



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI-SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE

**Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación**

Titulo: *Actividades de capacitación dirigidas a la preparación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas para conducir el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.*

Autor: *Lic. David Bautista Hernández Pérez
de Ordáz*

*La Sierpe
Curso 2008 – 2009*

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI- SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE

**Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación**

Titulo: *Actividades de capacitación dirigidas a la preparación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas para conducir el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.*

Autor: *Lic. David Bautista Hernández Pérez de Ordáz*

Tutora: *MsC. Mayuli Conesa Santos.
Profesora Asistente*

*La Sierpe
Curso 2008 – 2009*

DEDICATORIA.

A mis padres, que con su ejemplo constituyeron una guía insustituible.

A mi esposa, mis hijos, mis nietos, mi familia y a esos hermanos cubanos y venezolanos que incondicionalmente me brindaron su apoyo, ingeniándose las para lograr que la distancia se transformara en calor humano y lograr así la materialización de esta investigación.

A la entrañable amistad entre los pueblos de Bolívar y Martí.

AGRADECIMIENTOS.

A mi familia, que junto a la nostalgia producida por la separación, supo marchar a mi lado, darme fuerzas y una gran dosis de amor y cariño.

A Yamilé y Beco que me tendieron su mano generosa e invirtieron gran tiempo de su descanso, además de su apoyo material y espiritual, para lograr la materialización de este trabajo.

A Argilio y Ana, por apoyarme constantemente.

A Mayuli mi tutora, ya que sin su apoyo y certera conducción, hubiera sido imposible llevar a cabo esta investigación.

Al Comandante en Jefe, por la confianza depositada en mí, para el cumplimiento de esta misión.

Mil gracias a todos.

PENSAMIENTO

“Entonces lo más importante para nosotros ha empezado a ser ya, desde hace muchos años, la calidad de la enseñanza. Pero la calidad de la enseñanza va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente...”



**Fidel Castro Ruz.
4/9/78.**

RESUMEN.

La presente investigación aborda importantes aspectos relacionados con la preparación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas a partir de las limitaciones existentes en el municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, en la República Bolivariana de Venezuela. Se emplearon variados métodos, que ratificaron la necesidad de búsqueda de vías y medios que eleven y actualicen su nivel de capacitación. El trabajo contiene actividades que contribuyen a la capacitación de los coordinadores y facilitadores para conducir la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias, concebidas a partir de los elementos teóricos consultados en diferentes fuentes bibliográficas referidas al tema, y contiene además, los resultados de la validación de la propuesta. Mediante la aplicación del pre-experimento pedagógico, se pudo apreciar la validez de las actividades y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

INDICE

	<i>Página</i>
<i>Introducción</i>	1
<i>CAPÍTULO I: PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN APLICABLES A LA CONDUCCIÓN DEL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS AGROPECUARIAS.</i>	
<i>1.1- Proceso de capacitación del personal docente.</i>	12
<i>1.1.1- Reflexiones acerca de la Misión Educativa Cubana en la hermana República Bolivariana de Venezuela.</i>	19
<i>1.2 El trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.</i>	21
<i>1.2.1 Las carreras agropecuarias: su importancia y características.</i>	34
<i>CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN. EVALUACIÓN.</i>	
<i>2.1- Resultados del diagnóstico del estado actual del problema.</i>	40
<i>2.2- Propuesta de solución.</i>	44
<i>2.2.1: Desarrollo del pre- experimento para evaluar la aplicación de las actividades.</i>	56
<i>2.3- Pre- experimento pedagógico. Descripción y evaluación.</i>	
<i>2.3.1- Resultados del pretest.</i>	57
<i>2.3.2- Resultados del postest.</i>	57
<i>Conclusiones</i>	65
<i>Recomendaciones</i>	67
<i>Bibliografía</i>	68
<i>Anexos</i>	

INTRODUCCIÓN.

La preparación constante de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas constituye una preocupación permanente. En el caso Venezolano debe traducirse en acciones altamente transformadoras y que promuevan la conciencia de los hombres que estuvieron sometidos por años a un sistema servilista. Se impone pues, la necesidad de tener en consideración al hombre como el recurso más valioso con que cuenta la sociedad para lograr los cambios que esta misión se ha propuesto como tarea primordial. Conducir a estos coordinadores y facilitadores por los caminos propuestos impone un gran reto. Debe asumirse el concepto de capacitación ante tareas cada vez más crecientes en las que están implicadas las tecnologías de la información y las comunicaciones. Corresponde a los pedagogos llevar sobre sus hombros la difícil misión de educar: la de conducir a las generaciones actuales a ponerse al servicio de la sociedad nueva.

Haciendo un análisis pormenorizado del planteamiento realizado por el maestro Simón Rodríguez en una fecha aparentemente cercana como el año 1828: ***“...no hay Libertad donde hay Amos, ni Prosperidad donde la Casualidad dispone de la Suerte Social. Ha llegado el tiempo de Pensar en la Unión y en la Lógica, en Organizar y en Instruir, en la Sociedad y en la Enseñanza no ha de haber Ociosidad ni Ignorancia”***. Esta es una verdad evidente que sustenta los preceptos educacionales de la Revolución Bolivariana que da los primeros pasos en la construcción del socialismo del siglo XXI .Es especialmente una proyección sin precedentes en la Historia de la Educación de Adultos que reclama nuevos estilos de trabajo, pues ya ellos fueron excluidos una vez. Ahora la patria le impone retos que solo con conciencia y una adecuada preparación podrán asumir con eficiencia.

La Misión Ribas tiene un programa educativo alternativo dirigido a continuar estudios de bachillerato. Inmersos en un régimen adecuado a las condiciones y características del adulto y sus exigencias de responsabilidad, autonomía, ritmo de desarrollo y necesidades personales de adquisición de nuevos conocimientos los vencedores y vencedoras con una visión social en la que impera el carácter colectivo marchan por las sendas de la formación de ese nuevo ciudadano que la patria necesita.

Lo anterior nos conduce a la idea expuesta por el presidente Hugo Rafael Chávez (2003) cuando expresó: “la educación como el principio de articulados del desarrollo con equidad social, y habida cuenta de que los esfuerzos realizados en materia de acceso a la educación media han resultado insuficientes...”.

Esta es una verdad evidente constatada. El Estado venezolano se ha visto obligado a “asumir medidas que garanticen la justicia social como lo ordena la Constitución de la

República Bolivariana de Venezuela” y que con tanto orgullo proclama el presidente de la nación.

Para dar luz a estas ideas la Misión Ribas tiene como objetivo la formación, mediante un programa especial, alternativo y transitorio de modalidad de la educación de adultos, de un(a) ciudadano(a) Venezolano(a) o extranjero(a) que viva en el país, y que aspire a culminar la Tercera Etapa de Educación Básica y Media Diversificada que conducen al título de Bachiller, que otorga el Ministerio del poder Popular para la Educación. Este programa como queda expuesto propicia un paso importante para la democratización de la educación en una nación que vivió durante años acogida a decisiones foráneas.

Lo anterior implica que la tarea principal de esta misión sea proporcionar a los ciudadanos (a) que no han podido culminar el bachillerato la oportunidad de hacerlo en un sistema no excluyente y con una calidad que abra las puertas a la Educación Superior, mejorando el nivel de vida personal y sintiéndose en el deber de servir a la patria nueva.

La visión de la Misión Ribas es en definitiva, la de elevar el nivel educativo de la población venezolana. Basada en el principio de justicia social y sobre la base de lo que establece la Constitución de la República que se abre paso hacia el socialismo. Con matices nuevos, puramente transformadores, pone en manos de la sociedad hombres y mujeres mejor preparados(a), capaces de enfrentar sus nuevos retos.

Para consolidar el trabajo actual y crear las condiciones para un trabajo futuro se impone la necesidad de crear una conciencia en los futuros bachilleres hacia el estudio superior de carreras agropecuarias en el municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure, el cual es eminentemente agrícola y reclama de profesionales capaces de transformar con su cotidiana labor la inmensa sabana para extraer de sus fértiles tierras el fruto tan necesario para un territorio en el que se evidencia la necesidad de pensar con una mentalidad de productores y no de consumidores, acorde con la actual coyuntura que vive el mundo .

Esta misión conlleva al término feliz de hacer a esta hermosa zona cada vez menos dependiente y que se satisfagan las necesidades sociales con las producciones locales obtenidas, pero para ello se necesita de personas bien preparadas que eduquen a las masas en aras de tan noble propósito.

Diferentes estudios realizados apuntan hacia el perfeccionamiento de la preparación de los docentes para conducir la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en Cuba, entre los que se encuentran González Rey. F (1983), Espino M. (1984, Carballés M.E (1985), Ceballos J.C (1985), González Serra D. (1987), Presilla C (1988), Valiente N. y Reinoso E. (1989), Castro P. L. (1991), González V. (1997), Del Pino J. L (1998),

González C. (2000), Basso Z. (2001), Castellanos D. (2002), Matos Z. (2003), entre otros. Sin embargo no se encontraron, por el autor de esta investigación, evidencias del tratamiento de este tema en la Misión Ribas, de la República Bolivariana de Venezuela. Los aportes brindados por los estudiosos antes mencionados han sido analizados y los mismos constituyen fundamentos potenciales que posibilitan la marcha continua del trabajo emprendido en esta región. Existen insuficiencias en el funcionamiento de las estructuras municipales para conducir las estructuras de base; experimentado de forma práctica por el autor como Asesor Municipal Integral en el municipio precisado con anterioridad y lo que se manifiesta en:

1. Las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional son muy escasas y el contenido de las mismas aporta muy poco a la concientización de los implicados, porque se caracterizan por los elementos teóricos por encima de los prácticos.
2. La mayoría de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional realizadas son reproductivas, tomadas de documentos históricos.
3. No existe una concatenación lógica entre los contenidos que pocas veces se materializan en la práctica en los planteles, derivados de orientaciones superiores.
4. El trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional que se realiza no permite prevenir los problemas que se pueden presentar.

La práctica cotidiana y el trabajo realizado por los coordinadores y facilitadores permitió constatar cómo acontecen los quehaceres de estos compañeros en función de formar y educar a los futuros bachilleres y los bachilleres propiamente dichos hacia el estudio de carreras técnicas y universitarias en correspondencia con las características y necesidades endógenas del territorio.

Las razones expuestas en los apartados anteriores nos permiten precisar en los siguientes términos el **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, para conducir el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias?

El **objeto de investigación** de este trabajo se centró en el proceso de capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure.

Y se determinan las acciones principales en el **campo de investigación** referido a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.

Por la importancia que reviste el abordaje de este tema y que constituye un eslabón esencial en los propósitos de la Misión Ribas, se impuso la necesidad de establecer las vías que condujeron a la formulación del **objetivo** del trabajo:

Aplicar actividades de capacitación que contribuyan a la preparación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure para conducir el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

Con la intención de buscar respuestas y cuestionamientos lógicos y científicos al trabajo que sustenta el criterio del autor, se precisan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos del proceso de capacitación son aplicables a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure para la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias?
3. ¿Qué actividades de capacitación se deberán desarrollar para lograr una adecuada preparación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure para conducir el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias?
4. ¿Qué resultados se obtendrán en la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure como consecuencia de la aplicación experimental de este trabajo?

Para lograr la coherencia, unidad y concisión, así como las respuestas a las preguntas científicas previamente elaboradas se precisaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos del proceso de capacitación aplicables a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure para la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.
3. Desarrollo de las actividades de capacitación dirigidas a la preparación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure para conducir el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

4. Evaluación de los resultados que se obtienen en la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, como consecuencia de la aplicación experimental de este trabajo.

La instrumentación de diversos **métodos científicos** del carácter teórico, empírico y matemático permitió estructurar de manera orgánica el trabajo de la forma que a continuación se expresa.

Los métodos empleados asumen, como criterio fundamental, la concepción Marxista Leninista con un enfoque dialéctico materialista, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica, empleando para ello los **métodos de investigación científica** siguientes:

Del nivel teórico:

1. Analítico - sintético.
2. Inductivo - deductivo.
3. Enfoque sistémico.

Estos permitieron hacer una interpretación de la información empírica obtenida, así como plantear la propuesta de actividades para contribuir a la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, para conducir el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

- **Analítico - sintético:** Se utiliza para fundamentar el problema relacionado con la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure para darle tratamiento a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias, haciendo posible el estudio del fenómeno objeto de investigación en su forma general e ir a sus particularidades y su posterior integración.
- **Inductivo - deductivo:** Posibilita penetrar en la esencia teórica del problema relacionado con la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, para conducir el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias; determinar regularidades teóricas y sacar inferencias sobre la base de dicho problema.

Enfoque sistémico: Permite el estudio de las leyes generales de totalidad del objeto de investigación, así como las cualidades generales inherentes a estos y la interacción entre sus componentes. Mediante su empleo fue posible plantear la propuesta de solución teniendo en cuenta el principio de jerarquía, las relaciones internas y las relaciones funcionales que se dan entre los principales elementos.

Del nivel empírico:

1. Entrevista.
2. Prueba pedagógica.
3. Método experimental en la variante pre- experimento.

Estos métodos permitieron recopilar la información necesaria para conocer cómo se manifiesta el nivel de capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, para conducir el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

- **Entrevista:** Posibilitó constatar el dominio teórico que presentan los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, respecto a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.
- **Prueba pedagógica:** Se aplicó para constatar el nivel de conocimientos teóricos que poseen los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, respecto a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias. Permitió diagnosticar el estado de los conocimientos y habilidades profesionales del sujeto antes y después de aplicar las actividades propuestas como parte de la solución del problema planteado.
- **Método Experimental en la variante de pre-experimento:** En su aplicación los sujetos seleccionados actúan como grupo control y grupo experimental. Se realiza una constatación inicial. A partir de ella se instrumentan las actividades y se hace una evaluación final que se confronta con los resultados iniciales. Ocurre en un ambiente natural de trabajo.

Del nivel matemático y estadístico:

- **Cálculo porcentual:** Se utiliza para establecer comparaciones del estado inicial del problema con el resultado final y, el procesamiento para organizar los datos de la información recogida en la etapa del diagnóstico de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure.

La **población** estuvo constituida por 6 coordinadores y 26 facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego en el Estado Apure, para un total de 32, los cuales evidenciaban potencialidades para aprender a conducir la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias, pero carecían de habilidades para ejecutarlas en la práctica.

La muestra seleccionada intencionalmente estuvo constituida por 6 coordinadores y 6 facilitadores, para un total de 12, que representan el 37,5 % del total, la hace pertinente y deja a las claras las potencialidades y carencias descritas en la población.

La misma se caracteriza por:

Coordinadores: 6

- Profesores: 4. Bachilleres. 2.

Facilitadores: 6

- Profesores: 1. Bachilleres: 5.

Años de experiencia de los coordinadores:

- Con un año: 4. Con dos años: 1. Con tres años: 1.

Años de experiencia de los facilitadores:

- Con un año: 1. Con dos años: 3. Con tres años: 1. Con 4 años: 1.

A criterio del autor, el concepto de **actividad** se considera, como un grupo de acciones dirigidas a la transformación del sujeto, partiendo del objeto y de la satisfacción de sus necesidades.

Al indagar sobre el concepto de **capacitación**, se considera según Piñón. (2001), como el “proceso consciente, participativo y permanente en función de su mejoramiento profesional.” Señala además, que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los docentes y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas relacionados con la formación inicial.”

Estas dos determinaciones han sido asumidas mediante el uso de diversas vías científicas, diseñadas a partir del propósito de este trabajo, las cuales permiten conceptualizar la **variable independiente**, que consiste en las **actividades de capacitación** las que se definen a criterio del autor como: las actividades desarrolladas con los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas, sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, se caracterizan por ser coherentes, con carácter demostrativo y participativo. Tienen como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los mismos con su territorio a partir de la conducción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas que se presentan en la actividad de dirección que realizan.

La operacionalización de la variable dependiente fue realizada a partir de la opinión de diversos autores y de analistas en la materia y que son ajustables a las condiciones que sustentan esta investigación.

La **variable dependiente** es el nivel de capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure para la conducción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

El nivel de capacitación se refiere al dominio que alcancen los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, sobre la esencia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional, los momentos o etapas en las que se debe asumir estos aspectos, la importancia que tiene para el territorio la conducción de ambas hacia las carreras agropecuarias, así como el dominio que alcancen para concebir estrategias bien elaboradas sobre la Formación Vocacional y la Orientación profesional en función de diversas vías para lograr ese fin.

Definición operacional de la variable dependiente

Para la medición de la variable dependiente no se consideró necesario declarar dimensiones, por cuanto los indicadores y sub-indicadores permiten medir el comportamiento de la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas para la Conducción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias, además cada uno de ellos recoge en sí mismo las dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental

En este sentido se declaran los indicadores y sub-indicadores siguientes:

Indicadores	Sub-Indicadores
1. Nivel de conocimiento del contenido de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.	1.1 Reconoce qué es Formación Vocacional y Orientación Profesional.
	1.2 Reconoce las principales actividades y vías para garantizar la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias y la efectividad de las mismas.
	1.3 Reconoce los factores que inciden en la conducción exitosa de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.
	1.4 Reconoce la importancia de las carreras agropecuarias para un municipio eminentemente agrícola y se sensibiliza ante ella.
	1.5 Asume con carácter consecuente su responsabilidad en el proceso

	formativo para conducir la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de sus alumnos.
2. Nivel de conocimiento alcanzado sobre las estrategias que puedan crearse para lograr la preparación de los coordinadores y los facilitadores.	2.1 Demuestra conocimientos para elaborar estrategias funcionales que le permitan una acertada conducción hacia la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en las carreras agropecuarias.
3. Aplicación consecuente en la práctica de los conocimientos adquiridos, para conducir la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.	3.1 Manifiesta consecuentemente la asimilación de los procedimientos relacionados con la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

Novedad.

Se contribuye al perfeccionamiento continuo y sistemático de la Misión Riba y a su enaltecimiento a partir de la aplicación consecuente, dinámica y desarrolladora de acciones nunca antes aplicadas en este territorio y que conducen a los coordinadores y facilitadores a lograr con carácter paulatino y ascendente la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

Aporte.

El trabajo ***aporta*** actividades que se dirigen a la capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas, las que se distinguen por partir del diagnóstico real de los mismos y tener un fin consciente. Las mismas permiten y favorecen el intercambio y la reflexión. Todas están en función de la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Se consolidan en la práctica cotidiana porque pone en función a la estructura a nivel de plantel, para vincular los conocimientos adquiridos con la práctica cotidiana y promueve la acción consciente de los alumnos que optan por el bachillerato y los bachilleres propiamente dichos hacia las carreras agropecuarias en el municipio Rómulo Gallego del Estado Apure.

El trabajo está estructurado en introducción que contiene los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico; el desarrollo que ofrece en dos capítulos los principales fundamentos teóricos asumidos y la propuesta de solución y su evaluación, mediante el pre- experimento pedagógico, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN APLICABLES A LA CONDUCCIÓN DEL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS AGROPECUARIAS.

1.1 Proceso de capacitación de los coordinadores y facilitadores.

La formación vocacional y la orientación profesional es una necesidad que está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe emprender a diario.

Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

Ahora bien, el tema de la formación vocacional y la orientación profesional se reconoce como una de las cuestiones más investigadas y complejas, aún no resueltas en los momentos actuales a nivel mundial.

Esta idea encuentra fundamento en las complejidades de este proceso, en cuyo devenir destacan diferentes posiciones teóricas, desde su surgimiento, asociado al auge de la Revolución Industrial de fines del siglo XIX.

La Revolución Bolivariana desde sus propios inicios le ha dado una especial importancia a la formación de maestros y profesores, apoyada fundamentalmente en las Misiones Educativas. Mayor atención aún ha merecido la formación y capacitación de los cuadros educacionales, por considerarse el eslabón que asegura el adecuado funcionamiento de la escuela (liceo).

La capacitación y preparación de los coordinadores y facilitadores, ha tenido en consideración las condiciones históricas concretas de la nación, con un carácter general, sin diferenciaciones específicas de acuerdo a los subsistemas de enseñanza, y ha privilegiado el tratamiento de contenidos pedagógicos, metodológicos y de asignaturas específicas, a tenor con los cambios que en los programas y planes de estudio han venido ocurriendo.

Las misiones educativas han marcado un viraje en la capacitación de los dirigentes educacionales, respecto al tema del papel de las estructuras, sus funciones y responsabilidades.

En correspondencia con los fines de esta investigación, y en tanto constituye uno de sus referentes teóricos y metodológicos, es necesario destacar el subsistema de preparación y superación de los cuadros explicado en el Decreto Ley No. 82 de 1984. Aquí se define el sistema de trabajo con los cuadros como "... el conjunto de actividades, funciones y tareas que deben llevarse a cabo para aplicar de modo uniforme y sistemático la política a seguir con los cuadros." (Castro Ruz, 1984).

Se considera pertinente aclarar que el estudio realizado en diversas fuentes ha permitido determinar la existencia de diversas opiniones con respecto al concepto de actividad:

La actividad en su sentido más común se refiere a un conjunto de operaciones que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. Desde el punto de vista filosófico se considera el modo, específicamente humano, de relación con el mundo que constituye el proceso en el curso del cual el ser humano reproduce y transforma creativamente la naturaleza. En el orden psicológico existen varias teorías sobre actividad, pero la más consecuente con la posición del autor es que esto constituye "un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...), la actividad existe necesariamente a través de acciones". (V. González y otros. Psicología para Educadores, 1995, p. 91).

Un resumen de las ideas principales que aparecen en la literatura pedagógica revisada acerca del término actividad permite reconocerla como el poder de acción y sensibilidad frente a determinadas condiciones; es decir hacer y sentir dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para Galperin (1983). La actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. Al consultar a Leontiev (1987). Este define la actividad, como el "proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto."

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico - cultural, desarrollada por Leontiev, en la que se deja claro que es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los personales. Los componentes funcionales de la actividad, son la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, los que se encuentran interrelacionados íntimamente.

A criterio del autor existen puntos de contacto entre los autores consultados, por lo que a juicio de este, la considera como un grupo de acciones dirigidas a la transformación del sujeto, partiendo del objeto y de la satisfacción de sus necesidades.

A partir de la década del '70 se inicia la ampliación del término capacitación. Tendencia que continúa en los años '80 donde se asocia cada vez más a los de perfeccionamiento

y mejoramiento, vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente. Se destacan aquí los aportados por Rodríguez, F. y coautores (1990) que la conciben como proceso sistémico, y como actividad permanente, sistemática y planificada. También plantean que es en primer lugar, un proceso de comunicación. Ortega, H. (1995) la considera como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación. Por su parte Caino, M.A, (1996) la concibe como perfeccionamiento, desde una perspectiva de formación continua y permanente. Rosales, R.(2000) la enfoca como herramienta que aplicada en un proceso sistémico permite llegar a resultados superiores.

Martínez Portocarrero, referenciado por Piñón, J. (2001) hace un exhaustivo análisis sobre las implicaciones que trae la etimología del término, señalando que puede tener sentido de contención, – al ser llenada una carencia –; valorativo – al reconocer el sujeto esas carencias, – y de potencialidad – al transformarse la persona a partir de la calificación.

A lo largo de la década de los '90 se consolida la idea de que la capacitación debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de toda la vida. En este sentido se ubica la definición de Añorga y col. (1995) cuando plantea que es: “Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección.”

Piñón (2001) asume que: “La capacitación del docente es un proceso consciente, participativo y permanente en función de su mejoramiento profesional.” Señala además, que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los docentes y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas relacionados con la formación inicial.

Dicho criterio es asumido por el autor del presente trabajo, pues concibe la capacitación como proceso, que naturalmente provoca el desarrollo de los colaboradores y facilitadores; dicho proceso es permanente pues el dirigente debe a juicio del autor estar a tono con los cambios y transformaciones que se dan en la sociedad y los que se producen en la ciencia y la tecnología, las que en los últimos años han alcanzado un desarrollo vertiginoso.

En la definición del concepto capacitación se precisa que su propósito es el perfeccionamiento profesional y humano de los dirigentes, y ello ha de verse en una doble dimensión. Una de ellas, es su perfeccionamiento como ser humano, como

personalidad adulta susceptible de desarrollo, tanto en sus conocimientos, habilidades y capacidades, como en sus valores, motivaciones, intereses, autovaloración y autodeterminación entre otras formaciones psicológicas.

La capacitación como actividad pedagógica se subordina a los objetivos de la sociedad, no como vínculo casual, sino con carácter de ley. Es decir, en el proceso de capacitación está presente la primera Ley de la Didáctica planteada por el Dr. Carlos Álvarez (1999): Relaciones del proceso docente – educativo con el contexto social: La escuela en la vida. La acción de esta ley determina que en la capacitación se trabaje de manera explícita, la solución de los problemas presentes en el objeto de la actividad del director, que siguiendo a Bringas, J. y Reyes, O. (1999), "... consiste en la optimización del proceso de formación integral y permanente de las personas."

El perfeccionamiento profesional y humano de los dirigentes de la educación debe materializarse en el proceso de capacitación, como condición para lograr la formación integral de las nuevas generaciones. Es entonces ineludible, comprender y concebir este proceso como "... la sistematización de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora."

En la capacitación se produce de manera casi constante un rico intercambio de información, dado el nivel de desarrollo de sus participantes y su experiencia profesional. A partir de las indicaciones derivadas de los documentos rectores, se han desarrollado distintas experiencias en la capacitación de los dirigentes educacionales. En tal sentido, se considera oportuno hacer referencia a algunas precisiones sobre la capacidad del individuo.

La concepción Materialista – Dialéctica sobre las capacidades parte del hecho fundamental de la determinación social de la psiquis y plantea lo siguiente:

1. Las capacidades se originan, forman y desarrollan en la actividad y por la actividad, se adquieren durante toda la vida (lo que no niega el papel de los factores biológicos que siendo condiciones necesarias para la capacidad correspondiente no la predeterminan).
2. Consecuente con el anterior planteamiento, entonces el desarrollo de las capacidades humanas no tienen límite. Está determinado histórico – socialmente que mientras más evoluciona la sociedad, más posibilidades tienen de desarrollarse las capacidades y revertirse después, a través de la actividad humana con el propio desarrollo de la humanidad.
3. La Psicología Marxista prioriza el aspecto cualitativo de las capacidades, aunque no niega la posibilidad de la medición a través de los test científicamente fundamentados considerando que estos deben utilizarse combinados con otros métodos y la observación

entre otras .Hay un énfasis en el estudio cualitativo de las capacidades, hacia qué esfera se manifiestan las potencialidades del niño, el joven y el adulto.

Del análisis anterior es evidente el condicionamiento histórico de las capacidades, por cuanto estas se forman en la actividad, mientras más amplia y variada es la actividad de las personas más amplia y variadamente se desarrollarán sus capacidades.

”Aquellas cualidades psíquicas que aunque depende de los conocimientos, los hábitos y las habilidades no se reducen a ellas ... las capacidades son cualidades más estables de la personalidad que se forman y desarrollan más lentamente que la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades... las cualidades psíquicas de la personalidad que son condición para realizar con éxitos determinados tipos de actividad; se considera siempre del punto de vista de cómo se realiza una actividad cualquiera. Toda capacidad es capacidad para algo, para uno u otro aprendizaje.” (Smirnov, Leontiev y otros, 1961).

“Las capacidades son cualidades psíquicas para el desarrollo exitoso de un determinado tipo de actividad. La actividad demanda la suma de varias capacidades para su logro. Las actividades demandan por lo general, la suma de varias capacidades para su logro”. (Bustamante, 1968).

“ La capacidades son propiedades psicofisiológicas del hombre de la cuales depende la dinámica de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos y el éxito en la movilización de una determinada actividad.” (Rudik y Rodianov, 1974).

“Las capacidades son un conjunto de cualidades de la personalidad humana bastante firme, aunque mutable, que determina el éxito en el estudio y perfeccionamiento de algo.” (Konstantin, 1975).

“Particularidades individuales psicológicas de la personalidad que son además requisitos para la realización exitosa de una actividad dada y que revelan conocimiento, habilidades y hábitos necesarios en dicha actividad”. (Petrovski, 1976).

“Son las formaciones psicológicas de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito determinado tipo de actividad. Las capacidades se revelan en cómo se realiza una actividad dada que es siempre capacidad para algo, para uno u otro trabajo, aprendizaje etc.” (Colectivo de autores, 1995).

Estos autores plantean además que las capacidades como formación psicológica son predominantemente ejecutoras, en ellas se da la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

Presentadas las definiciones se puede plantear que a pesar de sus diferencias en la declaración se evidencian un conjunto de rasgos significativos que resulta necesario enfatizar, estos son:

- Las capacidades revelan conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para la actividad, aunque no se reducen a estos.

- Se designan como particularidades individuales, propiedades, cualidades etc, faltando consenso entre los autores.
- Son requisito para la realización exitosa de la actividad.

No obstante, a los efectos de asumir una definición el autor seleccionó la que plantea el Colectivo de autores cubanos, (1995) pues tiene como base la concepción de la Teoría de la Personalidad de Fernando González Rey, aunque no concuerda con los rasgos que son requisitos para la realización exitosa de la actividad, debido a que se condiciona de esta forma la capacidad con el éxito y que no expresa la incidencia de estas particularidades en la regulación de la personalidad.

Las capacidades se forman en el proceso de la actividad y todo intento de estudiarlas está destinado al fracaso si el investigador no toma en consideración el carácter de la actividad en la cual la capacidad se manifiesta.

Una de las características que las identifican es que a partir de ellas se revelan en la actividad conocimientos, hábitos y habilidades, los cuales forman parte de su estructura funcional.

La capacidad de dirección por sus características es cualitativa, ya que el directivo ha de combinar junto a los conocimientos las habilidades, hábitos, y un grupo de capacidades específicas o particulares para la actividad que dirige con respecto a las capacidades que de manera general; debe poseer para garantizar la dirección de la actividad educacional.

Los conocimientos son vitales para la actividad del directivo ya que estos en las diferentes formas de manifestarse (empírico, teórico y práctico) le permiten al directivo poder enfrentar los problemas y buscar diferentes variantes de solución, además le proporcionan el poder interpretar y transmitir de forma adecuada las orientaciones que recibe, haciendo que se cumplan.

Según el análisis realizado del concepto capacidad y los aspectos concernientes a la ciencia de la Dirección, parece atinado abordar el concepto capacidad de dirección el que define el autor como: la capacidad que integra los aspectos técnicos organizativos y socio-psicológicos inherentes a la actividad de dirección y que posibilita la obtención de resultados.

El directivo debe poseer un alto nivel de preparación cultural general para lograr un desempeño profesional del cual pueda hacer gala al dar una respuesta, o un consejo bien fundamentado, a cada uno de sus subordinados, sobre los problemas que se presenten en su centro, ya sean docentes o administrativos, lo que adquiere carácter de prioridad hoy, cuando se exigen coordinadores y facilitadores en las misiones con un carácter integral y una cultural general.

A modo de conclusión sustentamos que la actividad ha conducido a la capacitación y esta al desarrollo de las capacidades, denotándose la estrecha relación existente entre ellas.

1.1.1 Reflexiones acerca de la Misión Educativa Cubana en la hermana República Bolivariana de Venezuela.

En la República Bolivariana de Venezuela la Educación Básica, Media-diversificada y Profesional reflejaba a grandes rasgos un abandono total del sector educativo, expresión clara de un sistema excluyente y antidemocrático.

En la visión de la Nueva República consagrada con la Constitución Bolivariana de 1999 y llevada a cabo por su gobierno revolucionario actual, establece como un valor fundamental el derecho a una educación de calidad y sin exclusión por lo que se trabaja por los entes gubernamentales en la democratización de la educación en busca de lograr un equilibrio social, dirigido no sólo a corregir las criminales diferencias que afectan a la sociedad con la exclusión y la injusticia que por siglos ha acompañado el sistema social que ha imperado en el país, sino también a hacerlo concordar con el desarrollo pleno del ciudadano en los aspectos imprescindibles para el ejercicio de la democracia.

Para ello surge la Misión Ribas, (en honor al prócer de la juventud venezolana), que es un programa educativo que se desarrolla con la finalidad de incluir a todas aquellas personas que no han podido culminar su bachillerato por lo que beneficia a todos los ciudadanos mayores de 15 años y que hayan concluido el sexto grado en el sistema regular de educación o en la Misión Robinson.

Su objetivo radica precisamente en graduar de bachiller a estos ciudadanos para democratizar la educación dentro de un marco de integración nacional, garantizando el acceso a un sistema educacional de calidad a todos los venezolanos sin importar la creencia ni la filiación política de los Vencedores.

Esta Misión se inicia el 17 de noviembre de 2003 con el inicio de las actividades docentes concebidas en el plan de estudio dando respuesta a la necesidad arrojada por el censo que en los 24 estados del país se realizara mediante la participación del Instituto Nacional de la Juventud, el Ministerio de Energía y Petróleo con su gran Empresa Petróleos de Venezuela, las Zonas Educativas, la Guardia Nacional y la asesoría de pedagogos cubanos entre otros factores.

Al momento de concluir este trabajo se habían iniciado 14 cohortes y se habían graduado de bachiller más de 25000 venezolanos que antes tuvieron este derecho negado.

Esta misión ha tenido un innegable impacto dentro y fuera del territorio nacional por el sentido humanista y su contenido social permitiendo, mediante su sistema de evaluación

centrada en el ser humano, elevar el nivel de socialización de los resultados entre los participantes e interactuar con los problemas de su entorno y proponer modestas soluciones.

A pesar de todo lo que se ha avanzado se requiere de perfeccionar la labor de todos a partir de la actividad de las estructuras en los diferentes niveles para lo cual se hace necesario elevar la preparación de éstas para conducir el trabajo de consolidar y avanzar en la profundización de estas políticas.

Las misiones desde su comienzo, tenían cierta y determinada “dirección escolar” que se caracterizaba por un estilo de dirección denominado “adaptativo.” La etapa es otra cualitativamente diferente, y lo que ayer sirvió para iniciar la Misión hoy tenemos que transformarlo para continuar avanzando a partir de las condiciones actuales y del desarrollo alcanzado, por eso se hace necesario modificar los modos de actuación en relación a la dirección del proceso educativo de la Misión Ribas.

Las Misiones educativas en el contexto latinoamericano han basado su actividad en la experiencia del Ministerio de Educación cubano a lo largo de los años de Revolución en los que ha contado con la guía indiscutible de Fidel y de la dirección del país.

La Misión José Félix Ribas asume a la educación y el trabajo como procesos fundamentales para el logro de sus fines integrándose como un todo a la Educación Bolivariana para el desarrollo endógeno soberano, la cual emerge de las experiencias transformadoras que se impulsan en el proceso revolucionario de Refundación de la República: misiones educativas Robinson, Ribas y Sucre además de Simoncitos, Escuelas Bolivarianas, Liceo Bolivariano, Escuelas Técnicas Robinsonianas, Universidad Bolivariana, en el marco de los fines de la educación de la República Bolivariana de Venezuela.

Para responder a esta tarea es preciso que contemos con dirigentes capaces de transformar a quienes ejecutan la labor de coordinadores y facilitadores, es decir estructuras en los diferentes niveles que a través de la capacitación puedan elevar la calidad del trabajo de la Misión a partir de las características del personal que en ella labora, estimule y al mismo tiempo determine las necesidades de superación de cada cual e impulse la labor de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias como vía para enfrentar las necesidades crecientes del territorio. Es una responsabilidad del Comité Técnico Pedagógico y de todas las estructuras de esta Misión en todos los niveles, la de apoyar, acompañar y dar seguimiento integral a Coordinadores de los Planteles y a los Facilitadores, haciendo énfasis en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional y promover la construcción de la Educación Bolivariana, para la que es imprescindible que se desarrolle en los diferentes

niveles de dirección el trabajo adecuado para que fluya la labor de estos factores adecuadamente.

Los (as) bachilleres (as) egresados (as) de la Misión “José Félix Ribas” contarán con el siguiente perfil:

“Nuevo republicano bolivariano y nueva republicana bolivariana, ciudadanos y ciudadanas capaces de valorarse a si mismos (as) y a su comunidad para vivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideario bolivariano, con visión holística y en armonía con el ambiente para la construcción de una sociedad de convivencia, cooperación, solidaria, de justicia y, por ende, de paz”

A modo de conclusión se plantea que la Misión Ribas cambió el destino de miles de personas que andaban como perdidas por el mundo, sin trabajo, sin posibilidad de estudiar ni esperanzas de encontrar la forma de ser útiles, eliminando así la incultura que como dijera el libertador: **“constituye un instrumento ciego de su propia destrucción”**

1.2 El trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.

Toda Revolución Socialista, después de convertir a la educación en un derecho de todo el pueblo, debe encaminar sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesita para su desarrollo, para lo cual debe crear un sistema de escuelas para la educación técnica y multiplicar las universidades y carreras disponibles.

En Psicología General para Educadores la Dra. Viviana González Maura y colectivo de autores (González Maura, V.: 2001: 96) plantean: “El análisis de la estructura general de la actividad de la personalidad permite reconocer en las **necesidades y los motivos** el aspecto fundamental que diferencia psicológicamente entre sí las actividades humanas.”

Prosigue: “Es un hecho evidente que la actividad del hombre es provocada por algo y que algo sostiene esa actividad con cierta energía o intensidad en una determinada dirección. Esta idea general es la que se traduce bajo el amplio término de intereses y motivación.”

Los resultados obtenidos por el Gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional han permitido confirmar, que la vocación es considerada el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del alumno en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos. Esta concepción se contrapone a la comprensión no marxista de la vocación, pues la consideran como un impulso temprano, definido y diferenciado, ajeno a la sociedad.

Para el autor, los intereses vocacionales se gestan como resultado de las influencias que los alumnos reciben a lo largo de su vida escolar y social. Estos trascienden el contexto de la escuela y no son privativos de una etapa de la vida, aunque el período de la adolescencia se debe tener en cuenta por transcurrir en él, la definición del individuo para la elección de su carrera.

Entonces, se tiene que hacer la distinción de la necesidad como lo que dirige y regula la actividad concreta del sujeto en su medio.

Si la persona con la necesidad de superarse culturalmente encuentra, aquella que le parece adecuada porque la considera capaz de satisfacer su necesidad, entonces cobrará un sentido determinado: orientará y regulará su actuación hacia la opción seleccionada y no hacia otra que también existe. En este sentido juega un papel importante la formación vocacional y la orientación profesional, así como el sistemático esfuerzo por perfeccionarla.

La formación vocacional y la orientación profesional, constituyen dos componentes de un proceso diverso, pero integrado, cuya función esencial es contribuir e insertar al sujeto en la vida laboral. Son parte de la educación integral y se desarrollan fundamentalmente a través de la trayectoria escolar. Contribuyen de manera particular a lo que se ha definido como la educación profesional de la personalidad y sin su presencia la educación está incompleta.

Los conceptos de estos dos términos se han definido de muchas formas y a veces se han usado indistintamente. Según MC Pherson Sayú, M. (2009), la **formación vocacional** es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio histórico.

Según MC Pherson Sayú, M. (2009), el concepto de **orientación profesional**, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto.

El autor de este trabajo coincide con MC Pherson Sayú, pues se asume la formación vocacional y la orientación profesional como dos procesos que tienen una muy estrecha relación, ya que la formación vocacional, es el sistema de influencias educativas que recibe el alumno que lo hacen interesarse por alguna carrera u oficio y la orientación

profesional, además de llevar ese aspecto implícito, también incluye la preparación que recibe hacia determinada carrera u oficio y la identificación con estas.

La orientación profesional se ha estudiado y trabajado como una esfera de la rama educacional. Se ha concebido como la relación de ayuda que se establece con el alumno para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo. Utiliza diferentes actividades, técnicas y vías, integradas al proceso educativo general. Entre las técnicas están la entrevista, los grupos de reflexión, la técnica de solución de problemas, entre otras, y entre las vías está la clase, considerada como la actividad fundamental por su accionar sistemático y probada efectividad, los círculos de interés, sociedades científicas, conferencias, paneles informativos sobre las distintas carreras, visitas a centros de formación profesional, exposiciones, encuentro con trabajadores, Forum de Ciencia y Técnica, Movimiento de Alumnos Creadores, Movimiento de monitores, días de puertas abiertas, entre otras. Estas dos últimas vías son muy importantes en los centros de media superior, donde debe existir literatura que informe sobre las carreras, para lo cual se crean los llamados *Buroes de información profesional*. También se ha de organizar la divulgación de los perfiles ocupacionales, la proyección de documentales científico – técnicos, el uso sistemático de la biblioteca para la consulta de materiales relacionados con esta actividad.

El círculo de interés científico – técnico está considerado como un instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de Educación. Los maestros y profesores deben orientar a los alumnos sobre su incorporación a los círculos de interés, atendiendo a sus inclinaciones, capacidades y necesidades socio-económicas del país; evaluar los resultados que ellos van obteniendo y aconsejarles acerca de las especialidades profesionales que pueden seleccionar. Las escuelas (liceos) tienen el deber de utilizar al máximo los recursos de la comunidad donde está situada para la creación de los círculos, esto significa que no debe existir por ejemplo una escuela (liceo) situada en un plan citrícola que no realice trabajo vocacional dirigido hacia esa actividad que es, económicamente, la más importante de esa zona.

Las visitas vocacionales cumplen el valioso objetivo de familiarizar a los alumnos con los procesos productivos y las tradiciones laborales de la clase obrera, poniendo así en contacto a los estudiantes con los héroes del trabajo, los innovadores y racionalizadores, cuestión muy importante para despertar el amor y respeto hacia las profesiones obreras.

El desarrollo de las actividades correspondientes al plan de estudio es utilizado como un elemento esencial en la formación de la vocación del alumno. El cumplimiento de los programas de estudio lo va adentrando en la profesión para la cual se prepara, así como

la vinculación con los centros de producción y servicio contribuye a reforzar su formación vocacional y orientación profesional.

La formación vocacional y la orientación profesional debe llegar a todos los alumnos, mediante el sistema de actividades que no se puede circunscribir a un momento específico, sino estar presente en todas las tareas que desarrolla la escuela (liceos), a partir de la actuación consecuente del colectivo pedagógico, los cuadros de dirección y las organizaciones políticas y estudiantiles. Tiene inicialmente un carácter general, o sea, llevar a cada alumno información y vivencias de todas las áreas del quehacer social y después, un carácter particular, al profundizar o hacer énfasis en las carreras u oficios que constituyen prioridad social, por su amplia demanda y básicamente en aquellas priorizadas en el territorio, pues las plazas otorgadas deben estar en correspondencia con las necesidades y posibilidades futuras de empleo, de manera tal que este se garantice para todo el que culmine sus estudios.

La selección de una carrera o especialidad y la permanencia en la misma, son decisiones personales determinadas por una multiplicidad de motivos y circunstancia de orden económico, social, familiar y personal.

Una vez incorporado el alumno al centro de formación profesional, su claustro tiene la posibilidad de trabajar con él, desde lo educativo, para desarrollar motivos, cualidades, habilidades y competencias profesionales. Esta tarea es importante, ya que no todos los alumnos están conscientes de la necesidad de insertarse en carreras de máxima prioridad para el territorio y para el país, y colocan en primer plano preferencias personales, estimuladas muchas veces por intereses ajenos a la carrera y su ejercicio. Lo anterior implica que en cada institución educativa el trabajo debe estar encaminado a garantizar que todos los alumnos opten por una carrera estimulados por motivos sociales y se comprometan con ella.

Un trabajo especializado hay que desarrollar con aquellos alumnos que no estén decididos por ninguna rama al concluir el bachillerato. En todos los casos hay que hacer un trabajo personalizado con ellos y su familia, dándoles información detallada sobre todas las opciones a su alcance, persuadiéndolos de la necesidad y conveniencia de continuar algún tipo de estudio, que sea de interés del territorio y de él.

En este caso el maestro juega un papel fundamental, pues es el encargado de atender directamente a su grupo de alumnos, para lo cual debe realizar un estudio detallado del mismo, usando como herramientas el expediente acumulativo y la información obtenida directamente del alumno, para así conocer su desenvolvimiento docente, sus asignaturas preferidas, de cuáles ha sido monitor, en cuáles actividades vocacionales ha participado, sus planes de estudio futuro, así como los intereses y expectativas de los padres, los

cuales influyen casi siempre en la decisión profesional de los hijos. De esta manera, después de estudiar cada detalle, entonces este puede encausar su trabajo hacia las posibilidades reales de cada uno, sin perder nunca de vista las necesidades del territorio. El trabajo de formación vocacional y orientación profesional, es responsabilidad de todos los Organismos y se le asigna al Ministerio del Poder Popular para la Educación un papel rector en esta tarea. Para organizar y controlar estas actividades se organizan los grupos de trabajo a nivel nacional, regional y municipal. Estos grupos, tienen la misión de asesorar según el nivel a sus subordinados y aprobar los programas de los círculos de interés en los mismos, así como hacer cumplir el conjunto de actividades que se planifiquen con este fin.

La formación vocacional y la orientación profesional deben constituir un sistema diversificado donde el peso de una u otra actividad, vía o técnica, debe responder a la edad y escolaridad de los estudiantes y/o a las condiciones concretas en que la escuela (liceo), el palacio vocacional o la comunidad realiza el trabajo.

Es imprescindible una correcta dirección del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, por parte de cada una de las estructuras del MINED. En este aspecto, de hecho, la falta de dirección científica ha venido afectando este trabajo en los diferentes niveles de educación.

En el organismo central del Ministerio del Poder Popular para la Educación, las direcciones de cada una de las Educaciones, que integran la comisión de trabajo en esa instancia, deben dar la prioridad al trabajo de formación vocacional y orientación profesional y derivar todas las orientaciones e indicaciones que promuevan un trabajo más sistemático y sólido en el nivel que se le subordina y trazarán las líneas directrices del mismo a partir de la Estrategia Nacional elaborada a esos efectos. Las educaciones dispondrán las acciones para la capacitación de sus directivos y docentes en este campo, así como el control mediante las visitas de acompañamiento metodológicas, las reuniones regionales y municipales del comando intermisiones y otras vías que se determinen, de manera que se logre una mejor preparación del estudiante y su familia para la continuidad de estudio.

Las direcciones regionales de educación, tienen la responsabilidad de implementar la Estrategia Nacional de formación vocacional y orientación profesional y las indicaciones dadas por cada una de las educaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación en su territorio. Deben ejercer el control del trabajo de forma sistemática y garantizar el buen funcionamiento del grupo regional de formación vocacional y orientación profesional, así como su acción para el seguimiento del trabajo en los grupos

municipales. Son los responsables de garantizar la participación activa de los organismos en el trabajo de estos dos aspectos.

Las direcciones municipales de educación, por su propia naturaleza, constituyen el elemento esencial en la dirección y materialización concreta del trabajo en su territorio, al constituir la estructura de dirección más cercana a la escuela (liceo), que garantiza la coherencia necesaria entre las educaciones, favorece el clima político pedagógico, ejerce una orientación y control sistemáticos sobre cada una de las instituciones educativas y establece los vínculos de trabajo con las organizaciones e instituciones del territorio. Especialmente para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras priorizadas es importante el protagonismo del municipio. Estos son los responsables de garantizar la participación activa de los organismos en este trabajo en cada una de las escuelas (liceos) y Palacios Vocacionales.

Los palacios Vocacionales constituyen instalaciones claves para la formación vocacional y orientación profesional y el éxito de su trabajo tiene como base la realización y aseguramiento de las actividades conjuntas entre la escuela (liceo) y los organismos.

Entre sus funciones básicas se destaca la de contribuir a la educación vocacional de los alumnos, despertando su interés y amor por el trabajo y orientándolos hacia las carreras priorizadas. De igual manera deben sentar las bases para desarrollar en ellos el interés por la investigación científica elemental y su preparación para la inserción protagónica a la vida laboral.

En el desarrollo de su labor se considera importante reactivar los mecanismos de atención de los Organismos a la labor vocacional y su inclusión de las especialidades relacionadas con los renglones económicos más necesarios en cada territorio, realizar cursos y eventos que permitan capacitar al personal de todas las instalaciones, propiciar el intercambio entre instituciones pedagógicas y Palacios Vocacionales, dirigidos a potenciar el área de educación en todos ellos y estimular a los especialistas y docentes que alcancen los mejores resultados.

Para garantizar el trabajo integral del territorio, se debe realizar al finalizar el curso el diagnóstico de las necesidades para el próximo período docente y se determinan las carreras priorizadas, las cuales tendrán un tratamiento diferenciado. Se precisan fortalezas y debilidades de la formación vocacional y orientación profesional en su ámbito. Se identifican centros y profesionales con experiencia en ese saber. Otras tareas ineludibles son: planificar la capacitación del personal de dirección y técnico docente de la Dirección Municipal de Educación en este campo; elaborar las estrategias de trabajo, incluyendo las acciones que vinculan las diferentes educaciones, como son las entregas

pedagógicas de los alumnos que demuestran vocación y/o decisión de estudiar unas u otras carreras.

Un factor esencial es planificar el trabajo metodológico para la preparación de todas las acciones de orientación profesional, las cuales no deben ser nunca improvisadas ni hacerse de forma rutinaria, menos aun las dirigidas a carreras priorizadas.

La formación de los intereses vocacionales es, pues, una cuestión docente- educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativo - ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad.

La escuela (liceo) debe apoyarse en los profesores encargados y en todo el personal pedagógico que incide en el grupo de alumnos, para asegurar que cada uno se incorpore a aquellas actividades que le resulten más convenientes en la estructuración de una vocación estable y profunda hacia determinada especialidad. Esta labor de guiar a cada alumno hacia su futuro profesional es compleja y requiere la atención constante de los compañeros que participan en el trabajo vocacional; pero sus resultados son estimulantes, pues a través de la incorporación a una carrera útil al país, el alumno se encamina hacia su realización correcta en la revolución.

La formación vocacional y orientación profesional en la escuela (liceo) es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente-educativo, el cual contribuye a la formación de los alumnos. La clase, como forma esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye la vía fundamental para desarrollar un efectivo trabajo de formación vocacional y orientación profesional, pues mediante ella se relaciona el contenido de las distintas asignaturas con los logros de la economía nacional, así como con los conocimientos científicos, los cuales resuelven un determinado problema relacionado con la producción de los servicios, y a su vez pueden darse a conocer las exigencias y complejidades de las distintas profesiones u oficios. En la clase se realiza la preparación politécnica de los alumnos, mediante el estudio de los casos esenciales de la ciencia y de la educación laboral.

El objetivo fundamental de la sociedad Bolivariana y principio esencial de su educación, es la preparación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones. La formación de la vocación de los alumnos y su orientación hacia las profesiones es un aspecto prominente de esta misión, pues existe la necesidad inmediata de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades, requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social de la nueva Revolución que se viene formando desde el ascenso de Chávez al poder y en el caso del municipio Rómulo

Gallego del Estado Apure hay que enfatizar en los intereses de los alumnos hacia carreras agropecuarias, por las características del lugar.

La formación vocacional y la orientación profesional desde edades tempranas prepara al niño para el complejo mundo de la producción y los servicios desde la educación primaria, permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad y contribuyendo de esta forma a crear una estructura de matrícula idónea en los estudios medios especializados y superiores.

Si no se organiza en el proceso docente educativo un trabajo de formación vocacional sistemática y una orientación profesional adecuada, es casi imposible que los estudiantes hagan una adecuada selección profesional consecuente, fundamentada en sus propias capacidades y consecuente, a las necesidades del país.

Con este fin, se continuará enfatizando el trabajo de la Misión Ribas, en la atención a los intereses vocacionales de los vencedores con la participación de los organismos estadales en los frentes de la producción, las ciencias, la cultura y los servicios sociales en general, así como el apoyo de los entes políticos y gubernamentales.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos bolivarianos, martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar coordinadores de plantel y facilitadores cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda el desarrollo y los objetivos estadales. Ello hace evidente que la formación del profesional agropecuario, no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, esencialmente el desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Según la adecuada Formación Vocacional y orientación Profesional que brinden las misiones, se posibilitará en gran medida, contar con el relevo que continuará la obra de la construcción de la nueva sociedad socialista. Necesariamente hay que lograr formar hombres y mujeres capaces de proyectarse hacia el futuro y de resolver las tareas cada vez más complejas que demanda el acelerado ritmo de la ciencia y la técnica en nuestra época, pertrechados con la ideología de la clase más revolucionaria de la sociedad: la clase obrera, la única capaz de transformar hasta sus cimientos la educación y orientar la labor profesional hacia las carreras que demande el territorio.

Se ha demostrado que los alumnos a los cuales se les ha desarrollado una profunda vocación resultan mejores obreros calificados, maestros, técnicos medios. Tienen mayor estabilidad laboral y resuelven las tareas de la producción y la docencia con mayor eficiencia y calidad.

El escenario universitario en el municipio Rómulo Gallego, del estado Apure, de la República Bolivariana de Venezuela, demuestra la inconsciente selección de las diferentes carreras, donde no se toma en consideración la objetiva necesidad endógena, si tenemos en consideración su relieve e hidrografía muy propicios para la producción de diferentes renglones del Agro, destinados a la alimentación de su creciente población, donde juega un papel importantísimo la incorporación a carreras agropecuarias en esta gran casa de estudios.

El ingreso a las carreras agropecuarias con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye para este municipio una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad, logrando que los alumnos desarrollen las motivaciones necesarias que les permitan prepararse como futuros ingenieros agropecuarios.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los alumnos el amor hacia el trabajo, a partir del ejemplo de cada uno de los educadores y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución en el sector agropecuario.

Precisamente, este es el basamento psicológico que sustenta la posición para considerar como un principio que para estudiar una carrera específica, en este caso: Agropecuaria, debe suscitarse en los alumnos las necesidades propias que los motiven y los induzca hacia sus objetivos.

En la vida, los motivos no aparecen separados, sino como un sistema de motivos, combinaciones de los mismos; si se logra que un alumno que sienta vocación por las carreras agropecuarias, tenga conocimiento, se una la acción de los medios de difusión sobre la necesidad de agrónomos, sus padres le aconsejen que elijan esa profesión, pero también conoce la tradición de este tipo de carreras, aprende a amar lo suyo, sentir admiración, se contribuye a que produzca un motivo esencial y piense con mentalidad de productor y no de consumidor, debilidad que hace blanco en el actual hombre Venezolano, a pesar del gran intento de formar ese nuevo republicano bolivariano, que según la política educativa de la Misión Ribas “sea capaz de valorarse así mismo y a su comunidad para vivir en democracia, de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideario bolivariano, condición holística y en armonía con el ambiente para la construcción de una sociedad de convivencia, cooperación, solidaria, de justicia y, por ende de paz”.

El pueblo heroico de la República Bolivariana de Venezuela impulsa la refundación de la patria en un proceso de participación y protagonismo único en la historia de la nación, en

el que resulta necesario revitalizar y organizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, ajustándolo a las condiciones actuales, así como definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas al Ministerio del Poder Popular para la Educación y a los demás organismos del Estado que participan, para lo cual deben garantizar el desarrollo sistemático de actividades que estimulen las motivaciones e intereses profesionales en los alumnos de los diferentes niveles de educación.

El desarrollo sistemático de acciones de carácter nacional, regional y municipal constituye una de las premisas esenciales para el perfeccionamiento de esta labor, donde los coordinadores, facilitadores y colectivos pedagógicos de conjunto con los factores de la comunidad y los representantes de organismos y organizaciones jueguen un papel esencial.

En cada región y municipio deben existir las condiciones mínimas necesarias para llevar a cabo el desarrollo de las tareas y actividades previstas, por lo cual el Ministerio del Poder Popular para la Educación de conjunto con los organismos, debe establecer las coordinaciones para dar cumplimiento a cada una de las acciones previstas.

Las acciones de carácter general son aquellas que deben desarrollarse por los grupos nacionales, regionales y municipales e intervienen todas las educaciones y las específicas son las que deben desarrollarse por cada una de las educaciones.

Algunas acciones de carácter general pueden ser las siguientes:

- Desarrollo de las reuniones de los grupos de formación vocacional y orientación profesional en cada nivel.
- Elaboración del plan de temas para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional que se realiza en el curso por las diferentes educaciones, de conjunto con los organismos y organizaciones.
- Elaboración de los programas de círculos de interés de las ramas y especialidades, según el nivel.
- Evaluación y proyección de las acciones necesarias para garantizar las condiciones materiales requeridas para el desarrollo del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en cada territorio.
- Selección y ubicación de los guías - técnicos para desarrollar los círculos de interés creados en los palacios vocacionales.
- Filmación y proyección sistemática de spots que reflejen la importancia de las especialidades priorizadas para el desarrollo de la Revolución.
- Filmación de programas y realización de entrevistas televisivas y radiales, con la participación de obreros destacados y especialistas de los politécnicos.

- Divulgación en la prensa plana de artículos donde se destaque la importancia de las carreras priorizadas para el territorio.
- Organización de exposiciones de los trabajos desarrollados en los círculos de interés y sociedades científicas, de manera que se puedan mostrar los resultados alcanzados en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, teniendo en cuenta el calendario siguiente:
 - ✚ A nivel de centro.
 - ✚ A nivel de consejo comunal, distrito y municipio.
 - ✚ A nivel regional.
- Realización de programas televisivos, donde se aborde el tema de la formación vocacional y orientación profesional y la responsabilidad de la familia en la concientización y orientación a los hijos e hijas.
- Inclusión en el plan de temas de las reuniones del comando intermisiones el contenido sobre la labor de formación vocacional y orientación profesional que se realiza en el territorio y la toma de las medidas correspondientes dirigidas a garantizar:
 - ✚ Cumplimiento del cronograma de actividades y calidad de su realización.
 - ✚ Participación y protagonismo de los alumnos, la familia y las organizaciones.
 - ✚ Permanencia de los alumnos en los círculos de interés y sociedades científicas.
 - ✚ Desarrollo del trabajo científico-metodológico dirigido a la formación vocacional y orientación profesional hacia las especialidades deficitarias del territorio.
- Organización y desarrollo de un sistema de estimulación por el trabajo de formación vocacional y orientación profesional realizado, considerando las siguientes direcciones:
 - ✚ Estimular mediante diversas vías a las escuelas (liceos), colaboradores y facilitadores que trabajen con más integralidad la formación vocacional y orientación profesional.
 - ✚ Estimular a las regiones, municipios, centros y profesores que el 100 % de sus alumnos tengan una definición profesional, según sus posibilidades, en función de su continuidad de estudios.
 - ✚ Estimular a los padres que tengan a sus hijos incorporados a las ofertas de continuidad de estudios de mayor prioridad.

- ✚ Estimulación por parte de las organizaciones del territorio a aquellos alumnos que optan por carreras que constituyen una prioridad local.
- Organización de eventos, a nivel regional, para intercambiar experiencia entre los facilitadores de cada una de las enseñanzas con vista a profundizar en las vías más efectivas para lograr despertar en sus alumnos motivaciones hacia las profesiones deficitarias de la comunidad donde viven.
- Organización de PUERTAS ABIERTAS para que los alumnos de las diferentes enseñanzas conozcan con profundidad las características de las especialidades priorizadas.
- Visitas a centros de la producción y los servicios.
- Visita a centros educacionales para la continuidad de estudios.
- Capacitación sistemática a los directores de escuelas (liceos) y a los claustros de cómo desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a partir de la preparación y desarrollo de la clase y el sistema de actividades de la escuela como Palacio Vocacional.
- Establecimiento de coordinaciones con las organizaciones políticas y gubernamentales del territorio con vista a lograr su papel protagónico en el desarrollo del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los diferentes niveles.
- Desarrollo de actividades de carácter informativo, en las escuelas (liceos), tales como: charlas, proyección de películas, conferencias de especialistas de las diferentes ramas, que permite elevar el dominio por parte del colectivo pedagógico de las especialidades que se ofertan y que los alumnos se inclinen hacia las carreras que constituyen una prioridad en cada territorio.
- Desarrollo de un evento científico que permita profundizar en el tema de la formación vocacional y orientación profesional y evaluar la labor desplegada en cada uno de los territorios y presentar los resultados de los trabajos científicos desarrollados en función de esta temática.
- Diseñar acciones en las direcciones regionales, municipios y centros (liceos), que permitan destacar la actividad agropecuaria dentro de la sociedad.

1.2.1 Las carreras agropecuarias: su importancia y características.

La agricultura en el mundo de hoy se ve influida directamente por el desarrollo de la revolución científico técnica, que hace necesario aplicar todas las conquistas de la ciencia al desarrollo de tecnologías acordes con estos adelantos, de manera que puedan satisfacerse a plenitud las necesidades crecientes de la sociedad. Venezuela, por ser un

país con grandes posibilidades agrícolas, tiene necesidad de emplear técnicas cada vez más modernas, que contribuyan al incremento de las productividades de la economía agropecuaria. Se hace necesario, por tanto, desarrollar un amplio trabajo en la búsqueda de los mejores métodos para la formación de técnicos agropecuarios de nivel medio.

Es fundamental proporcionarle al alumno una formación integral sólida, que le permita asimilar en forma atractiva los conocimientos adquiridos, mantenerse informado de los cambios que se van produciendo, de manera que esos conocimientos permitan una actualización constante a fin de que el trabajo sea cada vez mejor. Para garantizar el logro de estos objetivos, se pondrá especial cuidado en el desarrollo de los aspectos siguientes:

- Formación política ideológica.
- Sentido de la responsabilidad
- Habilidades de estudio.
- Hábitos de estudio y disciplina.
- Capacidad de razonamiento y auto estudio.
- Facultades creadoras.
- Disposición para el aprendizaje.
- Confianza en sí mismo.
- Reparto de la función docente entre las actividades escolares y extraescolares.
- Educación física, Deportes y Recreación.

Es decir, hay que conseguir que la enseñanza garantice el nuevo tipo de hombre educado en los principios del marxismo leninismo y preparado técnica y culturalmente para poder afrontar satisfactoriamente el incesante desarrollo teórico- científico que demanda la edificación de la sociedad comunista.

De todos es conocido que el saber es de poca utilidad cuando no se fundamenta y comprueba en la práctica, cuando no sirva a la comprensión y transformación de la realidad objetiva. Junto al principio del carácter de la enseñanza hay que destacar pues, el principio de la vinculación entre teoría y práctica, que se deriva directamente de las

leyes del proceso del conocimiento, como única vía para la obtención de resultados verdaderamente científicos.

Uno de los propósitos en la formación de los técnicos lo constituye la necesidad de aplicar la tecnología más avanzada a la producción agropecuaria. Para satisfacer esta necesidad se requiere en primera instancia, que los alumnos desde el comienzo de sus estudios se integren a las actividades productivas, de esta manera los problemas de diversa índole que tienen incidencias sobre la producción agropecuaria podrán ser conocidos por ellos.

Esta integración al trabajo, objeto de su aprendizaje, significa asimismo que la formación del técnico medio responda a las verdaderas necesidades que el país tiene en esta rama; así como una contribución que el alumno hace al desarrollo económico. Por otra parte, la incorporación del estudiante a este trabajo se programa en el plan de estudio, por cuanto constituye una vía idónea que permite desarrollar habilidades y destrezas en cada una de las tareas que ha de aprender, así como determina la adquisición de hábitos correctos de trabajo de una manera sistemática y dirigida. Además, la integración del alumno a la producción, permite desarrollar en este hombre joven el sentido de la responsabilidad; la oportunidad de lograr una conciencia clara del significado de su aporte al trabajo y donde, actuando como un trabajador más y conviviendo con ellos, completa su desarrollo político-social y contribuye a la formación de los demás.

Resulta necesario destacar, por su importancia, el carácter politécnico, laboral e investigativo que se debe dar a la enseñanza para lograr la formación de ese nuevo republicano (a) que aspiramos formar.

El carácter politécnico de la enseñanza es el conjunto de contenidos que tienen en su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomados en su progreso y en todas sus aplicaciones, que permiten a los estudiantes una comprensión laboral de la aplicación que tienen los contenidos objeto de estudio.

La naturaleza constituye un universo increíble que brinda sorpresas agradables y asombrosas a los que se acercan a ella, con intenciones genuinas de conocerla más profundamente y conservarla para beneficio propio y de las futuras generaciones. El estudio de las carreras agropecuarias permite interactuar con ella y generalizar la práctica investigativa laboral que está presente en todos los planes de estudio, pues constituye un aspecto esencial en el proceso de formación, ya que vincula al alumno con

su futura actividad profesional a partir de la resolución de problemas presentes en su esfera de actuación, utilizando métodos de trabajo científico.

Entre las carreras agropecuarias se encuentran:

- La medicina veterinaria y la zootecnia.
- La ingeniería agrónoma.
- La mecanización agropecuaria.
- La formación de técnicos agropecuarios en las ramas antes mencionadas.

La medicina veterinaria y la zootecnia, garantizan la salud animal y el proceso productivo, además propicia la utilización de métodos, procedimientos y técnicas que evitan la transmisión de enfermedades al hombre, mediante los animales.

La ingeniería agrónoma es una antigua profesión que adquiere un gran desarrollo y es de vital importancia para los países en vías de progreso y posibilita la transformación del paisaje físico, ofreciendo al hombre su alimento, así como el desarrollo de la economía. Esta carrera prepara al ciudadano(a), para que domine:

- La planificación, organización, utilización y control de los recursos humanos y materiales.
- La utilización del suelo, de acuerdo con sus características para la producción, realizando los tratamientos adecuados para su mejor uso y conservación.
- La prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las plagas y enfermedades.
- La utilización de las maquinarias agropecuarias, su organización y el control de las operaciones mecanizadas.
- La determinación y utilización del agua que se suministra a la producción agropecuaria operando los sistemas de riego y fuentes de abastos.
- La determinación y realización de labores agrotécnicas correspondientes a cada cultivo para su establecimiento, desarrollo y recolección.

La mecanización agropecuaria está diseñada para la actuación en los procesos tecnológicos mecanizados de la agricultura y para la dirección bajo criterios técnicos-

económicos, las máquinas y los equipos e instalaciones mecánicas de la producción agropecuaria.

El perfil laboral como futuro profesional de esta carrera, se fundamenta en el dominio de los elementos esenciales y básicos que requiere el ejercicio de esta profesión, que son:

- Explotación eficiente de la maquinaria agropecuaria.
- Mecanización de las tecnologías de la producción agropecuaria, sobre la base de las características particulares de los diferentes cultivos y especies animales.
- Planificación, organización, actualización y control de los recursos humanos y materiales en la unión mecanizada.

La formación de una correcta actitud ante el trabajo es una de las más importantes manifestaciones de la concepción científica del mundo. Cuando se fomenta la necesidad de trabajar en beneficio de la sociedad, de acuerdo con sus capacidades, el trabajo se convierte en costumbres y pasa a ser una necesidad de primer orden.

Las labores productivas constituyen un potente motor. Es la vía para educar las mejores cualidades del hombre, enfatizando en ese hombre nuevo que se realiza y disfruta dando lo mejor de sí a la sociedad. No puede educarse solamente con la palabra y el ejemplo, sino que debemos propiciar que prueben sus fuerzas, que se comprometa a trabajar bien y que cumpla con su compromiso. De esta forma se adquiere la disciplina laboral, se desarrollan hábitos y habilidades que convierten a este ser física y moralmente formado.

Los institutos técnicos universitarios agropecuarios y las aldeas universitarias, desempeñan un papel importantísimo en la formación de una conciencia clara del significado de su aporte al trabajo y donde actuando como un trabajador más y conviviendo con ellos, completa su desarrollo político social y contribuye a la formación de los demás. E ahí la gran responsabilidad de la nueva escuela bolivariana.

A modo de conclusión podemos plantear, que el programa agropecuario que se introduce en estos centros impone nuevos conceptos y puntos de vista en cuanto a las formas de organización de la educación laboral, es decir, está dirigido a ser más productivos y a la vez cumplir con un enfoque investigativo que los conduzca por los caminos del desarrollo científico técnico.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN. EVALUACIÓN.

2.1- Resultados del diagnóstico del estado actual del problema.

La etapa de diagnóstico del estado actual del problema se determinó a través de la aplicación de dos instrumentos: la entrevista, (anexo 1) y la prueba pedagógica, (anexo 2).

La población estuvo constituida por 6 coordinadores y 26 facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego en el Estado Apure, para un total de 32.

La muestra seleccionada intencionalmente estuvo constituida por 6 coordinadores y 6 facilitadores, para un total de 12, que representan el 37,5 % del total. Esta se caracteriza por:

Coordinadores: 6

- Profesores: 4. Bachilleres. 2.

Facilitadores: 6

- Profesores: 1. Bachilleres: 5.

Años de experiencia de los coordinadores:

- Con un año: 4. Con dos años: 1. Con tres años: 1.

Años de experiencia de los facilitadores:

- Con un año: 1. Con dos años: 3. Con tres años: 1. Con 4 años: 1.

Los instrumentos aplicados permitieron corroborar las potencialidades y carencias de la muestra seleccionada, entre las que tenemos:

Potencialidades:

- Conocen la importancia de la formación vocacional y la orientación profesional.
- Conocen las características endógenas del municipio.
- Reconocen la clase como una de las vías fundamentales.
- Reconocen la escuela como uno de los factores que influyen en la formación vocacional y la orientación profesional de los alumnos.

A partir de las potencialidades se procedió al estudio de las carencias de cada uno y para el procesamiento de los instrumentos aplicados se utilizó el cálculo porcentual, así como el procesamiento de la información recogida a través de tablas.

El primer instrumento aplicado fue la entrevista individual (anexo 1), que se le aplicó al 100 % de la muestra seleccionada, con el objetivo de constatar el dominio teórico que presentan los coordinadores y facilitadores de la misión Ribas respecto a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias. Dicho instrumento contó con un total de 6 preguntas las que fueron realizadas a los implicados.

A continuación se describe el resultado del análisis de la entrevista.

Respecto a ¿Qué es para usted formación vocacional y orientación profesional? se obtuvo que:

- 2 de los coordinadores entrevistados (16.7%), hicieron referencia a que entre ambas existe una estrecha relación, pues tienen como semejanza que ambas son un sistema de influencias educativas que incitan el interés de los alumnos hacia determinadas carreras y que solo difieren en que la orientación profesional incluye la preparación de los alumnos hacia carreras específicas.
- 1 coordinador y dos facilitadores (25%) hicieron referencia a que entre las dos existe una estrecha relación, sin embargo no supieron dar criterios sólidos al respecto.
- Los demás integrantes de la muestra (58.3 %) no supieron definir los dos términos, ni dar criterios al respecto.

Acerca de responder como mínimo 5 vías para darle tratamiento a la formación vocacional y orientación profesional, se obtuvo que:

- 3 coordinadores y 1 facilitador (33.3 %) mencionaron como vías: la clase, las visitas a centros de trabajo y las conferencias.
- Los restantes (66.7%) solo reconocen la clase como vía.

Al preguntar sobre la vía más importante, se obtuvo que:

- Todos los integrantes de la muestra (100 %), reconocen la clase como la vía más importante.

Al referirse a: ¿Qué factores inciden en el tratamiento exitoso de la formación vocacional y orientación profesional de los alumnos?, se obtuvo lo siguiente:

- 1 coordinador y 1 facilitador (16.7 %), hicieron referencia a la escuela, la familia y la comunidad.
- 3 coordinadores (25 %), alegan que el factor es la escuela y la familia.
- 2 coordinadores y 1 facilitador (25 %), reconocen solo a la familia.
- El resto (33.3%), solo reconoce a la escuela.

Al mandar a expresar cómo mínimo 3 razones que conviertan las carreras agropecuarias como las más importantes entre otras muchas que son necesarias en el municipio Rómulo Gallego, del Estado Apure, se obtuvo lo siguiente:

- 2 coordinadores y 2 facilitadores (33.3 %), se refirieron a las características del lugar y la necesidad de producir alimentos.
- 1 coordinador y 2 facilitadores (25 %), se refirieron a las características del lugar y la poca matrícula de carreras agropecuarias en la universidad municipal.
- El resto (41.7 %), solo se refieren a las características del lugar.

Al considerar la importancia de la misión que como educador tiene la labor pedagógica en relación con la formación vocacional y la orientación profesional, se obtuvo que:

- Las respuestas de 1 coordinador y 2 facilitadores (25 %), giraron alrededor de que el maestro influye positivamente en la formación vocacional del alumno.
- Las respuestas de 1 coordinador y 4 facilitadores (41.7%), coinciden que es importante que su trabajo en ese sentido sea sistemático, para lograr los propósitos que la revolución y los alumnos esperan de ellos.
- 2 coordinadores (16.7%) plantean que ellos son los que guían este proceso y que juegan un papel rector en este sentido.
- El resto (25 %), no supo reconocer la importancia que como educador tiene su labor en este sentido.

Al tener que responder cómo mínimo 3 actividades estratégicas que se pudieran poner en práctica en función de promover los intereses de los alumnos hacia la formación vocacional y la orientación profesional en carreras agropecuarias, se obtuvo que:

- 3 coordinadores (25 %), hacen referencia a la creación de parcelas productivas, las entrevistas con miembros de la Misión de la Agricultura y realizar intercambios de experiencia con productores de avanzada.
- 1 facilitador (8.3 %), hace referencia a la creación de parcelas productivas y a poner ejercicios en las clases que tengan que ver con la rama agrícola.
- 1 coordinador y 3 facilitadores (33.3%), hacen referencia a realizar en las clases ejercicios que se presten para darle salida a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.
- El resto (33.3%), no supo dar criterios al respecto.

El segundo instrumento aplicado fue la prueba pedagógica (anexo 2), la cual se realizó con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, respecto a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

Se les realizó la prueba a los 12 integrantes de la muestra seleccionada.

Los resultados cuantitativos se ofrecen en la siguiente tabla:

Objetivos.	B	%	R	%	M	%
1	2	16.7	3	25	7	58.3
2	-	-	3	25	9	75
2a	12	100	-	-	-	-
3	2	16.7	3	25	7	58.3

4	-	-	7	58.3	5	41.7
5	-	-	9	75	3	25
6	-	-	2	16.7	10	83.3

Cualitativamente este instrumento demuestra que los coordinadores y facilitadores implicados presentan muchas limitaciones en la conducción del trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias, al:

- No reconocer en su mayoría, las definiciones de estos dos términos.
- No reconocer con exactitud las vías que se emplean para dar tratamiento a los mismos.
- No reconocer los principales factores que influyen en el desarrollo de los mismos.
- No reconocer en su totalidad la importancia que tiene enfocar este trabajo hacia las carreras agropecuarias en un municipio eminentemente agrícola, como lo es Rómulo Gallego del Estado Apure.
- No dar argumentos convincentes y suficientes de la importancia de su labor como pedagogo en la conducción de estos dos elementos.
- No conocer los elementos que se necesitan para elaborar una estrategia que permita una acertada conducción hacia estos dos elementos en las carreras agropecuarias.

El análisis de las regularidades de los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico del estado actual del problema demuestra, que los coordinadores y facilitadores implicados en la muestra presentan una insuficiente capacitación para la conducción del trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias, expresado en que no dominan los principales aspectos que de ellos se derivan, abordados en los resultados del anterior instrumento ya descrito.

A partir de estas regularidades se determina elaborar una propuesta de actividades que contribuyan a elevar el nivel de capacitación de los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure para darle tratamiento a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

2.2- Propuesta de solución.

A partir del diagnóstico del estado actual del problema se procedió al diseño y planificación de las actividades de capacitación que formaron parte de la propuesta de solución.

Las actividades de capacitación se definen a criterio del autor como: las actividades desarrolladas con los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas, sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, se caracterizan por ser coherentes, con carácter demostrativo y participativo. Tienen como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los mismos con su territorio a partir de la conducción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas que se presentan en la actividad de dirección que realizan.

Para la implementación de las actividades de capacitación en la práctica pedagógica se empleó un pre-experimento pedagógico, en su aplicación los sujetos seleccionados actúan como grupo de control y grupo experimental con medida pretest y posttest; es decir, a partir de la constatación inicial que se realiza se instrumentan las actividades y se hace una evaluación final que se confronta con los resultados iniciales. Ocurre en un ambiente natural de trabajo.

Las actividades de capacitación están fundamentadas desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico:

Filosófico: Se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista, desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido a transformar a los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, para la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias, imprescindibles para acometer las necesidades crecientes de este territorio en la transformación del factor alimentario y económico, acorde con las exigencias y transformaciones que sustentan el establecimiento del socialismo del siglo XXI.

Psicológico: Se concibe sobre la base de la concepción histórica cultural de Vigotsky y sus seguidores, donde se tiene en cuenta a los coordinadores y facilitadores como seres sociales en desarrollo. Además las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Pedagógico: La propuesta de capacitación tiene en cuenta las formas fundamentales de organización de este tipo de actividad en el sector educacional, los principios, métodos, procedimientos, así como las características y condiciones de las personas a quienes va dirigido para la búsqueda de la transformación esperada.

Sociológico: Se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza, pues a través

de las actividades de capacitación diseñadas, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas más importantes a tratar.

Las actividades diseñadas consisten en:

- Una reunión metodológica, dirigida a reflexionar con los coordinadores y facilitadores acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.
- Seis talleres metodológicos, donde se reflexiona con los coordinadores y facilitadores los aspectos que no deben faltar en el tratamiento de la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias, aspectos de interés para llevar a vías de hecho la adecuada y efectiva preparación de los mismos hacia estos propósitos.

La propuesta de solución elaborada se caracteriza por:

1. Contiene acciones de capacitación para los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas.
2. Incluye las acciones a desarrollar en la formación vocacional y la orientación profesional para su conducción eficiente hacia carreras agropecuarias.
3. Las acciones son coherentes, tienen carácter sistémico, demostrativo y participativo; dado estos últimos en la posibilidad que ofrece cada actividad a los coordinadores y facilitadores a participar e intervenir.
4. Contiene actividades de capacitación diseñadas a partir del diagnóstico.
5. Permiten intercambiar experiencias sobre el trabajo que en este sentido se desarrolla en cada liceo o plantel.

ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN # 1.

TEMA: La formación vocacional y la orientación profesional. Concepciones generales.

Objetivo: Reflexionar con los coordinadores y facilitadores acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la formación vocacional y la orientación profesional.

Acción: Reunión Metodológica.

Participantes: Los 6 coordinadores y los 6 facilitadores integrantes de la muestra.

DESARROLLO.

🚩 Se inicia la Reunión Metodológica a partir del desarrollo de un torbellino de ideas alrededor de las palabras:

Formación vocacional y orientación profesional (se divide en dos el pizarrón y se escribe una a cada lado)

El ponente, a partir de las reflexiones que emanen del análisis de las palabras, irá escribiendo las ideas esenciales, según el lado correspondiente.

- 🚩 Se orienta reflexionar sobre el tema a partir de las siguientes interrogantes:

Guía de preguntas:

- ¿Cuáles son los principales elementos que definen estos términos?
 - ¿Cree usted que exista relación entre ellos? Justifique.
 - ¿Cuál es el elemento fundamental que los diferencia?
 - ¿Cuáles son las vías más frecuentes que se usan para darle tratamiento a estos dos aspectos?
 - ¿Cuál considera que sea la más efectiva? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son los factores que influyen en el exitoso tratamiento de la formación vocacional y la orientación profesional?
 - ¿Cuál de estos factores influyen de manera más directa en los alumnos a la hora de tomar determinaciones en la carrera que va a estudiar?
 - ¿Qué papel juega la escuela y la familia en estas determinaciones?
- ✚ Luego el ponente hará referencia a los fundamentos teóricos que sustentan la formación vocacional y la orientación profesional, teniendo en cuenta todas las interrogantes mencionadas con anterioridad y los elementos abordados en el epígrafe 1.2 del capítulo 1.
- ✚ Seguidamente se realiza un debate en torno a cada interrogante.

Evaluación:

Hacer las correcciones críticas pertinentes.

Seleccionar las respuestas mejor elaborada con el consenso colectivo.

Tiempo: 90 minutos.

CONCLUSIONES.

En las conclusiones se retoma el torbellino de ideas y se incrementa a partir de los elementos referidos en la reunión metodológica.

Se toman acuerdos, a los que se le darán cumplimiento en la próxima acción a desarrollar.

El ponente llevará predeterminados los que siguen:

Acuerdo 1: Consultar el libro, "Qué voy a estudiar" de Hilda Ruiz Echeverría y col. Y recopilar información sobre las carreras agropecuarias y su importancia en municipios que sean eminentemente agrícolas.

BIBLIOGRAFÍA.

- MINED. (1983) *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación*. VII. 1ra. Parte.
- MINED. (1984) *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación*. VIII. 1ra. Parte.
- MINED. (2009) *Seminario Nacional de preparación del curso escolar.*(p. 73-94).

ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN # 2.

TEMA: Las carreras agropecuarias: Necesidad endógena para el desarrollo llanero.

Objetivo: Analizar, discutir y reflexionar, sobre la necesidad de carreras agropecuarias, para el desarrollo de municipios eminentemente agrícolas.

Acción: Taller de reflexión.

Participantes: Los 6 coordinadores y los 6 facilitadores integrantes de la muestra.

DESARROLLO.

Se presentan las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es el trabajo?
- ¿Qué es la formación laboral?
- ¿Qué son los oficios?
- ¿Cuáles son los más necesarios en nuestro entorno?
- ¿Cómo la labor educativa que cada uno de nosotros desarrolla contribuye a satisfacer esas necesidades de nuestro entorno local?

Se pide a los participantes que expongan sus ideas acerca de las interrogantes anteriores.

Se solicita entonces a los participantes reflexionar acerca de la necesidad de fomentar las carreras agropecuarias.

Se presenta a los participantes las siguientes ideas relacionadas con las carreras agropecuarias:

- 1- Son de perfil técnico.
- 2- Se dedican al estudio de las especialidades que responden al trabajo en la agricultura y la línea pecuaria.
- 3- El estudio de estas especialidades favorece la formación del personal calificado para enfrentar la actividad agropecuaria y la tecnología moderna que permite su desarrollo.
- 4- Favorecen las producciones, el desarrollo agrario del entorno local y en definitiva la calidad de vida de las personas.

Se les pide a los participantes que expresen cuáles son, a juicio suyo, las barreras que tiene el territorio para enfrentar el desarrollo de las carreras agropecuarias.

Los participantes intervienen.

Evaluación:

Se socializan las mejores experiencias.

Tiempo: 90 minutos.

CONCLUSIONES.

Se concluye la actividad pidiéndole a cada participante que exprese en una palabra la

importancia que le atribuye al desarrollo de la esfera agropecuaria en su entorno local.

El ponente cierra la actividad realizando una valoración general a partir de las palabras emitidas y propone los acuerdos para la próxima actividad.

El ponente llevará predeterminados los que siguen:

Acuerdo: Consultar la siguiente bibliografía:

VII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, 1983).

Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, 1984, primera parte).

Actividad 1: Determinar las vías que propician la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Actividad 2: Traer ejemplos premeditados que permitan darle tratamiento a la formación vocacional y orientación profesional a través de las vías determinadas.

BIBLIOGRAFÍA.

Ruiz Echeverría, H. y col (2006). *¿Que voy a estudiar?*. Editorial Félix Varela. La Habana.

ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN # 3.

TEMA: Diferentes vías que propician la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Objetivo: Reflexionar acerca de las diferentes vías que pueden usarse para darle tratamiento a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

- ✚ Demostrar a través de ejemplos cómo darle tratamiento a estos dos aspectos a través de las vías establecidas.

Acción: Taller Metodológico.

Participantes: Los 6 coordinadores y los 6 facilitadores integrantes de la muestra.

DESARROLLO.

- ✚ Se inicia el taller realizando un debate reflexivo sobre la primera actividad propuesta en el acuerdo del taller anterior.
- ✚ Se escogen las ideas esenciales de cada respuesta, se presentan en la pizarra, se analizan y se hace énfasis en las principales vías.
- ✚ Se les da un tiempo a los participantes para que coordinen ideas e intercambien sobre los ejemplos que elaboraron, teniendo en cuenta cada una de las vías mencionadas.
- ✚ Se les propone que expongan sus ejemplos y se le indica que en cada intervención se haga referencia a una vía diferente, de manera tal que se aborde como mínimo un ejemplo de cada vía.

Evaluación:

Solicitar que los integrantes de la muestra realicen un resumen de las vías que propician la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Seleccionar los ejemplos más novedosos elaborados con el consenso colectivo.

Tiempo: 4 horas.

CONCLUSIONES.

A modo de conclusiones se resume que entre las vías más importantes que propician la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias está la clase, considerada como la actividad fundamental por su accionar sistemático y probada efectividad, los círculos de interés, sociedades científicas, conferencias, paneles informativos sobre las distintas carreras, visitas a centros de formación profesional, exposiciones, encuentro con trabajadores, Forum de Ciencia y Técnica, Movimiento de Alumnos Creadores, Movimiento de monitores, días de puertas abiertas, entre otras.

Finalmente se termina el taller pidiendo a los participantes que califiquen la actividad desarrollada con una palabra: (productiva, participativa, reflexiva, activa, laboriosa, desarrolladora, útil, entre otras.) y se propone el siguiente:

Acuerdo: Traer planificada para la próxima actividad una clase, donde se le de salida a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

BIBLIOGRAFÍA.

MINED. (1983) *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación.* VII. 1ra. Parte.


MINED. (1984) *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación.* VIII. 1ra. Parte.

MINED. (2009) *Seminario Nacional de preparación del curso escolar.* (p. 73-94).

ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN # 4.

TEMA: La clase cómo vía fundamental para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Objetivo: Reflexionar acerca de las potencialidades de la clase para conducir la formación vocacional y orientación profesional de los alumnos.

 Planificar y debatir una clase, donde se le de salida a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Acción: Taller Metodológico.

Participantes: Los 6 coordinadores y los 6 facilitadores integrantes de la muestra.

DESARROLLO.

Se le pide a los participantes que expresen cuáles son los momentos de la clase.

¿Cuál de ellos consideran ustedes que favorece la formación vocacional y la orientación profesional?

Se le informa entonces, qué puede hacer el facilitador en cada momento de la clase para favorecer el trabajo de orientación hacia las carreras agropecuarias (a juicio del autor).

Durante los 15 minutos iniciales:

Utilizar como motivación elementos que favorezcan la formación vocacional y la orientación profesional: conversar sobre un trabajador destacado; entrevistar a algún trabajador que sea símbolo por su consagración y los resultados en el trabajo en el área; referir si la fecha lo propicia efemérides relacionadas con hechos que hablen de acciones de trabajadores destacados; proyectar imágenes, presentar documentales o materiales fílmicos de duración de menos de cinco minutos que ilustren elementos relacionados con el trabajo en el área agrícola y a partir de cualesquiera de estas variantes realizar un sistema de preguntas.

Durante los quince minutos finales:

Preparar al menos una vez semanal, una pregunta conclusiva para el análisis de los contenidos adquiridos que presente algún elemento relacionado con la formación vocacional y orientación profesional; presentar frases de personalidades célebres que ilustren los aspectos que lleven a informar sobre las profesiones; poner ejemplos de personalidades o pasajes que conozcan que favorezcan la orientación vocacional profesional.

- Se pide que expresen sus opiniones sobre la propuesta realizada.

Se realizan entonces algunas precisiones, que a juicio del autor de este trabajo, pueden favorecer la labor de formación vocacional y orientación profesional en la clase:

- 1- La orientación profesional y la formación vocacional deben trabajarse en cada clase que lo propicie.
- 2- Debe ser encauzada hacia las profesiones u oficios que mayor necesidad tengan en la parroquia, municipio, estado, entre otras.
- 3- No es espontánea, es planificada, sistemática y tiene carácter sistémico.
- 4- Debe ser un interés de cada facilitador fomentarlo y por tanto debe proponerse como meta incluirlo periódica y sistemáticamente en su sistema de actividades.
- 5- Se realiza a partir de la selección del momento de la clase que lo propicie.
- 6- No debe hacerse forzado en la clase, sino debe ser ubicado según las potencialidades del contenido.
- 7- Aprovechar el marco de la asamblea comunitaria para socializar las mejores experiencias y fortalecer el trabajo en los Consejos Comunales.

Evaluación:

Se pide a los participantes evalúen la actividad con una frase.

Tiempo: 4 horas.

CONCLUSIONES.

La formación vocacional y orientación profesional son dos elementos que necesitan ser sistemáticamente trabajados en la clase aprovechando las potencialidades del contenido, los momentos de la clase y las necesidades de cada territorio. Este trabajo bien organizado favorece el desarrollo local y la satisfacción de necesidades básicas de los pobladores de las comunidades.

BIBLIOGRAFÍA.

Política Educativa de la Misión José Félix Ribas

ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN # 5.

TEMA: Los perfiles de las carreras agropecuarias.

Objetivo: Reflexionar acerca de los perfiles de las carreras agropecuarias, para el fortalecimiento de la formación vocacional y la orientación profesional.

Acción: Taller Metodológico.

Participantes: Los 6 coordinadores y los 6 facilitadores integrantes de la muestra.

DESARROLLO

Se distribuye el aula en tres equipos para el desarrollo de la actividad.

Se entregan tarjetas (anexo 3) portadora de información valiosa acerca de las carreras agropecuarias, en virtud de la posterior información a los alumnos de las mismas.

Se le pide a los participantes que después de la lectura y el análisis de la información disponible en sus manos deben reflexionar acerca de los siguientes elementos y prepararse para la exposición en plenario.

Equipo 1: Veterinaria y Zootecnia

Equipo 2: Agronomía

Equipo 3: Mecanización Agropecuaria

Aspectos para la reflexión:

1. La agricultura constituye la principal base económica en la actividad económica en los países en vía de desarrollo.
2. Las carreras agropecuarias favorecen el desarrollo sostenible, la utilización de los suelos, el aprovechamiento óptimo de los recursos que ofrece la naturaleza.

Después de las reflexiones se presenta una gran interrogante a los participantes:

¿Cómo pueden ustedes influir durante las clases que desarrollan en el conocimiento de los elementos que caracterizan las carreras agropecuarias y su importancia para el municipio donde viven?

¿Qué actividades de formación vocacional y orientación profesional pueden favorecer el conocimiento de los elementos abordados en la actividad de hoy?

Evaluación:

Se resaltan las respuestas que presenten mejor calidad y que aporten elementos más sólidos.

Se hacen los señalamientos pertinentes al que lo merezca.

Tiempo: 90 minutos.

CONCLUSIONES

Las carreras de perfil agropecuario tienen un amplio espectro, todo lo cual se dirige a la elevación de la calidad de vida, al aprovechamiento de los recursos que ofrece la naturaleza. Es un deber de cada uno de los que vivimos en lugares como este favorecer estos elementos para asegurar el futuro.

BIBLIOGRAFÍA.

Ruiz Echeverría, H. y col (2006). *¿Que voy a estudiar?*. Editorial Félix Varela. La Habana.

ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN # 6.

TEMA: Hacia la destreza y la táctica para organizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

Objetivo: Valorar la elaboración de estrategias dirigidas a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Acción: Taller científico metodológico.

Participantes: Los 6 coordinadores y los 6 facilitadores integrantes de la muestra.

DESARROLLO.

- 1- Se comienza preguntando qué consideran como una estrategia.
- 2- Se reflexiona al respecto y se concluye que la estrategia bien pensada contribuye de manera eficaz a la organización de la destreza y precisión, así como a las actividades pertinentes para cumplir con las tácticas y maniobras que posibiliten un resultado que se ajuste a los objetivos perseguidos para darle cumplimiento de manera sistemática y ordenada y que a la vez funcione con respecto a necesidades y objetivos analizados de antemano.
- 3- Luego se presenta un ejemplo de estrategia para dirigir el proceso de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias y valorarla colectivamente.
- 4- Se orienta para realizar en la propia actividad, la elaboración de proyectos de estrategias para aplicarlas con respecto a la formación vocacional y la orientación profesional, de manera que se viabilice su proceder en la base.
- 5- Se revisan colectivamente las estrategias elaboradas para valorar su efectividad y

se conforma una estrategia general.

Evaluación:

Se reconoce colectivamente a los integrantes de la muestra que más aportaron para la elaboración de la estrategia general.

Tiempo: 4 horas.

CONCLUSIONES.

Se logró la implicación de los compañeros, el intercambio y la reflexión hicieron posible la confección de una estrategia general.

Se toma como acuerdo para la próxima actividad, poner en práctica dentro de lo posible la estrategia elaborada.

BIBLIOGRAFÍA.

MINED. (2009) *Seminario Nacional de preparación del curso escolar.*

ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN # 7.

TEMA: Intercambio de experiencias.

Objetivo: Exponer y socializar experiencias sobre la puesta en práctica de acciones de formación vocacional y orientación profesional aplicadas en los diferentes planteles por los colaboradores y facilitadores integrantes de la muestra.

Acción: Taller científico metodológico.

Participantes: El alcalde y la Directora del Distrito Escolar, la que se desempeña a su vez como coordinadora de la Misión Sucre; los Coordinadores Municipales de la misiones Ribas y Robinson; así como los 6 coordinadores y los 6 facilitadores, miembros de la muestra declarada en el trabajo.

DESARROLLO.

- 1- Se realizó en el mes de noviembre la convocatoria a los coordinadores y facilitadores a participar en un taller científico Metodológico relacionado con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.
- 2- Se plantean las bases del taller: Pueden participar todos los coordinadores y facilitadores que consideren necesario aprender y socializar sus experiencias.
- 3- Se establece la fecha del taller. (19 de enero de 2009 en saludo a la modificación de la Nueva reforma Constitucional)
- 4- Se organizan las comisiones:

Comisión 1: Experiencias de los Coordinadores

Comisión 2: Experiencias de los facilitadores

(De ser necesario se activa otra comisión)

- 5- Se organiza el trabajo en simposios, donde cada ponente participante expone sus experiencias, las que puede traer en póster.

Evaluación:

Se reconoce colectivamente los integrantes de la muestra que participaron en el taller.

Tiempo: 90 minutos.

CONCLUSIONES.

Se logra la participación del alcalde y de la Directora del Distrito Escolar, la que se desempeña a su vez como coordinadora de la Misión Sucre; los Coordinadores Municipales de las misiones Ribas y Robinson; así como 12 miembros de la muestra declarada en el trabajo. De los 12 miembros de la muestra se presentaron siete trabajos. Se logró la implicación de los compañeros, el intercambio de experiencias, fue en definitiva un espacio de reflexión.

2.2.1: Desarrollo del pre- experimento para evaluar la aplicación de las actividades.

Se utilizó en función de las actividades de capacitación, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- Fase de diagnóstico: permitió ahondar sobre el tema a partir de la aplicación y revisión de diferentes instrumentos a los coordinadores y facilitadores con el objetivo de comprobar las carencias que presentan en darle tratamiento a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.
- Fase formativa: Se aplicó la propuesta de las actividades de capacitación con el objetivo de que los coordinadores y facilitadores adquirieran la preparación para darle tratamiento a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.
- Fase de control: Para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los coordinadores y facilitadores dirigidos a comprobar el nivel de preparación relacionado con los aspectos más significativos y brindar un tratamiento eficiente a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

El recorrido por estas tres fases permitió comprobar la efectividad de la propuesta en virtud de cumplir el objetivo de la presente investigación.

2.3- Pre- experimento pedagógico. Descripción y evaluación.**2.3.1- Resultados del pretest.**

Las actividades de capacitación elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en los 12 integrantes de la

muestra (6 coordinadores y 6 facilitadores) durante los meses de septiembre a febrero del curso escolar 2008-2009 en las sesiones de capacitación de los coordinadores y facilitadores, las cuales se realizaron con frecuencia quincenal.

En la etapa inicial de la investigación, en cumplimiento de la segunda tarea científica, se realizó el diagnóstico del estado actual del problema. Por razones de premura, en virtud del cumplimiento de todas las indicaciones de la misión y por la necesidad de introducir nuevos cambios en la temática estudiada, el autor determinó utilizar los resultados del diagnóstico, como resultado también de la etapa del pretest.

2.3.2- Resultados del postest.

Los instrumentos correspondientes al postest se aplicaron 4 meses después y los mismos se describen a continuación.

Para ese fin fue aplicada la misma entrevista (anexo 1) aplicada en la etapa del diagnóstico del estado actual del problema

A continuación se describe el resultado del análisis de la entrevista.

Respecto a mencionar cómo se define la formación vocacional y la orientación profesional, se obtuvo que:

- 5 de los coordinadores y 5 de los facilitadores entrevistados (83.3%), hicieron referencia a que la **formación vocacional** es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinadas carreras. Esa vocación o interés es resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y determinaron la **orientación profesional**, como un proceso que incluye la formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.
- 1 coordinador y 1 facilitador (16.7%) hicieron referencia a que entre las dos existe una estrecha relación, pero no supieron identificar la diferencia entre ambas.

Acercas de responder las vías para darle tratamiento a la formación vocacional y orientación profesional, se obtuvo que:

- Los 6 coordinadores y los 6 facilitadores (100 %) mencionaron como mínimo 5 vías, entre las que señalaron: la clase, visitas a centros de trabajo, conferencias, círculos de interés, sociedades científicas, paneles informativos sobre las distintas carreras, visitas a centros de formación profesional, exposiciones, encuentro con trabajadores y Movimiento de monitores

Al preguntar sobre la vía más importante, se obtuvo que:

- Todos los integrantes de la muestra (100 %), reconocen la clase como la vía más importante.

Al referirse a mencionar cómo mínimo 4 factores que inciden en el tratamiento exitoso de la formación vocacional y orientación profesional de los alumnos, se obtuvo lo siguiente:

- 5 coordinadores y 5 facilitadores (83.3 %), hicieron referencia como mínimo a 4 factores, entre los que mencionaron: la escuela, la familia, la comunidad, colectivo pedagógico, los cuadros de dirección y las organizaciones políticas y estudiantiles.
- 1 coordinador y 1 facilitador (16.7 %), alegan que los factores son: la escuela, la familia y la comunidad.

Al preguntar, por qué las carreras agropecuarias constituyen un eslabón clave para el municipio Rómulo Gallego, del Estado Apure, se obtuvo lo siguiente:

- 5 coordinadores y 5 facilitadores (83.3 %), fundamentaron con al menos 3 razones verdaderas, entre las que mencionaron: las características del lugar; la necesidad de producir alimentos y elevar el potencial económico del territorio; facilitar el incremento de la política de empleo y propiciar que la rama agropecuaria llegue hasta los lugares más intrincados del lugar, incluyendo las comunidades indígenas donde se cumple el principio inclusivo de la Misión Ribas y la Educación Bolivariana.
- 1 coordinador y 1 facilitadores (16.7 %), se refirieron solamente a dos razones, entre las que mencionaron: las características del lugar, la poca matrícula de carreras agropecuarias en la universidad municipal y la necesidad de producir alimentos.

Al referirse a argumentar sobre lo vital que resulta la labor pedagógica en la formación vocacional y la orientación profesional, se obtuvo que:

- Las respuestas de los 6 coordinadores y los 6 facilitadores integrantes de la muestra (100 %), fueron ejemplificadas con no menos de 3 razones, entre las que se encontraron: el trabajo del maestro en ese sentido tiene que ser sistemático, influir positivamente en la formación vocacional del alumno, debe ser ejemplo en la conducta, educándolos en el amor al estudio, al trabajo y a las necesidades objetivas del lugar, son los que guían el proceso, por tanto deben favorecer su identidad profesional.

Al referirse a la elaboración de una estrategia que conduzca hacia una acertada conducción de la formación vocacional y la orientación profesional, se obtuvo que:

- 4 coordinadores y 3 facilitadores (58.3 %), elaboraron la estrategia siguiendo la metodología y proyectaron como mínimo 5 acciones que conducen a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias, entre

las que mencionaron: entrevistas a productores destacados, el empleo de canciones del folclor llanero referidas a las tradiciones productivas en las clases, visitas a centros productivos, creación de huertos y parcelas, fomentación de los organopónicos, creación de los círculos de interés con corte agropecuario y visitas al centro de enseñanza técnico y profesional.

- 2 coordinador y 3 facilitadores (41.7%), elaboraron la estrategia omitiendo como mínimo 2 pasos de la metodología y proyectaron solamente 3 acciones que conducen a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias, entre las que mencionaron: darle salida a través de las clases a estos aspectos, tomando como punto de partida documentales, canciones y películas que hablen sobre el tema agropecuario, creación de huertos, parcelas y organopónicos, visitas a centros de trabajo con buenos resultados agrícolas, visitas a cooperativas y consejos comunales rurales.

También como parte del postest se aplicó en el mes de Diciembre otra prueba pedagógica (anexo 4), con un total de 6 preguntas, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que alcanzaron los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, respecto a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias, después de la introducción de la variable independiente.

Los coordinadores y facilitadores examinados fueron evaluados de bien, regular y mal en cada una de las preguntas de la prueba. La clave para otorgar la categoría se presenta en la propia prueba (anexo 4)

Los resultados cuantitativos se muestran a continuación:

Objetivos.	B	%	R	%	M	%
1	10	83.3	2	16.7		
2	12	100				
2a	12	100				
3	10	83.3	2	16.7		
4	10	83.3	2	16.7		
5	12	100				
6	7	58.3	5	41.7		

Tal como lo ilustran los números se aprecian resultados mucho más favorables en la etapa del postest, pues predominan las evaluaciones de bien y regular, en cada uno de los objetivos muestreados.

Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

- El 83.3 % de la muestra reconoce las definiciones de estos dos términos y solo 1 coordinador y un facilitador no se apropiaron de todos los elementos que abarcan estas dos definiciones.
- El 100 % de la muestra reconoce con exactitud las vías que se emplean para dar tratamiento a los mismos y reconocen la clase como la vía fundamental.
- El 83.3 % de la muestra reconoce los principales factores que influyen en el desarrollo de los mismos, al mencionar como mínimo 4 factores correctamente. Solo 1 coordinador y 1 facilitador no lograron la calificación de bien, al mencionar solamente de 2 a 3 factores.
- El 83.3 % de la muestra reconoce la importancia que tiene enfocar este trabajo hacia las carreras agropecuarias en un municipio eminentemente agrícola, como lo es Rómulo Gallego del Estado Apure, al fundamentar como mínimo con 3 razones verdaderas. Solo 2 no lograron la máxima calificación, pues dieron nada más 2 razones.
- El 100 % de la muestra logra dar argumentos convincentes y suficientes de la importancia de su labor como pedagogo en la conducción de estos dos elementos, al argumentar con no menos de 3 razones sólidas.
- El 58.3 % obtuvieron la máxima calificación, pues elaboraron la estrategia siguiendo la metodología y proyectaron como mínimo 5 acciones que conducen a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias. Este fue el objetivo más afectado al encontrarse el 41.7 % de los integrantes de la muestra evaluados de regular, ya que elaboraron la estrategia omitiendo como mínimo 2 pasos de la metodología y proyectaron solamente 3 acciones que conducen a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los docentes en los niveles alto, medio y bajo, tal como se refiere en la matriz de valoración (anexo 5).

Se procedió de la siguiente forma:

- 1- Se otorgó el valor a las categorías:

Bien: 3 puntos

Regular: 2 puntos

Mal: 1 punto

- 2- Se le otorgó a los docentes los puntos obtenidos en cada indicador sumando el total de puntos obtenidos en los instrumentos aplicados. (anexo 6)
- 3- Se ubica a los docentes en los niveles según la puntuación que obtienen:

Alto: entre 5 y 6 puntos

Medio: entre 4 y 4.9 puntos

Bajo: menos de 4 puntos

4- Se ubicaron los resultados en la siguiente tabla:

Indicadores	PRETEST						POSTEST					
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
1	1	8.3	3	25	8	66.7	12	100	-	-	-	-
2	-	-	3	25	9	75	7	58.3	5	41.7	-	-
3	-	-	3	25	9	75	10	83.3	2	16.7	-	-

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de la introducción de la variable independiente se presenta a continuación:

Resultados del indicador: Nivel de conocimiento del contenido de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

Respecto a este primer indicador en la etapa del pretest se ubica 1 coordinador en el nivel alto (8.3 %), 2 coordinadores y un facilitador en el nivel medio (25 %), al tener dominio del 60 al 84 % de los sub-indicadores, sin omitir las definiciones de formación vocacional y orientación profesional y las actividades y vías para garantizarlas y los 3 coordinadores y 5 facilitadores restantes se ubican en el nivel bajo (66.7), ya que conocen menos del 60 % de los sub-indicadores, y omiten las definiciones de formación vocacional y orientación profesional y las actividades y vías para garantizarlas; mientras que en la etapa del postest estos resultados se transforman al ubicarse los 12 integrantes de la muestra en el indicador alto (100 %), pues logran conocer más del 85 % de los sub-indicadores, sin omitir las definiciones de formación vocacional y orientación profesional, las actividades y vías para garantizarlas, así como los factores que inciden en su tratamiento.

Resultados del indicador: Nivel de conocimiento alcanzado sobre las estrategias que puedan crearse para lograr la preparación de los coordinadores y los facilitadores.

Respecto a este segundo indicador en la etapa del pretest, no se ubica ningún integrante de la muestra en el nivel alto (0 %), se ubican 3 coordinadores en el nivel medio (25 %) y los 3 restantes coordinadores y los 6 facilitadores en el nivel bajo (75 %), al dominar menos del 60 % de los pasos a seguir para realizar una estrategia y proyectar menos de 3 acciones que conduzcan a una acertada formación vocacional y orientación

profesional hacia carreras agropecuarias. Ya en la etapa del postest estos resultados mejoran, al llegar al nivel alto 4 coordinadores y 3 facilitadores (58.3 %), pues logran dominar el 100 % de los pasos a seguir para realizar una estrategia y proyectan como mínimo 5 acciones que conduzcan a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias. Los 2 coordinadores y 3 facilitadores restantes (41.7 %) alcanzan el nivel medio, al dominar el 60 % de los pasos a seguir para realizar una estrategia y proyectar como mínimo 3 acciones que conduzcan a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

🚩 **Resultados del indicador:** Aplicación consecuente en la práctica de los conocimientos adquiridos, para conducir la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

Respecto a este tercer y último indicador se obtuvo en la etapa del pretest que no se encontraba ningún integrante de la muestra en el nivel alto (0 %), 3 coordinadores alcanzaron el nivel medio (25 %), los 3 coordinadores y 6 facilitadores restantes se ubicaron en el nivel bajo, al satisfacer menos del 60 % de los procedimientos utilizados para conducir la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias. En la etapa del postest el avance es evidente, pues ascienden al nivel alto 5 coordinadores y 5 facilitadores (83.3%), logrando que el 90 % ó más de los procedimientos utilizados para conducir la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias se hayan tomado satisfactoriamente. El resto de los integrantes de la muestra, 1 coordinador y un facilitador (16.7 %), solo lograron avanzar hasta el nivel medio, al utilizar positivamente entre un 60 y un 89 % de los procedimientos para conducir la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en los coordinadores y facilitadores sometidos a la experimentación, respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

A tenor de los resultados obtenidos como consecuencia de la aplicación de las actividades de capacitación y de medir el impacto de las mismas, la dirección de la Misión Ribas decidió reconocer la labor de este autor mediante diversos certificados, diplomas, medallas, entre otras, que condecoran la labor realizada con el más alto empeño y fervor revolucionario, en virtud de enaltecer a la Revolución y a la Patria, lo cual nos conlleva a departir con todos, las distinciones de referencia, las cuales aparecen a partir del anexo 7.

CONCLUSIONES.

1. Los principales fundamentos teóricos consultados permitieron precisar que la capacitación es un proceso consciente y permanente que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y la solución de los problemas presentes en el objeto de la actividad de los coordinadores y facilitadores, entre los que yacen como más significativos el tratamiento a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias. Estos elementos deben centrarse en la escuela(liceo), pero con la influencia de todos los demás factores que inciden sobre ella, como la familia, la actuación consecuente del colectivo pedagógico, los cuadros de dirección y las organizaciones, a través de la clase, considerada como la actividad fundamental por su accionar sistemático y probada efectividad, los círculos de interés, sociedades científicas, conferencias, paneles informativos sobre las distintas carreras, visitas a centros de formación profesional, exposiciones, encuentro con trabajadores, Forum de Ciencia y Técnica, Movimiento de Alumnos Creadores, Movimiento de monitores, días de puertas abiertas, entre otras. Estas actividades deben ponerse en práctica para la motivación hacia el estudio de carreras agropecuarias, tales como: Agronomía, Medicina Veterinaria y Mecanización Agrícola, las cuales son de vital importancia para el desarrollo económico y social del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, en la República Bolivariana de Venezuela.
2. Como resultado del proceso de investigación llevado a cabo, se pudo comprobar las potencialidades y carencias de las que adolecen los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, para la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias. Dentro de las potencialidades tenemos que: conocen la importancia de la formación vocacional y la orientación profesional, así como las características endógenas del municipio. Además reconocen la clase como una de las vías fundamentales para darle tratamiento a este tema y reconocen la escuela como uno de los factores que influyen en la formación vocacional y la orientación profesional de los alumnos. Dentro de las principales carencias podemos señalar que presentan una insuficiente capacitación para la conducción del trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias, expresado en que no dominan las significaciones prácticas de estos dos términos, las principales vías que se usan para su tratamiento, los factores que inciden en su conducción, así como la importancia de las carreras agropecuarias para un municipio como Rómulo Gallego, que es eminentemente agrícola, además no poseen conocimientos para elaborar

estrategias funcionales que les permita una acertada conducción hacia la formación vocacional y la orientación profesional, por lo que todo esto los imposibilita a asumir con responsabilidad el proceso formativo para conducir estos dos aspectos hacia las carreras agropecuarias.

3. El presente trabajo ofrece actividades que contribuyen a la capacitación de los coordinadores y facilitadores del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, para la conducción del trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias. Las mismas se diseñaron sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, se caracterizan por ser coherentes, sistémicas con carácter demostrativo y participativo e incluyen reuniones metodológicas y talleres.
4. La validación de las actividades de capacitación fue realizada evaluando el trabajo de 6 coordinadores y 6 facilitadores que conformaron la muestra seleccionada. La evolución favorable en los indicadores declarados corrobora que los mismos quedaron preparados para la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias, pues ya reconocen qué es formación vocacional y orientación profesional, las principales vías que se usan para su tratamiento, los factores que inciden en su conducción, así como la importancia de las carreras agropecuarias para un municipio como Rómulo Gallego, que es eminentemente agrícola y ya poseen conocimientos para elaborar estrategias funcionales que les permita una acertada conducción hacia la formación vocacional y la orientación profesional, por lo que todo esto les posibilita asumir con responsabilidad el proceso formativo para conducir estos dos aspectos hacia las carreras agropecuarias.

RECOMENDACIONES

Aplicar este sistema de actividades de capacitación en la preparación de las estructuras de los diferentes niveles en las Misiones Educativas de los diferentes países donde se cuente con la asesoría cubana, adecuándola al medio y las características del lugar donde se desarrolle teniendo en cuenta su aplicabilidad en ellos.

BIBLIOGRAFÍA.

Añorga Morales, Julia y coautores. (1995). *Glosario de Términos de Educación Avanzada*. La Habana.

Basso Pérez, Z. (2000). *Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo?* Folleto para los IPVCP. Sancti Spíritus.

- Bringas Linares, José A. y Reyes Piña, Olga L. (1999). "Dirección Educativa. Contribución a su Epistemología". En: Revista Varona, No. 29 jul - dic.
- Canfux Gutiérrez, J. (2006). *La Alfabetización: Historia y autenticidad en Cuba*.
- Castro Alegret, P L. (1996). *Formación de los planes futuros y selección de la profesión. En ¿como la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1991): *El Sistema familiar en el proceso de la vocación de los hijos*. Tesis de doctorado. Biblioteca MINED, La Habana.
- Centro de Formación Empresarial (2005). *¿Qué entendemos por capacitación?* <http://www.infomipyme.com/Docs/GT/Offline/Empresarios/capacita.htm>, 7 de agosto, 2008.
- Colectivo de autores (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela: ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* LaHabana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores.(2003). *Inteligencia, creatividad y talento: Creatividad y educación. Tendencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (1983: La Habana). Informe Final. Santiago de Chile: UNESCO: OREALC, 1984.
- Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos (4:1985: París). La Educación de adultos a partir de la 3ra. Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos (Tokio, 1972). Síntesis de las respuestas enviadas por las comisiones nacionales a la encuesta... París: UNESCO, 1985.
- Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos (4:1985: París). Informe Final. París: UNESCO, 1985.
- Consulta Regional sobre la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (1983: La Habana). Informe sobre la educación de Adultos en Cuba: 1973-1983. La Habana. Ministerio de Educación, 1983.
- Consulta Técnica Regional (1987: Maracaibo, Venezuela). Informe Final: evaluación de programas de alfabetización. Santiago de Chile: UNESCO: OREAL, 1988. p. 50. Proyecto Principal en América Latina y el Caribe.

- CREFAL. "*Siete visiones de la Educación de Adultos*". Serie: Retablo de Papel 1. Patzcuaro, Michoacán, México. Diciembre de 1980.
- CREFAL. Seminario Latinoamericano de Educación de Adultos. Informe Final. Cuba. Patzcuaro, Michoacán, México. 1972.
- De Armas Ramírez, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En Revista Educación No 36.
- Del Pino J. L.: "*La orientación profesional en la formación superior pedagógica; el reto de su perfeccionamiento*". (Libro sin editar en soporte digital). ISPEJV. 2008.
- Del Pino, J. L. (1998). *La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas*. La Habana.
- Galperín, Ya. P. (1986): *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales*. Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V, (1995). *La Orientación Profesional, un enfoque personológico para su instrumentación en la escuela*. IPLAC. Pedagogía 95, La Habana.
- González Rey, F. (1983): *Motivación Profesional en adolescentes y Jóvenes*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- González Serra, D. J. y otros (1987): *La Teoría Motivacional y la personalidad Socialista*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Grijalbo. Diccionario enciclopédico ilustrado. 9 Edición.
- Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación*. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ismael L. y otros: "*Los círculos de interés en los centros de Educación Técnica y Profesional*". Seminario para educadores. 1981.
- Jurado Penichet, Isabel. Ponencia sobre la experiencia cubana a la Reunión Técnica Regional sobre Educación de Adultos y su vinculación con el mundo del trabajo. Patzcuaro, Michoacán, México del 1 al 10 de diciembre de 1982.

- La Nuez Bayol, M. y otros (2000). *Metodología de la Investigación Educativa*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Martí, José. "*Ideario Pedagógico*". La Habana, 1961
- MINED. (1979). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación III*. 4ta. y 6ta. partes.
- MINED. (1980). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación IV*. 1ra. parte.
- MINED. (1981). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación .V*. 1ra. parte
- MINED. (1981-1985) *Seminario Nacional. Algunos problemas fundamentales del desarrollo y perfeccionamiento de la Educación en Cuba en el quinquenio*. La Habana.
- MINED. (1982) *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación VI*. 1ra. parte.
- MINED. (1983) *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación*. VII. 1ra. y 2da. parte.
- MINED. (1984) *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación*. VIII. 2da. y 3ra. parte.
- MINED. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores.
- MINED. (2009) *Seminario Nacional de preparación del curso escolar*.(p. 73-94).
- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- Pérez Rodríguez, G. y otros (1996). *Metodología de la Investigación Educativa I parte*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovsky, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Piñón González Josefina (2001). *Informe del Proyecto "Formación del recién Graduado de los Institutos Superiores Pedagógicos. Fundamentos teóricos – metodológicos del adiestramiento laboral*. ISPEJV. La Habana.

Política Educativa de la Misión José Félix Ribas

Reunión Técnica Regional (2.:1987: Montevideo). Red regional de capacitación de personal y de grupos específicos en los programas de alfabetización y educación de adultos. Santiago, Chile: UNESCO: OREALC, 1987.

Rodríguez González, Fermín O. (1999). *Retos y Perspectivas de la Capacitación Gerencial en el siglo XXI*. Folletos Gerenciales Compendio del Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES.

Ruiz Echeverría, H. y col (2006). *¿Qué voy a estudiar?*. Editorial Félix Varela. La Habana.

Vigotsky LS. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

ANEXO 4.

Prueba Pedagógica. (Postest).

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que alcanzaron los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, respecto a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias, después de la introducción de la variable independiente.

Preguntas:

1. Mencione cómo se define la formación vocacional y la orientación profesional.
2. ¿Qué actividades y vías se usan para darle tratamiento a estos dos aspectos?
2a) ¿A su juicio cuáles son las más efectivas?
3. Existen diferentes factores que inciden en la formación vocacional y la orientación profesional. Mencione cómo mínimo 4 de ellos.
4. Las carreras agropecuarias constituyen un eslabón clave para el municipio Rómulo Gallego del Estado Apure. ¿Por qué?
5. La labor pedagógica dirigida a la formación vocacional y la orientación profesional es vital: Argumente.
6. Elabore una estrategia que conduzca hacia una acertada conducción de la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Clave de calificación.

Pregunta 1.

Bien: Si en su respuesta abarca los principales elementos que definen estos términos.

Regular: Si define a media ambos términos.

Mal: Si no los define.

Pregunta 2.

Bien: Si menciona no menos de 5 vías y expone las más efectivas.

Regular: Si menciona 3 vías y expone las más efectivas.

Mal: Si menciona menos de 3 vías y no selecciona las más efectivas..

Pregunta 3.

Bien: Si menciona 4 factores correctamente.

Regular: Si menciona de 2 a 3 factores.

Mal: Si menciona menos de 2 factores..

Pregunta 4.

Bien: Por fundamentar con 3 razones verdaderas.

Regular: Por fundamentar con 2 razones verdaderas.

Mal: Si fundamenta con una razón o no fundamenta.

Pregunta 5.

Bien: Por argumentar con no menos de 3 razones.

Regular: Por argumentar con 2 razones.

Mal: Por argumentar con una razón o no argumentar.

Pregunta 6.

Bien: Si elabora la estrategia siguiendo la metodología.

Si proyecta 5 acciones que conduzcan a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Regular: Si omite como mínimo 2 pasos de la metodología.

Si proyecta 3 acciones que conduzcan a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias

Mal: Si omite más de 2 pasos de la metodología.

Si proyecta menos de 3 acciones que conduzcan a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias

ANEXO 2.

Prueba Pedagógica. (Diagnóstico inicial y pretest).

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los coordinadores y facilitadores de la Misión Ribas del municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, respecto a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

Preguntas:

1. Marca con una X los planteamientos que consideres verdaderos.
 - a) ____ La formación vocacional es un sistema de influencias educativas no motivacionales que estimulan el interés del alumno hacia determinadas carreras.
 - b) ____ La orientación profesional puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación del alumno para seleccionar una carrera.
 - c) ____ La formación vocacional constituye un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del alumno a determinadas esferas de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos.

Pregunta 4.

Bien: Por fundamentar con 3 razones verdaderas.

Regular: Por fundamentar con 2 razones verdaderas.

Mal: Si fundamenta con una razón o no fundamenta.

Pregunta 5.

Bien: Por explicar la importancia que tiene su labor pedagógica con no menos de 3 razones verdaderas.

Regular: Por explicar la importancia con 2 razones verdaderas.

Mal: Por explicar la importancia con una razón o no explicar.

Pregunta 6.

Bien: Si menciona todos los elementos con los que debe contar una estrategia.

Regular: Si omite como mínimo 2 elementos con los que debe contar una estrategia.

Mal: Si omite más de 2 elementos con los que debe contar una estrategia.

ANEXO 1.

Entrevista (Diagnóstico inicial).

ENTREVISTA A COORDINADORES Y FACILITADORES DE LA MISIÓN RIBAS DEL MUNICIPIO RÓMULO GALLEGO, DEL ESTADO APURE.

Objetivo: Constatar el dominio teórico que presentan los coordinadores y facilitadores de la misión Ribas respecto a la conducción del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

Compañero(a):

Estamos realizando una investigación dirigida a perfeccionar su desempeño como conductor del trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias en su plantel y necesitamos nos responda algunas preguntas al respecto. De antemano estamos agradeciendo su colaboración.

Preguntas:

1. ¿Qué es para usted formación vocacional y orientación profesional?
2. Para darle tratamiento a la formación vocacional y orientación profesional se utilizan distintas vías. Precise cómo mínimo 5 de ellas.
2a) ¿Cuáles a su juicio son las más importantes?
3. ¿Qué factores inciden en el tratamiento exitoso de la formación vocacional y orientación profesional de los alumnos?
4. El municipio Rómulo Gallego del Estado Apure, tiene una importancia agrícola destacada en la República Venezolana. Exprese como mínimo 3 razones que conviertan las carreras agropecuarias como las más importantes entre otras muchas que son necesarias en el mismo.
5. Usted considera importante la misión que como educador tiene su labor pedagógica en relación con la formación vocacional y la orientación profesional. Argumente su respuesta.
6. Escriba cómo mínimo 3 actividades estratégicas que pudiera poner en práctica en función de promover los intereses de sus alumnos hacia la formación vocacional y la orientación profesional en carreras agropecuarias.

ANEXO 5

Matriz de valoración para evaluar los indicadores establecidos

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Nivel de conocimiento del	Cuando tiene dominio de más	Cuando tiene dominio del 60 al	Conoce menos del 60 % de los sub-

<p>contenido de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.</p>	<p>del 85 % de los sub-indicadores, sin omitir las definiciones de formación vocacional y orientación profesional, las actividades y vías para garantizarlas y los factores que inciden en su tratamiento.</p>	<p>84 % de los sub-indicadores, sin omitir las definiciones de formación vocacional y orientación profesional y las actividades y vías para garantizarlas.</p>	<p>indicadores, y omite las definiciones de formación vocacional y orientación profesional y las actividades y vías para garantizarlas.</p>
<p>Nivel de conocimiento alcanzado sobre las estrategias que puedan crearse para lograr la preparación de los coordinadores y los facilitadores.</p>	<p>Domina el 100 % de los pasos a seguir para realizar una estrategia. Si proyecta como mínimo 5 acciones que conduzcan a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias.</p>	<p>Domina el 60 % de los pasos a seguir para realizar una estrategia. Si proyecta como mínimo 3 acciones que conduzcan a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias</p>	<p>Domina menos del 60 % de los pasos a seguir para realizar una estrategia. Si proyecta menos de 3 acciones que conduzcan a una acertada formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias</p>
<p>Aplicación consecuente en la práctica de los conocimientos adquiridos, para conducir la Formación</p>	<p>1- Cuando el 90 % ó más de los procedimientos que utiliza para conducir la formación vocacional y la</p>	<p>1- Cuando los procedimientos utilizados para conducir la formación vocacional y la orientación</p>	<p>1- Cuando los procedimientos utilizados para conducir la formación vocacional y la orientación</p>

Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.	orientación profesional están tomados adecuadamente.	profesional han sido tomados positivamente entre un 60 y un 89 %.	profesional satisfacen menos del 60 %.
---	--	---	--

ANEXO 3

Tarjetas portadora de información valiosa acerca de las carreras agropecuarias.

1ra tarjeta.

Entre las carreras agropecuarias se encuentran:

- La medicina veterinaria y la zootecnia.
- La ingeniería agrónoma.
- La mecanización agropecuaria.
- La formación de técnicos agropecuarios en las ramas antes mencionadas.

2da tarjeta.

La medicina veterinaria y la zootecnia, garantizan la salud animal y el proceso productivo, además propicia la utilización de métodos, procedimientos y técnicas que evitan la transmisión de enfermedades al hombre, mediante los animales.

3ra tarjeta.

La ingeniería agrónoma es una antigua profesión que adquiere un gran desarrollo y es de vital importancia para los países en vías de progreso y posibilita la transformación del paisaje físico, ofreciendo al hombre su alimento, así como el desarrollo de la economía

4ta tarjeta.

La mecanización agropecuaria está diseñada para la actuación en los procesos tecnológicos mecanizados de la agricultura y para la dirección bajo criterios técnico-económicos, las máquinas y los equipos e instalaciones mecánicas de la producción agropecuaria.