

Universidad de Ciencias Pedagógicas.

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spiritus

**Tesis en opción al grado académico de
Máster en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Preuniversitario

**Título: Acciones educativas para contribuir a
la educación del valor responsabilidad en los
estudiantes del preuniversitario “Mártires de
Yaguajay”**

Autor: Lic. Alexeis Fraga Padrón

YAGUAJAY, 2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spiritus

Sede Municipal Yaguajay

Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Preuniversitario

Título: Acciones educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad
en los estudiantes del preuniversitario Mártires de Yaguajay

Autor: Alexeis Fraga Padrón
Tutor: MsC Modesto Rodríguez Alcántara.
Profesor Auxiliar.

Yaguajay, 2010

“Año 52 de la Revolución”

Dedicatoria

A:

Mis padres, que sembraron en mí la génesis de los valores que hoy guían mi conducta.

Mis hijas, con la intención de transmitirles mi ejemplo, que actúen en consecuencia y como es lógico me superen.

Agradecimientos

Para:

Mi esposa, a cuyo inestimable apoyo debo poder cumplir con buena parte de mis responsabilidades y en especial la realización de este trabajo.

Los profesores de la maestría, que lograron prepararme para la realización de mi labor educativa y de esta tesis.

A mi tutor, que siempre fue incondicional en la colaboración, observaciones e interés puesto en la realización de este trabajo.

A mis compañeros de trabajo y amistades que me apoyaron y colaboraron en la consecución de este objetivo.

Pensamiento:

“Hay que sembrar más valores que trigo, a pesar del hambre que hay en el mundo, porque solo sembrando valores tendremos un día trigo para todos. Solo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos.

¡Sembremos conciencia, sembremos ideas, sembremos cultura, sembremos valores y tendremos el mundo que el ser humano merece!”

Fidel Castro Ruz.

Síntesis

SÍNTESIS

El presente trabajo propone acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Enseñanza Media Superior desde la vía extracurricular. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos así como instrumentos asociados a ellos. Está dividido en dos capítulos. El primero fundamenta teóricamente las características de la Educación en Valores en la Enseñanza Media Superior. Asimismo las particularidades del Sistema de Trabajo político-ideológico en este nivel educativo. En el capítulo dos se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos como parte del diagnóstico inicial, se caracterizan las acciones educativas como el resultado científico que resuelve el problema en la práctica y se describen los resultados de la experimentación a partir de los efectos de la aplicación de las acciones educativas centrados en la transformación de los modos de actuación de los jóvenes en relación al cumplimiento de las tareas escolares de manera que estén en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana contemporánea

Índice

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	13
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS JÓVENES	13
1.1 Los valores, conceptualización y tipificación	13
1.2- La responsabilidad en los jóvenes de la Enseñanza Media Superior	29
1.3 - El Sistema de trabajo Político-Ideológico en la Enseñanza Media Superior	38
1.4 Enseñanza Media Superior. Retrospectiva y actualidad	41
CAPÍTULO II: ACCIONES EDUCATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS JÓVENES DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN	47
2.1 Diagnóstico del estado actual del desarrollo del valor responsabilidad en los jóvenes de la Enseñanza Media Superior	47
2.2 Propuesta de solución, su fundamentación	49
2.3 Descripción del pretest y el postest	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación de la personalidad como encargo social, es la influencia de la sociedad para formar hombres y mujeres que se que sean portadores de valores morales y se comporten según estos, dominen la civilización científico-tecnológica y al mismo tiempo creen e innoven para transformarla en beneficio propio o común, cuestión que garantiza los procesos de transformación que caracterizan el desarrollo de la humanidad desde los inicios de la civilización, hasta la actualidad donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día y se tratan de generalizar por los acónitos del capitalismo; esto hace doblemente difíciles los nuevos retos de la sociedad progresista moderna e impone a sus sistemas educativos.

La labor educativa sobre los jóvenes se traduce, además de en capacitación de la fuerza laboral, en gran medida, también en producción de recursos éticos, al ser estos los depositarios, y a la vez, la fuente de todos los valores humanos generados por la historia de la humanidad, y génesis de la transmisión de tales valores morales a las generaciones futuras.

La labor por educar a los jóvenes con intencionalidad y organización, se remonta en sus inicios al período clásico griego, cuyos máximos exponentes fueron los filósofos Sócrates, Platón y Aristóteles, distinguiéndose el sentido de su labor pedagógica en formar las personalidades de los educandos en el cultivo de los mejores valores del ser humano.

A través de la Pedagogía como ciencia, pasando por diferentes tendencias y momentos históricos cumbres, se destacan personalidades reconocidas como Juan Luis Vives y Juan Amos Comenio en la etapa del realismo pedagógico sensorial, y de John Locke en el Sensualismo pedagógico, cuyos aportes mantienen su esencia en la educación contemporánea en nuestro país, pues basan su centro de atención en la formación de la personalidad del alumno y en el logro de sus cualidades morales.

También el francés Juan Bautista de la Salle y Johann Heinrich Pestalozzi, reformador de la educación suiza repercutieron históricamente con sus trabajos

arduos por encaminar la educación con jóvenes en el temprano siglo XVI. En Europa se continúan los mismos, intentando consolidar lo logrado hasta entonces, en lo que respecta a la educación de los trabajadores en cuanto a la responsabilidad del desempeño de una profesión para sostenerse económicamente a sí mismos y a la vez, a su familia y para su enriquecimiento personal.

En Latinoamérica se sucedieron algunas acciones educativas después de la conquista del continente por los europeos, al llevar los colonizadores a los jóvenes ideas nuevas respecto a la moral, mediante acciones educativas orientadas hacia el crecimiento humano desde la ideología de la clase dominante, al transmitir un cúmulo cultural estrictamente basado en los valores del hombre blanco europeo, entre los que se encontraban los patrones religiosos, mercantilistas entre otros.

Hacia mediados del siglo XX, se realizan importantes aportes por eminentes pedagogos latinoamericanos como Simón Rodríguez, Andrés Bello y Paulo Freire, los cuales constituyeron legados para la Educación. Los mismos reconocían el papel que podía desempeñar la escuela en la educación social al proporcionar esos individuos, adecuadamente formados y educados, con los conocimientos precisos para permitirles participar armoniosamente en la vida activa de su comunidad, entendido esto, entre otras funciones, en la de educar a sus hijos en el amor a un oficio manual o intelectual, y en cultivar los mejores valores éticos del ser humano.

Cuba cuenta con una rica tradición pedagógica de avanzada a lo largo de la historia de la construcción de la nacionalidad. José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, junto a Enrique José Varona y otros pensadores y pedagogos de la etapa republicana, constituyen raíces sustentadoras de la educación en Cuba y de la transmisión de los más ricos valores humanos y patrióticos.

Hombres de su tiempo, ellos se apropiaron de lo mejor de las tendencias pedagógicas, del acervo cultural de la humanidad, y aportaron importantes ideas originales al propósito de fundar una educación que rescatara la identidad nacional, la dimensión humana vital y cultural, contribuyera a la construcción de una sociedad de progreso, justicia, dignidad y mejores valores

humanos, donde se afirmara el valor del ejercicio del pensar y razonar frente al esquematismo y al dogmatismo.

Muchas de estas aportaciones son inspiradoras del cambio educativo en la posterior época revolucionaria que, a su vez, propició un salto considerable, entre otros, en la cobertura de la enseñanza a toda la población, la eliminación del analfabetismo, y con ello, el nacimiento de un fuerte sentimiento radical del valor del antiimperialismo, entre otros aportes, la elevación y actualización al nivel de la ciencia mundial de los estudios universitarios, entre otros.

En Cuba desde los mismos inicios de la Revolución, los esfuerzos de la educación han estado dirigidos a la formación del hombre nuevo, que demandan los tiempos actuales. Desde la propia concepción y materialización de la alfabetización de toda la población, hasta llegar a los altísimos niveles de instrucción y educación que hoy tiene nuestro pueblo, ha estado siempre en la cima del pensamiento pedagógico del sistema educacional este objetivo.

A pesar del carácter científico y revolucionario de nuestra pedagogía y la importancia de educar al hombre integralmente, aún existen brechas que dan oportunidad al distorsionamiento de los valores morales en la personalidad, pues no en todas las ocasiones se toman decisiones congruentes que ayuden a fortalecer principios esenciales como la solidaridad, la laboriosidad, honestidad, responsabilidad, entre otros.

La política educacional en Cuba fue aprobada en el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y se ratificó en los posteriores Congresos que se han celebrado, en la misma se establece que la educación intelectual (...) tiene como objetivo desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para su adquisición de conocimientos, interpretar con criterios objetivos los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, consecuentemente con los principios del materialismo histórico y dialéctico.

La Política Educacional Cubana se dirige en la actualidad a garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades de toda la población a acceder a los servicios educacionales, para poder hacer realidad la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo.

La Constitución de la República de Cuba establece en el Capítulo V Educación y Cultura, artículo 39, inciso c, promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo humano y de la comunidad; en este desafío que significa la educación cada uno de los que intervienen en ella tiene ante sí el reto de descubrir los valores que fundamentan la propia existencia y su sentido pleno. El trabajo orientado hacia este descubrimiento se convierte por tanto en la meta por excelencia del individuo humano; hacerse la pregunta por el sentido de su vida, de la vida en general y asumirlo ya que el ser hombre equivale a ser consciente y responsable.

Es indispensable reflexionar sobre la educación en sus perspectivas axiológicas, que es lo mismo que plantear el problema de la educación en valores. Si se quiere de verdad abordar a los jóvenes en profundidad y en todos sus aspectos se requiere el esfuerzo preciso para conseguir ciertas virtudes personales y sociales. Los valores son reglas de origen social, a partir de las cuales cada individuo rige su vida. La palabra valor posee diversos significados, cuando se hace alusión al valor del trabajo de la ayuda a los demás, de la justicia social se habla de los valores humanos, en palabras sencillas el comportamiento diario es una especie, de termómetro que muestra la clase de valores que se posee.

Los valores son inagotables, es importante considerar que se deben realizar todos los valores armónicamente, en todos los ámbitos para poder mantener un equilibrio entre todos ellos. Para esto se necesita tener una jerarquía de valores, viendo lo que es más importante. Los valores morales y humanos tienen mucho peso, si estos caen también caerán los demás. Los conceptos de dignidad humana, justicia social son indispensables en estos tiempos, aplicarlos es tarea urgente.

La Educación en Valores en la escuela, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas de los estudiantes

teniendo en cuenta sus características, siendo una prioridad el desarrollo educacional, cultural y social, con el objetivo de alcanzar una sociedad más igualitaria y humana. De ahí que el bienestar de los estudiantes está dado por la satisfacción de manera ilimitada de sus apetencias espirituales que ocupan un lugar central.

Alcanzar una cultura general e integral; para contrarrestar los efectos nocivos que provoca la globalización neoliberal, promovida desde los centros de poder, que a través de las nuevas tecnologías de la información, se transmiten mensajes dirigidos contra las identidades culturales, con la pretensión de crear valores ajenos al sistema social, constituye una prioridad del sistema educacional cubano. Por lo que la sociedad y las instituciones se proponen potenciar la infinita riqueza espiritual de los estudiantes, fortalecer la labor dirigida a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Para su logro se debe considerar el fortalecimiento de los valores como un objetivo fundamental del trabajo educativo, político e ideológico, pues los modos ideales de pensar y de comportarse en una sociedad se revelan por los valores, que de hecho influyen en los jóvenes para que tengan comportamientos adecuados y correctos.

En Cuba, la Educación ha puesto énfasis en la conciencia patriótica y solidaria, de acuerdo con las aspiraciones de una determinada concepción de la formación integral del individuo.

Esta dirección del proceso educativo se ha venido precisando en los últimos años, en el sentido del reforzamiento y la profundización en las raíces de la nacionalidad mediante el conocimiento de la Historia de Cuba, del ideario martiano y el legado de los pensadores y revolucionarios cubanos, junto al ideario marxista, como parte de los contenidos de las materias escolares afines a estos temas y reforzados en actividades sociales complementarias.

El fenómeno de la crisis de los valores no es un fenómeno totalmente nuevo y, de hecho, en diferentes investigaciones se venían constatando fallas en la formación de valores en distintos sectores de jóvenes de diferentes grupos sociales. Muchas

veces esto se atribuía a la “influencia de la ideología burguesa o pequeño burguesa” y a “rezagos del pasado capitalista”.

Este problema de transformación en los modos de actuación y crisis de los valores en la década de 1990, provocó incertidumbre, desorientación, desesperanza, decepciones y otras manifestaciones de crisis de identidad que tocan sensiblemente la estructura de los valores, lo que reforzó la incidencia de los llamados valores negativos y afectó la conformación de los proyectos de vida individuales en sectores importantes de la población.

En la medida que el país fue llegando a niveles de supervivencia, ciertos valores morales reconocidos tradicionalmente como positivos fueron cediendo en sectores amplios de la población ante las necesidades sociales, o bien comenzó un proceso de reinterpretación o de readecuación de esos valores, así como la proliferación de valores negativos de diferente índole, en proporciones y con manifestaciones no visibles en períodos anteriores.

A pesar de encontrarse generalizadas en todos los niveles y tipos de enseñanza del país, la Enseñanza Media Superior como elemento clave en el futuro ingreso a la Educación Superior no está exenta de esta situación pues los estudiantes a pesar de tener ya algunos los intereses definidos, reciben una influencia social del modelo consumista capitalista muy fuerte y no siempre positiva que repercute en:

- Poca motivación e interés hacia el estudio.
- Ausencias injustificadas y llegadas tardes a clases.
- Falta de responsabilidad ante las tareas orientadas mostrando desinterés en los Turnos de Reflexión y Debate y en las actividades políticas y de masas.
- En ocasiones no responden por sus actos.
- No critican las conductas irresponsables de otros compañeros, ni las propias.
- Llegan a ser deshonestos, negligentes, poco autocríticos.
- No participan protagónicamente en actividades dentro o fuera del horario del centro de manera que se impliquen verdaderamente en el proceso educativo.
- Se conducen inadecuadamente fuera del centro reflejando modos de actuación que no se corresponden con las normas de la sociedad.

La situación descrita refleja una contradicción entre el estado real de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Enseñanza Media Superior y el estado que se aspira alcancen los alumnos como los futuros profesionales del país. Por lo que se plantea el **siguiente problema científico:**

¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”?

Siendo objeto de estudio de esta investigación: Proceso de Educación en Valores y el **campo de acción** la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del preuniversitario Mártires de Yaguajay?

Objetivo: Aplicar acciones educativas que contribuyan a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del preuniversitario Mártires de Yaguajay.

La investigación contestara las preguntas científicas las siguientes:

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Enseñanza Media Superior en Cuba?
- ¿Cuál es el diagnóstico del estado actual de los estudiantes del preuniversitario Mártires de Yaguajay en relación a la educación del valor responsabilidad?
- ¿Qué características deben tener las acciones educativas que contribuyan a la educación del valor responsabilidad de los estudiantes del preuniversitario Mártires de Yaguajay?
- ¿Qué efectos tendrían las acciones educativas que se apliquen para contribuir a la educación del valor responsabilidad de los estudiantes del preuniversitario Mártires de Yaguajay?

Variable independiente: Acciones educativas que parten del diagnóstico de potencialidades y necesidades de los jóvenes teniendo en cuenta, además, los intereses de los sujetos a quienes van dirigidas y que persiguen un fin formativo, sugiriendo modos de actuación. Estas acciones están subordinadas a objetivos conscientes que poseen diferentes grados de complejidad y que sugieren modos de actuación, de acuerdo al diagnóstico de los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de estos para que puedan expresar sus puntos de vista, reflexiones u opiniones en

aras de consensuar, mejorar y perfeccionar a corto y mediano plazo la formación del valor responsabilidad en los jóvenes.

Variable dependiente: Nivel de educación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Enseñanza Media Superior desde la vía extracurricular.

La educación de valores es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores, familia, escuela, institución, organizaciones, entre otros. Está dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos). (Hernández, A y otros. 2007. 5)

Responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Implica el desarrollo con disciplina, conciencia y rigor de las tareas asignadas, asistencia y puntualidad, cuidado de la BME y BMV, realización de tareas docentes. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulador moral. Conocer y respetar la legalidad socialista, la propiedad social y las normas administrativas establecidas. Implicarse en el destino de su colectivo estudiantil y laboral a través de la participación democrática.

Dimensión 1. Conocimiento del valor responsabilidad.

Indicadores:

1.1-Dominio de las tareas que se le asignan (asistencia y puntualidad, cuidado de la BME y BMV , realización de tareas docentes).

Dimensión 2. Actuación con el conocimiento.

Indicadores:

2.1-Cumplen con las tareas asignadas (asistencia, tareas escolares, horario del centro, aprendizaje, cuidado de la BME y BMV).

2.2-Manifiestan compromiso con las tareas asignadas.

Dimensión 3. Afectiva.

Indicadores:

3.1- Si les satisface cumplir las tareas asignadas ante su Colectivo Estudiantil, la familia y la comunidad.

3.2- Posición crítica que asume ante las manifestaciones negativas de responsabilidad.

Para desarrollar la investigación se realizaron las siguientes tareas **científicas:**

1. • Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Enseñanza Media Superior en Cuba.
2. • Diagnóstico del estado actual de los estudiantes del preuniversitario Mártires de Yaguajay en relación a la educación del valor responsabilidad.
3. • Diseño y aplicación de las acciones educativas que contribuyan a la educación del valor responsabilidad de los estudiantes del preuniversitario Mártires de Yaguajay.
4. validación de los resultados de la aplicación de las acciones educativas que contribuyan a la educación del valor responsabilidad de los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”.

En esta investigación se aplican los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Histórico y Lógico: Posibilitó profundizar en la evolución y desarrollo de la Educación en Valores a partir de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que se han sustentado en diferentes momentos de la Enseñanza Media Superior en Cuba.

El **análisis y síntesis** se utilizó para realizar un estudio de los valores y sus manifestaciones a nivel internacional, y en el contexto educativo cubano, de la provincia y el municipio, elaborando así los diferentes elementos que conforman el marco teórico. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las acciones educativas que se realizaron con los estudiantes de onceno grado del IPUEC: “Mártires de Yaguajay” y la constatación de sus resultados.

Inducción-deducción: Este se empleó para penetrar en el estudio del problema (se partió de un diagnóstico de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en cuanto a la formación del valor responsabilidad) y

sobre esa base se proyectaron las acciones educativas para lograr mayor efectividad en la Educación en Valores para el logro de un nivel medio de desarrollo de la responsabilidad.

Del nivel empírico:

Observación científica: Permitió apreciar el comportamiento de los estudiantes dentro de los diferentes escenarios de participación en actividades extracurriculares para constatar los modos de actuación responsables.

El **pre experimento** permitió la constatación de la realidad pedagógica, la elaboración y aplicación de la propuesta de solución y la comparación de los modos de actuación de los estudiantes una vez concluida la aplicación de las acciones educativas.

Estudio de los productos de procesos pedagógicos: Permitió la aplicación de dilemas morales, completamiento de frases a los alumnos que integraban la muestra.

Análisis de documentos este método posibilitó el estudio de los **documentos** que norman el proceso de Educación en valores como el Programa Director de valores.

Técnicas e instrumentos aplicados:

El cuestionario a los estudiantes permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre el valor responsabilidad y las potencialidades de la escuela y la comunidad para realizar acciones educativas para el logro de un nivel medio de formación de la responsabilidad.

Guía de análisis de documentos normativos sobre la Educación en Valores en la Enseñanza Media Superior.

Definición de términos.

Educación de valores morales: Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto, unido a la moral como la voz

sublime de la conciencia que nos amonesta aunque no la veamos. (L. L. Bombino 2004, p. 56)

Educación de valores morales: Es el conjunto de los hechos que concierne a la formación, es considerado como la función educativa del hombre. El hombre crece y se desarrolla bajo influencias internas y externas, sociales y naturales con todo aquello con que interactúa, es decir, los demás hombres, naturaleza y sociedad lo que deja huellas en su personalidad integral jugando un papel importante los valores adquiridos como la brújula del comportamiento humano pues no existen actos en la vida del hombre en que estos no se manifiesten de manera explícita o implícita unido a la moral como la voz sublime de la conciencia que nos amonesta aunque no la veamos. (L. L. Bombino, 2004, p.90. T. I)

Actividad: Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive. (A.V. Petrovsky. Psicología General).

Responsabilidad: Es la actitud que asumimos ante la labor realizada, por lo cual debemos responder ante los demás. Es también la respuesta ante la obligación contraída desde que esta se asume hasta que se obtienen sus resultados. (Educación Cívica 9no, 2004 p 97).

Varios han sido los estudios realizados sobre el tema, entre ellos podemos citar a: López Bombino (2004) Esther Báxter (1989) Gilberto García Batista (2003) José Ramón Fabelo (2003) Ramón Reigosa Vergel (2008) Albertina Pérez Olivero (2002).

Todos coinciden en que cuando el proceso de estudio ha cumplido su rol en la formación conductual el estudiante se siente plenamente identificado con los cambios sociales.

La tesis está estructurada en dos capítulos el primero contiene consideraciones teóricas sobre la educación del valor responsabilidad en los jóvenes, el segundo acciones educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los jóvenes de la enseñanza media superior descripción de la experimentación, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos.

Guía de observación del desempeño de los jóvenes durante el cumplimiento de los deberes que tienen asignados.

Del **nivel matemático** el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Se utilizó para constatar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados. Asimismo para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentaron en forma de tablas, gráficos y análisis porcentual.

La población utilizada en esta investigación comprendió los 30 estudiantes del Grupo de 11-5 del IPUEC: “Mártires de Yaguajay”. Como **muestra** se seleccionaron de forma **intencional** los 30 jóvenes de ese grupo, de ellos 27 hembras y 3 varones. Los jóvenes seleccionados tienen una edad promedio de 17 años. En su mayoría son hijos de obreros y campesinos.

La **novedad** de esta investigación radica en las acciones educativas propuestas para contribuir a la formación del valor responsabilidad partiendo del diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los jóvenes y teniendo en cuenta sus intereses.

El **aporte práctico** del experimento está dado en la instrumentación de las acciones educativas a través de la vía extracurricular, en los espacios que permite el horario único flexible de la institución escolar. La memoria escrita de la tesis está estructurada en dos capítulos.

CAPITULO I-

CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS JÓVENES

1.1- Los valores, conceptualización y tipificación

Es indispensable para hacer un acercamiento a la formación de valores morales conocer los orígenes de la moral, abordar la ética como ciencia que estudia la moral y la axiología como ciencia que estudia los valores morales.

Para algunos investigadores la moral surge en el proceso de formación de la sociedad, en particular con los primeros actos de trabajo realizados en colectivo asegurándose así la regulación de los individuos.

Sin embargo a juzgar por diferentes datos en los primeros momentos del desarrollo del hombre, este poseía una conciencia tan arcaica que constituía una especie de unidad indivisible, se trataba de una conciencia no diferenciada pues no existía aún la división social del trabajo.

Por ello para que se conformara físicamente el hombre actual, tuvo que culminar el llamado proceso de antropogénesis, es decir, la separación del hombre del reino animal; el hombre no tenía todavía separado de forma absoluta el pensamiento y el acto entonces cabe preguntarse, ¿Existía moral en aquellas condiciones históricas?

Puede afirmarse que era una moral en proceso de formación.

Para otro grupo de autores la moral aparece en una etapa determinada del desarrollo histórico en una fase específica de la socialización del individuo, cuando se forman las primeras diferencias sociales, surgen las especializaciones laborales y los hombres comienzan a defenderse para asumir diferentes roles sociales que sí requerirían de una regulación moral.

Paulatinamente empieza a formarse la facultad de analizar y en cierta medida adoptar una actitud crítica hacia la realidad y tomar decisiones individuales cambiando notablemente su conciencia, es por ello que puede decirse que la aparición de la moral fue precisamente la respuesta a una necesidad social.

El trabajo fue otro elemento que incidió en el surgimiento de la moral con él aparece una nueva forma de acumular experiencias y una fuente inagotable de autodesarrollo.

Por tanto la necesidad de reglamentar la conducta del hombre de manera consciente solo puede surgir con el propio decursar del tiempo.

El estudio comparado de las distintas sociedades que ha conocido la humanidad nos demuestra que la moral no ha sido siempre la misma, sino que esta ha cambiado con el tiempo, de la misma forma que las sociedades se han ido sucediendo unas a otras, las moralidades en su concreción histórica se suceden y desplazan entre sí. Así pues puede hablarse de la moral en la sociedad primitiva, esclavista, feudal, capitalista y la moral en la sociedad socialista.

La moral tiene su surgimiento en la sociedad primitiva donde aparecen grupos diferenciados en el seno de la colectividad.

Ella en el mundo primitivo era extremadamente pobre por el escaso desarrollo de su existencia social

El tránsito de la sociedad primitiva a la esclavista trajo transformaciones profundas en el ámbito de la moralidad pues surgió la moral del esclavista y la del esclavo.

Esta da paso al feudalismo que tiene su punto de partida en el campesino siervo y presupone la sumisión de unos señores a otros estando en la cima los reyes y la iglesia y con esto una pluralidad de códigos morales dando pasó al capitalismo con una moral basada en forma de antihumanismo y egoísmo.

Con el advenimiento del siglo XX se extiende por el mundo el socialismo, influyendo en la vida social de todos los pueblos lo que tuvo gran importancia en la moral, su sentido fundamental está en la creación de la nueva vida y la formación de una personalidad caracterizada por sus valores morales, estos fueron pluralizándose paulatinamente en el hombre a través de sus actividades independientes vinculadas a la sociedad.

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diferentes posiciones y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de falso; es más valioso trabajar que robar.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vázquez, 1999.p.3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro.

Los valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."(Prieto, F.1984.P.186) La visión subjetivista considera que los valores son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes le otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen.

Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas y conceptos generales que comparten las personas.

Algunos autores indican que los valores no son el producto de la razón, no tienen su origen y fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo un valor.

En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

a) **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

b) **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

c) **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

d) **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

e) **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo. Todo valor conlleva un contravalor.

f) **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

g) **Trascendencia:** los valores trascienden al plano concreto; dan sentido, significado a la vida humana y a la sociedad.

h) **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.

i) **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de las personas.

j) **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético,

la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Así mismo no existe una ordenación deseable o clasificación única de valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las valoraciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluyen la categoría de valores éticos y morales. La jerarquía de valores según Séller (1941) incluye:

1. Valores de lo agradable y lo desagradable.
2. Valores vitales.
3. Valores espirituales, lo bello y lo feo, lo injusto y lo justo, valores de conocimiento puro de la verdad.
4. Valores religiosos, lo santo y lo profano.

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en objetivos y subjetivos (Frondizi.1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, felicidad, libertad, bien común). La clasificación detallada que ofrece Martín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos:

1. Valores técnicos, económicos y utilitarios.
2. Valores vitales, educación física, educación para la salud.
3. Valores estéticos, literarios, musicales, pictóricos.
4. Valores intelectuales, humanísticos, científicos, técnicos.
5. Valores morales, individuales y sociales.
6. Valores trascendentales, cosmovisión, filosofía, religión.

La educación en valores es el punto de partida ideal para convertir a nuestros jóvenes en protagonistas de su propio aprendizaje. La educación cubana, sin abandonar su ideal de paideia, ha centrado su interés en la formación científica, en la técnica de punta con fines humanistas centrándose en la formación de un hombre que responda a su época y a los más legítimos intereses de su país. El

proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre pensar, conocer, actuar y formar valor es formando sentimientos estéticos.

Para educar en valores la literatura pedagógica ofrece diferentes clasificaciones como los dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración. En el primer caso se hace necesario acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos analizando las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Por otra parte la actividad supone la participación consciente, activa y reflexiva de cada implicado en la tarea a realizar entrando por consiguiente en comunicación. Los contemplados en la valoración buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo hecho con el modelo correcto permitiendo la crítica y la autovaloración.

Resulta necesario en estos tiempos, fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como, la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas por Martí hacia héroes de la patria y de América, a familiares y amigos. Se hace preciso definir a qué se llama ética martiana: Filosofía “que trata de la moral y las obligaciones del hombre siguiendo las doctrinas y el pensamiento de Martí. ...”

“Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos niveles” (Castro Ruz, Fidel.2001). En esas palabras de Fidel se recoge el objetivo fundamental de nuestra educación, elevar el trabajo político-ideológico en nuestros jóvenes.

De manera que serán ellos los que decidirán el futuro de la Revolución, del magisterio depende en gran medida el triunfo o no de esa verdad que llevamos adelante.

En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad y la justicia social. Sin embargo en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores, entre los síntomas están los siguientes:

- Inseguridad de cuál es el verdadero sistema de valores.

- Qué considerar valioso y qué antivalioso.
- Cambios en el sistema jerárquico de valores otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores, este hecho no ha ocurrido nunca desde el triunfo de la Revolución, pero la situación actual se hace preocupante a pesar de que responde a las condiciones concretas y más aún si se prevé que la tendencia pudiera continuar en aumento.

Las orientaciones que rigen el trabajo con valores en la Enseñanza Media Superior establecen el desarrollo de un programa que se constituyó como elemento integrador al asumir, como contenido la esencia de nuestra moral y cívica y lograr que se articule con ese fin la propuesta de acciones que se lleva adelante en la escuela desde las clases hasta el resto de las actividades,

La preparación y desarrollo de estas actividades debe garantizar los espacios para reforzar la labor pedagógica entorno a la formación de valores. Exige que se tenga en cuenta lo siguiente:

- Cada actividad debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón de los jóvenes. Tomando en cuenta sus necesidades e intereses, sus características grupales e individuales de modo que provoque emociones que lo preparen para la asimilación activa y creadora del conocimiento.
- Debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad del alumno para conocer y sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento, para enraizarle las emociones provocadas por la motivación inicial.
- El problema más difícil es cómo lograrlo, lo que atañe al método de la labor educativa. Si el proceso de formación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método, sino de un sistema de métodos.
- Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que

guardan una estrecha relación unos con otros, así con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

El funcionamiento de la cátedra martiana debe servir de motor impulsor, favorecer la participación de los estudiantes y la comprensión, la base del éxito educativo radica en el ejemplo del colectivo pedagógico, son dos premisas imprescindibles para cumplir lo planteado por Fidel Castro(1997)”para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo si no la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes y eso hoy es más necesario que nunca”.

La formación de valores constituye un problema complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana. En su conceptualización psicológica el valor debe ser analizado si se tiene en cuenta la naturaleza objetiva y subjetiva.

En este sentido los valores tienen además de una existencia individual una existencia supraindividual. Toda vez que forman parte de la realidad social como de relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de la sociedad histórica como sistema de valores oficialmente instituidos en una sociedad concreta. Tanto los valores más trascendentales para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos por ejemplo el amor al estudio, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, sus intereses, capacidades, quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como lo más importante (existencia objetiva del valor). Son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor).

Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos en interacción con el medio histórico social en el que se desarrollan construyen sus propios valores.

Los valores por tanto existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera un estudiante es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o la circunstancia lo obliguen a ser responsable, sino porque sienta la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso deviene un motivo de la actuación.

Por tanto solo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta. En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje que repite mecánicamente la información que recibe y se convierte en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterios está en condiciones de formar sus valores.

Para realizar esta investigación asumimos como fundamentos teóricos la totalidad de la dialéctica materialista como teoría del conocimiento, partiendo de una concepción dialéctica, interdisciplinaria y holística.

Se plantea la enseñanza como un proceso problematizador que integra dialécticamente lo instructivo y lo educativo, respondiendo a fines y objetivos institucionales y que a nivel de escuela lo dirige y diseña el docente.

Se asume el aprendizaje como proceso en el cual se produce una transformación de la personalidad del joven y que abarca lo motivacional afectivo, lo cognitivo y lo conductual, conceptualizándolo como proceso institucional, dirigido y sistémico; bilateral y activo; de naturaleza social y grupal, contextual e individual.

Por lo que esta investigación tiene en cuenta desde el punto de vista psicológico, las características de los jóvenes a quienes va dirigida y en ella se asume el enfoque histórico cultural de Lev Semonovich Vigotski(1896-1934) como base teórica de partida , la cual conduce a una enseñanza desarrolladora y a un aprendizaje significativo donde el joven es protagonista de este.

Este enfoque permite asumir, desde esta posición, la concepción de un aprendizaje en valores centrado en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes y ahí están los principios de la enseñanza de la escuela socialista.

Es innegable la contribución que la formación de valores hace al cumplimiento de los principios de la enseñanza como el de la vinculación de la teoría con la práctica, el del carácter científico de ella, el de la vinculación de lo concreto con lo abstracto. Se asume además una concepción filosófica general del hombre y la educación que parte del materialismo dialéctico e histórico que se concreta en el enfoque histórico-cultural.

La categoría principal de la dialéctica materialista es la contradicción. En la teoría de las contradicciones la dialéctica descubre la fuerza motriz y la fuente de todo desarrollo. Con la formación de valores, el alumno está en constante presencia de contradicciones pues el entorno que le rodea es rico en elementos distintos y él según se va adentrando en su conocimiento, va descubriendo las causas de muchos fenómenos hasta entonces inexplicables.

Una docencia que refleje nuestro tiempo reconoce en el alumno un capaz ser pensante y confía y estimula sus posibilidades. Así, el camino de la formación histórica de nuestros alumnos, debe concederle un notable espacio a las preguntas que surjan de las inquietudes y entrenarlos a encontrar por sí mismos respuestas a sus preguntas, a través de la indagación que se fomente por las tareas escolares y hacerle comprender que de las respuestas que ellos vayan encontrando, pueden surgir nuevas preguntas que serán, a su vez, nuevas fuentes de reflexión.

Por otra parte el desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y de la educación de sus valores es posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que propicie que el estudiante asuma una posición activa, reflexiva, flexible, perseverante en su actuación.

Por ello es importante el carácter orientador del docente en la educación de los valores. Utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como vía importante para el desarrollo del estudiante como sujeto del aprendizaje y de la educación en valores.

Propicia además la formación y desarrollo de la flexibilidad, la posición activa, la reflexión personalizada, la perseverancia y la perspectiva mediata es la expresión de los valores en la regulación de la actuación del estudiante.

De ahí que la función axiológica se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social.

Propende a la identidad sujeto-objeto, ya que a través de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerla; proyecta condiciones especiales para ello y se autoconoce. (Rodríguez, M.1996). Una comunicación profesor-alumno centrada en el respeto mutuo, la confianza, la autenticidad en las relaciones que propicia la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.

El docente debe ser modelo educativo para sus estudiantes; en la medida que exprese en su actuación profesional y en las relaciones con sus estudiantes valores como la responsabilidad, el amor a la patria, al estudio, la honestidad, la justicia. Entre otros propiciará su formación como motivo de actuación de los estudiantes.

Creando espacios de reflexión, en el proceso enseñanza-aprendizaje en los que el estudiante aprende a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se opongan a ellos, en los que el estudiante tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, para plantear iniciativas, para escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, para esforzarse por lograr sus propósitos, espacios en proceso enseñanza-aprendizaje en los que sean los docentes guías de sus estudiantes, modelos de profesionales, ejemplos a imitar, solo en estas condiciones se estará contribuyendo a la educación de valores en los estudiantes. Se tendrían que preguntar entonces los docentes ¿Estoy preparado para enfrentar este reto?

El filósofo cubano José R. Fabelo señala la posibilidad de al menos tres planos de análisis de la categoría valor:

Primero: Los valores concebidos como relación de significado entre los diferentes procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

Así cada resultado de la actividad humana, tendencia, objeto, fenómeno, proceso, sujeto, conducta o idea adquiere una u otra significación social en la

medida en que favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad. Llama a estos valores objetivos y al conjunto de todos ellos sistema objetivo de valores. Considera este sistema como dinámico, cambiante, dependiente de la condición histórica concreta y estructurada de manera jerárquica.

Segundo: Forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva.

Modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoraciones) que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, lo cual depende del nivel de coincidencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe, tanto estos valores subjetivos o de la conciencia desempeñan una importante función reguladora de la actividad humana.

Tercero: Diferentes grado de coincidencia entre el sistema de valores socialmente instituido y reconocido oficialmente (que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas y el sistema objetivo de valores).

A partir de esta concepción puede decirse que en el ámbito social es posible encontrar:

- Un sistema objetivo de valores.
- Gran diversidad del sistema subjetivo (de grupos de alumnos).
- Un sistema socialmente instituido.

Los valores solo pueden ser conceptualizados en una teoría general de la acción humana. Teniendo en cuenta estos criterios consideramos que los valores se funden dialécticamente entre lo objetivo y subjetivo, se estructuran jerárquicamente en cada individuo y en muchos casos se manifiestan inconscientemente. Es por ello que en la formación de valores se debe tener presente no solo lo intelectual, sino movilizar internamente en cada alumno sus procesos afectivos.

El autor de esta investigación, coincide con el criterio de Fabelo que plantea “Cualquier intento serio de explicar los valores tendrá que colocar como centro de referencia al hombre, independientemente de que el origen de estos valores se sitúe en el propio hombre o fuera de él” (Fabelo, 2003.p.75)

El 8 de octubre de 1995 fue convocada una audiencia pública por la Asamblea Nacional, en la ciudad de Santa Clara donde estudiosos del tema la formación de valores, expusieron sus criterios desde diferentes ópticas, además de Fabelo desde el punto de vista filosófico, estuvo Cintio Vitier desde el histórico, María Isabel Domínguez desde el sociológico, Fernando Gonzáles desde el psicológico y Gilberto García desde el pedagógico.

Este hecho fue precisamente para analizar las causas y consecuencias de las transformaciones que ocurren hoy en nuestra sociedad y hacen un llamado a resolver las dificultades de nuestro bastión más fuerte la moral revolucionaria. En la formación moral-axiológica es importante tener presente que la conducta moral no solo está caracterizada por una acción, sino por un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores.

Teniendo en cuenta estos criterios, Fabelo sugiere algunas líneas para enfrentar la Pedagogía en valores:

- Evitar la transmisión fría y esquemática de valores. Más que enseñar valores fijos se debe enseñar a hacer valoraciones propias y autovalorarse.
- Conocer las consideraciones que hacen los jóvenes de la vida cotidiana, de manera tal que se pueda eliminar gradualmente el modelo de doble moral.
- Evidenciar el reto histórico y genético entre los valores, hábitos y actitudes; dadas por la influencia de la familia, de los medios de difusión, el deporte, la cultura, los colectivos.
- Que hoy se defienden y los que se encuentran en el origen mismo de la nación.

En el trabajo educativo no se pueden establecer recetas; pero sí pueden trazarse pautas de partida, conociendo y respetando las individualidades de

cada estudiante. Estos sujetos como parte del medio social responden a determinadas costumbres.

Retomando lo relacionado con el sistema referencial de valores, debemos apuntar que la responsabilidad es un valor que lleva implícito el respeto, la confianza, la justicia, la honradez, sinceridad, dignidad, optimismo, constancia, generosidad y esfuerzo. Todas interactúan en la formación de la personalidad. El amor al trabajo, al estudio, estará orientado hacia la dedicación, calidad, eficiencia y puntualidad.

El patriotismo incluye estar dispuesto a salvar la patria y sentirse comprometidos con su historia.

Es evidente que desde el punto de vista conceptual todos estos valores engloban al resto y en el ámbito educacional permiten mejorar el perfil humanista del hombre del mañana.

Lo novedoso es tener presente que todo lo que enseñamos absolutamente todo puede formar valores siempre que permitan al joven una adecuada orientación de su vida personal y social. Basta descubrir los valores; es necesario cuidarlos y educarlos, pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, no como un anexo a nuestra forma de ser; sino como parte de nuestro actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta tener ilusión.

En una ilusión por mejorar personalmente, por mejorar la sociedad en que vivimos, sirviendo a los demás, procurando su bienestar, con nuestro actuar hacemos a otros vivir los valores. Conscientes que el desarrollo personal no termina, pues dan criterios y forman valores universales como los siguientes:

Valores morales universales.

- **Altruismo:** Correlación del interés del individuo con el de otros capaz de sentir como suyos los problemas de otros y contribuir a su solución. Se caracteriza por el sacrificio, desinterés, la defensa de ideales sociales, desprendimiento de lo material, generosidad y justicia.
- **Amistad:** Lazo relativamente estable de unión y comunicación afectiva entre las personas. Se caracteriza por la confianza recíproca, la sensibilidad humana, sacrificio por otros, ser crítico, autocrítico,

receptivo, lealtad, comprensivo, tolerante.

- **Dignidad humana:** Significación social positiva de la estima, consideración y respeto que merece el hombre y la mujer como ser humano. Se caracteriza por la autoconciencia, la autoestima, sensibilidad ante todo lo humano, sentido de pertenencia, sentido de arraigo nacional, rechazo ante lo injusto y degradante al ser humano.
- **Honestidad:** Actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos. Se caracteriza por la seguridad, las relaciones y comunicación interpersonales de forma estable y afectuosa, ser auténtico en todas las situaciones de la vida, atribuirse lo que le corresponde.
- **Intransigencia ante la dominación:** Estar en desacuerdo e inconforme con la injerencia o dominación extranjera, no aceptación de este hecho. Se caracteriza por la entrega a la causa de la patria socialista, sacrificio, heroísmo, resistencia, firmeza, rechazo hacia actitudes pro imperialistas o entreguistas.
- **Justicia:** Sentido de la igualdad en las actuaciones y valoraciones de los individuos en correspondencia con los patrones establecidos en la sociedad. Se caracteriza por la imparcialidad, la objetividad, la equidad.
- **Optimismo:** Confianza que tiene el individuo en sí mismo, en los demás o en la causa social justa, lucha por el logro de metas. Se caracteriza por la perseverancia, tenacidad, exigencia, voluntad, autocontrol, autoestima, seguridad y firmeza.
- **Responsabilidad:** Asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente en su actuación. Se caracteriza por la conciencia de sus obligaciones, seguridad en sí mismo, toma de decisiones, constancia, autoproposición de metas, responder por sus actos.
- **Sinceridad:** Ajuste a la verdad ante cualquier consecuencia. Se caracteriza por la expresión de la verdad por medio de la palabra y la conducta, exteriorización de los sentimientos, autenticidad, confianza en los demás, autocrítico, crítico, limpieza moral de actuación.

- **Solidaridad:** Grado de relaciones que se establecen afectuosamente entre los individuos en función de objetivos comunes de la clase, sector, grupo, países en aras de un beneficio común. Se caracteriza por la imparcialidad, la objetividad, la equidad, sensibilidad humana, comunicación afectiva, disposición a las acciones compartidas, comunidad de intereses, desprendimiento.

Existen varios conceptos de valores dados por diferentes autores a lo largo de estos años de Revolución dentro y fuera de la pedagogía, tales como:

- Cualidad o conjunto de cualidades que hacen a una persona o cosa digna de estima e interés.
- Realidad humana con sentido positivo para el hombre.
- Significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de vía, realidad predominante.
- Medios o instrumentos, aquellos que nos permitirán además ese valor al sistema subjetivo de valores.
- Son los criterios que nos sirven para evaluar y aceptar o rechazar normas o conductas.
- Brújula de la conducta del ser humano que convertida en convicciones guían la vida.

Hace años los pedagogos hablamos de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, ahora aún con más fuerza se está planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares del proceso de enseñanza-aprendizaje y en todo el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela. Esto es lo que ha venido haciendo la escuela cubana siempre y por eso de ella salieron y salen grandes hombres y mujeres de nuestro país.

La educación de valores toma en cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo, que constituye la labor del maestro. Si fracasa el todo, en la educación de valores, cualquier técnica o experiencia especial tendrá muy limitados efectos.

Se parte de la existencia y del empleo de dos tipos de estímulos: los extrínsecos (los premios y castigos) y los intrínsecos (Blanco Pérez, A y González Serra, D. 2003: 59). Los extrínsecos presionan y obligan al cumplimiento con las exigencias y valores sociales, los intrínsecos no presionan ni obligan, sino que favorecen una autodeterminación bien orientados al estudiante.

Son estímulos intrínsecos, entre otros, los siguientes:

- Favorecer la felicidad y satisfacción del estudiante el cumplimiento de los valores.
- El afecto, el amor y la comprensión de los maestros y del director.
- Promover los sentimientos estéticos vinculados con la asimilación de los valores.
- El ejemplo de los maestros.
- La enseñanza desarrolladora que promueve la creatividad en el alumno.
- La persuasión sobre la importancia de los valores y exigencias sociales.

Se propone como una forma positiva para formar valores el empleo armónico y simultáneo de los estímulos intrínsecos y extrínsecos, de forma que predominen esencialmente los extrínsecos, para que luego puedan ser más efectivos con el predominio de los intrínsecos. De esta forma aseguramos que los valores y exigencias sociales sean incorporados y asimilados automáticamente por los estudiantes.

Por ello la Educación en Valores tiene la responsabilidad de movilizar integralmente la personalidad de los sujetos, desde el punto de vista intelectual, afectivo-motivacional y conductual. De modo que cree modelos a partir de una práctica correspondiente donde se propicie la reflexión y la valoración de este proceso, admitiendo influencias integrales que permitan analizar, conversar, reflexionar, debatir, interesarse, sacar conclusiones, amar o rechazar, tomar decisiones, comprometerse.

1.2- La responsabilidad en los jóvenes de la Enseñanza Media Superior

Martí acerca de la responsabilidad planteó que no puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.

En la tradición kantiana, la responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y conscientemente las máximas universalizables de nuestra conducta. Para Hans Jonas, en cambio, la responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: "obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra". Dicho imperativo se conoce como el "principio de responsabilidad".

En este trabajo, se asume la definición que aparece en el Seminario Nacional para educadores y en el Programa Director en Valores:

Responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Implica el desarrollo con disciplina, conciencia y rigor de las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulador moral. Conocer y respetar la legalidad socialista, la propiedad social y las normas administrativas establecidas. Implicarse en el destino de su colectivo estudiantil y laboral a través de la participación democrática. Cuidar el medio ambiente.

Responsabilidad es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Es hacer lo que se debe lo mejor que se puede. Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos.

El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos "hacer lo correcto" y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.

El tercer paso es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

Sin embargo, estar conscientes de qué es la responsabilidad no es algo sencillo, se debe revisar cada acto para ver si se cumple con los deberes o tareas día a día. La responsabilidad es la obligación de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto directo con otro valor fundamental: la confianza, porque confiamos en aquellas personas que son responsables. Se deposita confianza y lealtad en aquellos que de manera comprometida cumplen con lo que han prometido. La complejidad de la formación de cualquier valor moral, y en especial de la responsabilidad, requiere educar el valor desde todos los ángulos posibles y mediante actividades curriculares y extracurriculares.

Las investigaciones desarrolladas en relación con la educación del valor responsabilidad en la formación de los estudiantes, demuestran la necesidad de desarrollar el valor a través de actividades, acciones y tareas concretas que sean de interés para los estudiantes y donde predominen los métodos participativos, dando al estudiante el papel protagónico en su propia formación y donde el profesor evidencie competencia comunicativa en la práctica educativa. Resultan adecuados la utilización de medios diversos, mostrando un potencial creciente los medios informáticos y otras técnicas audiovisuales, los que generacionalmente están más cercanos a los jóvenes.

Se puede lograr el desarrollo de la responsabilidad si:

- Se asumen y toman decisiones adecuadas.
- Se cumple con la parte que corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- Se buscan soluciones a los problemas y se asumen las consecuencias.
- Se cumple de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- Se está consciente de que nadie puede responder por la actuación personal.

Decálogo de la responsabilidad

1. La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.
2. Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.

3. “Lo que hay que hacer se hace” –afirma José María Escrivá, en Camino-“sin vacilar, sin miramientos”, Responsabilidad es cumplir con el deber.
4. Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.
5. Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.
6. Valorar las cosas importantes, ser conscientes de las repercusiones de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.
7. Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la acción sea involuntaria.
8. Cuando voluntaria o involuntariamente hemos causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño, sobre todo si el daño es contra la fama o el honor de alguien.
9. Otros valores relacionados con la responsabilidad: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde.
10. ¿A quién hay que responder de nuestros actos? A nosotros mismos, a la familia, a la escuela y a la sociedad.

Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos, ¡son los primeros en reivindicarlos! No puede obviarse que la responsabilidad es un valor moral es sobre todo la responsabilidad que se relaciona con las acciones y su valor moral. Desde una

ética consecuencialista, dicho valor será dependiente de las consecuencias de tales acciones.

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa. Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas:

1) Que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo.

En las condiciones actuales la Enseñanza Media Superior persigue el objetivo de perfeccionar y crear nuevas formas de superación y asimilación de los contenidos en correspondencia con sus características, necesidades, intereses y exigencias sociales.

La juventud es una etapa importante del desarrollo de las capacidades intelectuales. La propia representación de lo interesante en el joven. Ellos se caracterizan por la atracción hacia las generalizaciones, por la búsqueda de principios y leyes generales, a los cuales se deben los hechos particulares. Sin embargo la amplitud de intereses individuales con frecuencia se combina en los jóvenes como la dispersión y la falta de un sistema y de un método. A veces los jóvenes se inclinan a exagerar el nivel de sus conocimientos y especialmente sus potencialidades intelectuales.

Por eso el estudio de estas capacidades y de los procesos cognoscitivos puede efectuarse solo sobre la base de la unidad del tratamiento de la edad y la personalidad.

La edad juvenil, comprendida desde los 16 y hasta los 20 años, aproximadamente, ha sido poco estudiada como período especial del desarrollo, ya que la mayor

parte de los investigadores la incluyen en la última fase de la adolescencia. Esto se debe, en gran medida, a que los cambios fundamentales anatómo-fisiológicos, así como las funciones y procesos síquicos ya han ocurridos en etapas anteriores del desarrollo, hasta la adolescencia.

En la adolescencia alcanza su completamiento las diferentes formaciones psicológicas surgidas en cada período, por lo que en la edad juvenil tiene lugar su perfeccionamiento y mayor estabilidad, es decir, culmina el proceso de formación de la personalidad. Esto no quiere decir que ya no se produzcan cambios en la personalidad del hombre en el transcurso de su vida, se puede hablar de particularidades psicológicas de la edad madura, de la vejez, pero la juventud, marca un momento culminante del desarrollo, cuando el hombre arriba a su madurez civil y comienzos de la laboral. Es propósito de este trabajo enmarcar el estudio y caracterización de los jóvenes que estudian en la Enseñanza Media Superior, en la etapa del Período Especial en Cuba, etapa que desestabilizó la sociedad cubana en el orden social, y la Educación no fue la excepción en este sentido.

En este período de la vida tiene lugar una mayor estabilización de los motivos, intereses, punto de vista propios, los cuales, generalizados acerca de la moral, comienzan a hacerlos conscientes de su propia experiencia y la de aquellos que los rodean y se plasman en su concepción del mundo, lo que implica la formación de convicciones morales internas, que el joven vivencia como algo propio y profundamente arraigado en él.

Estas convicciones y puntos de vista, conscientemente formados, empiezan a determinar la conducta del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite no ser tan dependiente de las circunstancias que le rodean y ser capaces de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participa activamente en la transformación de la sociedad en que vive. Este nivel de desarrollo continúa durante toda la vida del sujeto en un proceso constante de autodeterminación y determinación del medio, que no es independiente de las condiciones particulares de la vida de cada joven.

En tal sentido es importante el trabajo de los profesores en cuanto a una mayor profundización y contenido de las asignaturas que imparten y en el carácter partidista de la educación que el joven recibe para que la educación se convierta en vivencias profundamente sentidas por ellos y sean capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

El joven que ya tiene un horizonte intelectual amplio y con un mayor grado de madurez que el adolescente puede lograr una imagen más elaboradas del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad no simplemente a la imitación del modelo, sino, al análisis y colaboración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado y el propósito de lograrlos en sí mismo. Esto se une a su necesidad de lograr buenas relaciones con otros jóvenes, basadas en el respeto mutuo. Es importante tener en cuenta que el joven es ya un individuo cercano al adulto, con criterios relativamente definidos.

Al valorar a los jóvenes de hoy, no podemos hacerlo solo sobre la base de nuestra experiencia personal, sino en el margen que les ha tocado vivir, en su época, en medios de corrientes y concepciones nuevas, dentro de una lucha ideológica de diferentes matices y formas. Esta edad se caracteriza por un gran vuelco hacia el mundo que los rodea. Pero hay en ella algo singular, su repercusión en la vida interna. Es como si en la comunicación intensa con el otro, surgiera con fuerza el yo, el conocimiento de sí, la valoración de sí y a causa de ello, la regulación y dirección propia de su vida.

En todo este proceso el joven necesita ayuda, apoyo emocional, dirección hacia el futuro, y corresponde a los adultos que les rodean, los profesores que los educan desde la escuela, y los padres, desde el hogar, ofrecerlas en forma consciente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello al logro de los objetivos de la educación socialista y la formación comunista de las nuevas generaciones.

De ahí la importancia del conocimiento de las particularidades individuales, como dijera nuestro destacado pedagogo Félix Varela: "El gran secreto de manejar la juventud, sacando partidos de sus talentos y buenas disposiciones,

consiste en estudiar el carácter individual de cada joven, y arreglar, por él, nuestra conducta”.

El pensamiento se desarrolla en el proceso de estudio y puede considerarse eficiente desde el punto de vista de su capacidad de conocimiento, cuando este se haya en condiciones de efectuar la reestructuración de los datos que se les presentan mediante los nuevos procedimientos que elaboran como sujetos pensantes.

Llama la atención la tendencia de los jóvenes a simplificar las complejidades del mundo circundante a esquemas elementales que tratan de explicarlo absolutamente todo, y por otra parte a complicar los fenómenos, acontecimientos, los sentimientos más simples. El aspecto teórico del conocimiento en los primeros años en la juventud se refuerza con la posesión simultánea de una emotividad extrema y de una racionalidad máxima, por ello el conocimiento es efectivo en estas edades si el estudiante se siente sujeto activo del mismo, sintiéndose descubridor de verdades que la humanidad conoce hace cientos de siglos pero aparecen ante él como desconocidas, corresponde a los profesores ayudarlo para que pueda aprender a interpretarlo objetivamente.

Tres características importantes que suceden en el joven es el cambio cuantitativo operado en cuanto a la forma de pensar, el paso de los conceptos a las generalizaciones, además el deseo de conocer, evaluar, no solo a sí mismo, si no a los demás y también la posición que los alumnos van adquiriendo para determinarse a sí mismo en relación con su futuro y la tendencia a ocupar un sitio entre los adultos.

El pensamiento que ha empezado a formarse en etapas anteriores, en la adolescencia no aparecen nuevas operaciones en él. El pensamiento lógico, la memoria, la tendencia a destacar los fenómenos se refuerza, si los métodos de enseñanza han sido adecuados y encaminados a promover estas operaciones.

En esta edad la formación de esta propia conciencia marcha por dos líneas paralelas:

1) Búsqueda de un sitio concreto en el mundo, porque ya se orienta hacia el futuro, de una formación concreta.

2) Búsqueda de un sentido de la vida, en general.

Es común la característica de ofrecer opinión sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico que los alumnos han ido conformando. El joven necesita actividad constante tanto intelectual y manual, como física.

El paso a la juventud es como un segundo nacimiento. El primero es el del ser vivo, el segundo es el del ciudadano activo y pensante que además de ver a su alrededor se ve a sí mismo.

Hay procedimientos de trabajos en la labor educativa que requiere de premisas elementales que son el respeto a su persona, la confianza en sus fuerzas, y el enfrentamiento a dificultades. Sin dudas uno de los pilares del tratamiento educativo al joven es el respeto a su personalidad.

La línea natural toma por base los procesos de la madurez, y en general, de la ontogénesis, biológicamente condicionados, pero el proceso de formación del hombre como sujeto de la actividad y como personalidad se efectúa solo en el proceso de socialización. La psicología marxista-leninista denomina socialización a aquella influencia “del medio en general que hace particular al individuo en la vida social, te enseñan a comprender la cultura, a comportarse en los colectivos, a reafirmarse y a interpretar diferentes roles sociales”.

De este modo para hacer un análisis adecuado en contenido de la psicología de la juventud, hace falta destacar las particularidades en cuanto a la edad de los jóvenes en la serie natural del desarrollo, comprender las particularidades de la posición social de los jóvenes como grupo evolutivo y de la juventud como fase específica de la socialización y cómo estas dos series de procesos se interpretan en la psiquis y conducta de la personalidad.

Son múltiples y diversos los enfoques disciplinarios actuales que han aportado nuevos elementos al tema de los valores. Ello ha generado un reto de la mayor envergadura al sistema educativo de cada país.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición de todo el legado histórico y cultural de la humanidad.

Por ello ante las crisis generacionales mundiales y nacionales, y el consiguiente deterioro de los valores universales, se precisa de acciones y mecanismos específicos a nivel local que potencien a planos superiores el comportamiento humano con acciones que permitan formar al ciudadano cubano que necesita estos tiempos.

Pero no basta con conocer y operar con conocimiento de las particularidades de un joven cubano mayor de 18 años, también es preciso conocer cuáles son las vías desde el punto de vista de las acciones de prevención con las que podemos operar para trabajar oportunamente con el diagnóstico académico apoyados en el método de la observación científica desde la institución docente.

1.3- El Sistema de Trabajo Político-Ideológico en la Enseñanza Media Superior

De la filosofía martiana se precisan principios y direcciones de la educación, abordados por él a través de su característico estilo de críticas, elogios, consideraciones ocasionales, consejos sembrados o aseveraciones absolutas que han aparecido como aforismos revelando lo más profundo de su pensamiento.

El sistema de trabajo político ideológico está dirigido para dar cumplimiento a los objetivos y a las direcciones principales que desde cursos anteriores han venido tratándose; su contenido estará en función de integrar y jerarquizar las acciones del Sistema de Trabajo Político Ideológico, que partirá del diagnóstico ideopolítico, así como profundizar en el análisis del Programa de Preparación Política Ideológica para los dirigentes, personal docente y los estudiantes del Sistema Nacional de Educación para el presente curso escolar.

- Se continuará trabajando por garantizar que la clase sea la vía principal para incidir intencionalmente en la formación de valores y de cultura política.

- Se desarrollará el sistema de preparación política e ideológica (Martiana, Marxista Leninista), basada en la selección de textos del apóstol, del Che y de Fidel
- Se trabajará en la sistematización del conjunto de acciones dirigidas a la preparación política de los cuadros y docentes y el enfoque metodológico para dar salida desde las asignaturas a los diferentes temas propuestos.
- Se trabajará en lograr la consolidación de los 10 minutos de cada día en nuestras aulas, a partir de que se aproveche más el tiempo dedicado a los noticieros y Mesas Redondas y de igual manera se trabajará con la biografía del mártir.
- Se trabajará en la promoción, desarrollo y fortalecimiento ininterrumpido de los valores patriotismo, antiimperialismo, latinoamericanismo, colectivismo, dignidad, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, incondicionalidad) que han sido jerarquizados y que deben atender prioritariamente cada enseñanza.
- Se continuará trabajando en el perfeccionamiento de la preparación para la defensa, como un sistema coordinado entre las educaciones y los factores de la comunidad.
- Es prioridad la enseñanza de la historia, a fin de engrandecer el panorama cultural de nuestros alumnos.
- Se mantendrá el estudio de la vida y obra de José Martí en la preparación de estudiantes y docentes a través de la Cátedra Martiana.
- A través de las Cátedras Martianas se planificarán visitas y actividades extradocentes y extraescolares, a fin de lograr la formación integral de la personalidad de los educandos.
- Se trabajará en la integración del estudio con el trabajo dirigido esencialmente al desarrollo de la orientación profesional hacia el ingreso a carreras pedagógicas.
- Es prioridad el trabajo con la FEEM, a fin de lograr el conocimiento de su historia por los estudiantes

- Se desarrollarán los temas según orientaciones del MINE D, que serán precisados en las preparaciones mensuales con los municipios.

Los objetivos que persigue el Sistema de Trabajo Político Ideológico son:

- Garantizar el cumplimiento de lo establecido en los documentos normativos que rigen el Sistema de Trabajo Político Ideológico del sector.
- Revitalizar las vías y formas que promueven la participación activa de los alumnos de conjunto con los órganos técnicos y de dirección, los docentes así como las organizaciones políticas y estudiantes para ejecutar el Trabajo Político Ideológico.
- Elevar el nivel de preparación de los dirigentes personal docente, no docente, estudiantes, la familia y los factores de la comunidad a partir de la realización de actividades concretas, manteniendo el trabajo político e ideológico y la formación de valores como principales prioridades en la Batalla de Ideas y fortalecer y perfeccionar las relaciones con las organizaciones políticas y de masas.
- Reorganizar en el trabajo científico las investigaciones, tesis de doctorado, maestrías, diplomados, así como experiencias pedagógicas que aborden la problemática relacionada con el Trabajo Político Ideológico.
- Asegurar que el Sistema de Trabajo Político Ideológico se proyecte teniendo en cuenta el diagnóstico, que permita solucionar problemas.
- Garantizar que en la labor metodológica figure la preparación política del personal docente como un elemento vital y que se diferencie según sus necesidades.
- Revitalizar todos los canales y vías que permitan la integración de los distintos factores socioculturales en los distintos niveles de estructura.
- Evaluar sistemáticamente en las reuniones de los distintos niveles de estructura desde el Consejo de Escuela hasta la Dirección Provincial la efectividad de la implementación del Sistema de Trabajo Político Ideológico desde lo particular (alumno, familia, grupo, centro, comunidad) hasta lo general (Municipio y Prov.)
- Evaluar sistemáticamente el nivel de preparación de estudiantes,

docentes, funcionarios y cuadros, en la elevación de su cultura general y de la cultura política en particular, cuyo resultado formará parte de su elevación integral.

- Mantener la información y divulgación de manera permanente en todas las actividades.
- Atender y estimular los mejores resultados en el trabajo.

Los documentos rectores del Sistema de Trabajo Político Ideológico son:

1. Programa de Preparación Política Ideológica para los dirigentes, personal docente y los estudiantes del Sistema Nacional de Educación para el presente curso escolar.
2. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (1998).
3. El Sistema de Preparación Político- Ideológica del Curso escolar 2009-2010.
4. El ideario martiano: ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes (2002-2003).
5. Ernesto Guevara de la Serna: paradigmas de las nuevas generaciones (2003-2004).
6. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación.
8. Sistema de Trabajo Político e Ideológico del MINED.

Las principales vías para la orientación, ejecución y control d el STPI son:

1. La clase.
2. El Trabajo Metodológico.
3. El Sistema de P reparación Política e Ideológica.
4. Las actividades de preparación para la defensa y educación patriótico militar e internacionalista.
5. La elevación de la tasa de avance en el conocimiento de la Historia.
6. El funcionamiento de la Cátedra Martiana y aulas martianas a nivel de centro y aulas. Trabajo con la obra martiana (vincular con los cuadernos martianos).
7. El trabajo de formación laboral y orientación profesional. Resultados de la captación para el ingreso al IPVCP y al ISP y carreras priorizadas.
8. El trabajo preventivo su efectividad.

9. Actividades extradocentes, extraescolares de divulgación y publicaciones.
10. Desarrollo de procesos políticos en unión de las organizaciones estudiantiles
11. Priorizar la formación de valores éticos en los docentes y estudiantes.

1.4- La Enseñanza Media Superior. Retrospectiva y actualidad.

La Educación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

La Enseñanza Media Superior es todo aquel programa de aprendizaje organizado y desarrollado para dar una respuesta apropiada a las necesidades de los estudiantes, normalmente estos comienzan a compatibilizar el estudio con otras responsabilidades familiares y sociales; aportan una enorme diversidad de experiencias a sus estudios y estudian con creciente grado de independencia y conciencia. La educación en la Enseñanza Media Superior es un término que adopta diversas formas según los lugares, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas al aprendizaje en cada territorio, las necesidades locales, fuera del territorio y los diferentes grupos que tienen acceso a esas oportunidades.

En la antigua Grecia, la sociedad ateniense estaba organizada de tal modo que sólo una pequeña clase de ciudadanos accedía al aprendizaje como la vocación central de sus vidas. En Dinamarca, la educación estaba centrada en el contexto económico de la pobre economía agraria, inspirada en el siglo XIX por el poeta y educador N. F. S. Grundtvig y pensada como apoyo para el desarrollo y promoción de una democracia activa y participativa. El objetivo de la justicia social y el de la participación popular constituyen el aspecto central de la educación de los jóvenes en los países nórdicos.

El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue Jean-Jacques Rousseau, nacido en Ginebra. Su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes. En *Emilio* (1762) insistió en que los alumnos debían ser tratados como adolescentes más que como adultos en miniatura y que se debe atender la personalidad individual. Entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños; las niñas debían recibir una educación convencional.

Las contribuciones educativas de Rousseau se dieron en gran parte en el campo de la teoría; correspondió a muchos de sus seguidores poner sus ideas en práctica. El educador alemán Johann Basedow y otros abrieron escuelas en Alemania y en diferentes partes basándose en la idea de "todo según la naturaleza".

Fue Rousseau el preceptor de las teorías pestalozzianas pues su obra se caracterizó por una gran contribución al movimiento por la libertad individual y se mostró contrario al absolutismo de la Iglesia y el Estado en Europa, su concepción del Estado como personificación de la voluntad abstracta de los individuos, así como sus argumentos para el cumplimiento estricto de la conformidad política y religiosa, son considerados por algunos historiadores como una fuente de la ideología totalitaria. Su teoría de la educación condujo a métodos de enseñanza infantil más permisivos y de mayor orientación psicológica, e influyó en el educador alemán Friedrich Fröbel, y en otros pioneros de los sistemas modernos de educación.

La nueva *Eloísa* y *Confesiones* introdujeron un nuevo estilo de expresión emocional extrema, relacionado con la experiencia intensa personal y la exploración de los conflictos entre los valores morales y sensuales. A través de estos escritos, Rousseau influyó de modo decisivo en el romanticismo literario y en la filosofía del siglo XIX. Su obra también está relacionada con la evolución de la literatura psicológica, la teoría psicoanalítica y el existencialismo del siglo XX.

La Enseñanza Media Superior como el resto de las educaciones ha recibido la influencia de corrientes no filosóficas como el conductismo. La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología.

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

Otra corriente ha sido el psicoanálisis nombre que se da a un método específico para investigar los procesos mentales inconscientes y a un enfoque de la psicoterapia. El término se refiere también a la estructuración sistemática de la teoría psicoanalítica, basada en la relación entre los procesos mentales conscientes e inconscientes.

Las técnicas del psicoanálisis y gran parte de la teoría psicoanalítica basada en su aplicación fueron desarrolladas por el neurólogo austriaco Sigmund Freud. Sus trabajos sobre la estructura y el funcionamiento de la mente humana tuvieron un gran alcance, tanto en el ámbito científico como en el de la práctica clínica.

Las últimas innovaciones a la teoría psicoanalítica que merecen mención son las de los psicoanalistas Erich Fromm, Karen Horney y Harry Stack Sullivan. Las teorías de Fromm hacen especial hincapié en la idea de que el individuo y la sociedad no son fuerzas opuestas ni separables, en que la naturaleza de la sociedad viene determinada por su pasado histórico y en que las necesidades y

deseos de las personas están en gran medida determinados por su contexto social.

La corriente cognitivista es la rama de la psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. El origen de la psicología cognitiva está estrechamente ligado a la historia de la psicología general. La psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de disciplinas afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

La humanista se basa en la superioridad humana y su objeto está centrado en la subjetividad humana. De estas teorías se recoge lo positivo para la práctica educativa. La teoría vigostkiana es la que llega a nuestra educación a partir de transformaciones que esta sufre después de la llegada del triunfo revolucionario.

Mucho antes, el 16 de octubre de 1953, el entonces dirigente del grupo cubano clandestino Movimiento, Fidel Castro, pronunció su personal alegato ante el tribunal que le juzgaba por su participación tres meses antes en el asalto al cuartel de Moncada. Este alegato, conocido por la historia como **La Historia me Absolverá, recoge los principales problemas que enfrentaba Cuba** en esa época, cuáles se habían ido recrudeciendo en la medida que los gobiernos se volvían más servilistas y la solución que tendrían al triunfo de la Revolución.

Entre los problemas fundamentales estaba el de la educación y la inaccesibilidad al sistema de los sectores más pobres de la sociedad. Asimismo el líder del Movimiento propuso las soluciones a este grave problema. Soluciones que implicaban la educación de los niños, jóvenes y adultos. “Un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz”(Castro, F.1973.p.79-81)

Después del triunfo revolucionario el sistema educacional cubano fue objeto de transformaciones y de profundización en la preparación de los docentes para el enfrentamiento a los retos y exigencias del nuevo sistema. El triunfo provocó cambios en la estructura socioeconómica. La educación fue objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad. En el desarrollo del trabajo político ideológico se producen, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo histórico y en la búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos a lo largo de la neocolonia. El rescate de las tradiciones históricas del pueblo cubano, su lógica de proceso continuo y ascendente, legitimaba el triunfo y la proyección de la Revolución en marcha.

Desde el inicio se implementó un conjunto de medidas, que pusieron de manifiesto el interés del gobierno revolucionario por la investigación y la docencia de la Historia. En esos primeros años esos esfuerzos se encaminaron hacia la formación emergente y la superación científica pedagógicas de los docentes.

A partir de la década del 90 se declaró la enseñanza de la Historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación, para fortalecer la formación política-ideológica de nuestros niños y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano contra nuestro país.

Los desafíos educativos de este siglo imponen la dimensión humana del desarrollo, la formación de capacidades humanas y cómo son empleadas por los individuos. Internacionalmente se acepta que el modelo de escuela se caracteriza por tener confianza en el ser humano y en sus posibilidades y por formar hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que vive.

Es por ello que su fin, al decir de José Martí, es el de no hacer al hombre nulo, sino de prepararlo para vivir bueno y útil en su país.(O.C.t.5,p.261). En las

múltiples formas que expresa su filosofía de la educación el Héroe Nacional cubano, aporta elementos de carácter universal que tienen plena vigencia y con sustituyen un apoyo para el quehacer educativo de la escuela cubana y latinoamericana.

CAPÍTULO II-

ACCIONES EDUCATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS JÓVENES DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN.

2.1- Diagnóstico del estado actual del desarrollo del valor responsabilidad en los jóvenes.

En la aplicación de los instrumentos para diagnosticar la muestra se utilizaron métodos del nivel empírico como la observación. Se usó este método, con el objetivo de determinar cómo se conducían los alumnos durante el proceso pedagógico haciendo énfasis en el desarrollo del valor responsabilidad. Para realizar esta observación se utilizó una guía que comprendía los siguientes aspectos:

- Si atienden a clases y aprovechan el estudio individual.
- Cuidado y utilización adecuada los medios audiovisuales
- Cuidado y conservación de la BME y la B MV.

La observación demostró que más del 80 % de la muestra manifiestan falta de atención a las actividades docentes y durante el empleo de los medios audiovisuales en las clases, el 40 % no son cuidadosos con la base material de vida (Anexo 1).

Se realizó una observación a una clase con el objetivo de determinar los modos de actuación de los estudiantes con respecto a la realización de tareas docentes, la atención a la teleclase y la copia de las tareas de aprendizaje durante estas (Anexo 2).

Durante la observación a la teleclase se apreció que los estudiantes conversan reiteradamente durante la visualización. El 36.7 % de la muestra no tenían realizadas las tareas docentes, hecho que se comprobó en el control que realizó el docente a las mismas. Al tomar notas o realizar las tareas de aprendizaje o trabajo independiente necesitan escuchar reiteradamente las órdenes o las notas pues no estaban concentrados (atención dispersa) durante el proceso (Anexo 2).

Ante estas manifestaciones se aplicó una encuesta a los jóvenes de la muestra con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen acerca del valor responsabilidad.

Se utilizó como instrumento un formulario impreso que comprendía preguntas abiertas, cerradas, de selección simple. Entre las preguntas que se utilizaron están las de tipo filtro, colchón y de contenido. Para la evaluación de la encuesta se tuvo en cuenta que esta contenía una pregunta abierta que con anterioridad el investigador precisó cuáles son las carencias que tienen los estudiantes con respecto a los conocimientos sobre lo que implica ser responsable.

Con respecto a las preguntas cerradas fueron fácilmente clasificables, sencillas en su administración pues fueron respondidas con relativa rapidez, y el análisis resultó en extremo espontáneo, por cuanto están precodificadas, pudiendo ser fácilmente tratadas mediante técnicas computarizadas. Al mismo tiempo, permitieron garantizar que el sujeto respondiera teniendo en cuenta la dimensión exacta que resultaba significativa para la investigación (Anexo 3).

El cuestionario establecía la contestación de cinco preguntas. En el caso de la primera los 30 jóvenes marcaron que sí se consideraban personas responsables (el 100 %). La segunda pregunta exigía seleccionar las características de una persona responsable. De la muestra 6 marcaron la primera (20 %), 9 marcaron la segunda (30%), 4 escogieron la tercera (13.3%) y 11 la última opción (36.7 %). Las características correctas eran la primera y la última y fueron seleccionadas por 17 estudiantes lo que representa el 56.7 % de la muestra.

La tercera pregunta exigía de los estudiantes seleccionar el lugar en que manifiestan ser responsables. De ellos 3 marcaron la primera (10 %), 7 la segunda (23.3%), 10 la tercera (33.3%), 5 la cuarta (16.7%) y 5 la última (16.7%). Evidentemente los jóvenes al no conocer las características que tipifican la conducta de una persona responsable solo reconocen este valor ante determinadas situaciones en que consideran es indispensable serlo por determinados intereses sean sociales o espirituales.

Las respuestas, expresadas en argumentos en la cuarta pregunta del cuestionario, se limitaron en la mayoría de los jóvenes a exponer que la responsabilidad se aprecia cuando se llega puntual al centro de estudios, cuando se cumplen las tareas del hogar y cuando se cumplen los compromisos con los amigos. Estas razones dadas por los jóvenes demuestran que aún no han asimilado el significado del valor y así lo reflejan en sus modos de actuación.

La última pregunta estaba dirigida a conocer los intereses de estudio de la muestra, pues una de las manifestaciones de la responsabilidad implica el cumplimiento de los compromisos que se asumen.

En el IPUEC se preparan los jóvenes para la continuidad de estudios superiores, sin embargo solo 17 marcaron desear esta continuidad (56.7%), 4 manifestaron que no (13.3%) y 9 aún no lo han decidido (30%). A partir del diagnóstico inicial y teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados se aplicaron las siguientes acciones educativas.

2.2- Propuesta de solución, su fundamentación.

Todo maestro que intente asumir una actitud consciente ante el proceso docente para potenciar la dimensión axiológica de la clase, debe entrar a considerar las tendencias positivas que se han desarrollado en el pensamiento cubano a lo largo de la historia, válido para la conformación de las bases teóricas que fundamentan una propuesta metodológica para educar en valores desde la clase en los momentos actuales (Hernández: 2007. 4)

La educación en valores no es una práctica reproductora ni inculcadora de valores, sino es un espacio para el cambio y la transformación personal y colectiva de acuerdo con el ideal social y humano que proyecta la sociedad; es un proceso que debe aspirar a transformar al estudiante en un agente social comprometido: en el orden pedagógico debe preocuparse por la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida con los valores espirituales que caracterizan al ideal humano en la sociedad en que vive.

La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad. Toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad; en dicho proceso intervienen distintos tipos de factores, se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de **ser pensada, proyectada y orientada**.

Por ello las acciones educativas que se aplican tienen un carácter socializador, toda vez que permiten la reflexión, el análisis, la discusión y el debate, organizado de diferentes formas y teniendo en cuenta los intereses, necesidades de los jóvenes a quienes van dirigidas.

Se utilizaron como **formas de organización**, de las acciones educativas, la mesa redonda, el panel, el simposio, la exposición que implicaron la preparación de los estudiantes para exponer las ideas y debatir sobre ellas.

- **La mesa redonda** consiste en una serie de exposiciones sucesivas por parte de varios participantes acerca de un mismo punto de vista, tema o problema. La confrontación de enfoques y de puntos de vista, una veces antagónicos, permitirá a los docentes obtener información variada. El éxito de la mesa redonda depende de la preparación que realice el estudiante bajo la orientación del docente.

La participación por parte de aquellos que no intervengan directamente en la mesa es limitada. El tiempo de extensión no será más de una hora.

- **El panel** tiene como característica de permitir la participación de varias personas que dialogan informalmente. Sin embargo el estudiante tiene que tener un profundo dominio del tema que se trata para iniciar los diálogos, formular preguntas, ordenar la conversación, intercalar preguntas aclaratorias para centrar el diálogo en el objetivo temático.
- **La exposición** es la presentación frontal de un tema por estudiantes seleccionados para ello. El objetivo es proporcionar información a muchas personas en poco tiempo, transmitir conocimientos de manera sistemática dando a conocer aspectos de interés sobre el tema central, motivando una discusión sobre este.

- **El simposio** es el encuentro entre personas que se preparan en temas específicos bajo la dirección del docente. Su objetivo es ofrecer información amplia, nueva y ordenada respecto al tema que se trata.

Otra forma de organización utilizada en la aplicación de las acciones educativas fue el taller. Para su utilización se tuvo en cuenta los siguientes requisitos metodológicos básicos para la realización de los **talleres**:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistentes y representativos de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten a la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social. Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia:
 - La situación real y la deseada en proceso pedagógico
 - Las estrategias pedagógicas utilizadas
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

Asimismo se tuvieron en cuenta sugerencias metodológicas para la formación de grupos en el taller:

Promover la flexibilidad en los procesos de reflexión: Frente a la rigidez de la creación de los grupos formales, tanto por los criterios de formación, como a su estabilidad incuestionable, debe primar la posibilidad de compaginar dichos procesos con la flexibilidad en el trabajo, en la solución de problemas.

- **Recoger evidencias:** La práctica educativa suele desviar la atención de la realidad que se trabaja, ya que cada persona intenta hacer hablar a la realidad de modo que diga lo que desea escuchar, si no se recogen con rigor evidencias de la práctica, se corre el peligro de que la interpretación superficial de los hechos nos conduzcan a la confirmación de teorías previas.

- **Eliminar las rutinas en las actuaciones de los educadores:** Si no se explora poniendo en tela de juicio las prácticas habituales, mecánicas, será difícil comprender lo que sucede y cambiar racionalmente. Guiarse exclusivamente por normativas, puede conducir al grupo a una concepción de carácter estereotipado que convierte al educador en un simple ejecutor de prescripciones. Su práctica se verá empobrecida y su aprendizaje será estereotipado y normativo.

- **Escribir lo que sucede en el proceso:** Todos tenemos experiencias, pero pocos han reflexionado por escrito sobre ellas, ello debe aprenderse en el trabajo en los talleres, para sistematizar el pensamiento y sobre todo compartir con otros los resultados del aprendizaje.

- **Dar voz y decisión a los participantes:** El enriquecimiento de la práctica pasa por la incorporación plena de los participantes al proceso de reflexión y proyección grupal, en el cual los integrantes del grupo son el centro y tienen que aprender a tomar decisiones.

- **Atender a los niveles de desarrollo del grupo:** Por la importancia que tiene en el taller, el tránsito de un nivel de cohesión y generación de iniciativas individuales a un nivel donde la aparición independiente y espontánea de los proyectos educativos grupales, conscientemente adoptados por el grupo para la transformación más radical de la práctica educativa.

Objetivo general de las acciones educativas:

Contribuir a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Enseñanza Media Superior

Acción-1

Título: Cadena de asociaciones.

Objetivo: Interpretar el significado del valor responsabilidad.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Estudiantes y docente

Medios: Hoja de trabajo, lápices, colores, tarjeta con el concepto Revolución, tabloides del Seminario Nacional VIII.

Tiempo de duración: 1h.

Nombrar un relator y un facilitador.

Actividades.

Procedimientos de aplicación

Pasos a seguir.

a).- Se escogen unas cuantas palabras o rasgos claves del valor responsabilidad.

b).- En plenario se les pide a los compañeros que asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación; en orden, uno por uno, van diciendo con qué la relacionan.

c).-El facilitador va anotando las diferentes relaciones que los estudiantes aportan y luego se discute por qué han relacionado esa palabra con

Responsabilidad

Respeto

Disciplina

Dignos

Eficiente

Crítico

Autocontrol

Cumplidor

El facilitador puede demostrar, las relaciones en un esquema de acuerdo con la opinión de quien propone la palabra. Luego el grupo discutirá si está conforme o no con la representación. Para finalizar se puede sintetizar o sacar conclusiones sobre el concepto estudiado.

Acción- 2

Título: ¿Soy un joven responsable?

Objetivo: Contribuir a la formación de la responsabilidad en los jóvenes del IPUEC: “Mártires de Yaguajay” partiendo de la crítica y la autocrítica como reguladores morales.

Forma de organización de la actividad: Exposición.

Participantes: Estudiantes y docente.

Medios: video, spot sobre el SIDA, TV.

Tiempo de duración: 30 min.

Los estudiantes seleccionados para realizar la exposición explicarán el objetivo de la actividad después que sean presentados por el docente. Informarán que observarán un spot relacionado con la protección contra el VIH-SIDA y a continuación preguntarán:

¿Son los jóvenes del spot responsables?

¿Por qué?

¿Sólo manifestamos responsabilidad en la conducta sexual que asumimos?

¿Qué entendemos entonces por responsabilidad?

Los estudiantes que realizan la exposición distribuirán las tarjetas con los diferentes conceptos sobre responsabilidad, entre ellos:

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Implica el desarrollo con disciplina, conciencia y rigor de las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulador moral. Conocer y respetar la legalidad socialista, la propiedad social y las normas administrativas establecidas. Implicarse en el destino de su colectivo estudiantil y laboral a través de la participación democrática. Cuidar el medio ambiente.

Dirigirán el debate hacia:

¿A qué llamamos sentido del deber?

¿Dónde manifestamos responsabilidad?

¿Cuáles son las diferencias o semejanzas entre la responsabilidad en la escuela y en la familia o ante la sociedad?

Para concluir la actividad, los alumnos que dirigen la exposición expondrán el decálogo de la responsabilidad:

1. La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.
2. Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.
3. “Lo que hay que hacer se hace” –afirma José María Escrivá, en Camino–, “sin vacilar, sin miramientos”, Responsabilidad es cumplir con el deber.
4. Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.
5. Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.
6. Valorar las cosas importantes, ser conscientes de las repercusiones de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.
7. Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la acción sea involuntaria.
8. Cuando voluntaria o involuntariamente hemos causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño, sobre todo si el daño es contra la fama o el honor de alguien.
9. Otros valores relacionados con la responsabilidad: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde.
10. ¿A quién hay que responder de nuestros actos? A nosotros mismos, a la familia, a la escuela y a la sociedad.

A partir de la lectura del decálogo se evaluará la actividad con la pregunta: **¿Soy un joven responsable?**

Acción- 3

Título: ¿Quién es, qué hizo?

Objetivo: Contribuir a la formación de la responsabilidad en los jóvenes del IPUEC “Mártires de Yaguajay”, a partir del ejemplo de la figura del Che, paradigma del Hombre Nuevo.

Forma de organización de la actividad: Mesa redonda.

Participantes: Estudiantes y docente.

Medios: Fragmento del filme Diario de motocicleta, video, tv.

Tiempo de duración: 60 m in.

Los panelistas comenzarán explicando que observarán fragmentos del filme Diario de motocicleta en el que se ilustra el recorrido del Che por países latinoamericanos y la actitud asumida por él en momentos difíciles para las personas que conoció.

Observación del fragmento (30 min)

A continuación los panelistas partiendo de la pregunta **¿Quién es, qué hizo?** centran el debate en las carencias de los habitantes de las regiones que el Che visitó. En el compromiso que asumió con ellos por su formación como médico. En la responsabilidad que tenía con su familia, con la que se comunicaba con frecuencia para contarles sobre lo que conocía y lo que aprendía como ser humano. En la relación de amistad que tuvo con Alberto Granados, sustentada en la valoración consciente de esa relación.

Preguntan al auditorio:

¿Era el Che un hombre responsable?

¿En qué momento del fragmento pudieron percatarse de ello?

¿Qué ejemplo, en este sentido, nos legó el Che?

¿Qué constituye para las nuevas generaciones?

La actividad se evaluará a partir del análisis del fragmento de la carta de despedida a Fidel, cuando afirmó:

... pienso que he cumplido con mis deberes de revolucionario (...)

¿A qué deberes se refirió el Che?

¿Podemos afirmar, a partir del fragmento de la carta, que era una persona responsable? ¿Por qué?

Acción- 4

Título: La responsabilidad al servicio de la Patria.

Objetivo: Reflexionar sobre el ejemplo de Fidel, expresado en la responsabilidad que ha mantenido al servicio de la Patria por más de cincuenta años.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Estudiantes y docente

Medios: Cien horas con Fidel. Periódico Granma.

Tiempo de duración: 1h.

Partiendo de la autopreparación de los estudiantes en el estudio de los capítulos II y III del texto “Cien horas con Fidel”, se inicia el taller. Las ideas fundamentales a reflexionar, haciendo énfasis en la alta responsabilidad asumida por Fidel para servir a la Patria y cómo la demostró, son:

- Fue siempre defensor de la verdad.
- Cumplió a cabalidad las tareas que asumió durante el proceso revolucionario.
- Fue ejemplo para sus compañeros de lucha y el pueblo.
- Fue un crítico y autocrítico de las conductas irresponsables.
- El estudio sistemático fue su mejor escuela.

Se nombra un **relator** que recogerá las incidencias del debate en el taller. Los criterios que emiten los estudiantes acerca de la responsabilidad demostrada por el líder de la Revolución ante el pueblo y cuáles de los rasgos éticos del Comandante les gustaría asumir o imitar.

Cualidades de Fidel (expresadas en la sesión plenaria del Coloquio Internacional Memoria y Futuro: Cuba y Fidel, 30 de noviembre de 2006).

- Su concepto de la unidad.
- La ética.
- El desprendimiento.
- La coherencia.
- El ejemplo personal.
- La verdad.
- La sensibilidad.
- La modestia y ausencia total de vanidades.
- El deber de un político revolucionario es aprender.
- Rigor personal.
- La victoria.
- La aspiración a la justicia para todos.

- La fuerza de la ideas.
- La idea de que nunca ha dejado de sentirse un ser humano.
- La ausencia total de odio hacia cualquier persona.

Valorar, finalmente con los estudiantes si seguimos el ejemplo de Fidel hacia:

- El cumplimiento de las tareas que se nos asignan.
- Si estudiamos teniendo en cuenta que el estudio es la base del futuro de cada ciudadano.
- Criticar y autocriticar las conductas irresponsables.

Acción- 5

Título: Vilma Espín Guillois, ejemplo de madre responsable al servicio de la Revolución.

Objetivo: Reflexionar entre los participantes sobre el responsable ejemplo de madre que dejó Vilma Espín Guillois al servicio de la Revolución.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Estudiantes y docente

Medios: Video. Documental de la Mesa Redonda dedicado a Vilma en su desaparición física.

Tiempo de duración: 1h.

Nombrar un relator y un facilitador.

Esta acción se centra fundamentalmente en las reflexiones de los estudiantes en el taller acerca de la ejemplar y responsable formación que dio Vilma Espín a sus hijos sin abandonar sus responsabilidades con la organización que dirigió desde su creación, con el pueblo y la Revolución. Se comienza con la observación del video del entierro de Vilma Espín. Se da lectura al artículo del periódico Granma del 19 de junio del 2007.

Desarrollo:

El facilitador pide a cada estudiante que exponga sus criterios sobre las facetas de la vida y obra revolucionaria de la heroína de la clandestinidad. Vilma como: estudiante, en la clandestinidad, en el Ejército Rebelde, como esposa y madre,

como dirigente femenina a escala nacional e internacionalidad, como constructora de una nueva sociedad.

Las ideas a debatir son:

- Qué ejemplo deja Vilma a las mujeres y madres cubanas?
- a mujer cubana: Ejemplo de revolucionaria, madre, hija, esposa, trabajadora y combatiente.
- Vilma nos enseñó a organizar nuestras vidas para ser....
- El ejemplo más intachable que Vilma nos dejó fue....

Al finalizar el taller los estudiantes dejarán diseñadas actividades para conmemorar el legado de Vilma al pueblo cubano haciendo énfasis en el cumplimiento de las tareas que se nos asignan, la satisfacción por cumplir con nuestro colectivo de estudio, la familia y la comunidad.

Acción-6.

Título: Leo, participo y opino.

Objetivo: Reflexionar sobre el cumplimiento de las tareas que tienen los estudiantes, así como las condiciones, necesidades y potencialidades con que cuentan para su cumplimiento.

Forma de organización: Simposio.

Participantes: Estudiantes y docente

Medios: Computadora. Power Point con los deberes escolares que tienen los estudiantes en el IPUEC. Póster de convocatoria. Boletín de reflexión (Anexo).

Tiempo de duración: 1h.

Nombrar un relator y un facilitador.

La acción se realiza a partir del análisis de los indicadores que aparecen en el Reglamento escolar para el cumplimiento de los deberes escolares (estos aparecerán en diapositivas). Las ideas que regirán el debate serán las que aparecen en el Boletín.

El relator recogerá los aspectos e ideas fundamentales que expongan los estudiantes como sugerencias sobre sus necesidades para el cumplimiento de sus deberes escolares, de manera que estas puedan ser analizadas en el Consejo de Dirección de la escuela.

Acción 7

Título: “Explorando la situación de mi hogar”.

Objetivo: Valorar modos de comportamiento de la familia ante la responsabilidad mediante un debate problematizador.

Participantes: Alumnos del 11-5, guía de grupo, familia (la mayor cantidad posible)

Procedimiento: El profesor propondrá a los jóvenes realizar dramatizaciones que ilustren modos no adecuados de los padres en el contexto familiar relacionados con la responsabilidad.

Después de observar las dramatizaciones se propiciará un debate sobre los aspectos negativos apreciados, propiciando que los alumnos se identifiquen con la actuación de los personajes representados y su proyección positiva en este sentido.

Las representaciones estarán relacionadas con las conductas más comunes y frecuentes que se observan por casualidad o necesidad.

Dramatización-1 (Padre que no cumple con las responsabilidades laborales pero exige el cumplimiento a sus hijos de las tareas escolares)

Personajes: Papá, mamá y joven.

El joven y la mamá se encuentran sentados en su casa con una conversación amena, pasado cierto tiempo llega el padre que dice se le fue el carro del trabajo y que está tan malo el transporte que no irá a trabajar, sin embargo comienza a agitar, apurar y gritarle al hijo pues está 15 minutos retrasado para ir a la escuela.

En las valoraciones y debates los alumnos deben tener en cuenta todos los elementos que interactúan y a través de preguntas y respuestas lograr que los participantes valoren los aspectos positivos y negativos observados buscando siempre que los que emitan sus criterios sean los estudiantes para que de esta forma tomen conciencia y puedan proponer ideas que ofrezcan la solución de las mismas.

Para el debate se proponen algunas preguntas. Propiciar que todos los participantes puedan expresar sus reflexiones.

1 ¿Es correcto el comportamiento del papá?

2 ¿Piensan que si el papá no es ejemplo el hijo puede cumplir con sus deberes?

3 ¿La conducta del hijo es correcta?

4 ¿Qué consecuencias pueden traer estas situaciones en la formación de los/las jóvenes?

Dramatización -2 (Padres extremadamente responsables con el trabajo pero desatienden a sus hijos pues priorizan su profesión)

Personajes: Padre, madre, hijos, amigos.

Se representa un hogar (papá, mamá e hijo) donde predomina la armonía, el entendimiento, amor, respeto, la ayuda. El papá por funciones de trabajo se ausenta de casa, su mamá tiene demasiadas responsabilidades en el trabajo, que por sus resultados ha sido seleccionada mejor trabajadora del centro. Sin embargo no tienen tiempo para dedicarle a su hijo, no se interesan por el cumplimiento de sus deberes, solo le dan el ejemplo de cómo ser un buen trabajador. El hijo está siempre en casa de sus amigos en el barrio. Con ellos comparte sus inquietudes y necesidades.

Se sugieren algunas interrogantes para facilitar el debate y de esta forma todos los/las jóvenes puedan expresar sus valoraciones.

1 ¿Es solo el ejemplo personal de la familia el medio para educar en la responsabilidad?

2 ¿Creen que la comunicación entre los miembros de esta familia es correcta?

3 ¿Han desarrollado conductas responsables estos padres a su hijo?

4 ¿Qué harías si fuera tu hijo?

Es importante que el debate final lleve a la conclusión que la responsabilidad se educa desde la familia a través del ejemplo personal de sus miembros pero con la acción directa de estos sobre las jóvenes generaciones. Una frase de elogio, el control sobre los actos de los hijos y la enseñanza en el cumplimiento de deberes son los mejores ejemplos a transmitir.

Por la claridad de sus ideas, la expresión oral, el poder de análisis y sugerencias se evaluarán los alumnos.

Actividad 8: "Aprendiendo a ser responsables."

Objetivo: Enumerar un plan de acciones que les permita a los estudiantes autovalorar su nivel de responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas asignadas.

Materiales: Hoja, lápiz, crayolas.

Procedimiento: El profesor orienta una actividad previa que consiste en fichar el concepto de responsabilidad por las diferentes bibliografías que se traen al taller.

¿Qué semejanzas y diferencias se aprecian entre los conceptos responsable, responsabilidad, disciplina, respeto.

Elabora un esquema donde relaciones estos cuatro conceptos.

Se procede a revisar la actividad de forma colectiva comparando los esquemas propuestos y debatiendo los aspectos que más les promueva el interés de los estudiantes respecto a los conceptos, y estimulando a los equipos con participaciones más destacadas.

En una segunda parte de la actividad se les orienta a los equipos, ya formados, el siguiente cuestionario, para lo cual el responsable de cada uno estará preparado previamente al contar con tarjetas en las que aparecen acercamientos a las definiciones de:

Continuidad de estudios

Cuidado de la BME y la

BMV

Respeto

Disciplina

Digno

Compromiso

Cuestionario:

¿Cómo podemos ser responsables ante diferentes situaciones en la escuela?

¿Cómo podemos ser responsables ante nuestra familia, el colectivo estudiantil y la comunidad?

¿Qué debemos hacer cuando incumplimos un compromiso?

¿Cuándo debemos asumir la crítica?

¿Por qué debemos cuidar los bienes materiales sociales?

¿Cuándo somos ejemplo ante el colectivo estudiantil, la familia y la comunidad?

¿Cómo nos sentimos cuando somos responsables de nuestros actos?

Se les ofrece un tiempo prudencial para que realicen la actividad y se somete a debate colectivo las respuestas. Después de esta acción se les informa que con este nuevo conocimiento que poseen, elaboraremos un plan de acciones educativas, mediante el cual se van a regir ellos para que puedan auto valorar su responsabilidad.

Mediante la técnica de la lluvia de ideas, se fueron tomando en consideración los aportes hechos por los equipos y quedó constituido el plan de acciones bajo el título:

“Propuesta para el logro de una conducta responsable ante el Colectivo estudiantil”

Conclusiones finales:

Después que los estudiantes copien individualmente en su libreta el plan de acciones, se promueve un comentario mediante el cual el profesor comprometerá a toda la matrícula del grupo en el cumplimiento del mismo para que todos puedan llegar a ser estudiantes responsables.

Acción 9

Taller de reflexión

Objetivo: Reflexionar acerca de las cualidades de Fidel, su responsabilidad, partiendo del análisis de las palabras de Gabriel García Márquez.

Medios: computadora, power point.

Necesidades: Se les orienta a los estudiantes que previamente consulten datos biográficos de García Márquez, acerca de sus visitas a Cuba, su relación con Fidel, con el pueblo cubano, su Distinción como Premio Nóbel de Literatura.

Desarrollo:

Se analizan las diapositivas haciendo énfasis en el ejemplo de Fidel, en su responsabilidad con él mismo, con la Patria, con los pueblos del mundo.

Disciplina férrea. La fuerza de la imaginación lo arrastra a los imprevistos. Tan importante como aprender a trabajar es aprender a descansar.

José Martí es su autor de cabecera y ha tenido el talento de incorporar su ideario al torrente sanguíneo de una revolución marxista. La esencia de su propio pensamiento podría estar en la certidumbre de que hacer trabajo de masas es fundamentalmente ocuparse de los individuos.

Una cosa se sabe con seguridad: esté donde esté, como esté y con quien esté, Fidel Castro está allí para ganar. Su actitud ante la derrota, aun en los actos mínimos de la vida cotidiana, parece obedecer a una lógica privada: ni siquiera la admite, y no tiene un minuto de sosiego mientras no logra invertir los términos y convertirla en victoria. Nadie puede ser más obsesivo que él cuando se ha propuesto llegar a fondo a cualquier cosa.

Con Fidel las respuestas tienen que ser exactas, pues es capaz de descubrir la mínima contradicción de una frase casual. Tiene la costumbre de los interrogatorios rápidos. Preguntas sucesivas que él hace en ráfagas instantáneas hasta descubrir el por qué del por qué del por qué final.

Sueña con que sus científicos encuentren la medicina final contra el cáncer y ha creado una política exterior de potencia mundial, en una isla 84 veces más pequeña que su enemigo principal. Tiene la convicción de que el logro mayor del ser humano es la buena formación de su conciencia y que los estímulos morales, más que los materiales, son capaces de cambiar el mundo y empujar la historia.

Al concluir el análisis de lo expresado por García Márquez, los estudiantes estarán en condiciones de realizar una valoración acerca del ejemplo de Fidel en el que aparezca el valor de la responsabilidad como su cualidad más íntegra.

Acción 10

Taller de socialización de experiencias.

Objetivo: Reflexionar sobre los principales elementos trabajados en la aplicación de las acciones educativas para desarrollar el valor responsabilidad en los jóvenes.

Técnica: “Afiche”:

Objetivo: Presentar de forma simbólica la opinión del grupo sobre las acciones aplicadas.

Materiales:

- pedazos de papeles grandes o cartulinas.
- tarjetas con términos relacionados con la responsabilidad.
- plumones, marcadores, colores y crayolas

Desarrollo:

Esta técnica se utiliza cuando se trabaja con grupos pequeños o si se trabaja con grupos grandes pueden formarse equipos y que elaboren cada uno un afiche del mismo. En el caso de este taller se crearon 4 equipos para desarrollarla.

Constó de 4 pasos:

Primero: Se les pide a los participantes que expresen verbalmente sus opiniones sobre la aplicación de las acciones educativas. Se realizó una lluvia de ideas en la que fueron expuestos los argumentos por los jóvenes.

Opiniones del grupo:

- La responsabilidad está dada en el cumplimiento de los deberes escolares.
- Se debe ser responsable en todo momento y ante todos nuestros actos.
- La familia es la primera escuela de los hijos y es en ella donde se aprenden los valores desde las edades tempranas.
- La sociedad cubana necesita hombres y mujeres responsables que garanticen la continuidad del proceso histórico y preparen al hombre nuevo.

Segundo: Construcción del afiche:

Se les plantea a los participantes que deben representar las opiniones anteriores en un afiche a través de símbolos, utilizando las tarjetas en las

que aparecen incluidos términos significativos en el desarrollo del valor responsabilidad.

Tercero: una vez elaborado el afiche, cada equipo lo presenta al plenario para decodificarlo ejemplificando cada uno de los codificadores que utilizaron en la elaboración del afiche.

Discusión:

Primeramente un participante hace una descripción de los elementos que estén en el afiche, luego se le pide al resto de los miembros que hagan una interpretación de lo que les sugiere que da a entender el afiche.

Por último los compañeros que han elaborado el afiche, explican al plenario la interpretación que el grupo le ha dado a cada símbolo.

Utilidad pedagógica:

Esta técnica es de gran utilidad para el análisis del tema sobre la responsabilidad pues se aprecia en su aplicación los criterios abiertos de los participantes.

En el proceso de descodificación el grupo capta de manera simbólica diferentes aspectos vinculados con el contenido del tema y le permite al facilitador además conocer las actitudes, prejuicios y opiniones que en sentido general tiene el grupo sobre el tema que se debate.

2.3- Descripción del pretest y el postest.

Después de aplicadas las acciones educativas se diagnosticó la muestra para constatar la transformación ocurrida en la misma en relación a la formación del valor responsabilidad. Se observaron dos Cátedras Martianas con el objetivo de apreciar el análisis que se realizaba en este órgano acerca de la formación del valor responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares y las proyecciones del trabajo para la formación de la responsabilidad en los estudiantes de manera que sus modos de actuación se apreciaran en las clases y en la calidad del aprendizaje. (Anexo 4).

Se apreció, en la observación, que los miembros de este órgano realizaron un profundo análisis acerca de la formación de la responsabilidad en los jóvenes de la

escuela. Se proyectó como intencionalidad política “Inspirados el ejemplo de Maceo, cumpliremos”

Todos los factores que participaron en la Cátedra proyectaron sus acciones en función de continuar la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la escuela, haciendo énfasis en el cumplimiento de las tareas escolares (atención, aprovechamiento, cuidado de la base material de vida y de la base material de estudio) y en la transformación de los modos de actuación de los jóvenes dentro y fuera del centro.

Fueron observadas y controladas además la atención y participación espontánea de los estudiantes de la muestra, a partir de la aplicación de una guía de observación. Esta observación se realizó durante 3 semanas (Anexo 5). Resulta meritorio el hecho de que en la medida en que los estudiantes fueron participando en las acciones educativas, en la medida en que reflexionaron junto al docente acerca de la importancia de ser sujetos responsables en todas las esferas de la vida, en que fueron capaces de emitir juicios, hacer valoraciones, dirigir acciones, criticar, enjuiciar, se hizo evidente un cambio notable en sus conductas. Incluso el docente profundizó en el significado del valor, en cuándo se está en presencia de personas responsables y en cómo llegar a ser una persona responsable. El resultado de la observación durante las tres semanas se ilustra en la siguiente tabla:

SEMANA 1				SEMANA 2				SEMANA 3			
AC	%	P	%	AC	%	P	%	AC	%	P	%
14	46.7	4	13.3	14	46.7	7	23.3	26	86.7	18	60

El gráfico ilustra el comportamiento de la muestra en las semanas en que fue observada la atención a clases y participación: Ver anexo 5

Se aplicó, al concluir el experimento una prueba de salida (dos dilemas morales) a los estudiantes de la muestra con el objetivo de conocer cómo se conducían según los conocimientos que adquirieron sobre responsabilidad después de aplicada la propuesta de solución. (Anexo 6). La prueba tenía la exigencia de responder una pregunta en cada dilema. La tabla expresa los resultados de las respuestas de los dilemas morales.

Dilema	Prueba de salida	
	B	%
1	28	93.3
2	25	83.3

Se aplicó un completamiento de frases con el objetivo de constatar la transformación de la muestra y la posición crítica que asumían ante manifestaciones negativas del valor. Para evaluar las frases completadas por los estudiantes se clasificaron en un resumen las que estaban dirigidas a la escuela (3 frases), a las actitudes (3 frases) y al valor responsabilidad (4 frases). Se instrumentó, asimismo, un modelo para evaluar los

completamientos de las frases en relación a frases positivas, negativas y neutras. (Anexo 9)

Las respuestas de la muestra (30) se clasificaron de la siguiente forma:

	ESCALA			
Frase	Positiva	Negativa	Neutra	Observaciones
Escuela	73	2	15	
Actitudes	69	3	27	
Valor	95	2	23	

Resulta claro apreciar la identificación positiva de la muestra en relación al cumplimiento de deberes en la escuela, en las actitudes de esta y en relación al valor responsabilidad.

Se elaboró una **escala de valoración** para declarar la transformación de la muestra después de aplicadas las acciones educativas (Anexo 10). La tabla ilustra los **niveles** alcanzados por la muestra, después de aplicadas las acciones educativas, en relación a las dimensiones e indicadores. Es necesario especificar que solo 2 estudiantes no transformaron completamente sus modos de actuación en relación al valor. Estos estudiantes se desempeñan en un medio familiar complejo, con manifestaciones conductuales de sus padres no acordes con las normas sociales y son los que han recibido por más tiempo una influencia social distorsionante:

Muestra	Dimensión 1			Dimensión 2						Dimensión 3					
	1.1			2.1			2.2			3.1			3.2		
	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA
30	-	-	30	2	9	19	-	3	27	-	4	26	1	2	27

El gráfico ilustra los niveles alcanzados por la muestra, en relación a los indicadores después de aplicadas las acciones educativas (Ver anexo 10)

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Enseñanza Media Superior están establecidos por el Ministerio de Educación en las normativas para la dirección del Trabajo Político-Ideológico y en el Programa Director de Valores. En esta etapa del desarrollo social se hace necesario la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que potencien y faciliten en los jóvenes y adultos el enriquecimiento de valores humanos siguiendo el ideal social que les ha tocado vivir.

El análisis de los resultados del diagnóstico inicial permitieron aseverar que la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Educación de estudiantes de preuniversitario es todavía insuficiente. Se apreció falta de conocimientos en relación al valor así como en los modos de actuación de los estudiantes.

El aporte fundamental de esta Tesis lo constituyen las acciones educativas diseñadas para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Enseñanza Media Superior desde la vía extracurricular.

La evaluación de la aplicación de las acciones educativas demostró que estas fueron efectivas en la formación del valor responsabilidad en los sujetos implicados en la muestra, lo que se aprecia en la descripción de la experimentación que contiene la evolución de las dimensiones y los indicadores declarados para la variable dependiente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Dirección del IPUEC: “Mártires de Yaguajay”, la aplicación de las acciones educativas en los grupos del centro que de acuerdo a su diagnóstico necesiten transformar sus modos de actuación en relación al valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, H. (1972). Nuestro Martí. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Aguilar, C. (1998). Fortalecimiento de los valores humanos, una necesidad de todos los tiempos. Cátedra de Valores. ISP José Martí. Camagüey.
- Amador A. (1998). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.
- Arias, S. (2001). Un proyecto martiano esencial, La Edad de Oro. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Báxter, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). Educación en valores. Papel de la escuela. La Habana: Curso Pre-reunión en Pedagogía.
- Báxter, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la Educación en valores. Séptimo Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buxarrois M. y Martínez M. (1996). Educación en valores y el desarrollo moral. Barcelona: Editorial Gráfico. Signo S. A.
- Canfux, J y otros. (2007). Educación popular y Educación comunitaria en la Educación y adultos. Proyectos educativos. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte. Mención de Adultos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1998). Los valores que defendemos. Periódico Granma. Discurso. P.2, 24 de febrero.
- Castro, F. (1998). Clausura del encuentro Internacional de Solidaridad entre mujeres. Periódico Granma. Discurso. P.5 23 de agosto.
- Castro, F. (1973). La Historia me absolverá. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Chacón, N. (1999). Propositiones metodológicas. Formación de valores. La Habana: Editorial Academia de Ciencias.
- Chacón, N. (1999). La formación de valores morales, retos y perspectivas. La Habana: Editora Política.

- Chacón, R. (1984). Martí, momentos importantes. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Cintra, M. (1999). Algunas reflexiones sobre los valores en los jóvenes. Conferencia en el II Pleno de la UJC. En compendio "No hay Patria sin virtud" La Habana.
- Colectivo de autores. (1996). La formación de valores en las jóvenes generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (1975). Estudios sobre Martí. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (1999). Orientaciones Metodológicas humanidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2000). Folleto del Curso ISP para la Educación Técnica y Profesional, soporte magnético.
- Colectivo de autores. (2008). Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios. Definiciones de valores y modos de actuación asociados a ellos. Primera parte. Octavo Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1996). Testamentos de José Martí Edición Crítica, Centro de Estudios Martianos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Collazo, B y María Puentes Albá. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República. (2007). Capítulo V. Artículo 39, inciso C. La Habana: Editorial Política.
- Chirino, M. y A. Sánchez Collazo. (2003). Guía de estudio tercer año Metodología de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, G. (1995). Conferencias impartidas en cursos de maestría. Mayo. Sistemas para la enseñanza asistida por computadoras. CREPIAI.
- Díaz, H. (2000). A propósito de la enseñanza de la Historia. I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, I. (1999). La formación de valores en Cuba en los años 90. Un enfoque social, Conferencia en II Pleno de la UJC. La Habana.
- Espinosa, I y otros. (2004). Precisiones para el trabajo científico estudiantil: ISP"Silverio Blanco.

- Fabelo, J. (1998). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Hernández, A. (2007). *Procedimiento didáctico para la formación de valores: la estrategia educativa de grupo*. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus: material en soporte digital.
- Hernández, A y otros. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.
- Labarrere, G y Gladis E. Valdivia Pairol. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (2001). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1965). *Obras Completas Epistolario*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Martínez, N. (2003). "En Cuba las personas se aman", Juventud Rebelde disponible en www.jrebelde.cubaweb.cu.
- Ministerio de Educación. (2007). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*.
- Nocado de León, I y Eddy Abreu Guerra. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, A y Roberto Rodríguez. (2007). *Antecedentes y sistematización de la Educación de Jóvenes y Adultos. Posiciones epistemológicas. Corrientes pedagógicas. Paradigmas. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. Mención Educación de Adultos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Programa director de la Educación en valores. (2007). Documento emitido por el PCC.
- Ojalvo, V. (2001). *La Educación de valores en el contexto universitario*. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Editorial Félix Varela.
- Pérez, G y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roig De Leuchsenring, E. (1978). *José Martí*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Rodríguez, M. (1996). *La personalidad del adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Romero, E y otros. (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90. La Habana: Centro de Estudios de la juventud. Editorial Abril.
- Sainz, F. (1981). Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y José Silverstein Toruncha. (2001). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, R. (2002). Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Vázquez, R. (1978). La Educación moral en el proceso de enseñanza. La Habana: Revista Educación. Año 5. No.29
- Vigotsky, L. S. (1966). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Vigotsky, L S. (1989). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vitier, C. (2000). Cuaderno martiano III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1: Observación del cumplimiento de las tareas escolares.

Objetivo: Determinar cómo se conducían los alumnos durante el proceso pedagógico haciendo énfasis en el desarrollo del valor responsabilidad

Guía de observación:

- Si atienden a clases y aprovechan el estudio individual.
- Cuidado y utilización de los medios audiovisuales
- Cuidado y conservación de la BME y la BMV.

Anexo 2: Observación a clase.

Objetivo: Determinar los modos de actuación de los estudiantes con respecto a la realización de tareas docentes, la atención a la teleclase y la copia de las tareas de aprendizaje durante estas.

Guía de observación:

- Si realizan las tareas docentes.
- Si atienden a la teleclase.
- Si toman notas durante estas.
- Si realizan las tareas de aprendizaje durante la clase.

Anexo 3: Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen acerca del valor responsabilidad.

Nuestra institución está realizando un estudio relacionado con la responsabilidad en los jóvenes. Nuestro principal objetivo está centrado en conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario.

Cuestionario

1- ¿Se considera usted una persona responsable?

Sí No

2- ¿Cuál de estas características corresponden a una persona responsable?

- Cumple con lo que se compromete.
- Olvida con frecuencia sus compromisos.
- Delega en otros sus compromisos.
- Asume las consecuencias de sus actos.

3- Usted manifiesta responsabilidad:

- En el hogar.
- En la escuela.
- Con mis amigos.
- Solo en ocasiones que lo requieran.
- En todos los momentos.

4- Argumente con tres razones cuándo una persona es responsable. Continuación.

5- ¿Desea usted continuar sus estudios en otros niveles?

Sí No No lo he decidido.

Anexo 4: Guía de observación a una cátedra martiana.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le da al valor responsabilidad durante la realización de la Cátedra Martiana.

Aspectos a observar:

1. Atención, aprovechamiento del tiempo durante la actividad (participación espontánea), calidad del aprendizaje y cuidado de la base material de estudio y base material de vida de los estudiantes.
2. Proyecciones del trabajo en relación al desarrollo del valor responsabilidad.

Anexo 5: Observación de la asistencia y puntualidad en los jóvenes.

Objetivo: Constatar la atención a las clases y el aprovechamiento del estudio individual de los jóvenes durante tres semanas de manera que se comprobara la transformación de la muestra.

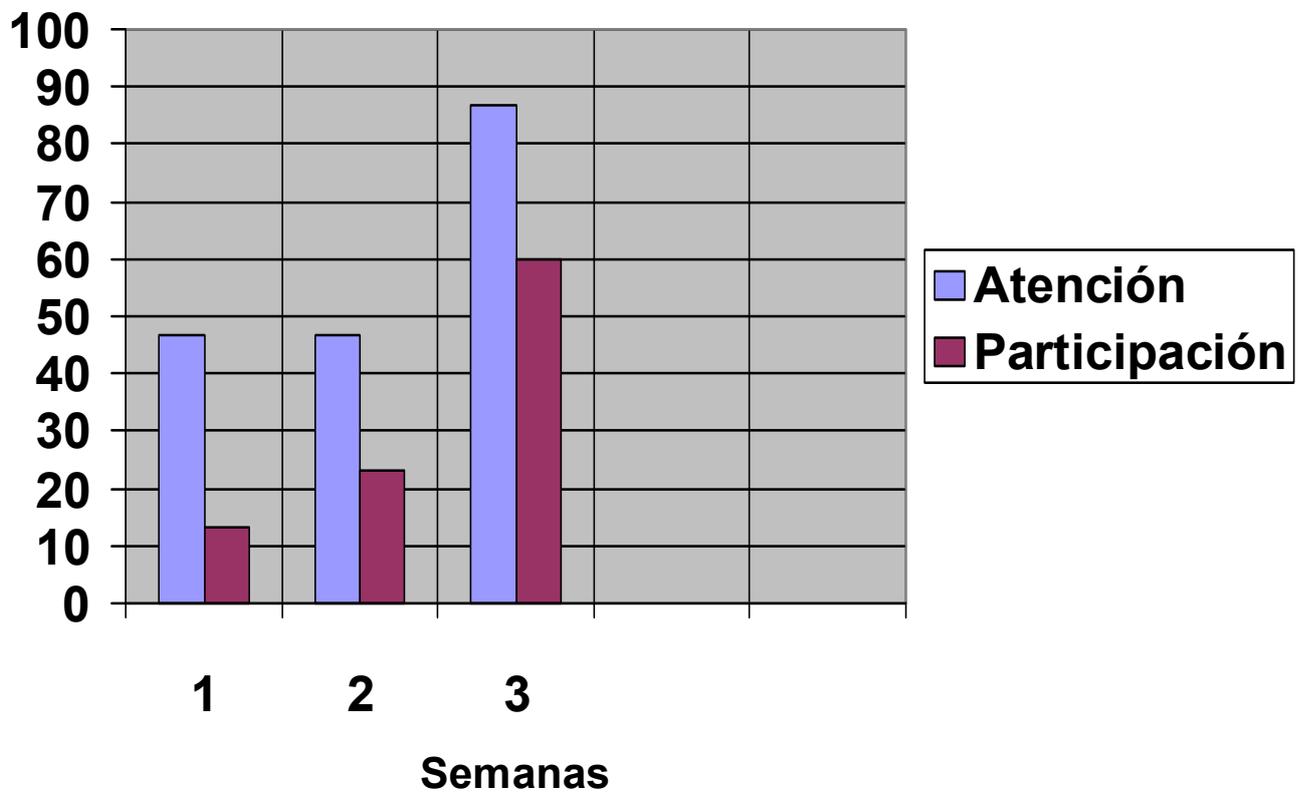
Guía de observación:

- Atención clases (%)
- Aprovechamiento (Participación) (%)

El resultado de la observación durante las tres semanas se ilustra en la siguiente tabla:

SEMANA 1				SEMANA 2				SEMANA 3			
AC	%	P	%	AC	%	P	%	AC	%	P	%
14	46.7	4	13.3	14	46.7	7	23.3	26	86.7	18	60

El gráfico ilustra el comportamiento de la muestra en las semanas en que fue observada la atención a clases y participación:



Anexo 6

Dilemas morales para la prueba de salida

Objetivo: Constatar la transformación de la muestra después de aplicado el experimento.

Primer dilema:

Lisandra asiste a las clases bajo un aguacero, ella ha considerado que era más importante ir para la escuela en el horario establecido teniendo en cuenta, además, que se acercan las pruebas finales para la continuidad de estudio. Ernesto apenas sintió las primeras gotas, abandonó la idea de asistir a clases, como nunca ha dejado de ir a al escuela pensó tener el derecho de no asistir. Yaquelín por su parte decidió esperar a que terminara de llover e ir a clases, en realidad no entiende la necesidad de llegar puntual a la escuela.

¿Con quién estás de acuerdo?

Con Lisandra _____

Con Ernesto _____

Con Yaquelín _____

Anexo 7

Dilemas morales para la prueba de salida

Objetivo: Constatar la transformación de la muestra después de aplicado el experimento.

Segundo dilema

Bárbara realiza un vespertino bajo un fuerte sol y gran calor, ella ha considerado primordial desarrollar la actividad política y cultural aunque fuera bajo esas condiciones. Yenier desde que llegó al lugar donde se desarrolla el vespertino, decide ubicarse en la sombra, como nunca ha incumplido pensó tener el derecho de ubicarse allí. Yusiel por su parte decidió participar en el vespertino, aunque bien disgustado, en realidad no entiende la necesidad de estar informado del acontecer nacional e internacional.

¿Con quién estás de acuerdo?

Con Bárbara _____

Con Yenier _____

Con Yusiel _____

Anexo 8

Completamiento de frases.

Objetivo: Constatar la formación alcanzada por los estudiantes en relación a la responsabilidad ante las tareas escolares que le son asignadas.

Querido estudiante necesitamos tu colaboración para la investigación que estamos realizando. Por ello te pedimos que completes las siguientes frases lo más rápido posible:

1. La gente se equivoca porque_____.
2. Para mí el trabajo es_____.
3. La responsabilidad significa_____.
4. En mi centro de estudio_____.
5. Para ser responsable_____.
6. Mis compañeros de aula son_____.
7. Una persona responsable es_____.
8. Una persona irresponsable es criticable porque_____.
9. El estudio y el cumplimiento de mis deberes son_____.
10. Se hacen cosas mal hechas porque_____.

Anexo 9

Resumen del contenido de las frases:

Dimensión	Número de la frase correspondiente			
Escuela	4	6	9	-
Actitudes	1	2	10	-
Valores	3	5	7	8

Modelo para procesar la información grupal del completamiento de frases.

	ESCALA			
FRASE	Positiva	Negativa	Neutra	Observaciones
Escuela	71	4	15	
Actitudes	67	5	27	
Valores	95	2	23	

Anexo 10

Escala de valoración de los indicadores de las dimensiones 1 y 2.

Dimensión 1. Conocimiento del valor responsabilidad.

Indicadores:

1.1-Dominio de las tareas que le son asignadas (asistencia, tareas escolares, horario del centro, aprendizaje, cuidado de la BME y BMV).

Nivel bajo: No dominan las tareas asignadas. Actúan según los momentos en que se encuentren.

Nivel medio: Conocen algunas tareas asignadas asistencia, horario del centro.

Nivel alto: Dominan las tareas asignadas: asistencia, tareas escolares, horario del centro, aprendizaje, cuidado de la BME y BMV.

Dimensión 2. Actuación con el conocimiento.

Indicadores:

2.1-Cumplen con las tareas asignadas (asistencia, tareas escolares, horario del centro, aprendizaje, cuidado de la BME y BMV).

Nivel bajo: No cumplen las tareas que le son asignadas. Actúan según los momentos en que se encuentren.

Nivel medio: Cumplen con algunas tareas como la asistencia, horario del centro.

Nivel alto: Cumplen con las tareas que le son asignadas: asistencia, tareas escolares, horario del centro, aprendizaje, cuidado de la BME y BMV.

2.2-Manifiestan compromiso con las tareas asignadas.

Nivel bajo: No manifiestan compromiso por el cumplimiento de las tareas que le son asignadas, actúan según los momentos en que se encuentren.

Nivel medio: Manifiestan compromiso con algunas tareas asignadas como la asistencia, horario del centro.

Nivel alto: Manifiestan compromiso con las tareas asignadas: asistencia, tareas escolares, horario del centro, aprendizaje, cuidado de la BME y BMV.

Dimensión 3. Afectiva

Indicadores:

3.1- Si les satisface cumplir las tareas asignadas ante su Colectivo Estudiantil, la familia y la comunidad.

Nivel bajo: No muestran satisfacción por el cumplimiento de las tareas asignadas ante su Colectivo Estudiantil, la familia y la comunidad.

Nivel medio: Muestran alguna satisfacción por el cumplimiento de las tareas asignadas ante su Colectivo Estudiantil, la familia y la comunidad.

Nivel alto: Muestran satisfacción por el cumplimiento de las tareas asignadas ante su Colectivo Estudiantil, la familia y la comunidad.

3.2- **Posición crítica que asume ante las manifestaciones negativas de responsabilidad.**

Nivel bajo: No critican las manifestaciones negativas de responsabilidad de sus compañeros o las propias.

Nivel medio: Solo hacen críticas a manifestaciones negativas de responsabilidad cuando no les perjudica sus intereses.

Nivel alto: Asumen siempre posiciones críticas ante manifestaciones negativas de responsabilidad.

TRANSFORMACIÓN DE LA MUESTRA

Muestra	Dimensión 1			Dimensión 2						Dimensión 3					
	1.1			2.1			2.2			3.1			3.2		
	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA
30	-	-	30	2	9	19	-	3	27	-	4	26	1	2	27

