar y jerarquizar las acciones del STPI que partirá del diagnóstico ideopolítico, así como profundizar en el análisis del Programa de Preparación Política Ideológica para los dirigentes, personal docente y los estudiantes del Sistema Nacional de Educación , en las precisiones de trabajo para el curso escolar 2009- 2010 se plantea:

- Se continuará trabajando por garantizar que la clase sea la vía principal para incidir intencionalmente en la formación de valores y de cultura política.
- Se desarrollará el sistema de preparación política e ideológica (Martiana, Marxista Leninista), basada en la selección de textos del apóstol, del Che y de Fidel

- Se trabajará en la sistematización del conjunto de acciones dirigidas a la preparación política de los cuadros y docentes y el enfoque metodológico para dar salida desde las asignaturas a los diferentes temas propuestos.
- Se trabajará en lograr la consolidación de los 10 minutos de cada día en nuestras aulas, a partir de que se aproveche más el tiempo dedicado a los noticieros y Mesas Redondas y de igual manera se trabajará con la biografía del mártir.
- Se trabajará en la promoción, desarrollo y fortalecimiento ininterrumpido de los valores (patriotismo, antiimperialismo, latinoamericanismo, colectivismo, dignidad, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, incondicionalidad) que han sido jerarquizados y que deben atender prioritariamente cada enseñanza.
- Se continuará trabajando en el perfeccionamiento de la preparación para la defensa, como un sistema coordinado entre las educaciones y los factores de la comunidad.
- Es prioridad la enseñanza de la historia, a fin de engrandecer el panorama cultural de nuestros alumnos.
- Se mantendrá el estudio de la vida y obra de José Martí en la preparación de estudiantes y docentes a través de la Cátedra Martiana.
- A través de las Cátedras Martianas se planificarán visitas y actividades extradocentes y extraescolares, a fin de lograr la formación integral de la personalidad de los educandos.
- Se trabajará en la integración del estudio con el trabajo dirigido esencialmente al desarrollo de la orientación profesional hacia el ingreso a carreras pedagógicas.
- Es prioridad el trabajo con la FEEM, a fin de lograr el conocimiento de su historia por los estudiantes
- Se desarrollarán los temas según orientaciones del MINED, que serán precisados en las preparaciones mensuales con los municipios.

Al referirse a los objetivos que persigue el Trabajo Político Ideológico, se puntualiza en :

Garantizar el cumplimiento de lo establecido en los documentos normativos que rigen el **Sistema de Trabajo Político Ideológico (STPI)** del sector.

Revitalizar las vías y formas que promueven la participación activa de los alumnos de conjunto con los órganos técnicos y de dirección, los docentes así como las organizaciones políticas y estudiantes para ejecutar el TPI.

Elevar el nivel de preparación de los dirigentes personal docente, no docente, estudiantes, la familia y los factores de la comunidad a partir de la realización de actividades concretas, manteniendo el trabajo político e ideológico y la formación de valores como principales prioridades en la Batalla de Ideas y fortalecer y perfeccionar las relaciones con las organizaciones políticas y de masas.

Reorganizar en el trabajo científico las investigaciones, tesis de doctorado, maestrías, diplomados, así como experiencias pedagógicas que aborden la problemática relacionada con el TPI.

Asegurar que el STPI se proyecte teniendo en cuenta el diagnóstico, que permita solucionar problemas.

Garantizar que en la labor metodológica figure la preparación política del personal docente como un elemento vital y que se diferencie según sus necesidades.

Revitalizar todos los canales y vías que permitan la integración de los distintos factores socioculturales en los distintos niveles de estructura.

Evaluar sistemáticamente en las reuniones de los distintos niveles de estructura desde el Consejo de Escuela hasta la Dirección Provincial la efectividad de la implementación del STPI desde lo particular (alumno, familia, grupo, centro, comunidad) hasta lo general (Municipio y Provincia.)

Evaluar sistemáticamente el nivel de preparación de estudiantes, docentes, funcionarios y cuadros, en la elevación de su cultura general y de la cultura política en particular, cuyo resultado formará parte de su elevación integral.

Mantener la información y divulgación de manera permanente en todas las actividades.

Atender y estimular los mejores resultados en el trabajo.

En cuanto a los contenidos se recomienda el uso de las fuentes bibliográficas siguientes :

1. Programa de Preparación Política Ideológica para los dirigentes, personal docente y los estudiantes del Sistema Nacional de Educación para el presente curso escolar.
2. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (1998).
3. El Sistema de Trabajo Político e Ideológico del MINED/1999.
4. El Sistema de Preparación Político- Ideológica del Curso escolar 2000-2001.
5. El ideario martiano: ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes (2002-2003).
6. Ernesto Guevara de la Serna: paradigmas de las nuevas generaciones (2003-2004).
7. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación.
8. Sistema de Trabajo Político e Ideológico del MINED.

Las vías para la orientación, ejecución y control del STPI son:

1. La clase.
2. El Trabajo Metodológico.
3. El Sistema de Preparación Política e Ideológica.
4. Las actividades de preparación para la defensa y educación patriótico militar e internacionalista.
5. La elevación de la tasa de avance en el conocimiento de la Historia.
6. El funcionamiento de la Cátedra Martiana y aulas martianas a nivel de centro y aulas. Trabajo con la obra martiana (vincular con los cuadernos martianos).
7. El trabajo de formación laboral y orientación profesional. Resultados de la captación para el ingreso al IPVCP y al ISP.
8. El trabajo preventivo su efectividad.
9. Actividades extradocentes, extraescolares de divulgación y publicaciones.
10. Desarrollo de procesos políticos en unión de las organizaciones estudiantiles
11. Priorizar la formación de valores éticos en los docentes y estudiantes.



Para la Pedagogía, la educación político- ideológica constituye un tema que merece diversos análisis, donde es esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que la favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como de la familia y otras instituciones y organizaciones sociales la atención al.

- Estudio de las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
- Respeto a la dignidad y amor y aceptación de cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.
- Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.
- Hacer de la escuela un lugar atractivo en que el escolar sienta la necesidad de permanecer, lo que favorece que la escuela se convierta en un centro cultural de la comunidad.
- Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.
- Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.
- Evitar la inercia, el conformismo y la no participación.
- Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.
- Uso de métodos productivos que encuentran participación, el desarrollo del pensamiento y la independencia.

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES CENTRADAS EN TÉCNICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN FUNCIÓN DE CONVERTIR LA CLASE EN EL ESLABÓN FUNDAMENTAL DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO.**

### **2.1.- Diagnóstico inicial sobre la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”.**

Se efectúa un estudio exploratorio de la muestra seleccionada, donde se detecta que existen dificultades en el trabajo político ideológico de los docentes, se percibe que a pesar que existen los documentos que norman la preparación político – ideológica aun existen dificultades, pues en ocasiones no dominan el conocimiento de la situación nacional e internacional actual, los principales hechos relevantes de la Historia de Cuba; no aprovechan los momentos oportunos para realizar un correcto Trabajo Político Ideológico, no están preparados suficientemente política e ideológicamente para darle salida a situaciones que se le puedan presentar en diferentes momentos del proceso docente educativo, no se aprovechan los espacios para el debate, la discusión y la reflexión en la preparación de asignaturas

Es por ello que el diagnóstico inicial que se efectúa es integral, no solo en conocimientos sino modo de pensar, tiene carácter descriptivo, orientado y transformador, porque describe el estado del problema en ese momento, se orienta hacia objetivos específicos y busca alcanzar un mayor nivel de logros de los mismos.

Para diagnosticar la muestra seleccionada se utilizaron métodos e instrumentos propios de la investigación. Para evaluar las dimensiones y los indicadores se utilizan la observación a clases, la encuesta a docentes, análisis de documentos, y entrevista a docentes. La evaluación de estos indicadores se realizó según los niveles establecidos en la escala de valoración (Anexo 5).

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó una encuesta (Anexo 2), a los 19 docentes que componen la muestra, con el objetivo de determinar el nivel de

preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas” durante el proceso docente educativo para mejorar su preparación en este sentido. Se utilizó como instrumento un formulario que comprendía preguntas de selección simple.

Como resultado de la encuesta realizada a los docentes; la pregunta 1 responde al indicador 1.1 relacionado con el dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba, el 63.2 % (12 docentes) no dominan los principales hechos, un 36.8% (7 docentes) dominan los principales hechos de la Historia de Cuba. De los 7 docentes coincidieron en mencionar como hechos la Protesta de Baragúa, las acciones del 26 de Julio y el Desembarco del Granma. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo, 7 en el nivel alto.

La pregunta 2 responde al indicador 1.1, en ella el 63.2 % (12 docentes) no dominan las figuras más relevantes en el periodo de la lucha contra el colonialismo español, (4 docentes) para 21.0% dominan algunos de las figuras más relevantes en este periodo y el 15.7 % (3 docentes) dominan las figuras más relevantes en este periodo. Los resultados del periodo de la Revolución en el poder se comportan de la siguiente manera (16 docentes) que representa el 84.2% de la muestra no dominan las figuras más relevantes en este periodo y (3 docentes) para un 15.7% dominan algunos de las figuras más relevantes en este periodo. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo, 4 en el nivel medio y 3 en el nivel alto.

Con respecto a las preguntas 3 que responden al indicador 1,2 que se refiere al dominio del diferendo Estados Unidos- Cuba, el 63.2 % (12 docentes) no dominan el diferendo Estados Unidos- Cuba. (4 docentes) que representa el 21.0% dominan algunas de las manifestaciones Estados Unidos- Cuba y el 15.7 % (3 docentes) tienen dominio de estos aspectos. Los tres docentes que manifiestan dominio de las relaciones Estados Unidos- Cuba coinciden en demostrarlo con el Ataque a Playa Girón, la guerra bacteriológica, el bloqueo económico y financiero impuesto a Cuba por más de cincuenta años; la Ley de Ajuste Cubano, La ley Torricelli. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo, 4 en

el nivel medio y 3 en el nivel alto.

En la pregunta 4 del indicador 1.3 relacionada con el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales 63.2 % (12 docentes) plantean no tener dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes, un 21.0% (4 docentes) tienen algún dominio de los principales acontecimientos, mientras que un 15.7 % (3 docentes) si dominan los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes. La distribución de frecuencia obtenida es de 12 en el nivel bajo, 4 en el nivel medio y 3 en el nivel alto.

En cuanto al desarrollo del Trabajo Político Ideológico en el proceso docente educativo, que responde al indicador 2.1, el 63.2 % (12 docentes) no realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico, el 21.0 % (4 docentes) en ocasiones realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico, mientras que el 15.7% (3 docentes) realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo, 4 en el nivel medio y 3 en el nivel alto.

También se aplicó en el diagnóstico inicial una guía de observación a clases (anexo 3) con el objetivo de obtener información de cómo los docentes del centro realizan el Trabajo Político Ideológico en sus clases. Se visitó 19 clases.

Como resultado de la observación inicial se obtiene que en el indicador 1.1 referido al primer y segundo aspecto a observar el 63.2 % (12 docentes) no muestran conocimiento sobre los principales hechos históricos del proceso revolucionario cubano y sobre las figuras destacadas en las luchas del pueblo cubano, el 21.0 % (4 docentes) en ocasiones muestran tener conocimientos y el 15.7% (3 docentes) muestran conocimiento sobre los principales hechos históricos del proceso revolucionario cubano y sobre las figuras destacadas en las luchas del pueblo. La distribución de frecuencia obtenida es de 12 en el nivel bajo, 4 en el nivel medio y 3 en el nivel alto.

Respecto al aspecto tres a observar referido a si los docentes durante la clase muestran dominio sobre del diferendo Estados Unidos- Cuba y su carácter histórico un 63.2 % (12 docentes) muestran no tener dominio, (4 docentes) para un 21.0% en ocasiones demuestra dominio y solo (3 docentes) para un 15.7% durante la clase muestran dominio sobre del diferendo Estados Unidos- Cuba y su carácter histórico. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo, 4 en el nivel medio y 3 en el nivel alto.

En el aspecto 4 a observar que responde al indicador 1.3, un 63.2 % (12 docentes) muestran no tener dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, actuales, (4 docentes) para un 21.0 % en ocasiones demuestra dominio y (3 docentes) para un 15.7 % durante la clase muestran tener dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo, 4 en el nivel medio y 3 en el nivel alto.

En el aspecto 4 y 5 del indicador 1.3 relacionada con el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales 63.2 % (12 docentes) durante la clase muestran no tener dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes, un 21.0% (4 docentes) muestran tener algún dominio de los principales acontecimientos, mientras que un 15.7 % (3 docentes) si dominan los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes demostrándolo en sus clases. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo, 4 en el nivel medio y 3 en el nivel alto.

En cuanto al desarrollo del Trabajo Político Ideológico en el proceso docente educativo, que responde al indicador 2.1, el 63.2 % (12 docentes) no realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico en la clase, el 21.0 % (4 docentes) en ocasiones realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico en la clase., mientras que el 15.7 % (3

estudiantes) realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico en la clase. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo, 4 en el nivel medio y 3 en el nivel alto.

En la aplicación de de la guía para el análisis de documentos que tiene como objetivo obtener información cuantitativa y cualitativa sobre el tratamiento que se le ofrece al trabajo político ideológico en el centro se pudo comprobar que existen todos los documentos, pero el uso de los mismos no es sistemático lo que influye en el tratamiento que se le da al trabajo político ideológico sea superficial, (Anexo 1).

La entrevista (anexo 4) que tiene como objetivo constatar el conocimiento que poseen los docentes acerca del trabajo político ideológico se exponen las respuestas dadas por los entrevistados en cada una de las interrogantes.

En la interrogante uno, la totalidad de los muestreados disponen de los documentos normativos para desarrollar el trabajo político ideológico, pero solo (7 docentes) para un 36.8% conocen el documento que rige el Trabajo Político Ideológico en el curso actual, y (12 docentes) que representa el 63.2% de la muestra no lo conocen. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo y 7 en el nivel alto.

La pregunta dos, permitió constatar que solo (3 docentes) conoce la vía de proceder en el proceso docente para realizar un correcto Trabajo Político Ideológico lo que representa el 15.7% de la muestra, 4 docentes que de los sujetos entrevistados, que indican el 21.0% conoce alguna de las vías para proceder en el proceso docente y realizar un correcto Trabajo Político Ideológico, mientras que el 63.2 % (12 docentes) ) no conoce la vía de proceder en el proceso docente para realizar un correcto Trabajo Político Ideológico. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo, 4 en el nivel medio y 3 en el nivel alto.

Con respecto a la tercera interrogante los 19 docentes consideran que la

enseñanza de la Historia de Cuba es fundamental dentro del Trabajo Político Ideológico pero 7 docentes para un 36.8% pueden explicar el por qué. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 12 en el nivel bajo y 7 en el nivel alto.

Del análisis de la totalidad de los instrumentos se puede concluir, que la mayoría de los docentes que integran la muestra tienen limitaciones en el dominio de conocimientos que exige el sistema de trabajo político ideológico y en las formas de proceder para lograr que los estudiantes personalicen estos aprendizajes. En esta dirección se encaminan las actividades que se exponen.

## **2.2 Actividades centradas en técnicas grupales: Su fundamentación.**

Los fundamentos teóricos esbozados en el capítulo I sirven de pauta para proponer técnicas grupales que pueden desarrollarse en diferentes actividades de preparación de los docentes, de modo que se logre mejorar la instrumentación del sistema de trabajo político ideológico. Los que se sintetizan en:

- Atender a las particularidades del trabajo político ideológico en la Educación de Adultos.
- Tener en cuenta el rol de la integración de técnicas grupales para propiciar la socialización de los saberes entre los docentes que son objeto de la preparación

Se considera como basamento psicológico la teoría histórico – cultural , porque tienen como núcleo básico el trabajo socializado a partir de que los sujetos personalicen las formas de participación y las acciones que implican la actuación . Tomando como elementos fundamentales de esta teoría los aspectos relacionados con el proceso de mediación, el de interiorización y exteriorización, la relación educación – desarrollo, la situación social del desarrollo y la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

La mediación para L. S. Vigotsky es la interacción que se produce entre el sujeto

y los objetos, pudiendo ser estos otros sujetos, en la que se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico social determinado. Considera además que son formas de mediación las siguientes:

La influencia del contexto sociohistórico dado por las interacciones que se producen entre los adultos, los compañeros y las actividades organizadas.

Los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto, es decir, las herramientas y signos.

Las transformaciones de carácter cualitativo que se producen en la psiquis del sujeto se evidencian en los cambios en el empleo de los instrumentos, hecho este que posibilita que el sujeto pueda realizar acciones más complejas y cualitativamente superiores con los objetos.

Para L. S. Vigotsky las funciones psíquicas superiores se dan en dos planos, primeramente en el plano social, interindividual o interpsicológico y posteriormente en el plano intraindividual o intrapsicológico, produciéndose un proceso de interiorización – exteriorización, fundamental para el desarrollo psíquico.

Lo externo al sujeto, que es lo cultural, se interioriza mediante un proceso de construcción, en el que intervienen otros sujetos y que conduce a la transformación de lo cultural y a la propia transformación de las estructuras y funciones psíquicas. Esta nueva construcción subjetiva del sujeto, atravesada por el prisma de la individualidad, se manifiesta en nuevas y más complejas acciones que realiza el sujeto, es decir, se exterioriza, llevando a la transformación de lo cultural.

Las diferentes adquisiciones que realiza el sujeto a lo largo de toda su vida y que conforman su historia personal, se producen a través de la conversión de lo intersíquico en intrapsíquico, en un constante proceso de interiorización – exteriorización.



Estos aspectos resultaron claves en la teoría de L. S. Vigotsky para establecer la relación educación – desarrollo y los conceptos de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo. En el primer caso, dicho autor asevera que la educación conduce, guía al desarrollo psíquico, pero tomándolo en cuenta para determinar cuál es el próximo paso a dar. La zona de desarrollo actual está conformada por todas las adquisiciones del sujeto que le permiten actuar de forma independiente en el mundo que le rodea. La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre lo que el sujeto puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de los otros.

Desde estos elementos se declaran exigencias psicopedagógicas que deben guiar la concepción y estructuración de las actividades:

1. Aplicar un diagnóstico integral que permita conocer el nivel de preparación de cada uno de los docentes del grupo y las tendencias generales de este.
2. Lograr mantener la motivación de los miembros del grupo durante la aplicación de la técnica.
3. Favorecer la comunicación entre todos a partir de las premisas ¿me entiendes? , ¿te entiendo? y el uso de otras interrogantes como: ¿comprende en sentido literal lo que el otro está diciendo?, ¿qué sentimiento desea expresar?, ¿a quién va dirigida realmente su pregunta?, ¿puedo yo responder a lo que mi interlocutor está preguntando?, ¿soy consciente de mis dificultades en el aprendizaje?
4. Garantizar que en las diferentes actividades del sistema de trabajo los docentes se familiaricen con las técnicas.
5. Prever que la comunicación grupal no ocurra en línea recta, sino en múltiples direcciones a partir de un clima abierto, franco en el desarrollo de la actividad metodológica.
6. Lograr durante su aplicación el despliegue de vivencias afectivas positivas que evidencien un clima favorable, placentero entre todos los participantes.
7. Preparar a cada docente del grupo para ocupar diferentes roles relacionados con su orientación personal durante la aplicación de las técnicas prestando especial atención a.

- el carácter regulador para orientar la actividad educativa en la práctica , desde la unidad de todo lo afectivo y lo racional ,
- el rol de los sentimientos en el intelecto
- el proceso de interiorización y asimilación de conocimientos y habilidades la elevación del carácter científico.
- la existencia del carácter contradictorio en la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas de ejecución garantiza una condición básica para el desarrollo del individuo como miembro de un grupo.

En la elaboración y aplicación de las técnicas grupales se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Cada técnica que se conciba debe estar en función de los objetivos
- El facilitador debe conocer bien cada técnica antes de aplicarla.
- Prever la cantidad de participantes
- Tener presente las características de los participantes
- Determinar el tiempo de cada parte de la actividad, según la técnica a emplear en el taller.
- El facilitador debe estar libre de esquematismos en la aplicación de las técnicas.

Para la implementación de las actividades se sugieren técnicas de trabajo en grupo que van dirigidas fundamentalmente a: la cohesión del grupo de trabajo, relajarlo cuando existe momentos de excesiva tensión, ajustar sus mecanismos de comunicación, corregir los posibles estereotipos o hábitos negativos de interrelación, hacer más positiva la reflexión sobre un problema, así como que el grupo viva, es decir experimente por sí mismo, de manera colectiva las diferentes acciones que encierra el trabajo político ideológico.

Las técnicas no deben constituir un fin en sí mismas sino que deben ser utilizadas como herramientas de trabajo, en función de las metas y objetivos específicos del colectivo de docentes desde sus necesidades en el la preparación político ideológica.

Para su aplicación es básico el papel del coordinador, facilitador, en este sentido debe garantizarse que el coordinador se preocupe porque la técnica tenga relevancia

para el tipo de personas que conforman el grupo, con el fin que esta se avenga con sus intereses y motivaciones y cumplan con el objetivo trazado.

Una vía efectiva para desarrollar un correcto trabajo político ideológico a través de sus propias vivencias, reflexiones, análisis, se consideran de gran utilidad las técnicas grupales que promueven dinámicas grupales dirigidas a objetivos específicos de la misma.

Estas propician un estado de dirección propio que implica la participación de forma fluida, constante y sistemática en el análisis de un tema o problema, resultando de gran utilidad en el desarrollo de la motivación; para la solución e identificación de problemas y conflictos. Constituyen un recurso atractivo muy motivante para los participantes, los cuales se sienten comprometidos y expresan con más libertad sus valoraciones, actitudes, conductas.

En las técnicas grupales los sujetos vivencian hechos o situaciones reales o imaginarias, que se actualizan en la dinámica, lo que hace que se facilite considerablemente la discusión y el análisis de los hechos y situaciones, tornándose más profundos y objetivos. Permiten explorar el mundo interno de los participantes. Generan nuevas experiencias, comunicación, circulación de la información, vivencias afectivas y situaciones organizativas. Precisamente, ellas constituyen un conjunto de procedimientos sistematizados de apoyo a las acciones encaminadas al logro de objetivos propuestos.

En la aplicación de las técnicas grupales se reconoce la función del facilitador, el cual actúa como moderador, debe ir ajustando los requerimientos que van surgiendo en cada momento; no permitirá que un participante se adueñe de la situación por mucho tiempo; deberá asegurar un flujo abierto y balanceado de comunicación, protegiendo las ideas que surjan del ataque de otros participantes; debe mantenerse neutral, por lo que no evaluará ideas, ni aportará las suyas, a menos que el grupo lo autorice a ello.

La principal ventaja que ofrece el uso de las técnicas grupales es que hacen vivir al sujeto distintos fenómenos propios de las condiciones de trabajo en grupo y logran que se percate de lo que le sucede a él o al grupo a partir de la experiencia del individuo, por ello estas tienen un gran poder movilizador motivan la discusión y enriquecen la producción de ideas novedosas.

En su proceso de preparación es aconsejable tomar en consideración los criterios siguientes dados por E. Hernández (Hernández F.2001: 46)

Se atribuyen tres funciones a las técnicas de trabajo grupal: como herramientas para tratar temas mediante la participación, el análisis y la reflexión; la integración de lo objetivo y lo subjetivo; la animación, desinhibición e integración de los miembros del grupo.

Existen varias clasificaciones de técnicas para la conducción del trabajo grupal, por lo que se requiere establecer una relación lógica entre el objetivo de la actividad conjunta y el criterio de clasificación que se sigue en la serie de técnicas a seleccionar.

Tener presente que el uso de la técnica debe estar concebido en el marco de la relación objetivo – contenido – método – medios – evaluación, lo que significa que no debe utilizarse la técnica solo como un objetivo en sí misma.

El empleo de toda técnica requiere contextualización, según las características del grupo al cual va dirigido, y del ambiente institucional, siguiendo las premisas de: partir de la práctica, dar el salto hacia la teorización y volver a la práctica para interpretarla. Pero lo principal es que el grupo no se quede en el momento de lo vivencial, sino que llegue al momento de la elaboración personalizada de la experiencia mediante la comunicación y la actividad conjunta para solucionar la tarea de aprendizaje.

Desde el punto de vista profesional exige nuevas cualidades personales como son: creatividad, competencia comunicativa y una actitud favorable para adoptar un estilo de dirección democrático, con autenticidad y por eso el profesor debe guiarse en su selección, por aquellas técnicas con las cuales se sienta seguro e identificado, buscando la correspondencia entre lo que se dice y lo que se hace.

A continuación se presenta una clasificación de técnicas de dinámica realizada por (Vargas y Bustillos, 1988,21)

Dinámicas vivenciales: se caracterizan por crear una situación ficticia donde el individuo se involucra, reacciona y adopta actitudes espontáneas.

De actuación: el elemento central es la expresión corporal, mediante la cual los participantes reflejan comportamientos, situaciones y modos de pensar.

Auditivas y Audiovisuales: lo que las caracteriza es la utilización del sonido o su combinación con imágenes. Comprende el uso de películas, diapositivas, programas radiales y otros medios.

Visuales: estas pueden ser de dos tipos: Escritas: las que utilizan la escritura y Gráficas: las que utilizan dibujos y símbolos.

En una propuesta anterior los autores mencionados clasifican las técnicas según su finalidad:

Dinámica de presentación y animación: aquellas que se utilizan al inicio de la jornada par permitir la integración de los participantes, y después de momentos intensos de trabajo propiciando un descanso y la reintegración a la tarea.

Técnicas de análisis general: son aquellas que permiten resumir y agrupar ideas, relacionando observaciones o interpretaciones. Permiten promover una discusión amplia sobre diversos temas.

Técnicas o ejercicios de abstracción: ejercitan la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en condiciones de grupo.

Ejercicios de comunicación: ofrecen elementos sobre la necesidad e importancia de la comunicación para llevar a feliz término una tarea.

Dinámica de organización y planificación: estas técnicas van dirigidas a que las personas trabajen de forma cooperada o interdependiente; es decir, coordinados los unos con los otros.

Las técnicas de análisis general, permiten resumir ideas relacionando observaciones e interpretaciones llevando a cabo la discusión grupal. Entre ellas se encuentran los juegos de roles, los cuentos dramatizados y los juegos didácticos, los cuales son válidos para todos, utilizándose para la representación de hechos históricos, de personajes de obras literarias, y otras.

Como puede apreciarse son diversos los criterios de clasificación de técnicas dirigidas a promover la dinámica grupal que se encuentran en la literatura revisada, pero en correspondencia con los propósitos de esta investigación no se asume un criterio de clasificación determinado para las técnicas que integran las actividades que se presentan más adelante.

No obstante, tiene valor el análisis de las características de los tipos de técnicas que responden a su finalidad para el diseño a seguir en las dirigidas a promover el trabajo en los pequeños grupos en que se desarrollan las actividades de los profesores.

La preparación de cada técnica de grupo debe contener los siguientes elementos:

El objetivo de la técnica, es decir, el objetivo para el cual fue diseñado, enfatizado en la unidad o unidades motivacionales que se trabajan preferentemente (expectativa motivacional: objetivos, planes, proyectos, etc. Que debe trazarse el sujeto en un futuro vinculado a la profesión pedagógica; - estado de satisfacción; positivo hacia la

profesión a través de promover vivencias afectivas positivas acerca de la misma como son emociones, sentimientos, estados de ánimo, etc.; y sentido personal positivo a través del significado que la propia profesión va teniendo en los educandos).

Desarrollo: se precisarán aquí todos los pasos a seguir para la puesta en práctica de las técnicas: las instrucciones a los miembros del grupo, su actividad, resulta importante ir recogiendo la “memoria del grupo” ya que esto es un registro instantáneo de las ideas del grupo, evita repeticiones pues recuerda las ideas a los participantes que no tengan que apelar a la memoria, las ideas de una persona se transfieren a todo el grupo, facilita la actualización de los que lleguen tarde. Esta “memoria grupal” debe ser recogida por un registrador de cada taller, el cual predeterminará el maestro o profesor, pero que no participa en el taller, sino se limita a recoger lo esencial de cada planteamiento e idea grupal, esto permite evaluar el desarrollo del grupo alrededor de lo que se está trabajando, en este caso cómo evoluciona la motivación profesional pedagógica del grupo sujeto a la dinámica. Cada taller al planificarse debe tomar en consideración el diagnóstico realizado por el maestro o profesor acerca de la situación motivacional que hacia la profesión pedagógica tiene sus estudiantes, particularmente las unidades motivacionales que con predominancia se trabajan en los mismos. Conclusiones: tener previsto las posibles preguntas a hacer al grupo para llegar al consenso grupal (es decir, cómo se dirigirá la conclusión para que sea una generalización de lo tratado, en función del objetivo de la técnica.)

Desde el punto de vista de la Psicología de la Personalidad con enfoque materialista, las técnicas de trabajo grupal consideran además:

Necesidad de la interiorización por parte del sujeto del valor de la influencia social y especialmente de los grupos.

La formación de la personalidad como principio activo de la propia actividad consciente y organizada.

La posición activa del sujeto ante la vida, sus experiencias, vivencias y la concientización que realice de los roles que debe jugar en determinada actividad.

El desarrollo de una personalidad autodeterminada, flexible y que adopte una postura abierta y crítica ante lo que le rodea.

Las técnicas de análisis general, permiten resumir ideas relacionando observaciones e interpretaciones llevando a cabo la discusión grupal. Entre ellas se encuentran los juegos de roles, los cuentos dramatizados y los juegos didácticos, los cuales son válidos para todos, utilizándose para la representación de hechos históricos, de personajes de obras literarias, etcétera.

### **2.3 Propuesta de actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas”**

Se presentan nueve actividades, las que se estructuran: título, objetivo, contenidos, en este último aspecto aparece la descripción de las técnicas y las formas de implementación

#### **ACTIVIDAD 1.**

**TÍTULO:** Análisis de una definición conceptual.

**Objetivo:** Realizar discusiones grupales encaminadas a demostrar la pertinencia de la definición del concepto Revolución para reafirmar convicciones, ideas y principios.

**Contenido:** La Revolución Cubana un proceso inmortal.

#### **Acciones:**

Cada profesor debe traer escrito el concepto de Revolución dado por Fidel el Primero de Mayo del 2000.



Luego se debe leer e interpretar la definición del concepto Revolución para debatir la pertinencia del título de la técnica. Revolución: ¿necesidad y realidad?

Invitar a los participantes a identificar las características, esenciales, suficientes y necesarias presentes en la definición.

Buscar el significado de las palabras (cualidades, conductas, actitudes, sentimientos, principios).

Explique cómo usted a través de su desempeño como profesor aplica este concepto en el proceso docente.

## **ACTIVIDAD 2.**

**TÍTULO:** Encuentros para un debate

**Objetivo:** Reflexionar sobre las enseñanzas patrióticas e históricas del máximo líder, Fidel Castro Ruz para consolidar la incondicionalidad como guía del proceso revolucionario cubano.

**Contenido:** Debate de un texto. Cien horas con Fidel.

### **Acciones:**

Se inicia la preparación con el debate del significado de la técnica titulada “Corazón y cerebro en lucha: Una vía para el desarrollo”.

Desde las ideas expresada por los participantes el facilitador procede a orientar el debate de las temáticas, tomadas del libro Cien horas con Fidel.

La forja de un rebelde.

En la Sierra Maestra.

Lecciones de una guerrilla.

La crisis de Octubres de 1962.

La muerte de Ché Guevara.

El derrumbe de la Unión Soviética.

Cuba y la globalización neoliberal.

Durante la actividad se realizan reflexiones sobre cómo se manifiestan en los protagonistas de cada una de las descripciones los valores de incondicionalidad,

patriotismo, laboriosidad, internacionalismo proletario, responsabilidad, entre otros tan necesarios para la educación de todos en el momento actual que vive el país y se mueve la imaginación de los participantes para que realicen propuestas acerca de la introducción de dichos textos en las diferentes clases.

### **ACTIVIDAD 3.**

**TITULO:** Descubriendo saberes.

**Objetivo:** Demostrar la vigencia de los pedagogos cubanos en el contexto actual de la Revolución educacional que se está llevando a cabo contribuyendo a la formación ciudadana.

**Contenido:** Tradición pedagógica cubana.

#### **Acciones:**

Debatir la biografía de Orlando Paneca Vargas y las efemérides del mes.

Se orienta como preparación previa estudiar aquellos postulados de algunos pedagogos cubanos que contribuyeron al enriquecimiento de la Pedagogía cubana (Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona, José Martí)

Se propone emplear la técnica ¿Realmente los conocemos?

El propósito de esta técnica es lograr un clima abierto y franco que propicie una comunicación grupal en múltiples direcciones. En este sentido el facilitador debe garantizar la preparación de todos los miembros del grupo, para ello se recomienda el uso de determinadas interrogantes como las siguientes.

¿Quién fue Orlando Paneca Vargas?

¿Qué papel desempeñó como joven revolucionario?

¿Por qué la obra de Félix Varela es de uso obligado para los maestros cubanos?

¿Qué aportes realizó a la Pedagogía cubana?

Interprete el planteamiento que dijera José de la Luz y Caballero. "Nos proponemos fundar una escuela....Escuela de virtudes, de pensamientos y acciones: no de expectantes ni eruditos, sino de activos y pensadores"

Están vigentes estos postulados en la realidad cubana actual. ¿Por qué?

¿Qué relaciones tienen los planteamientos de Enrique J. Varona con las transformaciones que se operan en el Sistema Educativo Cubano?

¿Por qué en la Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano no podemos olvidar el pensamiento de Martí?

¿Qué valores esenciales encierra la obra martiana para la Educación en Cuba?

El facilitador orienta que se le de respuesta a las preguntas de forma individual, una a una. Una vez concluida la actividad individual donde los miembros del grupo den respuestas a las preguntas presentadas, se recogen las ideas generales.

En este momento el facilitador debe buscar que todos los participantes expresen sus ideas, entre los recursos que puede usar está la ronda donde todos tienen la misma oportunidad de ofrecer sus criterios.

Se van anotando las ideas en pancartas: Posteriormente se determinan las que más se repiten, de esta manera se reflejan las potencialidades y carencias de cada uno de los participantes y las tendencias que prevalecen en el colectivo, elementos estos que pueden ser considerados en el plan de actividades político ideológica de la escuela.

#### **ACTIVIDAD 4.**

**TÍTULO:** Ejemplos en la actuación educativa.

**Objetivo:** Facilitar el intercambio entre los participantes para profundizar en la vida y obra de la heroína de la clandestinidad y combatiente del Ejército Rebelde Vilma Espín Guillois resaltando la actitud y valores de la mujer en el proceso revolucionario cubano.

**Contenido:** Estudios de líderes.

**Acciones:** Observar el video del sepelio de Vilma Espín e indicar que se registren los datos necesarios para argumentar el por qué de la técnica “Momentos inolvidables en la vida de Vilma Espín Guillois”

Orientar la búsqueda de información en varias fuentes entre las que se sugiere Leer el periódico Granma del 19 de junio del 2007, para llegar a conclusiones sobre el por qué se considera a Vilma la heroína de la clandestinidad.

El facilitador pide a cada profesor que exponga sus criterios sobre las facetas de la vida y obra revolucionaria de la heroína de la clandestinidad, para después trabajar con la técnica “Describalo usted mediante un dibujo”, se indica que el dibujo debe reflejar a Vilma como: estudiante, en la clandestinidad, en el ejercito rebelde, como esposa, madre y como dirigente femenina a escala nacional e internacionalidad.

## **ACTIVIDAD 5**

**TÍTULO:** ¿Qué haría para enseñar a...?

**Objetivo:** Estimular la producción de ideas novedosas en el enseñar a aprender las ideas antiimperialistas de los cubanos para reafirmar el rechazo a la política hostil del gobierno norteamericano.

**Contenido:** “El Imperio y la Isla Independiente”.

**Acciones:** El facilitador sugiere al grupo que respondan la pregunta que comienza con la siguiente formulación.

¿Dudo y aprendo?

En el empleo de esta técnica es importante que el facilitador tenga presente que los profesores deben poseer una preparación sobre las reflexión del Comandante en Jefe “El Imperio y la Isla Independiente”.

Las situaciones para el enseñar a aprender pueden variar, en dependencia de las potencialidades que presenten los docentes con relación al tema y en como actuarían en dependencia con el momento histórico, se deben plantear situaciones contradictorias, que promuevan la duda, para orientar la búsqueda de nuevos aprendizajes sobre el contenido del tema así como las vías idóneas para enseñarlo.

## **ACTIVIDAD 6**

**TÍTULO:** Leo, aprendo y participo.

**Objetivo:** Realizar discusiones grupales encaminadas a perfeccionar los conocimientos en relación a la política agresiva de los gobiernos de Estados Unidos contra Cuba y las respuestas del pueblo cubano en cada una de las etapas del proceso histórico contribuyendo al desarrollo de sentimientos antimperialistas.

**Contenido:** Diferendo Estados Unidos – Cuba

**Acciones:** Sentados en tríos el facilitador orienta a los participantes que escuchen como los profesores de Historia proceden en sus clases para enseñar el diferendo de Estados Unidos – Cuba. Pedirá a los participantes que reflexionen sobre el modo de actuación de cada uno a partir de la producción de ideas que sugiere la técnica “aprendo, enseño, aprendo a”:

Utilizar diferentes fuentes bibliográficas que aborden este contenido.

Carácter histórico del diferendo.

La esencia anexionista y hegemónica del gobierno imperial de los Estados Unidos.

La crueldad de las medidas que pretenden aplicar y cuales son las verdaderas pretensiones del imperio.

Rechazar con tesón y firmeza los efectos negativos .

Al finalizar se le pedirá a los participantes sus criterios y opiniones sobre el modo de actuar para enseñar el diferendo Estados Unidos -Cuba desde sus clases.

## **ACTIVIDAD 7**

**TÍTULO:** Lluvias de ideas para el análisis ideológico.

**Objetivo:** Buscar alternativas para reforzar las potencialidades educativas del contenido en cada clase para contribuir a mejorar la preparación política ideológica de los docentes.

**Contenido:** Alternativa para Latinoamérica.

**Acciones:** El facilitador le orientara a sus profesores que para realizar esta actividad deben exponer ejemplos que desde sus clases puedan darle salida al trabajo político ideológico

El facilitador a través de una lluvia de ideas solicitará alternativas de cómo a través de las integraciones Latinoamericanas se amplían y potencian las relaciones en el continente.

Las alternativas serán registradas en un lugar visible.

Con posterioridad se seleccionarán algunas de ellas y se pedirá que se ejemplifique como proceder didácticamente de modo que contribuyan a ampliar sus cualidades educativas destacando la posición determinante de Evo Morales, Hugo Chávez y Fidel Castro.

### **ACTIVIDAD 8.**

**TÍTULO:** Listados claves.

**Objetivo:** Resumir los aspectos esenciales del tema: Símbolos y atributos patrios reforzando el amor a los símbolos de la Patria..

**Contenido:** Símbolos y atributos patrios.

**Acciones:** a) Se pide a cada uno de los participantes que escriba o diga una sola palabra (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre el tema que se trata, por ejemplo ¿qué es lo más importante para explicar la importancia de los símbolos y atributos patrios?

b).- Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a esta pregunta.

Luego se aplicará la técnica “listado de símbolos y atributos” realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes.

En este caso, el facilitador puede apoyarse en la pizarra en la que previamente haya escrito las palabras nombradas por le grupo de profesores.

Se puede conducir este paso con preguntas como las siguientes.

¿Por qué el conocimiento de los símbolos y atributos patrios es importante para cada docente? El que mencionó el término explica el porqué. Otros compañeros pueden apoyar sus ideas, y en este sentido; la palabra clave o frase puede ser expresada de forma gráfica por parte de los participantes.

Al finalizar la actividad se orienta consultar la multimedia “Nuestros Símbolos Nacionales” en el laboratorio de Computación del centro.

### **ACTIVIDAD 9.**

**TITULO:** Pensando, interrogando y reflexionando.

**Objetivo:** Propiciar el debate profundo acerca del contexto económico, social y político de Cuba en los últimos tres años, a la luz de las tradiciones de lucha y de las manipulaciones yanquis para fortalecer los modos de actuación en los docentes y mejorar el trabajo político ideológico.

**Contenido:** Contexto económico, social y político de Cuba en los últimos tres años, a la luz de las tradiciones de lucha y de las manipulaciones yanquis.

**Acciones:** 1. Debatir el discurso del Presidente del Consejo de Estado y de Ministro, General de Ejército, Raúl Castro Ruz en el acto central con motivo del aniversario 54 del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes en la plaza de la Revolución Mayor General Ignacio Agramonte, en Camaguey, 26 de julio del 2007.

1.1 Se orienta la lectura y estudio del discurso de 26 de julio del 2007 a partir de los siguientes tópicos: “La proclama de Fidel al pueblo de Cuba” 31 de julio del 2006. Lo que pensaba el enemigo. La respuesta del pueblo cubano.

Su correspondencia con la tradición histórica cubana. Ejemplos concretos de respuestas

- Resultados alcanzados por las provincias destacadas en el 2007 y las restantes. El porque de estos resultados y lo meritorio de lo logrado en un contexto de dificultades.
- El bloqueo económico de Estados Unidos y sus manipulaciones de todo tipo del Imperio para ahogar la Revolución, esferas en las que más daño ha hecho y hacen.
- La difícil situación económica internacional. La subida de los precios de alimentos y recursos de primera necesidad.
- La producción de alimentos. Situación actual. Demandas. Insatisfacciones de la población.
- ¿Qué hacer para elevar la producción particularmente de alimentos, la eficiencia, el ahorro y la productividad?
- El concepto de que nadie puede gastar más de lo que ingresa.
- La decisión irrenunciable de construir el socialismo, como único elemento que jamás cuestionará un revolucionario cubano.

2. El debate se hará mediante las presentaciones de fragmentos de textos del poeta nacional Nicolás Guillén: con el uso de la técnica “Preguntas divergentes y situaciones desencadenantes proyectivas”

El conductor del debate se referirá a como Nicolás Guillén expresó en sus obras el proceso histórico de Cuba y de su pueblo, así como los sueños, las esperanzas y los problemas de su gente. En libros publicados después del triunfo de la Revolución, transmite ideas y verdades que son convicciones para los cubanos del siglo XXI.

Lectura de un fragmento de “La sangre numerosa, inspirado en Eduardo García miliciano que escribió con su sangre, al morir ametrallado por la aviación yanqui, en abril de 1961 el nombre de Fidel”.

Cuando con sangre escribe FIDEL este soldado que por la patria muere, nos digáis miserere:

Esa sangre es el símbolo de la patria que vive. “La sangre numerosa” (fragmento de Nicolás Guillén, En: tengo (1964))”.

Vocabulario: miserere.

Pregunta el facilitador:

1. ¿Qué significaba Fidel Castro para Eduardo García?
2. ¿Qué significa para el cubano de hoy?
3. ¿Qué repercusión tuvo la proclama de Fidel del 31 de julio del 2006 dentro y fuera del país?

Lectura de un fragmento de “Son del bloqueo”, de Tengo de 1964.

“Martí quiso a Cuba libre y Fidel dijo; ¡Ya está!

Quenedé, quenedá.

Con bloqueo y sin bloqueo libre por siempre será.

Quenedé, quenedá.

¡Que bruto que es el tío Sam!

Quenedá.”

Pregunta el conductor del programa

1. ¿A qué hechos se refiere el fragmento?
2. El poema hace referencia al bloqueo de la primera etapa de la Revolución Cubana ¿Cómo se comporta el bloqueo en los tiempos actuales?



3. Ponga ejemplos de la política imperial en relación con Cuba en la actualidad.

4. ¿Qué está pasando en el contexto internacional con los alimentos, el combustible y otros productos y materias primas de primera necesidad?.

5. Comentar estas palabras de Raúl Castro:

a) “Para tener más hay que partir de producir más y con sentido de racionalidad y eficiencia, de forma que podamos reducir importaciones, en primer lugar de alimentos que se dan aquí, cuya producción nacional está aun lejos de satisfacer las necesidades”.

b) “Nadie ni un individuo ni un país, puede darse el lujo de gastar más de lo que tiene. Parece algo elemental, pero no siempre pensamos y actuamos en consecuencia con esa realidad insoslayable”

6. Conteste:

Cincuenta años parece mucho tiempo, pero pronto celebraremos los aniversarios cincuenta del triunfo de la revolución y cincuenta y cinco del Moncada y entre tantas tareas y retos esos años han transcurrido sin apenas darnos cuenta. Además prácticamente el setenta por ciento de nuestra población nació después de establecido el bloqueo por lo que estamos bien entrenados para continuar resistiendo y al final derrotarlos.

8. Terminar la actividad con la lectura de un fragmento de “Se acabó” tomado del poema “Tengo” de Nicolás Guillén.

“! Hay que linda mi bandera,  
MI banderita cubana,  
Sin que la manden de afuera,  
Ni venga un rufián cualquiera  
A pisotearla en La Habana!  
Se acabó.  
Yo lo vi.  
Te lo Prometió Martí  
Y Fidel te lo cumplió.  
Se acabó.

Pasos que deben seguirse para la aplicación de estas actividades.

En la determinación de los pasos que a continuación se describen se atiende a las exigencias declaradas y a los tipos de actividades y espacios presentes en el sistema de trabajo político ideológico de la escuela” Orlando Paneca Vargas”

Garantizar la motivación inicial para presentar el tema: Debe ubicarse a los participantes en lo que se va a tratar.

Durante la realización de las actividades, parra lograr un primer ordenamiento colectivo, resulta útil interrogarse:

¿Qué escuchamos?

¿Qué vemos?

¿Qué leemos?

¿Qué problema resolvemos?

¿Cómo lo resolvemos?

Una vez culminada la acción anterior, se pasa a analizar el sentido de los fenómenos y hechos observados. Entonces, es conveniente preguntarse: ¿Qué pensamos sobre lo visto, dicho, oído o vivido?

A continuación debe relacionarse lo discutido en el desarrollo de la actividad con las posibles soluciones que tenga el problema real del grupo.

Por último se establecen las conclusiones o síntesis de lo discutido a partir de interrogantes cómo:

¿Qué idea o ideas podemos generalizar?

¿Cómo resumir lo discutido?

Estos pasos deben aplicarse de modo flexible, extendiéndolos o acortándolos de acuerdo a las circunstancias. El coordinador ha de tener en cuenta, además, al emplear algunas de estas técnicas que el diseño de las dinámicas del grupo debe realizarse sobre el proceso creador. Es decir, teniendo a éste como punto de referencia constante.

Por otro lado, sería muy útil que antes de su empleo se pasara un entrenamiento previo con las mismas, porque la experiencia vivida con la técnica como miembro de un grupo permitiría entender con mayor claridad y precisión los procesos que ocurren

en el seno de un grupo y fuera de éste. Así, la tarea como coordinador sería mucho más eficaz.

Las técnicas pueden ser aplicadas en dependencia del tipo de actividad que se desarrolla con los profesores, en los diferentes espacios que se utilizan en el departamento docente para lograr una adecuada preparación de la asignatura.

Al intervenir con estas actividades se necesita estimular en el desarrollo de las tareas el autodiagnóstico basado en las necesidades que aparecen producto de las transformaciones y cambios que se están operando en el sistema educativo cubano, especialmente en la Educación de Adultos.

En este sentido es importante que el dirigente de la actividad se apropie de los conocimientos y habilidades que generan las actividades y logre que los profesores lleguen a sentir como propias las tareas de todo el colectivo, con vista a resolver las necesidades que se detecten.

#### **2.4-Diagnóstico final de las actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes de la escuela” Orlando Paneca Vargas”.**

Para la comprobación de los resultados alcanzados después de aplicar las actividades centradas en técnicas grupales para mejorar la preparación político ideológica de los docentes, se aplicaron la observación a clases (Anexo 3), la encuesta (Anexo 2) y la entrevista a los docentes de la muestra (Anexo 4). La valoración del comportamiento de los indicadores antes y después de aplicadas las técnicas grupales permitieron el análisis de los resultados (Anexo 6 y 7).

Como parte del diagnóstico final se aplicó la encuesta (Anexo 2), a los 19 docentes que componen la muestra, con el objetivo de determinar el nivel de preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas” durante el proceso docente educativo para mejorar su preparación en este sentido.

Como resultado de la encuesta realizada a los docentes; la pregunta 1 responde al indicador 1.1 relacionado con el dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba, el 5.2 % (1 docente) no domina los principales hechos, y el 94.7% (18 docentes) dominan los principales hechos. Los 18 docentes coincidieron en mencionar los hechos de la Historia de Cuba. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo, 18 en el nivel alto.

La pregunta 2 responde al indicador 1.1, en ella el 5.2 % (1 docente) no domina las figuras más relevantes en el periodo de la lucha contra el colonialismo español, (2 docentes) para 10.5% dominan algunos de las figuras más relevantes en este periodo y el 84.2 % (16 docentes) dominan las figuras más relevantes en este periodo. Los resultados del periodo de la Revolución en el poder se comportan de la siguiente manera (1 docente) que representa el 5.2% de la muestra no domina las figuras más relevantes en este periodo y (16 docentes) para un 84.2% dominan algunos de las figuras más relevantes en este periodo. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

Con respecto a las preguntas 3 que responden al indicador 1,2 que se refiere al dominio del diferendo Estados Unidos- Cuba, el 5.2 % (1 docente) no domina el diferendo Estados Unidos- Cuba. (2 docentes) que representa el 10.5% dominan algunas de las manifestaciones Estados Unidos- Cuba y el 84.2 % (16 docentes) tienen dominio de estos aspectos. Los 16 docentes que manifiestan dominio de las relaciones Estados Unidos- Cuba coinciden en demostrarlo con más de cinco ejemplos. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

En la pregunta 4 del indicador 1.3 relacionada con el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales 5.2 % (1 docente) plantea no tener dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes, un 10.5% (2 docentes) tienen algún dominio de los principales acontecimientos, mientras que un 84.2 % (16 docentes) si dominan los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más

importantes. La distribución de frecuencia obtenida es de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

En cuanto al desarrollo del Trabajo Político Ideológico en el proceso docente educativo, que responde al indicador 2.1, el 5.2 % (1 docente) no realiza en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico, el 10.5 % (2 docentes) en ocasiones realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico., mientras que el 84.2% (16 docentes) realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

Se aplicó en el diagnóstico final una guía de observación a clases (Anexo 3) con el objetivo de obtener información de cómo los docentes del centro realizan el Trabajo Político Ideológico en sus clases. Se visitó 19 clases.

Como resultado de la observación final se obtiene que en el indicador 1.1 referido al primer y segundo aspecto a observar el 5.2 % (1 docente) no muestra conocimiento sobre los principales hechos históricos del proceso revolucionario cubano y sobre las figuras destacadas en las luchas del pueblo cubano, el 10.5 % (2 docentes) en ocasiones muestran tener conocimientos y el 84.2% (16 docentes) muestran conocimiento sobre los principales hechos históricos del proceso revolucionario cubano y sobre las figuras destacadas en las luchas del pueblo. La distribución de frecuencia obtenida es de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

Respecto al aspecto tres a observar referido a si los docentes durante la clase muestran dominio sobre del diferendo Estados Unidos- Cuba y su carácter histórico un 5.2 % (1 docente) muestran no tener dominio, (2 docentes) para un 10.5% en ocasiones demuestra dominio y (16 docentes) para un 84.2 % durante la clase muestran dominio sobre del diferendo Estados Unidos- Cuba y su carácter histórico. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

En el aspecto 4 a observar que responde al indicador 1.3, un 5.2 % (1 docente) muestra no tener dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, actuales, (2 docentes) para un 10.5 % en ocasiones demuestra dominio y (16 docentes) para un 84.2 % durante la clase muestran tener dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

En el aspecto 4 y 5 del indicador 1.3 relacionada con el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales 5.2 % (1 docente) durante la clase muestra no tener dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes, un 10.5% (2 docentes) muestran tener algún dominio de los principales acontecimientos, mientras que un 84.2 % (16 docentes) si dominan los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes demostrándolo en sus clases. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

En cuanto al desarrollo del Trabajo Político Ideológico en el proceso docente educativo, que responde al indicador 2.1, el 5.2 % (1 docente) no realiza en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico en la clase, el 10.5 % (2 docentes) en ocasiones realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico en la clase., mientras que el 84.2 % (16 estudiantes) realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico en la clase. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

La entrevista (Anexo 4) que tiene como objetivo constatar el conocimiento que poseen los docentes acerca del trabajo político ideológico se exponen las respuestas dadas por los entrevistados en cada una de las interrogantes.

En la interrogante uno, la totalidad de los muestreados disponen de los documentos normativos para desarrollar el trabajo político ideológico, (18 docentes) para un 94.7 conocen el documento que rige el Trabajo Político Ideológico en el curso actual, y (1 docente) que representa el 5.2 % de la muestra no lo conoce. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 18 en el nivel bajo y 1 en el nivel alto.

La pregunta dos, permitió constatar que (16 docentes) conoce la vía de proceder en el proceso docente para realizar un correcto Trabajo Político Ideológico lo que representa el 84.2% de la muestra, 2 docentes que de los sujetos entrevistados, que indican el 10.5 % conoce alguna de las vías para proceder en el proceso docente y realizar un correcto Trabajo Político Ideológico, mientras que el 5.2 % (1 docente) ) no conoce la vía de proceder en el proceso docente para realizar un correcto Trabajo Político Ideológico. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo, 2 en el nivel medio y 16 en el nivel alto.

Con respecto a la tercera interrogante los 19 docentes consideran que la enseñanza de la Historia de Cuba es fundamental dentro del Trabajo Político Ideológico y 18 docentes para un 94.7% pueden explicar el por qué. Obteniéndose una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo y 18 en el nivel alto.

Del análisis de los instrumentos se puede concluir, que los cuatro docentes que en un inicio se encontraban en un nivel medio después de aplicadas las técnicas grupales transitaron al nivel alto mostrando un correcto desarrollo del Trabajo Político Ideológica, de tres docentes del nivel bajo dos transitaron al medio quedando solamente un docente en el nivel alto. Este resultado muestra que el 84.2 de los muestreados tienen los conocimientos necesarios que exige el sistema de trabajo político ideológico, así como las formas de proceder para lograr que los estudiantes personalicen estos aprendizajes.

## **CONCLUSIONES.**

1. En correspondencia con el estudio teórico realizado y la bibliografía consultada se puede plantear que los lineamientos que norman el Sistema de Preparación Política Ideológica para la formación de una conciencia socialista y para la continuidad del sistema de gobierno cubano ofrecen potencialidades y constituyen una prioridad para la Educación de Adultos, en correspondencia con las demandas de la ideología y la política de la sociedad cubana en los momentos actuales.

2. El diagnóstico realizado a los docentes de la escuela "Orlando Paneca Vargas" demostró las carencias que tienen los docentes en la preparación política ideológica. En su mayoría no dominan el conocimiento de la situación nacional e internacional actual, los principales hechos relevantes de la Historia de Cuba; no aprovechan los momentos oportunos para realizar un correcto Trabajo Político Ideológico, y porque no están preparados con suficiencia para darle salida a situaciones que se le puedan presentar en diferentes momentos del proceso docente educativo.

3. Las actividades centradas en técnicas grupales responden a las particularidades y potencialidades de los docentes de la muestra, se caracterizan por desarrollarse en un contexto grupal que garantiza espacios de socialización positiva, en el que el sujeto se convierte en un elemento dinámico de su propia transformación, específicamente relacionado con el Trabajo Político Ideológico.

4. La validación de las actividades centradas en técnicas grupales dirigidas a mejorar el Trabajo Político Ideológico de los docentes se corroboró a partir de los datos resultantes en la práctica, lo que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, con énfasis en la apropiación de conocimientos sobre el trabajo político ideológico en el proceso docente educativo y la modificación de los modos de actuación en la institución escolar.



## **RECOMENDACIONES**

Continuar realizando investigaciones relacionadas con el desarrollo del Trabajo Político Ideológico en el proceso docente, de modo que propicie el fortalecimiento de una conciencia socialista y favorezca la continuidad del sistema socialista cubano.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2002). *Principios para la dirección de proceso pedagógico*. Compendio de Pedagogía . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1996). *Metodología de la Investigación Científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calzada Labrera, D. (1998). *El taller, una alternativa de forma de organización del profesional de la educación superior*. Tesis de opción al grado académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

Castro Ruz, F. (1983). *Discurso por el XXX Aniversario del Moncada*. Periódico Granma.

Castro Ruz, F. (1980). *La prisión Fecunda*. La Habana: Editorial Política.

\_\_\_\_\_ (1981). *Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981*. La Habana: En Periódico Granma.

\_\_\_\_\_ (1987). *Una batalla de ideas, que se transforman en frutos*. Discurso pronunciado en la clausura de la Asamblea Provincial del Partido Comunista de Cuba, el 29 de noviembre de 1987. La Habana: Editorial Política.

\_\_\_\_\_ (1997). *Informe Central Discurso de clausura V congreso del Partido Cominista de Cuba*. La Habana: Editorial Política.

Castro, F. (2003). *Esperamos que la humanidad pueda vencer. Discurso sobre la actual crisis mundial al tomar posesión en su cargo de presidente del Consejo de Estado en la sesión constitutiva de La Asamblea Nacional del Poder Popular en su Sexta Legislativa*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 6 de marzo del 2003.

Colectivo de autores. (1994). *El diferendo EU-Cuba*. La Habana: Ediciones Verde Olivo.

Colectivo de autores. (1975). *Estudios sobre Martí*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Colectivo de autores: *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Ortega, N. (2002). *Dimensión ética de la Educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chirino, Ramos, M. y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa*, guía de estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Cirigliano, P y Villaverde, C (2004). *Técnicas Grupales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1989). *Lecciones Filosóficas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B y Puentes Albá, M. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chavéz Rodríguez, J. (2005). *El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez*. En: *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (2003). *El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa*. En: III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

Educación de Adultos. (2004). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo, J. y otros (1996). *La Formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Gómez Gutiérrez, L. (1993). *Conferencia en el acto de apertura del evento internacional Pedagogía 1993*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2006). *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 2006-2007*. La Habana.

Gómez Gutiérrez, L.I. (2006). *Congreso Internacional de Universidad*.

Hernández Follaca, E. (2001). *La didáctica grupal: Una vía efectiva para elevar el nivel interactivo del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Pedagogía 2001. La Habana,

Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.

\_\_\_\_\_ (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.

Leontiev, A. (1987). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, E. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Limia, M (2006). *Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Fundamentos de la investigación Educativa*. Modulo I. Primera parte: Maestría en Ciencias de la Educación.

Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas, tomos 5, 6,21*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación. (1995). *Guía para maestros. Aulas martianas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED .*Sistema de preparación política ideológica*. Curso 1998-2001.

\_\_\_\_\_ (1993). *Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1998). *Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1998). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2000). *Carta Circular 01/2000*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2000). *Sistema de Preparación político ideológica*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2000). *El sistema de Trabajo Político Ideológico en el Ministerio de Educación*.

\_\_\_\_\_ (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2002). *El ideario martiano: Ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes.*

\_\_\_\_\_ (2003). *Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones.* La Habana.

Nocedo de León, I y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica.* Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.* La Habana: Comité Central del PCC.

\_\_\_\_\_ (1989). *Programa del Partido Comunista de Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana.* La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Pérez Bombino, L .R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy.* Tomo I y II .La Habana: Editorial Félix Varela.

Portal Moreno, R y Amaya Trujillo, H. (2005). *Comunicación y Sociedad cubana.* La Habana. Editorial Félix Varela.

Revista Educación. (1988). *Artículo Proyección Política del pensamiento de Félix Varela y Morales.* p .30-44.

Silvestre Oramas, M. (1999) *Aprendizaje, educación y desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ y José Silverstein Toruncha: *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galárraga, R. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Varona, E. J. *Discurso en la Universidad de La Habana*. Leído en la apertura del curso 1903-1904.

Valle Lima, A. (2007). *Modelos importantes que se deben considerar en la transformación de la escuela*. La Habana: Editorial Academia.

Vitier, C. (2000). *Cuaderno martiano I*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Vygotsky, Lev S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



## **Anexo - 1**

Guía para el análisis de los documentos.

**Objetivos:** Obtener información cuantitativa y cualitativa sobre el tratamiento que se le ofrece al trabajo político ideológico en el centro.

### **Documentos a revisar:**

1. Lineamientos para fortalecer la formación de volares, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (1998)
  - Formación ciudadana
  - Ideas rectoras
2. El Sistema de Trabajo Político - Ideológico del Ministerio de Educación (1999)
  - Objetivos generales.
  - Contenidos
3. El Sistema de Preparación Política del curso escolar 2000- 2001
  - Conceptos.
  - Ejemplos
4. Cartas Circulares
  - Carta Circular No 6/ 04 Ejercicios.
5. La formación cívica y patriótica de los educandos
  - Valorar ideas y criterios entorno a la conformación de lo cubano desde una lógica multidisciplinaria
  - Matutinos o vespertinos
  - Las efemérides
  - Fecha histórica más significativa
  - Obreros destacados
  - Actividades políticas y culturales
  - Visitas a lugares históricos de la localidad
  - Intercambio con combatientes internacionalistas
  - Peña literaria

## ANEXO 2.

### Encuesta a docentes.

**Objetivo:** Determinar el nivel de preparación político ideológica de los docentes de la escuela “Orlando Paneca Vargas” durante el proceso docente educativo para mejorar su preparación en este sentido.

Estimado docente se está realizando un estudio con el objetivo de determinar sus conocimientos sobre el trabajo político ideológico que usted realiza como profesor durante el proceso docente. Sus respuestas serán de gran utilidad para perfeccionar la actividad del diagnóstico. Le sugerimos sea lo más sincero(a) posible.

Muchas gracias.

1-Conoce usted los hechos más relevantes del proceso revolucionario cubano.

Sí  No  algunos

a) Si su respuesta es afirmativa, mencione tres de ellos.

2- Marque con una X las figuras más relevantes en el período de la lucha contra el colonialismo español y la Revolución en el poder

Colonialismo español

- Rubén Martínez Villena
- José Martí Pérez
- Carlos Manuel de Céspedes
- Antonio Maceo y Grajales
- Julio Antonio Mella

Revolución en el poder

- José Martí Pérez.
- Fidel Castro Ruz.
- Vilma Espín Guillois.
- Camilo Cienfuegos Gorriarán.
- Antonio Guiteras Holmes.

3- ¿Conoce usted como se han manifestado las relaciones Estados Unidos\_ Cuba?

a) Si su respuesta es afirmativa demuéstrela con cinco elementos.

4- Conoce usted de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes.

5- Explique cómo usted a través del proceso docente educativo desarrolla el TPI.

### **ANEXO 3.**

#### **Guía para la observación a clases**

**Objetivo:** Obtener información de cómo los docentes del centro realizan el Trabajo Político Ideológico en sus clases.

#### **Aspectos a observar.**

1. Si los docentes durante la clase muestran conocimiento sobre los principales hechos históricos del proceso revolucionario cubano.

\_\_\_\_Si \_\_\_\_en ocasiones \_\_\_\_No

2. Si los docentes durante la clase muestran conocimiento sobre las figuras destacadas en las luchas del pueblo cubano

\_\_\_\_Si \_\_\_\_en ocasiones \_\_\_\_No

3. Si los docentes durante la clase muestran dominio del diferendo Estados Unidos- Cuba y su carácter histórico.

\_\_\_\_Si \_\_\_\_en ocasiones \_\_\_\_No

4. Si los docentes durante la clase muestran dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, actuales

\_\_\_\_Si \_\_\_\_en ocasiones \_\_\_\_No

5. Si los docentes durante la clase muestran dominio de las efemérides más importantes ocurridas en el mes en curso.

\_\_\_\_Si \_\_\_\_en ocasiones \_\_\_\_No

6. Si los docentes realizan un correcto Trabajo Político Ideológico en la clase.

\_\_\_\_Si \_\_\_\_en ocasiones \_\_\_\_No

## **ANEXO 4.**

### **Entrevista a los docentes de la escuela” Orlando Paneca Vargas.**

**Objetivo:** Constatar el conocimiento que poseen los docentes acerca del trabajo político ideológico para mejorar su preparación en este sentido.

Compañero profesor se está realizando un estudio con el objetivo de determinar sus conocimientos sobre el trabajo político ideológico que usted realiza como profesor durante el proceso docente. Sus respuestas serán de gran utilidad. Le sugerimos sea lo más sincero(a) posible.

Muchas gracias.

### **Cuestionario**

- 1- Dispone usted como docente de todos los documentos normativos para desarrollar el trabajo político ideológico  
\_\_Si \_\_No.
  - a) Mencione qué documento rige el Trabajo Político Ideológico en el curso actual.
- 2- ¿Cómo proceder para realizar un correcto trabajo político ideológico en el proceso docente?
- 3- ¿Cree usted que la enseñanza de la Historia de Cuba es fundamental dentro del Trabajo Político Ideológico? ¿Por qué?

## **Anexo 5.**

### **Escala de valoración de los indicadores atendiendo a niveles de evaluación.**

#### **Dimensión 1.**

##### **Indicador 1.1**

**Nivel bajo:** no dominan los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba.

**Nivel medio:** dominan algunos de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba.

**Nivel alto:** dominan los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba.

##### **Indicador 1.2**

**Nivel bajo:** no dominan el diferendo Estados Unidos- Cuba

**Nivel medio:** algunos dominan el diferendo Estados Unidos- Cuba

**Nivel alto:** dominan el diferendo Estados Unidos- Cuba

##### **Indicador 1.3**

**Nivel bajo:** no dominan los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes

**Nivel medio:** algunos dominan los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes

**Nivel alto:** dominan los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes

#### **Dimensión 2.**

##### **Indicador 2.1**

**Nivel bajo:** no realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico.

**Nivel medio:** en ocasiones realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico.

**Nivel alto:** realizan en sus actividades docentes un correcto Trabajo Político Ideológico.

## Anexo 6.

Tabla que ilustra el comportamiento de la muestra antes y después de aplicadas las actividades centradas en técnicas grupales (atendiendo a los niveles de la escala de valoración).

| Muestra     | Indicador | Niveles | Diagnóstico Inicial | %    | Diagnóstico Final | %    |
|-------------|-----------|---------|---------------------|------|-------------------|------|
| 19 docentes | 1.1       | BAJO    | 12                  | 63.2 | 1                 | 5.2  |
|             |           | MEDIO   | -                   | -    | -                 | -    |
|             |           | ALTO    | 7                   | 36.8 | 18                | 94.7 |
|             | 1.2       | BAJO    | 12                  | 63.2 | 1                 | 5.2  |
|             |           | MEDIO   | 4                   | 21.0 | 2                 | 10.5 |
|             |           | ALTO    | 3                   | 15.7 | 16                | 84.2 |

|  |     |       |    |      |    |      |
|--|-----|-------|----|------|----|------|
|  | 1.3 | BAJO  | 12 | 63.2 | 1  | 5.2  |
|  |     | MEDIO | 4  | 21.0 | 2  | 10.5 |
|  |     | ALTO  | 3  | 15.7 | 16 | 84.2 |
|  | 2.1 | BAJO  | 12 | 63.2 | 1  | 5.2  |
|  |     | MEDIO | 4  | 21.0 | 2  | 10.5 |
|  |     | ALTO  | 3  | 15.7 | 16 | 84.2 |

### Anexo 7.

Gráficos que ilustran el comportamiento de la muestra antes y después de aplicadas las actividades centradas en técnicas grupales





