



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR
SEDE PEDAGÓGICA DE JATIBONICO**

Las cualidades morales. Preparación de las promotoras
del programa “Educa a tu Hijo”, para la orientación a las ejecutoras
en el trabajo con las familias del 4º año de vida



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Autora: Estrella Madero González
Licenciada en Educación Preescolar
Profesora Asistente

Centro de Trabajo: Dirección Municipal de Educación. Jatibonico

Tutora: MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses
Profesora Auxiliar

CURSO 2007 – 2008
“Año 50 de la Revolución”



*“Educar es todo, educar es sembrar valores...
Tengo una fe ciega en el hombre,...
y una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores, sembradores de la
conciencia necesaria”
(Castro Ruz, F., 2001:6)*

DEDICATORIA

¡Al Compañero Fidel Castro Ruz!,

Él que siempre será mi Comandante en Jefe.

Gracias por enseñarme a confiar en el hombre y ofrecerme la oportunidad de estudiar sin imponerme condiciones.

A mis padres Ramón e Isabel,

A mí querido esposo Osmar, a mis hijas Bárbara y Beatriz, mis pequeños nietos, al resto de mis familiares, que con amor y paciencia día a día me brindaron su apoyo para que saliera adelante sin ningún obstáculo en mis estudios y así poder...

¡Graduarme como Máster en Ciencias de la Educación!



AGRADECIMIENTOS

A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí mejor pedagoga.

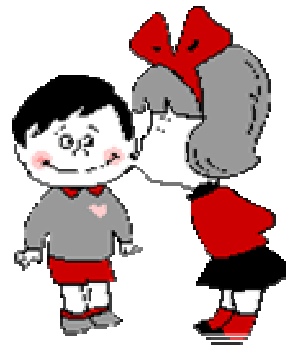
A la MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses, mi tutora, por compartir su experiencia profesional para ella, mi más profundo agradecimiento, aprecio y cariño.

A mi consultante la MSc María Vázquez Morell, por el apoyo brindado.

Sería injusto dejar de agradecer a mis compañeros de trabajo y a todos los que contribuyeron de una forma u otra a que lograra cristalizar mis sueños.

. A todas esas personas... muchas gracias

La autora



SÍNTESIS

En la presente investigación se aborda la importancia de la formación de cualidades morales a partir de los conocimientos que alcanza la familia de las niñas y los niños de 0 a 6 años, considerando necesaria la preparación de las promotoras para su perfeccionamiento. Esto motivó el presente trabajo que tiene como objetivo: aplicar acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico. Se expone la metodología empleada, así como los métodos y técnicas de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis; la inducción y la deducción; el enfoque de sistema; del nivel empírico: la observación, la entrevista, el análisis documental y el pre-experimento formativo pedagógico, en sus tres fases; del nivel matemático y estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Como muestra se seleccionó intencionalmente a 9 promotoras que laboran a tiempo completo en el programa “Educa a tu Hijo”. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y de la propia experiencia de la autora la propuesta de acciones metodológicas. Su aplicación resultó factible y la flexibilidad de su estructura permite que sean utilizadas por otro personal. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene la formación de cualidades morales en la educación preescolar.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I. ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS ACERCA DEL DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES.	
1.1 La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”. Características.	12
1.2 La formación de valores en las condiciones actuales.	21
1.3 Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones.	25
<hr/>	
1.3.1 La cualidad moral amistad. Sus características.	31
<hr/>	
CAPÍTULO II RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN DE LA , EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.	
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	34
2.2. Fundamentación y descripción de las acciones Metodológicas.	44
2.3. Validación de la efectividad de la propuesta de solución.	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los estudios teóricos de conocidos psicólogos y pedagogos como Comenius, Rousseau, Pestalozzi, María Montessori, Leontiev, Piaget, Vigotsky, entre otros, como la práctica pedagógica, han revelado que en las niñas y los niños de edad preescolar existen enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en ellos distintos tipos de capacidades: prácticas, intelectuales, artísticas, así como las primeras representaciones de objetos y fenómenos, sentimientos y normas de conducta social.

En este período, precisamente es donde se sientan las bases para el posterior desarrollo de la personalidad, poniendo de relieve la significación de los primeros años para fraguar el porvenir y desarrollo más plenamente de las niñas y los niños. Esta afirmación resulta compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Las ideas sobre la necesidad de la educación preescolar social fueron formuladas por primera vez por los Socialistas Utópicos, que buscaban las vías para crear una sociedad nueva, sin embargo, solo a mediados del siglo XIX cuando Carlos Marx y Federico Engels crearon la teoría del Comunismo Científico, se planteó sobre una base real el problema acerca de la educación preescolar social. Los clásicos del Marxismo la consideraban como un medio importante para formar individuos multilateralmente desarrollados.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, sobre la política educacional se plantea la necesidad de formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo.

La Conferencia Mundial de la Educación fijó para todos como un primer objetivo plantearse por los distintos gobiernos la expansión de la educación a toda la niñez de 0 a 6 años. Por tanto, la educación integral de estos, debe constituir hoy un tema de

trascendental importancia para la política mundial, si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiramos.

Actualmente en algunos países, y sobre la base de la concepción del papel rector de la educación en el desarrollo de las niñas y los niños, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, se formen en ellos capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en condiciones de vida familiar como en las instituciones infantiles.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

A tal efecto, no cabe la menor duda en la actualidad de la significación que tiene la especial atención a las niñas y los niños desde las edades tempranas por las particularidades individuales de cada uno de ellos que le hace propia su personalidad según las condiciones de vida, educación familiar y el medio social donde se desarrolla.

La educación preescolar en Cuba, a partir del brutal bloqueo económico que el imperialismo ha impuesto, el Estado, en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar en la realidad la educación para todos asumiendo la responsabilidad social de concebir, organizar y realizarla desde las edades más tempranas para lograr en las niñas y los niños su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela. Esta atención se materializa a través de dos vías de atención:

- ♥ La vía institucional se realiza en los círculos infantiles y aulas de preescolar en las escuelas primarias del sector urbano y rural.
- ♥ La vía no institucional de vital importancia con el programa “Educa a tu Hijo”, dirigido a la familia para que llegue a adquirir conocimientos que le permitan ejercer

más acertadamente su función educativa y, en el caso que nos ocupa, participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas.

El programa social de atención “Educa a tu Hijo”, surgió por la necesidad de brindar atención a los niños y niñas que en las zonas rurales no existía el grado preescolar, los resultados demostraron su efectividad. En los estudios e investigaciones realizadas acerca de la educación de las niñas y los niños de 0 a 6 años, así como la falta de instituciones infantiles para la atención a toda la población comprendida en estas edades, se determinó extender a partir del año 92, en todo el territorio nacional como una vía de solución, el programa “Educa a tu Hijo, donde se potencia el papel protagónico de la familia, ya que es el hogar la primera escuela de los pequeños y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario que estos aprendan a educar a sus hijos.

Con este programa se materializan las palabras del Compañero Fidel, cuando expresó: “Nada hay más importante que un niño”. (Castro, Ruz, F., 1987: 7).

En Cuba, la familia y la comunidad juegan un papel importante para la extensión y garantía del programa “Educa a tu Hijo”, para su funcionamiento se creó un Grupo Coordinador en los diferentes niveles, integrado por todos los factores de la comunidad donde están representados los organismos y las organizaciones y cada uno de sus miembros, tienen bien definida las funciones y responsabilidades, con el propósito de instrumentar en las estrategias de trabajo los aspectos que lo caracterizan.

Para la preparación de la familia tanto de manera individual como grupal se le ofrecen sugerencias y demostraciones según el año de vida de sus hijos, por parte de las promotoras, ejecutoras voluntarias u otros agentes educativos de la comunidad, donde se utiliza para ello los nueve folletos, que constituyen el programa para la vía no institucional para que los padres continúen la labor educativa en el hogar en correspondencia a sus potencialidades.

Estos folletos abarcan cuatro áreas fundamentales del desarrollo en esta etapa: comunicación afectiva, desarrollo Intelectual, desarrollo de los movimientos, y formación de hábitos, en los que de forma sencilla y asequible se imparten orientaciones acerca de cómo realizar las diferentes actividades dirigidas a lograr el desarrollo de los niños y las niñas, además se incluyen recomendaciones de algunos cuidados que hay que tener con ellos, también hacen referencia a las características de los pequeños así como los logros que deben alcanzar al finalizar cada etapa.

Sin embargo, a pesar de la importancia que tiene este programa para la preparación de las familias, no se explotan estas potencialidades, detectándose en reiteradas visitas a las actividades conjuntas que se imparten en las modalidades de atención individual y grupal, que las promotoras y ejecutoras voluntarias en la orientación a la familia no siempre aprovechan en la demostración las posibilidades que ofrece el medio circundante y en especial las del hogar, para que estas inculquen valores en sus hijos, en especial aquellos que contribuyen a la formación y desarrollo de cualidades morales.

Lo que se corroboró además, en intercambios efectuados con las promotoras, ejecutoras y agentes educativos de la comunidad. Al mismo tiempo con la revisión de los documentos entre ellos, el plan de capacitación para las ejecutoras, en ocasiones no tienen en cuenta temas relacionados con la formación de cualidades morales, especialmente si se tienen en cuenta las indicaciones del Compañero Fidel, cuando manifestó: “Para nosotros es decisiva la educación, no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca”. (Castro, Ruz, F., 2005:35).

Entre las investigaciones consultadas que abordan el tema sobre la formación de valores, se pueden relacionar:

- ➡ La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica. MSc. Albertina Pérez Olivero, (2002).

- ➡ La identidad cultural desde la enseñanza preescolar. MSc. Carmen Seijas Bagué, (2003)
- ➡ Presupuestos para la educación en valores desde la clase. DrC. Antonio Hernández Alegría, (2003).
- ➡ Los valores, ante la diversidad de los contenidos y los nuevos retos. MSc. Freddy F, García Martínez, (2006).

Hasta la fecha, la autora no se encontró ninguna referida a la preparación de las promotoras acerca de la formación de cualidades morales desde el programa “Educa a tu Hijo”. Situación que motiva la realización del presente trabajo científico, por la importancia del tema en la actualidad y al mismo tiempo responde a una de las ocho líneas de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación, relacionada con la efectividad del trabajo político ideológico en la educación en valores.

Esto permitió reflexionar y valorar como **problema científico** el siguiente: ¿cómo contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la calidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico?

Se determina como **objeto de investigación**: el proceso de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” y **el campo de estudio**: el proceso de preparación metodológica de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la calidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

Sobre la base de lo anteriormente se define como **tema**: la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la calidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

Para dar una respuesta científica al problema se traza el siguiente **objetivo**: aplicar acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la

calidad moral amistad en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

Para dar solución al problema plantado se trazaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo de las cualidades morales?
2. ¿Cuál es el estado de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la calidad moral amistad en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico?
3. ¿Qué características deben tener las acciones metodológicas dirigidas a la preparación que necesitan las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la calidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico?
4. ¿Qué efectividad pudiera tener la aplicación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la calidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico?

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable independiente: acciones metodológicas.

La elaboración de las acciones metodológicas dirigidas a la solución del problema científico de esta investigación, se sustenta en los elementos que las define: como un proceso subordinado a objetivos o fines conscientes y se caracterizan por la comprensión del problema a partir del cual se utilizan las formas de trabajo metodológico. (González, Maura, V., 2001: 36).

En este caso se consideran aplicables para la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, con un carácter reflexivo y desarrollador, para brindar conocimientos y vías para la orientación a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

Variable dependiente: el proceso de preparación metodológica de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

Preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García Ramis, L., 1996:21).

En esta investigación la autora asume este y lo aplica en la preparación de las promotoras: como la vía para brindar los fundamentos teóricos y metodológicos en la conducción del proceso de preparación a las ejecutoras voluntarias, considerando el papel rector de éstas para elevar la calidad de la educación en el programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

Cualidades morales: influencias metódicas y sistemáticas que cumplimentan las normas y reglas de conducta que están en correspondencia con los requisitos de la moral de la sociedad en la cual los niños y las niñas conviven, considerando su formación desde las edades más tempranas.

La amistad: se identifica como afecto, aprecio, cariño, simpatía, apego, intimidad, compañerismo, ideas afines, conjunto de amigos o de relaciones.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones

Indicadores

Cognitiva- procedimental. ➡ 1.1 Dominio del contenido acerca del desarrollo de las cualidades morales.

➡ 1.2 Importancia de la cualidad moral la amistad en la edad preescolar.

➡ 1.3 Utilización de vías para el trabajo con las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, para con las familias del 4º año de vida.

Modos de actuación ➡ 2.1 Relaciones interpersonales.

➡ 2.2 Interés y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo.

Variables ajenas: Las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación. ➡ Factor tiempo.

➡ Sistemática en la preparación.

➡ Disposición para participar en la preparación.

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se realizaron las siguientes **tareas investigativas:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo de las cualidades morales.
2. Caracterización del de estado de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.
3. Elaboración de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación que necesitan las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las

ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

4. Aplicación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.
5. Validación de los resultados para el análisis cualitativo y cuantitativo de la efectividad obtenida con la aplicación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

Los **métodos e instrumentos científicos** utilizados en la investigación fueron los siguientes:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, se evidenció en diferentes momentos de la investigación, al realizar la reflexión de los presupuestos teóricos-metodológicos relacionados con la preparación de las promotoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en la búsqueda de argumentos y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes, para llegar a lo concreto del mismo. Posibilitó hacer un análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, es decir del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.

La inducción y la deducción, para determinar regularidades acerca de las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, tomadas como muestra. La complementación mutua entre lo inductivo y lo deductivo facilitó hacer generalizaciones en la selección de las acciones metodológicas que den respuesta al problema científico de la investigación.

El enfoque de sistema, se evidencia al ejecutar las diferentes acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en un orden jerárquico ya que las formas inferiores sirven de base a las superiores, es decir de las formas más simples a las más complejas. De esta manera se integren estos conocimientos a la práctica pedagógica de las ejecutoras voluntarias para con las familias de 4º año de vida.

Del nivel empírico:

La observación científica, para ello se elaboró y aplicó una guía, antes y después de aplicadas las acciones metodológicas, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras, acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, para enfrentar el proceso de orientación a las ejecutoras (Anexo1).

La entrevista, se realizó a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, tomadas como muestra para obtener información sobre los conocimientos que poseen para orientar metodológicamente a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida. (Anexo 2).

El análisis documental, se utilizó en el estudio y análisis del plan de capacitación que se diseña desde el Grupo Coordinador Municipal, para las promotoras, de igual manera se revisó el que ellas elaboran para la preparación de las ejecutoras voluntarias, con el objetivo de constatar si se prevé en alguna medida el tema referido a las cualidades morales a partir del plan de capacitación que se diseña desde el Grupo Coordinador Municipal, para las promotoras, y el que ellas elaboran para la preparación de las ejecutoras voluntarias. (Anexo 3 y 3 A).

El pre-experimento formativo pedagógico, se aplicó en sus tres fases:

Fase diagnóstico, se realizó un análisis de la bibliografía seleccionada, documentos, e investigaciones que se relacionan con la formación de cualidades morales. Se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para comprobar el estado actual del problema, posteriormente se procesaron los datos lo que permitió determinar las

necesidades de preparación de las promotoras, para la elaboración de las acciones metodológicas (variable independiente).

Fase formativa, se aplicó la propuesta de acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, para orientar metodológicamente a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida.

Fase de control, se aplicó nuevamente, la guía de observación para constatar la efectividad obtenida con la aplicación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual, en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las acciones metodológicas.

La estadística descriptiva, se utiliza en la elaboración de las tablas para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

Población y muestra:

La población concreta la conforman las 27 promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo”, a tiempo parcial y a tiempo completo, en el municipio de Jatibonico.

La **muestra** fue seleccionada de forma intencional, la misma está compuesta por 9 promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, a tiempo completo lo que representa el 33%, del total de la población. 2 de ellas, atienden los consejos populares del sector urbano, lo que representa el 22 % y las restantes 7, los consejos populares del sector rural, representando, el 78%.

En cuanto al nivel cultural 6 son licenciadas en Educación Preescolar, 2 se encuentran estudiando en el 4º año de la licenciatura y 1 está en el Curso nivel medio para educadoras.

Referente a la experiencia como promotoras, el 22 % son fundadoras del programa, el 45% está entre 3 y 5 años y el 33%, son de nueva incorporación, estas últimas son las más afectadas en la problemática que nos ocupa. En sentido general son cumplidoras, gozan de prestigio y se muestran interesadas por elevar su nivel de preparación.

La **significación práctica** radica en la aplicación de acciones metodológicas dirigidas a perfeccionar la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” teniendo en cuenta los intereses y necesidades comunes de estas profesionales, para la orientación metodológica a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico,

La **novedad científica** se expresa que por primera vez se aplican en el municipio de Jatibonico, acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para la orientación metodológica a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida, para incentivar una participación ordenada, y la reflexión colectiva que permite dar solución a las deficiencias presentadas en relación con el tema objeto de estudio.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el **Capítulo I**, se hacen algunas reflexiones teóricas entorno a los fundamentos que sustentan la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo de cualidades morales. El **Capítulo II**, aborda los resultados del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las acciones metodológicas. Validación de la efectividad de la propuesta de solución. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I. ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS ACERCA DEL DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES.

1.1 La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”. Características.

La formación de los seres humanos nuevos, mujeres y hombres capaces de abrazar las causas justas, de trabajar y luchar por un mundo mejor, y de ser ellos mismos mejores seres humanos, debe ser una de las más profundas motivaciones en el trabajo cotidiano.

En el mensaje que dedica a los maestros la sociedad cultural José Martí, se manifiesta: “El magisterio cubano tiene una larga tradición que viene desde Varela y Luz y Caballero y llega a nuestros días con Fidel y los educadores que en Cuba y en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos”. (Hart, Dávalos, A., 2006: 3)

El Compañero Fidel, subrayó el valor de la educación y de la cultura al expresar: “El gran caudal hacia el futuro de la mente humana consiste en el enorme potencial de inteligencia genéticamente recibido que no somos capaces de utilizar. Ahí está lo que disponemos, ahí está el porvenir... Lo más importante que quiero enfatizar es que alcanzar la plena utilización de esta inteligencia genéticamente concebida solo es posible con las ideas del Apóstol quien relacionaba la felicidad con la inteligencia y la bondad y, a la vez, la maldad con la torpeza y la infelicidad. Con este propósito Martí nos hablaba de la instrucción del pensamiento y la educación de los sentimientos”. (Castro, Ruz, F., 2006: 3).

Un maestro debe ser ilustrado, paciente, bueno, virtuoso y patriota, lo que lleva a pensar en la necesidad de que los profesionales de la educación tengan los conocimientos científicos que satisfagan los conocimientos de la época, que posean

cualidades morales y sirvan de ejemplo para desarrollar los mejores valores humanos y los sentimientos patrióticos que contribuyan a formar la conciencia ciudadana y el amor a la patria.

Es por ello, que para garantizar las prioridades que traza el Ministerio de Educación, se considera de gran importancia la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, desde todas las aristas: metodológica, política –ideológica, cultural para llevar a cabo con la eficiencia que requiere y aspira la política educacional.

A tal efecto se hace necesario que la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, sea sistemática, ininterrumpida y que responda a las necesidades de cada una, considerándola en dos grandes aspectos:

- ❖ Teórico – metodológica.
- ❖ Práctica.

La preparación teórico –metodológica y práctica que requiere todo profesional le permite ascender a un nivel superior para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas.

El personal pedagógico que labora en la educación preescolar podrá acceder a niveles superiores de desempeño, por diferentes vías de preparación: la individual y la colectiva, que están estrechamente relacionadas con la organización de la preparación metodológica que se realiza por etapas.

- Etapa anterior al curso escolar (intensiva).
- Etapa sistemática.

La etapa intensiva debe llevarse a cabo en sesiones colectivas antes del comienzo del curso escolar. La etapa sistemática se realiza durante todo el curso escolar, donde el personal pedagógico tiene mayores posibilidades de recibir la orientación que necesitan tanto para los que no están lo suficientemente preparados con niveles, como

los que tienen mucha experiencia en el trabajo docente, lo que corrobora que las acciones de preparación metodológicas pueden realizarse de forma individual o colectiva, dependiendo del colectivo y tipo de actividad.

En el análisis bibliográfico que realizó la autora de esta investigación adecua a sus intereses, lo que se plantea acerca del trabajo metodológico, por (Mesa, Carpio, N. 2007:18), que lo considera como:

- Trabajo científico metodológico.
- Una de las acciones del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes.
- Un tipo de actividad de carácter permanente, sistémico y consciente donde participan docentes y directivos.
- Propósito de elevar el nivel de preparación de los docentes en los aspectos político e ideológico, científico- teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de educación.
- Una actividad predominantemente colectiva.
- Proceso de dirección.
- Parte de las prioridades de la educación preescolar, del diagnóstico del nivel que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y de las metas precisadas en los planes individuales.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control.

La preparación del personal pedagógico es la base de la cultura, tendrá calidad si es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de todo educador es cualidad inherente a su profesión.

El papel de la educación es el de crear el desarrollo a partir de la adquisición de conocimientos más allá de los niveles alcanzados y cuando propicia la realización de otros que superan las metas ya logradas.

Siguiendo a Vigotsky, se conoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él – guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo, y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia conocimientos desarrolladores, esto implica organizar el proceso de apropiación de la cultura en la vía institucional y en la no institucional, en función del encargo social, de las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo con la finalidad de formar una personalidad integral capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

En la educación preescolar se garantiza la preparación y / o capacitación del personal pedagógico (directoras, subdirectoras, educadoras, maestras, auxiliares pedagógicas, promotoras y ejecutoras), mediante el trabajo metodológico, a través de:

- ❖ Colectivo pedagógico.
- ❖ Colectivos de ciclo.
- ❖ Reunión de la educadora con sus auxiliares pedagógicas.
- ❖ Preparación metodológica.
- ❖ Auto preparación.
- ❖ Auto superación.
- ❖ Actividades demostrativas.
- ❖ Entrenamiento metodológico conjunto.
- ❖ Actividades abiertas.

Para cumplimentar el sistema de trabajo metodológico en la educación preescolar, se rige por la Resolución Ministerial 85/1999, que define a este como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y para el personal pedagógico en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político ideológico, pedagógico metodológico y científico para garantizar las transformaciones

dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo y que su combinación con diferentes formas de superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los educadores.

A continuación se definen algunas de las formas del trabajo metodológico:

Reunión metodológica, es una actividad en la que el personal pedagógico analiza, discuten y llegan a conclusiones sobre aspectos del trabajo metodológico para mejorar la labor educativa.

Actividad demostrativa, tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad. Exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y requisitos de la actividad.

Esta se debe realizar fundamentalmente con las niñas y los niños para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

Actividad abierta, es el control colectivo al personal pedagógico de una modalidad, de un ciclo, de un grado, de una disciplina a uno de sus miembros durante el horario establecido para el desarrollo de actividades con las niñas y los niños. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y probar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Entrenamiento Metodológico Conjunto, se conceptualiza como método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigido a propiciar el cambio y la modificación de puntos de vistas, estilos de trabajo y modo de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia en su trabajo. Constituye un elemento esencial en el aprendizaje laboral y un medio que contribuye a la formación de conocimientos, capacidades, habilidades y modo de actuación en el trabajo de profesores y directivos educacionales.

Referido a este método se puede concluir que la aplicación del mismo busca que las estructuras se apropien de procedimientos de trabajo que permitan atender los logros, favorezcan niveles superiores de calidad y detecten dificultades en el actuar del personal pedagógico de una manera más científica. También que estos últimos promuevan una acción transformadora y creadora respecto a la actuación profesional y permitan la obtención de mejores resultados en la labor educativa.

En la instrumentación del programa “Educa a tu Hijo”, la promotora juega un papel fundamental porque además de ser capacitadora y supervisora del trabajo de la ejecutora, es la encargada de promover el programa y sensibilizar a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la preparación de las familias para que estimulen el desarrollo de sus niñas y niños desde el hogar.

La promotora es la persona que en la vía no institucional de la educación preescolar, garantiza que aquellos que trabajen directamente con las familias, posean el conocimiento y el enfoque de su labor. Esto permitirá la mejor realización de las actividades conjuntas y la consecuente preparación de las familias atendidas en las diferentes modalidades.

La persona seleccionada para realizar la función de promotora debe poseer cualidades que le permitan:

- ser una buena comunicadora,
- participar activamente en los Grupos Coordinadores,
- poseer iniciativas,
- conocer técnicas que fomenten la participación de la familia,
- promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

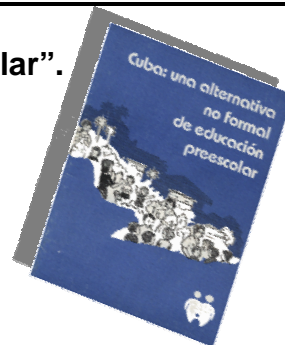
Además, saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo, ejecutarlo y controlar en el orden previsto, para establecer buenas relaciones con las familias, niñas, niños y la comunidad, así como con las autoridades locales, dominar los contenidos que proyecta, las formas y medios de llevarlos a cabo. Movilizar los recursos de la comunidad en apoyo de la labor de los ejecutores, realizar funciones de ejecutor para

vivenciar de manera directa las particularidades de esta labor y saber distribuir su tiempo de manera eficaz para cumplimentar los diferentes aspectos de su trabajo. Tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores y aceptar las sugerencias de los demás.

Para la preparación de las promotoras se diseñaron una serie de folletos, entre estos:

“Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar”.

Contiene los elementos esenciales de la concepción del programa y de sus formas de realización.



“Manual del promotor”.

Constituye una guía acerca de las características, funciones, responsabilidades, métodos de trabajo del promotor, así como otros aspectos de interés para planear, organizar estrategias de trabajo y evaluar los resultados.

“Teoría y práctica de las vías no formales”.

(Apoyo al Manual del promotor 1).

Contiene orientaciones valiosas para la organización del trabajo del Grupo Coordinador, promotores y ejecutores en su radio de acción.



“Condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños de edad Temprana y preescolar”.

(Apoyo al Manual del promotor 2).

“Acerca de la salud”.

(Apoyo al Manual del promotor 3).

Contiene explicaciones sencillas y asequibles sobre el cuidado de la salud de la niña y el niño, la higiene de los alimentos y la importancia de la adecuada alimentación en las primeras edades.



“Técnicas de trabajo comunitario”.

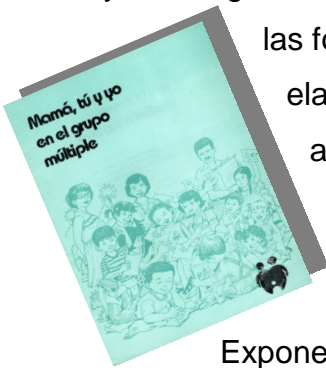
(Apoyo al Manual del promotor 4).

Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y técnicas de trabajo comunitario.

“Elaboración de medios y juguetes a bajo costo”.

(Apoyo al Manual del promotor 5).

Contiene orientaciones para los promotores, ejecutores, familia y otros agentes educativos de la comunidad acerca de las formas, procedimientos y materiales para elaborar juguetes y otros medios didácticos a bajo costo que puedan ser utilizados en la realización de las actividades.



“Mamá, tú y yo en el grupo múltiple”.

Expone las formas y procedimientos didácticos para realizar las actividades con grupos de niñas y niños de diferentes edades y sus familias.



Los folletos del 1 al 9 dirigidos a las familias

Contienen las orientaciones precisas para potenciar en el hogar el desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años de vida.

Por tanto la preparación de las promotoras es necesaria:

- para favorecer y potenciar las condiciones de desarrollo de la labor en el programa de forma exitosa.
- para garantizar el nivel de calidad y de eficiencia en la labor que desempeña la promotora y ejecutora.
- para facilitar el trabajo y obtener mejores resultados con las niñas y los niños, los padres y la comunidad.
- para realizar las acciones con el mínimo de esfuerzo y el máximo de beneficios.

Es efectiva cuando:

- es participativa y los que se capacitan tienen posibilidades de opinar y decir sobre lo más importante de su contenido.

- se basa en las necesidades reales de los participantes y se relaciona con su accionar cotidiano.
- es activa con métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento.
- se hace en un ambiente agradable y promueve la comunicación.
- se controla, para saber si lo que se enseña ha sido realmente asimilado por los que son capacitados.

Sólo con una preparación óptima las promotoras del “Educa a tu Hijo”, podrán enfrentar resueltamente las transformaciones que se están llevando a cabo en la educación preescolar, entre estas, el trabajo con las familias como prioridad de prioridades para que inculquen cualidades morales en sus niños y niñas tempranamente, materializando las palabras del Compañero Fidel, cuando manifestó:

“Tengo fe ciega en el hombre, una fe inquebrantable en lo que puede hacer la educación, y una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores sembradores de la conciencia necesaria”. (Castro, Ruz, F. 2001: 6).

1. 2 La formación de valores en las condiciones actuales.

En virtud del nuevo contexto histórico mundial en el que Cuba no está ajena, constituye un problema actual para las Ciencias Pedagógicas la búsqueda de vías y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud consecuente con los principios revolucionarios.

Es evidente e incuestionable que la inversión económico, social y humana más rentable en el plano educativo para cualquier país o comunidad autónoma, pueblo o familia es invertir en los primeros años de vida de las niñas y los niños, estimulando precozmente el desarrollo de todas sus potencialidades: motoras, intelectuales, lingüísticas y sociales, esta afirmación se acredita por trabajos de investigación cada día más abundante y que se realizan desde varios siglos.

La pedagogía preescolar; como ciencia, comenzó a formarse al pasar de la época del Feudalismo al Capitalismo en el Siglo XVII, donde se destacan diferentes pensadores

entre ellos, el filósofo y didacta checo Comenius, J. A. (1592-1670), y el representante del materialismo francés Rousseau, J.J., (1712-1778); posteriormente, en el Siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi, (1746-1827) quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la educación preescolar en la familia, pues las niñas y los niños no se desarrollan ni por sí mismo, ni espontáneamente.

Los fundadores del Comunismo Científico, Marx, C., (1818-1883) y Engels, F., (1820-1895), le atribuyeron gran importancia a la educación social preescolar; señalando en sus trabajos, que las bases filosóficas de la concepción dialéctico-materialista de los procesos de la educación y del desarrollo del ser humano, están en el transcurso de la infancia.

El trabajo científico en la esfera de la pedagogía preescolar tiene sus antecedentes en el año 1943, que se creó la Academia de Ciencias Pedagógicas. Entre las investigaciones realizadas se encuentran "Las particularidades de la enseñanza preescolar y su influencia en el desarrollo intelectual del niño" (A. Venguer), "La formación de hábitos e ideas morales en los niños" (Nechaevou, V. G. y Markova, T. A.) y "El juego infantil y su papel en la Educación Moral" (Úsova, A. P).

Considera la autora que sus contenidos tienen gran vigencia en la Pedagogía y que desde estas investigaciones se sentaron las bases para una Educación en Preescolar con enfoque permanente Educativo, a partir del Programa Socio-Moral.

Formar valores está en el centro de la educación cubana. El Ministerio de Educación prioriza la necesidad de los aspectos formativos, especialmente esos valores que representan las riquezas legadas por el pueblo, por lo mejor de sus tradiciones patrióticas, históricas y culturales.

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es

necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive.

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

La asimilación de las condiciones histórico -sociales se encuentran vinculadas a las relaciones interpersonales. El valor humano siempre tiene incidencias en la actitud de una persona hacia otra, derivada de las condiciones en que se producen esas relaciones interpersonales.

Si se analiza el concepto de valores se puede señalar que este se considera por diferentes ciencias:

- Desde el punto de vista axiológico, es la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso.
- Filosóficamente, constituye la compleja formación de la personalidad en los procesos de la vida social, cultural, y en la concepción del mundo del hombre, además esto existe en la realidad como parte de la conciencia social, en dependencia del tipo de sociedad que se forme el individuo.
- La Psicología analiza los valores que deben lograrse como parte de la educación general científica que reciben los educandos, que se transforman en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Es necesario educar al hombre en valores, para que sea capaz de afrontar las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, hay que partir de que la personalidad se forma y desarrolla bajo la influencia de acciones dirigidas por el sistema educacional, pero también por el contexto social en que viven las personas.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro que habrán valores comunes, como es la honestidad, sinceridad, patriotismo, pero las costumbres, leyes, las normas no le dan igual connotación, además están asociadas al momento histórico concreto en que se trate. Habrá sociedad que le de mayor peso a determinados valores como la justicia, la solidaridad, el patriotismo, responsabilidad. Sin embargo no quiere decir que todos piensen de la misma forma. Hay quienes sin dejar de reconocer lo general, común, necesario, se enfrascan en la lucha por preservar la identidad nacional.

El modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sirva de referente al personal pedagógico, a la familia y al propio niño o niña, así un ideal al alcance de todos permitirá el contraste con lo real que se da en cada individuo, como referencia a una dirección pedagógica en la formación del hombre que se aspira.

El currículo de la educación preescolar se sustenta de la teoría pedagógica que parte de un enfoque histórico cultural sobre la base de las ideas de Vigotsky y es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo mediante una estrategia que lo somete a investigaciones para determinar su existencia e introducir los cambios necesarios concebido en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral).

En la sociedad cubana, existen grandes posibilidades de influir altamente en la formación y educación de gustos estéticos, normas éticas, costumbres y valores culturales: ¿cómo comportarnos?, ¿cómo convivir?, ¿cómo recrearnos?, ¿cómo ser más revolucionarios?, ¿cómo ser más solidarios?

Las promotoras del programa "Educa a tu Hijo" pueden participar en esta educación con su ejemplo vivo, con su imagen, con su talento, con su inteligencia, ante cualquier circunstancia, enfrentar política y profesionalmente cualquier dificultad, en fin, deben

estar aptas para responder a las exigencias sociales y laborales, razón poderosa para prepararlas y encaminarlas hacia el alcance de una cultura en valores.

En la selección de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, se debe tener en cuenta el siguiente perfil:

- ✦ Vivir en la comunidad.
- ✦ Ser líder (mantener buenas relaciones en la comunidad).
- ✦ Saber leer y escribir.
- ✦ Interés por el trabajo con niñas, niños y adultos.
- ✦ Tener deseos de superación.
- ✦ Responsable.
- ✦ Amable y cariñosa.
- ✦ Tener nivel de comprensión para autoprepararse.
- ✦ Poseer un alto grado de sensibilidad humana.

1.3 Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones.

Las cualidades que esencialmente se trabajan en la edad preescolar, así como el significado que tendrán para las niñas y los niños, que a su vez deberán reflejar en su comportamiento son:

- la honestidad,
- la laboriosidad,
- la honradez,
- la amistad,
- la responsabilidad y
- el amor y respeto a lo que les rodea.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con las niñas y los niños demuestren a través de la conducta diaria ser portadores de estas cualidades.

Además en el cumplimiento de los programas establecidos para estas edades, se precisan los objetivos y contenidos a tratar en las actividades, los juegos y los procesos, e introducirse los contenidos que se proponen en las orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de valores, que contribuyan a propiciar y a estimular las interrelaciones infantiles para la formación de las emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénico culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

Esto contribuye a la creación de las bases para su continuidad en la escuela primaria y se consolide en su vida futura.

En el proyecto educativo para la educación preescolar, se determinan los fines y los objetivos generales de la edad y entre ellos se encuentran:

- Lograr el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños, así como la más sana formación de su personalidad.
- Fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende, y posibilitar la formación de intereses cognoscitivos.
- Preparar a las niñas y a los niños de manera efectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.

El psicólogo cubano, (Martínez, Mendoza, F. 2004:20), definió dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo:

- Lograr en cada niña y niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- Alcanzar como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Lo antes expuesto se fundamenta en el programa de la educación preescolar donde se definen los objetivos para las diferentes áreas de desarrollo y por su importancia para nuestra investigación nos referimos a una de ellas, la educación socio moral, la cual ocupa un lugar central en la educación de las niñas y los niños desde pequeños, por cuanto sus objetivos están encaminados conjuntamente con el resto de las áreas a garantizar un adecuado desarrollo emocional y la formación de correctos hábitos alimentarios en los pequeños, de ahí su contribución decisiva al desarrollo psíquico y físico donde el adulto desempeña un papel fundamental en la vida de ellos, ya que es el encargado de satisfacer las necesidades básicas.

Desde los primeros años, las acciones relacionadas con el área socio moral adquieren una connotación relevante, en estas edades la conducta de los pequeños cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social, la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

El objetivo de este programa es propiciar y estimular el desarrollo de las relaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

Las potencialidades de desarrollo que las edades tempranas tienen son ilimitadas, insospechadas, lo cual ha sido revelado en los más recientes estudios realizados por especialistas de las ciencias psicológicas, pedagógicas y de las neurociencias.

Toda la experiencia, de la cual en su inclusión en el mundo social se apropian las niñas y los niños, a través de su contacto, comunicación y acción con los adultos y coetáneos – portadores de una determinada cultura material y espiritual – se va conformando en ellos a través de los años, una estructura de personalidad, una forma de pensar y actuar que denota la presencia de motivos, ideas o sentimientos que dan una configuración particular, irreplicable, a esa, su personalidad.

Señalar las edades tempranas de la vida como importantes para lo que será la futura personalidad es reconocer, tácitamente, la atención especial que ha de prestarse a la educación infantil, en esos instantes iniciales en los que cada niña y niño, en su interacción con otros, con los adultos va a asimilar modos “humanos” de pensar, de actuar no solo con los objetos, sino con las personas, a determinar su conducta o comportamiento social. Aproximarse al ámbito del desarrollo socio – moral de la niña y niño, implica ver este proceso en su continuidad, sin fragmentaciones, con un enfoque genético – étario, y sin perder de vista que las condiciones de desarrollo de la personalidad se funden íntimamente, que su división sólo es posible para su mejor comprensión, pero que no es así en la realidad objetiva.

No se trata de describir lo que es privativo de uno u otro momento en este período de la vida, tan rico en aprendizajes y cambios sorprendentes en el quehacer de los pequeños, sino tratar de comprender ese desarrollo, a partir del conocimiento de que está dejando de ser la niña o el niño y qué comienza a ser, lo cual posibilitará responder a dos cuestiones ¿por qué ha llegado a ser así?, ¿cuáles son sus posibilidades de desarrollo perspectivo?

El desarrollo socio – moral depende de su lugar en el sistema de las relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de la personalidad.

Las niñas y los niños, a partir de los tres años, se encuentran con nuevas exigencias que asimilan diferenciadamente. Los más activos, tratan de comprender lo que les exigen y, para comprobarlo, al advertir que alguno de los compañeros rompió la regla, dan la queja y esperan la reacción de la educadora. Si ésta llama la atención o sanciona al que incumplió, la regla se fija en ellos y pasan a valorar a sus amiguitos según la cumplan o no. Así, cada regla de conducta dada por el adulto, cuyo cumplimiento se controla, sistemática y cuidadosamente, es un regulador de la conducta infantil.

Cuando estos alcanzan los cuatro, cinco o seis años, su conducta cambia, al estar su desarrollo condicionado por una nueva situación social. El juego interviene como la

actividad en la cual él se satura de nuevos motivos, con un contenido social específicamente de contenido humano, en el aprende a conjugar sus acciones con las de otros niños, a tomar en consideración los intereses y las opiniones de sus amiguitos, y asimila – específicamente en el juego de roles – las normas de moral social que rigen las relaciones entre los protagonistas.

La importancia de una correcta atención al desarrollo de la personalidad, desde sus primeras edades tempranas obliga a una atinada y bien concebida educación infantil. Para ello, en el ámbito socio – moral, los modelos tienen un papel significativo. Como modelo actúan las personas adultas que ellos imitan, a los otros coetáneos, a los personajes de los cuentos infantiles, los cuales son portadores de cualidades que, al ser reveladas o puestas de manifiesto en sus actuaciones, son valoradas siguiendo los criterios valorativos de los adultos cuya opinión es muy autorizada para él. Posteriormente valorarán, de forma independiente, a sus contemporáneos y finalmente a sí mismo.

Por el contrario, si los adultos no unifican las exigencias o permiten a las niñas y a los niños incumplirlas, satisfacer sus deseos sin actuar en correspondencia a lo que se debe, entonces éstos descubren que las cosas pueden hacerse de otra manera, y eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Comprender la continuidad del desarrollo socio – moral, permite apreciar cómo éste se revela diferenciadamente en cada niña y niño, evita buscar, sin hallar, una conducta que aún no se ha manifestado, exigir tempranamente autocontrol cuando aún no le es posible al pequeño, o dejar para luego la exigencia de cumplir una norma que es fácilmente entendida ya, eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Las normas que regulan las interrelaciones de las niñas y los niños se revelan cuando, en la realización de una actividad con otros por ejemplo, surgen contradicciones entre los objetivos generales de la actividad que responden a los intereses comunes del

grupo y los deseos particulares de sus distintos miembros. A menudo estos conflictos se resuelven, tanto mediante la presión directa de uno sobre el otro, como sobre la base de algunas normas obligatorias para todos.

Como se puede apreciar, la actividad y comunicación de las niñas y los niños, con los adultos y con otros, va a ir modelando su actuación social. Son los adultos los encargados de proporcionarles las experiencias positivas, ya sea en el hogar o en la institución, que les permitan entrar en relación con sus contemporáneos en la realización de tareas conjuntas, para cuyo éxito se requiere la colaboración de todos, lo cual genera sentimientos de afecto, cariño y respeto; que les den la oportunidad de compartir o asumir responsabilidades, materiales necesarios para un trabajo determinado.

La Educación Moral está presente en todos los momentos de la vida de las niñas y los niños, y desde las primeras edades se trabaja por formar diferentes cualidades como:

- ❖ La persistencia para vencer dificultades.
- ❖ La bondad.
- ❖ la valentía.

Muy ligado a estas cualidades que aparecen en el área de socio – moral, existen otras dentro de la educación preescolar que de conjunto contribuyen a formar la base para el posterior desarrollo de la personalidad dentro de ellas se encuentran:

- ❖ **La honradez:** No tomar lo que no es suyo, no robar.
- ❖ **La honestidad:** Decir la verdad.
- ❖ **La laboriosidad:** Tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás.
- ❖ **La responsabilidad:** Esforzarse por portarse bien, ser persistente, ser ordenado, hacer valoraciones de sí y de los demás, ser obediente.

- ❖ **Amor y respeto a lo que le rodea:** A la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los animales, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la localidad entre otras.
- ❖ **La amistad:** Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.

1.3.1. La cualidad moral amistad. Sus características.

La afirmación de que la edad preescolar es la más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso.

A propósito, sobre este aspecto, se plantea: "la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada" (González Rey, F., 1995:107).

Según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la amistad expresan que es una condición que se diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la amistad. Se es libre de escoger las amistades.

Se ha demostrado por psicólogos y pedagogos que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrautilizada en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico.

La amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera en que se educan los cubanos tiene un sitio de honor la amistad

generosa. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés.

Las consideraciones anteriormente expuestas evidencian la necesidad de formar en las niñas y los niños desde su más temprana infancia una verdadera amistad con sus coetáneos y los adultos que los rodean. Por lo que no cabe duda que en el seno familiar donde comienza a educarse el hombre, es donde debe iniciarse la formación de este valor, pues la familia constituye un entorno idóneo para propiciar el desarrollo y la garantía de un buen comienzo en la vida.

En los lineamientos y orientaciones metodológicas para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana, desde la escuela, se concibe amistad como: ser amigo, ayudar a su compañero, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozcan. (Resolución Ministerial 90/98, 1998:7).

A manera de ver el concepto dado en estas orientaciones se afirma la posición con respecto al papel importante que tiene la amistad en las niñas y los niños, pues este recoge los aspectos más esenciales de la amistad como valor, en correspondencia con estas edades, por lo que se parte de la posición teórica como el valor moral inherente al hombre desde su infancia que lo hace ser amigo, brindar ayuda a sus compañeros, cooperar con los demás, compartir sus pertenencias, identificarse y relacionarse con otros y que estos manifiesten en su modo de actuación a través de las relaciones con sus coetáneos y demás personas.

Por tanto le corresponde a las diferentes vías educacionales en estrecha vinculación con la familia hacer que las niñas y los niños sean amistosos.

En las edades preescolares los educadores deben enseñar a las niñas y a los niños, a unirse para jugar y desarrollar en ellos interrelaciones positivas, estimular las acciones coordinadas y la manifestación de sentimientos de afecto prestando atención a la

aprobación de acciones amistosas entre ellos como muestra fehaciente del desarrollo social; para ello es necesario enseñarlos a que jueguen sin molestar, a no arrebatarse los juguetes, a disculparse ante los demás, a pedir las cosas por favor, a solicitar permiso, a no interrumpir al que habla, a ceder el asiento, a mostrar compasión, a prestar ayuda, ser cariñosos, alegrarse por el éxito de los demás, a realizar buenas acciones, compartir las cosas, saludar, despedirse, dar las gracias al recibir ayuda, entre otras.

Los pequeños pueden realizar tareas donde sea imprescindible la ayuda mutua, el trabajo en colectivo para favorecer las relaciones de compañerismo.

En este sentido, se debe destacar que en el estudio a la bibliografía consultada, se pudo constatar que en el programa "Educa a tu Hijo" las orientaciones y actividades que se brindan para el tratamiento de la temática abordada no son suficientes aún cuando este documento ha sido el arma fundamental para su labor.

Como consecuencia de lo antes expuesto, y las reflexiones de los presupuestos teóricos-metodológicos relacionados con la preparación de las promotoras del programa "Educa a tu Hijo", acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, posibilitó hacer un análisis teniendo en cuenta los intereses y necesidades comunes de estas profesionales, para la orientación metodológica a las ejecutoras y lograr su transformación desde el punto de vista cognitivo procedimental y en los modos de actuación.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El estado actual de la preparación de las promotoras en lo relacionado con las cualidades morales es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta, que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia, potencialidades y objetivos que se pretenden lograr. El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito, todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso.

Se diagnosticó a las promotoras en cuanto a los conocimientos que poseen de las cualidades morales y los procedimientos que utilizan en las diferentes actividades de orientación a las ejecutoras, mediante varios métodos y técnicas para obtener una información válida y confiable y a partir de los resultados tomar decisiones, para actuar oportuna y positivamente y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables.

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra de manera intencional a las 9 promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, el municipio de Jatibonico. El estado político que prevalece es muy favorable, manifiestan mucha disposición y

voluntad, así como el deseo constante para realizar cada día mejor la labor que desempeñan.

De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía, documentos e investigaciones relacionadas con las cualidades morales, así como las vías de preparación que se utilizan para el personal responsable del programa "Educa a tu Hijo". Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de las promotoras a través de los instrumentos aplicados en lo referente a conocimientos que poseen y procedimientos que utilizan en el desarrollo del proceso de orientación a las ejecutoras.

Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñó y se aplicó una propuesta de acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa "Educa a tu Hijo", en aspectos teóricos - metodológicos para el desarrollo de las cualidades morales, específicamente la amistad.

Se aplicó nuevamente la guía de observación para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad obtenida con la aplicación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa "Educa a tu Hijo".

La recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Se realizaron, 18 observaciones, de ellas, 2 a cada una de las promotoras seleccionadas como muestra. El contenido de las observaciones está determinado por la investigadora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo.

Durante el tiempo de las observaciones se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que hizo cada promotora en la orientación que brinda a sus ejecutoras para el trabajo con las familias acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad; las relaciones interpersonales, destacando las características de dichas relaciones (afectuosas, comunicativas,) y la autonomía o independencia. Se

profundizó en el cómo se realiza lo observado: las condiciones organizativas existentes para la realización de la actividad y la utilización vías durante la preparación.

En las observaciones se utilizó una guía con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras acerca del desarrollo de la cualidad moral la amistad, para enfrentar el proceso de orientación a las ejecutoras (Anexo1). Para esto se estableció una escala valorativa del 4 al 1, para cada aspecto a observar y comprobar el estado en que se encuentra su preparación a partir de las dimensiones e indicadores propuestos en la variable dependiente. Se considera necesario mostrar a continuación los siguientes, para una mejor comprensión de la memoria escrita:

Leyenda.

- 4. Siempre.
- 3. Casi siempre.
- 2. A veces.
- 1. Nunca.

Dimensión: 1. Cognitiva- procedimental.

Indicadores: 1.1 Dominio del contenido acerca del desarrollo de las cualidades morales.

1.2 Importancia de la cualidad moral amistad en la edad preescolar.

1.3 Utilización de vías para el trabajo con las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, para con las familias del 4º año de vida.

Dimensión: 2. Modos de actuación.

Indicadores: 2.1 Relaciones interpersonales.

2.2 Interés y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo.

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

Dimensión 1

El indicador **1.1**, referido al dominio del contenido acerca del desarrollo de las cualidades morales:

Se valoró en el aspecto 1 y se pudo comprobar que en sólo 4 (22%), se demuestran que las promotoras tienen nivel de preparación para enfrentar la orientación a las ejecutoras, teniendo en cuenta la selección adecuada de los medios materiales que posibilitan la comprensión de los contenidos, otras de las condiciones están dadas en la elección del local con un ambiente favorable en cuanto a iluminación y ventilación, además emplean diferentes técnicas que propician el estímulo y el interés de las participantes alcanzando la escala de 4 (siempre).

En la escala de 3 (no siempre) en 6 (33%) de las preparaciones observadas no se tuvo en cuenta las condiciones materiales como aspecto de gran importancia para propiciar el entusiasmo y deseo de las participantes, esto limita el debate de los contenidos que orientan las promotoras a sus ejecutoras.

En 8 (44%) de las preparaciones observadas, no acondicionan debidamente el local, hay carencia en el empleo de técnicas participativas y no logran que las ejecutoras se motiven y participen libremente en los debates de los contenidos que están recibiendo, alcanzando escala de 2 (a veces).

En el aspecto 2, en 4 (22%) de las observaciones, se constató que las promotoras conocen cuales son las cualidades morales que se trabajan en la educación preescolar, las que se ponen de manifiesto al impartir la preparación a sus ejecutoras logrando alcanzar la escala máxima de 4 (siempre). No así en 5 (28%) de las preparaciones observadas ya que tienen o manifiestan imprecisiones al determinar cuales son cualidades y cuales se identifican como valores, estas se ubican en la escala de 3 (casi siempre). Es de señalar que en 9 (50%) de las preparaciones, las promotoras reflejan poco dominio de las cualidades morales y someramente dan tratamiento a algunas de ellas, ubicándolas en la escala de 2, (a veces).

El indicador **1.2**, referido a la importancia de la cualidad moral amistad en la edad preescolar se constató lo siguiente:

Se valora mediante el aspecto 3 de la guía, en la escala de 3 (casi siempre), sólo 2 (11%) de las preparaciones observadas dan tratamiento en la mayoría de las ocasiones a la cualidad moral amistad; en 3 de ellas, el (7%), no tienen en cuenta trabajar esta cualidad en la orientación a las ejecutoras alcanzando escala de 2, (a veces).

En la escala de 1 (nunca) demostrado en 13 (72%) de las observaciones es pobre el tratamiento que dan a la cualidad moral amistad que tanta importancia tienen en la orientación de las ejecutoras para el trabajo con las familias.

En el indicador **1.3**, referido a la utilización de diferentes vías para el trabajo con las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad se infiere lo siguiente.

Se constató mediante el aspecto 4 de la guía, que sólo en 4 (22%) de las observaciones no siempre utilizan diferentes vías lo que limita en cierta medida que las ejecutoras logren asimilar de la mejor forma los contenidos que reciben por parte de las promotoras, ubicándose en la escala de 3, (casi siempre).

En la escala de 2, (a veces), se observa que 3 (17%) de las preparaciones observadas emplean algunas vías, siendo la más utilizada el intercambio y el debate al impartir los contenidos.

Se puede señalar que 11(61%) de las preparaciones observadas hay carencias en el empleo de diferentes formas y vías más provechosas para lograr una mejor preparación de las ejecutoras utilizando siempre la conferencia. escala de 1, (nunca).

Dimensión 2

En el indicador 2.1 referido a las relaciones interpersonales y el indicador 2.2 interés y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo, sólo en 4 (22%) de las preparaciones observadas las promotoras son capaces de propiciar un ambiente agradable con la selección adecuada de medios y materiales que conlleven al estímulo y permiten buenas relaciones interpersonales manifestadas por la comunicación, ayuda entre los participantes, preocupación sus compañeras para que realicen las tareas que se les orientan, alcanzando la escala máxima de 4, (siempre).

En la escala de 3, (casi siempre) 3 (17%) de las preparaciones se observa que no siempre son capaces de lograr un ambiente adecuado que despierte el interés y la motivación por participar gustosamente en los debates de los contenidos que reciben.

En la escala de 2, (a veces) 6 (33%) de las observaciones logran en ocasiones un ambiente adecuado donde se pone de manifiesto el interés y la motivación por los participantes. Es de significar que en 5 (28%) de estas preparaciones están en la escala de 1, (nunca) pues se evidencia la carencia de un ambiente que propicie el interés y motivación de las ejecutoras durante las preparaciones.

A partir de todo este análisis se infieren algunas regularidades.

- La mayoría de las preparaciones que realizan las promotoras a sus ejecutoras no son organizadas con la calidad requerida, pues no siempre se crean todas las condiciones organizativas que permitan el éxito de las mismas.
- Se evidencia poco dominio de las cualidades morales que se trabajan en la educación preescolar y es pobre el tratamiento que se ofrece a la cualidad moral amistad en la preparación a las ejecutoras.
- No siempre se garantiza el ambiente adecuado ni la utilización de diferentes vías que propicie el interés y la motivación de las ejecutoras por prepararse,

Luego se realizó la entrevista a las 9 promotoras con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que poseen para orientar metodológicamente a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida. (Anexo 2).

Con la entrevista se profundizó en la información sobre los conocimientos que poseen las promotoras, para orientar metodológicamente a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad. La cual contempla 7 preguntas que sugieren respuestas no exactas, sino las impresiones de las entrevistadas, que se recogieron

en hojas adicionales. En el caso de dos promotoras que dieran respuestas que no ofrecían la información necesaria, se retomaron preguntas de apoyo. La investigadora tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas no fueran ambiguas, ni incompletas. Para ello siempre tuvo en cuenta el carácter objetivo y no subjetivo para valorar los resultados.

Con la aplicación de la entrevista se corroboró lo siguiente.

En la dimensión 1, en el indicador 1.1, en la pregunta 1, el (100%) de las promotoras manifiestan sus criterios acerca de las cualidades morales que se van formando en las niñas y los niños de edad preescolar, de ellas 2 (2%) expresaron lo siguiente:.

- ✧ La honradez.
- ✧ La honestidad.
- ✧ La responsabilidad.
- ✧ El amor y respeto hacia todo lo que les rodea.
- ✧ La amistad.
- ✧ La laboriosidad.
- ✧ La bondad y la valentía.
- ✧ La persistencia por vencer dificultades.

Hacen mención 2 promotoras (22%), a sólo 5 cualidades.

- ✧ La honradez.
- ✧ Los sentimientos de alegría y vergüenza.
- ✧ La responsabilidad.
- ✧ El amor y respeto hacia todo lo que les rodea.
- ✧ La laboriosidad.

Las restantes 5 (56%) manifestaron sus criterios sobre 3 cualidades.

- ✧ La responsabilidad.
- ✧ El amor y respeto hacia todo lo que les rodea.
- ✧ Los sentimientos de alegría y vergüenza.

En la pregunta 2, al dar respuesta a esta interrogante 4 (44%) de las promotoras coinciden que desde el nacimiento de las niñas y los niños se debe comenzar la formación de las cualidades morales. Las restantes 5, (56%), consideran que a partir de la edad preescolar, manifestando que el 4to año de vida es la edad propicia para comenzar a fomentar el trabajo con las cualidades morales.

En la pregunta 3, se considera destacar que las 9 promotoras (100%) valoran la importancia de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños. De manera general fundamentan, que si a los pequeños se les educa en el compañerismo, colectivismo y la ayuda mutua les está enseñando a compartir sus pertenencias, a ser solidarios y amigos de los demás.

En pregunta 4, las respuestas ofrecidas por las promotoras, ninguna manifiesta haber impartido temas específicos sobre la cualidad moral amistad. Sin embargo las 9 (100%) refieren haber brindado tratamiento en más de una ocasión pero no como un tema planificado desde el plan de acción para desarrollar la preparación de sus ejecutoras. En lo referido a la frecuencia solamente 2 (22%), respondieron que según las necesidades, el resto no respondió.

En la pregunta 5, de las 9 promotoras, 3 (33%) refieren la utilización de diferentes vías como la conferencia, video debate y las técnicas participativas; 2 (22 %) utilizan la técnica participativa y el intercambio y 4 (45%) lo hacen a través de la conferencia de manera frontal.

En la pregunta 6, se pudo comprobar que 5 (55%) de las promotoras señalan que la vía que les resulta más provechosa para lograr el éxito en las preparaciones a sus ejecutoras son las técnicas participativas, ya que les permite promover el intercambio sin temor a opinar en los debates, además promueve el interés y la motivación por prepararse con nuevos conocimientos. El resto, 4 (45%), respondieron que todas las vías resultan importantes si las promotoras tienen buena preparación y saben conducir acertadamente las orientaciones a sus ejecutoras.

En la pregunta 7, de las 9 promotoras 4 (45%) coinciden en sus respuestas cuando afirman que logran buenas relaciones interpersonales, interés y motivación de las participantes durante las preparaciones, expresando la disposición para prepararse y tratar de ser cada día mejor. Las 5 restantes (55 %) respondieron que en ocasiones logran buenas motivaciones y relaciones interpersonales positivas, algunas de las ejecutoras son poco expresivas al aclarar sus ideas, en otros caso poco comunicativas.

Las respuestas ofrecidas por las promotoras en esta entrevista, permiten corroborar los resultados que se obtuvieron durante las observaciones.

En ambos instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la variable dependiente. (Ver Anexo 1 A y 2 A).

De manera general se infieren como regularidad que:

- No todas las promotoras dominan las cualidades morales en su totalidad que se trabajan en la enseñanza preescolar, ni que estas se van formando desde las edades más tempranas.
- A la cualidad moral amistad no se le ha dado tratamiento en las preparaciones a las ejecutoras.
- La mayoría de las promotoras son pocas creativas en la búsqueda de diferentes vías y formas novedosas para orientar a las ejecutoras.
- No todas las promotoras están preparadas para lograr transformaciones en los modos de actuación en sus ejecutoras.

Al mismo tiempo, se analizó el Plan de Acción y de Capacitación del Grupo Coordinador Municipal, para constatar si se tiene en cuenta el tema referido a las cualidades morales a partir de las acciones de capacitación que se realizan mensualmente con las promotoras detectando lo siguiente:

- En el Plan de Acción no se diseñan acciones de capacitación para dar tratamiento a temas relacionados con la formación de valores, el desarrollo de cualidades y específicos al tratamiento de la cualidad moral amistad.

En los planes de acción que diseñan las promotoras de conjunto con los restantes miembros del Grupo Coordinador, se constató que carecen de acciones dirigidas a la capacitación de las ejecutoras para que eleven su preparación acerca de las cualidades morales y entre estas la amistad.

- ♣ Se comprobó también que son poco creativas en la forma de organizar los temas de capacitación para propiciar la motivación e interés de los participantes.
- ♣ No explotan al máximo las posibilidades que ofrece la bibliografía propia del programa “Educa a tu Hijo”, como: los folletos del programa y otros materiales relacionados con la educación moral.
- ♣ Se aprecia poco uso de medios visuales como videos, material didáctico, pancartas, carteles, etc.
- ♣ Es pobre la utilización de técnicas participativas.
- ♣ No siempre se tiene en cuenta las diferencias y las necesidades individuales de las ejecutoras.

Análisis de los folletos como bibliografía básica del programa “Educa a tu Hijo”:

Primer año de vida, (folletos del #1 al 4) las acciones planificadas están relacionadas con la atención que debe prestar la familia a la satisfacción de necesidades básicas de su niña o niño, siempre sobre la base de la comunicación donde predomina el afecto y cariño para que el bebé se sienta estimulado satisfecho y seguro de sí mismo.

Segundo año de vida, (folleto # 5), continúa la esmerada atención hacia las necesidades básicas del bebé y se incluye la demostración por parte de los adultos de lo que puede o no puede hacer; sugiere a la familia algunas normas de cortesía como dar las gracias, saludar, despedirse y elogiarlo cuando lo hagan.

Tercer año de vida, (folleto # 6), sugiere la demostración de cariño y afecto así como sonreír y aprobar con gestos su buen comportamiento.

Se debe estimular a que se relacionen con otras niñas o niños y a compartir los juguetes. Aquí se estimula a conocer y amar lo que le rodea referido a los animales y plantas.

Cuarto año de vida, (folleto # 7), sugiere todo lo anterior y aclara no permitir un día lo que en otro momento se le ha prohibido, así como a respetar lo ajeno.

Dar tareas para que cooperen en el hogar donde aparecen algunos ejemplos, ya deben enseñarlo a vestirse a abotonarse la ropa y a acordonarse los zapatos.

Quinto año de vida, (folleto # 8), sugiere todo lo anterior, más no engañarlos ni prometerle algo que después no podrán cumplirse.

Enseñarles formas positivas de comportarse, ayudar a los demás.

Tener buenas relaciones con las personas, recoger algo que se ha caído, acariciar a una niña o a un niño que llora.

Sexto año de vida, (folleto # 9) para la experiencia en las zonas rurales, abarca todo lo anterior, se agrega enseñarlos a comportarse bien y a jugar.

Aquí se comienza a utilizar el regaño en el momento en que la niña o el niño actúan mal y a estimularlos a que haga las cosas bien, se propicia la ayuda en labores sencillas en el hogar, así como a ayudar a otros coetáneos y a otros adultos.

Se les enseña a conocer y amar el mundo que les rodea a través del conocimiento de la naturaleza, a cuidarla y a apreciar su belleza, a que siembren matas y hagan sencillos experimentos, se estimulan a amar el amor al trabajo, a amar y respetar la bandera y el himno y a desarrollar sentimientos por algunas figuras de nuestra historia como Martí, Maceo, Camilo, Che, Fidel, y otros de su comunidad.

Lo expuesto en este epígrafe se considera que ofrece los argumentos para la determinación de las necesidades de preparación de las promotoras del programa "Educa a tu Hijo", sobre aspectos teóricos – metodológicos para el desarrollo de las cualidades morales en la educación preescolar y orienten a las ejecutoras acerca del

desarrollo de la cualidad moral la amistad en el trabajo con las familias del 4º año de vida, del municipio de Jatibonico, lo que permitió elaborar la propuesta de acciones metodológicas para su posterior aplicación de la cual se hace referencia en el próximo epígrafe.

2.2 Fundamentación y descripción de las acciones metodológicas.

La educación preescolar, en armonía con la política educacional cubana, asume el reto con sobria racionalidad, ubicando la formación de valores en el orden de sus prioridades, a la que se le imprime un carácter formativo donde la tríada instrucción, educación y desarrollo, posibiliten la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Como consecuencia, la educación en valores en las diferentes vías de atención educativa para las niñas y los niños de 0 a 6 años en el país, se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira.

Por lo anterior se proponen acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos teórico –metodológico para el desarrollo de las cualidades morales.

Después de analizar la bibliografía seleccionada así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo y corroborar el diseño teórico y metodológico, se elaboró la propuesta de solución y se fundamenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la Teoría de Carlos Marx, la cual plantea que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las acciones metodológicas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de preparar a las promotoras en la adquisición de nuevos conocimientos acerca de las cualidades morales, entre estas, la amistad por considerar la más afectada en el contexto donde ellas realizan su labor de orientación a las ejecutoras para el trabajo con las familias del 4º año de vida, para que estas comprendan su responsabilidad en cuanto a la atención y educación de sus hijos.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Importancia y necesidad de preparación de las promotoras en aspectos sobre cualidades morales.
- ✓ Características de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, a las que está dirigida la propuesta de solución.

Características de las acciones metodológicas propuestas:

- Las acciones metodológicas garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la investigadora y las promotoras, lo que permite obtener el resultado previsto: contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras acerca del desarrollo de la

calidad moral amistad en el trabajo con las familias del 4º año de vida, en el municipio de Jatibonico.

- Las acciones metodológicas propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional.
- Las acciones metodológicas proporcionan conocimiento acerca de las cualidades morales, la utilización de vías para dar tratamiento a la calidad moral amistad, y despiertan el interés, la satisfacción, la motivación por prepararse como muestra de identificación con el programa “Educa a tu Hijo”.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 1

Tipo de actividad: Diagnóstico.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen las promotoras acerca de la formación de cualidades morales en la educación preescolar.

Vía: Preguntas- Respuestas y Reflexión.

Medios o materiales: Entrevistas, pizarra, tiza y borrador.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: Para esta acción la investigadora dará las orientaciones precisas. En la primera parte aplicará una guía de entrevista que elaboró para las promotoras con el objetivo de constatar las potencialidades y las carencias que poseen para la orientación adecuada a las ejecutoras acerca de las cualidades morales. Exhortando a las participantes que respondan las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Luego se trabajará en equipos para el análisis de los resultados de las entrevistas.

Posteriormente se realizará un debate sobre los aspectos esenciales. Se utiliza la técnica “**Iluvia de ideas**”, para que las participantes se sientan motivadas y puedan exponer sus ideas libremente, acerca de los aspectos que necesitan se les preparen.

Se seleccionará una colaboradora para que escriba en la pizarra las ideas que generan las demás, se debate el por qué y desde dónde se pueden proyectar las acciones para que se realice satisfactoriamente su preparación en correspondencia a sus necesidades.

Control:

Se hará a través del trabajo en equipo con las siguientes actividades:

1. Debate para precisar los fundamentos psicológicos y pedagógicos acerca de la formación de las cualidades morales en la educación preescolar.
2. Valorar el nivel de asimilación de las promotoras teniendo en cuenta su participación en lo tratado anteriormente.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 2

Tipo de actividad: Colectivo Pedagógico.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la formación de valores en la educación preescolar.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Pancarta y bibliografía básica para la formación de valores en la educación preescolar.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: La investigadora llevará una pancarta que ilustre los aspectos esenciales de la formación de valores en la educación preescolar por años de vida para su análisis y reflexión. Se somete a la consideración de las participantes las respuestas que resulten negativas y positivas.

En cada una se ejemplificará para demostrar que es lo correcto; haciendo énfasis en los aspectos positivos lo que permitirá promover el debate y la toma de acuerdos.

Al finalizar se orienta a las promotoras una búsqueda bibliográfica sobre el tema: la formación de valores en la educación preescolar y recomienda la visita al gabinete metodológico del círculo infantil de referencia para la revisión de aspectos relacionados con el área socio-moral en los programas de primero, segundo, tercero y cuarto ciclo, para fichar aspectos importantes referentes al tema, Orienta además la búsqueda del CD de la carrera de Preescolar que se encuentran en los laboratorios de computación.

Control:

Se hará sobre la base de los resultados obtenidos con la búsqueda bibliográfica.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 3

Tipo de actividad: Taller metodológico.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la formación de valores en la educación preescolar.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Pancarta y bibliografía básica para la formación de valores en la educación preescolar.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: El taller se comenzará invitando a las promotoras a que digan individualmente qué le gustaría aprender en esta actividad, se recogen los criterios en la pizarra los cuales se tratarán de ir trabajando a medida que trascurra la misma.

Se reflexiona sobre las vías que se pueden utilizar para trabajar con las ejecutoras en su orientación acerca de los valores que son afines a la educación preescolar pero que presentan dificultad en el trabajo con la familias a la hora de demostrarles el cómo ejercer sus influencias educativas con las niñas y los niños del 4º año de vida.

La subdirectora del círculo infantil como centro capacitador involucrado en la preparación de las promotoras, participante del taller, llevará una caja la que denomina “Adivina lo que aprendí”, en ella habrán tarjetas con diferentes preguntas que las promotoras irán sacando y respondiendo, siempre se tratará de promover el debate con la participación de las demás.

Ejemplo de algunas de las preguntas:

- ♥ ¿Qué bibliografía encontraste para prepararte en el tema?
- ♥ ¿De ella qué fichaste?
- ♥ Si vas a preparar a tus ejecutoras cuál de esas bibliografías te aportaría más para enriquecer sus conocimientos. ¿Por qué?
- ♥ ¿Qué cualidades morales se pueden ir formando en las niñas y los niños de 0 a 6 años? Argumente.
- ♥ ¿Cómo considera que una madre de una niña o niño de 0 a 6 años puede darle cumplimiento a los aspectos en el área socio-moral? Ejemplifique.

- ♥ Una niña o niño de tres años aún es muy pequeño para desarrollarle cualidades morales. Argumente.
- ♥ ¿Considera importante el medio que rodea a la niña o al niño para formar cualidades morales positivas? Argumente.
- ♥ ¿Los únicos adultos responsabilizados con el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños son las ejecutoras, la mamá y el papá? Argumente la respuesta.
- ♥ ¿Cómo usted contribuiría al desarrollo de las cualidades morales en una modalidad grupal?
- ♥ ¿Cómo usted orientaría a la ejecutora el trabajo con las familias el desarrollo de las cualidades morales durante el juego?

Control:

Se adoptan como acuerdos los aspectos esenciales que no deben faltar para dar tratamiento a la formación de valores en la educación preescolar.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 4

Tipo de actividad: Reunión Metodológica.

Objetivo: Reflexionar con las promotoras algunos conceptos generales acerca de la educación en valores.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Bibliografía relacionada con la Educación en el Patriotismo y Programa del círculo infantil.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: Esta reunión comienza con una reflexión por parte de las participantes, sobre el siguiente pensamiento:

“El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, deben trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor, se contenta con vivir, sin saber si vive honradamente, es como un hombre que vive del trabajo de un bribón y está en camino de ser bribón”.
(Martí Pérez, J. 1989:3)

Luego de realizarse el comentario por parte de las promotoras acerca de lo expresado por José Martí se harán reflexiones acerca de algunos conceptos generales como:

- ♥ ¿Qué es trabajo político ideológico?
- ♥ ¿En que consiste el trabajo político ideológico que se realiza con las niñas y los niños de edad preescolar?
- ♥ ¿Por qué se debe educar a las niñas y a los niños desde pequeños en el patriotismo?
- ♥ ¿Qué se entiende por sentimientos?
- ♥ ¿Qué se entiende por actitud?
- ♥ ¿Qué significa decir sentimientos de cubanía?
- ♥ ¿Qué es el amor al trabajo?
- ♥ ¿Qué rasgos caracterizan el cuidado de todo lo que nos rodea?
- ♥ ¿Qué es la solidaridad y el internacionalismo?
- ♥ ¿Tiene algún vínculo la cualidad amistad con la solidaridad? ¿Por qué?
- ♥ ¿Qué cualidades esencialmente se trabajan en la educación preescolar?

En cada una de ellas se hará un debate, explicándose los conceptos más generales.

Control:

Al final se tomarán los acuerdos necesarios.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 5

Tipo de actividad: Taller metodológico.

Objetivo: Valorar con las promotoras los contenidos y los ejemplos de actividades que ofrecen los folletos relacionados con las cualidades morales, si satisfacen las necesidades de preparación a las ejecutoras y a las familias.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Folletos del programa “Educa a tu Hijo” del 1 al 9, papelógrafo y crayolas.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: Después de dar las orientaciones precisas para el taller. La investigadora propone formar dos equipos seleccionando una responsable en cada uno de ellos.

El primer equipo analizará los folletos del 1 al 5 es decir donde aparecen los contenidos para las niñas y los niños de 0 a 2 años, cuyos ejecutores son los médicos de la familia y las enfermeras.

El segundo equipo analizará los contenidos de los folletos del 6 al 9, referentes a las niñas y los niños de tercero, cuarto, quinto y sexto años de vida, estos últimos, atendidos por la experiencia en el rural.

Una vez terminado el análisis en ambos equipos, se hará un resumen de aquellos ejemplos que aparecen para que la familia contribuya desde el hogar al desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños según las edades. La responsable de cada equipo irá al frente a exponer los resultados, aquí pueden intervenir participantes del equipo contrario, haciendo preguntas o exponiendo sus criterios.

Control:

Finalizada la exposición de ambos equipos la investigadora hará las siguientes reflexiones:

- ♥ ¿Consideran ustedes que son suficientes las acciones que muestran los folletos para que la familia potencien la formación de cualidades morales de sus hijos?
- ♥ ¿A su criterio cuales son las cualidades más favorecidas?
- ♥ ¿Son suficientes las referidas a la cualidad moral amistad?

Las respuestas serán objeto de debate priorizando la referida a la cualidad amistad entre las participantes para llegar a conclusiones.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 6

Tipo de actividad: Video - debate.

Objetivo: Debatir sobre cómo utilizar el potencial educativo del entorno de la comunidad, para fortalecer la cualidad moral amistad en las familias del 4º año de vida, a partir de la orientación que brinda la ejecutora del programa “Educa a tu Hijo”.

Vía: Debate.

Medios o materiales: Video Festival deportivo municipal del programa “Educa a tu Hijo” en Jatibonico.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: La investigadora brindará las orientaciones precisas para el desarrollo de la actividad. Esta se realizará a partir de la visualización del video Festival deportivo municipal del programa “Educa a tu Hijo” en Jatibonico.

Se les pedirá que anoten los aspectos que consideren importantes y que tengan relación con la formación de cualidades y entre estas la cualidad amistad. Buscando ejemplos donde se pongan de manifiesto tanto en los adultos como en las niñas y los niños. Valorar el papel que juegan las promotoras y ejecutoras en la preparación de las familias para que desde el hogar propicien el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Se comienza el debate, a partir de las orientaciones anteriores.

¿Cómo se realizó este festival?

¿Quiénes participan en este festival? ¿Qué actitudes se ponen de manifiesto?

¿Cómo se ponen de manifiesto las relaciones entre los adultos para el éxito del festival?

¿Consideran importante el trabajo en colectividad? ¿Por qué?

¿Qué aspectos fundamentales se deben tener presente para trabajar en colectivo?

Luego se reflexionará acerca de qué, cómo y por qué formar cualidades morales desde las edades tempranas, fundamentalmente la amistad.

Control:

Al concluir actividad, se recogerán los principales criterios a tener en cuenta para diseñar las acciones de preparación tanto para las promotoras como para las ejecutoras acerca de este tema tan importante en la formación de las nuevas generaciones.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 7

Tipo de actividad: Taller.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la forma de trabajar en la educación preescolar las cualidades morales y las vías para orientar a las ejecutoras en este aspecto

Vía: Debate. Reflexión.

Medios o materiales: Video Festival deportivo municipal del programa “Educa a tu Hijo” en Jatibonico.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: Se inicia el taller por parte de la investigadora, quien ofrece la explicación que en este, se analizarán algunas situaciones para que ellas apliquen los conocimientos adquiridos.

Se entregarán dos sobres a las participantes que deben determinar lo siguiente:

- ✓ ¿Cuál de las situaciones que aparecen en los sobres es la positiva y cuál la negativa?
- ✓ Explicar el por qué lo consideran de esa manera.
- ✓ Abordarán cómo se trabajan con las niñas y los niños de edad preescolar estas situaciones y explicarán además que vías emplearían para trabajar estas con las ejecutoras.

Situaciones que aparecerán en los sobres:

Situación 1: Al efectuarse una actividad cultural en la comunidad, 3 de las familias atendidas en una modalidad (X), se acercaron a la ejecutora y le plantearon que ellas junto con sus hijos no participarían en la danza, pues no les gustaba compartir con el grupo de personas que les había tocado.

Situación 2: En el desarrollo de un cumpleaños colectivo, se crearon las condiciones para que tuviera calidad, al iniciarse la fiesta los participantes empezaron a disfrutar entonaron canciones infantiles, jugaron el tesoro escondido, la cola al burro, de pronto se percataron que Isabel una de las niñas de la modalidad que vive con su abuelita por que los padres no se ocupan de ella estaba aislada de la actividad succionándose

el dedo entonces una mamá fue en su busca la acarició, la tomó de la mano y la incorporó al grupo. El resto de los participantes se conmovieron con la acción de esa mamá, solicitándole a sus hijos que jugaran con la pequeña.

Al final una de las participantes en el taller resumirá lo tratado en el mismo y pedirá criterios al respecto.

Luego se invitarán a participar en la técnica participativa:

“¿Quién sabe lo que tú no sabes?”

Se presenta la técnica participativa y se les explica que cada promotora responderá por el nombre de su consejo popular.

Las participantes se mantendrán sentadas y la investigadora que dirige la técnica participativa se colocará frente al grupo y dirá:

-¿Quién sabe lo que tú no sabes, Arroyo Blanco?

La compañera de promotora de ese consejo popular se pondrá de pie, irá hasta el buzón y sacará su pregunta, si se sabe la respuesta la contestará y si no, la que dirige la técnica participativa dirá.

-¿Quién sabe lo que tú no sabes?

La promotora que la sepa la responderá.

De esta manera se procederá hasta que cada promotora haya participado.

Las preguntas que estarán dentro del buzón son las siguientes:

¿Cómo se puede formar y desarrollar en las niñas y los niños las cualidades morales?

¿Diga con ejemplos concretos cómo orientaría a la ejecutora la formación de cualidades morales en el trabajo con las familias?

Luego la investigadora preguntará ¿Quién sabe lo que yo no se hacer? y sacará su tarjeta que por supuesto está en el buzón pero en la parte superior para evitar que fuera cogida por otra de las participantes.

Procede a leer lo que dice su tarjeta.

La tarjeta dice:

La familia necesita prepararse.

Este tema es uno de los problemas que más las afecta. ¡Ayúdalas!

¿Cómo?

Muy fácil: Elabora poesías o consejos para ella, tú sola no, acércate a tu compañera.

“En la unidad está el éxito”

Control:

Se recogerá lo que elaboraron las participantes como constancia de los resultados alcanzados en el taller.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 8

Tipo de actividad: Intercambio de experiencias.

Objetivo: Reflexionar acerca de los conocimientos adquiridos y las vías para orientar a las ejecutoras en la forma de trabajar con las familias la cualidad moral amistad.

Vía: Debate. Reflexión.

Medios o materiales: Papelógrafo, crayolas.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: La investigadora motiva a las promotoras para que formen tres equipos y les explicará que en la preparación de este día consiste en la elaboración de acciones que sirvan de ejemplo para enriquecer el plan de capacitación de las ejecutoras; en el mismo solo aparecerán temas de cualidades morales, por lo que cada promotora lo enriquecerá posteriormente con otras acciones que respondan a las necesidades de su consejo popular, teniendo en cuenta el diagnóstico que tiene de su colectivo de ejecutoras.

Orientará a los equipos como proceder con la bibliografía que se entregará en la búsqueda de las acciones, los métodos y vías que se emplearán, así como la evaluación y la vía de control.

Una vez finalizado el trabajo cada equipo presentará en el papelógrafo la propuesta de acciones hasta conformar el diseño de un plan de capacitación con la calidad que se requiere.

Finalmente se hará un debate entre las propuestas para valorar el que está más completo.

Aquí se ilustra con algunos ejemplos.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 9

Tipo de actividad: Debate

Objetivo: Reflexionar acerca de las vías para orientar a las ejecutoras en la forma de trabajar con las familias la cualidad moral amistad.

Vía: Debate. Reflexión.

Medios o materiales: Papelógrafo, crayolas, sobres con materiales para formar una flor.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: La metodóloga llevará a la preparación varios sobres con situaciones pedagógicas sobre comportamientos de niñas y niños que pueden ser positivos o negativos.

La promotora seleccionará uno de ellos lo abrirá y leerá el contenido al finalizar hará una reflexión sobre la situación planteada, de ser negativo el ejemplo deberá completar la frase que aparece en la tarjeta que dirá:

“Yo enseño a mi niño a ser amistoso cuando...”

De esta forma irá relacionando todas las cualidades que favorecen el desarrollo de la cualidad amistad según la situación que se plantea en la tarjeta.

Si la tarjeta contiene una situación positiva la participante reflexionará sobre la misma explicando por qué considera que es correcta, completando la frase que dice:

“Yo contribuyo al desarrollo de la cualidad amistad porque...”

De esta forma la promotora elaborará otros ejemplos que favorezcan la situación que se plantea en la tarjeta.

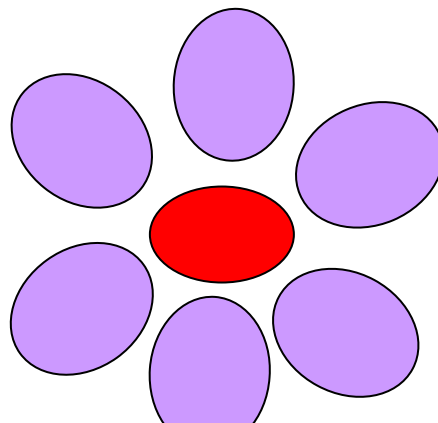
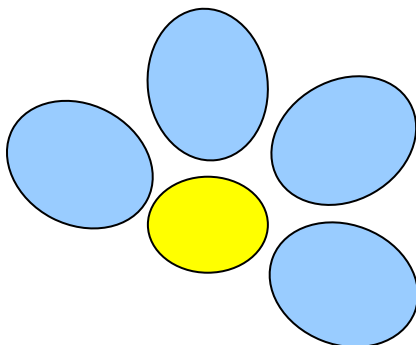
Luego se les invita a realizar la siguiente técnica participativa:

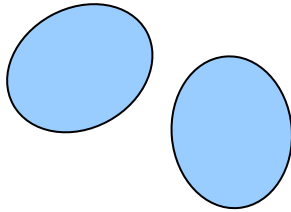
“Qué flor tiene más pétalos”.

Se explicará a las participantes que encima de la mesa tienen dos sobres: un sobre rojo y un sobre amarillo, les invita a formar dos equipos seleccionando un representante que escogerá uno de los sobres para desarrollar el trabajo en el equipo.

Dentro de los sobres se encuentran varios pétalos en blanco y un centro de los colores antes señalados, dirá: Relaciones amistosas.

A la orientación de la investigadora las participantes irán escribiendo palabras o frases que contribuyan al desarrollo de la amistad, así van conformando las flores, el equipo ganador será aquel que conforme la flor con mayor cantidad de pétalos.





Ejemplo de palabras o frases:

Amigo	Cariñoso	Vamos a jugar
Colectivista	Solidario	Mi amiguito
No llores	Ayúdame	Juega conmigo

Control:

Preguntas escritas que tienen como objetivo precisar acerca de las vías a utilizar para orientar a las ejecutoras en la forma de trabajar con las familias la cualidad moral amistad.

ACCIÓN METODOLÓGICA # 10

Tipo de actividad: Actividad demostrativa.

Objetivo: Demostrar algunas vías en la orientación a las ejecutoras para trabajar con las familias la cualidad moral amistad.

Vía: Demostración.

Medios o materiales: Cartulina, crayolas, tijeras, pegamento y bolígrafos.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: La investigadora utilizando la técnica de “la botella” seleccionará a la promotora para la actividad demostrativa donde se pondrá de manifiesto lo aprendido en las diferentes acciones metodológicas que fueron dirigidas a su preparación acerca de las cualidades morales, fundamentalmente la amistad.

Se garantizarán todas las condiciones humanas y materiales para el éxito de la actividad demostrativa, Esta actividad se realizará con la participación de las ejecutoras que están bajo la responsabilidad de la promotora seleccionada y de esta manera comprobar en la práctica la efectividad de la propuesta.

Los contenidos que se proponen:

Las cualidades morales en la educación preescolar.

Importancia en la formación integral de las niñas y los niños.

Vías a utilizar en el trabajo con las familias.

Luego se observará la actividad demostrativa y las participantes tomarán nota.

Al concluir se realiza un análisis sobre los momentos que se deben tener en cuenta para realizar la orientación a las ejecutoras y los aspectos que no deben faltar. Se debate la importancia de que en determinadas ocasiones las promotoras propicien que las ejecutoras den sus criterios cuando se trabaje un tema de interés y necesario para ellas, como es el caso de las cualidades morales.

A manera de evaluación final las promotoras en su condición de ejecutoras organizarán una actividad conjunta abierta, en la modalidad donde cumplen la docencia, con las familias de cuarto año de vida, participarán además el resto de las promotoras y ejecutoras invitadas de otros consejos.

Para ello se orienta con anterioridad que de forma intencional su actividad dirigida a la familia estará prevista para potenciar la cualidad moral amistad en los diferentes momentos de su actividad.

La promotora seleccionará un contenido que propicie el desarrollo de las relaciones amistosas entre las niñas y los niños, así como otras que considere propicias como la ayuda mutua, la actividad en colectivo, etc.

Durante el desarrollo de la acción educativa, el resto de los participantes irán haciendo anotaciones que finalmente se debatirán en el desarrollo de la parte final.

Debe tenerse en cuenta las ideas y las reflexiones que pudieron haber enriquecido el desarrollo de la acción educativa en los tres momentos por parte de los participantes.

Control:

Como constancia de lo aprendido elaborarán mensajes, plegables que les sean útiles para potenciar el trabajo con la cualidad moral amistad.

A continuación se ejemplifica con uno de ellos.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Al concluir la aplicación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de cualidades morales, a partir de la aplicación de diferentes vías, métodos y técnicas inferimos lo siguiente.

Resultados de la observación

Al aplicar nuevamente la guía de observación, se evidencia válida la propuesta de acciones metodológicas ya que los resultados reflejan su efectividad.

Luego de aplicada la propuesta de solución y haber realizado el diagnóstico final se pudo constatar lo siguiente.

En el indicador 1.1 relacionado con la creación de las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras en 16 (89%) de las preparaciones observadas, se alcanzó la escala de 4, (siempre) y 2 (11%) lo garantizan casi siempre, escala (3).

Este indicador también se midió con el aspecto 2, relacionado con el dominio de las cualidades morales por parte de las promotoras, donde se constató que en las 18

(100%) observaciones las docentes ponen de manifiesto el dominio de las cualidades morales que se trabajan en la educación preescolar, alcanzando la escala de (4).

En el indicador 1.2 importancia de la cualidad moral amistad se constató que en 14 (78%) de ellas se da tratamiento a la cualidad amistad, objeto de investigación, es decir lo hacen siempre ubicándolas en la escala (4).El (22%), 4 de las observaciones realizadas lo realizan casi siempre ubicadas en la escala (3).

El indicador 1.3 referido a la utilización de diferentes vías de trabajo con las ejecutoras que propicien la asimilación del contenido lo hacen siempre en 15 (83%) de las observaciones visitadas, alcanzando la escala (4); y 3 (17%) lo logran casi siempre ubicándose en la escala (3).

Dimensión 2.

Los indicadores 2.1 y 2.2 referido a la creación de un ambiente adecuado que propicie buenas relaciones interpersonales y que despierten el interés y motivación por parte de las ejecutoras se observó que el 16 (89%) de las preparaciones siempre lo logran, obteniendo la escala (4); y en 2 (11 %) lo logran casi siempre, la escala (3).

Análisis de los resultados de la aplicación en un antes y un después. (Ver Anexo).

Para constatar la efectividad de la propuesta se realizó un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final (Ver Anexo 1).

Indicador 1.1.

Para medir este indicador se consideraron los aspectos 1 y 2. La creación de las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras en la escala máxima (4, siempre) se movió de un (22%) a un (89 %). En la escala (3, casi siempre) de un 33% se disminuyó al 11 %, es decir subió a la escala máxima. La escala de (2, a veces), al inicio se obtuvo el 44%, después de aplicada la observación final fue de un 0%.

El aspecto 2 en el inicio fue de (22%) y se movió al (100%) alcanzando la escala 4. En la escala 3 al inicio fue del 28% y al final el (0%), en la escala 2 al inicio fue (50%) y el final fue (0%).

El indicador 1.2

En la escala máxima al inicio resultó el (0%) y después de aplicada se logró el (78%). En la escala 3 al inicio resultó el (11%) y al final se movió hasta el (22%), en la escala 2 de un (17%) al inicio al final fue el (0%), en la escala 1 al principio fue de un (72%) y luego de aplicada fue de (0%).

Indicador 1.3.

En la escala máxima 4 en el antes fue de (0%) y en el después se alcanzó el (83%). En la escala 3 de un 22% disminuyó a un (17%) subiendo a la escala máxima, en la escala 2 de un (17%) en un antes y en un después resultó (0%). En la escala 1 de un (61%) al inicio, en el después fue de (0%).

Indicador 2.1 y 2.2.

En un antes se ubicó en la escala máxima 4 (22%) moviéndose en el diagnóstico final al (89%). La escala 3 del antes fue de (17), este bajó a un (11%) en el después ascendiendo a la escala superior. En la escala 2 en un (33%) al inicio disminuyó al (0%) al final. En la escala 1 del (28%) al inicio luego del diagnóstico final fue de (0%).

Valoración.

Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de las promotoras del “Programa Educa a tu Hijo” en cuanto a los conocimientos sobre las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar fundamentalmente en la cualidad amistad. También adquirieron experiencia acerca de cómo emplear diferentes vías y formas que propicien la manera más efectiva para impartir los contenidos a sus ejecutoras.

Con la aplicación de las acciones metodológicas a estas docentes pudimos constatar que el nivel de conocimientos subió a peldaños superiores, lo que les permitió mayor calidad y resultados en su desempeño profesional.

Por todo lo antes expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de las acciones metodológicas ya que se incidió directamente en la preparación de las promotoras para que puedan influir de manera positiva y acertada en la orientación a las ejecutoras y que estas a su vez lo materialicen en las familias.

CONCLUSIONES

- ✓ Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación sustentan el tema de la preparación de las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” en el municipio de Jatibonico, acerca de la importancia del desarrollo de las cualidades morales.
- ✓ Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos y técnicas de investigación permitieron comprobar la necesidad de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo de las cualidades morales fundamentalmente la amistad, para la orientación a las ejecutoras en el trabajo con las familias del 4º año de vida.
- ✓ La propuesta de acciones metodológicas responden a las necesidades de preparación de las promotoras, permitiendo elevar sus conocimientos acerca de la importancia del desarrollo de las cualidades morales fundamentalmente la amistad, para la orientación a las ejecutoras en el trabajo con las familias del 4º año de vida.

- ✓ Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de acciones metodológicas demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra de su estado inicial al estado potencial. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la creatividad al personal que la utiliza.

RECOMENDACIONES

- ✓ Dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene la formación de cualidades morales en la educación preescolar.

- ✓ Valorar con la Dirección Municipal de Educación en Jatibonico, que se extienda la aplicación de la propuesta de acciones metodológicas, al resto de los docentes de la educación preescolar.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Amador Martínez, A. et al, (y otros). (1998). Educa a tu Hijo. (1- 9). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1996) Nuestro Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Sayas, C. (1995): Metodología de la Investigación Científica. Centros de estudios de Educación Superior"Manuel F. Gran."Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

Bermúdez Morris, R. y L .M. P. Martín. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Burke, M. T. et al (y otros). (1995). Temas de Psicología para Maestros IV. MINED La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F (2001). Graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cazañas Morales, P. (2000). El taller: Una alternativa colectiva de superación en comunicación educativa. Tesis (Tesis de Maestría en Educación Avanzada).La Habana: ISP "Enrique José Varona".

Domínguez Pino, M. (2004). El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza .F. (2004). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Echemendía Ford, L. (2001).Programa de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2003).La formación de docentes para la educación preescolar un problema actual. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico: MINED.

Franco García, O. (2003). El modelo del profesional. Documento "vivo" en el proceso de formación de los educadores preescolares. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico: MINED.

Franco García, O. (2004). Lecturas para educadores II, III .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. et al, (y otros). (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Gutiérrez, L I, Alonso Rodríguez, S H. (2007). El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. et al, (y otros). (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Mora, G. T. (2002). Aprender a convivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendzherttskaia, D, V. (1980) Fundamentos de la Educación Comunistas de los niños de Edad Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Legaspi, A. (1999). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Agüero, C. et al, (y otros). (1996). Entorno a la educación preescolar. Dirección de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

López Hurtado, J .et: al, (y otros). (1996) Orientaciones al ejecutor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez, M. y Cabrera, M. (1984). La Enseñanza Problémica y el Desarrollo del Pensamiento Creador. La Habana: Ministerio de Educación.
- Martínez Mendoza, F. et al, (y otros). (1992). Manual del promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). El Proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Carpio, N y Jiménez Salvador, R. (2007) Trabajo Metodológico del docente. Propuestas para el preuniversitario. La Habana: Editorial Academia.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1990 – 1997 – 1999 - 2006). Seminario Nacional para Educadores La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1993). Resolución Ministerial 80/93. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montero Rico, P. et al, (y otros). (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Moreno Castañeda, M. J. (2003). Psicología de la personalidad. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Necháeva, V. G. et al, (y otros). (1992). La educación Moral de los preescolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. et al, (y otros). (2002). Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Padrón Echevarría, A. et al, (Y otros). (1995). Encuentros con padres, Para La vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1989). Metodología de la investigación Pedagógica y psicológica primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Travieso, I. (1992). Para ti, promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Valdés, M. et al, (y otros). (1994). Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Valdés, M. et al, (y otros). (1995). Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pestalozzi, J. E. (1986). ¿Cómo Gertrudis enseña a sus hijos?

Pichardo, H. (1990). José Martí. Lectura para niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sefchovch, G. y Waisburd G. (1987). Hacia una pedagogía de la creatividad. México: Editorial Trillas.

Sivero Gómez, Dra. A. M. (1995). Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. y otros (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.

Venguer, L. A. (1982). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1987). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Editorial La Pleyade.

Yadesko V.I y F. A. Sojin. (1990). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras acerca del desarrollo de la cualidad moral, la amistad, para enfrentar el proceso de orientación a las ejecutoras.

No	Aspectos a observar	4	3	2	1
1	¿Crea las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras?				
2	¿Se pone de manifiesto el dominio que tienen acerca de las cualidades morales en la orientación a las ejecutoras?				
3	¿Ofrece tratamiento a la cualidad moral la amistad en la orientación a las ejecutoras?				
4	¿Se aprecia durante la orientación a las ejecutoras la utilización de vías que propicien la asimilación del contenido?				
5	¿Prevalece un ambiente adecuado que despierte el interés y la motivación por prepararse acerca de la cualidad moral la amistad?				

ANEXO 1 A

ESCALA VALORATIVA DE LOS INDICADORES

SE EMPLEA UNA ESCALA VALORATIVA DEL 4-1 PARA MEDIR LOS ASPECTOS.

Dimensión 1 Cognitiva- procedimental.

	Aspecto 1	Indicador 1.1
4	Siempre tiene en cuenta las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras: nivel de preparación local, materiales, técnicas participativas, estimulación.	
3	Cuando no garantice en las condiciones organizativas uno de los aspectos que no sea la preparación.	
2	Cuando le falte en las condiciones organizativas 2-3 aspectos que no sea la preparación.	
1	Cuando no manifieste el nivel de preparación como requisito fundamental en las condiciones organizativas.	

	Aspecto 2	Indicador 1.1
4	Manifiesta tener dominio acerca de las cualidades morales que se trabajan en la educación preescolar.	
3	Cuando manifiesta alguna imprecisión.	
2	Cuando manifiesta poco dominio.	
1	Cuando manifiesta total desconocimiento de las cualidades morales que se trabajan en la educación preescolar.	

	Aspecto 3	Indicador 1.2
4	Siempre ofrece un tratamiento adecuado a la cualidad moral la amistad en la orientación a las ejecutoras.	
3	Ofrece tratamiento en la mayoría de las ocasiones.	
2	No siempre ofrece el tratamiento adecuado.	
1	El tratamiento que ofrece a la cualidad moral amistad es pobre.	

	Aspecto 4	Indicador 1.3
4	Utilización diferentes vías que propician la asimilación adecuada del contenido	
3	No siempre utiliza diferentes vías para propiciar la asimilación del contenido	
2	Utiliza algunas vías.	
1	Siempre utiliza la misma vía.	

Dimensión 2 Modos de actuación.

	Aspecto 5	Indicador 2.1 y 2.2
4	Predomina un ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación durante la preparación.	
3	No siempre logra un ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación	
2	En ocasiones tiene en cuenta el ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación en la preparación.	
1	No logra establecer el ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación en la preparación.	

ANEXO 2

ENTREVISTA A PROMOTORAS

Objetivo: obtener información sobre los conocimientos que poseen para orientar metodológicamente a las ejecutoras acerca del desarrollo de la cualidad moral la amistad, en el trabajo con las familias del 4º año de vida.

Cuestionario

1. ¿A su criterio cuáles son las cualidades morales que se van formando en los niños y las niñas de edad preescolar?
2. ¿Qué edad usted considera propicia para comenzar a desarrollar en los niños y las niñas las cualidades morales? ¿Por qué?
3. ¿Considera importante desarrollar cualidades morales como la amistad en los niños y las niñas? ¿Por qué?
4. ¿Ha impartido temas de preparación acerca de la cualidad moral la amistad en la orientación a las ejecutoras? ¿Con qué frecuencia?
5. ¿Qué vías utiliza en la orientación a las ejecutoras para el trabajo con la familia acerca de la cualidad moral la amistad?
6. ¿Cuál de ellas considera le facilita despertar el interés y la motivación en las ejecutoras por su preparación?
7. ¿Se considera preparada para enfrentar la orientación metodológica de las ejecutoras y lograr su transformación en sus modos de actuación?

ANEXO 2 A

EXPLORACIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES ENTREVISTA A PROMOTORAS

Dimensión	Indicadores	Pregunta
Cognitiva- procedimental.	Dominio del contenido acerca del desarrollo de las cualidades morales.	1, 2 y 4
	Importancia de la cualidad moral la amistad en la edad preescolar	3
	Utilización de las vías para la orientación a las ejecutoras	5 y 6
Modos de actuación	Relaciones interpersonales.	6 y 7
	Interés y motivaciones por prepararse.	6 y 7

ANEXO 3

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: constatar si se prevé en alguna medida el tema referido a las cualidades morales a partir del plan de capacitación que se diseña desde el Grupo Coordinador Municipal, para las promotoras,

Revisión del plan de acción del Grupo Coordinador Municipal.

Aspectos a analizar

1. Se refleja en la planificación el carácter intersectorial del proceso de preparación de las promotoras acerca de la formación de valores.
2. Se tiene en cuenta el tema de las cualidades morales en las diferentes actividades que se realizan como parte del proceso de preparación de las promotoras.
3. Se planifican actividades para demostrar cómo darle tratamiento a las cualidades morales, entre estas la amistad.

ANEXO 3 A

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: constatar si se prevé en alguna medida el tema referido a las cualidades morales a partir del plan de capacitación que diseña la promotora para sus ejecutoras.

Revisión del plan de acción de las promotoras para orientara las ejecutoras.

Aspectos a analizar

1. Planifican actividades donde se ponga de manifiesto el carácter intersectorial del proceso de preparación de las ejecutoras.
2. Se incluye el tema de las cualidades morales en la orientación metodológica de las ejecutoras.
3. Se prevé actividades para demostrar cómo darle tratamiento a las cualidades morales y entre ellas la amistad, en el trabajo con la familia del 4º año de vida

ANEXO 4

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

INICIO

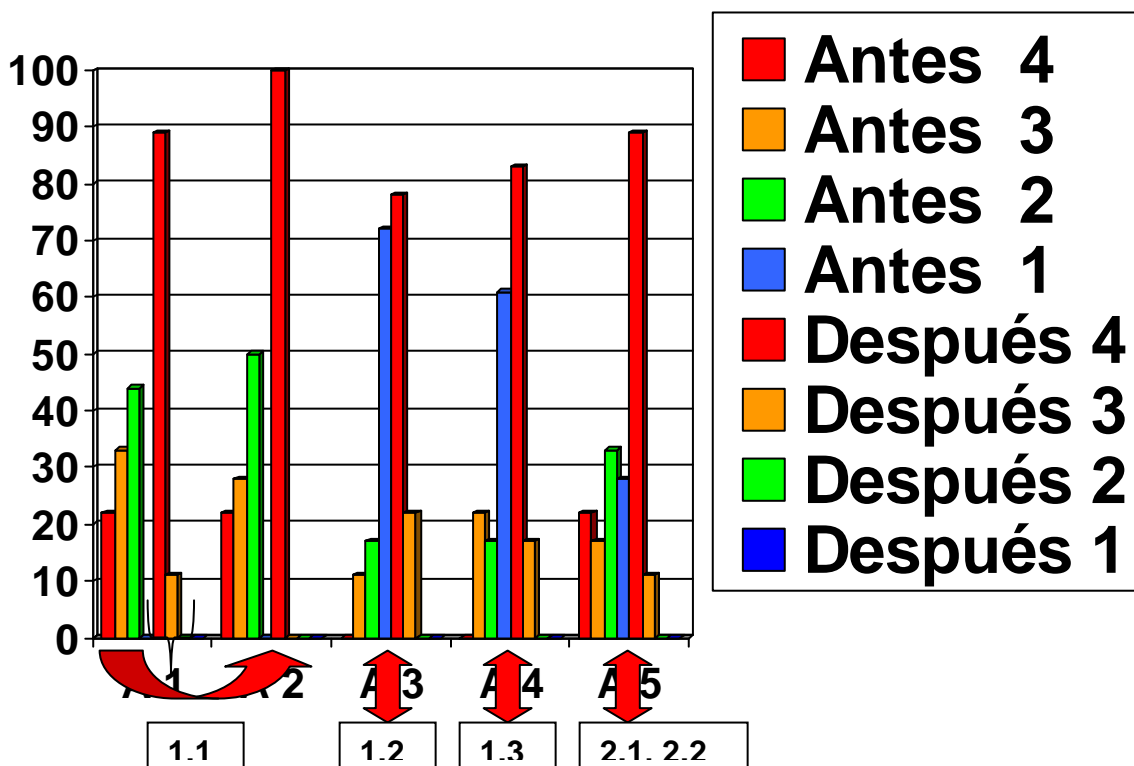
No	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Aspecto 5	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
4	4	22	4	22	---	----	---	----	4	22
3	6	33	5	28	2	11	4	22	3	17
2	8	44	9	50	3	17	3	17	6	33
1	---	---	---	----	13	72	11	61	5	28

FINAL

No	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Aspecto 5	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
4	16	89	18	100	14	78	15	83	16	89
3	2	11	---	----	4	22	3	17	2	11
2	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----
1	---	---	---	----	---	----	---	----	---	----

ANEXO 5

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN. REPRESENTACIÓN GRÁFICA.



ANEXO 6

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ANTES Y DESPUÉS DEL EXPERIMENTO PEDAGÓGICO.

