

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**  
**SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Propuesta de actividades dirigida a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado**

*Autora: Lic. Elda María Álvarez Álvarez*

**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**  
**SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Propuesta de actividades dirigida a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado**

*Autora: Lic. Elda María Álvarez Álvarez*

*Tutoras: DrC. Marta Alfonso Nazco*

*MSc. Daileny Jiménez Miranda*

**2011**

*“Detrás de cada escuela deben instalarse un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol.”*

*José Martí (1961:39)*

## **DEDICATORIA**

A mi hija, ¿qué sería mi vida sin ella? A ella va este trabajo.

A mi esposo por sus ratos de espera y todo su apoyo.

A mis padres, ellos que lo sacrifican todo por la superación personal y profesional de sus hijos.

A los niños y las niñas del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría y de toda Cuba.

A Fidel, luchador incansable por la supervivencia de la especie humana, por promover que un mundo mejor es posible.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis tutoras, por las sugerencias recibidas durante todo este proceso.

A Israel, Jorge y sus familias, quienes me ayudaron en todo momento y sobre todo soportaron mi impaciencia.

A mis compañeros de trabajo, sin su empuje esta tesis no hubiese llegado a su fin.

A todos, MIL GRACIAS.

## **RESUMEN**

La educación moral constituye un proceso largo y complejo que comprende el desarrollo de sentimientos y la adquisición de conocimientos que propicien la formación de modos de actuación relacionados con la ética de la conducta. Es por ello que en la edad preescolar la educación de cualidades morales adquiere una connotación especial porque en esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño y la niña un ajuste adecuado a las exigencias sociales. En virtud de ello, el presente trabajo contiene una propuesta de actividades dirigida a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar. En ella sobresale el carácter flexible, lúdico y variado de las actividades. Para su aplicación se seleccionó con una población de 23 niños y niñas del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría del municipio de Cabaiguán. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a ellos. El principal aporte radica en las propias actividades que facilitan la educación de la cualidad moral laboriosidad desde el proceso educativo contribuyendo a formar modos de actuación acorde a los objetivos de este nivel y las particularidades de la edad.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN / 1

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE EDUCACIÓN MORAL EN LA EDAD PREESCOLAR Y LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR. / 8

1.1. Antecedentes y concepciones actuales acerca de la educación moral en la Educación Preescolar. / 8

1.2. La educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar. / 15

1.2.1 Influencia de la actividad laboral en los preescolares. / 21

1.3. Algunas consideraciones sobre el proceso educativo en la Educación Preescolar. / 29

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR. RESULTADOS OBTENIDOS. / 34

2.1. Descripción de la constatación inicial. / 34

2.2. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades. / 40

2.3. Validación de la propuesta de actividades aplicadas para la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar. / 55

CONCLUSIONES / 58

RECOMENDACIONES / 59

BIBLIOGRAFÍA / 60

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Históricamente, la educación ha estado condicionada por el contexto socio-político económico y cultural de cada época, diferente en contenidos, métodos y formas de educar. En Cuba, elevar la calidad de la educación adquiere un papel fundamental por la importancia que el Gobierno y el Estado han ofrecido dentro de sus lineamientos de trabajo y política trazada, los cuales se caracterizan por la integración de los factores escolares y extraescolares en la educación y formación de las nuevas generaciones.

El Sistema Nacional de Educación ha priorizado desde los primeros años de vida, la atención a la edad preescolar por constituir esta etapa un período decisivo en la formación integral de la personalidad del niño, pues en ella se introducen las bases fundamentales para su desarrollo. En esta etapa desempeña un papel importante la participación activa del adulto, siendo la institución educativa una entidad responsable en la formación de determinados elementos de la concepción científica del mundo, así como de normas de conductas y hábitos que los prepare para la vida.

La educación socio-moral adquiere una connotación especial en la edad preescolar, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño un ajuste adecuado a las exigencias sociales, confirmándose que en esos años se forman las bases de las cualidades morales con una correcta formación de orientaciones valorativas, esto tiene una notable significación, pues constituye una vía para la instauración de las primeras normas morales que la escuela y la familia le plantean al niño, siendo esta una premisa valiosa en la adquisición de cualidades de la personalidad.

Refiriéndose al papel que le corresponde a la escuela y a la institución educativa en este sentido el Héroe Nacional de Cuba, José Martí, planteó: “La educación es como un árbol, se siembra una semilla y se abre en muchas ramas. Sea la gratitud del pueblo que se educa árbol protector, en las tempestades y en las lluvias, de los hombres que hoy hacen tanto bien. Hombres recogerá quién siembre escuelas.” (Tomado de Pichardo, H., 1990:236)



Por la importancia que tiene desarrollar una educación socio-moral, han sido numerosos los investigadores que se han dedicado al estudio de este tema, desde pedagogos como J. A. Comenius (1592-1670); J. J. Rousseau (1712-1778); F. Froebel (1787-1852); N. K. Krupskaya (1869-1939); M. Montessori (1870-1952); L. S. Vigotski (1896-1934) hasta las mejores tradiciones pedagógicas cubanas: José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí, Ernesto “Che” Guevara y Fidel Castro.

En Cuba, se dispone en la actualidad de los resultados y aportes de importantes investigadores como Fabelo Corzo, J. R. (1996, 1998, 2003); Chacón Arteaga, N. (1999, 2002); Báxter Pérez, E. (2000, 2002); Mendoza Portales, M. L. (2005); Hernández Alegría, A. (2004, 2006, 2007); entre otros, que aportan una concepción general sobre la temática. La mayoría de los estudiosos coinciden en que los valores poseen características socio-históricas-concretas.

En el caso de la edad preescolar se han realizado importantes investigaciones en relación a la formación de valores, sentimientos y cualidades que deben iniciarse desde el momento en que el niño y la niña comienzan a recibir influencias educativas de los adultos, tales como las de Burke Beltrán, M. T. (1989); Siverio Gómez, A. M. (1990, 1998); Godoy Carbonell, G. (1990, 1995) y Martínez Mendoza, F. (2001, 2004). Estos investigadores coinciden en que la formación de cualidades morales en las primeras edades está relacionada con el logro de un estado emocional positivo en los niños y las niñas en las más diversas actividades de su vida.

En la provincia de Sancti-Spíritus esta temática ha sido abordada en tesis de maestría, como las de Madrigal de Armas, M. I (2008); Nápoles Herrera, D. (2010), entre otras, en las cuales se ofrecen sugerencias metodológicas para la preparación de los docentes para la formación de cualidades morales y actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del grado preescolar respectivamente.

En el acto de inicio del curso 1997-1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: “Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la

creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo” (Ministerio de educación, Cuba, 1998:1).

En correspondencia con esta idea del Comandante en Jefe, la Educación Preescolar ha planteado como objetivo lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña, lo cual constituye premisa indispensable en su preparación para la escuela, de acuerdo con el fin de la educación esta debe ser integral y armónica. En este sentido comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de la edad.

En la edad preescolar es muy significativo que los pequeños se apropien de las cualidades morales y actúen en correspondencia con lo aprendido, sin embargo en la escuela primaria Abel Santamaría del municipio Cabaiguán se ha observado en la práctica pedagógica que los niños y las niñas del grado preescolar presentan dificultades en lo relacionado con los rasgos que caracterizan la cualidad moral laboriosidad ya que no siempre se sienten motivados para participar en actividades laborales, no reconocen algunos instrumentos de trabajo y la importancia de estos en la vida diaria y algunas veces no respetan la labor que realizan los diferentes trabajadores.

Lo antes expuesto ha confirmado la idea de asumir la solución de dicho inconveniente mediante la vía del trabajo científico investigativo, arribándose a la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar?

Se asume como **objeto de investigación** el proceso de educación moral en la edad preescolar y como **campo de acción** la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar.

Se define como **objetivo**: Validar una propuesta de actividades dirigida a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado.

**Preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación moral en la edad preescolar y la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se encuentran los niños y las niñas del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado en relación a la educación de la cualidad moral laboriosidad?
3. ¿Qué características debe tener la propuesta de actividades diseñada para la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar?
4. ¿Qué efectividad tendrá la propuesta de actividades aplicada en la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado?

Como variables se consideraron:

**Variable independiente:** Propuesta de actividades.

En este trabajo se asume el concepto de actividad que la define como “el proceso de interacción del sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Leontiev, 1978:78).

**Variable dependiente:** Nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar.

Para esta variable se consideran los siguientes indicadores medibles en los contextos correspondientes.

1. Dominio de los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad.

2. Reconocimiento de los diferentes instrumentos de trabajo, su utilidad e importancia.
3. Interés por sentirse útil y ayudar a los demás.
4. Reconocimiento de la importancia del trabajo y los trabajadores.
5. Satisfacción por la labor realizada.

Para dar solución al problema científico se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación moral en la edad preescolar y la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se encuentran los niños y las niñas del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado en relación a la educación de la cualidad moral laboriosidad.
3. Aplicación de la propuesta de actividades diseñada para la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar.
4. Validación de efectividad de la propuesta de actividades aplicada en la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado.

## **Métodos empleados en la investigación**

### **Del nivel teórico**

**Analítico-sintético:** permitió analizar las ideas y los principales aportes de diferentes autores sobre el proceso de educación moral y particularmente de la cualidad moral laboriosidad en los niños y niñas del grado preescolar, lo que permitió establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de la propuesta de actividades y su aplicación en la muestra seleccionada desde el proceso educativo.

**Histórico y lógico:** se utilizó para profundizar en la evolución histórica de las cualidades morales y el tratamiento a la cualidad moral laboriosidad en la sociedad

cubana y su implementación en la Educación Preescolar, así como las potencialidades del proceso educativo para la aplicación de la propuesta elaborada.

**Inducción y deducción:** favoreció el estudio de las características psicopedagógicas de los niños y niñas del grado preescolar, las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo y la elaboración de la propuesta en correspondencia con sus particularidades y arribar a generalizaciones sobre los resultados alcanzados.

**Modelación:** Para la elaboración de la propuesta de actividades.

**Del nivel empírico.**

**Análisis de documentos:** Se empleó en el estudio de programas, orientaciones metodológicas y documentos normativos de la Educación Preescolar.

**Prueba pedagógica:** Se aplicó con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que poseen los niños y las niñas en cuanto a la cualidad moral laboriosidad y cómo lo expresan ante diferentes situaciones.

**Observación científica:** Se aplicó con el objetivo de constatar cómo expresan los niños y las niñas en las diferentes actividades del proceso educativo la educación de la cualidad moral laboriosidad.

**El experimento pedagógico:** en su concepción de pre-experimento para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma. La aplicación y el control de los resultados se realizaron sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de la propuesta de actividades elaborada.

Los métodos **matemáticos y estadísticos:** se emplearon para la interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas en relación a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar implicados en la investigación y para comprobar y evaluar el comportamiento de los índices de frecuencia, de los indicadores y sujetos muestreados según la escala valorativa elaborada.

Para el desarrollo de este trabajo se seleccionó como **población** los 23 niños y niñas del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría perteneciente a la Ruta 7 del

municipio de Cabaiguán ya que es la totalidad de la matrícula del grupo con que trabaja la autora de esta tesis y es de su interés revertir la situación en que se expresa la cualidad moral laboriosidad en el grupo. Es un grupo activo, se motivan con gran facilidad, su comportamiento es adecuado, aunque en ocasiones no se sienten lo suficientemente estimulados para realizar las encomiendas y actividades laborales que se le asignen, son capaces de vencer los logros del desarrollo y objetivos del grado.

La **novedad científica** la constituye el tratamiento metodológico y pedagógico que se ofrece en las actividades contenidas en la propuesta, las cuales se organizan y aplican de manera coherente y flexible. Se presentan acorde a las características psicopedagógicas de los niños y las niñas del grado preescolar, los resultados del diagnóstico y las potencialidades del proceso educativo para su aplicación, aprovechando sus distintas formas organizativas.

El **aporte práctico** de esta investigación radica en las propias actividades que facilitan la educación de la cualidad moral laboriosidad desde el proceso educativo en la escuela primaria Abel Santamaría contribuyendo a formar modos de actuación acorde a los objetivos para el desarrollo de la personalidad en correspondencia con las particularidades de la edad y que aplicadas, de manera creadora, pueden emplearse en otras muestras con características similares a los niños y las niñas implicados en esta investigación con resultados satisfactorios.

La tesis se estructura en una introducción y dos capítulos. En el primero se exponen algunas reflexiones teóricas sobre el proceso de educación moral en la edad preescolar y la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar. En el segundo se plasman los resultados del diagnóstico inicial, del diagnóstico final, así como la propuesta de actividades dirigida al cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación. Aparecen en este informe además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

## **CAPÍTULO I. EL PROCESO DE EDUCACIÓN MORAL EN LA EDAD PREESCOLAR Y LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR.**

En este capítulo se presentan los antecedentes teóricos y metodológicos acerca de la educación moral en la edad preescolar, haciendo referencia a los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos del tema que se investiga. Se caracteriza el proceso educativo que se desarrolla en la Educación Preescolar y se develan las particularidades de la educación de la cualidad moral laboriosidad en el grado preescolar.

### **1.1. Antecedentes y concepciones actuales acerca de la educación moral en la Educación Preescolar.**

La edad preescolar es el período inicial de la formación de la personalidad, a los seis años de vida ya se ve con precisión la decisión que toma la personalidad del pequeño como un índice del nivel de su orientación. En este sentido es preciso esclarecer y comprender que en la edad preescolar no se puede formar definitivamente ninguna cualidad moral, pues esta es el inicio del desarrollo de la esfera moral y volitiva del niño.

Muchos son los autores que al abordar la cuestión valoral en la etapa preescolar sustentan sus explicaciones en aquellas características o formaciones básicas peculiares que aparecen en los primeros años de la vida y contribuyen al desarrollo moral de estos y a la formación de su incipiente personalidad.

Uno de los pioneros del estudio evolutivo del razonamiento moral fue J. Piaget (1932), pues el amplio abanico de temas estudiados le permitió detectar dos procesos evolutivos diferentes y complementarios. Se trata de una regularidad secuencial por la que transitan todos los sujetos, que parte de la heteronomía y avanza hacia la autonomía. Etapas estas, entendidas como sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos.

En la etapa preescolar es precisamente donde se manifiesta la moral heterónoma descrita por Piaget, la cual perdura en la edad escolar primaria y de forma acentuada en sus primeros grados. Esta moral heterónoma posee como fundamento la

percepción de la autoridad que ejerce el adulto sobre el niño, llevando a este a cumplir las normas y reglas concebidas por él de forma acrítica, donde la obediencia adquiere un sentido positivo y la rebelión su opuesto.

Entre los seguidores de la concepción piagetana del desarrollo moral, se encuentra Kohlberg, quien defiende una teoría similar en contenido a la de su colega, con la diferencia en la nomenclatura de los niveles o etapas por las que transitan los sujetos en la formación y desarrollo moral. Este autor denomina la primera etapa convencional y la segunda posconvencional.

Los fundamentos teóricos de los autores antes mencionados son significativos en el ámbito moral, pero han sido objeto de críticas debido a la poca atención que le prestan a las diferencias individuales en el ritmo del desarrollo moral, el limitado reconocimiento al papel educativo de las formas sociales y productos culturales que la humanidad ha acumulado y al excesivo énfasis dado a los factores cognitivos en detrimento de los socio-afectivos.

Sin embargo, al realizar un acercamiento a los postulados de la escuela socio-histórico y cultural liderada por L. S Vigotski se percibe como las críticas a las concepciones de los autores antes mencionados, constituyen fortalezas en las teorías vigotskianas referidas al desarrollo moral de los niños, adolescentes y jóvenes.

Los postulados de Vigotski (1934) y sus seguidores sobre la formación y desarrollo moral, parten de la concepción de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el sujeto adquiere a través de la actividad que realiza. De modo que esta posición del autor es opuesta a las que coinciden con el carácter innato de la moralidad en los individuos.

Vigotski refiere en sus estudios sobre el desarrollo moral en la etapa preescolar, el surgimiento de las “instancias éticas internas” como una nueva formación importante en estas edades. Estas instancias éticas internas no son más que sistemas de motivos morales que regulan de manera interna la conducta del sujeto y se traduce como el sentido del deber o sentimiento de obligación experimentado por el niño y la niña ante las exigencias que le plantea la sociedad.



Bozhovich (1976:158) considera de vital importancia la aparición de estas primeras instancias éticas en el niño preescolar pues al decir de estas plantea que "...constituyen los embriones de aquellos sentimientos morales, sobre cuya base se forman posteriormente las convicciones morales, cualidades y sentimientos morales ya completamente maduros".

D. B. Elkonin (1960), fiel seguidor de las ideas de Vigotski, elaboró la hipótesis de la aparición de estas instancias morales al considerar su vínculo estrecho a un nuevo tipo de interrelación que se establece entre el niño y el adulto en la edad preescolar. El nivel de independencia que alcanzan los niños en la edad preescolar y la orientación de su conducta según el modelo adulto confluyen en la formación de la voluntariedad del comportamiento, donde chocan dos deseos como mínimo: uno actuar como "les salga", y otro según el modelo, de acuerdo con las exigencias planteadas. Como consecuencia de esta confrontación de deseos aparece y se desarrolla la subordinación de motivos en la edad preescolar.

De indudable valor metodológico resulta para la Educación Preescolar el concepto introducido por Vigotski de "zona de desarrollo próximo", según este autor existe una diferencia entre lo que el niño puede realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda de los adultos y de otros niños. Este concepto constituye un valioso instrumento para los educadores, debido a que permite conocer tanto el estado actual de desarrollo del niño como sus potencialidades y necesidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo.

La preocupación por abordar la problemática de la educación en valores de los preescolares en la actualidad, es el resultado del trabajo transformador y renovador de la educación en los últimos años. La formación de orientaciones valorativas es una aspiración constante de todas las sociedades.

La infancia preescolar es una etapa importante en la adquisición del aspecto moral del niño. Es precisamente en estos casos cuando se sientan las bases de la moral, se adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan el desarrollo moral de la personalidad. Desde la infancia se comienzan a

asimilar las normas de la moral comunista. En esta etapa de la edad se adquiere las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños.

A propósito González Rey, F. (1995:107).plantea: “la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada”

La afirmación de que la edad preescolar es la más propicia para el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa fundamental “la alta sensibilidad emocional de los niños y la imitación condicionado por la plasticidad del sistema nervioso” (Koslova, E., 1979:20)

El método del materialismo dialéctico e histórico de la filosofía marxista leninista ofrece el sustento a la educación moral para el desarrollo de las orientaciones valorativas en los preescolares, este aporta una teoría como proceso de profundización ascendente y regresar a la práctica social para transformarla. Esta concepción dialéctica y materialista posee plena correspondencia con la teoría leninista del conocimiento que en el contexto de investigación significa partir de la propia realidad educativa de los preescolares mediante un diagnóstico que propicie el desarrollo de la educación moral dirigido a buscar soluciones en la práctica cotidiana, con la participación activa de los preescolares que conduzca a la propia identificación del rol de actor-constructor de sus comportamientos.

Los fundamentos pedagógicos para el desarrollo de orientaciones valorativas de los preescolares se sustentan en las ideas educativas de José de la Luz y Caballero, Félix Varela y Enrique José Varona sintetizadas en el ideario pedagógico martiano y en las ideas educativas fidelistas acerca de la interrelación educación-hombre-sociedad, en la educabilidad y educatividad del ser humano en la relación dialéctica educación-desarrollo, en el profundo basamento humanista de la educación y en la educación moral como forma de preparar el hombre para la vida y así lograr la cultura general integral.

La tradición pedagógica cubana en relación a la educación moral puede sintetizarse en la siguiente idea expresada por Enrique José Varona (1903:167): “El niño necesita de todas sus fuerzas vitales para crecer, para desarrollarse, para adquirir agilidad muscular, para afirmar sus sentidos, para acopiar ideas, para formarse un carácter. La función social del niño es hacerse hombre. Hombre completo, robusto de cuerpo, sano de espíritu, capaz de dirigir su trabajo con su inteligencia, íntegro en sus sentimientos, noble en sus aspiraciones.”

Haciendo referencia a la función encomendada a la institución educativa en relación al tema que se aborda en este epígrafe, el Comandante en Jefe, Fidel Castro expresó: “Educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita...” (Tomado de Ministerio de Educación, Cuba. 1981:68)

Estas ideas coinciden en considerar la educación como un proceso que tiene como fin preparar al hombre para la vida. Este proceso en Cuba se sustenta en el criterio básico de la política educacional cubana: “hacerla corresponder con el socialismo y los ideales que el mismo expresa”. (Partido Comunista de Cuba., 1976:369)

A partir del análisis realizado se considera pertinente abordar en síntesis las concepciones que en Cuba se asumen acerca de la educación moral en la edad preescolar. Para ello debe partirse de la categoría educación y su concepción en la pedagogía preescolar.

En el curso “Fundamentos de las Ciencias de la Educación” que forma parte del Módulo II, tercera parte, de la Maestría en Ciencias de la Educación, se aborda en la Mención en Educación Preescolar, la categoría educación, tanto en un sentido amplio como estrecho, es decir concretándose a este nivel educativo.

En este material se precisa que educación en el sentido amplio de la palabra “se considera como el proceso y resultado de formación de la personalidad, bajo la influencia de todo el régimen de vida de la sociedad, del medio circundante, de la actividad laboral, del arte, la literatura, etc.” (Ministerio de Educación, Cuba. 2007:9).

En el sentido estrecho de la palabra, la educación “se concibe como un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más general es la formación de los valores morales en el niño, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.” (Ministerio de Educación, Cuba. 2007:9-10).

Al considerar la educación como un proceso en el que su finalidad va “dirigido a la formación de cualidades de la personalidad como la moral y la conducta” (Labarrere, G. 1988:97), debe tenerse en cuenta que dentro de este proceso cada individuo se perfecciona en el contexto del sistema de relaciones que le rodea y asimila un determinado sistema de acciones valorativas que posibilitan la formación en él de una determinada posición moral.

La moral ha estado presente en la vida del hombre desde su propio surgimiento y ha contribuido a la organización de la sociedad en torno a normas, leyes y costumbres que se deben cumplir.

La palabra moral deviene del latín “more“, que significa costumbre y constituye una forma de la conciencia social determinada por leyes, normas en torno a los cuales se comportan los integrantes de una sociedad.

La moral como forma especial de las relaciones sociales, regula la actividad de las personas en todas las ramas de la vida social. Todo tipo de actividad del hombre tiene un contenido moral. No es inherente al hombre, es un producto que emana del proceso de educación y particularmente de la educación moral, término además tratado por diferentes autores.

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación moral" (1998:3) expresa que “la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.”

L. S. Vigotski define educación moral como "el reflejo generalizado de los rasgos del objeto, el sistema estable de generalizaciones que representa una abstracción de las características esenciales del sujeto mientras que el sentido tiene en cuenta la situación comunicativa concreta y el aspecto subjetivo de los signos, es la suma de los sucesos psicológicos que la palabra provoca en nuestra conciencia. (Vigotski, L. S., 1979:68)

Por su parte. Burke, M. T (1989:4) al referirse a la educación moral apunta que, "consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño."

De acuerdo a los criterios de. Pérez Silva, D. (1989:29) "la educación moral de la personalidad es el proceso de formación de un sistema de valores, convicciones, hábitos que regulan el comportamiento del hombre y estimulen su conducta y su actividad."

La educación moral de la personalidad requiere de la comprensión de las características de los educandos especialmente de su desarrollo evolutivo para adecuar las influencias educativas a las mismas.

Muy asociado al término educación moral del que ya se ha hablado, se encuentra en la literatura el término desarrollo moral. En tal sentido Burke, M. T. (1989: 4) al hacer referencia a este concepto puntualiza que "el desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y la experiencia moral que el niño adquiere en la actividad que realiza."

La educación moral abarca la conducta del hombre, sus actitudes y sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, el estudio, el arte y ante la actividad creadora propia de sus semejantes. La educación moral se desarrolla como resultado de la influencia social, por tanto, constituye "un sistema orgánicamente estructurado que toma en cuenta todos los medios y facetas de la educación comunista. La educación moral se desarrolla en la familia, en la escuela y en el medio circundante." (Ministerio de Educación, Cuba., 1981: 99).

Como se deja ver en la idea anterior, entre las tareas de la educación moral se encuentran la formación de las convicciones comunistas, el desarrollo patriótico-

militar y de los altos sentimientos del internacionalismo proletario, la educación en una actitud consciente ante el estudio, la educación en el nuevo significado del trabajo y en las tradiciones laborales del pueblo.

En el caso de los niños y las niñas de la Educación Preescolar, se pretende formar, según se precisa en el Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana del Ministerio de Educación (1998:1), las siguientes cualidades, las cuales deben reflejarse en su comportamiento: laboriosidad, honradez, amistad, responsabilidad, así como el amor y respeto a lo que le rodea.

Estas cualidades morales pueden ser trabajadas a través de las conversaciones éticas, observaciones de láminas, valoraciones de actitudes en el juego, narraciones de cuentos, valoración de los personajes, a través de todas las formas organizativas del proceso educativo. En esta edad se van formando intensamente los hábitos, por eso es posible crear el basamento para la educación laboral.

El fortalecimiento del vínculo de la institución educacional con la familia y la comunidad, para lograr la integración, favorece el poder potenciar el desempeño de su papel socializador hacia su interior, básicamente en lo referido al sistema de actividades y relaciones existentes.

Ha llegado el momento en que la escuela deje de trabajar por su lado y la familia y la comunidad por otro y aúnen esfuerzos, a fin de accionar coherentemente. Así se define este accionar coherente entre los diferentes factores para la educación del valor laboriosidad que es un aspecto de gran importancia y darle tratamiento desde las más tempranas edades debe ser una prioridad.

## **1.2. La educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar.**

José Martí, el Héroe Nacional de Cuba expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida" (Martí, J., 1961:308).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos, como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, hace plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces sin percatarse de tal condición emprenden los diferentes agentes socializadores, sin tomar en cuenta, las concepciones o ideas que sostienen o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica educativa.

La institución infantil constituye una institución social, en la que se expresan las proyecciones y los criterios que una determinada sociedad establece para la educación de los niños y las niñas en las edades iniciales. Los objetivos generales del centro infantil guardan estrecha relación con los objetivos generales planteados para la educación y el desarrollo de los niños y las niñas de esta etapa educativa y que suelen generalmente estar establecidos en el modelo curricular.

Desde este punto de vista, para la atención integral y formación de los niños y las niñas y partiendo de los fundamentos teóricos del currículo, el centro infantil materializa un conjunto de aspectos y acciones que van desde su concepción estructural, la creación de un sistema de organización, que abarca los aspectos referentes a la salud y la alimentación, el aseguramiento de un estado emocional satisfactorio, las condiciones para un sano desarrollo de la personalidad, hasta la asimilación del proceso educativo que se imparte en la institución.

En términos generales desde un inicio en el centro infantil, se ha tratado de que los niños y las niñas encuentren en este las mejores condiciones psicológicas y pedagógicas que garanticen un buen estado emocional, tanto por las implicaciones que ello tiene para su salud mental y la adecuada asimilación del sistema de influencias educativas previstas en el modelo curricular.

Corresponde a cada educador determinar cómo lograr una adecuada educación en todos los sentidos, incluyendo una que es de vital importancia y es la educación en valores; el enfoque metodológico es fundamental y muchas discusiones y posiciones

existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta que fundamentan este quehacer.

En esta labor resulta necesario que el educador, con su ejemplo personal y su conducta diaria se convierta en un modelo a imitar, sobre todo cuando se trabaja con las primeras edades, pues se posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus niños y niñas.

La formación de valores es de gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de esta sociedad. Se trata de la formación de valores que deberá regir el comportamiento general de la juventud, los que orientarán su conducta y determinarán sus actitudes, su forma de actuar.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el educador en la educación de los niños y las niñas y específicamente en la formación de cualidades morales, como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determine sus actitudes, es el de ser capaz en cada contenido que trabaje, de propiciar la suficiente información y participación para que cada niño y niña; logre el conocimiento de este de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso, de este contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive diario, solo así tendrá significación y valor para sí.

El educador debe tener en cuenta que las cualidades de la personalidad y dentro de ellas las cualidades morales, "son el resultado de la asimilación por el niño de las formas de conducta existentes en una sociedad dada." (Bozhovich, L. I., 1976:180).

En sus investigaciones psicológicas, este autor, refiere en relación a las cualidades de la personalidad que "por su naturaleza psicológicas son como una síntesis, una unión, del motivo específico para una cualidad determinada y de los modos y formas de conducta específicos para él." (Bozhovich, L. I., 1976:180).

Esta idea deja claro que la formación de cualidades morales tienen lugar en el proceso de ejercitación del niño y la niña en las correspondientes formas de conducta, que se realizan ante la presencia de determinada motivación.



Bajo estas concepciones, se asume que los educadores no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y en los corazones de los niños y las niñas como son: las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones, la realización de tareas que respondan a un objetivo común, de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para algunos de valorar y analizar en el momento oportuno él ¿por qué? y ¿para qué? se efectúan las diferentes actividades, que obtuvo éxito y que no, y ser capaces de tomar a tiempo las necesidades oportunas.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los niños y las niñas, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una aptitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

En dependencia de la edad, los niños y las niñas recibirán sus actividades, en cada año de vida, que ya tendrán una experiencia anterior y traerán por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos y valoraciones del mundo que les rodea.

La época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocuparán un lugar fundamental, la institución infantil, la familia y la comunidad trabajará cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a niños y niñas, adolescentes y jóvenes las tradiciones políticas, culturales, combativas, laborales.

En tal sentido el Ministerio de Educación ha aprobado como documentos rectores para este trabajo las resoluciones ministeriales 90/98 y 115/2009, el Programa Director para la Educación en Valores para la Educación Cubana (VII Seminario Nacional para Educadores) y La formación cívica y patriótica de los educandos (Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010) que constituyen una guía para su instrumentación en todos los niveles de educación y territorios.

En estos documentos se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores esenciales del socialismo: la honradez, la honestidad, la sencillez, el colectivismo, la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo.

También se estableció la creación de la Cátedra Martiana, en cada centro docente, desde la educación inicial (Preescolar) y hasta las Universidades Pedagógicas, con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores, dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promoverán en los centros y concretarán en cada uno de ellos bajo los principios de la ética martiana.

Para la formación de valores y de la responsabilidad social, se utilizarán todos los medios y recursos con los que cuenta la institución. Los valores son esencialmente del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la disciplina.

La apropiación de los valores siempre ha estado unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social.

Ya en la edad preescolar, como demuestran las investigaciones realizadas por estudiosos del tema, los niños y las niñas comienzan a ser capaces de subordinar los motivos para participar en una determinada actividad que los atrae, podrán aceptar someterse a una prolongada preparación, en esta edad, surgió por primera vez la jerarquía de motivos que se fundamenta en la distinción de los más importantes y su subordinación a los menos importantes, entre ellos se encuentra la cualidad moral:

- Laboriosidad

Esta cualidad se define para la Educación Preescolar como “tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás”. (Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana del Ministerio de Educación.1998:1)

Es esencial para el logro de este propósito que todos los adultos que se han relacionado con los niños y las niñas demuestren a través de sus conductas diarias, ser portadores de esta cualidad.

En el cuarto ciclo de la Educación Preescolar además del cumplimiento de los programas de vida social y socio moral establecidos para este ciclo donde se precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos y procesos, deben introducirse los contenidos que se proponen, los que contribuirán a propiciar y estimular la realización de actividades laborales, las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos-culturales, normas de comportamiento social. Esto permitirá crear las bases que tendrá su continuidad en la escuela primaria y se consolidará en su vida futura.

Teniendo en cuenta las características de las niñas y los niños de sexto año de vida, se trabajará, según “Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” (Ministerio de Educación, Cuba. 1998:1) en:

- Dibujar lo que hace en su casa.
- Comentar qué ventajas tiene el trabajo en grupo.
- Conversar sobre qué podemos hacer para mantener el orden en el hogar, en el círculo infantil o escuela.
- Comentar pensamientos martianos acerca del trabajo: Elévate pensando y trabajando; El deber de un hombre está allí, donde es más útil.
- Conversar sobre las tareas que se realizan en su casa y cómo ellos ayudan.
- Valorar, en el trabajo que hacen sus padres, de qué otras personas necesitan.
- Hacer juegos de preguntas y respuestas tales como: quién enseña en la escuela, quién te cura cuando te enfermas, quién construye las casas, quién apaga el fuego, etc.
- Valorar por qué y para qué sus padres trabajan.

- Narrar cuentos: La Gallinita Dorada.
- Cantar canciones y comentar su texto: Estoy muy contento, Voy a trabajar, En el cañaveral, Lunes antes de almorzar, Con mi martillo, ¡Qué alegres los jardineros!

Los elementos expuestos demuestran que a los niños y niñas de la edad preescolar es necesario vincularlos a las actividades laborales, mediante el cumplimiento de determinadas encomiendas, donde los pequeños vean el fruto de su labor, esto va a contribuir a que sientan motivación hacia el trabajo y los beneficios que este brinda.

### **1.2.1 Influencia de la actividad laboral en los preescolares.**

La educación en el significado del trabajo y en las tradiciones laborales del pueblo, constituye una de las tareas de la educación moral, la cual cobra gran significado en los momentos actuales en correspondencia con el contexto nacional e internacional que vive la revolución Cubana y su modelo social.

Es por ello que la autora de esta tesis, coincide con el colectivo de autores del texto Pedagogía, los cuales refieren “que la escuela debe lograr que los niños y las niñas tengan una concepción justa del trabajo, de su importancia y de la actitud que hay que adoptar respecto a este, que se habitúen a él, de tal modo que rechacen la ociosidad, que comprenda que gracias al trabajo se forma y fortalece física y mentalmente”. (Ministerio de Educación, Cuba., 1981:102)

La preparación para el estudio sistemático y para la ulterior participación el trabajo productivo, es una de las principales tareas que enfrenta la enseñanza y la educación del niño y la niña en la edad preescolar, esta preparación se realiza, en lo fundamental, dentro de los tipos productivos de actividad. No obstante, a la par con esto, los adultos les planean a los pequeños tareas de carácter propiamente docente y laboral, tratando de forma paulatina, de lograr que estos, al realizar diversas tareas, asimilen también algunas cualidades psicológicas necesarias posteriormente para las actividades docentes y laborales.

Al evaluar el desarrollo de los elementos de estudio y trabajo en la edad Preescolar, no se puede pasar por alto el hecho de que el sentido de la actividad para el adulto que la organiza y para el niño o la niña que la ejecuta, es distinto en muchos casos.

El hecho de que el pequeño asimile determinados conocimientos y hábitos en el proceso de la enseñanza, cumpla con sus obligaciones en el servicio de guardia o siembre flores, no da aún el fundamento necesario para pensar en que en él ya se han formado, aunque sea de manera elemental, las actividades laborales y docentes.

Llegado el momento, los niños y las niñas son motivados por el propio proceso de la acción, por el deseo de parecerse a los adultos, de recibir sus elogios, sin percatarse de la importancia que tendrán para ellos, en el futuro, los conocimientos adquiridos o el valor real que tienen los resultados del cumplimiento de las tareas laborales. Y este reconocimiento es condición indispensable para el logro de un estudio y trabajo sistemático. En la edad Preescolar recién comienza a producirse la ejecución consciente de las acciones laborales y docentes o de estudio.

La actividad laboral está encaminada a la creación de productos de utilidad social, de los valores materiales y espirituales imprescindibles para la humanidad. El trabajo de cada cual constituye una parte del trabajo general, su importancia está determinada por el lugar que este ocupe dentro de la división social del trabajo.

Es por eso, el trabajo requiere del hombre no solo el reconocimiento de los resultados directos de su actividad personal, sino sus más remotos efectos, relacionados con la actividad de otras personas.

En esta sociedad, los trabajadores se forman dentro de una relación consciente con respecto al trabajo, que consiste en que el hombre trabaje no solamente para su bienestar personal, sino para beneficio de los demás en interés de toda la sociedad. Él fluye regularmente dentro de un colectivo y presupone la capacidad de concordar las acciones de los participantes en el trabajo entre sí para lograr colectivamente el objetivo general.

El trabajo es un tipo de actividad necesaria, se debe ejecutar independientemente de cual sea la disposición y el estado de ánimo de la persona en un momento dado. Todo el desarrollo de las acciones laborales debe estar subordinado a la obtención del resultado deseado. Por esa razón el proceso del trabajo se divide en una u otra medida, a uno relacionado con las tensiones, los esfuerzos y la superación de dificultades internas y externas.

Para participar dentro de cada tipo de trabajo son imprescindible determinados conocimientos, habilidades y hábitos que le permiten al hombre obtener el producto deseado.

Todas estas particularidades de la actividad laboral determinan el conjunto de exigencias a que serán sometidas las cualidades psíquicas del hombre. La participación activa dentro del trabajo productivo presupone fundamentalmente, la comprensión de la significación social del trabajo, el deseo de realizar las acciones cuyo resultado sea de utilidad para las demás personas. Esto también requiere la capacidad de actuar conjuntamente con los demás, la obtención mancomunada del producto deseado.

El trabajo exige un cierto nivel de desarrollo del pensamiento, que permita planificar las acciones y prevé los resultados, así como un gran desarrollo de las cualidades volitivas, la capacidad de subordinar las acciones para el logro de un resultado determinado, regularla conscientemente y superar las dificultades que surjan.

Estas cualidades psíquicas en su forma desarrolladas, sobrepasan las posibilidades del niño Preescolar. Sin embargo la asimilación de conocimientos y habilidades tiene lugar en los preescolares fundamentalmente fuera del marco de la resolución de las tareas docentes.

Cuando a los niños y niñas se les asignan tales tareas, ellos raras veces las interpretan como laborales, diferentes a las que realizan en el juego o a las actividades productivas o con objetos.

La familiarización inicial con el trabajo productivo se produce en los niños y las niñas no durante la ejecución de tareas laborales, sino observando el trabajo de los adultos. A través de cuentos, escuchando relatos tomados de libros, contemplando láminas. Los niños reproducen las acciones laborales y las interrelaciones de los adultos y precisamente por esa vía logran representarse la necesidad del trabajo, su significación social, su carácter colectivo. En el juego, como es sabido, se presentan las primeras formas de concordancia y distribución de las acciones, los hábitos para su ejecución conjunta.

En los tipos productivos de actividad, los preescolares aprenden a realizar acciones encaminadas a la elaboración de un grupo de tareas, dirigidas a la obtención de un resultado prefijado, aprenden a plantearse un objetivo y a planear como lograrlo.

La ejecución de las actividades por parte de los niños y las niñas, contribuye a que se desarrollen en ellos la capacidad de actuar en consonancia con un sistema de requisitos de estricto cumplimiento, de controlar y evaluar su trabajo.

Todo esto constituye los componentes indispensables de las acciones laborales, pero aparecen en cierto modo diluidas entre los distintos tipos de actividad. Unirlas, relacionar entre sí la comprensión de la significación social del trabajo, hace concordar sus acciones con las de los demás, lograr un resultado en forma dirigida y observar las de requisitos indispensables, constituye en los niños y las niñas las formas iniciales de la actividad laboral. La vía idónea para el logro de esta unión es organizar la forma en que estos cumplan las tareas laborales.

Son tareas laborales las que presuponen el logro de un resultado externo claramente delimitado, el cual tiene determinada importancia para las demás personas, cuya obtención es completamente necesaria y requiere un gasto considerable de energía. Estas tareas devienen laborables solo si los niños y las niñas comprenden la significación de obligatoriedad que tiene la obtención del resultado, si todos sus esfuerzos los encaminan en ese sentido.

Los tipos de tareas son labores que se les encomiendan a los niños y las niñas en las instituciones Infantiles son muy diversas, entre las cuales podemos citar la ejecución de distintas encomiendas, el cumplimiento de las obligaciones del servicio de guardia, el cuidado de las plantas ornamentales y de los animales, del rincón de la naturaleza, el trabajo en el área de la escuela, la fabricación de figuras de papel, cartón, madera, tela. Estas tareas cobran un sentido realmente laboral para los pequeños, comienzan a realizarse mediante acciones laborales solo en los casos en que el trabajo de estos esté convenientemente dirigido y organizado por los adultos.

La organización del cumplimiento de las tareas laborales incluyen enseñar a los niños mediante los métodos necesarios de trabajo; desarrollando los hábitos y habilidades correspondientes, en particular el manejo de herramientas, materiales; la

explicación detallada del sentido de trabajo y la significación que este tiene para las demás personas; y la prestación de ayuda a los niños en la planificación y coordinación de las acciones.

Las formas en que se unen los niños y las niñas para la ejecución conjunta de las tareas laborales tienen una significación especial. Con frecuencia, aunque participen en el trabajo varios preescolares o incluso todo el grupo de la escuela, cada uno actúa de forma individual, los resultados obtenidos por ellos se analiza y evalúa en dependencia de los resultados alcanzados por los demás. En otros casos, el trabajo se asigna a los pequeños individualmente, pero se les manifiesta que este es parte constitutiva de un trabajo colectivo y los resultados del trabajo de cada uno se evalúa como resultado colectivo alcanzado por cierta brigada o grupo.

Es considerablemente más efectivo para formar en los niños y las niñas las primeras nociones de la actividad laboral, plantear una determinada tarea de forma tal que pueda ser dividida en otras tareas parciales, cada una de las cuales las realizan dos o tres participantes. Así como se presentan resultados intermedios que se van transmitiendo de unos participantes del trabajo a otros.

Mientras el niño, la niña o el grupo de estos, no cumpla su parte del trabajo colectivo, el siguiente no podrá comenzar a trabajar y la calidad del trabajo realizado por uno puede tener decisiva importancia para la calidad del trabajo de otro o para el trabajo de todo el colectivo.

Y así, por ejemplo, si seis niños y niñas se encuentran lavando bloques, dos de ellos deben fregarlos, uno enjuagarlos, dos secarlos y otro colocarlo es su sitio. Si los dos niños primeros efectuasen mal la parte del trabajo encomendado a ellos, el tercero deberá terminarlo de fregarlos, lo cual implica de hecho repetir el trabajo de los dos anteriores con el inevitable retraso de todos o bien dejar los bloques sucios, lo cual a su vez crea dificultades a los dos que secan, cuya toalla se ensuciará rápidamente, todo esto, en conjunto, determinará un mal cumplimiento del trabajo.

Semejante forma de organizar la actividad infantil crea las premisas para que los niños y niñas comprendan el carácter conjunto que tienen sus acciones y aprendan a analizar las acciones individuales como parte constitutiva de la labor general y a



plantear determinados requisitos que debe satisfacer los resultados de las acciones propias y de sus coetáneos.

Esta forma de organización contribuye a mejorar los planeamientos, a la formación de la habilidad de distinguir todo el proceso laboral sobre la base de una serie de acciones consecutivas, eslabonadas, teniendo en cuenta su grado de dificultad y el tiempo necesario para su realización. Todo esto implica la transformación de las tareas laborales encomendadas en una acción laboral colectiva. Se ha observado que las primeras condiciones favorables para integrar a los pequeños dentro de una actividad conjunta se crean en el juego.

No obstante, la ejecución de las tareas laborales en este sentido se diferencian notablemente del juego por el hecho de que el carácter de las interrelaciones entre los participantes comienzan a estar determinado por la necesidad de obtener el resultado trazado, un producto de determinada calidad, es decir, por condiciones características de las propias acciones laborales que no están presentes en el juego.

Las formas complejas que existen para unir a los niños y las niñas dentro de la ejecución de tareas laborales y el aprendizaje de las formas primarias de actividad laboral relacionadas con estas, que entrañan la fusión y el ulterior desarrollo de los componentes formados dentro de otros tipos de actividades, se hacen posibles en la edad Preescolar. Y a la vez, aún a esta edad la efectividad en la ejecución de las tareas laborales resulta menor que la efectividad en la realización de esas mismas tareas dentro de una actividad lúdica.

Cuando a los niños y las niñas se les propone realizar determinadas tareas en una forma directamente laboral y estas con posterioridad fueron presentadas en forma de juego en el taller donde los pequeños asumían el rol de obreros, fue precisamente en el segundo caso donde las acciones de los gestos se parecían más al verdadero trabajo de los adultos.

Si embargo, lo importante no es el hecho de que las acciones laborales infantiles obtuviesen realmente grandes resultados, sino que los niños y las niñas las identificaban precisamente como laborales, lo cual constituía un aporte para su

desarrollo psíquico general y los iba preparando para su vida futura como miembros conscientes de la sociedad.

Para inculcar el amor al trabajo es necesario partir de las particularidades propias de la edad en cuestión, teniendo bien presente cual ha de ser la siguiente etapa. Lograr transición gradual de los niños y las niñas desde los estímulos puramente emocionales hasta la cabal comprensión racional de la utilidad de su trabajo.

Sembrar en los pequeños el deseo de trabajar, por cuanto, el mismo tiene gran importancia y es necesario la creación de una atmósfera saludable y que estos puedan constantemente extraer modelos para ser imitados.

Es por ello que corresponde a las instituciones infantiles y específicamente en la Educación Preescolar, dar respuestas a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de la laboriosidad de las nuevas generaciones, desarrollar rasgos y cualidades en este nuevo tipo de hombre.

Al organizar sistemáticamente la actividad laboral de los niños y las niñas es necesario tener en cuenta la particularidad que tiene el trabajo en esa edad. El trabajo infantil no crea ningún valor material para la sociedad, esto lo diferencia del trabajo del hombre, pero su resultado tiene un carácter provechoso y es de una importancia vital para el propio pequeño que lo realiza, para los otros niños y niñas y para los adultos como por ejemplo. Poner la mesa, regar las plantas, vestirse solo, ponerse la camisa, todo esto se puede cumplimentar mediante las diversas actividades.

El proceso educativo en la edad Preescolar brinda todas las posibilidades para darle tratamiento a la cualidad moral laboriosidad. En el mismo se conciben diferentes formas organizativas, métodos en las cuales se abordan contenidos a trabajar unas de estas formas son la actividad programada y la actividad independiente.

La actividad independiente tiene como objetivo satisfacer las necesidades e intereses de niñas y niños y desarrollar su independencia, para su organización y desarrollo es necesario cumplir determinados requisitos como son: Conocer el nivel de desarrollo del niño y la niña del ciclo en general, tener en cuenta los diferentes momentos del

día, el balance de la carga, la organización de contenidos y materiales y la solución de vías más efectivas para ejercer las influencias educativas sobre el contenido.

La actividad independiente en la edad Preescolar determina que el niño y la niña en todo momento sea un partícipe activo dentro de esta y no solo se debe considerar para balancear la carga intelectual de estos, sino también para reafirmar los componentes positivos de su personalidad, siempre contando con una dirección de la actividad lúdica de los pequeños, la maestra debe garantizar adecuadamente las condiciones para su realización posibilitando a los menores diversas opciones para que elijan, a fin de que la influencia del juego sea efectiva, debe tener presente además el contenido de la actividad independiente que se desarrolla en diferentes horarios del día, se tendrá en cuenta el contenido para cada momento, garantizando siempre las posibilidades para el trabajo con la cualidad moral laboriosidad.

La actividad independiente también brinda las posibilidades para que se preste atención a las obligaciones sistemáticas de autoservicio, así como las diferentes actividades laborales, esto es fundamental, porque las encomiendas laborales acrecientan el sentimiento de responsabilidad que brinda a los niños y las niñas la oportunidad de experimentar la importancia que tiene su actividad laboral para los que lo rodean y forma la costumbre del esfuerzo laboral que es imprescindible para la vida.

Todas las formas de incentivar a los infantes en las tareas laborales en la escuela prevé:

- El desarrollo de las cualidades laborales en los niños y las niñas.
- La realidad de una formación positiva ante el trabajo de los adultos.
- La educación de importantes cualidades de la personalidad como hábitos de realizar esfuerzo al trabajar, la responsabilidad, la preocupación, la honradez, el amor al trabajo y a la independencia, la formación de hábitos de trabajo y su perfeccionamiento futuro.
- La ejecución correcta y rápida de las encomiendas:

- Aprender a preparar todo lo necesario, organizar su trabajo, terminar todo lo que ha comenzado, recoger los materiales al terminar cada tarea.
- Saber trabajar de mutuo acuerdo en el colectivo y respetar el trabajo de sus compañeros.

La Educación Preescolar en Cuba está encaminada a cumplir el fin por el cual se trabaja y por el cumplimiento de los objetivos a vencer en cada ciclo es de vital importancia, teniendo en cuenta las características y particularidades de cada uno, este trabajo se desarrolla a través de todas las actividades del proceso educativo.

### **1.3 Algunas consideraciones sobre el proceso educativo en la Educación Preescolar.**

En el currículo de la Educación Preescolar cubana se declaran principios que expresan ideas generales y lineamientos básicos, que suelen aceptarse por su sentido orientador de la labor educativa.

Estos principios del proceso educativo, fueron referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños y las niñas, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate y se mencionan a continuación:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación del centro infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

Según Cartaza y Grenier (en Ministerio de Educación.2007:12) la programación curricular, entendida como diseño y desarrollo de la práctica pedagógica, es la guía

del proceso educativo y se elabora tomando en cuenta el contexto social y las necesidades de los niños y las niñas de manera permanente y dinámica a partir de un diagnóstico objetivo de sus necesidades sociales e individuales, de la recuperación y reconocimiento de sus necesidades, hábitos, habilidades y actitudes para ser retomados en el desarrollo del proceso educativo.

Un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento por el educador del desarrollo ya alcanzado por los niños y las niñas para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno.

Es importante que se establezcan requerimientos para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en estas edades y para ello se retomará la propuesta de López Hurtado, J. y A. M. Siverio Gómez. (En Ministerio de Educación. 2007:10)

Algunos aspectos relacionados con la concepción histórico-cultural y sus aplicaciones en la práctica pedagógica y partir del análisis que dentro de esa concepción se establece entre la educación y el desarrollo infantil. Como plantean López Hurtado, J. y A. M. Siverio en la mayoría de los análisis consultados se habla más bien de la relación enseñanza y desarrollo, se prefiere ampliar el término, en primer lugar porque es una relación en la que se abarca la personalidad como un todo, la formación de todos sus aspectos y no solamente los vinculados con el desarrollo cognitivo y en segundo lugar, porque se refiere fundamentalmente a los primeros momentos del desarrollo infantil. (Ministerio de Educación. 2007:9)

Para Josefina López Hurtado significa que “sobre la base del conocimiento pleno de los niños y las niñas, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible poder organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, en el cual el niño y la niña en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro” . (En Ministerio de Educación. 2007:10)

El proceso de formación de la personalidad del niño y la niña se llevó a cabo en las condiciones de la educación por medio de la apropiación de la experiencia socio-histórico de la humanidad, en los diferentes tipos de actividad y el niño y la niña entran en el sistema de relaciones sociales de la sociedad en que vive.

La estructuración del proceso educativo en los diferentes ciclos de desarrollo estará determinada porque los niños y las niñas en cada uno de ellos tienen particularidades diferentes, con actividades propias, con necesidades e intereses distintos y consecuentemente, con formas de apropiación de la enseñanza y procesos de aprendizaje diversos.

En estas edades la relación con el educador es diferente, este funciona como orientador de su actividad, y los niños y las niñas tienen que buscar por sí mismos las relaciones esenciales, fabricar su base de orientación y construir su proceso de pensamiento.

La actividad al inicio requiere de incentivar la atención a partir de materiales llamativos, juguetes, situaciones lúdicas y finalmente cuando los intereses cognoscitivos tienen mayor desarrollo, son el contenido y el planteamiento de la tarea didáctica los elementos más importantes para el estímulo de la atención e interés de los niños y las niñas.

La dirección de la actividad de los niños y las niñas en esta forma organizativa, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los pequeños en la solución de las tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

Existen actividades que pueden constituir opciones para que el niño y la niña puedan seleccionar libremente estas son las actividades motoras independientes, los juegos de roles, los didácticos, las actividades productivas (modelado, pintura, construcción, el trabajo en el huerto, el rincón de la naturaleza, el jardín, las guardias, las diferentes encomiendas laborales.

Los contenidos programáticos en estas edades están encaminados a la orientación del infante en el conocimiento del mundo, el conocimiento de los objetos con la

diversidad de propiedades y cualidades; el mundo natural rico por su diversidad, el conocimiento del mundo social, de la actividad y las relaciones humanas entre otros. Lo que permite la asimilación de los diferentes tipos de actividad: objetual, laboral, lúdica, relacionados con los más diversos conocimientos, habilidades y hábitos y exige el desarrollo de diversos modos de conocimiento lo que fue garantizado con la utilización de diferentes procedimientos metodológicos.

El ver, observar y admirar a otros compañeros sirve de gran motivación en determinadas actividades y aprendizajes. Esto posibilita la imitación de comportamientos importantes a estas edades.

Es necesario que exista un modelo a imitar, alguien que sirva al niño o niña de ejemplo en su proceso evolutivo y este debe ser el educador. La educación ha de hacerse dentro de un contexto de afectividad de modo que el niño o niña encuentre en cada momento inmerso en un mundo amoroso y cariñoso para que motive y estimule sus capacidades potenciales. Mostrar la formación de premisas del desarrollo socio – moral y afectivo que se expresa en:

- Poseer un estado emocional positivo que se manifieste en sentir alegría y satisfacción al realizar los distintos tipos de actividades que se realizan en el centro infantil; sentir cariño y respeto hacia aquellos que los cuidan y educan.
- Conocer y manifestar respeto por su bandera y su himno, así como reconocer y demostrar admiración y cariño por los héroes más relevantes de la patria.
- Manifestar el deseo de participar en tareas laborales sencillas, comprendiendo su valor y utilidad, así como respetar la importancia del trabajo del adulto.

Lograr una conducta socialmente aceptada y la formación de cualidades personales en correspondencia con la etapa, lo que le permitirá:

- Manifestar satisfacción por compartir o relacionarse con sus coetáneos, educadores y otros adultos.
- Mostrar bondad, sinceridad, respeto y cariño en sus relaciones con los demás.

Mostrar un adecuado desarrollo intelectual que se exprese en:

- El dominio de conocimientos en forma de representaciones generalizadas acerca de los objetos, hechos, fenómenos más simples de la naturaleza y la vida social, de su entorno más cercano.
- Las habilidades para establecer relaciones sencillas entre los hechos y fenómenos que conoce.
- El desarrollo de capacidades sensoriales que le permitan la realización de acciones con los objetos, teniendo en cuenta sus propiedades y cualidades.
- El dominio de procedimientos que le permitan solucionar distintos tipos de tareas intelectuales que muestren el desarrollo en sus procesos psíquicos cognoscitivos: percepción, pensamiento en acción y representativo, formas elementales del pensamiento lógico, memoria e imaginación.

Finalidad importante del centro infantil es no crear una niña o un niño reproductivo, sino un ser creador, y donde el propósito básico es formar las estructuras psíquicas que están en la base de todo proceso de conocimiento más que atiborrarlo de conocimientos, desarrollar los instrumentos del conocer, el aprender a aprender.

Todas estas cualidades morales que se desarrollan en la Educación Preescolar constituyen factores determinantes en la formación de valores, la cooperación y la ayuda mutua, la solidaridad, la amistad, el contacto y comunicación con los demás, el altruismo, entre otras tantas cualidades positivas de la personalidad.



## **CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR. RESULTADOS OBTENIDOS.**

Este capítulo se dedicó primeramente a la aplicación de la constatación inicial donde se determinaron las potencialidades y debilidades que presentan los niños y las niñas involucrados en la investigación en relación a la cualidad moral laboriosidad. A partir de determinar sus necesidades al respecto, se aplicó la propuesta diseñada, para lo cual se consideraron los criterios de diferentes autores. La evaluación de la efectividad de las actividades se realizó a partir del pre-experimento pedagógico, el cual evidenció los cambios producidos tanto en lo cognitivo como afectivo y precedimental en torno a la laboriosidad.

### **2.1. Descripción de la constatación inicial.**

En este epígrafe se presentan los resultados de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos perteneciente al grupo de métodos empíricos, lo que permitió el análisis de la situación inicial del grupo de estudio en relación con la cualidad moral laboriosidad.

Para el desarrollo de la investigación, se selecciona el diseño de pre-experimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la instrumentación de la propuesta para la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas implicados en el estudio.

La evaluación cuantitativa de los indicadores y de la variable operacional, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: alto (3), medio (2) y bajo (1) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la propuesta, la cual aparece a continuación:

**Indicador 1.** Dominan los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad.

Nivel alto (3). Cuando domina todos los rasgos que caracterizan la cualidad moral laboriosidad.

Nivel medio (2). Cuando solo domina dos de los rasgos que caracterizan esta cualidad.

Nivel bajo (1). Cuando no domina los rasgos de la cualidad moral laboriosidad o solo dominan uno de ellos.

**Indicador 2.** Reconocimiento de los diferentes instrumentos de trabajo, su utilidad e importancia.

Nivel alto (3). Cuando reconoce diferentes instrumentos de trabajo, la utilidad de los mismos y su importancia.

Nivel medio (2). Cuando solo reconoce algunos de los instrumentos de trabajo, no siempre expresan la utilidad de los mismos y su importancia.

Nivel bajo (1). Cuando solo reconoce dos o tres de los instrumentos que se utilizan para el trabajo y expresan con insuficiencia su utilidad e importancia.

**Indicador 3.** Interés por sentirse útil y ayudar a los demás.

Nivel alto (3). Cuando se aprecia en su accionar interés por ser útil y ayudar a los demás en todo momento.

Nivel medio (2). Cuando solo en ocasiones muestran cierto interés por ser útil y ayudar a los demás

Nivel bajo (1). Cuando no muestra interés por sentirse útil y no les gusta ayudar a los demás.

**Indicador 4.** Reconocimiento de la importancia del trabajo y los trabajadores.

Nivel alto (3). Cuando en todo momento manifiesta reconocimiento de la importancia del trabajo y labor de los trabajadores.

Nivel medio (2). No siempre manifiesta reconocimiento de la importancia del trabajo y labor de los trabajadores.

Nivel bajo (1). Cuando en muy pocas ocasiones manifiesta reconocimiento de la importancia del trabajo y labor de los trabajadores.

**Indicador 5.** Satisfacción por la labor realizada.

Nivel alto (3). Muestra siempre gran satisfacción al realizar las labores encomendadas.

Nivel medio (2). Solo en tres de las labores encomendadas muestran satisfacción.

Nivel bajo (1). No manifiesta satisfacción al realizar la labor encomendada.

Para la evaluación integral de cada sujeto en la variable dependiente, se determinó que el nivel alto (3) comprende tres o más indicadores altos y solo uno bajo, el nivel medio (2) comprende no más de dos indicadores bajos y el resto alto o medio. Para el nivel bajo (1) se consideró tres o más indicadores bajos.

Con el propósito de comprobar el nivel de educación que poseen las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría en relación con la cualidad moral laboriosidad, se aplicó la prueba pedagógica de entrada (Anexo 1) propuesta por Niurca Celia Pérez Cruz en su tesis de maestría (2009) y la guía de observación científica elaborada por la autora antes referida (Anexo 2). En ambos casos estos instrumentos fueron adecuados a las características de los niños y las niñas del grupo de estudio y del contexto sociocultural en que se desenvuelven.

A continuación se exponen los resultados obtenidos:

Para la realización de la prueba se utilizaron tres situaciones pedagógicas. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la situación 1 que sirvió para medir el dominio de los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad y el reconocimiento de los instrumentos de trabajo, su utilidad e importancia, solo en seis niños se apreció dominio de todas las características y ofrecieron respuestas acertadas a las preguntas realizadas, ocho responden con algunas imprecisiones y necesitan de algunos niveles de ayuda para responder las preguntas. El resto, o sea, nueve, no respondieron correctamente las preguntas a pesar de la ayuda recibida.

En la situación 2 que mide si los niños muestran cariño y respeto hacia la labor de los trabajadores y muestran satisfacción por realizar una tarea determinada, se constató que seis de los niños manifestaron cariño y respeto hacia los trabajadores y en sus respuestas se apreció una gran satisfacción por realizar una tarea determinada.

Hubo nueve que en ocasiones denotaron en sus respuestas ciertas imprecisiones y hubo que estimularlos para que llegaran a sentir satisfacción por realizar una tarea determinada. Ocho niños no lograron responder adecuadamente aunque se le aplicaron los niveles de ayuda necesarios.

La situación 3 donde se midió si muestran interés por ser útiles y ayudar a los demás, 10 niños mostraron gran satisfacción y agrado por ser útiles y ayudar a los demás, siete necesitaron del apoyo pues tuvieron imprecisiones al responder las preguntas. El resto no respondió correctamente las preguntas a pesar de la ayuda recibida a preciándose poco interés por ayudar a los demás.

Observación a los niños y las niñas en las diferentes actividades del proceso educativo:

Para realizar la observación se procuró que los niños y las niñas se sintieran seguros de su actuación y estas se desarrollaran en un ambiente favorable, motivándolos para que participaran activamente sin limitaciones.

Se observaron 7 actividades lo que permitió recoger y analizar amplia información sobre el nivel de educación de los niños y las niñas en relación con la cualidad moral laboriosidad. En el anexo 2 se presentan los indicadores que sirvieron para medir y evaluar los resultados, los cuales guardan relación con los indicadores declarados en la variable dependiente.

En el aspecto 1, relacionado con la participación en las diferentes tareas como: preparación de actividades, cuidado de plantas y animales, de los 23 niños y niñas de la muestra, siete de ellos (30,4%) se ubicaron en el nivel alto (3), pues participaron de forma activa y espontánea en las tareas orientadas, ocho niños (34,7%) se ubicaron en el nivel medio (2), pues en algunas de las actividades no participaron de forma activa y espontánea en las tareas orientadas. A los ocho niños (34,7%) restantes se les ubicó en el nivel bajo (1) ya que en ninguna de las actividades participaron activos y espontáneos.

En el aspecto 2 referido a si manifiestan agrado durante la realización de las tareas, ocho niños (34,7%) obtuvieron el nivel alto (3), pues en todas las actividades manifiestan agrado en su realización tanto en el en el cuidado de las plantas y

animales, así como la repartición y recogida de materiales, de juguetes y el lavado de estos. El 30,4% se ubicaron en el nivel medio (2), ya que solo manifiestan agrado en algunas de las actividades, fundamentalmente en el cuidado de plantas y animales las. El resto quedó en el nivel bajo (1) pues en ninguno de los casos manifestaron agrado en las tareas encomendadas y solo realizaron alguna acción con bastante insistencia de la maestra.

En relación a las muestras de interés por sentirse útiles y ayudar a los demás, que se evaluó en el aspecto 3, 14 niños (60,8%) obtuvieron el nivel alto (3), ya que muestran gran interés por sentirse útil y ayudar a los demás en todas las actividades, cinco (21,7%) obtuvieron el nivel medio (2), pues solo en ocasiones muestran interés por realizar tareas útiles y ayudar a los demás. El resto fue ubicado en nivel bajo (1) ya que no muestran interés por sentirse útiles y no se muestran prestos a ayudar a los demás.

En el aspecto 4 lo relacionado con el cumplimiento de las tareas hasta el final, siete niños (30,4%) alcanzaron el nivel (3), porque siempre cumplen las tareas encomendadas hasta el final, 10 (43,4%) obtuvieron el nivel medio (2), pues solo algunas veces cumplen las tareas hasta el final y en ocasiones muestran interés por realizar tareas útiles y ayudar a los demás, sobre todo cuando estas tareas están relacionadas con sus gustos. Los seis niños restantes (26,0%) fueron ubicados en nivel bajo (1) ya que muy pocas veces cumplen las tareas hasta el final, se cansan y no sienten interés.

En el aspecto 5 que refiere la importancia que tiene ser laboriosos, seis niños (26,6%) alcanzaron el nivel alto (3), pues reconocen la importancia de ser laboriosos y lo demuestran con su accionar, nueve niños (39,1%) se ubicaron en el nivel medio (2), ya que solo en algunos momentos reconocen la importancia de ser laboriosos y a veces lo demuestran en su proceder. Hubo ocho (34,7%) quedaron en el nivel bajo (1) pues no reconocen la importancia de ser laboriosos.

En lo relacionado con el cariño respeto que manifiestan hacia la labor de los trabajadores y sus compañeros que se midió en el aspecto 6 de la guía, siete niños (30,4%) fueron ubicados en el nivel alto (3), pues se aprecia en ellos admiración y

respeto hacia la labor que realizan los trabajadores y sus compañeros, nueve (39,1%) obtuvieron el nivel medio (2), pues son inconstante en las manifestaciones de amor y respeto por el trabajo de los demás. El resto fue ubicado en nivel bajo (1) ya que no manifiesta cariño y respeto por el trabajo y el de sus compañeros.

De los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, se evaluaron los indicadores establecidos, lo que permitió determinar las principales potencialidades e insuficiencias que muestran los niños y las niñas de la muestra en relación a la educación de la cualidad moral laboriosidad:

Como potencialidades se destacan:

- El 60,8% de los niños y las niñas de la muestra muestran interés por ayudar a los demás compañeros en las actividades que realizan.
- El 73,8% de la muestra evidencia disposición para cumplimentar una tarea hasta el final, aunque el 43,4 de ellos solo lo hagan cuando estas tareas estén relacionadas con sus gustos.

Como insuficiencias se destacan:

- El 73,9% de los niños y las niñas de la muestra evidencia poco dominio de los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad.
- El 65,7% no demuestran reconocimiento de la importancia del trabajo y los trabajadores.
- El 67,5% no expresan satisfacción por la labor realizada al no mostrar interés en su realización.

De la evaluación de los indicadores, se evaluó integralmente a cada sujeto de investigación en la variable dependiente. La distribución de frecuencia deja ver a seis (26,0%) en el nivel alto (3), nueve (39,1%) en el nivel medio (2) y ocho (34,7%) en el nivel bajo. Ver anexo 4 del informe.

Sobre la base del diagnóstico se instrumentó la propuesta de actividades dirigida a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría del municipio de Cabaiguán.

## **2.2. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades.**

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social penetra todas las facetas del quehacer humano, puesto que es en ella donde se forma la personalidad, la cual retribuye formas de actuación. El carácter con que en esta investigación se plantean las actividades, queda evidenciado por su intencionalidad en la educación de la cualidad moral laboriosidad en los sujetos implicados en el estudio.

El curso general de la actividad, que constituye la vida humana está formada por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce, cada una de ellas está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos concientes parciales cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren por medio de operaciones que son formas de realización de la acción a tomar, así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

Estos elementos permiten asumir en correspondencia con el tema que se aborda en la investigación, que las actividades para la educación de la cualidad moral laboriosidad constituyen un proceso de interacción del niño y la niña con los rasgos característicos de la cualidad moral, el reconocimiento de los diferentes instrumentos de trabajo, su utilidad e importancia, el reconocimiento de la importancia del trabajo y los trabajadores; lo que se traduce en interés por sentirse útil y ayudar a los demás y mostrar satisfacción por la labor realizada.

Para concebir la propuesta de actividades, se tuvo en cuenta, además que la educación de cualidades morales en la edad preescolar constituye un aspecto priorizado en el desarrollo integral de niños y niñas, adolescentes y jóvenes en nuestra sociedad. *Aprender a convivir y aprender a ser* son el resultado de la formación continua de sentimientos, actitudes convicciones y valores. Es indispensable formar también los valores universales y regionales necesarios a todo ser humano para la supervivencia y conservación del planeta, planteado por la UNESCO en su Informe Delors, J (1996), y conjugar con los mismos con aquellas

cualidades necesarias para un futuro ciudadano de nuestro país, como la solidaridad, el antiimperialismo, el amor al trabajo, entre otras.

Presupone, para su puesta en práctica, partir del diagnóstico de todos y las individualidades, así como de las características socio-psicológicas de los participantes para que potenciaran el desarrollo de los rasgos positivos de la personalidad. La metodología aplicada se sustenta en la concepción de actividades, en las que sobresale el carácter flexible, lúdico y variado.

Para la elaboración de la propuesta de actividades se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por Vigotski y en estas actividades se tiene en cuenta porque posibilita determinar las características y potencialidades de los niños y las niñas y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

La zona de desarrollo próximo, además revela que trabajar las cualidades morales significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el niño y la niña operen, en primer lugar, en un plano externo de comunicación de relación con los otros, en los cuales la cualidad moral laboriosidad permite que la misma se trabaje durante todo el proceso educativo, teniendo en cuenta sus características individuales y grupales como se ha dicho anteriormente.

Con una educación correcta de los niños y las niñas del grado preescolar se puede lograr el desarrollo de cualidades de la personalidad suficientemente estable, que constituyen la condición indispensable para el cumplimiento exitoso de diferentes tipos de actividades (actividades programadas, actividad independiente, procesos). Al mismo tiempo la presencia de estas cualidades, mantienen en los niños y las niñas la actitud hacia las diferentes actividades que se realizan en el proceso educativo.



Es oportuno referir que de las formas organizativas del proceso educativo en la Educación Preescolar se asumieron variadas formas en correspondencia con los criterios para su subdivisión ((Ministerio de Educación, Cuba. 2007:11):

- Por el número de participantes en el proceso. Se emplearon formas *individuales* y *grupales*, aunque prevalecieron estas últimas.
- Por el nivel de independencia de los niños y las niñas. Se aprovecharon las potencialidades de las actividades *independientes* y *programadas*.
- Por el tipo de actividad que realizan los niños y las niñas. Todas las actividades tienen enfoque *lúdico*. Se desarrollaron actividades *productivas, laborales, docente y de satisfacción de necesidades básicas*.
- Por la vía de realización del proceso educativo. Todas las actividades de concibieron y desarrollaron por la *vía institucional*.

Las actividades están estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, medios, proceder metodológico, en el cual se explica de manera precisa como se realiza el desarrollo de cada una y la evaluación de cómo las niñas y los niños van cumpliendo los objetivos propuestos, para lo cual se emplean como métodos fundamentales la observación regular a los niños y las niñas durante la actividad y el análisis de sus trabajos.

Además del componente cognoscitivo, resultó necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del ¿para qué? y ¿por qué? lo hacen.

### **Propuesta de actividades.**

#### **Actividad No. 1**

**Título:** Canto y trabajo.

**Objetivo:** Reconocer los rasgos que distinguen la cualidad moral laboriosidad.

**Materiales:** Títere que representa un campesino, lámina de un huerto y semillas de vegetales.

Esta actividad se desarrolla en el huerto escolar.

### **Proceder Metodológico**

La maestra motiva a los niños y las niñas con el títere Campesinín y una lámina del huerto. Los invita a escuchar la canción “Vamos mis niños”.

Antes de escucharla, se insiste en que presten atención para saber de qué lugar y de quiénes hablan, así como las labores que realizan.

Vamos mis niños,  
vamos todos a trabajar,  
a poner bien bonito  
nuestro huerto escolar.  
Entre risas y travesuras  
todos vamos a regar:  
frutas y hortalizas  
que muy contentos crecerán.  
Ven a mi huerto  
Vamos a regar,  
Todas las verduras y frutas  
Que en el crecerán.  
Lechugas, zanahorias,  
tomate y ají,  
naranja y coles,  
tenemos aquí.  
Esta zanahoria

he de cultivar  
y todos los días  
la voy a regar.

A partir de escuchar la canción, la maestra pregunta:

¿De qué lugar nos habla la canción?

¿A quiénes invita la maestra a ir al huerto? ¿Para qué?

¿Será importante el trabajo en el huerto? ¿Por qué?

¿Creen importante ser una persona laboriosa? ¿Por qué?

Se les pide que digan si conocen a alguien que sea laborioso y por qué lo saben.

La maestra previamente trae preparadas para sembrar semillas de tomate y ají.

Para concluir la maestra invita a los niños y niñas a sembrar esas semillas en el huerto de la escuela.

**Evaluación:** Se realiza mediante la observación a los niños y las niñas durante la actividad considerando como indicadores el dominio de los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad y el interés por sentirse útil y ayudar a los demás.

## **Actividad No. 2**

**Título:** Con la computadora trabajo.

**Objetivo:** Reconocer instrumentos de trabajo y su utilidad en los diferentes oficios.

**Materiales:** Computadora (software “A Jugar”) y tarjetas.

Esta actividad se desarrolla en Computación, la cual fue coordinada previamente con la maestra de esta área.

### **Proceder metodológico**

En esta actividad se invita a los niños a ir al laboratorio de Computación donde realizarán variadas actividades en el software “A Jugar” vinculadas con diferentes oficios.

Se trabajará con el Segundo nivel, Tarea 3.

En esta tarea el objetivo consiste en reconocer y arrastrar diferentes instrumentos. En cada tarea el evaluador del software evalúa las acciones que se realizan.

Ejercicio 1. Regamos el huerto.

Reconocer y arrastrar regadera, guataca y rastrillo.

Ejercicio 2. La cerca de Amigo.

Reconocer y arrastrar puntillas, serrucho y martillo.

Ejercicio 3. Amigo quiere hacer un huerto.

Reconocer y arrastrar cernidor de arena, pala y cuchara de albañil.

Al concluir la actividad en el laboratorio, la maestra presenta tarjetas que representen los diferentes instrumentos y las niñas y niños deben reconocer para qué se emplean y qué trabajadores las utilizan.

Se concluye la actividad valorando la importancia de los oficios en que se utilizan los diferentes instrumentos.

**Evaluación:** Se realiza mediante el análisis del producto de la actividad realizada por los niños y las niñas considerando como indicador el reconocimiento de los diferentes instrumentos de trabajo, su utilidad e importancia.

### **Actividad No. 3**

**Título:** Mi trabajo en el huerto.

**Objetivo:** Reconocer la importancia del trabajo de las personas y de ayudar a los demás.

**Materiales:** Regaderas, delantales, sombreros y pañuelos y los diferentes utensilios de trabajo para trabajar en la tierra.

Esta actividad se desarrolla en el huerto escolar.

#### **Proceder metodológico**

La maestra ha invitado a la actividad a un campesino de la localidad. Con el cual se ha coordinado previamente lo que va a hacer. Al presentarlo, pregunta a los niños:

¿Conocen al compañero? ¿Saben a que se dedica él?

¿Creen importante lo que él hace? ¿Por qué?

El campesino habla brevemente sobre su trabajo y su importancia.

Después de esta conversación se invita a los niños y las niñas al trabajo que van a realizar.

Los materiales han sido dispuestos de forma tal que cada uno escoja lo que le gustaría hacer. Antes de trabajar se insiste en la utilización de los sombreros y las camisas de mangas largas para protegerse del sol. Se insiste también en el cuidado a tener mientras se emplean los instrumentos de trabajo para evitar accidentes entre los compañeros.

Con la orientación de la maestra los niños y las niñas escogen el instrumento que desean y realizan las diferentes actividades en el huerto del centro. Se aprovecha este momento para hacer énfasis en las relaciones de ayuda que deben mantener durante el trabajo

Se concluye valorando el trabajo realizado y su importancia. Se agradece la cooperación del visitante.

**Evaluación:** Se realiza mediante la observación a los niños y las niñas durante la actividad considerando como indicador el reconocimiento de la importancia del trabajo y los trabajadores.

#### **Actividad No. 4**

**Título:** Armemos los rompecabezas.

**Objetivo:** Reconocer diferentes instrumentos de trabajo y las importancia de estos en la realización de determinada labor.

**Medios:** Rompecabezas de instrumentos de trabajo (martillo, pala, serrucho, escoba, trapeador, machete, guataca, rastrillo).

## **Proceder metodológico**

Se crean las condiciones necesarias para ello los rompecabezas se encuentran situados en una mesa y se invita a los niños y niñas que seleccionen el que ellos deseen, se les motiva a que armen los rompecabezas.

Una vez armado el rompecabezas se invita a que digan lo que representa cada uno de ellos, en la labor que se utiliza, quienes lo utilizan, lo que se puede hacer con cada uno, la importancia de cuidarlo, del trabajo que realizan los obreros con cada instrumento. Se les realiza las siguientes preguntas:

¿Qué hicieron?

¿Que instrumentos de trabajo estaban representados en los rompecabezas?

¿Para qué se utilizan cada uno de ellos?

¿Cómo se llama el trabajador que lo utiliza?

¿Es importante para ti la labor que realizan esos trabajadores? ¿Por qué?

Se concluye la actividad valorando la participación de las niñas y los niños y las relaciones establecidas entre ellos durante su desarrollo.

**Evaluación:** Se realiza mediante el análisis del producto de la actividad realizada por los niños y las niñas considerando como indicador el reconocimiento de los diferentes instrumentos de trabajo, su utilidad e importancia.

## **Actividad No. 5**

**Título:** Seremos como él.

**Objetivo:** Reconocer el valor del trabajo a partir del ejemplo de la figura de Ernesto Che Guevara.

**Materiales:** Documental sobre el trabajo del Che en un trabajo voluntario e instrumentos de trabajo

Esta actividad se realiza en el segundo momento de la Actividad Independiente.

### **Proceder metodológico**

Se presenta un fragmento del documental sobre el Che en el desarrollo de un trabajo voluntario, antes y luego de su visualización se formularán preguntas tales como:

¿Cuál es el personaje que más se destaca en el documental?

¿Qué actividades está realizando? ¿Por qué lo hace?

¿Consideras importante el trabajo? ¿Por qué?

¿Te gustaría ser como ellos?

Después de las respuestas a estas preguntas se realizan labores de embellecimiento de las áreas de la escuela.

Para concluir la actividad se presentará una lámina que representa el trabajo de constructores.

Se realiza un comentario de la misma.

Se concluye con la valoración del trabajo realizado a partir de la observación de los niños y las niñas en la actividad práctica.

**Evaluación:** Se realiza mediante la observación a los niños y las niñas durante la actividad considerando como indicador el reconocimiento de la importancia del trabajo y los trabajadores.

### **Actividad No. 6**

**Título:** El trabajo y las matemáticas.

**Objetivo:** Valorar la importancia del trabajo a través de la solución de problemas sencillos.

**Materiales:** Fanel, conjuntos de flores, láminas sobre el cuento "Meñique".

Esta actividad se desarrolla en la actividad programada Nociones elementales de Matemática.

## **Proceder metodológico**

Se comienza la actividad presentando láminas relacionadas con el cuento Meñique que aparece en La Edad de Oro, escrita por José Martí para los niños y las niñas.

¿Qué personajes aparecen?

¿Cómo eran los hermanos de Meñique?

¿Creen que Meñique era laborioso? ¿Por qué?

Se invita a los niños y las niñas a resolver algunos problemas relacionados con este cuento y lo que hacían algunos de sus personajes.

El objetivo de la actividad está relacionado con la habilidad descomposición y reconocimiento de cantidades.

### **Problema**

Meñique al ser príncipe decidió que sus hermanos vivirían cerca de él, por lo que le dio a atender el jardín del palacio. Tomó 6 plantas de rosa, las separó de manera que a cada uno le correspondiera la misma cantidad. ¿Cuántas plantas de rosa le dio a cada hermano?

Después de solucionado el problema, se les dice a los niños que al poco tiempo el jardín estaba muy florido y bonito. Se les pregunta:

¿Por qué creen que el jardín floreció rápido?

¿Cómo crees que los hermanos de Meñique cuidaban el jardín?

¿Cómo lo cuidarían ustedes? ¿Por qué?

Se concluye valorando el cumplimiento del objetivo de la actividad y las respuestas ofrecidas por los niños y las niñas sobre la actitud de las cualidades de Meñique y sus hermanos.

**Evaluación:** Se realiza mediante la observación a los niños y las niñas durante la actividad y el análisis de la solución al problema considerando como indicador el reconocimiento de la importancia del trabajo.



## **Actividad No. 7**

**Título:** Cooperación familiar.

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la cooperación de cada niño y niña como miembros de la familia en las tareas del hogar.

Esta actividad se realiza en la actividad programada Vida social.

**Materiales:** Láminas sobre las labores en la familia.

### **Proceder metodológico**

La maestra comienza presentando un video donde observan los miembros de la familia y los quehaceres que están realizando.

Antes del visionaje del material didáctico se les pide que presten atención a las labores que realizan los miembros de esa familia y cómo ayudan los hijos a sus padres.

Posterior a la observación del video, se formulan las siguientes preguntas:

¿Cómo consideran que son las relaciones de esta familia?

¿Creen que la labor que realizan los hijos es importante? ¿Por qué?

¿Se parecen ustedes a estos niños? ¿Por qué?

Se concluye valorando la actitud que deben asumir los niños y las niñas en las relaciones familiares.

**Evaluación:** Se realiza mediante la observación a los niños y las niñas durante la actividad considerando como indicador el reconocimiento de la importancia de la cooperación de cada niño y niña como miembros de la familia en las tareas del hogar.

## **Actividad No. 8**

**Título:** Cooperamos con la limpieza.

**Objetivo:** Reconocer la importancia de ser útiles y ayudar a los demás.

**Materiales:** Láminas sobre las labores de limpieza y embellecimiento de la escuela y fotos sobre el trabajo de las auxiliares de limpieza de la escuela.

Esta actividad abarca los momentos antes, durante y después del proceso de merienda.

### **Proceder metodológico**

Se comienza la actividad presentando láminas sobre las labores de limpieza y embellecimiento de la escuela y fotos sobre el trabajo de las auxiliares de limpieza de la escuela.

¿Qué labores se están realizando?

¿Consideran importante el trabajo que realizan estas personas? ¿Por qué?

¿Cómo podemos ayudarlos?

Antes de comenzar el proceso de merienda, la maestra orienta observar mientras se lavan las manos, las diferentes áreas para ver cómo se aprecia la limpieza de las mismas.

Al concluir este proceso se les pregunta:

¿Cómo estaban las áreas del aula antes de la merienda?

¿Creen ustedes que durante este horario de la merienda debemos cuidar la limpieza que tiene el aula? ¿Por qué?

¿Debemos comportarnos igual en otros lugares dentro y fuera de la escuela?

¿Qué debemos hacer para contribuir a mantener la limpieza en los diferentes lugares donde nos encontremos?

¿Creen que así podamos ayudar a los demás? ¿Por qué?

Se concluye la actividad organizando los puestos de merienda y ubicando cada pertenencia en su lugar.

**Evaluación:** Se realiza mediante la observación a los niños y las niñas durante la actividad considerando como indicador el reconocimiento de la importancia de la cooperación de cada niño y niña en el respeto al trabajo de los demás.

## **Actividad No. 9**

**Título:** Cuento “El cerdito holgazán”

**Objetivo:** Reconocer la importancia del trabajo.

**Materiales:** Atributos para la dramatización. (cerdito, chivo, perro, gallo, caballo, pato)

### **Proceder Metodológico**

Se invita a los niños a escuchar el cuento “El Cerdito Holgazán “, el cual se hace en varias actividades programadas.

Había una vez una granja donde vivían muchos animalitos, todos trabajaban muy unidos sembrando los vegetales que tanto le gustaban y tan importantes son para las vitaminas que estos contienen.

Una mañana muy soleada cuando todos estaban dispuestos a partir hacia el huerto el chivo dijo:

Pero, ¿Dónde está el cerdito? Siempre es el último en ir para el trabajo. No y eso no es nada... cuando trabaja, porque siempre se queda durmiendo mientras preparamos la cosecha.

¡Bueno! Y a la hora de comer, ¡Cuidado con eso! Si te descuidas un poco se come toda la comida. Dijo el perro.

El gallo fue a ver que le pasaba y tocó en la puerta de su casa, desde adentro el cerdito dijo:

¿Quién es?

Soy yo el gallo

¿Qué quieres?

Era para saber si no vas a levantarte, pues ya todos estamos listos para ir a trabajar.

¡Qué va! Hay mucho calor y yo no puedo guataquear con este sol, pues eso me daña mi blanca piel.

Cuando el gallo escuchó esto fue a contárselo a sus compañeros.

Yo no lo puedo creer. ¿Es verdad que este cerdo ya no quiere trabajar? ¡Es muy holgazán!, tenemos que hacer algo, para que aprenda que el trabajo es muy importante. Dijo el caballo.

Y en eso el pato planteó:

Bueno, yo tengo una buena idea.

Vamos a preparar un banquete, y le decimos que vamos a celebrar la buena cosecha que hemos tenido este año, así llevamos mucha comida y ustedes van a ver lo que le va a suceder.

Y así mismo fue, todos comenzaron a preparar la mesa había de todo, tomate, pepino, zanahoria, col, lechuga, rábano, calabaza y muchas cosas más

Cuando todos estaban sentados el gallo se paró y dijo:

Bueno compañeros aquí tenemos el fruto de nuestra labor, este año tuvimos una buena cosecha y ahora comeremos de todos estos ricos vegetales.

El caballo fue el que sirvió la comida y el cerdo solamente le tocó una hoja de col.

Pero, ¿Esto es lo que me toca a mí? Con lo que yo tengo que alimentarme. ¿Y las vitaminas que yo necesito para vivir?

Entonces el caballo dijo:

Sí, mientras tú estabas durmiendo y descansando, nosotros estábamos trabajando para obtener nuestra comida, así que ahora recibes esto como fruto de tu labor y recuerda que el trabajo es muy importante para poder obtener nuestros alimentos y que te sirva esto de lección.

Y desde ese día el cerdito fue siempre el primero en levantarse temprano para ir hacia la hortaliza.

Cuando ya los niños lo reproducen se invita a dramatizar en la actividad independiente, después de la dramatización del cuento se realiza una conversación acerca de la importancia que tiene el trabajo, así como ayudarse mutuamente, sentirse útil con la realización de cualquier labor, respetar el trabajo de los demás,

cómo se debe sentir satisfacción por la realización de una tarea determinada, como si todos trabajamos unidos el beneficio que reporte a partes iguales entre todos.

Para finalizar la actividad todos realizarán un trabajo de limpieza en el huerto y áreas de la escuela.

**Evaluación:** Se realiza mediante la observación a los niños y las niñas durante la actividad considerando como indicador el reconocimiento de la importancia del trabajo.

### **Actividad No. 10**

**Título:** Cuidando mi parque

**Objetivo:** Demostrar la necesidad de mantener limpio su entorno.

**Materiales:** Escobas, rastrillos, cestos para desechos.

Esta actividad se desarrolló en tercer momento de la Actividad Independiente.

#### **Proceder metodológico**

Primeramente se realiza una vista al parque de rústico de la escuela para observar en qué condiciones de limpieza y embellecimiento se encuentra.

En ese lugar se establece una conversación en relación a las condiciones en que se encuentra.

Se les orientó traer instrumentos necesarios para su atención .Los niños trajeron regaderas, plantas para sembrar, rastrillos pequeños hechos de plásticos; todos juntos y con mucha cautela y amor condicionaron el parque.

A esta actividad se invitaron a los padres, los cuales chapearon las áreas verdes, se podaron los árboles y se pintaron los bancos.

Se concluye valorando la importancia del trabajo realizado.

**Evaluación:** Se realiza mediante la observación a los niños y las niñas durante la actividad considerando como indicador la satisfacción por la labor realizada.

### **2.3. Validación de la propuesta de actividades aplicada para la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar.**

Para la comprobación de los resultados del desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en relación con la cualidad moral laboriosidad, al final del estudio se emplearon la guía de observación a actividades (Anexo 2) y la prueba pedagógica de salida (Anexo 3), así como la misma escala valorativa para evaluar integralmente a los sujetos y el comportamiento de los indicadores declarados en la variable dependiente.

La aplicación de la prueba pedagógica empleada para la evaluación final de los niños y las niñas, estuvo dirigida a comprobar el dominio que poseen sobre los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad a través de su proceder en diferentes actividades laborales. Con propósito similar se utilizó la guía de observación a las diferentes actividades del proceso educativo. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos se describen y evalúan a continuación (Ver datos cuantitativos en la tabla del anexo 5):

**Indicador 1.** Este indicador evaluó el dominio de los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad. Para este propósito se tuvo en cuenta lo aportado por la prueba pedagógica y por la guía de observación, las cuales posibilitaron realizar la distribución de frecuencias.

A los seis sujetos que se ubicaban en el nivel alto (3) al inicio de la investigación se le suman nueve después de aplicada la propuesta lo que deja ver a 15 niños y niñas (65,2%) en este nivel al manifestar dominio de todos los rasgos y actuar en consecuencia con el conocimiento adquirido. En el nivel medio (2) quedan seis sujetos. Debe significarse que todos ellos se encontraban en el nivel bajo. Estos sujetos a pesar de lograr cierto dominio de los rasgos, en ocasiones manifiestan algunas conductas inadecuadas ya que no actúan conscientemente. Al final quedan en el nivel bajo (1) dos niños ya que no dominan los rasgos de la cualidad moral laboriosidad o solo dominan uno de ellos.

**Indicador 2.** Este indicador evaluó el reconocimiento de diferentes instrumentos de trabajo, su utilidad e importancia.

Los resultados del indicador al cierre del experimento permiten apreciar mejoras en el desarrollo alcanzado por los niños. De forma general hicieron referencia a los instrumentos de trabajo que se emplean para cada labor, así como su utilidad e importancia. Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador y de la evaluación integral de todos los sujetos en comparación con la evaluación inicial.

Al observar la distribución de frecuencias se aprecia que el 65,2% (15 niños y niñas) se ubican en el nivel alto (3), al reconocer en todo momento cada uno de los instrumentos, explican su utilidad sin equivocarse y saben expresar su importancia con claridad; cinco (21,7%) pasaron al nivel medio, todos ellos se encontraban en el nivel bajo (1) al inicio del pre-experimento, en el cual quedaron tres en esta etapa de la investigación. Los que se ubicaron en el nivel medio (2) fueron capaces de reconocer los instrumentos de trabajo, aunque no demostraron claridad en el reconocimiento de su utilidad e importancia.

**Indicador 3.** Este indicador estuvo dirigido a evaluar el interés de sentirse útil y ayudar a los demás.

La distribución de frecuencias permitió ver que ningún niño se ubicó en el nivel bajo. Nótese que el interés por ayudar a los demás constituyó una potencialidad constatada en el diagnóstico inicial, lo que favoreció potenciar el interés por sentirse útil. Hay tres (13,0%) ubicados en el nivel medio ya que presentan algunas manifestaciones inadecuadas en algunos momentos lo que denota poco interés por ser útil en algunas de las tareas que se les asignan. Debe destacarse que en el nivel alto se ubican 20 sujetos (86,9%) ya que en todo momento manifiestan agrado por sentirse útil y ayudar a los demás alumnos.

**Indicador 4.** Este indicador evalúa el reconocimiento de la importancia del trabajo y los trabajadores. Se tuvo en cuenta lo aportado por los aspectos 1 y 6 de la guía de observación. En el nivel bajo quedaron dos niños (8,6%). En este propio indicador había siete sujetos en el diagnóstico inicial, lo que demuestra la efectividad de las actividades educativas aplicadas. En el nivel medio se ubican seis (26,0%) ya que manifiestan con generalidad respeto y cariño hacia la labor de los trabajadores y sus

compañeros. El 65,2% se ubican en un nivel alto al evidenciar en su accionar siempre sentir cariño y respeto por todos los trabajadores.

**Indicador 5.** En él se mide lo referido a la satisfacción por la labor realizada. Debe enfatizarse que la satisfacción es el resultado de la atención, concentración e interés manifiesto ante determinada tarea asignada. Se constató que en el nivel bajo (1) no quedó ningún niño o niña. En el nivel medio (2) se ubican tres sujetos de la muestra (13,0%) pues en ocasiones no muestran satisfacción por realizar diferentes labores. En el nivel alto se ubicaron al final del experimento 20 niños y niñas (86,9%) porque en todo momento se aprecia en ellos gran satisfacción por realizar cada una de las tareas encomendadas.

Como se infiere del análisis de los resultados expuestos, el pre-experimento pedagógico corroboró la efectividad de las actividades elaboradas y que aparecen en el epígrafe 2.2 del presente informe. La distribución de frecuencias permitió constatar las transformaciones ocurridas en la evaluación integral de cada niño muestreado en la variable dependiente. En el nivel bajo quedaron dos niños (8,6%); en el nivel medio, se hallan seis sujetos (26%) y en el alto se ubicaron 15 (65,2%). Los resultados aparecen en el anexo 5 del informe. En el anexo 6 aparece representada gráficamente la comparación entre la evaluación integral de la variable dependiente antes y después de la aplicación de la propuesta. La comparación del comportamiento de los indicadores aparece en la tabla del anexo 7.

Evidentemente las actividades aplicadas lograron transformar los modos de actuación de las niñas y los niños del grado preescolar tomados como muestra, lo que se evidencia en:

- El dominio alcanzado en relación con los rasgos que caracterizan la calidad moral laboriosidad.
- Aumento de su interés por ser útiles y ayudar a los demás.
- Muestran satisfacción por realizar una labor determinada y reconocen los instrumentos de trabajo, su utilidad e importancia.



## CONCLUSIONES

La educación moral en la Educación Preescolar, específicamente de la cualidad moral laboriosidad se sustenta teórica y metodológicamente en la concepción socio-histórico y cultural aportada por Vigotski, así como en los lineamientos del Partido Comunista de Cuba para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, en los objetivos priorizados del Ministerio de Educación y en las especificidades de las orientaciones metodológicas para trabajar las cualidades morales en este nivel educativo.

El diagnóstico del estado en que se encuentran las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela primaria Abel Santamaría en relación a la educación de la cualidad moral laboriosidad, arrojó como potencialidades el interés por ayudar a los demás compañeros en las actividades que realizan y la disposición para cumplimentar una tarea hasta el final. Dentro de las principales insuficiencias se evidencian el poco dominio de los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad, no reconocimiento de la importancia del trabajo y los trabajadores y la no satisfacción por la labor realizada al no mostrar interés en su realización.

La propuesta de actividades se concibió a partir del diagnóstico colectivo y las individualidades de los participantes para la educación de la cualidad moral laboriosidad aprovechando las diferentes formas organizativas del proceso educativo, en las que sobresale el carácter flexible, lúdico y variado.

La efectividad de la propuesta de actividades se constató a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar profundizando en el estudio de la educación moral en la Educación Preescolar de manera que se propongan otras alternativas en función de la formación integral de las nuevas generaciones.

Divulgar los principales resultados obtenidos en esta investigación en actividades científicas que permitan generalizar las actividades contenidas en la propuesta en otros centros del territorio en correspondencia con las condiciones concretas de cada uno.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arana, M. y Batista, N. (2000). *La Educación en Valores: una propuesta Pedagógica para la formación profesional*, Informe de investigación. ISPJAE.
- Aldea López, E. (2003). *La evaluación en educación en valores*. En: <http://www.campus-oei.org/valores>. Sala de lectura. Htm.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editora Varela. Colección Educación y Desarrollo.
- Batista Gutiérrez, T. y Rodríguez Arteaga, C. (2001). *La formación de valores mediante el método del paradigma: una estrategia alternativa*. En: Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: Vol. XXI. No. 2.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003 a). *¿Cómo y cuándo educar en valores?*. (En soporte magnético).
- \_\_\_\_\_ (2003 b). *La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia central en Pedagogía 2003. La Habana: Material impreso.
- \_\_\_\_\_ (2006 a). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. p. 3-7
- \_\_\_\_\_ (2006 b). *La educación en valores. Principales métodos y procedimientos*. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III: Menciones por niveles educativos, I parte, Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III (clase 3, video)

- Boldiriev, N. I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1976). *Psicología de la personalidad del niño escolar*. Tomo1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1983). *El desarrollo y formación de la veracidad en los niños de 5-7 años en el proceso de comunicación con los adultos y coetáneos*. En Revista Ciencia Pedagógicas No. 66, enero-junio.
- \_\_\_\_\_. (1989). *Acerca de la educación moral de los niños preescolares*. Investigaciones realizadas. En Revista Simientes No. 45.
- Cánovas Fabelo, L. y otros (2001). *La educación en las actuales condiciones del desarrollo económico y social*. La Habana: Editorial Varela.
- Castro Ruz, F. (1981 a). Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Preuniversitario "Manuel Ascunce Domenech". La Habana. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- \_\_\_\_\_. (1997). Discurso pronunciado el 1 de septiembre de 1997 en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Periódico Granma. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (2003). Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004, 8 de septiembre. En "Discursos de Fidel Castro", diario Granma, edición digital, [http://www.cuba.cu/gobierno/discursos](http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/)
- Chacón Arteaga, N. (1988). *La educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1995). *Problemas actuales de la ética pedagógica social cubana*. Conferencia. Taller Nacional de Ética. Villa Clara.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Educación en valores en la contemporaneidad. Papel del maestro*. La Habana: (Material impreso)

- Chávez Rodríguez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. Ministerio de Educación.
- \_\_\_\_\_ (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Comenius, J. A. (1976). *Didáctica Magna*. Editorial Pueblo y Educación.
- Delors. J. (1996). *“La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI”*. Santillana S.A. Madrid.
- Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F. (2002) *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Fabelo Corso, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Froebel, F. (1845). *Elementos educativos dirigidos a la primera infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- García Batista, G. (Compilación). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1997). *La formación de valores morales en la escuela cubana*. En Varona no. 24. La Habana: enero-junio.
- González Rey, F. L. (1982). *La personalidad en la regulación moral-política*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Comunicación Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández Alegría, A. (2004). *Estrategia de capacitación para profesores de Secundaria Básica en función de tratamiento del contenido axiológico de la clase*. Centro de estudios pedagógicos. Sancti Spíritus. Cuba.
- Hernández Alegría, A. y otros. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase*. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.
- Konníkova, T. E. y otros. (1978). *Metodología de la labor educativa*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Koslova, S. (1979) *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Kulchistskaia, E. M. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2007). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y Siverio, A. M. (1996). *El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Madrigal de Armas, M. I. (2008). *Actividades metodológicas para la preparación de las educadoras de círculo Infantil en el desarrollo de cualidades morales*. Tesis de Maestría. UCP. Cap. Silverio Blanco. Sancti- Spíritus.
- Makarenko, A. S. (1971). *Conferencias sobre Educación Infantil*. Dirección Provincial de Planes Especiales. La Habana: Ed. MINED.
- Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editora Nacional de Cuba.
- \_\_\_\_\_. (1975). *Obras Completas*. Tomo I. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, M. et al. (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. y M. Domínguez. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El Proyecto educativo del centro infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza, L. (2005). "La formación de valores un proceso complejo". Soporte Magnético.

Ministerio de Educación, Cuba (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera)

\_\_\_\_\_. (1998). *Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza primaria y especial*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera).

\_\_\_\_\_. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_. (2006 a)." *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1998). *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Miranda Lena, T. (1999). *Los niños y los valores: una experiencia en la escuela*. Evento Internacional Pedagogía. Curso 51.

Nápoles Herrera, D. (2009). *Actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Nieves Morejón López del municipio Cabaiguán*. Tesis de Maestría. UCP. Cap. Silverio Blanco. Sancti- Spíritus.

Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (1976). *Resolución sobre Política Educativa. Primer Congreso del PCC*. La Habana. Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2006). *Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Silva, Dolores y otros. (1989). *Dirección del proceso de educación*. Código IMT- 214. MINED

Pichardo, H. (1990). *José Martí, lecturas para niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gómez, A. M y G. Godoy (1990). *Patrones morales: su utilización en la educación moral del niño preescolar*. En Revista Simientes No. 61



Siverio Gómez, A. M. y otros. (1998). *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007). *El Proceso Educativo para la Infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires. Editorial La Pleyade.

## ANEXO 1

### **Prueba pedagógica de entrada.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los niños y las niñas en cuanto a la cualidad moral laboriosidad y cómo lo expresan ante diferentes situaciones.

### **Aspectos a explorar:**

#### **Situación 1:**

Se les entregará a los niños y niñas un sobre con tarjetas en las que se encuentran personas representando diferentes oficios (campesino, enfermera, constructor, médico, machetero, jardinero, carpintero, maestro).

Se les pide a los niños y niñas que saquen las tarjetas del sobre, las coloquen encima de la mesa, observen detenidamente lo que representan y después se le realizan preguntas:

¿Qué son todas esas personas?

¿Por qué sabes que son trabajadores? ¿Qué acción realiza cada uno de ellos?

¿Todos hacen la misma labor? ¿Por qué?

¿Crees importante la labor que realizan cada uno de ellos? ¿Por qué? ¿Cuál de esos oficios te gustaría realizar cuando seas grande? ¿Por qué?

#### **Situación 2:**

Se presentará una lámina donde se muestra una familia (abuela, abuelo, mamá, papá, niña y niño) realizando diferentes labores en el hogar. Se invitará a los niños y las niñas a observar la misma durante un tiempo.

Después se conversará acerca de la lámina y se establecerá una comprobación destacando la importancia de ser laborioso en el hogar y ayudarse todos en la familia, así como lo que utilizan en las diferentes labores:

¿Qué observaste en la lámina?

¿Qué hacen cada uno de ellos? ¿Qué instrumentos utilizan para realizar su labor?

¿Crees que es importante ser laborioso en el hogar? ¿Por qué?

### **Situación 3:**

Se presentarán varias tarjetas donde se representan diferentes instrumentos de trabajo (escoba, martillo, estetoscopio, serrucho, trapeador, machete, rastrillo, pala, jeringuilla, guataca, regadera, carretilla ), se invitará a los niños y las niñas a observarlas durante un tiempo. Se conversará acerca de estos y de la importancia que tienen en diferentes labores. Se realizan algunas interrogantes:

¿Qué observas en las tarjetas? ¿Qué instrumento es este?

¿Para qué se utiliza? ¿Quién lo utiliza?

¿Qué labor te gustaría realizar a ti?

¿Crees que sea importante ayudar a los demás? ¿Por qué?

### **Escala valorativa para medir las situaciones establecidas en la prueba pedagógica.**

#### **Situación 1:**

##### **Escala a evaluar:**

(Alto) 3- Reconoce el oficio que realizan las personas según la acción que realizan.

(Medio) 2- Muestra imprecisiones con algunos de los oficios que realizan las personas según la acción que realizan.

(Bajo) 1- No posee conocimiento de los oficios que realizan las personas según la acción que realizan.

#### **Situación 2:**

##### **Escala a evaluar:**

(Alto) 3- Reconoce la labor que realizan cada uno de los miembros de la familia en el hogar, los instrumentos que utilizan, así como su importancia.

(Medio) 2- Imprecisiones en algunas de las labores que realizan cada uno de los miembros de la familia en el hogar, los instrumentos que utilizan, así como su importancia.

(Bajo) 1- No posee conocimiento de las labores que realizan cada uno de los miembros de la familia en el hogar, los instrumentos que utilizan, así como su importancia.

**Situación 3:**

(Alto) 3- Reconoce los doce instrumentos de trabajo presentados.

(Medio) 2- Reconoce nueve de los doce instrumentos de trabajo presentados.

(Bajo) 1- Solo reconoce dos de los instrumentos de trabajo presentados.

## ANEXO 2

### Guía de observación a las actividades del proceso educativo.

**Objetivo:** Constatar cómo expresan los niños y las niñas en las diferentes actividades del proceso educativo la educación de la cualidad moral laboriosidad.

#### Aspectos a evaluar:

1. Participación en las tareas orientadas.
2. Manifiestan agrado durante la realización de las tareas.
3. Muestran interés por sentirse útil y ayudar a los demás.
4. Cumplen con la tarea hasta el final.
5. Reconocen la importancia que tiene ser laboriosos.
6. Manifiestan cariño y respeto hacia la labor que realizan los trabajadores y compañeros.

#### Escala valorativa para medir los aspectos de la guía.

Aspectos a medir en la guía de observación	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
1- Participación en las tareas orientadas.	En todas las actividades participa de forma activa y espontánea en la tarea orientada.	En alguna de las actividades participa de forma activa y espontánea en la tarea orientada.	En ninguna de las actividades participa de forma activa y espontánea en la tarea orientada.
2- Manifiestan agrado durante la realización de las tareas.	En todos las actividades manifiesta agrado durante la realización de las tareas	En alguna de las actividades manifiesta agrado durante la realización de las tareas	No manifiesta agrado durante la realización de las tareas

3- Muestran interés por sentirse útil y ayudar a los demás	Muestra interés por sentirse útil y ayudar a los demás en las diferentes actividades.	Solo en ocasiones muestra interés por sentirse útil y ayudar a los demás en las diferentes actividades.	No muestra interés por sentirse útil y ayudar a los demás en las diferentes actividades.
4- Cumplen con la tarea hasta el final.	Siempre cumple con la tarea hasta el final.	Solo en ocasiones cumple con la tarea hasta el final.	No cumple con la tarea hasta el final.
5- Reconocen la importancia que tiene ser laboriosos.	Siempre reconoce la importancia que tiene ser laboriosos.	Solo en ocasiones reconoce la importancia que tiene ser laborioso.	No reconoce la importancia que tiene ser laborioso.
6- Manifiestan cariño y respeto hacia la labor que realizan los trabajadores y compañeros.	Siempre manifiesta cariño y respeto hacia la labor que realizan los trabajadores y compañeros.	En ocasiones manifiesta cariño y respeto hacia la labor que realizan los trabajadores y compañeros.	No manifiesta cariño y respeto hacia la labor que realizan los trabajadores y compañeros.

### ANEXO 3

#### **Prueba pedagógica de salida.**

**Objetivo:** Comprobar el dominio que poseen los niños y las niñas sobre los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad a través de su proceder en diferentes actividades laborales.

Para la realización de la prueba se tendrá en cuenta que estén creadas todas las condiciones necesarias y que los niños y las niñas se sientan en un ambiente afectivo.

Se motiva a los niños con el títere Campesinín. Explicar que Campesinín está triste porque vino de visita a la escuela y encontró algún desorden pero que él solo no puede resolverlo. ¿Les gustaría ayudarlos?

Se les pide que se agrupen en dúo y para ello deben seleccionar su pareja. La maestra distribuye las encomiendas de la forma siguiente: dos recogen los papeles, y desechos del área vede, otros dos riegan el jardín, dos limpian y ordenan los juguetes y el resto siembran posturas de tomates en la parcela.

La maestra va registrando el proceder de cada uno de los niños para comprobar el dominio que han alcanzado los niños en relación con los rasgos característicos de la cualidad moral laboriosidad, modos de actuación según los indicadores declarados para medir la variable dependiente, para lo cual se tuvo en cuenta los aspectos siguientes:

- Reconocimiento y utilización de los instrumentos de trabajo.
- Respeto hacia el trabajo de sus compañeros.
- Satisfacción por la realización de las tareas.
- Interés mostrado por ser útil y ayudar a los demás.

#### ANEXO 4

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en la constatación inicial.

sujetos	Indicadores					Evaluación integral
	1	2	3	4	5	
1	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3
5	2	2	3	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	3	3	3	3	3	3
9	2	2	3	2	2	2
10	2	2	3	2	2	2
11	2	2	3	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3
13	2	2	3	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1
15	3	3	3	3	3	3
16	2	2	3	2	2	2
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	3	3	3	3	3	3
20	1	1	2	1	1	1
21	1	1	2	2	2	2
22	2	2	3	3	2	2
23	1	1	2	1	1	1



3 – nivel alto      2 – nivel medio      1 – nivel bajo

### ANEXO 5

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente al concluir el estudio.

sujetos	Indicadores					Evaluación integral
	1	2	3	4	5	
1	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	2
4	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3
6	1	1	2	1	2	1
7	2	2	3	2	3	2
8	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3
14	2	2	3	2	3	2
15	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3
17	2	2	3	2	3	2
18	1	1	2	1	2	1
19	3	3	3	3	3	3
20	2	1	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	3

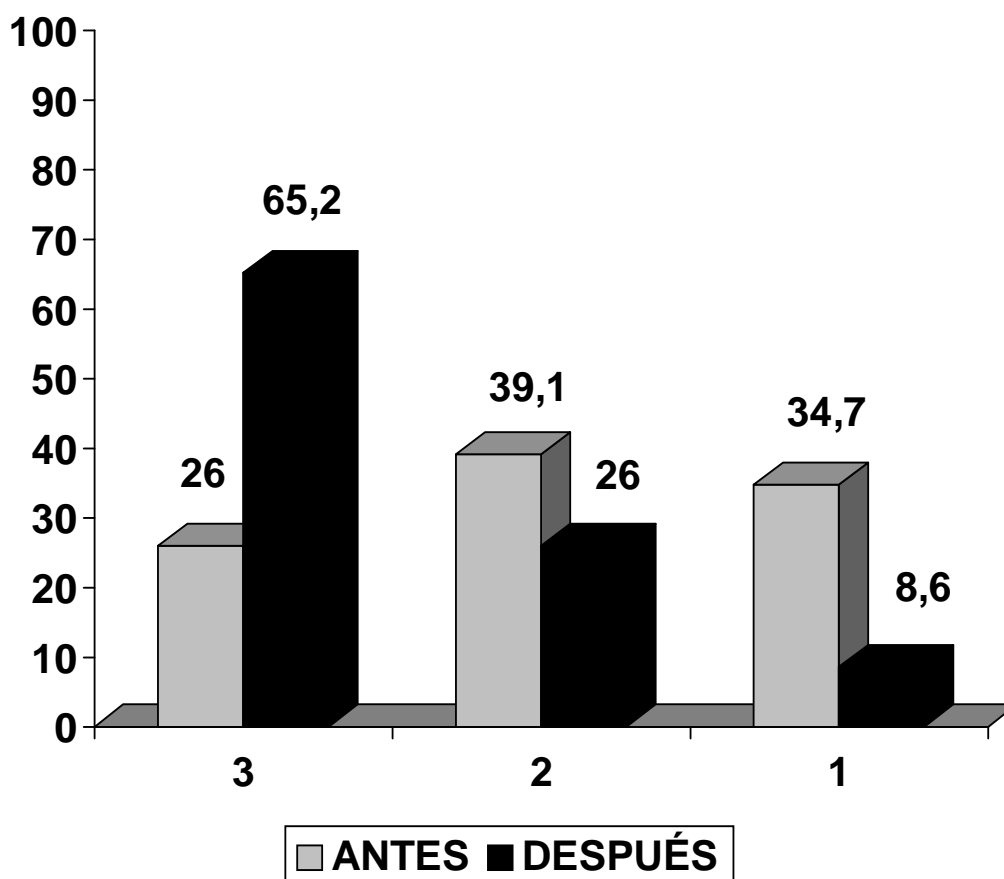
22	3	3	3	3	3	3
23	2	2	3	2	3	2

3 – nivel alto      2 – nivel medio      1 – nivel bajo

### ANEXO 6

Gráfico que representa el comportamiento de los indicadores establecidos para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

Los datos se muestran en por cientos.





## ANEXO 7

Tabla que muestra la comparación de los indicadores establecidos en la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

M	Ind	Antes						Después					
		1		2		3		1		2		3	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
20	1	9	39,1	8	34,7	6	26,0	2	8,6	6	26,0	15	65,2
	2	9	39,1	8	34,7	6	26,0	3	13,0	5	21,7	15	65,2
	3	6	26,0	7	30,4	10	43,4	0	0	3	13,0	20	86,6
	4	8	34,7	9	39,1	6	26,0	2	8,6	6	26,0	15	65,2
	5	8	34,7	9	39,1	6	26,0	0	0	3	13,0	20	86,6