

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPIRITUS

Título: Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del docente en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños de tercer y cuarto ciclo.

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Autora: *Lic. Dania Orizondo Obregón.*

***Sancti- Spíritus
2010
“Año 52 de la Revolución”.***

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.**

SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPIRITUS

Título: *Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del docente en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños de tercer y cuarto ciclo.*

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Autora: Lic. Dania Orizondo Obregón.
Tutora: MsC. E. Guillermina Hidalgos Vargas.

***Sancti- Spíritus
2010
Año 52 de la Revolución***

DEDICATORIA

- A mis padres que son mi razón de ser.
- A mis hermanas por el apoyo que siempre me han brindado.
- A mi niña querida Liz Lianna.
- A todos los que me quieren, estiman y se han mantenido a mi lado.
- A todos los que han hecho posible que este sueño sea realidad.

AGRADECIMIENTOS

- Gracias a la Revolución por permitirme este sueño.
- A Meri Vázquez Morell por ser mi profesora principal y dedicarme su tiempo con paciencia y cariño.
- A mi compañeras Guillermina Hidalgos Vargas y Orquídea soriano por su apoyo en todo momento para desarrollar esta investigación.
- A todas mis compañeras del círculo infantil " Sueños de Rosas" que me alentaron en todo momento para seguir adelante.
- A mi esposo por mantenerse a mi lado y dedicarme su cariño y amor de forma especial.
- En fin gracias a todas las personas que con su apoyo, confianza y dedicación hicieron posible la realización de este trabajo.

Gracias.

SÍNTESIS

El desarrollo del lenguaje estimula las funciones intelectuales y es el instrumento por excelencia de la comunicación y la comprensión humana, el cual en la edad preescolar debe caracterizarse por la coherencia, la precisión y la exactitud de las ideas. Por la significación que tiene el lenguaje coherente es preciso prestarle la adecuada atención desde la edad preescolar, ya que es una de las tareas principales en esta etapa. Por tanto es imprescindible atender al desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de la educación preescolar de manera que puedan alcanzar los logros previstos para cada etapa. Sin embargo la práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en la preparación del personal docente de manera que puedan estimular el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo. A partir de cuáles son estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar del municipio Sancti Spíritus en aspectos teórico- metodológicos. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educacional del nivel teórico, empírico y matemático. La propuesta contiene un sistema de talleres metodológicos. Los resultados finales demuestran la efectividad de los mismos.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COHERENTE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER Y CUARTO CICLO.	
1.1 Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los docentes de la calidad educativa.	10
1,2, Formación del lenguaje coherente.	24
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL CÍRCULO INFANTIL .RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	
2.1 – Análisis de los resultados del diagnóstico inicial	30
2.2. Fundamentación y presentación del sistema de talleres.	35
2.2.1. Presentación del sistema de talleres.	44
2.3. Evaluación de la efectividad del sistema de talleres a partir de la implementación en la práctica pedagógica.	69
Conclusiones	78
Bibliografía	79
Anexos.	

INTRODUCCIÓN.

La formación del hombre nuevo requiere de un sistema de influencias educativas que se forman en la actividad práctica, y dentro de ellas, aquellas que se consideran rectoras en cada etapa del desarrollo, las que están encargadas de satisfacer necesidades e intereses y sus relaciones en el mundo circundante.

Educación, es responsabilidad directa de pedagogos y maestros, no existe persona alguna que escape de esta responsabilidad social, aún ni los propios niños y niñas escapan de ella, pues nadie puede olvidar como influyen las características de unos niños sobre otros, como aprenden los niños de otros niños.

La formación de docentes en el ámbito mundial y particularmente en América Latina constituye una preocupación constante y específicamente en Cuba el ámbito educacional y social exige de hombres educados, inteligentes y creadores. Una elevada educación, y un alto nivel intelectual de desarrollo de la personalidad, son requisitos indispensables para el progreso social.

Félix Varela Morales, (1788-1853) se formó bajo el influjo de la contradicción de las nuevas y las viejas ideas, comprendió la importancia y el lugar del maestro en la sociedad y dijo que tenía que tener un profundo conocimiento de la maestría, saber comunicar con claridad y tener por dignidad y decoro al respecto y la consideración de sus alumnos, comenzó a proyectar una concepción pedagógica y científica que se corresponde con las necesidades de la sociedad cubana de esa época.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó que debían ser hombres destacados por su acervo cultural, tener un carácter afable, hombres apasionados por la difusión de los conocimientos científicos e insaciable en la búsqueda de los mismos, era necesario contar con un cuerpo de maestros que además de saber, supiera enseñar y educar, para lograr este propósito, las

vías más importantes que podía realizar era profundizar en los elementos didácticos, investigar y auto superarse.

José Martí Pérez (1853-1895), fue maestro en tres sentidos: Ejerció como maestro. Analizó críticamente el sistema educacional de su tiempo. Trazó normas prácticas de cómo formar al hombre. Enrique José Varona expresó: “Nuestros profesores debían ser hombres dedicados y enseñar como se aprende, como se investiga, hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante”.

El Comandante Fidel Castro Ruz (2004) desde el triunfo de la Revolución también le ha dado gran importancia a la preparación del maestro y en estos momentos en la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de llevar una cultura general integral como garantía de la continuidad de la Revolución afirma, que la escuela y los educadores son los responsables de lograr una sociedad diferente, más justa, expresando”... nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural.”

El educador preescolar debe ser un profesional, revolucionario, marxista, martiano y fidelista, culto y comprometido con los principios de la revolución y de la política educacional cubana, caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, portador de un profundo amor hacia los niños y las niñas, dotados de conocimientos que les permita dirigir el proceso educativo, lo que traerá consigo el logro del máximo desarrollo de las potencialidades de niños y niñas de 0 a 6 años de edad que es el fin que persigue la educación preescolar.

Uno de los aspectos más relevantes del desarrollo infantil lo constituye la adquisición del lenguaje oral, por ser el lenguaje un elemento clave tanto en los procesos de representación como en los de socialización. Como lo demuestran las investigaciones de L. S. Vigotsky, (1886) la comunicación desempeña un

papel decisivo no sólo en el enriquecimiento del contenido de la conciencia infantil.

En la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del niño, sino también determina la estructura de la conciencia y la mediatización de los procesos

psíquicos superiores específicamente humanos. Así, con relación a la génesis y a las funciones del lenguaje en el niño, el mismo autor demostró que éste, primero desempeña un papel de medio de comunicación y solo después se convierte en un instrumento del pensamiento y de la regulación voluntaria de su conducta.

En este sentido, la argentina Alcira Legaspi (1999) plantea en su obra Pedagogía Preescolar: “desde Comenius se le reconoce particular importancia al principio de la actividad en la didáctica, a fin de estimular el desarrollo de las funciones psíquico-cognoscitivas de los niños y las niñas y las relativas a las funciones de la lengua materna, cuando su adquisición se enfoca con dicho desarrollo; remarcando el principio de vincular... La mente y la lengua; la mente y las manos”.

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. Desde este punto de vista la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

El niño en el decursar de los años asimila progresivamente el vocabulario, las estructuras gramaticales de su lengua materna, la entonación acentuada de las palabras, frases y oraciones. Es preciso que desde la edad preescolar se preste mucha atención a que el niño asimile un vocabulario acorde a la edad,

así como la articulación de fonemas y una adecuada pronunciación de palabras y como resultado de este, el lenguaje será coherente, el niño será capaz de transmitir de manera oral, adecuada y comprensible su pensamiento.

La asimilación y el dominio de la Lengua Materna incluyen una serie de tareas particulares como son: la educación de un lenguaje culto y coherente, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y el enriquecimiento,

consolidación y activación del vocabulario, los cuales garantizan la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Es por ellos que en los últimos años se han editado diferentes documentos normativos que regulan la preparación de los docentes entre los que se pueden mencionar” El trabajo metodológico en las escuelas de educación general politécnico laboral” (1980); las resoluciones ministeriales 290/1986 y 269/1991. El trabajo metodológico en la educación (1995-1996); la resolución 85/1999 y la # 150/2010. “reglamento del trabajo metodológico del MINED.

Se registran además variados estudios en la comunidad pedagógica que apuntan al perfeccionamiento de la preparación de los docentes y que constituyen referentes de obligada consulta, entre ellos se pueden mencionar Franklin Martínez Mendoza (2004) el proyecto educativo en el círculo infantil. Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado (2006), así como tesis de maestría que se han proyectado hacia la problemática planteada.

No obstante antes antecentes no niegan la posibilidad y necesidad de elaborar propuestas ajustadas a las particularidades de cada contexto, tal es el caso del estudio que se presenta en el círculo infantil “Sueños de Rosas”, del municipio de Sancti Spíritus. En el que se ha abordado de modo específico la preparación

de los docentes del tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar del círculo infantil.

En la práctica pedagógica se han constatado en relación con el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta las dificultades, las cuales han sido profundizadas y esclarecidas a partir del estudio diagnóstico desarrollado en la etapa inicial.

Entre ellos se destacan: insuficiente dominio de los contenidos que abarca cada componente de la lengua materna, dificultades en el logro de la interrelación entre los componentes al planificar e impartir la actividad de lengua materna, poco dominio de los pasos metodológicos a seguir para el tratamiento a las habilidades lingüísticas y comunicativas de la lengua materna.

Además se aprecia que los medios de enseñanza y materiales didácticos destinados al enriquecimiento de las actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje, no alcanzan el resultado deseado.

Por todo lo antes expuesto se plantea como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar?

A partir del problema se determina como **objeto** de investigación: el proceso de preparación de los docentes del círculo infantil y como **campo de acción**: la preparación de los docentes del círculo infantil en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

El **objetivo** de la investigación es aplicar un sistema de talleres metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación de los docentes del círculo infantil en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto de la edad preescolar.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los docentes en cuanto a su preparación en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo?
3. ¿Qué características deben presentar los talleres metodológicos de manera que contribuyan a la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la implementación de talleres metodológicos en la práctica pedagógica?

Para dar respuestas a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los docentes en cuanto a su preparación en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.
3. Elaboración del sistema de talleres metodológicos de manera que contribuyan a la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.
4. Evaluación de la efectividad del sistema de talleres metodológicos a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de las diferentes tareas se aplicaron métodos de investigación tanto teórico empírico matemáticos y estadísticos.

Los **métodos teóricos** utilizados fueron:

Análisis-síntesis e **inducción-deducción** resultaron de gran valor para el procesamiento de la información empírica obtenida durante la etapa

exploratoria, así como en las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico. Posibilitaron además la determinación de inferencia y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades para determinar los rasgos generales del sistema de talleres metodológicos para la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

Enfoque de sistema: Permitió la elaboración de talleres a partir de la determinación de sus componentes y las relaciones existentes entre ellos, precisando la estructura y principios de jerarquías que distinguen sus vínculos funcionales.

Del nivel empírico.

La encuesta: se aplicó durante el estudio exploratorio con el objetivo de obtener información acerca de la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo. El instrumento utilizado para la concreción de este método se encuentra en el Anexo #1.

El análisis de los documentos: permitió obtener información durante el estudio exploratorio acerca del problema investigado. Se analizaron diferentes documentos como dosificaciones y la planificación de las actividades programadas con el objetivo de comprobar como se contempla la preparación de los docentes a través de acciones prevista en ellas, teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en este sentido. El instrumento empleado mediante una guía de observación elaborada al efecto.

La observación científica: Se aplicó durante el pre-test y el pos-test con el objetivo de constatar en la práctica la preparación que poseen los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar. Con igual intención se aplicó la **entrevista individual**. Los instrumentos empleados para la concreción de estos métodos se presentan en los anexos III y IV.

El método experimental: se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre-experimental, con la aplicación del pre-test y pos-test.

Del nivel estadístico y matemático:

El cálculo porcentual: Se utilizó para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre-experimento.

La estadística descriptiva: Se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje en el tercer y cuarto ciclo una vez implementado.

La **población** de estudio está determinada por los 18 sujetos que integran el tercer y cuarto ciclo del círculo infantil “Sueños de Rosas” del municipio de Sancti Spíritus, de ellas 15 educadoras, 1 auxiliares pedagógicas y 2 maestras. Las cuales se caracterizan por su idoneidad para el trabajo en estos ciclos, entusiasmo y dinamismo, con poca experiencia en el cargo, lo que evidencia carencias metodológicas.

No fue necesario determinar un criterio de relación muestral ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propicia que se trabaje con todos los sujetos que la componen.

La contribución práctica de la investigación radica en que aporta un sistema de talleres metodológicos dirigidos a perfeccionar la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

La novedad científica se expresa en la forma en que se conciben los talleres en los que están presentes la utilización de técnicas participativas determinando el rol protagónico de los docentes.

El informe de la investigación se estructuró en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y anexos. En la introducción se presentan algunas ideas que dan fundamentos al problema científico en las que se precisan la contradicción entre el estado real y el deseado y se expone las categorías fundamentales del diseño teórico-metodológico.

El desarrollo se estructuró en dos capítulos .El primero está dirigido a las consideraciones teóricas sobre la preparación de los docentes y el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar como contenido de dicha preparación.

En el segundo se exponen los resultados del estudio diagnóstico las cuales aportarán elementos a la fundamentación del problema; la presentación del sistema de talleres y los resultados obtenidos a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COHERENTE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER Y CUARTO CICLO.

En este capítulo se presentan algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociales del tema, la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo, así como aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje coherente en estas edades.

1.1 Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los docentes.

La superación profesional del personal docente sustentada en la concepción de la formación permanente implica comprender que la formación del maestro se extiende a lo largo de su vida profesional respondiendo a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes inherentes a su labor profesional.

A partir de concebir la institución como el escenario esencial que orienta y guía la superación profesional del maestro para responder con creces a la diversidad de demandas de los escolares que a ella asisten, lo cual exige de profesionales de la educación capaces de asumir cualquier reto por escabroso y difícil que sea.

En tal sentido, resultan ilustrativas las reflexiones de Olga Franco García (2006:46-50), quien planteó cómo debe ser el modelo del educador preescolar. En sus ideas afloran las exigencias al desempeño de estos profesionales, desde el rol social que se les asigna, al respecto precisa:

1. Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general; así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

2. Un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica; todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, con la familia y la comunidad.

3. Será un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y prepare a la familia, la comunidad y otros agentes, con el propósito de unificar criterios educativos con el objetivo de lograr su educación y desarrollo.

4. Un profesional capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años, considerándolos como el centro de toda su actividad, tanto por vía institucional como no institucional.

5. Un profesional que sea capaz de situarse a la altura de los niños, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad.

A partir del criterio asumido en relación con la función social del educador preescolar, es posible ubicar la esencia del rol profesional que le corresponde desempeñar, las actividades que genera su formación y la responsabilidad que la sociedad le asigna, desde lo cual se le exige y evalúa según los resultados que obtiene y al mismo tiempo se determinan las aspiraciones en relación con su actividad profesional y el estado deseado de su preparación.

Ya se ha planteado en el presente análisis que el rol del educador se expresa mediante las tareas y funciones básicas, estas se concretan en sus tres contextos de actuación fundamentales: la institución, la familia y la comunidad. El centro infantil es una institución compleja que requiere de una apropiada dirección y organización, sobre todo considerando que su objeto principal de trabajo lo constituyen los niños y las niñas que asisten al mismo. De ahí la importancia que tiene la preparación del personal que labora en ellos.

Principales vías utilizadas para la preparación de los docentes de los círculos infantiles:

Una de las cuestiones más complejas en el proceso de preparación de los profesionales, es la definición de las vías que deben utilizarse. En la pedagogía cubana esta es una cuestión que se ha sistematizado en múltiples investigaciones, además existen disposiciones que difieren para cada nivel nacional, provincial municipal o institucional, cuáles son las vías y agentes principales que deben emplearse según sea el caso.

En consecuencia con lo anterior, entre las vías que se reconocen con mayor nivel de aplicabilidad en la realidad de la institución infantil, en función de la preparación destacan la orientación y el trabajo metodológico, en el que la preparación metodológica juega un papel importante.

Atendiendo a la gran importancia y relevancia las reflexiones de Basilia Collazo Delgado y María Puentes Albá ya que estas se refieren a la orientación en la actividad pedagógica y coincide en el criterio de que la orientación cumple

la función esencial de lograr la comprensión de cualquier persona, de lo que va a hacer antes de ejecutarlo y garantiza transformación respecto al objeto.

La orientación educacional en el país deviene en estos tiempos respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano de que "(...) nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos".

Para cumplir con esta función (orientadora) el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas, metodológicas y psicológicas que lo sustentan y precisa una posición profesional. Para orientar metodológicamente a un profesional de educación (a un docente) es necesario tener presente las concepciones del trabajo metodológico, como principal vía de preparación al educador.

Consecuentemente, en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, "(...) el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores, con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)" (García Batista, G. y Caballero Delgado, E., 2004:274).

En relación con lo que hoy se declara como trabajo metodológico en la educación preescolar, son numerosas las definiciones que se han dado a conocer, no sólo en los Documentos Normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED), sino en varios trabajos publicados.

De acuerdo con las fuentes consultadas (García Batista, G. y Caballero Delgado, E., 2004:274); los criterios que al respecto se han ofrecido, coinciden en que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su nivel de preparación político-ideológica,

pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente, efectiva y eficaz del proceso pedagógico.

Por otro lado, en lo referido al contenido del trabajo metodológico, en la Resolución Ministerial 269, de 1991 se declara que es similar al de Didáctica y se enfatiza en la relación dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje; a la vez, forma parte de su contenido, el control del proceso educativo y una de sus funciones, puesto a que esta última, constituye un medio fundamental para conocer la calidad de este proceso, para evaluar los resultados y dirigirlo hacia el cumplimiento de sus objetivos. (Resolución Ministerial 269, 1991, artículo 49).

Finalmente, parece conveniente realizar algunas observaciones acerca de lo planteado en la Resolución No.150/2010 del Ministerio de Educación de la República de Cuba acerca del trabajo metodológico entendido como: el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles.

Así como para los diferentes tipos de Educación, en aras de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Con respecto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se ha podido comprobar mediante los textos consultados que la mayor parte de los autores concuerdan en que son dos sus formas principales: la docente-metodológica y la científico-metodológica. En este sentido, en la Resolución No.150/2010 del Ministerio de Educación de la República de Cuba se hace un análisis de esta en particular. (MINED, 2010:16).

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose

fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso pedagógico.

Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente metodológico.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos. Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico que se realizan teniendo en cuenta la Resolución No.150/2010 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar son:

Reunión metodológica

Es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos.

Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo

realizado en la reunión. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Actividad metodológica

Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La actividad metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

La actividad metodológica se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclos, consejos de grados y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, Metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la actividad metodológica demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la actividad metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de actividad metodológica instructiva y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las actividades metodológicas, tanto demostrativas como instructivas aparecen en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso, en cada una de las instancias correspondientes.

Actividad abierta

Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a grupos, la estructura de dirección y funcionarios.

Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividades se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y actividades metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Actividad de comprobación.

Es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inicial en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte

Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada. A cada docente se les pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

Taller metodológico

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados.

Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles.

Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales y municipales, los cuadros de dirección de la institución educativa, los tutores y los profesores principales, tal como se refiere en el artículo 62.6. También por los rectores y decanos de la universidad de ciencias pedagógicas en su interacción con la dirección provincial de Educación.

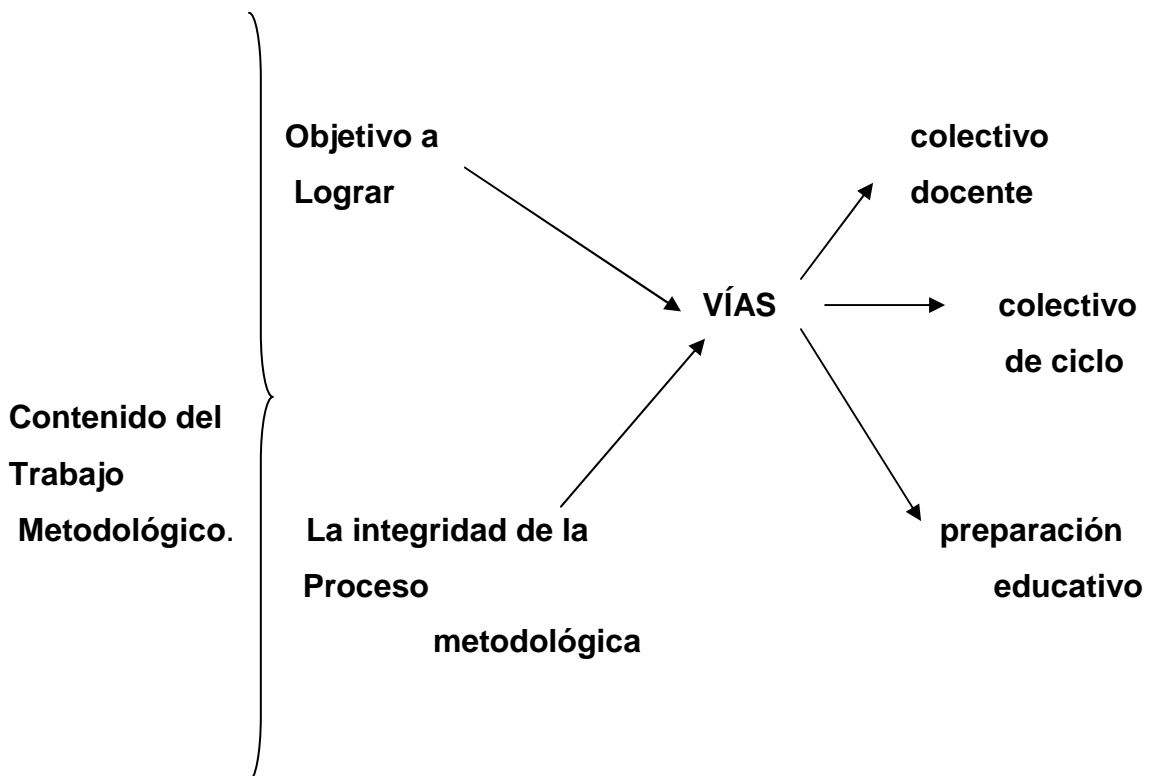
Control a las actividades

Tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte.

Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo

metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 19 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado.



Es importante tener en cuenta para la concepción de las interrelaciones de trabajo de los docentes a partir de la conversión y el incremento de la fuerza docente los espacios para realizar el trabajo metodológico. Asimismo, la

directora y la subdirectora de la institución infantil son quienes responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de la educación.

El diagnóstico de la institución y el integral de cada docente. Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en la institución infantil los siguientes: colectivo de ciclo, colectivo de docente y la preparación metodológica.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada uno de los niveles funcionales para el trabajo metodológico, a continuación se exponen los que se desarrollan en la Educación Preescolar expresado en la Resolución No.150/2010 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar son:

El colectivo de ciclo

El colectivo de ciclo constituye un órgano permanentemente activo, que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones fundamentales del trabajo educativo de toda la institución. Debe caracterizarse por ser dinámico y concreto.

Este colectivo es el marco idóneo para discutir problemas fundamentales del proceso educativo de interés colectivo, para estimular la crítica y la autocrítica, orientar directivas de trabajo, desarrollar la iniciativa y la actividad creadora, proporcionar una atmósfera agradable de trabajo, educar sistemáticamente a todos los participantes y valorar las directivas del trabajo técnico-pedagógico en cada uno de los colectivos pedagógicos por grupos.

Colectivo de docentes

Constituye un órgano eminentemente metodológico donde prevalece la demostración y el empleo de diferentes vías del trabajo metodológico a partir de las necesidades de cada docente, mantiene su funcionamiento diario

excepto los días que corresponde el colectivo de ciclo o preparación metodológica según la planificación proyectada. Está dirigido al cumplimiento de las acciones siguientes:

- Elaboración y análisis de los planeamientos.
- Valorar las dosificaciones de los contenidos de las áreas del desarrollo.
- Análisis de la estrategia a seguir para la instrumentación de un nuevo argumento, entre otros.

Preparación metodológica:

La autora de esta tesis considera que, la preparación metodológica es el proceso de apropiación del contenido que le permite dirigir la educación de la personalidad de sus niños desde el proceso educativo que incluye los conocimientos, hábitos y habilidades para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la Educación Preescolar.

Contenido de la preparación metodológica:

Información sobre los contenidos, habilidades y hábitos que debe adquirir el personal docente desde el punto de vista metodológico. La preparación científico-teórico y cultural, que incluye los contenidos concretos de las diferentes áreas del desarrollo diferidos en el programa de educación para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la edad preescolar, así como de las experiencias de avanzada y nuevas tecnologías, investigaciones y la superación permanente.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de auto-preparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa.

Esta auto-preparación orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de

forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

Las formas del trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación.

Por otra parte, la Resolución Ministerial 150/2010 se expone que las actividades metodológicas en Preescolar se realizan como se describe:

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.

Quincenalmente: Cuatro horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su

docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: Ocho horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

El personal docente del círculo infantil como institución educativa requiere de una constante superación y capacitación técnica de su personal docente, que lo mantengan actualizado en los aspectos fundamentales de su quehacer pedagógico como vía fundamental para propiciar el desarrollo de la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de edad preescolar.

El trabajo metodológico es uno de los términos más recurrentes en la práctica y la teoría pedagógica, sin embargo no siempre resulta claro el alcance de dicho término, ni su connotación en el marco de la actividad científico-pedagógica.

Por otra parte en la literatura científica el concepto de metodología ha tenido múltiples definiciones que varían en dependencia del plano desde el cual se establecen.

Por otro lado la metodología vista en un plano más particular incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido la metodología es elaborada al interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio.

En un plano más específico significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos.

Para dirigir el proceso de apropiación por parte de los niños y las niñas de los conocimientos, hábitos, habilidades, valores, sentimientos, rasgos de la personalidad, entre otros, que constituyen la parte de la cultura elaborada por la sociedad que se selecciona como contenido de la educación, por considerarse que permite el logro de los fines y objetivos que la sociedad se plantea en determinado contexto histórico, social y político y que la escuela o el Círculo Infantil se responsabiliza con su alcance.

Pero como el proceso de educación involucra tanto al educador como al educando; lo que presupone que a la actividad del educador le corresponde

una determinada actividad del niño o la niña y que estas por su naturaleza y por sus propósitos no pueden ser, ni son idénticas.

La categoría método en la Pedagogía incluye a la categoría método del educador, como dirección de la actividad del educando, y método del educando como vía que este utiliza para la apropiación o adquisición del contenido, hábitos o habilidades o como autodirección de la actividad propia.

Al respecto la Dra. Josefina López Hurtado, plantea... (2004:88) **“en la edad preescolar es difícil absolutizar un solo método para educar a los niños y las niñas... Considera de vital importancia... la utilización de variados procedimientos para propiciar los conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades, estimular la participación activa, independiente, creadora de los niños y las niñas en el proceso educativo para potenciar al máximo su desarrollo”...**

Por lo antes expuesto y retomando este postulado la autora considera que la vía fundamental para lograr un desarrollo eficaz y buenos resultados en el proceso de formación de hábitos en los niños y las niñas de edad preescolar es garantizar la preparación de los docentes que inciden directamente con estos para que ejecuten acciones creadoras, dinámicas, activas y participativas en función del tema.

La preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro: es la actividad pedagógica que promueve entre las educadoras, el estudio de las ciencias de la educación y contribuye a profundizar en sus bases teórico-prácticas, posibilitando el análisis, y el aporte creador del personal docente.

Es por esta razón que la autora de esta investigación percibe que en la práctica pedagógica, la preparación está interrelacionada con el trabajo metodológico y considera que la preparación metodológica es un proceso

continuo y sistemático, mediante el cual se apropian de los conocimientos necesarios para dirigir el proceso educativo.

1.2. Formación del lenguaje coherente.

¡Cuánta admiración sentimos cuando oímos hablar con elegancia, fluidez y precisión, cuando las palabras se engarzan como piedras preciosas y producen el sonido más maravilloso, de comunicación humana! El lenguaje coherente es la expresión de un contenido de forma lógica, sucesiva y precisa, comprensible en sí misma, expresando, mediante palabras exactas y oraciones gramaticalmente estructuradas en forma coherente.

La coherencia del lenguaje implica además utilizar los correspondientes medios lingüísticos en este año de vida se requiere que los niños tengan la necesidad de transmitir verbalmente sus ideas opiniones, sus vivencias lo que exige un perfeccionamiento de su expresión oral que ha venido estructurando de años anteriores. (Sojín, F.A: 1985:128)

El desarrollo del lenguaje coherente constituye una de las tareas principales de la etapa preescolar. La narración coherente no es un proceso de pensamiento, de reflexión. No es sencillamente una reflexión en voz alta. Para poder lograrlo es necesario no solo el contenido que debe ser transmitido, sino también utilizar los medios lingüísticos que hacen falta para ello.

Es necesario saber utilizar correctamente la entonación, el acento lógico, saber resaltar las palabras claves de mayor importancia, seleccionar las palabras más exactas para expresar las ideas, saber estructurar oraciones complejas y utilizar diferentes medios lingüísticos para unirlos y pasar de una oración a otra.

El lenguaje coherente es aquel lenguaje con contenido, comprensible en sí mismo, y que no requiere preguntas complementarias o especificaciones para

entender su significado. Está formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales y propiedades del objeto o situaciones descritos, relacionados lógicamente, y desarrollado en determinado orden que lo hace comprensible a los demás.

Pero, no es solamente el mantenimiento de un orden de palabras y acciones, sino que el orden lógico de las ideas relacionadas entre sí, y que están expresadas mediante palabras exactas y oraciones estructuradas gramaticalmente de manera correcta.

El lenguaje coherente es inseparable de las ideas, y así la coherencia del lenguaje es sinónimo de coherencia de ideas. El lenguaje coherente no es un proceso de pensamiento, de reflexión, sino un proceso de lenguaje y, por tanto, no solamente es necesario que el contenido se transmita, sino saber utilizar los correspondientes medios lingüísticos para hacerlo.

Por lo tanto, en él deben contemplarse de manera conjunta el contenido y la forma. La disminución del aspecto semántico en el lenguaje coherente conduce a que el aspecto formal de la lengua (uso gramaticalmente correcto de palabras, concordancia de la oración, etc.), se adelanta con respecto al aspecto lógico, y esto se manifiesta en la inhabilidad para seleccionar las palabras necesarias por el sentido, el uso incorrecto de los vocablos, la inhabilidad para explicar el sentido de algunas palabras.

Por ello, para lograr la coherencia en el lenguaje, es necesario no solo el contenido a ser transmitido, sino también utilizar los medios lingüísticos que hacen falta. Es imprescindible saber usar correctamente la entonación, el acento lógico, resaltar las palabras claves de mayor importancia, seleccionar las palabras más exactas para expresar las ideas, estructurar las oraciones complejas y combinarlas mediante diferentes medios lingüísticos para unir las y pasar de unas oraciones a otra.

El niño aprende a pensar al aprender a hablar, pero también perfeccionar su lenguaje al aprender a pensar. El lenguaje coherente asimila todos los logros alcanzados por el niño en el dominio de la lengua materna en su aspecto fónico, en el de su composición y su estructura gramatical. Sin embargo, esto no significa que se pueda desarrollar el lenguaje coherente del niño solo cuando este ya haya asimilado los aspectos fónicos, lexicales y gramaticales de la lengua; empieza antes.

Puede suceder que el pequeño todavía no pueda pronunciar con claridad todos los sonidos, y que el caudal léxico sea limitado, y no cuente con un gran volumen de construcciones sintácticas (por ejemplo, oraciones subordinadas compuestas), pero el trabajo encaminado a desarrollar el lenguaje coherente debe haber comenzado.

El lenguaje coherente no se puede separar del mundo de las ideas: la coherencia del lenguaje es la coherencia de las ideas. En él se reflejan la lógica del pensamiento del niño, su habilidad para razonar lo percibido y para expresarlo en un lenguaje coherente correcto, preciso y lógico.

Por la forma en que el niño se manifiesta, puede juzgarse el nivel de su desarrollo articulatorio. En el lenguaje coherente no puede subestimarse el desarrollo del aspecto formal del lenguaje, y la ampliación y enriquecimiento de los conocimientos y las relaciones con el desarrollo de la destreza para expresarlos correctamente mediante el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje coherente de los niños incluye la solución de otras tareas parciales para desarrollar la lengua materna:

1. El trabajo con vocabulario (el vocabulario amplio y la habilidad para utilizarlo ayuda a expresar la idea de un modo más exacto y complejo).
2. La formación de la estructura gramatical del lenguaje (la habilidad para expresar las ideas con oraciones simples y con elementos secundarios, con

oraciones compuestas coordinadas y subordinadas, utilizando correctamente las formas de género, número y caso).

3. La educación de la cultura fónica del lenguaje (el lenguaje debe ser claro, preciso y expresivo).

El lenguaje coherente asume dos formas de diálogo y el monólogo. El diálogo, o conversación entre dos, precede evolutivamente al monólogo en el desarrollo de la expresión oral del niño, y expresar de manera clara el planteamiento de Vigotsky de que toda cualidad psíquica es de inicio una relación interpsicológica entre las personas y paulatinamente se convierte, por el proceso de interiorización, en intrapsicológica, interna del sujeto.

El diálogo, la coherencia depende de capacidades y las habilidades, no de una persona, sino de dos. El adulto, ante todo, tiene la responsabilidad de asegurarla al principio, pero, poco a poco, se le enseña al niño. Cada uno de los interlocutores responde a la pregunta del otro.

En el lenguaje monologado, el que habla expone las ideas en un orden como respondiéndose a sí mismo. Al conversar con los adultos, el niño aprende a hacerse preguntas a sí mismo. El diálogo es la primera escuela de desarrollo del lenguaje coherente monologado del niño y, en general, de la activación de su lenguaje.

Cada uno de estos lenguajes tiene sus particularidades. De esta manera, la forma en que transcurre el lenguaje dialogado (la charla entre dos o varias personas, el planteamiento de preguntas y las respuestas a estas) estimula a respuestas incompletas, lacónicas. La oración incompleta, la exclamación, la interjección, la brillantez expresiva en entonación, el gesto, la mímica, etc., son los rasgos fundamentales del lenguaje dialogado.

Para el lenguaje dialogado es muy importante la habilidad para formular y hacer una pregunta, en concordancia con la pregunta oída elaborar una

respuesta, hacer una réplica necesaria, completar y corregir al interlocutor, analizar, discutir, mantener su opinión de un modo más o menos argumentado.

El lenguaje monologado como lenguaje de una sola persona requiere de carácter detallado, completo, la precisión y la correlación de los distintos eslabones de la narración. El monologado, el relato y la explicación requieren habilidades para concentrar su idea en lo principal. Para no dejarse arrastrar por los detalles, y al mismo tiempo, hablar en forma emocionada, viva, metafórica.

En el lenguaje dialogado, los preescolares emplean preferentemente frases cortas incompletas, incluso cuando la pregunta requiere una manifestación detallada. Frecuentemente, ellos, en lugar de una formación independiente de una respuesta, utilizan inoportunamente la formación de una pregunta en forma afirmativa. No siempre saben formular correctamente la pregunta, hacer una réplica necesaria, completar ni corregir la manifestación de un compañero.

El desarrollo de las representaciones infantiles y la formación de los conceptos generales son la base del perfeccionamiento de la actividad mental, o sea, la habilidad para generalizar, sacar conclusiones, opinar y deducir. En el lenguaje dialogado los niños utilizan la respuesta bastante exacta, breve o detallada, en concordancia con la pregunta. En cierta medida surge la habilidad para formular preguntas, hacer réplicas oportunas, corregir y completar la respuesta del compañero.

La habilidad surge para establecer algunos vínculos, dependencia y relaciones entre los objetos y los fenómenos, se reflejan directamente en el lenguaje monologado de los niños. Se desarrolla la habilidad para seleccionar los conocimientos y encontrar la forma más o menos conveniente para expresarlos en una narración coherente. Disminuye considerablemente el número de oraciones incompletas y simples con elementos no secundarios, a cuenta de las complejas con elementos secundarios.

De esta manera, diálogo y monólogo constituyen los medios expresivos más importantes del lenguaje coherente, que aunque son la unidad dialéctica, tienen notables diferencias entre sí y, consecuentemente, requieren de vías metodológicas diferentes para su desarrollo.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL CÍRCULO INFANTIL .RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: el diagnóstico, la elaboración del sistema de talleres metodológicos y su evaluación a partir de un pre-experimento.

Para esta investigación se declaran las variables y su operacionalización como se muestra a continuación:

Variable independiente: sistema de talleres metodológicos.

Los cuales se caracterizan por: propiciar el rol protagónico de los participantes, utilización de técnicas participativas, uso de la auto-evaluación como mecanismo de transformación, además atienden a la diversidad en el tratamiento de las necesidades y potencialidades de los participantes.

Operacionalización de la variable:

Dimensión 1. Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

Indicadores.

- 1.1 Conocimiento sobre los componentes de la lengua materna.
- 1.2- Dominio para la integración de los tres componentes de la lengua materna.
- 1.3- Conocimientos sobre los diferentes medios a utilizar en relación con el desarrollo del lenguaje.

Dimensión 2. Nivel de dominio de los conocimientos procedimentales en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

Indicadores.

- 2.1- Nivel en que se logra estructurar los componentes de la lengua materna.
- 2.2- Nivel de dominio de los pasos metodológicos de las habilidades comunicativas.

Dimensión 3 Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

Indicadores.

- 3.1- Grado de comprensión de la necesidad de preparación de las educadoras en relación al desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.
-

3.2- Nivel de motivación y disposición en la ejecución de actividades vinculadas con el desarrollo del lenguaje coherente del tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar

Variable dependiente: Nivel de preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

Definición del término que actúa como variable dependiente.

La autora lo conceptualiza como el grado de dominio de los contenidos teóricos-conceptuales y procedimientos básicos que le permiten a los docentes prepararse en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar, así como el comportamiento actitudinal que evidencia ante la realización de actividad a esta arista de su desempeño.

Para medir cada uno de los indicadores establecidos en la variable dependiente se estableció una escala valorativa con los niveles alto, medio y bajo que se refleja en el Anexo # 5.

2.1 – Diagnóstico inicial.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideraron como métodos fundamentales la encuesta a las educadoras y auxiliares pedagógicas que conforman la población de estudio, así como el análisis de documentos (anexos I y II).

La encuesta se aplicó a los docentes, con el objetivo de obtener información acerca del nivel de preparación que poseen en relación con las limitaciones y potencialidades para dirigir el trabajo del desarrollo del lenguaje coherente en los niños y niñas del tercer y cuarto ciclo.

En la interrogante #1, se indago acerca del conocimiento que poseen los docentes en relación con el significado que tiene para ellos el desarrollo del lenguaje coherente en la edad preescolar, comprobándose que de las 18 docentes encuestadas 2 emitieron criterios correctos al respecto, reconociendo que esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje, por lo que su desarrollo posibilita el establecimiento de una comunicación verbal adecuada. Lo que representa el 11,1%, las 16 docentes restantes no pudieron expresar criterio al respecto representando un 88,9%.

En la interrogante #2, referida a seleccionar los componentes de la lengua materna que se trabajan en la edad preescolar, 6 docentes seleccionan de forma adecuada los contenidos representando el 33,3%, mientras que 9 docentes presentan imprecisiones al realizar la selección dejando sin marcar aspectos tan importantes como las estructuras fonatorio-motoras y el desarrollo del vocabulario y en su lugar marcaron otros aspectos como construcción de oraciones y palabras generalizadoras, que son contenidos a trabajar dentro de los propios componentes. Lo que representa el 50%, y 3 docentes no fueron capaces de identificar ninguno de los aspectos. Para un 16,7%.

La interrogante # 3 de la encuesta exigió reconocer el tratamiento que se le da a las diferentes habilidades de la lengua materna durante la actividad independiente. A partir de lo expresado por los docentes, se comprobó que solo 6 docentes hacen referencia a la dramatización, narración, recitación de poesías, conversaciones, para un 33,3%, y 12 docentes solo hacen referencia a la narración de cuentos y muestra de láminas, lo que representa el 66,7%.

En la interrogante # 4 referida a la utilización de estas habilidades durante los diferentes momentos del proceso educativo para lograr el desarrollo del lenguaje coherente en estas edades 9 docentes hacen referencia que en todos los momentos del proceso educativo, lo que representa un 50%, 6 docentes mencionan que solo lo utilizan en los diferentes momentos de la actividad independiente, representando el 33,3 %, los 3 docentes mencionan que solo en la actividad programada, para un 16,7%.

Análisis de documentos. (Anexo # 2) como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que podían constituir evidencia de la preparación de los docentes, en consecuencia se jerarquizaron los siguientes, dosificación de los contenidos de la lengua materna y la planificación de actividades programadas.

Mediante la revisión detallada de los documentos:

Dosificación de los contenidos de la lengua materna se pudo constatar la falta de preparación que posee el personal docente que conforma la población de estudio (educadoras, maestras y auxiliar pedagógica del tercer y cuarto ciclo) ya que no se evidencia una adecuada distribución de los contenidos de la lengua materna referente a las habilidades lingüísticas.

Solo se priorizan dos habilidades lingüísticas (conversación y recitación) dejando al resto de las habilidades muy pocas frecuencias , además no se precisan que contenidos de gramática y vocabulario que se atenderán en cada frecuencia, teniendo en cuenta que estos aspectos están en función de la expresión oral, ni tampoco la forma organizativa del proceso educativo donde se le dará tratamiento.

Al analizar la planificación de actividades programadas se evidenció que los docentes no cumplen con todos los indicadores que se plantean en la guía de la calidad, ni se les da tratamiento a la interrelación de componentes de la lengua materna en estas edades, es insuficiente el uso de materiales y medios didácticos destinados al enriquecimiento de un lenguaje coherente y la promoción de un ambiente lúdico en correspondencia con estas edades.

Por otra parte se aprecia que falta dominio por parte del personal docente tomado como muestra en el cumplimiento de los procedimientos metodológicos a seguir para el tratamiento de cada una de las habilidades lingüísticas, y no se tiene en cuenta en que forma organizativa del proceso educativo se dará continuidad a estos contenidos.

Todo este estudio realizado y el análisis efectuado a partir de los resultados alcanzados con la aplicación de la encuesta y el análisis de los documentos permitieron a la autora de esta investigación constatar las limitaciones y carencias que presentan educadoras, auxiliares pedagógicas y maestras para desarrollar el lenguaje coherente en niños y niñas del tercer y cuarto ciclo. Entre las que se encuentran:

- Poca preparación del docente en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.
- No se aprecia la integración de los componentes al desarrollar la actividad programada de lengua materna.
- No existe una adecuada orientación y los medios de enseñanza de enseñanza que se utilizan son pocos novedosos y creativos.
- Poco cumplimiento de los pasos metodológicos para el tratamiento a las habilidades lingüísticas.
- Es pobre la comunicación encaminada a ofrecer sugerencias y orientaciones que transmitan al niño seguridad, confianza y afecto.

2.2. Fundamentación y presentación del sistema de talleres metodológicos.

Con el propósito de elevar el nivel de preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo, se propone un sistema de talleres metodológicos que ofrezca posibilidades para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico; si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis.

Por lo que desde posiciones diversas logrando la vinculación de la teoría con la práctica; convirtiéndose en una importante alternativa en la solución del

problema que aborda en esta investigación. Asumir un criterio exige el análisis de diversos criterios, ya que es un tema tratado desde muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación como en el quehacer cotidiano.

En la información buscada por la autora, resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican al taller y a sus posibilidades, así como por ejemplo: Ezigeciel Ander (1998:13) afirma que:” (...) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprendiéndola simplemente con la comunicación verbal de las ideas”.

Como se puede ver este autor destaca la posibilidad del taller para aprender desde la práctica. En igual dirección se orientan las reflexiones presentadas por Delsi Calzada quien considera que “El taller (...) es una realidad integradora, compleja, reflexiva en la que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social”.(1998:9)

Para Roberto Guzmán Manzano (2006) el taller es:

- Una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica.
- Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.
- Es un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría con la práctica.

Desde estos criterios se asume el taller como: “la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el

tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”. (Ministro de Educación. Resolución No. 150/2010:20).

Se pone de manifiesto en el taller la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social emprendida por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

En este estudio han resultado de gran valor los criterios presentados por Orquídea Soriano Gómez (2004) en la tesis en opción del título académico “Master en Ciencias de la Educación” acerca de los protagonistas del taller, esta se refiere a un coordinador, cuya función es la conducción de la generación de ideas individuales y colectivas del grupo y los miembros del grupo hacia los cuales está dirigida la preparación asistente.

Las precisiones de la Master Arelis Pérez Casas (2008), resulta ilustrativo cuando expresa que lo importante es el taller, es la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna “Aprender en el grupo, del grupo y para el grupo”. Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto de colaboración de participantes.

Se recurrió a una revisión bibliográfica en busca de definiciones del concepto de “sistema”. Dada su relación con el objetivo de la investigación, se asume la fórmula por el mexicano Lara Lozmo (1990) según la cual:

(...) un sistema es un conjunto de elementos que cumplen tres condiciones:

- Los elementos están interrelacionados.
- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos.

Por lo que la autora asume como sistema de talleres como un conjunto de talleres subordinados a un objetivo general que satisfacen el objetivo siguiente:

- La unión del contenido de todos los talleres, se corresponde con el contenido de la preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas.
- El contenido de cada taller se subordina a su objetivo específico.
- Entre los talleres que conforman el sistema existen relaciones de procedencia, de coordinación y de complementación.
- Ninguno de los talleres por sí solo satisfacen el objetivo general.
- EL tránsito de las educadoras por cada uno de los talleres que forman el sistema debe producir cambios en su nivel de preparación para preparar a las educadoras en cuanto a la relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

Por lo que la autora de este trabajo considera que un sistema de talleres metodológicos lo constituyen varios elementos o componentes interrelacionados entre sí, que está dirigido a cumplir un objetivo determinado donde se integra la teoría con la práctica, propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias de trabajo que eleven la calidad del proceso educativo.

Según esta definición, el sistema de talleres que se propone se distingue por las siguientes características:

- Propicia el rol protagónico de los participantes.
- Utilización de técnicas participativas.
- Su carácter desarrollador.
- Uso de la auto-evaluación como mecanismo de transformación.
- Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.

Las características antes mencionadas se fundamentan de las siguientes formas.

EL rol protagónico de los participantes se expresan en las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y consecuentemente en cualquiera de las etapas del taller, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y la exigencia de las tareas para adquirirlas y utilizarlas.

Así como por las propias exigencias de las tareas que deberá propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí, la selección de alternativas de soluciones, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que se desarrolla. La utilización de técnicas participativas como procedimiento que se aplican para motivar, animar e integrar los participantes en el tratamiento del tema.

La auto-evaluación como mecanismo para orientar la transformación: se aplica a partir de la autovaloración, implicando a los sujetos en la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones, potenciando su desarrollo personal y profesional, por tanto su auto-perfeccionamiento, constituye el recurso que debe impulsar la transformación de la preparación de los docentes en el desarrollo del lenguaje coherente.

Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes: la atención a la diversidad, requiere de cooperación con equidad, que supere no solo el estar asistiendo al taller , estar presente como integrante de un equipo, sino que cada uno pueda tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de las diferentes etapas de los talleres dado a la igualdad de oportunidades, respetando las limitaciones y las potencialidades para solucionar los problemas que se le presenten.

Cada uno de los talleres se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller.

En el **momento inicial** de esta actividad se persigue:

- Movilizar a las educadoras para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones
- Preparar a los directivos asistentes para la sesión de discusión.

La discusión se organiza en pequeños grupos y en sesión plenaria.

En **segundo momento**:

- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen las educadoras sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada educadora ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La **sesión de evaluación** tiene como finalidad que:

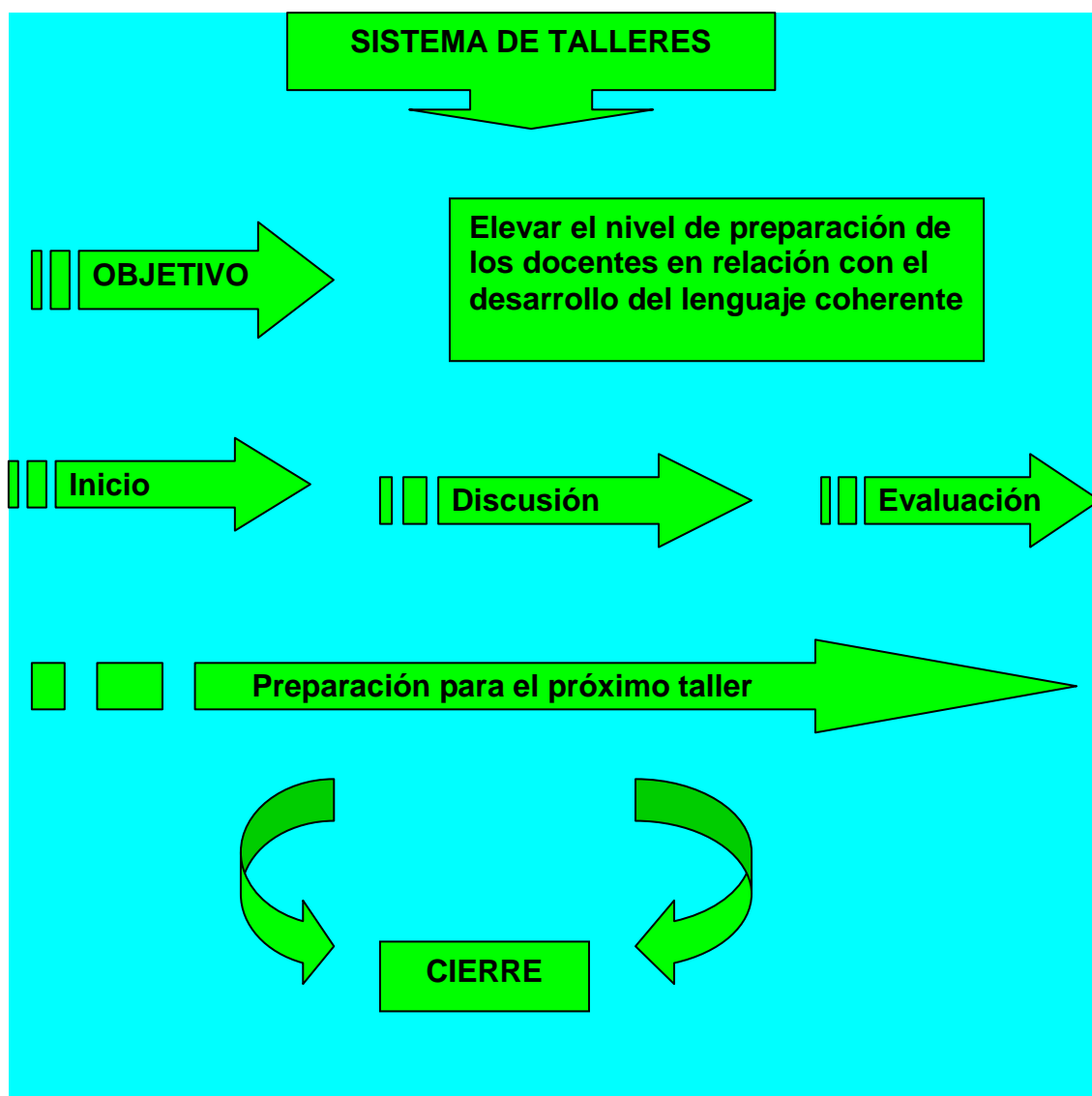
- Cada educadora se compara con otra del grupo y con el nivel de preparación refrendado con el objetivo.
- El grupo emite juicios de valor sobre la participación de las educadoras, incluyendo el reconocimiento del desempeño de los más destacados.
- El coordinador subdirectora docente emite un juicio valorativo de la evaluación realizada.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y la educadora al finalizar cada taller, se selecciona el subgrupo o equipo de mejor actuación y se premian los mejores resultados, transitando por formas como la auto-evaluación y la co-evaluación.

La preparación para el próximo taller tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por las educadoras dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas

es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la intersección de los representantes del grupo en próximos talleres. En el cierre del taller se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que siente la estructura de dirección en la realización de las actividades.



Los seis talleres que componen el sistema fueron concebidos con una estructura única y común para todos ellos, lo cual permitió que la experiencia adquirida en los primeros facilitara el desarrollo de los últimos. Fueron

distribuidos con una frecuencia mensual durante seis meses, uno por mes, realizándose estos en la primera semana del sistema de trabajo.

Algunas orientaciones necesarias para su implementación.

En cada uno de los talleres debe tenerse siempre presente en el tratamiento individual de las necesidades de los participantes en toda su diversidad, lo que contribuirá a resolver carencias que poseen. A tales efectos se utilizaron como

procedimientos fundamentales, la consulta personalizada, la diversificación de las fuentes de información, los roles asignado dentro de la actividad y la concepción de la evaluación, entre otras.

La propuesta de los talleres que se presentan se ha concebido de modo que la intencionalidad formativa se oriente al tratamiento del componente actitudinal que se ha jerarquizado en este estudio como parte de la preparación de la estructura de dirección. Los talleres fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración en seis sesiones de trabajo, cada uno de ellos con una determinada finalidad como se describe a continuación.

Talleres	Contenidos
Taller # 1	Componentes de la lengua materna en el tercer y cuarto ciclo. Acercamiento teórico necesario al desarrollo del lenguaje coherente, como vía indispensable para la comunicación.
Taller #2	“La actividad de lengua materna en el tercer y cuarto ciclo, su tratamiento en las diferentes formas organizativas del proceso educativo”.
Taller #3	Las habilidades lingüísticas, procedimientos a seguir para su tratamiento.
Taller # 4	La narración, variantes metodológicas para su tratamiento.
Taller # 5	Medios a utilizar para el enriquecimiento del desarrollo

	adecuado de un lenguaje coherente.
Taller # 6	Reafirmando conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje coherente.

Se escoge el taller para lograr el propósito de esta investigación porque es una de las formas fundamentales de trabajo docente metodológico para la educación preescolar, es aquí donde se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento a los contenidos y métodos, se arriban a conclusiones generalizadas de manera cooperada.

Permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntar o responder, aquí los participantes comparten la información y buscan otras nuevas, aprenden participando y se descubren la necesidad de otros, se establecen una comunicación activa en aras de adquirir nuevos conocimientos.

Tiene lugar el trabajo grupal, con la intención de promover procesos de cambios, lo que exige una preparación de los implicados.

La autora considera necesario que para aplicar estos talleres se deben tener presentes los siguientes requisitos.

1-Aprovechamiento de los espacios concebidos para el trabajo metodológico en lo referido al trabajo docente metodológico (taller metodológico).

2- Que se siga la concepción sistemática como un elemento importante en su aplicación.

Se tuvo en cuenta para la elaboración de los talleres el enfoque socio-histórico-cultural de L.S.Vigotsky y sus colaboradores este plantea: “se aprende más de lo que se ve hacer , que de lo que se dicen que se haga “, también se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que si desconocer el componente

biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los directivos y la experiencia cultural que van adquiriendo.

El marxismo leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes considera la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor de la estructura de dirección es que pueden perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aun no se ha logrado, pero que esta en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de los talleres. Al elaborar el problema de la relación entre enseñanza y desarrollo, el la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce el desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

2.2.1. Presentación del sistema de talleres.

Antes de iniciar el Taller # 1, con el que se da inicio al sistema, se incluye una sesión previa al mismo, considerando la necesidad de intercambiar con las educadoras y auxiliares pedagógicas que participan en la experiencia.

La intención fundamental es presentar el sistema de talleres, los objetivos, contenidos, métodos y formas fundamentales de evaluación, entre otros aspectos.

Para el cumplimiento de esta aspiración se procederá a partir de los siguientes procedimientos:

- Exposición reflexiva por parte de la facilitadora de los talleres acerca de la problemática, preparación para el desarrollo del lenguaje coherente, importancia de su estudio, necesidad de la preparación de los docentes, con énfasis en la vía de trabajo metodológico, para la solución del problema.
- Explicación acerca de la importancia de los talleres en función de la solución del problema e información general acerca de la concepción de los mismos.
- Presentación y debate grupal con los agentes participantes para la aprobación adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, instrumentos a emplear y tiempo de duración de los diferentes talleres que se proponen.
- Precisión del cronograma para el desarrollo de los talleres.
- Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira.

TALLER 1

TÍTULO: "Componentes de la lengua materna en el tercer y cuarto ciclo."

Acercamiento teórico necesario al desarrollo del lenguaje coherente, como vía indispensable para la comunicación.

OBJETIVO: Analizar diferentes componentes de la lengua materna en estas edades, su interrelación para su tratamiento, de manera que se evidencie la importancia del desarrollo del lenguaje coherente.

SESIÓN DE INICIO:

Se comienza el taller partiendo de una reflexión que estará escrita en una pancarta visible y legible para los participantes, la misma se refiere a la importancia del desarrollo del lenguaje.

No hay conocimiento en la cultura que no se haya recibido y guardado por la lengua. Tan importante es la lengua en la adquisición y transmisión de conocimiento, en la comunicación y entendimiento entre las personas y naciones, y como factor de progreso, que bien se puede decir de ella que es el don máspreciado de la cultura.

Para el análisis de esa reflexión los docentes deben tener en cuenta los aspectos que consideren de mayor significación que le permitan fundamentar la importancia que se le concede al desarrollo del lenguaje como categoría psicológica en la formación integral de la personalidad.

- Teniendo en cuenta lo anterior emita sus consideraciones personales sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas y la trascendencia en estas edades.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Se inicia la sesión aplicando la técnica participativa "Lluvia de ideas".
- Para su concreción se tendrá disponible en el local, un buzón que contendrá tarjetas en las que aparecen algunas consideraciones acerca de los componentes de la lengua materna en estas edades, así como el papel rector de la expresión oral, habilidades que comprende.
- Los participantes, organizados en equipos, seleccionarán una tarjeta cuya información leerán detenidamente para realizar un análisis de las

consideraciones que les ha correspondido y anotarán las principales ideas que permiten caracterizar dichas consideraciones.

Una vez realizado este ejercicio, se procede a realizar un análisis, aplicando la lluvia de ideas. (El coordinador precisa en la pizarra los criterios de cada participante y las ideas principales derivadas del análisis).

Finalmente, cada uno de ellos emitirá sus criterios en correspondencia con lo que expresó y se invitará al debate, a partir de la toma de posiciones y su argumentación.

Partiendo del siguiente planteamiento:

“Pensamiento y lenguaje se condicionan mutuamente: la palabra es necesaria para que surja el pensamiento, es condición necesaria para el surgimiento de la palabra.. Por ello Vigotsky comparaba a un pensamiento con una nube que arroja una lluvia de palabras.Y nuestro héroe nacional decía en una frase muy conocida:”(...)la grandiosidad del lenguaje invita a la grandiosidad del pensamiento (...)”.

- La coordinadora moderará el debate orientando del análisis al planteamiento anterior, hasta determinar la importancia de un trabajo sistemático encaminado al desarrollo del lenguaje como reflejo del pensamiento y como vehículo de comunicación y expresión.

- Partiendo de las ideas y criterios analizados se motivará a los participantes a elaborar un cuadro resumen donde relacionen los diferentes componentes de la lengua materna.

- Se sugiere la redacción de un texto donde fundamenten la importancia que le conceden al desarrollo del lenguaje como reflejo del pensamiento y como medio de comunicación y expresión en la edad preescolar y el papel trascendental de las educadoras y auxiliares pedagógicas en este sentido.

A continuación se les invita a realizar la lectura comentada del texto elaborado por los participantes.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del taller se aplicará un PNI “positivo, negativo e interesante” en el que cada participante revelará los aspectos más significativos que considere en cualquiera de las tres proposiciones.

También se les da la oportunidad de expresar en qué aspectos de este tema necesitan una mayor preparación.

Se analizará en colectivo y se tomarán los acuerdos y medidas necesarias desde las consultas personalizadas con otros sujetos de experiencia en el tema.

PREPARACIÓN PARA EL PROXIMO TALLER.

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de auto-preparación.

Un aspecto importante que todo docente debe tener en cuenta al organizar una correcta planificación del proceso educativo lo constituye la guía de la calidad, Por lo que resulta imprescindible profundizar en los diferentes aspectos que comprende para su desarrollo, por lo que en el Taller 2 se abordará la temática:

“La actividad de lengua materna en el tercer y cuarto ciclo, su tratamiento en las diferentes formas organizativas del proceso educativo”.

En virtud de garantizar un acercamiento a este contenido debe realizar las siguientes acciones en su auto-preparación.

➤ Consulte la bibliografía que a continuación se le presenta:

1. Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación La Habana.. Martínez Mendoza, F (2004).

2. Lectura para educadores preescolares II. Olga Franco García."Algunas consideraciones acerca de las dosificaciones. (2003)
3. Guía de la calidad de las diferentes formas del proceso educativo.
4. Programas del tercer y cuarto ciclo.
 - Intercambie a partir de la consulta con otras docentes informaciones acopiadas a fin de enriquecer la misma.
 - Elabore la dosificación de una quincena a partir de las orientaciones específicas a la lengua materna que aparecen en el artículo destinado a las dosificaciones en el libro de Lecturas para educadores.
 - Teniendo en cuenta los aspectos de la guía de la calidad, observe actividades programadas de sus colegas de más experiencia en tercer y cuarto ciclo y realice anotaciones.

Las normas a considerar para la evaluación estarán orientadas a los siguientes aspectos:

- Variedad en el uso de la bibliografía
- Calidad en la elaboración de las fichas, respetando las normas establecidas para su confección.
- Independencia del material durante la exposición.
- Uso adecuado de la Lengua Materna.

CIERRE DEL TALLER

Los participantes precisan las conclusiones teóricas más importantes en relación con el tema abordado en el taller.

El coordinador realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Brumme, Gertrud M. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983
- Martínez Mendoza, F (2004). Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Piaget, Jean.(1981). Comentarios críticos de Jean Piaget. Pensamiento y lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación,(1990) curso de lingüística general. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Cabanas, R. (1998) Tareas para el desarrollo del lenguaje en niños de círculos infantiles La Habana: Dirección de Educación Preescolar, Ministerio de Educación.

TALLER # 2

TÍTULO: “La actividad de lengua materna en el tercer y cuarto ciclo, su tratamiento en las diferentes formas organizativas del proceso educativo”.

OBJETIVO: Caracterizar el tratamiento a la lengua materna en el tercer y cuarto ciclo, a partir del cumplimiento de los indicadores de la guía de la calidad y la adecuada dosificación de los contenidos del programa en ambos ciclos.

SESIÓN DE INICIO:

Para iniciar el taller la coordinadora invita a los participantes para que analicen detenidamente la siguiente interrogante que aparece en la lámina:

¿Qué significa que la lengua materna sea un valor y una herramienta para la formación integral del ser humano?

A partir del análisis de la misma, se les pide que elaboren en colectivo una fundamentación acerca de las razones que justifican la importancia de una adecuada planificación del proceso educativo para el tratamiento a la lengua materna. Se analizan las ideas expuestas en su fundamentación y se abordan otras razones que aparecen en la bibliografía consultada al respecto.

Se comprueba el proceso seguido durante la ejecución de la guía de preparación previa.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Para iniciar la sesión la coordinadora les reparte tarjetas a los participantes con aspectos que no deben faltar en una adecuada planificación de la actividad de lengua materna y que están en correspondencia con la guía de la calidad.
- Se hacen precisiones acerca del estudio realizado, el acceso a la bibliografía, la información registrada, entre otros aspectos que se consideren necesarios.
- La coordinadora sugiere a los participantes la organización en dúos para la selección y análisis de una actividad de las observadas en la auto-preparación, para lo que tendrán como premisa la guía de la calidad.
- Se procede al desarrollo del debate el cual se realizará con la técnica participativa "A quién le corresponde". La cual consiste en situar a los participantes en forma de semicírculo e irán seleccionado por dúos el número correspondiente a cada dúo, desde una caja que contiene tarjetas enumeradas.

La coordinadora en la medida que se desarrolle el debate dejará escritas en el pizarrón las principales regularidades detectadas por los participantes a partir de sus observaciones.

- Luego invita a los participantes a darle solución a estas problemáticas, ¿cómo tu lo harías?, se escuchan varias intervenciones y se seleccionan las más acertadas.
- Luego se invita a que sugieran posibles dosificaciones elaboradas para el tratamiento a estos contenidos.
- Finalmente se colocará un cuadro donde aparecen aspectos específicos que no deben faltar en las dosificaciones de lengua materna, así como en los diferentes formas organizativas del proceso docente educativa.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

- Cada asistente de forma crítica evalúa su participación y se somete a la consideración de los demás.

- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se orientarán actividades a desarrollar por consulta o auto-preparación según corresponda, de acuerdo a las necesidades individuales y grupales que aún subsistan.

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de auto-preparación.

Este ciclo marca una nueva fase del desarrollo del lenguaje, por lo que es necesario que se preste especial atención al tratamiento de las habilidades lingüísticas, dada su importancia en la formación de habilidades comunicativas en los niños y niñas de estas edades. Por lo que resulta imprescindible profundizar en los diferentes aspectos que comprende para su desarrollo, por lo que en el taller 2 se abordará la temática: *“las habilidades lingüísticas, procedimientos a seguir para su tratamiento”*.

En virtud de garantizar un acercamiento a este contenido debe realizar las siguientes acciones en su auto-preparación.

- Consulte la bibliografía que a continuación se le presenta:
 - 1- Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación La Habana. Martínez Mendoza, F (2004).
 - 2- La lengua materna en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Brumme Gertrud M.(1983)
 - 3- La adquisición del lenguaje II. La Habana, Impresión ligera. Rodríguez, Mondeja, H. (1996).
 - 4- Comentarios críticos de Jean Piaget. Pensamiento y lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Piaget, Jean.(1981).
- Elabore fichas de contenido en las que incluya los principales aspectos referidos al tratamiento de las habilidades lingüísticas.

- Intercambie y enriquezca la información acopiada a partir de la consulta con otros colegas y la revisión bibliográfica de otros textos.

Elabore un cuadro sinóptico donde relacione las habilidades lingüísticas que se desarrollan en el tercer y cuarto ciclo.

CIERRE DEL TALLER

- Se desarrolla una ronda de reflexión en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

1. Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación La Habana.. Martínez Mendoza, F (2004).
2. Lectura para educadores preescolares II. Olga Franco García."Algunas consideraciones acerca de las dosificaciones. (2003)
3. Guía de la calidad de las diferentes formas del proceso educativo.
4. Programas del tercer y cuarto ciclo.
5. La lengua materna en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Brumme Gertrud M. (1983)
6. consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma: sus principales problemas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Ferrer, R (1980)

TALLER # 3

TÍTULO: "Las habilidades lingüísticas, procedimientos a seguir para su tratamiento."

OBJETIVOS: Analizar el desarrollo de habilidades lingüísticas, así como las vías y procedimientos en el tratamiento a cada una de las habilidades.

SESIÓN DE INICIO:

Se comienza el taller presentando un video: se visualizará una dramatización en la que se apreciara la adopción por pos niños de diferentes personajes de una obra literaria, con sus respectivos atributos.

Para el visionaje se utilizará la siguiente guía:

- Precise en su libreta de notas los elementos que considere de mayor significación que le permitan fundamentar la importancia que se concede a la dramatización para el desarrollo de una adecuada comunicación.
- Enuncie sus consideraciones personales acerca del tratamiento a esta habilidad del lenguaje dialogado y el valor de formar esta habilidad adecuadamente. (Con la utilización de materiales complementarios), en la etapa preescolar.

Partiendo de la interrogante: La expresión oral juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje coherente ¿A qué habilidades lingüísticas dar tratamiento para el logro de la misma?

- Teniendo en cuenta la relevancia del tema anteriormente visualizado exprese partiendo de su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que frenan el desarrollo del tratamiento de estas en la edad preescolar.

- A partir del análisis de las barreras e insuficiencias la coordinadora introduce los aspectos a tratar en el taller y se valora el proceso de preparación para el mismo partiendo de las orientaciones de la guía de auto-preparación. Se hace referencia a las principales limitaciones presentadas y qué les aportó en función de su auto-preparación. Además de indagar sobre las dudas que presentan con respecto a la temática y sobre los textos utilizados, con énfasis en aquellos que no fueron recomendados en la orientación del estudio.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- En esta fase del taller se trabajará utilizando la técnica “El Socio-drama”. La cual consiste en exponer las experiencias de la práctica pedagógica en relación con este tema partiendo del conocimiento teórico estudiado con anterioridad.
- El análisis de la información se orientará en dos direcciones básicas:
 - 1- Habilidades lingüísticas que se forman en la educación Preescolar.
 - 2- Procedimientos metodológicos a seguir para contribuir a su desarrollo.
- Se procederá al debate y socialización de las acciones del estudio realizado por las participantes.
- En la medida que estos se refieran a las habilidades lingüísticas uno de los participantes que se seleccionará al inicio de la discusión del taller irá escribiendo estos en una pancarta ordenada por columnas. (anexo XI)
- En la columna A se deben plasmar las habilidades lingüísticas.
- Posteriormente se exponen las ideas acerca de los procedimientos a seguir que se relacionarán en la columna B.
- Finalmente, para enriquecer el debate y la reflexión sobre los contenidos tratados se analizan estos de forma general y se invita a los participantes a emitir criterios sobre la experiencia en la práctica pedagógica, cómo le dan cumplimiento a los mismos de manera que marque las pautas el posterior trabajo a desarrollar en cada año de vida.

- Realiza el análisis o la discusión del tema y se harán las aclaraciones necesarias.
- Después se les propone a los participantes integrar todos estos conocimientos; para ello elaborarán diferentes situaciones que ellos emplearían para preparar a los docentes del tercer y cuarto ciclo según lo estudiado (Se debaten, analizan y llegan a conclusiones en colectivo).

SESIÓN DE EVALUACIÓN

Se concreta a partir de la auto/evaluación individual y grupal, teniendo en cuenta las normas elaboradas al efecto y orientadas desde la guía de preparación previa.

La coordinadora debe garantizar el desarrollo de recursos para la autovaloración a partir de regular el proceso de auto/evaluación con interrogantes y reflexiones.

Finalmente se precisan los logros obtenidos y las limitaciones que puedan subsistir y se determinan las acciones a realizar al respecto, por la vía de la auto/preparación o la consulta.

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de auto-preparación.

Los objetivos más generales de la lengua materna en el proceso educativo de la

Educación Preescolar, están encaminados a la formación en los niños de habilidades comunicativas que les permiten intercambiar y comunicarse verbal

o extraverbalmente con los adultos y con otros niños, utilizar la lengua como medio de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos, y emplearla como medio de expresión de su pensamiento.

Entre los diversos procedimientos metodológicos encontramos: la narración. Por lo que resulta imprescindible profundizar en los diferentes aspectos que comprende para su tratamiento, por lo que en el taller 4 se abordará la temática:

“La narración, variantes metodológicas.”

En virtud de garantizar un acercamiento a este contenido debe realizar las siguientes acciones en su auto-preparación.

- Consulte la bibliografía que a continuación se le presenta:
 1. Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación La Habana.. Martínez Mendoza, F (2004).
 2. La lengua materna en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Brumme Gertrud M.(1983)
 3. El Arte de Contar Cuentos a los Niños. Fortín, E. (2003). España: Edición Espuelas de Plata.
- Elabore fichas de contenido en las que incluya los principales aspectos referidos al tratamiento de la narración.
- Intercambie y enriquezca la información acopiada a partir de la consulta con otros colegas y la revisión bibliográfica de otros textos.

Elabore un cuadro sinóptico donde relacione las diferentes formas de narraciones que se desarrollan en el tercer y cuarto ciclo.

CIERRE DEL TALLER

Para culminar el taller se les pide a los participantes que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del taller teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Adquisición de conocimientos.

- Motivación por el tema tratado.
- Principales inquietudes con respecto al tema.
- Se orienta la precisión en su libreta de notas de los aspectos más sobresalientes que pueden resultar útiles para el perfeccionamiento de su práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Sojín F, A. (1977). El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
2. (2002). Comunicación y desarrollo del lenguaje, en los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Marx
3. (1992). "El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente del aprendizaje de la lengua materna en el círculo infantil", Simiente 2, La Habana.
4. Martínez Mendoza, Franklin. (2004). Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación.
5. Cuenca, Díaz. (2006). El monologo narrativo y el "lenguaje para si".un procedimiento para su estimulación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
6. Díaz Estrada, J. (1984)" Conferencia de dramatización". . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

TALLER # 4

TÍTULO: "“La narración, variantes metodológicas para su tratamiento.”"

OBJETIVO: Caracterizar los procedimientos metodológicos para el tratamiento a la habilidad narración, de manera que sienta las bases para enfrentar adecuadamente el trabajo con el desarrollo de esta habilidad.

SESIÓN DE INICIO:

Para iniciar el taller se invita a los participantes a visualizar una pancarta que resume los tipos de narraciones que se trabajan en estas edades.

La narración aborda diferentes variantes para el trabajo en la edad preescolar como: la narración con material ilustrativo, cuentos

musicalizados, cuentos con títeres, cuentos con acciones, cuentos con esquemas, cuentos con objetos, cuentos con sonidos onomatopéyicos.

Posteriormente se presenta una guía que debe resolver derivada de lo planteado:

- Precise en su libreta de notas las características que distinguen a las diferentes variantes, a su modo de ver a cual se le concede mayor importancia. En que momentos del proceso docente educativo se les puede dar salida.

- Comente desde su posición personal el valor educativo de cada uno.

- Exprese partiendo de su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que se presentan para el desarrollo de cada una de las variantes.

- A partir del análisis de las barreras e insuficiencias la coordinadora introduce los aspectos a tratar en el taller y se valora el proceso de preparación para el mismo partiendo de las orientaciones de la guía de auto-preparación.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Para iniciar la sesión la coordinadora le entrega a los participantes diferentes tarjetas en las cuales se exponen las características y pasos metodológicos para el desarrollo de las diferentes variantes de la narración.

Tarjeta #1.

Los relatos con acción: Estos constituyen breves narraciones, en las que la palabras de las educadoras dirigen o indican diferentes acciones que los niños realizan al unísono. La narración de este tipo gusta mucho a los niños, en esta la educadora narra el cuento y realiza los movimientos y acciones que los pequeños imitaran, presentara el relato por partes y destacara los movimientos que corresponden a cada momento completo y los niños irá ejecutando las acciones aprendidas según la señal convenida.

Tarjeta # 2.

Cuentos con objetos: Aquí la educadora se vale de utensilios, instrumentos, juguetes, entre otros objetos que atraen la atención del niño. Estos pueden estar presente durante la narración y se les accionan según lo requiera la acción cuando los niños reproduzcan la narración deberá accionar el objeto igual que lo hizo la educadora.

Tarjeta # 3

Cuentos con títeres .Son muy utilizados en el círculo infantil pues interesa mucho a los niños.

Los títeres pueden participar de manera directa en los diálogos, contribuyendo a la narración del cuento, también pueden actuar solamente ejecutando acciones o movimientos sin hablar, se prestará atención a la voz que distinguirá a cada personaje; estos deben aparecer y retirarse según lo indique la narración.

Tarjeta # 4

Cuentos con ilustraciones: Láminas franelograma y libros ilustrados: Desde el punto de vista pedagógico, estos cuentos tienen gran importancia puesto que la imagen visual suscita gran variedad de vivencias que enriquecen las experiencias de los niños. Ellos buscan en las ilustraciones los diferentes detalles y motivos que sobresalen, así como las relaciones entre los objetos y los personajes. Es conveniente que las imágenes que se seleccionen reúnan los requisitos estéticos y estén estrechamente relacionados con el cuento.

- Se analiza el contenido de cada una de las tarjetas y se escucharán los criterios emitidos por los participantes.
- Posteriormente se hacen precisiones acerca del estudio realizado, el acceso a la bibliografía, la información registrada, entre otros aspectos que se consideren necesarios.
- Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente la coordinadora sugiere a los participantes elaborar ejemplos de narraciones que se pueden realizar en los diferentes momentos del proceso educativo para darle tratamiento a la narración.
- Se procede al desarrollo de la técnica participativa: “:”Canasta de la suerte”.

Ahí estarán varias preguntas, cada docente debe responder según el orden de las mismas y emitir su criterio valorativo.

Primera canasta: Los niños de cinco y seis años de vida pueden narrar cuentos con títeres para lo cual la educadora lo preparará previamente. ¿Qué elementos debe tener en cuenta la educadora para esta preparación?

Segunda canasta: El tratamiento metodológico a la narración de niños de 3 a 5 años de edad: comprende: Conversación introductoria, narración modelo de

la educadora, preguntas sobre el contenido de la narración, narración de los niños. Fundamente como proceder en cada uno de ellos.

Tercera canasta: Conoces que elementos tener en cuenta para una adecuada adaptación de un cuento infantil. Menciónalos y explica cada uno de ellos.

Cuarta canasta: ¿Cómo debe aprender el cuento la educadora para contarlo?

Quinta canasta: La mayor parte de los cuentos, probablemente los mejores son valores literarios creados por nuestros ancestrales abuelos, y tenemos el deber de traspasarlos a las nuevas generaciones oralmente, como fueron creados. Cómo se debe contar un cuento. Fundamenta.

SESIÓN DE EVALUACIÓN.

- Cada participante de forma crítica evalúa su intervención y se somete a la consideración de los demás.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se orientarán actividades a desarrollar por consulta o auto-preparación según corresponda, de acuerdo a las necesidades individuales y grupales que aún subsistan.
- Para garantizar la preparación de los participantes en virtud del desarrollo del siguiente taller, se orientará analizar detenidamente las notas registradas en su libreta desde el inicio del primer taller y profundizarán en todos los aspectos que fueron tratados de manera que permita consolidar los conocimientos adquiridos en las diferentes sesiones de trabajo metodológico relacionadas con el tema en cuestión.

Se orienta la guía de auto-preparación, la cual queda estructurada como sigue:

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER

Para orientar el próximo taller en el que se dará tratamiento a los medios a utilizar para el enriquecimiento del desarrollo adecuado de un lenguaje coherente, para contribuir a la preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas en relación con este tema tan importante en el desarrollo integral de la personalidad de los niños y las niñas.

Se realizará una exposición problémica por la coordinadora, en la que se evidencie la necesidad de adquirir los conocimientos necesarios relacionados con el tema en cuestión para garantizar un trabajo eficiente en este sentido.

A tales efectos pueden utilizarse situaciones de la práctica pedagógica en las que se evidencien carencias en la proyección e implementación del trabajo realizado con el tratamiento al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

La guía para el estudio quedará estructurada como sigue:

1. Consulte los textos Lenguaje oral. Martínez Mendoza, F (2004) programas del tercer y cuarto ciclo y precise los medios de enseñanza que se pueden emplear para el tratamiento de cada una de las habilidades lingüística trabajar en estas edades, para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje coherente.
2. Formule los principales problemas, que según su criterio se evidencian en la práctica pedagógica en la institución educativa y el año de vida donde labora, que limitan el adecuado tratamiento a estas habilidades.
3. Haga referencia a los medios y materiales que se pueden utilizar para trabajar este aspecto con los niños y las niñas.

Se utilizarán las normas para la evaluación declaradas desde el taller # 1.

CIERRE DEL TALLER

- Se desarrolla un intercambio reflexivo en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre el programa de Educación para los niños y niñas de tercer y cuarto año de vida en el círculo infantil. Ciudad de La Habana. Editorial pueblo y Educación, 1981.
2. Martínez Mendoza, F. (2004), Lenguaje Oral. .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. CD DE LA Carrera versión 7
4. Fortín, E. (2003). El Arte de Contar Cuentos a los Niños. España: Edición Espuelas de Plata.

5. La lengua materna en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Brumme Gertrud M.(1983)

TALLER # 5

TÍTULO: " Confeccionando materiales."

OBJETIVO: Elaborar medios de enseñanza para el enriquecimiento del desarrollo adecuado del desarrollo de un lenguaje coherente.

SESIÓN DE INICIO:

Para iniciar el taller se sugiere partir del análisis de un postulado seleccionado del libro Teoría y Práctica de los medios de enseñanza de Vicente González Castro. (1986) .

“Los medios de enseñanza como todos los componentes del proceso educativo actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados...”

- Se analizará detalladamente y se escucharán los criterios emitidos por cada participante, acerca del tema en cuestión.
- Se realiza un pilotaje para precisar las dificultades presentadas al realizar la guía de auto-reparación.
- Se comprobará si todas vienen preparadas para la confección de medios de enseñanza para el tratamiento al desarrollo de un lenguaje coherente.

SESIÓN DE DISCUSIÓN.

- Se invita a socializar las ideas más relevantes en función de la importancia del uso de los medios de enseñanza en la educación preescolar.
- Harán referencia a los tipos y características que estos deben poseer.
- Se les propone comenzar a realizar la confección de diferentes medios de enseñanza.
- Para concretar la actividad se realizará la técnica participativa “Proyectando el futuro”, esta consiste en motivar e introducir la creación de materiales (tarjetero el cual contiene: rimas, poesías cuentos,

trabalenguas, adivinanzas; títeres para la representación de cuentos, maquetas, láminas vivas, secuencia de láminas de obras literarias a trabajar en el ciclo.)

- Se preparará una mesa en un lugar visible para colocar los medios elaborados en una exposición.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter creativo y formativo de la misma, por lo que debe transcurrir en un clima de colaboración y respeto, apreciado por los participantes como una relación de ayuda, participación y colaboración en el proceso.

Cada participante determinará sus logros y limitaciones, se realizarán valoraciones acerca de los medios de enseñanza elaborados.

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER.

- Para garantizar la preparación de los participantes en virtud del desarrollo del siguiente taller, se orientará analizar detenidamente las notas registradas en su libreta desde el inicio del primer taller y profundizarán en todos los aspectos que fueron tratados de manera que permita consolidar los conocimientos adquiridos en las diferentes sesiones de trabajo metodológico relacionadas con el tema en cuestión.
- Se orienta la guía de auto-preparación, la cual queda estructurada como sigue:
- Profundice en los temas tratados en las diferentes sesiones de trabajo y la bibliografía analizada en los mismos.
- Elabore un cuadro resumen donde relaciones las habilidades lingüísticas que se forman en la educación Preescolar, procedimientos metodológicos a seguir para contribuir a su desarrollo.
- Prepare medios de enseñanza y atributos novedosos que propicien el desarrollo del lenguaje coherente, para presentarlos en el próximo taller.

CIERRE DEL TALLER:

- Se desarrolla un intercambio reflexivo en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

1. García Batista, Gilberto Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 2007
2. González Castro, Vicente. (1986) Teoría y práctica de los medios de enseñanza.
3. La lengua materna en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Brumme Gertrud M.(1983)
4. Martínez Mendoza, F. (2004), Lenguaje Oral. .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Tareas para el desarrollo del lenguaje en niños de círculos infantiles Cabanas, R. (1998) La Habana: Dirección de Educación Preescolar, Ministerio de Educación.

TALLER 6

TÍTULO: "Reafirmando conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje coherente."

OBJETIVO: Valorar los conocimientos adquiridos a través de la consolidación de las ideas abordadas en los diferentes talleres de manera que se socialice y generalicen las acciones ofrecidas en los talleres.

SESIÓN DE INICIO:

Se comienza el taller con la aplicación de la técnica participativa: "Completamiento de frases". La coordinadora les facilitará una serie de frases y los participantes deberán completarlas teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportó el sistema de talleres.

- Frases incompletas:

- Con la realización de los talleres tuve la posibilidad de aprender...
- Profundicé en...
- Lo que más me impresionó del sistema de talleres fue...
- Después de la realización del sistema de talleres siento que...
- Me sirvieron para...

- Se hace una puesta en común acerca de las principales experiencias adquiridas con la realización del sistema de talleres, teniendo en cuenta los criterios expuestos al fundamentar las frases.
- Se selecciona una relatora la cual escribirá en un póster una síntesis de los principales juicios que se expongan.
- Reflexión y debate.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Se procede de manera similar a la acción anterior, a partir del completamiento de la siguiente frase:

La preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas para potenciarle desarrollo del lenguaje coherente es importante porque...

- Todos los participantes deben hacer referencia a esta frase y expresar sus criterios personales.
- Se les explicará que en el salón hay varios papelitos distribuidos en lugares ocultos el que encuentre el mismo debe leerlo y responder la pregunta que allí aparece.
 1. ¿Qué pensaba de la necesidad de preparar a las educadoras y auxiliares pedagógicas para el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar antes de iniciar los talleres?
 2. ¿Qué aprendió acerca de este aspecto durante su implementación?
 3. ¿Qué planes futuros en relación con esta arista de su desempeño se ha propuesto a partir del desarrollo de los talleres?
 4. ¿Cómo te sientes para enfrentar el trabajo con el desarrollo del lenguaje coherente, fundamentalmente en la narración?
- Posteriormente se le solicita a cada docente que coloquen en el estante preparado con anterioridad el medio de enseñanza y atributos confeccionados para el montaje de la exposición “La lengua materna, su desarrollo y perfeccionamiento”.

- Luego la coordinadora irá seleccionando cada medio y la persona que lo elaboró hará referencia a su modo de confección y en que momentos del proceso educativo se pueden utilizar, así como la obra literaria a utilizarse.

SESIÓN DE EVALUACIÓN.

- Cada participante de forma crítica evalúa su intervención y su adquisición de conocimientos vinculados al tema tratado, se somete a la consideración de los demás.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se realizarán sugerencias y recomendaciones para el trabajo dirigido al desarrollo del lenguaje coherente en estas edades.

CIERRE DEL TALLER Y DEL SISTEMA DE TALLERES.

- La coordinadora en esta sesión hace precisiones en relación al contenido abordado en el sistema de talleres de forma general para elevar el nivel de preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas determina en unión con los participantes qué acciones de profundización pueden realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal.
- Las acciones pueden estar relacionadas con la socialización de los aprendizajes alcanzados, de las propuestas más valiosas resultantes del estudio realizado en los diferentes talleres, el desarrollo de acciones en la institución que dirigen relacionadas con el problema que se ha abordado.
- Para el cierre del taller se insertan en la exposición los medios de enseñanza elaborados en talleres anteriores y otros medios auxiliares que fueron utilizados.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

1. La lengua materna en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Brumme Gertrud M.(1983)
2. Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación La Habana.. Martínez Mendoza, F (2004).
3. Lectura para educadores preescolares II. Olga Franco García."Algunas consideraciones acerca de las dosificaciones. (2003)
4. Guía de la calidad de las diferentes formas del proceso educativo.
5. González Castro, Vicente. (1986) Teoría y práctica de los medios de enseñanza.

2.3. Evaluación de la efectividad del sistema de talleres a partir de la implementación en la práctica pedagógica.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar el sistema de talleres metodológicos en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para elevar el nivel de preparación de los docentes del círculo infantil "Sueños de Rosas" en relación con el desarrollo del lenguaje coherente.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre - experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación del personal para dirigir adecuadamente el trabajo relacionado con el desarrollo del lenguaje coherente.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los 18 docentes del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil "Sueños de Rosas" del municipio Sancti-Spíritus, 1 auxiliar pedagógica, 15 educadoras y 2 maestra.

No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica el sistema de talleres metodológicos, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

Resultados del pre-test.

Los talleres metodológicos aplicados para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidos a condiciones experimentales en los docentes seleccionados.

Para ese fin fue aplicada la observación científica y la entrevista individual, los cuales aparecen en los (Anexos III y IV). Con el objetivo de constatar en la práctica la preparación que poseen los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

Los resultados cuantitativos aparecen en el anexo VI.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la matriz de valoración, la que se presenta en el (Anexo V).

Medición de los indicadores.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador, el cual se refiere a los conocimientos sobre los componentes de la lengua materna. se ubican 2 docentes en nivel alto, mencionando: expresión oral, construcción gramatical y desarrollo del vocabulario representando el 11,1%, mientras que 10 docentes se encuentran ubicados en el nivel medio, pues hacen referencia solo a la expresión oral, para un 55,6 %, y 6 están ubicados en nivel bajo, que representa el 22,2 % no logran mencionar ninguno.

El segundo indicador que establece lo referido a la integración de los componentes de la lengua materna, se ubican en un nivel alto 2 docentes para un 11,1%, logrando la integración de la expresión oral, la construcción gramatical y el desarrollo del vocabulario en el desarrollo de la actividad programada. 11 docentes están ubicados en nivel medio, logrando integrar en algunos casos la expresión oral y el desarrollo del vocabulario, en otros la expresión oral y la construcción gramatical, para un 61,6%, y 5 están ubicados en nivel bajo, los que solo dan tratamiento a la expresión oral, sin lograr la integración de los restantes componentes, para un 27,8%.

En el tercer indicador el cual se refiere al conocimiento sobre los diferentes medios a utilizar en relación con el desarrollo del lenguaje coherente 3 docentes se ubican en el nivel alto para un 16,6 %, mostrando dominio en los medios de enseñanza a utilizar para el desarrollo del lenguaje coherente y los requisitos que los mismos deben cumplir, mientras que 11 docentes se ubican en el nivel medio, representando un 61,6%, solo mencionan los tópicos y algunas de los requisitos que deben cumplir estos para el trabajo con estas edades, y 4 docentes se ubican

en el nivel bajo no muestran dominio de ningún medio de enseñanza, ni de los requisitos que estos deben cumplir para el trabajo en estas edades. Lo que representa el 22,2 %.

Dimensión 2: Nivel de dominio de los conocimientos procedimentales a emplear en relación con la formación de las diferentes habilidades encaminadas al desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo

En el primer indicador donde se mide el dominio en que se logra estructurar los componentes de la lengua materna, se ubican en el nivel alto 2 docentes para un 11,1 %, comprobándose que dan tratamiento a todas las habilidades, logrando una adecuada alternancia en el tratamiento a estas de modo que cumplan con la estructuración adecuada, y guardando relación cada uno de los componentes a los que se les da tratamiento. 10 docentes se ubican en el nivel medio, logrando cumplir la estructuración adecuada, pero no tienen en cuenta para su tratamiento todas las frecuencias disponibles por lo que trabajan varias veces continuas la misma habilidad, por lo que no se cumple con la alternancia de estas, para un 55,6% y 6 docentes se ubican en el nivel bajo, no muestran ningún dominio para un 22,2%.

En el segundo indicador donde se mide el dominio de los pasos metodológicos de las habilidades comunicativas se ubican en el nivel alto 4 docentes mostrando dominio de cada una de las habilidades comunicativas, tanto del lenguaje dialogado como del monologado, lo que representa un 22,2%. 2 docentes se ubican en el nivel medio, logrando dominio en la conversación, recitación y algunos de los procedimientos de la dramatización, lo que representa el 11,1% y 12 en nivel bajo, no logran dominio, se limitan a narrar el cuento sin el cumplimiento de los pasos metodológicos. Para un 66,6%.

Dimensión 3. Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador referido al grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para en relación al desarrollo del lenguaje coherente, se ubican en el nivel alto 2 docentes para un 11,1 %, comprendiendo la necesidad de preparación en esta temática. Se ubican en un nivel medio 4 docentes que comprenden la necesidad de desarrollar el

lenguaje coherente, pero no le dan la importancia requerida, para un 22,2%, en el nivel bajo se ubican 12 docentes los cuales no muestran interés, ni creen necesario la preparación para este aspectos para un adecuado desarrollo del lenguaje coherente en estas edades. Representando el 66,6 %.

En el segundo indicador referido al nivel de motivación y disposición en la ejecución de actividades vinculadas con el desarrollo del lenguaje coherente del tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar se puede apreciar que en el nivel alto se ubicaron 5 docentes mostrando satisfacción en las acciones realizadas, referidas al desarrollo del lenguaje y una correcta motivación por ampliar sus conocimientos al respecto, para un 27,7%, en el nivel medio se ubican 8 docentes mostrando cierta satisfacción , aunque las acciones realizadas no siempre estaban encaminadas al desarrollo del lenguaje coherente ,para un 44,4%, mientras que en el nivel bajo se ubican los 5 docentes para un 27,8%, no muestran satisfacción ni motivación alguna.

Puede observarse que todos los indicadores están afectados, lo que evidencia el insuficiente nivel de preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y niñas del tercer y cuarto ciclo.

A partir de este resultado se llevó a cabo la introducción de la variable independiente, aplicándose los talleres metodológicos que aparecen reflejados en el epígrafe 2.2 .1 del presente trabajo.

Resultados del post- test

Se aplicó la observación científica, cuya guía aparece en el mencionado (anexo III). Así como la entrevista individual, (anexo IV) con el objetivo constatar en la práctica el nivel de preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en el anexo VII.

Tal como lo muestran los números los resultados fueron favorables en la etapa del post-test, pues predominan los niveles altos y medio, en cada uno de los objetivos muestreados. Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

Se pudo constatar, tal como lo refleja la tabla, que los resultados en la etapa del post-test mejoraron considerablemente, mostrándose cualitativamente en el nivel de preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje coherente del tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar, se crean las condiciones necesarias para el tratamiento metodológico a cada una de las habilidades comunicativas,

En cuanto a los medios de enseñanza que se utilizan logran la motivación deseada en niños y niñas, permitiendo la formación de habilidades comunicativas de forma más agradable, caracterizándose por su creatividad, viveza de colores, son manipulables, están disponibles en cualquier momento, y su confección es de mejor calidad.

En cuanto a la motivación y disposición en la ejecución de actividades vinculadas con el desarrollo del lenguaje coherente del tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar se evidencia en los docentes mayor grado de satisfacción en las acciones realizadas, referidas al desarrollo del lenguaje y una correcta motivación por ampliar sus conocimientos al respecto.

El dominio metodológico en lo referido a los procedimientos de cada actividad alcanza mejores resultados, evidenciándose que en el tratamiento de los mismos se tiene en cuenta

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de la introducción de la variable independiente se presenta a continuación:

Resultados por los indicadores.

Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador, el cual se refiere a los conocimientos sobre los componentes de la lengua materna. se ubican 12 docentes en nivel alto, mencionando: expresión oral, construcción gramatical y desarrollo del vocabulario representando el 66,6%, mientras que 4 docentes se encuentran ubicados en el nivel medio, pues hacen referencia solo a la expresión oral, y al vocabulario, dejando de identificar la construcción gramatical, para un 22,3 %, y 2 docentes están ubicados en nivel bajo, lo que representa el 11,1 % no logran mencionar ninguno.

El segundo indicador que establece lo referido a la integración de los componentes de la lengua materna, se ubican en un nivel alto 13 docentes para un 72,1%, logrando la integración de la expresión oral, la construcción gramatical y el desarrollo del vocabulario en el desarrollo de las actividades programadas y su continuidad durante la actividad independiente. 5 docentes se ubican en el nivel medio, logrando integrar en algunos casos la expresión oral y el desarrollo del vocabulario, en otros la expresión oral y la construcción gramatical, para un 27,9%.

En el tercer indicador el cual se refiere al conocimiento sobre los diferentes medios a utilizar en relación con el desarrollo del lenguaje coherente 12 docentes se ubican en el nivel alto para un 66,6%, mostrando dominio en los medios de enseñanza a utilizar para el desarrollo del lenguaje coherente y los requisitos que los mismos deben cumplir, comprobándose la calidad y creatividad de los mismos. 5 docentes se ubican en el nivel medio, representando un 27,9%, solo mencionan los tópicos y algunos de los requisitos que deben cumplir estos para el trabajo con estas edades, y 1 docente se ubica en el nivel bajo, no muestra dominio de ningún medio de enseñanza, ni de los requisitos que estos deben cumplir para el trabajo en estas edades. Lo que representa el 5,5 %.

Dimensión 2: Nivel de dominio de los conocimientos procedimentales a emplear en relación con la formación de las diferentes habilidades encaminadas al desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador donde se mide el dominio en que se logra estructurar los componentes de la lengua materna, se ubican en el nivel alto 17 docentes para un 94,5 %, comprobándose que dan tratamiento a todas las habilidades, logrando una adecuada alternancia en el tratamiento a estas de modo que

cumplan con la estructuración adecuada, y guardando relación cada uno de los componentes a los que se les da tratamiento. Mientras que en el nivel medio se ubica 1 docente, el que logra cumplir la estructuración adecuada, pero no tienen en cuenta para su tratamiento todas las frecuencias disponibles por lo que trabaja varias veces continuas la misma habilidad, por lo que no se cumple con la alternancia de estas. Representando el 5,5%.

En el segundo indicador donde se mide el dominio de los pasos metodológicos de las habilidades comunicativas se ubican en el nivel alto 17 docentes mostrando dominio de cada una de las habilidades comunicativas, tanto del lenguaje dialogado como del monologado, lo que representa un 94,5%. 1 docente se ubica en el nivel medio, logrando dominio en la conversación, recitación, algunos de los procedimientos de la dramatización, así como de la descripción de objetos. Lo que representa el 5,5%.

Dimensión 3. Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador referido al grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para en relación al desarrollo del lenguaje coherente, se ubican en el nivel alto 17 docentes para un 94,5 %, comprendiendo la necesidad de preparación en esta temática. Se ubica en un nivel medio 1 docente, el que comprende la necesidad de desarrollar el lenguaje coherente, y la necesidad de preparación en el tema, pero muestra muy poco interés, ni creen necesario la preparación de este aspecto para un adecuado desarrollo del lenguaje coherente en estas edades. Representando el 5,5 %.

En el segundo indicador referido al nivel de motivación y disposición en la ejecución de actividades vinculadas con el desarrollo del lenguaje coherente del tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar se puede apreciar que en el nivel alto se ubicaron 17 docentes, mostrando satisfacción en las acciones realizadas, referidas al desarrollo del lenguaje y una correcta motivación por ampliar sus conocimientos al respecto, para un 94,5%, en el nivel medio se ubica 1 docente mostrando cierta satisfacción , aunque las acciones realizadas no siempre están encaminadas al desarrollo del lenguaje coherente y se muestra poco motivado por ampliar sus conocimientos al respecto.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en los docentes respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

En el anexo VI se muestra un análisis comparativo de los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores muestreados durante el pre-test y post-test.

CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del docente en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en la edad preescolar, demostró la existencia de documentos que norman y orientan esta problemática. Permitió además comprender la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje coherente en las edades de 0 a 6 años para la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas.
- El diagnóstico realizado sobre las necesidades de preparación de los docentes del círculo infantil “Sueños de Rosas” del municipio de Sancti-

Spíritus en relación con el desarrollo del lenguaje coherente, evidenció las insuficiencias que estos presentan tanto en lo cognitivo como en lo procedimental, en cuanto al dominio de la definición conceptual del desarrollo del lenguaje coherente, que se forma en el tercer y cuarto ciclos, sus requerimientos didácticos, así como los procedimientos metodológicos para su tratamiento.

- El sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes del círculo infantil "Sueños de Rosas" para el trabajo metodológico en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclos se caracteriza por propiciar el rol protagónico de los participantes, por asumir la auto-evaluación como mecanismo para impulsar la transformación de los sujetos y por atender a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.
- La efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del docente del círculo infantil "Sueños de Rosas" en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron las transformaciones producidas en los sujetos de la muestra, en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse significativo.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados obtenidos con la implementación del sistema de talleres metodológicos a los demás docentes de los círculos infantiles del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de los docentes para el trabajo metodológico en relación con el desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.

- Continuar profundizando en el tema por la vía científica-metodológica.

Bibliografía

Addine, FF. (2002): La profesionalización del maestro desde sus

funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión.

La

Habana.

Almendros, H. (1972). A propósito de la Edad de Oro de José

Martí. La Habana, Editorial Gente Nueva.

Alonso, B R. y (et, al). (2002) Convocados por la Diversidad, Editorial.

Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C M. (1996). Hacia una escuela de excelencia.
La

Habana. Editorial Academia.

Bozhovich, L. I. (1987). La personalidad y su formación en la
edad

infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brumme, G M. (1978). La Lengua Materna en el círculo infantil. La
Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). Curso de Ética y Sociedad. Editorial pueblo
y

Educación.

Colectivo de autores. (2005). Material Básico elaborado por
el

colectivo de docentes de la maestría. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1981). Pedagogía. Editorial. Pueblo y
Educación.

Ciudad de la Habana.

Colectivo de Autores. (1998). Programa. De Perfeccionamiento del
3er y

4to ciclo. Editorial. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2009). VI seminario nacional para
educadores.

Editorial Pueblo y Educación.

Enciclopedia Encarta, (2006). México, D. F. Vaughan Daniel y
otros.

Ferrer, R (1980) Consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma:
sus

Principales problemas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Fortín, E. (2003). El Arte de Contar Cuentos a los Niños. España: Edición
Espuelas

de Plata

Figueroa, E M. (1980). Principios de organización del lenguaje.
La

Habana. Editorial Academia.

García, B G y Elvira Caballero Delgado. (2004). “El trabajo

metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual”.

En

Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, Gilberto (2007) Tabloide de la Maestría en Ciencias de

la Educación Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez, D N. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La

Habana Editorial Pueblo y Educación.

Gómez, S A M. (1995). Estudio sobre las particularidades del

desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

González Castro, Vicente. (1986) Teoría y práctica de los medios de enseñanza.

Gonzalo, S D J (1995). Teoría de la Motivación y Práctica Profesional

Edith. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Martínez, M F. (2004). Lenguaje Oral. Pueblo y Educación. Ciudad

de la Habana.

_____. (2004). El proyecto educativo del centro infantil.

La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). El desarrollo del lenguaje en la edad

preescolar.

_____. (1998). Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6

años. CELEP.

Martí, P J. (1990). Ideario Pedagógico, Editorial Pueblo y Educación,

Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación,(1990) curso de lingüística general. Editorial Pueblo y

Educación, La Habana.

Pérez, R G y (et. Al). (2000) Metodología de la investigación Tomo I y II

Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Pichardo, H. (1990). Obras Completas Tomo III. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

Piaget, Jean.(1981). Comentarios críticos de Jean Piaget. Pensamiento y lenguaje.

La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, Mondeja, H. (1996). La Adquisición del lenguaje II. La Habana,

Impresión ligera.

Valdés Galárraga, R. (2004) Diccionario Pensamiento Martiano.

La

Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Venguer, L. A. (1982). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo

y Educación.

Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas, TV. Editorial Pueblo y Educación,

Ciudad de La Habana.

Vigotsky, L.S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana. Editorial

Pueblo y Educación.

Villalón García, G.L. (2006). La lúdica, la escuela y la formación del educador.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yadesko V.I y F. A. Sojin. (1990). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Zaporozhets, Markova, T. A. (1987a) Fundamentos de Pedagogía

Preescolar. Ministerio de Educación. Pueblo y Educación. La Habana.

Zhukowskaia, R, L. (1977) El juego Dramatizado. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

ANEXO I.

Encuesta.

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje en el tercer y cuarto ciclo.

1. ¿Qué significa para usted el desarrollo del lenguaje. ?

2. Marque con una cruz los componentes de la lengua materna que trabajas en las actividades programadas de lengua materna.

Construcción gramatical _____.

Percepción _____.

Formación de valores_____

Expresión oral _____

Literatura infantil _____

Preescritura _____

Estructuras fonatorio-motora _____

Análisis fónico _____

Desarrollo del vocabulario_____

Construcción de oraciones_____

Palabras generalizadoras_____

3. ¿Qué tratamiento le das a las diferentes habilidades de la lengua materna durante la actividad independiente?

4. ¿En qué momentos del proceso educativo utilizas estas habilidades para lograr el desarrollo del lenguaje coherente en estas edades?

ANEXO II.

Análisis Documental

Objetivo: Comprobar como se contempla la preparación de los docentes para el trabajo con la lengua materna en los diferentes documentos a partir de las dificultades que se presentan al respecto.

Documentos a analizar;

... Dosificación

.. . Planificación de actividades programadas.

Aspectos a valorar en cada uno de los instrumentos;

... Estructuras de las actividades programadas.

... Cumplimiento de los componentes de la lengua materna, su integración en el desarrollo de las actividades programadas.

... Utilización de las habilidades comunicativas.

... Medios de enseñanza que se emplean. Su relación con los contenidos.

Dosificación

, Estructuración de los componentes de los componentes de la Lengua Materna.

, Cumplimiento de las horas clases.

Utilización de las habilidades comunicativa

... Actividades programadas.

... Actividades independientes.

ANEXOS III.

Guía de observación.

Objetivo: constatar en la práctica la preparación que poseen los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

No	ASPECTOS.
1	Dominio que poseen los docentes con relación al desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo. . Componentes de la lengua materna. . Contenidos que poseen de los diferentes componentes.
2	Maestría pedagógica que poseen los docentes para impartir la actividad programada de lengua materna. Integración de los componentes al desarrollar la actividad programada de lengua materna.
3	Medios de enseñanza, novedosos, creativos, correspondencia con el contenido.
4	Habilidades pedagógicas demostradas por el docente.
5	Cumplimiento de los pasos metodológicos.
6	Comprensión de la necesidad de preparación que presentan los docentes en relación al desarrollo del lenguaje coherente en el tercer y cuarto ciclo.
7	Motivación y disposición en la ejecución de actividades vinculadas con el desarrollo del lenguaje coherente del tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

ANEXO IV

Entrevista Individual.

Objetivo: constatar los conocimientos que posee el personal docente sobre el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo.

1. ¿Qué entiendes por desarrollo del lenguaje coherente?
2. ¿Cree usted importante el desarrollo del lenguaje coherente en estas edades? ¿Por qué?
3. ¿Qué actividades realizas para contribuir al desarrollo del lenguaje coherente en estas edades?
4. ¿Qué momentos aprovechas para trabajar el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de estas edades?
 - a) Actividad programada_____
 - b) Actividad Independiente_____
 - c) Procesos_____
 - d) Juego de roles_____
 - e) actividad conjunta_____
5. ¿Considera que se siente preparada para desarrollar el lenguaje coherente en sus niños y niñas? Sí_____ No_____ ¿Por qué?
6. ¿Recibes alguna preparación con respecto al trabajo con el desarrollo del lenguaje coherente en estas edades?
7. ¿Sugieres actividades al respecto para tu preparación?

ANEXO V.

Matriz de valoración para los indicadores.

Dimens.	Ind.	Alto	Medio	Bajo
1	1.1	Conoce los tres componentes de la lengua materna. (expresión oral, construcción gramatical, y desarrollo del vocabulario)	Al menos debe referirse a la expresión oral y desarrollo del vocabulario.	No relaciona.
	1.2	Domina la integración de los tres componentes de la lengua materna.	Domina la integración algunos de los componentes de la lengua materna en el tercer y cuarto ciclo, pero aún con imprecisiones e inseguridad.	Sienten inseguridad y cometen errores en los que mencionan.
	1.3	Domina los diferentes medios a utilizar en relación con el desarrollo del lenguaje coherente y los requisitos que deben reunir en estas edades.	En ocasiones los medios empleados no cumplen los requisitos establecidos para estas edades, ni se utilizan de forma adecuada.	No utiliza medios de enseñanza.

2	2.1	Logra estructurar de forma adecuada los componentes de la lengua materna.	Presenta imprecisiones al estructurar de forma adecuada los componentes de la lengua materna.	No logra la estructura de los componentes de la lengua materna.
	2.2	Domina de los pasos metodológicos de las habilidades comunicativas.	Demuestra poco dominio metodológico en el tratamiento a las habilidades comunicativas.	No posee dominio alguno en el tratamiento metodológico a las habilidades comunicativas.
3	3.1	Comprende la necesidad de preparación en relación al desarrollo del lenguaje coherente.	Comprende la necesidad de preparación, pero no le da la importancia requerida.	No demuestra comprender la importancia de preparación del lenguaje coherente.
	3.2	Siente satisfacción y motivación por la realización de actividades vinculadas con el desarrollo del lenguaje coherente.	Muestra cierta satisfacción, aunque las acciones que realiza no siempre están encaminadas a un correcto desarrollo del lenguaje coherente.	No muestra ninguna satisfacción.

