

Centro Universitario de Sancti Spíritus



**Estrategia Psicoeducativa para estimular el
Proyecto de Vida Grupal en estudiantes de
Psicología de la Universalización.**

**Tesis Presentada en Opción al Grado Académico de:
Máster en Ciencias de la Educación.**

Autor: Lic. Yariel Martínez Tuero.

Tutor: Dr. C José Ignacio Herrera.

Sancti Spíritus

2008

DEDICATORIA

- A tí, mi madre, que has sido la guía de mis actos y te mereces todo el amor del mundo. Por estar siempre conmigo, hasta cuando estabas hospitalizada el día de mi graduación en la Universidad.

Te quiero.

AGRADECIMIENTOS

- A José: Tutor, amigo, familia y muchas cosas que hacen crecer a un hombre. El Maestro.
- A mi familia: Ariel, el Gallego que es mi padre y mis tíos.
- A Mayelín que ha soportado todos estos años de trabajo y ha sido mi brazo derecho.
- A Yerodis que me supo apoyar en momentos claves.
- A mis amigos que son especiales y me han sabido ayudar en los momentos difíciles: Eldis, Katia, Pedro, Marité, Evelio, Yakelín, Dislaine, Yisell, Martha y Deisy.
- A Felito que ha sido como un guía espiritual.
- A la Sede Universitaria Municipal de Yaguajay, sus profesores y alumnos.
- A Ana María y los muchachos de Psicología que me permitieron trabajar con deseos de hacer las cosas lo mejor posible.
- A todos mis profesores desde la Primaria hasta la Universidad.
- A Lugo, mi profesor de Español, el educador más grande que he conocido.
- A todos los que han aportado un granito de arena en este trabajo.

Muchas Gracias.

RESUMEN

Lograr la formación permanente del profesional, es el objetivo fundamental de la Universidad, para ello, debe integrar en un fin único las influencias educativas, aspecto que a pesar de ser ampliamente tratado en la literatura, es aún una necesidad en la práctica pedagógica. Educar la personalidad, exige centrarse en el grupo como responsable de la mayoría de sus aprendizajes, aspecto de gran importancia en el nivel superior, las deficiencias en este sentido, han dado en muchos casos un carácter formal a las proyecciones colectivas, aspecto que afecta los resultados de la carrera de Psicología en la SUM de Yaguajay, llevando a plantear la problemática de: Cómo estimular la formación del Proyecto de Vida Grupal en estudiantes de Psicología bajo condiciones de universalización. Para el estudio del tema se partió de concebir el Proyecto de Vida Grupal como una potencialidad bajo los sistemas de trabajo cooperativo. La presente investigación propuso una Estrategia Psicoeducativa centrada en la cooperación en el Colectivo Tutorial que bajo un diálogo de paradigmas cualitativo y cuantitativo y utilizando métodos teóricos y empíricos, recogió y procesó la información, implementándola mediante un preexperimento pedagógico. Se obtuvieron como resultados mejores indicadores en la estructuración del grupo y el desarrollo de la personalidad de sus miembros, aspectos que muestran su validez y utilidad, convirtiéndola en un importante aporte práctico. Desde el punto teórico, se aportó una concepción de la cooperación bajo este modelo de Universalización, aspectos que le dan un amplio valor al informe investigativo presentado.

ÍNDICE

RESUMEN.

INTRODUCCIÓN:	-1
CAPÍTULO I: La Orientación Educativa y su papel en el desarrollo del Proyecto de Vida Grupal bajo condiciones de Universalización. El trabajo del Colectivo Tutorial.	-8
1.1- La orientación como base de la educación. Sus particularidades en la Universidad.	-9
1.1.1- La Orientación Educativa de la Universidad y su papel en el desarrollo de los Proyectos de Vida Individual y Grupal. ...	-11
1.1.2 – La Nueva Universidad Cubana. Su modelo educativo.	-13
1.2- La formación de los Proyectos de Vida Grupales como base en el modelo educativo de la Universalización.	-16
1.2.1- El Colectivo Tutorial y sus papel en la construcción del Proyecto de Vida Grupal.	-20
1.2.2- Los modelos cooperativos en la Orientación Educativa Tutorial y sus potencialidades en la formación de los Proyectos de Vida Grupales en la Nueva Universidad Cubana.	-25
CAPÍTULO II: Propuesta metodológica de la Investigación.	
El diagnóstico del contexto.	-31
2.2 - Población y Muestra del estudio.	-31
2.2.1- La selección de la Muestra. Sus características	-33
2.3- Métodos utilizados.	-35
2.4- Proceso de operacionalización de las variables.	-42

2.5- Diagnóstico de la situación actual del cuarto año de la carrera de Psicología.	-44
2.5.1- A modo de conclusiones diagnósticas.	-50
CAPÍTULO III: Estrategia Psicoeducativa para estimular el desarrollo de los Proyectos de Vida Grupales en la carrera de Psicología bajo condiciones de Universalización. ..	-52
3.1- Fundamentos de la Estrategia Psicoeducativa.	-53
3.2- Diagnóstico de la situación actual.	-56
3.3- Propuesta estratégica.	-57
3.3.1- Características de la Estrategia.	-57
3.3.2- Procedimiento metodológico por etapas.	-60
3.4- Proceso de validación de la Estrategia Psicoeducativa mediante un preexperimento pedagógico. Sus resultados...	-69
3.4.1- Análisis integral de los resultados de la Estrategia Psicoeducativa.	-75
CONCLUSIONES.	-77
RECOMENDACIONES.	-78
BIBLIOGRAFÍA.	-79
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la experiencia de aprender, se ha convertido en una necesidad de primer orden, la sociedad requiere cada vez más del conocimiento para asumir los retos que imponen los cambios sociales y los acelerados niveles de crecimiento económico (Lage, 2005). En este sentido, la Educación Superior y en especial la Universidad como institución, juegan un importante papel, perfeccionando el ciclo de formación para la vida, dándole a la Educación un carácter permanente.

Existe consenso mundial en la necesidad de una Educación Superior con pertinencia y calidad (UNESCO, 1996). A pesar de ello, en la mayoría de los Estados, los sistemas educativos carecen de integración en sus sustentos teóricos, limitando los resultados formativos que requiere la sociedad moderna. Las universidades, arriban al siglo XXI con nuevas metas y objetivos, pero los momentos tan convulsionantes y el injusto orden económico neoliberal, conlleva a realizar, cada vez más, reajustes en las políticas presupuestarias y de relaciones de las universidades, que afectan ostensiblemente el cumplimiento de sus misiones (Sánchez, 2003)

La Universidad tiende actualmente a la internacionalización, la diversificación, las restricciones financieras y la masificación (Morales, 1991), asumiendo además en la mayoría de los Estados un compromiso político, lo que presenta una compleja realidad, donde la Orientación Educativa es un instrumento de poder al servicio de los que dirigen los sectores económico-productivos.

En un modelo capitalista, la competencia dicta el desarrollo, reduciendo la Orientación Educativa a la formación de un profesional cada vez más competente, según las normas del mercado, utilizándose en muchos casos modelos individualistas y competitivos, que premian al vencedor, lo que le da un corte elitista e injusto. A pesar de ello, ante la incapacidad de dar respuesta a muchas demandas sociales, se ha ido acentuando la necesidad

del trabajo en equipo y la interdisciplinariedad en la solución de los problemas, fomentando la colaboración y el intercambio, aspectos que le van dando en los últimos años gran importancia al trabajo grupal y a la orientación desde este importante espacio de desarrollo.

El tema de la Orientación Educativa ha tenido un amplio tratamiento por autores como: Maria Victoria Gordillo, (1986); Víctor Álvarez Rojo, (1994); Isabel Solé, (1998), entre otras, destacándose la orientación individual de la personalidad a través del grupo, marcando sus antecedentes con las Terapias Grupales de Ayuda de corte Humanista, los trabajos de Pichón Riviere y los principios de trabajo de la Educación Popular. En este campo la Teoría de los Colectivos y su aplicación en la obra de Antón S Makarenko y otros pedagogos soviéticos marcaron el camino de la integración entre el desarrollo individual y el grupo como espacio central de aprendizaje a partir del cual se deben diseñar las influencias educativas. Estos sirven de sustento y fundamentan la presente investigación.

A pesar del amplio tratamiento que tiene el tema de la orientación grupal, se adolece de una integración entre este y la formación de la personalidad, mostrando contradicciones entre los intereses y necesidades colectivas y los individuales. Este aspecto limita los resultados teórico-metodológicos de la educación, especialmente en la Universidad, donde la multiplicidad de intereses, influencias y niveles de desarrollo se acentúan con más fuerza.

Una eficiente Orientación Educativa, coordinada e integral, puede superar las divergencias entre los intereses y proyectos grupales e individuales, para lo cual deben establecerse fines educativos únicos, lo cual es aún una necesidad en la práctica pedagógica de una Universidad Nueva.

La orientación, vista como un proceso de intervención individual, heredado de otras ciencias como la Psicología Tradicional, ha primado hasta nuestros días, limitando la inclusión de un enfoque grupal (Gordillo, 1986). Este

aspecto muestra un camino necesario a transitar por las Ciencias de la Educación, en el que los modelos de programas han permitido asumir al grupo como un agente de transformación, sustentando que el hombre vive y se desarrolla en ellos (Bruner, 1986). De ahí que, estimular al sujeto en su contexto grupal es una oportunidad para la formación del ser humano y un espacio muchas veces desaprovechado en las actuales condiciones de Universalización.

El fin de la Orientación Educativa al colectivo, debe dirigirse a lograr la formación del Proyecto de Vida Grupal. Actualmente, la literatura sobre el tema es escasa; para la investigación, resultó de gran ayuda los aportes de la concepción de Ovidio D'Ángelo, investigador cubano con más de veinte años de experiencia, que reconoce la necesidad de orientar al individuo y al grupo en función de sus metas y aspiraciones.

Concebir un programa de orientación que estimule las metas comunes, permite consolidar los espacios grupales, abriendo zonas de desarrollo que serán aprovechadas por el colectivo y servirán de base para el desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros. En este tema, la Pedagogía actual tiene un importante campo de trabajo.

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución en Enero de 1959 y con las primeras medidas revolucionarias, uno de los objetivos de mayor importancia en el trabajo del Estado, ha sido el desarrollo del Capital Humano. En este aspecto, la formación universitaria se convirtió en uno de los eslabones claves en el progreso del país (Horrutinier & Sánchez 2000). Identificándose por poseer un sistema de trabajo organizado, donde el educador es el guía del proceso formativo, tema declarado en la labor del profesor guía en 1959, a partir de las transformaciones educativas aprobadas en la Ley Nro 559 que norma las reglas para su evaluación (Valdivia, 1987), donde este pasa de ser un instructor que brinda conocimientos, a un educador que prepara al estudiante para la vida.

En julio de 1976, el Ministerio de Educación Superior (MES) incrementó a veintitrés sus instituciones, lo cual marcó el inicio de una fuerte red nacional de universidades. Actualmente, existen en el país 3150 sedes universitarias, que han traído cambios sustanciales en la forma y el modo de asumir esta enseñanza, marcando el comienzo de una Revolución de la Enseñanza Superior (Dimas Hernández, 2006). En este aspecto es importante destacar el papel del Tutor como eslabón central del trabajo educativo, que guía y da dinamismo al modelo educativo actual (Herrera, 2006)

El modelo cubano de Universalización, centró desde sus inicios su trabajo en la necesidad de una formación integral de la Personalidad, para ello asumió al Tutor como aglutinador de las influencias educativas y eslabón fundamental del proceso formativo, tomando como antecedentes la experiencia y tradición pedagógica cubana, el trabajo del Profesor Guía y las experiencias en la conformación de los Proyectos Educativos de Brigada, aspectos que sin dudas, han distinguido a la Educación Superior en la Revolución.

La actualidad educativa muestra que a pesar de los sólidos antecedentes y concepciones de trabajo, predomina un trabajo individual, con un Colectivo Tutorial heterogéneo, muchas veces disperso teórica y metodológicamente que le da al Proyecto Educativo de Brigada un carácter formal, que limita su potencial educativo. Necesidad que exige ser atendida para desplegar las potencialidades humanistas del Programa Cubano de Educación.

Es necesario en condiciones de Universalización, establecer un fin educativo único que permita estimular la estructuración de un Proyecto de Vida Grupal como formación psicológica del colectivo que permitirá imprimirle un carácter dinámico al trabajo que requiere la sociedad cubana actual. En este aspecto, la SUM de Yaguajay, especialmente la carrera de Psicología han mostrado deficiencias, con pobres resultados del trabajo grupal y de formación que

han repercutido negativamente en el desarrollo eficiente del proceso, lo que lleva a plantearse como **problema** de la investigación:

¿Cómo estimular la formación de los Proyectos de Vida Grupales de la carrera de Psicología bajo condiciones de Universalización?, definiéndose como **objeto** de investigación: el Proceso de Orientación Educativa bajo condiciones de Universalización y como **campo de acción**, la Orientación Educativa para la formación de los Proyecto de Vida Grupales en la carrera de Psicología de la SUM de Yaguajay.

El **objetivo general** del trabajo es: Proponer una Estrategia Psicoeducativa centrada en los modelos cooperativos de trabajo en el Colectivo Tutorial que estimule el desarrollo del Proyecto de Vida Grupal en la carrera de Psicología bajo condiciones de Universalización, definiéndose como **hipótesis de trabajo** que: La implementación de una Estrategia Psicoeducativa centrada en los modelos cooperativos de trabajo en el Colectivo Tutorial estimula el desarrollo de los Proyectos de Vida Grupales en la carrera de Psicología bajo condiciones de Universalización.

Las **tareas científicas** asumidas en la investigación se concretaron en:

1. Construcción del marco teórico-conceptual y las relaciones que la literatura reconoce acerca de: la Orientación Educativa, sus modelos y las particularidades en condiciones de Universalización; explicando el papel del Colectivo Tutorial en el desarrollo del Proyecto de Vida de los estudiantes tanto a nivel individual como grupal.
2. Diagnóstico del Proceso de Orientación Educativa, la influencia del Colectivo Tutorial en los alumnos y la estructuración de las proyecciones grupales de trabajo.

3. Elaboración de una Estrategia Psicoeducativa centrada en los modelos cooperativos de trabajo en el Colectivo Tutorial para estimular el desarrollo de los Proyectos de Vida Grupales en la carrera de Psicología bajo condiciones de Universalización.
4. Implementación de una Estrategia Psicoeducativa centrada en los modelos cooperativos de trabajo en el Colectivo Tutorial para estimular el desarrollo de los Proyectos de Vida Grupales en la carrera de Psicología bajo condiciones de Universalización.
5. Evaluación de la Estrategia Psicoeducativa propuesta a través de un preexperimento pedagógico.

La investigación se desarrolló bajo un **estudio explicativo**, donde se utilizaron como **métodos de nivel teórico**: análisis y síntesis, hipotético-deductivo, la inducción y la deducción, el análisis histórico y lógico, el genético, el del tránsito de lo abstracto a lo concreto, la modelación y el enfoque de sistemas; como **métodos de nivel empíricos**: la entrevista, la observación, la encuesta, los diez deseos, la autobiografía en tres tiempos, el inventario de autoestima, el sociograma y el test de completamiento de frases (Rotter), que se complementarán con el análisis cualitativo de la información mediante la triangulación de fuentes y de resultados.

El informe consta de: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El Capítulo I: aborda la fundamentación teórica, científica y metodológica del problema de investigación. El Capítulo II: aborda el diseño metodológico de la investigación y el diagnóstico de la situación actual del problema. El Capítulo III: muestra la propuesta y una descripción de los resultados obtenidos durante la aplicación. Finalmente aparecen un grupo de conclusiones, recomendaciones y anexos del trabajo.

En el informe puede resumirse como **aporte teórico**: la caracterización que se aporta sobre el modelo de cooperación de la Nueva Universidad Universalizada, que combina la colaboración entre los estudiantes bajo la guía del Colectivo Tutorial en un *continuo dinámico*.

Reconociéndose como **aporte práctico**: La Estrategia Psicoeducativa que a partir de la utilización de la cooperación en el Colectivo Tutorial establece un fin educativo único, que permite la estimulación de los Proyectos de Vida Grupales en estudiantes de Psicología, bajo condiciones de Universalización, mostrando un conjunto organizado de experiencias para el trabajo de Orientación Educativa dentro de la Nueva Universidad Universalizada.

CAPÍTULO I: La Orientación Educativa y su papel en el desarrollo del Proyecto de Vida Grupal bajo condiciones de Universalización. El trabajo del Colectivo Tutorial.

La realidad de un mundo, que además de sus diferencias en el plano económico, carece de un modelo educativo único, exige de una transformación de la Educación, en especial en el nivel superior. En este sentido, la UNESCO (1998), reconoció que debe prestarse especial atención: al análisis y evaluación de los sistemas educativos en todos los campos de la educación formal e informal. Retos a los que están llamado los gobiernos nacionales y regionales.

A nivel mundial, las diferencias en el acceso y la calidad de la Educación Superior son notables, la necesidad de una orientación eficiente, que permita el crecimiento de los educandos es evidente. En este sentido, Cuba presenta actualmente una política educativa que acerca la Universidad a la comunidad (Jover, 2005), proponiendo nuevos esquemas de trabajo, bajo un modelo: flexible, estructurado, centrado en el estudiante, y con actividades semipresenciales (Horrutinier & Sánchez, 2000), elementos que lo convierten en una alternativa para el logro de una justicia social en la esfera educativa.

Este modelo ha dado paso al proceso de Universalización que combina, equidad y calidad como bases de la formación, ejemplo sin precedentes en la historia de la Educación Superior a nivel mundial (Alegret, 2006). A pesar de ello, seguir perfeccionando el trabajo de orientación educativa es uno de los retos fundamentales de los investigadores de las ciencias de la educación. Para ello es de gran importancia la historia y riqueza teórica de estos estudios, debiendo concebirla como un proceso complejo e interdisciplinario. Tarea en la que el profesor juega un rol fundamental.

1.1. La Orientación como base de la Educación. Sus particularidades en la Universidad.

Orientar, es promover normas que tienen por objeto el esclarecimiento de las posibilidades de aprendizaje, mostrando cambios, tácticas para seguir las rutas con mayores posibilidades de éxito (Solé, 1998), aspectos que rompe con las concepciones que ven la orientación como una manipulación, asumiendo la necesidad de una intervención permanente como base del desarrollo (Gordillo, 1986). En este aspecto se coincide que la educación es un proceso complejo de orientación que integra fines y proyectos en un sentido único que sustenta la formación de la personalidad de los individuos, principio que debe ser aún revisado en la práctica pedagógica contemporánea.

La Orientación Educativa, ha tenido diferentes enfoques y modelos a lo largo de la historia, en los inicios del siglo XX, se veía como la intervención externa de especialistas, asumiéndose históricamente como primer programa de orientación el de Jasses Davis en Detroit, 1898 (Gordillo, 1986), lo que significó el comienzo de una gran carrera en el diseño e implementación de la calidad educativa mediante la orientación.

En los años veinte y con la influencia de la Nueva Escuela, se incluye la Orientación Educativa en la clase, quedando el profesor como encargado directo del tema. A partir de los cuarenta se institucionaliza, pero sin una integración disciplinar. En los sesenta y bajo el auge de diferentes paradigmas psicológicos, los debates se agudizan y la profesionalización se ve afectada. En los años setenta se busca incluir la orientación en el currículo y se van delimitando importantes experiencias como el trabajo de los llamados paraprofesionales (Barawn, 1974; Carkhuff, 1986), que evidenció las ventajas de los espacios colaborativos entre los estudiantes para el desarrollo y la Orientación Educativa a pesar de que su surgimiento se centra únicamente en la orientación de iguales (Gordillo, 1986).

Las últimas décadas han ido delimitando que la orientación ha dejado de tener un carácter remedial, convirtiendo al orientador en agente de cambio (Gordillo, 1986). Aspecto de gran interés para el trabajo educativo, donde el papel del profesor lejos de supeditarse por medios y modelos apersonales, tiene cada día mayor importancia.

La práctica pedagógica ha reconocido que las concepciones sobre la Orientación Educativa, tanto las encaminadas a un servicio, como a un programa estructurado y con fines definidos o en una concepción externa de consulta, es inherente al proceso educativo y debe concebirse más que en una tecnología, en una dinámica de integración teórico-práctica para el trabajo del profesor(Álvarez, 1994).

En la Universidad, la concepción actual de los modelos formativos predominantes, son productos de la evolución de las instituciones que en Europa Occidental, principalmente en Salerno, Bolonia, París, Oxford, Cambridge y Salamanca aparecieron durante la Edad Media. Según esta tradición, las universidades se dedican a la búsqueda del conocimiento, de la educación y de la cultura, posición que se ha diversificado con diversos modelos que han enriquecido su trabajo (Morales. 1991) y exige aún más la búsqueda de vías más eficientes para lograr sus objetivos.

A pesar de las diferencias en los modelos de Universidad, se coincide en la necesidad de la orientación como base para el trabajo, quedando las diferencias en las relaciones entre el orientador y el orientado y en las concepciones teóricas que la sustentan. En la Clásica, es más dirigida, donde el orientador es el especialista, en la Científica, que a pesar de ver la necesidad del trabajo del tutor, siempre lo ha asumido a partir de una dirección conductista. La pragmática, la productiva y la crítica que a pesar de sus diferencias, tienen en común que reconocen la necesidad de una

relación de intercambio productivo entre el educador, el educando y la comunidad como base de la orientación.

La Educación Superior a nivel internacional presenta junto a estos modelos, una compleja realidad de tendencias como: la diversificación, la internacionalización, las restricciones financieras y la masificación (Morales, 1991) que imponen la necesidad de perfeccionar los sistemas de influencias y su inclusión como variables en la conducción del proceso formativo.

La Universidad actual, se caracteriza por una Orientación Educativa que adolece de una correspondencia entre la teoría y la práctica, donde muchas veces se declaran principios de educación permanente, mientras se mantienen concepciones excluyentes. Aspecto que debe estar en la agenda de las investigaciones educativas en este contexto, dada la importancia que el tema tiene para el desarrollo integral del ser humano, tanto en su estado actual como en el proyecto futuro de su crecimiento y desarrollo.

1.1.1- La Orientación Educativa de la Universidad y su papel en el desarrollo de los Proyectos de Vida Individual y Grupal.

En el Trabajo Educativo a nivel superior se destacan los aportes de autores como: Gordillo (1986), Álvarez (1994), Solé (1998) entre otros, pero en el papel de esta en la estructuración de los proyectos individuales y grupales de vida, existen pocas experiencias, elemento necesario para lograr un desarrollo de las nuevas concepciones de la Orientación Educativa en la Nueva Universidad, que lo declara como su objetivo central (Horrutinier, 2000).

En el estudio del tema, se debe partir reconociendo que el Proyecto de Vida Individual, articula la identidad personal y social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro, comprendiéndose como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de

la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, O., 1994).

La formación de los Proyectos de Vida en cada etapa y en especial dentro de la Universidad, parte de consolidar un sistema de influencias que tenga en cuenta la Situación Social de Desarrollo, centrándose en las condiciones de vida del individuo y sus particularidades psicológicas. (Bozhovich, 1976).

El Proyecto de Vida, precisamente, es la estructura general que encauza las direcciones de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona, aspecto en el que el grupo se convierte en un espacio vital de desarrollo. En este sentido, Jerome Bruner en su libro: *Actual Mind, Posibles Worlds* (1986) reconoce que: “cada vez soy más consciente de que la mayor parte del aprendizaje que tiene lugar en la mayoría de los marcos es una actividad comunitaria, un compartir de la cultura” (p.127), siendo de gran importancia el trabajo de orientación grupal, especialmente en las proyecciones que se dan en este, que regulan y aportan importantes significados al comportamiento individual, sustento de importante valor pedagógico en la Educación Superior.

La maduración del grupo como sistema básico de los Proyectos de Vida Grupal es poco trabajado en la literatura, puesto que la mayoría de los estudios que en este sentido se realizan están dirigidos a los proyectos individuales, lo que requiere de un exhaustivo análisis teórico para desarrollar el trabajo con el tema.

En el desarrollo de los grupos, la fase superior estará caracterizada por la estructuración de fuertes metas comunes (Monereo, 2000) con un alto poder

afectivo que servirán de base para estructurar Proyectos de Vida compartidos por el colectivo, quedando claramente establecido que ante un desarrollo alto del grupo como unidad y la concertación de los Proyectos de Vida Individual se estructurarán los Proyectos de Vida Grupales (D'Angelo, 1994), afirmación que no niega la existencia de metas comunes desde los primeras etapas de desarrollo y con la que no se coincide literalmente, puesto, que la génesis de estas formaciones colectivas están en los primeros niveles de desarrollo.

Las metas grupales, que son la base de la formación de las proyecciones colectivas, son estimuladas mediante la Orientación Educativa, por lo que esta tarea es de gran utilidad para garantizar los modelos de formación, debiendo concebirse de manera clara en los sistemas educativos, los criterios que sustentan el desarrollo de los Proyectos de Vida a nivel individual y colectivo, no como un fin del desarrollo grupal e individual, sino como una vía para estos.

1.1.2- La Nueva Universidad Cubana. Su modelo educativo.

La orientación que sustenta los modelos educativos, es definida desde las propias políticas gubernamentales. Su trabajo tanto a nivel individual como grupal parte de estos principios, por lo que las universidades muchas veces deben evaluarse a partir del conocimiento de los regímenes sociales imperantes (Morales, 1991).

En el caso cubano, desde el propio triunfo de la Revolución en el 1959 se han ido desarrollando diferentes estrategias con el objetivo de lograr una educación de calidad. En el propio año del triunfo se aprueba la ley 680 de Reforma Institucional de la Enseñanza, en 1960, 69 cuarteles de la tiranía son convertidos en escuelas y se crean 96 centros de Educación Técnica Profesional, cerrando esta primera etapa con la Campaña de Alfabetización (1961), que se caracterizó por la crítica y la orientación del sistema educativo

(Chávez, 1996). Esta posición estimuló el crecimiento de la atención a la Educación Superior que contaba con una importante historia que se inicia en 1728 con la apertura de la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de La Habana (García, 1974).

Lo esencial de la Reforma Universitaria Cubana y lo que la hizo perdurar, está en que respondía a necesidades académicas de transformación radical de los métodos y contenidos de la enseñanza y, a la vez, que trascendía lo específicamente docente para convertirse en una exigencia político social de vasto alcance (Hart, 2002). Elementos que se convirtieron en la base de las transformaciones que en los últimos años fue experimentando la Educación Superior Cubana.

La apertura del acceso con equidad, la participación democrática de la sociedad en la educación, la apertura a la diversidad y la coeducación, la atención diferenciada y la gratuidad son características del modelo educativo cubano (Martínez, 2003). Elementos esenciales que sustentaron el nacimiento de la Nueva Universidad Universalizada a partir del año 2002, conceptos que fueron madurando desde los primeros años de la Revolución.

Hoy en día, la Universidad, es una institución cuya [misión](#), quehacer y resultados deben estar al servicio del desarrollo armónico e integral del [hombre](#) y de la sociedad, por lo que en primer término debe responder y rendir cuenta a la [comunidad](#) nacional que la rodea y la sustentan (Ramírez et al, 1993), transformando la Orientación Educativa en un instrumento al servicio de la comunidad.

Las Sedes Universitarias Municipales, están llamadas a parecerse cada vez más a su localidad, acercarse a las necesidades y vincularse a la gestión del conocimiento en el escenario local, por ello deben ser capaces de ajustarse a los nuevos tiempos, tener un profesional que eduque y forme en sólidos valores y principios de justicia y patriotismo superando las esferas

académicas y llegar a un amplio papel humano (Jover, Montalvo & Pérez, 2006). Para lo cual la Orientación Educativa tiene que ser diversa y centrada más que en lo académico-laboral, en lo afectivo-volitivo.

Dentro del trabajo educativo, el objetivo fundamental en la Nueva Universidad Universalizada, está en la formación integral de los educandos (Informe al VII congreso de la FEU, 2006), formando en ello un correcto sentido de la planificación y proyección de la vida, siendo importante concebir al Proyecto Educativo Personalizado y al Proyecto Educativo de Brigada como un sistema de acciones individualizadas que se estructuran a partir de las necesidades educativas del estudiante o grupo, atendiendo a las dimensiones de la vida universitaria (curricular, extensionista y sociopolítica).

Para que el Proyecto Educativo Personalizado del estudiante y el Proyecto Educativo de Grupo tributen a la conformación de un Proyecto de Vida Individual o Grupal y se conviertan en un instrumento idóneo en su formación personal – profesional y social, resulta necesario que los profesores y/ o tutores reconozcan al joven como sujeto activo, logrando una verdadera relación de ayuda mutua y complementariedad entre el estudiante y el tutor como guía y facilitador del proceso, tarea central de la Orientación Educativa del Colectivo Tutoral como agente central del proceso docente-educativo, aspecto que en la actualidad debe ser trabajado dada las limitaciones que aún presentan estas formaciones.

Es vital definir que en la orientación, deben combinarse los espacios grupales, los que en un primer momento del desarrollo de la Universalización y dada las características de la semipresencialidad y la heterogeneidad de fuentes se creían difíciles de aprovechar dado el currículo por asignaturas y la movilidad y dinamismo de los diseños de formación. Pero el hombre se agrupa y aparece esa identidad común, que de ser aprovechada, es de gran importancia para los aprendizajes grupales y las metas colectivas, (Bruner, 1986), aspecto clave para concebir las orientaciones en la Nueva

Universidad Cubana. Especialmente se reconoce que el grupo es un potencial educativo vital, que mediante la cooperación y el trabajo en equipo puede elevar los resultados del proceso educativo de la Educación Superior Cubana.

1.2. La formación de los Proyectos de Vida Grupales como base en el modelo educativo de la Universalización.

El grupo, es la esfera de influencia fundamental por la cual la sociedad transmite las normas, actitudes y valores que tipifican su estructura, ejerciendo gran influencia en el desarrollo de la personalidad de sus miembros (Fuentes, 1989). En este aspecto se coincide en reconocer el espacio colectivo como un gran potencial para el trabajo educativo de la Universidad, especialmente dada las nuevas adquisiciones evolutivas que se dan en la etapa del escolar superior (Boshovich, 1976).

En investigaciones sobre el tema, se ha analizado al grupo pequeño como unidad estable que comienza su existencia a partir de la interacción sociopsicológica de sus miembros, tipificándolo la existencia de etapas y fases de desarrollo que van desde los grupos con niveles bajos a los medios y altos, donde las interacciones, la cohesión grupal y las unidades de orientación valorativas comunes son la base para su clasificación (Fuentes, 1989). En este aspecto se considera el desarrollo grupal como un proceso, siendo de gran importancia tipificar y diagnosticar el desarrollo actual del grupo, a partir del cual se diseñan las influencias y las acciones colectivas. Se debe reconocer al grupo como unidad básica en la que se forma el hombre, con características estructurales y funcionales que lo tipifican, en las que debe centrarse la Orientación Educativa.

En el desarrollo grupal influyen condiciones externas e internas, objetivas y subjetivas que van determinando sus saltos cualitativos (Fuentes, 1989). Estas condiciones se mantienen en la Nueva Universidad Cubana a pesar de

su estructuración por asignaturas y con un ritmo individual de trabajo, por lo que son una importante oportunidad para consolidar un espacio educativo que busca lograr una cultura general integral de los egresados con una amplia preparación profesional, teórica y práctica, lo que quedaba en la práctica en un plano formal si no se lograba la integración del Colectivo Tutorial.

Preparar al hombre para la vida, es la tarea de la escuela, para ello debe lograr una armonía entre las proyecciones individuales, las exigencias y necesidades grupales, constituyéndose la formación del Proyecto de Vida del Grupo como un objetivo central dentro de la Nueva Universidad Cubana.

Este concepto, es definido por Ovidio D'Angelo, 2000 que plantea que: es el fruto de la concertación de los proyectos de vida individual, tanto en la identidad individual como social, construida desde el sentir, pensar y actuar (dialogado, razonado y basado en el respeto) en el campo de los valores esenciales, las expectativas, aspiraciones, metas y programas de acción de los diferentes grupos sociales que expresan de esta manera las coincidencias básicas dentro de la diversidad, de aquellas expresiones de lo imaginario y lo real social que orientan las perspectivas de desarrollo en diferentes campos.

En la Universalización, potenciar las metas comunes es de gran utilidad puesto que su estructuración va consolidando niveles de integración y desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros. Camino inverso para potenciar el crecimiento, si en determinados momentos se ve el desarrollo individual como base de lograr el desarrollo del colectivo. Es necesario que la Universidad aproveche las metas que son comunes para consolidar este desarrollo individual y del grupo.

Tradicionalmente el grupo ha sido visto como un agregado mecánico en el que el individuo: recibe presión y se subordina a este o se inserta en el club de los rechazados (Petrovski, 1986). Pero el grupo es más que eso, es un

sistema en el que se van consolidando espacios de intercambio que consolidan metas y tareas comunes que determinan el desarrollo de los individuos. Los programas de trabajo que se conocen, están en su mayoría concebidos para ello, aunque su práctica en muchos casos acentúa la individualidad sin darle el justo valor al colectivo.

Proponer un modelo de desarrollo centrado en el grupo y su papel en el crecimiento individual garantiza una mayor contextualización de los aprendizajes y una mayor integralidad en la educación. En Cuba, el tema tiene sus antecedentes en el trabajo con los Proyectos Educativos de Brigada, que se gestan a partir de la labor del profesor guía, definiéndose como una forma de organización y gestión del año académico, que ofrece un marco general para toda la comunidad educativa, en la que se deben enmarcar y dar sentido a las diferentes decisiones a tomar (Herrera & Brisuela, 2006). Este, aporta un espacio de encuentro, reflexión, discusión y consenso con vistas a lograr la unidad e identidad del colectivo, que se consigue formulando y congeniando con todos los factores implicados en el modelo pedagógico (propuesta de metas, principios, objetivos y estrategias).

Diseñar un Proyecto Educativo, significa planear un proceso para alcanzar una meta. En otros términos, implica la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. Para las que debe concebirse un programa de orientación que garantice ante la diversidad de intereses los sistemas de influencias individualizados a partir de la tarea común, lo que garantizará el desarrollo individual y social.

El Proyecto Educativo de Brigada, por sí solo no garantiza la aparición de un Proyecto de Vida Grupal, este puede quedar en un plano formal, especialmente si su estructuración parte de tareas preestablecidas en objetivos determinados desde fuera y centrado en resultados cuantitativos generales. Para que realmente se convierta en una concepción interna del

colectivo, deben alcanzarse altos niveles de participación, con un diagnóstico claro de la personalidad de sus miembros y las exigencias sociales al grupo.

El resultado de la Orientación Educativa a nivel grupal, busca consolidar los espacios colectivos dentro de una organización y gestión del año académico, ofreciendo un marco general para toda la comunidad educativa (Herrera & Brisuela, 2006). En este sentido, asumir concepciones mecánicas y parámetros estandarizados atenta contra su real utilidad práctica.

El Proyecto de Vida Grupal, parte de concebir la necesidad de una Orientación Educativa mediante una intervención, pero guiada desde las metas comunes que se van consolidando, con un carácter gradual, sin estándares de años, resultados cuantitativos o simples acuerdos formales, es una formación subjetiva del grupo que parte de la negociación permanente entre los proyectos individuales y las metas comunes bajo la orientación del Colectivo Tutorial.

A diferencia del Proyecto Educativo, el Proyecto de Vida Grupal es siempre inherente al grupo, impide los formalismos, las metas y sobre todo estimula una interdependencia positiva, que genera mayor unidad y desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros, construyéndose a partir de las potencialidades sentidas por el colectivo y logrando superar lo manifiesto para entrar en el mundo interno del individuo. Para lo cual, se vale de los espacios y metas comunes que son la base de la mayoría de los aprendizajes y estímulos desarrolladores.

La Nueva Universidad Cubana, tiene dentro de sus aportes el de concebir al hombre en su contexto, con sus metas, aspiraciones y potencialidades reales, que estimuladas correctamente son la base de su desarrollo y el de la sociedad. Por ello, la eficiencia de la educación no está en las metas planteadas, ni en las proyecciones formales que se logran, sino en los

crecimientos reales obtenidos en la interiorización e integración de estas en la personalidad de los individuos y el nivel de desarrollo de la comunicación y las relaciones sociales de los grupos, aspectos que se logran a partir de la estructuración de eficientes Proyectos de Vida Grupales.

1.2.1- El Colectivo Tutoral y su papel en la construcción del Proyecto de Vida Grupal.

El trabajo en la Orientación Educativa y en especial la labor del Tutor como agente encargado de velar por la calidad y sentido del proceso de formación, es una de las experiencias pedagógicas de mayor tradición, incluso, el término, es concebido en etapas precientíficas de la Pedagogía.

Los antecedentes de la figura del Tutor tienen sus raíces en el siglo V y IV a.C. en la figura de Sócrates (469-399 a.C.), con su discípulo Platón y el empleo del diálogo socrático con la máxima “conócete a ti mismo”. En la época de Homero son contratados preceptores que dan una formación integral basada en el afecto y el ejemplo, son clásicas las figuras de Fénix, preceptor de Aquiles y mentor de Telémaco. Desde esta época, la función del preceptor con su labor de tutoría es considerada como un método que debía lograr que los alumnos aprendieran por sí solos (Herrera, 2006). Estas concepciones subyacen en algunos modelos de trabajo y aportan el carácter de guía que mantiene el Tutor en la actualidad.

En la Universidad, se puede destacar que, el trabajo del Tutor tiene antecedentes en las Universidades Anglosajonas, en el Reino Unido, Australia y Estados Unidos. (Terán Flores, 2004). Dentro de las experiencias que se pueden citar están: la Universidad de Oxford, en la que el estudiante tiene un encuentro semanal con el profesor (Tutor) que le es asignado, los centros de orientación (Counseling Centers y los Academic Advising Centers), existentes desde la década de los años treinta del pasado siglo, el de la Open University, donde los alumnos estudian de forma autónoma los

materiales preparados (Herrera, 2006). Aunque es importante destacar que ninguna de ellas sistematiza las particularidades humanistas que requiere el modelo cubano de Educación Superior.

En el escenario internacional, la Organización de Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO), en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (1998) recomienda el cambio del proceso de aprendizaje en el que el docente proporcione orientación y consejo, cursos de recuperación, formación para el estudio, así como otros apoyos que tiendan a mejorar sus condiciones de vida.

En Latinoamérica, la tutoría es de reciente aparición y surge con la finalidad de resolver problemas relacionados con la deserción, el abandono de los estudios, la reprobación, el rezago y en general, con la baja eficiencia terminal. El primer Programa de tutorías formal e institucional a nivel de licenciatura se inició en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) dentro del Sistema de Universidad Abierta (SUA), en dos modalidades distintas: individual y grupal. (Herrera, 2006).

En general, los modelos de tutoría, centran el trabajo en el Tutor como especialista, concibiéndose como un esquema unidireccional, centrándose muchas veces en sus necesidades y las de las instituciones, adoleciendo de un programa integral de atención tutorial con un sentido humanista, ético y centrado en el estudiante que convierta al Tutor en un formador y acompañante del Proceso Educativo Integral, una revolución en este tipo de trabajo, lo que se convierte en la esencia de los cambios que la actual revolución educacional desarrolla.

En Cuba, el trabajo de los tutores muestra importantes antecedentes, tal es el caso del Padre José Agustín Caballero (1762- 1835) maestro y guía de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco, a los que

trasmitió una actitud pedagógica, científica y filosófica o el maestro Rafael María de Mendive y sus vínculos con nuestro apóstol José Martí (Chávez, 1996) que sirven de referentes obligados para el estudio del tema, otro ejemplo de los antecedentes de la labor tutorial en Cuba se asocian a las acciones desarrolladas por los estudiantes de 3ro y 4to años de las Escuelas Normales para Maestros, cuando realizaban su práctica en la escuela anexa bajo la supervisión de un maestro primario o de un profesor de la Escuela Normal (Valdivia, 1987).

La orientación grupal por su parte, tiene una amplia tradición que data desde los inicios de los años sesenta, con la creación de los Consejos Estudiantiles de Curso, que integraban a profesores y estudiantes que velaban por la unidad de propósitos del grupo, planeando, orientando y desarrollando el programa educativo en relación con el plantel, la localidad y las necesidades sociales, con un profesor que se denominaba guía, reconociéndose este grupo como la célula madre en las actividades educativas de orientación a los estudiantes; que al crearse en 1962 la Unión de Estudiantes Secundarios, pasa a llamarse Pleno Estudiantil de Clase, dirigido por un profesor que guiaba los debates (Valdivia, 1987).

Bajo estas concepciones, se reconocía que el profesor guía debía tener: una gran preparación y experiencia, un fuerte compromiso social y político, un gran prestigio y una amplia capacidad organizativa, conocimiento de la vida de cada uno de sus estudiantes, sus aspiraciones, debilidades, sus posibilidades y las del grupo en su conjunto, integrándose a la familia y la comunidad. (Valdivia, 1987). Estos referentes si bien no se desarrollan en la enseñanza superior, son los antecedentes que reconocen la potencialidad que dada las condiciones actuales de la Educación Superior Cubana, pudiera tener la labor coordinada del colectivo de tutores que trabaja en los grupos de clases.

En Cuba en el 2002, aparece un nuevo proceso en la Educación Superior, que busca lograr elevar el acceso y la democratización de este, bajo estándares elevados de calidad y pertinencia (Horrutinier, Hernández & Sánchez, 2004). En él, el Tutor, es el encargado de dar seguimiento a la vivencia educativa en la escuela, para que en un proceso de reflexión compartida se identifiquen las fortalezas y particulares que estimulen el desarrollo de los estudiantes (Corrales & Jiménez, 1993). Su labor debe por tanto trascender más allá de las fronteras de la escuela y adentrarse en la Situación Social del Desarrollo del tutorado, convirtiéndose en un catalizador para alcanzar y desarrollar las potencialidades individuales.

Asumiéndose que: el Tutor, es una figura académica que dirige la orientación educativa, en un proceso de integración de acciones ejercidas por los docentes, los compañeros de clases, las organizaciones, la familia y la comunidad, integrándose así la relación Universidad-Sociedad en su contexto de actuación. Teniendo por trabajo la forma organizada del proceso docente-educativo con un carácter sistémico, en el que el alumno recibe especial atención de manera personal y con un carácter activo transformador (Herrera, 2006).

Hasta el momento, se ha visto al Tutor como la figura que de manera individual guía el aprendizaje. La visión de la vida en colectivo del hombre y la formación del estudiante de manera compartida en el estudio y el trabajo, requiere de un Tutor capacitado en el trabajo en equipo; siendo el tema del trabajo del Colectivo Tutoral y la definición de los lineamientos de estos grupos, una tarea que requiere una especial urgencia en la enseñanza universitaria bajo el nuevo modelo de universalización.

En este esquema, el Tutor debe lograr una orientación integral que permita el crecimiento de los alumnos pero tiene a su vez que orientar el desarrollo del grupo, para ello, debe apoyarse en la estructuración de sus metas en torno a la tarea común. Este tema es uno de los menos trabajado en la

Pedagogía, a pesar de ello, múltiples escuelas contemporáneas la han trabajado, entre ellas se destacan: la Pedagogía autogestionaria (Ojalvo & Castellano, 1999), la Pedagogía no Directiva, basadas en las influencias del Humanismo Rogeriano y la Pedagogía Libertaria de Paulo Freire (González, 1999).

En el trabajo de orientación grupal tiene un importante valor teórico la Teoría de los Colectivos de Antón Semiónovich Makarenko (1888-1939). En la experiencia de la escuela de Makarenko, se sistematiza con un mayor sentido práctico las ideas de la educación y su papel en el grupo, al concebir la escuela como: la encargada de producir a la persona, utilizando la disciplina conveniente. La sumisión del individuo al colectivo debe ser considerada por cada persona como un beneficio para sí y para la comunidad, aspecto que debe ser visto desde nuevas posiciones que no absoluticen al grupo como única fuente del desarrollo y conciban una integración con el papel del individuo, lo que traerá indudables beneficios para la Orientación Educativa que requiere la Nueva Universidad Universalizada.

Es de gran utilidad reconocer sobre los tutores y profesores que: "...allí donde no se unan formando una colectividad...allí no puede haber ningún proceso educacional" (Makarenko, 1977: p, 118), en especial si se quiere preparar al hombre que requiere el sistema social socialista que defiende Cuba. Afirmación que se coincide, es de gran utilidad, sin limitar el aporte individual de educadores o condiciones determinadas que permitan el desarrollo de un individuo o grupo dada la multideterminación del proceso educativo.

La Orientación Educativa de la Nueva Universidad Universalizada, dota a los profesores y tutores de una herramienta donde el papel del grupo asegura la conformación de los Proyectos de Vida Individuales. Aquí interviene el colectivo de alumnos y tutores como eslabón central del proceso docente-

educativo, destacándose en el trabajo, el modelo cooperativo, que pone al grupo como eje central en la formación.

1.2.2- Los modelos cooperativos en la Orientación Educativa Tutorial y sus potencialidades en la formación de los Proyectos de Vida Grupales en la Nueva Universidad Cubana.

Las estructuras de los aprendizajes en los procesos formativos, se han dividido en tres grandes enfoques: individualistas, competitivos y cooperativos (Echeita, 1995); los primeros, se centran en el hombre aislado, obviando el papel social y las relaciones como fuente estimuladora del desarrollo; los competitivos, con una aparente eficiencia, donde algunos vencedores salen altamente beneficiados, pero el resto recibe en diferentes medidas, posibles afectaciones; los modelos cooperativos a diferencia, estimulan y permiten un sano crecimiento del grupo como base para el desarrollo individual, lo que le brinda una gran ventaja para el trabajo en la Universidad. Actualmente existen varias experiencias que así lo demuestran.

Dentro del paradigma cooperativo se muestran dos estilos, el propiamente cooperativo y el colaborativo. Cada uno representa un extremo del proceso de enseñanza – aprendizaje, que va de ser altamente estructurado por el profesor (cooperativo) hasta dejar la responsabilidad del aprendizaje principalmente en el estudiante (colaborativo) (Panitz, 2001).

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás. (Gros, 2000). Por su parte, el aprendizaje cooperativo, mantiene una relación con la orientación del profesor, que estructura tareas que el alumno debe cumplir con retroalimentación constante, aumenta la motivación y la retención y ayuda a los estudiantes a desarrollar una imagen positiva de sí y de sus compañeros (Johnson & Johnson, 1989)

Las diferencias esenciales entre estos dos procesos de aprendizaje son, que en el primero, los alumnos son quienes diseñan sus estructuras de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en las estructuras de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Panitz, 2001).

A pesar de estas diferencias, ambos enfoques coinciden en que el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias. Se asume que el aprendizaje en la nueva universidad debe moverse desde una estructuración directa del Tutor con sus experiencias, hasta la independencia de relaciones de autoaprendizaje y coaprendizaje de los estudiantes, lo que debe sembrarse con el dominio de los modelos cooperativos y el trabajo en equipo en el Colectivo Tutorial y por ende en el grupo de estudiantes como factor de desarrollo y crecimiento de los individuos.

Definiéndose que: el modelo de cooperación de la nueva universidad, se mueve en un segmento de estructuración que va desde una orientación del Tutor y el Colectivo Tutorial de la tarea, a una participación en el aprendizaje en equipo entre los estudiantes. Combina la tarea estructurada, con la independencia del autoestudio, es un modelo semipresencial, participativo y dinámico, que en forma de proceso se sustentará en las relaciones: alumno-tutor-colectivo tutorial-alumno (Ver anexo 26).

Es necesario promover la cooperación y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar (Echeita, 1995).

Esto optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y brinda calidad al proceso formativo en la Universidad.

Es conocido que las relaciones interpersonales condicionan los aprendizajes escolares de forma indiscutible, tanto en cantidad como en calidad. En el marco del aula, estas relaciones tienen una doble dimensión con interdependencias mutuas: las relaciones profesor-alumno y las relaciones alumno-alumno (Ovejero, 1990). En las condiciones del nuevo modelo de educación, estas relaciones adquieren, en las actividades presenciales y en el compartir del autoestudio un especial énfasis, teniendo en cuenta que son el espacio donde se aprende con mayor profundidad y donde se sistematizan los resultados de la formación educativa integral.

Es función del Colectivo Tutorial potenciar la riqueza teórico-práctica del estudiante para enfrentar este momento, con los recursos necesarios que garanticen un aprendizaje de calidad. Se debe potenciar el trabajo y el aprendizaje en grupo, pues como reconoce Gimeno Sacristán (1998): el grupo pequeño informal es el caldo de cultivo en el que se desarrolla la mayor parte de la acción personal individual. En estos grupos pequeños (familia, amigos, etc.) se fragua la personalidad y se adquieren los matices que harán posible la existencia del individuo como ser individual.

El trabajo en grupos y el aprendizaje bajo los modelos cooperativos es de mayor eficiencia por las funciones desarrolladoras en el ámbito grupal y de relaciones interpersonales, a partir de la interrelación y vínculos que promueve (Berrocal & Melero, 1995), proporcionando:

1. Oportunidades para aprender a "ponerse en el lugar de otros".
2. Oportunidades de éxito a todos los participantes con mejora del rendimiento y una mayor estimulación al desarrollo de la autoestima.

3. Reducción de estereotipos y prejuicios entre distintos grupos socioculturales, ya que los compañeros son percibidos como fuente de aprendizaje y no como competidores.
4. Mejora en la motivación y las actitudes hacia la materia de estudio, hacia la figura del Tutor y hacia la función de la institución formativa.
5. La generación de puntos de vistas similares con un lenguaje común, con normas de funcionamiento grupal que disminuyen el temor a la crítica (Tennison, 2001).
6. Una interdependencia positiva, donde los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona.
7. Una valoración de la contribución individual, dado que cada miembro del grupo asume su responsabilidad en la tarea.
8. Estimula habilidades personales y sociales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, evaluar entre otras.

Se coincide que la colaboración implica grandes potencialidades para el desarrollo actual que exige la Educación Superior Cubana, en especial en el trabajo de Orientación Educativa con los grupos bajo condiciones de Universalización, donde sus características abren una oportunidad educativa de intercambio y crecimiento individual y social. Para ello, se requiere de una coordinación entre los diferentes agentes educativos, donde el Colectivo Tutorial tiene la importante tarea de dirigir de manera coordinada y bajo un fin único, las influencias educativas, lo que centrará su atención en la formación y estimulación de los Proyectos de Vida Grupales.

Para el trabajo de Orientación Educativa se tomará como sustento teórico básico, que los proyectos comunes parten de la consolidación de los objetivos grupales y tienen un proceso de formación que es proporcional al desarrollo del grupo (Febles, 1989), pero en ese mismo orden se considera que estos también van determinando el desarrollo y pueden ser estimulados

desde la labor educativa de la Universidad, por lo que más que un orden lógico de determinación, forman una compleja unidad de desarrollo.

Es el Colectivo Tutorial el que tiene la función de estimularlo, de ahí que el trabajo de este permite una mayor capacidad de estructuración de metas y objetivos comunes, definiéndose como el conjunto de profesores y tutores que bajo la dirección del profesor guía, le dan estructura a la Orientación Educativa del grupo y que coordinan las acciones a seguir con la colectividad.

La enseñanza debe verse como un proceso continuo, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación, lo que permitirá verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación de los individuos que intervienen en el proceso, que se afectan mutuamente mediante el intercambio de proyectos, expectativas y proyectos colectivos, que los conduce al logro mutuo de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción (Coll & Solé, 1990), elemento que sustenta el trabajo del Colectivo Tutorial.

En el trabajo de Orientación Educativa en Universalización, tienen un importante papel el desarrollo del grupo con sus características esenciales y el desarrollo de los proyectos individuales, los que son de una responsabilidad personal, bajo la ayuda y seguimiento de los tutores, elemento que se une a la utilización de los escenarios y modelos de cooperación como un factor de desarrollo para los Proyectos de Vida Individual y Grupal, asignando al Colectivo Tutorial la responsabilidad de redondear los Proyectos Educativos de Brigada y convertirlos en reales Proyectos de Vida Grupales.

Es de gran importancia que se estructuren y preparen estrategias psicoeducativas en estos temas, que fomenten la base de un desarrollo de la colectividad y la cooperación, las que deben prepararse bajo los principios

de Educación permanente para toda la vida expuestos por la UNESCO (1998). Trabajo donde los propios Colectivos Tutorales y las Sedes Universitarias Municipales deben constituirse en el eje fundamental de la acción.

CAPÍTULO II: Propuesta metodológica de la Investigación. El diagnóstico del contexto.

Durante los meses de marzo del 2006 y julio del 2007 se desarrolló un estudio *explicativo* bajo un *preexperimento pedagógico*, sobre el desarrollo del Proyecto de Vida Grupal en los estudiantes de Psicología de la Sede Universitaria Municipal de Yaguajay. La utilización de este diseño permitió estimular dicha formación grupal, siguiendo los parámetros de la investigación científica de tipo experimental.

Para el estudio, se mantuvo un diálogo entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo, complementando el análisis de la muestra, con las generalidades teóricas, bajo una combinación de enfoques en el diseño, lo que fue complementado a partir del análisis y la triangulación de los resultados obtenidos.

2.1 Población y Muestra del estudio.

Para el trabajo se tomó como *unidad de análisis* a los estudiantes, profesores y tutores que integran los grupos académicos enmarcados dentro del contexto del proceso docente-educativo de la carrera de Psicología en la Sede Universitaria Municipal (SUM) "Simón Bolívar" de Yaguajay.

En el año anterior, la carrera de Psicología presentó problemas en el trabajo de los Colectivos Tutorales, siendo criticada en el diagnóstico integral realizado al finalizar el curso académico por parte de la dirección de la SUM. Su estructura es actualmente la mayor de la sede, con 37 profesores y 142 estudiantes en los cinco años-grupos que conforman la población, divididos en: el primer año con 53 y un Colectivo Tutorial de 11 profesores, en el segundo con 24 y un Colectivo Tutorial de 7 profesores, en el tercero con 26 estudiantes y 5 profesores, en el cuarto con 30 estudiantes y 10 profesores

y en el quinto con 7 estudiantes y 4 profesores. Posee dos profesores a tiempo completo, con uno de ellos como Jefe de carrera.

En el informe de balance del curso anterior se destacó que:

1. El Colectivo de Carrera tuvo deficiencias en su organización, siendo evaluado con recomendaciones sobre todo en la coordinación y trabajo de los Colectivos Tutorales y el profesor guía.
2. Del total de los estudiantes en el curso anterior, 3 pasaron a matrículas pasivas y la asistencia a clases fue del 80 %. En esta etapa, 12 estudiantes estuvieron ausentes por más de un mes sin justificación alguna.
3. De las asignaturas matriculadas el 11,5 % no se aprobaron por diferentes causas, incluidas la no presentación de algunos estudiantes.
4. De los tutores, 12 fueron criticados por incumplimiento y en 7 de los 10 meses del curso, se hicieron modificaciones al pago por incumplimiento de profesores y tutores.
5. La asistencia a los Colectivos de Carrera estuvo entre el 65 y 75 %.
6. El cumplimiento de los Proyectos Educativos no sobrepasó el 60 % y quedaron en un plano formal.
7. La asistencia a las actividades es poco representativa, la brigada de la FEU, incumplió en la etapa.

Aspectos que sustentan la necesidad de trabajar con los Colectivos Tutorales de los grupos de la carrera, buscando garantizar una formación con calidad en su proceso docente-educativo, adoptándose acciones de intervención en el tema.

2.2.1 La selección de la Muestra. Sus características.

Para el diseño e implementación de la intervención se realizó una selección, utilizando un *muestreo no probabilística de tipo intencional*, teniendo en cuenta que para el preexperimento se requería de un colectivo que evidenciara las principales necesidades del trabajo de Orientación Educativa de la carrera, resumiéndose en:

1. Que la estructura del Colectivo Tutorial estuvo compuesta en su totalidad por profesores y no por alumnos ayudantes.
2. Que en el grupo de estudiantes quedaron representados la mayor cantidad de fuentes de ingreso que existían en la carrera.
3. Que sus resultados en el curso anterior afectaron considerablemente el trabajo de la carrera.
4. Que el trabajo educativo como grupo superaba el año, elemento que mostraba ya el vencimiento de los primeros pasos en el reconocimiento del colectivo.
5. Que el Colectivo Tutorial reconoció la necesidad del trabajo de investigación, para lo cual aceptó de manera voluntaria la intervención.

Teniendo en cuenta estos criterios se seleccionó el cuarto año de la carrera, con un Colectivo Tutorial de 10 profesores, de ellos, 4 son psicólogos, cuatro doctores en medicina y dos Licenciadas en enfermería, uno es master y el restos esta actualmente en proceso de maestría. Con el grupo, llevan 2,3 años de trabajo como promedio, indicador que va mostrando una estabilidad en el trabajo educativo, con un promedio de 4,28 estudiantes tutorados.

El grupo posee una matrícula de 30 estudiantes, integrados por cuatro fuentes de ingreso, con procedencias sociales diversas y niveles de preparación que marcaban una compleja situación de las necesidades educativas del colectivo. Estas son:

- Siete trabajadores sociales, que representan el 23.3 % del grupo, dos han repetido asignaturas y tres han cumplido misiones fuera del municipio por más de un mes. Dos están actualmente recuperando asignaturas del curso anterior, uno tienen una signatura del primer año sin vencer y uno tiene dos asignaturas pendientes del primer año. Por sus resultados académicos esta es la fuente de ingreso con mayores dificultades en el grupo con un promedio de 3,5 puntos.
- Dos estudiantes de la Tarea Álvaro Reinoso, que representan el 6,6 % de la matrícula, ambos han vencido la totalidad de las asignaturas, sus resultados docentes son superiores al 4,5 de promedio y uno es cuadro de la UJC en el centro.
- Quince estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes, que representan el 50 % del total de la matrícula, siendo la fuente de ingreso de mayor representación, son a su vez la fuente más heterogenia en edades, entre los 20 y los 48 años. Sus resultados docentes en el curso anterior ascendieron a 4 puntos, destacándose negativamente que el 40 % de la totalidad de asignaturas matriculadas, las vencieron en segundas o terceras convocatorias.
- Seis cuadros, que representan el 20% de la matrícula, dos de ellos de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), una del Partido Comunista de Cuba (PCC), una de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), una de los Comité de Defensa de la Revolución (CDR) y un cuadro de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC). Tres están actualmente recuperando asignaturas del curso anterior, uno tiene pendiente una asignatura del primer semestre y otro una del segundo semestre. El promedio de notas de este subgrupo es de 3,75.

2.3 Métodos utilizados.

A través del diálogo entre las metodologías cuantitativa y cualitativa se usaron una amplia gama de métodos entre los que se destacan:

Como **métodos teóricos**:

Análisis y la síntesis: se utilizó en comprender el desarrollo de la Personalidad de los miembros del grupo, reconociéndose como se van a ir integrando las particularidades de los Proyectos de Vida Individual y Grupal, en descomponer las influencias y estilos de Orientación Educativa en la Universidad y diseñar bajo su síntesis, una estrategia que desde el Colectivo Tutorial permita desarrollar el Proyecto de Vida Grupal bajo condiciones de Universalización.

Inducción y deducción: se estudiaron las particularidades de los grupos y los Colectivos Tutorales de la carrera de Psicología y las actividades que influyen en la estructuración de los proyectos grupales para ir deduciendo los diferentes pasos a seguir. A través de las leyes y principios generales de la cooperación, se fueron induciendo particularidades que permiten optimizar el trabajo de Orientación Educativa en condiciones de Universalización y se dedujeron acciones y tareas para lograr mayores niveles de integración y trabajo colectivo. Con los modelos de trabajo tutorial de la literatura consultada, se fueron derivando sistemas de influencias y estilos de trabajo bajo un estudio de las características de las etapas de desarrollo de los sujetos y grupos. Se concluyeron posibles comportamientos y reacciones ante las acciones de orientación, lo que fue guiando el trabajo educativo.

Hipotético-deductivo: ante la importancia de la Orientación Educativa, su relación con la educación de la Personalidad y el desarrollo del grupo, se pudo inferir la relación de los Proyectos de Vida Grupales estimulados con el

trabajo de los colectivos tutorales, mediante la cooperación, definiéndose como la tarea de este grupo bajo condiciones de Universalización.

Histórico- Lógico: se analizaron las etapas de la Orientación Educativa y el papel que los grupos fueron tomando a partir de la consolidación del carácter social de la educación. Se estudiaron las teorías sobre el aprendizaje cooperativo y las ventajas que fueron mostrando con respecto a los modelos competitivos e individualistas y se mostró el carácter histórico y la necesidad del modelo de universalización dado los complejos cambios y necesidades de la sociedad moderna.

El método genético: Se utilizó en el estudio del proceso de construcción de los Proyectos de Vida Individual y Grupal, en los que intervienen tanto las interpretaciones y la influencias del Tutor, su preparación y trabajo, como los estudiantes y sus sistemas de relaciones. Se estudia el proceso concreto de Universalización para la Educación Superior en Cuba, en las que intervienen diversas concepciones políticas y sociales que sustentan el desarrollo del modelo.

El método de tránsito de lo abstracto a lo concreto: se utilizó en el estudio de los esquemas de tutoría y la necesidad de asumir una estrategia de trabajo cooperativo a partir de la integración del Colectivo de Tutores como base para el desarrollo de la Orientación Educativa bajo condiciones de Universalización, permitiendo comprender la relación de esta con la necesidad de asumir un desarrollo del proceso de universalización a partir de un atención individualizada que integre el trabajo del Colectivo Tutorial a partir del diagnóstico de necesidades y la participación de los estudiantes.

El modelo científico: se utilizó para reproducir teóricamente el proceso de construcción de los Proyectos de Vida Grupales a partir de la Orientación Educativa del Colectivo Tutorial, permitiendo simplificar el proceso que llevó al descubrimiento y estudio de nuevas cualidades del objeto de estudio

propuesto. La Estrategia Psicoeducativa diseñada, partió del estudio de los modelos concebidos para el proceso de tutoría y de la integración de la cooperación como una particularidad en este trabajo.

El enfoque de sistema: permitió comprender al grupo como un complejo sistema de relaciones, a partir del cual, la Orientación Educativa debe tener un carácter integral y de proceso, permitió, asumir la orientación mediante la intervención, bajo una Estrategia Psicoeducativa en la que la cooperación entre los diferentes agentes educativos es la base del funcionamiento del sistema y la potencialidad esencial para lograr la calidad de la enseñanza en la Universalización.

Como ***métodos del nivel empírico:***

La observación: se desarrolló en el aula a reuniones del grupo de estudiantes y el Colectivo de Tutores, con el objetivo de constatar los comportamientos del funcionamiento grupal, siguiendo la guía elaborada por los investigadores (Ver anexo 1), su ejecución parte de la solicitud a los miembros y la presentación, por parte del profesor guía, del observador, el que estará presente en la totalidad de la actividad y mantendrá la atención en todos los momentos.

La entrevista: se utiliza en su modalidad semiestructurada y su aplicación requiere de un clima de confianza e intimidad, para lo cual se utiliza el tipo individual, en un local privado con un ambiente acogedor, aplicándosele a los estudiantes del grupo (Ver anexo 3) con el objetivo de describir las particularidades del funcionamiento, la satisfacción personal y su motivación por el estudio, a los tutores y profesores que conforman el Colectivo Tutorial de la carrera (Ver anexo 4), con el objetivo de identificar las particularidades del funcionamiento grupal, los niveles de estructuración de las proyecciones individuales y las relaciones con la familia, a cuadros de la Sede Universitaria Municipal (Ver anexo 5) con el objetivo de describir las

particularidades del funcionamiento grupal y del colectivo de tutores y a familiares de los estudiantes (Ver anexo 6) con el objetivo de describir las relaciones de los estudiantes y profesores con la familia y la comunidad, así como la motivación de los estudiantes por el estudio y sus relaciones. Su aplicación forma parte del diagnóstico y va permitiendo validar los diferentes criterios que se van obteniendo en el proceso investigativo.

La encuesta: se aplica un cuestionario elaborado por el autor (Ver anexo 2) a profesores y tutores del Colectivo Tutorial, con el objetivo de conocer las particularidades del funcionamiento grupal, los estilos de trabajo y niveles de desarrollo de los proyectos individuales en los estudiantes, utilizándose en el diagnóstico psicoeducativo, su aplicación se desarrolla con total confidencialidad.

La autobiografía en tres tiempos: se le aplica a los estudiantes de manera directa, garantizándole condiciones apropiadas para generar un clima de tranquilidad y confianza, así como los recursos que necesiten, utilizándose en el diagnóstico psicoeducativo. Su interpretación se realiza de forma cualitativa, estableciéndose regularidades en el funcionamiento de las proyecciones individuales.

Sociograma: se aplica al grupo para conocer el estado de sus relaciones, se consideró necesario un encuentro en el que estuvieran presentes el 100 % de la matrícula. Su elaboración se realizó posteriormente en un trabajo de mesa, siguiendo los parámetros de la sociometría (Ver Anexo 15).

Inventario de autoestima de Coopersmith: es un cuestionario elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados en el área de la autoestima, tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de los individuos y está conformado por 25 proposiciones (ítems), donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa.

Se califica otorgando un punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19,20. Cuando el sujeto contesta “no”, se le da 0 en la puntuación de ese ítem. Al final, son sumados, obteniéndose una puntuación total.

Este resultado se interpreta a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres niveles:

- Nivel alto de autoestima: los sujetos que se clasifican en este nivel alcanzan un puntaje entre 19 y 24 puntos, marcando en la mayoría de los ítems que indagan felicidad, eficiencia, confianza en sí mismo, autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismos ni en sus propios problemas.
- Nivel medio de autoestima: los sujetos que se clasifican en este nivel puntúan entre 13 y 18, los mismos presentan características de los niveles alto y bajo, sin que exista predominio de un nivel sobre otro.
- Nivel bajo de autoestima: los sujetos que se ubican en este grupo alcanzan un puntaje inferior a 12 puntos, obtienen pocos puntos en los ítems que indican una adecuada autoestima y que fueron descritos anteriormente. En este sentido los sujetos de este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas.

Se aplica como técnica diagnóstica del comportamiento de la autoestima en el desarrollo de la Personalidad de los miembros del grupo.

Test de completar frases (Rotter): se utilizó la modificación propuesta por Torroella G., que le añade diez frases utilizándola con un fin vocacional

(Alonso A. A., 2003, citado Ramirez, 2000) y sugiere utilizarlo en adolescentes y jóvenes. Se evalúan: el autoconcepto, yo ideal, estados interiores, afectividad, motivaciones generales e intelectuales, valores, actitudes, problemas, fracasos vocacionales, relaciones y actitudes interpersonales, escuela y aprendizaje, infancia y hogar parental, sexo, amor, matrimonio, familia (Ver anexo 8). Se les aplicó a los estudiantes como parte del diagnóstico psicoeducativo, garantizando la completa confidencialidad y el tiempo necesario para el completamiento de las frases. Su interpretación se desarrolla a partir de análisis cualitativos de las frases elaboradas por los sujetos, como propone su autor.

Revisión de documentos: se utiliza para describir los resultados del funcionamiento grupal y se aplica a: el Proyecto Educativo del Grupo, las Actas de Reuniones de la brigada de la Federación Estudiantil Universitaria, los Informes de los Cortes Evaluativos del año y de las Reuniones del Colectivo de Carrera, son revisados los documentos originales y sometidos a un análisis como parte del diagnóstico psicoeducativo.

Diez deseos: se aplica a estudiantes del grupo con el objetivo de describir las proyecciones individuales. El procesamiento se desarrolla siguiendo las concepciones de análisis cualitativo y se aplica como parte del diagnóstico psicoeducativo, necesitándose de un espacio y condiciones apropiadas que garanticen la confidencialidad para su elaboración.

Dinámicas grupales: se utilizan con el objetivo de representar, conocer y activar al grupo en los talleres o actividades realizadas (Ver anexos: 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 23 y 24), su aplicación obedece al principio de participación y aceptación del grupo, para lo cual debe existir un clima de confianza y estabilidad, se suspende si existe cansancio o agotamiento durante la sesión o por petición del colectivo. En cada una de ellas la participación es libre, respetándose los lineamientos establecidos en las técnicas propuestas.

Dibujo: es una de las técnicas proyectivas que se utiliza en el desarrollo de los talleres para representar al grupo, se aplica a los estudiantes y se les garantiza los recursos necesarios para su utilización. Sus resultados son interpretados de forma cualitativa.

Triangulación: se utiliza para ir contrastando las informaciones que va arrojando el proceso investigativo en las diferentes técnicas aplicadas, parte de complementar los análisis del diagnóstico psicoeducativo. Se utilizan tanto la de fuentes como la de resultados.

Se tomaron como **consideraciones éticas** que:

Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, previa aceptación del trabajo, garantizándole el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, tal y como lo establece la observancia de los principios para la investigación científica con seres humanos.

2.4 Proceso de operacionalización de las variables.

Durante el proceso de investigación se tuvieron en cuenta dos **variables ajenas**, las cuales fueron objeto de control:

Participación de los tutores en la Estrategia: para trabajar esta variable se partió de una consulta inicial al Colectivo Tutoral, como parte de los criterios de selección y se fue manteniendo una comunicación permanente con cada uno de ellos en los talleres desarrollados.

Heterogeneidad de los grupos: la elaboración de la Estrategia Psicoeducativa se basó en modelos cooperativos que utilizan las potencialidades de las diferentes etapas del desarrollo, niveles y fuentes de procedencia para establecer una formación única.

Variable independiente: Estrategia Psicoeducativa centrada en los modelos cooperativos de trabajo para el Colectivo Tutorial.

Definición conceptual:

Para el presente estudio se asumió como Estrategia Psicoeducativa: el conjunto de acciones diseñadas y fundamentadas a partir de las necesidades del contexto de intervención, que tienen como objetivo el de estimular el desarrollo psicológico mediante la Orientación Educativa de la Personalidad, utilizando de manera interdisciplinaria los conocimientos de las ciencias de la educación, especialmente, las potencialidades grupales bajo el modelo de Universidad Universalizada.

Variable dependiente: desarrollo de los Proyectos de Vida Grupales en la carrera de Psicología bajo condiciones de Universalización.

Definición conceptual:

Es la formación grupal que resulta del consenso de las metas y proyecciones individuales con los objetivos y exigencias sociales al grupo, mediante la interacción y la comunicación de los miembros a partir de las normas y valores compartidos por ellos y mediatizado por la tarea común, que consolida los estados deseados del grupo y estimula el desarrollo de este y de la personalidad de sus miembros.

Definición operacional:

Dimensiones:

1-Desarrollo del grupo

Indicadores:

- Estructuración de tareas comunes.
- Liderazgo.
- Distribución de tareas y roles.
- Trabajo en equipo.
- Interdependencia positiva.
- Comunicación con Colectivo Tutorial.

- Participación en actividades colectivas.

2- Desarrollo de la Personalidad – Conocimiento de sí mismo.

- Valoración de sus potencialidades.
- Ideas elaboradas sobre el mundo.
- Objetivos y planes de vida.
- Elaboración personal sobre contenido de la Profesión.
- Flexibilidad y congruencia en su comportamiento
- Relaciones interpersonales.
- Satisfacción personal y grupal.
- Empleo del tiempo libre.
- Actitud ante el estudio.

2.5 Diagnóstico de la situación actual del cuarto año de la carrera de Psicología:

A partir del diseño teórico expuesto y los indicadores que en él se declaran, se realizó un diagnóstico inicial, procesándose las técnicas de forma individual, que fueron corroborando y triangulando las informaciones, lo que sirvió de partida para el diseño de la Estrategia Psicoeducativa.

En la observación realizada a la discusión del primer corte evaluativo se constató (Ver anexo 1), que los estudiantes tratan con respeto a sus tutores y reconocen las críticas al aceptar conscientemente los argumentos que estos exponen, pero la comunicación no es buena y el conocimiento de las situaciones concretas es pobre, dado los argumentos que se utilizan.

La asistencia es mala, faltaron 5 tutores que representan el 50 % del Colectivo Tutorial y se ausentaron 12 estudiantes que representan un 30%, entre ellos el Jefe de brigada, mostrando deficiencias en el liderazgo formal.

Cuando los estudiantes deben ser evaluados por sus compañeros, nadie interviene, lo que infiere un pobre sentido de pertenencia y poco trabajo cooperativo dentro del grupo, con una pobre participación, observándose conversaciones independientes de lo que se está tratando, salidas innecesarias y poca atención a la actividad.

Existen altos niveles de paternalismo y complacencia, lo que demuestra el escaso desarrollo de la colectividad. Se reconoció la carencia de un orden en el trabajo del colectivo, pues no se tomaron notas de los argumentos expuestos, dejándose el acta para que el profesor guía la haga después, lo que es un signo de un pobre dominio y preparación de las estructuras de dirección. Las proyecciones individuales quedaron en un plano formal, quedando sin trabajar la integración con la familia o la comunidad.

En la encuesta que se le aplicó a los tutores y profesores (Ver anexo 2), se reconoció que según su opinión, el grupo tiene muy buenos estudiantes pero que “no funcionan como grupo”, carecen de un trabajo sistemático e incumplen en más de un 60% las actividades del Proyecto Educativo del año anterior, los niveles de cooperación son buenos según sus criterios, aunque se da en subgrupos estables y aislados, criterio que nos hace inferir la pobre preparación de los tutores en este modelo. Los Proyectos de Vida Individual están elaborados con una estructura formal y en la que ellos plantean “no estamos preparados”. Las relaciones con la familia son buenas y las visitan periódicamente. Plantean que la motivación por el estudio es el principal problema y coinciden más del 90% en que esto es un mal que “no depende de ellos”.

Durante las entrevistas realizadas a los estudiantes (Ver anexo 3), se mostró que el trabajo en equipo es pobre, planteándose que, “nunca tenemos tiempo para compartir juntos, es la clase y ya”, esto demuestra la poca proyección extractase del trabajo grupal, lo que contradice los criterios de la colaboración según los profesores. Plantean que el trabajo de los

tutores es bueno y que el problema está en ellos, lo que es una gran oportunidad para la intervención educativa. Dicen estar motivados por el estudio, lo que entra en contradicción con lo planteado por los tutores en la encuesta, elemento que va corroborando la hipótesis de la necesidad de enlazar en el trabajo del Colectivo Tutorial, agentes y factores motivantes que permitan el desarrollo de las potencialidades del grupo.

En la entrevista a los tutores (Ver anexo 4), se pudo conocer que efectivamente existe una pobre preparación y conocimiento sobre el trabajo del Tutor, a pesar de los cursos y superaciones anteriormente recibidas, con solamente dos que manifiestan estar satisfechos con la preparación. Reconocieron que el trabajo cooperativo puede ser de gran utilidad y plantearon la necesidad de un reordenamiento de estudiantes dada las limitaciones objetivas que afectan la tutoría como son: el perfil profesional, los intereses de los estudiantes, los lugares de residencia y las dificultades laborales de algunos tutores para brindarles atención en horarios diurnos, elemento que en el contexto es de gran utilidad.

En la entrevista a cuadros de la SUM (Ver anexo 5) se corroboraron las dificultades que existen para cubrir el trabajo de la carrera, con solamente 7 profesores que son psicólogos, lo que puede ser un freno para la orientación vocacional. Los tutores muchas veces son de la cabecera municipal y los estudiantes de diferentes localidades distantes en ocasiones por más de 50 kilómetros limitando geográficamente el contacto. El funcionamiento del grupo es calificado de aceptable pues cumplen con las actividades formales y cuentan buenos estudiantes pero se ausentan a varias de las actividades convocadas a nivel central. Este criterio es contradictorio y demuestra la formalidad de los análisis y la pobre estimulación sobre el trabajo y el crecimiento en la colectividad.

Además reconocieron que los estilos de trabajo que se utilizan formalmente son individualistas y el trabajo en equipo es limitado según ellos por “las

condiciones geográficas y los problemas de transporte”. Estos argumentos objetivos limitan la interacción entre los estudiantes y si a ello se le suma que el Colectivo Tutorial según sus propios criterios (Ver anexo 4) trabaja solamente el plano administrativo, carece de un sistemático tratamiento metodológico con acciones individuales, aisladas que demuestran las dificultades para el crecimiento de la colectividad y los valores y habilidades que estimulen los niveles de cooperación y participación.

En entrevista a familiares (Ver anexo 6), se constató que la comunicación con los tutores es buena, reconociendo la calidad del trabajo de la Universidad y exponiendo que “los profesores son muy buenos y están muy preparados” pero plantean que el tiempo que le dedican al estudio es muy poco y que en ocasiones se carece de los recursos necesarios como computadoras y textos que “están en las bibliotecas o centros de la cabecera municipal”. Este argumento entra en contradicción con los aseguramientos bibliográficos de las diferentes asignaturas y especialmente con el convenio de trabajo de la SUM con Educación Municipal para el apoyo con las computadoras existentes en la totalidad de las escuelas primarias del territorio, lo que demuestra una pobre orientación y planificación del tiempo de autoestudio, donde el Tutor juega un importante papel. También reconoce y apoya al esfuerzo de sus miembros que en muchas ocasiones son los padres y representantes del hogar, aunque las limitaciones domésticas junto a las laborales les deja poco tiempo de estudio y le cuesta cumplir con tantas tareas, planteando “nos ponen tanto estudio independiente como si lo único que nosotros hiciéramos fuera estudiar”, demostrando la necesidad de la cooperación donde la planificación cooperada del estudio independiente es la clave del éxito.

En este trabajo de Orientación Educativa, juega un importante papel el nivel de desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, especialmente en el amor por sí mismo como base de una correcta proyección futura. En la interpretación del Inventario de autoestima aplicado (Ver anexo 7) se pudo

constatar que el percentil promedio de los estudiantes muestra una autoestima media, con 25 estudiantes ubicados entre los 13 y 18 puntos con dificultades centradas en los ítems 2, 5, 8, 11, 22 y 23 que demuestran los problemas en las relaciones grupales y la necesidad de trabajar este tipo de espacios para elevar estos indicadores. Por su parte, en los ítems 1, 15, 19 y 25 las respuestas son alentadoras, reconociendo las potencialidades en cuanto a altos niveles de tolerancia, aceptación de sí mismos y su buena opinión personal, así como las potencialidades comunicacionales en las relaciones con ellos, lo que demuestra la posibilidad de trabajar en este tema desde la orientación del Colectivo Tutorial.

Es de gran necesidad lograr que el grupo sea capaz de aprender de su pasado y teniendo en cuenta sus potencialidades proyectarse al futuro. En este sentido, la autobiografía en tres tiempos (Ver anexo 9), permitió destacar que los estudiantes reconocen las diferencias entre el pasado y el presente, argumentando de manera muy expresiva las diferencias entre un pasado “en el que las esperanzas eran pocas” y un presente que muestra muchas cosas que nunca se habían soñado, lo que va abriendo una potencialidad para el trabajo con el grupo y especialmente con su motivación por el estudio. Las proyecciones futuras carecen de argumentos sólidos y personalizados, lo que va corroborando la necesidad de potenciar las proyecciones del grupo como base para el crecimiento de la colectividad.

En el completamiento de frases que se propone (Ver anexo 8), se interpretó que los estudiantes se encuentran motivados por la actividad de estudio y reconocen su importancia, manifestando la necesidad del esfuerzo, lo que contradice criterios de la encuesta a profesores y reafirma los resultados de la entrevista a los estudiantes (ítems: 1, 13, 24, 47, y 41), se va corroborando la no correspondencia entre la motivación por el estudio y las proyecciones futuras, mostrando estas, un pobre nivel de elaboración (ítems: 2, 12, 22, 26, 49, 34).

Sobre la orientación vocacional y el conocimiento de su futura profesión (Ver Anexo 8), que es otra de las necesidades, muestran desconocimiento y pobre gestión de los aprendizajes a pesar de la motivación que pueda existir de base (ítems: 32, 46, 47, 48). Otra de las potencialidades que se corroboró fue el papel que reviste la familia, especialmente para los que ya son padres y responsables del hogar, lo que se convierte en una oportunidad para el trabajo (ítems: 3, 18, 26 y 42). Se constató las representaciones positivas del grupo (ítems: 18 y 27) a pesar de los pocos espacios comunicativos que se crean y los horarios que en muchas ocasiones limitan las actividades de carácter colectivo o le dan un papel formal.

En la interpretación de los Diez Deseos, se constató que los niveles de elaboración de ellos son bajos, predominando: “ser buen profesional”, “tener familia”, “salud”, “dinero”, “carro”, “una casa” entre otros. La mayoría de los estudiantes no completaron los diez deseos y mostraron una apatía por la técnica, lo que va corroborando las dificultades en las proyecciones futuras de los individuos.

Todos estos criterios, se corroboraron mediante la revisión de documentos oficiales, entre lo que se destacan: el Proyecto Educativo del año anterior y el actual en elaboración, las actas de las reuniones, los análisis de los cortes evaluativos y los documentos oficiales de la carrera desde el punto de vista estadístico, mostrándose que en el curso anterior, el Colectivo de Carrera había tenido deficiencias en su organización, siendo evaluado con recomendaciones en la coordinación y trabajo de los Colectivos Tutorales y el profesor guía. La asistencia era pobre y los documentos tenían escasas argumentaciones, las actas estaban incompletas y los informes de cortes no mostraban los argumentos y opiniones para las evaluaciones brindadas por el colectivo.

Por su parte el Colectivo Tutorial no cuenta con documento alguno de constancia escrita de su trabajo, con un cumplimiento de Proyecto Educativo

inferior al 60%. De los tutores criticados por su labor, dos son de este colectivo y el profesor guía ha incumplido su función, según sus criterios recogidos en acta por: “el mucho trabajo que tiene en su centro de procedencia”, sin que haya esto generado ninguna medida o análisis alguno.

En el sociograma (Ver Anexo 27), se mostraron divisiones en el grupo, con la conformación de Islas: entre el 11, 10, 21, 14; entre 12, 13, 19 y 28, ambas del Curso de Superación Integral, donde el 28 es uno de los rechazados por el grupo al no ser elegido por nadie. Otra de las islas la conformaron los estudiantes de trabajadores sociales: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 que se dividen del grupo, aunque el 1 mantiene una relación de preferencia con el 9 lo que se convirtió en una oportunidad para entrar en el subgrupo. Se reconocieron díadas entre el 17 y 18, 26 y 25, 16 y 29, 30 y 9. El líder formal no coincidió con el líder estrella seleccionado por el grupo, lo que fue uno de los factores a trabajar. Se mostraron la existencia de tres estudiantes que no fueron elegidos por nadie y deficiencias en la comunicación entre las fuentes, elemento base que caracterizó en esta etapa las relaciones del grupo.

2.5.1- A modo de conclusiones diagnósticas:

Teniendo en cuenta los análisis expuestos en el presente capítulo se pudo constatar que:

1. En el grupo de cuarto año de la carrera de Psicología, se muestra un funcionamiento grupal caracterizado por un bajo nivel de participación y sentido de pertenencia, mostrando una fragmentación en subgrupos, con divisiones claramente establecidas entre las fuentes de ingreso y con un liderazgo formal insuficiente, donde los niveles de ayuda y colaboración son pobres, preponderando los estilos individualistas de trabajo.

2. La mayoría de los estudiantes reciben una calificación positiva en la evaluación integral, mostrando paternalismo, escaso espíritu crítico y falta de participación, aunque reconocen estar motivados, lo que es una potencialidad para integrar en este aspecto la influencia educativa del Colectivo Tutorial.
3. Los Proyectos de Vida de los miembros del grupo se encuentran pobremente definidos y su estructuración carece de una sistematicidad en la orientación por parte de los tutores, que reconocen estar pobremente preparado para ello, lo que muestra un pobre aprovechamiento del tiempo libre, un bajo rendimiento docente y una concepción del mundo limitada de forma general, adoleciéndose de metas compartidas eficientes que coordinen el grupo.
4. El Colectivo Tutorial se ve limitado en la preparación para la Orientación Educativa de los estudiantes, aspecto que necesita de un trabajo colectivo para superar la situación, que evidencia deficiencias en la comunicación entre ellos y el grupo, existiendo un respeto por parte de los estudiantes y la comunidad por el trabajo de estos, lo que es una oportunidad para el diseño de las influencias educativas.
5. La relación familia-escuela-centro laboral-comunidad, donde el Tutor es el eje central que engrana el proceso, muestra dificultades, especialmente por la poca comunicación entre ellos. A pesar de ello, la familia tiene una buena opinión sobre la Universidad, lo que es una oportunidad para el trabajo cohesionado con este importante grupo primario.

CAPÍTULO III: Estrategia Psicoeducativa para estimular el desarrollo de los Proyectos de Vida Grupales en la carrera de Psicología bajo condiciones de Universalización.

Para la intervención psicoeducativa propuesta, se asumió la Estrategia, dada las ventajas prácticas que esta posee en el cumplimiento de las acciones y la estabilidad de las transformaciones alcanzadas. El diccionario Larousse, la define como el arte de dirigir operaciones militares, confirmándose la referencia sobre su surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en el cumplimiento de su misión.

En la intervención educativa en el contexto concreto de la Pedagogía, la estrategia: establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (Armas, Perdomo & Lorente, 2006. p. 1)

Para el diseño y aplicación de la estrategia, se tuvo en cuenta el componente psicoeducativo, que integra la intervención a partir de las particularidades psicológico del individuo y el contexto en el que se desarrolla, concepción en la que se basó la propuesta, permitiendo conceptualizar la variable independiente.

3.1. Fundamentación de la Estrategia Psicoeducativa.

Las intervenciones psicopedagógicas tradicionales se han destinado en lo fundamental a propiciar apoyos instruccionales de carácter remedial para los estudiantes, obviando el potencial preventivo-educativo. La presente intervención, consideró la Orientación Educativa como demanda apremiante, viéndose la universidad en calidad de institución encargada de generar espacios comunitarios valiosos, disponibles para las intervenciones, buscando el trabajo coordinado: educador-educando-contexto, que organice de forma sistémica las acciones propuestas.

En la Orientación Educativa, es de gran importancia la dirección que se le da al proceso de intervención, de ahí, la necesidad de trabajar la relación entre la orientación como concepto educativo y la intervención como concepto psicológico (Gordillo, 1986). Los que se complementaron para asumir el trabajo educativo como una forma especial de intervención interdisciplinaria.

En el presente trabajo se asumió la Orientación Educativa en dos sentidos complementarios: por una parte como la ayuda que se proporciona a una persona para que pueda elegir dentro de diversos itinerarios y opciones, brindándole información, guía y asesoramiento y por otro lado, concibiendo su trabajo a partir de estudiar y conocer las características, capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar las decisiones (Solé, 1998), basándose en la necesidad de ver el diagnóstico como un proceso y base en sí mismo, de la dirección del trabajo educativo.

La propuesta asume como método filosófico el materialismo-dialéctico, el que permitió comprender la realidad y describir sus relaciones entre los agentes del proceso educativo, diseñando la intervención, a través, de la labor del tutor. Vincula la orientación, con la intervención psicopedagógica, donde la primera es la base del trabajo para el profesor universitario.

Dentro de la intervención psicopedagógica se han descrito diferentes modelos, entre los que se destacan (Álvarez, 1994): el modelo de servicio, el de programa y el de consulta. Se asumió el de programas, que se encomienda a la consecución de objetivos globales de desarrollo, integrándose a las experiencias cotidianas de aprendizaje con una clara participación de los agentes educativos, incluido el orientador, desde la relación entre la escuela y el entorno, con una evaluación permanente como guía del proceso (Rodríguez, 1993; citado Álvarez, 1994).

Para su diseño, se tomaron las experiencias sociales como base del desarrollo de la Personalidad, vistas como una compleja Situación Social del Desarrollo que determinan en última instancia la expresión del ser humano (Boshovich, 1976). Concepción que se centra no solamente en el estado actual, sino que parte de definir lo potencial, para a partir de los niveles de ayuda que se implementen ir alcanzando nuevos estadios del desarrollo.

La Universidad Cubana actual, enfrenta una realidad escolar caracterizada por: una gran heterogeneidad de fuentes, edades y niveles de formación; por lo que es de gran importancia asumir una orientación educativa única, que se sustente en la concepción de la Pedagogía Soviética, reconociendo que donde los maestros no se unen en colectividad, no puede haber un eficiente proceso educativo (Makarenko, 1977). Este principio es asumido por la estrategia en el trabajo del Colectivo Tutorial, concibiendo a estos como los encargados de guiar la educación del grupo y las proyecciones de este y de sus miembros (Herrera, 2006).

Los antecedentes históricos se enmarcaron en la labor educativa realizada a partir de la introducción del Proyecto Educativo como una forma de organización y gestión del año académico, que ofrece un marco general para toda la comunidad educativa (Herrera & Brisuela, 2005), que sirvieron

de experiencia para concebir el enfoque interdisciplinario y participativo que sustentó la intervención grupal.

La intervención psicoeducativa se ha reconocido como: un sistema de influencias educativas coherentemente organizadas y que se aplica con la finalidad de desarrollar los propios recursos y la autoayuda de los educandos (Bassedas, 1997) y (Fernández, 1999), lo que fundamentó la propuesta conceptual realizada.

Para garantizar la participación afectiva de los profesores y estudiantes, se utilizaron los modelos cooperativos, que permiten el desarrollo de los grupos y van generando una interdependencia positiva (Johnson & Johnson, 1993), logrando un trabajo cohesionado que sustentó metodológicamente la dinámica propuesta.

Como señala Burden R. (1981), hay que tratar los problemas de los individuos dentro de su contexto, por tanto, toda acción educativa debe ajustarse a las demandas de cada personalidad, de la institución escolar en que se desenvuelve y de las necesidades sentidas por los tutores y tutorados. Este concepto social es clave a la hora de concebir una estrategia dirigida a un colectivo, dado que allí se generan múltiples y complejos espacios de aprendizajes.

En la intervención, se adoptaron los talleres vivenciales como forma típica de organización de las actividades grupales. Se concibió al taller como una forma organizativa del proceso pedagógico, que propicia la adquisición de nuevos conocimientos mediante la participación activa de sus miembros, el ejercicio de la inteligencia colectiva, la reflexión y el debate de los participantes en el trabajo grupal.

La evaluación fue asumida como un componente del proceso, que en su desarrollo permite obtener una medida de lo logrado por los tutores en

función de los objetivos perseguidos. Es imprescindible en cualquier estrategia interventiva, y entre sus funciones se encuentran la instructiva, la educativa, la de diagnóstico, la función de desarrollo y la de control (Labarrere et al, 1998). Para la validación de la estrategia interventiva, su significación sirvió de orientadora, dada la compleja realidad tratada, concibiéndose como medidora y estimuladora de crecimiento del grupo y sus miembros.

3.2. Diagnóstico de la situación actual:

En el desarrollo del diagnóstico educativo que realizó el Colectivo Tutorial de la muestra trabajada se evidenció que:

- El trabajo se centraba en modelos individualistas que mostraban pobres niveles de estructuración de las metas colectivas, desperdiciando importantes espacios donde se generaban aprendizajes, los que muchas veces no eran guiados dada la poca experiencia en el tema por parte de los miembros del grupo de profesores y alumnos.
- Los resultados cuantitativos del funcionamiento del grupo, mostraban bajos niveles de asistencia, de rendimiento docente y con ello un pobre nivel de proyecciones profesionales individuales que limitaban la expresión de las potencialidades reales de los individuos.
- Los sustentos teóricos que dan pie al modelo de Universidad Cubana, son una potencialidad para el desarrollo de espacios colectivos, dado el fuerte componente afectivo que lo caracterizan.
- Las características de los grupos de la Universalización, son una oportunidad para concebir un proceso eficiente de orientación educativa si se toman modelos cooperativos para desarrollarlas.

3.3. Propuesta estratégica:

Título: Estrategia Psicoeducativa centrada en los modelos cooperativos de trabajo en el Colectivo Tutorial, que estimula el desarrollo del Proyecto de Vida Grupal en la carrera de Psicología bajo condiciones de universalización.

Objetivos:

1. Establecer un fin educativo único que permita mayores niveles de participación e integración del Colectivo Tutorial y el grupo.
2. Estimular el desarrollo de los Proyectos de Vida Grupales a partir de la influencia del Colectivo Tutorial, bajo los modelos cooperativos de trabajo en la carrera de Psicología de la SUM de Yaguajay.

3.3.1- Características de la estrategia:

El desarrollo de un Proyecto de Vida Grupal, trazado en el inmediato psicológico del grupo y la sociedad, necesita del trabajo cohesionado de las personas e instituciones encargadas de formarlo, para lo que se ha demostrado que es de gran utilidad la cooperación como espacio de intercambio y consolidación de las relaciones sociales.

Los modelos cooperativos permiten, no solo una integración en la actividad, sino un vínculo afectivo que trasciende y aumenta la interdependencia positiva de los integrantes (Johnson & Johnson, 1989), estimulando el desarrollo eficiente de los Proyectos de Vida Grupales, propiciando la estructuración de la tarea por parte del tutor o profesor y la colaboración de los estudiantes en un continuo dinámico, elemento que caracterizó y tipificó la estrategia psicoeducativa que se propuso.

El Colectivo Tutorial, no solo utilizó los conocimientos y experiencias de manera conjunta, sino que incentivó este tipo de comportamiento en los estudiantes, por lo que la estrategia en el claustro viabilizó el asesoramiento y dio importancia al trabajo del Tutor como guía del proceso en la

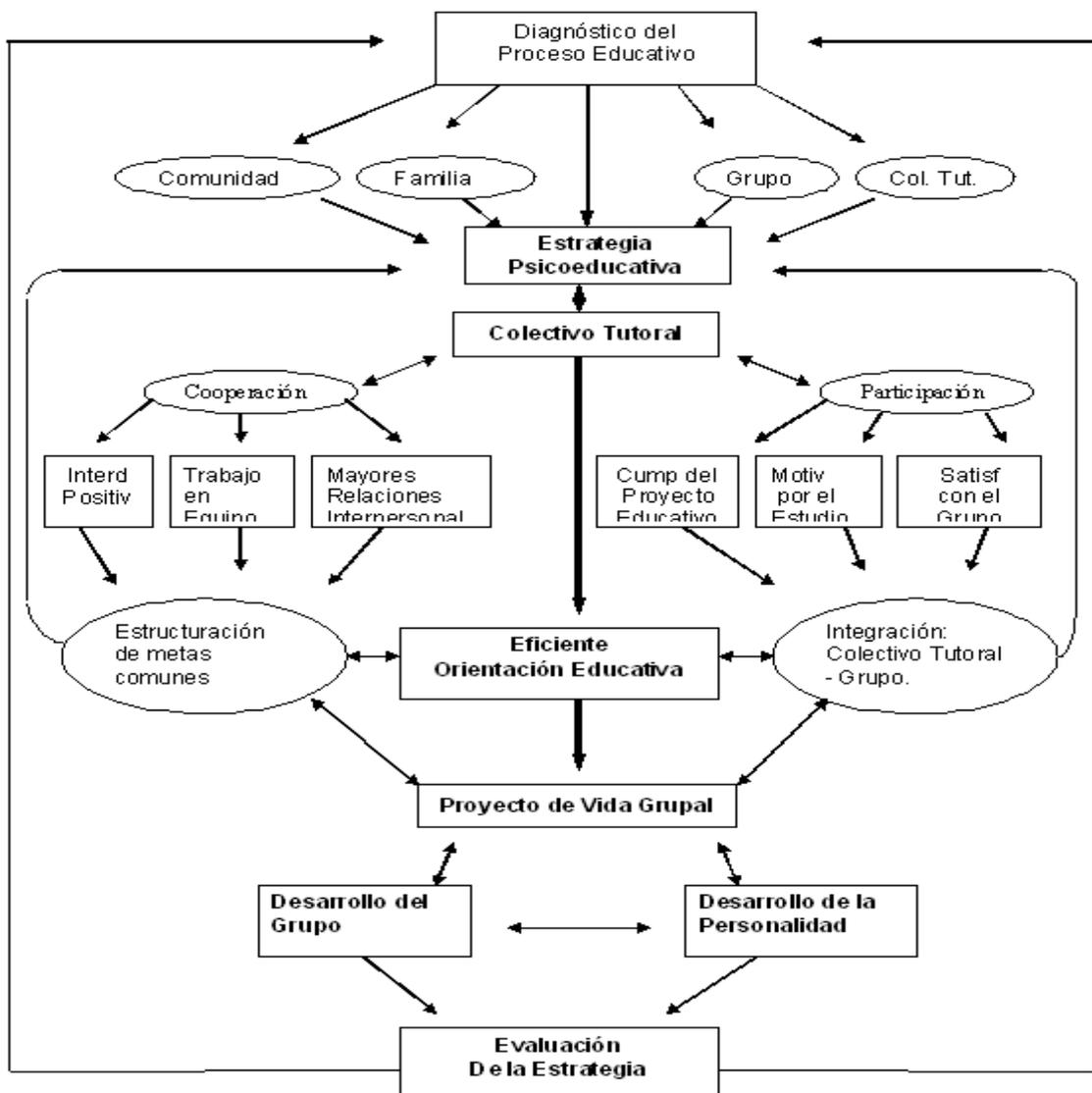
Universalización, convirtiéndose esta estructura, en la responsable central de la Orientación Educativa de la Universidad y por consiguiente en integradora de los fines educativos.

En la orientación para el trabajo con el Proyectos de Vida, tanto a nivel individual como grupal, el Tutor debe lograr en todos los estudiantes, la capacidad para elaborarlos por sí mismos, debe estimularlos a ser creativos, desarrollar estrategias y métodos diversos que permitan a diferentes ritmos y niveles su construcción; centrándose la estrategia en la participación, elemento que permitió establecer un fin educativo único en la orientación del Colectivo Tutorial, generando mayores niveles en su integración.

En el desarrollo de la estrategia, se trabajó en tres etapas fundamentales, una de diagnóstico y planificación, una de aplicación y una de cierre o evaluación, las que tuvieron una secuencia lógica, combinando los diferentes actores del proceso, tomando como base el trabajo del grupo y las potencialidades de los espacios colectivos en los aprendizajes del ser humano.

Se alcanzó una interacción y comunicación permanente de los implicados en el proceso, teniendo como base la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, núcleo en el desarrollo de la personalidad (González, 1982) y principio psicológico central de la Orientación Educativa en condiciones de Universalización.

La estrategia contó con un carácter de proceso, que fue reorientando y reformulando el trabajo de manera permanente como muestra su esquema lógico:



3.3.2- Procedimientos metodológicos por etapas.

En la aplicación de la estrategia, se tuvo en cuenta las fechas de trabajo del curso académico, dividiéndose en tres fases, en cada una de ellas se desarrollaron una serie de acciones que integradas, permitieron concebir al proceso como un todo. Las influencias educativas fueron coordinadas por el Colectivo Tutoral, bajo la coordinación del profesor guía como agente central, guiado por los lineamientos establecidos en los reglamentos de los centros y de los planes de formación del profesional.

1ra fase: Diagnóstico y Planificación Estratégica.

Duración: Dos meses.

Objetivos:

1. Diagnosticar las características del grupo, el Colectivo Tutorial, los estilos y necesidades de trabajo.
2. Conformar los sistemas de Orientación Educativa y los talleres de trabajo con el Colectivo Tutorial.

Orientaciones metodológicas:

Durante esta fase se seleccionó el grupo (Ver Epígrafe 2.2, Capítulo 2) y se determinaron sus características generales, utilizándose varias técnicas diagnósticas como: la entrevista a estudiantes, profesores, familiares y directivos, a partir, de guías semiestructuradas al respecto y teniendo en cuenta las informaciones que se necesitan por parte de los investigadores (Ver Anexos 3, 4,5 y 6), el completamiento de frases (Rotter), recomendándose la adaptación propuesta en el Anexo 8, la composición en tres tiempos, de gran utilidad si los investigadores llevan poco tiempo de trabajo con el grupo, la observación en las diferentes actividades, para lo que debe redactarse una guía de observación (Ver Anexo 1), el análisis de los documentos sobre resultados docentes y del funcionamiento grupal como el Proyecto Educativo, las actas y los productos científicos del grupo, estos deben ser cuidadosamente estudiados en las versiones originales y el Sociograma de gran utilidad en el estudio de los sistemas de relaciones del grupo.

Se concibió el diagnóstico como un proceso en el que intervienen los diferentes agentes educativos. El orden de la aplicación de las técnicas propuestas fue flexible, aunque se recomienda iniciar con la revisión de documentos, lo que aportó una visión sobre la situación y permitió una mayor productividad al resto de los espacios, especialmente los de comunicación.

La calificación de estas técnicas permitió la conformación de un diagnóstico integral del grupo, utilizando la triangulación de fuentes y de resultados, lo que permitió ajustar los contenidos de los talleres que conformaron el centro de la estrategia y las actividades con los estudiantes según el objetivo general de la misma. Se le brindó asesoramiento pedagógico al profesor guía, preparándolo para asumir el importante rol de conductor del proceso en el resto de las etapas.

2da fase: Instrumentación de la Estrategia Psicoeducativa.

Duración: Cuatro meses.

Objetivos:

1. Dotar al Colectivo Tutorial de herramientas sobre el funcionamiento del grupo, sus características y estilos cooperativos de trabajo logrando una mejor y más eficiente comunicación con el grupo.
2. Estimular las bases y caminos en la construcción del Proyecto de Vida Grupal.
3. Estimular el desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros.

Orientaciones metodológicas:

En esta fase, se establecieron y consolidaron los espacios de orientación, se asesoró el funcionamiento del Colectivo Tutorial, se definieron intercambios con las organizaciones estudiantiles y políticas del grupo, incorporándolas al proceso de intervención. Finalmente se presentó al colectivo una propuesta de talleres para el intercambio de información y la consolidación del fin educativo único.

Se aplicaron los talleres con una frecuencia quincenal, junto a ellos, se le dieron al Tutor informaciones y bibliografías complementarias que permitieron elevar el conocimiento y preparación en estos temas. El tiempo de duración promedio fue de dos horas con un receso de 10 minutos

intercalado, basándose en técnicas vivenciales que aportaron un espacio de intercambio y conocimiento grupal.

Desde el punto de vista didáctico, durante la aplicación de los talleres se tuvieron en cuenta las necesidades de cada uno de los miembros del colectivo, incorporándolo en cada actividad; se predeterminaron un conjunto de técnicas que se fueron enriqueciendo según su aplicación y finalmente se fueron evaluando los resultados de cada taller de manera sistemática, mediante la autoevaluación de cada participante y la heteroevaluación de los aprendizajes y modificaciones que se fueron incluyendo en el trabajo del Colectivo Tutorial. Esta etapa contó con un ajuste temporal según las necesidades, cambiándose la fecha de los talleres 2 y 7 por razones de trabajo.

En el desarrollo del proceso, se mantuvo una comunicación permanente a través de los talleres y reuniones del Colectivo Tutorial con los implicados en el proceso, aspecto que permitió darle un mayor dinamismo al sistema de influencias.

Talleres propuestos:

Nota: Los contenidos de cada taller se anexan al trabajo (Ver Anexo 25).

1-Título: El Tutor como guía en la estructuración de los Proyectos de Vida.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Pizarra, televisor y video.

Objetivo: Identificar a los miembros del Colectivo Tutorial con su papel educativo en la conformación de los Proyectos de Vida, caracterizando a la Nueva Universidad Cubana.

Temática:

- 1- El Tutor como guía educativo integral del estudiante.
- 2-El Proyecto de Vida, una construcción compartida por el Tutor.
- 3-La Universidad Cubana. El cambio.

Técnicas del taller:

Técnica: Asamblea de la carpintería. (Ver anexo 10)

Objetivo: Conformar un espíritu de grupo en el Colectivo Tutorial.

Técnica: Lluvia de ideas, sobre las funciones del Tutor.

Objetivo: Definir las funciones del Tutor, reconocidas por el Colectivo Tutorial.

Técnicas con estudiantes para preparar taller:

Técnica: La Pelota (Ver anexo 11).

Objetivo: Presentación.

Técnica: Lluvia de ideas.

Objetivo: Conocer los principales retos de la Nueva Universidad Cubana.

Técnica: Composición sobre: Mi Tutor...

Objetivo: Caracterizar la figura del Tutor partiendo de las representaciones de los estudiantes.

2-Título: Características psicopedagógicas del adolescente y el joven. El surgimiento de las proyecciones futuras. El Proyecto de Vida.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Pizarra, televisor y video.

Objetivo: Desarrollar habilidades en el manejo y comprensión de las contradicciones típicas del desarrollo en la adolescencia y la juventud partiendo de la estructuración de los Proyectos de Vida Individual.

Temática:

1-La adolescencia y la juventud como etapas de cambio, la Situación Social del Desarrollo.

2-Characterización de cada etapa.

3-La Pedagogía en la conformación de las proyecciones futuras de los jóvenes. El Proyecto de Vida.

Técnicas del taller:

Técnica: Discusión del poema: ¿Qué les queda a los jóvenes?, de Mario Benedetti (Ver anexo 12)

Técnica: Juego de roles (Ver anexo 13). (A partir de situaciones de adolescentes y sus contradicciones que el aula dividida en dos grupos: hacen y dramatizan)

Objetivo: Describir las principales características de la etapa de desarrollo del grupo.

Técnica: Hoja de trabajo: Mi Proyecto de Vida. (Ver anexo 14)

Objetivo: Establecer las proyecciones individuales de los sujetos.

Técnicas con estudiantes para preparar taller:

Técnica: Matriz DAFO.

Objetivo: Identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el proceso de tutoría.

3-Título: El grupo y las relaciones grupales como base para el trabajo.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Pizarra, televisor y video.

Objetivo: Conocer las características del grupo y el papel del trabajo de este en el desarrollo de los individuos.

Temática:

1-El grupo como fuente de desarrollo.

2- Las relaciones grupales.

3-El trabajo con los grupos

Técnicas del taller:

Técnica: Sociograma (Ver anexo 15)

Objetivo: Diagnosticar las relaciones y el funcionamiento del grupo.

Técnicas con estudiantes para preparar taller:

Técnica: La Telaraña (Ver anexo 16)

Objetivo: Elevar el conocimiento entre el Colectivo Tutorial y los estudiantes.

Discusión del Proyecto Educativo, según propuesta de esquema (Ver anexo 17)

Objetivo: Enriquecer el Proyecto Educativo.

4-Título: Estilos de aprendizaje, la cooperación como factor de crecimiento.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Pizarra, televisor y video.

Objetivo: Dotar al colectivo de herramientas y recursos de trabajo cooperativo que permitan su estimulación en el grupo.

Temática:

1-Aprender, algo más que sumar contenido.

2-El aprendizaje cooperativo como factor de desarrollo.

3-Colaborar vs. Cooperar. Un modelo integrador en la Nueva Universidad.

4-La estimulación de la cooperación a través del trabajo en equipos.

Técnicas del taller:

Técnica: Historia: “Los Mineros, de Jorge Bucay” (Ver anexo 18).

Técnicas con estudiantes para preparar taller:

Técnica: Observación. (Ver anexo 19)

Objetivo: Discusión de la película: “El club de los poetas muertos”

5-**Título:** La Orientación Educativa de la Personalidad, el grupo y su papel estimulador.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Pizarra, televisor y video.

Objetivo: Dotar a los tutores de recursos en el trabajo con la educación de la Personalidad.

Temática:

1-La Orientación Educativa. Su papel.

2-La Personalidad como resultado del desarrollo.

2-Los agentes de socialización, la familia-escuela-comunidad y el desarrollo integral.

Técnicas del taller:

Técnica participativa: “Todos Sabemos “(Ver anexo 20).

Objetivo: Valorar la relación existente entre los conocimientos empíricos y teóricos y la necesidad de ellos.

Técnicas con estudiantes para preparar taller:

Técnica: Las tres sillas (Ver anexo 21).

Objetivo: Conocer el sentir de los estudiantes antes de estar, estando actualmente y cuando ya no pertenezcan al grupo.

Técnica proyectiva: Dibujando a mi grupo (Ver anexo 22).

Objetivo: Estudiar la representación del grupo en los estudiantes.

6-Título: El Proyecto de Vida Grupal como necesidad en la Educación Superior Cubana.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Pizarra, televisor y video.

Objetivo: Definir el concepto de Proyecto de Vida Grupal y las prioridades de trabajo en la conformación de este.

Temática:

1-La Educación Superior Cubana. Sus retos.

2-El Proyecto Educativo de Brigada. La necesidad de su maduración en las condiciones de Universalización.

3-El Proyecto de Vida Grupal como alternativa de crecimiento.

Técnicas del taller:

Técnica: El cambio es calidad. (Ver anexo 23)

Objetivo: Identificar la necesidad del cambio en el plano educativo.

Técnicas con estudiantes para preparar taller:

Técnica: Lluvia de ideas sobre el grupo y sus proyecciones.

Objetivo: Identificar el nivel de elaboración de las proyecciones colectivas.

7-Título: La construcción de los Proyectos de Vida Grupales. Una tarea de trabajo para el Colectivo Tutoral y el grupo de estudiantes.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: Pizarra, televisor y video.

Objetivo: Conocer las características de formación del Proyecto de Vida Grupal.

Temática:

1-El Proyecto de Vida Grupal como factor de desarrollo.

2-La estimulación del Proyecto de Vida Grupal como labor central del trabajo educativo del Colectivo Tutorial.

Técnicas del taller:

Sistema de acciones para orientar la construcción de un Proyecto de Vida Grupal (Ver anexo 24).

Objetivo: Dotar al Tutor de una herramienta que facilite la recogida de información para la conformación de las proyecciones grupales.

Técnicas con estudiantes para preparar taller:

Técnica: Redacción de una carta a un miembro de mi grupo.

Objetivo: Incentivar la comunicación y la integración entre los miembros del grupo.

Técnica: La carta grupal a mis profesores.

Objetivo: Conocer la representación que tienen los estudiantes acerca del Colectivo Tutorial.

8-Título: El Proyecto de Vida Grupal, una construcción compartida.

Tiempo de duración: 4 horas.

Objetivo: Cierre.

Temática:

1-Cierre de los talleres.

Se realizará una actividad conjunta con profesores y tutores, donde se discutirán las metas y aspiraciones comunes que sustentan el Proyecto de Vida del Grupo y se dejará construido de manera compartida con los estudiantes, los lineamientos de trabajo, partiendo de definir el estado actual y el estado deseado, así como las tareas y metas colectivas e individuales para la consecución de tales resultados. La actividad será coordinada por el profesor guía, en la que participará el investigador como observador.

El análisis hecho, debe ser definido como uno de los resultados del trabajo y se le anexará al proyecto que ha sido construido durante el proceso por el grupo, sirviendo de evaluación de lo alcanzado y trazando nuevas metas.

3ra fase: Evaluación de la estrategia.

Duración: Seis meses.

Objetivos:

1. Evaluar los resultados de la Estrategia Psicoeducativa en el establecimiento de un sistema de Orientación Educativa única y la construcción del Proyecto de Vida Grupal.
2. Evaluar los resultados en el desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros.

Orientaciones metodológicas:

Esta etapa si bien poseía un espacio temporal en el diseño, en sus bases, el sistema tuvo una concepción de evaluar el proceso y no los resultados, lo que implicó que esta se fuera realizando en cada una de las fases anteriores, permitiendo ir reorientando y dirigiendo el curso de la Estrategia Psicoeducativa.

Se utilizó la autoevaluación mediante la técnica: Positivo, Negativo e Interesante, que se anexó a cada actividad desarrollada, se trabajó la coevaluación a través de los análisis cruzados del trabajo de orientación y la heteroevaluación a partir de los mensajes colectivos que se elaboraron en los talleres.

En esta etapa concreta, se continuó trabajando con el Colectivo Tutorial en sus actividades, con especial énfasis en la ayuda al profesor guía como coordinador del colectivo, se evaluaron los resultados en la conformación del Proyecto de Vida Grupal, para lo que se utilizaron las técnicas concebidas en el diagnóstico, lo que permitió ir constatando la evolución del grupo.

La evaluación partió de la necesidad de comprender al grupo como un sistema con vida propia, en el que se integran sujetos que además de seres

aislados son seres sociales. Se sometieron los resultados a consulta con el grupo, dándole a la evaluación un carácter participativo.

3.4- Proceso de validación de la Estrategia Psicoeducativa mediante el preexperimento pedagógico. Sus resultados.

Durante el proceso de aplicación se fue evidenciando la utilidad de la Estrategia Psicoeducativa propuesta, lo que se corroboró con los resultados obtenidos, mostrando que:

En la observación realizada a la discusión del tercer corte evaluativo (Ver anexo 1), los estudiantes mostraron un mayor nivel de implicación, explicando sus resultados a partir de la comparación con los indicadores personales trazados en sus proyectos individuales, lo que demuestra dominio de estos. La asistencia del 100 % de los tutores y la ausencia de solamente 6 estudiantes que representan un 15 %, resultados muy superiores a los del inicio de la intervención. Los criterios para evaluar a sus compañeros, demuestran altos niveles de crítica y autocrítica, estableciéndose programas para el trabajo en equipo en la solución de determinados problemas como la ayuda a los estudiantes con dificultades en las asignaturas.

En la encuesta a profesores y tutores (Ver anexo 2), se constató, que el grupo ha mejorado sus relaciones considerablemente, en sentido de la cooperación como forma de trabajo. Reconocen que el Proyecto educativo se ha ido convirtiendo en “una necesidad básica de los estudiantes”, comportándose actualmente su cumplimiento en un 89%, lo que demuestra mayores niveles de integración y responsabilidad con las tareas. Los Proyectos de Vida Individual, son conscientes y se van chequeando de manera periódica por el Tutor y discutido en estrecha relación con las metas y proyecciones colectivas. Las relaciones con la familia son buenas y las visitan periódicamente. Planteándose que la motivación por el estudio es el

principal problema, aunque “ha mejorado mucho” como resultado del trabajo desarrollado.

En las entrevistas realizadas a los estudiantes (Ver anexo 3), se apreció un mayor nivel de cooperación que al inicio, reconocido por ellos en criterios como: “las relaciones con mis compañeros siempre han sido buenas pero ahora son más productivas en el estudio”, “ante era la clase nada más y ahora al menos hacemos actividades juntos”, criterios que muestran mayores niveles de comunicación y de relaciones interpersonales dentro del grupo, a su vez plantean que el trabajo de los tutores es bueno y que últimamente “se ha fortalecido, ahora son más sistemáticos”. Reconocen que las motivaciones han aumentado, elemento que corrobora los resultados obtenidos en las demás técnicas como aspecto que debe continuar mejorando.

En la entrevista que se les hace a los tutores (Ver anexo 4), reconocen que trabajar en equipo es una oportunidad que ha mejorado su rendimiento, demostrando la efectividad de las acciones aplicadas. Reconocen la preocupación de la dirección de la carrera y la viabilización del trabajo, con el reordenamiento de los estudiantes que era una de las limitaciones encontradas en el diagnóstico y según ellos “permite una mayor productividad en la labor tutorial”.

En la entrevista a cuadros de la SUM, (Ver anexo 5) se constató las mejoras en el funcionamiento de la carrera en el período, alcanzando el reconocimiento de destacada, compartido con la carrera de Estudios Socioculturales. A su vez se le exhortó a seguir mejorando y multiplicar su experiencia de trabajo al resto de los colectivos de la SUM. El funcionamiento del grupo se reconoció como bueno, con criterios de que “cumplen con las actividades formales”, “han mejorado su participación y resultados docentes”, aspecto que es validado por datos brindados por la subdirección reconociendo que: “la carrera aumentó en 9 el número de

trabajos al Forum estudiantil de base, tiene varios estudiantes más vinculados al movimiento de alumnos ayudantes y tiene el 100% de los estudiantes en tareas de impacto”, que funcionan bien, destacándose el grupo de cuarto año.

Durante el contacto con familiares (Ver anexo 6), se constató que la comunicación con los tutores es buena, reconociéndose la calidad del trabajo de la Universidad en la organización del tiempo libre. Continúan manifestando que el tiempo que le dedican al estudio sigue siendo insuficiente, reconocen que las condiciones de la literatura han mejorado pues en cada biblioteca de las comunidades se ha situado un módulo importante de libros, elemento que muestra una solución que el Colectivo Tutorial encontró ante las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial. También reconoce que “ahora las tareas las realizan en equipo y en ocasiones van a casa de los profesores para complementar el estudio independiente”.

En el Inventario de autoestima (Ver anexo 7), se evidenció que el percentil promedio de los estudiantes muestra una autoestima media, con 8 estudiantes ubicados entre los 13 y 18 puntos, con dificultades centradas en los ítems 2, 8 y 22, lo que muestra mejores indicadores que en el diagnóstico inicial. Por su parte en los ítems 1, 15, 19 y 25 se mantienen las respuestas alentadoras que reconocen las potencialidades en cuanto a altos niveles de tolerancia, aceptación de si mismos y opinión personal, así como las potencialidades para el desarrollo de las relaciones interpersonales. Los 29 estudiantes restantes tienen un nivel alto de autoestima, lo que demuestra los resultados positivos que trajo la existencia de metas colectivas que alientan y generan una interdependencia positiva estimuladora a nivel grupal.

El estudio integral de los indicadores psicológicos se complementó con la Autobiografía en tres tiempos (Ver anexo 9), donde los estudiantes

mostraron al igual que en el diagnóstico inicial las diferencias entre el pasado y el presente, argumentando de manera muy expresiva las diferencias entre un pasado “en el que las esperanzas eran pocas” y un presente que muestra muchas cosas que nunca se habían soñado. Es de interés la notable diferencia en los argumentos y criterios para exponer el futuro, donde aparecen a jugar una serie de valores y principios como la solidaridad y el sacrificio, elementos que van mostrando las ventajas de los Proyectos de Vida Grupales. En el diagnóstico inicial, si solamente en 12 de las 37 autobiografías se mostraban proyecciones de vida que mostraban objetivos concretos vinculados con la profesión, sus valores sociales y familiares con la utilidad para la Revolución, en la actualidad 24 lo tienen comprendido.

En el Completamiento de Frases (Ver anexo 8), se mostró la motivación por la actividad de estudio, reconociendo su importancia (ítems: 1, 13, 24, 47, y 41) que corrobora una mayor correspondencia entre la motivación por el estudio y las proyecciones futuras, mostrándose criterios como: “mi futuro es ayudar a las personas”, “es superarme para ser mejor ser humano” entre otras, mostrando una mayor concordancia entre los niveles de conocimientos y proyecciones profesionales y la motivación de base (ítems: 32, 46, 47, 48). Otra de las potencialidades que se ha ido corroborando, es la importancia que reviste la familia, especialmente para los que ya son padres y responsables del hogar, lo que corrobora los resultados del diagnóstico inicial (ítems: 3, 18, 26 y 42). Se muestra además que en el grupo, los niveles de comunicación son buenos (ítems: 18 y 27) a pesar de los pocos espacios comunicativos formales y los horarios que en muchas ocasiones limitan las actividades de carácter colectivo o le dan un mero papel formal, elemento que va mejorando por el cumplimiento de las acciones propuestas en el Proyecto Educativo de Brigada.

En los Diez Deseos, se mostró como han aumentado los niveles de proyecciones futuras, centrándose en necesidades más complejas de

autorrealización profesional como “me gustaría trabajar para lograr una mejor atención de salud en los Policlínicos”, “me gustaría formar una familia unida y preparada”, lo que va mostrando los mejores indicadores en el tratamiento de las proyecciones individuales, a pesar de ello se mantienen niveles concretos como: “dinero”, “carro”, “una casa” entre otros. La mayoría de los estudiantes completaron los diez deseos y dos reconocieron tener más, enriqueciéndose así el umbral de necesidades.

Todos estos criterios se cruzaron con los obtenidos mediante la revisión de documentos oficiales, entre los que se destacan: el Proyecto Educativo, las actas de los colectivos de carrera, los análisis de los cortes evaluativos y los documentos oficiales de la carrera desde el punto de vista estadístico.

Finalizado el año académico y bajo el trabajo de la Estrategia Psicoeducativa se apreciaron importantes indicadores que demuestran la utilidad de los resultados obtenidos. El Colectivo Tutorial fue evaluado de bien, siendo reconocido como uno de los de mejores resultados en la carrera y en la Sede Universitaria Municipal.

En el grupo, el 100 % de los estudiantes aprobaron las asignaturas, no se produjo ninguna deserción, demostrándose la utilidad de los métodos cooperativos. El cumplimiento del Proyecto Educativo se elevó al 89 %, aunque continuaron la formalidad en algunas actividades. La brigada de la FEU, realizó sus actividades de manera satisfactoria y se incorporó a la estructura de la Sede con resultados positivos, con reconocimientos por parte de su dirección municipal. Estos resultados convirtieron al grupo en un motor que incentivó al resto de los estudiantes y grupos de la carrera al reactivar el proceso emulativo.

Los resultados generales de la carrera arrojaron que: no se produjo ninguna deserción y se eliminaron las matrículas pasivas, la asistencia se elevó al 95, 2 %, de las asignaturas matriculadas, disminuyeron las ausencias

injustificadas y las notas promediaron los 4 puntos con el 100 % de los estudiantes como integrales, se cumplió al 98% el calendario docente y la asistencia a los colectivos de asignatura alcanzaron el 90 %. En la etapa, se reconoció la carrera como destacada en la emulación y en el Forum estudiantil de base.

En el sociograma del grupo (Ver anexo 28), se pueden observar los resultados obtenidos en el sistema de relaciones, especialmente en las acciones con las personas que se encontraban aisladas, aspecto en el que se logra la inserción de estas en el grupo; se aumentan los intercambios entre las diferentes fuentes de ingreso, especial transformación con los trabajadores sociales, que con anterioridad conformaban un subgrupo y actualmente se han integrado, contribuyendo al desarrollo del grupo.

En el plano de las relaciones, se hace evidente el comprometimiento con las tareas orientadas por el colectivo, puesto que con el sistema de ayudas que se estableció para el mejoramiento de los resultados docentes, se han ido consolidando nuevas interacciones positivas en la estructuración del grupo, mostrando un liderazgo consolidado, con una ausencia de islas separadas del resto y con un equilibrio de manera general en las selecciones recibidas. Estos aspectos muestran la estructuración armónica de las relaciones de estudio aspecto que va consolidando el desarrollo del colectivo y fortaleciéndolo en torno a su tarea común.

3.4.1- Análisis integral de los resultados de la Estrategia Psicoeducativa.

Los resultados muestran que la Estrategia Psicoeducativa desarrollada, permitió la estructuración de metas y proyecciones grupales de gran impacto para el funcionamiento del grupo y el desarrollo individual de los estudiantes, mostrándose que:

1. Se logran mayores resultados de participación, con una asistencia superior a las diferentes actividades, con una mayor sistematicidad en el informe y control por parte del equipo de dirección, que muestra resultados positivos con un liderazgo más consolidado.
2. Se aumentan las relaciones y la comunicación entre: la familia, la escuela, el centro laboral del estudiante y la comunidad, aspecto en el que el Tutor se convierte en el eje coordinador.
3. Se muestra un cumplimiento del Proyecto Educativo de Brigada que supera al del año anterior con mayores indicadores de calidad y participación, con una mayor correspondencia entre el Proyecto Educativo de Brigada y el Proyecto de Vida Grupal.
4. Se muestran mayores niveles de cooperación y trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que permite que las metas propuestas tengan un interés colectivo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a partir del proceso investigativo permiten concluir que:

1. Las metas compartidas que se van estructurando en los niveles primarios de integración de los grupos, son la base que sustenta el sentido de la Orientación Educativa para estimular el Proyecto de Vida Grupal.
2. Los modelos cooperativos de trabajo, generan una interdependencia positiva y un crecimiento compartido de los miembros, que en condiciones de Universalización, convierten a la heterogeneidad de fuentes, edades e intereses en una potencialidad para el desarrollo del grupo.
3. La Orientación Educativa concebida de manera individual, que mostraba el contexto analizado, genera: una pobre elaboración de metas colectivas, dificultades en el trabajo en equipo y una discordancia entre las tareas formativas y la actitud ante ellas, mostrando dificultades en la integración del Colectivo Tutorial al Grupo, con la carencia de un fin educativo único que permita estimular el Proyecto de Vida Grupal.
4. La Estrategia Psicoeducativa que se diseñó, permitió integrar la Orientación Educativa del Colectivo Tutorial, generando mayores niveles colaboración y participación, lo que garantizó mayores resultados en el desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros, con una alta satisfacción del trabajo, estimulando la estructuración del Proyecto de Vida del Grupo y demostrando sus potencialidades bajo este modelo.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones que se recogen en este informe y en correspondencia a los resultados obtenidos en el trabajo se recomienda:

1. Desarrollar otros estudios experimentales que muestren la utilidad de la Estrategia Psicoeducativa centrada en los modelos cooperativos en el Colectivo Tutorial que se propone, para estimular el desarrollo del Proyecto de Vida Grupal, utilizando mayores muestras y diferentes diseños.
2. Realizar otros estudios que profundicen en el funcionamiento integral del Colectivo Tutorial y sus potencialidades como grupo encargado de organizar las influencias educativas de los grupos de estudiantes de la Nueva Universidad Universalizada.
3. Continuar profundizando mediante la investigación en las ventajas de los Modelos Cooperativos en la Orientación Educativa bajo las condiciones de Universalización.

BIBLIOGRAFÍA

- Adell J. & Sales A. (1999). El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol del docente. Madrid: Editorial Marova.
- Alonso A., A. et all (2003). *Psicodiagnóstico. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez R (1994): *Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica*. Madrid: EOS.
- Álvarez de Sayas, C. (1997): *La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Academia.
- Armas N, Perdomo JM & Lorence J (2006) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela"
- Andreiva G. M. (1984). *Psicología Social*. Moscú: Editorial Vneshtorgizdat
- Atcon, R (1971): La universidad latinoamericana. Caracas: Ediciones del Congreso de la República.
- Banco Mundial (1994): La enseñanza superior.- Washington: Banco Mundial.
- Bassedas, E. et all (1997). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Bentley R., Horstmann T. & Trevor J. (1997) *The World Wide Web as enabling technology for CSCW: The case of BSCW* In: Computer-Supported Cooperative Work: Special issue on CSCW and the Web, Vol. 6, Kluwer Academic Press.
- Bermúdez S., R. & Maricela R., R. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación*.
- Bozhovich, L (1976). *La personalidad, su formación en la edad infantil*. La habana: Pueblo y Educación.

- Brunner, José Joaquín (2005): Tendencias recientes de la educación superior a nivel internacional. Marco para la discusión sobre procesos de aseguramiento de la calidad. Universidad Aldo Ibáñez. Chile.
- Brünner, José Joaquín (1997). "Calidad y Evaluación en la Educación Superior" en: "evaluación y Acreditación Universitaria". Metodologías y experiencias". Eds. Mario Letelier y Eduardo Martínez. Caracas, Venezuela, Nueva Sociedad, UNESCO.
- Cartwright, D. & Zander, A. (1968). *Group dynamics-Research and Theory*. Londres.
- Castells, M. (1997) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1. La Sociedad Red., Madrid, Alianza.
- Castro Díaz Balart F (2006): Ciencia, Tecnología e Innovación: desafíos e incertidumbres desde el Sur. La Habana: Ediciones Plaza.
- Castro Ruz, F. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso en la clausura del IV congreso de la Educación Superior. La Habana. Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 6 de febrero de 2004.
- Coll, C. (1984) Estructura grupal interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *En Infancia y aprendizaje. Vol 27-28, pp. 119-138.*
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (1995). *Desarrollo psicológico y educación, II*. Madrid: Alianza.
- Colectivo de autores (1980). *Problemas teóricos de la personalidad*. La Habana: Editorial Orbe.
- Colectivo de autores (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, CIPS*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1984). *Pedagogía*. La Habana: MINED.

Colectivo de autores (1998) Estudio sobre tendencias de la Educación Superior. MES. Universidad de La Habana. Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior.

Colectivo de autores (2005). Cuba, crecer desde el conocimiento. La Habana: Ciencias Sociales.

Colectivo de autores (2006). *La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Felix Varela.

Colectivo de autores (2006). Gestión de la Ciencia e Innovación Tecnológica en las universidades. La experiencia Cubana. La Habana: Félix Varela.

Cuba, Ministerio de educación superior (2000). El tutor en las sedes universitarias municipales. Ed: MES.

D'Angelo Hernández O (1990). Proyecto de vida y autorrealización en la actividad profesional. Revista cubana de Psicología, vol 7-No 3.

_____ (1994). Modelo integrativo del proyecto de vida. La Habana: PROVIDA II.

_____ (1998). Desarrollo integral de los Proyectos de Vida. La Habana. Cuba: PRYCREA. PROVIDA VI.

_____ (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista cubana de Psicología, vol 17-No 3

_____ (2004). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. En: Publicaciones Virtuales. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.

Delors, Jacques (1995): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. París

- Echeita, G. (1995). *El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje*, en Hernández Berrocal, P., y Melero, M.A. (comps.): *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI: p 167-189.
- European Commission (1995): *Teaching and Learning. Towards the Learning Society*. Luxembourg: *Office for Official Publications of the European Communities*.
- Fariñas L., G. (2001) *Psicología Educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fuentes, M., (1993). *Psicología Social del Grupo*. México, D.F: Editorial Ducera S.A.
- Gallardo López. T, Roque Dobal. Y (2005) *El vínculo interactivo Universidad-Empresa-Comunidad: Un reto para el desarrollo local en Cuba*. Artículo: Centro de Estudios Comunitarios. UCLV.
- García B., G. Compilador (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Gordillo M.V (1986): *Manual de orientación educativa*. Madrid: Aliansa editorial.
- Gómez F et all (1996). *El Proyecto de acción tutorial como herramienta de información integral*. En Monereo & Solé (Coords). *El asesoramiento pedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Aliansa: p.207.
- González R., F. et all. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Gimeno Sacristán, J. (1976): *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: INCE.

- Herrera Rodríguez. J. I (2006): La tutoría en la enseñanza secundaria. El camino de la educación personalizada. México DF. Ángeles Editores.
- Herrera. J.I & Brisuela. I (2006) *Orientaciones metodológicas para la conformación de los proyectos educativos en las SUMs*. Documento para discusión de los colectivos del Centro Universitario de Sancti Spíritus.
- Horrutinier P, Hernández P & Sánchez M (2000). La universalización de la educación superior. *Revista de la sociedad cultural José Martí, No 10*.
- Johnson, D. y Johnson, F.P. (1989). *Social skills for succesful group work*. Educational Leadership, 47 (4), pp. 29-33.
- Labarrere G, Valdivia P (1988). *Pedagogía*. La habana: Pueblo y Educación.
- Lage Dávila, A. (2004) La Economía del Conocimiento y el Socialismo: Reflexiones a partir de la experiencia de la Biotecnología Cubana, *Revista Cuba Socialista*, No. 30, p.2.
- Liket, R. (1979). *Nuevos patrones de administración*. En V. H. Vrom, *Motivación y Alta Dirección*. México, D. F: Editorial Trillas.
- Luz y Caballero, J. (1952). *Elencos y discursos académicos*. La Habana. Editorial de la Universidad de la Habana.
- Martínez Puentes. S (2003) *Cuba más allá de los sueños*. Habana: José Martí.
- Marx C, Engels F (1964). *La ideología alemana. Obras escogidas*. La Habana: Editorial Política.
- Makarenko, A. (1977) *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscu: Edutorial Progreso.
- Mayorga, Román (1999): Los desafíos de la universidad latinoamericana en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 21. Septiembre-diciembre.

- Morles, V. (1988): Educación, poder y futuro.- Caracas: Ediciones Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- OMC. Estadísticas del Comercio Internacional (diversos años) en <http://www.wto.org>.
- Ponomariov, Ya. A., (1989). *Papel de la Comunicación directa en la solución de tareas que requieren de un enfoque creador. En B.F. Lomov, El Problema de la Comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Petrovich Baranov S (1980). *Didáctica de la escuela primaria*. La habana: Pueblo y Educación.
- Petrovski, A.V. (1986) *Teoría Psicológica del Colectivo*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales
- Sánchez Vignau. B.S (2003) Conferencia magistral impartida por la autora en el VI Taller de Bibliotecas Universitarias de Iberoamérica y I Encuentro Nacional de Bibliotecas Universitarias. La Habana. Cuba.
- Sbandi. P, (1980). *Psicología de Grupos*. Barcelona: Editorial España.
- Seibold, Jorge (2000): La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y calidad educativa. Revista Iberoamericana de Educación. Número 23. Mayo-agosto.
- Shein, E. H. (1972). *Psicología de la Organización*. España: Editorial Prentice Hall International.
- Sierra S., R. A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Solé I (1998): Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsari.

- Tünnermann Bernhein, Carlos (2003): La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. México. Unión de Universidades de América Latina.
- UNESCO (1997): Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. Paris.
- UNESCO (1998): La educación superior para el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial de Educación Superior. París.
- Vecino Alegret F (2006) Conferencia Magistral en 5to Congreso Internacional de la Educación Superior. La Habana.
- Vigotsky, S. L. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vorweg, M. & Coll (1982). *Psicología Social Marxista*. La Habana: Editorial Política.
- Woolfolk, A. (1991). La motivación en el salón de clases. En: *Psicología Educativa* . México: Editorial Prentice Hall.

ANEXOS

Anexo # 1: Guía de observación al grupo.

Lugar: _____

Hora: _____

Actividad: _____

Comportamiento	Sí	No	Observación
1. La asistencia y puntualidad es buena			
2. La participación en los debates es activa			
3. La solución de tareas es compartida			
4. La comunicación entre los miembros es positiva.			
5. Existe consenso en la toma de decisiones			
6. Existe respeto a los líderes formales.			
7. Se muestran criterios propios y argumentos sólidos.			
8. La atención en la actividad es mantenida			

Otros datos de interés:

Anexo # 2: Encuesta a profesores y tutores.

Esta encuesta es totalmente confidencial y tiene como objetivo describir las características del grupo y el tratamiento educativo que se le brinda, lo que contribuirá a comprender mejor los sistemas de influencias y las necesidades de orientación del colectivo.

1. El trabajo del colectivo de educadores que trabaja con su grupo se caracteriza por: (Marque con una x las opciones que crea, cumplan esta condición).

___ La individualización y atención directa a los estudiantes, estimulando su crecimiento personal, sin tener en cuenta el colectivo.

___ La labor en equipo y el diseño conjunto de los planes individuales de trabajo, tanto en los modelos de orientación, como en los métodos y acciones a desarrollar, se centran en el estudiante.

___ El aprovechamiento de las potencialidades del alumno, para lo cual, se tienen en cuenta sus criterios y las condiciones del contexto, estimulando los espacios grupales y los aprendizajes colectivos.

2. ¿Cómo valora la comunicación de los estudiantes con el colectivo de tutores?

3. Considera que el grupo de estudiantes se caracteriza por: una participación activa en las actividades planificadas en el Proyecto Educativo y las convocadas por la dirección de la Universidad.

Sí: _____ No: _____

En caso de responder negativamente.

¿Cuáles son las razones que considera, contribuyen a ello?:

4. ¿Cómo valora el trabajo del grupo de estudiantes para su futuro desarrollo profesional?:

5. Las relaciones interpersonales en el grupo se caracterizan por: (Marque con una x las opciones que crea cumplan esta condición).

___ Amplio intercambio, comunicación eficiente y trabajo en equipo.

___ Participación en las actividades, satisfacción y sentido de pertenencia.

___ Divisiones en subgrupos de trabajo que se reúnen esporádicamente y trabajan de forma aislada.

___ El trabajo individual y el estudio aislado con escaso contacto entre los miembros, los que se reducen a las actividades presenciales.

___ La apatía, la pobre participación y el paternalismo en los análisis colectivos.

6. ¿Considera que el Colectivo Tutorial estimula el desarrollo de las proyecciones de vida de los estudiantes?

Sí: ___ No: ___

¿Qué recomendaciones hace para perfeccionar el trabajo?:

1. Satisfacción con el grupo.
2. Trabajo del Colectivo Tutorial.
3. Condiciones de trabajo y estudio.
4. Motivación y actitud ante el estudio.
5. Comunicación y relaciones interpersonales.

Anexo # 4: Entrevista a profesores y tutores.

1. Desarrollo del grupo.
2. Proyectos de Vida Individual y Proyecto Educativo.
3. Estilo de trabajo del grupo y actitud ante el estudio.
4. Funcionamiento del Colectivo Tutorial.
5. Aspiraciones y metas del grupo.
6. Relaciones con la familia.

Anexo # 5: Entrevista a cuadros del centro.

1. Funcionamiento del grupo y resultados obtenidos.
2. Funcionamiento del Colectivo Tutoral y resultados obtenidos.
3. Estado de la documentación y la participación del grupo en las actividades de la carrera y la Sede Universitaria Municipal.
4. Estilos y métodos de trabajo del grupo.
5. Metas y resultados esperados del grupo.
6. Las potencialidades del grupo.

Anexo # 6: Entrevista a familiares.

Relación con la Universidad.

1. Papel del Tutor y la Universidad.
2. Aprovechamiento de los estudios.
3. Condiciones de estudio y trabajo.
4. Relaciones familiares.
5. Proyecciones y metas personales y familiares.

Anexo # 7: Inventario de autoestima de Coopersmith

Nombre: _____

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se presentan y responda, SI o NO, de acuerdo a la relación que lo expresado tiene con usted. No hay respuestas buenas o malas, se trata de conocer cuál es su situación de acuerdo con el asunto planteado.

PROPOSICIONES	SI	NO
1-Generalmente los problemas me afectan poco.		
2- Me cuesta trabajo hablar en público.		
3- Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí.		
4- Puedo tomar fácilmente una decisión.		
5- Soy una persona simpática.		
6- En mi casa me enojo fácilmente.		
7- Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8- Soy una persona popular entre las personas de mi edad.		
9- Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.		
10- Me doy por vencido (a) fácilmente.		
11- Mi familia espera demasiado de mí.		
12- Me cuesta trabajo aceptarme como soy.		
13- Mi vida es muy complicada.		
14- Mis compañeros, casi siempre, aceptan mis ideas.		
15- Tengo mala opinión de mí mismo.		
16- Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17- Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.		
18- Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19- Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20- Mi familia me comprende.		
21- Los demás son mejores aceptados que yo.		
22- Siento que mi familia me presiona.		
23- Con frecuencia me desanimo por lo que hago.		
24- Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25- Se puede confiar poco en mí.		

Anexo # 8: Test de completar frases (Rotter)

Nombre y apellidos _____ Edad ____ Sexo _____

Instrucciones: Complete o termine estas frases para que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones. Trate de completar todas las frases.

1. Me gusta ...
2. El tiempo más feliz ...
3. En el hogar ...
4. Lamento ...
5. A la hora de acostarme ...
6. Los hombres ...
7. El mejor ...
8. Me molesta ...
9. La gente ...
10. Una madre ...
11. Siento ...
12. Mi mayor temor ...
13. En la escuela ...
14. No puedo ...
15. Los deportes ...
16. Cuando yo era niño (o niña) ...
17. Mis nervios ...
18. Las otras personas ...
19. Sufro ...
20. Fracase ...
21. La lectura ...
22. Mi mente ...
23. El impulso sexual ...
24. Mi futuro ...
25. Yo necesito ...
26. El matrimonio ...
27. Estoy mejor cuando ...
28. Algunas veces ...
29. Me duele ...
30. Odio ...
31. Este lugar ...
32. Estoy muy ...
33. La preocupación principal ...
34. Deseo ...
35. Mi padre ...
36. Yo secretamente ...
37. Yo ...
38. Las diversiones ...
39. Mi mayor problema es ...
40. La mayoría de las mujeres ...
41. El trabajo ...
42. Amo ...
43. Me pone nervioso ...
44. Mi principal ambición ...
45. Yo prefiero ...
46. Mi problema principal en la elección de esta carrera ...
47. Quisiera ser ...
48. Creo que mis mejores aptitudes son ...
49. Mi personalidad ...
50. La felicidad...

Anexo # 9: Autobiografía

Se le pide al sujeto que escriba en un papel que le entregamos su propia autobiografía en tres tiempos:

1. Primero, que escriba del pasado, desde los recuerdos más remotos que tenga de su vida, hasta el día de hoy.
2. En la segunda sesión se le pide que describa su vida actual, el presente.
3. En la tercera, se le pide que nos escriba cómo piensa que será su vida en el futuro, sus planes y proyectos.

Es conveniente advertir que no importan, ni el estilo literario, ni las faltas de ortografía, lo que se desea obtener es una historia lo más fiel y amplia posible de su vida pasada, presente y de las proyecciones futuras para lograr una orientación adecuada de su Proyecto de Vida Individual.

Anexo # 10: Asamblea de la carpintería.

Cuentan que en la carpintería hubo una extraña Asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El Martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le solicitó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba todo el tiempo golpeando.

El Martillo reconoció su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el Tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque el Tornillo aceptó también su culpa, pero a su vez pidió la expulsión de la Lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la Lija estuvo de acuerdo con la condición de que fuera expulsado el Metro que siempre andaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el Martillo, la Lija, el Metro y el Tornillo. Finalmente la tosca madera inicial, se convirtió en un lindo juego de ajedrez. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el Serrucho y dijo:

“Señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.”

La Asamblea encontró entonces que el Martillo era fuerte, el Tornillo unía y daba fuerza, la Lija era especial para afinar y limar las asperezas y observaron que el Metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces que eran un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos. Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observen y lo comprobarán.

Anexo # 11: La Pelota.

Técnica de presentación:

Con el grupo en círculo, el coordinador trae una Pelota, que al recibirla, cada integrante debe exponer su nombre, característica positiva que lo identifica y aspecto negativo que le gustaría superar.

Se lanza la pelota a un miembro y este a otro y así sucesivamente...

Anexo # 12: Poema de Mario Benedetti“¿Qué les queda a los jóvenes?”

¿Qué les queda a los jóvenes
en este mundo de paciencia y asco?
¿Sólo graffiti? ¿rock? ¿escepticismo?
también les queda no decir amen
no dejar que les maten el amor
recuperar el habla y la utopía
ser jóvenes sin prisa y con memoria
situarse en una historia que es la suya
no convertirse en viejos prematuros.

¿Qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de rutina y ruina?
¿cocaína? ¿cerveza? ¿barras bravas?
Les queda respirar, abrir los ojos.
Descubrir las raíces del horror,
inventar la paz así sea a ponchazos.
Entender con la naturaleza
y con la lluvia y los relámpagos
y con el sentimiento y con la muerte
esa loca de atar y desatar.

¿Qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de consumo y humo?
¿vértigo? ¿asaltos? ¿discotecas?
también les queda discutir con Dios,

tanto si existe como si no existe,
tender manos que ayudan, abrir puertas
entre el corazón propio y el ajeno.
Sobre todo les queda hacer futuro
a pesar de los ruines del pasado
y los sabios granujas del presente.

Anexo # 13: Juego de Roles.

Objetivo: Proyectar los comportamientos típicos de los estudiantes en la Universidad.

Procedimientos:

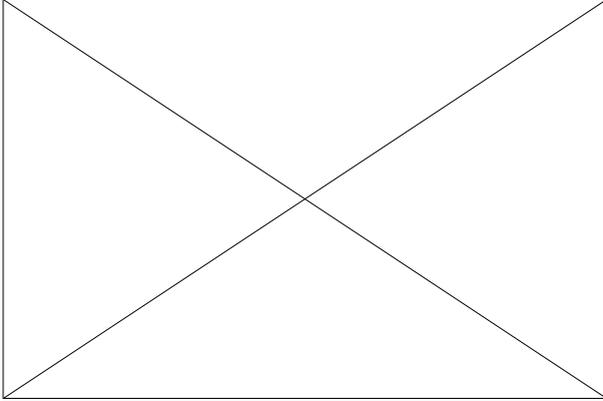
Se divide el grupo de tutores y profesores en dos subgrupos y se les orienta crear dos situaciones típicas que se dan en la Universidad, relacionadas con las problemáticas de mayor incidencia en el grupo. En la que deben declarar los personajes que intervienen, distribuirlos entre los miembros y dramatizarlos en el taller.

Se reflexionará sobre el comportamiento y el tratamiento a seguir por parte del grupo, los profesores y los tutores.

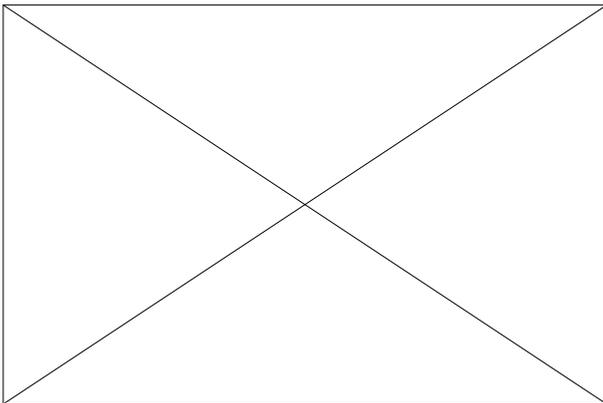
Anexo # 14: Hoja de trabajo: *Mi Proyecto de Vida*

Elabora tu Proyecto de Vida, contestando estas preguntas...

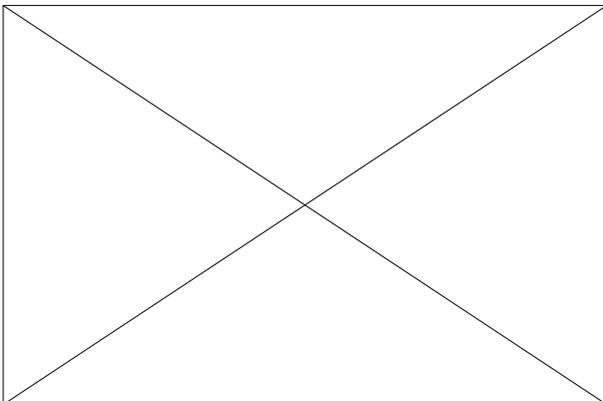
¿Quién soy?...



¿Cómo soy?...



¿Qué es importante en mi vida?...



En las diferentes áreas, las dos principales metas que quiero lograr en la vida son:

- PERSONAL:

1. _____

2. _____

- FAMILIAR:

1. _____

2. _____

- SOCIAL – CULTURAL:

1. _____

2. _____

- ACADÉMICA:

1. _____

2. _____

- ECONÓMICA:

1. _____

2. _____

- AFECTIVA:

1. _____

2. _____

Anexo # 15: Sociograma.

Objetivo: Establecer el Sistema de Relaciones que posee el grupo en su actividad central: el estudio.

Procedimiento:

Conociendo y determinando los límites del grupo, se le indica a los compañeros, que seleccionen a una cantidad determinada en relación con su preferencia en una actividad específica, en este caso, el estudio. Generalmente la cantidad de selecciones depende del tamaño del grupo; aunque se recomiendan 2 ó 3 selecciones.

Las respuestas serán llevadas a una tabla, en la que se recogerán, junto a cada sujeto, sus selecciones. Es recomendable hacer una segunda tabla de doble entrada, donde queden: el número del sujeto y sus selecciones, que serán totalizadas para su ubicación en el esquema final.

Posteriormente, se va a un esquema, en el que se grafican las interacciones con líneas entre los números de los miembros que serán ubicados del centro al borde de la hoja, formando circunferencias según la cantidad de selecciones recibidas. Esto permitirá: interpretar las relaciones, reconocer los líderes, las islas que se van formando y los sujetos que van quedando aislados. Estas informaciones son de vital importancia para diagnosticar y proyectar una estrategia de trabajo grupal, así como para evaluar los resultados del trabajo realizado.

Anexo # 16: La Telaraña.

Técnica de presentación:

Con un ovillo de hilo se sostiene la punta, y al recibirlo, cada miembro debe mandar un mensaje corto de integración al grupo de forma verbal.

Se da a un estudiante y este a otro...

Anexo # 17: Esquema de Proyecto Educativo.

Esquema elaborado por DrC: José Ignacio Herrera y MsC: Irene Brisuela.

1 – Objetivos (metas a lograr).

- Coherentes con el modelo del profesional y el modelo pedagógico
- Redactados en forma de tareas y con criterios de medida
- Que se ajuste a las características socioeducativas de los alumnos y el grupo.
- Si a partir del plan de estudio, se cumple con el fondo de tiempo y las actividades planteadas en el modelo pedagógico.
- Tiene en cuenta la experiencia y la competencia del claustro.

2 - Acciones. (Tareas para alcanzar las metas)

- Acciones curriculares.

- Balance de cargas por etapas.
- Las asignaturas que se imparten responden al principio de la sistematicidad y la precedencia en el currículo.
- La organización de las asignaturas responden a los proyectos académicos y de vida, trazados por los estudiantes y sus tutores.
- Organización y calidad de la actividad académica, laboral e investigativa dentro de las asignaturas y el año.
- Se cumple con las formas organizativas para la docencia, planteadas en el modelo pedagógico.
- Cada estudiante tiene un tutor adecuadamente preparado, con un plan de acción tutorial (PAT) preciso y se reúne con el sistemáticamente.
- Participa el tutor en las definiciones curriculares que se toman para el año.
- Uso que hacen los docentes de los medios audiovisuales y la literatura en función de la docencia que imparte
- Calidad y cantidad con que utiliza la literatura asignada.
- Métodos empleados y resultados obtenidos.

- Atención a las diferencias individuales a partir de la coordinación con el Tutor.
- Calidad y coherencia del Sistema de Evaluación.
- Se potencia el desarrollo de habilidades y el pensamiento productivo y creativo
- El colectivo de profesores y tutores contribuye al perfeccionamiento metodológico de las asignaturas que lo integran.
- Se alcanzan una interacción entre las asignaturas del año.

- Extensión universitaria.

- La dimensión extensión incluye objetivos dirigidos a (la cultura, el deporte, la extensión hacia la comunidad, preparación, desarrollo, tiempo asignado y participación del grupo en actividades culturales, deportivas, recreativas y proyectos comunitarios.)

- Acciones sociopolíticas.

- Actividades de preparación para la defensa en que participan, trabajo social, trabajos voluntarios y productivos, sistema de instrucción política.

Anexo # 18: Historia: "Los Mineros, de Jorge Bucay".

Hay una historia, que dicen, es verídica. Aparentemente sucedió en algún lugar de África. Seis mineros trabajaban en un túnel muy profundo extrayendo minerales desde las entrañas de la tierra. De repente un derrumbe los dejó aislados del afuera, sellando la salida del túnel. En silencio, cada uno miró a los demás. De un vistazo, calcularon su situación. Con su experiencia, se dieron cuenta rápidamente de que el problema sería el oxígeno. Si hacían todo bien, les quedaban unas tres horas de aire, cuando mucho, tres horas y media.

Mucha gente de afuera sabría que ellos estaban allí atrapados, pero un derrumbe como este significaría horadar otra vez la mina para llegar a buscarlos. ¿Podrían hacerlo antes de que se terminara el aire? Los expertos mineros decidieron que debían ahorrar todo el oxígeno que pudieran.

Acordaron hacer el menor desgaste físico posible, apagaron las lámparas que llevaban y se tendieron todos en el piso. Enmudecidos por la situación e inmóviles en la oscuridad, era difícil calcular el paso del tiempo. Incidentalmente, sólo uno de ellos tenía reloj. Hacia él iban todas las preguntas: ¿cuánto tiempo pasó? ¿Cuánto falta? ¿Y ahora? El tiempo se estiraba, cada par de minutos parecía una hora, y la desesperación ante cada respuesta agravaba aun más la tensión. El jefe de los mineros se dio cuenta de que si seguían así, la ansiedad los haría respirar más rápidamente, y esto los podía matar. Así que ordenó al que tenía el reloj que solamente él controlara el paso del tiempo. Nadie haría más preguntas, él avisaría a todos cada media hora.

Cumpliendo la orden, el del reloj controlaba su máquina. Y cuando la primera media hora pasó, él dijo: "ha pasado media hora". Hubo un murmullo entre ellos, y una angustia que se sentía en el aire. El hombre del reloj se dio cuenta de que, a medida que pasaba el tiempo, iba a ser cada vez más terrible comunicarles que el minuto final se acercaba. Sin consultar a nadie, decidió

que ellos no merecían morir sufriendo. Así que la próxima vez que les informó la media hora, habían pasado, en realidad, 45 minutos. No había manera de notar la diferencia, así que nadie siquiera desconfió. Apoyado en el éxito del engaño, la tercera información la dio casi una hora después. Dijo "paso otra media hora"... y los cinco creyeron que habían pasado encerrados, en total, una hora y media, y todos pensaron en cuán largo se les hacía el tiempo.

Así siguió el del reloj, a cada hora completa, les informaba que había pasado media hora. La cuadrilla apuraba la tarea de rescate, sabían en qué cámara estaban atrapados, y que sería difícil poder llegar antes de cuatro horas. Llegaron a las cuatro horas y media. Lo más probable era encontrar a los seis mineros muertos. Encontraron vivos a cinco de ellos. Solamente uno había muerto de asfixia..., el que tenía el reloj.

Esta es la fuerza que tienen las creencias en nuestras vidas. Esto es lo que nuestros condicionamientos pueden llegar a hacer de nosotros. Cuando creemos, y confiamos, en que se puede seguir adelante, nuestras posibilidades se multiplican.

De Jorge Bucay, "El Camino de las Lágrimas"

Anexo # 19: Guía de observación de la Película.

Lugar: _____

Hora: _____

Película: El club de los poetas muertos.

Comportamiento	Sí	No	Observación
1. La amistad se basa en sólidos principios afectivos.			
2. Las relaciones de los personajes se basan en la comunicación positiva.			
3. El grupo es un agente que guía y desarrolla al ser en lo individual.			
4. Se muestran criterios propios y argumentos sólidos en la toma de decisiones de los protagonistas.			
5. La trama es coherente y permite interpretar la vida actual.			

Otros datos de interés:

Anexo # 20: *Técnica participativa “Todos Sabemos “. Adaptación de la actividad creada por Bárbaro J. Izquierdo, MINED, La Habana y recopilado en Técnicas Participativas de Educadores Cubanos, p.81.*

Objetivo:

Valorar la relación existente entre los conocimientos empíricos y teóricos y la posibilidad de ser aplicados por todos los tutores en el desarrollo del trabajo educativo.

Orientaciones para su desarrollo:

1 – Se procederá a la división del grupo en dos equipos. Para esto puede aplicarse cualquier técnica que permita cumplir con el objetivo. Uno de los equipos trabajará en el aula y el otro en la biblioteca u otro lugar donde no exista comunicación entre ambos.

2 – Para el subgrupo que trabajará en el aula el profesor le entregará la tarjeta que contiene el cuestionario y se le planteará que mediante la reflexión colectiva y el uso de algún material complementario se le de respuesta a este.

3 – Para el que trabajará en la biblioteca se le da el mismo cuestionario, pero en este caso, acompañado de la mayor cantidad posible de bibliografía, de forma tal, que puedan resolver las actividades con criterios de diferentes autores.

4 – Agotado el tiempo acordado, ambos grupos se reúnen en el aula y se procede a la socialización de los resultados, comenzando por aquellos que no tenían materiales.

5 – La técnica concluye con el profesor, destacando la importancia que tienen, el saber acumulado por todos, lo valioso de esto y que ese conocimiento pueda ser enriquecido con la teoría.

Anexo # 21: *Las tres sillas.*

Técnica de cierre:

Con tres sillas situadas al frente del aula, cada integrante debe pasar por cada una de ellas: en una expresa gestualmente como comenzó la actividad, en otra como se sintió y en la última como se va de la actividad.

Cada estudiante debe pasar por las tres sillas...

Anexo # 22: *Dibujando a mi grupo.*

Es una técnica proyectiva que requiere de: Papel y lápiz o colores que serán garantizados por el coordinador.

En ella cada miembro debe representar gráficamente a su grupo, a través de un símbolo, una figura, un objeto etc.

Posteriormente, se intercambian los dibujos y se interpretan las características del grupo. Se hace un análisis colectivo en el que los integrantes que deseen, pueden intercambiar sobre su propio dibujo y las características del grupo.

Se construye un dibujo colectivo que represente al grupo.

Anexo # 23: El cambio es calidad.

Objetivo: Reconocer la necesidad del cambio como componente de la mejora continúa en el mundo organizacional.

Procedimiento:

Se introduce la pregunta:

¿Cuál es la mitad de ocho?

Se recogen tantas respuestas aparezcan y se reflexiona sobre la necesidad de cambiar los esquemas interpretativos que en ocasiones, nos limitan las respuestas, al igual que los prejuicios.

Se introduce el esquema de nueve puntos:

* * *

* * *

* * *

Se le pide a los estudiantes que los unan mediante cuatro líneas, sin levantar el lápiz, esto permite reflexionar sobre la necesidad de salirse de los libretos, como base del cambio y de la calidad en las organizaciones.

Anexo # 24: *Sistema de acciones para orientar la construcción de un Proyecto de Vida Grupal.*

Descripción de situación actual del grupo:

Objetivo: Ayudar a los participantes a describir las particularidades del desarrollo del grupo.

Duración: 20 minutos.

Lugar: Un salón amplio, bien iluminado y acondicionado para que los miembros puedan participar.

Desarrollo:

- Se caracteriza al grupo a partir de la lluvia de ideas, ante la frase: Mi grupo es...
- Se hace un consenso, de la caracterización y se recoge en un papelógrafo.

Descripción de la situación deseada del grupo

Objetivo: Ayudar a los participantes a describir el estado deseado del grupo.

Duración: 20 minutos.

Lugar: Un salón amplio, bien iluminado y acondicionado para que los miembros puedan participar.

Desarrollo:

- Se caracteriza al grupo deseado a partir de la lluvia de ideas ante la frase: Mi grupo debe ser:
- Se hace un consenso de la caracterización deseada y se recoge en un papelógrafo.

Planificación de las metas comunes que potencian el estado deseado:

Objetivo: Establecer las metas comunes que pueden estimular el estado deseado del grupo.

Duración: 20 minutos.

Lugar: Un salón amplio, bien iluminado y acondicionado para que los miembros puedan participar.

Desarrollo:

- Se orienta de manera individual que se establezcan las metas para llegar al estado deseado.
- Se someten a consenso grupal.

Conciliación con las metas individuales:

Objetivo: Establecer una negociación entre las metas individuales y las del grupo.

Duración: 20 minutos.

Lugar: Un salón amplio, bien iluminado y acondicionado para que los miembros puedan participar.

Desarrollo:

- Se orienta establecer una negociación entre las metas individuales descritas en la etapa anterior y las consensuadas por el grupo.
- Las reflexiones son compartidas con el colectivo por parte de aquellos que lo deseen.

Anexo # 25: *Contenido de los talleres de la Estrategia Psicoeducativa propuesta.*

Contenidos del Taller # 1

1-El Tutor como guía educativo integral del estudiante.

El concepto de Tutor, ha tenido múltiples definiciones y antecedentes en los conceptos de Protector, Maestro, Guía, entre otros. Su trabajo constituye un proceso integrador de las influencias educativas en la formación profesional, ya que no sólo transcurre en la relación tutor-tutorado, sino que integra el sistema de relaciones esenciales que se establecen a partir de la asesoría académica e investigativa por parte del profesor y de otros especialistas, los servicios especializados de orientación educativa al estudiante, el proceso de extensión universitaria, por el vínculo con el entorno sociofamiliar y también a través de las múltiples manifestaciones de la cultura de esos lugares (El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales, 2005).

La acción del Tutor, consiste en ser un facilitador del aprendizaje autónomo que realizan los alumnos.

En la universidad cubana, el concepto de Tutor no es nuevo, su papel en la estructuración y construcción del proyecto de tesis es uno de los más archiconocidos dilemas de la educación. En otro sentido del antes expuesto, pero con importantes resultados se ha concebido la figura del Guía del Grupo, el que de manera formal se encarga de estructurar el Proyecto Educativo de Brigada. Estas dos modalidades, si bien permiten dotar al estudiante de recursos y experiencias prácticas, se reducen muchas veces a actividades formales y específicas, que nada tienen que ver con la concepción de la Educación como un todo y al Proceso Educativo como el Proceso de Crecimiento Humano Integral.

Actualmente se requiere de una figura con un papel diferente, que se encargue de acompañar en el crecimiento de la vida, al estudiante. En este sentido, la tutoría, es sin lugar a dudas una de las piezas claves del proceso de formación profesional y más aun, en las condiciones de una docencia menos presencial (El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales, 2005).

El Tutor es una figura académica que dirige la orientación educativa, en un proceso de integración de acciones educativas ejercidas por los docentes, los compañeros de clases, las organizaciones, la familia y la comunidad, integrándose así la relación Universidad-Sociedad en su contexto de actuación. Teniendo por trabajo, la forma organizada del proceso docente-educativo con un carácter sistémico, en el que el alumno recibe especial atención de manera personal y con un carácter activo transformador (Herrera Rodríguez, 2006).

El Ministerio de Educación Superior (MES) define como funciones del Tutor:

- Asesorar los aspectos académicos generales.
- Conocer, diagnosticar y caracterizar (en lo afectivo-volitivo, en lo cognitivo y en lo conductual) al estudiante, particularizando en sus problemas, aptitudes, actitudes, expectativas, satisfacción laboral, la práctica laboral y el estudio.
- Asesorarlo en la organización del tiempo, procedimientos variados de estudio independiente (hacer resúmenes, cuadros, tablas, gráficos, trabajos investigativos, entre otros).
- Conocer sistemáticamente de la asistencia y puntualidad a los encuentros por asignaturas, de su participación en los debates políticos, de los resultados del aprovechamiento en los cortes evaluativos, así como de su participación en actividades de extensión universitaria y de las convocadas por la FEU o la Sección Sindical a la que pertenece.
- Intercambiar con los empleadores y con los familiares sus valoraciones sobre el aprovechamiento mostrado en los estudios y otros aspectos propios de su labor educativa.
- Trazar una estrategia de intervención educativa que le permita modificar el modo de actuación del estudiante y conducirlo hacia una formación en valores y principios, acordes, con nuestra moral socialista.
- Ayudarlo en la selección de las asignaturas de la carrera que matricula, en dependencia de sus reales posibilidades de éxito, garantizando que se logre una matrícula responsable.

- Asesorarlo en las actividades de investigación que realiza, como parte de su práctica laboral o como resultado de alguna asignatura específica.
- Participar activamente en todos los análisis del proceso docente educativo que se realizan en la sede, como vía para la preparación y conocimiento del estudiante.
- Asesorarlo en la participación en los exámenes de premio que se aplican por las diferentes asignaturas de la carrera.

2-El Proyecto de Vida, una construcción compartida por elTutor.

Indiscutiblemente, estas funciones permiten al profesor, convertirse en el guía educativo que necesita el proceso de formación integral de la nueva universidad. Pero es oportuno, definir en este sentido, cuál es el objetivo general que debe perseguir el Tutor. Compartimos que es la necesidad de estructurar, de manera adecuada, un Proyecto de Vida Individual, que en su integración, permita el desarrollo y la formación eficiente del profesional y entendemos, que esta función permite los objetivos propuestos y brinda una autonomía crítica al sujeto, que asume el control de su independencia y crecimiento.

Existen una serie de indicadores de vital importancia en el trabajo del Proyecto de Vida: las motivaciones, los ideales, las metas futuras y el medio, factores que correctamente utilizados por el Tutor, pueden ser un agente de cambio y de crecimiento en el Proyecto de Vida como construcción compartida.

El Proyecto de Vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, O., 1994).

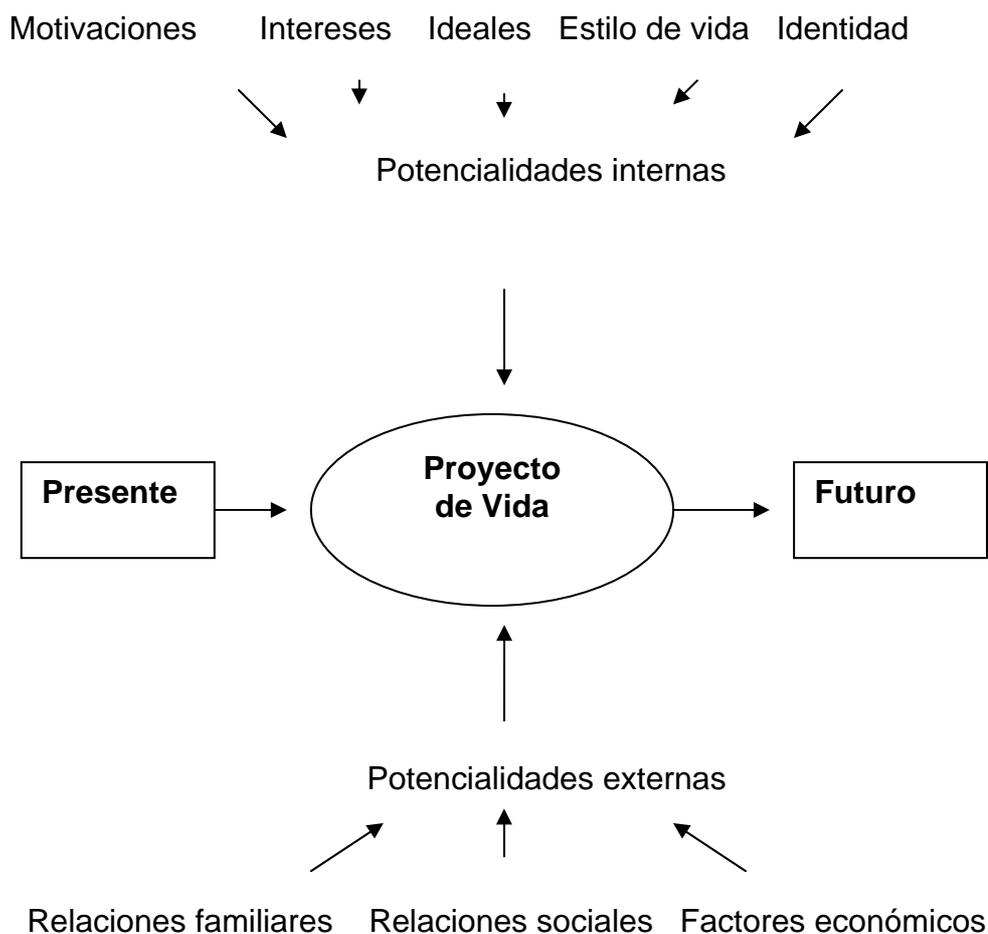


Fig: 1

El Proyecto de Vida es sin dudas la integración en una perspectiva temporal, de las condiciones internas del desarrollo, entre las que se destacan: las motivaciones personales, tanto a nivel individual, como colectivo y en la complejidad que estos motivos se dan, los intereses vistos como las aspiraciones concretas de la persona en la relación con los objetos, los ideales como construcción compleja de la personalidad con su fuerte regulación del comportamiento. Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan una sociedad concreta.

La configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino, están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los

acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

3-La Universidad Cubana. El cambio en la calidad educativa.

En Cuba se han desarrollado importantes transformaciones en la Educación, entre ellas se destaca las desarrolladas en la Educación Superior. El surgimiento de las Sedes Universitarias Municipales, la flexibilización y cambio de los programas y sobre todo la democratización y ampliación del acceso a estas instituciones han revolucionado los estudios superiores cubanos.

Actualmente se habla de una universidad diferente, de un cambio, de una revolución, pero cabe preguntarse: ¿qué es cambiar en materia educativa? Esta pregunta implica definir los lineamientos de la Nueva Universidad Cubana.

La presencia de la Universidad en cada Municipio ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que nuestro país cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, que es posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles a nivel local en función de la educación cultural de nuestro pueblo y se ha reconocido su contribución al desarrollo sociocultural, político y económico de la sociedad en general.

Dentro de los conceptos que han revolucionado la Educación Superior Cubana, en el contexto de la universalización, el más trascendental, es llevar la universidad a todos los municipios del país. Este propósito, ha demandado la puesta en práctica de un modelo pedagógico propio para esta labor, el que obedece a las características individuales de las diferentes fuentes de ingreso.

En este modelo pedagógico adquiere relevancia significativa la capacidad de autoaprendizaje. En el tránsito de los estudiantes por el plan de estudio se deben tener en cuenta desde el inicio de la carrera hasta su culminación el desarrollo de esta capacidad, ya que el educando ha de ser capaz de estudiar con independencia y creatividad, lo que supone un sistemático trabajo personalizado, en el cual al Tutor le corresponde una importante responsabilidad en el asesoramiento continuo para alcanzar un elevado desarrollo de los estudiantes para gestionar sus propios conocimientos.

Es un modelo pedagógico caracterizado por ofrecer amplias oportunidades a los educandos para apoyar y canalizar sus esfuerzos personales dirigidos a lograr que la mayoría sea capaz de vencer con éxito sus estudios. (El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales, 2000)

Contenidos del Taller # 2

1-La adolescencia y la juventud como etapas de cambio.

La adolescencia y la juventud han sido definidas tradicionalmente como edades en las que se produce el tránsito de niño a adulto. La adolescencia ha sido identificada con la pubertad, término que surge en el siglo XVIII, y se refiere a la edad en que aparece el vello púbico.

Estas etapas tienen a su vez una gran importancia en el desarrollo de la personalidad, pues, es aquí donde se define y se consolidan las proyecciones futuras y se le da un sentido consciente y autorregulado a la vida.

Aunque casi la totalidad de los autores coinciden en que el límite de estas etapas no depende de la edad cronológica, la gran mayoría intenta definir las edades en las que estas se enmarcan. La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia entre los 12 y 18 años y la juventud temprana hasta los 25. Autores como Boshovich definen la adolescencia como edad escolar media entre los 11-12 años y los 13-14 años y la juventud o edad escolar superior entre los 14 a 18 años, por su parte Kon define la adolescencia entre los 11-12 años y los 14-15 años y la juventud entre estos y los 23-25 años (Domínguez, 2003).

En la adolescencia, el sujeto alcanza niveles de independencia superiores a las etapas anteriores y se modifican sustancialmente las relaciones que establece en su medio, aún, cuando en ocasiones dependen económicamente de sus padres, asumiendo en ellos, un importante papel las relaciones con los coetáneos en el colectivo, al igual en la juventud, se consolidan las proyecciones futuras y se desarrollan las concepciones ético-morales que regulan el desarrollo futuro de la personalidad, surgiendo así, la concepción del mundo y consolidándose los intereses teóricos en la estructuración de las metas y aspiraciones que integran los Proyectos de Vida.

En este análisis, sin dudas, es importante enmarcar las concepciones tradicionales de la etapa, pero es a nuestro juicio, la interpretación de la Situación Social del Desarrollo en su integridad, la que permite comprender las características de cada sujeto, el que asume una Posición Interna, conceptos estos que son introducidos por la Bozhovich en su trabajo a partir de la teoría de Vigotsky. En esta noción, se expresa el vínculo entre las condiciones de vida del individuo, en una etapa vital dada, y sus particularidades psicológicas, lo que condiciona la dinámica del desarrollo psicológico. (Bozhovich, L.I., 1976, p.93).

2- Caracterización de cada etapa.

Adolescencia: En el desarrollo de la actividad se destaca la aparición de vivencias que se mueven entre el sentimiento de ser aún niño y ser tratado como adulto, o de serlo, y seguir recibiendo lo que un niño recibe. Indiscutiblemente, estas sensaciones, alejan en la mayoría de los casos a los adolescentes de los adultos, en especial, la familia y los acerca de manera directa a los coetáneos, surgiendo las relaciones amorosas, las amistades y recibiendo estas un importantísimo peso, movilizándolo un gran esfuerzo del sujeto en la búsqueda de la aceptación social.

En esta etapa la actividad de estudio cambia tanto por su contenido como por su forma, e impone al sujeto nuevos métodos de asimilación de los conocimientos, proceso que se complejiza en la edad juvenil (Domínguez García, 2003). En esta etapa el sujeto sigue orientándose por elementos externos y mantiene los estilos pasivos de asimilación de la etapa escolar.

En la adolescencia surgen los intereses profesionales, pero de manera inestable, lo que se consolidará en la juventud. La percepción adquiere un carácter intelectual, la memoria se amplía considerablemente y se vuelve más intencional, aumentando los recursos cognitivos y mnemotécnicos como el de agrupamiento lógico, asociaciones entre otros (Domínguez García, 2003).

Juventud: En la juventud se consolidan los intereses profesionales y se convierten en intenciones, consolidándose estas como motivaciones superiores con una fuerte movilidad del comportamiento, deviniendo en Tendencias Orientadoras de la Personalidad. El sujeto es capaz de estructurar su vida de

manera activa en las proyecciones futuras con un fuerte compromiso con su autovaloración (Domínguez García, 2003).

El desarrollo de la capacidad de autodeterminación en la juventud y la necesidad de independencia mejor estructurada, permite que el sujeto tenga mayores niveles de independencia en sus opiniones e intereses, enfrentándose al criterio del otro, en defensa del suyo y revelándose ante las normas grupales que considere incorrecta o inadecuada. Aún estas relaciones con los coetáneos siguen ocupando espacios importantes, aunque el sentido se torna un poco más maduro y responsable. En esta etapa se buscan relaciones más estables y los elementos internos asumen una posición más significativa que en las precedentes.

En esta etapa se maduran los conceptos morales y se asumen mayores niveles de responsabilidad por los actos, a diferencia del adolescente, los ideales son más conscientes y no asumen a una persona en concreto, sino que tienen mucho que ver con las proyecciones futuras. La concepción del mundo iniciada en la adolescencia, regula de manera efectiva el comportamiento, lo que implica un mayor sentido a la regulación y autorregulación del sujeto (Domínguez García, 2003).

3-La Pedagogía en la conformación de las proyecciones futuras de los jóvenes.

La instrucción es el proceso y el resultado, de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, por su parte el desarrollo, es el proceso y el resultado de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas (Luz y Caballero, 1952). Es así que el hombre vive inmerso en un conjunto de relaciones con otros hombres, estas, van conformando determinados rasgos de su personalidad, mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él. La educación es el proceso y el resultado de formar al hombre para la vida, pudiéndose concluir que existe un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social denominado proceso de formación, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo. La Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso formativo (Álvarez de Sayas, 1992).

En la adolescencia y juventud, se forman las concepciones del mundo y las proyecciones futuras, de ahí la importancia de la pedagogía y la formación educativa integral en los jóvenes, donde la escuela como institución tiene que jugar un papel central en el control y desarrollo del proceso docente-educativo en su espacio y la facilitación de la educación en los niveles sociales, familiares y comunitarios.

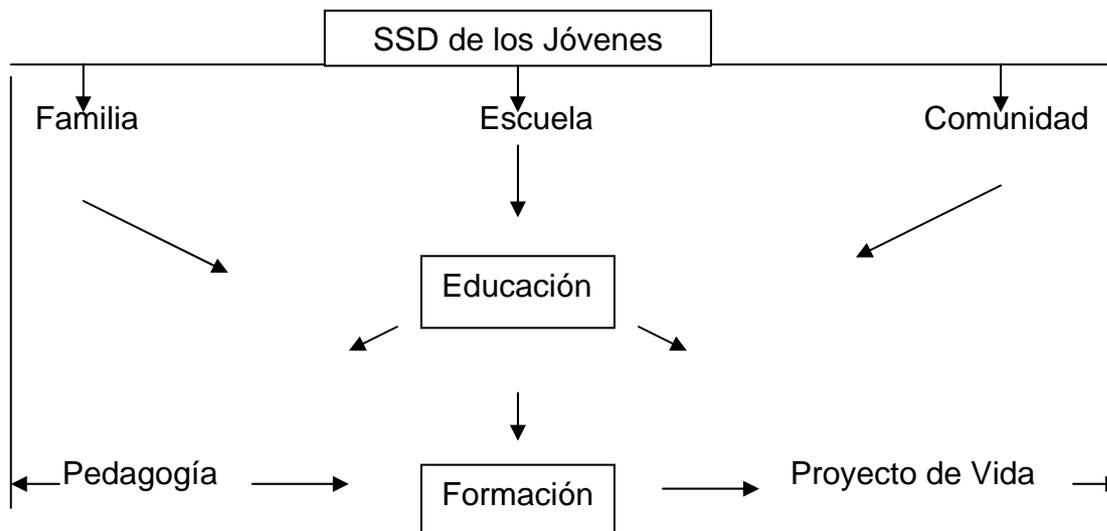


Fig 2

En este tema importantes autores de la psicología y otras ciencias afines han tratado de definir los diferentes principios por los que transitan la formación de las proyecciones y metas, Kurt Lewin en el 1965 ya definía que las metas como las necesidades son dinamizadoras del comportamiento y movilizan una gran cantidad de energía y Joseph Nuttin en el 1972 reconoce que en el hombre existen fuerzas internas que mueven hacia la realización de sus potencialidades y las llamó: “Tendencia hacia la realización de sí mismo” (citado por: Domínguez & Ibarra, 2003).

Contenidos del Taller # 3

1-El grupo como fuente de desarrollo. Las relaciones grupales.

El grupo se considera como un medio muy eficaz para resolver problemas (Litket, 1979; Ponomariov, 1989; Sbandi, 1980). El papel del grupo como

unidad fundamental del desarrollo individual, tesis que parte de la Filosofía de orientación marxista, que reconoce la naturaleza social del hombre, expresada objetivamente en el hecho real de que los hombres viven en grupos desde el comienzo de su existencia y dependen de los demás miembros, de tal forma que la naturaleza social del hombre requiere de la cooperación, siendo considerado como el eslabón intermedio a través del cual se produce la relación Individuo-Sociedad (Vorweg, 1982).

En el contexto de las organizaciones las relaciones del individuo con las metas sociales más generales, se producen a través de los grupos formales a los que está vinculado, de tal forma que la eficiencia de la organización depende en buena medida de la eficacia con que trabajan.

Es de gran importancia en el desarrollo de los grupos, definir y comprender sus metas compartidas, sus aspiraciones colectivas, lo que determina su desarrollo y con él en última instancia el desarrollo individual.

2- Las relaciones grupales.

La literatura psicológica refleja una amplia gama de conceptualizaciones del grupo que va desde la significación que éste tiene para el desarrollo de la subjetividad (Fuentes, 1993) hasta una definición del pequeño grupo (Andreieva, 1984).

Los rasgos comunes que la mayor parte de los autores trabajan en la definición del Grupo se refiere a un cierto número de personas, que interactúan entre sí y se influyen mutuamente en el proceso de alcanzar ciertas metas comunes, donde todos los miembros son conscientes psicológicamente de ellos mismos y se perciben como un grupo, organizando su comportamiento en relación con las normas y valores implícitamente elaboradas (Shein, 1972; Cartwright & Zander, 1968).

La definición del pequeño grupo (Sbandi, 1980, Pág. 97) señala que es "una figura social en la que varios individuos se reúnen y, en virtud de las interacciones que se desarrollan entre ellos, obtienen una creciente aclaración de las relaciones de cada uno con todos los demás y con las otras figuras sociales".

En esta definición se hace énfasis en que los miembros del grupo se reúnen, buscando una determinada forma de contacto, la cual no debe necesariamente estar sometida a condiciones especiales o temporales. Con esta definición se tiene en cuenta el carácter de la realidad dinámica que posee el grupo, buscando comprenderlo desde el punto de vista del proceso, en su constitución y desarrollo.

Otras definiciones utilizan como criterio, el aspecto de las relaciones mutuas que se establecen dentro del grupo, ya sean emocionales del tipo cara a cara, con las que se caracteriza al grupo primario o secundario donde el tipo de relación no es emocional sino oficial. Esta definición es acuñada en la literatura por Cooley (1909). Otros criterios de clasificación tienen que ver con la constancia, variabilidad o caracterización sociopsicológica del grupo.

Se consideran válidos los criterios de Andreieva, (1984) con respecto a la evaluación del aspecto del contenido y la distinción de la especificidad de la influencia que ejerce el grupo social concreto sobre la persona, lo cual supone acentuar al grupo en un determinado sistema de actividad, a propósito del lugar que ocupa en el sistema de la división social del trabajo.

Visto de este modo el grupo aparece como sujeto de determinado tipo de actividad y con ello queda incluido en todo el sistema de relaciones sociales.

Esta comprensión del grupo en su contexto histórico-social apropiada en los marcos de una Psicología Social Marxista, asegura el análisis de la determinación social de aquellos fenómenos comportamentales y psicológicos que tienen lugar en el grupo. De manera que las características psicológicas de los grupos y de sus miembros en particular, no constituyen un fenómeno aislado en relación con el contexto social en que estos se desenvuelven, muy por el contrario están determinados por éste.

3-El trabajo con los grupos

La formación de equipos en las organizaciones está fundada en las siguientes hipótesis: (Sbandi, 1980).

1- El equipo tiene una razón de existir. Se refiere a las finalidades propias para las que fue creado, que requiere de un óptimo funcionamiento, para el que hay que adiestrarse.

2- Alcanzar las metas del equipo requiere actuación interdependiente. Parte del supuesto de la actuación cooperativa encausada a metas comunes con una necesidad característica de la actuación eficiente en equipos que supera la suma de actuaciones de varias personas competentes.

3- El tiempo consagrado a comprender, diagnosticar y perfeccionar los procedimientos ejecutados en equipo, vale mucho. Considera los beneficios que reporta a la organización y a sus miembros el funcionamiento eficiente de los equipos de trabajo.

REGLAS PARA UN TRABAJO EFECTIVO EN GRUPOS

(Extraído de: William Fox, Effective Group Problem Solving, 1987.)

1. Oír y respetar los puntos de vista de todos los miembros del grupo.
2. Ayudar a que todos se sientan parte de la discusión del grupo.
3. Nunca diga que usted personalmente no está de acuerdo con alguien. Más bien diga que usted opina de distinta manera.
4. No se considere obligado a refutar a alguien que tenga una opinión distinta a la suya.
5. Ayude conscientemente a que otros participen.
6. Sea abierto y promueva que los demás digan lo que piensan.
7. Cada miembro es responsable del desarrollo y éxito de la discusión.
8. Mantenga su participación en los niveles mínimos para que otros puedan participar.
9. La única pregunta estúpida es la que no se hace.
10. Manténgase abierto y busque los méritos de las ideas de los demás.
11. Evite cualquier actividad que retarde el desarrollo de la reunión.
12. Evite los conflictos personales.
13. Evite ser crítico y sarcástico con otros miembros del grupo.
14. Nunca subestime las ideas, preguntas, etc. de los demás.

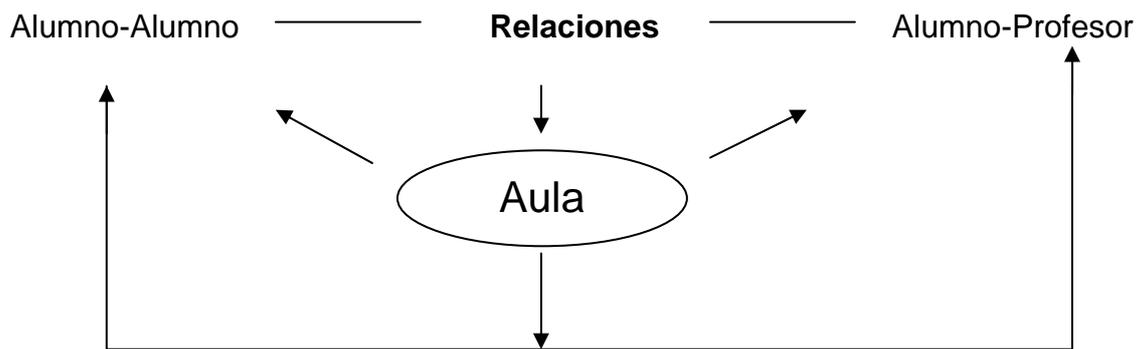
15. Evite las conversaciones que distraigan la atención del asunto que se está tratando.
16. Mantenga una actitud amistosa y de apoyo.
17. Cuando sea apropiado, resuma lo que se ha dicho.

Contenidos del Taller # 4

1-Aprender, algo más que sumar contenido.

En la práctica del trabajo educativo, a pesar de que el aula está estructurada siempre en grupos, por razones de economía de espacio, tiempo y dinero, los profesores y los currículos tienden a centrarse en el individuo como unidad de análisis y como objetivo final del aprendizaje. No obstante, la reinterpretación del aprendizaje, critica las teorías evolutivas psicológicas individualizadas que han llevado a la construcción de muchos de los currículos que hoy en día están presentes en las aulas de la escuela, especialmente en cuanto que las teorías han caracterizado el aprendizaje como una creación individual (Ovejero Bernal, 2005). En este sentido, se ha trabajado en la Pedagogía, la necesidad de trabajar, no sólo el individuo como unidad, sino al grupo como base de estudio y factor de crecimiento de cada uno de los miembros.

Las relaciones interpersonales son indiscutiblemente un factor de aprendizajes escolares. En el marco del aula estas relaciones tienen una doble dimensión con interdependencias mutuas: las relaciones profesor-alumno y las relaciones alumno-alumno. Las primeras son inevitablemente importantes aún cuando traen riesgos de economía y habilidades, en consecuencia se hace necesario acudir a la potenciación de las segundas dentro del aula. Y es que la educación no viene determinada sólo "por la cultura dentro de la que se desarrolla, sino por los procesos interpersonales más cercanos e inmediatos en los que queda enredada la vida cotidiana del educando" y es en el grupo pequeño donde se desarrolla la mayor parte de la acción personal individual. En estos grupos pequeños se fragua la personalidad. Es allí donde adquiere los matices que incluso harán posible la misma existencia del individuo como ser individual ([Gimeno Sacristán, 1976](#)). De ahí la imperante necesidad de potenciar el trabajo y el aprendizaje en grupo.



Alumno-Alumno--profesor--alumno-alumno

En el aula el alumno y el profesor establecen múltiples relaciones y cada una de ellas va a estar mediada por el grupo, de ahí que en el contexto educativo a nuestro juicio, es el profesor un facilitador de estas entre los alumnos, razón que nos permite definir el aprendizaje grupal como una de las variables a trabajar en la formación del profesor.

2-El aprendizaje cooperativo como factor de desarrollo.

En el trabajo sobre los estilos y estrategias de aprendizaje, a pesar de que la cooperación se está mostrando enormemente eficaz en la educación, es notorio que los sistemas educativos actuales en todo el mundo, se han ido adaptando completamente, a trabajar mediante el recurso de la motivación por la competición.

Es muy difícil encontrar adaptaciones en las escuelas que han sido diseñadas para animar a los niños a actuar, a partir de otras fuentes motivacionales. Sin duda, las razones para basarse en esto, son complejas, y ciertamente una de ellas es el hecho importante de que la competición es un motivador muy poderoso y efectivo; pero hay otros motivadores poderosos, entre los que está la cooperación, y es notable que se hayan diseñado pocos cambios en el sistema educativo que faciliten la tarea de motivar a los niños para aprender a través de ella.

El aprendizaje cooperativo proporciona: oportunidades para aprender a "ponerse en el lugar de otros" y genera empatía hacia los compañeros, oportunidades de éxito a todos los participantes, mejorando el rendimiento y la

autoestima que, a su vez, repercute en una mayor seguridad y compromiso con el grupo (Johnson & Johnson, 1993)

3-Colaborar vs. Cooperar.

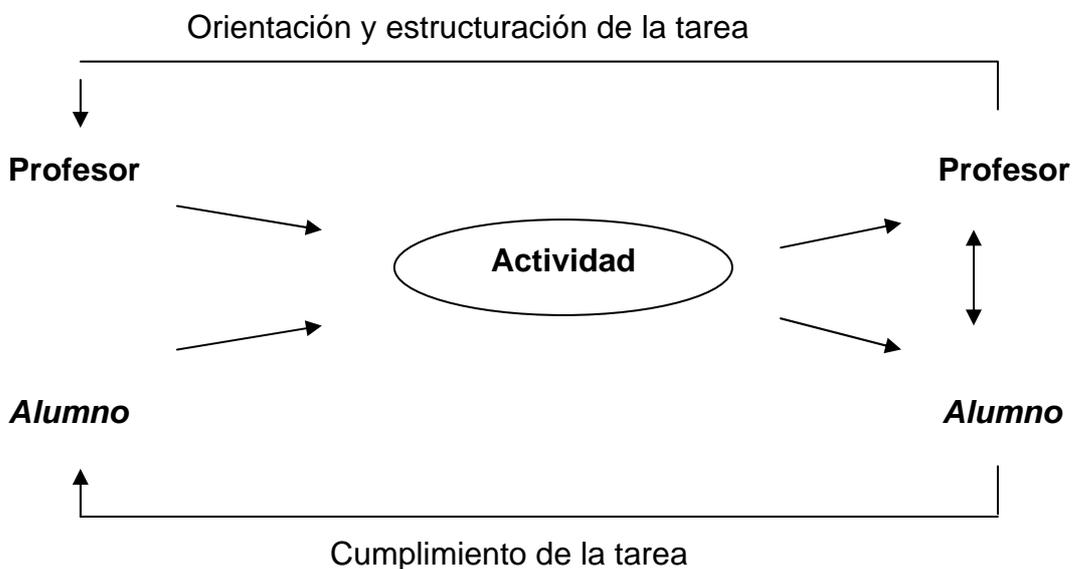
Dentro de los modelos cooperativos se exponen diferencias que en la Universalización muestran utilidades diversas en el proceso educativo.

Colaboración:



La colaboración facilita la integración entre los alumnos, su independencia. Es un estimulador del autoaprendizaje y el autoestudio.

Cooperación:



La cooperación en este esquema permite la orientación del profesor y la correcta estructuración de la tarea tanto a nivel individual como grupal.

La cooperación en general, permite en la actividad una interdependencia positiva que acentúa las relaciones grupales y aprueba un vínculo que trasciende el marco de la actividad y mediatiza el desarrollo de nuevas

actividades, fomentando las relaciones grupales y el sentimiento de colectividad.

En la Universidad Universalizada y en especial con la aparición del Tutor y el Colectivo Tutorial se requiere de un Modelo Cooperativo que convine la cooperación en la estructuración de la tarea del tutor y el profesor y la colaboración de los estudiantes en un modelo semipresencial, a partir del autoestudio e independencia, en un *continuo dinámico* que sea la esencia del proceso docente educativo en condiciones de universalización.

4-La estimulación de la cooperación a través del trabajo en equipos.

El estudio de los grupos se remonta a la antigüedad, pero no es hasta los años 40 de nuestro siglo que surgen las bases científicas que permiten la comprensión de cómo y porqué trabajan los grupos. De todo ese arsenal de desarrollo, se pueden extraer tres grandes ideas muy vinculadas entre sí que tienen mucha influencia en el trabajo de dirección:

- El grupo como unidad de inteligencia y acción, diferente a la simple suma de las inteligencias y las acciones individuales (sinergia).
- El grupo como síntesis de fuerzas psicológicas de muy diverso contenido, poder y dirección (dinámica de grupos).
- El grupo como fuerza gobernable que puede ser activa o reactiva, cooperante o resistente, interesada o indiferente, según como sea su conducción (técnicas de dinámica de grupos).

Teniendo estos elementos, el trabajo en equipo estimula de manera positiva el desarrollo colectivo y es la base del crecimiento individual.

Contenidos del Taller # 5

1-La Orientación Educativa. Su papel.

La Orientación Educativa es un proceso complejo en el que es necesario buscar esquemas interdisciplinarios que no se centren solamente en aspectos psicológicos (Gordillo, 1986). Su tratamiento a lo largo de la historia reconoce la necesidad de concebirla, más que como una tecnología, como un proceso que incluye el diagnóstico, la planeación, la intervención y la evaluación.

Dentro de los principales trabajos en el tema, se han descritos diferentes modelos de intervención psicopedagógica (Álvarez, 1994):

1. El modelo de servicio: que se realiza a partir de la creación de estructuras intangibles de satisfacción de necesidades, preferentemente externas, a partir de modelos médicos y de Trabajo Social.
2. El modelo de programa: que se centra en las necesidades y metas del contexto educativo, diseñando de forma programática la intervención en función de dichas necesidades y metas, en el que existe un mayor nivel de eficacia, atendiendo tanto la función remedial, como preventiva, bajo el desarrollo de situaciones educativas.
3. Modelo de consulta: vista como un servicio indirecto que tiene lugar entre profesionales de status similar y se inicia a partir de los requerimientos de los clientes.

Cada uno de ellos presenta utilidades en dependencia de las necesidades y los objetivos propuestos. Para la educación cubana, el modelo de Programas, permite una mayor organización y dirección de la educación.

La Orientación Educativa es una actividad de ayuda que se concreta en interacciones, para acompañar a las personas o grupos, teniendo un carácter mediador, dirigiéndose a facilitar los procesos de apropiación personal de los saberes socialmente preescritos, y con la finalidad orientada hacia el desarrollo y la prevención de disfunciones. Se desarrolla en diferentes contextos desde una concepción ecológico-sistémica bajo formas diversas, que exigen amplia preparación científica y profesional, para lograr sus fines, cargados de valores educativos (Álvarez, 1994).

La Orientación Educativa, es un vehículo para estimular el desarrollo de la personalidad y su aplicación es tarea de los diferentes agentes de socialización a los que pertenece el sujeto, donde la escuela, debe convertirse en el aglutinador de los fines educativos generales.

2-La Personalidad como resultado del desarrollo.

El estudio de la psiquis humana alcanza su punto culminante en el estudio de la personalidad del hombre, formación que deviene en un momento del desarrollo en el que se dan las condiciones objetivas y subjetivas que tipifican al ser humano en concreto. Precisamente, la tarea más importante que debe cumplir todo pedagogo, es la educación integral de la personalidad de sus alumnos (D'Angelo, 2000). Pero esta tarea sólo puede cumplirse cuando los maestros y profesores dominen científicamente los aspectos teóricos que orientan su actividad práctica.

El proceso de educación de la personalidad es complejo y muy diverso. Si pensamos en un grupo de estudiantes a los cuales impartimos clases, nos percatamos fácilmente que cada estudiante presenta características personales que pueden ser muy diferentes, cada uno tendrá sus propios problemas, no todos asimilan los conocimientos de igual forma, nuestra relación individual con cada uno de ellos, no es la misma.

El Trabajo Educativo, por tanto, no será igual con todos y debiendo saber caracterizar la personalidad de cada alumno, para así poder influir positivamente en su educación. La dirección pedagógica del Proceso Docente Educativo abarca el cumplimiento de un conjunto de tareas, la primera de las cuales, se refiere justamente a la constatación del nivel de desarrollo de la personalidad del alumno, a través, de la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación pedagógica.

Contenidos del Taller # 6

1-La Educación Superior Cubana. Sus retos.

La necesidad de aprender a lo largo de toda la vida se ha convertido en un lema cotidiano que ha transformado la agradable experiencia de aprender algo nuevo cada día, en un principio de supervivencia. De manera que mientras en otro tiempo los profesionales se formaban para toda una vida, hoy día la formación es permanente. De ahí el reto mayor, garantizar una educación para todos, durante toda la vida.

Se plantea la necesidad de realizar profundas transformaciones en los sistemas educativos actuales, destacándose (UNESCO, 1996):

- La necesidad de ofrecer oportunidades educativas que respondan a los principios de: eficacia económica, justicia social, inclusión social, participación democrática y desarrollo personal.
- La necesidad de reevaluar los currículos tradicionales y las formas de enseñar.
- La reevaluación y redefinición de los lugares donde el aprendizaje tiene lugar.
- La creación de ambientes de aprendizaje flexibles que sean positivos, estimulantes y motivadores, y que superen las limitaciones de currículos estandarizados, división por materias, limitados tiempos y rígidas pedagogías.
- Concebir a la escuela como fuente de adquisición de conocimiento e institución fundamental en la socialización durante toda la vida del ser humano.

Cada una de estas transformaciones implica retos centrales que garanticen el libre acceso y con este, el desarrollo de la sociedad bajo las tendencias más actuales que se reconocen en la Educación Superior Contemporánea. Principios en los cuales se sustenta el modelo cubano de Universalización.

Las características del nuevo modelo pedagógico en la universidad cubana están dadas por ser flexible, estructurado y centrado en el estudiante; para el desarrollo exitoso de este modelo es de vital importancia la figura del Tutor como agente de cambio, pues con su ejemplo personal y trabajo , contribuye a la formación integral del profesional. (Horrutinier, Hernández & Sánchez, 2000)

2-El Proyecto Educativo de Brigada. La necesidad de su maduración en las condiciones de universalización.

El individuo es en esencia un ser social. Por ello toda manifestación de su vida, aún si ésta no interviene en forma colectiva directa, es realizada de común acuerdo con otras, es la manifestación y reafirmación de la vida social (Marx & Engels, 1964).

En la vida universitaria tiene ocurrencia de forma sistemática una actividad socio-política-cultural que abarca diferentes esferas y tiempo de la vida personal y social. De la labor realizada por la brigada como colectivo y profesores como guías en su formación, se desarrollará el sentido de pertenencia, liderazgo, protagonismo, honradez y demás valores.

3-El Proyecto de Vida Grupal como alternativa de crecimiento.

Estudiar los Proyectos de Vida Grupales requiere de la comprensión de la relación que estos establecen con los Proyectos Individuales. La formación para el desarrollo integral de los Proyectos de Vida supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo, en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales.

La proyección personal y social constructiva y desarrolladora es la expresión del ser y el hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana, para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana. En este contexto, la propuesta de desarrollo integral del Proyecto de Vida presta una atención especial a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional. (D Ángelo, 1985).

El Proyecto de Vida Grupal según reconoce el propio D'Ángelo (2000) no es más que el fruto de la concertación de los Proyectos de Vida Individuales, tanto en la identidad individual, como social, construida desde el sentir, el pensar y el actuar (dialogado, razonado y basado en el respeto) en el campo de los valores esenciales, las expectativas, aspiraciones, metas y programas de acción de los diferentes grupos sociales, que expresan de esta manera las coincidencias básicas dentro de la diversidad, de aquellas expresiones de lo imaginario y lo real social que orienta las perspectivas de desarrollo en diferentes campos.

Este elemento nos permite reconocer el importante papel del Colectivo Tutorial que de manera directa incide en la estructuración de dichos proyectos.

Contenidos del Taller # 7

1-El Proyecto de Vida Grupal como factor de desarrollo.

El trabajo con los grupos no es nuevo, aprovechar los espacios compartidos es de gran utilidad para el desarrollo individual. En la Educación Superior Cubana,

este trabajo, tiene un importante espacio en la labor con los Proyectos Educativos.

Un Proyecto Educativo se ha considerado como: un documento para la organización y gestión del año académico que ofrece el marco general determinado para toda la comunidad educativa, en la que se deben enmarcar y dar sentido, las diferentes decisiones a tomarse. Aporta un espacio de encuentro, reflexión, discusión y consenso, con vista lograr la unidad e identidad del colectivo. Esta identidad se consigue formulando y congeniando con todos los factores implicados en el modelo pedagógico (propuesta de metas, principios, objetivos y estrategias) que se quieren conseguir y el modelo de organización, relación de participantes y gestión que posibilite el desarrollo del modelo educativo que todos pretenden (Herrera & Brisuela, 2006).

En la Universalización se manifiestan condiciones de heterogeneidad que complejizan el trabajo grupal, marcando la necesidad de buscar modelos de integración que sustenten un desarrollo que conciba sus proyecciones, más que como un mero acto formal, como un espacio de desarrollo de la personalidad de sus miembros. Para lo que se necesita estimular la formación del Proyecto de Vida Grupal.

En la Psicología Social el tema de las proyecciones grupales es uno de los menos trabajados. Se reconocen los aportes de Ovidio D'Ángelo, con más de 20 años de trabajo, para lo cual coincidimos en su teoría sobre la relación entre las proyecciones individuales y las metas comunes, aunque creemos que su aparición no es el resultado de un alto nivel de desarrollo, sino que se va formando como una variable en el crecimiento colectivo, aspecto en el que metodológicamente puede ser estimulado y estimular a su vez este, el crecimiento y desarrollo del ser humano.

Coincidimos que el Proyecto de Vida Grupal es: la formación grupal que resulta del consenso de las metas y proyecciones individuales con los objetivos y exigencias sociales al grupo, mediante la interacción y la comunicación de los miembros a partir de las normas y valores compartidos por ellos y mediatizado por la tarea común, que consolida los estados deseados del grupo y estimula el desarrollo de este y de la personalidad de sus miembros.

2- La estimulación del Proyecto de Vida Grupal como labor central del trabajo educativo del Colectivo Tutorial.

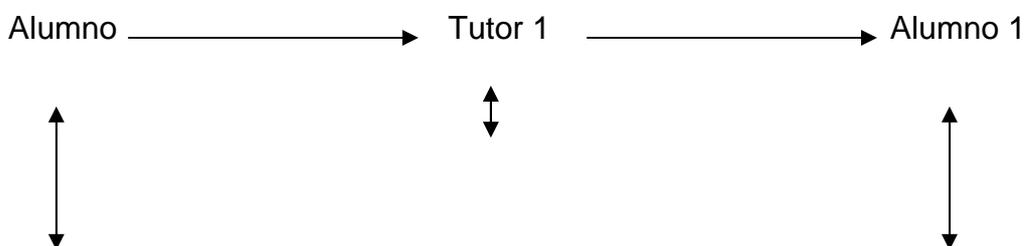
La construcción del Proyecto de Vida Grupal es una labor compartida, donde intervienen de manera activa los sistemas de relaciones que el grupo establece. En la Universalización, la labor recae en el Colectivo Tutorial como agente que integra las influencias educativas.

El Colectivo Tutorial se define como: el conjunto de profesores y tutores que bajo la dirección del profesor guía le dan estructura a la orientación educativa del grupo y que coordinan las acciones educativas a seguir con la colectividad.

En el trabajo de este grupo, es de especial interés las concepciones de orientación y trabajo educativos de la Pedagogía Soviética en especial los trabajos de Makarenko (1977), cuando plantea que: “ningún educador tiene derecho a operar por su cuenta, por sí solo o bajo su sola responsabilidad. Debe existir una colectividad de educadores y allí donde estos no se unan formando una colectividad y esta carezca de un plan único de trabajo, de un mismo enfoque para los niños, allí no puede haber ningún proceso educacional. Por ello es mejor tener cinco educadores débiles unidos en colectividad, inspirados por un mismo pensamiento, un mismo principio y estilo, trabajando al unísono, que diez buenos educadores que trabajen cada uno por su lado” (p. 118)

Un trabajo colectivo, con un fin educativo único es la base para estimular metas comunes y la alternativa ante la heterogeneidad de tutores y profesores bajo condiciones de Universalización, lo que se convierte en una importante potencialidad para el trabajo educativo en este modelo de universidad.

Anexo # 26: Diagrama de relaciones que muestra la cooperación en el modelo de Universalización.



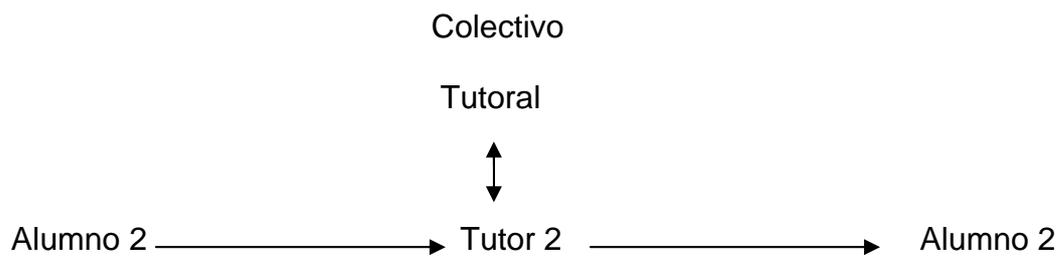
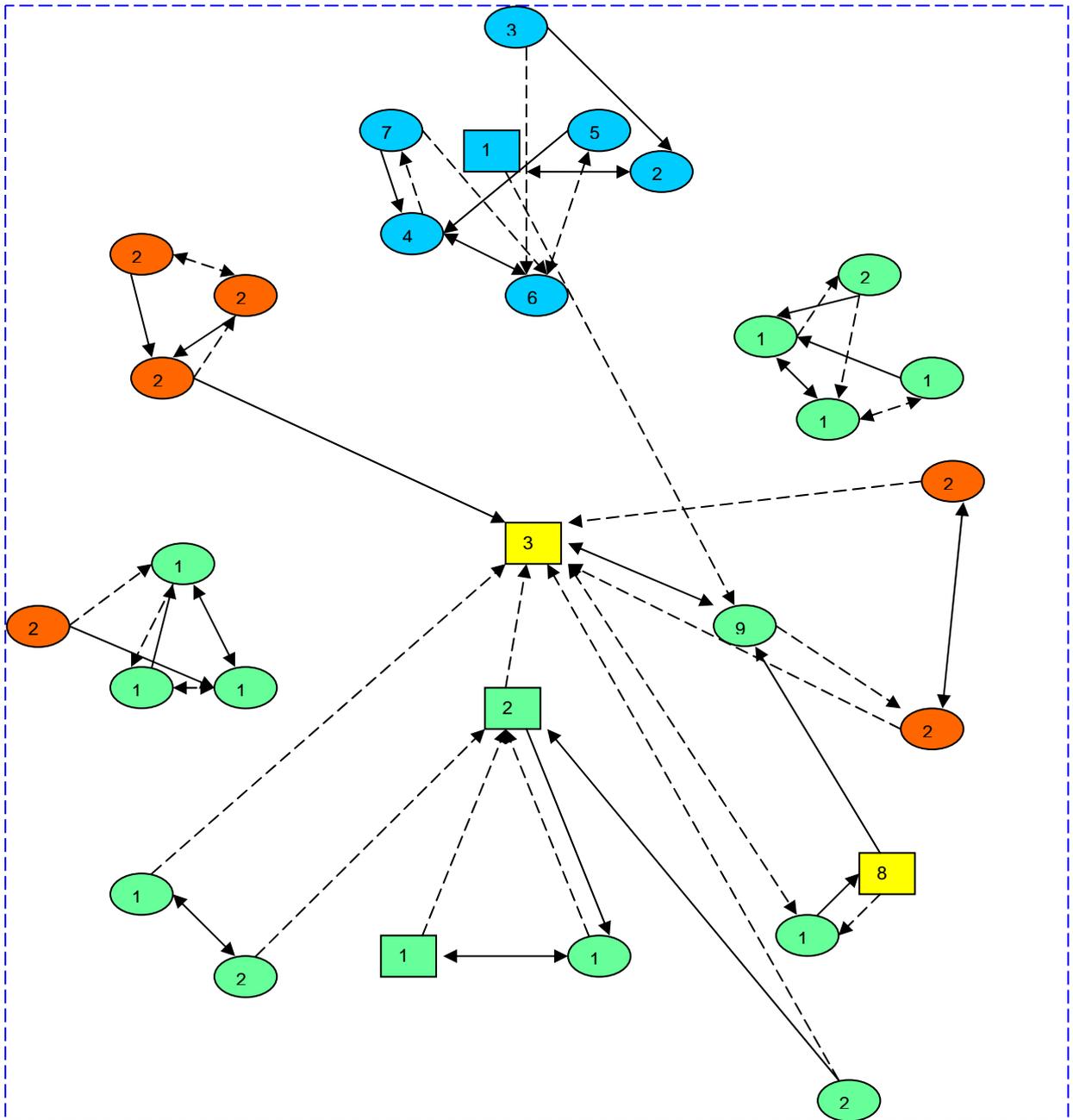


Fig 1

Anexo # 27: Sociograma 1: Conformado antes de aplicar la Estrategia.



Trabajadores Sociales

Curso de Superación

Álvaro Reinoso

Cuadros

—→ Primera elección.
 - - - - -→ Segunda elección.

Anexo # 28: Sociograma 2: Conformado después de aplicar la Estrategia.

