

*Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica
Jatibonico*

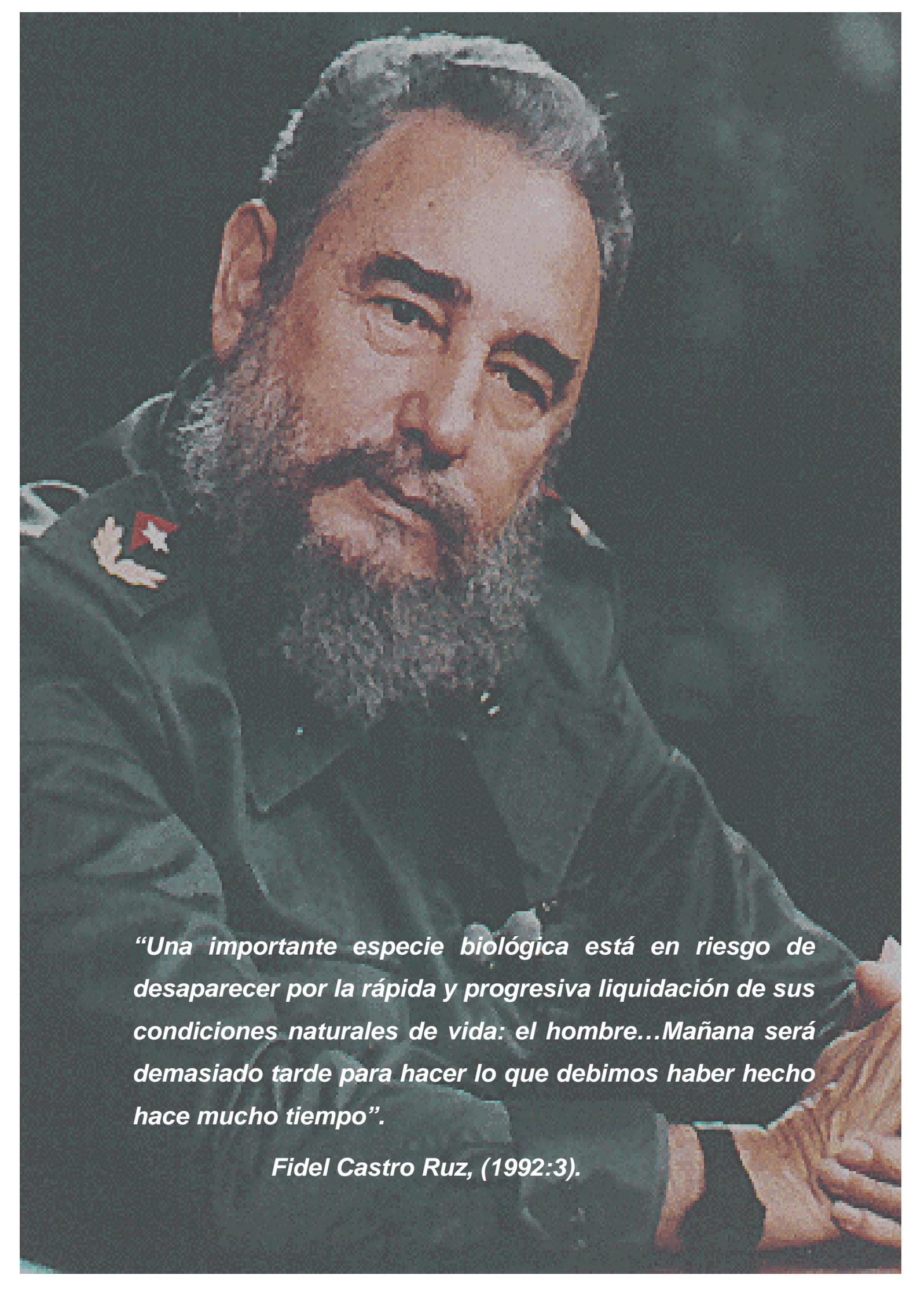
Título: “Técnicas participativas para preparar a las familias del programa “Educa a tu Hijo” en la protección y cuidado del medio ambiente”.

Tesis presentada en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación.

*Autora: Georgina Alfonso Pérez.
Tutora: Caridad Quesada Cala.*

*Facultad Educación Infantil
Especialidad Enseñanza Preescolar*

2008-2009



“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre...Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo”.

Fidel Castro Ruz, (1992:3).

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NUÑEZ.

**SEDE PEDAGÓGICA
LATIBONICO.**

**TÍTULO: técnicas participativas para preparar
a las familias del programa "Educa a tu Hijo"
en la protección y cuidado del medio ambiente.**

**Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

Autora: Lic. Georgina Alfonso Pérez.

LATIBONICO.

Año: 2009

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano sostenible no solo suscita un crecimiento económico sino que también distribuye sus beneficios equitativamente, regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo, fomenta la autonomía de las personas en lugar de marginarlas, es un desarrollo que otorga prioridad a los pobres, que amplía sus opciones y oportunidades y que prevé su participación en las decisiones que afectan sus vidas, favorece a los seres humanos, favorece a la naturaleza, la creación de empleos y favorece a la mujer.

El hoy llamado Primer Mundo impuso históricamente una concepción y práctica del desarrollo económico y social, de la relación hombre-naturaleza y del bienestar humano, que solo en término de cientos de años ha colocado a la humanidad a punto de su colapso total. Sus irracionales patrones de producción y consumo han causado la destrucción del medio ambiente físico mundial y con ello también en un proceso paulatino, la pérdida de valores éticos, estéticos, culturales y morales que manifiestan en la dinámica y sistemática relación del hombre con la naturaleza evidenciado en la Conferencia de Cambio Climático que Naciones Unidas realizó en Bali, Indonesia, desde el 3 al 15 de diciembre del 2007.

Al hacer algunas reflexiones acerca de la educación ambiental, el caso cubano puede resultar un interesante y fructífero modelo para estos tiempos, a pesar de las numerosas dificultades y contradicciones que afectan a todas las esferas de la vida social, se afana en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones a los problemas que plantea la necesidad del afianzamiento de las conquistas de una concepción científica propia acerca del mundo con las mejores tradiciones de nuestra historia y de nuestra cultura, y sobre todo con las posibilidades y exigencias de nuestra sociedad y sus proyecciones.

El Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo (PNMAD), adecuación cubana de la Agenda 21, aprobada por el gobierno central a finales de 1993, contiene en su capítulo 24 "Educación, capacitación y toma de conciencia", importantes objetivos y acciones a desarrollar en función de alcanzar nuevos logros en la Educación Ambiental. La creación en 1994 del Ministerio de Ciencia,

Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) a función de anteriores estructuras y con una nueva visión y responsabilidad gubernamentales, fortalece institucionalmente la atención a la protección del medio ambiente y la introducción de la dimensión ambiental en el desarrollo económico y social del país.

La Ley 81 del Medio Ambiente, sometida a discusión en el Parlamento Cubano y aprobada por este en julio de 1997, contiene el capítulo VIII sobre Educación Ambiental, artículos del 48 - 56, así como la introducción en su artículo general, de la dimensión educativa en los instrumentos de gestión ambiental. La Estrategia Ambiental Nacional, documento elaborado en ese año, reconoce y desarrolla la importancia de la Educación Ambiental, en el proceso de lograr una sociedad ambientalmente sostenible. Desde la óptica de nuestro interés, también en este año, 1997 se elaboró la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA), que recoge las principales acciones a realizar por la sociedad cubana para incrementar una cultura ambiental.

La educación ambiental implica sensibilización por los problemas que afectan al medio ambiente, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, la clarificación de valores para resolver los problemas. Constituye un proceso continuo y permanente que alcanza todas los ámbitos educativos y se desarrolla a partir de los problemas más cercanos hasta los regionales, nacionales e internacionales. La Estrategia Ambiental Nacional establece que la problemática ambiental cubana, está condicionada por una difícil situación económica, y caracterizada por un lado, por una aún insuficiente conciencia ambiental de los actores económicos y sociales, y por otro, por una también insuficiente aplicación de una política que en la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo.

El Ministerio de Educación, a partir del curso 2002-2003, establece como prioridades el trabajo con la familia en la educación preescolar y se exige la preparación de éstas, desde el embarazo, a partir de las necesidades educativas que presentan. Por lo tanto es muy importante prepararlas para la protección y cuidado del medio ambiente, garantizando niveles de vida adecuados.

El Programa "Educa a tu hijo", por lo tanto, para cumplir con estas exigencias se debe centrar en los objetivos generales de la educación y buscar soluciones a los

problemas más generales y a las características específicas, preparando a las familias para que contribuyan al desarrollo integral de sus hijas e hijos. Entre las actividades a realizar con las mismas están las encaminadas a la protección y cuidado del medio ambiente que figuran entre los principales documentos políticos, económicos y sociales de la nación.

En Cuba, la familia y la comunidad juegan un papel importante en este sentido, una eficiente preparación familiar propicia a los padres su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa, esta preparación puede realizarse de manera individual y grupal ofreciéndoles a las familias de manera clara y sencilla sugerencias y demostraciones a través del programa “Educa a tu Hijo”.

Al hacer un análisis sobre lo que se plantea del medio ambiente, y el papel que deben jugar las familias en la educación de las niñas y los niños, y teniendo presente el resultado en visitas que se han realizado a la comunidad, a los hogares, en festivales, en la actividad conjunta y durante la participación en la modalidad de atención grupal del programa “Educa a tu Hijo” del 4to año de vida en la zona el seis, en el municipio de Jatibonico , se puede plantear que.

Existen dificultades para lograr este decisivo papel de las familias, pues se ha evidenciado insuficiente preparación de las mismas en la protección y cuidado del medio ambiente. Se aprecian como principales insuficiencias; poco dominio de los problemas medioambientales globales y locales, desconocen causas de su origen y las consecuencias que estos pueden ocasionar a la naturaleza, especialmente a los seres vivos, no dominan las medidas más importantes para eliminar o disminuir los efectos nocivos que ocasionan los problemas ambientales, mostrándose irresponsables en su accionar sobre el mismo.

Dentro de estas dificultades se destacan también el despilfarro de agua, mal manejo de basuras, poca participación en actividades de higienización, reforestación, reciclaje, producción de ruidos, no respetar el césped caminando por encima de el, maltrato a los animales, fundamentalmente a aquellos en período de extinción, no muestran ser críticos permitiendo que sus niñas y niños también acometan muchas de estas acciones.

Las familias disponen de una colección de materiales de apoyo para la realización de las actividades educativas, estos sirven de guía para orientarse sobre diferentes temas, también muestran instrucciones acerca de la educación ambiental en algunos aspectos, como son, el cuidado de los animales, las plantas y la importancia del agua, no siendo esto suficiente para la preparación de las mismas en la protección y cuidado del medio ambiente.

Por todo lo antes expuesto se declara como **Problema científico**: ¿Cómo preparar a las familias sobre la protección y cuidado del medio ambiente desde el programa “Educa a tu hijo”?

Teniendo como **objeto de estudio**: el proceso de preparación de las familias del programa “Educa a tu hijo” y su **campo de acción**: la preparación de las familias en la protección y cuidado del medio ambiente.

Para dar respuesta a nuestro problema científico se plantea el siguiente **objetivo**: aplicar técnicas participativas sobre la protección y cuidado del medio ambiente dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo en la zona el seis.

En correspondencia con el objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:

Preguntas científicas

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de las familias de las niñas y niños del programa “Educa a tu Hijo en el cuarto año vida de la zona el seis acerca de la protección y cuidado del medio ambiente?

2- ¿Qué necesidades de preparación tienen las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo de la zona el seis acerca de la protección y cuidado del medio ambiente?

3- ¿Qué características deben tener las técnicas participativas que permitan elevar la preparación de las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo de la zona el seis acerca de la protección y cuidado del medio ambiente?

4- ¿Cómo comprobar la efectividad de las técnicas participativas aplicadas como propuesta de solución a la problemática planteada?

Para dar respuestas a estas interrogantes fue preciso dar cumplimiento a las siguientes.

Tareas científicas:

1-sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias de las niñas y niños del programa “Educa a tu Hijo” en el cuarto año de vida de la zona el seis acerca de la protección y cuidado del medio ambiente.

2-diagnóstico de la situación real que presenta las familias de las niñas y niños del programa “Educa a tu Hijo” en el cuarto año de vida de la zona acerca de la protección y cuidado del medio ambiente.

3-aplicación de las técnicas participativas, que permitan elevar la preparación de la familia de las niñas y niños del programa “Educa a tu Hijo” en el cuarto año de vida de la zona el seis acerca de la protección y cuidado del medio ambiente.

4-validación de la efectividad de las técnicas participativas a partir de su aplicación.

Para desarrollar las diferentes tareas científicas se aplicaron los siguientes **métodos** de investigación.

Del nivel teórico.

- ❖ **Análisis y síntesis.**
- ❖ **Inducción y deducción.**

Del nivel empírico.

- ❖ **Observación científica.**
- ❖ **Encuesta.**
- ❖ **Método pre experimental.**

Del nivel Estadístico y matemático.

- ❖ **El cálculo porcentual.**
- ❖ La estadística descriptiva.

Análisis y síntesis. Permitted realizar una percepción detallada de cada aspecto del problema planteado acerca de la situación que presentan las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida en la zona el seis involucradas en el programa “Educa a tu hijo”, con su preparación acerca de medio ambiente.

Qué aspectos deben tenerse en cuenta para que la familia que participa en este programa reciba una correcta preparación, en qué temas necesitan un mayor nivel de ayuda y orientación, qué demanda social tiene esta problemática.

Además en la búsqueda y estudio de la bibliografía a emplear en la fundamentación teórica y en el análisis de los instrumentos derivados de la utilización de los métodos empíricos y estadísticos, en el diagnóstico inicial y final para la interpretación de los datos obtenidos en la comparación de ambos diagnósticos.

Inducción y deducción. Se emplean durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes vías para la preparación familiar en cuanto a la protección y cuidado del medio ambiente, se manifiesta en el análisis de la muestra detallando las características de la población y en la formulación de la propuesta de solución.

Del nivel empírico

Observación científica. Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el pre-test, pos-test con el objetivo de constatar en la práctica la preparación que tiene la familia de las niñas y niños del programa “Educa a tu hijo”, en cuanto a la protección y cuidado del medio ambiente.

Encuesta. Permitió la recogida de información, por medio de preguntas escritas, organizadas en un cuestionario impreso, sobre el conocimiento, opiniones, intereses, necesidades y actitudes de las familias sobre el medio ambiente y a partir de allí, transformar la realidad deseada por el investigador.

- ❖ **pre experimento formativo pedagógico.** Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño preexperimental con pre test y pos test.

Constatación inicial o PRE-TEST. Se realizó un análisis de la bibliografía seleccionada, documentos, e investigaciones que se relacionan con el tema. Se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para comprobar el estado actual del problema, posteriormente se procesaron los datos lo que permitió determinar la necesidad de preparación ambiental de las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida en la zona el seis del programa “Educa a tu Hijo”, para la elaboración de las técnicas participativas.

Aplicación de la propuesta de solución. Se aplicó la propuesta de técnicas participativas dirigidas a preparar a las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida en la zona el seis en la protección y cuidado del medio ambiente.

Constatación final o pos-Test. Se aplicó nuevamente, la guía de observación para constatar la efectividad obtenida con la aplicación de las técnicas participativas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida de la zona el seis del programa “Educa a tu Hijo”.

Del nivel Matemático.

El cálculo porcentual. En el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las técnicas participativas.

La estadística descriptiva. Se utiliza en la elaboración de las tablas para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

Población y muestra: para la realización de este estudio se seleccionó una población de 15 familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo”, en la zona el seis del Consejo Popular Norte Urbano de Jatibonico, la muestra seleccionada, coincide plenamente con la población representando el 100% de las mismas, las cuales se caracterizan por mantener buena asistencia y puntualidad a la modalidad, participan en todas las actividades que se realizan como, celebración de efemérides, cumpleaños colectivos, festivales deportivos y culturales, poseen un adecuado nivel de desarrollo. Manifiestan en su modo de actuación un estado emocional positivo, interés por prepararse. Sin embargo, les falta preparación para proteger y cuidar el medio ambiente.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: técnicas participativas.

Variable dependiente: nivel de preparación de las familias para la protección y cuidado del medio ambiente.

Lo anterior se entiende como el dominio de los contenidos teóricos y de actuación que les permite a las familias prepararse para proteger y cuidar el medio ambiente.

La autora de esta investigación, se acoge a la siguiente definición:

Preparación: es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García Ramis, L. 1996:21)

En esta investigación la autora asume este y lo aplica en la preparación de las familias: como la vía para brindar los fundamentos teóricos acerca del medio ambiente de manera que esto permita elevar la preparación de las mismas para la protección y cuidado del mismo.

Dimensión 1 cognitiva.

Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el medio ambiente.

Indicadores.

1. Dominio de los problemas ambientales.
3. Dominio de las causas del surgimiento de los problemas ambientales.
4. Dominio de los efectos de los problemas ambientales.
5. Dominio de las posibles soluciones.

Dimensión 2 modo de actuación.

Procedimientos relacionados con la protección y cuidado del medio ambiente.

Indicadores.

- 1- Se muestran responsable ante acciones ambientales negativas, ejerciendo el ejercicio de la crítica ambiental.
- 2- Realizan acciones que contribuyen al ahorro de recursos (agua, reciclaje)
- 3- Participan en actividades de higienización del medio ambiente.
- 4- Realizan acciones que permiten la protección de recursos vivos (flora y fauna).

La novedad científica: radica en la forma de elaboración de las técnicas participativas, que parten del diagnóstico integral de la muestra seleccionada, expresándose en la participación activa de los sujetos que aprenden y se autoevalúan para modificar su modo de actuar sobre el medio ambiente.

La contribución práctica: radica en la aplicación de técnicas participativas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y niños del programa “Educa a tu Hijo” en la protección y cuidado del medio ambiente caracterizándose por su flexibilidad y dinamismo por su carácter práctico sugerente y motivador, aportando una concepción teórica práctica en los resultados obtenidos en relación con la protección y cuidado del medio ambiente en correspondencia con la política actual.

Importancia: este trabajo reviste de gran importancia, por la vigencia que posee en los momentos actuales el tema medio ambiente, además por la necesidad de preparar a las familias de las niñas y niños atendidas en la modalidad del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo”, para la protección y cuidado del mismo, permitiéndoles apropiarse de hábitos, responsabilidades, sentimientos de amor hacia todo lo que nos rodea, ser más conscientes y despertar el interés por la naturaleza transmitiendo de manera positiva estos sentimientos a los demás.

Estructura de la tesis: esta tesis está estructurada en Introducción y dos capítulos. El primer capítulo hace referencia a algunas reflexiones teóricas entorno a los fundamentos de: la familia, consideraciones acerca del medio ambiente, el programa “Educa a tu Hijo.” papel de la familia y el ejecutor. En el capítulo II aborda los resultados del pre-test. Fundamentación y descripción de las técnicas participativas. Validación de la efectividad de la propuesta de solución. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

FUNDAMENTACIÓN TEÖRICA

CAPITULO 1. ALGUNAS REFLEXIONES TEÖRICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS DE. LA FAMILIA. CONSIDERACIONES ACERCA DEL MEDIO AMBIENTE, EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO,” PAPEL DE LA FAMILIA Y EL EJECUTOR

1-1 La familia.

El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en el que están presente e intimadamente entrelazados el interés social y el interés personal, también en la Constitución de la República, se hace alusión a la familia y la reconoce como la célula fundamental de la sociedad, y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones teniendo presente la política educacional de nuestro país, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfaciendo hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona.

La familia ha sido la institución social más aceptable en la historia de la humanidad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de sus hijos .Según la pedagoga Martha Torres González define a la familia como un grupo humano y natural que viven y funciona como un sistema de relaciones e interrelaciones desde dentro y con el exterior, es un grupo de personas que establecen un proceso dinámico abierto que permite el continuo flujo de la vida, también valora que existen otros factores que pueden ayudar a la orientación familiar y se otorga un rol importante al maestro como agente en el proceso de preparación de la familia. Torres Gonzáles M (2001.38).

A partir de estos criterios se ha desarrollado un fuerte movimiento dirigido a desarrollar y perfeccionar los vínculos, familia, maestro escuela y comunidad. De acuerdo al diccionario de lengua española Pequeño Larousse. Familia es el padre madre e hijo y los hijos que viven bajo un mismo techo. Servidumbre conjunto de seres que presentan, cierta analogía entre sí.

En nuestro país, los primeros antecedentes de estudio de la familia se remontan a 1902, pero, no es hasta 1985 en que se realiza el primer intento por generalizar y sistematizar los estudios sobre familia, en la actualidad estos estudios se realizan

bajo la concepción de un enfoque sistémico. Desde el triunfo revolucionario se produjeron profundos cambios socioeconómicos que crearon las premisas para la constitución de un nuevo modo de vida familiar, en el cual la incorporación de la mujer al trabajo y a la vida social son eslabones fundamentales, además de las medidas y transformaciones sociales a las cuales se fue proclamando una nueva moral.

La historia de la preparación de la familia es rica, esto se demuestra cuando en el congreso nacional de educadores en 1971 y a propuesta del mismo, se pasó balance a lo que se realizaba con las familias de los alumnos, tanto en la escuela de padres, como en los medios de difusión. Tales actividades se institucionalizaron por aquella época en el departamento de Psicología del ministerio de educación, que contaba con una sección de orientación de padres encargada de este trabajo tan importante y que brindada todas las orientaciones que requerían las familias para mantenerlas actualizadas y en transformaciones sistemáticas.

Esta historia de transformación continua, se ve, en el curso 1972-73 al iniciarse el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral, y siguiendo las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada atención a la educación en diferentes aspectos y de esta no se escapó, la preparación de las familias.

También en el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia quedando recogido en las Tesis Y Resoluciones en su artículo sobre Política Educacional, el papel de la familia en el socialismo, donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros(as), para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, (Tesis y Resoluciones, 1976:601).

El código de la familia de 1975, y el de la Niñez y la Juventud, de 1978 realizados con el visto bueno de la Asamblea Nacional del Poder Popular

permitieron que el sistema educacional cubano materializara el derecho de las niñas y niños para su pleno desarrollo, así como el papel de la familia, lo que ha significado una regulación para el vínculo estrecho entre familia, escuela, y maestros, trabajando todos unidos por los mismos objetivos, y de esa forma lograr la formación multilateral, objetivo supremo del Ministerio de Educación.

Nuestro partido y estado exige a la familia una alta responsabilidad por la educación de sus hijos, haciendo énfasis en el papel de los padres, los cuales deben preocuparse porque no solo asimilen bien todos aquellos conocimientos que imparte la escuela, sino también que se habitúen al orden de la disciplina para que cumplan las normas de la vida de nuestra sociedad. (Varela, Morales. F. (1788-1853) otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”.

Como han demostrado estudio de corte histórico, sociológico y psicológico la vida familiar va transformándose de acuerdo a las condiciones económicas, el contexto gráfico, su origen étnico social, las relaciones públicas de sus miembros, disponibilidad de recursos económicos y modo de subsistencia. Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades y de las relaciones sociales de sus miembros, en esta vida familiar hay importantes aspectos que se escapan a su control consciente.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones las condiciones que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero ha medida que desarrollen las funciones y relaciones, específicas económicas, biosocial y espiritual comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas, creándose un ambiente de compenetración hasta que llega el momento de la comprensión y la unificación en sus relaciones.

En estas relaciones cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto, sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que

es la familia, el rol de cada integrante engrosa con los restantes mediante una serie de mecanismo de adjudicación y asunción de roles que le permiten de cierta forma satisfacer sus necesidades materiales y espirituales.

La familia como institución cumple funciones básicas tales como:

Función cultural-espiritual: sostén, refugio, encuentran intimidad, cercanía, necesidad de contacto interpersonal, afectivo que es insustituible, donde la familia sigue siendo el habitat natural del hombre, aún cuando cambia en modo de existir. Transmisión de valores.

Función biosocial: se produce la reproducción de la especie humana, la persona llega al mundo en un medio familiar social. (Macro función), procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, relaciones emocionales de los miembros y su identificación familiar.

Económica: sustento de sus miembros, tiene proyecto de inversión, consumo, tiene proyecto de sostén, actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia en base ha sus ingresos, aquí resulta importante los cuidados para asegurar la salud.

Educativa: deviene de las anteriores, implica aprendizaje, socialización, que deviene modelo en el proceso de intercambio a partir del cual la niña y el niño establecen todas sus estrategias de socialización, criterios morales, modo de ver la vida, incluye la crianza, culturalización, apoyo y protección, para el desarrollo de la misma es necesario que la familia tome conciencia de que es insustituible demostrando valores y conductas positivas, formando cualidades y hábitos morales a través de su influencia educativa.

Función de satisfacer las necesidades físicas: garantizar educación e higiene, seguridad, cuidado, afecto, sueño, aseo, abrigar, crear condiciones de seguridad.

Las relaciones de familiares que se establecen en la realización de estas funciones y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para garantizar la vida subjetiva de la colectividad familiar, también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad, todas estas funciones satisfacen las necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Considerando que la familia es el ámbito más importante donde transcurre el desarrollo integral de sus hijas e hijos, de sus movimientos, emociones, sentimientos, de sus relaciones con los demás, de la posibilidad de conocer el mundo y de actuar en el, reviste una significación especial la continua preparación de la misma para proteger y cuidar el medio ambiente, asumiendo que la educación ambiental es considerada como un modelo teórico, metodológico y práctico.

Trascendiendo el sistema educativo tradicional y alcanzando la concepción del medio ambiente y desarrollo, enmarcado al ser humano como eje fundamental de la lucha por la conservación del mismo que a su vez es asegurar la continuidad de vida en el planeta., debe inmiscuirse a toda la familia, ya que esto no es responsabilidad de uno u otro solo, sino que debe existir una estrecha relación entre cada uno de los que conforman el núcleo familiar, o sea unidad de criterio, solo así se lograra una verdadera instrucción y educación en un mundo que las familias pueden clasificarse teniendo en cuenta:

Composición o estructura.

Según el tamaño (número de miembros).

Pequeña (de 2 a 3 miembros).

Mediana (de 4 a 6 miembros).

Grande (de 7 y más miembros).

Según el número de generaciones.

Uní generacional-By generacional.

Trigeneracional-Multigeneracional.

Según la ontogénesis de la familia

Familia nuclear: integrada por una pareja que tenga o no hijos, o por uno de los miembros de la pareja con su descendencia, Incluye los hijos sin padres en el hogar, los hijos de uniones anteriores y la adopción y el equivalente de pareja, entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares, unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas

como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

Familia monoparental: unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre, desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos, pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos, las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastados) o huérfanos.

Familia extendida: se clasifica como familia extensa, en antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común, es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo., estén o no relacionados por lazos sanguíneos.

Familia ensamblada: se conforma por madre o padre que contrajo matrimonio con otro cónyuge y uno de los dos, se queda a cargo del menor en unión del nuevo compromiso, además, no deben convivir otros miembros de la familia que no sean los propios hijos madre y padrastro o el padre y madrastra, ya que de existir otro en el núcleo familiar se convertiría en extendida.

Por su composición,

Completa: cuando madre y padre están presentes, viven con los hijos.

Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

Según su status

Homogénea: cuando la madre y el padre disfrutan del mismo status, existe un equilibrio.

Heterogenia: cuando existe un desequilibrio en el status de ambos cónyuges, como se puede ver la clasificación de la familia es muy variada y debe tenerse presente esto a la hora de prepararlas, conocer bien en que clasificación se

encuentran, quién es el más y menos preparado donde y qué, debe trabajarse, cuáles son sus debilidades, potencialidades y sobre todo, muy importante, responsabilizar a toda la familia y no a la madre y padre solamente.

La preparación de las familias suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, también desarrolla hábitos, conciencia, habilidades, contribuyendo a conformar la concepción del mundo, por otra parte muchos padres esperan a que se les ofrezca vías y métodos concretos de cómo ellos actuar de la mejor manera, nutriéndolos de conocimientos que les permitan desarrollar en la práctica.

La familia no debe olvidar nunca, qué tiene la responsabilidad de educar a sus descendientes con los principios de la moral socialista, fortalecer sistemáticamente en el hogar lo que se aprende, asumiendo esta responsabilidad todos los que conviven bajo el mismo techo. En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (Castro, Ruz, F. 2004: 11).

También es bueno recordar, que el protagonismo activo y responsable de las madres y padres en el hogar tienen un valor incalculable, ya que forman las bases y dejan un camino abierto, pues el hecho de que ellos crecen no significa que van a olvidarse totalmente de su familia, siguen considerando a estos como las personas a quienes tienen para contarle y conversar sobre asuntos que le interesan, y hasta llegan a solicitar consejos que en muchas ocasiones le sirven para reflexionar sobre asuntos serios, que de no ser por un buen consejo podía traer malas consecuencias, y esto solo se puede lograr con la constitución de una familia sólida.

Para un trabajo integral con las familias, se hace necesario una preparación y capacitación constante actualizada e individualizada de cada uno de los agentes educativos que intervienen en la educación familiar y a partir de este conocimiento se concibieron las técnicas participativas, las cuales al inicio se planificaron con un carácter intensivo y posteriormente se desarrollarán sistemáticamente para la

cual se aprovecharon las experiencias de ambos sectores, esta relación con la familia se puede dar de manera casual y de manera intencional dirigida.

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familia y ejecutores, y que generalmente se dan dentro de un proceso de comunicación, donde predomina la función informativa y regulativa. La relación familiar con un carácter intencional y dirigido, se realizan mediante diferentes vías entre las casuales y productivas se encuentran, visitas al hogar, reunión de padres, charlas de padres, consultas familiares, citas individuales y entrevistas, que persigue un fin anticipado y es planificado.

1. 2 Consideraciones acerca del medio ambiente.

La problemática ambiental puede entenderse como el resultado de un conjunto de desequilibrio de diferente naturaleza, interrelacionados entre si en el sistema medio ambiente, los cuales tienen la capacidad de desencadenar otros, debido a la sinergia que se produce por la concatenación entre ellos, esta problemática ha sido ocasionada por la actividad humana; por una relación del hombre por la naturaleza, caracterizada por el desconocimiento de sus leyes objetivas entre otros factores de carácter ético y político.

En el tercer milenio es indiscutible que la problemática ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones del hombre, ya que afecta a todos por igual y desencadena una de las plagas más atroces que ha conocido la humanidad (la hambruna). En el nuevo milenio, el mundo enfrenta una crisis ambiental profunda, una etapa histórica en que los problemas de deforestación se generalizan y la pérdida de la diversidad biológica, el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, entre otros, se unen grandes, epidemias y pobreza extrema, guerras de enorme contenido ambiental, migraciones que pueden cambiar la faz del planeta y desequilibrios demográficos avalados por la existencia de más de seis mil millones de habitantes.

El mundo de hoy centra su estrategia en el ahorro energético y de recursos de que dispone y la política de cuidar la naturaleza caracterizado por el desarrollo de procesos y fenómenos simultáneos y contradictorios como, degradación en diferentes bloques regionales cuyo impacto se aprecia particularmente en la internacionalización de los procesos educativos, crecimiento de la pobreza y la

desigualdad a escala mundial, así como desmedidas agresiones que ponen en peligro la existencia de la especie humana mediante la destrucción de su hábitat y la globalización que es un proceso objetivo dado por el desarrollo de las fuerzas productivas.

Sin embargo la población aumenta constantemente, cada vez hay más edificios, más vehículos más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruidos y un peligro constante para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos árboles, menos animales, cada vez es más difícil encontrar agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales, a pesar de todo esto no todo saben que hacer, y como actuar para mejorar la calidad ambiental y muchos se manifiestan de forma irresponsable causando daño irreparable a nuestro medio ambiente.

Los clásicos del marxismo, hace más de un siglo previeron las consecuencias nefastas que se originaban si el hombre interactuaba con el entorno natural con afán consumista e individualista, desconociendo las leyes objetivas que rigen su desarrollo, esas consecuencias ya son una realidad, la humanidad está en peligro, no solamente por la posibilidad de una guerra devastadora, sino además por todo el accionar irreflexivo que ha acompañado a muchos hombres en su relación con la naturaleza.

La teoría marxista leninista hizo su aporte cardinal al problema de relación del hombre con el medio ambiente, ya que permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interrelación entre naturaleza y sociedad en el transcurso de la evolución general de la humanidad y del cambio de las formaciones sociales básicas. El medio ambiente está en un proceso permanente de cambio, lo que hace imprescindible la adaptabilidad de los seres vivos, característica definitiva de la vida, esta particularidad hace que la especie humana reaccione de diferentes formas y de hecho este expuesta a diferentes factores ambientales.

En la elaboración de la tesis han sido de gran valor los documentos sobre educación ambiental engendrados de los eventos internacionales como las Conferencias Mundiales sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Estocolmo, Tbilisi, París, Moscú y Río de Janeiro) y el Seminario Internacional sobre Educación Ambiental celebrado en Belgrado, así como documentos nacionales (Estrategia

Ambiental Nacional, Ley 81/1997, Estrategia Nacional de Educación Ambiental) e indicaciones y resoluciones dictadas por el MINED.

Si entramos en una perspectiva histórica, el enorme éxito de la especie humana comparado con el de otros mamíferos, se debe al elevado grado de desarrollo cultural entendido este como un sistema de conocimientos, comportamientos y utensilios que son transmitidos de unos seres a otros, y que ha supuesto y supone un medio de adaptación de los seres humanos, permitiéndoles una comunicación y modificación del entorno.

El concepto de medio ambiente ha evolucionado constantemente.

Clark (1972)...el medio ambiente es la materia que rodea al organismo y con el cual mantiene este un importantísimo intercambio, está formado por los elementos del paisaje tales como agua, suelo, desierto, montaña, Tbilisi (1977) en Conferencia Intergubernamental... se consideró el medio ambiente como el conjunto de elementos físicos y biológicos que rodean el hombre. Este fue el concepto inicial, pues al finalizar la misma se precisó que este debía abarcar el medio social y cultural y no solo referirse a lo físico, se debía incorporar al hombre y su dimensión social al medio ambiente.

Todo esto constituyó un aporte importante dentro de la historia y evolución de este concepto. Es en 1984 cuando la Real Academia de la Lengua Española define el medio ambiente como el conjunto de circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas. Hernández Orellanes (2004) lo define como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, sociales, económicas y culturales de carácter histórico social, que necesita de los seres humanos para ser construidos y reconstruidos, incluye la naturaleza transformada. Se desea asumir esta definición por que es la más abarcadora, aborda al hombre y a las transformaciones que este puede provocar en el medio ambiente.

Tiene gran significado pedagógico la crítica de las infracciones contra la propiedad social y el medio ambiente, la correcta disposición de la basura, la siembra de árboles, la protección de especies silvestres, el tratamiento amoroso y solícito con el medio ambiente. Hay que formar esta conciencia en las personas porque un árbol no es simplemente algo bonito, que da sombra o sirve para cercar, o brindar frutos o madera; un árbol absorbe dióxido de carbono y

desprende oxígeno sin los cuales la vida resultaría imposible. Se trabaja y se lucha por erradicar de una vez y para siempre el hábito nocivo de maltratar la vegetación.

La comunicación con la naturaleza y el conocimiento de sus secretos ennoblecen al hombre y lo hacen más sensibles. Por eso mientras más se conozca de las bellezas naturales, más llegarán a cuidarla y protegerla formándose profundos sentimientos de amor. El conocimiento de la naturaleza comienza con el estudio de la comunidad donde se desarrolla la vida cotidiana, por lo que es necesario analizar cuáles son los recursos naturales de la zona y cómo los utiliza el hombre.

En algunas personas existe aun la idea errónea de que la naturaleza es un tesoro inagotable por lo que transmiten a sus descendientes este falso y nocivo concepto, debido a eso es necesario que conozcan que los recursos naturales son agotables y que hay que hacer un uso racional de ellos. El sentimiento de amor al medio ambiente es propio del hombre sin embargo no se desarrolla sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como Enrique J. Varona, José de la Luz y Caballero nuestro héroe nacional José Martí y otros se refirieron a la relación del hombre con su medio ambiente, destacando la influencia de esta relación en el desarrollo propio del hombre y la sociedad.

En octubre de 1977 la UNESCO, en colaboración con el PNUMA, realizó la convocatoria de la Primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental que tuvo lugar en Tbilisi (Georgia). Se considera que es el acontecimiento más significativo en la historia de la educación ambiental, pues en ella se establecieron la naturaleza, los objetivos y principios pedagógicos, así como las estrategias que debían guiar el desarrollo de dicha educación a nivel internacional.

Entre los objetivos básicos de la educación ambiental que se adoptaron en este evento se encuentran:

Toma de conciencia: ayudar a los individuos y grupos sociales a sensibilizarse y tomar conciencia del entorno global y su problemática.

Conocimientos: ayudar a los individuos y grupos sociales a comprender el entorno global, su problemática, la presencia del hombre en el entorno, la responsabilidad y el papel crítico que lo atañen.

Actitud: ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir valores sociales, a interesarse por el medio ambiente, a tener una motivación fuerte para querer participar en la protección del medio ambiente y mejorarlo.

Aptitudes: ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: ayudar a los individuos y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

Participación: ayudar a los individuos y grupos sociales a desarrollar su sentido de responsabilidad para garantizar las medidas para resolver los problemas del medio ambiente.

A partir de este análisis se afirma que la protección del medio ambiente en Cuba y su proyección hacia un desarrollo económico y social sustentable, se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista del proceso revolucionario y tiene como centro de atención a su principal integrante: el hombre, esta realidad se hace más objetiva en los logros que alcanzan diferentes sectores como la educación, la salud, la ciencia y la técnica, entre otros; los cuales durante más de cuarenta años se han dedicado por completo a satisfacer las necesidades crecientes de la población.

En la Constitución de la República, en su Artículo 27, como expresión plantea: “El Estado, protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza”. (Constitución de la República de Cuba., 2005:28).

En nuestra sociedad se trazan estrategias encaminadas a coordinar esfuerzos entre organismos, organizaciones e instituciones y persona a persona en vista de salvar el habitat, reducir el trafico ilegal de especies, efectuar un uso racional de los recursos minerales, salvar la capa de ozono, evitar la contaminación de los recursos hidráulicos, aplicando medidas preventivas que reduzcan los rasgos al entorno y al hombre, pero la actuación del mismo ha puesto en peligro los recursos renovables y a ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables.

En este sentido la Revolución ha dado un conjunto de pasos sólidos desde los puntos de vista organizativo y legislativo, que han demostrado la voluntad del Estado Cubano por la protección del medio ambiente y la promoción de la educación ambiental. En nuestro país desde 1976 se constituye la Comisión Nacional de Protección al Medio Ambiente y uso Racional de los Recursos naturales. (COMARNA) así como en 1996 al crearse CITMA organismo que rige la política ambiental, no todos los organismos ni todos los ciudadanos velan por que sea mantenida limpias las aguas la atmósfera y se protege el suelo la flora y la fauna.

Muestra del interés por la protección del medio ambiente por parte del Partido y el Estado Cubano es lo expresado en el Programa del Partido Comunista de Cuba, aprobado democráticamente por el Tercer Congreso, en 1986. Un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales, para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección.

En los inicios de la Revolución, la educación ambiental se enmarcó, en el ámbito no formal y como elemento inherente a nuestro proyecto de desarrollo socioeconómico, la educación ambiental estuvo presente de diferentes maneras en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular de las organizaciones políticas y de masas, de otras organizaciones no gubernamentales, convirtiéndose con el decursar del tiempo en parte de las tradiciones nacionales. (Roque, M. G. 1997:44).

Históricamente en el ámbito de la cuadra, en las diferentes comunidades se han realizado tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida, como por ejemplo:

- ❖ tareas de prevención de salud, como las campañas de vacunación, las donaciones de sangre, el control y la atención a grupos de riesgo, entre otras.
- ❖ participación en labores relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento en general.
- ❖ las vinculadas con el ahorro de agua, electricidad, combustible y otros recursos en general.
- ❖ recuperación de materiales de desecho de todo tipo, con el objetivo de rehusarlo o recuperarlo para su posterior procesamiento.
- ❖ participación en labores de repoblación forestal, cuidado y mantenimiento de áreas verdes urbanas.
- ❖ las vinculadas a la atención de los problemas socioculturales de la población en general y en particular a los grupos sociales más necesitados.
- ❖ determinados elementos del medio ambiente (fauna, flora, patrimonio cultural).

Entre otros organismos le corresponde al Ministerio de Educación desempeñar un papel especial. Por ello en el mes de marzo de 1979 se organizó en la Habana con la asistencia financiera de la UNESCO el primer seminario nacional de educación ambiental, por lo que todo docente que se enfrenta a las particularidades de la educación ambiental debe poseer una conciencia acerca del deterioro ambiental que enfrenta la humanidad en la época contemporánea, por lo que resulta necesario realizar una síntesis retrospectiva de los aspectos históricos principales que han tenido lugar en la importante relación entre la naturaleza y la sociedad.

La adopción de una actitud conciente ante el medio que nos rodea y del cual formamos parte, depende en gran medida de la enseñanza y de la educación, es indispensable para modificar aptitudes adquirir nuevos hábitos y conocimientos, además de contribuir al desarrollo de comportamientos en función de la protección del medio ambiente y debe desempeñar una función importante en el

logro del desarrollo sostenible. De acuerdo a los principios del materialismo dialéctico el hombre surge como resultado de la propia evolución de las formas del movimiento de la materia, por lo que al igual que el resto de los seres vivos constituye parte de la naturaleza y vive sometido a sus leyes.

La protección del Medio Ambiente se ha convertido en una prioridad para garantizar el desarrollo económico y social para la salud y supervivencia de la especie humana, a pesar de los esfuerzos que ha hecho nuestro país los resultados aun no son los esperados y para lograrlos debe trabajarse en una adecuada orientación a la familia, con un sentido claro de responsabilidad y con profundo dominio de las estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que garanticen un uso óptimo del medio ambiente y la educación consciente de las nuevas y futuras generaciones consistiendo en :

- ❖ su conservación o transformación planificada.
- ❖ la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan su contaminación, daño o perjuicio.
- ❖ la aplicación de medidas preventivas que contribuyen a la eliminación o disminución de su contaminación.
- ❖ su rehabilitación cuando procede.
- ❖ interferir en la salud y bienestar del hombre, los animales y las plantas, o impedir el pleno disfrute de la vida.

Los problemas que hoy afectan al medio ambiente son muchos, dentro de los principales se encuentran:

Recursos aéreos: contaminación atmosférica, aumento del CO₂ en la composición de la atmósfera, efecto invernadero, smog en las grandes ciudades, lluvias ácidas, destrucción de la capa de ozono, ruido calor y cambios climáticos.

Recursos acuáticos: agotamiento del agua disponible para el ser humano, deterioro de la calidad del agua, contaminación de las aguas del mar y de los océanos, de las aguas continentales y de las aguas subterráneas.

Recursos vegetales y Animales : agotamiento de los bosques, praderas y cultivos, deforestación, incendios forestales, disminución en gran medida de territorios de bosques tropicales, desastres ecológicos en el paisaje natural

integral, desaparición de especies endémicas, ecosistemas frágiles en peligro- islas montañosas, paisajes zurbáticos, selvas ecuatoriales y tropicales.

En la sociedad: explosión demográfica fundamentalmente en países subdesarrollados del tercer mundo y zonas urbanas, deterioro de paisajes naturales, obras arquitectónicas, museos y monumentos, utilización inadecuada de la ciencia y tecnología, pérdida de recursos genéticos, abuso de la tecnología médica, pobreza y desnutrición, difusión de epidemias como el sida, aumento de los desechos de basuras, discriminación racial y a la mujer, alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, violencia y guerras diferencias cada vez mayor entre el mundo desarrollado y el mundo subdesarrollado.

La concepción cubana actual, concepción del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana elaborada por vigotsky y la teoría psicológica que fundamenta la pedagogía cubana a partir de esta concepción ha tenido un amplio desarrollo y ha hecho importantes aportes. Vigotsky propone que en el desarrollo se crean instrumentos que sin tener consecuencias biológicas amplifican las capacidades naturales con que cada individuo está dotado, es decir el paso de lo natural a lo humano, de forma que su uso no implica una adaptación pasiva al medio, sino un principio de transformación.

El hombre con el transcurso de la vida ha incidido negativamente sobre el medio ambiente causándole daños que representan una amenaza para la salud como, destrucción de los suelos que constituyen el sustento nutritivo de la vida en la tierra, la contaminación del suelo, agua y la atmósfera, estas están produciendo una disminución alarmante de recursos y una fuente incontrolada de problemas para la salud,(efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono, lluvias ácidas, residuos sólidos, ruidos).

El crecimiento demográfico sobre todo en los países subdesarrollados, no solo degrada el medio y agota los recursos naturales, sino que también es fuente de importantes problemas de salud para la humanidad, los problemas relacionados con la alimentación humana, (el hambre y la mal nutrición, subnutrición y sobre alimentación), la rápida e intensa urbanización de las poblaciones ocasionando problemas como (adaptación social, desempleo, alojamiento, sanitarios, higiene mental), la Intensa movilidad geográfica y social, por razones de necesidad

económica, tiene repercusiones sobre, (vida social, cultura, bienestar, salud de poblaciones inmigrantes), el Impacto del programa de la ciencia y la técnica aumento del consumo en general y de algunas sustancias para la salud, (tabaco, alcohol estupefacientes).

Entre los principales problemas ambientales de Cuba se encuentran, la degradación de los suelos (erosión, drenaje, salinidad, acidez, compactación), deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos urbanos que incide sobre la calidad de vida y la salud, fundamentalmente en servicio de agua potable, recolección y disposición de los desechos sólidos, contaminación atmosférica (humo, polvo, ruido), contaminación de las aguas terrestres y marinas: afecta la pesca, la agricultura, el turismo, los ecosistemas y la calidad de vida en general, fundamentalmente la salud.

Debe destacarse que además de la contaminación, se manifiesta paulatina y peligrosamente, el agotamiento del agua potable, la deforestación que afecta los suelos, cuencas hidrográficas, la calidad de los ecosistemas montañosos, costeros, y otros ecosistemas frágiles y la pérdida de la diversidad biológica que implica afectaciones a los recursos naturales del país tanto bióticos como abióticos y la calidad de vida de las futuras generaciones.

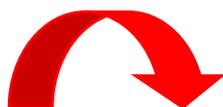
Para lograr una toma de conciencia sobre la protección y cuidado del medio ambiente hay que trabajar de manera sistemática en los siguientes aspectos:

Desarrollo del conocimiento.



Expresión básica del medio en su totalidad de los problemas que lo afectan y la función de cada individuo para la protección y conservación del mismo.

Desarrollo de la conciencia.



Mayor sensibilidad, motivación preocupación y noción de los peligros que se avecinan para la supervivencia de la especie humana.

Desarrollo de Actitudes y hábitos.



Adquisición de valores, conductas, participación activa en la protección y mejoramiento del medio ambiente.

El medio ambiente es un importante factor condicionante de la salud, por lo que promover un medio ambiente saludable debe constituir una cuestión esencial en todo trabajo dirigido a su protección, es decir significar la apropiación cultural de este medio natural (su producción intelectual, material, valorativa y efectiva), entrañando una profunda sensibilización en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a calidad de vida.

1.3 El programa “Educa a tu Hijo,” papel de la familia y el ejecutor.

El programa “Educa a tu hijo” se realiza en la Republica de Cuba tomando como centro a la niña, el niño y la familia, preparando a ésta para que realice acciones estimuladoras del desarrollo integral y educación de sus hijos desde de cero hasta seis años, tiene un marcado carácter comunitario e intersectorial y es el resultado de una investigación que se realizo durante 10 años para dar respuesta científica a una necesidad de la practica social , referida a la búsqueda de vías que favorecieran en el desarrollo y educación integral de todos las niñas y niños , desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela.

Esta investigación comprobó de manera experimental y como participación participativa, la efectividad de un modelo de educación no institucional, que funciona en un sistema de atención integrado y articulado entre el ministerio de educación y otros ministerios, con participación de la sociedad civil, promotores, ejecutores, maestros y sobre todo, de las familias, una característica esencial del “Educa a tu Hijo”, es que sus acciones educativas se dirigen a lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña o niño entendiendo este como un derecho que comprende la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio-afectivo, motriz y físico, todo lo cual crea condiciones favorables para el futuro de todo ser humano.

El modelo no institucional, tiene sus propias particularidades, en las que se destacan, la creación de un ambiente de aprendizaje donde participan conjuntamente familia, niña, niño y ejecutora y la preparación de la familia a través de las orientaciones y demostraciones que reciben para continuar las acciones estimuladoras del desarrollo y la educación de sus hijas e hijos. Las familias se involucran en el programa a partir de que se concientiza todo lo que ella puede hacer aceptando participar activamente y voluntariamente en la realización de las actividades.

El Programa Educa a tu Hijo, por vía no institucional persigue.

- ❖ propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a sus familias y a la comunidad.
- ❖ preparar a la familia, a los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades.
- ❖ lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.
- ❖ propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

La implantación del “Educa a tu Hijo” requiere la creación de un grupo coordinador o gestor responsabilizado con la organización, aplicación y evaluación del programa, este grupo se constituye en los diferentes niveles en que está estructurado el país, nación provincia, municipio, y consejos populares, el carácter de este grupo es intersectorial, interinstitucional, al estar conformado por representantes de organismos y organizaciones de masas cuyas tareas y funciones están en correspondencia con el alcance de sus acciones y se organizan en un plan de acción en el cual está presente la sensibilización a la familia y a los miembros de la comunidad.

El protagonismo de la familia y la comunidad unido al enfoque intersectorial se constituye también en características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito, o lo que es lo mismo, por lo que se hace necesario una correcta preparación de la misma en todos los aspectos abordados en el programa,

haciendo énfasis en aquellos que requieren de un mayor esfuerzo para lograrlo, la relación está dada porque en la concepción del “Educa a tu Hijo”, es la familia la encargada de realizar todas las acciones estimuladoras del desarrollo y la educación de sus hijas e hijos.

Un elemento indispensable para lograr el éxito en el programa, es el papel protagónico que pueden asumir los miembros del grupo familiar, esta participación genera entusiasmo y se produce un enriquecimiento mutuo entre las relaciones que se establecen entre todas las familias, el trabajo de orientación requiere en primer lugar, para que sea efectivo, que sea aceptado por estas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo de sus hijas e hijos en edades tempranas para su vida futura, además no puede ser impuesto, voluntariamente realizaran las actividades, es importante que conozcan para qué sirve cada una y por que deben realizarse sistemáticamente.

El “Educa a tu Hijo” no margina a ninguna niña ni niño y por ende a ninguna familia, se adecua a las condiciones y características del territorio en que se realiza, a las posibilidades de la familia de participar con sus hijos, y del personal que se convierte en orientados del núcleo familiar. Por tanto es un programa caracterizado por la flexibilidad, y el interés de todos los involucrados en el, no obstante de forma general, se organiza en dos modalidades fundamentales.

Atención Individual: se realiza en el hogar, comienza con las madres desde la etapa del embarazo, allí se atiende a la familia de las niñas y niños de cero a dos años, dada las particularidades de estas edades.

Atención grupal: se realiza en un lugar de la comunidad (plaza, parque, jardín, casa de cultura, circulo deportivo u otros) recibiendo este tipo de atención las familias con sus hijas e hijos, asisten dos veces por semana y allí reciben las orientaciones y observan las demostraciones acerca de las acciones que deben realizar para estimular su desarrollo en las condiciones de su hogar, pueden organizarse en grupos de la misma edad (por años de vida) o de diferentes edades (grupos múltiples).

En las actividades que se realizan en la modalidad de atención grupal participan siempre las familias con sus hijas e hijos, por lo que se denominan actividades conjuntas y pueden organizarse en cualquier lugar que esté en el entorno donde

residen las familias, el objetivo de las actividades conjuntas es el de influir de manera positiva en el desarrollo de las niñas y los niños, pero fundamentalmente, el de preparar a las familias, por lo que es un requisito indispensable que esta participe en la actividad educativa que se realiza en la atención individual o grupal y que consta de tres momentos.

Momento inicial: se informan las acciones a realizar, los aspectos del desarrollo que propician y se explican las formas de participación de la familia con las niñas y los niños, así como se muestran y demuestran los materiales a emplear.

Momento de la ejecución: se ejecuta lo planificado, el ejecutor presta especial atención a la forma en que la familia se desenvuelve y cómo las niñas y los niños asimilan el contenido.

Momento final: se valora la actividad con la familia y se dan orientaciones de que deben continuarse en el hogar. Además se preparan condiciones para el próximo encuentro.

El rol del Programa “Educa a tu hijo”, es preparar a la familia y por ende, puede ser facilitador de la educación ambiental como un proceso para el desarrollo sostenible, con el objetivo de promocionar la adquisición y generación de conocimientos, desarrollar hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad.

La familia cubana se distingue por su apego a las labores de embellecimiento y limpieza y, por el cuidado esmerado de sus hijos, el respeto a los vecinos, entre otras cualidades que forma parte de su identidad. La educación de la familia debe dirigirse a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendientes, en coordinación con todos los factores de la comunidad. A medida que se va elevando la cultura ambiental de la familia esta estará más consciente de sus deberes para con la sociedad.

Esta educación debe sustentarse en las características de la familia y la comunidad, debe tener un enfoque específico y colectivo, ofrecer los conocimientos sobre el medio ambiente de la comunidad y sus afectaciones, de manera que estos cambien sus modos de actuación tanto en la propia familia

como en la comunidad, de esta manera se enriquecen además sus potencialidades educativas y armonicen sus relaciones con la naturaleza.

Es en el entorno comunitario donde se encuentran las personas que, como representante de lo mas diversos sectores (salud, educación, cultura, deportes, entre otros) involucrados en la educación y el desarrollo de los mas pequeños miembros de la sociedad, pueden convertirse en agentes movilizativos y educativos de la propia familia, asumiendo con gran responsabilidad esta tarea que contribuirá al desarrollo y el éxito del programa.

Las personas que trabajan directamente con la familia son los llamados promotores y ejecutores que son los encargados de lograr los objetivos educativos propuestos y para ello es importante que sean personas discretas, afables, que se dirijan con respeto a los miembros de cada hogar y que se interesen sinceramente por integrarlos al programa. Se requiere como en todo trabajo con el publico, una sonrisa, paciencia, comprensión, una palabra amable, un volveré otro día, serán a veces mas efectivos que empeñarse en brindar una orientación en un momento no propio.

La persona seleccionada para realizar la función de promotora y ejecutora debe poseer cualidades que le permitan ser una buena comunicadora, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia, promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo. Además, saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo, ejecutarlo y controlar en el orden previsto, para establecer buenas relaciones con las familias, niñas, niños y la comunidad, así como con las autoridades locales, dominar los contenidos que proyecta, las formas y medios de llevarlos a cabo, tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores y aceptar las sugerencias de los demás.

El ejecutor tiene como función fundamental orientar a las familias, demostrándoles cómo hacer y como actuar, los orienta para que den continuidad de las acciones educativas en el hogar, visita los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados, los ejecutores pueden ser, educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, familias, personal voluntario de la comunidad entre otros.

Este trabajo en la familia se hace de forma diferenciada teniendo en cuenta sus características individuales por eso se insiste a los padres en la importancia de proporcionar un ambiente de cuidado y protección al medio ambiente a sus hijos, para lograr dicha preparación se tiene presente el sustento filosófico de la educación cubana que es la filosofía dialéctico-materialista conjugado con el ideario martiano, asumiendo las leyes generales de la dialéctica-materialista, la teoría del conocimiento, aspecto que debe obtenerse con un trabajo sistemático en la modalidad de atención del Programa “Educa a tu hijo” hacia la familia para la solución del problema planteado.

Otra tarea importante es la caracterización de la comunidad y de las familias la cual permite, en el primer caso conocer fundamentalmente el potencial humano con que se cuenta, para que una vez sensibilizado, se incorpore como protagonista directo, como elemento movilizador o de apoyo a tareas de promoción, divulgación o de otro tipo y, en el segundo caso, abseder al conocimiento de cada familia, sus expectativas de relaciones, sus intereses, motivaciones, preocupaciones y situaciones.

La participación entusiasta en las alternativas educativas no formales, dependerá en gran medida del grado de comunicación que logre el ejecutor, del interés y motivación que despierten en las familias, los ejecutores deben estar adecuadamente preparados en todos los aspectos que conforman este programa, así como tener dominio pleno de qué hacer, para qué y cómo, valorar, con quién voy a trabajar y qué voy a lograr, tener en cuenta las características esenciales de cada familia y sus especificidades. Para la capacitación de todo personal involucrado en el programa existe una colección de materiales que abordan contenidos importantes para el trabajo con la familia y la comunidad.

Para esta preparación se utilizan los nueve folletos, que constituyen el programa para la vía no institucional, estos abarcan cuatro áreas fundamentales del desarrollo, comunicación afectiva, desarrollo Intelectual, desarrollo de los movimientos, y formación de hábitos, en los que de forma sencilla y asequible se imparten orientaciones acerca de cómo realizar las diferentes actividades dirigidas a lograr el desarrollo de los niñas y los niños, también hacen referencia a las características de los pequeños así como los logros que deben alcanzar al finalizar cada etapa.

A continuación mostraremos algunos de estos materiales:

Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar: Contiene los elementos esenciales de la concepción del programa y de sus formas de realización.



Teoría y práctica de las vías no formales: (Apoyo al manual del promotor 1) Contiene orientaciones muy valiosas para la organización del trabajo del grupo coordinador, promotores y ejecutores en su radio de acción.



Condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños de edad temprana y preescolar:(Apoyo al manual del promotor 2).



Acercas de la salud: (apoyo al manual del promotor 3) Contiene explicaciones sencillas y asequibles sobre el cuidado de la salud de la niña y el niño, la higiene de los alimentos y la importancia de la adecuada alimentación en las primeras edades.



(Apoyo al Manual del promotor 4):

Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y las técnicas de trabajo comunitario.



“Elaboración de medios y juguetes a bajo costo”.

Contiene orientaciones para los promotores, ejecutores, familias y otros agentes educativos de la comunidad acerca de elaborar juguetes y otros medios didácticos.



Mamá, tú y yo en el grupo múltiple:

Expone las formas y procedimientos didácticos para realizar las actividades con grupos de niñas y niños de diferentes edades.



Manual del promotor:

Constituye una guía acerca de las características, funciones, responsabilidades, métodos de trabajo del promotor, así como otros aspectos de interés para planear, organizar estrategias de trabajo y evaluar los resultados.



Los folletos del 1 al 9: Contienen las orientaciones precisas para potenciar en el hogar el desarrollo de las niñas y los niños de cero a seis años.



CAPITULO2: RESULTADOS DE PRE-TEST, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS, VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

2.1 Análisis de los resultados del pre- test.

El estudio diagnóstico realizado permitió determinar potencialidades que permite ejercer el trabajo en la preparación de las familias de las niñas y niños del programa “Educa a tu Hijo” en el cuarto año de vida de la zona el seis del municipio de Jatibonico, para la protección y cuidado del medio ambiente constatándose que la muestra seleccionada tiene disposición en este sentido y se sienten comprometidos.

Se diagnosticó a las familias en cuanto a los conocimientos que poseen de medio ambiente y su modo de actuar sobre el mismo, utilizando métodos y técnicas que permitieron obtener una información certera y confiable y realizando un análisis de los resultados en la toma de decisiones, para actuar oportuna y positivamente en el logro de una transformación a tiempo de los aspectos negativos.

De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía, documentos e investigaciones relacionadas con el medio ambiente, así como las vías de preparación que se utilizan para las familias desde el programa “Educa a tu Hijo”. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de las mismas a través de los instrumentos aplicados.

La información fue recogida por la propia investigadora, a medida que se obtuvieron los datos, llevándose a un registro para su posterior procesamiento, además se tuvo presente que las familias en las visitas sorpresivas y actividades conjuntas observadas no conocieran el objetivo de la misma.

A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados en las dimensiones, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: bien, regular y mal, con el propósito de comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para proteger y cuidar el medio ambiente.

El contenido de las observaciones está determinado por la investigadora, teniendo en cuenta los aspectos más importantes que requieren un estudio más profundo, se realizaron 15 visitas a los hogares de las familias seleccionadas como muestra,

también en las diferentes actividades que se realizan en el programa “Educa a tu Hijo” como, festivales, en la modalidad de atención grupal que se efectúa en dos frecuencias semanales y una encuesta a cada familia, considerándose suficientes para obtener la información y los datos necesarios para poder llegar a tener elementos que hicieran posible planificar las técnicas participativas, teniéndose presente todos los indicadores declarados para la investigación.

Observación Científica: realizada a las familias en los hogares festivales, y en la modalidad de atención grupal con el objetivo de constatar el modo de comportamiento que tienen las mismas en la protección y cuidado del medio ambiente, se aplicó en forma abierta con un carácter individual y colectivo a la muestra, estableciéndose una escala valorativa de bien regular y mal, para cada aspecto a observar (**Anexo1**), comprobando el estado en que se encuentra su preparación a partir de las dimensiones e indicadores propuestos en la variable dependiente. (**Anexo 2**).

En el indicador 1. Se muestran responsable ante acciones ambientales negativas, ejerciendo el ejercicio de la crítica ambiental.

Se valoró este aspecto y se pudo comprobar que solo dos de las familias (13.33%) se muestran responsables ante acciones ambientales negativas ejerciendo siempre el ejercicio de la crítica ambiental, colocándose en la escala de (Bien), cinco (33.34%) de las familia a veces alcanzando la escala de (Regular) y ocho (53.33%) casi nunca lo practica ubicándose en la escala de (Mal).

En el indicador 2. Realizan acciones que contribuyen al ahorro de recursos (agua, reciclaje)

Se pudo comprobar que solo dos (13.33 %) de las familias realizan siempre acciones que contribuyen al ahorro de recursos, (agua y reciclaje) entre los que se destacan recogida de materia prima, evitar salideros, ahorro del agua, alcanzando la categoría de (Bien) solo seis de las familias lo realizan a veces (40%) colocándose en la categoría de (Regular) y siete (46.67 %) de las familia casi nunca lo realizan alcanzando la categoría de (Mal).

En el indicador 3. Participan en actividades de higienización del medio ambiente.

En la valoración de este aspecto se comprobó que solo cuatro (26.67%) de las familias participan siempre en actividades de higienización como son limpieza y

embellecimiento de la cuadra y comunidad, recogida de materiales de desecho que contaminan los ríos y arroyos, obteniendo la categoría de (Bien) solo tres (20%) de las familias a veces alcanzando la categoría de (Regular) y ocho (53.33%) de las familias casi nunca participan en estas actividades ubicándose en la categoría de (Mal).

En el indicador 4. Realiza acciones que permiten la protección de recursos vivos (flora y fauna.

En este aspecto se pudo comprobar que muy pocas familias realizan acciones que permiten la protección de recursos vivos (flora y fauna), en la protección de la flora solo dos de las familias que representan el (13.33%) se interesan siempre por la siembra de árboles, mantener su cuidado, no caminar por el césped, no arrancar las flores, sembrar plantas medicinales, evitar incendios cerca de árboles, campos abiertos y siembras ubicándose en la categoría de (Bien) , cinco (33.34%) a veces alcanzando la categoría de (Regular) y ocho (53.33%) casi nunca colocándose en la categoría de (Mal) .

En la protección de la fauna solo cuatro de las familias (26.67 %) se interesan por proteger los animales, no mantenerlos en cautiverio, alimentarlos, cuidarlos cuando se enferman, no pegarles, ubicándose en la categoría de (Bien), tres (20%) de las familias a veces colocándose en la escala de (Regular) y ocho (53.33%) casi nunca, ubicándose en la escala de (Mal), como promedio las familias no participan casi nunca en tareas o actividades que contribuyen a proteger y cuidar el medio ambiente.

Valoración cualitativa

El análisis efectuado después de cada una de las observaciones realizadas, permitió constatar y conocer mejor a las familias, porque ofreció datos necesarios sobre, el comportamiento de las mismas en la protección y cuidado del medio ambiente analizándose siempre sobre la base de los indicadores declarados, y de la escala valorativa aplicada en la guía de observación, y los aspectos que daban la posibilidad de ser medidos en este instrumento.

Se aplicó en el curso de las visitas efectuadas al los hogares de la comunidad donde viven, en festivales y durante la participación en la modalidad de atención grupal, creándose condiciones que propiciaran en el resultado de los datos

necesarios y del interés de las visitas, realizándose en diferentes momentos del día dando la posibilidad de observar a diferentes miembros de las familias, pudiendo apreciar que existe diversidad en el comportamiento de estas y que por lo general no utilizan los comportamientos correctos, esto se evidenció en los resultados obtenidos, comprobándose la distancia que hay entre el estado actual y el deseado, destacándose como irregularidades las siguientes.

Las familias observadas no actúan correctamente para proteger y cuidar el medio ambiente, incidiendo de forma negativa sobre el mismo, mostrándose irresponsables pues, vertían la basura para las calles o terraplén, en muchas ocasiones la arrojaban para una cañada conocida como puente de cantarrana, algunos padres son cocheros y bañan los caballos en arroyos y ríos aledaños, así como lavan tractores y camiones derramando el combustible en los mismos, en muchos hogares que reciben el agua por tubería tienen varios salideros los cuales están vertiendo constantemente hacia la calle por lo que existe un derroche significativo del agua.

Existen hogares en los que se escucha la música excesivamente alta, las familias no tienen hábitos de caminar por las aceras y en muchas ocasiones pasan por encima del césped, maltratan a los animales pegándoles frecuentemente, entre los cuales podemos mencionar (perros, gatos, caballos, cerdos, ranas, lagartijos), permiten y acompañan a sus hijos a cazar pájaros y mariposas, estas últimas en peligro de extinción, muchas madres arrancan las flores de los jardines para complacer a sus hijos e hijas, destruyendo totalmente las plantas, no existe preocupación por la siembra de árboles ni por realizar actividades de higienización en la localidad donde residen.

Los instrumentos aplicados dan una visión de cómo se comporta el conocimiento y los modos de actuación que tienen las familias referentes al medio ambiente, faltan conocimientos y acciones que se combinen para fortalecer los primeros y lograr responsabilidad en los segundos de manera que cada familia se convierta en un vigilante, en un activista ecológico permanente que vele, proteja y cuide el medio ambiente donde vive y al que tiene acceso sistemáticamente.

Encuesta: otra técnica aplicada en el diagnóstico inicial, realizada a la familia, con el objetivo de comprobar los conocimientos que tienen sobre los fundamentos teóricos del medio ambiente (**Anexo3**) y unida a la guía de

observación fue muy fructífera en la aspiración de llegar a conclusiones para proyectar las técnicas participativas que más tarde fueron planificadas con la muestra seleccionada, la misma se realizó de forma individual, cuando llegaban o se iban de la modalidad de atención grupal, las condiciones fueron creadas propiciando un ambiente agradable, de confianza e interés común para bienestar de las familias. Se trabajo por lograrse la veracidad en cada uno de los indicadores de la dimensión cognoscitiva utilizados para este diagnóstico inicial.

1. Dominio de los problemas ambientales.

En este aspecto debían reconocer los problemas ambientales y locales argumentando los más deteriorados. Ocho (53.33%) de las familias no reconocen casi ninguno alcanzando la categoría de (Mal), cinco (33.34%) reconoce hasta tres ubicándose en la categoría de (Regular) y dos (13.33%) los reconoce casi todos alcanzando la categoría de (Bien). Solamente una familia argumenta, para el (6,60 %), dentro de los problemas ambientales locales y de su comunidad, debían identificar la contaminación de los recursos hidráulicos, degradación de los suelos, tala indiscriminada de los recursos forestales, incendios forestales, el ruido y el cambio climático, explosión demográfica, así como argumentar sobre los que afectan a su localidad.

2. Dominio de las causas del surgimiento de los problemas ambientales.

Este aspecto muestra algunas de las causas que originan problemas ambientales globales y locales Ocho (53.33%) no logra identificar casi ninguna para ubicarse en la categoría de (Mal). cinco (33.34%) de las familias identifican de una hasta tres alcanzando la categoría de (Regular), y solo dos (13.33%)de las familias se colocan en la escala de (Bien), entre las que se destacan; lavado de automóviles en el río, siembra de cultivos en las pendientes, existencia de vertederos y micro vertederos, incendios forestales y la caza indiscriminada.

3. Conocen los efectos de los problemas ambientales.

En este aspecto siete (46.66%) de las familias no logra identificar casi ninguna de las acciones correctas para la protección y el cuidado del medio ambiente alcanzando la categoría de (Mal) cinco (33.34) logra identificar algunas colocándose en la categoría de (Regular) y tres (20%) logran identificar mas de ocho de las acciones correctas alcanzando la categoría de (Bien).

En las acciones incorrectas ocho (53.33%) de las familias no logra identificar casi ninguna de las acciones incorrectas colocándose en la categoría de (Mal), cinco (33.34%) de las familias identifican algunas alcanzando la categoría de (Regular) y dos (13.33%) logra identificar mas de ocho de las acciones incorrectas colocándose en la categoría de (Bien).

Entre las acciones correctas debían identificar la siembra de plantas, ahorro de agua, uso de abonos naturales, reciclar los materiales y limpiar y embellecer el barrio donde viven, reciclar materiales ferrosos y no ferrosos, siembra de alevines en cautiverio, aplicar abonos orgánicos en las siembras, uso de la tracción animal, en las incorrectas se destacan: verter desechos sólidos a ríos y presas, la tala indiscriminada de los recursos forestales, tener animales en cautiverio derrochar el agua y, arar el suelo en dirección a la pendiente.

4. Conocen las posibles soluciones.

En este aspecto solo una (6.66%) de las familias conoce las posibles soluciones, dos (13.33%) algunas de las posibles soluciones y doce (80%) no conoce casi ninguna.

Valoración cualitativa de la encuesta realizada a las familias.

Esta técnica, dio la posibilidad de tener una visión más amplia del conocimiento que tiene las familias, de los contenidos teóricos acerca del medio ambiente, ya que si no dominan la parte teórica es muy difícil llevarlos a la practica, por lo que se considera necesario tener datos que permitieran un análisis cualitativo de la situación existente en cuanto a este tema, y así hacer un diagnóstico más certero, y trazar técnicas que le den solución a los problemas detectados como:

ninguna de las familias acertó en las respuestas correcta, además, no reconocen casi ninguno de los problemas ambientales específicamente los locales, así como los efectos que pueden provocar los mismos, de todos los elementos medidos en esta dimensión nos llamó la atención que las familias no dominan cuales son las posibles soluciones a estos problemas ambientales.

2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de las técnicas participativas.

Evidentemente en un país como Cuba, donde el pueblo gobierna, es imprescindible que se eduque a sus nuevas y viejas generaciones para ser sujeto de dirección, y para ello, el educador debe concientizar que esta formando un individuo con capacidad de propuesta, un ente activo de transformación social, es decir un sujeto para ejercer la democracia, esto es posible si se logra transformar el espacio educativo en una práctica real de participación a lo cual pueden contribuir estas técnicas en manos de un educador.

En el cumplimiento de la política educacional cubana la educación preescolar, ubica la preparación de la familia en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que ella tiene en la formación de sus hijas e hijos y hace énfasis en la influencia de esta para lograr desde las primeras edades el cuidado y protección del medio ambiente, donde la tríada instrucción, educación y desarrollo, posibiliten la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Como resultado del cuidado y protección del medio ambiente en la vía institucional y no institucional, se concibe factible trabajar con un enfoque integral en correspondencia con las necesidades y potencialidades que tengan las familias en su preparación, proponiéndose técnicas participativas para la preparación de las familias de las niñas y niños atendidas en la modalidad del cuarto año de vida de la zona el seis del Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular Norte de Jatibonico, para la protección y cuidado del medio ambiente.

Para llegar al concepto de técnicas participativas que se asume en esta tesis se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término, se tuvo en cuenta el concepto dado por la doctora Ana María Siverio Gómez y otros autores, el cual refiere. “Son procedimientos que puedes utilizar para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen confianza y seguridad para hacer mas sencillos y comprensibles los contenidos que se deseen tratar, para introducirse en el análisis y la reflexión de diferentes problemas”. (1993.3),

La autora de esta tesis considera que en ese concepto se proporcionan términos factibles a utilizar en esta investigación cómo: procesos, respondiendo a sus necesidades pues se relaciona con la realidad. Desde la óptica anterior al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo, se concibe el concepto de técnicas participativas que se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

Para la elaboración de las técnicas participativas se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente para salvar la humanidad.

En tal sentido se destaca la preparación de las familias en la protección y cuidado del medio ambiente, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático con estas. Las técnicas Participativas generan la incorporación conciente de los participantes en su auto educación y la adquisición de forma independiente del conocimiento, sirven de herramienta para realizar la labor con dinamismo, contribuyendo a integrar a las familias, en la búsqueda a la solución a tal propósito

Al aplicarlas se tuvo en cuenta.

Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.

Importancia y necesidad de preparación de la familia en aspectos sobre medio ambiente para su protección y cuidado.

Característica de las familias atendidas en la modalidad del cuarto año de vida de la zona el seis del Programa “Educa a tu Hijo”, a las que está dirigida la propuesta de solución.

Características de las técnicas participativas para garantizar la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y la familia, lo que permite obtener la preparación de esta, para proteger y cuidar el medio ambiente.

Caracterización de la zona.

Lenguaje, tradiciones y modos de vida.

Necesidad de vincularlas a un contenido específico

¿Qué pasos debe seguir para aplicarlas?

¿Para qué quiero aplicarla?

¿Qué tema voy a desarrollar?

¿Con quienes voy a trabajar? Ello te servirá para saber cómo expresar tu lenguaje y cómo seleccionar y adecuar las técnicas según las experiencias de los participantes.

¿En qué momento voy a aplicarlas?. Puede ser al inicio de una sesión de trabajo para motivar, animar o unir a los miembros del grupo, o bien, puedes desarrollarla después de momentos intensos, y de cansancio para descansar y volver a integrar a las personas a la actividad.

Recomendaciones. Motivar a los integrantes del grupo para ubicarlos en el tema que van a tratar. Para ello invítalos a participar en lo que le traes preparado, creando un ambiente de comunicación.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las técnicas participativas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la familia del programa “Educa a tu Hijo”, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado. También se tuvo presente una serie de requisitos como:

- ❖ organizar adecuadamente las técnicas participativas a aplicar
- ❖ utilizar correctamente los procesos y aplicarlos con sistematicidad
- ❖ transmitir influencias positivas a las familias
- ❖ la constancia y paciencia para no fallar en el logro del propósito
- ❖ una orientación clara y precisa para lograr el éxito de la propuesta
- ❖ creatividad o iniciativa en la variabilidad de las mismas

Se considera necesario declarar que estas técnicas participativas actúan y se utilizan en correspondencia con las características y la manera de actuar de cada individuo, pues implican operaciones necesarias que logran de una forma u otra el cumplimiento de objetivos o fin determinado, de forma conciente a pesar de conservar su invariabilidad funcional, están denotadas que el individuo puede modificarse para lograr su sistematización en la forma de expresar su dinamismo.

Las técnicas participativas se hicieron, expresando así su propia independencia relativa, por tal razón, el proceso mismo de preparación es posible a través de diferentes técnicas, se aplican a todas las familias sin distinción de raza, sexo o edad, no se excluirán de la misma a religiones, ni lugar de residencia, así como nivel cultural u ocupación, propiciándoles una adecuada preparación para enfrentar el quehacer diario con sus hijos, posibilitándoles, además llevar a la práctica nuevos conocimientos que irán adquiriendo con las mismas.

El desarrollo de estas técnicas participativas para preparar a las familias se realizaron de forma colectiva, esto permitió a cada familia apropiarse de conocimientos que las prepararon en un tiempo relativamente corto., de acuerdo a la situación actual, y el nivel deseado. El éxito de las técnicas participativas, radica precisamente en los conocimientos que adquieren las familias y el grado de comprometimiento para darle solución a las dificultades existente en la protección y cuidado del medio ambiente.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las técnicas participativas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la familia del programa “Educa a tu Hijo”, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado. Las técnicas participativas favorecieron la unidad entre lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio valorativo de la verdad.

También se tuvieron presente una serie de requisitos como:

- ❖ organizar adecuadamente las técnicas participativas a aplicar,
- ❖ utilizar correctamente los procesos y aplicarlos con sistematicidad,
- ❖ transmitir influencias positivas a las familias.,

- ❖ la constancia y paciencia para no fallar en el logro del propósito,
- ❖ una orientación clara y precisa para lograr el éxito de la propuesta,
- ❖ creatividad o iniciativa en la variabilidad de las mismas.

Características de las técnicas participativas propuestas:

Las técnicas participativas han estado presentes en la pedagogía Latino Americana desde que los educadores se percataron de la necesidad de compartir sus experiencias y conocimientos, son parte de la metodología de la educación popular, la cual toma origen en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX. Constituyen herramientas o instrumentos didácticos en manos del educador, quien debe estar debidamente preparado para su utilización.

Las técnicas participativas favorecen la unidad entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio valorativo de la verdad, garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y la familia, proporcionan conocimientos acerca de los diferentes elementos del medio ambiente, de su protección y cuidado, así como de los procedimientos para incidir sobre el mismo, lo que permite obtener la preparación de las familias en este aspecto.

Lo más importante del trabajo es reflexionar sobre las técnicas participativas que se proponen y asumir cambios de actitud y comprometer a la familias de las niñas y niños atendidas en la modalidad del cuarto año de vida en la zona el seis del Programa “Educa a tu hijo” a través de un correcto sentido en educación ambiental ya que la puesta en práctica de las misma contribuirá a la protección y cuidado del medio ambiente.

En este trabajo se opta por una teoría histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky quien con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas mas fuertes de estos momentos, de ahí que la propuesta ofrece diferentes vías que de forma creadora pueden ser utilizadas para llevar a las familias los conocimientos necesarios que podrán en práctica durante el transcurso de su vida.

Después de analizar la bibliografía seleccionada así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo y corroborar el diseño teórico y metodológico, se elaboró la propuesta de solución y se fundamenta desde el punto de vista, psicológico, pedagógico, sociológico, filosófico y metodológico.

Desde el punto de vista filosófico: se sustenta en la Teoría de Carlos Marx, la cual plantea que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades: Se manejaron las creencias y forma de pensar de la familia, la objetividad y materialismo a la hora de resolver los problemas entre los miembros de la familia con el resto de la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico: brinda la posibilidad de preparar a las familias en la adquisición de nuevos conocimientos acerca del medio ambiente, entre estos, protección y cuidado, por considerar el aspecto más afectado en el lugar donde realizan su vida cotidiana, y comprendan su responsabilidad en cuanto a la atención y educación de sus hijos, se analizó los métodos a utilizar con la familia, como llegar hasta ella, para cumplir con el objetivo, métodos asequibles que los sensibilizaran de forma conciente.

Desde el punto de vista psicológico: se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las técnicas participativas determinar las potencialidades y necesidades de las familias del programa “Educa a tu Hijo”, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Se analizó la manera de proyectarse la familia en la sociedad cómo actúan, sus relaciones como ser social, integración y función social que realizan Se tuvo presente la caracterización individual y colectiva de la familia en cuestión, sus estados de ánimo que por lo general son positivas, el grado de asimilación de acuerdo a su atención, manera de pensar sobre la educación de sus hijos.

Desde el punto de vista sociológico: se analizó la manera de proyectarse la familia en la sociedad cómo actúan, sus relaciones como ser social, integración y función social.

Desde el punto de vista metodológico : cada una de estas técnicas participativas que se realizaron se acompaña de vías metodológicas que le ofrecen a la familia conocimientos de cómo influir en cada caso.

Lo expuesto anteriormente se consideró en las técnicas participativas, pues se prepara a las familias para que en el cumplimiento de su función puedan contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente tanto en el proceso de socialización de las familias con otros adultos de la comunidad y en la modalidad grupal del cuarto año de vida del Programa “Educa a tu hijo”.

Las técnicas participativas cumplen la siguiente estructura:

Técnica.

Objetivo.

Título.

Participantes.

Materiales.

Desarrollo.

La autora decide aplicar esta estructura para facilitar la preparación a las familias teniendo en cuenta las características de las mismas y las particularidades del programa “Educa a tu Hijo”, están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática, a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realice la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar como se comporta la muestra durante la aplicación de las mismas.

A continuación se muestran todas las técnicas participativas a realizar, con las cuales se logrará que las familias adquieran conocimientos, y actúen de manera positiva, responsable y consciente en la protección y cuidado del medio ambiente.

Técnica no 1: presentación por pareja.

Objetivo: organizar el intercambio y las relaciones entre las familias.

Título: “vamos a conocernos”.

Participantes: familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo “de la zona del seis.

Materiales: hojas de papel y lápices.

Desarrollo: se motiva a los integrantes del grupo para que se ubiquen en el tema que van a tratar, Invitándolos a participar en lo que se le ha preparado (creándose un ambiente de comunicación afectivo), se hace una breve presentación de los objetivos indicándoles que se van a presentar por parejas y que estas se formarán entre personas que no se conozcan, se sugiere que deben realizar su presentación de forma general sencilla y breve, se les dará un tiempo de cinco minutos para que se preparen acerca de:

Nombre y apellidos.

Número de hijos.

Cosas que más te gustan o disgustan.

Cualidades que consideras de mayor valor.

Opiniones acerca del programa “Educa a tu Hijo “

Cómo desearías ser preparado.

Qué opinas sobre el tema del medio ambiente.

La ejecutora debe entregar hojas en blanco para que escriban todos los datos, por lo general se dan tres minutos para recopilar todos los referidos.

Posteriormente cada participante cuenta lo que le ha dicho el otro miembro de la pareja, el ejecutor debe tomar notas y estar atentos para animar y agilizar la presentación.

Para finalizar realizará un resumen de todo y se pregunta:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué conclusiones podemos sacar?

¿Qué aspectos del medio ambiente consideras necesarios para su preparación?

Esto permitirá puntualizar los principales aspectos solicitando a los participantes que cada uno valore con sus palabras la técnica.

Técnica participativa no. 2 Estudio de caso.

Objetivo: valorar situaciones del medio ambiente.

Título: “protegiendo la vida en el planeta”.

Participantes: familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo “en la zona del seis.

Materiales: lápices, plumones, hojas, pizarra y tizas.

Desarrollo: se da comienzo a la técnica con la lectura de un resumen preparado por la ejecutora sobre una situación del medio ambiente.

No hay duda de que la atmósfera constituye un recurso natural indispensable para la vida, es la fuente principal de suministro de oxígeno al agua. El humo procedente de las industrias o de la combustión que se lleva a cabo en otros lugares, así como el polvo, son agentes contaminantes de la atmósfera afectando la salud y de los seres vivos en general.

El resumen (caso) se expone por escrito o de forma oral según las características de las familias. Es necesario aclarar que con muchos participantes se pueden formar pequeños grupos. Luego se discute el caso presentado y se aporta ideas, posibles soluciones o interpretaciones.

La ejecutora debe ir anotando en la pizarra o un papel los aportes significativos y las posibles soluciones que emanen de la discusión, finalmente entre todas las familias deben llegar a una conclusión.

Una vez terminada la discusión deben elaborar un resumen ordenando los problemas y soluciones sugeridos. La ejecutora analizará con los participantes la posibilidad de llevar a cabo las soluciones brindadas y seleccionar aquellas que sean correctas.

Luego se le pide al grupo que reflexione sobre la relación de este caso y su solución con la vida real de los participantes.

Técnica no 3: reflexión y análisis.

Objetivo: reflexionar acerca de la incidencia negativa del hombre sobre el medio ambiente.

Título: “Armando rompecabezas.”

Participantes: familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo “en la zona del seis.

Materiales: dos sobres (cada uno con un rompecabezas) donde se manifiestan acciones negativas del hombre que atentan contra el medio ambiente, una caja con tirillas de papel que conformarán una frase.

Desarrollo: se explicará a los participantes en qué consiste la técnica y pedirá a los participantes reunirse en dos grupos y seleccionar cada uno sobre, estos tendrán en su contenido rompecabezas que las familias armarán en un tiempo de siete minutos, se pide a los participantes que señalen todas las acciones negativas ocasionadas por el hombre hacia el medio ambiente, posteriormente se reúne el grupo, la ejecutora pedirá que expresen sus criterios acerca de todas las acciones negativas observadas, al concluir pedirá al grupo seleccionar de la caja las tirillas de papel que conforman la frase.

Ejemplo:

Observación de acciones negativas que aparecen en los rompecabezas	
Pila de agua abierta	Un grupo de jóvenes escuchando música alta
Una señora arrojando la basura para la calle	Un niño matando una lagartija
Lavado de un tractor en el río	Un grupo de jóvenes caminando sobre el césped
Una niña arrancando flores	Fábrica vertiendo residuos al río

Frase relacionada con el tema.

La protección	y	de	nuestro	medio		
	conservación					
ambiente	es	deber	de	todos	los	ciudadanos

Al finalizar la técnica se relazarán las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué les motivó más de la técnica?

Técnica participativa no 4: lluvia de ideas.

Objetivo: inculcar en las familias la necesidad de cuidar y proteger los ríos. (Anexo 7).

Título: “cuidemos los ríos.”

Participantes: familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo “en la zona del seis.

Materiales:, tizas, pizarra o cartón para anotar ideas y redactar la carta.

Desarrollo: se motiva a los participantes a través de una carta, se les explica que fue enviada por un amigo venezolano, se invita a las familias a escuchar el contenido de la misma, después de haber concluido la lectura la ejecutora sugiere a los participantes realizar un análisis de su contenido, pidiéndoles que aporten algunas ideas que permitan solucionar la situación en la que se encuentra nuestro amigo, mientras los participantes expresan sus ideas, la ejecutora u otra persona irá anotando en la pizarra, posteriormente se indica a los participantes que se unan en pequeños grupos (pueden ser hasta tres) para redactar una carta. La ejecutora sugiere que debe ser sencilla y clara haciendo énfasis en las posibles con medidas de solución relacionadas con esta situación. Al concluir se reúne el grupo para dar lectura a las cartas confeccionadas.

Al finalizar se preguntará:

¿Qué aprendieron con esta técnica?

¿Cómo se sintieron?

¿Qué les motivo más de la carta?

Técnica Participativa no 5: lluvia de ideas.

Título: “Mural de ideas.”

Objetivo: divulgar ideas sobre los problemas que afectan el medio ambiente en su localidad.

Participantes: familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo “en la zona del seis.

Materiales: mural, lápices, bolígrafos.

Desarrollo: la ejecutora propone a los participantes la idea de confeccionar un mural donde se escribirán todos los problemas que afectan el medio ambiente en su localidad, (causas, consecuencias y soluciones). Se organizarán dos equipos, asignándole a cada uno un problema medioambiental para que lo analicen, la ejecutora entregará hojas de papel a las familias para que escriban todas las ideas aportadas, se les dará un tiempo de cinco minutos para que se preparen. Se reúne nuevamente a los participantes para procesar todos sus criterios, ideas y opiniones en el mural.

Al finalizar la ejecutora hará un resumen de todas las ideas recopiladas.

Mural de ideas.

Problemas ambientales	Causas	Consecuencias	Soluciones
Contaminación de las aguas			
Caza de animales para fines ornamentales y de lucro.			
Contaminación del aire.			
Deforestación.			
Erosión de los suelos.			

Al finalizar la ejecutora realzará las siguientes preguntas.

¿A qué conclusiones pudimos llegar?

¿Cómo se sintieron en esta técnica?

¿Qué les aportó?

Técnica participativa no 6: de sensibilización.

Objetivo: lograr la participación activa y directa de las familias en la higienización y descontaminación del medio ambiente en su localidad.

Título: “Cuidando más tendremos más.”

Participantes: familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo “en la zona del seis.

Materiales: sacos, utensilios de trabajo.

Desarrollo: se convoca a la familia para un lugar determinado de la comunidad, la ejecutora explicará en qué consiste la técnica e invita al grupo a dividirse en dos equipos, eligiendo cada uno un representante cuya función será la de dirigir al equipo hacia los diferentes lugares donde van a efectuar la tarea, esta consiste en recoger diferentes objetos que perjudican el medio ambiente y que se encuentran en los alrededores de su comunidad, incluyendo ríos y arroyos, pueden ser (latas papeles, cartones, plásticos, frascos de cristal sin) entre otros, al finalizar el representante de cada equipo hará un análisis de todo lo realizado para beneficiar el medio ambiente estableciéndose un debate.

La ejecutora elogiará a los equipos por su participación activa y consciente realizando algunas preguntas.

¿Qué aportaron con esta técnica?

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

Técnica Participativa 7: lluvia de ideas.

Objetivo: reflexionar acerca de la protección de la flora.

Título: “cuidemos las plantas.”

Participantes: familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo “en la zona del seis.

Materiales: lámina ilustrada, pizarra o papel para anotar.

Desarrollo: se motiva a través de la presentación de una ilustración gráfica donde se observa gran deterioro de la flora, esto le posibilita a las familias aportar un conjunto de ideas y conocimientos sobre el tema, posteriormente se les formula la siguiente pregunta.

¿Has notado alguna vez que tu hijo se empeña en destruir la flora?

A continuación cada participante debe decir lo que piensa acerca de esto y si algún compañero expresa una idea no comprendida por los demás, se le pide que aclare lo dicho.

En este caso se le puede normal la cantidad de ideas a aportar a cada participante o no limitarlas, pero si insistir en que cada uno debe decir al menos una.

Mientras las familias van expresando sus ideas, la ejecutora u otra persona que se designe irá anotando en la pizarra o en un papel que todos puedan leer, lo que proporcionará que al final se obtengan u conjunto de ideas que indicarán donde se concentra la mayoría de las opiniones de las familias, lo que permitirá ir profundizando en cada aspecto del tema a lo largo de la discusión.

Técnica no 8: de descripción.

Objetivo: reflexionar acerca de la protección de la fauna.

Título: “proteger a los animales”.

Participantes: familias de las niñas y niños del cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo “en la zona del seis.

Materiales: recortes de periódicos, revistas

Desarrollo: la técnica se comienza aplicar con la distribución de las familias en equipos donde se le solicita a estos que den su criterio sobre los animales, pueden hacerlo utilizando recortes de libros, revistas, periódicos, retratos o simplemente leerlo oralmente (este material se prepara con anterioridad).

Ya formado el equipo se le da la siguiente instrucción, con el material que tienen traten de confeccionar una granja o bosque para que los demás tengan una idea de lo expresado, recuerden como es el aspecto físico de los animales, en que habidad les gusta estar, los que consideres que deban vivir alejados del hombre, así como otros aspectos que consideres interesantes.

Se les da un tiempo para realizar la representación y la ejecutora ayudará a aquellos que se le dificulte la ejecución de la tarea (no importa que el dibujo sea rudimentario).

Cuando terminen le pide que los coloquen en las paredes o en la mesa para que sean observados por el equipo, invitando a las familias a que durante un minuto hablen de su representación al resto de sus compañeros.

Finalmente reúne a todos los equipos en un gran grupo y se hace reflexionar a los integrantes sobre las preguntas siguientes:

¿Les fue difícil describir la representación gráfica?

¿Qué les resultó más difícil de representar?

¿Creen conocer a plenitud la importancia de la protección y cuidado de los animales?

Se le permite que comenten y arriben a una conclusión de grupo.

Técnica participativa 9: reflexión y análisis (anexo)

Título: Alcanzando Casillas

Objetivo: comprobar los conocimientos adquiridos de las técnicas aplicadas..

Materiales: tarjetas con preguntas enumeradas hasta el 9 dentro de una cajita de cartón, tres fichas de diferentes colores (Rojo, Azul y Amarillo).

Desarrollo: se formarán tres equipos, a cada uno se le entregará una ficha de color que los identificarán, cada grupo debe elegir un representante que será el encargado de seleccionar la tarjeta con las preguntas de la cajita, según lo que indique la tarjeta el equipo avanza o retrocede hacia las diferentes casillas, si algún equipo no logra acertar en la respuesta correcta retrocederá una casilla dándole la oportunidad al otro equipo de responder, los participantes tendrán tres minutos para consultar y exponer las respuestas, el equipo que más casillas logre alcanzar será el ganador.

Al finalizar la ejecutora recogerá las opiniones de los participantes con respecto a la técnica aplicada.

Al finalizar la ejecutora felicita al grupo por su participación pidiendo un aplauso para todos.

Técnica participativa 10

Título: aprendiendo de ti.

Objetivo: intercambiar conocimientos entre las familias.

Materiales: grupo de familias.

Desarrollo: la ejecutora explica en qué consiste la técnica pidiendo a las familias reunidas que elijan una pareja. Uno se denominará H (hombre) y el otro participante MA (medio ambiente) invita a las parejas formadas a separarse del grupo para que conversen sobre el tema medioambiental haciendo énfasis en la incidencia del hombre sobre el mismo, después de dos minutos se les pedirá que cambien de lugar y que sigan conversando por espacio de dos minutos más.

Terminado el tiempo solicítale que expresen sus opiniones de cómo se sintieron al conversar con otra persona acerca del tema e invítalos a establecer un debate de los conocimientos aportados por su pareja.

2.3 validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Al concluir la aplicación de las técnicas participativas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida en la zona el seis del programa “Educa a tu Hijo”, para la protección y cuidado del medio ambiente, a partir de la aplicación de diferentes técnicas, métodos y vías inferimos lo siguiente.

Para constatar los resultados de la propuesta se realiza un análisis comparativo entre el pre-test y el post- tes.

Análisis de los resultados de los indicadores en un antes y un después.

Un análisis de los resultados permite comparar la situación inicial con la final atendiendo al comportamiento de los indicadores que se midieron en cada dimensión que están en plena correspondencia con los instrumentos y técnicas del nivel empírico aplicadas a las familias de las niñas y niños de cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” relacionados con la educación ambiental **(Anexo 9)**.

Al concluir la implementación de estas técnicas participativas se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de la escala valorativa elaborada para medir los indicadores declarados este instrumento aparece en el **(anexo 1)**.

Se procedió a la aplicación de la encuesta a las 15 familias con el objetivo de constatar los conocimientos que tienen sobre los fundamentos teóricos del medio

ambiente El instrumento utilizado se presenta en el (**anexo 3**), con su aplicación se corroboró los siguientes resultados.

Encuesta.

El indicador 1.1 relacionado con el dominio de los problemas ambientales al inicio se comportó solo 2 (13.33 %) de las familias se colocaron en el nivel alto y después de aplicada la propuesta 13 (86.67%) de las familias reconocen los problemas ambientales, como degradación de los suelos, contaminación de las aguas y el aire, deforestación entre otros, llegando al nivel de argumentación con dos o más razones de los problemas que afectan a su localidad.

El indicador 1.2 relacionado con el dominio de las causas del surgimiento de los problemas ambientales se refiere lo siguiente 14 de las familias (93.34%) se colocan en el nivel más alto, reconociendo las causas que originan estos problemas, destacando, entre otros; incendios forestales, lavado de equipos automotores y de animales en el río, presencia de vertederos y micro-vertederos próximo a las corrientes de agua, siembra de cultivos en zonas de pendiente, la caza indiscriminada de animales o captura de estos con fines ornamentales, la construcción de letrinas sanitarias y posteriormente solo 2 (13.33%) de las familias en el nivel bajo.

El indicador 1.3 relacionado con el conocimiento de los efectos de los problemas ambientales que afectan al medio ambiente se comportó inicialmente en las acciones correctas que solo 3 (20 %) de las familias alcanzaron un nivel alto, después de la aplicación de la propuesta 14 (93.34%) de las familias se colocan en este nivel, relacionando todas las acciones, como, ahorrar el agua, aplicar abonos naturales a las plantas, limpiar y embellecer el barrio donde viven, sembrar plantas medicinales, reciclar materiales entre otros, solo 1 (6.66%) de las familias se coloca en un nivel bajo. En las incorrectas inicialmente 2 (13.33%) de las familias alcanzaron un nivel alto y posteriormente 13 (86.66%) de las familias se ubicaron en este nivel relacionando todas las acciones.

El indicador 1.4 Relacionado con el conocimiento de las posibles soluciones se comportó inicialmente 1 (6.66%) de las familias se ubicó en el nivel alto y posteriormente 14 (93.34%) de las mismas alcanzan este nivel. Se destacan la siembra de árboles maderables y frutales, recoger desechos sólidos que se acumulan en las aguas, eliminar las aguas albañales y residuales creando letrinas

sanitarias alejadas del manto freático, conectando las tuberías al alcantarillado público, reparar salideros en tuberías de agua.

Estos resultados comparativos se ilustran gráficamente en el **(Anexo 11)**.

Valoración cualitativa de la encuesta la constatación final.

Cuando se aplicó la encuesta, dio una visión más amplia del conocimiento que tiene la familia, de los contenidos teóricos que rigen el medio ambiente, pudiéndose llegar a la conclusión que el avance es muy alentador, con resultados satisfactorios y muy positivos, contribuyendo así, a que estas recibieran preparación sobre la protección y el cuidado del medio ambiente.

Lo más significativo, de este resultado fue el dominio teórico que adquirieron, contestando con seguridad y confianza sobre los problemas ambientales, causas y efectos así como medidas de protección, se evidencio también que ya poseen los conocimientos necesarios para proteger y cuidar el medio ambiente ya que fueron capaces de llevarlos a al hogar y a otros miembros de la comunidad.

En la dimensión comportamental se aprecia de igual forma un cambio significativo en modo de actuación entre el diagnóstico inicial y final. **(Anexo 10)**.

Al analizar el indicador 2.1. Inicialmente 2 (13.33%) de la muestra no eran responsables y críticos ante las acciones ambientales negativas, no así al final donde 14 (93.33%) de las familias muestran una evaluación de bien, utilizando para ello términos y expresiones adecuadas para el convencimiento de los demás miembros del núcleo familiar y vecinos, incidiendo directamente sobre las acciones incorrectas que se acometen.

En el indicador 2.2 relacionado con acciones que contribuyen al ahorro de recursos. (Agua y reciclaje) se corroboró que al inicio 2 (13.33) de las familias alcanzaron el nivel alto después de la aplicación de las técnicas participativas 13 (86.67%) de las familias alcanzan este nivel. Entre las acciones que se observan están el ahorro de agua, recogida de material reciclable como cartón, vidrio, plástico.

En el indicador 2.3 Referido a la participación en actividades de higienización del medio ambiente se pudo apreciar que al inicio 4 (26.67) de las familias logran alcanzar el nivel alto, posteriormente 14 (93.34%) de las mismas alcanzan este nivel. Se logró que las familias se incorporaran a esta importante tarea,

destacándose, eliminación de basuras y otros residuos sólidos de las corrientes de agua, trabajo político con la comunidad por eliminar las aguas albañales y residuales que tributan en esas corrientes de agua, eliminación de vertederos y micro vertederos próximo a las corrientes de agua.

En el indicador 2.4 relacionado con la realización de acciones que permitan la protección de recursos vivos se comprobó que en la protección y cuidado de la flora 2 (13.33%) de las familias se ubicaron en el nivel alto y finalmente se logró que 13 (86.67%) de las familias alcanzaran este nivel contribuyendo a la siembra de plantas en diferentes espacios; jardines, áreas de la modalidad de atención grupal y cuidado de la supervivencia de las mismas. En la protección de fauna al inicio 4 (26.67%) de las familias se colocaron en un nivel alto y al final 14 (93.34%) de las mismas logren alcanzar este nivel, divulgaron mensajes gráficos en la comunidad (bodega, consultorios, escuela) dirigidas al cuidado y protección de los animales incidiendo fundamentalmente en aquellos que estaban enjaulados.

Estos resultados comparativos se ilustran gráficamente en el **(Anexo 12)**.

Valoración cualitativa de la observación realizada al hogar en la constatación final.

Los resultados de la guía de observación, a partir de la evaluación individual de cada familia sujeta a la observación, permitió establecer la comparación de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta, también corroborar la efectividad de la propuesta de las técnicas participativas aplicadas, contribuyendo al éxito de la protección y el cuidado del medio, y este planteamiento se puede comprobar cuando se mira la forma en que se movieron los indicadores.

Evidenció un aumento considerable en la puesta en práctica del cumplimiento correcto de los elementos que conforman el medio ambiente, alcanzando cumplimentar todos los elementos con el éxito que se espera. Se logró la estimulación, motivación y participación de todas las familias de las niñas y niños, del cuarto año de vida en la zona el seis del programa “Educa a tu Hijo” para participar en esta propuesta, siguiendo un proceder en cada técnica que facilitó la efectividad de las mismas, elevando la calidad en cada uno de los indicadores, y

el porcentaje muy por encima del alcanzado en los instrumentos aplicados al inicio de la investigación.

Se logró concientizar a las familias sobre la importancia que tiene la protección y el cuidado de los animales, asumiendo actitudes de crítica ante estos hechos, manifestando los métodos que a partir de ese momento podrían utilizar para mejorar en este aspecto, permitió a los participantes profundizar en el amor hacia la protección de los ríos, presas y arroyos, también despertó el interés de ayudar a otras personas con ideas de cómo mantenerlos limpios, manifestando un estado de ánimo muy positivo, logrando la cooperación de todos, permitió a los participantes profundizar en el amor hacia la protección de los ríos, presas y arroyos, también despertó el interés de ayudar a otras personas con ideas de cómo mantenerlos limpios y cuidados.

Con la aplicación de estas técnicas se logró poner en práctica todas las ideas positivas aportadas por las familias acerca de cómo proteger y cuidar el medio ambiente, brindando grandes beneficios en su localidad, como fueron disminución de los salideros de agua, siembra de árboles en orillas de arroyos y ríos, recogida de papeles en bolsas de nylon, logrando que los participantes tomaran ideas positivas de cómo mejorar y enriquecer los barrios, comunidades y lugar donde se imparte la modalidad de atención grupal del programa "Educa a tu Hijo", con siembra de árboles y flores, que todas las familias participaran de forma entusiasta y consciente, permitió embellecer la localidad donde residen, recopilándose diferentes tipos de materia prima como, cartón, latas de refrescos, de cervezas, pomos plásticos, aportando los mismos para los CDR.

En base a lo expuesto en este capítulo se puede referir que fue válida la efectividad de la aplicación de las técnicas participativas, debido a los resultados del pre-test y el pos-test el que permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la validación de la propuesta, incidiendo directamente en la preparación de las familias para que puedan actuar de manera positiva sobre el medio ambiente. Finalmente se contribuyó a la formación de hábitos, habilidades, capacidades y sentimientos de conducta positiva hacia la protección y cuidado del mismo en la mayoría de las familias, que se traducen en su modo de actuar de forma sistemática en su vida cotidiana.

CONCLUSIONES.

Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación con énfasis en la teoría Socio Histórico Cultural, la Materialista Dialéctica, además de las definiciones conceptuales de variados autores sustentan el tema de la preparación de las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida de la zona el seis del programa “Educa a tu Hijo, acerca de la importancia de la protección y cuidado del medio ambiente, lo que implica sensibilidad ante los problemas que afectan al mismo.

Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos y técnicas de investigación permitieron comprobar la necesidad de preparación de las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida en la zona el seis del programa “Educa a tu Hijo”, acerca de la protección y cuidado del medio ambiente, ya que incidían de manera negativa sobre el mismo comportándose irresponsablemente en las acciones que acometían a diario.

La aplicación de las técnicas participativas responden a las necesidades de preparación de las familias de las niñas y niños del cuarto año de vida, permitiendo elevar sus conocimientos acerca de la importancia de la protección y cuidado del medio ambiente y el grado de comprometimiento para darle solución a las dificultades en su modo de actuar sobre el mismo, las mismas caracterizan por un marcado carácter práctico, sugerente, motivador, dinámico, flexible y desarrollador

La validación de las técnicas participativas demostró su efectividad a partir de la transformación de la muestra de su estado inicial al estado potencial. Su aplicación es factible porque quedó demostrado que si se tiene en cuenta toda la experiencia pedagógica que nos ha antecedido así como las diferentes formas organizativas del programa “Educa a tu Hijo” se puede contribuir a la preparación de las familias de las niñas y los niños sobre la protección y cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES.

Divulgar estos resultados en eventos seminarios y talleres científicos metodológicos para su posible introducción en otros niveles educativos con énfasis en la educación preescolar.

Enriquecer las técnicas participativas sobre la base de las experiencias que se obtengan de la aplicación de las mismas a otras muestras.

BIBLIOGRAFÍA

- Amador Martínez, A. et. al, (y otros). (1998). *Educa a tu Hijo*. (1- 9). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. et. al. (y otro). (1995). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1995). *La comunidad educativa: ¿Le corresponde solo al maestro?*. Congreso Internacional Pedagogía 1995, curso 33. La Habana.
- Berovides Álvarez, V. (1978). *Ecología, ciencia para todos*. La Habana: Edición revolucionaria.
- Caduto, M. B. (1992). *Guía de valores para le enseñanza de valores ambientales*. Gobierno Vasco, España: Editorial Catarata.
- Castellanos Simón, B. et. al. (y otros). ((2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L.. (2003). *Familia Sexualidad y Educación*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro Ruz, F. (1961). *Discurso pronunciado en la Clausura del I Congreso de Escritores y Artistas de Cuba*. La Habana: Editado en el periódico Hoy, p.p. 7-8.
- (1992). *Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro*: Editado Periódico Granma. p.3.
- (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.5.
- Caraballo Maqueira, L. et.al. (y otros) (2006). *Curso Derecho y Medio Ambiente. Parte 1 y 2*. La Habana: Editorial Academia.
- Cerezal Mezquita, J. et. al. (y otros). (2005). *Material Básico, Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- CITMA. (1997). *Estrategia de Educación Ambiental*. La Habana.
- (1998). *Convención Internacional sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. Memorias de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a veinte años de Tbilisi*. La Habana: Editorial Academia.
- (1998). *CIDEA. Estrategia Nacional de Medio Ambiente*. La Habana: Editora Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental.
- (1999). *Estrategia Ambiental Nacional*. La Habana.
- (2000). *Misión Ambiental. Agenda 21*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Constitución de la República de Cuba. (2001). *Capítulo I. Fundamentos políticos, sociales y económicos del Estado*. La Habana: Editora Política. p.15.
- Cuevas, Jorge. R. y García Gutiérrez. F. (1982). *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Blas Sabaleta, P. (1993). *Respuesta educativa a la crisis ambiental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.63.
- Febles Elejalde, M. (2004). *Acerca de la percepción de los problemas ambientales. Formato electrónico. CD Educación Ambiental. Módulo para educadores y comunicadores*. La Habana.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1981). *Ley 33 de Protección del Medio Ambiente y el uso Racional de los Recursos Naturales*. La Habana, 12 de febrero.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1997). *Ley 81 del Medio Ambiente*. La Habana, 11 de julio.
- García Batista, G. et. al. (y otros).(2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Fernández, J. M. (2005). *Conferencia central introductoria "Medio Ambiente, Desarrollo sostenible y Educación Ambiental en Cuba"*. Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana, febrero 2005.
- Gómez Luna, L. (2002). *Pequeña enciclopedia del medio ambiente. Santiago de Cuba: Editorial Oriente*.
- González Maura, V. et. al. (y otros). (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, M. (1999). *La discusión: una alternativa pedagógica para la educación ambiental*. La Habana: Revista Ciencias de educación superior.

González Muñoz, M. C. (1998). *La educación ambiental y la formación de profesores*. Revista iberoamericana de Educación, No.16.

González Novo, T. y García Díaz, I. (1998). *Cuba: su medio ambiente después de medio milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación. (Tomo I)*. La Habana: Editora Félix Varela.

López Cabrera, C.M. et. al. (y otros).(2001). *Introducción al conocimiento del medio ambiente*. La Habana: Editorial Academia.

Luis Castro. P y otros. *Familia y escuela* editorial pueblo y educación 2005

Martí Pérez, J. (1963). *Obras completas. Tomo 22*. p.321.

Mc Pherson Sayú, M. et. al. (y otros). ((2004). *La educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mejías Cárdenas, J. C. (1999). *Medio ambiente y desarrollo sostenible. Agenda para un futuro...¿posible?*. La Habana: Periódico Trabajadores, 15 de febrero.

Microsoft Corporation. (2006). *Enciclopedia Microsoft Encarta 2006*. Microsoft Corporation.

Ministerio de Educación, Cuba.(2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba.(2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba.(2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba.(2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003 – 2007). *La Habana Materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención preescolar: Editorial Pueblo y Educación*

Nocedo de León, I. y Abreu, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Parte I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez Jiménez, A. (1996). *Mensaje urgente, Salvar la tierra de todo*. La Habana: Periódico Trabajadores, 5 de junio.

(1982). *Cuba: La naturaleza y el hombre*. La Habana: Editorial Letras Cubanas, p.203.

Paz Castro, L. R. [et.al]. (2008). *Universidad para todos. Curso Cambio Climático. Parte I*. La Habana: Editorial Academia.

(2003). *Informe de investigación. Resultado Científico No.1 "Proyecto conjunto de acciones de educación ambiental con enfoque comunitario: una vía para lograr la protección y conservación de la cuenca hidrográfica del Zaza*. Sancti Spíritus, Cuba. ISP "Capitán Silverio

Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. (1993). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA.(1994). *Evaluación de un programa de educación ambiental*. Gobierno Vasco, España: Editado por Libros Catarata.

Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA.(1994). *Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. Gobierno Vasco: Editado por Libros Catarata, p.13 y 87.

Roque, M. G. (1997). *La educación ambiental en el contexto cubano. En memorias del Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. A 20 años de Tbilisi*. La Habana: Edición CIDEA, p.44.

Ruiz Pérez, A. (2006). *Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso del*

evento provincial de Pedagogía 2007. Sancti Spíritus, Cuba: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".

Santos Abreu, I. (1997). *La educación ambiental, una estrategia para el desarrollo sostenible, en curso 65, Congreso Internacional Pedagogía 1997*. La Habana.

Serrano Méndez, J. H. [et.al]. (2006). *Protección ambiental y producción + limpia. Parte 1 y 2*. La Habana: Editorial Academia.

Siverio Gómez, A. M et al, (y otros). *Apoyo al manual del promotor 4*. (1993). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Soberats López, Y. [et. al]. (2001). *Ahorro de energía: la esperanza del futuro*. La Habana: Editora Política.

Soporte digital (2005). CD Maestría en Ciencias de la Educación

Torres Consuegra, E. (1996). *Raíces étnico- estéticas del comportamiento ambiental valioso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

(1997). *La educación ambiental como eje transversal en el currículo*. La Habana: Impresión ligera, ICCP. MINED.

(1995). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

1998). *La educación ambiental y la protección de la naturaleza. Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Valdés Valdés, O. y de Jesús, O. M. (2006). *La Educación Ambiental para las niñas y los niños de Las Cuencas Hidrográficas de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Valdés, O. et. al, (y otros). (1996). *¿Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1. ESCALA VALORATIVA.

Dimensión cognitiva: Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el medio ambiente.

Indicadores.

1.1 Dominio de los problemas ambientales.

Bien: las familias que identifican o reconocen más de ocho problemas ambientales, argumentando al menos cuatro razones.

Regular: las familias que reconocen hasta cinco problemas ambientales. Argumentando .dos razones.

Mal: las familias que reconocen menos de tres de los problemas ambientales, argumenta alguno de los más afectados.

1.2 Dominio de las causas del surgimiento de los problemas ambientales.

Bien: las familias que reconocen más de siete causas que originan los problemas ambientales globales locales y de la comunidad.

Regular: las familias que reconocen hasta cinco causas que originan los problemas ambientales globales locales.

Mal: las familias que reconocen de una hasta tres de las causas que originan los problemas ambientales globales y de su comunidad

1.3 Conocimiento de los efectos de los problemas ambientales.

Bien: las familias que identifican más de ocho de las proposiciones correctas o incorrectas que corresponden a efectos de los problemas ambientales y argumentan más de tres de las incorrectas.

Regular: las familias que identifican de cinco hasta ocho de las proposiciones correctas y incorrectas y justifican una o dos de las incorrectas.

Mal: las familias que identifican de una hasta cinco de las preposiciones correctas y incorrectas.

1.4 Conocen las posibles soluciones.

Bien: las familias que reconocen más de siete medidas dirigidas a posibles soluciones de los problemas medioambientales globales e identifican de igual forma más de siete acciones correctas y tres incorrectas de su localidad y comunidad donde reside.

Regular: las familias que reconocen de tres hasta cinco medidas dirigidas a posibles soluciones de los problemas medioambientales globales e identifican de igual forma dos o tres acciones correctas y dos o tres incorrectas de su localidad y comunidad donde reside.

Mal: las familias que reconocen de una hasta tres de las medidas dirigidas a posibles soluciones de los problemas ambientales.

Modos de actuación: Comportamientos relacionados con la protección y cuidado del medio ambiente.

Indicadores (1-2-3-4)

Bien: las familias que siempre, muestran ser responsable ante los problemas ambientales ejerciendo la crítica ambiental, realizan acciones que contribuyen al ahorro de recursos (agua, reciclaje) y participan en actividades de higienización y de protección de la flora y la fauna.

Regular: las familias que a veces muestran ser responsable ante los problemas ambientales ejerciendo la crítica ambiental, realizan acciones que contribuyen al ahorro de recursos (agua, reciclaje) y participan en actividades de higienización y de protección de la flora y la fauna.

Mal: las familias que casi nunca muestran ser responsable ante los problemas ambientales ejerciendo la crítica ambiental, realizan acciones que contribuyen al ahorro de recursos (agua, reciclaje) y participan en actividades de higienización y de protección de la flora y la fauna.

ANEXO 2.

Guía de observación (en la modalidad de atención grupal, festivos, hogar).

Objetivo: Constatar el modo de actuación de la muestra en la protección y cuidado del medio ambiente.

1- Las familias se muestran responsables ante acciones ambientales negativas ejerciendo la crítica ambiental.

2. Las familias manifiestan actitudes responsables hacia la protección y cuidado del medio ambiente:

a) realizan acciones que contribuyen al ahorro de recursos (agua y reciclaje).

b) Participan en actividades de higienización.

c) Realizan acciones de protección:

-De la flora:

-De la fauna

ANEXO 3.

Encuesta a las familias (Inicial y final).

Objetivo: comprobar el grado de conocimiento que tienen las familias respecto al medio ambiente.

Solicitamos su colaboración al responder conscientemente las preguntas de esta encuesta, la cual está dirigida a conocer el nivel de conocimientos que usted posee sobre el medio ambiente. La misma no lleva su nombre. Agradecemos infinitamente su participación.

1.. Marca con una equis (X) lo que consideras sean problema ambientales Argumente los más afectados.

- Degradación de los suelos.
- Los agujeros de la capa de ozono.
- Contaminación de las aguas y el aire.
- Deforestación.
- Uso racional de los recursos naturales.
- Pérdida de la diversidad biológica.
- Garantía de educación y salud a la población.
- El ruido producido por vehículos y equipos de sonido.
- Cambio climático.
- Crecimiento demográfico..
- Asimetría entre ricos y pobres.
- El desempleo en países subdesarrollados
- Riesgo de confrontaciones militares

2. Marca con una equis (X) las causas que consideres originan problemas ambientales.

- Lavar equipos automotores y mochilas de fumigación en el río.
- Siembra de cultivos en las zonas de pendiente.
- Siembra de árboles en áreas deforestadas.

La presencia de vertederos y micro vertederos próximos, o en corrientes superficiales de agua.

La construcción de letrinas sanitarias.

Uso de alimentos para producir combustibles.

Los incendios forestales.

La caza indiscriminada de animales o la captura con fines ornamentales.

Colocar filtro a las chimeneas de las industrias o tubos de escape en los automóviles

Degradación de los suelos.

3. De los problemas que a continuación te relacionamos, escribe (c) para las acciones que consideres correctas para beneficiar el medio ambiente y (I) para las incorrectas.

Sembrar plantas medicinales.

Ahorrar agua.

Tala indiscriminada de los árboles.

Criar pájaros en jaulas.

Aplicar abonos naturales a las plantas.

Derrochar agua

Reciclar materiales.

Limpiar y embellecer el barrio donde vive.

Arar el suelo en dirección de la pendiente.

Echar escombros en ríos, lagos y mares.

Venta de vehículos a gran número de personas.

Expulsión de gases tóxicos para destruir huelgas.

Venta de perfume y productos comprimidos.

Limpia de jardines y otros lugares dejándolos en la tierra.

4. De las medidas que te damos a continuación marca con una equis (X) las que estén dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente:

___ Hacer fogatas en cualquier lugar.

___ Sembrar árboles maderables y frutales.

___ Regar las plantaciones con pesticidas y herbicidas.

___ Colocar filtros en las chimeneas de las fábricas.

___ Al visitar ríos y playas recoger desechos sólidos.

___ Suministrar abonos orgánicos a las plantas.

___ Cazar pájaros para embellecer nuestros hogares.

___ Botar al mar los desechos y residuos sólidos.

___ Conectar los desagües de aguas albañales al alcantarillado público.

----- Reparar salideros en tuberías hidráulicas

ANEXO 4.

Resultados cuantitativos de la observación en el pre -test.

Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%	
2.1	2	13.33	5	33.34	8	53.33	
2.2	2	13.33	6	40	7	46.67	
2.3	4	26.67	3	20	8	53.33	
2.4	Flora	2	13.33	5	33.34	8	53.33
	Fauna	4	26.67	3	20	8	53.33

ANEXO 5.

Resultados cuantitativos de la encuesta en el pre -test.

Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%	
1.1	2	13.33	5	33.34	8	53.33	
1.2	2	13.33	5	33.34	8	53.33	
1.3	correctas	3	20	5	33.34	7	46.66
	incorrectas	2	13.33				
1.4	1	6.60	2	13.33	12	80	

ANEXO 6

Responde a la técnica no 4.

Objetivo: inculcar en las familias la necesidad de cuidar y proteger los ríos.

Carta de un amigo Venezolano

Antes que nada permítanme presentarme mi nombre es Jorge Fernández, soy un estudiante Venezolano que vive en una zona rural de Caracas la capital de mi país. Cercano a mi hogar corre un río donde actualmente vierte residuos una pequeña fábrica de alimentos.

Esta comenzó su proceso fabril alrededor del 2007 por lo que lleva alrededor de dos años vertiendo residuales tóxicos al río y en las ultimas semanas algunos pobladores han encontrado peces en estado de descomposición en las márgenes del río, somos una comunidad pesquera y agrícola por lo que es determinante que el estado de salud de nuestras aguas sea excelente.

Recientemente leyendo una revista cubana editada por el CITMA conocí algunas particularidades del río Jatibonico que da nombre al municipio donde ustedes residen y ni corto ni perezoso me decidí a escribirles.

Mis hermanos cubanos que bueno seria que ustedes me enviaran datos acerca de cómo ustedes protegen su río y así ambos ganaríamos, en espera de su respuesta y prontos a luchar porque la fabrica tome medidas que disminuyan los efectos negativos sobre nuestro río se despide de ustedes su amigo.

Jorge



ANEXO 7

Responde a la técnica no 9.

Objetivo: comprobar los conocimientos adquiridos de las técnicas aplicadas.

Casilla 1	Casilla 2	Casilla 3	Casilla 4	Casilla 5
				Casilla 6
Casilla 11	Casilla 10	Casilla 9	Casilla 8	Casilla 7

Azul
Rojo
Amarillo

Preguntas.

- 1- Mencione algunos de los elementos del medio ambiente y cuáles consideran deban protegerse más.
 - 2- ¿Diga cómo ayudaría usted en la descontaminación de las cuencas hidráulicas?
 - 3- Tiene usted muy mala suerte, retroceda una casilla
 - 4- ¿Diga en que situación se encuentra la capa de ozono?. Mencione algunas medidas de protección
 - 5- ¿Cómo evitarías incendios forestales?
 - 6- Tiene usted la suerte de ganar un premio. (Marcador, revista, libro, postal) de medio ambiente.
 - 7- Es usted un triunfador, avance una casilla.
 - 8- Mencione algunas medidas de protección que contribuyan a la protección de la flora y la fauna.
 - 9- Mencione algunas medidas que contribuyan a la protección de los suelos.
- Al finalizar la ejecutora recogerá las opiniones de los participantes con respecto a la técnica aplicada.

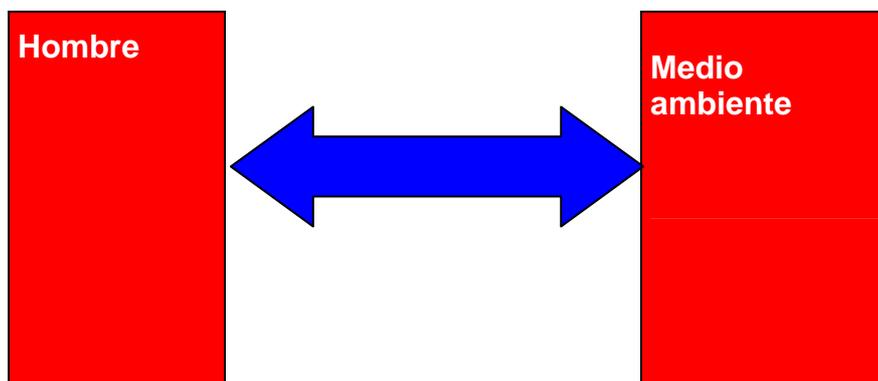
Al finalizar la ejecutora felicita al grupo por su participación pidiendo un aplauso para todos.

ANEXO 8

Responde a la técnica no 10.

Objetivo: intercambiar conocimientos entre las familias.

Muestra de algunos ejemplos para el intercambio.



-Contamina las aguas con sustancias tóxicas, desechos, basuras y otros materiales.

-Provoca incendios.

-Derrocha del agua y salideros.

-Provoca la muerte de peces en ríos y mares.

-Destruyendo los bosques.

-Agotamiento del agua.

ANEXO 9

Tabla 3: Resultados inicial y final de la encuesta a las familias

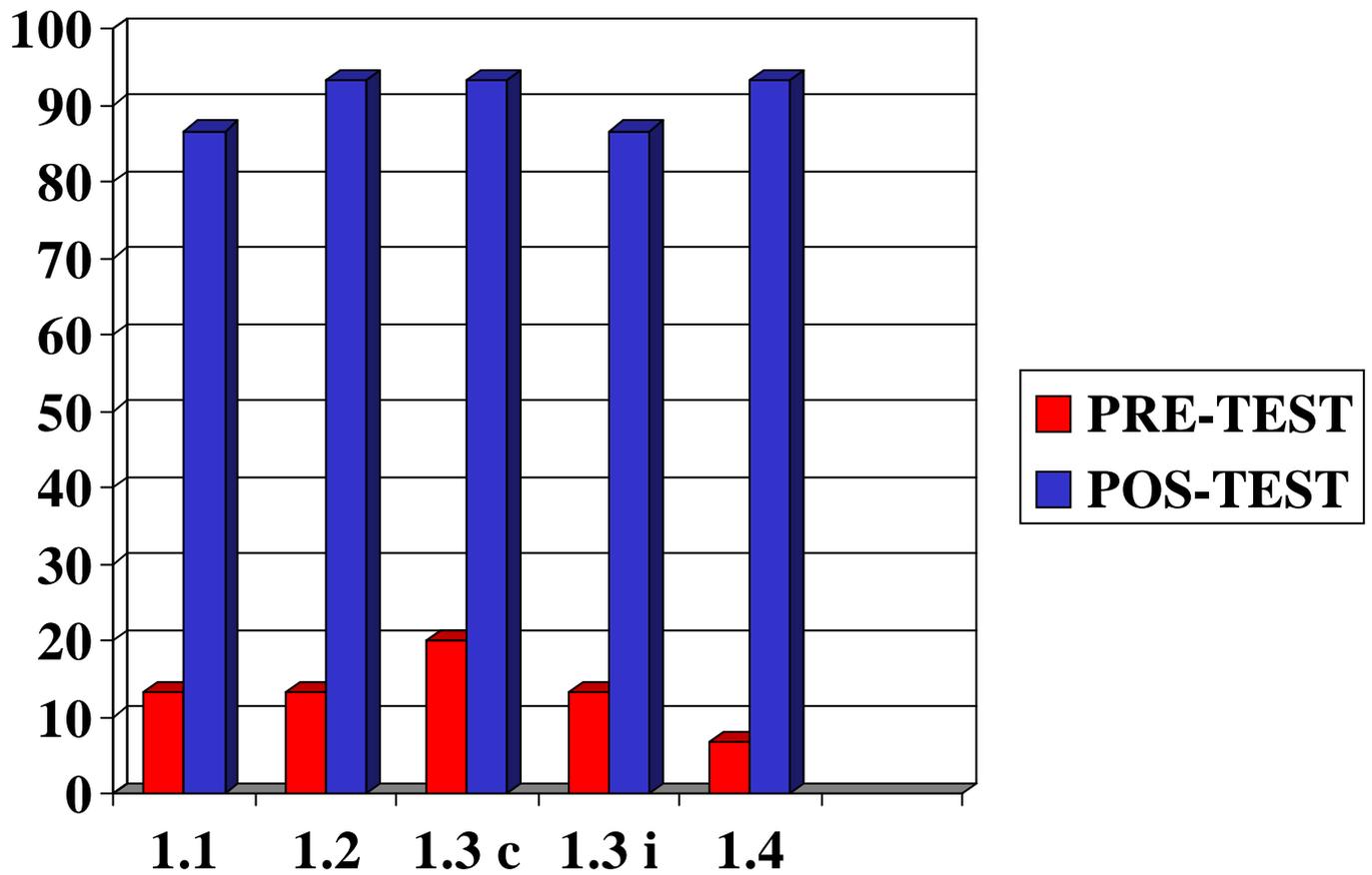
Indicadores.		Categoría.	Inicial.		Final.	
			Cantidad.	%	Cantidad.	%.
Dominio de los problemas ambientales.		Bien	2	13.33	13	86.67
		Regular	5	33.34	2	13.33
		Mal	8	53.33	0	0
Dominio de las causas del surgimiento de los problemas ambientales.		Bien	2	13.33	14	93.34
		Regular	5	33.34	1	6.66
		Mal	8	53.33	0	0
Conocen los efectos de los problemas ambientales.	Correcto.	Bien	3	20	14	93.34
		Regular	5	33.34	1	6.66
		Mal	7	46.66	0	0
	Incorrectos.	Bien	2	13.33	13	86.67
		Regular	5	33.34	2	13.33
		Mal	8	53.33	0	0
Conocen las posibles soluciones.		Bien	1	6.66	14	93.34
		Regular	2	13.33	0	0
		Mal	12	80	1	6.66

ANEXO 10

Tabla 4: Resultados inicial y final de la observación a la familia

Indicadores		Categoría	Inicial		Final	
			Cantidad	%	Cantidad	%
Se muestra responsable ante acciones negativas (ejercicio de la crítica)		Bien	2	13.33	14	93.34
		Regular	5	33.34	1	6.66
		Mal	8	53.33	0	0
Realiza acciones que contribuyen al ahorro de recursos. (agua y reciclaje)		Bien	2	13.33	13	86.67
		Regular	6	40	2	13.33
		Mal	7	46.67	0	0
Participa en actividades de higienización del medio ambiente		Bien	4	26.67	14	93.34
		Regular	3	20	1	6.66
		Mal	8	53.33	0	0
Realiza acciones que permitan la protección de recursos vivos	Flora	Bien	2	13.33	13	86.67
		Regular	5	33.34	2	13.33
		Mal	8	53.33	0	0
	Fauna	Bien	4	26.67	14	93.34
		Regular	3	20	1	6.66
		Mal	8	53.33	0	0

ANEXO 11
REPRESENTACIÓN GRÁFICA.
RESULTADOS DE LA ENCUESTA.
PRE ENCUESTA -TEST Y POS-TEST.



ANEXO 12
REPRESENTACIÓN GRÁFICA.
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN.
PRE -TEST ENCUESTA Y POS -TEST.

