

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SEDE PEDAGÓGICA SANCTI- SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Actividades para la educación ambiental de
los estudiantes de décimo grado.**

Autor: Lic. Antonio César Ortega Obregón.

Tutora: MSc. Tamara Ruiz Morera

2009-2010

AGRADECIMIENTOS.

Agradecer es un gusto... estas son mis razones:

A la Patria, que me protege a todas horas.

Al núcleo que me acompaña diariamente durante ocho horas de trabajo feliz: mis colegas de profesión.

A los amigos y vecinos que de todas partes van y vienen, y cuando te necesitan, uno con placer le sirve, porque ya has sentido el gusto tierno de haber sido ofrendado por ellos.

A mis células consanguíneas, mis moléculas de oxígeno, mi cielo infinito; por la fuerza, por la inspiración: mi familia.

DEDICATORIA.

A la más bella obra de la historia de la humanidad; la Revolución Cubana y su líder Fidel, quien ha hecho de la especie humana trincheras invencibles de justicia y verdad.

A mi querida esposa quién disfruta sinceramente de mis triunfos y éxitos y me ofrece el espacio necesario para crecer.

A mi familia toda, por creer en mí, y a quienes trataré de jamás defraudar: especial gratitud a mi “savia” madre.

A mis colegas de trabajo y amigos, en quienes encuentro cada día el apoyo sincero y las respuestas a mis dudas.

ÍNDICE.

<u>Contenido.</u>	<u>Pág.</u>
Introducción.	1
Capítulo-1. Fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de conservar y cuidar los componentes esenciales del medio-ambiente.	9
1.1 La educación ambiental: una necesidad de la sociedad actual.	9
1.2 La educación ambiental después del triunfo de La Revolución.	19
1.3 La Educación Ambiental en el Proceso Pedagógico.	24
1.4- El enfoque histórico cultural de Vigostky en el contexto de la Educación Ambiental.	28
Capítulo-2. Actividades para trabajar la educación ambiental en estudiantes de 10. Grado.	33
2.1 Diagnóstico del estado actual de la muestra.	33
2.2 Fundamentación teórica de las actividades.	41
2.3 Propuesta de actividades para la educación ambiental de los estudiantes de 10. Grado.	43
2.4 Validación de las actividades.	56
Conclusiones.	65
Recomendaciones.	66
Bibliografía.	67
Anexos	

PENSAMIENTO.

“A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: ésas son sus alas”.

“Educación científica”, La América, Nueva York, septiembre de 1883, t. 8, p.278.

Guerra Galarraga, R. 2007. Diccionario del Pensamiento Martiano.

ANEXO-1. Análisis de documentos.

Objetivo: Estudiar y analizar los documentos que permitan adquirir conocimientos teóricos-metodológicos, así como métodos y procedimientos para pertrechar a los estudiantes de la muestra seleccionada de actividades para el análisis y comprensión ambiental con un carácter educativo.

Expediente Acumulativo del Estudiante (Se hizo un análisis minucioso de las características de cada estudiante de la muestra para conocerlos desde sus inicios en la vida escolar y sus referencias educativas sobre el medio ambiente)

Libretas de los estudiantes: (Se revisaron con la finalidad de constatar sistemáticamente el trabajo de los estudiantes, derivados fundamentalmente de las actividades concebidas para darle tratamiento a la educación ambiental de los mismos.)

Estrategia Nacional de Educación Ambiental: permitió constatar que: (La Educación es de importancia crítica para promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo, entre otros importantes aspectos que aborda la misma)

Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual (Se indagaron las directrices en que se fundamenta el trabajo político-ideológico de la sociedad cubana actual y cómo la escuela puede hacer uso eficiente de las mismas.)

ANEXO-2. Guía de observación.

Objetivo: Valorar la orientación hacia la educación ambiental que manifiestan los estudiantes en el proceso docente educativo.

Aspectos a observar:

- ✓ Los estudiantes cuidan o no el entorno.
- ✓ Si los estudiantes contemplan con placer o no el entorno.
- ✓ Experiencias anteriores adquiridas que manifiestan en su quehacer diario.
- ✓ Tipo de actividades que prefieren o no realizar.
- ✓ Frecuencia con que manifiestan su apego o no al hábitat en que se desenvuelve su vida estudiantil.
- ✓ Posición de agrado o desagrado ante las circunstancias ambientales producidas.
- ✓ Comprensión o no de las situaciones ambientales observadas.
- ✓ Otros.

ANEXO-3. Guía de observación.

Objetivo: Constatar como es el comportamiento de los estudiantes observados y la repercusión que tiene en sus relaciones con los otros.

Aspectos a observar:

- ✓ ¿En qué tipo de actividades ambientales participan los estudiantes? ¿Con qué frecuencia se organizan?
- ✓ Interés que muestran por el desarrollo de las actividades planificadas por ellos u otras organizaciones.
- ✓ Ambiente social que se genera en torno a ellas y en su proceso de materialización.
- ✓ Identificación con situaciones, hechos, eventos naturales... con incidencia o no en su radio de acción.
- ✓ Defensa de sus criterios y puntos de vista adquiridos en el proceso de estudio y de interacción con respecto a los diversos componentes del medio ambiente.
- ✓ Sentido de la responsabilidad que demuestran en el cumplimiento de sus obligaciones.
- ✓ Cualidades positivas o negativas que persisten o se modifican como proceso.
- ✓ Otros aspectos.

ANEXO-4. Encuesta.

Objetivo: Diagnosticar el nivel educativo que poseen los estudiantes, a partir de los conocimientos adquiridos con respecto al medio ambiente, en los cursos precedentes.

Compañero estudiante: es de interés para nosotros que prestes tu colaboración con la realización de esta encuesta con la cual se materializará un trabajo investigativo.

Gracias:

1. Marque las actividades que suele realizar a favor o no del cuidado y conservación del medio ambiente.
 - Compartir con familiares y amistades en un ambiente pleno y sano.
 - Ver televisión, películas y videos rodeados de amigos o familiares.
 - Practicar deportes para buscar salud y bienestar.
 - Caminar por los alrededores de la escuela y contemplar la naturaleza en todas sus dimensiones.
 - Realizar trabajos manuales: Murales, adornos u otros.
2. Acostumbras a cuidar e intentas conservar lo que te rodea.
 - Diariamente.
 - Esporádicamente.
 - En dependencia de las circunstancias.
 - Nunca.
3. Señala tres temas que consideres tienen relación con el medio ambiente y te gustaría conocer.

ANEXO-5. Encuesta.

Objetivo: Conocer el nivel alcanzado por los estudiantes del concepto medio ambiente y su opinión con respecto a cómo pudieran contribuir a ayudar a la transformación del medio en que viven.

Compañero estudiante: es de interés para nosotros que prestes tu colaboración con la realización de esta encuesta con la cual se materializará un trabajo investigativo.

Gracias:

1. ¿Qué entiendes por una persona con una correcta educación ambiental?

2. Pon ejemplos de tu vida cotidiana, preferentemente de la escuela, en la que aprecies o no una adecuada atención a los componentes del medio que se necesitan para tener un mejor nivel de vida.

3. Fundamenta por qué lo valoras así.

4. ¿Te consideras una persona que con respecto al medio ambiente eres?

Honesta

Deshonesta.

Ni una cosa ni la otra.

Fundamenta tu respuesta si se encuentra en las dos primeras opciones.

ANEXO-6. Entrevista.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes conocen la actitud que deben asumir en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Compañero estudiante: es de interés para nosotros que prestes tu colaboración con la realización de esta entrevista con la cual se materializará un trabajo investigativo.

Gracias:

1. ¿Cuáles son las principales motivaciones que te conducen a cuidar el entorno en que transcurre tu vida escolar?

2. ¿Cómo valoras la actitud estudiantil con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente?

Adecuada.

No adecuada.

No sé.

3. ¿Consideras que dentro de los deberes de los jóvenes cubanos debe existir como espacio espontáneo, esporádico, circunstancial lo referente al cuidado y conservación del medio ambiente?

Si.

No.

No sé.

Explica el porqué de la selección, si se encuentra en las dos primeras opciones, con no menos de tres razones que lo justifique.

ANEXO-7. Entrevista.

Objetivo: Comprobar a que nivel de profundidad los profesores anteriores de los estudiantes de la muestra conocen el medio ambiente y el tratamiento que debe de dársele en los programas de estudio.

Compañero profesor: es de interés para nosotros que preste su colaboración, con la realización de esta entrevista con la cual se materializará un trabajo investigativo.

Gracias:

1. ¿Lee usted alguna literatura que se relacione con la temática ambiental?
Mencione algunas.

2. ¿Le habla a sus estudiantes acerca de estos temas? ¿Por qué lo hace?

3. ¿Considera que todas las asignaturas que imparte le dan la posibilidad para darle tratamiento a las situaciones ambientales?

___ Si.

___ No.

___ No sé.

¿Cómo lo hace?

¿Por qué no lo hace?

¿Por qué lo desconoce?

ANEXO-8. Variables y sus indicadores.

Objetivo: Mostrar las dimensiones y los indicadores que permiten comprobar el estado de la educación ambiental de los estudiantes de la muestra.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1.1 Concepto de medio ambiente. 1.2 Expresan la importancia del cuidado del medio ambiente. 1.3 Procesos dañinos que actúan en el medio ambiente.
Actitudinal	2.1 Se muestran interesados por cuidar y conservar el medio ambiente. 2.2 Divulgan las medidas para mejorar y conservar el medio ambiente.

ANEXO-9. Matriz de valoración para las dimensiones.

Objetivo: Establecer las diferencias elementales que distinguen los valores ambientales que alcanzan los estudiantes al medir los indicadores de cada dimensión de la variable independiente.

Cognitiva

Indicadores	Bajo	Medio	Alto
1.1	El estudiante tiene aunque sea mínimo, ideas sobre el concepto.	Tiene una idea aceptable sobre el concepto.	El estudiante se refiere con propiedad sobre el concepto que puede llegar a ser alto.
1.2	El estudiante cuenta aunque sea con ideas rudimentarias para comprender los modos de actuación a asumir en el medio ambiente donde vive, a través de la interpretación de los conceptos adquiridos sobre este tema.	El estudiante tiene un comportamiento aceptable para asumir posiciones correctas en el medio ambiente con el que interactúa.	El estudiante sabe emplear procedimientos estratégicos para cuidar el medio ambiente.
1.3	Cuando no conocen los procesos dañinos.	Cuando conocen algunos de los procesos dañinos.	Cuando conocen todos los procesos dañinos.

ANEXO-9. Matriz de valoración para las dimensiones.

Continuación

Objetivo: Establecer las diferencias elementales que distinguen los valores ambientales que alcanzan los estudiantes al medir los indicadores de cada dimensión de la variable independiente.

Indicadores	Bajo	Medio	Alto
2.1	Comienza a percatarse de la situación que presenta el medio ambiente y de que su posición para actuar sobre el mismo está por debajo de lo que pudiera hacer y empieza una nueva actitud pero leve en la participación conductual.	Empieza a ganar cierta actitud en su comportamiento que va marcando una diferencia consigo mismo. El grupo se percata de ello.	Alcanza una elevada participación y es medido por sus condiscípulos como líder del grupo hasta llegar a asumir responsabilidades.
2.2	Aunque muestra determinadas actitudes para con el medio ambiente, actúa con cierta indiferencia por falta de nivel. Opera poco.	Comienza a pensar con más precisión y operar, demostrando cierto nivel de aprensión de las actitudes y los conocimientos sobre el medio ambiente, aunque con irregularidad.	Expone con soltura los conocimientos y las formas de actuación correcta en el medio ambiente.

ANEXO-10. Tabla guía para evaluar los indicadores.

Objetivo: Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diversos instrumentos aplicados en la investigación.

Dimensión de las variables	Métodos	Técnicas	Instrumentos
Cognitiva	Observación. Entrevistas. Encuestas. Prueba pedagógica.	Observación directa, participativa.	Guía de observación. Realización de actividades.
Actitudinal	Observación directa.	Conversatorios con estudiantes. Observación directa, participativa.	Revisión de libretas y expediente acumulativo del estudiante. Guía de observación. Realización de actividades.

ANEXO-11. Prueba pedagógica. (ÚNICA)

Objetivo: Constatar si los estudiantes han asimilado el concepto de medio ambiente y la actitud que deben asumir para su cuidado y conservación.

Actividades

1. “Son muchas las personas que en diversas ocasiones, ya sea por desconocimiento o por falta de conciencia, provocan cuantiosos daños al propio entorno donde habitan, algunos de estos irreversibles.”
 - a) Valora, a partir del conocimiento de medio ambiente que ya adquiriste, la actitud de dichas personas.

2. Es innegable que cuando en los seres humanos se cultiva la virtud de la inteligencia, y unida a ella el espíritu del amor, son capaces de hacer grandiosas obras.
 - a) Da tu criterio sobre las motivaciones que haz tenido para cuidar la escuela en este curso.
 - b) ¿Qué razones de peso te hacen actuar bien en el presente sin comprometer el futuro?
 - c) La acción pensada y consciente de una persona o grupo no basta para hacer toda una obra ¿Qué haces para incidir en los demás?

ANEXO-12. Control final de la prueba pedagógica.

Objetivos: Constatar el resultado final, no interactivo de los estudiantes, de manera que revelen por escrito sus conocimientos finales.

Estudiante	Actividad 1			Actividad 2		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
1	X				X	
2		X		X		
3			X			X
4			X			X
5		X				X
6			X		X	
7		X				X
8			X			X
9			X			X
10			X		X	
11			X			X
12			X			X
13		X			X	
14			X			X
15			X			X
16			X			X
17	X			X		
18		X				X
19			X			X
20			X			X
21		X			X	
22			X			X
23			X			X
24			X			X
25			X			X
26		X				X
27		X			X	
28			X			X
29			X			X
30			X			X

ANEXO-13. Categorías obtenidas de forma resumida al finalizar la prueba pedagógica sobre la educación ambiental de los estudiantes.

Categoría	Actividad. 1	Actividad. 2
Bajo	2	2
Medio	8	6
Alto	20	22
Totales	30	30

Total de respuestas correctas: 42

Total de respuestas con deficiencias: 18

:%: 42.8

Posibles Respuestas correctas: 60

Respuestas correctas: 42

:%: 70.0

ANEXO-14. Estado comparativo de los resultados del diagnóstico inicial y final.

Objetivo: Comparar resultados iniciales y finales según instrumentos aplicados.

Indicadores	Total	Diagnóstico Inicial						Evaluación Final					
		B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1.1	30	12	40.0	9	30.0	9	30.0	3	10.0	2	6.6	25	83.3
1.2	30	13	43.3	8	26.6	9	30.0	2	6.6	2	6.6	26	86.6
1.3	30	14	46.6	9	30.0	7	23.3	1	3,3	2	6.6	27	90.0
2.1	30	15	50.0	7	23.3	8	26.6	1	3.3	2	6.6	27	90.0
2.2	30	14	46.6	8	26.6	8	26.6	2	6.6	3	10.0	25	83.3

ANEXO-15.

Objetivo: Exponer gráficamente los resultados finales, a partir de la comparación con el diagnóstico inicial.



