

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación.

Título: La educación del valor responsabilidad, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende

Autora: Lic. Arelys de la Caridad Quesada Rodríguez

Jatibonico

Año 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación.

Título: La educación del valor responsabilidad, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende

Autora: Lic. Arelys de la Caridad Quesada Rodríguez

Tutora: Msc. Maritza Sánchez Expósito
Jatibonico

Año 2011

Pensamiento

Puesto que ha vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.

José Martí

Dedicatoria

A mi adorada hijita, que tanta felicidad me proporciona.

Agradecimientos

A la Msc. Yamira Colina pues sin su ayuda hubiera sido imposible realizar esta investigación.

A mis amigos Diana, Mayda, Maibel, Lázaro por brindarme todo su apoyo y reconfortarme en los momentos más difíciles.

A mis compañeros de trabajo, que muy gentilmente me brindaron su apoyo.

A mi familia cristiana, por su amor, apoyo e infinitas oraciones.

A todos aquellos que de una forma u otra han contribuido a la realización de esta investigación.

Resumen

La presente investigación científica tiene como objetivo aplicar tareas docentes para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico, teniendo en cuenta la importancia que este tema pueda tener en la vida del estudiante y posteriormente, como futuro trabajador de esta sociedad. Para la investigación se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y matemático, los cuales son: histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, enfoque sistémico, análisis de documentos, observación, prueba pedagógica y cálculo porcentual. Las tareas docentes se caracterizan por su objetividad y dinamismo. Son tareas en las que a través de los textos de ejercicios formales, se abordan los ejes temáticos principales de la educación del valor responsabilidad. La significación práctica refleja la contribución que desde el punto de vista utilizable resulta la aplicación de las tareas docentes en el fortalecimiento de la educación de este valor. Los resultados demuestran la efectividad de la propuesta donde se puede apreciar que se elevan a estadios superiores los indicadores evaluados.

Introducción	9
Capítulo I.....	16
1.1 Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática para la educación en valores en décimo grado	16
1.1.1 Aspectos pedagógicos para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores	21
1.2 Reflexiones acerca del estudiante de preuniversitario para enfrentar la educación del valor responsabilidad.....	30
1.3 El valor responsabilidad, aspectos que garantizan su fundamentación	35
1.4 Las tareas docentes. Papel de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje	40
Capítulo II.....	44
2.1 Estudio inicial de la muestra.....	44
2.2 Fundamentación de las tareas docentes para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de la enseñanza preuniversitaria	45
2.3 Validación en la práctica pedagógica de las tareas docentes	54
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Bibliografía	59
Anexos	

Introducción

La exigencia política-económica e ideológica de los países desarrollados sobre los subdesarrollados, facilita las discrepancias sociales, ya que el prototipo de hombre creado por esta ideología es exponente de la crisis de valores que se extienden por el mundo globalizado. Sin embargo, la extensión y esencia de los problemas a los que hoy la humanidad se debe enfrentar exige de un tipo de hombre verdaderamente humano.

Es por ello que este hombre demanda el desarrollo de una pedagogía humanista sostenida en bases axiológicas que defiendan una nueva ética pedagógica y que contribuya a propiciar la conquista y reencuentro del hombre con su verdadera esencia.

Esta a su vez requiere la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que desarrollen y faciliten a las jóvenes generaciones el enriquecimiento en valores siguiendo del ideal social y humano que le toca vivir, ya que es una actividad que requiere ser pensada, orientada y proyectada en cada época.

Es inevitable hacer cambios en el orden educativo concerniente a la educación en valores para educar ciudadanos donde las potencialidades humanas le permitan promover el desarrollo sostenible de la sociedad, personas integrales con una preparación cognitiva instrumentada acorde al nivel de desarrollo científico y tecnológico contemporáneo, elevada ética y sensibilidad humana, lo que permite poner en práctica lo aprendido con un alto sentido humanista.

La educación en valores es la base, el sostén del proceso pedagógico en cualquier sistema social ya que se evidencia en esta la problemática concreta de las realidades nacionales, los lineamientos y políticas del estado, la internacionalidad reflejada en los planes y programas de estudio relacionados con el modelo de ciudadanos que se aspira a formar, pero además se expresa en la clase, la posición ideológica del docente el cual se acoge determinada escuela, tendencia o teoría.

La escuela, en la sociedad socialista, juega un papel fundamental y complejo en la formación de las nuevas generaciones y para ello es inevitable tener en cuenta la formación de los valores, logrando que los estudiantes asuman una participación correcta dentro de las actividades que realizan, pues ellos van adoptando una posición totalmente distinta con respecto a los profesores,

parece como si se emanciparan de la influencia directa de los adultos, haciéndose mucho más independientes.

Para alcanzar este cambio educativo se precisa de acciones educativas coherentes, dirigidas a la educación en valores, correspondiéndole a la escuela el papel protagónico como entidad encargada de coordinar las diferentes influencias educativas a través del proceso pedagógico, de forma general y particular mediante la clase, la cual constituye la unidad básica de este proceso, sin por ello dejar de reconocer otros espacios o actividades extradocentes y extraescolares que con la misma finalidad se llevan a cabo.

El tema de investigación ha sido abordado por diferentes autores, siendo necesario tener en cuenta diferentes criterios, entre los que se destacan:

Addine Fátima (1997), Chacón Nancy L. (1999), Báxter Esther (2001), Fabelo José R. (2002), Hernández Alegría Antonio (2007), entre otros.

En la actualidad el tema está encaminado a implementar el Programa Director para la Educación en Valores, donde fortalecer el valor responsabilidad en la enseñanza preuniversitaria es una prioridad. En tal sentido resulta imprescindible poner el curriculum de esta enseñanza en función de proporcionar dicho valor.

Para cumplir con ello, en el preuniversitario José Luis Tassende de Jatibonico se cuenta con un colectivo pedagógico preparado, conocedor de la necesidad de implementar el Programa Director del Partido, el trabajo con la educación en valores forma parte de la estrategia del centro y se reconoce como uno de los pilares a fortalecer, por ello se esfuerza por egresar bachilleres responsables, acorde a los principios de la Revolución.

Sin embargo, lo anterior no siempre se cumple pues existen estudiantes que no desarrollan con eficiencia y calidad las tareas asignadas, no todos conocen los deberes correspondientes en todo momento, ni muestran satisfacción por lo que hacen y otros no se identifican ni cumplen con las normas de comportamiento establecidas por la escuela. También se observa que solo desean realizar tareas que sean de su satisfacción por lo que no asumen de forma independiente cualquier labor que se les asigne, además de no explotar en ese sentido las potencialidades que ofrece la matemática, aspectos constatados en el banco de problemas del centro. Por todo lo antes expuesto se declara como problema científico:

¿Cómo fortalecer la educación del valor responsabilidad en el proceso de educación en valores desde la clase de Matemática en estudiantes de décimo grado?

Objeto de investigación: proceso de educación en valores desde la clase de Matemática.

Campo de acción: la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: aplicar tareas docentes para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico.

Para alcanzar dicho objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática y la educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes del preuniversitario José Luis Tassende relacionado con la educación del valor responsabilidad?
3. ¿Qué tareas docentes se deben elaborar para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las tareas docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática y la educación en valores.
2. Estudio del estado actual que presentan los estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico relacionado con la educación del valor responsabilidad.
3. Elaboración de las tareas docentes para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico.
4. Aplicación en la práctica pedagógica de las tareas docentes para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en los

estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico.

Metodología empleada.

Los métodos que se utilizaron para la investigación científica son del nivel teórico, empírico y matemático.

Métodos del nivel teórico.

Histórico-lógico: permite profundizar en la evolución histórica del fortalecimiento de la responsabilidad, así como en las diferentes formas que se puede desarrollar.

Análisis y síntesis: para el análisis de los elementos de la situación problemática sobre el aprovechamiento del trabajo independiente de los estudiantes, se lleva a cabo relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo. A su vez, las síntesis se realizan sobre la base de los resultados dados previamente para el análisis

Inducción y deducción: este método permite realizar un análisis partiendo de lo general para llegar a lo particular, es decir, se tiene en cuenta el problema inicial para llegar a la vía de solución.

Enfoque sistémico: permite establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos aplicados desde la concepción teórica que se asume para diseñar tareas docentes que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico, en la instrumentación del Programa Director para la Educación en Valores, además de establecer los nexos y relaciones entre los componentes de la estructuración metodológica en la instrumentación de este programa.

Métodos del nivel empírico.

Observación Pedagógica: se constata el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes en cuanto al valor responsabilidad.

Análisis de documentos: analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de enseñanza preuniversitaria.

Prueba Pedagógica: constatar el nivel de educación del valor responsabilidad que poseen los estudiantes.

Métodos Estadísticos y / o Matemáticos.

Método del nivel matemático: para determinar el estado real del problema, se hacen cálculos y se valoran los resultados de las técnicas aplicadas.

Cálculo porcentual: método que permite procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos del nivel empírico.

Población y Muestra.

La población esta integrada por 64 estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico. La muestra la integran 26 estudiantes del grupo 1 lo que representa un 40,6% de la población, el promedio de edad es de 16 años. Su nivel de aprendizaje es promedio: 18 estudiantes están en el primer nivel, 5 en el segundo y 3 en el tercero. Les interesa la música, las fiestas, la práctica de deporte lo que repercute en el cumplimiento de las tareas asignadas por la escuela, de ahí que se considera afectado el valor responsabilidad.

Novedad: La novedad radica en la concepción asumida para elaborar las tareas docentes, estas se caracterizan por su objetividad y dinamismo. Son tareas en las que a través de los textos de ejercicios formales, se abordan los ejes temáticos principales de la educación del valor responsabilidad.

Aporte: Tareas docentes para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico.

Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: tareas docentes.

La definición de tarea docente que se asume es la que define el Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba, la cual expresa que la tarea docente “es la célula básica del proceso pedagógico, es la acción del profesor y el estudiante, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver un problema planteado a los estudiantes”. ISP, Santiago de Cuba, 2004).

Se asume esta concepción de tarea docente, porque cumple con los parámetros de la enseñanza desarrolladora, con la cual se lograrán acciones más conscientes, posiciones reflexivas, con un alto protagonismo de los estudiantes.

Definición de la variable dependiente:

Variable dependiente: el nivel de educación que alcanzan los estudiantes en el valor responsabilidad.

Entendido, para esta tesis, cuando los estudiantes están motivados y desarrollan con eficiencia y calidad las tareas asignadas, sienten satisfacción con lo que hacen, se identifican y cumplen con las normas de comportamiento social y mantienen buena actitud ante cualquier tarea, asumiendo de forma independiente cualquier actividad que se le asigne.

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores:

1. Conocimiento del significado de ser responsable.
2. Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Dimensión 2. Afectivo-motivacional.

Indicadores:

1. Motivación para asumir las tareas asignadas.
2. Satisfacción y orgullo con lo que hacen.
3. Identificación y cumplimiento con las normas de comportamiento social.

Dimensión 3. Conductual.

Indicadores:

1. Realizan cualquier tarea aunque no sea de su agrado.
2. Asumen de forma independiente cualquier labor.

Definición conceptual de términos:

Educación en valores: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencia y de interacción del individuo con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en que los valores históricos culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón, 2002:97).

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Según Programa del Ministerio de Educación (2007: 5).

Estructura de la tesis.

El trabajo está estructurado por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas relacionadas con el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática para los estudiantes de décimo grado. En el capítulo dos se hace referencia al estudio inicial, la propuesta de tareas docentes para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes y la validación de las mismas.

Capítulo I

Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan en el proceso de educación en valores y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática

1.1 Potencialidades del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Matemática para la educación en valores en décimo grado

Históricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha caracterizado de formas diferentes: que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con una marcada acentuación en el papel medular del profesor como trasmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe este proceso como un todo integrado. Las formas tradicionales de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje van quedando superadas cada vez más, en gran parte debido al propio peso de las demandas de una realidad histórica que se impone a nivel global. Los nuevos paradigmas educativos se centran en el estudiante, sujeto activo que construye de manera muy creadora y personal el conocimiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje transcurre en las asignaturas de los programas docentes, su intención fundamental es favorecer la formación integral de la personalidad del estudiante, a través del mismo se ganan conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la sociedad.

Enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es facilitar determinados procesos en los estudiantes, propiciando en los mismos el crecimiento y desarrollo integral de sus recursos como seres humanos, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados.

La enseñanza es la actividad de dirección del aprendizaje de los alumnos dirigidos por el profesor de la asignatura y constituida por un sistema de acciones encaminadas a cumplir un objetivo, las cuales deben ser ejecutadas antes, durante y después de la clase (Ruiz Pérez, A., 2007:28).

Es importante apuntar que desde la perspectiva de Vigotski, el aprendizaje puede ser interpretado desde dos dimensiones estrechamente vinculadas. La

primera se refiere al aprendizaje como proceso, la cual lo considera constituido por una serie de procesos internos de desarrollo, destinados a la interiorización, a la transferencia, de formas sociales de comportamiento que en un momento dado son posibles para el alumno sólo con la ayuda de los otros. La segunda se enfoca hacia al aprendizaje como producto y contempla los logros internos que el alumno hace suyos gracias a su actividad individual en colaboración con los demás, bajo la dirección del docente (Ruiz Pérez, A., 2007:24).

El aprendizaje es una modificación en la capacidad de respuesta ante situaciones concretas, lograda en un proceso. Cuando realmente aprendemos es que hemos logrado hacer cosas, o bien, tener comportamientos distintos a los que teníamos antes. Entendiendo el aprendizaje como un proceso que requiere de la intervención de quien aprende en la forma como se ha explicado, resulta claro afirmar lo determinante de la actividad del educando para que él pueda aprender. Es el aprendiz el que aprende por su propia acción. No es una cinta magnética en la que el enseñante grabe, y el aprendiz quede grabado.

Entre los dos términos, enseñanza y aprendizaje no existe una relación de causa a efecto necesaria. Lo que se da, o puede darse en función de la habilidad del enseñante, es una relación indicadora y propiciatoria para el aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje se distinguen los conocimientos y acciones o habilidades específicas que debe asimilar el estudiante como parte de los contenidos de las diferentes asignaturas que estudian. También se ponen en práctica un conjunto de habilidades cognoscitivas, que transmitidas por el maestro, sirven de procedimientos y estrategias al escolar para un acercamiento más efectivo al conocimiento del mundo.

Como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros se plantean lograr una correcta asimilación de conocimientos y desarrollar habilidades y un consecuente nivel de generalización de los conceptos y procedimientos que enseñan a los alumnos (Rico Montero, P., 1996:8).

Según criterios de Fátima Addine Fernández (1997:21) se entiende por el contenido de la enseñanza-aprendizaje a aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes.

Otro criterio se refiere a: proceso de enseñanza-aprendizaje como una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se da la integración de lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes y lo segundo incluye lo educativo (Addine Fernández, F., 2009:159)

De lo anterior se entiende que este proceso es la respuesta a las exigencias del aprendizaje de conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del estudiante y a la formación de sentimientos, cualidades y valores.

Margarita Silvestre Oramas (2002), al respecto plantea: la concepción didáctica que se propone (proceso de enseñanza-aprendizaje), parte de dos situaciones fundamentales que se aprecian en la práctica escolar, ambas estrechamente dependientes; un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el conocimiento y la carencia, tanto en la didáctica general como en las específicas de los elementos necesarios para que dicho proceso adquiera su integridad, de manera que el desarrollo intelectual y la educación del alumno encuentren efectivas vías de realización.

En este sentido, Fátima Addine Fernández (2006:68) define el proceso de enseñanza- aprendizaje como: la secuencia sistémica y sistemática de acciones desarrolladoras, conscientemente coordinadas entre el profesional de la educación, el estudiante, el grupo y los otros factores que tiene incidencia directa sobre el desarrollo de la personalidad de los sujetos en las instituciones educacionales, para impulsar la solución de contradicciones que se manifiestan en su formación y de cuya solución depende el ascenso a niveles más altos de autorregulación, autodeterminación, autodesarrollo, desde el dominio de contenidos de la ciencia, la cultura, la profesión, todo lo cual debe contribuir a la transformación como ciudadano comprometido en su propio desarrollo y en el de la sociedad.

En esta investigación se asume que el contenido de la enseñanza-aprendizaje es “aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes” (Addine y otros, 1997: 21) y que en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el preuniversitario, incluye, como elemento fundamental, el conocimiento matemático escolar.

Se asume que el contenido de la enseñanza-aprendizaje es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y que en relación con el papel de la matemática en el preuniversitario, incluye, como elemento fundamental, el conocimiento matemático escolar.

El fin de la educación preuniversitaria es lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y preprofesional, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Para el logro de dicho fin se trazan los siguientes objetivos formativos para el décimo grado.

1. Demostrar una cultura política, a partir del Programa director para el reforzamiento de la educación en valores, del significado de la vida y obra de Martí, el Che y Fidel y la explicación de los hechos, procesos y personalidades de la historia universal; de manera que se garantice su rechazo al poder hegemónico del imperialismo yanqui, y su participación protagónica en actividades de la defensa, construcción y conservación de las conquistas del socialismo cubano.
2. Actuar de forma consciente desde el dominio del contenido de los preceptos que rigen las organizaciones de masas, la FEEM y la UJC y la Constitución de la República, bajo la dirección formativa del profesor responsable de grupo y la familia cumpliendo sistemáticamente sus deberes y derechos refrendados en el reglamento escolar y en las restantes normativas legales que precisan la responsabilidad ciudadana individual y colectiva.

3. Afirmar su orientación profesional a partir de la motivación alcanzada en el proceso pedagógico, y del conocimiento de las familias de carreras de prioridad social para el territorio.
4. Argumentar la concepción científica materialista acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento a través del aprendizaje integrador sobre los hechos, procesos y acontecimientos -objeto de estudios- aplicando el pensamiento lógico, los métodos generales de las ciencias y el uso de la tecnología.
5. Comunicarse adecuadamente en su lengua materna a partir de los procesos de hablar y escuchar; leer y escribir textos en diferentes estilos funcionales y del conocimiento y disfrute de una selección de obras artísticas y literarias representativas de la evolución cultural hasta el siglo XIX.
6. Demostrar una cultura económica expresada en ser un buen productor, cuide los bienes, trabaje por el ahorro, la educación del valor responsabilidad, el uso de la tecnología y esto contribuya a la formación laboral como vía que permita proponer soluciones a problemas identificados de la vida cotidiana y preprofesional, aplicando los contenidos que brindan los programas de las asignaturas.
7. Argumentar con sólidos elementos la necesidad e importancia de las medidas de higiene y estilos de vida sanos, como vías para la prevención de enfermedades y la conservación de su salud y la del colectivo en función del desarrollo del comportamiento a favor de correctos hábitos nutricionales, el desarrollo de una cultura artística, una adecuada conducta sexual, la prevención de accidentes, la práctica sistemática del deporte, el rechazo al alcoholismo, al tabaquismo y la drogadicción.
8. Evidenciar una actitud responsable y consciente con relación a la protección, mejoramiento y conservación del medio ambiente, a partir del análisis multidisciplinario de los problemas de carácter local, nacional y global que afectan la biodiversidad y a la especie humana en particular.

La enseñanza de la Matemática se ha transformado desde una posición tradicionalista al logro del desarrollo del pensamiento lógico y creador del

sujeto tomando como punto de partida a la práctica y el enfoque histórico-cultural donde se aplican los parámetros establecidos por los pedagogos cubanos desde una posición general, máxima aspiración de la formación del profesional del siglo XXI a la que durante muchos años se han dedicado numerosos investigadores, educadores, psicólogos e instituciones por las deficiencias presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que han combatido por el perfeccionamiento del proceso con la condición de adaptarlo a las condiciones nacionales. Aunque se han desarrollado amplios trabajos en el perfeccionamiento del currículum y la elevación de la calidad de dicho proceso, la meta no ha sido aún lograda, se precisa de una eficaz preparación filosófica, psicopedagógica y didáctica de los docentes para lograrlo.

Los contenidos de esta asignatura en el décimo grado brindan la posibilidad de utilizar los conceptos y términos de la educación del valor responsabilidad, así como datos vinculados con el tema para interpretar tablas, gráficos y el comportamiento de variables, evaluando las consecuencias para la economía del país.

En la unidad I Aritmética. Trabajo con variables y ecuaciones se puede a través de ejercicios formales, elaborar los textos de forma tal que en ellos se aborden los ejes temáticos principales de la educación del valor responsabilidad

También la unidad III Estadística Descriptiva brinda la posibilidad de utilizar datos vinculados al tema para interpretar tablas, gráficos y comportamiento de variables, evaluando las consecuencias para la economía del país, de la educación del valor responsabilidad. Elaboración de problemas y ejercicios a partir de datos relacionados con el tema.

1.1.1 Aspectos pedagógicos para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores

Analizar los aspectos filosóficos de la educación que propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000. 27),

por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la formación de los estudiantes están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Partiendo del criterio Fabelo (1995: 31) relacionado con el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Sobre la temática Esther Báxter (1999: 6-11) expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

En su expresión intencional, el sujeto permanentemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso del contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados, .Esther Báxter (1999: 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como "... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre".

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. Fabelo (1995: 28-36), hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes".

Es importante el rol de la comunicación entre el profesor y el estudiante mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo.

Sobre el tema González Rey (1998: 5-48) señaló : "A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierte en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso".

Otro aspecto significativo es dominar que el adolescente incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a

través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. Expresa Fabelo, (1998:30)

El proceso de cambios de valores o de adquisición de nuevos es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Los profesores, como pedagogos, son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Esther Báxter (1999:6-11), considera que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

Además, Esther Báxter (1999:15), en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea que existen métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas. Hernández Alegría, (2000: 6-53) en su investigación, “Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica”, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”. Ello sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores.

Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen

reflejados en la “Propuesta metodológica” de Hernández Alegría y que se citan a continuación:

1. Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
2. Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
3. Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
4. Atender los valores en sistemas.
5. Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
6. Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor.
7. Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

Para el desempeño eficiente de las tareas se necesita de forma consciente tener pleno dominio de aspectos esenciales para su concepción pedagógica, destacando los métodos, los principios y procedimientos para la realización de este proceso. El análisis en este caso se comienza teniendo en cuenta algunos aspectos.

Dentro de los principios se pueden señalar:

1. Relación política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión disciplinaria: toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, estos en el plano interno de los sujetos no se construyen o se aprenden de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos; es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo.

El tratamiento de la formación de los valores abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria.

- 1 Multidisciplinariedad.
- 2 Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.
- 3 Integración teórico-práctica.
- 4 Unidad de la teoría y el método.

Se coincide con sus criterios, por cuanto, revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que se está llamando a contribuir desde la posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la educación en los diferentes niveles.

Procedimientos metodológicos del proceso de educación en valores:

1. Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
2. Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción, la significación social positiva del contenido de los mismos.
3. Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, deberes y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construidas en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
4. Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria para las tareas docentes del colectivo pedagógico.

Lisette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los procedimientos que reflejan la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un método ni del método sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los estudiantes con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad. Así como la necesidad de impulsar y labrar el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación. En este complejo proceso en que se enmarcan es posible considerar la existencia de una gran diversidad que en su estudio puede resultar eficaz atendiendo a los desenlaces y a las particularidades de los sujetos que intervienen en el mismo. Es obligatorio aplicar métodos productivos que aviven y siembren el desarrollo del pensamiento innovador, la autonomía y la colaboración, la solidaridad, la firmeza, así como el compañerismo, el honor, la responsabilidad, entre otros. Es necesario que los estudiantes puedan poner en práctica correctos modos de actuación ante cualquier situación que la vida pueda presentarles.

Según el criterio de esa autora se asume que, la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se compartan, con autenticidad y congruencia, las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad, que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, (1999:11) deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

Los métodos encaminados a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los profesores, durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben emprender actividades donde los estudiantes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en casas de estudio o de producción, en círculos de interés, sociedades científicas y en general, lograr la actuación sistemática y positiva de los mismos.

Los métodos dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

Se considera que los métodos expuestos son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales del preuniversitario. El éxito de la labor educativa depende en gran medida de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacándose en este sentido la clase como forma fundamental de organización del proceso.

Requisitos de la clase para formar valores.

- 1 Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- 2 La enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante, en su atención y comprensión.
- 3 El profesor debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- 4 Hay que crear espacios para que el estudiante opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- 5 Tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- 6 Control por el docente de la preparación que alcanzan los estudiantes y creación de espacios para el autocontrol.
- 7 Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- 8 Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- 9 Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.
- 10 Desarrollar en la clase acciones que posibiliten que el estudiante valore, actúe, cree, ame, buscando su compromiso con la sociedad presente y futura.
- 11 Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los estudiantes.
- 12 Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con su necesidad.
- 13 Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- 14 Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.

- 15 Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- 16 Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia de los profesores como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- 17 Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor (González Rey .1996: 49)
- 18 El trabajo del profesor dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le de sentido y significado a su vida.
- 19 Debe evitarse que la autoridad de los profesores y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación. El estudiante debe tener la posibilidad de autodeterminar según sus criterios.
- 20 Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- 21 Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- 22 Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los estudiantes a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

1.2 Reflexiones acerca del estudiante de preuniversitario para enfrentar la educación del valor responsabilidad

La importancia de esta etapa de la vida está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad (Petroski 1982:77).

Al examinar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación.

Junto a las condiciones sociales juegan un papel muy importante la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatomofísica y otros factores propios de otra persona.

Lo primeramente expuesto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que los rodean plantearle mayores y nuevas experiencias y concederles derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conductas relativamente estables.

El cambio más significativo en la situación social del desarrollo de los adolescentes, consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de estudiantes que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven con él, debido a que la escuela se convierte en el espacio socializador más significativo del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general, es necesario distinguir la situación objetiva en un sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cual es su actitud hacia los que le rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la auto-valoración del adolescente así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la auto- regulación de la conducta social (Álvarez de Zaya: 3).

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma, el estudiante del preuniversitario se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es además, el más crítico. Estos criterios son relativos pues todo individuo constituye algo singular

y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase del desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en el que prima la necesidad de auto-afirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. (MINED 1986:11).

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar.

Desde el punto de vista anatomofisiológico se produce la maduración sexual, y variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes de matiz negativo como ofensas y humillaciones, pues pueden ser causas de trastorno del sistema nervioso.

Los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión a largo plazo más crítica que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este. Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral inicia un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad así

como la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad (Álvarez de Zaya: 3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse así mismo, de auto- animarse, de auto- dirigirse. La auto-conciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo (MINED 1986:81).

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vistas y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que le rodea y hacia las valoraciones de sí mismo.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerlas en la misma medida en que los apoyen para lograrlas. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación conciente de los valores esenciales de la sociedad en que vive y las exigencias del momento histórico social en que se forman. A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelo.

Entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero como valor.

No obstante el adolescente necesita... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras... (González Rey 1990: 99).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoraciones suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones los marcos de la vida escolar, cuando esta no

es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para reservar los sentimientos de alguien.

La escuela preuniversitaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, pues no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio, ellos contraen nuevas responsabilidades sociales. Se encuentran en una nueva situación educativa.

La formación integral de la personalidad en el preuniversitario:

¿Cómo organizar el sistema de trabajo político ideológico en preuniversitario?

De Martí dijo el Comandante en Jefe en la conferencia internacional por el equilibrio del mundo... de él habíamos recibido, por encima de todo los principios éticos sin los cuales no puede si quiera concebir una revolución de él recibimos igualmente su inspirador patriotismo y en un concepto tan alto de honor y de la dignidad humana, como nadie en el mundo pudiera habernos enseñado.

El sistema de trabajo político de la escuela debe estar dirigido al fortalecimiento de la educación en valores tales como la solidaridad, el patriotismo, la incondicionalidad, la honestidad, entre otros, del sistema de valores definidos.

Un elemento básico para llevar a cabo este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan los estudiantes, los docentes y miembros del colectivo pedagógico. Descansa en tres factores esenciales:

1. Tener profesores capaces de formar valores con su ejemplo personal, su participación consciente y activa debe garantizar el sistema de influencias educativas.
2. Una eficiente organización escolar que propicie un modelo de disciplina y armonía.
3. Garantizar que la clase sea el medio fundamental para transmitir valores con intencionalidad y enfoque ideológico adecuado.

Dentro del sistema de actividades de la escuela, se debe atender con prioridad el desarrollo y perfeccionamiento de:

- programa martiano
- prioridad de la enseñanza de la historia

- lograr el protagonismo estudiantil
- desarrollo de una cultura política, jurídica, económica, energética y de ahorro.
- trabajo patriótico
- el cumplimiento de los reglamentos de uso del uniforme escolar
- el cuidado de la propiedad social.

1.3 El valor responsabilidad, aspectos que garantizan su fundamentación

La organización de la concepción metodológica de los valores, requiere una fundamentación filosófica, sociológica y psicológica que proporcione los principios que iluminen el camino para la formación que se desee realizar. Estos principios tienen el enfoque dialéctico materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico-social de los valores. Al respecto Nancy Chacón Arteaga, (2002:141-142) señala:

1. Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación: los valores como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, recibe las influencias y las incidencias o impacto de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del macro como del micro-medio social en que las personas nacen y se desarrollan.
2. Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo: la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas en que viven las personas. En este sentido los valores son una manifestación subjetiva (construcción interna por el sujeto en forma de principios, normas, escala de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socio-económica, posición de clase, medio familiar, calidad de vida) los que generan en el individuo las necesidades, los intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social, positiva o negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo.

3. Contenido clasista e ideológico: los valores expresan un tipo de significación social positivo de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, este significado está condicionado por la posición social que ocupan los individuos y de sus intereses generales los que están profundamente marcado por lo clasista... Los valores orientan la actividad y acciones de las personas hacia el mejoramiento humano y de sus condiciones de vida proponiéndose objetivos, metas y fines

Debe tenerse en cuenta que en la sociedad está sustentado el valor responsabilidad en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: "Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio" Martí Pérez, (1975:265)

En esas ideas se expresa con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor responsabilidad.

Una vez más se reafirma que el hombre debe tener la posibilidad de tomar sus decisiones, de gozar de libertad para emitir criterios teniendo presente la crítica y la autocrítica como característica de un ser social.

Conceptualización del valor responsabilidad

Muchos autores han tratado el valor responsabilidad como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores lo define como: Cumplir concientemente con los deberes de la escuela, el hogar y la sociedad, en particular con aquellos relacionados con el estudio, las actividades productivas y las tareas en defensa de la revolución.

Identificarse con el respeto a las normas de comportamiento social y ciudadano.

Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, las organizaciones políticas y de masas; desarrollándolas con eficiencia y calidad.

MINED, (1998:7)

Cándido R. Aguilar Díaz, (1998:25) al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”

Marisela Rodríguez Rebastillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996: 3,25), en su obra “La personalidad del adolescente,” no dan una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan. Plantean que: ... el pobre conocimiento o pseudo-conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y el joven cubano acerca de la posesión, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no concientizados por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos o consigo mismo.

En el curso de Ética y Sociedad, el colectivo de autores, (2005:26), hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Se define la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos. También expresan que la responsabilidad es:

- 1 Cumplimiento de deberes.
- 2 Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- 3 Asumir consecuencia de sus actos.
- 4 Capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento.
- 5 Respeto a sí mismo y su capacidad de acción

Como se puede apreciar al analizar los diferentes puntos de vistas dado por los autores relacionado con el valor responsabilidad fácilmente se puede determinar que no tiene en cuenta los diferentes niveles de profundidad del mismo, por lo que determinados aspectos señalados pueden estar presentes

en algunas personas y en otras no, en dependencia de cómo esté más o menos desarrollado este valor, en el sujeto en cuestión.

Componentes relativos a la responsabilidad en el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral

Hace referencia al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal y por ello recibir un salario. De no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona en el convenio de trabajo u otra manera de exigir el referido cumplimiento. Pero la responsabilidad moral, entendida ésta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por dinero a recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado, que se realiza conscientemente, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido, es un proceso más profundo.

La responsabilidad social

Están presentes en ella elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela.

La responsabilidad personal

La forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano psicológico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Condiciones que deben tenerse en cuenta para caracterizar la responsabilidad:

1. Se debe partir de que en la base de valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.
2. Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.
3. El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
4. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.

5. Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.
6. La responsabilidad debe ser algo estable. Podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.
7. Ser responsable es también tratar de que nuestros actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.
8. Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.
9. La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando podemos cumplir nuestras obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.
10. Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.
11. Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

También en este trabajo se considera que para alcanzar la plena responsabilidad se atraviesa por distintos niveles:

Primer nivel: cumplir sencillamente las tareas; no siempre con la calidad requerida. Aún no se ha alcanzado la conciencia del por qué de la necesidad de cumplir la tarea.

Segundo nivel: implicarse, comprometerse con las tareas a cumplir.

Tercer nivel: asumir la consecuencia de las acciones y decisiones, es un reflejo de que está presente la autoconciencia de por qué el cumplimiento de los deberes y también de la autorregulación.

Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- 1 Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- 2 Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

- 3 Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- 4 Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- 5 Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- 6 Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- 7 Cuidar el medio ambiente.

Un individuo con una educación responsable según el Programa Director de Educación en Valores debe manifestarse en su vida cotidiana de la siguiente forma:

1. Seguro de sus modos de actuación.
2. Buenas relaciones humanas.
3. Interesado por la salud de la familia y demás miembros de la sociedad.
4. Capaz de aceptar la crítica y la autocrítica.

1.4 Las tareas docentes. Papel de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Las tareas docentes han sido abordadas por diferentes autores, han sido definidas en diferentes etapas, se coincide en que tienen gran importancia en el aprendizaje, contribuye a la instrucción y a la educación de la personalidad y al desarrollo del pensamiento reflexivo.

¿Qué es la tarea docente?

El psicólogo PetrosKy (1981) la define como la caracterización de un problema, reconociendo como situación del problema aquello que es imprescindible, desconocido, inquietante, con lo cual tropieza el hombre en el transcurso de la actividad cuando interviene el pensamiento y es parte del análisis de la situación del problema que se formula, la tarea.

Carlos A. de Zayas (1999) afirma que la tarea es la célula del proceso docente educativo. Fundamenta que la explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el estudiante, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes.

Investigadores cubanos del ICCP-MINED han realizado estudios sobre la tarea docente [Silvestre, Rico, Zilberstein, (1993, 2000); Labarrere, (1988); Álvarez de Zayas, (1996)]. Coinciden en la concepción y formulación de tareas docentes, las que deben obedecer a que el profesor tenga en cuenta lo siguiente:

- Qué elementos del conocimiento necesito que sean revelados.
- Qué operaciones del pensamiento a estimular, cómo conjugar distintos tipos de tareas.
- Qué tareas promueven exigencias cognitivas, intelectuales y formativas.

Las condiciones en que se desarrolla la tarea.

- En qué entorno sociocultural se desenvuelve el escolar.
- Que las tareas cumplan los requisitos de ser variadas, suficientes y diferenciadas.

(Carlos Álvarez 1998:5) considera: La tarea docente es la célula del proceso docente educativo.

La tarea docente es célula porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia: La naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

La tarea docente se puede desmembrar en los componentes, pero ellos son solo partes del objeto y no el en si mismo. Por ejemplo:

En ella esta presente el objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, incluso de cada estudiante, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción de cada uno de ellos en la autorrealización de la tarea docente.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

La evaluación es un eslabón del proceso, permite comprobar si se ejecuta correctamente la tarea.

La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tarea sí. Mediante el cumplimiento del sistema de tarea se alcanza el objetivo.

El profesor debe propiciar desde la propia tarea docente la participación del estudiante y el desarrollo lógico de los procesos del pensamiento, logrando tareas más reflexivas, donde le sea posible decidir, argumentar y tomar el camino más lógico.

En la actualidad la tarea docente es un aspecto que aún se hace necesario profundizar, ya sea desde el punto de vista de la unificación de criterios en cuanto a su concepción o a la actividad y posición que se le confiere al estudiante como uno de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre los que inciden las tareas docentes dirigidas por el profesor.

Según M. Silvestre, (1999). La tarea deberá ser concebida en un sistema que permita establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones que se promuevan, será:

Variada, de forma que se presenten diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el estudiante, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas, formulación de hipótesis, búsqueda de soluciones.

No se trata de que el profesor ajuste la tarea a lo que la mayoría logra hacer con poco esfuerzo, sino de impulsar a los estudiantes a la realización de tareas que exijan un esfuerzo mental que estimule el desarrollo.

Suficiente, de modo que asegure la ejercitación necesaria, tanto para la asimilación del conocimiento, como para el desarrollo de habilidades. Si el

estudiante ha de aprender, ha de aprender haciendo. Este hacer es solo efectivo si está preparado para vencer las dificultades, si se le ofrece la ayuda que necesita, si tiene lugar el control del proceso, que permita que encuentre el error y el control del resultado que le permita conocer lo que pudo lograr satisfactoriamente.

Diferenciada, de forma tal que la tarea esté al alcance de todos, que facilite la atención de las necesidades individuales de los estudiantes, tanto para aquellos que necesitan de una mayor dosificación de la tarea, de tareas portadoras de pequeñas metas que vayan impulsando el avance del estudiante de menor éxito, como de tareas de mayor niveles de exigencias que impulsen el desarrollo también de aquellos más avanzados. De igual forma es importante pensar en el vínculo de tareas con los intereses y motivos de ellos.

El profesor debe orientar correctamente la tarea docente, para que el estudiante sea capaz por si solo de resolver lo orientado, debe garantizar que este comprenda lo que va hacer antes de iniciar la actividad, además saber como lo va hacer, que materiales e instrumentos debe utilizar.

Se considera de gran importancia la profundización en este tema por la necesidad que existe de instrumentar acciones para dar tratamiento a las dificultades de estructuración de las tareas docentes en las clases del preuniversitario.

No se concibe la tarea docente, vista en sus tres momentos (orientación, ejecución y control) sin una planificación consciente, que responda al diagnóstico integral y fino que de sus estudiantes tiene el docente.

El sistema de tareas docentes es la forma concreta de expresar anticipadamente las actividades y acciones que realizan los estudiantes bajo la dirección del profesor.

Capítulo II

Estudio del estado actual que presentan los estudiantes de décimo grado relacionado con la educación en valores

2.1 Estudio inicial de la muestra

Para la concepción de la propuesta se tomó en cuenta información que sobre las dificultades de los estudiantes, en el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad, se recopiló aplicando diversos métodos empíricos y teóricos. En este sentido, se emplearon una guía de observación a clase y una prueba pedagógica, ambos métodos de investigación empíricos. Estos instrumentos pueden consultarse en los anexos 2 y 3, respectivamente.

La información recopilada se relaciona con las dificultades de los estudiantes en las diferentes dimensiones. Específicamente, en la dimensión 1 se determinaron el nivel conocimiento del significado de ser responsable y el dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. En la segunda dimensión se determinaron la motivación para asumir las tareas asignadas, satisfacción y orgullo con lo que hacen e identificación y cumplimiento con las normas de comportamiento social,

En la tercera dimensión se comprobó la realización de cualquier tarea aunque no sea de su agrado y si asumen de forma independiente cualquier labor.

La información recopilada al aplicar la observación en clase y la prueba pedagógica se muestra en las tablas de los anexos 4 y 5, respectivamente. La primera columna de estas tablas enumera a cada uno de los estudiantes a los que se les realizó la observación en clase y la prueba pedagógica; y en la primera fila aparecen reflejados las diferentes dimensiones del fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad. Los elementos de estas tablas matrices representan los resultados antes (A) y después (D) de aplicar las tareas docentes a cada uno de los estudiantes en la muestra analizada. Por ejemplo, en el anexo 4, el resultado del estudiante número 19 en la observación pedagógica, antes de aplicar las tareas docentes, arrojó que este

presentaba dificultad (M) para el conocimiento del significado de ser responsable. Sin embargo, posterior a la aplicación de las tareas docentes esta deficiencia fue erradicada (B). Las últimas filas de esta tabla muestran el total de estudiantes a los que se les aplicó el instrumento (PR), el total de respuestas bien y mal (RB y RM, respectivamente) y los porcentajes de RB y RM (%RB y %RM) en cada uno de los indicadores.

Los resultados de la observación pedagógica (consultar tabla del anexo 4) permitieron establecer cuales eran las dificultades de los estudiantes, de décimo grado del IPU José Luis Tassende en los diferentes dimensiones en el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad antes de aplicar las tareas docentes, se evidenció que sólo 5 de 26 estudiantes (19.2%) tienen conocimientos acerca de el significado de ser responsable, 7 de 26 (26.9%) poseen dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, 5 de 26 (19.2%) identifican correctamente motivación para asumir las tareas asignadas, 4 de 26 (15.4%) muestran satisfacción y orgullo por lo que hacen el 11.5% (3 de 26) se identifican y cumplen con las normas de comportamiento social; el 11.5% (3 de 26) realizan cualquier tarea aunque no sea de su agrado; el 7.7% (2 de 26) asumen de forma independiente cualquier labor;

Se procedió entonces a aplicar la prueba pedagógica (anexo 5) en clase antes de aplicar las tareas docentes evidenciaron que 19 de 26 (73.1%) conocen el significado de ser responsable; 17 de 26 (65.4%) poseen dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad; 15 de 26 (57.7%) están motivados para asumir las tareas asignadas; 12 de 26 (46.2%) muestran satisfacción y orgullo por lo que hacen; el 42.3% (11 de 26) se identifican y cumplen con las normas de comportamiento social; el 34.6% (9 de 26) realizan cualquier tarea aunque no sea de su agrado; el 15.4% (4 de 26) asumen de forma independiente cualquier labor.

2.2 Fundamentación y tareas docentes para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de la enseñanza preuniversitaria

A continuación se realiza una descripción general de las tareas docentes teniendo en cuenta una secuencia lógica: La definición de tarea docente que se asume es la que define el Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba, la cual expresa que la tarea docente es la célula básica del proceso

pedagógico, es la acción del profesor y el estudiante, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver un problema planteado a los estudiantes (ISP, Santiago de Cuba, 2004).

Se asume esta concepción de tarea docente, porque cumple con los parámetros de la enseñanza desarrolladora, con la cual se lograrán acciones más conscientes, posiciones reflexivas, con un alto protagonismo de los estudiantes.

Esta transformación que se aspira, precisa que el profesor tenga en cuenta a la hora de abordar su clase, asignar un período de tiempo a la tarea, dentro de la planificación, esto permite explicar los objetivos que se persiguen con ella y ofrecer las instrucciones requeridas. También garantiza que los estudiantes la escriban en sus libretas y tomen conciencia de la necesidad de su ejecución correcta, control y evaluación.

Las tareas docentes tienen como objetivo fundamental: el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad a partir de las potencialidades de la asignatura Matemática. Para la realización del conjunto de tareas docentes se utilizaron las clases correspondientes a la unidad I Aritmética. Trabajo con variables y ecuaciones y a la unidad III Estadística Descriptiva. Específicamente, los contenidos referentes a:

- 1 Operaciones con conjuntos.
- 2 Cálculo porcentual y de promedios.
- 3 Resolución de ecuaciones.
- 4 Tablas de frecuencia.
- 5 Gráficos de barras y circulares.
- 6 Histogramas de frecuencia.
- 7 Representación de datos agrupados mediante tablas e histogramas de frecuencia

Presentación de las tareas docentes

Tarea docente 1:

Orientación:

El internacionalismo es uno de los principios básicos de la Revolución Cubana. Ante el llamado de la patria los médicos cubanos han asumido

responsablemente la difícil tarea de llevar su imprescindible labor a otros países hermanos.

En una entrevista a un grupo de estos galenos, manifestaron que cada uno de ellos había participado al menos en una misión internacionalista en el continente africano o en América Latina. En los países de África cumplieron misión 26 de ellos, mientras que 23 cumplieron misión en América Latina.

- a) Si 19 de ellos participaron en ambos continentes, determina el número de médicos que solo ha participado en uno de los dos continentes y el total de médicos.
- b) Valore la repercusión de la labor de los médicos cubanos en la vida de lo habitantes de las regiones a las cuales se les ha brindado ayuda por parte de los galenos antillanos.

Sugerencia: Usted debe recordar aquellos elementos que debe tener en cuenta para realizar las operaciones con conjuntos, específicamente la intersección y la diferencia. Podrá remitirse al Software Eureka: Inicio / Programa / Colección Futuro / Módulo / Tema 1: Aritmética. Conjunto. Radicales. Trabajo con variables / 1.2 Teoría de conjuntos / 1.2.4 Operaciones con conjuntos.

Evaluación: Se evaluará según la participación de los estudiantes en la próxima clase.

Tarea docente 2:

Orientación: Las donaciones de sangre constituyen una necesidad a la hora de atender a un sin número de paciente en los centros hospitalarios. Por esta razón todo cubano que cumpla con los requisitos necesarios ha de contribuir con esta noble tarea.

Del 6 al 14 de junio nuestro país celebra la jornada de homenaje a los donantes de sangre. En saludo a esta fecha un policlínico evalúa el cumplimiento de los compromisos de los diferentes consultorios del médico de la familia, a través de la siguiente información:

Consultorios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Donaciones:	2	2	1	3	1	2	3	1	3	2	4	3	0
Consultorios:	14	15	16	17	18	19	20						
Donaciones:	4	2	2	3	0	4	2						

- a) Realiza el conteo o tarjado de los datos ofrecidos anteriormente.
- b) Confecciona una tabla de frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

- c) ¿Qué porcentaje representan las donaciones de sangre realizadas por los consultorios con 4 donaciones?
- d) Las donaciones de sangre constituyen en nuestro país el más altruista gesto de desinterés y humanidad. Argumenta la anterior afirmación.

Sugerencia: Usted debe conocer los contenidos relacionados con la representación de datos simples mediante tablas de frecuencia y el cálculo porcentual. Podrá remitirse al libro Introducción a la Estadística Descriptiva y estudiar el subtítulo Distribución de frecuencias pp.17-20, así como a las teleclases 131 y 132.

Evaluación: Se evaluará mediante la participación en clases y la revisión de libretas.

Tarea docente 3:

Orientación: La escasez de agua es uno de los problemas más acuciantes que enfrenta hoy la humanidad, de su ahorro depende la durabilidad de la vida en el planeta. De forma específica en nuestro país y exactamente en una de sus provincias la realidad es la siguiente.

A un 45,3% de su capacidad de llenado se encuentran los 12 embalses – de 1012 millones de m³ de agua- con que cuenta Villa Clara, debido a las pocas precipitaciones registradas en los últimos años y a la prolongación del periodo seco en el territorio. La cronología que a continuación te brindamos corresponde a la situación de las presas más críticas:

Presas	% de llenado
Gramal	9,7
Agabama	23,5
Hanabanilla	32,0
La Quinta	21,5
Palma Sola	20,5

- a) Representa mediante una gráfica de barras la situación anterior.
- b) ¿Cuántos m³ de agua de la capacidad total de la provincia representa el volumen de agua acumulada en la presa Gramal?
- c) Nuestro país destina grandes inversiones a la protección y ahorro del preciado líquido. Ejemplifica las principales medidas que debe tener en cuenta la población en este sentido.

Sugerencia: Usted debe conocer los contenidos referentes a la representación de datos en gráficos de barras y al cálculo porcentual. Podrá remitirse al libro Introducción a la estadística descriptiva y estudiar Gráficos de barra pp. 20-22. También puedes consultar la teleclase 133.

Evaluación: Esta tarea se evaluará mediante preguntas dirigidas y la revisión de libretas.

Tarea docente 4

Orientación: Una de las direcciones fundamentales de la política de la Revolución Cubana es el desarrollo sostenido de la producción de alimentos para la población, responsabilidad que corresponde a todos los sectores de la sociedad.

La producción total (q) del cultivo de vegetales en nuestra localidad distribuida su siembra en veinte autoconsumos y con destino a los centros hospitalarios y educacionales del municipio presentó los siguientes resultados:

Rendimiento por parcelas (q):

40 35 38 40 41
37 41 40 38 20
25 33 37 25 28
44 22 20 29 36

- a) Construye una tabla de frecuencia agrupando los datos en cinco clases.
- b) Construye un histograma de frecuencia absoluta así como el polígono correspondiente.
- c) El General de Ejército Raúl Castro planteó “Valen más frijoles que cañones”, refiriéndose al programa alimentario cubano. Valora la vigencia de este planteamiento en la actualidad cubana.

Sugerencia: Usted debe conocer los contenidos relacionados con la representación de datos agrupados mediante tablas y gráficos. Podrá remitirse al libro Introducción a la estadística descriptiva y estudiar Representación de datos agrupados mediante tablas e Histogramas de frecuencia pp.29- 35. También podrás dirigirte a la teleclase 141.

Evaluación: La tarea se evaluará a través de la participación de los estudiantes en la pizarra.

Tarea docente 5

Orientación: Uno de los principales problemas medioambientales es la pérdida de la diversidad biológica. La supervivencia de las especies depende en gran medida del cuidado, protección y conservación de las mismas.

A continuación te presentamos el estado de conservación de los vertebrados terrestres en Cuba:

	Crítico	Vulnerables	En peligro	Total
Mamíferos	3	2	7	12
Aves	4	6	36	46
Anfibios	-	1	19	20
Reptiles	-	2	48	50
Totales	7	11	110	128

- a) Representa en un diagrama circular la columna vulnerable.
- b) Identifica una leyenda para cada sector circular en su diagrama.
- c) ¿Al leer el texto se confirman o se rechazan tus ideas sobre la necesidad de proteger los animales? ¿Por qué?

Sugerencia: Usted debe tener conocimiento de los contenidos relacionados con la representación de datos simples en gráficos circulares. Podrá remitirse al libro Introducción a la estadística descriptiva y estudiar Gráficos circulares pp.24-27, y a la teleclase 136.

Evaluación: Se orientará y evaluará como estudio independiente.

Tarea docente 6

Orientación: Los accidentes del tránsito y su secuela de víctimas y lesionados se han convertido en un azote que provoca el aumento constante de la morbimortalidad de la población. Los niños, adolescentes y jóvenes representan casi el 70% de los fallecidos.

En nuestro país estos accidentes son una de las causas principales de muerte. El año pasado perdieron la vida por esta causa 8 223 personas del total de 19 354 personas lesionadas.

- a) ¿Qué tanto por ciento murieron de los lesionados por accidentes de tránsito?

- b) ¿Dentro de los fallecidos qué por ciento representaron los niños, adolescentes y jóvenes?
- c) ¿Consideras admisible las peligrosas actitudes de tus contemporáneos en la vía?

Sugerencia: Usted debe conocer los conocimientos relacionados con el cálculo porcentual. Podrá dirigirse al libro de texto Matemática 6, capítulo C. Tanto por ciento, pp. 80 – 89. Además, al epígrafe 4 El tanto por ciento y las gráficas, p. 89.

Evaluación: Se evaluará en la pizarra.

Tarea docente 7

Orientación: En nuestro país, como en la mayoría de los climas insulares, el asma es padecida por un alto porcentaje de la población. Los pacientes asmáticos presentan intolerancia al tabaco debido a la toxicidad del mismo.

De una muestra de 121 pacientes asmáticos, se sabe que hay grupos de fumadores, no fumadores y exfumadores.

- a) Si el 78% corresponde a no fumadores. ¿Cuántos pacientes son no fumadores?
- b) ¿Qué porcentaje del total de pacientes representan los 21 fumadores?
- c) ¿Cuántos pacientes son exfumadores?
- d) Realiza un comentario acerca de los disímiles daños que provoca al organismo humano el hábito de fumar.

Sugerencia: Usted debe conocer los conocimientos relacionados con el cálculo porcentual. Podrá dirigirse al libro de texto Matemática 6, capítulo C. Tanto por ciento, pp. 80 – 89. Además, al epígrafe 4 El tanto por ciento y las gráficas, p. 89.

Evaluación: Se evaluará en la pizarra y de forma oral.

Tarea docente 8:

Orientación: Producto de la desigual repartición de las riquezas y la explotación del hombre por el hombre el crecimiento demográfico no es proporcional al desarrollo económico en el planeta.

Según el pronóstico de crecimiento de la población mundial, para finales del año 2008 dicha población creció a 6 500 millones de personas, de las cuales 5 266 millones vive en países subdesarrollados.

- a) ¿Qué tanto por ciento representan las personas que viven en países subdesarrollados con respecto al total de las personas que vivieron en nuestro planeta al concluir el año?
- b) Hoy existen en el mundo 852 millones de personas que viven en la extrema pobreza. ¿Qué tanto por ciento representan estas personas con respecto al total de habitantes que había en el planeta al finalizar el año 2008?
- c) Los países desarrollados en diferentes oportunidades se han comprometido a fomentar el desarrollo de los tercer mundistas, pero solo ha quedado en promesas. Valora la anterior situación.

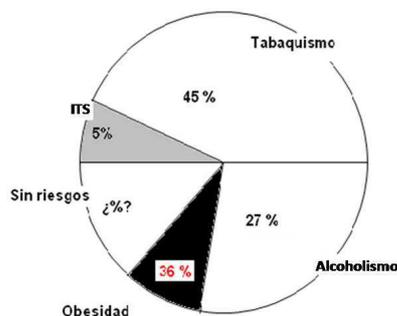
Sugerencia: Usted deberá conocer los conocimientos relacionados con el cálculo porcentual. Podrá dirigirse al libro de texto Matemática 6, capítulo C. Tanto por ciento, pp. 80 – 89. Además, al epígrafe 4 El tanto por ciento y las gráficas, p. 89.

Evaluación: Se evaluará como estudio individual.

Tarea docente 9:

Orientación: Está demostrada la necesidad del establecimiento de hábitos y costumbres beneficiosos para la salud, desde los primeros momentos de la vida. Un estilo de vida satisfactorio se traduce en salud y mejora la calidad de esta.

La gráfica muestra el comportamiento de determinados grupos de riesgo entre los que se encuentran la obesidad, el tabaquismo, el alcoholismo y las ITS, en un universo poblacional de 62 700 personas.



- a) ¿Qué tanto por ciento representa la población sin riesgo?

- b) Representa los datos en una tabla que contenga la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual.
- c) ¿Qué cantidad de personas se encuentran expuestas a riesgo de hipertensión por exceso de peso corporal?
- d) ¿Cuántas de cada 100 personas del universo poblacional tienen una ITS?
- e) ¿Cuál es la tasa de alcohólicos por cada 1 000 personas del universo poblacional?
- f) Argumenta el siguiente planteamiento: A pesar de los esfuerzos estatales y globales continúa siendo el ser humano el principal responsable de su salud.

Sugerencia: Usted deberá conocer los conocimientos referentes a la representación de datos simples mediante gráficos circulares, la lectura de estos y al cálculo porcentual. Podrá remitirse al libro Introducción a la Estadística Descriptiva y estudiar Gráficos circulares pp.24-27 así como a la teleclase 136.

Evaluación: Se evaluará en la próxima clase.

Tarea docente10:

Orientación: La revolución energética constituye la base para la evolución económica de nuestro país. El siguiente problema te familiarizará con este tema tan vigente.

El consumo de una vivienda durante tres meses fue de 770 kWh. Debido a la aplicación de algunas medidas de ahorro en el segundo mes se consumieron 63 kWh menos que en el primero. Pero en el tercer mes el ahorro fue mayor aún, pues en este mes se consumieron 7 kWh más que el 80% del mes anterior.

- a) ¿Cuál fue el consumo de cada mes?
- b) ¿En cuántos kilowatt-hora se sobrepasó o se redujo el consumo de la vivienda el cuarto mes con respecto al tercero, si se conoce que la media entre los cuatro meses fue de 249 kWh?
- c) ¿Cómo contribuirías, desde tu hogar, a mejorar la situación energética del país?

Sugerencia: Usted deberá conocer los conocimientos referentes a la resolución de ecuaciones, al cálculo porcentual y de promedio. Podrá remitirse al libro de texto de décimo grado y estudiar los procedimientos para la resolución de ecuaciones y de problemas que conducen a estas pp.45-52 así como las teleclases 37 y 38. También podrás consultar el Software Eureka: Inicio / Programa / Colección Futuro / Módulo / Tema Ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones. Funciones lineal y cuadrática. 2.1 Ecuaciones. 2.1.4 Resolución de problemas que conducen a ecuaciones. 2.5 Sistema de ecuaciones. 2.5.6 Problemas que conducen a sistemas de ecuaciones.

Evaluación: Se evaluará en la pizarra.

Tarea docente 11:

Orientación: El cuidado y preservación del medio ambiente constituye la única alternativa de la humanidad para garantizar su supervivencia. Lea la siguiente situación que muestra la realidad actual de los recursos hídricos.

Algunos científicos del siglo xx aseguraron que el agua dulce será el recurso natural más disputado del planeta. El agua contaminada y su insuficiente saneamiento cobra cada año 12 millones de vidas. Conociendo que la población mundial es de aproximadamente 6 055 millones de habitantes:

- a) Calcula el porcentaje de personas que mueren por insuficiente saneamiento del agua.
- b) Di algunos procedimientos para hacer el agua apta para el consumo humano.

Sugerencia: Usted debe conocer los conocimientos relacionados con el cálculo porcentual. Podrá dirigirse al libro de texto Matemática 6, capítulo C. Tanto por ciento, pp. 80 – 89. Además, al epígrafe 4 El tanto por ciento y las gráficas, p. 89.

Evaluación: Se evaluará mediante preguntas dirigidas.

2.3 Validación en la práctica pedagógica de las tareas docentes

Para validar el conjunto de tareas docentes aplicadas se realizó un análisis comparativo de los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos, un ejemplo lo constituye la prueba pedagógica analizada en este epígrafe en un antes y después de la implementación de las tareas docentes.

Se pudo determinar de manera general que se incrementaron los porcentajes de respuesta bien (%RB) en todos los indicadores de las 3 dimensiones del fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad. Por ejemplo, la relación de estudiantes en el conocimiento del significado de ser responsable se incrementó de un 73.1% hasta un 92.3%; se produjo un aumento significativo en el dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad (de un 65.4% a un 88.5%); (de un 57.5% hasta un 88.8%) están motivados para asumir las tareas asignadas; (de un 46.2 hasta un 77.0%) muestran satisfacción y orgullo por lo que hacen; mejoró de un 42.3% a un 69.2% la identificación y cumplimiento con las normas de comportamiento social.

En el caso de los indicadores de la tercera dimensión, se logró incrementar de 34.6% a 69.2% realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado; en el presente el 38.5% asumen de forma independiente cualquier labor, inicialmente esta habilidad la presentaba un 15.4%.

Aunque estos resultados evidencian un mayor fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad por parte de los estudiantes, todavía en las clases coexisten elementos no satisfactorios fundamentalmente en los indicadores de la tercera dimensión. Se debe señalar que aunque no están en los niveles que se aspiran, se ha incrementado de forma gradual y ya se observa un cambio positivo en estos estudiantes en aras de alcanzar niveles superiores en su conducta responsable.

En consecuencia con los resultados anteriores se constató (anexo 7) que en sentido general los indicadores se comportaron como se muestra a continuación:

- 1 En la primera dimensión al inicio de la investigación se encontraban evaluados de bien 14 estudiantes y llegó a ascender esta cifra a 18, demostrando que 4 se mantuvieron estables lo que indica que avanzaron 4 estudiantes.
- 2 La segunda dimensión al inicio de la investigación registraba evaluados de bien 3 estudiantes y ascendió esta cifra a 9, demostrando que 3 se mantuvieron estables lo que indica que avanzaron 6 estudiantes.

- 3 Relacionada con la tercera dimensión se apreció que en la etapa inicial no se registraban estudiantes evaluados ni de bien ni de regular constatándose que la insuficiencia era para este nivel generalizada en los integrantes de la muestra, sin embargo, al final de la implementación de la propuesta se comportó aceptable al avanzar 15 estudiantes a la categoría de regular.

Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores permitieron constatar que existe una amplia bibliografía sobre el tema, que puede ser utilizada en función de la educación del valor responsabilidad en décimo grado a partir de las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Matemática. Sin embargo, también permitió corroborar que todavía la teoría no es suficiente en relación al tratamiento del tema objeto de estudio.

El estudio realizado confirmó en la práctica escolar insuficiencias en la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico dadas en que no desarrollan con eficiencia y calidad las tareas asignadas, no todos conocen los deberes correspondientes en todo momento, ni muestran satisfacción por lo que hacen y otros no se identifican ni cumplen con las normas de comportamiento establecidas por la escuela. También se observa que solo desean realizar tareas que sean de su satisfacción por lo que no asumen de forma independiente cualquier labor que se les asigne, además de no explotar en ese sentido las potencialidades que ofrece la matemática

Las tareas docentes que se elaboraron son objetivas y dinámicas, en las que a través de los textos de ejercicios formales, se abordaron los ejes temáticos principales de la educación del valor responsabilidad demostrando pertinencia al tema que se investiga.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable dependiente, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las tareas docentes para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de décimo grado, del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico.

Recomendaciones

Aplicar las tareas docentes de forma sistemática, para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de décimo grado.

Que al estudio, se integre la educación en valores con determinada periodicidad, para lograr los grandes valores que necesita el hombre nuevo.

Bibliografía

- Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Editado por IPLAC.
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S.C. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F., y Fernández G. (2009). *Temas de Introducción a la formación Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilar Díaz. C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Aréz Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual". *Tema*.15, 6-15
- Báxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *La formación laboral de los estudiantes en los umbrales del siglo XXI*. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.
- _____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus estudiantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.
- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
- _____. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Broche Hayes, D. (2009). Tareas docentes para favorecer la comprensión de textos en los alumnos de la facultad obrera campesina "Hermanos Santos Perdomo". Enseñanza adultos.

Campistrous Pérez, L. (1989). Matemática décimo grado. Editorial Pueblo y Educación.

Canfux Gutiérrez, J. (2005). Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Formato Digital.

Cardazo Pérez, R y otros.(2001). El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario. Congreso de Pedagogía 2001.

Castro Pimienta, O. (1999). Evaluación Integral del paradigma a la práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial

_____. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.

_____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.

_____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana "Tabloide Especial "# 11

Chacón Arteaga, N. L. (1999).PROMET. Propositiones metodológicas Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación._____ (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

_____, y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.

Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. 11, 21-26.

_____. (2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (Compil). (2003). Compendio de Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones La Habana: Editora Política._____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". Educación 100, 8-12.

González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y otros. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". Temas. 15, 9-13..

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9. .

Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

Labarrere Rodríguez, G y Valdivia G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

López Bombino, L. R. (Compil). (2004). El saber ético de ayer y de hoy. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1981). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1993). El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos

_____. (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el _____, (1999). Resolución Ministerial 85. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. Camagüey. Material impreso. ISP.

_____. (2000- 2001), I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) “Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?”. Temas. 11, 19-21

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política. Romero, Edgar y otros. (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

Rico Montero, P. [et al]. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero P., Santos Palma E. M. y Martín-Viaña Cuervo V. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rizo Cabrera, C. (1990). Matemática 6. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Meneses, F. (2007). Introducción a la estadística descriptiva. Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Pérez, A. (2008). *La preparación de los Jefes de Departamentos de Ciencias en el tratamiento de la resolución de problemas*. Tesis en opción

al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus.

Programa décimo grado. Educación preuniversitaria. Primer año. Educación técnica y profesional. Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Software instructivo educativo. "Colección Futuro". Eureka. Órgano editor: Educación Cubana.

Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

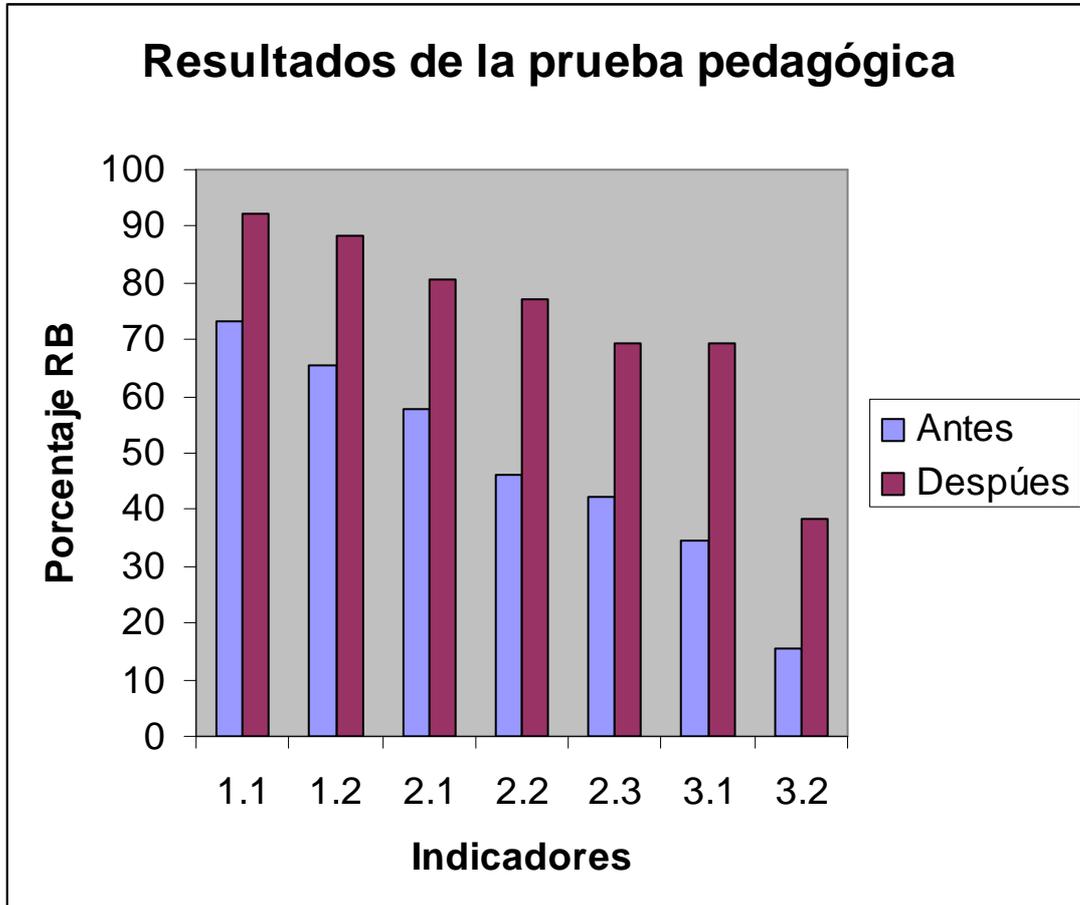
Anexo 5

Tabla matriz de recogida de resultados de la prueba pedagógica antes y después de la aplicación de las *Tareas Docentes*.

estudiantes	Dimensión I				Dimensión II						Dimensión III			
	1.1		1.2		2.1		2.2		2.3		3.1		3.2	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
1	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	M	M	M
2	B	B	M	B	M	M	B	B	B	B	M	B	M	B
3	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	M	M	M	B
4	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	M	B	M	M
5	B	B	M	B	M	M	M	M	M	B	M	B	M	B
6	B	B	M	M	M	M	M	B	B	B	M	M	M	B
7	B	M	M	B	M	B	M	B	B	B	B	B	M	B
8	B	B	M	M	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B
10	B	B	M	M	B	B	M	M	B	B	M	B	M	M
11	B	B	M	B	M	M	B	B	B	B	M	B	M	B
12	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	M
13	B	B	M	B	M	M	B	B	B	B	M	B	M	M
14	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M	B	M	M
15	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	B	B	M	B
16	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	M	M	M	M
17	M	B	M	M	M	M	M	B	B	B	M	M	M	B
18	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	M	M	B
19	M	B	M	B	M	M	B	B	B	B	M	B	M	M
20	B	B	M	M	M	B	M	M	B	B	B	B	M	M
21	B	B	M	B	M	B	B	B	B	B	M	M	M	B
22	M	B	B	B	M	B	B	B	B	B	M	B	M	M
23	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B
24	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	M	B
25	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	M	M	M	M
26	M	B	M	M	B	M	B	B	B	B	M	M	M	M
PR	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
RB	19	24	17	23	15	21	12	20	11	18	9	18	4	10
RM	7	2	9	3	11	5	14	6	15	8	17	8	22	16
%RB	73.1	92.3	65.4	88.5	57.7	80.8	46.2	77.0	42.3	69.2	34.6	69.2	15.4	38.5
%RM	26.9	7.7	34.6	11.5	42.3	19.2	53.8	23.0	57.7	30.8	65.4	30.8	84.6	61.5

B: bien; M: mal, 1.1: Conocimiento del significado de ser responsable; 1.2: Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad; 2.1: Motivación para asumir las tareas asignadas ; 2.2 Satisfacción y orgullo por lo que hacen 2.3: Identificación y cumplimiento con las normas de comportamiento social; 3.1: Realizan cualquier tarea aunque no sea de su agrado;3.2: Asumen de forma independiente cualquier labor; PR: total de individuos a los que se les realizó la prueba pedagógica; RB: respuestas bien; RM: respuestas mal; %RB: porcentaje de respuestas bien; %RM: porcentaje de respuestas mal.

Anexo 6



Anexo 4

Tabla matriz de recogida de resultados de la observación pedagógica antes y después de la aplicación de las *Tareas Docentes*.

estudiantes	Dimensión I				Dimensión II						Dimensión III			
	1.1		1.2		2.1		2.2		2.3		3.1		3.2	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
1	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	M	M	M
2	B	B	M	B	M	M	B	B	B	B	M	B	M	B
3	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	M	M	M	B
4	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	M	B	M	M
5	B	B	M	B	M	M	M	M	M	B	M	B	M	B
6	B	B	M	M	M	M	M	B	B	B	M	M	M	B
7	B	M	M	B	M	B	M	B	B	B	B	B	M	B
8	B	B	M	M	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B
10	B	B	M	M	B	B	M	M	B	B	M	B	M	M
11	B	B	M	B	M	M	B	B	B	B	M	B	M	B
12	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	M
13	B	B	M	B	M	M	B	B	B	B	M	B	M	M
14	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M	B	M	M
15	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	B	B	M	B
16	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	M	M	M	M
17	M	B	M	M	M	M	M	B	B	B	M	M	M	B
18	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	M	M	B
19	M	B	M	B	M	M	B	B	B	B	M	B	M	M
20	B	B	M	M	M	B	M	M	B	B	B	B	M	M
21	B	B	M	B	M	B	B	B	B	B	M	M	M	B
22	M	B	B	B	M	B	B	B	B	B	M	B	M	M
23	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B
24	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	M	B
25	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	M	M	M	M
26	M	B	M	M	B	M	B	B	B	B	M	M	M	M
PR	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
RB	5	5	7	15	5	14	4	14	3	26	3	14	2	14
RM	21	21	19	11	21	12	22	12	23	0	23	12	24	12
%RB	19.2	92.3	26.9	57.7	19.2	53.8	15.4	53.8	11.5	100	11.5	53.8	7.7	53.8
%RM	80.8	7.7	73.1	42.3	80.8	46.2	84.6	46.2	88.5	0	88.5	46.2	92.3	46.2

B: bien; M: mal, 1.1: Conocimiento del significado de ser responsable; 1.2: Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad; 2.1: Motivación para asumir las tareas asignadas ; 2.2 Satisfacción y orgullo por lo que hacen 2.3: Identificación y cumplimiento con las normas de comportamiento social; 3.1: Realizan cualquier tarea aunque no sea de su agrado;3.2: Asumen de forma independiente cualquier labor; PR: total de individuos a los que se les realizó la prueba pedagógica; RB: respuestas bien; RM: respuestas mal; %RB: porcentaje de respuestas bien; %RM: porcentaje de respuestas mal.

Anexo 7

Tabla. Estado de las Dimensiones I, II y III antes y después de aplicar las *Tareas Docentes*.

estudiantes	Dimensión I		Dimensión II		Dimensión III	
	A	D	A	D	A	D
1	B	B	M	R	M	M
2	R	B	R	B	M	R
3	B	R	R	R	M	M
4	M	R	R	B	M	M
5	R	B	M	M	M	R
6	R	R	M	R	M	R
7	B	B	R	B	M	R
8	R	B	M	R	M	R
9	B	B	R	R	M	R
10	B	B	M	R	M	M
11	M	B	R	B	M	R
12	B	B	R	R	M	M
13	R	R	R	B	M	M
14	B	B	R	R	M	M
15	R	R	R	B	M	R
16	B	R	R	R	M	R
17	B	B	R	R	M	R
18	B	B	M	R	M	R
19	R	R	R	B	M	R
20	B	B	R	R	M	M
21	R	B	R	R	M	R
22	R	B	R	B	M	M
23	B	B	R	R	M	R
24	B	B	B	B	M	R
25	B	R	R	R	M	M
26	M	B	R	R	M	M
PR	26	26	26	26	26	26
RB	14	18	3	9	0	0
RR	9	8	15	16	0	15
RM	3	0	8	1	26	11
% RB	53.8	69.2	11.5	34.6	0.0	0.0
% RR	34.6	30.8	57.7	61.5	0.0	57.7
% RM	11.5	0	30.8	3.8	100.0	42.3

RB: cantidad de estudiantes evaluados de Bien en un nivel de fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad; RR: cantidad de estudiantes evaluados de Regular en un nivel de fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad; RM: cantidad de estudiantes evaluados de Mal en un nivel de fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad; %RB: porcentaje de RB; %RR: porcentaje de RR; %RM: porcentaje de RM.

ANEXO 1

Análisis de documentos.

Objetivo. Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de enseñanza preuniversitaria.

Documentos analizados:

El Modelo de Institución Docente para la educación preuniversitaria; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 90 de 1999.

Aspectos a observar.

1. Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Orientaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes para desarrollar el valor responsabilidad.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
5. Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.
6. Ejemplos evidentes para cumplir con tal encargo

ANEXO 3

Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el nivel de educación del valor responsabilidad que presentan los estudiantes de décimo grado del preuniversitario José Luis Tassende, de Jatibonico.

Cuestionario:

1. ¿Qué significa para ti ser responsable?
2. Marque V o F, según corresponda. Las conductas o comportamientos que caracterizan la responsabilidad son:
 - Estar dispuesto a decir la verdad siempre.
 - Asumir de forma independiente cualquier labor.
 - Sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos.
 - Sentir satisfacción con lo que hace.
 - Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
 - Ofrecer ayuda a todo el que la necesite.
3. En tu escuela se realizan diferentes actividades. Señala con una X cuáles te han interesado más.
 - Matutinos.
 - Estudio independiente.
 - PMI.
 - Realización de tareas.
 - Trabajo socialmente útil.
 - Días de la defensa.
 - Turnos de reflexión y debate.
- 3.1 Fundamenta tu respuesta.
4. Has una lista de las actividades que realizas para el cumplimiento del deber. Subraya aquellas por las que sientas satisfacción y orgullo.
5. En la sociedad debemos cumplir con normas de comportamiento. Marque con una X aquellas con las que te sientas identificado.
 - Ahorro de la electricidad.
 - Protección de los animales.

- ___ No fumar ni ingerir bebidas alcohólicas.
- ___ Cumplir las leyes del tránsito.
- ___ Donaciones de sangre.
- ___ Ahorro del agua.
- ___ Evitar la obesidad y las ITS.
- ___ Trabajos voluntarios.
- ___ Internacionalismo.

6. Complete la siguiente idea:

Cuando tengo que realizar una tarea que no sea de mi agrado...

7. En la vida de la escuela los estudiantes participan de diferentes formas. A continuación te presentamos varias oraciones que indican cómo puede ser su participación. Señala con una X en la alternativa correspondiente, la forma en que participan tú y tus compañeros.

	Si	No	A veces
Somos nosotros los que hacemos las cosas			
En realidad son los profesores los que realizan las actividades			
Hacemos las cosas, pero como dicen los adultos, no como las haríamos de verdad nosotros como adolescentes			
Inventamos cosas			

nuevas para hacer las actividades de la escuela			
--	--	--	--

Clave para la calificación

1. RB: Dos o más elementos
RM: Ninguno o uno
2. RB: Dos o más elementos
RM: Ninguno o uno
3. RB: Cinco o más elementos
RM: Hasta cuatro elementos
4. RB: Cinco o más elementos
RM: Hasta cuatro elementos
5. RB: Cinco o más elementos
RM: Hasta cuatro elementos
6. RB: Si asumen la tarea
RM: Si no la asumen
7. RB: Si marcan Si en la primera y la cuarta, no en las otras
RM: Cualquier otra opción

ANEXO 2

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes en cuanto al valor responsabilidad.

Indicadores a observar:	Se observa:	No se observa.	Se observa en parte.
Conocimiento del significado de ser responsable			
Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad			
Motivación para asumir las tareas asignadas			
Satisfacción y orgullo por lo que hacen			
Identificación y cumplimiento con las normas de comportamiento social			
Realizan cualquier tarea aunque no sea de su agrado			
Asumen de forma independiente cualquier labor			