

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

Sancti-Spíritus

SEDE CABAIGUÁN

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN PREUNIVERSITARIO

**TÍTULO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA
SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE TEATRO DE LA ESCUELA DE INSTRUCTORES DE
ARTE “VLADISLAV VOLKOV”.**

AUTORA: LIC. AMELIA GÓMEZ SACERIO.

SANCTI SPÍRITUS.

2010.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

Sancti-Spíritus

SEDE CABAIGUÁN

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN PREUNIVERSITARIO

**TÍTULO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA
SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE TEATRO DE LA ESCUELA DE INSTRUCTORES DE
ARTE “VLADISLAV VOLKOV”.**

AUTORA: Lic. Amelia Gómez Sacerio.

TUTOR: MSc. HÉCTOR ANIER BORGES GUTIÉRREZ

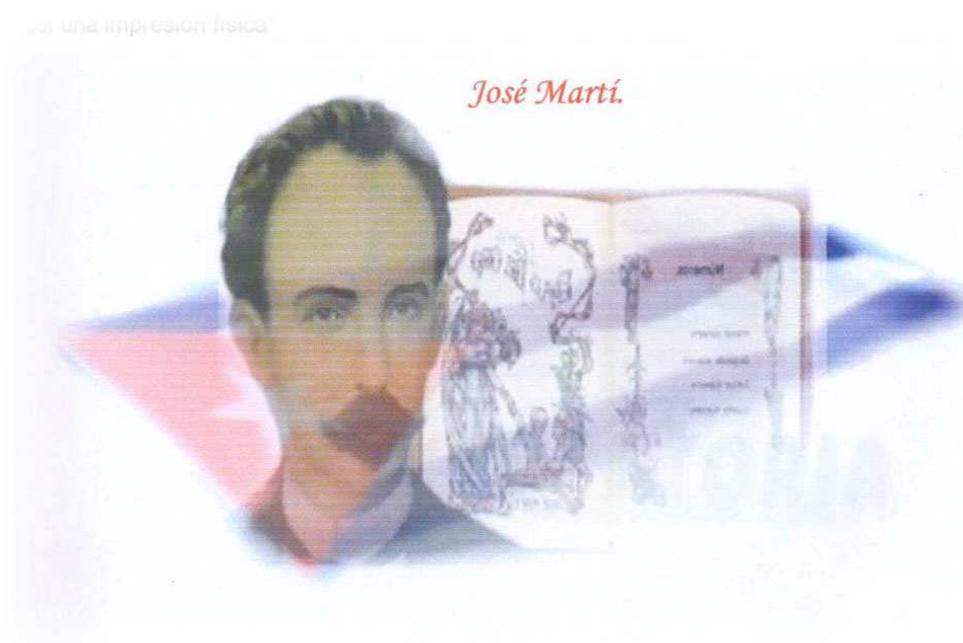
PROFESOR AUXILIAR.

SANCTI SPÍRITUS

2011

PENSAMIENTO

“El deseo se sube al cerebro como el vino. Ciega y afiera. Se ha de desconfiar de los primeros impulsos del amor, generados casi siempre, aunque purificados muchas veces, por una impresión física”.



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a mi hija y nieta por ser ellas mi razón de ser.

A mi esposo por todo el apoyo que me brindó.

A todos, los que de alguna forma han contribuido al desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeras de trabajo por todo el apoyo que me han brindado.

A mi tutor y en especial al Doctor Daniel Águila Ayala por el aporte de sus amplios conocimientos.

A Rebeca Pedroso Armand por su contribución en el área de la informática.

A todas las personas que en algún momento me hicieron ver que lo más importante de esta vida es prepararse para ser un miembro útil de esta Sociedad Socialista.

Muchas Gracias.

SÍNTESIS

Conducir acciones educativas que se concreten en modos de actuación de los estudiantes es hoy uno de los retos que junto con la escuela, la comunidad y la familia tienen los profesores. En este sentido, a pesar de los esfuerzos que se han realizado en torno a la educación de una sexualidad sana y responsable, aún no se logran determinados niveles de comportamiento de nuestros alumnos, lo que pone en riesgo su salud y la de su familia. Precisamente en esta dirección se encamina el presente trabajo, el cual se desarrolló en la ESCUELA DE INSTRUCTORES DE ARTE "VLADISLAV VOLKOV" del municipio Cabaiguán a partir de la puesta en práctica de actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes.

En la presente investigación fueron utilizados diversos métodos de los diferentes niveles empírico, teórico y matemático, dentro de los cuales están la entrevista, la observación, lo inductivo-deductivo. Analítico-sintético, histórico- lógico y los matemáticos en este orden

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se obtuvo un mayor conocimiento de los sujetos sobre el tema, lo que ayudó notablemente a la adopción de conductas positivas afines y mayor interés por estos aspectos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. APROXIMACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE.	12
1.1. La educación sexual en los jóvenes. Retos de la educación actual	12
1.2. La Sexualidad y su educación en Cuba después del triunfo de la Revolución hasta los momentos actuales	15
1.3. La Educación Sexual y sus tendencias actuales	29
1.4. Características de la edad juvenil	36
CAPÍTULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS	39
2.1 Diagnóstico del estado actual del problema	39
2.2 Fundamentación de las actividades pedagógicas	42
2.3 Actividades Pedagógicas.	44
2.4 Diagnóstico final y resultados comparativos	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
BIBLIOGRAFÍA	63

INTRODUCCIÓN

Introducción.

Con frecuencia los adultos expresan que la juventud no está preparada para enfrentar los retos actuales, fundamentalmente en lo referido a la responsabilidad en el matrimonio y la construcción de una familia, por lo que generalmente se refieren a este grupo etáreo con sinónimos de rebeldía y enfrentamientos sociales. Estas reflexiones solo denotan mitos y estereotipos referidos a una edad que, no se niega, resulta difícil, pero que es necesario comprender a tono con sus complejidades y necesidades cuáles son sus principales problemas, preocupaciones y contradicciones en los diferentes planos y esferas del desarrollo de la personalidad. Los educadores deben ser capaces de comprender a los jóvenes, de ponerse en su lugar para convertirse en su guía, el modelo ideal y efectivo que ellos reprodujeran en su vida cotidiana. Precisamente, por ocurrir lo contrario, por desconocer, a veces, cuáles son las necesidades, los motivos y las formas de proyección propias de esta etapa de la vida, se suele imponerles esquemas conductuales que no se avienen con su desarrollo, con la búsqueda de independencia y autodeterminación que ellos requieren.

Es en estas circunstancias que, lejos de ayudarlos a resolver las contradicciones y los problemas propios de la edad, se convierten en ineptos y se introducen en un callejón sin salida que les impide realizar sus más profundos anhelos y aspiraciones y se compulsan a la rebeldía y al enfrentamiento con sus familiares y amigos. Tal situación suele presentarse de manera agudizada en la esfera psicosexual de la personalidad de los jóvenes.

En esta área de la vida se operan profundos cambios y adquisiciones que con mucha frecuencia son ignorados o mal manejados por los adultos, quienes en lugar de ayudarlos a comprender y asimilar las transformaciones, las nuevas necesidades eróticas y espirituales, los impulsos sexuales, las incipientes relaciones de parejas o las nuevas formas de interrelación con su sexo y el otro, etc., recurren a métodos nocivos como la represión, el silencio, o el libre albedrío, que se convierten en fuente de trastornos y problemas al impedirles encontrar las vías de satisfacción de las necesidades propias de su desarrollo sexual.

Los educadores deben capacitarse para convertirse en la guía que oriente a los jóvenes a transitar de forma responsable y feliz por todas las transformaciones que tanto en la esfera sexual como en las restantes de su personalidad ellos experimentan, al mismo tiempo que se debe preparar a padres para actuar de forma efectiva sobre sus hijos, completando sus influencias con las de la escuela.

En el contenido que requiere la preparación del docente ocupan un lugar prioritario los elementos relacionados con el currículo básico de los estudiantes con los cuales desempeña su labor, un análisis curricular que dé respuesta al objetivo de prepararlos para la vida adulta, presupone entre otros elementos formativos, lo relacionado con la Educación Sexual por su alto significado y porque constituye una de las áreas fundamentales hacia la que confluyen, en los momentos actuales, los esfuerzos de padres, maestros y la comunidad dirigidos a elevar la calidad de vida de las personas y su cultura general.

Así, la sexualidad está presente durante toda la vida del hombre por lo que es necesaria una educación adecuada. Su organización armónica es fundamental en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes con intelecto normal, la que comprende elementos biológicos, psicológicos y sociales, destacando dentro de estos la dimensión ética.

En Cuba se confiere especial atención a la Educación Sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral y su preparación para la vida. Por ello desde la década de los 60 del pasado siglo fue un objetivo central de la Federación de Mujeres Cubanas, lograr una Educación Sexual adecuada desde la cuna y en cada edad. Para ello convocó al Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública para la realización de diversas acciones de acuerdo con sus respectivos campos de actuación.

En 1989-1990 con el perfeccionamiento, entran en vigor nuevos programas, contenidos y textos en la enseñanza primaria, secundaria y preuniversitaria. De esta manera en 1999 con el Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el sistema Nacional de Educación se presenta como una guía al maestro sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar educandos

y trabajadores de la educación como una contribución importante en la prevención de enfermedades.

El análisis de las diversas vías de control, las visitas realizadas, así como los diferentes balances realizados ha permitido conocer que en los centros de enseñanza de nivel medio superior del territorio se manifiestan como regularidades un conjunto de carencias y debilidades en las áreas relacionadas con la educación de la sexualidad en los jóvenes estudiantes de los referidos centros, donde lógicamente no escapa la Escuela de Instructores de Arte de esta provincia.

Congruente con lo apuntado y a pesar de los esfuerzos que se le han dedicado al perfeccionamiento y la preparación del personal docente en el territorio nacional, continúan presentándose limitaciones pues la situación educativa existente no se corresponde con lo que debería ser en materia de sexualidad y su educación, las causas que motivan esta situación, entre otras, se deben a la presencia de las siguientes manifestaciones:

A pesar de haberse realizado numerosos estudios e indagaciones en la mencionada área, aún subsisten debilidades que demandan acciones científicas para contribuir a transformar esta situación, lo que ha sido el motivo fundamental para la realización de esta investigación que tiene como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

Se consideró como **objeto** de estudio de la investigación: El proceso de la educación sexual en la escuela.

El **campo de acción** se centró en la sexualidad sana y responsable.

Como vía de solución se trazó el siguiente **objetivo:** Validar actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

Como respuesta adelantada al problema se estructuró la siguiente **hipótesis**: Si se validan actividades pedagógicas, entonces se contribuirá al desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

Para el desarrollo de la misma se trazaron las siguientes **tareas científicas**

1 Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los jóvenes.

2-Diagnóstico del estado actual del desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

3-Elaboración y aplicación de las actividades pedagógicas al desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

4-Validación de las actividades en la práctica pedagógica.

Variable Propuesta: Actividades pedagógicas.

Se caracterizan por favorecer la creatividad en la esfera, enmarcadas en habilidades intelectuales, habilidades para el análisis y síntesis, sensibilidad hacia los problemas y desarrollo del pensamiento divergente. Le permiten al docente comprender los procesos socio- psicológicos de la estructuración del grupo o influir en ellos (Caballero Delgado, E. 2004: 112 – 113).

La autora asume el concepto dado y caracteriza su propuesta; en actividades que influyen de manera creativa, en los procesos socio- psicológicos y se caracterizan por tener en su concepción la posibilidad de contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad. Para ello se realizan diferentes actividades para lograr una sexualidad sana y responsable en los alumnos de tercer año de la especialidad de Teatro.

Variable Operacional: Sexualidad sana y responsable

La autora ha entendido por sexualidad sana y responsable al conjunto de normas y comportamientos que, en correspondencia con su sexualidad adopta el individuo de forma sistemática, evitando la ocurrencia de enfermedades e infecciones. A partir de la conceptualización anterior fueron determinadas las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1- Conocimiento de los conceptos sobre Educación Sexual.
- 1.2- Conocimiento de los métodos y procedimientos para desarrollar de una sexualidad sana y responsable
- 1.3- Conocimiento de la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable.

Dimensión 2: Actitudinal- motivacional.

Indicadores:

- 2.1- Manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con la Educación Sexual recibida.
- 2.2- Aplicación de los métodos y procedimientos para desarrollar una sexualidad sana y responsable.
- 2.3- Preocupación por las actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Se utilizó el método dialéctico-materialista como base científica y métodos investigativos tales como:

Métodos de nivel teórico:

Inducción- deducción: permitió establecer un análisis particular del comportamiento de la preparación de los docentes para desarrollar una correcta Educación Sexual de los estudiantes y deducir las posibles vías de solución.

Análisis-síntesis: posibilitó descomponer el problema que se analiza en toda sus partes, determinar sus causas e inferir las vías de solución.

Histórico-lógico: se utilizó para visualizar las características de la preparación de los docentes, sus causas y comportamiento en las diferentes etapas a partir de la lógica reflejada en las mismas.

Genético: posibilitó determinar las causas del problema para poder intervenir adecuadamente en su erradicación.

Métodos del nivel empírico: Entrevista: para constatar el estado actual de los conocimientos de los docentes y directivos del centro sobre aspectos relacionados con una sexualidad sana y responsable.

Observación científica: se aplicó con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre una sexualidad sana y responsable.

El pre-experimento pedagógico: Permitió comprobar la eficacia de la variable propuesta y su comportamiento en la muestra.

La entrevista: Se utilizó con el propósito de obtener información sobre la sexualidad sana y responsable en los sujetos de la muestra.

Métodos del nivel matemático:

Cálculo porcentual que se utilizó para procesar la información obtenida antes y después de la instrumentación de las actividades pedagógicas. Y Estadística descriptiva.

Otros Métodos:

Revisión de documentos: Posibilitó ampliar la información sobre el comportamiento, normas y lineamientos para la educación de una sexualidad sana y responsable en los jóvenes.

Población y Muestra.

La población está compuesta por 41 estudiantes de tercer año de la especialidad de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte "Vladislav Volkov" del municipio Cabaiguán y la muestra la integran 21 estudiantes del grupo dos que representan el 51,2 %, a partir de un criterio de muestreo intencional.

Características de la muestra.

La muestra se caracteriza por predominar en ella el sexo femenino, ya que 14 pertenecen al referido sexo y los siete restantes son varones. La edad promedio está entre los 17 y 18 años y por lo general poseen una actitud positiva hacia el estudio. Un alto por ciento de los integrantes de la muestra son cooperativos y solidarios y mantienen una disciplina acorde a las normas establecidas en los deberes escolares. No obstante, del total, 17 son hijos de padres divorciados, dentro de los cuales en siete casos dicho divorcio ha sido mal manejado. Dentro de las características de los padres están la de alcoholismo, aunque en un por ciento bajo, así como de tabaquismo, lo que de alguna manera han influido en las conductas de los sujetos, fundamentalmente al incurrir en algunas manifestaciones de irresponsabilidad en cuanto a las relaciones sexuales, además de mostrar falta de conocimientos en cuanto a una sexualidad sana y responsable.

La **novedad científica** del trabajo está dada en la concepción de actividades pedagógicas que posibilitan al docente una guía pedagógica para el logro de una sexualidad sana y responsable.

El trabajo **aporta** una propuesta de actividades pedagógicas, que en manos de los docentes de este nivel constituyen herramientas para el trabajo educativo con los estudiantes.

Definición de términos.

Salud sexual y reproductiva:

La gran mayoría de los jóvenes carecen de información adecuada en el momento inicial de su vida sexual. Por lo tanto, es importante brindarles orientación con el fin de evitar el contagio de ITS y los embarazos no planeados o no deseados.

Mucho se ha dicho acerca de la necesidad de que los y las jóvenes que ya practican una vida sexual activa, deben protegerse contra las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA y que esto se puede lograr manteniendo una conducta sexual responsable. Es importante tener en cuenta que la conducta sexual responsable frente a las ITS Y VIH/SIDA posee dos componentes

importantes: el uso sistemático y correcto del condón y la práctica del denominado sexo seguro. Las infecciones de transmisión sexual y el SIDA; sin que se pueda olvidar las consecuencias más o menos graves que para ellos, su familia y su contexto social entrañan, fenómenos negativos.

Sexo seguro: Consiste en disfrutar del placer de las relaciones sexuales sin intercambiar secreciones o fluidos corporales tales como el semen, la secreción vaginal y la sangre menstrual, entre otros. Es uno de los requerimientos necesarios para lograr una adecuada salud reproductiva: que es el estado general de bienestar físico, mental y social y no la mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos.

Tener relaciones sexuales con varias parejas a la vez o cambiarlas frecuentemente, es una forma de actuar irresponsable que constituye la principal causa de contagio del VIH/SIDA y otras ITS. Tampoco se escapa a los daños psicológicos que este tipo de conducta sexual trae consigo.

La prevención y tratamiento de otros trastornos solo es posible a través de un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los jóvenes para gozar del derecho indiscutible de vivencias y experimentar su sexualidad sana y responsable, enriqueciendo así su personalidad y su existencia individual y social.

Sexo

Según Castro Alegret, P.L.: “es el conjunto de atributos en todo ser humano, anatomofisiológicos que lo convierten en un ser biológicamente sexuado, sólo en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, el sujeto deviene una persona psicológicamente sexuada, con una individualidad única que lo convierte, a la luz de sí mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina”².

Educación Sexual

Según Castellanos Simons, B.: “es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la

capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona”³.

- Masculina (vasectomía).

Además, es importante que conozcamos que ninguno de estos métodos es 100% eficaz ni de uso general, ya que unos son más recomendables que otros en dependencia de la edad, la frecuencia de las relaciones sexuales, el estado general de salud, y muchos otros factores. De ahí que debemos tener en cuenta que el uso de la mayoría de estos métodos requiere de la orientación o prescripción de un (a) médico (a) o especialista en planificación familiar, y que cuando necesitemos utilizarlo debemos asistir a la consulta.

- Métodos de calendario:

Consisten en practicar la abstinencia sexuales durante los días fértiles del ciclo menstrual es decir, en no realizar el coito durante los días del ciclo en que es probable que se produzca el embarazo o en utilizar otro método transitoriamente. Este método no ofrece mucha seguridad, menos aún para los adolescentes y jóvenes, ya que nuestros ciclos generalmente son irregulares, sobre todo lo más cercano a la primera menstruación o menarquía. A partir de un calendario menstrual que debe elaborar cada mujer que decide usar este método, con ayuda de un (a) especialista se realiza el cálculo de los días fértiles y no fértiles del ciclo.

- Control de la temperatura basal:

Este método se basa en practicar la abstinencia sexual, o en utilizar otro método transitoriamente durante los días fértiles del ciclo menstrual, la terminación de dichos días se realiza controlando variaciones normales de la temperatura del cuerpo que están relacionados con la ovulación (esta se eleva de 0,4 a 0,6 grados, 2 días después de haber ocurrido la ovulación) con lo cual se constituye un gráfico de temperatura. No es un método seguro para ninguna pareja, menos aún para las adolescentes y jóvenes porque: es necesario el aprendizaje y adquisición de habilidades para el control correcto de la temperatura y la elaboración del gráfico, la temperatura puede variar por otras causas y

confundirnos, no todas las mujeres tienen los ciclos iguales, y requiere de mucha disciplina y constancia entre otras.

.- La lactancia materna.

Las interrelaciones que se producen entre las hormonas que regulan la secreción de leche por las mamas y las que regulan el ciclo menstrual hacen que generalmente no se produzca ovulación mientras que la mujer se encuentra lactando a sus hijo o hija, pero lamentablemente esto no ocurre siempre así. En muchos casos la ovulación sorprende a la mujer con un embarazo en plena lactancia, de ahí lo poco seguro que resulta este método.

.

- Coito interrumpido o interrupto.

Consiste en la retirada del pene desde el interior de la vagina, momento antes que se produzca la eyaculación, de modo que el semen no sea colocado en el interior de esta. Es un método poco seguro pues durante el coito el pene expulsa hacia la vagina un líquido pre-yaculatorio en el que pueden escapar espermatozoides.

Además con su uso se afecta la relación coital pues ayuda a interrumpirla en el momento culminante. Para las parejas jóvenes y adolescentes es un extremo poco recomendable, ya que se requiere de mucha experiencia para hacerse consciente de la proximidad de la yaculación, y de muchas habilidades para actuar rápidamente.

Gonorrea

En los hombres los síntomas son de ardor al orinar y secreción amarilla y purulenta por el pene.

Las mujeres no presentan síntomas al inicio de la enfermedad, solo después de algún tiempo es que sienten ardor al orinar, secreción y dolor en el bajo vientre. La enfermedad que no se cura puede atacar el corazón y los huesos así como posibilitar a la mujer a tener hijos. En las mujeres embarazadas puede provocar el aborto o adelantar la hora del parto. El bebé puede nacer con problema.

Candidiasis

Es provocada por un hongo llamado cándida que se multiplica de forma anormal en los genitales. En los hombres los síntomas son enrojecimiento, manchas blancas y picazón en el pene, las mujeres presentan secreción blanquecinas, parecida a la leche cortada que da escozor en los genitales. La cándida puede aparecer cuando el organismo está debilitado por otras enfermedades, en el embarazo o con el uso de anticonceptivos.

Trichomoniasis

Las mujeres infectadas presentan una secreción amarilloverdosa con mal olor. Ambos sexos presentan dolor en el momento del acto sexual, dificultad para orinar y picazón en los genitales.

Clamidia

Es una enfermedad poco conocida, pero muy frecuente y peligroso. Los hombres sienten ardor y tienen una secreción clara antes de orinar. En las mujeres muchas veces los síntomas no se manifiestan, pero las consecuencias son graves: la mujer puede quedar estéril o en caso de estar embarazada el bebé puede nacer con la enfermedad.

Herpes genitales

Aparece y desaparece periódicamente. Puede ser tratada, pero el virus no se elimina, es decir, no tiene cura. Solo es posible reducir su actividad. La enfermedad se presenta con ampollas o heridas en los órganos genitales o en el ano. Estas heridas desaparecen solas, pero al pasar el tiempo reaparecen en el mismo lugar. En los períodos de ampollas las personas son transmisoras de la enfermedad.

Condiloma acuminado

Es una enfermedad conocida como cresta de gallo provocada por el HPV. Este virus está relacionado con el surgimiento de un tipo de cáncer del cuello uterino. Aparece verruga alrededor de los órganos genitales o del ano. Es importante ir al médico desde la primera señal ya que si no se trata rápido las verrugas crecen se multiplica y el tratamiento es más doloroso.

Sífilis

Puede ser transmitida por el contacto sexual vaginal, oral o anal. El primer síntoma es una úlcera en los órganos genitales, con ganglios inguinales que surgen de 15 a 21 días después de la relación sexual con la persona infectada. Esta úlcera desaparece sin tratamiento pero la enfermedad permanece en la sangre y si no es tratada puede acarrear complicaciones para el sistema nervioso, los huesos, el corazón y los ojos provocando hasta la muerte.

SIDA

También es una ITS, pero puede ser transmitida de otra forma además del contacto sexual y no presenta síntomas visibles como las otras enfermedades. Es necesario un examen de sangre para saber si la persona se infestó o no. El SIDA es causado por el Virus Inmunodeficiencia Humana (VIH) que ataca el sistema de defensa del organismo aumentando la posibilidad de la persona de adquirir ciertas enfermedades que la pueden llevar a la muerte .

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO I: APROXIMACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE.

1.1- La educación sexual en los jóvenes. Retos de la educación actual.

A tono con los cambios en la realidad mundial contemporánea han condicionado en los finales del siglo XX e inicios del XXI profundas transformaciones en los sistemas educacionales a escala mundial. Fenómenos como la globalización neoliberal y el hegemonismo norteamericano han producido impactos de consideración sobre las políticas educativas en todos los países y en particular en Cuba.

En los últimos años la batalla por la educación ha vuelto a ocupar un lugar privilegiado junto a las tareas de fomentar la educación general integral de todo el pueblo. Para lograr esto se han producido transformaciones en todos los subsistemas de enseñanza.

Las transformaciones que se están produciendo en el contexto escolar tienen como fin, lograr la formación integral de un joven con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en diferentes esferas de la vida, con énfasis en lo profesional, que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución. Para ello se necesita de un docente bien preparado tanto metodológica como ideológicamente.

La profesora Trifina Cánovas plantea en su artículo “Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo”, que “para lograr este fin, el docente debe tener la preparación necesaria que le permita actuar acorde con estas exigencias, es nuestro criterio que esta puede lograrse en dos momentos, estos son:

La formación inicial que se realiza en la Universidad de Ciencias Pedagógicas

La superación continua del docente en ejercicio”⁴.

El análisis anterior merece especial atención en cualquier estudio sobre la preparación del docente en el proceso pedagógico, porque permite establecer las relaciones necesarias entre la preparación académica inicial y la necesidad de continuarla para lograr la calidad de la educación como proceso continuo y como perfeccionamiento eterno.

La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la labor de los docentes en ejercicio, se ha convertido en muchos países en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia de los sistemas educativos. En este sentido los esfuerzos del país se justifican, a partir de las profundas transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela cubana dirigidos a lograr en cada escolar una cultura general integral, devenida en objetivo supremo a alcanzar en todo el pueblo.

Para el logro de este objetivo, la educación cubana cuenta con un profesorado que ha alcanzado un alto nivel profesional a partir de una formación pedagógica universitaria y de superación postgraduada de calidad ascendente.

El perfeccionamiento del Sistema de Educación iniciado desde 1959, ha constituido un proceso continuo de análisis de la práctica pedagógica y la introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores, que inobjetablemente transitan por el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y la evaluación sistemática de los modos de actuación dirigidos a elevar la calidad de la educación y el trabajo político-ideológico.

La enseñanza media superior cubana y en particular en la enseñanza de instructores de arte evoluciona hacia una etapa cualitativamente superior que permite superar las deficiencias identificadas en su modelo educativo.

Los cambios profundos en este nivel de enseñanza parten del reconocimiento de elevar a primer plano la labor educativa y con ella la formación integral y armónica de cada estudiante, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento de la dirección escolar y la preparación del profesorado para cumplir con éxito el protagonismo que le corresponde.

A los retos de la integración de las influencias educativas y la docencia se suman los esfuerzos que desde las estructuras técnicas se tienen que desarrollar para lograr una mejor preparación de los profesores y poder alcanzar a partir de un modelo que garantice jerarquizar la concepción del trabajo metodológico, como factor indispensable para el perfeccionamiento de la labor docente en los centros de la enseñanza media cubana actual.

Las investigaciones escolares a lo largo de su fecunda historia han tratado y solucionado disímiles problemas vinculados al mejoramiento de la difícil tarea de enseñar-aprender, instruir -educar y en su devenir numerosas interrogantes exigieron la dedicación de investigadores, especialistas, maestros y profesores, protagonistas en diferentes épocas del fenómeno educativo. La escuela sigue siendo hoy fuente permanente de problemas que no escapan a la acción investigativa de numerosos especialistas y pedagogos comprometidos con la calidad de la dirección del proceso.

La escuela cubana, consecuente con su encargo social de formar un estudiante que piense, sienta y actúe en correspondencia con los ideales de la sociedad socialista que se edifica, ha tenido una responsabilidad cada vez más creciente en desarrollar una práctica escolar fundamentada en los logros de las Ciencias Pedagógicas. Indiscutiblemente la década del 90, al igual que la del 2000, han sido testigos de la implicación ascendente de los docentes, desde las aulas, en la solución de los problemas, en la búsqueda de alternativas y modos de actuación profesional para alcanzar niveles superiores de calidad educativa.

Las principales transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela media en los últimos años, colocan en el centro de la atención de los investigadores la eficiencia de la labor educativa y los problemas que de ella se derivan entre los cuales el aprendizaje de los estudiantes; los métodos de enseñanza; la formación de valores jerarquizados de la personalidad de los adolescentes y jóvenes, constituyen sin lugar a dudas, prioridades.

En este marco de prioridad, la necesidad de un docente preparado para dirigir y facilitar las condiciones grupales necesarias se convierte en una tarea de significativa atención para alcanzar los objetivos que la escuela como institución

social se ha planteado en su proyecto educativo. La investigadora cubana Dra. Inés M Salcedo Estrada, al referirse a la importancia que tiene la preparación del docente para desempeñar su función y lograr el objetivo trazado por el Ministerio plantea

:“El perfeccionamiento de la preparación del docente mediante el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación y en su desarrollo la superación propicia el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente. Por todo lo anterior la conducción e integración de estos aspectos en la actividad de los colectivos docentes es una premisa de primer orden para alcanzar la idoneidad profesional, lo cual se traduce en la solución con ciencia de los problemas escolares y en la dirección con calidad del proceso de formación de la personalidad de los alumnos y alumnas mediante una práctica pedagógica eficiente”⁵.

Tamara Batista Gutiérrez refiriéndose a la importancia que tiene para la educación y por ende, para la sociedad contar con un docente plenamente preparado para enfrentar los retos actuales establece que: “La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores; la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de un profesorado capaz y formado en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso”⁶.

Si se analizan detalladamente los dos planteamientos anteriores se observará que la necesidad producida por los retos actuales a los que se enfrenta el docente de la educación de Media Superior a las transformaciones que se han producido y se están produciendo en el Sistema Educativo, y la unificación en las responsabilidades crean nuevas necesidades en la preparación continua de los docentes. Por tanto la preparación de los docentes como superación continua, teniendo en cuenta la diversidad en la preparación debido a los diferentes planes de estudio que tuvieron en la formación inicial y las nuevas necesidades surgidas en la práctica pedagógica hace que la preparación metodológica de los docentes se convierta en el espacio fundamental para desarrollar este propósito.

1.2- La Sexualidad y su educación en Cuba después del triunfo de la Revolución hasta los momentos actuales

En la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país nos llevó a priorizar la educación, entre otras esferas de la vida y relega en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros(as) niños(as), los(as) jóvenes. Esta ardua tarea quedó en manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel científico en la educación de la vida sexual de la joven generación, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la Revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el sistema educacional de nuestro país.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación de la Sexualidad, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. De las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada Educación de la Sexualidad a nuestros(as) niños(as), los(as) adolescentes y los(as) jóvenes.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender

apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual".(10)

Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación de la Sexualidad en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1974 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer, el cual tenía como finalidad tratar con los organismos del Estado y las direcciones de los medios de difusión masiva, para extender a toda la isla contenidos relacionados con la Educación Sexual.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación Sexual, y aquí se subrayó:

“Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.”
(11)

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación de la Sexualidad como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para el desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976- 77, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el 3 y 4. grado en la Enseñanza Primaria. Empezar estos y otros aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales

contribuyó a que los(as) niños(as) conocieran científicamente la realidad de la procreación que en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprendimientos de padres, madres y el profesorado.

En las asignaturas Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar (9. grado) y Biología General (11. grado) también se incluyeron aspectos relacionados con la Educación Sexual, pero estas con un enfoque biologicista. En todos los casos, al estudio científico del problema se le aunaron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales trazados para la Educación de la Sexualidad de nuestros(as) niños(as), los(as) adolescentes y jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del Perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación de la Sexualidad en los programas de estudios de la Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en las asignaturas de ciencias biológicas y no se explota con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976 - 80 se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela" en la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

En 1979-80 bajo la dirección del (GENTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico" Enrique José

Varona”, se desarrollan ciclos de Conferencias, Talleres de Educación Sexual a los(as) estudiantes de preuniversitarios, y de la propia institución pedagógica. Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros docentes, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos, aborto, ITS y otros trastornos de la vida de los(as) adolescentes y los(as) jóvenes.

En el año 1980, se realiza el Tercer Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas donde se trazan estrategias concretas para el ejercicio de la igualdad entre los géneros en el ámbito nacional, a la vez que se movilizan las acciones en este sentido de los Comités de Defensa de la Revolución y otras organizaciones que trabajan con la familia y la población en general. Se elaboran otros documentos de trabajo para cumplir con esta tarea, los que se analizan y debaten en todos los espacios, provinciales, municipales y por cuadras.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual, compuesto por psicólogos(as), higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico. En 1987 se funda en el Instituto Superior Pedagógica “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987 hasta la fecha, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores(as) y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Durante 1989 se transforma GENTES en el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

-La capacitación de multiplicadores(as), que conforman las comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual.

-La investigación.

-La confección de medios audiovisuales.

-La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar. Éste evento agrupó a investigadores(as), que se dedican al estudio de la familia desde distintos puntos de vista y al profesorado que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la Educación Sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que en la educación de niños(as), los(as) jóvenes debe hacer frente esta institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad.

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar 1989-90 y que terminó de renovarse en 1991-92, se introducen nuevas asignaturas como: "El mundo en que vivimos", de 1 a 4. grado, " Educación Cívica" , en 5. y 9. grado", las cuales tienen entre sus múltiples objetivos la preparación de niños(as), para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la preparación para lograr formas de relaciones entre ambos sexos sustentadas en la equidad y el respeto mutuo.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas del Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona" para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de Educación Sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el 12. grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La Educación Sexual pasa a ser un objetivo formativo que está presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica intra y extramateria.

Entre las direcciones y exigencias del contenido de la enseñanza establecida en los documentos rectores para la Educación Primaria están:

- Reconocer las principales partes del cuerpo humano, identificar en esquemas y modelos sus órganos fundamentales y explicar de forma simple las funciones que realizan.

- Cumplir las reglas elementales de higiene individual y colectiva y las normas de comportamiento correcto en las relaciones con la vida familiar y la comunidad a partir de una adecuada Educación Sexual.

- Contribuir a la formación de hábitos de convivencia social, así como normas de conducta, sentimientos de admiración, responsabilidad, respeto y equidad a través de las actividades positivas hacia los(as) compañeros(as).

Paulatinamente, desde preescolar se transmiten conocimientos acerca de los órganos genitales y la reproducción, a la vez que se va educando a niños(as) en los valores y normas del comportamiento individual y colectivo en la vida social y familiar, se abordan directamente los principios de igualdad, ayuda mutua, respeto, consideración y caballerosidad proletaria, que son principios de la sociedad socialista.

La introducción de contenidos de Educación de la Sexualidad en todas las asignaturas constituye un logro importante para el desarrollo de la personalidad de los educandos. Los conocimientos, normas y valores ofrecidos en las asignaturas se

refuerzan y son profundizados en otras asignaturas, como las de Ciencias Naturales, Biología y Educación Cívica, así como en el currículo extra docente y extraescolar.

Ciencias Naturales (5. y 6.grado) y Biología (7. a 12.grado) incluyen conocimientos de suma importancia para el estudio de los aspectos biológicos y sociales de la sexualidad, de forma tal, que los(as) estudiantes sean capaces, entre otros objetivos específicos, de:

- Explicar las formas de reproducción sexual y asexual de las diversas especies.
- Diferenciar los procesos de reproducción y sexualidad en los seres humanos y los animales.
- Comprender la sexualidad como la manifestación de la personalidad y las relaciones entre los sexos sobre la base de la equidad del hombre y la mujer.
- Conocer las premisas o condiciones para el inicio de las relaciones sexuales y sean capaces de valorar las consecuencias y riesgos de las relaciones sexuales precoces, la maternidad y el matrimonio temprano.
- Valorar científicamente las características de la reproducción sexual en el hombre y la mujer, las disfunciones sexuales más frecuentes, la planificación familiar y la contracepción, las ITS y otros contenidos.

En Educación Cívica (5. y 9. grado) contemplan temáticas vinculadas con la sexualidad que se relacionan estrechamente con la educación moral, política-ideológica y patriótica militar, como:

- La incorporación de la mujer a las tareas patrióticas, a la defensa y a las organizaciones políticas y de masas y a todas las esferas de la sociedad.
- Los deberes y derechos de cada ciudadano(a), según su edad y sexo, en la sociedad socialista.
- Los factores que pueden propiciar o entorpecer el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer.

-La legalidad socialista y las formas de intercambio entre los sexos.

-Las concepciones morales socialistas sobre las relaciones entre ambos sexos en diferentes esferas de la vida social, incluyendo las relaciones de la pareja antes del matrimonio y en la familia.

Estas concepciones resumidas aquí en breve síntesis, no agotan todas las posibilidades que brindan los programas docentes para la preparación de niños(as), los(as) jóvenes en esta esfera. Por ello se realiza un pormenorizado análisis de los objetivos contenidos de las restantes asignaturas.

Se trata, así, de agotar todas las posibilidades existentes e influir y reforzar el desarrollo de los conocimientos, normas, valores y sentimientos necesarios para que cada niño(a), adolescentes y joven sea capaz de:

-Orientar y dirigir de manera plena y responsable su comportamiento sexual en todas sus manifestaciones;

-Tomar decisiones con pleno conocimiento del alcance de sus actos, basándose en sólidas convicciones;

-Valorar adecuadamente su propia conducta sexual y la ajena en tanto no dañe a segunda o tercera persona.

Se opina, sin embargo, que el papel rector del proceso docente, no agota las posibilidades de influencia positiva sobre nuestros(as) niños(as), los(as) jóvenes. En las actividades extraescolares y extradocentes, se deben continuar la profundización de los temas y problemáticas de la educación de la sexualidad en los(as) estudiantes.

Resulta indiscutible, que para realizar todo este trabajo, es primordial lograr un profesorado bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos plagados de mitos y prejuicios en que han sido educados(as).

El Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para las educadoras de círculos infantiles, profesorado primario y profesorado de nivel medio, a través de la inclusión de la asignatura Educación Sexual en los currículos.

También se incorporó a los Institutos Superiores Pedagógicos los contenidos de Educación de la Sexualidad primero con un carácter opcional y posteriormente obligatorio. En 1993 se realiza el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Para la Vida, auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" donde se hicieron partícipes especialistas de diversos países. Se brinda en el marco del evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Doctores en Ciencias: Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camaguey.

En el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia Gonzáles Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo: "Sexualidad, Personalidad y Educación", "Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", Hacia una sexualidad responsable y feliz. Secundaria Básica. Parte I y II".

En Junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por el UNFPA y la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual (FLASSES), en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos(as) de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la Educación Sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

1-Derecho de una sexualidad plena y responsable.

2-Derecho a una equidad de género.

3-El derecho a una familia.

4-El derecho a la planificación familiar.

5- El derecho a la salud sexual.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derecho de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994. Este encuentro marcó un hito decisivo en el desarrollo de los Programas de Educación Sexual y Salud Reproductiva en Cuba y la Región.

Los logros alcanzados por el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, propició que se constituyera en 1994 “La Cátedra de Sexología y Educación Sexual” (CLASES) ampliándose sus objetivos de acción y sus miembros con especialistas de otros centros de Educación y Salud. Ese propio año, en el mes de noviembre, se efectúa el I Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual auspiciado y organizado por el CENESEX, SOCUMES, y FLASSES, lo que reúnen en un espacio de crecimiento científico, a cientos de especialistas de diversos países del mundo.

En 1996 se inicia el “Proyecto de Educación Formal Para una Conducta Sexual Responsable” implementado por el MINED y auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el cual se propone como objetivos a largo plazo:

-Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los (as) escolares, los(as) adolescentes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana, y el cual se hizo extensivo posteriormente a las restantes provincias del país. Derivado de este proyecto se publican un conjunto de textos “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, de Beatriz Castellanos Simons y otros para los diversos subsistemas educacionales, en los cuales se ofrecen recomendaciones para abordar la Educación de la Sexualidad a través de las

diferentes asignaturas y también para los(as) adolescentes, los(as) jóvenes y la familia.

En 1996 se comienza a publicar la revista “Sexología y Sociedad” por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los(as) especialistas más destacados(as) de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina. Además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los docentes publican artículos relacionados con la Educación de la Sexualidad.

En esta década se desarrollan numerosos Proyectos por el CENESEX y otras instituciones, los cuales han sido patrocinados por organismos como el FNUAP, la UNICEF, la OPS los cuales han servido de reforzamiento de los Programas Nacionales de Salud y Educación Sexual; entre ellos podemos citar:

1990- “Para la Vida” MINED- UNICEF.

1994- “Crecer en la adolescencia” CENESEX- FNUAP.

1994- “Mi proyecto de Vida” CENESEX- FNUAP.

1996- “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable MINED- FNUAP.

1996- “Descubriendo Camino “UJC.

1996- “Valores y Mi Proyecto”UJC.

Además se desarrollan Maestrías en Educación, Orientación y Terapia Sexual auspiciado por el CENESEX; y de Pedagogía de la Sexualidad auspiciada por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual asistida por el CENESEX y

el de Educación Sexual y Orientación para la Vida auspiciada por el Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona" y el MINED , así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Durante los días 5 y 9 de abril del 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de Docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

Entre los días 21 y 25 de febrero del 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la adolescencia bajo el lema "Hacia la integralidad en la atención a la Salud en la adolescencia", donde participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la uruguaya Susana Grunbaum, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín entre otros(as).

Debemos destacar que además de las Doctoras anteriormente referidas son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor, este es el caso de la Doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico " Félix Varela" de Villa Clara; de la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de la Doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicada entre otras en su libro " Mi familia es así", en la labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: la Doctora María Antonia Torres Cueto, el Doctor Pedro Luis Castro Alegret entre otras(os) han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la

Educación de la Sexualidad de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

Este análisis permite plantear que desde el inicio del Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales se han ido tratando de eliminar progresivamente sesgos sexistas existentes en los programas y textos escolares. Los libros que están hoy en manos de nuestro(as) alumnos(as) valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitar todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas secularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo, no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana, entre el currículo preescrito y el currículo en acción.

Precisamente, cuando el currículo toma vida en el aula, se producen tales disonancias, y al mismo tiempo entra a formar parte intrínseca del currículo oculto, o sea, del sistema de saberes, creencias, valores, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los(as) maestros(as), sin que estos(as) sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad de los(as) alumnos(as). Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los(as) educadores(as), preparándolos(as) para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la sociedad cubana en los umbrales del Tercer Milenio.

Pese a que en Cuba el diseño curricular concibe la Educación de la Sexualidad como un objetivo formativo a cumplir en las diferentes áreas del conocimiento, y a pesar de la implementación del proyecto "Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable" en 1996 en los diferentes subsistemas educacionales y en especial en los(as) adolescentes de Secundaria Básica, y Preuniversitario aún existen

deficiencias en cuanto al desarrollo de esta esfera de la personalidad, puesto que no se profundiza en conocimientos y valores sobre:

-ITS.

-Cambios anátomo-fisiológicos en la adolescencia.

-Métodos anticonceptivos.

-VIH/SIDA.

-Consecuencias del embarazo en la adolescencia desde el punto de vista psicológico y social.

-Dominio de términos científicos referidos a la sexualidad.

Así lo corroboran estudio realizados por Guerrero(1999), Castro Alegret(2001), González Hernández(2001) y Torres Cueto(2001).

Deficiencias similares presentan los(as) estudiantes de la ESBU" Ramón Leocadio Bonachea" del municipio de Sancti Spíritus.

Además los(as) docentes no están correctamente capacitados(as), lo cual hace que en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares no se de una salida adecuada a esta esfera de la personalidad, carecen de herramientas metodológicas actualizadas, lo cual hace que no desempeñen un papel activo, protagónico en el aprendizaje de la sexualidad en los(as) estudiantes.

Todo lo antes expuesto llevó a: diseñar un sistema de actividades pedagógicas que contribuya a perfeccionar el desarrollo de la Educación de la Sexualidad sana, y responsable en los(as) estudiantes de Tercer año de teatro de la Escuela de Instructores de Arte "Vladislav Volkov" para así lograr transformar modos de actuación sexistas y estereotipados en estos(as).

1.3- La Educación Sexual y sus tendencias actuales.

En todas las épocas ha existido Educación de la Sexualidad. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos.

Siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

“Sin embargo, desde mucho antes ya se conocían intentos por mejorar este enfoque. Como es lógico, los profundos cambios sociales y culturales ocurridos en las últimas décadas han permitido cambiar las costumbres y comportamientos que han incidido sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Esto hace suponer que la Educación de la Sexualidad que tradicionalmente se impartía era muy limitada. Esta no propiciaba la búsqueda de placer por la gran carga moralizante y el fuerte contenido religioso que poseía, por lo que su fin único era la procreación”¹².

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros. Pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes. El propio concepto de “sexualidad” es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el “sexo” o lo “sexual” -como solía llamar- se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Varios son los autores que han abordado la cuestión de la clasificación de los modelos de Educación Sexual. Entre ellos se destaca en España, Félix López (1990) quien propone el análisis y valoración del siguiente:

Modelo de Educación Sexual para evitar riesgos.

Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que pueda provocar la actividad sexual, enfoque muy limitado a nuestro juicio, pues la actividad sexual se limita estrictamente a las relaciones de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del

matrimonio y el uso de los métodos que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro.

Para este tipo de concepción la práctica sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

Modelo de Educación Sexual como educación moral.

Este modelo de Educación Sexual es muy dependiente de creencias religiosas como moral sexual. Sus seguidores dan toda la importancia a la procreación y rechazan la contracepción.

Generalmente censuran a los homosexuales y critican frecuentemente las prácticas masturbatorias y las relaciones prematrimoniales. Limitan la sexualidad únicamente a la procreación y niegan lo que al placer se refiere.

Este modelo estuvo muy reflejado en la época victoriana cuando la mujer debía disimular el orgasmo si llegaba a lograrlo, entre otras restricciones con respecto a la expresión de la sexualidad de la mujer.

Otros han querido establecer relación entre lo que han decidido llamar Educación Sexual para la revolución sexual y social.

Muchos lo han denominado “represión sexual y represión social”, planteando que una condición necesaria para la revolución social es la revolución sexual.

“Uno de los impulsores de esta teoría fue Reich (1932), quien llegó a plantear no sólo la necesidad de la Educación Sexual en la escuela, sino el acceso libre a la anticoncepción por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de sitios donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etcétera, dentro del contexto de lucha por la revolución social”¹³.

Modelo de Educación Sexual profesionalizada, democrático y abierto.

Se basa en su rigurosidad y en actitudes abiertas y democráticas. Los fines del mismo se corresponden con los objetivos que debe tener la Educación Sexual y por lo cual lucha; el disfrute pleno de la sexualidad, vivirla positivamente en

cualquier circunstancia y en cada edad, y desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos.

En este modelo no se limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación; debe ser una Educación Sexual donde el alumno reciba a través del diálogo y la conversación toda información que requiere y reclama.

De igual forma favorece la preparación de los(as) profesionales, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

El último modelo de interés es el esbozado por las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (1996) "Enfoque Alternativa y Participativa de la Educación Sexual" el cual definen como: "Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las cuales se relaciona"¹⁴.

Como puede verse dicho enfoque se centraliza en que los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los(as) educandos.

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista.

Además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea.

Teniendo en cuenta lo antes esbozado, la autora de la presente investigación asume el modelo planteado por dichas autoras, pues contribuirá a fomentar y desarrollar una sexualidad responsable en los seres humanos el modelo de hombre y mujer que recaba en los momentos actuales la sociedad.

Después del análisis de los modelos planteados, se puede expresar que desde sus inicios, la Educación Sexual sólo contemplaba en sus objetivos informar acerca de la anatomo-fisiología.

Luego, en contraposición con lo anterior, llegó a considerarse de manera muy estrecha en su aspecto psicológico. En la actualidad la Sexología se consideraba una ciencia que abarca diversas áreas del conocimiento y la cultura.

Se piensa, que los(as) promotores(as) y educadores(as) sexuales siempre realizan una labor eficaz. Consideran muchos, que si algunos brindan una adecuada educación a los(as) hijos(as), todos los padres hacen lo mismo. Otros, por su parte, plantean que impartiendo anátomofisiología a los(as) adolescentes y los(as) jóvenes el problema está resuelto, sin tener en cuenta la evolución de las costumbres sexuales. Este fenómeno es apreciado como un problema que provoca angustias e inquietudes sobre la propia vida.

Uno de los países que más adelantos ha tenido desde hace unas décadas es Suecia. A partir de 1956 la sexualidad en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores.

Esto motivó una gran expectativa. Sin embargo, las prácticas de estas experiencias no se generalizaron inmediatamente tal como ellos se lo habían propuesto.

En 1933 se creó en Suecia la R.F.S.U. (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

“El programa elaborado abarcaba los siguientes aspectos:

- Introducción de la Educación Sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares.

-Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos.

-Abolición de la ley que condenaba la anticoncepción.

-Transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad.

-Derecho del aborto y esterilización, según indicaciones médicas.

-Pueden ser miembros de la asociación todos los que lo deseen.

A ellos se sumaron todos los medios de comunicación social, canales televisivos.

Las actividades desarrolladas por los miembros de la organización fueron muy variadas, dentro de ellas: cursos, conferencias, publicaciones, creación de centros donde informan sobre sexualidad y anticoncepción entre otros. Esta institución consideró que es la sociedad la que debe asumir la entera responsabilidad de la salud pública, sin excluir el financiamiento y sobre todo la distribución efectiva de los medios de planeación familiar¹⁵.

En 1945, por primera vez se publicó un libro sobre Educación Sexual dirigido a los(as) maestros(as). En 1957 se editó un nuevo manual para maestros(as), el cual se utilizó durante muchos años. Ese manual fue criticado y considerado anticuado y moralizador por la gran mayoría de los(as) maestros(as), quienes estaban muy poco preparados(as) para enfrentar la educación de la sexualidad.

Los intentos en Italia por brindar una Educación Sexual que satisfaga las necesidades de la población fueron muy limitados.

Independientemente de que en algunas ciudades importantes, ciertas personas interesadas en el tema han llevado a cabo en algunas escuelas estas experiencias.

Muy poco se ha hecho en las escuelas referentes a la Educación Sexual antes de la pubertad. Se destacan tentativas tales como algunos ciclos de conferencias de carácter pedagógica fundamentalmente acerca de preguntas que formulan los(as) niños(as) y las respuestas que se deben brindar. Pero son muy pocas las experiencias de este tipo que se conocen.

En Rumania la Educación Sexual se fue imponiendo paulatinamente a los(as) pedagogos(as) con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana. Se considera que la Educación Sexual debe ser responsabilidad permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; “ actitud que consideran ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los(as) jóvenes a quienes se le debe hacer comprender que el instinto sexual, femenino natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social, que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e implícitamente a unas relaciones más positivas entre ambos sexos”¹⁶.

En Yugoslavia, la sexualidad se ha convertido en una preocupación y a la vez en un problema.

Es un tema que por lo general alude la mayoría de los(as) pedagogos(as), padres y madres. Se mantiene aún la tradición de la familia patriarcal y la actividad sexual sigue siendo ligada a las ideas del pecado.

Actualmente, se conoce y a la vez se reconoce el trabajo que en la esfera de la sexualidad vienen desarrollando grupos como el de Harimaguada, en España, a los trabajos realizados por el Instituto Mexicano de Sexología y el Consejo Nacional de Población, también de México, donde se editó una “Antología sobre sexualidad humana”, con una gran riqueza científica y actualidad.

Existen instituciones de estudios acerca de la sexualidad humana en casi todos los países, cada una impregnada en esas sociedades y en la mayoría de los casos con un corto alcance para la población más necesitada.

La Educación Sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario en la política educacional cubana. En tal sentido, se concibe como parte de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes. Se desarrolla desde las edades más tempranas, en el círculo infantil y las vías no formales, hasta las universidades.

Desde los inicios de la década del 70, como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, e impulsado por la Federación de Mujeres Cubanas, el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación y otros organismos y

organizaciones, se comenzaron a incluir los contenidos de Educación Sexual en los currículos escolares. En 1980 se introdujeron asignaturas del pregrado y postgrado sobre esta temática en las Universidades Pedagógicas de todo el país, con el objetivo de capacitar al personal pedagógico en formación y en ejercicio, para ejercer la función de educadores de la sexualidad de la joven generación.

En 1996 se inició en el nivel de Secundaria Básica el Proyecto “Educación Formal para una conducta sexual responsable”, con el apoyo del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). El proyecto, que fue dirigido por adolescentes, padres y profesores, posibilitó el impulso y fortalecimiento del Programa Nacional, tanto desde el punto de vista teórico y metodológico como de su implementación práctica. En el mismo se planteó, como objetivo a largo alcance, la formación progresiva de una conducta sexual responsable en adolescentes escolares, que promoviera la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazos y abortos inducidos, además, destacó también como prioridad la prevención educativa de las ITS, entre ellas el VIH/SIDA.

Dados los resultados exitosos de la estrategia del Proyecto de Educación sexual MINED-UNFPA, que también han sido constatados a través de las evaluaciones externas realizadas por expertos de la UNESCO y el UNFPA, se establece, a partir de 1998 y mediante una directiva del Ministerio de Educación, la extensión de dicha estrategia y sus acciones de educación de la sexualidad a los centros de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.

El Programa Nacional de Educación de la Sexualidad en la escuela enfrenta cada día nuevos retos como parte de la Tercera Revolución Educacional que se desarrolla en el país. Un elemento decisivo es la introducción de nuevas tecnologías de la información y la computación. En las 13 mil escuelas que conforman el sistema educacional, incluyendo el sector rural, poseen televisores, video-reproductoras y computadoras que complementan el plan de estudios, a través de programación televisiva educacional, videos didácticos y amplio acceso a software. Esta introducción masiva de las nuevas tecnologías de la información y la computación permite un desarrollo novedoso de la educación sexual con adolescentes y jóvenes.

En consecuencia, se impone avanzar en la implementación de acciones para educar y orientar a los escolares, así como a sus familiares y docentes, en los valores, sentimientos y conocimientos necesarios para enfrentar con éxito los retos de la vida social y familiar en los inicios del nuevo siglo.

El nuevo Proyecto se articula y sustenta en el desarrollado anteriormente para las secundarias básicas, y preuniversitario, en su enfoque teórico y metodológico, su sistema de capacitación y materiales publicados.

1.4- Características de la edad juvenil.

Caracterización general del joven

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva: aumentan el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales y psicológicas. La juventud abarca desde 15-16 hasta 22-23 años aproximadamente.

En la caracterización general se plantea que en esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual, concluyen paulatinamente el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral, aun cuando continúa un perfeccionamiento funcional, así como la elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico, lo que hace al joven más sensible a las afecciones cardíacas y a algunas manifestaciones neuróticas.

La situación social del desarrollo adquiere otros matices, pues el joven se inserta en los nuevos contextos sociales con mayor madurez: el preuniversitario, los grupos juveniles, las organizaciones juveniles y de masas. Todo esto implica una actitud más consciente en la necesidad de ocupar un lugar en la vida y en su proyección futura. Se encuentra en el umbral de la vida adulta y eso repercute en sus condiciones internas.

La caracterización de la situación personal de cada estudiante presupone analizar la situación social y natural del desarrollo como premisas, como condiciones que

adquieren significación tan pronto el joven actúa de manera activa. Es precisamente en la actuación personal que el estudiante construye su personalidad; lo hace a partir de lo que en él existe como ente social y natural, develándose su situación personal del desarrollo. También hay que considerar la peculiar interrelación que se establece entre lo inductor y lo ejecutor, aunque para ganar en comprensión desde el punto de vista didáctico de estos aspectos se proceda a exponer las características que los distinguen.

Con respecto a la esfera inductora o afectiva-motivacional, se parte de las consideraciones de destacados investigadores como L. A. Bozhovich; F. González R.; M. Vinent y otros muchos quienes plantean que en el joven los sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Se destacan los sentimientos de amor hacia compañeros y familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, a lo justo, todos vinculados al desarrollo moral que han alcanzado. De la misma manera los jóvenes tienden a regular sus estados afectivos: emociones, de estrés, de ánimo, alegría, tristeza y otros.

Las formaciones psicológicas -autovaloración, ideales, intenciones- alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado, con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la autorregulación, la autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y largo plazo. La actividad volitiva adquiere especial importancia ya que en esta etapa se decide significativamente cuál será esta proyección, por lo que la reflexión y la toma de decisiones, como eslabones del acto volitivo, han de regular conscientemente la actuación del estudiante.

Las normas y valores se van consolidando sustentados en una elaboración personal constante y en dependencia de la concepción del mundo que posean. En esto tienen gran influencia la familia, los amigos, el grupo escolar, los adultos y la sociedad en general.

El desarrollo de la esfera motivacional es esencial en el joven y dependerá en gran medida de la significación que adquieren las relaciones que establece con los

demás, del vínculo con situaciones prácticas de la vida, de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, del desarrollo de vivencias y experiencias personales, de su implicación activa en las más variadas actividades, de la adopción de una actitud positiva hacia sí mismo y lo que lo rodea, y de las soluciones creadoras y flexibles para la satisfacción de sus necesidades y motivaciones.

Entre las motivaciones que surgen, la que se manifiesta hacia el estudio adquiere gran significación ya que es un importante antecedente de la motivación profesional. Ambas representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en el ejercicio de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacia el estudio está basada en los intereses cognitivos del joven y se expresa en su interés por conocer cosas nuevas, por despejar interrogantes, en el placer de dominar nuevas operaciones, en la satisfacción por los distintos momentos que esta actividad implica.

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1 Diagnóstico del estado actual del problema.

Para conocer el nivel de desarrollo de la sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte "Vladislav Volkov" se aplicaron los siguientes instrumentos a la muestra seleccionada: entrevista inicial a estudiantes (Anexo 1), observación inicial a los estudiantes (Anexo 2), en los que se obtuvo como resultado que:

En el indicador 1.1: Conocimiento de los conceptos sobre Educación Sexual, tres estudiantes están evaluados de bien, lo que representa el 27,2 %, porque conocen qué es salud sexual y reproductiva, sexo seguro y sexo. Están evaluados de regular seis, lo que representa el 54,5 %, pues la mayoría solo conocen qué es sexo. Están evaluados de mal dos, lo que representa el 21,7% porque no conocen ninguno de estos conceptos.

En el indicador 1.2: Conocimiento de los métodos y procedimientos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable se pudo comprobar que tres están evaluados de bien, lo que representan el 27,2% porque conocen los métodos y procedimientos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable. Están evaluados de regular, cinco, lo que representa el 45,4% pues solo conocen el preservativo y que se deben evitar las relaciones casuales. Están evaluados de mal tres, lo que representa el 27,2 %, pues solo conocen el preservativo.

En el indicador 1.3: Conocimiento de la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable, se pudo comprobar que 3 están evaluados de bien, lo que representa el 27,2 %, porque la conocen. Están evaluados de regular 5, lo que representa el 45,4 %, pues conocen la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. Están evaluados de mal 3, lo que representa el 27,2% porque no la conocen.

En el indicador 2.1: Manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con la educación sexual recibida, se pudo comprobar que 2 siempre muestran

satisfacción y compromiso, lo que representa el 9,5 %, porque participan con gusto, ánimo, responden todas las actividades, sugieren otros temas. Están evaluados de regular 7, lo que representa el 33 %, porque solo muestran satisfacción y compromiso cuando son actividades demostrativas. Están evaluados de mal 11, lo que representa el 52,3 %, pues nunca muestran satisfacción y compromiso en las actividades.

En el indicador 2.2: se pudo comprobar que 2 siempre aplican los métodos y procedimientos, lo que representa el 9,5 %. Están evaluados de regular 12, lo que representa el 57, 1 %, pues solo a veces aplican los métodos y procedimientos, generalmente cuando son relaciones poco estables. Están evaluados de mal 7, lo que representa el 33,0 %, porque nunca los aplican.

En el indicador 2.3: Preocupación por las actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable, se pudo comprobar que cuatro asisten a todas actividades, lo que representa el 19,0 %. Están evaluados de regular 4, lo que representa el 19, 0%, pues asisten a algunas actividades más creativas, dinámicas. Están evaluados de mal 13, lo que representa el 61,4% porque nunca asisten a las actividades.

Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

Estado actual de la sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte "Vladislav Volkov".						
Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1.1	3	14,2	10	47,6	8	38,0
1.2	3	14,2	8	38,0	10	47,6
1.3	3	14,2	11	52,3	7	33,3
2.1	5	23,8	5	23,8	11	52,3
2.2	2	9,5	4	19,0	15	71,4
2.3	5	23,8	4	19,0	12	57,1

Como se aprecia la mayoría de los estudiantes poseen pocos conocimientos de los conceptos sobre Educación Sexual, así como de la importancia, métodos y procedimientos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable, además manifiestan poco compromiso, preocupación e insatisfacción con la Educación Sexual recibida.

También se aplicó a los profesores una entrevista (anexo 5) con el objetivo de constatar su preparación en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable a los estudiantes. Se obtuvo como resultado que de los 11 profesores, solo 8 para el 72 % conocen el concepto de Educación Sexual, 9 que representan el 82 % conocen la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable, 4 que representan el 36 % realizan actividades en las clases para contribuir el desarrollo de una sexualidad sana y responsable de los estudiantes y 2 que representan el 18 % realizan actividades mensuales. Se comprobó que aunque la mayoría de los profesores están preparados para desarrollar en los estudiantes una sexualidad sana y responsable, la regularidad está dada en que no vinculan las clases con la Educación Sexual.

Además se hizo una valoración integral de los indicadores por cada estudiante (anexo 7), evaluándose 3 (14,2%) de bien, 8 (38%) de regular y 10(47,6%) de mal. Como se aprecia la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles medios y bajos:

Evaluación integral de los estudiantes.							
Etapas	Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Antes de las actividades.	21	3	14,2	8	38	10	47,6

Después de evaluar estos resultados y aprovechando las potencialidades de cada uno y del grupo: como la solidaridad, buena actitud ante el estudio, disciplina acorde a las normas establecidas en los deberes escolares y aptitudes artísticas se procedió a fundamentar actividades pedagógicas para desarrollar una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

2.2- Fundamentación de las actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas se caracterizan por el desarrollo de conocimientos, motivaciones y actitudes para una sexualidad sana y responsable. Tienen un carácter participativo-reflexivo, con un fin consciente. Han sido planificadas cumpliendo exigencias metodológicas para su elaboración con objetivos específicos concebidos para preparar a los estudiantes

Además para su diseño se utilizó el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación y el Proyecto cubano de Educación Sexual, así como el contenido de la Educación Sexual en Preuniversitario.

Las mismas se basan en principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el estudiante es concebido como agente que puede transformarse.

Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del profesor de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

Este sustento filosófico de la educación cubana basado en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación del ser humano, se requiere de una preparación y educación adecuada cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar la sociedad.

Desde el punto de vista sociológico se parte de la unidad de condiciones y exigencias sociales, así como la situación social del desarrollo en la labor del profesor como formador de las nuevas generaciones que además de dotar a sus estudiantes de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y normas, tendrán que influir en ellos para que logren una educación integral necesitando del trabajo metodológico para lograr tales desafíos.

Desde el punto de vista psicológico en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista

basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Las actividades se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la Zona de Desarrollo Próximo, destacando el aprovechamiento de las potencialidades a la vez que se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Desde el punto de vista pedagógico se basa en los fundamentos de la Pedagogía General y en su relación con otras ciencias de la educación apoyado en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de estos días.

Objetivo general de las actividades pedagógicas:

Contribuir al desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes sobre la base de conocimientos que tributen al desarrollo de hábitos y actitudes que le permitan el disfrute armonioso de su sexualidad.

Objetivos específicos de las actividades pedagógicas:

Lograr la implicación de todos los estudiantes en las actividades pedagógicas que se acometan en el sistema, a la vez que permita una participación activa y promover un pensamiento crítico y reflexivo.

Elevar el nivel de conocimientos en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Educación Sexual.

Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto hacia los demás, de manera que les permita comprenderlos, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.

Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los profesores de manera que puedan alcanzar entre todos los efectos esperados, a fin de lograr resultados positivos.

2.3- Actividades Pedagógicas

Actividad 1

Título: ¿Hasta dónde conozco de la sexualidad?

Objetivo: Caracterizar los rasgos de la sexualidad humana, en especial la de los jóvenes de modo que reflexionen sobre la importancia de la familia en la educación sexual.

Responsable: Profesor guía.

Participantes: Familia y especialista.

Metodología:

Se realizan las presentaciones del equipo que trabajará junto a la familia, el especialista del policlínico de la comunidad, posteriormente se conversa sobre la importancia que tiene la educación sexual a sus hijos y la variedad de acciones capacitantes que pueden realizarse para contribuir a una correcta orientación sexual, propiciando espacios participativos y reflexivos.

Después visualizarán un spot relacionado con la educación sexual de los adolescentes, posteriormente el especialista abordará el tema de la sexualidad propiciando el intercambio entre los participantes. Después se le entregará una hoja a cada familia donde responderán las siguientes preguntas por escrito:

1- En quién debe recaer la responsabilidad de educar la sexualidad de su hijo.

Profesores Médicos Padre Madre los amigos

Ambos padres Los novios.

2- ¿Qué aspectos sobre el desarrollo sexual, sobre las relaciones sexuales son las que les interesaría conocer?

3- ¿Quién o quienes le dan información a su hijo o hija sobre sexualidad?

Se les invitará a que reflexionen sobre los criterios que se han expresados que serán analizados en el próximo taller con especialistas.

Actividad 2

Título: La sexualidad.

Objetivo: Conocer los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual de modo que desarrollen una sexualidad sana y responsable .

Responsable: Profesor.

Participantes: Estudiantes, profesor guía

Metodología

Se realizan presentaciones y saludos entre los integrantes, se les informa el tema principal y se les dice que hoy nos acompaña un especialista de salud sobre temas de sexualidad, el cual va a realizar una mesa redonda sobre el tema, donde se abordarán los conceptos de sexualidad, sexo, educación sexual, sexualidad responsable entre otros. Se les informa que cualquier duda será contestada cuando termine la exposición.

Después se realiza un intercambio de ideas y opiniones, donde cada participante dará su punto de vista acerca de:

-Significados personales sobre el sexo, la sexualidad y las relaciones sexuales.

Para concluir se les sugieren varias bibliografías sobre el tema para que profundicen.

Actividad 3

Título: Responsabilidad ante la sexualidad.

Objetivo: Reflexionar sobre la responsabilidad ante la sexualidad de los jóvenes de modo que desarrollen la responsabilidad.

.

Responsable: Profesor guía.

Participantes: Estudiantes y profesores.

Metodología: Se comienza la actividad intercambiando saludos y frases con el grupo, se introduce el tema principal mediante una lluvia de ideas se recogerá en la pizarra cómo son las personas que se responsabilizan con su sexualidad. Se produce un debate de ideas entre todos los participantes, quienes harán anécdotas de sus vivencias y experiencias personales.

Para concluir se les orienta que lean el texto "La Familia y la Vida Sexual de Hijos e Hijas Jóvenes" del Dr. Pedro Luís Castro Alegret.

Actividad 4

Título: El buzón.

Objetivo: Enriquecer los conocimientos en cuanto a temas de sexualidad.

Responsable: Profesor guía.

Participantes: Estudiantes y profesor guía.

Metodología:

1- Se coloca un buzón en el centro del aula y alrededor colocados en círculo, cada participante vendrá al buzón para extraer un tema y debatir sobre él.

Los temas contemplan aspectos como los siguientes:

- ¿Cómo mantengo mi sexualidad sana y responsable?
- Uso del condón.
- Infecciones de transmisión sexual más frecuentes.
- Métodos anticonceptivos.
- Cambio frecuente de pareja.

Si la persona que extrae la tarjeta no sabe responder o la respuesta está incompleta, se pasa la pregunta a otro miembro del grupo.

Para las conclusiones se le explica que el buzón quedará de forma permanente en el aula para que depositen sus dudas o inquietudes a las que se dará respuesta mediante el mural del aula.

Actividad 5

Título: ITS, su prevención.

Objetivo: Caracterizar la importancia de la familia en la educación de la sexualidad sana y responsable, así como la prevención de las ITS.

Responsable: Profesor guía.

Participantes: Estudiantes, especialista, familias y profesor guía.

Metodología:

Se comenzará explicándoles a los integrantes que el tema de las ITS resulta en extremo importante para la familia por lo que el mismo se desarrollará en el laboratorio de computación donde se les mostrará un Power Point en el cual aparece información y una serie de imágenes. El especialista irá explicando cada una de las diapositivas.

En el anexo 4 se muestran algunas de las imágenes de las ITS que aparecen en las diapositivas

Para concluir se realiza un debate entre los padres y los jóvenes sobre los temas tratados en el mismo.

Actividad 6

Título: Empleo de métodos y procedimientos.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los métodos y procedimientos de modo que desarrollen una sexualidad sana y responsable.

Responsable: Profesor guía.

Participantes: Estudiantes, especialistas y profesor guía.

Metodología:

Después del saludo se les pide que cada participante diga cómo se siente para enfrentar la actividad, se promueve un clima favorable para adentrarse en la temática a abordar. Se le recuerda que en la actividad anterior se trabajaron los métodos y procedimientos que la familia debe utilizar en la educación sexual. Cada integrante opina cómo y cuándo utilizar esos métodos, se realiza un debate entre todos los miembros y el profesor guía (cada cual comunica desde su propio esquema referencial individual). Después esas ideas se van subrayando en la pizarra y se realiza un (esquema referencial grupal) donde se ven todas las ideas integradas de los participantes, se promueve una interacción y ventilación sobre la temática abordada. El coordinador hará que el grupo tenga plena conciencia de su misión y se comprometa con la misma.

Para concluir el profesor guía dará las preguntas al grupo:

¿Qué saberes y sabores se lleva de este encuentro?

¿Cómo les resultó el encuentro?

¿Qué les gustaría debatir en próximos encuentros?

Actividad 7

Título: ¿Qué opinan mis hijos?

Objetivo: Contribuir a la comunicación de los estudiantes con la familia sobre temas de sexualidad de modo que desarrollen una sexualidad sana y responsable.

.

Responsable: profesor guía

Participantes: Familia, profesor guía.

Metodología:

1- Se traen al grupo de padres opiniones de los hijos, recogidas previamente y de forma anónima. Se colocan debajo de las mesas, al azar, para que los padres las lean y determinen las potencialidades y carencias en la relación con sus hijos.

Para que los jóvenes escribieran sus opiniones se les brindó como apoyo un grupo de preguntas:

- ¿Cuando tienes un problema, a quién te acercas para que te ayude (mamá, papá, amigo)? ¿Por qué?
- Si tienes un enamorado (a), ¿Se lo dices enseguida a tus padres? ¿Por qué?
- ¿Tus padres te escuchan siempre que te les acercas? ¿En qué ocasiones no te dan respuestas a las preguntas?
- ¿Cómo te gustaría que fueran las conversaciones con mamá o papá?

2- Presentar una dramatización de una joven con su mamá donde es difícil la comunicación.

A modo de conclusión se les pide que piensen en estos aspectos comparen con su caso particular.

Actividad 8

Título: Comprobando lo aprendido.

Objetivo: Evaluar los conocimientos que han adquirido los estudiantes después de las actividades pedagógicas aplicadas sobre la sexualidad sana y responsable, de modo que empleen los métodos y procedimientos para la educación sexual.

Responsable: Profesor guía.

Participantes: Estudiantes y profesor guía.

Metodología:

Se comienza la actividad dividiendo el aula en tres equipos, cada integrante tendrá preguntas donde se medirán cada uno de los indicadores, estas se harán con anterioridad. Se comienza la competencia y el equipo que más preguntas conteste será el ganador y se les dará la bandera "Siempre Listos para la Educación Sexual". Si alguna pregunta no es respondida se pasará a otro miembro de un equipo contrario.

Se promoverá un debate donde queden aclaradas todas las ideas erróneas que anteriormente se habían plasmado.

Para las conclusiones se despide al grupo de estudiantes y se les invita a que mediten sobre la educación sexual pues ésta contribuirá a una sexualidad sana y responsable.

Actividad 9

Título: Atendiendo a la farmacia.

Objetivo: Valorar cuáles son los diferentes tabúes y estereotipos que tipifican la adquisición del condón de modo que desarrollen una sexualidad sana y responsable.

Esta técnica es muy importante para este tipo de estudiantes, pues en ella deben dramatizar diferentes personajes ya que son de teatro y tienen la aptitud para esta profesión. Entre los personajes que deben interpretar están:

-Una prostituta

-Una jovencita de 15 años

-Un homosexual amanerado

-Una ama de casa

-Una pareja de jóvenes

-Una anciana

*Esta técnica se puede utilizar tanto en las clases como en otras actividades extracurriculares.

2- *Otra técnica que se puede utilizar es el manejo del condón utilizando como medios pepinos, zanahorias, entre otras.

Actividad 10

Título: Rueda de Decisiones.

Objetivo:

Reflexionar acerca de las situaciones que pueden llevar a una conducta riesgosa en la vida de estos jóvenes de modo que desarrollen una sexualidad sana y responsable.

Materiales:

Rueda de azar de madera pintada de colores brillantes, parecida a la ruleta.

Procedimiento:

- 1- Esta técnica se puede aplicar de forma individual o en equipos.
- 2- Se organizan los participantes en fila y cada persona o equipo hace girar la rueda y suma o resta puntos de acuerdo al lugar donde se detiene la rueda. Ej. La rueda da puntos cuando se para en condón látex o en monogamia, resta puntos cuando se detiene en casos como VIH, Sífilis, etc.
- 3- Gana la persona o el equipo que más puntos acumule.
- 4- La rueda se debe girar (10) veces como mínimo por cada individuo o equipo. Esto se determina antes de iniciar el juego.

Nota: para confeccionar la rueda se tiene en cuenta cosas positivas y negativas en nuestros comportamientos.

Rueda de la decisión



SEXO SEGURO	(+ 50)
SEXO PROTEGIDO	(+50)
SÍFILIS	(-10)

CONDILOMA	(-10)
FIDELIDAD MUTUA	(+20)
CONSUMIR BEBIDAS ALCOHÓLICAS	(-10)
CAMBIO FRECUENTE DE PAREJA	(-10)
ABSTINENCIA	(+20)
VIH	(-100)
SEXO ORAL DESPROTEGIDO	(-5)
TATUARSE	(-10)
SIDA	(-100)
SARRERE DENTAL	(+5)
USAR PRESERVATIVO	(+50)
HERPES GENITAL	(-10)
BLNORRAGIA	(-10)

Esta actividad se concluirá con las siguientes reflexiones:

*Educación y comunicación son procesos inseparables. Al concebir el proceso profesor como proceso interactivo y comunicativo donde permite trabajar sobre las posibilidades comunicativas de los estudiantes. La utilización de técnicas participativas y de trabajo grupal hacen que el aprendizaje no se asocian a un ambiente tedioso, aburrido, sino estimulante y creativo, donde cada cual asume responsabilidades y contribuye a enriquecer sus conocimientos.

En el proceso de preparación para la vida sexual, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos que los aman para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad y se forman en el conocimiento, ejercicios y defensas para sus derechos sexuales. Los jóvenes entre 15 y 21 años son las principales víctimas de SIDA, según un informe presentado por Las Naciones Unidas, el cual revela los principales modos de propagación de la epidemia sin las relaciones sexuales peligrosas sin protección, y el consumo generalizado de drogas por vía intravenosa.

Actividad 11: El placer de vivir.

Objetivo: Reflexionar sobre las múltiples posibilidades de ejercer una sexualidad de forma creativa y placentera de modo que desarrollen una sexualidad sana y responsable .

Materiales: Libros ¿Qué nos pasa en la pubertad de Mariela Castro Espín?

Procedimiento:

1- El facilitador, el profesor guía, para comenzar la actividad realizará la siguiente interrogante:

¿Cuándo sentimos placer?

*Realizará anotaciones en la pizarra de las reflexiones de los participantes

2- El facilitador, interviene exponiendo que en general, al hablar de placer, nos referimos al placer sexual exclusivamente. Sin embargo, vale la pena pensar que el placer abarca otras áreas de nuestras vidas y que se puede disfrutar muchas situaciones como:

-relacionarnos con otras personas

-beber agua fresca

-leer un libro interesante

-una plática agradable

-un abrazo afectuoso

-apreciar una pintura

-esbozar una sonrisa

-dar y recibir un beso

-recibir reconocimiento en la escuela

-una relación sexual sin presiones, teniendo claras las consecuencias y estando convencido (a)

-escuchar música

-querer sentirse querido

-escuchar y ser escuchado

-interpretar un personaje brillantemente

3- El facilitador destaca los elementos comunes de ambas intervenciones y los errados por parte de los estudiantes.

-Es importante resaltar que la salud sexual implica que al disfrutar del placer sexual, se realizan los valores de comunicación, afecto, amor y responsabilidad.

-Aunque el placer sexual se experimenta desde la infancia, es durante la adolescencia y la juventud que se ejerce genitualmente.

-Los jóvenes tienen diferentes alternativas para el ejercicio de la sexualidad: ¿Sabes cuáles son? Identificalas. (Anexo 6)

-la abstinencia

-el " faje " o caricias

-la masturbación

- el disfrute en el baño

-las relaciones sexuales

-Autoexcitación

4- El facilitador, brinda la bibliografía antes mencionada para la búsqueda y reflexión de estas alternativas.

-Masturbarse es proporcionarse placer sexual por medio de la auto estimulación.

-La masturbación se presenta en todas las etapas de la vida aunque es en la adolescencia o juventud temprana cuando se manifiesta como la actividad principal de satisfacción sexual.

-La masturbación no causa daño físico ni psicológico.

-Socialmente, la masturbación es más permitida en los hombres. No obstante, las mujeres también lo practican.

-las relaciones sexuales son encuentros que permiten el ejercicio de la sexualidad. Para que sean sanas y saludables, tienen que estar basadas en los valores: afecto, responsabilidad, respeto y cuidado.

Conclusiones: ¿A qué conclusiones podemos arribar?

Las relaciones sexuales no deben convertirse en una carrera desesperada por alcanzar la " meta " del orgasmo, sino aprender a gozar el placer de estar afectivamente juntos, así como de explorar las infinitas posibilidades de sentir con todo su cuerpo y de implicarse con todo su ser.

La decisión de hacer el amor se toma una vez que se ha comprendido la importancia que tiene para si mismo (a) y para la persona deseada esta manera tan íntima de quererse, lo cual proporciona mayor felicidad y bienestar cuando se asume con plenos conocimientos, libertad y responsabilidad.

2.4- Diagnóstico final y resultados comparativos.

Con el propósito de medir la efectividad de las actividades pedagógicas, se aplicó una entrevista final y una observación final a los estudiantes en las que se obtuvo los siguientes resultados.

En el indicador 1.1: Conocimiento de los conceptos sobre Educación Sexual, se pudo comprobar que antes de aplicar las actividades pedagógicas, 3 estudiantes estaban evaluados de bien, lo que representan el 27,2 %; después hay 17 que representan el 80,9%, porque conocen qué es salud sexual y reproductiva, sexo seguro y sexo. Estaban evaluados de regular 6, que representan el 54,5 %; después hay 4 que representan el 19%, pues la mayoría solo conocen qué es sexo. Estaban evaluados de mal dos, que representan el 21,7%; después no hay ninguno que representa el 0%.

En el indicador 1.2: Conocimiento de los métodos y procedimientos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable se pudo comprobar que antes de aplicar las actividades pedagógicas 3 estaban evaluados de bien, que representan el 27,2%; después hay 18 que representan el 85,7%, porque conocen los métodos y procedimientos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable. Estaban evaluados de regular, 5, que representan el 45,4%; después hay 3 que representan el 14,2%, pues solo conocen el preservativo y que se deben evitar las relaciones casuales. Estaban evaluados de mal 3, lo que representan el 27,2 %; después no hay ninguno que representa el 0%.

En el indicador 1.3: Conocimiento de la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable, se pudo comprobar que antes de aplicar las actividades pedagógicas, 3 estaban evaluados de bien, lo que representan el 27,2 %; después hay 14 que representan el 66,6%, porque la conocen. Estaban evaluados de regular 5, que representan el 45,4 %; después hay 7 que representan el 33,3 %, pues conocen la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. Estaban evaluados de mal 3, lo que representan el 27,2%; después no hay ninguno que representan el 0%.

En el indicador 2.1: Manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con la educación sexual recibida, se pudo comprobar que antes de aplicar las actividades pedagógicas, 2 estaban evaluados de bien, que representan el 9,5%; después hay 15 que representan el 71,4%, porque participan con gusto, ánimo, responden todas las actividades, sugieren otros temas. Estaban evaluados de regular 7, lo que representan el 33 %; después hay 6 que representan el 28,5%, porque solo muestran satisfacción y compromiso cuando son actividades demostrativas. Estaban evaluados de mal 11, lo que representan el 52,3 %, pues nunca muestran satisfacción y compromiso en las actividades, después no hay ninguno que representan el 0%.

En el indicador 2.2: se pudo comprobar que antes de aplicar las actividades pedagógicas, 2 siempre aplican los métodos y procedimientos, lo que representan el 9,5 %%; después hay 13 que representan el 61,9 %. Estaban evaluados de regular 12 lo que representan el 57, 1 %; después hay 8 que representan el 38%, pues solo a veces aplican los métodos y procedimientos, generalmente cuando son relaciones poco estables. Estaban evaluados de mal 7 lo que representan el 33,0 %, porque nunca los aplican, después no hay ninguno que representa el 0%.

En el indicador 2.3: Preocupación por las actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable, se pudo comprobar que antes de aplicar las actividades pedagógicas, 4 asistían a todas las actividades, lo que representan el 19,0 %%; después hay 17 que representan el 80,9%. Estaban evaluados de regular 4, lo que representan el 19, 0%; después hay 4 que representan el 19 %, pues asisten a algunas actividades más creativas, dinámicas. Estaban evaluados de mal 13, lo que representa el 61,4% porque nunca asisten a las actividades, después no hay ninguno que representan el 0%.

Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

IND	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.1	3	14,2	10	47,6	8	38,0	17	80,9	4	19,0	0	0
1.2	3	14,2	8	38,0	10	47,6	18	85,7	3	14,2	0	0
1.3	3	14,2	11	52,3	7	33,3	14	66,6	7	33,3	0	0
2.1	5	23,8	5	23,8	11	52,3	15	71,4	6	28,5	0	0
2.2	2	9,5	4	19,0	15	71,4	13	61,9	8	38,0	0	0
2.3	5	23,8	4	19,0	12	57,1	17	80,9	4	19,0	0	0

Como se observa existió una evolución positiva en todos los indicadores. Aunque continúa como más afectado el indicador 2.2, aplicación de los métodos y procedimientos, pues la mayoría solo a veces aplican los métodos y procedimientos, generalmente cuando son relaciones poco estables.

Además se hizo una valoración integral de los indicadores por cada estudiante (anexo 7), evaluándose antes de aplicar las actividades pedagógicas 3 (14,2%) de bien, después hay 16 (76,2%); antes habían 8 (38%) de regular, después hay; 5 (23,8%) y antes habían 16(76,2%) evaluados de mal después no hay ninguno para un 0%. Como se aprecia la mayoría de los estudiantes que se encontraban evaluados de mal y regular, pasaron a bien.

Tabla 2: Cantidad de estudiantes evaluados.

Etapa	Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Antes de las actividades pedagógicas.	21	3	14,2	8	38	10	47,6
Después de las actividades pedagógicas.	21	16	76,2	5	23,8	0	0

Los instrumentos aplicados permitieron constatar que la mayoría de los estudiantes aumentaron los conocimientos de los conceptos sobre Educación Sexual, así como de la importancia, métodos y procedimientos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable, además manifiestan compromiso, preocupación y satisfacción con la Educación Sexual recibida.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

La determinación de los presupuestos teóricos que sustentan el desarrollo de una educación sexual sana y responsable permitió profundizar en los numerosos estudios e investigaciones que en este campo han aportado diversa y prolífera teoría desde múltiples enfoques y puntos de vista. Así aparece una cantidad de conocimientos precedentes y referentes que favorecieron una mejor comprensión del problema abordado.

El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de la muestra declarada, demostró que existen insuficiencias con respecto a los métodos y procedimientos que incidan en el desarrollo de una educación sexual sana y responsable en los estudiantes, lo que se refleja en un bajo dominio sobre los conocimientos en esta área y en las manifestaciones de actitudes y conductas negativas en los estudiantes.

A partir de los resultados antes descritos se elaboraron actividades pedagógicas que contribuyeron al desarrollo en los estudiantes de una sexualidad sana y responsable. Las mismas forman parte de la estrategia del grado, poseen un carácter participativo y reflexivo y contribuyen al trabajo de preparación integral de los estudiantes.

La validación de las actividades pedagógicas, mediante un experimento pedagógico, en una muestra de 21 estudiantes, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar una contribución al desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes integrantes de la muestra.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados de este trabajo en los diversos niveles y estructuras del centro con el propósito de que pueda ser extendido a otras áreas del mismo.

Realizar otras actividades pedagógicas que propicien la aplicación de métodos y procedimientos para mantener una sexualidad sana y responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Ramírez, A. (2005). *La evaluación del desempeño profesional del docente*. Revista Didáctica No 23, primavera. Página 101.
- 2 Castro Alegret, Pedro Luís. (2003). *Sexualidad de niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales*. Editorial Científico Técnico. Página 15.
- 3 Castellanos Simons, B. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Página 13.
- 4 Canovas, Trifina. (2003). *Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo*, CIGET Pinar del Río, Vol.5, No.4, oct.-dic. Página 9.
- 5 Estrada Salcedo, Inés M. (1998). *Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: Un desafío para la escuela media cubana*, Universidad Pedagógica Juan Marinello, página 4. (Versión digital).
- 6 Batista Gutiérrez, Tamara. (2005). *Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educativa de la Revolución*, Revista Pedagogía Universitaria, Vol. X, No. 2. página 5.
- 7 VIII *seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*, Ciudad de La Habana, Febrero 1983, página 160.
- 8 R/M 269/1991. *Ministerio Nacional de Educación*. Ciudad de la Habana, 1991, página 3.
- 9 Resolución 119/2008, *Ministerio de Educación*, República de Cuba, Mayo 6 de 2008, página 3.
- 10 Addinne Fernández, Fátima. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, página 274.
- 11 Mesa Carpio, Nancy. (2007). *El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas*, Formato digital, página 12.

- 12 Pérez, Font. (1999). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona Editora Graó. Páginas 13 -18.
- 13 Reich, William. (1878). *La Revolución Sexual*. Madrid Editora Ruedo Ibérico. Página 45.
- 14 González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). *Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. Editorial Científico Técnico. La Habana. Página 161.
- 15 Valabregue, Catherine. (2000). *La Educación Sexual en el extranjero*. Editora Guadarrama. Madrid. Página 45.
- 16 Valabregue, Catherine. (2000). *La Educación Sexual en el extranjero*. Editora Guadarrama. Madrid. Página 113.
- 17 López Hurtado, Josefina. *Temas de psicología para maestros III*. Página 1
- 18 Alvaré Alvaré, Laura Elena. *Conversando íntimamente con el adolescente varón*. Página 31
- 19 Vera Salazar, Caridad. *El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad*. Página 10.
- 20 Valdés Rodríguez. *Pedagogía*. 1984. Página 159.
- 21 Amador, A. *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. Página 10.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Fieles, Néstor. (2002). *Maltrato Infantil*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Addinne Fernández, Fátima. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004). *Conversando Íntimamente con el Adolescente Varón*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. Editorial Científico Técnico, La Habana.
- Batista Gutiérrez, Tamara. (2005). *Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la Revolución*, Revista Pedagogía Universitaria, Vol. X, No. 2.
- Báxter Pérez, Esther. (2007). *Casete # 10 Maestría en Ciencias de la Educación*.
- Báxter Pérez, Esther. (2007). *Casete # 7 Maestría en Ciencias de la Educación*.
- Bell Rodríguez, Rafael. (1995). *Prevención, Corrección e Integración*. La Habana. Revista Educación. No.84, Abril.
- Bell Rodríguez, Rafael. (1997). *Sublime Profesión de Amor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I. (1976). *La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Primera Edición

- Calvo Jiménez, Martha y otros. (2000). *El Programa Audiovisual: Una Teoría y Una Práctica*. La Habana. Material de Impresión Ligera. SS, Julio.
- Cánovas Favelo, Lesvia. (1997). *Para la Vida*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cánovas, Trifina. (2003). *Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo*, CIGET Pinar del Río, Vol.5, No.4, oct.-dic.
- Castellanos Simons, B y González Hernández, A. (1995). *Sexualidad humana personalidad y educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
- Castellanos Simons, B. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, Pedro Luís y otros. (2006). *Las Necesidades de Educación Sexual de Jóvenes Estudiantes*. Ciudad de la Habana. Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, Pedro Luís. (2003). *Sexualidad de niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales*. Editorial Científico Técnico.
- Castro Alegret, Pedro Luís. Ana Rosa, Padrón Echevarria. (2005). *La Familia y la Vida Sexual de Hijos e Hijas Jóvenes*. Ministerio de Educación. Molinos Trade.
- Castro Ruz, Fidel. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana. Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, Fidel. (1977). *Discurso pronunciado en el curso escolar, el día 1ro de septiembre* en Gramma N. 208.3.
- Colectivo de Autores. (2000). *Seminario Nacional para el Personal Docente*. Tabloide Universidad para todos. MINED. Noviembre.
- Colectivo de Autores. (1987). *Temas de Psicología Pedagógica para Maestros I*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores. (1989). *Temas de Psicología Pedagógica para Maestros II*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de Autores. (1990). *Temas de Psicología Pedagógica para Maestros III*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1995). *Temas de Psicología Pedagógica para Maestros IV*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo Educación.
- Colectivo de Autores. (1997). *Documento Teórico Metodológico. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2003). *Educación para la Vida y Educación de la Sexualidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana. Molinos Trade S.A.
- Collazo Delgado, Basilia y otros. (1992). *Orientación a la Actividad Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- De Mello y Souza. (1998). *Estructura de la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Estrada Salcedo, Inés M. (1998). *Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: Un desafío para la escuela media cubana*, Universidad Pedagógica Juan Marinello, (Versión digita).
- García Batista, Gilberto y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón Pérez y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educacional*. Tomo I. Reimpresión. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). *Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Guibert Reyes, G. (2006). *Aprender, enseñar y vivir es la clave*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Hernández, Pablo M. (1990). *Fundamentos de la pedagogía científica*. Editorial Pueblo y Educación.
- ICCP. (2007). *Modelo de Escuela de Secundaria Básica*. Proyecto. Editorial Molinos Trades.
- Jordán R. José. (2003). *El niño, Cuidados y Consejos*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Maestría en Ciencias de la Educación. (2004). Mención *Secundaria Básica. Módulo I*. La Habana. . Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación. (2005). Mención *Secundaria Básica. Módulo II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación. (2006). Mención *Secundaria Básica. Módulo III*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, José. (1996). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, Carlos y Engels, Federico. (1975). *Obras Escogidas Tomo II*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Mesa Carpio, Nancy. (2007). *El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas, Formato digital*.
- Pérez Billar José. (1995). *Etapas del Desarrollo y Trastornos Emocionales en el Niño*. La Habana. Edición Revolucionaria.
- Pére Font. (1999). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona Editora Graó.

- Pérez Fowler, Dra.C. María Mercedes. (2007-2008). *Trabajo preventivo desde la institución educativa*. La Habana. VIII Seminario Nacional para Educadores primera parte.
- Pita Céspedes, Balbina y Zaida B de Mendoza. (2000). *Secretos pedagógicos !Maestros!* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Quintero Fariñas, María de los Ángeles y José Manuel García Guirola. *Técnicas participativas para la prevención de la ITS/VIH/SIDA*. Editorial Ministerio de Asuntos Exteriores de Italia, 2004.
- Ramírez, A. (2005). *La evaluación del desempeño profesional del docente*. Revista Didáctica No 23, primavera.
- Reich, William. (1878). *La Revolución Sexual*. Madrid Editora Ruedo Ibérico.
- Resolución 118/2008, *Ministerio de Educación*, República de Cuba, Mayo 6 de 2008.
- R/M 269/1991. *Ministerio Nacional de Educación*. Ciudad de la Habana, 1991.
- Rodríguez Boti, Regino. (2006). *La Sexualidad en el Atardecer de la Vida*. Editorial Oriente. Santiago de Cuba.
- Ruiz Aguilera, Ariel. (2004). *Bases de la investigación educativa sistematización de la práctica pedagógica en módulo 1, segunda parte*. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Vachet Pierre. *La Inquietud Sexual. 2da serie, Vol. 32*, Editorial. Claridad. Biblioteca Científica, Buenos Aires, s/f.
- Valabregue, Catherine. (2000). *La Educación Sexual en el extranjero*. Editora Guadarrama. Madrid.
- VIII *seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*, Ciudad de La Habana, Febrero 1983.
- V. Petrovski. (1981). *Psicología General*. Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de la Habana.

Vega René. (1998). *Escuela de Padres*. Editorial Científico-técnico. La Habana.

William H y Virginia E.Johnson. (1967). *“Respuesta Sexual Humana”*. La Habana: Editorial Ciencia y técnica.

ANEXO 1

Entrevista inicial estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

Estimado compañero (a), estamos haciendo una investigación sobre la preparación que posees para desarrollar la educación de una sexualidad sana y responsable de los estudiantes y necesitamos, si es tan amable nos responda usted algunas preguntas:

1-Relaciona la columna A con la B según corresponda:

Columna A

Columna B

Salud sexual y reproductiva y Conjunto de atributos en todo ser humano, anatomofisiológicos que lo convierten en un ser biológicamente sexuado.

Sexo seguro Posee dos componentes importantes: el uso sistemático y correcto del condón y la práctica del denominado sexo seguro.

2-¿Qué métodos y procedimientos conoces para mantener la Educación Sexual sana y responsable? (Clase, actividades extradocentes, conversación, apoyo, reflexión, debate).

3- ¿Qué importancia le atribuyes al mantenimiento de una sexualidad sana y responsable?

4- ¿Te gustan las actividades de educación sexual que se realizan?

5- ¿Qué haces para mantener una sexualidad sana y responsable? Ejemplifique.

6- ¿Participas en todas las actividades de educación sexual que se realizan?
¿Por qué?

Escala valorativa para medir la entrevista.

Pre gun tas	Indica dores	Bien	Regular	Mal
1	1.1	Conocen concepto de salud sexual y reproductiva, sexo seguro y sexo.	Conocen 1 ó 2 de estos conceptos.	No conocen ninguno de estos conceptos.
2	1.2	Conocen los métodos y procedimientos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable	Conocen 2 de estos aspectos.	Conocen uno o ninguno de estos aspectos.
3	1.3	Conocen la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable.	Conocen parcialmente la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable.	No conocen la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable.
4	2.1	Siempre muestra satisfacción y compromiso.	A veces muestra satisfacción y compromiso.	Nunca muestra satisfacción y compromiso.
5	2.2	Siempre aplica los métodos y procedimientos.	A veces aplica los métodos y procedimientos.	Nunca aplica los métodos y procedimientos.

6	2.3	Participa en todas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	Participa en algunas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	Nunca participa en todas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.
---	-----	--	--	--

ANEXO 2

Guía de observación inicial.

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

- 1- Manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con la Educación Sexual que reciben.

Bien ____ Regular____ Mal__

- 2- Aplicación de métodos y procedimientos para desarrollar una sexualidad sana y responsable.

Bien ____ Regular____ Mal__

- 3- Preocupación por desarrollar las actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Bien ____ Regular____ Mal__

- 4- Iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar la Educación Sexual de los estudiantes.

Bien ____

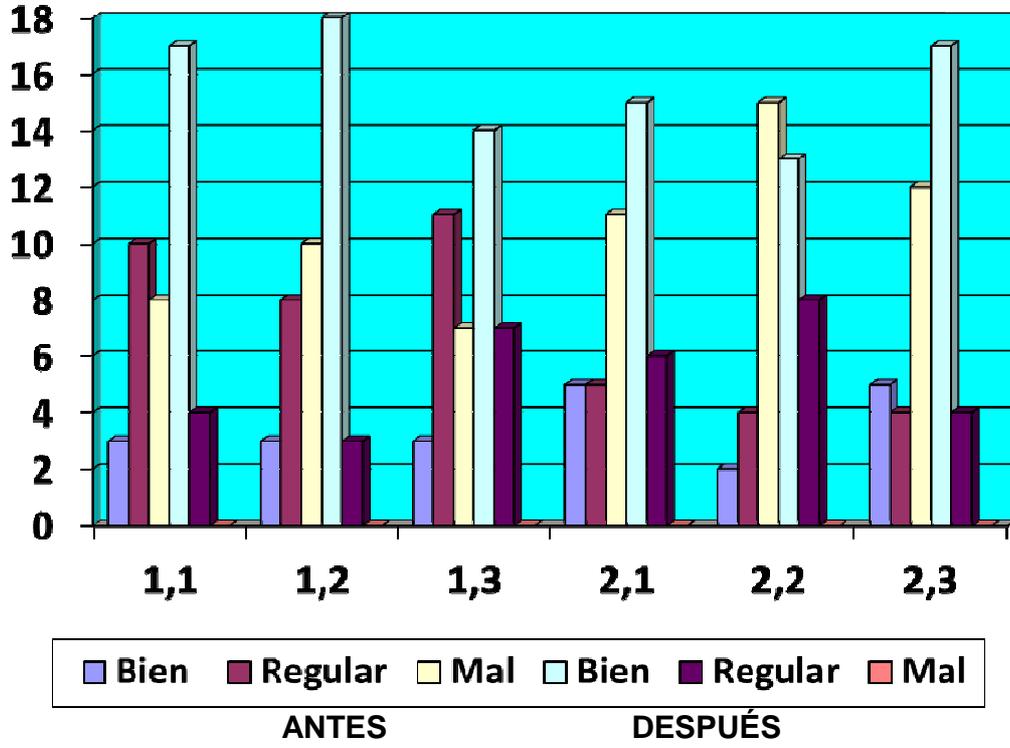
Regular ____

Mal ____

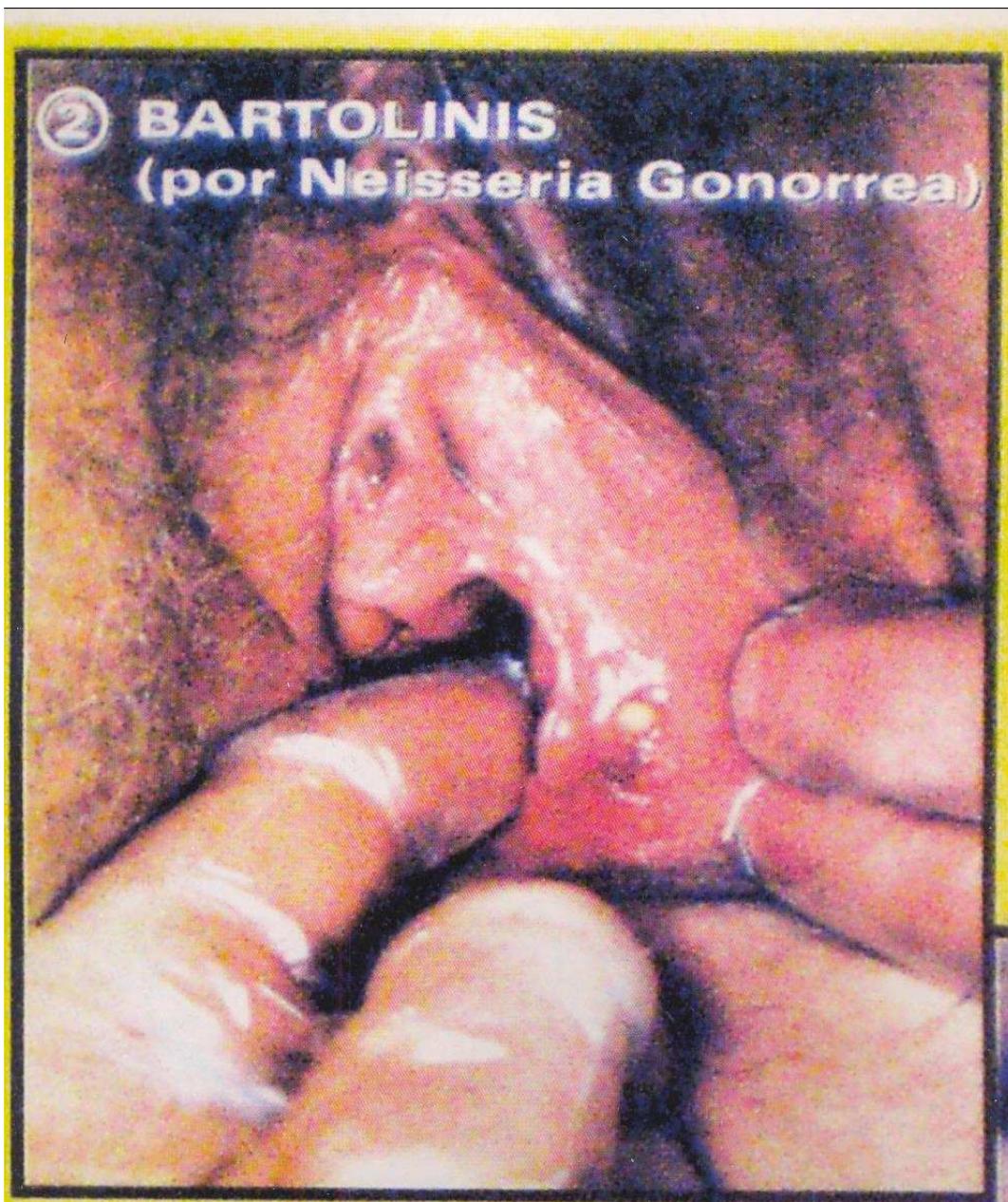
Escala valorativa para medir la observación.

Pre gun tas	Indica dores	Bien	Regular	Mal
1	2.1	Siempre muestra satisfacción y compromiso.	A veces muestra satisfacción y compromiso.	Nunca muestra satisfacción y compromiso.
2	2.2	Siempre aplica los métodos y procedimientos.	A veces aplica los métodos y procedimientos.	Nunca aplica los métodos y procedimientos.
3	2.3	Participa en todas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	Participa en algunas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	Nunca participa en todas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.
4	2.3	Posee iniciativas en todas las actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	Posee iniciativas en algunas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	No posee iniciativas en las actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

ANEXO 3



ANEXO 4



CONJUNTIVITIS GONOCÓCICA

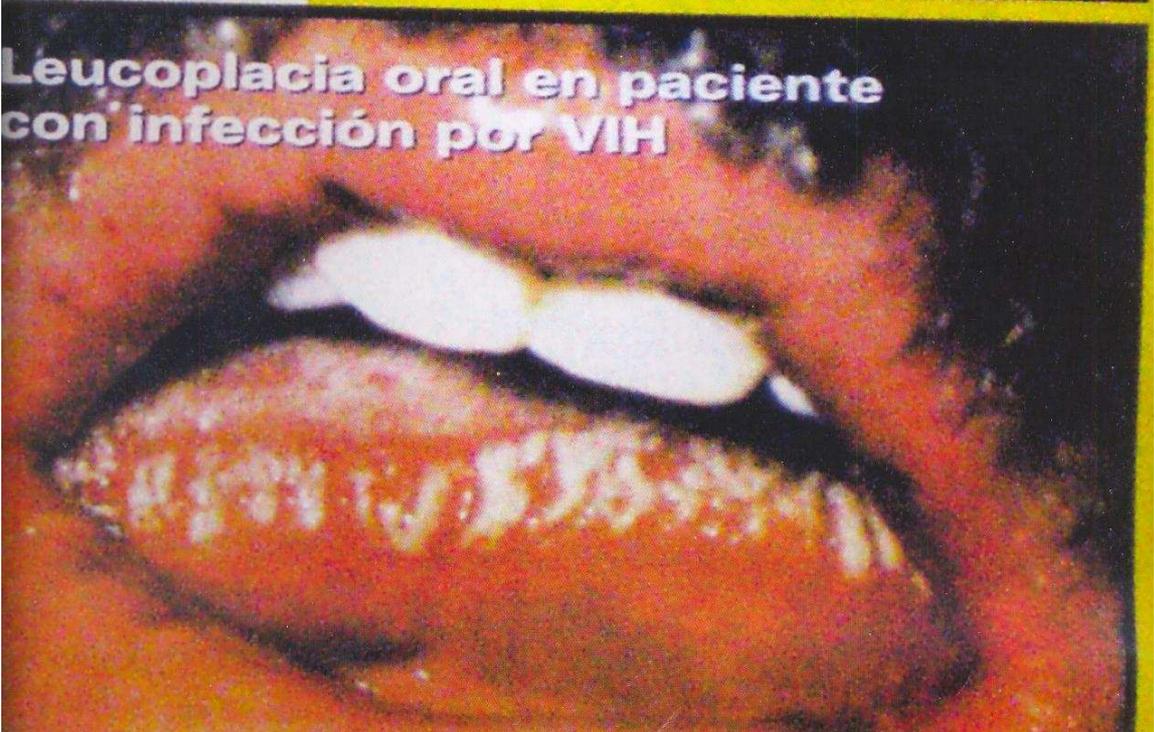


URETRITIS GONOCÓCICA





Leucoplacia oral en paciente con infección por VIH





ANEXO 5

Entrevista a profesores.

Objetivo: Constatar la preparación de los profesores para desarrollar de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes.

Estimado profesor, se está haciendo una investigación sobre la preparación que posees para desarrollar la educación de una sexualidad sana y responsable de los estudiantes y se necesita, si es tan amable nos responda usted algunas preguntas:

1- ¿Qué es para usted la Educación Sexual?

2-¿Qué importancia le atribuyes el desarrollo de una sexualidad sana y responsable?

3-¿Realizas actividades en las clases para contribuir el desarrollo de una sexualidad sana y responsable de los estudiantes?

4-¿Con qué frecuencia realiza actividades para el desarrollo en los estudiantes de una sexualidad sana y responsable?

Escala valorativa para medir la entrevista.

Preguntas	Bien	Regular	Mal
1	Conocen concepto de salud sexual y reproductiva, sexo seguro y sexo.	Conocen 2 de estos conceptos.	Conocen uno o ninguno de estos conceptos.
2	Conocen la importancia de mantener una sexualidad sana y	Conocen parcialmente la importancia de mantener una	No conocen la importancia de mantener una sexualidad sana y

	responsable.	sexualidad sana y responsable.	responsable.
3	Si realiza actividades.	A veces realiza actividades.	No realiza actividades.
4	Realiza actividades semanales.	Realiza actividades mensuales.	No realiza actividades.

ANEXO 6

Entrevista final a estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

Estimado compañero (a), estamos haciendo una investigación sobre la preparación que posees para desarrollar la educación de una sexualidad sana y responsable de los estudiantes y necesitamos, si es tan amable nos responda usted algunas preguntas:

- 1- ¿Qué entiendes por salud sexual y reproductiva, sexo seguro y sexo.?
- 2- Existen varios métodos y procedimientos para mantener la Educación Sexual sana. Argumenta.
- 3- ¿Por qué la educación sexual es considerada en la actualidad una herramienta importante para preservar la salud?
- 4- ¿Te gustan las actividades de educación sexual que se realizan?
- 5- ¿Cómo mantienes una sexualidad sana y responsable.

Escala valorativa para medir la entrevista.

Pre gun tas	Indica dores	Bien	Regular	Mal
1	1.1	Conocen concepto de salud sexual y reproductiva, sexo seguro y sexo.	Conocen 2 de estos conceptos.	Conocen uno o ninguno de estos conceptos.
2	1.2	Conocen los métodos y procedimientos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable	Conocen 2 de estos aspectos.	Conocen uno o ninguno de estos aspectos.
3	1.3	Conocen la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable.	Conocen parcialmente la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable.	No conocen la importancia de mantener una sexualidad sana y responsable.
4	2.1	Siempre muestra satisfacción y compromiso.	A veces muestra satisfacción y compromiso.	Nunca muestra satisfacción y compromiso.
5	2.2	Siempre aplica los métodos y procedimientos.	A veces aplica los métodos y procedimientos.	Nunca aplica los métodos y procedimientos.

ANEXO 7

Guía de observación final a estudiantes.

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de tercer año de Teatro de la Escuela de Instructores de Arte “Vladislav Volkov”.

1- En la educación sexual que reciben manifiestan posiciones de compromiso y elevados niveles de satisfacción.

Bien___ Regular___ Mal___

2- En su accionar ante una sexualidad sana y responsable aplican los métodos y procedimientos para su desarrollo.

Bien___ Regular___ Mal___

3- En las actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable muestran constante preocupación.

Bien___ Regular___ Mal___

4- Muestran protagonismo durante las actividades de preparación para desarrollar la Educación Sexual de los estudiantes.

Bien___ Regular___ Mal___

Escala valorativa para medir la observación.

Pre gun tas	Indica dores	Bien	Regular	Mal
1	2.1	Siempre muestra	A veces muestra	Nunca muestra

		satisfacción y compromiso.	satisfacción y compromiso.	satisfacción y compromiso.
2	2.2	Siempre aplica los métodos y procedimientos.	A veces aplica los métodos y procedimientos.	Nunca aplica los métodos y procedimientos.
3	2.3	Participa en todas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	Participa en algunas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	Nunca participa en todas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.
4	2.3	Muestran protagonismo en todas las actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	Muestran protagonismo en algunas actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	No muestran protagonismo en las actividades de preparación para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

	INDICADORES ANTES	INDICADORES DESPUÉS
--	-------------------	---------------------

ANEXO 8: Evaluación integral de los estudiantes después de aplicar las actividades pedagógicas.

Estudiantes	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	Moda	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	Moda
1	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	R	R	R	M	B	M	R	R	R	R	R	B	B	R
3	R	M	M	M	R	B	M	R	B	B	R	R	B	B
4	R	M	M	B	M	M	M	B	B	B	B	B	B	B
5	R	R	R	M	B	M	R	B	R	R	R	B	R	R
6	R	R	R	R	M	M	R	B	R	R	R	B	R	R
7	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B
8	M	M	R	M	M	B	M	R	B	R	R	B	R	R
9	M	M	M	M	R	M	M	R	B	B	R	R	R	R
10	R	R	R	B	M	M	R	B	B	B	B	B	B	B
11	R	R	R	M	M	R	R	B	B	B	B	R	B	B
12	M	M	M	M	M	M	M	B	B	R	B	B	B	B
13	B	B	B	M	R	R	B	B	B	B	B	R	B	B
14	M	M	M	B	M	M	M	B	B	R	B	B	B	B
15	M	M	R	M	M	R	M	B	B	B	B	R	B	B
16	M	M	M	R	M	B	M	B	B	R	B	B	B	B
17	M	M	R	M	R	M	M	B	B	B	B	B	B	B
18	R	R	R	R	M	R	R	B	B	B	B	R	B	B
19	R	R	R	M	M	B	R	B	B	B	B	R	B	B
20	R	R	R	R	M	M	R	B	B	B	B	B	B	B
21	M	M	M	R	M	M	M	B	B	B	B	R	B	B

BIEN: B REGULAR: R MAL: M