

*ISP CAPITAN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ."
SANCTI SPIRITUS.*

Sede Pedagógica Municipal Sancti Spíritus

Título:

*Actividades para potenciar los conocimientos
sobre Educación Sexual en la familia.*

*Tesis en opción al Título de Master en Ciencias
de la Educación.*

Autora: Lic. Alina Rodríguez Montagne.

Tutor: Msc. Manuel Ernesto Horta Sánchez.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

2008

"Año 50 de la Revolución"

Introducción

Educar: es depositar en todo hombre la obra humana que le ha antecedido... (1)

En cualquier país hace falta que la educación no solo provenga de la escuela y la familia, sino que el resto de la sociedad y sus instituciones elaboren sus patrones de relaciones interpersonales y sociales sobre la base de la educación, los valores y las normas que pretendemos formar las dos instituciones educativas por excelencia, para crear una atmósfera sociopsicológica propicia que haga revalorizar a los individuos la utilidad práctica de la educación, la buena crianza, el respeto y la convivencia solidaria y colaborativa para el aumento de nuestra calidad de vida.

Los padres viven apurados, no tienen tiempo suficiente para tareas que lo requieren, por lo que están cansado muchas veces, poniéndose tensos con los problemas familiares y más todavía con los problemas educativos y de crianza que todo el mundo sabe que son difíciles, de solución gradual y siempre implican algún cambio para estos en su manera de pensar, actuar o de relacionarse con los(as) hijos(as) y entre ellos(as) mismos(as) lo cual dificulta el proceso.

Estas circunstancias en unión del debilitamiento de la educación familiar tradicional y la poca capacitación en educación y crianza que poseen los(as) padres(madres) hoy provocan que la aplicación de la pedagogía familiar se sustituya con mera "chapucería educativa" para salir rápido de la situación inmediata, así hasta el niño(a) se va dando cuenta que con sus padres(madres) nunca se sabe, todo dependen de cómo estén ese día, del lugar donde estén, de con quién estén y de lo que les dé por hacer en ese momento.

¿Acaso se pueden encontrar condiciones más propicias que estas para educar bien a un niño, para desorientarlo en el desempeño futuro de la profesión de padre(madre). En este sentido la escuela educa a través de programas bien planificados.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud auspiciado por el MINED , enfrenta cada día nuevos retos como parte de la Tercera Revolución Educativa que desarrolla el país , el mismo tiene como propósito integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a niños (as) y jóvenes para que sean ciudadanos(as) sanos(as) , plenos(as) y con un estilo de vida cualitativamente superior .

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje es además el marco general en que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

En nuestra tradición pedagógica ha constituido un valor importante de la profesión la vinculación con la familia desde Enrique José Varona, José Martí, hasta Pedro Luis Castro Alegret y otros(as) .

En Cuba las instituciones educacionales tienen el encargo social de acompañar activamente a padres, madres y o tutores(as) en la misión de educar a sus hijos(as) recayendo en los(as) maestros(as) y profesores(as) la materialización de este encargo, lo cual se ha favorecido en la implementación del programa audiovisual.

Para alcanzar estos propósitos se desarrollan acciones individuales y grupales que se basan en la potencialidad del(la) Profesor(a) General Integral como concentrador social de transmisión de mensajes educativos y orientador de los(as) alumnos(as) y su familia de forma sistemática, lo que genera un fuerte impacto y multiplicador de las mismas.

La labor educativa del(la) Profesor(a) General Integral tiene su continuidad y complemento en el cumplimiento de la función educativa de la familia .Ambas instituciones, escuelas –familia convergen en su misión educativa, donde es indispensable lograr cierto grado de coherencia y coordinación entre estas.

La Educación Sexual como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los(as) jóvenes, generalmente se mantiene en la intimidad y en secreto trayendo malos entendidos. Los motivos por los cuales existe falta de claridad en el tema de la sexualidad son obvios. Existe poco diálogo entre adultos y adolescentes sobre el tema, los padres tienden a evadir el asunto, por esta razón, la información emerge como un “grupo de datos” provenientes de libros, revistas, radio, la televisión y amigos(as).

La sexualidad es un temática poco conversada en la familia, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos masculinos y femeninos son temas que a madre y padres se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo con las características del adolescente y sus necesidades actuales, Como seres humanamente sociables se debe afrontar la propia sexualidad como

persona y asumir la responsabilidad de educar sexualmente a la nueva generación como un ser que desde lo personal, lo social y lo cultural se desenvuelve de manera integral en su contexto vivencial.

El estudio de la familia, su valoración con el estudio de la Educación Sexual ha sido objeto de investigaciones a nivel internacional y nacional. En estudios realizados por la UNESCO(1999), UNFAD(2000), OMS(2004) y otras organizaciones se evidencia que las familias no posee el conocimiento necesario para educar a sus hijos(as) en la esfera psicosexual.

Cuba no está exenta de esta función educativa, investigaciones realizadas por González(1998), Castellanos Simons(1999), Castro Alegret(2000, 2002, 2004, 2006) confirman que esta no siempre tiene la preparación adecuada para cumplir con esta función pues las acciones educativas en su seno pueden ejercerse sin propósitos conscientes, no tienen carácter sistemático, y en general un proyecto educativo diseñado.

Los(as) Profesores(as) Generales Integrales en los momentos actuales debe convertirse en un promotor de salud, pues puede utilizar diferentes vías para incidir positivamente en la labor de promoción y preventiva sobre la familia, una de la constituye la escuela de Educación familiar es, la cual tiene como finalidad acercarse más y lograr la comunicación con las familias a través de vías dinámicas para dar solución a los problemas con sus hijos(as).

En las familias cubanas actuales en su convivencia cotidiana, así como las manifestaciones de los adolescentes en su vida sexual y otros aspectos llaman a la reflexión.

En la práctica educativa se ha comprobado que la familia de los (as) adolescentes del grupo 10-1 del IPVCE” Eusebio Olivera” poseen insuficientes conocimientos en cuanto a: los términos sexualidad, educación sexual, rol de géneros, identidad de géneros las ITS y riesgo del embarazo en la adolescencia.

Lo anteriormente expuesto genera el siguiente problema científico:

PROBLEMA CIENTIFICO:

¿Cómo contribuir a potenciar los conocimientos sobre Educación Sexual en la familia de los (as) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera” del municipio Sancti Spíritus?

OBJETO DE ESTUDIO:

El proceso de educación familiar.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN:

La Educación Sexual en la familia de los(as)adolescentes del grupo 10.1.

Esta investigación tiene como **OBJETIVO**

-Aplicar actividades para contribuir a potenciar los conocimientos sobre Educación Sexual de la familia de los (as) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio de Sancti Spiritus.

En el desarrollo de la investigación se dará respuesta a las siguientes **PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

¿Cuáles han sido los antecedentes históricos de la Educación Sexual en la República de Cuba hasta la actualidad?

¿Cuál es el estado actual y deseado de los conocimientos de Educación Sexual en la familia de los (as) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera” del municipio de Sancti Spiritus?

¿Qué características debe poseer la propuesta de acciones para potenciar los conocimientos de Educación Sexual en la familia de los(as) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus?

¿Cuáles contenidos de la Educación Sexual deben incorporarse la escuela de educación familiar para contribuir a potenciar estos conocimientos en las familias de los(as) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus?

¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las acciones propuestas para potenciar los conocimientos de Educación Sexual en los padres y las madres del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus?

Conceptualización de las variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Acciones para potenciar los conocimientos de Educación Sexual en la familia de los (las) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus

VARIABLE DEPENDIENTE: Conocimientos de Educación Sexual en la familia de los (las) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus

VARIABLES AJENAS:

- La experiencia de los padres y madres.
- El comportamiento de los(as) hijos(as).
- El horario para la atención de los padres y madres.
- Nivel de apoyo de la escuela para potenciar los conocimientos de Educación Sexual en los padres y las madres.
- Nivel de información que los medios de comunicación ofrecen a los padres y las madres sobre la Educación Sexual.

En correspondencia con las preguntas científicas se realizaron **LAS TAREAS INVESTIGATIVAS SIGUIENTES:**

-Sistematización de los aspectos teóricos y metodológicos acerca de la Educación Sexual en Cuba y en el estudio de la familia.

-Diagnóstico del estado actual y deseado de las necesidades básicas del aprendizaje de la esfera de la Educación Sexual en la familia del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus.

-Identificación de los contenidos que deben incorporarse la escuela de educación familiar para contribuir a potenciar conocimientos de la Educación Sexual en la familia de los(as) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus

-Elaboración y aplicación de las acciones vinculadas a potenciar los conocimientos de Educación Sexual en la familia de los(as) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus

-Validación de las acciones vinculadas a potenciar los conocimientos de Educación Sexual en la familia de los(as) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus.

Se utilizaron las siguientes, métodos, técnicas y procedimientos

Análisis histórico y lógico. Permitió profundizar en el decursar histórico de la Educación Sexual, así como en las diferentes tendencias con la que se ha trabajado la sexualidad.

Inducción – deducción: Se utilizó una vía deductiva – inductiva pues se partió de la importancia que tiene la preparación de las familias a partir de las concepciones generales que sustentan la Educación Sexual.

Métodos empíricos: Se utilizó en la constatación del problema, la actuación de los adolescentes y el conocimiento que posee las familias sobre el tema.

Encuesta: Se aplica para constatar las necesidades e intereses de la familia en lo que respecta a los conocimientos de la Educación Sexual. (anexo 1)

La entrevista: Permitió unificar con la familia el tratamiento que se le da al desarrollo de la sexualidad y la Educación Sexual en sus hijos(as).(anexo 3)

Observación Se aplica durante la implementación de las acciones con la finalidad de constatar el interés y la motivación de la familiar por los temas que se imparten (anexo 6).

Se aplicó la **prueba pedagógica**, antes y después de implementar las acciones para potenciar los conocimientos de la Educación Sexual en la familia.

Población y Muestra

La población está conformada por los 120 madres y padres de los(as) alumnos(as) de 10 grado del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus

Muestra:

Los padres y madres de 30 alumnos(as) de grupo 10.1

Novedad de la tesis: consiste en el plan de acciones dirigidas a potenciar el conocimiento de la Educación Sexual de la familia, en virtud de contribuir al desarrollo de una sexualidad responsable en sus hijos(as), posibilitando así estilos de vida saludables, los cuales coadyuvan a elevar la calidad de vida.

Definición de Términos

Adolescencia

El período biológico , psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad (alrededor de los 11 ó 12)hasta los 16 ó 17 años aproximadamente , momento de la vida en que se manifiesta una mayor estabilidad en la personalidad del hijo o de la hija , y su papel en la sociedad determina el inicio de la juventud desde el punto de vista del autor , la adolescencia es un período de vida desde los 11 ó 12 años hasta las 16 ó 17 años en el cual el individuo está experimentando una serie de cambios o transformaciones psicológicas , emocionales y biológicas que dan lugar a sus diferencias y características individuales. (2)

Educación Sexualidad.

Es el proceso que potencia al ser humano , para el encuentro placentero , feliz y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad , garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad , así como el respeto a los de las personas con los cuales se relacionan (3).

Sexualidad.

Es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes , integración de varias potencialidades del ser humano : su capacidad de ser alguien único e irrepetible , su capacidad de dar y recibir placer , su capacidad de reproducirse , su capacidad de integrar su personalidad , su capacidad de escoger y su capacidad de crear (4) .

Familia.

Un grupo humano de dos o más personas emparentadas por afinidad , consanguinidad, adopción o parentesco que tienen comunicación cara a cara durante un tiempo prolongado y relaciones de poder entre ellos para el cumplimiento de funciones biológicas , económicas , afectivas y educativas y que están condicionadas por los valores socioculturales en los cuales se desarrollan (5).

La tesis se estructura en 2 capítulos:

Capítulo I. Breve reseña histórica del desarrollo de la Educación Sexual.

1-1- La sexualidad en Cuba desde la llegada de los españoles hasta los momentos actuales.

1.2- Educación Sexual. Tendencias.

1.3- La labor de la familia en la Educación Sexual.

1.3.1-Papel del profesorado y su trabajo con la familia en la escuela de educación familiar.

1.4-Objetivos y principios que rigen la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

Capitulo 2. Actividades para contribuir a potenciar los conocimientos sobre Educación Sexual en la familia de los(as) adolescentes del grupo 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera del municipio Sancti Spíritus

2.1-Diagnóstico del estado actual de las necesidades básicas de aprendizaje de la Educación Sexual en la familia.

2.2- Actividades dirigidas a potenciar los contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en las familias.

2.3-Diagnóstico del estado final una vez aplicada las actividades.

Se brindan además conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Capitulo I. Reseña Histórica del desarrollo de la Educación Sexual.

1-1- La sexualidad en Cuba desde la llegada de los españoles hasta los momentos actuales.

A la llegada del admirante Cristóbal Colón a la isla de Cuba, en octubre de 1492, se encontró con una sociedad en la que imperaban relaciones humanas basadas en un comunismo primitivo, sin propiedades privadas, clases sociales ni explotación.

La existencia de un régimen matriarcal en esta época, hace que la mujer ocupe en la comunidad una posición altamente reconocida, dedicándose a la agricultura y a las labores domésticas, mientras que los hombres pescaban y cazaban. El resultado de este trabajo era para el sustento de la tribu y los de la actividad agrícola de la mujer eran el sostén alimenticio. Fernando de Oviedo en su obra "Sumario de la naturaleza histórica de los indios" refiere que:

"Los autóctonos cubanos tenían sus propias normas morales surgidas espontáneamente, entre ellas que el incesto era prohibido y los hombres tenían mujeres propias, no estableciendo relaciones sexuales con sus hijos, hermanas, ni madre". (6)

Al instalarse la esclavitud en Cuba con la llegada de los españoles, se destruyó, de forma brutal, el orden social existente de forma tal que la división de la sociedad en clases fue el resultado de fuerzas impuestas artificialmente desde afuera (España) y no el producto del propio desarrollo de Cuba.

Los colonizadores utilizaron a las aborígenes como esclavas domésticas e instrumentos de satisfacción de su lujuria. Consolidada la colonización trajeron a sus familias a esta isla en la que proliferaron sus costumbres, prejuicios y tabúes, propios de una sociedad clasista patriarcal, donde todo lo relacionado con la sexualidad era considerado pecado dado por la fuerte influencia de las concepciones religiosas y clasistas en que fueron educados(as).

De esta forma, conceptos clásicos machistas discriminatorios de la mujer, de acuerdo con la moral de la época colonial, limitaron a la escuela y a la familia cubana a ejercer auténticas influencias educativas científicas, y se fueron arraigando con potente fuerza ideológica en la población cubana. Por citar algunos ejemplos, proliferaron prejuicios relacionados con el rol que cada género debe jugar en la sociedad, así como la consolidación de la idea de que la virginidad de la mujer debía conservarse hasta el

matrimonio, mientras que al hombre se le estimulaba su experiencia en las prácticas sexuales.

La concepción de la mujer durante la etapa de la conquista y colonización se caracterizó por ser vista como aquella esposa sumisa y obediente, de los mandatos de un esposo enérgico jefe de familia, fue objeto de educación desde las edades más tempranas, contribuyendo a arraigar concepciones machistas y la doble moral burguesa en nuestra población, tal y como se apunta por Mónica Krause en su tesis doctoral.

Las primeras ideas independentistas que condujeron a la guerra del 68 contra el coloniaje español, expresadas entre otras figuras en la de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte, valoraron de injusta la situación de la mujer en su época, y plasmaron las ideas de su emancipación en la Primera Constitución de la República.

Luego José Martí la continuó y enriqueció en su generación y al respecto expresó:

“¿Se han de cerrar acaso los altos colegios a estas mujeres que han de ser luego compañeras de hombres? ¿Pues si no tienen los pies hechos al mismo camino, ni el gusto hecho a las mismas aficiones, ni los ojos a la misma claridad? ¿Cómo las acompañarán? (7)

Con la intervención norteamericana en Cuba (1898), la isla pasa a ser neocolonia de los Estados Unidos y con ello fueron enraizando en este pueblo los rezagos de la doble moral burguesa de ese país reforzándose la explotación y discriminación de la mujer.

Al desembarcar los primeros marinos norteamericanos en la isla, al igual que los conquistadores españoles, llegaron tomando por la fuerza a las criollas y proliferó en todo el país el vicio y la prostitución.

Las relaciones de la pareja en este período, al igual que en la época colonial, se mantenían como la hegemonía del hombre y la sumisión de la mujer.

La naciente República no necesitaba cambiar las leyes vigentes durante la colonia; por lo que continuó rigiendo el Código Civil Español de 1884 extendido a Cuba en el año 1889, en el cual, en su sección IV respecto a los deberes y derechos entre el hombre y la mujer, apunta en varios de sus artículos, hacia la superioridad y hegemonía del hombre sobre la mujer y de todos los bienes de la sociedad conyugal.

La mujer cubana de este período (República Mediatizada, siglo XX) estaba desposeída de los derechos civiles mínimos, y su participación en la vida social, política y laboral del

país era prácticamente inexistente, agudizándose más la situación precaria de la mujer campesina.

La inadecuada influencia educativa imperante en el país condujo a que la sexualidad fuera objeto de discriminación durante mucho tiempo, pues el peso de las costumbres, prejuicios e ignorancia a que ha estado sometida la población cubana ha tenido más fuerza que la razón y con ello la mujer fue limitada a funciones meramente reproductivas siendo objeto de mayor discriminación que el hombre.

Durante la etapa de la neocolonia (siglo XX) sobresalen diferentes personalidades en el campo de la sexología, entre las que se puede citar, por su destacada actividad científica y revolucionaria, a Ángel Custodio Arce, quien nace el 2 de octubre de 1892 en los albores de la Guerra de Independencia en la región oriental, y quien logra cumplir su sueño al graduarse de médico general en 1917. Realizó su práctica docente internado en el Hospital de “El Rincón” que albergaba a leproso(s), en la Clínica “Reina Mercedes” y en el dispensario de la prisión del Castillo del Príncipe, sin poder imaginarse que por sus ideas comunistas sería mucho el tiempo que pasaría entre las paredes de esta prisión, no como médico, sino como criminal.

La ideología revolucionaria que defendió durante toda su juventud lo indujo a formar parte de las disímiles actividades contra los regímenes y dictaduras de la República Mediatizada y, finalmente, a incorporarse al Partido Comunista de Cuba.

Según criterios de la Doctora Alicia González Hernández, “Ángel Custodio Arce Fernández es considerado actualmente, como el pionero de la Sexología en Cuba, comienza precisamente en esta etapa de reclusión en las cárceles del Castillo del Príncipe su interés por la psicología y los problemas de la sexualidad, como resultado de las lecturas que realizó en la biblioteca del presidio, en cuyo seno abordó las tres líneas o esferas más importantes: la pedagogía y la educación sexual, la orientación para la vida sexual y la terapia o tratamiento dirigido a aquellas parejas que presentan alteraciones (disfunciones) en la relación íntima.”(8)

Son disímiles las tareas que realiza en estas esferas, primordialmente en las dos primeras, a fin de elevar la cultura sexual de toda la población y en particular de los(as) jóvenes. Por ejemplo, las interrumpidas conferencias y cursos de educación sexual en

centros superiores, universidades, pero también en centros populares de carácter humilde, como el Sindicato de los Tabacaleros; estas últimas dirigidas a obreros, padres, madres, maestros(as), inspectores de escuelas y a los(as) jóvenes.

Además en toda su obra abogó por la emancipación de la mujer y su integración a la sociedad, por la equidad de género y por la educación de la sexualidad de los(as) jóvenes.

En los años 30 funda el Instituto de Sexología en el que no sólo ejecutó actividades de orientación a la sexualidad, sino que también instruyó y educó a personas que no lograban una educación sexual correcta.

Su vasta obra destaca la importancia de educar en el ser humano la sexualidad, plantea la necesidad de que se le enseñe a las madres y a los padres, maestros(as) para que no infrinjan en la misma barbarie en que cayeron nuestros progenitores, para así poder orientar correctamente la educación sexual de los(as) jóvenes.

“Sin intinarlo, argumenta el principio fundamental de la Pedagogía Sexual actual, en la Educación Sexual de todos los factores sociales, en especial de la familia y la escuela planteando”.

“Desde hace más de 20 años, vengo proclamando la necesidad de una normal Educación Sexual en el hogar, la escuela, en la sociedad toda”. (9)

“He utilizado todos los vehículos de difusión: radio, televisión, artículos de periódicos, conferencias de divulgación sexual y la publicación de mi revista mensual Sexología...” (10)

Arce enfatiza en sus escritos en cómo los adultos no transmiten adecuados patrones conductuales a sus hijos(as) ante la sexualidad, ante interrogantes y problemáticas que se les presenten y no encuentren respuestas.

La Doctora Alicia González Hernández en un análisis realizado acerca de la obra de este eminente sexólogo planteó que” en la misma se enjuician fundamentos que cobran aún vigencia en la Pedagogía Sexual Contemporánea tales como:

-Hace énfasis en el criterio del doble carácter informativo y educativo o formativo de la Educación Sexual para el desarrollo adecuado de la personalidad.

-Agrega que la Pedagogía Sexual no puede verse aislada de la Pedagogía General, sino que debe formar parte de esta”. (11)

Arce y el pedagogo José de la Luz y Caballero, aunque vivieron etapas diferentes, coincidieron en proclamar la necesidad de una educación mixta, o sea, de niños y niñas en una misma aula.

Innegablemente este sexólogo resaltó la necesidad de vincular la mujer a las tareas de la sociedad, censuró con fuerza las concepciones morales e ideológicas burguesas que establecían diferencias de todo orden entre el hombre y la mujer y que la ubicaban en un pedestal inferior.

A su vez, señala acertadamente cómo los adultos, aunque no se lo proponen con su forma de actuar o de conducirse, incluso, ni con el silencio ante las interrogantes y conflictos sexuales de los(as) niños(as), los(as) jóvenes, transmiten sus posiciones y vivencias acerca de esta esfera de la vida y así educan la sexualidad aunque de forma prejuiciada e inadecuada. Arce en su obra expresó:

“La emancipación de la mujer solo es posible a través de la liberación de toda la sociedad mediante un cambio social que destruya al régimen capitalista e interactúe con una sociedad más justa.”(12)

Con el triunfo de la Revolución su labor, iniciada hace más de seis décadas (1936-1962), cobra mayor vigencia cuando comienzan progresivamente a ponerse en práctica las mismas.

Estuvo incorporado al proceso revolucionario, fue Instructor de Escuelas Políticas, donde propagó sus ideas marxistas sobre el ser humano, la sociedad y las relaciones entre el hombre y la mujer basadas en la equidad y el respeto mutuos.

Este célebre doctor dejó un imperecedero legado en su vasta obra escrita a través de sus libros y revistas de sexología, entre las que se pueden citar:

- Un año de labor higiénico- social (1937).
- La vida social y el sexo (1937).
- La educación sexual y la moral religiosa (1937).
- Un grito de alarma (1940).
- Impulso sexual y amígdalas (1949).
- Cuadernos de Observaciones Sexológicas (1956).
- Educación sexual (1957).

Asimismo promocionó en su Revista Sexología artículos de importantes clásicos tanto marxistas como no marxistas, entre los que se pueden mencionar: Makarenko, Rubinsteins, S. Freud y Kinsey, entre otros.

Fallece en La Habana en 1967, pero sus trabajos continúan siendo gérmenes del desarrollo científico en el afán investigativo en el campo de Sexología y la Educación Sexual actual.

Otra destacada personalidad, continuadora de las ideas de Arce en campo de la investigación lo fue el Doctor Pedro García Valdés (pedagogo), quien al impartir en 1941 conferencias en la región más occidental del país, Pinar del Río, hizo alusión a que "... La Educación Sexual debía verse como parte de la educación general ...".

Apunta además "... que en el hogar como en la escuela es necesario reconocer que es donde se plantean los problemas sexuales de los niños y son los padres y los maestros los que no deben continuar dándole la espalda a esos problemas, porque son ellos los que deben orientarlos y dirigirlos, porque los niños son el soporte sólido de la juventud y la simiente hermosa del progreso y el bienestar de los pueblos..."(13)

A través de los siglos, el amor y el sexo han sido representados por grandes personalidades cubanas del Arte, la Literatura, la Música, la Danza y la Pintura, entre ellos(as) se puede citarse a Carlos Enríquez, pintor zulueteño, representante del vanguardismo cubano y uno de los más radicales luchadores a favor de la pintura moderna, destaca en su obra " El Rapto de las Mulatas", a través de su estilo de figuras alargadas, transparentes y de colorido tan irreal, así como de las líneas curvas, el movimiento y expresión sensual de las campesinas raptadas por los guardias rurales sobre sus caballos; el rostro de las mismas denotan la expresión asociada al abuso sexual a que eran sometidas, el cual fue criticado abiertamente por el mismo en la década de los 50.

Antes del 1959 en el país se presentaba un bajo nivel cultural muy de manifiesto en la esfera de la educación, en general, y de la Educación Sexual en particular, ya que a la ignorancia se le sumaban tabúes patriarcales, machistas, discriminatorios de la mujer, inherentes a las diversas culturas sobre las que se construía la nacionalidad cubana; el Sistema Educacional imperante hasta ese momento no contaba con programas referidos a la Educación Sexual, ni se asumía por ninguna asignatura esta

función, se relegaba a un segundo plano, se obviaban algunos aspectos que eran considerados “prohibiciones”, y se limitaba con ello al papel de la escuela y del profesorado en lo referente a la formación psicosexual de los(as) estudiantes dado esencialmente por una doble moral permeada de mitos, prejuicios y estereotipos sexistas.

Este análisis posibilita comprender la génesis del comportamiento del hombre y la mujer en Cuba cuando reflejan en sus concepciones y conductas sexuales determinados prejuicios o falsos convencionalismos adquiridos de costumbres antiquísimas, aspectos estos que los(as) docentes deben tener presente en los momentos actuales para coadyuvar a promover una educación sexual que propicie la realización de una comunicación abierta, que permita el planteamiento de dudas, la aclaración de comentarios, y aclaraciones; que fomente valores como la libertad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la justicia para tomar decisiones personales que beneficien la propia vida y contribuya al mejoramiento de la sociedad de la que forman parte.

En la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país nos llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros(as) niños(as), los(as) jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el sistema educacional de nuestro país.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el

matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual".(14)

Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación Sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación Sexual, y aquí se subrayó:

"Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño."
(15)

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para el desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Entre los años 1976 - 80 se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela" en la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

En el año 1980, se realiza el Tercer Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas donde se trazan estrategias concretas para el ejercicio de la igualdad entre los géneros en el ámbito nacional, a la vez que se movilizan las acciones en este sentido de los Comité de Defensa de la Revolución y otras organizaciones que trabajan con la familia y la población en general. Se elaboran otros documentos de trabajo para cumplir con esta tarea, los que se analizan y debaten en todos los espacios, provinciales, municipales y por cuadras.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual, compuesto por psicólogos(as), higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico. En 1987 se funda en el Instituto Superior Pedagógica “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores(as) y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la Educación Sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores(as), que conforman las comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual.
- La investigación.
- La confección de medios audiovisuales.
- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar. Éste evento agrupó a investigadores(as), que se dedican al estudio de la familia desde distintos puntos de vista y al profesorado que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la Educación Sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que en la educación de niños(as), los(as) jóvenes debe hacer frente esta institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camaguey.

En el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo: "Sexualidad, Personalidad y Educación", "Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", Hacia una sexualidad responsable y feliz. Secundaria Básica. Parte I y II".

La autora se identifica con los criterios dados por estas autoras respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica), dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja, sociedad), funciones vitales de la sexualidad (función erótica afectiva, función reproductiva y función comunicativa) así como al de los términos sexualidad y educación sexual. Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la

Educación Sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad y su educación entre otros fundamentos teóricos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad para erigir el sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los(as) estudiantes de Secundaria Básica.

En Junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por el UNFPA y la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual (FLASSES), en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos(as) de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la Educación Sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Durante los días 5 y 9 de abril del 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de Docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

Entre los días 21 y 25 de febrero del 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la adolescencia bajo el lema “Hacia la integralidad en la atención a la Salud en la adolescencia”, donde participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la uruguaya Susana Grunbaurn, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín entre otros(as).

Debemos destacar que además de las Doctoras anteriormente referidas son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor, este es el caso de la desaparecida físicamente Doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico “ Félix Varela” de Villa Clara; de la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de la Doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicada entre otras en su libro “ Mi familia es así”, en la labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: la Doctora María Antonia Torres Cueto, el Doctor Pedro Luis Castro Alegret entre otras(os) han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la Educación Sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

En el ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez” se destacan los trabajos realizados por la Cátedra Escuela-salud-Sexualidad, en especial los realizados por los(as) MSC María Margarita Pérez y Manuel Horta Sánchez.

Durante esta última década se han celebrado innumerables eventos en el país en los que se aborda el trabajo con la familia y su educación para el desarrollo de la sexualidad, entre los que se destaca el recién evento Nacional Familia, Sexualidad y Educación de la nueva generación, el cual fue auspiciado por el CENESEX, y en el cual se aborda la necesidad de preparar la familia para la correcta educación de sus hijos(as).

1.2-Educación Sexual: tendencias

En todas las épocas ha existido Educación de la Sexualidad. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos. Siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

“Sin embargo, desde mucho antes ya se conocían intentos por mejorar este enfoque. Como es lógico, los profundos cambios sociales y culturales ocurridos en las últimas décadas han permitido cambiar las costumbres y comportamientos que han incidido sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Esto hace suponer que la Educación de la Sexualidad que tradicionalmente se impartía era muy limitada. Esta no propiciaba la búsqueda de placer por la gran carga moralizante y el fuerte contenido religioso que poseía, por lo que su fin único era la procreación. Este modelo ha sido definido por E. Amezúa como educastración”. (16)

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros. Pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes. El propio concepto de “sexualidad” es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el “sexo” o lo “sexual”- como solía llamar- se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Varios son los autores que han abordado la cuestión de la clasificación de los modelos de Educación Sexual. Entre ellos se destaca en España Félix López (1990) quien propone el análisis y valoración del siguiente:

Modelo de Educación Sexual para evitar riesgos.

Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que puedan provocar la actividad sexual, enfoque muy limitado a nuestro juicio, pues la actividad sexual se limita estrictamente a las relaciones

de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del matrimonio y el uso de los métodos que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro. Para este tipo de concepción la práctica sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

Modelo de Educación Sexual como educación moral.

Este modelo de Educación Sexual es muy dependiente de creencias religiosas como moral sexual. Sus seguidores dan toda la importancia a la procreación y rechazan la contracepción.

Generalmente censuran a los homosexuales y critican frecuente las prácticas masturbatorias y las relaciones prematrimoniales. Limitan la sexualidad únicamente a la procreación y niegan lo que al placer se refiere.

Este modelo estuvo muy reflejado en la época victoriana cuando la mujer debía disimular el orgasmo si llegaba a lograrlo, entre otras restricciones con respecto a la expresión de la sexualidad de la mujer.

Otros han querido establecer relación entre lo que han decidido llamar **Educación Sexual para la revolución sexual y social.** Muchos lo han denominado “represión sexual y represión social”, planteando que una condición necesaria para la revolución social es la revolución sexual.

“Uno de los impulsores de esta teoría fue Reich (1932), quien llegó plantear no sólo la necesidad de la Educación Sexual en la escuela, sino el acceso libre a la anticoncepción por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de sitios donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etcétera, dentro del contexto de lucha por la revolución social”. (17)

Modelo de Educación Sexual profesionalizada, democrático y abierto.

Se basa en su rigurosidad y en actitudes abiertas y democráticas. Los fines del mismo se corresponden con los objetivos que debe tener la Educación Sexual y por lo cual lucha; el disfrute pleno de la sexualidad, vivirla positivamente en cualquier circunstancia y en cada edad, y desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos.

En este modelo no se limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación; debe ser una Educación Sexual donde el alumno reciba a través del diálogo y la conversación toda información que requiere y reclama. De igual forma favorece la preparación de los(as) profesionales, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

El último modelo de interés es el esbozado por de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (1996) **“Enfoque Alternativa y Participativa de la Educación Sexual”** el cual definen como:

” Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las cuales se relaciona”. (18)

Como puede verse dicho enfoque se centraliza en que los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los(as) educandos .

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista. Además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea.

Teniendo en cuenta lo antes esbozado, la autora de la presenta investigación asume el modelo planteado por dichas autoras, pues contribuirá a fomentar y desarrollar una sexualidad responsable en los seres humanos el modelo de hombre y mujer que recaba en los momentos actuales la sociedad.

Después del análisis de los modelos planteados, se puede expresar que desde sus inicios, la Educación Sexual sólo contemplaba en sus objetivos informar acerca de la anátomo-fisiología.

Luego, en contraposición con lo anterior, llegó a considerarse de manera muy estrecha en su aspecto psicológico. En la actualidad la Sexología se consideraba una ciencia que abarca diversas áreas del conocimiento y la cultura.

Se piensa, que por lo general, que los(as) promotores(as) y educadores(as) sexuales siempre realizan una labor eficaz. Consideran muchos, que si algunos brindan una adecuada educación a los(as) hijos(as), todos los padres hacen lo mismo. Otros, por su parte, plantean que impartiendo anátomo-fisiología a los(as) adolescentes y los(as) jóvenes el problema está resuelto, sin tener en cuenta la evolución de las costumbres sexuales. Este fenómeno es apreciado como un problema que provoca angustias e inquietudes sobre la propia vida.

Uno de los países que más adelantados ha estado teniendo desde hace unas décadas es Suecia. A partir de 1956 la sexualidad en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores.

Esto motivó una gran expectativa. Sin embargo, las prácticas de estas experiencias no se generalizaron inmediatamente tal como ellos se lo habían propuesto.

En 1933 se creó en Suecia la R.F.S.U. (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

El programa elaborado abarcaba los siguientes aspectos:

- Introducción de la Educación Sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares.
- Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos.
- Abolición de la ley que condenaba la anticoncepción.
- Transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad.
- Derecho del aborto y esterilización, según indicaciones medicas.

-Pueden ser miembros de la asociación todos los que lo deseen.

A ellos se sumaron todos los medios de comunicación social, canales televisivos.

Las actividades desarrolladas por los miembros de la organización fueron muy variados, dentro de ellas: cursos, conferencias, publicaciones, creación de centros donde informan sobre sexualidad y anticoncepción entre otros. Esta institución consideró que es la sociedad la que debe asumir la entera responsabilidad de la salud pública, sin excluir el financiamiento y sobre todo la distribución efectiva de los medios de planeación familiar. (19).

En 1945, por primera vez se publicó un libro sobre Educación Sexual dirigido a los(as) maestros(as). En 1957 se editó un nuevo manual para maestros(as), el cual se utilizó durante muchos años. Ese manual fue criticado y considerado anticuado y moralizador por la gran mayoría de los(as) maestros(as), quienes estaban muy poco preparados(as) para enfrentar la educación de la sexualidad.

Los intentos en Italia por brindar una Educación Sexual que satisfaga las necesidades de la población fueron muy limitados.

Independientemente de que en algunas ciudades importantes, ciertas personas interesadas en el tema han llevado a cabo en algunas escuelas estas experiencias.

Muy poco se ha hecho en las escuelas referentes a la Educación Sexual antes de la pubertad. Se destacan tentativas tales como algunos ciclos de conferencias de carácter pedagógica fundamentalmente acerca de preguntas que formulan los(as) niños(as) y las respuestas que se deben brindar. Pero son muy pocas las experiencias de este tipo que se conocen.

En Rumania la Educación Sexual se fue imponiendo paulatinamente a los(as) pedagogos(as) con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana. Se considera que la Educación Sexual debe ser responsabilidad permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; “ actitud que consideran ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los(as) jóvenes a quienes debemos hacer comprender que el instinto sexual, femenino natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social, que puede

contribuir a la organización de una vida familiar feliz e implícitamente a unas relaciones más positivas entre ambos sexos”.(20)

En Yugoslavia, la sexualidad se ha convertido en una preocupación y a la vez en un problema.

Es un tema que por lo general alude la mayoría de los(as) pedagogos(as), padres y madres. Se mantiene aún la tradición de la familia patriarcal y la actividad sexual sigue siendo ligada a las ideas del pecado.

Actualmente, se conoce y a la vez se reconoce el trabajo que en la esfera de la sexualidad vienen desarrollando grupos como el de Harimaguada, en España, a los trabajos realizados por el Instituto Mexicano de Sexología y el Consejo Nacional de Población, también de México, donde se editó una “Antología sobre sexualidad humana”, con una gran riqueza científica y actualidad.

Existen instituciones de estudios acerca de la sexualidad humana en casi todos los países, cada una impregnada en esas sociedades y en la mayoría de los casos con un corto alcance para la población más necesitada.

1.3- La labor de la familia en la Educación Sexual.

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el desarrollo del(la) hombre(mujer) nuevo(a), en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia de las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

La familia es el grupo más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interrelaciones entre sus miembros. Cada familia es un núcleo exclusivo en el que cada cónyuge aporta las vivencias, los valores y actitudes de su propia familia de precedencia.

La familia es universal. En la mayoría de las culturas, la madre, el padre y los hijos son considerados como una unidad social básica.

El proceso normal de formación de la personalidad presupone que el(la) niño(a) se adapte a la complicadísima red de relaciones sociales a través de la familia como peculiar "modelo simplificado de sociedad", con una vida emocional más intensa en comparación con la de otros grupos sociales, con un sistema de poder entre sus miembros y con una singular atmósfera que beneficia al máximo la educación de sus hijos. La familia tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa por eso es importante que se conozcan aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma:

“1-La familia es un componente de la estructura de la sociedad, como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el período histórico social cultural en el cual se desarrolla.

2)- Es un grupo que funciona como tal en forma sistemática, que puede ser influido en su interconexión con la sociedad.

3)- Tiene una comunicación cara a cara, que implica una interacción afectiva y diferenciada entre los miembros de la familia.

4)- Debe estar integrada al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella, durante un tiempo prolongado igual o mayor de un año, comparten o no sus recursos o servicios

5) Tiene relaciones de poder que implica la existencia de relaciones jerárquicas entre sus miembros, que delimita espacios y ubicaciones psicológicas diferentes en las interacciones, donde una persona puede regular la conducta de la otra en interacciones que pueden ser de igual a igual o de uno manda y el otro cumple.

6)- No limita el grado de parentesco y contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales, además se consideran familia aquellos convivientes con relación de afinidad.

7)- Se excluye de esta definición otros casos que no constituyen un grupo familiar como por ejemplo el hogar unipersonal o becados, alquilados, albergados” (21) .

La familia por constituir la célula básica de la sociedad debe cumplir determinadas funciones:

Funciones de la familia

-Biológica-social: Expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad etc.

-Económica: Comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aportar más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas delimitándolas con toda claridad.

Espiritual –cultural: comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos; la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, autoconfianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de valores sociales , éticos y estéticos de nuestra cultura , que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos. La estabilidad del núcleo, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los(as) hijos(as), la forma en que la familia participa en la

vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

El tipo de relaciones que establece el(la) niño(a) con lo que le rodea es fundamental para su adecuado y estable desarrollo emocional. Tener buenas relaciones con los(as) hijos(as) no implica hacer concesiones, todo lo contrario, se requiere de un trato afable y respetuoso, pero firme.

Cuando el(la) niño(a) arriba a la adolescencia sus relaciones con el adulto adquieren nuevos matices porque ya en estas edades sus intereses y necesidades han cambiado, le interesan más las valoraciones de sus coetáneos que la de los adultos, se siente “grande” y capaz de resolver por sí solo muchas cosas.

Es necesario que padres y profesores(as) comprendan que se requiere entonces un nuevo nivel de comunicación, con ellos(as) no valen las formas bruscas y autoritarias, como tampoco el “dejar hacer”. Se requiere un acercamiento basado en la real comprensión de las nuevas posibilidades del adolescente, saber que piensan, que le interesa, que le afecta, con quienes se reúne, todo esto sin hacerlo sentirse vigilado.

Tal como educamos a las generaciones del futuro para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlas también para la sexualidad, con vista a que esta se convierta en un elemento capaz de ennoblecer la personalidad, y que nuestros educandos se encuentren posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo y con la pareja adecuadamente seleccionada para formar una familia venturosa que a su vez influya beneficiosamente sobre la sociedad en su conjunto

Por esta razón las cuestiones relativas a la vida sexual se vincula de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre y el logro de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo.

¿Qué lugar corresponde a la Educación Sexual en la educación integral de las generaciones del futuro?

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la educación sexual es una dirección de labor educativa, en

interdependencia con la educación moral, la estética, la política- ideológica, la intelectual, la patriótico militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores se cuestionan si resulta conveniente o no, brindar Educación Sexual a sus hijos(as) y estudiantes. En tales casos no se percatan, que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se lo propongan, sobre el desarrollo de la sexualidad. Por ejemplo antes de nacer se crea la expectativa familiar en cuanto a su sexo y a la forma en que será criado. Con posterioridad, y a través de la vida, los adultos, consciente o inconscientemente, dejarán su sello indeleble en la personalidad de las futuras generaciones y en las características de su sexualidad en particular.

La dinámica imperante en el seno familiar representa un modelo, positivo o negativo, que los(as) hijos(as) irán interiorizando y reproduciendo probablemente en la vida futura.

La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de nuestra realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamentos, no podemos negar la existencia objetiva de problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que podemos hacer los educadores para solucionar y evitar problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro . En este sentido es importante dejar claro el hecho de que la educación sexual no es responsable de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad de un sistema de influencias educativas conformados fundamentalmente por la familia, las instituciones educacionales(todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación), las organizaciones políticas y los organismos e instituciones del Estado cubano.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de Educación Sexual desempeña en consecuencia un papel rector .Es tarea de la institución educacional, la unificación de todas las influencias que recibe el estudiante de los diferentes factores de la comunidad

para alcanzarlo en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos(as).

La Educación Sexual contribuye alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son los siguientes:

“1-Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.

2- Desarrollar la identidad de géneros, la orientación sexual y el rol de géneros de forma flexible y auténtica en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.

3-Promover la equidad entre los sexos basadas en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

4-Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

5-Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas”. (22)

La Educación Sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto de transmisión de conocimientos aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vistas a prepararlos activamente en dicha esfera.

Resulta imprescindible que la Educación Sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad, por otra parte la Educación Sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida

Solo cuando pertrechamos a niños(as) y jóvenes de sólidos conocimientos, propiciando al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, podremos

garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten de acuerdo con la ética propia de nuestra sociedad; que sean capaces, en fin de cuentas de auto regular su vida sexual y auto determinarse.

Para lograr estos objetivos se utilizaban y aún se usan estilos educativo de tipo no asertivo que se basa en el control externo de la conducta sexual, mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y prohibiciones), encaminadas a mantener al educando al margen de cualquier influencia de orden sexual o a inhibir cualquier forma de comportamiento considerado inapropiado.

El estilo educativo basado en la indiferencia, pasividad, permisividad y falta de afectividad por parte de los educadores y la familia, se caracteriza porque la exigencia y el control sobre niños y jóvenes sean vagos e imprecisos. Pensando en el efecto negativo resultante de la aplicación de los estilos educativos antes examinados debemos reflexionar en torno a los métodos que ellos emplean en su labor en esta esfera

Un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la efectividad, la comunicación y la participación de los niños y jóvenes como sujetos activos en su propia educación, sin excluir a la familia, contribuye significativamente a la formación integral y de la sexualidad. Este estilo debe ser considerado como una estrategia de trabajo pedagógico, puede ser desarrollado en la práctica mediante la utilización de diferentes métodos educativos como son debate, juego, la conversación, la emulación y la organización de la actividad socialmente útil; lo esencial radica en como empleamos dichos métodos con la familia y el papel que atribuimos al educando en este proceso

1.3.1-Papel del profesorado y su trabajo con la familia en la escuela de educación familiar

El profesorado tiene a su cargo la dirección del proceso pedagógico y responde por la formación integral de sus alumnos(as) con los(as) que transitará por los tres grados que conforman el nivel correspondiente a la Educación Media, entre sus funciones están:

- “Tener un diagnóstico fino e integral de cada uno de sus estudiantes, a partir del expediente acumulativo del escolar y la entrega pedagógica.
- Elaborar estrategias educativas individuales y grupales, a partir del diagnóstico. Implementarlas, seguirlas y evaluarlas sistemáticamente.
- Uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar la interdisciplinariedad con enfoque enriquecedor .
- Mantener encuentros frecuentes con los padres de sus alumnos: visita a los hogares y centros de trabajo, reuniones con los padres, actividades culturales, deportivas, recreativas y docentes en las que ellos tengan participación, como parte de la extensión de la labor educativa de la familia.
- Dirigir las reuniones de padres.
- Realizar reuniones con los demás profesores del grupo para coordinar las actividades.
- Asistir a las reuniones con el guía base y el Consejo de grado.
- Organizar el trabajo de de orientación vocacional y garantizar la continuidad de estudios.
- Dirigir la preparación de los monitores.
- Coordinar con las instituciones de la comunidad para establecer relaciones de trabajo en las que participen los educandos.
- Analizar con el destacamento la proyección de trabajo del mismo.

Como se ha planteado en otras ocasiones la escuela tiene diferentes vías para fortalecer el trabajo con la familia, una de ellas la constituye la escuela de educación familiar; la cual consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Todo ello contribuye a la incorporación de los padres, de una concepción más humana y científica

de la familia y la educación de los hijos. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para el autodesarrollo del alumno, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos(as) o familiar.

Educar a la familia debe ser de forma contextualizada y flexible. Debe estar en correspondencia con el diagnóstico familiar, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen, pues las necesidades también se modificando con la edad de los(as) hijos(as), con el desarrollo de la propia cultura de los(as) padres(madres o tutores(as)).

Ahí esta la clave para ejercer una correcta educación familiar para que a la vez estos(as) incidan sobre sus hijos(as) en virtud de desarrollar estilos de vida saludables y así mejorar la calidad de vida.

1.4-Principios que rigen la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

Los principios que sustentan las actividades acciones para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en la familia conforman la plataforma teórica metodológica del Programa y Proyecto Nacional de Educación Sexual en la Escuela Cubana actual, son tomados del libro "Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, los mismos responden al enfoque alternativo y participativo.

1-Carácter socializador personalizado.

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica.

En este sentido hay que considerar siempre el interjuego de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan al(la) niño(a) desde pequeño(a), pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos(as), como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

2-Carácter humanista y participativo.

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los(as) niños(as), los(as) adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador, la educadora

les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos(as) les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

3-Preparación activa.

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados.

Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

4-Carácter alternativo.

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los(as) niños(as), los(as) jóvenes, y al mismo tiempo, estos(as), de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

5-Vinculación con la vida.

Si la Educación Sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

6-Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

7-Carácter permanente y sistemático.

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento de los(as) niños(as) y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización.

Por tanto, la Educación de la Sexualidad, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los(as) niños(as), los(as) adolescentes, adultos, ancianos(as).

8-Autodeterminación y responsabilidad.

El proceso personalizado y alternativo de Educación de la Sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos(as) que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los(as) niños(as), los(as) adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio. Resulta indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores,

normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

9-Confianza y empatía.

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Sólo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que el(la) educador(a) se convierta en un modelo a seguir por ellos(as).

10-Veracidad y claridad.

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los(as) educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aun siendo adulto.

11-Placer.

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los(as) que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida. La Educación de la Sexualidad se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones y castigos el “deber ser”, olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva sólo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano. (23).

Según se ha visto los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal. Junto a los principios antes asumidos, se consideran también los objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

CAPÍTULO 2. Actividades para contribuir a potenciar los conocimientos sobre Educación Sexual en la familia de los(as) adolescentes del 10.1 del IPVCE” Eusebio Olivera”

2.1-Diagnóstico del estado actual de las necesidades básicas de aprendizaje de la Educación Sexual en la familia.

A raíz de lo esbozado en el capítulo primero y como una alternativa para favorecer el desarrollo de conocimientos de la Educación Sexual en la familia de los(as) adolescentes del grupo 10.1 se diseñarán actividades para que sean aplicados en las escuelas de Educación Familiar.

Para el diseño de las acciones de este trabajo se asume el enfoque alternativo declarado por las Doctoras Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández, en el cual los sujetos(familias) son protagonistas activos de su propio aprendizaje, contribuyen a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnostico de las necesidades básicas de aprendizaje de los(as) hijos(as) .

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista. Además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea.

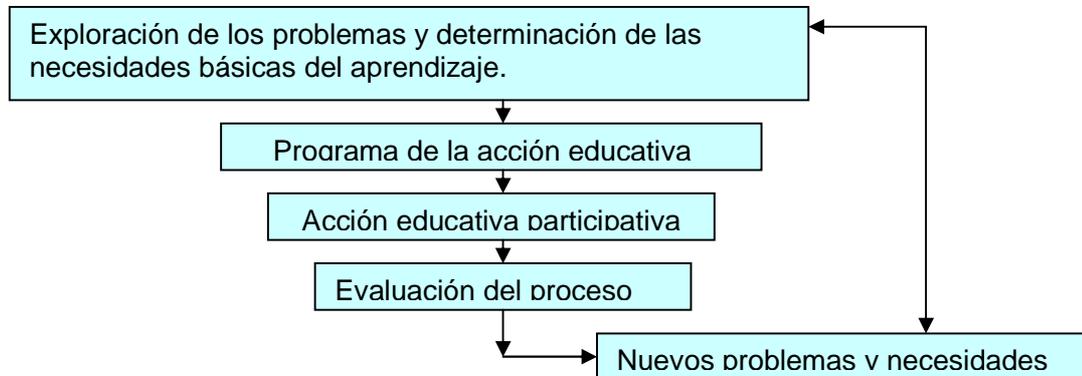
Se tienen presente también criterios del autor, lo que se concreta esencialmente en la exploración de los problemas de la Educación Sexual y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje según el genero, la edad, el contexto socio cultural, económico, haciendo énfasis en la individualidad, sus saberes, vivencias experiencias anteriores para llegar a comprender las claves del funcionamiento de su personalidad, detectar debilidades y fortalezas, no solo del sujeto, sino de cómo este articula su sexualidad.

Se entiende por problema cuando el diagnóstico del sujeto revela una discrepancia entre el estado actual y estado deseado cuando no se corresponde con sus necesidades y motivaciones o cuando estos no se ajustan al modelo de hombre y mujer que se aspira a formar.

En Cuba la legislación vigente expresa el estado deseado a alcanzar con la Educación Sexual en documentos, tales como: la Constitución de la República, el Código de la Familia, de la Niñez y la Juventud, así como las Tesis sobre Política Educacional, donde se plasma el fin de la Educación Cubana.

Este diagnóstico debe abarcar el marco institucional, las políticas, el contexto donde se inserta la escuela y el estado actual de conocimientos y valores.

Una vez detectados los problemas se deben establecer prioridades y modelar acciones educativas para orientar la vida sexual de los sujetos que los lleven metacognitivamente a determinar entre lo que es y lo que les falta para llegar al estado deseado. Estas acciones deberán tener objetivos muy concretos, mediables que propicien de forma sistemática la evaluación del proceso, para brindar la orientación oportuna hasta lograr la aspiración planteada.



Inicialmente se aplicó una encuesta (anexo 1) con la finalidad de constatar los conocimientos que posee la familia respecto a al Educación Sexual, arrojando como resultado que el 100.00% de la muestra (53.33% sexo femenino y 46.66% sexo masculino) están de acuerdo que en la escuela de educación familiar se abordaran temas de Educación Sexual, pues los(as) mismos(as) plantean que es de gran importancia para educar a sus hijos(as) y educarse ellos mismos.

En la interrogante dirigida a los a los tema que desearían ser tratados desde la escuela de educación familiar en relación con la Ecuación Sexual, el 100.00% coinciden en que sean:

Concepto de sexo, sexualidad, educación sexual, características anatómico-fisiológica de la adolescencia, las relaciones interpersonales, las ITS/VIH/SIDA, los métodos anticonceptivos y las consecuencias del aborto.

Otros temas que incluyen por su tratamiento son: la comunicación en el hogar, las relaciones de pareja, plantean además que se realicen debates de películas.

Lo hasta aquí expuesto evidencia que existe insuficiencias en la familia en cuanto a los conocimientos de las siguientes esferas:

1-Sexualidad.

2- Biología Sexual.

3- Relaciones Interpersonales en la vida sexual de la pareja y la familia.

4-Salud Sexual y Reproductiva.

5-Protagonismo de la familia.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica de entrada (Anexo 2)

Para la tabulación de los resultados de la misma, se asume el criterio de las Dras Alicia González y Beatriz Castellano Simons, los cuales aparecen plasmados en la Estrategia de Educación Sexual de la República de Cuba, y los que se expone seguidamente:

Nivel alto. Se sitúan todas las familias que poseen conocimientos científicos y valores sobre cada una de las esferas.

Nivel promedio. Se sitúan todas las familias que poseen determinados conocimientos y valores donde se expresen mitos y tabúes.

Nivel bajo. Se sitúan todas las familias que no han desarrollado conocimientos científicos y respecto a estas esferas.

Conocimientos y valores sobre los contenidos de la Sexualidad.

Los resultados obtenidos en los conocimientos sobre la sexualidad en la muestra fueron los siguientes (Anexo 4, Tabla 1).

Se constató que sólo el 20.00% de la muestra (13.33% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) poseen conocimientos sobre qué es la sexualidad, al definirla correctamente, ubicándose en el nivel alto, un 13.33% (6.66% sexo femenino y 6.66%

sexo masculino) limita la sexualidad a capacidades de dar y recibir placer, a la capacidad de reproducirse, a la capacidad de escoger, por lo que sus conocimientos alcanzan el nivel promedio. El 66.66% del total de la muestra (33.33% sexo femenino y 33.33% sexo masculino), nivel bajo, reducen la sexualidad al coito y a hacer el amor, por lo que no poseen conocimientos científicos y valores respecto a la misma. De forma semejante se comportan los indicadores” componentes psicológicos y dimensiones de la sexualidad”. Sólo el 20.00% del total muestreado, nivel alto (13.33% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) demostró conocer los componentes psicológicos de la sexualidad, mientras que el 80.00% restante, nivel bajo (40.00% sexo femenino y 40.00% sexo masculino) ya que nada más que hacen alusión a la identidad de género y el rol de género. En lo que respecta a las dimensiones de la sexualidad el 20.00% nivel alto (13.33% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) logran identificarlas, un 13.33% logra identificar sólo tres dimensiones (6.66% sexo femenino y 6.66% sexo masculino), nivel promedio y el 60.00% restante se sitúa en el nivel bajo al sólo hacer referencia al individuo (33.33 % sexo femenino y 26.66% sexo masculino).

Estos resultados corroboran el desconocimiento que tienen ambos sexos sobre los contenidos de sexualidad, sus componentes y dimensiones.

Conocimientos sobre los contenidos y valores de la Biología Sexual.

Al constatar el nivel de conocimientos sobre la Biología Sexual en las familias (Anexo 4, Tabla 2) se obtuvo como resultado que el conocimiento sobre las estructuras y características del sistema genital femenino es limitado, sólo el 6.66% del sexo femenino responde correctamente, lo que las coloca en el nivel alto, un 20.00% hace mención a estructuras que conforman dicho sistema sin enunciar las características de cada una de ellas, demostrándose pocos conocimientos al respecto, por lo que ocupan el nivel promedio. El 26.66% restante de la muestra ni tan siquiera hace referencia a más de tres estructuras, lo que las sitúa en el nivel bajo.

En el sexo masculino ocurre algo similar, sólo el 13,33% (nivel alto), posee conocimientos de las estructuras y características de su sistema genital, un 6.66% nivel promedio logra hacer mención a estructuras de su sistema genital, pero no a las características de las mismas, lo que demuestra que no existen conocimientos profundos al respecto. El 26.66% restante ocupa nivel bajo, no utilizan un lenguaje

científico para nombrar muchas de las estructuras que conforman su sistema genital, y cuando las nombran, no enuncian sus características.

Todo lo antes expuesto confirma el desconocimiento de las familias respecto a su sistema genital, pues de la muestra el 33.33% ocupa el nivel alto, 13.33% y el 53.33% los niveles promedio y bajo, respectivamente.

Sobre la respuesta sexual humana, el 13.33% de la muestra (6.66% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) se agrupan en el nivel alto al manifestar que tanto el hombre como la mujer poseen orgasmo, el 86.66% restante, nivel bajo (46.66 sexo femenino y 40.00% sexo masculino)

Conociendo que existen deficiencias en la respuesta sexual humana se hace necesario abordar esta temática con las familias; pues desmitificar concepciones erradas sobre el autoerotismo, las diferencias diamestrales establecidas sobre la respuesta y la satisfacción entre la pareja, contribuye a formar una concepción de equidad entre los géneros y consolidar la identidad, el rol de género y la orientación sexual.

Respecto al conocimiento sobre los cambios físicos que han experimentado el cuerpo de los(as) adolescentes, se alcanza el nivel alto el 66.66% (33.33% sexo femenino y 33.33% sexo masculino), el 8.33% restante se sitúa en el nivel bajo (20.00% sexo femenino el 13.33% sexo masculino).

Conocimientos sobre los contenidos y valores afines con las Relaciones interpersonales y comunicación en la vida sexual.

Al analizar los resultados de la prueba pedagógica (Anexo 4, Tablas 3) en lo que refiere a las relaciones intergenéricas se indagó cómo perciben los desempeños de roles de género en su medio social; el 13.33% alcanzó el nivel alto (6.66% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) al manifestar que ambos sexos poseen iguales ventajas en la sexualidad, el resto 86.66% (46.66 sexo femenino y 40.00 sexo masculino) plasman que los hombres poseen mayores ventajas que el sexo femenino ya que son más libres, no tienen que subordinarse a la mujer, no tienen que aguantar sufrimientos, son los responsables de traer el dinero al hogar y de mantener la familia.

El momento idóneo para el inicio de las relaciones sexuales coitales, el 75.00% del total muestreado refiere que después de los 18 años (13.33% sexo femenino y 20.00%

sexo masculino). El 66.66% restante (40.00% sexo femenino y 26.66% sexo masculino) aluden que debe iniciarse una vez culminado los estudios universitarios.

Se investigó también lo referente a las relaciones familiares. La comparación alumna-alumno en este tipo de relaciones con la madre y el padre es valiosa para comprender cómo se educa en el hogar la sexualidad. El 33.33% nivel alto manifiesta que ante cualquier duda que tengan sus hijos se lo hacen saber a sus padres. Las alumnas conversan más con la madre (53.33%), mientras que los varones lo hacen con los padres (60.00%), lo cual expresa la permanencia del mito que la orientación para la vida sexual se divide por sexos.

Todo esto evidencia que todavía perduran mitos y tabúes por parte de los(as) padres(madres) para conversar con sus hijos(as) acerca de esta temática; lo que nos permite plantear que aún no están preparados para asumir esta tarea de educar la sexualidad en el hogar

Conocimientos y valores sobre los contenidos de Salud Sexual y Reproductiva.

(Anexo 4, Tablas 4).

Promover el ejercicio de una salud reproductiva y sexual es uno de los objetivos que proyectamos lograr con una futura aplicación del sistema de contenidos, lo que contribuirá en gran medida al logro del desarrollo de indicadores tales como:

- Embarazo en la adolescencia.
- Planificación familiar.
- Aborto.

Por las implicaciones que tiene para la vida de la madre y el padre, del(la) niño(a) y sus consecuencias para la familia y la sociedad, reflexionar sobre las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia es determinante para la disminución de este fenómeno.

Al explorar los conocimientos y valores de las familias referentes al embarazo en la adolescencia, donde el 86.66% (nivel alto) del total muestreado explicita los riesgos que ofrece el mismo para la futura mamá, el bebé, la sociedad y la pareja, de ello el (46.66% pertenece al sexo femenino y el 40.00% al sexo masculino). El 13.33% restante hace referencia sólo a los riesgos del embarazo para la futura mamá y el bebé (6.66% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) ocupando el nivel promedio.

El indicador planificación familiar, se comportó de la siguiente forma: 40.00% se ubica en el nivel promedio (26.66% sexo femenino y 13.33% sexo masculino) al solo hacer referencia al condón y las píldoras; el 53.33% nivel bajo (26.66% sexo femenino y 33.33% sexo masculino) pues mencionan exclusivamente el condón, lo que demuestra deficiencias al respecto (Anexo 4, Tablas 4).

Al profundizar en estos conocimientos y valores se evidenció que el condón es el más conocido (100.00%), además plantean que es el más apropiado para evitar el embarazo y las ITS cuando se han iniciado las relaciones coitales. Aluden que es importante la utilización del mismo y que ambos sexos son responsables de la colocación de este antes del acto sexual.

Esto permite plantear que al menos están concientizados de la utilización del condón o preservativo, lo que evidencia la aparición del valor responsabilidad.

El aborto fue otro de los indicadores evaluados, el cual arrojó como resultado que el 66.66% (nivel alto) reconoce que la regulación menstrual y el aborto no constituyen métodos (40.00% sexo femenino y 26.66% sexo masculino) anticonceptivos, el 33.33% nivel bajo (13.33% sexo femenino y 20.00% sexo masculino) al plantear que ambos constituyen métodos anticonceptivos. (Anexo 4, Tablas 4).

Otro indicador medido fue ITS/VIH/SIDA.

A pesar de ser las ITS un aspecto muy divulgado por los diversos medios de difusión masiva, aún existen dificultades, de la muestra el 60.00% nivel alto (33.33% sexo femenino y 26.66% sexo masculino) hace mención a: la gonorrea, sífilis, condiloma, herpes genital, clamidia, tichomonas, mientras que el 40.00% restante se sitúa en el nivel bajo (20.00% sexo femenino y 20.00% sexo masculino) sólo señalando la sífilis y la gonorrea.

Con respecto a las características de cada ITS, el 60.00% de la muestra (33.33% sexo femenino y 26.66% sexo masculino) lo hace adecuadamente, lo que le permite otorgar el nivel alto, el otro 40.00% nivel bajo, no conoce las características ni tan siquiera de las dos ITS mencionadas por ello(as).

En lo referido al VIH/SIDA el 100.00% nivel alto (50.00% sexo femenino y el 50.00% sexo masculino) identifican que: el VIH es el Virus de Inmunodeficiencia Humano, el cual causa el SIDA y que el SIDA es el Síndrome de de Inmunodeficiencia Adquirida,

manifestación más avanzada de la infección por VIH, su etapa final. En lo que se refiere a las vías de transmisión del VIH, el 66.66% de la muestra (40.00% sexo femenino y el 26.66% sexo masculino) se coloca en el nivel alto al señalar adecuadamente las mismas, el 33.33% restante nivel bajo (13.33% sexo femenino y 20.00% sexo masculino) pues señalan entre las vías: compartir cubiertos, teléfonos, baños y ropas de personas infectadas (Anexo 4, Tabla 4).

Todo lo analizado hasta aquí permite plantear que existen aún desconocimientos científicos y valores en las familias respecto a las temáticas: embarazo en la adolescencia, planificación familiar, el aborto, ITS y VIH/SIDA, por lo que con la finalidad de desarrollar el conocimiento sobre Educación Sexual se considera pertinente que se incluyan las acciones a diseñar y validar.

Con la finalidad de complementar el diagnóstico, se aplicó una composición con el título: "El conocimiento de la Educación Sexual es de gran importancia..." (Anexo 7), la cual posibilitó la expresión libre de los conocimientos acerca de la Educación Sexual, el vínculo afectivo con el contenido expresado, la elaboración personal acerca de la sexualidad.

Se pudo comprobar que en el 73.33% de las familias (40.00% sexo femenino y el 33.33% sexo masculino) no evidencian conocimientos acerca de la importancia de esta esfera para el desarrollo integral de la personalidad ni de las particularidades de la personalidad necesaria para asumir una actitud responsable ante la misma. En este análisis 26.66% sexo femenino y 33.33% sexo masculino no demuestran vínculo afectivo con el contenido que expresan, ya que no evidencian en sus respuestas diferentes aspectos del contenido de la Educación Sexual, ni inclinación hacia las especificidades de la misma.

Ninguno(a) de las familias mencionó en su composición la realización de actividades vinculadas con la sexualidad.

En entrevista realizada (anexo 3) se indagó el importante aspecto de los estereotipos de género y formación de su visión acerca de los géneros. Algunos datos que reflejan su identidad de género según orden de frecuencia de los(as) encuestados(as) son los siguientes: el 50.00% de la muestra, sexo femenino plantean que son felices de ser mujeres porque pueden ser madre, sentirse femeninas, ser sensibles y cariñosas. En el

caso del sexo masculino 50.00% hace referencia a características tales como: tener más libertad, ser más fuertes, hacer los trabajos que las mujeres no pueden, ser patriota. (Anexo 5, Tabla 1)

Se aprecia una identidad de cada género desde los valores de nuestra cultura. Se destaca el rol de madre que corresponde a la mujer, así como cualidades consideradas parte de su femineidad (sensible, delicada) y, por otra parte, la libertad y la fuerza del hombre. Se reconoce que ellos pueden hacer tareas, actividades sociales que ellas no pueden.

Al mismo tiempo se indagó como aprecian el desempeño de los roles de género en su medio social. En el (Anexo 5, Tabla 2) se describen las principales respuestas, aparecen en el orden de periodicidad. Se valora, al igual que la pregunta anterior, la condición femenina por llegar a ser madre, pero se asocia a la ventaja de embarazarse y de parir. Se considera que la mujer tiene que aguantar sufrimientos. El 100.00% de la muestra le atribuyen al hombre mayor libertad en su comportamiento, mientras que el 50.00% sexo femenino se consideran dependiente de los hombres. También ellos (50.00 %sexo masculino) se consideran veedores de la familia, lo cual patentiza presencia de mitos y prejuicios contenidos en los estereotipos sexuales.

Se investigó de otra manera la manifestación de estereotipos al preguntarle a las familias sobre cualidades personales consideradas como masculinas, femeninas, donde el 100.00% hace referencia a cualidades que poseen las mujeres tales como: delicadeza, dulce, débil, no ocurriendo así en el sexo opuesto, donde el 100.00% de la muestra alude al hombre cualidades de agresividad, tosquedad, lo que evidencia que aún persisten estereotipos de género.

Todo lo hasta aquí analizado permiten plantear de forma general, que en lo que respecta a materia de Educación Sexual, existen deficiencias las familias, las cuales están dadas por el desconocimiento sobre: concepto de sexualidad componentes psicológicos y dimensiones de la sexualidad, estructuras y funciones del sistema genital masculino y femenino, cambios anatómo-fisiológicos en la adolescencia, fases del ciclo de respuesta sexual humana, riesgos del embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos, -ITS, características de las ITS ,formas de transmisión del VIH/SIDA y de su prevención y estereotipos de género.

2.2- Actividades dirigidas a potenciar los contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en las familias.

El Estado Cubano y, en particular, el Sistema Nacional de Educación, se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se debe tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y entre ellas la sexual.

Como se ha expresado con anterioridad, vista ésta, como un proceso que debe iniciarse desde las edades más tempranas, puesto que se es sexuado desde que se nace hasta la muerte. Proceso que debe estar encaminado a preparar al individuo para el disfrute pleno y responsable de su sexualidad.

Es precisamente al profesorado a quien más le corresponde esta ardua tarea, no solo por la influencia que ejerce sobre los educandos sino también sobre madres, padres y familiares en general.

Muchas familias en ocasiones no logran establecer una adecuada comunicación con sus hijos(as), y llegan incluso a obviar que tienen relación con la Educación Sexual y a transmitir modelos sexistas.

En otras ocasiones las familias no son capaces de dar respuestas a las interrogantes de sus hijos(as) esquivando las mismas.

Se considera que si esta perfecciona sus conocimientos, valores y se prepara para la Educación Sexual podrá desplegar una influencia más efectiva en este sentido sobre sus hijos.

Las acciones que se diseñan se caracterizan por:

Su autonomía y creatividad,

-La flexibilidad para responder a las necesidades de la familia.

-Estimular la participación de estos(as), por involucrar a los diferentes agentes socializadores,

-Involucrar recursos del ambiente tanto humanos como materiales y promoviendo el desarrollo y la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las comunicaciones.

-Orienten a fortalecer el autoconcepto y las habilidades para identificar y resolver problemas de la vida.

-Estimula la relación entre la teoría y la práctica y la aplicación de los conocimientos a la vida.

-Contribuye a fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes para revertirlo en la sociedad

Estructura didáctica de las actividades:

Tema.

Objetivo.

Contenido.

Recursos didácticos.

Apertura.

Bibliografía.

Despedida o Cierre.

EVALUACIÓN.

Se propone para evaluar estos contenidos tener presente la participación activa, reflexiones y puntos de vistas que brinden las familias.

Metodología de evaluación.

Sugerimos que la evaluación se realice a través de observaciones individuales y grupales, y para ello debe confeccionarse una guía de observación que contenga las dimensiones e indicadores propuesto en las acciones.. (Ver Anexo 1).

Los aspectos a destacar se materializaran en un registro de observaciones individuales y lo realizará la Profesora General Integral y con ella propio familia en un proceso reflexivo y metacognitivo.

Estas observaciones se basarán en dos direcciones.

Primera dirección.

- Valoraciones verbales sobre la Educación Sexual en las familias

Segunda dirección.

- Conductas sobre la sexualidad.

Se sugiere de 8 a 10 evaluaciones que se concretan en una escala que realizará la Profesora General Integral con el cómputo de todas las observaciones realizadas en la siguiente escala.

E, MB, B, R, M.

Se analizarán los avances, dificultades, contradicciones, tendencias de evolución de la Educación Sexual de las familias y se tomarán decisiones para lograr avances en la esfera de la sexualidad.

Todo este proceso tendrá como base la implicación de las familias en la autorreflexión y metacognición de su situación respecto a la Educación de la Sexualidad y de su actitud en la reunión de Educación Familiar que se realiza cada mes.

Actividad 1

Tema: Sexualidad y diversidad sexual.

Objetivo: Analizar el marco conceptual sobre sexualidad, diversidad sexual, salud sexual y derechos sexuales.

Contenidos:

Sexo, género, sexualidad.

Identidad sexual: identidad de género, rol de género, orientación sexoerótica.

Diversidad sexual y derechos sexuales.

Recursos didácticos.

Técnica de presentación, lluvia de ideas, tarjetas conceptuales.

Materiales.

Papelógrafos, tarjetas de cartulina y plumones.

Apertura.

El primer contacto con la familia debe iniciarse aplicando lluvia de ideas respecto al tema en aras de crear un clima de confianza, de ahí la importancia de ambiente lúdico que permita la mayor interacción entre los miembros del grupo, un mejor conocimiento de cada uno(a) y de las expectativas que tienen sobre lo que va a acontecer durante las sesiones, posteriormente a la presentación e identificación de las expectativas, se debe trabajar sobre la organización de las actividades

generales: las normas de funcionamiento del grupo, horario de inicio y cierre de las actividades, así como otros aspectos de carácter organizativo que se considere el profesor.

Recurso didáctico.

Técnica de presentación” Mi presentación”.

Procedimiento:

Cada participante se presentará con su nombre y algunas características con las cuales se distingue, lo que posibilitará que los(as) integrantes del grupo se conozcan mejor. Además se solicitará que agregue información sobre tres cuestiones que le interesaría fueran tratadas durante las actividades siguientes.

El(la) facilitador(a) irá recogiendo en el pizarrón o papelógrafo las expectativas de cada miembro del grupo en relación con la experiencia educativa que recién comienza. Se presentarán los objetivos de las restantes actividades para en dependencia de las necesidades educativas de los educandos se ajusten las mismas.

El tema del día.

La sexualidad es una dimensión positiva del ser humano y se constituye en su forma de ser y estar en el mundo.

Presentación de las diferentes definiciones del día.

Las definiciones básicas pueden ser tratadas desde diferentes modalidades, según lo que cada facilitador(a) considere se avenga mejor con sus características personalógicas, sus habilidades en el manejo grupal, las características del grupo y el grado de conocimiento que tenga del tema.

No obstante, existen algunas preguntas o frases que pueden ser disparadoras para el inicio de cualquier otra técnica que se emplee.

Recurso didáctico.

Completamiento de frases.

Se presentarán las siguientes frases en un pápelografo y el(la) facilitador(a) iniciará a completarla con la lluvia de ideas.

Será una buena mujer en tanto sea...

Será un buen hombre en tanto sea...

¿Cuáles son las cualidades que deben tener las mujeres y los hombres de nuestros días?

¿Cómo son los hombres y mujeres de nuestros días?

La lista de cualidades, producto de la lluvia de ideas, que aparecen en el papelógrafo y(o) trabajo de subgrupos (si se prefiere por el(la) facilitador(a) atendiendo a las características del diagnóstico del grupo) puede ser útil para iniciar la reflexión sobre lo asignado-asumido a mujeres y hombres desde lo social. Puede conducir al análisis de los mandatos culturales al ser hombre y ser mujer. Permite puntualizar las diferencias existentes entre los conceptos de sexo, género, sexualidad y la amplia gama de comportamientos sexuales aun cuando las personas vivan en un mismo contexto y en un espacio histórico similar.

Es importante que una vez concluida la discusión y análisis de lo expuesto por el grupo, los(as) facilitadores expongan cada una de las definiciones que integran los contenidos de la actividad utilizando la modalidad que deseen, o que posibiliten la discusión de las mismas por el grupo.

Recurso didáctico.

Las tarjetas conceptuales

Procedimiento:

Se divide el grupo en subgrupos y se le entrega a cada uno un juego de tarjetas con las definiciones que se analizarán. Se discuten en plenario las elaboraciones de cada subgrupo.

Las definiciones escritas en pequeños pedazos de papel o en pancartas, pueden facilitar el trabajo de los subgrupos y la exposición en el plenario, también serán utilizadas como apoyo didáctico por (la) facilitador(a) del grupo.

Se realizará una ronda de opiniones en relación con los contenidos, las técnicas utilizadas, las ideas claves y las emociones o sentimientos que pueden haberse movilizado con los temas tratados durante la actividad. Para este momento pueden utilizarse algunas de estas interrogantes:

1-¿Cuáles de los contenidos tratados en la actividad te han resultado más interesantes?

2-¿Cuáles temas te generaron dudas, deseos de profundizar o consideras que debas compartir con compañeros(as) del aula que no han estado presente en la actividad?

3-Qué reflexiones te gustaría compartir con el grupo antes de que termine la actividad?

Para la despedida.

Nombrar la mañana, nombrar la tarde, nombrar la noche. (Este recurso fue aportado por la profesora Maricel Rebollar, permite evaluar la actividad y los sentimientos de los(as) participantes.)

Procedimiento:

Se propone al grupo calificar la actividad realizada con una palabra según el momento del día que se haya desarrollado: la mañana, la tarde, o la noche. Ejemplo: dinámica, provechosa, aburrida.

El (la) facilitador(a) puede dar lectura a todas las palabras a manera de poema. Ejemplo: hoy hemos tenido una mañana dinámica, por momentos aburrida pero al final provechosa.

Actividad 2.

Tema: Infecciones de Transmisión Sexual. (ITS)

Objetivo: Identificar las infecciones de transmisión sexual y las diferencias en cuanto al diagnóstico y cuáles según el sexo.

Reflexionar acerca de la relación existente entre ITS/VIH/SIDA y los comportamientos sexuales de riesgo.

Contenido

Las infecciones de transmisión sexual. Cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.

Los perfiles diagnósticos y epidemiológicos según el sexo, con perspectiva de género.

Comportamientos de riesgos y sus relaciones con las ITS

Recurso Didáctico

Escenas-juegos dramáticos

Materiales

Papelógrafos y plumones

Apertura

Se pregunta el grupo alguna idea clave compartida con algún compañero familiar o amiga de la sesión anterior.

El tema del día

Recurso didáctico:

Encuesta en la calle.

Procedimiento:

El(la) facilitador(a) explicar al grupo que se trata de un juego donde una reportera de programa televisivo *Somos multitud* realiza una encuesta en la calle para conocer qué opina la población sobre las infecciones de transmisión sexual.

Se elige la persona del grupo que hará de la reportera y los que asumirán los diferentes personajes de la calle (una anciana o un anciano, adolescente, jóvenes, adulto de diferentes profesiones u oficios)

Cada personaje da su opinión a la reportera. Se invita a los(as) participantes a reflexionar sobre las opiniones que existen sobre las infecciones de transmisión sexual y a partir de ese momento se realiza una devolución teórica.

Recurso Didáctico:

Juego de roles.

Procedimiento:

Se presentan a los(as) participantes algunos guiones para que preparen escenas relacionadas con las infecciones de transmisión sexual ponderando la presencia del(la) PGI tanto en el diagnóstico como en la promoción de comportamientos sexuales responsables y protegidos.

Las escenas propuestas tienen como objetivo que el grupo inicie la reflexión y socialice los conocimientos que posee sobre las ITS, esto permite evaluar el grado de profundidad en que debe ser abordado el tema y cuáles son las menos conocidas y que requieren ser tratadas con mayor énfasis. Es por esto que cada facilitador(a) debe seguir determinadamente cada escena y los diagnóstico que proponen los(as) estudiantes, ya que cada participante es portavoz de su grupo de origen, de pertenencia de aquellos con los que interrelaciona en su vida cotidiana.

Cada facilitador(a) puede proponer guiones que le permitan articular los temas tratados en las sesiones anteriores y así podrá evaluar sistemáticamente el nivel de aprendizaje.

Para el tratamiento de esta sesión, se puede utilizar la discusión de materiales en parejas o subgrupos en dependencia del número de participante y al concluir el análisis deben exponer en forma de seminario y/o panel las infecciones de transmisión sexual, las diferencias en el diagnóstico de las mujeres y los hombres, y los comportamientos de riesgos de las poblaciones vulnerables.

Al concluir la actividad se deben haber abordado:

1-Los síntomas de las diferentes ITS. Es muy importante que los(as) facilitadores(as) puntalicen durante la sesión que la no existencia de síntomas no es un indicador fiable de salud sexual, pues muchas de las infecciones de transmisión sexual tienen períodos asintomáticos, por ejemplo: la Sífilis y el Herpes Genital.

2-Las diferencias de perfiles diagnósticos y epidemiológicos desde la perspectiva de género.

3-La importancia que frente a cualquier síntoma se acuda al médico de familia o a cualquier profesional de la salud.

4-La relación entre ITS-VIH/SIDA.

5- La importancia de la prevención y protección a las ITS.

6- El papel del PGI en la promoción y prevención de las ITS.

La devolución que se haga después de las escenas puede ser propicia para abordar cada uno de los contenidos de la sesión.

Para la despedida

Se pregunta al grupo:

¿Qué les pareció más interesante en el día de hoy?

Guiones para las escenas:

Escena 1

La escena transcurre en un preuniversitario en el campo entre tres adolescentes y una médica de familia.

Una de las adolescentes ha comenzado a sentir dolor bajo vientre y se lo dice a una de sus amigas, quien le aconseja que no debe ir al campo pues seguro que va a caer con la regla y esto puede ser la causa del dolor.

La responsable de la brigada, cuando la vio recostada al árbol y quejándose de dolor, decide enviarla a la médica de la escuela.

La médica la reconoce y comienza a hacerle preguntas para poder preciar la causa del dolor bajo vientre.

Escena 2

La escena transcurre en la casa del poblado donde un joven le enseña a sus padres una erupción que tiene en el tórax y en los brazos. Los padres creen que el pescador que comió la noche anterior es el causante del problema, le dan una benadrilina y lo llevan a la posta médica.

Escena 3

La escena transcurre en el patio de un preuniversitario, hablan dos adolescentes de un tercero que esta observado. Critican su comportamiento amanerado y los amigos que vienen a buscarlo a la salida de la escuela.

Uno de ellos pasó un curso para promotores con la médica de la familia y explica a su compañero su posible infección de transmisión sexual a la que se expone el compañero de la escuela si tiene relaciones sexuales sin protección.

Escena 4

La escena transcurre a la sala de la casa donde los padres conversan sobre la actividad realizada en el centro de trabajo de él donde el médico, en una audiencia sanitaria, explicó a los trabajadores lo que es una infección de transmisión sexual y los síntomas que pueden presentar tanto hombres como mujeres cuando tiene una ITS.

Actividad 3.

Tema: VIH/SIDA.

Objetivo: Caracterizar la epidemia de VIH/SIDA en la región y en Cuba. Reflexionar sobre el papel del médico de familia en la prevención

Identificar cómo la comunidad puede participar en la atención a las personas viviendo con el VIH/SIDA.

Contenido

VIH/SIDA Cuadro epidemiológico.

Cuadro Clínico

Prevención y promoción de VIH/SIDA.

El acompañamiento a las personas y familias viviendo con el VIH/SIDA.

Recurso Didáctico

Análisis de documentos, juego dramático.

Materiales

Hojas de papel con materiales impresos, pápelo grafos y plumones

Apertura

Para iniciar la sesión es importante que los /as facilitadore/as soliciten al grupo un recuento de lo acontecido en la sesión anterior, en esta actualización debe retomarse la relación existente entre las ITS y VIH

El tema del día

Recurso didáctico:

Exposición por los/as facilitadote/as sobre la situación de la epidemia en la región, en el país y los datos más actualizados de la provincia en cuestión.

Puede utilizarse como recurso traer información sobre el VIH/SIDA en unas tarjetas para la discusión en subgrupos. Al concluir de trabajo en los equipos se prepara un panel integrado por un miembro de cada subgrupo quien expone en plenario el trabajo realizado.

Una vez concluida esta puesta al día de la situación de la epidemia es importante abordar por parte de los(as) facilitadore(as) los aspectos clínicos de la infección por VIH. Una técnica que puede ser de tomidas es que cada subgrupo liste las dudas y(o) aspectos que necesitan conocer para orientar a una familia donde su hijo de 18 años se le comunica ser portador del VIH.

Recurso didáctico:

Un experto en VIH de la Organización Mundial de la Salud visita la Facultad de Ciencias Médicas, los jóvenes estudiantes de primer año son invitados a participar en un encuentro basado en preguntas y respuestas.

Después de un rato trabajando en equipos los jóvenes deciden formular pregunta. Se listaran las pregunta de cada subgrupo en un papelógrafo, estas deben quedar contestadas en la sesión .La técnica posibilitará e identificará las necesidades de aprendizaje de los(as) estudiantes con relación al VIH y el SIDA.

Una vez concluida esta fase se invita al grupo a volver a la situación de la visita del experto internacional, solo que éste desea conocer cómo los cubanos y en especial, las familias reciben el diagnóstico de que uno de sus miembros es el VIH positivo y/o enfermo de SIDA.

Objetivo: Reflexionar sobre la problemática actual del grupo familiar con una persona VIH positiva y(o) enferma de SIDA.

Es necesario que los(as) facilitadores(as) recojan las intervenciones que realizan los miembros del grupo para poder canalizar las ansiedades que puedan presentarse ante el análisis de la situación familiar. Puede salir por ejemplo: rechazo, confusión, dolor, tristeza, abandono, incomprensión. Estos sentimientos pueden acompañar no solo a la familia sino estar presentes en cualquier persona que ha de enfrentar el diagnóstico de VIH.

Posteriormente se divide el grupo mediante una Técnica para formar subgrupos y se reparten los materiales para su lectura y discusión, cada subgrupo expondrá los resultados de trabajo grupal en plenario.

Cierre

Al concluir la actividad se debe lograr que el grupo conozca la situación de la epidemia en el país, la provincia y en los municipios donde se desarrolla la capacitación. También, debe conocer sobre el cuadro clínico, las pruebas diagnósticas, qué es el período de ventana y otros aspectos relacionados con las preferencias entre PVVIH y enfermo de SIDA. Así como el lugar que ocupa el médico de familia en la promoción en salud sexual, la prevención del VIH/SIDA y en el seguimiento de los casos diagnosticados en su territorio, además del acompañamiento de las personas viviendo con VIH (PVVIH) que viven en su comunidad.

Puede ser de mucha utilidad exponer en una conferencia los aspectos epidemiológicos, el cuadro clínico, el tratamiento y, con posterioridad, repartir los materiales a discutir en subgrupo.

Se debe tomar en cuenta la relación tiempo-extensión del material, recomendamos que los mismos no deben exceder las tres cuartillas de forma que en treinta minutos pueda estar listo el subgrupo para exponer en plenaria las propuestas de discusión de cada material. Es importante cada vez que un equipo exponga a través de su relator, invitar a otros(a) miembros del grupo a expresar algunas ideas que hayan podido olvidarse.

Es necesario retomar aquellos aspectos de la sesión anterior relacionados con las poblaciones vulnerables y los comportamientos de riesgos, también puede ser de utilidad recordar al grupo definiciones como factores protectores y resiliencia pues pueden ser dos de los pilares donde descansan la comunidad y la red de apoyo social para el acompañamiento, la participación y la defensa de los derechos de las PVVIH.

Esbozar las definiciones de promoción, prevención y acompañamiento

Vinculados al VIH /SIDA, puede ser una vía para recomendar una tarea al grupo y construirse una idea clara sobre las PVVIH en nuestro país.

Los (as) facilitadores (as) deben estar atentos a la respuesta del grupo pues a través de este cierre puede diagnosticar aquellos aspectos que requieren ser profundizados en la sesión siguiente.

Puede ser interesante que cada participante aporte una oración para construir una carta colectiva dirigida a una persona que vive con VIH o a una familia donde uno de sus miembros es VIH positivo.

Actividad 4.

Tema: Los comportamientos sexuales: Impacto en la salud sexual de los sujetos.

Objetivos: Caracterizar los comportamientos sexuales en las etapas de la vida.

Identificar las diferencias existentes entre los comportamientos de riesgo y la vulnerabilidad en relación con la salud sexual y al VIH/SIDA en las diferentes etapas de la vida.

Reflexionar acerca de cómo los factores protectores y la resiliencia intervienen en la percepción de riesgo y en las ITS/VIH/SIDA.

Contenidos.

Desarrollo psicosexual en cada etapa de la vida.

Comportamientos de riesgo y la vulnerabilidad.

Factores protectores y de resiliencia.

Recursos didácticos.

Situaciones problemáticas.

Materiales.

Hojas de papel, papelógrafos, plumones.

Apertura.

Se invita al grupo a realizar algún comentario o reflexión sobre la actividad anterior de forma que puedan socializar algunas ideas que permitan a los(as) facilitadores(as) evaluar la comprensión de los contenidos de la actividad anterior.

El tema del día.

Los componentes sexuales en cada etapa de la vida.

Recurso didáctico.

Situaciones problemáticas.

Procedimiento:

Se divide el grupo en subgrupos mediante el conteo y se les entregará, a cada subgrupo, una hoja con situaciones problemáticas que debe analizar. A partir del análisis de cada subgrupo se abordarán los comportamientos sexuales en cada etapa de la vida, cuales constituyen o pueden constituir un riesgo, cuáles requieren ser vistos desde un enfoque de la vulnerabilidad, cuáles factores se identifican como protectores y por último, cuáles favorecen o pueden favorecer la resiliencia.

Como parte de la elaboración y con fines evaluativos se realiza una ronda de pregunta sobre la utilidad de las situaciones problemas como disparadoras del análisis y la reflexión, así como cuales son el comportamiento de riesgos que con mayor frecuencia se presentan en su territorio según la etapa del ciclo de la vida.

Al concluir la sesión el grupo debe poder identificar los comportamientos sexuales saludables, los comportamientos de riesgo para la salud sexual y los factores protectores que potencian la resiliencia en los individuos en las diferentes etapas del ciclo de vida.

Para la despedida.

Se solicita al grupo que exprese con una frase o palabra los sentimientos, recuerdos o vivencias que le haya motivado lo acontecido durante la sesión .Puede utilizarse el recurso del Poema colectivo o cualquier otra propuesta de cierre.

Recurso didáctico:

Poema colectivo.

Procedimiento:

Cada participante dice una frase u oración siguiendo un pie forzado dado `por el (la) facilitados (a). Ejemplos: Los riesgos de mi sexualidad, `` como protejo mi sexualidad ``

Situaciones problemas.

Situación 1

Laura tiene 7 años y una magnífica historia de aprovechamiento escolar. Hace seis meses, la niña comenzó a notarse distraída en clases .Participa muy poco y le falta espontaneidad que la caracteriza; sus tareas ya no tienen la limpieza del inicio de curso.

Tampoco en el receso escolar da muestra comunicativa con sus compañeras, no participa en los juegos de Pon donde ella se destacaba por su precisión al lanzar la chapa hacia los lugares de salto.

La maestra está preocupada pues ha venido notando cambios progresivos, sin embargo, no ha deseado llamar de inmediato a los padres pues Teresa, la mamá de Laura, trabaja mucho, tiene grandes responsabilidades en su centro laboral además cuando ha visitado la escuela es notable que siempre su principal interés está

basado en que Laura sea la mejor de la clase, pues piensa que ya no tiene ninguna responsabilidad en el hogar y lo único que hace es estudiar.

Finalmente tras haber cerrado el tercer período de exámenes la maestra cita a Teresa para hablar sobre los resultados de las evaluaciones de la niña.

La madre le explica a la maestra que por sus responsabilidades en los últimos tiempos sus vecinos se han ofrecido para cuidar de la niña hasta que ella regresa al hogar. Ellos son unas personas muy responsables cariñosas, en especial, Juan, que la quiere como si fuera su hija.

¿Qué puede estar sucediendo a la niña que ha cambiado su comportamiento en la escuela?

¿Cuáles serían las preguntas que le haría la maestra a la madre de Laura para poder explicar su situación académica?

¿Cómo orientar a la madre de la niña?

Criterios de análisis

En el análisis de esta situación problema es importante poner el acento en:

Las necesidades de niñas y niños según la etapa del desarrollo psicológico y biológico.

El lugar de la familia en el desarrollo psicosexual y biológico.

El abuso sexual como forma de violencia rara vez se indaga por los(as) hijos(as).

El abuso sexual como forma de violencia rara vez se indaga por los(as) profesionales de la salud, quines deben preguntar a padres y madres siempre que se existan cambios en el comportamiento durante la infancia y, en especial si estos se acompañan de síntomas genitourinarios o dermatológicos.

Situación 2

Juan tiene 14 años y nunca había podido estar presente en la escuela al campo .El primer año que le correspondía asistir , próximo a partir, el campamento que se había asignado a la escuela no tenía las condiciones requeridas y se aplazó la salida hasta que fue necesario suspenderla .En el segundo año , la mamá tenía problemas para poder visitarlo pues la abuela estaba muy enferma y la única que tenía en la casa era de él .El padre abandonó el país hace alrededor de cinco años y el único contacto que tienen con él es que cada cierto tiempo envía una pequeña remesa .

Desde que llegaron al campo Juan se siente contento, es la primera vez que esta tantos días fuera de casa con sus amigos y compañerita de aula, con las que se lleva muy bien. Cuando se bañan juntos se sorprende del tamaño de los genitales de algunos de sus compañeros, aunque todos se miran y se ríen, él siente que le pasan cosas distintas que nunca le habían ocurrido. Por la noche tiene sueños con algunos amigos, siempre en alguna situación sexual.

Durante el tiempo transcurrido en el campo ha notado que se siente muy bien con Pedro, este tiene mucha chispa, es alegre, les gustan los mismos cantantes y con él habla cosas que no le diría a nadie.

Cuando regresó a la escuela, después del campo se siente apenado, apenas quiso hablar con sus amigos, ha estado evadiendo a Pedro, tiene mucho miedo a que se den cuenta de lo que le está pasando. Cada vez que algunos de sus compañeros lo invita a ir a su casa, él se niega, justificándose con la situación de salud de la abuelita y la necesidad de su mamá de recibir ayuda.

¿Qué le puede estar sucediendo a Juan?

¿Cuáles argumentos podrían convencer a Juan para que se acerque nuevamente a sus amigos?

Criterios de análisis

Durante el análisis es importante que él (la) facilitador(a) aborde: Los aspectos que dan cuenta a las necesidades psicosexuales de la etapa. Retomar de la sesión anterior el concepto de identidad sexual y sus componentes.

Debe quedar claro para el grupo, que lo acontecido a Juan no es sinónimo de homosexualidad. Los comportamientos homo eróticos pueden formar parte de la experiencia de construcción de la identidad sexual, la integración de la imagen corporal y la definición de la orientación sexual de cada ser humano.

Situación 3

Lucía tiene 21 años y hace poco comenzó a tener relaciones con Pablo que es unos años más viejo que ella. Aunque Lucía ha tenido experiencias amorosas con otros jóvenes, ninguno le ha estimulado tanto como él. Sin embargo, no siempre logra el orgasmo; nos dice que, más de la mitad de las veces no logra el placer, se excita mucho durante las caricias y juegos precoitales pero no consigue ir más allá.

Pablo se siente molesto pues nunca le había pasado algo semejante, sus parejas anteriores siempre han confesado haberla pasado bien con él, además se considera un experto en sexualidad.

¿Qué preguntas podríamos realizar para esclarecer mejor la situación que vive Lucía?

¿Como poder ayudar a Lucia y Pablo con lo que les sucede?

Una vez concluida la presentación del análisis realizado por el subgrupo es importante que el(la) facilitador(a) explique al grupo:

Las características de la respuesta sexual humana.

La existencia de diferentes factores que mediatizan la experiencia orgásmica tanto en hombres como en mujeres .En las mujeres la respuesta orgásmica puede afectarse por preocupaciones relacionadas con el embarazo y las infecciones de transmisión sexual por citar dos aspectos relacionados con la salud sexual.

La evolución e la respuesta sexual y el orgasmo en parejas durante la adolescencia y la juventud.

Nótese que en la situación no se menciona ni el embarazo, ni las infecciones de transmisión sexual, ni el condón para que a cada facilitador(a) pueda evaluar durante la capacitación como se comporta la percepción de riesgo y las conductas de auto cuidado entre los(as) jóvenes que participan en la formación.

Es muy importante que cuando se aborden las preocupaciones relacionadas con el embarazo y las ITS -VIH/SIDA se planteen los riesgos de las relaciones sexuales desprotegida: así como la mayor vulnerabilidad de las mujeres al VIH durante la adolescencia, la primera juventud y en la edad mediana por las características de la mucosa vaginal y los diferentes permisos sociales para el disfrute de la sexualidad de mujeres y varones.

Situación 4

María Fernanda decidió separarse de Luis .Durante años ella estuvo con dudas sobre que era mejor para ella y sus hijos y siempre opto por mantenimiento de la pareja .Lo cierto es que no podía seguir tolerando sus infidelidades. Al principio, le parecía que tenía otras relaciones pero el le decía siempre que lo que sucedía era que ella era muy celosa, en realidad nunca había tenido la certeza.

Desde hace dos años la situación se hizo crítica, para la cuadra se mudo una mujer que no era tan joven pero no tenia hijos, disponía de tiempo para cuidarse y lucia muy bien. Luis no solo había hecho comentarios con el vecino” sobre a calidad de esa hembra “ sino que pasaba horas en el portal o en la esquina y decía iba a jugar domino.

Patricia, la hermana, la había comentado que en varias oportunidades había visto a Luis conversando con una mujer que tenia la seña de la vecina, pero el domingo cuando la visitó pudo comprobar que era la misma

María Fernanda se sentía muy avergonzada por la situación en el vecindario, creía que todos lo sabían y comentaban de ella a sus espaldas. Pensaba que sus hijos no miraban igual, le tenían lástima y que ellos no podían seguir soportando aquella humillación. Por eso decide plantear el divorcio, quiere que abandone la casa para no verlo más.

¿Qué factores creen usted puedan estar motivado la depresión en María Fernanda?

¿Por qué cree que Luis ha mantenido la relación durante tiempo relaciones extramatrimoniales que en la actualidad han desencadenado la separación?

¿Qué aprendizajes están detrás de los comportamientos de María Fernanda y de Luis?

En el análisis de la situación es importante abordar:

La socialización y construcción de género.

La sexualidad en la etapa adulta, la consecución de la pareja y la familia.

Los riesgos y la vulnerabilidad de la relaciones heterosexuales, cuando no se usa el condón entre sus miembro y existe relacione extramaritales.

Situación 5

Fernando está viviendo solo desde hace 10 años, su esposa falleció y el no volvió a casarse. Cuando alguien le pregunta sobre su soltería siempre contesta que unirse a alguien le traería problemas con sus hijas que son extremadamente celosas con él.

Los días entre semana dedica mucho tiempo al trabajo pero el fin de semana no para casi nunca en la casa, visita a sus hijas bien temprano en la mañana después, pasa el sábado el domingo con su pareja, entra a su casa a ratos para buscar algo y vuelve a salir hasta bien entrada la noche del domingo.

Todo sospecha sobre una relación, pero cuando las hijas bromean con esto, siempre le dice que no le pregunten sobre su vida y por tanto ella debe de respetar la suya.

Ha estado haciendo dieta y ejercicios para mantenerse en forma, siempre está perfumado y alegre. Hace tres semana ha comenzado a perder peso sin saber porqué, pues la dieta es igual, no se ha excedido en los ejercicios y su vida ha continuado normal.

Hace una semana decide ir al consultorio para realizarse un chequeo el médico le recomienda ingresar pues tiene la mucosa extremadamente pálidas y un examen respiratorio que le preocupa.

Las hijas de inmediato se alarman por su situación y le preguntan si le desea avisar a alguien sobre su ingreso, él les dio un teléfono de un compañero de trabajo para que lo notificara en su centro.

Desde entonces Mario viene todas las tarde a la visita, le trae jugos, algunos dulces que a él le gustan mucho; por la mañana lo acompañan a los exámenes difíciles, se le ve muy preocupado y las hijas han comenzado a sentirse molesta por esto, pero nada dicen pues su papá no se siente bien.

Al concluir los estudios fue dado de alta, con reposo y el cuidado de la familia. El diagnóstico está referido a la espera del resultado del medulograma.

Las hijas se ponen de acuerdo sobre quién lo cuidará los primeros días y quién después, sin embargo, cuando se lo comunican al padre, Fernando les planteó que no era necesario sus casas ni sus familias que el había decidido que Mario se mudaría con él, pues tenían ya una relación de muchos años y nunca hubo necesidad de hacerla pública, pero ahora no estaban dispuestos a seguir viviendo separados.

Las hijas se quedaron perplejas, jamás pensaron eso de su papá, además, Mario era mucho más joven, podía pasar bien por el esposo de una de ellas, no era mal tipo ni amanerado, estaban consternadas.

¿Qué pregunta se hacían las hijas de Fernando sobre la situación planteada?

¿Cómo Mario y Fernando enfrentarían la situación de la enfermedad del segundo?

¿Cómo explican la elección de Fernando de una pareja del mismo sexo, después de una historia de heterosexualidad de tantos años?

Resulta necesario que el(la) la facilitador(a) recupere de la sesión anterior los contenidos relacionados con:

Los derechos sexuales

La identidad sexual y la orientación.

La categoría HSH para explicar las relaciones erótica entre hombre cuando no existe una identidad homosexual.

La población HSH como población vulnerable al VIH/SIDA, si las conducta sexuales no son protegidas.

Comentario final

Las situaciones problemas pueden variar según las iniciativas de los(as) facilitadores(as) y las necesidades de cada grupo, incluso las propuestas de el programa pueden ser creadas nuevamente en el análisis; lo importante es que estas permitan dar salida a los objetivos de la sección. Resulta conveniente la dramatización de las situaciones problemas para lograr profundidad mejor en la comprensión de las mismas.

Es importante que los grupo puedan aportar historias de su cotidianidad que posibiliten buscar respuestas y alternativas colectivas los (as) facilitadores(as) deben recopilar todas las historias así como los registros del trabajo grupal como fuente para la discusión con otros grupos y evidenciar el cumplimiento de las acciones del proyecto.

Actividad 5.

Título del filme: Philadelphia.

Objetivos: -Analizar el mensaje del filme, desde una óptica educativa.

-Observar algunos elementos del lenguaje cinematográfico que contribuyen a una valoración más integral del filme.

Ficha Técnica.

Director: Jonatha Demne. Año: 1993. País: Estados Unidos.

Guión: Ron Nyswaner basada en la novela homónima "Plaza y Janes", del director Christopher Davis.

Director fotográfico: Tak Fujimoto.

Actores principales: Tom Hank, Denzel Washington, Antonio Bandera.

Tema: SIDA- homosexualismo y sociedad. Prejuicios y todos los peligros que en ambos polos están representados.

El filme acapara 3 Oscar en la 66ª edición de 1994.

Guía de Observación:

1-Observe la presentación del filme.

a)-¿Qué caracteriza su fotografía?

2-Durante todo el filme se utilizan muchos los primeros planos. ¿Cuál es su intención?

3-Insista en los siguientes momentos:

- En la conversación de Andy con el abogado Joe cuando este conoce que contrajo el SIDA.

- En la conversación de ambos, cuando se encuentran en la biblioteca.

- Durante el juicio.

4-Observe cuidadosamente las escenas en que se reúnen los ejecutivos con Andy para comunicarle el despido.

- Trate de leer los recuerdos cinematográficos utilizados para reflejar el aplastamiento del protagonista.

- Analice la ética profesional.

5-Tenga en consideración durante todo el desarrollo del filme el tratamiento de la familia. Para ello apóyese en:

- Las relaciones familiares del abogado.

- Actitud de los padres de Andy.

- La familia ampliada de Andy donde aparecen niños. ¿Qué pueden representar estos?

- Sus relaciones de pareja.

6-Analice la escena en que conversan Andy y Joe después de la fiesta y reflexione sobre:

- ¿Cuáles son los elementos que consideras que influyen emocionalmente en el(la) espectador(a)?

7- Valore el juicio teniendo en cuenta:

- ¿Cómo se manifiestan los elementos de la moral?

-¿Cómo los recursos fotográficos contribuyen a la recepción del mensaje?

8-Valora desde el punto de vista educativa en general otros personajes que pueden extraerse del filme. Aquí tenga en cuenta los diferentes aspectos en este sentido sobre todo:

- lo ideológico.
- lo estético.
- lo moral.

Actividad 6

Tema: El rol de la familia en la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

Objetivos: Caracterizar el rol de la familia en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA. Identificar las diferencias entre promoción y prevención en salud sexual con énfasis en VIH/SIDA.

Recursos didácticos

Juegos dramáticos, historieta, técnica participativa.

Materiales

Papel, lápices, cartulina.

Se pregunta al grupo sobre algunos aspectos que quisieran abordar relacionados con los roles que deben desempeñar el(la) PGI en la promoción de salud sexual y VIH/SIDA.

Se listan en un pápelografo dividido a la mitad, colocando a la derecha del mismo, aquellos aspectos que no han sido abordado aún en la capacitación y, a la izquierda, los que han sido abordados, pero requieren de alguna puntualización.

La familia como promotora:

Recurso didáctico:

Juego dramático se busca el promotor ideal.

Objetivo:

Analizar la representación social que existe acerca del PGI en su rol de promotor(a) de salud.

Procedimiento:

El(la) facilitador (a) sitúa al grupo en una comunidad imaginaria donde se

ha producido un incremento notable de ITS y VIH. Esta comunidad necesita un PGI para que realice una labor educativa y de promoción de salud que contribuya a mejorar el cuadro de salud de la población.

Divide al grupo en cuatro subgrupos que van a representar a determinados grupos de población (dirigentes de la comunidad, provisionales de la salud, adultos, adolescentes y jóvenes).

Los (as) participantes desde sus personajes en cada subgrupo harán una lista de los requisitos que debe cumplir la familia que vendrá a la comunidad a realizar la labor antes mencionada.

El (la) facilitador(a) promueve la reflexión de lo que la comunidad espera del profesional de la salud que va a realizar las tareas de promoción y educación para la salud.

A partir de la reflexiones iniciales se propone el trabajo en subgrupo para realizar las diferencias existentes entre promoción de salud y prevención de salud y cuales serían las características de un(a) promotor(a) de salud que va a trabajar en la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

En esta sesión es necesario que los(as) facilitadores(as) promuevan en el grupo, una vez concluida la caracterización del(la) promotor(a) de salud, la elaboración de situaciones en las que el promotor(a) de salud debe intervenir; por lo que se debe aprovechar los subgrupos y darle una breve consigna para que los equipos elaboren una escena, historia y(o) utilicen una técnica participativa y la escenificación de los guiones elaborado por los subgrupo con la repuesta del promotor puede ser básico para el trabajo futuro de prevención del VIH entre sus pares. Los (as) facilitadores (as) deben motivar la reflexión sobre la respuesta de los (as) promotores (as) en cada caso.

Ejemplos:

Una alumna acude al PGI a expresar su preocupación por el comportamiento sexual de su hija. Elabore un guión de las preocupaciones de la madre y un guión de alternativa del(la) PGI promotor(a).

Dos jóvenes conversan en relación con la exigencia que hace la novia de uno de ellos al uso de condón en las relaciones sexuales y su desacuerdo. Se debe

recomendar al que actúa como promotor(a) que comparta con su amigo todos los argumentos posibles para la protección durante las relaciones sexuales.

Un padre pide ayuda sobre la posible relación sexual de su hijo y los temores que tiene él y su esposa sobre su salud ahora que la " Calle está tan mala". Se recomienda emplear todos los argumentos posibles por parte del(la) promotor(a) ante la situación.

Se pueden presentar pequeñas historias de situaciones que acontecen en la comunidad para ejercitar las habilidades de los (las) " futuros (as) PGI " como promotores(as) de la salud sexual y en la prevención de VIH.

Una vez concluidos los aspectos relacionados con el trabajo sobre el tema del día es conveniente pasar a aclarar aquellas dudas recogidas en el papelógrafo y analizar en qué medida se cumplieron las expectativas que traían los diferentes miembros del grupo en la formación de promotores(as).

Se pueden colocar en algunas de las paredes del local las expectativas que se listaron el primer día con la finalidad de discutir aquellos aspectos que permitan la evaluación cualitativa del programa.

Para la despedida:

Se utiliza de entrada y salida, además se invita al grupo a escribir una carta a un(a) amigo(as) a donde exponga datos sobre la experiencia que está por concluir.

Deben recogerse todo los materiales que hallan resultado del trabajo en los diferentes subgrupos y sesiones como memorias del programa.

Actividad 7.

Tema: Las disfunciones sexuales.

Objetivo: Argumentar las consecuencias que provocan las disfunciones sexuales en los(as) adolescentes.

Contenidos.

Disfunciones sexuales.

Recursos didácticos

Conversatorio.

Materiales

Hoja de papel, papelógrafo, plumones.

Apertura

Se retoman los contenidos abordados en la actividad anterior, para comprobar si estos fueron asimilados por los educandos a través de situaciones que elabore el(la) PGI

Apertura.

Se invita al grupo a realizar algún comentario o reflexiones sobre la actividad anterior de forma que puedan socializar algunas ideas que permitan a los(as) PGI evaluar la comprensión de los contenidos anteriores.

Procedimientos.

Se realizarán las siguientes interrogantes

¿Qué es una disfunción sexual?

¿Las disfunciones sexuales afectan a ambos sexos?

¿Conoces algunas de estas disfunciones?

¿Cuáles son las causas que provocan las disfunciones sexuales en el hombre y la mujer?

¿Cuáles son las disfunciones sexuales más frecuentes en al mujer?

¿Cuáles son las disfunciones sexuales más frecuentes en el hombre?

Una vez realizadas éstas y escuchadas las respuestas de los(as) estudiantes se comenzará a trabajar cada una de ellas por equipos, todo ello dependerá de la creatividad del(la) profesor(a). Se utilizará como bibliografía básica la que se sugiere seguidamente

Bibliografía:

-Castellanos, Simons Beatriz y otros(as). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996

-CONAPO. Curso Estatal de Actualización 2005. "... para transformar la enseñanza. Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria". México, 2005.

-Kelly , Patricia. Salud sexual para todos. Editorial Grijalbo. México, 1999.

Pallares, Arnaldo. El Deporte y la salud. Su importancia en la nueva generación. Boletín Científico- Técnico. INDER- Cuba, No. 4 Año 4, diciembre, 1969.

-Universidad Virtual. Material Impreso. Facultad de Ciencias Médicas. Sancti Espíritus. 1998.

Para la despedida

Se comprobará el objetivo a través de las propias interrogantes planteadas al inicio, pero siempre teniendo en cuenta las características del diagnóstico psicopedagógico del grupo. Este será el momento preciso para evaluar a los(as) mismos(as).

Se presentarán spot televisivos relaciones con las disfunciones sexuales y las vías para dar solución e estas.

Actividad 8.

Tema: Condiciones básicas para la selección de la pareja

Objetivo: Valorar la importancia de la selección de la pareja para la constitución del matrimonio y de la familia.

Contenido.

Selección de la pareja.

Recursos didácticos.

Trabajo en grupo (dinámica de grupo).

Apertura.

Se inicia la actividad dividiendo al grupo en tres equipos.

Posteriormente se les realizarán las siguientes interrogantes:

Interrogantes.

¿Consideras necesaria la etapa de noviazgo? ¿Por qué?

Una pareja decidió contraer matrimonio después de 15 días de relación, alegando que se quieren mucho y desean estar juntos:

a)-¿Qué aconsejarías a esta pareja?

Se les dará a los(as) estudiantes un tiempo prolongado para que realicen la actividad consultando la bibliografía orientada. Luego se procederá a la comunicación por parte de los equipos y a la valoración de cada respuesta, por lo que cada equipo cruzará la información, lo cual posibilitará mayor dinámica y protagonismo en la actividad.

Bibliografía :

- Castellanos, Simons Beatriz y otros(as). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996
- Módulo III, sección II del Doctor Rodolfo Bernardo Gutiérrez.
- CONAPO. Curso Estatal de Actualización 2005. "... para transformar la enseñanza. Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria". México, 2005.
- Castro Alegret, Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.
- Castro Espín Mariela y otros. Crecer en la adolescencia. CENESEX. La Habana, 1995.

Para la despedida o Cierre.

Se constatará si fue cumplido el objetivo, realizándose interrogantes, las cuales dejamos a consideración del PGI que dirige dicha actividad.

Actividad 9.

Tema: Comunicación con los padres

Objetivo:

Valorar como se produce el desarrollo comunicativo que se establece entre madres (padre, tutores(as) y adolescentes.

Contenidos.

Relación paterna filiales.

Recursos didácticos:

Situación problemática a través de una carta.

Materiales:

Hojas de papel impresa con la situación.

Papelógrafo.

Plumones.

Apertura

El tema del día.

Se iniciará abordando elementos ya tratados en la actividad anterior, relacionados con las condiciones básicas de la selección de la pareja.

Aquí el(la) PGI podrá realizar interrogantes a partir de su propia creatividad e imaginación, en aras de motivar a los(as) estudiantes para el desarrollo de la actividad.

Procedimiento.

El grupo se dividirá en subgrupos mediante un conteo y se les entrega, a cada subgrupo una hoja con la carta que debe analizar (aparece al final de la actividad). Se les orientará que realicen una lectura en silencio, posteriormente se leerá en voz alta. Se les indicará que deben trabajar los siguientes aspectos:

Relaciones madre- hijo(a).

Relación padre- hijo(a).

Comprensión de madres y padres con sus hijos(as).

Espacio que tienen los(as) adolescentes para comunicar sus inquietudes, deseos, intereses.

Una vez respondida las actividades por los(as) estudiantes se procederá a la revisión de la misma, creando un rapport en el auditorio, para así poder cumplir con éxito el fin de la actividad.

Como un aspecto significativo se realizan interrogantes sobre la vigencia de esta carta en su vida como adolescentes.

Para la despedida.

Se solicita al grupo que exprese en un párrafo los sentimientos, recuerdos o vivencias que le haya motivado lo acontecido durante la actividad.

Carta

Comunicación con los Padres

Sancti Spíritus, 12 de febrero del 2003.

¿Cómo te sientes primo?

Perdóname por no haberte escrito antes, pero he estado muy ocupado haciendo un trabajo sobre las ITS y el VIH/SIDA. No sabes cuanta alegría me dio recibir el libro que me enviaste sobre la adolescencia, está muy atractivo, pero todavía no lo he terminado de leer.

Primo, en la última carta que te envié hace varios meses, te mandé a decir que ya no soy el mismo, mi rendimiento académico ha ido en decadencia, se me han quitado los ánimos de estudiar, en ocasiones me siento aturdido, me surgen interrogantes a las que no les encuentro respuesta. Escucho a mis padres cuando me dicen ¡estudia!, tienes un futuro por delante, en vez de hacer cosas más divertidas.

Mi papá no me entiende y yo tampoco a él. El sábado pasado me obligó a que acompañara al parque a mi hermana como si yo fuera un chaperón, porque para él yo soy “todo un hombre”, después le pedí permiso para ir a la disco y me dijo: “fíjate llega temprano, pues todavía eres un niño para salir por las noches”, ¿Quién puede entenderlo?

Muchas veces mi mamá me ayuda a pedir los permisos, pero en otras ocasiones no, sobre todo cuando no la acompaño al mercado, entonces se enfurece, pero debería comprender que ya no me gusta ir. Antes iba con ella a todos los lados, porque me gustaba que me vieran con una mujer apuesta, pepilla, pero ahora me gusta salir solo o con mis amigos, y eso ella no lo quiere entender, dice que he cambiado mucho; no se por qué hay momentos que quisiera estar con ella y en otros siento rechazo, ¿qué será lo que me está pasando?

Hoy me pase todo el día encerrado en el cuarto y con la mirada fija al afiche de Michael Jackson. Pensaba si quiero seguir estudiando o si mejor sigo la música y me hago profesional, después giraba a ver el afiche de la revista que me prestó Luis. Me imaginaba ya grande, casado con una chica del afiche, que luego se convertía en la imagen de una compañera de la escuela llamada Ana Luisa.

Oye, ¿a ti nunca te pasó por la cabeza largarte de tu casa? Pues yo sí, incluso después de la última disputa que tuve con mi papá, le grité que ya no lo aguantaba más y me salí, pero por la noche regresé. Hay momentos en que no puedo con él, no lo aguanto, por todo se pone bravo, de mal humor y me abochorna delante de mis compañeros. Ya no me quiero parecer en nada a él. Me ha desilusionado. ¿Tú papá también es como el mío?

No saber cuánto te extraño, te fuiste en el justo momento en que comenzábamos a salir juntos. A veces me siento muy solo y confundido, me gustaría que regresaras para acá.

Bueno, te diré que estoy en un grupo de rock y toco una de las guitarras. Raúl es el encargado de escribir el texto de las canciones, ¡es un bárbaro!, la semana pasada me mostró una libreta llenas de canciones compuestas por él. Raidel no quiso entrar en el grupo pues dice que no le gusta el rock.

También estoy integrado a un grupo de promotores pares de ITS/VIH/SIDA en la escuela, donde todos los días hablo a mis compañeros de las ITS, el VIH/SIDA y la necesidad de evitar la promiscuidad entre otras cosas. No sabes cuán importante es ser promotor, pues ayudo a mis amigos a prevenir cualquier infección o enfermedad, para que preserven una salud sana. Me gusta ser útil.

Te diré que Anita es una chica que me gusta de la escuela, quiere entrar al grupo de promotores pares y a mí me daría mucho gusto. El otro día llamé a su casa, pero quien recibió la llamada fue su mamá y colgué. Además Raúl, Mario y yo tenemos un pacto “nadie desertará el grupo por una chica”

Por cierto, a la hora que lleguen mis padres les voy a pedir permiso para salir a verlos, porque nos estamos reuniendo para charlar de temas actuales. Quedamos hoy de discutir y reflexionar acerca del comportamiento de las ITS y el VIH/SIDA a nivel mundial.

Mi mamá me pregunta si no me canso, que veo a mis amigos todo el día y después en la tarde.

Me despido, ya escuché que llegaron mis padres y voy a aprovechar para pedirles permiso, porque Raúl y Mario me deben estar esperando.

Te pido que en la próxima carta me mandes unos consejos para conquistar a las chicas, aunque ya yo tengo muchas tácticas.

Actividad 10 .

Tema: Proyección del filme:

Objetivo: - Promover la reflexión y el análisis individual – grupal en cuanto a la Educación Sexual, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con el tema.

Preparación del cine debate.

Condiciones materiales del local.

Adquisición de la película.

Preparación didáctica:

1-Título (Referir su significado en el idioma original y posibles connotaciones simbólicas)

2-Ficha técnica: Director, fotografía, música, intérpretes principales, país, fecha de realización, premios, etc.

3-Referencias: Precisar si se basa en hechos reales, o en una obra literaria, etcétera.

4-Sinopsis: Breve resumen del contenido de la película, sin el desenlace.

5-Filmografía del realizador: (De ser de interés)

6-Valores especiales de orden estético o artístico.

7-Concretar objetivo del debate.

8-Elaboración de una guía de preguntas o actividades para orientar la discusión.

9-De ser necesario, determinar fragmentos o secuencias que serán repetidos.

Pasos a seguir en la ejecución.

1-Orientación previa (entregar guía, precisar actividades necesarias para la clase, lectura de documentos u otros materiales.)

2-Al inicio realizar preguntas de control. Enunciar los objetivos.

3-Presentación del filme. (Resumen de los aspectos del 1 al 6 de la preparación didáctica)

4-Destacar aspectos o momentos sobre los que se debe centrar la atención. (Personajes simbólicos, hechos históricos, diálogos, etc.)

5-Visualización del filme. (No debe haber interrupciones)

6-Iniciar la discusión empleando el procedimiento que se considere apropiado.

7-Destacar aspectos claves en la discusión, si es posible repetir secuencias o fragmentos.

8-Realizar las conclusiones.

9-Orientar el estudio de otros materiales o ver otras películas que puedan enriquecer el debate realizado.

Guía para un cine debate

Filme: Lean on me (Apóyate en mí.)

Categoría: Largometraje de ficción (basada en situaciones reales.)

Dirección: John G. Avildsen.

Fotografía: Víctor Hammer.

Música: Brooks Arthur.

Nacionalidad: Norteamericana.

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

Sinopsis: Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América (1987).

Objetivos del debate:

-Caracterizar el desarrollo de la Educación de la Sexualidad en una escuela pública norteamericana situada en los barrios marginales.

-Valorar la actitud asumida por el Director ante la Educación de la Sexualidad.

-Valorar la actitud que asumen los (as) docentes ante la Educación Sexual de los(as) educandos.

-Valorar actitudes positivas y negativas de los principales personajes del filme ante la Educación de la Sexualidad Responsable.

-Argumentar la importancia de la Educación de la Sexualidad como parte integral de la formación de la personalidad.

Preguntas o actividades para el debate.

1-¿Cómo es orientada la Educación de la Sexualidad en los(as) estudiantes?

2-¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en que circunstancias deben desarrollar su trabajo?

3-¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela pública capitalista de otras escuelas de este tipo?

4-¿Cuáles son los rasgos que se distinguen en cuanto a la Educación Sexual en el comportamiento del Director?

5-Para cumplir con el segundo objetivo debemos tomar como criterios de valoración la evolución psicológica del personaje a partir de los puntos de giro que lo evidencian.

6-Considera que la película resuelve, desde el punto de vista artístico, eficazmente el tema referido a la Educación de la Sexualidad.

7-En su opinión de acuerdo con el título, en quién hay que apoyarse ¿Por qué?

2.3-Diagnóstico del estado final una vez aplicada las actividades

Durante la puesta en práctica de las acciones se observa (Anexo 6) que el 100.00% (53.33% sexo femenino y 46.66% sexo masculino) muestra interés y motivación por su nivel de aceptación por los temas que se imparte, lo cual se observa además en el 100.00% de asistencia a las escuela de educación familiar, aspecto este que no se había logrado antes. La familia manifiesta que ya han comenzado a incidir en la correcta educación de sus hijos(as) respecto a la Educación Sexual.

Una vez aplicadas las acciones a través de la escuela de educación familiar es evidente la adquisición de conocimientos y valores respecto a la Educación Sexual. En las familias de los(as) estudiantes que cursan el 10.1 del IPVCE "Eusebio Olivera"

Conocimientos y valores sobre los contenidos de la sexualidad (anexo 8 , tabla 1)

El 98%(53,33% sexo femenino y 44,66% sexo femenino) se apropiaron de los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual. De igual modo se agenciaron de los conocimientos referentes a los componentes psicológicos de la sexualidad(rol de géneros, identidad de géneros y orientación sexoerótica).

Resultó de gran importancia para la familia abordar las dimensiones de la sexualidad (individuo, pareja, familia, sociedad) pues las mismas posibilitaron el establecimiento de una correcta comunicación y relaciones interpersonales en el hogar y en las propias acciones que se desarrollaron.

Conocimientos sobre los contenidos y valores de la Biología Sexual.(anexo 8 tabla 2)

En lo que respecta al contenido dirigido al sistema reproductor masculino y femenino, se evidencia que el 93.32% de las familias (46.66% para ambos sexos) se sitúa en el nivel alto, un 20.00% nivel promedio (13.33% sexo femenino y 6.66% sexo masculino), pues no logran conocer órganos internos del sistema reproductor femenino.

En lo referido a los cambios físicos, el 100.00% de la muestra adquiere conocimientos sólidos al respecto.

La respuesta sexual humana fue otro aspecto medido, el cual se comportó de la siguiente forma: nivel alto 93.32% (46.66% sexo femenino y 46.666% sexo

masculino), y solo el 6.66% sexo femenino ocupó el nivel bajo, aún desconoce los procesos que ocurren en la fase de meseta.

Conocimientos sobre los contenidos y valores afines con Las relaciones interpersonales y comunicación en la vida sexual.(anexo 8 tabla 3)

El 100.00% adquiere conocimientos, así como valores relacionados con este contenido, pues se logró desarraigar mitos y estereotipos referente a los roles que desempeña cada ser humano en la sociedad, las relaciones intergeneracionales, el respeto hacia los(as) demás y hacia sí mismo.

Debe destacarse que las acciones validadas posibilitaron el desarrollo de una comunicación abierta y flexible entre las familias.

Conocimientos sobre los contenidos relacionados con la Salud Sexual y Reproductiva.(anexo 8 tabla 4)

Se evidencia también el creciente conocimiento de la familias, al concienciar las consecuencias del embarazo en la adolescencia desde el punto de vista bio-psicosocial 96% (52,30 % sexo femenino, 44,70 % sexo masculino) .De igual manera se comportó el indicador (métodos anticonceptivos); sin embargo no así en las sintomatologías de las ITS/VIH/SIDA, lo que representó un 73.33% nivel alto(40.00% sexo femenino y 33.33% sexo masculino), en el nivel promedio se sitúa el 26.66%(13.33% en ambos sexos).

Protagonismo de la familia.

El protagonismo de las familias es algo significativo pues se aprecia la necesidad e interés de ellas por el conocimiento, lo cual según criterios de ellas mismas le posibilitan dirigir con mayor efectividad la educación sexual de sus hijos desde otros puntos de vistas (libres de estereotipos y mitos).

Todo lo hasta aquí expuesto patentiza la efectividad de las acciones validadas en la práctica, lo cual posibilitó la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben asumir ante la educación de sus hijos en la esfera de sexualidad, lo cual contribuirá al desarrollo de estilos de vida saludables .

Conclusiones.

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

-De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la Educación Sexual debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

-Se pudo comprobar que aun existen insuficiencias en las familias las cuales están dadas por el desconocimiento sobre: concepto de sexualidad, componentes psicológicos y dimensiones de la sexualidad, estructuras y funciones del sistema genital masculino y femenino, cambios anátomo-fisiológicos en la adolescencia, fases del ciclo de respuesta sexual humana, riesgos del embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos, -ITS, características de las ITS ,formas de transmisión del VIH/SIDA y de su prevención.

-Las actividades responden a las exigencias de las familias ya que permiten ampliar sus conocimientos y valores acerca de la Educación Sexual como componente de la personalidad, en virtud de potenciar esta en sus hijos(as).

-Las acciones constituye un recurso novedoso para las familia, ya que plantea cómo enseñar y cómo aprender sobre sexualidad, a partir de adoptar actitudes más flexibles y dinámicas que favorezcan la formación de valores morales y contribuya a: descubrir, solucionar contradicciones y/o retrocesos, con una orientación oportuna dirigida a cada sujeto y a la familia.

-Por medio de las acciones realizadas puede lograrse la concientización, sensibilización, potencialización y fortalecimiento en la formación de valores sexuales en las familias, en aras de que contribuya al desarrollo de la esfera psicosexual en sus hijos(as).

Recomendaciones

- Proponer la aplicación de las actividades a otros grupos y la institución escolar siempre y cuando se parta del diagnóstico de las necesidades de otras familias.
- Enriquecer las actividades sobre la base de las experiencias que se obtengan de la aplicación de la misma a otras muestras.

R eferencias bibliográficas

- 1-MINED. Seminario Nacional de Educación. (portada)
- 2-Castellanos Simons, Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997. Página 12.
- 3-Ibidems.
- 4-Ibidems
- 5- Guibert Reyes. G Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial Científica Técnica. La Habana, 2006. Página 75
- 6-Castellanos Simons, Beatriz y Alicia González Hernández: Desarrollo histórico de los sexos en Cuba. Magister. Boletín 4. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, 1980. Página 13.
- 7-Pérez José, Martí: Obras Completas. Cuaderno de Apuntes. Tomo XXI. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983. Página 415.
- 8-González Hernández, Alicia: Artículo Maestro de ayer y de hoy. Doctor Ángel C. Arce pionero de la Sexología en Cuba. En Revista Pedagogía Cubana 5. La Habana, 1990. Página 115.
- 9-Ibidems.
- 10-Ibidems.
- 11- Ibidems.
- 12-Ibídems.
- 13-García Valdés, Pedro: Apuntes de la Conferencia sobre Educación Sexual: su importancia en el ámbito escolar” Pinar del Río, 1942.
- 14- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Ediciones Ciencias Sociales. La Habana, 1976. Página 601
- 15-Ibidem. Páginas.601 -602
- 16- Vease: Père Font. Pedagogía de la sexualidad. Barcelona Editora Graò, 1999. Páginas 13 -18
- 17-Reich Wuillian. La Revolución Sexual. Madrid Editora Ruedo Ibérico, 1878. p.45.
- 18-González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI”, Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003. Página 161.

19-Valabregue, Catherine. La Educación Sexual en el extranjero. Madrid. Editora Guadarrama, /S.A /. Página . 45-55.

20-Ibidem, Página 113.

21- Guibert Reyes. G Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial Científica Técnica. La Habana, 2006. Página 76.

22-Carvajal Rodríguez. Cirelda. Educación para la salud y la sexualidad en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005. Página 56.

23-González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI", Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003. Página 156.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alarcón, Claudia Nuria Grau y otros. Cartilla para Equipos Directivos. Ministerio de Educación. Chile, 2002.
- Álvarez, Díaz Teresa. La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana, 2002.
- Álvarez, Lajonchere Celestino. El embarazo en la adolescencia. Educación para la Salud. Editorial Científico- Técnico. La Habana, 1987.
- Ares, Mussio Patricia. Identidad de género y su especificidad en Cuba. Editorial De la mujer en Cuba. 2002. Folleto.
- Barahona, Echeverría A, Catalá Rodesy Chamisco Guerrero. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones. SEP. México, 1998.
- _____. Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado. SEP. México, 1999.
- Barragán, Medero Fernando. La Educación Sexual. Guía teórica y práctica. Paidós. Barcelona, 1991.
- Bruckner, Heirich ¿Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva. La Habana, 1982.
- _____. "Mamá, papá y yo". Editorial Gente Nueva, La Habana, 1995.
- Cánova, Lesbia y otros. Los niños y sus derechos I. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castellanos, Simons Beatriz y Alicia González Hernández. Sexualidad Humana Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- _____. Desarrollo histórico de los sexos en Cuba. Magister. Boletín No. Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona". La Habana, 1980.
- Castellanos, Simons Beatriz y otros. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. (parte I y II). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castro, Alegret Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.

- Castro, Espín Mariela y otros. Crecer en la adolescencia. CENESEX. La Habana, 1995.
- Código de la niñez y la juventud. Editorial Política. La Habana, 1985.
- Conferencia Internacional de Población y Desarrollo: Derechos Reproductivos y Salud Reproductiva, El Cairo, 24-28 enero, 1994.
- Constitución de la República de Cuba. Editorial Política. La Habana, 1992.
- Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- De Quesada Ramírez, Emilio, Enrique Galván y otros. SIDA Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana. Editorial Científico- Técnico. Ministerio de Cultura. La Habana, 1987.
- De Lisle, J. El Informe Delors dentro del contexto americano. Boletín del Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. No 45, abril/1998. Santiago de Chile. UNESCO/OREALC.
- Delors, J. La educación encierra un tesoro. Informe a UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. Madrid. España, 1996.
- Diez Benavides, Manuel. Educación de la sexualidad. Editores Asociados Mexicanos, 2002.
- EDUK (Educación para el mejoramiento de la calidad de vida). Módulo para la capacitación de agentes multiplicadores. Chile, 1995.
- Ehrhardt Arturo. Our view of adolescent sexuality-a focus on risk behavior without the developmental contex. American Journal of Publiic Health. 2004.
- Espín, Vilma. Intervención en el V Congreso de la UJC. Periódico Granma, 3 de abril de 1987.
- Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Progreso, Moscú, 1976.
- Esteva, Boronat Mercedes." Aspectos Sociales de la Educación Sexual," En Revista Simientes. No. 2. Año XXVII, abril-junio, 1989.
- Freire, Paulo. Pedagogía da Esperança. Editorial Paz e terra. Sao Paulo. Brasil. 1992.

- Freud, S. Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid. Editora Alianza, 1983.
- García, Valdés Pedro. Apuntes de la conferencia sobre educación sexual: su importancia en el ámbito escolar. Pinar del Río, 1942.
- González, Hernández Alicia. Artículo. Maestro de ayer y de hoy. Doctor Ángel Custodio Arce Fernández. Pionero de la sexología en Cuba; en Revista Pedagogía Cubana. Año II, No. 5. La Habana, enero -marzo, 1990.
- González, Hernández Alicia. El niño y la Educación. Programa de desarrollo humano. Editorial Trillas. Ciudad de La Habana, 1996.
- González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI", Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.
- _____. Homosexualismo: Variante o Desviación. Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educacional (CIFPOE). Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona". La Habana, 1999.
- Gutiérrez, Moreno B. Rodolfo. Folletos sobre la Educación Sexual .Instituto Superior Pedagógico" Félix Varela". Módulos I, II, III, IV, V, VII.
- Guerrero, Borrero Natividad y Olga Gladys García. SIDA desde los afectos. Editorial Casa Editora Abril. La Habana, 2002.
- Guerrero, Borrero Natividad. Amor en controversia. Editorial Casa Editora Abril. La Habana, 1998.
- INEGI. Mujeres y hombres en México. INEGI. México, 1998.
- Inquietudes más frecuentes de los adolescentes de Secundaria Básica sobre Educación Sexual en el área de salud, en Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. No. 1 enero- junio, 1994.
- Informa sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA. Versión española, 2002
- Kaplan, H. Friedmann A. y otros. Tratado de Psiquiatría.Tomo 3. Editorial. Revolucionaria. La Habana, 1982.
- Kaplan, H. La nueva terapia sexual. Madrid. Alianza. Editora Revolucionaria. La Habana, 1978
- Kelly, Patricia. Salud sexual para todos. Editorial Grijalbo. México, 1999.

- Kon, I. Psicología de la sexualidad juvenil. Revisita Ciencias Sociales, Academia de Ciencias Sociales de la URSS No. 1, 1978.
- Konni Kova, T.E. Metodología de la Labor Educativa. México. Editorial Grijalbo, 1964.
- Krause, Mónica. Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988.
- _____ . Algunos temas fundamentales de la Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988
- Lenin, Vladimir Ilich. Obras Completas. Argentina. Editorial Catargo 1958.
- _____ . Discurso en el Primer Congreso de Obreras de toda Rusia (Noviembre de 1918), La emancipación de la mujer. Editorial Progreso. Moscú, s/a.
- López, Hurtado Josefina y otros. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- López, Sánchez Fernando. Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Reelaboraciones de Cómo planear mi vida en el Siglo XXI de España Editores, S.A, Madrid, 1995.
- López, Sánchez Félix. Educación sexual de adolescentes. Editorial siglo XXI. México, 1996.
- Loza, Hurtado Eusebio. La Educación Sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes. IPLAC. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1999.
- Martínez, Mendoza Franklin. Métodos de la Educación Sexual en el_Círculo Infantil, en Revista Simientes No. 4.Año XXVII, octubre-diciembre, 1989.
- Makarenko, A. S. Conferencias sobre educación infantil. Dirección Provincial de Planes Especiales. MINED. Diciembre, 1971.
- Money, J. Ehrhardt, A. Desarrollo de la sexualidad humana. Madrid. Ediciones Morat, 1982.
- Monroy de Velazco Anamely. El educador y la sexualidad, México. Editora México, 1985.
- .-Marterial Mimeografiado. "La elaboración de materiales instruccionales para la educación a Distancia". UNAN. Nicaragua.

- MINED. Precisiones y Programas del Departamento de Ciencias Naturales en las Secundarias Básicas seleccionadas. Curso Escolar 2002-2003. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- MINED. Precisiones y Programas del Departamento de Ciencias Exactas en las Secundarias Básicas seleccionadas. Curso Escolar 2002-2003. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- MINED. Manual del promotor del programa de Educación Comunitaria” Para la Vida”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
- MINSAP (GPSIDA). Folleto los que aman la vida. Santiago de las Vega. La Habana, 1996.
- MINSAP-ONUSIDA. Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA, 2001-2006.
- Modificaciones del Código Penal. La Habana. Publicaciones Periódico Granma, 2 de marzo de 1999.
- Nápoles, Gladys y Virginia Martín Viaña Cuervo. Importancia de la correcta Educación Sexual en los niños de edad preescolar. En Revista Simientes. No 8. Año XXVI, junio-agosto, 1990.
- OPS/OMS. Carpeta de Capacitación de Género. Organización Panamericana de Salud. /Organización Mundial de Salud. Washington. D. C, 1995.
- Padrón, Durán Rubén. Infertilidad femenina. Editorial Científico- Técnico. Ciudad de La Habana, 2001.
- Pallares, Arnaldo. El Deporte y la salud. Su importancia en la nueva generación. Boletín Científico- Técnico. INDER- Cuba, No. 4 Año 4, diciembre, 1969.
- Peláez, Mendoza Jorge. Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectiva para el Nuevo Milenio. Editorial Científico- Técnico. Ciudad de La Habana, 2001.
- Pérez, Gastón e Irma Nocedo. Metodología de la Investigación. Pedagogía y Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
- Pérez, Martí José. Obras Completas. Cuaderno de apuntes. Tomo XXI. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983.
- Proyecto de Educación Sexual y Planificación familiar. Manual para formar multiplicadores. Segundo Nivel. Volumen II. Ministerio de Familia. Venezuela, 1990.
- ¿Qué es el juego? Correo de la UNESCO. La Habana, enero 1960.

- República de Cuba. Resolución conjunta MINED-MINSAP. No. 1/97. Ciudad de La Habana.
- Rubio, Auriol Eusebio. Las parafilias. Antología de la sexualidad humana. CONAPO, México. Editorial Parrúa, 1994.
- Rubinstein, G. Right Wing authoritarianism political affiliation, religiosity and their relation to psychological Androgyny. Journal Sex Roles N°33, 7/8. U.S.A. 1995 .
- Ruiz, Gamio Xiomara. Planificación familiar. Consejos a la pareja. Editorial Política. La Habana, 1995. Folleto.
- _____ . La sexualidad en los discapacitados. Editorial Política. La Habana, 1995. Folleto.
- _____ . Consideraciones generales acerca de la sexualidad humana. Revista Coatepec. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, 1993.
- _____ .Guía para la educación no sexista. México. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, 1993.
- _____ . La sexualidad humana y su proceso educativo. México. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, 1993.
- Reich, Wilhem. La Revolución Sexual. Obras maestras pensamiento contemporáneo. España, Editora. Planeta, 1985.
- Santa Biblia. Antiguo y Nuevo Testamento. Imprenta Billing and Sons. Ltd Guilford. Gran Bretaña, 1990.
- Silverio, Gómez Ana María. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- Soler, Miguel. El lugar de la Educación. En: Cuadernos de Pedagogía N° 243. Editorial Fontalba, S.A. España. Enero. 1996. 103 p.
- Temas transversales y desarrollo curricular. Capítulo. ¿Por qué los temas transversales? Ministerio de Educación y Ciencia. España, 1994.
- Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ediciones Ciencias Sociales. La Habana, 1978.
- Weeks, Jeffrey. Sexualidad. Editorial Paidós. México, 1998.