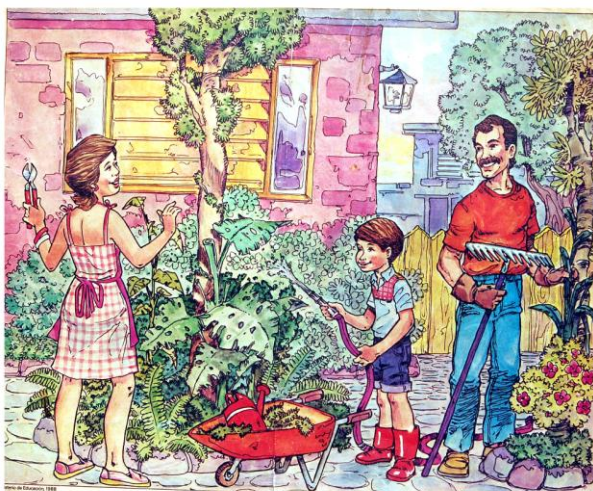


**-UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD**



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**TITULO: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA
CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
PREESCOLARES**

Autora: Lic. Gladys Valdespino Zerquera.

**Tutor: MsC. Yanesys Villa Fernández.
Trinidad, 2010.**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

TRINIDAD



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**TITULO: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA
CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
PREESCOLARES**

Autora: Lic. Gladys Valdespino Zerquera.

Tutor: MsC. Yanesys Villa Fernández.

Trinidad, 2010.

PENSAMIENTO.



“El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y eso está indisolublemente vinculado, a la actividad que el ser humano tiene que desempeñar a lo largo de la vida”

Castro Ruz., F 1974.

DEDICATORIA.

- Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a mi hijo Georfri Cristian Valdespino por ser la razón de mi vida.

- A todas las familias cubanas.

- A la Revolución, por la convicción de que nada de lo realizado en el campo de la educación habrá podido llevarse a cabo, si no fuera por las infinitas posibilidades que nos ha brindado.

La autora.

AGRADECIMIENTOS.

- A mi tutora MsC Yanesys Villa Fernández por el aporte de sus amplios conocimientos.
- A mi colaboradora MsC Bárbara Bertha García Quesada por su significativo aporte a nuestros conocimientos profesionales.
- A todos y cada uno de los profesores de esta maestría.

Muchas Gracias.

SÍNTESIS

La familia ejerce una significativa influencia en la educación de sus descendientes, educando a partir de su función educativa cualidades morales desde la infancia temprana, para lo cual necesita encontrarse preparada. Para contribuir a esa preparación se realiza la siguiente investigación titulada. ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES. Encaminada a solucionar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares? Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad. Se exponen los métodos de investigación utilizados, del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción, del nivel empírico: observación científica, entrevista, encuesta, análisis documental y el experimento pedagógico (pre-experimento), del nivel matemático: el cálculo porcentual. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las actividades. Su aplicación es factible, permite la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados que se alcancen.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLOGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.	10
1.1. La preparación familia una primacía en la Educación Preescolar.	10
1.2 La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños preescolares	16
1.3 La preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.	22
CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	28
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	28
2.2- Fundamentación y descripción de las actividades para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.	41
2.2.1 Actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.	48
2.3 Análisis de la efectividad de su aplicación.	63
2.4 Resultados del diagnóstico final.	67
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	75
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy enfrenta contextos sociales complejos, el cual se caracteriza internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura y la instauración de una política neoliberal, lo que trae como consecuencia una creciente diferencia de clases.

En Cuba a raíz del triunfo de la Revolución la educación tiene grandes transformaciones; principalmente la Educación Preescolar en sus dos alternativas : la institucional y la no institucional, las cuales responde a una concepción pedagógica única, acerca de la educación y desarrollo de las niñas y los niños, que la hace una de las principales conquistas y líder en la que educación y atención a la primera infancia se refiere, para poder garantizar la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas, martianos y fidelistas.

Es por eso, que en esta revolución educacional, la máxima dirección del país le ha dado una extraordinaria importancia a la Educación Preescolar, como el primer eslabón en el Sistema Nacional de Educación, estableciendo en el orden de sus prioridades el trabajo con familia, por el papel primordial que esta juega como la célula básica de la sociedad, donde se inicia todo un proceso de socialización del niño y la aprehensión del legado histórico cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos y de generación en generación.

Valiosos pedagogos le dieron un papel fundamental a la familia entre los que se encuentran : J.A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853), Félix Valera (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849- 1933) y un ejemplo de pedagogía de América, José Martí (1853-1895). Los mismos dedicaron en sus obras espacios para puntualizar que la educación de los infantes recae principalmente en la familia, otorgándole a la misma y especialmente a los padres, la mayor responsabilidad en la difícil tarea de educar a sus hijos.

Las ideas de estos insignes pedagogos tienen una extraordinaria vigencia en los momentos actuales, donde se trata de llevar a la familia a un proceso de grandes cambios y transformaciones para que esta asuma de manera positiva su función

educativa, a partir de su preparación y participación activa en la correcta educación de sus descendientes.

Múltiples han sido las investigaciones realizadas en la década actual: Álvarez M (1996), Rodríguez F, (1996), Torrer Castellano E (2004), Ortega Pomares U (2005), Castillo González, M (2008), que han demostrado que la familia cubana, a pesar de las transformaciones sociales, aún presentan dificultades en el cumplimiento de sus funciones educativas, plantean la necesidad e importancia de preparación de las familias, buscándole solución a los problemas más apremiantes en los que la educación de la laboriosidad desde el seno familiar como cualidad moral figura entre ellos.

Según Lourdes Sánchez Díaz en su investigación (2000) sobre la actividad laboral del niño preescolar, refiere que la laboriosidad en esta edad es un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil y tiene una marcada influencia en el desarrollo intelectual, físico, afectivo y motivacional, pues mediante el trabajo se crean todos los valores materiales y espirituales que el hombre necesita y es la gran fuerza de alegría de saber ser necesario y útil a la sociedad.

Gilberto García Batista (2002) y Olga Francisco García (2003) en sus investigaciones, afirman que la edad preescolar constituye la etapa donde se establecen las bases para todo el posterior desarrollo del hombre y es la educación laboral en esta edad, el medio que permite lograr las premisas del amor por el trabajo ;desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, las relaciones que se establecen entre los trabajadores, forman actitudes positivas hacia el trabajo y desarrollan hábitos laborales en correspondencia con la edad, plantean además , la necesidad de orientar a las familias para educar la laboriosidad, pues precisamente las primeras acciones laborales se aprenden en la familia.

Los criterios expuestos por estos investigadores, hacen reflexionar sobre la necesidad de preparación de manera sistemática de la familia, que le permita que funcionen como mediadora entre el individuo y la sociedad, para transmitirles a sus miembros una serie de valores sociales, ideológicos, morales y el modo de vida de la sociedad.

En los momentos actuales la preparación de las familias de la Educación Preescolar para incidir en sus niñas y niños, educándolos acorde a los valores de la sociedad cubana actual es una necesidad, convirtiéndose en una prioridad por la vigencia que

tiene en estos tiempos la educación y la formación de valores morales en el contexto de la Batalla por las ideas y la cultura como extraordinario desafío en el actual siglo, entre los que se encuentra la cualidad moral laboriosidad.

El Ministerio de la Educación ha concebido la preparación de la familia como una primacía, establecido en sus objetivos priorizados y en las prioridades de la enseñanza. En ellos se ha determinado que para la adecuada preparación de las familias las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a logros y objetivos bien definidos, tener determinadas actividades que se han de seguir y a partir de las mismas poder prepararlas en correspondencia con sus necesidades.

A pesar del gran empeño que ha puesto el Ministerio de Educación para garantizar que se logre una adecuada preparación de la familia, en la sistematización realizada se constató que son insuficientes las propuestas a la problemática de cómo preparar a las familias de la Educación Preescolar, para que eduquen la cualidad moral laboriosidad en sus hijos.

En la práctica pedagógica se corroboró, que a pesar del trabajo desarrollado por la escuela para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños preescolares éstos poseen poco conocimiento de cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo, no siempre muestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de la laboriosidad, manifiestan comportamientos negativos en las diferentes actividades, no demuestran disposición al realizar las mismas y cumplir las diferentes acciones laborales que se les indican, no desean ser trabajadores y no siempre respetan el trabajo de los demás. Por lo que se deduce que la influencia y preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la laboriosidad en las condiciones del hogar, está influyendo en estas dificultades.

Situación ésta que ha sido corroborada en la práctica pedagógica de la autora de esta investigación en el seguimiento que se ha realizado a la preparación de la familia, por diversas vías como: escuelas de padres, visitas a los hogares, despachos individuales, consultas individuales, entrevistas a las familias constatándose que la preparación que éstas poseen para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos, aún no se encuentra al nivel deseado.

Poseen conocimientos mínimos acerca de conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierran la misma en la Educación Preescolar, (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás) y los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad y el proceder para aplicarlas, de las actividades que deben realizar para educar esta cualidad en sus hijos; así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares? Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de preparación de las familias .Delimitado como **campo de acción**: Preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujeron a la formulación del **objetivo de la investigación**. Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad.

Las interrogantes científicas que orientaron el proceso metodológico de la investigación son las siguientes.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra " del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra " del municipio de Trinidad?

4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra " del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de la solución al problema declarado .Éstas son las siguientes

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.

2. Determinación de la situación real que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad.

3. Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra " del municipio de Trinidad.

4. Validación de la efectividad de la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra " del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método Materialista-Dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos

Del nivel teórico

Analítico - sintético : Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos .Además se determinan las principales dificultades existentes en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra " del municipio de Trinidad.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

La observación científica: Se utilizó al inicio y durante la investigación para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra ", al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padre, además es utilizada en el diagnóstico inicial, parcial y final a través de visitas a los hogares para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las condiciones del hogar.

Entrevista: Se aplica a las familias para constatar en la etapa inicial y final de la investigación el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra " del municipio de Trinidad.

Encuesta: Se aplicó al inicio de la investigación para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra " del municipio de Trinidad.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación , así como en la

constatación final para comprobar los efectos producidos por éstas en la muestra una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicadas las actividades, organizada la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación la población la conforman las 136 familias correspondientes al total de la matrícula de las niñas y niños preescolares de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad.

La **muestra** fue seleccionada de manera intencional por ser el grupo donde trabaja la autora de la investigación, quedó constituida por las 20 familias de las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad, que representa el 27% de la población, todas tienen un nivel cultural alto, universitarias cinco y 15 con doce grado, son preocupadas por la educación de sus hijos, cumplidoras, mantienen un buen vínculo con la escuela, sin embargo les falta preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños.

Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades.

Se asume el concepto dado por la MsC. Maria Regina Padilla Belcourt (2008) quien la define como: diversas y diferentes operaciones y acciones que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con carácter teórico-práctico encaminado a un mismo fin. (Padilla Belcourt, M. R., 2008: 5) En esta investigación se aplica con una visión integral a partir de la necesidad que poseen las familias, para contribuir a su preparación para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas los niños preescolares.

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria “ Marcelo Salado Lastra “ del municipio de Trinidad.

Es el dominio teórico y práctico en cuanto a: la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierran la misma en la Educación Preescolar, (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), y los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad y el proceder para aplicarlas, las actividades que deben realizar para educar esta cualidad en sus hijos; así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores.
Cognitiva	1.1. Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).en la Educación Preescolar. 1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar. 1.3 Conocimiento de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar. 1.4 Conocimiento de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad. 1.5 Conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.
Procedimental	2.1 Aplica correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar 2.2 Trabaja correctamente con su hijo la ejecución de las acciones

	<p>laborales.</p> <p>2.3 Aplica correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad.</p> <p>2.4 Busca soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.</p>
--	--

La **novedad científica** está en las actividades que se aplican que permiten preparar a las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad con sus hijos, al desarrollar de manera creativa las mismas, empleándose diferentes vías de educación familiar como talleres, charlas educativas, videos debates, momentos educativos que se caracterizan por estar en correspondencia con sus carencias y potencialidades de las familias y permiten a partir del intercambio y la reflexión adquirir conocimientos y procederes para que en el cumplimiento de su función educativa eduque la laboriosidad. Éstos las distingue de las existentes hasta el momento.

El **aporte práctico** de este trabajo está en las actividades elaboradas que favorecen la preparación de las familias tanto en lo cognitivo como en procedimental para la educación de la cualidad moral laboriosidad, al desarrollar de manera práctica video - debate, charlas educativas, talleres, escuelas de padres, momentos educativos proporcionándoles conocimientos teóricos y prácticos para trabajar con sus hijos en este sentido.

La tesis está estructurada en dos **Capítulos**, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las reflexiones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad .**El Capítulo II:** Contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de las actividades, así como la efectividad de su aplicación .Al final se realizaron las **conclusiones, recomendaciones**, la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.

1.1. La preparación de la familia; una primacía en la Educación Preescolar.

Cuba en las diversas tareas del trabajo educativo, la familia tiene un papel preponderante; su función educativa es, nadie lo duda, vital; la misma debe asumir con gran responsabilidad en la formación de valores de sus hijos.

Las peculiaridades de las familias, han variado a lo largo de la historia en correspondencias con los diferentes sistemas económicos .Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudios de varias ciencias. Entre éstas están la filosofía, la sociología, la psicología social y la pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales.

Varios autores han estudiado a la familia y han dado definiciones acerca de ésta:

Según Patricia Arés, la familia: es el grupo natural del ser humano, jurídicamente, se organizan sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que una mujer y un hombre se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar a sus hijos. Es así que la existencia de una persona está muy ligada al ambiente familiar, éste determina en gran medida su vida, éxitos y fracasos. (Arés, P., 1990: 13).

Según el doctor Julián Rodríguez Rodríguez la familia es el pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y convivencia forman un sistema peculiar que cumplen entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad. (Rodríguez Rodríguez, J., 1990: 23)

La concepción humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad, niños adolescentes y jóvenes .La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida trasciende ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de todo la vida.

Vigostky plantea que la familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonios presentes en todas las sociedades .Idealmente la familia

proporciona a sus miembros potencias, compañía, seguridad y socialización. (Vigostky, L. S., 1988: 13)

Cada familia tiene un potencial educativo, el cual va a estar dado por una serie de condiciones objetivas y subjetivas que van a determinar la menor o mayor influencia educativa que ésta podrá ejercer sobre los miembros más jóvenes del núcleo.

La familia en la sociedad cumple varias funciones: la función biológica (reproductora) y la función económica que garantiza la supervivencia y el desarrollo, la función educativa tiene una importancia esencial ya que tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres.

El Centro de Investigación Psicológica y Sociológica de la Academia de Ciencia de Cuba al clasificar las funciones de la familia la adjudica una función biosocial, económica, y una función espiritual y ésta última es cambiada por otros autores con el término de función educativa o formativa, pero es fundamental, ya que coincide con que es importante en la función de la personalidad.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Sin familia no hay sociedad. Es en ella donde el sujeto da los primeros pasos, si éstos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si por lo contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación. Ella tiene una gran responsabilidad en la formación de la personalidad del sujeto.

La problemática de la familia ha sido motivo de múltiples investigaciones realizadas por psicólogos, sociólogos y pedagogos en Cuba y otros países, debido a la importancia que se le da a la familia para el desarrollo óptimo de la niña y el niño.

En este sentido se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con familias con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación con el desarrollo de la psicología y la pedagogía al relevar elementos de la formación de la personalidad en el seno de la familia hizo posible la educación de los padres como actividad pedagógica, la cual consiste en un sistema de influencias encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su preparación consciente en la formación de sus hijos en coordinación con la institución educacional.

Cuando se analizan las bibliografías es significativo constatar como la familia juega un papel fundamental en la educación.

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88). José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna...” (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390). Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J., 1973:317)

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se comparte el criterio que la educación familiar es primordial, que éstos son las primeras educadoras de sus hijos y que contribuyen en gran medida a la formación del hombre.

De ellos se infiere la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, pues las familias de hoy día no pueden seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales. Es evidente la repercusión que tiene la función educativa de la familia en la educación de sus hijos, aunque esta educación en el seno familiar implica una preparación por parte de los padres. Hay que promover formas de funcionamiento

familiar que reflejen, verdaderamente la dialéctica actual de la vida para facilitar así que los padres pueden asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos.

Como se ha señalado, la familia desempeña un papel esencial en la educación de los niños, cuando ella cumple su función educativa, puede afirmarse que se dan las condiciones propias para que la escuela continúe trabajando para formar en los niños cualidades positivas de la personalidad y hábitos de respeto, cortesía de la educación formal que responda a las profundas convicciones. Por el contrario, cuando existen dificultades en la influencia familiar, la escuela al orientar su trabajo en el sentido de atenuar las influencias negativas y, en caso extremo, ha de tratar que su influencia contrarreste los aspectos negativos del medio familiar.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social de educar a sus hijos. Ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales, las cualidades morales que se educan en esta etapa, los hábitos que se forman y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira.

La familia constituye un espacio adecuado con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar el nivel de preparación psicológico y pedagógico.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A.S (1979: 108) siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien qué es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternos”. (Makarenko A.S., 1979: 108) Además señala. “Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar (Makarenko”, 1979: 108)

Este pedagogo exhortaba a los colectivos pedagógicos a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres. Se coincide con lo expresado por él, pues su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, y es una razón poderosa que justifica el porqué ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

Por lo planteado anteriormente corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, “la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J y otros 1990:6).

En Cuba en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de ésta. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza F., 1998: 44)

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación del niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de ésta para desarrollar la tarea de educar con calidad.

El trabajo de preparación a la familia necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos porque de una forma u otra influye en el desarrollo armónico de las niñas y los niños, se hace necesario desarrollar un trabajo con los mismos, utilizando formas interesantes que los motiven a mantenerse interesados y preocupados por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los pequeños y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

La Educación Preescolar en el trabajo con la familia en primer lugar revela la preocupación del Estado y el Partido Comunista por la educación de las niñas y los niños. En la Constitución de la República (2009:19) se establecen con claridad las responsabilidades de la familia lo que ha sido el resultado de tantos cambios ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación establece “La familia es la célula básica de la

Sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales de la educación y formación de las nuevas generaciones”.

Esta necesidad de interacción de la escuela con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando planteó;... “La educación donde los educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzos de todos”... (Castro Ruz, F., 1985:3)

En el entorno familiar emerge la vida y se respira por tanto los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, “Las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es el lugar principal de educación al amor que engendra la vida, así se refleja en los niños desde las edades tempranas” (González Soca, A. M. y otros. 2002: 251). Es importante realizar un proceso de preparación a la familia utilizándose actividades que muevan a los padres y comprendan los momentos en que pueden influir en la educación de las niñas y los niños en el hogar. Para alcanzar estos propósitos se desarrollan actividades basadas en la potencialidad del educador como comunicador social de transmisión de mensajes educativos, orientador de familia y un efecto multiplicador a los padres en la labor educativa con sus hijos.

En las actividades de preparación que se desarrollan se deben tener presente que lo más importante es que los padres participen de forma activa, expresen ideas y puntos de vista sobre las cuestiones que se discutan y muy especial que propongan o sugieran vías de solución para los problemas planteados. Se deben dejar a un lado las reuniones frías y puramente informativas que a nada conducen y en todo caso perjudican el establecimiento de relaciones fructíferas entre el hogar y la escuela.

La familia para el cumplimiento de su función educativa debe poseer conocimiento de todos los aspectos que conciernen a la formación y desarrollo de la niña y el niño en las primeras edades de la vida, siendo significativo el conocimiento de las diferentes cualidades morales que tienen sus raíces en la infancia. Aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.2 La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños preescolares.

Los grandes problemas que afectan hoy la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable y comprometedor por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, como vía esencial de transmisión de cultura y educación en valores que precisamente debe iniciarse en las primeras edades de la vida.

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad de la niña y el niño y por la importancia que reviste esta etapa el Estado Cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas que permitan darle atención a estas edades. Luz y Caballero al referirse a la educación expresó. “La educación empieza en la cuna y termina en la tumba.” (Chávez Rodríguez, J A., 1992: 25)

Este aforismo de Luz y Caballero ha llenado muchos años de vida cubana y está presente aún hoy cuando la palabra educación adquiere un sentido más pleno, dado por el avance socialista de la sociedad cubana, Cuando se habla de educación de la infancia, enseguida viene el apelativo integral, por ser la que requiere la nueva generación, la nueva sociedad de hombres plenos que es el socialismo. Una infancia feliz es la premisa más importante para el desarrollo de la esfera espiritual y la práctica del futuro hombre adulto, de su aspecto moral y su potencial creador, es por eso que la preocupación por educar e instruir a las niñas y los niños es la tarea más importante de la Educación Preescolar.

En la edad preescolar se hace imprescindible desarrollar una adecuada educación moral, sustentada en los principios de la moral comunista como condición indispensable en la formación del ciudadano del mañana. La educación moral tiene su expresión concreta en la formación de los fundamentos de aquellas cualidades morales que son imprescindibles para futuros constructores de la sociedad socialista, la fidelidad a los ideales de la paz, la libertad, dignidad e igualdad universal, al amor y respeto a la humanidad, a su trabajo, al colectivismo, el internacionalismo proletario, revolucionario y social, además desarrolla los sentimientos humanistas, cualidades como la laboriosidad, honradez, responsabilidad, la sencillez, modestia, camaradería, respeto mutuo, el sentido de la dignidad humana.

En el desarrollo moral del individuo tiene gran significación el conocimiento de las normas sencillas, de la moral que han sido elaboradas en el proceso de la vida en común de las personas que se transmiten de generación en generación desarrollándose y perfeccionándose. Las experiencias de las conductas morales, forman en el niño el proceso de sus relaciones con los adultos, esta relación es una necesidad social y el adulto constituye la fuente que satisface esa necesidad del niño, una influencia moral necesaria.

La educación en valores a partir de las cualidades morales se inicia en las primeras edades, educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida. Fidel Castro expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, F., 1998: 4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la gran necesidad de educar a las niñas y niños desde las edades más pequeñas, para lograr una cultura, una ética, que prime en ellos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana, teniendo en cuenta los principios por la cual fue forjada.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

En Cuba se han realizado múltiples investigaciones por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar, con respecto al tema de la educación en valores en las primeras edades, todos estos estudios han demostrado que el sustento de la formación de las

bases de los valores en las primeras edades está relacionado con la educación de cualidades morales y con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

La formación de cualidades morales es el proceso complejo y sistemático que comienza a partir de los tres años donde existe el surgimiento de la autoconciencia, en estas edades tempranas esa educación en valores permite desarrollar la esfera cognitiva del individuo, ya que según la pedagogía, para educar valores o cualidades morales hay que propiciar conocimientos, una concepción científica del mundo real, objetiva, conocer la cultura de la época, sus conductas, tradiciones, normas de comportamiento, se desarrolla la esfera afectiva- volitiva que se forman sentimientos, emociones hacia hechos, fenómenos, sensibilidad, motivos de conducta, tesón, perseverancia, constancia, además estos valores o cualidades morales se forman en la comunicación interpersonal, necesitan de una personalidad.

El niño al nacer se encuentra sumergido en un mundo social, durante el crecimiento, al mismo tiempo que asimila ese mundo se apropia de las actividades, de las habilidades, los valores morales, y los modos de conducta del medio sociocultural que lo rodea. La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano donde los hijos comienzan a formar profundas convicciones morales ideológicas que emprenden fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones, en esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones entre niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, responsabilidad, del amor a la Patria.

Las costumbres y revelaciones morales de algunos niños tienen gran importancia para la formación exitosa de las relaciones mutuas infantiles pero hay que tener presente que las relaciones mutuas positivas entre los preescolares se forman paulatinamente bajo la influencia pedagógica sistemática y bien orientada.

Según la teoría histórico – cultural se plantean el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la edad preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva

situación social. En esta infancia preescolar se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad. (Vigostky, L.S., 1988:76).

La formación de la moral comunista es una de las cuestiones que merece una atención especial de todos los ciudadanos. Formarlos ahora es la finalidad más importante y trascendentales del Partido Comunista de Cuba, que al referirse a las perspectivas y tareas señala:

“Es necesario garantizar una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en los hábitos y normas de conducta y convivencias sociales que responden a la ética socialista. La educación moral de la personalidad de las nuevas generaciones supone la formación de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, es una tarea singular en la que participa la familia quien constituye el modelo o patrón de las relaciones de conducta. El objetivo fundamental de la educación moral de los niños y jóvenes es formar en ellos cualidades morales como la veracidad, la sencillez, la modestia, el colectivismo, el humanismo, el patriotismo y la responsabilidad entre otros.”(Labarrere Reyes, G., 1988: 125)

La educación moral de las niñas y los niños de la edad preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía, como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista.

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y el niño adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T., 1989:4).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de

principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3)

Lo expuesto anteriormente permite meditar que la moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

La etapa preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan este desarrollo de la personalidad. En la educación moral de los pequeños, se trata una secuencia lógica, las más elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que las niñas y niños adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

Las cualidades morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

La labor de educación en cualidades morales en la infancia temprana permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1–2).

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Éstas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuven a fomentar estas cualidades.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las cualidades humanas y específicas las morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito, en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo, lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo. (Vigostky, L.S., 1988:78).

Dentro de las cualidades morales que esencialmente se trabajaron en la edad preescolar para que los niños la reflejen en su comportamiento se encuentran la responsabilidad, honradez, honestidad, amor y cuidado a lo que le rodea, amistad y laboriosidad.

En la educación de estas cualidades morales juega un papel esencial la familia por el papel fundamental y formativo que desempeñan, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación y aptitudes y su conducta fuera del hogar.

La familia debe encontrarse preparada para en el cumplimiento de su función educativa contribuir a la educación de las cualidades morales, ser portadora de ternura, afecto, amor, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales con sus hijos.

Educar a los hijos, a partir del fin, los objetivos y principios de la sociedad y la comprensión de la trascendencia de esta etapa preescolar en el desarrollo ulterior de la personalidad de las nuevas generaciones, es esencial en la preparación de la familia, la cual debe lograr desde estas primeras edades de su vida una correcta educación en cualidades morales y fundamentalmente en la cualidad laboriosidad, para lo cual debe estar preparada aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.3 La preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.

La sociedad cubana le concede una importancia extraordinaria a la formación comunista de los nuevas generaciones, por cuanto constituye la más preciada aspiración del Estado, la familia, los educadores, las organizaciones políticas, sociales y de masas, que actúan constantemente para formar la personalidad de los niños en el quehacer diario de la construcción socialista.

La función educativa y socializadora de la familia se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes contextos sociales, en las cuales ésta se inserta, contexto caracterizado internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura social. Fenómenos como éstos ponen a prueba el alcance del familiar y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar en la necesidad de garantizar la relación entre la institución infantil y la familia, para conducir esta labor de educación familiar , que no solo está encaminada en dotarlas de conocimientos sobre métodos educativos, actividad para el desarrollo físico, intelectual, motriz y estético sino, enmarcado también a la educación de cualidades o valores morales necesarios en el ser humano que se inician, forman y desarrollan a través de la labor educativa de la familia y de las relaciones entre sus miembros y de éstos con la sociedad. Pues precisamente uno de los problemas más importantes a enfrentar por la familia en el mundo contemporáneo de hoy, es la educación y transmisión de valores desde los primeros años de vida.

Los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que el niño interactúa y se forma.

En este trabajo, se asume la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo Corzo, J R., 1996:43).

Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes, de éste último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos, lealtad, modestia, honradez, responsabilidad. Estudiosos de la Educación Preescolar se han referido a través de sus investigaciones que en las diferentes actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos, diferentes cualidades morales siendo significativa la educación de la laboriosidad como un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil.

El trabajo es un elemento decisivo en la formación integral de la personalidad del individuo. Al despertar en los niños el amor al trabajo, es necesario que se recuerde la esencia del proceso de trabajo. A los preescolares se les debe enseñar a plantearse un objetivo a seguir, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado que corresponde al objetivo trazado. Si dentro de la actividad del niño están contenidos estos puntos, entonces ya se puede hablar de una actividad laboral en formación. Sin embargo, se debe considerar en este sentido, las particularidades de la actividad laboral de los niños preescolares.

Las tareas fundamentales de la educación laboral son, la formación de una correcta relación de los niños con respecto al trabajo y las cuestiones concerniente a la metodología y al contenido de la educación laboral. La actividad laboral supone siempre la orientación de carácter consciente de los esfuerzos por lograr el resultado. Éste es la característica del trabajo.

En uno de sus discursos el líder de la Revolución Fidel Castro señaló” Nosotros consideramos esa educación para la vida y para el trabajo como algo absolutamente esencial de la pedagogía revolucionaria; el hábito de trabajar como algo natural normal... (Castro Ruz, F., 1977: 2 3) Estas palabras de Fidel no son más que la realización de las ideas de José Martí, porque como expresa el máximo líder “...no hay ninguna idea de hoy que no tenga origen en las ideas anteriores y hay una idea que no es nueva, es una idea marxista, es una idea martiana, es la idea de la combinación del estudio con el trabajo (Serra, C., 1982: 58)

Para lograr los objetivos de la educación laboral, es preciso que ésta se realice de manera sistemática y consecutiva. Se debe dar tareas laborables a los niños desde pequeños, e ir aumentando paulatinamente su complejidad para que sus cocimientos y habilidades aumenten y pueda ser mayor el volumen del trabajo cuando llegue a la edad escolar. Si los adultos tienen en cuenta todas estas cuestiones señaladas, el trabajo de los niños se convertirá en una verdadera vía de educación y desarrollo.

La educación laboral en el seno de familia no solo prepara al niño para que aprecie y ame el trabajo creador, sino que cultiva en él el respeto por los trabajadores y le enseña a cuidar la propiedad social como producto del trabajo y del esfuerzo de toda la sociedad.

Con el trabajo se forma una correcta actitud ante el mismo, el deseo de ser útil a los demás, la independenciam, una actitud positiva hacia los instrumentos de trabajo, es decir , se desarrolla el sentido del cuidado de la propiedad social; una actitud correcta hacia los compañeros de labor, el deseo de prestar ayuda, el sentido del cuidado hacia los resultados del trabajo de los amigos, la valoración positiva de los demás, la habilidad de ponerse de acuerdo para trabajar y distribuirse equitativamente los deberes; una actitud de respeto hacia el trabajo de los adultos, el afán por ayudarlos, y desarrollo de la voluntad para resolver las tareas que se les encomiendan; se forman y

perfeccionan los hábitos laborales, se desarrollan hábitos de trabajo cotidiano, aprender a cuidar las plantas y los animales, en fin, aprender trabajo manual.

La educación laboral desde edades tempranas, permite lograr las premisas del amor por el trabajo, desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, conocer la relación que se establece entre los trabajadores, en la sociedad; formar una disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores, educa en la laboriosidad. Respecto a esta cualidad moral laboriosidad, Olga Franco expresó: "...Podemos decir que cuando los niños desarrollan este valor, son no sólo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir. El trabajo proporciona satisfacción estética... "Franco García, O..."En el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad... (Franco García, O., 2006: 11).

Según las Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela concibe la laboriosidad como una cualidad en el niño reflejada en su comportamiento en la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás. (Ministerio de Educación., 1988:7). En esta investigación teniéndose en cuenta el propósito de la misma, se asume este concepto de laboriosidad, al considerarse que está acabado y completo acorde a lo que se puede lograr en niños de estas edades.

Teniéndose en cuenta lo expresado anteriormente se infiere la necesidad de la educación en la laboriosidad desde edades tempranas, no sólo a partir de su significación educativa, sino también considerando la influencia positiva que ejerce el trabajo sobre el organismo en pleno proceso de crecimiento y desarrollo, aspecto éste en el que la familia debe estar preparada.

Por la importancia que tiene para el normal desarrollo en la infancia la educación de la laboriosidad, se hace necesario que las familias, conozcan y apliquen correctamente los procedimientos didácticos específicos para educar esta cualidad. Estos procedimientos son: explicación clara y precisa del adulto sobre lo que la niña y el niño debe hacer, demostración por parte del adulto, ejecución de la actividad por la niña y el niño, control y evaluación de la actividad realizada por la niña y el niño.

Por tanto, la laboriosidad es una cualidad moral importante de la educación de los niños en las primeras edades y tiene bien definida su finalidad, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada pequeño mediante una actividad – el trabajo – que ha sido, es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.

Existen diferentes acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar en las cuales las familias necesitan encontrarse preparadas para que en las condiciones del hogar puedan trabajarlas con sus hijos, entre ellas se encuentran: las encomiendas laborales, el trabajo en la naturaleza (trabajo en el huerto, canteros, jardín, rincón de la naturaleza), la guardia en el comedor o en la naturaleza, y el trabajo colectivo. Es muy importante conocer que cuando las niñas y los niños de estas edades se incorporan a estas acciones laborales pueden aprender a plantearse un objetivo determinado, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado correspondiente al objetivo planteado, educándose en ellos la laboriosidad.

Desde la ética martiana “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura (...) El trabajo me place.” Pérez Martí, J. (1975: 321).

Al analizarse los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, se es del criterio que los niños de la Educación Preescolar, no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se prepara a la familia para que ésta eduque en ellos la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás, se está contribuyendo para que en el futuro muestren plena dedicación a la actividad laboral y social que realicen, posean capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten en la actividad social, cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas, sentir mayor realización personal, en tanto mayores sean sus aportes sociales en la actividad que desempeñan y podrán combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia. Una adecuada preparación de las familias implica el conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los niños, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación y poder buscar soluciones a cada problema que se presenta y que de una forma u otra afectan la adecuada educación de cualidades morales. En la literatura pedagógica

aparece la clasificación de los dirigidos a: la conciencia o persuasión, la actividad y la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestan esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando éste es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de educadoras y familias que rodean a los niños.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo. La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar qué se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo.

Además estos métodos están acompañados de procedimientos que permiten su aplicación entre los más utilizados están: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

Está comprobado que una buena preparación de las familias, puede, desde estas edades despertar en los pequeños sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo, respeto por el trabajo de los demás, hábitos de orden, entre otros. Es por eso que se debe cultivar en los hijos el amor al trabajo y se estará contribuyendo a la formación del hombre integral, capaz de dominar la teoría y la práctica y aplicarlas conscientemente en la construcción de la nueva sociedad.

CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada en la primera fase de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó el análisis documental, la observación a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres, y en las visitas a los hogares, la entrevista a las familias, la encuesta donde se pudo constatar la existencia real del problema. Los instrumentos para aplicar cada uno de los métodos se elaboraron teniéndose en cuenta las dimensiones e indicadores determinados en la variable dependiente para medir el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad.

En esta etapa de la investigación se realizó el análisis documental según guía establecida para el mismo (Anexo 1). Se seleccionaron para su análisis los objetivos priorizados de Ministerio de Educación, las precisiones de la Educación Preescolar, los documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Educación Preescolar. (Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo, así como el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar.

El estudio de los objetivos priorizados de Ministerio de Educación y las precisiones de la Educación Preescolar, se pudo comprobar que en ellos se establece como prioridad para la Educación Preescolar el trabajo y preparación de las familias con el objetivo que éstas contribuyan a la educación integral de sus hijos, sin embargo no se especifica en ellos como realizar la preparación a las familias, ni se dan sugerencias de los aspectos que se deben contemplar como fundamentales para prepararlas en la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en ellos aparecen las cualidades morales que se deben educar en la Educación Preescolar y se dan sugerencias de actividades que en las diferentes edades se pueden realizar con las niñas y los niños para educar éstas, pero no se especifica cómo trabajar con las familias y prepararlas en este sentido.

En el Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo, aparecen orientaciones en el programa de Educación Socio-Moral de las cualidades morales que se trabajan en este ciclo y cómo trabajarlas, se especifica cómo a través de las diferentes actividades y formas organizativas del proceso educativo se puede trabajar la laboriosidad y se plantea que se debe orientar a las familias en este sentido, pero no se explica, ni se sugiere cómo hacerlo.

Se analizó además el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar, tanto normativas, resoluciones, indicaciones, textos propios de la enseñanza comprobándose que existen precisiones de cómo diseñar las estrategias de trabajo con las familias, y las vías de educación familiar que se pueden emplear, pero no se especifica cómo trabajar con ellas la educación de la laboriosidad, además en el folleto 9. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de cinco a seis años en el Programa Educa a tu Hijo, se brindan orientaciones a las familias acerca de algunas acciones laborales que el niño puede hacer en el hogar, pero no se especifica en detalle aspectos importantes para educar la laboriosidad, ni cómo se puede preparar a la familia para hacerlo.

Valorándose los resultados antes expuestos se infiere que no existe una orientación o explicación precisa en la bibliografía de la Educación Preescolar acerca de cómo preparar a las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, además aún cuando cada una de las bibliografías analizadas constituyen guías importantes para la preparación de los docentes en la enseñanza, no reconocen orientaciones precisas para trabajar con las familias y prepararlas para educar la laboriosidad, aún cuando el trabajo con familia es prioridad en este nivel de educación, no creándose las condiciones necesarias en todos los casos para hacerlo.

Las observaciones permitieron constatar en la primera etapa, el estado actual de los indicadores para medir las dimensiones: cognitiva y procedimental. En las observaciones efectuadas a las actividades conjuntas de las escuelas de padres, según los aspectos de la guía de observación (Anexo2) y escala valorativa (Anexos 4 y 4 A), así como los niveles de preparación establecidos (Anexo 7) se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer aspecto se comprobó que solamente dos familias (10 %) en el primero y tercer momento de la actividad conjunta al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hacen referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, tres familias (15 %) al conceptualizarla hacen referencia a dos de los aspectos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 familias (75 %) se refieren a un solo aspecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En el segundo aspecto se comprueba que dos familias (10 %) durante la actividad conjunta demuestran tener conocimientos de todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, tres familias (15 %) demuestran tener conocimientos de dos de los procedimientos didácticos específicos por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) solamente durante la conjunta demuestran conocimientos de uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En el tercer aspecto se comprueba que dos familias (10 %) en la actividad conjunta demuestran conocer todas las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, tres familias (15 %) demuestran conocer tres de las acciones laborales que se trabajan, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 familias (75 %) solamente conocen una de las acciones laborales por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En el cuarto aspecto se comprobó que dos familias (10 %) en la actividad conjunta demuestran conocimientos de ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, tres familias (15 %) conocen cuatro de las actividades que deben realizar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 familias (75 %) conocen dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En el aspecto cinco al comprobarse durante la actividad conjunta el conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, dos familias (10 %) poseen conocimientos de todos los métodos y procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, tres familias (15 %) poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.5)

En el aspecto seis se comprueba que dos familias (10 %) aplican correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, tres familias (15 %), aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) solamente aplican correctamente uno los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el aspecto siete se comprobó que dos familias (10 %) trabajan correctamente con sus hijos la ejecución de todas las acciones laborales, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, tres familias (15 %), trabajan correctamente con sus hijos la ejecución de tres de las acciones laborales, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) trabajan correctamente con su hijo la ejecución

de una de las acciones laborales, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

En el aspecto ocho al comprobar cómo las familias aplican en el segundo momento de la actividad conjunta las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad, se evidencia que dos familias (10 %) aplican correctamente ocho de las actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, tres familias (15 %), aplican correctamente cuatro de las actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) aplican correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.3)

En el aspecto nueve se comprobó que dos familias (10 %) buscan soluciones adecuadas en la actividad conjunta a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra, utilizando como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, tres familias (15 %), utilizan dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) utilizan un método y un procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.4)

Es evidente al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, al poseer conocimientos mínimos de la conceptualización de esta cualidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, y en la aplicación correcta de éstos, de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y en cómo trabajar la ejecución de las mismas, de las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad y en la aplicación correcta de éstas, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad y en la utilización adecuada de los mismos.

Las observaciones realizadas a las familias durante las visitas a los hogares según guía de observación establecida. (Anexos 3), escala valorativa (Anexos 4 y 4 A), y los niveles de preparación determinados (Anexo 7) se obtuvieron los siguientes resultados: En el primer aspecto se comprobó durante la preparación que se realiza en las visitas a los hogares que 15 familias (75 %) se ubican en un nivel de preparación bajo porque al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hacen referencia a un solo aspecto de los que encierra la misma en la Educación Preescolar, tres familias (15 %) se ubican en un nivel de preparación medio porque al conceptualizarla hacen referencia a dos de los aspectos y dos familias (10 %) se ubican en un nivel de preparación alto, al hacer referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar. (Se valora el indicador 1.1)

En el segundo aspecto se comprueba que durante las visitas a los hogares 15 familias (75 %) demuestran conocimientos de uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación bajo, tres familias (15 %) demuestran tener conocimientos de dos de los procedimientos didácticos específicos ubicándose en un nivel de preparación medio y dos familias (10 %) demuestran tener conocimientos de todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.2)

En el tercer aspecto se comprueba que 15 familias (75 %) se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer en las preparaciones que reciben durante las visitas a los hogares solamente una de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, tres familias (15 %) se ubican en un nivel de preparación medio al demostrar conocimiento de tres de las acciones laborales que se trabajan y solamente dos familias (10 %) se ubican en un nivel de preparación alto, al conocer todas las acciones laborales. (Se valora el indicador 1.3)

En el cuarto aspecto se comprobó que 15 familias (75 %) conocen dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo, tres familias (15 %) conocen cuatro de las actividades que deben realizar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y

dos familias (10 %) demuestran conocimientos de ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.4)

En el aspecto cinco al comprobarse durante las visitas al hogar el conocimiento que poseen las familias de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, 15 familias (75 %) poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo, tres familias (15 %) poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y dos familias (10 %) poseen conocimientos de todos los métodos y procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.5)

En el aspecto seis se comprueba que en las condiciones del hogar, 15 familias (75 %) solamente aplican correctamente uno los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo tres familias (15 %), aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y dos familias (10 %) aplican correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 2.1)

En el aspecto siete se comprobó que 15 familias (75 %) se ubican en un nivel de preparación bajo. Al trabajar correctamente con su hijo en las condiciones del hogar la ejecución de una de las acciones laborales, tres familias (15 %), se ubican en un nivel de preparación medio al trabajar correctamente con sus hijos la ejecución de tres de las acciones laborales y dos familias (10 %) se ubican en un nivel de preparación alto al trabajar correctamente con sus hijos la ejecución de todas las acciones laborales. (Se valora el indicador 2.2)

En el aspecto ocho al comprobar como las familias aplican en el hogar las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad, se evidencia que 15 familias (75 %) aplican correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral

laboriosidad, ubicándose en un nivel de preparación bajo, tres familias (15 %), aplican correctamente cuatro de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación medio y dos familias (10 %) aplican correctamente ocho de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 2.3)

En el aspecto nueve se comprobó que 15 familias (75 %) buscan en el hogar soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la calidad moral laboriosidad con respecto a cada uno de los aspectos que ésta encierra, utilizando uno de los métodos y uno de los procedimientos para la educación en valores, ubicándose en un nivel de preparación bajo, tres familias (15 %), utilizan dos métodos y dos procedimientos, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y solamente dos familias (10 %) se ubican en un nivel de preparación alto al utilizar como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración y como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores. (Se valora el indicador 2.4)

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas a las familias en las visitas a los hogares se demuestra que existen dificultades en la preparación de éstas para la educación de la calidad moral laboriosidad, al poseer conocimientos mínimos sobre: el concepto de esta calidad, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, las acciones laborales, las actividades que deben realizar para educar en sus hijos la laboriosidad y los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la calidad moral laboriosidad

Se evidencia claramente además que presentan dificultades en su proceder para aplicar correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la calidad moral laboriosidad, para trabajar correctamente con su hijo la ejecución de las acciones laborales, en la aplicación correcta de las actividades para educar esta calidad moral, así como en la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta calidad con respecto a cada uno de los aspectos que ésta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos correctos.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares se aplicó una entrevista inicial (Anexo 5). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que éstas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De las 20 familias que conforman la muestra, solamente dos (10%) al responder qué es la cualidad moral laboriosidad, se refieren a que es una cualidad que se trabaja en la Educación Preescolar para educar a la niña y al niño a tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás, tres (15%) familias se refieren que es cuando se educa a la niña y al niño a querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás y 15 (75%) familias hacen referencia que es cuando se educa para querer ser trabajador. (Se comprueba el indicador 1.1)

Al referirse en la segunda pregunta, a los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, dos (10%) familias, expresan que consideran que los procedimientos didácticos específicos son explicarle al niño lo que tiene que hacer, demostrarle para que lo entienda, que el niño lo realice y que se le controle lo que realizó y se le diga cómo lo hizo, tres (15%) familias consideran que a los procedimientos didácticos específicos son explicarle al niño lo que tiene que hacer y que el niño lo realice y 15 (75%) familias consideran que es cuando se le explica al niño lo que tiene que hacer. (Se comprueba el indicador 1.2)

En esta misma pregunta al explicar cómo los aplicaría al trabajar con su hija o hijo en el hogar, dos (10%) familias explican correctamente como aplicarían cada uno de los procedimientos didácticos específicos, tres (15%) familias explican como aplicarían dos de ellos (explicarle al niño lo que tiene que hacer, demostrarle para que lo entienda) y 15 (75%) familias explican como aplicarían uno de ellos, (explicarle al niño lo que tiene que hacer). (Se comprueba el indicador 2. 1)

En la pregunta tres al referirse a las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, dos (10%) familias, se refieren a todas las acciones laborales, tres (15%) familias se refieren a las encomiendas laborales, el trabajo en el huerto y al autoservicio y 15 (75%) familias solamente se refieren el trabajo en el huerto. (Se comprueba el indicador 1.3) En esa misma pregunta al explicar cómo trabajaría con su niña o niño esas acciones laborales dos (10%) familias explican correctamente como procederían para la ejecución de todas las acciones laborales, tres (15%) familias explican como procederían para la ejecución de las encomiendas laborales, el trabajo en el huerto y al autoservicio y 15 (75%) familias explican como procederían para la ejecución del trabajo en el huerto. (Se comprueba el indicador 2.2)

En la pregunta cuatro al referirse a las actividades que conocen pueden realizar para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos, dos (10%) familias, se refieren a ocho de las actividades entre ellas, dibujar lo que hacen en la casa, narrar y dramatizar cuentos sobre la laboriosidad, alimentar los animales y recoger las hojas secas de las plantas, recoger los juguetes, jugar a diferentes oficios, conversar sobre el trabajo de las personas, explicándolas correctamente cómo las aplicarían, tres (15%) familias se refieren y explican cuatro actividades, recoger las hojas secas de las plantas, recoger los juguetes, jugar a diferentes oficios, conversar sobre el trabajo de las personas y 15 (75%) familias solamente hacen mención y explican dos actividades, alimentar los animales y recoger los juguetes. (Se comprueba el indicador 1.4 y 2.3)

En la pregunta cinco al referirse a los métodos y procedimientos que conocen y utilizarían para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que ésta encierra en la Educación Preescolar, dos (10%) familias explican como métodos la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración y como procedimientos, la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores, tres (15%) familias explican como métodos la demostración y la actividad, como procedimientos la aprobación y el elogio, 15 (75%) familias explican como métodos la demostración y como procedimientos la aprobación. (Se comprueba el indicador 1.5 y 2.4)

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las familias poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, de las acciones laborales, de las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad en sus hijos, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en la laboriosidad, así como confrontan dificultades en su proceder para aplicar esos conocimientos, lo que demuestra que existe falta de preparación en las familias para la educación en las niñas y los niños preescolares de la laboriosidad como cualidad moral.

En la etapa inicial de la investigación se realizó una encuesta a las familias (Anexo 6), se trató por todos los medios que el cuestionario respondiera a los indicadores de las dimensiones establecidas, y que fuera de fácil comprensión para poder recopilar la información lo más certera y objetiva posible, arrojando los siguientes resultados:

En la pregunta uno, el 100% de las familias consideran que conocen qué es la cualidad moral laboriosidad. En la pregunta dos al identificar los aspectos que consideran encierran la conceptualización de cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, dos (10%) familias identifican todos los aspectos, tres (15%) familias identifican dos aspectos y 15 (75%) familias solamente identifican un aspecto. (Se comprueba el indicador 1.1).

En la pregunta tres, el 100% de las familias responden que conocen todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad, pero al mencionar los que conocen, y explicar como los trabajaría con su hijo, dos (10%) familias, mencionan y explican todos los procedimientos didácticos específicos, tres (15%) familias mencionan y explican dos de los procedimientos didácticos específicos y 15 (75%) familias solamente mencionan y explican uno. (Se comprueba el indicador 1.2 y 2.1).

En la pregunta cuatro el 100 % de las familias consideran conocer las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar, pero al mencionarlas y explicar cómo trabajaría con su niña o niño la ejecución de las mismas, 15 (75%) familias, mencionan y explican una acción laboral, tres (15%) familias mencionan y

explican tres acciones laborales y dos (10%) familias mencionan y explican todas las acciones laborales. (Se comprueba el indicador 1.3 y 2.2).

En la pregunta cinco al referirse a las actividades que realizarían con su niña o niño para educar la laboriosidad, dos (10%) familias hacen mención y explican ocho actividades, tres (15%) familias mencionan y explican cuatro actividades y 15 (75%) familias solamente mencionan y explican dos actividades. (Se comprueba el indicador 1.4 y 2.3).

En la pregunta seis se comprueba que dos familias para un 10% consideran que siempre buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en la calidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que ésta encierra en la Educación Preescolar, explicando correctamente cada uno de los métodos y procedimientos que utilizan, 18 familias para un 90 % consideran que a veces buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en la calidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra, pero al referirse a cómo lo hacen, tres familias para un 15% explican dos métodos y dos procedimientos de los que se deben utilizar y 15 familias para un 75 % solamente explican un método y un procedimiento. (Se comprueba el indicador 1.5 y 2.4).

Valoraciones de los resultados de la encuesta:

- Existen conocimientos mínimos en las familias sobre la conceptualización de la calidad moral laboriosidad, faltan conocimientos sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra esta calidad moral y el proceder para aplicarlos, sobre las acciones laborales que se trabajan en la edad preescolar y cómo ejecutarlas, sobre las actividades que se deben realizar para educar la laboriosidad y su correcta aplicación, no dominan todos los métodos y procedimientos para la educación en valores, por lo que no las aplican correctamente, no todas las familias tienen identificadas las dificultades que presentan para la educación de la calidad moral laboriosidad.

Los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Las familias poseen conocimientos mínimos sobre, la conceptualización de la calidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar de

los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que ésta encierra, de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad.

- No siempre se aplica correctamente el proceder al trabajar los procedimientos didácticos específicos para educar la laboriosidad, las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

- No siempre se buscan las soluciones correctas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, al no utilizarse correctamente los métodos y procedimientos para hacerlo.

- No existe en los documentos normativos, ni en el soporte bibliográfico de la Educación Preescolar orientaciones precisas acerca de cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños preescolares.

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes. El 100% de las familias tienen un nivel cultural alto, están concientizadas y comprometidas con la educación de sus hijos, existe un buen vínculo escuela – familia, en el 100% de las familias se manifiesta la laboriosidad como valor moral, poseen interés y disposición por elevar su preparación.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada familia en el nivel de preparación que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 8). Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (Anexo 9). Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de las 20 familias que conforman la muestra, dos (10%) tienen un nivel de preparación alto; tres (15%) un nivel de preparación medio y 15 (75%) un nivel de preparación bajo, lo que evidencia insuficiencias en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial se procedió a la elaboración de las actividades y posteriormente a la aplicación de las mismas en la muestra seleccionada, de lo que se hará referencia en el próximo epígrafe.

2.2- Fundamentación y descripción de las actividades para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.

En las fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades: Vigostky revela que las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta. Considera que las necesidades humanas se desarrollan en función histórica cultural dada y creado por la propia actividad de producción y transformación de su realidad es por medio de la actividad que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente aspiración de la cultura lo cual actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, por la comunicación entre éstos siendo en esta interrelación con otros que surge el mundo espiritual de cada una de su personalidad, la actividad tendrá un fundamento pedagógico, fisiológico y psicológico.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones. Plantean que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar, las operaciones son las vías, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal,

experimentan en sí su resistencia, subordinándose éstos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.” Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término, al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora, se asume el concepto dado por Maria Regina Padilla Belcourt (2008) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente. Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra ” del municipio de Trinidad.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. Están sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen a la preparación de las familias para la educación de la cualidad laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra ”, de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellas tienen para educar esta cualidad, en el cumplimiento de su función educativa propiciándoles conocimientos acerca de la laboriosidad y el proceder para educarla.

Además, las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que las familias estén preparadas para que puedan brindar a sus hijos una adecuada educación en valores y específicamente en la laboriosidad, desde la infancia. En tal sentido se destaca la preparación de las familias para la educación de esta cualidad en

la edad preescolar y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades contribuyen a la preparación de las familias para educar en sus hijos la cualidad moral laboriosidad, en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hacen conciencia a las familias, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar en la laboriosidad. Esta teoría, además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en el seno familiar como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación de la laboriosidad, en correspondencia con la edad de los niños.

Además, para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las familias para educar la cualidad moral laboriosidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades elaboradas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las familias que se preparan son guiadas y orientadas por la maestra logrando que se prepararen para que estén en condiciones de educar en sus hijos la laboriosidad.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida y el papel de las familias en ésta que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos pedagogos en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy respetado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales en la infancia a partir del papel e influencia de las familias, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de

inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del rol de la familia en la educación en valores en las primeras edades. Se consideraron, además, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El adulto como rector del proceso educativo: Se pone de manifiesto ya que las familias se preparan en la escuela para trabajar en el hogar la cualidad moral laboriosidad con las niñas y los niños, teniendo la misma la obligación de orientarlos y guiarlos en el proceso de educación de esta cualidad.

El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Se ve en la participación que tienen las familias en las diferentes actividades que se les brindan para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir a educar esta cualidad en ellos.

El principio de la vinculación del niño con el entorno: se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades preparan a las familias para transformar la situación educativa con respecto a la educación de la cualidad moral laboriosidad existente en ellas, medio familiar en el cual las niñas y los niños se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto, pues las actividades elaboradas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las familias alcanzar conocimientos y procedimientos para educar la cualidad moral laboriosidad de forma real y objetiva.

El principio de la asequibilidad: Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y característica de las familias permitiéndoles prepararlas para que puedan educar la cualidad moral laboriosidad en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya

que prepara de manera práctica a las familias a través de las actividades para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos.

Se asumen dos leyes pedagógicas fundamentales, determinados por Carlos Álvarez de Zayas (1996):

1. La relación de la escuela con la vida, con el medio social, con el conocimiento del mundo que rodea al niño.
2. Relación interna entre los componentes del proceso educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garanticen el alcance del objetivo.

La maestra debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad, lo que permitirá que pueda trabajar con la niña y el niño en las condiciones del hogar actividades que le permita lograrlo, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2002:54)

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que se prepara a las familias para que ésta en el cumplimiento de su función educativa pueda incidir en su hijo enseñándole conocimientos acerca de la laboriosidad, a la vez que los educa en esta cualidad moral para que la manifiesten en sus modos de actuación en correspondencia con su edad. La categoría **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las familias una vez preparadas, incidirán en sus hijos para orientarlos y prepararlos en diversas situaciones que permitirán que bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ellas, sean laboriosos.

La categoría **formación-desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las familias, para que ésta a partir de los conocimientos y procederes que adquiriera con respecto a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños

preescolares puedan realizar un proceso esencialmente educativo en las condiciones del hogar que contribuya a la educación de esta cualidad aprovechando las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para lograrlo.

En la elaboración de las actividades se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que en el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad en las relaciones que establecen por medio de la actividad y la comunicación, en las edades preescolares, en la niña y el niño se educa la cualidad moral laboriosidad a partir de las relaciones que establece con el adulto, con sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que en este trabajo se hace visible pues se prepara a las familias para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar pueda contribuir a educar la cualidad moral laboriosidad en ellos.

Además durante las actividades se produce la interrelación entre las familias quienes a través de las actividades y las relaciones que establecen en las mismas se socializan, intercambian saberes y se preparan

Además se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de sexto año de vida, entre ellas:

- Mantienen un estado de ánimo alegre y activo,
- Establecen relaciones amistosas con los demás niños y ocasionalmente son capaces de resolver por si mismo los conflictos que se enfrenta en el juego y la actividad.
- Realizan acciones laborales con disposición y en coordinación con otros niños, siguiendo un orden y secuencia lógica, y utilizan correctamente los útiles de trabajo.
- Conocen la labor que realizan en el hogar algunos de los miembros de la familia y cooperan ocasionalmente en estas labores en determinadas situaciones.
- Conocen la labor que realizan los trabajadores del círculo infantil, y algunas en relación con su vida cotidiana.
- Manifiestan hábitos alimentarios correctos y buenos modales en el proceso de alimentación, brindan los alimentos, comen mezclándolos y en el orden establecido, utilizan el tenedor y la servilleta y no hablan con la boca llena.

- Realizan tareas por sí solo como cepillarse los dientes, limpiarse su nariz, lavarse y secarse la cara, peinarse, vestirse, acordonarse y hacerse el lazo.
- Muestran satisfacción por su aseo personal.

Al elaborar las actividades se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.
- Características de las familias a las que está dirigida la propuesta de solución.
- Las cualidades morales que se deben educar en las niñas y los niños preescolares, y lo que se debe trabajar en esta edad para educar la laboriosidad.

Características de las actividades propuestas.

Las actividades tienen como objetivo general contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria” Marcelo Salado Lastra”.

- Garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y las familias; lo que permite obtener la preparación de las mismas para la educación de la cualidad moral laboriosidad.
- Favorecen lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio de la verdad, proporcionando conocimientos y procedimientos acerca de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que ésta encierra en la Educación Preescolar, los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, las acciones laborales que se trabajan con los preescolares, las actividades que pueden realizar para educar esta cualidad moral, los métodos y procedimientos para educar en ella y cómo actuar adecuadamente al trabajar la cualidad moral laboriosidad.
- Las actividades se caracterizan, por ser dinámicas, por estar centradas en los intereses y necesidades de las familias, por utilizarse en ellas diferentes vías de educación familiar con el fin de posibilitar una efectiva preparación de las familias. Se elaboraron un total de 10 actividades a partir de una estructura que comprende: Título, objetivo, vía de educación familiar que se utiliza, desarrollo, control y evaluación. Están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realicen por la investigadora en cada

una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la muestra durante la aplicación de las mismas. Se pueden emplear en las diferentes preparaciones a las familias.

2.2.1 Actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Actividad 1

Título: La cualidad moral laboriosidad. Su conceptualización en la Educación Preescolar.

Objetivo: Preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad, su conceptualización a partir de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

Vía: Charla pedagógica.

Desarrollo.

Se inicia la charla invitando a una familia a dar lectura a la siguiente afirmación.

“Es importante en la educación de las niñas y los niños en las primeras edades para contribuir al desarrollo integral de éstos educarlos en el amor al trabajo, que ha sido, es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.”

Se leerá en alta voz y se invitará a las familias a emitir sus criterios acerca de la afirmación presentada. Escuchados los criterios emitidos se precisará por la maestra la esencia de esta afirmación y se dará a conocer el título y objetivo de la charla.

Posteriormente se presentará la palabra **cualidades morales** para que se piense en su significado y posteriormente se intercambie acerca del mismo. La maestra resumirá el concepto de cualidades morales y preguntará. ¿Qué cualidades morales ustedes consideran se educan en la edad preescolar?

Escuchadas las respuestas se les presentan las cualidades morales que se educan en esta edad y se debaten las mismas. Luego se invitan a seleccionar de ellas la que consideren está dirigida a educar el amor al trabajo.

A partir de la selección y el análisis efectuado por las familias la maestra explica qué es la laboriosidad como cualidad moral, auxiliándose del esquema en el que se refleja los aspectos que esta cualidad encierra en la Educación Preescolar y explicará éstos. Concluido este momento se preguntarán las dudas que tengan las familias y se aclaran las mismas. La maestra explicará la influencia de la laboriosidad en la educación de los niños y se realizará la siguiente interrogante. ¿Cuándo se puede decir que un niño es laborioso? Debatida esta se invita a la familia a reflexionar y debatir sobre las siguientes afirmaciones.

“La laboriosidad debe educarse desde las edades tempranas de la vida”

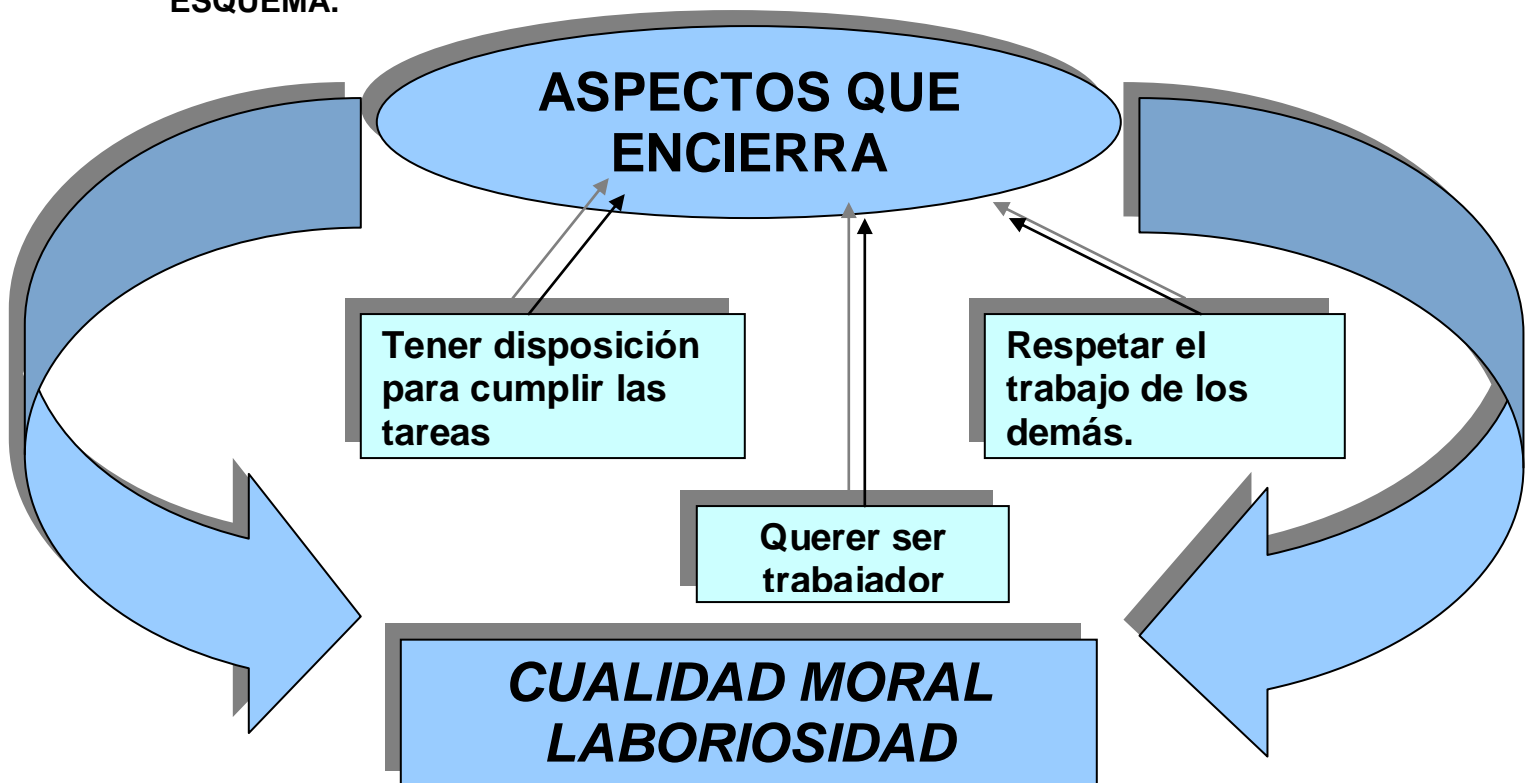
“La familia es determinante en la educación de la cualidad moral laboriosidad”

Para concluir se les pide a las familias sus criterios acerca de la actividad realizada.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación, intervenciones y criterios emitidos por las familias durante la actividad.

ESQUEMA.



Actividad 2

Título: Aprendiendo a cómo educar la cualidad moral laboriosidad.

Objetivo: Debatir acerca de los procedimientos didácticos específicos para educar la cualidad moral laboriosidad.

Vía: Taller.

Desarrollo

Se inicia el taller presentando un cartel con lo siguiente

“Para lograr la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de edad preescolar es necesario que se **conozcan** y **apliquen** los **procedimientos didácticos específicos** para educarla.”

Se invita a las familias a analizar y debatir lo planteado, así como el significado que tienen las palabras destacadas en el mismo. Una vez escuchadas las intervenciones la maestra precisa lo que significa procedimientos didácticos específicos y orienta el título y objetivo del taller.

Se invita hacer un conteo del uno, dos para formar dos equipos. Formados éstos la maestra orientará el trabajo que van a desarrollar y se entrega la bibliografía a utilizar. Ambos equipos utilizando la bibliografía entregada deben realizar las siguientes actividades.

- Resumir los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad.
- Explicar cómo debe de actuar el niño para cumplir con cada uno de estos aspectos.
- Determinar los procedimientos didácticos específicos para educar la cualidad moral laboriosidad.
- Demostrar cómo ellas en el cumplimiento de su función educativa aplicarían estos procedimientos.

Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de éstos, los participantes de los otros equipos darán criterios, opiniones y sugerencias acerca de lo abordado por el equipo que expuso, para llegar a conclusiones. La maestra resumirá los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, los procedimientos didácticos específicos para educar esa cualidad moral y demostrará cómo se aplican estos procedimientos. Aclara las dudas que presenten las familias.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las familias en las actividades desarrolladas en el taller y la valoración que realizarán del mismo.

Actividad 3

Título: Conociendo las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar para enseñar a mi hijo.

Objetivo: Preparar a las familias sobre las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y la forma correcta de trabajarlas con el niño para su ejecución.

Vía: Momento educativo.

Desarrollo.

Se inicia el momento educativo preguntándoles a las familias lo que significa acciones laborales para ellas. Se precisa por la maestra una vez escuchadas las respuestas que significa acciones laborales y se orienta el título y objetivo que se trabajará.

Posteriormente se invita a observar escenificaciones representadas por los propios niños en las diferentes acciones laborales, en la medida que se presenta cada acción se preguntará si saben cuál es la acción presentada, por qué es una acción laboral, qué se educa en los niños con esa acción, cómo la pueden trabajar en el hogar y cuál es el procedimiento para trabajar con el niño su ejecución. Se procede de esta manera hasta que se presenten todas las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

Concluido éste momento se invita a las familias a buscar en el local tarjetas que están escondidas y que en ellas se ilustran acciones laborales para que identifiquen que acción es, en qué consiste y cómo la trabajarían con su hijo para que éste la ejecute, demostrando en cada caso cómo lo harían. Se procede a debatir las intervenciones que se hagan y la maestra precisa en cada caso para que no queden dudas en las familias.

Para concluir se hará la siguiente interrogante. ¿Por qué las acciones laborales contribuyen a la educación de la cualidad moral laboriosidad?

Se invita a las familias a expresar sus criterios acerca de la actividad realizada.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, las respuestas a las interrogantes y la participación de las familias durante el momento educativo.

Actividad 4

Título: Actividades para educar en mi niña o niño la cualidad moral laboriosidad.

Objetivo: Debatir acerca las actividades que se le pueden realizar para que educar a mi hija o hijo en la laboriosidad.

Vía: Taller.

Desarrollo.

-Se invita a las familias a visualizar imágenes que representan:

- Niños cumpliendo encomiendas laborales.
- Dramatizaciones de cuentos en los que sus personajes son laboriosos.

Observadas las imágenes se les pregunta:

-¿Qué representan las imágenes visualizadas?

-¿Qué importancia tiene que con las niñas y los niños se desarrollen esas actividades?

Escuchadas las respuestas dadas se les dirá que el taller que se va a desarrollar estará dirigido a analizar y debatir sobre las actividades que se pueden realizar para educar en las niñas y lo niños la laboriosidad. Y de esta forma se presenta el tema y objetivo del taller. Se les orienta a las familias agruparse en dos equipos por afinidad para desarrollar el taller. Se les entrega la bibliografía que pueden utilizar y se orienta el trabajo a desarrollar.

- Deben consultando la bibliografía y a partir de su experiencia y sus propios saberes elaborar actividades que pueden realizar para que educar en las condiciones del hogar la cualidad moral laboriosidad.

-Demostrar como trabajarían esas actividades con la niña o el niño en el hogar.

- Concluido el trabajo en los equipos se procede a la exposición de éstos. Se pedirán criterios, sugerencias e ideas a los demás para llegar a consensos y entre todos arribar a conclusiones acerca de las actividades que pueden realizar para educar en sus hijos la cualidad moral laboriosidad.

Concluida esta parte del taller la maestra hará referencia a otras actividades que se pueden realizar para educar la cualidad moral laboriosidad y que no han sido analizadas, explicándolas y demostrando cómo hacerlas.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación e intervenciones hechas por las familias durante el taller y la calidad de las actividades presentadas por los equipos.

Actividad 5

Título: Educando la laboriosidad a través de cuentos.

Objetivo: Preparar a las familias en como educar la laboriosidad a partir de cuentos infantiles.

Vía: Momento educativo

Desarrollo

Se inicia la actividad orientándoles a las familias el título y objetivo de la misma, luego conversa con ellas sobre como pueden educar la laboriosidad en sus niñas o niños a partir de cuentos. Le explicará que es fundamental sentir amor por el trabajo y respetar el trabajo de los demás. Se preparan todas las condiciones para que las familias observen la dramatización del cuento.

Los padres observarán la dramatización y se les pregunta.

- ¿Creen ustedes qué en este cuento está presente la laboriosidad?

- ¿Qué mensaje educativo encierra este cuento para trabajar esta cualidad moral?

-¿Cómo usted a través de este cuento trabajaría la laboriosidad con tu niña o niño?

¿Qué importancia tiene el cuento?

¿Qué papá o mamá les demuestra a los demás padres cómo trabajaría esta actividad en el hogar con su niño? Hace la demostración.

¿Qué papá tiene dificultad en cómo trabajar la formación de la laboriosidad a través del cuento?

¿Con qué otros cuentos conocidos por ustedes pueden trabajar con sus niñas o niños la laboriosidad?

Se invita a los padres a demostrar cómo trabajarían la educación de la laboriosidad a través de los otros cuentos mencionados. La maestra precisa la importancia que tiene el trabajo con los cuentos para educar la laboriosidad, demuestra el proceder para hacerlo como conclusiones del momento educativo y aclara las dudas que tengan las familias.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de las familias durante el momento educativo, las respuestas a las preguntas formuladas y las demostraciones hechas de cómo trabajarían en el hogar a partir de los cuentos la educación de la laboriosidad.

Actividad 6

Título: Conociendo métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

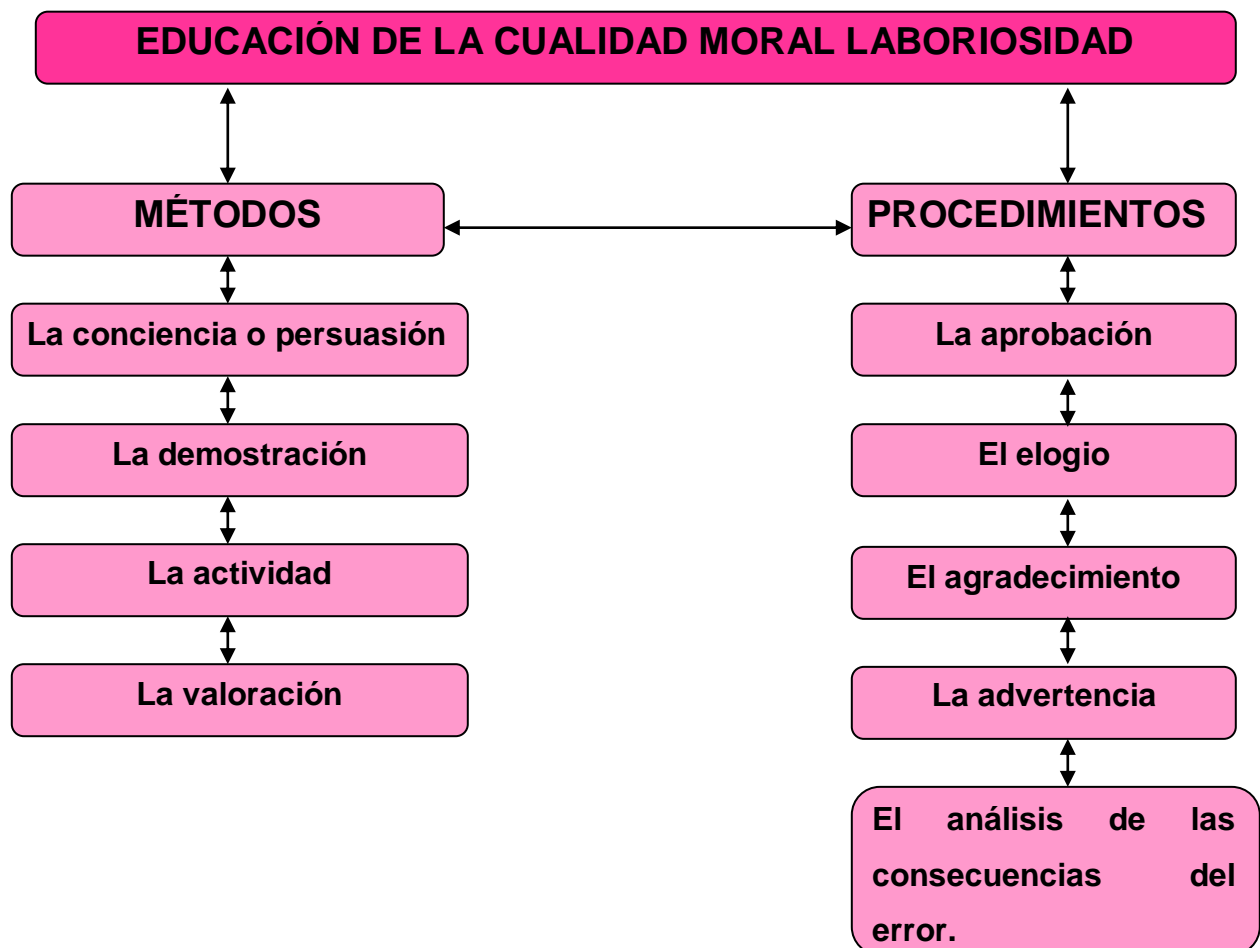
Objetivo: Preparar a las familias en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Vía: Taller.

Desarrollo

-Se inicia el taller invitando a las familias a observar a pensar y meditar en estas palabras. **Métodos y procedimientos educativos.** Una vez que las familias piensen y mediten se les pide que expresen qué es para ellas métodos y procedimientos educativos. Se escuchan sus criterios y se precisa por la maestra lo que significan éstos. Luego se les orienta el título y objetivo del taller.

Posteriormente se invitan a observar el siguiente esquema en el que se reflejan los métodos y procedimientos educativos que se pueden emplear para educar la cualidad moral laboriosidad.



- Se invitan a las familias agruparse en equipos de cinco y se les dará a cada una un método y un procedimiento para que lo analicen, mediten y a partir de sus criterios expresen en qué consiste cada uno de ellos y cómo lo pueden utilizar para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

-Acabado el trabajo en equipo se realizará la exposición de los mismos, se le dará la posibilidad al otro equipo para que aclare dudas, emita criterios y sugerencias que serán debatidos hasta llegar a conclusiones acerca de lo que se está analizando. La maestra intervendrá con el procedimiento de análisis de las consecuencias del error el cual no será entregado a ninguno de los equipos formados, así como precisará lo fundamental en cada uno de los equipos, con énfasis en cómo pueden utilizar cada método y procedimiento para educar la cualidad moral laboriosidad.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por las familias.

Actividad 7

Título: El trabajo en el hogar.

Objetivo: Debatir acerca de las labores en el hogar y la influencia del ejemplo del adulto en la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Vía: video - debate

Desarrollo

Se comienza invitando a las familias a observar un spot del programa. “Cuando una mujer” orientándose el título y objetivo de la actividad.

Se prepara a las familias para la observación y se entrega la guía para la observación.

Guía de observación.

- ¿De qué trata el sport observado?
- ¿Quién desarrolla todas las labores del hogar?
- ¿Qué hacen los demás miembros de la familia mientras la mamá trabaja en el hogar?
- ¿Consideras correcto lo observado en la escena? ¿Por qué?
- ¿Cómo deben compartirse las labores del hogar?
- ¿Consideras qué con lo ocurrido en este sport se contribuye a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños?

- ¿Cuáles de los métodos educativos estudiados para la educación de la cualidad moral laboriosidad se cumplen por la mamá? ¿Por qué?
- ¿Cuáles de los métodos educativos estudiados para la educación de la cualidad moral laboriosidad se violan por los demás miembros de la familia?
- ¿Si usted fuera miembro de esta familia cómo hubiera actuado?
- ¿De las labores qué realizó la mamá en el sport cuáles considera usted pueden realizar las niñas y los niños en el hogar?
- ¿Considera usted qué es correcto que se le enseñe a las niñas y los niños a realizar tareas en el hogar? ¿Por qué?
- ¿Qué influencia tiene el ejemplo del adulto en la educación de la cualidad moral laboriosidad?
- ¿Qué enseñanza les dejó lo observado en el sport?

Una vez concluida la observación se procede al debate de la guía entregada. La maestra concluye con la importancia que tiene la laboriosidad en las niñas y los niños, el papel del ejemplo del adulto en la educación de esta cualidad y precisará las actividades que la niña y el niño puede realizar en el hogar en correspondencia con su edad y cómo la familia debe proceder para enseñarlos y educarlos correctamente. Se aclaran las dudas que presenten las familias.

Control y evaluación.

Se realizará a partir las intervenciones, criterios y sugerencia emitidas por las familias durante el video – debate.

Actividad 8

Título: Educando la laboriosidad en la actividad conjunta de la escuela de padres.

Objetivo: Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral laboriosidad a partir de:

- La conversación sobre el trabajo del campesino.
- Apreciar instrumentos de trabajo del campesino.
- Modelar instrumentos de trabajo del campesino.

Vía: Actividad conjunta.

Desarrollo:

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior.

Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño la reproducción del cuento y la educación de la cualidad moral laboriosidad a partir del contenido del mismo y una familia explica como lo hizo y la enseñanza que le dejó.

Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar.

Se les pregunta a las familias:

- ¿Por qué consideran importante que su niña o niño converse sobre el trabajo del campesino? Se deja que las familias se expresen y se les pregunta:

- ¿Qué importancia tiene conversar acerca del trabajo de las personas para educar la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas?

La maestra resume la importancia de la conversación sobre el trabajo de las personas para la educación de la cualidad moral laboriosidad. Después se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la conversación sobre el trabajo del campesino para educar la cualidad moral laboriosidad? Demuéstrelo.

¿Recuerdan cuál es lo otro que se trabajará?

¿Por qué creen que es importante que el niño aprecie instrumentos de trabajo?

Se deja que las familias se expresen acerca de la importancia y posteriormente la maestra resume la misma. Luego se les pregunta ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la apreciación de los instrumentos de trabajo del campesino? La familia explica cómo lo trabajaría y se le pide que lo demuestre.

La maestra precisa lo que le faltó a la familia, haciendo las demostraciones que sean necesarias.

Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan. Se les pregunta. ¿Qué importancia tiene que la niña o el niño modele los instrumentos de trabajo del campesino? La maestra precisa lo que le faltó a las familias y pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el modelado de los instrumentos de trabajo del campesino? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La maestra precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

Segundo momento:

Se entregan los materiales con que van a trabajar (instrumentos de trabajo del campesino para que sean apreciados, plastilina, masa de pan, barro, tableros, delantales)

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra, quien pasará por cada puesto para observar como orientan las familias a los niños, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento:

Se conversa nuevamente con las familias.

¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños?

¿Qué dificultad presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo?

¿Qué dificultades presentaron las niñas y los niños?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra como lo trabajó?

¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar? Demuéstrelo cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño el juego de preguntas y respuestas tales como: - ¿Quién enseña en la escuela?, ¿Quién te cura cuando te enfermas?, ¿Quién construye las casas?, ¿Quién apaga el fuego?

De esta manera se realizará el juego explicándole y demostrándole a las familias cómo hacerlo, cómo trabajar la educación de la laboriosidad y que pueden utilizar otras preguntas sobre profesiones y oficios en correspondencia con la edad de las niñas y los niños.

Momento educativo:

Se conversa con las familias sobre las acciones laborales que deben realizar las niñas y los niños, la importancia de éstas en la educación de la cualidad moral laboriosidad y cómo aprovechar las potencialidades que proporcionan el hogar y la comunidad para hacerlas. Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Control y evaluación.

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

Actividad 9

Título: Me preparo en la actividad conjunta para educar mejor a mi niña o niño.

Objetivo: Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral laboriosidad a partir de:

- La canción Estoy muy contento.
- Descripción de lámina sobre el trabajo en el hogar.
- Dibujo de lo que hace en la casa.

Vía: Actividad conjunta.

Desarrollo:

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño el juego de preguntas y respuestas, que dificultades presentaron ellos al trabajarlos o los niños y una familia explica cómo lo hizo. Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar.

Se les pregunta a las familias: ¿Qué es lo primero que se va a trabajar?

- ¿Conocen ustedes la canción Estoy muy contento? ¿Qué familia la canta?
- Si ninguna se la sabe lo hace la maestra.
- ¿Por qué consideran importante que se trabaje con su niña o niño esta canción?

Se deja que las familias se expresen. Se les pregunta:

- ¿Qué importancia tiene el contenido de esta canción para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños? La maestra resume la importancia de la canción para la educación de la cualidad moral laboriosidad. Después se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la canción para educar la cualidad moral laboriosidad? Demuéstrelo.

La maestra precisa, explica y demuestra cómo trabajar la canción y los ejercicios preparatorios para el canto que se deben realizar.

¿Recuerdan cuál es lo otro que se trabajará?

¿Por qué creen que es importante que la niña y el niño describan una lámina sobre el trabajo en el hogar?

Se deja que las familias se expresen acerca de la importancia y posteriormente la maestra resume la misma. Luego se les pregunta ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la descripción de la lámina sobre el trabajo en el hogar? La familia explica cómo lo trabajaría y se le pide que lo demuestre. La maestra precisa lo que le faltó a la familia, haciendo las demostraciones que sean necesarias. Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan. Se les pregunta.

¿Qué importancia tiene que la niña o el niño dibuje de lo que hace en la casa?

La maestra precisa lo que le faltó a las familias y pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el dibujo de lo que hace en la casa? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La maestra precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

Segundo momento:

Se entregan los materiales con que van a trabajar (lámina sobre el trabajo en el hogar, papel, crayolas, lápices de colores, temperas, carbón)

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra, quien pasará por cada puesto para observar como lo hacen las familias, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento:

Se conversa nuevamente con las familias.

¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños?

¿Qué dificultad presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo?

¿Qué dificultades presentaron las niñas y los niños?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra cómo lo trabajó?

¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar? Demuéstrelo cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño la reproducción del cuento. El Gallinero. Se les entrega el cuento a las familias. Se les

pregunta cómo lo trabajarían, una familia demuestra, la maestra precisa cómo se trabaja la reproducción del cuento y demuestra cómo hacerlo.

Momento educativo:

Se invita a las familias a comentar los siguientes pensamientos de José Martí y debatir cómo pueden trabajarlo con su niña o niño para educar en ellos la laboriosidad.

- “El deber de un hombre está allí, donde es más útil”

- “El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso”

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Control y evaluación.

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

Actividad 10

Título: Ejercitando lo aprendido para educar la cualidad moral laboriosidad.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.

Vía. Técnica participativa.

Desarrollo

Se inicia dándoles a conocer a las familias que la actividad que se va a desarrollar estará dirigida a ejercitar los conocimientos que han adquirido para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares, para lo cual realizará una técnica participativa.

Se presenta la técnica participativa ¿Quién te recuerda lo que tú olvidaste? y se explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa.

- Las familias se mantendrán sentadas y la maestra que dirige la técnica participativa se colocará al frente y dirá. -¿Quién te recuerda lo que tú olvidaste? Una familia se pondrá de pie, irá hasta el buzón y sacará su pregunta, si se sabe la respuesta la contestará y sí no, la maestra que dirige la técnica participativa dirá. ¿Quién te recuerda lo que tú olvidaste? La familia que la sepa dirá, yo lo recordaré y abordará la respuesta.

De esta manera se procederá hasta que todas las familias hayan participado una o varias veces. De existir alguna imprecisión en las respuestas de las maestra, hará las aclaraciones pertinentes.

Las preguntas que estarán dentro del buzón son:

- ¿Qué son las cualidades morales?
- ¿Qué es la cualidad moral laboriosidad?
- ¿Qué aspectos encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar?
- ¿Cuáles son los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar?
- ¿Demuestre cómo usted aplicaría los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar?
- ¿Qué acciones laborales se deben trabajar en esta edad preescolar?
- ¿Explique las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar?
- ¿Demuestre cómo usted trabajaría correctamente con su hijo la ejecución de las acciones laborales?
- ¿Qué actividades usted realizaría para educar la cualidad moral laboriosidad en su niña o niño?
- ¿Demuestre cómo usted realizaría las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad en su niña o niño?
- ¿Cuáles son los métodos y procedimientos que se pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad?
- ¿Diga qué situaciones se le ha presentado a usted que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad y demuestre cómo las ha solucionado a partir de la utilización de los métodos y procedimientos educativos aprendidos?

Para concluir se presenta y explica la técnica participativa “del PNI”. Se les entregará a las familias una hoja de papel dividida en tres partes. En una aparecerá la letra **P** para que escriban todo lo que consideran positivo en la preparación recibida, en la otra parte aparecerá la letra **N** para que hagan anotaciones de lo que consideran negativo durante la preparación, y en la tercera parte aparecerá la letra **I** para que se refieran aquellos aspectos considerados por ellas interesantes durante la preparación recibida, además

en esta parte deben reflejar si lo consideran algunas sugerencias que favorezcan su preparación para contribuir al desarrollo integral de sus hijos. Luego de hacer las anotaciones en el papel se le entregará a la maestra quién determinará en cada una de las partes las regularidades y dará lectura de éstas.

Concluida la técnica participativa se procederá a la entrega de una postal de felicitaciones a cada familia por los resultados obtenidos en su preparación para educar la cualidad moral laboriosidad en su niña o niño.



2.3 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo trazado en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizando para éste el control en cada una de ellas, lo que permitió constatar como transcurre el proceso de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares, para brindarle en cada caso la atención diferenciada según sus necesidades y potencialidades.

En la actividad 1 se pudo comprobar que el 100% de las familias se mostraban interesadas por la actividad, comprobándose que dos (10%) familias confrontaron

dificultades al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad, llevándolas hacer un análisis de los aspectos que ésta encierra en la Educación Preescolar para una mejor comprensión y 18 (90 %) familias al inicio de la charla pedagógica fueron imprecisas al emitir sus criterios y comprender la conceptualización de la laboriosidad como cualidad moral, pero al aclarar sus dudas y comprender las explicaciones ofrecidas, participaron con mayor seguridad y claridad apropiándose correctamente del concepto de laboriosidad.

En la actividad 2: se pudo constatar que las familias trabajaron en los equipos, intercambiaron saberes y utilizando la bibliografía determinaron los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la laboriosidad, pero al demostrar como en el cumplimiento de su función educativa los aplicarían presentaron dificultades, por lo que se hizo necesario puntualizar y demostrarles al respecto, comprobándose que 18 (90%) familias fueron receptivas, comprendieron las aclaraciones y demostraciones hechas por lo que al participar posteriormente en el debate lo hicieron con mayor seguridad y dominio y dos (10%) familias no lograron hacer intervenciones y demostraciones precisas, por lo que se realizó con ellas una consulta individual para que comprendieran cómo se aplican los mismos.

En la actividad 3: se pudo comprobar que el (100%) de las familias, se mostraron interesadas y motivadas en el momento educativo, desarrollaron las actividades planificadas para el mismo, confrontándose dificultades en tres (15%) familias, en el conocimiento de las acciones laborales y cómo trabajarlas con su hijo para que éste la ejecute, a las cuales se les brindó atención diferenciada, realizándose posteriormente con ellas un intercambio acerca de estas acciones laborales y la forma correcta de trabajarla con el niño, lo que le permitió comprender mejor y aclarar sus dudas, las restantes 17 (85%) de ellas demostraron una mejor preparación en el tema y fueron precisas en sus criterios, sugerencias y demostraciones.

En la actividad 4: se pudo constatar que las familias se mostraban interesadas por desarrollar las actividades previstas en el taller, comprobándose que en dos (10%) familias, las intervenciones no fueron sólidas al explicar y demostrar las actividades para educar la laboriosidad, realizándose un trabajo bastante diferenciado con ellas y efectuándose una consulta individual posterior al taller, por la necesidad que éstas

tienen de que se les brinde este tipo de atención al no tener dominio de cómo realizar las actividades para educar la laboriosidad y las otras 18(90%) familias aunque al inicio se mostraron inseguras, después de aclararas sus dudas durante el trabajo en equipos, demostraron una mejor preparación, logrando no solo referirse a las actividades sino demostrarlas correctamente.

En la actividad 5: se pudo constatar que las familias se mostraron asombradas cuando se les planteó que a través de los contenidos de los cuentos se puede educar la laboriosidad y plantearon que tenían dudas de cómo hacerlo, se comportaron muy interesadas en la observación de la dramatización y emitieron sus criterios en las interrogantes formuladas, las mayores dificultades se presentaron al demostrar cómo trabajarían la educación de la laboriosidad a través de los cuentos conocidos por ellas, por lo que la maestra realizó algunas demostraciones con diferentes cuentos y posteriormente les pidió a las familias que realizaran sus demostraciones, destacándose 18(90%) familias y solamente dos (10%) familias demostraron tener dificultades, a las que se les brindó atención diferenciada para que las erradicara.

En la actividad 6: las familias al inicio demostrando en el trabajo en los equipos pocos conocimientos de los métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, es significativo en este taller las imprecisiones que tienen acerca de estos métodos y procedimientos situación ésta que provocó que el trabajo en equipo se detuviera y se realizará por la maestra una explicación detallada de los mismo y aprovechándose la zona de desarrollo actual que tienen las familias acerca de éstos, se fue auxiliando de algunas interrogantes para que se llegaran a comprender y reanudar el trabajo de los equipos. Comprobándose que la intervención de la maestra fue oportuna para concluir con éxito el taller en el que dos (10%) familias confrontaron mayores dificultades al no precisar los métodos y procedimientos educativos y la forma de aplicarlos correctamente y las 18(90%) familias restantes demostraron mejor comprensión y procedieron correctamente al intervenir.

En la actividad 7: se constató que las familias se manifestaban interesadas por la actividad lo que se evidencia en su participación en la misma, al observar detenidamente el spot presentado e intervenir en el debate utilizando la guía entregada,

fueron precisas al responder, emitieron sus criterios y dudas y se logró un ambiente reflexivo al respecto, destacándose 18 familias para un 90% quienes realizaron intervenciones muy claras al respecto.

En la actividad 8: se comprobó que las familias se mantenían atentas a cada una de las orientaciones y demostraciones que se hacían, participaron con interés en cada uno de los momentos de la misma, se destacaron 18 (90%) familias quienes en el primer momento de la conjunta hicieron buenas demostraciones de lo que iban a trabajar con el niño, además en el segundo momento realizaron buenas orientaciones a sus hijos lo que permitió que cada uno de los contenidos que trabajaron fueran efectivos evidenciado no solo en la preparación que demostraron sino también en la forma que trabajaron los niños, se presentaron dificultades con dos(10%) familias quienes no realizaron intervenciones durante el primer momento y en el segundo necesitaron de la demostración de la maestra para trabajar con su niño.

En la actividad 9: las familias demostraron una mejor preparación en cada uno de los momentos de la actividad conjunta, fueron precisas al intervenir, demostraron los contenidos a trabajar a partir de sus propios saberes, aunque en algunas ocasiones en el primer momento la maestra realizó aclaraciones y demostraciones que les fueron muy útiles para aplicarlas en el segundo momento, lográndose que las familias realizaran con éxito la actividad.

En la actividad 10: se ejercitaron los conocimientos adquiridos a través de la técnica participativa ¿Quién te recuerda lo que tú olvidaste? evidenciándose que todas las familias, se mostraron más seguras y en mejores condiciones que en las anteriores actividades, las intervenciones y soluciones a las interrogantes planteadas fueron buenas, se demostraron conocimientos profundos, precisos, consolidados acerca de lo trabajado en la técnica participativa en 18(90%) familias y dos (10%) de ellas aunque tuvieron mejores intervenciones y demostraron un mayor nivel de preparación, no lograron estar al mismo nivel que las otras.

En esta actividad se desarrolló como cierre de la preparación la técnica participativa “del PIN” que permitió evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las familias el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de las actividades en la misma el 100% de las familias consideraron como positivo la calidad

de la preparación recibida y el nivel de conocimiento que han alcanzado, como negativo señalan el 100% de las familias la poca preparación que poseían al iniciar la preparación y como interesante destacaron la creatividad en el desarrollo de las actividades y la manera en que esta preparación había influido en ellas no solo en su conocimiento sino también en su proceder para educar en sus hijos la cualidad moral laboriosidad.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres y en las visitas a los hogares, según las guías de observación elaboradas (Anexos 1 y 2) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las familias al incidir en su niña o niño permitiendo estos instrumentos constatar que las familias se habían apropiado de los conocimientos y acerca de la cualidad moral laboriosidad, según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva los que materializaron en el cumplimiento de su función educativa al dominar el proceder para aplicarlos.

Los resultados anteriores permiten señalar que las actividades desarrolladas propiciaron la adquisición de conocimientos y procederes en las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares, a partir de un ambiente comunicativo de análisis y reflexiones positivas, lo que benefició su preparación en este sentido, trabajando efectivamente con su hijo y garantizando su transformación.

2.4 Resultados del diagnóstico final.

Los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las familias durante las visitas al hogar (Anexo 3). De la cual se reflejan sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos se ilustran en la tabla 2 y 3 (Anexo 11). Como se puede apreciar las tablas reflejadas en el anexo 11 se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen expresados los resultados de la guía de observación a las familias en las visitas al hogar en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: cognitiva en la tabla 2 y para la dimensión procedimental en la tabla 3 y en la parte inferior aparecen expresados los resultados de la guía de observación en la constatación final,

correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es indiscutible al analizar las tablas el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares una vez introducida la variable independiente.

Al inicio dos (10%) familias se ubicaban en un nivel de preparación alto puesto que al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hacían referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conocían y aplicaban correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad, conocían todas las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y trabajaban correctamente con su hijo la ejecución de las mismas, conocían y aplicaban correctamente ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, así como conocían y utilizaban todos los métodos y procedimientos que se pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

En el diagnóstico final una vez aplicadas las actividades se logra que se ubiquen en un nivel de preparación alto 18 (90%) familias al poseer los conocimientos y procederes determinados para este nivel de preparación. Al analizarse de manera comparativa estos resultados se puede apreciar que en el nivel de preparación alto se aumenta en un 80% en los indicadores de ambas dimensiones tanto en cantidad como en calidad en la preparación de las familias con respecto al diagnóstico inicial.

Es apreciable también que al inicio se ubican en un nivel de preparación medio, tres (15%) familias, las que al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hacían referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conocían y aplicaban correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra esta cualidad moral, conocían tres de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y trabajaban correctamente con su hijo se ejecución, conocían y aplicaban correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad, así como conocían y utilizaban dos de los métodos y dos de los procedimientos que se emplean para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Una vez introducida la variable independiente se ubican en un nivel de preparación medio, dos (10%) familias al tener los conocimientos y procederes determinados para este nivel de preparación. Al analizarse estos resultados son positivos los logros alcanzados en calidad en la preparación de las familias para educar la cualidad moral laboriosidad, en cada uno de los indicadores de las dimensiones declaradas en la variable dependiente, disminuyéndose en un (5 %) las familias ubicadas en un nivel de preparación medio.

Como resultados del diagnóstico inicial se ubicaron en un nivel de preparación bajo 15 (75%) familias, quienes al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hacían referencia a uno de los aspectos que encierra la misma, conocían y aplicaban correctamente uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que ésta encierra, conocían y trabajaban correctamente con su hijo se ejecución una de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, conocían y utilizaban uno de los métodos y uno de los procedimientos que se emplean para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

Una vez introducida la variable independiente, ninguna familia se ubica en un nivel de preparación bajo, disminuyéndose en un 90% las familias ubicadas en este nivel de preparación lo que demuestra la superioridad alcanzada en la preparación de las familias.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de una entrevista final a las familias, (Anexo10) los que se reflejan en la tabla 4 para la dimensión cognitiva y la tabla 5 para la dimensión procedimental (Anexo 12). Se considera necesario explicar la estructura de las tablas para una mejor interpretación de los datos, éstas se encuentran divididas en dos partes, en la superior aparecen los resultados de la entrevista a las familias en el diagnóstico inicial y en la inferior los resultados de la entrevista en la constatación final, además, aparece la muestra que se utiliza, las preguntas de la entrevista que responden a cada indicador, así como los niveles de preparación que demostraron las familias en cada una de las respuestas en cantidad y significación respecto a la muestra.

Al analizarse los resultados después de introducida la variable independiente es apreciable que éstos son superiores, se logra en cada una de las preguntas respuestas con mejor calidad. En la pregunta uno, 18 (90%) familias responden correctamente la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad haciendo referencia a todos los aspectos que ésta encierra en la Educación Preescolar (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás) y dos (10%) familias en su respuesta se refieren a dos de los aspectos, mientras que en la entrevista inicial solamente dos (10%) familias, emitieron una respuesta correcta, tres (15%) familias se refirieron a dos aspectos y 15 (75%) en su respuesta se refieren a un solo aspecto, aumentándose en un 90% en la calidad de la respuesta a esta pregunta.

En la pregunta dos, se logró que 18 (90%) familias se refirieran y explicaran como trabajarían todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad, (explicación clara y precisa del adulto sobre lo que el niño debe hacer, demostración por parte del adulto, ejecución de la actividad por el niño, control y evaluación de la actividad realizada por el niño) y dos (10%) familias se refirieron y explicaron dos de ellos, mientras que en la entrevista inicial, 15 (75%) familias se refirieron y explicaron un procedimiento, tres (15%) familias, dos procedimientos y dos (10%) familias, todos los procedimientos didácticos específicos. Es apreciable que en esta pregunta se aumenta considerablemente también en un 90% en la calidad de las respuestas ofrecidas por las familias.+

En la pregunta tres se logró en la entrevista final aplicada que 18 (90%) familias mencionaran y dijeran cómo trabajarían todas las acciones laborales para que su niña o niño la ejecuten y dos (10%) familias mencionaron y dijeron cómo trabajarían tres acciones laborales, mientras que en la entrevista aplica en el diagnóstico inicial solamente dos (10%) familias mencionaran y dijeran cómo trabajarían todas las acciones laborales para que su niña o niño la ejecuten, tres (15%) familias mencionaron y dijeron cómo trabajarían tres acciones laborales y 15 (75%) mencionaron y dijeron cómo trabajarían una acción laboral. Observándose en esta pregunta que se gana en un 90% de calidad en las respuestas.

En la pregunta cuatro se obtuvo que 18 (90%) familias dijeran cómo aplicarían ocho de las actividades que conocen se pueden trabajar para educar la cualidad moral

laboriosidad en su hija o hijo y dos (10%) familias se refirieron a cuatro actividades, mientras que en la entrevista inicial, 15 (75%) familias hicieron referencia a dos actividades, tres (15%) familias a cuatro de las actividades y solamente dos (10%) familias explicaron cómo aplicarían ocho de las actividades. Es evidente que en esta pregunta la calidad de las respuestas ofrecidas es superior en un 90%.

En la pregunta cinco de la entrevista final se comprobó que 18 (90%) familias mencionaran y explicaran cómo utilizarían todos los métodos y procedimientos para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que ésta encierra en la Educación Preescolar y dos (10%) familias mencionaron y explicaron dos de los métodos y dos de los procedimientos, sin embargo en la entrevista inicial 15 (75%) familias se refirieron solamente a un método y un procedimiento, tres (15%) familias a dos de los métodos y dos de los procedimientos y dos (10%) familias a todos los métodos y a todos los procedimientos, lográndose también una mejor calidad en las respuestas.

Al analizarse los resultados después de introducida la variable independiente es evidente que éstos son superiores, se logra que en los cinco indicadores de la dimensión cognitiva y en los cuatro de la procedimental, 18 (90%) familias tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel de preparación alto y dos (10%) familias alcanzan un nivel de preparación medio, lo que demuestra que la preparación de las familias, es mayor lo que demuestra el dominio teórico y práctico alcanzado en cada uno de los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 6 (Anexo 13) y con el gráfico 2 (Anexo 14) y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 15) en el que se aprecia la superioridad alcanzada en los niveles de preparación de la familia una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral

laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad por los siguientes argumentos:

- Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento acerca de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.

- Se amplió paulatinamente su nivel de conocimientos sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, las acciones laborales que se trabajan, las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad y los métodos y procedimientos para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

- Se logró el correcto proceder de las familias para aplicar en el hogar los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad, la ejecución de las acciones laborales, las actividades para educar la laboriosidad, y la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos educativos correctos.

- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las actividades elaboradas -

- Las familias demuestran cambios en su proceder al cumplir su función educativa lo que ha influido prósperamente en su niña o niño al manifestar en sus modos de actuación la cualidad moral laboriosidad.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la preparación de las familias con niñas y niños en la Educación Preescolar, pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

CONCLUSIONES.

- La preparación de las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares, quedó fundamentada en los presupuestos teóricos metodológicos que determinan el papel preponderante que juega la familia en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr en la edad preescolar sin una correcta educación de cualidades morales y especialmente de la laboriosidad, pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación, permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de la conceptualización de esta cualidad moral, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que ésta encierra en la Educación Preescolar, las acciones laborales que se trabajan en esta edad, las actividades para educar la laboriosidad y los métodos y procedimientos para solucionar los problemas que se presentan en la educación de esta cualidad, así como en el proceder para aplicar los conocimientos que poseen.
- Las actividades concebidas con un objetivo general, título, objetivos específicos, vía de educación familiar que se utiliza, desarrollo, control y evaluación para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades, demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES:

- Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades. Aspecto éste que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
- Presentar al Consejo Científico Municipal las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.
- Garantizar la preparación de las familias con niñas y niños en los tres componentes de la Educación Preescolar sobre los aspectos esenciales de la educación de cualidades morales, con énfasis en la laboriosidad a través de diferentes vías de educación familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1990) “*Mi familia es así*”. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). *La Educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1977). *Discurso pronunciado el cuatro de julio en el Teatro Karl Marx*. En Bohemia. La Habana Año 77 No 28 P. 61.
- Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana*.
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba. (2009). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M y Reinoso Cápiro C. (2002) *Nociones de sociología, Psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.

- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1993). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). “*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R(2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1973) *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1976) *Obras Completas*. Tomo22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

- Mendoza, L., (2000) *La formación de valores un proceso complejo*. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Mendoza, L., (2004) " *El hombre y los valores de José Martí*". Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (1888). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montes de Oca, Nancy y Evelio F. Machado (1997) *Actividad y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nechaeva, G.V. (1982). *"La educación del preescolar en el trabajo"*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación

- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Padilla Belcourt, M R., (2008). *Actividades variadas para preparar a las familias atendidas en el Programa “Educa a tu Hijo” para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti - Spíritus.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. “Félix Varela”. Villa Clara.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. (Manuscrito).
- Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Serra, Carmen y otros (1982). *“La educación empieza con la vida”*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhnetz, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Aspectos de la guía.

1. Se concibe en los objetivos priorizados de Ministerio de Educación y en las precisiones de la Educación Preescolar orientaciones de cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad.
2. Aparece en los documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Educación Preescolar precisado cómo trabajar con las familias para prepararlas en la educación de la cualidad moral laboriosidad.
3. Existen orientaciones precisas en el Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo acerca de cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos.
4. Existe en el soporte bibliográfico de la Educación Preescolar algún documento que oriente al personal docente acerca de la preparación a las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra", al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres.

Aspectos de la guía.

1-Demuestran conocimientos las familias en el primero y tercer momento de la actividad conjunta de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).

2- Demuestra conocimientos las familias de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad.

3. Poseen conocimientos las familias de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

4- Demuestran conocimientos las familias de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

5- Tienen conocimientos las familias durante la actividad conjunta de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

6- Aplican las familias correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad.

7- Trabajan las familias correctamente con su hijo la ejecución de las acciones laborales.

8. Aplican las familias correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad.

9. Buscan las familias soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las condiciones del hogar.

Aspectos de la guía.

- 1- Poseen conocimientos las familias en la visita al hogar de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).
- 2- Demuestra conocimientos las familias de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad.
- 3- Tienen conocimientos las familias de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar
4. Demuestran conocimientos las familias de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.
- 5- Tienen conocimientos las familias de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad
- 6-. Aplican las familias correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en las condiciones del hogar.
- 7- Trabajan las familias correctamente con sus hijos en el hogar la ejecución de las acciones laborales
- 8-. Aplican las familias correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad en las condiciones del hogar.
9. Buscan las familias soluciones en el hogar a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar

ANEXO 4

Escala Valorativa para medir la dimensión cognitiva del 1 al 3

1.1 Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).

Alto3 Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar: (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás)

Medio.....2 Cuando hace referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar

Bajo.....1 Cuando hace referencia a uno de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.

1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar

Alto3 Cuando conoce todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar. (Explicación clara y precisa del adulto sobre lo que la niña y el niño debe hacer, demostración por parte del adulto, ejecución de la actividad por la niña y el niño, control y evaluación de la actividad realizada por la niña y el niño).

Medio.....2 Cuando conoce dos de los procedimientos didácticos específicos.

Bajo.....1 Cuando conoce uno de los procedimientos didácticos específicos.

1.3 Conocimiento de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

Alto.....3 Cuando conoce todas las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

Medio.....2 Cuando conoce tres de las acciones laborales.

Bajo.....1 Cuando conoce una de las acciones laborales.

1.4 Conocimiento de las actividades que deben realizar para educar la calidad moral laboriosidad.

Alto.....3 Cuando conoce ocho de las actividades que deben realizar para educar la calidad moral laboriosidad.

Medio.....2 Cuando conoce cuatro de las actividades.

Bajo.....1 Cuando conoce dos de las actividades.

1.5 Conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la calidad moral laboriosidad.

Alto.....3 Cuando conoce todos los métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores.

Medio.....2 Cuando conoce dos de los métodos y dos de los procedimientos mencionados anteriormente.

Bajo.....1 Cuando conoce uno de los métodos y uno de los procedimientos mencionados anteriormente.

Escala Valorativa para medir la dimensión procedimental del 1 al 3

2.1 Aplica correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la calidad moral laboriosidad.

Alto.....3 Cuando aplica correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la calidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.

Medio.....2 Cuando aplica correctamente dos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la calidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.

Bajo.....1 Cuando aplica correctamente uno los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la calidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar

2.2 Trabaja correctamente con su hijo la ejecución de las acciones laborales

Alto.....3 Cuando trabaja correctamente con su hijo la ejecución de todas las acciones laborales.

Medio.....2 Cuando trabaja correctamente con su hijo la ejecución de tres de las acciones laborales.

Bajo.....1 Cuando trabaja correctamente con su hijo la ejecución de una de las acciones laborales.

2.3 Aplica correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad.

Alto.....3 Cuando aplica correctamente ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

Medio.....2 Cuando aplica correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

Bajo.....1 Cuando aplica correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

2.4. Busca soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar

Alto.....3 Cuando busca soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores.

Medio.....2 Cuando busca las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando dos de los métodos y dos de los procedimientos mencionados anteriormente.

Bajo.....1 Cuando busca las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad

con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando uno de los métodos y uno de los procedimientos mencionados anteriormente.

ANEXO 4 A

Escala Valorativa General para medir el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad del 1 al 3.

Alto.....3. Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar: (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), conoce y aplica correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad, conoce todas las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabaja correctamente su ejecución, conoce y aplica correctamente ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, conoce y utiliza todos los métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

Medio.....2 Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conoce y aplica correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad, conoce tres de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabaja correctamente su ejecución, conoce y aplica correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, conoce y utiliza dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

Bajo.....1 Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conoce y aplica correctamente uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad, conoce una de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabaja correctamente su ejecución, conoce y aplica correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, conoce y utiliza uno de los métodos y uno

de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

ANEXO 5

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS INICIAL.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra.

Guía de la entrevista.

1. ¿Qué es para usted la cualidad moral laboriosidad?
2. ¿Qué procedimientos didácticos específicos considera usted se utilizan para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar?
 - a) ¿Pudiera usted explicar cómo los aplicaría al trabajar con su hija o hijo en el hogar?
3. ¿Qué acciones laborales usted trabajaría con su niña o niño?
 - a) ¿Explique cómo lo haría?
4. ¿Cuáles son las actividades que usted conoce debe realizar para educar la cualidad moral laboriosidad en su niña o niño? Explíquelas.
5. Explique los métodos y procedimientos que usted conoce y utilizaría para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

ANEXO 6

ENCUESTA A LAS FAMILIAS.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.

Se le pide su colaboración sincera al cuestionario que se aplica para poder conocer el estado real de preparación que usted posee para educar la laboriosidad.

Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted qué es la cualidad moral laboriosidad? Si—— No——

2. De los aspectos que se relacionan a continuación marque cuáles considera usted encierran la conceptualización de cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.

—— Ser amigo.

—— Alimentarse bien

—— Tener disposición para cumplir las tareas.

—— Querer ser trabajador.

—— Ser obediente.

—— Amar a la naturaleza

. —— Respetar el trabajo de los demás.

3. ¿Conoce usted los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad? Responda marcando cuantos conoce. Todos—— Tres de ellos—— Dos de ellos—— Uno de ellos——

a) Mencione los que conoce y explique cómo los utilizaría al trabajar con su hijo.

4. Sabe usted qué acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar.

Si—— No——

a) Sí su respuesta es afirmativa mencione cuáles conoce y explique cómo trabajaría con su niña o niño la ejecución de las mismas.

5. ¿Qué actividades realizaría usted con su niña o niño para educar la laboriosidad?

6. Busca usted soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

Siempre—— A veces—— Nunca——

a) Sí su respuesta es siempre o a veces desearíamos que explicara cómo lo hace.

ANEXO 7

Niveles de preparación establecidos para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.

Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.

Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.

Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.

Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los nueve indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cinco indicadores o más).

Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cinco indicadores o más).

Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cinco indicadores o más).

ANEXO 8

TABLA 1

RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE TENÍAN EN DIAGNÓSTICO INICIAL.

Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en

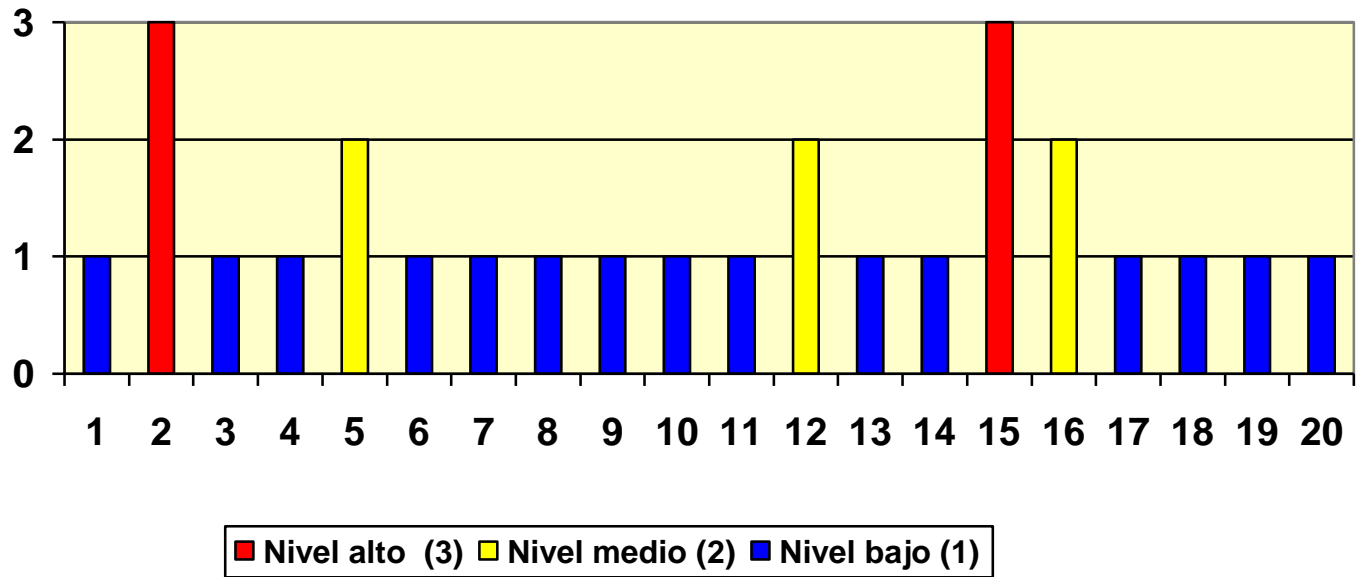
Familias	Dimensión 1					Dimensión 2				Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo

la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

ANEXO 9

GRÁFICO 1

NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LAS FAMILIAS EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL



ANEXO 10

ENTREVISTA FINAL A LAS FAMILIAS.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que adquirido por las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares del grupo C de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra.

Guía de la entrevista.

1. ¿Teniendo en cuenta los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar cómo se conceptualiza esta?
2. Para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar existen procedimientos didácticos específicos.
 - a) ¿Pudiera usted mencionarlos?
 - b) ¿Pudiera explicar como los trabajaría con su niña o niño?
3. En la Educación Preescolar se trabajan diferentes acciones laborales. Menciónelas y diga cómo las trabajarías para que su niña o niño la ejecute.
4. Son múltiples las actividades que usted puede realizar para educar la cualidad moral laboriosidad en su niña o niño. ¿Diga cómo aplicaría las que conoce al trabajar con su hija o hijo?
5. ¿Qué métodos y procedimientos usted utiliza para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar?.
 - b) Explique cómo los utiliza.

ANEXO 11

Tabla 2. Resultados de las observaciones a las familias en la visita al hogar.

MUESTRA 20	Aspectos de la guía	Dimensión 1 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1		10	3	15	15	75
	2	2	10	3	15	15	75
	3	2	10	3	15	15	75
	4	2	10	3	15	15	75
	5	2	10	3	15	15	75
	Aspecto	Dimensión 1 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	18	90	2	10	–	–
	2	18	90	2	10	–	–
	3	18	90	2	10	–	–
	4	18	90	2	10	–	–
	5	18	90	2	10	–	–

Tabla 3. Resultados de las observaciones a las familias en la visita al hogar.

MUESTRA 20	Aspectos de la guía	Dimensión 2 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	6	2	10	3	15	15	75
	7	2	10	3	15	15	75
	8	2	10	3	15	15	75
	9	2	10	3	15	15	75
	Aspecto	Dimensión 2 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	6	18	90	2	10	–	–
	7	18	90	2	10	–	–
	8	18	90	2	10	–	–
	9	18	90	2	10	–	–

ANEXO 12

Tabla 4. Resultados de la entrevista a las familias.

	Preguntas	Dimensión 1 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
MUESTRA 20	1	2	10	3	15	15	75
	2	2	10	3	15	15	75
	3	2	10	3	15	15	75
	4	2	10	3	15	15	75
	5	2	10	3	15	15	75
	Preguntas	Dimensión 1 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	18	90	2	10	—	—
	2 a)	18	90	2	10	—	—
	3	18	90	2	10	—	—
	4	18	90	2	10	—	—
	5 a)	18	90	2	10	—	—

Tabla 5. Resultados de la entrevista a las familias.

	Preguntas	Dimensión 2 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
MUESTRA 20	2 a)	2	10	3	15	15	75
	3 a)	2	10	3	15	15	75
	4	2	10	3	15	15	75
	5	2	10	3	15	15	75
	Preguntas	Dimensión 2 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	2 b)	18	90	2	10	—	—
	3	18	90	2	10	—	—
	4	18	90	2	10	—	—
5 b)	18	90	2	10	—	—	

ANEXO 13

TABLA 6

RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE TENÍAN EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.

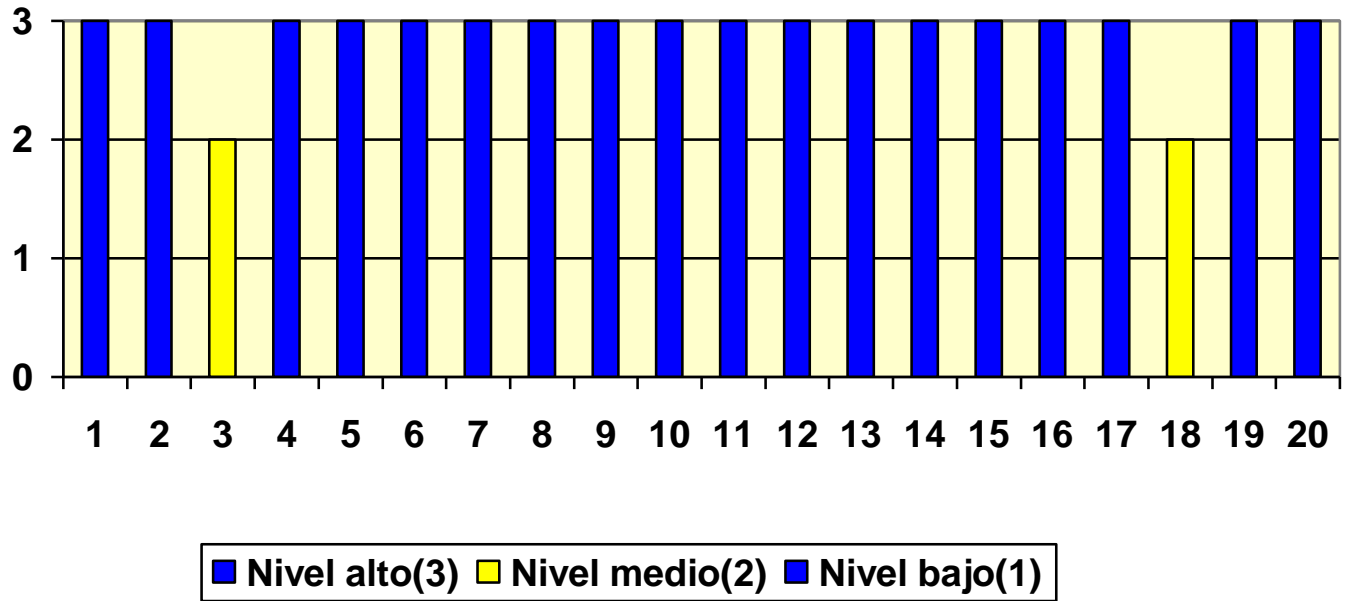
Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las

Familias	Dimensión 1					Dimensión 2				Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto

dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

**ANEXO 14
GRÁFICO 2**

NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LAS FAMILIAS EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.



ANEXO 15

GRÁFICO 3

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.

