

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

Sede Pedagógica Universitaria Fomento

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**“ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE COHERENTE EN NIÑOS
Y NIÑAS DE TERCER Y CUARTO CICLO DE LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR.”**

AUTORA: LIC. GISELL HERNÁNDEZ DE LA CRUZ.

TUTORA: MSC. CELIA SUÁREZ BERNAL.

CURSO: 2007-2008

“ Año 50 del Triunfo de la Revolución”

SÍNTESIS

El desarrollo del lenguaje estimula las funciones intelectuales y es el instrumento por excelencia de la comunicación y la comprensión humana, el cual en la edad preescolar debe caracterizarse por la coherencia, la precisión y la exactitud de las ideas. Por la significación que tiene el lenguaje coherente es preciso prestarle la adecuada atención desde la edad preescolar, ya que es una de las tareas principales en esta etapa. Por tanto es imprescindible atender al desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de la educación preescolar de manera que puedan alcanzar los logros previstos para cada etapa. Sin embargo la práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en la preparación del personal docente de manera que puedan estimular el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo. A partir de cuáles son estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar del municipio Fomento en aspectos teórico- metodológicos. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educacional del nivel teórico, empírico y matemático. La propuesta contiene actividades metodológicas que conforman las formas de trabajo metodológico. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades desarrolladas.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo 1. Reflexiones teóricas acerca de la preparación del personal docente y el desarrollo del lenguaje coherente.	
1.1 El trabajo metodológico del docente: hacia la elevación de la calidad educativa	12
1.2 Fundamentos teóricos acerca del lenguaje.	21
1.3 El desarrollo de un lenguaje rico en contenido, coherente y expresivo como tarea principal.	29
1.4 Procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente a través del proceso educativo de la Lengua Materna.	37
Capítulo 2. Diagnóstico inicial. Actividades metodológicas para la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos para le desarrollo del lenguaje coherente. Constatación final.	
2.1 Diagnóstico del estado inicial de la preparación del personal docente del tercer y cuarto ciclo del Círculo Infantil “Campanitas de Cristal” del municipio de Fomento.	51
2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas.	60
2.3 Actividades metodológicas dirigidas a la preparación al personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar	64
2.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente del tercer y cuarto ciclo del Círculo Infantil “Campanitas de Cristal” del municipio de Fomento.	81
Conclusiones	86
Bibliografía	87
Anexos	

INTRODUCCION

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, pues aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, que se convierte en su medio de expresión fundamental.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognoscitivo- intelectual como en el afectivo- emocional, y su propio proceso de socialización. Desde este punto de vista la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad. El niño en el decursar de los años asimila progresivamente el vocabulario, las estructuras gramaticales de su lengua materna, la entonación acentuada de las palabras, frases y oraciones. Es preciso que desde la edad preescolar se preste mucha atención a que el niño asimile un vocabulario acorde a la edad, así como la articulación de fonemas y una adecuada pronunciación de palabras y como resultado de este, el lenguaje será coherente, el niño será capaz de transmitir de manera oral, adecuada y comprensible su pensamiento.

El lenguaje ha llegado a definirse como la envoltura material del pensamiento. Esta vinculación del pensamiento con el lenguaje constituye una de las tesis más importantes del materialismo dialéctico, la misma ayuda a comprender el tránsito del nivel concreto o sensorial, al nivel racional. Marx y Engels consideran el lenguaje como la realidad inmediata del pensamiento y Lenin plantea que en el lenguaje toma existencia lo general. La autora de este trabajo coincide con lo antes expresado ya que pensar es como conversar con uno

mismo y esto es una prueba irrefutable de la relación lenguaje- pensamiento. También es una prueba de la raíz social de estos elementos psicológicos, pues el lenguaje se expresa mediante el idioma que se ha asimilado del marco cultural y a este idioma pertenecen las características verbales del pensamiento.

Por su contribución a establecer los principios, los objetivos y las características de la educación en las primeras edades, se hará referencia brevemente a los antecedentes históricos de los precursores de la pedagogía infantil en los postulados fundamentales de Comenius, Rousseau y Pestalozzi.

En la obra de Comenius(1592-1670), se reflejaron profundamente las nuevas ideas de su tiempo. Consideraba que la enseñanza de los niños pequeños debía ejecutarse en forma de conversaciones y que el desarrollo del lenguaje en los niños era una tarea de los padres. En la periodización que elaboró le daba gran importancia al período inicial de desarrollo de los niños en sus primeros seis años de vida. Consideró además que en este aspecto tiene lugar un intenso desarrollo, que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas, en la familia, dirigidos por las madres preparadas pedagógicamente. Las ideas democráticas de Comenius se manifiestan en los requerimientos que plantea de una escuela única, sobre la generación y la obligatoriedad de la enseñanza en la lengua materna para todos los niños, sin distinción de su condición, de su posición social o de su raza.

Rousseau(1712- 1778), también proclama el valor de la infancia, destierra la idea de ver en el niño un hombre en miniatura, un estadio transitorio y provisional de la vida. En este sentido descubre propiamente la infancia, los derechos del niño. Proclama la necesidad de comprender al niño.

Las obras pedagógicas de Rousseau están impregnadas de un verdadero humanismo, un sincero amor hacia los niños y de una profunda comprensión del papel de la educación para el niño durante los primeros años y para todo el desarrollo posterior del hombre, con lo cual coincide la autora de este trabajo ya que la edad preescolar constituye el eslabón inicial de todo el Sistema

Nacional de Educación, en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad del niño, lo prepara paulatinamente para su ingreso a la escuela. Este desarrollo integral se lleva a cabo sobre la asimilación de la experiencia y la comunicación con los adultos. Esa experiencia solo puede ser transmitida mediante el lenguaje.

Al igual que Comenius y Rousseau, J. H. Pestalozzi(1746-1827), le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza. Pestalozzi considera que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente. Solo una educación adecuada hace del hombre un hombre, aplastando sus viles inclinaciones animales y desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales.

Pestalozzi asignó a la educación una función progresista: la de desarrollar armónicamente en el hombre todas sus potencialidades naturales y su capacidades. Señalaba que el objetivo fundamental de la educación es formar un hombre desarrollado armónicamente, el cual pueda participar en el futuro en la vida social en forma provechosa, con lo cual coincide la autora de este trabajo ya que sus ideas pedagógicas están vigentes en las tareas fundamentales de la educación preescolar, las cuales constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo del niño preescolar. Estas tareas son:

- ❖ Lograr en cada niño el máximo desarrollo integral de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- ❖ Alcanzar, como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Las ideas pedagógicas de los autores antes mencionados, difieren entre sí en algunos aspectos; sin embargo, todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños en las edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo.

Entre el gran número de tareas importantes en la educación y la enseñanza de la edad preescolar, la enseñanza de la Lengua Materna, el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral, son principales. Dentro de estos el desarrollo del lenguaje cobra gran importancia como elemento esencial para el desarrollo integral del niño, y es una de las líneas que se evalúa en el diagnóstico final del grado preescolar; pero aún al culminar esta etapa los niños presentan algunas limitaciones que obstaculizan su eficiente aprendizaje en el primer grado, condicionando las dificultades que tradicionalmente suelen aparecer en la enseñanza primaria.

La asimilación y el dominio de la Lengua Materna incluyen una serie de tareas particulares como son: la educación de un lenguaje culto y coherente, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, los cuales garantizan la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Históricamente en la formación de maestros en el país, siempre se ha luchado por alcanzar una educación de calidad, “aquella en que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de manera eficaz los conocimientos, valores y procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad en su conjunto en todas las dimensiones posibles.” Martínez Llantada, M. (1998: p 5).

Dentro de las prioridades de la enseñanza preescolar ocupa un lugar primordial la calidad del proceso educativo, cobrando especial significado en este la preparación de los docentes para promover este de forma desarrolladora, propiciando que los objetivos de la educación se realicen con mayor efectividad en los niños, jugando un importante papel el desarrollo de la creatividad, y este a su vez es considerado una de las problemáticas más actuales de la educación en el país. Podrían citarse miles de ideas que emana de lo más genuino del pensamiento pedagógico, que propugna una revolución educacional, que contemple en esencia un maestro capaz de ello.

En este sentido sería imposible no hacer referencia a la ideas de José Martí cuando expresó: “Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo y cuando han hecho algún bien.” Almendros, H.(1990:49).

En el análisis realizado por la autora en trabajos de maestrías y diplomas realizados, se constató que no es abundante el tratamiento de esta temática en la enseñanza preescolar, pues las investigaciones han estado encaminadas a estimular el lenguaje de los pequeños y no a la preparación del personal docente acerca del tema para cumplir con la aspiración de lograr un correcto desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de edad preescolar.

Consecutivamente en las visitas realizadas a la institución se han detectado ciertas deficiencias que entorpecen la adecuada línea de desarrollo y educación en los niños, referidas a la preparación del personal docente para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar, los docentes son poco creativos en la confección de los medios de enseñanza a utilizar en las actividades, situación esta que afecta la preparación de los mismos y repercute en el proceso educativo, pues aunque estos regularmente logran ampliar el vocabulario de los niños, los pequeños aún presentan dificultades, pues el personal docente no le prestan la debida atención a la estimulación del placer por el uso de las formas bellas de expresión del lenguaje, de ahí que la situación problemática radique en la preparación y dominio que posee el personal docente en aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar. La situación planteada anteriormente permitió concretar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación del personal docente en aspectos teóricos- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar ?.

Para el mismo se declara como **objeto**: el proceso de preparación del personal docente de la Educación Preescolar.

El **campo** de esta investigación es: el lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación preescolar.

Este problema condujo a trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente en aspectos teóricos-metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

Para el mismo se trazaron las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿ Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustenta la preparación del personal docente en el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar ? .

2- ¿Cuál es el estado real de la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos del desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer ciclo y cuarto ciclo de la Educación Preescolar ?.

3- ¿ Qué características deben poseer las actividades metodológicas a desarrollar para la preparación del personal docente en aspectos teórico-metodológicos relacionados con el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar ?.

4- ¿ Qué resultados se pudieron obtener en la preparación del personal docente a partir de la aplicación de las actividades metodológicas?.

Las **tareas** a realizar durante la investigación son las siguientes:

1- Sistematización de los fundamentos teórico- metodológicos que sustenta la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la educación Preescolar.

2- Diagnóstico del estado actual de la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje

coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

- 3- Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

- 4- Aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar .

- 5- Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas propuestas mediante el análisis cualitativo y cuantitativo.

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Del nivel teórico.

Análisis- síntesis: Fundamentalmente en la sistematización de los conocimientos para descomponer e integrar la información teórica que existe sobre el problema científico que se investiga y llegar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr el objetivo propuesto.

Inductivo- deductivo: se utilizó para determinar las irregularidades y hacer generalizaciones con relación al desarrollo del lenguaje coherente a tener en cuenta en la elaboración de las actividades metodológicas que dan respuesta al problema científico de la investigación.

Del nivel empírico.

Observación científica: se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo en el círculo infantil. (Anexo 1)

Entrevista: Se aplicó al personal docente del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil con el objetivo de conocer los conocimientos que posee sobre el desarrollo del lenguaje coherente. (Anexo 3)

Análisis documental: Se aplicó para valorar el tratamiento que se le ofrece al desarrollo del lenguaje coherente en los diferentes documentos revisados.(Anexo 4)

La experimentación : Fue aplicada para la constatación de los resultados en la aplicación de las actividades metodológicas a partir del pre- experimento pedagógico.

Del nivel Matemático.

Análisis porcentual: Para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

La **población** de este trabajo la constituyen 33 docentes del círculo infantil “Campanitas de Cristal”, centro de referencia en el municipio, ubicado en el consejo popular Norte. Para la elaboración se conformó una **muestra** de 16 docentes del propio centro, lo que representa el 48 %, todas pertenecen al sexo femenino, 4 de raza negra y el resto blanca, de ellas 7 son militantes de la UJC y 4 del PCC, los cuales se seleccionan por el criterio no probabilístico, de forma intencional. Estos poseen el título idóneo para trabajar con la enseñanza, las educadoras y la maestra tienen más de seis años de experiencia en la labor mientras que las auxiliares pedagógicas son noveles, solo 3 tienen experiencia en la labor que desempeñan. De las maestras en formación 1 se encuentra cursando el quinto año de la Licenciatura y 2 en segundo año. Las educadoras y la maestra poseen el título de Licenciada en Educación Preescolar, todas menores de 40 años. Tienen buena disposición ante las tareas y actividades que se desarrollan en el centro y deseos de superación.

La **muestra** se conforma con:

1 maestra de preescolar.

3 educadoras.

9 auxiliares pedagógicas

3 maestras en formación.

Variable independiente: actividades metodológicas.

Variable dependiente: preparación del personal docente en aspectos teórico-metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

Descripción de la variable independiente: Actividades metodológicas.

Las actividades están dirigidas a la preparación del personal docente del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente, para lo cual la autora la conceptualiza como una forma organizativa del trabajo docente metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos y contenidos que se deben utilizar en el proceso educativo.

Definición operacional de la variable dependiente: preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

En este trabajo se define como preparación del personal docente al desarrollo alcanzado por este en el conocimiento sobre aspectos teórico- metodológicos de el lenguaje coherente, a través del dominio de las vías, métodos, procedimientos para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en la Educación Preescolar.

Dimensiones

Indicadores

Conocimientos

- Dominio acerca del lenguaje

lenguaje

coherente.

-Formas que asume el

coherente.

-Tratamiento metodológico a utilizar.

-Dominio de métodos y procedimientos para el

desarrollo

del lenguaje coherente.

Modos de actuación

- Cumplimiento de los procedimientos para el

desarrollo

eficaz de la estimulación del lenguaje.

La significación práctica de este trabajo está dado a partir de las actividades metodológicas propuestas que posibilitan la elevación de la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar. La misma tiene carácter desarrollador, sistemático y participativo. Esta propuesta puede ser utilizada por otros centros del territorio, contextualizándola al medio donde se aplique.

La **novedad científica** radica en que las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente para el trabajo con el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar relacionan diferentes vías que proporcionan un intercambio de conocimiento entre los sujetos que participan.

El texto de la investigación se escribió dividido en :

Capítulo 1: Reflexiones teóricas a partir de la sistematización de los principales fundamentos psicológicos, pedagógicos y filosóficos del tema. La preparación

del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

Capítulo 2: En este capítulo se presenta el resultado del diagnóstico inicial. Fundamentación de las actividades metodológicas aplicadas dirigidas a la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

Concluye con el resultado final obtenido con la aplicación de los instrumentos después de aplicada la propuesta. Contempla además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1: Reflexiones teóricas acerca de la preparación del personal docente y el desarrollo del lenguaje coherente.

1.1 El trabajo metodológico del docente: hacia la elevación de la calidad educativa

En la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar la cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por Fidel el papel trascendental que le corresponde a la escuela, y dentro de esta, a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación, por lo que se le plantean a los educadores enormes desafíos.

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo exigen cambios en la preparación del personal docente : en ellos están las mayores fortalezas con la que cuenta la escuela para dar respuesta a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

Es necesario elevar la preparación permanente del personal docente en busca de su profesionalización, lo cual significa, la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta preparación.

De la necesidad de preparación docente para enfrentar los nuevos métodos y estilos de trabajo, surge una vía de preparación del personal docente: el trabajo metodológico. En este empeño, el trabajo metodológico ejerce una influencia importante por constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que profesan en la formación de sus alumnos.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas, sin obviar su esencia pero adecuándolo al momento de desarrollo social y educativo.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como trabajo metodológico: *“...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.”*

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : *“el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”*

En el curso 2000-2001 se presenta una nueva definición de trabajo metodológico, abordando este como *“el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente”*. (Carta Circular 01/ 2000)

El trabajo metodológico a lo largo de estos años contribuyó a la preparación de los docentes mediante el empleo de diferentes formas que se encontraban en correspondencia con el contenido; pero sucede que el trabajo metodológico hoy debe propiciar una preparación al docente en formación inicial y continua que garantice la consolidación del nuevo modelo de institución. Por tanto se puede considerar al trabajo metodológico en el centro como : todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en la institución infantil y en la familia.

Estas reflexiones sustentan una conceptualización del trabajo metodológico , proceso que tiene lugar en las actividades, con el empleo de diferentes métodos, medios y formas que contribuyen a la preparación del docente para el desempeño de las funciones profesionales, en los diferentes contextos de actuación profesional.

El trabajo metodológico, que en Cuba históricamente ha cumplido el rol de contribuir a la preparación del docente para llevar a cabo las transformaciones en la escuela cubana y lograr las aspiraciones planteadas al sistema educativo en una etapa determinada, en los momentos actuales tiene que adecuarse a las transformaciones que se lleven a cabo en cada nivel de educación en la que cada escuela además se convierte en una microuniversidad.

El impetuoso avance de la ciencia y la tecnología exigen cada día mayores demandas al intelecto humano y en consecuencia a la estimulación del lenguaje, precisamente si se tiene en cuenta que mediante este se expresa el pensamiento. Por ello potenciarlo desde las edades más tempranas constituye una necesidad para el ulterior desarrollo de la personalidad. El estado cubano desde el triunfo de la Revolución viene haciendo grandes esfuerzos para lograr responder a la demanda social de desarrollar hombres inteligentes, creativos, capaces de transformar la realidad y expresar sus ideas con un lenguaje fluido, coherente y expresivo.

El centro infantil como institución educativa requiere de una constante superación y capacitación técnica de su personal docente, que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico. Esto se posibilita cuando existe una preparación metodológica bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesitan de una mayor atención y responden a un mismo y principal objetivo: lograr un mejor nivel de preparación en cada uno de los integrantes del colectivo docente.

El objetivo principal del trabajo metodológico es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico- metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo.

En la sistematización bibliográfica e investigaciones sobre el tema de capacitación a educadoras, esta tiene su fundamentación científica.

En la Enciclopedia en Carta consultada aparece una definición de preparar la cual consiste en : prevenir, disponer a una cosa para que sirva a un efecto. Prevenir a un sujeto para una acción que se ha de seguir. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto.

Desde el punto de vista filosófico parte de la confianza en la estabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento, por lo que se realizan actividades con cierta científicidad para llevar al niño a la realidad objetiva proporcionándole verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Desde el punto de vista psicológico: conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje, en nuestra concepción tanto la teoría como el desarrollo infantil, el cómo se aprende, se fundamenta en los principios de Vigotsky y su escuela sociocultural.

Desde el punto de vista sociológico: Propicia la interacción con sus coetáneos y con los adultos y tiene presente las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas por su aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercuten en la vida emocional.

Desde el punto de vista fisiológico: profundiza en las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables por las actividades, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga ya que la actividad intelectual requiere esfuerzo, resistencia. Esto exige que en los horarios haya un equilibrio entre las actividades de mayor esfuerzo intelectual.

Desde el punto de vista pedagógico: la educadora es la responsable de estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir al desarrollo, para ello debe tener en sus actividades la relación entre objetivo, contenido, método y procedimiento, medio de enseñanza y evaluación. Las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus actividades dependerán, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes. Generar un proyecto o estrategia a largo plazo para una institución en la que todos tengan su responsabilidad y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones avancen.

La necesidad de elevar el nivel pedagógico del personal docente, se hace imperioso, así como la de garantizar un enfoque científico adecuado de los objetivos que se proponen desarrollar con los niños. La forma en que se organiza este trabajo, puede diferir, pero es necesario valorar en su real dimensión la importancia que reviste, justamente para mejorar la calidad de la educación de los niños y las niñas.

En todo proceso de formación de los docentes hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente. La formación inicial se considera la preparación que recibió el educador para capacitarse y obtener un nivel técnico- pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa. Esa formación responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

Un egresado se inicia en la práctica profesional y es en ese proceso en el que valida la preparación alcanzada y, no pocas veces, descubre cuánto le falta para lograr éxitos mayores en su desempeño. He aquí donde entra la formación permanente que requiere todo profesional y que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada realizada por otros colegas.

Los educadores infantiles estimulados debidamente, podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional. Las vías pueden ser: la superación individual y la superación colectiva, las cuales se complementan y deberán ser concebidas coherentemente y sistemáticamente controladas, a través de la propia eficiencia del trabajo que se desarrolla en la institución. Los adelantos científicos-técnicos revelados y defendidos por los más sofisticados sistemas de información y comunicación incitan a la superación constante.

La preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. Es la actividad pedagógica que promueve entre las educadoras el estudio de las ciencias de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente, es una necesidad para mejorar la calidad de su labor y a su vez elevar el trabajo educativo con los niños de las edades preescolares.

Los objetivos generales de la preparación metodológica son:

1. Sistematizar la preparación continua de las educadoras y auxiliares pedagógicas, para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento de la labor educativa del centro infantil.
2. Elevar el nivel científico- teórico y pedagógico- metodológico del personal docente.

3. Desarrollar su espíritu investigativo y creador.
4. Generalizar las mejores experiencias.

Además la preparación metodológica:

- Contribuye a la superación de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico, a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención de sus diferencias individuales.
- Posibilita la dirección del proceso educativo de manera que sus resultados reflejan un cambio cualitativo positivo.
- Es la fuente creadora que propicia la asimilación, la divulgación y la aplicación de las experiencias educativas.
- Tiene contenido de acuerdo con las necesidades reales y concretas del centro infantil.
- Se realiza sistemáticamente.

Dentro de los contenidos de la preparación metodológica se encuentran la información sobre los contenidos, habilidades y hábitos que debe adquirir el personal docente desde el punto de vista metodológico; la preparación científico- teórica y cultural, que incluye los contenidos concretos de las diferentes áreas de desarrollo definidos en el programa de educación para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la edad preescolar, así como de las experiencias de avanzada y nuevas tecnologías, investigaciones y la superación permanente; la preparación pedagógica- metodológica que comprende el estudio de la bibliografía pedagógica general y específica de la enseñanza preescolar, de artículos de revistas pedagógicas especializadas y de toda la documentación que se considera necesario recomendar y que está encaminada a elevar el nivel pedagógico de las educadoras.

Las actividades que abarca la preparación metodológica son:

- El conocimiento de los objetivos de nivel o especialización del año de vida o ciclo.
- Profundización de los contenidos de cada área.
- Conocimiento de los métodos y procedimientos de la educación preescolar y su aplicación consecuente en el trabajo.
- Elaboración, uso y conservación de los medios de enseñanza.
- Estudio, discusión y divulgación de los avances de la ciencia y la técnica que estén relacionados con el nivel y tipo de enseñanza.
- Estudio de los documentos principales de planificación vigentes.

- El conocimiento de las características psicológicas de los niños de edad preescolar con que trabajan.
- Análisis crítico de los resultados de las actividades y tareas que intervienen en el proceso educativo.
- Consulta y estudio individual de la bibliografía especializada que se recomienda.

Las actividades de preparación metodológica pueden realizarse de forma individual mediante la autosuperación o de forma colectiva mediante la utilización de seminarios, conferencias, talleres, debates. Lo más importante es que haya intercambio entre todo el personal, discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias y en dependencia de cómo se realice esta será el grado de efectividad que tiene la actividad.

En la Resolución Ministerial 85/99 y 01/2000 antes mencionadas también se define las vías para el desarrollo del trabajo metodológico entre las cuales tenemos:

Entrenamiento Metodológico Conjunto: es el método y estilo de trabajo de dirección que debe aplicarse desde el Ministerio hasta la escuela para llevar adelante la optimización del proceso docente educativo. Parte necesariamente de un diagnóstico y para lograrlo es necesario un control de la preparación que poseen las personas sobre las que se desarrolla el mismo, del nivel alcanzado en la realización de las tareas y de los resultados concretos que hayan obtenido, de la preparación político- ideológica que posean, de la claridad con que hayan interpretado la política educacional. Sin ese diagnóstico de la situación es imposible determinar cuáles son los problemas y sus causas y, por lo tanto, las vías para resolverlos. A partir de los resultados del control se definen las metas. Lograr esto supone por parte de los dirigentes demostrar las diferentes opciones de cómo hacer mejor aquello sobre lo que versa el entrenamiento. Es esencial la capacidad de demostración y preparación de las personas que entrenan para lograr transformar una realidad y por el ejemplo que en ese sentido debe brindarse. Todo entrenamiento concluye con una autoevaluación del personal sobre el que se incidió y posteriormente una evaluación por el que lo dirigió, que debe medir las transformaciones alcanzadas y dejar definidas las metas y proyecciones de trabajo para una próxima etapa. (C.C 01/2000)

En la Resolución 210/2007 también se definen las vías de trabajo metodológicas que a continuación aparecen:

La reunión metodológica: es el tipo de trabajo docente–metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo. Se define como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente para lograr el perfeccionamiento y profundización de

sus conocimientos, el perfeccionamiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de capacitación para el ejercicio de sus funciones.(Resolución 210/2007)

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. La planificación de las reuniones metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de los niveles correspondientes. Es una de las formas fundamentales de organizar el trabajo metodológico con vista a fortalecer la preparación de las estructuras y organizar su capacitación.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

En la clase metodológica demostrativa la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los docentes. Las clases metodológicas se llevarán a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos metodológicos, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. La planificación de las clases metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes. (Resolución 210/2007)

El taller metodológico: es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los docentes presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.(Resolución 210/2007)

1.2 Fundamentos teóricos acerca del lenguaje.

El niño desde que nace es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de transformación en hombre, en ser humano, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico-cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta en la cual ellos le transmitan esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos. Es en este proceso de actividad y comunicación que se posibilita su conversión en ser humano.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

Es sabido que el pensamiento se entrelaza estrechamente con el lenguaje, y esto llevó a algunos psicólogos a la conclusión de que era una sola cosa, como establecía J. Watson, para quien el pensamiento se reducía al lenguaje interno, siguiendo una determinada frecuencia, que iba del lenguaje en alta voz al murmullo, al lenguaje interno, lo cual equivalenciaba y convertía en un único proceso ambas acciones psíquicas. No obstante, y ya desde los hallazgos de la escuela de Wurtzburgo, se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir. Esto llevó a dos posiciones: una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje, y otra que sostenía una total diferenciación.

L. Vigotsky refutó ambas posiciones, en las cuales pensamiento y lenguaje se veían como independientes, o con una relación puramente mecánica entre dos procesos distintos, lo cual atribuyó fundamentalmente al método utilizado en su investigación, al adentrarnos en el tema nos adscribimos al criterio Vigotskiano. Este mediante el estudio histórico genético dio su respuesta en tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido hasta las corrientes reflexiológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora.

Desde los orígenes del lenguaje el hombre lo ha utilizado como un instrumento que permite describir y organizar la relación entre el mundo de los sujetos y el de los objetos, usándolo como medio de cognición y desarrollo. Al analizar el desarrollo del lenguaje, este ha de enfocarse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio de conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para autoconocerse y autorregular su conducta.

El lenguaje nació por la necesidad que sintieron los hombres de comunicarse en el curso del trabajo, sin él sería imposible la sociedad. Es un fenómeno histórico social y lingüístico según plantean Carlos Marx y Federico Engels en el Materialismo Dialéctico e Histórico.

Para adentrarse en el lenguaje es imprescindible saber ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples, precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado, para lo cual se selecciona la siguiente reflexión . Brito, H. (1987:8).

“... el lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros”.

El lenguaje tiene tres funciones principales:

- Denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.

- Comunicativa: de intercambio de comunicación con los demás.
- Reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.
-

“ El lenguaje tiene una misión social, es un medio de trato, y esta función es su principal misión(...) la influencia es función específica del lenguaje.” Rubinstein, S. L. (1967: 454).

La caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar realizada por F. Martínez Mendoza y sus colaboradores permite establecer el transcurso de los comportamientos significativos en el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los seis años, y específicamente de la formación de la palabra en el primer año de vida.

Entre los logros fundamentales del lenguaje entre los seis años se destacan:

En el **primer año de vida**, la aparición de la primera palabra significativa, generalmente incompleta, pero semánticamente completa.

En el **segundo año de vida**, el surgimiento de la palabra-frase, la ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua, que permite el cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas y la utilización de frases simples.

En el **tercer año de vida**, la ampliación marcada del vocabulario, por extensión de la comprensión léxico –semántica, sin dificultades significativas en la articulación y pronunciación, la aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional y el dominio del tiempo presente así como el uso amplio del pasado simple.

En el transcurso del **cuarto año de vida**, las verbalizaciones del establecimiento incipiente de la relación causa-efecto. Surgimiento de los porqué de tipo cognoscitivo, la conversación de tipo situacional, con elementos contextuales y el uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

En el **quinto año de vida**, el surgimiento del lenguaje para sí, el lenguaje interno, la consolidación del tiempo presente y el uso del pasado con oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión.

En el **sexto año de vida**, el enriquecimiento del lenguaje interno, la asimilación completa de los tiempos fundamentales, con complejidades gramaticales y secuencia y diferenciación de acciones temporales, la aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente y la conversación contextual compleja.

Resulta importante destacar el criterio emitido por Vigotsky de zona de desarrollo próximo, que la definió como: la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz. Este constituye un importante instrumento pues permite conocer el estado actual del desarrollo del niño y sus potencialidades y carencias.

En la edad preescolar uno de los aspectos fundamentales que se concibe dentro del Programa de Educación y que se le da cumplimiento a través del área de Lengua Materna, es el desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral del niño. El programa de Lengua Materna en la institución infantil comprende los siguientes aspectos:

- ❖ Desarrollo del vocabulario
- ❖ El aspecto gramatical de la lengua
- ❖ La expresión oral

La acumulación de conocimientos, el enriquecimiento de la expresión personal del niño, del contenido y del carácter de su comunicación con las personas que le rodean, adultos y niños de su misma edad y su independencia siempre creciente, aseguran un rápido desarrollo del razonamiento y del lenguaje. El

dominio de un lenguaje correcto, coherente y expresivo por parte de los niños es una de las tareas principales de la educación preescolar.

La educadora no solo tiene que ampliar el vocabulario de reserva de los niños, sino enseñarles a servirse de este, a esforzarse para que su lenguaje exprese correctamente la idea de lo que quieren manifestar. El lenguaje que oiga el niño debe ser correcto, claro y preciso, que exprese y comunique lo que se quiere decir, de manera que sea modelo propicio para la imitación de su forma de hablar por los niños.

El pedagogo K. D. Ushinski (1975: 101) expresó: “En la medida en que el niño aprende la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje”.

Los niños aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y demás niños, escuchando y hablando asimilan el vocabulario y la gramática, es decir, mediante el uso activo del lenguaje, y, conjuntamente con el desarrollo de su lengua, van adquiriendo, poco a poco, la riqueza intelectual. En las conversaciones con los adultos satisfacen su curiosidad, intercambian sus impresiones, buscan el apoyo y la evaluación de sus acciones. Mientras mejor hable el niño y en forma más comprensible para los demás, más fácil le resultará comunicarse con los que lo rodean. La vida de los niños en el círculo infantil ofrece condiciones objetivas para apoyar y promover al máximo el desarrollo lingüístico de los pequeños. Estos juegan, trabajan y aprenden juntos, y realizan muchas actividades en colectivo. Estas actividades llevadas a cabo bajo la dirección de la educadora, constituyen al mismo tiempo, procesos de comunicación. En ellas los niños se relacionan mediante el lenguaje.

Las tareas fundamentales del desarrollo del lenguaje consisten en la enseñanza de la Lengua Materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y el perfeccionamiento de la comunicación oral.

Estas tareas generales se expresan en tareas específicas, tales como:

- ❖ La educación de la cultura fónica del lenguaje
- ❖ El enriquecimiento, fijación y activación del vocabulario
- ❖ El perfeccionamiento de la estructura gramatical
- ❖ La enseñanza del lenguaje oral, o lenguaje dialogado
- ❖ El desarrollo del lenguaje coherente
- ❖ La educación de la literatura infantil
- ❖ La preparación para la lectoescritura

En la edad preescolar se producen notables cambios en el desarrollo del lenguaje de los niños. Estos cambios están provocados, ante todo, por el hecho de que ellos dominan cada vez más y mejor su lengua materna y con más frecuencia dan solución por sí mismos a diferentes tareas que surgen en la vida diaria.

Para lograr la asimilación del lenguaje, se deben tener en cuenta tareas específicas que recogen todos los aspectos relacionados con esta enseñanza en los diferentes grupos evolutivos, como son:

- Análisis fónico
- Enriquecimiento del vocabulario
- Construcción gramatical
- Familiarización de los niños con la vida social
- Conocimiento del mundo circundante
- Familiarización con la literatura artística
-

Para que se dé un desarrollo exitoso del lenguaje, es necesario un largo proceso:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.

- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).
- Generalización de objetos semejantes, y su señalización, con una palabra determinada.
- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).
- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje).
- Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias organizándolas gramaticalmente, para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje).

Es un largo camino que se posibilita por la formación, maduración y desarrollo del oído fonemático, y la maduración y ejercitación de las estructuras fonatorio-motoras que intervienen en la emisión del lenguaje, unido a la propia maduración y conformación de las estructuras córtico- funcionales que intervienen en este proceso. Todo esto no se resuelve de inmediato, ni simultáneamente. Se logra en un prolongado margen de tiempo, en las actividades de la comunicación diaria y en el proceso de la enseñanza.

De este modo, cuando la educadora trabaja con los niños debe prestar atención a lo siguiente:

1. Pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua materna, eliminar todos los defectos que tienen del lenguaje.
2. Tener un lenguaje claro, preciso, lógico y coherente, es decir buena dicción.
3. Utilizar en su lenguaje la pronunciación literaria, es decir, seguir las normas ortológicas.
4. Tratar de utilizar correctamente los medios de entonación de la expresividad, teniendo en cuenta el contenido de la manifestación.

5. Utilizar en la comunicación con los niños un lenguaje de ritmo ligeramente pausado, y modelado por la intensidad de la voz.
6. Narrar y transmitir coherentemente y en forma accesible el contenido de los textos, utilizando con exactitud las palabras y las construcciones gramaticales (correspondiente con la edad de los niños).
7. No permitir un tono elevado ni expresiones burdas en la conversación con el niño y con el personal.
8. Tener en cuenta la edad de los niños y seleccionar palabras accesibles para su comprensión.

Las actividades programadas para el desarrollo del lenguaje no deben excluir a las demás áreas de desarrollo, sino, deben estar estrechamente relacionadas. Una buena preparación del niño para el aprendizaje escolar lleva implícita que este se exprese con un lenguaje claro, coherente y lógico, así como que articule correctamente todos los sonidos.

Sin embargo aún en las instituciones educativas se transmiten conocimientos que el niño aprende y repite mecánicamente, hecho que lo convierte en un ser pasivo, incapaz de trabajar independientemente y utilizar estrategias que le permitan buscar el conocimiento y autocontrolar su propia actividad de aprendizaje. Estas dificultades se ven reflejadas en la adquisición de habilidades lingüísticas. Tal situación es un indicador de que la búsqueda de métodos que garanticen una mayor eficiencia del proceso educativo, dirigido a la formación de un correcto desarrollo del lenguaje coherente, constituye aún un problema sin resolver que encita a buscar vías y métodos correctos que favorezcan el desarrollo correcto del lenguaje coherente de los niños y las niñas.

Por tanto hablar correctamente la lengua materna significa no solo hablar con pureza fonética y buena articulación, sino también con expresividad y armonía. En general el lenguaje de la educadora debe ser completo, bonito, con palabras exactamente seleccionadas, elaborado de un modo gramaticalmente correcto, expresivo, entre las distintas partes debe establecer una relación lógica. Además debe ser sereno, siempre equilibrado y cortés.

1.3 El desarrollo de un lenguaje rico en contenido, coherente y expresivo como tarea principal.

La Dra. Gertrud- Marie Brunme(1983: 7) expresó: “ El lenguaje es la totalidad de elementos de un sistema dado de posibilidades lingüísticas para la representación de una situación, que se realiza en el acto de hablar o expresarse. Los medios lingüísticos de un sistema (lexicológicos, fonéticos, morfológicos y sintácticos) tiene validez solamente como premisa de un lenguaje coherente”.

De ahí que el trabajo con el léxico (aumento del vocabulario y precisión de conceptos), con el lenguaje fonética, morfológica y sintácticamente correcto debe verse como una tarea parcial, mediante la cual los niños aprenden aquellos medios lingüísticos sin los cuales no es posible hablar con coherencia.

Para hacer referencia al lenguaje coherente se debe partir de que en los primeros años de vida el lenguaje de los niños y las niñas es eminentemente situacional, es decir, está sujeto a determinadas situaciones concretas que surgen con la relación de los niños y las niñas, docentes, familiares y el medio en general, poco a poco van haciéndose un uso más frecuente del lenguaje que le permite explicar con detalles, relatar, describir entre otras acciones u operaciones un objetivo fundamental para el desarrollo del lenguaje coherente en los pequeños.

“El lenguaje coherente es el que permite la verdadera comunicación entre los hombres, y consiste en la habilidad de hablar con suficiente exactitud y consecutividad, de manera que lo expresado oralmente sea comprensible a los demás y se debe entender de manera fluida, coherente, con oraciones consecutivas y relacionadas entre sí, con consecutividad de ideas que expresen relaciones entre objetos y hechos”. Gómez, N.(1984: 141).

El lenguaje coherente es aquel lenguaje con contenido, comprensible en sí mismo, y que no requiere preguntas complementarias o especificaciones para entender su significado. Está formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales y propiedades del objeto o situaciones descritos, relacionados lógicamente, y desarrollado en determinado orden que lo hace comprensible a los demás.

Pero no es solamente el mantenimiento de un orden de palabras y oraciones, sino que es el orden lógico de las ideas relacionadas entre sí, y que están expresadas mediante palabras exactas y oraciones estructuradas gramaticalmente de manera correcta. El lenguaje coherente es inseparable de la idea, y así la coherencia del lenguaje es sinónimo de coherencia de ideas. En este se refleja la lógica del pensamiento del niño, su habilidad para razonar lo percibido y para expresarlo en un lenguaje correcto, preciso y lógico. Por la forma en que el niño se manifiesta, puede juzgarse el nivel de su desarrollo articulatorio.

Para lograr la coherencia en el lenguaje es necesario no solo el contenido a ser transmitido, sino también utilizar los medios lingüísticos que hacen falta. Es imprescindible saber usar correctamente la entonación, el acento lógico, el saber resaltar las palabras claves de mayor importancia, seleccionar las palabras más exactas para expresar las ideas, estructurar oraciones complejas y combinarlas mediante diferentes medios lingüísticos para unirlos y pasar de unas oraciones a otras. El niño aprende a pensar al aprender a hablar, pero también perfecciona su lenguaje al aprender a pensar.

Es necesario desarrollar sistemáticamente todas las capacidades que sirven de base al lenguaje coherente. Se trata de importantes capacidades intelectuales tales como:

- Subdividir mentalmente una situación en la vida.
- Asimilar aspectos de los cuentos y narraciones, en una sucesión lógica determinada y reproducirlo con un lenguaje adecuado.
- Recordar con exactitud algo que se ha experimentado o se ha escuchado, imaginar lo vivido o escuchado en todos sus detalles, al igual que en sus partes y relaciones esenciales.
- Destacar lo esencial, memorizando a voluntad, y poder reproducirlo rápidamente en la sucesión aprendida.

La tarea de educar a los niños en un lenguaje rico en contenido, coherente, cada vez más articulado y lógicamente estructurado, se deriva de la función social del lenguaje como medio de comunicación. Quien quiera hacerse entender por uno o varios interlocutores, desee comunicar a otros las propias experiencias, ideas, opiniones, deseos o sentimientos, o quiera convencer a otros de su razón, tiene que hablar de tal forma que su lenguaje reproduzca toda la relación esencial, todo lo necesario para la comprensión del contenido comunicado.

El lenguaje coherente, articulado y lógicamente estructurado va unido a una actitud más consciente hacia el interlocutor, por eso al niño se le plantean mayores exigencias también en el sentido social. Al resumir, se obtienen las siguientes tareas:

- Los niños tienen que aprender a asimilar bien, en orden, un texto sencillo literario, así como también los hechos esenciales y su enunciado y poder reproducirlo después;
- Tienen que captar diferentes situaciones fácilmente apreciables, un objeto o fenómeno, aprender a distinguir lo importante de lo superfluo y a ejercitar la forma de aprender a memorizar lo esencial en orden lógico y reproducirlo del mismo modo. (informar, describir, narrar);
- Los niños tienen que ejercitar la forma de recordar algo que han visto o han escuchado;
- Tiene que aprender a escuchar a los demás con atención, responder preguntas con exactitud y al narrar, describir o informar, tienen que tomar en cuenta lo que el interlocutor ya sabe o lo que no puede saber. Ellos deben comunicar con exactitud y hacer comprender sus experiencias al interlocutor, pero también en casos de exposiciones largas de otros compañeros de juego, no deben interrumpir, sino dejarlos terminar y contener la necesidad de hablar hasta que el otro no haya concluido.

Es necesario considerar el lenguaje coherente como una tarea de primer orden, porque solo con cierto grado de dominio de esta manera de expresarse, es posible lograr la comprensión en todas las esferas de la vida. Solo cuando los

niños están en condiciones de hablar coherentemente pueden conversar con otros sobre cosas pasadas, futuras, no existentes en el momento, y ante todo, entenderse bien. Por más que se señale el desarrollo del lenguaje como una tarea de primer orden para la educación del lenguaje, no debe pasarse por alto que el niño sólo puede desarrollar esa capacidad sobre la base de un sistema determinado de medios lingüísticos que tiene que asimilar.

En el lenguaje coherente, no puede subestimarse el desarrollo del aspecto formal del lenguaje, y la ampliación y enriquecimiento de los conocimientos y las representaciones del niño, deben relacionarse con el desarrollo de la destreza para expresarlos correctamente mediante el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje coherente de los niños incluye la solución de otras tareas parciales para desarrollar la Lengua Materna:

- El trabajo con el vocabulario(el amplio vocabulario y la habilidad para utilizarlo ayuda a expresar la idea de un modo más exacto y completo)
- La formación de la estructura gramatical del lenguaje (La habilidad para expresar las ideas con oraciones simples y con elementos secundarios, con oraciones compuestas coordinadas y compuestas subordinadas, utilizando correctamente las formas de género, número y caso).
- La educación de la cultura fónica del lenguaje (el lenguaje debe ser claro, preciso y expresivo).

Las tareas fundamentales de la Lengua Materna han de dirigirse al desarrollo de las capacidades verbales, y dentro de estas se encuentran hablar con pureza fonética y de forma bien articulada, poder calificar a los objetos y fenómenos de la realidad con medios lexicológicos adecuados, aplicar correctamente las formas gramaticales, y hablar con coherencia y expresividad.

En la formación del lenguaje coherente se pone de manifiesto de forma destacada la estrecha relación entre el desarrollo oral y el desarrollo mental de los niños, el desarrollo de su pensamiento, de la percepción y

la observación. Para hacer una narración coherente acerca de algo, es necesario representarse con claridad el objeto de esta (objeto o acontecimiento), saber analizar, seleccionar las propiedades y cualidades principales (para cada situación) y establecer las relaciones de causa-efecto, de tiempo, etc; entre los objetos y fenómenos. El lenguaje coherente es lenguaje, no es sencillamente una reflexión en alta voz.

El desarrollo del lenguaje coherente constituye una de las tareas principales de la etapa preescolar. Este presenta características que todo docente debe conocer para alcanzar los logros relacionados con el mismo en esta etapa:

- La precisión y corrección en la utilización de las palabras como términos cuyo significado expresan conceptos.
- Enriquecimiento del vocabulario con nuevas palabras del lenguaje científico-técnico.
- La aparición de factores de expresión emocional, líricos y retóricos.
- La aparición de la elocución indirecta para el empleo de citas o referencias textuales.
- El empleo de recursos propios de la formulación del lenguaje literario y su mejor comprensión.
- La elevación del grado de complejidad sintáctico del lenguaje en especial del escrito.

Cada niño debe aprender a exponer sus ideas de un modo sustancial, gramaticalmente correcto, coherente y lógico. Al mismo tiempo, su lenguaje debe ser vivo, directo y expresivo. El desarrollo del lenguaje coherente de ellos se efectúa durante el proceso de la vida cotidiana, así como en las actividades programadas y otros tipos de actividad que realiza dentro del proceso educativo.

El estudio de la gramática como tal se inicia en la escuela, pero ya en la edad preescolar, es importante enseñarle a los niños el hábito de hablar correctamente y expresarse de forma lógica y coherente, lo que constituirá una

premisa para la enseñanza escolar , el aprendizaje y el dominio del idioma en su sentido más amplio de la palabra.

Los niños no solo aprenden a pronunciar correctamente los sonidos y las palabras de los adultos, sino también a contar con precisión el contenido de los cuentos y los relatos, a hacer sus propias observaciones sobre lo que los rodea, a exponer lógicamente sus ideas y sacar conclusiones.

La habilidad para llevar hasta los niños de un modo coherente, interesante y en forma accesible uno u otro contenido transmitido en el lenguaje, es una cualidad necesaria de la educadora. Cuando ella expone consecuentemente las ideas, no debe recargarlas con palabras incomprensibles, con giros complejos, con frases largas. Mientras más rico y variado es el vocabulario de la educadora, mientras más expresivo y correcto es su lenguaje, más palabras pueden asimilar los niños. La selección correcta de ellas y las expresiones verbales garantizan la exactitud, la claridad y la expresividad del lenguaje de la educadora.

A los niños se les enseña a prestar atención al lenguaje de los demás y al suyo propio. Ahora ellos deben velar no solo por lo que se habla, sino también por la forma en que es dicha una u otra oración. Esto se refiere ante todo a las exposiciones de los niños sobre lo que han visto durante el paseo o sobre un cuento que hayan escuchado. La transmisión de pequeños cuentos o la narración de una o dos láminas relacionadas lógicamente por su contenido y otras formas, son empleadas por la educadora para el desarrollo del lenguaje de los preescolares. Aquí, además de continuar el control sobre la buena fonética de los niños, sobre la correcta pronunciación de los sonidos, además del enriquecimiento del vocabulario y de la construcción gramatical, la educadora le presta atención a la coherencia de lo que el niño desea expresar.

Aprendiendo y repitiendo poesías, narrando cuentos o relatando lo ocurrido en una fiesta, los niños aprenden a hablar correctamente. Sin embargo el método que emplean algunas educadoras no siempre tiene éxitos, ya que en algunas ocasiones le exigen a los niños que repitan solamente aquellas entonaciones

que le son características a su lenguaje. No se puede abusar de este método ya que los niños se acostumbran a copiar pasivamente las palabras de la educadora, y como consecuencia no se desarrollan ni la exactitud ni la integridad del entendimiento de lo que ellos hablan, además de su lenguaje. El niño debe comprender lo que se habla, reflexionar bien, debe concentrarse en las condiciones y en las acciones de las personas sobre las cuales él narra. De ser así su lenguaje se vuelve emocional, expresivo.

Por la significación que tiene el lenguaje es preciso prestarle la adecuada atención desde la edad preescolar. El personal docente dejará siempre que los niños se expresen, nunca interrumpirlos, enseñarlos a conversar, a pensar, a hablar adecuadamente y de forma ordenada, con las pausas requeridas y en un tono de voz agradable. Por ello el niño debe desarrollarlo de acuerdo con su edad y aprender a hablar con coherencia, articulando correctamente los fonemas y pronunciando bien las palabras, ya que además de ser un medio fundamental de la comunicación entre los hombres, constituye también la vía idónea para expresar el pensamiento. Si se atiende a este aspecto adecuadamente lograremos que el niño desde las primeras edades vaya aprendiendo un lenguaje coherente que sea comprensible para quienes lo escuchan, se desarrolle y amplíe su vocabulario, se expresen con mayor fluidez y coherencia, incorporen y utilicen nuevas palabras, además de formar cualidades positivas en los niños acordes a las exigencias de la educación actual y a las particularidades del grado preescolar.

Aquí juega un papel importante las peculiaridades que debe tener el proceso educativo de la Lengua Materna, las cuales garantizan el cumplimiento exitoso de los objetivos, siempre que se sea consecuente con ellas. Estas son las que a continuación relacionamos:

- El proceso educativo de la lengua materna se produce en todo momento del día, bajo la influencia educativa de diversos agentes educativos: familia, educadores, comunidad, e inclusive por los propios coetáneos que interactúan con el niño.

- El modelo lingüístico de los adultos ha de constituir un patrón mediante el cual el niño y la niña asimilen correctamente la lengua materna.
- El desarrollo y asimilación de la lengua se dan dentro de la actividad de comunicación de manera que se propicie que el niño hable y se exprese.
- El lenguaje activo y el pasivo constituyen una unidad dialéctica, por lo que ha de promoverse su estimulación conjunta
- En los grupos mayores, durante la realización de las actividades, se deben utilizar procedimientos de elaboración conjunta entre los niños y la educadora.
- Los procedimientos metodológicos a utilizar han de propiciar el intercambio verbal entre los niños, la libre expresión oral, y la explicitación de sus propias vivencias y criterios.
- Como la influencia de la familia es determinante en estas edades, y ocupa un rol protagónico, es indispensable que se le capacite para el cumplimiento de esta tarea en la educación de sus hijos.
- El tiempo y el espacio de las actividades de comunicación oral se deben seleccionar a partir de los intereses del grupo, de la temática y de la motivación que mantenga.

A partir del análisis de las peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la educación preescolar, se determinan los procedimientos metodológicos que permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas. Es propósito de este trabajo caracterizar cada uno de estos procedimientos metodológicos.

1.4 Procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente a través del proceso educativo de la Lengua Materna.

Ha sido siempre preocupación de los pedagogos de todos los tiempos, qué vías utilizar para llevar a los niños y las niñas el contenido de la enseñanza y cumplir los objetivos que se han trazado.

En este sentido, hay múltiples criterios y diferentes tendencias, porque depende de la teoría psicológica que se asume como base del desarrollo del aprendizaje de los niños. De esta manera hay una gran diversidad de opiniones y posiciones teóricas al asumir el criterio de método de enseñanza, procedimientos didácticos o metodológicos.

Se define como procedimientos metodológicos las estrategias didácticas estructuradas en acciones del educador y del educando durante el proceso educativo con el fin de desarrollar los conocimientos, habilidades, hábitos y normas de relación con el mundo que se establecen en el Programa de Educación Preescolar.

Los procedimientos metodológicos que se utilicen en el proceso educativo de la Lengua Materna deberán ir encaminados al desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas, a la vez que propician el enriquecimiento del vocabulario, la asimilación de la construcción gramatical y el perfeccionamiento de la pronunciación de los sonidos del idioma y su selección, al desarrollo del lenguaje coherente.

Es necesario tener en cuenta en la dirección del proceso educativo de Lengua Materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral del niño y la niña, y que alrededor de esto están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical.

Cuando se hace referencia a la expresión oral como eje central de este proceso educativo no se le está restando importancia a los componentes fonético-fonológicos, morfo-sintáctico y léxico-semántico de la lengua, todo lo contrario; sino que se está haciendo alusión a que la lengua constituye un sistema, integrada por todos estos componentes, dialécticamente relacionados e imposibles de subestimar a uno u otro.

De lo que se trata es de dirigir el proceso educativo de la lengua materna con procedimientos metodológicos que integren estos componentes, y que den como resultado en el niño un eficiente comunicador, y entiéndase como eficiente comunicador en los niños y niñas de estas edades, que sean capaces de comprender lo que se les dice y expresarse de manera que se les comprenda, es decir tener un amplio desarrollo del lenguaje coherente. Para lograr esto, el niño necesita tener un amplio vocabulario, debe dominar la reglas de la morfo-sintaxis y pronunciar correctamente todos los sonidos del idioma natal.

Los procedimientos metodológicos que se utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje coherente pertenecen al grupo de métodos orales o verbales, utilizando el grupo de métodos que utiliza como criterio de clasificación la fuente de obtención del conocimiento. Se dividen en dos tipos: los que van encaminados a estimular el desarrollo del lenguaje dialogado y los que van encaminados a estimular el desarrollo del lenguaje monologado; pero tanto uno como el otro contribuyen al desarrollo del lenguaje coherente.

Entre estos procedimientos metodológicos tenemos:

- **Lenguaje dialogado: Conversación y Dramatización.**
- **Lenguaje monologado: Narración, Descripción, Relato, Recitación.**

El lenguaje coherente asume dos formas principales: el diálogo y el monólogo. El lenguaje coherente o relacional bajo la forma monologada comprende la capacidad de narrar, describir, relatar y explicar mientras los demás escuchan. La expresión oral debe mostrar ideas organizadas, coherentes y lógicas mientras que la forma dialogada está constituida esencialmente por la conversación, es decir, el intercambio de ideas, opiniones, criterios entre dos o más sujetos que se transmiten así sus pensamientos y sentimientos.

Cada uno de estos lenguajes tiene sus particularidades. De esta manera, la forma en que transcurre estimula a respuestas incompletas, lacónicas. La oración incompleta, la exclamación, la interjección, la brillantez expresiva en

entonación, el gesto, la mímica, etcétera, son los rasgos fundamentales del lenguaje dialogado. Para el lenguaje dialogado es muy importante la habilidad para formular y hacer una pregunta, en concordancia con la pregunta oída, elaborar una respuesta, hacer una réplica necesaria, completar y corregir al interlocutor, analizar, discutir, mantener su opinión de un modo más o menos argumentado.

El lenguaje monologado como lenguaje de una sola persona, requiere del carácter detallado, completo, la precisión y la correlación de los distintos eslabones de la narración. El monólogo, el relato y la explicación requieren habilidades para concentrar su idea en lo principal para no dejarse arrastrar por los detalles, y al mismo tiempo, hablar en forma emocionada, viva, metafórica.

De esta manera, diálogo y monólogo constituyen los medios expresivos más importantes del lenguaje coherente, que aunque son una unidad dialéctica tienen notables diferencias entre sí y, consecuentemente, requieren de vías metodológicas diferentes para su desarrollo. El diálogo no es tan intencionado como el monólogo, y va a depender fundamentalmente de los sujetos que interviene, y de la situación en que se desenvuelven. No es tan rectilíneo y lógico como el monólogo, y a menudo sus pensamientos no se expresan completo. El monólogo presupone un sujeto activo y otros pasivos que lo escuchan o leen, y no es tan espontáneo como el diálogo, presentándose los pensamientos detallados y en orden lógico. Son formas del lenguaje dialogado, la conversación y la dramatización, del monólogo los relatos y narraciones entre otras formas más complejas y no pertenecientes a la etapa preescolar como son las charlas, la conferencia, los reportes escritos, las cartas, entre otras.

La conversación: Constituye uno de los procedimientos metodológicos más importantes para el desarrollo del lenguaje dialogado, del pensamiento y del lenguaje del niño porque este, durante el desarrollo de la misma se ve obligado a pensar con detenimiento para poder opinar, preguntar, no apartarse del tema de la conversación y a expresar sus ideas de forma comprensible.

La conversación se apoya en otros procedimientos metodológicos que contribuyen a fortalecer las representaciones de los niños: paseos de observación, excursiones, observación de láminas, objetos, fenómenos de la naturaleza y de la vida social, entre otros.

Cuando el niño conversa aprende a escuchar y a comprender el lenguaje de los demás, a contener sus deseos de contestar de inmediato, aprende a preguntar, a opinar, a respetar la opinión de los demás.

La conversación tiene un valor importante en la formación del lenguaje en el niño porque:

- Es un medio adecuado para sistematizar, precisar y fijar los contenidos.
- Enseña a pensar, concentradamente, sin desviarse del tema; desarrolla la atención, la memoria y la imaginación.
- Permite desarrollar en los niños habilidades para comparar, generalizar, etc.
- Permite establecer y mantener buenas relaciones.
- Favorece el desarrollo de una actitud correcta hacia el medio que los rodea.
- Habitúa a los niños a expresar sus pensamientos con claridad, sencillez y precisión.
- Contribuye a ampliar el vocabulario activo, enriqueciéndolo con nuevas palabras y ejercitándolo.
- Permite fomentar el gusto por formas correctas de expresión.
- Desarrolla el hábito de escuchar y de respetar la opinión ajena.
- Les obliga a relacionar su pensamiento con todo el proceso de la conversación.
- Desarrolla en los niños la formación de opiniones propias.

Las temáticas de las conversaciones podrán ser muy diversas: los objetos, las personas, los fenómenos de la vida social, los de la naturaleza, las obras de arte, entre otros.

Al preparar una conversación el adulto debe tomar en cuenta:

- **Seleccionar el tema de acuerdo a los intereses de los niños y niñas y de los conocimientos previos que tengan sobre el mismo.**
- **Determinar los procedimientos metodológicos que garanticen la actividad intelectual de los niños.**
- **Utilizar preguntas que permitan constatar la habilidad para generalizar, comparar, analizar; así como para comprobar los conocimientos acerca de los nombres y propiedades de los objetos.**
- **Hacer las aclaraciones y explicaciones que garanticen la estructura y la organización adecuada de la conversación para mantener el interés.**

El éxito de la actividad pedagógica de conversación depende de la información que sobre el tema a tratar se tenga y de la preparación mediata e inmediata que realice la educadora. Las preguntas constituyen la parte principal de la actividad pedagógica, por eso debe pensarse detenidamente en ellas tomando en consideración:

- **Que deben ser exactas, precisas, claras.**
- **Que deben guiar el pensamiento de los niños hacia lo esencial.**

Pasos metodológicos:

- 1. Motivación: Mediante diferentes procedimientos didácticos la educadora logra captar la atención de los niños y proponerle conversar sobre el tema u otro que ellos sugieran**
- 2. Desarrollo: Mediante un sistema de preguntas e indicaciones verbales, apoyándose en ilustraciones, excursiones, paseos, u otros, desarrollará el intercambio niño-niño, niño-educadora.**
- 3. Culminación: Mediante preguntas generalizadoras se realizan las conclusiones del tema y se concluye la conversación.**

Otro de los procedimientos utilizados es la dramatización siendo la representación de cuentos, poesías canciones infantiles o hechos significativos de la vida infantil, mediante la cual el niño y niña asumen el rol de un personaje y verbaliza su intervención en la obra. Este procedimiento metodológico se debe utilizar cuando los niños tienen dominio del contenido de la obra que han de dramatizar y constituye un procedimiento muy atractivo para los niños por los atributos de música, escenificación y disfraces que lo pueden acompañar. También el adulto puede asumir un rol en la representación, si así lo entiende, para estimular la participación de los niños.

La obra que se seleccione debe tener algunos requisitos:

- Debe ser conocida por los niños.
- El contenido debe ser educativo.
- Debe ser más dialogada que descriptiva
- Trama sencilla.

En la dramatización es importante, además del conocimiento de la obra, que los niños dominen el significado de las palabras que se utilizan en el contenido del cuento u obra literaria, pues en este caso han de tener dificultades en la expresión de los diálogos. La dramatización puede realizarse utilizando a su vez atributos o materiales lúdicos, que permitan una caracterización mayor de los distintos personajes.

No es necesario ceñirse estrictamente a la letra de la obra representada, se puede cambiar algunas palabras y agregar nuevas expresiones que le den más fluidez, sentido y comprensión a la misma, pero sin cambiar el argumento en lo esencial; una vez determinados estos cambios, los niños han de aprender a reproducir exactamente los diálogos propuestos, sin omitir o cambiar alguna expresión.

Pasos metodológicos.

1. **Conversación introductoria.** Mediante un sistema de preguntas sobre la obra que se va a dramatizar se conversa con los niños sobre la misma.

2. Lectura, narración, recitación de la obra.
3. Distribución de los personajes.
4. Dramatización
5. Valoración acerca de la dramatización.

Encontramos también la narración que es una exposición emotiva de un suceso en su desarrollo. Requiere que los niños recuerden un suceso en todas sus partes y sucesión y lo expongan mediante un lenguaje ordenado y coherente.

La narración tiene diferentes formas:

- Narración de cuentos y relatos ya escuchados
- Narración con apoyo de láminas o ilustraciones.

La narración de cuentos y relatos conocidos por los niños resulta uno de los más sencillos procedimientos metodológicos para desarrollar la habilidad de narrar, por lo atractivo que le resultan los cuentos a los niños y porque les resulta más fácil seguir el orden de la narración, ya que es una narración ya elaborada. Por eso se sugiere que se comience la formación de la habilidad comunicativa de narrar con este procedimiento metodológico y cuando se haya ejercitado suficientemente, de modo que el niño se haya apropiado de los modos de hacer y construya por sí solo las narraciones, entonces se puede utilizar el siguiente procedimiento.

Narración con uso de láminas u objetos. Este procedimiento metodológico exige un nivel desarrollo superior de la habilidad de narrar de los niños, puesto que será necesario que construyan el relato a partir del argumento que sugiera la lámina, también se puede utilizar objetos, juguetes. Este procedimiento se apoya en otros como son las preguntas, indicaciones verbales, observación de láminas, objetos, que estimulan el pensamiento del niño.

Las tareas fundamentales de la educadora en el trabajo relacionado con la lámina se reduce a lo siguiente:

- La enseñanza a los niños a observar la lámina, la formación de la habilidad para señalar en ella lo principal.
- Paso gradual de las actividades pedagógicas de carácter de enumeración (cuando los niños enumeran los objetos representados) a las actividades que ejercitan el lenguaje coherente (respuesta a preguntas y confección de pequeños relatos).

Ambos procedimientos metodológicos constan de los siguientes pasos o partes:

- **Conversación introductoria:** Esta conversación estará dirigida al tema de la narración y se puede utilizar diversos procedimientos para la motivación, desde una adivinanza, armar un rompecabezas, observar una lámina o cantar una canción, recitar una rima.
- **Narración modelo de la educadora:** Constituirá el patrón a seguir por el niño, pero si la educadora lo considera puede pedirlo a otro niño que lo haga o puede obviar este paso si el desarrollo alcanzado por sus niños en la habilidad ya no lo necesita.
- **Preguntas sobre el contenido de la narración.** Estas preguntas contribuyen a fijar el contenido de la narración y un momento muy propicio para aclarar el significado de algunas palabras, y de intercambiar sobre el mensaje educativo de la obra.
- **Narración de los niños.** Este paso puede ir acompañado de preguntas sobre el desarrollo de la acción que ayuden al niño a construir su narración.

Otro de los procedimientos metodológicos utilizados es el relato el cual consiste en una narración vivencial a partir de las experiencias de los niños, que puede tener mayor o menor contenido imaginativo, pero que siempre el niño lo toma a partir de un hecho o suceso de la realidad que el conoce.

Este procedimiento metodológico exige un nivel de desarrollo superior de la habilidad, pues a partir del estímulo del adulto el niño construye su propio relato. El carácter específico de los relatos, en comparación con otros tipos de procedimientos metodológicos relacionada con el desarrollo del lenguaje monologado coherente, consiste en que la calidad se valora desde el punto de vista de la cercanía de la fuente originaria.

Los relatos pueden ser de dos tipos: imaginativos y de experiencias personales.

Los relatos imaginativos pueden ser partir de un tema, o de palabras claves, o de personajes inventados.

Los relatos de experiencias personales plantea a los niños la necesidad de recordar lo esencial de la situación vivida, el orden en que se desarrolló y ajustarse lo más posible a la verdad. Para lograr esto los niños tienen que realizar un esfuerzo intelectual superior. Ambos tipos de relatos son creadores, porque en los dos el niño crea su propia narración.

En cada grupo evolutivo(4to.,5to., o 6to años de vida) los procedimientos metodológicos tienen sus propias particularidades, sin embargo, existen algunas generalidades.

Las preguntas de la educadora son un procedimiento metodológico importante: las que ayudan a comprender el relato modelo y las que ayudan a recordar la secuencia de los sucesos, la lógica del argumento. Al principio, las preguntas recuerdan a los niños la lógica del orden de los sucesos, la correlación y la interacción de los personajes; en el proceso de recuento, completan o precisan el recuento infantil; después del recuento, ayudan a analizarlo.

Las indicaciones de la educadora también son un importante procedimiento metodológico. Este se utiliza si el niño olvida algo importante o alguna palabra. Las indicaciones ayudan al niño a

comprender o precisar el sentido de una u otra expresión, las combinaciones de palabras, las palabras, así como desarrollan el carácter expresivo del lenguaje durante el relato.

Con los niños de edad preescolar menor se lleva a cabo un gran trabajo preparatorio cuyo objetivo consiste en formar las habilidades para escuchar, contestar las preguntas, introducir en el relato de la educadora palabras y algunas oraciones.

En resumen, los pasos metodológicos de la realización del relato consta de cuatro pasos fundamentales:

1. **Conversación Introdutoria.** Esta conversación estará dirigida al tema de la narración y se puede utilizar diversos procedimientos para la motivación, desde una adivinanza, armar un rompecabezas, observar una lámina o cantar una canción, recitar una rima.
2. **Relato modelo.** Constituirá el patrón a seguir por el niño, pero si la educadora lo considera puede pedirlo a otro niño que lo haga o puede obviar este paso si el desarrollo alcanzado por sus niños en la habilidad ya no lo necesita.
3. **Las preguntas sobre el contenido del relato.** Las preguntas que se hacen a los niños deben mostrarse cuidadosamente. Estas preguntas contribuyen a fijar el contenido del relato y un momento muy propicio para aclarar el significado de algunas palabras, y de intercambiar sobre el mensaje educativo de la obra. Esta parte de la actividad pedagógica no debe ser prolongada. Basta con hacer cuatro o cinco preguntas a los niños.
4. **El relato por parte de los niños.** Es necesario recordar que lo fundamental en la actividad de relato es el propio relato. Los niños aprenden la habilidad para manifestarse, para construir las oraciones de un modo gramatical correcto, para transmitir el contenido en forma coherente y lógica, con sus propias palabras.

Otro de los aspectos que contribuyen al desarrollo de la expresión oral en los niños, es el trabajo con la descripción.

La descripción es uno de los procedimientos con que cuenta nuestra lengua para exponer acentuando lo esencial. Se describe un proceso, un objeto, un animal, una planta, un cuadro, una lámina, un paisaje.

La descripción tiene que exponer las propiedades y características más notables de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso libre de todo criterio personal. De ahí a que en esta edad, apenas se pueda encontrar procedimientos puros de descripción.

La descripción de procesos simples está mucho más cerca de los niños que la descripción de objetos inanimados; por lo que tales procesos constituyen el punto de partida para las descripciones. Posteriormente se ubica la descripción de objetos inanimados y la descripción de sus representaciones. Las educadoras deberán tener en cuenta este orden, para enseñar a describir a los niños.

Como procedimientos para trabajar la descripción puede utilizarse el que los niños inventen adivinanzas, donde describen objetos, para que otros niños del grupo lo adivinen.

En la descripción de procesos la educadora debe tener presente que los niños observen los pasos o acciones parciales en su sucesión temporal, que se ejecutan en un proceso o actividad. Deben describir los distintos pasos que componen el proceso o actividad y el desarrollo de la acción en su sucesión temporal.

Con la ayuda de preguntas, se logra que los niños recuerden qué necesitan para realizar determinada actividad, qué hacen primero, qué viene después, qué luego y cómo termina la actividad. Los procesos o actividades se describen en presente, este es otro requisito lingüístico,

estos procesos se describen cuando su desarrollo puede repetirse en todo momento.

Para describir un objeto, los niños tienen que destacar sus partes o características más importantes. Pueden, por ejemplo, describir edificios, vehículos, juguetes, objetos de uso personal, animales, así como objetos y personajes tomados de cuentos.

Las descripciones pueden hacerse ante el objeto o fenómeno o valiéndose de la memoria. Tienen como objetivo fijar las ideas recién captadas o reproducir lo que haya captado anteriormente; esto último es un eslabón superior en que los niños tienen que dar vida con medios artísticos a sus ideas.

Pasos metodológicos de la descripción:

- **Conversación introductoria:** Esta conversación estará dirigida al tema de la descripción y se puede utilizar diversos procedimientos para la motivación, desde una adivinanza, armar un rompecabezas, observar una lámina, cantar una canción, o recitar una rima.
- **Descripción modelo:** Constituirá el patrón a seguir por el niño, pero si la educadora lo considera puede pedirlo a otro niño que lo haga o puede obviar este paso si el desarrollo alcanzado por sus niños en la habilidad ya no lo necesita.
- **Descripción por parte de los niños:** Este paso puede ir acompañado de preguntas que ayuden al niño a construir la descripción.

La recitación constituye un procedimiento metodológico, que por sus características de utilización en sus textos del lenguaje literario, requiere de una diferenciación. Contribuye, además de desarrollar las habilidades comunicativas en los niños, a enseñar a amar, admirar y sentir la belleza de lo que los rodea. El que ama la belleza será capaz de luchar por crearla.

Sin duda, en las expresiones literarias del lenguaje poético, con su riqueza de figuras e imágenes, se favorece la educación estética de los niños y a la vez se les desarrolla el vocabulario. Las poesías hay que seleccionarlas cuidadosamente para que resulten comprensibles, agradables e interesantes a los niños. La temática de las poesías debe referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil.

Los niños deben aprender a escuchar una poesía, a repetirla de memoria y recitarla con entonación y emoción. No es recomendable exigir la memorización de la poesía desde la primera actividad, pues solo un grupo muy reducido logrará hacerlo. Es recomendable que las actividades para el aprendizaje de una poesía se repitan más de una vez. Además, la educadora puede seleccionarla para otras actividades: para las de naturaleza, de vida social o de cualquier otra área de desarrollo, así como para repetirla durante la actividad independiente.

La poesía objeto de estudio se presenta completa desde la primera actividad. Si los niños la repiten a coro, la educadora debe prestar especial atención para que repitan el verso completo y no las últimas palabras, como ocurre frecuentemente.

La recitación se auxilia de otros procedimientos metodológicos: repetición, observación, audición. Resulta importantísimo que la educadora presente un modelo para enseñar a los niños cómo recitar. Este modelo comprende tanto dominio del texto como postura, mímica y gestos.

Al enseñar a recitar, la educadora tiene que plantearse los siguientes objetivos:

- Lograr una correcta expresión.
- Lograr el uso de una entonación, tono y ritmo adecuados.
- Lograr que repitan el verso completo.
- Lograr que no omitan o cambien palabras.

Por último, si es necesario explicar alguna palabra desconocida, esto se puede realizar varios días antes o el día anterior. Para ello puede utilizar o no material didáctico, pero sólo se empleará cuando la comprensión de la palabra sea imprescindible para entender el texto.

Estas recomendaciones metodológicas se pueden concretar en los siguientes pasos metodológicos:

- 1. Conversación introductoria sobre el tema de la poesía, su autor.**
- 2. Recitación Modelo.**
- 3. Preguntas sobre el contenido y la forma de la poesía.**
- 4. Recitación por parte de los niños.**

Todos los procedimientos metodológicos a los que se ha hecho referencia pueden contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas menores de 6 años si el adulto los aplica creadoramente, teniendo al niño como centro del proceso educativo, es decir, considerando su nivel del desarrollo, sus intereses, motivaciones, y conocimientos previos.

Partiendo del criterio teórico de que la expresión oral es el eje central de la enseñanza de la Lengua Materna, los procedimientos metodológicos que se dirigen a su manifestación más plena, al desarrollo del lenguaje coherente, tanto el dialogado como el monologado, tienen la mayor importancia. Por tanto, de la preparación que posea el personal docente y trabajo que sea capaz de realizar con los niños y las niñas de edad preescolar, dependerá el perfeccionamiento de las maneras adecuadas del buen decir, y servirá para que el niño asimile importantes relaciones de tipo verbal.

Capítulo II. Diagnóstico inicial. Actividades metodológicas para la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente. Constatación final.

La investigación se desarrolló con la siguiente metodología:

De acuerdo con las tareas de investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionada con el lenguaje coherente, así como las vías de preparación metodológica que utiliza el personal docente de educación preescolar. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes a través de los instrumentos aplicados en lo referente a conocimientos que poseen y procedimientos que utilizan en el desarrollo del proceso educativo para poder estimular el lenguaje coherente.

Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñaron actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente que labora en el círculo infantil en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

Se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de la propuesta y se realiza el informe final.

2.1 Diagnóstico del estado inicial de la preparación del personal docente del tercer y cuarto ciclo del Círculo Infantil “Campanitas de Cristal” del municipio de Fomento.

Se diagnosticó al personal docente para conocer los conocimientos que poseen acerca del desarrollo del lenguaje coherente y los procedimientos metodológicos que utilizan para darle un tratamiento correcto al mismo, mediante la aplicación de varios métodos y obtener una información válida y a partir de los resultados tomar decisiones y actuar favorablemente, logrando una correcta preparación de los docentes para el trabajo con el lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

Para realizar las observaciones se procuró que el personal docente estuviera de acuerdo, creando las condiciones favorables y una atmósfera positiva.

Las observaciones (Anexo 1) se realizaron a diferentes actividades del proceso como la actividad programada e independiente con el objetivo de constatar el nivel de preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar. Se observaron 32 actividades, de ellas 16 a la actividad programada y 16 a la actividad independiente.

La entrevista (Anexo3) se realizó en un ambiente tranquilo, en un local que permitía la realización de la misma de forma individual. Se entrevistaron 16 docentes con el objetivo de conocer los conocimientos que poseen los mismos sobre el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

La recogida de la información se realizó por la propia investigadora llevando los resultados a un registro que posteriormente permitió hacer el análisis cualitativo y cuantitativo.

Con el objetivo de medir los indicadores referidos al elemento cognitivo y modos de actuación se aplicó la guía de observación (Anexo 1) ,la entrevista (Anexo 3) y la revisión documental (Anexo 4).

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos.

Guía de Observación (Anexo 1)

En el indicador 1 relacionado con la creación de condiciones necesarias para realizar las actividades se encuentran ubicados en el nivel 3, 2 docentes que representan el 12.50%, pues al planificar la actividad tienen presente el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, tienen en cuenta las características de estos así como las condiciones higiénicas para realizar con éxito la actividad. En el nivel 2 se ubican 6 docentes que representa el 37.50%, pues estos no crean todas las condiciones necesarias, planificando solo la actividad y el espacio físico. En el nivel 1 se encuentran ubicados 8 docentes (50 %), estos no tienen en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado, los logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar, así como variadas acciones que propicien el alcance de los objetivos, no cumpliendo con los parámetros establecidos.

El indicador 2 referente a utilización de materiales, métodos y procedimientos en función de la actividad, se encuentran ubicados en el nivel 3, 2 docentes(12.50%), pues seleccionan estos teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, así como los métodos y procedimientos correctos, garantizando además suficiente cantidad y variedad de medios a utilizar en la actividad. En el nivel 2 se encuentran ubicados 7 (43.75%), estos solo tienen en cuenta la selección de los materiales al planificar la actividad, mientras que en el nivel 1 se encuentran ubicados 7(43.75 %), estos no tienen en cuenta la utilización de estos para estimular el lenguaje coherente en los niños y las niñas, no analizan las potencialidades que brindan los materiales y medios considerando la edad de los menores y no seleccionan correctamente los métodos y procedimientos en función de la actividad.

El indicador 3 se refiere a la motivación inicial y mantenida, se encuentran en el nivel 3 ubicados 4 docentes que representa un 25%, ya que estos estimulan a los pequeños durante toda la actividad, logrando motivar a los niños hacia esta. En el nivel 2 se ubican 6(37.50%) pues estos logran la motivación solo al inicio de la actividad, favoreciendo las relaciones niño-niño y niño –adulto, mientras que en el nivel 1 se ubican 6 (37.50%), no resultando estas atractivas para los menores y no se corresponden con sus intereses, además no se realizan sugerencias que enriquezcan las mismas y las hagan más atractivas, los niños no son estimulados constantemente, y no logran las relaciones niño-niño y niño-adulto.

En el indicador 4 referido a si se propicia la participación de los niños en la actividad, se ubican en el nivel 3, 4 docentes (25%) pues estos propician la participación de los niños durante toda la actividad. En el nivel 2 se encuentran ubicados 6(37.50%), pues aunque se propicia la participación no se realizan sugerencias, mientras que en el nivel 1 se encuentran ubicados 6(37.50%), estos no logran estimular esta durante la misma, no propician que expresen sus inquietudes, sugerencias, lo que frena el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas.

El indicador 5 es el relacionado con el tratamiento metodológico siendo este el más afectado pues se encuentran en el nivel 3 solo 2 (12.50%) , pues los docentes no utilizan procedimientos metodológicos correctos para trabajar el lenguaje coherente y no realizan actividades novedosas que favorecen el mismo. En el nivel 2 se ubican 7 docentes (43.75%) pues la orientación dada permite al niño realizar la actividad desde su punto de vista y solo cumple con algunos pasos metodológicos. Los docentes que se encuentran en el nivel 1 no utilizan procedimientos metodológicos correctos al trabajar las diferentes formas del lenguaje coherente ni realizan una orientación adecuada en la actividad estado esto representado por 7 docentes que representan el 43.75%.

El indicador 6 se refiere a la atención a las diferencias individuales. Los docentes que se encuentran en el nivel 3 lo realizan positivamente, pues prestan atención al desempeño de todos y cada uno de los niños en particular, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por estos, estado representado por 4 docentes (25%). En el nivel 2 se encuentran los docentes que atienden las diferencias individuales aunque no brindan los niveles de ayuda correctamente en cada caso particular, estado representado por 7 docente(43.75%). Los docentes que se encuentran en el nivel 1 no brindan una atención diferenciada correcta, no realizan la reorientación en los casos necesarios, no utilizan los niveles de ayuda que se requiere para cada caso y no tienen en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los menores, estado representado por 5(31.25%).

En el indicador 7 referido a la utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad se encuentran en el nivel 3 los docentes que los utilizan de forma permanente, concibiendo estas en forma de juego, con enfoque lúdico, favoreciendo la comprensión y realización de la actividad por parte de los niños en un clima agradable, estado representado por 4 docentes que representan un 25%. En el nivel 2 se encuentran ubicados los docentes conciben la actividad en forma de juego aunque existe una ruptura, estado representado por 5 docentes(31.25%). En el nivel bajo se encuentran ubicados 7(43.75%), los cuales no conciben la actividad en forma de juego, sin enfoque lúdico.

Como se puede apreciar después de aplicar el instrumento se pudo constatar que existen dificultades en la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas, pues no utilizan procedimientos metodológicos correctos en el desarrollo de las actividades, no brindan una atención diferenciada correcta, presentan dificultad en la utilización

de materiales y medios en función del lenguaje y no conciben la actividad con un enfoque lúdico que favorezca el desarrollo del mismo.

Los resultados de la entrevista se ofrecen a continuación:

En el aspecto 1 referido a lo que entienden por lenguaje coherente los docentes emiten diferentes criterios acerca del mismo y solo 2(12.50 %) coincide con la definición de este, 7 docentes hacen referencia a algunos elementos y 7 no dominan el concepto de lenguaje coherente, estado representado por 43.75%.

En el aspecto 2 referido a la importancia que le atribuyen al lenguaje coherente los 16 docentes (100%) coinciden que es muy importante el desarrollo de este en los niños de estas edades, expresando sus criterios.

El aspecto 3 se refiere a las formas que asume el lenguaje coherente. Solo 2 docentes se refieren correctamente a las diferentes formas que asume el mismo, lo que representa el 18.75%, 6(37.50%) docentes conocen la formas pero no las explican, el resto representado por 8 docentes(50%) no tienen conocimiento sobre este aspecto.

En el aspecto 4 referido a las actividades que realizan para contribuir al desarrollo del lenguaje coherente 4 docentes que representan el 25 % realizan actividades que favorecen el mismo incluyendo las dramatizaciones, conversaciones, narraciones, realizan juegos didácticos que motivan a los niños con los diferentes contenidos que propician el mismo, aunque no todos utilizan los mismos procedimientos y el resto no realiza actividades para favorecer este, estado representado por 12 (75%).

En el aspecto 5 referido a los momentos en que trabajan el lenguaje con los niños, 9 docentes (56.25 %) trabajan el lenguaje coherente en la actividad programada, 7 (43.75 %) en la actividad independiente, 4 (25%) mediante los procesos y 5(31.25 %) en el juego de roles.

En el aspecto 6 referido a si se sienten preparadas para desarrollar en los niños el lenguaje coherente solo 5 docentes que representan el 31.25 % se sienten preparados para desarrollar el lenguaje coherente de los niños las niñas y el resto representado por 11 docentes (68.75%) manifiestan no sentirse preparados para desarrollar en los niños el lenguaje coherente.

En el aspecto 7 los 16 docentes(100%) coinciden que aunque reciben preparación en cuanto a este aspecto, no se sienten satisfechas con esta pues esta no es suficiente proponiendo realizar actividades metodológicas donde se aborde el tema como talleres, clases demostrativas, colectivos pedagógicos.

Como se puede apreciar después de aplicar la entrevista se pudo comprobar que existen dificultades en cuanto a los conocimientos que posee el personal docente acerca del lenguaje coherente, estos no se consideran preparados para desarrollar este en los niños, no aprovechan todos los momentos del proceso educativo para trabajar este, no sistematizan en aras de desarrollar el lenguaje coherente de los niños y no tienen dominio de los diferentes aspectos teóricos y metodológicos acerca del lenguaje coherente.

La revisión documental (Anexo 4) se realizó a 10 Registros de EMC, 20 Actas de colectivo de ciclo y 20 planeamientos de Lengua Materna con el objetivo de valorar el tratamiento que se le ofrece al desarrollo del lenguaje coherente en los diferentes documentos revisados.

Los resultados más importantes derivados de este análisis se exponen a continuación:

Se revisaron 20 actas de colectivo de ciclo. En las mismas se pudo constatar que en el 75% de estas no se tratan con profundidad los diferentes aspectos metodológicos, los puntos se centran en aspectos organizativos del proceso educativo. No se valoran con profundidad los procedimientos metodológicos a utilizar en las actividades de Lengua materna según la habilidad a trabajar, así como tampoco se hace referencia al tratamiento de estos en la actividad independiente dentro del propio colectivo de ciclo.

En los puntos referidos al uso de métodos y procedimientos metodológicos a utilizar tanto en las actividades programadas como independiente para el trabajo con el desarrollo del lenguaje coherente se pudo comprobar que en el 60% de estas no se realizan de forma valorativa, por lo que no se propicia el análisis por parte de los docentes.

En cuanto al enfoque lúdico que se concibe al planificar las actividades tanto de un tipo como de otra no se trata con profundidad este aspecto en el 70% de estos, pues no se le da la importancia requerida y los docentes no tienen la posibilidad de analizarlo dentro del colectivo, en este no se toman acuerdos relacionados con este aspecto, lo que se evidenció en 18 de las actas revisadas.

Se revisaron 10 registros de EMC, específicamente a los entrenamientos realizados a actividades de Lengua Materna. En estos se pudo constatar en lo relacionado con los procedimientos metodológicos utilizados en función de la actividad, que a pesar de que las educadoras presentan dificultad en este aspecto, no se hace referencia a acciones específicas a trabajar para darle solución a esta problemática constatándose en 8 de los registros revisados, representado por el 80%.

En los EMC no se valora con profundidad el uso correcto de métodos y procedimientos a trabajar en cada una de las actividades entrenadas según la habilidad a desarrollar, constatándose en 7 registros lo que representa el 70%.

El enfoque lúdico utilizado al planificar la actividad no se realiza de forma valorativa en los EMC, constatándose en 8 de los registros revisados lo que representa el 80%. Este punto se trata de manera muy superficial sin atribuirle la importancia requerida en la estimulación del lenguaje coherente de los niños, además no se ofrecen vías para la solución de estos problemas.

Se revisaron 40 planeamientos de educadoras relacionados con el área de Lengua Materna, específicamente del tercer y cuarto ciclo. Durante la revisión

de los mismos se pudo constatar que los planeamientos son tradicionales , carecen e tareas docentes que propicien un desarrollo adecuado del lenguaje coherente atendiendo al desempeño de cada uno de los niños del grupo, no se realizan tareas diferenciadoras según el nivel de desarrollo alcanzado por cada menor, los planeamientos carecen de procedimientos lúdicos que enriquezcan la actividad y por tanto el nivel de desarrollo de los niños, evidenciándose de manera general en el 80% de estos.

Al revisar los planeamientos se pudo comprobar que las educadoras no planificar los procedimientos metodológicos de forma correcta, evidenciándose en el 70% de estos, las actividades carecen de métodos y procedimientos, es decir las educadoras no plasman estos al planificar las actividades, lo que se comprobó en el 85% de los planeamientos revisados.

Al concluir la aplicación del diagnóstico inicial se realizó una valoración del nivel en que se encontraba el personal docente según los indicadores por la tabla de criterios (anexo 5) donde se pudo determinar que de 16 docentes de la muestra en la dimensión conocimiento, en el indicador 1 referido al dominio acerca del lenguaje coherente se encuentran evaluados de nivel alto 2(12.50%), porque dominan el concepto de lenguaje coherente o los elementos que dan se asemejan al concepto, 7(43.75%) se ubican en el nivel medio porque solo hacen referencia a dos características del concepto y 7(43.75%) se ubican en el nivel bajo porque no tienen dominio del concepto.

En el indicador 2 se encuentran evaluados de nivel alto 2(12.50%) porque dominan las diferentes formas que asume el lenguaje coherente y explican cada una de ellas, 6(37.50%)docentes se evalúan de nivel medio porque conocen las formas pero no saben explicarlas y 8(50%) se ubican en el nivel bajo porque no dominan las formas que asume el lenguaje coherente o solo conoce una de ellas.

El indicador 3 referido al tratamiento metodológico utilizado se ubican en el nivel alto 2(12.50%) docentes porque dominan los pasos metodológicos a utilizar en cada una de las habilidades que contribuyen al desarrollo del lenguaje coherente, 7(43.75%) se ubican en el nivel medio porque conocen algunos pasos metodológicos de las habilidades y 7(43.75%) se ubican en el nivel bajo porque no dominan los pasos metodológicos al trabajar las habilidades.

En el indicador 4 se ubican en el nivel alto 2 docentes(12.50) porque dominan de forma correcta los diferentes métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje coherente, 6(37.50%) se ubican en el nivel medio porque conocen algunos métodos y procedimientos al trabajar el lenguaje coherente y 7(43.50) se ubican en el nivel alto porque no tienen dominio de estos.

En la dimensión modos de actuación en el indicador 1 se encuentran evaluados en el nivel alto 2(12.50%) docentes porque cumplen todos los pasos metodológicos al trabajar las habilidades que sirven de base al lenguaje coherente y orientan qué hacer y cómo hacerlo, 7(43.50% se evalúan en el nivel medio porque cumplen algunos pasos metodológicos y orientan solo qué

hacer mientras que en el nivel bajo se encuentran 7 docentes porque no utilizan correctamente los pasos metodológicos al trabajar las diferentes habilidades y no orientan al niño sobre lo que van a hacer y cómo lo van a hacer.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos se arriba a la siguiente regularidad:

- ❖ Insuficiente preparación del personal docente en cuanto a aspectos teórico-metodológicos relacionados con el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

Lo que demuestra la necesidad de preparación que tienen los docentes de la muestra seleccionada sobre aspectos teórico-metodológicos del lenguaje coherente en la enseñanza preescolar, por lo que se proponen actividades metodológicas de preparación al personal docente en aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

La estructura debe tener en cuenta la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo y buscar métodos y procedimientos que responden a las particularidades de su grupo.

Las actividades que se proponen agrupan un conjunto de acciones que se han nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas durante la mitad del pasado siglo.

Las actividades se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encontraba la

preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar. Se utilizó para las mismas las vías de trabajo metodológico recogidas en la Resolución 85/99 y 210/2007. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente las actividades metodológicas es el concepto de Zona de desarrollo próximo, dado por L.S. Vigotsky ya que este posibilita las potencialidades y necesidades de los sujetos que interactúan, llegando a decidir la necesidad de cada cual. A partir del diagnóstico realizado, mediante el análisis de los instrumentos aplicados se evidenció una serie de regularidades donde se pudo constatar que existe poco conocimiento de la problemática, no conocen aspectos teóricos del lenguaje coherente para poder ejercer una mayor influencia sobre el mismo. Los docentes no estimulan el desarrollo del lenguaje coherente mediante las diferentes actividades del proceso educativo, pues existe falta de preparación con respecto al desarrollo del lenguaje coherente en los niños, por lo que se impone la necesidad de buscar vías que favorezcan la preparación del personal docente en este aspecto, por lo que se proponen actividades metodológicas dirigidas a preparar al personal docente para que el mismo se apropie de conocimientos teóricos – metodológicos mediante diversas formas de modo que puedan realizar un trabajo educativo de estimulación del lenguaje coherente en todas las actividades del proceso educativo con los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar , lo que implica a su vez, mejorar la calidad del proceso educativo y mediante estas se pretende solucionar la problemática existente.

Mediante la aplicación de las actividades se tendrán en cuenta diferentes aspectos teóricos como son:

- ❖ Concepto de lenguaje. Funciones. Tareas y aspectos a tener en cuenta para su correcto tratamiento.
- ❖ Concepto de lenguaje coherente. Características. Importancia. Formas y métodos a utilizar para trabajar el mismo.
- ❖ Logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años de vida.

- ❖ Capacidades intelectuales y tareas que sirven de base al lenguaje coherente.
- ❖ Características del lenguaje monologado y del lenguaje dialogado.

Las actividades están concebidas para desarrollar de forma teórica y práctica, las mismas brindan conocimientos elementales sobre el lenguaje coherente, con la utilización de técnicas participativas mediante las cuales se eleva la actividad intelectual de los docentes y los motiva a mantener la atención hacia las actividades que se realizan logrando un clima psicológico agradable, estas se pueden emplear en cualquier momento de la actividad, correspondiéndose siempre con su contenido y objetivo.

A través de lo presupuestos teóricos que ha sistematizado la autora ha tratado de conceptuar actividades metodológicas como: las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de los métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso educativo.

De ahí que las actividades metodológicas se caractericen por:

- Transformar los sujetos del estado real al estado deseado.
- Carácter diferenciado de las actividades.
- Concebir de manera intencionada acciones dirigidas a la solución de problemas en la práctica pedagógica referida al lenguaje coherente.
- Propiciar métodos, vías, medios para una mejor organización en la planificación y conducción del proceso educativo de Lengua Materna.

Las actividades metodológicas relacionan diferentes vías que propician el intercambio de ideas, puntos de vista, opiniones. Esta propuesta está dotada de actividades metodológicas donde se profundiza en la preparación del personal docente en aspectos esenciales para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar. Se diseñaron teniendo en cuenta las necesidades de superación, basado en la utilización de métodos y procedimientos científicos que propician

la adquisición de conocimiento que no dominan en la práctica, por lo que están encaminadas a perfeccionar la labor educativa como proceso continuo, sistemático y concatenado a que se aspira.

Las actividades metodológicas están compuestas por:

- 2 Reuniones Metodológicas.
- 3 Colectivos Pedagógicos.
- 2 Actividades Demostrativas.
- 5 Talleres metodológicos.

2.3 Actividades metodológicas dirigidas a la preparación al personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar .

Actividad 1

Reunión Metodológica

Tema : El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico.

Objetivos :-Explicar el concepto de lenguaje, sus tareas y aspectos a tener en cuenta para su correcto tratamiento.

-Valorar los logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años de vida así como sus funciones.

Dirige: Directora

Participantes: educadoras, maestra, maestras en formación y auxiliares pedagógicas del tercer y cuarto ciclo.

Bibliografía:

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años*. Impresión Ligera. CELEP.

_____. (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil*. Rev. Simiente. No 2. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

Se comenzará la actividad invitando a los participantes buscar lo que hay debajo de sus sillas. El participante que encontró la pregunta la leerá y luego se le dará la palabra según el orden de las preguntas:

1- ¿ Qué es el lenguaje?.

2- ¿ Qué importancia le concedes al lenguaje?.

3- ¿ Qué aspectos se deben tener en cuenta para desarrollar el lenguaje?.

Se trabajará la definición dada por Hector Brito en su libro Psicología general para los ISP, en la página 8, que plantea:

“... el lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros”.

Se le pedirá a los participantes expresar sus opiniones acerca del concepto. Seguidamente se explicará a los docentes en qué consiste el lenguaje, sus tareas, y los aspectos a tener en cuenta para su correcto tratamiento. Además se valorarán los logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años, además de sus funciones. En la medida que se vaya explicando el contenido se propiciará el debate entre los participantes.

Para dar continuidad a la actividad se valorará la caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar elaborada por Vigotsky.

Para finalizar la reunión se realizará a través de una técnica participativa titulada: El PNI, la cual consiste en repartir a los docentes una hoja de papel, en la cual de forma individual escribirán lo que han encontrado de positivo, de negativo y de interesante en el mismo.

Actividad 2

Reunión Metodológica.

Tema : El lenguaje coherente: tarea principal de la etapa preescolar.

Objetivo : Explicar en que consiste el lenguaje coherente, sus características, importancia y formas que asume este así como los métodos a utilizar para trabajar el mismo.

Dirige: Directora

Participantes: educadoras, maestra, maestras en formación y auxiliares pedagógicas del tercer y cuarto ciclo

Bibliografía:

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años*. Impresión Ligera. CELEP

_____ . (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil*. Rev. Simiente. No 2. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del colectivo pedagógico.

Se comenzará la actividad realizando un recordatorio de la actividad anterior , recordando el concepto de lenguaje, las tareas y logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años.

Seguidamente se trabajará la definición que aparece en el libro Metodología del desarrollo del lenguaje donde se plantea:

“El lenguaje coherente es el que permite la verdadera comunicación entre los hombres, y consiste en la habilidad de hablar con suficiente exactitud y consecutividad, de manera que lo expresado oralmente sea comprensible a los demás” . Gómez, N. (1984:141)

Luego se realizará un análisis sobre las características del lenguaje coherente además de su importancia y las formas que asume. Además se explicarán los métodos que se utilizan para trabajar el mismo. Se propiciará el debate y las reflexiones por parte de los docentes.

Al finalizar se realizará la lluvia de ideas que consiste en lanzar una pregunta:
¿ Qué entiendes por lenguaje coherente?

Cada participante debe decir una idea para mediante las mismas llegar al concepto de lenguaje coherente, mientras se anotan en la pizarra para llegar a las conclusiones finales acerca del concepto.

Se dejará como estudio independiente a las educadoras, maestra de preescolar y maestras en formación traer para la próxima actividad la

dosificación de Lengua Materna prevista para los seis primeros meses del curso.

Actividad 3

Colectivo Pedagógico

Tema: A derivar objetivos

Objetivo: Debatir la dosificación acerca de los contenidos de expresión oral.

Dirige: Directora

Participantes: educadoras del tercer ciclo, maestra de preescolar y maestras en formación.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller metodológico.

Se comienza la actividad con una técnica participativa titulada: Presentación Subjetiva. La misma consiste en pedirle al grupo que se dividan en parejas. Cada persona va a pensar en un animal o una cosa con que se identifique de alguna manera los rasgos de la personalidad de su compañero de pareja sin decírselo. Luego cada uno dirá el animal o cosa con que comparó a su compañero y explicará el por qué. La misma se realizará con el objetivo de motivar la actividad.

Seguidamente se realizará una caracterización del programa del tercer y cuarto ciclo y se analizarán los objetivos del ciclo en lo referente a la Lengua Materna.

Luego se analizan los contenidos de expresión oral y la complejidad de los mismos. Se divide el grupo en 6 equipos. Cada equipo realizará la dosificación de un contenido diferente (conversación, dramatización, narración, relatos, descripción y recitación) y luego se analizará el trabajo realizado por cada

equipo. Se valorará según el nivel de complejidad para poder llegar a una posible dosificación, tratando que se trabajen todos los contenidos desde el comienzo del curso. Se propiciará la participación de los demás equipos aportando sus ideas.

Al final se divide el grupo en 4 equipos y se dejará como orientación que cada equipo se preparará en un tema específico del lenguaje coherente para debatir en la próxima actividad. Las auxiliares se prepararán en las características del lenguaje coherente de forma general, las maestras en formación en las capacidades intelectuales que sirven de base al lenguaje coherente, la maestras de preescolar se preparará en las tareas del lenguaje coherente, las educadoras se prepararán en las características que presenta el lenguaje dialogado y monologado.

Actividad 4

Colectivo Pedagógico

Tema : Aspectos generales del lenguaje coherente.

Objetivo : Profundizar en aspectos generales a tener en cuenta en el desarrollo del lenguaje coherente.

Dirige: Directora

Participantes: educadoras, maestras en formación, maestra y auxiliares del tercer y cuarto ciclo.

Bibliografía:

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil*. Rev. Simiente. No 2. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del colectivo pedagógico.

Se comenzará la actividad preguntando las dudas que tuvieron al realizar las actividades de estudio independiente dejadas para cada equipo.

En la clase anterior se dividió el grupo en 5 equipos y se orientó el trabajo preparatorio, para que los mismos estudiaran, recogieran y analizaran los elementos necesarios para documentarse acerca del tema que expondrán. Los temas consisten en:

- ❖ Capacidades intelectuales que sirven de base al lenguaje coherente.
- ❖ Tareas del lenguaje coherente.
- ❖ Características del lenguaje coherente
- ❖ Características del lenguaje monologado.
- ❖ Características del lenguaje dialogado.

Seguidamente cada equipo hará una explicación del dominio que posee acerca del tema, presentando ejemplos en los casos necesarios. Se permite la discusión entre los miembros del taller y al final se exponen las conclusiones recogiendo las cuestiones más relevantes del mismo.

Luego se realiza la técnica de cierre “ La palabra clave”, la cual consiste en que cada oyente exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado, lo que permite conocer de manera resumida la impresión que la sesión ha dejado en cada integrante del grupo.

Se dejará como estudio independiente para las auxiliares traer para la próxima actividad un juego didáctico elaborado por ellas según el año de vida en que trabaja para el trabajo con el desarrollo del lenguaje coherente.

Actividad 5

Taller metodológico

Tema: Los juegos didácticos : una vía de estimulación del lenguaje.

Objetivo: Valorar la propuesta de juegos didácticos para estimular el lenguaje coherente y los requisitos que deben tener los mismos.

Dirige: Directora

Participantes: educadoras, maestras en formación, maestra y auxiliares del tercer y cuarto ciclo.

Bibliografía:

Folleto de juegos didácticos.(Anexo 6).

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comenzará la actividad invitando a los participantes escuchar una reflexión que aparece en el libro El juego y el trabajo donde plantea:

“ A través del juego se puede educar una serpiente, a través del juego se puede educar un comunista”. Krupskaja. N. K (1977:6)

Se propiciará el debate del mismo entre los participantes, escuchando cada una de las reflexiones.

Seguidamente se repartirá a cada docente un juego didáctico el cual deben analizar. Luego cada uno explicará su juego y se emitirán criterios haciendo énfasis en los objetivos y requisitos que deben tener estos. Al finalizar se realizará una valoración de los mismos y se llegará a conclusiones.

Para finalizar se revisarán los juegos didácticos que trajeron preparados las auxiliares y se valorarán según el año de vida para el cual está realizado.

Se dejará como orientaciones para la próxima actividad las siguientes actividades:

Las educadoras y maestras en formación ficharán los procedimientos metodológicos a tener en cuenta para la enseñanza de la lengua materna.

La maestra de preescolar realizará un cuadro sinóptico con las formas que asume el lenguaje dialogado.

Las auxiliares noveles elaborarán juegos didácticos para dar tratamiento a esta forma.

Actividad 6

Taller metodológico

Tema: Procedimientos metodológicos generales para la enseñanza de la Lengua Materna.

Objetivo : Explicar los requisitos que deben tener las actividades para propiciar el lenguaje coherente y los procedimientos metodológicos a seguir en las diferentes formas que asume el lenguaje dialogado.

Dirige: Directora

Participantes : Educadoras, maestras en formación, maestra y auxiliares del tercer y cuarto ciclo.

Bibliografía:

Brunme Gertrud, M.(1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller metodológico:

Se comenzará la actividad lanzando diferentes interrogantes a los participantes.

¿ Qué actividades favorecen el desarrollo del lenguaje coherente?

¿ Qué requisitos deben tener las mismas?

¿ Qué formas asume el lenguaje coherente?

Seguidamente se le explica que el lenguaje dialogado tiene dos formas: la conversación y la dramatización. Debajo de los puestos de los participantes habrá diferentes preguntas: ¿ Qué es la conversación? ¿ Qué es la dramatización? ¿ Qué importancia le concedes a ambas? ¿ Qué elementos debe tener en cuenta el adulto al preparar una conversación o una

dramatización?.¿ Qué procedimientos metodológicos se deben tener en cuenta para cada una de estas formas? (Explicar cada una). Luego cada participante explicará el juego que elaboró como estudio independiente.

Al finalizar se valorará la actividad mediante la técnica participativa El espacio catártico , donde se colocarán tres sillas donde deben sentarse los participantes y expresar sus vivencias. En la primera se expresa cómo llegué al taller, en la segunda cómo me sentí durante el mismo y en la tercera como me voy, la que permite valorar el impacto de la misma.

Como orientación para la próxima actividad las educadoras elaborarán juegos didácticos para dar tratamiento en la actividad programada a las diferentes formas que asume el lenguaje monologado.

Las auxiliares pedagógicas y maestras en formación ficharán los procedimientos metodológicos a tener en cuenta para cada una de las formas que asume el lenguaje monologado.

Actividad 7

Taller metodológico

Tema: Procedimientos metodológicos para la enseñanza del lenguaje monologado.

Objetivo: Debatir acerca de los procedimientos metodológicos a tener en cuenta para el trabajo con el lenguaje monologado.

Dirige: Directora

Participantes: educadoras, maestras en formación, maestra y auxiliares del tercer y cuarto ciclo

Bibliografía

Brunme Gertrud, M.(1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comenzará la actividad invitando a los participantes escuchar la siguiente afirmación:

El monólogo requiere del niño más atención concentrada y un eficaz trabajo de la memoria.

Luego se invitará a reflexionar acerca de lo escuchado y los participantes irán emitiendo sus criterios.

Seguidamente se invita a todos los participantes buscar debajo de sus sillas el papelito escodido. Estos tendrán una pregunta para cada participante. Ejemplo: ¿Qué es la narración? ¿ Cuántas formas tiene la narración?. Explique cada una de ellas?.¿ Cuáles son los pasos metodológicos a seguir en la narración?. De igual manera se hará con cada una de las formas que asume el lenguaje monologado.

Al finalizar se realizará una valoración de cada uno de los procedimientos metodológicos al tener en cuenta para el correcto tratamiento al trabajar cada una de las formas del lenguaje monologado y los requisitos que deben tener estas actividades.

Luego cada equipo explicará un juego didáctico elaborado como estudio independiente del taller anterior y se realizarán las conclusiones del taller.

Actividad 8

Actividad Demostrativa

Tema: La narración en la edad preescolar.

Objetivo: Demostrar el proceder metodológico de la habilidad narración.

Dirige: Directora

Participantes: Maestras en formación, educadoras, maestra y auxiliares pedagógicas.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Para comenzar la actividad se le entregará al personal que participará una guía con diferentes aspectos a valorar durante el desarrollo de la actividad de narración.

Esta contiene diferentes indicadores que el docente tendrá en cuenta a la hora de expresar su criterio acerca de la actividad que se va a observar como son:

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
- Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.
- Orientación del objetivo.
- Procedimientos metodológicos utilizados en función de la habilidad.
- Vocabulario que utiliza la educadora.
- Atención a las diferencias individuales.
- Alcance de resultados en función del objetivo de la actividad.
- Propicia la motivación y participación de los pequeños en la actividad.

La actividad demostrativa será impartida por la educadora de quinto año de vida, la cual tiene experiencia en la labor, la misma se realizará con los niños de ese mismo grupo.

Seguidamente se orientará la actividad, sus objetivos así como los indicadores para valorar la misma según la guía que se les entregó. Luego se procede a observar la actividad.

Al final se procederá a valorar la misma según los indicadores de la guía entregada y cada participante dará sus puntos de vista valorando la misma. Al final se dividirá a los docentes en 6 equipos. Cada equipo escogerá una forma del lenguaje dialogado o monologado. Estos traerán a la próxima actividad una actividad programada y los medios de enseñanza a utilizar en la misma.

Actividad 9

Taller metodológico

Tema: Actividades programadas para el trabajo con el lenguaje coherente.

Objetivo: Analizar y debatir diferentes actividades programadas que contribuyen al desarrollo del lenguaje coherente.

Dirige: Directora

Participantes: maestra, maestras en formación y educadoras del tercer y cuarto ciclo

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comienza la actividad dividiendo a los docentes en 6 grupos seleccionados en la actividad anterior, los cuales tenían que traer una actividad programada novedosa del lenguaje monologado o dialogado con los medios de enseñanza para explicarla y analizarla en el taller.

Luego se analizarán los requisitos que deben tener las actividades programadas para cada año de vida así como las características que deben tener estas según los objetivos a trabajar.

Seguidamente un integrante de cada equipo seleccionado al azar expondrá la actividad que trajo preparada su equipo.

Al finalizar la exposición de las actividades se debatirán entre los participantes y se seleccionará la actividad que haya gustado más a estos.

Actividad 10

Colectivo Pedagógico.

Tema: El lenguaje coherente: formas principales que asume.

Objetivo: Ampliar los conocimientos acerca del lenguaje coherente y las formas principales que asume este.

Dirige: Directora.

Participantes: educadoras, maestra, auxiliares del tercer y cuarto ciclo, maestras en formación.

Bibliografía:

Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del colectivo:

Se comenzará la actividad presentando el tema y la importancia del mismo y se explica como se va a proceder. La actividad se realizará mediante una técnica participativa titulada: Te conozco, la cual consiste en que el responsable del colectivo realizará un comentario haciendo referencia a una de las formas que asume el lenguaje coherente, sin mencionar la misma.

Ejemplo: dice que es uno de los procedimientos metodológicos más importantes para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje del niño.

Los participantes irán interviniendo sucesivamente dando características de la misma. Cuando un participante adivine la forma del lenguaje coherente a la que se está haciendo alusión, se pondrá de pie y dirá: te conozco. Seguidamente dirá el nombre de la forma del lenguaje coherente a la que se hizo alusión y

explicará todo lo que sabe sobre esta. De igual manera se realizará con las diferentes formas del lenguaje dialogado y monologado. Terminada las intervenciones se invitará a los participantes a realizar alguna pregunta con el fin de aclarar, ampliar o profundizar algo que no haya quedado claro.

Se dejará como orientación para la próxima actividad a las auxiliares traer diferentes tipos de materiales y medios que sirvan para confeccionar medios de enseñanza y juegos didácticos para dar tratamiento al lenguaje coherente.

Actividad 11

Taller metodológico

Tema: Medios de enseñanza novedosos para el trabajo con el lenguaje coherente.

Objetivo: Elaborar medios de enseñanza novedosos y juegos didácticos para dar tratamiento al lenguaje coherente mediante las diferentes actividades del proceso educativo.

Dirige: Directora

Participantes: auxiliares del tercer y cuarto ciclo.

Materiales: papel de colores, pegamento, temperas, colores, pinceles, cartulina, materiales de la naturaleza.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comenzará la actividad invitando a las auxiliares buscar un papel que hay debajo de una silla para analizar la siguiente afirmación:

Los juegos constituyen una fuente de conocimiento para los niños.

Se invita a los participantes a emitir los criterios acerca de la misma. Seguidamente se divide el grupo en 2 equipos. Un equipo elaborará medios de enseñanza novedosos para dar tratamiento a los diferentes contenidos del lenguaje que sirvan para trabajar tanto en la actividad independiente como en la actividad programada. El otro equipo elaborará juegos didácticos para dar tratamiento a esta temática. Cada equipo tendrá diferentes tipos de materiales para confeccionar los mismos.

Al finalizar se valorarán los trabajos realizados por cada equipo y se entregarán a los diferentes grupos.

Actividad 12

Actividad Demostrativa

Título: La conversación: tarea principal para el desarrollo del lenguaje coherente.

Objetivo: Demostrar el proceder metodológico de la habilidad conversar sobre temas sugeridos por la educadora.

Forma de organización: Actividad demostrativa.

Participantes: educadoras, maestra, auxiliares del tercer y cuarto ciclo, maestras en formación.

Bibliografía :

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Se le entrega a los participantes una guía con aspectos a valorar durante el desarrollo de la actividad. La misma contiene los aspectos que a continuación se relacionan:

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
- Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.
- Orientación del objetivo.
- Procedimientos metodológicos utilizados en función de la habilidad.
- Vocabulario que utiliza la educadora.
- Atención a las diferencias individuales.
- Alcance de resultados en función del objetivo de la actividad.
- Propicia la motivación y participación de los pequeños en la actividad.

Para la actividad demostrativa se utilizará la maestra de preescolar, la cual tiene experiencia en la labor y es una maestra evaluada de MB, la cual se realizará con los niños de sexto año de vida.

Se orienta la actividad que se va a observar, sus objetivos así como los indicadores para valorar la misma según la guía que se les entregó. Luego se procede a observar la actividad.

Al final se procederá a debatir y analizar con los participantes la actividad según los indicadores, donde cada uno dará sus criterios y valoración acerca de lo observado y se llegará a conclusiones.

2.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente del tercer y cuarto ciclo del Círculo Infantil “Campanitas de Cristal” del municipio de Fomento .

Para la comprobación de los resultados alcanzados de la preparación del personal docente, se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar. Posibilitó comprobar los resultados obtenidos antes y después.

Para ello se empleó la guía de observación utilizada en el diagnóstico inicial, realizando una escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en las dimensiones. Los resultados aparecen en el anexo 7.

En el indicador 1 referente a la creación de condiciones para realizar la actividad se ubicaron en el nivel 3, 12 docentes (75%), pues estos al planificar la actividad tuvieron presente el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, así como los objetivos ya vencidos y en los que aún presentan dificultad, propiciando para ello variadas acciones con el fin de vencer los mismos teniendo en cuenta las características de los niños y la organización del

espacio físico que utilizan en la misma previendo las condiciones higiénicas sanitarias tanto para un tipo de actividad como para la otra. Los docentes que se encuentran en el nivel 2 solo planifican la actividad y tienen en cuenta el espacio físico, lo que frena el desarrollo de la misma, estado representado en 4 docentes que representa el 25%.

En el indicador referente a la utilización de materiales, métodos y procedimientos en correspondencia con los objetivos propuestos se encuentran en el nivel 3, 11 docentes que representa un 68.75% , pues estos lo utilizan de forma correcta favoreciendo el desarrollo del lenguaje coherente pues estos se adaptan al tipo de actividad que se desarrolla y en correspondencia con el objetivo a trabajar . En el nivel 2 se encuentran ubicados 4(25 %), los cuales solo tienen en cuenta al planificar la actividad la selección de materiales, mientras que en el nivel 1 se encuentra ubicado 1 docente que representa el 6.25%, pues estos aún no utilizan los materiales y medios en correspondencia con el objetivo que trabajan así como los métodos y procedimientos en función de la actividad.

El indicador 3 se refiere a la motivación inicial y mantenida durante toda la actividad. En este se encuentran ubicados en el nivel 3, 12 docentes (75%), pues el personal docente estimula a los niños durante todo el desarrollo de la misma, desde el propio momento de la planificación, resultando estas atractivas para los niños y guardando estrecha relación con el objetivo que se persigue en las actividades, creando además las condiciones higiénico sanitarias de los mismos. En el nivel 2 se encuentran ubicados 4 docentes que representan el 25%, estos logran la motivación de la actividad pero no logran mantenerla hasta el final, aunque favorecen la relación niño- niño y niño-adulto.

El indicador 4 se encuentran ubicados en el nivel 3, 12 docentes (75%), pues estos planifican la actividad de acuerdo con los intereses de los niños, realizándole a los pequeños sugerencias que enriquezcan la misma y estos se sientan a gusto propiciando la participación de los niños, haciéndole atractivas las actividades mediante juegos didácticos que estimulan el desarrollo del lenguaje coherente, se le permite a los niños que expresen sus opiniones, intereses, inquietudes, sugerencias, mientras que en el nivel 2 se ubican 4 docentes que representa el 25%, pues estos propician la participación de los niños durante toda la actividad, aunque no se le realizan sugerencias.

El indicador 5 se refiere al tratamiento metodológico utilizado en función del lenguaje coherente. En el nivel 3 se ubican los docentes que utilizan un tratamiento metodológico correcto realizando actividades novedosas y variadas. El personal docente tiene en cuenta los diferentes aspectos teóricos y metodológicos a trabajar para el desarrollo del lenguaje coherente al planificar la actividad y en el desarrollo de la misma, estado representado esto por 12 docentes(75%), mientras que en el nivel 2 se ubican los docentes que orientan al niño permitiendo que estos realicen la actividad desde su punto de vista y solo cumplen con algunos pasos metodológicos según la habilidad a trabajar en la actividad, estado representado por 3 docentes (18.75%), mientras que en el nivel 1 se ubica 1 docente que representa el 6.25% porque

no cumplen de forma correcta con los procedimientos metodológicos durante toda la actividad y no orientan adecuadamente al niño.

En cuanto a la atención a las diferencias individuales, se ubican en el nivel 3 los docentes que prestan atención al desempeño de todos y cada uno de los niños en particular, brindando los niveles de ayuda en los casos necesarios reorientando a los niños en función del objetivo de la actividad, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los menores representado esto por 12 docentes (75%). En el nivel 2 se encuentran ubicados 3 docentes que representan el 18.75%, pues en ocasiones no brindan la atención diferenciada requerida para cada caso según su nivel de desarrollo, mientras que en el nivel 1 se ubican 1 docente que representa el 6.25%, pues estos no atienden de forma correcta las diferencias individuales.

En el indicador 7 referido a la utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad se ubican en el nivel 3 los docentes que conciben la actividad en forma de juego, con enfoque lúdico favoreciendo la comprensión y realización de las actividades desde el comienzo hasta el final, sin ruptura, lo cual estimula al niño, realizándose la misma en un clima favorable y agradable lo que trae consigo el desarrollo y estimulación del lenguaje coherente de los menores, estado representado esto en 13 docentes (81.25%), mientras que en el nivel 2 se encuentran ubicados 3 (18.75%), pues estos aún presentan dificultades pues aunque conciben la actividad con enfoque lúdico existe cierta ruptura durante la misma.

Como se puede observar en la constatación final después de aplicadas las actividades metodológicas los resultados son superiores. En sentido general los docentes incorporaron a su modo de actuación un estilo de trabajo que propicia la elevación de la calidad del proceso educativo, favoreciendo el desarrollo del lenguaje coherente a través de todas las actividades del proceso educativo. El estado comparativo antes y después de aplicadas las mismas se puede observar en el anexo 7.

Se realizó una valoración del nivel alcanzado por el personal docente en los indicadores según la tabla de criterios (anexo 5), donde se pudo determinar que de 16 docentes de la muestra en el indicador 1 referido al dominio acerca del lenguaje coherente se encuentran evaluados de nivel alto 13 docentes porque dominan el concepto de lenguaje coherente o los elementos que dan se asemejan al concepto y solo 3 se ubican en el nivel medio porque solo hacen referencia a dos características del concepto.

En el indicador 2 se encuentran evaluados de nivel alto los 13(81.25%) docentes porque dominan las diferentes formas que asume el lenguaje coherente y explican cada una de ellas, mientras que 2 docentes representado por el 12.50% se ubican en el nivel medio porque aunque dominan las formas que asume el lenguaje en ocasiones no saben explicarlas y solo 1 docente se ubica en el nivel bajo porque solo dominan una forma o ninguna de ellas, representado por el 6.25%.

El indicador 3 referido al tratamiento metodológico utilizado se ubican en el nivel alto 12 docentes que representan el 75% porque dominan los pasos metodológicos a utilizar en cada una de las habilidades que contribuyen al desarrollo del lenguaje coherente, 3 se ubican en el nivel medio porque utilizan algunos pasos metodológicos de las diferentes habilidades mientras que 1 docente que representa el 6.25% se ubica en el nivel bajo porque no tiene dominio de los pasos metodológicos para trabajar las habilidades que sirven de base al lenguaje coherente.

En el indicador 4 se ubican en el nivel alto 12 docentes porque dominan de forma correcta los diferentes métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje coherente, 3 (18.75%) se ubican en el nivel medio porque dominan algunos métodos y procedimientos al trabajar el lenguaje coherente , mientras que 1 docente se ubica en el nivel bajo porque no tiene dominio de los métodos y procedimientos para trabajar el desarrollo del lenguaje coherente.

En la dimensión modos de actuación en el indicador 1 se encuentran evaluados en el nivel alto 12 (75%) docentes porque cumplen todos los pasos metodológicos al trabajar las habilidades que sirven de base al lenguaje coherente y orientan qué hacer y cómo hacerlo y 3(18.75%) se evalúan en el nivel medio porque cumplen algunos pasos metodológicos y orientan solo lo que van a hacer en la actividad y 1 docente se ubica en el nivel alto representado por el 6.25% porque no utiliza correctamente los procedimientos metodológicos al trabajar las diferentes habilidades y no orienta al niño de forma correcta para ejecutar la actividad.

Como se puede apreciar realizando un estado comparativo con los resultados obtenidos al inicio de la investigación, después de aplicadas las actividades metodológicas se observan resultados superiores en la preparación del personal docente que trabaja con los menores en cuanto al desarrollo del lenguaje coherente en los niños y niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar, evidenciándose en la calidad del proceso educativo. El estado comparativo se aprecia en el anexo 8.

CONCLUSIONES

En la sistematización realizada se pudo comprobar la necesidad de preparación que tiene el personal docente del tercer y cuarto ciclo en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas. La revisión bibliográfica realizada permite asegurar que existe bibliografía actualizada y variada.

El diagnóstico realizado a las necesidades de preparación del personal docente del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil Campanitas de Cristal del municipio de Fomento, evidencia las carencias que aún persisten en estos profesionales para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente del círculo infantil Campanitas de Cristal del municipio Fomento responden a las necesidades de estos, la cual se sustenta por conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos, concebidos correctamente y que pueden ser incorporadas a la preparación metodológica del personal docente.

Las actividades metodológicas aplicadas son factibles porque poseen elementos teórico- metodológicos que sirven de guía en la aplicación de las mismas, las cuales permitieron al personal docente apropiarse de conocimientos teórico- metodológicos para el trabajo con el desarrollo del lenguaje coherente.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2002): *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. La Habana.

Editorial Publisime.

Almendros, H. (1990:49) : *Ideario Pedagógico*. "Maestros Ambulantes ".La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

- Álvarez de Zayas, C M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Arias Leyva, G. (2003). *Hablemos de comunicación escrita*. ICCP Cuba. Programa para combatir el rezago en Educación Inicial y Básica. Cartas al Maestro. Estado San Luis Potosí, México: Colección Pedagógica.
- Báxter, E. (1999). *Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sorguera, R. (1996) *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco .Pérez, A.(2003).*Filosofía de la Educación . Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bornavilla Recio.R. (2006)"Pensamiento Filosófico Latinoamericano, caribeño y cubano". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. (pp.6-10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H.(1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos: III Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brunme Gertrud, M.(1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla Recio, R. (2006). " Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano" . En IPLAC: *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II : Primera parte*.(pp 7). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B y M. Puentes Alba. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pandás, H. (2001). " El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana". En *Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo I : Primera parte*. (pp 6-8). La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

- Domínguez Pino, M.y Martínez Mendoza, F . (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Elkonic, D. B.(1978). *Psicología del juego*. Moscú: Editorial Pedagogía.
- Esteva Boronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández González, A. et al. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Escobar, E y M. López. (1989). *Técnicas del habla*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figuroa Esteva, M. (1980). *Principios de organización del lenguaje*. La Habana: Editorial Academia.
- García Batista, G.(comp.) (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Elvira Caballero Delgado. (2004). *“El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual”*. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Silverio, A.M. (1995). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V .et al . (2003). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). *“Fundamentos de las ciencias de la Educación*. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. C D. Módulo I. La Habana.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. “Fundamentos de la investigación Educativa”*. Módulo 1(CD) . La Habana. Empromave.

- _____ . (2005). "La educación latinoamericana y Caribeña". *En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte.* (pp. 10-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jukovskaia, R. I. (1988). *El juego y su importancia pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1978). *La educación del niño en el juego.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krupskaia, N. K. (1977). *El juego y el trabajo.* La Habana: Editorial ORBE.
- Lomar, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y A, Siveiro. (1996). *El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luiblinskaia, A.A . (1977). *A la educadora acerca del desarrollo del niño.* La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Martínez LLantada, M.(1998). *Calidad Educativa. Actividad Pedagógica y creatividad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2004). *El proyecto educativo del centro infantil.* La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años.* CELEP.
- _____ . (1992). "El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil". *Simientes*, 2 , 5-8.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Programas para la educación preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1996). *5 preguntas.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/ 99.* La Habana.
- _____ . (2000). *Carta circular 01/2000.*

- _____. (2004). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Resolución Ministerial 210/2007.
- Rubinstein, S. L. (1977) *Principios de Psicología General* . La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005).” Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica educativa”. En IPLAC : *Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 1* .(pp 4-7). La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M .E. et al. (2006). “Vías y técnicas para la orientación educativa”. En IPLAC : *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Segunda parte*. (pp 24-25). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojin, F. A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Ushinski, K.D. (1975). *Escritos Pedagógicos. La Lengua Materna*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de psicología preescolar: Tomo 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1995). *Obras completas.(t.5)* . La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto de la Educación Preescolar.

Actividad _____

No	Aspectos a observar	1	2	3
1	Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.			
2	Utilización de materiales, métodos y procedimientos en correspondencia con los objetivos propuestos.			
3	Motivación inicial y mantenida.			
4	Propicia la participación de los niños y las niñas en la actividad.			
5	Tratamiento metodológico utilizado en función del lenguaje coherente.			
6	Atención a las diferencias individuales.			
7	Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.			

Anexo 2

Instructivo

Escala para determinar los niveles de cada aspecto a observar.

a)-Se registrará todo lo observado sobre la base de los aspectos a valorar que componen la guía y posteriormente se hará una valoración en la escala correspondiente.

b)-La escala valorativa que se utilizará se realizará con la siguientes niveles.

Pregunta 1

3. Si se crean todas las condiciones necesarias para la realización de la actividad.
2. Si solo planifican la actividad y tienen en cuenta el espacio físico.
1. Si no cumple ninguno de los parámetros establecidos.

Pregunta 2

3. Si realizan una correcta selección de métodos, procedimientos y materiales en correspondencia con el objetivo de la actividad.
2. Si solo tiene en cuenta la selección de materiales para la actividad.
1. Si no selecciona de forma correcta los métodos, procedimientos y materiales en función del objetivo.

Pregunta 3

3. Si mantiene la motivación desde el comienzo hasta el final de la actividad , resultando atractivas para los niños y favoreciendo las relaciones entre los niños.
2. Si logran motivar a los pequeños solo al inicio de la actividad, favoreciendo las relaciones entre los niños y el adulto y niño-niño.
1. Si no logran motivar a los niños en la actividad, careciendo de interés para los niños y no logra la relación niño-niño y niño- adulto.

Pregunta 4

3. Si propicia la participación de los niños durante toda la actividad, siendo esta interesante para los menores, dejando que expresen sus opiniones, sugerencias, inquietudes.

2. Si propicia la participación de los niños durante toda la actividad, aunque no se le realizan sugerencias que enriquezcan la misma.
1. Si no logra la participación activa de los niños en la actividad.

Pregunta 5

3. Si utiliza los procedimientos metodológicos de forma correcta según la habilidad a trabajar, permitiendo el éxito de la actividad.
2. Si la orientación que se realiza solo permite al niño realizar la actividad desde su punto de vista, cumple con algunos pasos metodológicos.
1. Si no se realiza una orientación adecuada y no cumple de forma correcta con los procedimientos metodológicos durante toda la actividad.

Pregunta 6

3. Si atiende las diferencias individuales prestando atención al desempeño de todos y cada uno de los niños, brindando los niveles de ayuda necesarios para cada caso en particular, teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por los menores.
2. Si atiende las diferencias individuales aunque no brinda los niveles de ayuda correctamente en cada caso particular.
1. Si no realizan la atención a las diferencias individuales de forma correcta.

Pregunta 7

3. Si conciben la actividad en forma de juego, con enfoque lúdico, favoreciendo la comprensión y realización de las actividades desde el comienzo hasta el final sin una ruptura.
2. Si conciben la actividad en forma de juego aunque existe una ruptura durante el mismo.
1. No conciben la actividad con enfoque lúdico.

ANEXO 3

Entrevista

Objetivo: Conocer los conocimientos que posee el personal docente sobre el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas.

1. ¿ Qué entiendes por lenguaje coherente?.
2. ¿ Cree usted importante el desarrollo del lenguaje coherente? ¿ Por qué?.
3. ¿ Qué formas asume el lenguaje coherente?.
4. ¿ Qué actividades realizas para contribuir al desarrollo del lenguaje coherente?.
5. ¿ Qué momentos aprovechas para trabajar el desarrollo del lenguaje coherente en los niños?.
a)Actividad programada_____ b) Actividad Independiente_____
c)Procesos____ d)Juego de roles_____
6. ¿ Considera que se siente preparada para desarrollar el lenguaje coherente? Sí_____ No_____
7. ¿ Recibes alguna preparación con respecto al trabajo con el lenguaje coherente? ¿Sugieres actividades al respecto para tu preparación?.

ANEXO 4

Análisis Documental

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico planificado para el trabajo con el lenguaje coherente en los diferentes documentos revisados.

Documento_____

Aspectos a valorar en cada uno de los documentos:

- Procedimientos metodológicos utilizados en función de las habilidades.
- Uso de métodos y procedimientos a utilizar en las actividades.
- Enfoque lúdico que se utiliza en la planificación de las actividades.

ANEXO 5 TABLA DE CRITERIOS

DIMENSIONES	INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimiento	Dominio acerca del lenguaje coherente.	Dominan el concepto de lenguaje coherente o se asemejan a él.	Solo hacen referencia a dos características del concepto.	No tienen dominio del concepto de lenguaje coherente.
	Formas que asume el lenguaje coherente.	Tiene total dominio de las formas que asume el lenguaje coherente y explica cada una de ellas.	Domina las dos formas del lenguaje coherente pero no las explica.	Solo domina una forma del lenguaje coherente o ninguna.
	Tratamiento metodológico a utilizar.	Utiliza los pasos metodológicos en cada una de las habilidades de forma correcta.	Conoce algunos pasos metodológicos de las habilidades.	Conoce ninguno o dos pasos metodológicos.
	Dominio de métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje coherente.	Domina de forma correcta los diferentes métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje coherente.	Conoce algunos métodos y procedimientos al trabajar el lenguaje coherente.	No tiene dominio de los métodos y procedimientos a utilizar para el trabajo con el desarrollo del lenguaje coherente .
Modos de actuación	Cumplimiento de los procedimientos para el desarrollo eficaz de la estimulación del lenguaje.	Cumplen todos los pasos metodológicos al trabajar las habilidades que sirven de base al lenguaje coherente. Comprensión de qué hacer y cómo hacerlo.	Si cumple algunos pasos metodológicos al trabajar las habilidades y orienta solo qué hacer.	Si no utiliza los pasos metodológicos correspondientes y no orienta al niño correctamente.

ANEXO 6

Juegos didácticos utilizados en la actividad metodológica 5.

Juego # 1 ¿Cuál es mi instrumento?

Objetivo: Desarrollar la habilidad de conversar entre los niños estimulando la memoria e imaginación.

Materiales: Títeres e instrumentos de diferentes oficios.

Acción del juego: Se motiva con un títere vestido de diferentes formas o títeres que representen diversos oficios. En una caja estarán los instrumentos de trabajo y se le pedirá al niño que ayude a su amigo a buscar sus instrumentos. Ej.: Enfermera, jeringuilla, pinzas, etc.

Después que el niño seleccione los instrumentos se le pedirá que diga todo lo que conoce de ese trabajador o diga un relato sobre él, para propiciar la conversación.

Reglas: Participará el niño seleccionado por la maestra.

Si lo realiza correctamente se ganará el títere que le sirvió de modelo. Los niños deben permanecer callados para escuchar a los demás.

Juego # 2 Busca mi casita.

Objetivo: Narrar fragmentos de cuentos.

Materiales: Títeres de animales de cuentos infantiles.

Acción del juego: En una mesa se ubican diferentes animales así como sus respectivas casitas. Se le pide a los niños que ayuden a los animales a buscar su casita. Ej. Un niño ubica el perro en la perrera. Se le pedirá que narre un cuento sobre este animal.

Regla: Si ubica el animal en la casita correspondiente obtiene un títere del animal.

El niño que ubica el animal en la casita será el que narre el cuento.

Juego # 3 Mi animal preferido.

Objetivo: Describir animales.

Crear relatos.

Materiales: Maqueta de animales.

Acción del juego: En una maqueta hay diferentes animales. Se le pedirá al niño que seleccione su animal preferido y responda según la orden de la maestra. Ej. Busca tu animal preferido. Descríbelo.

Busca un animal doméstico. Dime cómo es.

Escoge un animal que tenga el cuerpo cubierto de pelo. Crea un relato sobre él.

Selecciona un animal doméstico. Descríbelo.

Reglas: Se debe describir el animal completo.

Si describe correctamente o crea el relato se ganará un títere del animal que le correspondió.

Gana el niño que más animales colecciona.

Los demás niños deben permanecer en silencio para escuchar a los demás.

Juego # 4 Mi juguete preferido.

Objetivo: Crear relatos basados en juguetes.

Materiales: Juguetes.

Acción del juego: Cada niño deberá echar su juguete preferido en una caja. Uno pasará al frente con los ojos vendados, escogerá un juguete y deberá narrar una historia sobre él. Ej. Mi muñeca es una princesa encantada que una bruja hechizó, un príncipe rompió el hechizo y luego se casaron. Hicieron una gran boda en el palacio y fueron muy felices.

Reglas: La historia más bonita será premiada.

El próximo niño será el dueño del juguete seleccionado.

Los niños deben permanecer en silencio para escuchar a los demás.

Juego # 5 El final del cuento.

Objetivo: Narrar fragmentos de cuentos a través de títeres.

Materiales: Títeres de personajes de cuentos.

Acción del cuento: Encima de la mesa se colocan los títeres. La maestra selecciona un niño de un equipo, que escogerá los títeres de un cuento. Éste comenzará el cuento y luego la maestra seleccionará un niño del otro equipo que finalizará el cuento.

Reglas: Si lo hace correctamente ganará una tarjeta con un personaje del cuento.

Gana el equipo que mejor haya finalizado los cuentos.

Deberán ser cuentos conocidos por los niños para lograr el objetivo.

Juego # 6 El dado de colores.

Objetivo: Narrar fragmentos de cuentos.

Materiales: Dado de colores, tarjetas con diferentes ilustraciones.

Acción del juego: Consiste en la utilización de un dado de colores que tiene por cada cara un color diferente y tarjetas que tienen una ilustración por una parte y por detrás un color determinado. Se jugará por equipos. Un niño lanza el dado y dice el color y selecciona una tarjeta que tenga ese mismo color. Debe observar la ilustración y decir el nombre del cuento que aparece en la tarjeta y un fragmento del mismo.

Regla: Si lo hace correctamente ganará una tarjeta de ese mismo color.

Ganará el equipo que más colores tenga.

Juego # 7 Jugando con Payasín.

Objetivo: Describir láminas.

Materiales: Láminas.

Acción del juego: Se organiza el grupo en 2 equipos, la educadora estará frente a ellos y al lado del televisor con Payasín. Se les dice a los niños que Payasín viene a ver el televisor con ellos y a la orden de Payasín: "Yo quiero ver el televisor", la educadora pone una lámina y un niño la describirá.

Reglas: El niño que responda correctamente se le dará una bandera.

Deben describir la lámina completa.

Gana el equipo que haya ganado más banderas.

Juego # 8 Mi conejo de algodón

Objetivo: Recitar una poesía.

Materiales: Franel, láminas y dados.

Acción del juego: Los niños se sentarán formando 2 equipos. En el franel se representa la lámina donde estará el conejo en un extremo y en el otro extremo la zanahoria. El conejo llegará hasta la zanahoria por peldaños, a medida que los niños reciten una poesía. A la orden de la maestra el primer niño de cada equipo selecciona un dado y lo tira, nombrará lo que le cayó (objeto, animal, héroe).La

poesía debe tener relación con lo que le cayó. Los niños recitarán la poesía de forma individual, si lo realiza correctamente adelantará un peldaño hasta llegar a la zanahoria.

Reglas: La poesía debe tener relación con la figura del dado.

Ganará el equipo que logre llevar al conejo hasta la zanahoria.

Deben recitar la poesía correctamente.

El niño que no la recite correctamente retrocederá un peldaño.

Juego # 9 ¿Cómo está mi animal?

Objetivo: Crear relatos.

Materiales: Ruleta con diferentes animales, tarjetas de animales.

Acción del juego: La educadora muestra a los niños una ruleta que representa diferentes animales. Se hace girar la ruleta y esta al parar señalará un niño con la flecha. El niño indicado deberá nombrar el animal. Luego se le pide que cree un relato sobre ese animalito pero que debe narrarlo de forma tal que se vea que el animalito esté contento o triste.

Reglas: Responderá el niño que sea señalado por la flecha al detenerse la ruleta.

Ganarán los niños que narren el cuento correctamente.

El niño que lo realice correctamente ganará una tarjeta con el animal sobre el cual creó el relato.

ANEXO 7

Tabla comparativa de la observación aplicada antes y después de la propuesta.

Aspectos	ANTES			DESPÚES		
	1	2	3	1	2	3
Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.	8	6	2		4	12
Utilización de materiales y medios didácticos en correspondencia con los objetivos propuestos.	7	7	2	1	4	11
Motivación inicial y mantenida.	6	6	4		4	12
Propicia la participación de los niños en la actividad.	6	6	4		4	12
Tratamiento metodológico utilizado en función del lenguaje coherente.	7	7	2	1	3	12
Atención a las diferencias individuales.	5	7	4	1	3	12
Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.	7	5	4		3	13

ANE XO 8

Tabla comparativa de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas

Dimensiones	Indicadores	Antes			Después		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1- Conocimientos	Dominio acerca del lenguaje coherente.	2	7	7	13	3	-
	Formas que asume el lenguaje coherente.	2	6	8	13	2	1
	Tratamiento metodológico a utilizar.	2	7	7	12	3	1
	Dominio de métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje coherente.	2	6	7	12	3	1
2- Modos de actuación	Cumplimiento de los procedimientos para el desarrollo eficaz de la estimulación del lenguaje	2	7	7	12	3	1