



**CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPÍRITUS
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"**

**ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA LABOR EDUCATIVA
EN LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO EN LA CARRERA DE
CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA SUM DE CABAIGUÁN.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Raúl Ramírez Mendiola.

2008



**CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
“RAÚL FERRER PÉREZ”**

**ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA LABOR EDUCATIVA
EN LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO EN LA CARRERA DE
CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA SUM DE CABAIGUÁN.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR. P.A. Lic. Raúl Ramírez Mendiola.

TUTOR: Dr. Alberto Matías González

2008

Dedicatoria

A todos los que me alentaron en los momentos más difíciles, a los que de una u otra forma me ayudaron. A todos muchas gracias, ellos representaron para mi fuente de dinamismo y tesón

Hoy más que nunca estoy seguro de la posibilidad del mejoramiento humano, en el florecimiento de las virtudes, los valores y el amor que debe unir a todos los seres para el bien de la humanidad.

RESUMEN

La universalización de la educación superior constituye el hilo conductor del conjunto de transformaciones que tienen lugar en la universidad cubana, cuyo concepto más trascendental es, sin duda alguna, llevar la universidad a todos los municipios del país, lo que ha demandado la concepción y puesta en práctica de un modelo pedagógico propio para esta labor.

El trabajo fundamenta en el orden teórico y metodológico una Estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán. De ahí su novedad científica, la misma les permitirá a los docentes estar en mejores condiciones para asimilar este nuevo modelo pedagógico de universalización y potenciar el trabajo político - ideológico.

Para concebir la estrategia, se aplicaron un grupo de instrumentales para diagnosticar el nivel de preparación de los docentes para la realización de la labor educativa.

Así se estableció la estrategia para potenciar el conocimiento en la didáctica, la ética, el desarrollo de habilidades, la socialización de conocimientos, estimular el trabajo científico y la elevación del nivel político e ideológico.

Introducción

Los finales del siglo XX y comienzos del XXI se caracterizan por el desarrollo de la ciencia y la técnica, la aparición de nuevos descubrimientos y su aplicación al proceso productivo o de servicio, la conversión de la ciencia en una fuerza productiva directa y el surgimiento en lo que se ha hecho llamar economía del conocimiento, creciendo el papel del hombre y la necesidad de su formación en todo este proceso.

En este contexto mundial cada vez más cambiante, caracterizado por la transnacionalización de la vida económica y de la cultura, la concentración y privatización de los medios de comunicación, la expansión y homogeneización de las redes de información, condicionantes de la globalización capitalista, constituyen causas de la apatía social y el escepticismo político, a la vez que provoca, que se tornen globales, actitudes negativas como el consumismo desmedido, la corrupción, el racismo, la xenofobia, así como, orientaciones negativas hacia la sexualidad, el divorcio, las drogas, y otros males típicos de la sociedad capitalista contemporánea. En este contexto son exaltados como valores: la eficiencia, la competitividad, el culto a la diferencia, la exacerbación del “yo” individual por encima de los intereses sociales.

A esta realidad del mundo actual se inserta nuestro país, bloqueado, batallando por la mantención y desarrollo de un modelo social humanista y socialista, fustigado por el imperio de la comunicación y sometido al influjo de la propaganda y las presiones foráneas, unido a una profunda crisis económica a partir del año 1990 por la desaparición del campo socialista. En medio de estas dificultades y contradicciones que afectan a todas las esferas de la vida social, el país se afana en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones a los problemas que le plantea la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento.

Esta realidad trae la necesidad de instrumentar cambios en el orden educativo, ya que se necesitan hombres capaces de promover el desarrollo sostenible de la

sociedad, integralmente desarrollados, con altos conocimientos, pero al mismo tiempo, con un alto nivel de comprometimiento con nuestro socialismo, con elevada ética y sensibilidad humana.

En el programa director de formación de valores, a la vez que se analizan las causas de la necesidad de fortalecer el trabajo en los mismos, asociados a los complejos cambios del mundo contemporáneo y su influencia sobre nuestro país, se señala que la educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, en la que intervienen múltiples factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación, las organizaciones políticas y de masas y otros.

Al respecto Fidel Castro Ruz, expresó: "... educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia." ¹

Esta tarea no es privativa de la escuela, sino de toda la sociedad en su conjunto, pero la escuela es el centro de la labor educativa, al respecto el Ministro de Educación expresó "... la escuela tiene que ser el modelo anticipado de la sociedad que queremos construir... porque la escuela es para formar revolucionarios, es para formar ciudadanos, y serán luego hombres y mujeres libres de esta sociedad en la medida en que los hayamos formado bien." ²

Para lograr este objetivo social, se ha producido en nuestro país un espacio capaz de llegarle a lo más profundo de toda la sociedad y al estudiantado en particular, la universalización de la Educación Superior. Éste constituye el contexto

¹ Castro Ruz Fidel.: Discurso en el Acto de graduación del Primer Curso Emergente de formación de Maestros primarios, La Habana, 2 de septiembre, 2002, Periódico Granma, p.5.

² Gómez Gutiérrez, Luis I. Clausura de la reunión preparatoria del curso 2006-2007 en la zona central. 17. 5. 2006.

educacional y cultural que brinda la posibilidad de formar el capital humano que necesita el país y los territorios, partiendo de sus debilidades y fortalezas. Por lo que se requiere de un trabajo educativo, que traspase lo convencional y logre pasos de avance en la formación y preparación integral de los estudiantes. La SUM constituye el espacio nuevo que posibilita tal propósito.

Con la creación de las Sedes Universitarias Municipales cientos de jóvenes y trabajadores tienen la posibilidad de realizar estudios de nivel superior y elevar su preparación técnica y profesional, pero a la vez en éstos se manifiestan un conjunto de limitaciones educativas propias del contexto social donde se han desarrollado.

La creación de las SUM ha posibilitado, que un conjunto de profesionales graduados de diferentes centros sean vinculados a la docencia como profesores adjuntos, elevándose el papel que desempeña la universidad en la formación del capital humano, en la vida económica, productiva, cultural, social y administrativa de los territorios, pero a la vez, estos en su mayoría no tienen experiencia, ni formación pedagógica, en ellos se manifiestan un conjunto de limitaciones para el desarrollo de una eficiente labor educativa como, el desconocimiento de los valores a potenciar, de las posibilidades de las asignaturas para la labor educativa, limitaciones en el dominio de los contenidos de los programas, carencias desde el punto de vista teórico de la didáctica, la metodología y de los principales procesos y tendencias en que se desarrolla el mundo actual.

La Sede de Cabaiguán enclavada en la cabecera municipal, ejerce una gran influencia en todos los procesos de la vida del municipio en la actualidad, la cual no se reduce al ámbito económico, sino que abarca ante todo la vida espiritual, de aquí la necesidad de perfeccionar todo el proceso de formación del capital humano que el municipio demanda en las nuevas condiciones actuales.

Teniendo en cuenta esta situación el problema científico es: ¿Cómo contribuir a perfeccionar la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán?

Se determinó que el objeto de estudio se centre en la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano en la Educación Superior y el campo de acción en el perfeccionamiento de la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán en pregrado.

Por todo ello el objetivo general de la investigación es: Proponer una estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán.

Para dar respuesta a dicho problema se plantearon las siguientes preguntas científicas:

- 1) ¿Qué concepciones teóricas actuales sustentan la formación del capital humano en el proceso de universalización de la Educación Superior?
- 2) ¿Cómo se manifiesta en la actualidad la labor educativa que desarrollan los docentes en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán?
- 3) ¿Qué acciones deben incluirse en una estrategia para lograr el perfeccionamiento de la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán?
- 4) ¿Cuál es el criterio de los expertos acerca de la propuesta de estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán?

A partir de las preguntas científicas, se determina como variable independiente: una propuesta de estrategia, la cual incluye aspiraciones, objetivos, acciones y evaluación para la formación del capital humano, la que podrá ponerse en práctica desde el propio trabajo que se realiza en la carrera en aras de la formación integral de los estudiante.

Como variable dependiente: el perfeccionamiento de la labor educativa que desarrollan los docentes.

Conceptualización de la variable independiente:

Teniendo en cuenta el objetivo del trabajo, se considera necesario conceptualizar a que llamamos estrategia en el campo de la Pedagogía: Es “la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencie un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”³.

Las dimensiones e indicadores de la variable dependiente que se determinaron son:

1. Valoración de las limitaciones cognoscitivas de los docentes sobre las cualidades morales que poseen los estudiantes:

Indicadores:

- La defensa de la libertad y soberanía nacional.
- Mantener buenas relaciones con los profesores.
- Cumplir las normas de cortesía.
- Sobre los intereses individuales y los sociales.
- La sinceridad, la verdad, la hipocresía.
- La actitud hacia el trabajo.
- La preocupación por la familia.

³ Gutiérrez, Rodolfo. “Indicaciones para la elaboración de las estrategias pedagógicas. Villa Clara. ISP Félix Varela.2003

- El respeto a lo establecido.
- La solidaridad con las demás personas.
- La lucha por nuestra identidad nacional.
- El conocimiento de la historia nacional y local.
- Actualización política.
- Actitud hacia el estudio.

2. Dimensión afectiva y procedimental del trabajo formativo que desarrollan los profesores, tutores y guías.

Indicadores afectivos:

- Compromisos con la labor educativa.
- Necesidades que poseen los estudiantes.
- Valoración del trabajo educativo.
- Importancia que se le concede.
- Implicación social.
- Implicación de los alumnos
- Atención que les brindan a los alumnos.

Indicadores procedimentales.

- Actividades desarrolladas, calidad, variedad.
- Comunicación.
- Planificación y orientación.
- Contenidos de las actividades.
- Evaluación y frecuencia con que se desarrolla el trabajo educativo.
- Temáticas que proponen según necesidades.

Para el desarrollo de la investigación nos proponemos las siguientes tareas:

- 1) Sistematización teórico metodológica que sustenta el proceso de formación educativa del capital humano en la universalización de la Educación Superior.

- 2) Diagnóstico de la labor educativa que desarrollan los docentes en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán.
- 3) Propuesta de estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa que desarrollan los docentes en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán.
- 4) Evaluación de la propuesta de estrategia a través de criterios de expertos.

La novedad científica de la investigación radica en la propuesta de una estrategia para el perfeccionamiento del tratamiento de la dimensión educativa por los profesores en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM Cabaiguán, de forma tal que les permita estar mejor preparados para enfrentar el proceso de formación del capital humano y asumir el protagonismo que el modelo pedagógico de universalización demanda en los momentos actuales, en función del perfeccionamiento de la dimensión social de la sede universitaria.

La significación práctica de la investigación estriba en que permite descubrir los principales problemas que inciden en la labor educativa que desarrollan los docentes en la formación del capital humano en la SUM de Cabaiguán, a partir de los cuales se propone una estrategia encaminada al perfeccionamiento de la labor educativa de los profesores, guías y tutores, lo cual contribuye a formar un futuro profesional dotado de conocimientos, habilidades y sobre todo de altos valores morales como demanda nuestra sociedad, en especial a aquellos profesionales dedicados a las Finanzas y la Contabilidad en el municipio.

Desde el punto de vista teórico realiza una sistematización de las concepciones sobre la universalización de la Educación Superior, la formación del capital humano, el papel de la SUM como parte del fenómeno actual de universalización de la Educación Superior y brinda un conjunto de acciones que contribuyen al perfeccionamiento de la labor educativa de los docentes en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM.

La significación social se sustenta en el hecho de profundizar en uno de los fenómenos de relevancia social para la educación en nuestro país, con ella se da la posibilidad de exponer los principales problemas que inciden en la labor educativa a desarrollar por los docentes en la formación del capital humano, proyecta un conjunto de acciones encaminadas al perfeccionamiento de la institución creada por la sociedad para la formación de los profesionales con los conocimientos, habilidades y valores que la misma demanda.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes métodos científicos, entre los que se destacan dentro del nivel teórico:

Histórico-lógico, utilizado para estudiar los fenómenos en su devenir y contexto histórico, sus regularidades y funcionamiento, teniendo en cuenta el desarrollo filosófico; así como para el análisis cronológico de todas las temáticas que sirven de referencia investigativa al presente trabajo.

El analítico-sintético, se empleó fundamentalmente para determinar las ideas contributivas en el objeto de estudio y para sistematizar las mismas, lo cual permitió analizar por partes los principales textos, artículos, documentos que conforman las ideas relativas a la formación educativa del capital humano, en busca de la esencia de las ideas para organizarlas, unir las en un todo orgánico y poder arribar a conclusiones sobre el mismo. Se aplicó además este proceder, para el estudio de la bibliografía pasiva que existe sobre la temática.

El inductivo - deductivo, se aplicó para conocer hasta dónde han llegado los estudios realizados, así como para que los elementos particulares investigados nos permitan llegar a conclusiones generales. Por el camino deductivo se parte de consideraciones generales sobre el proceso de formación y partiendo de este estudio tomar la formación educativa del capital humano en lo particular.

Estadístico-matemático, porque se requiere del procesamiento de la información de forma numérica y porcentual para el análisis de los resultados.

Los métodos empíricos empleados en la investigación son:

La encuesta, permitió realizar un minucioso trabajo de campo, a fin de conocer los problemas que se presentan en la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán, sin perder en este análisis el contexto histórico.

La revisión de documentos, permitió conocer la profundidad con qué se analizan en la carrera de Contabilidad y Finanzas el tema a investigar, para lo cual se revisó, la estrategia de la carrera, los informes de los colectivos de año y los proyectos educativos de estos.

La observación, permitió constatar en la práctica los problemas existentes en la labor educativa desarrollada por los docentes, en diferentes actividades como; matutinos, actividades educativas, encuentros, actividades tutorales y docentes.

Entrevista al personal de dirección de la carrera y de los colectivos de años permitió, valorar el contenido y significado del trabajo educativo en la carrera, los criterios para evaluar el trabajo, para identificar los logros y deficiencias en la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano

La evaluación de la tesis por criterios de expertos se emplea para probar su pertinencia, factibilidad, generalidad, aplicabilidad, originalidad y validez.

Se acude en esta investigación a la triangulación metodológica simultánea, para obtener datos complementarios que contribuyan al perfeccionamiento de los conocimientos existentes sobre la formación del capital humano en su dimensión instructiva, desarrolladora y educativa en general y la formación educativa en particular.

La población, la forman los profesores y alumnos de la Sede Universitaria municipal de Cabaiguán.

La muestra es intencional, la forman los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la sede municipal. La selección de esta obedece a que es una carrera donde labora un claustro de profesores adjuntos, que trabajan en distintas entidades del territorio, con experiencia de trabajo profesional, pero con poca experiencia docente, un 38% de estos con más de dos años de trabajo en la universalización y con una formación académica en diversas universidades del país, pero sin formación pedagógica.

Para desarrollar la investigación el investigador asume como metodología la siguiente, el Capítulo I: Donde se abordan las concepciones teóricas básicas acerca de la universidad como institución importante en el proceso de formación del capital humano, se analizan los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de todo el proceso de formación, el proceso de formación en la Educación Superior Cubana, algunas concepciones teóricas sobre la educación y el trabajo educativo, el concepto de capital humano, la evolución de las ideas acerca de la universalización y las características generales del modelo pedagógico de universalización en la actualidad.

Capítulo II: Se realiza una descripción de cada uno de los instrumentales del diagnóstico, caracterizando la muestra seleccionada, se hace un análisis de los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados y se reflejan las dificultades que enfrenta la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano. Se concibe la estrategia a través de un conjunto de acciones que son derivadas de los resultados del diagnóstico, en función del perfeccionamiento de la dimensión educativa y se somete la investigación a criterio de expertos.

CAPITULO I. La universidad como institución importante en el proceso de formación del capital humano

1.1 Fundamentos históricos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la formación del capital humano

La educación no ha faltado en ninguna sociedad. Los pueblos primitivos educaban al hombre, aún careciendo de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, los preparaban para su desenvolvimiento en la vida social. Desde la antigüedad, un conjunto de filósofos, pedagogos, políticos, economistas y otros han planteado importantes tesis y definiciones acerca del papel de la educación en el proceso de formación de los individuos, entre estas encontramos:

- ◆ La educación orientada a dar respuesta a preguntas y temas fundamentales de la vida.
- ◆ La educación y la enseñanza para reparar la vida y esclarecer el corazón de los hombres.
- ◆ La educación como vía para la realización de determinado ideal de perfección humana, para el desarrollo de la formación ética y estética.
- ◆ La necesidad de formar a los hombres para vivir en una sociedad organizada.

- ◆ Señalar como fin de la educación, lograr el cultivo del valor humano donde se vinculara la formación intelectual, moral y física.
- ◆ La adaptación de programas de estudios a las particularidades de cada región.
- ◆ La vinculación del trabajo manual con los contenidos básicos.
- ◆ El desarrollo de la concepción de que el papel de la educación no consiste en llenar el espíritu de opiniones, sino en el desarrollo de la inteligencia, del juicio.
- ◆ La necesidad de que los alumnos aprendan a conocer y examinar las cosas por sí mismos.
- ◆ La concepción de que el hombre es un ser social y que por tanto la educación debe ser el camino para lograr la socialización plena.
- ◆ La necesidad del desarrollo multifacético de la personalidad.

El autor considera que la educación históricamente ha constituido un fenómeno social que se manifiesta tanto de forma espontánea como autoeducación y de forma institucionalizada. Esta no puede limitarse al aprendizaje de contenidos socialmente válidos, sino extenderse a la actividad práctica del individuo, como miembro de un grupo o clase social, proceso a través del cual se forma la personalidad.

La educación, en su sentido más amplio, es un proceso de socialización, o sea, de preparación para la vida en sociedad, "... es un proceso que se inicia desde el nacimiento o antes, y continúa a lo largo de toda la vida, lo que le confiere un carácter permanentemente dinámico y contradictorio, en el que intervienen múltiples actores (denominados agentes y agencias de socialización)"⁴.

La educación comienza en el seno familiar, donde se asimilan los componentes esenciales de la cultura y continúa en la escuela como proceso institucionalizado, el cual es el terreno apropiado para el establecimiento de relaciones interpersonales que se insertan como parte de la configuración de grupos sociales.

⁴ Martínez LLanntada, Martha y otras (2004). Presupuestos teóricos generales acerca de la educación. En: Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación provisional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, p. 43

La política educacional determina la estructura y funcionamiento del sistema educacional y el modelo educativo.

La filosofía de la educación ha tenido gran tradición en nuestro país; al respecto González Martín expresó: “La pedagogía, cuando no se asienta en una filosofía, carece de trascendencia y se hace rutinaria”⁵

La filosofía de la educación no se puede constituir sólo a partir de presupuestos teóricos o de una mera tradición filosófica, sino que debe apoyarse en el examen de formas históricas concretas de la actividad educativa, en su relación con las condiciones sociales, debe comprender los problemas que atañen a la formación del hombre en tanto finalidad, proceso, acción, medio y resultados. Es un saber universal de los procesos y acciones educativas, a partir de presupuestos epistemológicos y axiológicos de la actividad humana, con un enfoque crítico metodológico general.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, el desarrollo de las potencialidades individuales la convierte en un hecho social, con la suficiente idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

El hombre que la sociedad debe realizar en nosotros no es el hombre como lo ha hecho la naturaleza (Durkheim, 1922) la sociedad está constituida por un sistema de desarrollo de hábitos, sentimientos (Lorenzo 1966) que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino la del grupo o los grupos diferentes de los cuales formamos parte.

Cada sociedad impone la formación de un modelo que asimila y reproduce las normas y patrones dispuestos por el sistema existente y tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado. Nuestra

⁵ González, Martín (1947). Introducción a la Filosofía de la educación. Editorial Cultural, S.A., La Habana, Cuba, p. 20.

sociedad, aspira a un modelo de hombre integralmente formado, con una personalidad, rica, armónica y políticamente desarrollada.

Para el marxismo, la educación es un derecho inalienable y todo ser, por sólo existir, debe tener acceso a la superación intelectual como expresó el compañero Fidel Castro “y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad.”⁶

El surgimiento de la teoría vigotskiana, en la Psicología, ha servido de fundamento para orientar el proceso pedagógico, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, con un enfoque histórico – cultural, considerando que la enseñanza dirige el desarrollo, sin desconocer las condiciones de este último como resultado de las interacciones de los sujetos con la práctica social.

Vigotski (1989) reconoció el carácter integral del psiquismo humano, lo que lo condujo a analizar las relaciones de las dos esferas tradicionales en las escuelas psicológicas: la esfera cognitiva y la afectiva, unidad que se concreta a través de un aprendizaje racional y afectivo - vivencial.

La vivencia es la relación interior del estudiante con la realidad, la influencia de las condiciones socio - históricas en las funciones psíquicas superiores y por tanto el papel del medio y de las influencias externas en los cambios que se producen en el individuo durante su desarrollo, como, sus necesidades, los motivos, que son los motores del comportamiento, de la asimilación y construcción del conocimiento.

Al introducir el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), (Vigotski, 1989) o sea la distancia entre el nivel de desarrollo actual del estudiante, su capacidad para resolver un problema solo y el nivel de desarrollo potencial, dado por su capacidad para resolver un problema bajo la guía de un adulto o

⁶ Castro Ruz, Fidel (1974). La educación en la Revolución. Instituto Cubano del Libro, Ciudad de La Habana, Cuba, p. 110.

en colaboración con otro compañero más capaz, sienta las bases para explicar la relación entre enseñanza y desarrollo, donde la enseñanza actúa como condicionante del desarrollo, facilitando aquellas funciones en proceso de maduración reconocidas como potencialidades.

La zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva fórmula para la teoría y la práctica pedagógica, a partir de que el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo, contribuyendo al proceso de transformación social y personal en función de los intereses sociales, de garantizar el pleno desarrollo de la personalidad, para una participación organizada y activa en el proceso eternamente cambiante de transformación, de esta forma, el proyecto social responde a las exigencias y necesidades del desarrollo de la sociedad en cada período histórico.

Carlos Álvarez define la Pedagogía como “la ciencia que tiene por objeto el proceso de formación, es decir, la que estudia la formación, en general, de la personalidad de los hombres. El estudio de la Pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación de los ciudadanos de una sociedad para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia”⁷. “... Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad”⁸.

En el Seminario Nacional de Educación celebrado en 1984, se hace referencia a que la Pedagogía señala que existen cuatro formas fundamentales de organización del proceso educativo: la labor educativa en el proceso de enseñanza, el trabajo educativo extradocente y extraescolar, la labor educativa

⁷ Álvarez Zayas, Carlos M. (1995). La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación). Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, p. 51.

⁸ Álvarez de Zayas, Carlos M. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. En: Revista Educación (No. 100), mayo-agosto, segunda época. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 16-17.

mediante las organizaciones, la educación en la familia y el lugar de residencia. Es importante tener en cuenta estas formas para organizar de manera correcta el proceso educativo, de esta dependerá el éxito del trabajo. Cuando no se organiza de manera acertada, no se logra el objetivo propuesto.

1.2 El proceso de formación en la Educación Superior Cubana

Numerosos autores en la literatura pedagógica se han referido al término formación en el proceso de educación de las nuevas generaciones, todos de una forma u otra se refieren al papel de las instituciones escolares en aras de cumplir su encargo social, la formación integral de la personalidad.

El término formación, (Hurruitiner 2004) en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo que se desarrolla en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria, y abarca tanto los estudios de pregrado y de postgrado.

Para Álvarez de Zayas “la formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad.”⁹

El proceso de formación no se reduce a brindar conocimientos para el desempeño profesional, sino que se hace necesario tener en cuenta otros aspectos o dimensiones que en su interrelación garantizan el objetivo de asegurar una formación integral del estudiante.

La dimensión expresa, la perspectiva desde la cual se analiza un determinado proceso en determinadas circunstancias, que posibilita su caracterización parcial, específica, atendiendo a los rasgos que son fundamentales para el sujeto que lo analiza “... el concepto de dimensión se incorpora a la concepción pedagógica de

⁹ Álvarez, Carlos. Didáctica de la Escuela en la vida .--La Habana: Editorial Pueblo y Educación p.6

la educación superior cubana para caracterizar el modo en que un proceso puede ser estudiado, analizado, desde diferentes posiciones, enfoques, en correspondencia con el propósito particular que en cada caso se persigue."¹⁰.

En el concepto de formación integral de la personalidad se distinguen tres dimensiones:

- La dimensión instructiva: significa dotar al futuro profesional de los conocimientos y las habilidades que caracterizan su profesión, con el fin de que sea capaz de emplearlas en su puesto de trabajo con la eficiencia y calidad que se demanda. Sin instrucción no puede haber formación. Su función es la de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de "dar carrera para vivir".¹¹
- La dimensión desarrolladora: está encaminada a formar en los estudiantes las competencias profesionales que aseguran su exitoso desempeño laboral, la esencia de esta radica en el vínculo entre el estudio y el trabajo. Su función es la de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas, de "templar el espíritu y el cuerpo".¹²
- La dimensión educativa: se dirige a formar un hombre racional, que actúa, piensa sobre la base de los patrones de conducta generalmente aceptados, que pone sus conocimientos al servicio de la sociedad en que se desenvuelve y del mundo, significa formar un hombre justo, honrado, ético, moral, que además que valore su actividad profesional con sus conocimientos, la valore también con su conducta ética y de principios, su función es la de formar al hombre para la vida, de "templar el alma para la vida"¹³.

¹⁰ Horruitiner Silva, Pedro y otros (2004). La universalización de la Educación Superior. En: Revista de la sociedad cultural. p.12

¹¹ José de la Luz y Caballero. Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana, la Habana, 1952.

¹² Ibidem.

¹³ Ibidem.

Al respecto el apóstol señaló: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido. Es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".¹⁴

Esta dimensión en los momentos actuales es de primer orden en el proceso de formación de la personalidad de los estudiantes universitarios, por lo que debe ser comprendida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada asignatura y disciplina y todo el conjunto de acciones que se realizan sobre el joven desde que ingresa a la universidad hasta que se gradúe.

Acerca de la unidad de ambos procesos, el eminente educador M. Valdés Rodríguez expresó: "No podéis considerar la instrucción en divorcio con la educación, aquella con ésta es el proceso por el cual las fuerzas individuales se desarrollan y se armonizan..."¹⁵

Según las instituciones que participan, el proceso formativo, este se puede clasificar en:

- Sentido amplio: cuando participan en el mismo el conjunto de instituciones de los que la sociedad dispone para su ejecución como son: la escuela, la familia o la sociedad, las organizaciones políticas, de masas, etc.

¹⁴ Martí Pérez, José: (1975) Escuela de electricidad', en Obras completas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba t. 8, p. 281.

¹⁵ Valdés Rodríguez, M. (1984). Ensayos sobre educación teórica, práctica y experimental. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, p. 26.

- Sentido estrecho: cuando nos referimos específicamente a la escuela, cuya misión fundamental es la educación de las nuevas generaciones y en ella participan profesionales dedicados y preparados para esta actividad los cuales pueden realizar su labor con eficiencia.

En el proceso formativo, también se puede clasificar atendiendo al nivel teórico, científico y de sistematicidad con que se desarrolla el proceso en:

a) El proceso formativo escolar, es aquel proceso de carácter sistémico y profesional fundamentado en una concepción teórica pedagógica generalizada, dirigida a preparar a las nuevas generaciones para la vida social y en primer lugar para el trabajo. En este se encuentran:

- El proceso docente-educativo, es el proceso que de modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones en el cual el estudiante se instruye, desarrolla y educa.
- El proceso extradocente, aquel que se desarrolla con un menor grado de sistematicidad; cuyo desarrollo no pertenece a ninguna materia en específico.
- Proceso extraescolar, aquel que se desarrolla fuera de la escuela, aunque es dirigido por ella y posee un menor grado de sistematicidad.

b) El proceso formativo no escolar, formado por el resto de las influencias educativas que ejerce la sociedad sobre sus miembros, con un carácter más espontáneo y empírico, apoyado en mucho menor grado en las generalizaciones teóricas de la ciencia pedagógica.

En correspondencia con las tres dimensiones antes mencionadas, la educación superior cubana asume dos ideas rectoras que se erigen como hilos conductores del proceso de formación: la unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo, como consecuencia del modo en que se concibe la formación de los profesionales que demanda el país.

Por el objetivo de la investigación nos referiremos a la primera, la cual no es solo de la educación superior sino de toda la educación y expresa el indisoluble vínculo que debe existir entre los aspectos instructivos y los educativos, durante el proceso de formación.

Para educar al hombre a la vez que se instruye, el colectivo universitario debe explotar todas las posibilidades a su alcance, así como aquellas que brinda la sociedad en general, incluidas las que cada disciplina brinda a partir de su objeto de estudio.

Cuando el hombre estudia un objeto no solo refleja en su conciencia los rasgos o cualidades que son de su interés, también es necesario transformarlo, actuando sobre él, lo que supone que una asignatura o disciplina, no puede limitarse a identificar sus aspectos gnoseológicos, sus conocimientos, sino que se hace necesario identificar los modos de actuar que el sujeto emplea para dicha transformación, que igualmente habrá que incorporar al contenido de la enseñanza.

Al mismo tiempo cuando el sujeto interactúa con el objeto de estudio, este objeto comienza a tener un determinado significado social, lo que constituye un aspecto importante del contenido de la enseñanza, el cual la educación superior cubana incorpora como: el valor. Los valores son igualmente parte del contenido, y como tal se requiere que sean precisados en los programas de estudio y trabajados pedagógicamente para lograr que los estudiantes los incorporen a su personalidad.

Lograr que los estudiantes se apropien de determinados valores, resulta la parte más compleja de toda la labor de formación, lo cual no es privativo de la universidad, atañe a toda la sociedad, pero a la vez esta no puede esperar por la familia, la comunidad, las organizaciones políticas y de masas, sino que está en la obligación de actuar de forma decidida para contribuir con ello a que esa transformación se produzca.

Hurruitinier (2004) refiriéndose a este problema señala para lograr tal propósito se hace necesario que la universidad viva un clima de ética, y que los profesores, en su conducta cotidiana, exhiban un comportamiento ético a toda prueba. Y cuando un profesional no es ético, por mucho que haya aprendido de su profesión, es mejor que no se gradúe. Es difícil pensar en algo más dañino para una sociedad que un abogado sin ética, un economista sin ética, un médico sin ética, un maestro sin ética.

Tradicionalmente la enseñanza estuvo centrada en los aspectos cognitivos, la universidad cubana actual se organiza de modo que la instrucción y la educación se integren dialécticamente a los aspectos significativos, afectivos, conscientes, de compromiso social.

1.3 Concepciones teóricas sobre la educación y el trabajo educativo.

La labor educativa se sustenta en el principio de unidad entre el proceso de enseñanza y el de educación, es decir, se enseña y se educa mediante la participación activa y consciente del educando en las diversas actividades. Para lograr la formación de actitudes y valores positivos hacia las diferentes esferas de la vida social es necesaria la articulación de un conjunto de actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde pueden

valorarse los resultados y los alumnos sientan la necesidad de su participación y satisfacción con la tarea desarrollada.

El autor considera que se hace necesario que toda sociedad cumpla su función educativa socializadora; que todas las influencias educativas se integren en un sistema coherente, que cada factor implicado, contribuya a la formación y desarrollo de la personalidad para cumplir con el principio de la formación integral de la personalidad.

La educación es el proceso organizado, dirigido y sistemático de formación y desarrollo del hombre, (Labarrere y otros 1988) mediante la actividad y la comunicación, que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

El citado pedagogo Álvarez de Zayas, la define como “el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores, vinculado, además, a su instrucción y capacitación”¹⁶. En tanto que Savin, la conceptualiza como “la dirección objetivamente orientada del desarrollo espiritual del hombre y de su preparación para la vida y el trabajo en la sociedad”¹⁷.

Para el autor hay que ver la educación en su sentido estricto (como labor objetivamente orientada hacia determinados propósitos), pero también en su sentido amplio (como todo el proceso de formación del individuo, incluyendo la influencia del modo de vida sobre el hombre).

En los documentos normativos del MINED se plantea que el trabajo educativo está relacionado con la categoría educación y con la naturaleza y fin de ésta en cada etapa histórico - social concreta. Por lo que hay que concebirlo como “el conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad

¹⁶ Álvarez de Zayas, Carlos M. (1995). La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación). Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, p. 51.

¹⁷ Savin, N.V. (1981). El desarrollo de la personalidad. En: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, p. 9.

del hombre; en la escuela ha de entenderse como el conjunto de todas las actividades que allí se realizan”¹⁸.

La educación, (Martínez Llantada y otros Oc. 2004) como factor de la práctica social, se aborda en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí:

- a) En su sentido más amplio se entiende como el proceso de formación del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionado por él, o sea, como formación para la vida en sociedad.
- b) En su sentido más limitado se entiende como el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel).

Hasta aquí nos hemos referido a la educación, pero podríamos preguntarnos: ¿Cómo entender el proceso educativo?

El proceso educativo hay que entenderlo como “el conjunto de actividades y procesos específicos que se desarrollan de manera consciente, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación; las relaciones que se establecen entre el educador y el educando, la participación activa de este último en el proceso y se dirigen al logro de objetivos bien delimitados”¹⁹.

Por su parte, Álvarez de Zayas lo define como “el proceso social que se desarrolla como sistema para influir en la formación de los educandos”²⁰.

El autor considera que como resultado del análisis de las diferentes definiciones, la educación es un proceso de socialización, de enseñanza -- aprendizaje, que se

¹⁸ Ministerio de Educación Superior (1982). Documentos normativos. En: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Primera Parte, Ciudad de La Habana, p. 345.

¹⁹ Labarrere Reyes, Guillermina y Párol Valdivia, Gladys, E. (1988). Esencia del proceso de educación. En: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 169

²⁰ Álvarez de Zayas, Carlos M. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. En: Revista Educación (No. 100), mayo-agosto, segunda época. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 17

realiza a través de toda la actividad, por toda la sociedad y especialmente en las instituciones escolares (escuelas) cuyo resultado está encaminado a la formación integral de la personalidad, o sea al logro de un individuo educado, portador de la cultura material y espiritual de su pueblo y de la humanidad y comprometido con la transformación del contexto histórico y social en que se desenvuelve. Proceso continuo, sistemático, de formación y desarrollo del hombre durante la vida.

El proceso educativo lo entendemos como aquel que se desarrolla en forma de sistema, a través de un conjunto de actividades para lograr la formación integral de la personalidad.

En el proceso de la educación actúan muchos factores, es un proceso prolongado y continuo, sus resultados no son fácilmente observables, ni evaluables a corto plazo, lo cual no niega que se observen avances parciales. Para lograr el desarrollo integral y multilateral de la personalidad de la joven generación el trabajo educativo tiene que realizarse con un enfoque integral, de sistema, que significa combinar la educación político - ideológica, moral, intelectual, etcétera.

Este enfoque exige que el docente tenga plena conciencia de los objetivos que deben alcanzar con su trabajo, las diferentes tareas que se realizarán; se requiere que se tenga plena conciencia del papel que desempeñan en la labor educativa.

Para llevar a cabo el trabajo educativo se requiere de métodos que permitan su realización eficaz. Los métodos educativos son procedimientos de influencia de los maestros sobre los alumnos, son las vías para organizar pedagógicamente la vida de los mismos, con el objetivo de inculcar en los educandos las cualidades del hombre nuevo; dependen de los objetivos y contenidos de la educación, están dirigidos a la formación y perfeccionamiento de la personalidad.

Los procedimientos didácticos deben constituir un sistema, junto a los métodos de enseñanza, en correspondencia con los objetivos que el educador se proponga. Su aplicación debe ser creadora, nunca "esquemática" o aislada del contexto en el

cual se desarrolla; deben atender al contenido de enseñanza, es decir, no utilizar los procedimientos, por desarrollar una habilidad en sí, sino por su necesidad real en el proceso de enseñanza aprendizaje, velando porque siempre se manifieste la unidad entre instrucción y educación.

Los procedimientos didácticos son complemento de los métodos de enseñanza, constituyen "herramientas didácticas", que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permitan orientar y dirigir la actividad del alumno en la clase y el estudio.

En determinados momentos al utilizar procedimientos, los docentes atienden solo a lo externo del proceso (la organización, la utilización de medios de enseñanza), lo cual no es suficiente para lograr un desarrollo efectivo de los estudiantes, es necesario que también se profundice en lo interno, es decir, que se promueva el desarrollo cognoscitivo, la voluntad, los sentimientos, las actitudes y los valores.

1.4 Consideraciones sobre el concepto de capital humano.

Son muchos los cambios experimentados en el entorno mundial en que vivimos, lo que hoy conocemos como nueva economía constituye un nuevo negocio, igual a nuevas tecnologías de información, comunicación y más conocimiento de las personas en acción, el elemento humano se ha convertido en verdadero factor determinante de la nueva economía.

El término "capital humano" es actualmente una expresión muy utilizada a partir de los cambios organizacionales y el rol preponderante que el conocimiento y el talento humano juega en la nueva economía.

Carlos Lazcano Herrera (2006) profesor de la Facultad de Economía de la Universidad de La Habana en su artículo "Capital Humano, en busca de su contexto" señala que el origen del término "capital" procede del latín "caput", y humano procede del Latín "human", que significa cabeza, por tanto el capital

humano en Latín significaría “cabeza humana”, que es donde se concentra la inteligencia humana, la psiquis y los valores fundamentales de los hombres, además de los aspectos físicos y biológicos. Esa cabeza, es la del ser humano, capaz de producir nuevas riquezas, transformar el entorno en que se desenvuelve y satisfacer sus necesidades físicas, mentales, económicas, culturales, etc.

Refiriéndose a esta capacidad del hombre que lo hace diferente de los animales, Marx señala “... una araña ejecuta operaciones que semejan las manipulaciones del tejedor y la construcción de los panales de abejas podría avergonzarse por su perfección a más de un maestro de obras. Pero hay algo en que el peor maestro de obra aventaja... a la mejor de las abejas y es el hecho de que antes de ejecutar la construcción, la proyecta en su cerebro”²¹

En la obra citada, (Lazcano, 2006) se refiere a que en la actualidad el término de “capital” no es patrimonio de economistas, filósofos, educadores, etc., es de todas las ciencias, y ha pasado a formar parte de la cultura expresiva del ser humano, según el contexto donde se emplea; es por ello que encontramos expresiones como “capital de mi país” refiriéndose en términos geográficos, “pena capital” refiriéndose en términos jurídicos; “pecado capital” en términos religiosos, y así sucesivamente.

Para abordar el término de capital hay que tener en cuenta los escritos de Marx, sobre todo el primer tomo de su más famosa obra, “El Capital”. En ella analiza primero la mercancía, después el dinero y luego el capital destacando que “... es un valor que se auto acrecienta, un valor que crea plusvalía.”²² Y más adelante señala “... no es una cosa material, sino una determinada relación social de producción, correspondiente a una determinada formación histórica de la sociedad, que toma cuerpo en una cosa material.”²³

²¹ Marx, Carlos. El Capital. Editorial Progreso. Moscú, 1980, p. 139

²² Ibidem. p. 140

²³ Marx, Carlos. El Capital, Editorial Progreso. Moscú 1980. p. 155

El autor considera que Marx asociaba el concepto a la fase de desarrollo de la sociedad capitalista, expresión de las relaciones de producción y explotación del obrero por el capitalista, donde la fuerza de trabajo es capaz de crear valores por encima de su propio valor, de crear plusvalía, de ahí que ante todo fuera una relación social de producción y explotación.

Los economistas clásicos anteriores a Marx, definían “Capital” como riqueza utilizada en la producción de más riqueza, o riqueza en proceso de intercambio. No llegaban a desentrañar la verdadera esencia del problema dado en las relaciones sociales

El término capital humano es utilizado - según la literatura - por primera vez a mediados del siglo pasado por Theodore Schultz y popularizado por Gary Stanley Becker, este en 1964 en uno de sus artículos, “La Inversión en talento como valor de futuro”, define capital humano como “la inversión en dar conocimientos, formación e información a las personas; esta inversión permite a la gente dar un mayor rendimiento y productividad en la economía moderna y aprovechar el talento de las personas.”²⁴

Del análisis de la literatura sobre el tema el autor considera que generalmente al trabajar el concepto de capital humano se pone énfasis en el papel de la educación en la formación capital humano existiendo tres fases distintas a lo largo de la vida para su concreción:

- 1) El capital humano adquirido en el hogar
- 2) El capital humano acumulado por experiencia o (sobre el terreno), para el autor en el contexto social en que se desenvuelve el individuo.
- 3) El capital humano adquirido en la escuela.

²⁴ Becker G., La inversión en talento como valor de futuro.- Rev. Capital Humano No 153

De acuerdo con la teoría del capital humano, (Gérald Destinobles 2004) la educación es fuente de crecimiento y de bienestar, plantea que si se define como el conjunto de conocimientos y de competencias que poseen los individuos, entonces se comprende el lugar privilegiado que este ha venido jugando dentro de la literatura sobre todo económica, a la vez que es objeto de análisis en diferentes conferencias mundiales como , “La Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos”, llevada a cabo en 1990 en Jomtien, Tailandia, y La Quinta Conferencia Internacional sobre la “Educación de los Adultos”, llevada a cabo del 14 al 18 de julio de 1997 en Hamburgo, Alemania, por otro lado es trabajado en innumerables foros, como el “Foro Mundial sobre la Educación” llevado a cabo en Dakar (2000) donde asistieron más de 1000 participantes de 164 países entre docentes, ministros, universitarios, dirigentes de organizaciones internacionales, políticos y economistas.

En la literatura encontramos una gran variedad de interpretaciones y posiciones con respecto al concepto de capital humano. Unos lo relacionan con las personas de una organización y otros lo consideran como un recurso de la organización, utilizando el concepto tradicional de recursos humanos.

El pensamiento económico concibe el capital generalmente como un conjunto de activos, esto es, cosas que pueden ser apropiadas y capaces de aumentar, de aquí que el “capital humano” se trate como una forma de capital, indicando con ello el aprovechamiento al máximo del aporte humano, al que como activo intangible se le asigna un valor y se considera como capital.

Esto está dado porque dentro de las riquezas del hombre está su cultura, con la que el añade valor, o sea, aquello que la persona aporta cuando al realizar cualquier actividad profesional incorpora mejoras, mayor aprecio y atención, que redundan en un beneficio para cualquier otra persona, usuario y/o la propia organización, según sus modos de pensar, creer y hacer cosas basado en sus valores, comportamientos, y creencias que forman parte de su cultura.

Existen un conjunto de definiciones, marxistas o no, de capital humano, entre ellas citaremos las que más nos han llamado la atención independientemente de su posición ideológica.

Juan de León Mendoza, Economista, Master en Economía y Profesor de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNMSM, lo define como "...el stock de conocimientos y habilidades humanas más bien referidas a la educación, formación y escolaridad adquirida...Cuanto más rápido y equitativo sea el proceso de acumulación de capital humano, se tenderá a alcanzar procesos de crecimiento económico sostenido, resolver el problema de la cantidad y calidad de empleo, resolver el desequilibrio externo y disminuir el grado de la pobreza y la desigualdad en la distribución de ingresos"²⁵.

Otros autores relacionan el término de capital humano con el aumento en la capacidad de la producción del trabajo alcanzada con mejoras en las capacidades de trabajadores. Estas capacidades realizadas se adquieren con el entrenamiento, la educación y la experiencia. Se refiere al conocimiento práctico, las habilidades adquiridas y las capacidades aprendidas de un individuo que lo hacen potencialmente útil o sea relacionan el término con el aumento en la capacidad de la producción del trabajo alcanzada con mejoras en las capacidades de los trabajadores.

En la actualidad se ha fortalecido la concepción del capital humano a partir de su participación decisiva e imprescindible en el Capital Intelectual. Dentro de los principales promotores de este concepto encontramos a Edvinsson y Malone. Estos definen el capital humano, "como todas "las capacidades, conocimientos, destrezas y la experiencia de los empleados y directivos de la empresa."²⁶

²⁵ De León Mendoza, Juan . Revista de la Facultad 10 Evaluación y Propuesta de Política Económica de la UNMSM <http://www.gestiopolis.com>

²⁶ Edvinsson y Malone. El Capital Intelectual, <http://www.portaldelconociiento.com/> 2002.

En todas las definiciones anteriores sobre el término de capital humano, se observa un conjunto de elementos comunes, todas lo relacionan con el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, información, destrezas, que se alcanzan a través de la educación y que elevan el rendimiento y la productividad, a la vez, se observa en las mismas una marcada tendencia a vincularlo únicamente al desempeño netamente económico de las personas en una organización.

El autor es del criterio que no podemos reducir el concepto solo, a las posibilidades de valorización económica de los hombres, antigua es la tesis de Smith que el hombre es un hombre económico y que por tanto se mueve solo por intereses de este tipo, el hombre es un ser bio – psíquico - social, de aquí que no solo se valore desde el punto de vista económico, sino que como parte de la apropiación de la cultura se apropia y realiza un conjunto de valores espirituales.

Fidel Castro al definir el capital humano señala que es el “conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, sentimientos, actitudes, motivaciones, valores y capacidad para hacer, aportados por los trabajadores para crear más riquezas con eficiencia. Es, además, conciencia, ética, solidaridad, espíritu de sacrificio y heroísmo”²⁷.

Existe un conjunto de autores que consideran que en la definición de capital humano intervienen tres factores: la capacidad, el comportamiento y el esfuerzo.

1. La capacidad incluye tres elementos: El conocimiento, que se representa como el contexto intelectual dentro del cual interactúa una persona; la habilidad, que significa la familiaridad con los medios y métodos para realizar una determinada tarea; el talento, que es la facultad innata para realizar una tarea específica, sinónimo de aptitud.

2. El comportamiento es la forma de manifestar la conducta de los valores éticos, creencias y relaciones ante el mundo.

²⁷ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la primera graduación de la Escuela Latinoamericana de Medicina, el 20 de agosto de 2005.

3. El esfuerzo es la aplicación consciente de los recursos mentales y físicos a un fin concreto, es parte de la ética laboral, promueve, tanto la habilidad como el conocimiento y el talento.

La gestión del capital humano se orienta esencialmente al desarrollo del valor intangible de los recursos humanos. Los factores que motivan el desempeño de dichas capacidades pueden ser externos e internos. Los externos se refieren al entorno, grupo social, relaciones interpersonales, comunicación, entre otros; en tanto, los factores internos se refieren a las características subjetivas del individuo como personalidad: carácter, temperamento, etc. y a su dimensión cognoscitiva: conocimiento, habilidad, destreza, aprendizaje.

1.5 Visión cubana del Capital Humano

La construcción de la nueva sociedad es un proceso objetivo de profundas transformaciones en la cual adquiere gran importancia la creación de un entorno social que haga posible el desarrollo del hombre, el cual tiene la posibilidad de crear las condiciones para el establecimiento de nuevas relaciones de producción y desarrollar las fuerzas productivas que deben sustentar las mismas. En este empeño el desarrollo de la cultura, de la ciencia y la técnica mediante el desarrollo de la educación constituyen el cimiento sobre el cual se levanta el funcionamiento homogéneo de estos dos factores.

La inserción de Cuba en la economía mundial, –a partir de los 90 del siglo pasado– la necesidad de búsqueda de competitividad y eficiencia ante la caída del modelo basado en la existencia del campo socialista, ha conducido a una reestructuración de la economía, hacia un ambiente de competitividad con la conservación de las conquistas sociales y la transformación de la economía hacia los servicios lo cual reafirma el papel que desempeña el capital humano formado por más de 45 años de Revolución.

En las concepciones de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro encontramos ideas esenciales para interpretar el significado del capital humano en la nueva sociedad. Martí parte de un postulado básico “Ser cultos es el único modo de ser libres”²⁸ dándole gran importancia a la cultura como elemento fundamental para el logro de la libertad, esta cultura se alcanza con una buena educación que para él era el factor determinante para lograr en las masas una acción consciente en la lucha por su plena realización humana.

El Che aborda la necesidad de llevar a cabo paralelamente el desarrollo económico y el desarrollo social, con el objetivo de dar mayor aprovechamiento a las capacidades del hombre y los recursos disponibles, destacando que para “construir el comunismo, simultáneamente con la base material hay que hacer al hombre nuevo.”²⁹

En 1961 el Che pronunció un discurso en la Universidad Nacional de Montevideo donde señaló: “El desarrollo social es algo y es por lo que todos luchamos. Es... ridículo pensar que solamente se va a luchar por el desarrollo económico simple...este... es nada más que el medio para lograr el fin, que es la dignificación del hombre...a través del trabajo liberado de la cultura y el arte.”³⁰

Fidel, al hacer el análisis en la relación entre lo económico y lo social plantea que debe existir una combinación entre ambos, es decir entre el crecimiento económico y el desarrollo social, que tenga como centro y preocupación al hombre.

Nuestro país, a pesar de su condición de subdesarrollado, con pocos recursos naturales, bloqueado por EEUU y con más de quince años de período especial, a

²⁸ Martí, José. Maestros Ambulantes. En Obras Completas, Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1975. T. 8 p. 288

²⁹ Guevara Ernesto. El Socialismo y el Hombre en Cuba. O. C.E. Política. La Habana, 1978. T. 9 p. 15

³⁰ Guevara Ernesto. Discurso en la Universidad de Montevideo. Obras Completas Ed. Política. La Habana, 1978. T. 9 p. 145

formado miles de profesionales de un alto nivel de conocimientos, habilidades y valores, lo que contribuye de forma decisiva a la transformación de la realidad, a la vez que se ha convertido en un importante factor de crecimiento.

A modo de ejemplo vasta citar:

- El país “dispone de 70 mil médicos y 25 mil estudiantes de medicina...
- Estamos luchando por crear el mejor capital médico del mundo”³¹
- “La nación cuenta con más de treinta graduados universitarios por cada uno de los que existían antes de la Revolución”³².
- Hoy Cuba tiene relaciones de cooperación en materia de salud con 69 países de América Latina y el Caribe, África, Asia, Oceanía y Europa, en los cuales laboran 31 mil especialistas, y de ellos 20 mil son médicos.
- Más de 870 proyectos se encuentran en ejecución con naciones en vías de desarrollo, y los sectores más significativos de la colaboración se concentran fundamentalmente en la salud, educación, educación superior y deportes.
- El Contingente internacional de médicos especializados en catástrofes y situaciones de emergencia “Henry Reeve” no tiene antecedentes en la humanidad, cuenta con 10 mil integrantes debidamente entrenados y equipados.
- De gran impacto social han sido el apoyo en la formación del personal de la salud en los puestos de trabajo, a las Facultades de Medicina y a los programas nacionales de lucha contra enfermedades transmisibles como el SIDA y la malaria; así como el impulso a la labor científico - investigativa en estos países.
- Se desarrollan 86 proyectos en más de 30 países africanos dirigidos a 19 sectores económicos y sociales, con incidencia en el nivel de vida de la población de esos países.

³¹Ramonet, Ignacio. Cien Horas con Fidel. Tabloide. Cap. 25. p.11.

³²_____. Cien Horas con Fidel. Tabloide. Cap. 26. Segunda Parte. P. 6

- Entrenadores deportivos brindan su experiencia en países africanos, y equipos de diferentes países han recibido bases de entrenamiento en Cuba.
- El desarrollo de planes conjuntos para la producción de vacunas y productos de la industria médico - farmacéutica en naciones africanas, que contribuyen en la lucha por la prevención y la cura de enfermedades que aquejan a la población de esos países.
- En África participan más de 2 500 colaboradores.
- Con América Latina y el Caribe se desarrollan de forma sostenida relaciones de cooperación que entre sus logros más importantes destacan el Programa Integral con Venezuela y la Operación Milagro
- Se han ejecutado más de 40 proyectos correspondientes al Programa de Cooperación, que tiene entre lo más significativo la asistencia técnica brindada por los asesores y técnicos deportivos cubanos y los centros del Polo Científico, los cuales han asegurado al sector de Salud venezolano medicamentos, vacunas y equipamiento.
- El país dispone de un gran capital humano que implica no solo conocimientos, sino también, y muy esencialmente conciencia, ética, solidaridad, sentimientos verdaderamente humanos, espíritu de sacrificio, heroísmo y la capacidad de hacer mucho con muy poco.

El tratamiento que el Comandante en Jefe hace de este concepto tiene un gran valor teórico metodológico, pues el análisis lo hace desde el plano económico y social, así como del impacto que la elevación del nivel de calificación tiene en el desarrollo de los países pobres y subdesarrollados. Al respecto señala: “Jamás se produjo en ninguna otra parte tan colosal revolución educativa y cultural, que convertirá a Cuba... en el país con más conocimientos y más cultura del mundo”³³.

³³ Ramonet Ignacio. Cien Horas con Fidel. Tabloide. Cap. 26. Segunda Parte. P. 6

1.6. Evolución de las ideas acerca de la universalización.

La universalización de la educación superior constituye el hilo conductor del conjunto de transformaciones que tienen lugar en la universidad cubana.

Desde etapas muy tempranas del triunfo revolucionario, la política social del estado ha implicado la inversión de cuantiosos recursos materiales, humanos y financieros para atender la educación. Nuestras universidades han formado más de 700 000 profesionales en un proceso continuo y creciente de universalización de la educación superior.

En fecha temprana de la revolución – julio del 1959 - Fidel Castro en la inauguración de una planta de televisión en Camagüey se refirió a la necesidad de hacer “reformas en la enseñanza” y de poner todos los medios técnicos al servicio de la población.

En correspondencia con ello, la universalización de la educación promovida, estimulada y desarrollada por Fidel hay que entenderla como un proceso que tiene como premisa la Campaña Nacional de Alfabetización y que avanza y se fortalece gradualmente desde la Reforma Universitaria de 1962 hasta nuestros días.

La reforma de la enseñanza superior, proclamada el 10 de enero de 1962, estableció la enseñanza universitaria gratuita, la creación de un sistema de becas que garantizó la posibilidad de estudios universitarios a estudiantes de los sectores más humildes de la población en todas las provincias del país y permitió establecer los nuevos compromisos que la enseñanza superior contraía con la sociedad.

En un primer período después del triunfo de la Revolución se desarrollaron cursos de nivelación para decenas de miles de ciudadanos, a inicios de la

década de los setenta comienzan los cursos para trabajadores dirigido a lograr un nuevo incremento del acceso a la educación superior, este significativo cambio en el ingreso fue denominado "universalización de la universidad", en el que de forma masiva iniciaron estudios superiores trabajadores que tenían vencido el duodécimo grado.

En el curso 1976-77 existía al menos una institución de educación superior en diez de las catorce provincias del país con énfasis especial en las universidades médicas y pedagógicas. Este es el período en que se crean universidades docentes para propiciar mayor integración de la docencia, la producción y la investigación en el nivel universitario y se crean filiales y sedes universitarias en todas las provincias del país. En el mes de julio de 1976 se funda el Ministerio de Educación Superior imprimiéndole un decisivo impulso a los estudios universitarios y al proceso de universalización.

A finales de 1979 se inicia la educación a distancia que tiene como único requisito para su matrícula el duodécimo grado vencido ampliándose más las fuentes y vías de acceso a los estudios universitarios. En los años ochenta continúa creciendo la red de centros de educación superior (CES) y la matrícula universitaria alcanza en el curso 86-87 su cifra histórica mayor de 310 000 estudiantes.

En la primera mitad de la década del noventa se acusa una reducción gradual de la matrícula de pregrado como consecuencia del período especial, no obstante se incrementa la educación de postgrado, y se atiende de forma priorizada la investigación científica en línea con el llamado de Fidel de convertir a las universidades en centros de investigación.

Como parte de la Batalla de Ideas que la Revolución impulsa desde el año 2000 se desarrollan varios programas sociales vinculados con la educación superior, para lograr mayor equidad y justicia social en nuestra sociedad. En el Primer Taller Nacional "La Universidad en la Batalla de Ideas", celebrado los días 1 y 2 de

junio del 2001 con la participación de nuestro Comandante en Jefe, se convocó a la educación superior a garantizar la continuidad de estudios de los diferentes programas sociales creados por la Revolución, comenzando por Ciudad de La Habana y Matanzas, y, luego, en todo el país.

En los días del 17 y 18 de enero del 2002 se efectúa el II Taller Nacional "La Universidad en la Batalla de Ideas". En este, el Comandante en Jefe convocó a perfeccionar el modelo que se venía aplicando, concibiendo el proceso de formación sobre la base de un conjunto de ideas entre las que se encuentran: posibilitar una matrícula masiva a partir de la multiplicación de la universidad en los municipios, conquistar al estudiante para que estudie, diseñar un modelo que estimule el progreso, en el cual no tuviera cabida ni el desaliento ni el fracaso.

En Septiembre del 2002 en una reunión de profesores y estudiantes en la escuela Salvador Allende el Comandante en Jefe planteó: "Ya no podrá hablarse de tantas Facultades Universitarias, habrá que hablarse de Sedes, habrá que hablarse de miles de Sedes Universitarias"³⁴

Y en el discurso del acto de Inauguración del Programa de Universalización de la Educación Superior el 5 de Enero del 2003 Fidel expresó: "Un día como hoy no se inaugura cualquier cosa, se inaugura un programa profundamente revolucionario, se inicia una gran revolución de nuestra educación"³⁵ ... "creo que solo en un país como el nuestro donde se amplía la participación del pueblo en importantes tareas y donde desde el principio se sembró educación y cultura, puede ser posible un programa de esta magnitud"³⁶.

³⁴ Castro Ruz, Fidel. Reunión con profesores y estudiantes de la Escuela Salvador Allende, 8 de septiembre del 2002. (Tomado del Discurso Clausura del IV Congreso de Educación Superior).

³⁵ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Programa de Universalización. 5 de Enero del 2003. (Tomado del Discurso Clausura del IV Congreso de Educación Superior).

³⁶ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Programa de Universalización. 5 de Enero del 2003. (Tomado del Discurso Clausura del IV Congreso de Educación Superior).

En la entrevista al periodista Ignacio Ramonet titulada “Cien Horas con Fidel” señala: “Las sedes universitarias se extienden y abarcan a todo los municipios del país. Jamás se produjo en ninguna otra parte del mundo tan colosal revolución educativa y cultural”³⁷.

Con estas se produce una nueva etapa cualitativamente superior en la universalización, caracterizada por un amplio proceso de despliegue que incluye no solo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes y aulas universitarias en todo el país, lo que permite un acelerado incremento de nuevas fuentes de ingreso y tipos de cursos para estudios universitarios ampliando las posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad, lo cual contribuye a la formación de la cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de mayores niveles de equidad y de justicia social.

El propósito esencial del programa es llevar la universidad a los jóvenes en todos los municipios del país, pues como expresa el Comandante en Jefe Fidel Castro: “En todos los municipios del país se desarrollan escuelas donde se imparten estudios universitarios a jóvenes y trabajadores, sin necesidad de moverse a las grandes ciudades. Apenas sin darnos cuenta, viejos conceptos acerca de la educación superior han desaparecido.”³⁸

1.7 Características generales del modelo pedagógico

Dentro del contexto de la universalización de la educación superior el concepto más trascendental es, sin duda alguna, llevar la universidad a todos los municipios del país, lo que ha demandado de la educación superior la concepción y puesta en práctica de un modelo pedagógico propio para esta labor.

³⁷ Ramonet Ignacio. Cien Horas con Fidel. Tabloide. Cap. 26. Primera Parte, p. 6

³⁸ Castro Ruz Fidel, Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Programa de Universalización, 5 de enero del 2003. (Tomado del Discurso Clausura del IV Congreso de Educación Superior), p. 42.

Entre las características generales del nuevo modelo pedagógico, se destacan:

- Es la vía principal para la continuidad de estudios superiores.
- Lograr que los estudiantes, asimilen los estudios universitarios con responsabilidad y compromiso social, con una sistemática dedicación al estudio, se cumplan importantes tareas sociales, y se combinen exitosamente los estudios con la actividad laboral.
- Ser flexible: o sea que pueda adaptarse a las condiciones laborales, territoriales y al ritmo de aprovechamiento académico del estudiante.
- Estructurado: para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje.
- Centrado en el estudiante
- Con actividades presénciales sistemáticas: donde los profesores los guíen, apoyen y acompañen a los estudiantes.
- Concebido para ser desarrollado en las cabeceras municipales, localidades o bateyes donde residen los que estudian.
- La creación de sedes universitarias municipales (SUM), a partir de las instalaciones que reúnan las condiciones adecuadas y con la comprensión de que los recursos humanos y materiales fundamentales para este programa son los que ya existen.
- La incorporación de profesionales del territorio - como profesores adjuntos - los que constituyen el soporte fundamental para enfrentar la tarea.
- Locales para las direcciones de las sedes con las condiciones mínimas requeridas para dirigir este proceso.
- Papel más activo de los municipios en la gestión de los profesionales que necesitan para su desarrollo.
- Concibe el proceso de formación, a través de un sistema de actividades presénciales donde se desatacan las clases, las tutorías y las consultas.
- El estudio independiente, como base para el logro del autoconocimiento de los estudiantes.

- Brinda amplias oportunidades a los estudiantes para alcanzar la culminación exitosa de sus estudios, desterrando de su vocabulario términos tales como repitencia, baja académica, arrastre, etc., sin límite de tiempo para terminar sus estudios, al ritmo que las circunstancias laborales y personales se lo permiten.
- En el tránsito de los estudiantes por el plan de estudio se tienen en cuenta desde el inicio de la carrera hasta su culminación, dos elementos esenciales: el dominio de la lengua materna y el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje.
- La masividad como base de la calidad educativa

Capítulo II: Estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa del personal docente en la formación capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán

Consideraciones preliminares

Con el fin de dar respuesta a la segunda pregunta científica, se aplicó el estudio diagnóstico a la muestra seleccionada con la finalidad de constatar con objetividad la problemática planteada y de esta forma, diseñar la propuesta de estrategia que es el objetivo esencial de la investigación.

2.1 Resultados del diagnóstico.

La investigación se desarrolló en la Carrera de Contabilidad Finanzas de la SUM de Cabaiguán que cuenta con una población de 82 profesores y 346 estudiantes, de los cuales 121 son de continuidad de estudios y 225 de distancia asistida.

En esta carrera actualmente se forman estudiantes provenientes del Curso de Superación Integral de Jóvenes sin Empleo, de la Asociación de Economistas y Contadores de Cuba, del Gobierno, el MINAGRI, el MININT, el Campismo, el Banco Nacional de Cuba, los Trabajadores Sociales, el Politécnico de Economía, el MINSAP, el MTSS, el MAC y otros. Dadas estas condiciones el autor considera

que esta carrera sea la que mejor preparada e información puede brindar acerca del objeto de investigación. **Anexo I**

Para la realización del diagnóstico se tomó como muestra a los 82 profesores de la carrera.

Esta carrera está constituida con grupos de alumnos que hasta la actualidad se encuentran cursando desde el primero hasta el quinto año, por tanto el claustro de profesores ejerce su influencia en los cinco años.

Métodos:

a) Del nivel teórico se utilizaron aquellos que definen el enfoque general de la investigación entre ellos:

- Análisis – síntesis: que nos permitió analizar la información de que disponemos y sintetizar los resultados de la misma para su generalización.
- Inducción-deducción: nos permitió teniendo en cuenta los elementos particulares llegar a conclusiones generales y por el camino deductivo de consideraciones generales sobre el proceso de formación llegar a la formación educativa del capital humano en lo particular.
- Análisis histórico lógico: que nos permitió estudiar el fenómeno en su devenir y contexto histórico, sus regularidades y funcionamiento, así como para el análisis cronológico de todas las temáticas que sirven de referencia investigativa al presente trabajo.

b) Los métodos del nivel empírico nos permitieron descubrir y analizar como transcurre la labor educativa que realizan los profesores y su influencia en la formación integral de los estudiantes.

Se utilizaron como métodos del nivel empírico:

- a) La encuesta
- b) La entrevista
- c) La observación.

d) La revisión de documentos.

2.1.1 Descripción del área de diagnóstico.

El diagnóstico se realiza en la Carrera de Contabilidad Finanzas de la SUM de Cabaiguán.

Esta carrera aparece en el municipio como resultado de la creación de la SUM en el curso 2003 – 2004, durante los dos primeros cursos funcionó con un solo grupo en cada año y una matrícula reducida de estudiantes. A partir del curso 2005 – 2006 crece la matrícula, y se amplían los tipos de curso incorporándose la Distancia Asistida.

La consolidación de la carrera en el municipio ha significado un avance importante para el desarrollo del territorio en esta rama de las ciencias económicas.

De los 82 docentes que trabajan en la carrera, 4 se desempeñan como profesores solamente, para un 4,8%, son profesores y a la vez realizan la labor de tutores 26 para un 31,7%, son tutores solamente 51 docentes para un 62,1%, además existe un coordinador de carrera y siete profesores se desempeñan como guías de grupo para 8,5%. **Anexo II**

La muestra se seleccionó de manera intencional, con el fin de estudiar las necesidades de los profesores en la realización de la labor educativa que desarrollan. Del total de profesores que trabajan en la carrera solo 29 tienen formación pedagógica para un 35,3%, de ellos, tres son profesores solamente, once se desempeñan como profesores y a la vez son tutores y catorce son tutores.

El 64,7% o sea 53 profesores no tiene formación pedagógica, se formaron en diversos centros universitarios del país, en otro contexto histórico - social y al mismo tiempo han estado desvinculados de la enseñanza universitaria, lo que dificulta la planeación del trabajo educativo, no obstante, todos poseen

disposición y una preparación mínima para llevar a cabo la labor educativa.

Anexo III

La categoría docente del claustro de profesores de la carrera está formada por 67 profesores instructores para un 81,7%, 14 profesores asistentes, para un 17,07%, uno es profesor auxiliar, para un 1,2%. **Anexo IV.**

La categoría científica del claustro de profesores de la carrera la forman: ocho master para un 9,7%, de estos seis imparten docencia para un 66,5% y tres realizan la labor de tutorío para un 37,5 %. **Anexo V.**

Durante estos años se observan elementos positivos en el desarrollo de la carrera, se ha profundizado en la preparación de los profesores, los tutores y profesores guías, se ha trabajado y perfeccionado la elaboración de los Proyectos Educativos de las Brigadas y los Proyectos de Vida y se ha generalizado el trabajo tutorial.

En la investigación se realiza un diagnóstico de la carrera para precisar el conocimiento que tienen los profesores acerca de la labor educativa, la forma en que estos la asumen, las principales dificultades que aún subsisten, las necesidades para el trabajo educativo en aras de perfeccionar la formación integral y político ideológica de los estudiantes

2.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores. Anexo VI

La encuesta aplicada a los profesores, estuvo dirigida a comprobar la valoración por los docentes de las cualidades morales que manifiestan los estudiantes y el trabajo educativo que los mismos desarrollan.

Al preguntar a los docentes sobre las cualidades morales que más poseen los estudiantes y cuales son las que menos poseen la respuesta fue la siguiente:
Anexo VII.

Según la opinión de los encuestados las cinco cualidades positivas que sobresalen en nuestros estudiantes son:

- Mantener buenas relaciones con los profesores, señalada por 68 encuestados para el 82,9 %.
- Son solidarios, donde 57 encuestados la marcan como positiva para un 69,5%.
- Se proyectan por la defensa de la libertad y la soberanía nacional señalada de forma positiva por 41 encuestados para un 50%.
- Concilian los intereses individuales con los de la patria donde 35 encuestados la señalan como positiva para un 42,6%
- Son entusiastas, divertidos y alegres, señalado de forma positiva por 34 encuestados para un 41,4%.
- Son desinteresados marcada de forma positiva por 33 encuestados para 40,2%

Como se observa de las 21 cualidades señaladas a los profesores y que constituyen cualidades que deben poseer los alumnos solo dos rebasan el 50% de la opinión positiva de los encuestados y una que significa el 50%, las restantes cualidades se encuentran por debajo del 50%.

Las cinco cualidades morales que menos se manifiestan en los estudiantes según el criterio de los encuestados, son:

- Son organizados y estudiosos donde 62 encuestados lo señalan como negativo para un 75,6%.
- Participan en las actividades extraescolares y extradocentes que se planifican donde 49 encuestados plantean esta como una debilidad para un 59,7%.
- Respetan lo establecido, son disciplinados y cumplen con los deberes donde 47 encuestados lo señalan para un 57,3%.
- Son educados, cumplen las normas de cortesía y comportamiento señalado como negativo por 46 encuestados para un 56,0%.

- Mantienen buena actitud hacia el trabajo y disposición de hacer con calidad las tareas que se les asignen señalado de forma negativa por 41 encuestado para el 48,7%

A diferencia de lo señalado con las cualidades positivas, los encuestados plantean más elementos negativos en la formación educativa de los estudiantes, expresado en que de las cinco cualidades que a su criterio poseen los estudiantes cuatro superan el 50%.

Al preguntar sobre las orientaciones que reciben los docentes para la realización del trabajo educativo 62 señalan que son claras, para un 76%, un 5% que son formales, un 15% que son fragmentadas, un 35% que son políticamente necesarias y un 30% que son orientadores.

Cuando preguntamos sobre las actividades de carácter educativo que desarrollan con los estudiantes, plantean las siguientes: charlas sobre educación formal, actividades con la gramática, conversatorios en el aula, proyección social de los estudiantes universitarios, el trabajo con las estrategias curriculares, brindar información actualizada sobre las finanzas y las mesas redondas, ayudar en el estudio y la realización de las tareas, elaborar el proyecto de vida, actividades encaminadas a prepararlos para la vida.

Llama la atención que en gran medida no precisan cuestiones básicas para el futuro profesional de la contabilidad, como la ética, la honradez, el sentido de la responsabilidad, el ejercicio de la crítica, la calidad, al ejemplo personal, las normas de conducta social. Estas se diluyen dentro de todo el conjunto de actividades.

Al preguntar sobre el carácter planificado o espontáneo de las actividades de carácter educativo 62 encuestados señalan que las planifican para un 76% y 25 plantean que son espontáneas para el 30%.

Otra pregunta estuvo relacionada con el nivel de comprometimiento de los profesores con la labor educativa, el 60% sostiene que la totalidad de los profesores, el 10% que casi todos y el 30% que algunos. Como se observa es criterio de los encuestados que existe un 40% que le falta nivel de comprometimiento, las causas pueden ser muy variadas, pueden ir desde la formación, la preparación o el desconocimiento en sí de la labor que realizan.

Sobre el clima socio psicológico en el colectivo de profesores para la realización de la labor educativa el 35% respondió que es muy favorable, favorable el 45% y poco favorable el 15%.

También preguntamos sobre la frecuencia con que se realiza el trabajo educativo con los estudiantes, para lo cual planteamos un conjunto de aspectos relacionados con la labor a realizar por los profesores, (**Anexo VIII**). La mayoría de los docentes plantean que la realizan de forma sistemática.

Seguidamente preguntamos cuáles de estas actividades eran más efectivas según sus puntos de vistas y señalaron por ese orden a:

1. Debatir las opiniones y los puntos de vistas de los estudiantes el 65%.
2. Planificar la labor educativa el 50%.
3. Hablar de valores en las clases el 35%.

El 90% de los docentes plantean que las actividades educativas las realizan durante la clase, el 70% durante la práctica laboral, 35% en las evaluaciones, 26% en el examen final, el 35% durante los matutinos y el 20% en otras actividades señalando de forma específica el tutorio.

En la encuesta también se preguntó sobre las principales dificultades para el desarrollo del trabajo educativo, señalándose como las principales por ese orden las siguientes:

1. Falta de interés en los estudiantes, con el 56%.
2. Carácter mecánico y formal del trabajo educativo, lo señala el 62% de los encuestados.

3. Falta de compromiso de algunos docentes señalado por el 52% de los encuestados.

El 70% de los encuestados plantean que dominan la estrategia de la carrera y el 26% señala que la domina poco.

Al preguntar si los programas de sus asignaturas definían los objetivos educativos a alcanzar señalan que lo hacen de forma general el 60% y por temas el 55%. A la vez el 90% plantea que dedican tiempo de la autopreparación para planificar el trabajo educativo y un 5% señala no dedica tiempo a la actividad.

Al preguntar si el colectivo de año evalúa el trabajo educativo a desarrollar por los alumnos, el 65% significan que siempre, el 21% que a veces y el 10% que nunca.

También indagamos sobre el criterio de los docentes del predominio de los componentes en sus clases, el 30% plantea que lo académico, el 10% lo laboral, otro 10% lo investigativo, un 26% a lo educativo.

2.1.3. Resultados de la entrevista a la coordinadora de la carrera y los profesores guías.

La Entrevista se aplicó a la coordinadora de carrera y a los profesores guías con el objetivo de constatar los criterios de la dirección de la carrera y de los guías de años sobre la concepción y desarrollo de la dimensión educativa en la carrera.

Resultados de la entrevista a la coordinadora de carrera. **Anexo IX**

Al preguntar como estaba concebida dentro de la estrategia de la carrera la labor educativa de los docentes plantea que esta incluye la labor formativa a partir de los valores que se deben desarrollar, el trabajo con las diferentes personalidades históricas, con los programas nacionales y las estrategias curriculares, además de la práctica laboral como elemento esencial para la formación integral de los futuros profesionales.

Señala que a los docentes se les capacita en el desarrollo del encuentro grupal, desde el trabajo político ideológico hasta el trabajo con las estrategias curriculares, como responsabilizar a los estudiantes con las tareas, como crearles hábitos y como debe trabajar el tutor la esfera educativa, como diseñarla en los planes individuales. Plantea que los guías ocupan un papel fundamental junto con el colectivo de año, los cuales deben darle cumplimiento a lo que se planifica en el proyecto educativo.

Al referirse a las principales dificultades que se presentan a los docentes en la labor educativa señala que priorizan y dirigen el proceso ante todo al aprendizaje, a lo académico y no a la formación integral que incluye enseñarlos hablar, escribir, dirigirse a las personas de forma correcta, incentivarlos a leer, a informarse políticamente, a adquirir una cultura general, falta vinculo de las asignaturas con la vida, explica que hay otro aspecto y es el hecho que no todos los docentes poseen formación pedagógica por lo que les cuesta trabajo realizar la actividad.

Con respecto al trabajo educativo durante las clases señala que son disímiles las diferencias que se presentan, los alumnos no saben comunicarse, se les permite que lean un estudio o una tarea orientada, no exponen y no se les enseña, no saben escribir, redactar, cometen errores ortográficos y no se les corrige lo suficiente o no se les penaliza, cometen impuntualidades y se les permite, no asisten a clases y no se les llama la atención. Existen asignaturas que no se vinculan el tema, clase o encuentro con la vida práctica, la práctica laboral se explota poco para el desarrollo de las asignaturas, de forma general no se tiene en cuenta la formación integral de los estudiantes.

Al señalar las principales necesidades educativas de la carrera plantea que entre estas se encuentra el proceso comunicativo, débil nivel informativo sobre política nacional e internacional, carencia de hábitos de lectura, de estudio, de hábitos de conducta.

Al evaluar la labor educativa de los colectivos de año responde que considera que esta es aceptable. Pero falta integración para desarrollar un trabajo eficiente, no siempre se participa en el análisis de los estudiantes, la cual considera de gran importancia para el funcionamiento del trabajo educativo.

Una parte esencial en el Modelo Pedagógico de Universalización actual lo juegan los tutores de ahí que preguntamos a la coordinadora de carrera ¿cómo se insertan los tutores en el desarrollo de la labor educativa? y señaló que estos ocupan un lugar importante en la labor educativa ya que son las personas encargadas de guiar, formar a los estudiantes junto al resto del colectivo del año, deben desarrollar su trabajo a partir de las necesidades, del diagnóstico individual de cada estudiante, no obstante no siempre este refleja toda la realidad, por otro lado se prioriza el desarrollo académico.

Al preguntarle por su valoración sobre el trabajo educativo desarrollado por el claustro de profesores de la carrera lo califica de aceptable, aunque falta por hacer, hay que trabajar en función de la integralidad del estudiante, de la preparación didáctica de los profesores, de su actualización, hacerlos comprender que no basta enseñar que además hay que educar.

Señaló que a nivel de la SUM no existe una estrategia de trabajo educativo, cada carrera lo concibe sin existir una línea única de trabajo, la carrera de Contabilidad y Finanzas tiene una estrategia, la cual se diseñó a partir del diagnóstico de la misma, dentro de esta estrategia general se insertan el trabajo educativo.

La entrevista también se aplicó a los profesores guías con un propósito explícito: obtener criterios sobre el rol del profesor como parte del colectivo de año en el trabajo educativo que se desarrolla con los alumnos, además se le presentaron explicaciones a los entrevistados y se le formularon las cuestiones de interés sobre el estudio que realizamos. La misma se le aplicó a cuatro profesores guías tomando en consideración que son los que tienen mayor experiencia en la

elaboración, discusión, ejecución y control de los Proyectos Educativos de las Brigadas.

Resultados de la entrevista a los profesores guías. Anexo X

- El promedio de cursos trabajando como profesores guías por parte de los entrevistados es de 2 cursos aproximadamente.
- Todos manifiestan haber elaborado el Proyecto Educativo de la Brigada.
- En todos los casos los entrevistados manifiestan que para la elaboración de los Proyectos Educativos de las Brigadas tuvieron en cuenta los objetivos del año, las estrategias curriculares, las necesidades de aprendizaje de los alumnos, sus aspiraciones, intereses y necesidades, además que para obtener la información tuvieron en cuenta la información que sobre los estudiantes tiene la dirección de la carrera, sus fuentes de ingreso, la edad, el sexo, que además aplicaron algunas encuestas a los estudiantes así como el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los profesores guías recibieron alguna preparación para la elaboración de los Proyectos Educativos de Brigadas, para ello se les impartió un taller sobre el tema, el problema fue tratado en una reunión metodológica de la carrera, capacitación insuficiente, si se tiene en cuenta el papel que el mismo debe desempeñar en la formación de los estudiantes, además que de los siete profesores guías cuatro no tienen formación pedagógica y la experiencia docente es limitada.
- El diagnóstico de las necesidades se hace de manera muy sencilla, teniendo en cuenta solamente las expresadas por los estudiantes en entrevistas grupales y tomando como base la caracterización realizada a los estudiantes al comenzar el curso escolar.
- Al indagar sobre los elementos que abarca la caracterización de los estudiantes significan que abarca los datos personales, sus gustos y preferencias tanto personales como de las asignaturas que reciben, la procedencia del estudiante, la fuente de ingreso, municipio de residencia, sexo, edad.

- Para la elaboración del Proyecto Educativo de la Brigada se tienen muy poco en cuenta los profesores tutores y a los demás docentes, estos solo participan al dar respuestas a intentos de entrevistas a los profesores del año sobre el desarrollo de los alumnos.
- Para aprobar los Proyectos Educativos de las Brigadas se efectúa una reunión con la misma y se somete a discusión las tareas propuestas, y se determina en la misma la responsabilidad de cada estudiante en su cumplimiento.
- La planificación, ejecución y control del trabajo educativo la realiza el profesor guía a través del cumplimiento de las actividades del Proyecto Educativo de la Brigada, los demás profesores del año participan sobre todo en la entrega del corte evaluativo, el cual se realiza sobre la base del cumplimiento del componente académico y sin tener en cuenta la evaluación integral del estudiante.

De lo anterior se deriva, que para el trabajo de los profesores guías encaminado a la planificación, ejecución y control del Proyecto Educativo de la Brigada, se necesita de mayor preparación de todo el personal, así como un trabajo mejor coordinado del profesor guía con los profesores tutores y demás docentes del año, de manera que le permita a cada uno conocer las características y potencialidades de sus alumnos y dirigir desde esa óptica el trabajo a realizar.

El diagnóstico de necesidades no se realiza con toda la profundidad que este requiere, la aplicación de diferentes técnicas de búsqueda de información para tener una imagen lo más acertadamente posible de las características de los estudiantes, sus potencialidades y carencias son limitadas por la falta de preparación de dichos profesores. La información que se dispone y prevalece en estos casos es la que se obtiene de los datos de matrícula del estudiante, con una caracterización incompleta que solo aporta datos generales de interés con respecto a la procedencia del mismo, a la que se incorporan algunos elementos que se aportan por los propios estudiantes una vez que se ha aplicado alguna técnica de muestreo para caracterizar al mismo.

El asesoramiento que reciben los profesores guías para la elaboración de los Proyectos Educativos de Brigada es limitado, pues se reduce a las orientaciones que se les dan al iniciar el curso y en las reuniones metodológicas de la carrera.

No obstante lo analizado anteriormente hay que destacar que los Proyectos Educativos están confeccionados en todas las brigadas y que los estudiantes en buena medida lo conocen, aunque este en la práctica se reduce a un plan de trabajo de la brigada.

2.1.4 Resultados de la observación.

Otro método empleado en la investigación lo constituyó la observación que como método interactivo de recogida de información permite la implicación del observador en los fenómenos que se están observando.

La misma fue concebida mediante la observación de los procesos normales que tienen lugar en la carrera, tomando como base para nuestras observaciones el trabajo que desarrollan los profesores, los guías de año y los tutores. Se muestreó un total de veintidós actividades de matutino, diez actividades educativas y de formación político ideológica y once encuentros grupales previa información a los mismos del trabajo que se estaba desarrollando y su consentimiento informado. Los datos correspondientes a la observación fueron registrados en forma manual.

Resultados de las observaciones

En la observación realizada a un total de 22 actividades de matutino (**Anexo XI**), se pudo comprobar que existen dificultades en el nivel de motivación, así como en las vías y métodos para guiar el desarrollo de esta actividad por los docentes, ya que la participación de los estudiantes es limitada, denotándose falta de profundidad en la temática, débil nivel informativo desde el punto de vista político. La mayoría de los docentes participan en los matutinos y sirven de guías para el mismo, pero las iniciativas para el desarrollo de las actividades es pobre, al igual

que la variedad de las informaciones y temas que se tratan, en la mayoría de los casos no se sale de repeticiones formales de lo publicado en la prensa, mesas redondas, noticieros, sin ir al análisis de las causas, condiciones, hechos que reflejan esas informaciones, no obstante el profesor es el que lleva la iniciativa la mayor parte del tiempo. Se pudieron apreciar también deficiencias comunicativas, pobreza en el lenguaje e incoherencia, dado por la falta de preparación en algunos casos y al poco dominio del tema en otros.

En la observación realizada a 10 actividades educativas de carácter político ideológico (**Anexo No XII**), se pudo constatar que los estudiantes desconocen y en otros casos tienen poco dominio de la temática a tratar; la selección del tema la hace el personal docente que dirige la actividad, pero falta la orientación previa para la preparación de los estudiantes, lo que conlleva a que no se manifieste todo el interés por participar, en la mayoría de los casos sólo participa (comunica, informa) el que dirige la actividad, los demás escuchan y en algunas ocasiones responden alguna pregunta.

La observación realizada a un total de 15 actividades de tutorío (**Anexo XIII**), permitió comprobar que se trabaja fundamentalmente con lo referente a las asignaturas que pueden matricular, desarrollo de la práctica laboral, trabajos que deben realizar por asignaturas, resultados académico que se van obteniendo, las dificultades que se presentan en las diferentes asignaturas; pero el tratamiento de temas de interés que contribuyen al desarrollo de la cultura integral, la promoción del debate, el diálogo dirigido a la formación educativa y al propio diagnóstico del estudiante, es pobre, aislado, con marcadas diferencias entre unos tutores y otros.

En el **anexo XIV** aparecen resumidas las principales consideraciones sobre los resultados de la observación

2.1.5 Resultados de la revisión de documentos. Anexo XV

La revisión de documentos se utilizó para esta investigación, tomando como base La Estrategia de la Carrera y los Proyectos Educativos de la Brigada. Este nos permitió obtener información parcial y complementaria para analizar el tratamiento que se le da a la labor educativa a desarrollar por los profesores, su preparación para llevar adelante la tarea y su participación en la ejecución de los Proyectos Educativos de las Brigadas.

Para ello se revisó la Estrategia de la Carrera y varios Proyectos Educativos de las Brigadas desde segundo a quinto año de la carrera de Contabilidad Finanzas de la SUM con la finalidad de: analizar los objetivos educativos consignados en cada proyecto, como se conciben las actividades en cada una de las dimensiones del proceso docente educativo y el lugar que se les asigna a los profesores dentro de los mencionados documentos.

A partir del análisis de la Estrategia de la Carrera de Contabilidad y Finanzas, se pudo conocer que la carrera proyecta su trabajo de manera individual, la proyección no se hace por fuente de ingreso, ni según un diagnóstico previo, sino que se hace para todos los estudiantes por igual, según proyección de cada coordinador.

La estrategia abarca los objetivos a lograr en la actividad docente y en la actividad extradocente dentro de las cuales se incluye el componente laboral, la extensión universitaria y el trabajo educativo. Desde la actividad docente los objetivos están encaminados a la preparación del personal docente en como dirigir el proceso docente educativo, incluyendo a los tutores en aras de lograr la formación integral de los educandos, para lograr este se conciben actividades como el trabajo metodológico, la preparación de la asignatura, la elaboración de guías, la superación y la preparación del tutor.

Con respecto a la formación de valores se propone desarrollar en los estudiantes los valores a través de diferentes actividades como las clases, las actividades de

tutoreo, la práctica laboral, la extensión universitaria, señalando como valores a desarrollar la responsabilidad, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad y el humanismo, para lograrlo se concibe un conjunto de actividades como el trabajo con las personalidades de la historia y la Revolución, el comentario de textos sobre los valores y el tratamiento de temáticas específicas como el fraude.

La estrategia incluye planeaciones generales del trabajo en la carrera, no obstante deja fuera elementos esenciales para el trabajo educativo y la formación de valores como el perfeccionamiento de los Proyectos Educativos de las Brigadas, la imbricación de todos los docentes del año en la ejecución y control del proyecto en cada brigada.

Pera el análisis de los Proyectos Educativos de las Brigadas se tuvo en cuenta las Orientaciones Metodológicas para su conformación del Dr José Ignacio Herrera Rodríguez y la MSc Irene Brizuela Gil profesores del Centro Universitario “José Martí”

Como resultado de esta revisión o muestreo se observa que los Proyectos Educativos de las Brigadas han ido avanzando en su concepción y la elaboración más acabada, en todos para su confección se tuvo en cuenta las opiniones de un grupo de profesores y de los estudiantes, estos contemplan la caracterización de los profesores y tutores de la brigada, la caracterización de la brigada, los principales problemas del grupo, los objetivos de la brigada, la base material de estudio, los objetivos del año, los objetivos y acciones de la dimensión curricular, de la extensión universitaria y de la dimensión socio-política.

Todos los proyectos muestreados consignan los objetivos a lograr, incluyendo los educativos aunque de forma general, además se plantean las acciones a desarrollar en las tres dimensiones con el criterio de medida, los responsables, la fecha de cumplimiento y los participantes, sin embargo no siempre las tareas que se planifican dan salida a los objetivos que se proponen, los participantes se

declaran de forma general o colectiva y no señalan las responsabilidades individuales, lo que dificulta el control de las actividades.

Derivado del análisis del diagnóstico arribamos a las siguientes conclusiones sobre el tratamiento del componente educativo, desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y procedimental.

Cognoscitivo:

1. Los docentes dominan las cualidades morales positivas y negativas que poseen los estudiantes aunque hay disparidad de criterios al señalar las mismas, denotándose dispersión en las opiniones.
2. Dispersión en los criterios sobre la calidad y necesidad de las orientaciones para la realización del trabajo educativo.
3. Poco tratamiento de cuestiones de gran significación educativa para el futuro profesional de la contabilidad, como la ética, la honradez, el sentido de la responsabilidad.
4. Falta de interés y hábitos de estudio en los estudiantes y poca participación en las actividades extraescolares y extradocentes, son proclives al incumplimiento de las normas de cortesía y de comportamiento.
5. Las principales dificultades que se presentan a los docentes en la labor educativa está centrada en la priorización del aprendizaje de los estudiantes.

Afectivo

1. La mayoría de los docentes se sienten comprometidos con la labor educativa.
2. Los docentes manifiestan insuficiencias al dirigir el trabajo a la formación integral de los estudiantes.
4. Las principales necesidades educativas de la carrera se concentran en el proceso comunicativo, el débil nivel informativo, la carencia de hábitos de lectura, de estudio y de normas de conducta.
5. Los tutores juegan un papel importante en el desarrollo del componente educativo, no obstante el diagnóstico individual se realiza de forma sencilla y no refleja toda la realidad.

7. El nivel de motivación de los estudiantes para el desarrollo de las actividades educativas es bajo, dado su pobre participación y preparación.

Procedimental

1. La mayoría de los docentes planifican el trabajo educativo y dedican tiempo de la autopreparación al mismo.

2. Carácter general, tradicional y poco sistémico de las actividades educativas que los profesores desarrollan con los estudiantes.

3. En la estrategia de la carrera se concibe el trabajo formativo de valores, el trabajo con las diferentes personalidades históricas, con los programas nacionales y las estrategias curriculares.

4. La superación a los docentes se dirige fundamentalmente al desarrollo del encuentro grupal, y dentro de este el trabajo político ideológico.

5. Existen diferencias sustanciales entre los docentes en el tratamiento del componente educativo durante las clases.

6. Existencia de asignaturas que no explotan todas las posibilidades de su vínculo con la vida práctica, la práctica laboral o el contexto socio cultural en que se desenvuelve el estudiante.

7. Falta de integración para desarrollar un trabajo educativo efectivo en el colectivo de año.

8. Falta de preparación de los profesores guías para la elaboración, ejecución y control de los de los Proyectos Educativos de Brigada.

9. Las vías y métodos para guiar el desarrollo de las actividades de carácter educativo por los docentes son limitadas, se reducen a brindar información o participar por el mero hecho de estar presentes.

10. En las clases no se explota todo el valor educativo del tema, se trabaja sobre todo lo instructivo (contenido).

11. Dificultades comunicativas manifestadas durante las clases, débil nivel informativo sobre política nacional e internacional, carencia de hábitos de lectura, de estudio independiente y de hábitos de conducta

12. Priorización del componente académico, dirigido al aprendizaje del contenido y por tanto, falta de integralidad

2.2 Fundamentación teórica de la estrategia

Los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la estrategia, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente.

El Marxismo Leninismo desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, lo que hace necesario el perfeccionamiento de la labor educativa, para estar acorde con la dinámica y los cambios del desarrollo social y de la práctica educativa como expresión de la unidad teoría y práctica y donde la actividad juega un papel importante.

En este sentido cobra especial relevancia lo abordado por L. S Vigotsky, ya que tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los docentes y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La estrategia diseñada el orden psicológico se basa en el enfoque sociocultural, especialmente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo. “La concepción histórica - cultural de L. S Vigotsky, plantea el papel de la actividad de la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista. Considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica - cultural dada, creada por su propia actividad de producción y transformación de la realidad y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura.

En correspondencia con ello en los últimos tiempos la Dirección Nacional de Educación ha dirigido su atención al perfeccionamiento de toda la labor educativa como vía para lograr la formación de ciudadanos con alta formación profesional y moralmente comprometidos.

La universidad no ha pasado por alto la necesidad de diseñar estrategias de trabajo, dirigidas a estos fines desde la perspectiva del trabajo metodológico y la adecuación de un sistema que permita instruir al personal docente para cumplir esta tarea desde la labor docente y extradocente.

Las transformaciones que se han operado en la Universidad con la creación de las SUM se han caracterizado, por una apertura en las vías de ingreso a los estudios superiores, lo que implica un cambio de mentalidad en las concepciones tradicionales sobre la labor educativa de los profesores, estos estudiantes en su mayoría llevan tiempo desvinculados de los estudios y por tanto de centros de educación, por otro lado, el contexto donde se han desarrollado no siempre ha sido el más favorable, caracterizado por profundas limitaciones económicas y necesidades materiales que repercuten en su modo de actuar y de pensar.

El proceso de universalización de la Educación Superior a incorporado a la docencia a miles de profesionales de diversas ramas con una basta experiencia

en su labor, pero sin una formación pedagógica, ni experiencia docente en la mayoría de los casos, estos han asumido como profesores, tutores y profesores guías, con mucha voluntad, pero sin la preparación necesaria para enfrentar el trabajo en su integralidad y desarrollar la labor educativa que la sociedad demanda y necesita.

En el presente trabajo esta circunstancia se ha tenido en cuenta, considerando la labor educativa a desarrollar por los profesores como una necesidad apremiante desde el ángulo educativo y sociopolítico.

La universidad como institución constituye uno de los espacios más valiosos para lograr modificaciones en todas las esferas de la vida social y especialmente en la esfera conductual. Por tanto una estrategia de trabajo para el perfeccionamiento de la labor educativa a desarrollar por los profesores desde el marco de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán no puede obviar un conjunto de acciones dirigidas a la profundización del conocimiento, las habilidades y la formación de valores en los docentes de forma que contribuya a la formación de la personalidad de los estudiantes.

La investigación sobre el perfeccionamiento de la labor educativa de los profesores, ha ocupado espacios investigativos en las instituciones universitarias y continuará realizándose, dado en que constituye una necesidad para el perfeccionamiento de la labor docente y político ideológica, pero hasta estos momentos son pocos los estudios que abarcan esta problemática en las SUM dado el poco tiempo de su creación, lo que ha provocado la priorización de otros componentes, el componente educativo y político ideológico se diluye dentro de las actividades realizadas, trayendo consigo falta de sistematización de la actividad por parte de los profesores en función de los alumnos.

Los profesores deben lograr en los estudiantes su formación integral, pero para ello se requiere de un profesor preparado con profundos conocimientos y con las herramientas educativas y pedagógicas para el desempeño de esta labor.

Las SUM, a la vez que deben garantizar la formación de los profesionales que necesitan los territorios, deben preparar al claustro de profesores para asumir las tareas como profesor, guías de años, tutores con responsabilidad, capaces de emplear los conocimientos no solo para el desarrollo del componente académico, sino también para diagnosticar, utilizar metodologías y desarrollar una profunda labor político ideológica en función de los estudiantes.

El estudio realizado nos permite afirmar que existen insuficiencias en la preparación profesional de los profesores con que contamos para esta tarea, en su mayoría no proceden de especialidades pedagógicas y poseen escasos conocimientos de esta ciencia, a la vez que nos confirma la necesidad de elaborar estrategias de trabajo encaminadas a la preparación de los profesores para el perfeccionamiento de su labor educativa desde la óptica de la didáctica y su perspectiva para la labor docente que realizan tanto como profesores, tutores o profesores guías.

Las características esenciales de la estrategia que proponemos son:

1. Se organiza a partir del trabajo metodológico que se realiza en la carrera, el colectivo de año y las actividades de tutorío, tomando como base el diagnóstico, los objetivos formativos y las necesidades e intereses de los estudiantes y los docentes de la carrera.
2. Es de naturaleza coherente, sistemática, flexible e integral lo que asegura la participación de todos los profesores.
3. Promueve en los profesores el interés por la proyección de acciones educativas.
4. Potencia y enriquece la actividad creadora de los profesores.
5. Permite insistir en los aspectos éticos morales y humanistas referidos al actuar de los profesores y estudiantes.
6. Implica acciones precisas en busca de solución a los principales problemas que se le presentan a los profesores en la formación de nuevos modos de actuación en los estudiantes acordes a nuestro modelo social.

7. Constituye una forma adecuada de intervención pedagógica en función de favorecer la formación de valores.
8. Permite una evaluación sistemática del desarrollo del estudiante en la esfera inductora y ejecutora de la personalidad.
9. Se fundamenta en la concepción dialéctico materialista y el enfoque histórico cultural y humanista de la educación cubana.

La estrategia está concebida en dos direcciones fundamentales: la preparación de los profesores para el perfeccionamiento del desarrollo del componente educativo y la utilización del Proyecto Educativo de la Brigada como instrumento que propicie esta tarea.

2.3 Diseño de la estrategia.

Generalidades

Título: Estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa del personal docente en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán

Palabras Claves

Estrategia

Proyecto Educativo de Brigada.

Trabajo educativo

Resumen:

La presente estrategia ha sido elaborada teniendo en cuenta las dificultades reflejadas en el diagnóstico efectuado en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán. En la misma se ofrece un conjunto de tareas planificadas para ejecutar en el marco de las acciones de preparación metodológica que se

efectúa en la carrera y en la sede, para lo cual se requiere de la intervención de un grupo de especialistas en cada uno de los temas que se proponen. Estas acciones están dirigidas a la preparación de profesores, profesores guías y tutores con el fin de perfeccionar la labor educativa en función de la formación integral de los estudiantes.

La propuesta está indicada para los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas, por ser esta donde se ha desarrollado la investigación, aunque es factible su aplicación en otras carreras y centros de Educación Superior con características similares, siempre que se tenga en cuenta las particularidades de cada lugar.

Objetivos

1. Contribuir a la preparación de los profesores de la carrera con vistas a lograr el perfeccionamiento de la dimensión educativa en función de la formación integral del capital humano.
2. Contribuir al perfeccionamiento de la planificación, ejecución y control de las actividades de los Proyectos Educativos de las Brigadas como instrumento de trabajo para la consolidación del trabajo educativo de los colectivos de años.
3. Socializar conocimientos, habilidades y modos de actuación entre los docentes encaminados a potenciar la labor educativa y político ideológico.

Revisión bibliográfica.

Existe amplia bibliografía acerca del proceso docente educativo y de la actividad que en función de la formación integral de los estudiantes deben desarrollar los profesores, tanto en libros como en forma digital en diferentes páginas de Internet entre las que se incluyen trabajos de diferentes especialistas y académicos de las más diversas especialidades.

Para la superación del personal docente en particular la presencia de bibliografía es amplia, la misma incluye libros, folletos, soporte digital, tesis de doctorados y maestrías que abordan el componente educativo en la formación de la nueva generación y de la sociedad en general. En la investigación se deja constancia de la bibliografía especializada que puede ser consultada.

Modelo propuesto para el diseño de la estrategia.

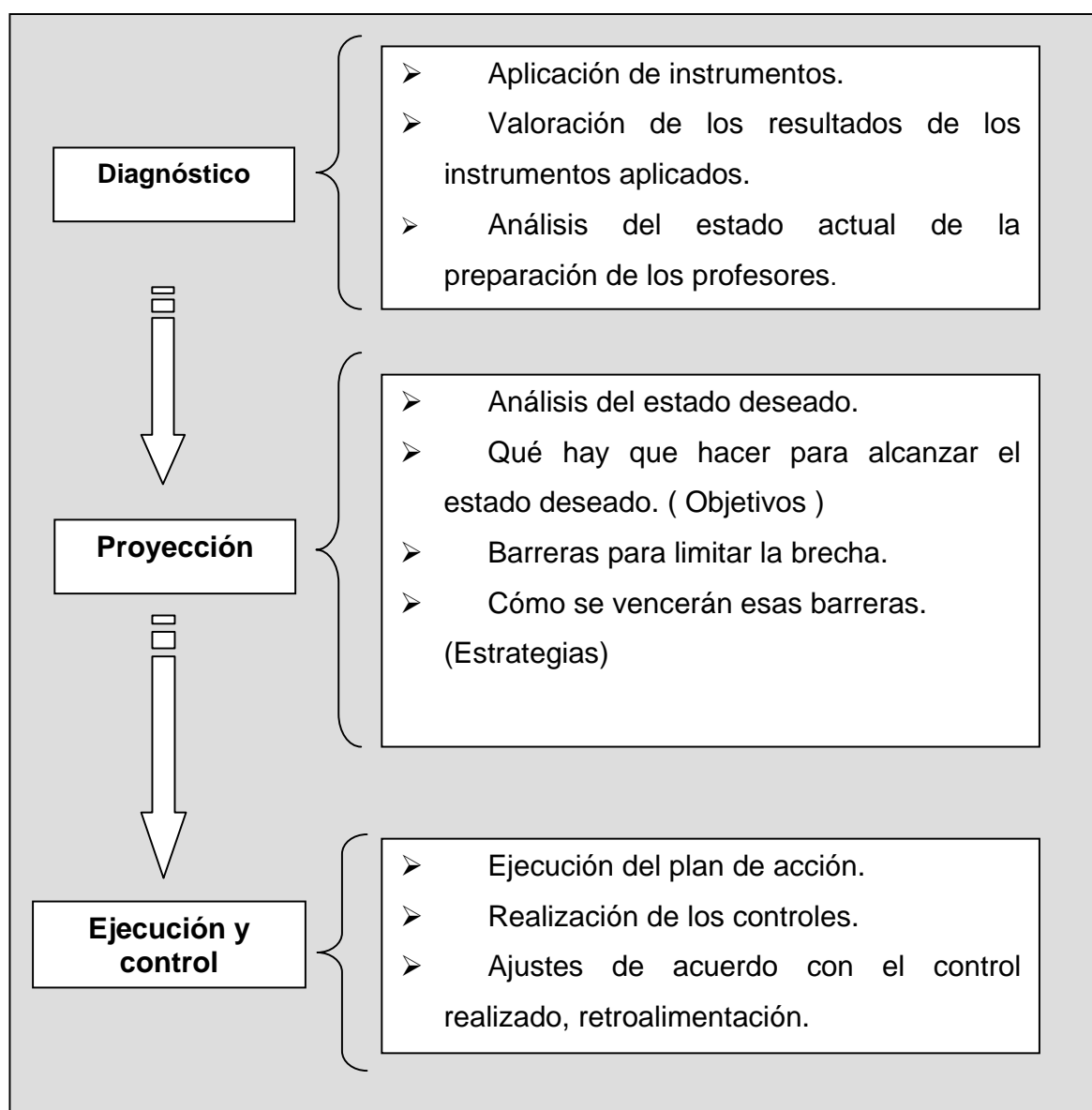
Como modelo asumimos el diseñado por el colectivo de autores del instituto de Ciencias Pedagógicas, el cual, somos del criterio que es el que más se adapta a nuestras necesidades. Este concibe tres momentos fundamentales para la elaboración de la estrategia: el diagnóstico, la proyección y el control.

En el primer momento se definen las necesidades a través de la aplicación de diferentes instrumentos, se realiza una valoración del resultado de los instrumentos aplicados y el análisis del estado actual de la preparación de los profesores para el desarrollo del componente educativo en función de la formación integral de los estudiantes.

En el segundo momento se realiza un análisis del estado deseado, de las barreras objetivas y subjetivas para limitar la brecha y las acciones a desarrollar para lograr dicho estado.

En el tercer momento se proyecta la forma de control de la calidad de la estrategia propuesta.

Procedimiento propuesto para el diseño de la estrategia.



Fuente: Colectivo de autores del Instituto de Ciencias Pedagógicas (2000)

2.4 Estrategia diseñada

Partiendo de los criterios anteriores elaboramos la siguiente propuesta de estrategia para el perfeccionamiento de la dimensión educativa de los docentes en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán.

Diagnóstico

Los instrumentos de diagnóstico empleados nos permiten llegar a la conclusión que las principales necesidades derivadas del diagnóstico son las siguientes:

- Existencia de un conjunto de cualidades negativas en la formación de los estudiantes como, la falta de organización y de hábitos de estudio, la poca participación en las actividades extraescolares y extradocentes, el incumplimiento de las normas de cortesía y comportamiento, no manifestación de una actitud correcta en el trabajo y la disposición de hacer con calidad las tareas.
- Carácter general, tradicional y poco sistémico de las actividades educativas que los profesores desarrollan con los estudiantes al no abarcar cuestiones básicas como la ética del futuro profesional de la contabilidad, la honradez, el sentido de la responsabilidad, el ejercicio de la crítica, la calidad, el ejemplo personal y las normas de conducta social.
- Priorización por los profesores del componente académico durante la clase y otras actividades y carencia de vínculo de las asignaturas con la vida y con el contexto histórico concreto.
- Falta de formación y experiencia pedagógica de los profesores.
- Falta de preparación de los profesores guías para la elaboración, ejecución y control de los Proyectos Educativos de las Brigadas, lo que dificulta el logro de la integralidad en los colectivos de años en función del cumplimiento del componente educativo.

2.4.1 Proyección de la estrategia.

Estado deseado.

El estado deseado para el colectivo de profesores que conforma la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM debe tener como centro el Modelo del Profesional que define las aspiraciones del Plan de Estudio.

El egresado de la licenciatura de Contabilidad y Finanzas debe poseer una formación integral acorde con los principios de la revolución, con altos valores

morales y con los conocimientos que le permitan resolver los problemas que se le presenten en la práctica contable y financiera, con habilidades para el registro, el control y el resumen, así como para el análisis de las transformaciones y sus efectos en los resultados económicos para la toma de decisiones.

Para lograr el estado deseado existen barreras, dentro de las cuales encontramos:

1. Falta de conocimientos pedagógicos por parte de los profesores, lo que limita sus posibilidades para lograr potenciar el trabajo de formación de los estudiantes en aras de lograr su formación integral.
2. Falta de habilidades del claustro de la carrera para el tratamiento de las normas morales de convivencia, de conducta, de obligaciones, de las relaciones entre los hombres en la sociedad en que viven en las diferentes actividades que se desarrollan.
3. Falta de preparación de los profesores guías para encauzar el colectivo de año en función del cumplimiento de los Proyectos Educativos de las Brigadas.

¿Cómo vencer estas barreras?

Estas barreras se pueden vencer si se concibe una estrategia que permita preparar a los profesores de la carrera para la realización del trabajo educativo en función de la formación integral de los estudiantes.

Para vencer estas barreras el autor propone las siguientes acciones estratégicas:

- 1) Diseño de un programa de superación para los profesores el cual se puede realizar a través de las Reuniones Metodológicas y otras actividades:

Objetivos.

- Fundamentar el papel de los profesores en la conducción de los procesos que se desarrollan en la formación de los estudiantes, atendiendo a sus dimensiones y funciones.

- Caracterizar los componentes del proceso docente educativo y las relaciones entre ellos en función de la formación educativa de los estudiantes.

Actividades

a) Ciclo de conferencias especializadas sobre didáctica. Entre los temas que el autor sugiere se encuentran:

- El proceso formativo: la pedagogía, su objeto, dimensiones y funciones del proceso formativo, el papel del profesor en dicho proceso.
- La didáctica: su objeto, sus leyes, los componentes del proceso docente.
- La evaluación del aprendizaje: sus tipos, formas, la calificación.

Estas pueden ser impartidas por profesores especializados tomando como referencia los contenidos que aparecen en la obra de Carlos Álvarez de Zayas "La escuela en la vida" así como otros textos de didáctica.

2. Desarrollo de un taller científico metodológico sobre los requisitos de la clase contemporánea para los encuentros como forma de organización del proceso docente en la carrera.

Objetivos.

- Exponer las mejores experiencias adquiridas por el claustro de profesores sobre los principales requisitos de la clase contemporánea.
- Generalizar experiencias en el desarrollo de la clase encuentro sobre la base del análisis de los requisitos de la clase contemporánea.

Actividades.

El alumno como sujeto activo de su propio aprendizaje, la acción pedagógica del profesor hacia un proceso significativo y constructivo del aprendizaje, la relación profesor alumno como una relación sujeto-sujeto, la clase como una unidad, como un todo, la diversidad del alumnado y su atención como un aspecto destacado dentro de la clase, los objetivos y su valor educativo, el contenido con predominio de tareas abiertas, significativas, la metodología encaminada a promover la

independencia, la socialización y la creatividad de los estudiantes, la evaluación con carácter formativo integral: la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, los resultados de la clase concretados en la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.

3. Desarrollo de un taller a nivel de carrera sobre el contenido del concepto de conciencia moral.

Objetivos.

- Explicar el carácter histórico y clasista de la conciencia moral.
- Generalizar las experiencias en el tratamiento de la ética del profesional de la contabilidad a través de las clases, las actividades de tutorios, los colectivos de año, la práctica laboral y los matutinos.
- Desarrollar correctos modos de actuación en el ámbito familiar, laboral y social

Actividades

- La conciencia moral como forma de conciencia social, carácter histórico y clasista, los principios éticos, la conducta del hombre en la vida cotidiana ante los problemas personales, familiares y sociales. La educación en valores, las normas de conductas, el sentido de la responsabilidad, la crítica, la autocrítica, el sentido humanista

4. Taller sobre el papel del profesor guía, los tutores y demás profesores del año en la elaboración, ejecución y control de los Proyectos Educativos de Brigada.

Objetivos.

- Explicar la importancia de los Proyectos Educativos de Brigada como eje central para el desarrollo de la labor educativa con los estudiantes.
- Profundizar en el conocimiento de los métodos o procedimientos para la obtención de la información acerca de los estudiantes y del grupo.
- Desarrollar en los docentes la concepción de la necesidad de su participación activa en la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos de Brigada.

Actividades

El proyecto educativo como una forma de organización y gestión del año académico, como elaborar, ejecutar y controlar el Proyecto Educativo de la Brigada. (la estructura, los objetivos a lograr, las acciones curriculares, la extensión universitaria, las acciones sociopolíticas). Sistema de valores a desarrollar según el año académico.

Tributo de los profesores a los Proyectos Educativos de la Brigada. Métodos o procedimientos para obtener información acerca de los estudiantes: la entrevista, la encuesta, la observación, las pruebas pedagógicas, la autoevaluación.

Este se realizará sobre la base de los materiales elaborados por cada profesor guía sobre sus experiencias en la dirección del colectivo de año y otros materiales elaborados sobre el tema.

5. Taller teórico - metodológico sobre el Programa Director para el Fortalecimiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual con los profesores de la carrera guiado por un profesor de experiencia.

Objetivos

- Adquirir preparación en el tratamiento teórico e histórico de los principales valores a formar en los estudiantes en etapa actual de construcción del socialismo en nuestro país.
- Desarrollar habilidades para el tratamiento de los valores a través de la clase, la atención a la práctica laboral y las actividades de tutores.

Actividades

Necesidad de fortalecer la educación en valores, su definición, carácter histórico. Los principales valores: Dignidad, Patriotismo, el Humanismo, la Solidaridad, la responsabilidad, esencia, concepciones de Martí y Fidel sobre los mismos, los modos de actuación asociados a cada valor. Experiencias en su tratamiento, principales dificultades.

6. Proyectar el trabajo investigativo hacia la dimensión educativa como vía para contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes.

Objetivos

- Promover en los docentes el interés hacia la investigación en la dimensión educativa como vía para lograr la formación de un profesional competente.

- Desarrollar habilidades investigativas encaminadas al perfeccionamiento de la labor educativa de los estudiantes.

7. Esclarecimiento de las potencialidades de los contenidos de las disciplinas del currículo para influir en la formación integral de los estudiantes.

Objetivo.

- Fomentar el trabajo de las disciplinas encaminado a lograr la interrelación entre la dimensión instructiva, desarrolladora y educativa.
- Fortalecer los vínculos entre las asignaturas que trabajan en las disciplinas con vistas a lograr un trabajo integral en la formación educativa de los estudiantes.

8. Debate reflexión sobre temas de actualidad nacional e internacional de forma sistemática desde el proceso pedagógico.

Objetivos.

- Demostrar los principales hechos que evidencian el carácter agresivo de los Estados Unidos hacia la nación cubana y los demás países del Tercer Mundo.
- Profundizar en el pensamiento, la vida y la obra revolucionaria de Martí, Che y Fidel.
- Profundizar en la historia nacional y de la localidad, como forma esencial de defensa y amor por lo propio.

9. Generalizar las experiencias de la carrera en la realización del trabajo educativo y en el trabajo con los Proyectos Educativos de las Brigadas, a través de la elaboración de trabajos que puedan ser presentados en la Jornada Científica de la SUM y del Centro Universitario.

Objetivos

- Desarrollar el interés por la investigación, como premisa esencial que sustenta la formación de un profesional competente.
- Desarrollar las habilidades de comunicativas, ortográficas, de lectura, del ejercicio de la crítica.

2.4.2 Ejecución y control de la Estrategia

Para este momento se requiere de la aplicación del plan de acciones concebido en la presente estrategia.

Se propone la ejecución del programa de superación a los profesores a través de la Preparación Metodológica, la realización de talleres, el trabajo investigativo, los controles a clases, las opiniones de los profesores, guías de año y tutores y los estudiantes. Aspecto importante lo debe constituir la divulgación y análisis de los resultados de forma colectiva, de manera que cada profesor pueda autoevaluar su accionar en el desarrollo de la labor educativa.

2.5 Evaluación de la estrategia.

2.5.1 Selección de los expertos.

Para la selección de los expertos se tomó como población a un conjunto de profesores que laboran como docentes en la SUM de Cabaiguán, en la Escuela Superior del PCC “Felipe Torres” de la sede pedagógica, y el ISP “Silverio Blanco Núñez” todos con experiencia en la docencia y vinculados al trabajo educativo durante varios años, de esta manera se conformó un conjunto de 27 sujetos.

Se le aplicó un primer cuestionario (**Anexo XVI**) a los 27 sujetos, con el objetivo de obtener su conformidad para participar la evaluación de la estrategia propuesta, y sus datos generales, luego se procedió a la determinación del coeficiente de conocimiento (Kc) acerca del problema, del coeficiente de argumentación, (Ka), y por último del coeficiente de competencia (K) de cada miembro de la población escogida. **Anexo XVII**

Teniendo en cuenta estos resultados, la disposición a participar como experto y la calidad de su actividad profesional, se seleccionaron 20 expertos, excluyéndose a siete sujetos como posibles expertos. **Anexo XVIII**

Las funciones de estos profesionales se comportan de la siguiente manera: 1 director de la SUM, 1 subdirector docente de la SUM, 2 jefes de carrera de la SUM, 9 se desempeñan como profesores - tutores de la SUM de Cabaiguán, 2 profesores del ISP "Silverio Blanco, y 5 profesores de la Escuela Provincial del PCC "Felipe Torres" de Sancti Spíritus. **Anexo XIX**

De los 20 profesionales, 15 tienen título de Master, para un 75%, los cinco restantes son licenciados, tres realizan estudios de maestrías en Ciencias de la Educación y Dirección y uno no tienen grado científico. De los 15 Master, cuatro realizan estudios de doctorado. **Anexo XX**

El promedio de años de experiencia es de 21,5.

En el método de evaluación a través del criterio de expertos existen varias metodologías (Córdova Martínez, 2004) entre las que se encuentran: de preferencia, de comparación por pares y Delphi o Delfos.

El autor de la investigación asume la metodología de comparación por pares para la valoración de la efectividad de la estrategia propuesta.

Para la ejecución de la metodología seleccionada se determinaron un conjunto de indicadores para medir la eficacia de la estrategia propuesta, se confeccionó de una escala para medir los indicadores, y se aplicó una encuesta para acopiar los criterios de los expertos. **Anexo XXI**

Para el procesamiento de la información la hoja electrónica de Excel soportada en Windows, lo cual se realizó según el procedimiento siguiente:

- Se construyó una tabla de doble entrada para registrar las respuestas de cada experto a cada ítem. **Anexo XXII. Tabla 1**
- Se construyó una tabla de frecuencias absolutas tomando a los indicadores como variables y a las categorías de la escala como sus valores. **Anexo**

XXII. Tabla 2

- Se construyó una tabla de frecuencias acumuladas absolutas a partir de la tabla del paso anterior. **Anexo XXII. Tabla 3**
- Se construyó una tabla de frecuencias acumuladas relativas o matriz de probabilidades acumuladas a partir de la tabla construida en el paso anterior. **Anexo XXII. Tabla 4**
- Se diseñó una tabla con los puntos de corte y las escalas. **Anexo XXII. Tabla 5**
- Se diseñó una tabla que contiene la relación de indicadores por categoría **Anexo XXII. Tabla 6**

La valoración cualitativa de los indicadores realizada por los expertos permite considerar como muy adecuados los indicadores que se relacionan a continuación: facilita el logro de los objetivos, la propuesta es generalizable, presenta originalidad y validez y tiene enfoque pedagógico, señalan como bastante adecuado su aplicabilidad y pertinencia.

Los mismos consideran que la Estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán es válida, como solución del problema de investigación, es decir, se puede considerar efectiva.

Se confirman por ellos las siguientes razones cualitativas:

La estrategia que se propone es valiosa, útil y constituye una guía para quienes está dirigido.

Es factible pues tiene en cuenta en su concepción la autosuperación y superación de los docentes de la carrera en diferentes aspectos importantes para el desarrollo de la dimensión educativa. Está explicada de forma asequible, clara y sólo requiere de recursos humanos; permite incorporar nuevas acciones teniendo en cuenta el contexto socio histórico en función de los objetivos y contenidos propuestos, se estructura de modo adecuado con acciones concretas para las

cuales existen las condiciones objetivas en la carrera y la SUM para su realización.

Es un material de análisis, reflexión que permite proporcionarle a los docentes habilidades para la solución de los problemas que se presentan en el proceso docente educativo.

Consideran que la implementación de la estrategia en la práctica es necesaria y de gran importancia para los profesores de la carrera, ya que a pesar del trabajo que se realiza con ellos, asumen las tareas con limitaciones en su formación, además es necesario integrar y cohesionar las actividades que propicien un profesional competente. Responde a una demanda real, lo que le da objetividad y especificidad, y sobre todo, justifica su fundamentación, diseño, aplicación y evaluación.

Posee un adecuado nivel científico y de actualidad, sustentado en objetivos generales propuestos, presenta contenidos encaminados a fortalecer el trabajo político e ideológico y de formación de valores del estudiantado, que les permita actuar positivamente en cualquier lugar donde se encuentre. Se corresponde además, con los objetivos generales de la educación. Aborda un problema de actualidad, el cual se ha fundamentado y estudiado de un modo profundo y con la utilización de métodos de la ciencia pedagógica para darle solución.

La propuesta puede generalizarse y se corresponde con el desarrollo histórico social alcanzado en la educación cubana. Posee claridad en cómo implementarlo y se ha concebido cómo evaluar su efectividad. Su pertinencia está dada por su correspondencia con un problema pedagógico y social importante, que lo justifica en función de lograr los objetivos de la práctica pedagógica.

Se tuvieron en cuenta las sugerencias dadas con respecto a cómo se va a evaluar el programa para su futura validación.

Conclusiones

Sobre la base de las reflexiones empíricas y teóricas, realizadas a partir de un conjunto de métodos científicos, se arribó a las siguientes conclusiones:

Existe una bibliografía amplia y actualizada sobre los fundamentos, pedagógicos, filosóficos, psicológicos y sociológicos sobre la necesidad de la formación del hombre a través del desarrollo histórico de la humanidad, no así del tratamiento del concepto de capital humano por el carácter relativamente joven del término.

El diagnóstico realizado a la muestra de la investigación arrojó que el trabajo educativo que se desarrolla en la carrera presenta dificultades, dado el insuficiente nivel de preparación del personal docente para la realización de un trabajo integral, lo que conduce, a no aprovechar todas las potencialidades de las diferentes actividades.

Los docentes de la carrera objeto de estudio adolecen de las habilidades necesarias para realizar un trabajo educativo integral que tenga por base el Proyecto Educativo de la Brigada.

La estrategia está dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas a partir de las limitaciones que presenta el personal que labora como docente en la SUM.

La estrategia elaborada satisface las necesidades de preparación teórico - metodológica de los docentes en el contenido de la ética, la didáctica, la socialización de conocimientos, habilidades y modos de actuación para lograr mayor eficiencia en la labor educativa y político ideológica.

La propuesta de acciones genera soluciones éticas en relación con el entorno social, así como procedimientos dirigidos a la solución de los problemas educativos de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la Dirección de la Sede Universitaria de Cabaiguán la aplicación de la estrategia dirigida a los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Valorar la posibilidad que la problemática de preparación del personal docente para la realización del trabajo educativo sea asumida por las Sedes Universitarias Municipales como una línea de trabajo metodológico, donde se profundice en la preparación del personal docente para desarrollar el trabajo con la efectividad requerida.
- Valorar la introducción de la propuesta en otras Sedes Universitarias Municipales de la Provincia.
- Situar los resultados de la investigación a disposición de los profesores de la carrera como vía para enfrentar la problemática.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Zayas, Carlos M (1995). La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación). Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba

_____ (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. En: Revista (No. 100), mayo-agosto, segunda época. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

_____ Didáctica de la Escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Blanco Pérez, Antonio (2003). Naturaleza y principio de la Filosofía de la Educación. Una reflexión. En: Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Becker G., La inversión en talento como valor de futuro.- Rev. Capital Humano No 153.

Boldiriev, N.I. (1982). Direcciones fundamentales del trabajo educativo en la escuela. En: Metodología de la organización del trabajo educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Castro Ruz, Fidel (1974). La educación en la Revolución. Instituto Cubano del Libro, Ciudad de La Habana, Cuba.

_____ (1981). Discurso en el acto de inauguración del destacamento pedagógico "Manuel Ascunse Doménech", el 7 de julio. Empresa impresora gráfica. MINED.

_____. Discurso pronunciado en la primera graduación de la Escuela Latinoamericana de Medicina, el 20 de agosto de 2005.

_____. Reunión con profesores y estudiantes de la Escuela Salvador Allende, 8 de septiembre del 2002. (Tomado del Discurso Clausura del IV Congreso de Educación Superior)

_____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Programa de Universalización. 5 de Enero del 2003. (Tomado del Discurso Clausura del IV Congreso de Educación Superior).

Clara Tovar, María (2002). El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de Facultad de Salud de la Universidad del Valle. En: F, M.S.P, Ph. D. Cali.

Colectivo de autores (1981). Fundamentos pedagógicos. En: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de autores (1986). Sociología y psicología de la educación. Ediciones Anaya, S.A, Madrid.

Colectivo de autores (2000). Fundamentos sociológicos de la educación. En: Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de autores (2001). Metodología de la investigación educacional. Primera y Segunda Partes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de autores (2006). La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela, La Habana.

Colectivo de autores (2002). La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de autores (1996). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ibagué

Colombia.

Collazo Delgado, Basilia y María Puentes (s/f). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Conferencia Internacional de programas educativos de la Federación de Asociaciones (2003), ASDE, España. www.latinmail.com.

Chávez Rodríguez, Justo A. Ideario pedagógico de José De la Luz y Caballero (1800-1862).

_____ (1990). La tradición pedagógica cubana. En: Revista Educación (No. 78), año XX, julio-septiembre, La Habana.

De la Luz y Caballero, José. Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana, la Habana, 1952

De Armas, Nerelys (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. En: Curso 1985, Pedagogía Internacional, La Habana.

De León Mendoza, Juan. Revista de la Facultad 10 Evaluación y Propuesta de Política Económica de la UNMSM <http://www.gestiopolis.com>

Dolores Pérez, Selva y otros. Dirección del proceso de Educación II parte. Ministerio de Educación, Instituto Superior Pedagógico.

Durkheim, Emile (1922). Educación y sociología. Alcan, Argentina.

Edvinsson y otros. El Capital Intelectual, <http://www.portaldelconociiento.com/> 2002.

Folleto. La formación de valores, una tarea pedagógica. ISP Silverio Blanco Núñez.

García Batista, Gilberto A. y Addine Fernández, Fátima (1999). Formación permanente del docente, currículo y profesionalización. En: Curso 3, Pedagogía, Ciudad de La Habana, Cuba.

García Batista, Gilberto A. (2002). La educación de las nuevas generaciones. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

_____ (1999). Formación permanente del docente, currículum y profesionalización. En: Curso 3, Pedagogía, Ciudad de La Habana, Cuba.

Gérald Destinobles, André (2004). El capital humano en las teorías del crecimiento económico. Universidad Autónoma de Chihuahua Escuela de Economía Internacional. Editado por Eumed. Net. N. Registro: 06/24139.

Guevara Ernesto. El Socialismo y el Hombre en Cuba. O. C. Editora Política. La Habana, 1978.

_____. Discurso en la Universidad de Montevideo. Obras Completas Ed. Política. La Habana, 1978.

González, M. (1947). Introducción a la filosofía de la educación. Edit. Cultural. S.A, La Habana, Cuba.

Horruitiner Silva, Pedro y otros (2004). La universalización de la Educación Superior. En: Revista de la sociedad cultural.

I Congreso PCC (1976). Tesis sobre Política Educacional. Editorial DOR del CC del PCC, La Habana.

Jiménez Padilla, Tamara. (2007) Propuesta de Proyecto Educativo Central para los egresados del curso de superación integral para jóvenes en la universalización. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de

la Educación

La universidad tiene que vibrar al compás de los nuevos tiempos (2004). Mesa Redonda, 18 de noviembre. [http:// www. granma. cubaweb.cu](http://www.granma.cubaweb.cu).

Lorenzo, Luzuriaga (1966). Diccionario pedagógico. Editorial Losada, S.A.

Labarrere Reyes, Guillermina y Pairo Valdivia, Gladys, E. (1988). Esencia del proceso de educación. En: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Lazcano Herrera Carlos y Elena Font Graupera (2006): Capital Humano, en busca de un contexto. e- ailcugio@infomed.sld.cu, clazcano@fec.uh.cu.

Makarenko, A.S. (1979). Metodología para la organización del proceso educativo. Ministerio de Educación, La Habana, Cuba.

Martí Pérez, José (1961). Ideario pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, Ciudad de La Habana, Cuba.

_____ (1975) Escuela de electricidad, en Obras completas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.

_____ Maestros Ambulantes. En Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

Marx, Carlos. El Capital. Editorial Progreso. Moscú, 1980.

_____ . El Capital, Editorial Progreso. Moscú 1980.

_____ (2001). Educación Popular en América Latina: crítica y perspectivas. CESO. Paperback. No 12, CESO/CIDE. Den Haag, Santiago de Chile.

Material impreso. Teoría socio-cultural de Vigotski. CUSS.

Martínez LLantada, Martha y otras (2004). Presupuestos teóricos generales acerca de la educación. En: Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación provisional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana,

Meir, Artur (1984). Sociología de la educación. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Mendoza Portales, Lissete (1997). Axiología y educación. En: Curso 45, Pedagogía, Ciudad de La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (1977). Documentos normativos. En: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de al Habana.

_____ (1980). Documento normativo y metodológico sexta parte. En: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las Direcciones Provinciales, Municipales de Educación, Ciudad de La Habana.

_____ (1982). Documentos normativos. En: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Primera Parte, Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación (1972). Métodos de investigación pedagógica. Editorial Instrucción, Moscú.

Pérez Fowler, María M. (2001). La educación con calidad. En: Revista Educación (No. 103), mayo-agosto, segunda época. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Pérez Rodríguez, G. y Nocado León, I. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad

de La Habana.

Propuesta de Reglamento para la Continuidad de estudios de los egresados del Curso de Superación Integral para Jóvenes. En: Resolución Número 03, artículo 60.

Quintanilla Pérez, Idania (2004-2005). La preparación del tutor: una tarea esencial para el diagnóstico de los estudiantes. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación.

Ramonet Ignacio (2006). Cien Horas con Fidel. Tabloide. Cap. 25.

_____ (2006). Cien Horas con Fidel. Tabloide. Cap. 26. Segunda Parte.

Revista científico-metodológica del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (1984), año VI (No. 12), enero-junio. Edición especial.

Valdés Rodríguez, M. (1984). Ensayos sobre educación teórica, práctica y experimental. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Vigotski, L.S. (1998). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Savin, N.V. (1981). El desarrollo de la personalidad. En: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Siguán, Miguel (1987). Actualidad de L.S.V. Editorial Arthropos, Barcelona.

Sujomlinski, V. (1975). Pensamiento pedagógico. Editorial Progreso, Moscú.

Talézina, Nina (1988). Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú.

Wong García, Elisa (1987). La formación y el perfeccionamiento de maestros y profesores en Cuba. En: Revista Educación (No. 64), año XVII, enero-marzo,

Ciudad de La Habana.

_____ (2001). Una alternativa para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la propia institución docente. En: Revista Educación (No. 104), septiembre-diciembre, segunda época. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Anexo I.

Composición de la matrícula de carrera de Contabilidad y Finanzas

Objetivo: Caracterizar la composición de la población estudiantil de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán según la fuente de ingreso y años que cursan.

Fuentes de Ingreso	Total	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año
CSIJ	25	8	3	3	5	6
MINAGRI	4	4	-	-	-	-
MININT	4	4	-	-	-	-
Sist. Penitenciario	3	3	-	-	-	-
Campismo	2	2	-	-	-	-
BCC	5	5	-	-	-	-
Trabajadores Sociales	3	3	-	-	-	-
Politécnico	7	5	2	-	-	-
MINSAP	1	1	-	-	-	-
CAP	7	1	1	5	-	-
MTSS	8	4	4	-	-	-
MAC	5	-	5	-	-	-
ANEC	36	15	15	6	-	-

MINFAR	3	-	3	-	-	-
Organizaciones	3	-	-	1	1	1
Traslados	5	2	1	-	1	1
Total	121	57	34	15	7	8

DISTANCIA ASISTIDA

Primer año: 97

Segundo año: 112

Tercer año: 16

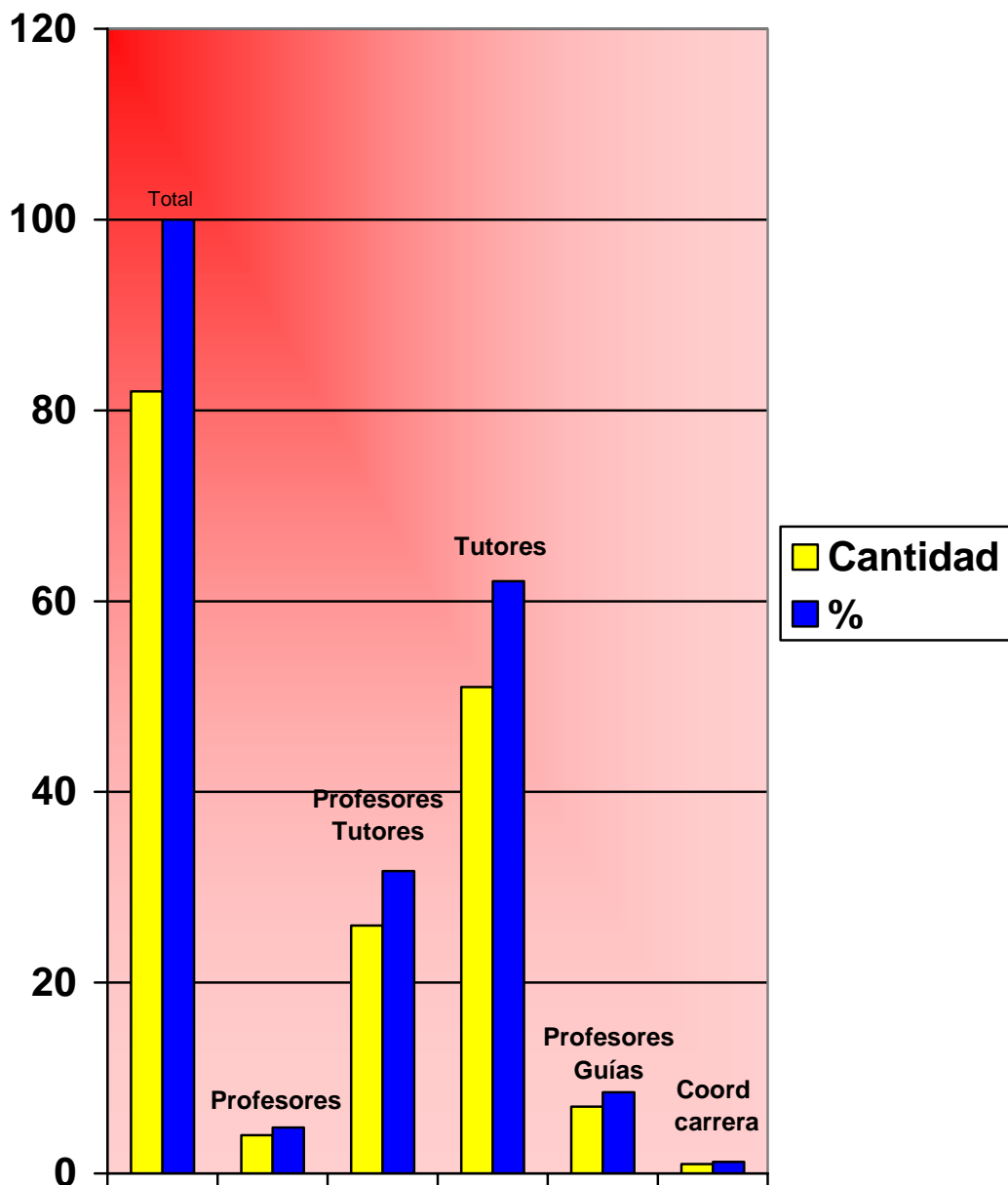
Total: 225

Total de la carrera: 346

Anexo II.

Composición de la muestra.

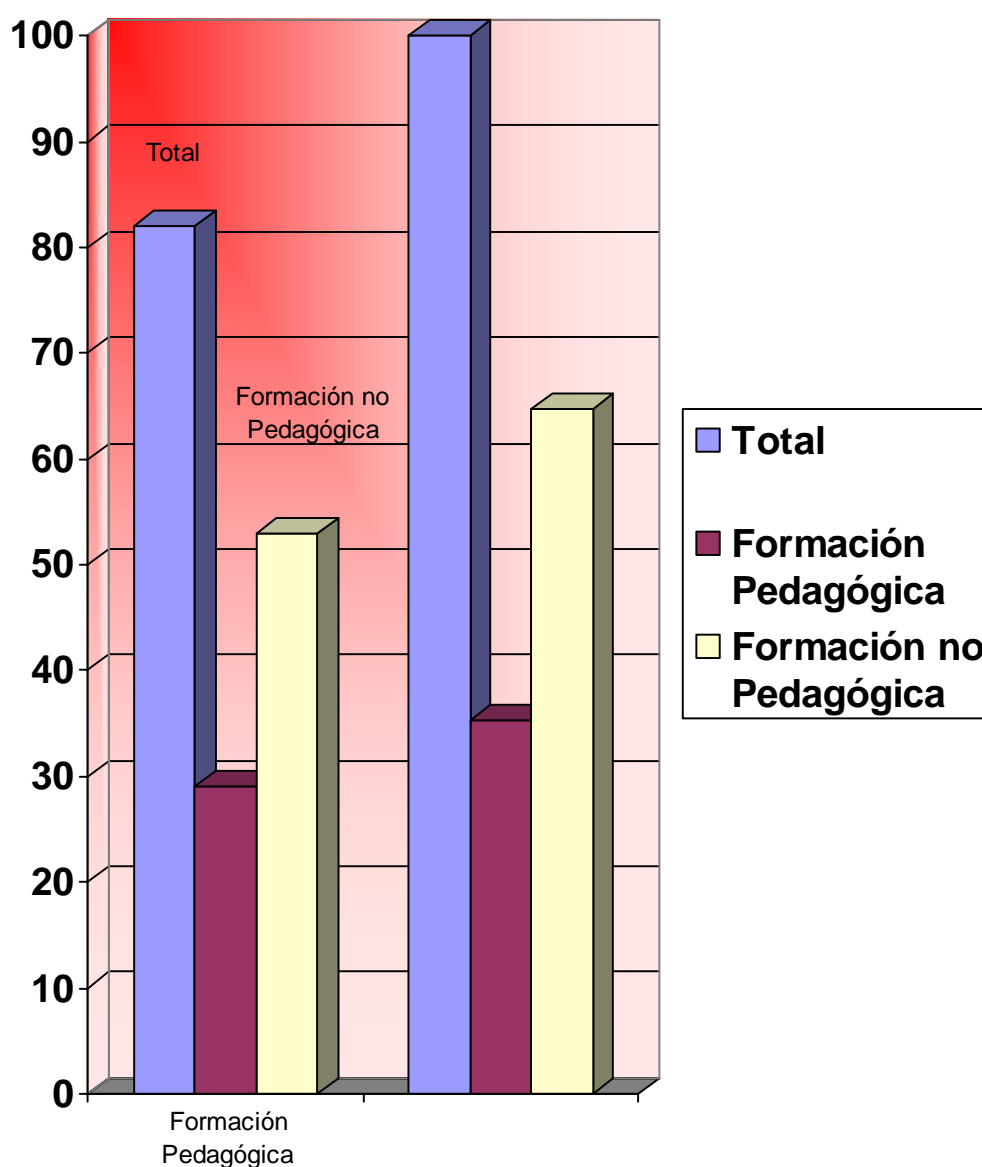
Objetivo. Caracterizar la composición de la muestra escogida para la investigación según la función que desempeñan en la carrera.



Anexo III.

Caracterización de de la muestra seleccionada según la formación pedagógica o no pedagógica.

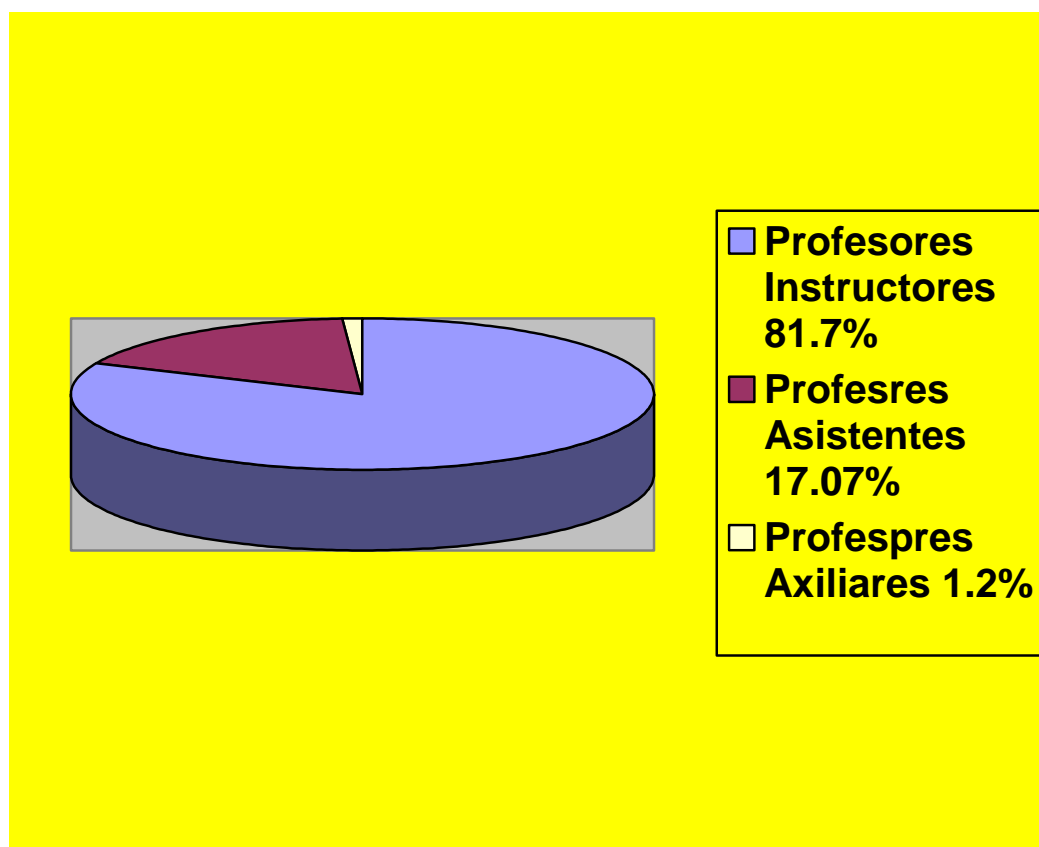
Objetivo. Caracterizar la composición de la muestra escogida para la investigación según su formación, pedagógica o no pedagógica.



Anexo IV

Caracterización de la muestra seleccionada según su categoría docente.

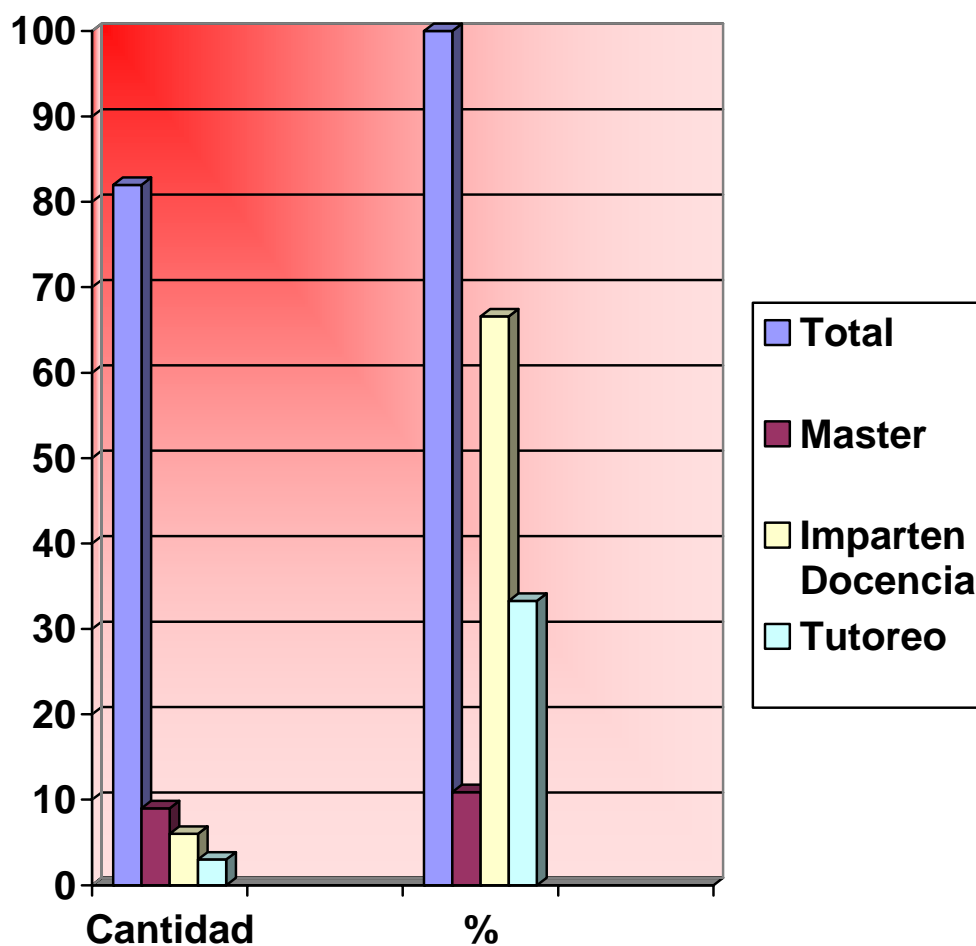
Objetivo. Caracterizar la composición de la muestra escogida para la investigación según la categoría docente que ostentan.



Anexo V

Caracterización de la muestra seleccionada según su categoría científica.

Objetivo. Caracterizar la composición de la muestra escogida para la investigación según su categoría científica y la función que desempeñan.



Anexo VI.

Encuesta al personal docente.

Objetivo. Comprobar la valoración que poseen los docentes de las cualidades morales que manifiestan los estudiantes y el trabajo educativo que los mismos desarrollan.

Encuesta

Se está realizando una investigación sobre la formación educativa de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM, con el objetivo de perfeccionar su formación integral y nuestro accionar pedagógico. Teniendo en cuenta estos elementos necesitamos de su colaboración sincera con la finalidad de mejorar el trabajo que hoy se desarrolla con los estudiantes.

Profesor ___ Profesor y tutor ___ Tutor ___ Guía de grupo ___

Categoría docente ___ Categoría científica ___ Experiencia Pedagógica _____

1. Lee detenidamente y selecciona las 5 cualidades que a su modo de ver poseen nuestros estudiantes y cuales cinco son las que menos se manifiestan:

Nota. Las que más posean márcalas con el signo (+) y las que menos posean con el de (-)

1. _____ Reconocen los errores cometidos, son críticos y autocríticos.
2. _____ Se proyectan por la defensa de la libertad y la soberanía nacional.
3. _____ Mantienen buenas relaciones con los profesores.
4. _____ Son educados, cumplen las normas de cortesía y comportamiento.
5. _____ Son desinteresados.
6. _____ Concilian los intereses individuales con los de la patria
7. _____ Son sinceros, defienden la verdad ante todo y rechazan cualquier forma de hipocresía
8. _____ Son organizados y estudiosos

9. _____ Mantienen buena actitud hacia el trabajo y disposición de hacer con calidad las tarea que se les asigne.
10. _____ Son solidarios.
11. _____ Son preocupados, atentos con la familia.
12. _____ Respetan lo establecido, son disciplinados y cumplen con los deberes.
13. _____ Participan en las actividades extraescolares y extradocentes que se planifican
14. _____ Son entusiastas, divertidos y alegres.
15. _____ Son buenos alumnos, estudiosos y preocupados por aprender.
16. _____ Participan en las actividades de la comunidad.
17. _____ Cooperan, ayudan a quien lo necesita y son capaces de sacrificarse por los demás.
18. _____ Luchan por mantener nuestra identidad nacional.
19. _____ Son amables, atentos, se portan bien en cualquier ocasión.
20. _____ Son modestos.
21. _____ Son honrados.

2. Las orientaciones que recibo para la realización del trabajo educativo son:
(Marque X según considere necesario).

_____ Claras ___ Complicadas _____ No ayudan lo suficiente _____ Son formales
_____ Fragmentadas _____ Políticamente necesarias _____ Orientadoras _____ No
tengo orientaciones _____ Otras

3. ¿Qué actividades educativas realizas con los estudiantes?.

3. a) Las planificas _____ Son espontáneas _____

4. El colectivo de profesores se siente comprometido con la labor educativa en:

_____ La totalidad _____ Casi todos _____ Algunos _____ Muy pocos _____
Nadie

5. El clima existente en el colectivo de profesores para desarrollar la labor educativa es:

_____ Muy favorable _____ Favorable _____ Poco favorable _____ Malo

6. ¿Con qué frecuencia usted desarrolla actividades educativas con los estudiantes. (Marque una X su opinión acerca de lo que se plantea en cada punto)

N.	Indicadores	Sistemáticamente	A veces	Casi Nunca
1	Debatir sus opiniones y puntos de vista			
2	Hablar de los valores en la clase			
3	Demostrar con hechos lo que piensan sus estudiantes.			
4	Que asuman y defiendan una posición en situaciones de conflicto.			
5	Explicar el significado de un determinado valor moral.			
6	Debate sobre la realidad nacional e internacional.			
7	Señala los errores que cometen los estudiantes.			
8	Reconoce las cualidades positivas de otros estudiantes adultos o de hechos significativos.			
9	Enjuicia cualidades del comportamiento positivo o negativo de una obra.			
10	Analiza y evalúa el comportamientos de los profesores en las actividades educativas.			
11	Pido que los estudiantes se autoevalúen.			
12	Planifico la labor educativa			

7. ¿Cuál de estas actividades usted considera más efectiva (Escriba el número de tres de ellas):

Las actividades número: _____, _____ y _____

8. Las actividades educativas las realizo durante:

_____ La clase _____ la práctica laboral _____ las evaluaciones _____ el examen final _____ los matutinos _____ Otras

9. Señale tres de las principales dificultades que a usted se le han presentado en el trabajo educativo. (Marque 1, 2 y 3 según su opción en el orden de importancia).

2. ___ No se cuenta con la orientación suficiente.
3. ___ Se ha obligado hacer esto.
4. ___ No hay conciencia en los docentes de su importancia.
5. ___ Se inició sin una preparación adecuada.
6. ___ Es mecánico y formal.
7. ___ Falta de interés en los estudiantes.
8. ___ Carácter centralizado.
9. ___ Falta de coherencia e integración de las acciones de los profesores.
10. ___ Falta de control.
11. ___ Falta de compromiso de algunos docentes.
12. ___ Contexto social desfavorable
13. ___ Otros, ¿cuáles?.

10. Domina la estrategia de la carrera.

_____ Mucho _____ Poco _____ No la domino

11. El programa de la asignatura define los objetivos educativos a alcanzar:

_____ De forma general. _____ Por temas _____ No los define.

13. Dedicas tiempo en la autopreparación de la asignatura a la preparación del trabajo educativo:

_____ Si _____ No _____ A veces.

14. Evalúa el colectivo de año el trabajo educativo a desarrollar con los alumnos.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca.

15. En mis clases predomina lo:

_____ Académico _____ Lo Laboral _____ Lo investigativo _____ Lo educativo
_____ Lo combino.

Anexo VII.

Resultados de la valoración por los docentes de las cualidades morales positivas y negativas que presentan los estudiantes.

Objetivo. Valorar por los docentes las cualidades morales que poseen nuestros estudiantes

N	INDICADORES	Cantidad	%	Cantidad	%
		+		-	
1	Reconocen los errores cometidos, son críticos y autocríticos.	25	30,4	37	45,1
2	Se proyectan por la defensa de la libertad y la soberanía nacional.	41	50	8	9,7
3	Mantienen buenas relaciones con los profesores	68	82,9	—	—
4	Son educados, cumplen las normas de cortesía y comportamiento.	12	14,6	46	56,0
5	Son desinteresados.	33	40,0	21	25,6
6	Concilian los intereses individuales con los de la patria.	35	42,6	8	9,7
7	Son sinceros, defienden la verdad ante todo y rechazan cualquier forma de hipocresía	4	4,8	29	35,3
8	Son organizados y estudiosos	—	—	62	75,6
9	Mantienen buena actitud hacia el trabajo y disposición de hacer con calidad las tareas que se les asigne.	12	14,6	41	50
10	Son solidarios.	57	69,5	—	—
11	Son preocupados, atentos con la familia.	21	25,6	8	9,7
12	Respetan lo establecido, son disciplinados y cumplen con los deberes.	—	—	47	57,3
13	Participan en las actividades	—	—	49	59,7

	extraescolares y extradocentes que se planifican				
14	Son entusiastas, divertidos y alegres.	34	41,4	12	14,6
15	Son buenos alumnos, estudiosos y preocupados por aprender.	4	4,8	40	48,7
16	Participan en las actividades de la comunidad.	16	19,5	20	24,3
17	Cooperan, ayudan a quienes lo necesitan y son capaces de sacrificarse por los demás	20	24,3	16	19,5
18	Luchan por mantener nuestra identidad nacional.	20	24,3	8	9,7
19	Son amables, atentos, se portan bien en cualquier ocasión.	12	14,6	20	24,3
20	Son modestos.	25	30,4	12	14,6
21	Son honrados.	29	35,3	–	–

Anexo VIII.

Frecuencia con la que los docentes desarrollan el trabajo educativo.

Objetivo. Exponer la frecuencia con que se realiza el trabajo educativo con los estudiantes por parte de los docentes.

N.	Concepto	De forma sistemática		A veces		Casi nunca	
		Can	%	Can	%	Can	%
1	Debatir sus opiniones y puntos de vista	70	85	4	5	4	5
2	Hablar de los valores en la clase	49	60	29	35	–	–
3	Demostrar con hechos lo que piensan sus estudiantes.	45	55	33	40	4	5
4	Que asuman y defiendan una posición en situaciones de conflicto.	29	35	45	55	–	–
5	Explicar el significado de un determinado valor moral.	45	55	29	35	4	5
6	Debate sobre la realidad nacional e internacional.	70	85	12	15	–	–
7	Señala los errores que cometen los estudiantes.	57	70	21	26	–	–
8	Reconoce las cualidades positivas de otros estudiantes, profesores, otros compañeros o de hechos significativos.	57	70	21	26	–	–
9	Enjuicia cualidades del comportamiento positivo o negativo de una obra.	41	50	21	26	–	–
10	Analiza y evalúa el comportamientos de los profesores en las actividades educativas.	8	10	45	55	21	26
11	Pido que los estudiantes se autoevalúen.	31	38	37	45	12	15
12	Planifico la labor educativa	57	70	16	20	6	7

Anexo IX.

Guía de entrevista a coordinadora de carrera.

Objetivo: Constatar los criterios de la dirección de la carrera sobre la concepción y desarrollo del componente educativo así como las principales dificultades para su realización

1. ¿Cómo está concebida dentro de la estrategia la labor educativa de los docentes?
2. ¿Qué actividades de preparación se realizan con los docentes en aras de capacitarlos para desempeñar una labor educativa eficiente?
3. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los docentes en el desarrollo de la labor educativa?
4. ¿Cómo se refleja y qué dificultades se presentan en el desarrollo del trabajo educativo durante las clases?
5. ¿Cuáles Ud considera como las principales necesidades educativas de la carrera?
6. ¿Cómo evalúa la labor educativa de los colectivos de año?
7. ¿Cómo se insertan los tutores en el desarrollo de la labor educativa?
8. ¿Cómo Ud valora el trabajo educativo desarrollado por el claustro de profesores de la carrera?
9. ¿Existe una estrategia global de desarrollo de trabajo educativo de la SUM?
¿Cuáles son sus principales líneas?
10. De existir esta estrategia, cómo se inserta la carrera en las mismas.

Anexo X

Guía de entrevista a los profesores guías.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los profesores guías para la elaboración, ejecución y control de las actividades concebidas en el Proyecto Educativo de Brigada en función del desarrollo de la dimensión educativa.

1. ¿Qué tiempo lleva realizando la actividad en la SUM?
2. ¿Tiene elaborado el Proyecto Educativo de la Brigada?
3. ¿Qué elementos tuvo en cuenta para su confección?
4. ¿Cómo obtuvo los datos para su elaboración?
5. ¿Qué capacitación ha recibido para asumir la tarea de profesor guía y elaborar el Proyecto Educativo de Brigada?
6. ¿Que vías se utilizan para la realización del diagnóstico de las necesidades de los estudiantes?
7. ¿Qué elementos abarca la caracterización de los estudiantes?
8. ¿Cómo participan los tutores y los demás docentes en la confección, ejecución y control del Proyecto Educativo de Brigada
9. ¿Cómo se aprueba el Proyecto Educativo de la Brigada?
10. ¿Cómo organiza, planifica y controla el trabajo educativo a desarrollar por los profesores del año?

Anexo XI.

Guía de Observación a las actividades de matutino

Objetivo: Constatar el nivel de influencias del docente con vistas a lograr la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de los matutinos.

Actividad: Matutino.

Guía:

1. Preparación para el debate.

Amplia_____ Limitada_____

1.1 ¿Cómo se comunica?

Excelente_____ Bien_____ Regular_____ Mal_____

2. Profundidad con que abordan el tema.

Mucha_____ Poca_____

3. Manifestación extraverbal que expresan (negativa).

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

4. Preocupación por lograr un intercambio con los estudiantes.

Mucho_____ Algún_____ Ningún_____

5. ¿Quién brinda la iniciativa?

Profesor_____ Alumno_____

6. ¿Quién dirige la actividad?

Profesor_____ Alumno_____

Anexo XII.

Observación para las actividades educativas y político ideológicas dirigida a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar el nivel de motivación y de implicación que muestran los estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativas.

Guía:

1. Conocimiento que demuestran sobre la temática tratada.
2. Preparación previa al desarrollo del tema.
3. Selección del tema.
4. Dirección de la actividad.
5. Nivel de motivación e interés que manifiestan.
6. Valoración del acto comunicativo.
7. Prevalece la participación voluntaria o dirigida.

Anexo XIII

Observación dirigida al tutor.

Objetivo: Constatar el desarrollo del trabajo educativo por parte del tutor.

Actividad: Actividad tutorial o tutorío individual.

Guía:

1. Temáticas que trata.
2. Actividades que realiza.
3. Hacia dónde va dirigido el trabajo del tutor.
4. Inclusión de temas dirigidos a elevar la cultura.
5. Análisis de temas de interés, según diagnóstico o si solicita temas de interés.
6. Promoción del debate, del diálogo para intercambiar ideas, según interés del estudiante.
7. Tiempo que le dedica a las actividades.

Anexo XIV

Consideraciones sobre los resultados de la observación.

Objetivo. Exponer los principales resultados de la observación realizada como método empírico de investigación

1. El nivel de motivación de los estudiantes en los matutinos es bajo, dado su pobre participación, con intervenciones sencillas, denotándose falta de profundidad en la temática y con ello débil nivel informativo desde el punto de vista político.
2. Las vías y métodos para guiar el desarrollo de la actividad educativa por los docentes son limitadas, se reducen a brindar información o participar por el mero hecho de estar presentes.
3. La mayoría de los docentes, sirven de guías para el desarrollo de las actividades, pero las iniciativas son pobres, al igual que la variedad de las informaciones y temas que se tratan, en la mayoría de los casos no se sale de repeticiones formales de lo publicado en la prensa, mesas redondas, noticieros, sin ir al análisis de las causas, condiciones, hechos que reflejan esas informaciones, lo que conduce a un bajo nivel de motivación por los estudiantes.
4. Se pudo constatar que en muchos casos los estudiantes desconocen la temática a tratar por lo que su implicación es insuficiente, lo que denota falta de orientación previa para lograr una buena preparación de los estudiantes, lo que conduce a la pérdida de interés por participar.
5. En la mayoría de los casos sólo participa (comunica, informa) el que dirige la actividad, los demás escuchan y en algunas ocasiones responden alguna pregunta.
6. La comunicación es insuficiente, presentándose deficiencias comunicativas como: incoherencia, pobreza del lenguaje dado en primer lugar por la carencia de preparación para el tema. Esto provoca niveles de insatisfacción en los estudiantes, lo que se expresa en frases como: “eso no es lo que me interesa”, “para qué quiero saberlo”, “esto es lo mismo” etcétera.

7. En las clases no se explota todo el valor educativo del tema, se trabaja sobre todo lo instructivo (contenido), no se explota toda la utilidad práctica como aspecto desarrollador, faltan habilidades para establecer las relaciones de los temas con la vida práctica, con perfil profesional, o sea, el tiempo que se le dedica al componente educativo es pequeño y muchas veces espontáneo.

8. En las observaciones a las actividades de tutorío se comprobó que se trabaja fundamentalmente con lo referente a las asignaturas que pueden matricular, desarrollo de la práctica laboral, trabajos que deben realizar por asignaturas, resultado académico que se van obteniendo, las dificultades que se presentan en las diferentes asignaturas.

Anexo XV

Guía para el análisis de documentos.

Objetivos. Constatar la forma en que se concibe el tratamiento del trabajo educativo.

Indicadores.

1. Análisis de los objetivos educativos consignados en cada proyecto.
2. Actividades que se planifican en cada una de las dimensiones del proceso docente educativo.
3. Lugar que se asigna a los profesores dentro de los mencionados documentos.
4. Trabajo con las distintas fuentes de ingreso.
5. Actividades concebidas en la preparación de los docentes, profesores guías y tutores para el desarrollo del trabajo educativo.
6. Medios a través de los cuales se concibe la formación de valores.

Anexo XVI

Encuesta para la selección de expertos

Objetivo. Seleccionar los posibles expertos con mayores posibilidades de aportar para valorar la estrategia propuesta.

Estimado educador /a:

Usted a sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al grado de relevancia de un conjunto de actividades en la Estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán como parte de una investigación que se está llevando a cabo en la Maestría Ciencias de la Educación desarrollada por el centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

Autor. Raúl Ramírez Mendiola

Le solicitamos a usted nos de su conformidad si está en condiciones de ofrecer sus criterios en calidad de experto en le tema antes mencionado.

Marque con una X SI _____ No _____

Si su respuesta es positiva favor de llenar los siguientes datos:

Nombre y Apellidos _____

Edad _____ Sexo _____

Institución donde Labora _____

Función que desempeña: _____ Profesor _____ Metodologo/a _____

Investigador _____ jefe/a departamento _____ Otra especificar

Grado científico y título académico: _____ Doctor _____ Master _____

Ninguno _____

Estudios que realiza: _____ Doctorado _____ Master _____ Ninguno.

Categoría docente: _____ Instructor _____ Asistente _____ Profesor

Auxiliar _____ Profesor titular

Años de experiencia en las funciones relacionadas con la temática: _____

En la tabla aparece una escala que le permitirá expresar el nivel de conocimientos que usted considera tener, para la valoración de una Estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán la que está dirigida a la preparación teórico y metodológica de los docentes. Marque con una "X" en la casilla que considere (0 corresponde al mínimo y 10 al máximo)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Señale con una X la influencia que tienen los elementos presentados en la tabla en la argumentación de los criterios que usted puede ofrecer sobre el tema.

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
1. Análisis teóricos realizados por usted.			
2. Experiencia obtenida			
3. Trabajos de autores nacionales consultados			
4. Trabajos de autores extranjeros consultados			
5. Conocimiento del estado del problema en el extranjero			
6. Su intuición.			

Anexo XVII
Resultados de la encuesta aplicada para la selección de los expertos

Experto	Kc	Análisis teórico	Experiencia	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento estado del problema en el extranjero	Intuición
1	9	A	A	A	A	A	A
2	8	A	A	A	M	A	A
3	9	M	A	A	M	M	M
4	9	A	A	A	A	A	A
5	8	A	A	M	M	A	A
6	8	M	A	A	M	A	A
7	7	A	A	M	M	A	A
8	9	A	A	A	A	A	A
9	9	A	A	A	M	M	A
10	7	A	M	M	M	A	A
11	7	M	A	A	M	M	A
12	8	A	A	A	M	A	A
13	8	A	A	A	M	A	A
14	9	A	A	A	A	A	A
15	7	A	M	M	M	A	A
16	8	A	A	A	A	A	A
17	7	M	A	M	B	M	M
18	7	A	A	M	M	M	A
19	8	A	A	A	A	A	A
20	8	A	A	A	M	A	A

ANEXO XVIII
Coefficiente de competencia de los expertos

Expertos	Análisis teórico	Experiencia	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento estado del problema en el extranjero	Intuición	Ka	Kc	K
1	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.9	0.95
2	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.99	0.8	0.90
3	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.04	0.87	0.9	0.89
4	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.9	0.95
5	0.3	0.5	0.04	0.04	0.05	0.05	0.98	0.8	0.89
6	0.2	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.89	0.8	0.85
7	0.3	0.5	0.04	0.04	0.05	0.05	0.98	0.7	0.84
8	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.9	0.95
9	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.9	0.94
10	0.3	0.4	0.04	0.04	0.05	0.05	0.88	0.7	0.79
11	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.88	0.7	0.79
12	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.99	0.8	0.90
13	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.99	0.8	0.90
14	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.9	0.95
15	0.3	0.4	0.04	0.04	0.05	0.05	0.88	0.7	0.79
16	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.8	0.90
17	0.2	0.5	0.04	0.02	0.04	0.04	0.84	0.7	0.77
18	0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	0.97	0.7	0.84
19	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.8	0.90
20	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.99	0.8	0.90

Anexo XIX

Tabla de frecuencia de funciones actuales

Función	Actual	
	Frecuencia.	%
Director SUM	1	5
Subdirector SUM	1	5
Jefe de Carrera	2	10
Profesor - tutor	9	45
Profesor ISP	2	10
Prof. Esc. Prov. PCC	5	25
Otras	0	0
Total	20	100%

Anexo XX

Tabla de frecuencia de grado científico y académico

Título o grado	Frecuencia	%
Master	15	75
Ninguno	5	25
Total	20	100

ANEXO XXI

Encuesta aplicada a los expertos.

Compañero profesor/a, puesto que usted tiene la preparación requerida y voluntad de cooperar con la investigación titulada “Estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa del personal docente en la formación capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán” ha sido seleccionado por su experiencia, para emitir su criterio.

El problema científico de esta investigación está dado en: ¿Cómo contribuir a perfeccionar la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán?

La investigación tiene como objetivo proponer una estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa de los docentes en la formación del capital humano en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Cabaiguán.

Instrucciones: A continuación relacionamos un conjunto de aspectos técnicos, pedagógicos y funcionales. Marque con una cruz (X), teniendo en cuenta los siguientes criterios: Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado e Inadecuado. Por favor antes de completar la tabla tenga presente las características para cada criterio:

Muy adecuado (5): Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por si solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los

que interactúa.

Bastante adecuado (4): Se considera aquel aspecto que aborda en casi toda su generalidad al objeto siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

Adecuado (3): tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfeccionar partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

Poco adecuado (2): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho o fenómeno a evaluar los que aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (1): Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser evaluados.

Aceptamos las sugerencias que usted pueda enviarnos con la finalidad de perfeccionar la estrategia propuesta.

	Indicadores	1	2	3	4	5
1	Fundamentos teóricos utilizados para la conformación de la estrategia.					
2	Pertinencia de las acciones concebidas en la etapa de diagnóstico y conclusiones del mismo.					
3	Pertinencia de las acciones de la etapa de planeación e instrumentación estratégica					
4	Nivel científico y actualidad					

5	Originalidad y validez					
6	Enfoque pedagógico					
7	Factibilidad de la estrategia para ser aplicada en la SUM					

a) Otros aspectos a señalar.

Anexo XXII. Tabla 1

Tabla de doble entrada para registrar las respuestas de cada experto.

Número de expertos:

20

Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5

Anexo XXII. Tabla 2

Frecuencias absolutas de categorías por indicador							
Indicadores	Categorías						Total
	MA	BA	A	PA	I	NR	
1	12	8	0	0	0	0	20
2	12	7	1	0	0	0	20
	14	6	0	0	0	0	20

3							
4	7	12	1	0	0	0	20
5	8	10	2	0	0	0	20
6	18	2	0	0	0	0	20
7	16	4	0	0	0	0	20
Total	87	49	4	0	0	0	

Anexo XXII. Tabla 3

Frecuencias acumuladas de categorías por indicador					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	12	20	20	20	20
2	12	19	20	20	20
3	14	20	20	20	20
4	7	19	20	20	20
5	8	18	20	20	20
6	18	20	20	20	20
7	16	20	20	20	20

Anexo XXII. Tabla 4

Frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador

Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	0.60	1.00	1.00	1.00	1.00

2	0.60	0.95	1.00	1.00	1.00
3	0.70	1.00	1.00	1.00	1.00
4	0.35	0.95	1.00	1.00	1.00
5	0.40	0.90	1.00	1.00	1.00
6	0.90	1.00	1.00	1.00	1.00
7	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00

Anexo XXII. Tabla 5

Puntos de corte y escala								
Indicadores	Categorías				Suma	Promedio	N- Promedio	
	MA	BA	A	PA				
1	0.2533	3.49	3.49	3.49	10.72	2.68	-0.18	MA
2	0.2533	1.6449	3.49	3.49	8.88	2.22	0.28	MA
3	0.5244	3.49	3.49	3.49	10.99	2.75	-0.25	MA
4	-0.385	1.6449	3.49	3.49	8.24	2.06	0.44	BA
5	-0.253	1.2816	3.49	3.49	8.01	2.00	0.49	BA
6	1.2816	3.49	3.49	3.49	11.75	2.94	-0.44	MA
7	0.8416	3.49	3.49	3.49	11.31	2.83	-0.33	MA
Suma	2.5156	18.53	24.43	24.43	69.91	17.48		
Promedio Puntos de corte	0.36	2.65	3.49	3.49	N = 2.50			

Anexo XXII. Tabla 6

Matriz de relación indicadores-categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X				
2	X				
3	X				
4		X			
5		X			
6	X				
7	X				
Total	5	2	0	0	0