

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN SILVERIO  
BLANCO NÚÑEZ**

**SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPIRITUS**

**Título:**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

***Autora: Lic. Felisdelia Pérez Valdivia.***

***Sancti- Spíritus  
2010  
“Año 52 de la Revolución”.***

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN SILVERIO  
BLANCO NÚÑEZ.**

**SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPIRITUS**

**Título:**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

***Autora: Lic. Felisdelia Pérez Valdivia.***

***Tutora: MsC. Irina Duanis Benítez.***

***Sancti- Spíritus  
2010  
Año 52 de la Revolución***

## PENSAMIENTO

Es grande el peligro de educar a los niños afuera, porque solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil , (...)  
2006:121

## **Agradecimientos**

Mis más sinceros agradecimientos.

- ❖ A mi compañera la MSc. Orquídea soriano Gómez, quien me supo guiar en todo momento con mucha paciencia y dedicación, brindándome toda su confianza, lo que contribuyó a que dicha investigación culminara con resultados satisfactorios.

## **Dedicatoria.**

A mis hijas, que son la fuente de inspiración y mi razón de ser.

A mis padres, a quienes les debo lo más hermoso de mi vida.

A mis hermanos, sobrinos y esposo, por su apoyo incondicional.

¡A ellos, mis seres más queridos!

## Síntesis

La presente tesis titulada "Juegos verbales que contribuyan al desarrollo del Lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida de la Educación Preescolar" tiene como objetivo aplicar juegos verbales dirigidos a este fin. Tal investigación responde a la necesidad de la autora, de darle solución por vía científica a esta problemática. Para la realización de la tesis se realizó la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en la edad temprana. El empleo del sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático o estadísticos, permitieron diagnosticar el estado inicial del problema y aplicar los juegos verbales propuestos. La tesis está estructurada en dos capítulos: el primero se dedica a analizar lo relacionado con los referentes teóricos a partir de la sistematización de los principales fundamentos psicológicos, pedagógicos y filosóficos del tema así como las características psicopedagógicas de los niños de edad temprana. En el segundo capítulo, se expresan los fundamentos y desarrollo del diagnóstico efectuado, así como las principales regularidades detectadas a partir del análisis de la aplicación de los instrumentos. Aparece en el referido capítulo la caracterización de la propuesta y los resultados de su aplicación práctica.

		<b>Página</b>
<b>INTRODUCCION</b>		<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b>		
<b>CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA COMO UNA NECESIDAD ACTUAL DE LAS INSTITUCIONES INFANTILES.</b>		<b>10</b>
<b>1,1</b>	<b>Algunas consideraciones teóricas acerca de la familia y el rol que desempeñan en la educación y desarrollo de sus hijos.</b>	<b>10</b>
<b>1.2</b>	<b>La institución educativa, su papel en la educación familiar.</b>	<b>16</b>
<b>1.3</b>	<b>La familia del preescolar y su influencia en el desarrollo del niño o niña</b>	<b>33</b>
<b><u>CAPITULO II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRACTICA PEDAGÓGICA.</u></b>		<b>38</b>
<b>2.1</b>	<b>Consideraciones del diagnóstico inicial.</b>	<b>38</b>
<b>2.2</b>	<b>Fundamentación y presentación de las actividades de educación familiar</b>	<b>47</b>
<b>2.3</b>	<b>Resultados del Pre-Test y Post-Test</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES.</b>		<b>66</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>68</b>

## INTRODUCCION

La familia es el espacio que ocupa un lugar primordial para garantizar la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos; por lo tanto resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos mediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

En consecuencia, Cuba ha dejado claro que toda sociedad con sus instituciones y organizaciones debe trabajar cohesionada para alcanzar sus fines. Es por eso que no es exclusivo de la familia, pero sí primario, la educación de sus miembros, máxime al hacer patente que “una ciudad es culpable mientras no es toda ella una escuela”. (Martí, J.: 1975).

En lo que a Cuba respecta, la familia va alcanzando cada vez niveles más altos de atención, pero aún resultan insuficientes en tanto el producto que esta ofrece a la sociedad no se corresponde del todo con los ideales humanos que se trazan a partir de las normas y valores del socialismo.

A pesar de lo que aparece en documentos básicos que rigen la vida del país, como la Constitución de la República, el Código de la Familia, y el Código de la Niñez y de la Juventud ; y como consecuencia de ellos, los resultados que en lo social e individual se han provocado; no existe una correspondencia absoluta entre lo instituido oficialmente y la práctica cotidiana de la familia, que no alcanza aún los niveles de deseados en cuanto a su preparación para el cumplimiento de su labor educativa.

En este caso, el círculo infantil es una de las instituciones sociales que de forma planificada y que por su encargo tiene la responsabilidad de preparar a las familias de los infantes. Al respecto, Josefina López planteó: “Es por esto que de la coherencia en la dirección de estas dos influencias, de forma tal que se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra, depende el logro de la educación de la personalidad.” López Hurtado, J.,: 2001:19).

No obstante, investigaciones realizadas al respecto por : Molina y Real;1971, Casañas, A.; 1971, González y Castilla; 1980, Castilla, G. ;1982, Mesa, 1984, Arés, P.: 1985, Rodríguez Becerra, 1999 demuestran que a pesar de los avances alcanzados por la familia en sus condiciones objetivas y subjetivas de vida aún se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales.

En este sentido se han obtenido resultados satisfactorios en este nivel, pero se presentan rupturas que provocan contradicciones entre las dos instituciones en la dirección de esta importante etapa de la vida.

Sin embargo, se considera que todavía en este momento resulta insuficiente todo lo logrado, pues se observan entre otras que la comunicación no se establece adecuadamente provocando distanciamiento y cumpliendo solo su función reguladora; indiferencia hacia la institución, falta de coherencia en el proceso de formación de valores. (Pomares Ortega, Ú.: 2005)

Hasta el momento la realidad educativa ha demostrado que las vías que se han utilizado para la preparación de las familias de los educandos no han satisfecho las aspiraciones sociales en cuanto a la calidad en el cumplimiento de su labor educativa, es por eso que se requiere del perfeccionamiento de las vías de trabajo con ellas, de manera que se cumplan las expectativas para dar

cumplimiento al objetivo de la educación preescolar en Cuba: lograr el máximo desarrollo posible de las niñas y los niños de cero a seis años.

Los antecedentes antes citados ponen de manifiesto la intención de fundamentar la necesidad de preparación de las familias para perfeccionar su funcionamiento, de manera que garantice las condiciones favorables para el desarrollo de sus hijos y que se aprovechen las potencialidades educativas de los padres; sin embargo todavía no se hace patente que lo realizado hasta el momento permita el perfeccionamiento de su gestión educativa atendiendo las necesidades de preparación de esta.

Es por lo anterior que teniendo en cuenta que la forma en la que hasta el momento se han desarrollado las acciones de preparación a la familia, estas no han resuelto la problemática planteada y está condicionado por la manera en la que se ha dirigido el objetivo de preparar a las familias de los infantes, no existe coherencia en las relaciones que deben establecerse entre las diferentes formas de preparación a la familia, tampoco se utiliza el diagnóstico en función de garantizar el adecuado funcionamiento del educando y la elevación de la calidad de su desarrollo a partir del cumplimiento de la labor educativa de sus padres.

Tal situación indica que la realidad que ofrece la familia como grupo-institución social esencial en el logro de los sujetos demandados según los valores y las normas de la sociedad socialista cubana; no ha sido suficientemente trabajada, por lo que se plantea como necesidad que se contribuya al perfeccionamiento de esta labor desde el círculo infantil.

Por todas las consideraciones antes referidas se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo preparar a las familias para el cumplimiento de su labor

educativa con los niños y las niñas que asisten al círculo infantil Gilberto Zequeira?

El objeto de estudio de esta investigación es el proceso de preparación a las familias y su campo de acción es la preparación a las familias para el cumplimiento de su labor educativa.

Todo lo anterior condujo a formular el siguiente objetivo de investigación: Aplicar actividades de Educación Familiar que permita la preparación de las familias de los niños y las niñas que asisten al círculo infantil Gilberto Zequeira en el cumplimiento de su labor educativa.

Es por esto que se declaran las siguientes interrogantes científicas:

1- ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el vínculo institución infantil - familia?

2- ¿Qué características tienen las familias de los de los niños y las niñas que asisten al círculo infantil Gilberto Zequeira para el cumplimiento de su labor educativa?

3- ¿Cómo deben ser las actividades de educación familiar que permita la preparación de las familias de de los niños y las niñas que asisten al círculo infantil Gilberto Zequeira para el cumplimiento de su labor educativa?

4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades de Educación Familiar en la preparación de la familia para el cumplimiento de su labor educativa?

De las anteriores preguntas científicas se derivaron las siguientes tareas científicas:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta el vínculo institución infantil - familia.

2- Diagnóstico de las características de las familias de los niños y niñas del círculo infantil Gilberto Zequeira que conforman la muestra para su labor educativa.

3- Diseño de las actividades de Educación Familiar para la preparación de las familias los niños y niñas del círculo infantil Gilberto Zequeira para el cumplimiento de su labor educativa.

4- Valoración de los resultados que se obtienen con la labor aplicación de las actividades de Educación Familiar para el cumplimiento de su labor educativa.

### **Población y muestra.**

Para realizar la investigación, se realizó un análisis de las características de las 101 familias de todos los niños que asisten al círculo infantil. A partir de lo anterior se seleccionó como muestra a 30 familias en representación de todos los grupos del círculo infantil Gilberto Zequeira.

Durante el proceso investigativo se emplearon los siguientes métodos y técnicas de investigación:

**Métodos del nivel teórico:** estos métodos permitieron interpretar desde el punto de vista conceptual los datos empíricos obtenidos en los diferentes momentos de la investigación, así como llegar a importantes conclusiones teóricas que permitieron la elaboración del modelo que se propone.

- Análisis y síntesis: este método posibilitó realizar el análisis del cumplimiento de la labor educativa de las familias seleccionadas, para posteriormente integrarlo y facilitar su comprensión teniendo en cuenta las regularidades que se presentaron, así como realizar importantes reflexiones y arribar a conclusiones durante todo el proceso de investigación.

- Inductivo y deductivo: como procesos lógicos del pensamiento, posibilitaron realizar el análisis del cumplimiento de la gestión labor de las familias desde sus generalidades y realizar la retroalimentación necesaria para determinar las particularidades y darles atención a las mismas de manera que permitieran llevar la investigación como un todo.

– Modelación: permitió realizar la representación de cómo debe producirse la preparación de las familias de los educandos en el cumplimiento de su gestión educativa, lo cual posibilitó realizar abstracciones para poder explicar el cumplimiento de la labor educativa de las familias.

**Métodos del nivel empírico:**

- Entrevista: se aplicó durante el diagnóstico inicial para constatar cómo las educadoras acerca del trabajo con la familia para el cumplimiento de su labor educativa. (Anexo 1)

- Encuesta: se utilizó para corroborar las opiniones de las familias acerca del vínculo de la institución infantil, así como para conocer su disposición a participar en las actividades de educación familiar. (Anexos 2 y 3).

- Observación: con el objetivo de comprobar cómo las educadoras realizan el trabajo con la familia. (Anexo 4)

- Visitas al hogar para obtener información acerca de las relaciones que se establecen en las condiciones del hogar para el desarrollo de las actividades cotidianas. (Anexo 5)

- Análisis de documentos: analizar los diferentes documentos que norman el trabajo con respecto a la educación familiar. (Anexo 6)

- Pre-experimento pedagógico (pre-test y post-test), dirigido a las familias para prepararlas en el cumplimiento de su labor educativa.

Se realizó un análisis de la bibliografía relacionada con el tema investigado, se elaboraron y aplicaron los instrumentos relacionados con los métodos de investigación utilizados, se procedió a elaborar la propuesta de solución, dirigida a la preparación de la familia para mejorar su labor educativa.

Tomando como punto de partida los resultados alcanzados en la fase anterior se introdujo la variable independiente que consiste en actividades de Educación Familiar dirigidas a la preparación de la familia para el mejoramiento de su labor educativa.

En el post-test de la investigación se aplicó la guía de observación científica para comprobar la efectividad de la variable independiente.

### **Métodos del nivel matemático y estadístico:**

**Cálculo porcentual:** para el procesamiento de los datos obtenidos durante la etapa inicial y final de la investigación.

**Estadística descriptiva:** Se empleó en la elaboración de tablas y gráficas que facilitaron la obtención de información acerca de la preparación alcanzada por la familia para el mejoramiento de su labor educativa.

La investigación presenta como novedad científica la propuesta de actividades de Educación Familiar dirigidas a la preparación de las familias para el cumplimiento de su labor educativa, que van dirigidas a la integración de las diversas formas de educación familiar a partir de la realización del diagnóstico sobre las necesidades de preparación de la familia para el cumplimiento de esta. Fueron adaptadas a las particularidades de los sujetos de la muestra, caracterizándose por emplear en ellas temas poco tratados, con el apoyo de los especialistas de las materias, siendo variadas, utilizando diferentes formas organizativas y diversos materiales auxiliares.

La contribución teórica consiste en la concepción de la preparación de las familias de los niños y las niñas del círculo infantil, mediante actividades de Educación Familiar que establecen las direcciones fundamentales que deben tenerse en cuenta para lograr dichos propósitos, sustentada esta preparación en la teoría materialista-dialéctica, de manera tal que se garantizara la integración de las formas de trabajo con la familia mediante su interrelación orgánica.

Su aporte práctico fundamental está en la autoeducación de las familias a partir de poner a disposición de ellas materiales con los contenidos de la educación

familiar trabajados en correspondencia con las necesidades detectadas en el diagnóstico de su labor educativa.

El informe quedó estructurado con introducción, dos capítulos; Capítulo I, en él se fundamenta desde el punto de vista teórico los presupuestos básicos que sustentan la relación institución – familia como una necesidad actual, y la necesidad de estas para realizar una adecuada labor educativa en el capítulo II se explican y presentan las actividades, su funcionamiento y el proceder experimental en cada una de las fases para la validación de la propuesta presentada.

Cuenta además con conclusiones, recomendaciones, la bibliografía utilizada y los anexos que ayudan a comprender y sostener el proceso de investigación.

## **CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA COMO UNA NECESIDAD ACTUAL DE LAS INSTITUCIONES INFANTILES.**

### **1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la familia y el rol que desempeñan en la educación y desarrollo de sus hijos.**

Los fundadores del marxismo, Carlos Marx y Federico Engels, ofrecen una concepción social que constituye punto de partida para la interpretación sobre la familia y el funcionamiento educativo de la misma, la necesidad de estudiar la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en destacar las determinaciones sociales fundamentales sobre la institución familiar.

En la obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", escrita por Engels, F. (1891) se desarrolla una concepción científica sobre la familia, demostrando que constituye una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las condiciones histórico- sociales. Según cambian las formas de propiedad y producción, se producen transformaciones en las relaciones familiares y en sus funciones.

En el presente trabajo se asume la definición acerca de la familia de Castro Alegret, P. L. (1999:17) cuando define..."familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia".

Posteriormente Castro Alegret, P. L. (2005:34) precisa que... “desde una concepción filosófica, histórica, materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto las más disímiles posiciones teóricas y empíricas consideran la influencia educativa de la familia insustituible, la cual a partir de sus propios saberes y experiencias, debe ser convenientemente preparada, independientemente de que el niño o niña asista o no a una institución infantil”.

En este sentido, el Comandante en Jefe, expresa: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. Castro Ruz, F. (2004: 11).

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones... Constitución de la República de Cuba (2005:6).

Todo esto ha contribuido que en Cuba la familia mantenga su vigencia como institución social básica de la sociedad. Esto ha quedado refrendado las Leyes del Estado de la siguiente forma: "El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio (Art. 35); el matrimonio...descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos de los cónyuges, los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos... (Art36), todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos dentro o fuera del matrimonio... (Art37).

En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba (2005:6), se establece: "Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista".

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

De ahí que es en el seno familiar donde el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

En la actualidad se continúa perfeccionando el papel de la familia, en tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que ésta tenga,

para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar:

❖ “...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representan factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. Ares, Murzio, P. (1990: 6).

❖ “...la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a un niño o niña podemos casi imaginarnos cómo es su familia” Martínez, Gómez, C. (2001: 13).

❖ “...El educar a un niño nos impone un reto para el cual solo el buen juicio y el amor no bastan. Los padres no asistimos a universidades para padres antes de serlo. Pensamos que es suficiente el deseo de tenerlo y el cariño que podamos prodigarle para garantizar un desarrollo sano y armonioso; y aunque estos sean ingredientes imprescindibles, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones de cuáles son las necesidades de los niños, acordes a las características propias de su desarrollo, y que vigencias nos imponen como padres o figuras sustitutas. Arés Murzio, P. (2009:63).

Por otra parte, para que el trabajo de orientación a la familia sea efectivo se requiere que sea aceptado por éstas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación para el desarrollo integral de sus hijos desde edades tempranas y para su vida futura.

Mientras que la familia con un nivel de escolaridad que le permita comprender la forma en que se produce el desarrollo de su hijo o hija estará en mejores condiciones para favorecerlo y hasta que no se logre ese nivel, son necesarios

programas de acciones concretas que preparen a la familia de niños y niñas menores de 6 años, la sensibilicen y la comprometan a estimular su desarrollo y a emplear métodos educativos concretos, todo ello permeado de afecto.

Además, es necesario que la familia se apropie de recursos instrumentos, técnicas y procedimientos que le permitan realizar acciones educativas y desarrolladoras. Es importante que la familia conozca cómo se produce el desarrollo infantil, el papel de la educación y cómo realizar dicha educación con sus hijos. Es preciso que tomen conciencia de que es necesario favorecerlo, de que ella sí puede hacerlo y que tenga la voluntad para hacerlo sistemáticamente en la vida cotidiana, enfatizando en el juego, el afecto y la comunicación.

La familia cubana, por tanto, expresa en su funcionamiento avances y contradicciones aún no resueltas, potencialidades y limitaciones; riesgos y conquistas.

Castro Alegret P. L. (2006:36) refiere que entre las funciones que desempeña la familia se destacan:

**Función económica:** Se refiere al conjunto de actividades de consumo y satisfacción de necesidades materiales, individuales y colectivas.

**Función biosocial:** Comprende la procreación, crianza y educación de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, importantes para el equilibrio emocional y familiar, proporcionando sentimientos de identificación y pertenencia al grupo familiar.

**Función espiritual-cultural:** Se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación, esparcimiento cultural y a la educación de los hijos.

**Función educativa:** Se expresa a través de las mencionadas anteriormente; y se manifiesta en la satisfacción de diversas necesidades del grupo familiar y a la vez educan a la descendencia.

A medida que la función educativa de la familia se desarrolla, se hacen más complejas las actividades educativas, también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia.

La familia debe comprender que cualquiera de sus acciones tiene un impacto educativo, que no se puede dejar a la espontaneidad, por las consecuencias negativas que puede originar. Debe prepararse y capacitarse para un desempeño más efectivo, lograr la transformación que demandan los momentos actuales.

En los momentos contemporáneos existe una conciencia social de la importancia del papel de la familia en la educación de sus hijos, en la importancia que tiene poseer una familia más preparada.

De ahí que la educación familiar y la educación social se vincularán cada vez más en la formación y educación de las nuevas generaciones, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. En América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con

acciones desde el momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento del niño o la niña hasta su entrada a la Educación Primaria.

La necesidad creada a partir de la insuficiente atención educativa a las niñas y los niños en las primeras edades, así como de concretizar en la realidad la política educativa de garantizar la educación para todos desde el nacimiento determinó la búsqueda de vías para lograrlo. Así surge el Programa Social de Atención Educativa a todos los niños de edad preescolar que no asistían a las instituciones infantiles al que se denomina "Educa a tu Hijo".

La concepción del Programa Social de Atención Educativa tuvo como antecedentes investigaciones realizadas para lograr la preparación para la escuela de las niñas y los niños que residían en las zonas rurales y fundamentalmente de montañas, que no disponían de instituciones preescolares cercanas.

### **1. 2 La institución educativa, su papel en la educación familiar.**

La Educación Infantil tiene la expectativa de que la familia constituye su agente educativo principal, y espera de ella apoyo, **coordinación** e intercambio comunicativo; es por eso, que, como parte de su quehacer pedagógico, organiza a los padres, los educa, los capacita mediante numerosas vías. Al mismo tiempo, los padres mantienen una expectativa del centro de Educación Infantil, o de la vía no formal en caso de no asistir a un centro, que ayude a desarrollar a sus hijos, que los socialicen, que los encaminen intelectualmente.

En este doble sistema de expectativas entre la familia y la Educación Infantil, los niños son los vínculos que unen ambos agentes educativos, y sobre la base de su formación y educación, se concibe todo el sistema mutuo de interrelaciones. (AMEI, 2008)

En la medida en que la institución se vincule a la familia, irá tendiendo un puente que posibilitará la vinculación de los padres a las actividades que ella convoque. El trabajo con la familia favorece la relación educador-educando mediante el **conocimiento** de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, **estrategias** de solución de **problemas** del entorno familiar.

Al respecto, González Rey (1991) expresa "Le corresponde a la escuela la continuación y el complemento primeramente de la educación recibida por el niño en el medio familiar y en muchas cosas debe compensar déficit importantes en la educación familiar"

Por su parte, M. V. Peralta (1998), refiriéndose propiamente a la educación preescolar institucionalizada enuncia que "el kindergarten no sólo tiene la tarea de apoyar o complementar la educación de la casa, sino influir en lo que sea necesario indirectamente en las familias, ¡aún directamente con mucho tino!"

La vinculación familia- institución presupone *una doble proyección*: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas: la familia, ofreciendo a la institución **información**, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo. Sobre esto opina López Hurtado (2001) que debe lograrse la coherencia en la dirección de estas dos influencias, de forma tal que se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra.

Un criterio similar es declarado por Núñez Aragón (1999) al explicar que las familias están indisolublemente ligadas a los centros educacionales en la consecución de su **objetivo** principal: educar a los hijos y que a pesar de que ambas instituciones poseen sus especificidades en cuanto a los objetivos, **métodos**, **procedimientos** educativos, contenidos, etc., estos deben realizar una labor educativa coherente de una manera que constituyen (familia y educadores) similares ejemplos y patrones de conducta a imitar por los pequeños en el proceso de su formación.

Dentro de las expectativas de los padres con relación a los centros de Educación Infantil es que ofrezcan a sus hijos una educación esmerada, que los ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida, con afecto, cuidados y atención. Por otra parte, muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil **arte** de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educarlos de la mejor forma; también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentran sus pequeños.

Es evidente que han de ser los centros de Educación Infantil el punto de confluencia de padres, hijos y educadores, por ello se afirma que educar es cosa de tres. El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, de manera indiscutible, conseguir la formación integral y armónica de los niños. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el **equilibrio**, factores indispensables para su adecuado desarrollo.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social, contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, y comprenderlo en sus referencias socioclasistas.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la *educación a padres* como actividad pedagógica específica. Esta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con los centros de Educación Infantil.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuye a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de tal forma que se autoeduquen y se autorregulen en el **desempeño** de su función formativa con sus hijos.

La educación familiar, *con un carácter intencional y dirigido*, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran:

- Las escuelas de padres.

- Las consultas de familia.
- Encuentros individuales.
- Las visitas al hogar.
- Las reuniones de padres.
- La participación en el aula: talleres, encuentros, etcétera
- La actividad conjunta

Como se aprecia, el centro infantil puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución, se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de esta, sus **recursos** materiales y, fundamentalmente, humanos; cuando detecta aquellas personas que por su **autoridad**, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.

Es por ello que evaluar la efectividad de las acciones que se realizan con la familia reviste una **capital** importancia a los fines del trabajo y la función social que tiene el centro infantil, pues ello repercute de modo directo en la consecución de los objetivos que se plantea la institución infantil en la primera infancia.

El círculo infantil recibe a los niños y las niñas al año de nacidos o posteriormente, le compete entonces a dicha institución, ejercer sus funciones de centro metodológico y cultural de la Educación Preescolar en la comunidad, y en especial, con las ejecutoras del Programa "Educa a tu hijo" para garantizar la preparación de las familias previo ingreso de sus hijos(as) a dicho centro infantil. Le corresponde además, mantener las interrelaciones con las restantes agencias educativas de la comunidad para en conjunto y de forma permanente, proyectar

acciones con el objeto de fortalecer la labor educativa hacia las familias y con carácter recíproco, de la institución y de la comunidad.

La educación de las familias por las instituciones educacionales cubanas se ha enfocado de diferentes formas.

En el Programa de Educación Preescolar (MINED, 1994) se valora esta actividad como una interrelación que presupone al centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades con vista a que los padres continúen en el hogar la labor educativa, y a la vez, la familia hacia la institución para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo.

En su criterio Rodríguez Barrera (2002) no considera que la proyección del centro hacia la familia sea solamente de continuidad, más que ello, se trata de preparar a la familia para que pueda desarrollar, con autonomía el proceso educacional con sus hijos en sus condiciones de vida pertrecharlas de las **herramientas** (métodos y procedimientos) para desarrollar con **éxito** dichos procesos. Por estas razones se hace necesario y pertinente organizar procesos de preparación de las familias desde el Círculo infantil, sustentados en métodos didácticos y participativos que favorezcan el enriquecimiento mutuo y las relaciones de bilateralidad familia-institución.

En Cuba, la educación se concibe con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema educacional se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos por la influencia que tiene desde las más tempranas edades.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky (1896-1934), donde precisa que el desarrollo psíquico está determinado en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años.

Por tales razones en la Educación Preescolar se orienta a las familias acerca de qué accionar pueden ellas realizar para favorecer la educación de sus hijos, en las propias condiciones del hogar y la comunidad, para lo cual el personal docente tiene que estar preparado para poder incidir en familia.

El trabajo de ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar a sus hijos, le pertenece a las educadoras de las instituciones preescolares, ellas al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre la niña y el niño, entre la familia y el círculo infantil realizan la instrucción pedagógica con los padres, prestándole una ayuda práctica, las educadoras deben realizar un gran trabajo con la familia para lograr la unidad de la educación social y familiar .

Se fundamenta lo anterior en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado quienes les otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación: Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el

más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez, Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390)

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se es del criterio que para ellos la educación familiar era primordial, veían en las familias a los primeros educadores de sus hijos y contribuyeron en gran medida a que se comprendiera la importancia de la educación familiar para la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de actividad en las educadoras de las instituciones preescolares y debe estar dirigido al: establecimiento de la unidad de la educación de las niñas y los niños, a la instrucción pedagógica de los padres y al estudio y difusión de las experiencias de avanzadas en la educación familiar.

Estas consideraciones justifican la necesidad de ofrecer la posibilidad que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica; tan necesaria en

las familias, le corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre las familias para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como “actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J., 1990:6)

Las educadoras deben conocer en qué consiste el trabajo de educación familiar, que no es más, que orientar a los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben darle continuidad al trabajo educativo del centro; lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa con sus menores hijos en la institución, y apoyen sus tareas y objetivos, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos.

En el logro de este propósito la Educación Preescolar ocupa un lugar principal, determinando como prioridad de prioridades el trabajo con familia, aportando a las familias métodos y estilos educativos, preparándolas para el cambio biológico y psicológico que se producen en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan una buena atmósfera emocional en el hogar, le enseña como atender la diversidad que en algunos hogares existe y las prepara en las características de las niñas y los niños de estas edades, en los logros que deben alcanzar y en las cualidades morales que se deben educar.

En este sentido Franklin Martínez (2004:166) en el libro “El Proyecto Educativo del Centro Infantil” al referirse a la relación de la familia dijo: “Educar o todos los que educan”.

Las palabras de este autor hacen reflexionar en la enorme necesidad que tienen los que trabajan en la Educación Preescolar de garantizar una labor de educación y preparación a la familia con condiciones pedagógicas que favorezcan un clima de confianza, receptividad, diálogo y reflexión valorativa con la familia como

agente educativo. Esto contribuirá a la posibilidad de lograr un desarrollo armónico entre las educadoras y la familia.

Corresponde a la institución infantil influir sobre la familia para que pueda cumplir con su función educativa. Puesto que la niña y el niño desde que nace interactúa con diferentes factores educativos y de todos ellos, corresponde a la familia el papel preponderante por ser esta donde se inicia el proceso de socialización, constituye la célula básica de la sociedad que inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico cultural de la humanidad, transmitido de padres a hijos y de generación a generación.

Es la familia: “El pequeño grupo humano cuyo lazo de parentesco y o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familia cotidiana y formar cualidades de su personalidad.”(Castro Alegret, P.L.2005:189)

La concepción humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad del niño, esta desde los primeros años de vida, trasciende ese marco esencial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

El Centro de Psicología y Sociología de la Academia de Ciencias de Cuba, al clasificar las familias le adjudica una función biosocial (fecundidad); una función económica (tareas domésticas y distribución de roles en esta área); una función espiritual (reproducción y transmisión de valores, estructura del tiempo libre); haciendo énfasis además en que las relaciones y comunicación familiar se encuentran contenidas en las tres funciones. (Reca Moreira, I. y otros, 1990: 6-8).

Lograr el cambio en el modo de vida familiar es un proceso largo y complejo, al respecto Patricia Arés señala: “Sin embargo tenemos el deber de reconocer el nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad y de los esfuerzos incesantes de la Revolución por el perfeccionamiento de la familia, sin embargo aún subsisten condiciones y factores subjetivos que propician la persistencia de muchos de los perjuicios del pasado y que, además, han dado lugar al surgimiento de nuevas formas equívocas de concebir la vida familiar y sus funciones principales”. (Arés P. 1990:13)

De ello se infiere la enorme importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de características de cada núcleo y las particularidades de cada lugar, pues la familia de hoy día no puede seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atenten contra el funcionamiento de sus funciones principales, hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen verdaderamente la dialéctica actual de la vida, para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos.

Las consideraciones anteriores ofrecen argumentos necesarios para comprender la relación existente entre la institución infantil y la familia y el papel de la educadora para conducir esta labor de educación familiar, que no solo está encaminada en dotarlas de conocimientos sobre métodos educativos, actividad para el desarrollo físico, intelectual, motriz y estético sino, enmarcado también a la formación de valores necesarios en el ser humano que se inician, forman y desarrollan a través de la labor educativa de la familia y de las relaciones entre sus miembros y de estos con la sociedad.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad.

En la enseñanza preescolar se hacen precisiones acerca del papel de la familia en la institución su participación en todas las actividades y su papel protagónico partiendo del consejo de círculo y las diferentes organizaciones políticas y de masas.

El círculo infantil es la vía para la información y orientación adecuada a la familia, acerca del desarrollo adecuado de las niñas y los niños desde las edades tempranas, que en ocasiones se agravan por no conocer los mejores métodos para solucionarlos.

Tradicionalmente el trabajo con la familia desde el círculo ha tenido entre sus formas las siguientes: visitas al hogar, entrevistas grupales e individuales, reuniones de padres y las Escuelas de Educación Familiar.

Para el logro del objetivo de esta investigación resulta de gran importancia la definición de la manera en que deben realizarse cada una de las anteriores formas de trabajo con la familia.

El educador puede seleccionar una u otra, en diferentes momentos y circunstancias. Estas se describen a continuación.

- **Entrevistas o despachos:** es el diálogo entre la educadora y alguno o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.
- **Visitas al hogar.**

Como parte del diagnóstico pedagógico integral, las visitas de las educadoras al hogar de sus educandos, constituye una fuente para la adquisición de información a partir de la observación del lugar donde vive su educando y de las relaciones que en él se establecen.

Esta visita debe establecerse sobre la base de la confianza y la creación de un ambiente psicológico que promueva el diálogo, debe resultar cómoda tanto para los padres como para la educadora. El rapport que se cree contribuye a que la visita transcurra de manera agradable.

Esta forma de trabajo con la familia no debe improvisarse. La educadora debe tener un plan y los objetivos bien determinados para evitar el fracaso de esta acción educativa. Por lo tanto es de suma importancia su planificación previa.

Se debe tener presente la forma en que se comunica a los padres el objetivo de la visita, esta no debe convertirse en una discusión acerca de los problemas de los hijos, no debe realizarse la visita al hogar para definir de quién es la “culpa”.

La visita debe promover el estrechamiento de las relaciones entre la institución infantil y la familia y no el rechazo. Resulta propicio aprovechar la visita para

observar las condiciones de vida del educando, la forma en que se establecen las relaciones entre los miembros de la familia, en fin el ambiente educativo de la misma; de esta manera es posible determinar las necesidades de preparación de la familia y sus potencialidades educativas.

Sin embargo, al pensar en el diagnóstico como un proceso no es lógico visitar el hogar solo para conocer los anteriores aspectos, sino que estas visitas deben realizarse de manera sistemática y en función de los objetivos propuestos para que el menor alcance los logros del desarrollo previsto para su edad.

- **Reuniones de padres.**

Esta es una de las formas de trabajo que requiere de una preparación exhaustiva por parte del educador.

La reunión no debe ser para demandar de los padres su responsabilidad con respecto a la educación de sus hijos, sino para establecer aquellas necesidades que debe satisfacer la familia con respecto a la creación de un ambiente educativo favorable para el buen desenvolvimiento del menor.

El clima psicológico de la reunión tiene que ser de respeto y coherencia en las acciones que de manera positiva, ambos, deben llevar a cabo con respecto al educando.

La información que se presenta no debe constituir motivo de rechazo a la reunión por parte de los padres, en este caso se puede analizar particularmente cada caso sin que se cuestione públicamente a la familia, tal como se explica en el caso de los despachos

- **Despachos.**

Los despachos se deben realizar de manera individual, se ejecutarán a partir de las necesidades que en el diagnóstico se determinen, en estos despachos se tratarán aquellos aspectos que la educadora considere que no constituyan una generalidad dentro del grupo de las familias a las que él debe preparar.

Los despachos tienen un carácter individual, de forma que en ellos se obtenga información referida a las necesidades de preparación de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa que por su esencia no deben tratarse en colectivo. Además puede constituir un momento propicio para ir transformando a la familia del adolescente y así lograr su preparación para el cumplimiento de su gestión educativa.

- **Actividad Conjunta:** constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad, la que debe desarrollarse teniendo en cuenta sus tres momentos.

Para su planificación y desarrollo se tiene en cuenta el diagnóstico de cada familia para que las estrategias de preparación respondan a los intereses y necesidades de ellas.

- **Correspondencia hogar–institución** es un valioso mecanismo de comunicación entre los educadores y los familiares, que permite estrechar vínculos con aquellas familias cuyo lugar de residencia esté alejado del círculo infantil o no sean ellas las que lleven al niño al círculo. Los temas que se aborden pueden estar relacionados con la necesidad de establecer

una comunicación más sistemática y la solicitud de algún tipo de colaboración.

- **Las Escuelas de Educación Familiar.**

Estas escuelas constituyen una forma organizada de dialogar entre las familias y los educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos. (Castro Alegret, Pedro L.: 2005)

Las escuelas de educación familiar deben realizarse en un espacio determinado y en un tiempo determinado. La participación de la familia resulta de gran importancia para el adecuado desarrollo de las mismas.

En ellas se tratan los aspectos relacionados con la educación de los hijos que hayan sido develados a través del diagnóstico y las restantes formas de trabajo con la familia.

Estas actividades deben sobrepasar el formalismo y convertirse en verdaderos espacios educativos, de manera que se aprovechen las potencialidades educativas de los padres y motivar su participación mediante el diálogo, comprometerlos con la institución.

Según el investigador Pedro Luis Castro Alegret, las Escuelas de Educación Familiar se convierten en espacio de participación si:

- Se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.

- La familia percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- Se propicia la comunicación privilegiando el diálogo entre los participantes.
- Forman parte del proceso no como espectadores sino como actores.
- Los recursos aplicados para promover la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- Propician relaciones interpersonales con el grupo, además de discutir los contenidos de un tema.
- El tema – debate parte de los conocimientos que todos aportan, según su experiencia, y se adquieren y profundizan en otros aspectos.

Las escuelas de educación familiar, deben convocarse con anterioridad a su realización a través de cartas o invitaciones a los padres, donde se les informe del tema a tratar y de los objetivos de la actividad.

Resulta necesario que se realice un trabajo dentro de las escuelas de educación familiar de atención a la diversidad de necesidades educativas que tienen los padres, para esto se pueden realizar las escuelas a partir de reunir en grupos a aquellas familias que tengan necesidades educativas parecidas entre sí, a las que hay que darles un tratamiento diferenciado.

Lo anterior se puede realizar reuniendo a las familias de un mismo grupo o grado a partir de la similitud en sus necesidades de preparación para que sea efectiva su labor educativa.

Para el desarrollo de esta actividad se debe realizar un diagnóstico participativo, que contribuya a la determinación de las necesidades de educación de los mismos, determinar las acciones que satisfagan las necesidades antes detectadas, negociar las condiciones en las que se realizará la actividad: hora, lugar, día, frecuencia, etc., conocer y estar preparado teóricamente en el tema a desarrollar, conocer las particularidades de la dinámica grupal, propiciar el diálogo franco y abierto, y por último evaluar sistemáticamente los avances o retrocesos del proceso.

### ***1.3 La familia del preescolar y su influencia en el desarrollo del niño o niña***

Como bien se ha dicho con anterioridad en este trabajo, la familia es el **grupo** humano primario más importante en la vida del individuo, la institución más estable de la **historia** de la humanidad. El hombre vive en una familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que él mismo crea.

Es innegable que cada **persona**, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus **valores** y **actitudes**; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas, las **normas** de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que cada uno de ellos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendió en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. (AMEI, 2008)

Históricamente, la familia ha devenido como una institución social que en estructura, funciones e **integración** social, regula determinadas necesidades y motivaciones sociales y personales. Las formas típicas de interrelación y funcionamiento familiar han ido evolucionando en dependencia de las formaciones económico- sociales y de las relaciones de clases imperantes en una sociedad concreta.

Muy valiosos fueron los aportes de Marx y Engels sobre la familia como relación social; en esta concepción exponen el doble carácter de dichas relaciones: una primordialmente biológica y otra, en esencia, social constitutiva de las relaciones de cooperación entre los miembros y de cuidado y educación de los hijos, o sea, de educación social

Muchas de las posiciones del marxismo, como filosofía orientadora del proceso educativo en nuestro país, aparecen reflejadas en trabajos de Patricia Ares al abordar el desarrollo familiar a un macro nivel y a un micro nivel. Dicha autora considera en un nivel macro la evolución de la familia en un contexto histórico amplio, es decir, en calidad de institución social en la cual se reflejan las particularidades propias de una sociedad, en una etapa histórica concreta del desarrollo; y en un segundo nivel, micro, considera a la familia como grupo social que está determinado por un tipo específico de relaciones familiares, conformadas precisamente en el marco de un sistema social dado y con un determinado funcionamiento en correspondencia con sus propias regularidades internas.

Estos postulados favorecen la fundamentación de la implicación de la familia en el contexto y la significación del contexto en las particularidades familiares y del desarrollo infantil.

Desde la antigüedad los pedagogos han destacado el papel de la familia en la educación de sus hijos. J. A. Comenius (1592-1670) planteó la importancia de la educación desde los primeros años de vida, destacando el valor de la educación, el rol de los padres y la necesidad de orientarlos para enfrentar la tarea de la

educación de los hijos. Destaca en su periodización del desarrollo el valor extraordinario que tiene el papel de la familia y en particular de la madre en la etapa de 0-6 años. Su obra "La escuela materna" (1631) se recoge en la historia esta obra como el primer programa de educación preescolar a través de la familia, es decir, como vía no institucional o no formal.

Se destacan también pedagogos como J. E. Pestalozzi (1746-1827) que concedía tanta importancia a la familia y al vinculación hogar-escuela que las aulas que creó para niños de 4-5 años, las organizaba y estructuraba de forma semejante a la vida familiar.

Posteriormente, F. Froebel (1782-1852), creador de la primera institución preescolar propiamente dicha, refiere en su concepción sobre la edad preescolar que un salón de clases para estas edades debe ser como "una familia feliz" y enfatiza en el papel de los educadores (incluyendo los padres) en la atención a las particularidades individuales de los niños. Explica además, la significación que posee la educación de la familia como vía para mejorar la sociedad.

Otro aporte de Froebel a la educación familiar fue introducir en las familias los materiales didácticos que creó para satisfacer las necesidades de los padres y los hijos mediante vías que podrían ser consideradas de carácter comunitario; incluyendo en dichos materiales **el lenguaje** y los aspectos fundamentales para desarrollar el intelecto de los preescolares.

En los inicios del siglo XX redestacan los aportes de María Montessori (1880-1952) a la educación familiar preescolar. Aún cuando centra su atención en la educación preescolar institucional, considera que las guías elaboradas para tales fines debían también tener referencia para los padres y sugerencias a partir de

las interpretaciones que realiza la educadora de lo observado en los niños y de esta forma potenciar en el hogar las fortalezas que poseían sus hijos.

En la actualidad, la **investigación** sobre la familia y su papel en la educación de los menores, se ha desarrollado considerablemente desde diversas disciplinas como la **psicología**, la **sociología** y la **pedagogía**. Muchos trabajos debaten el controvertido tema acerca de quién tiene la responsabilidad mayor, la institución educativa o la familia.

Es importante establecer que la familia es el primer educador de los hijos, es el **modelo** por excelencia, y la institución educativa refuerza esa educación con conocimientos, valores, etc., que tienen un carácter de mayor intencionalidad, y son expresados en un **currículo** que, al mismo **tiempo**, conduce a los **Programas Educativos de Centro y no formal**.

Si se asume que el núcleo del proceso socializador es la educación y se reconoce que la familia es la primera escuela del hombre, en la cual sin aulas, ni pizarras todo educa, pues forma sentimientos, actitudes, valores, de la que solo egresa el individuo cuando va a constituir la suya propia; se ha de estar de acuerdo en que es necesario incidir en los padres y los primeros maestros, con vistas al perfeccionamiento de su **función** educativa, de la **acción** socializadora que a esta **célula** básica de la sociedad le corresponde. (AMEI, 2008)

La familia, como modelo que trasmite valores sociales, es un modelo social, el cual depende mucho de la sociedad donde está establecida, de **los valores** sociales históricamente formados acerca del **matrimonio**, la maternidad, las

funciones familiares, la educación de los hijos, etc. Pero transmite también valores morales que son imitados, acerca de las normas y reglas de **conducta**, regidas por las llamadas *pautas de crianza*.

La función educativa de la familia ha tenido siempre un **interés** particular para aquellos que se ocupan de la educación y desarrollo de los niños, especialmente en los seis primeros años de la vida, en que su influencia es determinante. Arés (2008)[2], señala que el proceso educativo en la familia, de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de *qué debe educarse en los niños*.

Es imprescindible comprender que la función educativa de la familia no es algo dado por su simple existencia, sino que requiere de todo un proceso de formación en los padres, en sus familias de origen y en el medio social en el cual se desarrollaron, a lo que se une las posibles transformaciones acaecidas en el sistema de relaciones familiares y sociales, a partir del momento en que tienen una nueva descendencia que les obliga a asumir el papel de primeros educadores de los hijos que acaban de crear.

La personalidad infantil se estructura en la relación con los otros, y del predominio de lo positivo o lo negativo va a depender la consolidación de lo que habitualmente se denomina como *madurez y equilibrio*. De ahí que haya que plantear una reflexión sobre los distintos **modelos** de ambientes familiares y la influencia que estos pueden tener en los niños.

## **CAPITULO II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRACTICA PEDAGÓGICA.**

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: el diagnóstico, la elaboración de las actividades de educación familiar y su evaluación.

### **2.1- Consideraciones del diagnóstico inicial.**

Para el desarrollo de esta investigación se determinaron las siguientes variables y sus dimensiones e indicadores

**Variable independiente** actividades de educación familiar

Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la **actividad** como: "...el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en si su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea."

A este criterio se suma la autora de este trabajo, y considera como actividades de educación familiar las que se realizan de modo que las familias adquieran los conocimientos esenciales para realizar una eficiente labor educativa

**Variable dependiente** Nivel de desarrollo de su labor educativa

La autora considera como nivel de desarrollo de la labor educativa el dominio que las familias alcanzan sobre los estilos educativos, el cumplimiento de sus roles familiares para ser consecuentes con estos estilos, así como la asimilación de las particularidades del desarrollo integral de sus hijas e hijos. Tiene en cuenta además el establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos, emociones, valores, el respeto a la individualidad y sus destrezas para cumplir con su gestión educativa y la disposición alcanzada para conocer mejor a sus hijos y como consecuencia conducir adecuadamente el proceso educativo.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Cognoscitiva</b>	1.1 Asimilación de las particularidades del desarrollo integral de los hijos  1.2. Conocimientos sobre el cumplimiento de los roles familiares.
<b>Procedimental</b>	2.1 Establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos, emociones, valores  2.2 El desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad.  2.3 Destrezas para cumplir con su gestión educativa.

<b>Afectiva- motivacional</b>	3.1 Disposición de toda la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo

Para el **diagnóstico inicial** se utilizaron la entrevista y el análisis de los documentos, para lo cual se elaboraron guías que aparecen en los anexos ( )

### **Análisis de documentos**

Los documentos revisados corresponden al Reglamento de los Consejos Escuela y de Círculos, las indicaciones que aparecen en los programas educativos, además de las precisiones para la caracterización de la familia.

Los resultados se muestran a continuación:

En el Reglamento de los Consejos de Círculos se señala en sus capítulos I y II los objetivos básicos de esta organización y sus direcciones de trabajo, pero no se muestra cómo realizar estas actividades.

Lo plasmado en los programas no permiten que las educadoras orienten a la familia cumpliendo los propósitos establecidos, en esta aparecen orientaciones el trabajo en el hogar teniendo en cuenta los diferentes contenidos por áreas de desarrollo.

La **entrevista** se realizó a las educadoras que trabajan con las familias que constituyen la muestra, de manera individual, garantizando confiabilidad en los resultados. A continuación se detallan:

En la interrogante sobre las formas que más emplea para trabajar con las familias de sus educandos y la determinación de sus contenidos

Responden correctamente teniendo en cuenta todas las formas y los elementos necesarios	%	Responden teniendo en cuenta las formas esenciales y algunos	%	Responden teniendo en cuenta como forma sólo la actividad conjunta	%
8	26,6	12	40	10	33,3

En la interrogante referida a la forma de trabajo con la familia señalada como Escuelas de Educación Familiar y su frecuencia

Responden como utilizada y con la frecuencia establecida en el documento del Consejo de Círculo	%	Responden como utilizada y no la frecuencia establecida en el documento del Consejo de Círculo	%	No responden	%
6	20	10	33,3	14	46,6

En la interrogante sobre los conocimientos sobre metodología para la realización de las Escuelas de Educación Familiar

Conocen la metodología	%	Solo conocen algunos pasos de la metodología	%	No responden	%
6	20	11	36,6	13	43,3

En la interrogante sobre la realización del diagnóstico de sus educandos, teniendo en cuenta el funcionamiento familiar de cada uno de ellos

Realizan este diagnóstico teniendo en	%	Realizan este diagnóstico teniendo	%	No lo utiliza durante el	%

cuenta entre sus indicadores el funcionamiento familiar		en cuenta este indicador pero no manifiestan cómo utilizarlo		diagnóstico	
6	20	11	36,6	13	43,3

En la interrogante sobre los aspectos que tiene en cuenta para realizar el diagnóstico de las familias

Tiene en cuenta todos los indicadores previstos	%	Tiene en cuenta el 70 % de los indicadores previstos	%	Solo utiliza el 50 % de los indicadores	%
5	16,6	9	30	16	53,3

En la interrogante sobre la evaluación acerca de la comunicación que establece con los padres de sus educandos y el porqué

Evalúa correctamente	%	Evalúa correctamente, pero sin argumentar	%	No da criterios al respecto	%
10	33,3	9	30	11	36,6

En la interrogante sobre la bibliografía consultada en relación con el trabajo de la familia, justificando su respuesta

Consulta bibliografía suficiente	%	Consulta bibliografía, aunque no con la variedad necesaria	%	No relaciona bibliografía variada	%
4	13,3	7	23,3	19	63,3

A continuación se detallan las principales regularidades determinadas después de valorar los resultados de los dos instrumentos utilizados para este diagnóstico inicial:

- ❖ El 100% del personal entrevistado considera la importancia que tiene la preparación de las familias con vistas a elevar la eficiencia de su labor educativa.
- ❖ No siempre se encuentran en los documentos los elementos necesarios y orientadores para lograrlo.
- ❖ El personal entrevistado, valora con dificultad la preparación que tienen para el desarrollo de la preparación de la familia.
- ❖ No cuentan con materiales elaborados que permitan cumplir la orientación necesaria
- ❖ Carecen de conocimiento profundo sobre la metodología de las diferentes formas de preparación a las familias que respondan a las características de esta educación

Todo lo anterior permitió elaborar la siguiente propuesta de actividades con la intención de solucionar la problemática detectada.

## **2.2- Fundamentación y presentación de las actividades de educación familiar**

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la Teoría de Carlos Marx, la cual plantea que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades de educación familiar es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las familias a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Desde el punto de vista pedagógico ofrece diferentes actividades elaboradas de forma creadora para llevar a la familia los conocimientos necesarios que le permitan fortalecer su labor educativa en las condiciones del hogar, garantizando el pleno desarrollo de las niñas y los niños.

En el orden metodológico, cada una de las actividades que se propone se acompaña del proceder metodológico lo que proporciona un algoritmo que permite a la familia saber qué hacer y cómo proceder en cada caso, todo relacionado con los períodos sensitivos del desarrollo o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad psíquica.

Todo esto permitió que las actividades de educación familiar que conforman la propuesta se caractericen por:

- Carácter variado y motivador.
- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Reflejar diferentes vías y procedimientos para el desarrollo de los niños y niñas de cero a seis años.

- garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la investigadora y las familias, lo que permite obtener el resultado previsto
- propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo, lo procedimental y lo afectivo-motivacional.

Estas actividades de educación familiar están estructuradas a partir de los siguientes componentes:

1. Título.
2. Objetivo.
3. Materiales.
4. Proceder Metodológico.
5. Conclusiones

Su instrumentación se desarrolló a partir de las posibilidades del centro y al elaborar esta propuesta se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de las familias.
- Características de la muestra a la que está dirigida la propuesta de solución.

A continuación se muestran las actividades de educación familiar contenidas en la propuesta

#### **Actividad 1** Carta de invitación

**Objetivo** Convocar a las familias a participar en las actividades de educación familiar.

#### **Proceder metodológico**

Esta será entregada a todas las familias que deben participar, de manera que se sientan atraídas para su realización. Su contenido es el siguiente:

Padres y madres:

Esta carta que le presentamos está realizada con la intención de invitarlos a la institución para contribuir con la educación que en la familia le brindas a tu hijo o hija.

Todos conocemos de las dificultades que a veces enfrenta la familia cuando nace un bebé.

Es importante que sepas que cada familia es única y que las soluciones para determinado problema familiar o en la educación de los hijos no siempre se solucionan copiando las “recetas” de otros.

Para buscar la solución más justa o más adecuada lo primero que tienes que pensar es cómo puede ser tu niña o tu niño.

Estas respuestas pueden ser que las halles durante los encuentros que realicemos en el círculo.

Pretendemos que con los debates de las películas, materiales de vídeo, o de las propias situaciones que se te presentan cada día; la infancia de tus hijos o hijas se desarrolle sin abruptos saltos que marquen esta etapa decisiva de la vida de ellos negativamente.

El círculo es tu aliado, y el personal que en él trabaja te ayudará en este empeño.

En las actividades de educación familiar que se desarrollarán, trabajaremos los siguientes temas:

I- La educación de las niñas y los niños de cero a seis años. Su atención en la sociedad cubana.

- La relación familia institución
- La familia del preescolar y su influencia en el desarrollo del niño o niña
- La Convención sobre los **Derechos** del Niño

II- Importancia de la educación estética en la formación de las niñas y los niños de cero a seis años

III-Hacia una sexualidad responsable desde la familia.

- Roles de género y familia.
- Los abusos sexuales. Repercusión en el pleno desarrollo de las niñas y los niños.

IV-Importancia de la nutrición y la alimentación en los niños y niñas de cero a seis años.

VI- Los juegos verbales. Su importancia en el desarrollo del lenguaje.

Si considera que es necesario incluir otro tema, puede echar en el buzón su propuesta.

Esperamos por usted

Gracias

### **Actividad 2** Escuela de educación familiar

**Título:** La educación de las niñas y los niños de cero a seis años. Su atención en la sociedad cubana.

**Objetivo:** Caracterizar a las niñas y a los niños de cero a seis años de vida.

**Materiales.** Ver anexo 7

### **Proceder Metodológico**

Para esta escuela se orientará con anterioridad que en el gabinete metodológico del círculo se encuentran diversos materiales impresos y libros que deben ser consultados antes, lo que permitirá la previa preparación (Anexo)

El día que se desarrolla se puede invitar a un especialista que desarrollará una conferencia sobre las principales características de estos niños.

Posteriormente se convoca a los padres a responder las siguientes interrogantes

1. ¿Cree usted necesario conocer cómo es el desarrollo de su niña o niño desde el momento de su nacimiento? ¿Por qué?
2. ¿Qué le permite a usted conocer si el desarrollo de su niño o niña es adecuado?
3. ¿Qué actividades realizarías con tu niña o niño para desarrollar el reconocimiento y el recuerdo?
4. ¿Conoce usted cuáles son las etapas del lenguaje por la que transita el niño desde su nacimiento? Ponga ejemplos.
5. Teniendo en cuenta las características de la edad de su niña o niño ¿qué juguetes usted ofrecería al mismo?

Para concluir se indica que en la próxima actividad se dará tratamiento a la relación que debe establecerse entre la familia y la institución

### **Actividad 3** Escuela de educación familiar

**Título.** La relación familia institución

**Objetivo:** Explicar la importancia de la adecuada relación entre la familia y la institución.

**Materiales.** Ver anexo 8

**Proceder Metodológico.**

Durante el desarrollo de esta actividad se orientará con anterioridad que en el gabinete metodológico del círculo infantil se encuentran diversos materiales impresos y libros que deben ser consultados antes, lo que permitirá su previa preparación

El día que se desarrolla se impartirá una conferencia sobre las principales relaciones que se deben establecer entre estas dos instituciones

Para ello se utilizan aspectos seleccionados de la fundamentación teórica que se recogen en un anexo y entre estos se citan los siguientes:

- el centro infantil puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución, se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de esta, sus **recursos** materiales y, fundamentalmente, humanos; cuando detecta aquellas personas que por su **autoridad**, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.
- El círculo infantil recibe a los niños y las niñas al año de nacidos o posteriormente, le compete entonces a dicha institución, ejercer sus funciones de centro metodológico y cultural de la Educación Preescolar en la comunidad, y en especial, con las ejecutoras del Programa "Educa a tu hijo" para garantizar la preparación de las familias previo ingreso de sus hijos(as) a dicho centro infantil. Le corresponde además, mantener las interrelaciones con las restantes agencias educativas de la comunidad para en conjunto y de forma permanente, proyectar acciones con el objeto de fortalecer la labor educativa hacia las familias y con carácter recíproco, de la institución y de la comunidad.

- La educación de las familias por las instituciones educacionales cubanas se ha enfocado de diferentes formas.

Posteriormente se convoca a los padres a responder las siguientes interrogantes

- ✚ ¿Cómo puede contribuir el círculo infantil con la preparación de la familia?
- ✚ ¿Cuáles son las funciones que debe ejercer el círculo infantil?
- ✚ ¿Cuál es la responsabilidad que se le atribuye a la familia?
- ✚ Ejemplifique la forma en que usted considera puede desarrollar la educación de su hijo.

Para concluir se orienta que en la próxima actividad se desarrollará otra escuela que permitirá profundizar en el conocimiento de la influencia de la familia en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

#### **Actividad 4** Escuela de educación familiar

**Título.** La familia del preescolar y su influencia en el desarrollo del niño o niña

**Objetivo.** Explicar la importancia que tiene la familia para el desarrollo de las niñas y los niños.

**Material** Ver anexo 9

#### **Proceder Metodológico.**

.En esta actividad estarán presentes las familias de la institución, se comenzará con el análisis de un aforismo martiano: "La familia unida por la semejanza de las almas es más sólida, y me es más querida, que la familia unida por las comunidades de la sangre. "

Posteriormente los padres expresarán sus criterios, Después se realizarán algunas preguntas que seguidamente reafirmará la directora previamente preparada.

- 1-¿Qué concepto tiene usted sobre la familia?
- 2-¿Qué papel juega la familia en la educación de sus hijas e hijos?
- 3-¿Conoce usted cuáles son las particularidades de su hija o hijo? Argumente.
- 4-¿Quién es el primer educador de los hijos y cuál es la función de la institución educativa?
- 5-¿Qué valores debe transmitir la familia para el desarrollo integral de sus hijas e hijos?
- 6-¿Cuáles son las consecuencias que traen consigo los diferentes ambientes familiares? Exponga ejemplos.

### **Para concluir**

#### **Actividad 5** Escuela de educación familiar

**Título.** La Convención de los derechos de las niñas y los niños

**Objetivo.** Delimitar los deberes de la familia y reconocer los derechos de las niñas y los niños.

**Materiales.** Folleto La Convención de los derechos de las niñas y los niños.  
UNICEF

**Proceder Metodológico.** En esta actividad participarán todos los padres y familias. Se preparará un “Bombo” donde estarán las tarjetas con preguntas relacionadas con la Convención.

El padre seleccionará una y expresará lo que sabe acerca del tema, posteriormente la especialista invitada reafirmará la respuesta dando argumentos basados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Para concluir la actividad se convocan a participar en la actividad abierta a la comunidad que se desarrollará en el próximo mes.

#### **Actividad 6** Actividad abierta a la comunidad

**Objetivo:** Demostrar cómo se pueden cumplir los derechos del niño, a partir de las posibilidades que brinda el entorno en que este desarrolla.

**Materiales:** Convención de los derechos del niño, papelógrafo, plegables

**Proceder Metodológico:**

Para el desarrollo de esta actividad, se divulgará días antes, el objetivo que se propone la misma y la fecha en que se celebrará, a través de pancartas, propagandas, anuncios escritos y por la radio.

Ese día después de una conferencia dirigida por una especialista se presentan algunas dramatizaciones sencillas con los niños, que representen distintas situaciones que pueden ocurrir en los hogares o dentro del ámbito social.

Posteriormente se invita a los padres a exponer sus criterios de lo observado en un papelógrafo y en otro, al lado, el derecho a que corresponde y qué hace para respetarlo.

Para concluir se estimula la participación de los miembros de la familia más destacados y se le entregan materiales contenidos sobre la temática.

#### **Actividad 7** Charla Educativa

**Título:** La importancia de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje.

**Objetivo:** Reconocer la importancia de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje

**Materiales.** Anexo 10

**Proceder Metodológico.** Esta actividad se organizará en dos momentos. En el primero se analizará la importancia del tema en el cual la familia también podrá participar aportando criterios al respecto.

En el segundo momento se realiza la actividad en forma lúdica, colocando sobre una mesa tarjetas con diferentes fragmentos y situaciones acerca de los juegos verbales que los participantes deberán analizar.

Para concluir la actividad, se le orienta que cada familia realizará estos juegos con sus niños o niñas en la casa y debe exponer en el auditorio qué logró en su hija o hijo.

#### **Actividad 8** Vídeo – Debate.

**Objetivo:** Debatir acerca de lo observado en el documental didáctico.

”Los niños y el arte en el juego” sobre la educación estética.

**Materiales:** Vídeo y Documental didáctico.

Ver anexo (10)

Proceder metodológico: Se invitará a las familias a que participe en la visualización del vídeo sobre la educación estética, utilizando el mural de padres el círculo, para ello el aviso debe contener los siguientes aspectos:

Fecha: día\_\_\_\_, mes \_\_\_\_, año\_\_\_\_\_

Hora: 4:00PM.

Lugar: Lobby

Tema a tratar: La educación estética en los niños y niñas.

Previa a la observación, cuando los padres se organicen, se les entregará una guía de observación para el análisis y debate, que contendrá los siguientes aspectos.

Aspectos a observar

- ¿Cómo se manifiesta la educación estética en las diferentes actividades observadas?

- ¿Qué procedimientos se utilizan para transformar los aspectos negativos?
- ¿Cómo contribuir a que se transformen las (actuaciones o conductas) inadecuadas en los niñas y niños.

Una vez concluida la visualización, se dará un tiempo para que la familia organice sus ideas y comienza el debate.

En todos los casos se tendrán presente las siguientes interrogantes.

¿Qué haría usted en este caso?

¿Cómo actuaría usted ante una situación similar?

Para finalizar se le solicita a las familias de las niñas y niños que ejemplifiquen la manera en que pudieran realizarse estas actividades en el hogar y como evaluarían estos logros.

### **Actividad 9** Charla

**Título** ¿Quién lo encuentra primero?

**Objetivo.** Comprender el papel que le corresponde a la familia en el cumplimiento de sus deberes y el derecho de las niñas y los niños

**Materiales.** Código de la Niñez y la Juventud

Código de la Familia

La Convención de los derechos de las niñas y los niños

### **Proceder Metodológico**

Para esta actividad con anterioridad se le indica a los padres que deben consultar el Código de la Niñez y la Juventud, Código de la Familia además de La Convención de los derechos de las niñas y los niños, para que hagan cuanta anotación o fichado quieran con respecto a sus deberes como padres y los derechos que tiene los niños.

Durante el inicio de la actividad se forman dos equipos que lo integren 15

miembros, explicándoles que deben encontrar tarjetas en cualquier lugar de la institución (en las macetas de las plantas, en los pasamanos de las escaleras, debajo de las sillas y mesas) donde aparecen reflejados deberes como padres o derechos que tiene los niños., durante un espacio de tiempo que les indique la moderadora, que en este caso es la directora del centro.

Al hallarlas deben hacer reflexiones delante del resto del colectivo y el aspecto más importante debe consistir que digan cómo lo cumplen en la práctica diaria, a través de ejemplos. Esta es precisamente la regla de la actividad lúdica.

Concluye esta actividad exponiendo los principales postulados debatidos durante el encuentro e indicándoles cuál será el tema de la próxima actividad.

#### **Actividad 10** Charla educativa

**Título.:** La prevención del abuso sexual en las niñas y los niños

**Objetivo:** Comprender la importancia que tiene el conocimiento de algunas manifestaciones en los niños como evidencia de abusos sexuales

**Materiales.** Ver anexo

**Proceder Metodológico.**

Para esta actividad se contará con la presencia de especialistas del tema que abordarán aspectos esenciales sobre la temática.

#### **Conclusiones**

#### **Actividad 11** Charla educativa

**Título.** Importancia de la nutrición y la alimentación

**Objetivo.** Comprender la importancia que tienen la nutrición y la alimentación para un desarrollo óptimo de las niñas y los niños preescolares.

**Materiales.**

### **Proceder Metodológico.**

Con anterioridad a su desarrollo se les informa a las familias que consulten los materiales dispuestos en el gabinete metodológico sobre este tema y hagan las anotaciones necesarias sobre cualquier duda que surja.

Durante el desarrollo se cuenta con la presencia de un especialista que comentará los principales aspectos sobre esta temática y responde las dudas que tiene la familia

Se pondrán ejemplos de las medidas necesarias para cada grupo etéreo y de algunos menús completos.

Además se demuestra la importancia del consumo de vegetales y el cumplimiento del horario de alimentación.

Para concluir se invita a la familia a confeccionar algunos menús y traerlos en la próxima actividad.

### **Actividad 12** Encuentro de conocimientos

**Título** Lo que aprendí

**Objetivo** Comprobar los conocimientos adquiridos por las familias durante la realización de las actividades de educación familiar

**Materiales.**

### **Proceder Metodológico.**

Para esta actividad que constituye la final se convocarán a los padres con la siguiente citación:

## Familia

Para que usted pueda socializar los conocimientos adquiridos durante las actividades de preparación en este curso, le invitamos a participar en el encuentro de conocimientos que se efectuará el día\_\_\_\_, a las \_\_\_\_horas en la sala de estar de nuestro círculo

Esperamos por usted

No faltes

Durante el desarrollo del encuentro se deben tener en cuenta los siguientes aspectos

- ✚ Planificación y organización de la actividad
- ✚ Conocimientos de la familia sobre los temas que se tratarán
- ✚ No limitar la participación de las familias
- ✚ Las interrogantes deben estar en correspondencia con los temas impartidos en las actividades anteriores.
- ✚ Estimular a las familias que más se destaquen durante el encuentro
- ✚

Se comienza el encuentro utilizando interrogantes con las cuales se hayan utilizados en encuentros anteriores. Ejemplos:

1-¿Que importancia le concedes a las actividades realizadas durante el curso?

2-¿Qué temas se han impartido?

3-Teniendo en cuenta las características de las niñas y niños de 0 a 6 años de vida. Caracterice a su hijo.

4-Valore la relación que existe entre las familias y la institución y si esta le ha aportado algo al desarrollo de su hijo.

5-¿Cómo contribuirías al desarrollo de la educación estética de tu hijo?

Se concluye el encuentro con la estimulación a los miembros de las familias que más se hayan destacado y cuyo resultado se evidencie en el desarrollo de las niñas y los niños.

## 2. 5 Resultados del pre-test

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se aplicó una encuesta con el objetivo de constatar la preparación que ha recibido la familia de manera que sea más eficiente su labor educativa, . Para su aplicación se elaboraron 5 preguntas. La misma se realizó a 30 familias

También fue utilizada una guía de observación con el objetivo de comprobar cómo las educadoras realizan el trabajo con la familia a \_\_\_ actividades y visitas al hogar, con el objetivo de obtener información acerca de las relaciones que se establecen en las condiciones del hogar para el desarrollo de las actividades cotidianas.

Los resultados generales de la aplicación de los instrumentos señalados con anterioridad permiten enunciar los resultados de los indicadores que conforman las dimensiones determinadas

En la dimensión cognitiva

En el indicador 1.1. Asimilación de las particularidades del desarrollo integral de los hijos, el comportamiento de la familia fue como sigue

Se constató que 6 familias asimilan sin dificultades las particularidades del desarrollo integral de los hijos y son capaces de cambiar la conducta ante un llamado de atención, lo que representa el 20%. En el nivel medio solo 10 familias asimilan adecuadamente las particularidades del desarrollo integral de los hijos, lo que representa el 33.3 % y en nivel bajo se constata que 14 familias asimilan las particularidades del desarrollo integral de los hijos, aunque no muestran cambios en las conductas adoptadas con anterioridad, esto representa el 36.6 %.

Indicador 1.2. Conocimientos sobre el cumplimiento de los roles familiares.

Se evidencia que la familia en su actuación cumple los roles establecidos para cada uno de sus miembros., ubicándose en el nivel alto 7 familias, lo que representa el 23.3 % . En el nivel medio: se ubican 12 familias que en su actuación cumple en ocasiones los roles establecidos para cada uno de sus miembros, representando el 40 % y se ubican en el nivel bajo 11 familias, ya que en su actuación no cumple los roles establecidos para cada uno de sus miembros, representando el 36.6 %.

Cuando se analizan los resultados de los indicadores de la dimensión procedimental, estos se comportaron de la manera siguiente:

Indicador 2.1 Establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos, emociones, valores

Se constató que 9 establecen una óptima relación para la comunicación de sentimientos, emociones y valores entre todos los miembros de la familia, lo que representa 30 %. Se ubican 10 en el nivel medio el establecimiento de relaciones para la comunicación de sentimientos, emociones y valores entre la familia aún no es óptimo, lo que representa el 33,3 % y 11 familias son ubicadas en el nivel bajo porque no se constata el establecimiento de relaciones para la comunicación de sentimientos, emociones y valores entre los miembros de la familia, representando el 36.6 %.

En cuanto al indicador 2.2 El desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad se ubican en el nivel alto 7 familias porque se constata desarrollo pleno de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad entre todos los miembros de la familia. En el nivel medio: se ubican 12 porque en cuanto al desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad esta se cumple en parte de algunos

miembros de la familia, representa entonces el 40 % y se aprecia que por los resultados 11 familias se ubican en el nivel bajo porque no se constata desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad entre toda la familia. Esto representa el 36.6 %

El comportamiento del indicador 2.3 Destrezas para cumplir con su labor educativa fue el siguiente:

En el nivel alto se constata que no existen dificultades en las destrezas desarrolladas por la familia para cumplir su labor educativa en 8 , por lo que esto representa el 26.6 % . En el nivel medio todavía se aprecian algunas dificultades en las destrezas desarrolladas por la familia para cumplir su gestión educativa en 8 familias, esto alcanza el 26,6 % y en el nivel bajo se ubican 14 familias porquen no muestran las destrezas desarrolladas para cumplir su gestión educativa, lo que representa el 46.6 %

En la dimensión afectiva – motivacional, el comportamiento de los indicadores antes de concluir con la aplicación de las actividades de educación familiar como propuesta de solución fueron los siguientes:

Indicador 3.1 Disposición de toda la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo.

En el nivel alto se ubican 7 porque muestran total disposición todos los miembros de la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo, lo que representa el 23.3 %. En el nivel medio 11 porque muestran disposición por parte de la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral

de los hijos y en la conducción del proceso educativo, lo que representa el 36.6 % y en el nivel bajo<sup>12</sup> porque no se muestran todavía disposición alguna para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo, lo que representa el 40 %

Como se puede observar aún no han ocurrido transformaciones meritorias en cuanto a la realización de una labor educativa que permita alcanzar El máximo desarrollo integral posible en lãs niñas y los niños

Los resultados Del post-test son mostrados a continuación , una vez concluída la aplicación de las actividades variadas lo que permitió a comprobar su efectividad en la práctica educativa y el estado de trasformación de los sujetos tomados como muestras.

A continuación se muestra el estado de los indicadores

En la dimensión cognitiva

En el indicador 1.1. Asimilación de las particularidades del desarrollo integral de los hijos, el comportamiento de la familia fue como sigue

Se constató que 21 familias asimilan sin dificultades las particularidades del desarrollo integral de los hijos y son capaces de cambiar la conducta ante un llamado de atención, lo que representa el 70%. En el nivel medio solo 7 familias asimilan adecuadamente las particularidades del desarrollo integral de los hijos, lo que representa el 23.3 % y en nivel bajo se constata que 2 familias asimilan las particularidades del desarrollo integral de los hijos, aunque no muestran cambios en las conductas adoptadas con anterioridad, esto representa el 6.6 %.

Indicador 1.2. Conocimientos sobre el cumplimiento de los roles familiares.

Se evidencia que la familia en su actuación cumple los roles establecidos para cada uno de sus miembros., ubicándose en el nivel alto 19 familias, lo que representa el 63.3%. En el nivel medio: se ubican 8 familias que en su actuación cumple en ocasiones los roles establecidos para cada uno de sus miembros, representando el 26.6 % y se ubican en el nivel bajo 3 familias, ya que en su actuación no cumple los roles establecidos para cada uno de sus miembros, representando el 10 %.

Cuando se analizan los resultados de los indicadores de la dimensión procedimental, estos se comportaron de la manera siguiente:

Indicador 2.1 Establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos, emociones, valores

Se constató que 22 establecen una óptima relación para la comunicación de sentimientos, emociones y valores entre todos los miembros de la familia, lo que representa 73.3 %. Se ubican 5 en el nivel medio el establecimiento de relaciones para la comunicación de sentimientos, emociones y valores entre la familia aún no es óptimo, lo que representa el 16.6 % y 3 familias son ubicadas en el nivel bajo porque no se constata el establecimiento de relaciones para la comunicación de sentimientos, emociones y valores entre los miembros de la familia, representando el 10 %.

En cuanto al indicador 2.2 El desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad se ubican en el nivel alto 22 familias porque se constata desarrollo pleno de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad entre todos los miembros de la familia, lo que representa un 73.3%. En el nivel medio: se ubican 7 porque en cuanto al desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad esta se

cumple en parte de algunos miembros de la familia, representa entonces el 23.3 % y se aprecia que por los resultados 1 familias se ubican en el nivel bajo porque no se constata desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad entre toda la familia. Esto representa el 3.3 %

El comportamiento del indicador 2.3 Destrezas para cumplir con su labor educativa fue el siguiente:

En el nivel alto se constata que no existen dificultades en las destrezas desarrolladas por la familia para cumplir su labor educativa en 20, por lo que esto representa el 66.6 %. En el nivel medio todavía se aprecian algunas dificultades en las destrezas desarrolladas por la familia para cumplir su gestión educativa en 6 familias, esto alcanza el 20 % y en el nivel bajo se ubican 4 familias porquen no muestran las destrezas desarrolladas para cumplir su labor educativa, lo que representa el 13.3 %

En la dimensión afectiva – motivacional., el comportamiento de los indicadores antes de concluir con la aplicación de las actividades de educación familiar como propuesta de solución fueron los siguientes:

Indicador 3.1 Disposición de toda la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo.

En el nivel alto se ubican 23 porque muestran total disposición todos los miembros de la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo, lo que

representa el 76.6 %. En el nivel medio 5 porque muestran disposición por parte de la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo, lo que representa el 16.6 % y en el nivel bajo 2 porque no se muestran todavía disposición alguna para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo, lo que representa el 6,6 %.

## **CONCLUSIONES.**

Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación a la preparación de las familias para el cumplimiento de su labor educativa , propició confirmar la importancia del tema objeto de estudio , además se asume como criterio que desde las edades más tempranas se van formando las bases para el desarrollo de la personalidad.

Los resultados obtenidos durante el diagnóstico realizado permitieron comprobar la necesidad de preparar a la familia del círculo infantil Gilberto Zequeira del municipio Sancti Spiritus para que desarrollaran un a adecuada labor educativa, garantizando la continuidad del proceso educativo en las condiciones del hogar, a partir de las vías seleccionadas.

La propuesta de actividades de educación familiar responden a las necesidades de contribuir a la preparación de las familias en cuanto al cumplimiento de su labor educativa. Estas fueron concebidas con enfoque participativo, dinámico, propiciando conocimientos y deseos de participar activamente en las actividades.

La validación de las actividades permitió constatar la efectividad , apreciándose esta en los resultados finales alcanzados , permitiendo la determinación de las diferencias entre estos y el diagnóstico inicial, lo que demuestra que su utilización en la práctica es válida, evidenciándose las transformaciones producidas en la muestra seleccionada , elevándose su preparación en aspectos teóricos y metodológicos que hicieron posible una elevada labor educativa.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar profundizando en el estudio del tema presentado en esta investigación

Considerar la posibilidad de socialización de los resultados que se muestran en distintos eventos que se desarrollen convocados por la educación preescolar

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abreu Suárez, Gladis y otros. (1992) Para la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,

Acevedo, Juan. (1990.) La Convención sobre los Derechos del niño. UNICEF

Adamson P. (1992) Para la vida: Un reto de comunicación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Alimentos. Centro de Colaborador. de la Organización Mundial de la Salud.

Álvarez M E. (2001.) Estudio exploratorio sobre las características de la relación madre- hijo, en el primer año de vida. Tesis de maestría, CELEP,

Arés Muzio, Patricia: ( ) Mi familia es así. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Arias Beatón, G. (2000) Educación familiar a nuestros Hijos, La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Arias Beatón, Guillermo. (2002) El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros. Ciudad de La Habana.

Boldiriev, N. I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo.- Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación,

Bowlby, J. (1972) Cuidado maternal y amor. Editorial. Fondo de Cultura económica, México.

Burke Beltrán, (1988) Maria Teresa y otros. De quien es la responsabilidad de la escuela o de la familia (SIC) Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Carvajal Rodríguez, Cirelda Y Dr Beatriz Castellanos Simons, otros (2000).La Habana. Educación Para la Salud en la Escuela.Editorial Pueblo y Educación.

Castellano, D y otros. (2002) *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret Pedro Luís (1990) ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? En Pedagogía Cubana, La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Centro de Enseñanza Superior de Nutrición y Dietética. Informe del Seminario Internacional. Las Guías Alimentarias y otros instrumentos útiles para la Familiar la Habana. Editorial. Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores (1984.)S, Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Colectivo de autores. (2002.) Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1995.) En torno al Programa del Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores.( 2001.) Metodología de la Investigación Educativa. Primera parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba (1999). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez Pino, Marta. . (2004.) El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Echemendía Ford, L. (2001).Programa de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.

Esteva Boronat, M. (2001). El juego en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Fernández, R.y otros. (1996). El médico y la enfermera en la educación familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández López, Enrique (2000) Explicaciones sobre el Desarrollo Humano. Madrid Ediciones Pirámide..

Folleto Educa a Tu hijo (2008). Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Folletos Vegetales y Cereales Integrales. (2005).. Educación Para la

González Torres, (2003). Martha: Familia Unidad Diversidad, Editorial Pueblo y Educación.

Lamina, G M y otros.( 1981) La educación de los niños de edad temprana. La Habana. Cuba Editora Orbe.

López, J., (2004.) Vigencia de las ideas de L.S. Vigotsky. La Habana

Martínez Gómez, C.( 2005)Para que la familia funcione bien. Ed. Científico Técnica. La Habana..

Martínez Mendoza, F. (2004). El Proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Salud Pública. (2004) Instituto de Nutrición e Higiene de los alimentos. Ciudad de La Habana:

Mora Llanos, L (2002), La Formación de hábitos en los niños y las niñas

Nikitin, B. P. y I. A. Nikitina. (1990) La educación no tradicional en la familia. Editorial Progreso. Moscú,

Núñez Aragón, Elsa. (1997) La escuela y la familia en la comunidad una realidad socio- educativa de hoy. (Curso IPLAC) Ciudad Habana.

Padrón Echevarría, A. (1995). Encuentros con padres, Para La vida. La Habana.

Pastor Gutiérrez M. C (1997) La escuela de educación familiar como forma de potenciar la educación de la familia del escolar. Tesis de Maestría.

Peña, M. Molina, V. (1998) Guías Alimentarias y Promoción de la salud

América Latina. OPS/INCAP.

Peralta, M. Victoria. Gaby, Fujimoto Gómez (1998) La atención integral de la primera infancia en América Latina. Ejes centrales y los desafíos par el siglo XXI. Organización de los estados Americanos. Santiago de Chile.

Porrata C, Monterrey P, Castro D (2004) Guías alimentarias para la población cubana mayor de dos años de edad. Ciudad de La Habana: Salud. Sancti Spíritus. Ediciones Luminarias

Secretaría de Educación Pública. (1998) Educación Inicial.: Espacios de interacción. Versión Experimental. México

Siverio Gómez, Ana María (1995).- Estudio de las particularidades del desarrollo del preescolar cubano La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Torres, M y Betancourt, J.: Colectivo de autores (2001.) Familia tú y yo. Revista Educación. No 102/enero-abril/Segunda época. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

UNICEF. (2009) Guías alimentarias.

## ANEXO 1

### ENTREVISTA

**Objetivo:** Constatar la necesidad de aplicación de las actividades de educación familiar y la determinación del sistema de conocimientos para su preparación.

I- Datos generales:

Años de experiencia en la enseñanza:

Cuestionario

1. ¿Cuáles son las formas que más usted emplea para trabajar con las familias de sus escolares? ¿Cómo determina sus contenidos?

2. Una de las formas de trabajo con la familia es la realización de Escuelas de Educación Familiar ¿las ha realizado?

- ¿Con qué frecuencia?

3. ¿Conoce usted la metodología para la realización de las Escuelas de Educación Familiar?

4- Al realizar el diagnóstico de sus educandos, ¿tiene en cuenta el funcionamiento familiar de cada uno de ellos?

5. Mencione los aspectos que tiene en cuenta para realizar el diagnóstico de las familias

6. ¿Cómo evalúa usted la comunicación que establece con los padres de sus educandos? ¿Por qué?

7. ¿Qué bibliografía ha consultado relacionada con el trabajo con la familia?

Justifique su respuesta

## ANEXO 2

### ENCUESTA

**Objetivo:** Constatar la preparación que ha recibido la familia de manera que sea más eficiente su gestión educativa

#### **Estimada familia:**

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer qué saben ustedes sobre algunos aspectos que son necesarios para la educación de sus niños y sus niñas y la preparación que ustedes tienen para favorecer su desarrollo. Necesitamos su cooperación y que responda sinceramente a las preguntas que en ella aparecen.

**Gracias**

#### **Datos generales**

**Marque con una x el parentesco que tiene con el niño que asiste a la modalidad:**

Mamá ----- abuela(o) ----- tía(o) ----- hermano(a) -----

Papá----- tutor(a) ----- otro familiar-----

**Nivel cultural del encuestado:**

Primaria----- Secundaria Básica----- Pre-Universitario ----- Técnico medio-----  
-- Universitario-----

#### **Responda según su criterio**

1. ¿Qué es para usted desarrollo alcanzado por sus hijos e hijas?
- 2- De las actividades que se relacionan a continuación, seguramente usted ha participado en ellas. Márquelas con una x, la que considera que más lo ha preparado para realizar su labor educativa.
  - a. Reunión de padres\_\_\_\_
  - b. Visitas al hogar\_\_\_\_

- c. Intercambio de correspondencia\_\_\_\_\_
  - d. Despachos\_\_\_\_\_
  - e. No ha participado \_\_\_\_\_
3. ¿En cursos anteriores las educadoras de su niño o niña han trabajado con usted temas relacionados con su desarrollo ?
- Sí-----      NO-----      No sabe-----
- 4- Mencione al menos tres actividades que pudieras realizar con su niño o niña para contribuir a desarrollarlo.
- 5- ¿Considera que es necesaria la preparación de la familia? ¿Por qué?

### ANEXO 3

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo Comprobar cómo las educadoras realizan el trabajo con la familia

No	Aspectos a observar	Se observa	Se observa en algunos casos	No observa
1	Creación de las condiciones para realizar la actividad			
2	Se dan orientaciones precisas para iniciar la actividad			
3	Participación de las familias durante el desarrollo de la actividad			
4	Se estimula la participación durante toda la actividad			
5	Se atienden los conflictos que puedan surgir durante el curso de la actividad ante los temas que se tratan			
6	Se dan sugerencias sobre las formas en que deben conducir el proceso educativo en el hogar.			

## ANEXO 4

### VISITA AL HOGAR

Objetivo: obtener información acerca de las relaciones que se establecen en las condiciones del hogar para el desarrollo de las actividades cotidianas

No	Aspectos a observar durante la visita	Se observa	Se observan en algunos casos	No se observa
1	Tiene organizado el espacio físico de los miembros de la familia			
2	Planificación de las actividades desarrollar con sus hijos en dependencia del tiempo de que dispone y del tipo de actividad familiar que realizarán			
3	Se establecen relaciones democrático participativas entre todos sus miembros			
4	Se crean las condiciones para potenciar el desarrollo de los hijos a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones familiares			
5	Muestran disposición para obtener información sobre las particularidades del desarrollo integral de los hijos y la conducción del proceso educativo			
6	Se preparan las condiciones para concluir la actividad			



## **ANEXO 5**

### **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

Objetivo: analizar los diferentes documentos que norman el trabajo con respecto a la educación familiar

Aspectos a observar durante el análisis

- 1 Se muestran indicaciones precisas acerca del trabajo a realizar con la familia
- 2 Las orientaciones que se describen permiten que las educadoras orienten a la familia cumpliendo los propósitos establecidos

## ANEXO 6

### ESCALA VALORATIVA

#### Dimensión cognoscitiva

##### **Indicador 1.1. Asimilación de las particularidades del desarrollo integral de los hijos**

**Alto:** Se constata que la familia asimila sin dificultades las particularidades del desarrollo integral de los hijos y son capaces de cambiar la conducta ante un llamado de atención.

**Medio:** Se constata que la familia asimila las particularidades del desarrollo integral de los hijos.

**Bajo:** Se constata que la familia asimila las particularidades del desarrollo integral de los hijos, aunque no muestran cambios en las conductas adoptadas con anterioridad

##### **Indicador 1.2. Conocimientos sobre el cumplimiento de los roles familiares.**

**Alto:** La familia en su actuación cumple los roles establecidos para cada uno de sus miembros.

**Medio:** La familia en su actuación cumple en ocasiones los roles establecidos para cada uno de sus miembros

**Bajo:** La familia en su actuación no cumple los roles establecidos para cada uno de sus miembros

#### Dimensión Procedimental

##### **Indicador 2.1 Establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos, emociones, valores**

**Alto:** Se constata el establecimiento de una óptima relación para la comunicación de sentimientos, emociones y valores entre la familia.

**Medio:** Se constata el establecimiento de relaciones para la comunicación de sentimientos, emociones y valores entre la familia

**Bajo:** No se constata el establecimiento de relaciones para la comunicación de sentimientos, emociones y valores entre la familia

**Indicador 2.2 El desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad.**

**Alto:** Se constata desarrollo pleno de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad entre toda la familia

**Medio:** Se constata desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad en parte de algunos miembros de la familia

**Bajo:** No se constata desarrollo de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad entre toda la familia

**Indicador 2.3 Destrezas para cumplir con su labor educativa.**

**Alto:** se constata sin ninguna dificultad las destrezas desarrolladas por la familia para cumplir su labor educativa

**Medio:** se constata aunque se aprecian alguna dificultad en las destrezas desarrolladas por la familia para cumplir su labor educativa

**Bajo:** No se constatan las destrezas desarrolladas por la familia para cumplir su gestión educativa

**Dimensión afectiva –motivacional.**

**Indicador 3.1 Disposición de toda la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo.**

**Alto:** Se muestra total disposición por toda la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo

**Medio:** Se muestra disposición por parte de la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo

**Bajo:** No se muestra disposición alguna por parte de la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y en la conducción del proceso educativo

## **ANEXO 7**

### **TEMA: FAMILIA - HIJOS**

Cuando tu hijo o hija nace, a veces te sorprendes de lo distante y desconocido que resulta. Si esto sucede, puede ocurrir que apenas lo estimes y sepas explicarte los cambios que se producen en ellos.

### **La educación de las niñas y los niños de cero a seis años. Su atención en la sociedad cubana**

Como se puede apreciar, los fundadores del **marxismo** ofrecieron grandes aportes para la **interpretación** científica de las relaciones entre los hombres y del **hombre** en sus principales contextos por lo que sus **teorías** en la actualidad poseen una absoluta vigencia para sustentar las aspiraciones que en cuanto a **la educación** familiar y comunitaria tiene nuestra **sociedad**. La concepción materialista- dialéctica expuesta acerca del condicionamiento histórico social de las relaciones entre los hombres y de su actividad en dicho **sistema** de relaciones, de la manifestación de los rasgos contextuales en las particularidades individuales y su importancia en la formación y **desarrollo** del **individuo**, así como de la significación de la subjetividad en toda la vida social constituyen fundamentaciones de gran **valor** para la interpretación de la **educación** familiar a la **luz** de una educación contextual institucional dirigida al desarrollo infantil.

En el sistema de educación cubano el primer eslabón lo constituye la Educación **Preescolar** que abarca a los **niños** y niñas de cero a seis años, es decir, desde su nacimiento hasta su ingreso a la **escuela** primaria. Este **proceso** es organizado en dos formas diferentes de aplicación en la práctica: por vía institucional y por vía no institucional con el fin de alcanzar el óptimo desarrollo en los niños y niñas de estas edades, lo que significa lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno. Las dos vías señaladas se concretizan de la siguiente forma:

- La vía institucional, que se realiza en los Círculos Infantiles y en las aulas de preescolar para niños y niñas de cinco a seis años en las escuelas primarias.
- La vía no institucional, mediante el Programa Educa a tu Hijo, el que esta dirigido a lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que no asisten a instituciones infantiles, desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia la que orientada, es la que realizan las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

Existen múltiples teorías educativas y es válido decir que en última instancia, cada una responde a una concepción de la relación entre la educación y el desarrollo. Para unos, la educación debe esperar a que el desarrollo ocurra; para otros, es un proceso donde ambos ocurren simultáneamente; otros entienden que la educación antecede y guía al desarrollo. (Díaz Izaguirre, 2008)

La teoría pedagógica cubana actual, parte de un enfoque histórico cultural, sobre la base de las ideas de S L Vigotski, teniendo como premisa el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo. Partir de un enfoque histórico cultural es fundamentalmente, adoptar una posición humanística y optimista.

Sobre la educación del niño, L. S Vigotski apuntó que el proceso de crecimiento y diferenciación de las células nerviosas implica nuevos y sucesivos cambios funcionales, que determinen el surgimiento de nuevas facultades y cualidades psíquicas y señaló que al ejercer la educación su influencia sobre estructuras que están en franca formación y maduración, permite actuar directamente sobre los procesos y facultades que dependen de estas estructuras y, como consecuencia, accionan sobre el propio desarrollo humano.

Un concepto importante a ser considerado en la educación es la socialización. En la trama de relaciones y vínculos, interacciones e interrelaciones en que se mueve el hombre, que es un ser social desde que nace, se destaca la importancia de la educación como núcleo del proceso socializador, entendida

como las acciones de preparación del individuo para la vida en los distintos ámbitos en que se desenvuelve y desarrolla.

Los estudios sobre el **comportamiento** del sujeto en el medio social, y relativos a la socialización del individuo, fueron iniciados por G. Tarde, E. **Durkheim**, J. **Piaget** y H. Wallon, entre otros. La permanente búsqueda de explicaciones acerca de cuándo se producen los intercambios del individuo con la sociedad sentó bases importantes para contar hoy en día con conocimientos sistematizados sobre el problema de la socialización. (AMEI, 2008)

Se considera que la referencia a planteamientos expresados por **Vigotsky** sobre los trabajos iniciales del Piaget permite ganar en claridad en este **análisis**. El autor señala que los distintos aspectos de la actividad psíquica no pueden ser entendidos como hechos dados de una vez y para siempre, sino como **producto** de una **evolución** filo y ontogenética, entrelazándose con el desarrollo histórico cultural del hombre.

Para Vigotsky, el instrumento cultural se integra en la psique del sujeto, es parte fundamental de esta: todas las **funciones** psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas, base de la **estructura** social de la **personalidad**. La cuestión es que la socialización, su valor, radica no solo en hacer del individuo un ser social, sino cómo, mediante la **interacción** social, se forma el individuo; es decir, cómo se conforma la psique.

La educación, como fenómeno social históricamente desarrollado, *como núcleo del proceso socializador*, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación **personal** y social activa, como para el disfrute y plenitud que se derivan de ella.

Es importante destacar el nexo que se establece, por un lado, entre la educación y los **objetivos** sociales a que debe dar respuesta, y, por otro, la contribución que debe brindar al desarrollo individual, como dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en **el trabajo**

educacional. En este nexo es donde más se aprecia la relación socialización-educación, ya que, mientras la primera se produce espontáneamente, la educación impregna una **dirección** hacia los objetivos sociales a tales procesos, puesto que no solo se da en la escuela, sino también en otros ámbitos: la **familia**, la **comunidad**, la sociedad.

Al respecto Jurado Jurado (2002) expresa que la educación en la actualidad se ha reconfigurado, convirtiéndose en una práctica cultural que compromete todos los lugares y edades de las personas, y que ya no sólo es potestad exclusiva de la escuela. Desde esta perspectiva la educación infantil ya no es concebida como una antesala de la escuela (educación pre-escolar), sino como un proceso específico y propio de la edad infantil (educación inicial), que debe ser abordado desde enfoques **integrales** y de **Desarrollo Humano** logrando cierta **independencia** del clásico sistema escolar.

En el criterio de este autor como resultado de la **globalización**, la educación, que antaño era **monopolio** exclusivo de la escuela, se ha convertido en una práctica cultural que impregna todos los procesos y espacios sociales de la sociedad contemporánea. La escuela ha sido desbordada y la educación ya no tiene como escenarios exclusivos la familia y la escuela, por el contrario, se encuentra dispersa y ubicua en los procesos de socialización y desarrollo que logran ser bastante complejos y cambiantes en la actualidad. Por tanto, es perceptible que el problema de la educación cobra gran importancia, pues los nuevos **paradigmas** culturales tornan central el problema de la formación humana. (Jurado Jurado, 2002)

## ANEXO 8

### ***EL CÍRCULO INFANTIL COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA***

La indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 0 y 6 años para todo el desarrollo integral de la **infancia** hace que en las **políticas** educativas de los diferentes países se haya entrado seriamente a valorar cómo y por qué vías sería posible estimular el desarrollo general infantil: emocional, intelectual, físico, motriz, social.

En este sentido, la Convención sobre los **Derechos** del Niño, adoptada por la Asamblea de las **Naciones Unidas** en noviembre de 1989 y ratificada por 191 países, declara como 7mo principio que "El niño tiene derecho a recibir educación, que sea gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales. Se dará una educación que favorezca su **cultura** general y le permita, en condiciones de **igualdad** de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de **responsabilidad moral** y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad"

El centro de Educación Infantil, tal y como hoy se concibe, ha de ser la piedra angular donde se produzca la educación del niño y la niña en las primeras edades, a la vez que sirva de *referente* para la formación de los padres en las propias tareas educativas. (AMEI, 2008)

Al respecto Martínez Mendoza (2008) plantea "El centro infantil, por su propia esencia, ha de ser un lugar en el cual los niños y niñas encuentren las condiciones para una estancia feliz y un sano desarrollo de su personalidad. Esto sucede así cuando en el centro se realiza un **trabajo** educativo técnicamente bien dirigido, y en el cual sus necesidades básicas de afecto, estimulación y socialización son plenamente satisfechas."

El sistema cubano de **educación preescolar** se sustenta en bases integrales que posibilita a los menores, más **eficiencia** y **calidad** de vida en su instrucción. Ejecutivos de la **organización** mundial de educación preescolar significaron que

en **Cuba** los niños de cero a seis años cuentan con un proceso educativo de primer orden.

El círculo infantil es la vía institucional de la Educación Preescolar responsabilizada con lograr el máximo desarrollo posible de los niños y niñas comprendidos en las edades de cero a seis años matriculados en dichas instituciones (Silverio, 2002).

Como centro cultural y metodológico más importante de la comunidad en la Educación Preescolar, posee la **misión** de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, así como de su contexto familiar y comunitario y a la vez, ejercer una labor sistemática de orientación pedagógica y metodológica en las aulas de preescolar de las escuelas primarias y hacia el Programa "Educa a tu hijo" como vía no institucional para la **atención** integral a las niñas y niños de estas edades.

El programa de educación preescolar consta de orientaciones metodológicas para su materialización en la práctica pedagógica, y que constituyen sugerencias a seguir por los educadores en su aplicación. El programa se plantea como principio fundamental el situar al niño como eje central de todo el proceso educativo para que encuentre por sí mismo las relaciones esenciales, sobre la base de los elementos que el educador organiza de manera propicia, a su vez que enfoca la educación preescolar en contacto directo con el medio circundante, la coeducación desde las más tempranas edades y la interrelación estrecha entre la educación familiar y la social. (OEI, 2008)

La igualdad de derechos y oportunidades para todos los **grupos** sociales, sin distinción de edad, **sexo**, **color** de la **piel**, de las características socio-clasistas y territoriales; permite acometer la educación como una tarea de todos, o sea del **Estado** y de la **población**, a través de las **organizaciones** e instituciones.

El círculo infantil posee todas las condiciones **técnicas**, humanas, **materiales**, para satisfacer una estancia plena y feliz del niño(a) y un proceso de educación dirigido a su desarrollo cualitativamente superior, apoyado por los familiares



## ANEXO 9

### **LA FAMILIA DEL PREESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO O NIÑA**

La familia es el **grupo** humano primario más importante en la vida del individuo, la institución más estable de la **historia** de la humanidad. El hombre vive en una familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que él mismo crea. Es innegable que cada **persona**, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus **valores** y **actitudes**; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas, las **normas** de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que cada uno de ellos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendió en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. (AMEI, 2008)

Históricamente, la familia ha devenido como una institución social que en estructura, funciones e **integración** social, regula determinadas necesidades y motivaciones sociales y personales. Las formas típicas de interrelación y funcionamiento familiar han ido evolucionando en dependencia de las formaciones económico- sociales y de las relaciones de clases imperantes en una sociedad concreta.

Muy valiosos fueron los aportes de **Marx** y Engels sobre la familia como relación social; en esta concepción exponen el doble carácter de dichas relaciones: una primordialmente biológica y otra, en esencia, social constitutiva de las relaciones de cooperación entre los miembros y de cuidado y educación de los hijos, o sea, de educación social

Muchas de las posiciones del marxismo, como **filosofía** orientadora del proceso educativo en nuestro país, aparecen reflejadas en trabajos de Patricia Ares al abordar el desarrollo familiar a un macro nivel y a un micro nivel. Dicha autora considera en un nivel macro la evolución de la familia en un contexto histórico amplio, es decir, en calidad de institución social en la cual se reflejan las particularidades propias de una sociedad, en una etapa histórica concreta del

desarrollo; y en un segundo nivel, micro, considera a la familia como grupo social que está determinado por un tipo específico de relaciones familiares, conformadas precisamente en el marco de un sistema social dado y con un determinado funcionamiento en correspondencia con sus propias regularidades internas. Estos postulados favorecen la fundamentación de la implicación de la familia en el contexto y la significación del contexto en las particularidades familiares y del desarrollo infantil.

Desde la antigüedad los pedagogos han destacado el papel de la familia en la educación de sus hijos. J. A. Comenius (1592-1670) planteó la importancia de la educación desde los primeros años de vida, destacando el valor de la educación, el rol de los padres y la necesidad de orientarlos para enfrentar la tarea de la educación de los hijos. Destaca en su periodización del desarrollo el valor extraordinario que tiene el papel de la familia y en particular de la madre en la etapa de 0-6 años. Su obra "La escuela materna" (1631) se recoge en la historia esta obra como el primer programa de educación preescolar a través de la familia, es decir, como vía no institucional o no formal.

Se destacan también pedagogos como J. E. Pestalozzi (1746-1827) que concedía tanta importancia a la familia y al vinculación hogar-escuela que las aulas que creó para niños de 4-5 años, las organizaba y estructuraba de forma semejante a la vida familiar.

Posteriormente, F. Froebel (1782-1852), creador de la primera institución preescolar propiamente dicha, refiere en su concepción sobre la edad preescolar que un salón de clases para estas edades debe ser como "una familia feliz" y enfatiza en el papel de los educadores (incluyendo los padres) en la atención a las particularidades individuales de los niños. Explica además, la significación que posee la educación de la familia como vía para mejorar la sociedad.

Otro aporte de Froebel a la educación familiar fue introducir en las familias los materiales didácticos que creó para satisfacer las necesidades de los padres y los hijos mediante vías que podrían ser consideradas de carácter comunitario;

incluyendo en dichos materiales **el lenguaje** y los aspectos fundamentales para desarrollar el intelecto de los preescolares.

En los inicios del siglo XX redestacan los aportes de María Montessori (1880-1952) a la educación familiar preescolar. Aún cuando centra su atención en la educación preescolar institucional, considera que las guías elaboradas para tales fines debían también tener referencia para los padres y sugerencias a partir de las interpretaciones que realiza la educadora de lo observado en los niños y de esta forma potenciar en el hogar las fortalezas que poseían sus hijos.

En la actualidad, la **investigación** sobre la familia y su papel en la educación de los menores, se ha desarrollado considerablemente desde diversas disciplinas como la **psicología**, la **sociología** y la **pedagogía**. Muchos trabajos debaten el controvertido tema acerca de quién tiene la responsabilidad mayor, la institución educativa o la familia?

Es importante establecer que la familia es el primer educador de los hijos, es el **modelo** por excelencia, y la institución educativa refuerza esa educación con conocimientos, valores, etc., que tienen un carácter de mayor intencionalidad, y son expresados en un **currículo** que, al mismo **tiempo**, conduce a los **Programas Educativos de Centro y no formal**.

Si se asume que el núcleo del proceso socializador es la educación y se reconoce que la familia es la primera escuela del hombre, en la cual sin aulas, ni pizarras todo educa, pues forma sentimientos, actitudes, valores, de la que solo egresa el individuo cuando va a constituir la suya propia; se ha de estar de acuerdo en que es necesario incidir en los padres y los primeros maestros, con vistas al perfeccionamiento de su **función** educativa, de la **acción** socializadora que a esta **célula** básica de la sociedad le corresponde. (AMEI, 2008)

La familia, como modelo que trasmite valores sociales, es un modelo social, el cual depende mucho de la sociedad donde está establecida, de **los valores** sociales históricamente formados acerca del **matrimonio**, la maternidad, las funciones familiares, la educación de los hijos, etc. Pero trasmite también valores

morales que son imitados, acerca de las normas y reglas de **conducta**, regidas por las llamadas *pautas de crianza*.

La función educativa de la familia ha tenido siempre un **interés** particular para aquellos que se ocupan de la educación y desarrollo de los niños, especialmente en los seis primeros años de la vida, en que su influencia es determinante. Arés (2008)[2], señala que el proceso educativo en la familia, de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de *qué debe educarse en los niños*.

Es imprescindible comprender que la función educativa de la familia no es algo dado por su simple existencia, sino que requiere de todo un proceso de formación en los padres, en sus familias de origen y en el medio social en el cual se desarrollaron, a lo que se une las posibles transformaciones acaecidas en el sistema de relaciones familiares y sociales, a partir del momento en que tienen una nueva descendencia que les obliga a asumir el papel de primeros educadores de los hijos que acaban de crear.

La personalidad infantil se estructura en la relación con los otros, y del predominio de lo positivo o lo negativo va a depender la consolidación de lo que habitualmente se denomina como *madurez y equilibrio*. De ahí que haya que plantear una reflexión sobre los distintos **modelos** de ambientes familiares y la influencia que estos pueden tener en los niños.

Se puede observar en el siguiente cuadro (Fig. 1) las consecuencias que ejercen sobre los pequeños los diferentes ambientes familiares, los cuales han sido extraídos de la experiencia clínica habitual:

<b>Familias rígidas</b>	Tienen por fin imponer a sus hijos sus ideas y opiniones. Existe en ellas una tendencia general a no querer tener en cuenta las particularidades de los otros. Las ventajas que presenta son las de proponer puntos de referencia
-------------------------	---

	<p>muy precisos que pueden ayudar a la toma de <b>conciencia</b> del exterior. Pero cuando la rigidez se combina con una estrechez de miras y una restricción de intereses, conduce muy a menudo a los niños a actitudes de infantilismo o de abandono y, más tarde, a una <b>pobreza de la personalidad</b>.</p>
<b>Climas bohemios</b>	<p>La consecuencia de su anarquía es muy frecuente, y destaca una cierta forma de abandono de los hijos, que si bien no es un abandono efectivo, sin duda, implica una falta de presencia que provoca un abandono moral. A los niños les hace falta puntos de referencia en la vida y bases suficientes que puedan garantizarles un sentimiento de <b>seguridad</b>.</p>
<b>Padres ansiosos</b>	<p>Si su <b>actitud</b> va acompañada de perfeccionismo, como suele ocurrir a menudo, hacen que sobre los hijos graviten bastantes tensiones; este se siente espiado, estrechamente vigilado, cada uno de sus gestos hace nacer el temor. La ansiedad de los padres provoca la ansiedad de los hijos.</p>
<b>Padres infantiles</b>	<p>Se niegan a tomar conciencia de sí mismos en cuanto padres y retroceden ante toda toma de responsabilidades, son a menudo producto de padres posesivos. En estas circunstancias, les será muy difícil a los pequeños situarse con relación a las figuras de sus padres, corriendo el <b>riesgo</b> de no encontrar su propia <b>identidad</b> ni la de los demás. En algunas ocasiones se ha dado el caso de que los niños asumen demasiado</p>

	pronto responsabilidades, en contraposición a sus padres, convirtiéndose en pequeños adultos.
<b>Padres incoherentes</b>	La incoherencia de los padres deja a los infantes desprovistos de defensas, presentando reacciones de desconcierto total, que se manifiestan muy a menudo en una agitación absolutamente improductiva.
<b>Padres demasiado indulgentes</b>	Proporcionan a los hijos todo lo que desean: el resultado de este tipo de reacción es en general catastrófico, ya que el niño o la niña no soportarán ningún tipo de frustración.
<b>Padres excesivamente unidos</b>	Es el caso de aquellas parejas en las que su vocación de pareja es mucho más fuerte que la de padres. Los niños se pueden sentir frustrados, prescribiéndose en ellos una nostalgia por un contacto más íntimo con los adultos, nostalgia que puede transformarse en agresividad contra ellos.
<b>Padre dominante</b>	Los hijos de este tipo de padre se muestran a menudo tímidos o inhibidos, incapaces de decidir por sí mismos, dificultando su madurez. O, por el contrario, puede dar lugar a niños rebeldes y autoritarios.
<b>Madre dominante</b>	Sucede cuando se da el caso de que la madre sea dominante y el padre infantil. Los hijos encontrarán sin duda dificultades para equilibrar su personalidad. Las hijas, al identificarse con la madre, tienen el peligro de hacerse dominantes; los hijos faltos de un modelo

	apropiado de identificación tendrán tendencia a la indecisión y augura cierta blandura.
--	---

## **ANEXO 10**

### **LOS JUEGOS VERBALES. SU IMPORTANCIA EN LE DESARROLLO DEL LENGUAJE.**

Las rondas, cantos, adivinanzas y trabalenguas estimulan la capacidad intelectual de los niños y fortalecen el vínculo afectivo con los padres.

Aunque los padres no se dan cuenta, los juegos verbales hacen parte del día a día de la crianza de los niños. Algunos adultos los utilizan para consentir al bebé, para enseñar las vocales o simplemente para divertirse. Pero, muchas veces, ignoran que estos cantos, rimas, adivinanzas, trabalenguas y rondas favorecen el desarrollo intelectual y amoroso del niño.

Estas dinámicas están relacionadas “con el vínculo afectivo entre el adulto y su hijo. El pequeño necesita todo el tiempo que le hablen y el lenguaje es, en sí, un juego.

#### **¿Qué se entiende por juego verbal?**

Son un entretenimiento, que consiste en usar palabras a partir de las acciones propuestas en l ilustraciones con apoyo de rimas, trabalenguas y adivinanzas.

¿Por qué seleccionar el juego para desarrollar el lenguaje en las niñas y los niños?

Es una actividad por medio de la cual el niño se apropia de una manera más fácil de todos los conocimientos que brinda la lengua materna, este proporciona una gran alegría a las niñas y los niños, crea las mayores condiciones para el rápido desarrollo intelectual y moral de los pequeños y desarrolla su horizonte, razonamiento y lenguaje. Intercambiando unos con otros los conocimientos sobre diferentes cosas y hechos de la vida circundante que ellos reproducen, en

sus juegos los niños enriquecen su vocabulario, asimilan el lenguaje de comunicación, que se vuelve más expresivo y gramaticalmente más correcto.

### **Aprendiendo desde la cuna**

Más allá del tierno y melódico canto que muchas madres les susurran a sus bebés, desde que estos nacen, o de las adivinanzas que los padres comparten con sus hijos, hay un significado pedagógico muy importante para la formación lingüística del niño.

Cuando el bebé está en la cuna, sigue un modelo (el adulto) a través de su mirada, que le habla, sonrío, canta y juega sin parar. El niño, más tarde, retomará estas acciones para expresarse. “Todos los juegos con la boca van a favorecer el desarrollo del habla. Los padres lo hacen a través de una relación afectiva con el con su hijo, pero todas estas dinámicas van a ser buenas para el bebé más adelante.

Desde que nacen, los pequeños todo el tiempo están haciendo ‘gimnasia facial’. Observan las acciones de los demás y empiezan a balbucear; todo se hace como preparación de los músculos que les permitirán comunicarse con el mundo, entrar en ese aparato simbólico, que es el lenguaje, el cual le da pie al ser humano para expresarle las ideas a los demás. A medida que los niños van creciendo, estos juegos se van volviendo más complejos. El pequeño tiene la capacidad de pronunciar adecuadamente y de crear oraciones, para cantar, adivinar, etc. “A partir de los 2 a 3 años de edad, el trabajo debe ser mucho más sistematizado, debe tener un propósito adicional al simple hecho de jugar.

### **Finalidades de los juegos verbales que permiten el Desarrollo del lenguaje:**

- A medida que los niños tienen referentes con buena pronunciación, se va desarrollando la capacidad de hablar, a través del juego; el pequeño lo va

interiorizando para poder reproducir su propio contenido. Por otra parte, progresan en la articulación; es decir, en la habilidad de pronunciar adecuadamente todos los fonemas del medio lingüístico en el que se desenvuelven.

Y, finalmente, se enriquece la estructura gramatical de la expresión del niño, a medida que empieza a formar frases más complejas.

- Enriquece el vocabulario del menor, pues empieza a conocer contenidos significativos.

El juego verbal es tan sencillo que simplemente se necesita la interacción entre el niño y el adulto y una dinámica que fortalezca esa comunicación. No obstante, se aconseja no desgastarse buscando cosas materiales, sino entender que el juego ya está creado y que simplemente, “a través de la lúdica, se puede estar a la par en el mundo simbólico del niño, en sus gustos y sus intereses”, dice María del Sol Peralta, pedagoga musical. “Cualquier juego que implique comunicación, por sencillo que sea, es favorecedor para el desarrollo del lenguaje. Pero se debe tener en cuenta que las actividades deben ser dinámicas; todo lo que tenga que ver con historias y con música son enriquecedoras”, señala la fonoaudióloga Olga Arango.

Los juegos verbales hacen parte del día a día de la crianza de los niños. Algunos adultos los utilizan para consentir al bebé, para enseñar las vocales o simplemente para divertirse. Pero, muchas veces, ignoran que estos cantos, rimas, adivinanzas, trabalenguas y rondas favorecen el desarrollo intelectual y amoroso del niño.

En resumen, los principales beneficios de los juegos verbales son:

- Desarrollo afectivo entre padres e hijos
- Socialización
- Coordinación

- Concentración
- Memoria
- Atención

### Ejemplos de trabalenguas que puedes aprenderte para estimular a tu hijo

- [Román Ramón Moreno](#)
- [Pedro Pablo Pérez Pereira](#)
- [Treinta y tres tramos de troncos](#)
- [En la mesa](#)
- [Si tu gusto gustase del gusto que gusta mi gusto](#)
- [Me han dicho que tú has dicho un dicho que yo he dicho.](#)

### Ejemplos de rimas

Rima.

Un perrito pasó por aquí  
Mordió un huesito y ladró  
Así: jau-jau-jau.

Hola amiguito  
Como estas  
Vamos juntos  
Al círculo ya.

La paloma voló y voló  
Y un granito de maíz



### **Importancia de la educación estética en la formación de las niñas y los niños de cero a seis años**

La educación estética constituye una disciplina científica que estudia las leyes del desarrollo del arte y su estrecha relación con la realidad, está vinculada a la vida, a las relaciones humanas, al trabajo, a la ambientación escolar, a la ética, a la moral.

La educación estética se refiere en sí a la formación de una actitud ética y estética hacia todo lo que rodea al individuo. Un desarrollo estético correctamente organizado está unido siempre al perfeccionamiento de muchas cualidades y particularidades físicas y psíquicas de los niños de todas las edades y tiene especial relevancia en la etapa preescolar, pues en esta precisamente se sientan las bases de la futura personalidad del individuo.

Las impresiones artísticas que los niños reciben perduran por mucho tiempo, a veces impresionan su memoria para toda la vida. Aquellas que no poseen un gran valor estético le pueden distorsionar el gusto, crearles falsos criterios artísticos. Es por ello que la educación estética no debe considerarse solamente como un complemento de los aspectos que componen la formación integral del individuo, sino como una parte intrínseca, inseparable de cada una de las actividades que inciden directa o indirectamente en la formación del niño.

La vía fundamental para lograr una educación estética es la educación artística. La primera es una resultante, la segunda es el medio más importante para alcanzarla.

La educación artística forma actitudes específicas, desarrolla capacidades, conocimientos, hábitos necesarios para percibir y comprender el arte en sus más variadas manifestaciones y condiciones histórico-sociales, además de posibilitar

la destreza necesaria para enjuiciar adecuadamente los valores estéticos de la obra artística.

La educación artística se expresa a través de sus medios expresivos que son la plástica, la danza, el teatro, la literatura y la música.

En la plástica se expresa mediante el dibujo, la pintura, la escultura, el óleo, la tempera, la plastilina, el barro y otros materiales. Los museos, las galerías de arte, las revistas, las exposiciones, etc., permiten el disfrute de esta manifestación.

En la danza se expresa mediante movimientos corporales que siguen rítmicamente las audiciones de diferentes géneros.

En el teatro se expresa fundamentalmente mediante la palabra y el gesto, su obra se realiza en distintos escenarios.

En la literatura se expresa fundamentalmente mediante la palabra. Disfrutaremos de ella a través de novelas, cuentos, obras dramáticas, en vivo o a través de los medios de difusión masiva.

En la música podrá expresarse mediante el canto o la ejecución de diversos instrumentos, por otra parte es posible disfrutar de ellos a través de audiciones, conciertos, etc.

Por ser la etapa preescolar la de un intenso desarrollo de los procesos psíquicos, es de vital importancia ofrecerle patrones positivos, ya que en la primera etapa (edad temprana) prevalece el pensamiento en acciones, aquí debemos ejecutar acciones musicales con objetos (peloticas, muñecas, juguetes, etc.), estos patrones a los que nos referimos son lógicamente brindados por la educadora, que debe tener en cuenta aspectos que van desde la suavidad de su rostro, de su tono de voz al hablar o cantar, hasta la certeza al seleccionar estos objetos o juguetes que le mostrará al pequeño.

En la segunda etapa del desarrollo del niño prevalece el pensamiento en imágenes, ya que este niño tiene mucho más desarrollado su caudal de conocimiento adquirido en la primera etapa, su actividad fundamental es el juego, se expresa con coherencia, sus procesos psíquicos están en constante función y la música influye en este sentido ya que al escuchar una canción y luego el niño al reproducirla utiliza la memoria, el pensamiento, la imaginación y llega o puede llegar a crear sus propios ritmos o frases en el canto al finalizar la etapa.

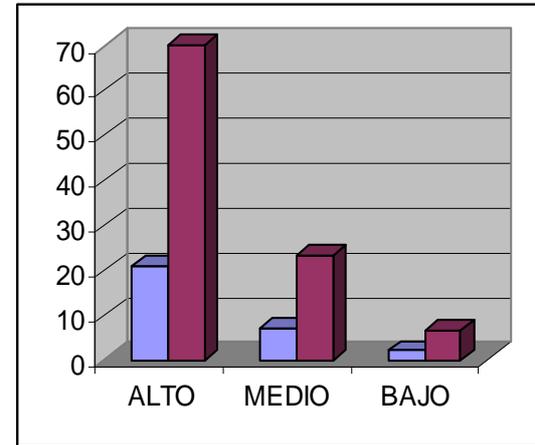
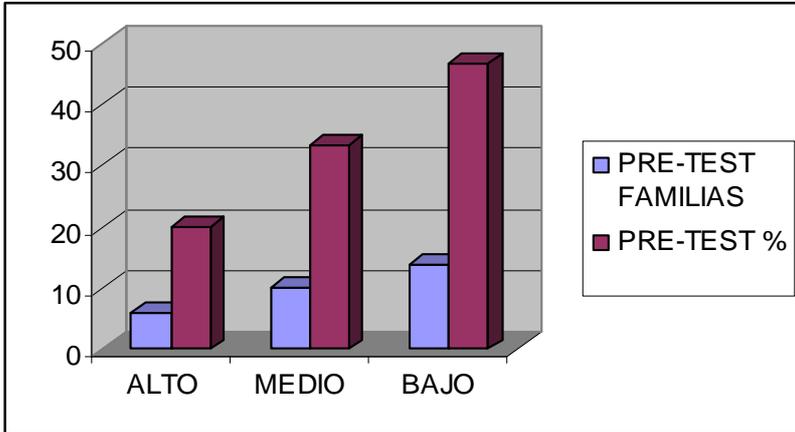
Es necesario recordar el papel orientador del adulto en la actividad pedagógica con el niño pero recordando siempre que el niño no es un ente pasivo en esta actividad, sino por el contrario, un protagonista de sus propias acciones sobre la base de las vivencias y experiencias acumuladas; es por esta causa que debemos dejar que el niño tenga cierta independencia y creación.

La actividad de Educación Estética puede estar presente en todo momento del día, ya que los niños cantan, bailan, palmean, observan a su alrededor.

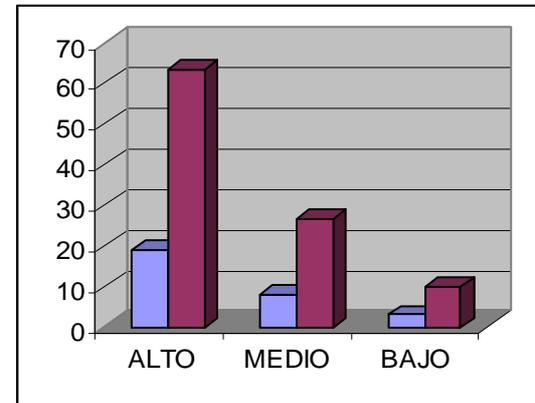
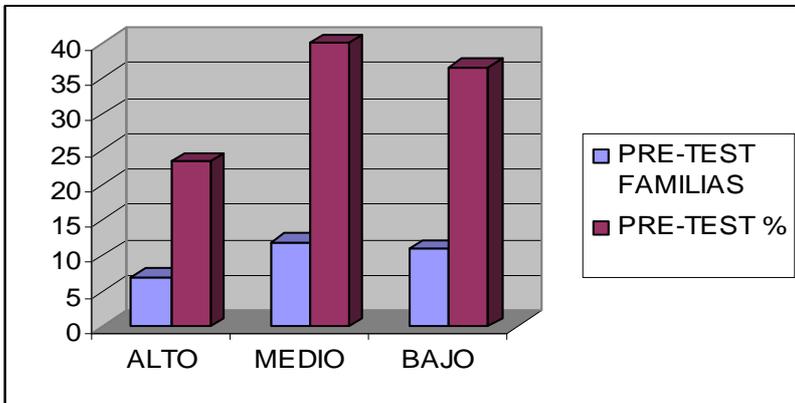
### Anexo 13

### Comportamiento de los indicadores

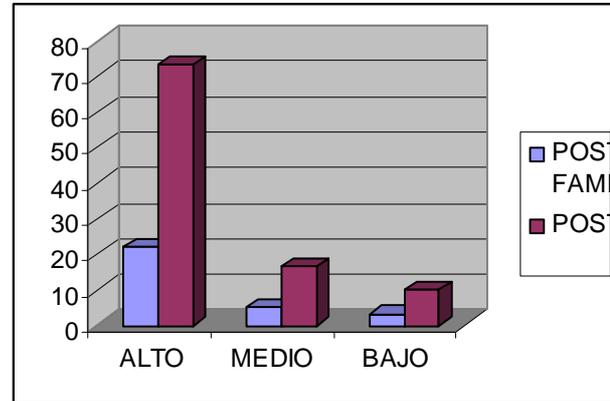
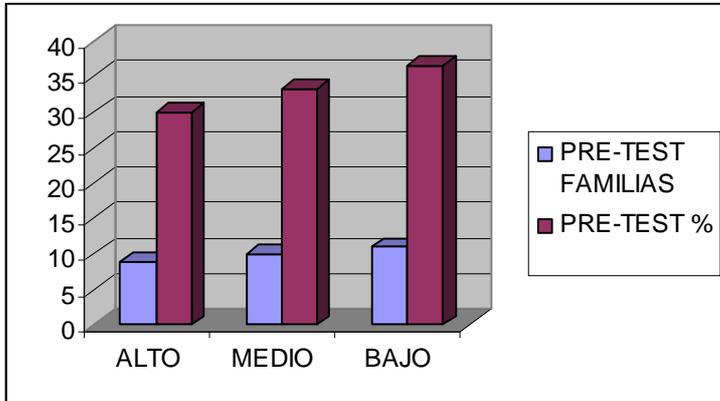
#### INDICADOR 1.1



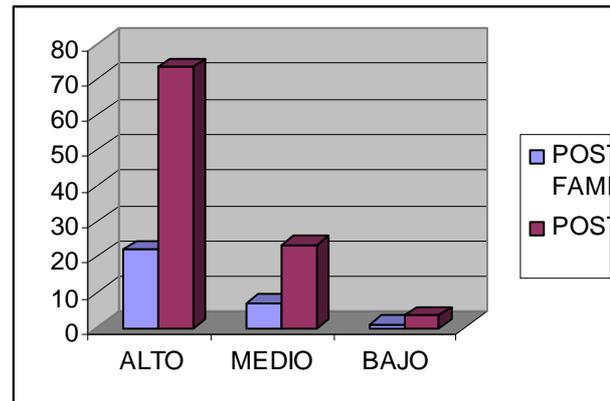
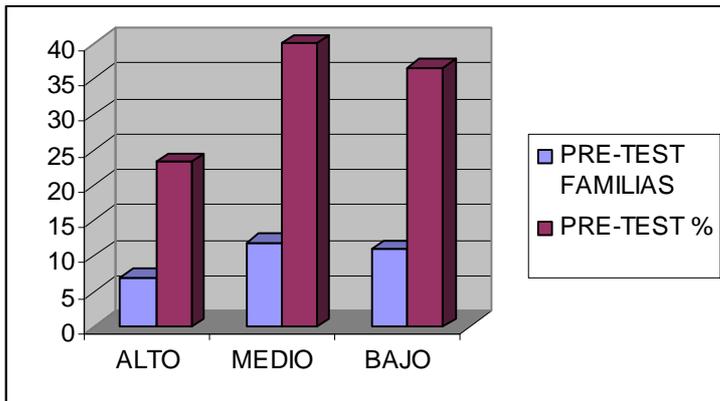
#### INDICADOR 1.2



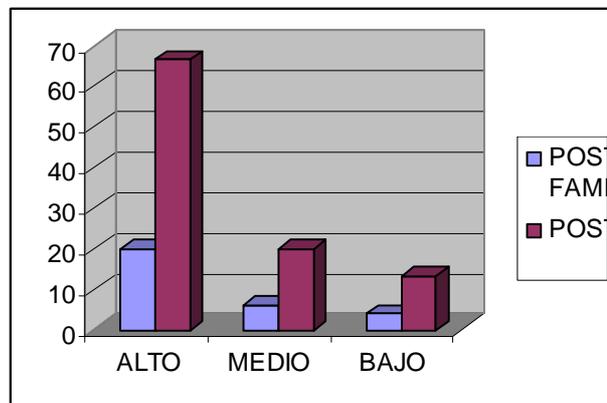
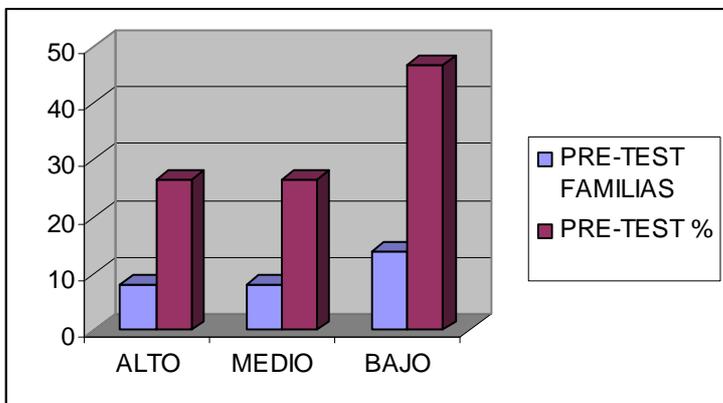
### INDICADOR 2.1



### INDICADOR 2.2



### INDICADOR 2.3



### INDICADOR 3.1