



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR**

SEDE PEDAGÓGICA DE TRINIDAD

TÍTULO:

**ACCIONES VARIADAS DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO
DE VIDA.**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Autora: Dora Sonia Salabarría Fernández
Licenciada en Educación Preescolar
Profesora Instructora Adjunta

Centro de Trabajo: Círculo Infantil "Tierno Amanecer". Trinidad

Tutor: MSc. Yaneisy Villa Fernández
Profesora Instructora Adjunta
Círculo Infantil "Clodomira Acosta". Trinidad

CURSO 2007-2008

"Año 50 de la Revolución"

SÍNTESIS

Por la necesidad de preparación de las familias para que éstas puedan estimular el desarrollo del lenguaje en su hijo a partir de los conocimientos que alcanzan, se realiza la siguiente investigación titulada. ACCIONES VARIADAS DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA: Es propósito en la misma: Aplicar acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Tierno Amanecer" del municipio de Trinidad. Se exponen los métodos de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y síntesis, inducción y deducción; del nivel empírico: la observación científica, la entrevista y el pre-experimento formativo pedagógico en sus tres fases, del nivel matemático: el cálculo porcentual, organizando la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados. Como muestra se seleccionó intencionalmente a 32 familias del tercer año de vida círculo infantil "Tierno Amanecer" del municipio de Trinidad. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las acciones variadas. Arribándose a la conclusión de que su aplicación es factible, permite la preparación de las familias para que puedan estimular el desarrollo del lenguaje en su hijo. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados que se alcancen.

Cuando se nos brinda la oportunidad de ser algo útil debemos sentirnos satisfechos ante esto, porque en ella están enlazados todos nuestros esfuerzos, junto con ellas, seres que hacen posible con su ternura y dedicación que alcancemos tales metas.

Siendo así dedicaré esta tesis::

- A mi tutora MSc. Yaneisy Villa Fernández, por su orientación y preocupación para la culminación de este trabajo.*
- Aquella que siempre esta a mi lado, que con su ternura me da lo mejor de si, que me escucha con toda paciencia y me entiende, la que añora para mi lo mejor, esa eres tu madre.*
- A mis hijos Liliana y Andy por ser la razón de ser de mi vida.*
- A mis niños por ser el tesoro de la Patria.*

- *A Reinier García por su apoyo incondicional.*
- *A la MSc. Bárbara Berta García Quesada, y las Lic. Dianelis de la Caridad Medina Peña y Marta López su ayuda, dedicación y esfuerzo para el éxito de este trabajo.*
- *A mis compañeras de grupo y todas aquellas personas que de una forma u otra me brindaron su apoyo y ayuda necesaria para llegar a este fin.*
- *A la Revolución por haber creado un Sistema de Educación para todo el pueblo.*

A todos ellos mis agradecimientos.

*“Para hablar bien nuestra lengua
no hay como conocer otra cosa;
el contraste nos enamora de la muestra
y el pensamiento nos habilita
para tomar de las ajenas lo que
a la nuestra le haga falta,
curarnos de los defectos
que ella tenga y en los demás
estén curados”.*

Martí Pérez, José (1976:123)

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS, REFLEXIONES Y TOMA DE POSICIÓN DE LA AUTORA ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS EN EL TERCER AÑO DE VIDA.	11
1.1 Proceso de preparación a la familia.	11
1.2 La preparación de la familia para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida.	20
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES VARIADAS QUE CONTRIBUYEN A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..	34
2.1. Resultados del diagnóstico inicial	34
2.2. Fundamentación y descripción de las acciones variadas para la preparación de las familias para estimular desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.	48
2.3 Fase experimental y constatación final.	65
2.3.1 Fase experimental.	65
2.3.2 Constatación final.	67
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	75
ANEXOS	

INTRODUCCION

Elevar la calidad de la educación constituye un propósito que contiene el compromiso de garantizar una educación de calidad para todos y se convierte en una exigencia de la sociedad con vista a garantizar una mejor preparación para la vida, para enfrentar los retos de la etapa moderna, de la ciencia y de la tecnología.

Una educación que fomente el desarrollo pleno de la personalidad, el desarrollo de todos los procesos psicológicos que sirven de base y fundamento a una actuación inteligente, independiente y autónoma. Los niños tienen que participar plenamente en el proceso educativo. Es necesario que se les trate con dignidad y que se les permita obtener de su experiencia en la escuela un grado de autoestima, autodisciplina y disfrute puro del aprendizaje que posibilite que se mantengan en una buena posición durante el resto de su vida.

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de problemas propios del territorio, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo.

En Cuba actualmente con la revolución educacional, el papel de la familia se ha hecho mayor, priorizándose la Educación Preescolar, donde se trata de llevar a esta a un proceso de grandes cambios y transformaciones para que asuma de manera positiva su función educativa, reconocido este papel en todos los tiempos.

Los precursores de la pedagogía le dieron un valor a la educación infantil, Juan Amos Comenius (1592-1670), le dio importancia al período inicial del desarrollo de las niñas y los niños en sus primeros 6 años de vida, no propuso instituciones educativas para esta edad, pero si abogó por la escuela materna, pues consideraba a la madre como la principal educadora de sus hijos. Juan Jacobo Rousseau (1752-1778) coincidía con Comenius en el papel de la educación en los primeros años. Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) le concedió un valor a la educación inicial.

Las ideas pedagógicas de estos pioneros en la educación señalan la importancia que tiene esta para las niñas y los niños desde las edades tempranas, pues es aquí donde se sientan las bases para el resto de la vida. Cuestión esta que ha sido abordada indistintamente por pedagogos de reconocida trayectoria como José de la Luz y Caballero (1800- 1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí (1853-1895) por el Comandante Fidel Castro Ruz (1926).

La educación y atención a la infancia requieren de un complejo y largo proceso educativo encaminado a alcanzar en las niñas y los niños el nivel de desarrollo dirigido a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades aspectos que son imposibles de lograr sino se realiza un trabajo unido, destacando en primer lugar a la familia, por constituir la primera escuela por el orden de aparición y su carácter principal.

Múltiples han sido las investigaciones realizadas por sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como F. Martínez (1998), S. García (1999), (1999), P. Arés (2001), C. Martínez (2002), E. Núñez, entre otros, sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar, donde se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación, donde han planteado que aun no todos los padres están suficientemente preparados, algunos no piden ayuda a pesar de vivir en familia, viendo una situación difícil y lo más terrible es que en ocasiones no tienen ni conocimiento que están manejando mal la educación de sus hijos.

De ahí la importancia de que los padres deben tener acceso a todas las vías de orientación que no necesariamente están ligadas al nivel cultural. Una persona puede estar bien instruida pero por razones de su historia de su personalidad, puede trazar pautas de crianza inadecuadas o desconocer que sería lo indicado ante una situación, para el logro de esto es indispensable una educada comunicación entre todos los agentes educativos para unificación de criterios en la educación de los infantes.

El establecimiento de la comunicación oral entre la niña y el niño y entre estos con el adulto comienza con la comunicación emocional que es la médula, el corte principal de las relaciones mutua entre ellos, en el período preparatorio del desarrollo del lenguaje.

El proceso de comunicación representa quizás la expresión más completa de las relaciones humanas. Es a través de la comunicación esencialmente que el hombre sintetiza, organiza y elabora de forma cada vez más intensa la experiencia y el conocimiento humano que le llega al individuo, a través de su lenguaje.

El lenguaje es la actividad específica y humana de la comunicación mediante la lengua o idioma, es la comunicación del idioma por parte de la persona, es una forma especial de comunicación entre los hombres a través del cual se comunican sus pensamientos e influye uno sobre otro.

La Dra. Gertrud Marie Brumme, en su investigación efectuada en 1983 hace referencia a la necesidad de aprovechar los períodos sensitivos para desarrollar el lenguaje, señala métodos y procedimientos para lograrlo, a partir de la estimulación temprana desde su propio seno familiar. La MSc Mirian Valdés Cabot en una investigación desarrollada en 1990 hace referencia a que el modelo lingüístico del adulto es un patrón para la niña y el niño.

El Dr. Franklin Martínez Mendoza y sus colaboradores han realizado importantes investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje, dentro de la línea psicológica y pedagógica abordan estos problemas.

Una de sus primeras investigaciones trató sobre los medios para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de dos a tres años mediante acciones que se realizan en el centro infantil, señalando que el tiempo dedicado a la ejercitación es un factor importante dentro de estas actividades pedagógicas, donde la familia juega un papel fundamental para lograr el incremento y la amplitud del vocabulario y la eliminación o

reducción de las dificultades fonéticas en la pronunciación que deben incluir contenidos específicos dirigidos y el patrón de imitación correcto del adulto.

Valorándose las reflexiones anteriores es necesario hacer alusión al trabajo que debe desarrollar el adulto y especialmente la familia para lograr el desarrollo del lenguaje, no encontrándose en la mayoría de los casos preparada para hacerlo.

En su práctica pedagógica la autora de esta investigación corroboró a través de las diferentes vías, visitas al hogar, reuniones y actividades conjuntas con la familia, entrevistas e intercambios, que a estas le falta preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos pues poseen conocimientos mínimos de los características del lenguaje en el tercer año de vida, de los contenidos que permiten el desarrollo del mismo y de los procedimientos específicos para darles tratamiento.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el Problema Científico de la Investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad?

Se declara como tema de investigación: la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje.

Tiene como objeto de investigación: proceso de preparación a la familia. Queda delimitado como campo de estudio: la estimulación del desarrollo del lenguaje.

El análisis del problema científico a resolver, la precisión del objeto de investigación y al campo de estudio permitió trazar el siguiente objetivo: Aplicar acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes interrogantes científicas que orientaron el proceder metodológico de la investigación

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el tema de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida?
- 2- ¿Cuál es la situación actual que presenta la familia en su preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad?
- 3- ¿Qué características deben tener las acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad?
- 4- ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de las acciones variadas para contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.
2. Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad.
3. Diseño de las acciones variadas para contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad.

4. Comprobación de la efectividad originada con la aplicación de las acciones variadas para contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Tierno Amanecer" del municipio de Trinidad.

En esta investigación se hizo necesario definir los siguientes términos.

Según el Dr. Eric Martínez Torres estimulación del desarrollo del lenguaje es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño para desarrollar su lenguaje (Martínez Torres, E., 2007: 1)

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: acciones variadas. La autora de este trabajo a partir de la sistematización realizada concibe como acciones variadas: diversas y diferentes operaciones y actividades que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con carácter teórico -práctico encaminadas a un mismo fin, preparar a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Variable dependiente: preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Tierno Amanecer" del municipio de Trinidad.

La autora de esta investigación considera que es el nivel de conocimientos que posee la familia a cerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida, de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en esta edad y de los procedimientos específicos para trabajar estos, así como la disposición que esta posee para prepararse y estimular el lenguaje en las condiciones del hogar.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión	Indicadores
Conocimiento	1.1 Conocimientos de las características del lenguaje en el tercer año de vida. 1.2 Conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida. 1.3 Conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.
Modo de Actuación	2.1 Disposición que posee para prepararse. 2.2 Disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

Para abordar el objetivo de la investigación se aplicaron sobre la base de las exigencias del método materialista –dialéctico, los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Son utilizados durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños en el tercer año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad. Además son utilizados para la elaboración de las acciones variadas.

Inducción y deducción: Son utilizados durante todo el proceso de la investigación, en la búsqueda a través de la sistematización y demás momentos de la investigación de nuevos conocimientos, la inducción se empleó además en la recogida del material empírico, lo que permitió llegar en la etapa inicial de la investigación a conclusiones de los aspectos que caracterizan la muestra seleccionada en su preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y permitió

comprobar como se comportó la muestra en este sentido durante y después de la aplicación de las acciones variadas, la deducción permitió arribar a conclusiones verdaderas.

Del nivel empírico:

Observación científica: Se utiliza en la constatación inicial para comprobar la preparación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y el modo de actuación que manifiesta al hacerlo durante las actividades conjunta (Anexo 1). Escala valorativa (Anexo 1 A). Además es utilizada en la constatación inicial y final para comprobar en la visita al hogar la preparación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y el modo de actuación que manifiesta al hacerlo en las condiciones del hogar. (Anexo 2). Escala valorativa (Anexo 2 A).

Entrevista: Se aplica a la familia para constatar en la etapa inicial el nivel de conocimiento que posee para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos y al final para comprobar la preparación adquirida después de aplicadas las acciones variadas (Anexo 3).

Pre-experimento formativo pedagógico: (Se aplicó en sus tres fases).

1. Fase diagnóstico: Se realizó una revisión bibliográfica, documentos normativos, investigaciones relacionadas con el problema objeto de investigación, se elaboraron y aplicaron instrumentos, para la determinación de las necesidades de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje. Se elaboraron las acciones variadas.
2. Fase formativa: Se aplicaron las acciones variadas para contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.
3. Fase control: Se realizó nuevamente las visitas al hogar y la entrevista para medir los resultados alcanzados en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del

lenguaje en sus hijos después de aplicadas las acciones variadas y verificar la efectividad de las mismas.

Métodos matemáticos: Se emplea el cálculo porcentual como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicadas las acciones variadas, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

En esta investigación la población la conforman las 32 familias de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” en el municipio de Trinidad.

La muestra fue seleccionada de manera intencional, por ser el año de vida donde trabaja la autora de la investigación. Esta quedó constituida por 32 familias coincidiendo con la población. De ellas son nucleares 18 y extendida 14, poseen un nivel cultural adecuado, noveno grado 2, siendo universitarias 27 y con 12. grado 3 son disciplinadas en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos, sin embargo le falta preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en los mismos.

El presente trabajo reviste importancia, pues da respuesta a una de las problemáticas que posee la familia relacionada con la estimulación del desarrollo del lenguaje en sus hijos, además por la necesidad de estimular este desde las edades más tempranas, que para su éxito es imprescindible la preparación de la familia.

La significación práctica: de este trabajo está en la sistematización de los conocimientos teóricos y metodológicos y de la propia autora para elaborar las acciones variadas que una vez aplicadas dejará constancia de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

La novedad científica de esta investigación está en la utilización de las acciones variadas que por vez primera se ofrecen a la familia, empleando diferentes vías que

permiten elevar su nivel de preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

En esta investigación se espera como resultado acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. El Capítulo I: Aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños en el tercer año de vida. El Capítulo II: contiene la fundamentación de las acciones variadas, la descripción de la misma y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS, REFLEXIONES Y TOMA DE POSICIÓN DE LA AUTORA ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA.

1.1 Proceso de preparación a la familia.

A partir del año 1959 cuando se inicia el proceso revolucionario en Cuba y las potencialidades educativas de la familia son superiores, en esta escuela cubana comienza una hermosa tradición de trabajo por las mediciones dialécticas que se han originado como efecto de la política educacional potenciada y desarrollada por las diferentes estructuras del país. Por lo que se hace necesario perfeccionar y profundizar sobre la acción educativa del círculo infantil como institución, en lograr la preparación de la familia para que pueda contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

La problemática de la familia ha sido motivo de múltiples investigaciones realizadas por psicólogos, sociólogos y pedagogos en Cuba y otros países, debido a la importancia que se da a la familia para el desarrollo óptimo de la niña y el niño.

En este sentido se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con familias con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación con el desarrollo de la psicología y la pedagogía al relevar elementos de la formación de la personalidad en el seno de la familia hizo posible la educación de los padres como actividad pedagógica, la cual consiste en un sistema de influencias encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su preparación consiente en la formación de sus hijos en coordinación con la institución.

Es evidente que la educación del niño comienza desde el propio momento de su nacimiento, pues es la familia la que tiene el primer contacto con el niño, de ahí la necesidad de la preparación de la misma para que continúe esta educación en el hogar.

Se fundamenta lo anterior en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado quienes también les otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación:

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390)

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se comparte el criterio que la educación familiar es primordial, que estos son las primeras educadoras de sus hijos y que contribuyen en gran medida a la formación del hombre.

Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J., 1973:317)

De ellos se infiere la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, pues las familias de hoy día no pueden seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social. Ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira

La familia constituye un espacio adecuado con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar el nivel de preparación psicológico y pedagógico.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A.S (1979: 108) siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien que es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternos”. (Makarenko A.S., 1979: 108)

Este pedagogo exhortaba a los colectivos pedagógicos a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres.

Teniéndose en cuenta esta afirmación se hace necesario la correcta organización de la vida del niño en su educación y desarrollo, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución.

Hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen verdaderamente la dialéctica actual de la vida para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos, al referirse a esta situación Makarenko explicaba.

"Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar (Makarenko",. 1979: 108)

Se coincide con lo expresado por Makarenko, pues su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, y es una razón poderosa que justifica el porque ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

Por lo planteado anteriormente corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, "la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica" (Rodríguez Rodríguez, J y otros 1990:6).

En el socialismo la familia como célula básica y fundamental de la sociedad se afianza y robustece. Al aumentar el nivel cultural y técnico se van creando condiciones necesarias para que pueda educar a sus hijos en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que se le han asignado en la educación de las

nuevas generaciones, preparar a los niños y jóvenes como portadores de la moral comunista para que participen activamente en la vida social.

En Cuba en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta.

Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza F., 1998: 44)

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación del niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de esta para desarrollar la tarea de educar con calidad.

Es la familia la institución más importante para el desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, es decir en su seno el niño llega al mundo de ese contexto, va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos.

Los elementos anteriores indican comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, influencia que comienza desde el nacimiento – incluso ya desde que se ha venido gestando – y se estructura sobre la

base marcadamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

Diferentes autores como el Dr Julián Rodríguez Rodríguez y Castro Alegret han tenido en cuenta el papel decisivo de la familia en la educación de sus hijos, considerando como el eslabón más importante de la sociedad, definiéndola de diferentes maneras.

Castro Alegret, define familia como institución social que constituye la célula básica de la Sociedad en lo que el ser humano comienza su infancia, aprende y practica los hábitos y normas de comunicación social, adquiere sus primeras vivencias y comienza a formarse la concepción del mundo (Castro Alegret, P.L., 1999: 4).

De ahí importantes elementos que distinguen a la familia de otras instituciones, la configuración a partir de sus logros de parentesco, la diferenciación de sus funciones materiales y espirituales y su carácter históricos, normativos y activo.

- Histórico por su configuración y obedece a las educaciones de desarrollo económico social.
- Normativo la familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con otros.
- Activo las relaciones familiares se modifican y el papel de sus miembros cambia con el tiempo.

Es por eso que la familia debe asumir la responsabilidad para con las niñas y los niños y darle el amor, la seguridad y el sentimiento de solidaridad, pues estos son capaces de recibir y brindar comprensión de la necesidad de que el sistema de influencias que recibe del hogar no contradiga a las normas que establece la institución.

Dentro de la responsabilidad que le corresponde a la familia del sistema de influencias que existe en la sociedad exige de su preparación en los conocimientos de cómo enseñar, orientar a sus hijos durante el transcurso de su vida, para que se desarrollen óptima y plenamente dentro de sus posibilidades.

El trabajo de preparación a la familia necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos porque de una forma u otra influye en el desarrollo armónico de las niñas y los niños, se hace necesario desarrollar un trabajo con los mismos, utilizando formas interesantes que los motiven a mantenerse interesados y preocupados por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los pequeños y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

Las instituciones preescolares en el trabajo con la familia en primer lugar revelan la preocupación del Estado y el Partido Comunista por la educación de las niñas y los niños. En la Constitución de la República (1992:19) se establecen con claridad las responsabilidades de la familia lo que ha sido el resultado de tantos cambios ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación establece “La familia es la célula básica de la Sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales de la educación y formación de las nuevas generaciones” .

Esta necesidad de interacción de las instituciones infantiles con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando planteó;... “La educación donde los educadoras juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzos de todos”... (Castro Ruz, F., 1985:3)

Es evidente el papel que hoy debe desempeñar la familia en la educación de las niñas y los niños pero no siempre se encuentra preparada para llevar a cabo un proceso educativo que responda a los principios y exigencias de la Educación Preescolar, de ahí la prioridad que tienen las instituciones infantiles para trabajar con las familias en

función de garantizar una preparación sistemática por parte de la educadora al trabajar con los padres.

Cada familia tiene un modo de vida determinado. Que depende de sus condiciones y sus actividades sociales y de las relaciones que establecen entre sus miembros. La familia tiene una realidad objetiva en las condiciones materiales del hogar pero para cada uno de sus integrantes las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros, tienen una importante repercusión subjetiva.

En los miembros de la familia los pequeños experimentan la necesidad de seguridad emocional, ven satisfecha la relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un factor importante en que cada uno de ellos debe estar preparado para la educación de sus hijos y para el pequeño el hogar es un refugio donde encuentra seguridad y afecto, experimenta solidaridad y apoyo con los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes y obtiene también un espacio educativo para su formación.

La vida en familia y la educación se encuentra indisolublemente unida. A pesar de que la institución comparte con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación de menosprecio u olvido de la función educativa de la familia no es posible, agregaríamos que esta función de la familia es indelegable, pues a pesar del cambio que se produce en ella, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos.

En el entorno familiar emerge la vida y se respira por tanto los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, "Las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es el lugar principal de educación al amor que engendra la vida, así se refleja en los niños desde las edades tempranas" (González Soca, A. M. y otros. 2002: 251)

Es necesario la realización de un trabajo participativo de orientación y educación a los padres en el círculo infantil, a través de acciones desarrolladas con la participación del personal docente que trabaja en la institución. Estas deben partir del hecho de la responsabilidad que deben tener los demás miembros de la familia en la educación y socialización de los niños en el hogar por lo que los padres y otros adultos deben buscar relaciones con los docentes en el interés y empeño de llevar a cabo este trabajo para de alguna manera implicarlos en la obra educativa.

Puede existir responsabilidad a las posibilidades de los padres para acometer una tarea educativa, se presume que tienen poco interés por enseñar a su hijo o que no cuentan con capacidad ni la condición para atenderlos educativamente, para el logro de esto la institución traza pautas de cómo puede mantener con los padres un estrecho vínculo de participación en correspondencia con las actividades que se realizan.

Es importante realizar un proceso de preparación a la familia utilizando acciones que muevan a los padres y comprendan los momentos en que pueden influir en la educación de las niñas y los niños en el hogar.

Para alcanzar estos propósitos se desarrollan acciones basadas en la potencialidad del educador como comunicador social de transmisión de mensajes educativos, orientador de familia y un efecto multiplicador a los padres en la labor educativa con sus hijos.

En las sesiones de trabajo que se desarrollan se deben tener presente que lo más importante es que los padres participen de forma activa, expresen ideas y puntos de vista sobre las cuestiones que se discutan y muy especial que propongan o sugieran vías de solución para los problemas planteados. Se deben dejar a un lado las reuniones frías y puramente informativas que a nada conducen y en todo caso perjudican el establecimiento de relaciones fructíferas entre el hogar y el círculo infantil. Cada educadora debe poner en acción toda su imaginación y creatividad, si quiere lograr que los padres vean en ella una consejera capacitada o en quien pueda confiar siempre.

Las técnicas que se pueden utilizar para el proceso de preparación a la familia deben estar dirigidas al intercambio de ideas de cómo enseñar. Durante estas la educadora puede lograr una participación breve y activa de cada componente del grupo de padres de modo que se vaya formando poco a poco el consenso hacia el objetivo que se persigue en la eficacia de sus funciones en el hogar.

Seguir a delante con la educación y preparación de los padres requiere comprenderlos con los recursos que se tienen para ayudarlos desde sus necesidades reales, estimulando sus necesidades concretas, considerando la evolución de la familia como parte del proceso de su orientación para hacer converger los esfuerzos educativos de los padres en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

Al desarrollar la educación en familia se debe reconocer la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos en el desarrollo de su personalidad, ya que en el hogar debe reforzarse el trabajo que se realiza en el círculo infantil para esto la familia debe encontrarse preparada y así poder en las condiciones del hogar estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, cuestión esta que se abordará en el siguiente acápite.

1.2 La preparación de la familia para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida.

El Sistema de Educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, todo esto responde a que el sistema social forma hombres y mujeres patriotas y revolucionarios además capaces de relacionarse adecuadamente.

Desde el surgimiento de la sociedad el lenguaje ha constituido una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano, el que tiene sus raíces en lo

más profundo de la mente humana y gracias a él es posible la transmisión de la experiencia social de generación en generación.

Refiriéndose a la vinculación del lenguaje de los antepasados Federico Engels dijo: “Primero el trabajo y después junto con él la palabra articulada fueron los dos estímulos más importantes bajo cuya influencia el cerebro del mono se fue transformando gradualmente en cerebro humano” (1991: 145).

Desde el punto de vista marxista se consideró la conciencia en estrecha conexión con el lenguaje, con la palabra. Al poner de manifiesto la correlación existente entre el lenguaje, la conciencia y la realidad, respecto a esto Marx y Engels apuntan que: “...ni los pensamientos, ni el lenguaje forman por sí mismos un reino aparte... son sencillamente, expresiones de la vida real” (1991: 152) Más adelante continúan diciendo: “...la realidad inmediata del pensamiento es el lenguaje”

Marx y Engels definieron además el lenguaje como la realidad inmediata del pensamiento, como la conciencia real, práctica. El lenguaje ha desempeñado un papel de primer plano en la evaluación del hombre y del pensamiento, uno de los caracteres específicos importantes del conocimiento humano que lo distingue en la actividad psíquica de los animales, es la palabra, el lenguaje, que permite crear las nociones y las categorías científicas, formular las leyes de la ciencia y con ello penetrar en la ciencia de los fenómenos, sin el lenguaje el pensamiento humano no podría existir, ni desarrollarse.

Para el materialismo dialéctico, pensamiento y lenguaje son inseparables, no puede existir uno sin el otro. Esto no es más que la materialización de la realidad del pensamiento que tienen como base inmediata la percepción y sensación provocadas por la acción de los objetos y fenómenos de la realidad circundante sobre los órganos de los sentidos en el proceso de la actividad práctica.

Es precisamente esta relación la que hace afirmar que el lenguaje no existe fuera del pensamiento, el pensamiento, la idea, no existen aislado del lenguaje, y fue la dialéctica materialista quien permitió descubrir la relación entre pensamiento y lenguaje como un

proceso, un continuo ir y venir del pensamiento al lenguaje y viceversa, y a su vez forman una unidad dialéctica, y su estrecho lazo tiene gran importancia en la determinación del sistema de enseñanza de la lengua materna y en la precisión de las exigencias fundamentales a plantear en el trabajo pedagógico.

Por la importancia que se le atribuye al lenguaje, este ha sido objeto de investigación en diferentes latitudes y a su vez definido por autores en el transcurso de la historia.

Entre otros está Dubois J. (1969:134) plantea el lenguaje es “la capacidad propia de la especie humana para comunicarse por medio de un sistema de signos.” Rosental M. (1973: 231), lo concibe como el “sistema de señales de cualquier naturaleza física que cumple una función cognoscitiva y una función comunicativa en el proceso de la actividad humana.

El lenguaje es un fenómeno social. Surge en el transcurso de la producción social, forma una parte necesaria de ella, es el medio de coordinación de la actividad de las personas. Siendo la forma de existencia y de la expresión del pensamiento, desempeña al mismo tiempo, un papel esencial en la formación de la conciencia. Esta no existe ni puede existir fuera de la envoltura del lenguaje, y este a su vez constituye un medio para fijar y conservar los conocimientos acumulados, para transmitirlos de generación en generación. Tan solo gracias al lenguaje puede existir el pensamiento abstracto.

Al analizarse los criterios anteriores sobre el lenguaje se puede señalar que entre todos existen puntos comunes al designarlo como un fenómeno social, propio de la especie humana, con función comunicativa y en estrecha relación con el pensamiento.

Como es sabido el lenguaje constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro de la categoría superior de la comunicación y uno de sus logros fundamentales y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo-intelectual, como en el afectivo – emocional y su propio proceso de socialización.

En la medida en que el niño aprende la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje.

Los niños aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y demás niños, escuchando y hablando asimilan el vocabulario y la gramática, es decir, mediante el uso activo del lenguaje, y, conjuntamente con el desarrollo de su lengua, van adquiriendo, poco a poco, la riqueza intelectual. En las conversaciones con los adultos satisfacen su curiosidad, intercambian sus impresiones, buscan el apoyo y la evaluación de sus acciones. Mientras mejor hable el niño y en forma más comprensible para los demás, más fácil le resultará comunicarse con los que lo rodean.

En la Educación Preescolar se trabaja por alcanzar en los infantes un mayor nivel de desarrollo para lo cual es fundamental el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana.

El desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia multiseccular de la humanidad y solo por la comunicación entre el niño y los adultos. Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje. La lengua es el medio más importante de comunicación del hombre.

El lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño y se convierte en una de las tareas principales del trabajo educativo en la institución infantil expresado en la enseñanza de la lengua materna y el desarrollo de la comunicación oral.

El lenguaje como proceso o facultad psíquica es un objetivo de estudio de la psicología, la lengua e incluso también el habla constituye un objetivo de estudio de la lingüística.

El desarrollo del lenguaje es una de las tareas importantes de la Educación Preescolar. El lenguaje de los niños de tres a ocho años de edad continúa desarrollándose, a esta edad se perfecciona, se precisa y se acumula el vocabulario.

Los niños utilizan con mayor precisión las palabras en el sentido necesario, comienzan a utilizar correctamente las formas gramaticales, pueden relatar con sus palabras pequeños cuentos, narraciones, describir y transmitir el contenido de láminas, también se desarrolla con rapidez el aspecto técnico del lenguaje, asimilan y pronuncian con mayor claridad las palabras, las frases y saben utilizar la voz.

Todos los autores tienen en común que el lenguaje es un medio de comunicación entre los hombres, es el lenguaje la herramienta del pensamiento y un instrumento poderoso que permite la comunicación de opiniones y sentimientos sin la cual no es posible entenderse con los demás, sin embargo no siempre es bien utilizada por los padres en función educativa y formativa con sus hijos.

Por eso se considera que mientras más se enriquezca y estimule el lenguaje activo más amplio será el desarrollo de su vocabulario, aumenta gradualmente su léxico donde juega un papel decisivo el lenguaje del adulto entre los intercambios que se establecen entre el niño y su entorno entre los primeros meses de su vida.

El lenguaje es un medio de comunicación, una actividad específicamente humana de comunicación, que el hombre utiliza para coordinar acciones, intercambiar

pensamientos e influirse mutuamente con otros hombres, para lo cual hace uso de la lengua e idioma. Es un proceso del desarrollo psíquico y constituye por lo tanto una categoría psicológica.

La lengua o idioma es un sistema de signos verbales que engloba determinado vocabulario, leyes gramaticales y fonéticas, un conjunto de recursos de los que hace uso el individuo que habla, es un producto social del proceso psíquico del lenguaje y un conjunto de convicciones socialmente establecido por los hombres para permitir el ejercicio de este proceso, es en suma una categoría lingüística.

Lenguaje, lengua y habla, forman una trilogía dialéctica, cada una de ellas refuta a las otras y a la vez ninguno puede existir sin el otro, interrelacionándose, ínterinfluándose, intercruzándose.

La lengua es la contrapartida social del proceso del lenguaje y del individuo, que no puede por si solo crearla, ni modificarla, pues es consecuencia de un convenio entre los miembros de la sociedad, a su vez el individuo tiene necesidad de un aprendizaje para conocer su funcionamiento y así el niño lo va asimilando poco a poco en la actividad conjunta con los adultos y el medio familiar y social que lo rodea.

La experiencia social acumulada ha permitido demostrar que no es posible la conversación en el ser humano sin un contenido humano que requiere condiciones humanas de vida y de preparación para desarrollar esta comunicación.

Según Ferdinand de Saussure (1857 – 1913) la acumulación de impresiones extraídas de la actividad material sirve de base para el desarrollo del lenguaje del niño. Solo cuando la palabra está apoyada por las imágenes del mundo real, estas se asimilan con éxito.

La asimilación del lenguaje transcurre en relación con el ulterior desarrollo de la necesidad de comunicación, ya que en la primera infancia el lenguaje relacional surge

cuando se exige del niño la capacidad de comunicación, esto es, cuando los adultos fuerzan al niño a hablar distintamente y a dar, en la medida de lo posible, forma clara a sus ideas con las palabras. Si los adultos adornan cada deseo del niño, en este no aparece estímulo alguno para desarrollar el habla.

La primera edad es un período sensitivo para el desarrollo del lenguaje: precisamente en este tiempo la asimilación del mismo transcurre con la mayor efectividad. Si el niño por el motivo que sea, está privado en estos años de las condiciones indispensables para el desarrollo del lenguaje, recuperar posteriormente lo perdido resulta difícil. Por eso, durante el segundo y tercer año de vida es imprescindible ocuparse de modo especialmente intensivo del desarrollo de su lenguaje.

Vigostky ((1896-1934), plantea: El lenguaje y el medio ambiente, con su significado estable y permanente señalan la dirección de generalización del niño, el adulto no puede transmitir su modo de pensar, solo puede suministrarle el significado ya hecho de una palabra. El intercambio verbal con los adultos se convierte en un poderoso factor en el desarrollo de los conceptos del niño.

Marie Brumme, Gertrud- en su libro, La lengua materna en el círculo infantil define lenguaje como la totalidad de elementos de un sistema dado de posibilidades lingüística para la representación de una situación que realiza en el acto de hablar o expresarse (Marie Brumme, G., 1987: 23)

El Doctor Franklin Martínez Mendoza planteó que el lenguaje es una forma especial de reflejo del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del niño a la vez que tiene un lugar determinante en la actividad de comunicación. (Martínez Mendoza, F., 1999: 13)

El lenguaje es un producto social surgido de la necesidad del hombre de comunicarse durante el proceso del trabajo, determina los factores socioculturales, tiene una incidencia considerable en el nivel de desarrollo del lenguaje y las particularidades

propias de la lengua de acuerdo con las condiciones generales de vida y el desarrollo científico técnico de la sociedad en cuestión.

El lenguaje es la actividad específica y humana de la comunicación mediante la lengua o idioma es la utilización del idioma por parte de la persona, es una forma específica de relación entre los hombres a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros.

El desarrollo del lenguaje supone el dominio de la parte fónica y del sistema gramatical de la lengua materna. Si al principio el niño percibe el lenguaje por vía de la captación de la estructura general rítmico-melódica de la palabra, ya hacia el segundo año se forman la percepción fonemática de todos los sonidos de la lengua materna. Sobre esta base tiene lugar la asimilación del vocabulario activo y la pronunciación correcta de las palabras. La asimilación del sistema gramatical tiene sus períodos de desarrollo.

En esta edad se requiere de la influencia de la familia, quien a través de la comunicación de las niñas y los niños van enseñando como expresarse, como desarrollar su lenguaje activo, en como emplear vocablos, como comunicarse con las demás personas que lo rodean, o sea que es la familia un eslabón fundamental en estas edades, por ser precisamente esta la primera escuela para el niño.

El círculo infantil como institución de carácter educacional está obligado a hacer las acciones con la familia para estimular el desarrollo del lenguaje del niño, y esta a su vez debe apoyarse en los conocimientos que le orienta la educadora para trabajar con su niño en el hogar, con el fin de no cometer errores en la correcta pronunciación de las palabras, para que el niño aprenda a hablar claro y correctamente, la lengua natal debe tener como modelo un lenguaje correcto y expresivo.

El descubrimiento más importante del niño se hace posible cuando ha alcanzado un nivel relativamente alto en el desarrollo del lenguaje, la búsqueda activa de palabras por el niño que no tiene anomalía en el desarrollo del lenguaje del habla, indica una nueva

fase en el proceso lingüístico de este, descubre que cada cosa tiene su nombre y comienza a preguntar sobre la denominación de cada pregunta.

Durante los primeros años de vida en el desarrollo del lenguaje del niño se operan grandiosos avances. Esto se determina por los rápidos ritmos de desarrollo general. Y la asimilación de los diferentes aspectos de la lengua materna. En el primer año se desarrollan las reacciones vocales, la imitación y la comprensión; se asimilan las primeras palabras: en el segundo año la imitación, la comprensión y el lenguaje activo (se asimila principalmente el vocabulario) ya que en el primer año el lenguaje comienza a desempeñar la función de comunicación que se convierte en arma del pensamiento en desarrollo.

El desarrollo afectivo – volitivo está mediatizado por el lenguaje, y no es posible la socialización del individuo sin éste, la formación y educación del niño no puede concebirse sin la participación decisiva del lenguaje.

Desde este punto de vista el lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño, y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el círculo infantil y en la familia, expresado en la enseñanza de la lengua materna y el desarrollo de la comunicación oral.

La institución infantil al preparar a la familia debe tener en cuenta las exigencias en que se deben centrar los objetivos generales de la enseñanza y buscar soluciones a los problemas más generales del lenguaje, así como buscar la forma de estimular el desarrollo del lenguaje, porque la adquisición del mismo es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo infantil, por ser el lenguaje un elemento clave tanto en el proceso de representación, como de socialización y constituir un medio por excelencia que utiliza las formas para comunicarse entre sí y no solo sirve para el contacto con las personas sino es un medio fundamental del pensamiento.

En este período la relación con los objetos constituyen la actividad rectora, se entiende que no solo esta actividad es la que determina el desarrollo del vocabulario sino que también influye notablemente en la relación que mantienen con los adultos en la convivencia - diaria, ya que ellos son los que facilitan la relación con los objetos y los ponen en contacto con el mundo que los rodea.

En toda esta etapa tiene gran significación el proceso educativo de la lengua materna, donde se comienza con el desarrollo del lenguaje en la comprensión, por parte del niño, del lenguaje de los adultos, dirigidos hacia el juego se va desarrollando hasta llegar al lenguaje activo haciéndose indispensable para la adquisición del lenguaje mecanismo espontáneo básico que permite de manera paulatina ir activando el lenguaje de los niños siempre y cuando sean empleados correctamente para que puedan desempeñar el papel que le corresponde. Siendo primordial la estimulación temprana por todas las personas que inciden en el niño especialmente la familia por el continuado contacto que establece con él.

Estos mecanismos son: la imitación, el esfuerzo y la acción y ellos deben basarse sin duda cualquier propuesta educativa para el área del lenguaje, aún cuando la adquisición del lenguaje conlleva una primera condición que es la de tener modelos que imitar, el mecanismo de imitación es insuficiente para explicar el complejo mundo del lenguaje infantil.

Es evidente que la imitación es el primer mecanismo que utiliza el niño, ya que la lengua, que se aprende, es la que se escucha del grupo socio – familiar al que pertenece con su modismo y peculiaridad.

Se considera estos mecanismos espontáneos básicos y partiendo de las características psicopedagógica de los niños de edad temprana es preciso alejar al

niño las expresiones vulgares, sustituyéndolas por palabras con un lenguaje correcto, que sin rebuscamiento expresen de manera sencilla, clara y normal lo que se quiere comunicar a los demás, es por eso que el lenguaje que diga el niño debe ser preciso, claro y sencillo, que expresen y comuniquen lo que quieran decir de manera que sea modelo propicio para la imitación de su forma de hablar con los niños.

Esto infiere que en el desarrollo del proceso educativo de la lengua materna, el adulto debe ser un ejemplo de imitación para el niño. Es por eso que el desarrollo del lenguaje en estas primeras edades requiere de la preparación de la familia para que pueda en las condiciones del hogar aprovechar las potencialidades que ofrece el medio para estimular el desarrollar del lenguaje.

La vida de los niños en el círculo infantil ofrece condiciones objetivas para apoyar y promover al máximo el desarrollo lingüístico de los pequeños, la cual debe ser transferida a las familias para que puedan dar continuidad a este proceso del desarrollo de lenguaje en sus hijos haciéndoles saber que estos juegan, trabajan y aprenden juntos, y realizan muchas actividades en colectivo las que deben ser llevadas a cabo bajo la dirección del adulto, constituyendo al mismo tiempo, procesos de comunicación. En ellas los niños se relacionan mediante el lenguaje.

La comunicación se realiza dentro de la actividad práctica con los objetos y el mundo que rodea al niño, surge por la necesidad de colaboración y atención con el adulto. Transcurre aproximadamente desde los seis meses hasta los dos años, esta etapa constituye la base del tránsito cualitativo de la actividad objetual al surgimiento del lenguaje, seguidamente comienza a complejizarse y pasa de lo situacional y práctico, a la comunicación contextual.

En los tres primeros años de vida el niño se comunica fundamentalmente con sus allegados y personas muy conocidas, surgiendo la comunicación a causa de objetos y acciones o a familiarizarse con nuevos fenómenos y objetos, las respuestas que se le

den a estas preguntas así como demandas que se le planteen al niño constituyen el lenguaje situacional, este no desaparece y se encuentra en el adulto.

La preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje se convierte en una prioridad en la edad temprana por lo que se hace necesario al trabajar con esta, que se le oriente:

- Las características del lenguaje en esta edad.
- Las exigencias de la edad.
- Cómo hablar a los niños
- La forma de ampliarles el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
- Realizar paseos y aprovecharlos para el desarrollo del lenguaje.
- Las características que deben tener los cuentos y narraciones para los niños en estas edades.
- Qué rimas y poesías pueden aprender.
- Cómo pueden conversar con sus hijos, y sobre qué temas.
- Cuáles ejercicios fonatorios pueden hacer en forma de juego y qué beneficios reportan.

Se les explicará cómo realizar estas actividades para que no constituyan tareas forzadas en la casa, sino que sean parte de la relación familiar. Esto no quiere decir que se le traslade a los padres la labor de la institución infantil; pero es necesario que la familia conozca cuál es el desarrollo de su niño; cómo puede cooperar, cuáles son sus éxitos y puedan continuar en el hogar la educación del círculo infantil.

Este trabajo no necesita de grandes reuniones; se puede conversar con los padres cuando traen o recogen a sus niños; son motivantes los mensajes en vestidores y el salón; siempre en forma positiva y jamás mencionando niños con dificultades, otra forma sería elaborar un boletín que circularía entre los padres, un buzón donde los padres coloquen sus preguntas o inquietudes y las educadoras les orienten; exposiciones de materiales utilizados en las actividades.

Debe ser una labor planificada, organizada y nunca informal; pues esta es una manera de involucrar a la familia en la educación de su hijo. Estas son algunas sugerencias que unidas a la creatividad y entusiasmo de las educadoras enriquecerá y superará con creces estas orientaciones.

Las consideraciones referidas anteriormente exigen que se desarrolle una labor de preparación a la familia que permita favorecer y potencializar el trabajo con sus hijos para beneficiar la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, al comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades de alcance, lo que permitirá facilitar el cumplimiento de su función educativa y obtener mejores resultados al realizar acciones con el mínimo esfuerzo y el máximo de beneficio a partir de la sistematicidad en su preparación.

En la estimulación del lenguaje en los niños, le corresponde un papel a la persona adulta, a la educadora del círculo infantil, a los padres y familiares en el hogar. Los éxitos en la estimulación del desarrollo del lenguaje depende en alto grado de la cultura del lenguaje de los adultos, de cómo estos hablan con el niño y de la comunicación que tengan con él.

La familia debe apoyarse en los conocimientos que le ofrece la educadora para que en las condiciones del hogar pueda estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo, con el fin de no cometer errores en la correcta pronunciación de los sonidos y las palabras.

Es importante que la familia una vez preparada contribuya al desarrollo del lenguaje en sus hijos, desarrollando sus potencialidades, y con ello a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños.

Según la sistematización realizada a los conceptos de preparación y analizándose que en ellos existen términos comunes como: acción y afecto de prepararse o preparar,

conocimiento que se tiene de alguna materia, la autora de esta investigación definió el concepto de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida que se encuentra plasmado en la introducción al conceptualizar la variable dependiente.

Se considera que esta preparación debe estar concebida en las diferentes acciones que se realizan con la familia para su preparación en el centro y estas deben cumplirse a través de las vías de educación familiar. Por tales razones se es del criterio que lo más factible para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños sea contribuir a la preparación de la familia a través de acciones variadas de las cuales se hará referencia en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES VARIADAS QUE CONTRIBUYEN A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2.1 Resultados del diagnóstico inicial

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial en la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplica un diagnóstico inicial para el cual se utilizó la observación a la visita al hogar, a la actividad conjunta y la entrevista a la familia donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se establecieron para comprobar el nivel de preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, los cuales fueron determinados de acuerdo a la sistematización teórica efectuada y las variables declaradas.

En las observaciones efectuadas a las actividades conjuntas, según guía de observación (Anexo 1), escala valorativa (Anexo 1 A) y niveles de preparación establecidos (Anexo4), se obtuvieron los siguientes resultados:

De un total de 10 observaciones efectuadas a las actividades conjuntas, se puede apreciar que solo en dos de ellas que representa un 20, se observó que solo cuatro familias para un 12% en el primer momento de la actividad conjunta poseen los conocimientos indispensables de las características del lenguaje en el tercer año de

vida por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 28(88%) de estas, demostraron conocimientos mínimos de las características del lenguaje en el tercer año de vida, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo.(Se valora el primer aspecto de la guía que responde al indicador 1.1).

Es observable también que solo cuatro (12%) familias en el primer momento de la actividad conjunta demostraron poseer los conocimientos indispensables de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 28(88%) familias tienen mínimos conocimientos al respecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el segundo aspecto de la guía que responde al indicador 1.2).

Al comprobar los conocimientos que poseían las familias sobre los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida, se pudo constatar que en el primero y segundo momento de la actividad conjunta solo cuatro (12%) familias poseían los conocimientos indispensables, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 28(88%) familias poseían mínimos conocimientos al respecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el tercer aspecto de la guía que responde indicador 1.3).

Se comprobó también que cuatro (12%) familias demostraron frecuentemente disposición para prepararse por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 28(88%) familias demostró con poca frecuencia disposición para prepararse, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el cuarto aspecto de la guía que responde indicador 2.1).

En cuatro (12%) de las familias, se detectó que en el segundo momento de la actividad conjunta demuestran frecuentemente disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, no así en 28(88%) familias que lo demostraron con poca frecuencia, por lo que se ubican en un

nivel de preparación bajo. (Se valora el quinto aspecto de la guía que responde indicador 2.2).

Valorándose los resultados obtenidos, se es del criterio que las familias poseen mínimos conocimientos de las características del lenguaje, de los contenidos que permiten el desarrollo del mismo, de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida y sus modos de actuación para prepararse y estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos aún no se encuentra al nivel deseado.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje a sus hijos y su modo de actuación para hacerlo se realizaron observaciones a éstas durante las visita a los hogares, según guía de observación establecida. (Anexos 2 y 2 A), los resultados fueron los siguientes:

De un total de 64 observaciones efectuadas a las visitas al hogar, cuatro (12%) familias demostraron poseer los conocimientos indispensables acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida en un nivel de preparación bajo y 28(88%) familias demostraron poseer conocimientos mínimos en este sentido por lo que se ubican en un nivel de preparación . (Se valora el aspecto uno de la guía que responde al indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que cuatro (12%) familias demuestran el conocimiento indispensable de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida, ubicándose en un nivel de preparación medio y 28(88%) familias demuestran conocimientos mínimos al respecto, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que cuatro (12%) familias poseen los conocimientos indispensables de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida, por lo que se ubican en un

nivel de preparación medio y 28(88%) familias poseen mínimos conocimientos de los mismos, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3).

En el aspecto cuatro se observa que 28(88%) familias demuestran con poca frecuencia disposición para prepararse durante las actividades de preparación que se dan en las visitas al hogar, ubicándose en un nivel de preparación bajo y cuatro (12%) familias demuestran frecuentemente disposición para prepararse durante las actividades de preparación que se dan en las visitas al hogar lo que le permiten ubicarse en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 2.1).

En el quinto aspecto se observa que 28(88%) familias demuestran con poca frecuencia disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos, ubicándose en un nivel de preparación bajo y cuatro (12%) familias demuestran frecuentemente disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos lo que le permiten ubicarse en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 2.2).

Regularidades de los resultados de las observaciones realizadas en las visitas al hogar.

- Existe poco conocimientos por la familia de las características del lenguaje en el tercer año de vida.
- Al trabajar con sus hijos en las condiciones del hogar poseen pocos conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida y de los procedimientos específicos para trabajarlos.
- Demuestran con poca frecuencia disposición para prepararse durante las actividades de preparación que se dan en las visitas al hogar y para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos lo que se manifiesta en su modo de actuación al incidir en ellos.

Para determinar las necesidades que poseen las familias, se les aplicó una entrevista, según guía de entrevista (Anexo3), Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones obteniéndose los siguientes resultados:

De las 32 familias que conforman la muestra, solamente cuatro (12%) tienen los conocimientos indispensables sobre las características del lenguaje en el tercer año de vida, refiriéndose que es cuando el niño nombra las palabras de animales, objetos, y dicen algo de ellas, y 28 familias que representa el 88 % poseen conocimientos mínimos sobre las características de este al plantear que es cuando el niño habla.

Con relación al conocimiento de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida, el 12% representado en cuatro familias demuestran los conocimientos indispensables al hacer mención que se trabaja nombrar palabras y decir cualidades de los objetos y el 88% representado en 28 familias, demuestran conocimientos mínimos al expresar que solamente se trabaja nombrar las palabras.

Al referirse a los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida, cuatro (12%) familias demuestran los conocimientos indispensables sobre estos, planteando que los niños deben comprender, reconocer y nombrar palabras en objetos reales y representaciones gráficas y 28(88%) familias refieren que el niño debe reconocer las palabras en objetos reales, observándose mínimos conocimientos sobre los procedimientos para estimular el desarrollo del lenguaje.

Al valorarse los resultados obtenidos en la entrevista se es del criterio que las familias no se encuentran preparadas para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos, pues de manera general se aprecian dificultades en el conocimiento por éstas de las características del lenguaje en el tercer año de vida, apreciándose estas en las

respuestas dadas, además sólo algunas conocen los contenidos indispensables que permiten el desarrollo del mismo, y los procedimientos específicos para trabajar los contenidos.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada familia en el nivel de preparación que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 5), la misma está dividida en 4 partes, en la primera la relación de las familias que conforman la muestra, en la segunda, los números de los indicadores de la dimensión 1 con la calificación que obtienen en cada uno de ellos las familias, en la tercera el número del indicador de la dimensión 2, con la calificación que obtienen en él cada familia y en la cuarta el nivel de preparación que poseen. Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (Anexo6).

Los resultados obtenidos permitieron establecer las siguientes valoraciones.

De las 32 familias, cuatro que representan un 12% poseen preparación media y las 28 restantes que representan un 88% poseen preparación baja. El análisis de estos datos permiten afirmar que la mayor cantidad de familias poseen un nivel de preparación bajo, influyendo esto fundamentalmente en los indicadores referidos al conocimiento, se evidencia insuficiencia en la preparación de estas para trabajar estimulación del desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

Desde el punto de vista cualitativo se determinaron las dificultades siguientes.

- Insuficiente preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, expresado en :
 - Insuficiente conocimientos de las características del lenguaje en el tercer año de vida.
 - Insuficiente conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.
 - Insuficiente conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de

vida.

- El modo de actuación de las familias en su preparación y para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos no se encuentra al nivel deseado.

La determinación de las necesidades de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de tercer año de vida y la existencia en ellas de potencialidades tales como:

- El 94% de las familias tienen un nivel cultural alto.
- El 100% de las familias son disciplinadas y preocupadas por la educación de sus hijos.
- La existencia de un correcto vínculo institución infantil-familia.
- La no existencia de familias complejas ni complejas extremas.

La determinación de estas potencialidades y dificultades facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las acciones variadas para su posterior aplicación, se hace referencia de esta en el próximo acápite.

2.2 Fundamentación y descripción de las acciones variadas para la preparación de las familias para estimular desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Al tenerse en cuenta las dificultades que se presentan con respecto a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, así como las potencialidades de éstas, se elaboran las acciones variadas, para contribuir a darle solución a la necesidad educativa que presentan.

Para diseñar las acciones variadas se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista conjugada con el ideario martiano y fidelista. Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con su

proyecto social cuya finalidad en las primeras edades, es contribuir al máximo desarrollo de cada niña y niño a través de la preparación e influencia de la familia. En tal sentido se destaca la preparación de esta para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de tercer año de vida, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático del círculo infantil, empleando vías de educación familiar.

En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan acciones variadas que se proponen sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

En el diseño de las acciones variadas se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad con las relaciones que establece por medio de la actividad y la comunicación, en las edades tempranas la niña y el niño se apropia del lenguaje a partir de las relaciones que establece con el adulto y con sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que se tuvo en cuenta pues se prepara a la familia para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar pueda con el cumplimiento de su función educativa, contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en ellos.

Para diseñar las acciones variadas, se asumen las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L. V. Vigostky (1896-1934) y sus seguidores que ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tiene en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida. Aspecto que se tuvo en consideración en las acciones variadas para preparar a la familia.

Se considera lo anteriormente expuesto ya que se parte de que toda teoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica, con la realización de estas acciones variadas, se pretende la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

En consonancia con el fundamento filosófico que se esgrimen se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente postulados de Vigostky, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológicas contemporánea.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la instrucción y educación del hombre no puede ser analizado fuera de su contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica hace consciente a la familia de las grandes potencialidades que tiene la niña y el niño de estas edades para incidir en ellos y estimular el desarrollo de su lenguaje, de acuerdo con las exigencias de la edad, sus características psicopedagógicas y el nivel de desarrollo que deben alcanzar.

Esta teoría ofrece a los que educan en las edades tempranas argumentos científicos para la dirección del desarrollo, y para la formación de la personalidad de la niña y el niño, que unido a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, permiten que el conocimiento se adquiriera más fácilmente con una participación protagónica del educador, la familia y los pequeños.

Por tal razón se asumen dos leyes pedagógicas fundamentales, determinados por Carlos Álvarez de Zayas (1996):

1. La relación de la escuela con la vida, con el medio social, con el conocimiento del mundo que rodea al niño.

2. Relación interna entre los componentes del proceso educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garanticen el alcance del objetivo.

La educadora debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellas en como pueden estimular el desarrollo del lenguaje, lo que permitirá que pueda trabajar con la niña y el niño en las condiciones del hogar actividades que le permita lograrlo, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2000:54)

La categoría educación-instrucción se tiene presente en las acciones variadas ya que se prepara a la familia para que ésta en el cumplimiento de su función educativa pueda incidir en su hijo enseñándole los contenidos que se trabajan en este año de vida y que propician estimular el desarrollo del lenguaje en la niña y el niño en correspondencia con su edad.

La categoría enseñanza-aprendizaje está presente porque la familia una vez preparada, incidirá en sus hijos para orientarlos y prepararlos en diversas situaciones que permitirán que bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ella se apropie de la utilización de un lenguaje correcto.

La categoría formación-desarrollo se tuvo presente durante la preparación de la familia, para que esta a partir de los conocimientos que adquiriera con respecto al lenguaje en esta edad pueda realizar un proceso esencialmente educativo en las condiciones del

hogar que contribuya a la estimulación del desarrollo del lenguaje aprovechando las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para estimular el mismo.

La Educación Preescolar, en armonía con la política educacional cubana, asume el reto con sobria racionalidad, ubicando la estimulación del desarrollo del lenguaje en el orden de sus prioridades, a la que se le imprime un carácter formativo donde la tríada instrucción, educación y desarrollo, posibiliten la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, a partir de la influencia de la institución y la familia.

Para la elaboración de las acciones variadas se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar:

1. **El adulto como rector del proceso educativo:** Se pone de manifiesto ya que la familia se prepara en la institución para estimular en el hogar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, teniendo la misma la responsabilidad de orientarlos a partir del ejemplo del adulto.
2. **El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.** Se ve en la participación que tiene la familia en las diferentes acciones variadas que se le brinda para prepararla en cómo estimular el desarrollo del lenguaje, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir estimular el mismo.
3. **El principio de la vinculación del niño con el entorno:** Se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las acciones variadas preparan a la familia para transformar la situación educativa con respecto a la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños desarrollándose mediante las experiencias que viven, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos **principios didácticos** como:

1. El **principio del carácter científico**: Se pone de manifiesto pues las acciones variadas diseñadas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a la familia alcanzar conocimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje de forma real y objetiva.
2. **El principio de la asequibilidad**: Las acciones variadas diseñadas son asequibles al nivel y característica de las familias, permitiéndoles prepararse para que puedan estimular el desarrollo del lenguaje en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.
3. **Principio de la vinculación de la teoría con la práctica**: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a la familia a través de las acciones variadas para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

Además se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de tercer año de vida, entre ellas:

- Mantienen un estado de ánimo alegre y activo.
- Establecen relaciones positivas con los demás niños durante las actividades y el juego.
- Expresan manifestaciones de alegría ante el elogio y de vergüenza ante la desaprobación del adulto, y muestran acatamiento de acciones dirigidas a regular su conducta en determinadas situaciones.
- Comunican al adulto la necesidad de evacuar los esfínteres cuando sienten el deseo (orinar, defecar).
- Emplean en su vocabulario sustantivo, verbos, adjetivos y adverbios.
- Construye oraciones simples con más de cuatro palabras.

- Es capaz de establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Las acciones variadas fueron elaboradas teniendo en cuenta las características del lenguaje de las niñas y los niños de estas edades.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Características de la familia a las que está dirigida la propuesta de solución.

Características de las acciones variadas propuestas:

- Las acciones variadas garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la investigadora y la familia, lo que permite obtener el resultado previsto: contribuir a la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.
- Las acciones variadas propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional.
- Las acciones variadas proporcionan conocimientos a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida y despiertan el interés, la satisfacción, la motivación por prepararse como muestra de identificación con el papel que le corresponde como los primeros educadores de sus hijos.

Las acciones variadas que se proponen encaminadas a la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje pueden desarrollarse a través de diferentes vías como: las escuelas de padres, visitas a los hogares, despachos, técnicas participativas, talleres, momentos educativos, plegables..

Las acciones variadas están conformadas de la siguiente forma:

- Acción, título, objetivo, vías y formas de realizarlas.
- Se proponen las acciones con las vías de educación familiar.
- Se explica como se va a desarrollar cada acción.

2.2.1 Acciones variadas para la preparación de las familias para estimular desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Acción 1

Título: El lenguaje. Las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida. Su importancia.

Objetivo: Preparar a la familia sobre las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y su importancia.

Vía: Charla Educativa.

Desarrollo

Se inicia la charla educativa con el análisis y debate de la siguiente definición dada por el Dr. Franklin Martínez Mendoza.

“El lenguaje es una forma especial del reflejo del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se imposibilita el desarrollo psíquico del niño y a la vez que tiene un lugar determinante en la actividad de comunicación”.(Martínez Mendoza, F.,1999:13)

Se invitará a los padres a escuchar la definición que se le presentó e interpretarla y dar su criterio al respecto. Escuchada las opiniones de estos se le dará a conocer el tema y objetivo que se persigue en la actividad que se va a desarrollar.

Se les pide a los padres a escuchar y debatir otras definiciones dadas de lenguaje.

Se presentará una pancarta con las características del lenguaje en el tercer año de vida, las mismas serán leídas y explicadas por la educadora haciendo énfasis en aquellos términos que sean de difícil comprensión por la familia.

Posteriormente la educadora hará referencia a la importancia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Trabajado este aspecto del tema se propicia el intercambio entre los padres realizándoles las siguientes preguntas.

- ¿Qué es el lenguaje?
- ¿Qué es para usted la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué importancia tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué características del lenguaje usted recuerda?

Para concluir el tema se les pedirá a los padres que el que esté en condiciones aborde lo que considera fundamental de lo tratado en el tema. De no poderlo hacer los padres, lo hará la educadora.

Se les pedirá el criterio sobre la actividad desarrollada.

Acción 2

Título: Mensajes y consejos acerca de cómo trabajar la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Preparar a la familia sobre como lograr la estimulación para el desarrollo del lenguaje.

Vía: Plegable educativos (mensajes, consejos).

Desarrollo

Se confeccionan los plegables que contienen consejos y mensajes a los padres para que ellos puedan trabajar con sus hijos la estimulación del lenguaje.

Se les entregará a los padres los plegables para que los lean, se les explicará en que consiste cada uno de los consejos o mensajes que en él aparece para que puedan aplicarlo en el hogar (Anexo 7).

Se les pedirá las dudas que tengan y se aclararán las mismas. Así como se les orientará que hagan anotaciones de las dificultades que van confrontando en la medida que aplican los mensajes o consejos para que se lo informen a la educadora y puedan recibir la orientación adecuada para solucionarlo.

Acción 3

Título: Armando la flor del saber.

Objetivo: Preparar a la familia sobre los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

Vía: Taller.

Desarrollo.

Se inicia el taller explicándoles a los padres que para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de esta edad es necesario que ellos conozcan cuales son los contenidos que se trabajan en la lengua materna en el tercer año de vida, aspecto que se tratará en esta preparación.

Se invitará a los padres a formar cuatro equipos. Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben armar la flor, para hacerlo deben leer lo que dice el centro de ésta y a partir de sus propios saberes deben seleccionar los pétalos en correspondencia con lo que dice el centro y armar la flor.(Anexo 8)

En el centro de la flor en todos los casos dice: CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN EN EL TERCER AÑO DE VIDA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

En los pétalos que se entregan por separados al centro aparecerán escrito los contenidos que se trabajan en el tercer año de vida para el desarrollo del lenguaje y otros contenidos que no se trabajan en este año de vida.

Los padres seleccionarán los que ellos consideran son los que se trabajan en el tercer año de vida e irán colocando los pétalos hasta que la flor quede formada.

Concluido el trabajo en los equipos uno de los participantes irá al frente y presentará en el franel como quedó la flor formada por su equipo dándole lectura a los contenidos que consideraron se trabajan en el tercer año de vida y explicarán el por qué consideran sean esto.

Se pedirá el criterio del resto de los equipos y de esta manera se procederá hasta que todos hayan expuesto.

Finalizada la exposición de los equipos la educadora les pedirá que mantengan formadas las flores en cada uno de los equipos y que rectifiquen en que se equivocaron, presentando ellas su flor y leyendo cada uno de los contenidos que se trabajan y dándole la explicación pertinente a los mismos.

Para concluir se invitará a los padres a reflexionar en aquellos casos donde se ubicaron otros contenidos el por qué no pueden ser esos. Se estimularán aquellos equipos que mejores hayan trabajado con una flor natural.

Acción 4

Título: Los momentos del vocablo.

Objetivo: Debatir con la familia los procedimientos didácticos específicos para el tratamiento al vocablo.

Vía: Taller.

Desarrollo.

Se iniciará el taller a partir de los criterios que tengan la familia sobre diferentes aspectos.

- ¿Qué es lenguaje?
- ¿Qué es lenguaje pasivo?
- ¿Qué es lenguaje activo?

Los padres una vez escuchadas las interrogantes planteadas, darán sus ideas, en ese mismo orden se procederá a la elaboración del conocimiento grupal, precisándose por la educadora las respuestas de cada una de las interrogantes.

Se continuará el taller planteando la siguiente afirmación: “Para que el niño logre nombrar un vocablo, este debe haber pasado por diferentes momentos”.

Se invitará a escuchar, reflexionar para que expresen si la afirmación es verdadera o falsa y den sus criterios al respecto. La educadora a partir del criterio emitido por los padres resumirá lo planteado en la afirmación de manera asequible, para que sea comprendida por la familia.

Se les pedirá a algunos de los padres presentes que expresen lo que conocen de las etapas por las que transita el vocablo. La educadora luego de escuchar al padre, precisará cada etapa por la que transita el vocablo y demostrará como se trabaja. Se les pedirá nuevamente a los padres el criterio sobre el conocimiento adquirido a modo de comprobar la efectividad del taller desarrollado.

ACCIÓN 5

Título: ¿Cómo aprendo para estimular el lenguaje en mi hijo?

Objetivo: Preparar a la familia sobre los procedimientos que permiten el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Vía: Taller.

Se inicia el taller con una técnica participativa “¿Quién rompe el globo?”

Se designa un representante de la familia para que rompa el globo y de a conocer la pregunta que tiene en su interior.

- ¿Qué es para usted procedimientos?
- ¿Sabe cómo dar cumplimiento a los procedimientos para desarrollar el lenguaje a sus hijos?

A partir de las respuestas dadas se da a conocer el tema y objetivo del taller.

Se invita a los padres a conocer y debatir algunos procedimientos que permiten la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Para propiciar el debate se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Procedimientos didácticos específicos para el tratamiento al vocablo.
- Procedimientos didácticos específicos para construir oraciones simples de tres a cuatro palabras.
- Procedimientos didácticos específicos para designar cualidades de los objetos.

Se analiza en el taller los pasos a seguir para nombrar vocablos, construir oraciones simples de tres a cuatro palabras, designar cualidades de los objetos. En cada uno de los procedimientos para cada contenido se propiciará el debate, escuchándose las

opiniones de los padres y resumiéndose por la educadora los procedimientos correctos a emplear para cada caso, acompañado esto de la demostración práctica.

Luego pasará al frente un representante de la familia la cuál rompe el otro globo y da lectura a la pregunta, dando respuesta entre todas la familia a la interrogante. ¿Qué importancia le concedes al conocimiento de estos procedimientos?

Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada.

ACCIÓN 6.

Título: La sorpresa.

Objetivo: Debatir procedimientos didácticos específicos para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Vía: Momento educativo.

Desarrollo:

Al llegar cada padre se le entregará un papelito con un número (estos serán del 1 al 8), cuando todos los padres hayan cogido su papelito lo abrirán y se reúnen en cada equipo según el número que tenga.

Luego que los padres estén ubicados en cada equipo, se dará inicio al momento educativo invitándolos a completar las siguientes frases:

- El lenguaje es_____.
- Para estimular el lenguaje en mi hijo debo_____.

Escuchadas las opiniones la educadora dará a conocer el tema y objetivo de la actividad que se va a desarrollar.

Luego se dirá que se pasará por los equipos con una caja de sorpresa que tendrá tarjetas con diferentes contenidos, uno de los integrantes de cada equipo escogerá una tarjeta.

Cuando todos los equipos hayan escogido su tarjeta se dará a conocer lo que se realizará en la actividad.

En cada tarjeta hay un contenido de lengua materna que se trabaja en el tercer año de vida, el cual se debatirá en el equipo: como proceder para trabajar este contenido y como trabajarlo en el hogar con la niña y el niño.

Se le dará tiempo a que organicen sus ideas y después el padre que fue designado va a explicar lo realizado por su equipo y escenificará como trabajar este contenido en el hogar.

En caso de no ser correcta la respuesta, la educadora le dará a conocer la forma correcta de trabajar este contenido.

Terminada la actividad se invita a los padres a una técnica participativa "Las tres sillas".

Se colocarán tres sillas en las cuales al sentarse tendrán que decir:

-En la primera silla: como llegaron.

-En la segunda silla: como se sintieron durante la actividad.

-En la tercera silla: Como se van al culminar la actividad.

ACCIÓN 7

Título: Aprendiendo sobre el lenguaje.

Objetivo: Adquirir conocimientos acerca del desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

Vía: Técnica participativa.

Desarrollo:

Par iniciar la educadora dice que en algunas sillas hay tarjetas, luego se les explica el objetivo que se persigue y según sus conocimientos y experiencias adquiridas podrán responder.

Se le dirá que lean cada tarjeta y que se refieran a lo que significa cada palabra que aparece en la misma.

Los participantes dan su criterio. Si algún participante expresa una idea no comprendida por los demás se le pide que aclare lo dicho.

Posteriormente la educadora colocará en la pizarra, en dos columnas, las palabras con su significado, o sea, en una las palabras y en la otra su significado.

La educadora le dice a la familia que observen en la pizarra las palabras para que las relacionen con su significado, se dará tiempo para que piensen.

Posteriormente se les pedirá que vayan a la pizarra el padre que tiene la primera palabra en su tarjeta para que la haga corresponder con su significado y dirá por qué considera que sea ese.

Así se procederá hasta que se hayan agotado todas las palabras.

Si un papá no sabe establecer la correspondencia se le dará la oportunidad a otra persona.

Al finalizar se analizarán todas las palabras y se les pedirá su criterio de cómo se han sentido en la actividad.

Palabras

Significado

-Lenguaje

-Aplica el vocablo a situaciones

-Estimulación el desarrollo
del lenguaje

-Medio de comunicación

-Cuando lo selecciona entre objetos de la misma especie y de diferentes especies.

-Comprender el vocablo

-Cuando se le da el significado y características del objeto.

-Reconocer el vocablo

-Cuando repite lo dicho por el adulto.

-Repetir el vocablo

- Conjunto de acciones dirigidas para desarrollar el lenguaje

-Nombrar el vocablo

ACCIÓN 8

Título: Payasín quiere saber.

Objetivo: Propiciar el conocimiento a la familia sobre como estimular el desarrollo del lenguaje para que puedan trabajar en el hogar.

Vía: Técnica participativa.

Desarrollo:

Los participantes se sentarán en la silla, la educadora se coloca al lado de Payasín con las tarjetas que trae colocadas.

En la primera ronda la educadora dirige la técnica participativa enfatizando que hay que pensar, meditar y luego dar la respuesta, coge la tarjeta y Payasín pregunta en alta voz, para que los participantes respondan.

Si alguno de los participantes no sabe la respuesta, se le dará la posibilidad a otro que la sepa. De esta manera se procederá hasta concluir la primera ronda.

Las preguntas que trae Payasín son las siguientes:

- ¿Qué es para ti comprender?
- ¿Qué debe saber tu niño cuando comprende un vocablo?
- ¿Qué es para ti reconocer?
- ¿Cómo el niño reconoce el vocablo?
- ¿Cómo lo puedes enseñar en el hogar?
- Considera usted importante que su niño comprenda el vocablo que se le enseña.
¿Por qué?
- ¿Cómo usted puede comprobar que su hijo ha comprendido el vocablo?
- ¿Cómo usted sabe que su hijo ya reconoce o nombra un vocablo?

- ¿Cómo usted enseñaría a su hijo a construir oraciones simples de tres a cuatro palabras?

Concluida la primera ronda se les pide a los padres que digan algunos vocablos que su niño pueda nombrar una vez que los haya comprendido, reconocido y repetido.

Dado un tiempo algunos padres dan características del vocablo que se comprende y explicarán como lo pueden reconocer y nombrar posteriormente.

La evaluación propuesta es sometida a criterio del grupo de padres a partir de cómo se comportó la preparación de los participantes y se estimula a los padres por su participación con un títere de Payasín que puede servirle para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños en el hogar.

ACCIÓN 9

Título: Algo más para la estimulación del lenguaje.

Objetivo: Preparar a la familia para que en las condiciones del hogar pueda estimular el desarrollo del lenguaje a través de rimas, poesías y cuentos.

Vía: Momento educativo.

Desarrollo

Según van entrando los padres se le repartirá poesías, rimas y cuentos.

Se sentarán conformando equipos según lo que se le ha entregado. La educadora les dará a conocer el objetivo que se persigue en el momento educativo.

Seguidamente la educadora les explicará que deben leer lo que le fue entregado e intercambiar entre ellos como lo pueden trabajar con su hijo para que después se lo expliquen a los demás.

Concluido el trabajo en equipo estos expondrán como trabajar las poesías, rimas y cuentos, luego la educadora narrará un cuento, una poesía o una rima y demostrará el proceder para trabajar en cada caso contenido con los niños y dará a conocer las preguntas que le puede formular a los niños derivadas del cuento, la rima y la poesía para estimular el desarrollo del lenguaje.

Se pedirán las dudas que tengan los padres y se aclararán por la educadora serán estimulados los equipos que mejor expusieron, entregándoles un diploma por la preparación adquirida.

ACCIÓN 10

Título: Preparándome en la escuela de padres.

Objetivo: Preparar a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en sus hijos a través de la actividad conjunta en la escuela de padres.

Vía: Actividad conjunta.

Desarrollo

Objetivos de la actividad conjunta:

- 1- Comprender la palabra que designa el vegetal (berenjena).
- 2- Nombrar las palabras que designan vegetales (lechuga, acelga, zanahoria)
- 3- Construir oraciones de tres a cuatro palabras.

Primer momento:

Se conversa con los padres para comprobar como realizaron las actividades dejadas para el hogar y las dificultades que tuvieron tanto el niño como el padre, si hay alguna dificultad otra mamá le demostrará como realizarlo.

Les oriento a los padres lo que van a hacer en la actividad, se les pregunta a los padres la importancia de cada objetivo, después de escuchado la respuesta de estos la educadora precisa aquello que no fue dicho por los padres, luego se les preguntará cómo lo trabajarían con el niño, cada uno de ellos es demostrado por un papá como realizarlo. En caso que estos presenten dificultad lo hará la educadora.

Comprobada la comprensión de lo que se va a desarrollar por los padres se invita a pasar al segundo momento.

Segundo momento:

El padre motiva al niño para que se incorpore a la actividad e irá trabajando con este cada uno de los objetivos según lo oriente la educadora. La educadora controlará la actividad que desarrollan los padres y brindará la atención diferenciada según los necesite. Si algún papá tiene dificultad otro papá también le puede demostrar como hacerlo.

Tercer momento

Converso nuevamente con la familia sobre la actividad, si les gustó, si los niños trabajaron bien, o si algún papá presento dificultad al trabajar con su niño, si esto ocurre se le pide a otro papá que le demuestre para cumplir el objetivo para que sirva de modelo y de no ser posible por otro padre, lo haría la educadora.

Se le pregunta como hacerlo ellos estos objetivos en el hogar y se precisa cómo trabajarlos.

Se le deja como encomienda trabajar en el hogar el reconocimiento y repetición del vocablo berenjena comprendido en la actividad de hoy. Se debate el proceder para el reconocimiento y repetición del vocablo.

Para finalizar la actividad conjunta se desarrollará un momento educativo.

Serán entregadas tirillas de papel con algunos mensajes a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje, estas la leerán en alta voz y explicarán como los cumplen en las condiciones del hogar. Posteriormente se invitarán a que intercambien algunas experiencias que tienen con respecto a la estimulación del lenguaje en sus hijos y que expresen como se sienten con la preparación que se le ha dado para que puedan contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en su niña o niño en las condiciones del hogar.

2.3 Fase experimental y constatación final.

2.3.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las acciones variadas, realizándose controles en cada una.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

En la acción 1 se pudo comprobar que el 94% de las familias tomadas como muestra, comprendieron las orientaciones dadas para realizar la charla educativa y mostraron conocimientos sobre las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida, solamente dos que representa un 6% de la muestra, presentaron dificultades durante la misma fundamentalmente en las características del lenguaje en las niñas y los niños.

En la acción 2 se pudo constatar que al igual que la acción anterior 30 familias para un 94% adquirieron conocimientos a través de los mensajes acerca de cómo trabajar la estimulación del desarrollo del lenguaje; presentando algunas dificultades dos de ella para un 6% al no aplicar de forma correcta las orientaciones dadas en el mensaje .

En la acción 3 se pudo comprobar que 30 familias para un 94% adquirieron los conocimientos de los contenidos que se trabajan en tercer año de vida para la estimulación del desarrollo del lenguaje logrando armar la flor correctamente; presentando algunas dificultades dos de ellas para un 6% al tener imprecisiones en los contenidos seleccionados .

En la acción 4 se demostró por parte del 94% de las familias los conocimientos por cada etapa que transita el vocablo por cada etapa que transita el vocablo y el 6% presentó dificultades en el conocimiento de este aspecto.

En la acción 5 se pudo constatar que 30 familias para un 94% de la muestra adquirieron conocimientos de los pasos a seguir para nombrar vocablos, construir oraciones simples de tres a cuatro palabras, designar cualidades de los objetos; solamente dos familias demuestran tener algunos conocimientos para un 6%.

En la acción 6 se pudo comprobó que 30 familias demostraron conocimientos de los procedimientos específicos para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida; y dos familias que representa el 6% presentan dificultades en como proceder para trabajar estos contenidos.

En la acción 7 se pudo constatar que las familias demostraron conocimientos acerca del desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida para un 100% de la muestra, pues fueron capaces de corresponder las palabras con su significado.

En la acción 8 se pudo comprobar que 30 familias para un 94% le dan respuesta correctas a las preguntas realizadas y solo dos familias para un 6% no dieron respuesta correctas a algunas de las preguntas.

En la acción 9 se pudo comprobar que 30 familias para un 94% poseen conocimiento del proceder para narrar cuentos, rimas y poesías y qué preguntas realizarle al niño para estimular a través de ellos su lenguaje y dos para un 6% demuestra algunos conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar estos contenidos fundamentalmente para narrar cuentos.

En la acción 10 se pudo constatar que el 94 % de las familias demostraron preparación durante la actividad conjunta para trabajar los objetivos planteados y dos para un 6% presentaron dificultades al trabajar la construcción de oraciones simples de tres a cuatro palabras.

Además al establecerse el intercambio, al terminar la actividad conjunta el 100% de las familias expresaron que la preparación recibida tuvo calidad y que les permitió adquirir los conocimientos necesarios para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

2.3.2 Constatación final.

Los resultados arrojados durante la aplicación de las acciones variadas fueron corroborados además, por medio de la aplicación de la guía de observación a la visita al hogar (Anexo2), dirigidas a comprobar los indicadores de la dimensión 1y 2. En la tabla 2 se reflejan los resultados de las observaciones realizadas a la visita al hogar de manera comparativa con el diagnóstico inicial correspondiente a la dimensión conocimiento, en la misma aparece la muestra, los aspectos de la guía que responden a esta dimensión y los niveles de preparación alcanzados por las familias en cantidad y significado con respecto a la muestra, reflejándose en la parte superior la constatación inicial y en la inferior la final.

Tabla 2: Resultados de las observaciones realizadas a la visita al hogar.

M U E S T R A 32	Dimensión 1(Antes)						
	Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	–	–	4	12	28	88
2	–	–	4	12	28	88	
3	–	–	4	12	28	88	
Dimensión 1(Después)							
Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
1	30	94	2	6	–	–	
2	30	94	2	6	–	–	
3	30	94	2	6	–	–	

Al valorarse estos resultados se observa un avance significativo después de aplicada las acciones variadas, al elevarse la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje, se logra que 30 (94%) familias poseen amplios conocimiento de las características del lenguaje en el tercer año de vida, de los contenidos que permiten el desarrollo de este, y de los procedimientos específicos para trabajarlos en el tercer año de vida, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, y dos (6%) familia poseen los conocimientos indispensables en estos aspectos. Mientras que al inicio solamente cuatro familias para un 12% se ubicaban en un nivel de preparación medio y 28(88%) se encontraban en un nivel de preparación bajo con respecto a los indicadores de esta dimensión.

En la tabla 3 se reflejan los resultados de las observaciones a las visitas al hogar en la dimensión 2.

Tabla 3. Resultados de la guía de observación realizada a la visita al hogar.

M U E S T R A 32	Dimensión 2(Antes)						
	Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	4	–	–	4	12	28	88
5	–	–	4	12	28	88	
Dimensión 2(Después)							
Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
4	30	94	2	6	–	–	
5	30	94	2	6	–	–	

Esta tabla al igual que la anterior refleja en la parte superior los resultados de la constatación inicial y en la inferior los de la constatación final, los aspectos de la guía que responden a la dimensión 2 y los niveles de preparación alcanzados por la familia en cantidad y significado con respecto a la muestra.

Al valorarse estos resultados se observa un avance significativo después de aplicadas las acciones variadas, al elevarse la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, aspecto que permitió que los modos de actuación de las mismas se transformaran paulatinamente, se logra que 30 (94%) familia con mucha frecuencia demuestran disposición para prepararse y para estimular el desarrollo del lenguaje, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos(6%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al demostrar frecuentemente disposición en este sentido.

En la tabla 4 se reflejan los resultados de la entrevista aplicada a la familia una vez introducida la variable independiente de manera comparativa con los resultados de la entrevista aplicada en el diagnóstico inicial.

Tabla 4 Resultados de la entrevista aplicada a la familia

M U E S T R A 32	Dimensión 1 (Antes)						
	Preguntas	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	–	–	4	12	28	84
	2	–	–	4	12	28	84
	3	–	–	4	12	28	84
	Dimensión 1 (Después)						
	Preguntas	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	30	94	2	6	–	–
	2	30	94	2	6	-	–
	3	30	94	2	6	-	-

Se considera necesario explicar la estructura de la tabla para una mejor comprensión de los resultados, como se puede apreciar la misma se encuentra dividida en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados del diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión 1 conocimiento y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de la constatación final correspondiente a los indicadores de esta misma dimensión. Se refleja además la muestra utilizada y las preguntas de la entrevista que responden a los indicadores de esta dimensión, los resultados obtenidos en la constatación inicial y final en cantidad y significado con respecto a la muestra.

Al analizar la misma es evidente que después que se aplicaron las acciones variadas los resultados son superiores, ya que se logra, que en los tres indicadores de la dimensión conocimiento, 30 (94%) familias tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel de preparación alto al expresar con claridad, precisión y profundidad cuales son las características del lenguaje en el tercer año de vida, los contenidos que permiten el desarrollo del mismo y los procedimientos específicos para trabajarlos alcanzando un nivel de preparación alto, dos (6%) familias presentaron algunas imprecisiones en sus respuestas, ubicándose en un nivel de preparación medio.

Mientras que al inicio solamente cuatro (12%) familias alcanzan un nivel de preparación medio, al demostrar los conocimientos indispensables sobre los indicadores medidos en la dimensión 1 y 28(88%) familias alcanzan un nivel de preparación bajo al poseer conocimientos mínimos al respecto.

Al valorarse los resultados se es del criterio que la preparación de la familia, es superior, lo que se refleja en la calidad de las respuestas a las preguntas, demostrado en el nivel de conocimiento que poseen, aunque existen dos familias que a pesar que lograron los conocimientos indispensables no están al mismo nivel de las demás.

Los resultados individuales de la familia y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las acciones variadas, se ilustran con el apoyo de la tabla 5 (Anexo 9) y con el gráfico 2 (Anexo 10). Estos se reflejan de manera comparativa con el diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 11).

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, por los siguientes argumentos:

- Elevó progresivamente el nivel de conocimientos acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.
- Aumentó paulatinamente su nivel de conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.
- Elevó el conocimiento de la familia de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.
- Se produjo un incremento en las manifestaciones que demuestran su modo de actuación, en la disposición para prepararse y al estimular el desarrollo del lenguaje.
- Permitió fortalecer la concientización y sensibilización de la familia con el cumplimiento de su función educativa para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.
- Las acciones variadas aplicadas permitieron el acceso a los nuevos conocimientos.
- Permitió la interacción e intercomunicación grupal.

Se considera necesario apuntar que las acciones variadas aplicadas son factibles en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje con sus hijas e hijos del tercer año de vida, puesto que fueron diseñadas con la flexibilidad requerida para ser enriquecidas en la práctica y adecuarlas a las condiciones reales concretas. Para su

utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación y las potencialidades de la familia.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- Inseguridad en las potencialidades que se tiene para la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Escaso tiempo para desarrollar la preparación.
- El poco conocimiento de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las condiciones del hogar.

CONCLUSIONES

El proceso de penetración en el campo de estudio de la investigación a través de los métodos científicos que se utilizan en el desarrollo de la misma, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustenta esta investigación fundamentan la necesidad de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcada en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Tierno Amanecer" del municipio de Trinidad. en el conocimiento de las características del lenguaje en el tercer año de vida, en los contenidos que se trabajan para desarrollar el mismo y en los procedimientos específicos para trabajarlos, así como el modo de actuación de estas no estaba al nivel deseado.
- Las acciones variadas para contribuir a la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Tierno Amanecer" del municipio de Trinidad, responden a sus necesidades en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones variadas demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial a su estado potencial para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Tierno Amanecer" del municipio de Trinidad.

RECOMENDACIONES

- Aplicar las acciones variadas para contribuir a la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados de la experiencia pedagógica.
- Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del 3er año de vida, a partir de los conocimientos que alcancen las familias.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendro, H. (1974). *Importancia de la expresión correcta del adulto en el desarrollo del lenguaje de los niños*. Simiente 6. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (s/f). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Álvarez Suárez, M. (1973). *Acerca de la familia actual*. La Habana. Academia.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales
- Arés Muzio, P. (2004). *Familias y Convivencia*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Bertrán, M. T. (1976). *¿De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campa Gallardo, D y otros.(2004). *Introducción a la Psicología*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J y otros. (2005). "Metodología de la investigación y calidad de la educación" *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II Primera Parte*.
- Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
- Curso optativo de estimulación temprana y desarrollo infantil. *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Tercera Parte*.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. y Marx, C. (1975). *La ideología Alemana SE*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Engels, F. (1991). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Editorial Progreso.
- Franco García, O. (2006 a) *Lecturas para educadoras III*. La Habana: .Editorial Pueblo y Educación .
- Franco García, O. (2006 a) *Lecturas para educadoras III*. La Habana: .Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Díaz, N y otros (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: .Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y otros. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Baró, E. (2003). *Mensaje a los padres*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "*La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra Mustelier, M. L.. (2005). *Psicología y Educación una relación necesaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liamina G. M. (1981). *La educación de los niños en la edad temprana*. La Habana. Editorial. ORBE.
- López Hurtado, J. (1995). *Concepción del programa Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 45-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martí Pérez, J. (1973). *Obras Completas*. Tomo 21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976). *Obras Completas*. Tomo 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 c). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 d). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Torres, E. (2003). *La Estimulación Temprana: punto de partida*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994)*. En torno al programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____, Cuba. (2000). *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba
- _____. Cuba. (2002). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Cuba. (2005). *El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1983). *Metodología en la Investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, Gastón y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).
- Ruíz Aguilera, A. (2005). *"Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica"*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Sarduy , M. y Sevy E. (1973). *Conozcamos a nuestros niños*. Equipo de Orientación a padres y a maestros departamento de Psicología MINED.
- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte digital (2005). CD Maestría en Ciencias de la Educación.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Universidad para Todos. (2002). Curso de Español. Editado por Juventud Rebelde Octubre
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Comprobar en las actividades conjuntas de las escuelas de padres la preparación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida y el modo de actuación que manifiesta al hacerlo.

Aspectos de la guía

1-Demuestra en el primer momento de la actividad conjunta conocimientos de las características del lenguaje en le tercer año de vida.

2-Demuestra conocimientos en el primer momento de la actividad conjunta de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

3-Demuestra conocimientos en el primer y segundo momento de la actividad conjunta de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el, desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

4-Posee disposición para participar en la actividad conjunta como parte de su preparación.

5-Posee disposición en el segundo momento de la actividad conjunta para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo durante la actividad conjunta.

Anexo 1 A

Escala valorativa para medir la dimensión conocimiento del 1 al 3

1.1 Conocimientos de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

- Posee amplios conocimientos de las características del lenguaje en el tercer año de vida.....3
- Posee los conocimientos indispensables de las características del lenguaje en el tercer año de vida... ..2
- Posee mínimos conocimientos de las características del lenguaje en el tercer año de vida1

1.2 Conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

- Posee amplios conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida3
- Posee los conocimientos indispensables de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida2
- Posee mínimos conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida1

1.3 Conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

- Posee amplios conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida3

- Posee los conocimientos indispensables de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida2
- Posee mínimos conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida1

Escala valorativa para medir la dimensión modos de actuación del 1 al 3

2.1 Disposición que posee para prepararse.

- Demuestra con mucha frecuencia disposición para prepararse3
- Demuestra frecuentemente disposición para prepararse2
- Demuestra con poca frecuencia disposición para prepararse1

2.2 Disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

- Demuestra con mucha frecuencia disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos3
- Demuestra frecuentemente disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.....2
- Demuestra con poca frecuencia disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos1

Anexo 2

Guía de observación a la visita al hogar

Objetivo: Comprobar la preparación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida y el modo de actuación que manifiesta al hacerlo en las condiciones del hogar.

Aspectos de la guía

- 1- Demuestra conocimientos la familia acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

- 2- Demuestra conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

- 3- Demuestra conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

- 4- Posee disposición para prepararse durante las preparaciones que la educadora realiza a través de la visita al hogar.

- 5- Posee disposición para estimular el desarrollo del lenguaje con su hijo en las condiciones del hogar.

Anexo 2 A

Escala valorativa para medir la dimensión conocimiento del 1 al 3

1.1 Conocimientos de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

- Posee amplios conocimientos de las características del lenguaje en el tercer año de vida-----3
- Posee los conocimientos indispensables de las características del lenguaje en el tercer año de vida-----2
- Posee mínimos conocimientos de las características del lenguaje en el tercer año de vida -----1

1.2 Conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

- Posee amplios conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida al trabajar con su hijo en las condiciones del hogar-----3
- Posee los conocimientos indispensables de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida al trabajar con su hijo en las condiciones del hogar-----2
- Posee mínimos conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida al trabajar con su hijo en las condiciones del hogar-----1

1.3 Conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

- Posee amplios conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida-----3

- Posee los conocimientos indispensables de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida-----2
- Posee mínimos conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida-----1

Escala valorativa para medir la dimensión modos de actuación del 1 al 3

2.1 Disposición que posee para prepararse.

- Demuestra con mucha frecuencia disposición para prepararse durante las visitas al hogar -----3
- Demuestra frecuentemente disposición para prepararse durante las visitas al hogar-----2
- Demuestra con poca frecuencia disposición para prepararse durante las visitas al hogar -----1

2.2 Disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

- Demuestra con mucha frecuencia disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos en las condiciones del hogar-----3
- Demuestra frecuentemente disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos en las condiciones del hogar-----2
- Demuestra con poca frecuencia disposición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos en las condiciones del hogar-----1

Anexo 3

Entrevista

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que posee la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

- 1- ¿Cuáles son las características del lenguaje en el tercer año de vida?

- 2- ¿Menciones los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida?

- 3- Refiérese a los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

ANEXO4

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS EN CORRESPONDENCIA CON LA ESCALA VALORATIVA ESTABLECIDA.

- **Preparación de la familia: Nivel alto cuando alcanza (3 puntos) en el 50% o más (2 indicadores o más) de la dimensión conocimiento y (3 puntos) en el 50% o más (1 indicador o más) de la dimensión modo de actuación.**
- **Preparación de la familia: Nivel medio cuando alcanza (2 puntos) en el 50% o más (2 indicadores o más) de la dimensión conocimiento y (2 puntos) en el 50% o más (1 indicador o más) de la dimensión modo de actuación**
- **Preparación de la familia: Nivel bajo cuando alcanza (1 puntos) en el 50% o más (2 indicadores o más) de la dimensión conocimiento y (1 puntos) en el 50% o más (1 indicador o más) de la dimensión modo de actuación**

Se establece además para otorgar el nivel de preparación analizando la calificación de la familia en los 5 indicadores esta especificidad:

- **Preparación de la familia: Nivel alto (3 puntos), cuando alcanza (3 puntos) en más del 50% (3 indicadores o más).**
- **Preparación de la familia: Nivel medio (2 puntos), cuando alcanza (2 puntos) en más del 50% (3 indicadores o más).**
- **Preparación de la familia: Nivel bajo (1 puntos), cuando alcanza (1 punto) en más del 50% (3 indicadores o más).**

ANEXO 5

TABLA 1: Resultados de la calificación individual de la familia y su ubicación en los niveles de preparación que tenían en el diagnóstico inicial.

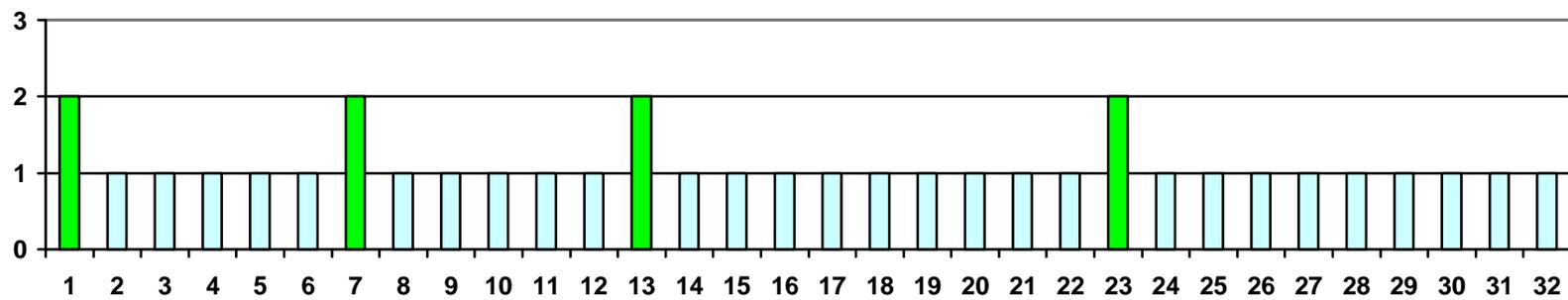
Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación
	Indicadores			Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	2	2	2	2	2	Medio
2	1	1	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	Bajo
7	2	2	2	2	2	Medio
8	1	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	1	Bajo
13	2	2	2	2	2	Medio
14	1	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	1	Bajo
16	1	1	1	1	1	Bajo

Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación
	Indicadores			Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
17	1	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	1	Bajo
19	1	1	1	1	1	Bajo
20	1	1	1	1	1	Bajo
21	1	1	1	1	1	Bajo
22	1	1	1	1	1	Bajo
23	2	2	2	2	2	Medio
24	1	1	1	1	1	Bajo
25	1	1	1	1	1	Bajo
26	1	1	1	1	1	Bajo
27	1	1	1	1	1	Bajo
28	1	1	1	1	1	Bajo
29	1	1	1	1	1	Bajo
30	1	1	1	1	1	Bajo
31	1	1	1	1	1	Bajo
32	1	1	1	1	1	Bajo

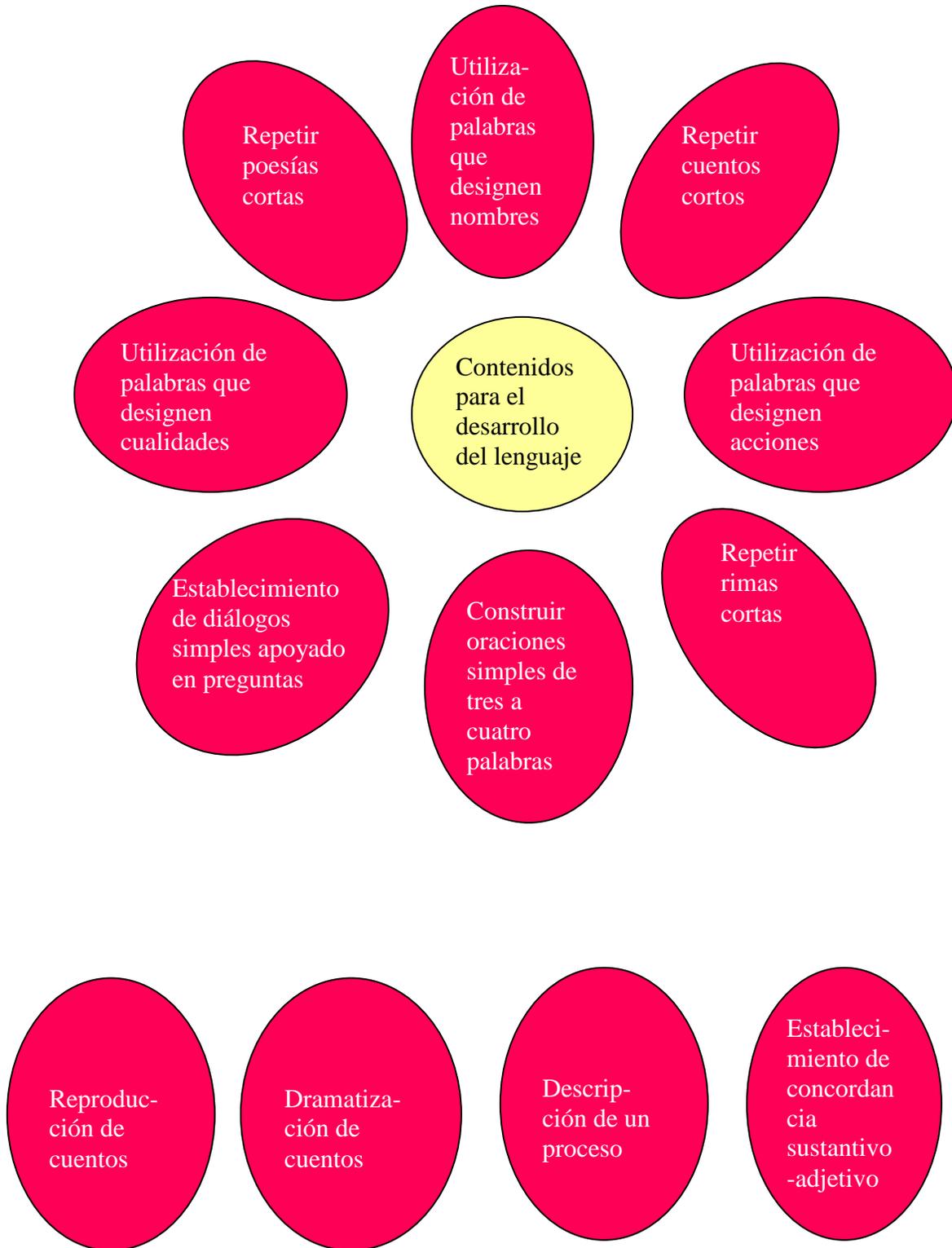
ANEXO 6

GRÁFICO 1

NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LAS FAMILIAS EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.



ANEXO 8



ANEXO 5

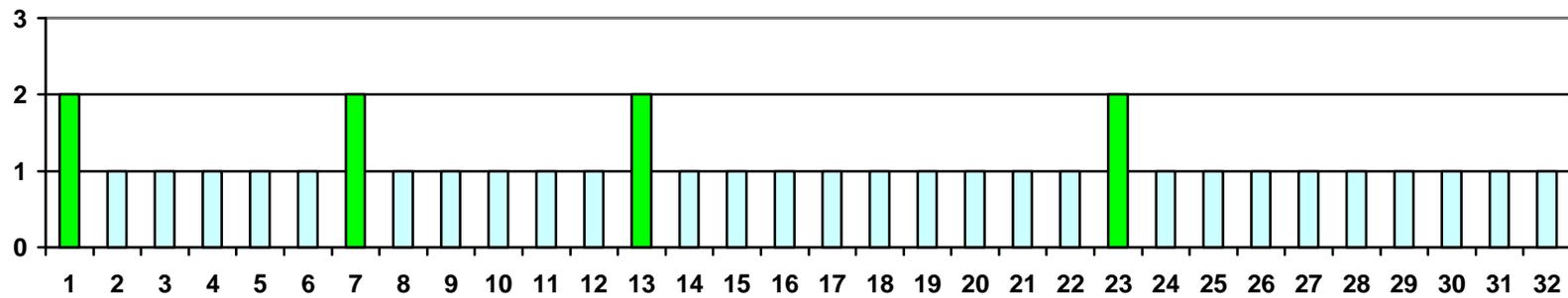
TABLA 1: Resultados de la calificación individual de la familia y su ubicación en los niveles de preparación que tenían en el diagnóstico inicial.

Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación	Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación
	Indicadores			Indicadores				Indicadores			Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	2	2	2	2	2	Medio	17	1	1	1	1	1	Bajo
2	1	1	1	1	1	Bajo	18	1	1	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	1	Bajo	19	1	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	1	Bajo	20	1	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	1	Bajo	21	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	Bajo	22	1	1	1	1	1	Bajo
7	2	2	2	2	2	Medio	23	2	2	2	2	2	Medio
8	1	1	1	1	1	Bajo	24	1	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	1	Bajo	25	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	Bajo	26	1	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	1	Bajo	27	1	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	1	Bajo	28	1	1	1	1	1	Bajo
13	2	2	2	2	2	Medio	29	1	1	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	1	1	Bajo	30	1	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	1	Bajo	31	1	1	1	1	1	Bajo
16	1	1	1	1	1	Bajo	32	1	1	1	1	1	Bajo

ANEXO 6

GRÁFICO 1

NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LAS FAMILIAS EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.



ANEXO 9

TABLA 5: Resultados de la calificación individual de la familia y su ubicación en los niveles de preparación que tenían en el diagnóstico final.

Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación	Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación
	Indicadores			Indicadores				Indicadores			Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3	Alto	17	3	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	3	Alto	18	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	Alto	19	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	3	Alto	20	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	Alto	21	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	Alto	22	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	Alto	23	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	Alto	24	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	Alto	25	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	3	Alto	26	3	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	3	Alto	27	2	2	2	2	2	Medio
12	3	3	3	3	3	Alto	28	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	Alto	29	3	3	3	3	3	Alto
14	2	2	2	2	2	Medio	30	3	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	3	Alto	31	3	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	3	Alto	32	3	3	3	3	3	Alto

ANEXO 10

GRÁFICO 2

NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LAS FAMILIAS EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.

