

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida

Autora: Lic. Elizabeth Ramón Pérez

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida

Autora: Lic. Elizabeth Ramón Pérez

Tutora: DrC. Marta Alfonso Nazco

MSc. Maivi Pérez Camacho

2011

A los niños no se les ha de decir más que la verdad, y nadie debe decirles lo que no sepa que es como se lo está diciendo, porque luego los niños viven creyendo lo que les dijo el libro o el profesor, y trabajan y piensan como si fuera verdad, de modo que si sucede que era falso lo que les decían, ya les sale la vida equivocada, y no pueden ser felices con ese modo de pensar, ni saben como son las cosas de veras, ni pueden volver a ser niños, y empezar a aprenderlo todo de nuevo.

José Martí (1961:76)

DEDICATORIA

A mi hija, la razón de mi existencia.

A mi esposo, mi eterna compañía.

A mis padres, por su apoyo en todo momento.

A la Revolución y su invicto Comandante.

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras, por su inestimable ayuda y presencia cuando más lo necesitaba, por entender mis apuros y por sus sabios consejos.

A todos los que de una forma u otra cooperaron, especialmente a Jorge, Carmen Fe, Daileny e Israel. Sin su ayuda esta obra no hubiese llegado al final.

RESUMEN

La cualidad de amor y respeto hacia lo que nos rodea, es propia del hombre, sin embargo, no se desarrolla espontáneamente. Entre los múltiples problemas que la Educación enfrenta y en particular la institución infantil está el desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños preescolares. Preparar a las educadoras para el tratamiento a esta dimensión constituye un reto del trabajo metodológico. En virtud de ello, el presente trabajo contiene talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras de los círculos infantiles del consejo popular Cabaiguán 1 para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida, los cuales se ejecutan en correspondencia con lo establecido en la RM 150/2010 y se insertan en el plan elaborado en el centro. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos. El principal aporte lo constituyen los talleres metodológicos desarrollados que permitieron dar solución al problema científico planteado y que pueden ser empleados, teniendo en cuenta las condiciones, para otros años de vida de las referidas instituciones educacionales.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN / 1

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS CUALIDADES MORALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. / 9

1. La preparación de las educadoras, evolución que ha tenido en Cuba. / 9
2. El tratamiento de las cualidades morales en la Edad Preescolar. / 18
3. El tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida de la edad preescolar. / 24

CAPITULO II. TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA EL TRATAMIENTO A LA CUALIDAD MORAL AMOR Y RESPETO A LO QUE LES RODEA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. / 31

1. Diagnóstico exploratorio de las necesidades de preparación de las educadoras para el tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. / 31

2.2. Fundamentos y presentación de los talleres metodológicos. / 34

2.3. Validación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras para el tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. / 52

2.3.1 Concepción metodológica del pre-experimento pedagógico. / 53

2.3.2. Resultados obtenidos en el pre-test. / 53

2.3.3. Resultados del pos-test. / 61

CONCLUSIONES / 67

RECOMENDACIONES / 68

BIBLIOGRAFÍA / 69

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como procesos en formación. En las edades preescolares no se producirán en forma estable ni acabada, aún así, es imprescindible crear las bases de la educación en valores desde los primeros momentos de la vida.

Es por ello que en el caso de Cuba la tarea pedagógica crece cada vez más, se multiplica día a día por educar al hombre multifacético en las cualidades de la Revolución y del socialismo, preparándolo política e integralmente para poder enfrentar los efectos negativos de las sociedades consumistas, con el objetivo de que en el país no se introduzcan las desigualdades, los abusos, las injusticias y los horrores del capitalismo.

Contribuir a educar el amor y respeto a lo que nos rodea, como componente esencial del trabajo político-ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana y de sus centros educativos. Es decisiva la educación y no sólo la instrucción, resulta cardinal atender dicho componente desde las edades más tempranas.

En tal sentido José de la Luz y Caballero (1950:258) planteó: "la educación comienza en la cuna y no termina sino con la muerte". Esto revela la enorme importancia de estudiar el desarrollo infantil como base esencial para orientar el proceso de estimulación temprana encaminado a promover el máximo desarrollo posible. De ello se deduce que se necesitan educadoras preparadas para desarrollar en las niñas y los niños cualidades que les permitan convivir en armonía con el medio que los rodea.

En opinión de Carlos Álvarez de Zayas (1999:7) "...un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve". De este modo el concepto de preparación se convierte en el punto de partida de la ciencia pedagógica.

En Cuba varios investigadores se han preocupado por estudiar la preparación del docente para la educación en valores morales y concretamente la preparación de los educadores para contribuir a la educación de cualidades morales en los menores. Estas investigaciones han aportado referentes esenciales para esta tesis entre ellas se destacan la de Esther Báxter Pérez (1989), quien ha presentado presupuestos teóricos de partida para educar en valores y las posiciones en que se fundamenta la problemática de los valores y sus implicaciones para la pedagogía, además de los principales métodos y procedimientos más utilizados con este propósito. Aportes similares realizó Justo Alberto Chávez Rodríguez (1997 y 2001).

Existen también aportaciones dirigidas concretamente a la preparación de las educadoras para contribuir al desarrollo moral de los preescolares, entre ellas se destaca la de Olga Franco García (2009) quien profundizó en el desarrollo de las cualidades morales y su relación con la formación integral de la personalidad de las niñas y los niños.

En los últimos años aparecen resultados importantes de tesis de maestría en el territorio que han tratado la preparación de las educadoras para el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños preescolares, entre ellas la de María Isabel Madrigal de Armas (2008) quien propuso actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la cualidad moral honradez en el proceso educativo y la de Elsa Magaly Sarmiento Hernández (2010) donde se aborda a partir de un sistema de talleres, el tratamiento del docente para desarrollar en los preescolares la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea .

A pesar de la existencia de documentos y experiencias la práctica pedagógica de la autora de esta investigación como Metodóloga Integral de la Educación Preescolar del municipio de Cabaiguán, le ha permitido constatar las insuficiencias que muestran las educadoras del quinto año de vida de los círculos infantiles del consejo popular 1 en esta tarea, que se manifiestan en el poco dominio de los rasgos que caracterizan dicha cualidad, utilización insuficiente de diversos procedimientos para dar tratamiento a la misma, escaso aprovechamiento de las posibilidades que

brindan las diferentes formas organizativas del proceso educativo, así como los contenidos del programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social. Además es insuficiente la orientación familiar y la evaluación del desarrollo que alcanzan las niñas y los niños en la referida cualidad.

Los argumentos anteriormente expuestos determinan la existencia del siguiente **problema científico**: ¿Cómo elevar el nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida ?

Se asume como **objeto de estudio** el proceso de preparación de las educadoras y como **campo de acción** el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

En correspondencia con el problema científico se determinó como **objetivo**: Validar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

En correspondencia con este objetivo se planifican las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las educadoras para el tratamiento a las cualidades morales en la Educación Preescolar?
2. ¿Cuál es el estado inicial de preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida?
3. ¿Qué estructura y contenidos deben poseer los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida?

En el proceso de investigación se desglosan dos variables:

Variable independiente: Talleres metodológicos.

Se asume el criterio de que es “la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con las educadoras y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.” (Ministerio de Educación. 2010:20)

Variable dependiente: Nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Se asume el concepto de preparación de Zaida González Fernández (2007: 14) la cual la define como un “proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías”.

La autora considera que el nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida se expresa, en el dominio de los rasgos que caracterizan dicha cualidad, en el conocimiento de los contenidos del programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para su tratamiento, en el conocimiento de diversos procedimientos y su utilización en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, así como, en la forma de evaluar a los menores y de orientar a la familia para dar seguimiento a este proceso.

Al operacionalizar la variable dependiente se determinaron los siguientes **indicadores:**

1. Dominio de los rasgos que caracterizan la cualidad moral.
2. Conocimiento de variados procedimientos para su tratamiento.
3. Conocimiento de las posibilidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso educativo para tratar esta cualidad.

- 4.Orientación a la familia para el tratamiento de dicha cualidad moral en el hogar.
- 5.Dominio de las posibilidades que brinda el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para dar tratamiento a dicha cualidad.
- 6.Conocimiento para la evaluación del desarrollo alcanzado por las niñas y los niños de quinto año de vida en la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.
- 7.Manifestaciones en su desempeño profesional de rasgos que caracterizan esta cualidad.

Para dar respuesta a las preguntas científicas se plantearon las siguientes **tareas de investigación:**

- 2.Determinación de los fundamentos teóricos sobre la preparación de las educadoras para el tratamiento a las cualidades morales en la Educación Preescolar.
- 3.Diagnóstico del estado inicial de preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.
- 4.Determinación de la estructura y contenido de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.
- 5.Evaluación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Se emplearon como **métodos teóricos** de la investigación:

Análisis y Síntesis: Permitió analizar las ideas y los principales aportes de autores sobre el tema, lo que posibilitó establecer regularidades acerca de la preparación de las educadoras con respecto al tratamiento de cualidades morales en la Educación Preescolar. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de los talleres metodológicos y la comprobación de sus resultados.

Inducción y Deducción: Permitió establecer generalizaciones a partir del estudio realizado de las diferentes bibliografías acerca del objeto y campo de estudio, lo que posibilitó el razonamiento mediante el cual se pasó de un conocimiento general hasta concebir cómo preparar a las educadoras para tratar en los preescolares el amor y respeto hacia lo que les rodea.

Histórico y lógico: A través de este método se profundizó en el desarrollo y evolución de la preparación de los docentes de la educación preescolar.

Modelación: Permitió crear una representación de la concepción que sustenta la organización estructural de los talleres metodológicos que se proponen.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: Facilitó constatar las orientaciones que emite el Ministerio de Educación en los documentos normativas relacionadas con el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños de la edad preescolar. Se estudiaron: Resolución ministerial 90/98, Programa de Educación en valores para la educación cubana, Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Educación Preescolar, Primaria y Especial y las Orientaciones Metodológicas y Programas del tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Observación Científica : Se aplicó con el objetivo de conocer cómo se comportaba antes y después del pre experimento el desempeño de las educadoras en relación al desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida .

El experimento pedagógico: Posibilitó validar en la práctica la efectividad de los talleres metodológicos, se concibió un pre - experimento donde el estímulo, la medición y control se realizaron sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de los mismos.

Estudio del producto de la actividad del proceso pedagógico: Este método permitió medir la eficiencia del tratamiento que conciben las educadoras al tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los

niños de quinto año de vida.

La entrevista: Se utilizó en el pre-test para constatar el dominio de los elementos teóricos que poseen las educadoras para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida desde el proceso educativo.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Estadística descriptiva: Se utilizó para establecer las comparaciones necesarias en cuanto al estado inicial y final de la preparación de las educadoras y para valorar en tablas y gráficos el comportamiento de cada indicador en los distintos momentos del proceso investigativo.

En la investigación se tomó en cuenta como **población** 16 educadoras de quinto año de vida del municipio Cabaiguán. La **muestra** se tomó de manera intencional y la conforman 7 educadoras de los círculos infantiles Lidier Hernández y José Ramón Fuerte , ambos ubicados en el Consejo Popular 1 del municipio Cabaiguán. De las 7 educadoras que conforman la muestra 1 es Máster en Ciencias de la Educación, 1 es Licenciada con tres años de experiencia, 2 estudian la licenciatura en tercer y cuarto año, 1 estudia el segundo año del curso de educadora, y las 2 restantes son graduadas del curso de educadora. La muestra fue seleccionada intencionalmente pues son las educadoras que pertenecen a los círculos infantiles ubicados en el Consejo Popular que la autora de la tesis atiende integralmente.

La contribución práctica está dada en la elaboración de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras de los círculos infantiles del Consejo Popular 1 del municipio Cabaiguán para el tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. Los mismos pueden constituir una útil herramienta para elevar el nivel de preparación de estas y otras docentes de dicho año de vida.

La **novedad** radica en la concepción participativa, vivencial que vincula la teoría con la práctica, propiciando la demostración de cómo aplicar en el proceso educativo los métodos y procedimientos que se analizan, partiendo del conocimiento detallado de las características de los participantes en los talleres metodológicos. Está dada

además, en su introducción en el sistema de trabajo metodológico, teniendo en cuenta la interrelación de los temas desde la autopreparación hasta su materialización en los talleres.

El trabajo está estructurado por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el cuerpo de los anexos. En el capítulo I aparecen las consideraciones teóricas sobre la preparación del docente de la Educación Preescolar para el tratamiento de las cualidades morales. En el capítulo II se hace referencia al diagnóstico inicial, se presenta la propuesta de talleres metodológicos para preparar a las educadoras y la validación de los mismos. Ambos capítulos están compuestos por diferentes epígrafes.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS CUALIDADES MORALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Este capítulo aborda en tres epígrafes elementos importantes relacionados con la preparación de las educadoras en la Educación Preescolar, su evolución en Cuba así como el tratamiento de cualidades morales en la Edad Preescolar, principales conceptos asumidos por diferentes autores haciendo mayor énfasis en el amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

1.1. La preparación de las educadoras, evolución que ha tenido en Cuba.

El cumplimiento del fin de la educación, es un empeño que tienen en sus manos los educadores, es por ello que el perfeccionamiento continuo de la actividad educativa constituye una necesidad insoslayable para garantizar este fin, desde el punto de vista de la preparación de los docentes.

En un mensaje educacional al pueblo de Cuba se expresó: “la sociedad no es estática; la esencia de la vida es el perpetuo cambio. La escuela, órgano de la sociedad, ha de disponerse a seguir el ritmo de las transformaciones sociales, sino quiere convertirse en elemento de retraso social. Cuando la rutina hace presa en la escuela; cuando el maestro es incapaz de sentir el ritmo mutable de la vida en torno; cuando se le dictan normas desarraigadas de los fines sociales de su tiempo, la institución educativa se convierte en peso muerto y hasta el obstáculo del progreso”. (Hart, A., (1960:36).

La preparación de los docentes ha constituido una política estatal en Cuba desde el propio triunfo de la Revolución y un momento importante fue en el año 1960 cuando el Ministerio de Educación crea, mediante la Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, los Institutos Superiores de Educación, más tarde convertidos en Institutos de Superación Educacional (ISE) y después en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE) que entre sus funciones fundamentales tenía asignado realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la superación y preparación del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio.

De esta manera se comenzó a desarrollar por primera vez en Cuba un sistema de actividades para preparar con carácter masivo y continuado todo el personal que prestaba sus servicios en el Ministerio de Educación. A partir de 1961 y de forma ininterrumpida, se fue garantizando la preparación de los docentes, mediante un sistema de actividades que daba respuesta a las necesidades que demandaba el desarrollo social y la educación, dirigidos tanto a los docentes en ejercicio, como a las estructuras administrativas y de asesoramiento metodológico.

En 1961 por iniciativa del propio Fidel y bajo la dirección de la Federación de Mujeres Cubanas, surgen los primeros círculos infantiles, lo que hace posible que un número considerable de mujeres se incorporaran a la vida laboral y social, mientras que sus hijos eran atendidos en estas instituciones. Estos centros en sus inicios no contaban con personal calificado y generalmente se dedicaban a la atención asistencial de los niños y las niñas.

Con relación a los nacientes círculos infantiles, se inicia un proceso organizativo, que parte desde la preparación al personal que atendería la institución, hasta los lineamientos que normarían el trabajo, se confeccionan programas con actividades recreativas y educativas que orientan la labor del personal encargado de atender a los niños y las niñas, no obstante, el trabajo de las instituciones continuó siendo un tanto asistencial y conservaba los rasgos de la Escuela Nueva.

Estas contradicciones condujeron a que en el Primer Congreso de Educación y Cultura (1961) se hicieran señalamientos fundamentales, de los que no escapó la Educación Preescolar que indicaba la necesidad de cambios, entre ellos la superación y preparación de los docentes. Es por ello que se estableció una acción coordinada con los Ministerios de Educación y de Salud Pública, el entonces Consejo Nacional de Cultura, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y otros organismos, con el objetivo de orientar la atención de las niñas y los niños.

En este sentido en 1962 se encausa la preparación de los docentes ya que se crean las Escuelas de Superación Pedagógica y el Instituto de Superación Educacional, lo cual contribuiría a elevar el nivel de preparación de las educadoras para atender a

las niñas y los niños de una manera integral.

Durante esta etapa la preparación del personal docente fue una tarea y preocupación constante del Estado, por ello se establecieron cursos para la formación de directoras, asistentes de educación, con el objetivo de lograr mejores resultados en el accionar de los mismos. Se conoce por las fuentes revisadas, según Clara Luz Cruz (2007) que la preparación se ofrecía en las propias instituciones por el personal más capacitado y por asesores regionales.

De 1971 hasta 1991 se produjeron importantes cambios en la preparación de los docentes de la Educación Preescolar, ya que surgen importantes instituciones dedicadas a preparar a los docentes como la escuela para directoras de los círculos infantiles "Fe del Valle". En el período que se analiza aumenta el nivel de exigencias a los docentes, por lo que se adquiere una mayor preparación técnica y metodológica, por lo que emerge la Ley 1233 del Consejo de Ministros surgiendo el Instituto de la Infancia, marcando una nueva etapa en el proceso de preparación de los docentes de la Educación Preescolar para el desarrollo de la infancia .

La Educación Preescolar bajo la dirección del Instituto de la Infancia logró transformaciones en el orden del crecimiento y la calidad en la preparación de su personal hasta 1980, fecha en que se fusionó con el Ministerio de Educación. Aunque el trabajo científico investigativo aún es pobre, se hacen los primeros intentos por hacer más científica la educación, en este sentido va a la profundización del conocimiento de las concepciones teóricas acerca del desarrollo y la educación de las niñas y los niños, así como el desarrollo de las investigaciones.

Esta fue una fructífera etapa en el desarrollo del subsistema de Educación Preescolar e implicó un reordenamiento estructural que sirvió para unificar, supervisar y evaluar el trabajo, se acometen determinadas tareas para elevar la calidad de vida de los niños y ampliar la cobertura de atención, se profundiza en sus concepciones y fundamentos mediante las investigaciones, se extienden por el país las aulas de preescolar de las escuelas primarias y los círculos infantiles para las niñas y los niños de 5 a 6 años, entre otras.

Se crean los departamentos de Educación Preescolar a nivel de municipio y provincia con el cargo de asesora docente lo cual requirió del perfeccionamiento sistemático del trabajo metodológico el que queda establecido por primera vez en la RM 220/74 al nivel nacional, provincial, municipal y de centros en el Reglamento que lo establece, propiciando que el proceso de preparación fuera más planificado, controlado y eficaz. Precisa además las funciones del metodólogo en su asesoramiento a los departamentos metodológicos municipales y las instituciones que atiende delimitando las responsabilidades y el contenido de la preparación dirigida a elevar la calificación profesional de los docentes y dirigentes .

En 1981 se aplica la RM 596/81 Reglamento del Trabajo Metodológico, cuyo contenido abarcaba sus fundamentos conceptuales, objetivos y vías. El documento propiciaba la creatividad de los docentes en correspondencia con la situación real y objetiva que presentara. En esta misma etapa, se establece una nueva concepción de formas de organización de las áreas de desarrollo para los diferentes períodos de edades que componen la etapa de 0-6 años, así como lo relativo a la preparación de las educadoras y maestras en estos contenidos, para lo cual se instrumentaron por el Ministerio de Educación cursos cortos para la formación de metodólogos por áreas de desarrollo.

A partir de 1990, a la par que continúa el perfeccionamiento de la Educación Preescolar por vías institucionales, comienza a extenderse de forma progresiva el Programa “Educa a tu Hijo”, para la orientación a la familia de niñas y niños que no asistían a los círculos. Para las promotoras del Programa Educa a tu Hijo existen folletos que permiten su preparación de manera sistemática , además de las preparaciones metodológicas y cursos que se le ofrecen de diferentes niveles.

También se integra el grado Preescolar al Subsistema, lo que constituye un importante paso en la unidad y coherencia del proceso pedagógico, por ser esta la última etapa de la edad preescolar. Ambas vías, se organizan en un sistema único de Educación Preescolar y se plantean los mismos objetivos de una formación integral, de alcanzar el máximo desarrollo de cada niña y niño y su preparación para la incorporación exitosa a la escuela.

Los siguientes años se caracterizaron por el desarrollo de la Educación Preescolar cubana y por consiguiente, un mayor perfeccionamiento en el proceso de preparación, dado fundamentalmente a partir del surgimiento del subsistema de Educación Preescolar e implantación del primer programa científico de educación de esta enseñanza. Si la creación del Instituto de la Infancia fue el primer gran salto cualitativo en el desarrollo de la Educación Preescolar revolucionaria, por todas las transformaciones en la elevación de la calidad de esta enseñanza, la instauración del subsistema de educación preescolar como la base del Sistema Nacional de Educación constituye la consolidación de esta enseñanza, al erigirse como un sistema único que integra todas las enseñanzas y la formación de especialistas para el desarrollo del país.

Como respuesta al reclamo de los participantes en el Congreso de Pedagogía 95, se crea en 1995 el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) con el propósito de promover y coordinar la labor técnica y científica de las ciencias pedagógicas en las edades tempranas y preescolar, de contribuir al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores y de todos aquellos que se relacionan con la educación del niño y la niña en estas edades, así como de las distintas alternativas de educación en una etapa de desarrollo que se considera la más importante y crucial del individuo.

En el año 2000 surge la Televisión Educativa donde entre otras actividades se ofertan seminarios nacionales y programas, que preparan a los docentes en diferentes aspectos relacionados con su práctica pedagógica, dirigidos por prestigiosos especialistas que aprovechan las ventajas de la televisión y el uso del video. Se elaboran además, tabloides que constituyen materiales significativos para su autosuperación.

Para lograr una mejor preparación de los docentes, se inicia en el curso 2006-2007 la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso cuya vía es un elemento esencial para elevar los conocimientos de los profesionales de las diferentes educaciones . En Sanctí Spíritus se realizan actualmente estudios de Maestría donde se ha intentado profundizar en la temática objeto de investigación; y de las cuales se

han determinado las brechas existentes entre el estado real y el deseado, lo cual se toma en esta tesis como punto de partida.

Como parte de las transformaciones operadas por el Ministerio de Educación se establece en el curso escolar 2010-2011 el Reglamento del Trabajo Metodológico (RM 150/2010), el cual define que: ...”es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña, ejecuta por los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y en los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.”

Define como direcciones fundamentales del trabajo metodológico, la docente-metodológica y la científico-metodológica. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos. Se establece el asesoramiento y la ayuda metodológica como métodos fundamentales para la preparación de los docentes.

En la Resolución Ministerial referida anteriormente se precisa que el trabajo metodológico que se realice en función de la preparación del personal docente, tiene necesariamente que partir del diagnóstico de todos y cada uno de ellos. En consonancia con este criterio se establece que el trabajo metodológico adquiere por tanto carácter individual y/o colectivo.

Esta concepción de la preparación metodológica de los docentes se basa en las tesis teóricas básicas de la concepción socio histórica cultural de L. S. Vigotski, las cuales constituyen elementos esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana. L. S. Vigostki considera que: “El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento. (Tomado de Alfonso, M., 2007:29).

En la presente investigación se sintetizan aquellas tesis que aportan los fundamentos para la preparación de las educadoras para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida:

- 1.El carácter activo de la personalidad.
- 2.La educación precede al desarrollo y debe conducirlo.
- 3.La interacción social media la apropiación del conocimiento.

Según criterio de Marta Alfonso Nazco (2007:31), con los cuales coincide la autora, “el carácter activo de la personalidad se refiere a la posibilidad que tiene esta de regular su actuación, su comportamiento”. En este sentido las educadoras a partir de su autoconocimiento, pueden transformar su actuación y conforme a objetivos que ellos mismos construyan, regular su desempeño educativo, de modo que favorezca el desarrollo las niñas y los niños en la cualidad moral objeto de estudio.

En su tesis de doctorado la autora referenciada considera que la educación precede al desarrollo y enfatiza en que “la enseñanza, la educación no se ha de basar sólo en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que se proyecta hacia lo que un sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso, de ahí que Vigotski defina dos niveles de desarrollo: actual y potencial, este último condicionado por el aprendizaje”. (Alfonso, M., 2007:31). Esta concepción también está presente en el proceso de preparación de las educadoras, en el cual se potencia a este grupo de docente para contribuir a promover el desarrollo de las niñas y los niños que atiende.

Asumir esta idea lleva a la investigadora a la necesidad de determinar el grado de desarrollo en que se encuentra cada educadora para, sobre esa base, diseñar el proceder futuro, de manera que se logre alcanzar niveles superiores en dicho desarrollo en plazos o etapas que se planifiquen con objetivos predeterminados, para hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

En esta investigación se asume la idea de que el contexto grupal es el espacio propicio para la preparación de las educadoras, ya que favorece la creación de situaciones comunicativas que permiten aprovechar las experiencias, para la

apropiación de conocimientos y habilidades relacionados con el desempeño profesional en función del desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños.

A partir de estas concepciones, se considera que en los momentos actuales, para resolver los problemas del país y estar a la altura que demanda el desarrollo social, se reclama elevar la preparación del docente para responder a la esencialidad y concreción que hoy exige la educación. De ahí la importancia de la preparación y de la actuación profesional de las educadoras en la unidad de la actividad práctica y el conocimiento teórico .

En este sentido el investigador Jacques Delors señaló: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas”. (UNESCO, 1996:171-172). Es por ello que a las educadoras en servicio hay que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua.

En correspondencia con ello se une la idea de que en el ámbito pedagógico se está dando como tendencia la introducción de innovaciones en los sistemas educativos vigentes para garantizar un mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los escolares. Esta actitud, según José M. Sánchez (1997:17) está justificada en “las transformaciones del conocimiento científico, avances tecnológicos, generalización y ampliación de edad de la enseñanza obligatoria y sobre todo en los diferentes resultados obtenidos en el aprendizaje”.

La Educación Preescolar, por ser el primer eslabón del sistema de educación, no puede estar ajena a este análisis, por el contrario, es la encargada de crear las bases del desarrollo para que puedan satisfacerse las exigencias que la sociedad contemporánea le plantea a la escuela. Las educadoras para poder desempeñarse con la calidad que exigen estos tiempos de constante transformación, deben responder positivamente a las necesidades de la sociedad y actuar de manera sistemática con vistas a su mejoramiento profesional.

Uno de los retos actuales de la educación en Cuba, están en la preparación del personal docente, ya que es una necesidad para llegar a la excelencia en su labor. Todo el personal que labora en un centro educativo ha de estar sensibilizado con la importancia de su función y conocer cómo optimizar la educación de los niños y las niñas que allí asisten, para lo cual deben ser preparados convenientemente.

Si bien es esperable que los educadores han recibido preparación especializada, es innegable que los criterios educativos, las técnicas y los métodos a emplear han de ser colegiados para que en modo alguno ejerzan influencias inarmónicas. Un propósito básico del centro infantil es posibilitar que el mismo sea un punto en que se promueva la investigación, la experimentación y la formación permanente de sus educadores y otros profesionales.

Los educadores infantiles estimulados debidamente, podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional. Las vías pueden ser: la preparación individual y la colectiva, las cuales se complementan y deberán ser concebidas, coherentes y sistemáticamente controladas a través de la propia eficiencia del trabajo que desarrollan en la institución.

El centro infantil como institución educativa requiere de una constante preparación de su personal docente, que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico. Esto se puede lograr cuando existe una preparación metodológica bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesitan de una mayor atención.

Para el educador actual, resulta necesario, a partir de los avances logrados y los conocimientos adquiridos trabajar de forma que se demuestre cómo se realiza profesionalmente la actividad diaria. De ahí que no deben tratarse indistintamente las acciones de superación y las de trabajo metodológico pues ambas actúan sobre un mismo objetivo, el deseo y necesidad de formar mejor al niño.

Definitivamente se debe participar de los cambios de acuerdo con las necesidades y no solo seguir trabajando, sino seguirlo haciendo en correspondencia con los tiempos actuales. El trabajo metodológico es la vía fundamental para modificar desde dentro tendencias, actitudes y acciones concretas encaminadas, al desarrollo de las

cualidades morales en las niñas y los niños para lograr una formación integral en ellos y en este desempeño las educadoras tienen la responsabilidad de educar y educar bien a las nuevas generaciones.

1.2. El desarrollo de cualidades morales en la Edad Preescolar.

La educación de los preescolares desde edades tempranas constituye una manifestación de equidad y respeto a un derecho fundamental del ser humano. Sin embargo, el problema de atención integral a la infancia y especialmente de la educativa, no es un problema nuevo; siglos atrás, los precursores de la educación inicial y preescolar ya se habían referido a ello; basta señalar a J. A. Comenius (1648), en el siglo XVI cuando subrayó que los primeros seis años de vida constituían la primera etapa de la educación y destacó el papel de la familia, especialmente el de la madre. Un siglo más tarde F. Froebel (1845), promovió todo un sistema para la educación social de estos en edades preescolares donde se crearon instituciones infantiles educativas.

En relación de la educación moral del niño A. N. Leontiev (1979 :64) se refirió a la importancia de la observación, por parte de los mismos menores y de las interrelaciones con las demás personas, ya que en la edad preescolar se establecen las primeras relaciones y contactos del niño con las personas que lo rodean, las cuales contribuyen a la formación, según dice, ...”de una nueva unidad superior de la actividad y, al mismo tiempo, de una nueva unidad superior de la personalidad”.

En el diccionario Filosófico de M. Rosental y P. Luclin (1985: 156), de normas se aborda la moral como "un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta entre sí y con la sociedad". El carácter de la moral está determinado por el régimen económico y social, en sus normas se expresan los intereses, de una capa social del pueblo.

La moral se presenta no solo como sistema de normas de conducta, sino, además como forma de conciencia social , es el conjunto de principios y normas de conducta que rigen la sociedad, es método valorativo ,de la asimilación de la realidad, desde el punto de vista de la contraposición entre el bien y el mal, peculiaridad característica del perfil espiritual de las personas, de la ideología y de la psicología de una clase, de

una capa social del pueblo, la conducta objetivamente buena y justa es moral, la mala e injusta es inmoral.

En este sentido el investigador Justo Chávez cita a Federico Engels el cual señaló: "una moral verdaderamente humana superior a los antagonismos de las clases y sus supervivencias, solo será posible en una sociedad que haya no solamente superado, sino incluso olvidado en la vida práctica la posición de las clases..." (Engels,F.,2002 : 122).

El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la propia experiencia moral del niño. La pedagogía preescolar niega su carácter hereditario. Como resultado de la compleja interacción de las influencias del medio, de la educación y de las internas que cada niño siente como resultado de su experiencia, se forma una actitud hacia sí mismo.

En las "Tesis y Resoluciones sobre la Niñez y la Juventud", con respecto a la educación moral se plantea: "El objetivo de la formación comunista de las nuevas generaciones es desarrollarlas integralmente para que lleguen a ser hombres y mujeres plenamente preparados como dignos miembros de la nueva sociedad, capaces de participar en su construcción y avance progresivo." (Partido Comunista de Cuba; 1981:17)

Cumplimentar el objetivo anterior presupone un trabajo planificado, organizado y controlado en el subsistema de la Educación Preescolar, lo cual conduce al desarrollo de la educación moral y con ello la formación de cualidades morales desde las edades más tempranas.

La formación del niño en la infancia preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida, y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil. Por lo cual autora de la presente investigación toma partido a lo abordado por L.A., Venguer (1982 : 37) quien planteó que "...todo momento de la vida tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral sencilla o de servicio a otros, cuando se asea, cuando se alimenta, aún cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y

formación integral."

La investigadora María T. Burke (1995: 85) destaca que en la etapa preescolar todos los procesos están en formación. "El cerebro infantil se caracteriza por una extraordinaria plasticidad, lo que condiciona que en los seis primeros años de vida se formen las simientes para el futuro desarrollo del ser humano. Este período está caracterizado por cambios cuantitativos y cualitativos que están influenciados por el entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas y determinarán en alto grado cómo será el adulto en el futuro".

Los niños comienzan a adecuar sus acciones, de acuerdo con la valoración que los adultos hagan de ellos, a partir del impulso de los sentimientos de orgullo y vergüenza que comenzaron a perfilarse en la edad temprana. La actividad conjunta les permite adquirir los primeros hábitos de comportamiento en el colectivo y aprender a utilizar en la práctica las normas de conducta ya asimiladas y adaptarlas a contextos concretos.

Entonces aparecen en las primeras edades "instancias internas éticas", escribió L.S. Vigotski (1899:86), "... el niño comienza a proceder de forma moral no sólo a instancia del adulto, sino también debido a que ha adquirido las nociones elementales sobre moralidad y el afán por actuar moralmente".

Paulatinamente el niño se va conociendo a sí mismo como personalidad, se torna independiente, capaz de hacer su autoevaluación y de valorar a las personas que lo rodean; se crea una actitud positiva ante las demás personas.

El desarrollo de cualidades morales, se expresa a partir de la formación y asimilación paulatina, por parte del niño, de las normas y reglas de conducta, en las nuevas relaciones con el medio circundante.

En tal sentido L. Bozhovich (1976:180) refiere que las cualidades morales "...son el resultado de la asimilación por el niño de las formas de conductas existentes en una sociedad dada ". De ello se infiere que la formación de cualidades morales tiene lugar en un proceso de aprendizaje y ejercitación.

Al respecto la investigadora Esther Báxter Pérez (1989:6) apuntó: "...las cualidades

morales no son estables y eternas, dependen en gran medida de las épocas históricas y de las etapas del desarrollo ontogenético. Las cualidades morales son resultado de un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona”.

En el presente trabajo se asume este concepto ya que considera que la conducta es el resultado de la apropiación de determinadas normas de la sociedad en una época concreta, y es precisamente en la edad preescolar donde se forman las bases de la personalidad del individuo. Las cualidades morales en dicha personalidad juegan un papel movilizador de la conducta.

En la Institución Infantil, la educación de las cualidades morales comienza desde los primeros años de vida del individuo, pues es aquí cuando asimila fácilmente las normas y reglas de conducta cuando en él se forman los sentimientos y costumbres morales. En la edad temprana, las actuaciones y conductas del niño están condicionadas por la influencia y los estímulos del adulto. El papel rector en la transmisión de la experiencia moral pertenece a los padres y a las educadoras. Ellos contribuyen a que las exigencias morales externas que se demandan de los niños se convierten en convicciones internas y por ende el niño comienza a asimilar por imitación no solo al aspecto externo de las acciones de los adultos, sino también el sentido interno de las actuaciones humanas.

En la edad preescolar se deben estimular los sentimientos morales, los cuales tienen una gran importancia para el desarrollo de cualidades morales y de las interrelaciones infantiles. Se coincide con Grigorief y Miakisher (2004:25) cuando subrayan que “estos sentimientos no pueden surgir mediante “la maduración natural”.

Resultan esenciales en el proceso de formación y desarrollo de dichas cualidades la interacción y la comunicación que establece con los otros, en lo cual el adulto juega un papel esencial como portador, mediador, de las formas de acción que el niño ha de realizar. Como argumenta Josefina López Hurtado (2004: 36) “...el medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los

valores y capacidades materiales y espirituales del género humano que el niño ha de hacer suyas en el proceso de desarrollo.”

La referida investigadora, argumentó en el texto anteriormente presentado que, “... el proceso de apropiación de la cultura, como factor esencial en el desarrollo, hay que concebirlo no como un proceso en el que el niño es un simple receptor, sino como un proceso activo (...) el niño no solo interactúa con los objetos materiales y culturales, sino que está inmerso en un proceso de interrelación activa con los sujetos que lo rodean, adultos y coetáneos”.(López,J., 2004: 37).

En correspondencia con lo expresado la educadora ha de estimular este tipo de relación de los niños, brindándoles la posibilidad de emprender por sí mismos todas sus acciones y decisiones. Teniendo en cuenta la inclinación de los niños preescolares a imitar todo lo que ven, es necesario estimular por todos los medios y enseñarles lo bueno. Esto contribuirá al desarrollo de cualidades morales.

La formación de las relaciones mutuas infantiles es el aspecto fundamental para ello, estas relaciones se forman durante el proceso de la actividad infantil, la cual es heterogénea por su contenido. La vida de las niñas y los niños en las instituciones infantiles crea condiciones favorables para los juegos, actividades programadas, actividades independientes y en trabajos dirigidos por el pedagogo en las que se inculcan en los niños el deseo y las habilidades para lograr el objetivo planteado con los esfuerzos conjuntos. Para el niño, la regla asimilada es el criterio para valorar sus actos, su conducta y las de sus coetáneos.

Es por ello que se debe acostumbrar a los niños a cumplir las normas y reglas de comportamiento, que corresponden a las exigencias de la moral de la sociedad en la cual viven. Es la tarea central de la educación cubana, sin dudas el aspecto moral es lo principal que la caracteriza, siendo una de sus aristas fundamentales, la determinación de las concepciones, que permitan convertir las normas y reglas de convivencia social en normas de conducta de la personalidad.

También en este trabajo se concuerda con el criterio de las investigaciones de los científicos soviéticos de que la edad preescolar se caracteriza por las grandes posibilidades para la educación de las cualidades morales de las niñas y los niños,

en los diferentes tipos de actividades, ya que en estas se forman exitosamente algunas formas de dirección consciente de su conducta, la actividad y la independencia. Una educación correcta evita que el niño acumule experiencias que puedan influir negativamente en la formación y desarrollo de cualidades morales.

Para el desarrollo de las cualidades morales resulta importante potenciar desde el proceso educativo: los sentimientos, las costumbres morales, las nociones, juicios acerca de la moralidad, de los motivos morales y de la conducta. Todos estos aspectos del desarrollo moral del niño están estrechamente relacionados unos con otros y se forman como resultado de la interrelación de los mismos.

La educación sociomoral se realiza mediante todas las actividades que se llevan a cabo en la institución infantil y para su ejecución no existe un horario ni un tiempo determinado. Las cualidades que esencialmente se trabajan en estas edades, así como el significado que tendrán para las niñas y los niños y que a su vez deberán reflejarse en su actuación y comportamiento son: (Ministerio de Educación, 1998: 7)

- Honestidad: decir la verdad.
- Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.
- Laboriosidad Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- Amistad: ser amigo ayudar a sus compañeros.
- Responsabilidad: esforzarse y comportarse, ser ordenado.
- Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, la escuela, la naturaleza, figuras relevantes.

En la resolución referida anteriormente se señala que estas cualidades morales pueden ser trabajadas en las conversaciones éticas, observaciones de láminas, valoraciones de actitudes en el juego, narraciones de cuentos, valoración de los personajes, a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo. En esta edad se van formando intensamente los hábitos, por eso es posible crear el basamento para la educación laboral.

Para la educación de estas cualidades morales en los niños se emplean diversos métodos: el ejemplo como método fundamental, la organización de la experiencia

moral de los niños, la influencia de la palabra sobre él, entre otros . El ejemplo es un método insustituible de educación moral debido a la propensión, a la imitación que manifiestan los preescolares, a la gran sensibilidad de las niñas y los niños y a su poca experiencia. Es por ello que la educadora teniendo en cuenta la inclinación de las niñas y los niños de edad preescolar a imitar todo lo que ven, requiere de que sean un excelente modelo para estimular por todos los medios la necesidad de cuidar y amar todo aquello que les rodea.

1.3. El tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida de la edad preescolar.

La tarea de la educación moral es la de garantizar el desarrollo moral de las niñas y los niños según los objetivos y exigencias de la sociedad contemporánea. Esto supone la existencia en los educandos de determinadas cualidades morales, sin embargo es incorrecto considerar que la educación moral es la educación de una determinada suma de cualidades. La niña y el niño no se educa por partes, su personalidad es integral.

En la educación de los niños de 0-6 años, las experiencias morales, surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para los niños en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, relacionadas a la vida cotidiana, por comportamientos que los niños asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo esto, poco a poco , sentará la base para la formación de los valores.

Esto significa que la educación para la formación de cualidades morales no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo relevancia a la práctica social como factor determinante. De ahí la importancia que tiene la dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos.

En correspondencia con esto se debe considerar para conducir acertadamente el

proceso educativo que la conducta moral se caracteriza verdaderamente por la constancia de los motivos morales, por la necesidad de una conducta moral. En la edad preescolar comienza a surgir la subordinación de los motivos, basada en el propósito adoptado y que motiva la actividad del niño, a pesar de los deseos que él siente de modo directo.

En esta edad aparece en el niño la capacidad de actuar siguiendo motivos morales y retrayéndose de lo que directamente le atrae. Estos motivos morales determinan la asimilación, de las normas y reglas de conducta y el afán de cumplirlas. El primer motivo por el que se guía el infante es el de cumplimentar las cosas correctamente, no solo porque sabe que eso es correcto, sino porque él mismo quiere actuar así. El sentido del deber sirve como incentivo de la conducta del niño.

Esto no significa que cada actuación moral el niño la realiza de forma reflexiva, en correspondencia con las normas morales asimiladas. Con frecuencia, él realiza acciones buenas y malas por influencia de motivaciones directas, de sentimientos que surgen como resultado de la comunicación con las personas que lo rodean. “La motivación moral de las acciones del niño se desarrolla. Tiene lugar paulatinamente, el paso de transición de los motivos externos, casuales, que poseen un carácter egoísta, a los motivos sociales, colectivista.” (Bozhovich, L. I. , 1976: 201).

El amor y respeto hacia lo que les rodea, es una de las cualidades morales que se debe jerarquizar en la edad preescolar (Kulchistskaia, E. M., 1982). “

En el círculo infantil esta cualidad moral se trabaja durante todas las actividades del proceso educativo, inculcando en las niñas y los niños el amor por la familia, la naturaleza, el círculo infantil, el amor por los demás niños y adultos, por los materiales y juguetes, los héroes, los símbolos patrios, estas se realizan a través de conversaciones, juegos de preguntas y respuestas, comentarios de pensamientos y versos sencillos de José Martí, canciones para comentar los textos, narraciones, dramatizaciones de cuentos, actividades plásticas, situaciones que se presentan para lo cual el educador debe aprovechar todas las posibilidades que brindan las actividades programadas, procesos, el juego y las actividades independientes.

Además del cumplimiento de los programas de Conocimiento del Mundo Social y

Sociomoral establecidos por estos ciclos que precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos y procesos, deben introducirse los contenidos que contribuirán a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos – culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales. Esto permitirá crear las bases que tendrá su continuidad en la escuela primaria y se consolidará en su vida futura.

Esto indica que el desarrollo de dicha cualidad moral desde el proceso educativo se debe estimular en las niñas y los niños desde la propia comunicación, las relaciones que establecen los infantes con las demás personas y con su entorno, el análisis de cuadros y láminas, la observación del comportamiento de los otros, así como otras alternativas pedagógicas vinculadas al empleo de la tecnología de la informática y el programa audiovisual; por las potencialidades que posee en función de este proceso.

Teniendo en cuenta las características de las niñas y los niños de quinto año de vida, se trabajó la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea según lo refrendado en las: “Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” (Ministerio de Educación, Cuba. 1998:1), la cual sugiere como procedimientos fundamentales los que se relacionan a continuación:

- Dibujar lo que hace en su casa.
- Comentar qué ventajas tiene el trabajo en grupo.
- Conversar sobre qué puede hacer para mantener el orden en el hogar, en el círculo infantil o escuela.
- Comentar pensamientos martianos acerca del trabajo: Elévate pensando y trabajando; El deber de un hombre está allí, donde es más útil.
- Conversar sobre las tareas que se realizan en su casa y cómo ellos ayudan.
- Valorar, en el trabajo que hacen sus padres, de qué otras personas necesitan.
- Hacer juegos de preguntas y respuestas tales como: quién enseña en la escuela, quién te cura cuando te enfermas, quién construye las casas, quién apaga el fuego.
- Valorar por qué y para qué sus padres trabajan.

- Narrar cuentos: La Gallinita Dorada.

- Cantar canciones y comentar su texto: Estoy muy contento, Voy a trabajar, En el cañaveral, Lunes antes de almorzar, Con mi martillo, ¡Qué alegres los jardineros!

Para acometer esta labor las educadoras deben utilizar variados procedimientos que deberán alternar en correspondencia con la forma organizativa que utilicen , para ello tienen espacios de preparación los cuales aprovecharán para organizar este tipo de trabajo y no dejarlo a la improvisación ni a la espontaneidad. Dentro de los procedimientos más utilizados se pueden mencionar las conversaciones acerca de :

- ¿Por qué quieres mucho a mamá?

- Papá.

- Hermanos.

- Seños.

- Otros trabajadores.

- Héroes.

- ¿Qué harías para proteger las plantas?.

- ¿Que harías para proteger los animales?.

- ¿Cómo ayudarías al trabajo de: (Oficios)?.

- Existen muchas formas de saludar, ¿Cuáles tú conoces?, ¿Cómo tú lo haces con tus padres?, ¿Cómo haces cuando llegas al Círculo Infantil?, ¿Cómo lo hace tu papá con sus amigos?

- ¿Qué debemos hacer con la basura que producimos cuando vamos a la playa o al campismo?¿ Qué pasa cuando esa basura se queda en la arena, en el mar o en el río? ¿Qué le pasaría a los peces y a las plantas?

Otro procedimiento efectivo es la observación. En este sentido se pueden :

- Traer ilustraciones o recortes de periódicos y revistas donde se observen niños y niñas, ancianos y mujeres. ¿Por qué cada una de estas personas merecen respeto?

- Mostrar láminas que representen: árboles cortados, basuras regadas, un niño y una niña con un tira piedras apuntando a un pajarito, entre otras. ¿Qué harías para resolver este problema?

- El respeto, la consideración, el reconocimiento, y la ayuda que ellos deben tener y brindar a sus padres, a la educadora, a los ancianos, niñas y niños más pequeños el por qué de estas actuaciones.

Hacer juegos de preguntas y respuestas: Qué hace un niño educado y cortés cuando:

- Llega al círculo infantil o escuela.
- La seño le brinda la merienda.
- Hay dos personas conversando y necesita decirles algo.
- Quiere ir a jugar a casa de un vecino y llegan sus abuelos.
- Quiere que le presten un juguete.
- Quiere jugar pero su mamá le pide que le ayude.

Comentar pensamientos y versos sencillos martianos.

- Si quieren que este mundo.....,
- Con los pobres de la tierra.....,
- Los brazos de las madres son cestos floridos,
- La belleza en lo que nos rodea ayuda a la vida.

Otro de los procedimientos que son de los más gustados por los niños son el canto de las canciones infantiles donde posteriormente se comentará su texto dentro de ellas se recomiendan entre otros los títulos siguientes:

- Del libro cantemos y juguemos en el Círculo Infantil.
- Qué linda Bandera Cubana.
- La Blanca Margarita.
- Y tú que valiente, Camilo Cienfuegos.
- Yo quisiera ser como él.
- Mamacita linda.
- Maceo valiente.
- El beso de un niño.
- Que siempre brille el sol.
- Cuba que linda es Cuba.

- Limón limonero.

Revista Simientes:

- Aunque no te vea. (No. 4-86)
- Una noche llegó un barco. (No.5-74)

El empleo de la literatura infantil también es considerada uno de los procedimientos indispensables para trabajar las diferentes cualidades morales y en este sentido se le ofrece a las educadoras algunas sugerencias relacionadas con el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, donde a partir de la declamación o narración de poesías y cuentos respectivamente, los niños puedan valorar las actitudes de los personajes que intervienen y posteriormente valorarlos :

De la Revista Simientes:

- La Palma (No.3-85)
- Abuelita (No.1-88).
- Mariposa (No.2-84)
- Verde (No. 1-81)
- Mi país (No.1-81)
- Una Flor para Camilo (No.22-72)
- Soldadito con tambor (No. 22-72)

Narrar o dramatizar cuentos, comentando el mensaje de amor que transmiten. De la revista Simientes:

- El árbol (No.3-74)
- Palomita (No.1-84)
- Kiko y Juanqui(No 24-72)
- Mi amiga la lluvia (No.1-8)
- Tina la niña complaciente.
- El tesoro de Mochito (noviembre-diciembre-75)
- La Plantita Alegre (Septiembre-75)
- Pionero quiero ser (No.1-84)

- El Cerdito mal educado (No.3-87).
- Otras obras literarias para niños preescolares.

Dibujar diferentes personas en su trabajo.

Resulta una condición indispensable para el desarrollo de dicha cualidad moral en los preescolares la participación de la familia de forma coherente con la institución infantil en dicho proceso. La familia es el primer espacio de socialización del individuo, donde aprende por primera vez, aprende que debe tener para él significación y que no. Constituye un principio de la educación moral la actuación armónica de todos los que intervienen en el desarrollo de la personalidad del individuo. Por todo ello se hace necesario que la educadora aproveche todas las vías que existen para preparar a los padres, para que conjuntamente con el círculo infantil puedan desarrollar en las niñas y los niños el amor y el respeto hacia lo que les rodea .

Se pueden utilizar como vías de preparación: escuelas de padres, visitas a los hogares, boletines o plegable, murales informativos y hasta la conversación que de modo planificado realiza la educadora con el padre, madre o tutor cuando llevan al menor a la institución educativa .

Las reflexiones que aparecen en este capítulo resultan esenciales para el trabajo educativo que realizan las educadoras en las instituciones infantiles y le pueden servir de bases para apropiarse de los procedimientos y métodos para planificar diversas actividades para desarrollar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar.

CAPITULO II. TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA CUALIDAD MORAL AMOR Y RESPETO A LO QUE LES RODEA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Este capítulo se dedicó primeramente a la aplicación del diagnóstico exploratorio de las necesidades de preparación de las educadoras para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. A partir de determinar sus necesidades al respecto, se aplicaron talleres metodológicos considerando en su fundamentación los criterios de diferentes autores. Para evaluar la efectividad de la propuesta se desarrolló el pre-experimento pedagógico que evidenció los cambios producidos en la muestra tanto en lo cognitivo como en lo procedimental en torno a su preparación en el tema que se aborda.

2.1. Diagnóstico exploratorio de las necesidades de preparación de las educadoras para el tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir del estudio y valoración de los resultados de las visitas realizadas por la estructura municipal a los círculos infantiles del territorio durante el curso 2009/2010 y el registro de las visitas de ayuda metodológica y de control efectuadas a las educadoras del quinto año de vida de las referidas instituciones. Asimismo se observó el desempeño de este personal y se revisaron los planes de actividades. De igual modo se consideraron los resultados del balance del trabajo metodológico desarrollado de enero a mayo de 2010, lo que hizo posible determinar las regularidades de la situación real en que se expresaban la preparación de las educadoras para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

En estos resultados están involucradas todas las educadoras del quinto año de vida en el municipio Cabaiguán. De las 16 educadoras, 4 (25%) son Máster en Ciencias de la Educación en la mención Educación Preescolar, 5 (31,2%) son licenciada en

este nivel de educación, 1 (6,2%) es licenciada en Educación Primaria y el resto son graduadas del curso de nivel medio para la formación de educadoras de círculos infantiles, de las cuales 3 cursan la licenciatura. Respecto a la experiencia profesional, 6 (37,5%) tienen más de 10 años, 4 (25%); entre 5 y 10 años, y 6 (37,5%); menos de 5 años.

El análisis de los instrumentos utilizados permitió apreciar insuficiencias en el dominio de los rasgos que caracterizan la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Solo el 43,7% de los sujetos demostraron conocimiento de todos los rasgos que tipifican esta cualidad. El 25% demostró imprecisiones al hacer referencia solo al amor a la naturaleza. Estos resultados se corresponden con los instrumentos de diagnóstico utilizados en las visitas de ayuda metodológica efectuadas a los círculos infantiles. Los argumentos que se ofrecieron en los intercambios con estos profesionales en el marco de las diferentes visitas fueron vagos e imprecisos. Hacían referencia básicamente a rasgos que no constituyen elementos distintivos de esta cualidad moral.

En el registro de las visitas de inspección y especializadas efectuadas a las educadoras del quinto año de vida, se mostró que solo el 43,7% de ellas utilizaban variados procedimientos para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. Coincidentemente estas mismas educadoras son las que aprovechaban las posibilidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso educativo para trabajar esta cualidad y mostraron modos de actuación en sus desempeños que se corresponden con los rasgos que la tipifican.

En la revisión de los planes de actividades se constató que los sistemas de preguntas no favorecían el aprovechamiento del contenido que se trabajaba en las diferentes áreas para el tratamiento a la cualidad moral objeto de análisis. De igual modo se apreció poca variedad en los procedimientos que se utilizaban para reforzar los rasgos y modos de actuación asociados a esta cualidad. En tal sentido prevalecía la conversación y la muestra de láminas. La evaluación de los contenidos educativos relacionados con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea no

se realizaba de manera sistemática.

Al revisar los planes de actividades del área Conocimiento del Mundo Social, como actividad programada contentiva de contenidos que potencian directamente el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los preescolares, se comprobó que estas actividades se concebían de manera rígida, no propiciando suficientemente el intercambio de vivencias y de relaciones entre las niñas y los niños con el medio que les rodea. Se constató además que las actividades que se dedicaban al tratamiento a las figuras de héroes y mártires carecían de emotividad y solemnidad necesarias, de modo que posibilitaran despertar amor y respeto hacia ellos.

En el 75% de los informes revisados de las visitas efectuadas a los círculos infantiles se constató que en todos se señalaba como debilidad el trabajo que se realizaba con las familias para dar continuidad en el hogar a las cualidades morales abordadas desde el proceso educativo. En este sentido se evidenció que la orientación a la familia era superficial y no se aprovechaban todas las vías en función de esta preparación.

Al observar a las educadoras desempeñando su práctica pedagógica en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, se pudo apreciar que no aprovechan en las actividades, juegos, procesos, situaciones que se presentan en su accionar diario, a través de las cuales puedan con sus modos de actuar, servir de ejemplo a seguir por las niñas y los niños.

Por todo lo anterior expuesto se apreció que las educadoras presentan necesidades de preparación para el trabajo con el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida, las cuales se centran en la falta de precisión en el dominio de los rasgos que caracterizan la cualidad moral, insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de las actividades y procesos que se desarrollan en la institución infantil, errores en la planificación y utilización de procedimientos metodológicos que limitan su tratamiento, falta sistematicidad en la evaluación de contenidos educativos relacionados con esta cualidad moral, así como en los modos de actuar ante

situaciones que se presentan en su accionar diario e insuficiencias en la orientación a la familia en la temática abordada.

2.2. Fundamentos y presentación de los talleres metodológicos.

La preparación metodológica del personal docente resulta recurrente en todos los seminarios y reuniones nacionales y posiblemente muchos coincidan en el análisis de que, aunque constituye una línea priorizada del trabajo educacional, aún no logra aportar al mejoramiento de su calidad en la medida necesaria, no obstante que se le reconoce las potencialidades que tiene para contribuir a ella.

En este sentido el Ministerio de Educación dentro del perfeccionamiento continuo estableció la Resolución Ministerial 150/2010 referida al Reglamento de Trabajo Metodológico. En ella se precisa que el trabajo metodológico tiene como contenido fundamental "la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo...". (Ministerio de Educación de Cuba. 2010:9) y dentro de las formas de trabajo docente metodológico se destaca que el taller metodológico constituye la "actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con las educadoras, cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas". (Ministerio de Educación de Cuba. 2010:20)

Se seleccionó como forma de trabajo docente metodológico para la preparación de las educadoras, el taller metodológico partiendo del criterio que esta propuesta estimula el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, potenciando una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas a partir del trabajo cooperado.

Partiendo del concepto asumido en esta investigación de talleres metodológicos, se considera que la base filosófica de la propuesta diseñada es el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica es por consiguiente la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, para de ahí penetrar al

pensamiento y terminar en la práctica educativa fecundada por el conocimiento adquirido.

Los talleres metodológicos que se presentan parten de un diagnóstico de las necesidades de preparación detectadas, de la determinación de un objetivo general, y de las exigencias que para este tipo de actividad se plantean en la RM 150/2010. Se distinguen por la acción reflexiva y la socialización de las experiencias adquiridas por todos y cada uno de los participantes en torno a la práctica educativa relacionada con el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto hacia lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta por los componentes del contenido a que están dirigidos los talleres metodológicos elaborados. Se parte de considerar las ideas de Vigotski relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo del hombre. Esto ha sido significativo en los talleres metodológicos a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de los implicados, con relación al desarrollo de la cualidad moral objeto de estudio, a partir de la acción reflexiva, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprendan y se transformen; transmitan conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben conservar como legado histórico cultural.

Desde el punto de vista pedagógico se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación; en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la preparación de los docentes en la actual revolución educacional y en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría.

Todo lo abordado determina las principales características de los talleres metodológicos, dentro de las que se destacan su subordinación al sistema de trabajo metodológico planificado, flexibilidad en correspondencia con los resultados que se van apreciando durante el propio proceso de instrumentación, promueven el desarrollo profesional de las educadoras, tienden a su desarrollo personal en el

marco de la interacción, colaboración y contribuyen al compromiso de las educadoras ante la misión social encomendada.

Los talleres se instrumentaron en las preparaciones metodológicas concebidas para el ciclo, así como en los espacios creados en correspondencia con las necesidades y posibilidades de todos los implicados. Tienen como **objetivo general**: Elevar el nivel de preparación de las educadoras para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. Así mismo cada uno tiene su objetivo específico.

Cada uno ha sido concebido atendiendo a los tres momentos de la actividad:

Orientación: Se pone de manifiesto cuando se precisa qué es lo nuevo que se va a aprender y qué se diferencia de lo que ya han aprendido, lo que se logra cuando a través de diferentes acciones, se propicia que las educadoras establezcan nexos entre lo conocido y lo desconocido, de forma clara y precisa. Para ello, es indispensable que quien dirige el taller conozca en qué condiciones están para aprender lo nuevo y qué conocen de él (ideas, creencias, nociones acerca de lo desconocido).

Ejecución: Entre esta etapa y la anterior existe correspondencia en las acciones que realizan los implicados, de lo contrario la orientación dejaría de tener sentido para el que aprende y carecería de valor pedagógico. Por otra parte, si la orientación es efectiva, el proceso de ejecución se logra fácilmente.

Las posibilidades que ofrece el que dirige el taller para que el que aprende tenga una implicación consciente y participativa en la etapa de ejecución, en los diferentes momentos de la actividad, se pone de manifiesto, desde la etapa de orientación cuando propicia tareas cuya ejecución combinen acciones colectivas (por parejas, por equipos o por grupos) con los individuales, atendiendo a la zona de desarrollo próximo dando de este modo atención a las diferencias individuales dentro de la actividad. Debe recordarse que la forma fundamental de organizar el taller es el trabajo cooperado, aunque no impide que algunas acciones puedan concebirse para ser ejecutadas individualmente.

Control: Un aspecto importante dentro del desarrollo de los talleres es el control que

se ejerce sobre el aprendizaje que se va produciendo y las estrategias que se van elaborando. Se manifiestan durante todo el taller, se tiene en cuenta desde la etapa de orientación; donde el que dirige es el mayor responsable de su fiscalización. Se utilizan formas variadas que pueden ir desde el control individual hasta formas colectivas; propicias la realización de actividades de control y valoración por parejas de forma colectiva al igual que la autovaloración y el autocontrol.

El tema propuesto fue valido para todos los participantes ya que se comprobó las insuficiencias presentadas en este sentido. Los mismos constituyen una vía de superación, desde el puesto de trabajo. Se seleccionó una sesión de forma mensual para trabajar con las educadoras los diferentes temas determinados para los talleres. La participación se alcanzó de forma espontánea ante el interés que manifestaron ante los temas propuestos.

La propuesta para la preparación de los talleres metodológicos comprende 11 encuentros, donde se aborda desde la contextualización por diferentes autores hasta el intercambio de experiencias para demostrar lo aprendido en el transcurso de los mismos.

Los talleres concebidos se orientaron con vista a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión, es decir lograr la aplicación de lo orientado sobre el tema. Durante la realización de estos las educadoras analizaron y debatieron las formas más precisas para convertirse en profesionales mejores preparados.

Para garantizar la efectividad de la aplicación de los talleres metodológicos se establecieron los siguientes requerimientos generales:

- ✓Que responda a los indicadores establecidos para la preparación de las educadoras.
- ✓Que exista correspondencia con las necesidades y potencialidades de las educadoras que se determinaron en el diagnóstico.
- ✓Que se cumpla con el objetivo general propuesto y los específicos.
- ✓Facilitar la bibliografía necesaria para su autopreparación y brindarles la ayuda que necesiten.
- ✓Crear un clima agradable, estimular el esfuerzo que realizan y los resultados que

obtienen.

✓Determinar y exigir el tiempo establecido para cada actividad, evitando el agotamiento y el cansancio.

✓Tener presente y cumplir las reglas para el trabajo en grupo.

Para la realización de estos talleres se determinó la siguiente estructura: objetivo, responsable, participantes, método, orientaciones para el desarrollo, evaluación y orientaciones para el próximo taller.

El primer taller está dirigido a garantizar las condiciones previas para la realización de los demás. A partir de haber garantizado el dominio de los fundamentos teóricos indispensables se desarrollarán otros talleres dirigidos a la elaboración colectiva de procedimientos, actividades y medios que faciliten el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los preescolares. En el último taller se socializan las experiencias adquiridas en todos y cada uno de los talleres y por cada participante.

En la propuesta se potencia la autopreparación y la preparación colectiva a partir de la orientación en cada uno de los talleres metodológicos, de actividades independientes que garantizan a las educadoras la apropiación de la teoría para su socialización en las sesiones de preparación colectiva.

Taller metodológico # 1

Objetivo: Reflexionar en torno a la necesidad de perfeccionar la preparación de las participantes para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Método: Expositivo.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Por tratarse del primero se realiza una breve panorámica de la concepción de los talleres, de los objetivos, contenidos y tiempo de duración.

Se analizan las causas que han imposibilitado el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida, según los resultados del diagnóstico exploratorio dentro de las que se destacan las insuficiencias en el conocimiento sobre las cualidades morales y desempeño en el proceso educativo, faltando sistematicidad en las actividades para desarrollar esta cualidad. No son eficientes las vías que utilizan para evaluar el desarrollo alcanzado por los preescolares en este sentido y no siempre emplean variados procedimientos. Es insuficiente el trabajo que se realiza en la preparación a la familia para capacitar a las mismas en los aspectos referidos al trabajo con las cualidades morales, específicamente con la cualidad objeto de estudio.

Se indica el significado que tendrá para los niños la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea y los modos de actuación asociados a ella. Se utiliza para ello como bibliografía fundamental la Resolución Ministerial 90/1998 y el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, donde cada uno de los participantes debe realizar un análisis profundo sobre los métodos y procedimientos que deben ser empleados, los rasgos que tipifican la cualidad, y la salida a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Se ofrece un tiempo de 15 minutos para que las participantes consulten la bibliografía y posteriormente se formulan las siguientes preguntas para promover el debate entre las educadoras:

- ¿Qué limitaciones consideran tener para transformar su preparación en la temática que se aborda?
- ¿Qué rasgos tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida?
- ¿Qué procedimientos se emplean para dar tratamiento a esta cualidad?
- ¿En qué momentos del proceso educativo se pueden emplear?
- ¿Considera usted que en la práctica pedagógica siempre emplean adecuadamente todos estos procedimientos ? ¿Por qué?

La coordinadora registra en el pizarrón las ideas esenciales de cada inrrogante para debatir en colectivo.

Para concluir se les dice que en el último taller deben planificar una actividad programada que le será orientada oportunamente donde potencien el desarrollo de la cualidad moral objeto de estudio.

Evaluación: Por ser el primer taller la evaluación se realiza de forma individual considerando para ello la autoevaluación realizada por cada educadora en relación al dominio de las debilidades que presentan para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Orientaciones para el próximo taller

Consulte el Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo (primera parte), el programa Sociomoral y resuma las orientaciones que se corresponden con el desarrollo la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Taller metodológico # 2

Objetivo: Elaborar de manera cooperada alternativas didácticas para dar tratamiento a las orientaciones contemplados en el programa de Educación Sociomoral referida a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Método: Elaboración Conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza el taller solicitando los criterios sobre la bibliografía consultada dejando que expresen sus opiniones sobre lo estudiado, cada educadora expone de forma individual el resultado del estudio independiente.

A continuación se enfatiza en aspectos esenciales a tener en cuenta, como la caracterización y el diagnóstico de cada niño, con el fin de dar el tratamiento que requieren, además cómo dar cumplimiento a estas orientaciones a través de todas

las actividades del proceso educativo.

Se forman dos equipos y se indica, que elaboren acciones sobre la base del estudio realizado al programa Sociomoral donde se ponga de manifiesto el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas del proceso educativo.

Posteriormente cada equipo expone su trabajo, el resto señala lo positivo o negativo y dan sugerencias según consideren necesario.

Al finalizar la coordinadora valora la efectividad del trabajo realizado y la participación de los integrantes de cada equipo.

Evaluación: Se realiza de forma colectiva a partir de las ideas expuestas por la representante del equipo, considerando el aprovechamiento que hacen de cada proceso o área para el desarrollado de la referida cualidad. Se considerará además el dominio del tema que aborda en la exposición y el empleo de la lengua materna.

Orientaciones para el próximo taller

Estudie en la Resolución 90/98 que se encuentra en cada círculo infantil lo referido a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de edad preescolar. Fiché en qué consiste esta cualidad moral, los rasgos que la caracterizan y los procedimientos que pueden emplearse para dar tratamiento a los mismos. Parepárese para exponer lo fichado en el próximo taller.

Taller metodológico # 3

Objetivo: Elaborar alternativas didácticas donde se ponga de manifiesto el trabajo con los rasgos que caracterizan la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea y los procedimientos a emplear para su tratamiento.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Métodos: Elaboración Conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se revisa el estudio independiente, buscando un intercambio activo dentro de las participantes. Se orienta el objetivo del taller y se divide el grupo en equipos.

Se analiza cada uno de los rasgos que componen la cualidad moral estudiada y dentro de ellos los aspectos esenciales en este año de vida.

Se indica como bibliografía para el trabajo de cada equipo la Resolución Ministerial 90/98 y Programa director para el reforzamiento a los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. A cada equipo se le da a conocer la tarea a realizar de la siguiente forma:

Equipo 1. Ponga ejemplos de cómo trabajarías los rasgos de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea con las niñas y los niños del quinto año de vida a través de la narración de un cuento o una anécdota.

Equipo 2. Ejemplifique qué procedimientos utilizarías en una actividad programada para desarrollar los rasgos de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea referidos al amor a la naturaleza y elabore anotaciones sobre cómo evaluarías el accionar de los niños durante la actividad.

Se le da un tiempo de 20 minutos, posteriormente, cada equipo selecciona un representante para exponer los resultados del trabajo realizado colectivamente.

Evaluación: Se realiza de forma colectiva a partir de los siguientes criterios: autopreparación realizada, trabajo en equipo, claridad y calidad de las exposiciones en correspondencia con las tareas a realizar.

Orientaciones para el próximo taller

Consulte el expediente, resuma los logros del desarrollo establecidos para los niños de quinto año de vida y analice cómo a través de ellos usted puede evaluar los rasgos que caracterizan la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Taller metodológico # 4

Objetivo: Discutir propuestas sobre cómo efectuar la evaluación de las niñas y los niños del desarrollo alcanzado en la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea a través de los logros del desarrollo.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Método: Debate.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza el taller controlando el estudio independiente orientado, donde las educadoras expresan los logros del desarrollo que consideran tener correspondencia con la cualidad moral objeto de estudio.

A partir de esta actividad se presentan las siguientes interrogantes:

¿Qué importancia le atribuyes al componente evaluativo en el proceso de desarrollo de cualidades morales en la edad preescolar?

¿En qué documento normativo se recoge esta evaluación?

¿En qué medida se evalúan los rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?

Se orienta el objetivo del taller y la coordinadora le repartirá a las educadoras expedientes donde harán el análisis pertinentes de cómo se están realizando las evaluaciones de las niñas y los niños de quinto año de vida e irán realizando anotaciones acerca de qué se evalúa y cómo lo hacen.

La coordinadora, a partir de las anotaciones hechas por ellas y sobre la base de las dificultades detectadas, orienta formar dos grupos de trabajo donde cada uno hace una reflexión y vierten sus criterios sobre como debe reflejarse en la evaluación el comportamiento de dichos logros enfatizando en los rasgos que caracterizan la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Posteriormente los equipos exponen el resultado de cada uno y se realiza un intercambio colectivo con vistas a perfeccionar la calidad de las anotaciones realizadas.

Evaluación: Se realiza de forma colectiva a partir de la participación de los integrantes de los respectivos equipos.

Orientaciones para el próximo taller

Consulte la Revista Simiente de noviembre-diciembre de 1984, la RM 90/98 y un resumen en soporte digital de la tesis de maestría “Propuesta de actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea mediante la Educación Musical en quinto año de vida” de Maydany Pérez Rodríguez y fiche por cada uno de estos textos los procedimientos que recomiendan para el desarrollo de cualidades morales en la edad preescolar.

Establezca una comparación entre los procedimientos que recomienda cada uno de los textos consultados y resuma cuáles considera usted sean los procedimientos más idóneos para el desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Taller metodológico # 5

Objetivo: Establecer un debate sobre los procedimientos que pueden ser utilizados para el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Método: Debate.

Orientaciones para el desarrollo del taller

La coordinadora retoma los fundamentos esenciales del taller anterior. Controla el estudio independiente orientado, lo que garantizará el debate, posteriormente se realiza la motivación y se orienta el objetivo del taller. Se dan a conocer otros procedimientos que resultan efectivos para el desarrollo de las cualidades morales y se orienta una actividad práctica, para lo cual se forman dos equipos.

Se entregan tarjetas con tareas para debatir entre las educadoras de cada equipo proponiéndoles como bibliografía de consulta la Revista Simientes de noviembre-diciembre de 1984, la RM 90/98, y un resumen en soporte digital de la tesis de maestría “Propuesta de actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral

amor y respeto a lo que le rodea mediante la Educación Musical en quinto año de vida” de Maydany Pérez Rodríguez.

Cada equipo realiza las mismas tareas para su confrontación posterior.

Tarea 1: Explica la importancia del ejemplo de los adultos en el desarrollo moral de las niñas y los niños de la primera infancia.

Tarea 2: El ejemplo personal es el método y a su vez el procedimiento más efectivo para el desarrollo de cualidades morales. Argumenta.

Tarea 3: Diga qué beneficios reporta a la educación del niño y la niña las relaciones interpersonales.

Tarea 4: La imitación del comportamiento de los adultos es uno de los procedimientos más efectivos en la formación y desarrollo de las normas de conducta y patrones morales. Ponga ejemplos.

Tarea 5: La evaluación y autoevaluación es un procedimiento que se emplea para trabajar con las cualidades morales. Ponga ejemplos de cómo debe emplearse.

Tarea 6: Refiérase y explique en qué consiste el procedimiento: Creación de situaciones pedagógicas.

Tarea 7: La conversación, la comunicación al final del juego y de cada una de las actividades programadas entre el educador y los niños debe desarrollarse en un clima socio-afectivo que genere sensaciones agradables en la niña y el niño, respecto a la ejecución de las tareas o actividades realizadas. Refiérase a cómo aplicarías este procedimiento de forma práctica.

Se debate por equipos las tareas anteriores ejemplificando cada procedimiento en las diferentes formas del proceso educativo para lograr el desarrollo de cualidades morales.

Evaluación: Se realiza de forma colectiva a partir de los siguientes criterios: autpreparación realizada, trabajo en equipo, claridad y calidad de las exposiciones en correspondencia con las tareas a realizar.

Orientaciones para el próximo taller

Consulte el programa y las orientaciones metodológicas del área Conocimiento del Mundo Social, realice el análisis de los contenidos que posibilitan el trabajo para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en el quinto año de vida y planifique una actividad con uno de los contenidos seleccionados.

Taller metodológico # 6

Objetivo: Reflexionar sobre las posibilidades que brindan los contenidos del área Conocimiento del Mundo Social para el desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Método: Elaboración conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza el taller controlando el estudio independiente para ello se establece un intercambio sobre los contenidos del área Conocimiento del Mundo Social que posibilitan el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Se agrupan en dos equipos seguidamente se distribuyen las actividades planificadas por los participantes de un equipo al equipo contrario y se orienta realizar un análisis profundo de cada actividad teniendo en cuenta los aspectos siguientes.

- Selección adecuada del contenido.
- Procedimientos empleados para trabajar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.
- Aprovechamiento de las posibilidades que brinda el contenido.
- ¿De qué otra forma lo haría usted?

Para ello se dispone de 30 minutos. Posteriormente la educadora seleccionada en su equipo expone los resultados obtenidos según el análisis realizado.

Evaluación: Se realiza de forma colectiva a partir de la calidad del análisis realizado.

Orientaciones para el próximo taller

Consulte el material impreso "La actividad independiente en el desarrollo de cualidades morales" de Magalys Sarmientos Hernández (2010) y fiche las características de esta forma organizativa y las posibilidades que ofrece para el desarrollo de las cualidades morales.

Taller metodológico # 7

Objetivo: Elaborar propuestas de acciones para dar tratamiento al desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños durante las actividades independientes.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Métodos: Elaboración conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se revisa el estudio independiente a través de un intercambio de opiniones sobre las características de las actividades independientes y las posibilidades que ofrece para el desarrollo de las cualidades morales .

Se orienta el objetivo del taller.

Se forman dos equipos y se le indica que:

Planifiquen diversas acciones para trabajar en las actividades independientes encaminadas a desarrollar cualidades morales en las niñas y los niños de quinto año de vida, particularmente la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Después de concluido el tiempo establecido para el trabajo en grupo. Un representante de cada equipo explica en que consisten las acciones propuestas y en que momento de las actividades independientes pueden trabajarse.

Durante la exposición cada equipo debe ir anotando lo positivo, negativo e interesante del trabajo realizado por el otro equipo.

La coordinadora profundiza en aquellos elementos que quedaron con imprecisiones en la exposición de los equipos, insistiendo en la importancia de educar sentimientos

de amor y respeto a lo que les rodea, el reforzamiento y ejercitación de los contenidos y objetivos del programa Sociomoral, Conocimiento del Mundo Social y Conocimiento del Mundo Natural en el horario de las actividades independientes así como la importancia de dar a conocer a la familia el trabajo con las cualidades morales en estas edades.

Evaluación: Se realiza de forma colectiva a partir de los siguientes criterios: autpreparación realizada, trabajo en equipo, claridad y calidad de las exposiciones.

Orientaciones para el próximo taller

Consulte el material en soporte digital “Consideraciones acerca del juego, su significado, tipos, dirección pedagógica y papel de la familia” de las autoras Laura Pérez León, Ileana Trujillo Álvarez y Marcia del Todo Espinosa, Profesoras de la UCP Enrique J. Varona. Argumente cómo a través del juego se puede fomentar el desarrollo de cualidades morales en particular amor y respeto a lo que les rodea.

Taller metodológico # 8

Objetivo: Elaborar propuestas sobre el tratamiento metodológico para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea durante el juego de roles.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Método: Elaboración conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

Se inicia el taller con la revisión del estudio independiente se propone realizar un intercambio a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo el juego puede contribuir al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?
2. ¿Considera importante la creación de situaciones lúdicas para el desarrollo de la cualidad?
3. Ponga ejemplos de algunas de ellas.

En un segundo momento se agrupan en dos equipos. Se da a conocer el objetivo del taller y se orienta que ejemplifiquen cómo a través de cada argumento pueden dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Terminado el trabajo en grupos, se procede a realizar un análisis en plenaria donde cada uno expone el resultado de su trabajo y el resto vierte criterios y da sugerencias con vista a perfeccionar el mismo.

La coordinadora cierra este momento sugiriendo otras alternativas para el desarrollo de esta cualidad moral en el juego de roles.

Se enfatizará en las potencialidades que ofrece el juego como actividad fundamental en esta edad para el desarrollo exitoso de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en el quinto año de vida.

Evaluación: Se realiza de forma individual considerando el aporte de cada educadora en la actividad presentada por el equipo.

Orientaciones para el próximo taller

Consulte el material en soporte digital “Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos acerca de la familia y su preparación” de la tesis doctoral de Martha Alfonso Nazco (2007).

A partir del estudio realizado responda la siguiente interrogante: ¿Considera importante el papel de la familia en el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en sus hijos? ¿Por qué?. Resuma las vías fundamentales para la preparación a la familia.

Taller metodológico # 9

Objetivo: Intercambiar experiencias sobre cómo orientar a la familia para que contribuyan al desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en sus hijos.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Método: Elaboración conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

Se comienza el taller respondiendo las interrogantes planteadas en el estudio independiente, donde cada educadora expone sus ideas. Se orienta el objetivo del taller.

Posteriormente se entrega un resumen del sustento teórico referido en el epígrafe “Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos acerca de la familia y su preparación” de la tesis doctoral de Martha Alfonso Nazco (2007), para debatirlo, haciendo énfasis en la discusión en los siguientes planteamientos:

1. La orientación a la familia, sus vías.
2. Papel de la familia en el proceso educativo del niño.

Se debate el material. Los participantes darán sus criterios al respecto. Seguidamente se forman los equipos y se orienta la actividad que deben realizar y que aparece a continuación

Actividad 1. Ponga ejemplos prácticos de las vías que se pueden utilizar para orientar a la familia sobre el desarrollo de cualidades morales en sus hijos.

Actividad 2. Elabore una actividad de orientación a la familia relacionada con el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Concluido el tiempo destinado al trabajo en equipos (45 minutos) se analizan los resultados de cada uno en colectivo y se registra en el pizarrón logros y dificultades.

Evaluación: Se realiza de forma colectiva a partir del trabajo realizado y expuesto por cada uno de los equipos.

Orientaciones para el próximo taller.

Consulte el Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo. Planifique una actividad donde se ponga de manifiesto el tratamiento al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, teniendo en cuenta los elementos abordados en los talleres anteriores.

La coordinadora distribuye el trabajo entre las educadoras de la siguiente forma:

- ✓ Actividad programada de Conocimiento del Mundo Social.
- ✓ Actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural.
- ✓ Actividad programada de Lengua Materna.
- ✓ Dos preparaciones a la familia.
- ✓ Dos Actividades independiente.

Prepárese para su exposición en el próximo taller.

Taller metodológico # 10

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación adquirido por las educadoras mediante los talleres metodológicos efectuados, a través de una actividad práctica donde se ponga de manifiesto el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Método: Trabajo independiente.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

Se crean las condiciones necesarias en el local que posibilite el desarrollo y éxito de la actividad.

Se procede a la exposición de las actividades planificadas teniendo en cuenta la claridad, calidad de las exposiciones, autopreparación realizada, salida curricular a la cualidad moral y creatividad de los medios empleados.

A medida que cada educadora expone su actividad se propicia el debate teniendo en cuenta los aspectos antes referidos, señalando lo positivo o negativo. La coordinadora realiza las reflexiones pertinentes después de cada exposición, retomando los elementos esenciales y emitiendo una conclusión valorativa, donde se evalúa el nivel de preparación adquirido por cada una de ellas a través del desarrollo de estos talleres.

Evaluación: Cada educadora será evaluada de acuerdo a la calidad de la

exposición que realice. Para dicha evaluación se tiene en cuenta los criterios de calidad y la materialización de los temas tratados.

Taller metodológico # 11

Tema: Integración de los contenidos tratados.

Objetivo: Valorar de manera colectiva la efectividad de los talleres efectuados en la etapa de ejecución.

Responsable: Investigador.

Participantes: Educadoras implicadas en la muestra.

Método: Debate.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Este taller constituye, además de una evaluación cualitativa de la propuesta, un taller de socialización de ideas y experiencias vivenciales. Se orienta el objetivo del taller.

A cada participante se le entregará una hoja de trabajo en la que deben completar frases relacionadas con lo positivo, interesante y negativo de los talleres efectuados. No es necesario que escriban sus nombres.

1. Considero como positivo en los talleres efectuados _____
2. Lo más interesante que resultó de los talleres fue _____
3. Resultó negativo _____

Se ofrece un tiempo de 15 minutos para que cada uno exprese su opinión. Cada participante entrega a un compañero su hoja de trabajo para que lea sus criterios. Se resume por el coordinador los aspectos coincidentes tanto, interesantes, positivos como negativos.

Evaluación: Por ser el último se evalúa a cada educadora a partir de los indicadores declarados en la investigación.

2.3. Validación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las educadoras para el tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

2.3.1 Concepción metodológica del pre-experimento pedagógico.

Para la evaluación de la variable dependiente se tuvieron en cuenta los indicadores declarados en la introducción del trabajo y en consecuencia se consideró la aplicación del estímulo experimental seleccionando de manera intencional los sujetos del pre-experimento pedagógico, el cual estuvo conformado por las 7 educadoras de quinto año de vida de los círculos infantiles Lidier Hernández y José Ramón Fuerte del Consejo Popular 1 del municipio Cabaiguán. (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en la variable dependiente, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (B), medio (M) y alto (A) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la propuesta de talleres metodológicos. (Anexo 1). Por otra parte para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel alto comprende cuatro o más indicadores evaluados de alto y ninguno de bajo, el nivel medio comprende de cuatro a cinco indicadores evaluados de alto o medio y no más de dos bajos (ninguno de los bajos puede ser referido a modos de actuación) y el nivel bajo comprende tres o más indicadores bajos.

2.3.2. Resultados obtenidos en el pre-test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las educadoras implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían incompetencias en su desempeño para desarrollar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Con el propósito de constatar el dominio de los elementos teóricos que poseían las educadoras para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida desde el proceso educativo, se realizó la **entrevista** (anexo 2).

En las respuestas a la interrogante 1 se evidenciaron dificultades objetivas sobre el tema, pues solo el 28,5% refirieron todos los documentos que norman la educación en valores y especificaron los que se orientan a la Educación Preescolar. El 42,8%

de la muestra solo hicieron referencia a la Resolución Ministerial 90/98 y las orientaciones metodológicas del tercer ciclo de la Educación Preescolar. El resto de las educadoras, o sea, el 28,5% no logró responder la interrogante.

La interrogante 2 evaluaba el dominio de la cualidad moral objeto de estudio y sus rasgos característicos. En ella, solo el 28,5% de las educadoras logró definir acertadamente la referida cualidad y los rasgos que la tipifican. El 71,4% restantes tuvieron incongruencias en el concepto pues no lograron precisión en todos los rasgos que tipifican la misma.

Con la interrogante 3 se constató que el 57,1% de la muestra consideró estar preparada para desarrollar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Nótese que de las cuatro educadoras que consideran contar con la preparación adecuada, sólo dos lograron responder acertadamente la interrogante relacionada con los rasgos que tipifican la cualidad. El 42,8 % manifestaron que estaban poco preparadas, pero ninguna fue capaz de argumentar el por qué se catalogan de esa forma.

En la interrogante 4 se comprobó que solamente una de las educadoras expresó con exactitud los procedimientos más efectivos para trabajar con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida en las actividades del proceso educativo. En este sentido se destacó las conversaciones, vídeos, narraciones, dramatizaciones, láminas y el ejemplo personal. El 28,5% de las educadoras presentaron imprecisiones ya que solo hicieron referencia a algunos de ellos y obviaron el ejemplo personal de la educadora. El resto no logró expresar cuáles son los procedimientos que pueden emplear para trabajar con las cualidades morales.

En la interrogante 5 el 14,2% (una educadora) manifestó que evalúa el desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en la cualidad moral objeto de estudio reflejándolo en el expediente y argumentó las variadas vías que empleaban para ello. El 28,5% manifestaron que a veces realizaban anotaciones en los expedientes de las niñas y los niños sobre los modos de actuación correspondiente al amor a la familia y a la naturaleza utilizando para ello algunas vías. El resto (57,1%) no

tuvieron en cuenta las variadas vías para evaluar a las niñas y los niños en la cualidad trabajada.

En la interrogante 6 el 42,8% de las educadoras expresaron haber orientado a la familia sobre cómo dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los preescolares a partir del trabajo realizado en la institución educativa. El 57,1% planteó no haber dado preparación a la familia sobre estos temas pues se limitaban a los contenidos de las diferentes áreas.

El estudio de los documentos que norman el tratamiento a la educación en valores, específicamente la formación de cualidades morales en la Educación Preescolar, se realizó como parte del **análisis documental** (documentos normativos como la Resolución Ministerial 90/98 y el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual). Ver anexo 3. Se analizaron también los documentos que constituyen **producto del proceso pedagógico**, como los planes de actividades, expedientes de las niñas y los niños y estrategias de capacitación a la familia (anexo 4) con el objetivo de constatar cómo las educadoras de la muestra concebían y orientaban desde estos documentos el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

A partir del análisis realizado se constató que en la Resolución Ministerial 90/98 se especifica el tratamiento que se le debe dar a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de la edad preescolar, además se ejemplifican diferentes procedimientos para desarrollar esta cualidad. Se relacionan los rasgos que caracterizan a dicha cualidad. Además se ofrecen precisiones sobre cómo trabajar con la familia, pero de forma general todas las cualidades morales, no hace referencia a cada una de ellas por separado. No se orienta cómo evaluar en el proceso educativo las cualidades morales.

En el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se constató que se ofrecen orientaciones para el trabajo con diferentes valores que le son afines a todas las educaciones, pero el amor y respeto a lo que les rodea no se encuentran dentro de los mismos, se hace referencia a la

importancia del trabajo educativo dirigido a la familia y en el caso de la Educación Preescolar el dominio que deben poseer las educadoras de los programas de Conocimiento del Mundo Social y Educación Sociomoral.

Al revisar las orientaciones metodológicas y Programas del tercer ciclo de la Educación Preescolar, se constató que en estos documentos se precisan contenidos en el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social que favorecen el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños de quinto año de vida, especificando contenidos para la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

La revisión de los planes de actividades (35), expedientes de las niñas y los niños (40) y estrategias de capacitación a la familia (7) arrojó los siguientes resultados:

En la planificación de las actividades se comprobó que esta cualidad no se trabajaba de forma sistemática ni aprovechando las potencialidades del contenido de cada área del desarrollo a través del sistema de preguntas, además no se utilizaban diferentes procedimientos; por ejemplo en las conversaciones éticas, solo se empleaban las narraciones para trabajar dicha cualidad, no trabajaban con las niñas y los niños dramatizaciones, anécdotas, además no utilizaban poesías, canciones e ilustraciones para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los preescolares de esta edad.

En los expedientes de las niñas y los niños se constató que no se realizaba de manera sistemática las anotaciones referidas a la actuación de las niñas y los niños en relación al desarrollo alcanzado en las cualidades morales, solo hacían mención esporádicamente a la cualidad laboriosidad y en algunas ocasiones a la responsabilidad.

En la estrategia de capacitación a la familia se evidenció que resultaba insuficiente la orientación para dar seguimiento a las cualidades morales en el hogar como continuidad de la labor educativa realizada en la institución, solamente se había trabajado en las mismas dos temas referidas a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

La **observación científica** (anexo 5) se aplicó con el objetivo de constatar el nivel

de preparación de las educadoras en relación al desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. Los resultados obtenidos se expresan a continuación:

Mediante el ítem 1 se comprobó que el 28,5% evidenciaban dominio de todos los rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea y dentro de ellos los que deben expresarse en las niñas y los niños de quinto año de vida, lo que se evidencia en el tratamiento que ofrecían a los diferentes rasgos a través de los contenidos que imparten. El 42,8% de las educadoras solo trabajaban algunos de los rasgos que caracterizan a la cualidad moral objeto de estudio. No se apreció en el 28,5% de las actividades observadas, el tratamiento a los rasgos que caracterizan la cualidad moral que se trabaja, evidenciando poco dominio de los mismos.

En el ítem 2, se constató que de las 7 docentes observadas, solamente el 28,5% utilizaban las diferentes formas organizativas del proceso para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en esta edad, al ejecutar las actividades programadas, independientes y procesos. Debe destacarse que en ninguna de ellas coincidió la misma educadora. El 42,8% de las educadoras evidenció esporádicamente aprovechar las posibilidades que les brindaban las diferentes formas organizativas del proceso educativo para dar tratamiento a la cualidad moral objeto de estudio, aprovechando solamente la actividad independiente como forma organizativa del proceso educativo. El 28,5% de la muestra manifestó en su accionar que no aprovechaban suficientemente las situaciones que les propiciaban las diferentes formas organizativas del proceso para el trabajo con la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

En el ítem 3, se pudo constatar que solamente una educadora utilizó variados procedimientos para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los preescolares del quinto año de vida. En este sentido se apreció el uso del vídeo, conversaciones, narraciones, láminas. El 28,5% de las educadoras, a pesar de seleccionar algunos procedimientos, no siempre los empleaban acertadamente, pues en ocasiones estos no se aprovechaban plenamente para

lograr el desarrollo de las cualidades morales, específicamente la que tiene relación con el tema abordado en la investigación. El 57,1% restante no utilizaron ningún procedimiento para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida.

La aplicación del ítem 4 demostró que el 28,5% de las educadoras en su accionar diario expresaban algunos rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, al manifestar ante las niñas y los niños el amor hacia los héroes y mártires. El 71,4% de la muestra no manifestaban sistemáticamente en su práctica pedagógica modos de actuación acordes a los rasgos de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

A través del ítem 5 se constató que el 14,2% de la muestra seleccionada aprovechó todas las posibilidades que brindaban el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en esta edad preescolar. El 28,5% en ocasiones ofrecieron tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea a través de los diferentes contenidos de las áreas antes referidas, observándose solamente el trabajo con los héroes y mártires. El resto no aprovechó las oportunidades que ofrecían estas áreas para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Al evaluar en el ítem 6 de la guía de observación, el trabajo que realizaban las educadoras de la muestra con la familia para dar continuidad en el hogar a la cualidad moral abordada, se comprobó que el 28,5% orientaron superficialmente, en las preparaciones con las familias, estos temas sobresaliendo la cualidad moral laboriosidad y responsabilidad. El 71,4 % de las educadoras restantes no abordaron, en ninguna de las preparaciones dirigidas a las familias, temas dirigidos a ninguna de las cualidades morales.

La descripción de estos resultados permitió valorar con mayor precisión el comportamiento de los indicadores establecidos en la variable dependiente, los cuales se evalúan a continuación:

En el indicador 1 referido al dominio de los rasgos que caracterizan la cualidad moral

amor y respeto a lo que les rodea, se constató que el 28,5% de las educadoras alcanzaron el nivel alto, ya que demostraron pleno dominio de todos los rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. El 28,5% mostraron algunas imprecisiones al determinar los rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea por lo que se ubicaron en el nivel medio. El resto, o sea, el 42,8% se ubicó en el nivel bajo. Estos resultados fueron constatados con la aplicación de la entrevista y la guía de observación.

Al evaluar el indicador 2 relacionado con la utilización de variados procedimientos para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida, se comprobó que de las siete educadoras de la muestra, ninguna utilizó acertadamente los diferentes procedimientos para dar tratamiento a la cualidad moral, aunque una de ellas en la entrevista respondió de manera correcta qué procedimientos emplear, esto no se corroboró en sus planes de actividades. En el nivel medio se ubicaron dos sujetos (28,5%) ya que en ocasiones emplea variados procedimientos en función del desarrollo de la cualidad moral referida en sus niñas y niños. El resto de la muestra se ubicó en el nivel bajo al no utilizar procedimientos variados para desarrollar esta cualidad moral. Los resultados fueron corroborados con la revisión de planes de actividades y la observación.

La evaluación del indicador 3 referido al aprovechamiento de las posibilidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso educativo para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida, dejó ver a una educadora (14,2%) en el nivel alto ya que aprovechó de forma sistemática todas las posibilidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso educativo para trabajar esta cualidad. El resto de las educadoras, o sea, el 85,7% no aprovecharon las posibilidades que le brindan las diferentes formas organizativas del proceso para dar tratamiento a dicha cualidad, por lo que se ubicaron en el nivel bajo. Los resultados obtenidos en este indicador fueron constatados con la revisión de los planes de actividades y la guía de observación.

En el indicador 4 referido a la orientación que le brindan las educadoras a la familia para dar seguimiento en el hogar al desarrollo de la cualidad moral objeto de estudio, se constató que ninguna de ellas alcanzó el nivel alto. El 28,5% de ellas orientaron a la familia en varias preparaciones, pero de forma superficial, cómo trabajar en el hogar las cualidades morales, por lo que alcanzaron el nivel medio. Las restantes (71,4%) se ubicaron en el nivel medio ya que en ninguna de las preparaciones a la familia hicieron referencia a cómo trabajar en el hogar las cualidades morales. Estos resultados fueron constatados con la aplicación del análisis documental y la guía de observación.

En el indicador 5 se evaluó mediante la guía de observación y el análisis de los planes de actividades, el aprovechamiento de las posibilidades que brindan el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida, en el que se constató que el 14,2% de las educadoras (una) alcanzó el nivel alto ya que aprovechó todas las posibilidades que brindan las áreas antes referidas para dar tratamiento a esta cualidad. El 28,5% en ocasiones aprovecharon las potencialidades de estas áreas para el desarrollo a la cualidad objeto de estudio por lo que se ubican en el nivel medio. El resto (57,1%) se ubicó en el nivel bajo al no ajustarse a las exigencias del indicador.

Con respecto al indicador 6 relacionado con la evaluación sistemática del desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea a través del proceso educativo, se comprobó que ninguna educadora alcanzó el nivel alto pues no reflejan sistemáticamente en la evaluación actuaciones positivas o negativas de las niñas y los niños en correspondencia con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. El 28,5% en ocasiones realizaba alguna anotación sobre la actuación de los preescolares referidas a los rasgos que tipifican esta cualidad por lo que se ubicaron en nivel medio. El resto (71,4% de la muestra) fue ubicado en el nivel bajo al no ajustarse a las exigencias para los niveles anteriores.

En relación con el indicador 7 referido a los modos de actuación de las educadoras en su desempeño en correspondencia con los rasgos de esta cualidad, se comprobó

que dos de ellas (28,5%) en su accionar diario demostraron poseer rasgos característicos de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, siendo ejemplos a seguir por niños y trabajadores por lo que se ubican en el nivel alto. En el nivel medio se ubica el 71,4% de las educadoras ya que no siempre en su actuación evidenciaron rasgos asociados a esta cualidad moral. Esta información fue obtenida con la guía de observación.

La evaluación integral a cada sujeto de la muestra deja ver a 2 educadoras (28,5 %), en el nivel medio (M) y 5 (71,4%) en el nivel bajo (B). Nótese que ninguna educadora fue evaluada en el nivel alto (A). Ver anexo 6.

Todo este estudio le permitió a la autora constatar las potencialidades y limitaciones que tienen las educadoras de los círculos infantiles del Consejo Popular 1 del municipio Cabaiguán para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Dentro de las principales potencialidades se encuentran el reconocimiento por parte de las educadoras de la necesidad de transformar su preparación e interés por la participación en actividades de preparación colectivas.

Dentro de las limitaciones se destacan las insuficiencias en el conocimiento sobre las cualidades morales y desempeño en el proceso educativo, faltando sistematicidad en las actividades que realizan para desarrollar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. No son eficientes las vías que utilizan para evaluar el desarrollo alcanzado por los preescolares en este sentido y no siempre utilizan variados procedimientos para lograr el desarrollo de esta cualidad. Es insuficiente el trabajo que se realiza en las preparaciones a la familia para capacitar a las mismas en los aspectos referidos al trabajo con las cualidades morales, específicamente con la cualidad objeto de estudio.

2.3.3.Resultados del pos-test.

Para la comprobación de los resultados alcanzados en la preparación de las educadoras de la muestra, al final del pre-experimento pedagógico se emplearon el **estudio de los productos de la actividad del proceso pedagógico**, incluyendo

para el pos-test la planificación de actividades bajo la observación de la investigadora (anexo 7) y la **observación científica** utilizando para ello la misma guía empleada en el pre-test (anexo 5), así como la misma escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados y a cada sujeto de manera integral en la variable dependiente.

Se comprobó con el análisis documental cómo las educadoras de la muestra conciben y orientan desde estos documentos el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. Para ello se muestrearon los planes de actividades, los expedientes de las niñas y los niños y la estrategia de orientación a la familia.

Con la aplicación de este instrumento se constató en la planificación de las actividades que el 57,1% de la muestra aprovechan sistemáticamente las potencialidades del contenido y emplean diferentes procedimientos para desarrollar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida. Hay dos educadoras (28,5%) que no conciben de manera sistemática desde los planes cómo dar tratamiento a los rasgos de la referida cualidad moral; dejan a la espontaneidad su tratamiento a partir de situaciones que surjan durante el desarrollo de las actividades programadas. En un caso (14,2%) no se pudo apreciar el aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen los contenidos para el tratamiento a esta cualidad.

En los expedientes se constató que solo tres de las siete educadoras de la muestra realizan sistemáticamente anotaciones referidas a la actuación de las niñas y los niños en relación al desarrollo alcanzado en las cualidades morales, señalando el comportamiento de acuerdo a los modos de actuación relacionados con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. El 42,8% de las educadoras, aunque logran reflejar en los expedientes los logros alcanzado en las niñas y los niños en este sentido, no lo realizan de manera sistemática. Solamente un sujeto de la muestra no realiza en los expedientes evaluaciones del desarrollo que alcanzan sus preescolares en la referida cualidad moral.

En tres de las siete estrategias de capacitación a la familia revisadas se evidenció

que se conciben acciones de orientación a la familia para dar seguimiento a las cualidades morales en el hogar como continuidad de la labor educativa realizada en la institución y en cuatro de ellas prevalecen temas referidos a las cualidades laboriosidad y responsabilidad. Debe señalarse que en estos grupos, estas son las cualidades en las que más debilidades presentan las familias.

La guía de observación fue empleada para constatar el nivel de preparación alcanzado por las educadoras en relación al desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida después de aplicada la propuesta. Los resultados alcanzados demostraron el comportamiento positivo de cada uno de los indicadores establecidos.

Mediante este instrumento se comprobó que el 100% (siete) de la muestra evidencia dominio de todos los rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea y los modos de actuación asociados a ella en las niñas y los niños de quinto año de vida. De esta cantidad, cuatro educadoras utilizan las diferentes formas organizativas del proceso para dar tratamiento a la referida cualidad moral. Todo ello fue constatado durante las visitas efectuadas a diferentes actividades programadas.

En cuanto a los procedimientos a emplear para el tratamiento a la cualidad moral objeto de estudio, se pudo constatar que en el 42,8% de las actividades visitadas (dos a cada educadora) se utilizaron variados procedimientos con este propósito. En cuanto al comportamiento diario de las educadoras, se comprobó que el 100% expresan modos de actuar en correspondencia con los rasgos de la cualidad moral objeto de estudio al manifestar ante las niñas, los niños y la familia el amor hacia los héroes y mártires, a la naturaleza y a la sociedad en general; aunque en tres no se aprecia de manera sistemática.

Con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento real que poseen las educadoras en relación a cómo concebir desde los planes de actividades el desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida después de aplicada la propuesta, se orientó la planificación de una actividad programada con este propósito a partir de la aplicación del método

estudio de los productos del proceso pedagógico. Con este instrumento se constató en el 57,1% de las actividades planificadas por las educadoras que aprovechan las potencialidades del contenido de cada área del desarrollo a través del sistema de preguntas, además utilizan diferentes procedimientos y medios que potencian el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los preescolares del referido año de vida.

A partir del procesamiento de la información recogida, se procedió a la evaluación de los indicadores y su comparación con el pre-test, así como a la evaluación integral de cada sujeto establecida en la variable dependiente.

En el indicador 1 referido al dominio de los rasgos que caracterizan la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, se constató que el 100% de las educadoras alcanzan el nivel alto ya que poseen pleno dominio de todos los rasgos que la tipifican. Nótese que después de realizada la propuesta pasaron a este nivel cinco educadoras que se encontraban en los niveles medio y bajo en el pre-test. Estos resultados fueron constatados con la revisión de documentos de trabajo de las educadoras y la guía de observación.

Con respecto al indicador 2 relacionado con la utilización de variados procedimientos para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida, se comprobó que tres educadoras de la muestra (42,8%) utilizan acertadamente los diferentes procedimientos para dar tratamiento a la cualidad moral, por lo que se ubican en el nivel alto, o sea tres más que en el pre-test, de las cuales dos se encontraban en el nivel medio y una en el bajo. En el nivel medio se ubican otras tres educadoras (42,8%) ya que en ocasiones utilizan dos o más procedimientos, pero siempre los mismos. En el nivel bajo queda una educadora (14,2%) al no emplear los procedimientos orientados para el desarrollo de la cualidad moral objeto de estudio en sus preescolares. Los resultados fueron corroborados con la revisión de planes de actividades y la observación.

La evaluación del indicador 3 referido al aprovechamiento de las posibilidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso educativo para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de

quinto año de vida, deja ver al 57,1% de las educadoras en el nivel alto ya que aprovechan de forma sistemática todas las posibilidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso educativo para trabajar esta cualidad. Antes de aplicada la propuesta en este nivel se encontraba solo el 14,2% de la muestra. Del resto de las educadoras, el 28,5% no son sistemáticas al aprovechar las posibilidades que le brindan las diferentes formas organizativas del proceso para dar tratamiento a dicha cualidad, constatándose que estas pasaron del nivel bajo al medio. En el nivel bajo queda una educadora. Los resultados obtenidos en este indicador fueron constatados con la revisión de los planes de actividades y la guía de observación.

En el indicador 4 referido a la orientación que le brindan las educadoras a la familia para dar seguimiento en el hogar a los rasgos que caracterizan dicha cualidad se constató que el 42,6% de ellas orientan periódicamente de forma precisa cómo trabajar en el hogar las cualidades morales. Debe señalarse que en este nivel no se encontraba ningún sujeto de la muestra en el pre-test. Las restantes (57,1%) se ubican en el nivel medio ya que en algunas de las preparaciones a la familia hacen referencia superficialmente a cómo trabajar en el hogar las cualidades morales. Estos resultados fueron constatados con la revisión de las estrategias de orientación a la familia y la guía de observación.

En el indicador 5 se evaluó mediante la guía de observación y el análisis de los planes de actividades, el aprovechamiento de las posibilidades que brindan el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, en el que se constató que el 57,1% de las educadoras (cuatro), o sea, tres más que en el pre-test, alcanzan el nivel alto ya que aprovechan todas las posibilidades que brindan las áreas antes referidas para dar tratamiento a esta cualidad. El 42,8% en ocasiones aprovecha las potencialidades de las áreas antes referidas para el tratamiento a la cualidad objeto de estudio por lo que se ubican en el nivel medio. Debe destacarse que antes de aplicada la propuesta dos educadoras estaban en este nivel y cuatro en el bajo, en el cual no queda ninguna al final del pre-experimento.

Con respecto al indicador 6 relacionado con la evaluación del desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea a través del proceso educativo, se corroboró que tres educadoras (42,8%) se ubican en el nivel alto, ya que sistemáticamente reflejan en la evaluación actuaciones positivas o negativas de las niñas y los niños que responden a esta cualidad moral. Debe señalarse que en este nivel no se ubicaba ningún sujeto de la muestra en el pre-test. El 42,8% en ocasiones realiza alguna anotación sobre la actuación de los niños referidas a los rasgos que tipifican esta por lo que se ubican en nivel medio. Solamente una educadora queda en el nivel bajo. Estos resultados fueron constatados con la revisión de los expedientes y la guía de observación.

En relación con el indicador 7 referido a los modos de actuación de las educadoras en su desempeño en correspondencia con los rasgos de esta cualidad, se comprobó que cinco de ellas (71,4%) en su accionar diario expresan rasgos característicos de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, siendo ejemplos a seguir por niños y trabajadores por lo que se ubican en el nivel alto, en el que solo se ubicaba el 28,5% de la muestra en el pre-test. En el nivel medio se ubica el 28,5% de las educadoras ya que no siempre en su actuación evidencian rasgos asociados a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea destacándose el trabajo con los héroes. Esta información fue obtenida con la guía de observación.

La evaluación integral a cada sujeto de la muestra deja ver la significatividad de la propuesta elaborada al ubicarse a tres educadoras (42,8%) en el nivel alto (A) y cuatro (57,1%) en el nivel medio (M). Estos resultados aparecen en la tabla del anexo 8.

En la tabla del anexo 9 aparece de manera comparativa el comportamiento de los indicadores establecidos en la variable dependiente.

CONCLUSIONES

La preparación de las educadoras para el tratamiento de cualidades morales en las niñas y los niños de quinto año de vida, se sustenta teórica y metodológicamente en la concepción socio-histórico-cultural, teniendo en cuenta aspectos esenciales de la preparación del educador sistematizados fundamentalmente por la escuela cubana. En tal sentido se asumieron además las indicaciones que emite el Ministerio de Educación en relación con la preparación metodológica de los educadores en correspondencia con la política educativa del Estado Cubano para la formación de las nuevas generaciones.

Existen limitaciones en la preparación de las educadoras del quinto año de vida para el tratamiento de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños del referido grupo etareo, dadas básicamente por el poco dominio de los rasgos que caracterizan a esta cualidad moral así como las formas de tratarla y evaluarla en el proceso educativo.

Los talleres metodológicos se diseñaron a partir de la conceptualización que de los mismos se asume. La propuesta se concibe a partir de considerar el taller metodológico como una forma que estimula el diálogo, la creatividad e iniciativa, potenciando relaciones de comunicación directa entre los participantes.

La efectividad de los talleres metodológicos, se corroboró a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las modificaciones producidas en los sujetos de investigación, las cuales se manifiestan en el mejor cumplimiento de sus funciones como formador de las nuevas generaciones y en el desempeño profesional pedagógico para el tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en esta temática en función de proponer otras vías de preparación de las educadoras en el tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida, fundamentalmente en lo referido a la evaluación y el aprovechamiento de las posibilidades que brindan los contenidos de las diferentes áreas y formas organizativas del proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria, con alteraciones de conducta, para el desarrollo de su cultura preventiva*. Tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Santa Clara.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (1996). *Educación de Avanzada*. Universidad andina Simón Bolívar. Bolivia.
- Añorga Morales, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación, curso: Teoría de los sistemas de superación de la Maestría en Educación Avanzada*. Impresión Ligera. La Habana.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
- _____ (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia central en Pedagogía 2003. La Habana: Material impreso.
- _____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores.
- _____ (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Burke Beltrán, M. T. (1989). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989). *Patrones Morales: su utilización en la Educación Moral preescolar*. Revista Simiente 2/ 90. Ciudad de La Habana:1995:85 Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz Cruz, C. L. (1999). *Historia de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara de 1959 a 1995-1999*. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- _____ (2007). *Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del Triunfo de la Revolución en la Provincia de Villa Clara*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
- Delors. J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana S.A. Madrid.
- De la Luz y Caballero, J. (1950). *Elencos y discursos académicos*: La Habana: Editorial de La Universidad de La Habana.
- Engel, F. (2002). *Dialéctica de la Naturaleza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares*. Tomo 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Lectura para educadores preescolares Tomo 2*”.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González. V. (1988). *Profesión Comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.
- González, Z. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I. S. P Félix Verela. Villa Clara
- Grigoriev, V y Miakisher, G. (2004). *Las fuerzas en la Naturaleza*. Moscú: Editorial Mir.

- Hart Dávalos, A. (1960). *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Koslova, S V. (1979). *Temas de Pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kulchistskaia, E. M. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Lazo Fernández, C. (2008). *Las premisas del juego de roles. Preparación de la estructura de dirección para la orientación metodológica de las educadoras del 3er año de vida*. Sancti Spíritus. Tesis de Maestría. I S P Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Leontiev, A. N. (1979). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, Josefina.(2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2002). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Madrigal De Armas, M. I. (2009). *Actividades Metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la cualidad moral honradez en el proceso educativo*. Sancti Spíritus: Tesis de Maestría. I S P Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Martínez Mendoza, F. (1994). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999). *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoz, F. y otros. (2004) *Los procesos evolutivos del niño* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editora Nacional de Cuba.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: /sn, (Impresión ligera)

_____ (1998). *Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza primaria y especial*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera).

_____ (1998). *Programa del Tercer ciclo de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2010). *El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2010). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el*

- curso 2010-2011. La Habana: Educación Especial.
- _____ (2010). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2011). *Seminario Nacional de Preparación de Curso Escolar 2010-2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2002). *Reglamento de la Educación de postgrado de la República de Cuba, Resolución No. 132*. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (1981). *Tesis y Resoluciones sobre la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política
- Pérez González, M. (2007). *Propuesta de actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea mediante la Educación Musical en quinto año de vida*. Sancti Spíritus: Tesis de Maestría. I S P Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Rousseau, J. J. (1973). *Obras Escogidas*. La Habana: Editorial, Ciencias Sociales.
- Rosental. M.y Luclín P. (1985). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Revolucionaria.
- Sánchez, J. M. y otros. (1997). *Formación permanente de profesores de Ciencias experimentales*. Red Gacela, Universidad de Alcalá, España.
- Sarmiento Hernández, E. M. (2010). *Sistema de talleres dirigido a la preparación de las docentes para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños de quinto año de vida. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación*. I.S.P. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- UNESCO. (1975). *Recomendación 69 a los ministros de Educación*. Conferencia Mundial de Educación.
- Venguer, L. A . (1982). *Temas de psicología preescolar*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Vigotski, L.S.(1989). *Obras Completas*. Tomo V La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Anexo 1

Escala de valoración por niveles de los indicadores declarados en la variable dependiente.

IND	NIVEL BAJO (B)	NIVEL MEDIO (M)	NIVEL ALTO (A)
1	No hace referencia a ninguno de los rasgos que caracterizan la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.	Muestra algunas imprecisiones al determinar los rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.	Conoce todos los rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.
2	Nunca utiliza procedimientos para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.	En ocasiones utiliza dos o más procedimientos, pero siempre son los mismos.	Utiliza acertadamente variados procedimientos para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
3	No aprovecha las posibilidades para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.	No es sistemática al aprovechar las posibilidades que le brindan las diferentes formas organizativas del proceso para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.	Aprovecha de forma sistemática las posibilidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso para trabajar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea
4	No ha orientado a la familia como trabajar en el hogar los rasgos que caracterizan las cualidades morales.	En algunas de las preparaciones a la familia hace referencia superficialmente a como trabajar en el hogar las cualidades morales.	Orienta periódicamente de forma precisa como trabajar en el hogar las cualidades morales.

5	No aprovechan las oportunidades que ofrecen el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.	En ocasiones aprovecha el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea a través del programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social.	Aprovecha todas las posibilidades que brindan el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.
6	No hace referencia en la evaluación sistemática de algunos modos de actuación de los niños que respondan a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.	En ocasiones realiza alguna anotación sobre la actuación de los niños referidas a los rasgos que tipifican a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.	Sistemáticamente refleja en la evaluación actuaciones positivas o negativas de los niños que responden a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.
7	En su práctica pedagógica no manifiesta modos de actuación que distingan los rasgos de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.	En ocasiones al actuar se observan algunos rasgos que caracterizan a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.	En su accionar diario expresa rasgos característicos de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

ANEXO 2

Guía de entrevista.

Objetivo: Constatar el dominio de los elementos teóricos que poseen las educadoras para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida desde el proceso educativo.

Desarrollo:

Se le solicita contestar las preguntas de este cuestionario con la mayor sinceridad y seriedad posible. Con ello va a realizar una importante contribución al perfeccionamiento de su labor profesional. Se necesita veracidad en las respuestas emitidas. De antemano se agradece su valiosa colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Qué documentos norman la formación de valores en las niñas y los niños de la edad preescolar?.
2. ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida?
 - a) ¿Con qué frecuencia trabaja con los niños de su grupo esta cualidad?
 - b) ¿Cómo lo hace?
3. ¿Se considera usted preparada para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en el grupo de niñas y niños que atiende? ¿Por qué?
4. ¿Qué procedimientos considera más efectivos para trabajar con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los niños y las niñas de su grupo?
- 5- ¿Cómo y en qué documento usted evalúa el desarrollo alcanzado por las niñas y los niños de su grupo en la referida cualidad moral?
- 6-¿Qué preparación ofrece a la familia en este sentido?

ANEXO 3

Guía de análisis documental.

Objetivo: Constatar las orientaciones que emite el Ministerio de Educación en los documentos normativos relacionadas con la formación de las cualidades morales en las niñas y los niños de la edad preescolar.

Documentos a analizar:

- Resolución ministerial 90/98
- Programa de Educación en valores para la educación cubana.
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Educación Preescolar, Primaria y Especial.
- Orientaciones Metodológicas y Programas del tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis.

- Especificidad en los documentos del tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de edad preescolar.
- Referencia al uso de procedimientos para desarrollar el trabajo con las cualidades morales.
- Orientaciones sobre los rasgos que caracterizan la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.
- Determinación de las formas de evaluar en el proceso las cualidades morales.
- Determinación de las formas de orientar a la familia para contribuir al desarrollo de las cualidades morales en los prescolares.

ANEXO 4

Estudio del producto de la actividad del proceso pedagógico.

Objetivo: Medir la eficiencia del tratamiento que conciben las educadoras al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Documentos a estudiar.

1- Plan de actividades.

2- Expediente de la niña y el niño.

3- Estrategia de capacitación a la familia.

1- Plan de actividades

- Selección y aplicación de procedimientos variados para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto por lo que les rodea.

- Aprovechamiento de las posibilidades que brinda el contenido de las diferentes áreas para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

- Utilización en las actividades variadas para desarrollar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

2- Expediente.

- Anotaciones que realiza del desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

3- Estrategia de capacitación a la familia.

- Selección y aplicación de vías y procedimientos variados para el trabajo con las familias que den tratamiento a las cualidades morales, haciendo énfasis en el amor y respeto por lo que les rodea.

ANEXO 5

Guía de observación al desempeño de las educadoras en las diferentes actividades del proceso educativo.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de las educadoras en relación al desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida antes y después de aplicada la propuesta.

N.	Aspectos a observar	Evaluación		
		A	M	B
1	Pone de manifiesto en las actividades el dominio de los rasgos que caracterizan la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los niños y las niñas.			
2	Aprovecha las diferentes formas organizativas de proceso educativo para contribuir a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.			
3	Emplea procedimientos variados para la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.			
4	Manifiesta en sus relaciones con los niños rasgos característicos de la cualidad moral.			
5	Aprovecha todas las posibilidades que brindan el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.			
6	Ejecución de actividades dirigidas a la familia donde se le oriente cómo dar tratamiento en el hogar a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.			

Escala Valorativa: A (alto), M(medio) y B(bajo).

Aspecto 1

A - Cuando manifiestan en las actividades el dominio de los rasgos característicos de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

M.- Se pone de manifiesto muy poco en las actividades el trabajo con los rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

B -No se evidencia en las actividades el trabajo con los rasgos que tipifican la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Aspecto 2

A- Utilizan las diferentes formas organizativas del proceso para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

M- Aprovechan algunas de las formas organizativas del proceso educativo para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

B- No utilizan las diferentes formas organizativas del proceso educativo para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

Aspecto 3

A- Utilizan variados procedimientos para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

M- Seleccionan algunos procedimientos pero no siempre los emplean acertadamente para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

B- No utilizan ningún procedimiento para dar tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

Aspecto 4

A-En su desempeño sus modos de actuación responden a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

M- En ocasiones en su actuar expresan algunos rasgos que manifiestan la cualidad

moral amor y respeto a lo que les rodea.

B- En su práctica pedagógica no manifiesta modos de actuación que distingan los rasgos de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Aspecto 5

A- Aprovecha todas las posibilidades que brindan el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

M- En ocasiones aprovechan el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea a través de los diferentes contenidos que propician el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social.

B- No aprovechan las oportunidades que ofrecen el programa Sociomoral y el área de Conocimiento del Mundo Social para dar tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

ANEXO 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pre-test.

Educadora	Indicadores							Evaluación Integral
	1	2	3	4	5	6	7	
1	A	M	B	M	A	M	A	M
2	B	B	B	B	B	B	M	B
3	A	M	A	M	M	M	A	M
4	M	B	B	B	B	B	M	B
5	B	B	B	B	B	B	M	B
6	B	B	B	B	B	B	M	B
7	M	B	B	B	M	B	M	B

A - Nivel alto (de 4 a 7 indicadores evaluados de alto)

M - Nivel medio (de 4 a 7 indicadores evaluados de medio y hasta 1de bajo)

B - Nivel bajo (3 o más item evaluados de bajo)

ANEXO 7

Planificación de actividades programadas

Objetivo: Medir la eficiencia de los planes de actividades elaborados por las educadoras para el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida..

Querida educadora:

La institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Se necesita que realice la actividad que aparece a continuación. De antemano se agradece su colaboración.

1. A partir de los rasgos amor y respeto hacia los héroes o a la familia, crea una situación o planifica una actividad donde utilices diferentes procedimientos, a través de los cuales puedas dar tratamiento en una de las formas organizativas del proceso educativo.

ANEXO 8

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pos-test.

Educadora	Indicadores							Evaluación Integral
	1	2	3	4	5	6	7	
1	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	M	M	M	A	M	A	M
3	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	M	A	A	A	A	A	A
5	A	B	M	M	M	B	M	M
6	A	M	A	M	M	M	A	M
7	A	A	B	M	M	M	M	M

A - Nivel alto (de 4 a 7 indicadores evaluados de alto)

M - Nivel medio (de 4 a 7 indicadores evaluados de medio y hasta 1de bajo)

B - Nivel bajo (3 o más item evaluados de bajo)

ANEXO 9

Comparación de la evaluación de los indicadores de la variable dependiente en el experimento pedagógico.

Muestra	Indicadores	Pre-test						Pos-test					
		A		M		B		A		M		B	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
7	1	2	28,5	2	28,5	3	42,8	7	100	0	0	0	0
	2	0	0	2	28,5	5	71,4	3	42,8	3	42,8	1	14,2
	3	1	14,2	0	0	6	85,7	4	57,1	2	28,5	1	14,2
	4	0	0	2	28,5	5	71,4	3	42,8	4	57,1	0	0
	5	1	14,2	2	28,5	4	57,1	4	57,1	3	42,8	0	0
	6	0	0	2	28,5	5	71,4	3	42,8	3	42,8	1	14,2
	7	0	0	2	28,5	5	71,4	5	71,4	2	28,5	0	0