



CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPIRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Estrategia educativa para el perfeccionamiento de la labor del
tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil
Universitaria.**

Autor: Lic. Prof. Aux. Evelio Elías Orellana Orellana.

Tutor: Dr.C. Prof. Tit. José Ignacio Herrera Rodríguez.

2008

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

José Martí.

DEDICATORIA

Se la dedico especialmente a mis hijos, como un de amor, y a quienes siempre trataré de educar en valores, y hacerles un llamado a que traten siempre de ser mejores seres humanos.

AGRADECIMIENTOS

- A mi esposa: por su infinito amor, paciencia y colaboración.
- A mi tutor: Porque me dio, sabiduría y perseverancia.
- A mis jefes y mis compañeros porque creyeron en mi.
- A mis hijos, a quienes quiero demostrarles que siempre hay otra meta.
- A mi madre, quien siempre quiso verme graduado de Master en Ciencias.
- A mis alumnos de la Residencia Estudiantil del CUSS

INDICE.

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. Capítulo I.....	15

3. Capitulo II-	40
4. Capitulo III	53
5. Conclusiones	75
6. Recomendaciones	76
7. Bibliografía	77
8. Anexos.	

RESUMEN.

El trabajo de orientación educativa para la educación en valores en la Residencia Estudiantil es una de las prioridades del Ministerio de Educación superior cubano. A partir de la aplicación de métodos del nivel empírico a estudiantes y tutores de la carrera de Derecho del CRD de la Sede Central del CUSS, se pudo comprobar que este requiere de un perfeccionamiento en su proceso de dirección, es por ello que se presenta una estrategia educativa para perfeccionar la labor del tutor en la educación en valores en la Residencia Estudiantil, donde el tutor es el encargado de ofrecer los métodos y procedimientos para lograr una formación integral del estudiante universitario, por el significado práctico que adquiere para la labor del futuro profesional. Aunque ha sido un tema trabajado por diferentes autores, aún los resultados obtenidos en las diferentes investigaciones realizadas son insuficientes para lograr perfeccionar la labor del tutor para la educación en valores en los alumnos de la residencia estudiantil, por tanto, mantiene su vigencia y actualidad. La investigación, desde el punto de vista práctico, aporta una estrategia educativa que contribuye al perfeccionamiento de la labor del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil, a través de un sistema de métodos y acciones que permiten interactuar con los sujetos sometidos a las influencias de la estrategia propuesta. Esta estrategia en su conjunto contribuirá a que los profesores tutores enfrenten adecuadamente los múltiples problemas de la educación en valores en la práctica social con sus alumnos en la Residencia Estudiantil. Durante la investigación se utilizaron elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa en dependencia del momento en que se encontrara la misma.

INTRODUCCION

La universidad siempre ha sido considerada como la institución de estudios de mayor valor y prestigio, sin embargo su pertinencia social es cada vez más cuestionada. Esto explica la aparición en todo el planeta, sobre todo en los países del Tercer Mundo, de diversos movimientos tratando de reformarla o transformarla. El primero de estos movimientos es el enfoque economicista liderado por el Banco Mundial (1997), el cual se concreta en fuertes presiones sobre los gobiernos de los países periféricos para que reduzcan al mínimo el financiamiento estatal a la Educación Superior, bajo el argumento de que la misma no responde a las demandas del mercado. Un segundo movimiento, de carácter humanista y dirigido por la UNESCO (1996), sostiene la importancia estratégica de la enseñanza universitaria para el desarrollo económico y social, pero sus propuestas se reducen a reformas parciales dirigidas a mejorar, como expresan sus más recientes documentos, "la calidad, la pertinencia, la gestión, el financiamiento y el uso de nuevas tecnologías educacionales", sin cuestionar la misión actual de la educación en sus niveles más altos.

Luego aparece un tercer movimiento --de carácter crítico-- surge de sectores académicos insatisfechos con la universidad actual, pero el mismo no ha logrado superar el nivel de simple autocrítica y cuestionamiento de la realidad existente, sin que haya sido capaz hasta el presente de producir una solución viable para la problemática que confronta esta casa de estudios. Por tanto, es una necesidad preguntarse qué se quiere como Nueva Universidad: cuál debe ser su misión, es decir, sus fines y funciones en el mundo dinámico y complejo de hoy y del futuro cercano.

Los conceptos que exige la nueva universidad cubana requieren alcanzar resultados cualitativamente superiores en el trabajo educativo y político-ideológico con los estudiantes. Una parte importante de esta labor se realiza en la Residencia Estudiantil, por cuanto un gran porcentaje de los estudiantes de la organización son becados. Para cumplir este propósito, no basta solo con la participación protagónica de las organizaciones estudiantiles y juveniles en el autogobierno estudiantil y en la solución de los propios problemas. La presencia y el trabajo sistemático del profesor como agente educador,

constituye un factor determinante para la consecución de los objetivos en el proceso formativo con los becados.

Para desarrollar el trabajo educativo y político-ideológico con la comunidad de la residencia estudiantil, en el paradigma de la nueva universidad, es importante el establecimiento de cambios en el estilo de trabajo y dirección en las residencias estudiantiles, por lo que el fortalecimiento de la atención personalizada al becado debe ser un concepto de trabajo de primera prioridad. El enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica para la educación en valores para las universidades, constituye la guía para trazar las estrategias de formación de la comunidad universitaria, como esencia en el trabajo político-ideológico de esta.

En el sistema de Educación Superior cubana, la labor del tutor, según investigaciones realizadas, ha estado tradicionalmente asociada a la asistencia científico-metodológica que brinda un especialista de una materia a un estudiante en su trabajo de diploma, o al gradado universitario que realiza estudios académicos de postgrado.

Educar en valores significa tener en cuenta en el contexto educativo el rico entramado de valores de variado carácter, moral, político, estético y científico, que rodean la vida del individuo contemporáneo en el ámbito social. Su significado no puede ser circunscrito a una especie de adoctrinamiento con el cual se inculquen o formen unos determinados valores predeterminados metafísicamente de antemano. Aunque es necesario para no caer en el relativismo moral, tener bien claras las bases o criterios objetivos que permiten discernir lo valioso de su contrario, se comparte la idea (Martín Gordillo y otros, 2001) de que educar en valores significa preparar o educar para valorar.

En tal sentido la dirección del Partido, del Gobierno y el Ministerio de Educación Superior, han orientado prestarle atención priorizada al proceso de formación integral de los alumnos en las residencias estudiantiles universitarias. Esta debe constituir una de las áreas de investigación donde se deben proponer alternativas viables tomando en consideración las condiciones actuales, los nuevos escenarios donde tendrán que desenvolverse los becarios y el proceso de formación en el perfeccionamiento y actualización del estudiantado universitario cubano.

En Cuba, algunos autores han investigado sobre la acción tutorial y la orientación educativa, pero aún las experiencias acumuladas al respecto son insuficientes, fundamentalmente en la educación en valores, dentro de estos se pueden mencionar: Alberto Bujardón Mendoza, Master en Ciencias, con su trabajo La Orientación educativa; Álvarez, V. B. (1980), La orientación escolar hoy; González Rey F y A. Mitjás (1999), La personalidad, su educación y desarrollo; Herrera Rodríguez, J. I. (2004), El Profesor tutor en el Proceso de Universalización de la Educación Superior y Piñón González, J. (2001), El papel del tutor en la microuniversidad.

Otros autores no menos importantes son Ramírez Cruz M. (2005) "Estrategia de intervención psicoeducativa en los estudiantes en condiciones de universalización" Tesis de maestría, Centro Universitario, Sancti Spiritus, "Necesidad para la educación en valores", "Alternativas Pedagógicas para la formación de valores morales de los estudiantes", por el colectivo de investigadores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara; "Estrategia para la formación de valores" desarrollada por investigadores de la Universidad de Granma, y "Modelo Alternativo de Dirección por valores" en Santiago de Cuba.

En estas investigaciones se aborda el tema desde la acción académica del tutor en el aula, o en el contexto de la universalización; pero en la educación en valores de los alumnos de las residencias estudiantiles, no se han tenido referencias de investigaciones al respecto, y las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación Superior no siempre resultan esclarecedoras acerca de cómo implementarlas.

Desde mediados de la década del 90, en el Centro Universitario de Sancti Spiritus se han desarrollado investigaciones sobre la labor ideopolítica de los profesores y tutores, efectuándose caracterizaciones de los estudiantes, así como en otros Centros de Educación Superior de la provincia y en las Sedes Universitarias Municipales desde los propios inicios de la universalización de la enseñanza, investigando también lo relacionado al papel del profesor tutor en la formación de sus educandos, obteniéndose resultados favorables. En estas investigaciones se ha podido constatar que los tutores, instruyen de manera actualizada en los conocimientos científicos de la especialidad que desarrollan; pero no aprovechan en todos los casos una adecuada relación ciencia-valor, se

parte de la presencia de los aspectos valorativos en la propia ciencia y de sus contenidos cognoscitivos. No destacan las potencialidades de las residencias estudiantiles para la ejecución de la labor de orientación educativa en valores con los estudiantes becarios, por lo que los resultados en dicho trabajo no son superiores.

En diagnósticos realizados a la muestra de tutores seleccionados para la presente investigación, se detectaron insuficiencias en los aspectos formativos en la educación en valores, en las formas de comportamiento, hábitos de cortesía y conducta social. El nivel de conocimientos de los tutores sobre cómo efectuar dicha labor de orientación educativa en valores con los estudiantes en la residencia estudiantil es como tendencia promedio ó bajo, refiriéndose fundamentalmente, en sus visitas a los acontecimientos históricos, nacionales e internacionales y deportivos, a los programas básicos del período especial y las principales medidas que se han venido adoptando, pero no cuentan con una estrategia para efectuar su labor de orientación educativa de una forma integral.

En las asambleas educativas y reuniones de becarios, aún persisten algunas insuficiencias derivadas en lo fundamental, de la pobre reflexión y debate de aspectos de carácter político y formativo de los alumnos, dedicándose más a las cuestiones relacionadas con las carencias económicas y falta de servicios de la residencia, que a la labor formativa.

No obstante estos elementos, un colectivo de investigadores del Centro Universitario de Sancti Spiritus ha estado trabajando sobre la solución de los problemas antes señalados. En esta institución desde el curso 2002-2003 se desarrolla una línea de investigación sobre la educación en valores en los becarios, que ha permitido modestos avances reconocidos por directivos de la Formación del Profesional del Ministerio de Educación Superior cubano.

En el informe sobre el diagnóstico realizado acerca de la labor de orientación educativa y la educación en valores de los tutores para con los estudiantes en la Residencia Estudiantil de la Sede Central del Centro Universitario de Sancti Spiritus, se reconocen un conjunto de dificultades que se han manifestado por parte de directores de residencias de otras universidades en reuniones y

encuentros regionales y nacionales de modo similares, entre estos problemas se destacan:

- Las facultades no le han dado suficiente prioridad a la superación sistemática de los tutores acerca de la labor de orientación educativa en valores en la residencia estudiantil.
- No se ha logrado residencia estudiantil.
- Aún no se ha logrado establecer la adecuada vinculación entre la esfera docente y la dirección de la residencia estudiantil, que permita establecer un sistema académico coherente, capaz de lograr el desarrollo integral de los educandos becarios a partir de las potencialidades de los contenidos académicos desde la clase.
- Existen dificultades con la programación sistemática de opciones recreativas y falta de recursos para su organización en la residencia, las cuales conjuntamente con las condiciones de estudio y de vida, influyen sobre el ánimo y el criterio de los alumnos y padres relacionado con el funcionamiento y los servicios que brinda la residencia.
- Es insuficiente el acercamiento con la familia de los estudiantes para conocer el medio en que se desenvuelven en la residencia estudiantil.
- Se utilizan muchos métodos tradicionales que no satisfacen la solución de estas insuficiencias.
- Se dedica un mayor énfasis a los aspectos académicos que a la gestión integral como educadores de las nuevas generaciones en la residencia estudiantil.

Teniendo en cuenta esta situación, consideramos como **problema científico** que necesita ser resuelto el siguiente: ¿Cómo perfeccionar la labor del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil del Centro Universitario de Sancti Spiritus?

Objeto: el proceso educativo en la Educación Superior.

Campo de acción: La labor del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil.

Objetivo: Proponer una estrategia educativa que perfeccione la labor del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil del Centro Universitario de Sancti Spiritus.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que existen, acerca de la labor del tutor para la educación en valores en la universidad?
2. ¿Qué carencias presentan los tutores de los estudiantes becados para ejercer la educación en valores en la Residencia Estudiantil Universitaria?
3. ¿Qué características debe peculiarizar una estrategia que contribuya al perfeccionamiento de la labor del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil?
4. ¿Cómo evaluar la pertinencia de la estrategia que contribuya al perfeccionamiento de la labor del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil?

Conceptualización de las variables.

Estrategia educativa: estrategia en el campo de la educación se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un sujeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir por tanto de un diagnóstico en que se evidencia un problema y la proyección y la ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permita alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. (De Armas, Nerelys. 1999. p. 43).

Valor: todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social". (José R. Fabelo Corzo .1989. p19).

Tareas de la investigación.

1. Determinación de los presupuestos teóricos de la labor del tutor para la educación en valores en los alumnos de la Residencia Estudiantil.
2. Diagnóstico de potencialidades y carencias que poseen los tutores para ejercer la labor educativa para la educación en valores en los alumnos becados en la Residencia Estudiantil.

3. Elaboración de una estrategia educativa para perfeccionar la labor del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil.
4. Validación por criterio de expertos de la estrategia educativa propuesta para perfeccionar la labor del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil.

Para el desarrollo de la investigación se parte de la **unidad de estudio** de los profesores a tiempo completo del Centro Universitario de Sancti Spiritus, que trabajan con el Curso Regular Diurno, y la **población** está representada por la totalidad de los tutores del Curso Regular Diurno de las carreras que se estudian en la Sede Central del Centro Universitario. **La muestra** se selecciona de forma intencional, y corresponde con los 9 tutores de la carrera de Derecho de la Facultad de Humanidades. La selección de la muestra está dada por el hecho de que este colectivo de tutores es graduado de la especialidad de la carrera que atiende, tiene un promedio de años de experiencia en la Educación Superior de 4 años, asisten sistemáticamente a la beca a realizar trabajo educativo con los estudiantes, a pesar de las carencias que puedan tener para realizar su labor tutorial para ejercer una eficiente labor de orientación educativa personalizada para la educación en valores, y lograr una verdadera transformación en el modo de actuación en la conducta de cada becado.

Métodos y técnicas.

Entre los **métodos del nivel teórico**, se emplean:

Analítico-sintético: a partir de la formulación de las preguntas científicas, se organiza el desarrollo de la organización de la investigación, posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas, es decir, entre las principales carencias que presentan los tutores para el trabajo con los valores de los alumnos becados en la Residencia Estudiantil del Centro universitario de Sancti Spiritus.

Inductivo-deductivo: para determinar generalizaciones entre los elementos investigados referidos a la labor del tutor para la educación en valores en la residencia estudiantil universitaria, así como sus necesidades de preparación en esta labor en cada uno de los elementos del informe.

Histórico y lógico: Para determinar cómo se ha comportado el papel desarrollado por los docentes en su labor educativa en la residencia estudiantil en el propio desarrollo del Centro desde que surgió como Sede Universitaria de la Universidad Central de las Villas, hasta convertirse en Centro Universitario.

Sistémico-estructural: para la organización del contenido de la estrategia en cada una de sus acciones, así como para determinar las formas organizativas en cada una de sus etapas.

Como parte de la utilización de los diferentes métodos del nivel teórico en la investigación, se deduce la utilización además del enfoque de sistema, el cual presupone las relaciones funcionales entre los diferentes métodos puestos en práctica.

Además se aplicarán **métodos y procedimientos del nivel empírico**, dentro de ellos:

Análisis documental: para profundizar en la bibliografía especializada pedagógica, psicológica y filosófica sobre la temática seleccionada y confeccionar fichas bibliográficas y de contenido, adentrándonos en lo que se ha escrito acerca de cómo un tutor puede realizar una eficiente labor educativa en la residencia estudiantil.

Encuesta: para recoger información y valorar el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes becados acerca de la labor educativa de sus tutores, así como para determinar el nivel de comunicación entre los alumnos becados y sus tutores y el nivel de estado político-moral de los estudiantes en la beca.

Observación científica: para determinar el nivel de conocimiento de los tutores acerca de la caracterización de sus estudiantes becarios, y el nivel de comunicación que demuestran con sus alumnos en la beca. Observación de la actitud diaria de los estudiantes que forman parte de la muestra para determinar su comportamiento y el nivel de cooperación entre ellos, y de sus tutores con ellos en el fortalecimiento de sus valores.

Se observa la periodicidad de la visita de los tutores a la beca, así como las actividades que realizan con los estudiantes en la residencia

Observación de las reuniones del Consejo de Residencia con sus becados para determinar lo que plantean los estudiantes acerca del trabajo de sus tutores para con ellos en cuanto a la labor educativa.

Entrevista: de tipo individual y grupal, con vistas a tomar criterios de los tutores sobre su nivel de preparación para ejercer la labor educativa en la beca. Se desarrollan entrevistas a los estudiantes para determinar su nivel de satisfacción acerca de la labor educativa de los tutores en la beca.

Test del nivel de Comunicatividad. Para determinar el nivel de comunicación de los estudiantes becados con sus compañeros de la residencia y con otras personas

Técnica de los Diez Deseos: Para determinar los diez primeros deseos de los estudiantes teniendo en cuenta su condición de becados.

Escala valorativa de los valores para el desarrollo de la personalidad. Para determinar el criterio de los estudiantes becados en cuanto a los valores en el desarrollo de su personalidad

Completamiento de frases. Para determinar la opinión de los estudiantes acerca de cómo se siente en la residencia y con la atención que le brindan sus tutores.

Para el análisis de los resultados de los diferentes métodos y técnicas, se utiliza además **la triangulación y el método estadístico- matemático:** a través del cual se hace el análisis porcentual para tabular los resultados más significativos de los instrumentos aplicados.

Se aplican además diferentes instrumentos entre los que se distinguen fichas bibliográficas, de contenido, encuesta, guía de observación, y cuestionario a expertos para la validación de la estrategia que se propone para elevar la eficiencia en la labor de orientación educativa del tutor en la residencia estudiantil.

Como se puede observar, en el caso de algunos indicadores a medir, se utilizan diferentes métodos, para poder cruzar la información.

NOVEDAD CIENTÍFICA Y ACTUALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Para las Ciencias de la Educación, el tratamiento a la labor de orientación educativa del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil constituye un elemento fundamental en la formación integral de la personalidad del estudiante, por el significado práctico que adquiere para la labor del futuro profesional. Aunque ha sido un tema trabajado por diferentes autores, aún los resultados obtenidos en las diferentes investigaciones realizadas son insuficientes para lograr perfeccionar la labor del tutor para la educación en valores en los alumnos de la residencia estudiantil, por tanto, mantiene su vigencia y actualidad. La investigación, desde el punto de vista práctico, aporta una estrategia educativa que contribuye al perfeccionamiento de la labor del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil, a través de un sistema de métodos y acciones que permiten interactuar con los sujetos sometidos a las influencias de la estrategia propuesta. Esta estrategia en su conjunto contribuirá a que los profesores tutores enfrenten adecuadamente los múltiples problemas de la educación en valores en la práctica social con sus alumnos en la Residencia Estudiantil.

Capítulo I

FUNDAMENTOS SOBRE LA LABOR DEL TUTOR PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

I. La labor de orientación educativa en la Educación Superior.

Como en cualquier otra esfera de estudio del ser y el pensar el método dialéctico materialista de análisis es indispensable para comprender la dinámica de los procesos renovadores que sin cesar están desarrollándose a través del flujo y reflujo constante de contradicciones y negaciones dialécticas.

De modo peculiar y de forma mucho más compleja esto ocurre en la sociedad; y se debe a que las leyes que sobre ella actúan son objetivas, pero en su devenir interviene la actividad consciente – transformadora de los hombres.

Esto tiene una explicación a partir del descubrimiento teórico de Marx que arranca de las condiciones materiales, reglas de existencia de los hombres, para entender la actuación humana. En sociedad el individuo produce y reproduce su propia vida, en la producción el hombre crea su segunda naturaleza: el conjunto de sus relaciones sociales y a partir de ella se desarrollan también como reflejo suyo, relaciones espirituales de la sociedad.

En el caso de la presente investigación, para comprender de qué filosofía de la educación se parte; para conocer las múltiples contradicciones que se plantean en el modelo del tutor al cual se aspira; para determinar la relación dialéctica de lo general a lo particular, de lo necesario y casual, de lo posible y lo real, y también para comprender la dinámica del movimiento en la que transcurre la formación de un tutor en la nueva concepción de la enseñanza superior y de su papel, es necesario partir de nuestras realidades.

Si se parte desde la dialéctica de lo general a lo particular se deduce que la concepción generalizada del tutor en la Educación Superior se había limitado históricamente a la atención que el profesional daba al estudiante en el marco específico del trabajo científico – estudiantil y durante su práctica profesional, y en un tiempo determinado relativamente breve. Su labor no iba mucho más allá.

Sin embargo, en la medida que las realidades de la sociedad han ido planteando nuevas necesidades (materiales y espirituales), otras soluciones dialécticas han aparecido de modo muy audaz fuera de todo esquema y viejas concepciones. En el diagnóstico realizado de tales realidades, se ha podido descubrir diversas problemáticas, como por ejemplo, en la residencia estudiantil hay alumnos que nunca habían estado becados en niveles educacionales anteriores, y si lo estuvieron, fue con un régimen muy diferentes al universitario, los requisitos del Reglamento de las Residencias Estudiantiles del MES tienen sus regulaciones, para las cuales los estudiantes necesitan de orientaciones para poderlas cumplir y desarrollar, sin embargo, los profesores tutores en muchos casos no dominan cómo funciona la vida universitaria en una residencia según las exigencias de la nueva universidad cubana.

Para ello, se parte del presupuesto filosófico sobre papel activo que juega la conciencia humana en los procesos sociales, pues si bien la conciencia se manifiesta como reflejo de la vida material, ella juega un papel activo en la solución de las problemáticas sociales.

En esta concepción las posibilidades de disfrutar de una vida sana y desarrollar diferentes taras para poder resolver sus propios problemas en la residencia, el personal docente juega un papel fundamental como orientador, guía y tutor, para influir sistemáticamente en el desarrollo multifacético del sujeto educativo (alumno), que es el objetivo fundamental.

De las capacidades del tutor, de su perseverancia y preparación de su interés, del grado de compenetración que logre, en fin, de la conciencia que alcance de ese, su gran papel, dependerá en gran medida el éxito del proyecto en su realización práctica.

Con vistas a perfeccionar el trabajo del tutor y lograrle imprimir al mismo un papel cada vez más activo en la formación del futuro profesional se están estimulando las más diversas formas de preparación y superación, de modo que, en la propia marcha del proceso se perfeccione a si mismo, a sus métodos de actuación y como resultado se obtendrá una influencia cada vez más activa sobre el estudiante, dándole una prioridad especial a los alumnos becados.

1.1. Aproximación al tema de la labor educativa del profesor desde una perspectiva pedagógica.

Un problema esencial para satisfacer las demandas de cualquier sociedad es la preparación de los ciudadanos para enfrentar la solución de las necesidades sociales e individuales. Le compete al profesor asumir el liderazgo en la formación de las nuevas generaciones, basada en las realidades concretas de cada país, que son crudas y afectan a la mayoría de los pueblos. La Pedagogía y el resto de las ciencias de la educación deben incrementar su papel en la medida que se acrecientan los problemas en la educación de la personalidad del hombre.

En las condiciones de esta época, la educación cubana está llamada al fortalecimiento de su labor formativa, atendiendo las necesidades actuales y basadas en la fuerte tradición educativa que posee para formar al hombre comunista integralmente preparado.

Martí lo expresa de forma categórica "**es preparar al hombre para la vida**", por tanto, el objetivo de la educación está en ese proceso de preparación, condicionado históricamente, en dependencia del modo de producción existente y con un profundo carácter clasista.

Se declara como sustento, la concepción martiana de "**educar es preparar al hombre para la vida**", la educación es ese proceso de preparación y a la vez es su resultado, al decir de Carlos Álvarez de Zayas. "**La educación** es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre para la vida, **la formación** es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, **el desarrollo** es el proceso y el resultado cuya función es formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas y **la instrucción** es el proceso y resultado cuya función es formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de dar carrera para vivir". (2000. p 16) Son válidas estas ideas para el análisis del tema y el autor coincide con el Dr. Álvarez de Zayas en que la formación es un **proceso totalizador** que agrupa en unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo, analizándolos como dimensiones del proceso formativo.

La escuela es una institución determinante en la educación del hombre. Ella es la responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema de educación, a cumplir el objetivo educativo integral en la formación de las nuevas generaciones. En el proceso formativo se ha de educar al alumno de forma integral, a través del cultivo de sus potencialidades que facilite el aprendizaje y permita el desarrollo del estudiante y la adquisición de hábitos y habilidades. Es decir la realización misma de los valores y la transformación cualitativa, integral, multifacética del sujeto a partir de sus actuaciones. En el proceso formativo es muy difícil determinar en períodos cortos el desarrollo de las cualidades de la personalidad, es complejo comprobar y valorar el desarrollo de motivos, intereses, sentimientos, ideales, valores, requiere de un estudio integral e individual de los alumnos, penetrar no sólo en su actividad exterior, sino en la actividad interior.

Para realizar un trabajo formativo efectivo es necesario, en la labor pedagógica, la aplicación de métodos científicos que permitan obtener datos confiables para llegar a la personalidad del estudiante.

En la bibliografía consultada se coincide en lo relacionado con el papel del estudiante en el proceso, la interacción tutor-alumno y la importancia de formar, enseñar, educar en valores; existiendo diversidad de criterios en la clasificación de los métodos. Se asume como válida la clasificación de la Dra. Amelia Amador de los métodos educativos en tres planos: **los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad y los dirigidos a la valoración.**

Para que el proceso formativo en la escuela sea efectivo se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- El estudiante debe ocupar el papel esencial, central como sujeto activo en su formación.
- El profesor debe constituir un modelo de pensamiento, sentimiento, actuación para sus estudiantes, conocerlos, comprenderlos y accionar en su formación y autoformación.

- La interrelación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-grupo, profesor-grupo; deberá ser real y efectiva, basada en el respeto mutuo, la colaboración, la seguridad y la independencia.
- El clima psicológico debe propiciar una atmósfera interactiva de respeto, acogida, aceptación recíproca, participación y libertad consciente.
- La comunicación debe ser interactiva, dialógica, franca, logrando un intercambio cognoscitivo-afectivo, de intereses, necesidades, objetivos y motivaciones, con un carácter regulador.
- Deberá atender a la diversidad humana, concebir al ser humano en su totalidad y a cada personalidad independiente, evaluar las peculiaridades de lo individual y lo social, lo general y lo específico, implicando a los estudiantes como portadores de sus vivencias axiológicas.
- Tener como fundamento los principios psicopedagógicos: de la personalidad, de la unidad de la actividad, de la comunicación, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo colectivo y lo individual, la dialéctica de lo instructivo y lo educativo y de la unidad de las influencias educativas.

En el artículo “La educación en valores papel de la escuela” de la Dra. Esther Baxter Pérez., la autora considera que: “ **Las orientaciones valorativas...** es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para el, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida". (2000. p 4)

El tutor es parte integrante del conjunto de profesores del claustro docente, al que habitualmente se le denomina colectivo pedagógico, y desempeña un papel significativo en el desarrollo del proceso educativo de las instituciones escolares. La educación de un hombre comunista no puede lograrse teóricamente sino es como educación de la personalidad “**en el colectivo y a través del colectivo**”, hay valores que sólo se desarrollan a través del colectivo, la base para la aplicación práctica de este principio de la educación cubana está en el colectivo pedagógico.

Uno de los aportes del gran pedagogo Antón Makarenko fueron sus trabajos relacionados al colectivo pedagógico como conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas, que posee una organización colectiva y en la cual existen órganos. El colectivo es un organismo social activo, desde esa perspectiva tendrá todas las potencialidades para realizar la labor formativa integral y poder facilitar el proceso de formación y desarrollo de los colectivos escolares llevando a los alumnos hacia el ejercicio de la autodirección. En la autovaloración y la autoreflexión influye la opinión social del colectivo. Si en el colectivo, se logran valoraciones, juicios, criterios comunes, sobre la base de la discusión colectiva, ellos sirven de guía para la actuación individual y grupal.

A través de la actividad conjunta, la cohesión del colectivo, la unidad valorativa y de orientación se propicia una armonía de sus miembros, las mejores condiciones para erradicar las insuficiencias y enfrentar metas comunes en el autoperfeccionamiento del estudiante y el colectivo estudiantil. Si se quiere calidad de la educación es preciso lograr que niños adolescentes y jóvenes hagan suyos los valores más genuinos y autóctonos de la Revolución. Se impone entonces la interrogante ¿Cómo lograr una adecuada educación en valores?

En la bibliografía consultada existe diversidad de criterios en cuanto a los **métodos de la labor educativa para la educación en valores**, hay elementos muy puntuales que deben tenerse presente y son precisados de uno u otro modo por diferentes autores:

- Los métodos educativos constituyen el modo, las vías que se siguen para lograr los objetivos de la educación, están conformados por determinados procedimientos u operaciones, valiéndose de determinados medios.
- Ellos actúan en forma sistemática para garantizar la efectividad deseada en función de la actividad concreta, sus contenidos y en lo fundamental el objetivo que se persigue.
- En su selección el educador deberá tener en cuenta un conjunto de condiciones entre las que se destacan las características individuales y grupales, el contexto y el tipo de relación lograda entre otras.

- Se deben caracterizar por el humanismo, el respeto a la dignidad humana como valor supremo, a los sentimientos de los educandos, que como tendencia favorece cualidades positivas en la personalidad.
- La persuasión es un método que tiene una gran importancia en el proceso de la educación en valores propiciando la participación activa y consciente del sujeto.
- La rigidez, inflexibilidad, el autoritarismo y las acciones impositivas obstaculizan la formación, sólo una relación interpersonal comprometida, una comunicación dialógica y la unidad entre lo que se predica y lo que se hace propiciarán la eficacia de los métodos educativos.

Le corresponde a los docentes y a los propios estudiantes el papel protagónico, tomando como base las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en su discurso del 24 de febrero de 1998 cuando expresó:

“Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad (...), de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Ese es nuestro deber de este mundo y del mañana”.

1.2 – La orientación: una condición indispensable para ejercer la labor educativa del profesor tutor.

El propósito de cada sistema educativo es orientar y facilitar la formación integral de los estudiantes de una manera sistemática y continua.

La necesidad de una adecuada orientación educativa en la residencia estudiantil, constituye una ventana abierta a la esperanza, pues la misma se concibe como una actividad esencial del proceso educativo que, interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayude en el conocimiento, aceptación y dirección de sí mismo, tanto desde el punto de vista académico, como en su convivencia en la beca.

Se ha visto de modo reiterado que una buena orientación es educación. Así se dice que la función orientadora deviene una parte del proceso educativo y da continuidad a las facetas instructivas y organizativas de los currículos educativos. Kelly (1964)

Según el documento base para la realización del trabajo político-ideológico en las Residencias Estudiantiles de los centros adscriptos al MES, los objetivos de la orientación educativa en la residencia estudiantil son:

- Contribuir a la personalización de la educación de los becados.
- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de cada alumno becado.
- Educar para la vida, sobre la base de normas correctas de convivencia.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones, para resolver problemas personales, colectivos, y de la comunidad de la residencia estudiantil.
- Asegurar la continuidad educativa a través de las distintas etapas y años de la carrera durante los cuales el estudiante permanecen la beca.
- Contribuir a la interacción de personal de dirección, profesores, tutores, alumnos y de la comunidad, para lograr una formación integral de los alumnos en la residencia.

Estos objetivos constituyen una acertada definición sobre la orientación educativa por parte de los profesionales tutores hacia los estudiantes becados de las diferentes carreras y exigen como condiciones un profundo conocimiento de los alumnos, una coordinación de las distintas unidades del sistema y de una inspección que garantice el apropiado funcionamiento de los servicios y programas. Además, la intervención ha de desarrollarse de acuerdo con criterios de las normas establecidas a nivel de ministerio, integrados en la programación general del centro; precisados en la colaboración de todos y tiene como referente básico el alumno considerado individualmente y en su contexto; el último criterio se refiere a la necesidad de profesionales altamente calificados, y preparados para la vida.

Para Tiedeman y Millar (1979) la labor tutorial es crucial. El autor considera que la orientación educativa debe incidir tanto el proceso de aprendizaje que el educativo de forma general. La función tutorial da información académica y profesional, evalúa y modifica los objetivos educativos, pero la orientación

educativa exige un profundo nivel de conocimiento del profesor tutor acerca de las características psicológicas, físicas, morales y de salud de sus estudiantes, así como las necesidades educativas que poseen, y en el caso de los estudiantes becados, las condiciones en que vive ese alumno en su residencia, y la calidad de los servicios que le garantiza la institución para poder desarrollarse desde el punto de vista intelectual, físico y en la formación en valores humanos, en aras de formarse como un profesional verdaderamente integral.

Gordillo (1973) refería que la orientación es la concreción individualizada del proceso educativo y añade que la orientación es una intervención educativa la cual según Ibey (1976) reclama la función del orientador. Y al concluir todas estas definiciones y sintetizando el término, el autor considera que la definición más completa es aquella que plantea que la orientación educativa es la mejor definición que pueda darse de la educación misma.

Existen opiniones diversas de los diferentes autores en cuanto a las funciones de los orientadores. El autor considera que un buen orientador educativo debe dedicarse a: orientar, asesorar, educar, desarrollar estrategias, enseñar y apoyar durante todo el proceso formativo de la personalidad.

Con el marcado propósito de lograr la formación de egresados integrales, bien preparados para su profesión y para enfrentar cualquier tarea que se asigne, o sea, preparados para la vida.

1.3 La labor de orientación educativa del profesor tutor en la Residencia Estudiantil Universitaria.

Ha sido un objetivo de primer orden en todos estos años de la Revolución cubana desarrollar en todos los graduados universitarios la formación de un profesional revolucionario. Los antecedentes dirigidos al cumplimiento de este objetivo, están presentes en el Informe Central del III Congreso del PCC, donde se planteó que no era satisfactorio el perfeccionamiento en la formación cultural integral de los estudiantes universitarios.

Como resultado de esta crítica se comenzaron a efectuar un conjunto de actividades encaminadas a la conceptualización y aplicación, en la práctica, de un desarrollo cultural integral que tuviera como fundamento el trabajo curricular,

extracurricular y así como la utilización sana del tiempo libre de los estudiantes universitarios en las residencias.

Para la Educación Superior cubana, la integralidad en las universidades se fundamenta en la idea martiana de que el elemento científico sea como el hueso del sistema de la educación pública, como la savia de los árboles, el cual debe ser combinado con un alto grado de espiritualidad, que contribuya a que el afianzamiento de las cualidades morales suban de precio, cuando tiene de sostén las cualidades inteligentes.,

Estas exigencias de la integralidad, que son válidas para un egresado universitario de cualquier lugar del mundo, requiere particularmente en Cuba, la formación de un profesional que al mismo tiempo defienda con sólidos argumentos la obra de la Revolución, actúe acorde con los valores más genuinos de la patria y del socialismo.

El colectivo de profesionales tutores, formado por un claustro de profesores revolucionarios y preparados, que realiza esta labor con estudiantes que permanecen en la residencia estudiantil, tiene un encargo social importante como aspiración del Sistema de Educación Superior cubano, que es precisamente el reforzamiento de la labor de orientación educativa y político-ideológica con los estudiantes becados, para poder mantener esa fortaleza de cada estudiante universitario. El encargo social que tiene ante sí la universidad cubana actual, implica formar un profesional revolucionario, integral, el cual, desde su profesión, y desde su campo de acción específico, pueda articular orgánicamente no solo conocimientos y habilidades sino además, valores como componentes claves de la personalidad, y el tutor es el responsable de formar y desarrollar esas fortalezas en sus estudiantes, no solo en la clase, en el trabajo científico, la práctica laboral, sino también en la residencia estudiantil.

Todo ello sugiere la necesidad de orientar las investigaciones científicas, y específicamente las relacionadas con los procesos educativos, hacia el tema de los valores como un problema específico del proyecto social que construimos.

La valoración del condicionamiento histórico, las particularidades y la esencia misma del proceso educativo, en las condiciones del Centro Universitario de

Sancti Spiritus, que ha llevado a la aplicación de instrumentos de investigación en los estudiantes de la residencia estudiantil y sus tutores, relevándose insuficiencias que repercuten desfavorablemente en la formación del profesional integral y en el logro de la excelencia universitaria, manifestadas en insuficiencias que manifiestan los estudiantes en su comportamiento social en la beca, lo que denota un deterioro de valores y componentes de su personalidad, y limita su formación integral.

La labor educativa en la residencia estudiantil se convierte en elemento importantísimo para la elaboración de una estrategia, por cuanto la vida del estudiante, su comportamiento, y su conducta, transcurren en una buena parte, en la misma, y el propio tiempo es un espacio propicio para el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas, del espíritu de colectivismo, de la responsabilidad material, del cuidado a la propiedad social y personal, y genera una convivencia amistosa y cooperativa. En esta encomienda, el profesor tutor juega un papel preponderante en hacer posible la elevación de los niveles de exigencia para garantizar la disciplina, las normas deseables de convivencia y moralidad, dándole tratamiento educativo a cualquier manifestación o intento de comportamiento inadecuado o negativo.

El tutor, como parte de la comunidad universitaria, deberá responder por cuáles manifestaciones negativas no encuentren cabida en la beca, ni en ningún lugar que se encuentre el estudiante universitario, convirtiendo sus modos de comportamiento y accionar, en convicciones para la vida.

Los marcos de la residencia estudiantil estimulan el desarrollo de los valores en los estudiantes, principalmente el conocimiento de sí mismo y de los demás, el desarrollo de las capacidades de autodirección y de autorregulación, así como la capacidad de transformar la realidad y desarrollar las potencialidades propias, estimulando la creatividad, la espontaneidad creadora, y la iniciativa sobre la base de la realización de autoactividades.

El tutor debe propiciar además el desarrollo del protagonismo y el liderazgo de las tareas que devienen del quehacer de la Residencia, contribuyendo en gran medida a la elaboración de sus propios proyectos de vida y a su desarrollo personal, todo lo cual contribuye a la formación en valores humanos del profesional integral y a su excelencia.

2. Fundamentos teóricos para una aproximación al tema de la orientación educativa para la educación en valores en el hombre.

Siempre que se realiza el análisis del hombre en su proceso educativo es recomendable partir del contexto histórico donde se desarrolla. En este caso para analizar el problema de los valores en el hombre, es necesario contextualizarlo históricamente, es decir, analizar las condiciones económicas, políticas y sociales, internacionales y nacionales en las que se engendra el problema.

2.1- El contexto histórico donde se desarrolla la educación en valores en el hombre.

2.1.1 El contexto histórico internacional donde se desarrolla la educación en valores en el hombre.

En el contexto internacional, el mundo en general y las naciones subdesarrolladas en particular se enfrentan a un proceso de globalización que tiene sus raíces en leyes y tendencias inherentes al funcionamiento de la economía mundial.

La crisis y el derrumbe del socialismo en la Europa Oriental y en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas hicieron que la humanidad afrontara los desafíos derivados de la naturaleza cambiante del nuevo escenario internacional, con la pretensión de reafirmar el papel hegemónico de los Estados Unidos en la dirección de un nuevo orden mundial.

Con la desaparición del campo socialista se afianzó la creencia de que era inevitable el triunfo del sistema capitalista lo que influyó notablemente en el surgimiento y desarrollo de posiciones globalizadoras. Se intenta extrapolar por los países poderosos a todas las naciones del planeta, el modelo económico y el sistema político social imperante en los centros de poder, sin tener en cuenta las peculiaridades de cada una de las naciones tratando de imponer un patrón único para todos los países y en lo fundamental, para los países subdesarrollados. Pretenden homogeneizar la política, la economía y la organización social.

Hoy la tierra conoce una nueva era de conquista, nunca antes los dueños del planeta fueron tan pocos y tan poderosos, se agravan las dificultades, las

grandes desigualdades por la mercantilización generalizada de las palabras y las cosas, de los cuerpos y de los espíritus, de la naturaleza y de la cultura. América Latina ha sido escenario principal en las últimas dos décadas de la implantación y desarrollo forzado de la globalización neoliberal, que ha convertido a este subcontinente en la región de más profundas divisiones sociales.

El neoliberalismo viola los derechos humanos, afecta la mente, los sueños y los pensamientos. Hace más inhumanas a las personas, más racistas, más individualistas, más egoístas. La violencia morbosa, el mensaje apocalíptico no sólo llega a través de la televisión, a ello se suman el cine y la radio; pero es aún más compleja la realidad, tal es el caso de la infraestructura técnica de los multimedia. La drogadicción, el racismo, la xenofobia, la prostitución son males que encuentran su máxima expresión en la pérdida del sentido de la vida y la enajenación que adquiere su forma más desplegada en el capitalismo contemporáneo con la polarización aguda de la riqueza y la pobreza.

El panorama antes señalado tiene sus reflejos directos en la educación como fenómeno social, baste puntualizar que las relaciones sociales son el sustento de la esencia humana. El hombre como ser activo transforma sus condiciones de existencia pero siempre bajo la determinación y el condicionamiento social.

Es imposible abordar el análisis actual y perspectivo de la educación, sin atender los efectos de la globalización que se han venido gestando en el plano económico con una gran influencia en el ámbito político y social, se desprenden de ello los retos y amenazas que enfrentan los sistemas educativos actuales, las escuelas, los programas educacionales, los maestros, los jóvenes y el sistema de valores que se pretende formar en ellos. La realidad que se impone en la práctica y que es equivalente al desmantelamiento y desestabilización de países, al despilfarro y consumismo de los poderosos; al hambre, la miseria, la discriminación de los que nada tienen, se refleja de manera inmediata en los sistemas educativos para la formación de las nuevas generaciones y la preparación en general del hombre que vive en este contexto social.

Es una tarea urgente plantear el problema de la educación en valores espirituales. Este tema que había sido relegado a un segundo plano en diferentes eventos, alcanza una gran dimensión; importantes documentos

mundiales dan cuenta de la preocupación internacional sobre él; sin embargo, muchas veces los elementos declarados se quedan en el plano de la teoría y no pasan más allá, la realidad se impone. El panorama internacional de la educación en valores se contradice cotidianamente por la conducta de muchos gobiernos y sus autoridades. La corrupción y la impunidad transitan por el mundo y tienen su reflejo en los regímenes americanos.

La orientación educativa a través de la labor del tutor permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la Educación Superior cubana y en correspondencia con las necesidades e intereses de estos tiempos. Lo que hace imprescindible tener en cuenta las consideraciones que se manejan en torno al complejo proceso de la subjetividad en las condiciones del mundo actual.

En este contexto internacional la Educación Superior ha sido afectado intensamente, las consecuencias son nefastas. Se busca espectacularidad y sensacionalismo.

2.1.2 El contexto nacional donde se desarrolla la educación en valores en el hombre.

Es muy difícil la realidad que enfrenta Cuba en esta etapa histórica. El derrumbe del socialismo europeo y en especial la desaparición de la URSS, significó para el país la pérdida de su más importante mercado del petróleo y más de 700 renglones de mercancías que se adquirían allí. Se contaba hasta entonces con relaciones económicas preferenciales con la URSS y demás miembros del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) significando un sólido refugio ante ese modelo neoliberal que se trataba de imponer ya en los años 80. Por supuesto, la debacle del socialismo provocó un cambio radical en el entorno mundial modificando la correlación de fuerzas, es así como envuelve el mundo a la feroz unipolaridad encabezada por el imperialismo.

Desde el mismo triunfo de la Revolución se inicia el bloqueo económico de los Estados Unidos hacia Cuba, que ha constituido un fuerte obstáculo, tratando no sólo de privar al país de profesionales con su éxodo junto a políticos, demagogos y esbirros de la dictadura sino además de derrotarlo con bandas

contrarrevolucionarias organizadas. En esta coyuntura histórica los Estados Unidos deciden arriesgar el bloqueo para acabar con la Revolución. En 1966 se adopta la macabra Ley de Ajuste Cubano, ley asesina que constituye un gran incentivo a la inmigración ilegal, es el momento en que se produce la instauración formal del bloqueo.

En el año 1992, cuando todos en los Estados Unidos pensaban que a la Revolución le quedaban contados sus días, para agravar la situación del pueblo cubano se adopta la ley Torricelli, pero esto no les bastó y en el 1996 aparece ante la palestra mundial un nuevo macabro engendro: la ley Helms-Burton denominada así en honor a sus creadores.

La comunidad internacional ha expresado abierta y sistemáticamente su repudio condenando en todas las partes del mundo y en diversos eventos, foros y conferencias internacionales, la falsedad, crueldad e insolencia de la política norteamericana contra Cuba. Existen múltiples declaraciones, proclamas y resoluciones que exigen el cese de tales engendros ilegales y evidencian la solidaridad hacia la Revolución cubana y el rechazo de gobiernos, parlamentos y personalidades contra esa criminal y genocida política.

.El Estado cubano ha institucionalizado la cultura, creando una base para potenciarla, la cultura no se puede dejar a la espontaneidad y mucho menos cuando se habla de proceso de masificación, visto como la universalización de los valores más profundos y autóctonos, en un retorno a las raíces. Este programa saca a la cultura de los recintos docentes y la lleva a una escala popular, para lograr los niveles de conocimientos e información que requiere un ciudadano de este siglo.

La labor educativa y político ideológica constituye la prioridad principal de la teoría y la práctica educativa de las universidades y se materializa en un enfoque integral para esta labor en el que participan activamente todos los que, de un modo u otro, se involucran en el proceso de formación: estudiantes, profesores, directivos y trabajadores en general.

A partir de los resultados del proceso de formación durante el curso 2006-2007 y teniendo en cuenta el “Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual” (octubre 2006); las “Prioridades

de la Dirección de Formación de profesionales para el curso 2007-2008”; el “Enfoque integral para la Labor Educativa y Político-Ideológica” del MES (CD del MES, septiembre 2006); los “Objetivos de Trabajo para el Curso 2007-2008” del MES; así como, las orientaciones recientes del PCC (“Direcciones Principales del TPI en el año 2007”, ver Anexo “Cinco Pilares para el TPI”) y el MES sobre el tema (“Nueve Prioridades para la labor educativa y político-ideológica en las universidades”), se ha elaborado la “**Estrategia Maestra Principal del CUSS**” (EMP) para el curso 2007-2008, dirigida a desarrollar esta labor como sistema en todos los niveles de la comunidad universitaria (Sede Central, SUM, Facultades y Departamentos) en correspondencia con las especificidades de cada una; por tanto, la EMP se debe concretar desde los colectivos de Carreras, Disciplinas, Asignaturas y Años hasta la clase, permeando todos los objetivos, estructuras y formas organizativas del centro. Este enfoque integral se concretará en cada grupo de estudiantes en un **Proyecto Educativo** y el **Proyecto de Vida** de cada estudiante. El Proyecto Educativo identifica y aborda la solución de las principales necesidades educativas, individuales y grupales, de los estudiantes de ese grupo, a partir de un diagnóstico de sus particularidades, realizado a inicios de cada curso.

A su vez, el trabajo educativo en la Residencia Estudiantil se incluye en la Estrategia Maestra del Centro universitario de Sancti Spiritus, que tiene como objetivo: Avanzar en la formación integral de los estudiantes en la Sede Central, las Sedes Universitarias Municipales, y la Residencia Estudiantil, sobre la base del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica. Para lograr la formación integral de los estudiantes en la RE es de vital importancia trabajar en el reforzamiento de los **VALORES FUNDAMENTALES**: *Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad, colectivismo y Justicia.*

2.2. Aproximación al tema de la educación en valores en el hombre desde una perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores, sin embargo, hace muy poco se comienza a fundamentar una

teoría axiológica. La axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico o no.

La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En esta relación subyace todo el proceso de reflejo de la realidad. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico materialista. En el estudio del hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia.

A través de las diferentes obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo se va concretando la comprensión dialéctico materialista de la categoría actividad evidenciándose en las Tesis sobre Feuerbach, La Ideología Alemana y como es lógico en la producción teórica de V.I. Lenin.

Rigoberto Pupo define: "La actividad es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material que le sirve de fundamento". (Rigoberto Pupo Pupo, 1990.p 175)

La categoría actividad práctica es el núcleo, la base, el fundamento en la explicación de la relación sujeto-objeto; la actividad cognoscitiva y valorativa son sus desprendimientos. El hombre en su relación con el mundo va penetrando en la realidad a través de la actividad práctica, pero a su vez logra conocerla, ello le permite mayor objetividad en sus valoraciones. Es necesario fijar algunas cuestiones coincidentes en el pensamiento filosófico cubano actual, como síntesis de las ideas marxista-leninistas, en lo relacionado a la actividad práctica cognoscitiva y valorativa.

- La práctica es actividad material adecuada a fines, inconcebible sin la necesidad social, los intereses, fines, medios y condiciones que le sirven de premisa. Es fundamento y fin del conocimiento, así como criterio de su veracidad.
- El conocimiento es una forma esencial de la actividad espiritual del hombre, condicionado por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de

principios, leyes, categorías, hipótesis, etc. El proceso lógico de penetración de la imagen cognoscitiva es la dialéctica de la ascensión de lo abstracto a lo concreto.

- La valoración es el tipo de actividad que constituye el reflejo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, proceso en el que encuentran expresión la significación social del objeto, las necesidades, intereses y fines del sujeto, sus procesos afectivos y emocionales, su experiencia acumulada.
- La relación sujeto-objeto se da en la actividad práctica cognoscitiva y valorativa. El conocimiento, la valoración y la práctica son momentos de la actividad humana en su conjunto que se condicionan e interconectan mutuamente y donde la práctica desempeña el papel esencial.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica juega el papel esencial.

Siempre que se hable de valores se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que le rodea en dependencia de las condiciones materiales de existencia, de las relaciones sociales que la constituyen; en vínculo estrecho con su concepción del mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad.

Para caracterizar epistemológicamente los valores se parte de la definición de este concepto dado en el Diccionario ilustrado Aristos de la lengua española donde se dice "Valor: Grado de utilidad de las cosas, cualidades de las cosas, que lo hacen objeto de precio o alcance de la significación y la importancia de una cosa, acción, palabra o frase, cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros".

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales importantes como "Grado de utilidad" y "Cualidades, significación". En el diccionario filosófico se definen los valores como:

“Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...)” (M. Rosental y P. Ludin .1973. p176)

En la doctrina marxista-leninista a pesar de que no se ha encontrado una teoría general de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, etc. El marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social". (José R. Fabelo Corzo .1989. p19).

Fabelo reconoce tres planos de análisis de la categoría. En el primero reconoce los valores objetivos y al conjunto de ellos las llama sistema objetivos de valores, sistema dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructuradas de manera jerárquica. En el segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual colectiva. De aquí se infiere que en cada sociedad en correspondencia con la época, como resultado de los intereses, necesidades, motivaciones de los individuos; de las influencias de las instituciones educativas, se formaran una gran variedad de sistemas subjetivos de valores. En el tercer plano el autor ubica un sistema socialmente instituido de valores. De este sistema institucionalizado emanan la ideología oficial, la política externa e interna, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizada.

Fabelo Corzo, 1996. Destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, etc., la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social

Fabelo define que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Se asume este concepto por el gran valor que posee en el orden teórico-metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos se hace referencia a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

Fabelo Corzo., define los síntomas que identifican una situación de crisis de valores destacando:

"...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que consideran valioso y antivalioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso; cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele una mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa". (1996. P11)

.Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala de valores sociales e individuales. Por ello, más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en

la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindando todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad., planteó que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." (1987.p 31)

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

En un segundo estadio puede valorarse el proceso de la interiorización o la intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de conscientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta. Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia. El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un

origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un tercer estadio debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad de valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey. precisa: "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte". (1998. p5).

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey. "La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico". (1982. p 4)

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como

ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación de valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein, lo declara de este modo: "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador" (1981. p 676).

CAPITULO II-

1. Diagnóstico de carencias de los tutores para la ejecución de la orientación educativa en función de educación en valores en la residencia estudiantil

1.1. Exigencias prácticas para el diagnóstico:

No se puede educar una personalidad que se desconoce, por lo que resulta imprescindible realizar un diagnóstico inicial y recurrente para ir constatando los resultados. Pero el carácter complejo de los valores impide que ese diagnóstico sea inmediato y directo, hay que involucrar a los alumnos en este proceso porque la educación en valores exige de la autoconciencia de los estudiantes, el criterio de ellos es fundamental mediante una comunicación franca y cotidiana con los profesores y hay que observar de manera sistemática a los educandos en los diferentes contextos de su actuación. Es decir, la observación y la entrevista devienen herramientas científicas del profesor en su labor de caracterización, amén de otras técnicas que se puedan aplicar.

- Todo el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de los proyectos educativos deben poseer la coherencia necesaria para que contribuyan a la educación de los valores en las dimensiones curricular, extensionista y socio-política. Hay que partir desde la clase con un enfoque novedoso, creativo, con una sólida preparación psicopedagógica por parte del claustro de profesores para que los resultados se correspondan con los esfuerzos realizados. La clase será el núcleo fundamental para la formación de valores, a partir de la cual se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas en la residencia estudiantil.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe sufrir todas aquellas modificaciones que sean necesarias para salir de la rutina y el esquematismo, de acuerdo con las aspiraciones del proyecto educativo.

1.2. Resultados del diagnóstico sobre la actividad de los tutores en la labor educativa para la educación en valores de los alumnos en la residencia estudiantil.

La Residencia Estudiantil de la Sede Central del Centro Universitario de Sancti Spiritus se encuentra enclavada en el centro de la ciudad del municipio

cabecera, en un edificio muy antiguo, de inicios fue destinado para un colegio de monjas, luego pasó a la sede de la Dirección de la Delegación Provincial del Ministerio del Interior, posteriormente el cuerpo de bomberos, y en el año 1976 fue designado para la residencia estudiantil de la Filial Universitaria de Sancti Spiritus, posteriormente Sede Universitaria y a partir del 2005 Centro universitario de Sancti Spiritus José Martí Pérez.

Esta edificación ha sufrido varios procesos reconstructivos. En la actualidad presenta una situación constructiva favorable, con una capacidad de 220 estudiantes, con un total de 32 cuartos de 6 u 8 capacidades cada uno, y su baño sanitario.

La figura del tutor se considera un ente esencial en la actividad educativa y de orientación general a los estudiantes becados, de ahí que debe poseer un conocimiento amplio acerca de cómo trabajar con el alumno en función de desarrollar en este lo aspirado, pero la realidad ha constatado que no es así, puesto que son disímiles las dificultades existentes en este sentido.

Por el estudio realizado se pudo constatar que los tutores:

- No tienen un método adecuado para caracterizar al alumno becado.
- No trazan una estrategia individual en función de las dificultades que presentan los estudiantes becados en cuanto a sus necesidades educativas y la educación en valores.
- No conocen con profundidad el sistema de funcionamiento y reglamento de la residencia estudiantil, por lo que al brindar métodos estos resultan insuficientes y en ocasiones inadecuados.
- No realizan visitas sistemáticas a la residencia y en ocasiones no conocen que investigar en esta.
- Insuficiente contacto con las organizaciones en que se desarrollan los estudiantes en la residencia estudiantil.

Su actividad se centra fundamentalmente en:

- Participar en los análisis que se realizan del Proceso Docente Educativo.
- Estar al tanto de sus problemas personales, aconsejarlos.

- Preocuparse por la asistencia, puntualidad y rendimiento académico.
- Motivarlos en relación con su carrera.

En encuesta a los estudiantes becados se plasman los datos brindados por los propios alumnos (**ver anexo #2**), observándose que:

- El contacto con la mayoría se realiza de forma colectiva y no individual.
- La visita a la residencia estudiantil es asistemática y no todos la han realizado.
- El apoyo en cuanto a las necesidades educativas individuales no es generalizado.
- La mayoría no ha facilitado métodos de orientación educativa en la residencia estudiantil.
- No siempre les ayudan en la planificación de las actividades de la residencia.
- No se analiza con ellos las dificultades materiales que afectan la plena convivencia de los estudiantes becados en su residencia.

Se determinó aplicar la entrevista en función de buscar un nivel informativo más amplio que permitiera ahondar en los criterios y palpar en la práctica el trabajo que se realiza (ver anexo #3). Para ello se le aplicó este instrumento a los tutores y se constató lo siguiente:

El 100% de los encuestados hacen referencia a la importancia del tutor en la labor educativa en la residencia estudiantil, .Algunos de ellos planteaban que “El tutor juega un papel importante en la orientación de estudiantes, ya que algunos tienen necesidades de ser atendidos más personalmente por su situación económica o por problemas de convivencia en el hogar.”, “El tutor cuando tenga una preparación adecuada será la persona más importante en la formación del futuro profesional”, etc. Para el 88.3% (53) plantean que no les ha sido fácil porque necesitan de mayor preparación. Este aspecto se puede ejemplificar a través de los siguientes planteamientos ofrecidos por los encuestados: “Para mi ha resultado más que difícil insertarme en este proceso con la calidad que exige el funcionamiento de la beca, porque desde el punto

de vista práctico y teórico domino mi trabajo, pero en mi formación curricular no se imparten materias de corte pedagógico y esto si es de vital importancia para este trabajo”, “Realmente me preocupa grandemente que en mi carrera no se imparte nada de corte pedagógico y se ve la importancia de este conocimiento para desarrollar bien nuestra tarea en la orientación de los alumnos”, “Creo que se debe profundizar en la preparación metodológica de los tutores, porque la mayoría no recibieron estas materias, además, por lo novedoso de esta actividad, los que tienen esta formación necesitan seguir profundizando sus conocimientos”. Solamente el 11.66% (7) expresan lo contrario, ya que tienen formación pedagógica y experiencia en la actividad tutorial, aunque en otro modelo docente – educativo.

El mayor obstáculo para realizar eficientemente la actividad tutorial, para el 91.6% (55), ha sido la falta de preparación pedagógica antes citada y el poco tiempo disponible para su desarrollo. Dentro de los temas más solicitados por los tutores son: para el 88.3% (53) necesitan de temas Pedagógicos y Metodología de la orientación educativa, y el 81.6% (49) hacen mención a temas Psicológicos y de formación de valores.

Al analizar la problemática relacionada con la caracterización y diagnóstico de los alumnos, que deben realizar los tutores en la residencia estudiantil, teniendo en cuenta las exigencias del centro y del MES, solamente el 35% (21) refieren que se encuentran en condiciones óptimas para ello, aunque manifiestan que se debe continuar trabajando en este aspecto por su trascendencia, fundamentalmente en la ética profesional a la hora de dar el tratamiento requerido en la actividad propia del tutor para la orientación educativa con los estudiantes becados. Los restantes tutores plantearon que necesitaban preparación e instrumentos para realizar correctamente esta actividad. Por ejemplo: *“Nunca he hecho un diagnóstico en la residencia estudiantil, no tengo dominio de los instrumento que pudo utilizar ni mucho menos cómo calificar los resultados, para eso existen otros profesionales especialistas en esa materia, por lo que ellos deberían capacitar a todos”, “Creo que los psicólogos deben impartir algunos cursos elementales al efecto y que brinden las técnicas factibles para ello.”*

Dentro de las actividades metodológicas que sugieren que se realicen, para el 95% (57) están:

- Cómo diseñar una estrategia individual.
- Métodos de estudio independiente.
- Instrumentos a aplicar para la caracterización del alumno.
- Funciones y tareas del tutor en la residencia estudiantil.
- Otros.

Al abordar temas relacionados con la conformidad con la preparación recibida por parte del centro, el 93.3% (56) plantean que se les ha preparado en la forma de realizar trabajo educativo desde el punto de vista académico, pero no en la residencia estudiantil de forma diferenciada, pero se requiere de aspectos prácticos que les permitan ganar en experiencias y así llevar a cabo el trabajo de manera eficiente. Para el 6.6% (4) esta preparación es buena.

También se observaron distintas actividades de intercambio tutor-alumno, donde se detectaron aspectos negativos y positivos.

Entre los aspectos negativos:

- No planifican las actividades a desarrollar con el estudiante en la residencia.
- Analizan sólo la asistencia, rendimiento académico y algún problema personal, o de indisciplina (cuando se presenta).

1.3. Resultados del diagnóstico del papel del tutor en la orientación educativa para la educación en valores en los alumnos de la residencia estudiantil del Centro Universitario de Sancti Spiritus.

El diagnóstico se realizó en el curso 2006-2007, se le aplicaron los instrumentos a 115 estudiantes becados de los 158 con la condición de becarios, que representan el 72.7% de la población y a 9 tutores de los 14 de la carrera de Derecho, para el 64.2%. La selección de la muestra está dada por el hecho de que este colectivo de tutores es el que más sistemáticamente asiste a la beca a realizar trabajo educativo con los estudiantes, a pesar de las carencias que puedan tener para realizar su labor tutorial para ejercer una

eficiente labor de orientación educativa, y lograr una verdadera transformación en el modo de actuación en la conducta de cada becado.

Para la recopilación de los datos necesarios se aplicaron:

A los estudiantes: Encuestas, escalas para la autovaloración y el completamiento de frases.

A los tutores: Encuestas, escalas para la autovaloración y escalas para la valoración.

- Además, se utilizó el método de la observación abierta y encubierta a la convivencia en la residencia estudiantil.

En el curso 2006-2007 se procede, por solicitud de la Dirección del Centro Universitario y del Ministerio de Educación Superior, a diagnosticar el proceso de educación en valores a los estudiantes becados, para ello, se les solicitó a los tutores que determinaran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (Matriz DAFO) para la educación en valores en los alumnos de la residencia estudiantil, se le dieron los instrumentos y las orientaciones para que diagnosticaran el estado del proceso formativo que se desarrolla con los estudiantes becarios, además se utilizaron en el diagnóstico los resultados de los controles, inspecciones y visitas realizadas por el grupo de tutores y profesores de la carrera a la residencia.

2. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.

2.1. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES BECADOS (ANEXO I).

El (86,36%) de los encuestados manifiestan sentirse muy bien en la edificación y locales destinados a la residencia estudiantil, un 90,90% de ellos reconoce llevarse bien con sus tutores, el 63,36% tiene muy buenas relaciones con sus compañeros en el cuarto y el 68.18% expresan mantener buenas relaciones con todos sus profesores, precisan que existe buena colaboración y atención y algo más de la mitad cataloga de buena la comprensión y el respeto mutuo.

Consideran que los valores que poseen son el patriotismo, la sencillez y la modestia, más del 80% de ellos se consideran respetuosos, solidarios y valientes, más del 70% plantean tener sensibilidad humana y ser colectivistas,

mientras que todos manifiestan ser antiimperialistas, se valoran como trabajadores y sinceros. .

En el ordenamiento los valores que más significación tienen para ellos son el humanismo, patriotismo y valentía, siguiéndole el colectivismo. Aproximadamente la mitad ve el valor de ser respetuosos, fieles y sinceros, existiendo bastante correspondencia entre los valores que según ellos tienen y la significación positiva de estos, en el humanismo, patriotismo, colectivismo y valentía. No coinciden en la autovaloración y ordenamiento de decencia, sencillez y modestia que declaran poseer en más del 90% de los becados.

Al indagar sobre los valores peores o más deficientes que ellos creen tener, el 52% considera ser irresponsables e indisciplinados y el 45,45% poco solidarios, ordenando como los de mayor significación negativa la falta de responsabilidad y de solidaridad.

Los valores que más les agradan de las personas son: el respeto (90,90%), la sinceridad, la solidaridad y el colectivismo (más del 80%); la sensibilidad humana y la decencia (más del 70%); la sencillez, el patriotismo, la modestia (más del 60%) mientras que el 54,54% les gustan que las personas sean responsables. De esta encuesta se infiere que los estudiantes encuestados prefieren que las personas sean más respetuosas de lo que ellos son. Se valoran en mayor medida como patriotas, decentes, sencillos y modestos de lo que prefieren sean las demás personas, evidenciándose ligeras diferencias en esta dirección. De lo que se infiere que en el ideal moral del grupo de estudiantes encuestados se encuentran como valores la solidaridad, colectivismo, sinceridad, sensibilidad humana, decencia, patriotismo y responsabilidad.

Consideran que sus profesores y tutores son patriotas, solidarios, colectivistas, valientes, sencillos, modestos (95,45%) y más de la mitad piensan que sus profesores y tutores son sensibles, responsables, trabajadores, sinceros y disciplinados. Esto constituye un elemento positivo por el papel que desempeña el tutor y el 91,81% los ve respetuosos. Algo más de la mitad reconoce que la convivencia colectiva contribuye a la formación de valores.

2.2. ENCUESTA A TUTORES (ANEXO II).

Se encuestaron 9 tutores, de los 14 existentes, lo que representa el 64,2%. Ellos opinan que la educación en valores de sus estudiantes becados está regular porque les falta preparación ideopolítica y sistematicidad en las actividades. Más de la mitad evalúa de regular la responsabilidad y solidaridad. La totalidad considera como los valores mejor formados en sus alumnos son: el patriotismo, la fidelidad y la valentía, el 75% la sensibilidad humana, la laboriosidad, el colectivismo, la solidaridad y la decencia. Todos consideran que están insuficientemente formados la disciplina, responsabilidad, respeto y la sinceridad, mientras que el 75% declaran insuficientemente formadas la modestia, la sencillez, el antiimperialismo y la honestidad. Reconocen como los más consolidados el patriotismo, la fidelidad y la valentía (el 100% de los tutores). Además, en orden jerárquico reconocen en cuarto lugar la laboriosidad y en quinto el colectivismo.

Evalúan de regular la participación de los becados en las actividades extradocentes, la disposición y satisfacción personal de los educandos ante el cumplimiento de las tareas asignadas por la FEU o la dirección de la residencia estudiantil, y como principales problemas de comportamiento y actitud las impuntualidades, indisciplina, irresponsabilidad, pobre crítica y autocrítica y lenguaje inadecuado (el 100% de los tutores), mientras que el 75% evalúa problemas de educación formal y la mitad falta de sinceridad.

Entre las acciones fundamentales que deben desarrollar para consolidar valores en los alumnos que conviven en la residencia estudiantil reconocen en su totalidad conversar con ellos y estimular a los mejores y participar junto a ellos en las actividades, la mitad señala la visita a lugares históricos y el tratamiento a las efemérides, y actividades deportivas y recreativas en la residencia. Así como encuentro con personalidades, asambleas educativas y muchas otras que pudieran precisarse a partir de la propia actividad. La mayoría reconocen como importante el papel del colectivo pedagógico y los tutores y lo fundamentan en que se preocupan por resolver los problemas de los estudiantes, se hacen actividades con ellos; al 75% reconocen, además, que se vinculan a la familia y se adoptan las medidas necesarias, evalúan de regular el papel de las organizaciones juveniles del centro en la formación de valores.

La mayoría reconoce como métodos educativos la conversación, el estímulo y el castigo, sin embargo, no hay claridad en el modo que se emplean. Al indagar sobre las cinco temáticas más necesarias al diseñar un sistema de superación para el perfeccionamiento de la labor pedagógica, la totalidad señala la metodología del trabajo educativo para la formación de valores, teoría, objetivos educativos y la ética profesional, reconociendo la necesidad e importancia de estos conocimientos para su labor cotidiana.

Como podrá ser apreciado en los resultados de estas encuestas y las efectuadas a los estudiantes becados se evidencia una coincidencia en ellos en cuanto a la presencia de valores como el patriotismo, la sensibilidad, el antiimperialismo y la honestidad, y una carencia en la responsabilidad y la solidaridad.

2.3. ESCALAS PARA AUTOVALORACIÓN (ANEXO III)

En un segundo momento se aplicó la escala de valores morales a los 115 estudiantes becados y los 9 tutores seleccionados. En esta escala aparecen doce manifestaciones de valores morales. El objetivo de su aplicación fue que ordenaran según la importancia que le confieren cinco de los valores que se ofrecen en el ANEXO III (columna izquierda) y en la columna derecha marcaran con una X el grado en que el mismo está presente en su personalidad, alto, mediano, bajo y no está. (Anexo III).

Los tutores reconocen que más del 60% de sus becados poseen en un nivel medio la incondicionalidad y que igual número posee un nivel bajo de responsabilidad y de solidaridad, siendo coincidente en todos los casos con la autovaloración excepto la creatividad, donde sólo el 90,90% de ellos reconocen ser poco creativos.

2.4. TÉCNICAS ABIERTAS - ESTUDIANTES. (Anexo IV)

Para concluir se aplicó en tres momentos el completamiento de frases, la técnica de los diez deseos y la composición por el alto valor que poseen, posibilitan al joven expresar el conocimiento, las experiencias que tienen, para así poder orientar en relación con sus motivaciones, ideales y sentimientos.

Para la interpretación de los resultados se utilizan las tres categorías planteadas por el Dr. Fernando González Rey y que son el conocimiento

expresado por el sujeto con relación al análisis que realice (profundidad y amplitud), la orientación emocional afectiva del sujeto hacia el contenido expresado y el nivel de elaboración personal. La mayor parte de los deseos tienen un carácter individual o personal y algo más del 60% su carácter es espiritual. El 59,09% de los deseos expresados son de carácter individual espiritual, siendo un elemento positivo los intereses espirituales expresados en casi la mitad de ellos con una orientación moral. Ellos desean ser mejores como personas, buenos como estudiantes, hijos, padres, compañeros, con su pareja, con su Revolución (53,18%). Con deseos se vinculan en mayor medida a la sociedad y están relacionados al logro de las mejores condiciones de vida para el país dado de la preocupación que demuestran por el período especial.

Existe coincidencia en señalar por los estudiantes su mayor deseo el relacionado con las actividades en la residencia estudiantil, lo que evidencia una vez más el valor regulador del deporte y la cultura en estos sujetos, la motivación que tienen hacia esta actividad, sin embargo, el conocimiento se expresa en un nivel promedio en sentido general. La orientación emocional es positiva en la casi totalidad de los deseos, manifestando optimismo y confianza en el futuro y predominando una elaboración personal promedio.

2.5. COMPLETAMIENTO DE FRASES).

Se le ofrecen al estudiante un conjunto de doce frases relacionadas con su actividad como estudiante universitario becado. Este en un contenido conocido por el alumno, además por constituir esencial en la actividad que realiza, debe tener un mayor papel regulador en su autoconciencia. La mitad de los estudiantes expresa un conocimiento alto y casi un 30% promedio.

Las frases que son completadas con mayor amplitud y profundidad están relacionadas a su mayor deseo, lo que les permite sentirse bien (vinculados a su estancia en la residencia (86,36%), lo que les brinda la Revolución cubana como universitarios y como becados, y lo que significa para ellos; en todos señalados los casos más del 70% de los estudiantes las completaron evidenciando un alto nivel de conocimiento.

El 60% de los estudiantes manifiestan un alto nivel de conocimiento sobre lo que más les interesa como estudiante universitario, lo que significa su país para el mundo, y ser bueno en la residencia estudiantil.

El nivel más bajo de conocimiento se manifiesta en el 63,36% de ellos, en las frases relacionadas con la labor de su tutor en la residencia, el comportamiento de las actividades deportivas y recreativas en la beca.

La orientación emocional afectiva del sujeto hacia el contenido expresado, en la gran mayoría de los casos es positiva, se denotan en las frases sentimientos de admiración, afecto, amor hacia la convivencia en la residencia estudiantil, de lo que se infiere que dicha convivencia tiene un valor emocional para ellos que les posibilita regular su personalidad. Las frases que evidenciaron en la totalidad de los estudiantes estos sentimientos positivos estuvieron relacionadas con el significado de la condición de becarios para ellos, su mayor deseo, sus intereses como jóvenes universitarios.

2.6. OBSERVACIÓN –CONVIVENCIA EN LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL (ANEXO V).

Se observaron las visitas de los profesores tutores a sus estudiantes a la residencia durante el curso escolar 2005-2006, incluida la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos, constatando los siguientes elementos:

Generalmente los tutores realizan las visitas a la residencia de forma no sistemática y formal, y en ocasiones algunos de ellos no conocían en el cuarto que convivían sus estudiantes. Se observa una pobre preparación de los tutores para ejecutar una eficiente labor de orientación educativa encaminada a la educación en valores humanos en los educandos que conviven en la residencia estudiantil. No obstante, en todos los casos hubo un tratamiento educativo adecuado en cuanto al saludo, tratamiento a los alumnos. La información político-ideológica generalmente se realiza de forma espontánea con los estudiantes en el cuarto, pero es pobre, breve, formal y esquemática. No se aprovechan las potencialidades educativas del de la residencia para el fortalecimiento de los valores.

Los tutores no atienden las diferencias individuales de los becarios según sus necesidades educativas en la totalidad de los casos, referidas a elementos de convivencia, situación económica y características de la comunicación.

Los becarios atienden las orientaciones del tutor y las cumplen adecuadamente, manifestando respeto hacia su figura y hacia sus compañeros. En la mayoría de los casos los estudiantes actúan y se comportan de forma adecuada

La comunicación no desempeña el papel que tiene en la labor pedagógica, los tutores no logran mantener el nivel requerido de comunicación oral para la labor formativa que les corresponde desarrollar para contribuir al fortalecimiento de los valores humanos de sus estudiantes en la residencia, evidenciada solo en el tratamiento de temas académicos, y otros no relacionados con la solución de los problemas de la residencia para fortalecer la educación en valores.

En un segundo momento, luego del análisis con los tutores acerca de los resultados de los instrumentos aplicados a ellos como educadores y a los propios becarios, se les pidió a dichos educadores que brindaran, según su criterio cuáles eran las debilidades y fortalezas para su labor de orientación educativa para la educación en valores en los estudiantes becarios, llegando a los siguientes resultados:

2.6.1. FORTALEZAS.

1- El papel del colectivo pedagógico.

2- Los logros alcanzados en las condiciones materiales y de vida de la residencia estudiantil.

3- El completamiento del colectivo tutorial para los estudiantes becados..

2.6.2. DEBILIDADES.

1-Pobre conocimiento de la metodología para la labor educativa en la residencia estudiantil por parte de los tutores.

2- No existe un sistema coherente de preparación metodológica de los tutores en función de la educación en valores en la residencia estudiantil,

3-Algunos entrenadores no logran la influencia positiva a partir de su ejemplaridad.

4-Falta protagonismo y sistematicidad en el trabajo de las organizaciones juveniles del centro para el fortalecimiento de los valores humanos en la residencia estudiantil.

5-Falta de recursos económicos, que dificultan el mejoramiento de las condiciones de recreación, carencia de implementos deportivos, así como instalaciones para la práctica del deporte y las manifestaciones culturales.

Una vez aplicados todos los métodos investigativos se puede precisar que existen insuficiencias en el proceso de educación en valores de los estudiantes becados, que son similares a las manifestadas por los tutores y por los propios estudiantes. Los valores que presentan un estado de formación más positivo son el patriotismo, el respeto a la integridad física y moral, el colectivismo y el honor, dignidad, ser leal e incorruptible.

Los valores que presentan un estado de formación medio o bajo son la responsabilidad, colectivismo y la solidaridad. Los estudiantes se sienten bien en su residencia, pero no se aprovechan tampoco todas las alternativas pedagógicas que contiene el papel ejemplarizante del tutor para la educación en estos valores que más están afectando la formación integral de la personalidad de los educandos en formación, a pesar de las buenas relaciones que reinan entre ambos, la comunicación oral ejerce una influencia pobre con respecto a su gran papel.

Sobre la base de los resultados del diagnóstico realizado en el curso precedente y las acciones desarrolladas se determinaron los principales problemas para la aplicación del sistema y las decisiones estratégicas que constituyen parte esencial en el programa formulado, se propone una estrategia de orientación educativa que contribuya a la educación en valores en los alumnos de la residencia estudiantil del Centro Universitario de Sancti Spiritus, a través de la acción tutorial.

CAPITULO III

1. ESTRATEGIA EDUCATIVA DEL TUTOR PARA PERFECCIONAR LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA.

El problema de la formación o la educación en valores es una cuestión que preocupa y ocupa a la comunidad educativa universitaria en Cuba y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la Enseñanza Superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

A partir del diagnóstico del proceso de educación en valores en los estudiantes becarios se determinan las exigencias a tener presente en la aplicación de los métodos educativos, los principios en los que se sustenta la estrategia propuesta, pasos metodológicos e indicaciones generales para la labor formativa. Ella se compone de tres etapas relacionadas dialécticamente: el diagnóstico de las necesidades educativas, la intervención educativa y la evaluación de los impactos. Constituye un valioso instrumento para los profesores tutores de la residencia estudiantil. Su creatividad y originalidad en la aplicación de la misma les permitirá obtener resultados positivos.

1.1. Fundamentación de la estrategia.

El estudio científico de los valores debe preceder a su investigación y a su educación en los estudiantes, para ello se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

Es imprescindible el enfoque ontogenético porque la presente investigación está dirigida a la educación de los jóvenes que han seleccionado una carrera y su futura labor profesional, lo que constituye el centro alrededor de la cual se deben diseñar las influencias instructivas y educativas. La etapa juvenil plantea determinadas características generales que se deben conocer por los profesores y constatar si cada alumno es portador y manifiesta cada una de ellas o no.

Hay que asumir que ese joven (casi adolescente todavía), que ingresa en los recintos universitarios trae de los niveles educativos precedentes un nivel de

desarrollo de su personalidad, y por tanto, determinados valores, los cuales hay que conocer antes de plantearse educarlos.

Como parte del diagnóstico inicial a cada estudiante debe conocerse el motivo o los motivos que lo impulsaron a seleccionar esa carrera y no otra.

Hay que delimitar los valores trascendentes, los esenciales, de acuerdo con el modelo del profesional con que se trabaje, para evitar de esa forma concentrar las influencias y no perder esfuerzos ni tiempo al intentar educar demasiados valores al unísono. Además, hay que compatibilizar el enfoque analítico de los valores: considerarlos cada uno por separado, con el enfoque sintético: buscar la condicionalidad interna entre ellos, porque algunos se presuponen, al estimular la aparición de otros.

Es necesario adoptar una concepción científica de la personalidad porque las influencias educativas están dirigidas a desarrollar un profesional con determinadas características personales, dentro de los cuales se insertan los valores, concretados como cualidades de la personalidad que autorregulan conscientemente su conducta de manera permanente. Al valor hay que vivenciarlo, o sea, conocerlo y sentirlo como importante por parte del que lo posee, de lo contrario no se forma ni llega a regular la conducta.

La ausencia de principios que guíen la práctica educativa provoca un desmedido empirismo que lastra cualquier esfuerzo por obtener resultados en la educación en valores. Los siguientes principios son fundamentales de la personalidad, de la unidad de la actividad y la comunicación, de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la unidad de las influencias educativas, la unidad de lo colectivo y lo individual y de la unidad de lo instructivo y lo educativo. Los cuales permiten diseñar el proceso docente-educativo de una manera más coherente y efectiva a partir de un diagnóstico fino donde se precisen las potencialidades y carencias de los sujetos para poder definir y diseñar la estrategia en función de que responda al objetivo de la investigación.

1.2. OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA:

Perfeccionar la labor del tutor para la educación en valores en la residencia estudiantil del Centro Universitario de Sancti Spiritus.

1.3. ETAPAS DE LA ESTRATEGIA.

1.3.1. ETAPA 1: DIAGNÓSTICO. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia. Determina el estado de los valores en los estudiantes becarios de la residencia estudiantil, y las carencias de los tutores para ejercer la labor de orientación educativa para la educación y el fortalecimiento de los valores que más se necesitan trabajar con dichos estudiantes.

1.3.2. ETAPA 2: PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA

1.3.2.1. . Estrategia de Orientación Educativa del tutor para la educación en valores en la Residencia Estudiantil.

El profesor universitario debe vencer determinadas competencias básicas para conducir con eficiencia la labor formativa como tutor en la Residencia Estudiantil, en ellos están: una fuerte competencia para comunicar, para mejorar la incertidumbre y la irregularidad que se genera en el mundo donde la convivencia es muy heterogénea, e incluso el código ético con nuevas orientaciones valorativas y otra fundamental es ser competente para evaluar el factor formativo de los estudiantes, específicamente la educación de los alumnos en valores humanos en la residencia universitaria.

La estrategia se sustenta en el enfoque Histórico Cultural, se asumen las ideas de L. S. Vigotski. En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyacen las génesis de la principal función de la personalidad; la autorregulación y su papel en la transformación de la personalidad, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en el regulador del comportamiento.

La presente estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para preparar al tutor para diagnosticar a los estudiantes, pero también para valorar sus intereses, necesidades educativas, y motivaciones.

En la teoría de Vigotski lo relacionado con “La Zona de Desarrollo Próximo” tiene gran importancia considerarla en esta ocasión, ya que posibilita

determinar las potencialidades y necesidades del docente y llegar a decidir la necesaria en cada caso hasta que se alcance el nivel de preparación deseado.

La estrategia asume al Marxismo – Leninismo desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, se toman en cuenta sus principios y leyes como puntos teóricos fundamentales en la producción, concepción y puesta en práctica de la estrategia. El hombre ser social históricamente condicionado, productor del propio desarrollo de su cultura, obliga analizar la educación como medio y producto de la sociedad. Se considera la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social que penetra en todas las facetas del quehacer humano.

“En la concepción histórica cultural de Vigotski plantea el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista. Considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórico cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de la realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, la comunicación entre ellas, siendo en esa interacción con otros que surgen el mundo espiritual de cada uno, su personalidad”

La concepción de la educación como factor de cambio se asume como fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción – educación y desarrollo; así como el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la capacitación de los tutores en el fortalecimiento de su labor de orientación educativa para el fortalecimiento de los valores en sus estudiantes en la residencia estudiantil.

Para fundamentar el criterio que se asume de estrategia, se consultaron importantes documentos: Doctora en Ciencias Nerelys de Armas “Curso 85 de Pedagogía 2003”. “Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa”, del Doctor Rodolfo Gutiérrez “Precisiones para la valoración de las estrategias pedagógicas”

Según estos autores “estrategia en el campo pedagógico se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir por tanto de un diagnóstico en que se evidencia un problema y la proyección y la ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permita alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. También, la estrategia es considerada como “Sistema de acciones concientes que permitan al educador y su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los becados en el contexto en que se desarrolla la personalidad”

En busca del concepto más cercano a la estrategia de orientación educativa, se tuvieron en cuenta las siguientes definiciones: “Esta se entiende en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y la eficacia del sistema educativo nacional. En consecuencia debe desarrollarse en función de la prevención, del trabajo de orientación educativa en función del desarrollo integral de la personalidad, como profesional y como promotor del desarrollo social”. También, se considera estrategia como: “el conjunto de elementos por el que se organiza secuencialmente la acción en orden para conseguir las metas previstas”

Después de analizar este conjunto de ideas que existen, de estrategia, se puede deducir que la presente estrategia de orientación educativa consiste en un conjunto de acciones que desde la superación y el trabajo metodológico se realiza con objetivos determinados, donde se ofrece al docente conocimientos y modos de actuación que le permitan conducir acertadamente el proceso educativo para la educación en valores humanos en la residencia estudiantil universitaria.

La estrategia de orientación debe considerar:

- Conducir a la transformación del estado actual al estado deseado.
- Debe ser conciente, intencionado, dirigido a la solución de problemas de la práctica pedagógica.
- El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente implicado e integrado.

Las exigencias que rigen esta estrategia, desde el rol que tiene que jugar el tutor para su desempeño en el tratamiento de la caracterización del estudiante con la condición de becado son:

Credibilidad: para lograr esto se parte del estudio de la actividad tutorial y de la realidad cotidiana del proceso docente – educativo, lo que permite establecer con precisión la realidad estudiada, es decir, la situación de los tutores sobre el tratamiento a la actividad tutorial, determinar las necesidades educativas y los valores que aún no tiene bien formados el colectivo de estudiantes y de cada uno de ellos en particular. Además, las acciones que se realicen deben estar encaminadas a resolver las necesidades de capacitación.

Participación de los actores implicados: se tendrá en cuenta la participación de los tutores y de los que dirijan la estrategia, lo que garantizara la transferencia, legitimación e implicación de los actores en el conjunto de acciones a desarrollar.

Contextualización: la estrategia de capacitación debe adecuarse a las características y complejidades de cada carrera, en su sistema de trabajo metodológico y su estrategia de trabajo político-ideológico para la educación en valores, siguiendo muy de cerca el ambiente escolar y la composición de los recursos humanos.

1.3.2.2. Acciones de la estrategia

Determinación de los requisitos metodológicos del trabajo del tutor en la Residencia Estudiantil:

1. Saber elaborar el proyecto de vida del estudiante a partir del diagnóstico.
2. Asesorar al estudiante en la residencia estudiantil según sus condiciones de vida, situación económica y necesidades educativas individuales.
3. Brindarle atención sistemática priorizando la preparación político- ideológica (incorporación a las actividades de la FEU, Culturales, deportivos, actos).
4. Priorizar el trabajo personalizado con el estudiante, dominando sus características psicológicas, sociales y económicas.
5. Motivar al estudiante para la carrera y desarrollar en él hábitos de estudio, convivencia, y cumplimiento del deber.

6. Trabajar en la formación integral del futuro profesional.

1.3.2.3. Determinación de las función social del tutor en la Residencia Estudiantil.

1. Conocer y caracterizar al estudiante individualmente, identificando de esta forma sus problemas, aptitudes, actitudes, expectativas y satisfacción laboral.

2. Determinar los valores humanos que cada uno de los estudiantes tiene bien formados, y cuáles necesitan ser fortalecidos.

3. Trazar una estrategia individual para el desempeño de cada estudiante según sus potencialidades, necesidades y carencias.

4. Asesoramiento en relación con los aspectos académicos generales.

5. Apoyarlo en el estudio independiente, proporcionándoles métodos adecuados para un aprovechamiento óptimo del tiempo libre en la residencia estudiantil en actividades sanas y formativas.

6. Conocer de la asistencia a las actividades en la residencia y analizar las causas de sus ausencias.

7. Ayudarlo en la búsqueda de soluciones de los problemas de la residencia, para lograr su formación como protagonista de dichas soluciones, y de su sentido de responsabilidad.

8. Estar al tanto de sus problemas personales, aconsejarlos y apoyarlos para enfrentarlos y resolverlos.

9. Motivarlos en relación con su carrera, significando su utilidad para el desempeño de la función social que cumpla como trabajador y futuro profesional.

10. Participar activamente en todas las asambleas del proceso docente-educativo que se realicen,

1.3.2.4. Programa de preparación de los tutores en función del trabajo con el alumno en la residencia estudiantil.

. Objetivos:

Preparar a los tutores para su trabajo eficiente de orientación educativa con el estudiante becado en la educación en valores humanos.

. Plan de acciones.

1. Curso de postgrado básico de Pedagogía.
2. Diplomado de Ciencia de la Educación.
3. Activo científico metodológico sobre la calidad de la labor de orientación educativa en la residencia estudiantil y el trabajo del tutor.
4. Capacitación a tutores, en cuanto a instrumentos a aplicar para la realización de un diagnóstico eficaz en la educación en valores de los estudiantes de la residencia estudiantil, por parte de Psicólogos y especialistas en la educación en valores.
5. Instrumento para el trabajo de caracterización de los estudiantes.

Guía para la caracterización

1. Datos generales:

- Nombre y apellidos.
- Fecha de nacimiento.
- Dirección particular.
- Teléfono particular.
- Raza y sexo.

Salud y estado físico.

- Estado de salud.
- Atención a su salud físico mental.

a. Componente emocional y cualidades de la persona.

- Relaciones emocionales con sus compañeros de cuarto y tutores. Variabilidad en su estado emocional.
- Participación en las diferentes actividades de la residencia, mostrándose activo o pasivo.
- Tolerancia o no a las frustraciones.
- La autoestima, sentimiento de confianza en uno mismo y los demás, al grado de bienestar al permanecer en la residencia estudiantil.

- Preferencias por el trabajo individual o colectivo en las tareas como becado.
- Conducta o rasgos más sobresalientes. Temperamento.
- Particularidades del carácter. Rasgos positivos y negativos.
- Estado de ánimo predominante.
- Gustos e intereses personales.

b. Historia y ambiente familiar.

- Grado de autonomía en la casa, en el barrio y en el aula.
- Interacción que establece con la familia, vecinos, amigos, compañeros del aula y profesores.
- Círculo de amistades en el que se desenvuelve.
- Composición familiar.
- Actitud de los padres hacia el hijo.
- Situación económica.
- Condiciones de vida.
- Valores éticos, morales y político – sociales de la familia.
- Hábitos familiares (régimen de vida, alcoholismo, tabaquismo).
- Procedimientos educativos que utiliza para con el hijo (castigos, persuasión, sobreprotección, indiferencia)

4. Aspectos sociopolíticos:

- Actitud ante la vida del colectivo de estudiantes becados.
- Conocimiento de la vida social del país
- Obligaciones en la residencia.
- Posición en el colectivo con quienes convive en el cuarto.
- Relaciones con los compañeros de cuarto
- Preparación política (formación de valores, convicciones, sentimientos de amor a la patria y héroes, grado de responsabilidad, solidaridad con sus compañeros).

- Cumplimiento de las normas de conducta en la residencia estudiantil.
Cumplimiento del reglamento escolar.
- Desarrollo de hábitos y normas higiénico – sanitarias, alimentación, vestuario y personal. Preparación para la educación sexual responsable..
- Participación en tareas de su organización en la residencia.
- Formación política.

1.3.2.5. Metodología para garantizar la eficiencia de la estrategia propuesta

De acuerdo con el desarrollo de la estrategia y la experiencia práctica del autor por más de tres años de experiencia en la dirección de la Residencia Estudiantil, se ha diseñado la metodología para la eficacia de la dirección del colectivo tutorial, que basado en la estrategia propone los principales pasos a seguir para la educación en valores en los estudiantes becados en la residencia universitaria.

. Paso I. Caracterización del grupo estudiantil.

El estudio inicial que se realiza es descriptivo y está orientado a valorar algunos aspectos psicológicos de la personalidad y de los estudiantes que constituyen determinantes para desarrollar los proyectos educativos y todas las estrategias educativas con los becados para la educación en valores.

Las características psicológicas de los becados se convierten en un aspecto legítimo y necesario ya que son estas características referidas a los intereses, las necesidades, las normas, los valores, las finalidades del colectivo del cuarto y la opinión grupal, las que permiten una diferenciación entre los grupos en el nivel de análisis psicológico para el fortalecimiento de los valores humanos.

. Paso II. Determinación de las potencialidades para asumir tareas (valor responsabilidad) que llevan a transformar positivamente al mundo.

Para los miembros de un grupo, la toma de conciencia de su pertenencia a éste, se realiza a través de la aceptación de estas características, es decir mediante la toma de conciencia del hecho de cierta comunidad psíquica con otros miembros del grupo social dado, en este caso, el colectivo del cuarto en la residencia estudiantil.

Los instrumentos aplicados permiten ir evaluando diferentes dimensiones del sentido de pertenencia como indicador fundamental para desarrollar el valor de la responsabilidad que asumen ante sus deberes estudiantiles en la residencia universitaria.

Estos aspectos psicológicos son determinantes para la comprensión del sujeto acerca de sus potencialidades de desarrollo moral, su valoración permite conocer en qué medida los estudiantes becados han tomado conciencia de la necesidad de desarrollar sus valores y si esta toma de conciencia los moviliza en el sentido de eliminarlos, buscando un crecimiento personal y humano.

. Paso III. Caracterización cualitativa del grupo estudiado, desde el punto de vista de los elementos estructurales como colectivo de estudiantes becados.

En el análisis de los grupos estudiantiles, en el caso de los cuartos en la residencia universitaria y sus características fundamentales se estudian tradicionalmente ciertos parámetros, entre ellos: la composición, la estructura, los procesos grupales, las normas de convivencia y valores grupales dentro de los propios miembros de la habitación. En este paso, se aplica un sistema de seguimiento del proyecto en ejecución, que conlleven a las transformaciones necesarias, se tiene en cuenta los pasos para la organización y desarrollo de un grupo estudiantil, esto exige que los actores involucrados, asuman una actitud favorable hacia el cambio, que se establezcan compromisos individuales y que se consideren no solo las necesidades educativas para la educación en valores de los estudiantes, sino la de todo el personal que participa en ese proceso, fundamentalmente el colectivo tutorial.

. Paso IV. Estudio de la cultura del colectivo tutorial y estudiantil en la residencia universitaria.

Al estudiar la cultura de las organizaciones se tienen en cuenta:

- Los resultados observables y evaluables de la conducta y normas de convivencia en la residencia estudiantil.
- La satisfacción de las necesidades individuales como estudiantes becados universitarios.
- Los logros de los objetivos de la organización dentro de la residencia.

- Normas, actitudes y creencias, así como el conjunto compartido de valores, se incluyen también las percepciones, actitudes y sentimientos compartidos entre el colectivo de estudiantes de la residencia estudiantil.

Se aplicaron instrumentos que recomiendan los expertos para apoyar el diagnóstico de la cultura de una organización o grupo, dirigidos a identificar la cultura y el clima organizacional del colectivo de tutores, y a los propios estudiantes becados.

El desarrollo exitoso de cada uno de estos pasos, van a permitir el cumplimiento de los objetivos, la elevación del sentido de pertenencia y en definitiva el desarrollo de los valores humanos, objetivo que se pretende desarrollar en los alumnos de la residencia estudiantil universitaria.

2. Acciones para la educación en valores a los estudiantes de la Residencia Estudiantil del centro universitario de Sancti Spiritus.

2.1. VALOR RESPONSABILIDAD

¿Qué significa ser responsable?

Cumplir conscientemente con los deberes que se asumen, ser disciplinado acatando con respeto las normas y reglamentos, obligación moral de responder por algo o alguien, ser capaz de asumir las consecuencias de sus actos y adoptar decisiones libremente.

¿Por qué es importante que un estudiante universitario sea responsable?

Es muy importante porque:

- Este es un valor que en su estado y nivel jerárquico ha evidenciado que necesita de mayor influencia en su formación.
- Implica el cumplimiento consciente ante los deberes que asumen los estudiantes en las diversas esferas de actuación.
- Los universitarios deben ser disciplinados acatando el respeto a las reglas de la organización estudiantil y normas de comportamiento en la residencia estudiantil.
- Deben aceptar conscientemente la responsabilidad que tienen ante la condición de becado.

- Deben decidir libremente, y asumir las consecuencias de sus decisiones y actuaciones, lo que implica la autonomía y autoconducción en la vida.

¿Cómo formar la responsabilidad en los estudiantes universitarios becados?

Para ello los tutores deberán:

- Propiciar que sus educandos estén informados, participen y tomen decisiones en el proyecto de vida, en las actividades de la organización y las tareas de la residencia estudiantil de forma general.

- Asignarles tareas concretas y responsabilidades en la residencia a corto, mediano y largo plazo atendiendo resultados, intereses y motivaciones, para ello será necesario:

- Informar el objetivo e importancia de la tarea.
 - Brindar libertad para las decisiones en el cumplimiento del objetivo.
 - Controlar sistemáticamente la ejecución.
 - Propiciar la valoración reflexiva en el colectivo de los resultados.
 - Aplicar consecuentemente las reglas, normas y reglamentos establecidos para el tipo de residencia en que vive.
 - Estudio, análisis y debate de las reglas, normas y reglamentos establecidos de forma individual y colectiva.
 - Adopción en el colectivo de medidas educativas ejemplarizante a partir de las propuestas de los propios becados. Analizando las causas que la provocaron, las manifestaciones y consecuencias individuales y colectivas.
 - Valorar la participación de los estudiantes que hayan presentado actitudes en diferentes tareas o hechos en la residencia.
- Estimular a los becados para que demuestren niveles superiores de responsabilidad.
- Organizar, planificar y realizar el trabajo colectivo en aras de lograr el máximo de protagonismo y participación efectiva de cada uno de los becados, haciéndolos comprender:
- La responsabilidad que tienen en su autoformación como personalidad.

- Que la actitud responsable se ejercita sistemáticamente.
- Que la disposición de cumplir las tareas es el primer paso hacia una actitud responsable.

2.2. VALOR COLECTIVISMO

¿Qué significa ser colectivista?

Significa poseer espíritu camaraderil, de ayuda mutua, sentido de responsabilidad, respetar al grupo, subordinar los intereses de carácter individual a los colectivos, atendiendo la individualidad. Se expresa en el contexto de un colectivo.

¿Por qué es importante educar a los jóvenes universitarios en el valor colectivismo?

- Los universitarios becados se encuentran inmersos en un sistema de interrelaciones sociales, asumen relaciones de dependencia responsable actuando en colectivo, pues, al permanecer gran parte de su tiempo de la carrera en una residencia estudiantil, participan y conviven en colectivo.
- Ellos se orientan hacia metas comunes donde se unen el carácter individual y social, realizan una actividad conjunta en la que existen órganos de autogestión y autodirección.
- Por las peculiaridades de su edad ya se ha ido formando la concepción del mundo, poseen mayor madurez exigiendo de la actividad colectiva para la satisfacción de sus necesidades cognitivas, afectivas y volitivas.

¿Cómo educar a los universitarios becados en el valor colectivismo?

- Lo primero que exige ello es crear un verdadero colectivo estudiantil, proceso que debe ser orientado, organizado y controlado a partir de los objetivos y metas que se quieran lograr debiendo:
 - Enseñar a realizar la actividad en colectivo.
 - Inculcar las ventajas del trabajo en colectivo.
 - Valorar los éxitos alcanzados por el colectivo.
 - Estimular a los mejores.

- Exigir ante las tareas planteadas.
- Controlar y evaluar sus resultados.
- Apoyar la creación de los órganos de dirección del colectivo.
- Fortalecer las relaciones colectivistas y la comunicación.
- Incentivar el papel de la opinión colectiva.
- Fortalecer el espíritu de trabajo en equipo.

Propiciando la autoeducación de los becados en el colectivo a partir de la necesidad de autoafirmación y del nivel de autoconciencia a través de:

- El autoplanteamiento por los propios estudiantes de metas y compromisos individuales que incluyan acciones concretas.
- El ejercicio adecuado de la crítica y la autocrítica.
- El control del cumplimiento de las tareas asignadas hasta el logro de los objetivos.
- La orientación para superar las deficiencias.
- Garantizando las condiciones para el éxito de la actividad en el colectivo, teniendo presente el protagonismo de los becados en:
 - La planificación, organización y ejecución del trabajo colectivo.
 - El logro de sus intereses, motivaciones y necesidades educativas.
 - El sistema de interrelaciones en el colectivo.
 - Las tradiciones del colectivo.

Ejemplificar actitudes que expresen los rasgos del colectivismo en la historia de las residencias estudiantiles universitarias y en ellos mismos.

- Analizar las normas de convivencia en la residencia, valorar la necesidad, importancia y significado para ellos, para su formación integral y para la sociedad del valor colectivismo.

2.3. VALOR SOLIDARIDAD

¿Qué significa ser solidarios?

Manifestar camaradería, sensibilidad humana, ayuda mutua en sus relaciones interpersonales, poseer espíritu colectivista, rechazar las manifestaciones de egoísmo, identificarse con las causas justas. Se expresa en el contexto social.

¿Por qué es importante formar en los estudiantes universitarios becados la solidaridad?

-Porque los becados actúan en colectivo, pertenecen a una comunidad universitaria, a un colectivo con el cual están comprometidos, luchan por mejorar su bienestar y se enfrentan abiertamente a condiciones que presuponen educarlos en las manifestaciones de este valor para que sean mejores.

-La solidaridad incluye la camaradería, ayuda mutua en sus relaciones interpersonales, poseer un espíritu colectivista, la generosidad, el desprendimiento, la sensibilidad humana y los estudiantes universitarios deben caracterizarse por estos valores.

- El tipo de relaciones interpersonales que establecen en la vida cotidiana y las características de la actividad que desarrollan exige de ellos ser solidarios para ser más humanos.

¿Cómo formar el valor solidaridad en los estudiantes universitarios becados?

- Propiciar que se manifiesten en las actividades que se desarrollan la colaboración, camaradería, espíritu de cooperación y generosidad.

- Resaltar en el colectivo las conductas positivas que se desarrollan en torno a este valor, analizando la significación de ellas para la persona y la sociedad

- Estimular a aquellos que apoyen a compañeros que han presentado dificultades.

- Trabajar de forma diferenciada por parte del tutor y los propios becados, con los que manifiestan conductas de egoísmo y ostentación.

- Realizar visitas a lugares donde se pueda apreciar la obra de la Revolución en la atención a personas discapacitadas.

- Visitar a estudiantes y familiares de estos, con problemas personales o de salud y brindarle apoyo a partir de criterios de los becados sobre cómo ayudarlo.

3. ETAPA 3: EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA.

La implementación de la estrategia debe tener en cuenta, un conjunto de factores que al mismo tiempo, sirven como elemento de análisis y de dificultad para la efectividad de la propuesta. En función de las particularidades observadas en la población objeto de estudio, se planteó acciones que trabajan en el plan subjetivo de los alumnos.

Según los estudios realizados en los trabajos de Vigotski (1998), la acción que produzca cambios estables debe basarse en el estadio actual de desarrollo de la persona y a partir de situaciones de conflictos, generar situaciones que necesiten ser resueltas, a partir de condiciones deseadas de la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo). Por esto, nuestra propuesta se basa en un conjunto de tareas que realizadas junto a los alumnos, les propicien condiciones para su reflexión teniendo por base su nivel de desarrollo actual y además, para su acción frente a situaciones hipotéticas que requieran una respuesta.

Por lo tanto, para que se pueda desarrollar la estrategia propuesta, es esencial que se tenga conciencia de algunas particularidades respecto del entorno donde se está actuando, que pueden influir de manera decisiva en la aplicación o análisis de los resultados de las acciones realizadas:

1. La edad de los estudiantes objeto de estudio y por consecuencia, del nivel de desarrollo de sus personalidades, pueden generar dificultades para establecer cambios significativos. En el nivel superior, la edad media de los estudiantes es de 19 a 23 años y aun no se puede decir que estén totalmente formados, de manera semejante, no se puede decir que no tenga estructuras de su personalidad bastante desarrolladas.

2. La participación efectiva de los demás maestros que actúan directamente con dichos alumnos. El proceso de formación de valores, ante todo, debe tener un carácter interdisciplinario donde la acción de todos se revierta a la acción dirigida a los alumnos y su formación integral.

3. La baja disponibilidad de tiempo por parte de los alumnos y de los maestros. En general, muchas de las acciones desarrolladas con los alumnos requieren una participación efectiva de los mismos en actividades extradocentes en la Residencia Estudiantil, lo que puede generar complicaciones.

De acuerdo con los elementos expuestos, lo que se propone es que la mayor parte de las tareas sean desarrolladas al utilizar el espacio del tiempo libre de los estudiantes en la residencia estudiantil. Sin embargo, para que pueda desarrollar tareas en dicho espacio-tempo, es esencial que se haga una planeación bien organizada por parte del tutor, con respecto a la distribución de las actividades que contribuyan a la educación en valores con sus estudiantes becados.

De este modo, en conjunto con el desarrollo de las acciones dentro de la estrategia propuesta, se promuevan dinámicas donde el alumno pueda participar en ellas, de una forma espontánea, sin imposición, y que sea a través de actividades motivadoras y formadoras de su personalidad. Lo que presupone entonces, que la aplicación de los instrumentos de medición y las acciones para el desarrollo de los valores ocurren en conjunto con el desarrollo de las propias actividades de los tutores con sus alumnos.

Para que esto sea posible, se hizo algunos cambios en la manera de desarrollar la labor de orientación educativa del tutor en la Residencia Estudiantil, con respecto a las funciones del tutor, no solo en el ámbito académico, sino en el investigativo.

4. ETAPA 4: EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

La estrategia propuesta tendrá dos momentos de evaluación. Un primer momento a través de la validación por criterios de expertos, para determinar la validez, confiabilidad y objetividad de las tareas de la estrategia para la educación en valores de los estudiantes becados.

La estrategia propuesta se evaluará a través del criterio de expertos, para determinar la validez, confiabilidad y objetividad de las tareas de la estrategia para la educación en valores de los estudiantes becarios.

Para determinar los expertos de acuerdo a 4 indicadores:

1. Preparación sobre trabajo educativo en la Educación Superior.
2. Conocimiento sobre educación en valores y en general sobre procesos formativos.
3. Investigaciones sobre la temática relacionada con la educación en valores y procesos formativos en general.
4. Conocimiento sobre la orientación educativa como actividad fundamental del profesor tutor en la Educación superior.

Esto permitió formar una muestra estratificada de manera que se asegurara el criterio de la práctica de los expertos en los distintos aspectos integrados por 20 expertos entre los 23 encuestados, compuesta de la siguiente forma (Ver Anexos VI y VII).

- I. 7 expertos que clasifican 4 o 5 indicadores en la categoría de alto.
- II. 5 expertos que evalúan de 2 a 3 indicadores en la categoría de alto.
- III. 8 expertos que evalúan un indicador en la categoría de alto en lo relacionado con la preparación teórica y experiencia en el nivel.

El 70 % tiene categoría científica de Máster y el 15 % de Doctor en Ciencias, 9 asistentes (45%) y 8 auxiliares (40 %). El promedio de años de experiencia en educación vinculado a la docencia o como directivo es de 26 años, específicamente en la enseñanza superior de 10, 5. Todo esto permite afirmar que la muestra es representativa y puede aportar elementos que introduzcan el criterio de la práctica escolar y científica respecto a la estrategia y enriquecerlo con vistas a su versión definitiva.

5. VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA POR CRITERIO DE EXPERTOS.

Finalmente para realizar una valoración del modelo propuesta se utilizó el criterio de expertos a partir del método Delphi.

La primera etapa de la validación consistió en la selección de los expertos, la cual se realizó a partir de la determinación de los profesores que han trabajado el tema en Cuba, los que llevan más de diez años en la educación superior y los que tienen experiencia en el trabajo en las residencias estudiantiles y que

están laborando en ella actualmente en dicha labor en las diferentes universidades del país.

Se les aplicó un cuestionario a un total de 20 profesores (Anexo 20) para evaluar el nivel de competencia, teniendo en cuenta sus valoraciones sobre el dominio de la temática y las fuentes de argumentación.

A partir de las respuestas al cuestionario aplicado, para cada especialista se calculó el coeficiente de competencia (K), a partir de la siguiente expresión:

$$K = 0,5(K_c + K_a) \quad (\text{anexo 17}).$$

Donde K_c es el coeficiente de conocimiento que tiene un experto sobre la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala del 1 al 10 y multiplicado por 0.1.

Y K_a es el coeficiente de argumentación o Fundamentación, que fue calculado a partir del criterio de los expertos sobre las fuentes de argumentación con respecto a una tabla.

Los criterios ofrecidos por los expertos respecto a la estrategia propuesta son los siguientes:

El 100 % de la muestra tomada considera la estrategia pertinente. Argumentan que responde a una necesidad real de la sociedad, que es muy oportuno en este momento en que se aprecia un deterioro de los valores en los estudiantes universitarios, específicamente en las formas de convivencia colectiva en las residencias estudiantiles dados por imperativos de la época y las exigencias de las transformaciones de la educación superior. En general de una u otra manera lo consideran una excelente opción para introducir el tema de la educación en valores en la residencia estudiantil a través de la labor del tutor como parte orgánica del proceso educativo en la Educación Superior cubana actual.

En cuanto a las posibilidades de implementación, el 95 % considera que sí y un 5 % (un experto) considera que no, y se basa en que no existen condiciones en los tutores en cuanto a preparación y madurez para asumir una propuesta tan compleja. También, refieren la necesidad de liberarse de

prejuicios y estereotipos, hacia un pensamiento pedagógico más flexible, abierto a los problemas y menos triunfalista, especialmente en la educación en valores, sobre la base de acciones concretas que conlleven a su fortalecimiento a través de la realidad que viven los estudiantes becados.

Consideran que es un instrumento práctico de trabajo cotidiano en manos de los tutores a partir del uso no dogmático de espacios y tiempos así como de las nuevas condiciones de las transformaciones de la Educación Superior. El 100 % evalúa la estrategia de novedosa, Plantean que no existen otras estrategias de este tipo o al menos no las conocen.

El 100 % las consideran adecuadas y suficientes las etapas, coherentes entre sí, se complementan y desarrollan, bien estructurado y diseñado. Las valoraciones se refieren a que resulta positivo que las etapas se entrecruzan lo que permite ir adecuando y corrigiendo las acciones en función de los sujetos y el cambio, su carácter interactivo, que va de lo simple a lo complejo. Coinciden en la necesidad de comenzar por la preparación de tutores en este sentido, para dotarlos de criterios científicos.

Respecto a las acciones de la estrategia para el fortalecimiento de los valores que se declaran como más necesarios en la residencia estudiantil, según los resultados del diagnóstico, el 100% las consideran eminentemente educativas, pertinentes, adecuadas, contextualizadas, novedosas, necesarias, amplias, variadas, eficaces para el desarrollo personal, vivenciales, propician el desarrollo.

CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos de la labor del tutor para la educación en valores en los alumnos de la Residencia Estudiantil se encuentran en los postulados de la teoría histórico-cultural y en las concepciones cubanas de la pedagogía desarrolladora, esencialmente en la dinámica de las relaciones entre lo biológico y lo social, la categoría vivencia y la educación en valores.
- El diagnóstico efectuado permitió identificar las potencialidades y carencias que poseen los tutores para ejercer la educación en valores en los alumnos becados en la Residencia Estudiantil, dentro de las primeras se encuentran como valores mejor formados el patriotismo, el colectivismo, la lealtad y la sensibilidad humana; mientras que presentan un estado de formación medio o bajo, la responsabilidad, el colectivismo y la solidaridad, mientras que como carencia se aprecian los escasos recursos pedagógico de los tutores para la orientación y los niveles medios y bajos de motivación por la tarea.
- La estrategia educativa que perfeccione la labor del tutor para la educación en valores se caracteriza por contener un conjunto de recursos pedagógicos para la acción del tutor expresados en instrumentos para el diagnóstico de los estudiantes, acciones que enfatizan la labor en aras de formar el colectivismo, la solidaridad y la responsabilidad, así como un programa de preparación a los tutores para la educación en valores desde el contexto de la residencia estudiantil.
- La estrategia propuesta según el criterio de la mayoría de los expertos consultados en esta investigación resulta pertinente, es muy oportuna, posee posibilidades de implementación, es un instrumento práctico de trabajo cotidiano, enfatiza en lo formativo y es eminentemente educativa y de forma general es adecuada, contextualizada y novedosa

RECOMENDACIONES

- Realizar otros estudios sobre la labor de orientación educativa del tutor en los diferentes contextos universitarios.
- Introducir los resultados de esta investigación en la práctica educativa del Centro Universitario de Sancti Spiritus.
- Divulgar los resultados de la investigación en la comunidad científica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Mejías, Luis. Neoliberalismo, globalización y educación. Revista con Luz Propia No. 1 (La Habana), 2005.
2. Alvarez Aguilar, Nivia y otros. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Curso 8 Universidad 2000. La Habana, 2003.
3. Alvarez de Zayas Carlos. Metodología de la Investigación Científica.-- Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 1995.
4. _____ Fundamentos de didácticas de la educación.-- Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 2002.
5. _____ La escuela en la vida: Didáctica.-- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación, 1999.
6. _____ Características esenciales de la escuela cubana. Revista Educacional No. 100 (La Habana), 2005.
7. Alvarez Valdivia, Ibis Marlenis. Formación social del adolescente. -- Santa Clara: Universidad Central de las Villas, 1996.
8. Arés Muzio, Patricia. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.
9. Aristos. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. -- Ciudad de la Habana: Ed. Científico Técnica, 1985.
10. Arzola Medina, S. La educación en valores como exigencia de la sociedad moderna. Revista Pensamiento Educativo. Vol. 18, (Chile), 1986.
11. Barabtario y Zedanski. Propuesta para la formación de profesores en investigaciones educativas. Método de la investigación-acción. -- México: Universidad autónoma, 1993.
12. Blanco, Juan A. Etica y Civilización: Apuntes para el tercer milenio. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.
13. Buxartais, María y otros. Educación en valores y desarrollo moral. Barcelona: Editorial. Gráficos, Signos, 2002.

14. Baxter Pérez, Esther y otros. La formación de valores: Una Tarea Pedagógica. -- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1989.
15. _____ La escuela y los problemas de la formación del hombre. -- La Habana: ICCP, 2000.
16. _____ La educación en valores. Papel de la escuela. -- La Habana: ICCP, 1999.
17. Camino Trapen, María. Valores que priorizan los docentes en su actuación pedagógica y como son percibidos por sus alumnos. -- Colombia. Tesis en opción del grado de Master, 1999.
18. Cano Suayero, Xiomara y otros. Valores: Componente esencial en la formación de los estudiantes de Cultura Física. Revista con Luz Propia No 100 (La Habana), 1999.
19. Cárdenas Morejón, Norma. Educación, desarrolladora y autorregulación de la personalidad. -- La Habana, 1999.
20. Cardoso Pérez, Ramón N. La educación en valores en el contexto Universitario. -- La Habana, 1999.
21. Castro Ruz, Fidel. La crisis económica y social del mundo. -- La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 1983.
22. _____ Ideología, conciencia y trabajo político. -- La Habana: Editora. Política, 1986.
23. _____ Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1998. Folleto. -- La Habana, 1998.
24. _____ La deuda externa y el fin del milenio. Revista Cuba Socialista No.7 (La Habana), 1997.
25. _____ Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. G -- La Habana: Periódico Granma 23 de febrero, 2001.

26. _____ Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios. -- La Habana: Periódico Granma 17 de marzo, 2005.
27. Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica. Premisa para un proyecto de imagen moral del joven cubano: Tesis Doctoral. -- Ciudad de la Habana: ISP Enrique José Varona, 1995.
28. _____ Justicia social y educación. Revista con Luz Propia No.1(La Habana), 1997.
29. _____ PROMET Formación de valores morales.-- La Habana: Editorial Academia, 1999.
30. Colectivo de autores. Filosofía y Ciencia. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1985.
31. _____ Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. -- La Habana: MES, 1991. -- 2T.
32. Colombia. Pedagogía y Saberes. -- Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Revista Pedagógica y Saberes No. 8 (Santa Fe, D.C.), 1996.
33. Cuba. Ministerio de Educación Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. -- La Habana: MINED, 1990.
34. Delois, Jaques. La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO. -- París: Editorial. UNESCO, 1996.
35. Díaz Bordón, Rafael. Crisis de valores y educación moral. -- Madrid: Centro de estudios hispánicos, 1993.
36. Dzhangou, T. Psicología de la Educación Física y el Deporte. -- La Habana: Editorial Científico técnica, 1990.
37. Daudinof Betancourt, Isabel María y otro. A propósito de los valores. Revista Educación No. 32(Lima, Perú), 2003.
38. Domínguez García, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en La formación de valores en las

- nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1998.
39. _____ Integración social y juventud cubana: Un estudio. Revista Cuba Socialista No. 6 (La Habana), 1999.
40. Fabelo Corzo, José Ramón. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. -- Matanzas: ISAI Camilo Cienfuegos, 1987.
41. _____ Práctica, conocimiento y valoración. -- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1989.
42. _____ La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1996.
43. _____ Mercado y valores humanos. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.
44. Fabelo Corzo, José Ramón. La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano. Revista Honda No. 1(Ciudad de la Habana), 2000.
45. García Batista, Gilberto ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
46. GECYT. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología: Ensayos. -- Ciudad de la Habana: Editorial. Félix Varela, 1994.
47. González López, J. Humanismo, Educación Superior y Valores. -- Chile: Centro de Estudios Universitarios, 1996.
48. González Jiménez, Omar. Paradojas de la globalización aún estamos vivos. Revista Cuba Socialista No.12 (La Habana), 2002.
49. González, Magalys y otros. Metodología para el diagnóstico. Revista con Luz Propia No.2 (La Habana),1998.
50. Gómez Gutiérrez, Luis. Conferencia Especial. El desarrollo de la 51. Educación en Cuba Pedagogía 2001. -- Ciudad de la Habana, 2001.

51. González Rey, Fernando y otros. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. -- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982.
52. _____ Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
53. González Rey, Fernando. Psicoterapia y personalidad, algunas reflexiones. Revista Cubana de Psicología No. 2 vol. VIII (La Habana), 1990.
54. _____ Comunicación, personalidad y desarrollo. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
55. _____ Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
56. _____ La comunicación educativa. Su manejo en la institución. -- La Habana: Pedagogía, 1997.
57. Gorroti, Luis Carlos. La Cenicienta del 2001. Revista Educativa No 32(Lima, Perú), 2006.
58. Guevara de la Serna, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. -- La Habana: Editora Política, 1998.
59. Hart Dávalos, Armando. Ética, Cultura y Política. Revista HONDA No.3 (Ciudad de la Habana), 2004.
60. Helfer Palacios, Gloria. Aprendizaje de la ciudadanía; Tarea urgente. Revista Educación (Lima, Perú) No. 32, 2000.
61. Herrera Rodríguez, J. I. (2004). Un acercamiento al diagnóstico psicopedagógico.
62. En *Rev Icone Educaçao*. Minas Gerias. Universidad Triangulo Julio-diciembre., pp 99-130
63. Herrera Rodríguez, J. I. (2004). Un acercamiento al diagnóstico psicopedagógico. En *Rev Icone Educaçao*. Minas Gerias. Universidad Triangulo Julio-diciembre., pp 99-130

64. _____. (2004, mayo). El profesor tutor y su labor de orientación Preventiva en el proceso docente educativo. Ponencia Internacional UNICA 2004. Ciego de Ávila, Cuba.
- 65 _____. (2005, octubre). La preparación del profesor tutor para proceso de orientación educativa. Ponencia presentada en el Taller organizado por la UNESCO sobre las experiencias de la universalización en Cuba. Ciudad de la Habana, Cuba
67. INDER. Fidel sobre el Deporte. -- Ciudad de la Habana: INDER,.
68. Ivanovich Rusavin, George. Métodos de la Investigación Científica. 69. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1990.
70. Konnikova, T.E. Metodología de la labor educativa. –
71. Labarrere Reyes, Guillermina y otro. Pedagogía. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
72. Lenin, Vladimir Ilich. Acerca de la juventud. -- Moscú: Editorial Progreso (s.a).
- 73 _____ Sobre la educación comunista. -- Moscú: Editorial Progreso, 1976.
74. _____ Tareas de las juventudes de comunistas. -- Moscú: Editorial Progreso (s.a).
75. Leontiev, Alexei N. Actividad, conciencia y personalidad.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
76. Levano, Cesar. Los medios y sus fines. Revista Educación No. 32 (Lima, Perú), 2004.
77. López Bombino, Luis R. El diálogo y la cultura del error en la formación de valores. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.

78. Lucini, Fernando G. La educación de los valores y actividades. Revista Aula No. 16 (Barcelona), 1993.
79. Llaneras Rodríguez, Miguel. Cuba 25 años de deporte Revolucionario. Revista Mensaje Deportivo No. 1 (Ciudad de la Habana), 1996.
80. Machado Rodríguez, Darío L. Hablemos de gobernalidad. En el caso cubano. A propósito de la VI Cumbre Iberoamericana. Revista Cubana Socialista No. 4 (La Habana), 1996
81. Machado Rodríguez, Darío L. Opinión pública, medios de comunicación e identidad Cultural. Revista Cuba Socialista No. 19 (La Habana), 2003.
82. Mañanero, A.S. La colectividad y la educación de la personalidad. -- Moscú: Editorial Progreso, 1977
83. Martí Pérez, José. Escritos sobre la educación. -- Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976.
84. Martí Pérez, José. Obras completas. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.-- T 18.
85. Marina Torres, José Antonio. Valores: enseñanza de Ética y dignidad. Revista Educación No.32 (Lima, Perú), 2000.
86. Martínez, Osvaldo. Cuba y la Globalización de la economía mundial. Revista Cuba socialista No7 (La Habana), 1997.
87. Marx, Carlos. Manuscritos económicos y filosóficos.-- Santiago de Chile: Editorial Austral, 1960.
88. Marques Marrero, Juan Lázaro. Una Metodología para la caracterización de la comunicación pedagógica. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2005.
89. Matveev, L. Fundamentos del entrenamiento deportivo. -- Moscú: Editorial Raduga, 1983.
90. México. Educación y Cultura. Encuentro por la unidad de los educadores. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.

91. Molina Cintra, Matilde. Juventud y valores: crisis, desorientación y cambio. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.
92. Morales Basadre, Ricardo. El mundo en busca de valores. Revista Educación 32 (Lima, Perú), 2005.
93. Nocado Lero, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
94. Ojalvo Mitrani, Victoria. Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. -- La Habana: Universidad 200.
95. Ortiz Torres, Emilio y otros. Utilización del entrenamiento socio psicológico para el desarrollo de la comunicación Inter personal en futuros maestros. Revista Cubana de Psicología. Vol. VI No. 2 (Ciudad de la Habana), 1989.
96. _____ La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico: AECES, 2002.
97. Ozolin Parent Juan. Para una ética del deporte. -- México: Colegio de Michoacán, 1990.
98. Partido comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC. -- Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.
99. _____ Programa del Partido. -- La Habana: Editora Política, 1987.
100. _____ Código de la niñez y la juventud. -- La Habana: Editora Política, 1985.
101. Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la investigación educacional. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
102. Petroski, A.V. psicología cualitativa y pedagógica. -- Moscú: Editorial Progreso, 1973.

103. _____ Psicología general. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.
104. Plat León, Rafael. La Filosofía y los valores. Notas polémicas para un tema de actualidad. Revista Umbral No. 0 (Villa Clara), 1999.
105. Portela Falgueras, Rolando. Hacia una evaluación integral en el proceso docente educativo. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.
106. Pozas Ramos, Antonio y otros. La formación de profesionales para la Cultura Física y el Deporte: Hechos y retos. -- Ciudad de la Habana: INDER, 1994.
107. Pupo Pupo, Rigoberto. La práctica y la Filosofía Marxista. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
108. Rodríguez García, José Luis. El camino de la recuperación económica. 1995-1999. Revista Cuba socialista No. 16 (La Habana), 1999.
109. Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, Ciencia y valor. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1985.
110. Rubinstein, Principios de la psicología general.—Moscú: Editorial Progreso,1988.
111. Ruiz Aguilera, Raudol. El Deporte de hoy: realidades y perspectivas. -- Ciudad de la Habana: Ed. Científico técnica, 1991
112. Sivila Jiménez, Elsa. Metodología para la comunicación pedagógica en la carrera de Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencia y Educación. -- Santiago de Cuba: Centro de Estudio F. Gran, 1999.
113. SNTECD. La ética pedagógica y la formación de valores morales. Revista con Luz Propia No. 1(La Habana), 1997.
114. Tiedeman y Millar. La Labor Tutorial en la Educación Superior. (1979)

115. Tincopa Calle, Lila. Educar para desarrollar la conciencia democrática ciudadana. Revista educación No.32 (Lima, Perú), 2000.
116. Universidad de la Habana. Metodología de la investigación social. -- La Habana: Facultad de Filosofía e Historia, (s/a).
117. Valdés Casals, Hiram y otros. Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
118. Vigotskui, L. Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
119. Vitier, Cintio. Una campaña de espiritualidad y de conciencia en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
120. Yurén Camarera, María Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. -- México: Universidad Pedagógica Nacional, 1995.
121. Zaldívar Cordón, Guillermina. ¿Estamos formando valores en los futuros profesionales de la Cultura Física? Una reflexión oportuna. Holguín, 1997.

ANEXOS

ANEXO I

Encuesta A los estudiantes becarios.

Objetivo: determinar la influencia de sus tutores en la educación de valores humanos.

1. ¿Cómo se siente en la residencia estudiantil? MB___ B___ R___
M_____.

2. sus relaciones con sus compañeros de cuarto son: MB___ B___ R___
M_____

3. Sus relaciones con su tutor son MB___ B___ R___ M_____

4. Sus relaciones con el resto de los profesores son MB___ B___ R___
M_____

5. Qué valores humanos usted considera poseer? Marque con una X

Humanismo

Patriotismo

Solidaridad

Laboriosidad

Colectivismo

Responsabilidad

Incondicionalidad

Creatividad.

Honestidad

Cuál de ellos influye más positivamente en usted?

Cuál tiene mayor significación negativa como becario?

6. Cuáles son los valores que más le agradan de otras personas?

7. Qué valores humanos usted considera que posee su tutor?

8. Considera que la convivencia colectiva contribuya a la educación en valores? Sí____ No_____.

ANEXO II

Encuesta aplicada a tutores.

Objetivo: determinar la influencia de los tutores en la educación en valores de los estudiantes becados.

1. La educación en valores de sus estudiantes becarios es: B____ R____
M____
2. ¿Cuáles son los valores mejor formados en sus estudiantes becarios?
3. ¿Cómo evalúa la participación de sus estudiantes becados en las actividades extradocentes en la residencia estudiantil? B____ R____ M____
4. ¿Cuáles son los principales problemas de comportamiento de sus alumnos en la residencia estudiantil?
5. ¿Qué actividades usted considera que pueden contribuir a la educación de valores en los estudiantes en la residencia universitaria? Mencione tres.
6. ¿Cómo evalúa el papel de las organizaciones del centro en la educación en valores de sus estudiantes?
7. ¿Qué métodos educativos usted conoce que ayuden a la educación en valores?

ANEXO III.

Escala Valorativa

Objetivo: determinar la opinión de los estudiantes becados acerca de sus compañeros de la residencia estudiantil y de sus profesores y tutores.

En tu opinión, ¿quiénes tu cree que son? (Numéralos en cada caso según el orden que les corresponde de acuerdo a tu opinión)

1. En cuanto a la condición del estudiante becado, los compañeros de tu cuarto.

I Los mejores	II Los promedios	III Los peores
---------------	------------------	----------------

1. _____	1. _____	1. _____
----------	----------	----------

2. _____	2. _____	2. _____
----------	----------	----------

1. Con respecto a sus relaciones humanas (buen compañero, servicial, ayuda a los demás)

I Los mejores	II Los promedios	III Los peores
---------------	------------------	----------------

1. _____	1. _____	1. _____
----------	----------	----------

2. _____	2. _____	2. _____
----------	----------	----------

3. En cuanto a su participación en las tareas que promueve la residencia estudiantil (culturales, políticas, trabajos voluntarios y otras).

I Los mejores	II Los promedios	III Los peores
---------------	------------------	----------------

1. _____	1. _____	1. _____
----------	----------	----------

2. _____	2. _____	2. _____
----------	----------	----------

4. Por la capacidad inventiva, creativa u original. (Aportes originales a la solución de los problemas de la residencia).

I Los mejores	II Los promedios	III Los peores
---------------	------------------	----------------

2. _____

1. _____

1.

3. _____

2. _____

2.

5. Para que en un momento determinado sea el jefe de cuarto.

1. _____

2. _____

Nivel de Comunicatividad.

N1	P	PREGUNTAS	SI	N NO	A VECES
1.2		Usted tiene una reunión de becarios .¿ Influye en usted la espera ?			
.3		¿Deja usted las actividades de la residencia para el último o momento ?			
3.4		Le trae a usted incomodidad, desconcierto, el encargo de intervenir, una comunicación, una información, en alguna reunión de becarios u otra actividad semejante?			
4.5		Le proponen a usted responsabilizarse con una tarea en la residencia estudiantil, ¿ Hace usted lo posible por eludir este encargo ?			
6		¿Le gusta a usted compartir sus preocupaciones con sus compañeros de cuarto?			
6 7		¿Se irrita usted si un compañero de su cuarto le pide algo?			

7 8	¿Cree usted que exista el problema de que las personas de diferentes lugares de residencia que conviven en un mismo cuarto en la residencia universitaria les resulte difícil comprenderse los unos a los otros ?			
8 9	En el comedor le dan la comida de mala calidad. ¿Reclama usted?			
9 11	¿A usted le molesta la cola en el comedor de la residencia? ¿Se queda en la cola aunque se fatigara en la espera?			
1 12	¿Teme usted participar en cualquier comisión que analice una situación conflictiva en la residencia estudiantil?			

Objetivo: Determinar el nivel de comunicación de los estudiantes becados con sus compañeros de la residencia y con otras personas

Marque con una X en la casilla que corresponda según su punto de vista.

Calificación: Anótele 2 puntos por cada SI, 1 punto por cada a veces y 0 por cada NO. Sume el total.

20---19----- Reservados.

18---16----- Tendencia favorable a ser comunicativa.

15---13 ----- Comunicativo, las nuevas situaciones no le asustan.

12---9 ----- Muy comunicativo.

8---4 ----- Franco comunicador.

3---1 ----- Exageradamente comunicativo, ¡Cuidado!

4. Cuestionario de Vulnerabilidad al estrés.

Objetivo: determinar la opinión de los becados acerca de las actividades en la residencia estudiantil, y otras actividades que ellos realizan

Descripción: La escala de vulnerabilidad al estrés que presentamos a continuación es una variante del Modelo de Auto-Análisis de Le. H. Miller y Smith que fue adaptado y validado para su aplicación por las Lic. en Psicología Alina Figueroa Castillo y Ana Ibis Martínez Galván en una investigación tutorada por el Dr Dionisio Zaldivar titulada: "Psicoterapia en fumadores: estilo de afrontamiento y estrés", que constituyó el trabajo de Diploma de las compañeras.

Esta adaptación consta de 16 items que el sujeto deberá valorar y evaluar la frecuencia con que le ocurren estas afirmaciones. Se presenta una escala tipo Licker donde aparecen 5 frecuencias (1- Siempre....5- Nunca). Se le darán las orientaciones a los sujetos, asegurándose de que el mismo halla comprendido las instrucciones dadas. En caso de dudas se deberá aclarar y ayudarle a contestar el cuestionario si es preciso.

Calificación: Se realiza teniendo en cuenta:

Aspectos cualitativos: Se valora el estilo de vida del paciente que se refleja en las respuestas del cuestionario: sedentarismo/ ejercicio físico, obesidad, hábitos tóxicos; café, tabaco, alcohol, etc.

Se valorará también como el sujeto combina sus actividades con el período de sueño, distracciones y cómo se desarrollan sus relaciones interpersonales, así como el apoyo social (de otras personas) con el que el sujeto cree contar.

Aspectos cuantitativos: Se tendrá en cuenta la puntuación obtenida por el sujeto, es evidente que a mayor puntuación mayor vulnerabilidad al estrés. La puntuación que indicaría el nivel menor de vulnerabilidad (ideal), sería 16 y la puntuación que indicaría un nivel máximo de vulnerabilidad sería 80 (teóricamente).

Para hallar los datos cuantitativos sume la totalidad de las cifras de cada pregunta y al resultado réstele 16. Posteriormente ubíquelo en el nivel correspondiente según corresponda. Las escalas establecidas son:

- Vulnerabilidad al estrés: Si acumula entre 24 y 39.
 - Seriamente vulnerable al estrés: Si acumula entre 40 y 60
 - Extremadamente vulnerable al estrés: Si las cifras superan los 60 puntos.
-

Instrucciones: En este modelo encontrará usted 16 temas en relación con hábitos y dificultades por los que suelen pasar la mayoría de las personas en uno u otro momento. Si usted responde con franqueza y sinceridad nos ayudará a comprenderlo mejor.

Califique cada inciso con puntuaciones entre 1 y 5 según la frecuencia con que usted realice cada una de las siguientes afirmaciones, o el grado que se corresponda con su situación de acuerdo con la escala siguiente:

- Siempre.
 - Casi siempre.
 - Frecuentemente.
 - Casi nunca.
 - Nunca.
1. ___ Por lo menos cuatro noches a la semana duermo en la residencia estudiantil.
 2. ___ Por lo menos 2 veces por semana hago ejercicios en la residencia hasta sudar.
 3. ___ Fumo menos de media cajetilla de cigarros al día.
 4. . ___ No fumo
 5. . ___ Tomo menos de cinco tragos (de bebidas alcohólicas) a la semana.
 6. ___ No tomo
 7. ___ Asisto regularmente a actividades sociales en la residencia
 8. ___ Tengo una red (grupo) de amigos conocidos en la residencia
 9. ___ Tengo uno o más amigos a quienes puedo confiarle mis problemas personales.

10. ___ Converso regularmente sobre problemas de la residencia (es decir, sobre tareas en la beca, problemas de la convivencia colectiva) con las personas que conviven conmigo.
11. ___ Por lo menos una vez a la semana hago algo para divertirme.
12. ___ Soy capaz de organizar racionalmente mi tiempo en la residencia estudiantil.

Escala actitudinal para el desarrollo de la personalidad.

Objetivo: Determinar el criterio de los estudiantes becados en cuanto a los valores en el desarrollo de su personalidad

Valores _____ **Grado en que está presente en su personalidad**

Alto Promedio Bajo No influye

Responsabilidad

Honestidad

Patriotismo

Laboriosidad

Humanismo

Solidaridad

Colectivismo

Incondicionalidad

ANEXO IV

.Test de Frases Incompletas. (Rotter)

Objetivo: Determinar las características y conflictos en la personalidad de los estudiantes becarios.

Descripción: Esta metódica pertenece al grupo de técnicas de asociación de frases, que cuenta con numerosas versiones. Una de las más conocidas y usadas es la del test de Rotter, el cual muestra varias palabras que deben ser completadas con otras por parte del sujeto y con ello terminan y dan sentido a una oración. La técnica parece haber sido creada por Payne en 1928, algunos autores como Álvarez Villar consideran que pierde eficacia cuando se hace por escrito, prefiriéndola oralmente; Rotter y Wellerman recomiendan utilizarla de forma escrita.

Esta técnica es sumamente efectiva en la búsqueda de conflictos en la personalidad del individuo y permite a su vez, inferir algunas características del sujeto, de su personalidad, intereses, fantasías, sueños, frustraciones, aspiraciones, temores, preocupaciones, etc. Tiene la ventaja de que al ser respuestas libres, pueden expresar verdaderamente la complejidad del mundo interno del sujeto, sin estar influenciadas por restricciones del investigador.

El análisis psicológico de esta prueba es puramente cualitativo y permite sacar a la luz sentimientos y actitudes, sus contenidos y características. Además, se observa la presencia de información referente a otros procesos psíquicos que también se ponen de manifiesto.

Procedimiento: Al paciente se le entrega un modelo donde se recogen los ítems establecidos con sus correspondientes instrucciones. El sujeto debe llenar las oraciones mientras el experimentador observa sus reacciones físicas vinculadas con los comentarios alrededor de la tarea, vacilaciones, etc.

Materiales: Se emplea un modelo de 51 frases incompletas y una raya al lado, donde el sujeto escribe para completarlas

Procesamiento de los datos: Se realiza un análisis de forma cualitativa. Luego de un estudio detallado de las respuestas a cada ítem, se ponen en claro las actitudes y sentimientos manifestados por los sujetos

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones: Complete o termine estas frases para que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas, y opiniones como estudiante universitario becado. Trate de completar todas las frases.

1. Me gusta
2. El tiempo más feliz
3. Quisiera saber
4. En el Hogar
5. Lamento
6. A las horas de acostarme
7. Los hombres
8. El mejor
9. Me molesta
10. La gente
11. Una madre
12. Siento
13. Mi mayor temor
14. En la residencia
15. No puedo
16. Los deportes
17. Cuando yo era niño (niña)
18. Mis nervios
19. Las otras personas
20. Sufro
21. Fracagé
22. La lectura
23. Mi mente

24. El impulso sexual
25. Mi futuro
26. Yo necesito
27. El matrimonio
28. Estoy mejor cuando
29. Algunas veces
30. Me duele
31. Odio
32. Este lugar
33. Estoy muy
34. La preocupación fundamental
35. Deseo
36. Mi padre
37. Yo secretamente
38. Yo
39. Las diversiones
40. Mi mayor problema es
41. La mayoría de las mujeres
42. El trabajo
43. Amo
44. Me pone nervioso
45. Mi principal ambición
46. Yo prefiero
47. Mi problema principal en la elección de carrera, profesión y trabajo
48. Quisiera ser
49. Creo que mis mejores actitudes son

50. Mi personalidad

51. La felicidad

Completamiento de frases

Objetivo: determinar la opinión de los estudiantes acerca de cómo se siente en la residencia y con la atención que le brindan sus tutores.

1. En la residencia me siento
2. Mis tutores
3. Las condiciones de la residencia
4. Lo que más deseo como becario es
5. La Revolución
6. La visita de si tutor a la residencia para mí
7. Como estudiante universitario me interesa
8. Las actividades recreativas y deportivas en la beca
9. Mi futuro como becario
10. Mis compañeros en la residencia
11. Mis profesores cuando vienen a la residencia
12. La convivencia colectiva para mí

Técnica de los Deseos.

Objetivo: determinar los diez primeros deseos de los estudiantes teniendo en cuenta su condición de becados.

1- Todos tenemos deseos, todos añoramos cosas que de una forma u otra quisiéramos que llegaran a cumplirse. A continuación exprese sus cinco mayores deseos teniendo en cuenta el orden de prioridad que le brinda a los mismos. Por anticipado le damos las gracias.

1- _____

—

2-

—

3-

—

4-

—

5-

—

2- ¿En qué tiempo piensa alcanzarlos?

3- ¿Qué hace en la actualidad para alcanzarlos?

ANEXO V

Guía de observación a visitas de los tutores a la residencia estudiantil

Objetivo: Constatar cómo los tutores, a través de sus visitas a la residencia estudiantil, contribuyen a la educación en valores de sus estudiantes becados

- a. Periodicidad y sistematicidad de las visitas de los tutores a la residencia.
- b. Nivel de conocimiento de los tutores sobre la ubicación de sus estudiantes por cuartos.
- c. Nivel de preparación de los tutores para ejercer la labor de orientación educativa y educación en valores de sus estudiantes.
- d. Forma de tratamiento del tutor a sus alumnos becados
- e. Atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes becados por parte de los tutores.
- f. Cumplimiento de las orientaciones de los tutores por parte de los alumnos becados.
- g. Predominio de la comunicación oral en la labor de orientación educativa en la residencia estudiantil.

Instrumentos que pueden utilizar para desarrollar la caracterización del alumno:

1- Cuestionario.

Objetivo: determinar el nivel de conocimiento de los tutores acerca de la caracterización de sus estudiantes becados.

I. Información general.

Nombre: _____ Edad: _____

Dirección: _____

Lugar de nacimiento: _____

Teléfono: _____

Carrera que estudia: _____

II. Estado de salud.

1. ¿Cómo te sientes de salud? Excelente () Bien () Regular () Mal ()

2. ¿Sufres de alguna enfermedad? _____

¿Cuál? _____

3. ¿Tienes algún defecto o desventaja física que te moleste? _____

¿Cuál? _____

4. ¿Estás recibiendo actualmente algún tratamiento médico? En caso afirmativo di cuál: _____

III. Estudios:

5. Haz una lista de las asignaturas que:

a) Más te gustan: _____

b) Te disgustan: _____

_____:

c) Te son fáciles: _____

d) Más difíciles: _____

6. ¿Cómo te sientes en tu centro de estudios?

Muy mal () Mal () Regular () Bien () Muy Bien ()

7. ¿Cómo son tus relaciones con tus compañeros?

Muy mal () Mal () Regular () Bien () Muy Bien ()

8. ¿Cómo son las relaciones con tus profesores?

Muy mal () Mal () Regular () Bien () Muy Bien ()

IV. Información familiar.

1. Personas que viven en tu casa.

Madre () Padre () Padrastro () Madrastra () Hermanos ()

Abuelos () Otros parientes ()

¿Cuáles? _____

2. ¿Cómo te sientes en tu residencia estudiantil?

Mal () Regular () Bien ()

3. ¿Cómo es la disciplina y puntualidad en las actividades en la residencia estudiantil?

Mala () Buena () Muy buena ()

4. ¿Presentas algún problema relacionado con tu condición de bacario?

Si () No () ¿Cuál? _____

V Información político-ideológica.

1. Responsabilidades e Integración. Marca con una x.

UJC () FEU () FMC () CDR () Otras: _____

2. Cargos: _____

Participación en reuniones: Mala () Buena () Muy Buena ()

VI Cualidades de la personalidad.

. Marca con una x aquellas cualidades que tú como persona crees poseer:

Buen compañero () Cooperativo () Servicial () Disciplinado ()

Responsable () Humano () Autocrítico () Honesto ()

Solidario () Otras: _____

¿Eres creativo? Si () No () En caso de que si explica como:

Refiere brevemente tus planes futuros.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

VII Componente Cognitivo.

a) ¿Cuál es tu nivel actual? _____

b) Resultados alcanzados el curso anterior.

Malos () Regulares () Buenos () En caso de los dos primeros explica: _____

c) ¿Cómo son los resultados actuales? Malos () Regulares () Buenos ()

En caso de los dos primeros explica: _____

VIII Componente emocional.

a) ¿Qué haces en tus tiempos libres en la residencia? (Ordénalos según tu preferencia)

1. _____

2. _____

3. _____

b) ¿Cuáles son tus aficiones o intereses?

c) ¿Estás interesado en tu profesión? Si () No ()

(En caso de que tu respuesta sea negativa refiere qué te gustaría hacer).

d) ¿Eres feliz? Si () No () Conformista Si () No ()

Infeliz Si () No ()

Refiere algunas causas.

1. _____

2. _____

3. _____

Anexo VI

Validación por criterio de expertos.

Objetivo: Validar la pertinencia y posible efectividad del sistema de la estrategia propuesta, a partir del criterio de expertos.

Objeto: Validación de la estrategia propuesta.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que dé sus valoraciones acerca del sistema de actividades insertadas en la presente estrategia, diseñada con vistas a mejorar la eficiencia del proceso docente educativo.

La evaluación debe ajustarse a los siguientes requerimientos determinados por la Dra. Nerelys de armas y colectivo de autores en el trabajo; Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa, Pedagogía(2003) para evaluar los resultados:

Que sean factibles: posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.

Que sean aplicables: deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.

Que sean generalizables: su condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión de los resultados a otros contextos semejantes.

Que tengan pertinencia: por su importancia, por su valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.

Que tenga validez: se refiere a la condición del resultado cuando esta permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

Anexo VII.

Escala valorativa para la emisión de criterios de los expertos.

A continuación ofrecemos una escala valorativa para ofrecer su emisión de criterios:

Indicadores	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No satisfactorio
Factibilidad				
Aplicabilidad				
Nivel de generalidad				
Nivel de pertinencia				
Originalidad				
Validez				

Otras opiniones:

