

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar.

Actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Autora: Lic. Hilda Cándida Barroso de Oca.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS.

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar.

Actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Autora: Lic. Hilda Cándida Barroso de Oca.
Tutoras: MSc. Mabel Bárbara Díaz Rodríguez.

DrC. Nori Rodríguez Izquierdo.

2012

SÍNTESIS

Al realizar el análisis y valoración de la importancia del desarrollo armónico y multilateral de las niñas y los niños desde las primeras edades y considerando además lo planteado acerca de la edad preescolar como la más propicia para fomentar el desarrollo de cualidades morales, es que el presente trabajo ofrece un estudio dirigido a la formación de esta cualidad moral en las niñas y los niños de quinto año de vida, problemática que se manifiesta en el círculo infantil "Isidro Piñero" del municipio de Jatibonico. Con la aplicación de varios instrumentos se detectó que los pequeños poseen poco dominio sobre los aspectos esenciales que caracterizan la cualidad moral amistad. Por lo que se aplicaron actividades variadas desde la actividad independiente a una muestra de 20 niñas y niños de la institución antes mencionada. En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos, entre ellos, del nivel teórico análisis y síntesis, inducción y deducción, la modelación, del nivel empírico la observación científica, la prueba pedagógica y el pre- experimento pedagógico, del nivel matemático el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Con la aplicación de la propuesta se comprobó la efectividad de las actividades variadas, dando respuesta al problema científico, donde las transformaciones alcanzadas son evidentes y se reflejan de forma trascendental en la actuación de las niñas y los niños.

INDICE	PAG
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO EDUCATIVO, LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE Y EL TRATAMIENTO A LA EDUCACIÓN SOCIO-MORAL EN EL QUINTO AÑO DE VIDA.	
1.1 El proceso educativo como elemento insustituible para la educación.	12
1.1.1 La actividad independiente dentro del proceso educativo.	18
1.1.2 La actividad independiente dentro del proceso educativo.....	25
CAPÍTULO II. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	
2.1 Diagnóstico inicial.....	34
2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de las actividades variadas.....	38
2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.....	59
 CONCLUSIONES.....	 62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....

INTRODUCCIÓN.

El perfeccionamiento educacional de la presente década ha establecido la introducción de contenidos específicos dirigidos a cumplimentar, en el proceso educativo los objetivos formativos actuales. Uno de esos contenidos es la formación de valores, para formar ideológicamente al hombre del futuro en sus niveles más avanzados para la transformación de la naturaleza, la sociedad y su propio pensamiento.

La formación de valores en las nuevas generaciones tiene gran importancia ya que en los últimos años la sociedad cubana se ha enfrentado a un proceso de profundas transformaciones como consecuencia de los cambios de las relaciones internacionales, en el recrudecimiento del bloqueo de los Estados Unidos hacia Cuba, además la necesidad de insertar en la dinámica actual las relaciones económicas mundiales. Debido a estas realidades el sistema de relaciones materiales y espirituales ha cambiado y con, él los valores individuales y sociales que hay que formar en los jóvenes.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas exige estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones como continuadoras de su obra, reclama de sentimientos y sobre todo una actuación revolucionaria, además, argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, estrechando cada vez más, el logro de una cultura general integral y la educación en valores.

Para los cubanos es un compromiso ético con la dirección histórica del país seguir la obra por ellos iniciada y mantenerla sin dobleces, sin perder su fortaleza, abriéndose al mundo pero sin hacer cambios ideológicos en sentido opuesto al ideario martiano, sin apartarse del marxismo-leninismo y utilizando la influencia creadora del pensamiento revolucionario de Fidel Castro, el Che y las tradiciones de lucha que identifican y dignifican a Cuba ante el mundo. Siendo ejemplos y paradigma para los pueblos por los lazos de solidaridad, hermandad y amistad que nos unen.

En Cuba son numerosas las instituciones que se han dedicado durante la última década a estudiar la problemática de la educación y formación de los valores, al igual que en diferentes países latinoamericanos y del mundo. Con este objetivo una Comisión Central presidida por el Partido e integrada por representantes de todas las organizaciones política, de masas y todas instituciones del país, así como los directores de los medios nacionales de comunicación trabajó conjuntamente con más de cien expertos de organismos y centros de investigación durante cinco meses en la elaboración del programa que cumple función educativa directa o indirecta dentro de la sociedad, las acciones contenidas en el "Programa Director" para el reforzamiento y la formación de valores en la sociedad cubana permiten potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento y formación de los valores.

La educación en valores está amparada por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros a partir del programa " La formación de valores y la responsabilidad ciudadana del Ministerio de Educación", así como los "VII y VIII Seminario Nacional para Educadores" (2006 y 2007).

La formación de valores constituye el segundo problema más importante que se investiga a nivel de país, es uno de los ocho problemas que se tienen en cuenta en el desarrollo de las investigaciones, constituyendo uno de los cuatro programas ramales de investigación, todo ello por su gran importancia, repercusión en la sociedad de hoy y del mañana. Es por esto que el proceso revolucionario ha sido una gran fuente para la formación de nuevos valores, por tanto, todas las instituciones de nuestra sociedad deben contribuir a ello y esencialmente el centro infantil.

Actualmente la calidad del proceso educativo en la edad preescolar es una preocupación y a la vez una prioridad en las instituciones preescolares, por considerarse una de las vías fundamentales para el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños , lo que conlleva a la preparación de los docentes para reforzar su labor educativa. En la edad preescolar se sientan las bases entre otros procesos para la formación de cualidades morales tales como la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad, la amistad y el respeto a todo lo que nos rodea, por tanto la atención

integral de los pequeños de cero a seis años debe constituir un tema de trascendental importancia en la política educacional si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiramos.

Teniendo en cuenta que dadas las características del mundo contemporáneo del cual Cuba forma parte, se hace necesario dar tratamiento especial a todo lo relacionado con la educación de las niñas y los niños desde las edades más tempranas y a lo largo de la vida, se realiza este trabajo donde se abordan aspectos relacionados con las cualidades morales, dentro de ella, la amistad. La amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera que se educan los cubanos y en especial a los niños y las niñas tiene un sitio de honor. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés.

De este modo se abordan aspectos relacionados con la formación de la cualidad moral amistad. Según criterios del profesor Petrovski (1980) en el manual didáctico para los Institutos de Pedagogía se hace referencia a la amistad, la que no se reduce solo a la ayuda mutua, al apego, al interés común, sino que este sentimiento de amistad se manifiesta en sus relaciones con sus compañeros, en la necesidad de verlos y hablar con él, de compartir sentimientos y pensamientos.

En las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa de Educación Preescolar (1998) se le brinda especial atención y se precisa el desarrollo de la amistad manifestándose: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás e identificarse con otros niños aunque no los conozca.

Además fueron consultadas otras bibliografías que definen a la amistad como una cualidad importante entre los seres humanos tal es el caso del Grijalbo enciclopedia (1999), el que expresa que: “La amistad son relaciones afectivas y desinteresadas entre dos o más personas”. En este sentido otros numerosos autores se han ocupado también del estudio de esta recurrente temática referida a los valores como son: Placencia Companioni, M. (2002), Herrera Ramos, A. (2002), Pérez Olivero, A.

(2002), Hernández Alegría, A.(2003), García Martínez, F. (2006), Díaz Pérez, Y.(2005). De los cuales algunos hacen referencia a la cualidad amistad.

A la institución educativa le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, resultando fundamental que se oriente de forma tal que permita potenciar aquellos aspectos para conocer de una manera más significativa el momento histórico en que vive. Lograr la formación de hábitos, costumbres, sentimientos y nociones morales de los niños es fundamental tomar en consideración que el comportamiento de los niños se determina por el carácter de sus sentimientos y deseos, que por tanto es necesario desarrollar en ellos tales sentimientos que los haga tomar en cuenta los intereses de los demás y actuar en correspondencia con las normas morales de comportamiento.

En el grupo de quinto año del círculo infantil "Isidro Piñeiro" después de realizar un diagnóstico inicial basado en la observación sistemática de las niñas y los niños en la actividad independiente se aprecia, que ellos se manifiestan, alegres, entusiastas, son cariñosos y participan de forma activa en todas las actividades que se realizan durante todo el proceso educativo. Se caracterizan por mantener de forma general un estado emocional positivo teniendo un buen desarrollo de hábitos y habilidades.

A pesar de trabajar intensamente con ellos se ha observado mediante las diferentes actividades y procesos que las relaciones afectivas no son las mejores, pues se presentan dificultades, dadas estas por continuos conflictos que surgen debido a que no comparten sus juguetes, no se prestan ayuda, no se identificaban con niños de otros grupos, no juegan de forma amistosa y que algunos no demuestran ser amigables.

Todo esto es muy importante para la formación moral en los momentos actuales que vive nuestro país, cobra especial importancia, fundamentalmente la formación de valores morales. En tal sentido la educación cubana tiene la tarea de reforzar su labor con un enfoque en su proceder educativo, para lograr que realmente se fortalezcan la formación de valores en sus educandos.

Teniendo como base los argumentos antes expuestos se propone abordar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida?

Se determinó como **objeto de la investigación**: El proceso educativo en las niñas y los niños del quinto año de vida y como **campo**: el desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Para darle solución al presente problema científico se traza como **objetivo**: Aplicar actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico.

Por lo que se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

- ❖ ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente?
- ❖ ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico?
- ❖ ¿Qué características deben tener las actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente?
- ❖ ¿Cómo comprobar la efectividad de las actividades variadas aplicadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico?

Para dar respuestas a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes tareas científicas:

- ❖ Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente.
- ❖ Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico.
- ❖ Elaboración de las actividades variadas que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente.
- ❖ Validación de la efectividad de las actividades variadas aplicadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el dialéctico-materialista del conocimiento y diferentes métodos propios de la investigación educativa.

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** se evidencia en el momento de determinar el problema científico; a través del análisis y revisión de bibliografías relacionadas con el tema que ocupa. Al realizar una síntesis para elaborar la fundamentación teórica; también para valorar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final; al analizar las actividades propuestas y elaborar las conclusiones derivadas de su aplicación.
- **Inducción y deducción:** está presente en el análisis de los presupuestos teóricos. La interrelación dialéctica entre lo inductivo y lo deductivo, facilita la comprensión de los presupuestos teóricos analizados, relacionados con la problemática planteada, que en este caso es el desarrollo de la cualidad moral amistad.

- **Modelación:** permitió la elaboración de las actividades variadas en función de desarrollar la cualidad moral amistad.

Del nivel empírico:

La prueba pedagógica: esta se aplicó durante el pre-test con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen las niñas y los niños en cuanto a la cualidad moral amistad (anexos pre-test (4 y 5) y en el pos-test 6).

La observación científica: se utilizó mediante una guía elaborada con el objetivo de constatar en la práctica el conocimiento y la actitud que mantienen las niñas y niños en el desarrollo de la cualidad moral amistad en el quinto año de vida durante la actividad independiente. (Anexos 1 y 2). También se elaboró otra guía que se aplicó durante el pre-test y en el pos-test, con el objetivo de comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las acciones que contribuyen a desarrollar la cualidad moral amistad en la actividad independiente. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (anexo 7y 8).

Análisis documental: se utilizó para el estudio y análisis del programa educativo del tercer ciclo así como los documentos dirigidos al desarrollo de la cualidad moral amistad dentro de la actividad independiente, (anexo 3).

Pre experimento pedagógico formativo y secuencial: se utilizó a partir de un diseño (Pre-test) y (Pos-test), con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio en relación la problemática determinada.

Primera etapa : se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionado con el tema investigado, lo que permitió elaborar los sustentos teóricos, metodológicos al problema planteado, después se elaboraron y aplicaron los instrumentos relacionados como son la guía de observación científica y la prueba pedagógica, a partir de los resultados obtenidos, se procedió a elaborar la propuesta de las actividades variadas para desarrollar la cualidad moral amistad de las niñas y niños de quinto año de vida.

Segunda etapa (Introducción de la variable independiente): tomando como punto de partida los resultados alcanzados en la fase anterior, se introdujo la variable independiente que consiste en la propuesta de las actividades variadas que abarcan aspectos prácticos encaminados a preparar el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Tercera etapa: se caracterizó el nivel de desarrollo alcanzado en la cualidad moral amistad de los sujetos que conforman la población.

Del nivel matemático:

- **El cálculo porcentual:** en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de utilizados las actividades variadas, elaboradas como solución a la problemática planteada.
- **La estadística descriptiva:** para representar en tablas y gráficos los resultados que permitan la interpretar los datos obtenidos.

Población y muestra.

La población está integrada por 40 niñas y niños del quinto año vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio de Jatibonico, provincia Sancti Spíritus. La muestra fue seleccionada de forma intencional y está compuesta por las 20 niñas y niños del quinto año de vida, representando el 50% de la población, 10 son de sexo femenino y 10 masculinos.

La significatividad de la muestra está dada en que son niñas y niños que se caracterizan por tener una edad promedio entre 4 y 5 años, son alegres, se interesan por las actividades que se realizan con ellos, les gusta jugar, atender las orientaciones que les da la educadora, demuestran interés por aprender, son amables, cariñosos, juguetones y sencillos. Se desarrollan en un ambiente afectivo familiar adecuado. Poseen un estado de ánimo positivo y estable. Manifiestan buenos hábitos alimenticios e higiénicos. Son niños que se distinguen por su presencia personal.

Determinación y Conceptualización de las variables.

Variable independiente: actividades variadas.

Actividades: según Leontiev están determinadas por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe. (Leontiev, A. 1981:14).

Variada: que tiene variedad, diversidad, cosa que presenta una variación respecto a otra. (García Moreno, M. 2006: 195).

Según la autora y retomando los conceptos anteriores se define como **actividades variadas** a las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, relacionado con la realidad, variando una actividad respecto a otra. En este caso se consideran aplicables para desarrollar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida, con un carácter motivador, dinámico, desarrollador, práctico y sugerente.

Variable dependiente: el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Desarrollo: Según (López Hurtado J. 2006:89) Se entiende como el proceso y resultado de la formación en el niño de todas sus facultades: intelectuales, espirituales y físicas, en este caso es lo que obtiene el niño desde su estado real hasta el deseado.

Cualidades morales: influencias metódicas y sistemáticas que cumplimentan las normas y reglas de conducta que están en correspondencia con los requisitos de la moral de la sociedad en la cual los niños y las niñas conviven, considerando su formación desde las edades más tempranas.

Según la autora constituyen un sistema de valores a desarrollar, que responden a los intereses de la sociedad en que se viva, al conjunto de reglas y normas que están determinadas por las relaciones establecidas entre los hombres.

Concepto de solidaridad.

Definición teórica: Es comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a todas las masas humanas que lo rodea. (Documento RSB 480 PCC. 2007:8)

De la ética de José Martí: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio.

(Documento RSB 480 PCC 2007:8)

De la ética de Fidel: Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos. (Documento RSB 480 PCC. 2007:8)

Amistad: Según la autora tomando como referencia los conceptos que aparecen en el documento del PCC (RSB 480.2007:8). Expresa que son las relaciones afectivas y desinteresadas entre dos o más personas.

Operacionalización de las variables

Dimensión 1: Cognitiva.

Conocimiento sobre la cualidad moral amistad.

Indicadores:

1.1 Conocimiento de las características de la cualidad moral amistad.

1.2 Conocimiento sobre diferentes acciones que lo hacen ser amistosos.

Dimensión 2: Actitudinal.

Actitud asumida hacia las acciones que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral amistad.

Indicadores:

2.1 Motivación al realizar acciones amistosas.

2.2 Actitud asumida ante las relaciones amistosas que deben mantener con otros niños en el accionar diario.

2.3 Actitud asumida al realizar acciones amistosas de manera espontánea.

Variables ajenas: Las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación.

- Factor tiempo.
- Motivación por parte de las niñas y los niños durante el desarrollo de la actividad.
- Asistencia sistemática de las niñas y los niños.

Se aborda la temática de la cualidad moral amistad teniendo en cuenta la importancia que tiene para el desarrollo de la personalidad, ya que guía el comportamiento general de las niñas y los niños, orienta su conducta, determina consecuentemente sus actitudes y forma de actuar.

La novedad científica: está dada en la aplicación de actividades variadas diseñadas que contribuyen a un adecuado desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida, a través de diferentes vías y medios que posibilitan despertar en estos el interés y la motivación por las actividades donde se desarrolle la amistad, además dado el proceder didáctico con el que fueron concebidas las actividades diseñadas que parten del diagnóstico integral de la muestra seleccionada, de la documentación y legislación vigente en las políticas educativas referidas al desarrollo de las cualidades morales.

La contribución práctica: radica en la aplicación de las actividades variadas que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y niños del quinto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio de Jatibonico, caracterizándose por su carácter motivador, práctico, sugerente y lúdico, así como expresar satisfacción al realizar distintos tipos de actividades donde se desarrolle la amistad. Se aporta una concepción teórica práctica en los resultados obtenidos en relación con la cualidad moral amistad en correspondencia con la política actual. sugerente y lúdico, así como expresar satisfacción al realizar distintos tipos de actividades donde se desarrolle la amistad. Se aporta una concepción teórica práctica en los resultados obtenidos en relación con la cualidad moral amistad en correspondencia con la política actual.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción y la síntesis. En el capítulo I, se hacen algunas reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso educativo, la actividad independiente y el tratamiento a la Educación Socio-moral en el quinto año de vida. El capítulo II aborda el diagnóstico inicial, la fundamentación, presentación de las actividades variadas y los resultados de su evaluación a partir de la implementación de la práctica pedagógica. Al final se relacionan las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO EDUCATIVO, LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE Y EL TRATAMIENTO A LA EDUCACIÓN SOCIO-MORAL EN EL QUINTO AÑO DE VIDA.

Este capítulo está estructurado en dos acápites; en el que se abordan los presupuestos teóricos, metodológicos que fundamentan la investigación en cuestión, relacionados con el proceso educativo en la edad preescolar incluyendo en él la actividad independiente, así como el tratamiento a la educación socio-moral en las niñas y niños en la edad preescolar. Lo cual se estructuró en tres epígrafes los mismos se relacionan a continuación.

1.1 El proceso educativo como elemento insustituible para la educación.

Las ideas sobre la necesidad de la educación preescolar social fueron formuladas personalmente por primera vez por los socialistas utópicos, que buscaban las vías para crear una sociedad nueva, sin embargo, solo a mediados del siglo XIX cuando Carlos Marx y Federico Engels crearon la teoría del comunismo científico, se planteó sobre una base real el problema acerca de la educación preescolar social. Los clásicos del marxismo, la consideraban como un medio importante para formar individuos multilateralmente desarrollados.

Las investigaciones científicas y los estudios teóricos de conocidos psicólogos y pedagogos como (Comenius ,Rousseau, Pestalossi, María Montessouri, Leontiev, Piaget, Vigotski, entre otros), como la práctica pedagógica a revelado que en los niños de edad preescolar existen enormes reservas y que en las condiciones favorables de vida y educación en ellos se forman distintos tipos de capacidades , prácticas , intelectuales , artísticas , las primeras representaciones , sentimientos y normas .En este periodo precisamente es donde se sientan las bases para el posterior desarrollo de la personalidad , poniendo de relieve la significación de los

primeros años para fraguar el porvenir y desarrollo más plenamente de los niños y niñas .

Las niñas y los niños de 5 a 6 años manifiestan un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y otros niños le proporcionan satisfacción. Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspiran a parecérselos, a imitarlos. Es por eso que se sienten útiles e importantes cuando realizan tareas que el adulto les encomienda y tratan de mantener una conducta que les proporcione la aprobación de éstos; cumplen gustosos normas de convivencia social e indagan con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no.

De igual forma las relaciones con otros niños se hacen más estables, se producen menos conflictos en el juego y en otras actividades conjuntas, coordinan sus acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van a hacer en el juego y cómo llevarlo a cabo. Se ha iniciado la jerarquización de motivos y ahora las niñas y los niños pueden tener una conducta menos impulsiva e inhibirse de realizar algunos deseos inmediatos, con vistas a lograr determinadas metas que les proporcionen la aprobación de sus compañeros o de los adultos.

Conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo. Comienzan a regular su conducta de manera más efectiva. A esta edad tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a la suya. Sin embargo, en estas valoraciones sencillas que hacen de su comportamiento y del de los demás están las bases de la autovaloración como formación psicológica importante en el desarrollo de su personalidad.

Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan el interés de estas niñas y niños y provocan emociones y sentimientos. Entre ellos se destacan los de amor a los símbolos patrios, hacia los revolucionarios. Se emocionan con el significado de fiestas y conmemoraciones patrióticas y les gusta participar en ellas.

La naturaleza, sus fenómenos, constituyen elementos de gran interés para ellos, a la vez que sienten satisfacción al cuidarla y protegerla, y apreciar su belleza. Las plantas y animales les suscitan sentimientos positivos.

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según Josefina López Hurtado (López, J. 2006: 9) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo, Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en si mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

Un proceso educativo, constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Es importante entonces que se establezcan requerimientos para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en estas edades. Un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento por el educador, del

desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno, por lo que la autora considera que es un reto para el educador satisfacer las necesidades de desarrollo del niño.

Según (Silverio Gómez, A. M.2007: 10), todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo:

Contextualizado: tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, lo que contribuya al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno.

Protagónico: debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

Participativo: si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. Se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Carácter colectivo y cooperativo: cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

Clima socio afectivo: mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

Enfoque lúdico: El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de educación. Organizativamente está estructurado en dos ciclos (tercer ciclo comprende de tres a cuatro años de vida y de cinco a seis años (cuarto ciclo), con sus particularidades diferenciales.

La valoración de las tareas didácticas, de las habilidades logradas y de cada niño en particular, están dirigidas al reforzamiento de las emociones positivas relacionadas con el contenido de las tareas, así como con la actividad de los niños al finalizar la actividad programada. De forma gradual, en quinto y sexto año de vida, se introduce cierta diferenciación de la valoración de la actividad de los distintos niños.

Se organizan actividades que requieren la realización colectiva de la tarea, los contenidos son más complejos por lo que se infiere una organización adecuada de los niños y métodos que activen el aprendizaje y propicien la elaboración conjunta. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se planifican excursiones, paseos u otras para que los niños observen el mundo que los rodea de forma activa en las que se combinen armónicamente los contenidos de las diferentes áreas.

A cada etapa debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño en los primeros seis años de vida, no se debe esperar a que aprenda más, sino a que su desarrollo y formación sea más amplio e integral, a través de un proceso esencialmente educativo, concebido, estructurado y dirigido, pero sin olvidar que aún en ese momento no es tan importante el conocimiento, sino el desarrollo que en los niños se logre a través del propio aprendizaje.

Es importante recordar que los contenidos programáticos en estas edades están encaminados a la orientación del infante en el conocimiento del mundo, el conocimiento de los objetos con la diversidad de propiedades y cualidades; el

mundo natural rico por su diversidad, el conocimiento del mundo social, de la actividad y las relaciones humanas entre otros. Esto le permite la asimilación de los diferentes tipos de actividad: objetual, laboral, lúdica, relacionados con los más diversos conocimientos, habilidades y hábitos; y exige el desarrollo de diversos modos de conocimiento lo que debe ser garantizado con la utilización de diferentes procedimientos metodológicos, entre las que se encuentran:

La observación: En el proceso de observación es donde se forma el contenido fundamental del conocimiento de los preescolares, es decir, las nociones acerca de los objetos y fenómenos del mundo que lo rodea.

Lúdico: Incluye diferentes acciones con juguetes y materiales lúdicos, la imitación de las acciones y los movimientos. Todo esto crea en los niños un estado de ánimo positivo, aumenta su actividad e interés.

Ejercicio: Contribuye a la asimilación de los conocimientos, de las habilidades y hábitos, a la formación de los procedimientos de las acciones prácticas e intelectuales y al desarrollo de las capacidades cognoscitivas. Por su esencia, es la aplicación de los conocimientos en la práctica, de ahí su gran valor en la educación y desarrollo en estas edades.

Modelación: Es un método visual – práctico y de mucha importancia en el desarrollo del proceso educativo de los niños de edad preescolar. Su particularidad consiste en el hecho de que el mismo hace visibles las propiedades y relaciones de los objetos encubiertas para la percepción directa y que son esenciales para la comprensión de los hechos y fenómenos, durante la formación de los conocimientos que se aproximan por sus contenidos a los conceptos.

Relato de educadora y relato de los niños: El objetivo fundamental es crear en los niños nociones vivas y precisas acerca de los acontecimientos y los fenómenos. Atrae más y despierta el interés de los niños, lo que escucha crea la sensación de fidelidad de los acontecimientos y estimula un interés personal especial. Influye en la inteligencia, los sentimientos y la imaginación de los niños y los impulsa al intercambio de impresiones.

Conversaciones: Se utilizan para precisar y corregir los conocimientos, para generalizarlos y sistematizarlos. La participación de los niños en la conversación presupone la existencia en ellos de habilidades para escuchar y oír a los coetáneos, comprender sus manifestaciones y juicios, valorarlos en correspondencia con la tarea resuelta, acatar o rechazar, captar en su totalidad o agregar.

Demostración del modelo: El papel de la demostración y de la explicación verbal cambia en la medida que los niños asimilan unas u otras habilidades. Ayuda a concretar la tarea didáctica, a crear la imagen visual del resultado final; debe ser acompañada de una aclaración verbal, destacando con precisión sus aspectos más sustanciales.

Valoración pedagógica: Procedimiento importante en el proceso educativo en el cual se someten a valoración tanto el resultado de la solución de la tarea didáctica como el curso de su realización, así como los resultados de la actividad de todo el colectivo, del mismo modo se valora la demostración de la creatividad y la independencia, la aplicación de conocimientos anteriormente asimilados, hábitos y habilidades. Todo esto ayuda al niño a convencerse del logro del resultado positivo, a comprender los errores cometidos y a interiorizar las vías para su corrección.

La evaluación del desarrollo al finalizar cada período: Educar a los pequeños para lograr su mayor desarrollo, formación plena no es una tarea fácil y requiere que el educador sea un verdadero profesional, científicamente preparado, pues necesita conocer a sus niños, para organizar, dirigir el proceso educativo al igual que para cumplir con las funciones de diagnóstico y evaluación que su actuación como educador exige.

1.1.3 La actividad independiente dentro del proceso educativo.

El control de las particularidades de la estructura de la actividad cognoscitiva del niño en cuanto a la asimilación y aplicación del contenido de la enseñanza constituye un punto de partida para la elaboración, determinación de los medios, posibilidades efectivas, de los métodos de organización y dirección de las actividades del proceso educativo. Una actividad cognoscitiva completa de los niños debe manifestarse en la enseñanza como condición fundamental para desarrollar en ellos iniciativas, una

posición activa en la vida, ingeniosidad y habilidad para completar independientemente los conocimientos.

Las cualidades de la personalidad se forman en el niño solo bajo la condición de incluirlo de forma sistemática en la actividad independiente. No hay otra vía, pero no es posible organizar y dirigir esta actividad en el proceso de enseñanza, si el maestro no posee una teoría sobre la actividad independiente y conocimiento de los elementos estructurales de la enseñanza, así como de las regularidades del funcionamiento de la actividad independiente en el proceso de enseñanza. El problema de la actividad independiente es discutido por los representantes del pensamiento pedagógico a los largo de muchos siglos.

El proceso educativo en el círculo infantil lo componen diferentes actividades y una de ellas es la actividad independiente que tiene como objetivo satisfacer las necesidades e intereses de los niños y las niñas, reafirmar los componentes de la personalidad pero al mismo tiempo responde a su premisa básica, propiciar el desarrollo de la independencia, la creatividad y la iniciativa por lo que el niño y la niña en todo momento son participantes activos, bajo una dirección acertada de la misma.

A la actividad independiente se le concede una gran importancia pues mediante la misma se contribuye al desarrollo, perfeccionamiento del lenguaje infantil, a la actividad cognoscitiva, a la adquisición, precisión de los conocimientos, hábitos y habilidades, al perfeccionamiento de la actividad intelectual, moral, laboral de los niños y las niñas; y al desarrollo de todos los procesos psíquicos, necesarios en la formación de la personalidad.

La actividad independiente tiene un papel fundamental en el proceso del círculo infantil, por la diversidad de su contenido, la función que en ella desempeñe el personal pedagógico coadyuvan al desarrollo del niño y la niña en la edad preescolar. En ellas se reafirman conocimientos que se han impartido en actividades programadas, se desarrollan capacidades, habilidades, se adquieren hábitos, se contribuye a la formación, desarrollo de los procesos psíquicos y cognoscitivos del preescolar.

Esta actividad ocupa el mayor tiempo de la vida del niño en el círculo infantil posibilita que durante todo el día en diferentes momentos se incorpore a esta actividad lo que condiciona, estimula las interrelaciones con sus compañeros en el juego, la realización de estos de manera conjunta, según sus deseos y necesidades, así como también son capaces de compartir sus juguetes entre otros aspectos. De ahí que se debe prestar la atención necesaria y brindar todas las posibilidades, para que los niños puedan seleccionar de acuerdo con sus intereses entre la diversidad de juegos, los de su agrado, garantizar que desarrollen su independencia, satisfagan sus necesidades e intereses.

Todo hombre se desarrolla a través de la actividad, con ella conoce su medio, pero a través de esta puede transformarla y transformarse él mismo a la vez. Entre los diversos tipos de actividad que realiza el niño la actividad independiente es una de las más importantes de la edad preescolar, por tanto al ser realizada por los propios niños y dirigidas adecuadamente por el adulto, es capaz de desarrollar en ellas mejor que cualquier otro tipo de actividad la psiquis infantil, debido a que por medio de ella los preescolares pueden satisfacer la principal necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene el niño como ser social, permitiéndole a estos aprender y actuar en correspondencia con la colectividad.

Según criterio de la autora llamamos actividad independiente, a la actividad que posee características propias, con una gran variedad de iniciativas, que posibilita la selección espontánea por parte de los niños de actividades de diversas naturalezas, en el proceso educativo, la relación de la educación con la vida, la educación en colectivo y el papel rector del adulto en la educación.

También podemos llamar actividad independiente a las dirigidas a crear independencia, creatividad en los niños e intercambio y actividades de mayor carga intelectual dirigida dentro del horario del círculo infantil como institución educacional.

En la actividad independiente el niño juega y al hacerlo refleja la realidad circundante, pone de manifiesto sus conocimientos, los intercambia con sus compañeros, la educadora enriquece el contenido del juego y si lo organiza

correctamente, la actividad lúdica influirá decisivamente en el desarrollo integral de los niños.

Algunos pedagogos señalan que la importancia pedagógica fundamental de la actividad independiente consiste en que el niño, dentro del proceso, perfecciona los conocimientos y habilidades programadas adquiridas y durante la comunicación con el adulto.

La actividad independiente está dirigida a iniciar en los niños una comprensión materialista del mundo, no como un ente pasivo dentro del proceso pedagógico, sino participando activamente en su relación con el medio, dado en el proceso de las más diversas formas, es una forma organizativa del proceso educativo o tipo de actividad cuya iniciativa radica en los niños, propicia la toma de decisiones acerca de que hacer, cuando hacen y como hacer desarrollando así su independencia. Dándole la posibilidad de seleccionar las más variadas y ricas alternativas. Incluyendo actividades de diversas naturalezas.

El medio por sí solo no puede ejercer una influencia determinante en la formación de las cualidades positivas de la personalidad, el papel rector del adulto es indispensable, lo que no se contradice con el planteamiento de que la educación debe propiciar la independencia al contrario, favorece, ya que su organización y dirección adecuada, propicia múltiples oportunidades para el logro de esta cualidad, por cuanto la educadora crea las condiciones para que el niño utilice sus conocimientos y posibilidades de manera creativa, impulsa sus iniciativas y la canaliza positivamente.

Es fundamental organizar las condiciones para el correcto desarrollo de esta actividad, ya que de ello depende en gran medida el éxito del resto de las actividades. La relación que se establece entre la organización de la actividad independiente determina su éxito. El tiempo dedicado a ella no debe verse solo como algo que sirve para balancear la carga intelectual del niño, sino como un tiempo necesario para la reformación de componentes positivos de su personalidad que a su vez, aportan al desarrollo integral de los preescolares.

Al organizar la actividad independiente hay que garantizar el buen humor de los niños y niñas, además estimular el juego en pequeños grupos y en colectivo, se le enseña a jugar con diversos objetos, se les acostumbra a que comuniquen sus resultados a mantener buenas relaciones con sus coetáneos, a respetar el trabajo ajeno, a cuidar los juguetes y estar preparados para resolver conflictos.

Para dirigir la actividad independiente se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Dominio de las características de los niños y grupo en general.
- Conocimiento de los intereses y necesidades de los niños.
- Selección adecuada de los contenidos a ofertar, logrando que exista balance de carga.
- Garantizar la correspondencia entre los contenidos a ofertar y los medios que se proponen.
- Propiciar en cada momento contenidos específicos que puedan elevar el estado emocional de los niños.
- Cumplir los métodos necesarios en todo momento de forma tal que le permita comprobar y evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

La actividad independiente está ubicada en diferentes momentos del horario de vida del niño, tanto en las horas de la mañana como de la tarde, está regida por los mismos principios, su organización y contenido dependerán de la duración establecida para la misma, en los horarios de cada grupo, así como también su concepción responde a la concepción del trabajo pedagógico con el niño preescolar en las instituciones infantiles organizadas por ciclos dentro de sus características se destacan las siguientes:

- Ocupa un tiempo y un lugar en el proceso educativo, se ubica en diferentes momentos y horario de vida.
- Debe ser flexible en su concepción y realización.
- Puede hacerse con un grupo o varios grupos de niños.
- Preferiblemente se realiza fuera del salón.

- Su contenido debe ser muy variado, atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de los pequeños.
- Responde a los principios que fundamenta la organización del proceso educativo y a los básicos de la educación.
- Permite formar cualidades para la vida del colectivo.
- Sin perder de vista su carácter independiente, tiene en cuenta en su ejecución las particularidades del niño y niña de edad preescolar.
- Hace que el niño y niña se sientan libres y manifiesten sus posibilidades de forma espontánea.
- Favorece la actividad creadora.
- Propicia el surgimiento de iniciativas en la niña y el niño.
- Favorece los procesos cognoscitivos, la imaginación, la memoria, percepción, el pensamiento, el lenguaje y la atención.
- Favorece la capacidad de dirigir sus acciones independientes, ya que selecciona por sí solo juguetes, atributos, materiales.
- Crea condiciones para que la niña o el niño utilice sus conocimientos y habilidades de manera creadora.
- Permite solucionar conflictos con métodos adecuados.
- Requiere la participación directa y la dirección pedagógica de la maestra y la asistente educativa.
- Debe mantener un enlace sistemático con la actividad programada.

En la actividad independiente el niño juega, al hacerlo refleja la realidad circundante, pone de manifiesto sus conocimientos, los intercambia con sus compañeros; la educadora enriquece el contenido del juego y si lo organiza correctamente, la actividad lúdica influirá decisivamente en el desarrollo integral de los niños la misma cuenta de la siguiente metodología:

1. Motivación de la actividad, hilo conductor.

2. Se anuncian las opciones y hace proposiciones para propiciar la realización de las acciones de las niñas y los niños.
3. Selección independiente por las niñas y niños de forma adecuada.
4. Puede atender las diferencias individuales con determinados niños y niñas o grupos de estos en un momento determinado de la actividad sin presionar, con tacto pedagógico.
5. Organización y arreglo del área. Desarrollo de cualidades y hábitos de orden, cuidado de materiales así como de organización.
6. Valoración de la conversación ética y recogida de los materiales.

Es indudable la diferencia existente entre actividad independiente y juego. Su horario ocupa la mayor parte del horario de vida de las instituciones, así como también del programa Educa a tu hijo, donde se prepara a la familia en la orientación de las diferentes opciones de esta, los materiales a utilizar según la edad del niño o niña y su dirección, uno de los primeros objetivos de estos horarios es reafirmar los conocimientos impartidos en las actividades programadas, continuar desarrollando lo iniciado en ellas y también durante la actividad independiente puede introducirse un nuevo contenido, cuya presentación sea compatible con la atmósfera de libertad que debe caracterizarla. Para que esta cumpla realmente sus objetivos, debe haber una gran flexibilidad, en su concepción y realización; todo esquematismo, desvirtúa sus objetivos.

Existen muchos ejemplos que evidencian este aprovechamiento, esta prolongación de tratamientos de contenidos programáticos, de hábitos y habilidades, en los horarios de la actividad independiente en los distintos años de vida, en correspondencia con los logros del desarrollo. En este sentido debemos entender que no constituyen un tiempo de receso para los docentes, ni un “dejar hacer” a los niños; tampoco son una prolongación del horario de la actividad programada donde estos realizarán las tareas asignadas, ni una cosa ni la otra, la actividad independiente debe ser dirigida por el docente, pero para esto nunca se obstaculizará la autonomía de los pequeños, sino por el contrario, deberá

favorecerse, sin dejar de cumplir los objetivos educativos propuestos por la Educación Preescolar.

1.1.2 Las cualidades morales en la educación preescolar.

Los **valores** son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Se educación es un poco activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

(Documento RSB 480 PCC. 2007:8)

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos,

organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Las cualidades que esencialmente se trabajan en la edad preescolar, así como el significado que tendrán para las niñas y los niños, que a su vez deberán reflejar en su comportamiento son:

- la honestidad,
- la laboriosidad,
- la honradez,
- la amistad,
- la responsabilidad.
- el amor y respeto a lo que les rodea.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con las niñas y los niños demuestren a través de la conducta diaria ser portadores de estas cualidades.

Además en el cumplimiento de los programas establecidos para estas edades, se precisan los objetivos y contenidos a tratar en las actividades, los juegos y los procesos, e introducirse los contenidos que se proponen en las orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de valores, que contribuyan a propiciar y a estimular las interrelaciones infantiles para la formación de las emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénico culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales. Esto contribuye a la creación de las bases para su continuidad en la escuela primaria y se consolide en su vida futura.

En el proyecto educativo para la educación preescolar, se determinan los fines y los objetivos generales de la edad y entre ellos se encuentran:

- Lograr el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños, así como la más sana formación de su personalidad.

- Fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende, y posibilitar la formación de intereses cognoscitivos.
- Preparar a las niñas y a los niños de manera efectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.

El psicólogo cubano, (Martínez, Mendoza, F. 2004:20), definió dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo:

- Lograr en cada niña y niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- Alcanzar como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Lo antes expuesto se fundamenta en el programa de la educación preescolar donde se definen los objetivos para las diferentes áreas de desarrollo y por su importancia para nuestra investigación nos referimos a una de ellas, la educación socio moral, la cual ocupa un lugar central en la educación de las niñas y los niños desde pequeños, por cuanto sus objetivos están encaminados conjuntamente con el resto de las áreas a garantizar un adecuado desarrollo emocional y la formación de correctos hábitos alimentarios en los pequeños, de ahí su contribución decisiva al desarrollo psíquico y físico donde el adulto desempeña un papel fundamental en la vida de ellos, ya que es el encargado de satisfacer las necesidades básicas.

Desde los primeros años, las acciones relacionadas con el área socio moral adquieren una connotación relevante, en estas edades la conducta de los pequeños cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social, la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

El objetivo de este programa es propiciar y estimular el desarrollo de las relaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones,

representaciones morales, hábitos culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

Las potencialidades de desarrollo que las edades tempranas tienen son ilimitadas, insospechadas, lo cual ha sido revelado en los más recientes estudios realizados por especialistas de las ciencias psicológicas, pedagógicas y de las neurociencias.

Toda la experiencia, de la cual en su inclusión en el mundo social se apropian las niñas y los niños, a través de su contacto, comunicación y acción con los adultos y coetáneos – portadores de una determinada cultura material y espiritual – se va conformando en ellos a través de los años, una estructura de personalidad, una forma de pensar y actuar que denota la presencia de motivos, ideas o sentimientos que dan una configuración particular, irrepetible, a esa, su personalidad.

Señalar las edades tempranas de la vida como importantes para lo que será la futura personalidad es reconocer, tácitamente, la atención especial que ha de prestarse a la educación infantil, en esos instantes iniciales en los que cada niña y niño, en su interacción con otros, con los adultos va a asimilar modos “humanos” de pensar, de actuar no solo con los objetos, sino con las personas, a determinar su conducta o comportamiento social.

Aproximarse al ámbito del desarrollo socio – moral de la niña y niño, implica ver este proceso en su continuidad, sin fragmentaciones, con un enfoque genético – étario, y sin perder de vista que las condiciones de desarrollo de la personalidad se funden íntimamente, que su división sólo es posible para su mejor comprensión, pero que no es así en la realidad objetiva.

No se trata de describir lo que es privativo de uno u otro momento en este período de la vida, tan rico en aprendizajes y cambios sorprendentes en el quehacer de los pequeños, sino tratar de comprender ese desarrollo, a partir del conocimiento de que está dejando de ser la niña o el niño y qué comienza a ser, lo cual posibilitará responder a dos cuestiones ¿por qué ha llegado a ser así?, ¿cuáles son sus posibilidades de desarrollo prospectivo?

El desarrollo socio – moral depende de su lugar en el sistema de las relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de la personalidad.

Las niñas y los niños, a partir de los tres años, se encuentran con nuevas exigencias que asimilan diferenciadamente. Los más activos, tratan de comprender lo que les exigen, para comprobarlo, al advertir que alguno de los compañeros rompió la regla, dan la queja y esperan la reacción de la educadora. Si ésta llama la atención o sanciona al que incumplió, la regla se fija en ellos y pasan a valorar a sus amiguitos según la cumplan o no. Así, cada regla de conducta dada por el adulto, cuyo cumplimiento se controla, sistemática y cuidadosamente, es un regulador de la conducta infantil.

Cuando estos alcanzan los cuatro, cinco o seis años, su conducta cambia, al estar su desarrollo condicionado por una nueva situación social. El juego interviene como la actividad en la cual él se satura de nuevos motivos, con un contenido social específicamente de contenido humano, en el aprende a conjugar sus acciones con las de otros niños, a tomar en consideración los intereses, las opiniones de sus amiguitos, y asimila – específicamente en el juego de roles – las normas de moral social que rigen las relaciones entre los protagonistas.

La importancia de una correcta atención al desarrollo de la personalidad, desde sus primeras edades tempranas obliga a una atinada y bien concebida educación infantil. Para ello, en el ámbito socio – moral, los modelos tienen un papel significativo.

Como modelo actúan las personas adultas que ellos imitan, a los otros coetáneos, a los personajes de los cuentos infantiles, los cuales son portadores de cualidades que, al ser reveladas o puestas de manifiesto en sus actuaciones, son valoradas siguiendo los criterios valorativos de los adultos cuya opinión es muy autorizada para él. Posteriormente valorarán, de forma independiente, a sus contemporáneos y finalmente a sí mismo.

Por el contrario, si los adultos no unifican las exigencias o permiten a las niñas y a los niños incumplirlas, satisfacer sus deseos sin actuar en correspondencia a lo que se debe, entonces éstos descubren que las cosas pueden hacerse de otra manera, y

eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Comprender la continuidad del desarrollo socio – moral, permite apreciar cómo éste se revela diferenciadamente en cada niña y niño, evita buscar, sin hallar, una conducta que aún no se ha manifestado, exigir tempranamente autocontrol cuando aún no le es posible al pequeño, o dejar para luego la exigencia de cumplir una norma que es fácilmente entendida ya, eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Las normas que regulan las interrelaciones de las niñas y los niños se revelan cuando, en la realización de una actividad con otros por ejemplo, surgen contradicciones entre los objetivos generales de la actividad que responden a los intereses comunes del grupo y los deseos particulares de sus distintos miembros. A menudo estos conflictos se resuelven, tanto mediante la presión directa de uno sobre el otro, como sobre la base de algunas normas obligatorias para todos.

Como se puede apreciar, la actividad y comunicación de las niñas y los niños, con los adultos y con otros, va a ir modelando su actuación social. Son los adultos los encargados de proporcionarles las experiencias positivas, ya sea en el hogar o en la institución, que les permitan entrar en relación con sus contemporáneos en la realización de tareas conjuntas, para cuyo éxito se requiere la colaboración de todos, lo cual genera sentimientos de afecto, cariño y respeto; que les den la oportunidad de compartir o asumir responsabilidades, materiales necesarios para un trabajo determinado.

La Educación Moral está presente en todos los momentos de la vida de las niñas y los niños, y desde las primeras edades se trabaja por formar diferentes cualidades como:

- ❖ La persistencia para vencer dificultades.
- ❖ La bondad.
- ❖ la valentía.

Muy ligado a estas cualidades que aparecen en el área de socio – moral, existen otras dentro de la educación preescolar que de conjunto contribuyen a formar la base para el posterior desarrollo de la personalidad dentro de ellas se encuentran:

- ❖ **La honradez:** No tomar lo que no es suyo, no robar.
- ❖ **La honestidad:** Decir la verdad.
- ❖ **La laboriosidad:** Tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás.
- ❖ **La responsabilidad:** Esforzarse por portarse bien, ser persistente, ser ordenado, hacer valoraciones de sí y de los demás, ser obediente.
- ❖ **Amor y respeto a lo que le rodea:** A la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los animales, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la localidad entre otras.
- ❖ **La amistad:** Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.

La cualidad moral amistad. Sus características.

La afirmación de que la edad preescolar es la más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso.

A propósito, sobre este aspecto, se plantea: "la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada" (González Rey, F., 1995:107).

Según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la amistad expresan que es una condición que se diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la amistad. Se es libre de escoger las amistades.

Se ha demostrado por psicólogos y pedagogos que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrautilizada en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico.

La amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera en que se educan los cubanos tiene un sitio de honor la amistad generosa. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés.

Las consideraciones anteriormente expuestas evidencian la necesidad de formar en las niñas y los niños desde su más temprana infancia una verdadera amistad con sus coetáneos y los adultos que los rodean. Por lo que no cabe duda que en el seno familiar donde comienza a educarse el hombre, es donde debe iniciarse la formación de este valor, pues la familia constituye un entorno idóneo para propiciar el desarrollo y la garantía de un buen comienzo en la vida.

En los lineamientos y orientaciones metodológicas para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana, desde la escuela, se concibe amistad como: _ser amigo, ayudar a su compañero, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozcan. (Resolución Ministerial 90/98, 1998:7).

A manera de ver el concepto dado en estas orientaciones se afirma la posición con respecto al papel importante que tiene la amistad en las niñas y los niños, pues este recoge los aspectos más esenciales de la amistad como valor, en correspondencia con estas edades, por lo que se parte de la posición teórica como el valor moral inherente al hombre desde su infancia que lo hace ser amigo, brindar ayuda a sus

compañeros, cooperar con los demás, compartir sus pertenencias, identificarse y relacionarse con otros y que estos manifiesten en su modo de actuación a través de las relaciones con sus coetáneos y demás personas.

En las edades preescolares los educadores deben enseñar a las niñas y a los niños, a unirse para jugar y desarrollar en ellos interrelaciones positivas, estimular las acciones coordinadas y la manifestación de sentimientos de afecto prestando atención a la aprobación de acciones amistosas entre ellos como muestra fehaciente del desarrollo social; para ello es necesario enseñarlos a que jueguen sin molestar, a no arrebatar los juguetes, a disculparse ante los demás, a pedir las cosas por favor, a solicitar permiso, a no interrumpir al que habla, a ceder el asiento, a mostrar compasión, a prestar ayuda, ser cariñosos, alegrarse por el éxito de los demás, a realizar buenas acciones, compartir las cosas, saludar, despedirse, dar las gracias al recibir ayuda, entre otras.

CAPÍTULO II. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

En el siguiente capítulo se muestran los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigaciones relacionadas con el diagnóstico, la elaboración de actividades variadas y su evaluación a partir de un pre-experimento mediante la aplicación del pre- test y el pos-test, todo estructurándose en tres epígrafes que a continuación se relacionan.

2.1 Diagnóstico inicial.

Este capítulo se inicia con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, que abarcó el análisis de la situación real con el análisis de los siguientes documentos:

- La evaluación final de las niñas y niños al concluir el cuarto año de vida.
- Caracterización general del quinto año de vida.
- Análisis del programa y documentos que contemplan el trabajo socio-moral para el tercer ciclo.

Se realizó también:

- Observación científica.

En esta etapa exploratoria o de diagnóstico inicial los resultados en la aplicación del método de análisis documental (anexo 3), se realizó con el objetivo de analizar el programa educativo del tercer ciclo, así como los documentos dirigidos al desarrollo de la cualidad moral amistad dentro de la actividad independiente, lo que arrojó como resultado que a pesar de existir actividades dirigidas a su desarrollo, aún no se ha logrado una conciencia dirigida hacia la amistad ante diferentes acciones que realizan las niñas y los niños, que se deben aprovechar al máximo para que los mismos tengan mayor dominio de estas acciones, tal vez por falta de motivación o de una buena dirección de los adultos que le rodean.

La edad preescolar es la etapa más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, teniendo como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso. A propósito, sobre este aspecto, se plantea: la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configurada en estos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada.

Durante el transcurso de la fase de diagnóstico inicial de esta investigación se realizaron 8 observaciones en diferentes momentos de la actividad independiente (anexo 1). Se registró todo lo observado sobre la base de los datos generales y de los aspectos a valorar por los índices de la escala valorativa (anexo2). La misma se realizó con el objetivo de constatar en la práctica el conocimiento y la actitud que mantienen las niñas y niños en el desarrollo de la cualidad moral amistad en el quinto año de vida durante la actividad independiente.

En el **aspecto 1** relacionado con la creación de condiciones para realizar la actividad, se comprobó que el nivel alto se ubicaron 5 niñas y niños para un 25%, se garantizaron las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente, teniendo en cuenta la planificación, determinando las opciones deseadas por ellos. Previsión del espacio físico a utilizar, la creación de las condiciones higiénicas sanitarias. Se garantizó la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan realizar el tipo de actividad deseadas para ellos, entre estas actividades donde se desarrolle la cualidad moral amistad.

En nivel medio se ubicaron 5 niñas y niños para un 25% , pues a pesar que se crean todas las condiciones par la actividad, falta variedad y cantidad de materiales, entre estas actividades donde se desarrolle la cualidad moral amistad para el desarrollo exitoso, estos no están colocados al alcance de los niños, y en el nivel bajo se ubicaron 10 para 50%, ya que no se crean todas las condiciones necesarias, existe poca variedad y cantidad de materiales, entre estas juegos y actividades donde se

desarrolle la cualidad moral amistad. No prevén el espacio físico y los materiales; no todos están al alcance de los niños.

En el aspecto 2 relacionado con la estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades en el nivel alto se ubicaron 2 niñas y niños representando 10%, pues a los niños seleccionaron las diferentes opciones de juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad. En el nivel medio se ubicaron 6 para un 30% ya que seleccionaron poca opciones de actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad y el bajo se ubicaron 12 representando 60%, pues no seleccionaron actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad.

Aspecto 3 referido a la promoción del desarrollo de hábitos positivos en el nivel alto se ubicaron 4 para un 20%, ya que aprovecharon todas las oportunidades que brinda la actividad para el desarrollo de la cualidad moral amistad. En el nivel medio se ubicaron 7 niñas y niños representando el 35 %, se aprovecharon poco las oportunidades que brinda la actividad para el desarrollo de la cualidad moral amistad y en el nivel bajo se ubicaron 9 para un 45%, pues no se aprovecharon todas las oportunidades que brinda la actividad para el desarrollo de la cualidad moral amistad.

En el aspecto 4 relacionado con el mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad en el nivel alto se ubicaron 2 niños para un 10% ya que se mantuvieron en un clima donde predominó la alegría, motivación y interés al realizar acciones amistosas con espontaneidad porque tienen conocimiento de la de la cualidad moral amistad y de las acciones que lo hacen ser amistosos.

En el medio se ubicaron 7 par un 35%, ya que existe poca alegría, motivación y interés al realizar acciones amistosas con espontaneidad porque tienen falta de conocimiento de la de la cualidad moral amistad y de las acciones que lo hacen ser amistosos y el bajo se ubicaron 11 representando el 55%, pues se muestran desmotivados y con falta de interés por tener desconocimiento de la cualidad moral amistad; y de las acciones que lo hacen ser amistosos.

En el aspecto 5 referido a la atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad en el nivel alto se ubicaron 3 niñas y niños para un 15%, ya que no

presentaron conflictos entre ellos a causa de los materiales que comparten, juguetes, objetos y juegos que realizan. En el nivel medio también se ubicaron 3 para un 15%, pues presentaron en ocasiones conflictos que surgieron entre ellos a causa de los materiales durante la actividad. En nivel bajo se ubicaron 14 niñas y niños representando el 70%, pues existió constantemente conflictos entre los mismos, por causa de los materiales al compartírselos, de los juguetes, objetos y juegos que realizaron.

Valoración cualitativa de la observación científica.

Después de realizadas estas observaciones durante el desarrollo de la actividad independiente se pudo apreciar que las niñas y niños de quinto año de vida presentan potencialidades y dificultades que inciden en el desarrollo de esta actividad y por ende en el desarrollo de estos.

Relacionado con la creación de condiciones para realizar la actividad, se comprobó que aunque estas fueron creadas, se previó el espacio físico utilizado por las niñas y los niños, donde las condiciones higiénicas sanitarias fueron adecuadas, no en todos los casos seleccionaron lo deseado por ellos, existiendo poca variedad y cantidad de materiales, aunque no todos fueron capaces de seleccionar, distribuir los juegos y actividades relacionadas con el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Referido con la estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades, las niñas y niños realizaron diferentes actividades y juegos, pero faltó estimulación ya que realizaron pocas actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad.

Concerniente a la promoción del desarrollo de hábitos positivos no se aprovecharon todas las oportunidades que brinda la actividad para el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Relacionado con el mantenimiento del entusiasmo de los niños durante el transcurso de la actividad, las actividades propuestas responden a los intereses de estos, los mismos se manifestaron de forma afectuosa entre ellos, lo cual se pudo apreciar por las expresiones verbales, así como las expresiones de sus rostros, el contacto físico establecido, aunque no en todas las ocasiones prevaleció un clima de alegría entre

ellos, algunos no se mantuvieron interesados y motivados en las actividades seleccionadas entre ellas las de la cualidad moral amistad porque tienen falta de conocimiento de la de la cualidad moral amistad y de las acciones que lo hacen ser amistosos.

Concerniente a la atención a los conflictos que surgieron en la actividad Se le prestó poca atención a los conflictos que surgieron entre los niños a causa de de los materiales que comparten, juguetes, objetos y juegos que realizan, observándose inadecuadas relaciones amistosas entre las niñas y los niños.

Debilidades y potencialidades que justifican la necesidad de aplicar la propuesta.

El desarrollo socio- moral depende de su lugar en el sistema de las relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades de su personalidad. A pesar de que con las niñas y niños del quinto año de vida realizan acciones que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral amistad existen sus debilidades que están dadas porque:

- Desconocimiento sobre las diferentes acciones que los hacen ser amistosos.
- No mantienen relaciones amistosas, no comparten los juegos y juguetes.
- No realizan acciones amistosas de manera espontánea.

De ahí la necesidad de realizar diferentes actividades variadas que garanticen el desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y niños del quinto año de vida.

2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de las actividades variadas.

Uno de los grandes logros de la ciencia psicológica marxista lo constituye la teoría acerca de la unidad de la conciencia y la actividad del hombre, Carlos Marx, Federico, Engels y Vladimir Ilich Lenin se mostraron convincentemente que resulta imposible considerar el problema de la conciencia y el establecimiento de la personalidad independientemente de la relación de estos con la actividad, la que se expresa a su vez en las acciones del individuo y precisamente las acciones con objeto, con instrumento, materiales que incluyen variados actos motores y

movimientos diferentes por su complejidad y estructura, que constituyen la expresión externa (visible) de la actividad del hombre.

Es precisamente en la actividad por la actuación del individuo donde se forman, se desarrollan todas las cualidades y propiedades de la personalidad, rasgos del carácter, capacidades, habilidades y se fijan los conocimientos, además el individuo descubre sus objetivos, motivos, aspiraciones y deseos. También en el proceso de desarrollo del niño se forma su conciencia en la actividad. Es por ello que las leyes del desarrollo psíquico del niño pueden descubrirse sólo al estudiar los distintos tipos de actividad de estos, en todos momentos de su paso desde la edad de lactancia hasta la adolescencia y la juventud.

S Makarenko, manifestó: “Los logros fundamentales del desarrollo. Los diferentes tipos de actividad, al formarse en las condiciones de la educación y la enseñanza, no son asimilados de inmediato por el niño, los niños los asimilan sólo paulatinamente bajo la dirección de las educadoras. En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y, finalmente, el resultado de la actividad”. Makarenko, A. S (1958:363)

Leontiev, A. N. (1981: 34) y otros testimonian que el niño no asimila de inmediato todos estos elementos, sino paulatinamente y sólo con la ayuda bajo la dirección del adulto. La diversidad, la riqueza de la actividad del niño, el éxito en su asimilación dependen en gran medida de las condiciones de la educación, la enseñanza en el seno familiar y el círculo infantil.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A. 1981:14). La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

Se coincide con el autor, ya que para la elaboración de las actividades variadas se tienen en cuenta los elementos antes expuestos, para que las niñas y los niños puedan asimilar las mismas paulatinamente con la dirección del adulto. La formación

de los componentes fundamentales de la actividad educativa, constituye junto con la asimilación de los conocimientos una de las tareas más importante de la enseñanza.

N. K Krupskaia, acerca del papel de la actividad del preescolar en su educación, señaló: “Que nadie sospeche que yo hablo sobre la educación Libre... Nosotros debemos influir sobre los niños, e influir muy fuerte, pero de manera que podamos dar cierto desarrollo a las fuerzas, sin llevarlos de la mano ni controlar cada palabra, sino que podamos dar la posibilidad de un desarrollo multilateral en el juego, en la comunicación, en la observación del medio circundante... la actividad docente elemental en las actividades programadas contribuye a la asimilación de conocimientos sobre la naturaleza circundante, la vida social y las personas, así como a la formación de habilidades intelectuales y prácticas”. Krupskaia, N. K (1959: 243)

La tarea educativa constituye el componente principal de la actividad de estudio. Muchos psicólogos y didactas consideran a la habilidad para aceptar o plantear una tarea docente como una de las más importantes, en grado considerable determinante del éxito de la actividad de estudio. La enseñanza preescolar abarca el contenido de los conocimientos, hábitos y habilidades, así como también los modos de actividad intelectual y práctica.

La actividad desempeña un papel muy importante en la educación y el desarrollo de la niña y el niño, la asimilación de la experiencia socio histórica tiene lugar en el proceso de la actividad dinámica, esta es propia de ellos. Sobre la base de la actividad, en el proceso de educación se forman diferentes tipos, son fundamentalmente las actividades de comunicación, cognoscitiva, objetal, lúdica, laboral, elemental y educativas.

Los mismos tipos de actividades forman partes de la experiencia socio histórico. El niño cuando asimila una u otra actividad, asimila simultáneamente los conocimientos, las habilidades y los hábitos relacionados con esa actividad. Sobre esta base, en él se forman distintas capacidades y propiedades de la personalidad.

Después de analizar la bibliografía seleccionada así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo y corroborar el diseño teórico y metodológico, se elaboró la propuesta de solución y se fundamenta desde el punto de vista, psicológico, pedagógico y metodológico.

Desde el punto de vista psicológico: se tuvo presente las características de las niñas y los niños del quinto año de vida, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas actividades están relacionadas con la necesidad que tienen los infantes de desarrollar la cualidad moral amistad.

Desde el punto de vista pedagógico: al planificar estas actividades se analizaron los métodos a utilizar con las niñas y los niños del quinto año de vida, cómo llegar hasta ellos para cumplir con el objetivo, es decir, se expresa el cómo proceder.

Desde el punto de vista metodológico: cada una de las actividades variadas que se proponen se acompañan de proceder metodológico que contribuye a la orientación y comprensión por parte de los pequeños de cómo trabajar para lograr desarrollar la cualidad moral amistad y este a su vez responde a las necesidades que tienen sobre el tema.

A partir de estos fundamentos se concibieron las actividades variadas, para las cuales se consideró el diagnóstico de la necesidad de contribuir al desarrollo de la cualidad moral amistad en la muestra seleccionada, así como, sus potencialidades. En su concepción se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de las niñas y los niños del quinto año de vida y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Un elemento fundamental en la concepción de las actividades variadas lo constituyó el papel de la educadora en la actividad y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos-metodológicos sistematizados en la ciencia, en la cultura con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

La propuesta de actividades variadas tuvo como propósito desarrollar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida, ya que estas están concebidas para ser aplicadas desde la actividad independiente, utilizando las diversas formas de ejecución de esta.

Las actividades variadas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están concebidas de manera intencionada, dirigidas a la solución de los problemas de la práctica pedagógica.

Para la realización de las actividades variadas se tuvo en cuenta el principio de la selectividad. Para el desarrollo fue necesario:

- Caracterización de la muestra.
- Determinación de los principales problemas.
- Evaluación de las actividades.
- La frecuencia en que se realizarán las actividades.
- La duración de las mismas.

El éxito de las actividades variadas para desarrollar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida, radica en el comportamiento de cada uno de ellos, en el papel activo en la dirección y control de cada una de las etapas. Las actividades variadas en sentido general promueven la participación de las niñas y los niños en las actividades y tareas donde se desarrolle la amistad, siendo estas de gran prioridad e importancia en los momentos actuales.

Si se tiene en cuenta, qué se espera de la educación, la formación integral de las niñas y los niños, entonces no se puede olvidar el trabajo que se debe desplegar en el desarrollo de las cualidades morales, por lo que le corresponde a las educadoras

que atienden el quinto año de vida, planificar, orientar, ejecutar y controlar el trabajo relacionado con la amistad.

Los mismos tipos de actividades forman partes de la experiencia socio histórico. El niño cuando asimila una u otra actividad, asimila simultáneamente los conocimientos, la propuesta de este trabajo está diseñada sobre la base de las características de las actividades en el quinto año de vida tomando en consideración los presupuestos teóricos que sustentan las actividades y que tienen su base tanto en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología, y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente, los aspectos que ellos aportan al objeto de investigación se relacionan entre sí.

En la investigación se opta por una teoría histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de (Vigotsky) y sus seguidores el cual se concentra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por generaciones precedentes.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctica materialista que considera que para transformar la naturaleza, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de formar hombres integralmente.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo en cuenta el enfoque interdisciplinario, el diagnóstico integral de la muestra seleccionada y la intencionalidad de cada una de ellas a partir de los elementos teóricos y metodológicos del contenido de la misma del quinto año de vida, las que se ejecutarán de manera sencilla, interesante y motivadora.

Esta propuesta fue aplicada según se previó, complementándose con múltiples medios de enseñanza tales como títeres, láminas, materiales de la naturaleza y

desechables, respondiendo a las motivaciones, intereses y necesidades de las niñas y los niños del quinto año de vida.

La propuesta facilita medios, vías y formas prácticas, sugerentes y motivadoras, que posibilitan despertar e incentivar el interés de las niñas y los niños por ser amistosos, además aporta 8 actividades variadas que sin lugar a duda enriquecerán la práctica pedagógica y en la medida en que estas se realicen las niñas y los niños activarán su pensamiento, despertarán su interés por ser amistosos en todos los momentos en su vida diaria; además en cada actividad ofrece el proceder metodológico que se tiene en cuenta para la realización de cada una de las actividades variadas.

Para la realización de las actividades variadas se tuvo en cuenta las orientaciones generales sobre la actividad independiente. La estructura de la misma es la siguiente:

- Título.
- Objetivo.
- Materiales.
- Proceder metodológico.
- Valoración.

Actividad variada1.

Título: Dibujo de mi mejor amigo.

Objetivo: Dibujar al mejor amigo utilizando diferentes materiales.

Materiales: Colores, temperas, crayolas, lápices, hojas de trabajo y el video con la ronda “Dame la mano”

Proceder metodológico: Se invitará a los niños a danzar al compás de la ronda “Dame la mano” con la cual se realizará el juego de las estatuas. (Anexo 10). La maestra servirá de modelo, dirá el nombre de su mejor amigo y detendrá la canción quedando en estatua. La maestra le llamará la atención para que a una señal el niño

elegido diga el nombre de su mejor amigo .Después de terminada la ronda se preguntará:

¿Qué nombre tú mencionaste?

¿Por qué es tu mejor amigo? (Dejará que se exprese.)

La maestra los invita a que cada niño seleccione su material con el que desea trabajar para realizar el retrato de su amigo.

Se realiza la valoración de los mismos.

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Por qué es tu mejor amigo?

Al finalizar se invitan a continuar jugando a la ronda “Dame la mano

Actividad variada 2

Título: Una actividad para amigos.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través de personajes de cuentos.

Materiales: Títeres de los cuentos: “La pelota de Robertico”, “La hormiguita solitaria,” Mi amiga la lluvia”, “El gallo de bodas”, “La niña complaciente”.

Proceder metodológico: Se motiva a los niños con una guagua imaginaria que los llevará a pasear a la casa de cultura, previamente la maestra tendrá organizado el escenario donde habrá un retablo de títeres de cuentos conocidos. Los niños seleccionarán el títere del cuento que desee y hablará sobre el cuento, luego le preguntará al público que características posee el personaje.

Después se cantará una canción con el público presente y la maestra realizará las siguientes preguntas, a partir de los cuentos señalados:

¿Por qué Robertico es un buen amigo?

¿Te gustaría parecerte a la niña complaciente? ¿Por qué?

¿Cuál fue la actitud de la hormiguita solitaria?

¿Qué hubieras hecho en su lugar?

¿Qué personaje del cuento “El gallo de bodas” se comportó como un verdadero amigo?

¿Por qué?

¿Qué hizo Tina con los animalitos?

¿Fue correcta esa actitud?

Al finalizar montarán en la guagua imaginaria y les contarán a sus amigos lo que hicieron en la Casa de la Cultura.

Actividad variada 3

Título: ¡Qué contentos trabajamos siendo buenos amigos!

Objetivo: Incentivar la realización de acciones amistosas mediante la actividad laboral en el jardín.

Materiales: Delantal, regaderas, sombreros, pañuelos, pañitos, cesta.

Proceder metodológico: Las niñas y niños estarán incorporados a la actividad independiente y se motivarán con la canción “Que alegres los jardineros” del repertorio de canciones del círculo infantil. Seguidamente se les preguntará:

¿De quién habla la canción?

¿Por qué es importante el trabajo del jardinero?

¿Qué pudiéramos hacer con las flores y hojas secas del jardín?

Se invita a las niñas y niños a trabajar en el jardín, sin descuidar los demás contenidos de la actividad independiente según sus deseos e intereses.

Se les orienta cómo se va a realizar el trabajo, observarán las plantas a ver si tienen hojas y flores secas, se procede a quitarlas y echarlas en la cesta que traen las niñas y los niños, se les pedirá que observen las plantas de hojas más grandes y se explica que deben limpiar las hojas, se moja el pañito en el agua y se exprime y luego se les pasa a las hojas para quitar el polvo y la suciedad. Este procedimiento se realizará varias veces hasta que las hojas queden bien limpias.

Posteriormente se les preguntará:

¿Cómo están ahora las hojas?

¿Qué utilizaron para limpiarlas?

Seguidamente se les pide que observen la tierra para que se den cuenta que le falta agua y con las regaderas las niñas y los niños irán regando las plantas.

Cuando hayan terminado se valora el resultado del trabajo realizado, y la importancia del mismo. Se insistirá en colocar los instrumentos utilizados en su lugar.

¿Qué acciones amistosas realizaron?

¿Por qué es importante realizar acciones amistosas al trabajar?

Actividad variada 4

Título: Un día con mi amigo.

Objetivo: Relatar hechos basados en la vida cotidiana (Mi amigo preferido)

Materiales: Títere de un niño.

Proceder metodológico: Se motivará a los niños con la llegada de un amigo de la maestra. La maestra informa algunos elementos sencillos de su amigo, hará un relato sobre un hecho ocurrido sobre ellos, el cual le servirá de modelo. Tendrá en cuenta los pasos metodológicos.

La maestra quiere que ustedes le cuenten un hecho ocurrido con su amigo preferido, por lo que invitará a los niños a crear su propio relato.

¿Qué te ocurrió con tu amigo?

¿Cómo es tu amistad con él?

¿Cómo deben ser los amigos?

¿Qué hiciste para ayudarlo?

Al finalizar la maestra invita a los niños a colocarse gorras para ir a una excursión al zoológico junto al títere amigo.

Actividad Variada: 5

Título: ¿Qué sabes de...?

Objetivo: incentivar el desarrollo de la cualidad moral la amistad a través de anécdotas de algunos héroes y mártires de la patria

Materiales: Fotografías de Camilo, Che, Fidel y Martí.

Proceder metodológico: Los niños estarán incorporados en la actividad independiente, la educadora los motiva con una visita al museo de los héroes y mártires de la patria, tendrá preparado un lugar donde habrá fotos de los mismos.

Se les pregunta:

¿Qué lugar es este?

¿Qué héroes y mártires conoces?

La educadora escuchará todo lo que los niños conocen acerca de ellos. Después hará anécdotas ocurridas de estos héroes y mártires que los hacen ser amistosos.

En el juego de pelota de los Barbudos donde Camilo le tocaba jugar de contrario de Fidel el expresó. Yo no estoy contra Fidel ni en la Pelota. Ese día Camilo le atrapaba sus líneas como receptor.

Se explicará la gran amistad de estos dos amigos. Luego la educadora les hará la anécdota del Che.

El Comandante Guevara se entrevistó con un compañero de la zona. Mientras conversaba el Comandante sacó un limón verde del bolsillo de su camisa y empezó a comerlo con cáscara y todo. Cuenta el compañero que estaba hablando con el Che, que él pensó. ¡Que hambre tiene este hombre!, y le dijo que él tenía en la alforja algunos alimentos, y le pidió permiso para buscarlos y almorzar.

Y la respuesta del Che no se hizo esperar:

- Está bien. Pero me da la parte mía para llevarla arriba y compartirla con mis compañeros.

La educadora explica a los niños las cualidades del Che entre ellas la amistad sincera que él brindaba. Luego les hará una anécdota de Martí.

Martí tenía un gran amigo Fermín Valdés Domínguez. Un día las autoridades españolas hicieron registrar la casa de Fermín. Allí encontraron una carta dirigida por

Martí a un antiguo compañero de la escuela al que le llamaba traidor por haberse unido al ejército español. Martí y Valdés fueron juzgados por un tribunal militar. En el juicio Martí reclamó para sí, toda la responsabilidad del hecho. Martí convenció al tribunal de su culpabilidad.

La educadora explicará la amistad que tenía Martí con sus amigos y que a pesar de que él podía librarse de su culpabilidad, no lo hizo ya que los amigos se defienden y se ayudan en los momentos difíciles.

La educadora hará las siguientes preguntas:

¿De qué héroes y mártires hablamos hoy?

¿Qué conociste de Martí?

¿Qué hacía el Che con sus amigos?

Actividad Variada: 5

Título: La hormiguita retozona

Objetivo: escenificar la canción de "La hormiguita retozona" para comentar la actitud de la misma.

Materiales: Grabadora, vestuario de los personajes mamá hormiga e hija, cama, batea para lavar, fregadero, tabla de planchar, ropa para zurcir y utensilio de cocina.

Proceder metodológico: Los niños estarán incorporados en la actividad independiente, la educadora los llamará invitándolos para escenificar la canción de "La hormiguita retozona". Se les orienta escuchar la canción. Se le hablará de su contenido. Posteriormente se les invita a escenificar la canción. Dos niñas una hará de mamá hormiga y la otra de hija, los demás niños serán de hormigas que brindarán ayuda al finalizar la canción de "La hormiguita retozona". Terminada su escenificación se preguntará.

¿Quiénes son los personajes de esta canción?

¿A quién mamá hormiga le pedía ayuda?

¿Qué le decía la hormiguita retozona?

¿Por qué le llaman hormiguita retozona?

¿Qué le pasó a su mamá un día?

¿Cómo se puso hormiguita retozona?

¿Qué hizo? ¿Cómo fue a partir de ese día?

¿Por qué es importante ayudarse?

¿Cómo la ayudaron las demás hormiguitas en la escenificación de la canción?

Posteriormente se le invitará realizar un dibujo sobre la canción.

Actividad variada 6

Título: "Bebé y el Señor Don Pomposo".

Objetivo: Reconocer la cualidad moral amistad a través del cuento "Bebé y el Señor Don Pomposo".

Materiales: Libro de "La Edad de Oro", láminas sobre el cuento.

Proceder metodológico: Motivo a los niños y niñas con la canción "Era un niño que leía" y pregunto: ¿De qué habla la canción?, ¿qué hizo José Martí?, ¿Qué escribió para los niños y las niñas?, ¿Ustedes conocen algún cuento de la Edad de Oro? Luego los invito a escuchar un lindo cuento titulado "Bebé y el Señor Don Pomposo"

Se le presentará láminas del cuento. Les narro el cuento y luego pregunto.

¿Quiénes participan en el cuento?

¿Cómo era Bebé?

¿Cómo era Raúl?

¿A dónde fueron Bebé y Raúl?

¿Qué le regaló el tío a Bebé?

¿Qué hizo Bebé con el sable?

¿Por qué Bebé le regaló el sable a Raúl?

¿Está correcto lo que hizo Bebé? ¿Por qué?

¿Qué se debe hacer con los amigos?

Los invito a narrar la parte del cuento que más le gusto.

Actividad variada 7

Título: "La gallinita laboriosa".

Objetivo: Reconocer la importancia de la cualidad moral amistad a través de la dramatización del cuento "La gallinita Dorada"

Materiales: Retablo de títeres, títeres de la gallinita dorada, pavo y pato.

Proceder metodológico: se motivarán los niños en la actividad independiente con el cuento "La gallinita Dorada" en el retablo de títeres y se les preguntará:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Qué se encontró la gallinita?

¿A quiénes invitó para que la ayudaran a llevar el grano al molino?

¿Cuál fue la actitud del pavo y del pato? ¿Por qué es importante ayudarse?

¿Consideran ustedes que el pato y el pavo tenían una sincera amistad con la gallinita?

Se invitará a los niños a seleccionar en la caja de los títeres, los que representan los personajes del cuento "La gallinita Dorada" y pasar al retablo de títeres a dramatizar el mismo.

Actividad variada 8

Título: "Festival de amistad"

Objetivo: Reflejar mediante diferentes manifestaciones artísticas la amistad.

Materiales: Atributos para las dramatizaciones, crayolas, lápices de colores, vestuario para danzas, escenificación de canciones y comparsazas.

Proceder metodológico: Se organizará un festival donde se presentarán diferentes manifestaciones donde se refleje el desarrollo de la cualidad moral amistad ya sea en

dibujos, poesías, cuentos dramatizados, canciones, danzas, poesías; este se organizará con plena coordinación con la dirección del círculo para así garantizar la participación como espectadores de los demás grupos del centro, familias y otros miembros de la comunidad. Se seleccionará preferentemente el horario de la actividad independiente de la mañana para afectar en menor medida el proceso educativo (Segundo momento)

Para la realización de este festival se realizó con un guión (ver anexo 18)

Al terminar el festival se terminará con la canción “La ronda de la paz a los niños del mundo de América”, donde se realizará un círculo con todos las niñas y los niños disfrazados y escuchando la canción. (Ver anexo 19)

Terminado este se realizarán las siguientes preguntas.

¿Qué hicieron en el festival?

¿Por qué se realizó este festival?

¿Por qué fue un festival amistoso?

¿Por qué será importante la amistad?

Análisis de los resultados durante el pre-test.

La amistad se expresa como afecto, cariño, conjunto de amigos o relaciones, ideas a fines, apego, intimidad, compañerismo, lo cual es indispensable para lograr correctas relaciones interpersonales entre los seres humanos, dicha cualidad sienta sus bases desde las edades más tempranas, a través de una adecuada dirección pedagógica desde las instituciones infantiles.

Sin embargo en las niñas y los niños del quinto año de vida aún no se ha logrado una conciencia dirigida hacia la amistad ante diferentes acciones que reflejan el dominio de tal cualidad, tal vez por falta de motivación o de una buena dirección de los adultos que le rodean si tenemos en cuenta la teoría histórico cultural de Vigotsky la cual plantea que la conciencia juega un papel importante como reflejo subjetivo de la realidad objetiva.

Durante la investigación se pudo corroborar los resultados obtenidos con la aplicación de instrumentos tales como, la prueba pedagógica (anexo 4) con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las niñas y los niños en cuanto a la cualidad moral amistad, así como la observación científica (anexo 7) cuyo propósito es comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las acciones que contribuyen a desarrollar la cualidad moral responsabilidad en la actividad independiente.

Al analizar los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados en la constatación inicial permitieron detectar el estado inicial en que se encontraba la muestra seleccionada, se realizó una escala valorativa para el instrumento en correspondencia con los indicadores, teniendo en cuenta que el componente cognoscitivo, relacionado con los conocimientos esenciales que deben tener las niñas y los niños del quinto año de vida sobre el desarrollo de la cualidad moral amistad (saber) deja planteada la necesidad de dominar las acciones que se realizan para ser responsable y así lograr la transformación de la actitud asumida.

Al evaluar los niveles alcanzados en la dimensión 1 cognitivo se tuvo en cuenta los resultados de la prueba pedagógica que se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las niñas y los niños de la muestra seleccionada sobre el desarrollo de la cualidad moral amistad, la misma se realizó en diferentes momentos de la actividad independiente.

La elaboración de dos situaciones pedagógicas presentadas a los niños permitieron la obtención de resultados satisfactorios, estas situaciones se caracterizaban por su sencillez, carácter lúdico, ambiente agradable, propiciando que las niñas y los niños participarán activa y espontáneamente, permitiendo a la autora del trabajo la satisfacción del objetivo propuesto correspondiente a los indicadores determinados para la dimensión 1 de la variable dependiente.

El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (anexo 4) y la escala valorativa que mide el resultado en el (anexo 5).

Prueba Pedagógica.

En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento sobre las características de la cualidad moral al aplicar la situación 1. Solo 3 niños (15 %) se ubicaron en el nivel alto, ya que fueron capaces de seleccionar las láminas que ellos consideraron que representaban la cualidad moral y expresan por que son amistosos, 7 niñas y niños para un 35% están en el nivel medio ya que seleccionan las láminas pero no logran expresar las acciones que lo hacen ser responsables y en el nivel bajo se ubicaron 10 representando el 50%, pues seleccionaron solo una lámina y no expresaron por qué es amistoso.

El indicador 1.2 relacionado con el conocimiento sobre diferentes acciones que lo hacen ser amistosos Al aplicar la situación pedagógica 2, se ubicaron en el nivel alto solamente 2 niñas y niños para un 10%, ya que reconocieron los personajes a los que se hacen referencias y expresaron las características de estos, así como reconocieron el papel negativo de los personajes.

En el nivel medio se ubicaron 5 para un 25%, pues reconocieron los personajes a los que se hace referencia y expresan algunas características, aunque no logran diferenciar lo positivo y lo negativo, quedando en un nivel bajo los 13 niñas y niños representando el 65%, ya que reconocen los personajes, no así las características y cualidades que los identifican.

Valoración cualitativa de la prueba pedagógica.

Con la aplicación de este instrumento en la constatación inicial se conoció el estado actual evidenciándose que existe desconocimiento relacionado con cada uno de los indicadores a medir, donde se manifiesta la falta de conocimiento que poseen las niñas y los niños acerca de las características de la cualidad moral amistad, y de las acciones que los hacen ser amistosos. Verificar los resultados cuantitativos del instrumento, (anexo 10).

Análisis de los resultados de la observación científica en el pre-test

La observación científica se realizó a las niñas y niños en 10 actividades independientes considerándose suficientes para obtener información sobre el nivel actual de la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las acciones que contribuyen a desarrollar la cualidad moral amistad respondiendo a los indicadores

determinados en la dimensión 2 de la variable independiente. El instrumento utilizado para la concreción de este método aparece en el (anexo 7) y la escala valorativa que mide el resultado en el (anexo 8).

La recogida de la información se realizó por la propia autora de la investigación realizando todas las anotaciones minuciosamente, cuyos datos fueron registrados para ser procesados después y se tuvo en cuenta la creación de las condiciones favorables permitiendo un clima de confianza, seguridad en las niñas y los niños. Seguidamente se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos durante la constatación inicial. Durante la aplicación de la guía de observación, se tuvieron en cuenta los criterios para evaluar la calidad del proceso educativo.

Para evaluar los niveles alcanzados en la dimensión se tuvieron en cuenta los resultados de la observación científica que se realizó con el con el objetivo comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las acciones que contribuyen a desarrollar la cualidad moral amistad en la actividad independiente.

En el aspecto 1 relacionado con la creación de las condiciones para realizar la actividad el nivel alto se ubicaron 3 niñas y niños para un 15%, Se garantizan las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente, teniendo en cuenta la planificación, determinando opciones que ofrecerles a los niños para que los mismos seleccionen el deseado. Previsión del espacio físico a utilizar, la creación de las condiciones higiénicas sanitarias. Se garantiza la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan realizar el tipo de actividad deseadas para ellos, entre estas actividades donde se desarrolle la cualidad moral amistad.

En el nivel medio se ubicaron 7 para un 35%, pues no se crean todas las condiciones, falta variedad y cantidad de materiales de actividades donde se desarrolle la cualidad moral amistad para el desarrollo exitoso, estos no están colocados al alcance de los niños. Previsión el espacio físico a utilizar y la creación de las condiciones higiénico sanitarias.

En el nivel bajo se ubicaron 10 para un 50%, ya que no se crean todas las condiciones necesarias, existe poca variedad y cantidad de materiales, entre estas

actividades donde se desarrolló la cualidad moral amistad. No prevén el espacio físico y los materiales; no todos están al alcance de los niños.

El aspecto 2 referido a la motivación al realizar acciones amistosas en el nivel alto se ubicaron 2 para un 10%, ya que se mantuvieron motivados e interesados durante toda la actividad al realizar acciones amistosas. En el nivel medio se ubicaron 6 representando el 30%, pues se mantuvieron poco motivados e interesados durante toda la actividad al realizar acciones amistosas y en el bajo se ubicaron 12 para un 60%, no se mantuvieron motivados e interesados durante la actividad al realizar acciones amistosas.

Aspecto 3 relacionado con actitud asumida ante las relaciones amistosas que deben mantener con otros niños en el accionar diario en el nivel alto solamente se ubicó un niño para un 5% porque mantuvo relaciones amistosas con las niñas y los niños de manera estable, mostrando alegría, con un estados de ánimo positivo compartió juegos y juguetes, resolvió los conflictos con armonía.

En el nivel medio se ubicaron 2 niñas y niños par un 10%, pues las relaciones amistosas son ocasionalmente estables, a pesar de mostrar un estado de ánimo alegre, aunque no logran resolver los conflictos que se le presentan sin la presencia del adulto. En nivel bajo se ubicaron 17 para un 85%, pues las relaciones amistosas son escasas, no comparten juegos y juguetes.

En el aspecto 4 referido a la actitud asumida al realizar acciones amistosas de manera espontánea en el nivel alto solamente se ubicó 1 niño par un 5%, fue capaz de realizar acciones amistosas de manera espontánea y en nivel medio también se ubicó 1 para un 5%. Ubicándose la mayor parte de la muestra en el nivel bajo 18 para un 90%, ya que no realiza acciones amistosas espontáneas, aún con la estimulación del adulto.

Valoración cualitativa de la observación científica.

El análisis efectuado en cada uno de los indicadores nos permitió conocer que en las actividades independientes observadas, a pesar de tener creadas las condiciones, haber propiciado los materiales aún existen dificultades en cuanto a la actitud asumida por las niñas y los niños en cumplir las acciones encaminadas a

desarrollar la cualidad moral amistad, pues las niñas y los niños no se mantuvieron motivados e interesados durante la realización de estas actividades, aunque se mostraron con un estado de ánimo estable y alegres, existió conflictos entre ellos que no fueron capaces de solucionar por sí solo, tenía que intervenir la educadora.

Algunos realizaron ocasionalmente relaciones amistosas de forma espontánea. Todo esto demostró la diferencia que existe entre el estado actual y lo deseado.

Análisis de los resultados de la observación científica en el pos-test.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica. Se procedió a la aplicación de la prueba pedagógica a los 20 niños con el objetivo diagnosticar el conocimiento que poseen las niñas y los niños en cuanto a la cualidad moral amistad. El instrumento utilizado se presenta en el (Anexo 6), con su posterior aplicación se corroboró los siguientes resultados, (Anexo 12).

En la situación 1 que responde al indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de las características de la cualidad moral amistad. En el nivel alto se ubicaron 15 niñas y niños representando el 75% de la muestra seleccionada, ya que se seleccionaron los personajes que ellos consideraron que representaba la cualidad moral Amistad y expresaron porqué era amistoso. En el nivel medio se ubicaron 3 para un 15%, pues seleccionan las láminas pero no logran expresar las acciones que lo hacen amistoso y en el nivel bajo se ubicaron 2 para un 10%, ya que seleccionan solo una lámina y no saben expresar por qué es amistoso.

El indicador 1.2 relacionado con el conocimiento sobre diferentes acciones que lo hacen ser amistosos Al aplicar la situación pedagógica 2, se ubicaron en el nivel alto 16 niñas y niños para un 80%, ya que reconocieron los personajes a los que se hacen referencias y expresaron las características de estos, así como reconocieron el papel negativo de los personajes. En el nivel medio se ubicaron 3 para un 15%, pues reconocieron los personajes a los que se hace referencia y expresan algunas características, aunque no logran diferenciar lo positivo y lo negativo, quedando en un nivel bajo solamente 1 niña que representa el 5%, ya que reconoció los personajes, no así las características y cualidades que los identifican.

Valoración cualitativa de la prueba pedagógica.

Con la aplicación de la prueba pedagógica en el pos- test se pudo apreciar que las niñas y niños mostraron avances significativos en el desarrollo de la cualidad moral amistad después de aplicadas las actividades variadas, ya que los mismos tienen mayor conocimientos de las características y las acciones a realizar para ser amistosos contribuyendo de esta forma al desarrollo para su futura labor como ciudadano cubano.

Análisis de los resultados de la observación científica en el pos-test.

Se aplicó otra guía de **observación científica** elaborada (anexo 7), para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades variadas, los resultados cuantitativos se pueden observar en el (anexo 13) las mismas se relacionan a continuación. Se realizaron 10 observaciones en la actividad independiente, con el objetivo de comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las acciones que contribuyen a desarrollar la cualidad moral amistad en la actividad independiente. Respondiendo a los indicadores determinados en la dimensión 2 de la variable independiente y la escala valorativa que mide el resultado en el (anexo 8).

En el aspecto 1 relacionado con la creación de las condiciones para realizar la actividad el nivel alto se ubicaron 20 niñas y niños para un 100%, Se garantizan las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente, teniendo en cuenta la planificación, determinando opciones que ofrecerles a los niños para que los mismos seleccionen el deseado. Previsión del espacio físico a utilizar, la creación de las condiciones higiénicas sanitarias. Se garantiza la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan realizar el tipo de actividad deseada para ellos, entre ellas donde se desarrolle la cualidad moral amistad. No ubicándose ninguna niña y niño en los niveles medio y bajo.

El aspecto 2 referido a la motivación al realizar acciones amistosas en el nivel alto se ubicaron 17 para un 85%, ya que se mantuvieron motivados e interesados durante toda la actividad al realizar acciones amistosas. En el nivel medio se ubicaron 2 representando el 10%, pues se mantuvieron poco motivados e interesados durante toda la actividad al realizar acciones amistosas y en bajo se ubicó 1 para un 5%, no

se mantuvo motivado e interesado durante la actividad al realizar acciones amistosas.

Aspecto 3 relacionado con actitud asumida ante las relaciones amistosas que deben mantener con otros niños en el accionar diario en el nivel alto solamente se ubicaron 18 niñas y niños para un 90% porque mantuvieron relaciones amistosas con las niñas y los niños de manera estable, mostrándose alegres, con un estados de ánimo positivo compartieron juegos y juguetes, resolvieron los conflictos con armonía.

En el nivel medio se ubicó 1 niña para un 5%, se mostró en las relaciones amistosas ocasionalmente estables, a pesar de mostrar un estado de ánimo alegre, aunque no logró resolver los conflictos que se le presentaron sin la presencia del adulto. En nivel bajo se ubicó 1 para un 5%, pues las relaciones amistosas son escasas y no compartió juegos y juguetes.

En el aspecto 4 referido a la actitud asumida al realizar acciones amistosas de manera espontánea en el nivel alto se ubicaron 19 niñas y niños para un 95%, pues fueron capaces de realizar acciones amistosas de manera espontánea y en nivel medio también se ubicó 1 para un 5%. En el nivel bajo no se ubicó ninguna niña o niño.

Valoración cualitativa de la observación científica.

Se aplicó la guía de la **observación científica** elaborada para el pos-test, para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y niños de quinto año de vida, donde se pudo apreciar que mostraron avances significativos en este sentido, ya que se muestran con una actitud adecuada de manera estable con alegría, estados de ánimos positivos amistosos en las diferentes situaciones que se le presentan en su vida diaria, así como realizan acciones amistosas de manera espontánea.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Para constatar los resultados de la propuesta de las actividades variadas se realizó un análisis comparativo entre el pre-test y pos-test.

Durante la aplicación de las actividades variadas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amistad desde la actividad independiente en las niñas y niños de quinto año vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro", se pudo apreciar el interés, la alegría y la satisfacción con que los infantes participaron en las diferentes actividades, destacando como más efectivas la número cuatro, seis, siete y ocho ya que les resultaron más agradables y dinámicas dando cumplimiento a cabalidad a los objetivos propuestos.

Los resultados cuantitativos del pre-test y pos-test de los instrumentos aplicados se pueden observar en los anexos 14 y 15 y gráficamente se muestran en los anexos 16 y 17. Con la aplicación de la prueba pedagógica y la guía de observación posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de las actividades educativas. Los resultados a partir de la evaluación de cada niño muestreado aparecen a continuación.

En la **prueba pedagógica**, en la situación 1, correspondiente al indicador 1.1 relacionado con el conocimiento sobre las características de la cualidad moral amistad de un 15% subió a un 75%, ya que tienen dominio de las características de esta cualidad.

En la situación 2, correspondiente al indicador 1.2 el que se refiere al conocimiento sobre diferentes acciones que lo hacen ser amistosos en el estado inicial de un 10% se movió a un 80%. Reconocen las acciones que los hacen ser amistosos antes diferente situaciones.

La guía de **observación científica** (anexo 7), también se aplicó nuevamente para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicada las actividades variadas y su objetivo esencial está dado en comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las acciones que contribuyen a desarrollar la cualidad moral amistad en la actividad independiente.

En el aspecto 1 relacionado con la creación de las condiciones para realizar la actividad el nivel alto al inicio 15% se elevó 100%, ya que se garantizaron las

condiciones necesarias para realizar la actividad independiente, teniendo en cuenta la planificación, determinando opciones que ofrecerles a los niños para que ellos seleccionarán el deseado. Previsión del espacio físico a utilizar, la creación de las condiciones higiénicas sanitarias. Se garantizó la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitieron realizar el tipo de actividad deseada para ellos, entre ellas donde se desarrolle la cualidad moral amistad.

El aspecto 2 referido a la motivación al realizar acciones amistosas en el nivel alto en la constatación inicial de un 10% aumentó 85%, ya que se mantuvieron motivados e interesados durante toda la actividad al realizar acciones amistosas.

Aspecto 3 relacionado con actitud asumida ante las relaciones amistosas que deben mantener con otros niños en el accionar diario en el nivel alto en un inicio de un 5% se acrecentó a un 90% porque mantuvieron relaciones amistosas con las niñas y los niños de manera estable, mostrándose alegres, con un estados de ánimo positivo, compartieron juegos, juguetes y resolvieron los conflictos con armonía.

En el aspecto 4 referido a la actitud asumida al realizar acciones amistosas de manera espontánea de un 5% se elevó a un 95%, pues las niñas y los niños fueron capaces de realizar acciones amistosas de manera espontánea.

Al realizar la comparación de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos y valorar los correspondientes indicadores determinados para cada dimensión según la escala valorativa se apreciaron logros en el desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de quinto año de vida, evidenciándose en el conocimiento que poseen las mismos sobre las características de la cualidad moral amistad, además mostraron tener dominio de las acciones para ser niños amistosos. Se pudo comprobar también la actitud asumida hacia las acciones que lo hacen ser amistosos de manera espontánea, siendo significativo el cambio en el modo de actuación.

Por todo lo antes expuesto, podemos plantear que fue válida la aplicación de las actividades variadas como vía de solución al problema planteado en la investigación, debido a los resultados obtenidos, los que nos permitió establecer una relación de la

información obtenida con la aplicación de instrumentos en la etapa del diagnóstico y luego de la aplicación de la propuesta.

CONCLUSIONES.



Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente propició confirmar la importancia del tema objeto de estudio, además se asume como criterio que desde las edades más tempranas se van formando las bases para el desarrollo de la personalidad y una de las tareas fundamentales para este logro lo constituye el trabajo con las cualidades morales.

Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico realizado permitieron comprobar la necesidad del desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente, en el círculo infantil "Isidro Piñero" ya que se constató que los pequeños tienen insuficientes conocimientos sobre esta cualidad y se motivan poco por ser amistosos.

La propuesta de actividades variadas responden a la necesidad de contribuir al desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde la actividad independiente, las mismas se concibieron con un enfoque lúdico, participativo, dinámico que propiciaron la adquisición de conocimientos y el deseo de participar activamente en las actividades, conscientes de las diversas formas de realizar actividades o tareas para ser niños amistosos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades variadas que contribuyeron al desarrollo de la cualidad moral amistad, demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra seleccionada de su estado inicial al estado potencial. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permitió la creatividad, el interés y llevar los conocimientos de las niñas y los niños dando cumplimiento al objetivo propuesto, evidenciado en el modo de actuación y su interés por participar de forma espontánea en las diferentes tareas que los hacen ser amistosos.

RECOMENDACIONES.

-  Por los resultados obtenidos se recomienda extender a otras instituciones infantiles que presenten estas dificultades con el fin de dar una alternativa más par dar solución a la misma.
-  Utilizar la propuesta como medio de consulta para las estudiantes de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA.

- Albelo Ginnart, R. et al. Y otros (2007). *Historia de Cuba. Quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aldea López, E. (2003). *La evaluación en educación en valores*“. En: [http:// WWW. Campus- oei.org/ valores](http://WWW.Campus-oei.org/valores). Sala de lectura. Htm.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editora Varela. Colección Educación y Desarrollo.
- Álvarez de Zayas, C. (2001). *Didáctica de los valores*. En soporte magnético. Dirección de Formación de Profesionales del MES. Cuba.
- Arana Ercilla, M. y Batista Tejeda, N. (1999). *La educación en valores, una propuesta para la formación profesional*. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>.
- Arana, M. y N. Batista. (2000). *La Educación en Valores: una propuesta Pedagógica para la formación profesional*. Informe de investigación. ISPJAE.
- Arias Leyva, G. et al. Y otros (1990). *Lectura. Quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador, A. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. (Material Inédito). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ICCP.
- Batista Gutiérrez, T. y Rodríguez Arteaga, C. (2001). *La formación de valores mediante el método del paradigma: una estrategia alternativa*. En: Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: Vol. XXI. No. 2.
- Bauxarrais, M. y Martínez, M (1996). *Educación en valores y el desarrollo moral*. Barcelona: Editorial Gráfica Signo S.A.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.

- Báxter Pérez, E. (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* (En soporte magnético).
- Báxter Pérez, E. (2003). *La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. La Habana: Material impreso.
- Báxter Pérez, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Material impreso.
- Báxter Pérez, E. (2006). *La educación en valores. Principales métodos y procedimientos*. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III: Menciones por niveles educativos, I parte, Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III (clase 3, video).
- Boldiriev, N. I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Boldiriev, N. I. (1976). *Psicología de la personalidad del niño escolar*. Tomo1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovinch, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Agüero, C. et al. Y otros (2005). *Lectura. Segundo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1987). *Congreso de la Clausura de XIV Congreso de la CTC*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2003). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. (1988). *La educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Chacón Arteaga, N. (1988). *Educación en valores en la contemporaneidad Papel del maestro*. La Habana: (Material impreso).
- Chacón Arteaga, N. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. Centro Félix Varela. Publicación acuario.
- Chacón Arteaga, N. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Cuba MINED. (2005). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba MINED. (2005). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Documento RSB 480 PCC 2007:8. *Partido Comunista de Cuba / Comité Central*. La Habana.
- Dolores Pérez, S. et al (y otros). *Los métodos de educación. Requerimientos metodológicos para su aplicación. La educación moral. Su contenido y metodología*. En Dirección del proceso de Educación. II parte MINED ISP.
- Dolores Pérez, S. et al (y otros) (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Dolores Pérez, S. et al (y otros) (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Domínguez Pino, M. y Mendoza F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. Pérez Morán, M. (2006). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. VII Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación.
- Franco García, O. y Pérez Morán, M. (2004). *Lectura para educadores preescolares 1. Tomo 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. y Pérez Morán, M. (2004). *La formación de valores, tarea pedagógica*. La Habana: /s. n. s. a/ (Material impreso).

- Galarraga Valdés, R. (2004). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y Ana .M. Siverio. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Pérez, M. (1997). *La formación de valores morales en la escuela cubana*. En Varona no. 24. La Habana: enero-junio.
- Kelle, V y M. Kovalson. (1963). *El arte. Formas de la conciencia social*. La Habana: Editorial Política.
- Kulchistskaia, E. M. (1975). *Revista Simiente No2. La educación Laboral de los niños de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial instituto de la infancia.
- Kulchistskaia, E. M. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L. R. (1998). *La formación de valores: un camino difícil pero posible*. La Habana: tesis doctoral. Universidad de La Habana.
- López Hurtado, J. y Ana M. Silverio Gómez. (2002). *Fundamentos de la Educación* [. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A.S. (1974). *Conferencias sobre Educación Infantil*. Dirección Provincial de Planes Especiales. La Habana: Editorial MINED.
- Makarenko, A.S. (1988). *Pedagogía preescolar*. Dirección Provincial de Planes Especiales. La Habana: Editorial MINED.
- Martínez Llantada, M. et al. Y otros (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Material de estudio. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. PCC.

- Ministerio de Educación. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera) 39.-Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). “Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1998). *Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Enseñanza primaria y especial. La Habana: /sn/, (Impresión ligera).
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b).” *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Cuba. (2006 a).” *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). “*Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). “*Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b).” *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda Lena, T. (1999). *Los niños y los valores: una experiencia en la escuela* Evento internacional Pedagogía. Curso 51.
- Neceaba, V. G y T. A. Morkova. (1970). *La educación moral en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial libro para la educación.
- Portu Estrada, C. et al. (1983). *Educación Musical*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pupo Pestana, N. (2008). *Vamos a cantar y a soñar*. La Habana: Editorial de la mujer, sobre la presente edición.
- Rivero, C. (1984). *Cantemos y juguemos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Pendas, J. M. (2003). *El colectivo pedagógico en la formación de valores*. En CD Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Material complementario.
- Usova, A. A. (1976). *La enseñanza en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S (1989). *Obras Completas. Tomo V*. La Habana: Editora Pueblo Educación.
- Yadesko, V. I y F. A. Soji. (1983). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editora Pueblo Educación.

ANEXO 1

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA PARA EL DIAGNÓSTICO INICIAL

Objetivo: Constatar en la práctica el conocimiento y la actitud que mantienen las niñas y niños en el desarrollo de la cualidad moral amistad en el quinto año de vida durante la actividad independiente.

1. Creación las condiciones para realizar la actividad.

-Se le ofrece opciones a las niñas y los niños para que seleccionen lo que deseen.

-Prevención del espacio físico que se utilizará, creando situaciones higiénicas sanitarias adecuadas.

-Se garantiza la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan realizar el tipo de actividad deseadas para ellos, entre estas actividades variadas donde se desarrolle la cualidad moral amistad.

2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

-Se presenta a los niños las diferentes opciones de actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad; siendo selección de cada niño

3. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

-Se aprovecha todas las oportunidades que brinda la actividad para el desarrollo de la cualidad moral amistad.

4-Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad.

-Se mantienen con un clima donde predomina la alegría, motivación y interés al realizar acciones amistosas con espontaneidad.

-Tienen conocimiento de las acciones de la cualidad moral amistad que los hacen ser amistosos.

5-Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

-Se presentan conflictos entre los niños a causa de de los materiales que comparten, juguetes, objetos y juegos que realizan.

ANEXO 2

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

1- Creación de condiciones para realizar la actividad.

Alto: Se garantizan las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente, teniendo en cuenta la planificación, determinando opciones que ofrecerles a los niños para que los mismos seleccionen el deseado. Previsión del espacio físico a utilizar, la creación de las condiciones higiénicas sanitarias. Se garantiza la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan realizar el tipo de actividad deseadas para ellos, entre estas actividades variadas donde se desarrolle la cualidad moral amistad

Medio: No se crean todas las condiciones, falta variedad y cantidad de materiales, entre estas actividades variadas donde se desarrolle la cualidad moral amistad para el desarrollo exitoso, estos no están colocados al alcance de los niños. Previsión el espacio físico a utilizar y la creación de las condiciones higiénico sanitarias.

Bajo: No se crean todas las condiciones necesarias, existe poca variedad y cantidad de materiales, entre estas actividades donde se desarrolle la cualidad moral amistad. No prevén el espacio físico y los materiales; no todos están al alcance de los niños.

2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

Alto: Se presenta a los niños las diferentes opciones de actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad.

Medio: Se presentan a los niños poca opciones de actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad.

Bajo: No se le presentan a los niños opciones de actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad.

3. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

Alto: Se aprovecha todas las oportunidades que brinda la actividad para el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Medio: Se aprovecha poco las oportunidades que brinda la actividad para el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Bajo: No se aprovecha todas las oportunidades que brinda la actividad para el desarrollo de la cualidad moral amistad.

4-Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad.

Alto: Se mantienen con un clima donde predomina la alegría, motivación y interés al realizar acciones amistosas con espontaneidad porque tienen conocimiento de la de la cualidad moral amistad y de las acciones que lo hacen ser amistosos.

1 **Medio:** Existe poca alegría, motivación y interés al realizar acciones amistosas con espontaneidad porque tienen falta de conocimiento de la de la cualidad moral amistad y de las acciones que lo hacen ser amistosos.

2 **Bajo:** Se muestran desmotivado y con falta de interés por tener desconocimiento de la cualidad moral amistad y de las acciones que lo hacen ser amistosos.

5-Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

Alto: no se presentan conflictos entre los niños a causa de de los materiales que comparten, juguetes, objetos y juegos que realizan.

Medio: Se presentan en ocasiones conflictos entre los niños a causa de de los materiales que comparten, juguetes, objetos y juegos que realizan.

Bajo: **Existe constantemente conflictos entre los niños a causa de de los materiales que comparten, juguetes, objetos y juegos que realizan.**

ANEXO 3

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: analizar el programa educativo del tercer ciclo, así como los documentos dirigidos al desarrollo de la cualidad moral amistad dentro de la actividad independiente

- Se plantea en los programas y documentos el desarrollo de las cualidades morales entre ella la amistad dentro de la actividad independiente.

- Se planifican como parte del trabajo de las educadoras actividades para el desarrollo de las cualidades morales entre ella la amistad dentro de la actividad independiente.

- Se manifiesta a partir de la ejecución de la actividad independiente el tratamiento que pueden dar al desarrollo de las cualidades morales entre ella la amistad.

-Se encuentran contemplados en los programas y documentos actividades para el desarrollo de las cualidades morales entre ella la amistad dentro de la actividad independiente.

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA PARA EL PRE TEST.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que poseen las niñas y los niños en cuanto a la cualidad moral amistad.

Aspectos a explorar.

Situación 1

Se confeccionarán dos equipos representados por los colores rojo y azul al frente de los mismos se colocará una mesa en la cual habrá láminas dispersas que representan personajes de cuentos conocidos por ellos, que poseen la cualidad moral amistad.

Cuando la maestra lanza una señal un niño del equipo tomará una lámina cuyo personaje sea amistoso y que represente la cualidad amistad, el equipo que logre reunir mayor cantidad de láminas acertadamente será el ganador.

Amistosos

Personajes.

1-Robertico

2-Jicotea

3-Tina

Nombre del cuento.

La Pelota de Robertico.

La Jicoteita Andarina.

La niña complaciente.

Situación 2

Durante la actividad independiente la maestra reunirá a las niñas y los niños y los motivará con la llegada de dos títeres que representan dos personajes conocidos por ellos "Los dos camaradas".

¿Quiénes son ellos?

¿Qué sucedió en el cuento?

¿Cuál fue la actitud de uno de ellos?

¿Ustedes creen que el actuó correctamente?

¿Por qué no?

¿Qué harías tú en su lugar?

¿Qué comprendió el personaje que abandonó a su amigo?

Después de realizadas las preguntas y escuchadas las respuestas de las niñas y los niños se verifica si se logró el objetivo y se invita a los niños a realizar un dibujo para regalarlo a su mejor amigo.

ANEXO 5

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LAS SITUACIONES PLANTEADAS EN LA PRUEBA PEDAGÓGICA Y EVALUAR LA DIMENSIÓN 1.

Situación 1

Escala a evaluar.

Alto: seleccionan los personajes que ellos consideran que representan la cualidad moral Amistad y expresan porqué es amistoso.

Medio: seleccionan las láminas pero no logran expresar las acciones que lo hacen amistoso.

Bajo: seleccionan solo una lámina y no saben expresar por qué es amistoso.

Situación 2

Alto: reconocen los personajes a los que se hace referencia y expresan características de estos, así como reconocen la actitud negativa de uno de ellos.

Medio: reconocen los personajes a los que se hace referencia y expresan algunas características, aunque no logran diferenciar lo positivo y lo negativo.

Bajo: reconocen los personajes, no así las características.

ANEXO 6

PRUEBA PEDAGÓGICA PARA DEL POS –TEST

Objetivo: diagnosticar el conocimiento que poseen las niñas y los niños en cuanto a la cualidad moral amistad.

Aspectos a explorar.

Situación 1.

Se confeccionarán dos equipos representados por los colores rojo y azul al frente de ellos se colocará una mesa en la cual habrán láminas dispersas que estarán representadas por situaciones que ilustrarán la necesidad de darle solución mediante una acción amistosa. La niña o el niño del equipo rojo seleccionará una tarjeta y otro niño del equipo azul buscará la tarjeta correcta que le corresponde a esa situación.

Expresen la cualidad moral que se pone de manifiesto, de estas algunas poseen la cualidad moral amistad y otros en los que sobresalen otras.

- ___ Un niño trabajando en un jardín destrozado.
- ___ Un niño intentando colocar un pajarito en el nido.(no alcanza al árbol).
- ___ Una niña llorando con una muñeca rota.
- ___ Un niño ordenando muchos juguetes.
- ___ Un niño que no logra rescatar una mariposa del agua.
- ___ Un niño intentado liberar un conejo de una trampa.

Tarjetas con las soluciones.

- ___ Muchos niños trabajando en el jardín, unos hacen los huecos, otros riegan y los demás siembran las plantas.
- ___ Un niño encima del hombro del otro colocando el pajarito en el nido.
- ___ Dos niñas arreglando la pierna a la muñeca.
- ___ Niños organizando los juguetes en el estante.

___ Una mariposa volando y los niños sonriendo.

___ Un niño liberando un conejo y otro rompiendo la trampa

Situación 2

Durante la actividad independiente la maestra reunirá a las niñas y los niños motivándolos con la llegada de los títeres que representan los personajes conocidos por ellos “El Gallo de Boda”.

1-¿Quiénes son los personajes del cuento

2-¿Qué le pasó al gallo de Boda?

3-¿Quiénes no lo quisieron ayudar

4-¿Por qué no es correcto lo que hicieron?

5-¿Quién lo quiso ayudar?

6-¿Cómo debemos de ser?

7-¿Qué personajes del cuento no fueron amistosos?

8¿Por qué debemos ser amistosos?

ANEXO 7

GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA PARA EL PRE TEST Y EL POS –TEST.

Objetivo: Comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las acciones que contribuyan a desarrollar la cualidad moral amistad en la actividad independiente

1-Creación las condiciones para realizar la actividad.

-Se le ofrece opciones a las niñas y los niños para que seleccionen lo que deseen.

-Prevención del espacio físico que se utilizará, creando situaciones higiénicas sanitarias adecuadas.

-Se garantiza la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan realizar el tipo de actividad deseadas para ellos, entre estas actividades donde se desarrolle la cualidad moral amistad.

2- Motivación al realizar acciones amistosas.

-Se mantienen motivados e interesados durante toda la actividad al realizar acciones amistosas.

3-Actitud asumida ante las relaciones amistosas que deben mantener con otros niños en el accionar diario.

-Mantiene relaciones amistosas con las niñas y los niños de manera estable, muestran alegría estados de ánimo positivo comparten juegos y juguetes resolviendo los conflictos con armonía.

4- Actitud asumida al realizar acciones amistosas de manera espontánea.

- Realizan acciones amistosas de manera espontánea.

ANEXO 8

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LOS INDICADORES PLANTEADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA PARA EL PRE TEST Y EL POS –TEST.

DIMENSIÓN 2

1-Creación de condiciones para realizar la actividad.

Alto: Se garantizan las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente, teniendo en cuenta la planificación, determinando opciones que ofrecerles a los niños para que los mismos seleccionen el deseado. Previsión del espacio físico a utilizar, la creación de las condiciones higiénicas sanitarias. Se garantiza la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan realizar el tipo de actividad deseadas para ellos, entre estas actividades donde se desarrolle la cualidad moral amistad

Medio: No se crean todas las condiciones, falta variedad y cantidad de materiales, entre estas actividades donde se desarrolle la cualidad moral amistad para el desarrollo exitoso, estos no están colocados al alcance de los niños. Previsión el espacio físico a utilizar y la creación de las condiciones higiénico sanitarias.

Bajo: No se crean todas las condiciones necesarias, existe poca variedad y cantidad de materiales, entre estas actividades donde se desarrolle la cualidad moral amistad. No prevén el espacio físico y los materiales; no todos están al alcance de los niños.

2- Motivación al realizar acciones amistosas.

Alto: Se mantienen motivados e interesados durante toda la actividad al realizar acciones amistosas.

Medio: Se mantienen poco motivados e interesados durante toda la actividad al realizar acciones amistosas.

Bajo: No se mantienen motivados e interesados durante la actividad al realizar acciones amistosas.

3-Actitud asumida ante las relaciones amistosas que deben mantener con otros niños en el accionar diario.

Alto: Mantiene relaciones amistosas con las niñas y los niños de manera estable muestran alegría estados de ánimo positivo comparten juegos y juguetes, resuelven conflictos con armonía.

Medio: Las relaciones amistosas niñas y niños son ocasionalmente estables, a pesar de mostrar un estado de ánimo alegre, aunque no logra resolver los conflictos que se le presentan sin la presencia del adulto.

Bajo: Las relaciones amistosas son escasas y no comparten juegos y juguetes.

4- Actitud asumida al realizar acciones amistosas de manera espontánea.

Alto: Realizan acciones amistosas de manera espontánea

Medio: Algunas veces realizan acciones amistosas de manera espontánea

Bajo: No realiza acciones amistosas espontáneas, aún con la estimulación del adulto.

ANEXO 9

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL

Aspectos		1		2		3		4		5	
		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Ni ve les	A	5	25	2	10	4	20	2	10	3	15
	M	5	25	6	30	7	35	7	35	3	15
	B	10	50	12	60	9	45	11	55	14	70

ANEXO 10

DIMENSIÓN 1

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA EN EL PRE-TEST.

Muestra 20		Dimensión 1			
Indicadores		1.1		1.2	
		Total	%	Total	%
Niveles	A	3	15	2	10
	M	7	35	5	25
	B	10	50	13	65

ANEXO 11

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL PRE-TEST

Muestra		Dimensión 2							
		1		2		3		4	
Aspectos		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	3	15	2	10	1	5	1	5
	M	7	35	6	30	2	10	1	5
	B	10	50	12	60	17	85	18	90

ANEXO 12

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA EN EL POS-TEST

Muestra 20		Dimensión 1			
Indicadores		1.1		1.2	
		Total	%	Total	%
Niveles	A	15	75	16	80
	M	3	15	3	15
	B	2	10	1	5

ANEXO 13

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL POS-TEST

Muestra		Dimensión 1							
Aspectos		1		2		3		4	
		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	20	100	17	85	18	90	19	95
	M	-	-	2	10	1	5	1	5
	B	-	-	1	5	1	5	-	-

ANEXO 14

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA EN EL PRE-TEST Y EL POS-TEST

PRE-TEST

Muestra 20		Dimensión 1			
Indicadores		1.1		1.2	
		Total	%	Total	%
Niveles	A	3	15	2	10
	M	7	35	5	25
	B	10	50	13	65

POS-TEST

Muestra 20		Dimensión 1			
Indicadores		1.1		1.2	
		Total	%	Total	%
Niveles	A	15	75	16	80
	M	3	15	3	15
	B	2	10	1	5

ANEXO 15

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA REALIZADA EN EL PRE-TEST Y EL POS- TEST.

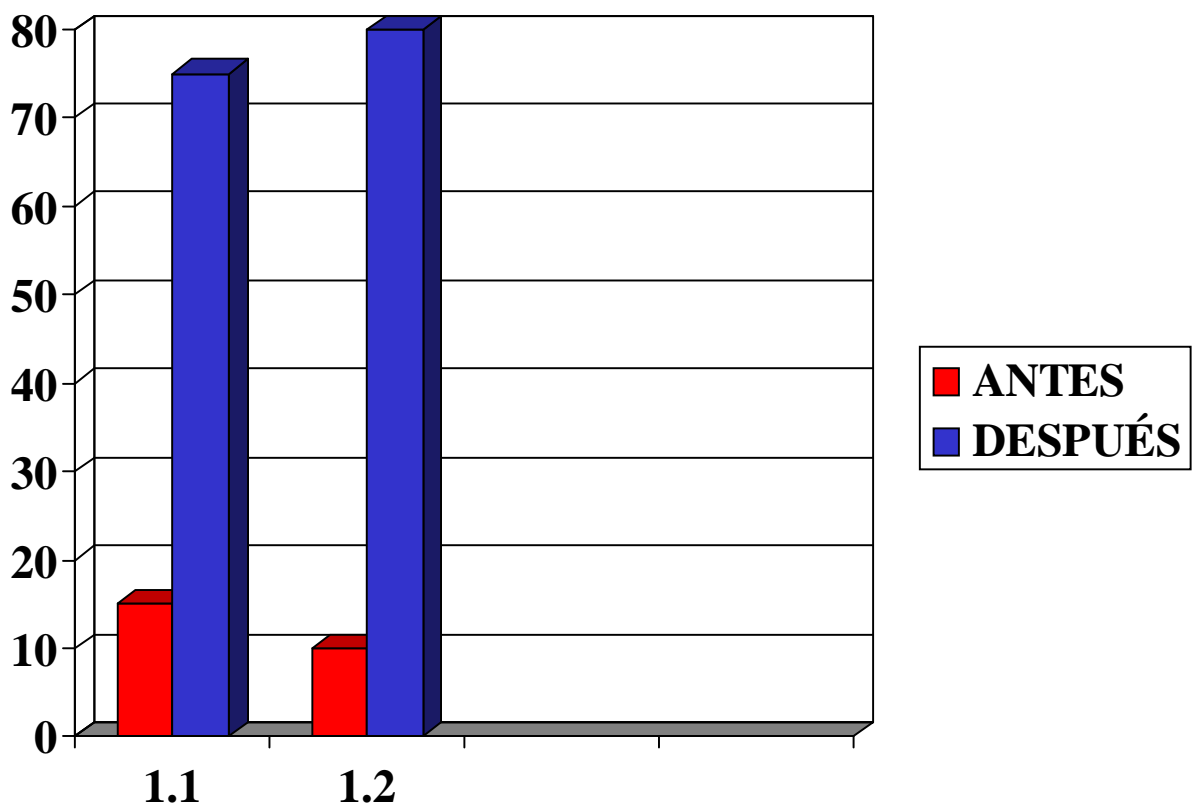
PRE-TEST

Muestra		Dimensión 2							
		1		2		3		4	
		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
*- Niveles	A	3	15	2	10	1	5	1	5
	M	7	35	6	30	2	10	1	5
	B	10	50	12	60	17	85	18	90

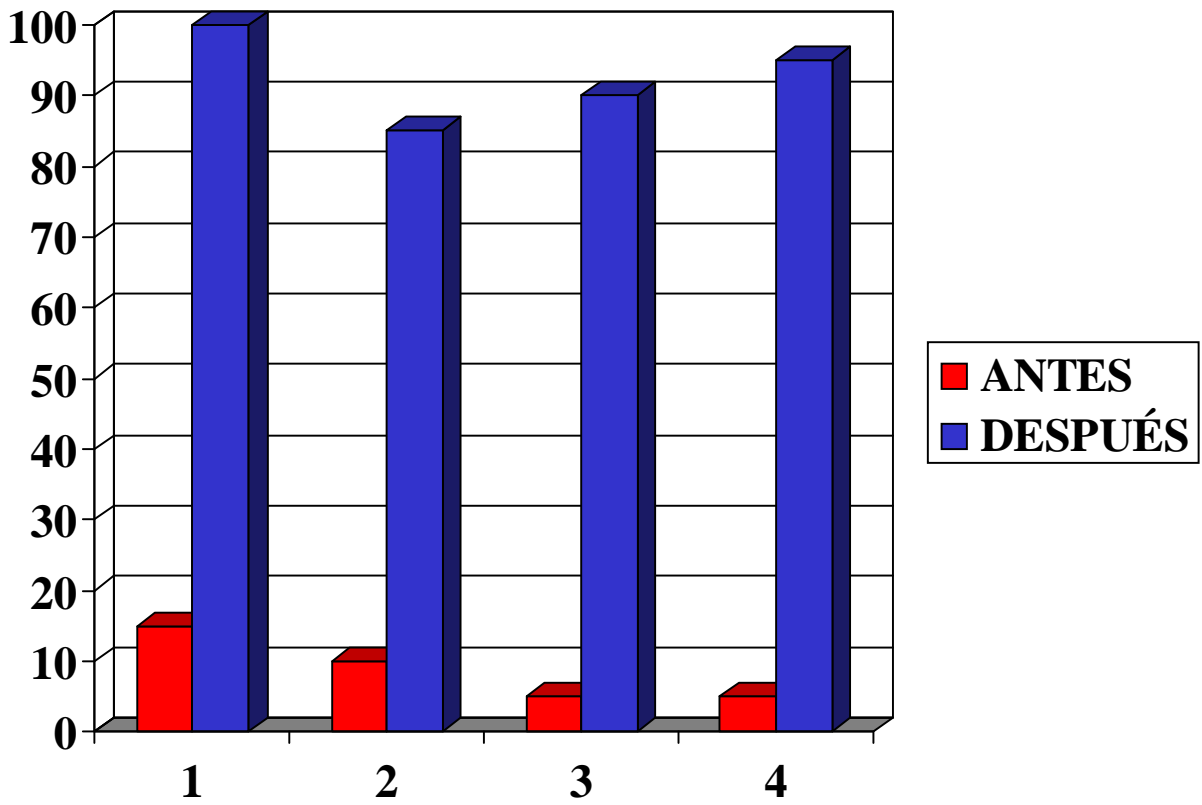
POS- TEST

Muestra		Dimensión 1							
		1		2		3		4	
		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	20	100	17	85	18	90	19	95
	M	-	-	2	10	1	5	1	5
	B	-	-	1	5	1	5	-	-

ANEXO 16
REPRESENTACIÓN GRÁFICA
RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA
PRE-TEST Y POS-TEST



ANEXO 17
REPRESENTACIÓN GRÁFICA
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA
PRE-TEST Y POS- TEST



ANEXO 18
GUIÓN DEL FESTIVAL.

3 NÚMEROS CULTURALES

- 1- Popurrí de bailes populares.
- 2- Danza el Maní. .
- 3- Banda Rítmica. .
- 4- Desfile de trajes típicos
- 5- Los pollitos dicen Piñeiro.
- 6- Danza “Campiña Yayabera”
- 7- Cuento “Saltarín y Saltador”
- 8- Danza “El gato andaluz”
- 9- Danza “Con nubes de Algodón”
- 10- Solista “La tierra en que yo nací”
- 11- Coro Fantasía “Cuba que linda es Cuba”
- 12- Comparsa.

ANEXO19

Actividad variada No. 8. "Festival de amistad".







