

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA YAGUAJAY

TÍTULO: “Acciones metodológicas de preparación a la familia para la orientación sexual en el grado preescolar”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Autor: Lic. Estrella Martos Tejera

AÑO: 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA YAGUAJAY

Título: “Acciones metodológicas de preparación a la familia para la orientación sexual en el grado preescolar”

Tesis en opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Estrella Martos Tejera

Tutor: Msc. María Dolores Herrera Rojas

CURSO: 2010

Pensamiento

Resolver el problema después de conocer sus elementos, es más fácil que resolver el problema sin conocerlos [...] Conocer es resolver.

José Martí

RESUMEN

La familia ejerce gran influencia en el desarrollo de la esfera sexual, es por eso que a través de toda la vida los adultos consciente o inconscientemente dejarán el sello indeleble en la personalidad de las nuevas generaciones. Esta constituye el primer agente socializador y filtro que mediatiza todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano, desde que nace. La realidad educativa ha demostrado que existen dificultades relacionadas con la preparación a la familia para propiciar una correcta orientación sexual en sus hijos. Se toman como punto de partida los resultados de la constatación inicial, la cual evidencia que existen carencias en los miembros de la familia en cuanto a los conocimientos y modos de actuación que propician una acertada orientación hacia la sexualidad, en los niños y niñas del grado preescolar. Para la realización de este trabajo se emplearon métodos de la investigación educacional, de los niveles teóricos, empíricos y del matemático estadístico. Se reflejan las acciones metodológicas aplicadas caracterizadas por su variedad, nivel ascendente de complejidad, novedad científica, creatividad y su rol protagónico y participativo de las familias. La aplicación de la propuesta resultó efectiva al valorar los resultados obtenidos y se evidencia una transformación ascendente en cuanto a la preparación de la familia para una acertada orientación sexual.

INTRODUCCIÓN

El hombre no nace, sino deviene personalidad. La formación y desarrollo integral se inicia desde el momento mismo del nacimiento. En que el niño es recibido por su medio social, este planteamiento marxista da pie a la importancia que tiene la familia como primer agente socializador y filtro que mediatiza todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano.

El propósito esencial de la educación en nuestro país es la formación armónica y multilateral de la personalidad, de ahí que el proceso educacional se enmarca en diferentes direcciones que forman un todo único.

En Cuba desde la década del sesenta fue un objetivo central de la FMC lograr una adecuada educación sexual desde las primeras edades. Para ello se convocó a los ministros de Educación y Salud Pública para la realización de diversas acciones de acuerdo con sus respectivos campos de actuación.

Al clausurar el II Congreso Nacional de las FMC el comandante planteó: “Nosotros creemos que esta lucha contra la discriminación de la mujer, esta lucha por la igualdad y la integridad de la mujer, debe realizarla toda la sociedad. Y es tarea de nuestro partido, tarea de nuestras instituciones educacionales y es tarea de nuestras organizaciones de masas todas”. (1)

Los conceptos de igualdad del hombre y la mujer de la profunda responsabilidad de procrear y educar a los hijos son factores educativos que debemos ampliar y profundizar en todos sus elementos científicos y prácticos.

1 Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la clausura del II Congreso Nacional de las FMC. 1962. p.22.

Todas las áreas de formación de la personalidad sin excepción deben ser adecuadamente atendidas para lograr el objetivo fundamental de la educación y no se ha de olvidar que la sexualidad es parte integrante del ser humano en formación.

La familia ejerce gran influencia en el desarrollo de la esfera sexual, es por eso que a través de toda la vida los adultos consciente o inconscientemente dejarán su sello indeleble en la personalidad de las nuevas generaciones. Esta constituye el primer agente socializador de la sexualidad y el filtro que mediatiza todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano desde que nace, puesto que es el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y aptitudes sexuales.

En los vínculos familiares se potencia la comunicación, los lazos emocionales y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.

La sociedad es el más amplio contexto en que el individuo sexuado se desarrolla, interactúa y se comunica como ser masculino o femenino con las personas de ambos sexos y a través de una gran diversidad de actividades en el juego. De esta dimensión promover los modelos, patrones y valores culturales predominantes a partir de los cuales las familias y los agentes sociales conforman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona.

El hombre actual se encuentra desorientado frente a mujeres que han invadido sus terrenos tradicionales y quiere que los cambios en el orden patriarcal inviertan las relaciones de poderes existentes hasta entonces. En realidad como grupo, aun no se replantean los valores que integran la masculinidad tradicional y cuando son progresistas y buscan también mujeres progresistas no desean mucho radicalismo en ellas.

Hoy nos encontramos ante reales posibilidades de cambio para mujeres y hombres. Los mismos requieren no solamente aminorar la pobreza, la violencia y ampliar la participación femenina, es necesario demostrar las fuentes de dominio y promover cambios genéricos en los hombres y las mujeres, las familias y las comunidades.

Sin embargo esto es sumamente difícil, toda vez que esta perspectiva conduce a demostrar críticamente la concepción del mundo y la propia subjetividad los dogmas personales, las convicciones más profundas. Reflexionar en este sentido resulta labor insoslayable hoy para la educación.

Los adultos influyen en la sexualidad de sus hijos al escoger las ropas, juguetes de sus hijos de acuerdo al sexo de estos, los padres los están educando a determinados estereotipos sexuales socialmente condicionados. Estas personas estimulan a los varones a que tengan varias novias, lo cual influye en la formación de una conducta de hombre promiscuo y plantean que los varones no juegan con las hembras y que hay juegos para niños y otros para niñas, además que los hombres no lloran, deben ser fuertes y valientes.

Por otra parte las niñas serán tiernas delicadas, ayudarán en las tareas del hogar y se mantendrán en una posición de restricción e inhibición. Ejercer estas influencias es establecer desde las edades más tempranas, los rezagos de la doble moral burguesa, basadas en la hipocresía, mentira, el engaño, el machismo y la subordinación de la mujer, estos mismos adultos plantean que los varones no juegan con las hembras y que hay juegos para niños y otros para niñas, que los varones no lloran y deben ser fuertes y valientes, por otra parte las niñas ayudarán a mamá en las tareas del hogar.

La Resolución aprobada en el Primer Congreso del Partido “Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer”, establece desarrollar un plan educativo que aborde los aspectos tendentes a lograr una educación integral desde los círculos infantiles hasta nuestra actual generación. Elaborar publicaciones

imprescindibles y un programa de textos gráficos para estos fines, utilizando en forma adecuada los medio de difusión masiva.

Desarrollar un plan educativo que aborde los aspectos tendentes a lograr una educación integral desde los círculos infantiles hasta la actual generación.-

En los estudios sobre experiencias de otros países, en la educación sexual se han valorado en especial aquellos que tienen lugar en países de concepciones ideológicas similares a las cubanas y otras muy valiosas.

En la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, en el año 1994 celebrada en El Cairo, Egipto, se exhortó a establecer programas que incluyeran mecanismos de apoyo para la enseñanza y orientación de las nuevas generaciones en las esferas de las relaciones y la igualdad entre los sexos, conducta sexual responsable, la planificación y vida familiar, la salud reproductiva y las enfermedades de transmisión sexual.

En una investigación realizada por la UNESCO, año 1998, en los diferentes países, China, Francia, Kuwait, Noruega, Perú, Vesania y Zambia se demostró que los niños sufren ansiedad por el temor de parecerse a las niñas a las cuales consideran, según estereotipos negativos, miedosas, fácilmente impresionables, juegan con las muñecas, cosen, cocinan y cuidan a los niños.

En la misma investigación se demuestra que los estereotipos sexistas que aparecen en los libros de imágenes para niños preescolares, tienen el terrible poder de impulsar a los niños a autocensurar sus deseos y potencialidades y a restringir sus aspiraciones profesionales a los límites convencionales de profesiones estereotipadas

Un estudio comparativo realizado en Miniápolis, Estados Unidos y Bombay, India, en el año 1999, demostró que la creatividad de los niños está vinculada a la autonomía y creatividad que le conceden sus padres. Como en ambas ciudades los padres dan más libertad a los niños que a las niñas, se constató durante una

prueba en la que se les pedía encontrar la solución de un juego que las niñas tanto en un país como el otro eran menos creativas que los varones.

Diversos investigadores en el territorio también han abordado la problemática relacionada con la preparación de la familia para la correcta educación sexual en sus hijos, entre los que se citan: Arlen Pérez Isla, esencialmente los niños que son atendidos por el programa Educa a tu Hijo, Maria Elena Rubalcaba, en los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil y Carmen Aurora Portal a los niños de zonas rurales, entre otros, en el año 2008.

A pesar de los estudios realizados todavía se evidencia una carencia en el nivel de preparación a las familias de los niños y niñas del grado preescolar en la orientación adecuada de la educación sexual en ellos, por lo que se infiere la necesidad de capacitarlas para lograr este propósito.

En observaciones sistemáticas y la aplicación de variados instrumentos de investigación, a través de las visitas realizadas al hogar de los niños y niñas del grado preescolar y al dirigir la actividad conjunta en el aula, se pudo constatar que presentan dificultad en cuanto a brindar una orientación sexual adecuada a sus hijos.

Los referentes teóricos y la situación planteada anteriormente permitieron concretar como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas de sexto año de vida?

El problema permitió determinar como **objeto** de investigación: El proceso de preparación a la familia.

El **campo** de estudio: La orientación hacia la sexualidad responsable.

Para dar solución a este problema se traza el siguiente **objetivo**:

Aplicar acciones metodológicas dirigidas a la preparación de la familia para la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas de sexto año de vida de la escuela Mártires de Nicaragua.

Para la realización de este trabajo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el tema relacionado con la orientación a la familia en la preparación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas del sexto año de vida?

2- ¿Cuál es la situación real que presentan las familias en su preparación relacionada con la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas del sexto año de vida, de la escuela Mártires de Nicaragua?

3- ¿Qué características deben tener las acciones metodológicas que contribuyan a la preparación de la familia en relación a la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas del sexto año de vida, de la escuela Mártires de Nicaragua?

4- ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de las acciones metodológicas encaminadas a la preparación de la familia en relación a la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas del sexto año de vida, de la escuela Mártires de Nicaragua?

Para concretar estas aspiraciones fue preciso el cumplimiento de las siguientes tareas de investigación científica:

- * Determinación del estudio bibliográfico de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias relacionado con la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas del sexto año de vida.

- * Diagnóstico de la situación que presentan las familias relacionado con la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Mártires de Nicaragua.

- * Elaboración de las acciones metodológicas que contribuyen a la preparación de las familias en relación con la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y las niñas del sexto año de vida de la escuela Mártires de Nicaragua.

- * Aplicación de las acciones metodológicas que contribuyen a la preparación de la familia en relación con la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Mártires de Nicaragua.

* Validación de la efectividad originada con la aplicación de las acciones metodológicas que contribuyan a la preparación de la familia relacionada con la orientación sexual en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Mártires de Nicaragua.

Para el logro del objetivo de esta investigación, sobre la base de la dialéctica materialista, se utilizaron los siguientes métodos de investigación científicas.

Métodos del nivel teórico:

Analítico Sintético: Se utiliza durante todo el proceso de investigación, en la sistematización y profundización de los conocimientos que tienen relación con el tema que se investiga; en el diagnóstico, la interpretación de los datos empíricos obtenidos, para determinar las principales necesidades de preparación de la familia en la orientación sexual en los infantes del grado preescolar.

Inductivo – deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación en la determinación de las dimensiones e indicadores de los instrumentos, sustentar las acciones metodológicas. Además, comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de la propuesta de las acciones metodológicas encaminadas a la preparación de la familia en la dirección de la orientación sexual de sus hijos.

Análisis histórico- lógico: Se utiliza para conocer como han evolucionado a través del tiempo, los diferentes estudios realizado sobre la forma de preparar a la familia en el tema relacionado con la orientación sexual de sus hijos.

Método del nivel empírico

La **observación científica:** A través de la guía de observación, con sus respectivos indicadores, en la etapa inicial se aplicó con el objetivo de constatar en la realidad educativa del aula y del hogar como las familias propician una adecuada orientación hacia la sexualidad en sus hijos.

Entrevista a la familia: En la constatación inicial y final sobre la preparación que posee la familia en el tema relacionado con la orientación sexual de sus hijos.

El **experimento pedagógico formativo:** Se aplicó en tres fases.

- 1- Fase de diagnóstico: Se realizó un estudio bibliográfico relacionado con el tema de investigación. Se elaboraron instrumentos (anexo1, 2) para determinar las necesidades de la familia en cuanto a la preparación que poseen sobre el tema relacionado con la orientación sexual de sus hijos.

Con posterioridad se seleccionó la vía de solución a partir de las características de las familias tomadas como muestra, se elaboran las acciones metodológicas.

- 2- Fase formativa: Se aplicaron las acciones metodológicas que contribuyeron a la preparación de la familia en el tema relacionado con la orientación sexual de sus hijos.
- 3- Fase de control: Se aplicó la guía de observación (ver anexo2) durante la actividad grupal y visita al hogar. Para comprobar la efectividad de las acciones metodológicas aplicadas a las familia en el tema relacionado con la orientación sexual de sus hijos.

ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: Al ser aplicado permitió el seguimiento para valorar el comportamiento de los indicadores y las transformaciones que se producen los que se evidencien en la educación familiar.

Métodos del nivel **matemático- estadístico:** Como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos, que posibilitó el análisis cualitativo y cuantitativo de la información que se obtuvo empíricamente en la constatación inicial y final representados en los gráficos de barras para ilustrar los resultados de las acciones metodológicas.

Estadística descriptiva: Se realizó para la confección de tablas al organizar la información sobre la preparación a la familia en el tema relacionado con la orientación sexual de sus hijos antes y después de aplicar la variable dependiente.

Muestra:

Se seleccionó una muestra de 20 familias de los niños y niñas del grado preescolar de forma intencional por ser donde más se evidencia la problemática que se aborda, caracterizados por un nivel cultural entre noveno y doce grados, las condiciones de vida son regulares, brindan una correcta educación a sus hijos, pero presentan carencias en cuanto a la orientación hacia la sexualidad a sus hijos en aspectos medulares como identidad de género, rol de género, entre otros.

DETERMINACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

A partir de la problemática se establecen las siguientes variables:

Variable independiente: Acciones metodológicas.

La autora del trabajo a partir de la sistematización de los conocimientos y sus experiencias concibe las acciones metodológicas como el conjunto de actividades que propician la preparación de la familia para una acertada orientación hacia la sexualidad en sus hijos y tienen como rasgo distintivo el rol protagónico y participativo.

Conceptualización

Acciones metodológicas: La autora la conceptualiza como una forma organizativa del trabajo con la familia, cuya función es preparar acerca de los saberes y actitudes más acertadas para lograr la orientación sexual en los niños y niñas de sexto año de vida.

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias en el tema relacionado con la orientación sexual en los niños y niñas de sexto año de vida.

Conceptualización:

La autora define el nivel de preparación de la familia como la asimilación de conocimientos básicos sobre el rol e identidad de género así como el dominio y la actitud que deben asumir para la acertada orientación hacia una sexualidad responsable.

Se declaran las siguientes dimensiones: Conocimientos y modos de actuación en los conceptos básicos relacionados con la identidad y rol de género que deben poseer las familias para interactuar con los niños y niñas del sexto año de vida en la orientación

Hacia una sexualidad responsable para asumir actitudes favorables.

Dimensiones	Indicadores
1-Conocimientos Psicopedagógicos para la orientación hacia una sexualidad responsable.	1.1 Adquisición de conocimientos sobre los conceptos básicos rol e identidad de género. 1.2 Asimilación de las vías para interactuar con los infantes al orientarlos hacia el rol e identidad de género.
2- Actitud que asumen en relación a la orientación hacia una sexualidad responsable.	2.1 Comunicación que logran con los infantes al orientar los aspectos de rol e identidad de género. 2.2 Actitud que asume ante los infantes para orientarlos sobre rol e identidad de género.

Variables ajenas: Barreras que pueden entorpecer en cierta medida el desarrollo de la investigación.

- ❖ Resistencia al cambio.
- ❖ Falta de interés.
- ❖ Inseguridad.
- ❖ Nivel cultural.

La siguiente investigación tiene gran importancia dada la necesidad que tienen las familias de preparar a los niños y niñas de sexto año de vida, de la escuela Mártires de Nicaragua en aspectos relacionados con el rol e identidad de género y así puedan asumir una actitud correcta ante ello.

La significación práctica radica en que las acciones metodológicas al ser aplicadas contribuyan de manera eficaz a proporcionar una adecuada preparación a la familia hacia una sexualidad responsable en cuanto a rol e identidad de género, en los niños y niñas de sexto año de vida de la escuela Mártires de Nicaragua.

La novedad científica está dada en que las acciones metodológicas que tienen un carácter motivacional y empleo de técnicas participativas donde se destaca el rol protagónico y participativo de la familia, garantizan la preparación de esta en el aspecto abordado y promueven el debate y la reflexión ya que se evidencia que las familias asumen una actitud acertada en las escuelas de padres.

El texto escrito en la investigación está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I se analiza la importancia de preparar a la familia en los aspectos esenciales a tener en cuenta para propiciar una acertada orientación sexual en los infantes de sexto año de vida.

En el capítulo II se refleja la propuesta de acción metodológica para preparar a la familia en la orientación sexual de los niños y niñas de sexto año de vida. La fundamentación y el análisis de los resultados de la constatación inicial, aplicación de la propuesta y de la constatación final. Se incluyen además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos, tablas y gráficos de barras.

DESARROLLO

Capítulo 1. REFLEXIONES SOBRE LOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA PREPARAR A LA FAMILIA EN LA CORRECTA ORIENTACIÓN HACIA LA SEXUALIDAD.

1.1 Valoraciones sobre los antecedentes históricos de la familia, en la orientación sexual de los niños y niñas del grado preescolar.

La educación preescolar, tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía fundamentalmente ligada a los nombres de J. A Comenius (1657), J. J Rosseau Yj (1712-1778), H. Pestalozzi(1746-1827).

Las ideas pedagógicas de estos pioneros en la educación nos, difieren entre si en algunos aspectos, sin embargo todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños en edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje.

Las principales obras de J. A Comenius fueron la Didáctica Magna (1657) y la Escuela Materna (1638) en esta última se ocupa de la educación de los niños en edad preescolar. Fue el primer programa y manual sobre educación infantil. En el exhortaba a preocuparse por la salud y el desarrollo físico de los niños. Ofreció indicaciones sobre el modo de vida de las mujeres embarazadas. Propuso recomendaciones sobre el cuidado del recién nacido, la alimentación, la ropa de el bebe y el régimen de vida. Consideraba que la enseñanza de los niños debía efectuarse en forma de conversación. En la periodización que elaboró le daba gran importancia al período inicial de los niños en sus primeros seis años.

Consideró que en este periodo tiene lugar un intenso desarrollo que debía aprovecharse para educar a los niños en la escuela materna, en la familia dirigidas por las madres preparadas pedagógicamente.

Uno de sus logros importantes fue la preparación de la familia para que eduquen a sus hijos, sin embargo en él se evidencia una concepción naturalista del desarrollo de los infantes.

A mediados del siglo XVIII se abrió paso una doctrina que pronto entra en conflicto con el nacionalismo existente. En el ámbito educativo el nuevo movimiento es el naturalismo de J. J Rousseau (suizo, 1712 – 1778).

Proclama el valor de la infancia, destierra la idea de ver en el niño un hombre en miniatura, un estadio transitorio y provisional de la vida. En este sentido descubre propiamente la infancia, los derechos del niño. Reclama la necesidad de comprender al niño. De modo sencillo plantea otra idea de valor:

“... Dejad madurar la infancia en el niño. Como el niño no es el mismo en todas las etapas que recorre, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y actitudes de su desarrollo. El educador debe esperar con alegre confianza la marcha natural de la educación”. (2)

Al igual Pestalozzi (suizo, 1746 – 1827) le concedió una gran importancia a la educación inicial e hizo un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas de contenido y de los métodos de la educación elemental del niño en la familia de las cuestiones de la preparación del niño para la escuela y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar.

María Montessori,(italiana 1870 – 1952) desarrolló su modelo pedagógico a partir de 1907 después de la experiencia de haber organizado escuelas para niños, la Casas del Bambini. Reforzó el papel de la familia como base del desarrollo del niño y dio a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con sus hijos.

Se hace énfasis en la infancia como otra dimensión de la vida humana y la significación de la niñez en la vida adulta, reforzando el desarrollo del potencial humano, la interdependencia del hombre con la naturaleza y la importancia de la familia.

A diferencia de las corrientes predominantes en su época Vigotski consideraba el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico del niño. En tal sentido pensaba que la enseñanza es la fuente del desarrollo, pero a la vez lo precede y lo conduce.

Por lo tanto la enseñanza no necesita esperar a que el niño haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que pueda aprender algo, lo importante es determinar si en el sujeto existen las posibilidades para este aprendizaje.

De indudable valor metodológico resulta para la enseñanza el concepto introducido por Vigotski de zona de desarrollo próximo, ya que permite conocer tanto el estado actual de desarrollo del niño, como sus posibilidades, potencialidades, de esta manera dirigir su desarrollo.

La ciudad de Regio Emilia, en Italia, tiene un sistema de educación temprana para los niños de cero a seis años que se caracteriza por estar respaldada por su gobierno y por la comunidad.

Su concepción de la integridad se expresan en los siguientes planteamientos, concibe al niño integrado en sí mismo, y al mismo tiempo en relación con los demás y con su contexto cultural, como una unidad biológico, psicológico y social, por lo que al integrar los objetivos de todas las áreas de desarrollo no puede obviarse a quien va dirigido para lograr un desarrollo equilibrado y armónico.

Entre los autores que en Norteamérica han hecho aportes importantes a la Psicología de pareja y de la familia, podemos mencionar los siguientes: Natahan W. Ackerman, Jan Halley, P. Jackson, J. H. Weakland y M. Bowen, entre otros.

En esencia, lo común a todos desde un punto de vista teórico y como terapeutas, es pretender diagnosticar las relaciones familiares y no las personalidades individuales. Es decir consideran a la familia como un complejo de formas de comportamiento, como un sistema de relaciones con peculiaridades totalmente específicas, que difieren de las simples sumas de las formas de conducta de cada uno de sus miembros.

En su libro Conflictos de pareja y de la familia, la autora colombiana Nelly Rojas de González, reconoce que el estudio de la familia se debe situar en diferentes niveles, e implica la consideración de problemas de índole muy diversos: sociales, económicos, educativos y otros. Plantea además que el análisis

de las relaciones familiares no se agota con el estudio de los factores subjetivos expresados por una familia en el contexto de la terapia familiar. Según esta autora, es necesario considerar los factores socioeconómicos que rodean a la familia, lo cual permite abordar el proceso terapéutico en toda su dimensión.

Las teorías burguesas conciben la familia como una formación estadística, sin movimiento. Esta teoría demuestra lo inadmisibles no solo de los planteamientos teóricos elaborados por los sociólogos burgueses a partir de su enfoque antidialéctico, sino también de la mayoría de las recomendaciones prácticas en la esfera de la terapia familiar.

Marx, 1844, en los manuscritos filosóficos sobre la relación social que se da en el marco familiar afirma:

“...La relación directa, natural y necesaria de persona a persona es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre. También se revela en esta relación hasta que punto en su existencia individual, es al mismo tiempo un ser social”. (3)

Más tarde afirma en la ideología Alemana:

“...La relación entre hombre mujer, entre padres e hijos, la familia es la primera relación social, se esboza claramente la idea de relación familiar, como la relación social primaria”. (4)

A nivel social se reconoce la necesidad de estrechar estos vínculos y la gran responsabilidad que adquieren los padres con la educación de sus hijos, palabras de nuestro máximo líder Fidel Castro así lo demuestra:

“...La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se lo exige”. (5)

3 Carlos Marx. Manuscritos filosóficos. 1844. p. 62.

4 Carlos Marx. Ideología Alemana. 1848. p. 24.

5 Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en el aniversario del contingente de maestro. 1982. p. 3.

Desde el comienzo del Patriarcado, gobierno de padres o también del sistema género- sexo (Amorós, C. 1998), creado por la teoría feminista, es de uso común desde los años 60 y 70, alude a la hegemonía masculina en las sociedades antiguas y modernas, a un orden social de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre.

Se genera entonces una asimetría entre hombres y mujeres injusta, desigual, enajenada, en la cual el hombre aparece como lo humano y la mujer como lo subhumano.

Se trata entonces de una situación de dominación y de explotación y de un androcentismo cultural. Todas las sociedades hasta hoy muestran una organización patriarcal de modo que no contamos con modelos alternativos para la crítica, no existe un documento que legitime y explique en su esencia la masculinidad, la feminidad, sus diferencias y las jerarquías asociadas a ellas.

Esto solo aparece cuando se valora a los sujetos en superior e inferior o desigualdad valorativa. Esta valoración, unida a la concentración y control de los recursos en uno de los géneros es lo que sostiene la diferencia de poderes.

Existe un patriarcado de coerción, violencia, prohibición, mercado laboral desfavorable hacia la mujer, insuficiente protección legal ante la violencia sexual. El patriarcado de consenso que es la ausencia de leyes o políticas coercitivas, violentas, presencia del amor conyugal y familiar, sostenido por mujeres sin suficiente reciprocidad que esto lo convierte en un pilar de dominación masculina.

Según Benhabib, S; se está en un tránsito en el cual coexisten lo tradicional y lo moderno, aspecto en perpetuidad, en empeoramiento, feminización de la pobreza en familias monoparlamentarias encabezadas por mujeres, y otras en progreso autonomía económica con respecto al hombre, desaparición de estigmas ligados al comportamiento sexual.

El conocimiento que los adultos deben tener de las características sexuales de los niños es muy importante, por cuanto con frecuencia reaccionan inadecuadamente, por ejemplo, les pegan las manos a los niños y les dicen que tal

o cual cosa son sucias o sencillamente dan muestra de incomodidad y desaprobación, gritan y los asustan. Otros tratan de esconder los genitales con exceso de ropa interior.

Esas actitudes de los adultos son el inicio de obstáculos para el desarrollo normal del niño, al brindar modelos inadecuados de conductas inhibitorias que posteriormente formarán parte de representaciones falsas acerca de su propio cuerpo y sensaciones.

¿Por qué relacionar los genitales con el excremento? ¿Por qué darles una imagen desagradable y sucia de una hermosa parte de su cuerpo? Lo anterior permite aventurar en una inicial y por ello aún no conclusiva reflexión, que es aplicable la ley estimulación maduración para comprender que los genitales, como órganos de nuestro cuerpo con una especial actividad refleja, ejercita sus funciones sensoriales en la infancia y más adelante las integran en percepciones y representaciones sexuales.

1.2 Consideraciones acerca de la preparación de la familia en la dirección de la orientación sexual.

La familia tiene una importancia decisiva y una gran responsabilidad para la educación de los niños, en particular hacia una correcta sexualidad, representa el grupo de referencia más constante y satisface una necesidad básica de toda persona, mediante el clima familiar específico que impera en ella, basado en profundas relaciones emocionales entre los integrantes. La seguridad y calor que otorga la familia, el cuidado de uno a otros y los nexos emocionales existentes, no pueden ser sustituidos por ninguna institución social, por bien organizada que sea.

Surge así en las últimas cinco décadas una visión holística de la familia, una perspectiva que ha adquirido mucho auge en los diferentes ámbitos de la psicología, pero más aun en los abordajes clínicos y en nuevas modalidades de tratamiento. La familia es el grupo primario más significativo para el ser humano, satisface necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente

condicionadas y en estrecha comunicación afectiva de sus miembros. Así Patricia Arés Muzio, plantea:

“La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente reorganiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar a sus hijos”. (6)

Se asume esta posición por ser la que más se ajusta al objetivo de la investigación. La familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos y sus hijos y con otros parientes o personas afines.

Es por eso que la autora coincide con la doctora Esther Baxter Pérez cuando refiere a la familia:

“...el refugio espiritual donde socializamos nuestro conocimiento, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas y la que nos aconseja y nos sugiere como deben ser nuestras actuaciones cuando estamos en conflictos y no sabemos o no estamos seguros de cual es la mejor opción a seguir”. (7)

De esta forma se concibe a la familia de estos tiempos capaz de apoyar, orientar y ayudar a las nuevas generaciones, no imponiendo criterios, sino respetando las individualidades de estos.

6 Patricia Arés Muzio. Mi familia es así. 1990. p.1.

7 Esther Baxter Pérez. MINED. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo II. 2007. p.3.

El diccionario filosófico de M. Rosental define la familia como:

“La célula de la sociedad; se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir en las relaciones marido y mujer, padre e hijo, hermanos y hermanas, etc”. (8)

Según la doctora Elsa Núñez Aragón en su libro Compendio de pedagogía refiere:

“...a la familia no se le puede normar su funcionamiento este queda al arbitrario íntimo de cada hogar así como su modo de vida, estilo y procedimiento educativo, marchar junto a ella, no a pesar de ellas”. (9)

Por esta razón la importancia que se le atribuye al trabajo preventivo para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos, ajustándose de forma creativa a los problemas, en busca de soluciones y alternativa a los mismos.

No solo hay educación sexual cuando el niño conoce cuando se realiza la formación de un nuevo hermano, sino también cuando se le enseña que el hombre debe respetar a la mujer por ser esta tierna, delicada, que papá ayude a mamá en las tareas de la casa, cuando respondemos a sus preguntas e inquietudes con respecto al sexo o se le viste de determinada manera, es decir, dichos aspectos educativos constituyen en realidad los objetivos primordiales de esta educación, puede tenerse una amplia información sexual y sin embargo la conducta del individuo ser sencillamente negativa al respecto y en este caso nos se puede hablar de que exista una verdadera educación sexual.

La familia debe conocer que la educación sexual es un proceso amplio e integral que contribuye a la formación y desarrollo de las cualidades, normas y valores con respecto a su sexo y el opuesto, por tanto forma parte de la educación moral.

8 Rosental. M y P: Ludin. Diccionario Filosófico. 1984. p. 169.

9 Elsa Núñez Aragón. Compendio de Pedagogía. 2002. p. 69.

Desde los momentos iniciales de la educación del niño debe existir la más estrecha relación entre los niños y las niñas de manera adecuada, sana, natural, lo que influye decisivamente en la preparación y aprendizaje de sus similitudes, diferencias dentro del marco de la sociedad socialista. De ahí que se orienta con tanta insistencia dentro del programa educativo, la no separación de los niños y las niñas en los juegos, las actividades de forma colectiva con uno y otro sexo, en fin un conjunto de indicadores que preparan una correcta educación sexual a los pequeños.

La educación sexual requiere de la participación de toda la sociedad pero al mismo tiempo, exige una gran responsabilidad por parte de los padres, pues las relaciones amorosas, los matrimonios y las familias de nuestros hijos, en gran medida reflejan lo vivido en su propia familia. La observación cotidiana del amor entre los padres es determinante para la apropiación de un modelo positivo de la sexualidad, la pareja y la familia. Una imagen inadecuada acerca de esto puede conformarse cuando el clima hogareño predominante es de conflicto y desamor.

La educación sexual debe estar vinculada a preparar a las nuevas generaciones a fin de que puedan desarrollar relaciones de pareja estables, duraderas y felices, así como educar a sus hijos en los principios de la sociedad socialista, plenamente convencidos de la importancia que reviste educar la esfera sexual en la formación de la personalidad y del rol a desempeñar por la familia.

Las familias con niños de edades comprendidas entre cinco y seis años deben concienciar, en el interés cada día más creciente por informar y educar sexualmente a las nuevas generaciones persisten errores de conceptos, creencias irracionales, actitudes negativas estereotipos, etc., que dificultan y obstaculizan esta labor, es por eso que a la educación sexual le corresponde la tarea de promover y estimular el crecimiento pleno de la sexualidad. Tanto la escuela como la familia deben compartir esta tarea de manera sistemática, la preparación de ambos para enfrentarlos resulta vital para garantizar en nuestros niños y niñas una sexualidad sana y feliz.

De ahí surge la motivación para la realización de este trabajo, donde a partir de charlas a las familias encuentros y debates se detectó que no están preparadas para enfrentar las situaciones que surgen en la relación diaria entre los niños de

ambos sexos, esta problemática motivó para realizar la investigación. El papel de la familia en la educación de la sexualidad desde edades tempranas, tiene gran significación y en la actualidad en la formación del hombre en la que aspira una sociedad como la actual en la que se forma integral y armónica para la vida, de ahí la pertinencia y sustentabilidad que tiene este tema.

En el hogar nace y se desarrolla el comportamiento psicosexual de hijos e hijas. Se suele inquietar desde muy temprano por el futuro de los niños. Las familias en estas edades deben ejercer la función de modelo en la orientación sexual pues una atmósfera llena de cariño se le manifiesta al niño de múltiples maneras, se transmite a él y se expresa en su gozo de vivir en su estado anímico fundamental. Los niños deseados con alegría y entusiasmo tienen un mejor conocimiento en la vida.

La familia juega un nivel primordial en la educación de sus hijos por lo que es muy importante la armonía en el hogar, que los padres se lleven bien y que esté definida su masculinidad y feminidad, ante las manifestaciones sexuales de sus hijos no deben sancionarlos ni pegarles, pero tampoco estimular estas actividades. Es importante que los niños jueguen siempre en espacios abiertos y bajo la vigilancia de los adultos.

Los educadores responsabilizados con la educación de los niños y las niñas de sexto año de vida están comprometidos con capacitar a la familia en lo relacionado con la educación sexual de acuerdo con lo orientado en el Programa Director de Salud en aspectos medulares como los siguientes:

Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad.

Identidad de género y rol de género

Orientación sexual.

La maestra considera definir algunos conceptos para la mejor preparación.

Familia: Es el grupo de personas emparentadas entre si, que viven juntas. Conjunto de ascendentes y descendentes, colaterales o afines de un linaje. Parentela inmediata de uno. Conjunto de individuos que tienen una condición común (10)

10 Beatriz Castellanos Simons. Hacia una sexualidad Responsable y Feliz. 1998.p 7.

Sexo. Diferencia física y de conducta que distinguen a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de esta diferencia, por lo que existen machos y hembras, una especie puede cambiar de forma constante su formación genética y da lugar a ascendentes con genes distintos. Algunos de estos descendientes llegan a adoptarse lo mejor posible a variaciones del entorno (11).

Sexualidad: Conjunto de fenómenos emocionales y conductas relacionadas con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, debido a la reproducción y al goce inmediato, como los diferentes aspectos de sentimiento corporal, sentirse hombre o mujer y de expectativas del rol social (12).

En la vida cotidiana la sexualidad cumple un papel muy destacado pues sus aspectos emocionales y sexuales van mucho más allá de la simple prevención y su condición social.

Rol o papel de género: Manera en que se interpreta, asume y desempeña los diversos papeles masculino o femenino que establece cada cultura. Identidad de género: Conciencia y sentimiento de ser hombre o mujer, femenino o masculino o ambivalentemente y condicionan las formas de interrelación con el propio sexo y con el otro (13).

Debe puntualizarse en el objetivo que se traza para lograrlo de modo que garantice su apoyo en el hogar para alcanzar el mismo con énfasis en lo siguiente:

Manifestar durante el desarrollo de las diferentes actividades y procesos de vida diaria, rasgos que respondan al desarrollo de la sexualidad como parte de la personalidad en la adopción del rol, mostrar su identificación de género donde sea necesario, seguir normas higiénicas y de conductas adecuadas al orinar y defecar, mostrar caballerosidades las acciones que realizan los niños para ayudar a las niñas en el traslado de juguetes, en darles la prioridad al sentarse, en acciones de ayuda y cooperación durante la adopción de roles en el juego, trato afable entre los niños y las niñas al realizar las actividades y procesos.

11 Beatriz Castellanos Simona. Hacia una sexualidad Responsable y Feliz.1998. p.7.

12 Ibidems.

13 Ibidems.

La educación de la familia debe propiciar algo más que volumen de conocimientos acerca de cómo educar, debe sensibilizarla y lograr que su conducta hacia la búsqueda de información y el establecimiento de fines conscientes, relacionados con la estimulación del desarrollo de los infantes que se manifiesta en el cambio del modo de vida familiar.

Las diferentes modalidades de atención educativa deben promover los contactos entre los núcleos familiares y la escuela, con otros agentes comunitarios que le permitan enriquecer su experiencia en este sentido. En consecuencia es necesario destacar que las acciones dirigidas a preparar las familias no pueden hacerse al margen del entorno comunitario en el cual se desenvuelven.

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce gran influencia en su desarrollo durante los primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la estimulación del desarrollo, que la educación deberá compensar, para cumplir con la aspiración de garantizar la igualdad de oportunidades.

Es reconocido como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con las familias, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, deberá tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa, en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño.

Hay que enfocar el proceso formativo familiar como las actividades de un grupo socialmente condicionado y comprenderlo en sus referencias socio clasista. De lo anterior se concluye que el propósito de la educación preescolar en la escuela si se logra que la familia tome conciencia de su papel en la estimulación del desarrollo y en consecuencia cambie sus patrones educativos y se interese por

perfeccionarlos, pero mucho más si se toma en consideración sus saberes, su experiencia en la labor educativa, sus costumbres y tradiciones, que en muchos casos suelen ser valiosas y servir de ejemplos a otras familias con énfasis en la orientación hacia la sexualidad.

Es objetivo de la escuela la capacitación a la familia, unas de las vías más efectivas es las visitas al hogar, esto permite palpar la realidad educativa hogareña, comprobar si las orientaciones brindadas se han tomado en cuenta y sobre esta base diseñar la intervención.

No obstante, además de las visitas al hogar, la preparación a las familias adquiere diferentes formas en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades así como el contenido a tratar, se destacan:

Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupo de edades. Las puertas abiertas en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo. Los intercambios con las familias para transmitirles experiencias sobre problemáticas de interés. La biblioteca y ludoteca de educación familiar, donde los padres pueden tener acceso a bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos. Las charlas interactivas con la familia y la observación de audiovisuales para enseñar a la familia su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar, en función de la estimulación del desarrollo.

La actividad conjunta es la forma organizativa por excelencia en la escuela, pero por su esencia demostrar las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera, suele ser muy valiosa también con las familias. Precisamente también está orientado dentro de las propiedades de la política educacional por la principal vía de preparación, se realiza sin los niños o con ellos de acuerdo con las condiciones y propósitos.

1.3 Reflexiones sobre las características anatómicas y sexuales de los infantes del sexto año de vida.

Durante el desarrollo de la humanidad, los hombres han establecido diferentes relaciones entre sí. Estas no se limitan a la ayuda por la supervivencia, sino, además a las relaciones entre el sexo masculino y femenino desde el punto de vista sexual, afectivo y de amor, las mismas tienen sus raíces en el propio desarrollo del hombre como ser social.

Es por eso que el surgimiento de la familia data desde tiempos muy remotos y esta ha sido la célula básica de la sociedad que ha sufrido cambios y transformaciones relacionadas dialécticamente con los cambios operados en las distintas formaciones económicas y sociales.

La familia se ha caracterizado no solo por su función reproductiva sino, también, por la transformación a las nuevas generaciones de los valores acumulados en la sociedad en su devenir histórico.

“La seguridad y el calor que otorga la familia, el cuidado de unos a otros y los nexos emocionales existentes no pueden ser sustituidos por ninguna institución social por bien organizada que esté”. (14)

Este planteamiento enfatiza la enseñanza de la familia en la vida futura de los hijos, y es dentro del seno familiar donde se reciben las primeras influencias educativas.

Al niño se le enseña a hablar, se le enseña a caminar, se le enseña a comer, se le enseña a todo en la vida, sin embargo algo tan importante que es la procreación, el amor la familia, es una cosa que ha quedado muchas veces olvidada, o peor que esto, un poco proscrita por la religión, por conceptos atrasados, o por la ignorancia. (15)

Esta cita planteada indica que en la actualidad existen muchas familias que no realizan la enseñanza de estos aspectos en su seno por considerarlos polémicos y candentes, pero a juicio de esta investigadora existe la poca preparación y actualización que de estos temas tienen los padres

14. Mujina, V. S. Psicología Infantil. 1988. p, 214.

15 Mujina, V, S. Psicología Infantil. 1988. p. 208.

A partir del tercer año de vida, los niños descubren que pertenecen a un sexo y que comienzan cada uno a clasificarse en uno de ellos, comienza el descubrimiento de su papel sexual. La conducta de acuerdo al papel que se asigna a cada uno, se aprende al identificarse, el menor con el padre o la madre, al imitar las actividades de su modelo y ser elogiados o censurados según el principio del éxito o fracaso, de este modo recibe estímulos positivos que refuerzan su conducta o estímulos negativos que la inhiben. Al ir creciendo el niño se preocupa cada vez más por cumplir con su papel que se espera de él como mujer o varón, por lograr vivencias satisfactorias. Para cada niño su papel sexual acaba de ser obligatorio y lo acaba de asumir.

Cuando padre maestro y alumno cooperan en la educación y contribuyendo cada uno en la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros unidos por los lazos de cariño trabajen de conjunto y animados por un mismo espíritu, para salvar a los hombres y mujeres del pecado original de la ignorancia, entonces y solo entonces puede ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles.

El adulto debe transmitirle al niño una imagen bella de su cuerpo, de las potencialidades enormes que tiene el cuidado del mismo, el trato delicado que debe recibir algunas partes como el oído y los genitales por la importancia reproductiva, este enfoque educativo abre las posibilidades de reforzar en el niño su seguridad y su orgullo de sí y se le inculca el sentido de la responsabilidad social, formar buenas relaciones humanas especialmente amorosas.

Henrich Brockrner en su libro Cuando tu hijo pregunta, expone las inquietudes más comunes en los niños de diferentes edades y explica las posibles respuestas. La curiosidad infantil en estas edades presenta diversas manifestaciones relacionadas con la sexualidad y que es necesario satisfacer.

En ocasiones los niños y las niñas se preguntan:

¿De dónde vienen los niños pequeños?, ¿Por dónde salen del vientre materno?, ¿Cómo entran los niños a la madre?, ¿De donde salen del vientre

materno?, ¿Por qué mamá y papá tienen pelo y yo no?, ¿Por qué mi hermano no tiene pipi como yo?

A los cinco años tienen interés de conocer sobre el nacimiento de los niños, aunque pueden hacerlo desde los cuatro años. Les interesa sobre todo de dónde salen del vientre de la madre, pues generalmente ya han logrado establecer una relación entre la llegada del bebé y el vientre voluminoso de la mamá. La respuesta puede ser la más sencilla posible, pero siempre diciendo la verdad y poniendo como ejemplo el nacimiento de algunos animales domésticos, gatitos, perritos, etc.

La curiosidad del niño es insaciable y buscará siempre la respuesta, la razón por la cual debemos estar siempre preparados para responder. Una de las características del desarrollo psíquico sexual de la edad preescolar no son solamente las preguntas, se presentan con frecuencia los llamados juegos sexuales de parejas o incluso con el mismo sexo, sin que constituyan prácticas homosexuales.

A los cinco años asume el papel sexual que le corresponde y se distingue bien el varón de la hembra. Su forma de hablar los gestos y los movimientos, asemejan la conducta de los padres. La hembra imita a la mamá y el varón imita y quiere parecerse al papá. Claro está que los dos van a ser modelo a imitar y van a estar los dos presentes en el hogar, siempre que sea posible. Ocasionalmente es posible que a esta edad los niños se manipulen sus genitales con fines de placer o que jueguen a los novios, incluso hasta con niños del mismo sexo. En este caso debe adoptarse una actitud de no intervenir pensando que se va a provocar vida sexual erótica y pecaminosa en los niños.

En la edad temprana el niño llega a asimilar su pertenencia sexual, pero todavía no sabe de qué contenido se debe llenar las palabras el hombrecito o la mujercita. Los adultos consciente inconscientemente, comienzan a acostumbrar al niño a su papel sexual de conformidad con estereotipos generales orientándolos en lo que significa ser varón o mujer. Se le permite al varón más manifestaciones de agresividad, se estimula su activismo e iniciativa, mientras que en las mujercitas se espera la afectuosidad, sensibilidad y emotividad.

Si se mantiene el criterio de que la educación de la personalidad debe enseñarse en la función de los objetivos concretos y perspectivas de la sociedad, entonces hay que asumir la responsabilidad de asumir conscientemente la educación sexual en los niños desde su nacimiento.

Para asumir la importante tarea de la educación sexual del niño hay que comenzar a prepararse para ello a tener en cuenta que la sociedad cubana está inmersa en la Batalla de Ideas con el propósito que en los primeros diez años de este siglo todo el pueblo alcance una cultura general e integral le plantea a la educación enormes desafíos.

La finalidad biológica de la sexualidad es, sin duda, hacer posible la continuidad de la especie, mediante la función de la reproducción. Sin embargo, en el ser humano, el concepto sexualidad va mucho más allá, pues incluye aspectos biológicos, psíquicos y emocionales que ofrecen la posibilidad de brindar y obtener placer.

En los infantes de esta edad comienzan a desarrollarse importantes procesos psicológicos, mediante la palabra, poseen un vocabulario bastante extenso, construyen oraciones con la inclusión de verbos lo que le da una mayor fluidez y coherencia al lenguaje y la posibilidad de disminuir la inquietud e irritabilidad cuando no lo entienden.

Todavía no se puede hablar de una socialización en el niño, este tiende a jugar solo aunque hayan otros niños junto a él y mediante la imitación al adulto comienzan a entrenarse en el juego de papeles, por lo que resulta de gran importancia que los posibles modelos a imitar, padre, madre, abuelos y familias con oficios y profesiones que le puedan ser importantes, coincidan con la transmisión de valores morales bien definidos.

En la actualidad el desarrollo de la ciencia y en particular de la medicina, así como el establecimiento de una nueva filosofía de la vida, abre las puertas al correcto enfoque de la sexualidad a valorar este como parte integrante de la personalidad.

Es necesario definir que es el proceso armónico a través del cual se logra incorporar al desarrollo del hombre, desde etapas tempranas, los elementos

básicos que le sirven como herramienta para el proceso sexual, donde lo biológico alcanza una relación de importancia con lo social.

Vigostzki (1896 1934) consideraba la edad como determinada época, ciclo o nivel de desarrollo como determinado periodo de éste, relativamente cerrado, cuyo significado está definido por su lugar en el ciclo general del desarrollo y en el cual sus leyes generales se expresan cada vez más de un modo cualitativamente peculiar.

La fase lúdica que acompaña el proceso educativo instructivo de la edad temprana en el niño, es la base gnoseológica de la que será en el futuro el hombre, en su proceso laboral, por eso esta forma temprana, de tipo participativo, es importante y no se debe restar su valor, puesto que en ella se desarrolla un conjunto de adaptación para su función.

Junto con el juego, es importante la actividad productiva, valga decir, el dibujo, el modelado, la aplicación de los juegos de construcción, etc. todos encaminados hacia un mismo fin, fortalecer el desarrollo del proceso laboral del futuro. La suma de los procesos adaptativos, lúdicos, objetos de subordinación a las actividades sociales y actividades de estudios, por tanto es la fuente de desempeño inmediata al proceso educativo, en la edad preescolar.

Por eso la actitud que asumen los adultos ante las manifestaciones de la conducta sexual en la infancia, determina en gran medida el camino de la sexualidad como reflejo de la personalidad en formación.

No se trata de organizar actividades educativas para ejercitar el sexo, sino de dirigir las influencias educativas del adulto, quien debe estar preparado para atender cuidadosamente cada manifestación del desarrollo psicológico-sexual del niño. No hay recetas, no hay reglas. Ante cada situación el adulto debe crear, no recurrir a métodos educativos rígidos.

Según José Martí (1853-1895): “Los niños deben saber lo mismo que las niñas, para poder hablar con ellos como amigos cuando vayan creciendo: como es una pena que el hombre tenga que salir de su casa a buscar con quien hablar, por

que la mujeres de la casa no sepan contarles más que de diversiones y de modas”. (16)

El mensaje educativo de este eminente pedagogo cubano goza de gran vigencia en la educación preescolar, pues en el Programa Director de Salud se destaca la necesidad de la correcta educación sexual de los niños y la niñas en las edades comprendidas entre 5 y 6 años y que es responsabilidad de los educadores y familias en su preparación para la vida, al identificarse con uno u otro sexo.

La edad preescolar es una etapa decisiva en la formación del individuo pues en ella se estructura las bases fundamentales de su desarrollo para garantizar una correcta educación sexual de estos infantes, es necesaria la preparación de la familia.

La familia y la escuela son espacios privilegiados que contribuyen al desarrollo de la personalidad en general y la sexualidad en particular, por lo que es fundamental la socialización que se establece en los diferentes escenarios de relación donde permanece el individuo.

“La escuela trabaja sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formados sobre la personalidad del niño , pero no puede creerse que la acción educativa de la familia está fuera de normas y métodos, precisamente uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, es coordinar los esfuerzos educativos advirtiendo y quizás enseñando los padres, como deben tratar determinadas situaciones de sus hijos”. (17)

Para desarrollar la sexualidad humana es fundamental la socialización que se establece en los diferentes escenarios de relación donde se encuentre inmerso el individuo. La familia y la escuela son espacios privilegiados que contribuyen al desarrollo de la personalidad general y la sexualidad en particular.

16 José Martí. Obras Completas. Tomo XI, La nación. Buenos Aires. 1975. p. 124

17 Guillermo Arias Beatón y otros. La educación Familiar de nuestros hijos .1976. P.97-98.

Le corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, formando parte inseparable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender hacer sexuado donde cada personalidad constituya de forma individualizada de aquel aprendizaje de vida que le permitirá su crecimiento y auto regulación.

Pensar que la falta de estimulación sexual trae consigo la atrofia de los órganos sexuales en la infancia, sería una simplificación vulgar. Cuando no se brindan orientaciones acorde con las manifestaciones sexuales de estas etapas, por no reconocer su existencia se incurre en el grave error de inhibir hasta el subdesarrollo la esfera psicológico-sexual de la personalidad. Es en este sentido y no en otro como se concibe la ley de estimulación maduración al desarrollo sexual del niño.

Desde la edad temprana los adultos deben ayudar al niño a conocer las partes de su cuerpo y sus funciones, para que el proceso de identificación genérica y sexual se realice sobre la base de caracteres esenciales de los cuales el niño se pueda sentir orgulloso y no de caracteres superficiales como vestirse de azul o rozado, llevar el pelo largo o corto, limpiar la casa, conducir un automóvil, los atributos externos, funciones sociales del hombre o mujer y mucho más.

Los adultos han de conocer que el proceso de identificación de género ocurre durante la edad temprana y según Monly y Thrhardt llega a estar completamente definida a los tres años. Por eso se insiste en la importancia de reforzar el proceso de autoconocimiento de los demás a través de las diferentes actividades educativas y materiales que permitan objetivar mejor ese conocimiento por ejemplo muñecos sexuados, libros en que se observen las diferencias físicas entre los niños y las niñas, el uso de espejos desde la lactancia para provocar reacciones emocionales positivas y facilitar su autoconocimiento, entre otras.

Para lograr este propósito el adulto debe transmitirle al niño una imagen bella y valiosa de su cuerpo, de las potencialidades enormes que tiene el cuidado del mismo, el trato delicado que deben recibir algunas partes como oídos para oír y los genitales por su importancia reproductora.

Este enfoque educativo abre las posibilidades de reforzar en el niño su seguridad y el orgullo de sí, así como también inculcar el sentido de responsabilidad hacia sus compañeros, son premisas importantes para la formación de buenas relaciones humanas y especialmente de las amorosas. La educación de la sexualidad desde la infancia como parte integrante de la formación multilateral de la personalidad, es una gran demanda para la práctica pedagógica.

¿La sexualidad humana se desarrolla espontáneamente? ¿Es necesario educar? ¿Qué hacer ante las manifestaciones sexuales de los niños?

El proceso de formación de la personalidad del niño continúa siendo dirigido sin alcanzar la integralidad, incluso obviando esferas tan importantes como la sexualidad humana. Masters, Jonson y Kolodny, conocidos investigadores norteamericanos dedicados al estudio de la sexualidad humana, en su libro Sexo y amor humano, señalan algunos ejemplos que nos permiten comprender que los reflejos sexuales están operando desde el inicio de la infancia, incluso antes del nacimiento.

Muchos recién nacidos varones tienen erecciones pocos minutos después de el nacimiento, incluso antes de cortarle el cordón umbilical. De manera similar las recién nacidas hembras tienen lubricación vaginal y erección del clítoris en sus primeras 24 horas de nacidas.

Lo cierto que la sensación de estar acurrucados al calor y suavidad de el cuerpo de la madre y tener la intensa estimulación neurológica de succionar, los labios están llenos de terminaciones nerviosas sensoriales que se combinan para mandar mensajes al cerebro que son interpretados como placenteros y que acriban los reflejos sexuales.

Algunos niños comienzan a tocar sus genitales y frotarlos en cuanto han desarrollado las necesarias coordinaciones motoras para ellos y expresan sus sensaciones de agrado y gorjeos sonrisas y otras manifestaciones emocionales.

La ciencia ha demostrado que el niño no es asexual y que antes de nacer por las características morfo- fisiológicas de los genitales y otras partes del cuerpo en las cuales se encuentran numerosas terminaciones nerviosas, estas poseen virtud de dar respuesta a diversos estímulos externos e internos. Esta forma especial de responder a los estímulos constituye parte de las vivencias del niño en las cuales estará mediatizada por las influencias socioculturales especialmente la familia.

En el periodo de la edad temprana el niño toma conciencia de su yo físico, empieza a percibir gradualmente su propio cuerpo como algo que le pertenece, que está íntimamente formando parte de si, hay una curiosidad incuestionable por el cuerpo y la mayoría descubren que la estimulación genital es una fuente de sensaciones placenteras.

El necesita como parte de su conocimiento del mundo, explorar las diferentes partes de su cuerpo compararlas con los de niños de sexo opuesto y con los adultos. También es importante permanecer alerta de posibles conductas que pueden manifestarse como: Violencia sexual sobre otro niño, fijación en la auto estimulación sexual por inactividad o falta de estimulación afectiva y actitudes diversas predominantes por el adulto.

El adulto debe ejercer adecuado control para evitar situaciones que deben ser traumáticas. El proceso de identificación genérica ocurre durante la edad temprana y según Monly y Fhrhardt llega a estar definido a los tres años.

Desde la edad temprana los niños comienzan a expresar verbalmente su curiosidad acerca de las diferencias sexuales y otras. En la medida que se

desarrolla su lenguaje y sus vivencias aumenta la curiosidad y sus preguntas son más complejas.

Henrich Bruckner en su libro Cuando tu hijo te pregunte, expone las inquietudes más comunes en los niños y las niñas de diferentes edades y explica las posibles respuestas.

Una característica del desarrollo psicológico-sexual de la edad preescolar, no son solamente las preguntas. Además se presentan con frecuencia los llamados juegos sexuales de pareja, incluso entre los niños del mismo sexo, sin que constituyan necesariamente prácticas homosexuales.

Las respuestas que se les debe dar a los niños tienen que ser veraces, claras y comprensibles para la edad del niño, deben ser amables, ya que no se trata principalmente de enseñar hechos biológicos, sino de lograr que los niños adquieran conocimientos acerca de algo natural, interesante, bello y que lo sientan así. Para los padres adecuadamente preparar estas conversaciones con sus hijos pueden convertirse en vivencias inolvidables.

Así la atmósfera familiar se enriquece y pasa a ser este intercambio un primer paso en la preparación de el niño para la vida en pareja, el logro de una educación feliz y la constitución de una familia, asimismo forma parte del ser humano en el sentido ya mencionado.

Los estereotipos sexistas que privan a los niños de su autonomía en razón de su sexo, entorpecen su desarrollo. Por otra parte renunciar al potencial de creatividad que niñas y mujeres puede desarrollar, es privar a la sociedad de un considerable capital humano.

El sexismo no solo pone sus grilletes en las mujeres, sino también en los hombres, que desde niños se ven obligados a reprimir la ternura, la sensibilidad, el

deseo de expresar abiertamente sus sentimientos y el derecho de ejercer su paternidad.

Luchar por la equidad entre géneros no significa anular las diferencias entre los sexos, sino aportar nuevos elementos que han sido silenciados por la fuerza de la costumbre a la defensa de nuestros ideales de igualdad social.

Entre el primer y sexto año de vida teniendo por fundamento la imagen corporal y como parte esencial de la formación del yo, de la autoconciencia y la autovaloración se comienza un complejo proceso de diferenciación sexual socio psicológico que da lugar al sentimiento y la conciencia de sí como un ser femenino o masculino, fenómeno que denominamos identidad de género.

Al terminar el preescolar el alumno debe manifestar durante la realización de las diferentes actividades rasgos que responden al desarrollo de la sexualidad como parte de la personalidad, en la adopción del rol, mostrar su identificación de género donde sea necesario, asumir normas y conductas adecuadas al orinar, defecar. Mostrar caballerosidad en las acciones que realizan los niños para ayudar a las niñas en el traslado de juguetes, en darles la prioridad al sentarse, en acciones de ayuda y cooperación durante la adopción de roles en el juego, trato afable entre niños y niñas al realizar actividades y procesos. Mostrar sentimientos de amor hacia sí mismo y los demás.

CAPITULO 2

DIAGNOSTICO INICIAL. ACCIONES METODOLOGICAS Y ANALISIS DE LA CONSTATAcion FINAL.

En el análisis de los referentes teóricos investigativos expuestos en el capítulo anterior se esclarece la importancia de preparar a la familia para la orientación hacia una sexualidad responsable, con énfasis en aspectos medulares como rol e identidad de género.

Para conocer la situación real del nivel de preparación de la familia para la orientación hacia una sexualidad responsable en los niños y niñas de sexto año de vida, tomada como muestra se aplicó en la primera etapa de la investigación un diagnóstico de entrada, para esto se realizó una entrevista a sus integrantes y se observaron las actividades y los modos de actuación, en las visitas realizadas al hogar de forma sistemática para comprobar cómo se manifiestan al interactuar con sus hijos en la orientación hacia la sexualidad.

En la elaboración de los instrumentos, las dimensiones y los indicadores que se establecieron en la variable dependiente, para medir la preparación de la familia al interactuar con los infantes en la orientación hacia la sexualidad.

Las observaciones se realizaron de forma sistemática y se tuvo en cuenta que las familias no se percataran que eran objetos de observación, garantizándose así una actuación de manera natural, lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa (anexo 3).

Para medir las dimensiones de conocimientos y modos de actuación que comprenden los niveles alto medio y bajo. Es de señalar que están explicados por niveles los resultados alcanzados con la guía de entrevista a la familia (anexo 1) y la guía de observación (anexo 2).

Entrevista a la familia:

Esta fue convencida con los miembros de la familia, se explicó el objetivo que se perseguía, transcurrió con un ambiente afectivo, de confianza donde no fueron interrumpidos por nadie para que la información fuera lo más real y objetiva posible.

Fueron entrevistados 20 miembros de la familia que representan el 100% de la muestra seleccionada con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tiene la familia para la orientación hacia una sexualidad responsable en sus hijos, lo que hace que la mayor cantidad de ellos se encuentren ubicados en niveles bajos y medios.

Las 20 familias de los niños y las niñas del grado preescolar que representan el 100% del total, son del nivel medio superior 12 para un 60%, y 8 oscilan entre los niveles primarios y medio, para un 40%, de ellos 15 familias no se encuentran interesada ni motivadas por orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable, predomina un estado de ánimo estable.

La descripción de los resultados de la aplicación de estos instrumentos permitió valorar con mayor precisión el comportamiento de los indicadores establecidos en las dimensiones 1y2.

Dimensión 1

La constatación inicial para el indicador 1.1 deja ver que las familias entrevistadas diez (50%) se encuentran en el nivel bajo, pues no logran asimilar aspectos medulares sobre la forma de asumir los infantes uno u otro papel durante el juego, de acuerdo al sexo, ni reconocen la necesidad de ofrecer un modelo adecuado para orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Cinco (25 %) de los restantes ocupan un nivel medio pues interpretan pero no logran asimilar aspectos medulares sobre la forma de asumir los infantes uno u otro papel durante el juego de acuerdo al sexo, ni reconocen cómo demostrarlo durante el mismo.

Cinco (25%) se ubican en un nivel alto porque logran interpretar y asimilar aspectos medulares sobre la forma de asumir el rol los niños, así como la identificación con el mismo según su sexo, durante el juego y la vida cotidiana, las actividades programadas en general, al interactuar con ellos ofreciendo un modelo adecuado.

Para el indicador 1.2, ocho (40%) miembros de las familias se ubican en un nivel bajo al no lograr asimilar las vías más eficaces ni ser ejemplo a imitar, además de no emplear procedimientos lúdicos con sus hijos para orientarlos hacia una sexualidad responsable.

Siete (35%) se ubican en el nivel medio, pues no dominan las vías más eficaces, solo persuaden pero no representan un modelo a imitar ni logran emplear procedimientos lúdicos con sus hijos por lo que no propician la acertada orientación hacia uno u otro sexo.

Cinco (25%) se ubican en el nivel alto al lograr conocer las vías más eficaces, ser un modelo a imitar, persuadirlos y emplear procedimientos lúdicos que permitan la orientación hacia uno u otro sexo así como su identificación con él, durante el juego, actividades programadas y la vida cotidiana.

Dimensión 2

Para realizar la observación ver (anexo2) se procuró que las familias se sintieran en un ambiente acogedor, de seguridad, para garantizar que su empeño fuera lo más real posible, se crearon las condiciones y las familias fueron informadas del objetivo de la misma.

Se observaron 10 actividades que incluyen momentos educativos , escuelas de padres y actividades conjuntas para la cual se utilizó una guía de observación que aparece en el(anexo2) lo cual permitió recoger una amplia información sobre la actitud que asumen en relación a la orientación hacia una sexualidad responsable en sus hijos, en cuanto a rol e identidad de género.

Al aplicar la guía de observación (anexo2) con el objetivo de comprobar el nivel que poseen las familias sobre la actitud que deben asumir en relación a la orientación hacia una sexualidad responsable en sus hijos, se muestran los siguientes resultados.

La constatación inicial para el indicador 2.1, pone de manifiesto que ocho (30%) de las familias observadas se ubican en un nivel bajo, pues no logran comunicarse con los infantes en el juego ni en la vida cotidiana por lo que no asumen papeles de acuerdo a uno u otro sexo, al no expresar un vocabulario en correspondencia con los conceptos básicos de rol e identidad de género.

Nueve (40%) se ubican en un nivel medio porque las familias logran una buena comunicación durante el juego y no en la vida cotidiana por lo que no asumen papeles de acuerdo a su sexo, y el lenguaje empleado no se corresponde con los conceptos básicos de rol e identidad de género.

Tres (30%) alcanzaron un nivel alto ya que la familia se comunica con los infantes durante el juego y la vida cotidiana, para que asuman papeles de acuerdo a su sexo y se identifiquen con ello y emplean un lenguaje en correspondencia con los conceptos de rol e identidad de género lo que garantiza la orientación hacia una sexualidad responsable.

En cuanto al indicador 2.2 pone de manifiesto que nueve (40%) se ubican en un nivel bajo ya que las familias no se interesan ni se muestran responsables para orientar a su hijos de forma adecuada hacia una sexualidad responsable porque muestran despreocupación al no tomar conciencia de la necesidad de identificar a los niños y niñas con su sexo, ni asumir actitudes que son modelos a imitar.

Seis (30%), se ubican en el nivel medio porque la familia se interesan pero no se muestran responsables, de orientar a los infantes en el juego y la vida cotidiana, para que asuman diferentes papeles de acuerdo al sexo, pues no reconocen la importancia de una orientación sexual responsable , en sus hijos, por lo que asumen una actitud correcta.

Cinco (25%) alcanzaron el nivel alto pues las familias asuman con responsabilidad e interés la orientación adecuada en el juego y la vida cotidiana, al ofrecer un modelo adecuado en cuanto a los diferentes papeles que deben asumir durante el mismo los infantes.

Propuesta de solución

Las acciones metodológicas se caracterizan por promover la reflexión el intercambio poblar de ideas la mente de las familias, por estar vinculadas a técnicas participativas, juegos y se sigue un orden ascendente de complejidad, cuyo rasgo distintivo es el rol protagónico y participativo de la familia para lograr una sexualidad responsable.

Se tuvo en cuenta las características de cada familia, sus potencialidades y barreras o dificultades, la motivación y el interés de las familias hacia la orientación que es el objetivo por el cual fueron elaboradas. Estas son atractivos y variadas logrando mantener la disposición y un estado de ánimo favorable para la aplicación.

La presente propuesta responde a las necesidades de la familia considerando sus potencialidades entre las que se citan: Preocupación por capacitarlos. Responsabilidad por la educación de sus hijos. Compromiso ante la educación de sus hijos. Interés por recibir la capacitación para orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Además se tiene en cuenta sus debilidades como son: Resistencia al cambio. No poseer adecuado nivel cultural. Interés por mantener los métodos tradicionales. Desinterés por elevar su nivel de capacitación.

Se considera acciones como las vías y formas organizativas que conforman la educación familiar, cuya función es orientar acerca de métodos , procedimientos a emplear en la orientación sexual de sus hijos en el proceso educativo de la actividad grupal donde se potencie la preparación de la familia, se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos en el que se sustentan las acciones metodológicas, las cuales tienen sus bases en ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, posibilitando una relación coherente y los aportes del estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que se considera necesario estudiar por separado.

Sin lugar a dudas la educación cubana alcanza significativos logros, pero es imprescindible continuar avanzando en aras del mejoramiento para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el futuro.

Se impone hoy como nunca antes realizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que difaman los escenarios globales y regionales, así como de nuestra realidad.

En este sentido es de destacar lo abordado por I. S. Vigostky (1896 1934) sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad.

La autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierten en regulador de los modos de actuación.

Estas acciones tienen como base teórica y metodológica al Marxismo Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por las generaciones precedentes.

Por ello las acciones se diseñaron a partir de instrumentos que propicien un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encontraba la preparación de la familia para la orientación hacia una sexualidad responsable en sus hijos, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos e investigativos que propician la adquisición de conocimientos que no dominan en su práctica de la educación de sus pequeños.

De ahí que las acciones metodológicas propuestas se caractericen por:

Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.

Concebir de manera intencionada, dirigida a la preparación de la familia para orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Reflejar una mejor concepción, organización en la práctica educativa en la preparación de la familia para orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen acciones metodológicas que se estructuran de la siguiente forma:

Tema: Aspectos a tratar

Objetivo: Aspiración a lograr

Vía: Forma de organizar la actividad (actividad conjunta, escuelas de padres, momentos educativos)

Desarrollo: Breve descripción de lo que se va a realizar. Los instrumentos de las acciones metodológicas se desarrollan durante momentos educativos escuelas de padres y actividades conjuntas.

Se sugiere que esta acción sea realizada en una escuela de padres

Acción 1

Título: Todos juntos

Objetivo: Analizar la forma de lograr una correcta comunicación con los infantes, al orientarlos sobre los temas relacionados con el rol e identidad de género.

Forma de organización: Actividad grupal

Técnica: El mural del saber

Participantes: Miembros de la familia

Materiales: Láminas, mural

Proceder metodológico: La maestra motivará a los miembros de la familia invitándolos a reflexionar en cuanto a las ideas y elementos necesarios hasta puntualizar los prejuicios y tabúes que acompañan la educación sexual en los infantes y así definir qué entendemos por sexualidad.

A continuación se separan en dos grupos y se invita a un representante de cada uno a visitar el mural del saber, dónde aparecen láminas con ilustraciones que caractericen el manejo de la sexualidad en los preescolares.

Deben analizarse los errores y aciertos que representan especificando cómo tratar estas situaciones expuestas gráficamente. Al concluir el tiempo se exponen los resultados de la labor realizada.

La maestra debe garantizar que los miembros de la familia lleguen a conclusiones como son:

Consideraciones generales y recomendaciones para la educación de la sexualidad infantil entre los que se destacan:

1 La educación sexual es necesaria en la infancia

2 Es un error esperar a las preguntas del niño para dar respuestas y es una equivocación soslayar las respuestas.

Ejemplo de situación:

Dejas que tu hijo o hija comparta el baño contigo , lo consideras correcto o no.

Si tu hijo varón solo le gusta jugar con las muñecas y rechaza los roles masculinos.

Cuando tu hijo te pregunta sobre la sexualidad qué haces para responder.

Se sugiere que esta acción sea realizada en un momento educativo

Acción 2

Titulo: Reflexionemos juntos

Objetivo: Reflexionar en las formas de orientar a sus hijos en temas relacionados con el rol e identidad de género.

Forma de organización: Taller reflexivo

Técnica: El mensaje

Participantes: Miembros de la familia

Materiales: Tarjetas enumeradas

Proceder metodológico: Se reúnen todos los participantes en el aula entre ellos el médico de la familia, padres, directora del centro y maestra. Allí se comienza orientando a los padres el tema y la importancia que tiene dar sus criterios acerca de las tareas que deben cumplir sus hijos dentro del hogar, así como la relación con sus amigos y amigas en el juego.

En el aula se encuentra una caja con papeles enumerados según la cantidad de padres, cada tarjeta va a presentar una situación en la cual el padre debe dar respuesta después de leerla, al escuchar los demás también pueden dar sus criterios, incluyendo las personas invitadas.

Ejemplo de tarjetas enumeradas:

1- Si a tu hijo le gusta jugar con las niñas más que con los niños. ¿Qué harías?

2- ¿Dejas que tu hijo realice algunas tareas domésticas dentro del hogar tales como doblar su ropa de uniforme, tender su cama entre otras?

3- Si tu hijo se inclina más por los roles de niñas que el de los niños. ¿Cómo lo resolverías prohibiendo el intercambio con el sexo opuesto, castigando o motivándolo a interesarse por roles que realizan los niños?

4- ¿Crees indispensable el modelo que se le brinda al niño en el hogar para lograr una orientación sexual adecuada?

4- ¿Qué actividades realizas en tu casa para orientar hacia la sexualidad a tu hijo?

Para concluir la maestra interviene para dar algunas recomendaciones sobre las situaciones tratadas, se esclarece y precisa los aspectos necesarios y así motivar la reflexión y el debate en el grupo.

Se sugiere que esta acción sea realizada en una escuela de padres.

Acción 3

Título: ¿Qué le dirás?

Objetivo: Interpretar, a través de un cuento vivo sobre las formas que permiten a sus hijos identificarse y asumir roles en correspondencia con su sexo.

Forma de organización: Grupal

Técnica: Cuento vivo

Participantes: Miembros de la familia

Materiales: Hoja en blanco

Proceder metodológico: Todos los participantes se sientan formando un círculo para facilitar la comunicación cara a cara. La maestra comienza haciendo un relato sobre una posible situación. Cuando la mamá encontró a Marta y a Jorge jugando en el patio los encontró muy sucio y los llevó al baño a los dos se deshicieron de sus ropas y juntos a su madre comenzaron a bañares, allí surgieron varias preguntas:

¿Por qué tengo un ombligo? ¿Por qué Martha es diferente a mí? ¿Cuándo las mujeres tienen un niño?

Los participantes pueden debatir las posibles preguntas y además crear otras que a través de sus experiencias les hayan surgido.

Al concluir se lee un fragmento del libro Cuando tu hijo te pregunte, de Henrick Bruckner, y la maestra reparte una hoja en blanco para que a través de pocas palabras expresen la pregunta que más difícil les ha resultado responder, sobre el tema a sus hijos.

Ejemplo del párrafo:

Las primeras preguntas sobre el origen suelen plantearse a la edad de cinco años y no es raro que suceda antes. Si se contestan con evasivas o respuestas falsas, contando por ejemplo la historia de la cigüeña, una respuesta de este tipo llega a ser aceptada y el niño queda satisfecho con eso. Pero el desarrollo del niño continúa y en casos más favorables plantea otras preguntas. La historia de la cigüeña no conduce a nada, las respuestas deben ser claras sin miedo a decir la verdad buscando un vocabulario a su altura pero sincero.

Se sugiere que esta acción sea realizada en el tercer momento de la actividad conjunta.

Acción 4

Título: ¿Cómo le respondes a tu hijo?

Objetivo: Reflexionar acerca de las respuestas que les dan a sus hijos sobre temas relacionados con el rol e identidad.

Forma de organización: Taller reflexivo

Técnica: Las lanchas

Participantes: Miembros de la familia

Materiales: Mural, tarjetas con preguntas

Proceder Metodológico: Todos los participantes se ponen de pie. La maestra cuenta la siguiente historia: Estamos en un enorme barco pero viene una tormenta y para salvarse hay que subirse a unos botes salvavidas, pero solo pueden

subirse 4 personas, si tiene más se declaran hundidos y sus miembros tienen que sentarse.

Posteriormente se colocan varias preguntas en el mural por ejemplo: ¿Cómo entran los niños en la madre? ¿Dónde estaban antes? ¿Cómo nace un bebé? ¿Cómo se siente el bebé dentro del vientre de la mamá? ¿Por qué ella no es igual a mí?

Cada equipo comentará en voz baja sobre las respuestas que le daría a su hijo. La maestra intervendrá si es necesario. Cada equipo tiene un representante que da la respuesta, según los criterios de su equipo, luego de responder, expresarán esas respuestas a través de un dibujo, frases o cuento.

Para concluir después de ser escuchados todos los equipos la maestra leerá algunas respuestas dadas por Heinrich Bruckner en su libro, Cuando tu hijo te pregunte y se le recomienda su lectura.

Ejemplo de respuestas:

¿De dónde vienen los niños?

Los pequeños crecen en el vientre de la madre. Al principio son tiernos y tan pequeños que no pueden comer y respirar ellos solos, por eso pasan tanto tiempo dentro del vientre de mamá. Allí están en un lugar blando y agradable donde nadie puede lastimarlos, y donde su madre lo alimenta.

¿Por dónde salen los niños?

En este caso se debe abordar la diferencia entre el cuerpo de las niñas y los niños. Seguramente ya sabes que entre las piernas las niñas son diferentes a los niños. Solamente las niñas pueden ser madres cuando sean grandes los niños van a ser padres.

Se sugiere que esta acción sea realizada en una escuela de padres.

Acción 5

Titulo: Encuentra tu pareja.

Objetivo: Analizar sobre las posibles actitudes que adopten para la orientación hacia la sexualidad en sus hijos en relación con el rol e identidad de género.

Forma de organización: Actividad grupal

Técnica: Presentación por parejas

Participantes. Miembros de la familia

Materiales: Tarjetas con nombres de animales y otras con preguntas

Proceder metodológico: Se reparten varias tarjetas con nombres de animales de acuerdo al sexo, por ejemplo (pato, pata), estas se repartirán al azar a cada participante.

Luego la maestra comienza a motivar diciendo que todos los animales están en el campo pero que hay una gran fiesta y que cada uno va a invitar a su pareja. A partir de ese momento uno de los participantes va a realizar un sonido onomatopéyico o un movimiento para que su pareja lo identifique, esta a su vez le responde con lo mismo.

Después de ese encuentro, cada pareja toma una tarjeta que tiene reflejada una situación a la que en conjunto deben analizar y responder de acuerdo a sus criterios.

Tarjetas con preguntas:

- ◆ ¿De qué forma educas a tu hijo hacia la sexualidad?
- ◆ ¿Crees que tu ejemplo en el hogar contribuya a educar a tu hijo hacia la sexualidad?
- ◆ Si tu hijo quiere bañares junto a ti. ¿Lo dejarías?
- ◆ ¿Has podido responder a las curiosidades de tu hijo de acuerdo con la sexualidad?
- ◆ ¿Cuál de las preguntas relacionadas con el tema te ha sido más difícil responder?
- ◆ ¿Permites que tu hijo o hija juegue con los del sexo contrario?
- ◆ ¿Crees que existen juegos para niños y otros para niñas?

Para concluir la maestra debe tener en cuenta los criterios de todos y destacar las respuestas más acertadas.

Se sugiere que esta acción sea realizada en un momento educativo.

Acción 6

Título: ¿Qué aprendí en el juego?

Objetivo: Escenificar a través de situaciones lúdicas la forma de propiciar la orientación hacia el rol e identidad de género

Forma de organización: Actividad grupal

Técnica: La rifa mágica

Participantes: Miembros de la familia

Materiales: Tarjetas ilustradas con siluetas de juegos, caja de cartón

Proceder metodológico: se motiva a la familia para comenzar la rifa del cumpleaños, cada uno selecciona una tarjeta ilustrada, donde deben expresar según las ilustraciones de la tarjeta todo lo que saben sobre la forma de orientar el sexo a través del juego.

La maestra da el pie forzado para garantizar el debate. Seguidamente se dividen los miembros de la familia en dos equipos azules y rosados, según la ilustración.

Para finalizar escenifican una situación lúdica donde participan hembras y varones, y explicar el porqué de la actitud asumida.

Esta acción se sugiere que sea aplicada en el tercer momento de la actividad grupal.

Acción 7

Título: ¿Cómo vestirlo?

Objetivo: Reflexionar sobre las formas de vestir a sus hijos de acuerdo al sexo.

Forma de organización: Taller reflexivo

Técnica: ¿Qué traen las maletas?

Participantes: Miembros de la familia

Materiales: Cuquitas hembras y varones, maletas

Proceder metodológico: La maestra motiva a la familia sobre la forma que mejor pueden vestir a sus hijos de acuerdo al sexo y a participar en la técnica participativa.

Se forman dos equipos, posteriormente son ubicadas en el aula dos maletas que va a corresponder con los equipos formados, en las mismas hay prendas de vestir de niñas y de niños, cada participante tiene siluetas de ambos sexos.

Luego deben corresponder las prendas de vestir con el sexo y explicar por qué los visten así. De esta forma la maestra promueve el intercambio para llegar a la reflexión.

Se sugiere que esta acción se realice en una escuela de padres.

Acción 8

Título: El juguete correcto

Objetivo: Valorar sobre las formas de propiciar un manejo educativo adecuado vinculado a la sexualidad en el sexto año de vida.

Forma de organización: Grupal

Técnica: Descubre a tu amigo

Participantes: Miembros de la familia

Materiales: Cinta de colores, caja con atributos del juego de roles

Proceder metodológico: Se le entrega a cada uno de los miembros de la familia una cinta de diferentes colores, estos identifican a los equipos (rojo, azul y amarillo), al sonido del silbato cada uno se distribuye por su color. Hasta lograr que se formen los tres grupos.

En el centro del aula hay una caja gigante con atributos del juego. El representante del grupo venda los ojos del compañero que le corresponde participar, él mismo toma el objeto y después de quitarse la venda debe decir si su hijo o hija puede jugar con él y en qué juego lo utilizaría.

Al concluir la maestra recorre los grupos y juntos deben dar su criterio sobre el tema.

Se sugiere que esta acción sea realizada en una escuela de padres.

Acción 9

Título: El árbol del saber.

Objetivo: Interpretar sobre las respuestas más acertada para dar a sus hijos, en la orientación hacia uno u otro sexo así como la identificación con el mismo.

Forma de organización: Actividad grupal

Técnica: Coloca las frutas

Participantes: Miembros de la familia

Materiales: Árbol con frutas y cesta

Proceder metodológico: La maestra motiva a los miembros de la familia a realizar la técnica participativa. Se dividen las familias en dos equipos, estos se motivan para que tomen las frutas de la cesta.

Luego leen la situación que trae por detrás de la fruta, después de interpretarla exponen sus criterios personales, si la respuesta es acertada colocan la fruta en el árbol.

Para concluir los participantes debatirán las posibles respuestas, expresar otras que a través de la experiencia les hayan surgido y la maestra precisa la pregunta más acertada para la satisfacción de la curiosidad de los infantes.

Ejemplo de las situaciones:

¿Cómo entran los niños en el vientre de la madre?

Los niños no entran en las madres ya formadas sino que crecen dentro de ella, como crece el huevo dentro de la gallina cuando el padre y la madre quieren tener un niño.

Se sugiere que esta acción sea realizada en un momento educativo

Acción 10

Título: El cumpleaños.

Objetivo: Valorar la forma más acertada para orientar a sus hijos en los aspectos relacionados con el rol e identidad de género.

Forma de organización: Grupal

Técnica: La rifa

Participantes: Miembros de la familia

Materiales: Papeles enumerados, bolso de la rifa

Proceder metodológico: La maestra invita a los presentes a participar en una rifa donde hay premios que van a gustar a todos. Previamente preparados hay un bolso con papeles enumerados con números consecutivos de acuerdo a la cantidad de participantes.

En una hoja de papel, se hace corresponder el número con un premio. Cada participante toma del bolso un papel con un número, la maestra busca el listado y entrega el premio, este consiste en consejos útiles para orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Ejemplo de consejos:

- * Deja que tu hijo juegue también con las niñas esto ayudará al desarrollo de su personalidad.
- * Aprovecha la hora del baño para que tu pequeño lo haga contigo, y así responde de forma segura las preguntas relacionadas con la sexualidad.
- * Deja que te imite en sus juegos y ayuda a enriquecer sus fantasías

Al concluir se indaga: ¿Cómo se han sentido?

¿Se encuentran más preparados para orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable?

A continuación la maestra precisa los aspectos necesarios sobre el tema.

2.3- Valoración de los resultados de la constatación final:

Después de la aplicación de las acciones metodológicas, las cuales fueron objeto de observación sistemática para valorar el comportamiento de los indicadores de las dimensiones uno y dos, así como la transformación obtenida en los diferentes momentos de su aplicación, es decir, se controló dicho comportamiento al aplicar grupos de dos y cuatro acciones hasta lograr comprobar su efectividad dentro de la realidad objetiva del aula y del hogar.

La efectividad originada con la aplicación de las acciones metodológicas, desde el punto cualitativo se pudo vivenciar, que durante la primera acción, considerada como diagnóstico para, sobre esa base proyectar las siguientes, la familia mostró gran interés y aceptación, además ver en que medida orientar a sus hijos hacia la sexualidad en aspectos relacionados con el rol e identidad de género. En muy pocos miembros de la familia muestran indiferencia, desinterés o rechazo hacia el tema.

Posteriormente se aplicaron cuatro acciones más para realizar un corte intermedio, la familia muestra un estado emocional favorable: reflexionar, analizar, interpretar, valorar e intercambiar sus experiencias sobre la conducta sexual de sus hijos, reconocer los errores cometidos así como la necesidad de dirigir la orientación sexual de los infantes, son capaces de identificarse, asimilar y emplear conceptos básicos como rol e identidad de género. Todo esto permite comprobar la transformación ocurrida en cuanto a la adquisición de conocimientos y manejo educativo, así como sensibilizarse y tomar conciencia de cómo educar la sexualidad en sus hijos.

Seguidamente se aplicaron cuatro acciones, resulta de gran interés que los miembros de la familia, reclaman a la maestra la realización, lo que evidencia su carácter motivacional protagónico y participativo donde exponen sus ideas sobre lo erróneo de los tabúes y prejuicios que poseían, así como su responsabilidad para orientar a sus hijos en aspectos relacionados con la sexualidad en particular el rol e identidad de género. Queda demostrado que los miembros de la familia tienen posibilidades reales de llevar a sus infantes una adecuada orientación al posibilitar que se identifiquen y asuman el rol correspondiente de acuerdo al sexo.

La acción metodológica final considerada como integradora o conclusiva permitió evaluar en los miembros de la familia el predominio de un estado emocional, favorable, donde se evidencia el rol protagónico y participativo de la misma, la cual muestra responsabilidad y nivel de conciencia sobre la necesidad de una adecuada orientación hacia la sexualidad, en sus hijo en aspectos relacionado con el rol e identidad de géneros. Solo en un número muy reducido de miembros se manifiesta cierto interés.

Posterior a su introducción son aplicados nuevamente los diferentes instrumentos de investigación, guía de entrevista a la familia (anexo1) y la guía de observación (anexo2). Donde se obtienen los siguientes resultados:

Dimensión 1:

La constatación final para el indicador 1.1, deja ver que las familias entrevistadas solo uno (5%) se ubican en el nivel bajo, pues todavía no logran asimilar aspectos medulares sobre la forma de asumir los infantes uno u otro papel durante el juego, de acuerdo al sexo, por desconocimiento, de conceptos básicos que garantizan la orientación hacia una sexualidad responsable.

Dos (10%) de los restantes ocupan un nivel medio ya que interpretan pero no asimilan aspectos relacionados sobre la forma de asumir los infantes uno u otro rol durante el juego de acuerdo al sexo. 17(85%) se ubican en un nivel alto porque logran interpretar y asimilar aspectos relacionados sobre la forma de asumir el rol, así como su identificación con el mismo sexo, durante el juego, la vida cotidiana y las actividades programadas en general.

Para el indicador 1.2, dos (10%) miembros de la familia se ubican en el nivel bajo al no logra dominar las vías más eficaces ni ser ejemplo a imitar, además de no emplear procedimientos lúdicos con sus hijos, para orientarlos hacia una sexualidad responsable.

Uno (5%) se ubican en el nivel medio pues no dominan las vías solo persuaden, pero no logran ser un modelo y no utilizan procedimientos lúdicos con sus hijos por lo que no propician una acertada orientación hacia uno u otro sexo. 17(85%) se ubican en el nivel alto al lograr dominar las vías más eficaces, ser un modelo a imitar, persuadirlos y emplear procedimientos lúdicos que permite la orientación hacia uno u otro sexo y se identifiquen con él, durante el juego, la actividad programada y la vida cotidiana.

Dimensión 2:

Para realizar la observación ver (anexo 2) se procuró que las familias se sintieran en un ambiente acogedor, de seguridad para garantizar que su desempeño fuera lo más real posible, se crearon las condiciones y las familias fueron informadas del objetivo de la misma.

Se observaron 10 actividades que incluye: escuelas de padres, momentos educativos, actividades conjuntas, para la cual se utilizó una guía de observación que aparece en el (anexo 2), lo cual permitió recoger y analizar una amplia información sobre la actitud asumida de los niños y niñas del sexto año de vida, para propiciar una acertada orientación hacia la sexualidad.

Al aplicar la guía de observación con el objetivo de comprobar el dominio que poseen las familias sobre la actitud que deben asumir en relación a la orientación para una sexualidad responsable en sus hijos, se muestran los siguientes resultados:

La constatación final para el indicador 2.1, pone de manifiesto que uno (5%) de las familias observadas se ubican en un nivel bajo, pues no logran comunicarse con los infantes durante el juego, ni en la vida cotidiana por lo que no asumen papeles de acuerdo a uno u otro sexo y no se identifican con él al no emplear un lenguaje asequible.

Uno (5%) se ubican en el nivel medio porque la familia logra una buena comunicación con los infantes durante el juego y no en la vida cotidiana, por lo que no asumen el rol de acuerdo a su sexo, ni se identifican con el mismo al no emplear un lenguaje adecuado. 18(90%) alcanzan el nivel alto ya que las familias se comunican con los infantes durante el juego y la vida cotidiana, para que asuman papeles de acuerdo a su sexo y se identifiquen con ellos, al emplear un lenguaje adecuado.

En cuanto al indicador 2.2, se pone de manifiesto que dos (10%) de las familias se ubican en un nivel bajo, pues no se interesan ni se muestran responsables para orientar a sus hijos de forma adecuada hacia una sexualidad responsable pues muestran desaprobación y no toman conciencia de la necesidad de identificar a los niños con su sexo.

Uno (5%) se ubican en un nivel medio porque la familia se interesa, pero no se muestra responsable para orientar a los infantes en el juego para que asuman

diferentes papeles de acuerdo al sexo, pues no reconocen la importancia de una sexualidad responsable en sus hijos, 17(85%) alcanzan el nivel alto pues las familias asumen con responsabilidad e interés la orientación adecuada en el juego y la vida cotidiana, para que asuman diferentes papeles y se identifiquen con ellos durante el mismo.

Conclusiones

La revisión bibliográfica acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para propiciar una acertada orientación hacia la sexualidad en los niños y niñas del grado preescolar, posibilitaron realizar un estudio minucioso relacionado con la necesidad de prepararla para el logro de este objetivo, pues todavía existen tabúes y patrones de conducta familiar que infieren en la orientación hacia la sexualidad en aspectos medulares como el rol e identidad de géneros.

El diagnóstico de la situación real que presentan las familias de los niños y niñas del grado preescolar de la escuela primaria Mártires de Nicaragua realizado durante la constatación inicial, permitió comprobar que existían una carencia en cuanto a su preparación para la orientación hacia una sexualidad responsable en sus hijos, por lo que se infiere la necesidad de buscar alternativas que garanticen la misma.

La aplicación de las acciones metodológicas, posibilitan dado sus características incidir de forma favorable en la preparación de las familias para garantizar la educación sexual en sus hijos, por su rol protagónico y participativo, las que motivan e interesan a las mismas para ser aplicadas.

La efectividad originada con la valoración de la aplicación de las acciones metodológicas contribuyó de forma eficiente a la preparación de la familia para que adopten actitudes y modelos que garanticen una correcta orientación en cuanto a rol e identidad de géneros para lograr la orientación hacia una sexualidad responsable, en los niños y niñas del grado preescolar de la escuela primaria Mártires de Nicaragua.

Recomendaciones

- ✓ Valorar la posibilidad que esta propuesta de acciones metodológicas sea aplicada en otras instituciones del municipio, con el objetivo de preparar a la familia en la orientación hacia una sexualidad responsable en sus hijos.
- ✓ Que la presente propuesta de acciones metodológicas se ponga a disposición de los demás docentes del grado preescolar para que sea aplicada al interactuar con los miembros de la familia, con el objetivo de prepararlas para orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Bibliografía

- Adereguía Henríquez, J. Problemas de higiene social y organización de salud. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. 1985.
- Amorós. C. 10 Palabras sobre la mujer.—Editorial Verbo Divino, España, 1998.
- Amstein H. Tus hijos y el sexo. Editorial PAX- México. 1986.
- Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- Arias Beatón, Guillermo y otros. La educación Familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1976.
- Ávarez de Zayas, C. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.
- Ávarez de Zayas, C. Metodología de la Investigación Científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.
- Ávarez I. C. La educación sexual en Cuba, Publicaciones GNTES, Ciudad Habana. 1987.
- Back, Kurt. R. La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didácticas metodológicas.
- Bach, Kurt R. “La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia”. Recomendaciones didácticas metodológicas. 1999.
- Baéz Carmen Rosa. ¿ En qué tiempo puede cambiarse la mente del niño? Casa Editora Abril. 1999.
- Bermúdez Morris, R. El desarrollo de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996.
- Brukner. Heinrich. Cuando tu hijo te pregunta.— La Habana. Editorial Gente Nueva, 1986.
- Carpeta didáctica de educación. Afectivo sexual. Gobierno de Canarias. Consejería de la educación, Cultura y Deporte. 2000.

- Castellanos, D. Aprender a Enseñar en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- Castellanos Simons, B. hacia una sexualidad Responsable y Feliz. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1998.
- Castro Ruz, Fidel. Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con poco. Pedagogía 99. 1999.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del II Congreso Nacional de las FMC. La Habana. 1967.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación del destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech". La Habana. 1981.
- Castro Ruz, Fidel. La educación en Revolución. La Habana: Instituto Cubano del Libro. 1979.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el aniversario del contingente de maestro. La Habana, 1982.
- Cuba. MINED. Colectivo de autores. Dirección de Educación Preescolar. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar.-- La Habana. Editorial Pueblo y educación, 1982.
- Freyre. M. La pasión de conocer el mundo.-- Río de Janeiro. Editorial Paz y Tierra, 1992.
- García, Batista. G. Compendio de la Pedagogía. --La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- García, G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- Gómez, LI. Carta Curricular 01-2000. Material impreso. La Habana. 2002.
- Gómez, LI. Síntesis de la intervención del Ministerio de Educación en la reunión con los metodólogos del organismo central. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1986.
- González Rodríguez, Nidia y cols. Técnicas Participativas para Educadores Cubanos. Tomo 2. Editorial por L. E. Ciudad de la Habana. Cuba. 1996.
- González, A. M Reinoso, C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.

- Gotwald, William H. Sexualidad, la experiencia humana. Editorial El Manual Moderno. México, DF – Santa Fe de Bogotá, 2000.
- Guerrero N. “La educación sexual en la nueva generación”. Editorial Política. Ciudad de la Habana. 1987.
- ICCP: Recopilación de materiales seleccionados de J. A. Comenius, J. H. Pestalozzi, J. J. Rosseau, F. Froebel, M. Montessori, N. D. Krupskaja. La Habana, 1995.
- Kozlova. S. Temas de pedagogía preescolar.—La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- Krause. Mónica. Desarrollo de la sexualidad desde la infancia hasta la adolescencia: Conferencia para médicos de la familia. Inédito.
- Krause, Mónica. “Desarrollo de la sexualidad desde la infancia hasta la adolescencia”, Conferencia para médicos de la Familia Inédita.
- Labarrere Reyes, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998.
- Labarrere, G y Valdivia, G. E. Pedagogía. La Habana: Editorial pueblo y Educación. 2001.
- Lagarde. M. Género y Feminismo. Madrid. Editorial Horas y Horas, 1996.
- Leontiev, A:N y Rubestein, S. L. Psicología. Ciudad de la Habana. Imprenta nacional de Cuba. 1961.
- Leontiev, A:N. “Actividad, Conciencia y Personalidad”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1981.
- Liet, M.D. y Harold. I. Sexualidad humana normal y anormal. En: Tratado de psiquiatría. Tomo III. La Habana. Editorial Científico Técnico, 1984.
- Lillard, P. P. Un enfoque moderno sobre el método Montessori, 9 na. Impresión. México. Editorial Diana,1991.
- López Hurtado. J. Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- Makarenko, A. S. Conferencias sobre educación infantil. Dirección Provincial de Planes Especiales. MINED. Diciembre, 1971.

- Martí, José. Obras Completas Tomo XI, "La nación". Buenos Aires, 14 de noviembre de 1886. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
- Martínez Mendoza, F y M. Domínguez. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Marx, C. Manuscritos filosóficos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1844.
- Marx, C. Ideología Alemana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación ,1848.
- Martínez. F y otros. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño de edad preescolar, CD. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Master, W. y otros. "La sexualidad humana". Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana. 1987.
- Masters, W. H, V. E. Johnson, y R. C. Kolondny. Sexo y amor humano. Capítulo V. La sexualidad infantil, en inglés.
- Mayer. R. Los doce que sobreviven UNESCO. New York, 1992.
- Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I: Primera Parte y Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II: Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2006.
- Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III: Primera Parte y Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar. 2007.
- Ministerio de Educación, Cuba. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- Ministerio de Educación, Cuba. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- Ministerio de Educación, Cuba. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- Ministerio de Educación, Cuba. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

- Ministerio de Educación, Cuba. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- Ministerio de Educación, Cuba. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2006.
- Ministerio de Educación, Cuba. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- Ministerio de Educación, Cuba. Seminario Nacional. Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1979.
- Moreno Castañeda, María Julia. Psicología del desarrollo. Editorial pueblo y Educación. 2003.
- Mujina, V. S. Psicología Infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1988.
- Núñez Aragón, Elsa. Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002
- Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones de 1er Congreso del PCC: La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1976.
- Ramo Abascal, Dinorah, D. Hacia una sexualidad responsable y feliz. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- Revista "Sexología y Sociedad". Año 2, Número 5, agosto 1996.
- Rousseau, J. J. MINED. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I: Primera Parte y Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- Rosental. M y P: Ludin. Diccionario Filosófico. 1984.
- Sans. F. El crecimiento erótico y desarrollo personal como recurso de autoayuda individual, relacional y comunitaria. Ponencia presentada en el XI. Congreso Latinoamericano de sexología y Educación Sexual. México, 1998.
- Sans. F. La sexualidad en la mujer: La salud de las mujeres en atención primaria. Madrid. Editorial Federación de Asociaciones para la Defensa de la sanidad Pública, 1994.
- Sorín Zokolsny. Mónica. Siglo XX. ¿Crisis del amor?. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1987.

Anexo 1:

Entrevista:

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tiene la familia para la orientación hacia una sexualidad responsable en sus hijos.

Cuestionario:

1-¿Cómo manifiestan los infantes durante las diferentes actividades la identidad con su sexo y en qué medida asumen los papeles en el juego, de hembra o varón?

2-¿Cuáles son las preguntas que con más frecuencias realizan sus hijos para satisfacer su curiosidad de acuerdo con los papeles que deben asumir al identificarse con uno u otro sexo?

3-¿En qué medida los infantes imitan los roles del papá o la mamá durante el juego o el hogar?

4-¿A través de qué vía logran que los niños y niñas asoman uno u otro papel en el juego o la vida cotidiana?

Anexo 2:

Guía de observación:

Objetivo: Comprobar el dominio que poseen sobre las actitudes que deben asumir en relación a la orientación para una sexualidad responsable en sus hijos.

Aspectos a observar:

- 1) Comunicación que logran con los infantes para orientarlos hacia una sexualidad responsable.
 - Formas en que orientan durante el juego la identificación con el sexo en correspondencia con el rol que asumen.
 - Empleo de un lenguaje asequible a su edad.
 - Forma en que responden las preguntas relacionadas con la sexualidad durante el juego y la vida diaria.
- 2) Manifestación de la actitud que asumen ante los infantes para orientarlos en el rol e identidad de género.
 - Si al interactuar con los infantes existe un ambiente afectivo de confianza.
 - Si los métodos y procedimientos se corresponden con la edad.
 - Si el ejemplo personal representa un modelo a imitar.
- 3) Efectividad que logran en los infantes al orientar la sexualidad.
 - Forma que motivan a los niños y niñas al orientarlos en el juego para que se identifiquen con su sexo.
 - Si logran que los infantes se interesen por satisfacer la curiosidad ante las preguntas relacionadas con su rol e identidad de géneros.
 - Forma en que logran dirigir la orientación social durante el juego al asumir diferentes papeles en los argumentos que participan.

Anexo 3:

Escala valorativa:

Para las dimensiones 1 y 2 y sus respectivos indicadores:

Dimensión1:

Conocimiento psicopedagógico para la orientación hacia una sexualidad responsable.

Indicador:

1.1 Adquisición de conocimientos sobre los conceptos básicos rol e identidad de género.

Alto:

Cuando la familia interprete y logre asimilar aspectos medulares sobre la forma de asumir los infantes uno u otro papel, durante el juego y se identifique con el mismo según el sexo.

Medio:

Cuando la familia interpreta, pero no logra asimilar aspectos similares sobre la forma de asumir los infantes uno u otro papel durante el juego, de acuerdo a su sexo.

Bajo:

Cuando la familia no interpreta y no logra asimilar aspectos similares sobre la forma de asumir los infantes uno u otro papel durante el juego, de acuerdo a su sexo.

Indicador:

1.2: asimilación de las vías para interactuar con los infantes y orientarlos hacia el rol e identidad de género.

Alto:

Si la familia domina las vías más eficaces al ser un modelo a imitar, persuadirlos y emplear procedimientos lúdicos que permitan la orientación hacia uno u otro sexo y se identifiquen con él.

Medio:

Si la familia no domina las vías más eficaces pues solo persuaden pero no logran ser un modelo ni emplear procedimientos lúdicos por lo que no propician la acertada orientación hacia uno u otro sexo.

Bajo:

Si la familia no domina las vías más eficaces pues no logran ser ejemplo, ni emplean procedimientos lúdicos por lo que no propician la acertada orientación hacia uno u otro sexo.

Dimensión2:

Actitud que asumen en relación a la orientación hacia una sexualidad responsable.

Indicador:

2.1: Comunicación que logran con los infantes al orientar los aspectos de rol e identidad de género.

Alto:

Cuando la familia se comunica con los infantes durante el juego y la vida cotidiana, para que asuman papeles de acuerdo a su sexo y se identifiquen con ellos.

Medio:

Cuando la familia no logra una correcta comunicación con los infantes durante el juego, solo durante la vida cotidiana, por lo que no asumen papeles de acuerdo a su sexo.

Bajo:

Cuando la familia no logra comunicarse con los infantes durante el juego ni en la vida cotidiana por lo que no asumen papeles de acuerdo a su sexo.

Indicador:

2.2: Actitud que asumen ante los infantes para orientarlos sobre rol e identidad de género.

Alto:

Si la familia asume con responsabilidad e interés ante los infantes la orientación durante la vida cotidiana y el juego para que asuman diferentes papeles y se identifiquen con ellos.

Medio:

Si la familia se interesa pero no se muestra responsable ante los infantes en la orientación, para que asuman diferentes papeles, en la vida cotidiana y el juego.

Bajo:

Si la familia no se interesa, ni se muestra responsable ante los infantes durante la vida cotidiana y el juego, para que asuman diferentes papeles, y se identifiquen con ellos.

Anexo 4

Tabla # 1. Comportamiento de los indicadores antes de aplicada la propuesta.

Antes							
Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
I	1.1	5	25	5	25	10	50
	1.2	5	25	7	35	8	40
II	2.1	3	15	9	45	8	40
	2.2	5	25	6	30	9	45

Anexo 5

Tabla # 2. Comportamiento de los indicadores después de aplicada la propuesta.

Después							
Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
I	1.1	17	85	2	10	1	5
	1.2	17	85	1	5	2	10
II	2.1	18	90	1	5	1	5
	2.2	17	85	1	5	2	10

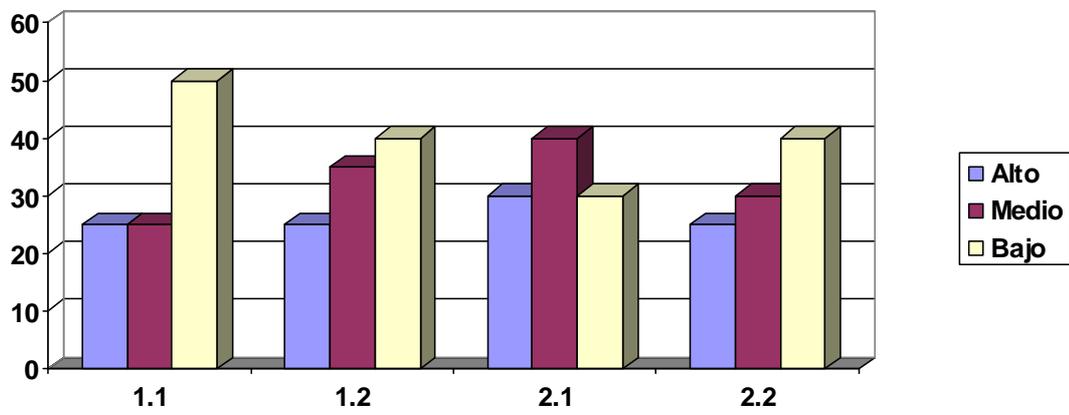
Anexo 6

Tabla # 3. Tabla comparativa.

Dimensiones	Indicadores	Antes						Después					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
I	1.1	5	25	5	25	10	50	17	85	2	10	1	5
	1.2	5	25	7	35	8	40	17	85	1	5	2	10
II	2.1	3	15	9	45	8	40	18	90	1	5	1	5
	2.2	5	25	6	30	9	45	17	85	1	5	2	10

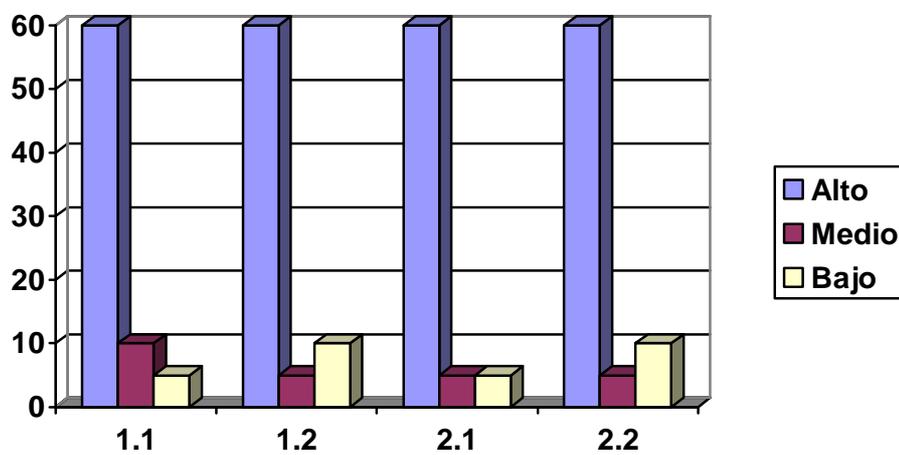
Anexo 7

Gráfico # 1. Comportamiento de los indicadores antes de aplicada la propuesta.



Anexo 8

Gráfico # 2. Comportamiento de los indicadores después de aplicada la propuesta.



Anexo 9

Gráfico # 3. Gráfico comparativo.

