

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

TRINIDAD



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



**TITULO: LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA
CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
PREESCOLARES.**

Autora: Lic. Danys Maria Borrell Ramírez

Tutor: MsC. Bárbara Berta García Quesada.

Trinidad, 2010.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

TRINIDAD



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**TITULO: LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA
CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
PREESCOLARES.**

Autora: Lic. Danys Maria Borrell Ramírez

Tutor: MsC Bárbara Berta García Quesada.

Trinidad, 2010.



*(....) La educación no se inicia en las escuelas;
se inicia en el instante en que la criatura nace.
Los primeros que deben ser esmeradamente
educados son los propios padres(...)
(...)La educación es el instrumento
por excelencia en la búsqueda de la igualdad,
el bienestar y la justicia social(...)*

Fidel Castro Ruz (1981:3)

Dedicatoria

A Aquel que me ha dado la vida, y es todo Amor.

A mis pequeños, quien espero crezcan en sabiduría y genuino amor.

A mi tutor, quien ha sabido enseñar que los valores hacen al hombre mejor.

A mi padre y demás seres queridos que me desean del mundo lo mejor y me dan todo su amor.

A mi esposo y amigo inseparable, con quien he compartido mis angustias y alegrías, y quien me ha mostrado el valor del amor.

Agradecimientos

A Todos los profesores del Instituto Pedagógico, que con su ejemplo y dedicación me dieron aliento para concluir este estudio.

A mis colegas de trabajo y de estudio, que en momentos difíciles me apoyaron.

A todos los que de una forma u otra contribuyeron a que mis utopías se hicieran hoy realidad y se materializaran en esta tesis, a todos muchas gracias.

SÍNTESIS

Por la necesidad de preparación de las familias para que estas puedan en el cumplimiento de su función educativa contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, se realiza la siguiente investigación titulada. **LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES**. Encaminada a solucionar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares? Es propósito en la misma: Aplicar acciones que contribuyan a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales. Se exponen los métodos de investigación utilizados, del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción; histórico lógico, del nivel empírico: observación científica, entrevista y el experimento pedagógico (pre-experimento), del nivel matemático: el cálculo porcentual. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las acciones. Su aplicación es factible, permite la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados que se alcancen.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.	8
1.1 La preparación de la familia una necesidad actual en la Educación Preescolar.	8
1.2 La preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad.	17
CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. LA FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	31
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	31
2.2 Fundamentación y descripción de las acciones para preparar a las familias acerca de la cualidad moral responsabilidad.	37
2.2.1 Acciones para preparar a las familias acerca de la cualidad moral responsabilidad.	41
2.3 Análisis de la efectividad de su aplicación.	54
2.4 Resultados del diagnóstico final.	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	64
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se han considerado avances progresivos en la formación de las nuevas generaciones y se le ha concedido a las familias un papel importante en la educación de sus hijos desde las primeras edades.

Cuba es respetada por el sistema de educación implementado, donde existe posibilidad e igualdad de educación para todos los ciudadanos, sin distinción de raza, sexo, credo o lugar de residencia, gracias a los esfuerzos realizados por la revolución para alcanzar una cultura general integral.

La educación preescolar constituye uno de los logros alcanzados por la revolución, está considerado el primer eslabón en el Sistema Nacional de Educación, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo posible en cada niña y niño, que teniendo en cuenta el fin de la educación debe ser armónico e integral.

Desarrollo integral que no es posible alcanzar si no se forman en las niñas y los niños cualidades morales imprescindibles para su desarrollo, donde juega un papel esencial la educación de la responsabilidad, cualidad moral que se inicia en el seno familiar.

El papel de las familias ha sido objeto de preocupación para aquellos que constituyen paradigmas de las ciencias pedagógicas como: J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853) Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853- 1895), que dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de la infancia no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia, otorgándole a esta y especialmente a los padres la eminente responsabilidad en la honrosa y difícil tarea de educar a sus hijos.

La educación y atención a la infancia requieren de un complejo y largo proceso educativo encaminado a alcanzar en las niñas y los niños un adecuado nivel de desarrollo, para el que se hace indispensable el desarrollo de la responsabilidad aspecto que es imposible lograr sino se realiza un trabajo unido, destacando en primer lugar a la familia, por constituir la primera escuela por el orden de aparición y su carácter principal.

La atención a las familias posibilita influir de forma adecuada su función educativa, desde todas las esferas de la educación, estas son atendidas y beneficiadas. Existen documentos normativos que rigen la educación familiar dentro de los cuales se encuentran, la Constitución de la República, el Código Penal, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia.

En investigaciones realizadas en la década actual Álvarez M. (1996), Pomares Ortega, U (2005) señalan un conjunto de dificultades que se consolidan hoy en el grupo familiar y que introducen modificaciones en sus valores.

Diversos autores han dedicado investigaciones al tema de las familias y la formación de valores reflexionando sobre la importancia de la educación a las familias para que influyan en la educación de sus hijos dentro de las cuales se puede citar a María Padilla (2008), Madelaine Castillo (2008) ofreciendo actividades para influir en las familias sobre la formación de cualidades morales en niñas y niños de edad preescolar. Por lo que se es del criterio que el trabajo con familia juega un papel importante en los momentos actuales y a pesar de la labor que en torno a ella se viene realizando, las familias cubana actual presenta dificultades en el cumplimiento de su función educativa al no encontrarse lo suficientemente preparada para educar integralmente a sus niñas y niños especialmente cuando se trata de la cualidad moral responsabilidad.

En la práctica pedagógica se corroboró que a pesar del trabajo desarrollado por la escuela para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales estos dejan regados los juguetes y el aula a la hora de regresar a casa, no ingieren todos los alimentos denotándose en ellos falta de responsabilidad.

Además manifiestan comportamientos negativos en las diferentes actividades, no se esfuerzan en la solución de las tareas que se les encomiendan, ni son persistentes en la terminación de las mismas no llegando hasta el final, son desordenados, rechazan y no aceptan los alimentos que se le ofrecen, descuidan aspecto personal, se manifiestan pocos cuidadosos en la limpieza de sus dibujos, cuadernos de trabajo, uniforme, no siempre obedecen lo que se les dice y no realizan valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros. Por lo que se deduce que la influencia y preparación que poseen las

familias para contribuir al desarrollo de la responsabilidad en las condiciones del hogar, está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica a través de diferentes vías como: reuniones de padres, actividades conjuntas de las escuelas de padres, visitas a los hogares, entrevistas e intercambio con las familias, detectándose en estas las siguientes dificultades: tienen mínimos conocimientos de qué es la cualidad moral responsabilidad, de los aspectos que abarca y de las actividades que pueden trabajar para educarla en los hijos, no aprovechan las potencialidades existentes en el hogar para trabajar esta cualidad, y en la mayoría de los casos no manifiestan disposición e interés para hacerlo y garantizar modos de actuación correctos en sus hijos.

Esta situación que presentan las familias permitió declarar el **problema científico** de la investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales?

Este problema aborda como **objeto de estudio**: Proceso de preparación a la familia. Constituye el **campo de acción**: preparación para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto y el campo permitieron trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar acciones que contribuyan a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta las familias en su preparación para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, Municipio Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las acciones para contribuir a la preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, Municipio Trinidad?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones para contribuir a la preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, Municipio Trinidad?

Para concretar las interrogantes científicas se realizaron las siguientes **tareas científicas**.

1. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.
2. Determinación del estado real en que se encuentra la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, Municipio Trinidad.
3. Elaboración de las acciones para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, Municipio Trinidad.
4. Validación de los resultados de la aplicación de las acciones para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, Municipio Trinidad.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico.

Analítico-sintético: Utilizados durante todo el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, como en el diagnóstico inicial, parcial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, para determinar las principales necesidades de preparación a las familias para educar las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales para educar a cualidad moral responsabilidad.

Inductivo-deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las acciones. Además para comprobar cómo se comportó

la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las acciones y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Histórico y Lógico: Se empleó para fundamentar los antecedentes históricos del tema lo que serán abordados en como se ha comportado el problema a lo largo de las diferentes formaciones económicas, social y políticas.

Del nivel empírico:

La observación científica: Se utilizó al inicio, durante y final a través de las visitas a los hogares para constatar el nivel de preparación que posee las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Trinidad en las condiciones del hogar. Además se utilizó al inicio y durante la investigación para comprobar en las actividades conjuntas de las escuelas de padres el nivel de preparación que posee las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.

Entrevista: Se aplica a las familias para constatar en la etapa inicial y final el nivel de preparación que posee para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Trinidad.

Experimento pedagógico: se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, la acciones para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicada.

Del nivel matemático

El cálculo porcentual: Se emplea en el diagnóstico inicial, parcial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente, organizando la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados.

Población y muestra

En esta investigación la población la conforman las 29 familias de las niñas y los niños preescolares de la escuela Antonio Maceo del consejo popular Caracusey. La muestra quedó constituida por 15 familias de las niñas y los niños preescolares del grupo A que

representa el 51,7% de la población. Fue seleccionada de manera intencional por ser el grado donde trabaja la autora de la investigación

Las familias poseen un nivel cultural medio, son familias funcionales, disciplinadas, responsables en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos, mantienen un estrecho vínculo con la escuela, sin embargo le falta preparación para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Acciones.

Son diferentes y diversos ejercicios que se van a desarrollar con las familias encaminadas a prepararlas para que puedan contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en sus hijos. (Castillo González, M., 2008: 6)

Variable dependiente: nivel de preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A. Es el dominio teórico y práctico en cuanto a la cualidad moral responsabilidad, los aspectos que encierra la misma: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, de los métodos y procedimientos para educarla y de las actividades que pueden desarrollar con sus hijos para educar esta cualidad. Así como el modo de actuación que poseen al participar en las preparaciones y la aplicación de métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
I. Conocimiento	1.1 Conocimiento sobre la cualidad moral responsabilidad. 1.2 Conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad. 1.3 Conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad. 1.4 Conocimiento sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral responsabilidad.
II. Modo de actuación	2.1 Participación en las actividades de preparación que se desarrollan en cuanto a: sistematicidad en su preparación e

	<p>interés para prepararse.</p> <p>2.2 Aplicación de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.</p>
--	---

La **novedad científica** está en las acciones que permiten preparar a las familias en la educación de la cualidad moral responsabilidad, al desarrollarse de manera creativa las técnicas participativas, consejos sanos, actividades conjuntas, charlas, visitas al hogar, momentos educativos, intercambios, reuniones de padres, plegables que se caracterizan por estar en correspondencia con sus necesidades y potencialidades en este sentido, permiten la reflexión, el intercambio y el debate. Esto la distingue de las existentes hasta el momento.

La **significación práctica** de este trabajo está en las acciones elaboradas que favorecen la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, al desarrollarse de manera práctica talleres, actividades conjuntas, técnicas participativas y demás acciones, proporcionándoles conocimientos y procederes que deben aplicar en el cumplimiento de su función educativa para educar la responsabilidad como cualidad moral.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. El Capítulo I: Aborda reflexiones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares. El Capítulo II: contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de las acciones, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLOGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.

1.1 La preparación de la familia una necesidad actual en la Educación Preescolar.

La necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral y conocer sus relaciones internas y externas es uno de los problemas que desde hace tiempo se ha venido estudiando en varias ciencias como la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía; que consideran a la familia como categoría social, histórica y psicológica, que está en interrelación continua, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo y para prepararlas es imprescindible esa dinámica considerándose lo anterior.

Diversas instituciones han acumulado una larga experiencia de trabajo con familias. El Ministerio de Educación con el desarrollo de la psicología y la pedagogía al revelar elementos de la formación de la personalidad en el seno de la familia hizo posible la educación de los padres como actividad pedagógica, la cual consiste en un sistema de influencias encaminadas a estimular y elevar la preparación consiente de las familias en la formación de sus hijos en coordinación con la institución.

Le pertenece a los maestros, el trabajo de ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar a sus hijos, ellos al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre la niña y el niño, entre la familia y la escuela, realizan la instrucción pedagógica con los padres, prestándole una ayuda práctica, los maestros deben realizar un gran trabajo con la familia para lograr la unidad de la educación social y familiar, orientándolas correctamente en todo lo que estas necesiten.

En la concepción de relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientadora, se debe partir de la definición vigostkiana de que la educación conduce al desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través de ese vínculo desarrollador con ese otro que facilita las condiciones de desarrollo personal.

La orientación es, según J. L. del Pino (1998:48), la actividad científica de definir (implementar) como ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de conocimiento personal, es un proceso que se puede programar y dirigir y se realiza a través de la comunicación. En este sentido es esencial

la enorme responsabilidad que reviste hoy día el trabajo que la Educación Preescolar está llamada a hacer con la familia.

Es incuestionable que la educación del niño comienza desde el propio momento de su nacimiento, pues es la familia la que tiene el primer contacto con él, de ahí la necesidad de la preparación de la misma para que continúe esta educación en el hogar. Se fundamenta esto en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado quienes también les otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación:

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Los padres están obligados a la instrucción de los hijos y esta parte creemos que debe preferirse al estudio público privado “ o cuando expresó: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas y apreciarlo según los grados de exactitud que ellos tengan deberemos formar el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:84).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre; el que hace visible al escribir: “... En la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna diferente por más pequeña que parezca...” contribuyamos todos, y vosotros sois los primeros cooperadores natos, padres...” (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, al respecto escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390). Para él la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, por tales razones señaló: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J., 1973:317)

Se comparte el criterio que plantearon estos pedagogos que antecedieron al considerar que la educación familiar es esencial, al ser los padres los primeros educadores de sus hijos contribuyendo de manera muy directa en la formación del hombre, lo que infiere la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de

conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, es por eso que el primer paso para ayudar a la familia es conocerla partiendo de la caracterización de la misma para evitar que actúen por viejas fórmulas, ni que se originen otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A.S (1979: 108) siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien que es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternales”. (Makarenko A.S., 1979: 108), más adelante enfatizaba “Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar” (Makarenko, 1979: 108)

Este pedagogo exhortaba a los educadores a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución. Su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, que tiene un gran reto en la preparación de la familia y es una razón poderosa que justifica el porque ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

Después de un estudio bibliográfico la autora de este trabajo considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la transmisión del legado histórico cultural de la humanidad. Las escuelas tienen la alta responsabilidad de conjunto con la familia de preparar para la vida a las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el

afectivo. Para Patricia Ares “La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Ares, P. 1998: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Ares (2003:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. ((Constitución de la República de Cuba., 2005:31).

En este trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro Alegret, P. L., 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Históricamente al grupo familiar como institución social se le han asignados determinadas funciones: función económica, biosocial, espiritual-cultural y función educativa, cada una de ellas juegan un papel importante dentro del seno familiar, por lo que debe existir cierta armonía entre ellas para que la familia sea viable.

La función, denominada educativa, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por

parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo pueden desempeñar un papel decisivo, que dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia.

Toda niña o niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar.

Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo de la niña y el niño. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia quien debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el personal docente desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Por lo planteado anteriormente corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, “la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J y otros 1990:6).

En Cuba en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante prepararlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en el desarrollo de un proceso educativo de calidad.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social y educativa que tienen encomendada, ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira.

La familia al asumir una responsabilidad, para con las niñas y los niños y darle el amor, la seguridad y el sentimiento de solidaridad que ellos necesitan, deben encontrarse preparadas para garantizar en la infancia la adecuada formación y desarrollo. Como dijera Franklin Martínez: ...“Educar es una labor permanente, y el hombre durante toda su vida está en pleno proceso de formación y educación” (Martínez Mendoza, F., 1997: 47). Estas palabras hacen reflexionar que la educación que recibe el hombre desde las primeras edades es decisiva en todo el proceso de formación que este tiene durante la vida, en el cual tanto la escuela como la familia juegan un papel fundamental.

A pesar de las transformaciones sociales que se han producido la familia aún presentan dificultades en el cumplimiento de su función educativa, en la comunicación de los padres con los hijos, insuficiencia en su preparación que le impide cumplir su función educativa; poca orientación sobre las características de estas edades; de los logros del desarrollo que pueden alcanzar, del como desarrollar el lenguaje en las diferentes etapas por las que transcurren la infancia.

Si se tiene en cuenta que los aspectos de la personalidad empiezan a formarse desde los primeros años de vida, se comprenderá la importancia de esta edad, como la base para el desarrollo integral, apoyado en el trabajo educativo de la escuela y la familia. Por tal razón resulta necesaria la acción conjunta de ambos, en fin de crear un sistema de influencias educativas, que permita que la niña y el niño alcancen un correcto nivel de desarrollo.

La familia constituye un espacio propicio con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio

familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza, F., 1998: 44)

Estas palabras de Franklin reconocen la definitiva participación de la familia en la educación del niño desde el primer momento del nacimiento y durante su vida, por lo que es necesario la preparación de esta para que pueda enfrentar su función educativa, jugando un rol fundamental en esta preparación el maestro quien tiene la alta responsabilidad de influir en ella y proporcionarles los conocimientos para que pueda contribuir a al desarrollo integral de su hijo.

Los primeros años de vida son fundamentales para la formación de lo que será la personalidad adulta, por lo que los padres juegan una función importante, tanto porque establecen una relación afectiva con la niña y el niño, y favorecen una serie de estímulos que lo enriquecen y le permitirán llevar una vida íntegra, es decir, ser una persona integrada a un grupo social con correctas normas de comportamiento, hábitos, cualidades morales, un desarrollo de su lenguaje que le permita comunicarse y hacer un uso correcto de su lengua natal.

Los elementos anteriores indican lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, y se estructura sobre la base marcadamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

Por lo que el trabajo de preparación a la familia necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos especialmente de los centros educativos, utilizando formas interesantes que los motiven a los padres por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los pequeños y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

Esta necesidad de interacción de las escuelas con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando planteó;... “La educación donde los educadoras juegan un papel muy importante, es sin embargo

deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzos de todos”... (Castro Ruz, F., 1985:3)

Es evidente el papel que hoy debe desempeñar la familia en la educación de las niñas y los niños pero no siempre se encuentra preparada para llevar a cabo un proceso educativo que responda a los principios y exigencias de la Educación Preescolar, de ahí la prioridad que tienen las instituciones infantiles para trabajar con las familias en función de garantizar una preparación sistemática por parte del docente al trabajar con los padres.

El sistema familiar actúa sobre la institución educativa, en la medida que la niña y el niño sea portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con esta al estar motivados por la educación de sus hijos. Por tal razón, la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. Es cierto que las familias no se le pueden normar su funcionamiento, este queda al ámbito íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos, pero si se puede ayudar, lo que es más importante, marchar junto a ella.

El primer paso para ayudar a la familia es conocerla. La escuela como institución social tiene enormes potencialidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia. Esta generalmente no se prepara para el desempeño de padre o madre, desde el punto de vista educativo, si no que enfrenta tan delicada tarea de formar empírica, intuitiva y espontáneamente a sus hijos.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de la misma, la escuela puede desempeñar un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia. El papel de los padres en el cumplimiento de su función educativa va a resultar sumamente importante, si se tiene en cuenta que estos constituyen la principal fuente de experiencia educativa al ser los mediadores de las influencias de la sociedad.

La vida en familia y la educación se encuentra indisolublemente unida. A pesar de que la institución comparte con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación de menosprecio u olvido de la función educativa de la familia no

es posible, se agregaría que esta función de la familia es indelegable, pues a pesar del cambio que se produce en ella, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en la educación de los hijos.

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de actividad en los que laboran en la Educación Preescolar y debe estar dirigido a resolver las siguientes tareas: establecimiento de la unidad de la educación de las niñas y los niños, instrucción pedagógica de los padres, así como el estudio y difusión de las experiencias de avanzadas en la educación familiar.

Para el logro de estas tareas, la comunicación juega un papel fundamental, pues en ella se presenta una forma de interrelación humana y se expresa a su vez, cómo los sujetos interactúan, constituyendo una vía para esa interacción, por lo que no se puede ver al margen de la actividad de los maestros con las familias. El ser humano al comunicarse con otros, es expresión no solo de su personalidad, de su conciencia individual, sino también del lugar que ocupa en la sociedad, es portador de valores y elementos de la conciencia social.

La educación y preparación de los padres requiere comprenderlos con los recursos que se tienen para ayudarlos desde sus necesidades reales, estimulando sus necesidades concretas, considerando la evolución de la familia como parte del proceso de su orientación para hacer converger los esfuerzos educativos de los padres en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, formación que es imposible alcanzar si la familia no está preparada para estimular en las condiciones del hogar el desarrollo de la lengua materna esencial en el perfeccionamiento cognoscitivo cultural y social del ser humano, donde juega un papel esencial la expresión oral como uno de los componentes de esta en la Educación Preescolar.

Las consideraciones planteadas permiten comprender que orientar y estimular a la familia para el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, no es un simple anhelo, sino una necesidad por la influencia que tiene la familia en este sentido y por lo que significa para la vida futura del niño preescolar que se haya aprovechado ese período de su vida para acrecentar en él este aspecto básico en la asimilación y desarrollo de la lengua materna, para lo cual la familia tiene que estar preparada, aspecto este que se abordará en el siguiente acápite.

1.2 La preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad.

Es necesario que los padres comprendan el gran papel que desempeñan en el desarrollo de sus hijos, pues las condiciones de vida, el ambiente, las experiencias y vivencias, en fin, todas las influencias educativas que reciban, y de las cuales los padres son los máximos responsables, sobre todo en las edades tempranas, que en gran medida definen toda la vida posterior, están dirigidas a sugerir algunas cuestiones que los padres pueden tener en cuenta, al educar a sus hijos, para hacerlos más capaces y creadores.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo no se puede aspirar que solamente trabajando en el fortalecimiento de la conducta ético-moral de las personas, sea suficiente para resolver las deficiencias e insuficiencia que se tienen y sobre las cuales se está trabajando, pero si es un paso de avance en la necesidad de adquirir mayor conciencia y sentido del momento histórico que vive el país.

La concepción humanista reconoce la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida trasciende de ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

La atención y educación del niño de 0 a 6 años fue tema de debate en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, al considerar que cada niña y niño al nacer está en condiciones para desarrollar sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo. Cuba constituye un líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere, para poder garantizar la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas, martinianos y fidelistas.

De esto se deriva que la familia por la influencia orientadora y educativa que ejerce es un eslabón importante que modela, planifica, organiza, orienta y dirige las acciones educativas de la primera infancia adaptándolas a las condiciones concretas de cada

lugar. Se fundamenta lo anterior en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado, quienes también le otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación:

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez, Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390)

Al analizar lo que plantearon los pedagogos del pasado se es del criterio que para ellos, la educación familiar era primordial, veían en las familias a los primeros educadores de sus hijos y contribuyeron en gran medida a que se comprendiera la importancia de la educación familiar para la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos. En muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que cae sobre ellos en cuanto a educar valores en sus hijos o simplemente no están lo suficientemente preparados para asumirlo. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido nacional de la misma, no se ocupan de explicar el por qué de lo bueno y de lo malo y de transmitirle a los menores los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos.

Por supuesto, aunque los valores adquiridos en el seno familiar son los de mayor arraigo, la propia realidad social a la que pertenecen niños y jóvenes, cambia, evoluciona y ello también influye en la formación de valores. Los valores que la familia establece tienen diferentes fuentes. La familia actúa como especie de intermediario en

relación con la comunidad, otras instancias educativas. Los medios masivos de comunicación, el discurso político, las leyes, los preceptos morales y religiosos vigentes en la sociedad y también las tradiciones mediante las generaciones precedentes.

Las familias transmiten valores priorizando algunos de ellos, esto, puede ser de modo implícito o explícito, más digno o más tolerante, más o menos compartido, pero lo cierto es que la vida familiar se estructura alrededor de ellos. Las discrepancias entre los miembros de la familia en cuanto a la jerarquía de valores genera conflictos y crisis que refuerzan al cambio en la estructura familiar.

Los valores constituyen resorte sociales que son defendidos, estimados (o apreciados) deseados, buscados, esto es, considerado como importante por toda la sociedad, una parte de esta o por grupo de individuos. Se convierten en concesiones acerca de que algo puede ser calificado como bueno o malo, adecuado o inadecuado. Mejor o peor que otra cosa o que una conducta o actitud entre la vida es preferible a otra.

Los valores producen paz, felicidad, gratificación, bienestar, entusiasmo, sentimientos positivos, crecimientos personales. Por eso hay que aproximarse hacia allí, donde está el valor, donde estos se expresan. Es por esta razón que se puede afirmar que los valores participan como reguladores del comportamiento humano. Los valores dependen de la sociedad. Así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, lo cultural, las tradiciones, la historia, religión, idiosincrasia.

En un mismo país varían en dependencia de las diversas regiones, zonas, barrios, en grupos, en familia, e individuos diferentes lo cual no siempre coincide y trae consigo contradicciones y conflictos. Los valores contribuyen a la estabilidad familiar o la independencia y al sentimiento de pertenencia a la familia, de ahí la resistencia ante un posible cambio en los mismos.

En este proceso intervienen de manera decisiva el medio social, educativo, y familiar. Este último desempeña un papel importante, pues es justamente en él donde se conforman los primeros los sentimientos vitales del medio y después los valores morales de los jóvenes. Los valores son directrices en torno a los cuales se estructura la familia, sus proyectos y su vida cotidiana, constituyen su acervo cultural regulando implícita y explícitamente la vida familiar. Las familias desarrollan sus valores hacia todos los sucesos de la vida, hacia la vida cotidiana, la naturaleza, el trabajo, las

personas, hacia lo sobrenatural. De aquí derivan sus creencias, opiniones, ideas, valoraciones acerca de estos, sus sentimientos y acciones en estos sentidos. Las familias entre sí difieren en cuanto a los valores que defiendan y las jerarquías que le adjudican.

La Constitución de la República expresa en su artículo 37: "La familia desempeña un papel fundamental y formativo pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar (6). De modo, que un valor significativo para una persona o un grupo, al mismo tiempo puede ser negativo para la sociedad o la humanidad. En tal caso ese fenómeno será un antivalor con respecto a lo deseable socialmente. (1992:19)

También son históricos, es decir, cambian de una época a otra, de una generación a otras. Los valores se transforman, unos se conservan y refuerzan a lo largo de la historia por un sentido humanista, a la vez que nacen otros nuevos y otros van desapareciendo. Esto garantiza el progreso moral y humanista de la sociedad. Los valores se interrelacionan entre sí, se subordinan unos a otros, según la mayor o menor importancia que tengan, ordenándolos en una escala interior o jerarquía que va a constituirse en guía de su conducta diaria y de su propio proyecto de vida.

En un largo y complejo proceso educativo las personas hacen suyos los valores y normas sociales y los incorporan, en mayor o menor grado a sus personalidad y a su conducta individual. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales; cada persona valora la realidad de un modo específico, confirma su propio sistema de valores que pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores generales de la sociedad en su conjunto. No todos los valores se interiorizan de igual modo, ni se asumen con igual compromiso, se pueden asumir normas de modo externo, cuyos valores no se acatan, no se interiorizan. Por esto no existe una similitud exacta entre los valores defendidos por la sociedad y los valores expresados en el ámbito de grupos familiares e individuales.

El proceso de educación en valores debe lograrse desde las primeras edades a partir de lo más cercano al niño por lo que se debe de iniciar por el amor y el cuidado de lo

que nos rodea. Esto hará que el niño paulatinamente vaya desde el sentido de pertenencia por lo suyo, hasta el del colectivo de acuerdo a sus intereses. En la edad preescolar cuando la conducta del niño o la niña cambia, su desarrollo, debido a que se forma la base de la subordinación, se desarrollan los motivos, las representaciones sistemáticas y costumbres que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

A los preescolares no les es posible aunque conozcan como deben de actuar someter sus actuaciones siempre a una misma norma, pueden variar su conducta en dependencia de los logros de atracción e intereses que despiertan una determinada situación. Para que el niño o la niña actúen conforme a una norma establecida, depende de cómo se trabajó para ello y el desarrollo de su proceso educativo que determina la voluntad de su conducta, ahí que la formación de cualidades morales e imprescindibles de la edad preescolar. Los valores se forman en marco tan amplio como la humanidad en espacio tan reducido como la familia.

Esta última es la forma primaria de organización humana, el primer grupo de regencia para cualquier ser humano, donde mayor fuerza tiene es tradición y su conservación, es en el marco donde se aprende a sentir a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias de valor. Las primeras nociones de lo que se puede y no se puede, de lo que se debe y no se debe tiene el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño ser humano. Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio, por eso los valores morales son más importantes en el desarrollo personal y la socialización.

A la sociedad se le valorará y juzgará, por la capacidad que tenga de formar, crear y transmitir valores a niños, adolescentes y jóvenes e incluso a otros segmentos sociales. En la etapa preescolar se trata más bien de sentimientos morales, de reglas, de normas, que de valores propiamente dichos y aunque ambos se encuentran vinculados entre sí, poseen relativa independencia conceptual, de generalidad, de integración.

En estos años existe una moral heterónoma como ya se explicó, pues hay ideas o actitudes comportamentales que son muchas veces imitativas. Los valores tienen como función orientar la conducta y las acciones del hombre hacia determinados fines y

acciones concretas de la sociedad. De acuerdo con su sentido y dimensión humana, los valores y la moral respectiva arman y perfeccionan espiritualmente al hombre.

La formación de cualidades y valores en el hombre tiene lugar a través de la asimilación de modelos existentes en una sociedad específica. Por supuesto, su efectividad estará dada en la misma medida en que permanezca al nivel de los conocimientos, sino cuando sean capaces de hacer surgir en el joven la necesidad de actuar conforme a dichos valores, se coincide una vez más con Antón Makarenko en que “ Los valores... se forman en la conciencia juvenil” (Makarenko S Antón., 328) , que es donde se consolidan definitivamente las normas, principios, ideales, cualidades y valores, se van conformando en el decursar de la vida del hombre, constituyendo un reflejo de las condiciones socioeconómicas y culturales en que transcurre la vida del mismo.

Los valores poseen una importancia cognoscitiva motivacional y normativa, a la vez que el sujeto trata de alcanzarlas y de actuar de acuerdo con las pautas sociales que le permiten hacerlo para el orden educativo, así como para el funcionamiento de la sociedad. Resulta imprescindible que los individuos incorporen los valores más auténticos en su vida personal y la asuman como legado individual. La educación y consolidación de valores sociales relevan que no solo son un problema de profunda actualidad, sino también una imperiosa necesidad del proyecto histórico en la batalla por preservar las conquistas sociales. De la formación de valores en las nuevas generaciones, depende en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario.

Los valores no se imponen, más bien se proponen, por tanto la imposición no es la mejor opción para formar los mismos. La formación de valores como la solidaridad, la identidad y otras asociados a la responsabilidad, encuentra sus mejores vías cuando median la motivación, la persuasión y el convencimiento interno del sujeto.

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo que conscientemente asumidos llevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo o la sociedad en su conjunto, no se reducen solo a su dimensión moral, pues se presenta también como valores éticos, jurídicos, religiosos, entre otros. Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es el comportamiento del individuo, se trata de

un proceso social donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción que van moldeando el sistema de valores desde el momento que se nace, que va desde la vida en el hogar, círculo infantil, la escuela, y los amigos.

Para esto es necesario que las educadoras y el colectivo pedagógico de los círculos infantiles, posea una sólida preparación ideológica, científica y pedagógica, a fin de que cada día sean mejores y constituyan un ejemplo constante de imitación para sus educandos. El desarrollo socio – moral del niño depende de su lugar en el sistema de relaciones sociales de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del deseo de la personalidad, es decir el desarrollo moral...

La axiología ética, término también empleado en la esfera de los valores, estudia el origen, estructura y desarrollo de los valores morales y su clasificación. Son los valores morales: el deber, la responsabilidad, la honestidad, la dignidad, el honor, la felicidad, la autonomía, la justicia, al respecto, etc. Es muy difícil su clasificación y por ende, llegar a un acuerdo concluyente en este sentido. Es necesario analizar cómo se concibe el término “educación en valores” o “formación de valores” que en muchas acciones se le comprende como conceptos equivalentes. Se reflexionará sobre algunas ideas en este sentido.

Qué significa educar en valores:

- Ayudar a la persona a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma
- .Que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida.
- Que sepa relacionarse con los demás de modo eficaz.
- Que haga coherente sus pensamientos valores con sus acciones
- .No se pueden transmitir valores como la solidaridad, el respeto a los demás, libertad etc., si quien los trasmite no los vivencia.

Para educar en valores se debe partir de las características del desarrollo moral:

- El niño lactante depende directamente del adulto es cuando va a recibir los primeros del adulto.
- Entre el 1er año y el 3ero aproximadamente actividad con los objetos y comunicación con los adultos. Comienzan a comprender el lenguaje del adulto.

- El desarrollo del niño a los 6 años cambia al estar condicionado por una nueva situación social.
- El juego intervino como la actividad en la cual él se satura de nuevos motivos.
- En las niñas y los niños de edades mayores del período preescolar pasa al leer plano la asimilación de las reglas a seguir en las relaciones mutuas con los demás niños respecto a las normas.

La fuerza vital de las normas es muy importante para el desarrollo moral, va permitiendo que el niño paulatinamente comprenda el objetivo y el fin de las mismas y por lo tanto pasará a autocontrolarse, su conducta ante determinadas situaciones. La pertenencia de patrones de conducta es un elemento fundamental que debe tener la educadora a la hora de todo el proceso de la educación socio moral. Es en la conducta donde el niño va ha observar un cambio de organización de exigencia de disciplina que le van a ir permitiendo en la esencia de las mismas y comprende por qué es necesario dar cumplimiento a estas normas que constituyen fuerte exigencia para su desarrollo.

La dependencia emocional del adulto se conserva durante el período de la edad preescolar, independientemente que el niño haya alcanzado niveles superiores de desarrollo y concientice determinados patrones de conducta, el adulto le brinda apoyo, confianza.

El desarrollo de subordinación de motivos, posibilita el momento de la regulación de la conducta social del niño preescolar, va aprendiendo a tener en cuenta las relaciones con otros niños, va aprendiendo a subordinar los motivos. En la etapa preescolar comienzan las instancias éticas donde el adulto alcanza un papel importante. Se convierte en un factor decisivo por que el niño adquiera determinada conducta moral en su momento del desarrollo.

La moral es la ciencia que trata del bien en general y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia, conjunto de facultades del espíritu, por contraposición a físico, ánimos, arrestos, estado de ánimo individual o colectivo.(Enciclopedia Encarta 2006). Además la moral es una forma de la conciencia social, es el conjunto de principios y normas de conducta que rigen en la sociedad, es el método valorativo, normativo de la asimilación de la realidad desde el punto de vista de la contraposición entre el bien y el mal. (Gran diccionario Enciclopedia Ilustrado., 1999:171).

La educación en valores se inicia desde edades tempranas, la misma permite desarrollar la esfera cognitiva del individuo, ya que para educar en valores hay que proporcionar conocimientos, una concepción del mundo científico real y objetivo, conocer la cultura de la época, costumbre y tradiciones. Cuando se logra ir fomentando desde las primeras edades la responsabilidad se evitarán muchos de los problemas que en estos momentos tiene la humanidad.

Se desarrolla la esfera volitiva – afectiva, puesto que se forman sentimientos y emociones hacia hechos y fenómenos de la vida y sobre todo se contribuye al desarrollo de cualidades morales y dentro de ellas con una extraordinaria importancia la responsabilidad, cualidad que permite en la persona mantener un comportamiento correcto ante cualquier actividad de la vida y cuida que el ser humano sea partícipe de situaciones desfavorables en el medio que lo rodea.

Se parte de que pedagogía preescolar considera la formación de cualidades morales como producto de una labor educativa sistemática y coherente que comienza en la edad preescolar y es precisamente en esta etapa donde tiene origen estos importantes elementos, obviarla sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo las niñas y los niños, ya que es en estas edades donde se están formando los rasgos esenciales de la personalidad, determinante para potenciar cualidades morales que se manifiestan en el modo de actuación de los pequeños a través de las diferentes actividades que se realizan en su vida cotidiana.

Existen diferentes autores que abordan el término cualidades morales, los mismos coinciden en que son normas de comportamientos que manifiesta el individuo en su modo de actuación. En esta investigación se asume el concepto dado por -Krúpskaya, K. N. quien las define como el sistema de representaciones morales como son las ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de la persona, es decir que actúan como punto de referencia constante en la actitud del sujeto. (Krúpskaya, K. N., 1976: 14)

Se asume este concepto al considerarlo completo y acabado el cual encierra las premisas que se deben formar en la Educación Preescolar para una correcta educación de valores.

El sistema socialista se propone la educación del hombre en todas las facetas de su personalidad, por lo que pasa a ocupar uno de los primeros lugares la formación de cualidades morales desde las primeras edades que se van formando en el proceso de la actividad en colectivo y no puede enmarcarse en un horario, ni en una actividad, es imprescindible el trabajo sistemático de todos lo que rodean al pequeño.

En la actualidad la formación de estas cualidades posee un rol fundamental, aunque tienen un carácter histórico social que han respondido a las diferentes épocas de la humanidad y al régimen social existente. En estos momentos actuales se encuentra ubicado dentro de la educación moral como objetivo de la educación comunista. La formación de las relaciones mutuas infantiles es el aspecto fundamental de la educación moral en ello se pone de manifiesto todas las cualidades morales, estas relaciones se forman durante el proceso de la actividad infantil la cual es heterogénea por su contenido.

Las cualidades morales que se deben formar son expresión legítima y auténtica del sujeto que la asume. Las mismas se deben formar desde las primeras edades a través de actividades y contenido que provoque emociones, que despierten y desarrollen el amor por todo lo que nos rodea, que muevan fibras afectivas.

Una tarea fundamental en la Educación Preescolar en los momentos actuales es la formación de adecuados sentimientos morales (hasta los valores más elevados de la moral) que en los pequeños se van educando a través de cualidades morales, que como valor son motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre, no son el resultado de una comprensión, no son el resultado de una información pasiva que se inyecta la persona, son valores que se configuran a través de la persona concreta que la forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su propio lenguaje y en la forma legítima de ver los acontecimientos. El preescolar de la escuela primaria dispone de las condiciones para contribuir a la formación de valores como la responsabilidad, en la medida que se transmitan conocimientos coherentes a las niñas y los niños apropiándose estos de principios. La interrelación que establece la maestra con las niñas y los niños exige de ella el respeto a la personalidad, a la dignidad humana, así como una profunda sensibilidad y alta responsabilidad, tal como lo demanda su función pedagógica.

Los preescolares serán en alguna medida el resultado de la formación que se le haya dado. De ahí la importancia que tiene la educación de las primeras edades, al respecto Fidel Castro Ruz, expresó: “y en las niñas y los niños tiene la patria su tesoro más valiosos, no será más revolucionario, responsable, si no nos preocupáramos de que ese tesoro fuera labrado por manos expertas, ...que ayuden a ese niños desde las edades más tempranas a saber, a comprender la vida, a formar en él una adecuada conducta social, que le permita ser un verdadero ciudadano, hermano de los demás compañeros, educado en el cumplimiento del deber, amante de las ideas justas”(Castro Ruz Fidel., 1997-1998:3).

En estas palabras Fidel deja explícito la necesidad de educar la responsabilidad desde edades tempranas en correspondencia con lo que exigen las cualidades morales en las diferentes etapas de la vida. La niñez es el momento idóneo para garantizar más tarde los hombres que llevaran a cabo cada la continuidad de la sociedad socialista.

Muchas son las cualidades morales que se forman en las primeras edades y en ocasiones la formación de una conlleva a fomentar otras, pero la responsabilidad es indispensable para que a partir de ella el niño y la niña puedan asumir otras cualidades, por lo que es muy importante que se tenga presente los mismos.

Analizándose lo anteriormente expuesto se asume el concepto de responsabilidad dado por el Ministerio de Educación, el que expresa claramente la concepción actual de responsabilidad, viéndose como: el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Ministerio de Educación., 2009:25)

La responsabilidad se basa en principios que tienen dos vertientes. La individual requiere responsabilizar a la niña o al niño ir limpio, arreglado, que participe en las actividades sistemáticamente, cuide los bienes propios y colectivos, así como mantener una buena autoestima. El valor responsabilidad tiene su interrelación con cualidades o premisas que se pueden ver como parte de la misma, porque son aspectos que persiguen un mismo fin y para que el valor quede formado en una personalidad, tiene que existir en ella una reciprocidad entre el mismo y las cualidades que lo complementan.

En la Educación Preescolar la cualidad moral responsabilidad esta basada en aspectos que encierran: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente

De lo anterior se desprende que la familia debe estar preparada para enfrentar la alta misión de iniciar la educación en este sentido en las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

Una adecuada preparación de la familia implica el conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad en formación de los niños.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación de los dirigidos a:

- La conciencia o persuasión.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de educadoras y familias que rodean a los niños.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo.

La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo.

Además estos métodos están acompañados de procedimientos que permiten su aplicación entre los más utilizados están: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

Lo expuesto anteriormente permite reflexionar que la familia en el cumplimiento de su función educativa una vez preparada tiene los recursos necesarios para educar a sus hijos.

Las consideraciones planteadas hasta el momento permiten comprender el porque la necesidad de preparar a la familia en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños en las condiciones del hogar.

La familia debe tener una preparación acorde a la misión que le corresponde en la educación de sus hijos, debe conocer en qué consiste la responsabilidad, los aspectos que ella encierra como cualidad moral, qué actividades realizar para educar en este sentido; así como tener disposición para educar sobre la base de todos los conocimientos bajo las condiciones del hogar. Lo que le permitirá desplegar con calidad su función educativa y contribuirá de esta forma a la educación a la que se aspira en la sociedad.

La familia es la principal responsable de desarrollar actividades para educar en la cualidad moral responsabilidad en el hogar, lo que exige la preparación de él en este sentido.

Según la sistematización realizada a los conceptos de preparación y analizándose que en ellos existen términos comunes como: acción y afecto de prepararse o preparar, conocimiento que se tiene de alguna materia, se define el concepto de preparación de

la familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A que se encuentra plasmado en la introducción de la tesis al definir la variable dependiente.

Para la preparación de la familia es necesario tener en cuenta las diferentes vías establecidas, así como una interrelación constante entre el docente y esta de manera que asegure la unidad de criterio y su activa participación y se involucre con la necesidad de preparación para realizar con calidad y efectividad educación la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A, la cual se concibe en acciones.

CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. LA FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial en la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial para el cual se utilizaron la entrevista y la observación a las familias de niñas y niños del preescolar, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se establecieron para medir el conocimiento de las familias y los modos de actuación que manifestaron, los cuales fueron determinados de acuerdo con la sistematización teórica efectuada y las variables declaradas.

En las observaciones efectuadas a las visitas a los hogares, según guía observación (anexo 1), escala valorativa anexo 1 A y niveles de preparación establecidos anexo 4, se obtuvieron los siguientes resultados:

En las 58 observaciones efectuadas a las visitas a los hogares, solamente 4 familias para un 27% poseen conocimientos indispensables acerca de la cualidad moral responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y el resto de las familias para un 73% representado en 11 poseen conocimientos mínimos acerca de la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación bajo; (se valora el aspecto 1 de la guía que responde al indicador 1.1)

En el aspecto 2 se comprueba que 4 familias para un 27% poseen conocimientos indispensables, solo dominan cinco aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás.

Las 11 restantes para un 73% conoce solo dos aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: comportarse bien, ser ordenado., por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto 3 se comprueba que 4(27%) familias demuestran conocimientos indispensables acerca de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad, dominan los de la conciencia o persuasión y los de la actividad y los procedimientos relacionados con la aprobación , el elogio, la advertencia. por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 11(73%) familias poseen mínimos conocimientos por dominar los de la conciencia o persuasión y el elogio lo que las ubica en un nivel de preparación bajo (se valora el indicador 1.3).

En el aspecto 4 es observable también que 4 (27%) familias poseen conocimientos indispensables para la educación de la cualidad moral responsabilidad en cuanto a las actividades que pueden realizar con sus hijos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, 11(73%) familias, dominan hasta tres actividades por lo poseen conocimientos mínimos y se ubican en un nivel de preparación bajo, (se valora el indicador 1.4).

En el aspecto 5 es observable también que 4 (27%) familias participa en seis de las actividades de preparación que se desarrollan, pregunta dudas y cumplen las orientaciones que se le dan por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, 11 (73%) familias participan en tres de las actividades de preparación que se desarrollan y en ellas solamente preguntan dudas por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo, (se valora el indicador 2.1).

En el aspecto 6 es observable también que con mucha frecuencia 4 familias para un 27%, trabajan con sus hijos la cualidad moral responsabilidad, tienen en cuenta los métodos: la conciencia o persuasión, la actividad y los procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 11(73%), tienen en cuenta los métodos: la conciencia o persuasión y los procedimientos: la aprobación, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo, (se valora el indicador 2.2).

Al valorarse los resultados obtenidos, se es del criterio que las familias objeto de estudio no están preparadas para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, de los aspectos que abarca la misma, de los métodos y procedimientos y las actividades que puedan desarrollar con estos para la educación de

la cualidad moral responsabilidad y el modo de actuación que manifiestan aún no se encuentra al nivel deseado.

Se aplican observaciones a las familias en la actividad conjunta según guía de observación (anexo 2), escala valorativa anexo 1 A y niveles de preparación establecidos anexo 4, se obtuvieron los resultados siguientes:

En las 45 observaciones efectuadas a las actividades conjuntas, solamente 4 familias para un 27% poseen conocimientos indispensables acerca de la cualidad moral responsabilidad, dominan cinco aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás., por lo que se ubican en un nivel de preparación medio.

El resto de las familias para un 73% representado en 11, dominan dos aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: comportarse bien, ser ordenado por lo que poseen conocimientos mínimos acerca de la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación bajo; (se valora el aspecto 1 de la guía que responde al indicador 1.1)

En el aspecto 2 se comprueba que 4 familias para un 27% poseen conocimientos indispensables, solo dominan cinco aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás. Las 11 restantes para un 73% conoce solo dos aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: comportarse bien, ser ordenado, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto 3 se comprueba que 4(27%) familias demuestran conocimientos indispensables acerca de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad, dominan los de la conciencia o persuasión y los de la actividad y los procedimientos relacionados con la aprobación , el elogio, la advertencia. por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 11(73%) familias poseen mínimos conocimientos por dominar los de la conciencia o persuasión y el elogio lo que las ubica en un nivel de preparación bajo (se valora el indicador 1.3).

En el aspecto 4 es observable también que 4 (27%) familias poseen conocimientos indispensables para la educación de la cualidad moral responsabilidad, conocen cuatro de las actividades para educar la responsabilidad en sus hijos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, 11(73%) familias, conoce dos de las actividades para educar la responsabilidad en sus hijos, por lo que poseen conocimientos mínimos y se ubican en un nivel de preparación bajo, (se valora el indicador 1.4).

En el aspecto 5 es observable también que 4 (27%) familias participan en seis de las actividades de preparación que se desarrollan, pregunta dudas y cumplen las orientaciones que se le dan por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, 11 (73%) familias participan en tres de las actividades de preparación que se desarrollan y en ellas solamente preguntan dudas por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo, (se valora el indicador 2.1).

En el aspecto 6 es observable también que con mucha frecuencia 4 familias para un 27%, trabajan con sus hijos la cualidad moral responsabilidad, tienen en cuenta los métodos: la conciencia o persuasión, la actividad y los procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 11(73%), tienen en cuenta los métodos: la conciencia o persuasión y los procedimientos: la aprobación, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo, (se valora el indicador 2.2).

Al valorarse los resultados obtenidos de las visitas a las actividades conjuntas, se es del criterio que las familias objeto de estudio no están preparadas para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, de los aspectos que abarca la misma, de los métodos y procedimientos y las actividades que puedan desarrollar con estos para la educación de la cualidad moral responsabilidad y el modo de actuación que manifiestan aún no se encuentra al nivel deseado.

Para determinar las necesidades que poseen las familias sobre como educar la cualidad moral responsabilidad, se les aplicó una entrevista según guía de entrevista (anexo3), escala valorativa anexo 1 A y niveles de preparación establecidos anexo 4. Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas.

Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones. Obteniéndose los siguientes resultados:

De las 15 familias que conforman la muestra solamente 4 para un 27% poseen conocimientos indispensables acerca de la cualidad moral responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y el resto de las familias para un 73% representado en 11 poseen conocimientos mínimos acerca de la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación bajo; (se valora el aspecto 1 de la guía que responde al indicador 1.1) y las otras 11 para un 73% poseen mínimos conocimientos acerca de la cualidad moral responsabilidad (se valora el indicador 1.1). En la pregunta 2 solo 4 familias para 27% conocen 2 de los aspectos que abarca la cualidad moral responsabilidad, 11 familias para un 73% conocen un aspecto que abarca la cualidad moral responsabilidad. (Se valora el indicador 1.2).

En la pregunta 3 solo 4 familias para un 27% conocen algunas de las actividades que pueden desarrollar con las niñas y los niños para educar la cualidad moral responsabilidad y 11 familias para un 73%, poseen conocimientos mínimos de las actividades que pueden desarrollar con ellos para educar la cualidad moral responsabilidad. (Se valora el indicador 1.3).

En la pregunta 4, 4 (27%) familias poseen conocimientos indispensables para la educación de la cualidad moral responsabilidad en cuanto a las actividades que pueden realizar con sus hijos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, 11(73%) familias, dominan hasta 3 actividades por lo poseen conocimientos mínimos y se ubican en un nivel de preparación bajo, (se valora el indicador 1.4).

Al valorarse los resultados de la entrevista se es del criterio que las familias no se encuentran preparadas para educar en el hogar al trabajar con su niña o niño la cualidad moral responsabilidad, puesto que de manera general se aprecian dificultades en el conocimiento de estas, de lo que es la cualidad moral responsabilidad, de los aspectos que abarca la misma, además de los métodos que pueden aplicar para educar la misma.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y por tratarse de la preparación de la familia se hizo necesaria la calificación individual de cada una de ellas en los indicadores establecidos según escala valorativa ver (anexo 1A) de la observación efectuada que permitió conocer las dificultades existentes y facilitó hacia qué indicadores y a qué familias se debía dirigir la atención más individualizada, unido a la entrevista inicial aplicada.

Los niveles de preparación establecidos son otorgados a partir del análisis de la cantidad de puntos alcanzados en los indicadores de ambas dimensiones en las observaciones efectuadas y de la dimensión conocimiento en la entrevista realizada, sobre esta base se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada familia en el nivel que le corresponde y que aparece en la tabla1 (ver anexo 4) y se ilustran estos resultados en el gráfico 1 anexo 5.

Los resultados obtenidos permitieron establecer las siguientes valoraciones.

De las 15 familias, 4 que representan un 27% poseen un nivel de preparación medio y las 11 restantes que representan un 73% poseen un nivel de preparación bajo. El análisis de estos datos permitió afirmar que la mayor cantidad de familias poseen una preparación baja, influyendo en esto fundamentalmente los indicadores referidos al conocimiento, se evidencia insuficiencia en la preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad.

Desde el punto de vista cualitativo se determinaron las dificultades siguientes:

- Insuficiencias en el conocimiento acerca de la cualidad moral responsabilidad.
- Insuficiencias en el conocimiento de los aspectos que abarca cualidad moral responsabilidad y la forma de trabajarlos con los niños.
- Insuficiente preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad a partir de métodos y procedimientos correctos.
- Insuficiencias en el conocimiento de las actividades que pueden desarrollar para educar la cualidad moral responsabilidad.
- El modo de actuación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad no se encuentra al nivel deseado.

Se evidencian, además las regularidades:

- Correctos vínculos entre la familia y la escuela.

- Buena relación entre la familia y la maestra.
 - Los padres demuestran responsabilidad por lo que constituyen ejemplo para sus hijos.
- En correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial se procedió a la elaboración de las acciones variadas y posteriormente a la aplicación de las mismas en la muestra seleccionada.

2.2- Fundamentación y descripción de las acciones para preparar a las familias acerca de la cualidad moral responsabilidad.

La Educación Preescolar dando cumplimiento a la política de la educación cubana, da prioridad especialmente a la preparación de la familia, por la responsabilidad que esta tiene en el cabal desarrollo de sus niñas y niños y hace énfasis en la influencia que la misma ejerce para lograr desde las primeras edades una actitud positiva hacia su compromiso consigo mismo, con la familia, el colectivo y la sociedad y sus modos de actuación, basados en el esfuerzo, el buen comportamiento, el orden y la limpieza, la obediencia, la persistencia y el hacer valoraciones de sí mismo y de los demás. Posibilitándose la formación integral de las futuras generaciones.

Como resultado de este compromiso que se sintetiza en la cualidad moral responsabilidad, en la vía institucional, se concibe trabajar en el sexto año de vida con un enfoque integral en correspondencia con las necesidades y potencialidades que tenga la familia en su preparación.

Al tenerse en cuenta las dificultades que se presentan con respecto a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida, así como las potencialidades de estas, se elaboran las acciones, para contribuir a darle solución a la necesidad educativa que presentan.

Para llegar al concepto de acciones que se asume en esta tesis se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos. Desde la óptica anterior al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo se concibe el concepto de acciones que se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente adscribiéndose a la definición ofrecida por Castillo González, M.

Para diseñar las acciones se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista conjugado con el ideario martiano y fidelista. Queda

entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con un proyecto social cuya finalidad en estas primeras edades, es contribuir al máximo desarrollo de cada niña y niño a través de la preparación e influencia de la familia. En tal sentido se destaca la preparación de esta para educar la cualidad moral responsabilidad en el sexto año de vida, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático de la escuela, empleando nuevas vías de educación familiar. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan acciones.

Por lo que el trabajo que se presenta está sustentado en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

En el diseño de las acciones se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que en el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad en las relaciones que establecen por medio de la actividad y la comunicación, en las edades preescolares, en la niña y el niño se educa la cualidad moral responsabilidad a partir de las relaciones que establece con el adulto, con sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que en este trabajo se hace visible pues se prepara a la familia para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar pueda contribuir a educar la cualidad moral responsabilidad en ellos.

Para diseñar las acciones, se asumen las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L. V. Vigostky (1896-1934) y sus seguidores que ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tiene en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida. Aspecto que se tuvo en consideración en las acciones para preparar a la familia.

Se considera lo anteriormente expuesto ya que se parte de que toda teoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica, con la realización de este trabajo, se pretende desde la institución empleando acciones variadas, la preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se utiliza se optan por una psicología histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente postulados de Vigostsky, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológicas contemporánea.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la instrucción y educación del hombre no puede ser analizado fuera de su contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica hace conciente a la familia de las grandes potencialidades que tiene la niña y el niño de estas edades para incidir en ellos, de acuerdo con las exigencias de la edad, sus características psicopedagógicas y el nivel de desarrollo que deben de alcanzar.

Esta teoría ofrece a los que educan en las edades preescolares argumentos científicos para la dirección del desarrollo, y para la formación de la personalidad de la niña y el niño, que unido a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, permiten que el conocimiento se adquiera más fácilmente con una participación protagónica del educador, la familia y los pequeños.

Se asume para esta propuesta las leyes pedagógicas determinadas por Carlos Álvarez Zayas (1996) Este establece el vínculo entre el contexto social y el procedimiento pedagógico. La relación de la escuela con la vida, con el medio social.

Relaciones internas entre los componentes del proceso educativo, la educación a través de la instrucción: establece las relaciones entre los componentes que garantizan el alcance del objetivo.

Para la elaboración de las acciones se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar:

1. El adulto como rector del proceso educativo: Se pone de manifiesto ya que la familia se prepara en la institución para trabajar en el hogar la cualidad moral responsabilidad con las niñas y los niños, teniendo la misma la obligación de orientarlos y guiarlos en el proceso de formación de esta cualidad.

2. El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Se ve en la participación que tiene la familia en las diferentes acciones que se le brinda para

prepararla en como educar la cualidad moral responsabilidad, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir a educar esta cualidad en ellos.

3. El principio de la vinculación del niño con el entorno: se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las acciones preparan a la familia para transformar la situación educativa con respecto a la educación de la cualidad moral responsabilidad existente en ella, medio familiar en el cual las niñas y los niños se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, las relaciones directa que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

1. El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto pues las acciones diseñadas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a la familia alcanzar conocimientos para educar la cualidad moral responsabilidad de forma real y objetiva.

2. El principio de la asequibilidad: Las acciones diseñadas son asequibles al nivel y característica de las familias permitiéndoles prepararlas para que puedan educar la cualidad moral responsabilidad en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

3. Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a la familia a través de las acciones para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.

Además se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de sexto año de vida, entre ellas:

- Mantienen un estado de ánimo alegre y activo,
- Establecen relaciones amistosas con los demás niños y ocasionalmente es capaz de resolver por si mismo los conflictos que se enfrenta en el juego y la actividad.
- Realizan acciones laborales con disposición y en coordinación con otros niños, siguiendo un orden y secuencia lógica, y utilizan correctamente los útiles de trabajo.
- Conocen la labor que realizan en el hogar algunos de los miembros de la familia y coopera ocasionalmente en estas labores en determinadas situaciones.

- Conocen la labor que realizan los trabajadores del círculo infantil, y algunas en relación con su vida cotidiana.
- Manifiestan hábitos alimentarios correctos y buenos modales en el proceso de alimentación, brinda los alimentos, come mezclándolos y en el orden establecido, utiliza el tenedor y la servilleta y no habla con la boca llena.
- Realizan tareas por sí solo como cepillarse los dientes, limpiarse su nariz, lavarse y secarse la cara, peinarse, vestirse, acordonarse y hacerse el lazo.
- Muestra n satisfacción por su aseo personal.

Las acciones fueron elaboradas teniéndose en cuenta las cualidades morales que se deben educar en las niñas y los niños de estas edades.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.

Importancia y necesidad de preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad.

Características de la familia a las que está dirigida la propuesta de solución.

2.2.1 - Acciones para preparar a las familias acerca de la cualidad moral responsabilidad.

Las acciones diseñadas garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y la familia; lo que permite obtener la preparación de la misma para desarrollar la cualidad moral responsabilidad. Favorecen lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio de la verdad, proporcionando conocimientos acerca de la cualidad moral responsabilidad, sus aspectos, métodos y procedimientos para educar en ella, actividades para que la familia las aplique en las condiciones del hogar, y cómo actuar adecuadamente al trabajar la cualidad moral responsabilidad.

Cumplen la siguiente estructura: título, objetivo, vía, materiales y desarrollo, están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realice la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la muestra durante la aplicación de las

mismas. Se pueden emplear en el trabajo que se realiza en el hogar y la comunidad, así como diferentes preparaciones a la familia.

Lo más importante en este trabajo es reflexionar sobre las acciones que se proponen, asumir cambios en el modo de actuación y comprometer a la familia con el desarrollo de una buena responsabilidad en sus hijas e hijos a través de un correcto sentido de la educación de cualidades morales, ya que la puesta en práctica de la misma contribuirá a la preparación de la familia atendida en el 6to año de vida de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales”.

Se exponen a continuación las acciones para la preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad.

Acción 1

Título: La responsabilidad una cualidad moral.

Objetivo: Preparar a la familia acerca de la responsabilidad como cualidad moral.

Vía: Charla educativa.

Materiales: cartel, tarjetas

Desarrollo:

Se inicia la preparación pidiéndoles a las familias que busquen debajo de sus sillas a ver qué encuentran. Encontrarán tarjetas con palabras y significados que necesitan. En ellas aparecen las palabras: cualidad, moral. El padre que la encuentra le da lectura al significado.

Se les explicará que se van a preparar a través de una charla en cuanto a la responsabilidad como cualidad moral.

Se ofrece a los padres la definición teórica de: responsabilidad en la Educación Preescolar.

RESPONSABILIDAD



Comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de si mismo y de los demás.

-Se realiza intercambio con las familias sobre la definición teórica.

¿Qué significa para ustedes la responsabilidad? ¿Qué significa ser responsables?

Se habla de la importancia que tiene desarrollar esta cualidad moral para el cumplimiento de todas las acciones que realizamos como personas.

Las familias reflexionarán sobre en qué etapa de la vida se debe educar en la responsabilidad como cualidad moral.

Conclusiones:

Se les presenta el siguiente pensamiento martiano:

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”

Los padres lo interpretarán y lo relacionarán con la charla impartida.

Evaluación

Se efectúa a partir de las interpretaciones y relaciones ofrecidas por las familias.

Acción 2

Título: La responsabilidad. Aspectos en la Educación Preescolar.

Objetivo: Preparar a la familia en los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Charla educativa.

Materiales: Tarjetas, esquema.

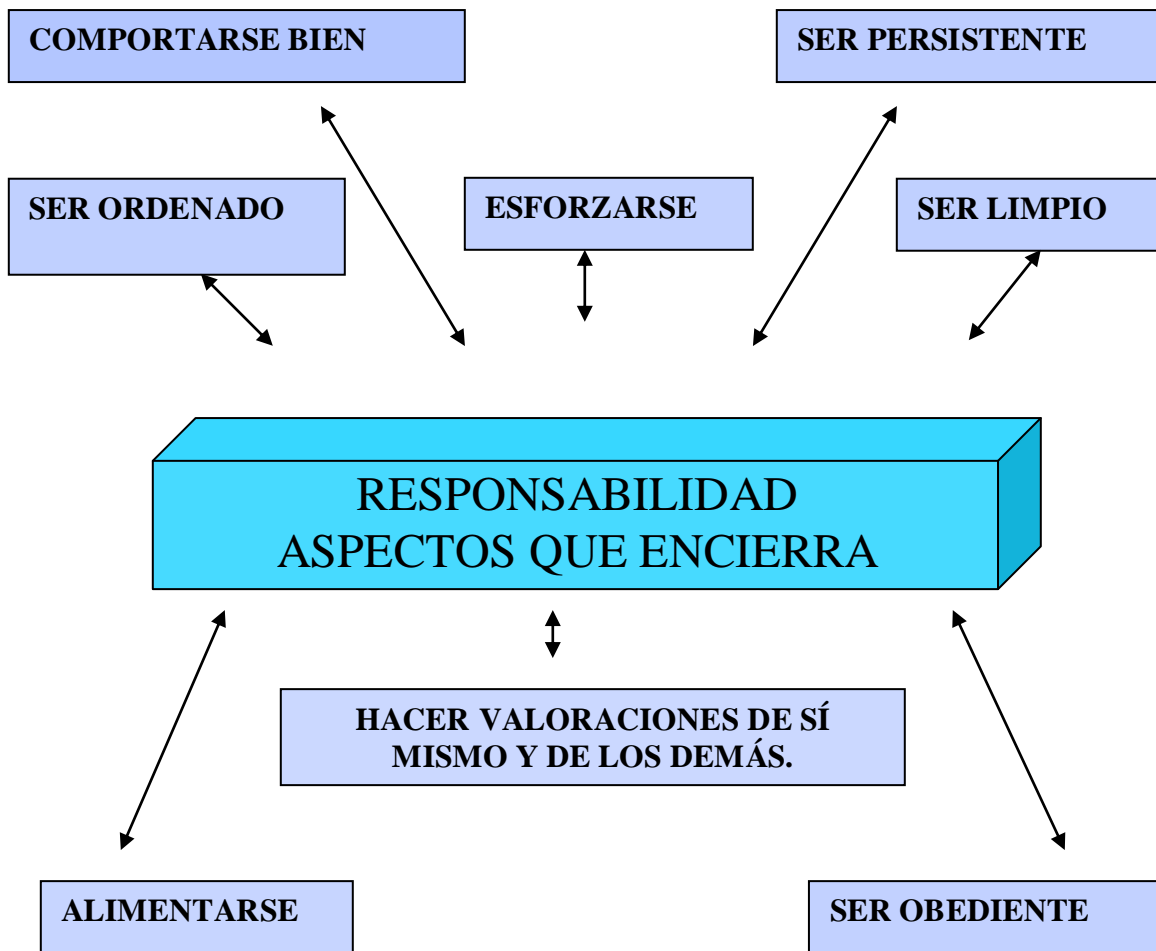
Desarrollo:

Para comenzar la preparación se recuerda lo charlado en el encuentro anterior y se pide a las familias que cierren los ojos y piensen e imaginen una sociedad donde todos los que allí viven son responsables. Transcurrido un breve tiempo abren los ojos y conversan sobre lo imaginado.

La maestra les pregunta:

- ¿Saben cómo lograr en sus hijos esa responsabilidad a la cual se aspira?
- ¿Conocen qué aspectos encierra la responsabilidad en la Educación Preescolar?

Se orienta el título y objetivo de la charla y se presenta el esquema siguiente:



Las familias observan el esquema y la maestra pide se establezca la relación entre la definición dada en la acción anterior y lo que muestra el esquema. Después de escuchadas las intervenciones se explica de forma clara y precisa cada uno de los aspectos ilustrados. Se pide criterios al respecto.

La maestra abordará ¿qué importancia tiene ser responsable?, ¿qué papel le corresponde a la familia en el desarrollo de esta cualidad moral?

Conclusiones:

Se invita a varios padres a que resuman lo interpretado sobre el tema.

Evaluación:

Se realiza evaluando los criterios que ofrecen las familias analizado el esquema.

Acción 3.

Título: El sobre volador.

Objetivo: Preparar a la familia sobre las actividades que pueden realizar con los niños para educar la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Taller.

Materiales: cartel, sobre.

Desarrollo:

Se inicia la actividad dando la bienvenida a las familias y presentándose el siguiente mensaje, para que estos analicen,

“Su niño será responsable si usted educa la cualidad en ellos.”

Se escuchará el criterio de las familias sobre el mensaje presentado y se invitará a colocarse en equipos para desarrollar la actividad.

En un equipo existirá un sobre, del cual el jefe de equipo extraerá tres tarjetas y lo pasará a otro y así sucesivamente hasta que el sobre quede vacío.

Se les explicará a las familias que observarán las ilustraciones que aparecen en las tarjetas y debatirán que representan. El debate estará centrado en:

- Exponer qué acciones o actividades realizan las niñas y los niños.
- Si se evidencia en ellas manifestaciones de responsabilidad o no, argumentando en cada uno de los casos, a partir de los aspectos en los que se educa en esta cualidad moral en la Educación Preescolar.
- Abordar qué harían ellos en las condiciones del hogar para garantizar que su niña o niño, actúe de forma responsable igual a las ilustraciones positivas presentadas.

Los equipos después realizarán el intercambio y reflexión sobre los puntos tomados como referencia. La maestra hace las precisiones, aclaraciones pertinentes y oportunas en cada exposición sobre las actividades que se pueden realizar.

Conclusiones:

Se tomará como conclusión la exposición de cada uno de los equipos.

Evaluación:

Se evalúan los equipos según las respuestas ofrecidas.

Para finalizar serán estimulados aquellas familias que más se destaquen y se motiva para que en el encuentro siguiente se preparen en acciones concretas.

Acción 4

Título: Programa televisivo.

Objetivo: Preparar a la familia para que pueda trabajar con sus niñas y niños cuentos de la televisión para educar en la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Video debate

Materiales: televisión

Desarrollo.

Se comenzará la actividad dándoles la bienvenida a las familias, informándoles que se va a realizar un video debate sobre programas televisivos que pueden ver los niños/as.

Se invita a observar un video sobre el cuento “Nené traviesa”, y se dirige la atención a las escenas donde se evidencia la responsabilidad. Luego se hará el debate sobre lo observado. Después de escuchada las opiniones de los padres la maestra precisará lo necesario.

En un segundo momento les pedirá que digan qué cuentos han visto por la televisión donde se observe esta cualidad y que expliquen cómo se trabajarían la responsabilidad en esos cuentos con sus niños/as.

La maestra informará los títulos de programas que pueden trabajar donde se vea la responsabilidad, entre ellos: La sombrilla amarilla, y otros cuentos: Los tres cerditos, La caperucita roja, El barquito, y le explica y demuestra a la familia como hacerlo, se les pide también criterios a ellas de cómo lo trabajarían

Conclusiones:

Se concluye abordando la importancia de aprovechar los cuentos en dibujos animados y programas de la televisión para educar en la cualidad moral responsabilidad.

Evaluación:

Se realiza a partir de una valoración hecha por las familias sobre el tema trabajado.

Acción 5

Título: Aprende y enseña.

Objetivo: Preparar a la familia para educar en la cualidad moral responsabilidad a través de una dramatización.

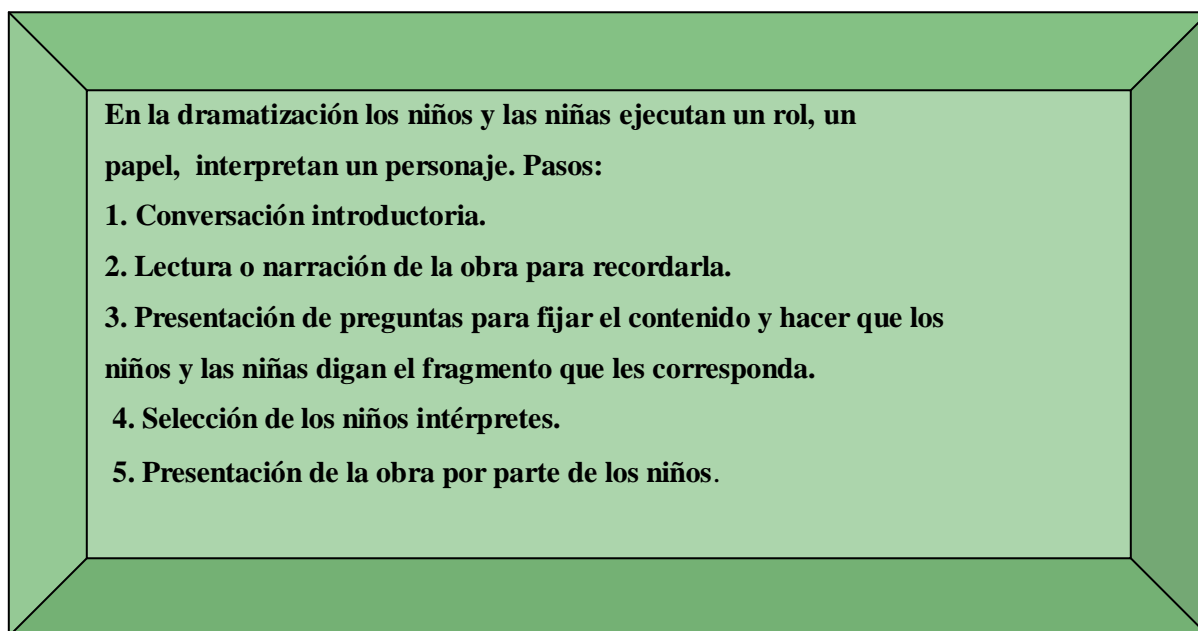
Vía: momento educativo.

Desarrollo:

Comenzaré preguntándole a la familia que entiende por dramatización.

Las familias dan su opinión y luego la maestra explica que es esta otra de las vías para educar en sus niños y niñas la cualidad moral responsabilidad, lo cual será el tema de preparación.

Se resumirá qué se entiende por dramatización y cómo desarrollarla con los niños y las niñas teniendo en cuenta los pasos que quedarán escritos en el pizarrón.



Se les pide a las familias que cooperarán en la demostración de una dramatización donde se trabaje la cualidad moral responsabilidad y cómo ellos la realizarían con sus niños y niñas.

Se hace la demostración y se les vuelve a explicar los pasos a seguir en ella. Ejemplo.

Dos niños juegan en la calle a la pelota, esta se escapa y uno corre tras ella a cogerla en el momento que avanza un automóvil por la calle y frena muy cerca del niño, el chofer regaña al niño, haciéndole ver su conducta irresponsable al jugar pelota en la calle.

Se le orienta a los padres sobre otras dramatizaciones que pueden realizar como:

- Usar correctamente y cuidado del uniforme escolar.
- Recoger los juguetes cuando terminen de jugar.

Conclusiones:

Se efectúan a través de las sencillas dramatizaciones que se ejecutan en el taller y las explicaciones de cómo llevarla a los niños y niñas.

Evaluación:

Se realiza evaluando las dramatizaciones que se ejecutan.

Acción 6

Título: Los cuentos infantiles.

Objetivo: Preparar a la familia en cómo a través de cuentos puede educar en la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Taller.

Materiales:**Desarrollo**

Iniciamos preguntándole a la familia sobre qué cuentos le narran a sus niños y sus niñas, si conocen los cuentos para los niños de estas edades, se escucharán las opiniones y se orientará el objetivo de la actividad.

Se les explicará sobre las características de los cuentos y se sugieren algunos de ellos, así como se les explicará los pasos a seguir para una correcta narración dándole el concepto de esta.

Se sugiere a la familia cuentos que pueden trabajar con los niños para educar en ellos la cualidad moral responsabilidad: El juguetero, Los tomates de Luisito, El patito orgulloso. Posteriormente se realiza el debate de cómo trabajarlos. Se les pide digan otros cuentos que posibiliten la educación en la cualidad moral responsabilidad.

Conclusiones:

Las familias narrarán cuentos y expondrán cómo a través de él educar en la cualidad moral responsabilidad.

Evaluación:

Las narraciones desarrolladas por las familias serna objeto de evaluación.

Acción 7

Título: La canción en la Educación Preescolar.

Objetivo: Preparar a la familia para educar en la cualidad moral responsabilidad a través de canciones

Vía: Momento educativo.

Materiales: grabadora, video

Desarrollo

Comenzamos preguntándole a la familia sobre que canciones infantiles le enseñan a sus niños en estas edades y cómo lo hacen.

La maestra orienta lo que se trabajará en el encuentro.

Se les pide a las familias que escuchen canciones para digan con cuáles de las escucharon se puede trabajar la cualidad moral responsabilidad y que demuestren cómo lo hacen. Para ello se formarán tríos donde uno de los adultos será el niño o la niña y los demás su familia.

La maestra luego de escuchar las opiniones resumirá que canciones que se pueden trabajar y su metodología: Hormiguita retozona, Meñique, Qué rico el baño, Mis dientes; así como precisa en aspectos que la familia debe tener presente: la voz de su hijo al cantar que esta sea suave, expresiva y afinada. Que lo lleven a espectáculos musicales.

Conclusiones y evaluación:

Se desarrollan a partir de las respuestas de los tríos.

Acción 8

Título: “Expectativas y dudas.”

Objetivo: Constatar los conocimientos adquiridos por las familias acerca de la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Técnica participativa.

Desarrollo.

La acción comienza presentando las palabras: expectativas y dudas en dos tarjetas. Se les pregunta a las familias si conocen el significado de ambas. Se escuchan las acepciones ofrecidas.

La maestra presenta el título de la acción y su objetivo y explicará cómo se desarrollará. Presenta la técnica participativa.

- ❖ Desarrollo de la técnica participativa.
- ❖ Cada miembro de las familias anotarán las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es para usted una cualidad moral?
 - ¿Qué cualidades morales se trabajan en la Educación Preescolar?
 - ¿A cuál de ellas se le ha dado tratamiento a través de las acciones?
 - ¿Qué aspectos encierra específicamente en la Educación Preescolar?

- Explique cómo desarrollaría uno de estos aspectos con su hijo o hija?
- ¿Qué espera llevarse de esta acción para lograr la correcta educación en la cualidad moral responsabilidad?
- ¿Qué dudas tiene acerca de que esto se cumpla?

Se recogerán las respuestas a las interrogantes realizadas dándoles lectura a algunas al azar. Se les pide a las familias juicios, criterios, valoraciones acerca de las respuestas escuchadas.

Conclusiones y evaluación:

Se desarrollarán a partir de las respuestas de las familias.

Acción 9

Título: El ejemplo personal.

Objetivo: Debatir cuestiones relacionadas con el ejemplo personal como punto de partida para desarrollar la cualidad moral responsabilidad a través de situaciones.

Vía: Debate.

Desarrollo.

Se iniciará el encuentro todos sentados en forma de semicírculo y al frente la maestra con un espejo invitándolos a pasar por el espejo y describirse preguntando ¿Cómo eres? Expresarán cualidades físicas, posteriormente se le vuelve a preguntar ¿Cómo eres en la casa, en el trabajo? ¿Desearías que tus hijos fueran como tú? ¿Por qué? ¿Por qué debemos ser ejemplo ante nuestros hijos?

Se escucharán las respuestas y se orienta el objetivo de la acción a desarrollar.

La maestra precisa sobre la importancia del ejemplo personal para el niño en la edad preescolar.

Se invita a reunirse en equipos para analizar situaciones dadas en familias diferentes.

Caso #1

Martha es una madre de 3 niños, es poco organizada, no mantiene una limpieza adecuada en el hogar, bota los papeles al piso, y no cuida los equipos y muebles del hogar, le permite a sus niños que escriban en las paredes de la casa y les exige que sean organizados pues cuando juegan dejan todos los juguetes por el piso.

Caso #2.

Sandra es una madre que tiene una niña de 5 años, desde pequeña le enseñó mantener su cuarto organizado y limpio, ayuda en los quehaceres de la casa, regar las plantas entre otras actividades, ya la niña realiza estas actividades sin que su mamá se lo ordene.

Se precisa que el debate girará abordando las interrogantes siguientes:

- ¿Qué aspecto de la responsabilidad en la Educación Preescolar se pone de manifiesto en el caso?
- ¿Cuál es la actitud correcta? ¿Por qué?
- Piensen en otras situaciones correctas donde se evidencie cómo proceder en el hogar para educar a sus hijos en la cualidad moral responsabilidad.
- Narren algunas vivencias positivas relacionadas con el tema.

Se realiza la exposición de los equipos. La maestra precisa lo necesario sobre las intervenciones efectuadas.

Conclusiones y evaluación:

Se realiza un PNI: lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Acción 10

Título: Preparándome mejor para educar la responsabilidad en mis hijos.

Objetivo: Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar a partir de:

- La reproducción del cuento Los tomates de Luisito.
- Dibujar tomates.
- Recortar tomates.

Vía: Actividad conjunta.

Materiales: cuento de la Hormiguita solitaria, lápices, crayolas, temperas, carbón, papel.

Desarrollo:

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior.

Se les preguntará si les fue fácil comprender el contenido del mensaje del cuento y un papá explica como lo hizo y la enseñanza que le dejó.

Se orientan los objetivos de la actividad y los materiales con que van a trabajar.

Se les pregunta a las familias:

- ¿Por qué consideran importante que su niño o niña reproduzca cuentos?

Se deja que las familias se expresen.

Se les pregunta:

- ¿Qué importancia tiene aprovechar los cuentos para educar la cualidad moral responsabilidad en los niños y las niñas?

La maestra resume los aspectos esenciales para la reproducción de cuentos para la educación de las cualidades morales.

Después se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la reproducción del cuento Los tomates de Luisito para educar la cualidad moral responsabilidad?

Demuéstrelo.

¿Recuerdan cuál es el segundo y tercer objetivo?

¿Por qué creen que es importante trabajar con los niños estos objetivos?

Argumentar, desarrolla la imaginación, la creatividad, la independencia, el amor a sus compañeros, las interrelaciones entre los niños y adultos. La motricidad fina la percepción visual,

Un papá demuestra como lo trabaja con su niño o niña.

Segundo momento:

Se entregan los materiales con que van a trabajar (papel, crayola, lápices de colores, temperas, carbón, tomates y el cuento que leerán el cual fue entregado en la acción anterior.

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra.

La maestra pasará por cada puesto para observar como orientan las familias a los niños, si alguno tiene dificultad otro puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de la familia.

Tercer momento:

Se conversa nuevamente con la familia.

¿Cómo trabajaron sus niños y sus niñas?

¿Qué dificultad se presentó?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra como lo trabajó?

¿Cómo trabajarías esto en el hogar?

Se orienta la encomienda para la próxima actividad, (se le entregarán algunos versos de José Martí relacionados con la responsabilidad para que trabajen con las niñas y niños en el hogar.

Momento educativo:

Se conversa con los padres sobre la importancia que tiene educar en las niñas y niños en el hogar la cualidad moral responsabilidad. Explicar a los padres como se es ejemplo de buena conducta en la que se demuestre la responsabilidad para que sean un ejemplo para sus hijos.

Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Conclusiones:

Se efectúa a través del debate que se realiza con las familias.

Evaluación:

Como parte de la evaluación final se felicita a las familias por la participación y preparación adquirida y se entrega la siguiente postal:



FELICIDADES
EL QUE TU HIJO SEA RESPONSABLE TAMBIEN DEPENDE DE TI.

2.3 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de las acciones se crearon las condiciones necesarias para facilitar la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos. En la aplicación de las diferentes actividades se desarrollaron controles a las familias que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo.

Es significativo señalar que al inicio de la aplicación de las acciones se aplicaron charlas y dos momentos educativos comprobándose que por la complejidad del tema a las familias se les hacía difícil apropiarse de los conocimientos y ya cuando se habían aplicado cuatro actividades, se realizó un análisis del poco avance que se iba obteniendo en su preparación y se rediseñaron las actividades empleándose además otras vías de educación familiar en las que las familias jugarán un papel protagónico y se les ofrecieran conocimientos teóricos y prácticos al respecto, lográndose cambios

significativos en ellas, evidenciado esto en los resultados de los controles a las actividades aplicadas, los que se exponen a continuación.

En la actividad uno se pudo comprobar que el 100% de las familias se sensibilizaron con la necesidad de su preparación, se mantuvieron atentas e interesadas, desarrollaron un profundo análisis de la importancia que tiene el conocimiento de la cualidad moral responsabilidad, sin embargo fue difícil la comprensión de la definición teórica , por lo que la maestra después de haberla presentado y explicado a través del esquema, tuvo que retomarla y analizarla por separado explicando con más detalle las mismas para lograr se comprendieran comprobándose al finalizar la charla que 12(80%) familias se apropiaron de las características y tres(20%) familias confrontaron sus dificultades con las que se realizó un despacho individual para trabajar con ella esa definición teórica.

En la actividad dos se pudo constatar que el 100% de las familias se sentían muy motivadas en la charla, comprobándose que al inicio del mismo tenían conocimiento de lo abordado en la acción anterior, en la medida que consultaron la bibliografía ofrecida, la maestra hacía explicaciones precisas se iban apropiando del conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad lográndose que 12(92%) familias concretaran sus intervenciones, demostraron mejores conocimientos acerca del tema, destacándose en su participación y tres (20%) familias no llegaron a tener un conocimiento claro de esos aspectos por lo que se trabajó con ellas de manera individual en otra sesión para que evacuaran sus dudas.

En la actividad tres se pudo constatar que al intervenir las familias sobre las actividades que pueden realizar con los niños para educar la cualidad moral responsabilidad presentaron muchas dificultades y existieron discrepancias en cómo hacerlas, situación esta que provocó que en este taller no se alcanzaran los resultados esperados, a pesar del trabajo y atención diferenciada brindada por la maestra, por lo que se hicieron consultas de familias en las que se le dio tratamiento por separado a cada una de las actividades y su proceder demostrándoles como hacerlas, alternativa esta que permitió lograr que 12(80%) familias ampliaran sus conocimientos al ser receptivas ante los

señalamientos y las demostraciones hechas, por lo que pudieron tener más dominio, al explicar y posteriormente aplicar correctamente esas actividades.

Además se comprobó tres(20%) familias a pesar del tratamiento dado no se apropiaron de todos los conocimientos sobre las actividades que pueden realizar con los niños para educar la cualidad moral responsabilidad no logrando en todo momento intervenciones precisas, por lo que se continua trabajando con ellas para que comprendieran como debían hacerlo y lograra el dominio de ellas.

En la actividad cuatro : se pudo comprobar que el (100%) de las familias participaron con interés y garantizaron el desarrollo del video debate lo que facilitó trabajar con sus niñas y niños cuentos de la televisión para educar en la cualidad moral responsabilidad, evidenciado esto en la participación precisa y activa de 12(80%) familias que al participar manifestaron amplios conocimientos respecto al tema lo que demostró que se habían apropiado de estos y solamente tres(8%) familias confrontaron algunas imprecisiones en el debate, brindándose atención diferenciada.

En la actividad cinco: se constató que el 100% de las familias participaron en el momento educativo, comprobándose que las familias poseían conocimientos escasos de educar en la cualidad moral responsabilidad a través de una dramatización, solamente tres (20%) familias presentaron dificultades con las que posteriormente se efectúa un despacho individual para trabajar detalladamente este aspecto y 12 (80%) familias demostraron una mayor preparación al explicar cómo hacerlo.

La actividad seis: dirigida a preparar a las familias en cómo a través de cuentos puede educar en la cualidad moral responsabilidad se pudo constatar que al inicio del taller las familias al intervenir en las interrogantes realizadas lo hacían con dudas y no lograron respuestas concretas, pero después de escuchar a la maestra y esta abordar detalladamente el tema, esclarecieron sus conocimientos fundamentalmente de manera teórica, comprobándose que solamente tres(20%) familias presentan mayores dificultades, aclarándoseles sus dudas y 12 (80%) familias demostraron mayor dominio.

En la actividad siete: el tema de educar en la cualidad moral responsabilidad a través de canciones les gusto mucho a las familias las intervenciones eran precisas al exponer, para lograr en el control del momento educativo 12 (80%) familias escogieron canciones para la edad preescolar y explicaron y demostraron cómo trabajarlo con el niño o la niña y tres (20%) familias presentaron mayores dificultades, al demostrarlas, realizándose con ellas un despacho individual acerca de este tema antes de la otra acción.

En la actividad ocho: la técnica desarrollada motiva mucho a las familias quienes expresaron a través de ella los conocimientos adquiridos acerca de la educación de la cualidad moral responsabilidad, hicieron un buen análisis y llegaron a comprender algunas dudas que habían quedado, por lo que 12 (80%) familias demostraron profundos conocimientos al respecto, desarrollando las actividades previstas, con interés, intervenciones precisas, lo que demostró que estaban adentradas en el tema. Las tres familias restantes, expresadas en un 20% alcanzan el conocimiento indispensable, pero no había interiorizado como desarrollar la cualidad moral en sus hijos por lo que se ofrece atención diferenciada.

La actividad nueve: se desarrolló con un debate sobre el ejemplo personal como punto de partida para desarrollar la cualidad moral responsabilidad a través de situaciones que permitió evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las familias el cambio producido en su preparación una vez realizada la aplicación de las acciones anteriores, en la misma el 100% de las familias debatieron sobre las situaciones presentadas, pero 12 (80%) manifestaron un papel protagónico y sus intervenciones fueron seguras, oportunas y precisas, y tres (20%) presentaron algunas irregularidades en sus respuestas.

En la actividad diez: se constató que el 100% de las familias participaron con responsabilidad e interés en las actividades conjuntas, 12(80%) de ellas, se destacaron en su papel protagónico en los tres momentos fueron precisas en sus intervenciones y demostraciones, trabajaron con su hijo con seguridad en el segundo momento lo que demuestra que se habían apropiado de los conocimientos impartidos y lo materializaban en la práctica, se confrontó dificultades con tres (20%) familias las que en algunas de sus

intervenciones fueron inseguras y confrontaron sus dificultades en el segundo momento al aplicar el proceder para dibujar y recortar fundamentalmente, en el que se le ofreció ayuda por otras familias y una atención directa y diferenciada por la maestra.

El 100% de las familias expresaron que durante la preparación se mantuvieron con disposición, motivación, interés y fueron sistemáticas al asistir a las actividades las que se realizaron con calidad en un ambiente de confianza, alegría y reflexión, se les brindó atención en lo que no sabían hacer o presentaban dudas.

Se expresa por 12 (80%) familias que finalizada la aplicación de las acciones poseen los conocimientos necesarios, y que se sienten en condiciones de trabajar con su niña o niño en el hogar y a educar en la cualidad moral responsabilidad y tres familias para un 20% es del criterio que aumentó su preparación; pero tiene que continuar para estar al mismo nivel de las demás, reconocieron el esfuerzo y el éxito obtenido, estimulándose con la entrega de un postal de reconocimiento a cada familia.

Durante la aplicación de las acciones se efectuaron observaciones a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres y en las visitas a los hogares, según las guías de observación elaboradas (Anexos 1 y 2) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las familias al trabajar con sus hijos, permitiendo estos instrumentos constatar que las familias se habían apropiado de los conocimientos acerca como educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva modos de actuación los que materializaron al aplicar esos conocimientos.

Los resultados anteriores permiten señalar que las acciones desarrolladas propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos de edad preescolar, lo que favoreció su preparación en este sentido, influyendo positivamente y garantizando su transformación.

2.4 Resultados del diagnóstico final.

Los resultados arrojados durante la aplicación de las acciones fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las familias en las visitas al hogar (Anexo 1). De la cual se reflejan sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos se ilustran en la tabla 2 y 3 (Anexo 7).

Como se puede apreciar las tablas que aparecen en el anexo 7 se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación a las familias en la visita al hogar en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: conocimiento en la tabla 2 y para la dimensión modo de actuación en la tabla 3 y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en la constatación final correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es evidente al analizar las tablas el nivel de superioridad en la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares una vez introducida la variable independiente.

Al inicio cuatro(27%) familias poseían el conocimiento indispensable sobre la cualidad moral responsabilidad, los aspectos que encierra, de los métodos y procedimientos para educar en esta cualidad, sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educarla, así como participaron en seis de las actividades de preparación que se desarrollaron, preguntaban sus dudas y cumplieron las orientaciones que se les dieron, no aplican todos los conocimientos adquiridos al trabajar con su hijo en el hogar, alcanzando un nivel de preparación medio y 11(73%) familias alcanzan un nivel de preparación bajo, al poseer conocimientos mínimos en este sentido y su modo de actuación no se encontraba al nivel deseado.

Una vez introducida las acciones se logra que 12 (80%) familias posean amplios conocimientos sobre la cualidad moral responsabilidad, los aspectos que encierra, de los métodos y procedimientos para educar en esta cualidad, sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educarla, así como participaron en las actividades de preparación que se desarrollaron, preguntaban sus dudas y cumplieron las

orientaciones que se les dieron, además son sistemáticas en las preparaciones y demuestran interés por prepararse, aplican toda la preparación recibida al trabajar con su hijo en el hogar y asumen una postura correcta a imitar por sus hijos como ejemplo personal, por lo que alcanzan un nivel alto y tres (20%) familias alcanzan un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de la entrevista a las familias, los que se reflejan en la tabla 4 (Anexo 8). Se considera necesario explicar la estructura de la tabla para una mejor interpretación de los datos, esta se encuentra dividida en dos partes, en la superior aparecen los resultados de la entrevista a las familias en el diagnóstico inicial y en la inferior los resultados de la entrevista en la constatación final, además, aparece la muestra que se utiliza, las preguntas de la entrevista que responden a cada indicador, así como los niveles de preparación que demostraron las familias en cada una de las respuestas en cantidad y significación respecto a la muestra.

Después de aplicadas las acciones es evidente que los resultados son superiores, se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva – procedimental, 12 (80%) familias tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel de preparación alto evidenciado en conocimientos sobre la cualidad moral responsabilidad, los aspectos que encierra, de los métodos y procedimientos para educar en esta cualidad, sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educarla. Además, tres (20%) familias alcanzan un nivel de preparación medio, pues fue imprecisa en algunas de sus respuestas fundamentalmente al explicar el proceder para las actividades que se realizan para educar en la cualidad moral responsabilidad.

Al valorarse los resultados se es del criterio que la preparación de las familias, es superior lo que se refleja en la calidad de las respuestas a las preguntas, que demuestra el nivel de conocimiento que poseen, aunque existe una familia que a pesar de lograr los conocimientos indispensables no está al mismo nivel de las demás.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las acciones se ilustran con el apoyo de la tabla 5 (Anexo 9) y con el gráfico 2 (Anexo 10) y se reflejan de manera comparativa con los del

diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 11) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de preparación una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca la cualidad moral, de los aspectos que encierra esta cualidad, de los métodos y procedimientos para educarla, sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral responsabilidad.
- Se transformó paulatinamente de manera positiva su modo de actuación, al participar en las actividades de preparación sistemáticamente y al demostrar interés para prepararse, al aplicar los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.de manera sistemática.
- Con la aplicación de las acciones se logró que las familias accedieran al nuevo conocimiento.
- Las familias demuestran cambios al trabajar con sus hijos en las condiciones del hogar, lo que ha influido favorablemente en la educación de la cualidad moral responsabilidad en ellos.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las acciones para la preparación de las familias en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños de la Educación Preescolar, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

CONCLUSIONES.

1. La preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que establecen la preparación indispensable de estas para incidir en ellos, al cumplir con su función educativa.
2. Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de familias para educar la cualidad moral responsabilidad dado en: el conocimiento de la conceptualización de esta, de los aspectos que encierra, así como de los métodos y procedimientos para educarla y las actividades que pueden realizar con sus hijos.
3. Las acciones para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares del grupo A de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” responde a sus necesidades y potencialidades en este sentido.
4. Los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial al estado potencial, en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares del grupo A de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales”, municipio Trinidad.

RECOMENDACIONES.

- Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones en las propias familias. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
- Garantizar la capacitación de las familias con niñas y niños de sexto año de vida tanto en la vía institucional como no institucional de la Educación Preescolar, sobre aspectos esenciales de la educación en la cualidad moral responsabilidad, a través de talleres, actividades conjuntas, momentos educativos, carlas pedagógicas, técnicas participativas y otras vías de educación familiar para que estas a su vez garanticen en el cumplimiento de su función educativa la educación en esta cualidad.
- Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil las acciones para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA.

- Almendros, H. (1989). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación (manuscrito).
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Arés Muzio, P. (1990) "Mi familia es así". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). La Educación familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores problemas pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez. E. (2003) Cómo y Cuándo formar valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquerra, Rafeal. (2002). Métodos de Investigación. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). Cómo la familia cumple con su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F., (1980). Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1980). Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. La Habana: Editora Política.
- Cerezal, J .et al (2006). El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editoria Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." En Educación. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Diccionario de la Real Academia 2005.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). Los valores y los desafíos actuales. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Franco García, O. (1992). Formación de Educadoras de Círculos Infantiles. En Revista Simientes No. 1, Enero-Abril. La Habana.
- Franco García, O. (1995). La Licenciatura en Educación Preescolar. Una carrera de amplio perfil. Ponencia para el Congreso Pedagogía' 95. La Habana.

- Franco García, O. (1998 a). Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar. Ponencia para el Evento Maestro' 98 La Habana.
- Franco García, O. (1998 b). Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.
- Franco García, O. (2002). ¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2003). Lectura para educadoras II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). Lectura para educadoras IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. (S/F). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Moscú. Editorial Progreso.
- Garbey Acosta, S. (1981). "Influencia de la Educación familiar. Forma de trabajo con los padres". Simientes. 1, 35-36. La Habana.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1993). José Martí y las cualidades de la personalidad del educador. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
- Gutiérrez Moreno, G. (2000). Estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela": Villa Clara. Material en soporte digital.
- Hernández Silva, A. (1984). " Función de la familia en la formación integral del niño". Simiente. La Habana. 4,29-31.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya, K. N. (1976). La educación moral de los preescolares. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). Acerca de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leotiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). Psicología Infantil. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). Pedagogía Preescolar. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). “Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica”. En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R(2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1973) Obras Completas. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1975) Obras Completas. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1975) Obras Completas. Tomo22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez Mendoza, F. (2004 a). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). El taller educativo. Soporte digital.
- Mendoza, L., (2000) La formación de valores un proceso complejo. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Mendoza, L., (2004) " El hombre y los valores de José Martí". Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). La formación de valores, un proceso complejo. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo y Tercer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Morejón Soler, R (1980). "Influencia de las relaciones familiar en la formación moral de los preescolares", Simientes.5, 25-28.
- Nechaeva, G.V. (1985). "La educación del preescolar en el trabajo", La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Petrousky A V. (1970). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Real Academia Española. (1985). Diccionario Ilustrado Aristos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).
- Serra, Carmen y otros (1979). "La educación empieza con la vida", La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. (1993) Apoyo al manual del promotor, folleto 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. Aprender es crecer. Segunda edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.

- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Varona, J. E. (1992). Trabajos sobre educación y enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). Temas de Psicología Preescolar. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhcz, A. V. y Markova, T. A.: (1987). Fundamentos de pedagogía preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA VISITA AL HOGAR.

OBJETIVO. Comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, en las condiciones del hogar.

Aspectos a observar.

1. Demuestran conocimiento sobre la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad.
2. Demuestran conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidades la Educación Preescolar.
3. Demuestran conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.
4. Demuestran conocimiento de las actividades que puede realizar para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, en las condiciones del hogar.
5. Participa de manera sistemática y con interés en las actividades de preparación que se desarrollan durante la visita al hogar.
6. Aplican métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

ANEXO 1 A

Escala valorativa para medir los indicadores de la dimensión cognitiva.

1.1 Conocimiento sobre la cualidad moral responsabilidad.

Mucho conocimiento.....3

Cuando domina los ocho aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Tiene conocimiento indispensable..... 2

Cuando domina cinco aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás.

Conocimientos mínimos.....1

Cuando domina dos aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: comportarse bien, ser ordenado.

1.2 - Conocimiento de la familia de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.

Mucho conocimiento.....3

Cuando domina los ocho aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Tiene conocimiento indispensable..... 2

Cuando domina cinco aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás.

Conocimientos mínimos.....1

Cuando domina dos aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: comportarse bien, ser ordenado.

1.3 Conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

Amplios conocimientos-----3

Cuando domina de los métodos: la conciencia o persuasión, la actividad, la valoración y de los procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

Conocimientos indispensables-----2

Cuando domina de los métodos los siguientes: la conciencia o persuasión, la actividad y de los procedimientos los siguientes: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia.

Mínimos conocimientos-----1

Cuando domina de los métodos los siguientes: la conciencia o persuasión y de los procedimientos los siguientes: la aprobación.

1.4 Conocimiento de la familia sobre las actividades que pueden realizar con las niñas y los niños para educar la cualidad moral responsabilidad.

Amplios conocimientos-----3

Cuando conocen ocho de las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.

Conocimientos indispensables-----2

Cuando conoce cuatro de las actividades para educar la responsabilidad en sus hijos.

Mínimos conocimientos-----1

Cuando conoce dos de las actividades para educar la responsabilidad en sus hijos.

Escala valorativa para medir los indicadores de la dimensión modo de actuación.

2.1 Participación en las actividades de preparación que se desarrollan en cuanto a: sistematicidad en su preparación e interés para prepararse.

Alto-----3

Cuando participa en todas de las actividades de preparación que se desarrollan mostrando en cada una de ellas, preocupación por aprender, al cumplir las orientaciones que se le dan, al preguntar sus dudas, al intervenir aportando ideas,

sugerencias y sus propias experiencias como familia en el trabajo que realiza para educar la cualidad moral responsabilidad en su hijo.

Medio-----2

Cuando participa en seis de las actividades de preparación que se desarrollan, pregunta dudas y cumple las orientaciones que se le dan.

Bajo-----1

Cuando participa en tres de las actividades de preparación que se desarrollan y en ellas solamente pregunta dudas.

2.2 Aplicación de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

Alto-----3

Cuando al trabajar con sus hijos la cualidad moral responsabilidad tienen en cuenta los métodos: la conciencia o persuasión, la actividad, la valoración y los procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

Medio----- 2

Cuando al trabajar con sus hijos la cualidad moral responsabilidad tienen en cuenta los métodos: la conciencia o persuasión, la actividad y los procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia.

Bajo----- 1

Cuando al trabajar con sus hijos la cualidad moral responsabilidad tienen en cuenta los métodos: la conciencia o persuasión y los procedimientos: la aprobación.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA FAMILIA EN LA ACTIVIDAD CONJUNTA.

OBJETIVO. Comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, en la actividad conjunta.

Aspectos a observar.

1. Demuestran conocimiento en el primer tercer momento de la actividad conjunta sobre la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad.
2. Demuestran conocimiento en los diferentes momentos de la actividad conjunta de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidades la Educación Preescolar.
3. Demuestran conocimiento en el primer tercer momento de la actividad conjunta de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.
4. Demuestran conocimiento durante la actividad conjunta de las actividades que puede realizar para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, en las condiciones del hogar.
5. Participan de manera sistemática y con interés en las actividades conjuntas de las escuelas de padres como parte de su de preparación.
6. Aplican en el segundo momento de la actividad conjunta métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

ANEXO 3

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las familias para educar la calidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Guía de la entrevista.

1. ¿Qué entiende usted por calidad moral responsabilidad?
2. En la Educación Preescolar la calidad moral responsabilidad encierra aspectos específicos. Refiéranse a ellos.
3. ¿Qué actividades pueden desarrollar con las niñas y los niños preescolares para educarlos en la calidad moral responsabilidad?
4. ¿Conoce usted los métodos y procedimientos para educar correctamente en la calidad moral responsabilidad?

ANEXO 4

Niveles de preparación establecidos para la preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión disposición.

Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión disposición.

Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión disposición.

Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los cinco indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

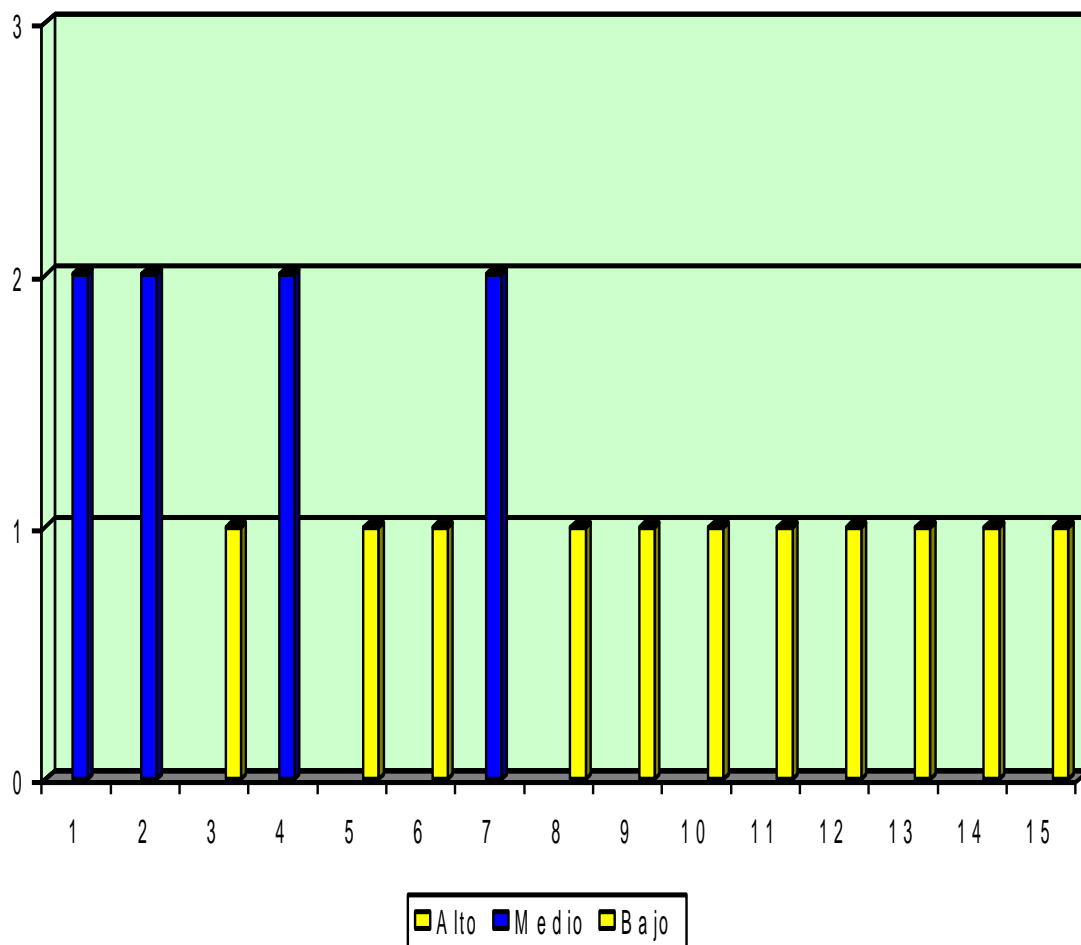
Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

ANEXO 6

GRÁFICO 1

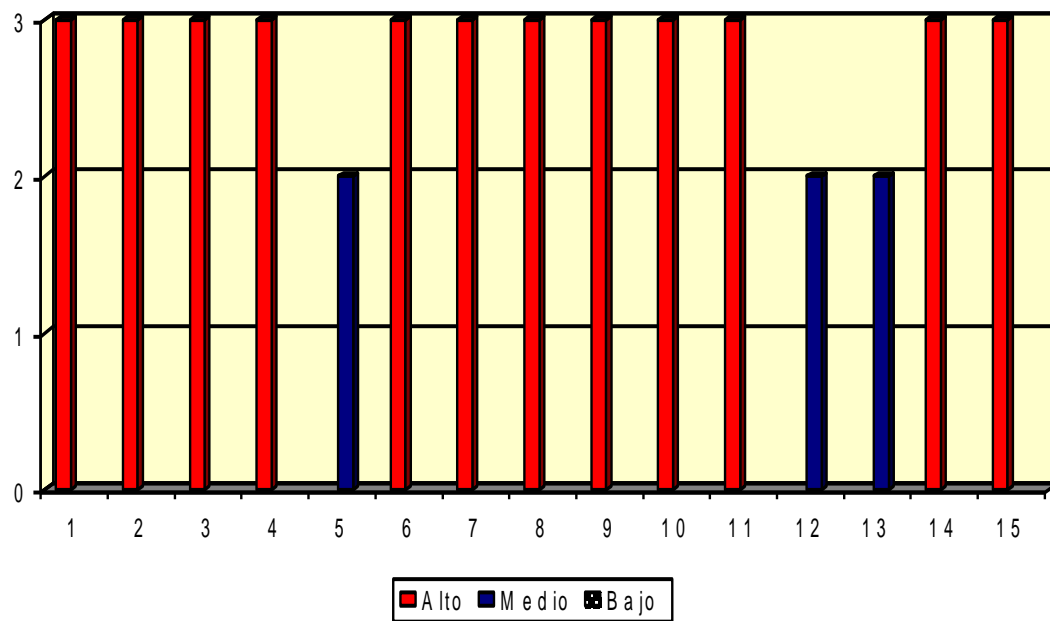
Nivel de preparación alcanzado por las familias en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares en el diagnóstico inicial.



ANEXO 10

GRÁFICO 2

Nivel de preparación alcanzado por las familias en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares en el diagnóstico final.



ANEXO 11
GRÁFICO 3

Resultados comparativos del nivel de preparación de las familias en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.

