

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**“ACTIVIDADES VARIADAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE
LOS SECRETARIOS GENERALES DEL SINDICATO NACIONAL
DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y EL
DEPORTE PARA SU INTEGRACIÓN AL GRUPO COORDINADOR
DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO”.**

AUTORA : LIC. DANAY DE LA CARIDAD RODRÍGUEZ MADRIGAL

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**“ACTIVIDADES VARIADAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE
LOS SECRETARIOS GENERALES DEL SINDICATO NACIONAL
DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y EL
DEPORTE PARA SU INTEGRACIÓN AL GRUPO COORDINADOR
DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO”.**

AUTORA : LIC. DANAY DE LA CARIDAD RODRÍGUEZ MADRIGAL

**TUTOR: Lic. FIDEL CUBILLAS QUINTANA.
MSc., DrC., PROFESOR TITULAR.**

2011

“ Hay que cambiar los métodos, las soluciones solo pueden salir del trabajo práctico cotidiano de los dirigentes sindicales en el contacto directo con los trabajadores “. ¹

¹ : Raúl Castro Ruz, Discurso del Segundo Secretario del PCC 24-2-2007.

- ✚ *Muy sinceramente quiero agradecer a esta Revolución por permitir y darme la posibilidad de ser cada día mejor al cursar esta maestría.*
- ✚ *Un abrazo a mis compañeras y compañeros que habitan el espacio de la casa grande, que es nuestro trabajo, en los que siempre encontré su hombro fuerte, que confiaron en mí y creyeron que este sueño se hiciera realidad y también a los que creerán en él cuando lo lean.*
- ✚ *No olvidaré a todas aquellas personas que han hecho posible la realización de este trabajo, a ellos, mis más sinceros agradecimientos.*

La Autora.

Cuando se nos brinda la oportunidad de hacer algo útil debemos sentirnos satisfechos ante esto, porque en ellas están enlazados todos los esfuerzos, junto con ellas, seres que hacen posible con su ternura y dedicación que alcancemos tales metas.

Siendo así, dedicaré esta Tesis de Maestría:

- ✚ A mis padres, por haber contribuido juntos en el amor a darme lo más preciado...la vida.*
- ✚ A mi hijo Diosdany, porque constituye lo más grande en mi existencia; es mi incentivo para continuar viviendo.*
- ✚ A mi esposo Diosvany, por haberme proporcionado la seguridad y la tranquilidad para conducir mi futuro.*
- ✚ A mi tutor, por su paciencia y dedicación.*

A todos muchas gracias

RESUMEN

Los cambios propuestos en la política educacional cubana estimulan la participación activa de todos los factores de la comunidad, los que están obligados a trabajar unidos para que puedan enfrentar las exigencias y tareas que la sociedad les plantea. En el trabajo se ofrecen los resultados alcanzados con la propuesta de actividades variadas que contribuyen a la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración a los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa "Educa a tu Hijo", en la provincia Sancti Spíritus. Para ello, se expone la metodología empleada, así como los métodos y técnicas de investigación utilizadas del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción; del nivel empírico: análisis documental, entrevistas, encuesta, la experimentación, en su modalidad de pre-experimento en sus tres fases y la prueba pedagógica; del nivel estadísticos y matemáticos: cálculo porcentual y estadística descriptiva. La población objeto de estudio está integrada por los 8 secretarios generales del SNTECD en los municipios, lo que representa el 100% de ellos en la provincia Sancti Spíritus. La búsqueda bibliográfica permitió sistematizar conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y de la propia experiencia de la autora la propuesta de solución. La evaluación de los efectos originados, valida su efectividad a partir de la transformación paulatina en el accionar de todo el personal involucrado, en el que se evidencia la cohesión, la unidad, el intercambio y el trabajo cooperativo con respecto a los resultados iniciales de la investigación.

	INDICE	Pág.
	INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I,	REFLEXIONES EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS SECRETARIOS GENERALES DEL SNTECD PARA SU INTEGRACIÓN A LOS GRUPOS COORDINADORES DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN LA PROVINCIA SANCTI SPÍRITUS.	
1.1	La preparación de los secretarios generales del SNTECD.	10
1.2	El Programa “Educa a tu Hijo” en Cuba. integración de los secretarios generales del SNTECD a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”	16
1.3	El seguimiento y control a la implementación del Programa “Educa a tu Hijo”	23
CAPÍTULO II.	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1	<i>Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.</i>	31
2.2	<i>Fundamentación y descripción de la propuesta.</i>	37
2.3	<i>Validación de la efectividad de las actividades variadas.</i>	51
	III CONCLUSIONES	60
	IV RECOMENDACIONES	61
	VI BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	
	VII ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La actual etapa de la Revolución se caracteriza por el enfrentamiento más agudo en el terreno de la ideología, la moral, el patriotismo y las convicciones, en el cual somos mucho más fuertes que quienes pretenden destruirnos. En esta etapa para llevar a vías de hecho el legado de nuestro Apóstol y Héroe Nacional José Martí Pérez, se continúa lo que se inició el 1 de enero de 1959, unido al marxismo-leninismo, cumbre del pensamiento revolucionario contemporáneo, fusión que se ha enriquecido bajo la guía del Comandante Fidel Castro Ruz.

En cierta oportunidad José Martí, escribió "La educación comienza en la cuna", esta máxima adquiere vigencia en la actualidad. La humanidad ha tardado varios siglos en reconocer que el aprendizaje comienza con la vida misma, incluso antes del nacimiento, momento en que ya se conoce la importancia de iniciar una estimulación consciente dirigida a crear las bases del desarrollo posterior, en el cual los primeros años son decisivos.

En relación a lo anterior, existe un consenso generalizado de diferentes pedagogos y psicólogos que han realizado sobre la base del enfoque histórico cultural investigaciones dirigidas a profundizar en la atención a la primera infancia. Se ha valorado también, que las condiciones de vida y educación son determinantes para la calidad de la vida y la formación del ser humano.

De igual modo, es necesario considerar que en todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia se aboga, cada día con mayor fuerza la necesidad de una educación inicial integral, dada la propia naturaleza del objeto a que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad multilateralmente desarrollada.

En este caso el Estado cubano asume políticas económicas, sociales y culturales dirigidas a lograr la equidad y la justicia social en toda la población y, en especial preservar la atención a la infancia, en relación con su protección, bienestar, y desarrollo lo que se explicita en la Constitución de la República, los Códigos de la Niñez y la Juventud, de la Familia, el Penal, el Decreto Ley 64,

entre otros, de modo tal que los diferentes impactos de manera directa e indirecta tributen al desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

La significación que tiene la edad preescolar por las enormes reservas que en ella se acumulan y que son determinantes en la vida posterior a la primera infancia, queda expresada por L. S. Vigotsky (1986-1934), cuando recalcó que es a través de la experiencia histórica social que el hombre asimila las distintas formas de actividad humana, así como los signos o medios materiales y espirituales elaborados por la cultura.

En reflexiones realizadas por Ana María Siverio Gómez, María Teresa Burker Beltrán e Irene Rivera Ferreiro (2008) manifiestan la significación del desarrollo que se logra en los primeros años de vida en la posterior formación del ser humano y el papel decisivo de la educación en su consecución, devienen fundamentos de la concepción e implementación del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, como modelo educativo por vía no institucional, resultado de una investigación científica realizada durante más de 10 años en Cuba.

Los beneficios del modelo pedagógico “Educa a tu Hijo” generalizado en el país a partir del año 1992, en diversos entornos comunitarios en zonas urbanas, rurales, costeras y montañosas, así como en centros penitenciarios y hospitalarios, constatan mayor cobertura de atención a los niños y niñas en edad preescolar, la preparación adquirida por la familia y la participación de la comunidad, avalados en los tres monitoreos aplicados al programa desde su implementación hasta la fecha lo que ha demostrado su flexibilidad para ser utilizado en diferentes contextos nacionales e internacionales.

La sostenibilidad del mismo se garantiza por un conjunto de elementos que interactúan en forma de sistema, lo que significa que la ausencia o insuficiente presencia de alguno de ellos repercute desfavorablemente en la consecución de los propósitos establecidos, su éxito depende en gran medida del equilibrio indispensable en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, las organizaciones y los organismos.

Este programa requiere para su atención y garantía de ejecución, de la creación de grupos coordinadores en los diferentes niveles, integrados por diversos organismos y organizaciones, que le dan el verdadero carácter intersectorial en su funcionamiento como: Educación, Salud Pública, los Comités de Defensa de la Revolución, la Asociación de Agricultores Pequeños, la Federación de Mujeres Cubanas, La Central de Trabajadores de Cuba, el Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, entre otras organizaciones y entidades importantes de la comunidad, los que están obligados a trabajar unidos para lograr buenos resultados. Este modelo, desde su generalización en todo el país, sus resultados han demostrado su validez, así como los aspectos que se precisan atender para perfeccionar su efectividad.

Precisamente en la provincia de Sancti Spíritus, se llevó a cabo entre los años 2002- 2005, una investigación sobre el impacto del Programa “Educa a tu Hijo”, cuyos resultados muestran algunas experiencias acerca de la necesidad del fortalecimiento de su carácter intersectorial. También se han realizado otras, encaminadas a elevar la preparación de los Grupos Coordinadores, citándose algunas autoras como: Gerónimo Pérez, O. L., (2004); Santana González, A., (2004); Garay Meneses R. A. (2005-2008); García Quesada, B. B., (2008); Pimienta Cárdenas, M. (2010).

Cuando se reflexiona surgen interrogantes y cuestionamientos acerca de la necesidad de integrar a los Secretarios de los Comité Municipales del Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, de la provincia Sancti Spíritus, a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, para contribuir de manera eficiente en la labor preventiva y educativa desde las primeras edades. Cuestión que la autora de este trabajo como miembro del grupo coordinador provincial, corroboró esta necesidad a través de diferentes vías como: reuniones de preparación, intercambios de experiencia y visitas especializadas a los territorios.

Entre los aspectos que la autora considera que el SNTECD, puede contemplar en su contenido de trabajo para apoyar el Programa “Educa a tu Hijo”, por su carácter social, preventivo y comunitario está desarrollar un grupo de

actividades no solo en el trabajo con la familia, sino también en la búsqueda y selección de promotoras a tiempo parcial y secretarios generales del SNTECD, así como participar en otras actividades que se convocan por el grupo coordinador provincial del cual forman parte hasta el consejo popular y aunque se aprecian discretos avances, aún constituye una problemática el accionar sistemático de los organismo y organizaciones desde la base para elevar su calidad.

En este sentido el análisis y valoración de los informes de balance del grupo coordinador provincial del Programa “Educa a tu Hijo”, sobre los resultados alcanzados en los cursos del 2007-2008, al 2010-2011, se pudo apreciar que aún existe dificultades en las acciones intersectoriales que deben realizar los organismo y organizaciones, donde el SNTECD, no está exento, entre estas insuficiencias se pueden señalar:

- Poca participación de los organismos y organizaciones en las actividades del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Falta lograr mayor reconocimiento a todo el personal voluntario que apoya el Programa “Educa a tu Hijo”, (maestros, educadoras, auxiliares pedagógicas y otros funcionarios), desde la base.
- Poca divulgación de las experiencias que validan los resultados que se alcanzan con la implementación del Programa “Educa a tu Hijo”, en los territorios.

Por tal razón la autora de esta investigación reflexiona y teniendo en cuenta la situación anteriormente analizada, se orienta hacia la solución del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración a los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en la provincia Sancti Spíritus?

En correspondencia con ello el objeto de estudio se centró en: la preparación de los secretarios generales del SNTECD y como campo de acción: la integración de los secretarios generales del SNTECD a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”.

Para el cumplimiento del trabajo, se declara como objetivo de investigación: proponer actividades variadas que contribuyan a la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración a los grupos

coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.

El objetivo propuesto fue motivo para formular como guía de la investigación, las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación e integración de los organismos y organizaciones en el Programa “Educa a tu Hijo”?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración en los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus?
3. ¿Qué actividades variadas diseñar que contribuyan a la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración en los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades variadas en la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración en los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus?

De las anteriores preguntas científicas se derivaron las tareas de investigación que siguen a continuación y que posibilitaron la intervención del problema científico antes formulado.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación e integración de los organismos y organizaciones en el Programa “Educa a tu Hijo”.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración en los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.
3. Diseño de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de los Secretarios generales del SNTECD para su integración en los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”.

4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas en la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración en los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.

Durante el desarrollo de la investigación, se utilizaron diversos métodos teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

Métodos del nivel teórico:

Análisis y la síntesis, se emplearon en diferentes momentos de la investigación. Al realizarse las reflexiones de los presupuestos teóricos y metodológicos para fundamentar el problema, definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y validar la utilización de las actividades variadas como una vía de solución.

Inductivo y el deductivo, para determinar regularidades acerca de la necesidad de preparar a los secretarios generales del SNTECD para su integración a los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus. La complementación mutua entre estos facilitó hacer generalizaciones para seleccionar la propuesta de solución que da respuesta al problema científico de la investigación.

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: permitió profundizar en el conocimiento de las orientaciones metodológicas y en los documentos normativos, para determinar potencialidades y limitaciones en relación a la integración de los secretarios generales del SNTECD sobre el Programa “Educa a tu Hijo”, (Anexo 1).

Encuesta: se aplicó para comprobar el conocimiento que poseen los secretarios generales del SNTECD sobre el Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus. (Anexo 2).

Entrevista: para obtener criterios acerca del trabajo intersectorial que se realiza a través del grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”. (Anexo 3).

La experimentación: en su modalidad de pre-experimento, se aplicó en sus tres fases a partir de un diseño de pre-test y post-test, para determinar las

transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio.

Entrevista grupal: para conocer estados de opinión acerca del trabajo que se está desarrollando para fortalecer el Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus. (Anexo 4).

Prueba pedagógica: se aplicó durante el pre-test y el post-test, para determinar el nivel de preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración al grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en relación con el dominio de los contenidos, metodología y modo de actuación en la tarea. (Anexos 5 y 6).

Métodos del nivel estadístico- matemático:

Cálculo porcentual: se utilizó en el procesamiento de la información obtenida, lo que permitió un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados en las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico.

Descriptivo, en la realización de gráficos que permitan representar los estados iniciales y finales de los indicadores a evaluar.

La población objeto de estudio: está integrada por los 8 Secretarios generales del SNTECD en los municipios, lo que representa el 100% de ellas en la provincia Sancti Spíritus. Con las siguientes características: todas son graduadas universitarias, de ellas 3 son masteres y 2 están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación. Con un promedio de 3-4 años de experiencia en la actividad que realizan. Reconocen la importancia del carácter intersectorial del “Educa a tu Hijo” como un Programa social, comunitario y educativo. Poseen gran disposición y buena actitud ante el trabajo. Manifiestan estar identificadas para asumir los cambios que se generan en el perfeccionamiento del sistema educacional. Tienen buena actitud ante el trabajo como cuadros sindicales.

Se determinan como variables en esta tesis las siguientes:

Variable independiente: actividades variadas.

Entendido por la autora a partir de la sistematización de los conocimientos y su experiencia como el conjunto de acciones que responden a las necesidades de

preparación de los sujetos tomados como muestra en esta investigación. Estas actividades se caracterizan por ser interesantes, creativas y participativas, propiciando la reflexión acerca de las deficiencias que existen en relación con el tema objeto de estudio y propongan soluciones en correspondencia con las necesidades reales de cada territorio.

Variable dependiente: nivel de preparación de los Secretarios generales del SNTECD para la integración a los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.

La autora al elaborar el constructo del término que actúa como variable dependiente: considera como nivel de preparación al tránsito de la zona de desarrollo actual (ZDA), a la zona de desarrollo potencial (ZDP), en relación acerca de los conocimientos, disposición, responsabilidad y compromiso, necesario para su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, lo cual se materializa manifestando en sus modos de actuación un proceder adecuado en las actividades a realizar, desde su posición como Secretarios generales del SNTECD.

Operacionalización de la variable dependiente.

<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>
1. Cognitiva-procedimental.	<p>1.1 Conocimiento acerca del carácter intersectorial del Programa “Educa a tu Hijo”.</p> <p>1.2 Conocimiento acerca de la integración de los Secretarios generales del SNTECD a los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”.</p> <p>1.3 Aplicación de actividades variadas que favorezcan el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”.</p>
2. Afectiva-motivacional.	<p>2.1 Disposición para su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”.</p> <p>2.2 Implicación afectiva manifestando responsabilidad,</p>

compromiso en el proceder adecuado para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”.

En esta investigación se consideraron además como variables colaterales: el factor tiempo, las condiciones materiales, la falta de interés e inseguridad por parte de los Secretarios generales del SNTECD de las potencialidades que poseen para integrarse a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”.

El aporte práctico de la investigación se manifiesta en que ofrece una propuesta de actividades variadas que se sustenta en la teoría materialista-dialéctica, elaboradas a partir de las potencialidades y necesidades sobre la base de los principios de la credibilidad y participación de los implicados en coordinación con otros agentes educativos de la comunidad de cada territorio.

La novedad científica de la investigación radica en la forma en que se estructuraron las actividades variadas caracterizadas por su novedad y creatividad, además se hace uso de las potencialidades que ofrece el entorno lo que favorece el intercambio de saberes entre los participantes, contribuyendo de esta manera a su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, aspecto no abordado con anterioridad, en el contexto donde se ubica la investigación.

El informe quedó estructurado en introducción y dos capítulos. Capítulo I, en él se fundamenta desde el punto de vista teórico los presupuestos básicos que sustentan la participación de los organismos y organizaciones en el Programa “Educa a tu Hijo”.

En el Capítulo II, se explica el proceder experimental de cada una de las fases para la validación de la propuesta de solución.

Cuenta además con conclusiones, recomendaciones, la bibliografía utilizada y los anexos que ayudan a comprender sostener el proceso de investigación.

CAPITULO I

1. REFLEXIONES EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS SECRETARIOS GENERALES DEL SNTECD PARA SU INTEGRACIÓN A LOS GRUPOS COORDINADORES DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, EN LA PROVINCIA SANCTI SPÍRITUS.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos que sustentan la participación de los organismos y organizaciones en el Programa “Educa a tu Hijo”.

En tal sentido fue necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: la preparación de los secretarios generales del SNTECD. Esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos y metodológicos en relación con el tema que se aborda en la literatura pedagógica consultada y que permita comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación hasta llegar a particularizar en: la integración de los secretarios generales del SNTECD a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, como campo, sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1 La preparación de los secretarios generales del SNTECD.

El movimiento sindical del sector educacional cubano vive, quizás, el más trascendental hito de su vida y fecunda historia. Un audaz proyecto de justicia social los Programas Especiales de la Revolución convierten hoy a sus afiliados, los educadores y trabajadores de la educación, la ciencia y el deporte, en protagonistas de la realización del más hermoso sueño.

Esta nueva Revolución Educacional, una de las direcciones rectoras de la Batalla de Ideas, que es la estrategia política de la Revolución cubana para defender nuestra identidad nacional en un universo preñado de sombrías amenazas, constituye una poderosa herramienta de creación, lograr una

sociedad superior, orientada en los más elevados valores de la ética humanista, opta para luchar por un mundo mejor. Es precisamente por el hecho de estar el sector educacional entre lo más valioso de nuestro capital humano y proporciona las condiciones idóneas para asumir la experiencia inédita de introducir transformaciones esenciales en el sistema educacional.

En medio de profundos cambios en lo organizativo y conceptual en el sector educacional, se desarrolló el Proceso Político del X Congreso, escenario que nos permitió reflexionar acerca de cuál debía ser el papel del Sindicato en la Batalla de Ideas, como soporte esencial de la lucha por elevar la cultura general e integral de nuestro pueblo.

Las extraordinarias transformaciones de nuestros sistemas educacional y deportivo, así como la aparición de novedosos medios para su desarrollo, demandan sin dudas, un profundo vuelco en el trabajo sindical, muy a tono con lo que vive nuestro sector. Teniendo en cuenta que estamos a las puertas de un nuevo curso escolar y que cada vez más, los retos son superiores, ponemos a su consideración un sistema de trabajo que es perfectible, el cual permitirá fortalecer nuestra gestión en la dirección de Trabajo Político Ideológico, como aspecto esencial del resto de las áreas de nuestro trabajo.

En 1933, surgió el primer Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza al cual se integraron, además de los maestros, los empleados, conserjes y alumnos de los años terminales de las escuelas normales.

Posteriormente surgen el Colegio Nacional de Pedagogos y el Colegio de Maestros Normales y Equiparados, este último fue un colaborador activo con el Movimiento 26 de Julio, contando entre sus principales animadores a Frank País, Duque de Estrada, Armando Hart y René Ramos Latour.

Al triunfo de la Revolución y luego de varios meses de intensas luchas contra elementos pseudo-revolucionarios, el Colegio Nacional de Maestros Normales y Equiparados, encabezado por el compañero Leslie Rodríguez se convierte en una fuerza de decisiva influencia en la creación del Frente Revolucionario de Unidad de todos los Trabajadores y en gestor de la Organización Única de los

Trabajadores de la Enseñanza, la que finalmente se denominara Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Enseñanza.

En 1961 se desarrolla a todo lo largo y ancho del país la Campaña Nacional de Alfabetización, acontecimiento político y cultural generado por el propio proceso revolucionario que requería la participación activa y consciente de las masas populares, lo cual no podía materializarse si los hombres y mujeres no sabían leer ni escribir.

Ya en medio de la alfabetización y como resultado de los pasos que le habían antecedido, resultaba impostergable la constitución de una organización de masas de los maestros, profesores y demás trabajadores de los centros educacionales, pues como decía el propio Lázaro Peña, el movimiento obrero no estaría completo si la Central de Trabajadores no incluía al Sindicato de los Educadores.

Así surgió el nuevo Sindicato, atesorando una enorme fortuna, la profunda tradición pedagógico cubana y el extraordinario legado de Félix Varela, Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, Frank País, Pepito Tey, Marcelo Salado, Rubén Bravo, René Fraga Moreno y cientos de trabajadores del sector que habían unido su sudor y su sangre a las de otros trabajadores, estudiantes e intelectuales, en la heroica gesta de más de 100 años de lucha.

Con el Triunfo de la Revolución, el Código Ético del Magisterio Cubano, ha sido fiel continuador y exponente de la ideología revolucionaria, martiana, marxista y humanista, cuyo contenido de valores morales expresa los intereses y anhelos de las masas trabajadoras en el poder y en la lucha permanente por la defensa del proyecto social socialista de independencia y soberanía nacional, de justicia social y culto a la dignidad plena del hombre.

En este sentido el trabajo político-ideológico, la formación de valores, así como el fortalecimiento de las convicciones, han constituido prioridades de la labor desarrollada a lo largo de todo este tiempo y muy especialmente en estos últimos años en que el enfrentamiento ideológico con los enemigos históricos de la Revolución ha adquirido dimensiones extraordinarias.

En las difíciles condiciones del período especial por las que ha venido atravesando el país en los años 90, definidas como una etapa de resistencia, sobrevivencia y de trabajo incansable para propiciar el desarrollo y la inserción de Cuba en las nuevas condiciones del mercado internacional, la agudización de la lucha ideológica tiene como una de las causas principales el impacto de la situación económica en la vida material y espiritual de la sociedad.

También resulta necesario reconocer las múltiples misiones que ha desempeñado nuestro sindicato en estos años de duro bregar, desempeñando una labor muy activa en la representación de los trabajadores y en la lucha por la preservación de las conquistas que trajo consigo para los educadores y para la sociedad en el campo de la educación, la Revolución.

Ello impuso, una elevación de los niveles de exigencia en cuanto a la calidad del trabajo pedagógico y formativo con los niños y jóvenes, que tendrán la misión de dar continuidad a la obra de la Revolución.

De notorio pudiera calificarse el esfuerzo por organizar y desarrollar programas de atención a las trabajadoras y trabajadores de la educación, por parte del Sindicato y los restantes organismos en los años más duros del período especial.

Hoy se desarrollan en Cuba los Programas Especiales de la Revolución, en los cuales los trabajadores de nuestro sindicato desarrollan un papel protagónico, a pesar de tener insuficiencias en ocasiones por la escasez de recursos, la ineficiencia y falta de creatividad de algunos de los que deben ejecutarlos, han logrado importantes objetivos tanto en la esfera de la solución a necesidades materiales y espirituales de los educadores, como en los de la creación de condiciones cada vez más favorables para el trabajo y la vida en los centros, así como el estímulo a los destacados en el cumplimiento de las diferentes responsabilidades.

Otro polo de la gestión sindical ha estado ubicado en el objetivo de generar motivaciones diversas, propiciar un clima de satisfacción, de bienestar, de compromiso, y de acentuar valores éticos, morales, estéticos y convicciones

político-ideológicas en cada trabajador y en cada colectivo que estimulen e incentiven los esfuerzos de los educadores por el perfeccionamiento del Programa “Educa a tu Hijo”, que por primera vez participan desarrollando un grupo de acciones no solo en el trabajo con la familia, sino en la captación de promotores y ejecutores voluntarios, así como en otras actividades que convocan los grupos coordinadores de los cual forman parte en la implementación del Programa “Educa a tu Hijo”, específicamente en la provincia Sancti Spíritus.

Resulta de gran importancia, la intersectorialidad, como uno de los pilares del Programa “Educa a tu Hijo”, además de la familia y la comunidad. Según la DrC. Ana María Siverio Gómez, (2006:10), este es un aspecto consustancial a cualquier Programa Social de Atención con la participación de distintos organismos y organizaciones que por sus propias funciones se unen y de forma cohesionada trabajan por alcanzar con calidad un objetivo común.

De este modo se pone de manifiesto la intersectorialidad que exige el Programa “Educa a tu Hijo”, que presupone la dirección y organización del trabajo de grupo, basado en un fin único, con el objetivo de lograr la coordinación e integración de los esfuerzos de los miembros y su interrelación, que permitan actuar de manera unidos en la diversidad de sus asuntos e intereses, tomando como punto de partida el diagnóstico para la proyección de su plan de acción y capacitación. Definición que asume la autora de esta tesis.

Para el logro de la intersectorialidad existen aspectos que resultan de vital importancia y que sin ellos no es posible alcanzar los resultados deseados: coordinación, integración, sistematicidad, evaluación y control.

La coordinación: Consiste en ponerse de acuerdo, convenir a partir de un mismo parecer para ejecutar una acción determinada. Admite cierto grado de armonía y de reordenamiento en el trabajo de acuerdo a las relaciones existentes.

La integración: Consiste en la articulación coherente de las acciones de los diferentes sectores sociales para buscar la unidad de los objetivos del trabajo. Funciona como proceso condicionado por el sentido de pertenencia y la renuncia al protagonismo individual. La integración ayuda a evitar la multiplicidad de actividades, el choque de las tareas, el derroche de recursos, la improvisación, y la desorganización en la labor de intervención.

La sistematización: Es el conjunto ordenado de cosas que contribuyen a un fin.

La evaluación: Es medir el desempeño de un proceso comparando el resultado obtenido con criterios preestablecidos para emitir un juicio de valor, tomando en cuenta la magnitud y dirección de la diferencia. Se evalúa el impacto, el cumplimiento de

objetivos y metas, el desenvolvimiento del proceso, la eficiencia y el costo de las acciones.

El control: Es comprobar y examinar los resultados que se han obtenido por etapas, buscando la correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados.

De ahí, se impone el reto de perfeccionar el trabajo intersectorial en función de garantizar la preparación de la familia en su accionar como primeros educadores de sus hijos y enriquecer estilos de vida, ya que los pequeños van a reproducir los patrones de comportamiento de su familia.

En tal sentido se han diseñado sistemas de emulación y, como parte de ellos, mecanismos de estímulos a los más destacados y a todos los que responden con su esfuerzo y resultados a garantizar la preparación de la familia por considerar sus potencialidades para estimular el desarrollo de sus hijos en las condiciones del hogar.

De lo anterior, se desprende la afirmación de la necesaria integración de la organización sindical en el Programa “Educa a tu Hijo”, por su capacidad movilizativa de las masas, reclamando de ellas esfuerzos supremos, canalizando sus inquietudes, organizando sus formas de participación en las valoraciones sobre la marcha de los resultados del trabajo para perfeccionarlo, adoptando decisiones; en fin, constituyéndose en fiel representante de los intereses de las madres trabajadoras que no disfrutaban del servicio de las instituciones infantiles.

Podemos aseverar con orgullo y profundo sentimiento de compromiso, que el SNTECD, auténtico heredero de las tradiciones de lucha del magisterio cubano, es un sólido bastión en la batalla que libra el pueblo por la defensa de su soberanía, en el próximo epígrafe se hará referencia a su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”. Esto puede ser mucho más amplio y con resultados superiores, si los preparamos, los utilizamos y los estimulamos debidamente.

1.2 El Programa “Educa a tu Hijo” en Cuba. Integración de los secretarios generales del SNTECD a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”.

La continuidad de la Revolución en el país, depende hoy fundamentalmente de todos los ciudadanos que tienen la gran responsabilidad de cumplir con una de las tareas más nobles, la educación de las nuevas generaciones.

En Cuba, se amplía la cobertura de atención a la infancia de 0 a 6 años, esencialmente a partir de 1961, con la creación de los círculos infantiles. Luego se realizó una experiencia en el año 1981–1982 dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a las niñas y niños de 5 a 6 años que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso, las que no contaban con el grado preescolar.

En el período comprendido de 1983 – 1992 se llevaron a cabo investigaciones para la conformación de un Programa Social de Atención Educativa, con la creación de un grupo interdisciplinario cuya efectividad se demostró de forma experimental, fundamentándose el Modelo Educativo no institucional con un enfoque intersectorial y comunitario, esto constituye el antecedente más directo del Programa “Educa a tu Hijo”.

Este Programa requiere para su atención y garantía de ejecución, de la creación de Grupos coordinadores, integrados por organismos y organizaciones, que le da el verdadero carácter intersectorial en su funcionamiento.

En su pensamiento pedagógico Enrique José Varona y Pera (1849-1933), hace mención a la responsabilidad de los factores sociales en la formación del individuo (Rodríguez Rodríguez, J., 1990:13) y José Martí Pérez (1853-1895) se refirió a la necesidad de que la educación debe contribuir a la formación integral del hombre. Aspecto que consideró deber de los factores sociales (Martí Pérez, J., 1975:414). Hoy constituyen una vigencia estas ideas pedagógicas, las que se materializan en la intersectorialidad que exige el Programa “Educa a tu Hijo” a partir de la preparación y funcionamiento de los grupos coordinadores.

En este sentido, Fidel Castro Ruz (2004), significó que la atención y protección de la infancia en Cuba, es un asunto consustancial al propio sistema y concierne a toda la sociedad. Esto se pone de manifiesto en las políticas

trazadas por el Gobierno al preservar el bienestar de la infancia y se explicita en la Constitución de la República, en el Capítulo V, Artículos 39 y 40, que establece la responsabilidad de todos los factores sociales para la educación. A continuación la autora hace referencia:

El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones. En su política educativa y cultural se atiende a los postulados siguientes:

- ☞ La niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del Estado y la Sociedad.
- ☞ La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

En la actualidad las transformaciones educativas que se llevan a cabo exigen cambios en la preparación de los profesionales de la educación: en ellos están las mayores fortalezas, con las que se cuenta para dar respuestas a los problemas y contradicciones actuales y promover transformaciones en busca de la calidad educativa.

Se considera que todos los que de una forma u otra son educadores deben sentirse siempre insatisfechos con lo que se saben y con lo que se hace, pues la misión que se ha encomendado es importante, determinante y significativa para el futuro de la sociedad, y bien se pudiera decir que de la preparación que se le brinde a la familia depende en gran medida el ciudadano útil, noble, patriota, inteligente, activo, creativo y revolucionario que reclama la sociedad cubana actual.

El alcance de tal aspiración, exige como prioridad de primer orden, la consolidación de los mecanismos que posibilitan garantizar una educación de calidad desde los primeros años de vida, si se tiene en cuenta que *“Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder una educación de calidad, está el de ser un proceso en cuyo centro estén la niña y el niño como protagonistas esenciales”*. (Rivera Ferreiro, I. y otros (1992: 21).

Sobre este aspecto investigaciones científicas realizadas en diferentes campos vinculados a los procesos formativos, evidencian que *“los primeros años de*

vida son decisivos en el desarrollo físico y espiritual del hombre". (1992:9). Durante estos, en condiciones favorables de vida y educación, se forman en los sujetos hábitos, habilidades, capacidades, cualidades, sentimientos operaciones mentales, cualidades volitivas morales, que convierten esta etapa en una premisa indispensable en la preparación de los sujetos para enfrentar el proceso formativo en períodos etéreos posteriores.

Dada la importancia de la Educación Preescolar y de la responsabilidad social de lograr su desarrollo armónico desde las edades más tempranas y su preparación para el futuro aprendizaje escolar, determinó la necesidad de encontrar solución a esta problemática, con el fin de impulsar el desarrollo integral de los menores de seis años.

En Cuba, los antecedentes de la atención a la infancia de 0 a 6 años, se remonta a 1961. La cobertura de atención educativa en esta fecha era muy baja, los niños recibían los servicios institucionales como enfoque asistencial y caritativo. Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento y desarrollo del Programa "Educa a tu Hijo", que va dirigido a preparar a la familia para que pueda ofrecer una mejor formación integral a sus hijos.

En los años 1983-1993 el ICCP realizó una investigación que fue iniciada en las zonas rurales con el propósito de preparar a los niños y niñas para su ingreso a la escuela. En la que se demostró la efectividad del Programa "Educa a tu Hijo", además la familia es un medio idóneo para educar a sus hijos y que el éxito depende en gran medida de la preparación y capacitación que a esta se le brinde para elevar la cultura pedagógica y psicológica, con el propósito de que puede ejercer una influencia educativa más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos en las condiciones del hogar.

La experiencia con el Programa "Educa a tu Hijo", demostró que para su extensión se hacía necesaria en todos niveles con funciones bien definidas la creación de un grupo coordinador, integrado por los diferentes factores que

integran la comunidad, y donde estuvieran representados todos los organismos y las organizaciones de masas.

Entre las funciones que realizan los grupos coordinadores en los diferentes niveles se encuentran las siguientes:

Grupo coordinador nacional: traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del programa en el país. Diseña la capacitación general, el monitoreo, la evaluación, las campañas de divulgación y estimulación. Este grupo está presidido por el MINED e integrado por los representantes de los diversos organismos y organizaciones a nivel nacional.

Grupo coordinador provincial: traza estrategias de trabajo atendiendo a las características de la provincia, diseña, orienta y controla el trabajo y traza la estrategia de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación.

Grupo coordinador municipal: ajustan la estrategia de acuerdo al territorio, traza política de extensión, proyectos de capacitación, seleccionan promotores, sistematizan, supervisan, controlan y evalúan la calidad del programa.

Grupo coordinador a nivel de consejo popular: se encarga de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad, selecciona y capacita a los promotores y ejecutores, ajusta el proyecto a las características de la comunidad a sus necesidades e intereses, da seguimiento y evalúa los resultados, fomentan la divulgación y estimulación de todos los participantes, incluyendo a la familia.



El Programa “Educa a tu Hijo”, toma como centro a la familia y a sus hijos, se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario e intersectorial en el que une a las personas de diferentes organismos y organizaciones.

¿Qué aporta Educación al Programa “Educa a tu Hijo”?

- ☞ Organiza el trabajo de los Grupos coordinadores.
- ☞ Participación de los especialistas de la Educación Preescolar, Primaria y Especial en las acciones de asesoramiento y control.
- ☞ Representantes de equipos multidisciplinarios de los CDO en función de la capacitación a los grupos coordinadores, promotores, ejecutores voluntarios y familias.
- ☞ Personal especializado en función de la capacitación de los ejecutores voluntarios y seguimiento al Programa.
- ☞ Asesoramiento y control de la efectividad de las acciones del Programa a través de visitas, reuniones, intercambios de experiencias, monitoreos y evaluación e información estadística.

¿Qué aporta Salud al Programa “Educa a tu Hijo”?

- ☞ Médicos, enfermeras de la familia como ejecutores voluntarios y promotores del programa.
- ☞ Representantes del sector en los Grupos coordinadores de los diferentes niveles
- ☞ Consultorios como escenarios para la orientación a la embarazada y padres.
- ☞ Participación de diferentes especialistas en el Programa: neuróloga, pediatra, psiquiatra, nutrióloga.
- ☞ Programas de Salud que dan soporte a este Programa.

- ☞ Soporte bibliográficos, videos, plegable.

¿Qué aporta el Deporte y la Recreación al Programa “Educa a tu Hijo”?

- ☞ Instalaciones deportivas y equipamiento a disposición de las familias, los niños y ejecutores voluntarios.
- ☞ Utilización de soporte bibliográfico que contiene orientaciones acerca del desarrollo motriz y los procedimientos para su estimulación.
- ☞ Festivales y otras actividades de cultura física y recreativa con familias, niños, niñas y miembros de la comunidad.
- ☞ Asesoramiento para la construcción de parques rústicos que apoyan el desarrollo de la motricidad.

¿Qué le aporta la FMC, los CDR y la ACRC al Programa “Educa a tu Hijo”?

- ☞ Personal voluntario, como promotor a tiempo parcial y ejecutor.
- ☞ CMF en todos los municipios, donde se fortalece la educación familiar.
- ☞ Utilización de locales como espacios para la orientación del Programa de las familias con sus hijos.
- ☞ Confección de juguetes y material didáctico para el trabajo con las familias, niños y niñas.
- ☞ Dirigentes de la organización, brigadistas sanitarias, que trabajan junto al médico y enfermeras en la atención y orientación a las familias de las niñas y los niños de 0 a 2 años.
- ☞ Movimientos de madres y padres destacados en la educación de sus hijos.

¿Qué aporta Cultura al Programa “Educa a tu Hijo”?

- ☞ Promotores Culturales e Instructores de arte como promotores y ejecutores voluntarios del programa.
- ☞ Instructores de Arte para desarrollar la capacitación, preparación y orientación.
- ☞ Especialistas de expresión artística y literaria creando para los niños y niñas.
- ☞ Instituciones culturales a disposición de las familias con sus hijos. (Casa de cultura, museos, galerías, bibliotecas, entre otras).
- ☞ Realización de talleres de apreciación artística y creación con promotores, ejecutores voluntarios, promotores culturales e instructores.

¿Qué aportan los Sindicatos al Programa “Educa a tu Hijo”?

- ☞ Personal especializado para promover el Programa en los centros laborales.
- ☞ Profesionales para impartir temas de capacitación, preparación y orientación.
- ☞ Instituciones a disposición de las familias con sus hijos. (Teatro de la CTC, Casas Visitas, entre otras).
- ☞ Espacios para divulgar y estimular al personal que se destaca en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Valorando lo anterior el dirigente y cuadros a cualquier nivel son agentes de cambio, y para ello es necesario tener presente que en el Sindicato para producir un cambio se requiere de un modelo generalizador que permita contar con una realidad bien conocida que muestre la dinámica que se produce en la organización para transformar el estado actual en el estado deseado. En el caso del SNTECD hay que desarrollar diferentes acciones para la asimilación de los cambios como son: en los métodos, estilo de dirección, asistencia para la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los resultados a

través de capacitación y entrenamiento. Pero es necesaria la clara visión, de la necesidad de nuevas formas de trabajo y el desconocimiento de la teoría de la dirección científica.

Precisamente el análisis de las reflexiones expuestas anteriormente, donde la autora intenta exponer la necesidad de que todos los organismos y organizaciones involucrados colaboren para prever el seguimiento y control al programa condujo a desarrollar el próximo epígrafe.

1.2 El seguimiento y control a la implementación del Programa “Educa a tu Hijo”.

Llamamos seguimiento a las acciones de asesoramiento sistemático y de control que propician el fortalecimiento del Programa y aseguran su tránsito a niveles cualitativos superiores. El seguimiento se proyecta y realiza desde el mismo momento en que se inicia la implementación, sin embargo, en la medida que se estabiliza el funcionamiento de los grupos coordinadores y del Programa “Educa a tu Hijo”, en su conjunto, las acciones para el seguimiento se profundizan y se hacen más amplias e integrales.

En el seguimiento participan todos los miembros del grupo coordinador y se utilizan diferentes vías para su realización, entre las que se encuentran las visitas de asesoramiento o entrenamiento metodológico conjunto con la participación de los integrantes de los grupos coordinadores, donde se demuestran las acciones imprescindibles que se requieren con un grupo de familias, un consejo popular, un municipio según corresponda. Los contenidos a demostrar devienen del estado en que se encuentra el objetivo a entrenar, por lo que resulta un paso imprescindible la actualización de la caracterización del funcionamiento del Programa “Educa a tu Hijo”. Otra vía de seguimiento lo constituyen las inspecciones, los talleres, despachos, así como los monitoreos.

Un componente importante del seguimiento lo es la evaluación, tanto la que deviene del análisis sistemático del cumplimiento de las acciones y sus resultados en las propias reuniones del grupo coordinador, como la que se

diseña para constatar la calidad del funcionamiento del Programa “Educa a tu Hijo” y para la que se pueden elaborar determinados instrumentos.

Es muy importante tomar en cuenta en todos los casos que la participación de los diferentes miembros del grupo resulta vital tanto en la determinación de los objetivos a evaluar, como en las formas y vías que se utilizarán para obtener la información. La propia concepción del Programa “Educa a tu Hijo” determina que dentro de los objetivos a evaluar siempre se considere el nivel de preparación de las familias, el desarrollo que alcanzan los niños y el impacto del Programa en la comunidad.

Otros elementos importantes en el seguimiento lo constituyen la información estadística y su análisis sistemático en el grupo coordinador a partir de la comparación de un período y otro, así como las informaciones cuantitativas y/o cualitativas que ofrezcan los representantes de organismos y organizaciones como resultado del trabajo que estos realizan en las comunidades.

Tomando en cuenta que los resultados del seguimiento constituyen el punto de partida para elevar la calidad del programa resulta imprescindible determinar aquellos grandes aspectos que no podrán faltar en el asesoramiento y control o lo que es lo mismo en el seguimiento. Dentro de estos se encuentran:

- I. El funcionamiento del grupo coordinador.
- II. La implementación del Programa o el funcionamiento de las diferentes modalidades de atención.
- III. La capacitación.
- IV. Los resultados que se alcanzan en el programa.
- V. La divulgación.
- VI. La estimulación.

Cada uno de estos aspectos se desdobra en otros mucho más específicos que constituyen elementos imprescindibles para el funcionamiento con calidad del Programa y por lo tanto aseguran que se alcance su objetivo de preparar a las familias para que estimulen el desarrollo integral de sus hijos. Dentro de estos elementos se encuentran:

I. Funcionamiento del grupo coordinador:

1. Composición del grupo coordinador.

2. Funcionamiento:

- Estabilidad de sus miembros.
- Sistema de reuniones:
- Asistencia.
- Vías y formas para la coordinación del grupo.
- Preparación de los integrantes. Conocimientos sobre el programa y su funcionamiento.

3. Plan de Acción:

- Procedimientos para su elaboración.
- Estructura
- Contenido (enfoque de las acciones):
 - Dirigidas al fortalecimiento, cohesión, consolidación del grupo coordinador.
 - Dirigidas a la implementación del Programa “Educa a tu Hijo”.
 - Dirigidas al seguimiento y evaluación.
 - Dirigidas a la capacitación.
 - Dirigidas a la divulgación.
 - Dirigidas a la estimulación.
- Proyección de las acciones:
- Si las actividades concretan los objetivos.
- Si los plazos aseguran el cumplimiento de las actividades.
- Se asegura la participación intersectorial.

4. El trabajo del grupo coordinador en las comunidades.

- Frecuencia.
- Contenido de las acciones.
- Preparación para la realización de las acciones.
- Participación intersectorial.
- Formas y vías que se utilizan para trabajar con la comunidad.

II. Implementación del Programa.

1. Diagnóstico y sensibilización.

- Movilización para el inicio del Programa.
- La sensibilización. Contenidos, momentos, vías, participantes.
- Censo de la población infantil y/o su actualización.
- Caracterización de las familias y/o su actualización.
- Caracterización de la comunidad y/o su actualización.
- Diagnóstico de los niños como punto de partida, vías para su actualización.

2. Modalidades de atención:

a) Atención a embarazadas:

- Control del total de embarazadas y de las atendidas.
- Orientación de las embarazadas:
- Contenido de la orientación.
- Frecuencia.
- Vías para la orientación.
- Participantes en la orientación.
- Conocimientos que muestra la embarazada y su familia.
- Satisfacción que demuestra la embarazada y su familia.

b) Atención individual.

- Población atendida en relación con la total.
- Atención a niños y niñas con NEE.
- Frecuencia de la orientación a la familia.
- Estructura de la actividad de orientación a la familia. Planificación.
- Desarrollo de la actividad con la familia a partir de los procedimientos didácticos para la actividad conjunta.
- Materiales para la orientación a la familia.
- Evaluación de niños, niñas y familias.
- Existencia y uso de los folletos.

c) Atención Grupal:

- Población atendida en relación con la total.
- Atención a los niños y niñas con NEE.
- Frecuencia de la orientación a la familia.
- Asistencia y puntualidad de las familias.
- Estructura de la actividad de orientación a la familia.
- Planificación.
- Desarrollo de la actividad con la familia a partir de los procedimientos didácticos para la actividad conjunta.
- Materiales para el desarrollo de la actividad. Existencia y uso de los folletos.
- Evaluación de familias, niños y niñas.

III. Capacitación.

1. Planificación y proyección desde el plan de acción del grupo coordinador.
 - Contenidos y su relación con las necesidades del propio grupo, de los promotores, ejecutores voluntarios y de las familias.
 - Plazos. Frecuencias. Sistemática.
 - Organización:
 - Participación intersectorial.
 - Carácter diferenciado.
 - Métodos, procedimientos que se emplean para capacitar.
 - Bibliografía.
 - Cumplimiento.

IV. Resultados del Programa.

- a) En los niños y las niñas:
 - Niveles de desarrollo que alcanzan. (A partir de los logros para cada año de vida).
- b) En las familias:

- Comprensión y convencimiento de la familia sobre la importancia de estimular el desarrollo de sus hijos y de su papel en este proceso.
 - Preparación que tiene la familia.
 - Contenidos nuevos que ha aprendido. Dominio sobre qué debe hacer, para qué y cómo hacerlo.
 - Formas nuevas de hacer y relacionarse con su hijo. Formas nuevas o diferentes de relacionarse entre los miembros de la familia y con los niños.
 - Incorporación a otros tipos de actividades culturales, deportivas como resultado de su incorporación al Programa.
 - Participación en el desarrollo de las actividades de orientación con el ejecutor.
 - Dominio de los logros del desarrollo, identificación de los avances de sus hijos. Participación en la evaluación.
 - Continuidad que da en el hogar a las orientaciones.
 - Utilización de los folletos para su preparación.
 - Satisfacción que manifiesta.
- d) Miembros del grupo coordinador representantes de organismos y organizaciones:
- Conocimientos que posee sobre el programa.
 - Experiencia en el trabajo del grupo coordinador.
 - Participación desde la planificación de las tareas hasta su realización.
 - Formas y vías que emplea para asegurar la participación de su organización u organismo en el Programa (orientaciones, seguimiento y control en sus visitas).
 - Conocimiento de los promotores y ejecutores voluntarios.
 - Vías que utiliza para el asesoramiento y control. Frecuencia.
 - Uso de la bibliografía.
 - Papel que desempeña en el grupo coordinador.

e) Promotores:

- Conocimientos que posee sobre el programa.
- Dominio de los contenidos de los folletos.
- Experiencia.
- Conocimiento y uso que hace de los procedimientos didácticos de la actividad conjunta en la orientación a los ejecutores.
- Planificación del trabajo.
- Conocimiento de los ejecutores.
- Conocimiento de su comunidad.
- Vías para el asesoramiento y control. Frecuencia.
- Papel en el grupo coordinador.
- Satisfacción con su trabajo.

e) Ejecutores voluntarios.

- Conocimientos que posee sobre el programa.
- Dominio de los contenidos de los folletos.
- Experiencia.
- Control sobre la asistencia de niños y familias.
- Conocimiento de los niños y familias.
- Conocimiento y uso que hace de los procedimientos didácticos en el desarrollo de la actividad conjunta.
- Vías para el control de la efectividad de las acciones educativas que realiza la familia.
- Relación con la familia:
- Comunicación que logra con las familias.
- Satisfacción con su trabajo.

f) Comunidad:

- Conocimiento por la comunidad del Programa "Educa a tu Hijo".
- Participación de la comunidad en el Programa.
- Relación con otros proyectos o modalidades de atención educativa.

- o Participación de otros agentes comunitarios y centros de la comunidad
- o Aportes de la comunidad al programa.

V. Divulgación.

- a) Contenidos.
- b) Momentos en que se realiza.
- c) Vías que se utilizan.
- d) Participación intersectorial.

VI. Estimulación.

- a) Formas que adopta(Desde el propio grupo coordinador hasta las familias)
- b) Alcance)
- c) Participación intersectorial.
- d) Momentos y frecuencia.

Lo abordado en los diferentes epígrafes, que resumen la importancia de esta problemática y en aras de contribuir a su solución, se propone la aplicación de actividades variadas que contribuyan a la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración a los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.

CAPÍTULO 2. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES VARIADAS. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria. Los resultados se presentan en el epígrafe **2.1**. En el epígrafe **2.2** del presente capítulo se presentan las actividades variadas como propuesta de solución. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la valoración de la efectividad a partir de su implementación en la práctica educativa, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe **2.3**

El estado actual de los secretarios generales, para su integración como miembros activos en los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia para lograr los objetivos que se pretenden. El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso.

Para ello, se aplicaron los instrumentos diseñados a tal efecto los que permitieron obtener la información válida y confiable, y a partir de los resultados obtenidos tomar decisiones para actuar favorablemente y con ello lograr las transformaciones deseadas.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El estudio diagnóstico, se realizó a ocho secretarios generales del SNTECD en los municipios de la provincia Sancti Spíritus. Lo que permitió determinar que presentan potencialidades para integrarse como miembros de los grupos coordinadores del “Educa a tu Hijo”.

- Reconocen el carácter intersectorial del “Educa a tu Hijo” como un Programa Social, Comunitario y Educativo.
- Los directivos son cuadros que poseen gran disposición y buena actitud ante el trabajo.

- Manifiestan estar identificados para asumir los cambios que se generan en el perfeccionamiento del sistema educacional.
- Tienen buena actitud ante el trabajo como cuadros sindicales.

La recogida de esta información, se realizó por la propia investigadora. Los datos obtenidos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

A continuación se relacionan detalladamente los resultados a partir de cada instrumento utilizado.

Se aplicó una encuesta a 8 secretarios generales del SNTECD en los municipios (Anexo 1), con el propósito de comprobar el conocimiento que posee sobre el Programa “Educa a tu Hijo”.

1. En relación al conocimiento que tiene sobre dónde funciona el Programa “Educa a tu Hijo” en su municipio.

Se comprobó que de los 8 secretarios encuestados, solamente 3, (37,5 %), conocen el local donde funciona el Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio, que representa el resto 5 (62,5%) desconocen el local donde funcionamiento del Programa.

2. En cuanto a la función del Programa.

De los encuestados 2 (25%) expresan conocer la función del Programa, explicando que se creó para que asistan las niñas y los niños que no van a los círculos infantiles, el resto 6(75%) compañeros dicen que ellos no conocen el objetivo del Programa y que no saben cuál es la función del SNTECD en este.

3. Al marcar las actividades que desarrolla el SNTECD, en el Programa.

En esta, 2(25%) compañeros marcan como tarea específica del SNTECD, la preparación y captación de ejecutoras voluntarias; 5(62,5%), marcaron la participación de los padres en las actividades; 1(12,5%), realizar las actividades del grupo coordinador. El (100%) marcó la confección de medios de enseñanzas.

4. Referida al conocimiento de la existencia del Programa.

En esta 2/(25%) exponen que conocen la existencia del Programa, por los medios de difusión masiva; 5 (62,5%), por el Consultorio Médico de la Familia y por los vecinos; y por otras vías 1(12.5%).

5. En relación a la efectividad del trabajo que realiza el SNTECD en el consejo popular, para apoyar el Programa.

El (100%) de los encuestados consideran que el trabajo del SNTECD en el Programa no ha sido efectivo, debido a la poca orientación que ellos han recibido como estructura municipal.

Valorando los resultados obtenidos con el instrumento se corrobora que la estructura municipal del SNTECD, posee muy pocos conocimientos acerca del funcionamiento y papel que ellos deben jugar para contribuir al fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”

Luego se realizó una entrevista a los Miembros del Secretariado del SNTECD (Anexo 2), con el objetivo de obtener criterios acerca del trabajo intersectorial que se realiza a través del grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, siendo los siguientes resultados:

En la primera pregunta, del total de entrevistados:

- 3(12,5%), consideran que el grupo coordinador ha logrado cohesión entre sus integrantes porque han ganado en preparación y en la participación a las reuniones, ya que en la unión está la fuerza para lograr cualquier objetivo.
- 3(12,5%), plantearon que no se ha logrado cohesión, porque no en todas las tareas hay participación colectiva.
- 2(12,5%), expresan que en algunas veces se observa la cohesión entre sus integrantes.

En la segunda pregunta, planearon lo siguiente:

Acerca de que si han recibido capacitación por parte de los diferentes organismos que integran el grupo coordinador.

- (100%), coinciden en que ha faltado capacitación por parte de todos los integrantes, sobre la función que deben realizar cada uno de ellos para mejorar el funcionamiento del grupo.

En la tercera pregunta, opinan lo siguiente:

- El (100%), expresan no conocer las potencialidades.

En la cuarta pregunta, expresan:

- 3 (37,5%), consideran, como una debilidad la poca participación de los organismos y organizaciones para captar y seleccionar ejecutores, así como la poca estimulación a los resultados que han alcanzado.
- 5 (62,5%), no conocen cuales son las debilidades del grupo para el desarrollo del Programa.

En la quinta pregunta, expresan:

- 3 (37,5%), manifiestan que las acciones que se han desarrollado son para dar respuesta a esta problemática; entre estas han realizado visitas a los hogares de niñas y niños no incorporados.
- 5(62,5%), plantean haber realizado propaganda gráfica para identificar el Programa y divulgarlo en las reuniones con el delegado.

En la sexta pregunta, opinan en relación al seguimiento de las acciones proyectadas en las reuniones convocadas por el grupo coordinador

- 3(12,5%), dicen dar seguimiento a las acciones proyectadas en el grupo.
- 4(50%) consideran que no se les da seguimiento.
- 1(12,5%) explican que a veces se le da el seguimiento correcto a las tareas proyectadas.

Como regularidades se pueden señalar que falta cohesión en el grupo coordinador, para desarrollar acciones que permitan mejores resultados, entre

estas de capacitación y de seguimiento. No se tienen identificadas las potencialidades y debilidades como tal del grupo.

Al mismo tiempo para asegurar la información se realizó una entrevista a los cuadros municipales del SNTECD, con el objetivo de conocer estados de opinión acerca del trabajo que se está desarrollando para fortalecer el Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus, (Anexo 3). A través de la cual se obtuvieron los resultados siguientes:

1. El 100%, manifestó conocer que tienen sus funciones como miembros del grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, de ellos:
 - 5(62,5%), tienen claridad de sus funciones.
 - 3 (37,5%) aunque tienen conocimiento, no saben determinar las que les corresponden a cada uno de ellos.

2. Al mencionar las acciones de diagnóstico, sensibilización, estimulación que ha realizado para elevar la participación de las familias a las actividades del Programa” Educa a tu Hijo”, expresan:
 - 4 (50%), compañeros plantean haber visitado familias para incorporar al Programa, han realizado debates en las reuniones del delegado, y han participado en actos de inicio y culminación de curso.
 - 3(37,5%) informan que hasta el momento no tienen acciones desarrolladas como representantes del organismo.

3. El 100% coincide al valorar que las acciones realizadas hasta el momento, son efectivas, porque se ha logrado elevar la participación de las familias a las actividades del Programa” Educa a tu Hijo”, que falta cohesión entre los organismos que integran el grupo municipal, así como mayor preparación y capacitación de sus miembros sobre todo en el caso del representante del SNTECD y de los CDR que tienen mucha inestabilidad.

4. El 100% considera que se deben realizar acciones de capacitación con los nuevos integrantes, para esto es necesario:

- impartir por los organismo temas de interés para que se adquiera conocimiento de las acciones intersectoriales que se quiere lograr,
- invitar a especialista a impartir temas de interés general, (salud, preparación de la familia,

5. En esta, solamente 1(12,5%), la representante del SNTECD, tiene muy bien definido y conoce cuál es la función de este organismo dentro del grupo.

- El resto 7(87,5%) no lo conocen.

6. El 100% considera que han existido barreras que limiten el trabajo del SNTECD en estos momentos.

- Inestabilidad del representante con el miembro del Grupo a nivel Municipal.
- Insuficiente dominio del trabajo que les corresponde dentro del grupo coordinador.
- Falta de calidad en el desarrollo de los temas de capacitación.
- dificultades con la asistencia a las reuniones.

Como se puede valorar, los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos corroboran la necesidad de proponer actividades variadas que contribuyan a fortalecer el trabajo del SNTECD, para elevar la calidad de la atención del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus. En el próximo epígrafe se presenta la propuesta.

2.2 Fundamentación y descripción de la propuesta.

La preparación del grupo coordinador en cualquiera de los niveles es una necesidad para mejorar su funcionamiento y elevar la calidad de la preparación

de las familias para la educación de sus hijos, lo que constituye un aspecto muy importante y necesario en los momentos actuales.

Por lo anterior, se proponen actividades variadas que favorezcan la integración de los secretarios generales del SNTECD a los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en la provincia Sancti Spíritus.

Para llegar al concepto de actividades variadas que se asume en esta tesis se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término actividad, se tuvo en cuenta el concepto que define (González, Maura, V., 2001: 36), la que considera actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actividades hacia la misma.

La autora de esta tesis considera que en ese concepto se proporcionan términos factibles a utilizar en esta investigación cómo: procesos, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad.

A partir de la sistematización de los conocimientos y su experiencia concibe como actividades variadas, al conjunto de acciones a través de las cuales da respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, en este caso la integración de los secretarios generales del SNTECD a los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.

Para buscar respuesta al problema científico de la investigación, se consideró tener presente en el diseño de las actividades variadas el sustento filosófico, psicológico, pedagógico, sociológico, entre otros:

- ☞ La filosofía dialéctico materialista considera que para transformar la naturaleza humana, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la responsabilidad de todos los factores sociales en la formación integral del hombre, evidenciado hoy, en la intersectorialidad que exige el

Programa “Educa a tu Hijo” a partir de la preparación y funcionamiento de los grupos coordinadores.

- ☞ Se sustenta en la teoría histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.
- ☞ Desde el punto de vista pedagógico se considero tener en cuenta los principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar.
- ☞ Desde una perspectiva sociológica, el objetivo general de la educación, se resume en el proceso de socialización del individuo, apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Además la autora en esta propuesta tuvo en cuenta lo siguiente:

- ✚ Regularidades obtenidas con la aplicación de los instrumentos.
- ✚ El Programa “Educa a tu Hijo”, el cual tiene un enfoque preventivo-educativo, dirigido a la familia para la atención y educación de sus hijos en el hogar.
- ✚ Las funciones del grupo coordinador desde el nivel nacional hasta el consejo popular.
- ✚ Documentos normativos e investigaciones sobre el Programa “Educa a tu Hijo”.
- ✚ Documentos normativos y bibliografía básica del SNTECD.

Para la ejecución de la misma es necesario tener creadas todas las condiciones que garanticen el éxito de su puesta en práctica con la participación de los factores de la comunidad y los dirigentes de base de la organización sindical.

A continuación se describe la propuesta de actividades variadas.

1. Diagnóstico.

Objetivos:

- Incrementar el control por parte de los organismos de base de las niñas y los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles.
- Buscar los espacios necesarios para el desarrollo del Programa Educa a tu Hijo”.
- Seleccionar ejecutoras voluntaria y representantes necesarios para el desarrollo del Programa Educa a tu Hijo”, en los diferentes niveles.
- Selección de jubiladas u otro personal con habilidades en la confección de medios de enseñanza y juguetes para el desarrollo de las actividades conjuntas en el programa.

Actividades:

Contribuir a la actualización del diagnóstico de las familias con niñas y niños de 0 a 6 años que viven en el radio de acción.

Vías: Trabajo con la caracterización de las familias en cada consejo popular.

- Identificar a las niñas y a los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles, ni están vinculados al Programa Educa a tu Hijo”, diferenciando los que viven en hogares de familias en situación social compleja.

Vías: Entrevistas a familiares de las niñas y los niños.

Entrevistas con factores de la comunidad.

- Identificar los locales donde se desarrolla el programa.

Vía: Carteles y propagandas.

- Realizar análisis donde se valore la asistencia y participación de la familia de niñas y niños en el Programa Educa a tu Hijo”.

Vía: Reuniones del grupo coordinador.

- Identificar las zonas en las que se hace necesario la selección de ejecutoras voluntarias y representantes para el desarrollo del Programa Educa a tu Hijo”.

Vía: Levantamiento por zonas.

- Selección del personal idóneo para su desempeño como ejecutoras ó representantes del Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Despachos, intercambios, entrevistas con afiliados y dirigentes de base.

- Intercambio con Promotoras que atienden los consejos populares para analizar la situación que presentan con el Programa Educa a tu Hijo”.

Vías; Despachos, entrevistas.

- Identificar las casas donde se cuidan niñas y niños que no están vinculados a instituciones infantiles para visitar sus hogares y sensibilizar a las familias para incorporarlos al Programa Educa a tu Hijo”, buscando alternativas de atención.

Vías: Entrevistas, visitas, intercambios.

- Localizar los espacios privados ó públicos que pudieran utilizarse en el desarrollo del Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Visitas a las comunidades. Intercambio con dirigentes de base, delegados y presidente del consejo popular.

- Analizar con las personas que puedan decidir la utilización de espacios disponibles y necesarios para el desarrollo del Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Visitas y despachos.

- Realizar levantamiento de compañeras artesanas o con habilidades para la confección de medios de enseñanzas y juguetes para utilizarlos en las actividades del Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Visita a los hogares, entrevistas a dirigentes de base.

Talleres artesanales.

2. Sensibilización.

Objetivos:

- Sensibilizar a madres, padres y otros familiares sobre la importancia de la participación de ellos, las niñas y los niños en las actividades del Programa Educa a tu Hijo”.
- Garantizar la asistencia sistemática de las familias junto a sus niñas y niños en las actividades del Programa Educa a tu Hijo”.

Actividades:

Crear espacios de reflexión sobre el impacto que puede tener en la educación de sus hijos la falta de acciones debidamente encaminadas en los primeros años de vida.

Vías: Reuniones, talleres, entrevistas Individuales, conversatorios.

- Monitorear la asistencia de padres, niñas y niños, involucrados en el programa, para prevenir posibles bajas y darles tratamiento diferenciado.
- **Vías:** Visitas a las actividades conjuntas, intercambio con ejecutoras.

3. Capacitación.

Objetivos:

- Capacitar a los miembros del Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, que integran los Grupos Coordinadores a nivel de consejo popular, sobre su papel dentro del Programa Educa a tu Hijo”.

Actividades:

Capacitación sobre temas:

- La familia.
- Prevención Social.
- Trabajo Comunitario.
- Labor de la organización en el Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Cursos de capacitación utilizando especialistas de la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, cuadros provinciales y municipal del Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.

- Asesorar al personal novel seleccionado del Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte con temas específicos del Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Cursos de capacitación. Talleres de reflexión, actividades con los especialistas de la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia.

- Garantizar la estabilidad del personal involucrado en esta actividad.

Vías: Reconocimientos, visitas a sus centros laborales y lugares de residencia.

- Utilizar al personal de Salud (médico de las familias y las enfermeras), para impartir temas relacionados con la familia, convivencia en el hogar, alcoholismo, y otros que puedan afectar a la comunidad.

Vías: Reuniones de capacitación y/o preparación.

- Brindar por parte de los afiliados, atención especializada a hogares de niñas y niños que presentan situación familiar compleja, teniendo en cuenta el radio de acción donde se encuentra enclavado su centro laboral y/o lugares de residencia.

Vías: Visitas a las familias.

- Impartir temas a las familias sobre:
 - Convivencia en el hogar.
 - El alcoholismo y sus consecuencias nocivas.
 - Métodos educativos inadecuados.
 - Violencia familiar.

Vías: Conferencias, talleres, charlas.

4. Divulgación.

Objetivos:

- Divulgar todo el trabajo que realiza el Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en el fortalecimiento del Programa Educa a tu Hijo”.
- Enriquecer la divulgación del Programa Educa a tu Hijo”, con el apoyo de los Instructores de Arte, utilizando todos los espacios que brinda el entorno.

Actividades:

- Divulgar locales y horarios donde se realizan las modalidades del Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Propaganda, carteles y utilizar los medios de comunicación.

- Aprovechar los murales de los Consultorios Médicos de la Familia para ubicar propaganda acerca de los beneficios del Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Confección de volantes, plegables, mensajes educativos.

- Realizar actividades deportivas y culturales con familias de niñas y niños, que reciben atención especializada.

Vías: A través de planes de la calle, festivales deportivos, encuentro entre consejos populares, excursiones, visitas a museos, salas de video.

- Realizar análisis valorativos del nivel de desarrollo que han alcanzado las niñas y los niños a partir de la atención especializada que se les ha brindado a sus familias.

Vías: Despachos, reuniones, intercambios, entrevistas individuales.

- Confeccionar pancartas que identifiquen el Programa Educa a tu Hijo”, en la entrada de cada consejo popular, y en los espacios que se desarrollan, tales como bodegas, consultorios, parques.

Vías: Propaganda gráfica.

- Utilizar el programa radial “Conversando en Frecuencia familiar”, para entrevistar, ejecutoras destacadas, miembros de los Grupos Coordinadores, familias beneficiadas con el Programa Educa a tu Hijo”, especialistas de la

Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, entre otros involucrados en la tarea.

Vía: Programa Radial.

- Confeccionar plegables con información del Programa Educa a tu Hijo” y del trabajo que desarrolla el Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte,

Vías: Especialistas del tema, Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, medios de difusión masiva.

- Elaborar mensajes educativos dirigidos a la familia, sobre la importancia de la participación de las niñas y los niños de estas edades en el Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Especialistas de la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, cuadros del Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.

- Enviar a los medios de difusión masiva mensajes educativos relacionados con el tema para que sean abordados en distintos programas, resaltando el papel que le corresponde a la familia en la educación de sus hijos.

Vías: Especialistas de la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, cuadros del Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.

- Convocar a los afiliados, familias y otros factores de la comunidad a participar en el concurso **‘Un juguete para mi niño’** con motivo del aniversario del Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Reuniones de afiliados, de circunscripción, medios de prensa, radio base, actividades con especialista de la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia.

- Coordinar con la Televisión Provincial, entrevistas a compañeros con resultados relevantes en el trabajo con el Programa Educa a tu Hijo”.

Vía: Televisión, programas especiales.

5. Estimulación.

Objetivo:

- Estimular a todo el personal involucrado que obtengan resultados relevantes en el trabajo con el Programa Educa a tu Hijo”.

Actividades:

- Realizar encuentros con compañeras del Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, de los diferentes consejos populares.

Vías: Encuentros, chequeos de Emulación.

- Realizar programas radiales para estimular a ejecutoras, familias, personal del Sindicato de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, que más se destaquen en el Programa Educa a tu Hijo”.

Vías: Entrega de Diplomas, reconocimientos en sus centros de trabajo y/o lugares de residencia, chequeos de emulación.

Radio Sancti Spíritus, Radio Vitral.

A medida que se fue aplicando la propuesta de actividades variadas la autora consideró pertinente recoger los aspectos significativos, a continuación se hace la descripción de cada una de ellas:

Diagnóstico.

Para la aplicación del diagnóstico, se tuvo en cuenta diferentes objetivos que contribuyeron a conocer concretamente, las dificultades existentes en cada Comité Municipal, para poder desarrollar el trabajo que como organización corresponde a nuestras dirigentes sindicales en el Programa “Educa a tu Hijo”, por lo que primeramente nos reunimos con secretarios de los Comité Municipales, le indicamos lo que pretendíamos realizar para fortalecer el trabajo de esta organización para lograr la incorporación de las niñas y los niños, así como la de la familia en este Programa.

Primeramente, se realizó el diagnóstico de las niñas y los niños de 0 a 6 años, de ellos cuantos estaban vinculados a las instituciones infantiles y cuáles no asistían a ninguna, para esta acción fue necesario la actualización de la caracterización de cada Comité Municipal, instrumento básico e indispensable, para poder tener bien definida las características de cada organismo de base y los potenciales con que cuentan para el trabajo, en la que nos arrojó claramente el total de los casos que teníamos que visitar las familias para incorporarlos esta modalidad, de ahí que pudimos conocer cuáles niñas y niños eran de familias funcionales y cuáles de familias disfuncionales, para poder llegar a realizar el trabajo de incorporación y persuasión con los padres, se hizo una caracterización de cada hogar la que nos permitió conocer la situación de cada niña y niño, su convivencia, y el interés de la familia por que asistiera al Programa.

En otra etapa del proceso, las dirigentes de base de conjunto con el delegado, el representante del consejo popular se dieron a la tarea de identificar locales que pudieran habilitarse para impartir las modalidades del Programa "Educa a tu Hijo", así como captar compañeras jóvenes que tuvieran aptitudes y condiciones para prepararlas como ejecutoras voluntarias y representantes de esta organización en los Comités Municipales, esto se realizó mediante entrevistas, despachos, intercambios con dirigentes de base y activistas de las secciones sindicales.

Con la colaboración de los dirigentes de base y la actualización de las caracterizaciones de cada Comité Municipal, se pudo realizar el levantamiento de las educadoras con aptitudes artesanas que en otras ocasiones han participado en eventos realizados a nivel de comunidad, municipal y provincial de mujeres creadoras, para la confección de los medios de enseñanzas y juguetes que se pueden aportar a estas modalidades del Programa "Educa a tu Hijo" y a su vez estas sirvieran de guía para la enseñanzas de otras, y todas se incorporaran a los talleres de confección de juguetes.

Este diagnóstico se realizó al principio de la investigación y se fueron realizando cortes parciales para poder conocer los resultados de esta primera etapa de trabajo

2. Sensibilización.

En este aspecto el objetivo principal del trabajo consistía en sensibilizar a madres y padres, así como otros familiares sobre la importancia de la participación de las niñas y niños y de la propia familia en las actividades del Programa “Educa a tu Hijo”, y la importancia de garantizar la asistencia sistemática de las niñas y los niños en las actividades que se realizaron, dentro de las acciones que se acometieron para fortalecer el trabajo del SNTECD se encuentran:

La creación de espacios de reflexión sobre el impacto de lo que representa en la educación de sus hijos la falta de acciones debidamente encaminadas en los primeros años de vida de las niñas y de los niños, para ellos, se invitaron especialistas de Preescolar, el INDER, la familia, y los cuadros municipales del SNTECD, para impartir seminarios, charlas, debates conversatorios, que posibilitara el intercambio entre nuestros dirigentes de base, y los especialistas designados para la tarea., las dirigentes de base del SNTECD se dieron a la tarea de monitorear la asistencia de las niñas y los niños en el Programa y de los padres para prevenir posibles bajas, esto se realizó mediante visitas a las actividades conjuntas, intercambio con las ejecutoras y visitas integrales de los cuadros profesionales de la organización.

3. Capacitación.

Para el éxito de este trabajo la capacitación es un instrumento necesario e indispensable para lograr los objetivos principales del fortalecimiento del trabajo del SNTECD en el Programa “Educa a tu Hijo”, por tal motivo esta es una de las acciones más trabajadas en la propuesta y que nos permitió asesorar a los Secretarios de los Comités Municipales en el papel que corresponde a esta organización para lograr que uno de sus principales contenidos de trabajo contemplados en la esfera de Trabajo Comunitario, y que reviste de gran importancia para el trabajo integral que desarrollan en bienestar de la familia y la comunidad.

Como objetivos principales de estas actividades se dieron capacitaciones de diferentes temas sobre el papel del SNTECD dentro del Programa a Secretarios Generales, Miembros del Comité y Dirigentes de Base, que sirven de apoyo a las actividades del Programa “Educa a tu Hijo”.

De conjunto, especialistas del CDO, de Preescolar, del INDER y Miembros del Secretario Provincial se dieron a la tarea de capacitar a secretarios generales del SNTECD que interactúan en la base en temas tan importantes y necesarios como fueron:

- 🏠 La familia.
- 🏠 Prevención Social.
- 🏠 Trabajo Comunitario.
- 🏠 Labor de la organización en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Estas actividades se realizaron a través de las reuniones del secretariado provincial, reuniones de secretarios generales y encuentros convocados al efecto, así como talleres de reflexión, buscando en estas capacitaciones, la estabilidad del cuadro que atiende la actividad desde el municipio hasta la base.

Los médicos y enfermeras de la familia han contribuido y apoyado la capacitación de las secretarias de los comités municipales, impartiendo temas relacionados con la familia, convivencia en el hogar, alcoholismo y otros que pueden afectar a la comunidad, para ello se han auxiliado de las reuniones de

secretarios generales, activos sindicales y reuniones de los secretariados municipales.

Se capacitaron familias disfuncionales en temas de convivencia, métodos educativos inadecuados, violencia familiar, alcoholismo y sus consecuencias nocivas, a través de talleres, charlas y conferencias impartidas por especialistas y colaboradores del SNTECD.

4. Divulgación.

En este aspecto lo fundamental radicó en lograr que nuestras secretarios generales fueran capaces de divulgar todo el trabajo que el SNTECD realizará en cada municipio en beneficio del fortalecimiento de las acciones que a ella corresponden en el Programa “Educa a tu Hijo”, a través de las Radio Base, de los Programas que tienen asesorados en la radio y también a través de los Consultorios del Médico de la Familia, que hicieran posible que las madres, padres, familias, se asesorarán de todo lo que están realizando para la permanencia, estabilidad y funcionamiento del Programa.

Para ello se divulgaron los horarios de los encuentros, con la frecuencia que se realizan, el lugar, el nombre de la promotora, a través de reuniones con secretarias generales, visitas a los hogares, carteles de identificación, propaganda realizadas por las propias secretarias, se aprovecharon los murales de los Consultorios del Médico de la Familia, y los murales de los propios centros para ubicar propaganda acerca del beneficio del Programa para la familia, las niñas y los niños, se confeccionaron plegables, mensajes educativos y se distribuyeron en las reuniones con secretarias generales, etc.

Dentro de estas acciones resultaron muy atractivas las actividades realizadas por los secretarios generales en fechas como la del día de los niños, día de las madres, día de la infancia, día de los padres, etc., donde las secretarias, realizaron rifas, juegos deportivos y otras iniciativas que permitieron la comunicación amena entre padres, las niñas y los niños.

Se realizaron visitas a museos, excursiones con familias y niños que participan en el Programa.

Se utiliza el Programa conversando en frecuencia familiar de Radio Sancti Spíritus, para divulgar el trabajo del SNTECD en el Programa “Educa a tu Hijo”, para el cual se entrevistaron ejecutoras, promotoras y dirigentes de base, con experiencias relevantes en el trabajo del “Educa a tu Hijo”.

5. Estimulación.

El objetivo fundamental de esta dimensión relacionada con la estimulación fue lograr que los secretarios municipales y todo el personal activista del SNTECD, que contribuyó al fortalecimiento de la propuesta de actividades variadas, para la reactivación de todo lo que tienen que hacer para lograr la participación de las familias, las niñas y niños en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Se consideró reconocerles moralmente por sus máximos líderes, en este caso por los cuadros profesionales del municipio y del nivel provincial, para ello se logró, que este personal participaran en encuentros de dirigentes de base realizados en el municipio y que abarcara otras áreas, que les permitiera, intercambiar experiencias, comunicarse conocer dificultades que se enfrentan para la realización exitosa del trabajo, debilidades y fortaleza que contribuyeran a un mejor trabajo del Programa.

Se seleccionaron muchos de ellos a participar en chequeos de emulación realizados en el municipio y a nivel de provincial, en los que se reconoció el trabajo que realizan las ejecutoras, familias, personal del SNTECD que más se destacan en las actividades que se realizan, para ello se confeccionaron diplomas, objetos artesanales confeccionados por las propias participantes, los que fueron entregados en estas actividades, se estimularon con reservaciones a campismos y otras instalaciones según las posibilidades que se le brindan al organismo Municipal.

Del mismo modo se realizaron programas radiales y específicamente en los consejos populares y municipios donde se habló de todo el trabajo integral que realiza la organización que beneficia a la familia y la comunidad estando presente todo lo relacionado con el Programa “Educa a tu Hijo”, haciendo énfasis en la importancia de todo el trabajo que desde la base hasta el

municipio tienen que desarrollar los cuadros para lograr la masividad y el éxito de esta hermosa tarea, que la Revolución ha puesto en manos de todas las familias cubanas y que un grupo de organismos son los responsabilizados que se cumplan y se apliquen con los resultados satisfactorios.

2.3. Validación de la efectividad de las actividades variadas.

Antes de aplicar la propuesta de solución se aplicó una prueba pedagógica (etapa de pre-test), y los resultados corroboraron las necesidades de preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración al grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”. (Ver Anexo 5). Obteniéndose los siguientes resultados:

Dimensión: 1 Cognitiva-procedimental.

En el indicador 1.1 Se indagó acerca del dominio conceptual del Programa “Educa a tu Hijo”, de los 8 secretarios generales del SNTECD muestreados, 3(37,5%) expresaron de forma clara y precisa el marco teórico del Programa, las vías de implementación, objetivos, personal que trabaja, funcionamiento. Los 7, restantes (62,5%), hacen referencia solamente a algunos aspectos del Programa y no los expresaron de forma clara y precisa.

En el indicador 1. 2 Al explorar acerca de por qué el Programa “Educa a tu Hijo” es una vía no institucional, de los 8 secretarios generales del SNTECD muestreados sólo 3, (37,5%) fueron capaces de expresarse con claridad y seguridad acerca del funcionamiento de esta vía, las organizaciones y organismos que participan por su carácter intersectorial, tipos y lugares donde se realizan las modalidades; los 7 restantes, (62,5%), manifiestan que los conocimientos acerca de esta vía no institucional, son insuficientes.

En el indicador 1.3 Al indagar si conocen los contenidos (temáticas) a trabajar con las familias. A partir de lo que ellos opinan, se pudo constatar que solamente 2 (25%), dominan los aspectos y posee cierto dominio de cómo orientar y demostrar a la familia actividades para estimular el desarrollo de sus niñas y niños en el hogar. Los restantes 6 secretarios generales del SNTECD (75%), hacen referencia solamente de los aspectos que ellos más dominan.

Acerca de lo que entienden por actividad conjunta, comprobándose en 4(50%), de los secretarios generales del SNTECD, que tienen pleno dominio del concepto de la actividad conjunta. Los restantes 4(50%), secretarios generales del SNTECD respondieron con imprecisiones, poniendo de manifiesto un desconocimiento total entre la diferencia de la actividad programada y la conjunta. Al pedirles que expliquen los momentos de la actividad conjunta solamente 3(37,5%), de los secretarios generales del SNTECD, supieron responder acertadamente, incluso 2, de ellos ejemplificaron el qué hacer en cada uno de ellos.

En este aspecto además los secretarios generales del SNTECD 7(62,5%), solamente hacen referencia a 1 ó 2 de los momentos de la actividad conjunta. Se les pide que mencionen los procedimientos didácticos de cada uno de los momentos de la actividad conjunta y los resultados fueron similares a la pregunta anterior, solamente 3(37,5%), de los secretarios generales del SNTECD, ejemplificaron mediante una actividad conjunta el proceder didáctico. Los secretarios generales del SNTECD 7(62,5%), mencionan algunos de los procedimientos didácticos y al tratar de ejemplificarlos, los mezclan indistintamente entre los diferentes momentos de la actividad conjunta.

Dimensión: 2 Afectiva-motivacional.

En el indicador 2.1 Resultó de gran beneficio ya que permitió constar por los resultados que existen dificultades ya que solamente 2 (25%) en las ideas expresadas manifiestan la necesidad e importancia de su preparación para su integración al grupo coordinador como secretarios generales del SNTECD del Programa "Educa a tu Hijo, se ubicó en un nivel alto; 3 (37,5%), lo valoran pero no muy convencidos poniendo de manifiesto no estar muy contentos con la tarea que realizan, por lo que se ubican en un nivel medio; los restantes 3(37,5%), además de ser relativamente pobre su argumentación no logran tener claridad con la labor que realizan, se ubicó en un nivel bajo.

En el indicador 2.2 En esta última se les solicitó la construcción de un texto en el que argumentaran la necesidad e importancia de su preparación como

secretarios generales del SNTECD para su integración al grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, 2 (25%), fundamentaron esta necesidad con claridad, evidenciando vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de la labor de orientación que realizan con la familia en las modalidades. En 3 de ellos (37,5%), argumentaron con cierto nivel de compromiso la realización de esta tarea. Los 3 restantes (37,5%), fundamentan esta necesidad con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas, lo que pone de manifiesto un pobre nivel de comprometimiento ante la tarea.

Valoración cualitativa.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se pudo comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de los secretarios generales del SNTECD para integrarse al grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, seleccionados en la muestra, es insuficiente.

En correspondencia de la información obtenida y que calza los resultados del diagnóstico inicial y el pre-test se infiere lo siguiente:

- ⇒ Los secretarios generales del SNTECD tienen como potencialidades el completamiento y estabilidad.
- ⇒ Como debilidades falta de preparación, no dominan con claridad los fundamentos teóricos del Programa “Educa a tu Hijo”, así como algunos elementos de los contenidos, la actividad conjunta y los procedimientos didácticos.

Lo que corrobora la necesidad de validar la propuesta de actividades variadas que contribuyan a la preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración a los grupos coordinadores para el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.

A continuación se presenta los instrumentos para el control de las dimensiones e indicadores de la operacionalización de la variable dependiente.

DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
Cognitiva-procedimental.	1.1	Prueba pedagógica
	1.2	Encuesta. Prueba pedagógica.
	1.3	Prueba pedagógica
Afectiva-motivacional	2.1	Entrevista
	2.2	Entrevista. Prueba pedagógica.

Durante la aplicación del pre-experimento.

La observación y el intercambio facilitaron la realización de un análisis valorativo del nivel de preparación que iban alcanzando los secretarios generales del SNTECD a partir de la utilización del material complementario. Para ello la autora, fue registrando sistemáticamente cómo estos aplicaban los conocimientos, los procedimientos y sobre todo la manera de actuar ante la tarea tomando esto en consideración en cada una de las actividades que se realizaban con ellos.

Es importante destacar que desde el inicio de la aplicación de la propuesta de actividades variadas, los secretarios generales del SNTECD comenzaron a poner de manifiesto los conocimientos adquiridos al integrarse al Programa “Educa a tu Hijo”. Al concluir se procedió a comprobar la efectividad de la propuesta y validar el estado de transformación de los secretarios generales del SNTECD, tomados como muestra.

Durante la etapa de pos-test.

Se aplicó la prueba pedagógica, con el objetivo de determinar el nivel de preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, en relación con el dominio de los contenidos, metodología y modo de actuación al asumir la tarea. A continuación se reflejan los resultados obtenidos. (Ver Anexo 6).

Dimensión 1: Cognitiva-procedimental.

En **el indicador 1.** Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica se pudo constatar que 7 (87,5%), de los ejecutores de la muestra se ubicó en el nivel **ALTO**, lo que estuvo determinado porque, logran referenciar el marco teórico institucional del Programa, estructura organizativa y carácter intersectorial, así como de las modalidades de atención, utilizaron términos propios de las ciencias pedagógicas, lo que evidenció el rigor científico de sus respuestas. El restante (12,5%), se ubicó en un nivel **MEDIO**, evidenció algún dominio de la concepción teórico del Programa “Educa a tu Hijo”, expresándose con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.

En **el indicador 2.** Los datos obtenidos evidenciaron que 7(87,5%) de los muestreados poseen conocimiento de las diferentes temáticas incluidas en los folletos se ubicaron en el nivel **ALTO**, lo que estuvo condicionado esencialmente, por el dominio de los mismos, 1(12,5%) se refirió a las temáticas relacionadas con un adecuado rigor científico, se ubicó en un nivel **MEDIO**.

Después validar en la práctica educativa la variable independiente, es de destacar que 7 de los secretarios generales del SNTECD, se ubican en el nivel **ALTO**, lo que representa el (87,5%) de los participantes, con pleno dominio de las temáticas y lo expresan con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas. El resto 1, del total de los secretarios generales del SNTECD, se ubicó en nivel medio para un (12,5%).

Para el análisis **del indicador 3.** De los 8 secretarios generales del SNTECD se ubican en el nivel **ALTO**, 7 para un (87,5%), pues dominan con amplitud y profundidad los momentos de la actividad conjunta, orientación, ejecución y control, así como los procedimientos didácticos en cada uno de ellos, logrando expresarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas; 1(12,5%), se ubica en un nivel **MEDIO**, logrando expresarse con cierto nivel científico.

En la Tabla #1, se representan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 1 y sus indicadores antes (pre-test) y después (pos-test) de la validación de la variable independiente.

DIMENSIÓN 1: Cognitiva-procedimental.												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1.1	3	37,5	7	87,5	-	-	1	12,5	7	62,5	-	-
1.2	3	37,5	7	87,5	-	-	1	12,5	7	62,5	-	-
1.3	2	25	87,5	-	-	1	12,5		6	75		
Total de secretarios generales del SNTECD : 8												

Dimensión 2: Afectiva-motivacional.

En **el indicador 2.1.** La prueba pedagógica, permitió constatar en el pos-test, que los resultados fueron cualitativamente superiores, lo que encuentra fundamento en que se elevó la capacidad de argumentación y la variedad en las ideas expresadas acerca de la necesidad e importancia de su preparación como secretarios generales del SNTECD para su integración al grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo, logrando además ejemplificación y destacándose la elaboración personal en los criterios emitidos y el vínculo emocional con el contenido expresado, tales cuestiones permitieron considerar que el 100% de los secretarios generales del SNTEC se ubicó en un nivel **ALTO**.

En **el indicador 2.2.** Resultaron de gran importancia los datos obtenidos en observaciones e intercambios con los 8 secretarios generales del SNTECD para constatar las vivencias afectivas de agrado y disfrute en la realización de actividades vinculadas al tema que se estudia y que constituyen evidencia de los niveles de satisfacción que experimentan en actividades de esta naturaleza, ubicándose el (100%), en un nivel **ALTO**.

Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento actitudinal de los secretarios generales del SNTECD para asumir la tarea, de la dimensión 2 y sus indicadores, antes (pre - test) y después (pos - test).

DIMENSIÓN 2: Afectiva-motivacional.												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
2.1	2	25	8	100	3	37,5	-	-	3	37,5	-	-
2.2	2	25	8	100	3	37,5	-	-	3	37,5	-	-
Total de secretarios generales del SNTECD : 8												

Valoración cualitativa: _____

Puede concluirse entonces que después de la validación de las actividades variadas el 100 % de los secretarios generales del SNTECD, se ubicó en el nivel **ALTO**, ya que lograron expresar variados argumentos acerca de los conocimientos teóricos del Programa “Educa a tu Hijo”, logrando expresarse con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.

A manera de síntesis puede afirmarse que de manera general las actividades variadas que se proponen contribuyeron a elevar el nivel de preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración al grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, ya que las dimensiones evaluadas se observaron transformaciones de tendencia positiva:

En la dimensión 1, Relacionada al conocimiento teórico del Programa “Educa a tu Hijo”, fue posible constatar transformaciones positivas, lograron dominar con profundidad el marco teórico y expresarlo con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas. Respecto al dominio del proceder metodológico al impartir la actividad conjunta, se destaca la motivación en relación con la actividad pedagógica a realizar, los principales aportes se orientan a la implicación personal al cumplir los procedimientos

didácticos en cada uno de los momentos de las actividades conjuntas en la práctica pedagógica y la participación de la familia en ellas.

En la dimensión 2. Referente al comportamiento afectivo-motivacional de los secretarios generales del SNTECD para su integración al grupo coordinador, al asumir la transformación más significativa se vincula con la estabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante la familia que atiende y en los estados de ánimo positivo y las vivencias de agrado, así como la jerarquización de las actividades variadas vinculadas al Programa “Educa a tu Hijo”, con carácter voluntario.

Luego en el intercambio con los integrantes de la muestra se determinó como iniciativa aplicar una técnica participativa, seleccionando el **PNI**. En el (Anexo 6), se recogen los principales criterios tanto positivos, negativos como interesantes.

Resumen de las experiencias más significativas derivadas de la propuesta.

1. La selección de contenidos para conformar la propuesta de actividades variadas satisfizo las necesidades de los secretarios generales del SNTECD.
2. Las actividades variadas elaboradas, fortalecen la preparación de los secretarios generales del SNTECD, despertándoles el interés y en sentido general los incentiva a integrarse a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”.
3. Las experiencias sistematizadas como constancia de los resultados que se alcanzaron con la aplicación de las actividades variadas y su validación por partes, es decir lo realizado en una actividad se comprobaba en la siguiente poniéndose de manifiesto el enfoque de sistema.
4. La propuesta de actividades variadas constituyó una vía idónea para la preparación de los secretarios generales del SNTECD tomados como muestra, para su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, todos se interesaron por hacer suyo dada la importancia y utilidad del mismo.

Por todo lo antes expuesto en este epígrafe se puede afirmar que fue efectiva en la práctica pedagógica la validación de la propuesta de actividades variadas ya que se incidió directamente en la preparación de los secretarios generales del SNTECD tomados como muestra para que puedan adquirir conocimientos, procedimientos y modos de actuación materializándolos en la práctica, lo que permitirá el fortalecimiento Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.

CONCLUSIONES.

Al concluir el presente trabajo, como resultado del proceso investigativo de la autora a través del cual penetró en el campo de acción declarado, arribó a las siguientes conclusiones:

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, permitió a la autora precisar un grupo de ideas y exigencias que constituyen el sustento para fundamentar la preparación de los secretarios generales del SNTECD, el cual tiene su base en las ciencias como la filosofía, la psicología y la pedagogía lo que determina una organización coherente con el propósito de facilitar su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, dando en parte, respuesta al problema científico de esta investigación.
- El diagnóstico exploratorio inicial permitió determinar las necesidades de preparación de los secretarios generales del SNTECD, poseen muy pocos conocimientos acerca del funcionamiento del Programa “Educa a tu Hijo”, y el papel que ellos deben jugar, que a consideración de la propia autora limitan en gran medida su integración a los grupos coordinadores, en la provincia Sancti Spíritus.
- El proceso de abstracción de la autora a partir de la determinación de los fundamentos teóricos y resultados del diagnóstico permitió diseñar y aplicar las actividades variadas, para dar solución al problema científico enunciado. La unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido, garantiza que la propuesta responda a las necesidades de preparación de los secretarios generales del SNTECD, lo que contribuye a su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”.
- La validación de las actividades variadas en el pre-experimento, permitió determinar las diferencias más significativas entre la etapa inicial y final de la investigación, demostrándose que su utilización es factible, evidenciando las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, y su positiva repercusión en los secretarios generales del SNTECD, para su integración a

los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.

RECOMENDACIONES.

- Socializar los resultados de esta investigación con el propósito de utilizar las actividades variadas en otros contextos como una forma novedosa de preparación de los secretarios generales del SNTECD, para su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”,
- Dar continuidad a la presente investigación ya que este es un tema que por su importancia nunca queda acabado.

BILIOGRAFIA.

- Abreu Mejías, L (2005). *Por nuevos caminos en la dirección sindical. Ciencia y Valores*, Ediciones David, La Habana.
- Almaguer, Guerrero, C. (1990). *Cómo revitalizar la educación de Padres*. En Revista Simiente Nro. 2. Editorial Nacional de Educación Preescolar. La Habana.
- Álvarez Farfán, M. (2009). "Propuesta de Acciones para el desarrollo de la cultura del debate en los Docentes de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica del ISP de Sancti Spíritus". Tesis en opción al título de Master en Estudios Sociales.
- Arias Beatón, G. (1986). *Un estudio del niño cubano*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ariet, M. C. (1992). *El pensamiento del Che*. La Habana: Capitán San Luis.
- Berger, Guy. (1975). Opiniones y realidades en "Interdisciplinariedad". México: Editorial. Anuies.
- Bisquera, R. (1998). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Calderón Mora, María de las Mercedes. (2007). *La formación de la capacitación de dirección en futuros directivos jóvenes en condiciones de universalización*. Tesis presentada en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de Superación del personal docente de Ministerio de Educación. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Copia digitalizada. La Habana.
- Castro Ruz, R (1986). Ideología, conciencia y trabajo político. (1959-1986). Editora política. La Habana.

- Castro Ruz, R (2006). *Discurso Clausura del XIX Congreso de la CTC*, el 27 de septiembre de 2006, folleto editado por la Impresora Gráfica CTC, La Habana.
- Castro Ruz, R. (2008) *Discurso Clausura del X Congreso del SNTECD*, 6 de febrero de 2008, folleto editado por la Impresora Gráfica CTC, La Habana.
- Colectivos de Autores. (1976). *Entorno al Programa Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores (1994) *Educa a tu hijo: Un programa para la familia*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. (1994). *Mamá, tú y Yo en el grupo múltiple*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. (1995). *Mamá, Tú y Yo en el grupo múltiple*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Colectivo de Autores (1998). *Programa para la Familia dirigido al desarrollo integral del niño*. Folleto "Educa a tu Hijo" 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1998). *Diálogos entre Educadores*. Boletín trimestral del Colectivo de Investigación Educativa-CIE-"Graciela Bustillos" de la Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Comenius J. A.: (1995). *Recopilación de materiales seleccionados de J. A. Comenius, J. F. Pestalozzi, J. J. Rosseau, F. Fröbel, M. Montessori, N. D. Krupskaja*. ICCP: La Habana.
- Canovas Fabelo L, Gómez Castañedo M. C. Núñez Aragón E. (1997) *Los niños y sus derechos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cuétara López, R. (1984). *Estudio de la localidad*. Departamento de medios de enseñanza. I.S.P Enrique José Varona, La Habana. De la Luz y Caballero, J: (1980). *Revista Educación*. No 68 Enero- Marzo. p. 72.

- Chirino Ramos, María Victoria (2003). *Guía de estudio tercer año: Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino M. (2001). *Principales modelos pedagógicos de educación preescolar / Martha Domínguez Pino, Franklin Martínez Mendoza*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Editora Política, (1979). *Material para la capacitación básica de las trabajadoras sociales*. La Habana.
- Franco García, O. (2004) *Lecturas para preescolares I y II*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Gastón Pérez. *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Editorial Pueblo y Educación T.1.
- Gerónimo Pérez O. L., (2004) *Estrategia preventiva educativa para la atención a las familias disfuncionales por toxicomanía, en una zona socialmente compleja*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- González, G. (1997). *La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos*. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Gozzer, G. (1982). "Un concepto mal definido: la interdisciplinariedad". UNESCO. N°3, p. 301-313.
- Guevara de la Serna, Ernesto. (1988). *El cuadro, columna vertebral de la Revolución. Obras Escogidas, T 6*. La Habana: Editora Política.
- Guilloat Espín V: (1979). *Material para la capacitación básica de las trabajadoras sociales*. Editorial Política, La Habana.
- Hurtado López, J. (2001). *El nuevo concepto de educación infantil*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Koslova S. V, (1978). *Temas de Pedagogía Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- López Hurtado Josefina, (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martí, J. (1990). *Ideario pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez J. (2000). *Lectura para niños*. Hortensia Pichardo, p 11.
- Martínez M. (1998). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Academia.
- Martínez Mendoza, Franklin, (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación: (1994). *Cuba una alternativa no formal*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación (2005). *Seminario Nacional para Educadoras*. La Habana.
- Ministerio de Educación: (2008) *Informe de Balance de los resultados del Programa "Educa a tu Hijo", en la provincia Sancti Spíritus*. Grupo Coordinador Provincial. Material digitalizado.
- Ministerio de Educación: (2009) *Informe de Balance de los resultados del Programa "Educa a tu Hijo", en la provincia Sancti Spíritus*. Grupo Coordinador Provincial. Material digitalizado.
- Turner Martí, L. (1996). *Acercas de la Educación en el patriotismo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Siverio Gómez, A. M. (1993) *Programa Social de Atención Educativa para niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles*. Informe de Resultado Científico al Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana.
- Siverio Gómez, A. M. (1995). *"Educa a tu Hijo": Es un programa para la familia*. En estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

- Siverio Gómez, A. M. (1999) *Un imperativo del momento actual: programa social a niños de 0 a 5 años*. Ponencia al Evento de Pedagogía '99.
- UNICEF-MINED. (1998) *Programa "Educa a tu Hijo"*. Editorial Pueblo y Educación. Colección de 9 folletos. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Varona y Pera Enrique J: (2001). *Trabajos sobre Educación y enseñanza*. En Pedagogía Preescolar. Pp.31-32.
- Vigostky, L. S. (1993). *El desarrollo de los procesos psicológicos- superiores*. Barcelona: Edición Crítica.
- Vigostky L. S., (1996). *Obras completas T.5* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

ANEXO 1

GUÍA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Valorar en los diferentes documentos normativos y orientaciones metodológicas emanadas del nivel superior aspectos relacionados con la integración de los Secretarios Generales del SNTECD al Programa “Educa a tu Hijo”.

Documentos: Programa “Educa a tu Hijo”. Pilares que lo sustentan.

Documentos normativos del SNTECD

Informes de balance del Grupo Técnico Nacional del Programa “Educa a tu Hijo”.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- 1- Se refleja en los diferentes documentos normativos y orientaciones metodológicas aspectos relacionados con la integración de los secretarios generales del SNTECD al Programa “Educa a tu Hijo”.
- 2- Se diseñan acciones desde el Grupo Técnico Nacional del Programa “Educa a tu Hijo”, para la integración de los organismos y organizaciones a los grupos coordinadores.
- 3- Se toman acuerdos desde las reuniones del Secretariado Provincial del SNTECD, para su integración a los grupos coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”.

ANEXO 2

ENCUESTA A LOS SECRETARIOS GENERALES DEL SNTECD

Objetivo: Comprobar el conocimiento que posee sobre el Programa “Educa a tu Hijo”.

Compañeros(as)

Estamos realizando una investigación para fortalecer el accionar del Sindicato de Trabajadores de la Educación en el trabajo con el Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus. De su ayuda y colaboración depende el éxito de la misma.

Gracias.

1. ¿Conoce usted las modalidades de atención del Programa “Educa a tu Hijo” en su provincia?

Si___ No___

2. ¿Sabes usted que función tiene este Programa?

Si___ NO_____.

Ejemplifique alguna de ellas.

4. De las siguientes actividades marque con una (X) cuáles desarrolla el Sindicato de la Educación.

- ___ Preparación de las promotoras.
- ___ Captación de ejecutoras voluntarias.
- ___ Participación con los padres en las actividades conjuntas.
- ___ Participación en las reuniones del grupo coordinador.
- ___ Confección de medios de enseñanza y juguetes para aplicación del programa.

4. ¿Cómo se enteró de la existencia del Programa?

- ___ A través de los medios de comunicación.
- ___ Por la escuela.
- ___ Por la reunión del secretariado
- ___ Asamblea sindical.
- ___ Por áreas de Salud.
- ___ Otras vías.

5. ¿Considera usted, que es efectivo el trabajo que realiza el Sindicato de Educación?

Si ___ No ___

¿Por qué?

ANEXO 3

ENTREVISTA

MIEMBROS DEL SECRETARIADO DEL SNTECD

Objetivo: Obtener criterios acerca del trabajo intersectorial que se realiza a través del grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.

1. ¿Considera que el grupo coordinador ha logrado la cohesión con sus integrantes?
¿Por qué?
2. ¿Ha recibido usted preparación como miembro del grupo por los diferentes organismos que lo integran?
3. ¿Conoce cuáles son las potencialidades de su municipio acerca del Programa “Educa a tu Hijo”?
4. ¿Conoce cuáles son las debilidades de su municipio acerca del Programa “Educa a tu Hijo”?
5. ¿Podría usted mencionar algunas acciones que ha desarrollado el grupo coordinador para darle solución a las dificultades que presenta el Programa “Educa a tu Hijo”?
6. ¿Se le da seguimiento a las acciones que se derivan de las reuniones del grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”?

ANEXO 4

ENTREVISTA GRUPAL

CUADROS MUNICIPALES DEL SNTECD

Objetivo: Conocer estados de opinión acerca del trabajo que se está desarrollando para fortalecer el Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus.

Miembro del grupo coordinador entrevistado:

Organismo u organización que representa:

1. ¿Conoce usted cuál es su función como miembro del grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”?
2. ¿Pudiera mencionarme qué acciones realiza para elevar la participación de las familias a las actividades del Programa “Educa a tu Hijo”?
3. ¿Considera que las acciones realizadas hasta el momento permiten elevar la participación de las familias al Programa “Educa a tu Hijo”?
4. ¿Qué otras acciones usted considera se pueden realizar?
5. ¿Cuál es la función que le corresponde al Sindicato dentro del grupo coordinador?
6. ¿Considera usted que han existido barreras que limiten el trabajo del sindicato en estos momentos?

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA (pre test).

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración al grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en relación con el dominio de los contenidos, metodología y modo de actuación en la tarea.

Condiciones para su aplicación:

Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que se garantice el tiempo necesario para su ejecución y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala.

Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

⇒ Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:

- ¿Qué es para usted el Programa “Educa a tu Hijo”?
- ¿Por qué es una vía no institucional?
- ¿Conoce los contenidos de los folletos?
- ¿Qué entiendes por actividad conjunta?
- ¿Cuáles son sus tres momentos?
- ¿Menciona los procedimientos didácticos de cada uno de ellos?

⇒ Comportamiento actitudinal

Construya un texto en el que argumente la necesidad e importancia de su para su integración al grupo coordinador el Programa “Educa a tu Hijo”.

ANEXO 6

PRUEBA PEDAGÓGICA (post test.).

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración al grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, en relación con el dominio de los contenidos, metodología y modo de actuación en la tarea.

Condiciones para su aplicación:

Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que se garantice el tiempo necesario para su ejecución y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala. Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

⇒ **Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:**

- Haga un resumen de los aspectos fundamentales del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Exponga brevemente los contenidos fundamentales que se trabajan en las actividades conjuntas.

⇒ **Contenidos de tipo predominantemente procedimentales:**

Mencione los tres momentos de la actividad conjunta y procedimientos metodológicos en cada uno de ellos.

⇒ **Comportamiento actitudinal:**

Construya un texto en el que argumente la siguiente tesis: “La preparación de los secretarios generales del SNTECD para su integración al grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, en la provincia Sancti Spíritus resulta de gran importancia porque...”

ANEXO 7

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES VARIADAS

PNI

POSITIVO

Posibilitó el conocimiento de aspectos importantes para la preparación de los secretarios generales del SNTCED en vista a su integración a los grupos coordinadores del PETH	Las actividades variadas son de fácil comprensión permitiendo la creatividad en la puesta en práctica por cada uno de los secretarios generales del SNTCED	Da solución en el territorio facilitando la preparación de los secretarios generales del SNTCED, para su integración a los grupos coordinadores del PETH.	Su instrumentación en otros contextos es factible.
--	--	---	--

NEGATIVO

Falta de recursos materiales para su impresión y generalización.	La inadecuada aplicación, ya que los aspectos tratados requieren de una constante actualización
--	---

INTERESANTE

Se resolvió un problema con pocos recursos.	La utilización de la elaboración conjunta para resolver el problema.	Motivó a los secretarios generales del SNTCED y a los integrantes restantes del grupo coordinador a participar en la elaboración y enriquecimiento de las actividades variadas.
---	--	---