

**I.S. P.: Cáp. Silverio Blanco Núñez,
Sancti Spíritus.**

Sede: Sancti Spíritus.

Grupo: Serafín Sánchez Valdivia.

**Título: Estrategia metodológica dirigida
al personal docente para el desarrollo
de la descripción en la Educación
Preescolar.**

**Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

Autora: Lic.: Felicia González Fraga.

Santi Spíritus, febrero 2008.

Índice	Página
Introducción	1
<p>Capítulo I . ALGUNAS REFLEXIONES TEORICAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS, PSICOLOGICOS, FILOSOFICOS Y SOCIALES DEL TEMA.</p>	
<p>Alguna consideracionesteóricassobrelapreparacióndelpersonaldocente,comoprincipal Transformador de la calidad de la dirección del proceso educativo el la edad preescolar.</p>	10
1.2 Reflexiones teóricas sobre el desarrollo del lenguaje en la educación preescolar.	17
1.3 La descripción como componente de la expresión oral.	31
<p>Capítulo II ANÁLISIS DEL RESULTADO INICIAL DEL PROBLEMA FUNDAMENTACIÓN DE LA VÍA DE SOLUCIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.</p>	
2.2.1. Fundamentación pedagógica, psicológica y metodológica de la estrategia.	33
2..2.2. Caracterización de la propuesta..	41
2.2.3. Evaluación experimental.	42
Conclusiones.	
Recomendaciones	
Bibliografía.	2

Síntesis

El presente trabajo aborda la problemática de la preparación del docente, para lograr el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Círculo Infantil Verdes Primaveras. Se llevó a cabo una investigación con la participación de 8 educadoras y 10 auxiliares pedagógica, se utilizaron diferentes métodos, del nivel teórico, el analítico—sintético, el inductivo—deductivo. Del nivel empírico la observación, la encuesta; del nivel estadístico el cálculo porcentual. Además el trabajo contiene la valoración de los resultados del estado inicial, lo que evidencia las dificultades existentes que propiciaron constatar la necesidad de implementar la propuesta de una estrategia metodológica encaminada a preparar al docente para lograr el desarrollo de la descripción en los niños y las niñas del 3. y 4. ciclos y esta propuesta se experimenta en el círculo infantil ‘Verdes Primaveras’. Del municipio de Sancti Spíritus; la misma aporta una metodología que se distingue por tener un enfoque participativo, que se proyecta desde la muestra. Los efectos originados se pueden apreciar en el nivel de conocimiento, el dominio de los procedimientos y pasos metodológicos, por parte de los docentes.

Agradecimientos.

---A mi lucha, por alcanzar las metas que me propongo en la vida .

---A mi tutora que me asesoró, con amor y dedicación:

---La MS,c. Celia Suárez Bernal,

---A mis compañeras de trabajo que siempre me dieron su apoyo .

---A mis superiores, que me inspiraron:

---Hortensia Vega , ejemplo de abnegación y Maida Valdés, por su sabiduría.

---A Deisy. Por su ayuda incondicional.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

Mi familia, en especial a Pedrin y Raúl.

Pensamiento:

“La relación del hombre consigo mismo solo se hace objetiva y real para él a través de su relación con otros hombres”...(1)

Carlos Marx

INTRODUCCIÓN

La Cumbre Mundial en favor de la infancia celebrada en New York, en 1990 un año después de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, tuvo una trascendental importancia, donde quedó claro que en la infancia es donde se definen las principales características del desarrollo del ser humano tanto psíquica como físicamente y donde se realizan los aprendizajes básicos para el futuro comportamiento personal y social.

La educación preescolar, en su estado actual tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de J: A. Comenius, J. J. Rousseau y J. E. Pestalozzi. Sus ideas difieren en algunos puntos de vista, pero subrayan la importancia que tiene la educación de los niños desde las edades más tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y evolución.

Comenius, como precursor de la pedagogía preescolar, creó la obra Didáctica Magna (1657), en la cual ofrece el difícil arte de enseñar a todos, y en su libro Escuela Materna (1638), se ocupa de la educación de los niños en edad preescolar donde enfatiza, que debe ejecutarse en forma de conversaciones y que el desarrollo del lenguaje es una tarea de los padres. Además en una de sus tesis relativas a las

funciones de la lengua materna cuando su adquisición se enfoca en interrelación con dicho desarrollo, plantea: Tanto en el contenido de sus programas como en los métodos propuestos está presente el principio de vincular “La mente y la lengua, la mente y las manos”(2)

De manera que el niño, en todas las actividades que realice para adquirir conocimientos, hábitos y habilidades debe hacerlo con razonamiento y ahí juega un papel fundamental el docente, al enseñarles su accionar con ejemplos.

La pedagogía preescolar nace así, afirmando el hecho educativo de transmisión de la lengua materna, lo hace sin deslizarse a la noción ingenua del habla como calco de la realidad, ni por causas innatas y de un supuesto desarrollo espontáneo sin aprendizajes. Por el contrario promueve tareas para perfeccionar la función comunicativa del lenguaje, por medio de diálogos y relatos. También la adquisición fonética de las estructuras lingüísticas. Propicia la percepción del lenguaje poético con sus manifestaciones de emoción, belleza y alegría.

Entre otras investigaciones realizadas acerca del pensamiento infantil, se destacan en el campo de la psicología, las realizadas por J. Piaget y Vigotski y su relación con el lenguaje.

J. Piaget (1896---1980) Psicólogo y pedagogo suizo. Entre su vasta obra se destaca: Pensamiento y lenguaje del niño (1926), Juicio y razonamiento en el niño (1928), El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954) En su obra La formación del símbolo en el niño, aborda el tema egocentrismo.

Según Franklin Martínez Mendoza las investigaciones iniciales sobre el proceso del lenguaje tuvieron en consideración al tratar de dilucidar sus relaciones con el pensamiento y son clásicos los estudios realizados por Koler, Yerkes y Buler, incluso por el propio Vigotski y sus colaboradores, que difiriendo de enfoques y perspectivas que van definiendo de una manera u otra esta interrelación. Dentro de esta línea Stern, establece la trascendental importancia que tiene el niño al descubrir que cada cosa tiene un nombre, que va a derivar de la activa curiosidad del niño sobre las palabras y cada cosa nueva que conoce, y su consecuente aumento en el vocabulario.

Por tal motivo, el sistema de influencias educativas ha de ejercer la estimulación apropiada en el momento requerido del lenguaje en los niños y las niñas desde su propio nacimiento a partir la preparación del docente acerca de los diferentes períodos de la vida del niño..

En Cuba se han realizado investigaciones por parte del Dr. Franklin Martínez Mendoza (1998). En una de sus primeras investigaciones hace referencia a los medios para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2º y 3º años de vida mediante actividades pedagógicas que se realizan en el centro infantil, revelándose que entre los métodos apropiados, resultan eficaces, la combinación de cuentos y relatos apoyados por láminas, para incrementar su vocabulario y en otra investigación posterior, realizadas por sus colaboradores se comprobó que en las edades mayores de 4º a 6º años, el apoyo vital constituía impedimento para el desarrollo de la creatividad y la imaginación en el lenguaje; por lo que se muestra con mayor riqueza, la amplitud del vocabulario e iniciativa cuando se utiliza el estímulo verbal dentro de una situación de comunicación.

En el país la educación del niño pequeño se ha convertido en preocupación y campo de acción del gobierno cubano teniendo en cuenta que la misma tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños y las niñas de 0 a 6 años que solo se alcanzará en la medida en que los docentes se preparen para darle cumplimiento a dichos objetivos.

Para lograr esto, las educadoras desempeñan un rol importante para el cumplimiento de dichos objetivos de la educación preescolar, cuestión que ha sido abordada por pedagogos y grandes maestros como Varela, Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y nuestro Comandante Fidel Castro Ruz.

Para que los educadores sean partícipes de todo este proyecto pedagógico se hace necesaria, su preparación, puesto que es la educación preescolar, el primer eslabón en el sistema de educación, de ahí que se le dedique especial atención a la preparación inicial y permanente de todos los docentes que realizan su trabajo con los niños y las niñas de 0 a 6 años, como una prioridad y principio básico en la política educacional cubana, que actualmente presenta condiciones más favorables para enfrentar etapas

cualitativamente superiores y de esta manera poder influir en la adquisición del lenguaje.

Muchos autores en el país se han dedicado al estudio del desarrollo del lenguaje en las primeras edades, entre ellos: DrC. José Ignacio Herrera Rodríguez, (2000), Xiomara Rojas Villa Morell (2003), Dr. Franklin Martínez Mendoza (1998- 2004), Míriam Valdés Cobot (2000),Josefina López Hurtado, A. Borgato y G. Gómez, Teresa Machado Duran, Dulce María Hernández, Celia Suárez Bernal, entre otros.

En el Sistema Nacional de Educación cubano ocupa un lugar cimero la preparación del docente, por la importancia que reviste esta actividad para garantizar el acertado rendimiento de niños y niñas, por tanto es prioridad de cada curso escolar el que se le de cumplimiento en cada enseñanza.

El trabajo metodológico no es espontáneo, debe ser una actividad planificada que se distinga por su carácter sistemático y colectivo en estrecha relación con la autopreparación individual y entre sus elementos deben estar presentes el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control sistemático.

El I.C.C.P como centro de investigación nacional, en coordinación con el C.E.L.E.P, ha brindado valiosos aportes para que cada vez se logre una mayor optimización del proceso educativo, como sistema de acciones dirigidas a llevar la calidad de la educación a partir del trabajo metodológico y otras formas de superación.

Al respecto el MCs Héctor Valdés Veloz, en el I Seminario para Educadores, hace precisiones acerca de la calidad de la enseñanza, que resultan de suma utilidad, retomando lo planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, cuando expresó:

...“La calidad de de la enseñanza está dada en una escuela que cumple cabalmente con sus programas escolares no de modo formal, sino con la vista puesta siempre en los objetivos y con el rigor de un trabajo serio, dedicado y complejo”...3

Y en correspondencia con ese planteamiento, hay que trabajar en la preparación del docente desde el punto de vista metodológico, para que alcance el pleno dominio de los objetivos, contenidos y sea capaz de hacer una correcta selección de los métodos

procedimientos y medios de enseñanza que posibiliten la adquisición de los conocimientos sólidos y eso sólo será posible cuando se halle preparado.

Se refiere también a que en la medida que un educador está mejor preparado, en la medida que demuestra su saber, su dominio de la materia, la rapidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por aprender y un maestro que imparta clases buenas siempre promoverá el interés por el estudio de sus alumnos y apuntó que la forma fundamental de organización del proceso educativo es la clase (actividad programada) ella constituye la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio. La primera responsabilidad del educador es impartir clases de calidad.

De manera, que hay que dedicar, pues, el mayor tiempo posible a la preparación de cada actividad, a sus resultados, a la asimilación por parte de los niños y las niñas, al cumplimiento de los objetivos propuestos en cada año de vida en las instituciones infantiles.

Varios documentos normativos tales como la Carta circular 01/200, la Resolución Ministerial de Trabajo Metodológico 80/93, la Resolución ministerial de trabajo metodológico 95/94, la Resolución Ministerial de trabajo metodológico 30/96 y la resolución Ministerial de trabajo metodológico 95/98, enmarcan el quehacer educacional en la preparación metodológica de los docentes y en los principales objetivos del MINED se le da una gran importancia al tema en cuestión ya que la preparación de los docentes además de ser una prioridad para cada una de las enseñanzas es la base fundamental para lograr resultados positivos en la educación.

Singular significación tiene la R/M - 85/99 donde se ofrecen orientaciones precisas sobre el trabajo metodológico a desarrollar para perfeccionar la preparación de cada docente, con el objetivo de enfrentar la labor educativa. En la R/M - 01/2000, que ofrece las orientaciones pertinentes de cómo debe ser una buena clase, recogiendo a su vez desde el punto de vista normativo las indicaciones a tener en cuenta en cada curso escolar, según los objetivos estratégicos del MINED.

El Dr. Luís Ignacio Gómez Gutiérrez en el I Seminario Nacional para educadores, refiriéndose a la labor del educador en la actual batalla de ideas, retoma lo planteado

por el Comandante en Jefe, al demostrar nuevos métodos en la impartición de los principales contenidos de cada enseñanza: “Convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir en educadores”.⁴

Esta convicción del Comandante en Jefe, reafirma la necesidad de realizar el sueño de Luz y Caballero. Para ello se han creado todas las condiciones para lograrlo.

La fortaleza de la Revolución se basa en las ideas, ha dicho el compañero Fidel y esa es la batalla que está llevando el pueblo cubano, con los educadores al frente.

En ese camino se han establecido prioridades que deben ser atendidas con esmero.

El camino de la lengua materna, es el primer elemento de la cultura y demostrativo de la actividad ante la superación.

El mundo de hoy se distingue por el crecimiento acelerado de la información científica y las exigencias que la vida moderna le plantea al hombre son cada vez más complejas.

Cuba es un país pequeño en extensión, pero grande en aspiraciones, ha demostrado lo que pueblo unido puede hacer cuando comprende cabalmente el legado martiano que dice: “no hay igualdad social posible sin igualdad de cultura”⁵

Para lograrlo se ha propuesto la culturización de nuestro pueblo en general, ello se debe a la política educativa de nuestro gobierno que responde a los intereses del Estado, en correspondencia con su sistema social.

En tal sentido, se hace necesario perfeccionar la comunicación de las personas, que sin duda es indispensable para la vida del hombre, sin ello no puede desarrollarse ni satisfacer sus necesidades materiales y espirituales, pues no podría intercambiar con sus semejantes. Es el desarrollo del lenguaje quien va a permitir al hombre intercambiar pensamientos, sentimientos, emociones, en fin comunicarse.

La pobreza del lenguaje en niños y niñas, así como su competencia lingüística cognoscitiva en diferentes situaciones comunicativas y con variados estilos funcionales han ocupado de manera especial a nuestros psicólogos e investigadores a cerca de las dificultades al afrontar el lenguaje relacionado con el uso del vocabulario, la estimulación del lenguaje, entre otros.

Las dificultades que caracterizan al lenguaje en el país se manifiestan en centro, dado precisamente, por dificultades que se presentan con los docentes, en el momento de crear las condiciones para su actividad, como es el caso de la organización de los niños y niñas y la disponibilidad de atributos que propicien que la expresión del lenguaje.

Son varias las actividades en que el docente no logra una buena motivación desde sus inicios, como es la actividad independiente, la lengua materna, conocimiento del mundo natural y social, entre otras lo que trae como consecuencia que los niños y niñas muestren una participación pasiva y por tanto no desarrollen su lenguaje, en el análisis de las dosificaciones del área de lengua materna, se pudo constatar que se le ofrece poco tratamiento metodológico al desarrollo de la habilidad de descripción, esto se debe a la insuficiente preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de esta habilidad comunicativa, además tienen poco dominio de los pasos metodológicos así como de los elementos que se deben tener en cuenta para el logro de una descripción, esto ha provocado determinadas limitaciones para desarrollar las actividades de descripción en el proceso educativo por lo que la situación problemática se centra en la preparación que poseen los docentes en aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo de la descripción. Esto nos conduce a determinar el siguiente problema científico de la investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes en aspectos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la habilidad descripción en los niños y niñas de la educación preescolar?

Sobre la base de lo anteriormente expuesto se define como tema La preparación del personal docente para el desarrollo de la habilidad de descripción en los niños y niñas del Círculo Infantil.

Se determina como **objeto**: El proceso de preparación del personal docente en el Círculo Infantil.

Y el campo: El proceso de preparación del personal docente en aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo de la habilidad de descripción en la educación preescolar en el 3. y 4. ciclo..

Por lo que se propone el siguiente **objetivo**: Aplicar una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los docentes en aspectos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la habilidad de descripción de los niños y las niñas del Círculo Infantil “Verdes Primaveras.”

En correspondencia con el objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos desde el punto de vista pedagógico, psicológico, sociológico y fisiológico que sustentan la problemática relacionada con la preparación de los docentes para el desarrollo de la habilidad de descripción en los niños y las niñas del Círculo Infantil?
- ¿Cuál es el estado actual que presentan los docentes del Círculo Infantil Verdes Primaveras para el desarrollo de la habilidad de descripción en los niños y las niñas?
- ¿Qué actividades teórico y metodológicas diseñar en la estrategia, para que contribuya a la preparación de los docentes en la habilidad de descripción, para su desarrollo en los niños y niñas del el Círculo Infantil “Verdes Primaveras”?
- ¿Qué efectividad de la puesta en práctica tiene la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para el desarrollo de la habilidad de descripción en los niños y las niñas del Círculo Infantil “Verdes Primaveras”?

Conceptualización y operacionalización de variables.

Variable independiente.-----Estrategia metodológica dirigida al personal docente para el desarrollo de la descripción en la educación preescolar.

Variable dependiente.---- La preparación del docente en función de perfeccionar el desarrollo de la descripción en el 3. y 4. ciclos en los niños y niñas del Círculo Infantil Verdes Primaveras.

Variable ajena----Las condiciones materiales: televisión, video, computación, bibliografías, acondicionamiento de locales; resultados de la evaluación, actitud ante el trabajo y condiciones de vida entre otras.

Como términos claves de esta investigación se define:

Estrategia metodológica:

Conceptualización de la variable independiente. (Concepto de estrategia metodológica.)

La autora se acoge para el presente trabajo al concepto siguiente de estrategia metodológica: **UNESCO**, define la estrategia en el ámbito educativo como: “La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos”. su carácter globalizador de formas de proceder adaptativos, materiales y recursos.

Concepto de **descripción**, abordado por la MS,c Miriam Valdés Cabot. Profesora-asistente del Dpto. de Preescolar del ISPEJV.

La descripción es uno de los procedimientos con que cuenta nuestra lengua para exponer acentuando lo esencial. Se describe un proceso, un objeto, un animal, una planta, un cuadro, una lámina, un paisaje.

En diferentes documentos de la educación, se aborda el concepto de preparación

Preparación Acción y resultado de preparar o prepararse, formación y conocimiento en determinada ciencia o actividad, disponer y aparejar una cosa que sirva a un efecto, prevenir a un sujeto para un fin, hacer las reparaciones necesarias para obtener un producto.

Se asume por la autora el siguiente:

Prepararse para tener un conocimiento en determinada ciencia, en este caso las de educación, capacitarse, obtener habilidades para el desempeño exitoso del proceso educativo.

A partir del concepto de preparación se determinan las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensiones

Conocimiento

Indicadores

- Dominio de la habilidad descripción.
- Conocimiento de los procedimientos a utilizar para la descripción.
- Dominio de las características de la descripción.
- Dominio de los pasos metodológicos de la descripción.

Modo de actuación

Indicadores

- Lenguaje utilizado por el docente.
- Utilización de variantes metodológicas para la descripción.
- Selección de los temas para la descripción.
- Cumplimiento de los pasos metodológicos a utilizar en la descripción.

Para llevar a cabo esta investigación se plantean las **tareas**:

- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en aspectos relacionados para el desarrollo de la habilidad de descripción en los niños y las niñas.
- Diagnóstico del estado real y potencial que presenta la preparación de los docentes para el desarrollo de la habilidad de descripción de los niños y la niña del Círculo Infantil "Verdes Primaveras."
- Elaboración de la estrategia dirigida a la preparación de los docentes en aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo de la habilidad de describir en los niños y las niñas del Círculo Infantil Verdes Primaveras.
- Aplicación de la estrategia dirigida a la preparación de los docentes en aspectos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la habilidad de describir en los niños y las niñas del Círculo Infantil Verdes primaveras.
- Evaluar para comprobar la efectividad de la estrategia dirigida a la preparación de los docentes en aspectos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la habilidad de describir en los niños y las niñas del Círculo Infantil Verdes Primaveras.

Estas tareas se pueden cumplir por medio de los siguientes métodos que se utilizan en la investigación científica.

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico de los datos empíricos contenidos en la comparación de ambos diagnósticos; además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de los docentes para el trabajo con el desarrollo de la habilidad de describir, aplicado en la estrategia metodológica.

La inducción--- deducción:

Se empleó durante todo el proceso de investigación en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción se emplea en la recogida del material empírico, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan a la muestra seleccionada en la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la descripción; comprobándose como se comporta la muestra en este sentido, durante y después de aplicada la vía de solución empleada, la deducción permitió arribar a conclusiones verdaderamente en correspondencia con el momento de la investigación.

Del nivel empírico

La observación científica: Se utiliza en la parte inicial de la investigación para constatar los procedimientos que utilizan los docentes en el trabajo con la descripción, y en la constatación final para comprobar la preparación adquirida por los docentes después de aplicada la estrategia, según la guía de observación.

La encuesta: Se le aplicó a los docentes para determinar en la etapa inicial de la investigación, los conocimientos que poseen para el trabajo con la **descripción y** empleada en el diagnóstico final para comprobar la preparación adquirida. (Anexo 2)

Como método fundamental se utilizó la experimentación, en sus tres fases.

Fase de diagnóstico: Se realizó la revisión bibliográfica y de documento, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para comprobar el estado actual del problema, posteriormente se procesaron los datos del diagnóstico inicial, lo que permitió la elaboración de la variable independiente.

Fase formativa: sobre la base de los resultados del diagnóstico inicial se comienza a aplicar la variable independiente siendo una estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo de la descripción en el 3. y 4. ciclo.

Fase control: Se aplicaron nuevamente los instrumentos con el objetivo de comprobar la efectividad de la estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo de la descripción en el 3. y 4. ciclo en el Círculo Infantil “Verdes Primaveras”

Del nivel matemático:

El Cálculo porcentual: Para el procesamiento de los datos obtenidos durante el transcurso de toda la investigación, lo que posibilitó un análisis cualitativo y cuantitativo.

La **Población y la muestra** que se selecciona para la realización de este trabajo: se tomó como **población** a todos los docentes del Círculo Infantil, 10 Educadoras y 10 Auxiliares Pedagógicas que representa el 100%.

Como **muestra** se seleccionó intencionalmente a las 10 Educadoras y a las 10 Auxiliares Pedagógicas lo que representa el 100% del personal docente, con las siguientes características.

5 son licenciadas, y una cursa el 4. año de la licenciatura en Educación Preescolar, 1 el tercer año 1 el segundo año y 2 el primer año.

Con una experiencia promedio de 15 años, una permanencia estable en el Círculo Infantil, estando evaluadas de MB cuatro de ellas. 6 asisten al curso de educadoras, y 3 estudian el primer año de la licenciatura en preescolar, 1 no estudia mantienen una permanencia estable en el centro y todas están evaluadas de B.

El tema escogido reviste gran **importancia**, pues da respuesta a uno de las mayores problemáticas que tiene el centro, con la preparación del docente, para influir de forma efectiva en el área de la Lengua Materna como es el desarrollo de la descripción en los niños y las niñas en el Círculo Infantil Verdes Primavera y de esta forma eliminar dicha dificultad. La investigación posibilitará la aplicación de una estrategia metodológica encaminada a resolver la problemática dada. Es un tema de interés para lograr la calidad del proceso educativo.

La significación es práctica porque está dado en la aplicación de una estrategia metodológica, que a su vez puede ser utilizada como material de consulta por el personal encargado de perfeccionar la preparación de los docentes.

La novedad científica de la propuesta está dada por que se prepara al docente para el desarrollo de la descripción en el 3. y 4. ciclos de manera que desarrollen el pensamiento, la creatividad, el gusto estético y la expresión oral.

El trabajo se realizó de la siguiente manera:

En la introducción se abordaron los elementos que caracterizan los antecedentes históricos de la educación preescolar en el mundo y en el país hasta los momentos actuales, así como aspectos relacionados con la preparación del docente como prioridad para lograr resultados favorables en el trabajo educativo. En el **Capítulo 1** se hace referencia al marco teórico conceptual que sustenta la preparación del docente en la habilidad de descripción, el **Capítulo 2** muestra los resultados iniciales del diagnóstico, la propuesta de solución y los resultados finales después de puesta en práctica de la propuesta.

CAPÍTULO I

ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS; PSICOLÓGICOS; SOCIOLÓGICOS Y FISIOLÓGICOS Y SOCIALES DEL TEMA.

En este capítulo se presentan algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociales del tema, la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo, aspectos relacionados con el lenguaje y específicamente el desarrollo de la descripción como procedimiento metodológico de la expresión oral.

1.1 Algunas consideraciones teóricas sobre la preparación del personal docente, como principal transformador de la calidad de la dirección del proceso educativo en la educación preescolar.

La primera tentativa registrada por la historia de la pedagogía, de establecer contenidos, métodos y procedimientos didácticos, para estimular el desarrollo y la educación de niños y niñas en la etapa preescolar, surge en el siglo XVII por Juan Amos Comenius, al publicar su Didáctica Magna, con la cual contribuyó a crear una ciencia en la educación y una teoría de la educación.

Varios son los enfoques y teorías que han surgido a través de la historia de la educación preescolar, basadas en la forma en que el niño y la niña adquiere el conocimiento en sus primeros años, pero también es cierto que han sido muchos los especialistas en esta materia que se han pronunciado para proponer fundamentos psicológicos y pedagógicos que han propiciado al docente su preparación para actuar de manera certera ante el aprendizaje del niño y la niña.

Así pues, el hecho de reconocer que el niño y la niña construyen por si mismo el conocimiento no significa que no exista un adulto que guíe ese proceso de aprendizaje y establezca las proposiciones en las cuales los pequeños actúen por si solo. El conocimiento se aprende por la propia acción de los mismos, en las condiciones organizadas por el adulto y bajo su orientación y control.

De esta manera puede afirmarse que el docente necesita tener un conocimiento de los métodos, procedimientos, medios y formas organizativas para sobre la base del diagnóstico fino que posee de los niños y las niñas, poder ejercer su acción de enseñar.

De ahí que en todos los niveles de enseñanza haya que priorizar su preparación, siguiendo como norma los logros y objetivos del desarrollo en el año de vida en que trabaja y esto solo se hace posible pertrechándolo de esos conocimientos metodológicos.

Según se establece en la Resolución Ministerial 30/96 que “El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos, que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los niños y las niñas a partir de un diagnóstico individual, objetivo e integral que propicie conocer su desarrollo y potencialidades, ejecutar el trabajo preventivo, planificar y organizar el trabajo independiente para vencer los objetivos del año ciclo y año de vida.

En el desempeño de la función docente—metodológica, un papel fundamental le corresponde al trabajo metodológico.

El trabajo metodológico, constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vista a lograr la apropiación del modo de actuación profesional, concretándose el sistema de influencias que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así, como a las prioridades de cada educación..

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Res.85/99, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de esta concepción, encaminadas a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes.

Encontramos también, que en el trabajo metodológico se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos en la educación preescolar los siguientes:

Reuniones metodológicas.

Actividades demostrativas.

Actividades abiertas.

Control de las actividades docentes y extradocentes.

Estas reuniones y actividades metodológicas se desarrollaran en la institución directamente por la directora y subdirectora con un carácter eminentemente demostrativo, sobre las temáticas que abordan las actividades demostrativas y abiertas derivadas de las anteriores, se desarrollarán con niños y niñas, por los docentes de mayor experiencia y será indispensable, su preparación para asegurar el éxito de las mismas.

El trabajo que se realice con los docentes en las diferentes áreas, tiene que estar encaminado al conocimiento de los logros del desarrollo precedentes y los posteriores del año de vida en el que trabaja, para realizar una derivación gradual de los objetivos y contenidos, así como la dosificación acertada, teniendo en cuenta las potencialidades de cada niño y niña.

La educadora desempeña un rol orientador y facilitador sin centrar la actividad en su persona.

En la bibliografía consultada aparece que la preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro: es la actividad pedagógica que promueve entre las educadoras, el estudio de las ciencias de la educación y contribuye a profundizar en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, y el aporte creador del personal docente.

Entre sus principales objetivos se encuentran:

- Sistematizar la preparación continua de las educadoras para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento de la labor educativa del Círculo Infantil.
- Elevar el nivel científico - teórico y pedagógico - metodológico del personal docente.

- Desarrollar su espíritu creativo e investigador.
- Generalizar las mejores experiencias.

La preparación metodológica se puede realizar colectiva o individual, en esta última requiere que cada docente se apropie a través de su auto superación sistemática de aspectos referentes que necesita para poder llevar a cabo su trabajo en el año de vida en que labora, tales elementos comprenden:

- El conocimiento de los objetivos del nivel o especialización del año de vida o ciclo en el cual se desempeña, así como las características psicológicas de los niños y niñas de la edad preescolar.
- La profundización de los elementos metodológicos de actividades de las áreas de desarrollo.
- Conocimiento de los métodos y procedimientos de la educación preescolar y su aplicación consecuente en el trabajo.
- Elaboración, uso y conservación de los medios de enseñanza.
- Estudio, discusión y divulgación de los avances de la ciencia y la técnica que estén relacionados con el nivel y tipo de enseñanza.
- Estudio de los documentos principales de planificación vigentes.
- Análisis crítico de los resultados de las actividades y tareas que intervienen en el proceso educativo.
- Consulta y estudio de la bibliografía especializada que se recomienda.

La función docente –metodológica es un componente esencial de la profesionalidad del docente ya que garantiza una educación profesional en las diferentes actividades que se planifican para sus educandos que se alcanza cuando existe una percepción positiva de sí como profesional, en su formación científica, en el compromiso social, la implicación personal y motivación por el cambio, así como la reflexión meto cognitiva, auto transformadora, y en un aspecto de gran significación para su labor es la búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales pedagógicos.

En la apropiación del modo de actuación es necesario tener en cuenta el dominio de las principales competencias didácticas, que permiten la dirección sistemática y personalizada del proceso de enseñanza – aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propicia el acceso de los sujetos al contenido del aprendizaje, una orientación proyectiva de las tareas educativas, así como asumir compromisos con el proceso y los resultados.

Después de haber sistematizado los conocimientos sobre trabajo metodológico se puede decir que su objetivo esencial es la elevación del nivel político e ideológico, científico teórico y pedagógico de los docentes con vistas a la optimización del proceso educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Entre los criterios esenciales para la concepción del trabajo metodológico están el establecimiento de prioridades, partiendo de desde las más generales hasta las más específicas, el carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes, la combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico—técnicos y pedagógicos en el contenido de trabajo, su carácter sistemático, teniendo en cuenta la forma rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades. Siendo tareas del trabajo docente metodológico la búsqueda de las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los niños objetivos formativos propuestos, que las mismas van a determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo, a estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente, lo que hace que propicie el intercambio de experiencias, para ello se deben ir generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de los colectivos. En los colectivos de ciclo se debe analizar, elevar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje tanto para el docente como para los niños y niñas, donde se va a perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización, además se analiza la calidad de las actividades planificadas y realiza el balance metodológico para valorar la efectividad del trabajo realizado.

Entre las tareas principales del trabajo científico metodológico encontramos, la organización del trabajo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa, los

planes y programas de desarrollo de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente, investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso educativo, estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los niños, así como, estudiar las experiencias de organización y realización del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

Dentro del trabajo metodológico que se realiza con los docentes de la educación preescolar se encuentran las actividades demostrativas, que tienen como objetivo ejemplificar, materializar, de forma correcta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad, uno de los requisitos a tener en cuenta es que se desarrolla con suficiente antelación a la realización de esta actividad por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría, debe cumplir con la exigencia de preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la actividad metodológica que le precedió (colectivo pedagógico). Otro aspecto de gran interés es que los medios de enseñanza que se utilicen deben ser los que están al alcance de todos los docentes.

En toda la preparación y desarrollo deben evidenciarse habilidades en su planificación, sobre la base de los resultados de la pedagogía cubana y las exigencias de una actividad que forme ideológicamente al individuo, la misma permite lograr mayor grado de generalización de las indicaciones de los docentes, cumplir el contenido de las indicaciones en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza, así como aprovechar las capacidades del centro, de aquellos docentes de experiencia en la realización de estas actividades.

La actividad abierta es el control colectivo de los docentes de un centro a uno de sus miembros durante el horario de permanencia de los niños. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico, al realizar la observación de actividades, el colectivo orienta sus

acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las actividades, en las reuniones y actividades metodológicas.

En el análisis y discusión de esta forma de trabajo metodológico, se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrandó las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

El Círculo Infantil como institución educativa requiere de una constante superación y capacitación técnica de su personal docente, que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico. Esto se posibilita cuando existe una preparación metodológica bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesitan de una mayor atención.

El colectivo de ciclo como parte integrante del trabajo metodológico, constituye un órgano permanente activo, que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones fundamentales del trabajo educativo de toda la institución; lo integran la directora, la subdirectora, las auxiliares y se incluyen otros especialistas: logopedas y enfermeras. Para que todos ellos enriquezcan el análisis y toma de decisiones ante cada problema o situación.

Su objetivo principal, es analizar de forma colectiva los aspectos relacionados con el proceso educativo, llegar a acuerdos y conclusiones para poder garantizar la solución de los problemas y la elevación de su calidad, además de transmitir e intercambiar información, donde se eleva la capacidad de los participantes mediante el análisis y discusión, propiciando mejor desarrollo en el espíritu de grupo y el trabajo en colectivo.

El colectivo de ciclo constituye el marco idóneo para discutir problemas fundamentales del proceso educativo de interés colectivo para estimular la crítica y la autocrítica, orientar directivas de trabajo, desarrollar la iniciativa y actividad creadora, proporcionar una atmósfera favorable de trabajo, educar sistemáticamente a todos los participantes y valorar las directrices del trabajo técnico – pedagógico en cada uno de los colectivos pedagógicos por grupos.

El colectivo de ciclo exige una preparación minuciosa para lo cual pueden tomarse en consideración aspectos como son:

- Precisar los objetivos, que se corresponderán siempre con la etapa del curso, las tareas priorizadas, las necesidades reales de trabajo y otras cuestiones que, por su importancia, deben ser incluidas para su análisis y discusión.
- Elaborar el orden del día para dar información previa a los participantes de los asuntos que se tratarán.
- Planificar la asignación de puntos o tareas que serán tratadas por responsables de otros grupos.
- Preparar las condiciones para el trabajo creador del colectivo.

Los aspectos fundamentales que deben abordarse en el colectivo de ciclo como parte del trabajo metodológico que se realiza en el centro educativo es el control de los acuerdos anteriores, evaluar, orientar y controlar la correcta ejecución de las tareas que inciden en el desarrollo del proceso educativo, el análisis del cumplimiento del programa del centro infantil, también se controla la aplicación de la evaluación y sus resultados jerarquizando los análisis del carácter metodológico, se analiza y valora el tratamiento que se ofrece a las diferencias individuales de los niños, se tiene en cuenta la planificación en la etapa establecida de los planes de preparación metodológica y analizar su desarrollo y cumplimiento.

Teniendo en cuenta todos los requisitos que debe cumplir, también se hace necesario que en el desarrollo de la reunión del colectivo de ciclo se estimule la participación activa de todos los componentes, donde se exige que traigan propuestas para dar soluciones a las dificultades y deficiencias afrontadas, y que estas hayan sido analizadas profundamente, se analice las formas de trabajo de los colectivos de grupo comprobados en las visitas realizadas a los mismos, se informe las nuevas tareas y el orden lógico que se ha de seguir en el desarrollo de las mismas.

Otra forma de trabajo metodológico es el colectivo de grupo o reunión de la educadora con auxiliares pedagógicas, siendo un órgano técnico a quien en gran medida le corresponde la ejecución del trabajo metodológico mediante las educadoras y auxiliares

pedagógicas. Se concibe como la preparación de la educadora con sus auxiliares en cada grupo en particular. En este se analizan en forma específica, por años de vida y por áreas de desarrollo, los puntos abordados en el colectivo de ciclo las tareas y el orden lógico que se ha de seguir en el desarrollo punto tratados en el colectivo de ciclo, cuyo conocimiento o aplicación atañe a todo el personal del centro o al de un determinado año de vida. Recibe las orientaciones de la directora y la subdirectora docente y su tarea fundamental es la de enseñar, perfeccionar y crear un estilo de trabajo metodológico colectivo entre sus integrantes, que se realiza en una mejor dirección del proceso educativo. Este colectivo se subordina al colectivo de ciclo, del cual recibe directrices e información sobre el desarrollo de la labor pedagógica en función de las actividades educativas generales.

Dentro de las tareas del colectivo de grupo, se encuentra la de planificar el trabajo educativo del año de vida correspondiente, según las características del grupo de niños y niñas de una determinada edad y atendiendo a las diferencias individuales de estos, realizar el estudio y análisis de los programas y las orientaciones metodológicas, así como la preparación correcta de las actividades a realizar en los grupos. Estudiar y aplicar las orientaciones de planificación y metodologías que sean pertinentes de acuerdo a su situación concreta, analizar las formas de aplicación de los resultados de la evaluación y planificar el trabajo, cuidar el uso correcto y el mantenimiento de los recursos, así como propiciar su enriquecimiento, recopilar y clasificar la bibliografía y recomendaciones metodológicas en cuanto a temas, actividades y materiales didácticos para su utilización durante el curso.

El trabajo del colectivo de grupo supone el análisis y valoración constante de las actividades que se realizan, la puesta en práctica de las medidas orientadas para la solución de las dificultades y la acción metodológica constante sobre cada uno de los miembros del colectivo. Para lograr que funcione correctamente y cumpla las tareas metodológicas, es imprescindible su adecuada preparación.

Otra vía esencial del trabajo metodológico en la institución infantil es el Entrenamiento Metodológico Conjunto. Se conceptualiza como un método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigido a propiciar el cambio y la modificación de

puntos de vistas, estilos de trabajo y modo de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia en su trabajo. Constituye un elemento esencial en el aprendizaje laboral y un medio que contribuye a la formación de conocimientos, capacidades, habilidades y modo de actuación en el trabajo de profesores y directivos educacionales.

La aplicación del M. E.C. busca que las estructuras se apropien de procedimientos de trabajo que permitan atender los logros, favorezcan niveles superiores de calidad y detecten dificultades en el actuar de los docentes de una manera más científica. También que estos últimos promuevan una acción transformadora y creadora respecto a la actuación profesional y personal de una manera más científica y permitan la obtención de mejores resultados en la labor educativa.

Una de las condiciones importantes para mejorar el trabajo docente educativo es la superación individual y la auto superación de las educadoras y auxiliares pedagógicas que se realizan para elevar su calificación.

Este auto estudio puede ser también dirigido, es decir, a partir del desempeño de estos docentes, teniendo en cuenta la labor que realizan en el grupo, pueden diagnosticarse deficiencias y de esta forma surgir orientaciones concretas acerca de los aspectos que deben ser estudiados.

La auto preparación está entendida como la actividad que individual y creadoramente realiza la educadora, con la participación de las auxiliares pedagógicas para dirigir con certeza el proceso educativo y posibilitar las condiciones necesarias para obtener resultados. Si bien la directora del centro es la responsable de la actividad educativa que allí se realiza, por la amplitud y abarque de su gestión necesariamente deberá compartir esta responsabilidad con la subdirectora, y siempre considerando que la dirección del trabajo metodológico tiene que aplicarse en un doble sentido; por una parte enseñar y demostrar como debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado; y tomando los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencias y mejores resultados; o sea, analizar su labor en busca de los logros de los éxitos que se obtienen en la aplicación de nuevas formas para determinar por qué

vía y cuando deben éstas generalizarse, esto enriquece el conocimiento y crea condiciones favorables para proyectar la actividad metodológica.

Indicaciones para el desarrollo del trabajo de las auxiliares pedagógicas

- Es la responsable de apoyar el trabajo educativo que se desarrolla con el fin de formar al niño integralmente.
- Contribuye a desarrollar en los niños hábitos higiénicos culturales.
- Crea condiciones que garanticen el desarrollo de los diferentes procesos.
- Participan directamente en la realización de las diferentes actividades laborales.

Las estructuras de dirección de los centros son quienes tienen a su cargo la rectoría del trabajo metodológico en la institución y según la concepción que se propone, ejerce su función junto al resto de los miembros que constituyen su equipo educativo, organizados en el colectivo de ciclo y en el colectivo de grupo o reunión de la educadora y sus auxiliares.

El trabajo metodológico en el Círculo Infantil puede organizarse de diferentes formas.

- ❖ Con todo el colectivo a partir de las necesidades de los docentes.
- ❖ Por grupos de educadoras y auxiliares pedagógicas, de acuerdo con sus particularidades y según los contenidos a tratar.
- ❖ Mediante el trabajo individual con los docentes que así lo requieran

Para la dirección del trabajo metodológico la directora y la subdirectora se apoyan en el colectivo pedagógico, en el colectivo de ciclo y en la preparación de la educadora con las auxiliares pedagógicas.

El trabajo metodológico debe constituir una vía en la preparación de los docentes encargados de integrar el sistema de influencias a ejercer sobre los niños. Este no es espontáneo es una actividad planificada, dinámica que tiene carácter sistemático, donde se preparen a los docentes, para dirigir el proceso educativo y esto a su vez contribuya al tránsito en el ciclo.

Con anterioridad a la reunión, la educadora debe prepararse para dirigir este nivel organizativo, mediante las acciones que se señalan a continuación:

Actualizar el diagnóstico de su auxiliar pedagógica, de la educadora en formación, de los niños del grupo y de la familia.

Analizar los EMC y controles realizados al grupo.

Estudiar el programa y orientaciones metodológicas del año de vida para determinar los objetivos y contenidos a trabajar.

Auto prepararse, mediante la bibliografía especializada, en el tratamiento metodológico de los contenidos nuevos y los aspectos teóricos de la línea de trabajo metodológico que se aborda en el centro.

Determinar la estrategia metodológica de cada forma organizativa que incluye los métodos, procedimientos, formas de evaluación. Incluye la elaboración de estos medios. Elaborar la estrategia de trabajo con la familia que incluye la visita al hogar de todos los niños, según el objetivo planificado teniendo en cuenta la valoración del desarrollo de cada niño. Analizar el nivel de juego de los niños y argumentos a desarrollar. Papel de cada uno en el desarrollo del argumento. Analizar las interrelaciones de trabajo del personal que labora en este año de vida. Determinar a partir de los problemas qué acciones docentes metodológicas o científicas metodológicas acometerán. Al concluir la preparación se debe valorar los logros obtenidos en el grupo, las insuficiencias y el cumplimiento de las tareas por la auxiliar pedagógica y el educador en formación. Se efectuará la autovaloración de las auxiliares y determinar conjuntamente los aspectos a abordar en el próximo colectivo de ciclo, teniendo en cuenta los aspectos incluidos en su plan individual, y si es preciso se propone el rediseño del plan individual de la auxiliar pedagógica, teniendo en cuenta su desempeño en la preparación.

En la nueva concepción de formación de los estudiantes de carreras pedagógicas, constituye un espacio donde el tutor interactúa con el docente en formación, lo que le permite contribuir a su preparación metodológica.

Todos los elementos expresados con anterioridad dan una idea general de lo que significa la preparación del personal docente de las instituciones infantiles para alcanzar los objetivos propuestos por la enseñanza.

1.2 Reflexiones teóricas sobre el desarrollo del lenguaje en la educación preescolar.

El lenguaje es la forma peculiar de conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se apropia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez la principal vía de comunicación de los seres humanos: entre las persona y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para eso hace uso de una lengua que tiene componentes fonéticos –fonológicos, léxicos –semánticos y gramaticales, que la hace un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

El marxismo leninismo considera la conciencia en estrecha conexión con el lenguaje, con la palabra. Al poner de manifiesto la correlación existente entre el lenguaje la conciencia y la realidad, Marx y Engels señalaron que:

“Ni los pensamientos ni el lenguaje forman por sí mismos un aparte...son sencillamente expresiones de la vida real, la realidad inmediata del pensamiento es el lenguaje, de la misma manera que el lenguaje no existe fuera del pensamiento y la idea no existen aislados del lenguaje” 6

En el lenguaje nuestras representaciones, pensamientos y sensaciones adquieren una forma material, perceptible sensorialmente, con lo que dejan de ser patrimonio individual para convertirse en patrimonio de otras personas, de la sociedad .Y esta transforma el lenguaje en un poderoso instrumento de influencia de unos hombres sobre otros, de la sociedad sobre el individuo.

Investigaciones contemporáneas con nuevos enfoques coinciden en confirmar lo planteado por Comenius en el siglo XVII acerca de que las primeras nociones los niños y las niñas pueden adquirir sobre los objetos y fenómenos de la realidad ya contienen

gérmenes de conceptos que posteriormente aplicarán, además se revalorizan el papel que pueden desempeñar en el desenvolvimiento de las funciones mentales de los niños, la asimilación de ciertas nociones vinculadas a la asimilación conjunta de la lengua materna y el desarrollo de sus capacidades de razonamiento y comunicación y decía:

“Los niños tienen que comprender algunas cosas de la vida, conocerlas, hablar de ellas”. 7

Acerca de ese planteamiento, desde que el niño llega a la institución hay que enseñarle mediante de la relación con los objetos, sus características, los patrones sensoriales, el medio circundante, apreciar las cosas bellas, a cuidar y amar la naturaleza, para que en la medida en que se desarrolla sepa expresarse acerca de todo lo que le rodea.

Según expresa L.S Vigotski, la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y se expresa a través de los signos (la escritura, los números, las obras de arte, el lenguaje) los cuales tienen un significado estable, ya que se han formado en el desarrollo histórico y transitado de generación en generación. Es a través de la apropiación de la experiencia histórica social que el hombre asimila las distintas formas de la actividad humana, así como los signos o medios materiales y espirituales elaborados por la cultura.

La educación y enseñanza de la lengua materna constituyen la utilización del lenguaje como medio de comunicación, y la asimilación consciente de conocimientos, hábitos y habilidades, lo que ejerce una influencia esencial sobre todo los objetos del desarrollo intelectual, moral y estético, como una de las tareas principales del trabajo educativo donde esté presente en todas las actividades y momentos del Círculo Infantil, en el juego, en las actividades independientes, programadas, y en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, ya que solo de esta manera es probable garantizar la asimilación de la lengua como medio de comunicación, como expresión de ideas, como forma de regular la conducta.

El desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia multiseccular de la humanidad y solo por la comunicación entre el niño y los

adultos. Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje. La lengua es el medio más importante de comunicación del hombre.

Entre el gran número de tareas importantes de la educación y la enseñanza de los niños de edad preescolar en el Círculo Infantil, la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral, son las principales.

En el Círculo Infantil, los niños y niñas; asimilan la lengua materna y, al mismo tiempo, dominan el lenguaje oral: la forma más importante de la comunicación. La comunicación oral en su conjunto, la comprensión del lenguaje y el lenguaje nativo, se desarrollan paulatinamente. Los contenidos básicos del programa abarcan la formación de las premisas del lenguaje, el desarrollo de la comprensión del lenguaje adulto (lenguaje pasivo) y el desarrollo del lenguaje activo, que han de trabajarse en estrecha unión e interdependencia.

La asimilación y dominio de la lengua materna constituyen una de las tareas fundamentales de en la edad preescolar, pues el lenguaje no solo es un medio esencial para la comunicación del niño en su medio circundante, sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.

Esta tarea principal incluye una serie de tareas particulares, como son la educación de un lenguaje culto; el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto; el desarrollo de un lenguaje coherente, entre otras, que garantiza la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Una de las tareas principales del trabajo docente-educativo diario la constituye la educación y enseñanza del lenguaje que tiene que desenvolverse en toda la organización de la vida del niño, en todas sus actividades, de acuerdo al carácter y objetivo que tengan.

Por tanto el objetivo, tareas y contenidos de la lengua materna, no pueden cumplirse solamente en el marco de sus actividades específicas, sino comprometerse en todo el

trabajo educativo diario, debe ser un objetivo presente en todas las actividades, independiente del contenido de las mismas.

En este sentido, existe también una estrecha relación entre la cultura del lenguaje de los niños y la de las maestras y auxiliares pedagógicas, ya que es importante hacer énfasis en el patrón lingüístico que recibe el niño de los adultos, que debe ser exacto, claro, preciso en el uso de las diferentes categorías, de manera fácilmente audible, aunque sin estridencias, con buena dicción, teniendo en cuenta la necesidad de las repeticiones por parte de ellas y los niños, para garantizar una apropiada asimilación de estos modelos. Esto unido a la necesidad de enseñar al niño hablar sin atropellar las palabras, pronunciándolas en su tonalidad requerida.

Los contenidos de lengua materna en este ciclo se dirigen a que el niño, al concluir el mismo, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente, con sus posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro; pronuncie adecuadamente todos los sonidos, y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras; tengan la destreza motora para asimilar de manera eficaz la escritura, y sienta placer ante las formas bellas de expresión de la lengua.

En el sistema general de trabajo en el Círculo Infantil ocupa un lugar muy importante, el enriquecimiento del vocabulario, su comprensión y activación, esto está dado porque la palabra es la unidad principal del lenguaje, y el perfeccionamiento de la comunicación es imposible sin la ampliación caudal del léxico del niño. Al mismo tiempo el desarrollo cognoscitivo y el pensamiento conceptual, es imposible sin la asimilación de nuevas palabras que expresen los conceptos asimilados por el niño, que fijan los nuevos conocimientos y representaciones obtenidas. Por eso el trabajo lexical en el Círculo Infantil está relacionado muy estrechamente con el desarrollo cognoscitivo.

Durante los primeros años de vida, en el desarrollo del lenguaje del niño se operan grandiosos avances. Estos se determinan por los rápidos ritmos de desarrollo general y

la asimilación de los diferentes aspectos de la lengua materna. Se amplían las reacciones vocales, la comprensión, se asimilan las primeras palabras y el lenguaje activo. El lenguaje comienza a desempeñar la función de comunicación y se convierte en arma del pensamiento en desarrollo.

Además, se destacan otros aspectos que desempeñan un importante papel en la evolución ulterior del lenguaje del niño: comienza a surgir la comprensión de las palabras del adulto, el dominio del vocabulario activo y la asimilación de las formas gramaticales.

La adquisición del lenguaje constituye un proceso de aprendizaje socio filosófico que comienza desde el momento del nacimiento con el llanto inicial del recién nacido y continúa a través de una serie de etapas de evolución acorde con el desenvolvimiento físico y mental del niño, hasta llegar a la articulación de verdaderas palabras, es decir a la pronunciación de signos convencionales emitidos intencionalmente por el niño.

Las primeras vocalizaciones de un niño son de tipo reflejo en respuesta a determinados estímulos externos e internos, ya al final de la tercera semana se pueden observar diferencias en el llanto infantil, que aunque sigue siendo respuesta reflejo a determinados estímulos o situaciones, le permite a la madre conocer lo que le sucede a su hijo.

Alrededor la séptima semana el niño comienza a demostrar que es consciente de los sonidos que emite, estos indican satisfacción para él, al hacer los sonidos y se produce a su vez, cuando él está contento.

Estos sonidos se caracterizan por ser “murmullos, gorjeos”, “vocalizaciones”, que son catalogados como un rejuego vocálico en el que están presentes una cantidad y variedad de sonidos mayores que las de cualquier idioma, sin mostrar diferencias evidentes entre otros.

Los primeros sonidos en aparecer durante la etapa de balbuceo, o juego vocal, son los parecidos a vocales y consonantes que por su forma de pronunciación pueden catalogarse como labiales y guturales(ma - ma – ma, pa – pa - pa, aggg,, ajjj)

Al llegar el niño al cuarto o quinto mes de vida, la audición comienza a representar un papel importante en el desarrollo futuro de su lenguaje, repite sonidos y sus combinaciones, ya que él ha comenzado a oírse, lo que provoca una satisfacción considerable, el éxito en la imitación se convierte en un incentivo para la repetición y esto a su vez es un estímulo para nuevas repeticiones. Por lo general a los ocho o nueve meses el niño comienza a imitar sonidos que emiten otras personas y que son repetidos regularmente en su medio, no existe todavía una comprensión o significación específica de los sonidos emitidos, el repertorio de sonidos y combinaciones de ellos es limitado a los que escuchan en el medio, perfilándose así el futuro idioma que hablará ese niño.

Las primeras palabras que el niño emite ocurren alrededor del primer año de vida, corresponden en todas las lenguas, o factores u objetos relacionados con las necesidades biológicas del niño: madre, padre, biberón, todo lo que se relaciona con la actividad alimenticia, cuna, juguetes ropa y otros elementos que guardan propiedades especiales conectadas con las necesidades fisiológicas infantiles.

El tipo de palabra que el niño comienza a utilizar es, en primer lugar, los nombres y o sustantivos, seguidos de adjetivos y verbos que es su función designativa constituye palabra frase, es decir, una palabra que funciona como una frase en el lenguaje del adulto (por ejemplo) el niño al decir "papa", quiere decir tengo hambre o --- dame más, es alrededor de los dieciocho meses, cuando deben estar presentes las primeras frases simples de 2 a 3 palabras. Antes que el niño haya aprendido a asociar conjuntos sonoros con significados específicos él adquiere la capacidad de diferenciar las diversas tonalidades afectivas que los adultos del entorno le imprimen a sus palabras, paralelo a la adquisición de esta habilidad, la entonación de la propia voz del niño cambiará de forma significativa, lo que repercutirá de forma favorable para la comprensión de las palabras, además de la gesticulación correspondiente, los cambios tonales ayudarán decisivamente a descifrar el contenido semántico de tales expresiones sonoras, se comunica con las personas que le rodean.

A los dos años de edad aparecen en su lenguaje inflexiones, uso de pronombres, plurales, género etc. la pronunciación del idioma se irá perfeccionando a medida que

avanza la edad, siendo el sonido k, el último fonema en ser adquirido en nuestro idioma español entre los 4, 5 y 6 años de edad.

A medida que aumenta el vocabulario, las reglas gramaticales y la pronunciación, el niño adquiere una acción cada vez mayor sobre el medio, la expresión de sensaciones y emociones se objetiva para los demás, la palabra se convierte en un medio de conocimiento y por último se comunica con las personas que le rodean.

En el vocabulario de los niños hay que incluir aquellas palabras que resultan indispensables para sus relaciones con los demás, tanto adultos como niños. El medio que les rodea es la primera y fundamental fuente de ampliación del vocabulario infantil.

Este proceso de asimilación no es brusco, pues los niños van incluyendo nuevas palabras a su vocabulario activo y pasivo que les permitan desarrollarse con el mundo que le rodea.

La selección de palabras se hace en correspondencia con la necesidad que tengan los niños de conocerlas para la comunicación con los demás. Deben ser palabras comprensibles o familiares al niño, de su propio medio. Las palabras no se presentan aisladas, sino en un texto.

Activar el vocabulario significa que los niños usen los vocablos en el lenguaje activo.

Durante actividades para el desarrollo del lenguaje, se utiliza el método verbal, aunque se utiliza también el visual y el lúdico,

Verbal: Cuando la educadora habla, explica, pronuncia vocablos o nombra objetos y fenómenos.

Visual: Cuando se combinan ilustraciones, láminas, juguetes.

Lúdico: Cuando la actividad se desarrolla a través de un juego.

La educación preescolar tiene como objetivo, preparar al niño y la niña integralmente para lograr el máximo de sus potencialidades, de ahí que en los programas se plantea acerca del lenguaje lo siguiente.

En el 1er ciclo el lenguaje ocupa un lugar importante en el desarrollo psíquico del niño ya que permite crear las premisas para el desarrollo de la lengua materna

Los contenidos básicos del programa abarcan la formación de las premisas del lenguaje, el desarrollo de la comprensión del lenguaje adulto (lenguaje pasivo) y del lenguaje activo, que han de trabajarse en estrecha interdependencia.

El programa se articula con el de Lengua Materna del segundo ciclo.

El 2º Ciclo tiene como característica una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del aspecto gramatical del idioma: está encaminado a lograr un amplio desarrollo del lenguaje y la formación de habilidades verbales que deben continuar su desarrollo en los ciclos posteriores. Cuenta en 2. año, con cinco frecuencias semanales y en 3. con cuatro frecuencias: El programa articula con los demás programas y todos sus contenidos están dirigidos a la comprensión y utilización del lenguaje.

En el 3º Ciclo el lenguaje se perfecciona, se desarrolla el vocabulario, el lenguaje gramaticalmente correcto; las habilidades lingüísticas; se educa la estructura fonética y se favorece el interés por las formas bellas de la expresión.

En el 4. ciclo los contenidos se dirigen a que el niño, al concluir este, muestre un desarrollo de habilidades comunicativas que permita mantener una comunicación rica y eficiente; para expresar su pensamiento de forma clara con un orden lógico y utilizando las reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro; pronunciación adecuada de todos los sonidos que componen las palabras .

En la Lengua Materna la comunicación verbal ha de ser el rasgo dominante.

Los aspectos que se trabajan son:

Vocabulario, Construcción gramatical, Expresión oral, Literatura infantil, Análisis fónico y preescritura; además contiene el fundamento para la asimilación futura de la lectura y la escritura en primer grado.

La lengua Materna se vincula con las demás áreas del conocimiento, en particular con: Conocimiento del Mundo Natural, del Mundo Social y del juego.

Además se vincula con el programa de Lengua Española de primer grado al que sirve de base en sus contenidos fundamentales Expresión Oral, Análisis fónico, Control Muscular, para la preparación de la escritura.

La educación y la enseñanza de la Lengua Materna contribuye a la utilización del lenguaje correcto como medio de conocimiento del mundo que les rodea.

Los contenidos básicos del programa abarcan la formación de las permissas del lenguaje, el desarrollo de la comprensión del lenguaje adulto (lenguaje pasivo) y el desarrollo del lenguaje activo, que han de trabajarse en estrecha unión e independencia.

La asimilación y dominio de la lengua materna constituyen una de las tareas fundamentales en la edad preescolar, pues el lenguaje no solo es un medio esencial para la comunicación del niño en su medio circundante, sino también base para la adquisición de los conocimientos y la regulación de su propio comportamiento.

Esta tarea principal incluye una serie de tareas particulares, como son la educación de un lenguaje culto; el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto; el desarrollo de un lenguaje coherente, entre otras, que garantiza la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Una de las tareas principales del trabajo educativo diario la constituye la educación y enseñanza del lenguaje que tiene que desenvolverse en toda la organización de la vida del niño, en todas sus actividades, de acuerdo al carácter y objetivo que tengan.

Por tanto el objetivo, tareas y contenidos de la lengua materna, no pueden cumplirse solamente en el marco de sus actividades específicas, sino comprometerse en todo el trabajo educativo diario, debe ser un objetivo presente en todas las actividades, independiente del contenido de las mismas.

Por lo que existe también una estrecha relación entre la cultura del lenguaje de los niños y la de las maestras y auxiliares pedagógicas, ya que es importante hacer énfasis en el patrón lingüístico que recibe el niño de los adultos, que debe ser exacto, claro, preciso en el uso de las diferentes categorías, de manera fácilmente audible, aunque

sin estridencias, con buena dicción, teniendo en cuenta la necesidad de las repeticiones por parte de ellas y los niños, para garantizar una apropiada asimilación de estos modelos. Esto unido a la necesidad de enseñar al niño a hablar sin atropellar las palabras, pronunciándolas en su tonalidad requerida.

En este ciclo los contenidos de la lengua se dirigen a que el niño, al concluir el mismo, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente, con sus posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro; pronuncien adecuadamente todos los sonidos, y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras; tengan la destreza motora para asimilar de manera eficaz la escritura, y sienta placer ante las formas bellas de expresión de la lengua.

El área de Lengua Materna se vincula con el resto de los contenidos, lo que proporciona conocimientos relacionados con el mundo que le rodea y sus fenómenos, además sirve de base para posibilitar la comunicación, la expresión oral, la manifestación de su pensamiento verbal, por cuanto la educación y la enseñanza de la lengua deben estar presentes en todas las actividades y momentos del proceso en la institución infantil.

1.3: La descripción como componente de la expresión oral.

Los objetivos más generales del proceso educativo de la lengua materna en la edad preescolar, están encaminados a la formación en los niños y niñas de habilidades comunicativas que les permiten intercambiar y comunicarse verbalmente con el adultos y otros niños, utilizar la lengua como medio de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos, y emplearla como medio de expresión de su pensamiento. Estas habilidades comunicativas son de carácter general, y el niño las desarrolla y utiliza en diversas actividades.

Para lograr el máximo desarrollo posible del lenguaje del niño y niña es necesario que el proceso educativo de la lengua materna tenga ciertas peculiaridades las cuales

garantizan el cumplimiento exitoso de los objetivos, siempre que se actúe consecuentemente con ellas.

- El proceso educativo de la lengua materna se produce en todo momento del día, bajo la influencia educativa de diversos agentes educativos: familia, educadores, comunidad, e inclusive por los propios coetáneos que interactúan con el niño.
- El modelo lingüístico de los adultos ha de constituir un patrón mediante el cual el niño y la niña asimilen correctamente la lengua materna.
- El desarrollo y asimilación de la lengua se dan dentro de la actividad de comunicación de manera que se propicie que el niño hable y se exprese.
- El lenguaje activo y el pasivo constituyen una unidad dialéctica, por lo que ha de promoverse su estimulación conjunta. En los grupos mayores, durante la realización de las actividades, se deben utilizar procedimientos de elaboración conjunta entre los niños y la educadora.
- Los procedimientos metodológicos a utilizar han de propiciar el intercambio verbal entre los niños, la libre expresión oral, y la explicitación de sus propias vivencias y criterios.

Como la influencia de la familia es determinante en estas edades, y ocupa un rol protagónico, es indispensable que se le capacite para el cumplimiento de esta tarea en la educación de sus hijos.

- El tiempo y el espacio de las actividades de comunicación oral se deben seleccionar a partir de los intereses del grupo, de la temática y de la motivación que mantenga.

A partir del análisis de las peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la educación preescolar, se determinan los procedimientos metodológicos que permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas.

Es propósito de este trabajo caracterizar cada uno de estos procedimientos metodológicos específicos del proceso educativo de la lengua materna en la educación preescolar.

Ha sido siempre preocupación de los pedagogos de todos los tiempos, qué vías utilizar para llevar a los estudiantes el contenido de la enseñanza y cumplir los objetivos que se han trazado.

En este sentido hay múltiples criterios y diferentes tendencias, porque depende de la teoría psicológica que se asuma como base del desarrollo del aprendizaje de los niños. De esta manera hay una gran diversidad de opiniones y posiciones teóricas al asumir el criterio de método de enseñanza, procedimientos didácticos o metodológicos.

Se asume como definición que los procedimientos metodológicos son estrategias didácticas estructuradas en acciones del educador y del educando durante el proceso educativo con el fin de desarrollar los conocimientos, habilidades, hábitos y normas de relación con el mundo que se establecen en el Programa de Educación Preescolar.

Los procedimientos metodológicos que se utilicen en el proceso educativo de la lengua materna deberán ir encaminados al desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas, a la vez que propician el enriquecimiento del vocabulario, la asimilación de la construcción gramatical y el perfeccionamiento de la pronunciación de los sonidos del idioma y su selección, estará subordinada al objetivo y al nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas alcanzado por los niños y niñas.

Es necesario tener en cuenta en la dirección del proceso educativo de la lengua materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral del niño y la niña, y que alrededor de esto están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical.

Cuando se hace referencia a la expresión oral como eje central de este proceso educativo no se le está restando importancia a los componentes fonético-fonológicos, morfo-sintáctico y léxico-semántico de la lengua, todo lo contrario; sino que se está

haciendo alusión a que la lengua constituye un sistema, integrada por todos estos componentes, dialécticamente relacionados e imposibles de subestimar a uno u otro.

De lo que se trata es de dirigir el proceso educativo de la lengua materna con procedimientos metodológicos que integren estos componentes, y que den como resultado en el niño un eficiente comunicador, y entiéndase como eficiente comunicador en los niños y niñas de estas edades, que sean capaces de comprender lo que se les dice y expresarse de manera que se les comprenda. Para lograr esto, el niño necesita tener un amplio vocabulario, debe dominar las reglas de la morfo-sintaxis y pronunciar correctamente todos los sonidos del idioma natal.

Los procedimientos metodológicos que se utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje coherente pertenecen al grupo de métodos orales o verbales, utilizando el grupo de métodos que utiliza como criterio de clasificación la fuente de obtención del conocimiento. Se dividen en dos tipos: los que van encaminados a estimular el desarrollo del lenguaje dialogado y los que van encaminados a estimular el desarrollo del lenguaje monologado; pero tanto uno como el otro contribuyen al surgimiento del lenguaje contextual.

Entre estos procedimientos metodológicos están

Lenguaje dialogado: conversación y dramatización.

Lenguaje monologado: narración, descripción, relato, recitación

Este trabajo aborda la habilidad de descripción como una forma del lenguaje para el desarrollo de la comunicación. La descripción es uno de los procedimientos con que cuenta la lengua para exponer acentuando lo esencial, se describe un proceso un objeto, un animal, una planta, un objetivo, un cuadro, un espacio, un paisaje, cuando se transmite una impresión general lo más completa posible.

Por eso la descripción tiene que exponer las propiedades y características más notables de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso, de un modo libre de todo criterio personal.

En los programas de Lengua Materna de 0 a 6 años se plasman objetivos y contenidos para el tratamiento a la descripción.

A partir del **primer ciclo**, en el subgrupo 9—12 meses, se trabaja la descripción de láminas, fotos, representaciones de los objetos reales, y estimular su reconocimiento por orientación verbal del adulto. Ya en el **segundo ciclo** se emplean descripciones sencillas de los objetos y las láminas para favorecer que los niños se expresen sobre el contenido de estos, estableciendo conversaciones cortas. Además se propone el paseo en el salón y áreas exteriores para el cumplimiento de este objetivo. En el **3. ciclo** se propone la utilización de dos formas de descripción:

- ✓ La descripción de procesos o actividades simples.
- ✓ La descripción de objetos, animales y plantas.

En el **cuarto ciclo** se trabaja: descripciones de actividades, personas, animales plantas, objetos y representaciones gráficas, además la creación de adivinanzas sobre animales, plantas, objetos y personas.

Los procesos se describen cuando su desarrollo puede repetirse en todo momento, su validez general se acentúa desde el punto de vista lingüístico por el hecho de que se da en presente, cuando en la introducción, preguntas y explicaciones de la educadora se mantiene el verbo en presente, es seguro que los niños mantendrán también este tiempo. En el círculo ellos se acostumbran a concebir las descripciones de procesos utilizando el presente.

La descripción de objetos, animales y plantas plantea elevadas exigencias a los niños.

Inicialmente todos los objetos actúan íntegramente sobre los pequeños.

Para poder describir el objeto, los niños tienen que destacar sus partes o características más importante y convertir la ubicación espacial de estas en una sucesión temporal. Ellos logran ambas cosas únicamente después de una amplia ejercitación sistemática y con la ayuda de la educadora. La selección de objetos adecuados es determinante para el éxito de una descripción. En la selección de un objeto, la educadora tiene que procurar que puedan apreciarse en él suficientes partes y características. Es muy

conveniente que los niños describan animales con características particulares curiosas o típicas, por ejemplo, el gato, un perro, siempre que sea posible mostrarles plásticamente los animales.

La descripción tiene que exponer las propiedades y características más notables de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso libre de todo criterio personal. De ahí a que en esta edad apenas podamos encontrar procedimientos puros de descripción.

La descripción de procesos simples está mucho más cerca de los niños que la descripción de objetos inanimados; por lo que tales procesos constituyen el punto de partida para las descripciones, posteriormente se ubica la descripción de objetos inanimados y la descripción de sus representaciones. Las educadoras deberán tener en cuenta este orden, para enseñar a describir a los niños.

Como procedimiento para trabajar la descripción puede utilizarse el que los niños inventen adivinanzas, donde describen objetos, para que otros niños del grupo lo adivinen.

En la descripción de procesos la educadora debe tener presente que los niños observen los pasos o acciones parciales en su sucesión temporal, que se ejecutan en un proceso o actividad. Deben describir los distintos pasos que componen el proceso o actividad y el desarrollo de la acción en su sucesión temporal.

Con la ayuda de preguntas, se logra que los niños recuerden qué necesitan para realizar determinada actividad, qué hacen primero, qué viene después, qué luego y cómo termina la actividad. Los procesos o actividades se describen en presente, este es otro requisito lingüístico, estos procesos se describen cuando su desarrollo puede repetirse en todo momento.

Para describir un objeto, los niños tienen que destacar sus partes o características más importantes. Pueden, por ejemplo, describir edificios, vehículos, juguetes, objetos de uso personal, animales, así como objetos y personajes tomados de cuentos.

Las descripciones pueden hacerse ante el objeto o fenómeno o valiéndose de la memoria, tienen como objetivo fijar las ideas recién captadas o reproducir lo que haya

captado anteriormente; esto último es un eslabón superior en que los niños tienen que dar vida, con medios artísticos, a sus ideas.

Pasos metodológicos de la descripción

- Conversación introductoria: Esta conversación estará dirigida al tema de la descripción y se puede utilizar diversos procedimientos para la motivación, desde una adivinanza, armar un rompecabezas, observar una lámina, cantar una canción, o recitar una rima.
- Descripción modelo: Constituirá el patrón a seguir por el niño, pero si la educadora lo considera puede pedirlo a otro niño que lo haga o puede obviar este paso si el desarrollo alcanzado por sus niños en la habilidad ya no lo necesita.
- Descripción por parte de los niños: Este paso puede ir acompañado de preguntas que ayuden al niño a construir la descripción.

Además, de las exigencias teórico-cognoscitivas que la descripción plantea al niño, se destaca también las lingüísticas. El trabajo en la expresión lingüística durante el ejercicio de descripción se limita a ayudar a los niños a hallar el verbo más adecuado para designar una u otra actividad y por medio de la selección consciente del vocabulario que emplea la educadora en sus preguntas y explicaciones, a activar el vocabulario pasivo de los niños, estimulándolos, mediante su ejemplo, a adoptar calificativos diferenciados para las actividades.

Los procesos se describen en presente. Este es otro requisito lingüístico que es necesario observar.

El propósito de transmitir mediante la descripción una idea clara del objeto representado requiere un esfuerzo especial para lograr un modo de expresión adecuado, al cual corresponde ante todo a la utilización de comparaciones gráficas y el empleo de verbos y adjetivos acertados.

La ejercitación de la descripción en el grupo de edad mayor debe concebirse como algo que, si bien se enseña de forma sistemática y planificada, se limita a presentarles un

conocimiento simple para que ellos puedan comunicar, de modo ordenado y comprensible, lo que han conocido en un proceso (actividad) o de un objeto de su medio inmediato y sepan a qué atenerse en la descripción.

La capacidad para describir algo solamente puede desarrollarse de forma rudimentaria.

En su contenido y en los requisitos que se plantean a la facultad de creación lingüística, las descripciones tienen que tomar en cuenta el carácter de la percepción, así como también el desarrollo del lenguaje y el pensamiento del niño de esta edad.

En el grupo de edad mayor, la descripción aparece unida todavía a la narración, insertada en conversaciones o juegos didácticos, a modo de adivinanzas y solo raras veces en su forma pura. Todo esto demanda un análisis científico y profundo.

El reconocimiento de los distintos aspectos y características de un fenómeno, de un objeto, así como su designación certera, constituye una premisa esencial, es la base de la descripción. Describir solo puede aquel que haya aprendido a observar detenidamente, aquel que le sea posible captar los detalles desordenados con ayuda de conocimientos y experiencias y verlos en conjunto.

Se ha comprobado en la práctica que para los niños no significa lo mismo describir objetos, procesos o fenómenos del medio que han percibido directamente o que solo hayan conocido mediante láminas. La descripción del objeto, es más difícil que la de un proceso, ya que el niño tiene que convertir la ubicación en el espacio de las características de un objeto en una sucesión temporal mientras que todo proceso (toda actividad) se compone de pasos que se suceden en el tiempo, por lo que el orden de la descripción ya está dado. También que para los niños resulta más fácil describir un objeto que han podido percibir con todos los sentidos que un cuadro o una lámina, los cuales constituyen solamente una representación plana.

La descripción de procesos simples (actividades): Al igual que a la descripción en general, tiene que anteceder un análisis, o sea, el reconocimiento de los distintos pasos en su sucesión temporal.

Cuando se comienza a enseñar la descripción de procesos, es conveniente seleccionar actividades que se compongan de pasos que puedan delimitarse claramente.

La motivación para las descripciones puede ser, por ejemplo, la siguiente:

- ✓ Cómo la auxiliar limpia el salón.
- ✓ Cómo el jardinero prepara el terreno para el sembrar.
- ✓ Cómo los obreros descargan las viandas del carro.
- ✓ Cómo los campesinos cooperativistas cosechan papas o remolachas.
- ✓ Como el policía regula el tránsito.

La educadora hace que los niños describan también sus propias actividades.

Estas descripciones tienen gran valor educativo, pues cuando ellos describen sus propias acciones toman verdadera conciencia de la actividad en conjunto, de los distintos pasos que la componen y del desarrollo de la acción en su sucesión temporal, aprenden a analizar su propia conducta y acciones y a reflexionar sobre ellas.

La consecuencia de este trabajo será que las acciones parciales de los niños se vuelvan más exactas, que cada vez se esfuercen más por no olvidar nada y se capaciten para brindar sus experiencias a otros niños.

Es con este objetivo fundamental que se introducen las descripciones de acciones.

Los niños tienen que aprender a describir sus trabajos, juegos, actividades representativas, a fin de poder hablar a otros sobre ellas, transmitir a otras personas sus experiencias.

Como tareas adecuadas podemos citar:

- ✓ Cómo realizo la tarea de cuidar las flores.
- ✓ Cómo limpio los zapatos en mi casa.
- ✓ Cómo me lavó por la mañana (noche).
- ✓ Cómo jugamos al gato y al ratón.

También aquí el trabajo tiene que comenzar con el análisis, descomposición, agrupación y toma de conciencia de las actividades parciales y de todo el proceso de realización de la acción

Las descripciones pueden hacerse ante el objeto o el fenómeno mismo, así como también valiéndose de la memoria. Estas tienen como objetivo fijar las ideas recién captadas o reproducir lo que se haya captado anteriormente.

En el primer caso, la descripción se limita a una observación y constituye, desde el punto de vista didáctico, el resumen del análisis de un objeto realizado en el proceso de enseñanza anterior.

El segundo caso, la descripción de memoria, es frecuentemente el primer eslabón de una actividad, en la cual los niños tienen que dar vida, con medios artísticos, a sus ideas acerca de un objeto, de acuerdo con la descripción oral.

Los niños solo pueden describir objetos, animales y plantas cuando reciben tareas de observación en una sucesión sistemática, y si posteriormente pueden asimilar el análisis consecuente del objeto,

En la descripción de objetos elementales, es usual tomar en consideración los siguientes aspectos y características:

- 1) la materia (como material),
- 2) la forma,
- 3) el tamaño,
- 4) el color,
- 5) el uso al que está destinado,
- 6) características especiales.

La observación de cuadros o láminas (ilustraciones) es una tarea específica de la educación artística. El contenido de la lámina tiene que llevarse a una fórmula lingüísticamente acertada en este procedimiento metodológico, la lámina no se descompone arbitrariamente en cada una de sus partes. El análisis está determinado por la estructura del cuadro.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DEL RESULTADO INICIAL DEL PROBLEMA. FUNDAMENTACIÓN DE LA VÍA DE SOLUCIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

En este capítulo aparece el diagnóstico inicial del problema referente a la preparación de los docentes, la fundamentación de la Estrategia Metodológica dirigida a la preparación al personal docente, objetivos, instrumentación y su evaluación, los resultados finales del diagnóstico y el estado comparativo de la situación inicial y final.

2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes.

La recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Las observaciones (Anexo-1) se realizaron procurando que los docentes no se sintieran presionados, en un clima afectivo. Con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que ofrecen los docentes a través de las actividades programadas al desarrollo de la descripción.

Se observaron 20 actividades programadas de ellas 2 al 3. ciclo y 5 al 4.ciclo teniendo en cuenta las diferentes formas en que se imparten dichas actividades por año de vida.

Fueron encuestados 20 docentes, de ellos educadoras de cuarto y quinto año de vida, la maestra del grado preescolar y auxiliares pedagógicas de estos grupos, para profundizar en los conocimientos que poseen para el desarrollo de la descripción.

El análisis de los datos obtenidos se realizó por cada pregunta, se estableció la valoración de las mismas y por último se efectuó una valoración general de los indicadores a evaluar, se relacionaron entre los instrumentos aplicados lo que permitió una mayor fiabilidad de los resultados obtenidos.

Resultados del diagnóstico de la preparación de los docentes.

Guía de observación (anexo 1)

En lo relacionado con las condiciones para realizar la actividad las principales dificultades están dadas en la planificación de la misma teniendo en cuenta la selección del objetivo a trabajar, lo que implica un orden progresivo de dificultad para que permitieran el desarrollo de la descripción en un 5%. Lo que demuestra que no se prepararon con anterioridad para cumplir este aspecto, los locales no se organizan como está establecido para una actividad de descripción, para un 35 %.

En el aspecto 2 el personal docente no mantiene la motivación durante toda la actividad obteniendo 35%, el ritmo utilizado en el lenguaje es el mismo desde el comienzo hasta el final lo que trae como consecuencia que no se promueva la alegría de los niños y que las relaciones que se establecen sean casuales, para un 35%.

El tratamiento que le dan a los procedimientos metodológicos que le sirvan para orientarse en las formas de lo que pueden hacer, como y el lugar que seleccionará para el desarrollo de la descripción fue deficitario y se obtuvo un 4%.

Solamente en el 45% de las actividades se hace una correcta selección de materiales o medios que propicien el desarrollo de la descripción, en un 25%, de los visitados se observa la utilización de otros medios de la naturaleza a pesar que existen en el centro.

La utilización de los pasos metodológicos fue el aspecto más afectado pues para el cumplimiento de ellos es necesario que se hallen cumplido los anteriores con calidad 2 %

Resultados obtenidos en la encuesta (anexo 3)

Los docentes emiten diferentes criterios de lo que en realidad es la habilidad de describir, se destaca que el 35% da una definición que se pueda aceptar dentro de las correctas para trabajarla.

También se pudo apreciar que no conocen los procedimientos que pueden utilizar durante la actividad que le den posibilidades de cumplir con el objetivo propuesto, haciendo solo alusión a que tiene que mantener la motivación hasta el final, 30%.

No supieron nombrar las características de la descripción, porque no todos los docentes son graduados y tienen escasos conocimientos metodológicos. Expresan diferentes criterios de las características que debe reunir un proceso, objeto o lámina para la descripción, solo el 35% refiere alguna, como es, ser conocido por todos.

No saben enumerar los pasos metodológicos para la realización de la actividad, solo mencionan la conversación que debe realizar la educadora y la ejecución de los niños pero sin mencionar la orientación del docente, 35 %.

Los datos son realmente muy interesantes, observándose que producto al desconocimiento del desarrollo de la descripción como habilidad lingüística, a las características, los procedimientos a utilizar y sus pasos metodológicos prácticamente la totalidad del personal refiere este problema, esto debe estar incidiendo por el déficit de bibliografías y porque hay docentes que aún no son graduadas del curso de educadoras.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos arribamos a la siguiente regularidad.

Insuficiente preparación de los docentes en los aspectos teóricos – metodológicos relacionados con el desarrollo de la descripción como habilidad lingüística, no reconociéndola conceptualmente, no utilizan correctamente sus pasos metodológicos, las características que debe reunir un proceso, objeto o lámina, para la descripción y los procedimientos metodológicos para su realización.

Lo que demuestra la necesidad de preparación que tienen los docentes tomados en la muestra sobre aspectos teórico – metodológicos del desarrollo de la habilidad comunicativa de descripción en la edad preescolar.

Por lo anterior se propone una estrategia de superación al personal docente que labora en 4. 5. y 6 año de vida en aspectos teórico –metodológicos del desarrollo de la descripción.

2.1.1 Propuesta de Solución.

2.1 2. Fundamentación pedagógica, psicológica y metodológica de la estrategia metodológica.

En la etapa inicial para diagnosticar el estado real del problema se aplicaron diferentes instrumentos para determinar las potencialidades, insuficiencias y carencias de preparación del personal docente sobre aspectos relacionados con el desarrollo de descripción del lenguaje en los niños y niñas de 3. y 4. ciclo.

Se aplicó una guía de observación a un total de 20 actividades que se realizan en el proceso educativo con el objetivo de constatar los procedimientos que utilizan los docentes en el trabajo con la descripción, y en la constatación final para comprobar la preparación adquirida por los docentes después de aplicada la estrategia, según la guía de observación. (Anexo 1)

Las vías más efectivas para desarrollar el lenguaje son:

Narración de cuentos, poesías, relatos, vivencias, temas sugeridos por el docente o los propios niños, la conversación, la dramatización, el relato la recitación y la descripción.

Por la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, es que se destaca la necesidad de una estrategia para la preparación del docente, que tenga explícita un sistema de acciones que atendiendo a todos los componentes de la preparación metodológica permita alcanzar los objetivos propuestos en correspondencia con las exigencias que se plantea con la educación preescolar.

Por lo que se diseña una estrategia metodológica de preparación del docente, basada en los elementos que caracterizan el desarrollo de la habilidad describir en los niños y las niñas de la educación preescolar.

2.2.2 Caracterización de la propuesta.

La estrategia que se presenta responde a los objetivos de la enseñanza preescolar relacionados con la lengua materna lo que contribuye a la formación integral de la personalidad del niño pequeño y hacia ahí va dirigido el fin que se pretende alcanzar en la enseñanza.

El diseño de la misma obedece a una problemática que presentan los docentes en cuanto al trabajo con el desarrollo de la habilidad describir en los niños y las niñas de la educación preescolar.

Se basa en el enfoque metodológico, pues está dirigido a que los docentes se doten que los métodos idóneos para llevar a vía de hecho la organización y orientación de diferentes actividades que con carácter creativo contribuyan al desarrollo de la habilidad describir en los niños y las niñas de la educación preescolar.

En la base de dicha estrategia se encuentra la concepción del lenguaje, del enfoque histórico-cultural de L.S Vigotski, a partir de la relevancia que se atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que refleja el sujeto (niño- niña) con los otros. Según este enfoque se ha considerado al individuo como ser social cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento y que se constituye en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

Otra de las concepciones teóricas de Vigotski está referida al carácter interpsicológico e intrapsicológico de los procesos psíquicos, expresado en el siguiente postulado “En el desarrollo psíquico del niño toda función aparece en escena dos veces, en dos planos, primero en el social y luego en el psicológico, primero entre las personas como una categoría ínter psíquica y luego dentro del niño como una categoría intrapsíquica” 8

En resumen se tiene en cuenta la consideración de lo histórico cultural como determinante del desarrollo psíquico, el papel del lenguaje y de los instrumentos de trabajo como moderador de todo lo psíquico, la relación entre el desarrollo potencial y actual de lo psíquico.

Entre otras características se destaca que está diseñada para ponerla en práctica como parte de los documentos normativos, para el trabajo metodológico en el centro. También puede ser utilizado en otro centro y en el Programa Educa a tu hijo.

Favorece además la introducción de transformaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje en correspondencia con las concepciones actuales.

Es muy importante que los directivos de las instituciones docentes preparen a los docentes conforme a la estrategia para lograr el desarrollo de la habilidad, descripción que se desea en niños y niñas del Círculo Infantil.

La estrategia requiere de varias etapas según plantea la Dra. Fátima Advine Fernández 1997.

- **Diagnosticar:** Determinar las fortalezas y debilidades que garanticen el convencimiento del estado real así como las alternativas de desarrollo. Determinar las amenazas y las potencialidades que presenta el entorno.
- **Planear:** Determinar los métodos y los recursos, las tácticas y las instructivas organizativas metodológicas. Confeccionar la estrategia. Definir el plan de acción.
- **Hacer:** Realizar la estrategia concebida. Educar según lo planeado.
- **Retroalimentar.** Verificar y evaluar los aspectos de la realización del trabajo concebido desde el diagnóstico. Determinar los ajustes, los cambios y las recomendaciones.
- **En la fase de diagnóstico.** El punto de partida de la estrategia es la comprobación del estado actual y las alternativas de desarrollo en cuanto a:
 - Creación de condiciones para la actividad de descripción.
 - Procedimientos metodológicos para la enseñanza de la descripción.
 - Objetivos y logros del desarrollo de la lengua materna acerca de la descripción.
 - Pasos metodológicos para la descripción de un proceso, objeto o lámina.
- **Planear:** Le corresponde a esta etapa la determinación de las acciones a realizar (que a partir de todos los componentes del proceso educativo)

Objetivo – contenido – método y procedimientos - medios de enseñanza - formas de organización y evaluación. Permiten alcanzar el objetivo propuesto. Este plan de acción se oficializa a partir del diagnóstico realizado.

- **El objetivo.** Es la aspiración final, la meta, el propósito generalizador que se pretende alcanzar mediante la apropiación de aquella parte de la cultura correspondiente.
- **El contenido.** Es lo que se ofrece en una determinada área, esfera o materia. (El desarrollo del lenguaje.)
- **Método:** Es el componente del proceso educativo que expresa la configuración interna del mismo para que transformando el contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

Garantiza en su dinámica la apropiación del contenido y el logro del objetivo

Es flexible, se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo.

Se clasifican en:

Verbales. (Relatos, narraciones, lecturas, conversaciones)

Visuales (observación directa o indirecta)

Prácticos:(ejercicios, juegos, experimentos, elementales, modelación.)

El medio Actúa como soporte material del método con el propósito de lograr los objetivos planteados. El medio manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos objetos materiales.

Formas organizativas

Se subdividen atendiendo diferentes criterios, número de participantes, nivel de independencia y tipos de actividades.

Ejemplo:

- Programadas.
- Independiente.
- Procesos.
- Juegos.

La evaluación: Componente esencial del proceso educativo que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, dada por la medida en que la actividad del agente educativo y los niños hayan logrado como resultado los objetivos propuestos. En un sentido más estrecho es el juicio de valor que se emite cuando concluye el proceso educativo.

Hacer: etapa en que se realizan las acciones que han sido planeadas en correspondencia con el diagnóstico.

En la medida que se ejecuten las acciones se analizan los resultados y se van haciendo modificaciones, se evalúa el trabajo concebido.

Retroalimentar. Es la etapa que permite verificar y evaluar los efectos de la realización del trabajo concebido.

Pasos que deben seguirse para preparar al docente e insertar la propuesta en el Círculo Infantil.

El diagnóstico parte del análisis que realizan los directivos del centro acerca del trabajo metodológico realizado, los resultados del método de entrenamiento metodológico conjunto, los resultados de la evaluación profesional, así como de las visitas realizadas al centro.

En cuanto a las educadoras se diagnostica:

- La experiencia en el ciclo y en la enseñanza.
- Dominio de los pasos metodológicos para el desarrollo de la descripción.
- Calidad de la impartición de la actividad del proceso a partir del empleo de medios de enseñanza para el desarrollo de la descripción.
- El dominio del lenguaje para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para realizar este diagnóstico se hace necesaria la aplicación de diferentes técnicas como son: La observación y la encuesta.

Estas técnicas permitirán tener un dominio de la situación actual que presenta la preparación del docente para el desarrollo de la descripción en las niñas y los niños del 3. y 4. ciclo del Círculo Infantil.

Acciones a realizar con las educadoras desde el punto de vista docente metodológico:

- Profundizar en las concepciones teóricas más actuales acerca del desarrollo de la descripción.
- Consulta de los resultados de las investigaciones realizadas acerca del lenguaje.
- Presentación a los docentes de la estrategia que se propone para el desarrollo de la descripción en el 3. y 4. ciclos.
- Análisis del programa y los objetivos y logros del desarrollo que están relacionados con la descripción.
- Análisis de las orientaciones metodológicas para la enseñanza de los procedimientos metodológicos para el desarrollo de la descripción.
- Análisis de las relaciones que se dan en las distintas áreas que propician el desarrollo de la descripción.
- Análisis de los pasos metodológicos que deben tenerse en cuenta para el desarrollo de la descripción de procesos, objetos y láminas.

Para ello se tiene en cuenta el desarrollo de colectivos pedagógicos, actividades demostrativas y abiertas sobre la descripción de procesos, objetos y láminas; además se realizan talleres de elaboración de medios de enseñanza para la descripción de procesos, objetos y láminas, concursos de elaboración de medios donde participan docentes y padres para el enriquecimiento de las actividades de descripción se lleven a cabo en el centro infantil.

Objetivo general de la estrategia: Se propone que el personal docente del 3. y 4. ciclo de la Enseñanza Preescolar se apropie de conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con la descripción y procedimientos metodológicos para que adquieran formas de actuación positiva con las niñas y los niños de 4. 5. y 6 años de vida en el desarrollo de la descripción a través de todo el proceso educativo.

Estrategia

	Objetivo	Acciones	Cumplimiento	Participantes	Ejecutor
1	Analizar, valorar y llegar a conclusiones acerca del desarrollo del lenguaje	Colectivo pedagógico acerca de los componentes de la Lengua Materna. La expresión oral. Las habilidades comunicativas(la Descripción.)	septiembre /06.	Personal Docente.	Directora
2	Analizar, valorar y llegar a conclusiones acerca de: la descripción.	Colectivo pedagógico acerca de la descripción de procesos. Pasos metodológicos.	Octubre--06	Personal docente	Directora
3	Demostrar los métodos y procedimientos más idóneos para la descripción de procesos. Valorar la aplicación de los métodos y procedimientos para trabajar la descripción de procesos.	Actividades demostrativas: Descripción de un proceso. En 4. año de vida. Actividad abierta. Descripción de un proceso.	Noviembre— 06	Personal docente	Directora

4	Analizar, valorar y llegar a conclusiones acerca de: la descripción de objetos	Colectivo pedagógico acerca de la descripción de objetos	Diciembre –06	Personal docente	Directora
5	Demostrar los métodos y procedimientos más idóneos para la descripción de objetos	Actividad demostrativa de descripción de objetos. Actividad abierta de descripción de objetos.	Enero—07	Personal docente	Directora
6	Analiza, valorar y llegar a conclusiones acerca de: la descripción de láminas.	Colectivo pedagógico acerca de la descripción de láminas	Febrero--07	Personal docente	Directora
7	Demostrar los métodos y procedimientos más idóneos a utilizar en la descripción de láminas.	Actividad demostrativa de descripción de láminas. Actividad abierta de descripción de láminas.	Marzo—07	Personal docente	Directora
8	Elaborar medios de enseñanza, para la	Taller de medios de enseñanza, para la descripción de:			

	descripción.	Procesos-----.			
		Objetos.-----	octubre	Personal	Directora
		Láminas-----	diciembre	docente	
		Concurso de	febrero		
		medios de			
		enseñanza para			
		trabajar la			
		descripción.			
			mayo	Docentes y	Directora
				padres.	

2.2.3 Evaluación experimental.

Después de aplicada la estrategia de preparación a los docentes para el desarrollo de la descripción se pudo apreciar que fue efectiva teniendo en cuenta los resultados que se ofrecen a continuación

Se observaron 20 actividades programadas de ellas 15 al 3. ciclo y 5 al 4.ciclo teniendo en cuenta las diferentes formas en que se imparten dichas actividades por año de vida y para constatar las habilidades en su forma d actuación.

Fueron entrevistados 20 docentes de ellos educadoras de cuarto y quinto año de vida, la maestra del grado preescolar y auxiliares pedagógicas de estos grupos, para comprobar el nivel que poseen los docentes para el desarrollo de la dramatización después los conocimientos adquiridos.

El análisis de los datos obtenidos se realizó por cada pregunta, se estableció la valoración de las mismas y por último se efectuó una valoración general de los indicadores a evaluar, se relacionaron entre los instrumentos aplicados lo que permitió una mayor fiabilidad de los resultados obtenidos.

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos.

Guía de observación (anexo 1)

En lo referido a las condiciones que debe crear el docente para realizar la actividad como aspecto fundamental, tenemos la planificación y dentro de ella la selección del objetivo a trabajar, se realizó una correcta selección lo que trajo como resultado que se cumpla con ese componente tan importante para un 100%. Lo que demuestra que se prepararon con anterioridad para cumplir este aspecto, los locales se organizan como está establecido para una actividad de descripción, logrando un 100%

Se observó que la motivación se mantiene durante toda la actividad, el lenguaje utilizado fue claro, preciso, que despierta el interés y promueve la alegría, el deseo de realizar la actividad y que las relaciones que se establecen sean las que requiere el tema seleccionado para un 95, %

El tratamiento que le da a los procedimientos metodológicos son los correctos pues le sirven para orientar la actividad, en las formas que pueden realizarla, como hacerla y el lugar que ocuparán en el escenario preparado por la educadora para el desarrollo de la descripción y se obtuvo un 95 %.

En cuanto a la selección de materiales o medios que propician el desarrollo de la descripción se observó que en todas las actividades son utilizados, al igual que los provenientes de la naturaleza, para un 100 %.

Después de dar a conocer los resultados obtenidos en los aspectos anteriores es fácil deducir que la asimilación de los pasos metodológicos y su utilización también tuvo los resultados esperados, las actividades observadas se desarrollaron con la calidad requerida, para un 100 %

Los resultados de la encuesta. (Anexo 2)

Los docentes dan una definición acertada de lo que es la descripción como habilidad lingüística, que es una forma de diálogo, donde se describe las características de un determinado proceso, un objeto o una lámina, con un fin más o menos preciso, es donde el niño expresa lo que observa, con preguntas de apoyo o de forma espontánea, para un 100 %. También se pudo apreciar que conocen los procedimientos que pueden utilizar durante la actividad que le den posibilidades de cumplir con el objetivo propuesto, para un 90% Expresan diferentes criterios de las características que debe

reunir un tema, un proceso o un objeto o lámina para que se pueda describir, para un 95%. Saben enumerar los pasos metodológicos para la realización de la actividad, que debe realizar la educadora y la ejecución de los niños para un 100%.

RESULTADOS COMPARATIVOS:

Haciendo una comparación de los resultados en el diagnóstico inicial y final se pudo apreciar que son significativos los datos obtenidos:

La preparación aumentó considerablemente, pues los docentes al 100% seleccionan correctamente los contenidos que pueden utilizar para el desarrollo de la actividad programada, conocen en un 95% las características que deben reunir los objetos, procesos y láminas para realizar la descripción, utilizan un lenguaje claro, preciso, en un 100%, dominan los pasos metodológicos para su desarrollo en un 95 %, realizan una selección correcta de los materiales o medios para el desarrollo de la descripción en un 100% y utilizan los procedimientos metodológicos en un 100%.

Se produjo un salto cualitativo en todos los resultados en que se trabajó; como lo es la creación de condiciones para el desarrollo de la actividad, la motivación, el uso de los procedimientos metodológicos de forma sistemática, así como la selección de temas y materiales para la descripción de procesos, objetos y láminas.

Por lo que se lograron cambios en los niveles alcanzados:

En el nivel bajo en la etapa inicial existían 10 docentes, en el medio 5, en el alto 5 y en la etapa final solamente 2 se quedan en el 1 nivel, en el bajo 8, pasaron para el 2 nivel medio, ahora un total de 9 del medio pasan al alto 4, para un total de 9.

Se van quedando en el mismo nivel 2 docentes, pero se sigue trabajando con ellos para que escalen peldaños más altos en el trabajo metodológico.

Lo que ofreció como resultado, que la preparación de los docentes para el desarrollo de la descripción, es el resultado de la calidad de su preparación metodológica, por cuanto ésta debe caracterizarse por una base científica y pedagógica que propicie elevar su nivel en la ejecución del proceso educativo. En el diagnóstico inicial se evidenciaron las dificultades que poseían los docentes en su preparación para

desarrollar la descripción de procesos, objetos y láminas. La propuesta de solución contribuyó a la preparación de los docentes, según se esperaba en la estrategia metodológica, la que contribuyó a elevar sus conocimientos para el desarrollo de la descripción a través de una estrategia metodológica que se implementó.

CONCLUSIONES

- La sistematización bibliográfica de los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la preparación del personal docente en la habilidad de descripción permitió la realización del marco teórico referencial.
- Los resultados del diagnóstico del proceder de los docentes y sus necesidades de preparación para el trabajo en función de la habilidad de descripción fue corroborado por la instrumentación aplicada al personal docente.
- La estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la preparación del docente en la habilidad de descripción responde a las necesidades de preparación, teniendo en cuenta que la dinámica de sus componentes garantiza el cumplimiento de sus objetivos, además permitió ampliar los conocimientos acerca de una habilidad lingüística tan importante como es la descripción.
- La estrategia metodológica diseñada para la preparación del docente aplicada en el Círculo Infantil, “Verdes Primaveras” se desarrolló en condiciones favorables y se pudo constatar que se produjo una elevación en las dimensiones e indicadores medidos en la muestra utilizada.

RECOMENDACIONES

Que se valore por las estructuras pertinentes la posibilidad de que la propuesta se divulgue y se implemente a otros niveles a partir de los efectos que se han logrado en los sujetos que sirven de muestra.

BIBLIOGRAFÍA

- Brumme, Gertrud M. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983
- CELEP. Módulo sobre desarrollo del lenguaje. Soporte magnético. La Habana, 1999.
- Cortaza Greciet, L. y Grefier Díaz M. E. (2004). El programa curricular del grupo en la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. S/ F
- Casany, D..Madrid 1994.
- Cassete,60 Maestría en Ciencias de la Educación.Módulo III. 2. parte.Editorial .Pueblo y Educación:La habana. 2006.
- Castro Ruz, F.). Discurso pronunciado por el 47 aniversario del asalto al Cuartel Moncada. (26 de julio de 2002.
- Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico” ” Manuel Ascunce Doménech .7 de julio de 1981
- CELEP. Módulo sobre desarrollo del lenguaje. Soporte magnético. La Habana, 1999.
- Cerezal Mesquita,J. Dr.: y otros . Tema 1 –El diseño metodológico de la instigación. y los métodos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2, Primera parte: La Habana 2006.
- CIDI de la carrera. Edición, 5. Carpeta: Fundamentos Metodológicos del lenguaje 07.
- Comenio, en Legaspi de Arismendi, Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
- Cortaza Greciet, L. y M. Grenier Díaz. El programa curricular del grupo en la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. . 2004
- Cruz Cruz ´C. Dra.: MC,s y otos. Reflexiones acerca de la preparación metodológica de la educadora con su auxiliar pedagógica. Instituto Superior Pedagógico.

- Félix Varela Villa Clara. S/F.
- Diccionario Microsoft. Encarta 2003.
 - Didáctica Magna. Capítulo XXIII .Métodos de la lengua. Madrid 1992
 - Domínguez Pino, M. y F: Martínez Mendoza. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001
 - Domínguez, Pino, M. El conocimiento de sí mismo y sus potencialidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
 - _Franco García, O. y coautores. Editorial Pueblo y Educación, la Habana,2006.
 - _Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista. Parte 1.Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999
 - _Gómez Gutiérrez, L. Dr. II Seminario Nacional para educadores 26/2001.
 - Hernández Socarras, X. y otros. Antecedentes históricos generales de la Educación Preescolar. Módulo II 3. parte.
 - Herrera Rodríguez, J. Hernández, D. M. y Herrero, R. L.. S/F
 - Introducción a la lingüística,. B. N, Golovin. Editorial Vizcaya Schola, 1977. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
 - Labarrere, Guillermina. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Educación, La Habana. 1998.
 - Lima Montenegro, S. Dra.: Nociones de estadística aplicada a la investigación educativa Tabloide de Maestría en ciencias de la Educación módulo II
 - Lima Montenegro. Dra.: y otros. " Las tecnologías de la educación en la institución educativa." Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I en 2. parte .
 - López Hurtado, J.. Un nuevo concepto de Educación infantil Editorial Pueblo y

- Educación. La Habana, 2001 .
- Ministerio de educación, Los niños y sus derechos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
 - Martínez Mendoza, F). El proyecto educativo del centro infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
 - . Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2004.
 - Marx, C. Carta a I Weydemeyer. 5-3 en dos tomos, .1852 S/L
 - Ministerio de educación, Curso de lingüística general Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1990
 - Ministerio de Educación, Entorno a la Educación Preescolar.). . Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1995.
 - _Rodríguez Mondeja, Hiraída. La Adquisición del lenguaje II. Impresión ligera. La Habana, 1996_
 - Roméu, Angelina. Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media.Editorial Pueblo y Educación.La Habana, 1999.
 - Rojas Villa Morell, X.. y C Suárez Bernal (Tesis de Maestría. Cuba 2003 y 2004.
 - _Ruiz Aguilera, A. Maestría en Ciencias de la educación. Módulo 1, 2. parte. 7 Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2005.
 - _Vladimir Ilich, L.. Obras Completas Tomo 2. (Edición en Ruso).S / F