

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observan cambios en el panorama social, económico y político del mundo contemporáneo que repercuten en el ámbito educativo, el cual trata de ajustarse a las necesidades cambiantes. Hoy se es testigo de las nuevas transformaciones en la escuela, de las demandas de un sistema de orientación profesional en general que presupone una base teórico- metodológica en correspondencia a las exigencias de una acción interactiva, transformadora y desarrolladora del educando.

En Cuba, específicamente en la Educación Superior, se llevan a cabo significativas transformaciones educacionales, las que están encaminadas a lograr que la educación, como proceso de cambio en la sociedad, llegue a formar un individuo con una educación integral y una cultura general, que garantice su plena realización. Las transformaciones que se pueden lograr en la Educación Superior están asociadas, fundamentalmente, a la calidad del egresado.

La creación de las Sedes Universitarias en cada municipio que garantice la continuidad de estudios universitarios a todos los egresados de los Programas de la Revolución en los lugares donde residen y trabajan y la extensión de los procesos sustantivos universitarios a toda la sociedad mediante la presencia en el territorio, constituye el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de la educación superior.

Se debe tener presente que esta nueva contextualización de la universidad y el propio desarrollo del país basado en los territorios, origina modificaciones en las especialidades y el surgimiento de otras, las que no siempre son conocidas por los estudiantes, sin descontar que algunas carreras de importancia decisiva para el progreso del país no son solicitadas por los mejores alumnos.

Esta realidad ha llevado a situaciones en que por falta de interés profesional o de no bien dirigida orientación profesional se distorsiona la matrícula de algunas

especialidades y fracasan tempranamente estudiantes que al iniciar las diferentes carreras, no pueden enfrentar sus exigencias.

Dadas estas características de masificación de la cultura universitaria, se hace necesario la realización de un trabajo de orientación profesional encaminado a despertar el interés del estudiantado hacia aquellas profesiones que le son útiles a la comunidad donde reside y que constituyen objetivos estratégicos de la dirección del país.

Teniendo en cuenta todo ello se considera a la orientación profesional como un elemento de importancia extraordinaria debido a la heterogeneidad de las fuentes de ingreso a la Educación Superior porque todos los planes transitan por los diferentes subsistemas y por tanto se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los preparan directamente para su inserción en la práctica social.

El trabajo de orientación profesional es una prioridad social porque contribuye a elevar la calidad y cantidad del ingreso a la Enseñanza Superior, en este caso cubrir las necesidades de profesionales de la cultura en el territorio, continuar con las transformaciones que se operan en el sector, asegura un mayor aprovechamiento de las potencialidades de la localidad.

Sobre la orientación profesional se han desarrollado interesantes estudios, desde Sócrates, Platón y Aristóteles a partir del año 427 a.n.e. hasta la actualidad. En Cuba, el problema de la orientación educacional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. En este sentido son particularmente útiles los estudios realizados por, Basilia Collazo, 1992; Viviana González, 1995; Fernando González, 1983; y Jorge L Del Pino.1996. Todos ellos desde una visión de formación pedagógica.

En la provincia de Sancti-Spíritus, se han realizado trabajos de investigación en el tema de Orientación Profesional por Reinaldo Cueto Marín, Zoraida Basso (2000), Hilda Rosa Castillo (2005), coinciden en el tema de una orientación encaminada a resolver el déficit de profesionales en el ámbito pedagógico.

En el marco de la universalización de los estudios de la Enseñanza Superior el tema no parece haber sido abordado con mucha frecuencia, dado lo reciente de su implementación, es por ello que se considera una necesidad recurrente prestarle atención al mismo, desde la nueva concepción que tiene la municipalización de la enseñanza universitaria a partir de la figura del tutor como un agente de cambio en el marco de la heterogeneidad de las fuentes de ingreso que a nivel territorial forman parte de la matrícula en las sedes universitarias municipales.

La tutoría es una de las funciones del profesor universitario que se realiza en actividades presenciales y no presenciales y tiene como propósito orientar, guiar organizar, planificar y confeccionar junto al educando un proyecto de vida que tiene su fase de culminación cuando este se integra a la vida laboral como un profesional altamente calificado, sin embargo estudios realizados por la autora desde sus funciones como coordinadora de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spiritus evidencian insuficiencias en la labor del tutor como orientador profesional, en este sentido los tutores carecen de preparación en la orientación profesional para dar atención a las distintas fuentes de ingreso que matriculan en la carrera de Estudios Socioculturales, no tienen todo el conocimiento necesario desde el punto de vista teórico acerca del carácter científico de la misma, sus vías, métodos de instrumentación y control no incluyen dentro de su atención en la consulta con el tutorado el tema de la orientación profesional.

Los argumentos teóricos y prácticos encontrados condujeron a la formulación del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los tutores para realizar la orientación profesional en el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales?

Para lograr un profesional de perfil amplio capaz de realizar trabajos sociales-comunitarios, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión cultural; por ello el objeto de la profesión es precisamente la intervención social-comunitaria.

Para la realización de esta investigación se ha tomado como objeto de investigación: proceso de preparación de los tutores y como campo de la investigación: la preparación de los tutores en la orientación profesional.

Teniendo en cuenta el problema científico planteado se declara el siguiente objetivo: Diseñar un sistema de acciones que contribuyan a la preparación de los tutores para realizar la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los tutores y la orientación profesional en el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales?
2. ¿Cuál es el nivel de preparación actual de los tutores para la orientación profesional en el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales?
3. ¿Cuáles son las acciones que dan respuesta a las necesidades de preparación de los tutores en la orientación profesional en el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales?
4. ¿Cuál es la efectividad de las acciones que dan respuesta a las

necesidades de preparación de los tutores en la orientación profesional del 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales?

Para dar cumplimiento a estas interrogantes se definen las siguientes tareas científicas:

1. Fundamentación de las bases teóricas y metodológicas que sustentan la preparación de los tutores y la orientación profesional en el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los tutores que atienden el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales en la orientación profesional
3. Diseño del sistema de acciones para dar respuesta a las necesidades de preparación de los tutores en la atención de la orientación profesional en el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales
4. Valoración por criterio de expertos del sistema de acciones dirigidas a las necesidades de preparación de los tutores en la orientación profesional a sus tutorados del 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales

En la investigación se utiliza el método general dialéctico materialista que permite el conocimiento de leyes, principios, y categorías universales que operan en la realidad objetiva y posibilita la aplicación de los métodos teóricos y empíricos.

Para el desarrollo de la fundamentación teórica y el estudio del nivel de profundización alcanzado en este campo del saber, así como para la búsqueda y conocimiento de cualidades y regularidades más significativas, se pondrán en práctica diferentes métodos científicos del nivel teórico, dentro de ellos el :

Histórico – Lógico.

Se utilizó con el objetivo de profundizar en la evolución de los estudios acerca de la preparación de los tutores en función de la orientación profesional, con énfasis en las acciones diseñadas para realizar esta actividad.

Analítico-sintético.

Se utilizó para llegar a generalizaciones sobre la orientación profesional, siendo necesario el análisis desde el surgimiento, atravesando las diferentes etapas.

Inductivo-deductivo.

Permitió establecer generalizaciones a partir del estudio de las acciones utilizadas en función de la orientación profesional hasta concebir una mejor preparación de los tutores en este sentido.

En el desarrollo de la investigación se ponen en práctica diferentes métodos científicos del nivel empírico, dentro de ellos:

Observación

Permitió constatar a través de la guía de observación a las consultas el nivel de preparación que poseían los tutores para desarrollar su labor de orientación profesional en el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales.

Entrevista. Se aplicó a los tutores para obtener información sobre los conocimientos y habilidades que poseía para darle tratamiento a la orientación profesional con sus tutorados.

Análisis documental: para explorar en las fuentes de conocimiento toda la información que existía sobre la preparación de los tutores para la orientación profesional.

Método criterio de expertos: se empleó para someter a la valoración de conocedores de la temática las acciones diseñadas para la preparación del tutor, permitió además perfeccionar la propuesta elaborada antes de ser introducida en el proceso educativo.

Dentro del nivel matemático-estadístico se tomaron los siguientes métodos:

Métodos estadísticos y/o procesamiento matemático: se utilizaron para realizar el cálculo porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial, en la distribución de frecuencias de los valores obtenidos en cada dimensión y la evaluación integral de la variable dependiente en la propuesta que se asume.

La población está compuesta por la totalidad de los tutores de la carrera de Estudios Socioculturales de los cuales 7 atienden el 1er. Año de la carrera en la SUM de Sancti Spíritus. La selección de la muestra se realizó por el muestreo no probabilístico intencional, por presentar los 7 tutores los requisitos de idoneidad necesarios para realizar la investigación.

Para una mayor comprensión del tema de estudio se definen los siguientes términos:

orientación profesional sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores sobre el magisterio, para que una vez llegado el momento, ellos:

- Elijan una carrera con plena convicción,
- Se mantenga en ella
- Actúen consecuentemente una vez graduado Jorge Luis del Pino y Silvia Recarey, ⁽¹⁾

Orientación profesional : según Kenia González González “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de la carrera en un propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del tutor a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico” ⁽²⁾.

Acciones: Procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. (González Maura, V. (1995). ⁽³⁾.

Se toma como variable independiente las acciones diseñadas y como variable dependiente nivel de preparación de los tutores en la orientación profesional, entendida como: La preparación del tutor para garantizar desde el dominio de los documentos normativos, la literatura referente al tema y las distintas vías que se diseñan, la adecuada orientación profesional de sus tutorados.

Como una forma de medir el estado de conocimiento que poseen los tutores sobre la orientación profesional se tienen en cuenta las siguientes dimensiones:

- Dominio del los conceptos acerca de la orientación profesional
 - Define el concepto de orientación profesional.
 - Diferencia la orientación vocacional de la profesional.

- Domina los documentos que norman el trabajo del tutor en la Educación Superior.
- Vías para la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales.
 - Utiliza la consulta en función del perfil del futuro profesional.
 - Realiza visitas a centros culturales del territorio.
- Vínculo afectivo de los tutores para desarrollar la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales.
 - Disposición para realizar la actividad.
 - Compromiso afectivo en la tarea.
 - Actitud que asume ante las diferentes tareas relacionadas con la dirección en las que se realiza la orientación profesional.

La novedad de la propuesta radica en utilizar las diferentes vías del trabajo metodológico (preparación metodológica en la reunión de carrera, preparación metodológica individual y autopreparación para la consulta) para elevar la preparación de los tutores que atienden el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales en la orientación profesional.

La significación práctica consiste en diseñar una propuesta de acciones dirigidas a elevar el nivel de preparación de los tutores que atienden el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales en cuanto a la orientación profesional.

En este estudio se asume la definición de orientación profesional dada por Jorge Luís del Pino (2001), el cual la concibe como: la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y en un espacio dado, para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentra y su situación social y

personal concreta. En la orientación profesional ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar. ⁽⁴⁾

La presentación del trabajo final se diseña teniendo en cuenta la siguiente estructura: introducción destinada a los aspectos generales de la investigación, capítulo I donde se propone un acercamiento al tema de la orientación profesional sus antecedentes a nivel internacional y en Cuba, y se describen diferentes conceptualizaciones acerca del término y en el capítulo II se fundamenta la propuesta y se hace un diagnóstico proponiéndose un sistema de acciones dirigidas a la preparación de los tutores para la orientación profesional y su puesta en práctica, valoración por criterios de expertos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: ACERCAMIENTO TEORICO QUE SUSTENTAN EL TEMA ACERCA DE LA PREPARACION DEL TUTOR EN FUNCION DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL A SUS TUTORADOS.

1.1 La preparación del tutor. Una nueva mirada desde la universalización.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humana de su labor. En tal sentido, José de la Luz y Caballero lo definió siglos atrás al apuntar que "... instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo." ⁽⁵⁾

Sin lugar a dudas, esta frase encierra la profunda dimensión que concedió este insigne pedagogo, a la labor del educador la cual parece dicha para estos tiempos.

El reto pedagógico para los educadores se traduce en que todos trabajen para la igualdad de oportunidades y posibilidades. No habrá igualdad y justicia social hasta que todos no tengan la igualdad de posibilidades. Se sustenta la idea de que la educación es la que garantiza condiciones humanas de existencia, seguridad, armonía, espiritualidad; en síntesis conciliar amplio acceso con calidad, plenitud; para asegurar igualdad y justicia social.

Fidel Castro Ruz coincide con la línea de pensamiento que le antecede en la necesidad del perfeccionamiento del papel del educador para esta aspiración educativa. El rol del educador revolucionario ha sido señalado con verdadero acierto hasta dejar claridad de que la Revolución necesita una nueva clase magisterial con una preparación creciente. Se necesitan hombres capaces de revolucionar la educación y de renovar los métodos de trabajo, ante el avance de

la ciencia y la técnica, hombres y mujeres que vayan más allá, como expresara Martí, a la educación de las nuevas generaciones, es decir, una educación para vivir en su tiempo y por encima de él, que no es más que la formación del hombre con valores arraigados, con sentimientos y convicciones que lo lleven de la auto educación hasta la tumba, que propicie la formación de una niñez y una juventud comprometida consigo misma y con sus contemporáneos, no sólo en lograr el bienestar y la espiritualidad de él sino también del resto de la humanidad.

Expresó que el educador debe ser además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto un ejemplo de revolucionario, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia. El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta, que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y decidido trabajador de la cultura. Está hablando Fidel de un hombre o mujer que reúna tal profesionalidad que sus palabras se correspondan con su actuación.

En la perspectiva educacional, renovada cada año por estar inmersos en una aguda lucha de ideas, ha quedado muy claro ya en los primeros días del año 2000 que se continuará la misión de "...dirigir científicamente con la participación de las organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones."⁽⁶⁾

En estas nobles aspiraciones la preparación de los profesionales constituye un reto de la contemporaneidad. El desarrollo acelerado de todas las ciencias exige de la implementación constante de alternativas para garantizar la optimización permanente de los recursos humanos.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, es necesario destacar la importancia que se le concede a la preparación del docente para ejercer debidamente sus funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, solo así podremos hablar de justicia social.

En la Revolución Pedagógica que se lleva a cabo en la actualidad la figura del tutor en la municipalización de la Enseñanza Superior adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

La figura del tutor ha estado tradicionalmente asociado a la asistencia científico metodológica que brinda un especialista de reconocido prestigio y tradición en determinado campo del conocimiento, bien al estudiante que en la fase terminal de su carrera elabora su trabajo de diploma o al graduado universitario que realiza estudios académicos de postgrado y se prepara en su tesis para la adquisición de un grado científico, sin embargo en la nueva concepción de la universalización de la enseñanza superior, en los objetivos que fundamentan la formación profesional y las características del modelo pedagógico; la figura del tutor se considera una pieza clave en la atención personalizada e integral que debe garantizar a los estudiantes que le son asignados en tutoría.

No puede pensarse que solo por establecer lineamientos generales que enmarquen las funciones que el tutor tiene designadas, se puede transformar realmente el problema planteado, solo a partir de la concepción de un sistema de acciones que tenga en cuenta la preparación integral de esta figura y que le permita aplicar los conocimientos adquiridos sería en definitiva la base de su estrategia y táctica pedagógica para el buen desenvolvimiento de su trabajo con los estudiantes tutorados.

Existe una experiencia generalizada y positiva sobre la preparación y superación de los profesores que laboran en las sedes universitarias, sin embargo ha sido reconocido la necesidad de capacitar a los tutores en los conocimientos y en el uso de herramientas específicas que les permitan desarrollar la actividad tutorial en las mejores condiciones.”⁽⁷⁾

En estas condiciones constituye una prioridad la preparación del tutor dada las funciones que se le confieren y que en muchos casos no poseen una formación pedagógica unido a la poca experiencia en el proceso tutorial que tienen nuestras universidades, son elementos que avalan la necesidad de integrar un sistema de superación que haga posible dominar los principales conocimientos y herramientas didácticas y metodológicas para desempeñar exitosamente la tutoría.

Es necesario evitar que la actuación profesional del tutor se transforme en un “mecanismo irreflexivo y no consciente de acción”⁽⁸⁾ La preparación acerca de la orientación profesional centrada en la labor del tutor garantiza su desarrollo profesional y garantiza su accionar eficaz con el consiguiente crecimiento del tutorado.

Para cumplir con las funciones orientacionales, es obvio que el tutor debe asumir el vínculo tutor-tutorado no como la de un simple trasmisor de conocimientos. Se necesita una preparación adecuada (desde la Pedagogía y la Orientación) que incluya una postura humanista y dialéctica ante el proceso docente-educativo y una manera específica de asumir el rol profesional que lo lleve a una actuación eficiente.

“La orientación es una relación de ayuda para establecerla no bastan solo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso”⁽⁹⁾

En este quehacer se emplean dos vías esenciales: el proceso docente educativo que en la función tutorial se traduce en la consulta y el trabajo metodológico, es obvio que así sea, por cuanto todo el conjunto de acciones se organizan desde el proceso docente y tiene su base en la sólida preparación de los tutores. De hecho, ambos componentes interactúan mutuamente en lo docente y extracurricular, y se enriquece en el ciclo que se reformula y cambia, en dependencia de los resultados que se van obteniendo.

Se hace muy claro que, desde esta postura teórica, la consulta debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el tutor orienta y reorienta su labor, en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus tutorados, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho profesional como tal. En otras palabras, significa, actuar con la cautela pedagógica, lo que al decir del Maestro se explicita en que "...bueno es dirigir; pero no es bueno que el dirigir llegue a ahogar."⁽¹⁰⁾

Constituye pues un espacio de interacción la consulta donde el estudiante planea; se informe; debata problemas; exprese criterios; reflexione y decida ante situaciones polémicas guiado por su tutor. Ello sin lugar a dudas los conduce hacia el desarrollo de su autodeterminación y estabilidad profesional.

El trabajo metodológico se dirige en este sentido, a dotar a los tutores de conocimientos sobre las funciones que el mismo debe realizar, así como los lineamientos generales establecidos para la orientación profesional, propiciando el intercambio de experiencias y el logro de un vínculo afectivo con la actividad propuesta en el sistema de acciones y en otro sentido ya más particular que posibilita, de acuerdo con los resultados de la caracterización individual, ordenar el sistema de influencias según las necesidades reales del individuo.

No se trata de que los lineamientos establecidos para realizar la orientación profesional se sustituyan sino que durante mucho tiempo esta labor se realizó a través de la práctica laboral, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores de la cultura, acciones divulgativas, mesas redondas, etcétera. Estas formas no se consideran obsoletas; pero exigen un incremento; requieren ampliación, actualidad y contextualización porque ya resultan insuficientes.

En cuanto a su importancia el trabajo de orientación profesional es una prioridad social porque contribuye a elevar la calidad y cantidad del ingreso a la Enseñanza Superior, en este caso cubrir las necesidades de profesionales de la cultura en el territorio, continuar con las transformaciones que se operan en el sector y asegura un mayor aprovechamiento de las potencialidades de la localidad

.

1.2 Breve reseña histórica de la orientación profesional.

La orientación propiamente dicha como ciencia y como movimiento organizado surge a comienzos del siglo XX, parece existir unanimidad entre los diferentes autores al referirse a sus antecedentes. La mayoría de ellos coinciden en señalar como precursores a los filósofos griegos Sócrates, Platón o Aristóteles, los cuales trataron de dar una explicación a la problemática de la orientación profesional asociando sus argumentos en torno a la vocación como una llamada interna, propiciada por una fuerza interpersonal, extraterrenal que predeterminara la inclinación e impulsaba al hombre a actuar en la vida.

En la Edad Media también hubo una preocupación con respecto a esta temática resumida en las figuras de Santo Tomás de Aquino y Ramón Llull quienes enfatizaron en la necesidad de personalizar la educación, y de asociar profesión con disposición natural.

En el Renacimiento se encuentran precursores directos, en los que resaltan los humanistas españoles Rodrigo Sánchez de Arévalo, J. Luis Vives, J. Huarte de

San Juan y J.J de Mora quienes se preocuparon de describir y asociar diversas ocupaciones en determinadas aptitudes individuales, así como los aspectos educables del sujeto (Montané y Martínez, 1994) por lo que pueden considerarse precursores de la Orientación Profesional (Rodríguez Espinar y otros, 1993).

Asimismo, es de obligada referencia la influencia que a lo largo de los siglos ha tenido en la fundamentación teórica de la orientación profesional grandes pensadores como Montaigne (1533-1592); Descartes (1596-1650); Pascal (1623-1662); Montesquieu (1689-1755); Locke (1632-1704); Berkeley (1685-1753); Hume (1711-1776); Kant (1724-1804); Marx (1818-1883), entre los más destacados.

El inicio de la pedagogía contemporánea en el siglo XVIII supuso una serie de cambios en la concepción de la educación que necesariamente han repercutido en la concepción de la orientación educativa moderna.

A inicios del siglo XIX la temática de referencia partía de considerar a la vocación como una fuerza extra personal, que determina la inclinación, impulsando al hombre a actuar en la vida, tomar un camino, de cómo se orientaba su vida, su vocación, era algo más allá del mundo material.

En tal sentido los trabajos de Lyzander S. Richard a finales del siglo XIX, escribió sus ideas sobre el tema en dos obras "Vocophi" (1881) donde intentó establecer un sistema para capacitar a las personas y que cada uno encontrara su profesión, pero la cuestión era determinar qué vocación le producía mayor éxito, que solo se trataba de ganar algún provecho de la casualidad sin realizar un trabajo adecuado, que debía existir una persona, un consejero que orientara a la profesión con conocimiento de todas las artes y las ciencias para poder determinar qué profesión le producía mayor éxito.

A partir del siglo XX para importantes figuras como José Germain (1897 – 1986) la orientación profesional era un proceso que se desarrollaba en el tiempo y que tenía una base biológica fundamental conectada con el desarrollo físico y psicodinámico. En este autor se puede apreciar que si bien entiende a la orientación profesional como un proceso que se desarrolla paulatinamente, a la misma vez la frenaba al decir que tiene una base biológica, lo que hace que sus ideas en relación al tema no triunfaran.

Otros como V.J. Gutiérrez e I. Guerrero (1940) no alcanzan a ver las implicaciones de la labor educativa vinculada a la práctica y a la sociedad, por su ingenuidad y sus intereses.

Posterior al año 1945, el interés se desvió hacia la elección profesional, apreciándose desde ese momento que la orientación profesional comenzó a ocupar el lugar que le correspondía dentro del proceso educativo, se destaca en este empeño el papel desarrollado por Emilio Neiro López (1947).

A partir de los estudios de Donald E. Super (1962) es que se comienza a criticar los trabajos teóricos aparecidos con anterioridad. Sus criterios mostraban que la elección de la profesión era el resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad; pero no planteaban las vías para desarrollar sus puntos de vistas, sin estructurar adecuadamente una teoría general de la personalidad, motivado esto por su concepción atomista.

Es de suponer que a la luz de los acontecimientos científicos y los avances del mismo ninguna de estas teorías resolvieron el problema objeto de estudio, ya que en muchos casos es acogido por intereses personales o de la sociedad donde el hombre vive y se desenvuelve.

1.3 La orientación profesional en Cuba.

La orientación profesional en Cuba deviene del siglo XX no obstante en la época colonial existieron diversas instituciones que se preocuparon y ocuparon por establecer una diferenciación en cuanto a la manera de proyectar los oficios, entre ellas se encuentran: La escuela náutica de Regla (1812), la Academia de Pintura y Escultura de San Alejandro (1816), la escuela de Arte y Oficio (1851) y su posterior taller en la casa #72 de la Plazoleta de Belén (Asilo San José) y la Escuela Nacional de Guanabacoa (1894), dividida una para maestros y otro para maestras que con los inicios de la Guerra en 1895 fue abandonada.

El año 1899 reflejaba una situación deprimente en el país, concluida la guerra necesaria, en este sentido el incipiente trabajo de orientación profesional prácticamente dejó de existir, la realidad era otra muy distinta, un 63,9 por ciento de analfabetos de una población de 1527797 habitantes, permite intuir que las necesidades perentorias de aquel momento eran otras.

En la etapa neocolonial el panorama educativo se caracterizó por el incremento notable de las escuelas privadas, proviniendo muchos de sus maestros de los Estados Unidos. Por lo que constituyó un paradigma para la educación cubana de élite el modelo profesional norteamericano.

En este período de 1902 – 1958, en cuanto a la enseñanza pública se reportaba un marcado retraso en todos los niveles, muy poco se haría por la formación vocacional y la orientación profesional ya que el objetivo de la educación en Cuba en aquellos momentos era americanizar la mente del estudiante por lo que no convenía una formación profesional con bases sólidas.

A pesar de lo antes expuesto a partir de los años 30 se observan discretos avances relacionados en los siguientes ejemplos:

- En 1934, se crea la cátedra de orientación profesional de la Universidad de la Habana, donde se realizaron distintos estudios de diversas profesiones, así como campañas de divulgación para aplicar e implementar estos servicios a otras partes del país.
- En la década de 1940 a 1951 se ejecutaron 28 tesis de doctorado en la escuela pedagógica de la Universidad de La Habana sobre el tema.
- El primero de julio de 1949 se promulgó el Decreto Ley 3578, por el cual se organizaron los planes de estudio de las escuelas politécnicas destinadas a la formación industrial preferentemente de las clases privilegiadas por lo que podía hablarse de formación vocacional y orientación profesional para todos los estudiantes.
- Se creó la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional para el Ministerio de Educación y fue fundado el Instituto de Orientación Profesional (1949).

Tras el triunfo revolucionario, aparece en el país la Pedagogía Moderna, donde la orientación profesional comienza a centrar la atención en la esfera educativa. Para el aumento de la orientación profesional en los estudiantes se concibe elaborar un programa, cuya aplicación se centró en los grados terminales de los niveles primarios, medios y superior. Este programa requería de la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto, fue elaborado para resolver algunas situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales a nuevos tipos de enseñanza y a especialidades poco conocidas.

En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social, mientras que las otras, más necesarias para el desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos. Esta actividad hizo que se ofreciera masivamente información a los alumnos sobre distintas ramas de estudio y centros donde se cursaban. Se

elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior.

Estos materiales divulgativos ofrecían a los estudiantes ideas generales del trabajo técnico medio y del profesional en el campo de la agricultura, la industria y los servicios de salud. El trabajo de los círculos de interés científicos técnicos se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica. En los inicios de la década de los 70 se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativos e informativos. Se creó el gabinete de información vocacional y orientación profesional, en las Universidades de La Habana, Las Villas y Oriente, que tenía como finalidad ayudar a los estudiantes en sus problemas educacionales y vocacionales, ofreciendo la asistencia y orientación necesaria para conocer mejor sus capacidades, aptitudes y características así como el mundo de trabajo y las profesiones, a fin de que el estudiante realizara una elección acorde a sus condiciones personales y las necesidades sociales.

Constituyó una preocupación desde el mismo triunfo de la Revolución para el Partido y el Estado en nuestro país la orientación profesional y reciben una atención priorizada. La importancia que tiene la solución de este problema está reflejada en las Tesis sobre Política Educacional y sobre la formación de la niñez y de la juventud aprobadas por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba que en la Tesis sobre Política Educacional señaló: “La organización de la formación vocacional y orientación profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los fretes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios, y de las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”⁽¹¹⁾

En la Resolución sobre política Educacional del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirma: “La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social” ⁽¹²⁾

En consecuencia con la política del Partido sobre esta importante tarea educativa, el 4 de marzo de 1980, el Comité Ejecutivo de Ministros aprobó el Decreto número 63 sobre formación vocacional y orientación profesional, el que quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 de 1981 ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales de los estudiantes

En los años 80 el sistema de información vocacional y orientación profesional, se sustentaba en el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conformaban el plan de estudio de educación general. Este sistema se afianzó en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y se completó mediante la realización de actividades extraescolares, entre estas tenemos los círculos de interés, las conferencias, los encuentros con los trabajadores, las exposiciones y las visitas a los centros de producción o de servicio. Frecuentemente las actividades extraescolares se consideraban como las únicas que garantizaban la formación de intereses profesionales y se les restaba peso a la influencia determinada ejercida por el contenido de las diferentes asignaturas impartidas. (Guerra, L.M., 1999).

A partir de los años 90 un grupo considerable de investigadores cubanos retoman la temática de orientación profesional, destacándose los trabajos de González Rey, F(1990); Mitjans,A.(1990); De Armas, N. (1990); Collazo, B. (1992); Ibarra, L. (1993); González Maura, V. (1994 y 1998); Rivero, N. (1995); Otero, I. (1997);

Guerra, L. M. (1998); Guerra, L. M. Y Simón, O. (1999); Sánchez, S.(2000), entre otros. Los trabajos de estos investigadores han estado relacionados fundamentalmente con la orientación profesional hacia carreras de corte pedagógico, psicológico y ciencias técnicas, siendo insuficientes aún los estudios que traten de explicar los elementos motivacionales y la orientación hacia la carrera que poseen los alumnos de otras especialidades de corte humanístico.

Otros investigadores han abordado el tema arribando a importantes conclusiones como la que se señala a continuación:

Investigaciones más recientes realizadas en la Enseñanza Superior demuestran que los estudiantes poseen escasos conocimientos acerca de las diferentes profesiones, la caracterización profesional, su perfil ocupacional, las exigencias del modelo del profesional; lo cual les impide valorar sus posibilidades intelectuales para el ejercicio de la profesión, por último los conocimientos de los profesores sobre las diferentes carreras universitarias también es insuficiente lo que dificulta la orientación que pudieran hacer estos profesores desde sus asignaturas con el objetivo de motivar a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas. (Simón, O., 2002:125) ⁽¹³⁾

Estas limitaciones conducen a trabajar en el tema sobre la dirección de buscar alternativas que propicien a través de la figura del tutor mayores niveles de conocimiento en los estudiantes sobre la profesión escogida.

1.4 La visión de la Orientación Profesional desde diferentes concepciones.

La orientación pasó a ocupar un lugar cimero dentro del orden de tareas a desarrollar por el ser humano. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para

su desarrollo. El decursar histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen como concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado su vínculo con la educación.

Disímiles han sido las conceptualizaciones que de orientación profesional se han dado, la primera definición del concepto encontrada se remonta al 1934, dada por Alejandro Chleusebaergue en Orientación Profesional. Fundamentos y Teoría que plantea que la Orientación Profesional: Comprende el conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar la profesión conveniente a un individuo joven que se incorpora a la vida social, ayudándole así a resolver uno de los problemas esenciales de su vida, teniendo en cuenta como aspectos fundamentales:

- Las disposiciones e inclinaciones naturales del individuo.
- La utilidad social.
- Los factores social – económicos y éticos del trabajo.”

Según el autor, cuando estos tres aspectos coinciden, es posible hablar de profesión.

Otro ejemplo lo encontramos en el psicólogo Alfred Adler (1928) que ya desde su época deduce de la finalidad biológica de la vida humana, que es la auto conservación, tres problemas principales que resolver en cada existencia individual: el ejercicio de una profesión, la vida matrimonial y la incorporación a la sociedad humana. Este planteamiento, a pesar de su enfoque teológico, coloca en primer término, con razón el del trabajo, puesto que sin su previa resolución no es posible abordar los otros.

Otros autores conceptualizan la orientación profesional desde diferentes ángulos como a continuación se describe:

“ La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudándolos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven” (Jacobson Paul B. y Reavis William)⁽¹⁴⁾

“La orientación es el proceso por el cual, son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos por su propia felicidad y para utilización social” (Strang Ruth y Hatcher Latham)⁽¹⁵⁾

“Orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos, sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la auto dirección (Good, Carter V)⁽¹⁶⁾

Estos conceptos tienen limitaciones debido a que la orientación profesional además:

- 1- Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, gradual, que evalúe al individuo, lo estimule, lo “dirija” pero que logre desenvolverse con mayor independencia.
- 2- Significa ayuda y no imposición, ayudarlos a resolver sus problemas, a desarrollar sus puntos de vista, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.
- 3- Contempla la orientación objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La concepción del desarrollo histórico-cultural de la psiquis humana elaborado por Vigotski y desarrollado por la psicología soviética constituye la teoría psicológica que fundamenta la pedagogía cubana. Claro está la psicología a partir de esta

concepción ha tenido un amplio desarrollo y ha hecho significativos aportes que atemperan a este contexto ese importante modelo pedagógico.

Para Vigotsky posee un alto valor al poder conjeturar de su análisis, las potencialidades que posee el hombre para su aprendizaje. Tiene una profunda concepción marxista de que: "... la esencia humana no es algo abstracto, inherente a cada individuo, sino una realidad, el conjunto de relaciones sociales".(Vigotsky, 1935).⁽¹⁷⁾

En Cuba el tema en cuestión ha sido motivo de análisis en eventos de carácter pedagógico, en la literatura educativa y numerosos investigadores han incursionado en el tema emitiendo diferentes criterios, todos ellos teniendo en cuenta la realización del ser humano tanto en lo particular como en lo profesional, partiendo de los objetivos estatales expresados en el modelo social cubano.

En la 3ra parte del Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de 1977, se define orientación profesional como el trabajo a corto plazo (a diferencia de la formación vocacional que es a largo plazo) con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país a los jóvenes de los grados terminales en los diferentes niveles de educación.

En la revista Educación No 36, de 1980 se hace referencia a un concepto más acabado, que plantea que la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo en los grados terminales con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquellas profesiones que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales.

A pesar de que en estos conceptos se tratan aspectos puntuales a tener en cuenta, no se sustentan sobre bases psicológicas de cada individuo, lo cual si fue ampliamente analizado por Fernando González Rey en su libro "Motivación

profesional en adolescentes y jóvenes”, que constituyó un primer intento de abordar en Cuba los problemas teóricos de la formación de una motivación profesional en adolescentes y jóvenes cubanos y que tuvo su antecedente en su otra obra “ Motivación moral en adolescentes y jóvenes” teniendo en ambos un fuerte basamento en el área de la psicología de la personalidad para la definición de la selección de las profesiones, con enfoque de la psicología marxista y partidario de los teorías de Vigotsky, por lo que existe afinidad con este autor y las posiciones asumidas en el presente trabajo, al coincidir en las posibilidades de aprendizaje del estudiante de acuerdo a la definición de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) determinada por la diferencia entre lo que es capaz de hacer por si mismo y lo que necesita de ayuda, unido al de Zona de Desarrollo Actual (ZDA) conformado por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee.

Pedro Luis Castro (1989) especifica que la orientación profesional consiste en: un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual. ⁽¹⁸⁾

Por otra parte Nerelys de Armas, (1990) considera que la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales.. ⁽¹⁹⁾

Por su parte Rigoberto Pupo (1990) define la orientación como es una forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, contenido del cual constituye su cambio y transformación racional) .. ⁽²⁰⁾

El proceso de orientación no puede verse como una actividad solamente sino que resulta ser una actividad pedagógica la cual Lizardo García Ramis define como que es uno de los dominios más complejos del trabajo humano. Su realización exitosa plantea al docente la necesidad de poseer una sólida formación científica, así como profundos conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas, es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los educandos, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones.⁽²¹⁾

El autor luego de precisar que ésta se trata de un tipo de actividad muy especial también señala que es una actividad eminentemente creadora con un profundo carácter humanista y transformador, entre sus componentes fundamentales se encuentran los motivos y las tareas docentes, las acciones docentes y las acciones de control y evaluación de los educandos.

Resultan interesantes los aportes que sobre la orientación se manifiestan en el trabajo sobre “La Orientación en la Actividad Pedagógica” de Basilia Collazo Delgado, que ofrece importantes reflexiones sobre el tema y como generalidad expresa que la orientación prepara al hombre para la vida desde la niñez hasta la vejez siempre que sea sistemática, gradual y continua.

Por su parte Viviana González Maura (1994) plantea que la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional.⁽²²⁾

La Orientación es también un acto humano cotidiano, tan cotidiano como la lucha compartida por la felicidad, el bienestar y el mejoramiento humano. Calviño (2005)

⁽²³⁾

Esta reflexión del conocido psicólogo, se relaciona estrechamente con los postulados de Torroella (1995) que define a la orientación como la ayuda que se le presta al individuo o al grupo, dentro de una relación o clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía) y autenticidad (sinceridad), para inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos (relativos a sí mismo, en relación con el mundo y la sociedad, referentes a la asimilación, participación y transformación del mundo y a la auto educación), aprendizajes mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad y alcanza su madurez psicológica.⁽²⁴⁾

El investigador Jorge L. del Pino (2003) define la orientación como una relación de ayuda que para establecerla no bastan sólo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso. En su investigación se demuestra el enfoque problematizador basado en situaciones de la realidad, tiene un efecto eficaz en la orientación hacia la profesión.⁽²⁵⁾

Esta concepción de la Orientación Profesional lleva implícita una demanda de transformación al proceso docente-educativo y a los roles del profesor orientador. Se busca sistematizar aportes de la Didáctica y la Orientación Profesional en torno a una estrategia colectiva de trabajo que permita facilitar el crecer del alumno implementando las acciones de orientación necesarias para ello.

Estos planteamientos, tienen perfecta vigencia en su conceptualización, por lo que la autora se ha basado en los mismos para desarrollar este trabajo, pero considera que se les debe complementar con un fuerte trabajo político ideológico que responda a la filosofía marxista leninista como fundamento de nuestra obra social si se tiene en cuenta que las deficiencias en la orientación profesional inciden en la correcta elección de la profesión por parte de los/las estudiantes, y traen como

consecuencia una repercusión negativa tanto desde el punto de vista individual como para la sociedad.

En el análisis de las diferentes conceptualizaciones que en este trabajo se citan se reconoce además, la necesidad de ayuda que en las distintas esferas de la vida tienen los estudiantes, que debe ser un proceso bien planificado teniendo en cuenta diferentes etapas para su desarrollo. sin embargo, ha sido poco investigado en relación con el carácter social en cuanto a dirigir los intereses profesionales con la aplicación social que necesita el país, es por ello, que se cree necesario enfocar este proceso en la formación y el desarrollo de los futuros profesionales al motivarlos por una elección justa entre deseos y posibilidades en su desarrollo como ciudadanos que contribuyan con sus conocimientos al progreso social y económico del país.

El proceso de orientación profesional transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

Los nuevos adelantos de la ciencia y la técnica, el papel cada vez más relevante de la universidad en el contexto territorial exige de un sistema de orientación profesional estructurado, viable y dinámico.

A partir de esta nueva experiencia se han observado grandes logros, no obstante existen algunas dificultades en el desarrollo de la orientación profesional en la educación superior. Teniendo en cuenta esta limitación se considera necesario trabajar en esta dirección, es decir, en la búsqueda de alternativas que propicien un mayor nivel de sensibilidad de nuestros jóvenes y un mayor compromiso político y entrega hacia esta tarea de la Revolución, que es formar la mayor cantidad de profesionales universitarios para convertir al país en una de las

naciones más cultas y preparadas del mundo.

CAPITULO II. "DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE ACCIONES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS TUTORES PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL 1ER. AÑO DE LA CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES.

2.1 Diagnóstico inicial de la preparación de los tutores para la orientación profesional.

Esta investigación se desarrolló en la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spíritus y parte de un diagnóstico que se realizó a los tutores del 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales acerca de la función de orientación profesional hacia sus tutorados.

- La muestra de trabajo y sus características.

Para el trabajo se tomó como unidad de análisis, los tutores que son Licenciados en Estudios Socioculturales, por considerarse idóneos para orientar profesionalmente a sus tutorados, una característica que los distingue es que son de reciente graduación por lo que su experiencia en el campo profesional es de tres a cuatro años. La preparación de estos tutores brindará una fortaleza a la carrera ya que aportarán sus conocimientos al resto de los tutores que no son de la especialidad.

En el proceso de diagnóstico dirigido a comprobar cuáles fueron las necesidades de preparación de los tutores en la atención de la orientación profesional para el trabajo con los estudiantes del 1er año de la carrera de Estudios Socioculturales se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

Análisis de documentos. (Anexo 1)

La Sede Universitaria Municipal en Sancti Spiritus surgió en el curso 2002-2003, ofertando carreras de corte humanístico integrado por una única fuente de ingreso los Trabajadores Sociales, a partir del siguiente curso se abre para los Jóvenes Integrales y en el curso 2004-2005 se masifica su ingreso en todas las carreras incluida la Licenciatura en Estudios Socioculturales, elevándose su matrícula a 169 estudiantes en las dos modalidades Continuidad de Estudios y Distancia Asistida, considerándose la misma un impacto en la comunidad dado su amplio perfil ocupacional y el crecimiento en el número de fuentes de ingreso, llegando a la cifra de 21; ello trajo consigo una gran heterogeneidad en intereses motivacionales por la carrera.

Al revisar los documentos de secretaría se pudo constatar los siguientes problemas:

- Abandono de estudios en los dos primeros años de la misma.
- Solicitud de traslado hacia otras carreras por no conocer el perfil de un Licenciado en Estudios Socioculturales, por encontrarla difícil, por no tener aptitudes para las distintas manifestaciones culturales.
- Al concluir el 1er. Y 2do. Semestre de ambos años, se constató bajo rendimiento académico
- Se observó que el perfil de la mayoría de los alumnos no era a fin al plan de estudio que contempla la carrera.

Al revisar los documentos que norman las funciones del tutor:

- Se constató que la actividad de orientación profesional está implícita en las funciones descritas para el tutor.
- Que el tutor necesita de la preparación pues en la mayoría de los casos no tiene una formación pedagógica.

Al consultar la legislación vigente sobre orientación profesional se observa que incluye a la educación superior como parte del proceso.

Análisis de la observación:

Se realizó la observación (Anexo 2) a 11 consultas presenciales con el objetivo de constatar el tratamiento dado por el tutor a la orientación profesional, lo que permitió determinar las siguientes dificultades:

- En el 81,8% (9) de las consultas presenciales observadas no se precisaron los conocimientos que tenían los estudiantes sobre la profesión que en el futuro van a desarrollar.
- No se ofrecieron consideraciones sobre la importancia de la profesión que van a desarrollar los tutorados en el 63,6 % (7) de las consultas presenciales observadas.
- En el 90,9 % (10) de las consultas observadas el tutor no aprovecha las funciones que le brinda su función como tal para orientar hacia la profesión a sus tutorados.
- En el 100% (11) de las consultas observadas el tutor no utilizó los documentos que norman la orientación profesional por lo que se infiere que no los conocen.

Análisis de los resultados de la entrevista a los tutores

La entrevista (Anexo 3) que se realizó a los siete tutores tuvo por objetivo obtener información sobre los conocimientos y habilidades que poseen para dar tratamiento a la orientación profesional con sus tutorados, ello permitió constatar la situación existente con la orientación profesional hacia la carrera, arrojando los siguientes resultados:

- Poseen un conocimiento empírico acerca del trabajo de orientación profesional, lo que trae consigo que no se dominen las vías para el tratamiento de la misma.

- No son aprovechadas las potencialidades que brinda la tutoría para llevar a cabo la orientación profesional a plenitud en el 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales.

- Los tutores no dominan los documentos que norman la orientación profesional y plantean no contar con alguna guía que les ayude a proceder en el trabajo de orientación profesional hacia sus tutorados.

- Plantean que necesitan preparación en cuanto al tema objeto de estudio, así como las vías necesarias para trabajar la orientación profesional y poder ayudar a resolver los problemas de sus tutorados en cuanto a esta temática.

- A juicio de los entrevistados, no poseen una propuesta de acciones dirigidas a la preparación de todos los tutores en la orientación profesional en la carrera de Estudios Socioculturales.

Después de aplicados los instrumentos seleccionados se arribó a las siguientes regularidades:

La necesidad de realizar un trabajo encaminado a preparar al tutor para que pueda ejercer la función de orientación profesional en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Sancti Spíritus porque se constató:

- * Necesidad de orientar profesionalmente a los estudiantes del 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales.
- * Falta de preparación del tutor para poder desarrollar esta actividad.
- * Desconocimiento de los documentos normativos del trabajo de orientación profesional.

.* Afectividad del tutor para realizar la actividad.

2.2. Fundamentación de la propuesta de acciones dirigidas a la preparación de los tutores del 1er. Año de la carrera de Estudios Socioculturales en la SUM de Sancti Spiritus.

La idea de estudiar la percepción sobre la orientación profesional que poseen los tutores surgió a partir de que la autora de esta investigación en su función de coordinadora de la carrera se percató que existían dificultades con los estudiantes que ingresaban a esta carrera, pues en algunos casos no la solicitaban ni en primera opción, por lo que puedo inferirse que no era la carrera que realmente querían estudiar, otros que en sus comentarios se refieren que no era lo que ellos pensaban, fue significativo la solicitudes de cambios de carrera; todo lo cual propició que una vez que el estudiante comenzó en esta carrera aparecieran un grupo de fenómenos que afectaron directamente su desempeño, dentro de los que pueden mencionarse casos de deserción escolar, insuficiente motivación para enfrentar el fuerte régimen de estudio semipresencial, desconocimiento en cuanto a lo que se espera de ellos una vez graduados.

Este proceso permitió constatar que el estudiantado carecía de orientación profesional hacia la carrera y que esta sólo se hacía de forma espontánea a través de acciones aisladas por parte de los docentes y no llegaba a afianzarse como sistema dentro de la misma, en esta primera etapa no constituía prioridad la orientación profesional.

En la carrera de Estudios Socioculturales la orientación profesional constituye una necesidad perentoria pues no cuenta con antecedentes en el sistema de educación superior cubano, surge como una necesidad de dar respuesta a los programas de la Revolución. .

Después de realizado un estudio de la situación, se llegó al consenso que entre los docentes de las Sedes Universitaria Municipales se encuentra el coordinador de carrera, los profesores adjuntos que imparten las diferentes asignaturas y el tutor, este último visto como aquella figura que más cerca está en su accionar junto al estudiante, con el que interactúa en forma presencial y no presencial a través de llamadas telefónicas, mensajes en correo electrónico, entre otras, es por ello que se tiene en cuenta su posición como la que con mayores potencialidades de éxito puede trabajar la orientación profesional.

Los lineamientos para la preparación de los tutores ya han sido establecidos por el MES en documentos normativos, no obstante en los documentos consultados no se precisa lo relativo a cómo realizar la orientación profesional es por ello que en esta investigación se precisaron las acciones a partir de las principales formas ya identificadas como son: la preparación metodológica y la preparación básica que incluye la autopreparación. Para el diseño de las acciones de preparación al tutor se tuvieron en cuenta estos lineamientos, así como un grupo de acciones que puede desarrollar directamente con sus tutorados.

Para la utilización de esta propuesta se coincide que el sistema de acciones como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares: (Serrano, M.1982.)

1. *Intencionalidad*: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
2. *Grado de terminación*: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
3. *Capacidad referencial*: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.
4. *Grado de amplitud*: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

5. *Aproximación analítica al objeto:* El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.
6. *Flexibilidad:* Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Cada una de estas características, tipifican la propuesta de acciones y le dan una organicidad para asumir el complejo proceso de la orientación profesional visto en esta investigación a través de la nueva concepción del tutor universitario como agente de cambio, permitiendo además mostrar espacios nuevos para concretar las tareas que ella en sí exige. Se asume por tanto, al sistema de acciones como: una construcción analítica (teórica y práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la practica educativa o a mejorar los ya existentes, una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estático estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa práctica (Serrano, 1982).

La propuesta del sistema de acciones que se presenta, parte de reconocer al tutor como el responsable directo de la orientación hacia la profesión, que acepta y reconoce la necesidad de la tarea.

La propuesta se estructura a partir de un sistema de acciones que le permite al tutor contar con las herramientas necesarias para desarrollar la orientación profesional con sus tutorados. Las actividades se diseñaron a partir de las necesidades recogidas en el diagnóstico e implican a cada uno de los actores a nivel grupal.

El sistema de acciones que se diseña propicia el accionar del tutor con un marcado carácter participativo y personalológico para ello se basa en comprender la

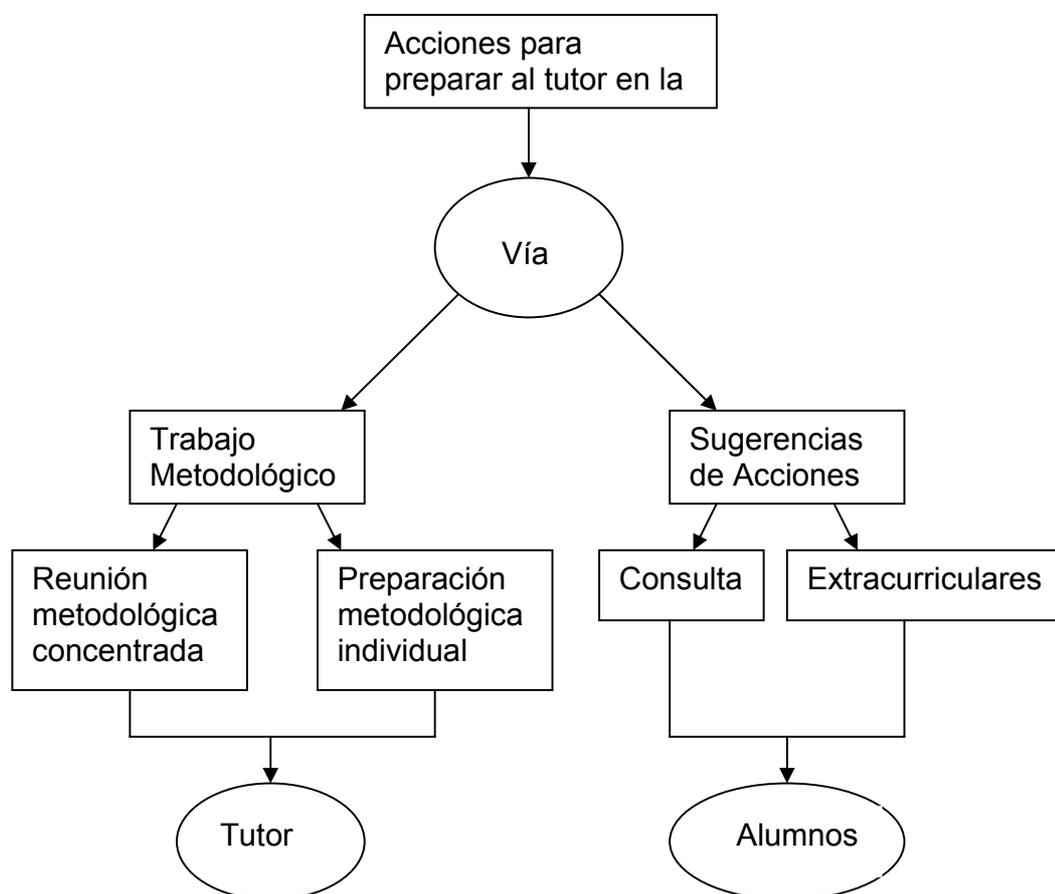
participación como el complejo proceso de lograr implicar el sello personal en las acciones a desarrollar.

Se asumen en el sistema de acciones las concepciones de Ezequiel Ander Eg (1986) que la concibe en tres dimensiones:

1. Querer participar.
2. Poder participar.
3. Saber participar.

Estas características dirigieron las particularidades del sistema de acciones que van tanto a estimular la presencia de los tutores como a elevar sus conocimientos para lograr el saber participar a través de una adecuada preparación que les permita realizar una mejor orientación hacia la profesión escogida por sus tutorados.

2.3 Acciones a desarrollar por los tutores para la orientación profesional hacia 1er. Año la carrera de Estudios Socioculturales.



En la representación gráfica se proponen las vías para desde la misión de la carrera crear las herramientas que le permitan al tutor ejercer su función orientadora tanto desde el proceso docente como desde el trabajo metodológico señalándose las siguientes actividades metodológicas:

2.3.1 Sistema de acciones de carácter metodológico

Reunión Metodológica No. 1

El coordinador de carrera ofrecerá una conferencia apoyado en las NTIC sobre el proceso de universalización, teniendo en cuenta las características del modelo, heterogeneidad de las fuentes de ingreso matriculadas y las características del modelo

Problema Conceptual Metodológico: ¿Cómo organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la esencialidad del contenido en el modelo de enseñanza semipresencial?.

Objetivo: Preparar al tutor en las bases conceptuales y metodológicas para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la esencialidad del contenido en el modelo de enseñanza semipresencial.

Introducción

La Universalización del conocimiento y la concepción de pleno acceso a la Universidad requieren de modelos pedagógicos y didácticos que permitan optimizar los recursos materiales, humanos y el tiempo, sin que por ello disminuyan los niveles de calidad en la formación.

Atendiendo a esto se fortalecen aquellos modelos que combinan lo presencial con lo virtual, consolidándose la formación semipresencial que a su vez requiere un replanteamiento didáctico para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente.

Estos aspectos responden a la problemática de qué se enseña y qué se aprende en la Educación Superior y qué aprenden las personas más allá de la información. Deben aprender métodos que les permitan de forma creadora transformar y construir conocimientos como sujetos competentes profesionalmente.

El pensamiento de sistema constituye uno de los aspectos centrales de la comunicación tutor - estudiante. En este sentido adquieren gran importancia los procesos de presentación del material científico y los métodos para motivar el pensamiento en todos sus niveles. Es importante no solo el Qué, sino el Cómo.

Los momentos orientadores de la consulta serán dedicados a preparar a los estudiantes para que sean capaces de aprender a aprender, que significa desarrollar procedimientos para saberse ubicar en la materia objeto de estudio, determinar lo esencial, desarrollar habilidades docentes e intelectuales válidas para operar metodológicamente en cualquier asignatura, materia o contexto de actuación, autoeducarse, contemplar y explicar el mundo, transformarlo creadoramente, que sepan por sí mismos cómo renovar y gestionar los conocimientos.

Desarrollo

La consulta del tutor como forma fundamental de conducir la orientación profesional en el modelo pedagógico semipresencial.

I-

La Universalización del conocimiento y la concepción de pleno acceso traen consigo que dentro del Modelo Pedagógico la consulta presencial del tutor con sus tutorados se conciba como el espacio idóneo para orientar profesionalmente al estudiante esta consulta, cuyas funciones: se establecen en la RM 210/2007, (Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior)

en la que se plantea que este tipo de consulta tiene como objetivos fundamentales:

- . Asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir así a su formación general integral.

Cuando se hace referencia a la consulta tutor-tutorado, juega un importante papel el establecimiento del vínculo del contenido de la enseñanza con la labor profesional responsable que realizan los estudiantes en las universidades.

En este modelo se jerarquiza qué es lo esencial y qué es lo secundario a asimilar, es preciso determinar qué constituye el conocimiento esencial que se expresa en el modelo del profesional y en los objetivos de las asignaturas, qué es lo absolutamente necesario en el perfil profesional, qué constituye parte de la cultura de la profesión y qué se puede incorporar por otras vías de obtención de información.

Como bien se planteó al analizar el carácter sistémico del proceso, es necesario partir de “algo” para establecer la relación que se da entre sus componentes, en este caso acordamos que fuese el propio objetivo y/o la estructura de ambos componentes, nos referimos a la trilogía: acción – conocimiento - valoración. Es decir, tanto el objetivo como el contenido, al igual que el resto de los componentes tendrán la misma estructura. Si en el objetivo, predomina la acción y la valoración, en el contenido predomina el conocimiento.

Es importante responder a las preguntas, ¿Qué enseñar? ¿Qué aprender? Lo que se enseña es el resultado de la cultura, que atendiendo a la dimensión político-social, se selecciona para que el estudiante se apropie de ella.

Lograr que los estudiantes se apropien de éste y los demás tipos de contenidos de manera armónica permitirá que puedan desarrollarse los cuatro pilares básicos de la Educación que la UNESCO propone para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI.:

. Aprender a conocer. (Sistema de conocimientos y sistema de experiencias de la actividad creadora)

. Aprender a hacer. (Sistema de habilidades y hábitos y sistema de experiencias de la actividad creadora)

Aprender a vivir juntos. (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de habilidades y hábitos)

. Aprender a ser. (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de experiencias de la actividad creadora)

Desarrollar estos tipos de encuentro con el tutorado exige una enseñanza que permita no solo que el estudiante tenga mayor cantidad de conocimientos, sino que sepa aplicarlos en su práctica social, garantizando la adquisición de una ética del ser, en contraposición a la amenazante ética del tener que pretende prevalecer en los convulsos tiempos actuales.

La tríada constituida por métodos, medios y formas es exactamente lo que le dan la particularidad al modelo semipresencial, pues mientras los métodos deben conducir a la autoformación del tutorado a través de la investigación, la solución de problemas la intervención socio comunitaria, la organización externa del proceso debe propiciar formas que permitan el trabajo con los mismos, así los que están declarados en el modelo, el encuentro, la consulta, el estudio independiente y la actividad tutorial deben ser adecuadamente ubicados y con una misma planificación para su interacción, para que tanto los métodos como los medios que soportan los mismos puedan garantizar el efecto deseado, estos últimos en el modelo semipresencial tienen una función vital.

Mediante qué características se puede evaluar el grado de dominio que tiene el tutorado de su profesión. Estas son, el nivel de asimilación, de profundidad y de sistematicidad del contenido.

El nivel de asimilación se refiere a la potencialidad con que el estudiante puede trabajar con ese contenido. En ese sentido el tutorado puede reproducir dicho contenido o puede aplicarlo en situaciones nuevas.

El nivel reproductivo implica que el tutorado sólo es capaz de repetir la información que recibe del tutor, El nivel productivo es aquel en que el tutorado es capaz de utilizar lo ya conocido, pero en situaciones nuevas para él mismo, ya sea en la solución de problemas y situaciones que se le presentan en el modo de actuación de un futuro profesional. Existe, para muchos autores, un nivel precedente al reproductivo, el llamado de familiarización, en este nivel el tutorado está en pleno proceso de asimilación, lo que es consecuencia de que no lo ha ejercitado, es decir, aplicado en solución de problemas.

Al nivel productivo se le adiciona también otro nivel todavía más desarrollado y es el que consiste en que el tutorado es capaz de resolver situaciones nuevas cuando no posee todo el contenido para ello, es decir, que propone, mediante hipótesis, nuevos aspectos del objeto que se estudia, o nuevas vías de solución, en dos palabras que se ve obligado a seguir la lógica de la investigación científica.

II El protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje en el modelo pedagógico semipresencial.

Es precisamente el cambio de la posición pasiva del alumno en la consulta a una posición activa, transformadora, es lo que constituye la esencia de esta modalidad de enseñanza-aprendizaje en el nivel universitario.

El protagonismo del alumno en este proceso orientacional se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad, es decir tanto en la

orientación, como en la ejecución y valoración de las tareas que realiza, lo que usualmente no se tiene en cuenta y cuando más se reduce a algunas acciones aisladas.

La transformación que se aspira precisa que el tutor cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de la actividad y las tareas que él concibe, en las que la independencia y participación del tutorado serían esenciales desde su concepción y planificación, hasta su ejecución y control; de forma tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación del estudiante en este.

III- Algoritmo a seguir en función de la organización del proceso de orientación profesional desde la esencialidad en los modelos de enseñanza semipresencial.

- Estudio del modelo de profesional que queremos formar.
- Objetivos de la asignatura a la que se le da tratamiento en esa consulta para que se desarrolle en función del modelo de profesional.
- Determinación de qué le aporta la asignatura a ese profesional en formación, para qué le sirve como futuro profesional.

- Determinación en cada tema de los contenidos que resultan esenciales o constituyen invariantes en la actuación de ese profesional.

- Determinación de qué contenidos son complementarios, cuáles aportan a la cultura profesional, o pueden ser adquiridos por otras vías por ese profesional.

Conclusiones:

En esta ponencia se ha dado tratamiento metodológico a lo esencial del modelo semipresencial en la nueva concepción de la Universidad Cubana, en

la que se potencia el accionar del estudiante como constructor de su propio conocimiento.

Propuesta de acuerdos metodológicos:

1. Dar continuidad al ciclo de trabajo metodológico correspondiente a la preparación del tutor en la función de orientar profesionalmente a sus tutorados a través del dominio de los fundamentos teóricos y prácticos del modelo semipresencial en la enseñanza superior..
2. Elaborar y poner en práctica por cada uno de los tutores el algoritmo de trabajo propuesto para desde la consulta dar tratamiento a la orientación de la profesión escogida por sus tutorados.

Fuentes consultadas.

Addine Fernández, F. et al. (1998): *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. IPLAC. La Habana.

Álvares de Zayas, Carlos (1999): *Didáctica. La escuela en la vida*. Pueblo y Educación, La Habana.

Material de trabajo Metodológico elaborado por VRA del CUSS.

Reunión Metodológica No. 2

Se invita a un especialista en orientación profesional para desarrollar una conferencia sobre la contextualización de la orientación profesional y distintos criterios que permiten su ejecución en la teoría y la práctica.

El especialista en orientación profesional invitado, ofreció una conferencia sobre la contextualización de la orientación profesional y su concepción en la enseñanza superior.

Problema conceptual metodológico: ¿Cuál es el contexto y conceptualización actual de la orientación profesional en la enseñanza superior cubana?

Objetivo: Preparar a los tutores en los distintos criterios que se establecen para el desarrollo de la orientación profesional en la teoría y la práctica.

Introducción:

La temática de orientación profesional en Cuba, ha sido abordada desde diferentes ángulos y, desde todos ellos la realización del ser humano, en lo particular como lo profesional, parte de los objetivos estatales expresados en el modelo social cubano.

La actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente y el trabajo hacia la misma ha ido variando después del triunfo revolucionario, toda vez que ha sido demostrado su valor en atención a las necesidades del hombre.

El problema de la orientación profesional en la Educación Superior deviene en estos tiempos en respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano.

Estudios recientes realizados por psicólogos cubanos han propuesto, como es el caso de Fernando González Rey concebir la orientación profesional reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta.

Desarrollo:

La orientación que realiza el tutor no es más que un componente técnico, de contenido humano y consecuencias estratégicas, que se inserta en el sistema de Educación Superior y que incide cualitativamente en el logro de los objetivos planteados desde las tareas a desarrollar en cada año académico. Esto lo vincula de forma directa a la dimensión ética de la función que realiza al guiar a su tutorado.

Los estudios de esta temática se enmarcan en el enfoque histórico-cultural vigotskiano, en tanto se parte de reconocer el condicionamiento socio-histórico de la relación sujeto-profesión. A través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, construimos nuestra identidad profesional.

Se analizan los criterios de autores que expresan su consideración en torno a la orientación profesional como, González Rey (1989), Collazo Basilia (1991), González Viviana (1994), González Diego (1995), Del Pino Jorge (1999).

La investigadora Basilia Collazo, ofrece importantes reflexiones sobre el tema y como generalidad expresa que la orientación prepara al hombre para la vida desde la niñez hasta la vejez siempre que sea sistemática, gradual y continua.

Jorge Luis del Pino (2001) realiza un aprofundización teórica y práctica en la orientación hacia la profesión. Según él, el desarrollo de la orientación educacional en el siglo XX devino como una consecuencia de fenómenos educativos.

En su investigación se demuestra el enfoque problematizador basado en situaciones de la realidad, tiene un enfoque eficaz en la orientación hacia la profesión, aunque en su caso particulariza en la elección de la carrera pedagógica, se considera válida su definición de orientación cuando plantea que "la orientación es pues la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación personal y social concreta"..

Se considera esta definición acorde con la actuación del tutor dada su nueva concepción en la Universalización de la Educación Superior Cubana, por cuanto se le considera como la figura cuyo accionar está más cerca del estudiante en su vida personal, laboral y estudiantil, y podrá ejercer su función como define Del

Pino en cualquier momento, entendida esta como las actividades presenciales y no presenciales que desarrolla con su tutorado teniendo en cuenta el diagnóstico y caracterización que haga del mismo.

Conclusiones:

En esta reunión metodológica se ha ofrecido tratamiento a diferentes concepciones acerca de la orientación profesional a través de la figura del tutor en la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales. Su importancia estriba en que una adecuada orientación profesional entre los estudiantes para que contribuya en buena medida al desarrollo de sus capacidades considerando que es un valioso medio para propiciar su integración a la masificación de la cultura universitaria.

Propuesta de acuerdos metodológicos

Ofertar al profesor- tutor la bibliografía disponible sobre la temática tratada para su autopreparación individual.

Bibliografía consultada:

Collazo Delgado, Basilia: La Orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Del Pino; Jorge Luis: Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educativo, material impreso, 2003. pág. 4

En cada una de las reuniones metodológicas el coordinador debe facilitar el diálogo para que el tutor comprenda su papel como profesional idóneo para orientar a los estudiantes. Estas reuniones constituyen el espacio por excelencia que permitirán el análisis de los problemas y su solución así como propiciarán organizar el trabajo con el tema tratado teniendo en cuenta:

- Los aspectos teóricos que sustentan la orientación hacia la carrera.
- Cómo quedará organizado el proceso.
- La importancia que reviste desde el papel del tutor la orientación hacia la profesión.
- Se orientará la preparación del tema teniendo en cuenta la bibliografía necesaria según el tratamiento a realizar.

3. **Consulta Instructiva:**

En el sistema de acciones propuesto se considera la consulta presencial como la vía fundamental para desarrollar la orientación profesional.

Esta consulta tiene como propósito que el tutor vincule las asignaturas que el estudiante recibe en su plan de estudios con su futuro objeto profesional.

En este caso se propone que se vincule con las siguientes asignaturas:

- Filosofía y Sociedad se imparte en el 1er. Año de la carrera.
- Redacción y Estilo se imparte en 1er. Año.
- Apreciación del Arte se imparte en 2do. Año
- Arte Cubano se imparte en 1er. Año
- Política Social Urbana.

Consulta presencial del tutor:

Cada tutor con los estudiantes que atiende del 1er. Año de las carera de Estudios Socioculturales realizará una visita a la Galería de Arte “El Paso” en la ciudad de Sancti Spíritus.

Objetivo: Observar y describir en forma oral y escrita imágenes de espacios urbanos construidos por el hombre para su disfrute material y enriquecimiento espiritual.

Método: Conversación heurística

Procedimientos metodológicos:

Observación, descripción, sistema de preguntas.

Medios de enseñanza:

Tradicionales y la Galería “El Paso”

Etapas de orientación y motivación:

Se invita a un alumno a leer el siguiente planteamiento

La comunidad tiene un peso importante como escenario de la participación de los ciudadanos. La importancia de la comunidad en el proyecto socialista no es obviamente coyuntural. Aunque el período especial haya hecho más evidente la necesidad de prestar atención a este escenario de la vida social, el problema se plantea como una cuestión estratégica en el desarrollo socialista. Y para lograrlo se requiere de la participación efectiva de la educación, la ciencia y la cultura.

Desarrollo:

El tutor explicará a los tutorados que la Galería objeto de la visita es una muestra de un proyecto de desarrollo local que en el estado cubano representan en el orden económico:

El desarrollo de las empresas locales demostrando capacidad suficiente para organizar las fuerzas productivas con niveles de productividad suficientes para garantizar el bienestar material y espiritual del hombre.

En el orden político-administrativo las estructuras de los poderes locales son creadas por el sistema socialista cubano, constituyen un aporte al proceso revolucionario mundial, demostrando que son capaces de crear un clima estimulante, favorece el impulso desarrollador del potencial socioeconómico local,

enfrentando y resolviendo los problemas que generan las políticas neoliberales a escala mundial.

Socio-cultural los valores patrimoniales se fortalecen, las instituciones locales demuestran su intervención con la comunidad.

Sistema de preguntas para dirigir la visita a los tutorados:

Explicar las transformaciones realizadas por el hombre que se aprecian en el entorno.

¿Qué colores y tipos de texturas aparecen predominando?

¿Qué elementos distinguen este proyecto de ciudad y no rural?

¿Qué elementos evidencian la cubana en el entorno y en las obras que se exponen?

¿Qué distingue lo local, lo identitario?

¿Son útiles las transformaciones realizadas por el hombre en el lugar? ¿Por qué?

¿Qué sentimientos puede expresar acerca de lo observado?

Conclusiones:

El tutor realizará las siguientes preguntas para vincular entre si las asignaturas del plan de estudio.

¿En qué asignaturas te puede ser útil el contenido de esta visita?

¿En qué medida está representado el accionar de un profesional de Estudios Socioculturales en este proyecto?

Una vez desarrollada la consulta instructiva se iniciará el análisis de la misma.

Consulta presencial abierta:

Consulta Abierta:

Lugar:

Fecha:

Tutor:

Objetivo:

Comprobar en la aplicación práctica el proceso de orientación profesional con énfasis en el perfil ocupacional del futuro egresado en su accionar sociocomunitario a través de la consulta presencial del tutor.

Introducción:

El tutor planteará a los alumnos que la carrera de Estudios Socioculturales no tiene antecedentes en el sistema de Educación Superior Cubano, que la misma surge al calor de la Batalla de Ideas y es la fusión de otras especialidades como Licenciatura en Historia del Arte, Licenciatura en Letras, Sociología y Ciencias sociales, entre otras. Dado el amplio alcance de su perfil, el trabajador sociocultural puede desempeñarse en cualquiera de las esferas de lo social comunitario.

Pregunta: ¿Hacia dónde va dirigida la actuación de un egresado de esta profesión?

Se dialoga con los tutorados sobre sus impresiones.

Y se plantea que el área de acción estará en la comunidad. Por lo que un egresado de la carrera su objeto profesional será la investigación, detección e intervención socio comunitaria.

Es obvio que la comunidad será su campo de acción:

Y presentará una situación problémica:

¿Qué se entiende por comunidad?

A través de una lluvia de ideas llegará a plantear que:

Muchas definiciones de comunidad se encuentran en la literatura sociológica, pedagógica, psicológica y de otras ciencias. Es un tema complejo, ya que existen muchos criterios, tanto en el lenguaje popular como en el lenguaje científico;

Tomando en consideración los criterios de diferentes autores (Héctor Arias, 1995; Antonio Blanco, 1997; G. Osipov ,1988; entre otros), la autora define comunidad como; Organización social donde las personas se perciben como una unidad social, comparten un territorio, intereses y necesidades, interactuando entre sí y promoviendo acciones colectivas a favor del crecimiento personal y social, llegando a manifestar sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria.

El tutor planteará que la comunidad se considera el escenario más importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación para reafirmar los valores, la identidad. La respuestas más concretas para la búsqueda de soluciones es está en establecer acciones al nivel de la comunidad, con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino con visión del futuro, que contribuya a elevar la calidad de vida de esas personas.

El tutor presenta a través de la Computadora, el plan de estudios de la carrera y solicita que señalen las asignaturas que consideren más específicas dentro del perfil del licenciado en Estudios Socioculturales, las de cultura general y las de preparación política.

Los tutorados responden entre otras:

Política Social Agraria, Política Social Urbana, Historia de la Filosofía, Sociedad y Religión, Metodología de la Investigación, entre otras.

El tutor enfatizará que en esta consulta se trata la Investigación Acción Participación como elemento esencial para un profesional de este ramo y la define como:

La Investigación - Acción Participativa es considerada por numerosos autores (Fals Borda, 1991; Víctor Giorgi, 1988, Marco Raúl Mejías, 1988; Anisar Raham, 1988; Pedro Demo, 1994; Ionka Espinoza, 1997 y Peter Park, 1997 , entre otros) como una rigurosa búsqueda de conocimientos, junto a un proceso abierto de vida y de trabajo, donde se actúa y aprende en acciones de tipo colectivo, se construye un conocimiento científico a partir del propio saber popular, comparándolo con una teoría ya establecida y se devuelve este conocimiento para entender científicamente su propia realidad.

Pedirá a los tutorados resumir a través de material dejado en la computadora las diferencias entre la Investigación Tradicional y la Investigación Acción Participativa.

Debiendo quedar de esta manera:

Las principales diferencias entre la Investigación tradicional y la Investigación – Acción Participativa radican en lo epistemológico y lo metodológico, es principalmente en estos elementos que basan los críticos sus objeciones, estas radican en:

- En este enfoque de investigación no se produce conocimiento teórico y no se maneja el mismo en función de las acciones que se promueven, donde funciona lo espontáneo.

- En lo metodológico, hacen críticas acerca de la forma en que se utilizan los métodos tradicionales de investigación, que en ocasiones quienes los aplican lo hacen sin la suficiente preparación. También plantean que los investigadores que aplican la I..A. P. no realizan estudios estadísticos para ofrecer los resultados.

El tutor explicará que se le ha dado tratamiento a un elemento dentro del perfil del egresado que es la investigación en los procesos socio comunitarios, pero que su accionar es más amplio y será objeto de tratamiento en otras consultas.

Asimismo pide a los tutorados aclarar sus dudas e inquietudes.

a través del proyecto de vida que previamente ha elaborado, ofrece tratamiento diferenciado a sus tutorados.

Una vez concluida la consulta se procederá al análisis de la misma teniendo en cuenta el vínculo que establece el tutor entre la asignatura que se le dio tratamiento en esa consulta y la futura profesión del estudiante, el lugar que ocupa la misma en el plan de estudio.

4. Taller Metodológico:

Se concibe como un momento de sistematización de los conocimientos a través del intercambio de experiencias entre los tutores acerca de los momentos de orientación, ejecución y control en la dirección del proceso de orientación profesional del tutorado.

El taller tiene el propósito de contribuir a:

- . La asimilación por los tutores del sistema de acciones para desarrollar la orientación profesional de sus tutorados, a través del intercambio de experiencias.
- . Revelar la concepción de sistema de las acciones diseñadas, teniendo en cuenta los aspectos señalados y la inserción de estos en la práctica orientacional.

. Mostrar las exigencias de las vías de preparación al tutor para orientar profesionalmente a sus tutorados, que requieren aún de un proceso de remodelación por parte de los tutores.

Para desarrollar los talleres se propone la siguiente metodología:

El conductor del taller deberá

- . Presentar los objetivos del taller.
- . Conformación de equipos de trabajo.
- . Orientar previamente al tutor sobre.
 - La selección de las asignaturas que van a trabajar desde la concepción de cómo contribuye la misma a la formación del futuro profesional.
 - Elaborar propuestas de consultas presenciales y no presenciales en las cuales se tenga en cuenta los indicadores del perfil del egresado (detección, investigación e intervención sociocultural).
 - Traer preparadas otras vías de orientación profesional extracurricular para el trabajo de orientación profesional para ser debatidas en el taller.
- . Valorar si las actividades propuestas concretan a través de la función del tutor las acciones de orientación profesional entre este y sus tutorados.

.2.3.2 Sistema de acciones desde la autopreparación

SUGERENCIA DE ACCIONES PARA QUE EL TUTOR SE AUTOPREPARE INDIVIDUALMENTE:

Objetivo: Debatir con los tutores los documentos relativos a la orientación profesional para que puedan autoprepararse en la preparación metodológica individual.

:

1. Decreto No 63 del Comité Ejecutivo del Concejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional.
2. Resolución Ministerial 170/2000.

3. Tesis sobre política educacional y sobre la formación de la niñez y de la juventud. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
4. Resolución sobre política Educacional. Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba.
5. Tabloide Maestrías en Ciencias de la Educación, Módulo II, 2da. Parte.
6. “Proyectos y Planes de vida: un desafío para la juventud”, Del Pino, J. L. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004. Se encuentra en los CDIP.
7. El tutor en la Educación Superior.

2.3.3 Sugerencias de acciones que puede desarrollar el tutor en la consulta presencial y no presencial.

Objetivo: Ofrecer a los tutores diferentes acciones dirigidas a desarrollar la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales.

PRESENCIALES (CONSULTA TUTORAL)

- Establecer un dialogo con los tutorados sobre las posibilidades que ofrece la Revolución para llegar a ser un profesional de prestigio a través del proceso de universalización de la educación superior e informar sobre las condiciones que brinda la sede municipal.
- .Charlar con los tutorados sobre las características del modelo semipresencial y sus posibilidades.
- Invitar a las consultas a estudiantes que se encuentran en fase de culminación de estudios para intercambiar preocupaciones, dudas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Realizar recorridos por centros culturales de la localidad previamente coordinados para que se familiaricen con el trabajo de estas Instituciones.

- Invitar a los tutorados a visitar el centro de trabajo de su tutor y presenciar actividades que promocionen el perfil de la carrera.
- Intercambiar con los directivos y personal en general de los Centros de Desarrollo Local Humano adscriptos al Gobierno Municipal para conocer los problemas socioculturales que afectan a la comunidad, así como los proyectos y programas previstos para dar solución a los mismos.
- Aprovechar las potencialidades que brindan estudiantes que se desempeñan en las distintas manifestaciones del arte para amenizar una actividad de extensión universitaria propia de la sede y que el estudiante exponga sus motivaciones por la carrera junto a su tutor.
- Propiciar que sus tutorados participen en Jornadas Científicas Estudiantiles con temas afines a su futura profesión.
- Demostrar al estudiante la importancia que tiene el ser alumno ayudante de la carrera para su futura profesión.
- Previo análisis del coordinados de la carrera con la Dirección de las Sedes de Facultad Obrera Campesina donde existen CSIJ, participar tutores seleccionados a fin de brindar orientación profesional sobre la carrera.

2.4- Valoración de los expertos acerca de la validez de la propuesta de acciones para preparar al tutor en la función de orientar profesionalmente a los estudiantes del 1er. Año de la Carrera de Estudios Socioculturales.

La primera etapa de la corroboración consistió en la selección de los expertos. Se les aplicó un cuestionario a un total de 16 especialistas (Anexo 4) para evaluar el nivel de competencia, teniendo en cuenta sus valoraciones sobre el dominio de la temática y las fuentes de argumentación.

A partir de las respuestas al cuestionario aplicado para cada especialista, se calculó el coeficiente de competencia (K), a partir de la siguiente expresión:

$$K=1/2 (Kc + Ka) \text{ (Anexos 5).}$$

Donde Kc es el coeficiente de conocimiento que tiene un experto sobre la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala del 0 al 10 y multiplicado por 0.1.

Y Ka es el coeficiente de argumentación o fundamentación, que fue calculado a partir del criterio del experto sobre las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón.

Todos los especialistas encuestados resultaron competentes para evaluar el sistema de acciones propuesto, el 81,8 % de ellos con una calificación alta y 18,1% con un nivel medio. Tabla 1.

Tabla 1. Calificación de los expertos según el método Delphi.

Coeficiente	Calificación	
	No	%
Alto	12	75
Medio	4	25
Bajo	0	0
Total	16	100

A los dieciséis expertos seleccionados se les aplicó una encuesta para evaluar la utilidad del sistema de acciones propuestas de acuerdo a los indicadores: factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez. Dicha encuesta se aplicó dos veces (Item 1 y Item 2). Estos indicadores se tomaron de la guía de evaluación propuesta Armas, Lorences y Perdomo (2003) en el trabajo "Caracterización y diseño de los resultados científicos como

aportes de la investigación educativa”. Los resultados se muestran en el Anexo 7, Item1 y anexo 7 a Item 2.

Los datos se recogieron en tablas de frecuencias y porcentos y para la corroboración por expertos se determinó la consistencia interna calculando el coeficiente alfa de Cronbach y para la validez de criterio se calculó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

En la Tabla 2 se refleja lo expresado por los expertos en relación a la factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez del sistema de acciones en el Item 1: consideraron la factibilidad muy satisfactoria nueve, siete bastante satisfactoria, trece expresaron que la aplicabilidad era muy satisfactoria y tres bastante satisfactoria, el nivel de generalización trece consideraron que eran muy satisfactorios y tres bastante satisfactorios. En cuanto al nivel de pertinencia catorce muy satisfactorio y dos bastante satisfactorio; la originalidad fue valorada como muy satisfactoria por catorce expertos y dos bastante satisfactoria, el parámetro de la validez catorce lo consideraron muy satisfactorio y dos bastante satisfactorio. Se tiene en cuenta que ninguno de los expertos consideró al sistema de acciones propuesto como poco satisfactorio o no satisfactorio.

Tabla 2. Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar al sistema de acciones.

Indicadores	Muy satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Satisfactorio		Poco satisfactorio		No satisfactorio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factibilidad	9	56.2	7	43.8	0	0	0	0	0	0
Aplicabilidad	13	81.3	3	18.7	0	0	0	0	0	0
Nivel de generalidad	13	81.3	3	18.7	0	0	0	0	0	0
Nivel de	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0

pertinencia										
Originalidad	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0
Validez	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0

Otros criterios propuestos por los expertos permitieron corroborar que:

- a) El plan de acciones es factible porque se ajusta a las necesidades del propio proceso de Universalización.
- b) Es aplicable a la figura del tutor en la concepción de las Sedes Universitarias Municipales.
- c) Las acciones diseñadas se ajustan a los principios de la Nueva Universidad y redimensiona el concepto de orientación profesional en la carrera de Estudios Socioculturales.
- d) Posibilita la generalización dada la amplitud del concepto de orientación profesional para la enseñanza superior en otras carreras.
- e) Es novedoso porque propicia las vías y herramientas para la preparación del tutor en la función de orientar profesionalmente a sus tutorados en sus proyectos de vida.
- f) La consistencia interna y la validez de criterio se demostraron mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, los cuales fueron altamente significativos en las dos rondas efectuadas (Anexo 9 y 9a).

El α (de Cronbach) fue de 0.9898, en el caso del coeficiente de correlación de Spearman hubo una total correlación en la opinión de los expertos para los diferentes ítems.

Anexo 8

Resultados de la corroboración por los expertos.

Frecuencia absoluta

Ítem	Niveles					Total
	C1	C2	C3	C4	C5	
1	13	3	0	0	0	16
2	14	2	0	0	0	16
3	14	2	0	0	0	16
4	13	3	0	0	0	16
5	13	3	0	0	0	16
6	13	3	0	0	0	16

Frecuencia absoluta acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	13	16	16	16
2	14	16	16	16
3	14	16	16	16
4	15	16	16	16
5	15	16	16	16
6	15	16	16	16

Frecuencia relativa acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	0,73	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,818	1,0000	1,0000	1,0000
3	0,818	1,0000	1,0000	1,0000
4	0,909	1,0000	1,0000	1,0000
5	0,909	1,0000	1,0000	1,0000
6	0,909	1,0000	1,0000	1,0000

a(de Cronbach) 0.9898

Puntuaciones de Z a partir del área bajo la curva normal

Ítem	Niveles							
	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N-P	Nivel
1	0,157	7,934	7,934	7,934	23,961	5,990	-4,446	MS
2	0,887	7,934	7,934	7,934	24,691	6,172	-4,629	MS
3	0,887	7,934	7,934	7,934	24,691	6,172	-4,629	MS
4	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
5	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
6	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
Suma	5,382	47,608	47,608	47,608	148,208			
Puntos de corte	0,897	7,934	7,934	7,934				

N = 1,540

Niveles

$(-\infty; 0,897)$	$[0,897;7,934)$	$[7,934;\infty)$
Muy Satisfactorio	Bastante Satisfactorio	Satisfactorio

Coeficientes de correlación de Spearman

Ítem	1	2	3	4	5	6
1	-	1	1	1	1	1
2	-	-	1	1	1	1
3	-	-	-	1	1	1
4	-	-	-	-	1	1
5	-	-	-	-	-	1

El plan de acciones permitió ofrecer un sistema de trabajo para el tutor, su integración con los tutorados. Lo que delimitó un sistema que estimula las relaciones y el trabajo del tutor como base para una eficiente gestión universitaria del proyecto de vida del futuro profesional en formación. Esta característica de las relaciones sociales le dio un carácter eminentemente integrador y de constructor de conexiones.

CONCLUSIONES

1.-La determinación de los fundamentos y los contenidos del modo de actuación profesional relacionados con la Orientación Profesional, es una condición para precisar los componentes a incluir en la preparación de los tutores en aras de perfeccionar su accionar en esta dirección.

2.- El diagnóstico del estado de la orientación profesional en la carrera refleja que se ha realizado de forma espontánea, sin un enfoque integrador y multifactorial, lo que está relacionado con las limitaciones en el desempeño profesional de los tutores para desarrollar con efectividad este proceso. Estas limitaciones se reflejan en la falta de conocimientos, habilidades profesionales, carencias motivacionales y en la actuación de los tutores.

3.- El plan de acción para la preparación del tutor parte del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades del contenido del modo de actuación de este profesional, en relación con la dirección del proceso de orientación profesional debe desarrollarse sobre la base de los principios que la sustentan; asumir una metodología participativa, autorreguladora y transformadora con la finalidad de lograr entre los participantes la relación directa entre los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y su ejercicio en la práctica.

4.-La aplicación de un plan de acción al tutor permite elevar el nivel de preparación para el desempeño en la dirección de la orientación profesional, a partir de que adquirieran conocimientos y habilidades para operar en la práctica educativa, así como elevar su motivación y desarrollar una actuación más integradora, coherente y sistemática en la dirección de la orientación profesional, lo que influye en la transformación del estado de la problemática en la carrera de Estudios Socioculturales y mejorar los indicadores principales de su comportamiento.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a los resultados obtenidos en la investigación se considera necesario indicar

- Proponer a disposición de los directivos, coordinadores de carrera y tutores la propuesta de acciones contenidas en el trabajo para la preparación del tutor en su función de orientar profesionalmente a los tutorados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

(1) Del Pino, J. L. y S. Recarey. La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro.

(2) González González, Kenia:

(3) y (22) González Maura, Viviana: Diagnóstico y orientación de la motivación profesional, Curso 2 de Pedagogía 97. Ciudad de La Habana, 1997.

(4) , (8) , (9) y (25) Del Pino, Jorge Luís, Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educativo. Material impreso, 2003, pág. 4.

(5) Cartaza Cota, Perla: “José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época”
pág. 70

(6) MINED, “Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escuela 2003-2004.

(7) Encuentro Nacional de Universalización realizado en noviembre del 2004, se daba profundamente la necesidad de una preparación intensiva de los tutores.

(20) Del Pino, Jorge Luís: “Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educativo. Material impreso, 2003 pág. 4.

(10) Martí Pérez, José: Obras Completas Tomo 18 pág. 290.

(11) Tesis sobre Política Educacional, Primer Congreso del PCC, 1975.

(12) Resolución sobre política educacional, Segundo Congreso, 1980.

(13) Simón B, O (2002): La orientación profesional en la carrera Ingeniería Civil. UCLV. Santa Clara. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior . pp 15, 47, 67 y 125.

(14), (15) y (16) Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad pp 6y7 Editorial Pueblo y Educación, 1992.

(17) Vigotski, L S: (1935) Desarrollo de aprendizajes de diferentes entornos. Antología Básica. México. Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

(18) Castro Alegret, Pedor Luís: Formación de los planes futuros y selección de la profesión, En ¿Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1992

(19) Armas Ramírez, Nerelys: Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En Educación. La Habana.

(20) Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica. Editorial de las Ciencias Sociales. La Habana, 1990.

(21) García Ramis, Lizardo: Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

(23) Calviño Valdés-Faule, Manuel: La investigación del sentido personal como expresión de la motivación: En investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana , 1987.

(24) Torroella González-Mora, Gustavo: *Educación para el desarrollo del potencial humano*. Material impreso, 2003.

BIBLIOGRAFIA:

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. *Una alternativa de práctica laboral investigativa para los Institutos Superiores Pedagógicos* (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana, 1996

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana .MES. La Habana, 1989.

_____. (1994). La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999

ALVAREZ, M. *La necesidad de la formación permanente en el profesorado*”, en nuestra escuela No 104, Madrid, 1989.

BASSO PEREZ ZORAIDA, CUETO REINALDO. Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP. Sancti Spíritus, material impreso, 1998.

CARDENAS MOREJON, NORMA. “La orientación profesional”, Pedagogía 99. Curso 15, La Habana, 1999.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. *La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación*, Pedagogía 2003, Curso 18. La Habana.

CASTRO RUZ, FIDEL. *Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech*. . Discurso pronunciado en el polígono de Ciudad de la Habana. La Habana, 7 de julio 1981.

CORRAL RUSO, ROBERTO. *La zona de desarrollo próximo y la pedagogía universitaria*, La Habana, 2001, (3): 27- 32.

GARCIA GALLO, GASPAR JORGE. *Bosquejo histórico de la educación en Cuba.*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.

GARCIA SANCHEZ, MARIA ELENA. Diseño de una estrategia de información para mejorar la orientación profesional en las tecnologías de Salud. CUSS José Martí, 2005 (65).

GONZALEZ MAURA, VIVIANA. El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? *Revista Educación Superior Cuba* 1999, (21): 3.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. *Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

_____ *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

_____ Algunas reflexiones sobre la motivación humana desde un enfoque personológico. Su significación para la Educación. La Habana: Material mimeografiado, 1982.

GONZALEZ SERRA, JORGE. Motivación y orientación profesional. Encuentro de Educadores por un mundo mejor, La Habana, Febrero 1990.

GUIA DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES, Facultad de Artes y Letras, Universidad de La Habana, 2002.

HEDESSA, I. Y OTROS. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

HERNANDEZ SAMPIER, RPBERTO. Metodología de la Investigación I y II: Editorial Félix Varela, 2004.

HERRERA RODRIGUEZ, JOSE I. El profesor tutor en el proceso de la Universalización, Tesis de maestría al grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Sancti Spíritus, 2006.

IBARRA, L. La orientación profesional: Una experiencia participativa. (junio de 1998). Accesible a www.monografia.com.

LABORDE CASTRO, M. Cuatro apuntes sobre orientación...fases iniciales. . (2001), en línea. Accesible a www.educaweb.com.

MAESTRIAS EN CIECNIAS DE LA EDUCACIÓN. Módulo II Segunda Parte, Instituto Latinoamericano y Caribeño.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La educación en Cuba 1975. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1975.

_____ Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de Educación, La Habana, Ministerio de Educación, 1975.

_____ *Actividades a la que es necesario prestar una atención priorizada como elemento indispensable para elevar la calidad de la Educación*, La Habana, 1981.

_____ Decreto # 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana: Empresa Impresiones Gráficas, MINED, 1982.

_____ *Programa director de orientación profesional pedagógica*, 1990.

MINED. Decreto No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana, 1981.

_____ La orientación profesional en la educación superior. Revista Educación Superior (Cuba) 1998, (18): 3.

MINED. Resolución 93/82. Sobre Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Cuba.

RECAREY, SILVIA: "La función orientadora del maestro", Tesis de maestría. I.S.P. Enrique José Varona. 1997.

REVISTA EDUCACIÓN (Cuba), 1980, (36).

RICO MONTERO, PILAR Y OTROS: Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

RODRIGUEZ MORENO: M.L: La orientación profesional y sus objetivos, aportaciones para la reflexión (en línea). Accesible a www.educaweb.com.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES, METODOLOGOS E INSPECTORES, La Habana, 1977.

TESIS SOBRE POLITICA EDUCACIONAL y sobre la formación de la niñez y de la juventud. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1975. Partido Comunista de Cuba, 1980.

_____. Resolución sobre Política Educacional. Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba.

.

.

