

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
Capitán: "Silverio Blanco Núñez"
Sancti- Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Sancti- Spíritus

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO:- ESTRATEGIA DE TRABAJO METODOLÓGICO
DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL
DOCENTE EN EL TRATAMIENTO A LA LENGUA
MATERNA.

Autor (a): Lic. ELADIA GUILLERMINA HIDALGO VARGAS.

Tutor (a): MSc.ORQUIDEA TERESA SORIANO GÓMEZ.

Curso 2007-2008
"Año 50 de la Revolución"

PENSAMIENTO

“ Nuestro profesores son abnegados, son sacrificados y aman la carrera, es realmente una de las más hermosas; y entre las personas más humildes entre los profesionales, están los profesionales de la educación, porque es una profesión donde el amor, el trato con los niños y los adolescentes, inspira mucho la bondad que una persona puede tener adentro, además de la vocación. ⁱ

ⁱ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de Educación Superior, en el Teatro “Karl Marx”, el 6 de febrero de 2004

DEDICATORIA

- ❖ *A la memoria de mi madre.*
- ❖ *A mis hijos Emilito y Paco por ser la razón principal de mi vida.*
- ❖ *A mis niñas Dori y Yeter que durante el desarrollo de esta tesis asumieron con valor los quehaceres del hogar.*
- ❖ *A mi tutora Orquídea teresa Soriano Gómez por su paciencia y sabiduría.*
- ❖ *A mi compañera Maritza Wichí por brindarme su ayuda de forma incondicional.*
- ❖ *A Mérida por darme siempre el valor cuando me faltaban las fuerzas.*
- ❖ *A todos los que me estiman y se han motivado de una u otra forma siempre a mi lado.*

INTRODUCCIÓN.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí.

Los estudios e investigaciones sobre el lenguaje aparecen con bastante frecuencia y amplitud en la bibliografía, y no obstante a esto, existen numerosos aspectos que requieren aun de un mayor análisis y profundización. Entre estas investigaciones se pueden citar realizadas por Vigotski, Piager (1934), también la tesis de la doctora Rodríguez Mondejo (1996) y Martínez, F.(2000), entre otros.

Todas esas investigaciones han aportado conocimientos sobre el surgimiento, los factores causales y coincidentes, su devenir evolutivo y las relaciones con otros procesos y funciones psíquicas, más el hecho mismo de ser el lenguaje un producto social, surgido de la necesidad del hombre de comunicarse durante el proceso de trabajo, determina los factores socioculturales.

Al respecto diversas ciencias, entre las cuales se encuentran la psicología, fisiología, y la filosofía, han abordado estos estudios, y así se observa que predominan las investigaciones de una base lingüística, e igualmente de aquellas relacionadas con el lenguaje defectuoso y los consiguientes trastornos.

Las investigaciones iniciales sobre el proceso del lenguaje tuvieron en consideración el tratar de dilucidar sus relaciones con el pensamiento, y son clásicos los estudios realizados por Koler, Yerkes y Buler, incluso del propio Vigotski y sus colaboradores, que difiriendo de enfoques y perspectivas, van definiendo, de una manera u otra, esta interrelación.

Los estudios de Piaget sobre el lenguaje, marcan un hito en el conocimiento de este proceso .Otros como E. Ferreiro, P.Dale. J.Perel. Gvezdo v, brindan valiosos aportes al desarrollo del lenguaje del niño, no como una simple asimilación de una imitación, sino como un proceso activo dado entre él y los adultos que los rodean, lo que tiene implicaciones para la elaboración de un sistema de influencias educativas dirigido a la asimilación de la lengua materna.

En Cuba, F Martínez Mendoza y sus colaboradores, han realizado importantes investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje dentro de la línea psicológica y pedagógica de abordaje de estos problemas. Es justo destacar que todos estos trabajos han tenido como simientes las reflexiones hechas por pedagogos como: J. A. Comenio, H.Pestalozzi, J.J.Rousseau, K .Ushinki, quienes subrayaron la importancia de la Lengua Materna desde las primeras edades.

El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar está encaminado a desarrollar desde las edades más tempranas las capacidades , habilidades y hábitos que permitan a los niños y niñas utilizar correctamente, de forma comprensible la lengua materna, como expresión de sus ideas y sentimientos, por ser un medio de expresión generalizada del pensamiento, regular las acciones y al mismo tiempo constituir la vía más importante para la adquisición de la instrucción, es considerado como la base del desarrollo mental del tesoro de los conocimientos.

Al círculo infantil, se le encomienda la hermosa tarea de enseñar a los niños y niñas a utilizar con libertad la lengua materna en sus relaciones con las personas que le rodean, a hablar correctamente y a expresar sus ideas de forma comprensible para los demás.

La formación del lenguaje del niño, es una de las tareas más serias de la educación preescolar, ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de la conciencia del niño, con sus conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de la personalidad.

Una de las problemáticas que en el contexto educativo atenta contra el normal desarrollo de los objetivos educacionales de la edad preescolar en el círculo infantil, lo constituye la preparación del personal docente acerca del tratamiento metodológico para el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, pues mediante este el preescolar se pone en contacto con el medio que le rodea, contribuyendo al enriquecimiento y ampliación de la zona del desarrollo próximo, ya que los prepara para la vida independiente, logrando una verdadera integración social.

En la práctica pedagógica como resultado del trabajo metodológico desarrollado se ha observado, que los docentes al planificar y desarrollar las actividades de Lengua Materna, no tienen en cuenta los conocimientos que traen los niños y las niñas atendidos por el programa Educa a tu hijo, teniendo en cuenta los vocablos que puedan utilizar en su actividad diaria, aceptan respuestas en monosílabos, no dejan que el niño se exprese, en la mayoría de las veces el docente es el que más conversa y el niño es ente pasivo, carecen de conocimientos teóricos referente al tratamiento metodológico a las fases o etapas por la que pasa un vocablo en éste año de vida, no establecen diferencias entre el grupo y el subgrupo.

Esto conduce a determinar el siguiente **problema científico** de la investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para el tratamiento metodológico del desarrollo de la lengua materna en el segundo año de vida del círculo infantil “Los Bomberitos”.

De ahí que el **objeto de estudio** de la investigación lo constituye la preparación de los docentes del círculo infantil y **el campo de acción** la preparación de los docentes para el tratamiento metodológico del desarrollo de la lengua materna en el segundo año de vida.

Por lo que se plantea como **objetivo** Aplicar una estrategia de trabajo metodológico dirigida a la preparación del personal docente para el tratamiento metodológico a la lengua materna en el segundo año de vida del círculo infantil “Los Bomberitos”.

Para darle solución al objetivo de la misma, la autora formuló las siguientes

Preguntas científicas.

- ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos se deben tener en cuenta para preparar a los docentes acerca del tratamiento metodológico de la Lengua Materna en el segundo año de vida?
- ¿Qué conocimientos posee el personal docente del círculo infantil “Los Bomberitos” acerca del tratamiento metodológico a la lengua materna en el segundo año de vida? .
- ¿Qué estrategia metodológica contribuye a que se propicie la preparación de los docentes acerca del tratamiento metodológico de la Lengua Materna en el segundo año de vida del círculo infantil” Los Bomberitos “?
- ¿Qué efectividad se obtuvo con la aplicación de la propuesta elaborada bajo las condiciones creadas en el círculo infantil, “Los Bomberitos”?

Para darle cumplimiento a las preguntas científicas se trazan las siguientes **tareas científicas:**

- Sistematización de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la preparación del personal docente acerca de la lengua materna en el segundo año de vida del círculo infantil "Los Bomberitos".
- Diagnóstico del proceder de los docentes y sus necesidades de preparación para el tratamiento de la lengua materna en el segundo año de vida.
- Elaboración de la estrategia de trabajo metodológico dirigida a la preparación de los docentes acerca del tratamiento metodológico de la lengua materna en el segundo año de vida.
- Evaluación de la efectividad de la estrategia de trabajo metodológico diseñada para la preparación del personal docente del segundo año de vida.

Para realizar la siguiente investigación se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos aplicables a la investigación educacional:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico de los datos empíricos contenidos en la comparación de ambos diagnósticos; además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de los docentes para el trabajo con el tratamiento metodológico de la lengua materna en el segundo año de vida del círculo infantil "Los Bomberitos".

La inducción y deducción: para determinar las regularidades que existen sobre la información teórica acerca del tratamiento metodológico de la lengua materna en el segundo año de vida y en la elaboración de las recomendaciones y conclusiones.

El enfoque de sistema: para integrar la vía de solución elaborada en el proceso educativo del círculo infantil tomado como unidad de observación.

Del nivel empírico:

La observación científica: Para constatar el comportamiento del tratamiento metodológico de la lengua materna por el personal docente en el segundo año de vida al inicio y después de haber introducido la propuesta de solución.

El análisis documental: Para determinar qué indicaciones existen en la concepción del trabajo metodológico del círculo infantil, con respecto al tratamiento metodológico de la lengua materna y cómo se tienen en cuenta por parte de los docentes.

La entrevista: Para constatar el nivel de preparación que posee el personal docente acerca del tratamiento metodológico a la lengua materna en el segundo año de vida del círculo infantil, "Los Bomberitos".

La experimentación: Para validar en la práctica pedagógica la estrategia de trabajo metodológico elaborada y se aplicó en sus tres fases:

1. Fase de diagnóstico. Se realizó una revisión bibliográfica, documentos normativos, investigaciones relacionadas con el problema objeto de investigación, así como en la elaboración y la aplicación de los instrumentos para determinar las necesidades de preparación de personal docente, sobre las cuales se elaboró la propuesta de la estrategia de trabajo metodológico.

2. Fase formativa. Se aplicó la propuesta de la estrategia de trabajo metodológico que contribuyó a la preparación del personal docente para el tratamiento metodológico de la lengua materna del círculo infantil "Los Bomberitos".

3. Fase de control: Se aplicó nuevamente la guía de observación para comprobar la efectividad de la propuesta de solución.

Del nivel estadístico y/o procesamiento matemático:

El cálculo porcentual: para procesar la información de los instrumentos aplicados y representar en tablas y gráficos los resultados.

La **población** utilizada en este trabajo lo constituyen todos los docentes del segundo ciclo del círculo infantil “Los Bomberitos”.

La **muestra** que se utilizó en esta investigación lo constituyen los seis docentes del segundo año de vida del círculo infantil “Los Bomberitos” lo que representa el 100 %, de ellas cuatro auxiliares pedagógicas y dos educadoras.

Esta muestra se selecciona de forma intencional, se caracteriza por su idoneidad para el trabajo en el segundo año de vida, entusiasmo y dinamismo.

Variables

Variable independiente: Estrategia de trabajo metodológico dirigida a preparar a los docentes acerca del tratamiento metodológico a la lengua materna en el segundo año de vida.

Estrategia de trabajo metodológico. Se asume para esta investigación: “como el sistema de acciones que desde la superación y el trabajo metodológico, permiten cerrar la brecha entre el perfil real y el perfil óptimo del desempeño del docente, definición dada por Nerelis de Armas Ramírez en la investigación. “Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultado científico de la investigación”. Pedagogía 2001.

La autora se acoge a esta definición porque considera que la estrategia propuesta en esta investigación tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde su estado real hasta su estado deseado.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Resultados alcanzados en el diagnóstico inicial.
- Las características de los docentes.
- Las orientaciones que se norman en los programas.

Variable dependiente: Elevación de la preparación del personal docente en el tratamiento metodológico a los contenidos de la lengua materna en el segundo año de vida del círculo infantil “Los Bomberitos”.

Preparación. Acción y efecto de preparar, arreglo o disposición de las cosas en previsión de alguna labor ulterior.

Para medir el efecto de la variable independiente se determinaron las siguientes dimensiones e indicadores, que se midieron con una escala valorativa del 1 al 5 que aparece en el anexo II.

Dimensión: Dominio de los contenidos del programa de la lengua materna en el segundo año de vida.

Indicadores:

- Conocimientos acerca del tratamiento que propicie el aumento del vocabulario.
- Conocimientos acerca del tratamiento al aspecto gramatical de la lengua materna.

Dimensión: proceder de los docentes acerca del tratamiento metodológico a la lengua materna en el segundo año de vida.

Indicadores:

- Procedimientos que utilizan los docentes para lograr el tratamiento metodológico al desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.
- Procedimientos que utilizan los docentes para dar tratamiento al aspecto gramatical del idioma.

La **significación práctica** está dada por la sistematización teórica que se ofrece acerca de la preparación de las educadoras y la auxiliares pedagógicas para el tratamiento metodológico a la lengua materna en el segundo año de vida, así como el diagnóstico que revela las potencialidades de estas para desarrollar las actividades de lengua materna, de manera que se logre la calidad deseada en el desarrollo del lenguaje en estas edades.

La **novedad científica** la constituye una estrategia que contribuye a la preparación del personal docente que trabaja en el segundo año, del círculo infantil “Los Bomberitos” acerca del tratamiento metodológico a la lengua materna para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas, que pueden servir para elevar la calidad del proceso educativo.

En el capítulo I se presenta la fundamentación teórica.

En el capítulo II se refiere a los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de solución y los resultados de la validación de la estrategia elaborada.

Además se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos que permiten una mejor comprensión del texto escrito.

DESARROLLO

CAPITULO I.

CAPÍTULO I. ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL TEMA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA.

Epígrafe 1.1. La preparación del personal docente, proceso educativo en la educación preescolar.

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es Proceso educativo. El DrC Carlos Álvarez de Zayas (1996:43) quien ha profundizado en el asunto, en la conferencia dictada por este mismo en el IPLAC, destaca el significado de proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin.

En su libro, "Hacia una escuela de excelencia", declara que el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.

La DrC Josefina López Hurtado y la DrC Ana María Siverio Gómez (2007:10) motivadas por el importante congreso que se celebró en el país en Julio del 2005, auspiciado por la OMEP y el CELEP, dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro: "El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia", algunos trabajos en los que refleja la importancia que tiene esta temática.

En el mismo libro las autoras hacen referencia que un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir e ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en las edades de 0-6 años ellos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas.

Todo momento en la vida de cada niño y cada niña constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Cuando el niño juega o realiza otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de Josefina López y Ana María Siverio. (2006:9) Sin dejar de reconocer el dado por Fátima Addine, sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa.

Pero la educación preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, ésta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción teórica-

metodológica, histórica-cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

A.S Makarenko (1999:174) señalaba “El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización y por eso en ese asunto no existen pequeñeces”.

En la búsqueda por Internet se encontró la Revista Iberoamericana de Educación donde Olga Lidia Pérez Gonzáles (2000), autora del Artículo La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje, expresa que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño.

Es necesario tener presente que el niño tiene el lugar prioritario en el proceso educativo, y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenidos, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de los niños, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

El proceso educativo en las edades de 0 a 6 años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el propósito de la educación preescolar. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia; se hace referencia a su desarrollo físico a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

El desarrollo de un proceso educativo de calidad requiere un carácter psicológico y pedagógico donde el educador tenga conocimiento del desarrollo ya alcanzado por los niños y las niñas para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Debe ser ante todo contextualizado; es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otras, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

El Proceso Educativo en edad temprana tiene sus particularidades, se organiza por ciclos se ubican por salones diferentes, con el personal pedagógico de uno y otro año de vida, que deben transitar por este ciclo, para garantizar el conocimiento de los logros y objetivos. El segundo año de vida agrupa a los niños de uno a dos años de vida, tiene dos subgrupos, uno de 12 a 18 meses y otro de 18 a 24 meses.

. Así pues, el hecho de reconocer que el niño y la niña construyen por si mismo el conocimiento no significa que no exista un adulto que guíe ese proceso de aprendizaje y establezca las proposiciones en las cuales los pequeños actúen por **sí** solo. El conocimiento se aprende por la propia acción de los mismos, en las condiciones organizadas por el adulto y bajo su orientación y control.

De esta manera puede afirmarse que el docente necesita tener un conocimiento de los métodos, procedimientos, medios y formas organizativas para sobre la base del diagnóstico fino que posee de los niños y las niñas, poder ejercer su acción de educar.

De ahí que en todos los niveles de enseñanza haya que priorizar su preparación, siguiendo como norma los logros y objetivos del desarrollo en el año de vida en que trabaja y esto solo se hace posible pertrechándolo de esos conocimientos metodológicos.

Según se establece en la Resolución Ministerial 30/96 que “El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos, que

permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los niños y las niñas a partir de un diagnóstico individual, objetivo e integral que propicie conocer su desarrollo y potencialidades, ejecutar el trabajo preventivo, planificar y organizar el trabajo independiente para vencer los objetivos del año ciclo y año de vida.

En el desempeño de la función docente-metodológica, un papel fundamental le corresponde al trabajo metodológico.,este constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vista a lograr la apropiación del modo de actuación profesional, concretándose el sistema de influencias que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así, como a las prioridades de cada educación..

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Res. 85/99, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de esta concepción, encaminadas a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes. Encontramos también, que en el trabajo metodológico se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos en la educación preescolar los siguientes: reuniones metodológicas, actividades demostrativas, actividades abiertas, control de las actividades docentes y extradocentes.

Estas reuniones y actividades metodológicas se desarrollaran en la institución directamente por la directora y subdirectora con un carácter eminentemente demostrativo, sobre las temáticas que abordan las actividades demostrativas y abiertas derivadas de las anteriores, se desarrollarán con niños y niñas, por los docentes de mayor experiencia y será indispensable, su preparación el éxito de las mismas.

El trabajo que se realice con los docentes en las diferentes áreas, tiene que estar encaminado al conocimiento de los logros del desarrollo precedentes y los posteriores del año de vida en el que trabaja, para realizar una derivación gradual de los objetivos y contenidos, así como la dosificación acertada, teniendo en cuenta las potencialidades de cada niño y niña.

En la bibliografía consultada aparece que la preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro, es la actividad pedagógica que promueve entre las educadoras, el estudio de las ciencias de la educación y contribuye a profundizar en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, y el aporte creador del personal docente.

Entre sus principales objetivos se encuentran:

-Sistematizar la preparación continua de las educadoras para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento de la labor educativa del Círculo Infantil.

-Elevar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.

-Desarrollar su espíritu creativo e investigador.

-Generalizar las mejores experiencias.

La preparación metodológica se puede realizar colectiva o individual, en esta última requiere que cada docente se apropie a través de su auto superación sistemática de aspectos referentes que necesita para poder llevar a cabo su trabajo en el año de vida en que labora, tales elementos comprenden:

a)- El conocimiento de los objetivos del nivel o especialización del año de vida o ciclo en el cual se desempeña, así como las características psicológicas de los niños y niñas de la edad preescolar.

b)- La profundización de los elementos metodológicos de actividades de las áreas de desarrollo.

c)- Conocimiento de los métodos y procedimientos de la educación preescolar y su aplicación consecuente en el trabajo.

d)- Elaboración, uso y conservación de los medios de enseñanza.

e)- Estudio, discusión y divulgación de los avances de la ciencia y la técnica que estén relacionados con el nivel y tipo de enseñanza.

f) - Estudio de los documentos principales de planificación vigentes.

g)- Análisis crítico de los resultados de las actividades y tareas que intervienen en el proceso educativo.

h)-Consulta y estudio de la bibliografía especializada que se recomienda.

La función docente-metodológica es un componente esencial de la profesionalidad del docente ya que garantiza una educación profesional en las diferentes actividades que se planifican para sus educandos que se alcanza cuando existe una percepción positiva de sí como profesional, en su formación científica, en el compromiso social, la implicación personal y motivación por el cambio, así como la reflexión meto cognitiva, auto transformadora, y en un aspecto de gran significación para su labor es la búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales pedagógicos.

En la apropiación del modo de actuación es necesario tener en cuenta el dominio de las principales competencias didácticas, que permiten la dirección sistemática y personalizada del proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propicia el acceso de los sujetos al contenido del aprendizaje, una orientación proyectiva de las tareas educativas, así como asumir compromisos con el proceso y los resultados.

Entre los criterios esenciales para la concepción del trabajo metodológico están el establecimiento de prioridades, partiendo de desde las más generales hasta las más específicas, el carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes, la combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-técnicos y pedagógicos en el contenido de trabajo.

Entre las tareas principales del trabajo científico metodológico se encuentran, la organización del trabajo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa, los planes y programas de desarrollo de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente, investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso educativo, estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los niños, así como, estudiar las experiencias de organización y realización

del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

Dentro del trabajo metodológico que se realiza con los docentes de la educación preescolar se encuentran las **actividades demostrativas**, que tienen como objetivo ejemplificar, materializar, de forma correcta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad.

Uno de los requisitos a tener en cuenta es que se desarrollen con suficiente antelación a la realización de esta actividad por todos los docentes y en un horario en que puedan participar la mayoría, debe cumplir con la exigencia de preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la actividad metodológica que le precedió (colectivo pedagógico). Otro aspecto de gran interés es que los medios de enseñanza que se utilicen deben ser los que están al alcance de todos los docentes.

En toda la preparación y desarrollo deben evidenciarse habilidades en su planificación, sobre la base de los resultados de la Pedagogía Cubana y las exigencias de una actividad que forme ideológicamente al individuo, la misma permite lograr mayor grado de generalización de las indicaciones de los docentes, cumplir el contenido de las indicaciones en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza, así como aprovechar las capacidades del centro, de aquellos docentes de experiencia en la realización de estas actividades.

La **actividad abierta** es el control colectivo de los docentes de un centro a uno de sus miembros durante el horario de permanencia de los niños. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico, al realizar la observación de actividades, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las actividades, en las reuniones y actividades metodológicas.

El Círculo Infantil como institución educativa requiere de una constante superación y capacitación técnica de su personal docente, que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico

Esto se posibilita cuando existe una preparación metodológica bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesitan de una mayor atención.

El **colectivo de ciclo** como parte integrante del trabajo metodológico, constituye un órgano permanente activo, que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones fundamentales del trabajo educativo de toda la institución; lo integran la directora, la subdirectora, las auxiliares y se incluyen otros especialistas: logopedas y enfermeras. Para que todos ellos enriquezcan el análisis y toma de decisiones ante cada problema o situación.

Su objetivo principal, es analizar de forma colectiva los aspectos relacionados con el proceso educativo, llegar a acuerdos y conclusiones para poder garantizar la solución de los problemas y la elevación de su calidad, además de transmitir e intercambiar información, donde se eleva la capacidad de los participantes mediante el análisis y discusión, propiciando mejor desarrollo en el espíritu de grupo y el trabajo en colectivo.

El mismo constituye el marco idóneo para discutir problemas fundamentales del proceso educativo de interés colectivo para estimular la crítica y la autocrítica, orientar directivas de trabajo, desarrollar la iniciativa y actividad creadora, proporcionar una atmósfera favorable de trabajo, educar sistemáticamente a todos los participantes y valorar las directrices del trabajo técnico – pedagógico en cada uno de los colectivos pedagógicos por grupos.

El colectivo de ciclo exige una preparación minuciosa para lo cual pueden tomarse en consideración aspectos como son:

- Precisar los objetivos, que se corresponderán siempre con la etapa del curso, las tareas priorizadas, las necesidades reales de trabajo y otras cuestiones que, por su importancia, deben ser incluidas para su análisis y discusión.
- Elaborar el orden del día para dar información previa a los participantes de los asuntos que se tratarán.
- Planificar la asignación de puntos o tareas que serán tratadas por responsables de otros grupos.

-
- Preparar las condiciones para el trabajo creador del colectivo.

Los aspectos fundamentales que deben abordarse en el colectivo de ciclo como parte del trabajo metodológico que se realiza en el centro educativo son: el control de los acuerdos anteriores, evaluar, orientar y controlar la correcta ejecución de las tareas que inciden en el desarrollo del proceso educativo, el análisis del cumplimiento del programa del centro infantil, también se controla la aplicación de la evaluación y sus resultados jerarquizando los análisis del carácter metodológico, se analiza y valora el tratamiento que se ofrece a las diferencias individuales de los niños, se tiene en cuenta la planificación en la etapa establecida de los planes de preparación metodológica y analizar su desarrollo y cumplimiento.

Teniendo en cuenta todos los requisitos que deben cumplirse, también se hace necesario que en el desarrollo de la reunión del colectivo de ciclo se estimule la participación activa de todos los participantes, donde se les exige que traigan propuestas para dar soluciones a las dificultades y deficiencias afrontadas, y que estas hayan sido analizadas profundamente, se analicen las formas de trabajo de los colectivos de grupo comprobados en las visitas realizadas a los mismos, se informen las nuevas tareas y el orden lógico que se ha de seguir en el desarrollo de las mismas.

Otra forma de trabajo metodológico es el **colectivo de grupo** o reunión de la educadora con auxiliares pedagógicas, siendo un órgano técnico a quien en gran medida le corresponde la ejecución del trabajo metodológico mediante el intercambio de las educadoras y las auxiliares pedagógicas. Se concibe como la preparación de la educadora con sus auxiliares en cada grupo en particular.

En este se analizan en forma específica, por años de vida y por áreas de desarrollo, los puntos abordados en el colectivo de ciclo, las tareas y el orden lógico que se ha de seguir en el desarrollo de los diferentes puntos tratados en el colectivo de ciclo, cuyo conocimiento o aplicación atañe a todo el personal del centro o al de un determinado año de vida. Recibe las orientaciones de la directora y la subdirectora docente y su tarea fundamental es la de enseñar, perfeccionar y crear un estilo de trabajo metodológico colectivo entre sus integrantes, que se realiza en una mejor dirección del proceso educativo.

Este colectivo se subordina al colectivo de ciclo, del cual recibe directrices e información sobre el desarrollo de la labor pedagógica en función de las actividades educativas generales.

Dentro de las tareas del colectivo de grupo, se encuentra la de planificar el trabajo educativo del año de vida correspondiente, según las características del grupo de niños y niñas de una determinada edad y atendiendo a las diferencias individuales de estos, realizar el estudio y análisis de los programas y las orientaciones metodológicas, así como la preparación correcta de las actividades a realizar en los grupos.

En este se debe estudiar y determinar la aplicación de las orientaciones de planificación y metodologías que sean pertinentes de acuerdo a su situación concreta, analizar las formas de aplicación de los resultados de la evaluación y planificar el trabajo, cuidar el uso correcto y el mantenimiento de los recursos, así como propiciar su enriquecimiento, recopilar y clasificar la bibliografía y recomendaciones metodológicas en cuanto a temas, actividades y materiales didácticos para su utilización durante el curso.

Otra vía esencial del trabajo metodológico en la institución infantil es el **entrenamiento metodológico conjunto** que se conceptualiza como un método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigido a propiciar el cambio y la modificación de puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia en su trabajo.

Constituye un elemento esencial en el aprendizaje laboral y un medio que contribuye a la formación de conocimientos, capacidades, habilidades y modo de actuación en el trabajo de profesores y directivos educacionales. La aplicación del entrenamiento metodológico conjunto busca que las estructuras se apropien de procedimientos de trabajo que permitan atender los logros, favorezcan niveles superiores de calidad y detecten dificultades en el actuar de los docentes de una manera más científica.

También que estos últimos promuevan una acción transformadora y creadora respecto a la actuación profesional y personal de una manera más científica y permitan la obtención de mejores resultados en la labor educativa.

La **auto-preparación** está entendida como la actividad que individual y creadoramente realiza la educadora, con la participación de las auxiliares pedagógicas para dirigir con certeza el proceso educativo y posibilitar las condiciones necesarias para obtener resultados.

La estructura de dirección de los centros tiene a su cargo la rectoría del trabajo metodológico en la institución y según la concepción que se propone, ejerce su función junto al resto de los miembros que constituyen su equipo educativo, organizados en el colectivo de ciclo y en el colectivo de grupo o reunión de la educadora y sus auxiliares.

El trabajo metodológico en el Círculo Infantil puede organizarse de diferentes formas.

- Con todo el colectivo a partir de las necesidades de los docentes.
- Por grupos de educadoras y auxiliares pedagógicas, de acuerdo con sus particularidades y según los contenidos a tratar.
- Mediante el trabajo individual con los docentes que así lo requieran.

Para la dirección del trabajo metodológico la directora y la subdirectora se apoyan en el colectivo pedagógico, en el colectivo de ciclo y en la preparación de la educadora con las auxiliares pedagógicas. El trabajo metodológico debe constituir una vía en la preparación de los docentes encargados de integrar el sistema de influencias a ejercer sobre los niños. Este no es espontáneo es una actividad planificada, dinámica que tiene carácter sistemático, donde se preparen a los docentes, para dirigir el proceso educativo y esto a su vez contribuya al tránsito en el ciclo. Con anterioridad a la reunión, la educadora debe prepararse para dirigir este nivel organizativo, mediante las acciones que se señalan a continuación:

- Actualizar el diagnóstico de su auxiliar pedagógica, de la educadora en formación, de los niños del grupo y de la familia.
- Analizar los resultados de entrenamientos metodológicos conjuntos y controles realizados al grupo.

-
- Estudiar el programa y orientaciones metodológicas del año de vida para determinar los objetivos y contenidos a trabajar.
 - Auto prepararse, mediante la bibliografía especializada, en el tratamiento metodológico de los contenidos nuevos y los aspectos teóricos de las líneas de trabajo metodológico que se abordan en el centro.
 - Determinar la estrategia de trabajo metodológico para cada forma organizativa que incluye los métodos, procedimientos, formas de evaluación. Incluye la elaboración de estos medios.
 - Elaborar la estrategia de trabajo con la familia que incluye la visita al hogar de todos los niños, según el objetivo planificado teniendo en cuenta la valoración del desarrollo de cada niño.
 - Analizar el nivel de juego de los niños y argumentos a desarrollar. Papel de cada uno en el desarrollo del argumento.
 - Analizar las interrelaciones de trabajo del personal que labora en este año de vida.
 - Determinar a partir de los problemas qué acciones docentes metodológicas o científicas metodológicas acometerán.
 - Al concluir la preparación se deben valorar los logros obtenidos en el grupo, las insuficiencias y el cumplimiento de las tareas por la auxiliar pedagógica y el educador en formación.
 - Se efectuará la autovaloración de las auxiliares y determinar conjuntamente los aspectos a abordar en el próximo colectivo de ciclo, teniendo en cuenta los aspectos incluidos en su plan individual, y si es preciso se propone el rediseño del plan individual de la auxiliar pedagógica, teniendo en cuenta su desempeño en la preparación.
 - En la nueva concepción de formación de los estudiantes de carreras pedagógicas, constituye un espacio donde el tutor interactúa con el docente en formación, lo que le permite contribuir a su preparación metodológica.

Todos los elementos expresados con anterioridad dan una idea general de lo que significa la preparación del personal docente de las instituciones infantiles para alcanzar los objetivos propuestos por la enseñanza.

Epígrafe 1.2 El proceso educativo en la institución infantil.

Cumple con un horario de vida, plantea diferencias en cuanto a los procesos de sueño, alimentación, donde el educador como guía y orientador del proceso, tendrá en cuenta las necesidades y deseos de los niños. Se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes.

Las actividades programadas se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de 7-8 minutos. En el tercer año de vida están los niños de dos a tres años con un único horario que garantiza su organización general. El desarrollo alcanzado por los niños es mayor, son más independientes y ello posibilita que la relación niño educador sea menos directa.

Para la actividad programada las educadoras tienen la posibilidad de subdividir el grupo, en dependencia de la matrícula, observando el trabajo con la totalidad de los niños en paseos, excursiones e incluso en actividades programadas. El educador facilitará que en la actividad independiente participen de conjunto los niños de segundo y tercer año de vida, es importante que se consideren desde su organización, el establecimiento de relaciones entre los niños, los juegos por pareja, la realización de acciones entre más niños, y el juego entre niños y niñas del segundo y tercer año de vida. La demostración de las diferentes acciones, con medios llamativos, la observación y la conversación, serán los métodos a emplear en este ciclo.

En este ciclo, dada las características del desarrollo infantil, es imprescindible que los educadores mantengan bajo su campo visual a los niños y el apoyo en la demostración como procedimiento fundamental, considerando para su empleo el nivel real de desarrollo mostrado por cada uno de los pequeños. Organizan el área de forma tal que se estimulen las interrelaciones entre los niños, los juegos por parejas y acciones entre dos o más niños; donde resulta significativo su influencia para lograr el juego con los niños de ambos años de vida.

Dentro de las formas organizativas del proceso educativo en este ciclo, además de la actividad independiente se encuentra la actividad programada, en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien la imitación de acciones, (demostración), y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos). En ellos la educadora proyectará el trabajo de forma que garantice que los modos de acción de los participantes sean cada vez más complejos, así como tendrá en cuenta su relación con la actividad independiente y complementaria.

Es importante en el ciclo la actividad complementaria. Puede utilizarse como un complemento de la actividad programada y como un complemento del programa educativo, constituye además una vía esencial para la atención a las diferencias individuales. También los procesos de satisfacción de necesidades básicas son formas en la que se organiza el proceso educativo en este ciclo (sueño, alimentación, aseo e higiene). Al satisfacer las necesidades básicas, contribuyen a la formación de hábitos, por lo cual están dispuestos en el programa los contenidos a trabajar en cada uno de ellos.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades por sus particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partido que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación del niño preescolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos tanto a los factores que lo condicionan como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, donde el niño y la niña constituyen el centro en cada uno de los momentos, guiados por la dirección del adulto siendo ejemplo en el papel que desempeñan e integrará la actividad y la comunicación propiciando conocimiento asequibles del medio circundante para que reciban una correcta educación.

El educador involucrará a la familia para que esta sea participe en la educación de sus hijos, de esta forma se logra sistematizar los componentes que integran el proceso educativo y por ende se brinda una mejor atención diferenciada a cada niño y niña según sus individualidades. El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

1.2 Algunas concepciones teóricas sobre el lenguaje.

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano. Su génesis constituye uno de los temas más investigados universalmente, por él se interesan múltiples profesionales, así es que desde la época de los filósofos de la antigüedad y hasta la actualidad ha estado en manos de investigadores la tan complicada tarea de indagar el origen, estructura y desarrollo de la relación existente entre pensamiento y lenguaje, elementos que se entrelazan

estrechamente, producto de lo cual algunos psicólogos se enfrentaron a la duda de si en realidad era un mismo término.

EL autor J. Watson consideraba que el pensamiento se reducía al lenguaje interno siguiendo una secuencia del lenguaje en alta voz, al murmullo, luego al interno convirtiéndose en un único proceso ambas acciones psíquicas.

En los hallazgos de la escuela Wützburgo se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir, llevando a dos posiciones este criterio.

- Una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje.
- Otra que sostenía total diferenciación.

Sobre esta disyuntiva L.S Vigotsky refutó las dos posiciones atribuyendo el error al método utilizado durante la investigación. Al adentrarnos en el tema nos adscribimos al criterio vigotskiano. Este mediante el estudio histórico-genético dio su respuesta en tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido, hasta las corrientes reflexiológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora.

El autor antes mencionado, al estudiar el fenómeno no lo analiza de manera que este conserve las propiedades básicas, da la clave para definir las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento, unidad que en este caso está dado por el significado de la palabra y entonces pensamiento y lenguaje se unen para constituir el pensamiento verbal.

Si se analiza el proceso de la comunicación, función principal del lenguaje, se destaca la unidad entre el pensamiento y el lenguaje, siendo imposible el entendimiento sin una expresión mediatizadora, en este caso el lenguaje, que surge por la necesidad de comunicación entre los seres humanos, no siendo posible fuera del contexto social que es donde se apropia de toda la experiencia histórica cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que lo rodea y a su vez es transmitido de generación en generación.

Para adentrarse en el estudio del lenguaje es imprescindible primeramente saber ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples, precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado, para nuestra reflexión seleccionamos una definición que da sentido al análisis que realizamos.

“...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otro.”(Brito H.1987: 88)

El lenguaje oral fue creado por los primeros hombres, dieron nombre a los objetos, construyeron representaciones del mundo y a su vez las explicaron mediante la palabra y la iconografía.

Este fenómeno todavía es observable en la actualidad en los procesos ontogenéticos infantiles mediante el cual generan, construyen y desarrollan su propio lenguaje.

Desde los orígenes del lenguaje el hombre lo ha utilizado como un instrumento que permite describir y organizar la relación entre el mundo de los sujetos y el de los objetos, usándolo como medio de cognición y desarrollo, mientras que el lenguaje animal se dirige a una situación concreta.

Lo anterior lleva a considerar el lenguaje como una herramienta psíquica por lo cual se organiza su actividad, es un instrumento mediatizador que sustituye las herramientas de cognición.

Desde el punto de vista del desarrollo del hombre no puede verse solo como producto de interacción entre este con el mundo de los objetos, ya que no completa el proceso de vida, sino también como una consecuencia de la

relación con las personas mediante el contacto comunicativo con otros hombres.

Como es sabido el lenguaje constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro de la categoría superior la comunicación. Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo-intelectual, como en el afectivo – emocional y su propio proceso de socialización. En el niño se da un desarrollo evolutivo de la comunicación que se establece sobre la base del momento en que surge la misma.

Las formas fundamentales de la comunicación en esta etapa son:

1. La comunicación personal-situacional. Es predominante en los primeros seis meses de vida cuando el niño no domina los movimientos prensores de carácter concreto y las relaciones con el medio están mediatizadas por las interrelaciones que se dan con los adultos más cercanos, constituyendo la actividad principal en este momento. Esta comunicación contribuye al desarrollo psíquico del niño.
2. La comunicación práctica situacional. La comunicación se realiza dentro de la actividad práctica con los objetos y el mundo que rodea al niño, surge por la necesidad de colaboración y atención con el adulto. Transcurre aproximadamente desde los seis meses hasta los dos años, esta etapa constituye la base del tránsito cualitativo de la actividad objetal al

surgimiento del lenguaje, seguidamente comienza a complejizarse y pasa de lo situacional y práctico, a la comunicación contextual.

3. La comunicación cognoscitiva – extrasituacional. Transcurre entre los tres y cinco años, se da principalmente dentro de la actividad cognoscitiva del niño, para establecer relaciones no perceptibles entre los objetos y hechos, aquí el lenguaje va a jugar un rol fundamental.
4. La comunicación personal extrasituacional. Se desenvuelve a finales de la edad preescolar y principios de la escolar entre los seis y siete años. Permite satisfacer la necesidad de conocerse y conocer a otras personas e interrelacionarse, lograr la comprensión mutua con el adulto. Los motivos fundamentales son los personales, se dirige al conocimiento del mundo social de las personas, que se convierten en los motivos principales de la actividad de comunicación del niño.

Como ya se ha planteado el lenguaje como forma especial de la actividad humana se da en dos planos simultáneamente, en el externo y el interno.

Cuando se habla del lenguaje como comunicación oral se hace referencia al lenguaje externo que se caracteriza porque tiene una forma audible, perceptible, hablado a viva voz, se manifiesta en forma de diálogo y monólogo, situacional y contextual y el escrito.

En la edad preescolar se da el tránsito del lenguaje situacional al contextual en la medida que trasciende el carácter concreto de la comunicación.

En los tres primeros años de vida el niño se comunica fundamentalmente con sus allegados y personas muy conocidas, surgiendo la comunicación a causa de objetos y acciones o a familiarizarse con nuevos fenómenos y objetos, las respuestas que se le den a estas preguntas así como demandas que se le

planteen al niño constituyen el lenguaje situacional, este no desaparece y se encuentra en el adulto.

Según se amplía la esfera comunicativa aumentan los procesos cognoscitivos y a su vez el niño va dominando el lenguaje contextual, que no es más que aquel que describe con bastante exactitud una situación, que no necesita de su percepción directa para ser comprendido, está bajo una influencia de una enseñanza sistemática, el desarrollo de este lenguaje se produce en la edad escolar.

Una de las tareas fundamentales de la lengua materna en estas edades está en posibilitar el paso del lenguaje situacional, (que es predominante hasta fines de la edad temprana), al lenguaje contextual que a partir de los tres años se convierte en el principal, no como la sustitución del lenguaje egocéntrico por el social como plantea Piaget, sino por el cambio del contenido intelectual y los objetivos que se plantean ahora a la comunicación.

En la clasificación del lenguaje externo también se tiene el lenguaje escrito, que es una forma perfeccionada del monólogo, exige, a diferencia del oral la participación voluntaria y consciente del sujeto. Algunos autores refieren a este lenguaje como la forma superior de la lengua materna y en realidad lo que hace es reproducir las peculiaridades de la lengua oral, sin embargo tanto la lengua oral como la escrita pertenecen al lenguaje externo y sobre su base se desarrolla el lenguaje interno aunque se señala que el mismo es una forma más arbitraria, interiorizada y planificada que el lenguaje monologado oral, motivo por el cual lo consideran como la fase superior de lengua materna.

Se podría definir que el lenguaje interno no es un lenguaje externo interior, sino un lenguaje reducido, abreviado, que reproduce solamente la imagen auditiva, sintetizada y donde algunas palabras se sustituyen por imágenes de los objetos correspondientes.

A partir de los estudios de Vigotski se le da otra connotación al lenguaje interno, cuando lo valora como una función psíquica interiorizada y dicho autor destaca tres características con su estructura y funciones.

- Ser un eslabón intermedio entre el pensamiento y el lenguaje exterior, mediante su función predicativa.
- Es un lenguaje reducido, que pierde su estructura gramatical detallada y se vuelve amorfo.
- En el mismo prevalece el sentido para sí sobre el significado, que convierte las conexiones objetivas en un sistema de significaciones relacionadas con las necesidades del sujeto.

El lenguaje interno surge para resolver una tarea intelectual a partir del lenguaje externo detallado que pasa por una fase intermedia (lenguaje egocéntrico) se interioriza, se hace amorfo, funcionalmente predicativo y conserva la propiedad de ser detallado.

1.2.1 Particularidades del desarrollo del lenguaje durante la edad temprana.

En este período, bajo las influencias educativas que reciben los niños de los adultos y de sus coetáneos, se perfeccionan la comprensión del lenguaje y su utilización como medios de comunicación y de denominación de la realidad, aunque todavía la palabra está muy ligada al objeto y a la acción.

El vocabulario se amplía notablemente, sobre todo el pasivo en la primera etapa. Posteriormente, alrededor de los dos años, se va incrementando el

vocabulario activo, lo cual se conoce como “la explosión del lenguaje” hacia los tres años.

La cultura fónica es aún imperfecta porque todavía es insuficiente el desarrollo del oído fonemático, no logra una proyección adecuada de la voz, es decir, no sabe adecuarla a diferentes situaciones comunicativas, unas veces habla muy bajito y no se oye lo que dice, otras, habla muy alto o grita. Los órganos fonarticulatorios están en plena formación, lo que dificulta la articulación de algunos fonemas y la pronunciación de las palabras, que aunque se mejora, realizan cambios de algunos fonemas (l por r), (t por s) y (g por r).

Asimismo, el ritmo del lenguaje (velocidad de la emisión de las palabras, frases y oraciones) y la expresividad de la entonación (habilidad para transmitir las ideas con pausas lógicas, con fuerza de pronunciación correspondiente, melodía, timbre, ritmo y cadencia)ⁱ, se van perfeccionando hasta lograr hablar con una cadencia adecuada a la situación e intención comunicativa, a no omitir ningún sonido, sílaba o palabra innecesariamente y expresarlo con la expresividad requerida.

También comienzan a apropiarse de la estructura morfo-sintáctica de la lengua, específicamente de la construcción de oraciones simples y las primeras complejas, de la utilización de todas las categorías gramaticales, del tiempo presente de las formas verbales, fundamentalmente y con la concordancia entre sustantivo-adjetivo y sujeto- verbo, con algunas imperfecciones.

Suele aparecer el “lenguaje autónomo” (palabra creada por el niño). Comienza a designar con una misma palabra varios objetos. Se inicia el desarrollo de la función reguladora del lenguaje a partir del cumplimiento de órdenes verbales del adulto. Aparece la posibilidad de conversar como forma de expresión oral, estableciendo diálogos entre ellos y responden a preguntas sencillas (qué es, cómo es, qué hace, para qué). Los niños de 2 a 3 años pueden llegar a reproducir fragmentos de cuentos cortos, rimas y poesías breves.

1.2.2 La conducción del proceso educativo de la lengua materna en la edad temprana.

El educador cuenta con todos los momentos de la vida del niño para estimular el desarrollo de su lenguaje, es decir, ha de utilizar todas las formas de organización del proceso educativo para comunicarse con los pequeños de formas verbal y con las no verbales, incluyendo las actividades programadas de todas las áreas de desarrollo del Programa. Es preciso tener presente, que la comprensión y utilización de la lengua natal del niño es muy importante para su desarrollo integral.

Se parte del criterio teórico de que la expresión oral es el eje central del proceso educativo de la lengua materna, también de que los procedimientos metodológicos que propician el desarrollo del lenguaje coherente, tanto el dialogado como el monologado, y el surgimiento del lenguaje contextual, tienen gran importancia. Sin embargo, para poder llegar a la estimulación de la expresión oral es necesario primero que en la edad temprana, fundamentalmente con los niños de 1 a 2 años, se utilicen los procedimientos metodológicos en función de la ampliación del vocabulario: el pasivo (palabras que el niño sabe su significado, lo comprende porque se ha familiarizado con él y se le ha precisado, pero todavía no las ha incorporado a su habla, es decir, no lo utiliza en el lenguaje oral) y el activo (palabras que el niño utiliza correctamente) y en función de la asimilación activa de la construcción gramatical.

Por eso, en las actividades de Lengua Materna, de 2do. año de vida y fundamentalmente, con el sub-grupo de 12 a 18 meses se planifican objetivos para la comprensión y para la verbalización del lenguaje, de acuerdo al nivel de los pequeños. Solamente el diagnóstico certero de los logros que va alcanzando el niño (ya sea en el sub-grupo de 18 a 24 meses o en el 3er. año

de vida), le da información a la educadora para que planifique objetivos en función del desarrollo de la expresión oral: dialogada o monologada, además de continuar trabajando en función de la ampliación del vocabulario, la asimilación de las estructuras gramaticales y por la cultura fónica.

Para la conducción del proceso educativo de la lengua materna en la edad temprana se utilizan diversos procedimientos metodológicos: observación, demostración, escenificación, conversación, narración, recitación, juegos verbales, imitación de sonidos. Los procedimientos metodológicos han de combinarse creadoramente por la educadora de manera que estén en función de lograr el máximo desarrollo posible del niño de manera que constituyan un sistema donde uno sirva de apoyo o base del otro. De esta forma, se le **demuestra, observa**, para que después **escenifique, conteste preguntas o cumpla indicaciones verbales**.

A continuación se exponen las características fundamentales de algunos de estos procedimientos.

La **observación** es una percepción de tipo voluntario y planificado, cuyo principal objetivo consiste en conocer los objetos o fenómenos y los cambios que se operan en ellos. Para que cumpla sus objetivos es necesario que la educadora defina y conozca lo que se va a observar para que se puedan comprender las características, diferenciar lo esencial y hacer comparaciones.

En la edad temprana requiere una dirección muy efectiva, deben ser objetos llamativos, suficientemente estimulantes para lograr la concentración de la atención del niño de esta edad, que se caracteriza por su gran dispersión y por una atención involuntaria.

Según su objetivo podrá ser realizada en el salón, otro local de la institución infantil o área exterior. No es necesario sentar a los niños y se posibilitará una activa utilización de todos los sistemas sensoriales posibles, fundamentalmente el visual, el táctil y el auditivo, pero si se propone observar una fruta, por ejemplo, debe ser en estado natural y el niño puede probarla y olerla. De esa manera el conocimiento del objeto será integral. Sin embargo, es muy importante evitar la actividad motriz durante una observación, pues no favorece la concentración en el objeto y no lo podrá percibir correctamente.

Claro que inmediatamente después que el niño **observa** cómo rueda la pelota, y contesta **preguntas** sobre la pelota (¿Qué es esto?, ¿Cómo hace la pelota?, ¿Qué hace la pelota?), se puede, con una **indicación verbal** (Javier, rueda la pelota) realizar un **juego imitativo** rodando la pelota.

Con los niños del sub-grupo de 12 a 18 meses, la observación será sumamente sencilla, de corta duración, con objetos y fenómenos sencillos, con pocos elementos. En el sub-grupo de 18 a 24 meses y con los niños de 2 a 3 años se pueden hacer más compleja, claro que de acuerdo con los resultados del diagnóstico del desarrollo de los pequeños.

Siempre que se utilice la observación como procedimiento, ha de ser debidamente planificada, es decir, seleccionar qué se va a observar, cómo se va a motivar al niño para que observe, dónde, qué preguntas se le van a realizar para guiar la observación.

Para la observación se pueden utilizar animales vivos que no ofrezcan peligros para los niños, también plantas, flores, frutas, todos preferentemente en estado natural primero y después en representaciones y láminas. Se puede planificar la observación del trabajo de las personas: de la empleada que limpia el salón, de la enfermera o médico de la institución, de las “seños” del grupo, siempre que se planifique que se realicen con claridad las acciones, vestuario, utilización de instrumentos propios de ese trabajo. Otro tema de observación

pueden ser los juguetes, los muebles, los medios de transporte, las prendas de vestir, los cubiertos.

La observación, como otros procedimientos metodológicos, no se utiliza sola, sino como parte de un sistema que vaya en función del desarrollo del contenido de la actividad y del cumplimiento del objetivo; por eso se debe combinar con preguntas fundamentalmente u otro que decida la educadora.

Es muy importante que se tenga en cuenta la gradación de dificultades para la utilización de este procedimiento. A continuación se sugiere una forma de gradación de las observaciones.

1. Observación de un objeto, planta o animal (primero vivo, después en su representación, y su representación gráfica)
2. Observación de dos o más objetos, alguno realizando una acción.
3. Observación de las partes del objeto, planta o animal.
4. Observación de detalles y cualidades de los objetos.
5. Observación de fenómenos de la naturaleza.

Las **escenificaciones** se realizan con el objetivo de desarrollar en los niños la orientación en el mundo circundante, la capacidad de observación de los objetos, las acciones más sencillas del medio, el enriquecimiento del lenguaje y la incorporación de las acciones aprendidas a la actividad independiente.

Es un procedimiento metodológico cuyo uso fundamental es con los niños más pequeños en la edad temprana, aunque se pueden usar más complejas en los grupos mayores. En las escenificaciones se les muestra a los niños los objetos y se realizan acciones con estos, lo que contribuye a consolidar y reforzar las relaciones entre el objeto y la acción, a mejorar la calidad de las acciones con

estos objetos y a desarrollar la percepción. Por ejemplo, cómo se le da de comer a la muñeca, a un animalito, cómo se duerme a la nené, etcétera.

Estas actividades tienen especial importancia para los grupos de edad temprana, ya que de acuerdo con las particularidades de la edad, el niño no tiene aún desarrollado su capacidad de observación, no es capaz de determinar lo principal de una acción y establecer la relación de las acciones con los fenómenos o sucesos del medio, ni puede transferir a la actividad independiente lo que ha visto en su medio, sin la ayuda directa o la enseñanza de la educadora.

Las **escenificaciones** que se realicen a los niños deben tener un contenido real tomado de su vida y medio o cuento conocido, y se debe utilizar un lenguaje claro, concreto y expresivo, insistiendo en los nombres de los objetos y acciones que se pretende que los niños observen, comprendan y reproduzcan. Las primeras escenificaciones deben ser con acciones sencillas, para que el niño observe cómo se realiza.

Durante la actividad se harán pausas para que los niños observen la realización de la acción. La educadora ha de expresar con un lenguaje claro, concreto y preciso el nombre y la acción del objeto para que el niño la observe, comprenda y después la realice. Más adelante, este procedimiento con los niños de 18 a 24 meses y en el 3er año de vida, se le pide a los niños con indicaciones verbales que realicen la acción, con preguntas se estimula que la expresen en oraciones sencillas, por ejemplo: Se le indica al niño que rueda la pelota y se le pregunta ¿qué hace la pelota?, la pelota rueda, se repite despacio para que el niño escuche bien la pronunciación. Este procedimiento se debe realizar individualmente con cada niño que esté participando en la actividad. De la correcta organización de la actividad depende su mayor o menor éxito. La educadora debe observar a todos los niños en la medida que realiza la escenificación.

También contribuye a mantener la atención y a estimular un estado emocional positivo, en el caso de esta forma de escenificación, el utilizar elementos de sorpresa, tales como esconder y hacer aparecer los juguetes. En cuanto a la participación de los personajes es imprescindible usar los cambios de voz por parte de la educadora, de acuerdo con el personaje y su comunicación con los niños. En las escenificaciones se utilizarán solamente los objetos necesarios, porque el aumento indiscriminado de la cantidad de objetos o material complementario distraería la atención de los pequeños.

Terminada la **escenificación**, se les dará a los niños juguetes análogos a los utilizados, y se les pedirá que repitan las acciones aprendidas en esa o en otra actividad, puede ser de la programada a la independiente, en la propia programada o en una complementaria. Lo importante es que el niño interiorice la comprensión de las acciones a realizar. En las escenificaciones donde el personaje central sea una muñeca que realiza determinadas acciones, se usarán siempre los mismos muñecos y con el mismo nombre en todas las actividades. Las prendas de vestir o de uso personal se referirán específicamente a las escenas que se representan y serán usadas solamente en estas actividades.

Como el procedimiento metodológico anterior, la **demostración** es otro de los que se debe emplear, combinado con otros, en la conducción del proceso educativo de la lengua materna en la edad temprana para desarrollar en los niños la orientación en el mundo que lo rodea, la capacidad de observación de los objetos, de acciones sencillas y así enriquecer el vocabulario.

Durante la demostración se harán pausas al mostrar el objeto y las acciones que realiza, para darle la oportunidad al niño de observar con detenimiento: escuchar, mirar, analizar comprender lo que está mirando y lo que está diciendo la educadora. Después se le hacen algunas preguntas sobre lo que ha

observado, para el desarrollo de la comprensión y para que se exprese oralmente, bien planificadas con anterioridad, sin que falte, claro el enfoque lúdico que debe caracterizar todas las actividades que se realizan con los niños de estas edades. Por eso se recomienda utilizar variantes como la del “saquito maravilloso”, y se vayan sacando de él los objetos que se van a observar, o la “cajita de sorpresas”, entre otros.

La **conversación** constituye uno de los principales procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje dialogado. Su utilización para la conducción del proceso educativo en la edad temprana es importante para favorecer el establecimiento de las interrelaciones personales entre los niños, en un ambiente agradable, lo cual influye favorablemente en la conducta de los pequeños, en la edad temprana se caracteriza por un intercambio de mensajes donde predomina el lenguaje extra-verbal. Muchas veces el niño se comunica con el adulto o con otro niño, mediante la expresión del rostro, un gesto, una acción y en algunas ocasiones responde con una palabra, con una palabra-frase, con una frase, hasta que se logra que conteste con oraciones sencillas.

El objetivo de la utilización de este procedimiento, fundamentalmente con los niños de 1 a 2 años es el de la ampliación de su vocabulario, la asimilación de la estructura gramatical de la lengua y muy especialmente, para contribuir a su desarrollo intelectual, por eso en las conversaciones con los niños de 12 a 18 meses primero habla la educadora, (percepción auditiva sobre la base de una observación), para que el niño la escuche y repita lo que ella ha dicho, por ejemplo: “Miren qué perrito más lindo, la educadora hace una pausa, repite: “el perrito es lindo”, hace otra pausa, “el perrito hace jau, jau” . Realiza una pregunta o indicación verbal: “Lucy, ¿dónde está el perrito?” o “trae al perrito”, pausa para que la niña señale el perro, preguntar, “¿cómo hace el perrito?”, la educadora repite después de la niña: “el perrito hace jau, jau” y le indica verbalmente a otros niños que lo repitan y señalen dónde está el perro.

Este procedimiento de repetición se puede utilizar también con el subgrupo de 18 a 24 meses, pero se irá sustituyendo por el de las preguntas-respuestas en la medida que se van desarrollando las habilidades de los niños para la verbalización del lenguaje.

La conversación en esta etapa tiene un carácter situacional, por lo que la educadora se apoyará en la utilización de procedimientos de observación de objetos, juguetes, láminas y realizará preguntas e indicaciones verbales dirigidas a la comprensión del lenguaje, a la emisión de sonidos onomatopéyicos, a que se expresen con palabras, frase u oraciones sencillas, los nombres de los objetos, sus cualidades y acciones, puede auxiliarse también de los paseos y las excursiones que le aportarán ricas vivencias a los pequeños y gran satisfacción emocional.

Simultáneamente educa una actitud correcta hacia aquellos aspectos sobre los cuales se habla en las conversaciones: interés hacia el medio, actitud hacia el trabajo, amor por la tierra natal .Es importante que la educadora aproveche las potencialidades de este procedimiento metodológico para desarrollar en los niños el hábito de escuchar y el de comprender el lenguaje de los demás, pero para eso ha de evitar repetir todo lo que cada niño dice como si fuera un eco.

Se repite solamente si el niño se expresó incorrectamente para rectificar el error o si es de interés que otros niños repitan lo que dice la educadora: una palabra, frase u oración, para ejercitar la pronunciación, la emisión de la voz, la expresividad, la construcción gramatical, la utilización de un vocablo, para ampliar las oraciones sencillas, es decir, siempre que sea por un objetivo determinado. Sobre todo si la conversación se realiza con los niños de 1 a 2 años.

Las temáticas de las conversaciones podrán ser muy diversas: los animales, los objetos, las plantas, el trabajo de las personas, los juguetes, los paseos,

los medios de transporte, las prendas de vestir. En el tercer año de vida estos temas se pueden combinar (prendas de vestir-medios de transporte-paseo).

Al preparar una conversación con los niños de edad temprana el adulto debe tomar en cuenta:

- Seleccionar el tema sobre el que se va a hablar, determinar los procedimientos que garanticen la actividad intelectual de los niños, los objetos o fenómeno, materiales didácticos que se requiere, y la forma en que los va a utilizar; para ello, tendrá en cuenta la experiencia de los niños y el nivel de desarrollo que han ido alcanzando en la habilidad.
- Determinar la motivación para la conversación. En estas edades es muy importante “la sorpresa” para motivar a los niños, pueden tenerse los objetos o juguetes tapados con un paño, escondido un títere que sorpresivamente llega a saludar y a conversar con los niños, entre otras.
- Elaborar un sistema de preguntas e indicaciones verbales (¿qué es esto?, ¿qué o cómo hace?, ¿Cómo es?, ¿Para qué sirve o se utiliza?, ¿dónde está la...¿cuál es el...?, trae el..., alcánzame la..., dale de comer a..., etc.), que permitan el desarrollo y la evaluación de la habilidad para comprender, utilizar vocablos, construir oraciones, establecer concordancias, generalizar.
- Prever la participación activa de todos los niños de acuerdo con sus diferencias individuales al propio tiempo que garantiza el cumplimiento de la estructura y la organización adecuada de la conversación para mantener el interés.

El éxito de la actividad pedagógica de conversación en la edad temprana depende mucho de la motivación que se logre, de los materiales de apoyo que utilice, de la preparación mediata e inmediata que realice la educadora, de su maestría pedagógica para saber aprovechar los momentos que se presentan durante el desarrollo de la actividad para potenciar el desarrollo de los niños y para darle una solución pedagógica a cualquier situación no prevista que se presente.

En el caso de los niños de 3er. año de vida, también de la información que sobre el tema a tratar tengan los niños y de las interrelaciones comunicativas (verbales o no verbales) que logre entre ellos. Las preguntas e indicaciones verbales constituyen la parte principal de la actividad pedagógica de conversación, por eso debe pensarse detenidamente en ellas tomando en consideración que:

- Deben ser exactas, precisas, claras.
- No deben ser numerosas.
- Deben tener en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y la potenciación de sus posibilidades reales.
- Deben orientar a los niños hacia lo esencial.

En la edad temprana la conversación tiene un valor importante en el desarrollo del lenguaje del niño y para que se apropie de la lengua materna porque:

- ❖ Es un medio adecuado para sistematizar, precisar y fijar los contenidos.
- ❖ Enseña a pensar, concentradamente, sin desviarse del tema; desarrolla la atención, la memoria y la imaginación.
- ❖ Permite desarrollar en los niños habilidades para comparar, generalizar, etc.
- ❖ Permite establecer y mantener buenas relaciones.
- ❖ Favorece el desarrollo de una actitud correcta hacia el medio que los rodea.
- ❖ Contribuye a ampliar el vocabulario activo, enriqueciéndolo con nuevas palabras y ejercitándolo.
- ❖ Permite fomentar el gusto por formas correctas de expresión.
- ❖ Desarrolla el hábito de escuchar.
- ❖ Les obliga a relacionar su pensamiento con todo el proceso de la conversación.

En los grupos de edad temprana se realiza la etapa preparatoria o la formación de la habilidad de la narración. Los niños de esta edad no pueden dar todavía una exposición coherente independiente. Su lenguaje tiene carácter de diálogo con las educadoras. Los niños se limitan a enumerar los objetos y algunas

propiedades y acciones de estos, lo que se explica por la pequeña experiencia de percepción, por el pobre vocabulario y por la poca habilidad para construir una oración, elementos que se van perfeccionando al culminar la edad temprana.

Se ha de ser muy cuidadoso en la selección de los cuentos a narrar a los niños de estas edades. Deben ser cortos, con pocos personajes, con un solo argumento, que la acción sea lineal en el tiempo, que el tema sea cercano a las experiencias de los pequeños, que la forma del lenguaje sea claro, sencillo y a la vez bello, con algunas expresiones en sentido figurado que el niño pueda alcanzar a comprender, con un final feliz y con un mensaje educativo, debe apoyarse en la utilización de material ilustrativo, que pueden ser objetos, juguetes, láminas o ilustraciones y sólo por el desarrollo del lenguaje que van adquiriendo los niños, finalizando el ciclo, se han de realizar sin material ilustrativo.

También, como otros ha de estar apoyado por otros procedimientos metodológicos: observación del material ilustrativo que apoya la narración del cuento, preguntas y/o indicaciones verbales para la comprensión del cuento y para que reproduzcan alguna parte del cuento, demostración y /o escenificación de las acciones de los personajes. La educadora determina los procedimientos de acuerdo al objetivo que se proponga.

Durante las actividades de narración con los niños de 1 a 2 años, la educadora puede narrar el cuento en pequeños fragmentos y a continuación realizar preguntas sobre lo que acaba de narrar, es decir, va interrumpiendo su propia narración modelo para ir comprobando mediante preguntas y/o indicaciones verbales que los niños están comprendiendo lo que se le está narrando. Las narraciones son un procedimiento idóneo para que los niños se apropien de las diferentes formas de entonación al hablar: afirmación, negación, admiración, deseo, interrogación.

Durante el 3er año de vida ya se debe hacer la narración modelo completa para después realizar las preguntas que permitan constar si han comprendido el cuento y que lo puedan reproducir en pequeño fragmento, al mismo tiempo que utilizan las palabras del vocabulario y construyen oraciones, utilizan las diferentes formas gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos, con la correspondiente concordancia. También ha de velar la educadora por la proyección adecuada de la voz de los niños, por la correcta pronunciación de las palabras, por la expresividad y por la utilización del lenguaje no verbal, que apoya la narración y del cual ella también debe ser modelo.

CONCLUSIONES

En la sistematización realizada se pudo comprobar la necesidad de preparación que tiene el personal docente del tercer y cuarto ciclo en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas. La revisión bibliográfica realizada permite asegurar que existe bibliografía actualizada y variada.

El diagnóstico realizado a las necesidades de preparación del personal docente del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil Campanitas de Cristal del municipio de Fomento, evidencia las carencias que aún persisten en estos profesionales para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente del círculo infantil Campanitas de Cristal del municipio Fomento responden a las necesidades de estos, la cual se sustenta por conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos, concebidos correctamente y que pueden ser incorporadas a la preparación metodológica del personal docente.

Las actividades metodológicas aplicadas son factibles porque poseen elementos teórico- metodológicos que sirven de guía en la aplicación de las mismas, las cuales permitieron al personal docente apropiarse de conocimientos teórico- metodológicos para el trabajo con el desarrollo del lenguaje coherente.

El diagnóstico realizado a la labor del personal docente del segundo año de vida en el tratamiento metodológico a la lengua materna en el círculo infantil “Los Bomberitos” de Sancti Spíritus demostró las carencias que aún presentan dichos docentes. Esta constatación justificó la necesidad de la elaboración de la estrategia de trabajo metodológico para perfeccionar la labor del docente acerca del tratamiento a la lengua materna.

Se determina que una estrategia de trabajo metodológico concebida con los requisitos de credibilidad, participación de los actores implicados, coherencia

con las prioridades de la enseñanza preescolar, y la integración del trabajo metodológico como núcleo del entrenamiento metodológico conjunto y la realización de acciones dirigidas a la demostración del trabajo con los docentes y a la profundización de los fundamentos psicopedagógicos en el desarrollo del lenguaje propiciará el perfeccionamiento de la labor de la subdirectora y los docentes .

ANEXOS. I.

Guía de observación.

no	indicadores	niveles		
		1	2	3
1	1- Crea las condiciones necesarias para realizar la actividad, encaminada al desarrollo del lenguaje.			
2	Utiliza materiales didácticos y medios de enseñanzas novedosos de acuerdo al objetivo.			
3	Brinda tratamiento metodológico al objetivo del desarrollo del vocabulario de acuerdo al grupo y subgrupo y al material que se utiliza.			
4	Utiliza procedimientos adecuados a los contenidos gramaticales teniendo en cuenta el desarrollo del vocabulario anteriormente.			
5	Brinda atención diferenciada a cada niño.			
6	Las actividades planificadas tienen carácter lúdico.			

Objetivo: comprobar el proceder metodológico del personal docente en cuanto a los contenidos de la lengua materna del segundo año de vida

ANEXO. II.

Escala para determinar los niveles de cada aspecto a observar.

a)-Se registrará todo lo observado sobre la base de los aspectos a valorar que componen la guía y posteriormente se hará una valoración en la escala correspondiente.

b)-La escala valorativa que se utilizará se realizará con los siguientes niveles.

Pregunta 1

3- Si se crean todas las condiciones necesarias para la realización de la actividad encaminada al desarrollo del lenguaje.

2 Si solo planifican la actividad y tienen en cuenta algunos elementos necesarios para el desarrollo del lenguaje.

1- no cumple ninguno de los parámetros establecidos al respecto.

Pregunta 2

3. Si realizan una correcta selección de medios de enseñanza novedosos y materiales didácticos en correspondencia con el objetivo de la actividad.

2. Si seleccionan materiales y medios para la actividad pero carecen de creatividad y de carácter lúdico.,.

1. Si no selecciona de forma correcta los medios y materiales didácticos.

Pregunta 3

3. Si brinda tratamiento metodológico de forma correcta según el contenido a trabajar, permitiendo el éxito de la actividad.

2. Si solo cumple con algunos pasos metodológicos.

1. Si no se realiza una orientación adecuada y no cumple de forma correcta con el tratamiento metodológico durante toda la actividad.

Pregunta 4

3. Si utiliza procedimientos adecuados a los contenidos gramaticales teniendo en cuenta el desarrollo del vocabulario anteriormente.

2. Si utiliza los procedimientos adecuados a los contenidos gramaticales, pero no tiene en cuenta los trabajados anteriormente al desarrollo del vocabulario.

1.Si no cumple con el tratamiento, ni tiene en cuenta el desarrollo del vocabulario.

Pregunta 5.

3. Si atiende las diferencias individuales prestando atención al desempeño de todos y cada uno de los niños y niñas, brindando los niveles de ayuda necesarios para cada caso en particular y teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por estos.

2. Si atiende las diferencias individuales, aunque no brinda los niveles de ayuda correctamente en cada caso particular.

1. Si no realizan la atención a las diferencias individuales de forma correcta.

Pregunta 6

3. Si conciben la actividad en forma de juego, con enfoque lúdico, favoreciendo la comprensión y realización de las actividades desde el comienzo hasta el final sin una ruptura.

2. Si conciben la actividad en forma de juego aunque existe una ruptura durante el mismo.

1. No conciben la actividad con enfoque lúdico.

ANEXO. III

Entrevista.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos que posee el personal docente (5) acerca del tratamiento al desarrollo del lenguaje en los niños del segundo año de vida.

- 1- ¿Qué importancia tiene que el habla de la educadora constituya un modelo para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de vida?
- 2- ¿A su consideración cuáles son los elementos esenciales a tener en cuenta para el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida?
- 3- ¿Qué actividades realizas con los niños para desarrollar el lenguaje?
- 4- ¿Consideras importante la selección adecuada de los medios de enseñanza para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de vida? ¿por qué?
- 5- ¿En las actividades que planificas cómo se observa el carácter diferenciador para que todos los niños del grupo alcancen un óptimo desarrollo de su lenguaje?
- 6- ¿Qué procedimientos utilizas en correspondencia a los objetivos y características de los niños del segundo año de vida?