



**CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPÍRITUS**  
**“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**“RAÚL FERRER PÉREZ”**

**ESTRATEGIA DE SUPERACION POSGRADUADA PARA  
MEDICOS VETERINARIOS QUE LABORAN EN LA RAMA  
PECUARIA DE LA PROVINCIA DE SANCTI SPIRITUS.**

**Tesis en opción del Grado Académico de Master en Ciencias de la  
Educación.**

**Alberto Jesús Torres Méndez**

**Sancti Spíritus**

**2008**



**CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPÍRITUS**  
**“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**“RAÚL FERRER PÉREZ”**

**ESTRATEGIA DE SUPERACION POSGRADUADA PARA  
MEDICOS VETERINARIOS QUE LABORAN EN LA RAMA  
PECUARIA DE LA PROVINCIA DE SANCTI SPIRITUS.**

**Tesis en opción del Grado Académico de Master en Ciencias de la  
Educación.**

**Autor: Dr. M.V. Alberto Jesús Torres Méndez.**

**Tutora: Dra. Anna Lidia Beltrán Marín.**

**Consultante: MSc. Ing. Pedro Orestes González Cruz.**

**Sancti Spíritus**

**2008**

## **RESUMEN**

En esta investigación científica se realizó un estudio diagnóstico, por un período de 18 meses con el objetivo de conocer las necesidades en cuanto a superación posgraduada que tienen los médicos veterinarios, que laboran en la rama pecuaria de la provincia de Sancti Spíritus. Dicho trabajo aplicó los siguientes métodos: análisis de documentos, observación, encuestas y entrevistas no solamente dirigidas a la muestra seleccionada, sino a otros especialistas de reconocida experiencia dentro del territorio, relacionados con los profesionales investigados.

Los resultados de la investigación permitieron diseñar una Estrategia de Superación Posgraduada para los médicos veterinarios que laboran en las empresas pecuarias espirituanas. Finalmente se valida por Criterio de Expertos. La Estrategia será recomendada a los Servicios de Capacitación de la Delegación Territorial del Ministerio de la Agricultura, para que sea aprobada su ejecución dirigida por el Departamento de Veterinaria de la Escuela Ramal Territorial en coordinación estrecha con el Ministerio de Educación Superior (MES) y la colaboración de la Sud-Delegación Provincial de Ganadería, la Filial Territorial de la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA), la Estación Experimental de Pastos y Forrajes de Sancti-Spíritus y el Instituto de Medicina Veterinaria (IMV).



## **PENSAMIENTO**

“... La Educación ha de ir a donde va la vida. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar...”

José Martí  
New York, 1885.

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres que con abnegación constante y cariño sin límites, dedicaron toda su vida a mi educación.

A Esther Lidia, mi esposa, por haberme brindado su presencia y apoyo durante más de 35 años, en este difícil camino de la superación.

A Yanetsy, mi hija, por haberme apoyado incondicionalmente en todas mis aspiraciones y sueños.

A Jorge Alberto, mi pequeño nieto, que algún día comprenderá que el tiempo restado a su atención, fue entre otras razones, para lograr este noble empeño.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar al Consejo de Dirección de la Escuela Provincial de Capacitación del MINAG, por haber proporcionado esta maravillosa y extraordinaria oportunidad de superación posgraduada.

A la Dra. Anna Lidia Beltrán Marín por su paciente trabajo como tutora, en toda la investigación.

A todo el claustro de profesores de la maestría, por su magnífica labor docente educativa.

Al MSc. Ing. Pedro Orestes González Cruz, por su inestimable colaboración, como consultante.

Al Dr. Julio César Calderón Leyva, por su importante aporte en su labor como oponente.

Al colectivo de expertos que trabajó en la validación de la estrategia.

A Omar Rodríguez Jiménez, por el oportuno apoyo brindado en estos dos años de intenso trabajo.

Y también a todas mis amistades y compañeros de trabajo que han contribuido material y espiritualmente a cumplir con el deseo y el propósito de alcanzar los objetivos que me hube de trazar.

A todos les estaré eternamente agradecido.

## INDICE

| CONTENIDO    | PÁG. |
|--------------|------|
| INTRODUCCIÓN | 1    |

### **CAPITULO I ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN DE POSGRADO DESDE EL PUNTO DE VISTA HISTÓRICO PEDAGÓGICO**

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.1 | La educación de posgrado en el mundo: evolución histórica  | 13 |
| 1.2 | La educación de posgrado en América Latina: situación actual   | 22 |
| 1.3 | La educación de posgrado en Cuba: avances y perspectivas   | 24 |
| 1.4 | El posgrado en la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura: antecedentes y situación actual | 29 |

### **CAPÍTULO II ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN POSGRADUADA PARA LOS MÉDICOS VETERINARIOS QUE LABORAN EN LAS EMPRESAS PECUARIAS DEL TERRITORIO ESPIRITUANO**

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 2     | Introducción al capítulo   | 34 |
| 2.1   | Aplicación de los instrumentales seleccionados para realizar el diagnóstico                                    | 34 |
| 2.2   | Análisis de los instrumentales aplicados   | 37 |
| 2.2.1 | Análisis de documentos   | 37 |
| 2.2.2 | Análisis de los resultados obtenidos mediante la observación   | 39 |
| 2.2.3 | Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas  | 46 |
| 2.2.4 | Análisis de los resultados de la entrevista realizada  | 48 |
| 2.3.1 | Procedimiento general propuesto para la Estrategia   | 50 |
| 2.3.2 | Fundamentación de la propuesta   | 52 |
| 2.3.3 | Indicadores en la implementación de la estrategia  | 58 |
| 2.3.4 | Diagnóstico y Necesidad de Superación Posgraduada de los Médicos Veterinarios que laboran en la rama pecuaria. | 61 |
| 2.3.5 | Objetivo General de Estrategia   | 61 |
| 2.3.6 | Planeación de la Estrategia concebida y modo de instrumentarla de forma organizada y controlada                | 61 |
| 2.3.7 | Validación de la Estrategia de Superación Posgraduada por Criterios de Expertos.                               | 80 |
| 2.3.8 | Valoración de los Resultados por Técnicas de Expertos.   | 81 |
| 2.3.9 | Análisis de los Resultados   | 83 |
|       | <b>Conclusiones</b>  | 85 |
|       | <b>Recomendaciones</b>   | 86 |
|       | <b>Bibliografía</b>  | 87 |
|       | <b>Anexos</b>  |    |

## INTRODUCCIÓN

En la historia de la humanidad han sucedido infinidad de cambios a escala internacional y dentro de la sociedad en general que han posibilitado ir acumulando conocimientos de toda índole en lo económico, técnico, político, social y otros, por lo que se dispone en la actualidad de una asombrosa tecnología y procesos tecnológicos en los países industrializados, los cuales han contribuido a que la ciencia y la tecnología hayan alcanzado el primer lugar en el contexto socioeconómico dentro del mundo desarrollado e incluso en algunos países en vías de desarrollo.

Todo el saber y la información que el hombre de esta época tiene y la globalización de estos a través del planeta utilizando canales y sistemas de comunicación automatizados como Internet y la televisión satelital, por citar algunos, hacen posible que cada vez sea mayor la concepción e interpretación mundial de los problemas y de las alternativas de solución, lo que demuestra inexorablemente que la actividad del hombre presenta un marcado carácter social, pues la propia complejidad de la actividad humana en si, se desarrolla en armonía con todo un sistema, también complejo de relaciones sociales.

Por tal motivo esa sociedad del conocimiento se mueve apresuradamente dentro de otro mundo no menos convulso y cambiante, viajando a velocidades a veces increíbles, por lo que se infiere que obligatoriamente los hombres y mujeres dedicados al quehacer técnico-científico, tengan necesariamente que estar actualizados, a tono con la sociedad contemporánea y globalizada en que se vive.

Este tema que se aborda requiere de un tratamiento diferenciado y tiene a todas luces un fuerte componente social; siendo vital para la comunidad y en particular para la sociedad cubana el desarrollo integral de sus fuerzas productivas y la constante superación de los recursos humanos en general.

El capital humano que así se genera a través de ese proceso planificado y correctamente organizado, se concibe en función de amplios y diversos objetivos sociales como inversión del presente mirando con visión optimista de

futuro, el desarrollo de la producción pecuaria, para potenciar finalmente la alimentación de nuestro pueblo, en cantidad y calidad suficiente.

De esa forma los trabajadores irán adueñándose de nuevos conocimientos y perfeccionando los que ya tienen en busca de nuevas habilidades y destrezas para lograr organizar de mejor manera sus vidas, su trabajo cotidiano, sus relaciones interpersonales, sus metas individuales y colectivas, contribuyendo con su desempeño profesional más eficiente, a alcanzar una sociedad más perfecta en armónica concordancia con un mundo mejor y cada vez más desarrollado y sostenible desde el punto de vista ecológico y humano.

El concepto de desempeño profesional ha sido tratado por muchos especialistas que lo definen de diferentes maneras, en la presente tesis se asume lo expresado por la autora M. Arana (1995), citada por la Dra. Juana María Remedios González en que se plantea, que es toda aquella actividad de interacción social de la transformación, cognición y valoración, puesto que en ella el hombre crea no solo lo material, sino que es capaz de utilizar y de desarrollar nuevos conocimientos, experiencias, hábitos y valores, en tanto en la práctica el hombre aprende a elegir variantes de solución de problemas.

En este camino colmado de insatisfacciones y añoranzas, tanto de la mujer como del hombre, de necesidades siempre crecientes de la población, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo, en ese camino difícil y tortuoso pero no imposible de transitar y a la vez hermoso e interesante, se encamina la presente investigación, para lograr al final precisar cuales son las necesidades reales, relativas a la superación posgraduada, cuyo objetivo primordial es producir alimentos para el pueblo en cantidades suficientes y con una calidad que responda a las Normas Técnicas Registradas dentro del país e internacionalmente.

En la concepción dialéctica de la superación posgraduada cubana, los profesionales están comprometidos en primer lugar con su pueblo y por otra parte con la humanidad entera con el propósito de elevar constantemente los conocimientos para poder ser más útiles integralmente a la sociedad. La época actual, demanda gran información novedosa, perfeccionar los conocimientos recibidos en pregrado, y adquirir adecuadas habilidades y destrezas que

permitan al individuo enfrentar correctamente el proceso técnico-productivo y avanzar paralelamente con el impetuoso desarrollo continuo de la sociedad en su conjunto.

A través de la educación de posgrado se puede lograr el alcance de avanzados conocimientos tanto de carácter nacional como los procedentes de distintas latitudes del mundo y así poder completar la formación de pregrado. Se conoce que el saber está estrechamente vinculado a la práctica y es una fuerza social que transforma y precisamente el posgrado permanentemente fomenta esta actividad y proporciona en el profesional estar en línea con el desarrollo de la sociedad moderna.

En Cuba y en especial la Revolución Cubana ha realizado ingentes esfuerzos encaminados a resolver la imperiosa necesidad de alimentos para su pueblo y en este sentido ha organizado diferentes sistemas de producción y manejo de los animales, dentro del Ministerio de la Agricultura y ha invertido infinidad de recursos en la preparación de técnicos de nivel medio y superior, que respondan a estos intentos; además de otras inversiones en el orden material, tales como: instalaciones de todo tipo, equipamientos, montaje de laboratorios, combustibles, lubricantes, materias primas para la producción de una gran variedad de medicamentos, y otros. Todo amparado por un alto presupuesto en moneda nacional y aportes considerables en moneda libremente convertible, para potenciar producciones agropecuarias en general, y que sean más productivas y rentables en un futuro.

También se han desplegado diferentes recursos para el desarrollo de investigaciones agropecuarias y muy en especial las que se encargan del estudio de enfermedades en los animales; control de las que son exóticas y que pudieran penetrar en un momento determinado; el tratamiento de otras que constituyen zoonosis; la producción de fármacos para la prevención o el tratamiento de enfermedades, los cuales en la actualidad se comercializan dentro y fuera del territorio nacional, representando un gran interés económico y social para el país y algunas regiones del mundo en que pueden llegar dichas producciones debido al bloqueo mantenido por los EE.UU a Cuba.

Pero, a pesar de todo este despliegue organizativo en cuanto a disponibilidad de recursos tanto humanos como materiales a favor de la producción de alimentos, aún desdichadamente no es suficiente y una de las causas subjetivas está relacionada con fallas en la planificación, organización y control, de la superación posgraduada para los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria por parte del Ministerio de la Agricultura en el territorio y que responda a las necesidades reales del profesional de acuerdo a la brecha que pueda tener cada cual y llegar al estado deseado de un profesional bien preparado y con las habilidades y destrezas que le permitan tener un adecuado desempeño profesional y posteriormente ser más competitivo en su esfera técnica –científica.

En la actualidad, los enormes cambios que han tenido lugar en la producción animal en cuanto a estructura, especialización, concentración y modernización de los métodos de crías y producción, así como en la industria procesadora de productos de origen animal, multiplican la importancia de los animales sanos en la explotación pecuaria; y para ello se necesita disponer de una buena cantidad de médicos veterinarios bien preparados y actualizados con un mínimo de recursos disponibles en función de garantizar el estado de salud general y que los animales puedan exhibir su potencial genético individual concerniente a cada especie y raza.

De aquí se desprende la importancia que tiene una correcta superación posgraduada para estos especialistas en la rama pecuaria, no solamente pensando en el presente, sino para venideros tiempos en que puedan aparecer nuevas enfermedades; modificaciones climáticas intensas; nuevas razas más susceptibles a padecer enfermedades comunes y otros factores que demandan una esmerada preparación integral de estas personas.

En la misma medida en que se esté mejor preparado, se podrá enfrentar la labor veterinaria desde una óptica con mayor amplitud de alternativas de lucha en las epizootias y las epidemias, estas últimas de conjunto con el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), pero realizando mayor hincapié en el trabajo profiláctico de prevención para tratar de que no ocurran esas situaciones desagradables que se convierten a veces en desgracias sociales de

considerable magnitud, por la incidencia en pérdidas de vidas humanas, como es el caso de la Encefalopatía espongiforme bovina (conocida por la Enfermedad de las Vacas Locas) y más recientemente la virosis en las aves que provoca la Influenza aviar, por señalar solamente a dos de ellas, de alcance mundial y de connotación no solamente económica, sino también social, por conducir al fallecimiento de las personas infectadas.

Se defiende también el criterio, por convicción propia y por la experiencia de decenas de colegas, sobre un concepto relativamente moderno en la sociedad contemporánea: el “Capital Humano” cuyo crecimiento depende en gran medida de la estrategia utilizada en el enriquecimiento constante a favor de su desarrollo integral, sistemático y abarcador como individuo, como ser social, con una nueva concepción del mundo, aplicando a su vida el materialismo consecuente, basado en el Marxismo, con una idea clara, precisa y bien definida, utilizando la dialéctica como la más completa y profunda doctrina del desarrollo humano.

Se parte de la premisa de que es necesario planificar, organizar y controlar toda la superación posgraduada en este tipo de profesional, por cuanto es imprescindible integrar los conocimientos alcanzados por el graduado y la experiencia acumulada de otros profesionales que tienen en su haber un apreciable nivel de vivencias positivas, listas para ser transmitidas a las nuevas generaciones. Hay que tener presente siempre lo planteado en el 1er Congreso del Partido:

“ La construcción del Socialismo en el marco de la Revolución Científico-Técnica, exige una superación constante del graduado universitario. Por ello deben organizarse en los estudios de posgrados; diferentes cursos que ayuden a perfeccionar los conocimientos y habilidades logradas en la universidad durante los estudios de la Carrera y que mantengan al profesional siempre abierto al conocimiento y a la investigación (Informe al Primer Congreso del PCC 1975).

Se considera que desde el punto de vista histórico - pedagógico se han obviado en nuestro medio, ideas muy buenas que hubiesen podido fructificar en el Ministerio de la Agricultura para beneficio de sus complejas producciones,

las que en su inmensa mayoría, dependen del nivel de “aportes de la madre naturaleza“, pero también muchas otras del aporte creativo del hombre y la mujer que tienen determinada experiencia acumulada.

Se fundamenta lo siguiente: investigar profundamente, cuales pueden ser las posibles brechas en el orden de la superación posgraduada de los médicos veterinarios, que laboran en la rama pecuaria, que pudieran influir en el desempeño de su profesión en las empresas pecuarias de la provincia. La motivación que mueve a ello es que se aprecia desde hace algunos años que los indicadores fundamentales de la ganadería han tenido problemas por disímiles causas, tanto objetivas como subjetivas y dentro de éstas últimas se puede señalar que el propio Ministerio de la Agricultura no posee una estrategia encaminada a solucionar ésta problemática; en sentido general se basa éste planteamiento en la experiencia práctica personal que posee el investigador al estar graduado desde 1977 en la especialidad y permanecer laborando en los Servicios de Capacitación del Ministerio de la Agricultura desde el año 1988; además de los criterios que poseen profesionales de reconocido prestigio y larga experiencia en el territorio espirituario, a diferentes niveles de dirección y en distintos centros de trabajo.

Se insiste de acuerdo a la Resolución 132 del MES para la consecución de los Posgrados en Cuba, que la superación posgraduada no solo puede incorporar elementos novedosos, sino, puede enriquecer los conocimientos del graduado y encaminar el desarrollo correcto de habilidades y destrezas propias de la especialidad, con la finalidad de mejorar el desenvolvimiento en su desempeño profesional, en busca de mayor y mejor competencia profesional, que dé respuesta rápida y confiable a las múltiples dificultades que se presentan a diario en el complejo mundo de la producción. Tal es el caso, por ejemplo, de la reproducción bovina práctica, que es difícil la adquisición de una habilidad práctica, pues el profesional, basándose en la teoría que posee, debe llegar a poder practicar palpaciones internas de los órganos genitales de la hembra por vía rectal, que además de ser una actividad engorrosa, difícil y peligrosa también requiere de una habilidad que se logra tras un intenso y sistemático adiestramiento con el animal vivo y una persona capacitada con

suficiente experiencia al lado, que le vaya indicando cada paso a seguir y la rectificación de cada acción del alumno. Indudablemente se requiere de una estrecha interrelación Profesor – Cursita para poder cumplir los objetivos trazados; no obstante se requiere de cierta dosis de trabajo independiente del alumno, para que este pueda irse apropiando de los conocimientos a través de un nivel de esfuerzo propio de cada individuo, en correspondencia con la teoría histórico-cultural de Vigoztky.

Para lograrlo, se tiene que trabajar primeramente en un diagnóstico que brinde información detallada sobre la necesidad de esos profesionales en el orden de la superación posgraduada; para posteriormente iniciar un trabajo que se encamine a darle respuesta a esas necesidades derivadas del diagnóstico inicial. Para desarrollar un trabajo que resuelva estas dificultades, el territorio cuenta con una Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura, que posee un claustro de profesores de larga experiencia en la producción y la docencia con más de 25 años de servicios ininterrumpidos dentro del organismo y que puede lograr un trabajo de posgrado con la calidad requerida y en estrecha relación de trabajo con otros centros del territorio, como por ejemplo: El Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí, la Estación de Pastos y Forrajes, y desde luego con amplia participación de profesionales de importante experiencia en la producción. También tendrán un nivel de participación el Instituto de Medicina Veterinaria Provincial con todas sus dependencias municipales y aprovechándose su experiencia de muchos años.

Se sostiene el criterio que una superación posgraduada para los profesionales de esta rama, deberá estar centrada adecuadamente dentro del marco actual de la pedagogía cubana, donde se procure el desarrollo integral del hombre nuevo, dotado de los últimos conocimientos de la Ciencia y la Técnica, pero con base dialéctica Integradora que le facilite interactuar en su medio, y a tono con la sociedad que se construye y que se desea alcanzar en el futuro, basado en las experiencias positivas que la humanidad ha ido atesorando en toda su historia. Se cuenta con la fortaleza de ser el único centro de este tipo en el

Ministerio de la Agricultura autorizado por el MES a impartir posgrados a nivel del país.

En general, la educación del individuo es el resultado de todo un proceso educativo que implica la preparación de la persona para poder transformar una realidad, siendo la Educación un importante factor de cambio dentro de la sociedad, que va enriqueciendo los conocimientos, hasta convertirse en Capital Humano de gran significación para el desarrollo social, económico, político, científico y cultural de un país. Se estará insistiendo en la aplicación pedagógica adecuada, educando con el objetivo de desarrollar aún más la mente del graduado, en la búsqueda de que el mismo se apropie de los conocimientos y no ser un simple receptor de las ideas que “dicta” el profesor; incentivando permanentemente la necesidad de aprender, durante toda la vida, para trabajar también toda la vida.

La avidez de saber, la curiosidad, son cualidades ancestrales e inextirpables del hombre. Donde no hay afán de saber no hay escuela. La indiferencia intelectual, la indigencia de emociones intelectuales embotan la sensibilidad al saber, a la novedad, a la riqueza y a la belleza del pensamiento y el conocimiento. Si en el aula después de las explicaciones del maestro nadie hace preguntas: “todo esta claro”, sospecharemos el primer indicio de que en esa no hay solicitudes intelectuales, de que no ha quedado más que la obligación aburrida, pesada de estudiar día tras día las lecciones. En la clase se comienza a pensar cuando aparece en el alumno la necesidad de contestar a las preguntas del maestro. Suscitar esa necesidad significa poner un objetivo al trabajo mental. Es esto la cosa más difícil y el indicador más fiel del arte del pedagogo (Sujomlinski V. 1975).

La educación de posgrado deberá estar abierta al desarrollo intelectual interactivo entre profesor-profesional buscando una multilateralidad de conocimientos dentro del campo de la ciencia cuidando de que sea con determinada amplitud, diversidad y actualización adecuada. El educador debe ser, además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral y de nuestras convicciones políticas (Castro, F. 1981).

Se defenderá siempre, que resulta imprescindible lograr una fuerte preparación ideológica en los profesionales en línea con los planteamientos de la Batalla de Ideas concebida por el Comandante en Jefe Fidel Castro y que se traducirá desde luego en una fuerte convicción de que lo primero es procurar el bienestar del pueblo y el aseguramiento de sus necesidades materiales siempre crecientes.

**El problema científico** que plantea la investigación se expresa en la siguiente interrogante: ¿Cómo perfeccionar el desempeño profesional de los médicos veterinarios de la rama pecuaria en la provincia de Sancti Spíritus?

El objeto de estudio de la investigación es la superación profesional y el campo de acción es la superación posgraduada de los médicos veterinarios de la rama pecuaria.

Teniendo como **objetivo general** diseñar una estrategia de superación posgraduada, orientada a la superación profesional de los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria de la provincia de Sancti Spíritus, que conlleve a un perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Se plantea la siguiente **hipótesis**: Si se diseña una estrategia de superación posgraduada para médicos veterinarios de la rama pecuaria, entonces se contribuirá a perfeccionar su desempeño profesional.

Se trabajará en lo fundamental con dos **variables**:

Una variable independiente que es el propio diseño de una Estrategia de Superación Posgraduada donde se irán operacionalizando los diferentes indicadores en función de lograr cambios en el desempeño profesional a partir de incorporar determinados conocimientos, habilidades y destrezas, siendo precisamente el desempeño profesional la variable dependiente.

Las tareas propuestas en la investigación, son las siguientes:

- Determinación del estado actual de la superación profesional en el mundo, en Cuba y en particular en la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura.

- Diagnóstico de las necesidades de superación profesional de los médicos veterinarios en torno a su preparación para un mejor desempeño profesional.
- Diseño de una estrategia de superación posgraduada para los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria.
- Validación de la estrategia propuesta a partir Criterios de Expertos.

Teniendo en cuenta que son heterogéneos los currículum vitae de los médicos veterinarios, entre otras cosas, por ser graduados de distintos cursos y además por desarrollar su labor técnica en diferentes entidades con distintos objetos sociales, se puede plantear que el diseño de una estrategia de superación posgraduada para médicos veterinarios no debe ser generalizada e igualitaria, por lo que se infiere que es necesario partir de una población de 42 médicos veterinarios que laboran en las empresas pecuarias de la provincia y teniendo en cuenta el método no probabilístico intencional se seleccionó una muestra que representa el 85% de la población.

Como método general se parte de la dialéctica materialista, implícita en la concepción materialista de la historia. Entre los del **nivel teórico se encuentran:** Análisis-síntesis: Se utilizará con el objetivo de analizar las diferentes ideas que se expresan en la investigación y posteriormente se hará una síntesis de aquellas cuestiones que resulten de interés primordial para el desarrollo de la misma.

Hipotético-deductivo, se parte de una hipótesis hasta llegar a una deducción de cómo resolver el problema planteado.

Inducción-deducción, por cuanto se pasará de casos particulares a conocimientos más generales donde se deduzcan con mayor claridad los diferentes aspectos tratados.

Histórico-lógico, en éste caso se estudiará la trayectoria real de los estudios de posgrados y su desarrollo lógico hasta la actualidad.

Enfoque sistémico, en éste caso se destaca la necesidad de que en todo momento la investigación marche de manera sistémica, viendo la superación como un todo constituido por diferentes partes o eslabones de conocimientos,

cuya integración pedagógica y psicológica, buscará una armonía en el desarrollo profesional de ese especialista del futuro, cuya excelencia en el desempeño profesional y su posterior competitividad influirá positivamente en los objetivos estratégicos del Ministerio de la Agricultura en la provincia, por lo que pudiera traducirse indirectamente en mayores producciones desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo en beneficio finalmente del pueblo trabajador.

**Del Nivel empírico:** Análisis de documentos: Se revisarán documentos del Servicio Veterinario Empresarial, para conocer la cantidad y calidad del servicio ofertado en la empresa, ya que estadísticamente, se conserva la información que se rinde al IMV de todas las actividades que se realizan en la base, referidas a diagnósticos efectuados, tratamientos veterinarios indicados, medidas profilácticas y contra epizooticas, inspecciones recibidas y otros, que facilitan la evaluación del trabajo veterinario a nivel de empresa.

La Observación: Se utilizará para poder conocer el desenvolvimiento del trabajo de cada uno de los profesionales que se tienen como muestra.

Encuestas: Se pondrá a disposición de la muestra seleccionada un cuestionario de preguntas que se responderán abiertamente por cada encuestado.

Entrevista estandarizada: Se aplicará un listado de preguntas a los médicos veterinarios de las empresas pecuarias, para poder conocer las opiniones personales que tienen alrededor de ésta problemática y a la vez poder percibir las impresiones que reciben en cada pregunta y la forma en que responden.

Validación por Criterios de Expertos: Se apoyará en diversos especialistas de reconocida experiencia y prestigio para validar la Estrategia diseñada.

**Del nivel estadístico matemático**, se empleó el cálculo porcentual.

La presente investigación reviste gran **importancia**, ya que se trata de una estrategia capaz de lograr el éxito del desarrollo del posgrado en los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria de la provincia y que pudieran servir para extenderlo a todo el sistema de capacitación del MINAGRI en todo el país, en función de alcanzar resultados concretos en la superación posgraduada de estos profesionales.

La **novedad científica** de esta investigación, radica en que por primera vez se propone una estrategia de superación posgraduada en la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura, dirigida a los médicos veterinarios de la rama pecuaria, que conduzca a resolver los problemas actuales de ese graduado universitario en función de la superación integral, para aumentar los conocimientos, profundizar en los que ya tienen del pregrado y adquirir habilidades y destrezas que hagan posible un mejor desempeño profesional.

La **significación práctica** de la investigación consiste en que los médicos veterinarios, a través de la estrategia de superación posgraduada que se propone, podrán perfeccionar su desempeño profesional y por lo tanto indirectamente contribuir al mejoramiento gradual de los indicadores fundamentales de la rama pecuaria que, actualmente están deprimidos en la provincia; y por otra parte permitirá elevar el nivel científico pedagógico de los docentes del departamento de veterinaria de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura, en cumplimiento de su nueva misión, concerniente a la impartición de enseñanza posgraduada en ese ministerio.

La tesis quedó estructurada de la siguiente forma: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Capítulo I (Acercamiento a la educación de posgrado desde el punto de vista histórico-pedagógico) se establecen los fundamentos teóricos y metodológicos, así como el cuerpo de conocimientos teóricos necesarios en que se basa la presente investigación.

En el Capítulo II (Diagnóstico de las necesidades de superación posgraduada y diseño de Estrategia de Superación Profesional). Se valoran los resultados de los análisis de documentos, las observaciones, las encuestas, las entrevistas realizadas a la muestra. En la Sección Final se recogen las Conclusiones y Recomendaciones de la investigación.

En la Sección Complementaria se asienta la Bibliografía utilizada, así como se ubican los Anexos.

# **CAPITULO I ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN DE POSGRADO DESDE EL PUNTO DE VISTA HISTÓRICO PEDAGÓGICO**

## **1.1 La educación de posgrado en el mundo: evolución histórica**

Los antecedentes de la educación de posgrado se ubican en los grados de Doctor, Maestro o Profesor, y en la generalidad de los casos con carácter honorífico, cuyos títulos los otorgaban las Universidades medievales como constancia de que un egresado de sus aulas podía considerarse un hombre culto y a la vez capaz de enseñar su profesión a otros coterráneos (Tristá, B. 1995).

Más tarde, con el desarrollo de la Revolución Industrial y los avances tecnológicos de tiempos posteriores se van produciendo presiones sobre las universidades con el objetivo de que se adapten a las nuevas necesidades educacionales y la respuesta se traduce en la diversificación de los estudios, en la profundización de sus contenidos y el inicio de la investigación científica como fin esencial de esas altas casas de estudios.

Es así como nace en Alemania a comienzos del siglo XIX la Universidad moderna o científica, donde predomina su autonomía académica, referido a la enseñanza y el aprendizaje, la integración de la investigación con la docencia y los estudios doctorales de una investigación científica individual convirtiéndose pronto esta universidad en modelo a seguir para la educación superior en otros países por lo que este doctorado germano da origen en los Estados Unidos de América (EUA) a las primeras escuelas de graduación de doctorado en el mundo. Por su parte en Rusia se estructura la universidad con tres grados: Licenciatura, Candidatura y el Doctorado. Ya a comienzo del siglo XXI Inglaterra adopta también ésta estructura, sin embargo Francia a pesar de estar dentro de las naciones más avanzadas del siglo XX no lo hace porque se resiste a la influencia alemana, estructurando sus estudios de posgrados bajo otra concepción, es decir, la separación de la investigación y la docencia y la aplicación del control centralizado de los estudios universitarios (Brovetto, J.1998).

Se puede observar que el desarrollo de la educación de posgrado ha sido de gran significación en la segunda mitad del siglo XX aún cuando se ha producido cierto estancamiento en años recientes en países importantes como, España y en la mayoría de los países de América Latina.

A principios del presente siglo la educación se vislumbra como un proceso continuo de toda la vida, evidentemente esto se refleja de forma particular en la educación de posgrado, donde se demuestra cada vez más que el graduado universitario necesita potenciar sus conocimientos y alcanzar nuevas habilidades y destrezas que le permitan estar a tono con el desarrollo impetuoso de la Revolución Científico Técnica.

En la actualidad donde se ha desarrollado la Informática, la robótica y la biotecnología a niveles realmente no sospechados, la educación de posgrado se convierte cada vez más en instrumento necesario e imprescindible para el desarrollo de la humanidad; y ello se demuestra porque el posgrado es la enseñanza que mejor integra o debe integrar el desarrollo humano multilateral por la educación con la creación científico y técnica y con el sector de la producción y de los servicios (Morles,V. 1994).

Uno de los hallazgos más importantes logrados hasta ahora en la investigación sobre estudios avanzados es la identificación de los cinco modelos o sistemas nacionales de posgrados denominados dominantes: El Alemán, el norteamericano, el francés, el inglés y el de la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) o ruso y la constatación de que las demás experiencias son simples copias, variaciones, o mezclas de tales patrones.

Entre los rasgos más sobresalientes de esos sistemas se encuentra que a pesar de que el doctorado moderno nace en Alemania a comienzos del siglo XIX en realidad ese país aún no cuenta con un sistema de estudios de posgrado, o sea un conjunto coherente y coordinado de políticas, leyes e instituciones que orienten las experiencias más relevantes en materia de aprendizajes complejos y avanzados, independientemente que en el país existen tanto en institutos de educación superior como en empresas y centros de investigación ( Brovetto, J. 1998).

Los grados académicos superiores que se otorgan (el Doctorado y la Habilitación) no requieren escolaridad, lo que hace que tenga poco sentido en este país hablar de estudios de posgrados, en su lugar se habla de la realización de un trabajo de toda una tradición en que lo esencial para su otorgamiento es la relación existente entre profesor- alumno.

La obtención del doctorado requiere de unos tres años de trabajo académico con muy poca escolaridad y se centra en una investigación científica individual del interesado, cuya ejecución se lleva a cabo bajo la guía o tutoría de un profesor, el objetivo central de esta formación académica es preparar el profesorado universitario y además en la práctica cumplen también una función no menos importante que es la de aportar una proporción importante de la investigación científica nacional.

La Habilitación o grado académico más elevado permite a un doctor adquirir la calificación de Catedrático o Profesor Titular, es decir, ascender al nivel docente más alto de una Universidad; ella se logra mediante la elaboración y defensa de una nueva y por lo general extensa tesis en cuyo menester se requiere de unos 8 años de trabajo adicional y a la vez que el candidato ejerza la docencia universitaria. Hay que destacar que aunque la casi totalidad de las universidades alemanas son públicas y académicamente autónomas, y los estudios son gratuitos el financiamiento del estado por la actividad de posgrado es mínimo.

Conviene decir que desde hace algunas décadas existe una gran actividad en universidades y otras casas de estudios, en empresas y centros de Investigación que pudiera llamarse una actividad de posgrado en lo que se refiere a entrenamientos y cursos cortos, respondiendo a actividades específicas de la industria, pero también debido al desempleo y la progresiva devolución de los títulos universitarios.

Por su parte el modelo norteamericano, es en la actualidad el más desarrollado del mundo y de mayor prestigio, aunque muy heterogéneo en todos los sentidos este modelo copia del doctorado alemán adaptándolo a su idiosincrasia.

Los norteamericanos crearon las escuelas de posgrado sobre sus “colleges” o como estructuras independientes; potenciaron los cursos intermedios de Maestría y crearon doctorados no centrados en la formación académica. He aquí las particularidades del posgrado norteamericano: su masificación, su carácter no gratuito, su gran diversidad disciplinaria, su fuerte vinculación con las empresas, tanto públicas como privadas, su heterogeneidad interna. No existe un sistema nacional de estudios de posgrado, sino un número experiencias particulares; no obstante existe un sistema o estilo dominante: el que combina las orientaciones que emanan del Consejo de Escuelas de Posgrado de EUA y Canadá organismo no gubernamental que está conformado por representantes de las instituciones con mayor influencia y actividad de posgrado, con un sistema de acreditación, que tiene carácter voluntario y es administrado por una Comisión Nacional de acreditación, por Comisiones Regionales y por los Colegios Profesionales (Tristá, B.1995).

Lo más frecuente en este país es que después del Bachelor (que se obtiene con 3 o 4 años de estudios universitarios) el aspirante realice un curso de 1 a 2 años de escolaridad para obtener el grado de Master, que implica una especialización profesional, o un diploma de consolidación para quienes no son aceptados para culminar el doctorado, y posteriormente ingrese a una universidad para hacer el Doctorado, por lo que se requiere escolaridad mínima de un año si es Master o de tres años si el ingreso es directo y desde luego posteriormente la elaboración y defensa de una tesis, producto de una investigación científica que sea un aporte en materia del saber dentro de su especialidad.

A pesar de que el posgrado norteamericano no tiene una reglamentación general se puede decir que su desarrollo ha estado orientado por políticas de financiamiento de la investigación científica que definen tanto a los organismos públicos como las grandes empresas privadas. Los que están a cargo de los programas de posgrados planifican, organizan y orientan las áreas de estudios en función de las demandas locales de investigación o de profesionales o por su parte las empresas financian los proyectos de investigación que son realmente de su interés.

El modelo británico por su parte, se resistió a copiar del doctorado Alemán pero al final cedieron. El PhD se impuso a comienzo del siglo XX como máxima credencial científica y comenzó a formar parte en un conjunto institucional difuso en el cual es posible encontrar desde posgrados exigentes y estudios avanzados que poco o nada producen, así como una gran variedad de certificados, diplomas, y títulos profesionales, algunos académicos y otros de consolidación. El control mayor de los altos estudios está definido, como también sucede en los EUA por la calidad de los proyectos de investigación que los profesores y estudiantes de posgrados llevan a cabo para las empresas privadas y del sector estatal. Es bueno recordar que en este país nació la revolución industrial, pero que los que la iniciaron y sus técnicos fundamentales se formaron bajo el fragor de ella, casi siempre en la práctica de la industria y no en las universidades (Brovetto, J.1998).

Este sistema de posgrado británico es posiblemente el más conservador pero también el más heterogéneo de los aquí considerados y ello se debe a que en este país la educación superior está constituida por un conjunto muy variado de instituciones, con fines, grados e intereses con un grado de diversidad muy grande. En sentido general, lo normal es que después de los estudios de educación secundaria muy competentes, los jóvenes más capacitados ingresen a una universidad o instituto tecnológico y al cabo de tres o cuatro años obtienen un título profesional básico y una vez alcanzado este nivel, el graduado puede realizar estudios de cuatro niveles no prelativos, todos ellos bajo la dirección de un tutor:

- Cursos de especialización de un año de duración donde adquieren Diplomas de Estudios Avanzados.
- Maestría de una duración entre uno y dos años de estudios, que terminan con exámenes o con defensa de una tesis.
- El doctorado que requiere de estudios especializados durante dos años, más la elaboración y defensa ante tribunal de una tesis de investigación.
- Y en algunas universidades se otorgan doctorados superiores con base en la defensa de una nueva tesis.

Posiblemente Francia haya sido la nación de Europa que más se haya resistido a copiar el modelo Alemán de posgrado. Este país inició esta actividad a mediados del siglo XIX y no en la Universidad, fue con la creación de las altas escuelas de finalidad profesional y realmente no para formar investigadores o docentes sino para entrenar tecnólogos y gerentes destinados a cubrir la demanda en empresas públicas y privadas. Como se sabe Francia es el país más centralizado entre los países desarrollados del mundo, pero ya se están observando los efectos de las tendencia descentralizadora mundial. Debido a dicha centralización el país tiene normado nacionalmente la actividad de posgrado mediante decreto ley específica; no obstante en los últimos años, producto de los movimientos estudiantiles de 1968, la educación universitaria y de posgrado se ha liberalizado, ha integrado la docencia con la investigación y ha adoptado una concepción bastante amplia en cuanto al contenido y fines del doctorado. De acuerdo a la ley de 1983, sobre el control de la actividad de posgrados en Francia, la principal estructura de los grados académicos universitarios es la siguiente: después del bachillerato (como diploma de educación pre universitaria) se realizan estudios de dos años, que se puede llamar de pregrado, obteniéndose un diploma llamado Estudios Universitarios Generales o de Tecnología, posteriormente se realiza un estudio de un año adicional y se obtiene la Licenciatura y luego la Maestría con un año más adicional. O sea que la maestría francesa puede considerarse equivalente a muchos títulos profesionales o licenciaturas en América Latina (Morles, V.1994).

Entonces el posgrado o tercer ciclo está compuesto por tres niveles prelativos:

- \_ El diploma de Estudios Profundos o de Estudios Especializados, que exigen estudios escolarizados y es un requisito para hacer el Doctorado.
- \_ El Doctorado, para lo cual se requiere alrededor de dos años adicionales de estudios incluyendo cursos y elaboración y presentación de tesis.
- \_ Y la Habilitación para dirigir investigaciones, como el grado académico más elevado, el cual ha sustituido al antiguo, exigente y prestigioso Doctorado de Estado.

En dicha tesis francesa se exige que el autor sea capaz de demostrar no solo el conocimiento especializado que posee sino también una amplia cultura desde el punto de vista científico.

El modelo de posgrado en la antigua URSS tuvo influencia en varios países del continente asiático, de Europa oriental, y en Cuba debilitándose en la actual Rusia, aunque puede deducirse que tiene características que le merecen una especial atención.

Ese sistema de posgrado tuvo sus orígenes en el siglo XIX en los tiempos de la Rusia de los zares, que por un lado copió del doctorado alemán sus fines científicos y altas exigencias académicas y por otra parte de Francia la reglamentación altamente centralizada de todo el sistema educativo. En la etapa soviética se le añade a este sistema el carácter planificado del mismo, lo gratuito en general de los estudios, la importancia a la educación de posgrado no académica y la división del posgrado en dos grados científicos superiores: la Candidatura en Ciencias equivalente al PhD norteamericano, y el Doctorado de Estado Francés.

Para ingresar a esos estudios postuniversitarios se necesita en primer lugar, ser un especialista, cinco años de licenciatura, por lo que se infiere que la finalidad del posgrado no es la especialización profesional sino la formación de investigadores científicos y de docentes para la educación superior; en segundo lugar, se le exigía al graduado tener experiencia profesional y formación política e ideológica, dominar un idioma extranjero y poder demostrar mediante un examen tener capacidad para la labor científica; y por lo último que el aspirante, logre que un científico de reconocido prestigio, acepte dirigir su trabajo y que ambos presenten ante un instituto de educación superior o un centro de investigación autorizado un plan de trabajo individual donde se incluyan diferentes cursos, exámenes docencia y desde luego el anteproyecto de investigación para la Tesis.

Ambos, la Candidatura y el Doctorado, son en este modelo grados prelativos y altamente exigentes, muy bajo por ciento de los candidatos logran alcanzar el objetivo final, siendo otorgado los títulos por una Comisión Suprema de

Certificación de grados, la cual tiene el encargo de reexaminar y puede rechazar tesis aprobadas por los jurados (Brovetto, J.1998).

En los dos grados se combina la escolaridad con el trabajo independiente de acuerdo a las necesidades y capacidades del que aspira y para ello se requiere un mínimo de tres años de trabajo académico a tiempo completo a diferencia de la Candidatura, el Doctorado exige que en la tesis de este último se resuelva un problema práctico relevante y se haga algún aporte en el orden teórico sobre el objeto de estudio.

Al desaparecer la Unión Soviética se han ido incorporando al posgrado ruso algunas características del sistema norteamericano, entre ellos la eliminación de la gratuidad y la reglamentación nacional, incorporación del grado de master a la estructura académica, eliminación de los exámenes obligatorios generales de contenido político e ideológico y sustitución de los profesores permanentes por profesores contratados para programas.

Si se valora en un contexto panorámico la educación de posgrado internacionalmente se observa lo siguiente:

En primer lugar existe una heterogeneidad en cuanto a terminología y conceptos diversos en los distintos sistemas de posgrado en el mundo, hasta el extremo inclusive que debe tenerse cuidado a la hora, de poder reconocer o convalidar títulos académicos de otros países. Hay diferencias `por ejemplo entre el doctorado italiano, que es equivalente a la licenciatura de otros países y el doctorado norteamericano o inglés.

Al igual sucede con el doctorado en ciencias ruso, o la habilitación francesa o alemana.

A todo ello hay que agregar problemas más sutiles y complejos como el caso de Estados Unidos y Canadá en los cuales por no existir una reglamentación general sobre los estudios superiores, y por otra parte tener una libertad de enseñanza muy amplia por tanto el valor del título está en función de la institución que lo otorga, teniendo cierta frecuencia que al lado de una universidad excelente funcione una fabrica de titulo doctorales. En resumen que el posgrado en un país o institución puede no serlo y tener el mismo rigor científico en otro territorio.

En segundo lugar se puede apreciar globalmente que hay un aceleramiento relativo de la actividad de posgrado en la mayoría de los países, existiendo una alta correlación entre el nivel de desarrollo económico general y el volumen de la actividad de posgrado.

Su distribución por áreas de conocimiento es muy distinta inclusive en países de desarrollo económico similar, por lo que no parece existir una relación entre esta distribución y las necesidades de la sociedad en cuanto a personal calificado de alto nivel. La duración de estos últimos es diferente entre países particularmente los de Doctorado y en realidad sus beneficios no alcanzan equitativamente a los amplios sectores de la población.

Por su parte en los países económicamente más atrasados el posgrado se ha convertido en un mecanismo sumamente eficiente para la transferencia ideológica y tecnológica, los cuales se transfieren desde los países más desarrollados hacia los primeros y es una vía eficiente para que una alta cantidad de profesionales puedan desarrollarse desde el punto de vista personal y van a estudiar a esas naciones a través de programas que son copias de experiencias foráneas.

En tercer lugar se puede plantear que existen pocos países en los que se cuenta con una política y un sistema de estudios de posgrado, pero por suerte y beneficio del desarrollo futuro la tendencia es a incluir estos elementos en las políticas de desarrollo científico tecnológico. Su nivel de reglamentación varía mucho de un país a otro, pudiendo ir desde sistemas altamente reglamentados bajo un régimen exigente de estudios como en Francia, Brasil y Cuba hasta países donde realmente por el posgrado no responde nadie concretamente.

En cuarto lugar, teniendo en cuenta el tipo de institución que lo asume se puede presentar en tres opciones:

- \_ La escuela o división de posgrado surgida y muy frecuente en Los Estados Unidos.
- \_ El posgrado como una función más de los departamentos dentro de cada universidad muy propio del posgrado alemán.
- \_ Y los intentos de asimilación de una estructura intermedia o mixta que realmente se aplica en la mayoría de los casos.

En quinto lugar y en sentido general se aprecia discordancia entre los objetivos que se trazan y las estrategias que se utilizan para lograr sus objetivos. Los objetivos que se formulan para los programas de posgrado casi nunca corresponden con los que se logran y tampoco con las expectativas laborales de los que cursan dichos posgrados.

A modo de conclusión importante se puede decir que hay características comunes en los actuales modelos predominantes de posgrado, lo que se traduce en alta exigencia académica, la utilización de la investigación científica como finalidad esencial, la formación cada vez más especializada y una tendencia a una mayor vinculación estrecha con las demandas siempre crecientes del sector productivo.

## **1.2 La educación de posgrado en América Latina: situación actual**

De la actividad de este tipo de educación se puede señalar en sentido general que también cumple en América los postulados de exigencia académica, investigación científica, la formación cada vez más especializada y la vinculación de los objetivos logrados con la demanda productiva, a pesar de que es reciente su aparición en América Latina; así puede constatarse que los primeros pasos y experiencias en este sentido solamente son de aproximadamente medio siglo, lo que ha sido estimulado por los procesos de urbanización, industrialización y democratización de la región. Realmente su desarrollo ha sido posible por el esfuerzo y dedicación de sectores dentro de las universidades y de algunas personalidades pertenecientes a ella. El Estado ha tenido poca participación en cuanto a orientación y desarrollo, con honrosas excepciones sobre todo de Brasil y Cuba, surgiendo esta última de un análisis diferenciado con respecto a otros países, debido al desarrollo que en nuestro país ha tenido la educación de postgrado sobre todo en los últimos años; también ha habido cierto despegue en México Colombia y Venezuela (Oteiza, E.1994).

Tanto de la universidad como del posgrado latinoamericano se puede decir que no poseen un modelo particular, sino que más bien sus objetivos y estructuras académicas, son generalmente copias de algún sistema académico

dominante, casi siempre del modelo norteamericano. La cifra de postgrados en la región es muy baja si se compara con la de países avanzados; es mínima su generación de ciencia o técnica, siendo su función principal la de formar docentes para la educación superior y facilitar el ascenso social de un pequeño número de profesionales universitarios; donde predominan las tendencias de optar por los estudios en el exterior, lo que sin lugar a dudas contribuye desfavorablemente a desnacionalizar progresivamente la cultura y raíces de origen étnico regional.

Realmente el posgrado en América latina es hoy en día una actividad marginada, de poco volumen, con pocos recursos asignados y un débil impacto social que aún no está conformado por sistemas nacionales, que conlleven a proporcionar un estatus más coherente entre todos los factores que tienen incidencia en tan importante actividad (Tristá, B.1995).

Es significativo que es costosa para el estado, las instituciones y los interesados en el orden personal; siendo su demanda escasa por parte del sector industrial y de servicios, fundamentalmente producto del carácter dependiente de dichas economías; la presencia del posgrado está deficientemente mal distribuida atendiendo al factor geográfico, profesional y a los niveles de estudio, su pedagogía por lo general está anacrónica utilizando aún el escolarismo, el manual y el examen, siendo la calidad de los programas muy desigual entre los países.

Sencillamente por carecer de recursos, la actividad se lleva a cabo en general apartada de los grandes problemas nacionales y en condiciones de poca calidad en cuanto a laboratorios, bibliotecas, centro de documentación e información; de aquí que funcione como una labor académica marginal. Sin embargo a pesar de todo lo planteado se puede apreciar que la educación de posgrado en el continente es una actividad que se va expandiendo rápidamente en su crecimiento y calidad, debido en lo fundamental a la presión ejercida por los profesionales a las universidades, ya que las mismas advierten que sus títulos necesitan ser reevaluados cada cierto tiempo y también porque por diferentes razones se hace cada día más difícil estudiar en otro lugar, por ejemplo en Estados Unidos.

En la actualidad han venido ocurriendo fenómenos sociales que favorecen el desarrollo de la actividad, mayormente porque se han ido abriendo sistemas más democráticos y de participación popular en América latina que seguramente propiciará el desarrollo integral de esos países ya que se están apreciando sobre todo en la Republica Bolivariana de Venezuela donde por parte del estado se le está ofreciendo atención priorizada y esmerada a la educación en general.

### **1.3 La educación de posgrado en Cuba: avances y perspectivas**

La educación de posgrado en nuestro país tiene sus antecedentes en la Universidad de la Habana en la llamada Escuela de verano además de otras actividades que se desarrollaban en Colegios Profesionales, pero en realidad ninguno llegaba a alcanzar y satisfacer objetivos de una educación de avanzada; y realmente era pobre en el sentido de la participación de profesionales partiendo de que también existía una cifra baja de egresados universitarios antes del triunfo de la revolución.

Posteriormente al triunfo revolucionario se inicia en el 1961 una estructuración de las Ciencias Médicas de una educación de posgrado con la institucionalización de programas con el objetivo de formar especialistas bajo el nombre de “Residencias”, otorgándosele al graduado el título de Especialista, pasando a ocupar una plaza que tiene este requisito. Esta estructuración se mantiene en la actualidad, desde luego con un perfeccionamiento permanente, con el reconocimiento de dos niveles de especialidad, es decir: de primer y segundo grado. En esa década hubo cierta actividad de posgrado que no respondía a un plan y estrategia común. Ya en 1970 se defendieron los primeros títulos de maestría en el CNIC, el ICA, la UH y en otras instituciones.

Dentro de las relaciones con el campo socialista se iniciaron las primeras defensas de grados científicos (Candidato a Doctor y Doctor en Ciencias) siendo en general acciones aisladas dentro del país.

En diciembre del 1974 se establece por la ley 1281 El sistema nacional de grados científicos con similares características a los países socialistas en especial de la antigua Unión Soviética.

El Partido Comunista de Cuba (PCC), rector de toda la política revolucionaria en cuanto a educación, se proyectó oficialmente desde 1975 en su Primer Congreso cuando planteó en la Resolución sobre Política Educacional:

La construcción del socialismo, en el marco de la revolución científica y técnica, exige la elevación de los graduados de nivel superior. Por ello debe organizarse cursos de posgrado especializados y desarrollar el sistema único de grados científicos. (Informe Central al Primer Congreso del PCC, 1975) a partir de estas indicaciones se incluyeron en las tareas principales del quinquenio 1976- 1980, donde en el punto 152 dice textualmente: "...Brindar especial atención al desarrollo de un sistema de educación de posgrado, especialización y obtención de grados científicos para los profesionales universitarios..."

Con la creación del Ministerio de Educación Superior en 1976 se organiza a nivel de país la educación de posgrado como escalón máximo del Sistema Nacional de Educación, conformado por dos sistemas; el sistema de grados científicos ,establecido ya con anterioridad, el que tiene un carácter selectivo para su ingreso y el Sistema de Superación Profesional de carácter masivo y el que tendría como objetivo supremo la superación continua y sistemática durante toda la vida profesional del graduado universitario. Todo ello se concibió de acuerdo a las bases siguientes:

- Establecer como principio rector de toda superación profesional, que la misma se imparta solo si es necesaria, de acuerdo a demandas suscitadas por la producción y los servicios.
- Organizarla de manera que pueda articularse con buena calidad pero con una inversión mínima
- Darle participación al graduado dentro de un proceso pedagógico que se desarrolle junto a la actividad laboral que despliegue el participante.

- Garantizar una red de centros que impartan actividades de superación profesional que incluyan no solo Centros de Educación Superior sino de investigación, de capacitación y otros de producción y servicios.
- Garantizar el nivel profesional de los profesores que formarán parte del claustro así como de aquellos profesionales con la experiencia necesaria pertenecientes a la producción y a los servicios.

Las formas principales fueron las que a continuación relacionamos:

- El curso de duración más bien corta al cual se le atribuyó un importante papel en la formación general y especializada de los profesionales
- El entrenamiento, el que se orientó a la formación básica como especializada y dirigida a la adquisición de habilidades y destrezas y la asimilación de nuevas técnicas y tecnologías., así como en la profundización de los conocimientos adquiridos en el pregrado
- El estudio de posgrado conformado por varios cursos y un trabajo final como culminación con el objetivo fundamental de la especialización de los profesionales universitarios.

Estas tres formas anteriores se fueron organizando gradualmente: los cursos se planificaron a partir de 1976, los estudios de posgrado a partir de 1979 y de 1980 en lo adelante se iniciaron los entrenamientos. Además se incluyó la auto preparación como una de las formas más importantes de la superación profesional organizándose su control por cada entidad a la que pertenece el graduado, siendo las de mayor desarrollo y control las entidades educacionales y de investigación.

Dentro de todo este sistema de superación profesional surge el adiestramiento laboral con el objetivo de posibilitar, la adaptación laboral y la preparación complementaria del recién graduado para alcanzar un mejor desempeño en su labor profesional específica en el cargo o puesto de trabajo, dándose un grado mayor de terminación en su formación; fue regido en su momento por el entonces Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social oscilando su duración entre uno y tres años.

En esta etapa fue significativa la creación de Centros Autorizados para impartir posgrados, categoría que otorga el Ministerio de Educación Superior en atención a solicitudes de los organismos de la administración central del Estado teniendo en cuenta un grupo de condiciones y requisitos que deben reunir. La categoría puede ser retirada en cualquier momento en que se demuestre que el centro deje de cumplir algunos de los requisitos exigidos por el MES.

Todo este sistema de Educación Profesional se mantuvo en esta forma, solo con ligeras modificaciones hasta el curso 1987-1988 en que a propuesta del Comandante en Jefe durante el Tercer Congreso de la FEU se decide elaborar planes de estudios de perfil amplio en el pregrado e incluir en el posgrado su formación especializada, surgiendo de esta manera la especialidad de posgrado que se incorpora al Sistema de Superación Profesional en sustitución de los entonces llamados Estudios de Posgrado.

Independientemente de toda las regulaciones y disposiciones existentes, es en el año 1996 que por Revolución No. 6 del 9 de enero del propio año dictada por el Ministro del MES que se pone en vigor el Reglamento de Educación de Posgrado de la Republica de Cuba el cual comenzó a regir a partir del primero de septiembre del 2004. En el se ponía a disposición de las universidades del país un documento mediante el cual se reglamentaba las disposiciones para organizar la actividad de posgrado en todo el territorio nacional, lo que sin duda marcó un salto en la calidad de esta importante actividad educacional, a partir de esa fecha.

Esto se debió al perfeccionamiento continuo de la educación superior y la extensa experiencia acumulada a través de los años en las universidades cubanas, además del relacionamiento con la práctica del posgrado en otros países fundamentalmente de América Latina, se hace recomendable poner en vigor un nuevo Reglamento de la Educación de Posgrado donde se expresan las modificaciones pertinentes para dicho perfeccionamiento; es entonces que se deroga la Resolución. No.6 del 9 de enero de 1996, y cuantas disposiciones jurídicas de igual o inferior jerarquía que se oponían a las nuevas disposiciones.

En dicho Reglamento se destaca que tiene como objetivo la formación, permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento en el desempeño de todas las actividades que como profesional desarrolla así como las académicas y en general el enriquecimiento de una cultura integral.

Así mismo se expresa que debe existir flexibilidad en la adopción de distintas formas de organización y en cuanto al rigor de la calidad de las ofertas pudiéndose desarrollar en diferentes modalidades de dedicación, es decir; a tiempo completo o tiempo parcial y con distintos grados de comparecencia ó sea, de forma presencial, semi-presencial o a distancia. Por su parte en dicho reglamento se le dedica especial atención a la formación académica, la que tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para investigación y la innovación, lo cual se reconoce al final con título académico o un grado científico.

Constituyendo formas organizativas del posgrado académico la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado; siendo la formación posdoctoral un proceso de actualización permanente para profesores e investigadores con el grado científico de Doctor, que puede tener expresiones diferentes en la muy diversa educación de posgrado.

En dicho documento se patentiza que la importancia de la educación de posgrado está fundamentada por un lado, en la evidencia histórica de la centralización de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro lado, en la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida útil del graduado apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la apropiación de los conocimientos, por parte del estudiante, según la teoría Vigostkyana.

Recientemente en el mes de noviembre del año 2006 se dictaron algunas normas de procedimiento para la gestión del posgrado, los cuales se anexan a la resolución 132/2004 de la Dirección de Educación de Posgrado y que tienen como objetivo perfeccionar todo el mecanismo especializado en materia de superación posgraduada a nivel de todo el territorio nacional, lo que sin duda logrará armonizar de mejor manera toda esta importante actividad.

#### **1.4 El posgrado en la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura: antecedentes y situación actual.**

Este centro desde su creación, en 1975, se dedicó por entero a la formación de técnicos medios de diferentes especialidades dentro de perfiles relacionados con la esfera agropecuaria del sistema del Ministerio de la Agricultura (MINAGRI) y la capacitación de los trabajadores de este ministerio, con el objetivo de perfeccionar la labor de estos en el puesto de trabajo que desempeñaran; así funcionó durante muchos años en el que fue formado un claustro de profesores con un alto nivel técnico – científico y una vasta cultura, los que se fueron adueñando de un nivel de conocimientos actualizados a través de la participación en diferentes actividades de posgrados, programados por todo el sistema del Ministerio de Educación Superior a lo largo de todo el país. Ha tenido una larga experiencia dentro del sector cooperativo y campesino, otros sectores del propio ministerio y ahora últimamente en el trabajo sistemático con las Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC) de toda la provincia.

A partir de los años 90 se dispone por el Ministerio de Educación que estos tipos de Escuelas Ramales de los distintos Ministerios de la Republica de Cuba dejaran la formación completa para asumirlo el de Educación y dejar al sistema de Capacitación de cada Ministerio de la Administración Central del Estado encargado de la actividad de ir preparando la masa de trabajadores en función de mejorar su labor en cada puesto de trabajo.

Así se desarrolló durante todo ese periodo y a principios del 2004 a solicitud de la Escuela de Capacitación se le otorgó la Condición de Primer Centro autorizado por el MES para impartir la actividad de superación posgraduada a nivel de país, en la modalidad de cursos y diplomados, encargándose entonces al Centro Universitario Provincial de Sancti spíritus José Martí Pérez de la impartición de cursos de Maestrías y Doctorados, de acuerdo a lo que establece la Resolución 327 del 2004.

En estos momentos se tiene estructurado el sistema dentro de la Escuela, contando con una figura que responde ante la provincia por la superación

posgraduada dentro del Ministerio de la Agricultura y los 4 Departamentos están tributando a esta actividad con Planes de Posgrados convenientemente concebidos y partiendo de las necesidades reales de la base, no obstante aún no se sostiene sobre una verdadera estrategia de superación posgraduada y es precisamente la intención de esta investigación llegar a criterios de educación de avanzada, lineamientos basados en los planteamientos de la Batalla de Ideas dirigida por el Comandante en Jefe Fidel Castro, conocimientos técnicos basados en investigaciones recientes y prestigiosos investigadores, la participación planificada de profesionales cuya trayectoria técnico – científica sean un ejemplo en el territorio, la estrecha vinculación académica con centros de tradición científica y docente dentro del territorio tales como el Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, la Estación Experimental de Pastos y Forrajes de la provincia, el Instituto de Medicina Veterinaria y otros que bajo la dirección de una adecuada estrategia podrían alcanzar resultados concretos en el perfeccionamiento del desempeño profesional de los universitarios, en particular de los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria del territorio.

Se partirá de la concepción que en la época actual resulta muy imprescindible e importante la vinculación estrecha entre el avance científico – técnico y las líneas fundamentales del desarrollo económico y social; en esto adquiere suma relevancia la superación permanente y sistemática de los profesionales, la aplicación efectiva de los resultados de la ciencia y la técnica y la utilización racional de todos los recursos humanos y materiales que conlleven a cumplir los objetivos trazados en la superación integral del graduado.

Se tendrá siempre presente a lo largo de la investigación, que el impetuoso progreso científico – técnico exige la constante elevación a planos superiores de los conocimientos de los profesionales, pues son ellos realmente los que tienen el encargo social de asimilar en principios y llevar a vías de hechos, con posterioridad tanto la transferencias de tecnologías como la introducción de resultados obtenidos en las diferentes investigaciones.

Sin embargo se aprecia que en la actualidad, en algunas de las entidades del MINAGRI no se aplican con la rapidez que demanda la producción, esos

resultados y transformaciones de tecnologías; pudiéndose afirmar que sí hay adelanto en las investigaciones, pero su aplicación en la práctica productiva es aún lenta y un factor a considerar en ello puede ser debido a la calificación actual de los recursos humanos existentes, que todavía es insuficiente.

Es conocido por todos que el egresado universitario que no se mantenga actualizado, se ve limitado en el desarrollo, no porque no quiera aplicar los adelantos y técnicas sino porque al no conocerlas o dominarlas suficientemente, no las puede entender y por lo tanto se ve imposibilitado de ponerlas en práctica adecuada y sistemáticamente en cada lugar. Resulta verdaderamente interesante y particularmente importante reconocer que la superación no se puede ver como un hecho aislado en cada individuo.

Ella debe formar parte de todo un sistema complejo que garantice mayores conocimientos en calidad y cantidad cada día y derivado de ello poder establecer un mecanismo debidamente planificado y organizado de extensionismo donde se le pueda llegar a cada productor en la base productiva, una labor divulgativa y docente. Ello también formaría parte importante de la estrategia que se ha concebido, para aplicar y hacer valer las técnicas y como fase final, obtener más y mejores productos de la agricultura en beneficio de la alimentación de la población.

Otro concepto fundamental es el hecho de que la superación posgraduada tenga un impacto social y para que este pueda desarrollarse, hay que ganar en claridad que dicha superación no puede ser un acto voluntario, o sea que debe ser guiada y como tal estar sujeta a un plan, el que a su vez responda a la necesidad siempre creciente de la producción, en estrecho vínculo con la investigación. Es precisamente en este sentido por su contenido real, que se desprenden a todas luces la utilidad grandiosa de la superación y que a la vez permita la creación de mecanismos concretos de estimulación que posibiliten desarrollar los imprescindibles especialistas agropecuarios.

En correspondencia con todo lo anteriormente indicado, resulta impostergable establecer un sistema de superación en los profesionales agropecuarios, bajo una adecuada estrategia que permita profundizar en la solución de problemas más específicos de la producción relacionados, con las diferentes temáticas de

interés productivo, el perfeccionamiento de tecnologías que aseguren una mayor eficacia y eficiencia como resultado final de todo ello, un mejoramiento del efecto económico y de los conocimientos a los productores, que contribuyan a dinamizar la solución efectiva de los problemas que presenta actualmente la producción pecuaria.

Desde luego que ésta preparación de especialistas debe ir acompañada de los estímulos morales y materiales que posibiliten una respuesta favorable a los problemas actuales de la producción y ayuden a mejorar sustancialmente los indicadores productivos fundamentales, que ya se han estado deprimiendo en los últimos años por diversos factores tanto en el orden objetivo como subjetivo.

En la actualidad una de las dificultades más agudas que presenta la superación de los profesionales agropecuarios es la carencia de mecanismos ágiles que permitan dar respuestas a las necesidades y a partir de ellos establecer los nexos indispensables para elaborar planes individuales, basados en las características de los territorios y el progreso a alcanzar por los profesionales en su lugar de trabajo. Teniendo en cuenta las necesidades que se vayan recepcionando provenientes de un trabajo serio de recolección de datos a través de diferentes instrumentales, se podrá ir articulando en la Escuela de Capacitación, un mecanismo cada vez más efectivo y dinámico que conlleve al perfeccionamiento de la superación posgraduada, en la provincia.

Ese es el camino orientado por el nivel central del Ministerio de la Agricultura y esa es la intención verdadera de todos los factores del centro que responden por esta importante actividad en la provincia.

También habrá que trabajar en hacer conciencia en las entidades empleadoras de esos médicos veterinarios, para que una vez que los mismos adquieran nuevos conocimientos a través de la superación o desarrollen nuevas habilidades y destrezas tengan un mejor aprovechamiento integral y les permitan un espacio para el desarrollo continuo, como profesional, y la aplicación de las nuevas técnicas en cada lugar. Se trata de una estrategia que en el Ministerio de la Agricultura cierre fila de conjunto con otras entidades del territorio y se accionen a favor de hacer posible el avance de la técnica en

todas las áreas sobre todo en las rama pecuaria, en la cual se basa la propuesta para lograr en definitiva los objetivos y lineamientos en su conjunto, del Ministerio de la Agricultura.

Por último debe destacarse que la Escuela Provincial de Capacitación cuenta con un Departamento de Veterinaria, conformado por cuatro profesionales, de ellos dos médicos veterinarios con 30 años de graduados, un Licenciado en Veterinaria y una Ingeniera Pecuaria, éstos últimos con más de 20 años de experiencia, todos relacionados con la docencia por más de 20 años. Uno de ellos es Especialista de primer Grado en Reproducción de la hembra Bovina y otros dos están culminando la Maestría en Ciencias de la Educación impartida por un Claustro de profesores pertenecientes al Centro Universitario de Sancti Spíritus. Por lo que se puede inferir que la Estrategia se podrá implantar de inmediato, una vez aprobada su ejecución por los Servicios de Capacitación del Ministerio de la Agricultura.

## **CAPÍTULO II ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN POSGRADUADA PARA LOS MÉDICOS VETERINARIOS QUE LABORAN EN LAS EMPRESAS PECUARIAS DEL TERRITORIO ESPIRITUANO**

### **2. Introducción**

En el presente capítulo aparece reflejado, en tablas y con la valoración correspondiente, el diagnóstico realizado a una muestra de 36 médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria de la provincia de Sancti Spíritus, aplicando distintos métodos empíricos para conocer las necesidades de superación posgraduada y las opiniones que tienen al respecto.

En su contenido se tienen en cuenta los criterios autorizados de diferentes autores sobre el concepto de estrategia, asumiéndose el de H. Koontz (1991), por considerarse el más apropiado para esta investigación que tiene un corte educativo.

También se recoge lo siguiente: el procedimiento para la estrategia, fundamentación de la misma, indicadores en la implementación futura, objetivo general de ella, la planeación concebida y finalmente la validación por Criterio de Expertos, en el que se utiliza el método Delphi.

### **2.1 Aplicación de los instrumentales seleccionados para realizar el diagnóstico.**

Con el objetivo de precisar las necesidades de los médicos veterinarios en cuanto a superación posgraduada se diseñó y se aplicó un estudio exploratorio sobre el tema en las empresas pecuarias de la provincia de Sancti-Spíritus, así como en otros lugares donde laboran otros colegas que tienen relación directa o indirecta con ellos, es decir: la Dirección Provincial del Instituto de Medicina Veterinaria; el Ministerio de la Agricultura; la Estación de Pastos y Forrajes y el Laboratorio de Diagnósticos Veterinarios de Sancti-Spíritus.

En este estudio exploratorio se usaron como métodos fundamentales los análisis de documentos, observación, encuestas, entrevistas individuales. A continuación se explican los resultados obtenidos:

**Análisis de documentos:** En la lectura realizada durante la investigación a los diferentes documentos relativos a tratamientos veterinarios en la base, no se pudo constatar ningún tratamiento aplicando la Medicina Homeopática, no obstante tratarse de un tipo de tratamiento novedoso, eficaz, económico, y no dejar en el animal tratado, ninguna secuela o trastorno colateral. Por otra parte, los tratamientos realizados en Fisiopatología aún son insuficientes a pesar de que se presentan diferentes patologías reproductivas en las empresas pecuarias y en otros casos el pronóstico posterior al tratamiento es algunas veces desfavorable, por haber existido deficiencias en la aplicación consecuente del tratamiento, lo que trae consigo resultados no satisfactorios en la reproducción bovina, que se traducen al final en menos carne y leche y la afectación de otros indicadores no menos importantes de la ganadería.

Las encuestas fueron realizadas a 36 profesionales que laboran en las empresas pecuarias (ocho entidades en toda la provincia que representan el 85% de la población). Se Elaboró un cuestionario estandarizado, donde las preguntas fueron dirigidas en lo fundamental al criterio de los encuestados en cuanto a la superación posgraduada de los médicos veterinarios, en particular los que desarrollan su desempeño profesional en la rama pecuaria de la provincia.

El resultado general de las mismas se puede resumir en que la opinión de los encuestados se centra en lo fundamental en una superación posgraduada que ha sido insuficiente, manteniéndose en la actualidad esta situación y que además sería conveniente incorporar nuevas temáticas que coadyuven al desarrollo integral del graduado.

La entrevista utilizada fue la estructurada, siendo la característica esencial el estar dirigida en forma estandarizada es decir formulando idénticas preguntas a los entrevistados y con el mismo orden a cada uno de los participantes, propiciando un ambiente cordial y amistoso donde el interlocutor se sintió cómodo para expresar sus opiniones abiertamente sin presiones de ningún tipo; constituyendo un espacio adecuado para conversar a través de un diálogo dirigido y orientado con un plan de trabajo detalladamente preparado.

Con anterioridad el entrevistador establece los puntos que serán abordados por el entrevistado, ordena sus preguntas y precisa la forma en que va a presentarlas, tratando de que no existan desviaciones en el tema a tratar por ninguna de las partes, siguiendo el esquema planificado; especial cuidado se tuvo en formular preguntas claras, eliminando cualquier indicio de ambigüedades, suprimiendo términos demasiado tecnicistas o extraños, dobles negaciones y frases que en su contexto fueran demasiado extensas para su conveniente interpretación.

En la entrevista estandarizada utilizada en esta Investigación se aplicó un listado de preguntas a los médicos veterinarios donde se pudo comprobar que los mismos, requieren de una mejor superación posgraduada, lo cual se expondrá más adelante.

La observación a la labor de estos profesionales permitió constatar en la práctica como es el desempeño profesional en su puesto de trabajo dentro de la muestra que seleccionamos. Esta observación científica permitió percibir de forma planificada el fenómeno que se investigaba de manera tal que se pudo realizar una descripción e interpretación más amplia y completa.

El observador no solo se apoyó en el guión, sino también en diferentes anotaciones que enriquecieron los resultados del diagnóstico.

En la aplicación de los diferentes instrumentales se persiguió el objetivo de comprobar en la práctica las necesidades de los médicos veterinarios en dichas empresas, en materia de superación posgraduada, donde se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones:

- 1.-Conocimientos teórico-prácticos que poseen estos profesionales sobre la Medicina Homeopática aplicados en sus respectivas empresas como método novedoso, económico y efectivo.
- 2.-Habilidades que muestran en los tratamientos de las diferentes patologías reproductivas que se presentan en su medio, en las hembras bovinas y sus resultados en cuanto al restablecimiento de la salud de los animales tratados.
- 3.-Comportamiento en la práctica cotidiana de los envíos de muestras al laboratorio desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

4.-Observación en el terreno del desempeño profesional del médico veterinario, constatar la calidad del trabajo, su respuesta ante situaciones diversas de diferente índole y complejidad y su actitud consecuente ante la preservación del medio ambiente.

## **2.2 Análisis de los instrumentales aplicados**

### **2.2.1. Análisis de documentos**

Se revisaron los controles estadísticos del Servicio Veterinario de 36 médicos veterinarios, teniendo como base los datos referentes a tratamientos realizados durante año y medio en cada lugar, (Ver Anexo No.1) utilizándose una escala valorativa donde el 5 representa a los médicos que alcanzan un nivel muy alto en el cumplimiento de cada indicador, el 4 un nivel alto, el 3 un nivel intermedio el 2 un nivel bajo y el 1 un nivel muy bajo. Quedó demostrado que los médicos no hacen una utilización adecuada de los tratamientos sobre todo los relacionados con la medicina homeopática y los trastornos y patologías reproductivas.

Dimensiones:

-Conocimientos teórico-prácticos sobre la medicina homeopática aplicados en sus respectivas empresas.

-Habilidades demostradas en la aplicación de diferentes tratamientos reproductivos.

-Comportamiento estadístico del envío de muestras al Laboratorio.

**Tabla No 1**

| <b>Indicador</b>                        | <b>1</b>      | <b>2</b>      | <b>3</b>      | <b>4</b>      | <b>5</b>      |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>No 1</b>                             | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> |
| Aplicación de tratamientos homeopáticos | 36 - 100 %    | -             | -             | -             | -             |

Como se puede observar en esta tabla los médicos veterinarios de las empresas pecuarias no aplican tratamientos de la medicina homeopática. La muestra

seleccionada arroja un resultado nulo en este indicador, representando el 100%, que no hacen uso de este tipo de tratamiento de la Medicina Natural.

Dimensión No. 2: Habilidades en el tratamiento de los trastornos y patologías reproductivas.

**Tabla No 2**

| <b>Indicador</b>               | <b>1</b>      | <b>2</b>      | <b>3</b>      | <b>4</b>      | <b>5</b>      |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>No 2</b>                    | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> |
| Habilidades en el tratamiento. |               | 14 - 39 %     | 22 - 61%      | -             | -             |

En el indicador No 2 se puede comentar que los médicos veterinarios de la muestra a pesar de tener dominio teórico del tema, no poseen habilidades suficientes para llevar a cabo estos tratamientos con resultados correctos, debido a que existen 14 con un nivel bajo, lo que representa el 39 % y en nivel intermedio 22 representando el 61%. No existen en ningún caso médicos con habilidades que pudieran considerarse de un nivel alto o muy alto.

Dimensión No. 3: Trabajo desarrollado por el médico veterinario en cuanto al cumplimiento del plan anual de envíos al Laboratorio.

**Tabla No 3**

| <b>Indicador</b>   | <b>1</b>      | <b>2</b>      | <b>3</b>      | <b>4</b>      | <b>5</b>      |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>No 3</b>  | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> |
| Cumplimiento<br>Del Plan anual de<br>Envíos<br>al Laboratorio. | 4 - 11%       | 9 - 25 %      | 23 - 64%      | -             | -             |

En la Tabla No. 3 se puede observar que es insuficiente el envío al Laboratorio, a pesar de ser imprescindible este indicador para lograr un diagnóstico certero.

Dimensión No. 4: Acciones desarrolladas por el médico en función de asegurar la calidad en el envío de muestras al Laboratorio.

**Tabla No 4**

| <b>Indicador</b>  | <b>1</b>      | <b>2</b>      | <b>3</b>      | <b>4</b>      | <b>5</b>      |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>No 4</b>   | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> | <b>CANT-%</b> |
| Calidad<br>En el envío<br>De muestras<br>al<br>Laboratorio. | -             | 16 - 44%      | 20 - 56%      | -             | -             |

En la tabla anterior se aprecia que la calidad de los envíos en estos momentos es regular, lo que influye desfavorablemente en los resultados que emite el Laboratorio y por ende, posteriormente el diagnóstico final será también deficiente.

En general se puede interpretar de acuerdo a los datos expresados en las cuatro tablas anteriores que los médicos veterinarios que laboran en las empresas pecuarias de la provincia tienen dificultades considerables en cuanto a conocimientos y habilidades en cuatro indicadores fundamentales de la práctica veterinaria cotidiana, lo que influye de manera negativa en el cumplimiento de otros indicadores importantes de la ganadería, como es el caso de los nacimientos, la mortalidad, el aumento de peso corporal y otros.

### **2.2.2 Análisis de los resultados obtenidos mediante la observación**

La observación al desempeño profesional de 36 médicos veterinarios fue desarrollada en las 8 empresas pecuarias de la provincia de Sancti Spíritus y se realizó con el objetivo de apreciar en la práctica el desarrollo de su trabajo, sus habilidades en respuesta a diferentes situaciones, su visión de la calidad, su actitud consecuente y consciente en la preservación de los diferentes ecosistemas para conservar el medio ambiente y desarrollar las distintas especies animales, para beneficio del programa alimentario previsto por la Revolución Cubana.

Se utilizó una escala valorativa del 1 al 5 en la que el 5 representa a aquellos médicos veterinarios que se encuentran en un nivel muy alto dentro de la dimensión que se analiza, el 4 un nivel alto, el 3 un nivel intermedio, el 2 un nivel bajo y el 1 un nivel muy bajo en el cumplimiento de cada indicador.

Dimensión No 1 Habilidades demostradas por el médico en el diagnóstico de enfermedades comunes.

**Tabla No 1**

| <b>Indicador<br/>No 1</b>                                | <b>1<br/>CANT-%</b> | <b>2<br/>CANT-%</b> | <b>3<br/>CANT-%</b> | <b>4<br/>CANT-%</b> | <b>5<br/>CANT-%</b> |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Utiliza convenientemente diferentes métodos diagnósticos | -                   | -                   | 8 -22%              | 28-78%              | -                   |

Como se puede apreciar en este indicador se observan 28 médicos que tienen un nivel alto en la utilización correcta de los diferentes métodos diagnósticos lo que representa el 78 % de la muestra utilizada y 8 poseen un nivel intermedio, lo que representa el 22 %, lo cual permite considerar que poseen un nivel adecuado en los procedimientos diagnósticos utilizados.

Dimensión No. 2 Habilidades en la aplicación correcta de medicamentos por las diferentes vías de tratamientos.

**Tabla No 2**

| <b>Indicador<br/>No 2</b>           | <b>1<br/>CANT-%</b> | <b>2<br/>CANT-%</b> | <b>3<br/>CANT-%</b> | <b>4<br/>CANT-%</b> | <b>5<br/>CANT-%</b> |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Aplicación correcta de medicamentos | -                   | -                   | -                   | -                   | 36-100%             |

Como se puede observar en esta tabla el 100% de los médicos veterinarios muestreados aplican convenientemente los diferentes tratamientos indicados a

través de las distintas vías, pudiéndose observar destreza en esta operación veterinaria.

Dimensión No. 3: Dominio por parte del médico veterinario de diferentes alternativas de tratamientos.

**Tabla No 3**

| <b>Indicador<br/>No 3</b>                      | <b>1<br/>CANT-%</b> | <b>2<br/>CANT-%</b> | <b>3<br/>CANT-%</b> | <b>4<br/>CANT-%</b> | <b>5<br/>CANT-%</b> |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Uso de diferentes alternativas de tratamientos | -                   | 26 - 72%            | 8 - 22%             | 2 - 6%              | -                   |

Como se puede observar en esta tabla 26 médicos se ubican en el nivel bajo para un 72 % ya que solo utilizan los tratamientos tradicionales de la medicina veterinaria; otros 8 utilizan en cierta medida algunas alternativas como en el caso de la medicina verde lo que representa el 22 % de la muestra y por su parte 2 profesionales se ubican en el nivel alto, pues en este caso utilizan además de los tradicionales y la medicina verde, también la acupuntura lo que representa el 6 %.

Dimensión No. 4: Acciones desarrolladas por el médico en función de asegurar la calidad en el envío de muestras al Laboratorio.

**Tabla No 4**

| <b>Indicador<br/>No 4</b>                                 | <b>1<br/>CANT-%</b> | <b>2<br/>CANT-%</b> | <b>3<br/>CANT-%</b> | <b>4<br/>CANT-%</b> | <b>5<br/>CANT-%</b> |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Calidad demostrada en el envío de muestras al laboratorio | 5 - 14%             | 27 - 75%            | 4 - 11%             | -                   | -                   |

Se evidencia en estos resultados que la calidad en el envío de muestras al laboratorio es deficiente, pues el 14% de la muestra está en un nivel muy bajo; el 75% se encuentra ubicado en un nivel bajo y solo el 11 % enmarcado en el nivel intermedio, lo que evidencia claramente que se requiere elevar la calidad en el envío de muestras al laboratorio, pues de allí depende precisamente el resultado correcto del diagnóstico de laboratorio.

Dimensión No. 5: Actitud que demuestra el médico veterinario en línea con lo establecido para la conservación del medio ambiente.

**Tabla No 5**

| <b>Indicador<br/>No 5</b>                        | <b>1<br/>CANT-%</b> | <b>2<br/>CANT-%</b> | <b>3<br/>CANT-%</b> | <b>4<br/>CANT-%</b> | <b>5<br/>CANT-%</b> |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Actitud ante la conservación del medio ambiente. | -                   | 12-33%              | 24-67 %             | -                   | -                   |

En esta tabla se puede constatar que la actitud ante el cuidado del medio ambiente en 12 colegas es de un nivel bajo lo que representa el 33 % de la muestra, pues se pudo observar por ejemplo que esos médicos, una vez culminada una autopsia en un animal fallecido, dejaban los restos mortales sobre el pasto, sin emprender ninguna otra acción encaminada a limpiar y descontaminar el área, lo que indudablemente es una manera más de agredir al medio, máxime si la operación mencionada se realiza cercana a un río o arroyo.

También se pudo apreciar que 24 profesionales se encuentran en un nivel intermedio, pues toman determinadas medidas de limpieza del lugar y alguna mediana desinfección superficial, lo que lo sitúa en un nivel superior a los 12 anteriores, pero que sin lugar a dudas aún es insuficiente para lograr una preservación adecuada del medio ambiente. En estas personas observadas también se pudo ver como en algunos casos de los 24 mencionados dejaban regados en el medio donde estuvieron trabajando, guantes de polietileno, varillas plásticas para inseminar, cartones, ampulas de cristal vacías y otros que forman

parte de la agresión al entorno. Los médicos en el nivel intermedio representan el 67 % de la muestra.

Dimensión No 6 Dominio del profesional sobre las acciones dirigidas a la prevención de las diferentes patologías.

**Tabla No 6**

| <b>Indicador<br/>No 6</b>   | <b>1<br/>CANT-%</b> | <b>2<br/>CANT-%</b> | <b>3<br/>CANT-%</b> | <b>4<br/>CANT-%</b> | <b>5<br/>CANT-%</b> |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Dominio del Sistema de Prevención de enfermedades en general del IMV. | -                   | 13 - 36%            | 13- 36%             | 10 - 28%            | -                   |

En este indicador hay 13 médicos que tienen un nivel bajo en el dominio del sistema general de prevención de enfermedades orientado por el IMV lo que representa el 36 % de la muestra. Por su parte 13 se encuentran en un nivel intermedio, lo que representa el 36 % y otros 10 se encuentran en una escala valorativa alta, representando el 28 %.

Dimensión No 7 Habilidades demostradas en el manejo y alimentación de la masa bovina.

**Tabla No 7**

| <b>Indicador<br/>No 7</b>                                 | <b>1<br/>CANT-<br/>%</b> | <b>2<br/>CANT-%</b> | <b>3<br/>CANT-%</b> | <b>4<br/>CANT-%</b> | <b>5<br/>CANT-%</b> |
|---|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Habilidades en el manejo y alimentación del ganado bovino | -                        | 12 - 33%            | 8 - 22%             | 14 - 39%            | 2 - 6%              |

Como se muestra en la tabla anterior solo 2 médicos están en un nivel muy alto en cuanto a habilidades demostradas en el manejo y alimentación de la masa bovina; representando el 6 %; otros 14 se encuentran en un nivel considerado de alto para un 39 %; por su parte 8 están en un nivel que consideramos intermedio para un 22% y por último 12 médicos se encuentran en un nivel bajo en las habilidades, representando el 33 %. Todo lo anterior demuestra que son insuficientes las habilidades en un porcentaje significativo.

Dimensión No 8 -Conocimientos y habilidades en el manejo y alimentación de otras especies animales dentro del módulo pecuario.

**Tabla No 8**

| <b>Indicador<br/>No 8</b>   | <b>1<br/>CANT-<br/>%</b> | <b>2<br/>CANT-%</b> | <b>3<br/>CANT-%</b> | <b>4<br/>CANT-%</b> | <b>5<br/>CANT-%</b> |
|---|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Conocimientos y habilidades en el manejo y alimentación de otras especies | -                        | 26-72%              | 10 -28%             | -                   | -                   |

Como se puede observar en la tabla anterior el 72% de los médicos se encuentran en un nivel bajo en cuanto a conocimientos y habilidades en el manejo integral de las otras especies que conforman el módulo pecuario, según lo orientado por el Ministerio de la Agricultura, y 10 que representan el 28 % se encuentran en un nivel intermedio en este indicador.

Dimensión No 9 Empleo de la Informática en el desempeño profesional.

**Tabla No 9**

| <b>Indicador<br/>No 9</b> | <b>1<br/>CANT-%</b> | <b>2<br/>CANT-<br/>%</b> | <b>3<br/>CANT-<br/>%</b> | <b>4<br/>CANT-%</b> | <b>5<br/>CANT-%</b> |
|---------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Utilización de            |                     |                          |                          |                     |                     |

|   |          |        |   |   |   |
|---|----------|--------|---|---|---|
| los medios informáticos Intranet e Internet | 33 - 92% | 3 - 8% | - | - | - |
|---|----------|--------|---|---|---|

Como se refleja en la tabla el 92 % de la muestra no utiliza en su desempeño profesional los medios informáticos (Nivel muy Bajo) para su auto-preparación individual, en beneficio del resultado de su trabajo. Solo el 8 % se encuentran en un nivel bajo apreciándose, algunos intentos en la utilización de dichos medios, que todavía son insuficientes.

Dimensión No 10 Participación activa en la superación posgraduada por cada uno de los médicos observados.

**Tabla No 10**

| <b>Indicador No 10</b>  | <b>1 CANT-%</b> | <b>2 CANT-%</b> | <b>3 CANT-%</b> | <b>4 CANT-%</b> | <b>5 CANT-%</b> |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Participación en posgrados por parte de los médicos de campo. | 36- 100%        | -               | -               | -               | -               |

Se aprecia en la tabla anterior que los 36 médicos veterinarios observados durante año y medio no participaron ninguno en la educación de posgrado por distintas causas: la no oferta de posgrados de su interés personal; situaciones concretas de trabajo que le han imposibilitado asistir a algunos; por problemas personales y/o familiares.

Además se practicaron un total de 14 entrevistas adicionales: 5 en la Delegación Provincial de la Agricultura; 5 en la Dirección Provincial del Instituto de Medicina Veterinaria; 2 en la Estación de Pastos y Forrajes y 2 en el Laboratorio Provincial de Diagnósticos Veterinarios, y el criterio general es que los médicos veterinarios que laboran en las empresas pecuarias necesitan de una adecuada superación

posgraduada que conduzca a perfeccionar su desempeño profesional, pues infieren que aún estos colegas carecen en algunos casos de los conocimientos y habilidades y en otros casos son insuficientes los que poseen en disciplinas tales como: la Reproducción bovina Práctica, el uso de la Medicina Alternativa (Medicina Verde ,Acupuntura, Homeopatía) para ampliar la diversidad de tratamientos, el aumento de la calidad en los envíos al laboratorio , para mejorar también la eficiencia de estos servicios diagnósticos tan imprescindibles, el conocimiento teórico-práctico en el manejo y alimentación de otras especies animales; el conocimiento integral en la preservación del medio ambiente y el poco uso de la informática en su trabajo cotidiano.

Reflejan además, que es insuficiente el nivel de investigación de estos profesionales que ayuden a resolver la problemática de la producción. Debe señalarse que las 14 entrevistas adicionales se le realizaron a médicos veterinarios de más de 25 años de experiencia y que conocen en la práctica el trabajo de estos profesionales en la producción, las necesidades que presentan en materia de superación posgraduada, y corroboran en general los resultados del diagnóstico efectuado a la muestra a través del análisis de documentos, observaciones, encuestas y entrevistas.

### **2.2.3 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas**

Las encuestas se aplicaron a una muestra de 36 médicos veterinarios con el objetivo de recolectar información en cuanto a las necesidades de superación posgraduada de los profesionales que laboran en la rama pecuaria del territorio.

A continuación aparece un comentario de las respuestas al cuestionario aplicado.  
(Ver Anexo No .2)

Pregunta No 1 ¿Es importante para el médico veterinario la superación posgraduada?

Hubo 34 profesionales que respondieron que sí y 2 encuestados respondieron que a veces.

Pregunta No 2: ¿Considera Usted, que el posgrado sea valioso para mejorar el desempeño profesional? Por favor argumente su respuesta.

De igual manera, 34 encuestados coincidieron en que sí tiene valor para mejorar el desempeño profesional porque se puede profundizar en determinados temas, se pueden aprender cosas nuevas de interés práctico y en algunos casos se alcanzan determinadas habilidades. Sin embargo 2 profesionales consideraron que no es valioso para mejorar el desempeño profesional porque en la inmensa mayoría de los posgrados recibidos no tenían casi ningún punto en común con la labor que realizaban en ese momento.

Pregunta No 3: ¿Usted está personalmente dispuesto a superarse? ¿Por qué?

Coincidieron 31 médicos en decir que sí, porque lo consideran de gran valor no solo para su desempeño profesional, sino para su desarrollo intelectual integral. Sin embargo, 5 profesionales manifestaron no estar dispuestos a cursar ningún posgrado porque explican que hace años esta actividad ha perdido calidad según sus opiniones y no representan utilidad alguna para el desempeño de su labor veterinaria diaria.

Pregunta No 4: De cursar algún Posgrado; ¿Qué temas le interesarían? Relaciónelos.

En un por ciento alto seleccionaron temas relacionados con la Reproducción bovina; clínica epizootiología; medicina alternativa (entre ellos medicina verde, Homeopatía, Acupuntura) .manejo y alimentación en diferentes especies.

Pregunta No 5: ¿Considera que el Sistema de Posgrados actual le llega a cada uno de los médicos veterinarios?

Los 36 médicos veterinarios encuestados respondieron que a veces.

Pregunta No 6: ¿A usted personalmente le ha servido para su desempeño profesional el haber cursado algún posgrado?

Al responder a esta pregunta, 2 profesionales contestaron que no, el resto que sí consideraban haber sido de utilidad para su desempeño profesional, el haber cursado algún posgrado. En la propia pregunta cuando se le solicita que relacione cuales de ellos, coinciden en gran medida al referirse a los posgrados relacionados con la clínica, epizootiología y la medicina veterinaria alternativa.

Pregunta No 7: ¿Cómo considera de forma general su desempeño profesional?

Aquí todos coincidieron en responder entre las alternativas que se le ofrecieron (excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_), que es bueno.

Pregunta No 8: ¿Qué conocimientos y habilidades Usted, considera deben estar presentes en un médico veterinario que trabaja directamente en la producción pecuaria?

Según la apreciación cualitativa de los encuestados, en este profesional que labora en la rama pecuaria es muy conveniente poseer conocimientos y habilidades en clínica, epizootiología, medicina alternativa en general, manejo y alimentación en diferentes especies además de ser importante tener conocimientos y habilidades relacionadas con la computación y la elaboración de proyectos de desarrollo, y también temas referidos a la calidad y la conservación del medio ambiente.

Pregunta No 9: Exprese su opinión general sobre la atención posgraduada que han tenido y tienen en la actualidad dichos profesionales de la producción.

En un alto por ciento expresaron su insatisfacción en cuanto a la historia de los posgrados en este sector y consideraron que actualmente no responden objetivamente a sus necesidades, por lo que consideran que sería conveniente revisar esta actividad y buscar una estrategia para revertir esta situación.

#### **2.2.4 Análisis de los resultados de la entrevista realizada**

La entrevista fue realizada a 36 médicos veterinarios que laboran en la empresas pecuarias y 12 que laboran en otros centros de trabajo, relacionados con los primeros, desarrollándose con el objetivo de obtener información respecto a las necesidades de los médicos que laboran en las empresas pecuarias, en función de la superación posgraduada y tiene como dimensión precisar los conocimientos que tienen los médicos veterinarios sobre los tratamientos reproductivos y la aplicación de la medicina veterinaria alternativa.

A continuación se comentarán las respuestas a las preguntas formuladas en la entrevista. (Ver Anexo No 3).

Pregunta No 1: Mencione las principales enfermedades del aparato reproductor que Usted como médico ha tratado en su vida laboral. De las 36 entrevistas

realizadas en las empresas pecuarias, 15 médicos manifestaron haber orientado el tratamiento teórico a seguir, pero no lo aplicaron ellos directamente, dejándolo en manos del técnico fisiopatólogo por carecer de habilidades imprescindibles en la técnica práctica del pase de varilla intrauterino; que requiere de habilidades y destrezas para que la técnica operatoria tenga buenos resultados y no lesione la mucosa de la hembra bovina. Esto representó el 42% de la muestra.

Otros 12 expresaron que ese trabajo tiene un nivel de peligrosidad y siempre han evitado realizarlo representando el 33% de la muestra y otros 9 siempre han tenido la intención de hacerlo pero nunca se han decidido por falta de conocimientos amplios de esa actividad y además por tener más confianza en el resultado post tratamiento realizado por el técnico medio en fisiopatología, al tener este último mayor experiencia en ese sentido, lo cual representó el 25% de la muestra.

Pregunta No 2: ¿Usted considera vital para el médico poseer los conocimientos y habilidades propias del trabajo veterinario en la reproducción bovina?

El 100% de la muestra coincidió en la necesidad de que el médico veterinario posea amplios conocimientos del tema y especialmente haber alcanzado suficientes habilidades que le permitan comprobar la calidad del tratamiento efectuado por el técnico y estar en condiciones de aplicarlo él mismo, cuando se trate de alguna complicación del caso que requiera la participación de un facultativo por la gravedad o interés económico-zootécnico del ejemplar a tratar.

Pregunta No 3: ¿Cuál es su criterio en cuanto a la repercusión que tiene un buen tratamiento fisiopatológico en la hembra bovina para su futuro reproductivo?

Los 36 médicos veterinarios expresaron que la repercusión de un buen tratamiento reproductivo es primordial, por cuanto de allí depende la vida reproductiva futura de los animales y de su descendencia y desde luego esta cadena zootécnica prácticamente se inicia con la producción de leche en el período de lactancia y la cría del ternero en el amamantamiento, lo que implica el desarrollo posterior de la ganadería.

Pregunta No 4 ¿Usted cree que con un posgrado de reproducción práctica se resolvería el problema?

Del total de entrevistados, 29 médicos argumentan que un curso es insuficiente, lo que representa el 81%, aclaran además que sería conveniente organizar diversas acciones de superación para ir alcanzando las habilidades necesarias. Por su parte 7 que representan el 19%, consideran que con un posgrado de 15 días, en el matadero provincial puede ser suficiente, donde puedan trabajarse sistemáticamente varios animales, ya que insisten en que los conocimientos teóricos ya lo tienen los profesionales de los estudios universitarios en el Pre-Grado.

Pregunta No 5 ¿Cómo contribuye el uso de la medicina alternativa en el desempeño profesional de los médicos veterinarios?

En estas preguntas los médicos entrevistados tienen punto de convergencia, ya que plantean que la aplicación de la medicina alternativa es conveniente para el uso veterinario y que fundamentalmente no deja secuela en los animales, ya que es una medicina natural que estimula al organismo del animal a auto-defenderse a través de sus propios mecanismos de defensa.

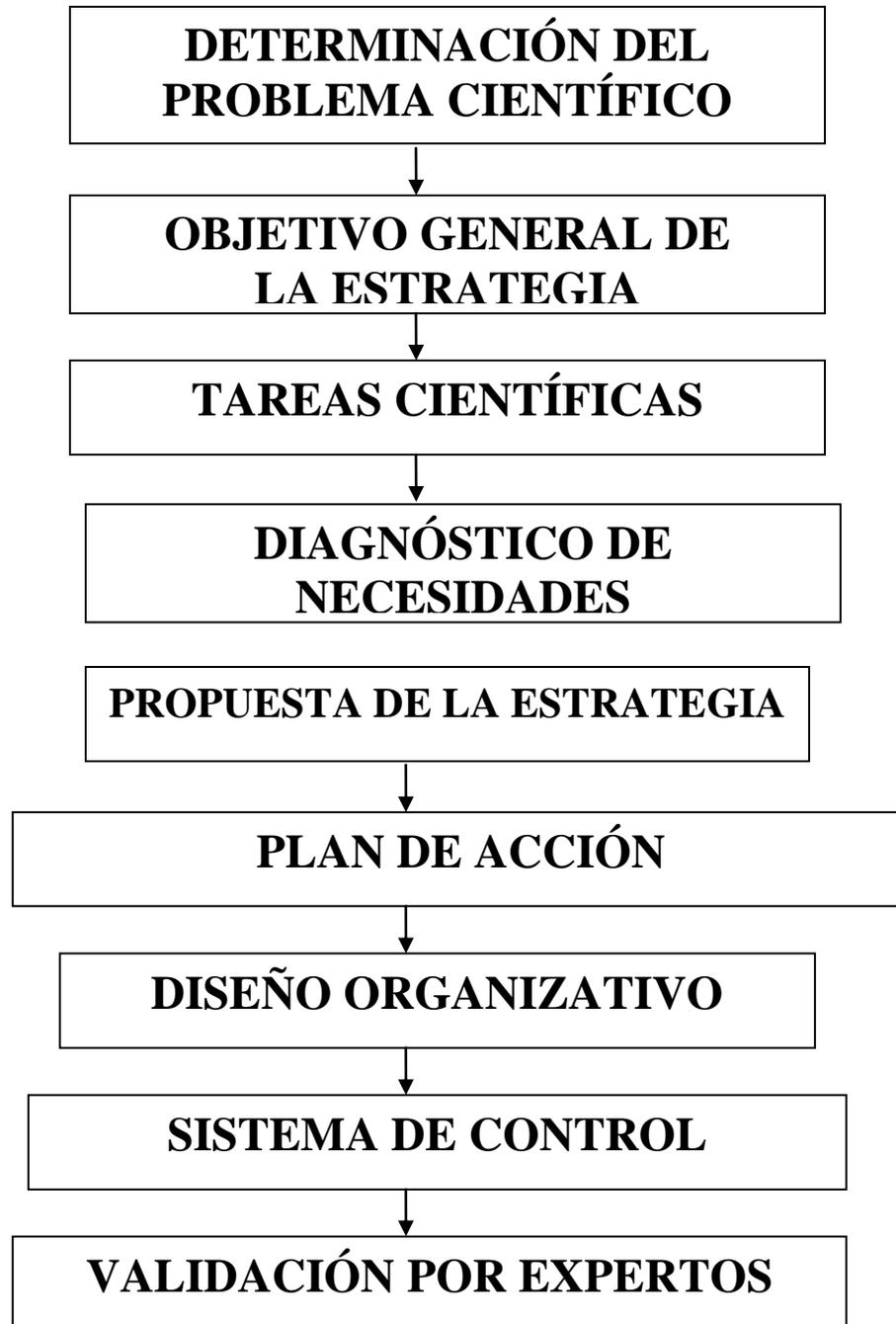
Pregunta No 6 ¿Utiliza usted con frecuencia la medicina verde, la Acupuntura y la Homeopatía Veterinaria en su labor cotidiana?

Del total de entrevistados el 100% manifiesta tener conocimientos limitados al respecto y por tal motivo el uso de esos tratamientos es muy reducido; añaden además que los conocimientos fueron adquiridos de forma autodidacta, excepto 8 profesionales que plantean que en cierta ocasión recibieron un limitado curso de Medicina Verde y 4 de ellos sobre Acupuntura pero con pocas horas prácticas lo que representa un nivel muy bajo de un 22% de la muestra.

### **2.3.1. Procedimiento general propuesto para la Estrategia**

A continuación se expresa en forma de esquema, el procedimiento general propuesto para la Estrategia de Superación Posgraduada de los médicos veterinarios que laboran en las empresas pecuarias de la provincia.

**PROCEDIMIENTO GENERAL PROPUESTO PARA LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN POSTGRADUADA DE LOS MÉDICOS VETERINARIOS QUE LABORAN EN LAS EMPRESAS PECUARIAS DE LA PROVINCIA.**



### 2.3.2 Fundamentación de la propuesta

La presente investigación tiene el propósito de proponer una Estrategia de Superación Posgraduada para los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria, dirigida a perfeccionar el desempeño laboral de los mismos a partir de un exhaustivo diagnóstico realizado en el territorio durante un periodo de año y medio que condujo a la obtención de resultados importantes en cuanto a las necesidades actuales de los médicos veterinarios referentes a la superación profesional.

Como se conoce, en la actualidad no existe una definición única, un concepto acabado sobre estrategia a nivel universal; el término es usado por diferentes autores y directivos con diversas acepciones.

En la mayoría de las ocasiones sucede que la confusión que prevalece en este campo proviene de los usos con contradicciones y definiciones con algún grado de deficiencia. Varios son los autores que la definen como un conjunto lógico de decisiones para tomar un determinado curso de acción y alcanzar objetivos; otros dan una definición de estrategia a un conjunto de acciones organizadas para orientar la institución hacia el logro de un objetivo determinado; mientras que otros autores se refieren a que se trata de un conjunto de objetivos y políticas de la institución (Mintzberg, 2006).

Según este autor el reconocimiento implícito de muy variadas definiciones puede ayudar a maniobrar este difícil concepto, es por eso que a continuación se citan algunas definiciones y consideraciones de estrategia denominadas por Mintzberg como las 5" P" en las cuales se puede comprender mejor el alcance y propósitos definidos en la investigación.

**Estrategia como plan:** Para casi todos a los que se les pregunta, la estrategia es un plan, una especie de curso de acción consciente determinado. Una guía para abordar una situación específica a lograr objetivos establecidos. La estrategia como plan aborda el aspecto fundamental de la percepción, es decir como se conciben las intenciones en el cerebro humano y significan en realidad las mismas. Las estrategias tienen dos aspectos esenciales: se elaboran antes de las acciones en las que las que se aplicarán y se desarrollan de manera consciente y con un propósito determinado.

**Estrategia como pauta de acción:** En este caso se utiliza una maniobra para ganar la partida al contrincante o competidor. La estrategia lleva al plano de la competencia directa, donde las amenazas, los artificios y otras maniobras son empleadas para obtener ventajas.

**Estrategia como patrón:** Es necesario definir el comportamiento que se desean producir.

**Estrategia como posición:** En particular es un medio para ubicar una organización en lo que los teóricos suelen llamar "Medio Ambiente o entorno". De acuerdo a esta definición, la estrategia viene a ser la fuerza mediadora o acoplamiento entre la organización y el medio ambiente, o sea, entre el contexto interno y externo.

**Estrategia como Perspectiva:** Su contenido implica no solo la selección de una posición, sino una manera de participar en la percepción del mundo. En este caso la estrategia es para la organización lo que la personalidad es para el individuo. Como perspectiva la estrategia, plantea cuestionamiento en relación a las intenciones y el comportamiento en un contexto colectivo.

En general se puede plantear que las estrategias tienen su razón de ser porque existen oportunidades para ser aprovechadas, amenazas para ser evitadas, fortalezas para ser utilizadas, debilidades para ser eliminadas y brechas para ser superadas.

Se asume en la tesis el concepto de estrategia abordado por H. Koontz (1991) en donde expresa: las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

Esta estrategia tiene considerable importancia ya que cuando se apruebe y aplique por el Sistema de Capacitación del Ministerio de la Agricultura se contribuirá a cumplir con una de las dos misiones de la Escuela Provincial de Capacitación, que desde el 2004 se encuentra autorizada por el MES: a impartir educación posgraduada y por otra tiene la orientación del Nivel Central de preparar metodológicamente a los instructores de la base, para que ellos a su

vez impartan en sus empresas la capacitación a los trabajadores en general, que anteriormente era solo competencia de nuestra institución.

Es sumamente imprescindible que la estrategia tenga un carácter instructivo, educativo y desarrollador para que coadyuve en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones con el propósito de alcanzar nuevos peldaños en el proyecto social cubano, y a tono con el carácter social del modelo educativo actual: estudiar toda la vida para trabajar durante toda la vida, lo que se desprende que una vez graduados, se mantendrá el estudio y la superación constantemente en aras de lograr un mejor desempeño profesional en cada lugar de ubicación laboral.

La propuesta tiene un carácter transformador donde se irá perfeccionando el capital humano con que cuenta el ministerio en la actualidad. Se requiere en realidad de la organización de la fuerza productiva que en estos momentos está formada en gran parte por los profesionales y técnicos que en cada lugar del Ministerio de la Agricultura accionarán también de manera planificada, en la superación de sus colegas como un todo único, donde se fusionen de manera articulada y organizada la técnica más moderna y actualizada con la experiencia de muchos años de los especialistas, de conjunto con el MES y otras instituciones, de tal manera que fluyan los conocimientos de una forma desarrolladora y con el propósito de lograr mejores técnicos, pero también mejores personas y mejores revolucionarios.

Esta propuesta tiene un basamento filosófico con enfoque dialéctico materialista a partir de los conocimientos provenientes del Marxismo Leninismo implícita en la concepción materialista de la historia y los indiscutibles aportes en este sentido dados por el líder de la Revolución Cubana Fidel Castro a lo largo del proceso revolucionario; también los elementos básicos de la sociología que contribuyeron en gran medida a tener presente que el ser humano es el principal factor de cambio, dentro de la sociedad, él representa indudablemente la clave del éxito en cualquier proyecto social, de allí lo esencial que resulta procurar su instrucción, educación y desarrollo constantemente en busca de cambios positivos en su comportamiento ante la sociedad.

He aquí otro de los propósitos de la estrategia: lograr el perfeccionamiento de la superación profesional, en la búsqueda de amplios y diversos objetivos sociales como inversión del presente mirando con visión optimista de futuro, contribuyendo con el perfeccionamiento de su desempeño profesional a mayores y mejores producciones pecuarias.

Pedagógicamente hablando la estrategia encamina su rumbo en busca del desarrollo de la personalidad a través de una relación estrecha entre educación y objetivos sociales los que deben dar respuesta productiva por una parte y por otra brindar la oportunidad del desarrollo integral del individuo, en correspondencia con el trabajo educacional desarrollador.

Se tiene en cuenta en la misma la rica historia de la pedagogía mundial y sobre todo la cubana, apoyándose en el profundo y abarcador pensamiento de grandes hombres como Martí, Varona, Luz y Caballero y otros hasta la actualidad, con las brillantes ideas y reflexiones del compañero Fidel y demás líderes de la Revolución, como contribución a la gran batalla de ideas y en aras de alcanzar una elevada cultura general e integral, en armonía con los objetivos de la universalización de la enseñanza y de los lineamientos del MINAGRI.

Fidel Castro (2001), precisó que educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.

Las palabras anteriormente citadas demuestran lo esencial que resulta tener presentes en toda la estrategia el concepto de educación, y el valor que posee para el desarrollo integral del ser humano, en el proyecto social cubano.

Como fundamento psicopedagógico, la estrategia tiene en cuenta las tradiciones de la práctica educativa e histórico cultural de acuerdo a la teoría de Vigotzky (1998), en el que el aprendizaje desarrollador se basa en diez principios esenciales de los cuales se hacen referencia a continuación de forma muy breve y sintetizada:

- A los estudiantes cualquiera que sea su nivel como persona (escolar, técnico, cultural, político, ideológico o de otra índole) se les promoverá en sus mentes la necesidad de la apropiación activa del conocimiento, lo cual quiere decir que como profesores se buscará la vía idónea para lograr que el alumno se apropie definitivamente y con métodos activos de los conocimientos, de acuerdo a sus posibilidades personales, su aptitud como individuo y su actitud antes los estudios.
- Se debe alcanzar y mantener permanentemente, y no por momentos aislados especiales, una estrecha relación entre la adquisición de conocimientos y el afecto de ambas partes, por cuanto este último eminentemente facilitará el aprendizaje.
- Una sonrisa con determinada frecuencia convierte el proceso en cuestión, además de interesante en agradable y cuando en el proceso se intercambia afecto, no hay dudas que entonces marchará favorablemente. Siempre que sea factible se debe incentivar el trabajo en grupo lo que conlleva a un aprendizaje cooperativo, por cuanto fluye mayor cantidad de ideas, de reflexiones diversas que favorecen el intercambio intelectual.
- Se deberá respetar la individualidad de cada quien, los intereses personales, las necesidades de aprendizaje de cada persona, independientemente de su edad, desde una óptica flexible de objetivos formulados, contenidos a desarrollar y métodos a aplicar, estilos de trabajo, estrategias educativas y otras, que logren verdaderamente su desarrollo individual y colectivo, pero respetando las características particulares del alumno como ser social, con sus respectivas peculiaridades.
- Siempre que se pueda, buscar la manera de aprender a través de actividades que constituyan un desafío para el estudiante y a la vez sea motivante desde el punto de vista intrínseco, que eleven a planos elevados la autoestima de la persona.
- Buscar dentro de las actividades lectivas o las tareas extra clases la participación en problemas reales, donde el estudiante se vea involucrado en la solución de los mismos. (Por ejemplo en el caso de los Servicios Médicos Veterinarios: trabajar en la búsqueda de soluciones concretas en

cuanto a la disminución de la mortalidad del ternero recién nacido, o en el aumento de la producción de leche y carne bovina, con recomendaciones prácticas a debatir en el colectivo y otras posibles soluciones a proponer en plenaria).

- Es fundamental transformar al alumno de un simple receptor de la información que se emite en el aula, a una persona que se incline por la investigación y que sea productor de la información a través de la búsqueda constante de bibliografía, además se indicarán pesquisas en otros lugares: Universidad, CITMA, Estaciones experimentales, Instituto Superior Pedagógico, Internet y otros.
- Promover constantemente en el alumno el deseo del autoconocimiento de su autovaloración individual, y su posterior reflexión dialéctica sobre los distintos procesos de la sociedad y el pensamiento moderno, buscando en todo momento aprender de todo lo que le rodea y de todos los que conviven de alguna manera con ellos. Aprender durante toda la vida y para toda ella mediante un proceso de aprendizaje desarrollador que haga incluso más placentera la misma y conlleve a una mejor calidad de esta.
- Lograr que el individuo, el estudiante de cualquier tema, valore en su correcta dimensión la importancia de la autodirectividad y la autoeducación como meta vital y duradera para el resto de la vida, con el propósito de alcanzar un desarrollo integral del individuo como persona adaptada y ajustada dentro de la sociedad.
- Recordar por último que en toda educación que se respete así misma y que pretenda tener calidad, deben estar presente los cuatro pilares básicos:
  - Aprender a conocer
  - Aprender a hacer
  - Aprender a convivir
  - Aprender a ser

Por otra parte, se tendrán en consideración en el diseño de la presente estrategia todas las categorías de las Didáctica como ciencia: Problema, objeto, objetivo, contenido, métodos, formas, medios y resultados.

Al cumplimentar la línea trazada en la estrategia de superación posgraduada se estará dando cumplimiento cabal a los Lineamientos y Resoluciones del Ministerio de la Agricultura para las Escuelas Provinciales de Capacitación que tienen como misión la superación posgraduada de sus profesionales apoyándose en su claustro de considerable experiencia docente y en un grupo de profesionales de la producción, la investigación o los servicios que dan apoyo a la Escuela como profesores adjuntos de la misma, al tener diferente grado de categorización docente universitaria.

### **2.3.3. Indicadores en la implementación de la estrategia**

- Mantener en todo momento el sentido de una verdadera multidisciplinariedad que esté en función permanente del desarrollo integral del graduado, facilitando posteriormente un mejor desempeño profesional.
- Promover en el individuo o profundizar en otros casos el auto estudio de cada cual, el afán de buscar mayor información personalmente adicional a la que proporciona el profesor en la clase.
- Incentivar en el graduado el uso racional de la informática, como vía imprescindible para lograr un desarrollo integral en el orden científico técnico.
- Buscar métodos en las clases donde se pueda conjugar el debate de gran cantidad de temas con el factor racionalidad, dado lo importante que resulta no dilatar demasiado, al menos innecesariamente los cursos que se impartan o cualquier otro tipo de actividad docente, con el propósito de ser cuidadoso con el factor tiempo.
- Especial tratamiento se les dará a las invariantes de habilidades, a las habilidades automatizadas y por último a la competencia profesional.
- Se utilizarán en el momento que lo precise el método problémico, como cuestión novedosa y de gran utilidad tanto para el profesor como para el estudiante.
- Los objetivos a tener presente en toda la estrategia estarán encaminados siempre a buscar que el alumno alcance una habilidad determinada, después de haberse apropiado de algún conocimiento y al final que tenga un resultado educativo en función de su desarrollo individual.

- La estrategia que se propone tendrá presente que lo primero será siempre pensar en grande sobre el desarrollo de una personalidad en el graduado de acuerdo al proyecto social cubano.
- Se mantendrá estricto control sobre los contenidos que se impartan o se debatan en las diferentes acciones de la estrategia para lograr que sean en todo momento instructivos, educativos y desarrolladores.
- Se procurará permanentemente garantizar un ambiente de reforzamiento positivo en el aula o en el local o lugar donde se desarrolle la actividad docente.
- Se enfatizará en los que tengan la responsabilidad de dirigir el proceso docente educativo en la escuela o en otros espacios, que será fundamental establecer una excelente relación entre el profesor, el alumno y el grupo escolar, en general sobre la base de las buenas relaciones, el respeto mutuo y una adecuada empatía.
- La utilización correcta de los medios de enseñanza aprendizaje serán un indicador de suma importancia en el presente proyecto, toda vez que su adecuada utilización posibilita el logro de los objetivos propuestos. Ellos son obligatorios, son atributos legítimos para la adquisición de los conocimientos contemporáneos y las actitudes que se requiere en los alumnos.
- Se garantizará una relación dialéctica entre objetivo, contenido y método, procurando que se cumplan también sus tres dimensiones, es decir, que sean instructivos, educativos y desarrolladores.
- Se tendrá sumo cuidado en darle a cada cual el tratamiento individual que requiere de acuerdo a su grado de inteligencia, personalidad, capacidad de asimilación, nivel de conocimiento y experiencia acumulada anteriormente.
- La estrategia de superación posgraduada planificará y organizará de forma racional la participación de prestigiosos profesionales con diferentes grados académicos y científicos tanto del MES como del propio Ministerio de la Agricultura en un marco que sea propicio para el intercambio científico cultural y las vivencias relacionadas con el tema.
- Sumo cuidado requiere el método a utilizar pues según Carlos Álvarez (1998) es el modo de desarrollar el proceso, es la estructura del mismo, tanto

en las actividades a desplegar por los estudiantes y el profesor, como de los distintos tipos de comunicación que en el mismo se producen.

- Un aspecto de gran interés resulta dentro de la estrategia el carácter que se le dá a la evaluación, la cual tiene que estar presente en el proceso docente educativo antes, durante y después de culminado dicho proceso y en función de lo que se quiere mejorar o perfeccionar en el alumno en beneficio de su trabajo en la producción o área de labor específica.
- Potenciar la interrelación entre los médicos veterinarios y los respectivos órganos de base de la A.C.P.A. con el objetivo integrador de propiciar el intercambio de conocimientos y experiencias entre ambos.
- Utilizar también en el aprendizaje y adiestramiento a aquellos campesinos que han mantenido producciones pecuarias rentables y sostenibles desde el punto de vista del medio ambiente y han logrado el desarrollo de su ganadería a partir de inventivas y aplicando correctamente los adelantos de la ciencia y la técnica.
- Lograr que los profesionales tengan una activa participación en la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario.
- Mantener estrecha relación de trabajo con el IMV para la actualización, de las principales patologías en el mundo y en nuestra área geográfica así como el dominio de las Resoluciones y Normas de este Instituto para todo el territorio nacional.
- Planificar espacio de reflexión de conjunto con el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) para tratar temas relacionados con la calidad, medio ambiente, agricultura sostenible y ecológica así como las diferentes metodologías para la investigación científica.
- Planificar, organizar y controlar el desarrollo de talleres donde se intercambien experiencias en los temas pecuarios, a través de un proceso dirigido por el departamento de Veterinaria de la Escuela Ramal en coordinación con la Subdelegación de Ganadería de la Provincia, la Filial de la ACPA en el territorio y el Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

#### **2.3.4. Diagnóstico y necesidad de Superación Posgraduada de los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria**

Se considera imprescindible comentar que el motivo para la ejecución de la investigación es haber observado durante muchos años el deterioro de los principales indicadores del sector pecuario, sobre todo a partir de que se inicia en el país el período especial, siendo el propio autor graduado hace 30 años en esta especialidad y haber estado laborando en los Servicios de Capacitación del Ministerio de la Agricultura durante 20 años, ambas cuestiones lo inclinaron a pensar que además de los factores objetivos de carencia de recursos materiales y otros, pueden estar incidiendo negativamente de forma indirecta, la insuficiente superación posgraduada de estos profesionales.

#### **2.3.5 Objetivo General de Estrategia**

Planificar y organizar una estrategia de superación posgraduada integral que conduzca a resolver los problemas actuales que presentan estos profesionales de la rama pecuaria en materia de superación posgraduada para aumentar conocimientos, profundizar en los que ya tienen del pregrado y adquirir habilidades y destrezas que hagan posible un mejor desempeño profesional.

#### **2.3.6. Planeación de la Estrategia concebida y modo de instrumentarla de forma organizada y controlada**

Se propone teniendo en consideración el diagnóstico realizado en las empresas pecuarias de la provincia, trabajar en la planificación y organización de siete acciones desde el punto de vista estratégico, dirigidas a lograr el perfeccionamiento de la superación posgraduada de los médicos, de manera que puedan en cada lugar tener un mejor desempeño profesional.

#### **Acción No. 1**

Cursos de superación posgraduada para los médicos veterinarios que laboran en las empresas pecuarias de la provincia.

Títulos de los cursos proyectados: Curso de Reproducción Práctica de la Hembra bovina: Curso básico práctico de Homeopatía Veterinaria: Curso de Técnicas Básicas en el Laboratorio Provincial de Diagnósticos Veterinarios.

## **Acción No. 2**

Desarrollo de Talleres de intercambio de conocimientos y experiencias entre los médicos de esta rama y los especialistas de la Escuela Provincial de Capacitación, Delegación del MINAGRI, MES, ACPA, CITMA, IMV y la Estación Experimental de Pastos y Forrajes.

## **Acción No. 3**

Establecimiento de un sistema dirigido a la auto-superación de dichos profesionales, con la participación activa del Departamento de Veterinaria de la Escuela de Capacitación; la Sub-Delegación de Ganadería, Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Filial Provincial de la ACPA, Delegación Territorial del CITMA, el Instituto de Medicina Veterinaria en Sancti-Spíritus y la Estación de Pastos y Forrajes.

## **Acción No. 4**

Se continuará trabajando en el completamiento de la plantilla de Profesores Adjuntos así como en una adecuada atención sistemática e integral, a los mismos, colaborando en su superación profesional.

## **Acción No. 5**

Planificación y organización de asesoramientos técnicos integrales, al Servicio Veterinario Empresarial por parte del Departamento de Veterinaria de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura en coordinación con la Estación Experimental de Pastos y Forrajes, y el Departamento Agropecuario del Centro Universitario.

## **Acción No 6**

El Departamento de Veterinaria de la Escuela Provincial apoyará de conjunto con los Servicios de Capacitación del Ministerio de la Agricultura y el IMV provincial, la formación de especialistas en diferentes disciplinas de acuerdo con la Resolución No 132 del MES.

## **Acción No 7**

El Departamento de Veterinaria incrementará la oferta de cursos de posgrados y diplomados con vistas a ir articulando posteriormente al desarrollo de cursos de Maestrías y Doctorados, estos últimos competencia del Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez.

## **Acción No 1**

Programas de estudio para los cursos de posgrados a impartir.

Título del curso: Curso de Reproducción Práctica.

Objetivo del Curso: superar a los médicos veterinarios en las operaciones técnicas y tratamientos reproductivos para alcanzar mayores habilidades en esta especialidad; y puedan mejorar su desempeño profesional.

Tiempo de duración: 70 horas clases.

Frecuencia: 4 horas clases semanales.

Este programa está dirigido a los Médicos Veterinarios cuya labor se desempeña en las empresas pecuarias de la provincia de Sancti-Spiritus, con el objetivo de incrementar sus conocimientos teóricos de la especialidad, pero sobre todo perfeccionar las habilidades que poseen en el tratamiento de diferentes patologías del aparato reproductor que requieren de conocimientos y habilidades prácticas que casi nunca llegan a adquirirse en el pre-grado y así poder enfrentar las diferentes situaciones presentadas en la práctica veterinaria diaria con las hembras bovinas en su etapa reproductiva.

Objetivos Generales:

- 1-Establecer un recordatorio anatómo -fisiológico general de las características del aparato reproductor y de las principales funciones de este sistema en el organismo.
- 2-Reiterar la importancia que tiene el aparato reproductor de la hembra y la relación que tiene con otras funciones orgánicas.
- 3-Recordarle al estudiante lo primordial que resulta mantener una correcta higiene en la manipulación de este aparato.
- 4-Destacar la importancia que posee el sistema de regulación neuro -hormonal.
- 5-Procurar que el alumno adquiera habilidades en el manejo de las diferentes partes del aparato reproductor femenino.
- .6-Potenciar habilidades en los tratamientos vaginales e intrauterinos de las distintas patologías reproductivas que se presentan en el entorno pecuario.

Temas del curso.

- 1- Breve recordatorio anatómico y fisiológico del aparato reproductor femenino.

2- Importancia de un buen funcionamiento del aparato reproductor de la hembra .Relación de este con otros aparatos y sistemas.

3- Importancia de la higiene para un correcto funcionamiento reproductivo en general.

4- Breve análisis del mecanismo del sistema neuro – hormonal .Explicación de las funciones de cada hormona en la hembra.

5 Procedimiento metodológico práctico para el adiestramiento del alumno en el manejo del aparato reproductor de la hembra en todas sus partes y porciones.

6-Metodología teórico-práctica para el tratamiento de diferentes patologías del aparato reproductor femenino.

7-Manejo de la hembra posterior al parto fisiológico.

8-Manejo de la hembra posterior al parto distócico (parto con dificultades).

9-Reflexiones generales sobre el manejo integral de la hembra desde ternera hasta adulta.

10-Esquema de diferentes tratamientos fisiopatológicos.

11-Auto-reflexiones sobre el curso de superación desarrollado

A continuación se muestra una tabla que relaciona el plan temático y una distribución ajustada del tiempo planificado en el programa.

**Plan temático y distribución ajustada del tiempo del programa.**

| <b>TEMAS</b>  | <b>HORAS CLASES</b> | <b>TALLER</b> | <b>SEMINARIO</b> | <b>CLASE PRÁCTICA</b> | <b>TOTAL</b> |
|---|---------------------|---------------|------------------|-----------------------|--------------|
| 1-Breve recordatorio anatómico y fisiológico del aparato reproductor femenino   | 2 H/C               | -             | -                | -                     | 2 H/C        |
| 2-Importancia de un buen funcionamiento del aparato reproductor en la hembra. Relación de este con otros aparatos y sistemas. | -                   | -             | 4 H/C            | -                     | 4 H/C        |

|  |      |     |       |      |        |
|--|------|-----|-------|------|--------|
| 3-Importancia de la higiene para un correcto funcionamiento reproductivo general.  | 1 HC | -   | 3 H/C |      | 4 H/C  |
| 4-Breve análisis del mecanismo del sistema neuro-hormonal.<br>Explicación de las funciones de cada hormona en la hembra.                                   | 4 HC |     |       |      | 4 H/C  |
| 5-Procedimiento metodológico práctico para el adiestramiento del alumno en el manejo del aparato reproductor de la hembra en todas sus partes y porciones. | -    | -   | -     | 20HC | 20 H/C |
| 6-Metodología teórico-práctica para el tratamiento de diferentes patologías del aparato reproductor femenino.  | -    | -   | -     | 20HC | 20 H/C |
| 7-Manejo de la hembra posterior al parte fisiológico.  |      | 2HC |       |      | 2 HC   |
| 8-Manejo de la hembra posterior al parto distócico.  |      | 2HC |       |      | 2 H/C  |
| 9-Reflexiones generales sobre el manejo integral   |      |     |       |      |        |

|  |       |      |       |       |        |
|--|-------|------|-------|-------|--------|
| de la hembra desde ternera hasta adulta. Repercusiones de un buen trabajo en este sentido. |       |      | 4 HC  |       | 4 H/C  |
| 10-Esquema de diferentes tratamientos fisiopatológicos.                                    | 4 HC  | -    | -     | -     | 4 H/C  |
| 11-Auto-reflexiones sobre el curso de superación   | -     | 4 HC | -     | -     | 4 H/C  |
| TOTAL GENERAL  | 11 HC | 8 HC | 11 HC | 40 HC | 70 H/C |

Sistema de conocimientos.

**Tema No 1** Breve recordatorio anatómo-fisiológico del aparato reproductor femenino.

**Objetivo:** Hacer un breve recordatorio de todas las partes que conforman el aparato reproductor de la hembra bovina.

**Contenidos:** El aparato reproductor de la hembra bovina. Sus partes: vulva, vagina, cuello uterino, cuerpo del útero, trompas de Falopio, oviductos y ovarios. Se hará una síntesis reflexiva del fisiologismo del aparato reproductor teniendo en cuenta que existe un conocimiento base previo, dejando un espacio para la creatividad del docente que en este caso será un especialista de Primer Grado en Reproducción de la hembra bovina perteneciente al Departamento de Veterinaria.

**Tema No 2** Importancia de un buen funcionamiento del aparato reproductor en la hembra. Relación de este con otros aparatos y sistemas.

**Objetivo:** Precisar la importancia que posee el aparato reproductor en el desarrollo posterior de la hembra y su influencia en los demás sistemas orgánicos.

**Contenidos:**

Explicación de la influencia del aparato reproductor en el desarrollo orgánico de la hembra y como repercute este sistema en el funcionamiento del resto del organismo.

**Tema No 3** Importancia de la higiene para un correcto funcionamiento reproductivo en general.

**Objetivo:** Destacar lo importante que resulta mantener una adecuada higiene para que se conserve la integridad de todo el sistema reproductivo.

**Contenidos:**

La higiene en el sentido amplio de la palabra y su repercusión en general para la salud animal. Higiene como factor clave en el éxito de cualquier actividad. La higiene en todas las labores reproductivas para un buen futuro de la reproducción animal.

**TEMA No. 4** Breve análisis del mecanismo neuro hormonal. Explicación de las funciones de cada hormona en la hembra.

**Objetivo:** Analizar en general el mecanismo neurohormonal que dirige desde el Sistema Nervioso Central (SNC) todas las actividades reproductoras.

**Contenidos:**

Análisis general del funcionamiento de la neurohipófisis y su labor para con la reproducción.

Mecanismo general neurohormonal regulador de todo el sistema. Funciones de las hormonas: estrógenos, progesterona y oxitocina.

**TEMA No. 5** Procedimiento metodológico práctico para el adiestramiento del alumno en el manejo del aparato reproductor de la hembra bovina en todas sus partes y porciones.

**Objetivo:** Adiestrar al cursista en el manejo práctico manual de todo el aparato reproductor de la hembra.

**Contenidos:**

Metodología teórico-práctica para el manejo del aparato reproductor por pasos sistemáticos. Palpación primeramente del cuello uterino y posteriormente el resto de las partes del aparato.

**Tema No. 6** Metodología teórico-práctica para el tratamiento de diferentes patologías del aparato reproductor femenino.

**Objetivo:** Alcanzar habilidades en el tratamiento práctico de las diferentes patologías reproductivas.

**Contenidos:**

Pase de varilla a través del orificio del cuello uterino. Ensayo con diferentes tratamientos para diferentes patologías de la reproducción a partir de la utilización de distintos fármacos por vía intrauterina.

**Tema No 7.** Manejo de la hembra posterior al parto fisiológico. (parto normal)

**Objetivo:** Analizar integralmente el manejo de la hembra bovina posteriormente a un parto fisiológico (parto normal)

**Contenidos:**

Proceso del parto fisiológico. Atenciones primarias. Conducta a seguir por los que atienden el parto fisiológico.

**Tema No 8.** Manejo de la hembra posterior al parto distócico (parto anormal)

**Objetivo:** Describir el proceso integro de un parto con dificultades. (Distócico).

**Contenidos:**

Distocia Materna. Distocia fetal. Conducta a seguir antes durante y después del parto distócico.

**Tema No 9:** Reflexiones generales sobre el manejo integral de la hembra desde ternera hasta adulta. Repercusiones de un buen trabajo en este sentido.

**Objetivo:** Identificar los pasos y cuidados en el manejo de la hembra bovina desde que nace hasta la época reproductiva.

**Contenidos:** Características generales del bovino joven. Manejo y alimentación adecuados a las etapas de ternera hasta adulto. Explicación de las consecuencias futuras de un deficiente manejo y alimentación.

**Tema No 10** Esquema de diferentes tratamientos fisiopatológicos.

**Objetivo:** Brindar varios esquemas de tratamientos para las distintas patologías que se presentan en la hembra bovina.

**Contenidos:**

Analizar las diferentes alternativas de tratamiento para el aparato reproductor femenino. Comparación de varios tratamientos y llegar a consenso de cuales son los más certeros para el restablecimiento del animal.

**Tema No 11.** Autorreflexiones sobre el curso de superación posgraduada desarrollado.

Objetivo: Valorar el nivel de asimilación general de los cursistas y el entendimiento de los profesores por parte de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las reflexiones de los propios alumnos de forma individual y de los integrantes del grupo escolar, que permitan finalmente establecer una autoevaluación y coevaluación a la vez que pueda realizarse una retroalimentación imprescindible para el equipo de trabajo del Departamento de la Escuela Provincial de Capacitación.

**Proyección de habilidades a alcanzar por parte del alumno durante el curso:**

Se aprovechará cada instante de trabajo en el matadero bovino de Sancti-Spíritus para alcanzar en la práctica habilidades primordiales en la manipulación del aparato genital femenino, tanto en órganos muertos como en animales vivos antes del sacrificio.

Se utilizarán las prácticas en el Matadero Provincial Bovino para adquirir habilidades en el tratamiento intrauterino.

**Orientaciones metodológicas generales.**

El docente al trabajar el presente programa deberá tener en cuenta los 10 principios del aprendizaje desarrollador en primer lugar, propiciando en todo momento la aplicación de métodos correctos en su clase, de manera que el alumno vaya apropiándose de los conocimientos de forma activa de acuerdo a la teoría histórico-cultural de Vigoztky, aplicando las categorías de la Didáctica con un carácter instructivo, educativo y desarrollador.

Es necesario que se identifiquen en el matadero los diferentes trastornos del aparato reproductor así como las patologías en los órganos muertos, comprobando el diagnóstico rectal efectuado momentos antes del sacrificio. Con ello se logra que el propio estudiante verifique si su diagnóstico presuntivo

coincide con el corroborativo, ya con los órganos genitales observándolos directamente.

Se tendrá especial interés en el trabajo práctico con los órganos muertos y el animal vivo para lo cual se planifican 20 horas clases prácticas en el matadero lo que se trabajará en las madrugadas una vez por semana.

También se destinan 20 horas clases prácticas para la adquisición de habilidades en el tratamiento Intrauterino, el que será controlado y supervisado por el Especialista de Primer Grado en Reproducción de la hembra bovina del Departamento de Veterinaria de la Escuela Provincial de Capacitación.

Se desarrollarán 11 horas clases de seminarios para que los estudiantes se preparen individualmente y en equipos de trabajo. Se propone también 8 horas para utilizarlas como taller de intercambio de experiencias y habilidades adquiridas durante el Posgrado.

Se orienta de forma precisa que el alumno debe aprovechar conscientemente las horas destinadas al estudio independiente debiéndolo utilizar tanto en la profundización de los conocimientos teóricos como en la práctica sistemática de lo aprendido en el pase de varilla con el animal vivo en sus propias empresas pecuarias.

Se planifican por ultimo 4 horas de autorreflexiones que servirán como se explicó anteriormente para la evaluación y coevaluación del posgrado, así como la retroalimentación del Departamento de Veterinaria de la Escuela.

Debe destacarse que el profesor profundizará fundamentalmente en aquellos elementos que conlleven a que el cursista adquiriera las habilidades necesarias para el trabajo de la reproducción en la base productiva, al menos lo básico, posteriormente con la práctica cotidiana seguirá perfeccionándose.

### **Método Evaluativo.**

La evaluación será sistemática y se efectuará durante todo el curso para que sirva como mecanismo de control del proceso docente-educativo, aplicándose las tres formas de evaluación: coevaluación, autoevaluación y hetero evaluación, donde se tendrán en cuenta integralmente los indicadores siguientes:

- ✚ Asistencia y puntualidad a las diferentes actividades docentes.
- ✚ Participación activa en la clase

- ✚ Modo de actuación personal e integración al grupo escolar.
- ✚ Asimilación de los contenidos impartidos.
- ✚ Formulación de preguntas al profesor y forma de responder las interrogantes que le hace el primero.
- ✚ Motivación demostrada en los temas desarrollados.
- ✚ Entrega de tareas extra-clases en tiempo y forma
- ✚ Calidad y alcance técnico-científico de las exposiciones orales realizadas.
- ✚ Entrega final del trabajo de curso y su adecuada defensa ante tribunal examinador.

#### Bibliografía Recomendada (para Docentes y Alumnos)

Acosta Adrián Dr. MV Especialista Primer Grado en Reproducción de la hembra bovina. Material de Apoyo a la Docencia. Escuela Provincial de Capacitación Sancti Spíritus, 2006.

Boullosa Torrecilla Armando. Material de Apoyo a la docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez de Sancti Spíritus, 2007.

Holy, Lubos. Biología de la Reproducción Bovina. Editorial Pueblo y Revolución. Habana 1998

Klingberg Lothar. Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985

Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

Veloso Pérez, Eduardo. Antología. Centro de estudios de Educación Superior. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo Psicología Educativa. Centro Universitario Sancti-Spíritus, 2007.

#### **CURSO BASICO PRÁCTICO DE HOMEOPATIA**

Objetivo: Propiciar conocimientos elementales sobre la especialidad para ser utilizados en el trabajo veterinario práctico.

- Tiempo de duración: 24 horas clases, frecuencia 4 horas semanales (El curso se extiende por espacio de mes y medio).

- El programa está dirigido a los mismos profesionales de las empresas pecuarias con el objetivo de incrementar las alternativas de tratamiento dentro de la Medicina Natural.

Objetivos Generales:

1. Proporcionar un espacio para el recordatorio de las principales bases de la medicina interna (clínica).
2. Realizar una explicación más o menos amplia sobre las características de la Medicina Alternativa, que sirva de base para la comprensión posterior de la Homeopatía.
3. Brindar una panorámica general de las bondades de los tratamientos homeopáticos para disímiles trastornos o padecimientos, no solamente en los animales, sino hacer determinada referencia en su aplicación para las personas y plantas, estos últimos como cultura general del profesional.
4. Procurar la apropiación por parte de los cursistas de los principales tratamientos homeopáticos en los animales para los diferentes trastornos y patologías, que padecen estos, siempre que sean reversibles.

Temas del curso.

Introducción: Breve historia de la disciplina. Definición de Homeopatía. Algunos enfoques de la medicina natural. Ventajas de la Homeopatía. Principios básicos que la sustentan. Factores que influyen sobre los medicamentos homeopáticos. Origen de los mismos. Teorías que tienden a explicar el mecanismo de acción de los medicamentos homeopáticos. Principios de curación de Hering. Dinamodiluciones. Factores que determinan la selección de ellas a utilizar. Diferentes escuelas, Síndrome Mínimo de Valor Máximo (SMVM). Aspectos fundamentales para conformar el SMVM con vistas a la Repertorización. Repertorio. Materia Médica. Método Homeopático. Observaciones pronosticas de Kent. Los Miasmas. Niveles de similitud. Referencias a algunos medicamentos. Características propias y sus indicaciones fundamentales.

Este programa de Homeopatía es muy básico y tiene una carga considerable de teoría en todo el curso, solo al final se lleva a la práctica utilizando el local que ocupa la Clínica Veterinaria del municipio cabecera, después que se tengan los conocimientos teóricos imprescindibles para poder aplicar los mismos. Debe ser

impartido por un profesor diplomado en esta especialidad, perteneciente al Departamento de Veterinaria de la Escuela; o impartido en el resto de los municipios por otros médicos con categoría docente también diplomados en esta disciplina, lo cual puede ser planificado y organizado, lográndose mayor extensión en dicho conocimiento, por la importancia práctica que posee.

Se deja a criterio del docente y a su creatividad la distribución temática; solamente se aclara que ya el Departamento trabajó en el primer posgrado de Homeopatía, planificado, organizado e impartido por el autor de esta Estrategia, desarrollándolo satisfactoriamente de la siguiente manera:

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| + Horas lectivas.....            | 24 horas |
| + Horas de trabajo independiente |          |
| Del alumno.....                  | 72 horas |
| TOTAL GENERAL.....               | 96 horas |

Es decir, que el cursista adquiere 2 créditos al culminar el curso y se puede articular con una Maestría o un Doctorado.

Posteriormente a la impartición del posgrado, el Departamento decidió realizar contactos mensuales con los que ya pasaron el curso para intercambiar experiencias y vivencias de los tratamientos ya aplicados en la base productiva. El curso que se desarrolló en el mes de mayo del 2007 ha tenido un impacto considerable desde el punto de vista de la motivación engendrada en los participantes, faltando aún realizar la medición también cuantitativa de lo logrado, con este tipo de tratamiento en cuanto a recuperación de la salud en los animales asistidos y en otros indicadores productivos.

En estos momentos el Departamento ha recepcionado diferentes solicitudes para matricular en próximos posgrados, los que serán planificados y organizados para el año 2008.

### **Orientaciones Metodológicas**

De igual manera que en el Programa de Reproducción Práctica de la Hembra Bovina, el docente tendrá en cuenta los conocimientos contemporáneos en disciplinas tan importantes como la Pedagogía, Psicología Educativa, Didáctica y la Informática; utilizando también adecuadamente los medios de enseñanza a su

alcance que conduzcan a un mejor aprovechamiento del proceso docente educativo, en busca al final de habilidades generalizadas en la aplicación de esta disciplina.

En cuanto a la evaluación se mantendrá lo planteado en el curso de Reproducción Práctica.

### **Bibliografía que se recomienda.**

Además de las ya mencionadas en el anterior programa relacionadas con la Pedagogía, Psicología Educativa y Didáctica, también se orienta la siguiente:

- Torres Méndez, Alberto. Material de Apoyo a la Docencia. Posgrado de Homeopatía Veterinaria. Escuela Provincial de Capacitación de la Agricultura. Sancti-Spíritus. 2007.
- WWW. homeopatiavet.com.ar
- WWW. Homeovet.com.ar

### **Curso de Técnicas Básicas en el Laboratorio Provincial de Diagnósticos Veterinarios.**

Se sugiere dentro de las acciones de esta Estrategia, que se retome la experiencia del IMV que se tuvo en los años 80, donde se desarrollaron algunos cursos de una semana (de lunes a viernes) en el Laboratorio Provincial, donde los médicos veterinarios rotaban durante ese tiempo por todos los departamentos y dependencias de esa institución. Varios especialistas recuerdan, lo fructífero que les resultó en lo personal y para la empresa pecuaria en la cual trabajaban en esos años. Posteriormente, después de haberse realizado pocos cursos, hubo de suspenderse, independientemente de la insistencia de los profesionales de continuarlos. Aún se desconoce la causa, pero se considera de gran importancia y podría resolver la ineficiencia de los envíos al Laboratorio que se observa en el diagnóstico de esta investigación.

Este Centro perteneciente al IMV, posee una plantilla de profesionales competentes con mucha experiencia en su especialidad y en su gran mayoría tienen diferentes categorías docentes, por lo que se deja a ellos los contenidos a tratar y su distribución dentro del plan temático, lo cual se controlará sistemáticamente, de conjunto con la impartición de las clases teórico prácticas, ya que también dichos profesionales son en su mayoría profesores adjuntos al

Departamento de Veterinaria y además será objeto de planificación y organización coordinada con la Dirección de Capacitación del Instituto de Medicina Veterinaria ( IMV ) .

**Bibliografía recomendada.**

Los que orienten los especialistas de esa institución, además las Normas Técnicas del IMV.

**Acción No. 2**

Desarrollo de talleres de intercambio de conocimientos y experiencias entre los médicos de esta rama y los especialistas de la Escuela Provincial; Sub-Delegación de Ganadería; MES; ACPA; CITMA; IMV y la Estación de Pastos y Forrajes.

Esta importante acción dentro de la Estrategia que se propone, reviste una gran significación, puesto que se crea un espacio para el intercambio y la reflexión entre diferentes profesionales con distintos niveles de conocimientos, experiencia docente, investigativa y productiva, según el caso.

Objetivo:

Propiciar la planificación y organización de talleres de intercambio de conocimientos y experiencias en beneficio fundamentalmente de la superación de los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria.

**Temas a tratar:**

Todos los que tengan relación directa o indirecta con el desarrollo de la ganadería en la provincia.

Proyección de la acción:

Los talleres serán planificados y organizados por el Departamento de Veterinaria de la Escuela Provincial de Capacitación en coordinación con la Sub-Delegación de Ganadería, la ACPA y el IMV, contando con el asesoramiento del MES, CITMA y la Estación de Pastos y Forrajes.

Objetivo:

Propiciar la planificación y organización de talleres de intercambio de conocimientos y experiencia en beneficio fundamentalmente de los médicos que laboran en la rama pecuaria.

Temas a tratar:

Todos los que tengan relación directa o indirecta con el desarrollo de la ganadería en la provincia.

Proyección de la acción:

Los talleres serán planificados y organizados por el Departamento de Veterinaria de la escuela, en coordinación con la Sub-Delegación de Ganadería, la ACPA y el IMV contando con el asesoramiento del MES, el CITMA y la Estación de Pastos y Forrajes.

Se tiene la intención que los talleres se desarrollen con una periodicidad trimestral durante el primer año de puesto en práctica el proyecto y después mantenerlo 2 veces al año al cierre del semestre, donde se puedan tratar temas relacionados con el cumplimiento de los principales indicadores de la ganadería, espacio donde se analizarán los posibles factores que incidieron en los resultados, ya sean positivos o negativos, exponiendo por los presentes sus experiencias sobre como revertir la situación productiva en lo adelante. Cuando en un futuro se lleguen a alcanzar los resultados positivos que se esperan en la ganadería aún la Estrategia estará vigente ya que entonces se requerirá mantener la llama encendida de la superación permanente en línea con el modelo educativo actual: estudiar toda la vida por trabajar toda la vida; además siempre en las empresas pecuarias podrán existir traslados hacia otros centros de los médicos; retiro laboral por arribar a la edad requerida para ello y también constantemente irán incorporándose nuevos médicos de recientes graduaciones, por lo que está claro que es un proceso sistemático que cuando inicie no debe cesar.

Lo novedoso de esta idea se enmarca en que se estará aplicando de manera planificada y debidamente organizados los 10 principios de un aprendizaje desarrollador de los que hacemos referencia en la Tesis anteriormente; que estos talleres tendrán en todo momento un carácter instructivo ,educativo y desarrollador y que se desarrollará todo un proceso docente-educativo en el que aprenderán todos los presentes, ya que existe la convicción que se puede aprender de todo y de todos, sin distinción .Se aplicarán los conocimientos más modernos de Psicopedagogía y Didáctica y otras disciplinas contemporáneas en materia de educación y del desarrollo de habilidades generalizadas que ayuden

al graduado a enfrentar situaciones de todo tipo incluso en condiciones muy difíciles; esto se logrará con la participación activa de todos los involucrados en dichos talleres, con una amplia interdisciplinariedad.

En la dirección de esta acción, estará en primer lugar el Departamento de Veterinaria de la Escuela de la Agricultura, que para esa fecha, cuando se apruebe la ejecución de la presente Estrategia contará con 2 miembros del equipo del departamento con el grado académico de Master en Ciencias de la Educación, los que tendrán los conocimientos necesarios para colaborar en su ejecución satisfactoriamente.

Esta experiencia se podrá compartir con otras provincias aledañas al territorio, cuando aquí se consolide esta acción, pudiéndose realizar Talleres Interprovinciales y en futuro, se podrían desarrollar Talleres Nacionales para aprovechar experiencia de otros territorios, incluso con diferentes características al de la provincia de Sancti Spíritus, con lo cual se logrará un especialista con mayor competencia profesional.

### **Acción No. 3**

Establecimiento de un sistema dirigido de auto superación para dichos profesionales, con la participación de los mismos factores proyectados en los talleres.

Esta acción se desarrollará a nivel de las empresas pecuarias y tendrá como finalidad garantizar de forma planificada, organizada y controlada la auto superación de estos profesionales, tarea que será dirigida en la base por los capacitadores de las empresas en coordinación estrecha con el Departamento de Veterinaria de la escuela el que a su vez será asesorado por los demás factores mencionados en la acción No. 2. Especial interés se le dedicará a la incorporación de los profesionales a la informática y se controlará sistemáticamente el uso que le dan a Intranet e Internet.

Se deja un espacio importante para la creatividad de los capacitadores que en gran número tienen experiencia docente anterior.

### **Acción No. 4**

Completamiento de la plantilla de profesores adjuntos al departamento de veterinaria de la escuela de capacitación.

En esta acción se tiene cierto camino recorrido, pues se había pensado en esto con anterioridad, solo que se debe perfeccionar el trabajo de captación y de atención a los mismos pues es una fuerza profesional de mucha experiencia que podrá ser utilizada en la impartición de distintos posgrados de conjunto con los profesores del Departamento de Veterinaria.

#### **Acción No.5**

Planificación y organización de asesoramientos técnicos integrales al Servicio Veterinario Empresarial.

Esta acción de carácter permanente cuando se ponga en práctica permitirá garantizar el asesoramiento al Servicio Veterinario Empresarial, con vista a perfeccionar la labor veterinaria diaria y se hará en diferentes vertientes: manejo y alimentación de la masa; prevención de enfermedades, perfeccionamiento del nivel diagnóstico, aplicación de diferentes esquemas de tratamiento, incluida la medicina veterinaria alternativa entre ellas la homeopatía, profundizar en las medidas contraepizoóticas para diferentes patologías que afectan el ganado bovino y otras especies de interés pecuario.

Este trabajo se coordinará con los médicos principales y médicos epizootiólogos de cada empresa pecuaria y en estrecha relación de trabajo con la subdelegación de ganadería ACPA, IMV y la Estación de Pastos y Forrajes.

Esta acción se apoyará en el diagnóstico realizado en la investigación, pero se tendrá actualizado periódicamente, pues la necesidad de superación puede cambiar por lo expresado con anterioridad.

#### **Acción No 6.**

Apoyo del Departamento de Veterinaria de conjunto con el Servicio de Capacitación del Ministerio de la Agricultura, el IMV, así como el MES en la formación de los especialistas en interés de la producción y de acuerdo a la Resolución 132 de este ministerio.

La acción pretende dar cumplimiento a lo dispuesto en la Resolución No. 132 del MES, donde se autoriza la formación de especialistas en interés de la producción. Se considerará importante la labor que puede realizar el Departamento de Veterinaria en coordinación con los Servicios de Capacitación de la Agricultura y el IMV; desde luego en estrecha colaboración con el

Departamento Agropecuario del Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez; de tal manera que se pueda accionar de conjunto, aplicando varios métodos y técnicas de aprendizaje y sobre todo garantizar el “Aprender a aprender” que es esencial para adquirir cualquier nivel de conocimientos y habilidades en la vida.

#### **Acción No 7.**

Esta acción se refiere concretamente a que el Departamento de Veterinaria desarrollará un esfuerzo sostenido en el incremento de las ofertas de cursos de posgrados y diplomados que posteriormente articulen con alguna maestría o doctorado con lo cual se estará cumpliendo con la misión actual del centro: trabajar incesantemente en la superación posgraduada, al contar con la autorización por el MES para este sistema de trabajo.

Se considera en general que la estrategia que se propone en esta línea con los argumentos de una educación de avanzada y que en ella se logrará el mejoramiento profesional y humano que implicará, no solo contemplar las necesidades educativas o de investigación científica, sino también, los conocimientos y habilidades para poder vencer otros problemas afectivos y del entorno donde finalmente se puedan alcanzar las condiciones que se requieren en la personalidad del hombre nuevo a que se aspira en el proyecto social cubano, en la búsqueda constante de un mundo mejor.

La estrategia tendrá un fuerte apoyo en el trabajo de los capacitadores en cada entidad pecuaria, con el cumplimiento de los planes de capacitación técnica y capacitación masiva que orientan de forma general la Dirección Provincial de Capacitación y que cada empresa pecuaria lo asume y adapta a cada territorio en particular, según sus características y necesidades concretas.

#### **2.3.7 Validación de la Estrategia de Superación Posgraduada por Criterios de Expertos.**

Para corroborar la validez de la propuesta, se partió de la aplicación de encuestas a un grupo de expertos y posteriormente se valoraron los resultados utilizando el método Delphi; el que fue creado alrededor de 1963-1964 por la Rand Corporation y particularmente por Olaf Helmer y Dalkey Gordon con el

propósito fundamental de precisar pronósticos a largo plazo, relacionados con posibles acontecimientos en diferentes ramas de la ciencia, la técnica y la política.

Este método consiste, en su esencia, en organizar un diálogo anónimo entre los expertos que se consultan de manera individual, a través de cuestionarios, con el objetivo de llegar a un consenso general de la calidad de la estrategia de superación posgraduada para médicos veterinarios de la rama pecuaria que se propone, así como poder reflejar cualquier discrepancia que pueda existir sobre la misma.

Todas las opiniones se recogen en una información que se somete a un procesamiento estadístico. El método posee tres características principales:

- Anonimato.
- Retroalimentación controlada.
- Respuesta estadística de grupo.

Ventajas del método Delphi:

- Se pueden obtener criterios con un grado mayor de objetividad.
- El consenso que se alcanza es muy confiable.
- Permite que puedan ser valoradas distintas alternativas para la toma de decisión.
- No existen conflictos entre los expertos consultados, ya que sus opiniones son anónimas.
- Al ser anónimo el trabajo desarrollado crea un espacio conveniente para la creatividad de los expertos.
- El experto se considera más involucrado en la solución de lo que se le plantea.
- Tiene mayor amplitud de opiniones, por su carácter confidencial.
- Se obtiene el criterio para corroborar que lo propuesto posee los requisitos indispensables para su implementación.

Desventajas del método.

- Muy laborioso y realmente es un proceso que consume un tiempo considerable.

- También, los criterios que se recogen son subjetivos, por lo que puede tener cierta subjetividad aunque sea no significativa.

### **2.3.8 Valoración de los Resultados por Técnicas de Expertos.**

Se partió de un levantamiento inicial y solicitud de participación a posibles expertos (ver Anexo 5). Para la selección de los mismos, primeramente se aplicó un instrumento a profesionales relacionados con la especialidad de varios años de experiencia (ver Anexo 6, pregunta 1), con el objetivo de determinar su nivel de competencia (K) donde este coeficiente se determina por la formula siguiente:

$$K = (K_c + K_a) / 2$$

**K<sub>c</sub>:** Coeficiente del conocimiento sobre el tema del cual se le pide el criterio al experto. Ese coeficiente se auto valora por este y se multiplica por 0.1, obteniéndose entonces K<sub>c</sub>. Por ejemplo, si el posible experto marcó el número 8, este se multiplica por 0.1 y se obtiene 0.8, entonces K<sub>c</sub> = 0.8

**K<sub>a</sub>:** Coeficiente de argumentación. De igual forma el posible experto se auto evalúa en alto, medio o bajo, teniendo en cuenta el grado de influencia de las siguientes fuentes:

- Análisis teóricos realizados por el posible experto.
- Su experiencia obtenida.
- Trabajo de autores nacionales consultados.
- Trabajo de autores extranjeros consultados.
- Su propio conocimiento sobre el problema en el extranjero.
- Su intuición.

(Ver anexo 6, pregunta 2).

Este coeficiente recibe, por ejemplo el valor de 0.9, que es la suma de los valores que corresponden a cada cuadrícula que fue seleccionada por cada experto.

Luego entonces K<sub>a</sub> = 0.9 y K<sub>c</sub> = 0.8

$K = (0.8 + 0.9) / 2 = 0.85$ , que es el valor que asume el coeficiente de competencia de ese experto (en este caso alta, pues teóricamente K se encuentra siempre entre 0.25 y 1, siendo mayor el grado de competencia de la persona mientras más se acerque a 1).

Los expertos poseen categoría académica y/o científica, experiencia y nivel de competencia alto como se expresa en las tablas (Anexos 7 y 8).

A los expertos que se consideraron en lo adelante por tener alta competencia, se le aplicó la encuesta que aparece en el Anexo 9, que después de procesada estadísticamente, se lograría conocer la aplicabilidad de la propuesta.

Para todo este trabajo se seleccionaron 15 expertos conformado por especialistas de la provincia de Sancti Spíritus y de otros territorios. En su selección se tomaron en cuenta el coeficiente de competencia de cada cual (Anexo 7) y su currículum (Anexo 8), además del conocimiento que se tiene de la mayoría de las personas que trabajaron como expertos.

Por su parte en el anexo 9, aparece la encuesta que se aplicó a los expertos seleccionados, con el propósito de validar los indicadores que se consideraron.

### **2.3.9 Análisis de los Resultados.**

Los expertos que trabajaron en la validación de la estrategia tienen las siguientes categorías académicas y científicas:

Solo el 20% de los entrevistados son Maestranteros, el resto son Doctores en Ciencias, Master en Ciencias, Especialistas de Primer y Segundo Grado; 2 de ellos son Doctores en Ciencias para un 14%, cinco Master en Ciencias para un 33%, tres Especialistas de Primer Grado para un 20%, dos Especialistas de Segundo Grado para un 13% y tres Maestranteros que representan el 20%. En cuanto a la categoría docente 7 son profesores instructores adjuntos, 6 son profesores asistentes adjuntos y 2 son profesores titulares.

Siguiendo el procesamiento estadístico Delphi se analizaron y calcularon la Frecuencia Absoluta de Categoría por Indicador (Anexo 11), la Frecuencia Acumulada de Categoría por Indicador (Anexo 12), la Frecuencia Acumulada Relativa por Indicador (Anexo 13), así como el Cálculo de Puntos de Corte y Escala de los Indicadores (Anexo 14).

Finalmente realizado el análisis estadístico general, a partir del criterio expresado por los expertos consultados, se concluye que la estrategia propuesta es muy adecuada (MA) para ser implementada en el sistema de superación

posgraduada del departamento de Veterinaria de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura.

A continuación relacionamos, algunos de los planteamientos más significativos expresados por los expertos:

- La Estrategia fue confeccionada con un lenguaje claro y preciso, comprensible por parte del que la examine, siendo fácil su aplicación práctica.
- Se basa para su elaboración en conceptos y categorías propias de la Pedagogía y Didáctica contemporáneas que tendrán que ser tenidos en cuenta por los alumnos, profesor y grupo escolar.
- Se apoya en el pensamiento y los postulados de la teoría histórico-cultural del destacado psicólogo I.S Vigoztky.
- Se defienden en todas sus partes los principios del Aprendizaje Desarrollador en busca, entre otros intereses, del perfeccionamiento de la personalidad del graduado de esta rama.
- Es perfectamente pertinente pues está en línea con la misión y visión del Departamento de Veterinaria y en general de la Escuela Provincial de Capacitación de la Agricultura.
- Se proyectan acciones dentro de la Estrategia que posibilitarán el perfeccionamiento de la superación posgraduada de los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria.
- Es posible su generalización y además es necesaria porque otras provincias pudieran tener similar situación.
- Se plantea que la línea de investigación trazada tiene gran importancia por la incidencia que tiene desde el punto de vista social y económico por cuanto colabora en el desarrollo integral del individuo dentro de nuestro proyecto social y a la vez como puede mejorar el desempeño profesional de estos especialistas, también contribuye en el mejoramiento de los principales indicadores pecuarios.

- Los métodos de evaluación que se plantean están en función, en última instancia, de lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional y posteriormente alcanzar una adecuada competencia en su labor.
- Plantean que es novedosa porque es la primera vez que el Departamento de Veterinaria de la Escuela Provincial, contará con una estrategia capaz de dar respuesta satisfactoria a las necesidades de los médicos veterinarios en materia de superación posgraduada en la rama pecuaria, de la provincia de Sancti-Spíritus.

## **CONCLUSIONES**

- La investigación realizada pudo constatar que los médicos veterinarios que laboran en las empresas pecuarias de la provincia de Sancti Spíritus, no tienen una adecuada superación posgraduada.
- En la medida que avanzó la investigación se realizó un diagnóstico a dichos profesionales y este arrojó que necesitan superación posgraduada en las disciplinas de: reproducción bovina práctica, homeopatía veterinaria, y técnicas básicas de laboratorio clínico.
- La estrategia propuesta fue validada por el Criterio de Expertos al reunir los requisitos indispensables para ser dirigida a la superación posgraduada de estos profesionales.
- La implementación de la estrategia de superación posgraduada permitirá elevar el nivel científico pedagógico de la misión del Departamento Veterinario de la Escuela Provincial de Capacitación.

## **RECOMENDACIONES**

- Proponer a la Dirección Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura, la aprobación y futura implementación de esta estrategia de superación posgraduada.
- Continuar de forma permanente la aplicación de diferentes diagnósticos y el desarrollo de otras acciones que pudieran enriquecer la propuesta actual de la estrategia.
- Sostener una retroalimentación sistemática con los médicos veterinarios, para conocer las peculiaridades de la estrategia.
- Mantener una estrecha coordinación entre los organismos y organizaciones que accionarán en la estrategia, en particular el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de la Agricultura.

## **BIBLIOGRAFIA**

Addinez Fernández, Fátima. Didáctica y Optimización del proceso enseñanza-aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Águila Cabrera, Vistremundo. El concepto calidad en la Educación Universitaria. Revista Iberoamericana de Educación. MES, Cuba, 2006.

Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica de la Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.

Añorga Morales y Morejón Pérez. Un Proyecto para los recursos humanos laborales en el sector agropecuario. Centro de Estudios de Educación Avanzada. ISP "Enrique José Varona". Ciudad Habana, Cuba, 2006.

Batista García, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Beltrán Marín, Anna Lidia. La Educación en Cuba. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, 2005.

Bello Dávila, Zoe. Psicología Social. Editorial Félix Varela. La Habana, 2002.

Blanco Pérez, Antonio y Otros. Fisiología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

Boullosa Torrecilla, Armando. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, 2007.

Brovetto Jorge. El futuro de la Educación Superior en una Sociedad de Transformación. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Paris, octubre 1998.

Calero V. Arístides. Técnica de muestreo. Editorial Pueblo y Educación. la Habana, 1976.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en Acto de Graduación del Pedagógico. Ediciones OR. La Habana, Cuba, 1981.

Castro Ruz, Fidel. Discurso en Tres Congresos. Editora Política. La Habana, 1982.

Castro Ruz, Fidel. La Agricultura en Cuba. Agropecuaria y Ganadería. Selección Temática (1959-1996). Editora Política del CC del PCC. La Habana, 1996.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela. Editora Política. La Habana, 1999.

Castro Ruz, Fidel. Discurso en Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios. Editora Política. La Habana, 2001.

Colectivo de Autores Metodología de la Investigación Social. Holguín, Cuba, 1990.

Colectivo de Autores. Antología de la Historia de la Pedagogía Universal II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1998.

Colectivo de Autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1999.

Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2003.

Chávez Rodríguez, Justo. Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. MINED. La Habana, 1990.

Chirino Ramos y Sánchez Collado. Guía de Estudio del 3er Año de Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

De Armas Ramírez, Nerely y otros. Caracterización y Diseño de los Resultados Científicos, como Aportes de la Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Félix Varela, 2003.

De Oliveira, Renato José. Pensamiento Pedagógico. Un desafío siempre presente. Universidad Federal. Río de Janeiro. Revista Educación. Editorial pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2004.

Diccionario Ilustrado ARISTOS de la lengua Española. Editorial Científico – Técnica. Ministerio de Cultura. La Habana, 1977.

Escotet M. Tendencias, Misiones y Políticas de la Universidad. Managua, 1993.

FIDA-CIARA-MINAGRI. Bayamo, Granma, 1996.

García Gallo, G.J. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1990.

Gastón Pérez y Nocedo, Irma. Metodología de la Investigación Educacional. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

González Castro. Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

González Maura, Viviana y Otros. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.

González Rey, Fernando y Otros. La Personalidad su Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

González Rey, Fernando. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

González Sicilia, Pedro y Otros. Taller Nacional para Pequeñas y Medianas Empresas. Métodos y Medios de Enseñanza. FIDA-CIARA, Villa Clara, 2000.

González Soca, Ana María y Otros. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Guía de Estudio del Tercer año de Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. Tomo I Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.

Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. Tomo II. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.

Herrera Rodríguez, José Ignacio. Material de Apoyo a la Docencia. Módulo Metodología de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, 2006.

Ibarra Martín, Francisco y Colectivo de Autores. Metodología de la Investigación Social. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

Informe Central al Primer Congreso del PCC. Editora Política del CC del PCC. La Habana, 1975.

Informe Central al III Congreso del PCC. Editora Política del CC del PCC. La Habana, 1985.

Informe Central al IV Congreso del PCC. Editora Política del CC del PCC. La Habana, 1990.

Informe Central al V Congreso del PCC. Editora Política del CC del PCC. La Habana, 1997.

Ingenieros, José. Las Fuerzas Morales. Obra Póstuma. Editora ORBE. La Habana, 1925.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ministerio de Educación. Material Básico sobre los Fundamentos de la Ciencia de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2005.

Koontz, H. Estrategia, Planificación y Control. 1991.

Kouba, Vaclav. Dr. C. Epizootiología General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1988.

Labarrere, Guillermina y Coautora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1988.

Makárenko, A.S. citado por Savín N.V. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1990.

Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.

Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo I y II. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.

Marx – Engels. Obras Escogidas. Editorial Progreso. Moscú, 1983.

MES. Reglamento para la Educación de Posgrado. Resolución No. 132 de 2004.

MES. Normas y Procedimientos para la gestión de Posgrado. Anexos a la Resolución No.132 de 2004. Dirección Nacional de Educación de Posgrados. La Habana, 2006.

Mintzberg, H. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2006.

Minujín Zmud, A. Dra. C., Mirabant. Perozo, G., Dra. C. Como estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1989.

Miranda Francisco, Olivia. Filosofía, Ciencia y Sociedad en Fidel Castro. Editorial Academia. La Habana, 2005.

Morles, V. Modelos dominantes de Posgrado y modelos alternativos para América Latina. Conferencia. Segunda Junta Consultiva sobre Posgrados en Iberoamérica. La Habana, 1994.

Nocedo de León y Abreu Guerra. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

Oteiza E. Situación y perspectivas del Posgrado en América Latina y el Caribe. Revista Diálogo, UNESCO. Caracas, 1994.

Pérez Álvarez, Celia Esther y Otros. Aportes para una Didáctica de las Ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

Pérez Gastón y Nocedo de León. Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

Pérez Gastón y Nocedo de León. Metodología de la Investigación Pedagógica. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

Remedios González, Juana María. Conferencia Científica. Pedagogía, Patrimonio y Cultura Comunitaria. ISP Sancti Spíritus, 2003.

Santesmases Mestre, M. Marketing. Conceptos y Estrategias. Ediciones Pirámides, S.A. Madrid, 1999.

Siempre presente. Universidad Federal. Río de Janeiro. Revista. "Educación" Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2004.

Taller para Entrenadores en Desarrollo Rural. Red Regional de Capacitación. FIDA – CIARA – MINAGRI. Bayamo, Granma, Cuba, 1996.

Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. La Habana, Cuba, 1975.

Tesis y Resoluciones. Tercer Congreso del PCC. La Habana, Cuba, 1985.

Tesis y Resoluciones. Cuarto Congreso del PCC. La Habana, Cuba, 1990.

Tesis y Resoluciones. Quinto Congreso del PCC. La Habana, Cuba, 1997.

Tristá B. La Universidad Latinoamericana en el fin de siglo. Realidades y futuro. Colección Revista Uduel 4. México, 1995.

UNESCO. Bases para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Jamaica, Mayo 1996.

Valdés Galárraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 2002.

Veloso Pérez, Eduardo. Antología. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo de Psicología Educativa. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, 2007.

Vigotzky, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Revolución. La Habana, 1981.

Vigotzky, L.S. Dinámica del desarrollo mental en el escolar en relación con la enseñanza, en psicología y pedagogía. V.V. Danilov. Moscú. Pedagoguita, 1991.

Vigotzky, L.S. Historia del Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1998.

Villegas Abelardo. La experiencia del posgrado en América Latina. Revista Universidades. No. 8. México, 1994.

## **ANEXO NO 1**

### **Análisis de documentos.**

#### **Revisión de controles del Servicio Veterinario empresarial**

Tiempo-Durante 18 meses.

Total de Controles-36

Municipios Revisados-8

Dimensiones controladas:

- ◆ Aplicación de tratamientos homeopáticos.
- ◆ Habilidades en el tratamiento de los trastornos y patologías reproductivas, a partir de la revisión de los resultados post-tratamientos reproductivos.
- ◆ Cumplimiento del Plan de Envío al Laboratorio, tanto municipales como el provincial.
- ◆ Calidad en el envío de muestras al laboratorio, según las reseñas enviadas de retorno por éste, hacia las empresas

## ANEXO NO 2

### ENCUESTA

#### (Para Médicos Veterinarios)

Estimado colega:

Necesitamos de su valiosa opinión y experiencia con referencia a los posgrados, para darle continuidad a una investigación científica, cuyo resultado final será la propuesta de una Estrategia de Superación Posgraduada para los médicos veterinarios que laboran en la rama pecuaria.

Edad \_\_\_\_\_. Año en que se graduó \_\_\_\_\_

Cargo actual \_\_\_\_\_ antigüedad en el mismo \_\_\_\_ años Cantidad de Posgrados recibidos \_\_\_\_\_.

1)- ¿Es importante para el médico veterinario la Superación Posgraduada?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2)-¿Considera Usted, que el posgrado sea valioso para mejorar el desempeño profesional?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.

3)-Por favor, argumente su respuesta.

---

---

---

---

4)-¿Usted está personalmente dispuesto a superarse?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## **ANEXO NO 3**

### **ENTREVISTA**

Se realizaron un total de 36 entrevistas a médicos veterinarios que laboran en empresas pecuarias y adicionalmente otras 12 a profesionales que laboran en otros centros de trabajo relacionados, con los primeros.

#### **Objetivo de la Entrevista:**

Obtener información relacionada con las necesidades de los médicos veterinarios que laboran en las empresas pecuarias, en función de la superación posgraduada, puntualizando en las dimensiones siguientes: precisar los conocimientos y habilidades que tienen estos profesionales sobre los tratamientos reproductivos y la aplicación de la medicina veterinaria alternativa. Opiniones personales al respecto. Expectativas.

Preguntas formuladas en la entrevista:

- ✓ Mencione las principales enfermedades del aparato reproductor que usted como médico ha tratado en su vida laboral.
- ✓ ¿Usted considera vital para el médico veterinario poseer los conocimientos y habilidades propias del trabajo veterinario en la reproducción bovina?
- ✓ ¿Cuál es su criterio en cuanto a la repercusión que tiene un buen tratamiento fisiopatológico en la hembra bovina para su futuro reproductivo?
- ✓ ¿Usted cree que con un posgrado de Reproducción Práctica se resolvería el problema?
- ✓ ¿Cómo contribuye el uso de la medicina alternativa en el desempeño profesional de los médicos veterinarios?
- ✓ ¿Utiliza usted con frecuencia la Medicina Verde, la Acupuntura y la Homeopatía Veterinaria en su labor cotidiana?

## **ANEXO NO 4**

### **Guía de Observación al trabajo del Servicio Veterinario Empresarial.**

Tiempo: Por espacio de 18 meses.

Municipios: el 100% de los municipios de la provincia.

Total: 36 observaciones.

Dimensiones trabajadas:

- ❖ Habilidades demostradas por el médico en el diagnóstico de enfermedades comunes.
- ❖ Aplicación correcta de medicamentos por distintas vías.
- ❖ Uso de distintas alternativas de tratamientos veterinarios.
- ❖ Calidad demostrada en el envío de muestras al laboratorio.
- ❖ Actitud ante la conservación del medio ambiente.
- ❖ Dominio del Sistema de Prevención de enfermedades en general del IMV.
- ❖ Habilidades en el manejo y alimentación del ganado bovino.
- ❖ Conocimientos y habilidades en el manejo y alimentación de otras especies.
- ❖ Utilización de los medios informáticos Intranet e Internet.
- ❖ Participación en posgrados por parte de los médicos veterinarios.

## **ANEXO No 5**

Nombre: \_\_\_\_\_

Usted ha sido seleccionado por sus conocimientos y experiencias sobre la docencia, la investigación y la producción pecuaria dentro del MINAG, MES, IMV, ACPA y otros, para colaborar en la validación de la Tesis de Maestría titulada:

**“ESTRATEGIA DE SUPERACION POSGRADUADA PARA MEDICOS VETERINARIOS QUE LABORAN EN LA RAMA PECUARIA DE LA PROVINCIA DE SANCTI SPIRITUS”.**

Este trabajo que se desarrollará por un grupo de expertos, tendrá en todo momento un carácter confidencial, por lo que podrá emitir sus criterios sin riesgo alguno; siendo de vital importancia su participación, pues mediante este procedimiento se llegará a la validación de la estrategia que se propone.

Por favor, si está de acuerdo en colaborar, comuníquelo por la vía del capacitador empresarial o directamente al Dr. (MV) Alberto Jesús Torres Méndez, profesor de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura, para organizar adecuadamente todo el proceso.

- Dirección del Centro: Carretera Central Km 388, banda Jatibonico.
- Teléfonos: 324868 y 328859

Le estaremos agradecidos,  
Muchas Gracias  
(El Autor)

## Anexo No 6

Nombre: \_\_\_\_\_

Estimado profesional: necesitamos, como parte del método empírico de investigación "Criterio de Expertos", responda objetivamente las preguntas que más adelante aparecen, de acuerdo a su autoevaluación:

Por favor, marque con una "X" en la siguiente tabla, el valor que ud le concede de acuerdo al grado de conocimientos que posee sobre el tema de la superación posgraduada de los médicos veterinarios en la rama pecuaria.  
(La escala tiene grado ascendente de 0 a 10).

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

Ahora haga una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que se indican a continuación, han tenido en su conocimiento y criterio sobre la superación posgraduada de los médicos veterinarios en la rama pecuaria:

| <b>Fuentes del Conocimiento</b>  | <b>ALTA</b> | <b>MEDIA</b> | <b>BAJA</b> |
|--|-------------|--------------|-------------|
| • Análisis teóricos realizados por ud.   |             |              |             |
| • Experiencia de Trabajo   |             |              |             |
| • Trabajo de autores nacionales consultados.                                   |             |              |             |
| • Trabajo de autores extranjeros consultados.                                  |             |              |             |
| • Su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero. |             |              |             |
| • Su intuición.  |             |              |             |

Nota:

En la tabla anterior marque con una "X" el grado de influencia que ud considera tiene sobre el tema.

(TRATE DE SER PRECISO AL CONTESTAR, PUES DE ELLO DEPENDE EL RESULTADO POSTERIOR).

## Anexo No 7

### Coeficientes de competencia de los expertos seleccionados

| Expertos | Análisis Teórico | Experiencia | Autores Nacionales | Autores Extranjeros | Conocimiento del problema en el Exterior | Intuición | Ka   | Kc  | K     |
|----------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|--|-----------|------|-----|-------|
| 1        | 0,3              | 0,5         | 0,05               | 0,04                | 0,04                                     | 0,04      | 0,97 | 0,9 | 0,935 |
| 2        | 0,2              | 0,5         | 0,02               | 0,02                | 0,02                                     | 0,04      | 0,80 | 0,7 | 0,75  |
| 3        | 0,3              | 0,5         | 0,04               | 0,04                | 0,04                                     | 0,04      | 0,96 | 0,8 | 0,88  |
| 4        | 0,3              | 0,5         | 0,04               | 0,04                | 0,04                                     | 0,04      | 0,96 | 0,8 | 0,88  |
| 5        | 0,3              | 0,4         | 0,04               | 0,04                | 0,05                                     | 0,04      | 0,87 | 0,9 | 0,89  |
| 6        | 0,3              | 0,5         | 0,05               | 0,05                | 0,04                                     | 0,04      | 0,98 | 0,9 | 0,94  |
| 7        | 0,2              | 0,2         | 0,02               | 0,02                | 0,02                                     | 0,02      | 0,48 | 0,3 | 0,39  |
| 8        | 0,3              | 0,5         | 0,04               | 0,05                | 0,04                                     | 0,04      | 0,97 | 0,8 | 0,89  |
| 9        | 0,2              | 0,5         | 0,04               | 0,04                | 0,04                                     | 0,04      | 0,86 | 0,9 | 0,88  |
| 10       | 0,3              | 0,4         | 0,04               | 0,05                | 0,04                                     | 0,04      | 0,87 | 0,9 | 0,89  |
| 11       | 0,2              | 0,5         | 0,04               | 0,04                | 0,02                                     | 0,05      | 0,85 | 0,7 | 0,78  |
| 12       | 0,3              | 0,5         | 0,05               | 0,04                | 0,04                                     | 0,04      | 0,97 | 0,9 | 0,94  |
| 13       | 0,3              | 0,4         | 0,04               | 0,05                | 0,05                                     | 0,04      | 0,88 | 1   | 0,94  |
| 14       | 0,3              | 0,4         | 0,05               | 0,04                | 0,05                                     | 0,05      | 0,89 | 0,8 | 0,85  |
| 15       | 0,2              | 0,5         | 0,04               | 0,04                | 0,04                                     | 0,04      | 0,86 | 0,9 | 0,88  |
| 16       | 0,2              | 0,2         | 0,02               | 0,02                | 0,02                                     | 0,02      | 0,48 | 0,4 | 0,44  |
| 17       | 0,2              | 0,5         | 0,04               | 0,04                | 0,04                                     | 0,04      | 0,86 | 0,9 | 0,88  |
| 18       | 0,3              | 0,4         | 0,04               | 0,05                | 0,05                                     | 0,04      | 0,88 | 1   | 0,94  |
| 19       | 0,3              | 0,4         | 0,05               | 0,04                | 0,05                                     | 0,05      | 0,89 | 0,8 | 0,85  |
| 20       | 0,2              | 0,2         | 0,02               | 0,02                | 0,02                                     | 0,02      | 0,48 | 0,3 | 0,39  |

Nota

Estos valores están siempre dados para calcular el coeficiente de argumentación Ka.

| Fuentes del conocimiento   | ALTA | MEDIA | BAJA |
|--|------|-------|------|
| Análisis teórico realizado por ud                                      | 0,3  | 0,2   | 0,1  |
| Experiencia de trabajo   | 0,5  | 0,4   | 0,2  |
| Trabajo de autores nacionales consultados                              | 0,05 | 0,04  | 0,02 |
| Trabajo de autores extranjeros consultados                             | 0,05 | 0,04  | 0,02 |
| Su propio conocimiento del estado actual del problema en el extranjero | 0,05 | 0,04  | 0,02 |
| Su intuición   | 0,5  | 0,4   | 0,2  |

## **Anexo No 8**

### **BREVE SINTESIS DEL CURRICULUM DE LOS EXPERTOS SELECCIONADOS PARA VALIDAR LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE SUPERACION POSGRADUADA.**

MSc. Ing.- Eduardo Ledesma de la Concepción. Profesor Instructor Adjunto del Centro Universitario de Sancti Spíritus desde hace 7 años. Trabaja como docente en la Escuela Provincial de Capacitación de la Agricultura desde hace 21 años. Durante este período ha realizado varias investigaciones en el campo de la gestión tanto académica como empresarial. Actualmente ocupa el cargo de Jefe del Departamento de Proyectos y Desarrollo de dicho centro. Posee desde el año 2002 el Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación Superior, Mención Gestión Universitaria, por la Universidad de La Habana. Tiene vasta experiencia docente.

MSc. Ing. María Dolores Quintana Sanz. Profesora Instructora Adjunta del Centro Universitario de Sancti Spíritus. Labora como docente de la Escuela Provincial de Capacitación desde hace 10 años. Durante ese período ha realizado varias investigaciones en el campo de la gestión tanto académica como empresarial. Posee conocimientos de economía y además trabajó unos cuantos años en la Dirección Municipal de Educación como metodóloga inspectora. Posee el Grado Académico de Master en Ciencias de la Dirección, por el Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez.

Dr.MV Jorge Luís García Consuegra, Especialista de Primer Grado en Reproducción de la Hembra Bovina. Profesor Asistente Adjunto del Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Es además Profesor Adjunto del Departamento de Veterinaria de la Escuela; Especialista en Transplante Embrionario por el CIMA (Centro de Investigaciones para el mejoramiento animal) y además trabaja actualmente como especialista investigador en la Estación Experimental de Pastos y Forrajes del territorio, Ha viajado varias veces al exterior en función de la docencia y la investigación. Participó como Delegado en tres Congresos Internacionales en el Palacio de las Convenciones. Convención Animal 2005.

MSc. Lic. Edelmán Lorenzo Suárez. Profesor Instructor Adjunto del Centro Universitario de Sancti Spíritus. Laboró durante muchos años en el IPA Ángel Montejo. Hace más de una década que trabaja en la Escuela Provincial de Capacitación, ocupando durante varios años el cargo de Jefe del Departamento de Agronomía. Es un compañero muy integral que relaciona mucho su perfil con el de la veterinaria, llegando a interrelacionarse activamente con todo el equipo de trabajo del Departamento de Veterinaria. En general tiene más de 25 años de experiencia docente. Posee considerables vivencias en la impartición de posgrados y diplomados, así como en la elaboración de diferentes programas de estudios, proyectos, estrategias y otros.

Lic. Rosa Natalia Rivero Romero. Profesora Instructora Adjunta del Centro Universitario de Sancti Spíritus. Posee una experiencia considerable en la docencia, a pesar de ser una persona joven, ya que ha estado vinculada docentemente a diversos centros por Educación y por el MINSAP. Actualmente es la Directora Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura y además la Directora de la Escuela Provincial de Capacitación del organismo. Cursa la Maestría en Ciencias de la Educación.

Lic. Pablo Morales Pérez. Profesor Instructor Adjunto del Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Ha laborado por más de 30 años en los servicios de capacitación del MINAZ y el MINAGRI, siendo durante 10 años el sub. Director Docente de la Escuela de Capacitación del primero y en el Ministerio de la Agricultura fue durante varios años metodólogo inspector y durante 5 años el Jefe Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura. Desde 1991 dirige el Departamento de Gerencia Empresarial de la escuela, donde ha trabajado en la elaboración de Proyectos, Estrategias, Programas de Estudios. Es un compañero con un rico historial en la docencia.

MSc. Doctor (MV) Hugo Alonso Cruz. Profesor Asistente Adjunto del Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, es también Profesor Adjunto del Departamento de Veterinaria de la Escuela. Posee la especialidad de Primer Grado en Microbiología de los alimentos. Labora en el Laboratorio Provincial de Diagnósticos Veterinarios. Perteneciente al Instituto de Medicina Veterinaria del territorio espirituano. Prestó colaboración técnica docente en Eritrea. Posee el Grado Académico de Master en Ciencias Veterinarias.

Dr. Adrián Acosta Pérez, Especialista de Primer Grado en Reproducción de la Hembra Bovina. Doctor en Medicina Veterinaria, con 32 años de graduado por la Universidad Central de Las Villas, es Profesor Adjunto del Instituto Superior Pedagógico. Tiene 21 años de experiencia en la docencia. Dirigió el Departamento de Veterinaria por 8 años consecutivos con muy buenos resultados a nivel de centro. Fue también durante 5 cursos Profesor del IPA Roberto Rodríguez, de Cabaiguán. Posee experiencia en la impartición de Posgrados y en la coordinación metodológica de estos. Formará parte del Equipo de Trabajo del Departamento de Veterinaria que dirigirá la implementación de esta Estrategia de Superación Posgraduada, cuando sea convenientemente aprobada.

Lic. Amado Luís Gallego Díaz. Profesor Instructor Adjunto del Instituto Superior Pedagógico. Tiene 25 años de experiencia docente. Ocupó el cargo de Subdirector Docente de la Escuela por espacio de 15 años. Actualmente es el Jefe del Departamento de Veterinaria del Centro. Es graduado de Licenciado en Educación Superior, especialidad Medicina Veterinaria por la Universidad de La Habana. Maestrante en Ciencias de la Educación.

Estará al frente del Equipo de Trabajo del Departamento de Veterinaria, que dirigirá la puesta en marcha de la presente estrategia, posterior a su aprobación.

Maestrante en Ciencias de la Educación, por el Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez.

Doctor en Ciencias Veterinarias Alberto Martínez Torres, graduado en la Universidad Central de las Villas en 1977. Profesor Auxiliar Adjunto del ISCAH y del ICA. Posee una amplia trayectoria como docente e investigador y ha tenido participación activa en la elaboración de estrategias, programas de estudios, proyectos de desarrollo y otros, en función de la ganadería en el país. Ha viajado en tres ocasiones para laborar como colaborante técnico docente.

Doctor en Medicina Veterinaria Ángel Eloy Mursulí Larrañaga, graduado en la Universidad Central de las Villas. Trabaja en la Dirección Provincial del IMV desde 1975. Es profesor asistente adjunto del Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Es especialista de Primer Grado en Porcinicultura Tropical, tiene amplia experiencia en la producción y la docencia. Fue también presidente del Consejo Científico Provincial por varios años. Ha realizado varias investigaciones científicas en el territorio con aportes prácticos para el sector productivo. Ha trabajado en la elaboración de programas de estudios, estrategias, proyectos de desarrollo y otros, en función de la ganadería en la provincia.

Doctor en Medicina Veterinaria, Rafael Arteaga Fonseca, pertenece a la Dirección Provincial del IMV desde 1975. Durante ese período fue liberado del IMV por 8 años para ocupar el cargo de director del Centro Provincial de Inseminación. Es Especialista de Segundo Grado en Reproducción y profesor instructor adjunto del ISP. También fue el Presidente de la Filial Provincial ACPA durante 4 mandatos consecutivos (16 años) con resultados satisfactorios, por lo que recibió felicitación del Ejecutivo Nacional y del Nivel Central del Ministerio de la Agricultura. Ha realizado varias investigaciones científicas, siendo también el Presidente del Consejo Científico Provincial por varios años, en diferente etapa al cargo de la ACPA. Desde hace algunos años es el Jefe de Cuadros y Capacitación de la Dirección Provincial del IMV, donde ha trabajado en diferentes estrategias, programas de estudios, proyectos de desarrollo, y otros, por lo que posee una experiencia amplia en el sector, con dominio de la producción los servicios y la docencia.

Doctor en Ciencias Veterinarias, Celso Alberto Rodríguez García, graduado de Médico Veterinario en la Universidad de la Habana en 1972. Trabajó en el Vice Ministerio de Salud Pública por varios años, en la Vice Dirección docente de ese ministerio, y posteriormente en el departamento de zoonosis. Posee amplia experiencia en la docencia superior. Ha trabajado en diferentes estrategias y proyectos de desarrollo a nivel nacional. Actualmente se dedica por entero a la docencia y la investigación en el ISCAH. Es profesor titular adjunto.

Doctor en Medicina Veterinaria Vicente Méndez Castillo, el que trabajó por más de 30 años, como Epizootiólogo Provincial en la Dirección del IMV. Actualmente retirado, pero mantiene vínculo activo con el IMV. Es Especialista de Segundo

Grado en Epizootiología. Fue durante muchos años el Director General del Instituto de Veterinaria Victoria de Santa Clara, en Villa Clara. Tiene amplia experiencia en la docencia, elaboración de programas de estudio, estrategias diversas y proyectos en Villa Clara y Sancti Spíritus. Ha estado muy relacionado con la estrategia que proponemos, por considerarla de mucha importancia práctica y necesidad actual.

MSc Jorge Luís Carballo Espinosa, Ingeniero Agrónomo de perfil amplio, profesor asistente adjunto. Hasta hace 6 meses fue el Director de la Empresa Avícola Provincial siendo promovido a Director Nacional de la Unión de Empresas del Pienso y reserva del Director de la Unión Nacional de Empresas Avícolas. Por su experiencia en el Ministerio de la Agricultura, fue de mucha utilidad contar con su colaboración como experto en la revisión crítica de la estrategia que proponemos. Ha trabajado en diversas versiones de programas de estudio, proyectos, estrategias y otros, en la provincia y nación. Ha estado muy vinculado laboralmente desde su graduación como Técnico Medio a la especialidad de medicina veterinaria y años más tarde como profesional universitario.

## Anexo No 9

Nombre: \_\_\_\_\_

Estimado colega:

Necesitamos someter a su consideración la propuesta de la “ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN POSGRADUADA PARA MEDICOS VETERINARIOS DE LA RAMA PECUARIA”, que se lleva como tesis de maestría.

En la tabla que le presentamos, por favor marque con una “X” la evaluación que ud considera tienen los indicadores señalados, de acuerdo a las categorías siguientes:

(MA) Muy Adecuado, (BA) Bastante Adecuado, (A) Adecuado, (PA) Poco Adecuado, (I) Inadecuado.

| No | Indicadores             | Categorías |    |   |    |   |
|----|-------------------------|------------|----|---|----|---|
|    |                         | MA         | BA | A | PA | I |
| 1- | Aplicabilidad objetiva. |            |    |   |    |   |
| 2- | Grado de factibilidad   |            |    |   |    |   |
| 3- | Pertinencia             |            |    |   |    |   |
| 4- | Originalidad            |            |    |   |    |   |
| 5- | Generalizable           |            |    |   |    |   |
| 6- | Validez                 |            |    |   |    |   |

## Anexo No 10

Resultados de aplicar la técnica a los expertos para los indicadores analizados.

| Expertos | Indicador 1 | Indicador 2 | Indicador 3 | Indicador 4 | Indicador 5 | Indicador 6 |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1        | MA          | BA          | MA          | MA          | BA          | MA          |
| 2        | MA          | MA          | BA          | MA          | MA          | MA          |
| 3        | MA          | MA          | MA          | MA          | MA          | MA          |
| 4        | MA          | MA          | BA          | MA          | MA          | MA          |
| 5        | BA          | BA          | BA          | MA          | MA          | BA          |
| 6        | MA          | MA          | BA          | MA          | MA          | MA          |
| 7        | MA          | MA          | MA          | MA          | MA          | MA          |
| 8        | MA          | MA          | MA          | BA          | MA          | MA          |
| 9        | BA          | BA          | BA          | MA          | MA          | BA          |
| 10       | MA          | BA          | MA          | MA          | BA          | MA          |
| 11       | MA          | MA          | MA          | BA          | MA          | MA          |
| 12       | BA          | BA          | BA          | MA          | MA          | BA          |
| 13       | MA          | MA          | MA          | BA          | BA          | MA          |
| 14       | MA          | BA          | BA          | MA          | MA          | MA          |
| 15       | MA          | MA          | MA          | BA          | MA          | MA          |

## Anexo No 11

### Frecuencia Absoluta de Categorías por Indicador

| <b>INDICADORES</b> | <b>MA</b> | <b>BA</b> | <b>A</b> | <b>PA</b> | <b>I</b> | <b>TOTAL</b> |
|--------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| 1                  | 12        | 3         | -        | -         | -        | 15           |
| 2                  | 9         | 6         | -        | -         | -        | 15           |
| 3                  | 8         | 7         | -        | -         | -        | 15           |
| 4                  | 11        | 4         | -        | -         | -        | 15           |
| 5                  | 12        | 3         | -        | -         | -        | 15           |
| 6                  | 12        | 3         | -        | -         | -        | 15           |
| <b>Total</b>       | <b>64</b> | <b>26</b> | -        | -         | -        | <b>90</b>    |

## Anexo No 12

### Frecuencia Acumulada de Categorías por Indicador

| <b>INDICADORES</b> | <b>MA</b> | <b>BA</b> | <b>A</b> | <b>PA</b> | <b>I</b> |
|--------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 1                  | 12        | 15        | -        | -         | -        |
| 2                  | 9         | 15        | -        | -         | -        |
| 3                  | 8         | 15        | -        | -         | -        |
| 4                  | 11        | 15        | -        | -         | -        |
| 5                  | 12        | 15        | -        | -         | -        |
| 6                  | 12        | 15        | -        | -         | -        |

## Anexo No 13

### Frecuencia Acumulada Relativa de Categorías por Indicador

| INDICADORES | MA    | BA   | A | PA | I |
|-------------|-------|------|---|----|---|
| 1           | 0.8   | 1.00 | - | -  | - |
| 2           | 0.6   | 1.00 | - | -  | - |
| 3           | 0.533 | 1.00 | - | -  | - |
| 4           | 0.733 | 1.00 | - | -  | - |
| 5           | 0.8   | 1.00 | - | -  | - |
| 6           | 0.8   | 1.00 | - | -  | - |

## Anexo No 14

### Puntos de Corte y Escala

| Indicadores                              | Categorías |      |       |       | Suma  | Promedio | N-Promedio | Categoría |
|--|------------|------|-------|-------|-------|----------|------------|-----------|
|  | MA         | BA   | A     | PA    |       |          |            |           |
| 1  | 0,842      | 1,61 | 3,49  | 3,49  | 9,43  | 4,72     | -0,14      | MA        |
| 2  | 0,253      | 1,61 | 3,49  | 3,49  | 8,84  | 4,42     | 0,16       | MA        |
| 3  | 0,253      | 1,61 | 3,49  | 3,49  | 8,84  | 4,42     | 0,16       | MA        |
| 4  | 0,431      | 1,61 | 3,49  | 3,49  | 9,02  | 4,51     | 0,07       | MA        |
| 5  | 0,842      | 1,61 | 3,49  | 3,49  | 9,43  | 4,72     | -0,14      | MA        |
| 6  | 0,842      | 1,61 | 3,49  | 3,49  | 9,43  | 4,72     | -0,14      | MA        |
| <b>Suma</b>                              | 3,46       | 9,66 | 20,94 | 20,94 | 55,00 |          |            |           |
| <b>Promedio Puntos de Corte y Escala</b> | 0,577      | 1,61 | 3,49  | 3,49  |       | N = 4,58 |            |           |

## **Anexo No 15**

### **DATOS PERSONALES DEL CONSULTANTE MSC. ING. PEDRO ORESTES GONZALEZ CRUZ.**

Posee el Grado Académico de Master en Ciencias de la Dirección, desde el 1995

Desde esa misma fecha es el Director de la Oficina Territorial de Normalización, perteneciente al CITMA.

Posee la Condición de Auditor Líder de la Calidad.

Recibió formación en Gestión de la Calidad en Hyderabad. La India, 1998.

Recibió el Curso de Formador de Formadores en Gestión Medio Ambiental, en Ciudad de la Habana.

Ha cursado diversos posgrados en Dirección, Mantenimiento y Calidad, en diversas regiones del país.

Representó a Cuba en el Comité de Obstáculos Técnicos al Comercio, celebrado por la OMC, en Ginebra, 2001.

Le fue otorgado el PREMIO NACIONAL DE INGENIEROS UNAICC, en el 2002, en reconocimiento a toda una vida consagrada al desarrollo de su profesión con aportes relevantes a su especialidad, su significativa contribución a la formación de las nuevas generaciones de profesionales y por sus acciones y obras que han contribuido al prestigio de la UNAICC.

Participó como Delegado Cubano al Congreso Latinoamericano de la Calidad, en el 2004, celebrado en México, donde lo declararon VISITANTE DISTINGUIDO DE LA CIUDAD DE QUERETARO.

Ha participado además en 8 Eventos Internacionales de Calidad y Metrología, celebrados en el Palacio de las Convenciones, ciudad de La Habana.

Ha participado en numerosos Eventos de la ANEC y del FORUM, como Oponente, con temas vinculados a la Economía y a la Dirección.