

**CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPIRITUS  
JOSÉ MARTÍ PÉREZ**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Sistema de acciones para fortalecer el valor patriotismo empleando la historia local en la disciplina Preparación para la Defensa**

**AUTOR: PI Ing. Mario Ernesto Contreras Castro**

**TUTOR: DrC. Mario Valdés Navia.**

**2008**

**“(...) Creo que hay que profundizar en la historia de nuestro país. Tenemos raíces históricas fabulosas, ejemplos insuperables en nuestra historia, tenemos que conocer más la historia de Cuba y no sólo a través de la escuela, a través de la divulgación y la lectura (...) y digo que no puede haber buena educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica”.**

Castro Ruz, Fidel: “Discurso pronunciado en conmemoración de los 30 años de la entrada a la Habana de la caravana de la libertad”. Ciudad de la Habana. 8 de enero de 1989.

## **RESUMEN:**

En esta tesis se fundamenta un sistema de acciones dirigida al tratamiento didáctico de los contenidos de la asignatura Preparación para la Defensa que se imparte en el Centro universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, con el fin de fortalecer el valor patriotismo empleando la Historia Local. Este trabajo se desarrolló con 5 Profesores de Preparación para La Defensa de la Sede Central del CUSS y 90 alumnos del curso regular diurno que recibieron la disciplina en el curso 06-07. Para ello se emplearon diferentes instrumentos, técnicas de recopilación, procesamiento, análisis y valoración de las informaciones obtenidas, lo cual arrojó una serie de resultados que en su conjunto reflejan el problema planteado. Este sistema de acciones constituye una novedad en la actividad científica al diseñarse en ella, por primera vez, un conjunto de exigencias pedagógicas que guían el tratamiento que debe darse a los contenidos mediante un conjunto de acciones que facilitan la preparación del docente en lo referido al fomento del patriotismo a través de la Historia Local y las acciones a realizar con los estudiantes.

## INDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES. EL PATRIOTISMO Y LA HISTORIA LOCAL	8-47
1.1. Fundamentos históricos, políticos y filosóficos de la educación en valores.	8
1.1.1. El contexto nacional donde se desarrolla el problema de los valores en el hombre.	11
1.1.2. Formación del valor patriótico en la sociedad cubana	12
1.2. Antecedentes de la Historia Local, su relación con el valor patriotismo.	20
1.3. La vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional	24
1.4. Fundamentos psicológico-pedagógicos y didácticos de la educación en valores	26
CAPÍTULO 2. SISTEMA DE ACCIONES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES EMPLEANDO LA HISTORIA LOCAL.	48-74
2.1. Diagnóstico	48
2.1.1 Población, muestra y métodos empleados en la Investigación	48
2.1.2. Resultados del diagnóstico	49
2.2 Sistema de acciones propuesto	55
2.2.1. Requerimientos metodológicos de La propuesta	55
2.2.2 Acciones específicas de la propuesta	59
2.2.3 Validación por criterios de expertos	70
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	

## **INTRODUCCIÓN:**

La crisis y el derrumbe del Socialismo en Europa Oriental y en la antigua URSS hicieron que la humanidad progresista afrontara los desafíos derivados de la naturaleza cambiante del nuevo escenario internacional con la pretensión de reafirmar el papel hegemónico de los EEUU en la dirección de un nuevo orden mundial.

Con la desaparición del campo socialista se afianzó la creencia de que era inevitable el triunfo del sistema capitalista lo que influyó notablemente en el surgimiento y desarrollo de posiciones globalizadoras. Se intenta extrapolar por los países poderosos a todas las naciones del planeta el modelo económico y el sistema político social imperante en los centros del poder sin tener en cuenta las peculiaridades de cada una de las naciones, tratando de poner un patrón único para todos los países y en lo fundamental para los países subdesarrollados, pretendiendo homogenizar la política, la economía y la organización social.

Las naciones altamente desarrolladas persiguen la aspirada homogenización cultural. Las acciones emprendidas por los actuales centros del poder mundial, no solo buscan la uniformidad en los aspectos económicos, políticos y sociales, sino derivado de esta situación homogenizar los criterios, concepciones, ideas, normas y valores de los paradigmas y patrones de consumo.

El neoliberalismo se universaliza una vez que el mundo cae en la unipolaridad. Hoy la tierra conoce una nueva era de conquista, nunca antes los dueños del planeta fueron tan pocos y tan poderosos, se agravan las dificultades, las grandes desigualdades por la mercantilización generalizada de las palabras y las cosas, de los cuerpos y de los espíritus, de la naturaleza y de la cultura. América Latina ha sido escenario principal en las últimas dos décadas de la implantación y desarrollo forzado de la globalización neoliberal, que ha convertido al subcontinente latinoamericano en la región de más profundas divisiones sociales.

En los últimos años el conflicto EEUU – Cuba se ha hecho más manifiesto en el campo de la ideología, el gobierno yanqui, en un desesperado esfuerzo, recurre a los medios más sutiles y perfeccionados para tratar de derrocar a una revolución que ha sobrevivido más de cuarenta años y es ahora más fuerte que nunca. Es evidente que para librar esta batalla en el terreno de la ideología, el pueblo tiene que estar más preparado que nunca, desde el trabajador simple hasta el científico y donde la juventud

juega un papel importante; además, de nuestra fortaleza político – ideológica depende mucho nuestro desarrollo económico.

El panorama antes señalado tiene sus reflejos directos en la educación como fenómeno social, baste puntualizar que las relaciones sociales son el sustento de la esencia humana. Uno de los mayores retos que enfrenta la humanidad, es la formación del hombre, objetivo sumamente importante en la sociedad cubana actual, donde el máximo interés es por el hombre como valor supremo, para desarrollar en él todas las cualidades y valores como ser socialmente activo y sujeto de toda la actividad socio histórica.

La educación como proceso histórico se nos presenta como una realidad en la que se interrelaciona la historia cultural, social, política y económica del país en el que se desarrolla el individuo. La juventud cubana actual ha vivido en el período especial y bajo la influencia de la guerra ideológica externa, hechos que han incidido, de alguna manera en la formación e valores.

La formación integral del estudiante, es el objetivo central del proceso docente educativo que se desarrolla en la educación superior, ello supone comprender que la formación es ineficaz si solo atiende a garantizar a apropiarse de determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario abordar la formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación del sistema de valores que propician su pleno desempeño como profesional en nuestra sociedad.

Este proceso de formación no es espontáneo ya que requiere un esfuerzo para todo el personal docente y general para perfeccionar los valores formados en las etapas precedentes. La búsqueda de vías más efectivas de trabajo en la asignatura Preparación para la Defensa (PPD) requiere de atención priorizada por cuanto al contenido, eminentemente político- ideológico, de la misma la convierte en fuente inagotable de transmisión de valores para los estudiantes.

El análisis de los documentos de la asignatura, las entrevistas a profesores, las encuestas a estudiantes y las visitas a clases, han puesto de manifiesto que no existe una concepción metodológica para desarrollar el patriotismo en la asignatura PPD y el trabajo de formación de este valor se efectúa empíricamente, a partir de las posibilidades que brinda la naturaleza específica de los contenidos que aquí se

abordan. Por otra parte, tampoco existen pautas para el trabajo con la Historia Local, lo cual limita las posibilidades de explotar estos contenidos en la educación en valores.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, y que:

- la escuela juega un papel fundamental en la tarea de fortalecer valores sobre los que se sustenta la sociedad socialista.
- que la inserción de la Historia Local en el estudio constituye una importante fuente para la formación de valores debido a las potencialidades que poseen al contener en ellas una parte de la historia, tal vez con la que más se identifican los habitantes de cada localidad.
- que esta Historia Local hace una contribución importante en la formación de valores, sentimientos y actitudes en los estudiantes.
- que Conocer la Historia Local contribuye a formar en los estudiantes para defender su historia y los principales valores revolucionarios que la humanidad ha creado, apreciar el significado de las ideas justas y las personalidades que las han defendido con sus acciones y sus vidas.
- que el vínculo afectivo con la localidad se consolida porque el alumno descubre su entorno, los lugares históricos y las personas que hicieron posible muchos hechos que estudia en sus clases.
- Que las experiencias personales de los estudiantes en la historia de la patria chica refuerzan sus vínculos con ella y juegan un papel fundamental en la educación patriótica de ellos, porque al cultivarse el patriotismo local se cultiva el amor a la patria.

Se pretende con este trabajo fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del Centro Universitario de Sancti Spiritus (CUSS) "José Martí Pérez" desde la asignatura Preparación Para la Defensa, insertando en ella la Historia Local, lo cual expresa su importancia para la formación en valores de los estudiantes, por su capacidad para potenciar todo el sistema de valores revolucionarios que se debe fomentar en la escuela cubana. Olvidar el pasado es uno de los peores errores que puede cometer un pueblo, ello implicaría desconocer la obra de los antecesores, dejar que se pierdan los valores creados por las generaciones anteriores y vivir pragmáticamente en el presente. Las razones hasta aquí expuestas, permiten plantear el siguiente problema científico:

Problema científico:

¿Cómo preparar metodológicamente a los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa del Centro Universitario de Sancti Spíritus para fortalecer el valor patriotismo?

Objeto: El proceso de preparación de los docentes.

Objetivo: Diseñar un sistema de acciones empleando elementos de la Historia Local espirituana en la disciplina PPD que permita una mejor preparación de los profesores para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del CUSS.

Campo: La preparación metodológica de los docentes para la formación de valores.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los núcleos conceptuales básicos relacionados con la formación de valores, los elementos de la Historia Local y del valor patriotismo que constituyen los elementos teóricos en el tratamiento científico del objeto de estudio?
2. ¿Qué nivel de preparación y conocimiento presentan los profesores y estudiantes de la disciplina preparación para la defensa de la Sede Central del CUSS para utilizar la Historia Local espirituana en el fortalecimiento del valor patriotismo?
3. ¿Qué sistema de acciones diseñar para preparar a los profesores de preparación para la defensa del CUSS para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos desde la Historia Local espirituana?
4. ¿Qué valoración tienen los expertos en el tema acerca del sistema de acciones propuesto?

Tareas de la investigación:

1. Determinación de los núcleos conceptuales básicos relacionados con la formación de valores, Historia Local y el patriotismo.
2. Elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico que permitan valorar el nivel de preparación de los profesores y estudiantes de PPD de la sede central para la aplicación del sistema de acciones.
3. Elaboración del sistema de acciones.
4. Validación de la propuesta por criterios de expertos.



Población: Profesores de la disciplina Preparación para la Defensa del CUSS y estudiantes del curso regular diurno de la sede central.

Muestra: Profesores de Preparación para La Defensa de la Sede Central del CUSS y alumnos del CRD que reciben la disciplina en el curso 07-08.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS.

Métodos del nivel teórico:

Los métodos teóricos aplicados en la investigación nos posibilitan la interpretación de los datos explicitados en el trabajo.

### Ø Análisis y síntesis:

Fue utilizada durante todas las etapas de la investigación que incluye la elaboración de la propuesta del sistema de acciones para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del CUSS desde la disciplina Preparación Para La Defensa insertando en ella la Historia Local. El análisis, se utiliza en el estudio de las potencialidades que brinda la estrategia de la disciplina. La síntesis permite descubrir la interacción entre los elementos que inciden en la formación de esta personalidad y las relaciones. Ambos métodos se complementan, el análisis permite reconocer la influencia educativa en cada factor y la síntesis descubrir las relaciones que existen entre ellos.

### Ø Inducción – deducción:

Permite verificar la preparación de los profesores para enfrentar las acciones de una educación en el valor patriotismo desde la historia regional, sirviendo de punto de partida para deducir lo concerniente a la problemática planteada. La inducción permite reconocer el desconocimiento que tienen los profesores para desarrollar una educación en este sentido, La deducción permite determinar cuáles son los elementos necesarios para revertir esta situación.

### Ø Histórico – lógico:

Permite analizar la evolución del problema de la educación en valores desde sus antecedentes hasta el momento actual, analizar enfoques, teorías relacionadas con el tema, así como la proyección futura.

A través del método histórico se comprobó cómo se ha trabajado en la formación de valores desde la disciplina Preparación Para La Defensa, fundamentalmente en el valor patriotismo, valorándose aciertos y desaciertos en este aspecto.

El método lógico permite interiorizar en las leyes generales del proceso docente educativo y en particular de la Didáctica como ciencia. Mediante este, se pudieron

determinar todas las insuficiencias que presenta el profesor desde el punto de vista de su superación para integrar a las actividades presénciales una educación en el valor Patriotismo desde la historia local.

Ø Enfoque de sistema:

Como en toda investigación educativa este método permitió interpretar la realidad de una forma integral teniendo en cuenta los componentes que participan en el proceso de educación en valores.

Ø Tránsito de lo abstracto a lo concreto:

La abstracción permitió reflejar las cualidades y regularidades del proceso docente-educativo. El tránsito de lo abstracto a lo concreto se expresa en el proceso de integración del conocimiento científico.

Ø Modelación:

Permitió diseñar como un modelo mental, el sistema de acciones a aplicar.

Métodos del nivel empírico:

Ø La observación: A través de una guía de visitas a clases para conocer cómo se educa en el valor Patriotismo en los diferentes temas que presenta la asignatura, así como su vinculación con hechos históricos del territorio y tener una valoración del dominio de los alumnos de la historia regional de Sancti Spíritus.

Ø Las entrevistas: Fueron aplicadas a los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa de la sede central del CUSS, con el objetivo de obtener información acerca del tema de investigación

Ø Las encuestas: Se les aplicaron a 90 estudiantes seleccionados de las carreras de contabilidad y finanzas, de la carrera de derecho y de la carrera de estudios socioculturales de la sede central que reciben la disciplina.

Ø La revisión de documentos: Con el objetivo de analizar la salida que le da la estrategia de la asignatura al trabajo en valores, fundamentalmente al patriotismo Y las potencialidades y carencias que presenta en cuanto al tema de investigación. Se analizaron además, programas analíticos de las carreras, el plan de trabajo metodológico para el curso 07/08 y documentos básicos de trabajo del departamento.

Novedad Científica: Se manifiesta en que por primera vez se realiza un sistema de acciones para la disciplina Preparación para la Defensa, dirigida al fortalecimiento del valor Patriotismo empleando la Historia Local.

Aporte: Consiste en un Sistema de acciones, el cual emplea elementos de la Historia Local, facilitando la preparación de los docentes de la disciplina Preparación para la Defensa, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del CUSS, lo cual hasta el presente no se ha elaborado al menos en nuestro territorio.

La tesis se encuentra estructurada de la siguiente forma:

Después de la introducción, aparece un primer capítulo que contiene la fundamentación teórica, en la cual se expresan los resultados de la búsqueda bibliográfica en los temas relacionados con los valores en general, la Historia Local y el patriotismo.

El segundo capítulo expone el resultado del diagnóstico, el sistema de acciones propuesto y la validación del mismo. Integran también el contenido de este trabajo, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, y Anexos.

## **CAPÍTULO 1. LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES. EL PATRIOTISMO Y LA HISTORIA LOCAL**

### **1.1 FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, POLÍTICOS Y FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Siempre que se hable de valores se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que le rodea en dependencia de las condiciones materiales de existencia, de las relaciones sociales que la constituyen; en vínculo estrecho con su concepción del mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad

La axiología o teoría de los valores es un tipo de actividad teórico-práctica, en tanto disciplina filosófica que interviene en cualquier otro tipo de actividad como su componente, pues no existe en la praxis humana actividad axiológica pura; en realidad ella se manifiesta en la actividad cognoscitiva, comunicativa, praxiológica y por supuesto en la práctico-transformadora. De aquí se infiere que la axiología está en el centro de la cultura material y espiritual del hombre, porque es precisamente ella la que de una manera más diáfana hace que el conocimiento humano y por consiguiente su misma realización en la actividad no se convierta en algo irracional y mecánico, sino en un fenómeno selectivo donde se plasman gustos, intereses, ideales, etc. Así, la actividad axiológica o función axiológica de la conciencia está ligada con la formación de necesidades determinadas y de las preferencias basadas en ellas. Por tanto se puede asumir que la axiología es la disciplina filosófica que se encarga de estudiar el origen, naturaleza y desarrollo de los valores humanos y su papel multifacético en la práctica social del hombre.

Para caracterizar los valores se partió de la definición que se da de este concepto en el Diccionario ilustrado Aristos de la lengua española donde se dice "Valor: Grado de utilidad de las cosas // cualidades de las cosas que lo hacen objeto de precio // alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase // cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros".

Cada época manifiesta sistemas de valores diferentes, y a partir de la filosofía que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral.

El término ÉTICA procede del griego antiguo ethos que significaba en principio particular en la Ilíada de Homero, estancia, vivienda común. Posteriormente adquirió otras significaciones: hábito, temperamento, carácter, modo de pensar. La filosofía antigua adscribió un sentido terminológico, designando con él, la naturaleza el carácter estable de uno u otro fenómeno social.

En el siglo IV a.n.e. la ciencia ética recibió su denominación hasta nuestros días.

La ética y la moral alcanzaron proyección general en Europa recibiendo en el desarrollo cultural diverso contenido.

El término ética reserva su sentido inicial y significa la ciencia. Y bajo la moral se entiende el fenómeno real que estudia dicha ciencia.

En la lengua viva los términos ética y moral hasta hoy son mutuamente sustituibles y se utilizan indistintamente, sin embargo la ética tiene un sentido normativo semejante al que encierra la convivencia social.

Ambos términos se entrecruzan en cuanto a su contenido, la moralidad lleva implícita cierta justificación conceptual por lo que esta mezcla de terminología sólo es admisible en un lenguaje que no tenga exactitud científica, puesto que la ética es la ciencia y la moral su objeto. El objeto de la ética, la moral, es susceptible de cambiar en cada etapa histórica.

La ética nace en la época esclavista en la etapa de la transición de la sociedad primitiva a la civilización esclavista, esto lo confirma los poemas de Homero, Hesíodo, las sentencias de los Siete Sabios Griegos donde se evidencia un desglose de las normas morales abstractas, comparadas con el comportamiento real de los individuos y como regla, contrapuestas a ese comportamiento.

El hombre según Aristóteles se hace sujeto de virtudes en calidad del ser social, pero garantizando el funcionamiento moral del status esclavista.

Epicuro habla de la resignación ante el mundo (estoicismo) la indiferencia ante el mundo, dejando al hombre un papel pasivo.

El propio desarrollo de la ética antigua llevó a la necesidad de estudiar la moral como fenómeno objetivo valorístico a la conducta humana. Por esta época se cree que ellas, tienen su origen en Dios donde el hombre halla la razón, el fundamento y el fin de su ser, pero en esta dimensión el hombre es pecador que es irresistiblemente atraído al mal.

Las normas son por tanto mandamientos divinos, se les adscribe un status religioso y llegan a la conclusión paradójica de la imposibilidad de normas que conduzcan a la dicha terrenal y a la vez desenvolverse como ser social.

Se puede decir entonces que este tema de los valores ha sido tratado desde la filosofía judo cristiana a partir de la perspectiva ético normativa, y solo a finales del siglo XVIII y principios del XIX el enfoque toma otro matiz a través de la figura de los economistas ingleses Adán Smith y David Ricardo en que se empieza a tratar con un criterio econométrico.

Carlos Marx intenta un acercamiento dialéctico y más tarde en su obra "El Capital" aborda el tema con un sentido más economista que filosófico. La teoría marxista Leninista de los valores fundamenta su carácter social en la dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo. Es decir que si en el mundo de hoy existe polémica sobre la objetividad o subjetividad de los valores y se absolutiza algunos de estos enfoques, se del hecho de su unidad dialéctica.

En la literatura contemporánea el tema de los valores es muy polémico, existiendo concepciones diversas en torno al mismo. No obstante, a pesar de la diversidad de criterios y opiniones los autores marxistas tienen muchos puntos comunes en sus valoraciones.

Se Coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social"<sup>1</sup>.

En la actualidad existe una gran influencia de las corrientes internacionales, las cuales se mueven alrededor de la crisis de valores éticos y morales que se sustentan en el desarrollo cada vez más acelerado del sistema capitalista mundial, como resultado de las profundas contradicciones internas del mismo y en particular en los países subdesarrollados se manifiestan en los niveles de enajenación, corrupción, ingobernabilidad, desigualdad e injusticia social; agravadas por las tendencias neoliberales que pretenden imponer los países desarrollados.

Fabelo Corzo., define los síntomas que identifican una situación de crisis de valores destacando:

---

1 Fabelo Corzo, José R: "Práctica, conocimiento y valoración. Editorial ciencias sociales. 1989. p. 19.

"...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que consideran valioso y antivalioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso; cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele una mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa" <sup>2</sup>.

### 1.1.1 EL CONTEXTO NACIONAL DONDE SE DESARROLLA EL PROBLEMA DE LOS VALORES ESPIRITUALES EN EL HOMBRE

Es lógico que estos síntomas se manifiestan de una forma u otra, en la sociedad cubana y que alcanzan una mayor intensidad en la juventud. Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a palear sólo su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y formar hombres como el Che portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social.

Quienes han tenido el singular privilegio de vivir en este país y participar en lo que aquí ha ocurrido desde 1959 hasta la actualidad, pueden sentirse protagonistas de una hazaña de tan dilatado alcance que a nosotros mismos nos resulta difícil apreciar. Ella ha prevalecido frente a un poder que muchos consideran omnímodo y que la ha combatido, día y noche, durante cuatro décadas. Entre otras cosas, el Imperio ha dedicado portentosos recursos a tratar de convencernos de que la Revolución era imposible. Lo ha estado haciendo, en realidad, desde enero de aquel año. ¿Cómo explicar el fenómeno cubano? ¿Por qué, lejos de caer, la Revolución, resiste y avanza y con renovada vitalidad, sirve de estímulo a nuevas fuerzas que siguen luchando para transformar el mundo?

La explicación inicial, obvia, es que la Revolución Cubana no era una extensión del socialismo europeo sino que fue resultado necesario del desarrollo de la historia nacional. No fue importada de otra parte, fue un producto enteramente cubano.

El momento histórico que se vive exige una dinámica nueva a la hora de educar en valores, sobre todo en el patriotismo por considerarlo fundamental ya que es la lealtad

---

2 Fabelo Corzo, José R: "La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1996. p. 23.

a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo, por lo que se hace necesario conocer a fondo nuestras raíces, cómo se fueron formando y forjando nuestros valores destacándose la tradición patriótica.

El pueblo cubano ha sido capaz de resistir y de luchar unido alrededor de una jefatura que ha demostrado firmeza y sabiduría. Los cubanos sabían, y saben, que no está en juego solamente un sistema social más justo sino también la independencia nacional y la identidad propia como pueblo. Aquí, además, hay una obra que vale la pena salvar y defender, una obra noble, limpia y hermosa, en la que todos participamos y que no puede ser dañada ni manchada.

### 1.1.2 FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA SOCIEDAD CUBANA

La segunda mitad del siglo XVIII en Cuba se puede enmarcar como el período que va surgiendo en los cubanos el amor y el orgullo que sienten por el suelo en que nacieron teniendo en cuenta que el concepto de patria no tenía todavía en estos hombres una connotación política. En este período además tuvo un auge las luchas de los negros esclavos por su emancipación y se agudizaron las contradicciones entre los hacendados criollos y los comerciantes peninsulares.

La semilla de la libertad se veía abonada, además, por importantes acontecimientos internacionales como la conquista de la independencia por las Trece Colonias inglesas de Norteamérica, la victoria de la Revolución Francesa de 1789 y la sublevación triunfante de los negros de Haití. Y en las primeras décadas del siglo XIX, las ideas de independencia y libertad recibirían el poderoso impulso de las guerras que las demás colonias españolas de América iniciaron por su emancipación nacional.

En la primera década del siglo XIX se realizaron conspiraciones y revoluciones separatistas basadas en la independencia de Cuba las cuales fracasaron principalmente porque la gran mayoría de los criollos, sobre todo los hacendados, no veían la solución del problema de Cuba en la independencia. Pensaban que el poder de España era indispensable para mantener el sistema esclavista e impedir una sublevación de negros. Ni en el sector de los criollos ricos ni en los esclavos negros se había desarrollado una conciencia nacional.

En los primeros años del siglo XIX surgieron varias corrientes que habrían de caracterizar las luchas políticas de toda la centuria, se producen además gran número



de conspiraciones independentistas. en esta primera etapa de luchas independentistas se destacaron dos figuras que desempeñaron un papel de primer orden en la gestación de la nacionalidad cubana el presbítero Félix Varela y el poeta José María Heredia. El primero defendió el derecho de los pueblos a la libertad, sostuvo que Cuba debía ser independiente tanto de España como de los Estados Unidos de Norteamérica y de cualquier otro país, que esa independencia solo sería real si se lograba con los propios medios y por los propios naturales; el segundo fue el primer poeta revolucionario de Cuba el cual desde muy joven conspiró por la independencia de su patria. Un ejemplo claro de su cubanía y patriotismo se ven reflejados en su poema (el desterrado).

A mediados del siglo XIX ocurren cambios sustanciales en Cuba en el aspecto político, económico, social y en el ámbito internacional los cuales tuvieron una repercusión negativa, ligado a esto ya se había alcanzado una cierta madurez patriótica en ciertos sectores terratenientes que les permitió comprender la importancia de desatar una revolución anticolonial, esta fue determinante a la hora de comenzar la preparación del alzamiento del 10 de octubre de 1868.

En la ejecución de este alzamiento se destacaron figuras como Francisco Vicente Aguilera Infante, Pedro (Perucho) Figueredo, Carlos Manuel De Céspedes, Vicente García, Salvador Cisneros Betancourt y Miguel Jerónimo Gutiérrez, terratenientes revolucionarios, empeñados en expulsar a España de Cuba los cuales prácticamente sacrificaron todas sus riquezas a la redención de la patria, tomándose este ejemplo como paradigma en posteriores generaciones de cubanos.

No solamente en la zona oriental del país se sentía el fervor patriótico, numerosos patriotas occidentales se organizaron clandestinamente y colaboraron con la insurrección.

En esta etapa se destacó en la Habana el joven de 15 años de edad José Martí Pérez, nacido en 1853. Siendo estudiante, fundó periódicos revolucionarios, escribió y publicó encendidos poemas patrióticos y se solidarizó con los combatientes de la manigua.

El internacionalismo se puso en práctica desde los inicios de la revolución contando esta con el apoyo desinteresado y la experiencia militar de hombres nacidos en distintos países, que hicieron suya la causa del pueblo cubano. A modo de ejemplo podemos mencionar a Máxima Gómez Báez, Luís Marcano y Modesto Díaz.

Otro ejemplo importante de patriotismo y de entrega total a una causa revolucionaria lo encontramos en la familia Maceo. Eran 19 hermanos, todos los cuales pelearon en la

guerra y 15 de ellos cayeron en la lucha. De ellos el general Antonio Maceo, en 1878, en su campamento de Mangos De Baraguá, se negó a aceptar una paz sin independencia y sin abolición de la esclavitud, decidiendo continuar la guerra poniendo bien en alto su firmeza ideológica.

En el período de la Tregua Fecunda José Martí se dedicó con tanta pasión a unir a los cubanos, organizarlos y preparar las condiciones indispensables para la batalla final por la independencia de Cuba. Era necesario convencer a los patriotas cubanos de que era imprescindible la unidad, acción esta que también se retomó desde el año 1959 dirigida por nuestro Comandante en Jefe y es lo que ha posibilitado resistir las agresiones del imperio.

De trascendental importancia –para su tiempo y para la posteridad- resulta la labor antiimperialista, latinoamericanista, e internacionalista desplegada por Martí. Llamó al imperialismo norteamericano por su nombre, denunció el papel de los monopolios y el capital financiero yanqui y puso en guardia a los pueblos hispanoamericanos sobre el voraz expansionismo de Estados Unidos.

Es indudable la importancia de un paradigma, en tanto modelo que oriente racionalmente el pensamiento y acción del quehacer social, político y cultural en su connotación más integradora posible. El paradigma martiano, marcado por su visión del mundo y del hombre, por la experiencia americana y sobre todo por su sabiduría política, como gran hombre fundador, traza caminos, crea confianza, cultiva razón y sentimiento y prepara conciencia para realizar el ideal de la nación. En fin, funda una cultura con alma política y un carácter nacional henchido de patriotismo y amor desinteresado, capaz de estructurar un programa de liberación nacional, sobre bases nuevas.

José Martí utilizó las potencialidades de la historia nacional para preparar la Guerra Necesaria, especificar su necesidad y fundamentar la misión anticolonialista y antiimperialista del pueblo cubano frente a las apetencias del poderoso “Vecino del Norte”.

Sus discursos y trabajos, sobre todo en el quinquenio de 1890 a 1895, tienen como objetivo primordial la unión del pueblo cubano en torno al independentismo. En la prosa y la oratoria martianas cobran vida los mártires caídos, los héroes presentes y los procesos acontecidos, para no tan solo esclarecerlos y magnificarlos, sino para que dieran su luz y vida a la nueva gesta.

Con el fin de la guerra del 98, en que tuvo lugar la intervención y la ocupación norteamericana, seguida por una fuerte penetración que marcó el carácter neocolonial de la pseudo república, se reforzó el contenido del valor patriotismo y el antiimperialismo, los cuales presidieron las luchas libradas por las masas revolucionarias durante ese período.

Después de la ocupación norteamericana en 1899 se realiza el traspaso de gobierno de Cuba a EE.UU. y este inmediatamente comenzó a realizar maniobras para deshacerse de los organismos representativos de la nación cubana (el PRC, el ejército libertador y la Asamblea del Cerro). Las medidas y posiciones antinacionales que adoptó el gobierno interventor encontraron el rechazo activo de las clases y sectores interesados en lograr la absoluta soberanía de Cuba, la resistencia la encabezaron algunos representantes del mambisado así como dirigentes de la emigración revolucionaria, sectores de las capas medias y el movimiento obrero; Entre las vías para expresar estos sentimientos nacionales se hallaban los actos patrióticos, las denuncias de varios periódicos de corte nacionalistas y sobre todo la creación de clubes patrióticos en muchos lugares de la isla.

El período de la neocolonia se caracterizó por grandes protestas populares y el auge de movimiento obrero, con los cuales se fueron fortaleciendo el patriotismo, la solidaridad manifestada en el apoyo a las acciones realizadas por los diferentes sectores proletarios del país. No faltaron también los intentos armados contra la intervención.

La tercera década del siglo XX se inicia con una vigorosa irrupción de las masas populares en la vida política y social del país, ya no son solamente los obreros y campesinos quienes se revelan contra el orden imperante, sino que entran con mucha fuerza las masas estudiantiles. En 1922 crean la FEU y el próximo año convocan al congreso nacional de estudiantes el cual adoptó importantes acuerdos, entre ellos algunos relativos a la lucha contra el colonialismo, a la defensa de la soberanía de Cuba y de todos los pueblos y a la unidad de estudiantes y obreros. Este congreso además acordó crear la universidad popular José Martí para contribuir a la superación cultural de los obreros. Se manifestó contra el imperialismo en general, y particularmente contra el imperialismo norteamericano. Puso muy en alto la solidaridad al pronunciarse por la anulación de todos los tratados lesivos a la soberanía de los pueblos y por la condena al aislamiento a que se hallaba sometida la Rusia Soviética y pidió que el gobierno cubano la reconociera diplomáticamente.

Se puso de manifiesto la fraternidad en sus acuerdos de establecer vínculos entre los estudiantes de América Latina. El alma de este congreso y de todo el movimiento estudiantil y antiimperialista de estos años fue Julio Antonio Mella el cual se convirtió en paradigma para la juventud cubana.

Otro ejemplo que pone muy en alto los valores que se fueron forjando en nuestro país fue la solidaridad política y moral del pueblo, y la participación voluntaria de cierto número de cubanos en los ejércitos aliados en la lucha contra el fascismo. Dos jóvenes, Enrique Vilar y Aldo Vivó, cayeron combatiendo en las filas del Ejército Rojo.

La historia de Cuba en los años de la República Neocolonial constituyó una guía certera para patriotas e intelectuales como: Juan Gualberto Gómez, Manuel Sanguilý, Emilio Roig,, Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras, entre otros, en el enfrentamiento ideológico a los ambiciosos intereses de los círculos de poder de Estados Unidos y de sus acólitos cubanos. Pero este proceso alcanzó su punto máximo en el pensamiento de Fidel Castro, que desde los momentos iniciales de su fructífera carrera vio en la Historia de Cuba el arma poderosa que le permitiría movilizar a las masas en torno a los propósitos revolucionarios y de liberación nacional.

A raíz del golpe del 10 de marzo de 1952 surge a la luz pública el joven abogado Fidel Castro. Este comprendió que la única esperanza de abatir a la dictadura y establecer realmente un régimen democrático radicaba en la utilización de la violencia revolucionaria por lo que se decidió por la insurrección popular armada y fue escogido el Cuartel Moncada para la acción. El mismo se seleccionó entre otras cosas teniendo en cuenta la Historia Regional en esa zona del país: En el oriente se habían iniciado las tres guerras independentistas en el siglo pasado, allí se produjeron insurrecciones populares en varios momentos del período republicano, sus montañas eran reconocidas por la resistencia armada de los campesinos frente a los latifundistas, y su pueblo se caracterizó siempre por un espíritu de rebeldía, debido a lo cual ese territorio era llamado El oriente indómito.

Desde los primeros momentos de su vida política Fidel Castro demostró su firmeza revolucionaria, el amor a la patria, su capacidad de guiar a los hombres en la lucha por las causas justas, de arengarlos, de transmitir espíritu triunfalista y de crear y fortalecer valores en ellos. Esto se puede ver reflejado en el documento titulado “El Manifiesto Del Moncada” leído a sus compañeros por el joven poeta Raúl Gómez García antes del asalto al Moncada. En él se caracteriza el ataque como la continuación de la lucha

histórica por la plena independencia y la libertad de la patria, se plasman los principios revolucionarios y se hace un llamado a la dignidad y vergüenza del pueblo cubano.

Fidel asume creadoramente el rico legado de las ideas éticas y políticas de relevantes figuras del siglo XIX, en especial José Martí. El subrayado que se observa en textos martianos que obraban en el poder de Fidel durante el período en que estuvo confinado en el presidio modelo en la Isla de Pinos, es una muestra de cuanta incidencia tuvieron en su pensamiento las ideas del apóstol.

Una de las ideas fundamentales de su pensamiento y acción en relación con la Historia de Cuba es el vínculo entre esta y el desarrollo de la nación cubana. Son pocos los documentos que no se apoyen en nuestra historia para reafirmar alguna tesis o concepto. Desde muy temprano comprendió lo que posteriormente definió de esta manera...“y nada nos enseña mejor a comprender lo que es una Revolución, nada nos enseñará mejor a comprender el proceso que constituye una Revolución, nada nos enseñará mejor a entender que quiere decir Revolución, que el análisis de la historia de nuestro país, que el estudio de la historia de nuestro pueblo y de las raíces revolucionarias de nuestro pueblo”<sup>3</sup>.

Fidel reitera la educación en el patriotismo por la importancia de ese valor para la formación y desarrollo en el pueblo del amor a su patria. Los sentimientos de amor a la patria y sus héroes como contenido de la enseñanza y de la educación deben ser fomentados desde la infancia, ya que según él... “Si los niños crecieran al conjuro de tales ejemplos, inspirados en aquellos dones superiores.... ¿quienes se atreverían a doblegarlos?”<sup>4</sup>.

Toda la obra de Fidel es portadora de un amplio contenido axiológico, revelándose en ella un código de valores y conceptos (en especial los del tipo moral y político), rectorados por la fe en la victoria y en el pueblo, el ideal de la lucha, el humanismo, el deber y el patriotismo. Hecho que marca una lógica en su pensamiento que trasciende hasta nuestros días, y es que para Fidel, la preparación del hombre para la guerra no solo es un hecho de fusiles, sino también y fundamentalmente un problema relativo a ideas, convicciones y valores.

---

3 Castro Ruz, Fidel: “Discursos. 10 de octubre de 1968”. Ediciones DOR. La Habana. 1968. s/p.

4 Castro Ruz, Fidel: “Carta del 13 de marzo de 1954 en la Prisión Fecunda”. Editora Política. La Habana.1980. p. 34.

Fidel, en entrevista concedida a Jeffrey Elliot y Mervin Dymally sobre múltiples temas económicos, políticos e históricos planteaba lo siguiente(....)”Realmente, a mí nadie me inculcó mis ideas políticas, yo fui llegando a ellas, aunque recibiendo distintas influencias, desde luego, las ideas existían, criterios, concepciones, pero la opción fue una opción completamente mía, el resultado de meditaciones, de reflexiones de meditaciones, de observaciones de las realidades y del análisis de lo que muchos hombres hicieron y pensaron. Fueron realmente mis ideas, a las cuales yo llegué por conclusiones determinadas, a una convicción por encima del medio social, del origen de clase, de la educación recibida en la escuela, de todo lo que leía y veía en la prensa, en el cine, en todas partes. Creo que eso tiene una importancia grande en la motivación del hombre porque llega a determinadas conclusiones, a determinadas conclusiones, a determinadas ideas que lo motivan a luchar, porque esta realmente convencido de lo que esta haciendo”.<sup>5</sup>

Posteriormente a la revolución cubana en el poder, la vigencia de estos valores se renueva ante la agudización del conflicto histórico ante las ansias hegemónicas y anexionistas de los Estados Unidos respecto a cuba, su independencia y autodeterminación del camino socialista de nuestro sistema social, y se expresa en el hecho de no cejar en el empeño de mantener y preservar la identidad nacional, que se logró concretar a partir de la verdadera libertad y soberanía nacional después de enero de 1959, por medio de la dignificación de las masas humildes y trabajadoras del pueblo cubano.

El valor de la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera, ha jugado un extraordinario papel de afianzar los valores de la solidaridad y la dignidad humana, generando a su vez el sentido del sacrificio, la entrega, el heroísmo, así como ha aglutinado entre sí a otros valores tales como, la fidelidad a la causa independentista, la voluntad de lucha, la capacidad de resistencia ante las condiciones adversas y el patriotismo.

Se debe señalar que estos valores que han presidido la sociedad cubana se han abierto paso en una lucha permanente contra los antivalores, contraposición que ha sido en unos casos de forma velada, en otros franca y abierta y en ocasiones agudas y

---

5 Castro Ruz, Fidel: “Nada podrá detener la marcha de la historia”. Editora Política. La Habana. 1985. p. 36.

encarnizadas, en correspondencia con los intereses de las clases, grupos e individuos que se han enfrentado en los diferentes períodos históricos hasta nuestros días.

Estos momentos regresivos y contradictorios del desarrollo de los valores han sido superados en la medida en que los valores morales se han elevado como brújulas que han indicado y orientado el camino a seguir ya sea en acciones históricas concretas protagonizadas por las fuerzas sociales revolucionarias, así como por la proyección de la ideología revolucionaria, en las que tales valores morales han jugado el papel de ideales sociales movilizados de los individuos y las masas populares.

Con las incidencias de la economía cubana bajo las condiciones del período especial en la década de los 90 del pasado siglo XX, las medidas y modificaciones introducidas con el fin de enrumbar su desarrollo y lograr su inserción en el mercado mundial, del mundo unipolar y de globalización neoliberal, el problema de la relación moral y la economía han representado un nuevo desafío para el progreso moral de la sociedad socialista cubana.

La aplicación de medidas que implican ciertas modificaciones en la base económica cubana, con la introducción de empresas mixtas y extranjeras, el establecimiento del trabajo por cuenta propia, las diferentes formas de propiedad sobre la tierra, la despenalización del dólar, el desarrollo del turismo, entre otras, aunque se mantiene su carácter socialista, constituyen la objetivación de los esfuerzos en una estrategia para salvaguardar las conquistas esenciales del socialismo cubano y del proyecto de justicia social en su conjunto. no obstante estas medidas constituyen un reto en lo ideológico para el socialismo cubano por el impacto que tienen en la vida espiritual y moral de la sociedad, en particular en el sector más joven de la población.

La batalla de ideas como escenario de la confrontación ideológica y de la profundización y ampliación de las realizaciones concretas de la obra socialista, con la masiva participación democrática del pueblo y dentro de ellos el protagonismo de los jóvenes, por medio de los programas especiales que atienden a los problemas sociales, el desarrollo económico y el éxito de la empresa socialista, el desarrollo científico, tecnológico y medioambiental, utilizando la educación con su sistema de valores establecidos y la cultura general integral, constituye el contexto del fortalecimiento de la moral socialista y de los valores de la ideología.

El Dr. Antonio Núñez Jiménez (1923-1999) en la introducción a su obra "Cuba: La Naturaleza y el Hombre", escribió: "La Patria es la tierra y la Historia forjada sobre ella

por el pueblo a lo largo de los siglos. La Patria es un profundo sentimiento nacional lleno de humanidad, es el amor a lo mejor del pasado y el presente, y por lo tanto de lo porvenir”<sup>6</sup>.

El trabajo con aspectos de la historia local en las clases de Preparación para la Defensa constituye una vía apropiada y objetiva de instrucción y educación, a la vez que constituye una motivación para la asignatura.

Como se aprecia en este epígrafe la historia de Cuba es muy rica y llena de hechos heroicos. Nuestro Comandante en Jefe expresó en el “discurso por el centenario de nuestras luchas por la independencia”, el 10 de octubre de 1968 lo siguiente “El estudio de la historia de nuestro país no solo ilustrará nuestras conciencias, no solo iluminará nuestro pensamiento, sino que...ayudará a encontrar también una fuente inagotable de espíritu de sacrificio, de espíritu de lucha y de combate”.<sup>7</sup>

## 1.2 ANTECEDENTES DE LA HISTORIA LOCAL, SU RELACIÓN CON EL VALOR PATRIOTISMO

Como se pudo apreciar en el epígrafe 1.1 Cuba goza de una amplísima tradición histórica y la enseñanza de esta se centra en sus potencialidades como fuente para la transmisión de valores, formación de convicciones y su materialización en el logro de una actuación ciudadana digna de las glorias pasadas y presentes.

Fidel Castro ha expresado en no pocas intervenciones la necesidad de alentar debates, dar a conocer y profundizar en nuestro pasado, en nuestras tradiciones de lucha, crear conciencia revolucionaria en las nuevas generaciones, como una tarea y un deber fundamental en esta época turbulenta.

Un objetivo fundamental en la sociedad es lograr que los jóvenes conozcan su historia, la defiendan, la amen, que admiren a sus héroes y honren a sus mártires y los conviertan en patrones morales a seguir.

Es por ello que la escuela debe lograr la formación integral de los educandos como orientación valorativa expresadas en su forma de sentir, pensar y actuar, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana.

---

6 Núñez Jiménez, Antonio: “Cuba: La naturaleza y el hombre. Geopolítica”. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba. 1983. s/p.

7 Castro Ruz, Fidel: “Discurso pronunciado el 10 de octubre de 1968 en La de Majagua”.



Hay que educar a los alumnos en el amor al lugar donde nació, al país de su nacimiento, aspecto este que también tiene una rica tradición en la pedagogía cubana. Un ejemplo de esto lo encontramos en el trabajo “Patriotismo” escrito en Filadelfia, en 1924, por Félix Varela Morales quien definió, quizás por primera vez en la Historia de Cuba, este concepto. Decía así: “El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido y al interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo”<sup>8</sup>.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores, publicado por el Ministerio de Educación para el Curso Escolar 2007-2008 aparece una definición de este valor y una clasificación de los Modos de actuación a él asociados.

“Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.”<sup>9</sup>

Los Modos de actuación asociados al valor patriotismo son:

- Ø Tener disposición para asumir las prioridades de la revolución, al precio de cualquier sacrificio,
- Ø Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo,
- Ø Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo , en el espíritu de la Protesta de Baraguá,
- Ø Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad,
- Ø Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país,
- Ø Participar activamente en las tareas de la defensa de la revolución,
- Ø Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

---

<sup>8</sup> Varela, Félix: “Educación y patriotismo”. Volumen 3. Editorial LEX. La Habana.1960. s/p.

<sup>9</sup> VIII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide, Ministerio de Educación, Curso Escolar 2007-2008, p.4

La inclusión de la Historia de la Localidad en el sistema de enseñanza no es nueva ni tiene su origen en nuestro país. En la etapa del Renacimiento algunos pensadores abordan los estudios locales y los ponen en práctica, entre ellos se encuentra: Victorino da Filtré (1373-1446) de corte humanista reconoce el valor pedagógico que tiene con los fenómenos y de hecho aplicaba el principio de la localidad. Entre los siglos XVIII y XIX el prusiano Juan F. Herbart utilizaba la localidad como medio de enseñanza y el pedagogo suizo Juan E. Pestalozzi señaló su importancia. Esta idea se arraigó más en Alemania, y a finales del siglo XIX y principios del XX se extendió por toda Europa.

En el siglo XIX en Cuba surgen figuras que tratan de revolucionar el sistema de enseñanza, entre ellos Mendive, Varela y José de la Luz y Caballero; este último promueve el estudio de la historia local en 1835, en discurso pronunciado en la Sociedad Económica de Amigos de País, el cual aconsejaba recoger datos de la Historia de las Localidades, por las dificultades que imponía España para elaborar una historia de Cuba. Con esta idea surgieron algunas historias locales como las de Puerto Príncipe, Santiago de Cuba y la Habana. En este discurso Caballero expresó:

"Es sumamente importante para la patria infundir a sus hijos, con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin como el de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo, porque estas impresiones se gravan hasta la muerte para que sirvan de núcleo a las de su nación, y después de las demás del mundo... colocándose al alumno en su aldea digámoslo así, como un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia. Esto también será el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia"<sup>10</sup>.

En 1901, las tradiciones locales, su cultura y historia constituían la base de los cursos de Historia elaborados por los maestros lo que demuestra que la idea de la Sociedad Económica de Amigos del País, dio sus frutos, y salvó el vacío histórico para los educadores cubanos. Durante la etapa republicana penetró la pedagogía norteamericana en la escuela cubana. Los "Seminarios de Verano" impartidos en la Universidad de Harvard, fue su vehículo impulsor, muchos maestros los recibieron y quedaron impresionados por lo novedoso y positivo que eran, dentro de ellos, se encontraba Ramiro Guerra, probablemente el máximo propulsor de la enseñanza de la

---

10 Almodóvar Muñoz, C: "Antología Crítica de la historiografía Cubana, Época colonial". Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana. 1986. p. 201- 202.

Historia Local en la primera mitad del siglo XX. La intensa campaña del Doctor Ramiro Guerra Sánchez iniciada en el año 1923, por introducir un programa de historia local en la enseñanza, conduce a materializar esta idea en los planes y programas de la enseñanza primaria en el curso escolar 1925- 1926. Se introducen en el tercer grado urbano, y para el curso siguiente se extiende al rural, además de incluir estudios de elementos de historia local en cuarto grado y recomendaciones para excursiones a locales históricos locales en el quinto y sexto grado

A pesar de este logro, parece no haber alcanzado los resultados esperados, por lo que en los congresos nacionales de historia, celebrados en los años 1942 y 1943, se aboga por la incorporación en la enseñanza de la historia local, mientras que en el cuarto congreso, celebrado en el año 1948, se señala que “por gestiones del congreso se ha logrado incorporar la Historia Local a la enseñanza”<sup>11</sup> .

Los planes de estudio de 1944 estuvieron vigentes, en cierta medida, hasta el curso 1961- 1962, en que se redactaron los primeros de la revolución, en estos al igual que a los de 1944 se mantenían la enseñanza de elementos de la Historia Local, concentrándose al tercer grado, mientras en grados superiores se impartiría historia de cuba pura, sin incluir la historia local. En tal sentido resultan interesantes las palabras de Acebo "Sin duda el espíritu unitario de la época; el rescate de la soberanía nacional el redescubrimiento de la hermosa gesta liberadora y el necesario carácter centralizador que adoptó el gobierno revolucionario frente a las amenazas Imperialistas debilitó cualquier esfuerzo aislado que en este período pudiese haber existido. Las tareas eran otras y el magisterio cubano se lanzó a ellas con entusiasmo, no es hasta 1987-1988, que se retoma la vía de vincular la Historia Local con lo Nacional en la enseñanza”<sup>12</sup>

En Sancti Spíritus, hay un fuerte impulso en el año 1936, con la llamada ( Escuela renovada), para la inclusión de la Historia Local en la enseñanza, para lo cual se preparan maestros, a través de conferencias especiales impartidas por el entonces historiador de la ciudad, Segundo Marín. En gran medida la obra del historiador Manuel Martínez Moles y Echemendia, quién señalara que “debía ser(...) la primera lección que se debe exponer al niño”.<sup>13</sup>

---

11 Acebo Meireles, Waldo: “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local. Su vinculación con la historia patria”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. s/p.

12 Álvarez R. M; Díaz Pendas, H. y J. Rodríguez, C.: “Metodología de la enseñanza de la historia. Tomo 2. Editorial Libros para la Educación. C. Habana. 1979. p. 78.

13 Martínez Moles, Manuel “Epítomo de la historia de Sancti Spíritus”. 1936. S/P.

En esta provincia, aunque no suficiente, se ha abordado el tema de la Historia local, pudiéndose citar la revista “Siga la marcha” y varios autores como Orlando Barrera, Rolando Fernández Rodríguez, Domingo Corvea Álvarez, Carlos Abreu López y Carlota Guillot Pérez, los cuales han aportado valiosos trabajos que recogen parte de la Historia de Sancti Spíritus, reflejando esto un intento por enseñarla.

### 1.3. LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL CON LA HISTORIA NACIONAL.

En la actualidad se retoma la idea aunque se debe señalar que no se encuentra consolidada. La Historia Local debe tener una orientación pedagógica que permita al alumno identificarse con lo local a partir de su inserción en el ámbito nacional, no como algo aparte y distante, sino como propio y particularmente intrínseco. Los estudios sobre la Historia Local deben desempeñar el papel de facilitadores de la comprensión del material histórico y permitir al estudiante desarrollar el espíritu de observación, análisis, comparación y valoración. La incorporación de los estudios locales permite al docente concretar fenómenos que vistos en su sentido nacional, pueden resultar sobremanera abstractos para el alumno, propiciando el desarrollo de un conocimiento más concreto y con un mayor grado de motivación. El estudio de la Historia Local favorece en los educandos el desarrollo de sentimientos patrióticos, facilitando la observación de los vínculos entre la Historia Nacional y los de la "Patria chica".

Waldo Acebo en su obra “Apuntes para una Metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria”<sup>14</sup>, realiza un análisis de diferentes criterios sobre la relación de la historia nacional y local y plantea que “el centro del problema está en saber vincular la Historia Local con la Historia Nacional correctamente”.

Para este trabajo se adoptan las cuatro formas de vinculación propuesta por Waldo Acebo:

- Ø “Lo local como lo nacional”.
- Ø “Lo local como reflejo de lo nacional”.
- Ø “Lo local como peculiaridad de lo nacional”.
- Ø “Lo local como inserción de lo nacional”.

---

14 Acebo Meireles, Waldo: “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local, su vinculación con la historia patria”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. s/p.

Lo local como lo nacional, Lo que ocurre en la localidad tiene trascendencia nacional. La localidad es el centro del devenir histórico nacional; cualquier hecho, Su magnitud y significado lo lleva al plano nacional.

Lo local como reflejo de lo nacional, se caracteriza, por lo general, en que tiene su expresión en lo singular. Un fenómeno se produce en un lugar determinado y tiene trascendencia nacional, repercute, se refleja o incide en todo el país incluyendo la localidad.

Lo local como peculiaridad de lo nacional, se expresa en que no siempre un Fenómeno o proceso general, nacional se resuelve de igual forma en todos los lugares.

Lo local como inserción en lo nacional. En la localidad de alguna manera queda insertado el hecho o figura de carácter nacional. Indica que tal vez sea la forma más difícil de explicar, sin embargo la más común. La enseñanza de la historia local debe estudiarse vinculada a la historia nacional. No debe abordarse como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional.

El análisis realizado permite expresar que la Historia Local tiene reflejo en los temas de la disciplina Preparación para la Defensa que se imparte en el Centro Universitario de Sancti Spíritus, por lo que permite establecer su vinculación.

En cuanto a la definición del término...Historia Local...se consultaron diferentes autores, cuyos criterios varían en cuanto a la forma de expresar el concepto y a los límites o dimensiones de lo local, relacionándolos algunos con la división político administrativa vigente en cada momento histórico, haciendo referencia a la “micro historia” y “patria chica”.

Otro criterio fundamenta la localidad como “un territorio más o menos extenso; con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o compleja”<sup>15</sup>.

El más acertado para esta investigación es el que expresa la doctora Bárbara Rafael Vázquez “el límite de lo local, no se circunscribe a un municipio, sino que trasciende

---

15 Acebo Meireles, Waldo: “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local, su vinculación con la historia patria”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. p.21.

sus fronteras cuando sea posible llegar a las fuentes históricas de otras localidades cercanas”<sup>16</sup>.

Atendiendo al análisis de las diferentes conceptualizaciones expresadas, que en consultas sobre el tema se difiere en cuanto al concepto de lo local y lo regional, se considera para este trabajo que Historia Local es “el lugar donde los hombres viven en sociedad, tienen forjada una historia cargada de hechos y personajes que lo hicieron posible, que construyen el espacio y lo organizan de forma particular en su municipio o provincia y que en él se encuentran presentes hechos y personajes de carácter nacional o vinculados con otras localidades.”

Este concepto permite abarcar en el marco local hechos de la historia de Cuba que se desarrollaron en nuestro territorio y personalidades de otras regiones del país que de una forma u otra se destacaron en nuestra provincia y de esta forma se puede realizar una correcta vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional que le permita ver a los estudiantes cómo influyeron los acontecimientos nacionales en su patria chica en los hechos y fenómenos fundamentales; cómo cada parte del país contribuye a su desarrollo general y cómo este se concreta en su terruño.

Este trabajo recoge fundamentalmente personalidades, hechos y acontecimientos relacionados con el patriotismo. Este valor se considera como un fenómeno complejo de la conciencia social que se refleja en la conciencia individual que se expresa como sentimiento y actitud hacia un medio histórico determinado, entendido como unidad que abarca amor por la tierra natal, la lengua, su identidad económica, cultural y espiritual.

El uso correcto de los valores patrióticos de la Historia Local espiritua y su vinculación con la disciplina Preparación para la Defensa facilitará al docente concretar hechos y fenómenos que pueden resultar abstractos para los alumnos, permite la utilización de ideas claras y resultará un elemento motivador en las clases, despertando el interés por la asignatura.

#### 1.4. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICO-PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Para referirse a la educación en valores es imprescindible referirse a aspectos básicos del tema, como las concepciones acerca de los valores, el lugar que éstos ocupan en el

---

16 Rafael Vázquez, Bárbara: “La enseñanza de la historia de Cuba en el perfeccionamiento continuo”. Revista “Educación”, número 69. de Abril- Junio de 1988. p. 16.

desarrollo de la personalidad, la complejidad de su formación y las vías para lograrlo, entre otros.

Durante la Cumbre Internacional de Educación celebrada en México En febrero de 1997, en la Comisión de Educación y Valores se reflexionó y debatió sobre la siguiente interrogante: ¿por qué es una necesidad la educación en valores? Al respecto se precisó:

- Porque es necesario educar en valores alternativos a los dominantes en el mundo contemporáneo, hegemonizado por el capitalismo salvaje y por continuas violaciones de los derechos humanos más elementales.

- Porque es necesario encontrar la forma en que la ciencia y la tecnología se pongan al servicio de la verdad, la justicia, la equidad, el bienestar de los individuos y de los pueblos.

- Porque en el mundo existe una crisis de valores, que parece colocarnos en la falsa alternativa: o el dogmatismo de cualquier fundamentalismo o el escepticismo del sálvese quien pueda y el vale todo.

- Porque la educación en valores es justamente uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela.

- Porque nosotros mismos al enseñar determinados conocimientos tomamos posiciones con relación a los valores de la ciencia y la tecnología, el pensamiento crítico y la solución ética de los conflictos.

¿Qué otros argumentos puede añadir el magisterio, la familia y la sociedad cubana en su conjunto, a la pregunta formulada sobre el por qué de la necesidad de la educación en valores?

- Que la presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal, que garantice la continuidad del Proyecto Social Socialista de la Revolución Cubana sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos universales.

- Que el paradigma humano que aspiramos formar es: la personalidad del joven cubano sobre la base de una amplia cultura general, politécnica y laboral con un fundamento científico en valores de los sentimientos de la conciencia nacional, del sentido del patriotismo, la unidad, la independencia, la soberanía y la justicia social.

- Que el perfil moral que da integridad a la personalidad del joven cubano revolucionario y socialista está precedido por un sistema de valores fundacionales de

la nación y la moralidad histórica del pueblo cubano, que tiene sus bases en: la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera y la solidaridad humana.

Estudiar los valores desde la Psicología, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías para su estudio.

Los problemas metodológicos para el estudio de la personalidad dependen de las concepciones teóricas asumidas por el autor acerca de la misma; la sistematización de etapas en su estudio ha sido realizada por diferentes autores (González Rey, F, 1987; Pérez Yera, A, 1988, entre otros) abordándose desde suma o conjunto de cualidades y factores para cuya medición se utilizan diferentes sistemas de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo, ), entre ellas se encuentran formaciones generalizadoras como el carácter y las capacidades y formaciones particulares, específicas de la regulación inductora, también denominadas formaciones motivacionales tales como los intereses, las convicciones, los ideales, las intenciones y la autovaloración. Esta última forma de considerar a la personalidad es la más utilizada en Cuba, sustentándose en los principios de la Psicología Materialista- Dialéctica.

El carácter está constituido por el sistema de formaciones motivacionales que definen la orientación estable y peculiar del sujeto hacia las diferentes esferas de la actividad. Estas formaciones constituyen una estructura en la cual se organizan atendiendo a su importancia para el sujeto, constituyendo lo que se ha denominado una jerarquía motivacional. Las formaciones motivacionales en su máxima expresión conducen a las tendencias orientadoras de la personalidad, expresan la orientación estable del hombre hacia las diferentes áreas de la actividad, dando lugar al sistema de cualidades del carácter que, según el libro (psicología para educadores) 1995, “resume las orientaciones del sujeto hacia el colectivo y las demás personas, hacia el trabajo y hacia sí mismo.”<sup>17</sup>

Convicciones: Expresan la orientación de la actividad del hombre en correspondencia con sus principios y puntos de vista. Son características de la personalidad desarrollada, del sujeto que se autodetermina

---

17 Colectivo de Autores: “Psicología para Educadores”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995. P.259.



Intereses: Expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos y fenómenos.

Aspiraciones: Expresan la orientación de la personalidad hacia objetivos futuros. Pueden manifestarse como ideales y como intenciones.

Ideales: Constituyen elaboraciones del sujeto acerca de sus principales objetivos futuros, que pueden encarnarse en un modelo concreto (una persona) o en un modelo generalizado a partir de un conjunto de cualidades esenciales que lo definen como tal.

Intenciones: Constituyen elaboraciones conscientes en forma de planes y proyectos de acción que orienten la conducta del sujeto hacia la obtención de objetivos de carácter mediato.

Para poder comprender los valores desde el punto de vista psicológico, se parte de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

La necesidad de integrar el conocimiento psicológico, que en la actualidad permanece disperso, inconexo, separado y apartado en los ámbitos de diferentes teorías y enfoques aparentemente contradictorios e irreconciliables, se convierte hoy, más que nunca en algo imperioso, urgente e insoslayable.

Sobre estos argumentos J. R. Fabelo Corzo en "La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad", planteó que: "...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." <sup>18</sup>

Según González Rey, F, "los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre (...) Un valor se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que

---

18 Fabelo Corzo, José Ramón: "La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad". Matanzas. ISAI Camilo Cienfuegos.1987. p.31.

debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar...”<sup>19</sup>

Es evidente que el escenario histórico social resulta un factor condicionante de la problemática valoral. Al respecto, el investigador José Ramón Fabelo advierte la necesidad de comprender la realidad contextual donde surge y se manifiesta la dinámica sociocultural de los valores, que constituye la fuente germinal de las expresiones axiológicas. En este sentido señala “Debe evitarse la asunción y transmisión de valores fijos, por el contrario, debe mostrarse que lo valioso, beneficioso y útil en un momento, puede dejar de serlo en otro”<sup>20</sup>.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores

A partir de aquí es importante significar que un primer estadio de la relación sujeto-objeto se caracteriza esencialmente, por la reproducción ideal del mundo material en forma de imágenes y representaciones; es decir; por el reflejo subjetivo de las cosas, objetos y relaciones sociales, el cual llega en forma de conocimiento y es reflejada por el sujeto cuando alcanza una mayor maduración biopsicosocial.

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

En la conciencia del hombre se refleja la influencia o significación de las cosas objetos y relaciones en consonancia con sus necesidades sociales, de la misma forma que evalúa la significación de un objeto en relación con otro. El sujeto presenta determinados reflejos de significación, a diferencia de los animales y otros seres vivos el hombre es portador de conciencia, la cual adquiere en el propio curso de su actividad social.

---

19 González Rey, F: “Un análisis Psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores en las nuevas generaciones”. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1996. P.49.

20 Fabelo Corzo, Jose R. “La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia”. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1996. P. 23.

En un segundo estadio puede valorarse el proceso de interiorización o intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de concientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta. Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia. El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un tercer estadio debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad de valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey. Precisa "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte"<sup>21</sup>.

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

El hombre actúa en un medio social concreto, en sus relaciones con otros hombres a partir de la representación ideal elabora los valores consecuentemente y es capaz de asumirlos en su comportamiento, sólo así se podrá hablar de valores personalizados,

---

21 González Rey, Fernando: "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En "Revista Temas". No 15. Ciudad de la Habana. 1998. P. 5.

cuando el sujeto es capaz de asumir una posición a partir de su conocimiento, sentimientos y emociones que de él dimanar.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey. "La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico"<sup>22</sup>.

Para este trabajo se asume la teoría Vigostkiana para analizar la relación existente entre la educación y el desarrollo psíquico humano desde la visión del enfoque histórico cultural.

La visión Vigostkiana del problema, por su parte, señala como la educación va delante, tirando del desarrollo en un proceso complejo de condicionamientos múltiples en el que lo biológico, lo psicológico y lo social se integran en una determinación dialéctica, en que en primera y última instancia debe predominar lo social dado que esta caracteriza la naturaleza humana.

Seguir los principios del enfoque histórico – cultural en este estudios significa colocar al proceso de aprendizaje, como centro de atención a partir del cual se debe proyectar la actividad de enseñanza. Ello implica utilizar todo lo disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

El desarrollo psíquico humano como proceso ascendente de surgimiento de nuevas formaciones psicológicas condicionadas por la interactividad del sujeto con su realidad social mediada por el lenguaje en un proceso de apropiación de la cultura constituye la base Vigostkiana para la comprensión del desarrollo moral.

De aquí que la actividad social, la dirección del adulto y la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores constituyen los fundamentos del desarrollo moral del individuo.

Con esta teoría nos explicamos como "el hombre se convierte en personalidad cuando posee un nivel de desarrollo que lo hace capaz de dirigir su conducta y actividad".

Cada etapa del desarrollo de la personalidad y en consecuencia del desarrollo moral se caracteriza por una combinación propia de las condiciones externas e internas que crean la posición interna del hombre desde que es niño, y que se sintetiza en la noción de "situación social del desarrollo", expresión a su vez de contradicciones entre el nivel

---

22 González Rey, Fernando: "Algunas cuestiones Teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 19882. P. 4.

de desarrollo alcanzado por el sujeto y las nuevas y crecientes exigencias de la vida que se constituyen en nuevas necesidades y motivos, en fuerzas motrices del desarrollo, en la noción de "zona de desarrollo próximo" elaborada por Vigotsky, medida y guía de la educabilidad del sujeto.

El desarrollo moral del hombre desde la perspectiva del enfoque histórico cultural se ve como un proceso complejo de movimiento desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada concientemente y que le permite autorregular su comportamiento.

Todo este proceso es expresión de la apropiación de la experiencia histórico cultural del medio en que el sujeto se ha educado por lo que el desarrollo moral es siempre expresión de un proceso de formación moral en una cultura determinada inscrita en una personalidad dada. Con ello el desarrollo moral es expresión de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente micro social dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones propiciadoras de vivencias desarrolladoras del sujeto que se concreta en lo singular y característico de cada individuo humano dado en su personalidad.

Solo comprendiendo esta dinámica el educador estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus alumnos, los periodos o estadios en que se encuentra como expresión del desarrollo de su personalidad y en consecuencia proceder para su educación moral.

No hay dudas que aceptar niveles y estadios de desarrollo moral desde una visión aséptica socialmente o como un producto transcultural universal puede conllevar a dogmatismos o recetas pedagógicas que pueden hacer simplista un proceso tan complejo y pluridimensionado como es el de la formación moral de los educandos. Justamente está es una tendencia en la que se inscriben algunos educadores que laboran con los modelos y teorías constructivistas y conductistas del desarrollo y la formación moral. Así por ejemplo un dilema moral puede ser una excelente técnica para explorar el desarrollo moral de los estudiantes, pero la teoría que sustenta su construcción, interpretación de las respuestas y clasificación en niveles u otros estamentos es fundamental, más aún cuando nos devela sus causas y proceso determinantes en toda su extensión

Como puede apreciarse, las concepciones del desarrollo moral de Vigotsky constituyen el núcleo teórico más fuerte en que puede fundamentarse una teoría pedagógica acerca de la educación moral de los escolares, necesidad imperiosa de la educación en el nuevo milenio.

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en el con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación de valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein, lo declara de este modo "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador"<sup>23</sup>.

De esa manera S.L. Rubinstein, subraya que sin la conciencia y la autoconciencia no tiene sentido hacer referencia a la personalidad. Precisa como la autoconciencia no es un fenómeno primario en el hombre, sino producto de su desarrollo. El sujeto en sus relaciones adquiere nuevas experiencias y da nuevo rumbo al sentido de su vida. La autoconciencia se manifiesta como un nivel superior del desarrollo de la conciencia y en la actividad psíquica de la personalidad cumple la función de autorregulación.

De ello se deriva el papel regulador de la autoconciencia en el comportamiento, y es base también en el principio de lo cognitivo y lo afectivo.

El sujeto asimila la realidad, pero solo cuando los fenómenos, actos y hechos, se convierten para él en vivencias afectivas con una determinada carga emocional

---

23 S.L. Rubinstein "Principios de la psicología general". Editorial Progreso. Moscú. 1981. P. 676.

adquieren la significación positiva necesaria para que personalicen el valor y este sea asumido por el hombre.

En el proceso formativo desempeña un papel importante la comunicación dialógica y real, como vía imprescindible que garantice la más amplia participación, apelando al convencimiento y a la persuasión. Para que se produzca un desarrollo de la autoconciencia del hombre hay que partir del lenguaje convincente con hechos, ideas, juicios y razonamientos que contribuyan al enriquecimiento espiritual.

Crear nuevos espacios para que las personas dialoguen, reflexionen, intervengan, compartan criterios, puntos de vistas, llegar a ellos pero en contacto con sus necesidades, motivaciones e intereses, atendiendo la diversidad de criterios, puntos de vistas y opiniones, fomentando sobre la diversidad, la unidad.

El proceso de readecuación a las realidades que se imponen en el mundo de hoy, de los retos que enfrenta la humanidad en general y los desafíos que los cubanos en particular estamos enfrentando, por supuesto tiene como se ha declarado, su impacto en la escala de valores de la sociedad, manifestando su expresión más aguda en la juventud que es el sector poblacional donde se enmarca esta investigación

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de una premisa: estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

Es indispensable tener en cuenta que la educación debe concebirse como un valor en sí misma. Entre los seres animados, el hombre es el único que nace para ser educado, y para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio, a ser autónomo y a utilizar adecuadamente su libertad; en tal sentido, la educación se convierte en una necesidad que debe satisfacer, y como tal en un valor de importancia vital.

La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento, sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, es analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico al aprendizaje, es reconocer que no existen “dos culturas” separadas, sino reflexionar sobre la totalidad de ésta, en su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, en sus consecuencias e impactos y, por supuesto en su ética.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

El ser humano adopta los valores de acuerdo con su desarrollo y formación personales. Ejemplo cuando se es niño, se respetan algunos valores para obtener beneficios particulares y concretos (obediencia a los padres, disciplina en el colegio). En la adolescencia, la motivación está en la lealtad al grupo al que se pertenece. El joven se porta bien porque así lo hacen sus amigos y las personas a las que quiere, además para que se porten bien con él. En la edad adulta, cuando se adquiere plena madurez emocional y racional, se seleccionan y adoptan los valores de manera interna, consciente y autónoma. Se hace el bien por el bien mismo y no solo para ser recompensado de forma utilitaria.

Un problema esencial para satisfacer las demandas de cualquier sociedad es la preparación de los ciudadanos para enfrentar la solución de las necesidades sociales e individuales. Le compete a la educación asumir el liderazgo en la formación de las nuevas generaciones, basada en las realidades concretas de cada país, que son crudas y afectan a la mayoría de nuestros pueblos.

La Pedagogía y el resto de las ciencias de la educación deben incrementar su papel en la medida que se acrecientan los problemas en la educación de la personalidad del hombre.

En las condiciones de esta época, la educación cubana está llamada al fortalecimiento de su labor formativa, atendiendo las necesidades actuales y basadas en la fuerte tradición educativa que posee para formar al hombre comunista integralmente preparado.

José Martí Pérez, en Obras Completas T.18 define magistralmente el acto de educar "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" <sup>24</sup>.

Martí lo expresa de forma categórica "es preparar al hombre para la vida", por tanto el objetivo de la educación está en ese proceso de preparación, condicionado

---

24 Martí Pérez, José "Obras completas". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975. Tomo 18.



históricamente, en dependencia del modo de producción existente y con un profundo carácter clasista.

El problema de los valores y su formación es también esencialmente un problema pedagógico; la educación de la personalidad del hombre, como proceso organizado, dirigido y consciente constituye el objeto de las ciencias pedagógicas. La educación materializa a través del proceso educativo la formación integral del hombre, los valores que debe asumir, encauzando, este proceso en correspondencia con los objetivos a los que aspira la sociedad.

La educación es ese proceso de preparación y a la vez es su resultado, al decir de Carlos Álvarez de Zayas “La educación es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre para la vida, la formación es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, el desarrollo es el proceso y el resultado cuya función es formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas y la instrucción es el proceso y resultado cuya función es formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de dar carrera para vivir”<sup>25</sup>.

La escuela es una institución determinante en la educación del hombre. Ella es la responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema de educación, a cumplir el objetivo educativo integral en la formación de las nuevas generaciones. El proceso formativo, comienza con la clarificación e identificación de los propios valores como un primer paso para desarrollar la capacidad de la autorreflexión, autovaloración y la autodecisión. Debe poner en el centro al estudiante, brindándole los medios, vías y formas para la autoconciencia de los valores y la regulación propia de su actividad.

En el proceso formativo se ha de educar al alumno de forma integral, a través del cultivo de sus potencialidades que facilite el aprendizaje y permita el desarrollo del estudiante y la adquisición de hábitos y habilidades. Es decir la realización misma de los valores y la transformación cualitativa, integral, multifacético del sujeto a partir de sus actuaciones. En el proceso formativo es muy difícil determinar en períodos cortos el desarrollo de las cualidades de la personalidad, es complejo comprobar y valorar el

---

25 Álvarez de Sayas, Carlos: “Características esenciales de la Escuela Cubana”. En “Revista Educativa”. No. 100. La Habana. 2000. P. 16.

desarrollo de motivos, intereses, sentimientos, ideales, valores, requiere de un estudio integral e individual de los alumnos, penetrar no sólo en su actividad exterior, sino en la actividad interior.

Para realizar un trabajo formativo efectivo es necesario, en la labor pedagógica, la aplicación de métodos científicos que permitan obtener datos confiables para llegar a la personalidad del estudiante.

En la bibliografía consultada se coincide en lo relacionado con el papel del estudiante en el proceso, la interacción profesor-alumno y la importancia de formar, enseñar, educar en valores; existiendo diversidad de criterios en la clasificación de los métodos.

Para que el proceso formativo en la escuela sea efectivo se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- \* El estudiante debe ocupar el papel esencial, central como sujeto activo en su formación.
- \* El profesor debe constituir un modelo de pensamiento, sentimiento, actuación para sus estudiantes, conocerlos, comprenderlos y accionar en su formación y autoformación.
- \* La interrelación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-grupo, profesor-grupo; deberá ser real y efectiva, basada en el respeto mutuo, la colaboración, la seguridad y la independencia.
- \* El clima psicológico debe propiciar una atmósfera interactiva de respeto, acogida, aceptación recíproca, participación y libertad consciente.
- \* La comunicación debe ser interactiva, dialógica, franca, logrando un intercambio cognoscitivo-afectivo, de intereses, necesidades, objetivos y motivaciones, con un carácter regulador.
- \* Deberá atender a la diversidad humana, concebir al ser humano en su totalidad y a cada personalidad independiente, evaluar las peculiaridades de lo individual y lo social, lo general y lo específico, implicando a los estudiantes como portadores de sus vivencias axiológicas.

Tener como fundamento los principios psicopedagógicos:

- De la personalidad.
- De la unidad de la actividad.
- De la comunicación.
- La unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

- Lo colectivo y lo individual.
- La dialéctica de lo instructivo y lo educativo.
- De la unidad de las influencias educativas.

En la clase se materializarán los elementos antes señalados, aprovechando todas las potencialidades de los contenidos para la labor formativa, a través de un aprendizaje participativo, creativo, consciente y vivencial.

En la formación de valores es vital el papel del profesor como dirigente del proceso educativo a partir de su ejemplaridad y competencia, integrando en su clase, para qué enseñar (objetivos), qué enseñar (contenido) y cómo enseñar (métodos).

En las actividades docentes, el papel del profesor se encaminará en función de transmitir a los estudiantes una clara concepción de los valores, su contenido, sus manifestaciones en el modo de actuación del individuo, las vías y métodos efectivos para la asimilación consciente. Debe despertar intereses en el estudiante por el autoperfeccionamiento humano, creando las condiciones que posibiliten en el alumno, un mayor conocimiento de las potencialidades que posee para su auto transformación, una motivación real en el logro de sus metas y adecuadas orientaciones valorativas.

En el artículo “La educación en valores papel de la escuela” de la Dra. Esther Baxter, considera que “Las orientaciones valorativas.. es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para el, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida”<sup>26</sup>.

En el contenido de esta definición se expresan elementos coincidentes en otros especialistas relacionados a las categorías, sistema de actitudes, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, siendo común en ellos la concepción del término, analizándola como importantes componentes de la estructura de la personalidad.

Las cualidades del hombre, los rasgos típicos que posee en correspondencia con el sistema de normas, valores, ideales, van a expresarse a través de las actitudes que como disposición más o menos estable cumplen motivacionalmente la función expresiva de los valores.

---

26 Baxter Pérez, Esther: “La educación en valores, papel de la escuela”. ICCP. La Habana. 1999. P. 4.

El proceso formativo exige del docente una adecuada competencia comunicativa, que le permita ser un buen educador. Competencia Comunicativa es: “El conjunto de habilidades que se expresan en la dirección del proceso docente con un estilo comunicativo, de modo que se cumplan adecuadamente las funciones de la comunicación educativa, propiciando la participación consciente del estudiante en su formación, en un clima psicológico estimulador del aprendizaje, a través de relaciones interpersonales satisfactorias, de influencia mutua, que contribuyan al desarrollo de la personalidad del estudiante”<sup>27</sup>.

Se considera de gran valor el concepto para la metodología propuesta, pues los valores no pueden imponerse, ello exige de un arduo trabajo de elaboración personal, social y cultural, es preciso dialogar, expresarse con plenitud.

El papel del entrenador es trascendente en esta misión; como comunicador competente, capaz de conducir el proceso formativo con un estilo comunicativo, creando espacios interactivos y estimuladores de aprendizaje.

El educador, es parte integrante del conjunto de profesores del claustro docente, al que habitualmente se le denomina colectivo pedagógico, y desempeña un papel significativo en el desarrollo del proceso educativo de las instituciones escolares., la base para la aplicación práctica de este principio de la educación cubana está en el colectivo pedagógico.

Uno de los aportes del gran pedagogo Antón Makarenko fueron sus trabajos relacionados al colectivo pedagógico como conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas, que posee una organización colectiva y en la cual existen órganos. El colectivo es un organismo social activo, desde esa perspectiva tendrá todas las potencialidades para realizar la labor formativa integral y poder facilitar el proceso de formación y desarrollo de los colectivos escolares llevando a los alumnos hacia el ejercicio de la autodirección . En la autovaloración y la autorreflexión influye la opinión social del colectivo. Si en el colectivo, se logran valoraciones, juicios, criterios comunes, sobre la base de la discusión colectiva, ellos sirven de guía para la actuación individual y grupal.

A través de la actividad conjunta, la cohesión del colectivo, la unidad valorativa y de orientación se propicia una armonía de sus miembros, las mejores condiciones para

---

27 Ojalvo Mitrani, Victoria: “Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios”. La Habana. 2000. P. 6.

erradicar las insuficiencias y enfrentar metas comunes en el autoperfeccionamiento del estudiante y el colectivo estudiantil. Si se quiere calidad de la educación es preciso lograr que niños adolescentes y jóvenes hagan suyos los valores más genuinos y autóctonos de la Revolución. Se impone entonces la interrogante ¿Cómo lograr una adecuada formación de valores?

Existe diversidad de criterios en cuanto a los métodos de la labor educativa, hay elementos muy puntuales que deben tenerse presente y son precisados de uno u otro modo por diferentes autores:

- Los métodos educativos constituyen el modo, las vías que se siguen para lograr los objetivos de la educación, están conformados por determinados procedimientos u operaciones, valiéndose de determinados medios.
- Ellos actúan en forma sistemática para garantizar la efectividad deseada en función de la actividad concreta, sus contenidos y en lo fundamental el objetivo que perseguimos.
- En su selección el educador deberá tener en cuenta un conjunto de condiciones entre las que se destacan las características individuales y grupales, el contexto y el tipo de relación lograda entre otras.
- Se deben caracterizar por el humanismo, el respeto a la dignidad humana como valor supremo, a los sentimientos de los educandos, que como tendencia favorece cualidades positivas en la personalidad.
- La persuasión es un método que tiene una gran importancia en el proceso de la educación en valores propiciando la participación activa y consciente del sujeto.
- La rigidez, inflexibilidad, el autoritarismo y las acciones impositivas obstaculizan la formación, sólo una relación interpersonal comprometida, una comunicación dialógica y la unidad entre lo que se predica y lo que se hace propiciarán la eficacia de los métodos educativos.

Es necesario que el docente tenga en cuenta las premisas antes señaladas, organizando las influencias educativas en función de los objetivos a lograr, los contenidos a trabajar, el sistema de actividades a desarrollar, precisando además criterios de evaluación, responsables y plazos de ejecución. La escuela cubana y sus educadores tienen la alta misión de educar las nuevas generaciones revolucionarias en los valores que defendemos.

En el VIII seminario nacional para educadores para el curso escolar 2007/2008 se expresa que “Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada persona a persona, cara a cara , sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.
- El estudiante universitario se encuentra en un período de desarrollo de su personalidad, en el que tiene lugar el fortalecimiento de un sistema motivacional y cognitivo que guía su actuación. En esta etapa, la educación de valores adquiere una gran importancia ya que existe mayor potencialidad para su consolidación”<sup>28</sup>.

La formación de valores en la Universidad no es un proceso sencillo y uniforme en el que el profesor llena de información al estudiante como si éste fuera un ente pasivo acumulando significados, sino que se efectúa en un complejo proceso comunicativo entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, asumiendo el estudiante un rol activo en la apropiación individual de los significados para el desarrollo y consolidación de sus valores.

Le corresponde a los docentes y a los propios estudiantes el papel protagónico, tomando como base las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en su discurso del 24 de febrero de 1998 cuando expresó “Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad (...), de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Ese es nuestro deber de este mundo y del mañana”<sup>29</sup>.

---

28 VIII Seminario nacional para educadores para el curso Escolar 2007/ 2008. Tabloide. Primera parte.

29 Castro Ruz, Fidel: “Discurso pronunciado el 24 de Febrero de 1998”. Folleto. La Habana. 1998. S/p.

El docente está en el deber de influir en la formación de sus alumnos, pero no imponiéndose, sino creando las condiciones, logrando el clima adecuado y orientando las tareas encaminadas a estimular en sus discípulos la construcción de sus propios valores. Para que los profesores puedan contribuir al desarrollo de los valores en sus alumnos resulta imprescindible que se impliquen personalmente en esta tarea, vale decir, que pongan en juego su propia jerarquía de valores, su propia formación ética.

En el proceso interactivo con sus alumnos, poniendo en práctica una concepción de educación dialógica, participativa, con el establecimiento de relaciones horizontales, de respeto mutuo y el desarrollo de su competencia comunicativa que le permita el logro de la identificación y la empatía con ellos, se posibilitará, no sólo la contribución a la formación axiológica de los estudiantes, sino también de los propios docentes.

La preparación político-ideológica de los jóvenes, como eslabón fundamental en el fortalecimiento de los valores, ha sido siempre preocupación de la máxima dirección revolucionaria desde que se concibió la propia idea del reinicio de la Revolución Cubana con el asalto al cuartel Moncada, el 26 de julio de 1953. Nuestro gobierno revolucionario liderado por nuestro Comandante en Jefe, así como nuestro ministerio han trabajado con toda dedicación por organizar y materializar eficazmente el trabajo de preparación político-ideológico del pueblo a lo largo de más de cuatro décadas en que la guerra ideológica del enemigo imperialista ha sido intensa y permanente.

Cuando se habla de educación en valores en Cuba se debe tener presente la imagen del cubano que aspiramos. Aspiramos a un cubano revolucionario y socialista en el que se aprecie: concepción del mundo, amplia cultura, valores de la ciudadanía y de la conciencia nacional, actitud emprendedora y transformadora de la vida y la realidad, búsqueda de soluciones y respuestas a los problemas con inteligencia, creatividad e independencia, constancia y voluntad, espíritu de sacrificio, fe en la fuerza racionales y morales de los hombres, flexibilidad ante los cambios y disposición de romper con viejos esquemas, insatisfacción y actitud constante, limpieza moral, orientación hacia la ideología que representa los intereses de los trabajadores y masas populares con un sentido humanista, reconocimiento y defensa de las conquistas del socialismo cubano, rechazo a lo inhumano del capitalismo, la explotación y la injusticia social, reconocimiento del lugar y papel del trabajo en la vida del hombre y para el desarrollo del país.

Sobre estas bases, aunque existen diferentes criterios de análisis, se construye el sistema de valores del proyecto social cubano y el momento histórico que nos ha tocado vivir exige una dinámica novedosa a la hora de educar en valores, sobre todo en el patriotismo. En el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior, se plantea:

ARTÍCULO 1: “La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general”.

En el programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual con fecha del 26 de octubre de 2006 plantea, entre otras, cosas lo siguiente:

...”El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, coma producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en el influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad”...<sup>30</sup>

En el programa básico general de la disciplina Preparación Para La Defensa para todas las carreras, en sus objetivos generales y particularmente en su objetivo educativo, plantea lo siguiente:

“Defender la patria con la convicción de que ello constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, apoyándose en sus motivaciones patrióticas e internacionalistas”

Los jóvenes se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo y tienen como objetivo fundamental además debilitar los valores forjados por el pueblo a lo largo de toda su historia, principalmente dirigidos a la juventud.

---

30 “Programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad Cubana actual”. 26 de Octubre de 2006.



Este bombardeo de fantasías por parte del enemigo histórico presenta un mundo ideal color de rosa que provoca cierto desequilibrio entre lo que expresan, piensan, y hacen en su quehacer diario.

Carlos Lage, en el discurso por el 45 aniversario de la UJC planteó que “La mayor fortaleza es conocer cuales son nuestras raíces y de donde vinimos, para poder entender ¿Cómo somos? Y ¿a que aspiramos?”<sup>31</sup>.

La concientización de la identidad nacional es vital en la tarea educativa de consolidar los valores patrióticos y morales por el hondo significado social positivo que en el sistema de valores tiene el sentido de pertenencia hacia el pasado, visto no con nostalgia, sino con intenciones de presente y proyección comprometida hacia el futuro. El Programa de Preparación para la Defensa no tiene la finalidad de preparar a un militar, está encaminado a dotar a los profesionales con los elementos de la defensa que necesitan conocer. Tiene, por tanto, un enfoque comprensible para ellos, lo que permite que una vez graduados sean capaces de impartir lo asimilado y participar en la formación sucesiva de otro personal. Pretende solucionar la disyuntiva actual, en la cual se accede a cargos de responsabilidades civiles en los que se cumplen la mayor parte de las tareas de la defensa, por personal desprovisto de los conocimientos teóricos apropiados.

Los docentes de la disciplina Preparación Para la Defensa deben convertir esta en una herramienta fundamental del trabajo político ideológico, vinculándose estrechamente con el trabajo de Educación Patriótico Militar e Internacionalista, dentro del enfoque integral para desarrollar la labor educativa y política ideológica en las universidades. Los profesores de la asignatura de PPD del Centro Universitario de Sancti Spíritus, desarrollando iniciativas y su inteligencia, así como aplicando el sistema de actividades que se propone, puede utilizar la historia local espirituana como fuente para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

El estudio en la localidad permite que puedan desarrollarse los objetivos, contenidos, métodos y habilidades que sugiere el programa y por consiguiente su vinculación con la Historia de la tierra que los vio nacer. La enseñanza de la Historia Local requiere, entre otros, el empleo de métodos reproductivos y productivos de la enseñanza que

---

31 Lage Dávila, Carlos: “Discurso pronunciado por el 45 aniversario de la UJC”. En el periódico “Granma”. Jueves. 5 de Abril de 2007.

propician la interacción del estudiante con las fuentes del conocimiento, lo cual propicia el establecimiento de una comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad.

Las fuentes de la localidad son ricas y variadas. Según Ramiro guerra “Todo cuanto exista en el camino y sea creación de la voluntad humana es fuente de enseñanza histórica” <sup>32</sup>. La condición de (momento del pasado) de las fuentes les confiere un significado especial, ya que la historia estudia el pasado desde el presente y necesitamos representaciones de ese pasado lo más fieles posibles para comprender mejor el presente.

Las experiencias sociales actúan como estímulo en el proceso ya que a partir de ellas se puede organizar de manera dinámica la clase. El alumno descubre la relación pasado- presente, ya que no se aspira a que almacenen los conocimientos del pasado sino que partiendo de ellos comprendan mejor el presente del cual poseen sus propias experiencias.

Insertar la Historia Local en la disciplina Preparación para la Defensa, relacionada fundamentalmente con el patriotismo, contribuye a formar en los estudiantes para defender su historia y los principales valores revolucionarios que la humanidad ha creado, apreciar el significado de las ideas justas y las personalidades que las han defendido con sus vidas y acciones. El vínculo afectivo con la localidad se consolida porque el estudiante descubre su entorno, las calles, los lugares históricos y las personas que hicieron posible muchos hechos que estudia en sus clases.

Las experiencias personales de los estudiantes en la historia de la patria chica refuerzan sus vínculos con ella y juegan un papel fundamental en la educación patriótica de los estudiantes, porque al cultivarse el patriotismo local se cultiva el amor a la patria.

Desde otro punto de vista en el Proceso Docente Educativo utilizando la Historia Local, la relación profesor- alumno adquieren un nuevo matiz, en la cual se realizan actividades que rompen la rutina de la clase tradicional. El profesor se ve obligado a valorar el comportamiento del alumno en esas actividades y su evolución progresiva. El desarrollo del trabajo con la historia local propicia a su vez, las relaciones entre los estudiantes, ya que las actividades se desarrollan en colectivo. Algunas tareas o

---

32 Guerra, Ramiro: “La defensa nacional y la escuela”. Biblioteca Cubana de Educación. Imprenta Librería Cervantes. La Habana. 1923. P. 25.

trabajos de carácter investigativo se desarrollan por equipos y los alumnos deben rendir una información al grupo docente.

Se vive rodeado de historia en nuestras comunidades: los monumentos y su significación, las tarjas, los archivos municipales, los museos, los participantes en hechos históricos. \_ ¿Con qué criterios metodológicos se va a poner a los alumnos en contacto con esas fuentes? Desde el punto de vista pedagógico, esas fuentes se pueden considerar también como medios de enseñanza de la historia y al mismo tiempo, dichos medios constituyen el soporte material de los métodos de enseñanza que se pueden seleccionar. Para el abordaje de estas fuentes, para su integración en la clase, no hay que hiperbolizar un método en especial, se pueden aplicar pluralidad de métodos

La enseñanza de la Historia de Cuba presta medular atención al conocimiento de la historia local, aspecto este no logrado de manera coherente y con el adecuado nivel científico y metodológico, no obstante los esfuerzos realizados por el Sistema Nacional de Educación, las comisiones de asignatura a nivel municipal y provincial, las instituciones culturales, los medios de difusión masiva, la Unión de Historiadores de Cuba, entre otros.

Los programas de la asignatura para todos los niveles de enseñanza incluyen el tratamiento de lo local. Sin embargo, las investigaciones realizadas con el propósito de comprobar cómo se da cumplimiento a esta indicación demuestran que esta es una cuestión no siempre lograda y pueden señalarse como sus principales causas:

- La no existencia de un texto que sistematice los conocimientos históricos locales más significativos con un enfoque pedagógico.
- Insuficientes conocimientos históricos y poco dominio metodológico por parte de los docentes.
- La hiperbolización de lo local, es decir, la absolutización de lo local exagerando el papel del territorio en el devenir histórico nacional.

Teniendo en cuenta que el Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, su interrelación con otros valores y la relación con la disciplina PPD, fue el que se seleccionó para este trabajo.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACCIONES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA HISTORIA LOCAL**

### **2.1 DIAGNÓSTICO.**

#### **2.1.1: POBLACIÓN, MUESTRA Y MÉTODOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación se realizó en el Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez , la población utilizada son los profesores del Centro Universitario de Sancti Spiritus que imparten la disciplina Preparación Para la Defensa y estudiantes del curso regular diurno del CUSS.

El muestreo es no probabilístico, intencional. La muestra utilizada en esta investigación fueron los profesores del departamento de Preparación para la Defensa de la sede central, entre ellos tres instructores y dos con categoría de asistentes. Debemos destacar que los profesores con categorías de instructores están actualmente cursando la maestría en ciencias de la educación, además como aspecto importante para nuestra investigación se debe señalar que dos profesores del departamento no fueron nacidos y criados en Sancti Spiritus; Se utilizó además como muestra 90 estudiantes del curso regular diurno de la sede central que reciben la disciplina Preparación Para La Defensa de las carreras de contabilidad y finanzas, derecho y estudios socioculturales.

Se considera que la muestra es representativa aún cuando pudiera estimarse pequeña porque todos los profesores de esta disciplina en el territorio reciben la misma preparación metodológica, Los 5 profesores de la muestra representan el 17 % de los profesores de Preparación para la Defensa del CUSS. En cuanto a los 90 estudiantes de la muestra representan el 20,4 % de los estudiantes del curso regular diurno del CUSS y el 78,6 % de los estudiantes que reciben la disciplina Preparación para la Defensa en la sede central.

#### **MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN.**

Métodos del nivel teórico:

1. Análisis y síntesis.
2. Inducción – deducción.
3. Histórico – lógico.
4. Enfoque de sistema
5. Tránsito de lo abstracto a lo concreto.
6. Modelación.

Métodos del nivel empírico:

Se aplicó la observación a clases.

1. Las entrevistas.
2. Las encuestas.
3. La revisión de documentos.
4. Validación por Criterio de expertos: Para valorar la efectividad del sistema de acciones que se propone se aplicó el método de validación por criterio de expertos, para lo cual se tomaron especialistas internos y externos con buen conocimiento, altamente calificados, profesionalmente competentes, con experiencia en el tema de investigación., todo con el objetivo de demostrar la veracidad de nuestra estrategia.

#### 2.1.2 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Para realizar esta investigación se hizo necesario partir de un diagnóstico, que permitió conocer con profundidad el problema científico planteado. En este diagnóstico se emplearon los siguientes métodos empíricos:

Observación a clases (anexo 1): Se efectuaron ocho visitas a clases, Estas observaciones se realizaron abiertas. Los observados saben que están siendo objeto de estudio. Se tuvo en cuenta la tendencia que tienen los observados a alterar su comportamiento habitual. Los indicadores que se tuvieron en cuenta en las observaciones a clases aparecen en el (anexo 1), El 100% de los controles se efectuaron en la sede central en las carreras que reciben la disciplina. Del total de visitas, el 62,5% (5 visitas), fueron realizadas a conferencias como forma organizativa, y el 37,5 (3 visitas), a seminarios.

En las actividades visitadas, el 80% de los profesores (4 profesores) trabajó el valor patriotismo de forma espontánea y sin profundidad; el 60% de los profesores (tres profesores) vincularon la clase de una forma o de otra con la Historia Local y solamente uno lo realizó correctamente (tabla 1 del anexo 2). En cuanto a la participación de los estudiantes en las actividades controladas, solamente en una conferencia la participación pudo evaluarse de bien; el 20% de regular y el 63,3 % de mal (tabla 2 del anexo 2).

A continuación precisamos un resumen del resultado de las observaciones a clases:

1-Fueron realizadas un total de ocho visitas a clases, de ellas tres seminarios. Realizando una valoración de estas se pudo comprobar que en los planes de clases de los profesores no aparece registrado en sus objetivos relacionar estos con la historia regional, quedando esto en la espontaneidad del profesor; En el desarrollo de las clases hacen poca alusión a la Historia Local.

2-Permitió constatar que los profesores dominan el contenido de las clases, que trabajan el valor Patriotismo no en todos los temas de la asignatura y esto lo realizan utilizando cada uno diferentes métodos. Prácticamente no hacen alusión a la Historia Local de Sancti Spiritus, fundamentalmente a los hechos relacionados con el patriotismo, en el momento de desarrollar los temas.

3-Los profesores generalmente no aprovechan las potencialidades que presentan el contenido de las clases en función de educar al alumno en el valor patriotismo y su vínculo con la Historia Local.

4-No siempre el profesor recibió orientaciones para su clase desde el punto de vista axiológico en la Preparación Metodológica.

Entrevistas a profesores (anexo 3) : Fueron aplicadas a los docentes del departamento de PPD de la Sede Central, se realizaron de forma individual y en sentido general se trataron temas tales como: la orientación metodológica del departamento, actividades que ellos realizan en el aula para favorecer la educación en valores (fundamentalmente el patriotismo) en los estudiantes, dificultades que presentan respecto al tema, conocimientos de las indicaciones y lineamientos en cuanto al tema de la educación en valores y conocimientos que poseen sobre hechos históricos lugares históricos ,documentos y personalidades de la región de Sancti Spiritus que se halla puesto de manifiesto o destaquen el patriotismo y los cuales los puedan relacionar con los diferentes temas de la disciplina. Las guías de entrevistas aplicadas a los profesores aparecen en el anexo 3.

En las entrevistas realizadas estos reconocen que generalmente se limitan a dar el contenido de la clase, relacionándolo poco con la Historia Local. Que ellos trabajan el valor patriotismo en las clases pero casi nunca relacionado con las acciones patrióticas de la localidad en particular y que los trabajos de clases que ellos orientan no exigen relacionarlos con la historia local. Con el resultado de estas entrevistas se valoró la necesidad de trabajar en función de relacionar las clases con nuestra Historia Local, la cual está presente prácticamente en todos los temas de la disciplina y

fundamentalmente resaltar en ellas a nuestros patriotas y las principales acciones patrióticas que se han realizado en nuestra provincia o la participación que ha tenido esta a esfera nacional o internacional, se pudo constatar además la falta de coherencia e integración de las acciones de los profesores para fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos, que en la estrategia de la carrera, a pesar que se encuentra definido el trabajo con los valores, no brinda los métodos de cómo realizarlos, que no trabajan este valor en todos los temas y que de la Historia Local espirituana el 50 por ciento de los profesores tienen nociones generales de algunos hechos, no siendo suficiente esto para insertarlos en clases.

Algunas opiniones manifestadas por los profesores en las entrevistas:

-Nunca he relacionado el contenido de la clase que imparto con la Historia Local de Sancti Spiritus ya que no soy de esta provincia, llevo solamente cinco años viviendo aquí y prácticamente conozco poco de su Historia Local y Regional.

-Cuando en mis clases hago alusión a acciones o hechos históricos desarrollados en nuestro país, casi nunca hago referencia a la participación que tuvo nuestra provincia en ellos y en ocasiones menciono algún mártir de la localidad.

-Mis clases solamente las vinculo con nuestra localidad al tratar el tema de las zonas de Defensa ya que les oriento a los alumnos como trabajo extradocente investigar en las zonas de defensa en las cuales está enclavada su residencia.

-Conozco bastante de nuestra Historia Local ya que me gusta y he elaborado trabajos respecto a este tema, la utilizo en clases pero de forma espontánea y en los temas del diferendo Estados Unidos – Cuba.

-Que en las reuniones u otros tipos de actividades de carácter metodológico en el departamento nunca se ha orientado vincular la Historia Local o Regional en las clases ni destacar en ellas particularmente los valores o acciones patriótica de nuestra región, que sí se orienta para el trabajo final de los estudiantes(como opción) la Historia de la Localidad.

Resultados de la entrevista a los profesores:

- Todos los temas que se imparten en la disciplina tienen potencialidades para insertar la Historia Local.
- Se considera que es necesario incluir en las clases la historia local espirituana, elevando con esto en los estudiantes el conocimiento de su historia y sirviéndole

al profesor como una herramienta más para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Existen profesores con poco dominio de la historia de nuestra provincia por no haber vivido parte de su vida en ella por lo que generalmente relacionan poco las clases con la historia local; Otros presentan conocimientos de la Historia Local, pero no con los detalles que se requiere y la aplican en las clases de forma espontánea y no planificada.
- No hay experiencia en relación con la acción educativa durante las clases.
- Se considera esencial la necesidad de la buena comunicación profesor- alumno, que el docente sea ejemplo, el logro de un clima de respeto mutuo, llevar al estudiante al análisis de los principales hechos históricos en los cuales ha estado vinculada nuestra provincia y que sepan reconocer los valores de nuestros mártires.
- Limitación solo al tema sin relacionar el mismo con la formación de valores.
- No particularizar el contenido de los temas a nuestra localidad.

Como resultado de estas entrevistas a los profesores podemos valorar que:

- Estos carecen de una orientación metodológica en cuanto a la utilización de la Historia Local en sus clases y el trabajo con el patriotismo y las acciones patrióticas con el objetivo de que los estudiantes las conozcan, profundicen sus conocimientos y despierten su interés en el tema.
- Reconocen que no están preparados para ofrecer un correcto tratamiento didáctico a los temas en su relación con la Historia Local y el valor patriotismo.
- Están concientes de las potencialidades de la disciplina para este caso y que estableciendo un sistema de acciones que les sirva de guía pueden desarrollar esta tarea con la calidad y los resultados que requiere.

Encuesta a estudiantes (anexo 4) .Fueron aplicadas a 90 estudiantes que reciben la disciplina en las carreras de contabilidad y finanzas, derecho y estudios socioculturales. Su selección tuvo en cuenta solamente que existiera representación de los ocho municipios de nuestra provincia. En esta encuesta se trataron temas tales como:

- El conocimiento que tienen ellos de la Historia Local y Regional de Sancti Spiritus.
- Utilización de la Historia Local y el trabajo en valores por los profesores en las clases.



- el interés de ellos por conocer o profundizar en la historia de la provincia, las acciones patrióticas y las principales figuras que protagonizaron las mismas.

El 100% de los alumnos considera importante el conocimiento de la Historia Local y que se sentirían más motivados por la asignatura si el profesor vinculara su contenido con la Historia Local (tabla 1 en el anexo 5). Otro elemento a destacar en el análisis de los resultados de la encuesta es el bajo conocimiento que presentan los estudiantes de la historia local y regional, ya que en la primera un 34% (31 estudiantes) manifiestan que su conocimiento lo considera medio y un 65 % (59 estudiantes) lo considera bajo; y en la segunda un 35% (32 estudiantes) lo considera medio y un 64% (59 estudiantes) lo considera bajo (ver tabla 2 en el anexo 5), lo que corrobora la necesidad de buscar alternativas para la vinculación de la Historia Local con la asignatura. También se determinó que de los 90 estudiantes encuestados, el 7,7 % (7 estudiantes) manifiesta que el profesor vincula las clases con la Historia Local, el 32% (29 estudiantes) a veces y el 60% (54 estudiantes) manifiesta que nunca. (Ver tabla 3 en el anexo 4).

Revisión de documentos:

Durante la investigación se analizaron los siguientes documentos:

I- Se realizó en primera instancia la revisión y análisis de la Estrategia de la disciplina Preparación Para la Defensa confeccionada por el Departamento Independiente de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior la cual se expone en el anexo 6.

Del análisis de esta estrategia se concluyó que la misma, a pesar de contener elementos sólidos en los cuales se puede potenciar el trabajo con los estudiantes en cuanto al fortalecimiento del valor del patriotismo e insertar en ella la Historia Local de Sancti Spíritus referida a este valor, carece de indicaciones al respecto y lo deja a iniciativas de profesor, por lo que este análisis refuerza nuestra propuesta.

II- Se analizaron los programas analíticos elaborados para las diferentes carreras del CUSS concluyendo que en los objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades y en las orientaciones metodológicas no están declarados el trabajo en valores ni la relación con la Historia Local ni Regional.

III- En el “Plan de Trabajo Metodológico del departamento de Preparación Para La Defensa” para el curso 2006/2007, en el punto 1.3 (Diagnóstico de la enseñanza – aprendizaje) de este Plan, entre las principales dificultades que se señala, aparecen las siguientes:

- Con el profesor. Se pudo determinar en los diferentes controles a clases, que existen dificultades en la planificación orientación y control de los objetivos en cada una de las forma de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje y la incorporación y salida que debe tener los diferentes Programas Directores (Ideo político, de formación de valores, el de Educación Ambiental, Lengua Extranjera y Computación) a través de este tipo de clase.

Además, sobre las “líneas de trabajo metodológico” en este plan aparece lo siguiente:

#### PROBLEMAS CONCEPTUALES METODOLÓGICOS:

-¿Cómo lograr la preparación política ideológica y la formación de valores para la formación integral del estudiante desde la clase?

-¿Cómo derivar, planificar, orientar y controlar los objetivos de la asignatura y disciplina?

#### OBJETIVOS DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO METODOLÓGICO QUE SE REFLEJAN EN ESE PLAN:

-Dotar a los docentes de métodos e instrumentos para perfeccionar el Trabajo político y de formación de valores desde la clase.

-Instruir y demostrar a los docentes la derivación, planificación, orientación y control de los objetivos en la asignatura.

En el “Plan de actividades” de ese “plan de Trabajo Metodológico”, entre otros puntos, se encuentra reflejado:

“La salida de la estrategia de trabajo político ideológico en la formación de valores desde el Proceso Docente - Educativo., en las asignatura de la disciplina Preparación para la Defensa”.

Planteando como objetivo:

Ø “(.....)Discutir con los profesores las diferentes vías y métodos para dar cumplimiento a la estrategia de trabajo político ideológico y de formación de valores del departamento”.

Resumiendo el análisis del plan de trabajo metodológico del departamento de Preparación para la Defensa del CUSS se observa que este existe dificultad en la salida que se les da a la formación de valores en la disciplina y que se carece de métodos e instrumentos metodológicos para perfeccionar el trabajo en valores con los

estudiantes.

Partiendo de todos estos elementos y teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado en esta investigación, así como el criterio de los profesores consultados, se consideró que, creando un sistema de acciones para la disciplina Preparación Para La Defensa el cual introduzca elementos de la Historia Local espirituana, se fortalecerá el valor patriotismo en los estudiantes. En el epígrafe 2.2 Se propone el sistema de acciones.

## 2.2 SISTEMA DE ACCIONES PROPUESTO.

### 2.2.1 REQUERIMIENTOS METODOLÓGICOS DE LA PROPUESTA.

Este trabajo se sustenta en los principios de varias ciencias, tales como: la Filosofía, Sociología, Pedagogía y psicología, las cuales permiten, desde el punto de vista teórico y metodológico, su organización con cientificidad, utilizando para ello el cuerpo de categorías y leyes que la forman.

Filosóficos: La axiología o teoría de los valores es un tipo de actividad teórico-práctica, en tanto disciplina filosófica que interviene en cualquier otro tipo de actividad como su componente, pues no existe en la praxis humana actividad axiológica pura; en realidad ella se manifiesta en la actividad cognoscitiva, comunicativa, praxiológica y por supuesto en la práctico-transformadora.

De aquí se infiere que la axiología está en el centro de la cultura material y espiritual del hombre, porque es precisamente ella la que de una manera más diáfana hace que el conocimiento humano y por consiguiente su misma realización en la actividad no se convierta en algo irracional y mecánico, sino en un fenómeno selectivo donde se plasman gustos, intereses, ideales, etc. Así, la actividad axiológica o función axiológica de la conciencia está ligada con la formación de necesidades determinadas y de las preferencias basadas en ellas.

Pedagógico: La incorporación del sistema de acciones al programa supone asumir una nueva concepción teórico-metodológica del proceso docente-educativo que debe incorporarse a su práctica docente.

Psicológico: se manifiestan en la propuesta los aportes del enfoque histórico – cultural. Considerar al hombre como ser social, históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que él mismo crea, obliga a analizar el problema de la realidad educación – sociedad: la educación como medio y producto de la sociedad, como

depositaria de toda la experiencia histórico – cultural y el proceso educativo como vías esenciales de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico.

Sociológicos: De hecho se reitera que la Axiología como teoría de los valores tiene como objetivo único servir a los intereses de la práctica social, además supone asumir un compromiso social por parte del docente a partir de la comprensión de la importancia de la formación moral en el ejercicio de la profesión.

Para nuestra propuesta asumimos como sistema el “conjunto ordenado de normas o procedimientos que contribuyen a un fin o con que funciona o se hace funcionar una cosa”, y acciones “hecho por medio del cual se ejecutan los proyectos y actividades”. Seleccionados ambos del diccionario de la lengua Española LAROUSSE.

El sistema de acciones propuesto ha sido elaborado teniendo en cuenta las dificultades reflejadas en el diagnóstico realizado a los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa y los estudiantes de la sede central del CUSS que reciben la misma. Este ha sido dirigido a los profesores de la disciplina PPD.

El estudiante universitario se encuentra en una etapa de desarrollo de su personalidad, en la que tiene lugar el fortalecimiento de un sistema motivacional y cognitivo que dirige su actuación. En esta etapa la educación de valores adquiere una gran importancia ya que existe mayor potencialidad para su consolidación

Se habla de la formación integral del estudiante porque este debe conocer todo su entorno; la especialización en su parcela de conocimiento no basta para ser un buen profesional, sino que se requieren unas nociones elaboradas de los medios, los fines, las consecuencias y el contexto en el que se aplicará su conocimiento específico; además porque debe desarrollar todas las potencialidades humanas, es decir, no sólo el conocimiento lógico-matemático, sino también las habilidades, las capacidades, los sentimientos y los valores.

Diversos autores han trabajado la educación de valores morales a través del currículo, en diferentes carreras universitarias y asignaturas, tanto a nivel nacional como internacional. (Álvarez, V. I. 1996; Delgado, A. 1994; Fernández, A. 2000; González, M. V. 2001, Ojalvo, 2000; Regalón, B. 2001; Viñas, 2002; Zarzal, C. 1994; Rosales, 2001). También existen trabajos realizados sobre historia regional y local vinculados con los valores Pero no encontramos trabajos sobre esta temática en los departamentos de

Preparación Para La Defensa de los Centros de Educación Superior del país elaborados desde el punto de vista metodológico.

Piatro A. Delgado propone “..como aspecto central del currículo formador de valores, el desarrollo del pensamiento crítico, que implica la valoración y preferencia por lo correcto, la búsqueda de la verdad y el bien, la sensibilidad a los problemas del contexto y su inserción en la realidad, donde cobra su significado verdadero, consideraciones con las que coincidimos plenamente”<sup>33</sup> .

C. Zarzar propone “Trabajar los valores en el currículo en los tres niveles; plan de estudios, programa y procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando que los objetivos formativos se alcanzan no con nuevos contenidos, sino cómo se trabajan los contenidos. En este aspecto consideramos muy importante este señalamiento, ya que la forma de impartir los contenidos por el docente permiten que el alumno se sienta o no parte del proceso de la enseñanza-aprendizaje y en función de este sentimiento se podrán obtener los resultados en los valores individuales del educando”<sup>34</sup> .

Es imprescindible que el docente universitario reciba la preparación pedagógica necesaria para diseñar, ejecutar, dirigir y controlar un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie una educación en valores. Esta educación se realiza en el contexto de su formación profesional, constituye un factor de primer orden y es responsabilidad de todos los docentes.

Para el diseño del sistema de acciones que se propone se tuvo en cuenta los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación como componentes del Proceso Docente Educativo. El objetivo, como componente rector del PDE, con el cual el profesor sea capaz de orientar el proceso según las aspiraciones del estudiante. El contenido, el cual después de realizado el análisis de los mismos establecidos en el programa, se insertaron elementos de la Historia Local de la provincia de Sancti Spiritus vinculados con el patriotismo y que tuvieran relación con dichos contenidos.

El método, relacionado estrechamente con el contenido y el objetivo, se tuvo en cuenta en este sistema de acciones seleccionando el idóneo para cada caso. Con este propósito se asumen los métodos de la clasificación, por el carácter de la actividad cognoscitiva de Lerner y Skatkin ya que estos dan la posibilidad de utilizar métodos

---

33 Delgado A. Piatro: “Modelo de educación integral. Desarrollo de habilidades de razonamiento y formación valoral”. D. F. DID. Número 22. México. P. 11-14.

34 Zarzar, c. “Como incorporar los valores en el currículo”. D.F.D.Número 22. México. P.22-26.

que incluyen los diferentes niveles de asimilación (reproductivos, productivos y de creación). En el anexo 8 se presenta una caracterización de estos métodos, los cuales se tuvieron en cuenta en el sistema diseñado.

Se tuvo muy en cuenta también los medios de enseñanza seleccionando los idóneos que nos permitan la facilitación del proceso y que estén relacionados con el valor del Patriotismo. Para esta propuesta se seleccionaron los siguientes:

- Libros de textos en los cuales se recoja la historia de Sancti Spiritus.
- Trabajos elaborados sobre determinados hechos históricos de nuestra provincia.
- El mapa, para ubicar lugares o hechos históricos.
- Biografías de Mártires de la localidad.
- Láminas y fotografías de lugares históricos y héroes de nuestra provincia.
- Textos de anécdotas contadas por participantes en acciones patrióticas.

Para la evaluación se tuvo en cuenta lo que establece el programa de la disciplina, la cual no tiene evaluación final, por lo que la misma está incluida en las calificaciones en clases, seminarios y trabajos que se orienten. Estos elementos planteados permiten fundamentar la propuesta del sistema de actividades.

#### OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

1. Capacitar a los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa de la sede Central del CUSS para llevar a cabo la educación en el valor patriotismo en los estudiantes insertando la Historia Local.
- 2-Orientar en cada tema de la disciplina actividades específicas relacionadas con el patriotismo en la localidad, contribuyendo a que los estudiantes profundicen sus conocimientos sobre el tema.

#### EXIGENCIAS DE LA PROPUESTA.

Con el sistema de acciones que proponemos queremos lograr una superación colectiva de los profesores del departamento que tenga como base el conocimiento de la Historia Local de Sancti Spiritus vinculada al patriotismo, que estos cuenten con la metodología y la cronología de hechos, acciones y hombres que protagonizaron esta historia (anexo 9), la cual haría posible el desarrollo de la misma, además el profesor podrá utilizar un material bibliográfico con textos martianos relacionados con el patriotismo para trabajar en el fortalecimiento de este valor ( anexo 10).

Este sistema de acciones le proporcionará al docente las herramientas necesarias para profundizar en los estudiantes el conocimiento de la historia de su provincia y su patriotismo, pero para que el mismo sea eficiente el profesor debe dominar el contenido de la Historia de Cuba y estudiar e investigar constantemente la Historia Local. Las exigencias son las siguientes:

1- Lograr motivación en el alumno por el contenido de enseñanza y aprendizaje, que le despierte el interés hacia la búsqueda, el descubrimiento de los conocimientos sobre la Historia de la Localidad, los valores patrióticos surgidos en sus habitantes y la apropiación de estos. Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el estudiante piense, sienta, valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.

2- Tener en cuenta las experiencias vividas por los estudiantes sobre el tema a tratar y la implicación en que el mismo tiene familiares o vecinos, trabajar teniendo en cuenta también el conocimiento que tienen los alumnos del tema y utilizar un lenguaje adecuado que sea comprendido por todos.

3- Utilizar el diálogo, permitiendo con esto la reflexión, análisis y valoración en los estudiantes, enfatizando en el valor del patriotismo y la relación de este con la situación actual, dependiendo esto en gran medida con la experiencia profesional del docente.

4-Debe existir una comunicación profesor- alumno centrada en el respeto mutuo, la confianza, la autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.

5-En el trabajo final que se orienta lograr que se realice con el esfuerzo individual del alumno en cuanto a búsqueda de información y que este tenga en cuenta para el desarrollo del mismo la Historia de su Localidad. Estos trabajos finales deben ser presentados por sus autores en el colectivo del grupo.

6-El jefe del departamento debe emplear mecanismos que le permitan no sólo controlar el cumplimiento del sistema de acciones propuesto, sino también su efectividad.

### 2.2.2 ACCIONES ESPECÍFICAS DE LA PROPUESTA.

Acciones generales para los docentes:

1) Realizar una reunión del colectivo de la asignatura al inicio del semestre para analizar el tema “La formación del valor patriotismo desde la Historia Local” utilizando como documento de base para este análisis el sistema de acciones

específicos propuesto en este trabajo, indicaciones establecidas para el trabajo en la Educación Patriótica Militar e Internacionalista y el cronograma sobre los principales hechos históricos relacionados con el valor Patriotismo de la provincia(anexo no 9), realizándose un análisis del contenido de la asignatura por temas y clases especificándose las potencialidades educativas que poseen las mismas para insertar en ellas el contenido de la Historia de la Localidad, En este análisis se pueden utilizar otras bibliografías con el objetivo de profundizar sobre la historia local y la vida de los hombres que participaron en ellas. Los profesores deben participar en este análisis de forma activa, salir esclarecidos de la tarea a realizar y con el cronograma que le será entregado por el jefe del departamento el cual será utilizado en la planificación de las clases.

- 2) Los profesores deben tener declarados en sus planes de clases las acciones patrióticas de la localidad coincidentes con el contenido, tener determinado con precisión cada uno de los componentes de proceso (Objetivo, contenido, método, medio y evaluación) adecuando sus acciones a las necesidades que se requieren.
- 3) En las reuniones metodológicas del departamento los profesores deben exponer la aplicación del sistema de acciones propuesto y los resultados obtenidos, así como realizar propuestas para un mejor desarrollo del proceso docente en este aspecto.
- 4) El jefe del departamento, al planificar las actividades metodológicas del colectivo de la asignatura, debe tener en cuenta el estudio de la historia local espirituana, sus principales hechos históricos, acciones en la que tuvo participación y personalidades que participaron o estuvieron vinculadas a las mismas teniendo siempre presente su carácter patriótico.
- 5) Incrementar las revisiones bibliográficas durante el semestre orientando las fuentes que se exponen en el anexo 7.
- 6) El profesor debe medir en el grupo el conocimiento que presentan sobre la historia local y orientar al grupo para que conozca en qué condiciones se desarrollará la asignatura.
- 7) Al inicio del semestre se debe planificar una clase metodológica instructiva en la cual se precise el desarrollo del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo insertando la historia local. En la misma deben estar presentes todos los profesores del departamento.



## ACCIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES:

A continuación se presentan los temas y clases de la asignatura Preparación Para la Defensa a trabajar y los contenidos de la historia de nuestra provincia relacionados con el valor del Patriotismo que se proponen trabajar: En esta propuesta no se tuvo en cuenta la cantidad de horas de los temas y clases por fluctuar las mismas en dependencia de las exigencias de las carreras. Los medios de enseñanza que se proponen y la bibliografía son complementarios a los que debe declarar el profesor para su clase.

### Acción 1

Tema No. 1 – Diferendo USA-Cuba.

CLASE No. 1. El Diferendo USA-Cuba en la etapa Colonial hasta 1898 y hasta la actualidad.

Contenido: Antecedentes históricos de los intentos norteamericanos de apoderarse o anexarse a Cuba. Manifestaciones del mismo en los ámbitos militar, económico, político e ideológico.

a) Actividades del profesor:

-Explicará el aporte de Sancti Spiritus en la defensa de la Habana cuando el ataque de los ingleses en 1761 y la defensa de Tunas de Zaza y Tayabacoa, sobre la protesta de Jarao y la actitud de Ramón Leocadio Bonachea, Resaltará la figura de Cesar Salas y la importancia de la figura y el pensamiento de Serafín Sánchez.

- Destacará la bibliografía en las cuales se podrán encontrar estos contenidos.

- Orientará para el seminario lo siguiente:

1. Primer equipo: Analizar el pacto del Sanjón a partir del criterio valorativo de Serafín Sánchez en su diario de campaña.

2. Segundo equipo: Exposición sobre la vida y obra de los mártires, cuyos nombres llevan las escuelas en las que los estudiantes hallan estudiado, las calles, centros de trabajos, fábricas y repartos y calles donde residen.

3. Tercer equipo: Exposición de evidencias materiales en su localidad, de hechos o personajes de la historia de Cuba, que se encuentra incluida en el tema de la clase, aunque no se hallan producido en la localidad pero que hallan dejado huellas en el ámbito local. (El profesor puede seleccionar este equipo con estudiantes de un mismo municipio).

4. Cuarto equipo: Explique cómo se producen en su localidad los alzamientos producidos en Cuba en 1868, 1879 y 1895.

b) Actividades de los estudiantes:

- Participar en la explicación del profesor, valorar la vigencia del contenido abordado, participar en los debates que surjan durante la clase, explicar interrelación del contenido con la Historia Local, estudiarán por el material auxiliar y trabajarán en equipos para las tareas del seminario.

Medios de enseñanza:

- Fotos y biografías de los mártires resaltados en la clase.
- Cronología propuesta de los principales hechos históricos de la provincia.

### **Acción 2.**

CLASE No2. Seminario del tema 1.

a) Actividad del profesor:

Organiza el seminario con actividades diferenciadas y lo dirige. Comprueba los objetivos de los estudiantes y los evalúa.

b) actividades de los estudiantes:

- Explicar el análisis del pacto del Sanjón a partir del criterio valorativo de Serafín Sánchez en su diario de campaña.
- Describir la vida y obra de los mártires, a los cuales se hizo referencia en las orientaciones para el seminario.
- Argumentar los hechos o acciones históricas ocurridas en su localidad.
- Explicar cómo se producen en la localidad de Sancti Spíritus los alzamientos de 1868, 1879 y 1895.
- Valorar la actitud asumida por Ramón Leocadio Bonachea con la Protesta de Jarao.

### **Acción 3.**

Tema 2. Fundamentos de la Defensa Nacional.

CLASE No. 1 ( Conferencia) La Defensa Nacional, objetivo esencial del Partido y el Estado.

Contenido: Fundamentos de la Defensa Nacional. La defensa, objetivo esencial del Partido y el Estado. Concepción de la Guerra de Todo el Pueblo, fundamento de la doctrina militar cubana. Sistema defensivo territorial. Fundamentos teóricos e históricos de la preparación del país para la defensa, sus partes componentes y contenidos de las mismas.

a) Actividad del profesor:

- Narrar la actitud de pueblo espirituano durante la invasión por Playa Girón y la Crisis de Octubre.
- Ejemplificar con lo siguiente: Los ingleses logran tomar la Habana en el año 1762, sin embargo no lo logran en Trinidad, los cuales fueron rechazados
- Indicar para la próxima clase indagar sobre alguna situación excepcional ocurrida en sus municipios de residencia.

b) Actividades de los estudiantes:

- Participar en la explicación del profesor.
- Interpretar la actitud del pueblo espirituano durante la invasión por Playa Girón y durante la Crisis de Octubre.
- Valorar la vigencia de los postulados martianos de crítica a la ideología liberal española en comparación con el neoliberalismo actual.

Medios de enseñanza:

Fotos de las acciones del ataque por Playa Girón y cronología propuesta en la cual aparecen datos de la participación de Sancti Spíritus en ese hecho.

#### **Acción 4.**

CLASE No. 2 del tema 2. ( Conferencia) Las situaciones excepcionales.

Contenido: Situaciones excepcionales. Órganos de dirección que se crean durante situaciones excepcionales, su integración y funcionamiento.

a) Actividad del profesor:

- Organiza las intervenciones de los estudiantes sobre situaciones excepcionales ocurridas en sus municipios orientada en la clase anterior.
- Narrar la actitud de pueblo espirituano ante la movilización convocada en el prelude de la invasión por Playa Girón y durante la Crisis de Octubre.
- Al explicar el “estado de emergencia”, el profesor debe Ejemplificar con el hecho ocurrido en la presa Lebrije, perteneciente al municipio de Jatibonico, la actitud mantenida por el pueblo y las acciones realizadas por la máxima dirección de nuestra provincia.
- Provocar debate sobre las acciones en sus localidades durante situaciones climatológicas adversas o desastres tecnológicos.

- Comparar actitud de la dirección de nuestra provincia y la solidaridad de nuestro pueblo durante situaciones excepcionales, con la asumida por países del tercer mundo y los propios Estados Unidos.

- Orientar para el seminario lo siguiente:

1. Plan contra catástrofes de empresas, entidades o centros de trabajo de sus municipios (conformar equipos por municipios de residencia).

2. Investigación sobre las fuerzas espirituanas que participaron en la defensa de las arenas de Playa Girón.

3. Biografías de espirituanos que ofrendaron sus vidas en las arenas de Playa Girón.

4. Orienta el estudio previo de los textos.

b) Actividad de los estudiantes:

- Participar en la explicación del profesor.

- Valorar qué hacer ante una situación de esta envergadura.

- Interpretar actitud de nuestro pueblo y gobierno ante las situaciones excepcionales y compararlas con otros países.

Medios de enseñanza:

- Cronología propuesta, en la cual se relacionan datos de la participación de nuestra provincia durante la invasión por Playa Girón.

### **Acción 5.**

Clase 3. Seminario del Tema 2.

a) Actividad del profesor:

- Organiza el seminario con las actividades diferenciadas y lo dirige. Comprueba conocimientos y evalúa.

b) Actividades de los estudiantes:

- Explicar el Plan Contra Catástrofes orientado.

- Argumentar sobre las fuerzas espirituanas que participaron en la defensa de Playa Girón y sus ubicaciones.

- Relacionar los mártires espirituanos en Playa Girón y valorar su actitud revolucionaria.

## Acción 6.

Tema No. 3. Organización del país para la defensa.

CLASE NO. 1 (Conferencia) Las Fuerzas Armadas Revolucionarias y las Milicias de Tropas Territoriales.

Contenido: Aspectos fundamentales de la organización del país para la defensa en interés de la guerra de todo el pueblo. Breve historia del surgimiento, desarrollo y perfeccionamiento de las FAR, su designación y misiones como órgano encargado de dirigir, ejecutar y controlar la preparación del país para la defensa. Características del empleo de los especialistas de nivel superior en las FAR. Sistemas de grados militares. Organización, composición, misiones, designación y subordinación de las MTT, papel que cumplen en la defensa del país. Organización, designación y principios de funcionamiento de las formaciones especiales. Papel de sus integrantes. Estructura,

a) Actividad del profesor:

- Narrar algunas acciones realizadas por las milicias durante la lucha contra el bandidismo en el Escambray y resaltar la figura del miliciano muerto en acción Obdulio Morales Torres.
- Explicar la Participación de Sancti Spíritus en misiones internacionalistas en el Congo, Argelia, Angola y Etiopía en el cual se manifestó el patriotismo para con nuestros compatriotas y mencionar algunos mártires.
- Ejemplificar el patriotismo para con nuestros compatriotas con los espirituanos que embarcaron hacia España para combatir contra el Fascismo en el año 1938.
- Resaltar la figura del "Capitán San Luís", Eliseo Reyes. Nombrado en 1959 jefe de la plaza militar de esta provincia.
- Orientar para el seminario lo siguiente:
  1. Biografías de mártires internacionalistas de su localidad.
  2. Indagar acerca de la fundación de las milicias nacionales revolucionarias es Sancti Spíritus.
  3. Biografía de Eliseo Reyes.

b) Actividad de los estudiantes:

- Participar en la explicación del profesor.
- Valorar la Participación de Sancti Spíritus en misiones internacionalistas en el Congo, Argelia y Angola.

- Interpretar las acciones de los espirituanos durante la límpia del Escambray y la importancia de la misma para consolidar la revolución.

Medios de enseñanza.

Fotos y biografías de mártires de la Lucha Contra Bandidos en el Escambray y cronología propuesta.

### **Acción 7.**

Tema 3 Clase6.( Conferencia) La compatibilización de los planes y programas del desarrollo económico social con los intereses de la defensa.

Contenido: Antecedentes, proyección y objetivos generales de la compatibilización del desarrollo económico-social con los intereses de la defensa base legal existente.

Requisitos generales. El proceso de compatibilización en las diferentes esferas económicas y sociales.

a) Actividad del profesor.

- Ejemplifica con algunas obras de arquitectura e ingeniería de nuestra provincia, las cuales, después de compatibilizadas, se pueden adaptar para el combate.

(Autopista, estadio de pelota, hospital provincial y otros )

- Provoca debate en el cual los estudiantes ejemplifiquen sobre el tema.con obras ingenieras presentes en sus localidades.(Autopista, estadio de pelota, hospital provincial y otros ejemplos expuestos por el profesor).

- Orientación para el seminario:

1. Ejemplos de obras ingenieras y de arquitectura presentes en su municipio o localidad en las cuales se encuentre presente los requerimientos para la defensa, describirlos.

b) Actividad de los estudiantes.

- Participar en la explicación del profesor.
- Ejemplificar con obras de ingeniería y de arquitectura que responden o nó a los intereses de la defensa.
- Criticar obras que no presentan requerimientos para la defensa.

Medio de enseñanza:

Cronología propuesta.

### **Acción 8.**

Clase 4. Seminario del Tema 3.

a) Actividad del profesor:

- Organiza el seminario con las actividades orientadas en la clase anterior y lo dirige.  
Comprueba conocimientos y evalúa.

B) actividad de los estudiantes:

- Exponer biografías de los mártires internacionalistas de su localidad.
- Describir la investigación relacionada con la fundación de las Milicias Nacionales Revolucionarias en Sancti Spíritus.
- Exponer biografía de Eliseo Reyes.
- Describir los requerimientos para la defensa que presentan obras de sus localidades y la analizan.

### **Acción 9.**

TEMA No.4: Defensa Civil.

CLASE No.1: (Conferencia) Sistema de medidas de Defensa Civil.

Contenido: Papel y objetivos de la Defensa Civil, organización y dirección en tiempo de paz, tiempo de guerra y en caso de catástrofes. Misiones de la defensa civil, medidas para la protección de la población y la economía. Normas de conducta para la protección.

a) Actividad del profesor.

- Narra la actitud de los dirigentes de la Unión de Jóvenes Comunistas en Sancti Spiritus el 23 de junio de 1972, Orlando Paneca y Marcelino Morcado, quienes perecen mientras participaban en peligrosas actividades para proteger a la población ante la amenaza de roturas en la presa Zaza, la cual hubiera provocando serias inundaciones.

- Ejemplifica con las medidas que se toman en el poblado de Tunas de Zaza en situaciones de ciclones.

- Provoca debate sobre la actitud de los estudiantes ante las medidas de la Defensa Civil orientadas ante catástrofes naturales o artificiales.

- Orienta para el seminario lo siguiente:

1. Investigación sobre la situación provocada en la presa Lebrige en el municipio de Jatibonico y acciones llevadas a cabo por la defensa civil.

2. Investigar y resumir para su exposición el Plan Contra Catástrofes elaborado en una empresa o entidad de su localidad.

b) Actividad de los estudiantes.

- Participar en la explicación del profesor.

- Demostrar con hechos reales acciones realizadas por ellos ante medidas de la Defensa Civil.

Medios de enseñanza:

- Cronología de Sancti Spíritus propuesta.

#### **Acción 10.**

Tema 4. CLASE No.2: (Conferencia) Principales medios de destrucción que utiliza el enemigo.

Contenido: Principales medios de destrucción convencionales y del arma de exterminio en masa que utiliza el enemigo.

- Actividad del profesor.
- Ejemplificar con el bombardeo, en el año 1963, por un avión mercenario los depósitos de petróleo del puerto de Casilda, trinidad.
- Narrar que el 14 de junio de 1976, Un avión norteamericano deja caer, en la ciudad, extraños objetos que contienen una sustancia gelatinosa. No pudieron ser analizadas a causa de un fuerte aguacero. El Comandante en Jefe denuncia el hecho ante la opinión pública mundial.
- Orientaciones para el seminario:
  1. Investigar daños provocados por el bombardeo al puerto de Casilda en el año 1963.
    - a) Actividades de los estudiantes.
- Participar en la explicación el profesor.
- Explicar interrelación del contenido con la Historia Local.

#### **Acción 11.**

Tema 4 clase 3. El Derecho Internacional Humanitario.

(Conferencia) Surgimiento y Desarrollo del Derecho Internacional Humanitario.

Contenido: Surgimiento y desarrollo del derecho internacional humanitario. Convenios de Ginebra. Protocolos adicionales. El Derecho de la Haya. Normas aplicables a los conflictos armados. Cumplimiento por Cuba a través de la historia.

- a) Actividad del profesor.
- Narrar violaciones del Derecho Internacional Humanitario durante la reconcentración de Valeriano Weyler en el territorio de Sancti Spíritus.( ofrecer datos de muertos civiles durante ese período).



- Ejemplificar violación de los Derechos Humanos durante la dictadura de Fulgencio Batista con los siguientes hechos:

1. El asesinato del mártir espirituario Remberto Abad Alemán después de las acciones del Moncada.

2. El asesinato del luchador espirituario Victor Ibarra de Castro, al cual lo torturaron y después lo ahorcaron en su propio calabozo.

- Orientar para el seminario lo siguiente:

1. Investigar sobre el Bombardeo en 1898 del poblado de Tunas de Zaza por flota norteamericana.

2. Investigar la cantidad de muertes civiles en Sancti Spiritus durante el período de guerra (1895-1898).

b) Actividad de los estudiantes.

- Participar en la explicación del profesor.

- Responder a las preguntas del profesor.

Medios de enseñanza.

- Cronología de la provincia que se propone.

- Fotos y biografías de los mártires Remberto Abad Alemán y Victor Ibarra de Castro.

- Fotos que demuestran la desnutrición en la población durante la reconcentración.

## **Acción 12.**

Seminario del Tema 4.

a) Actividad del profesor.

- Organiza el seminario con las actividades orientadas en la clase anterior y lo dirige.

Comprueba conocimientos y evalúa.

b) Actividad de los estudiantes.

- Describir la situación provocada en la presa Lebrije en el municipio de Jatibonico y acciones llevadas a cabo por la defensa civil.

- Explicar Plan Contra Catástrofes elaborado en una empresa o entidad de su localidad

- Relacionan daños provocados por el bombardeo al puerto de Casilda en el año 1963.

- Exponer sobre el Bombardeo en 1898 del poblado de Tunas de Zaza por flota norteamericana.

- Exponer la cantidad de muertes civiles en Sancti Spíritus durante el período de guerra (1895-1898).

### 2.2.3. VALIDACIÓN POR CRITERIOS DE EXPERTOS.

El sistema de acciones propuesto se sometió a valoración de expertos, para lo cual se tomaron especialistas internos y externos con buen conocimiento, altamente calificados, profesionalmente competentes, con experiencia en el tema de investigación., con el objetivo de demostrar la validez de la estrategia. La valoración de la propuesta fue realizada utilizando el criterio de expertos y procesada a través del método Delphi, por considerarse esta técnica típica de un proceso interactivo donde los panelistas deben, en una primera instancia, presentar sus puntos de vista, considerando este método muy importante para la investigación cualitativa.

Para desarrollar la validación por el método Delphi, primeramente tomamos un grupo de 23 personas posibles a cumplir con los requisitos para ser expertos en nuestra temática, Estos incluyen jefes de departamentos de Preparación para la Defensa de universidades de la región central del país, por tener estas experiencias en la orientación y confección de trabajos relacionados con la Historia Local y el patriotismo en las más amplias manifestaciones; profesores de la cátedra de Humanidades de la EMCC de Sancti Spíritus, por ser un centro con tradiciones en la organización y dirección de este tipo de trabajo y profesores de historia del CUSS y otras instituciones educacionales de nuestra provincia. Personas profesionalmente competentes, todo con el objetivo de demostrar la veracidad de nuestro trabajo.

En la selección de los especialistas se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- ü Prestigio profesional en la labor que desempeña (profesor, asesor o dirigente).
- ü Amplio conocimiento y experiencia en el tema abordado ( la Historia Local y su relación con el patriotismo).
- ü Alto coeficiente de conocimiento (Kc.), de argumentación (Ka) y de competencia (K).

Después de localizar a los participantes y conocer su disposición para formar parte de la comisión de expertos para la validación del trabajo, se les realizó una valoración sobre su nivel de preparación en la temática. Para ello se les realizó una autoevaluación de los niveles de información y argumentación que tienen sobre la temática a evaluar mediante la siguiente encuesta.

En la escala del 1 al 10 marque con una x el valor que usted considera posee a su preparación con respecto al tema de los estudios sobre Historia de la Localidad y la relación de este con el patriotismo.

Tabla 1.

Marque con una X como usted valora su preparación con respecto al tema de educar el valor del patriotismo en los estudiantes utilizando la Historia de la Localidad.

<b>Expertos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1.-										
2.-										
3.-										

Mediante esta tabla procedimos a determinar el coeficiente de conocimiento o de información (Kc.) que tienen los expertos propuestos, a través de la siguiente formula:

$$Kc. = n (0,1)$$

Realizamos una segunda pregunta para valorar aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que cada experto posee sobre la temática a estudiar.

Ver tabla 2.

Tabla 2.

Marque con una X como califica usted que han influido los siguientes aspectos en su dominio de los estudios locales.

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios</b>		
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Análisis teóricos realizados.			
Experiencia como profesional.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Sus propios conocimientos sobre el estado del problema de investigación.			
Su intuición.			

Las respuestas de los expertos se contrastaron con una tabla patrón confeccionada al efecto (ver Tabla 3.), la cual nos permitió calcular el coeficiente de argumentación de cada experto mediante la fórmula:

$$K_a = a * n_i$$

Donde **a** es el valor de la tabla patrón y **n<sub>i</sub>** es el rango seleccionado por cada experto.

Tabla 3.

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Análisis teóricos realizados por usted	0.3	0.2	0.1
Experiencia obtenida en su trabajo	0.4	0.3	0.2
Trabajos de autores nacionales	0.05	0.04	0.03
Trabajos de autores extranjeros	0.05	0.04	0.03
Sus propios conocimientos sobre el estado del problema de investigación	0.05	0.04	0.03
Su intuición.	0.05	0.04	0.03

Se procedió a determinar el coeficiente de competencia (K) para determinar los expertos a consultar en nuestra investigación mediante la siguiente fórmula:

$$K = 0,5 * (K_c + K_a)$$

La selección se hizo utilizando la escala propuesta para este método, el cual propone utilizar especialistas de competencia alta teniendo en cuenta que:

Coeficiente de competencia Alto:  $1,0 > K > 0,8$ .

Coeficiente de competencia Medio:  $0,8 > K > 0,5$ .

Coeficiente de competencia Bajo:  $0,5 > K$ .

El método permite utilizar algunos expertos de competencia Media cuando el coeficiente de competencia promedio de los posibles expertos sea Alto, pero no recomienda utilizar expertos de competencia Baja.

En nuestra investigación se evaluaron 23 propuestas a las cuales se les aplicó las encuestas anteriores. Al determinar los valores de competencia el promedio del grupo fue de 0,6, seleccionado 14 especialistas, de ellos 9 de competencia Alta ( $K_a=8$ ) y 5 de

competencia Media ( $K_a=0,7$ ). Los resultados de la valoración de la competencia de los expertos aparecen reflejados en el (anexo 10).

Una vez seleccionados los expertos se procedió a entregarles los aspectos a valorar, mediante una breve información del contenido de la investigación y el sistema de acciones propuesto.

La valoración de los especialistas fue realizada de forma escrita (Anexo 10) lo que nos permitió recoger criterios sobre el sistema de acciones diseñado. La información recopilada y analizada resultó de gran valor, permitiéndonos precisar aspectos importantes a considerar en relación con la propuesta:

A continuación expresamos algunas consideraciones de los expertos consultados:

\* La propuesta muy novedosa, pues la misma responde a una necesidad del centro, responde a los objetivos educativos de la disciplina y en gran medida su aplicación efectiva resuelve problemas conceptuales metodológicos declarados en las líneas de trabajo metodológicos del departamento de Preparación para la Defensa del Centro Universitario de Sancti Spiritus.

\*Tiene aplicabilidad ya que propone el tratamiento didáctico a los contenidos de la historia local desde la asignatura Preparación para la Defensa en las carreras de los cursos regular diurno de la Sede Central y le brinda herramientas a los docentes desde el punto de vista metodológico para perfeccionar el tratamiento de la Historia Local, fundamentalmente lo relacionado con el valor Patriotismo, sin que este resulte de forma espontánea.

\* La propuesta es novedosa y útil ya que prepara metodológicamente a los profesores para aplicar la didáctica a la formación del valor Patriotismo desde su asignatura insertando la Historia Local.

\*Esta propuesta le permite a los profesores tratar con elementos metodológicos los contenidos de la Historia Local y brinda además, de una forma asequible, los datos, ejemplos y la bibliografía necesaria para proceder y realizar la correcta vinculación con esa Historia de la Localidad.

\* Constituye un importante instrumento para la dirección del aprendizaje de la Historia Local en la disciplina Preparación para la Defensa. La propuesta es una carencia que se manifiesta hoy en el programa de la disciplina PPD y en los profesores. Esta conducirá a los docentes a su interés por conocer más la Historia Local y vincular la

misma en sus clases. Es una vía también para que el estudiante profundice los conocimientos de su lugar de origen.

\* Este sistema de acciones permitirá además que se eleve el interés de los profesores por profundizar en el estudio de la Historia Local y Regional de nuestra provincia y así lograr mayor eficiencia en el tratamiento didáctico de la misma.

\* Con el sistema de acciones que se propone el docente puede vincular de forma efectiva su asignatura con la historia de Sancti Spíritus y sus valores patrióticos.

\*La investigación está bien fundamentada y el sistema de acciones propuesto, conjuntamente con la cronología presentada constituye un material de apoyo al docente y un documento de consulta permanente.

\* Este trabajo tiene gran aplicabilidad en la asignatura Preparación para la Defensa ya que se ajusta prácticamente a todos los temas, los contenidos que presenta el sistema de acciones están bien seleccionados y relacionados todos con el valor Patriotismo, la cronología elaborada brinda la posibilidad al docente de enriquecer más sus clases con elementos de la Historia Local.

\* Este trabajo se puede generalizar a otras universidades del país adaptando el sistema de acciones a la Historia de sus Localidades.

#### RESUMEN DEL CRITERIO DE EXPERTOS:

Todos los especialistas coinciden en que el sistema de acciones propuesto perfecciona la labor del docente en cuanto a la formación de valores en los estudiantes, que es factible y que tanto las orientaciones que se emiten, los contenidos seleccionados para el sistema de acciones y la bibliografía propuesta para el estudio están estructuradas correctamente.

Esta propuesta de acciones presenta gran vigencia ya que la misma responde a una necesidad del centro, complementa el trabajo metodológico del departamento, favorece en gran medida el proceso de formación en valores y la misma cumple con los objetivos para la que fue concebida.

Todo lo anterior permite afirmar que el sistema de acciones propuesto para preparar metodológicamente a los profesores del Departamento de Preparación para la Defensa de la Sede Central del CUSS es aplicable.

## CONCLUSIONES

La educación en valores ha constituido un problema de todos los tiempos que ha sido tratado por el pensamiento pedagógico de avanzada. En la propuesta se expresan exigencias pedagógicas que sintetizan los fundamentos teóricos y metodológicos que condicionan el tratamiento didáctico del valor patriotismo y los contenidos de la Historia Local desde las forma de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación superior, de modo que se logre en la determinación de los diferentes componentes, enseñar un sistema de conocimientos, habilidades, ideas, valores, que preparen al futuro egresado , en el conocimiento de las raíces históricas en su localidad y el fortalecimiento del patriotismo.

Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema, permitieron conocer la no existencia de una estrategia para el trabajo en valores ni el tratamiento de la Historia Local en la disciplina Preparación para la Defensa en el CUSS, que existen insuficiencias en la preparación que tienen los profesores de esta disciplina en la sede central del CUSS para educar en el valor Patriotismo utilizando la Historia Local teniendo en cuenta las potencialidades existentes en el territorio, el bajo conocimiento de esta historia en los estudiantes y su deseo por profundizar en la misma.

Los docentes de esta disciplina requieren de un perfeccionamiento en la orientación, organización y ejecución de las clases, como medio eficaz para contribuir a la formación del valor patriotismo utilizando la Historia Local espirituana, lo que permitirá incrementar las potencialidades educativas de la asignatura. El sistema de acciones propuesto en este trabajo hace posible el perfeccionamiento de la preparación del docente de esta disciplina, contiene además una cronología relacionada con el patriotismo en la localidad espirituana que le sirve de base al docente para enriquecer sus clases y referencias bibliográficas relacionadas con el estudio de la Historia Local y la historia de nuestra provincia, sirviéndole de base para su auto preparación.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar desarrollando trabajos científicos relacionados con la temática de la Historia Local a fin de ganar experiencias y preparación en esta importante labor.
- Continuar profundizando en el estudio del valor patriotismo en la localidad teniendo en cuenta otras instituciones, lugares históricos, calles, tarjas, museos y otros.
- Realizar investigaciones, en la localidad, acerca de la formación de otros valores relacionados con el patriotismo, tales como el antiimperialismo, internacionalismo, humanismo, dignidad, solidaridad, honradez y la honestidad.
- Continuar esta investigación mediante la aplicación práctica del sistema de acciones.



## **BIBLIOGRAFIA.**

Acebo Meireles, Waldo: "Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local. Su vinculación con la historia patria". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991.

Almodóvar Muñoz, C: "Antología Crítica de la historiografía Cubana, Época colonial". Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana, 1996.

Álvarez R. M; Díaz Pendas, H. y J. Rodríguez, C.: "Metodología de la enseñanza de la historia". Tomo 2. Editorial Libros para la Educación. C. Habana. 1979.

Álvarez de Sayas, Carlos: "Características esenciales de la Escuela Cubana". En "Revista Educativa". No. 100. La Habana. 2000.

\_\_\_\_\_. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1987.

Álvarez, V. I." Formación social del adolescente. Ejercicios para el diseño y desarrollo de programas educativos". Dpto. de Psicología. Universidad Central de las Villas. Santa Clara. 1996.

Ares, M. P. "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". Revista temas. No 15: Julio- Septiembre. 1998.

Arias Herrera, H. "La comunidad y su estudio. Personalidad educación salud". Editorial Pueblo y Educación, C. Habana. 1985.

Aguayo, A. M. Pedagogía. Imprenta "La Moderna Poesía". La Habana, 1924.

\_\_\_\_\_. "Ensayos sobre la educación de la post-guerra". Editora Cultural S.A. La Habana. 1944.

\_\_\_\_\_. Pedagogía para escuelas y colegios normales. Editora Cultural S. A., La Habana, 1940.

Alonso Febles, Z..." Por qué educación general politécnica y laboral" Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1978.

Baranov, S. P.; et.al. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1989.

Barraqué, Nicolau. G. "Metodología de la enseñanza de la Geografía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1992

\_\_\_\_\_. "Metodología de la enseñanza de la Geografía. Editorial de Libros para la educación, Ciudad de La Habana". 1978.

Baxter Pérez, Esther: "La educación en valores, papel de la escuela". ICCP. La Habana. 1999.

Castro Ruz, Fidel: "Discursos. 10 de octubre de 1968". Ediciones DOR. La Habana. 1968.

\_\_\_\_\_ : "Carta del 13 de marzo de 1954 en la Prisión Fecunda". Editora Política. La Habana. 1980.

\_\_\_\_\_ : "Nada podrá detener la marcha de la historia". Editora Política. La Habana. 1985.

\_\_\_\_\_ : "Discurso pronunciado el 10 de octubre de 1968 en La de Majagua".

\_\_\_\_\_ : "Discurso pronunciado el 24 de Febrero de 1998". Folleto. La Habana. 1998.

\_\_\_\_\_. Mensaje a la conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. 1992.

Castellanos, H. M. "Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: Su concepción e instrumentación en el proceso docente en: La educación de valores en el contexto universitario". Editorial Félix Valera. La Habana. 2001.

Cano, Miguel Ángel. "La enseñanza de la historia en la escuela primaria". S/e. Santiago de Cuba, 1918.

Cartaya Cuellar, M. y Portales Acuña, G. "José de la luz y Caballero y la Pedagogía de su época". Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. 1989.

\_\_\_\_\_ "La excursión histórico-docente como una forma de organización para el aprendizaje de la historia de la localidad". ISP Enrique José Varona. Trabajo de diploma. 1988-89.

Cerezal, J. "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Colectivo de Autores: "psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

Colectivo de autores. "Utilizar las potencialidades de la historia regional para la impartición dinámica de la concepción marxista-leninista de la historia".

Geschichtsunterricht, Berlín, RDA, 24 (2): 164-17. Febrero 1982 (en alemán).

Colectivo de autores. "Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1984.

Colectivo de autores. "Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1981.

1. Conferencia "Desarrollo de educación en Cuba". Pedagogía 86. Empresa de Impresiones Gráficas del MINED. La Habana. 1986.
2. Cuétara López, R. "Estudio de la localidad". Editado por el Departamento de Medios de enseñanza del ISP Enrique José Varona. C. de La Habana.1984.
3. \_\_\_\_\_. "Estudio de la localidad". Impresión de medios audiovisuales. Ministerio de Educación Superior. Ciudad de la Habana. 1989.
4. \_\_\_\_\_. "Resumen de la tesis de doctorado", La Habana.1997.
5. \_\_\_\_\_. "Practicum de estudio de la localidad". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1989.
6. \_\_\_\_\_. "Metodología para el estudio de la localidad". Colección Promet. Editorial Academia. Ciudad de la Habana. 1997.
7. \_\_\_\_\_. "Memorias del Congreso Nacional Pedagógico, En Estudio de la Localidad". ED. medios de enseñanza. IPJV. Ciudad de La Habana. 1984.
8. Chávez Rodríguez, J. A. "Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1982.
9. Dairi, N. G. "Metodología de la enseñanza de la historia en la escuela de nivel Medio". Prosvechine, Moscú, 1978 (TR 1333).
10. Delgado A. Piatro: "Modelo de educación integral. Desarrollo de habilidades de razonamiento y formación valoral". D. F. DID. Número 22. México.
11. Fabelo Corzo, José R: "Práctica, conocimiento y valoración". Editorial ciencias sociales. La Habana. 1989.
12. \_\_\_\_\_: "La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1996.
13. \_\_\_\_\_: "La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad". Matanzas. ISAI Camilo Cienfuegos.1987.
14. \_\_\_\_\_: "La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia".Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1996.
15. Fernández Ramos, Cosme. "Propuesta teórico metodológica para la preparación de los estudiantes en los estudios locales". Tesis presentada en Opción al título de Master en didáctica de la Geografía ISP Silverio Blanco dic 2001.

16. García Valdés, P. "Enseñanza de la Historia". Ediciones Minerva. La Habana. 1941 (segunda edición).
17. Gómez Gutiérrez, Luis. "Conferencia Especial. El desarrollo de la Educación en Cuba".
18. Pedagogía 2001. Ciudad de la Habana. 2001.
19. González Rey, Fernando: "Un análisis Psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores en las nuevas generaciones". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1996.
20. \_\_\_\_\_: "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En "Revista Temas". No 15. Ciudad de la Habana. 1998.
21. \_\_\_\_\_: "Algunas cuestiones Teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 19882.
22. Guerra, Ramiro: "La defensa nacional y la escuela". Biblioteca Cubana de Educación. Imprenta Librería Cervantes. La Habana. 1923.
23. Lage Dávila, Carlos: "Discurso pronunciado por el 45 aniversario de la UJC". En el periódico "Granma". Jueves. 5 de Abril de 2007.
24. Martí Pérez, José "Obras completas". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975. Tomo 18.
25. Martínez Moles, Manuel "Epitome de la historia de Sancti Spíritus". 1936.
26. Mena Campos, A. "Contribución de la Historia de la Educación local al desarrollo de la Historia de la Educación en Cuba". Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José Martí. Camagüey, 1999.
27. Núñez Jiménez, Antonio: "Cuba: La naturaleza y el hombre. Geopolítica". Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba. 1983.
28. Nocado Lero, Irma. "Metodología de la investigación pedagógica y psicológica". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1984.
29. Ojalvo Mitrani, Victoria: "Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios". La Habana. 2000.
30. Rafael Vázquez, Bárbara: "La enseñanza de la historia de Cuba en el perfeccionamiento continuo". Revista "Educación", número 69. Abril- Junio de 1988.
31. Rodríguez. Casanova. Carmen; León Méndez. José A.: "Momentos y figuras relevantes de la historia de la educación espiritana del siglo XIX". Pedagogía 2003.

32. Rodríguez, M. S. "La Formación de valores en el estudiante universitario. Una reflexión y un reto". Revista Electrónica "Gaceta Medica Espirituana". Vol. 3 No. 1, Sancti Spíritus. 2001.
33. Romero, F. E. "Los valores morales en el proyecto Revolucionario Cubano. Reflexiones a partir del derrumbe del Socialismo Real". Revista Isla. No 108 Mayo-junio. La Habana. 1994.
34. Rubistein, S.L "Principios de la psicología general". Editorial Progreso. Moscú. 1981.
35. Sánchez López, R.: "Propuesta Teórico – Metodológica en la preparación del Docente para los estudios locales". Tesis presentada en opción al título Académico de Master en Didáctica de la Geografía. ISP Capitán Silverio Blanco. Sancti – Spíritus.2000. (Inédito).
36. Seminario nacional para educadores (VIII) para el curso Escolar 2007/ 2008. Tabloide. Primera parte.
37. Programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad Cubana actual. 26 de Octubre de 1996.
38. Varela, Félix: "Educación y patriotismo". Volumen 3. Editorial LEX. La Habana.1960.
39. Veloso Pérez, Eduardo "Módulo de Psicología Educativa. Compilación". Centro de Estudios de la Educación Superior. Centro Universitario de Sancti Spíritus. 2007. compilación.
40. Zarzar, C. "Como incorporar los valores en el currículo". D.F.D. Número 22. México.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### GUIA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

**Objetivo:** Comprobar cómo se educa en el valor Patriotismo en los diferentes temas que presentan la asignatura, así como su vinculación con hechos históricos del territorio y tener una valoración del dominio de los alumnos de la Historia Local espirituana a través del desarrollo de las clases.

1. Organización del proceso docente educativo que se observa.
2. Proyección de los objetivos, para la vinculación con la Historia Local y el patriotismo.
3. Inserción de los valores en las clases.
4. Cómo aborda el sistema de conocimientos de la Historia Local y el contenido patriótico.
5. Si existe una metodología para llegar a ella.
6. Cómo es la participación de los estudiantes respecto a los contenidos de la Historia Local.

## ANEXO 2.

Tabla 1. Resultados de la vinculación de las actividades con la Historia Local.

No	Formas organizativas	Proyección de los objetivos y su vinculación con la Historia Local.		Vinculación por el profesor del contenido con la Historia Local				
		Si	No	Si	No	B	R	M
1	Primera conferencia observada. Profesor 1.		x	x		x		
2	Segunda conferencia observada. Profesor 2		x					
3	Tercera conferencia observada. Profesor 1.		x	x		x		
4	Cuarta conferencia observada. Profesor 3.		x	x			x	
5	Quinta conferencia observada. Profesor 4.		x	x			x	
6	Primer seminario observado. Profesor 5.		x					
7	Segundo seminario observado. Profesor 3.		x	x			x	
8	Tercer seminario observado. Profesor 4.		x	x			x	

Tabla 2. Participación de los estudiantes en la vinculación de la Historia Local  
En la asignatura.

No.	Forma de organización del proceso	Participación de los estudiantes.		
		B	R	M
1	Primera conferencia visitada.	x		
2	Segunda conferencia visitada.		x	
3	Tercera conferencia visitada.			x
4	Cuarta conferencia visitada.			x
5	Quinta conferencia visitada.		x	
6	Primer seminario visitado.			x
7	Segundo seminario visitado.			x
8	Tercer seminario visitado.			x



### **Anexo 3.**

#### **GUÍA DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PROFESORES. ENTREVISTA INDIVIDUAL.**

**Objetivo:** Constatar el conocimiento que tienen los profesores del departamento de Preparación para la Defensa del CUSS sobre la Historia Local de Sancti Spíritus y las potencialidades de la disciplina para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes desde esta Historia Local.

1. ¿qué entiendes por Historia Local?
2. ¿Consideras que la asignatura que impartes tiene potencialidades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes desde la Historia Local?
3. ¿consideras la Historia Local como un importante aporte al programa de la asignatura que impartes?
- 4- ¿Consideras importante la superación y preparación en cuanto al conocimiento de la Historia Local para potenciar la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes?
5. ¿Cómo consideras tus conocimientos sobre la historia de Sancti Spíritus?
6. ¿Vinculas los temas de historia regional o local en las clases? ¿Cómo las vinculas?, ¿Cómo lo hacen?, Pon un ejemplo.
7. ¿Cómo consideras que es tú comunicación con los alumnos?
8. ¿Qué acciones pudieran ser efectivas dentro de las clases de Preparación Para la Defensa para influir en el fortalecimiento del valor del patriotismo desde la Historia Local?
- 9-Diga cualquier otra opinión o idea que pueda ayudar en el análisis de esta problemática.

## **ANEXO 4.**

### **ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR DIURNO DE LA SEDE CENTRAL DEL CUSS QUE RECIBEN LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA**

En la Sede Central del CUSS se desarrolla una investigación, en la cual se pretende presentar un sistema de acciones para la disciplina Preparación para la Defensa con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes empleando la Historia Local. Por lo que solicitamos sean sinceros y claros en las respuestas.

Objetivo: Recoger opiniones en los estudiantes sobre la vinculación que realizan los profesores en las clases con la historia de nuestra localidad, el conocimiento que presentan los estudiantes de la Historia Regional y Local y el interés de los mismos por profundizar en ella desde las clases.

1-Municipio

2-Consideras importante el conocimiento de la Historia Local: SI...NO...

3-Conocimientos que presentas sobre la historia de tu localidad:

ALTO.....MEDIO .....BAJO.....

4-Conocimientos que presentas sobre la historia de tu provincia:

ALTO.....MEDIO.....BAJO.....

5-En el desarrollo de las conferencias y seminarios el profesor vincula el contenido con la Historia Local:

SIEMPRE.....A VECES.....NUNCA.....

6-Te motivara más las clases si el profesor vinculara el contenido de ellas con la Historia Local: SI.....NO.....

7-Te gustaría que el profesor orientara trabajos investigativos relacionados con la Historia local: SI.....NO.....

.

Muchas gracias.

**ANEXO 5.**

**Tabla 1. consideraciones sobre la importancia del conocimiento de la Historia Local y su motivación.**

No.	Cantidad de estudiantes encuestados	Importancia del conocimiento de la Historia Local				Motivación por la vinculación de la Historia Local en las clases de PPD.			
		si	%	no	%	si	%	no	%
1	90	90	100	-	-	90	100	-	-

**Tabla 2. conocimientos sobre Historia Local y Regional.**

No.	Cantidad de estudiantes encuestados	Nivel de conocimiento de la Historia Local.						Nivel de conocimientos de la Historia Regional.					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	90	-	0	31	34	59	65	-	0	32	35	58	64

Leyenda: A- Alto.

M- Medio

B- Bajo.

**Tabla 3. Vinculación de las clases con la Historia Local.**

No.	Estudiantes encuestados	Vinculación por el profesor del contenido de las clases con la Historia Local.					
		siempre	%	A veces	%	nunca	%
1	90	7	7,7	29	32	54	60

## **ANEXO 6.**

### **ESTRATEGIA DE LA DISCIPLINA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA.**

#### **A) Objetivos generales de la disciplina.**

##### **Objetivos:**

La disciplina PPD tiene como objetivo principal lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades que le permitan actuar en el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa, en el campo de su profesión y como ciudadanos, según la esfera política, económica, social o científica en que se realicen sus actividades, lo que debe permitirle convertirse en precursores de los intereses de la defensa de la patria e influir sobre los demás, con los que establecen sus vínculos laborales, políticos y sociales.

Objetivo educativo.

1. Defender la patria con la convicción de que ello constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, apoyándose en sus motivaciones patrióticas e internacionalistas.

Objetivos instructivos

1. Evaluar las distintas políticas aplicadas por Estados Unidos hacia Cuba y argumentar las posiciones asumidas por la Revolución Cubana ante la agresividad imperialista.
2. Interpretar los fundamentos de la preparación del país para la defensa y los elementos en que se sustenta la interrelación entre ésta y la economía y el papel que le corresponda desempeñar en dicho sistema.
3. valorar el papel, objetivos, organización y misiones de la Defensa Civil y su relación con la capacidad defensiva del país, y el papel que le corresponde desempeñar en ese sistema.
4. Ejecutar las obligaciones relacionadas con la defensa y las medidas de defensa civil, sobre la base de compatibilizar su desempeño específico con esas importantes tareas.

#### **b) Contenido de la disciplina.**

Sistema de conocimientos.

Antecedentes históricos de los intentos norteamericanos de apoderarse o anexarse a Cuba. Manifestaciones del mismo en los ámbitos económico, político e ideológico. Situación militar actual y perspectivas de una futura agresión contra nuestro país por parte de Estados Unidos. Algunas alternativas políticas de Estados Unidos hacia Cuba. Formas de agresión militar de los Estados Unidos contra Cuba. Aspectos generales sobre la periodización de la guerra. Caracterización de las acciones que desarrollaría el país en tiempo de guerra para enfrentar la agresión militar. Fundamentos de la Defensa Nacional. La defensa, objetivo esencial del Partido y el Estado. Concepción de la Guerra de Todo el Pueblo, fundamento de la doctrina militar cubana. Sistema defensivo territorial. Fundamentos teóricos e históricos de la preparación del país para la defensa, sus partes componentes y contenidos de las mismas. Situaciones excepcionales: estado de guerra o la guerra, movilización general y estado de emergencia. Órganos de dirección que se crean durante situaciones excepcionales, su integración y funcionamiento,. Aspectos fundamentales de la organización del país para la defensa en interés de la guerra de todo el pueblo. Breve historia del surgimiento, desarrollo y perfeccionamiento de las FAR, su designación y misiones como órgano encargado de dirigir, ejecutar y controlar la preparación del país para la defensa. Características del empleo de los especialistas de nivel superior en las FAR. Sistemas de grados militares. Organización, composición, misiones, designación y subordinación de las MTT, papel que cumplen en la defensa del país. Organización, designación y principios de funcionamiento de las formaciones especiales. Papel de sus integrantes. Estructura, composición tareas básicas y misiones que cumplen las zonas de defensa y las brigadas de producción y defensa. Organización funcional de la preparación de la economía para la defensa. Antecedentes del Servicio Militar en Cuba. El servicio militar en otros países. Cumplimiento del servicio militar activo por los ciudadanos cubanos. Fundamentos del sistema de movilización en el país. Sistema de preparación, objetivos y niveles que se establecen. La Educación Patriótica Militar e Internacionalista, su concepción sistémica e instrumentación práctica. Aseguramiento multilateral, contenido, medidas y actividades encaminadas a garantizar desde tiempos de paz la vitalidad de la defensa. Tipos de aseguramientos. Fundamento de la compatibilización del desarrollo económico

social con los intereses de la defensa. El sistema de reservas materiales, su función en la economía y la defensa del país. El Derecho Internacional Humanitario.

Papel y objetivos de la Defensa Civil, organización y dirección en tiempo de paz, tiempo de guerra y en caso de catástrofes. Misiones de la defensa civil, medidas para la protección de la población y la economía. Normas de conducta para la protección. Papel de la protección especial. Objetivos con peligro químico y productos tóxicos. Medidas generales de protección. Tipos de afectaciones que pueden presentarse, programas de emergencia factibles de adoptar. Estabilidad del trabajo en los objetivos económicos. Objetivos y particularidades del sistema de defensa civil. Direcciones principales de preparación de la defensa civil por categorías de personal. Acciones, normas de conducta de carácter general y ante situaciones específicas. Consecuencias para el país de algunos tipos de catástrofes, sus características principales, fases que se establecen, medidas que se toman. Medidas generales de protección.

### **Sistema de habilidades.**

Al concluir la disciplina los estudiantes deben ser capaces de:

Explicar:

- Ø El proceso histórico de interrelación Estados Unidos-Cuba.
- Ø Las distintas políticas empleadas por EEUU hacia Cuba antes y después del triunfo de la Revolución Cubana.
- Ø Las alternativas del pueblo cubano en la actualidad para salvar la Revolución, la Patria y las conquistas del Socialismo.
- Ø Los conceptos esenciales en que se sustenta la defensa nacional.
- Ø La concepción de la guerra de todo el pueblo como fundamento de la doctrina militar cubana.
- Ø El sistema de grados que se establece en la Ley de la Defensa Nacional para las FAR y el MINIT.
- Ø Los principios sobre los cuales se organiza la defensa del país.
- Ø El sistema vigente en el país para la incorporación de los ciudadanos al SMA y de la reserva.

- Ø Las características del servicio militar en Cuba, sus normas de cumplimiento y sus diferencias con las de otros países; así como, los fundamentos del sistema de movilización del país.
- Ø La importancia y necesidad de la preparación de todos los ciudadanos para la defensa y las actividades principales que se cumplen desde tiempo de paz y en el período de amenaza.
- Ø El concepto de educación patriótico militar e internacionalista y el papel que desempeña en la preparación del pueblo para la defensa.
- Ø El concepto de aseguramiento multilateral y su papel en la vitalidad de la defensa.
- Ø Los elementos que se deben tener en cuenta en el proceso de compatibilización del desarrollo económico-social con los intereses de la defensa.
- Ø Los tipos de reservas que se crean, su incidencia en la economía y su papel en la defensa del país.
- Ø La organización, dirección y misiones del sistema de defensa civil en interés de la protección de la población y de la economía en situaciones de catástrofes y en tiempo de guerra.
- Ø La importancia y necesidad de la planificación y cumplimiento de las medidas de defensa civil para la protección de la población y la economía en caso de catástrofe y agresión armada.
- Ø La organización de las medidas de protección en los objetivos con peligro químico.
- Ø La peligrosidad de los productos tóxicos, las afectaciones que pueden presentarse y las medidas generales de protección que se deben adoptar.
- Ø El sistema de preparación de defensa civil para la población, sus objetivos, organización y desarrollo.
- Ø Las direcciones principales de la preparación de la defensa civil, fundamentalmente en lo referido a la protección de la población y la economía.
- Ø Las características principales que presentan distintos tipos de desastres y las consecuencias para el país.
- Ø Las fases que se establecen y las medidas que se lleven a cabo ante cada situación específica.

Valorar.

- Ø Los fundamentos de la política de la Revolución Cubana para enfrentar las agresiones yanquis.
- Ø Importancia de las tradiciones patrióticas en la defensa de la nación cubana.
- Ø El papel e importancia de la economía en la organización del país para la defensa y de cada rama en particular, atendiendo al perfil del estudiante.
- Ø El rol del Partido y el estado en la defensa del país.
- Ø La influencia del sistema de Educación patriótico militar e internacionalista en su formación como profesionales revolucionarios.
- Ø El cumplimiento por una empresa de sus obligaciones con el sistema de reservas materiales y el estado cualitativo y cuantitativo de las reservas en poder de la misma.
- Ø La organización de las medidas de defensa civil en la comunidad y un centro de trabajo, así como la preparación del personal para el cumplimiento de las mismas y el papel que el graduado debe desempeñar en ese sistema defensivo.
- Ø Los objetivos del territorio que pueden presentar peligro químico. Las premisas de catástrofes en una comunidad, la vulnerabilidad y riesgo para la población. determinar las medidas de defensa civil a adoptar, sobre la base de una tarea planteada a los estudiantes.

Argumentar.

- Ø Los fundamentos teóricos más generales en los que se sustenta la preparación del país para la defensa.
- Ø Los fundamentos en que se sustenta la organización del país para la defensa, su concepción territorial y tipos de tropas que se crean.

Describir.

- Ø Las situaciones excepcionales que pueden presentarse en el país, los órganos que se crean, su integración y funcionamiento.
- Ø Los elementos que se tienen en cuenta para determinar el nivel de preparación para la defensa, alcanzado por una entidad.

Interpretar.



Ø La necesidad e importancia del servicio militar en Cuba frente a la constante hostilidad y amenaza a que estamos sometidos.

Ø El papel de la defensa civil como factor estratégico en la capacidad defensiva del país.

Ø - Las acciones que para enfrentar la agresión militar externa se realizan por su especialidad.

Ø - Las reglas del comportamiento en el combate, según el Derecho de la Guerra.

Evaluar.

Ø Los riesgos de accidentes químicos en objetivos que emplean productos tóxicos industriales y las medidas de defensa civil que deben adoptarse, sobre la base de una situación específica que se le plantee al estudiante.

Ø - La influencia de las formas de agresión militar en las entidades correspondientes a su especialidad.

Ø 12.- La posibilidad de satisfacción de las demandas de la defensa en su especialidad.

Ejecutar.

Ø Creación de una formación especial y una brigada de producción y defensa, atendiendo al perfil profesional del estudiante. La organización de la participación de los ciudadanos en las actividades de preparación para la defensa en una entidad, según su futuro desempeño.

Ø La movilización de los trabajadores (estudiantes) ante una situación excepcional.

Ø La preparación de defensa civil en una comunidad, centro de trabajo o estudio, según la tarea planteada en correspondencia con su profesión.

Ø La realización de un ejercicio de instrucción de defensa civil de corta duración.

Ø Las medidas de defensa civil encaminadas a la protección de la población y la economía en caso de catástrofe y agresión armada; así como, el control de su cumplimiento.

Ø Las medidas para la protección del personal en caso de accidentes químicos; así como, la preparación del personal para actuar en el momento de accidente.

Ø La influencia de las formas de agresión militar en las entidades correspondientes a su especialidad.

Ø La posibilidad de satisfacción de las demandas de la defensa en su especialidad.

## **ANEXO 7.**

### **BIBLIOGRAFÍA SOBRE HISTORIA LOCAL ORIENTADA A LOS DOCENTES DE LA DISCIPLINA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA PARA SU AUTO PREPARACIÓN EN EL TEMA.**

1. Gaviria, Carmen. La configuración del espacio colonial en Cuba. En: Revista de la Biblioteca Nacional José Martí (1-2) Enero- Agosto 1982.
- 2 - Pérez de la Riva, Juan. Sobre la conquista del espacio cubano (conversatorio). En: Revista Universidad de La Habana (207) Enero- Marzo, 1978
3. Portuondo, Olga Historiografía de Cuba e Historia Regional. En: Revista del Caribe (24) 1994.
4. Provincia Sancti Spiritus. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 1978. Colectivo de autores.
5. Gómez Báez. Máximo: Diario de Campaña. Instituto del Libro.1968
6. Ferrara. Orestes: Mis relaciones con Máximo Gómez. Segunda edición. 1942.
7. Souza. Benigno: Artículo publicado en el periódico Avances, sobre las operaciones realizadas durante los años 97 y 98 por Brigada Sancti Spiritus. Fondo Donativo. Archivo Nacional.
8. Revista de Historia de la Provincia Sancti Spiritus. Siga la Marcha. No. 6. 1995
- 9- Barrera, Orlando. Sancti Spiritus, sinopsis histórica. Editorial oriente, Santiago de Cuba.1980.
- 10- Barrera, Orlando, Estudios de la historia Espirituana, ediciones Luminaria. 1994.
- 11- Lazo Pérez, Mario. "Antonio Darío López Garcías" , moncadista y expedicionario. Editorial oriente. Santiago de Cuba, 1986.
- 12- Libro, Sancti Spiritus; una provincia en marcha.
- 13- Fernández Rodríguez, Rolando y Corvea Álvarez, Domingo: ..Guerra y muertes en Sancti Spiritus (1895-1898) Editorial Luminaria, Sancti Spiritus, Cuba. 2005.
- 14- ..Rutas Históricas por Sancti Spiritus, Colección Pérez Luna/ serie Histórica. Ediciones Jarao, 1997.
- 15- Abreu López, Carlos y Guillot Pérez, Carlota;..Sancti Spiritus. Apuntes para una cronología..., Editora Política, La Habana, 1986.

**ANEXO 8.**

**MÉTODO DE LERNER Y SKATKIN TENIDOS EN CUENTA EN LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO (INCLUYEN NIVELES DE ASIMILACIÓN REPRODUCTIVOS, PRODUCTIVOS Y DE CREACIÓN)**

Método.	Actividad del profesor	Actividad del alumno	Relación método-contenido.
Explicativo- Ilustrativo O Informativo- Receptivo.	Describe, explica, caracteriza, demuestra, argumenta, esquematiza, valora, formula preguntas, provoca la participación de los alumnos	Percibe, comprende, recuerda, repite la información dada por el profesor y la memoriza.	Sirve para adquirir conocimientos, normas, principios, valores, convicciones y actitudes
Reproductivo	Ofrece un patrón modelo a través del plan tipo, plan de trabajo da instrucciones y deja al alumno que trabaje solo. Ofrece la tarea, presupone una actividad organizada.	Reproduce la forma de actuación que ya le es conocida, pero no el conocimiento. Trabaja por instrucciones pero en forma independiente resuelve tareas similares.	Sirve para adquirir conocimientos, habilidades, normas, principios, valores, convicciones actitudes
Exposición problémica.	Formula el problema lo explica y resuelve.	Percibe, comprende y recuerda la forma de solucionar el problema. Plantea el problema	Sirve para adquirir conocimientos, normas, principios, valores, convicciones y actitudes
Búsqueda Parcial	Formula la pregunta problémica, conduce en la	Aporta la solución del problema, realiza los	Sirve para adquirir conocimientos,

o Heurístico.	lógica de la solución, provoca la participación de los alumnos con preguntas, pidiendo posibles causas y efectos. Plantea los pasos de la búsqueda, descompone la tarea en sub. Problemas.	pasos de la búsqueda independiente o con ayuda de sus compañeros	habilidades, normas, principios, valores, convicciones actitudes
Investigativo	Formula el problema y controla su solución, verifica los resultados y promueve la discusión de los mismos.	Soluciona totalmente el problema. Domina gradualmente las distintas etapas del conocimiento científico y de la solución del problema y lo plantea.	Sirve para la asimilación de todos los componentes del con tenido.

## **ANEXO 9.**

### **CRONOLOGÍA DE LA HISTORIA DE SANCTI SPIRITUS RELACIONADA CON EL PATRIOTISMO QUE SE PROPONE PARA SER UTILIZADA POR EL DOCENTE DE LA DISCIPLINA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN SUS CLASES.**

**1521.** Una rebelión contra el monarca español se produce en la villa espirituana cuando sus habitantes eligen libremente a Hernán López y Pedro Salazar como alcalde y regidor, respectivamente. Este hecho es ahogado en sangre por Vasco Porcallo de Figueroa, enviado del Gobernador

**En 1761.** Cuando la toma de la Habana por los Ingleses, Sancti Spiritus envió 700 hombres de sus milicias con armas y alimentos.

**En 1761.** Los ingleses trataron de desembarcar por Tunas de Zaza y Tayabacoa (ambos puertos estaban fuertemente defendidos por varias compañías). Los ingleses hicieron dos intentos y no pudieron lograr su objetivo.

**19 de Julio de 1797.** Fuerzas navales de la Flota Inglesa del Caribe pretenden invadir el poblado de Casilda, en Trinidad; pero el enfrentamiento de los vecinos las hacen reembarcar.

**Septiembre de 1834.** La epidemia de cólera morbo llega a Sancti Spiritus. La primera víctima fue el presbítero José Vicente Companioni. El brigadier Coppinger, gobernador de la plaza, tomó drásticas medidas sanitarias que impidieron una mayor mortandad.

**18 de agosto de 1851.** Son fusilados en Mano del Negro, trinidad, por rebelarse contra España, los separatistas trinitarios Fernando Hernández Echerri, José Isidoro Armenteros y Rafael Arcis.

**16 de abril de 1854.** Nace en la finca Cuatro Veredas, antiguo partido rural de Santa Lucia, en Cabaiguán, el Tte. coronel del ejército mambí Rafael de Jesús Sorí Luna, quien fuera Jefe del Regimiento de Caballería Máximo Gómez, del CUARTO Cuerpo del Ejército Libertador, el cual, en un acto de audacia, salvó la vida del Generalísimo Máximo Gómez en el Combate de Mal Tiempo, uno de los más importantes de la Invasión a Occidente.

**22 de abril de 1856.** Nace en arroyo blanco, Jatibonico José Joaquín (Tello) Sánchez,

fue Jefe de la Brigada de Sancti Spiritus en la Guerra de Independencia y llegó a ser Alcalde de la Ciudad en la primera década de la República. Se alza Con apenas catorce años, se alza en armas nuevamente en la guerra chiquita junto a su hermano Serafín. En 1895 se incorpora al Ejército Libertador y asume el mando de la brigada de Sancti Spiritus.

**4 de agosto de 1868.** Nace en Sancti Spiritus César Salas, quien se incorporará a la Guerra de Independencia al desembarcar con Gómez y Martí por Playitas en 1895. Forma parte del estado Mayor del General en Jefe como su ayudante y entre sus misiones se incluye la de traer a Cuba en 1896 a Panchito Gómez Toro, el hijo del Generalísimo. Cae combatiendo el 30 de marzo de 1897 en Matanzas.

**15 de julio de 1871.** En la cárcel de Sancti Spiritus son fusilados el general bayamés Francisco León Tamayo y su ayudante, el espirituano Francisco Álvarez Cruz. A este último se le pretende excluir del consejo de guerra, pero rechaza la clemencia de la colonia y prefiere morir junto a su jefe.

**15 de abril de 1879.** Encabezados por el general Ramón Leocadio Bonachea es firmada en Hornos de Cal, en las proximidades de Sancti Spiritus, la Protesta de Jarao, en la cual se expresa el no acatamiento del Pacto del Zanjón. Entre los signatarios figura el General Serafín Sánchez.

**1879.** serafín Sánchez se alza de nuevo contra España para secundar la guerra chiquita.

**11 de abril de 1895.** Desembarca en Playitas de Cajobabo, junto a Gómez y Martí, el joven espirituano Cesar Salas.

**16 de abril de 1895.** Inicio de la Guerra de Independencia en Sancti Espíritus, con el alzamiento de Luis Lagomasino, Ramón Solano, los Toledo y otros, en la finca “La Cueva”, a 8 Km. de Tunas de Zaza.

**15 de mayo de 1895.** Con el alzamiento de Luis Lagomasino, Ramón Solano y otros revolucionarios, comienza la Guerra de Independencia en la demarcación espirituana.

**24 de julio de 1895.** Arriba por Punta Caney la primera expedición grande de la Guerra del 95 conduciendo a 147 combatientes y un buen cargamento de armas y pertrechos. Al frente de ella vienen los Generales Serafín Sánchez y Carlos Roloff.

**24 de Noviembre de 1895.** Se produce el encuentro de Máximo Gómez y Antonio Maceo en territorio espirituano, acampan en la zona de La Reforma y deciden continuar la marcha invasora a Occidente.

**16 de Marzo de 1896.** Inicia Máximo Gómez la Campaña de La Reforma. Entre marzo y julio es fuertemente hostigado por Valeriano Weyler con más de 20 mil soldados españoles, a los que hace frente con una tropa bien organizada de 4 mil mambises.

**1895;** En Iguará se libra el primer combate grande con los españoles (este protagonizado por Gómez y Maceo).

**Enero de 1897.** Se aplicó en Sancti Spiritus la criminal política de Ordeno y Mando de Valeriano Weyler. El exterminio de Weyler se hizo sentir más en Sancti Spiritus y Trinidad por ser sus cabeceras municipales fortificadas.

**1898.** Los días 30 de junio y los días 2, 18 y 26 de julio buques de guerra norteamericanos bombardean el poblado de Tunas de Zaza en el marco de la guerra Hispano-Norteamericana.

**30 de noviembre de 1898.** Se produce la evacuación de las tropas españolas de la ciudad de Sancti Spiritus, tras la intervención norteamericana en el conflicto entre mambises y españoles.

**7 de diciembre de 1898.** Yaguajay conmemora en acto solemne, la muerte de Pancito Gómez Toro y de Antonio Maceo acudiendo Máximo Gómez.

**12 de diciembre de 1898.** Llega a Sancti Spíritus las tropas intervencionistas yanquis, las que se hacen cargo de la ciudad con seis compañías de marines.

**30 de noviembre de 1898.** Se produce la evacuación de las tropas españolas de la ciudad de Sancti Spíritus, tras la intervención norteamericana en el conflicto entre mambises y españoles.

**12 de diciembre de 1898.** Llega a Sancti Spíritus las tropas intervencionistas yanquis, las que se hacen cargo de la ciudad con seis compañías de marines.

**29 de Diciembre de 1898.** Máximo Gómez emite desde Yaguajay un documento en el que expresa su preocupación por la intervención norteamericana y se pronuncia por su cese y porque se instituya en Cuba un gobierno propio

**Entre 1895 y 1898.** Producto a la guerra hubo 8819 defunciones civiles, en el municipio de Sancti Spíritus acaeció el 64,32 porciento de estas defunciones.

**20 de junio de 1902.** Protagonizan los panaderos la primera huelga en la demarcación espirituana en reclamo de mejoras salariales

**28 de enero de 1909.** Asume la presidencia del país el Mayor General espirituano José Miguel Gómez. Su gobierno se caracterizó por la corrupción administrativa y el rechazo a las presiones norteamericanas.

**1931.** Se levantan en armas contra Machado cerca de 800 revolucionarios en el municipio de Yaguajay. Estuvo dirigido por Juan Blas Hernández.

**5 de Febrero de 1938.** Embarcan por distintas vías hacia España para combatir al Fascismo, integrados a brigadas internacionalistas; los siguientes espirituanos:

-Sebastián Viciado Pérez

-Julio Cuevas Díaz

-Ibraín Lazo Bermúdez

-Emilio Prieto

-Francisco Felipe Rojas

Carlos Cañizares Cabrera

Juan Landeta Valdivia

**8 de mayo de 1942.** El Ayuntamiento de Sancti Spíritus acuerda dar el nombre de Antonio Guiteras a la calle donde radica la Compañía Cubana de Electricidad y colocar frente a ella una efigie en bronce del luchador antiimperialista asesinado en El Morrillo

**26 de Julio de 1953.** La población acoge con simpatía la noticia del asalto al Cuartel Moncada dirigido por Fidel. Con posterioridad es conocido que entre los combatientes figuran Remberto Abad Alemán, quien cae en la acción, Antonio Darío López y Ricardo Santana, jóvenes espirituanos

**Agosto de 1957.** Acción armada conocida como (levantamiento de la llorona) en el municipio de Cabaiguán, cayeron 8 combatientes revolucionarios.

**25 de enero de 1958.** Muere en el Escambray el espirituario Enrique Villegas Martínez, jefe del directorio revolucionario 13 de marzo en Sancti Spíritus.

**17 de julio de 1958.** Detienen esbirros de Batista al luchador clandestino Víctor Ibarra de Castro a quién torturan y ahorcan en su propio calabozo.

**22 de septiembre de 1958.** Cuando se dirigían al Escambray, son capturados y asesinados los jóvenes combatientes espirituanos Ismael Saure Conde y Ángel Montejo, del M – 26 – 7 y Gilberto Zequeira, de la Juventud Socialista.

**7 de Octubre de 1958.** La columna 2 "Antonio Maceo" del Ejército Rebelde, comandada por Camilo Cienfuegos, entra en territorio espirituario por Boquerones, municipio de Yaguajay, en su marcha invasora desde la Sierra Maestra. Es recibida por las tropas revolucionarias de la zona y se crea el Frente Norte de Las Villas.



**14 de Octubre de 1958.** Arriba a Sancti Spíritus por el Paso del Diez, en El Jíbaro, la Columna 8 "Ciro Redondo", dirigida por Ernesto Che Guevara. Funda el Frente de Las Villas junto a las fuerzas del Movimiento 26 de Julio y las del Directorio Revolucionario.

**Entre 1957 y 1958.** Se alzaron gran número de hombres y mujeres de Sancti Spíritus con el objetivo de preparar las condiciones para la llegada de las columnas 2 Antonio Maceo, comandada por Camilo y la columna 8 comandada por el Ché.

Destacar al capitán Elíseo Reyes (San Luís) en la liberación de Sancti Spíritus y Jatibonico, y que este fue nombrado en 1959 jefe de la plaza militar de esta provincia.

**2 de Enero de 1959.** El pueblo espirituario respalda la huelga general que orienta el Comandante en Jefe Fidel Castro el Primero de Enero, tras conocer la huída de **B1958**

**6 de Enero de 1959.** En su marcha triunfal hacia La Habana en la Caravana de la Libertad, se detienen en Sancti Espíritus las tropas del Ejército Rebelde a cuyo frente se encuentra el Jefe de la Revolución. Fidel habla al pueblo congregado en el Parque "Serafín Sánchez.

**1960.** Cae en la lucha contra bandidos Obdulio Morales Torres.

**1961.** Abril. Fue necesario aguantar el ímpetu de las masas que pedían armas para partir en defensa de la patria. El pueblo uniformado concentró a la gusanera hostil en los terrenos de la feria ganadera.

**Abril de 1961.** Combate en Playa Girón el batallón 345 de las milicias nacionales revolucionarias el cual se llenara de gloria al impedir el acceso de los mercenarios hacia la Sierra del Escambray, cae combatiendo heroicamente, un día como hoy, el miliciano jatiboniquense Gil González Morera.

**15 de Abril de 1961.** Este día, en el ataque a los aeropuertos militares de Ciudad Libertad y San Antonio de los Baños, previo a la invasión por Playa Girón, mueren los jóvenes espirituanos Carlos Manuel Loyarte López y Luis Valdés Rodríguez, eran estudiantes del curso de Artillería Antiaérea. Los restos de ambos se encuentran enterrados en el Panteón de las Fuerzas armadas Revolucionarias, en el Cementerio de Colón, en La Habana.

**1961, abril 15.** Crimen múltiple en la Finca El Portillo, Escambray, donde los bandidos asesinaron al campesino Félix Soto Cisneros y a sus hijos Félix Soto Cantero y Rigoberto Soto Cantero.

**17 de abril de 1961.** Los 576 integrantes del Bon 345 de las MNR de SS, se trasladan por el circuito sur, hasta la zona de Yaguaramas en Cienfuegos y atravesando la

ciénaga, establecen una línea de contención al este de PG. En los combates mueren los combatientes espirituanos Ángel Guerra Oramas y Tomás Palmero Vizcaíno.

**18 de abril de 1961.** Cae combatiendo en las arenas de PG, el jatiboniquense Gil González Morera.

**1963.** Son bombardeados por un avión mercenario los depósitos de petróleo del puerto de Casilda, trinidad.

**14 de junio de 1976.** Un avión norteamericano deja caer, en la ciudad, extraños objetos que contienen una sustancia gelatinosa. No pudieron ser analizadas a causa de un fuerte aguacero. El Comandante en Jefe denuncia el hecho ante la opinión pública mundial.

**23 de junio de 1972.** Orlando Paneca y Marcelino Morgado, dirigentes de la Unión de Jóvenes Comunistas en Sancti Spiritus, perecen mientras participaban en peligrosas actividades para proteger a la población ante la amenaza de roturas en la presa Zaza, la cual hubiera provocado serias inundaciones.

**25 de abril de 1976.** Cae combatiendo en Angola el trinitario Francisco Renán Turiño Hernández.

**19 de abril de 1984.** En ataque de la UNITA a la residencia de los trabajadores civiles en Huambo, Angola, perdieron la vida los constructores espirituanos Remigio Díaz Quintanilla, José Ramón Baracaldo Priedes, Néstor Rodríguez Pérez, Inocente García Gómez y el trinitario Raúl Palacio Amaró, exponentes del martirologio internacionalista del movimiento obrero espirituario.

## **ANEXO 10.**

### **Material bibliográfico con textos martianos para trabajar en el fortalecimiento del valor patriotismo.**

Patria no es más que la pasión del decoro y ventura del hombre.

OC 14 - 161 A

La Patria es la voluntad viril de un pueblo dispuesto al triunfo de su emancipación, a un triunfo indudable por el arranque único y potente de la libertad contra la razón inmoral y el tesoro arruinado de sus opresores.

OC 4 - 195

Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas.

OC 1 - 106

Cada cual se ha de poner, en la obra del mundo, a lo que tiene de más cerca, no porque lo suyo sea, por ser suyo, superior a lo ajeno, y más fino o virtuoso, sino porque el influjo del hombre se ejerce mejor, y más naturalmente, en aquello que conoce, y de donde le viene inmediata pena o gusto; y ese repartimiento de la labor humana, y no más, es el verdadero e inexpugnable concepto de la Patria.

OC 14 - 195

Nación no es el conjunto de hombres fabriles e indiferentes en una tierra en que han nacido de ocasión, o viven de poco ha, sin más intento que el acaparar presto la mayor suma de fortuna, sino aquella apretadísima comunión de los espíritus, por largas raíces, por el enlace de las gentes, por el óleo penetrante de los dolores comunes, por el gustosísimo vino de las glorias patrias, por aquella alma nacional que se cierne en el aire, y con él se respira, y se va aposentando en las entrañas, por todos los sutiles y formidables hilos de la historia atados, como la epidermis a la carne.

OC 30 -175 A

Si hay algo sagrado en cuanto alumbra el sol, son los intereses patrios.

OC 16 - 19

La Patria es nuestra adoración, no nuestro pedestal ni nuestro instrumento.

OC 2 - 160 A

Para mi la Patria, no será nunca triunfo, sino agonía y deber.

OC 8 - 189

El que de su pueblo reniegue, de las propias alas de su cerebro y entrañas de su entendimiento sea, como un ladrón, privado.

OC 20 - 133

La Patria es de todos, es justo y necesario que no se niegue en ella asiento a ninguna virtud.

OC 2 – 142

La Patria es dicha de todos, y dolor de todos, y cielo para todos, y no feudo ni capellania de nadie.

OC 9 - 105

La Patria no es de nadie, y si de alguien será, y esto sólo en espíritu, de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia.

OC 1 - 220

Algunos pasan vendados por el mundo, sin conocer, por el entretenimiento del egoísmo, que la Patria es nuestra entraña.

OC 11 - 86

En vano concede la naturaleza a alguno de sus hijos cualidades privilegiadas, porque serán polvo y azote si no se hacen carne de su pueblo, mientras que si van con él, y le sirven de brazo y de voz, por él se verán encumbrados, como las flores que lleva en su cima una montaña.

OC 15 - 39

Quien ve a su pueblo en desorden y agonía, sin puerta visible para el bienestar y el honor, o le busca la puerta, o no es hombre, o no es hombre honrado.

OC 6 - 38

Quien tenga Patria, que la honre; y quien no tenga Patria, que la conquiste.

OC 18 - 200

Quien desee Patria segura, que la conquiste. Quien no la conquiste, viva a látigo y destierro, oleado como las fieras, echado de un país a otro, encubriendo con la sonrisa limosnera ante el desdén de los hombres libres, la muerte del alma.

OC 6 - 77

No hay suelo más firme que aquel en que se nació.

OC 6 - 78

La firmeza del pueblo nativo es la única propiedad plena del hombre.

OC 12 - 150 A

El que no tiene país propio se queda sin raíces en el mundo.

OC 5 - 162

No hay dicha sin honra y sin Patria.

OC 9 - 241

El hombre fuere de su Patria, es como un árbol en el mar.

OC 14 – 57

Los años que se pasan lejos del suelo nativo son años muy largos.

OC 13 - 145

De los hombres y de sus pasiones, de los hombres y de sus virtudes, de los hombres y de sus intereses se hacen los pueblos.

OC 6 – 115

El firmamento debiera tener un astro nuevo cuando cae en la Patria un hombre que la defiende.

OC 3 – 196

El amor al país es la expresión más bella y vehemente del amor al hombre.

OC 12 – 75 A

Se debe querer a la tierra en que uno nace; con fiereza, con ternura.

OC 24 – 153

El patriotismo es un deber santo cuando se lucha por poner la Patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres.

OC 2 – 228

Sólo sirve a la Patria el que la obedece.

OC 1 – 224

A la Patria no se le ha de servir por el beneficio que se pueda sacar de ella, sea de gloria o de cualquier otro interés, sino por el placer desinteresado de serle útil.

OC 1 – 245

El deber de un patriota que ve lo verdadero está en ayudar a sus compatriotas, sin soberbia y sin ira, a ver la verdad.

OC 3 – 137

Todo debe sacrificarlo a su país un patriota sincero, hasta la gloria de caer defendiéndolo ante el enemigo.

OC 3 – 137

Héroe se puede ser todos los días, pero el verdadero héroe es el que sacrifica su heroísmo al bien de su patria.

OC 13 – 202

El que levanta su país se levanta a sí propio.

OC 5 – 162

El que la nación educa, si no aprende para vil, debe dar la flor de su vida, a la nación.

OC 16 – 146

El vanidoso mira a su nombre; y el hombre honrado a la patria.

OC 4 – 195

No hay viles mayores que los que miran exclusivamente los intereses de la patria como medios de satisfacer su vanidad o levantar su fortuna.

OC 16 – 19

Honrar a la patria es una manera de pelear por ella, así como hacer algo que la deshonre es pelear contra ella.

OC 13 – 151

Sólo obedeciendo estrictamente a la justicia se honra a la patria.

OC 1 – 109

Todo hombre está obligado a honrar con su conducta privada, tanto como la pública, a su patria.

OC 1 – 223

El patriotismo se detiene allí donde para salvar a la patria es necesario deshonorarla.

OC 30 – 182

Los cuerpos de los mártires son el altar más hermoso de la honra.

OC 1 – 95

Se afirma un pueblo que honra a sus héroes.

OC 18 – 104

Cuando un pueblo se divide, se mata.

OC 23 - 111

Queremos ir por donde nos manda el interés y no podemos ir sino por donde nos manda la patria.

OC 9 – 72

Un pueblo se amengua cuando no tiene confianza en sí.

OC 9 –238

Nuestro pueblo está corriendo el riesgo de perder en las ciudades los hábitos de honra, y en los campos – los hábitos de trabajo-. Es preciso que no hagamos un pueblo de miserables, de fugitivos y de merodeadores.

OC 19 – 220

Comienza a ser un desventurado el pueblo que empieza a ser desagradecido.

OC 28 – 139

Los que no tienen fe en su tierra son hombres de siete meses.

OC 19 – 10

**ANEXO 11.****DATOS DE LOS ESPECIALISTAS CONSULTADOS DURANTE LA INVESTIGACIÓN.**

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Categoría Docente</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Cargo</b>
Eido Garcia Aragón	17	Profesor Asistente.	MS. C.	Jefe departamento de Preparación para la Defensa UNICA.
Lino Antonio Blanco Farias.	25	Profesor Asistente	Licenciado en filosofía y Marxismo.	Jefe de Cátedra Ciencias Sociales EMCC. Sancti Spíritus.
Vivian Mursulí Pérez.	17	Profesora	Licenciada en filosofía.	Profesora Cátedra de C. Sociales EMCC. Sancti Spíritus.
Luis Enrique Broche González	15	profesor	Licenciado en Historia.	Jefe de la Cátedra militar de la EMCC de Sancti Spíritus.
Fernando Fernández Rodríguez.	20	Profesor Asistente	Licenciado en filosofía e historia.	Filiar de ciencias Médicas sancti Spíritus.
Jose Ignacio Surí Morera	25	Profesor Aux.	Licenciado. Master en ciencias.	Asesor para la defensa del CUSS.
Yakeline I. Acosta Rodríguez	12	Profesora Asistente	Lic. Marxismo Leninismo e Historia	Profesora CUSS.
Ernesto J. Baracaldo Alvarez	11	Profesor Instructor	Lic. Marxismo Leninismo e	Profesor CUSS.



			Historia	
Félix Gomara Tristá	10	Profesor Instructor	Ingeniero y Licenciado en historia. Master en Ciencias	Primer Profesor del departamento de PPD de la UCLV.
Belisario Izquierdo Hernández		S/C		Combatiente LCB, Playa Girón,
Rafael Sorí Martín		S/C		Oficial FAR, Internacionalista
Raúl de Armas Rodríguez		S/C	Licenciado en Ciencias Sociales	. Atiende Formación Vocacional EMCC. Sancti Spíritus.
Roberto Castro Hernández	9	Profesor Instructor	Licenciado en historia y Licenciado en Derecho.	Oficial reserva FAR, Profesor SUM Sancti Spíritus.
José R. Beltrán Barrizonte	10	Profesor Asistente	Licenciado	Jefe departamento Preparación para la Defensa CUSS.

## **ANEXO 12.**

### **Modelo de aval utilizado para el criterio del especialista.**

#### I. Datos generales:

1. Nombre y apellidos:
2. \_\_\_\_\_
3. Categoría docente:
4. \_\_\_\_\_
5. Institución a que pertenece:
6. \_\_\_\_\_
7. Grado científico:
8. \_\_\_\_\_
9. Años de servicio en educación:
10. \_\_\_\_\_
11. Cargo que desempeña:
12. \_\_\_\_\_

Se somete a su consideración un plan de acciones para preparar metodológicamente a los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa del CUSS para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes insertando la historia regional.

Es interés que usted valore los siguientes aspectos:

1. Relación de los objetivos generales y acciones propuestas.
2. Valor y contenido del cronograma propuesto.
3. Formas en que se prevé las orientaciones para los seminarios.
4. Las orientaciones para el trabajo final de la asignatura.
5. Otros aspectos de interés que usted desee destacar.
6. Sugerencias.
7. Categorice la propuesta:

\_\_\_\_\_ Bien    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Mal

**ANEXO 13.****Resultados de la valoración de la competencia de los expertos.**

<b>Experto</b>	<b>Kc</b>	<b>Ka</b>	<b>K= 0,5(Kc+Ka)</b>	<b>Evaluación</b>
<b>1</b>	0.9	1	0.95	Alto
<b>2</b>	1	1	1	Alto
<b>3</b>	0,8	0,8	0,8	Alto
<b>4</b>	0,9	1	0.95	Alto
<b>5</b>	1	0,9	0,95	Alto
<b>6</b>	1	1	1	Alto
<b>7</b>	0.8	1	0.9	Alto
<b>8</b>	0,9	0.9	0.9	Alto
<b>9</b>	1	0.8	0.9	Alto
<b>10</b>	0.8	1	0.9	Alto
<b>11</b>	0.7	0.7	0.7	Medio
<b>12</b>	0.9	0.7	0.8	Alto
<b>13</b>	1	1	1	Alto
<b>14</b>	0.5	0.8	0.65	Medio
<b>15</b>	0.6	0.7	0.65	Medio
<b>16</b>	0.5	0.7	0.6	Medio
<b>17</b>	0.4	0.5	0.45	Bajo
<b>18</b>	0.4	0.5	0.45	Bajo
<b>19</b>	0.3	0.5	0.4	Bajo
<b>20</b>	0.7	0.7	0.7	Medio
<b>21</b>	0.5	0.7	0.65	Medio
<b>22</b>	0.8	0.9	0.9	Alto
<b>23</b>	0.7	0.7	0.7	Medio