

**CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPÍRITUS
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO: Estrategia metodológica, para que las asignaturas de la carrera de Contabilidad en las SUM, tributen a la Defensa mediante un enfoque interdisciplinario.

AUTOR: Lic. José Ramón Beltrán Barrizonte.

TUTORA: MsC. Maira Orizondo Iriondo.

2008

“Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás”.

José Martí Pérez

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora MsC Maira Orizondo Iriundo por la ayuda y apoyo prestado

A mi esposa por su ayuda y comprensión de mis largas horas de trabajo.

A mi hija María Antonia Beltrán González por disponer parte de su tiempo para la impresión de la tesis.

Al resto de mis hijos y hermanos por el aliento y apoyo recibido.

A mis nietos por el tiempo que deje de atenderlos.

A los compañeros de grupo por el aliento que me dieron.

A mis profesores de la maestría por su dedicación, ayuda, comprensión y aporte a mi preparación.

Al Jefe del Departamento Independiente de Enseñanza Militar del MES y al resto de los compañeros que lo integran por el aliento y apoyo brindado.

Al Rector del CUSS, DrC. Manuel Guillermo Valle Fasco, VR. DrC. Juan Emilio Hernández García y VRD. DrC. Justo A. Rojas Rojas, por el aliento y apoyo brindado.

A mis compañeros del Departamento de Preparación para la Defensa por el apoyo brindado y en especial a todos los que contribuyeron a la realización de mi trabajo, Ernesto Baracaldo Alvarez, Mario E Contreras Castro y Ernesto Rodríguez Caraballo,

A la Revolución que me formó como profesional y me ha dado la oportunidad de continuar superándome.

RESUMEN

En este trabajo se presenta un estudio diagnóstico sobre la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Sancti Spiritus "José Martí Pérez", para lograr que las asignaturas que desarrollan tributen a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad. El diagnóstico permitió diseñar una estrategia metodológica, dirigida a transformar los modos de actuación de los docentes en la formación y educación de sus estudiantes. El diseño de la estrategia se realiza a partir de su conceptualización, del establecimiento de los principios metodológicos que le sirven de base (Preparación para la defensa, enfoque interdisciplinario, asignaturas que tributan a la preparación para la defensa, preparación de los docentes, participación de los implicados e inserción a la realidad). En el proceso investigativo se utilizaron diversos métodos y técnicas entre los que pueden señalarse la observación, la encuesta, la entrevista y la consulta a Expertos. La instrumentación de la estrategia se realiza en tres etapas: diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación, además de establecer previamente los objetivos generales, los métodos de trabajo y los recursos materiales y humanos. Su aplicación permite la optimización en el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa de la disciplina preparación para la defensa de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en cuanto a las asignaturas que tributan a la preparación para la defensa en las sedes universitarias municipales de Sancti Spiritus y Trinidad con un enfoque interdisciplinario.

INDICE

Contenido	Página
Introducción	01
Capitulo I: Análisis de los referentes teóricos del desarrollo histórico evolutivo de la Preparación Para la Defensa y de la interdisciplinariedad, así como su inclusión en los planes y programas de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Educación Superior.	09
1.1 Disciplina Preparación para la Defensa.	09
1.2.-Superación de los docentes	18
1.3.-La Interdisciplinariedad.	20
CAPITULO II. Diagnóstico del estado real de la preparación que poseen los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa con enfoque interdisciplinario en las sedes universitarias municipales.	29
2.1. Caracterización del área.	29
2.2.-Empleo de los métodos del nivel teórico.	30
2.3.- Empleo de los métodos del nivel empírico.	32
2.4. Análisis del resultado de la observación. (Anexo No1)	33
2.5. Análisis del resultado de la encuesta. (Anexo No2)	38
2.6.-Análisis de la entrevista semiestructurada a los docentes	40
2.7. Entrevista semiestructurada a los estudiantes	43
2.8.-Análisis de documentos:	45
2.9 .Análisis mediante la triangulación de datos. :	46
2.10. El cálculo porcentual	47
Capitulo III: Estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para que las asignaturas que desarrollan tributan a la Preparación para la Defensa en las SUMs mediante un enfoque interdisciplinario.	49
3.1.-Introducción	50
3.2 Fundamentación de la estrategia.	51
3.3.-Elaboración de la estrategia metodológica:	54
3.4.Evaluación de la estrategia	65
3.5 Resultados de la evaluación de la estrategia.	70
Conclusiones	74
Recomendaciones.	75
Bibliografía.	76
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

Hace algunos años se insistió en la necesidad de que el hombre se especializara, sin dudas este auge de la especialización trajo consigo un desarrollo vertiginoso de la Ciencia y de la Técnica. Hoy en día este desarrollo se incrementa y ya en algunas ramas de la economía, la tecnología envejece casi a los 18 meses. Entre otros factores esto se debe a los adelantos en las técnicas de computación e informática y resulta entonces, que contradictoriamente a lo que se pudiera pensar, que el hombre debería y necesitaría especializarse más, lo que ocurre es que necesita poseer conocimientos y habilidades que le permitan flexiblemente adaptarse a los nuevos cambios tecnológicos, sin la necesidad de volver a la universidad, de manera que su perfil profesional tendrá que ser amplio. El volumen de información que en la actualidad enfrenta un estudiante de cualquier nivel de enseñanza sobrepasa con creces la más aguda imaginación. Las posibles vías que se reconocen internacionalmente para lograrlo son: enseñarlo a aprender a pensar científicamente, a poseer inquietudes investigativas, a ser autodidácta. Pero eso pasa por un desarrollo formativo inmerso en un pensamiento interdisciplinario, donde no vea los fenómenos desde un solo punto de vista de determinada ciencia, sino que los vea tal como se manifiestan en la naturaleza, polifacéticos, inter disciplinares y holísticos.

Esto no es posible si el personal que está dentro del proceso docente no eleva y perfecciona su nivel profesional, es decir, si no se tienen en cuenta factores como: el análisis científico de su práctica, la investigación en su trabajo y el perfeccionamiento permanente, viendo dentro de esta mejora, la superación en Preparación para la Defensa, Educación Ambiental, Idioma de Inglés y las NTIC entre otros.

Se considera que para que el docente de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" que desarrolla las asignaturas que tributan a la preparación para la defensa en las sedes universitarias municipales, se desarrolle profesionalmente y esté a tono con los

cambios producidos en la educación, tiene que enfrentar los retos que el mismo proceso le impone y dentro de este utilizar las diferentes vías de superación para así poder influir en los estudiantes.

Existen variadas formas para preparar metodológicamente y superar en defensa nacional al docente, tales como reuniones metodológicas, clases instructivas metodológicas, clases abiertas, clases de comprobación, seminarios, talleres, los cursos de postgrado y de capacitación y superación interna, además los diplomados, maestrías y doctorados que se desarrollan tanto en nuestro Centro Universitario como en el resto de las Universidades del país. La incorporación del profesor a algunas de estas formas de superación postgraduada se realiza de acuerdo con las motivaciones y necesidades de los mismos y la institución, en relación estrecha con el diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación profesional.

José Martí (1881) en el Ideario Pedagógico plantea el siguiente concepto con el cual el autor de esta tesis tiene plena coincidencia: “En estos tiempos de ansiedad de espíritu, urge fortalecer el cuerpo que ha de mantenerlo”.

Al analizar este pensamiento debemos plantear que hoy más que nunca su vigencia se mantiene, viviendo en un mundo tan convulso, lleno de desigualdades, donde el imperio quiere dominar el mundo, hay que fortalecer el cuerpo y la mente para poder defender las batallas que libra día a día nuestro pueblo en bien de la patria y la humanidad.

En el Programa Final de Preparación para la Defensa del Departamento Independiente de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior (DIEM-MES) es en el que se norma el proceso administrativo de las asignaturas que tributan a la preparación para la defensa, en él se pueden encontrar los componentes, objetivos y otros aspectos necesarios para el desarrollo de las mismas. Las principales características del programa son:

- ❖ Se incluye en todas las carreras de la Educación Superior y abarca a todos los años.
- ❖ Se realiza a través del componente académico, laboral e investigativo.
- ❖ Participan en su impartición todos los profesores, unos dando los contenidos básicos de la disciplina y otros impartiendo contenidos de las disciplinas y asignaturas que tributan a la defensa.

Además en el programa se plantea que la disciplina preparación para la defensa es un sistema, el cual debe lograr: desarrollar y dirigir el trabajo metodológico de las asignaturas que se imparten en todas las carreras en la disciplina preparación para la defensa y participar en aquellas disciplinas cuyos contenidos tributan a la defensa..

A través de las asignaturas que tributan a la preparación para la defensa los futuros profesionales se apropian de un universo de conocimientos generales integrales que complementan su preparación en los aspectos de preparación para la defensa.

Para el desarrollo de la investigación se hace una caracterización de los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las sedes universitarias municipales, tomando en cuenta sus necesidades de superación y actualización en su tratamiento metodológico. Además, se consideran los programas y las orientaciones metodológicas que para la enseñanza están vigentes, tomando en cuenta las características del Enfoque Comunicativo, y basados en el Enfoque Histórico-cultural de Vigotski.

Durante Los controles realizados por el Departamento Independiente de Enseñanza Militar del MES a las sedes universitarias municipales, se han detectado dificultades en el cumplimiento del programa de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa por parte de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUSS.

Por lo anteriormente expresado, se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo preparar a los docentes de la carrera de Contabilidad de las SUM para que las asignaturas tributen a la preparación para la defensa con enfoque interdisciplinario ?

Objeto de investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje de la preparación para la defensa.

Campo de acción el enfoque interdisciplinario, de las asignaturas que tributan a la preparación para la defensa.

Objetivo: Diseñar una estrategia metodológica para que las asignaturas de la carrera contabilidad, de las SUM, tributen a la preparación para la defensa con enfoque interdisciplinario.

Preguntas Científicas:

1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la superación de los docentes de la carrera de Contabilidad para que las asignaturas que desarrollen tributen a la preparación para la defensa?

2. ¿Cuál es la situación actual que presentan los docentes, para que las asignaturas que desarrollan tributen a la preparación para la defensa mediante un enfoque interdisciplinario?

3. ¿Cómo diseñar una estrategia metodológica, para lograr que las asignaturas tributen a la preparación para la defensa, con un enfoque interdisciplinario?

4. ¿Cómo validar por criterio de expertos la estrategia metodológica?

Tareas científicas:

1.-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la superación

de los docentes, de contabilidad, para que las asignaturas que desarrollan tributen a la preparación para la defensa mediante un enfoque interdisciplinario.

2. -Diagnóstico de la preparación que poseen los docentes, para que a través de la asignatura de la Defensa se logre el enfoque interdisciplinario.

3. Elaboración de una estrategia metodológica para lograr que las asignaturas tributen a la preparación para la defensa, con un enfoque interdisciplinario.

4.-Validación por criterio de expertos de la estrategia metodológica.

La población para el estudio: Está conformada por 22 profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la preparación para la defensa en las sedes universitarias municipales de Sancti Spíritus y Trinidad.

Se realizó un muestreo no probabilístico intencional por lo que **la muestra** quedó conformada por la totalidad de los docentes que constituyen la población.

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- La necesidad de seleccionar una muestra con la suficiente representatividad.
- Son las Sedes Universitarias Municipales con mayor cantidad de estudiantes y donde se desarrollan todos los años de la carrera.
- Constituyen las SUM más sometidas a visitas de trabajo y controles por el Departamento Independiente de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior, cuyos resultados complementan el diagnóstico para la determinación de la situación actual de los docentes que constituyen la muestra.

Para realizar la investigación se pone en práctica el método general dialéctico materialista que permite el conocimiento de leyes, principios y categorías universales que operan en la realidad objetiva y posibilita la aplicación de métodos teóricos y empíricos.

Los métodos del nivel teórico posibilitaron la interpretación de los datos explicitados en el trabajo. Al ser utilizados en la construcción y desarrollo de la teoría, nos facilitaron las condiciones, para ir más allá de las características fenomenológicas y superficiales de la realidad, siendo los fundamentales los siguientes:

- Análisis y síntesis.
- Inducción y deducción.
- Histórico-lógico.
- Enfoque sistémico.
- Tránsito de lo abstracto a lo concreto.

Los métodos del nivel empírico que se aplicaron fueron los siguientes:

- La Observación.
- La encuesta.
- La entrevista.
- Análisis de documentos.
- La triangulación de datos.
- **Del nivel estadístico:**
- El cálculo porcentual.

Desde el punto de vista metodológico se asumió el sistema de categorías y leyes de la didáctica contemporánea para analizar las regularidades, concatenaciones y características del objeto de estudio con un enfoque sistémico. Además se han tomado en cuenta

elementos del enfoque humanista y el paradigma histórico cultural para la elaboración de la propuesta.

El aporte práctico: Está dado en que ofrece una estrategia metodológica que constituye una herramienta valiosa y de gran utilidad, pues permite preparar a los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias, con un enfoque interdisciplinario. Las acciones son variadas y dinámicas, en su implementación se utilizan métodos que permiten el intercambio de conocimientos y experiencias docentes, basadas en la valoración de los mismos en cuanto a la interdisciplinariedad.

La tesis está estructurada de la siguiente forma:

Introducción, en la misma se hace una fundamentación de la necesidad e importancia de realizar esta investigación, se define el problema científico, el objeto de estudio, así como el campo de acción. Se concretan las preguntas científicas y las tareas.

Capítulo I: Análisis de los referentes teóricos del desarrollo histórico evolutivo de la Preparación para la Defensa y de la interdisciplinariedad, así como su inclusión en los planes y programas de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Educación Superior.

CAPITULO II. Se definen los métodos utilizados en la investigación tanto teóricos como empíricos, además se expresan los resultados del diagnóstico determinando el estado real de la preparación que poseen los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa con enfoque interdisciplinario en las sedes universitarias municipales.

Capítulo III: Se propone la estrategia metodológica, mediante una representación gráfica, se fundamenta y precisa su elaboración, planeación e implementación. Posteriormente se hace la validación por criterio de expertos mediante el método delphi.

Las conclusiones y recomendaciones a que se arriban, permiten aplicar la estrategia que se propone de forma inmediata, dada su factibilidad, originalidad, aplicabilidad, validado lo anterior por criterio de expertos.

Capítulo I: Análisis de los referentes teóricos del desarrollo histórico evolutivo de la Preparación para la Defensa y de la interdisciplinariedad, así como su inclusión en los planes y programas de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Educación Superior.

1.2 Disciplina Preparación para la Defensa.

Desde los primeros años del triunfo de la Revolución Cubana en enero del 1959, los estudiantes universitarios han reclamado y hecho realidad su participación activa en las tareas de la defensa del país, en función de favorecer ese empeño, el Partido, el Gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias han adoptado, en cada momento, decisiones encaminadas a satisfacer las aspiraciones de los estudiantes de la educación superior, definiendo los objetivos, formas y métodos de la preparación militar, sobre la base de los intereses de la defensa y la evaluación de nuestras propias experiencias y de la práctica internacional.

La preparación militar de los estudiantes universitarios se inició en septiembre de 1975, al firmarse el convenio entre el MINFAR y el MINED, dando cumplimiento a uno de los acuerdos del Congreso Nacional de Educación y Cultura, para lo cual se creó el órgano de preparación militar en la Universidad de La Habana, que garantizó el cumplimiento del programa de preparación militar concebido para esta primera fase, surgiendo en el curso 1977-1978 la Cátedra Militar en el Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Se emitió el Decreto No. 24, de julio de 1978 y posteriormente, el Reglamento para la Preparación Militar de dichas instituciones, entre otros documentos rectores.

Mediante el sistema establecido, en los últimos cuatro lustros se han formado como oficiales miles de graduados, con lo cual se ha creado una importante reserva de personal de esta categoría, proveniente de las filas de los graduados de nuestros centros de educación superior.

No obstante, junto a este indudable logro, es justo reconocer que ese sistema presentaba algunas limitaciones tales como:

1. Excluía los estudiantes que por motivos de inaptitud física no pueden recibir la preparación militar, por lo que eran privados de prepararse para la defensa, según sus posibilidades.
2. Al abarcar a todos los estudiantes aptos, no se tenía en cuenta sus actitudes para el ejercicio del mando militar ni la inclinación para esa actividad, lo que limitaba su posible empleo para el completamiento de las unidades y, ocasionalmente originaba que algunos tuvieran que ser privados de su condición de oficial.
3. De igual forma, se apreció que la tónica de perfil exclusivamente militar de aquellos programas, limitaba la acción de los graduados, al no permitir su preparación según los intereses inherentes a la concepción de nuestro sistema defensivo, en el que cada cuadro de la esfera política, económica o social, está en la obligación de cumplir determinadas responsabilidades para con la defensa, incluida la Defensa Civil.
4. Por otro lado, el sistema de concentrado en algunos casos también implicó que los estudiantes se desvincularan de las materias básicas de su carrera durante varias semanas, a tiempo completo, en ocasiones, en etapas sumamente tensas del programa de estudio de la carrera.
5. Así mismo, aquel sistema ocasionó un monto muy elevado de gastos materiales de todo tipo, recursos con los cuales no contamos actualmente; absorbía gran parte del trabajo de las escuelas provinciales de preparación para la defensa y ocasionaba una tensión considerable a los mandos militares y a los propios centros de educación superior.

Lo antes señalado, más los cambios ocurridos en la composición de la matrícula de la educación superior desde el punto de vista de la preparación militar que poseen los estudiantes, constituyeron una importante premisa para el perfeccionamiento de la Preparación para la Defensa de los estudiantes universitarios, debido a que hoy en día los varones provienen de los beneficiados por la Orden 18 del Ministro de las FAR y jóvenes con carrera diferida, los cuales, como mínimo, han cumplido un año de servicio militar activo.

La primera etapa del perfeccionamiento de la Preparación para la Defensa de los estudiantes en la Educación Superior se inicia con la aplicación de la Directiva No.29 del Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en el curso 1995-1996. Lo que implicó una transformación en los contenidos, métodos y formas del proceso docente educativo, adecuándolos a las actuales condiciones del desarrollo económico político, social y al perfeccionamiento de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de acuerdo con el carácter de las acciones del enemigo y la Ley No.75 de la Defensa Nacional.

Desde la implantación del perfeccionamiento hasta la actualidad, el Ministerio de Educación Superior y otros Organismos de la Administración Central del Estado con Centros de Educación Superior adscriptos han desarrollado un trabajo encaminado a garantizar la preparación de los recursos humanos, la base material de estudio, los programas de la disciplina Preparación para la Defensa y en general el proceso docente educativo que ha permitido el cumplimiento satisfactorio de la preparación de los estudiantes de acuerdo con la nueva concepción, lo que se ha corroborado a través de criterios emitidos y recogidos en los instrumentos de investigación aplicados.

En la primera etapa se concibió la aplicación de los programas transitorios de la disciplina Preparación para la Defensa el que se aplicaría a los estudiantes de 5to año de todas las carreras excepto en Ciencias Médicas que lo haría en 3ro y 4to y las carreras pedagógicas que lo cumpliría en 3ro ; simultáneamente se trabajó como parte del perfeccionamiento de los Planes C de cada carrera en la elaboración de los programas definitivos los que cumplirían dos principios: uno el de carácter sistémico y el otro el de flexibilidad para garantizar que cada carrera lograra tener su propio programa que sin dejar de cumplir los aspectos generales garantizara como parte de la salida profesional las obligaciones, conocimientos y habilidades para cumplir las tareas de la defensa.

El Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias creó un cargo en las Regiones Militares para atender el trabajo con los Centros de Educación Superior, lo que permitió una atención por esos mandos y una coordinación en las tareas de la defensa de gran importancia, esto tiene que revitalizarse en correspondencia con los actuales ajustes estructurales que se han producidos en estos mandos militares, lo que se prevé en la Resolución Conjunta de los Ministros de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y el Ministerio Educación Superior.

Para darle cumplimiento a la Directiva No.29 del Ministro de las FAR, se emitieron varios documentos normativos tales como:

- ❖ Indicación Conjunta No.1 del jefe de la Dirección de Cuadros y el Viceministro Primero del Ministerio de Educación Superior(MES), sobre la preparación del personal docente para impartir la disciplina “Preparación para la Defensa”.(no vigente)
- ❖ Indicación No.150 del Jefe de la Dirección de Cuadros sobre el apoyo de los Centros de Enseñanza Militar de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, a los Centros de Educación Superior (vigente).
- ❖ Indicación No.10 del Jefe Dirección de Organización y Personal del MINFAR sobre el perfeccionamiento de las Milicias de Tropas Territoriales en la Educación Superior. (no vigente).
- ❖ Resolución No. 43 del Ministro de las FAR sobre la Preparación para la Defensa del personal. (vigente)

Lo anterior permitió contar con la base legal para cumplir con el perfeccionamiento en su primera etapa.

En la primera etapa del perfeccionamiento fue elaborado y aprobado por los órganos y ministerios correspondientes, el Sistema de Preparación para la Defensa de los estudiantes en la Educación Superior, el que se definió como un sistema constituido por tres componentes fundamentales:

La disciplina Preparación para la Defensa, se integra por contenidos básicos y otros que tributan las disciplinas de las carreras del Plan de estudio vinculados con la defensa, la preparación militar que reciben a través del programa de las Milicias de Tropas Territoriales y la Educación Patriótica Militar e Internacionalista que se expresa en todo el proceso docente educativo y la vida universitaria. Sus principales características son:

- ❖ Se incluye en todas las carreras de la Educación Superior y abarca a todos los años.
- ❖ Se realiza a través del componente académico, laboral e investigativo.
- ❖ Participan en su impartición todos los profesores, unos dando los contenidos básicos de la disciplina y otros impartiendo contenidos de las disciplinas y asignaturas que tributan a la defensa.
- ❖ Por su naturaleza es un elemento esencial en la consolidación de valores, en el trabajo educativo y político e ideológico.
- ❖ Se integra al cumplimiento de la misiones del dispositivo defensivo territorial (Milicias de Tropas Territoriales).
- ❖ Participa en el trabajo de extensión hacia la comunidad, hacia dentro y hacia fuera.
- ❖ Se integra dentro de la práctica laboral docente e investigativa a la solución de problemas vinculados con la defensa.
- ❖ Participa en investigaciones científicas y científica estudiantiles.

La misión fundamental del sistema consiste en preparar un graduado con los conocimientos y habilidades que les permita cumplir sus responsabilidades en la esfera de la defensa en el campo de su profesión y como ciudadanos, según la rama económica, política, social o científica en que desempeñen sus responsabilidades, el cual debe lograr lo siguiente:

1. Dirigir científicamente el proceso docente educativo como sistema que garantice la Preparación para la Defensa de los estudiantes.

2. Garantizar el perfeccionamiento y desarrollo de la disciplina Preparación para la Defensa y el sistema de preparación militar.
3. Desarrollar y dirigir el trabajo metodológico de las asignaturas que se desarrollan en todas las carreras en la disciplina Preparación para la Defensa y participar en aquellas disciplinas cuyos contenidos tributan a la defensa.
4. Dirigir, coordinar y participar en la superación de los profesores de la disciplina.
5. Desarrollar, perfeccionar e incrementar la base material de estudio e introducir las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso docente educativo.
6. Ofertar cursos de superación y de postgrado de la disciplina Preparación para la Defensa.
7. Organizar y orientar los trabajos de investigación vinculados con la Preparación para la Defensa de los estudiantes.
8. Orientar el trabajo de Educación Patriótico Militar e Internacionalista que se realice en los Centros de Educación Superior, las Facultades, Sedes Universitarias Municipales y demás dependencias de los centros de educación superior.
9. Coordinar las tareas y acciones con las instituciones militares del territorio. Las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa y la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Lo anterior, impone que todas las Universidades cuenten con un Departamento Docente de Preparación para la Defensa y con personal preparado, que se ocupe de garantizar el cumplimiento de las obligaciones que le corresponde a una disciplina con esas características, de lo contrario no cumpliría con sus objetivos., así como integrar en un solo proceso la Preparación para la Defensa, incluyendo las Milicias de Tropas Territoriales y la Educación Patriótico Militar e Internacionalista.

La experiencia dice que donde esto no se ha hecho, no existe una proyección que garantice el desarrollo de esta ciencia que como parte estructural del Plan de Estudio, contribuya a la formación integral de los profesionales en correspondencia con las actuales circunstancias del país, la época y las tendencias del enemigo.

Con las fortalezas y oportunidades logradas en la primera etapa y teniendo en cuenta las amenazas y debilidades existentes y considerando que no existen antecedentes en Cuba del actual Sistema, y las referencias de otros países son muy escasas, debemos diseñar los lineamientos que permitan darle cumplimiento científicamente a la Segunda Etapa del Perfeccionamiento de la Preparación para la Defensa. El objetivo general de esta etapa es el siguiente:

Lograr que la Preparación para la Defensa se consolide en las Facultades y carreras de la Sede Central, las Sedes Universitarias Municipales y en las Escuelas de Formación de los Trabajadores Sociales, alcanzar niveles cualitativamente superiores en el proceso de dirección y control de la preparación de los estudiantes, trabajadores cadetes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y los estudiantes cuyas carreras se vinculan con especialidades de las Fuerzas Armadas Revolucionarias; priorizar en la disciplina Preparación para la Defensa, las Milicias de Tropas Territoriales y la educación patriótico militar e internacionalista, el empleo de las técnicas de la informática y las comunicaciones, tanto en los cursos presenciales como semipresenciales.

Trabajar en la culminación de los programas de la disciplina Preparación para la Defensa, en la nueva edición de los Planes D, en estrecha coordinación con las carreras. Continuar priorizando la calidad de la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales en coordinación con los factores de los territorios. Para dar cumplimiento a los presentes objetivos generales es necesario:

- ❖ Avanzar cualitativa y cuantitativamente en el proceso de formación de los estudiantes en los diferentes escenarios educativos, modelos y tipos de cursos, concretando las acciones en las diferentes estrategias curriculares, educativas, evaluativas, metodológicas de gestión y dirección, entre otras, sobre la base de los componentes básicos de la preparación para la defensa y las funciones sustantivas.
- ❖ El Departamento Docente de Preparación para la Defensa debe tener elaborado y actualizado el modelo de gestión, dirección, evaluación y control y las Facultades y carreras deben tener elaborada la estrategia de la Preparación para la Defensa y en ambos casos incluir los componentes básicos de la Preparación para la Defensa y las funciones sustantivas para los cursos presenciales, semipresenciales y Escuelas de Formación de Trabajadores Sociales.
- ❖ Las Facultades y Sedes Universitarias Municipales, deben tener organizado y consolidado el trabajo docente metodológico en la disciplina Preparación para la Defensa, así como en las Escuelas de Formación de Trabajadores Sociales y que ello se exprese en el nivel de satisfacción por la calidad de la preparación que reciben los estudiantes.
- ❖ Garantizar que el 100% de las carreras tengan objetivos de salida por años vinculados con la Preparación para la Defensa en el diseño curricular en correspondencia con lo definido por la disciplina principal integradora.
- ❖ Lograr que el nivel de satisfacción de los estudiantes por la calidad de la preparación que reciben, tanto en las carreras de la Sede Central como en las Sedes Universitarias Municipales y las Escuelas de Formación de Trabajadores Sociales se expresen en el 95% de los mismos.
- ❖ Garantizar el cumplimiento del 100% de las actividades metodológicas en las dimensiones que garanticen la interdisciplinariedad, el que realiza el Departamento Docente de Preparación para la Defensa; el que se realiza por los profesores en los colectivos de profesores de la carrera y el que realizan los colectivos de profesores que tributan a la Preparación para la

Defensa, según lo previsto en el programa de estudio, tanto en la Sede Central como en las Sedes Universitarias Municipales.

- ❖ Que el 100% de las carreras cuenten con el jefe de la disciplina y que esté elaborado el Expediente Metodológico de la Preparación para la Defensa.
- ❖ Que el 100% del claustro de profesores de la Sede Central y Sedes Universitarias Municipales que imparte Preparación para la Defensa esté incorporado a alguna forma de superación para garantizar la máxima calidad en el proceso docente educativo, así como que se mantenga la estabilidad de los mismos.
- ❖ Ofertar cursos de postgrado en Seguridad y Defensa Nacional o de Desastre presencial o semipresencial, dando prioridad a los dirigentes docentes, jefes de disciplina Preparación para la Defensa y profesores de las Facultades y Sedes Universitarias Municipales.
- ❖ Introducir en el 100% de los programas de la disciplina Preparación para la Defensa los resultados de las investigaciones y validaciones en correspondencia con la aplicación del plan de estudio D y los cambios que se han producidos en las concepciones del Sistema de Defensa Nacional y los Desastres.
- ❖ En el marco de las Jornadas Científicas Estudiantiles que desarrollen las carreras, Facultades y Sedes Universitarias Municipales participar con trabajos vinculados a la Preparación para la Defensa y organizar un evento a nivel del Centro Universitario con los mejores trabajos seleccionados en la base, logrando que en el mismo participen no menos del 30% de trabajos de las Sedes Universitarias Municipales.
- ❖ Consolidar en las Facultades y Sedes Universitarias Municipales la educación patriótico militar e internacionalista como parte del enfoque integral para la labor educativa y político ideológica, así como garantizar la formación y consolidación de los valores que les son inherentes.

- ❖ Organizar, realizar y participar en los talleres científico metodológico de la educación patriótico militar internacionalista, Regional, Provincial, Facultades y Sedes Universitarias Municipales.
- ❖ Privilegiar en el 100% de las clases de la disciplina Preparación para la Defensa el sistema de influencias patriótico militar e internacionalista y el fortalecimiento de la educación en valores.
- ❖ Realizar en la Sede Central del Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” y en el 100% de las Facultades, carreras y Sedes Universitarias Municipales investigaciones vinculadas con la historia local y territorial.
- ❖ Elaborar estrategias de la educación patriótico militar internacionalista, en la Sede Central, carreras y Sedes Universitarias Municipales.
- ❖ Elaborar y participar en proyectos educativos asociados a las tareas de la defensa y al sistema de influencias educativas del Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.
- ❖ Tener organizada en el Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” y en el 100% de las Sedes Universitarias Municipales las Milicias de Tropas Territoriales, con la incorporación del 100% de los estudiantes.

Alcanzar niveles cualitativamente superiores en la preparación de las Milicias de Tropas Territoriales en los aspectos siguientes:

- ❖ .Obtener una integración del 100% de los estudiantes a la defensa.
- ❖ Obtener no menos del 98% de asistencia a los días de la defensa y bastiones estudiantiles.
- ❖ Que el nivel de satisfacción de la calidad por la preparación que se haga, no sea inferior al 95%.

1.2.-Superación de los docentes

Para contribuir a darle solución al problema planteado en los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias

Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad con un enfoque interdisciplinario. Tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Por el Departamento docente de Preparación para la Defensa, continuar profundizando en el trabajo metodológico interdisciplinario, con las diferentes carreras, en todas las Facultades y en las Sedes Universitarias Municipales.
- Dirigir las actividades metodológicas en tres direcciones, las internas del Departamento, las del Departamento con las carreras y las que deben hacer las carreras con sus homólogos en las Sedes Universitarias Municipales.
- Desarrollar cursos de postgrado de Preparación básica en Seguridad y Defensa Nacional en primer lugar para los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad y en segundo lugar para los profesores del resto de las Sedes Universitarias Municipales.
- Mantener actualizado la Página Web de la disciplina Preparación para la Defensa en especial con los aspectos esenciales relacionados con la interdisciplinariedad y las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa.
- Continuar profundizando en el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario, con énfasis en los docentes que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa.
- Incrementar la participación de los docentes que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en los eventos científicos estudiantiles y talleres de la educación patriótica militar e internacionalista y de la Preparación para la Defensa.

1.3.-La Interdisciplinariedad.

Desde el punto de vista histórico, los diferentes estudios indican que la interdisciplinariedad surge al final del siglo XIX como cuestión gnoseológica a partir del desarrollo de los procesos productivos que se dieron fundamentalmente en los países desarrollados donde se hizo imprescindible la especialización y se comenzaron a fragmentar o dividir las ciencias en varias ramas. Se profundizaba la separación entre el trabajo manual e intelectual y entre la teoría y la práctica.

La Didáctica, ciencia cuyo objeto es el estudio del proceso docente educativo, actúa dialécticamente en sus dos dimensiones; una disciplinaria objeto de las didácticas especiales y una didáctica general cuya tendencia busca el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, para una comprensión holística del proceso, que responde a la necesidad de coordinar y diseñar las acciones entre las diferentes disciplinas del currículo cuyas perspectivas conceptuales y metodológicas son diferentes.

Estas dos dimensiones de la didáctica actúan dialécticamente, son expresión de dos tendencias que marcan el desarrollo de la ciencia promoviendo por un lado el dominio especializado del saber y por el otro el desarrollo interdisciplinario. En el proceso docente - educativo se desarrolla la contradicción entre la progresiva especialización de los saberes y la imprescindible integración de estos en un conjunto ordenado y coherente. Cuanto más se profundiza en la especialización, más se siente la necesidad de articular este saber con el saber general.

Martínez Leiva, (1989) en el plano educativo y más concretamente en la formación científica investigativa analiza como la Interdisciplinariedad aparece para integrar, tanto en el pensamiento como en la práctica, las distintas dimensiones que intervienen en el proceso docente - educativo

Comenius, el gran pedagogo checo (1592-1670), en su obra "Didáctica Magna" criticaba como algo negativo la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas e inconexas en los planes de estudio utilizados y aconsejaba el

desarrollo de una enseñanza basada en la unidad, tal como se presenta la naturaleza.

La cooperación como función en el trabajo interdisciplinario modifica las condiciones del proceso de trabajo científico del profesor, estimula nuevas formas de comunicación y socialización del proceso de investigación, así como de sus resultados, permite la utilización, de formas colectivas de los medios e instrumentos del trabajo de investigación. Se presenta así como condición del trabajo social, "no solamente como barómetro indicador del desarrollo de la fuerza de trabajo del hombre, sino también exponente de las condiciones sociales en que se trabaja" (Marx, Tomo I, p 142, 1882).

En Cuba, pensadores como Félix Varela y Luz y Caballero, buscan la renovación de los métodos escolásticos del aprendizaje en períodos de parcelación del saber y de una concepción de especialización de objetos de estudio en el desarrollo de los métodos y formas de enseñanza.

Es idea martiana la que lleva a utilizar la ciencia tanto como método de enseñanza y aprendizaje así como método de trabajo del profesor. "Lo que hace crecer al mundo no es el descubrir cómo está hecho, sino el esfuerzo de cada uno para descubrirlo. El que saca de sí lo que otro sacó de sí antes que él, es tan original como el otro."(1975, Tomo V, p.190).

Kedrov (1874) en un primer período, analiza los orígenes de la interdisciplinariedad en la antigüedad clásica cuya tendencia dominante es hacia la unidad y casi unicidad de la ciencia y del conocimiento en torno a la filosofía. El Renacimiento agudizó el proceso de diversificación y multiplicación de las ciencias. En el siglo XVIII se identificaron las ciencias naturales, y posteriormente la Física, la Química, las Ciencias Sociales en el siglo XIX. En el siglo XX junto con esta tendencia diferenciadora de las ciencias surge la tendencia de la interrelación y unidad entre ellas, apareciendo así la Bioquímica, la Geoquímica, la Biogeoquímica, entre otras.

Desde el siglo XIX, la ciencia muestra puntos de contacto que marcan su desarrollo, Engels (1882) los llamó puntos de crecimiento. Constituyen resultado de sus interacciones y van adquiriendo carácter regular en el siglo XX con el movimiento integrador de las ciencias, relacionado tanto al desarrollo social como al papel que esta asume en los marcos de la Revolución Científico Técnica para dar respuesta a los complejos problemas de la práctica.

Hay autores que sintetizan este desarrollo lógico del proceso de interrelación entre las ciencias en modelos, tomando como punto de análisis su relación con el momento histórico en que se desarrollan. Así Núñez Jover en su trabajo "Ciencia, Tecnología y Sociedad" (1994), distingue tres modelos que corresponden a la evolución de las interrelaciones entre el sistema científico técnico y el sistema social:

1er Modelo de interacción esporádica; Típico de las sociedades europeas pre - industriales, en la que la incidencia de la actividad científico - técnica apenas repercute en la estructura productiva.

2do Modelo de la integración sistemática integral; Luego de la revolución industrial de los siglos XVIII y XIX, surgen en los países industrializados, donde la actividad científico - técnica se integra paulatinamente al sector productivo.

3er Modelo de la interacción generalizada; En la actualidad, según el autor, se viene perfilando como un nuevo modelo el que se refiere al despliegue de tecnologías de base científica cuyo impacto trasciende los sectores productivos, y se nota además en las relaciones sociales, políticas y culturales en general.

Las nuevas tecnologías, como las de la información, van modificando el modo de vida de las personas, la cultura y el avance social al ser el soporte material de un desarrollo globalizado del mundo.

En este modelo de interacción generalizada, se produce un proceso de acercamiento de la investigación científica a otras ciencias dándose la

interrelación entre investigación básica, aplicada y orientada al desarrollo. Es la llamada ***integración vertical de la ciencia*** (Malechi y Oloszewski, 1980, citado por Núñez Jover, 1994).

En íntima relación con esta tendencia se da la ***integración horizontal*** que consiste en la interpenetración y entrecruzamiento de las disciplinas tradicionales para la solución de problemas complejos, ya sean los principales problemas de la revolución científico técnica, el estudio y utilización del cosmos y los océanos, la conservación de la naturaleza entre otros, que exigen la unificación de los esfuerzos de las ciencias naturales, técnicas y sociales.

Esta forma de integración tiene dos maneras principales de avanzar: Integración alrededor de un problema, que es temporal;(resuelto este, tiende a disolverse) y la integración interdisciplinaria, máxima expresión de interdependencia y principio metodológico de organización.

En el trabajo científico la interdisciplinariedad se constituye como una de las vías para el desarrollo de una didáctica interdisciplinaria , que no sustituye la didáctica especial de cada disciplina, ni la didáctica general, sino que haga posible con el estudio de las relaciones entre las disciplinas, el establecimiento de metodologías, lenguajes y procedimientos comunes y una construcción teórica más integrada de la realidad educativa, en función de lograr la formación integral del futuro profesor.

Una didáctica interdisciplinaria que estudie las relaciones que existen entre las disciplinas en la educación superior debería contemplar el establecimiento de metodologías, lenguajes y técnicas comunes.

Se avanza en la construcción teórica de la didáctica general que contenga la interdisciplinariedad, en lo que respecta a la determinación de las ideas sociológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas que le pueden servir de base, al esbozo de sus objetivos, a la elaboración de criterios para la selección del contenido y la elaboración de metodologías generales. (Álvarez Pérez, Marta

2000; Fernández de Aliaza Berta, 2001, Perera Fernando, 2000, De la Rúa M, 2000; Salazar Diana, 2001).

Núñez Jover (1998) comprende la interdisciplinariedad no como meras "relaciones diplomáticas" entre disciplinas y grupos de expertos diversos, por el contrario, se asocia a la cooperación orgánica entre miembros de un equipo, lógica específica de comunicación, barreras que se suprimen, fecundación mutua entre prácticas y saberes.

Fernández de Alaza (2000) considera la Interdisciplinariedad como el proceso significativo de "enriquecimiento" del currículum y de "aprendizaje" de sus actores que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un Plan de estudio, por medio de todos los componentes de los sistemas didácticos de cada una de ellas.

La interdisciplinariedad trata de los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista (Mañalich Rosario, 1998). Representa la interacción entre dos o más disciplinas, y como resultado, las mismas enriquecen sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación. (Perera Fernando, 1998). Es una práctica, una manera de pensar (Torres Jurjos, 1987).

Son disímiles las definiciones sobre interdisciplinariedad, las consultadas apuntan a:

- ❖ Enfoque integral para la solución de problemas complejos
- ❖ Nexos que se establecen para lograr objetivos comunes entre diferentes disciplinas
- ❖ Vínculos de interrelación y de cooperación
- ❖ Formas del pensar, cualidades, valores y puntos de vista que deben potenciar las diferentes disciplinas en acciones comunes.

En el ejercicio del trabajo científico, cada **profesor** se apropia de nuevas cualidades para trabajar interdisciplinariamente. Como sujeto de este proceso, debe ser un experto en su disciplina, para poder determinar los elementos esenciales, que le permitan delimitar los puntos de encuentro y las interrelaciones entre las restantes disciplinas, debe poseer una mentalidad flexible y estar dispuesto al cambio, con espíritu de cooperación.

Desde este punto de vista, la relación interdisciplinaria puede ser considerada una relación sistémica entre disciplinas condicionadas por objetivos comunes. En esa relación sistémica, cada disciplina establece nexos estrechos a fin de lograr el cambio en el ínter objeto.

Estas dos dimensiones de la didáctica, actúan dialécticamente, y el trabajo científico que en cada una de ellas realiza el profesor, es expresión de las dos tendencias que marcan el desarrollo de la ciencia promoviendo por un lado el dominio especializado del saber y por el otro el desarrollo interdisciplinario.

El trabajo científico del profesor debe partir de las necesidades que desde la práctica profesional van brotando y le sirven de premisa a su actividad pedagógica, para precisar los principales problemas que afectan el proceso, darles solución creadora a los mismos, determinando los medios y condiciones que posibilitan los mejores resultados en el alcance de los objetivos.

Por la complejidad del proceso pedagógico y encontrarse bajo la influencia de múltiples factores, el trabajo científico interdisciplinario es una de las vías con que puede contar el profesor para lograr la integralidad del proceso docente educativo. Debe constituirse en modelo para el estudiante en su proceso de aprendizaje.

A juicio del autor de la presente tesis, la esencia de la interdisciplinariedad está dada por los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre disciplinas y asignaturas debido a objetivos comunes, que hace aparecer cualidades integrativas en las disciplinas inherente al sistema interdisciplinario que conforman y que conduce a una organización teórica más integrada de la realidad.

Son así diversos los criterios que se asumen en la literatura sobre los niveles de las relaciones interdisciplinarias que han dado lugar a distintas clasificaciones. Todos parten de la disciplina como marco organizativo de saberes e incluye su interrelación que deviene en un proceso de cambios en sus nexos, lo que da paso a integraciones más estrechas en las que desaparece la anterior estructura disciplinaria para dar paso a una nueva.

Se considera que hay coincidencia en señalar que la multidisciplinariedad es el nivel primario de relación disciplinaria, que permite lograr la interdisciplinariedad como nivel medio-estructurador y la transdisciplinariedad como el nivel superior. Hay criterios de clasificaciones que identifican otros niveles, **aunque en opinión del autor de la presente tesis** son gradaciones entre estos tres niveles básicos.

El desarrollo de esta investigación permite considerar que para asumir y diseñar acciones con enfoque interdisciplinarios se requiere:

- ❖ La preparación de cada profesor que debe asumir su práctica como proceso de investigación, dominando el sistema disciplinario y las particularidades de la Carrera y el año académico en el que este se desarrolla.
- ❖ El trabajo cooperado, en equipos formados por profesores de las diferentes disciplinas, y asignaturas, que lo asuman como una de las vías para desafiar el reto con sistematicidad, paciencia y respeto mutuo que posibiliten eliminar la imposición y los estilos autoritarios.
- ❖ La determinación del problema educativo que requiera de un análisis integral
- ❖ Los presupuestos teóricos de partida que avalen científicamente la determinación de las interconexiones y los aspectos integrativos.
- ❖ La identificación de barreras administrativas y estructuras institucionales, que frenen el desarrollo de este proceso.
- ❖ La evaluación continúa para su perfeccionamiento, lo cual va a favorecer el desarrollo de la didáctica disciplinaria e interdisciplinaria.

Los profesores deben estar preparados para diseñar acciones interdisciplinarias en el desarrollo de sus funciones docentes, orientadora y de investigación con el fin de

centrar sus empeños en una mejor preparación del estudiante para su actividad profesional.

Valdeanu G. (1987), al diagnosticar las posibles causas del precario éxito de la interdisciplinariedad hace recaer una dosis de responsabilidad en la carencia de normativas para su instrumentación, siendo escasos los proyectos en los que la interdisciplinariedad se dimensiona y operacionalice. Otras de las causas las atribuye a lo amplio y ambicioso de sus objetivos y a la inconsistencia de las estrategias para llevarla a la práctica.

Es criterio del autor de esta tesis que, el principal obstáculo que puede ser más resistente al cambio que esto implica, es el propio profesor si en su función investigativa no asume una nueva forma de organización de su actividad, moviéndose a otros campos científicos de los cuales no es especialista. También constituye un serio obstáculo la resistencia ante la necesidad de desplazarse de las didácticas particulares a una didáctica interdisciplinaria. Donde además están implicados los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo.

Otro obstáculo puede ser la falta de experiencia en el trabajo conjunto que implica confrontación teórica y metodológica en el campo de la didáctica, ante la necesidad de buscar respuestas comunes a problemas que inicialmente pueden ser considerados distintos y que provocan situaciones nuevas, tanto en lo metodológico como en lo conceptual, lo cual requiere de un lenguaje común.

En el orden organizativo, los cambios de docentes de una asignatura para otra o para otro cargo por necesidades de la práctica profesional, producen discontinuidad en el trabajo, en la capacitación lograda para el diseño de acciones con enfoque interdisciplinario.

La organización del trabajo científico metodológico que promueva la interdisciplinariedad resulta compleja y casi imposible si el punto de contacto se establece por las diferencias de cada disciplina o asignaturas en cuanto a teorías, métodos, lenguajes o normas particulares; por tanto, el punto de encuentro para

el desarrollo de esta estrategia debe surgir de lo común entre todas ellas. En el caso del objeto de investigación, la superación del docente, se convierte en un objeto del trabajo científico del colectivo que se nutre de lo que cada disciplina o asignatura le aporta, en función del objetivo. Esta es una concepción de capital importancia en esta dirección.

CAPITULO II. Diagnóstico del estado real de la preparación que poseen los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa con enfoque interdisciplinario en las sedes universitarias municipales.

2.1. Caracterización del área.

La mencionada Facultad aparece en Sancti Spíritus en el curso 1976-1977 con los Cursos para Trabajadores solamente como filial de la UCLV, lo que significó un avance significativo para el desarrollo del territorio en esta importante rama de las ciencias económicas, ya en el curso 1989-1990 se introduce la modalidad de Cursos Regulares Diurnos en esta especialidad en la provincia, lo que significó además la conformación de las correspondientes estructuras de la FEU lo que dio otro sentido a la vida universitaria en la provincia y también se favoreció la capacitación del claustro mediante el incremento de los cursos de superación posgraduada.

En el curso 1994-1995 surge la Sede Universitaria de Sancti Spíritus y esta facultad pasa a ser dependencia de la misma.

En cuanto a las Sedes Universitarias Municipales de Trinidad y Sancti Spíritus. La carrera comenzó en el curso 2003-2004 y actualmente cuentan con una matrícula de 457 estudiantes y 22 profesores a tiempo parcial para desarrollar las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa con las siguientes categorías:

a) Científica:

- Doctor en Ciencias.....1.
- Master en Ciencias.....2.
- Aspirantes a Master en Ciencias.....2
- Licenciados.....17.

b) Docente:

- Auxiliar.....1
- Asistente.....2.
- Instructor.....19

Para realizar la investigación se puso en práctica el método general dialéctico materialista que permitió el conocimiento de las leyes, principios y categorías universales que operan en la realidad objetiva y permitió la aplicación de métodos teóricos y empíricos.

2.2.-Los métodos del nivel teórico posibilitaron la interpretación de los datos explicitados en el trabajo. Al ser utilizados en la construcción y desarrollo de la teoría, facilitaron las condiciones, para ir más allá de las características fenomenológicas y superficiales de la realidad.

❖ **Análisis y síntesis:**

Se utilizó durante todas las etapas de la investigación que incluyó el diseño de la estrategia metodológica para preparación de los docentes cuyas asignaturas tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias de Sancti Spiritus y Trinidad. El análisis, se utilizó en el estudio de los factores que condicionaron la actuación de los docentes teniendo en cuenta su personalidad en los diferentes contextos donde desarrollan la actividad educativa. La síntesis permitió descubrir la interacción entre los elementos que incidieron en la formación de esta personalidad y las relaciones. Ambos métodos se complementaron, el análisis permitió reconocer la influencia educativa en cada factor y la síntesis descubrir las relaciones que existen entre ellos.

❖ **Inducción – deducción:**

Permitió verificar la preparación de los docentes para enfrentar las acciones de lograr que las asignaturas tributen a la Preparación para

la Defensa mediante un enfoque interdisciplinario, sirviendo de punto de partida para deducir lo concerniente a la problemática planteada. La inducción permitió reconocer el desconocimiento que tienen los docentes para desarrollar los temas y contenidos de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa mediante un enfoque interdisciplinario, que debe corresponderse con las líneas de trabajo metodológico y educativo de la Sede Central.

- ❖ **El método histórico lógico.** Permitted analizar la evolución histórico evolutivo del desarrollo de la interdisciplinariedad y de la disciplina Preparación para la Defensa desde la antigüedad vista desde las posiciones histórico-cultural, hasta su inclusión en los planes y programas de la carrera de Contabilidad y Finanzas lo que permite al docente trabajar de manera sistemática en aquellos aspectos que impidan la instrumentación correcta para hacer que las asignaturas tributen de forma eficiente a la Preparación para la Defensa desde su asignatura.

Permitted interiorizar en las leyes generales del proceso docente educativo y en particular de la didáctica como ciencia. Mediante este, se pudieron determinar todas las insuficiencias que presenta el docente desde el punto de vista de su superación para integrar a las actividades semipresenciales desde la interdisciplinariedad.

- ❖ **Enfoque de sistema:** Como en toda investigación educativa este método permitió interpretar la realidad de una forma integral teniendo en cuenta todos los componentes que participan en el proceso interdisciplinario. En este caso, el autor tomó en cuenta a los docentes que constituyen la muestra de las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spíritus y Trinidad.

Se tuvo en cuenta en la elaboración de la estrategia metodológica, técnicas y procedimientos, objetivos, contenidos y métodos. Los mismos constituyen los componentes del sistema donde existen relaciones

funcionales de coordinación dada por la vinculación directa entre dichos componentes. Se ha tenido en cuenta que los mismos se encuentran en igual grado de jerarquía

- ❖ **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Se partió del conocimiento concreto de la situación problémica, de aquí se pasó, a través del análisis y síntesis, a realizar abstracciones sobre el problema identificado, lo que permitió extraer conclusiones de la esencia del mismo, para posteriormente regresar a lo concreto pensado dándole solución a dicho problema.

La abstracción permitió reflejar las cualidades y regularidades del proceso docente- educativo. El tránsito de lo abstracto a lo concreto se expresó en el proceso de integración del conocimiento científico.

2.3.-Los métodos del nivel empírico.

Los métodos del nivel empírico empleados fueron: La observación, la encuesta, la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos.

La Observación: Se utilizó en la observación del desarrollo de las clases por los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, , como diagnóstico para comprobar las habilidades utilizadas para lograr que la asignatura que desarrolla tribute a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario. Para ello se elaboró una guía (Anexo 1).

La encuesta: Se realizó con el objetivo de constatar los niveles de preparación de los docentes , para el desarrollo de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario. (Anexo 2).

La entrevista semiestructurada con los profesores: Se realizó con el objetivo de constatar los niveles de preparación sobre el conocimiento metodológico que poseen los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que no constituyen la muestra, pero que tienen relación con la preparación metodológica en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti

Spiritus y Trinidad para desarrollar los contenidos de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario.(Anexo 3).

La entrevista semiestructurada con los estudiantes: Se realizó con el objetivo de constatar los criterios que tienen los estudiantes sobre las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa y sobre el nivel de preparación de los docentes para desarrollar los mismos con un enfoque interdisciplinario.(Anexo 4)

Análisis de documentos: Se realizó con el objetivo de analizar la metodología establecida y sus relación con los contenidos y lograr una mayor efectividad en el dominio de los componentes del contenido. Los documentos analizados fueron el Texto Básico de Preparación para la Defensa para los estudiantes de la continuidad de estudio, el Glosario terminológico de la Preparación para la Defensa, el Programa Básico de la asignatura Preparación para la Defensa y la Guía de estudio para la Preparación para la Defensa de los estudiantes de la continuidad de estudio.

Del nivel estadístico: El cálculo porcentual, para hallar los por cientos de los diferentes indicadores incluidos la guía de observación de las clases y la encuesta aplicada a los docentes.

2.4. Análisis del resultado de la observación.

Se realizó con el objetivo de evaluar durante el desarrollo de sus clases las vías que empleaban los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que constituyen la muestra en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad para lograr que las asignaturas que desarrollan tributen a la Preparación para la Defensa mediante un enfoque interdisciplinario. La misma se desarrolló mediante una guía de observación. (Anexo. No.1)

Indicador No.1: Orienta el objetivo que debe ser logrado durante el desarrollo de su clase.

Sí 25% No 75%.

El 75 % de los profesores no orienta a los estudiantes hacia el objetivo que debe ser logrado, a pesar de que algunos hacen expresiones haciendo referencia a las metas.

Indicador No.2: Domina el contenido que desarrolla durante la clase y que tiene que ver con la PPD..

Sí 25% No 75%.

El 75% de los docentes mostraron no tener dominio del contenido que tiene que ver con la Preparación para la Defensa durante el desarrollo de la clase.

Indicador No.3: Desarrolla eficientemente la dimensión con enfoque interdisciplinaria relacionada con la Preparación para la Defensa durante la clase.

Sí 25%; No 75%

Solamente un 25% desarrolla eficientemente la dimensión con enfoque interdisciplinario relacionada con la Preparación para la Defensa durante la clase lo que denota un deficiente tratamiento metodológico por parte de los jefes de colectivos y profesores principales en los diferentes niveles del proceso docente educativo.

El proceso de la clase se encamina fundamentalmente en función del contenido de la asignatura que se imparte y no siempre se aprovechan las potencialidades educativas, axiológicas y culturales de la misma para dar tratamiento con enfoque interdisciplinario y lograr con ello que los temas y contenidos programados tributen de forma eficiente a la Preparación para la Defensa.

Indicador No.4: Desarrolla estrategias y orienta tareas integradoras durante la clase que posibilitan la inclusión de los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa.

Sí 25%; No 75%

El 75% de los docentes no desarrollan estrategias ni orientan tareas integradoras que posibiliten la inclusión de los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa.

Indicador No.5: Evalúa los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa durante el desarrollo de su clase.

Sí 12,5%; No 87,5%

El 87,5 de los docentes no llevan un registro evaluativo del desarrollo de los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa. Lo que dificulta la realización de la evaluación del cumplimiento del programa al culminar el curso

Indicador No.6: Asegura la base material de estudio , literatura y materiales de apoyo que utilizará durante el desarrollo de los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa en la clase.

Sí 25%; No 75%

Sólo un 25% de los docentes tiene asegurada la base material de estudio , literatura y materiales de apoyo que utilizará durante el desarrollo de los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa en la clase lo que afecta la calidad de las mismas.

Indicador No.7: Aprovecha las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en función del desarrollo de los

contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa durante su clase o como orientación para el estudio independiente.

Sí 25%; No 75%

Se aprovecha poco las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en función del desarrollo de los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa. Tampoco se aprovechan las que brinda el estudio independiente para profundizar sobre los mismos.

Indicador No.8:Orienta para que los estudiantes profundicen sobre los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa en el estudio independiente.

Sí 25%; No 75%

Sólo un 25% de los docentes imparten orientaciones para que los estudiantes profundicen sobre los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa en el estudio independiente.

Indicador No.9: Aprovecha la diversidad cultural que tienen los estudiantes para el desarrollo de los contenidos de la asignatura que debe tributar a la Preparación para la Defensa

Si.37,5%; NO 62,5%

Sólo un 37,5% aprovecha la diversidad cultural que tienen los estudiantes para el desarrollo de los contenidos de la asignatura que deben tributar a la Preparación para la Defensa lo que justifica la necesidad de la elaboración de la estrategia metodológica para la Preparación de los docentes que constituyen la muestra.

Indicador No.10: Los errores que se cometen por los estudiantes son analizados en el momento que ocurren.

Si 25% NO 75%

El 75% de los docentes que constituyen la muestra presentan problemas al analizar los errores con los estudiantes en el momento que ocurren al realizarlo sólo algunas veces.

Indicador No.11: Demuestran habilidades para introducir los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa durante el desarrollo de su clase.

Si 37,5%; NO 62,5%

El 62,5% no demostró habilidades para introducir los contenidos, que deben tributar a Preparación para la Defensa durante el desarrollo de su clase.

Indicador: No.12 Presta atención diferenciada al alumno con problemas en la aplicación de los procedimientos para la realización de las tareas.

Si 37,5% ; NO 62,5%

Solamente el 37,5% le presta atención diferenciada a los alumnos con problemas en la aplicación de los procedimientos para la realización de las tareas y el 62,5 % no realiza ningún tipo de atención diferenciada, de lo que se infiere que todavía estamos trabajando según los viejos métodos de la enseñanza tradicional y nos reafirma la necesidad de la propuesta de elaboración y aplicación de una estrategia metodológica que le de solución al problema planteado.

Indicador No.13: Aprovecha las ideas y potencialidades de los alumnos para enriquecer el desarrollo con eficiencias de las clases.

Si 37,5% No 62,5%

Los resultados de este indicador se comportan parecidos al anterior, donde solamente un 37,5% de los docentes aprovechan las ideas y potencialidades de los alumnos para enriquecer el desarrollo con eficiencias de las clases.

Indicador No.14: Utiliza buenos procedimientos organizativos durante el desarrollo de su clase.

Si 50%; No 50%

Solamente un 50% de los docentes utilizan procedimientos organizativos frontales y grupales de lo que se infiere que hay que continuar trabajando para mejorar esta situación.

Resumiendo los resultados obtenidos, mediante la utilización de este instrumento, tenemos que el 29,4% respondió al sí y el 70,6% al No (Anexo No,7) lo que corrobora la falta de preparación en más de 2/3 de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para lograr que las asignaturas que desarrollan tributan con enfoque interdisciplinario en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad. .

2.5. Análisis del resultado de la encuesta. (Anexo No2)

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que constituyen la muestra que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias de Sancti Spíritus y Trinidad con un enfoque interdisciplinario.

Indicador No.1: Ha matriculado cursos de preparación militar o Preparación para la Defensa en los últimos cinco años.

Sí 12,5%; No 87,5%

En los cursos de superación realizados en los últimos cinco años se apreció que el 87,5% de los profesores no se superaron y que solamente uno para un 12,5 tiene buena preparación militar o Preparación para la Defensa, por haber sido oficial permanente en las FAR y mantenerse actualizado a través de cursos de postgrados lo que nos confirma la necesidad del diseño de la estrategia para darle solución al problema planteado.

Indicador No.2: ¿Diga en las actividades metodológicas que recibe en la Sede Universitaria Municipal se le da tratamiento a los contenidos de Preparación para la Defensa y cómo vincularlos a su asignatura?

Sí; _____; No 100%

El 100% de los docentes planteó que no se le ha dado tratamiento en el trabajo metodológico a ese nivel a la Preparación para la Defensa y tampoco sobre la forma de vincularlo a su asignatura.

Indicador No.3: ¿Considera que presenta problemas metodológicos a la hora de desarrollar los contenidos que según el programa deben tributar a la Preparación para la Defensa?

Sí 75%; No 25%

El 75% planteó que tiene problemas, pues no saben como hacerlo sin afectar el tiempo designado para el contenido de su clase.

Indicador: No.4 ¿Domina algún programa de computación?

Sí 25%; No 75%

Sólo un 25% planteó tener dominio de programas de computación, el resto planteó tener algunos conocimientos pero no los necesarios para desarrollar con eficiencia su profesión.

Indicador No.5: ¿Usted se considera el responsable fundamental de que la asignatura que desarrolla posea la calidad requerida?

Sí 62,5%; No 37,5%

Resumiendo los resultados obtenidos, mediante la utilización de este instrumento, tenemos que el 35% respondió al sí y el 65% al No (Anexo No,8) lo que confirma los resultados obtenidos a través de la observación a las clases en cuanto a la falta de preparación en aproximadamente 2/3 de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para lograr que las asignaturas que desarrollan tributan con enfoque interdisciplinario en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad.

Todo esto se representa en la poca preparación metodológica y de Preparación para la Defensa que tienen los docentes que constituyen la muestra para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en los contenidos previstos a tributar por las diferentes asignaturas a la preparación para la defensa.

2.6.-Entrevista semiestructurada a los docentes de carrera de Contabilidad y Finanzas que no constituyen la muestra.

Objetivo: Constatar los niveles de preparación metodológica de los profesores principales de la carrera de Contabilidad y Finanzas que tienen que ver con que las asignaturas que se desarrollan en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad tributen a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario.

1. ¿Conoces el programa de la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera de Contabilidad y Finanzas donde vienen las asignaturas que deben tributar a la Preparación para la Defensa en las Sedes universitarias Municipales?

- “En la carrera están determinados los temas y contenidos que tributan a la preparación para la Defensa sobre la base de lo que debemos trabajar, pero yo no sé de donde salieron los mismos, ni como se determinaron, supongo que sean orientaciones del MES acerca del trabajo y de ahí han bajado hasta nosotros” (Profesor No.1)

2. ¿Qué experiencia tiene sobre el trabajo metodológico con las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales con enfoque interdisciplinario?

- “El trabajo metodológico con las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales con enfoque interdisciplinario es una nueva experiencia, yo no conozco antecedentes del trabajo en esta forma que se plantea ahora, pues hasta la fecha solo hemos trabajado los contenidos expuestos en los programas de nuestras asignaturas” (Profesor No 2)

3.-¿Cuál es su consideración con respecto a cómo dar cumplimiento al programa de las asignaturas que deben tributar a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales?

- “Los contenidos planteados a desarrollar en las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa pienso que hay que trabajarlos pero sin afectar el tiempo y el contenido de la asignatura que nos corresponde desarrollar.” (Profesor No 3)

4. ¿Cuál es su criterio en cuanto a la planeación de la clase para que la asignatura que se desarrolla en la Sede Universitaria Municipal pueda tributar a la Preparación para la Defensa?

- “Tengo el criterio de que los temas y contenidos a trabajar en las asignaturas que tributan a la preparación para la defensa deben tratarse de acuerdo con las motivaciones del docente y la situación que se le presente

en la clase, pero que sea por iniciativa propia, espontáneamente y sin planificación previa pues en los colectivos de disciplina y asignaturas no se dan orientaciones para este trabajo”

- “Todas las clases tienen un espacio donde desde la misma se puede tributar a otras asignaturas con enfoque interdisciplinario, si no lo tiene, no sirve como clase, lo que pasa es que esto es un trabajo que se realiza de acuerdo a las circunstancias que se presenten“. (Profesor No.4)

5. ¿Cuál es su experiencia en cuanto a cómo lograr que la asignatura que se desarrolla en las SUM tribute a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario?

- “Yo he analizado los temas y contenidos que se plantean por mi asignatura que deben tributar a la preparación para la defensa, pero no encuentro la forma de cómo orientarlo para el logro de los objetivos sin afectar el tiempo y el contenido de la clase“. (Profesor No.5)

6. ¿Qué nivel de Preparación para la Defensa tiene?

- “Yo nunca he pasado cursos de Preparación para Defensa, ni logré pasar el Servicio Militar General y realmente tengo que decir que no tengo ningún tipo de preparación para lograr orientar con calidad los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa desde mi asignatura.“. (Profesor No.6)

7. ¿Cuál es su consideración en relación al cumplimiento del programa de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales?

- “Para mi como esta concebido los contenidos a tributar a la Preparación para la Defensa en el Programa básico de la disciplina Preparación para la Defensa en la carrera de Contabilidad y Finanzas no prepara a nadie, lo que realmente prepara al estudiante es enseñarlo a arrastrarse,

enmascararse y tirar mucho tiro y explosivos, lo demás es bobería. “.
(Profesor No.7).

8. ¿ Cómo el docente que desarrolla asignatura con contenido que tributa a la Preparación para la Defensa, lleva el registro, control de la asistencia y calificación de la misma?

El profesor que desarrolla las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa, solamente lleva un registro, el de su asignatura.

(Profesor No.8)

Del análisis de estos resultados podemos concluir que más de un 75% de los profesores principales de la carrera de Contabilidad y Finanzas encargado de preparar y orientar metodológicamente a los docentes que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales con un enfoque interdisciplinario no tienen ningún tipo de preparación para la defensa, así como no saben instrumentar las estrategias necesarias para el logro de los objetivos planteados. Lo que evidencia la necesidad del diseño e implementación de la estrategia metodológica.

2.7. Entrevista semiestructurada a los estudiantes:

Objetivo: Constatar los criterios que tienen los estudiantes sobre el nivel de preparación del docente de la carrera de Contabilidad y Finanzas para lograr que la asignatura que desarrolla tribute a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario.

Relacionamos a continuación algunas de las consideraciones de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad Finanzas de las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad con relación a las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa.

1.-¿Cuáles son las asignaturas recibidas y cómo tributan a la Preparación para la Defensa?

- Todas las asignaturas más o menos tributan a la Preparación para la Defensa, pero según mi apreciación las que más tributan son las asignaturas de ciencias sociales sobre todo la historia, la filosofía marxista leninista, la teoría sociopolítica y la economía política. De todas la que más yo aprecio que tributan es la historia de Cuba ya que tiene mucha relación con el diferendo de EEUU-Cuba. (Estudiante No 1)

2,¿Cuáles son la habilidades utilizadas por el profesor para lograr que su asignatura tribute a la Preparación para la Defensa?

- El profesor desarrolla el contenido que tributa a la Preparación para la Defensa, pero no lo señala como tal, nos damos cuenta de ello cuando el profesor de la defensa lo explica en el desarrollo de su clase. (Estudiante No 2)

3,¿Qué tiempo dedica a profundizar sobre los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa en el estudio independiente?

Los profesores que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa , no dan orientaciones para profundizar sobre esos contenidos en el estudio independiente, así como tampoco lo evalúan, además el tiempo no alcanza para profundizar sobre ello. (Estudiante No 3)

4.¿Cuál es su criterio sobre la importancia de recibir los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa?

Para mi ese tipo de preparación no tiene ninguna importancia, pues hasta ahora lo que hemos recibido no prepara a nadie para la defensa. Yo considero que lo que prepara para la defensa de verdad son las clases que

yo recibía cuando era Soldado: El tiro, táctica, explosivo eso si prepara para la defensa todo lo demás no prepara a nadie. (Estudiante No 4)

Conclusiones de la entrevista con los estudiantes:

- Todos los estudiantes conocen sobre las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa y saben explicar algo de su contenido.
- Los docentes desarrollan contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa, pero no lo declaran a los estudiantes.
- Los estudiantes no profundizan sobre los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa en el estudio independiente.
- La mayoría de los estudiantes desconocen la importancia de recibir los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa.

2.8.-Análisis de documentos: Se analizó el reglamento docente metodológico, el texto básico de Preparación para la Defensa para los estudiantes de continuidad de estudio, el manual general de la Defensa Civil, el manual del diferendo EEUU-Cuba, el programa de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa, las guías de estudios, los programas analíticos, P-1, planes de clases con el propósito de analizar la metodología sugerida y lograr una mayor efectividad en el dominio de los componentes de los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario.

Este método nos permitió obtener información parcial y complementaria para analizar las concordancias y discrepancias que existen en los mismos en correspondencia con los datos aportados por otros recursos de investigación con la finalidad de analizar si se consignan los objetivos que se persiguen en el Programa, como se concibe el trabajo metodológico para lograr la relación entre las diferentes asignaturas.

Como conclusión de la revisión de estos documentos debemos destacar el desconocimiento por más del 50% de los docentes relacionados con la

muestra de los documentos rectores que rigen el trabajo docente y metodológico y por ende el de las asignaturas que deben tributar a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales.

2.9. La triangulación de los datos obtenidos por las diferentes técnicas e instrumentos

Con la intención de obtener una imagen más acertada de la realidad que se pretende conocer, se aplicó una triangulación de los métodos empleados (estudio de los documentos, observación, entrevista y encuesta).

Los resultados obtenidos coinciden en que existen problemas con la falta de conocimientos en Seguridad y Defensa Nacional; en la Preparación de Defensa Civil, en el empleo de habilidades y estrategias de aprendizaje para lograr que los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que constituyen la muestra seleccionada desarrollen los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad.

Se constató también que existe conocimiento del programa y la voluntad para su cumplimiento por parte de los Decanos, Jefes de carreras y algunos profesores, manifestada en los documentos y las encuestas. Contradictoriamente, los profesores parecen ignorar su importancia, según se constató en la observación de la práctica docente, las entrevistas y las encuestas realizadas.

En sentido general se evidenció la necesidad de superar en Preparación para la Defensa y en Preparación Metodológica a todos los profesores principales de la Sede Central y los que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa de la carrera de Contabilidad y Finanzas en las SUM, dotándoles de los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar de manera eficaz la solución del problema..

Del nivel estadístico:

2.10. El cálculo porcentual se hallaron los por cientos de los diferentes indicadores incluidos la guía de observación de las clases y encuesta aplicada a los docentes que constituyen la muestra seleccionada para constatar el grado de preparación de ellos para lograr que las asignaturas que desarrollan tributen a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario. (Anexo 1 y 2).

Concluyendo los resultados del empleo de métodos empíricos debemos plantear lo siguiente:

Mediante la utilización del método de triangulación de datos y el de estadística porcentual y teniendo en cuenta los resultados de los métodos de observación, la encuesta y la entrevista se ha arribado a los siguientes resultados:

Solamente un 29,4% de los docentes que constituyen la muestra seleccionada tienen buena preparación metodológica y en Preparación para la Defensa, el 69,6% no tiene preparación lo que se representa en :

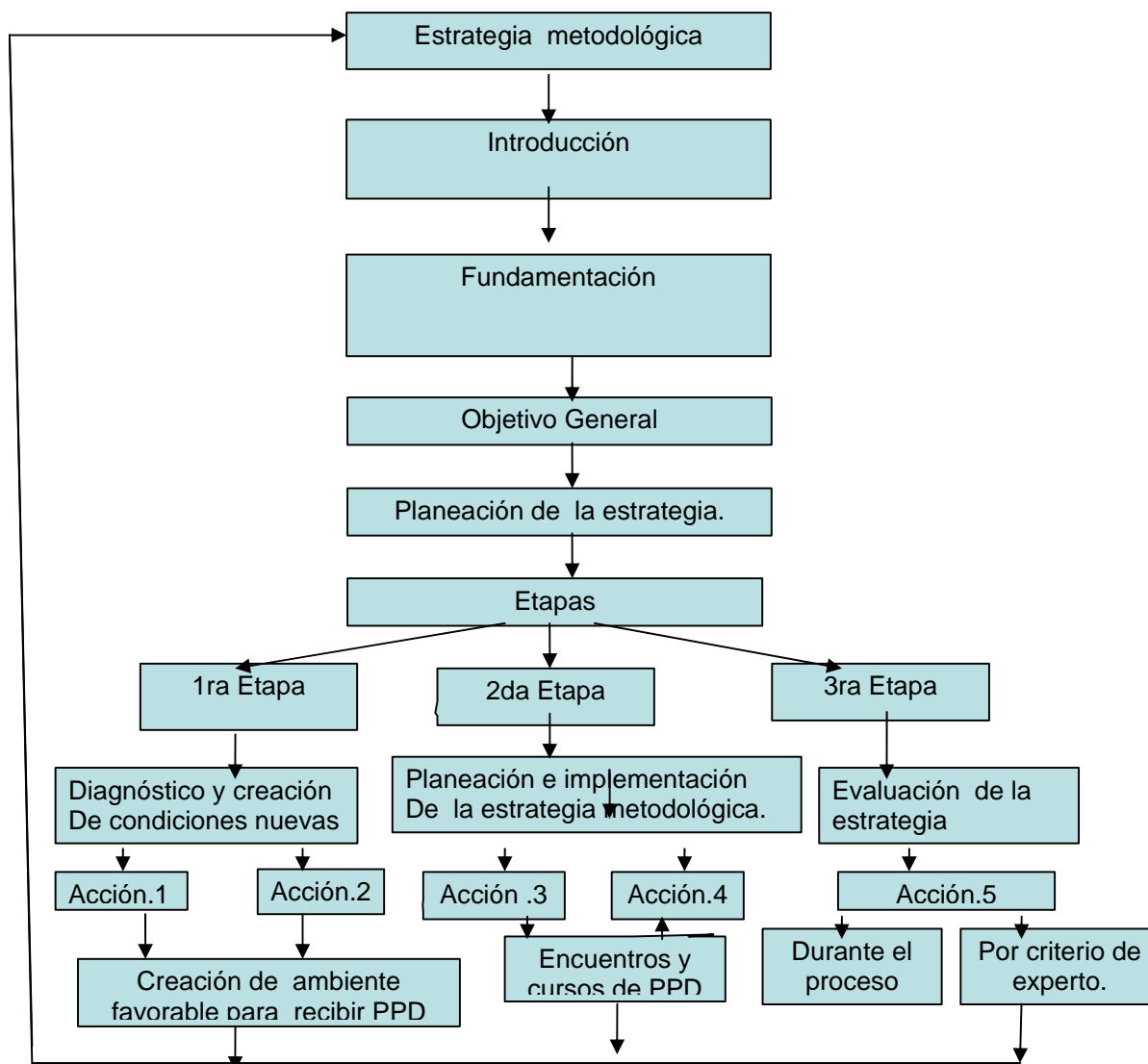
- Falta de conocimientos didácticos para el tratamiento de los contenidos que deben tributar a la preparación para la defensa mediante un enfoque interdisciplinario sin afectar el tiempo y el contenido de su clase. En tal sentido lo más característico del trabajo interdisciplinario es que este se realiza de manera espontánea y en correspondencia con las necesidades que se originan en la propia clase.
- Falta de conocimientos de Preparación para la Defensa y de otros contenidos relacionados con la misma lo que limita la posibilidad de relacionar los contenidos de la asignatura que desarrolla con los de la Preparación para la Defensa mediante un enfoque interdisciplinario.
- Deficiente preparación metodológica que ha incidido en la falta de habilidades para el empleo de métodos y estrategias de aprendizajes que

les permitan el desarrollo de los contenidos a tributar a la Preparación para la Defensa mediante un enfoque interdisciplinario.

- No existió un tratamiento coherente a través del trabajo metodológico en función de dar cumplimiento a los temas y contenidos que tributan a la preparación para la defensa en las sedes universitarias municipales.
- No siempre la planificación y ejecución de las clases se concibió con un enfoque interdisciplinario en función de lograr que las asignaturas tributaran a la Preparación para la Defensa.
- La inestabilidad de los profesores que desarrollan las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa y el hecho de que la mayoría son profesores a tiempo parcial, es un factor que incide en la deficiente preparación metodológica.

Capítulo III: Estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para que las asignaturas que desarrollan tributan a la Preparación para la Defensa en las SUM mediante un enfoque interdisciplinario.

CONCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA



3.1.-Introducción

La Preparación para la Defensa de los estudiantes de las carreras de continuidad de estudio, de los programas priorizados de la Revolución, que se realiza en las Sedes Universitarias Municipales, constituye la única vía para adquirir los conocimientos y habilidades que corresponden al modelo de actuación de estos profesionales en Defensa Nacional y algo de gran importancia para su formación integral; para las Universidades y en particular los Departamentos y colectivos de profesores de Preparación para la Defensa algo nuevo, que necesita del pensamiento y acción creadora, con la aplicación de formas, métodos y procedimientos didácticos que logren los objetivos para este tipo de curso. Para el logro de esos objetivos es que se diseña la presente estrategia metodológica.

El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, lo cual coincide con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. El análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *estrategos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, posteriormente, por su extensión, se utilizó para nombrar la “habilidad, destreza, o pericia para dirigir un asunto. Se señala además que cuando se requiere realizar una investigación para obtener una estrategia como resultado científico es propósito esencial que el trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

E. Gutiérrez en 1998 precisa la estrategia como un patrón o modelo de decisiones inspirado en una visión proactiva, que tiene premisas y requisitos, que a partir de las regularidades que se dan en el proceso, y a través de métodos y procedimientos, permite definir y lograr objetivos a largo plazo de carácter

trascendente y asignar recursos, lo que posibilita alcanzar la visión y desarrollar la misión.

La visión proactiva es aquella mirada futura que implica desarrollar capacidades para el cambio y la transformación sin olvidar la realidad presente, flexible ante los posibles escenarios, sin apego exagerado a la tradición, constante y trascendente, lo cual constituye una idea básica en la que se sustenta toda la estrategia.

3.2 Fundamentación de la estrategia.

La propuesta de estrategia metodológica se diseña para preparar a los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) de Sancti Spíritus y Trinidad para que las asignaturas que desarrollan tributen a la Preparación para la Defensa en el proceso docente educativo mediante un enfoque interdisciplinario.

Como fundamento psicológico de la propuesta se retoman los postulados de la teoría histórico-cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad del hombre, así como el rol de la comunicación y la actividad en su desarrollo, sobre todo para la independencia cognoscitiva, situando al hombre en contacto con su medio para formarlo y a su vez transformarlo, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen. Se considera el criterio de Vigotski respecto al crecimiento personal, que la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva, que a través de ella el hombre modifica su realidad, se forma y se transforma a sí mismo.

Esta propuesta tiene un carácter transformador y perfeccionador, sustentada en la filosofía marxista leninista, desde una posición dialéctica materialista y una concepción científica del mundo, encaminada a contribuir con la finalidad de los objetivos propuestos.

Para el desarrollo de esta estrategia se tomó como tarea de primer orden el principio básico de la vinculación de la teoría con la práctica, se ha tenido en cuenta las relaciones establecidas entre el objetivo, el proceso desarrollado y los resultados que se desean obtener, todo lo cual da cuenta del nivel y el alcance de las transformaciones que se deben lograr mediante la implementación de la estrategia metodológica.

Desde el punto de vista pedagógico, se asume la interacción dialéctica de la instrucción, la educación y el desarrollo para preparar al docente a desarrollar los contenidos de su asignatura que deben tributar a la Preparación para la Defensa.

La propuesta concibe en el plano sociológico y filosófico, la sociedad, a partir de su estadio de desarrollo y sus aspiraciones, conformando la esencia del docente que se desea preparar, pues lo fundamental es preparar al docente para realizar su actividad, que debe dar respuesta a los problemas que se presenten desde el punto de vista de la Preparación para la Defensa y de los contenidos que deben tributar a la misma mediante un enfoque interdisciplinario.

La importancia de la estrategia metodológica radica en facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes. Su selección y diseño se hace en función de lograr los objetivos previamente establecidos, por lo que se consultó una variada y actualizada bibliografía sobre el tema en sí, para fundamentar desde el punto de vista teórico la estrategia creada por el autor.

Después de hacer un estudio detallado de los conceptos tratados por diferentes autores en diferentes momentos, **el autor asume** el concepto de la Dra. Nerely de Armas Martines (2003) como base de su estrategia metodológica se lleva a cabo la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre el profesor y los estudiantes para alcanzar objetivos comunes". Coincidiendo entre otros aspectos además en que la estrategia no es algo rígido, es

susceptible de ser modificada, a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Que permita producir el cambio del estado real al estado deseado de una forma transformadora, formando conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades ejecutadas durante la práctica sistemática del trabajo y bajo control del autor..

. Para organizar el marco de este trabajo científico se asume lo planteado por la misma autora antes señalada que consiste en:

- Introducción. Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- Planteamiento del objetivo general.
- Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.
- Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- Instrumentación. Explicar como se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- Evaluación. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.
- Considerar el diagnóstico de los docentes que constituyen la muestra seleccionada.
- Debe considerarse el tiempo para resolver cada problema de forma tal que el alumno pueda trabajar independientemente.
- Trabajar la propuesta de problemas alternando diferentes formas organizativas de la actividad de superación metodológica.

3.3.-Elaboración de la estrategia metodológica:

Esta propuesta está, sustentada en la necesidad de preparar a los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spíritus y Trinidad, para que tributen a la Preparación para la Defensa desde su asignatura, mediante un enfoque interdisciplinario.

Objetivo general de la estrategia.

La estrategia metodológica se diseña para preparar a los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de las SUM de Sancti Spíritus y Trinidad para que las asignaturas que desarrollan tributen a la Preparación para la Defensa, mediante un enfoque interdisciplinario.

Planeación de la estrategia.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos y criterios de medidas del Departamento Independiente de Enseñanza militar del Ministerio de Educación Superior hasta el dos mil diez (2010), lo planteado en el Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior, el Programa básico de la disciplina Preparación para la Defensa para la carrera de Contabilidad y Finanzas en cuanto a la necesidad de preparar a los docentes en Preparación para la Defensa y en los contenidos de otras asignaturas que tributan a la misma en las Sedes Universitarias Municipales.

Proponemos se realice en tres etapas:

En estas etapas se definen los objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado real hasta el estado deseado, se planifican las acciones por etapas, los métodos y medios que corresponden a cada objetivo.

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico de la realidad y creación de las condiciones previas para la implementación de la estrategia

Acción 1: Diseño, elaboración y aplicación de los instrumentos encaminados a detectar los problemas en el trabajo de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales con un enfoque interdisciplinario.

Objetivo: Constatar el nivel real de preparación que poseen los docentes que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa según la muestra seleccionada.

Métodos: Revisión bibliográfica, análisis documental, encuestas, observación y entrevistas.

Medios: Fuentes bibliográficas, orales y materiales gastables.

Responsable: Autor de esta tesis.

Participantes: El autor, docentes que constituyen la muestra.

Formas de evaluación: Observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, cuestionario para los docentes.

Plazos para la realización: Desde febrero-diciembre del 2007.

Acción 2: Crear las condiciones de convencimiento sobre la necesidad de preparar a todos los docentes en preparación para la defensa..

Objetivo: Diseñar un proyecto de acciones encaminado a motivar a todos los docentes sobre la necesidad de superación en cursos, seminarios, talleres y otras actividades que los pongan en condiciones de desarrollar eficientemente las asignaturas que tributan a la preparación para la defensa.

Métodos: Revisión bibliográfica, análisis documental y modelación.

Medios: Esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, orales,

audiovisuales, situaciones simulativas y materiales gastables.

Responsable: Autor de esta tesis.

Participantes: El autor y profesores principales de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Formas de evaluación: Observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, encuesta a los profesores.

Plazos para la realización: Desde febrero 2007 a diciembre del 2008.

Instrumentación: Mediante las reuniones, seminarios, talleres y otros.

SEGUNDA ETAPA: Planeación e implementación de la estrategia a través de los encuentros presenciales.

Acción 3: Elaboración de materiales docentes con carácter formativo para los profesores.

Objetivo: Elaborar materiales bibliográficos para los profesores con un carácter formativo propiciando la participación en grupo.

Métodos: Revisión bibliográfica, análisis documental, analítico-sintético, inductivo-deductivo y el histórico-lógico.

Medios: Fuentes bibliográficas, documentales, orales, cuadros resúmenes, situaciones simulativas, cuestionarios, ordenador, impresora, audiovisuales y materiales gastables.

Participantes: El autor y profesores principales de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Sede Central del CUSS que tienen que ver con la preparación metodológica a los profesores que constituyen la muestra seleccionada de las SUMs

Responsable: Autor de esta tesis.

Formas de evaluación: Observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, entrevista a los profesores, cuestionario para los profesores, y el registro de vivencias de los mismos.

Plazos para la realización: Desde septiembre hasta diciembre del 2007.

Instrumentación: Los materiales bibliográficos con los que se cuenta el Departamento de Preparación para la Defensa del y biblioteca del CUSS, es necesario elaborar materiales con carácter formativo, con actividades que posibiliten la participación, reflexión y trabajo en grupo y que sirvan de consulta a profesores, y estudiantes para presentarlo en el Evento Científico del nivel Regional y Nacional.

Acción 4: Desarrollo de los encuentros presenciales.

Objetivo: Dirigir, controlar y evaluar el proceso de realización de los encuentros presenciales.

Métodos: Revisión bibliográfica, análisis documental, consulta a expertos, exposición, debates, talleres, análisis de esquemas lógicos de contenido y presentación de ponencia con los resultados obtenidos en la práctica.

Medios: Esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, documentales, objétales, orales audiovisuales, vivénciales y Cuestionarios situaciones simulativas, papel y otros materiales gastables.

Responsable: Autor de esta tesis y profesores principales que atienden las Sedes Universitarias Municipales que constituyen la muestra seleccionada.

Participantes: El autor de la tesis, profesores principales y profesores que constituyen la muestra seleccionada.

Formas de evaluación: Observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, entrevista a los profesores y los resultados de los instrumentos que se le aplican a los docentes registro de vivencias de los profesores, observación a clases en las Sedes Universitarias Municipales y Completamiento de frases.

Plazos para la realización: Desde febrero del 2008 a junio del 2009.

Instrumentación: La estrategia metodológica se dirigirá a la transformación del modo de actuación profesional de los docentes en los aspectos: cognitivo, procedimental, valorativo-actitudinal, auto valorativo, comportamental y meta cognitivo. Los encuentros serán:

Encuentro 1: Reunión metodológica.

Objetivo: Valorar la importancia de desarrollar eficientemente los contenidos de las asignaturas que deben tributar a la Preparación para la defensa analizando los cambios en la educación, los retos que imponen estos cambios y caracterizar la situación actual y futura

Métodos: Revisión bibliográfica, análisis documental, consulta a expertos, exposición, debates, análisis de esquemas lógicos de contenido, analítico-sintético, inductivo-deductivo, testimonios y el histórico-lógico.

Medios: Esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, documentales, objétales, orales, audiovisuales y las vivencias de los docentes.

Responsable: El autor de esta tesis y profesores principales.

Participantes: Los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que constituyen la muestra seleccionada.

Formas de evaluación: Registro de vivencias de los profesores, observación a clases, completamiento de frases y la demostración práctica.

Plazos para la realización: febrero de 2009

Instrumentación: Se desarrollarán en sus dos fases fundamentales: fase del debate, discusión, reflexión de lo orientado en el encuentro con carácter vivencial, considerando el desarrollo del estudio de los hechos y fenómenos educacionales que constituyen el problema, no debe limitarse al pasado sino asumirse como punto de referencia para la comprensión del presente y la proyección hacia el futuro y la fase de orientación del nuevo tema apoyado en las guías para el trabajo independiente, las que siguen la siguiente lógica: la localización de la información, el procesamiento de esta, el trabajo intelectual con la información procesada, su comunicación y utilización en la práctica educacional. Se deben desarrollar habilidades en el trabajo con los esquemas lógicos de contenido.

Encuentro 2: Conferencia orientadora sobre los aspectos fundamentales de la seguridad y defensa nacional.

Objetivo: Explicar los conceptos fundamentales de la defensa nacional y de la preparación del país para la defensa, las dimensiones de la seguridad nacional.

Método: Exposición oral

Medios: Pizarra, medios de cómputos.

Responsable: El autor de esta tesis.

Participantes: Docentes que constituyen la muestra.

Plazo: Desde junio a septiembre de 2008.

Encuentro 3: Conferencia orientadora sobre de la Defensa Civil.

Objetivo: Explicar los conceptos fundamentales de la Defensa Civil

Método: Exposición oral

Medios: Pizarra, medios de cómputos.

Responsable: El autor de esta tesis.

Participantes: Docentes que constituyen la muestra.

Plazo: Octubre de 2008.

Encuentro 3: (Seminario-Taller) sobre los contenidos de las clases desarrolladas

Objetivo: Profundizar sobre los contenidos impartidos.

Encuentro 2: Clase instructiva metodológica sobre los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa por la asignatura de Filosofía y Sociedad.

Objetivo: Instruir metodológicamente a los docentes que constituyen la muestra de la asignatura de Filosofía y Sociedad, sobre las formas de desarrollar la clase para que la misma tribute a la Preparación para la Defensa según el programa establecido. Definir lineamientos para su cumplimiento.

Métodos: Exposición oral.

Medios: Pizarra, video, computadora, laminas, esquemas y mapas.

Responsable: El autor de esta tesis y profesores principales que desarrollan la asignatura.

Participantes: Los docentes que constituyen la muestra seleccionada de la asignatura de Filosofía y Sociedad

Formas de evaluación: Registro de vivencias de los profesores, observación a clases, Completamiento de frases y la demostración práctica.

Plazos para la realización: febrero de 2009

Instrumentación: Se desarrollarán en sus dos fases fundamentales: fase del debate, discusión, reflexión de lo orientado en el encuentro con carácter vivencial, considerando el desarrollo del estudio de los hechos y fenómenos educacionales que constituyen el problema no debe limitarse al pasado sino asumirse como punto de referencia para la comprensión del presente y la proyección hacia el futuro y la fase de orientación del nuevo tema apoyado en las guías para el trabajo independiente, las que siguen la siguiente lógica: la localización de la información, el procesamiento de esta, el trabajo intelectual con la información procesada, su comunicación y utilización en la práctica educacional. Se deben desarrollar habilidades en el trabajo con los esquemas lógicos de contenido.

Encuentro 3: Clase instructiva metodológica sobre los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa por la asignatura de Historia de Cuba .

Objetivo: Instruir metodológicamente a los docentes que constituyen la muestra de la asignatura de Historia de Cuba sobre las formas de desarrollar la clase para que la misma tribute a la Preparación para la Defensa según el programa establecido. Definir lineamientos para su cumplimiento.

Encuentro 4: Clase instructiva metodológica sobre los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa por la asignatura de Economía Política III.

Objetivo: Instruir metodológicamente a los docentes que constituyen la muestra de la asignatura de Economía Política III sobre las formas de desarrollar la clase para que la misma tribute a la Preparación para la Defensa según el programa establecido. Definir lineamientos para su cumplimiento.

Encuentro 5: Clase instructiva metodológica sobre los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa por la asignatura de Teoría

Socio política.

Objetivo: Instruir metodológicamente a los docentes que constituyen la muestra de la asignatura de Teoría Socio política sobre las formas de desarrollar la clase para que la misma tribute a la Preparación para la Defensa según el programa establecido. Definir lineamientos para su cumplimiento.

Encuentro 6: (Seminario-Taller) sobre los contenidos de las clases desarrolladas

Objetivo: Valorar los diferentes métodos y experiencias obtenidas en la impartición de los contenidos expuestos mediante la exposición y debate de temáticas relacionadas con los contenidos desarrollados.

Encuentro 7: (Clase abierta) sobre los contenidos de las clases desarrolladas

Objetivo: Valorar cómo las diferentes clases instructivas metodológicas han sido asimiladas por los docentes que constituyen la muestra, actualizar la estrategia metodológica de acuerdo a la preparación demostrada con el desarrollo de su clase.

Encuentro 8: Reunión de intercambio de experiencias con los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad con un enfoque interdisciplinario.

Objetivo: Valorar los diferentes métodos y medios empleados para lograr que las asignaturas que desarrollan los docentes de la carrera tributen a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad mediante un enfoque interdisciplinario, generalizar experiencias y establecer lineamientos para su perfeccionamiento.

Acción 9: Consultas Ínter encuentros.

Objetivo: Resolver los problemas presentados en la solución de las tareas docentes contenidas en las guías de trabajo independiente.

Métodos: Debate, discusión, exposición, trabajo en grupos e individual con diversas fuentes.

Medios: Esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, documentales, objetales, orales, audiovisuales y las vivencias de los estudiantes y materiales de contenido.

Responsable: El autor de esta tesis y los profesores principales.

Participantes: Los docentes que constituyen la muestra seleccionada.

Formas de evaluación: Registro de vivencias de los profesores que desarrollan las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales, observación a la consulta y el criterio del autor.

Plazos para la realización: Desde julio a diciembre 2008.

Instrumentación: Se crearán espacios de intercambios entre los profesores principales y los docentes que desarrollan, asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales que constituyen la muestra seleccionada en los quince días que separan a un encuentro de otro. El propósito es aclarar dudas de la guía de trabajo independiente y colocar al alcance de cada docente, las fuentes del contenido necesarias. Debe aprovecharse para intercambiar con ellos sobre la manera en que están implementando en la práctica lo que aprenden en la asignatura. Es colocar a los docentes en posición de éxito para el encuentro presencial.

TERCERA ETAPA: Evaluación de la estrategia.

Acción 5: Evaluación de la estrategia.

Objetivos: Evaluar los resultados de la estrategia a través de la auto evaluación, coevaluación y la valoración.

Métodos: Analítico-sintético, inductivo-deductivo, entrevista, observación, cuestionarios y el registro de las vivencias.

Medios: Guía de observación, guías de entrevista, cuestionarios, registro de vivencias y tablas para la tabulación de los resultados de los instrumentos.

Responsable: El autor de esta tesis.

Participantes: Profesores principales y profesores que constituyen la muestra.

Formas de evaluación: La auto evaluación de los docentes de las Sedes Universitarias Municipales la coevaluación, la valoración, el criterio de expertos, criterio de los estudiantes y las observaciones realizadas por el autor de esta tesis.

Plazos para la realización: Desde de febrero de 2008 a junio de de 2009.

Instrumentación: Para ello se deben seguir los siguientes pasos:

- **Determinación de dimensiones e indicadores:** se deben determinar las dimensiones e indicadores para la evaluación del currículo a partir de los principios y exigencias declaradas.
- **Elaborar instrumentos de investigación:** para la valoración de la transformación del nivel de desarrollo profesional a partir de la contribución de los encuentros propuestos en la estrategia. Entre los métodos y técnicas investigativos a emplear se encuentran la observación del proceso docente educativo, los cuestionarios, la entrevista a los docentes, y estudiantes, así

como el registro de vivencias de los docentes, lo que permitirá reflexionar constantemente sobre la calidad del proceso que dirigen.

- Aplicarlos durante todo el proceso: de la evaluación de los encuentros, de contexto, diseño, proceso y producto.
- Análisis de los resultados: los resultados se analizarán permanentemente con el propósito de rediseñar constantemente el currículo en correspondencia con las necesidades formativas de los docentes. Determinación de nuevas necesidades.
- Proyección de un nuevo ciclo de aplicación de la estrategia metodológica de los docentes según las nuevas necesidades.
- Realizar ajustes al proceso: se realizarán como resultado de las anteriores acciones y en forma permanente.

3.4 Evaluación de la estrategia metodológica para la superación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la preparación para la defensa en las SUM a través del criterio de expertos.

Organización de la recogida y procesamiento de los datos.

La primera etapa de la validación consistió en la selección de los expertos la cual se realizó a partir de la determinación de los profesores que tuvieran experiencias en el trabajo docente metodológico y de dirección con más de 10 años de experiencias como docente de la Educación Superior en la enseñanza de la Preparación para la Defensa.

Con el objetivo de demostrar la validez de la estrategia el sistema de acciones propuesto se sometió a valoración de expertos, para lo cual se tomaron expertos externos con buen conocimiento, altamente calificados, profesionalmente competentes, con experiencia en el tema de investigación. La valoración de la propuesta fue realizada utilizando el criterio de expertos y procesada a través del método Delphi, por considerarse esta técnica típica de un

proceso interactivo donde los panelistas deben, en una primera instancia, presentar sus puntos de vista, considerando este método muy importante para la investigación cualitativa.

Para desarrollar la validación por el método Delphi , primeramente tomamos un grupo de 20 expertos posibles a cumplir con los requisitos para ser expertos en nuestra temática, Estos incluyen jefes de departamentos de Preparación para la Defensa de universidades del país, además se tuvo en cuenta que tuvieran alta calificación científica y docente, no menos de 10 años de experiencias en el desarrollo e investigación de la Preparación para la Defensa en Centros de Educación Superior del País.

En la selección de los especialistas se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Prestigio profesional en la labor que desempeña (profesor, asesor o dirigente).
- ✓ Que tengan al menos categoría docente de asistente y/o título académico y/o científico.
- ✓ Que la experiencia en la enseñanza de la Preparación para la Defensa sea de no menos de diez años desempeñándose como docente
- ✓ Amplio conocimiento y experiencia en el tema abordado (La Preparación para la Defensa).
- ✓ Alto coeficiente de conocimiento (Kc.), de argumentación (Ka) y de competencia (K).

Después de localizar a los participantes y conocer su disposición para formar parte de la comisión de expertos para la validación de la estrategia, se les realizó una valoración sobre su nivel de preparación en la temática. Para ello se les sometió a una autoevaluación de los niveles de conocimientos y argumentación que tienen sobre la temática a evaluar mediante la siguiente encuesta.

Para la determinación del coeficiente de conocimiento (Kc.) se utilizó una escala del 1 al 10 donde los marcaron con una X el valor que consideraban poseer en relación con la Preparación para la Defensa

Anexo No.6

EXPERTOS	ESCALA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										

Mediante esta tabla procedimos a determinar el coeficiente de conocimiento o de información (Kc.) que tienen los expertos propuestos, a través de la siguiente fórmula:

$$Kc. = n(0,1)$$

Para la determinación del coeficiente de argumentación (Ka) se utilizó una tabla patrón confeccionada al efecto, la cual nos permitió calcular el coeficiente de argumentación mediante la fórmula: $Ka = a \cdot n_i$

Donde a es el valor de la tabla patrón y n_i es el rango seleccionado por cada experto. Los resultados se muestran en el (Anexo No.7)

Fuentes de argumentación.(Ka)	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.					
	Alto		Medio		Bajo	
Análisis teóricos realizados	0,4		0,2		0,1	
Experiencia como profesional	0,4		0,3		0,2	
Trabajos de autores nacionales	0,05		0,04		0,03	
Trabajos de autores extranjeros	0,05		0,04		0,03	
Sus propios conocimientos sobre el estado del problema de investigación	0,05		0,04		0,03	
Su intuición.	0,05		0,4		0,03	
Total	1.00		0,66		0,42	

A partir de las respuestas al cuestionario aplicado, para cada experto se calculó el coeficiente de competencia (K), a partir de la siguiente expresión:

$$K = 0,5(K_c + K_a)$$

Donde:

- K es el coeficiente de competencia de cada experto
- K_c es el coeficiente de conocimiento que tiene un experto sobre la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala del 1 al 10 y multiplicado por 0.1.
- K_a es el coeficiente de argumentación que fue calculado a partir del criterio del experto sobre las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón.

La calificación de los expertos se realizó según el método Delphi

(Anexo No.8)

Experto	Coeficiente			Evaluación
	K _c	K _a	K=0,5 (K _c +K _a)	
1				
2				

Resumen del nivel de competencia(K) de los expertos como resultado de la suma del Coeficiente de conocimiento (K_c) más el coeficiente de argumentación(K_a) por 0.5 nos dio los niveles de competencia de los expertos

La selección se realizó utilizando la escala propuesta para este método, el cual propone utilizar expertos de competencia alta teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

La selección se hizo utilizando la escala propuesta para este método, el cual propone utilizar expertos de competencia alta teniendo en cuenta que:

Coeficiente de competencia Alto: $1,0 > K > 0,8$.

Coeficiente de competencia Medio: $0,8 > K > 0,5$.

Coeficiente de competencia Bajo: $0,5 > K$.

Tabla 4.

Coeficiente(K)	Calificación	
	No	%
Alto	12	60
Medio	4	20
Bajo	4	20
Total	20	100

Del total de 20 profesores encuestados, el 60% resultaron con una calificación alta, un 20% con una calificación medio y un 20% con un nivel bajo, con lo que se logra que un 80% para un total de 16 expertos presenten las condiciones de competencia para evaluar la estrategia metodológica lo que se muestra en el anexo no.8.

A los dieciséis expertos seleccionados se les aplicó una encuesta para evaluar la utilidad de la estrategia metodológica propuesta de acuerdo a los indicadores: factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez (Anexos 7 y 8). Dicha encuesta se aplicó dos veces, ronda 1 (Anexo 7) y ronda 2 (Anexo 8). Estos indicadores se tomaron de la guía de evaluación propuesta por Armas, Lorences y Perdomo (2003) en el trabajo "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa".

Los datos se recogieron en tablas de frecuencias y por cientos y para la corroboración por expertos se determinó la consistencia interna calculando el coeficiente alfa de Crombach y para la validez de criterio se calculó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

3.5.-Resultados de la validación de la estrategia metodológica para la superación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la preparación para la defensa en las SUM a través del criterio de expertos.

Tabla 5. Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar la Estrategia didáctica. Ronda 1

Indicadores	Muy satisfactorio.		Bastante satisfactorio.		Satisfactorio		Poco satisfactorio		No Satisfactorio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factibilidad.	9	56.25	7	43.75	0	0	0	0	0	0
Aplicabilidad.	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0	0	0
Nivel de generalidad.	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0	0	0
Nivel de pertinencia.	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0
Originalidad.	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0
Validez.	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0
Total	77	80,2	19	19,8	0	0	0	0	0	0

En la Tabla 5 se refleja lo expresado por los expertos en relación a la factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez del modelo pedagógico en la ronda 1. Nueve consideraron la factibilidad muy satisfactoria y siete bastante satisfactoria, trece expresaron que la aplicabilidad y el nivel de generalización eran muy satisfactorios y tres bastante satisfactorios. La moda en muy satisfactorio es 13 y en bastante satisfactorio es 3. La mediana en muy satisfactorio es 13 y en bastante satisfactorio es 3.

En relación al nivel de pertinencia, la originalidad y la validez catorce los consideraron muy satisfactorios y dos bastante satisfactorios. Hay que destacar que ninguno de los expertos consideró el modelo de estrategia metodológica

como satisfactorio, poco satisfactorio o no satisfactorio en ninguno de los aspectos a corroborar. La moda en muy satisfactorio es 14 y en bastante satisfactorio es 2. La mediana en muy satisfactorio es 14 y en bastante satisfactorio es 2.

Tabla 6. Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar la Estrategia didáctica. Ronda 2.

Indicadores	Muy Satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Satisfactorio		Poco Satisfactorio		No satisfactorio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factibilidad.	11	68.75	5	31.25	0	0	0	0	0	0
Aplicabilidad.	12	75.0	4	25.0	0	0	0	0	0	0
Nivel de generalidad.	12	75.0	4	25.0	0	0	0	0	0	0
Nivel de pertinencia.	15	93.75	1	6.25	0	0	0	0	0	0
Originalidad.	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0	0	0
Validez.	12	75.0	4	25.0	0	0	0	0	0	0
Total	75	78,1	21	21,9	0	0	0	0	0	0

En la tabla 6 se refleja la opinión emitida por los expertos sobre la utilidad de la estrategia metodológica, en la segunda ronda. La moda en muy satisfactorio es 12 y en bastante satisfactorio es 4. La mediana en muy satisfactorio es 12 y en bastante satisfactorio es 4. Como se puede apreciar todos los indicadores fueron evaluados de muy satisfactorio por la mayoría de los expertos y en menor número de bastante satisfactorio, ningún encuestado lo consideró satisfactorio, poco satisfactorio o no satisfactorio

Como la encuesta realizada a los expertos daba la posibilidad de emitir otras opiniones, algunos plantearon:

- La forma en que se ha organizado la estrategia metodológica garantiza la superación de los docentes, que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las sedes universitarias municipales mediante un enfoque interdisciplinario a través del conocimiento de la preparación para la defensa mediante cursos de postgrado, seminarios, talleres, reuniones metodológicas, clases instructivas metodológicas, clases abiertas y otras.
- La propuesta es muy novedosa, pues la misma responde a una necesidad del centro y del Departamento Independiente de Enseñanza Militar del MES, responde a los objetivos educativos de las asignaturas de preparación para la defensa y en gran medida a su aplicación efectiva, resuelve problemas conceptuales metodológicos declarados en las líneas de trabajo metodológicos del departamento de Preparación para la Defensa del Centro Universitario de Sancti Spiritus.
- Tiene aplicabilidad ya que propone el tratamiento metodológico a los contenidos de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa, mediante un enfoque interdisciplinario.
- La propuesta es novedosa y útil ya que prepara metodológicamente a los docentes para que las asignaturas que desarrollan tributen eficientemente a la Preparación para la Defensa en las SUM mediante un enfoque interdisciplinario.
- Esta propuesta le permite a los docentes tratar con elementos metodológicos los contenidos de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa y brinda además, de una forma asequible, los métodos para el logro de los objetivos propuestos.
- Constituye un importante instrumento para la dirección del aprendizaje de la disciplina Preparación para la Defensa. La propuesta responde a una carencia que se manifiesta hoy en la deficiente preparación que tienen los docentes.
- Este trabajo tiene gran aplicabilidad en todas las sedes universitarias municipales ya que las asignaturas que tributan a la Preparación para la

Defensa en la carrera de Contabilidad y Finanzas son las mismas para todas, los contenidos que presenta el sistema de acciones están bien seleccionados y relacionados con el programa de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa.

- Este trabajo se puede generalizar a otras sedes universitarias y a otras universidades del país adaptando el sistema de acciones a las características particulares de las mismas.

RESUMEN DEL CRITERIO DE EXPERTOS:

Todos los expertos coinciden en que el sistema de acciones propuesto perfecciona la labor del docente en cuanto al tratamiento a realizar con los contenidos de las asignaturas que tributan a la preparación para la defensa mediante un enfoque interdisciplinario.

Esta propuesta de acciones presenta gran vigencia ya que la misma responde a una necesidad del centro y del Departamento Independiente de Enseñanza Militar del MES, complementa el trabajo metodológico del departamento y de la carrera de Contabilidad y Finanzas para el cumplimiento del programa de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las sedes universitarias municipales.

Todo lo anterior permite afirmar que el sistema de acciones propuesto para preparar metodológicamente a los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las sedes universitarias municipales es aplicable.

CONCLUSIONES:

- El análisis de los referentes teóricos permitió analizar el desarrollo histórico evolutivo de la Preparación Para la Defensa en la Educación Superior a partir del triunfo de la revolución en 1959 hasta la actualidad, así como el desarrollo histórico evolutivo de la interdisciplinariedad, hasta la inclusión en los planes y programas de la carrera de Contabilidad y Finanzas. demostrando la importancia de su desarrollo y perfeccionamiento para que las asignaturas que se desarrollan en las sedes universitarias municipales tributen a la preparación para la defensa con enfoque interdisciplinario.
- El diagnóstico realizado a través de los diferentes instrumentos descritos en el informe, confirmó las insuficiencias presentadas por los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas ,para que las asignaturas que desarrollan tributen a la Preparación para la Defensa en las sedes universitarias municipales con enfoque interdisciplinario.
- El diseño de la estrategia metodológica de superación, define en cada una de sus etapas: diagnóstico, planeación e implementación y evaluación, un sistema de acciones de preparación teórica, metodológica y de demostración sobre como desarrollar los contenidos de los temas más complejos de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa, con un enfoque interdisciplinario..
- La estrategia metodológica fue evaluada por criterio de expertos, como resultado de este análisis se planteó que es factible porque se puede aplicar en la carrera de Contabilidad y Finanzas en las SUM no requiere de grandes recursos, tiene pertinencia por su importancia en el proceso de superación de los docentes lo que se revertirá en el proceso de enseñanza de los estudiantes; además son aplicables por otras personas debido a su claridad.

RECOMENDACIONES:

- 1- Proponer a la dirección de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez la aplicación de esta estrategia .
- 2- Impartir la capacitación para la implementación de la estrategia a todo el personal implicado.
- 3- Proponer al Jefe Departamento de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior la generalización de la estrategia a otros Centros de Enseñanza de Educación Superior, teniendo en cuenta la valoración de las condiciones y el perfeccionamiento del contenido de la misma, a partir de los resultados de su implementación.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez de Sayas, Carlos M. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. Ciudad Habana.1996.
2. Álvarez de Zayas, C. M. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial. Ministerio de Educación Superior, 1989.
3. Álvarez de Zayas Carlos M. El diseño curricular. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2001.
4. Álvarez de Zayas Carlos M. La escuela en la vida. La Habana : Editorial. Pueblo y Educación, 1999.
5. Álvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida. Didáctica. . Tercera editorial. corregida y aumentada. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
6. Bermúdez, Serguera, Rogelio y Marisela Rodríguez. Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
7. Betancourt, J. Estrategias para pensar y crear. La Habana. Editora Academia.1995.
8. Bogovardienski, D.N y Menchiskaia. La psicología de la asimilación de los conocimientos en la escuela. En antología de la psicología y de las edades de Lliasov y Liandis.1986.
9. Carles Morerao, Font. Estrategias de enseñanza y aprendizaje formación del profesorado y aplicación en el aula. España. Adiciones. Graó. 1998..
10. Castellanos, Simons, Doris e Irene Grueido Cruz. Enseñanza y estrategias de aprendizaje: Los cambios del aprendizaje autorregulados. Pedagogía 99. Curso No 48. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana.1999.
11. Colectivo de autores. Pensar y crear, estrategias, métodos y programas. La Habana. Editorial Academia.1995.
12. Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial pueblo y educación, 1984.

13. Collazo, Delgado, B. Y Puentes, A. M. La Orientación en la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
14. Davidov, Vasili. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Investigación psicológica, teórica y experimental. Editorial Progreso, Moscú. Dietrich, Harre .Teoría del entrenamiento deportivo. Editorial Científico-Técnica, Ciudad de La Habana, primera reimpresión. 1988.
15. De Zubiria, J y M.A González. Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Colombia. FAMDI.1995.
16. De Armas Ramírez Nerelys y otros. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. I.S.P. Villa Clara.2002.
17. De Armas Ramírez, Nerelys y otros. Los procesos de investigación e innovación en aulas y centros y el papel que desempeñan en las transformaciones de la integración educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, up "Félix Varela", Villa Clara. Material mimeografiado. 1998.
18. Dorado, Perea, Carlos. Aprender a Aprender. Estrategias y Técnicas. Universidad Autónoma de Barcelona. 1996.
19. Fariñas, León, G. Maestro una estrategia para enseñar. Editorial Academia. La habana. 1997.
20. Florín, Gattorno, Beatriz. Algunas estrategias para el trabajo con la comprensión. En taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1999.
21. Galperin, P. Ya. "Sobre la formación de los conceptos y de las acciones mentales", en Temas de psicología. Editorial Orbe, La Habana. 1979.
22. Galperin, P. Ya. "Tipos de orientación y de formación de las acciones y de los conceptos", en Temas de psicología. Editorial Orbe, La Habana. 1979.
23. Galperin, P. Ya. "Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales", en Antología de la psicología pedagógica y de

- las edades. (Comp. de I. Iliasov y V. Ya. Liaudis.) Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (1ra. Edición. en Ruso, 1969.).1986.
24. Gómez, Álvarez, Lisette. Habilidad de la Educación Infantil. I.S.P. Enrique José Varona. Habana. Material mimeografiado.1996.
 25. González Rey, Fernando. Personalidad, comunicación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1995.
 26. Kegan, Paúl. Estrategias de Aprendizaje. Aula XXI, Madrid.1986.
 27. K, Mujina, Travista y Cherkes, Nadieshda-Zade. Conferencia sobre Psicología Pedagógica. Editorial Libros para la Educación. 1979.
 28. Legaspi de Arismendi, Alcira. Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.1999.
 29. Leontiev, A. N. "Actividad, conciencia, personalidad", en El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. (Recop., prefacio y comentarios de A. Puziréi.) Editorial Progreso, Moscú. (1ra. Edición. en Ruso, 1975.).1989.
 30. Martí, P. José. Ideario Pedagógico. Ministerio de Educación. Imprenta nacional, 1961.
 31. Martí, P. José. Obras completas, tomo 8,pág. 278,281, y 285.
 32. Mayer, R. Learning Strategies: New York. Academic Press. 1986
 33. *Martí José. Facetas militares de José Martí En Revolución. Verde Olivo #2. 1983. P.43.*
 34. Nocedo de león, Irma et al. Metodología de la investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación.2001.
 35. Petrovski, A.V. Psicología General. Editorial Libros para la Educación.1981.
 36. Petrovski, A.V. Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación.
 37. Remedios, González, Juana Maria. Estrategia didáctica dirigida al perfeccionamiento del aprendizaje de la geografía en la secundaria básica. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. 1999.

38. Rico, Pilar y Margarita Silvestre. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Material impreso. ICCP, La Habana. 1997.
39. Silvestre, Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999.
40. Vigotski, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Revolucionaria. 1998.
41. Vigotski, L.S. Obras Completas. Tomo IV. Editorial Pueblo y Educación. 1989. Primera reimpresión, 1995
42. Vigotski, Lev (1989a): "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores", en El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. (Recop., prefacio y comentarios de A. Puziréi.) Editorial Progreso, Moscú. (1ra. Ed. en Ruso, 1960.
43. Vigotski, Lev. "El problema de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar", en El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. (Recop., prefacio y comentarios de A. Puziréi.) Editorial Progreso, Moscú. (1ra. Ed. en Ruso, 1935.). 1989.
44. Directiva No.29 del Ministro de las FAR, 1994.
45. Resolución No.113 /2003 de los Ministros de las FAR y Educación Superior.
46. Ley No.75 /94 de la Defensa Nacional.
47. Reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior de 2007.
48. Programa básico de la disciplina Preparación para la Defensa de la Carrera de Contabilidad y Finanzas 2006.
49. Objetivos y criterios de medidas del DIEM-MES para la Preparación para la Defensa hasta el 2010.
50. Indicación Conjunta No.1 del jefe de la Dirección de Cuadros y el Viceministro Primero del MES, sobre la preparación del personal docente para impartir la disciplina "Preparación para la Defensa".
51. Indicación No.150 del Jefe de la Dirección de Cuadros sobre el apoyo de los CEM_FAR, a los Centros de Educación Superior.

52. Indicación No.10 del Jefe Dirección de Organización y Personal del MINFAR sobre el perfeccionamiento de las MTT en la Educación Superior.
53. Resolución No. 43 del Ministro de las FAR sobre la Preparación para la Defensa del personal.
54. GARCÍA RUIZ, Jorge. Estrategia metodológica para la integración del contenido matemático en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional. La Habana, Tesis en opción al título académico de Master en Didáctica de la Matemática (inédito), 1999.
55. González Marcela: La formación de valores morales en el proceso docente-educativo. ISP "Enrique J. Varona", La Habana, 1995
56. Las relaciones intermaterias y su relación con la educación en valores, en Revista Desafío Escolar , México, Año 2, Vol. 9, Oct-Dic 1999
57. Martí José.: Obras Completas, tomo 8, Pág. 278, 281 y 285.
58. Perera F.: La formación interdisciplinario de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. Tesis de doctorado. Cuba. 2000.
59. Torres Santomé, Jurjo.: Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Tercera edición. Editorial Morata S. L
60. . Valcarcel Izquierdo, Norberto.: Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Resumen de Tesis de Doctorado. La Habana. 1998.
61. Abreu Gebran Raimunda. (1995). "Una propuesta de trabajo interdisciplinario". En Revista Didáctica. Vo. 30, Sao Paulo.
62. Engels Federico. Dialéctica de la Naturaleza. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. (1977).
63. MES. "La formación del profesional en la Educación Superior. Situación actual y perspectiva. Documento presentado a la reunión de trabajo del Consejo Técnico Asesor de la Educación Superior Cubana. MES 1998.

64. La formación interdisciplinaria del futuro profesor en la actividad científico investigativa. Tesis de Doctorado, ISPEJV, 2001

Anexo No.1

Guía de observación.

Objetivo: Constatar los niveles de preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que constituyen la muestra en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad para lograr que las asignaturas que desarrollan tributan a la Preparación para la Defensa mediante un enfoque interdisciplinario.

Indicador No.1: Orienta el objetivo que debe ser logrado durante el desarrollo de su clase.

Sí _____ No _____

Indicador No.2: Domina el contenido que desarrolla durante la clase y que tiene que ver con la PPD..

Sí _____ No _____

Indicador No.3: Desarrolla eficientemente la dimensión con enfoque interdisciplinaria relacionada con la Preparación para la Defensa durante la clase.

Sí _____ No _____

Indicador No.4: Desarrolla estrategias y orienta tareas integradoras durante la clase que posibilitan la inclusión de los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa.

Sí _____ No _____

Indicador No.5: Evalúa los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa durante el desarrollo de su clase.

Sí _____ No _____

Indicador No.6: Asegura la base material de estudio , literatura y materiales de apoyo que utilizará durante el desarrollo de los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa en la clase.

Sí _____ No _____

Indicador No.7: Aprovecha las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en función del desarrollo de los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa durante su clase o como orientación para el estudio independiente.

Sí _____ No _____

Indicador No.8:Orienta para que los estudiantes profundicen sobre los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa en el estudio independiente.

Sí _____ No _____

Indicador No.9: Aprovecha la diversidad cultural que tienen los estudiantes para el desarrollo de los contenidos de la asignatura que debe tributar a la Preparación para la Defensa

Si. _____ NO _____

Indicador No.10: Los errores que se cometen por los estudiantes son analizados en el momento que ocurren.

Si _____ NO _____

Indicador No.11: Demuestran habilidades para introducir los contenidos que deben tributar a la Preparación para la Defensa durante el desarrollo de su clase.

Si _____ NO _____

Indicador: No.12 Presta atención diferenciada al alumno con problemas en la aplicación de los procedimientos para la realización de las tareas.

Si _____ NO _____

Indicador No.13: Aprovecha las ideas y potencialidades de los alumnos para enriquecer el desarrollo con eficiencias de las clases.

Si _____ No _____

Indicador No.14: Utiliza buenos procedimientos organizativos durante el desarrollo de su clase.

Si _____ No _____

Escalas para determinar los niveles de cada indicador establecido:

Sí = se realizó

No = No se realizó

Anexo No2

La encuesta

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que constituyen la muestra que desarrollan asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias de Sancti Spíritus y Trinidad con un enfoque interdisciplinario como complementación a la observación..

Indicador No.1: Ha matriculado cursos de preparación militar o Preparación para la Defensa en los últimos cinco años.

Sí _____ No _____

Indicador No.2: ¿Diga en las actividades metodológicas que recibe en la Sede Universitaria Municipal se le da tratamiento a los contenidos de Preparación para la Defensa y cómo vincularlos a su asignatura?

Sí; _____; No _____

Indicador No.3: ¿Considera que presenta problemas metodológicos a la hora de desarrollar los contenidos que según el programa deben tributar a la Preparación para la Defensa?

Sí _____; No _____

Indicador: No.4 ¿Domina algún programa de computación?

Sí _____ No _____

Indicador No.5: ¿Usted se considera el responsable fundamental de que la asignatura que desarrolla posea la calidad requerida?

Sí _____ No _____

Anexo No.3

Entrevista semiestructurada a los docentes de carrera de Contabilidad y Finanzas que no constituyen la muestra.

Objetivo: Constatar los niveles de preparación metodológica de los profesores principales de la carrera de Contabilidad y Finanzas que tienen que ver con que las asignaturas que se desarrollan en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad tributen a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario.

1. ¿Conoces el programa de la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera de Contabilidad y Finanzas donde vienen las asignaturas que deben tributar a la Preparación para la Defensa en las Sedes universitarias Municipales?

2. ¿Qué experiencia tiene sobre el trabajo metodológico con las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales con enfoque interdisciplinario?

3.-¿Cuál es su consideración con respecto a cómo dar cumplimiento al programa de las asignaturas que deben tributar a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales?

4. ¿Cuál es su criterio en cuanto a la planeación de la clase para que la asignatura que se desarrolla en la Sede Universitaria Municipal pueda tributar a la Preparación para la Defensa?

5. ¿Cuál es su experiencia en cuanto ha cómo lograr que la asignatura que se desarrolla en las SUM tribute a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario?

6. ¿Qué nivel de Preparación para la Defensa tiene?

7. ¿Cuál es su consideración en relación al cumplimiento del programa de las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales?

8. ¿Cómo el docente que desarrolla asignatura con contenido que tributa a la Preparación para la Defensa, lleva el registro, control de la asistencia y calificación de la misma?

Anexo No.4

Entrevista semiestructurada a los estudiantes de carrera de Contabilidad y Finanzas que no constituyen la muestra en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad.

Objetivo: Constatar los criterios que tienen los estudiantes sobre el nivel de preparación del docente de la carrera de Contabilidad y Finanzas para lograr que la asignatura que desarrolla tribute a la Preparación para la Defensa con un enfoque interdisciplinario.

Relacionamos a continuación algunas de las consideraciones de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad Finanzas de las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spiritus y Trinidad con relación a las asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa.

1.-¿Cuáles son las asignaturas recibidas y cómo tributan a la Preparación para la Defensa?

2,¿Cuáles son la habilidades utilizadas por el profesor para lograr que su asignatura tribute a la Preparación para la Defensa?

3,¿Qué tiempo dedica a profundizar sobre los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa en el estudio independiente?

4.¿Cuál es su criterio sobre la importancia de recibir los contenidos que tributan a la Preparación para la Defensa?

Anexo No.5

Guía para la validación de la propuesta de estrategia por criterio de expertos.

Objetivo: Validar la pertinencia y posible efectividad de la estrategia metodológica, para la superación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que imparten disciplinas que tributan a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spíritus y Trinidad mediante un enfoque interdisciplinario.

Objeto: Validación de la estrategia.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que de sus valoraciones acerca de la estrategia metodológica, para la superación del docente de la carrera de Contabilidad y Finanzas que desarrolla asignatura que tributa a la Preparación para la Defensa en las Sedes Universitarias Municipales de Sancti Spíritus y Trinidad mediante un enfoque interdisciplinario.

La evaluación debe ajustarse a los siguientes requerimientos determinados por el método Delphi, por considerarse esta técnica típica de un proceso interactivo donde los panelistas deben, en una primera instancia, presentar sus puntos de vista, considerando este método muy importante para la investigación cualitativa teniendo en cuenta los requerimientos siguientes :

- **Que sean factibles:** Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
- **Que sean aplicables:** Deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- **Que sean generalizables:** su condición Aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- **Que tengan pertinencia:** Por su importancia, por su valor y las necesidades a que da respuesta.

- **Que tengan novedad y originalidad:** Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
- **Que tenga validez:** Se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para lo que fue concebido.

A continuación se ofrece una escala valorativa para favorecer su emisión de criterios.

Tabla 5. Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar la Estrategia didáctica. Ronda 1

Indicadores	Muy satisfact.		Bastante Satisfact.		Satisfact.		Poco satisfact.		No satisfact.	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factibilidad.										
Aplicabilidad.										
Nivel de generalidad.										
Nivel de pertinencia.										
Originalidad.										
Validez.										

Otras opiniones:

Relación de expertos que actuaron como evaluadores

1. DrC. Reimundo Quesada Romero. Jefe de Departamento de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior. Tiene más de 25 años de experiencia docente, todos en las FAR y más de 15 en el cargo.
2. MsC. Ariel Guilarte Valladares. 2do Jefe del Departamento de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior 13 años de experiencia todos en las FAR.

3. MsC. Ángel Luis Cos Palmero. 1er Profesor del Departamento de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior 11 años de experiencia todos en las FAR.
4. MsC. Eddy Campos Paredes. 1er profesor del Departamento de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior 15 años de experiencia todos en las FAR.
5. MsC. Vivian Mandariaga Varó. Jefe del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad de Santiago de Cuba. 12 años de experiencia todos en la Universidad de Santiago de Cuba.
6. MsC. Rafael Rodríguez Cunil. 1er profesor del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad de la Habana. Con más de 12 años de experiencia todos en la Universidad de la Habana
7. MsC. Juan Andrés Cordero Barrios. 1er profesor del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad de la Habana. Con más de 12 años de experiencia todos en la Universidad de la Habana
8. MsC. Medardo Rivero Pérez. Jefe del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad de la Habana. 12 años de experiencia todos en la Universidad de la Habana.
9. MsC. Jorge Arocha Morán. Jefe del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad de las Villas. Con más de 12 años de experiencia todos en la Universidad de las Villas.
10. MsC. David Hernández González. Profesor principal de Preparación para la Defensa de la UCLV. Con 11 años de experiencia docente.
11. MsC. Rubén Cabrera Arias .Jefe del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad de Cienfuegos. Con 11 años de experiencia todos en diferentes instituciones de la Educación Superior.
12. MsC. Eduardo Miranda Crespo. Profesor principal de Preparación para la Defensa en el ISPJAE. Con 13 años de experiencia docente.
13. MsC. Glay China Carvajal. Profesor principal de Preparación para la Defensa en diferentes instituciones de la Educación Superior. Con 11 años de experiencia docente.

14. MsC. Pablo Valdés Hernández. Profesor principal de Preparación para la Defensa Universidad de Matanzas. Con 12 años de experiencia docente en esa universidad y en otros CES del País.
15. MsC. Luis Rodríguez González. Jefe del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad de Holguín. Con 13 años de experiencia
16. MsC. Nelson Fernández Sempé .Jefe del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad Agraria de la Habana. Con 12 años de experiencias
17. MsC. Enrique Riva Franco .Jefe del Departamento de Preparación para la Defensa del ISCF-MF. Con 13 años de experiencias.
18. MsC. César Cevallos López. 1er profesor del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad de la Habana. Con más de 15 años de experiencia todos en la Universidad de la Habana y en otros CES del País.
19. Ing. Joaquín Velásquez Quintero Jefe Dpto. de Preparación para la Defensa en el ISPJAE. Con 11 años de experiencia docente
20. MsC. Eido García Aragón .Jefe del Departamento de Preparación para la Defensa de la Universidad de Ciego de Ávila. Con 11 años de experiencias en la Educación Superior.

Anexo No.6

Tabla. 1 Determinación del coeficiente de conocimiento de los expertos
(Kc.(0.1 X Número de escala)

EXPERTOS	ESCALA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X 0.1
1. DRC. Reimundo Quesada Romero										X	1.0
2 MsC. Ariel Guilarte Valladares										X	1.0
3 MsC. Ángel Luis Cos Palmero										X	1.0
4 MsC. Eddy Campos Paredes										X	1.0
5 MsC. Vivian Mandariaga Varó										X	1.0
6 MsC. Rafael Rodríguez Cunil.										X	1.0
7 MsC. Juan Andrés Cordero Barrios										X	1.0
8 MsC. Medardo Rivero Pérez										X	1.0
9 MsC. Jorge Arocha Morán.									X		0.9
10 MsC. David Hernández González								X			0.8
11 MsC. Rubén Cabrera Arias								X			0.8
12 MsC. Eduardo Miranda Crespo										X	1.0
13 MsC. Glay China Carvajal						X					0.6
14 MsC. Pablo Valdés Hernández						X					0.6
15 MsC. Luis Rodríguez González										X	1.0
16 MsC. Nelson Fernández Sempé									X		0.9
17 MsC. Enrique Riva Franco						X					0.6
18 MsC. César Cevallos López										X	1.0
19 Ing. Joaquín Velásquez Quintero						X					0.6
20- MsC. Eido García Aragón							X				0.7

Anexo 7

Parámetros para la determinación del coeficiente de argumentación (Ka)
 Marque con una X como califica usted su coeficiente de argumentación con respecto a la Preparación para la Defensa

Fuentes de argumentación.(Ka)	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.					
	Alto		Medio		Bajo	
Análisis teóricos realizados	0,4		0,2		0,1	
Experiencia como profesional	0,4		0,3		0,2	
Trabajos de autores nacionales	0,05		0,04		0,03	
Trabajos de autores extranjeros	0,05		0,04		0,03	
Sus propios conocimientos sobre el estado del problema de investigación	0,05		0,04		0,03	
Su intuición.	0,05		0,04		0,03	
Total	1.00		0,66		0,42	

Anexo 8

Calificación de los expertos según el método Delphi

Experto	Coeficiente			Evaluación
	Kc	Ka	K=0,5 (Kc+Ka)	
1.DrC. Reimundo Quesada Romero	1.0	0.90	0,95	Alta
2 MsC. Ariel Guilarte Valladares	1.0	0.80	0.90	Alta
3 MsC. Ángel Luis Cos Palmero	1.0	0.80	0.90	Alta
4 MsC. Eddy Campos Paredes	1.0	0.80	0.90	Alta
5 MsC. Vivian Mandariaga Varó	1.0	0.80	0.90	Alta
6 MsC. Rafael Rodríguez Cunil.	1.0	0.80	0.90	Alta
7 MsC. Juan Andrés Cordero Barrios	1.0	0.80	0.90	Alta
8 MsC. Medardo Rivero Pérez	1.0	0.80	0.90	Alta
9 MsC. Jorge Arocha Morán.	0.9	0.70	0.80	Alta
10 MsC. David Hernández González	0.8	0.70	0.75	Media
11 MsC. Rubén Cabrera Arias	0.8	0.60	0.70	Media
12 MsC. Eduardo Miranda Crespo	1.0	0.80	0.90	Alta
13 MsC. Glay Chinae Carvajal	0.6	0.35	0.47	Baja
14 MsC. Pablo Valdés Hernández	0.6	0.35	0.47	Baja
15 MsC. Luis Rodríguez González	1.0	0.80	0.90	Alta
16 MsC. Nelson Fernández Sempé	0.9	0.70	0.80	Alta
17 MsC. Enrique Riva Franco	0.6	0.35	0.47	Baja
18 MsC. César Cevallos López	1.0	0.80	0.90	Alta
19 Ing. Joaquín Velásquez Quintero	0.6	0,35	0.47	Baja
20- MsC. Eido García Aragón	0.7	0.60	0.65	Media
RESUMEN	Alta.....12	Media.....4	Baja.....4	Competentes.....16

Anexo 9

Asignaturas que tributan a la Preparación para la Defensa.

N/o	asignaturas	año académico	semestre	Horas totales	examen final
	PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA	4	7	32	NO
1	Filosofía y Sociedad	1	1	1	NO
2	Historia de Cuba	2	3	1	NO
3	Contabilidad II	1	2	1	NO
4	Estadística Matemática	2	2	1	NO
5	Administ.Gubernamental	4	7	1	NO
6	Econometría	3	5	1	NO
7	Investí. de Operaciones	3	5	1	NO
8	Economía Política III	2	4	1	NO
9	Teoría Socio política	3	6	1	NO
10	Costos Predeterminados	5	9	1	NO
11	Administ. Estratégica	5	10	1	NO
	sub.- total			11	
	TOTAL HORAS			43	

A continuación se relacionan los temas que se encuentran en asignaturas que tributan a la Disciplina y que no se imparten en la Asignatura Preparación para la Defensa.

1. **Contabilidad II:** Aplicación de Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el activo. Valuación de inventarios. Tratamiento de las Reservas. Problemas relacionados con la depreciación, la amortización y el agotamiento del activo fijo.
2. **Costos Predeterminados:** Elaboración de los Presupuestos de Operaciones en la actividad empresarial y las hojas de costos estándar. La toma de decisiones

3. **Administración Financiera Gubernamental I:** El Presupuesto del Estado y su Estructura. El Gasto Público.
4. **Administración Estratégica:** La Estrategia de la organización. La misión como eje central de la estrategia. Análisis Estratégico.
5. **Estadística:** Estimaciones.
6. **Econometría:** Análisis de Regresiones. Verificación de Hipótesis. Modelación de series de Tiempo.
7. **Investigación de Operaciones:** Construcción de modelos clásicos de inventarios.
8. **Filosofía y Sociedad:** Formación económico-social. Estado, clases y sujeto histórico. Psicología social e ideología.
9. **Historia de Cuba:** Del cumplimiento del Programa del Programa del Moncada al proyecto cubano para la construcción del socialista como única alternativa de desarrollo y reafirmación de la nacionalidad, la nación cubana y la unidad nacional. Retos de la Revolución cubana en la década del 90.
10. **Teoría Sociopolítica:** La variedad de conflictos y la integridad política. La socialización política y la cultura política de las relaciones políticas internacionales. Globalización y política.
11. **Economía Política III:** La relación imperialismo-subdesarrollo. Perspectivas del modelo socialista cubano y la realización de su mecanismo económico en las condiciones actuales. Estrategias y políticas económicas.