



**CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI-SPÍRITUS  
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
"RAÚL FERRER PÉREZ"**

**ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS  
PROFESORES INSTRUCTORES DE LAS EMPRESAS  
GANADERAS DE LA PROVINCIA DE SANCTI-SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AMADO LUIS GALLEGO DÍAZ**

**2008**



**CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI-SPÍRITUS  
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
“RAÚL FERRER PÉREZ”**

**ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS  
PROFESORES INSTRUCTORES DE LAS EMPRESAS  
GANADERAS DE LA PROVINCIA DE SANCTI-SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: Lic. AMADO LUIS GALLEGO DÍAZ**

**TUTORA: Drc. MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA VALERO.**

**2008**

## PENSAMIENTO

*“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Martí Pérez, José. Obras completas, t. VIII p. 281)*

*José Martí Pérez*

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres por apoyarme en la realización de la tesis.

A mis hermanos por estimularme a seguir superándome.

A mi esposa por dedicarme su tiempo libre en la organización de la tesis y apoyarme sin reparos.

A las compañeras del Centro de Información y Documentación Pedagógica del Instituto Superior “Silverio Blanco” por la ayuda y cooperación brindada.

A los compañeros que evaluaron la estrategia.

A la Dra. María de los Ángeles García Valero y al Dr. David Santamaría Cuesta por dedicarme tiempo del que no disponían.

A la Dra. Anna Lidia Beltrán Marín por el apoyo brindado en la realización de esta tesis.

En fin, a todos y a todas aquellas personas que de una forma u otra colaboraron en el desarrollo y culminación de la tesis.

## **DEDICATORIA**

A la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la provincia de Sancti Spíritus donde laboro desde diciembre del año 1981.

## **RESUMEN**

Esta investigación pedagógica se realizó con una muestra de 16 profesores instructores que laboran en las empresas ganaderas y tiene como finalidad resolver las insuficiencias de capacitación pedagógica que presentan estos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de capacitación pedagógicas de los profesores instructores, para satisfacer esas necesidades se propone el diseño de una estrategia de capacitación pedagógica dirigida a la capacitación pedagógica de los profesores instructores, para que logren dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en sus empresas.

Se emplearon diferentes métodos y técnicas:

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis, análisis histórico-lógico e hipotético-deductivo.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos, entrevista, observación, triangulación metodológica y criterios de expertos. Este último método permitió validar la estrategia propuesta con el propósito de resolver el problema planteado.

Del nivel estadístico matemático:

La estadística descriptiva y el cálculo porcentual.

## **INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas de partida sobre la capacitación.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 - Diferentes enfoques sobre la capacitación. ....</b>	<b>12</b>
<b>1.2 - La capacitación en América Latina.....</b>	<b>19</b>
<b>1.3 - La capacitación en Cuba. ....</b>	<b>23</b>
<b>1.4 – Bases epistemológicas de la capacitación en Cuba.....</b>	<b>31</b>
<b>1.5 - Concepciones sobre la capacitación de los profesores instructores en el proceso de enseñanza aprendizaje.....</b>	<b>35</b>
<b>1.6 - Principales concepciones sobre la capacitación de los profesores instructores. ....</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO II: Diseño de una Estrategia de Capacitación Pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.....</b>	<b>44</b>
<b>2.1 - Diseño y aplicación de los instrumentales para realizar el diagnóstico.....</b>	<b>44</b>
<b>2.2 - Análisis de los instrumentales aplicados. ....</b>	<b>45</b>
<b>2.2.1 - Análisis de documentos.....</b>	<b>45</b>
<b>2.2.2 - Análisis de los resultados de la entrevista realizada a los 16 profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia Sancti- Spíritus.....</b>	<b>49</b>
<b>2.2.3 - Análisis de los resultados de la observación a clases a los 16 profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.....</b>	<b>50</b>
<b>2.3 - Estrategia de capacitación pedagógica. ....</b>	<b>57</b>

<b>2.3.1 - Fundamentación.....</b>	<b>59</b>
<b>2.3.2 - Diagnóstico de los problemas y necesidades de capacitación pedagógica de los profesores instructores.....</b>	<b>61</b>
<b>2.3.3 - Planteamiento del objetivo general.....</b>	<b>63</b>
<b>2.3.4 - Planeación e instrumentación.....</b>	<b>63</b>
<b>2.3.5 - Evaluación de la Estrategia.....</b>	<b>76</b>
<b>2.3.6 - Evaluación de la propuesta de la Estrategia de Capacitación Pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus por criterios de expertos.....</b>	<b>77</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>83</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en 1953 en su histórico alegato conocido mundialmente como “La Historia me Absolverá” abordó la problemática de la educación y expresó: “En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra ¿Para qué se quieren escuelas agrícolas? En una ciudad donde no hay industrias ¿Para qué se quieren escuelas técnicas o industriales?

Todo está dentro de la misma lógica absurda no hay ni una cosa ni la otra. En cualquier pequeño país de Europa existen más de doscientas escuelas técnicas y de artes industriales; en Cuba no pasan de seis y los muchachos salen con sus títulos sin tener donde emplearse. A las escuelitas públicas del campo asisten muchachos descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces el maestro es quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario. ¿Es así como puede hacerse una Patria grande?”.

Al triunfar la Revolución Cubana en 1959, las condiciones económicas, culturales y técnicas, en que se encontraba el país, exigían como primera tarea, la vertical elevación del desarrollo técnico administrativo de la rama fundamental de la economía, la agricultura,

Se inicia así el gran esfuerzo por proporcionar al hombre de campo, los conocimientos y recursos técnicos que le permitieran una más eficiente explotación de su parcela en el caso del campesino pobre y una mejor preparación laboral del trabajador asalariado.

### **Constituyeron objetivos primarios en esta primera fase:**

- La alfabetización de las amplias masas agrarias, como premisa a los más elevados empeños.
- El abastecimiento de recursos destinados a mejorar, tanto su precaria existencia, como a facilitar su escasa producción.
- La organización y orientación revolucionaria.
- La asistencia y superación técnica a las más variadas actividades del desarrollo, incluyendo la cooperativización.

En mayo del propio año al dictarse la Ley de Reforma Agraria, se prioriza como tarea específica el desarrollo de actividades para la superación emergente de miles de campesinos y obreros asalariados que, a tenor, de la referida ley, pasaban a engrosar el sector estatal de la propiedad agropecuaria.

Para enfrentar la capacitación básica de la gran masa de obreros y campesinos, se crea entonces el denominado mínimo técnico, estudio elemental de estrecho perfil que solo requería del participante saber leer y escribir. El desarrollo de esta actividad, al igual que la formación emergente, resultaba impartido en el área de trabajo y con el apoyo de personas que tenían más nivel y experiencia, utilizándose como vía fundamental de capacitación los cursos y cursillos de carácter intensivo, eminentemente prácticos y desarrollados en el propio medio productivo.

Las transformaciones educacionales, a partir de abril del año 1961, mantienen su ritmo de acelerado progreso, lo cual se expresa en los logros obtenidos, en el resultado y los índices de eficiencia del Sistema Nacional de Educación.

A partir de entonces la educación afirma su carácter socialista de acuerdo con la sociedad que se construye. En el orden conceptual ha sido fundamental la orientación del Partido, sobre todo, la que ha ofrecido el Comandante en Jefe en los numerosos discursos que ha pronunciado a lo largo de todos estos años.

El año 1961 marca, sin duda, un punto de viraje en el curso de la Revolución Cubana. Con enero comienza la Campaña de Alfabetización que culminaría con una rotunda victoria, al final de este propio año; se declara el carácter socialista de la Revolución y el imperialismo yanqui sufre su primera derrota militar en tierra de América.

Se concibió la alfabetización como punto de despegue para nuevas y más complejas tareas en el frente educacional.

A mediados del período 1962-1964 se produce un significativo avance, iniciándose una fase cualitativamente superior al enfrentarse la superación elemental del personal, obreros del sector estatal fundamentalmente, a través de los denominados cursos básicos, cuya impartición se iniciaba a partir de una

escolaridad de cuarto grado de la EOC para concluir con un nivel tentativo de sexto grado y la formación técnica correspondiente a una especialidad dada.

En estos años se crean las Escuelas Provinciales del Ministerio de la Agricultura, y se inicia así la formación de personal técnico de nivel medio y básico a través de cursos de tres años de duración con planes de estudios definidos.

Más tarde, la nueva política de capacitación agrupa al conjunto de definiciones y tareas, que permiten dirigir el esfuerzo principal de la actividad hacia la superación de la fuerza de trabajo por la vía de formación no completa, dejándose en manos del MINED la formación de técnicos medios y obreros calificados.

En la actualidad la capacitación debe ocupar un lugar privilegiado en cada entidad, pues es el subsistema que se destina al diseño, organización y control de cursos de habilitación y perfeccionamiento, es la que capacita a los trabajadores para enfrentar cada tarea por difícil que esta sea.

El Comandante en jefe Fidel Castro propuso la realización de una reforma cuyo centro sería la aplicación del Modelo Educativo-Martiano de Ciencia-Trabajo y Conciencia. En esta medida la Reforma atendería la preparación tecnológica y en particular la agropecuaria y tendría como base la idea clave del pensamiento pedagógico martiano: "Educar en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos", (José Martí Pérez, Tomo VIII, p 281), bajo el principio permanente de la vinculación del estudio con el trabajo.

En Cuba la educación de las masas trabajadoras ocupa un lugar especial en el proceso de lograr una cultura general integral de todos nuestros ciudadanos. Es por ello que la actualización y preparación del personal que se ocupa de la formación de las nuevas generaciones, es un eslabón fundamental en el perfeccionamiento y evolución constante del Sistema Educativo.

Un aspecto de trascendental importancia en el desarrollo de la capacitación es el compromiso social del profesor instructor y su vocación patriótica, humanista y solidaria.

El profesor instructor y el profesor son profesionales altamente comprometidos con sus semejantes y con la sociedad. Ello ha de ser premisa vital de su ética y su

línea de vida. Para esto, se deben capacitar pedagógicamente en estrecho contacto con la práctica educativa, contacto que debe ir aumentando, gradualmente para familiarizarse con los diferentes tipos de actividades a partir de una aplicación de los conocimientos adquiridos que deben promover un quehacer transformador de la práctica docente en la que se involucra.

Es importante dotar al profesor instructor de una sólida capacitación pedagógica y metodológica que garantice una comprensión profunda del complejo proceso a su cargo, de sus alternativas y peculiaridades. Esta calificación debe fundamentarse en bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas que partan de la tradición pedagógica nacional insertados en la universal.

La capacitación debe ser priorizada universalmente centrada en la condición humana, porque estamos en una era planetaria donde existe un desarrollo vertiginoso en las ciencias naturales, en la biología, ecología, etc, y la condición humana se debe ubicar en el centro de este desarrollo universal, porque no se puede ver separada del universo que la rodea.

El Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” en julio de 1981 expresó:

-“En las condiciones de la Revolución Científico-Técnica Contemporánea, no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo; lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y nuestros intereses de clases. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales”.-

Los profesores instructores se encuentran inmersos en el centro de este perfeccionamiento, por lo que se hace necesario su actualización sistemática para ponerlos a tono con los cambios que se generan, todo ello encaminado a brindar

una capacitación al personal vinculado a la producción de forma tal, que permita ampliar sus horizontes de conocimientos científicos y teórico práctico.

Para realizar este trabajo se hizo una búsqueda de evidencias empíricas; el autor realizó entrevistas no formales con Funcionarios de la Dirección Nacional de Capacitación del Ministerio de la Agricultura donde se pudo obtener información de que no tienen establecido ningún reglamento metodológico o estrategia, para la capacitación de los profesores instructores de dicho Ministerio, dicha capacitación se le ha dejado a la responsabilidad de las direcciones de las escuelas provinciales de cada territorio, para que la desarrollen de acuerdo a sus necesidades.

A partir de esta información el autor realizó búsquedas en las diferentes escuelas provinciales de dicho Ministerio, encontrándose que no tienen una línea de trabajo concebida lo que hacen es la utilización de profesores con categorías docentes y entrenadores para desarrollar diversas acciones de capacitación en su territorio. Además, se hizo búsquedas en diferentes Centros tales como: Centro de Documentación Pedagógica “Raúl Ferrer Pérez” y la Biblioteca de la Universidad “José Martí” donde se encontraron documentos manuscritos, tesis de maestrías, tesis de doctorados, en los que diferentes docentes han abordado la temática de la capacitación. Para el autor de esta tesis resultó interesante el estudio de los informes de investigación de los autores: Lic. Mario Ricardo Valdivia Guerra (año 1997), MSc. Eduardo Vicente Ledesma Concepción, (año 2002) Msc. Maribel Remón Toledo, (año 2003) Lic. Adalberto Bravo Carbonell, (año 2004). MSc. Jorge Martinó Hernández, (año 2004). Lic. Victoria del Pilar Supervía Suárez, (año 2004). Lic. Martha Alfonso Nazco, (año 2004)....

En todos estos trabajos se observa la proyección estratégica para resolver la preparación del personal docente, pero en ellos no se resuelve el problema de la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas del Ministerio de la Agricultura de la provincia de Sancti-Spíritus.

La Escuela Provincial de Capacitación y Desarrollo del Ministerio de la Agricultura de dicho territorio, es considerada como la única institución ramal , autorizada

estatalmente por la Resolución No. 327 del 2004 del propio ministerio, para impartir la superación postgraduada de este territorio, con el objetivo de preparar al personal calificado para laborar en esta rama de la economía.

Al dedicarse la Escuela de Capacitación a la formación pos-graduada, surge la necesidad de impartir los cursos que anteriormente desarrollaban transfiriéndolo a otras escuelas del territorio, (empresas) por lo que es necesario la utilización de un gran número de profesores instructores para asumir estas tareas.

Es por ello que al departamento de veterinaria de este Centro Provincial le ha correspondido introducir una nueva forma de trabajo en su misión, dirigida a la capacitación pedagógica de los profesores instructores que imparten la docencia en los cursos de habilitación, recalcificación y otras acciones de capacitación de la rama ganadera del Ministerio de la Agricultura en Sancti-Spíritus.

Este departamento atiende y capacita pedagógicamente a 16 profesores instructores, los cuales son graduados de médicos veterinarios y técnicos medios que laboran en las Empresas Ganaderas, ellos son seleccionados dentro del colectivo de trabajadores para impartir diferentes acciones de capacitación, pero no poseen formación pedagógica ni categoría docente.

En el desarrollo de la docencia impartida por ellos se han venido presentando insuficiencias. Las primeras expresadas por los propios estudiantes en entrevistas grupales, en las que manifiestan no entender a los profesores instructores, se le da mucha información innecesaria, no se explica con claridad el contenido del programa, son insuficientes las demostraciones prácticas que realizan y los medios de enseñanza para ilustrar mejor lo que deben aprender, se usan muy poco.

Además, a través de la lectura de informes y de planes de clases elaborados por los profesores instructores se ha podido constatar que las principales insuficiencias se centran en:

- ❖ No elaboran adecuadamente los objetivos de la clase en forma de aprendizaje.

- ❖ Usan generalmente el método expositivo para darle tratamiento al contenido.
- ❖ Poco dominio en el empleo de los medios de enseñanza y las nuevas Tecnologías en las clases.
- ❖ La evaluación del contenido no se realiza de forma sistemática, continua, ni utilizan la triada de evaluación. (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación).
- ❖ Es insuficiente la comprensión de las características psicológicas de la edad juvenil y de los adultos lo que trae dificultades para lograr una comunicación adecuada.
- ❖ No tienen habilidad en la confección del plan de clases.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente planteado se formula como **problema científico** de esta investigación el siguiente: ¿Cómo resolver las insuficiencias en la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje?

De ahí que **el objeto de la investigación** esté relacionado con la capacitación y **el campo de acción** sea la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.

El **objetivo**: Diseñar una estrategia de capacitación pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas con el propósito que puedan dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en las empresas.

**Hipótesis:**

Si se aplica una estrategia de capacitación pedagógica con acciones para la preparación teórica, acciones de trabajo metodológico y acciones de autosuperación en relación con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, entonces podría lograrse la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.

**Conceptualización y operacionalización de las variables.**

Variable independiente: Estrategia de capacitación.

Variable dependiente: Capacitación pedagógica de los profesores instructores.

El autor considera como estrategia de capacitación, al sistema de acciones planificadas y dirigidas a alcanzar la capacitación pedagógica de los profesores instructores, para que desempeñen y desarrollen su actividad docente, con calidad y eficacia, formando conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que se ejecutan de manera controlada.

El autor considera estrategia de capacitación pedagógica pues a través de ella se trata de satisfacer las necesidades metodológicas de los profesores instructores, con mira a capacitarlos pedagógicamente y actualizarlos en contenidos pedagógicos didácticos, para habilitarlos en su nueva misión.

**Operacionalización de la variable dependiente:** En sentido general esta variable está relacionada con la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus en los siguientes aspectos:

- Dominio de las categorías de la Didáctica y sus relaciones para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Organizar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las características psicológicas de la edad juvenil y los adultos.
- Desarrollar habilidades para planificar las clases.

**La novedad:** Sobre la base del estudio realizado se elaboró una estrategia de capacitación pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus, con el fin de que dirijan el proceso de enseñanza aprendizaje en dichas empresas.

**La importancia** de esta investigación, es que permite dar respuesta a la nueva modalidad de trabajo en su misión dirigida a la capacitación pedagógica de los profesores instructores, que atienden a las distintas empresas ganaderas del Ministerio de la Agricultura para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje y perfeccionar su trabajo como docente.

**La significación práctica** es la aplicación de la estrategia de capacitación pedagógica con el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de los profesores instructores en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Población y muestra:** La población para la investigación está conformada por los profesores instructores de la provincia de Sancti-Spíritus y la muestra se seleccionó de forma no probabilística intencional, conformándose por los 16 profesores instructores de las empresas ganaderas, que tienen a su cargo la capacitación de los obreros que laboran en esta rama del Ministerio de la Agricultura.

Son graduados de nivel superior y medio, de ellos 2 son mujeres y 14 son hombres, con una edad promedio de 45 años y una experiencia laboral de 25 años.

#### **Tareas de investigación.**

- Sistematización teórica sobre las principales concepciones de la capacitación pedagógica.
- Diagnóstico del nivel de preparación que poseen los profesores instructores de las empresas ganaderas en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diseño de una estrategia de capacitación pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.
- Validación de la estrategia propuesta a través de criterios de expertos.

Se utilizaron para la investigación los siguientes métodos:

#### **Del nivel teórico:**

**Análisis-síntesis:** Con el objetivo de analizar ideas del estudio realizado y sintetizar los elementos que resulten útiles para la elaboración y la aplicación de la estrategia de capacitación pedagógica.

**Análisis histórico-lógico:** Para la fundamentación teórica de la investigación referida a la evolución del problema en las diferentes etapas.

**Hipotético-deductivo:** Guía la conducta investigativa a partir de la hipótesis que funcionó como respuesta adelantada al problema científico.

**Del nivel empírico:**

**Análisis de documentos:** Se revisarán los planes de clases que contienen las clases planificadas por los profesores instructores, así como los documentos que permitan obtener información sobre lo que se investiga.

**Entrevista individual:** A los 16 profesores instructores de las empresas ganaderas para poder constatar la capacitación pedagógica de los mismos y obtener información de las principales insuficiencias para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en las empresas.

**Observación:** Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar, con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Se empleó como técnica la guía de observación a clases.

**Criterios de expertos:** Para validar las estrategia.

**Del nivel estadístico matemático:**

La estadística descriptiva y el cálculo porcentual.

La tesis es una investigación pedagógica y constará de una introducción, dos capítulos, una sección final y una sección complementaria.

**Introducción:** Se trató sobre un bosquejo de evolución histórica del problema.

**Capítulo I:** Consideraciones Teóricas de Partida Sobre la Capacitación "; constará de seis epígrafes en ellos se analizará el desarrollo de la capacitación a través de los diferentes enfoques, su evolución en América Latina y en Cuba, hasta llegar a la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de Agricultura en Sancti-Spíritus. También se tratarán las bases epistemológicas de la capacitación en Cuba, concepciones sobre la capacitación de los profesores instructores en el proceso de enseñanza aprendizaje y principales leyes, que amparan el desarrollo de la capacitación pedagógica de los profesores instructores en las categorías de la Didáctica.

**Capítulo II:** Se presenta el diseño y el diagnóstico para detectar las insuficiencias que tienen los profesores instructores en la dirección del proceso de enseñanza

aprendizaje, a través de la utilización e implementación de las técnicas e instrumentales, valorando los resultados mediante el empleo de métodos de cálculo porcentual. Se propondrá la solución del problema a través del uso de una Estrategia de Capacitación Pedagógica, que tendrá tres acciones encaminadas a capacitar pedagógicamente a los profesores instructores con el propósito de que se desempeñen como docentes.

**Sección final:** Se plasmarán las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

**Sección complementaria:** En esta sección se presenta la bibliografía utilizada, así como se mostrarán los anexos.

## **CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas de partida sobre la capacitación.**

### **1.1 - Diferentes enfoques sobre la capacitación.**

La historia de la Educación y la capacitación es un proceso social que acompaña a la humanidad en el transcurso de toda su historia desde la Comunidad Primitiva hasta la actualidad.

Durante las diferentes formaciones sociales se ha dado especial importancia a la capacitación. En la Comunidad Primitiva el niño se educaba e instruía en el proceso de su propia actividad vital, mediante su participación en los asuntos de los mayores, en su contacto diario con ellos. Los niños participaban junto a los mayores en la caza, en la pesca, en la preparación de las armas, bajo la dirección de las personas adultas.

En dependencia del desarrollo de las fuerzas productivas y de la ampliación de la experiencia laboral del hombre, la capacitación se hizo más compleja adquiriendo un carácter multifacético y sistemático. A la vez que se desarrollaban las habilidades y los hábitos de trabajo estos se iban capacitando, se les enseñaban las normas del culto religioso el arte de las inscripciones, los relatos, las leyendas, los juegos, la música, el canto.

Con la desintegración del régimen de la Comunidad Primitiva, aparecen nuevas relaciones sociales de producción. Tiene lugar la aparición de la propiedad privada, de la esclavitud y de la familia monogámica; el trabajo físico se separa del trabajo intelectual y se convierte en una condición inherente a los explotados, como resultado del desarrollo histórico la comunidad se transformó en una sociedad nueva.

En el régimen esclavista la base de las relaciones de producción radica en la propiedad privada del esclavista sobre los medios de producción, incluyendo el elemento humano (esclavo).

En esta época de la esclavitud, el más alto desarrollo de la cultura se alcanzó en algunos estados del mundo antiguo, Grecia y Roma donde en los inicios la educación y la capacitación era sólo patrimonio de los nobles, la masa popular

estaba desprovista de todo ese derecho. Los poemas homéricos son verdaderos documentos del sistema de educación helenoarcaico, por el carácter didáctico de la *Iliada* y la *Odisea* y ante el hecho de que fue universal su enseñanza en el sistema griego de educación. La capacitación que Homero propone para sus héroes busca ante todo formar hábiles guerreros, fuertes de cuerpo y diestros en el manejo de las armas.

En las escuelas atenienses la enseñanza era de carácter privado, aunque el estado proporcionaba los locales, para iniciar se enfrentaba al niño con la lectura, siguiendo con rigor el método alfabético. La escritura comienza con el trazado de cada una de las letras.

Los Sofistas eran maestros de enseñanza superior, la cual surge precisamente con ellos. Sus clases versaban sobre los temas más diversos, no había especialización sino una cultura general pero orientada hacia un objetivo específico la formación y capacitación del orador.

Una de las figuras más importantes entre los sofistas fue Protágoras, quien tuvo un altísimo concepto de su profesión a la que denominó *Tekné* para distinguirla de la Ciencia. Se trata de la verdadera capacitación del hombre para la vida pública, es la transmisión de la cultura (hecha de conocimientos, de reflexión, de interrogantes y también de experiencias) como fundamento del humanismo, la formación del hombre en un momento histórico signado por la relativización, minimización e incluso prescindencia de las normas tradicionales, religiosas o culturales.

No solamente se desarrollaba en estos momentos esta parte del mundo. La cultura China también alcanzaba un gran desarrollo por esta época, desde los siglos XII-XI a.n.e ya la sociedad se organizaba y las funciones de dirección de la misma eran presididas por un rey y otros miembros donde cada uno jugaba un papel determinado, se utilizaba la escritura y se estudiaba la Filosofía por parte de los hijos de los agricultores. Confucio (551-479 a.n.e.) ejerció un magisterio severo y revolucionario, despreció la retórica y el lenguaje ornamentado. Su círculo

constituye la primera Escuela Superior China, pretendía capacitar para los cargos públicos mediante un caudal de pensamiento y una “Gimnasia” intelectual y moral. Las enseñanzas de Confucio están expuestas a preguntas sobre temas fundamentales de la vida, unidas en un aire de gravedad y sutileza que rebasa la esfera intelectual para llamar a las zonas donde nacen las convicciones más operantes.

Una característica general de la educación en esta época era su carácter clasista. El estado esclavista negaba a los esclavos el derecho a la educación y a la capacitación en las escuelas. El trabajo que realizaban en contacto con los adultos era su educación.

Así en la sociedad esclavista y en estas circunstancias nace la Teoría de la Educación la que alcanza su cima en las concepciones filosóficas y pedagógicas de sus más grandes representantes en la antigüedad griega: Sócrates, Platón, Aristóteles, Demócrito, que expresaron en su obra el significado método y contenido de la Educación.

Sócrates (469-399 a.c). El interés de Sócrates –el de su época- es, antropocéntrico: no dirige la mirada hacia el cosmos, sino hacia el hombre, pero no hace una consideración teórica sobre el ser del hombre, ni se ocupa principalmente de los logros de la razón humana, tema por entonces muy importante: su pasión es el conocimiento de si mismo de lo que significa ser hombre para conocer entonces como obrar en función de la plena realización de ese ser, de su perfección.

Platón: (428-347 a.c). Fundó la academia; una escuela donde impartía educación a sus alumnos, que provenían de las familias patricias atenienses. Se estudiaba Astronomía, Matemática, Filosofía y Política. Allí Aristóteles fue su alumno y continuador. Platón fue a la vez que un filósofo y consecuentemente sabio en cuanto poseedor de gran parte del conocimiento existente en su tiempo; un político doctrinal, que postulaba metas de reforma a la estructura del estado y la sociedad.

Para Platón el punto más alto del saber es el conocimiento, porque concierne a la inteligencia racional en vez de a la experiencia.

Aristóteles: (384-322 a.c). Ejerció como instructor del hijo menor del rey Filipo Alejandro III, llamado el Magno, fue el más grande pensador y filósofo de la antigüedad, estableció en forma definitiva la Filosofía como una rama principal del conocimiento, integrada al sistema general del saber humano.

Su obra abarca prácticamente todas las materias del saber de la Grecia antigua: la Matemática, la Biología, la Física, la Política, la Retórica y varias otras.

Encontramos otras figuras relevantes como Marco Tulio Cicerón (106-43 a.c), Marco Fabio Quintiliano (30-95).

En la Historia de la Educación San Agustín de Hipona (354-430) aparece como una articulación entre dos mundos: el mundo romano, pagano, imperio que se desmorona –por su propia decadencia interna y por las invasiones de los bárbaros que han llegado a las puertas de Roma, y el otro nuevo mundo, cristiano; San Agustín se ubica en un momento estratégico en la historia de la humanidad y de la educación, en el pasaje del único mundo conocido hasta entonces, el mundo greco romano, con su civilización y su cultura pagana, hacia un mundo nuevo y desconocido, signado por el cristianismo donde existe una integración de la cultura.

El mundo grecorromano se caracterizaba por una cultura humanista, nota que ha prevalecido hasta nuestro siglo y de la que San Agustín no quiso prescindir. La seriedad y la profundidad de su planteo, se centra en los principales conceptos pedagógicos: la educación, el sujeto de la educación, el fin de la misma, el ideal educativo, la figura del maestro, los contenidos, el método. Sin la elaboración de los mismos, no puede haber una propuesta educativa válida. La jerarquía de valores debe presidir todo proceso educativo, el cual, por su parte, debe encarnarla y hacerla vigente tanto en lo teórico como en lo práctico.

El siglo XII se caracterizó por: la presencia de grandes personalidades en todas las facetas de la vida humana (intelectuales, santos, gobernantes, etc.) notables

progresos en todas las ciencias, por el contacto con las civilizaciones griega y árabe; en arte, se trabaja el tallado y la pintura en vidrio, lo que da origen a los vitrales en las iglesias, y en las mansiones señoriales; aparece la catedral gótica, que se eleva como una aguja hacia el cielo, traducción arquitectónica de una actitud cultural: el teocentrismo; se fundan las universidades; surgen las corporaciones de artesanos, verdaderos gremios jerárquicamente organizados, que son al mismo tiempo escuelas del oficio; decae el feudalismo, y el poder tiende a centralizarse; hay un gran desenvolvimiento económico, consecuencia de las Cruzadas, y de la relación de las naciones entre sí; la conclusión de las Cruzadas (siete en total).

En los años 1200-1229 se fundaron las Universidades de París, Inglaterra, Salamanca y Toulouse. En esta época enseñar en una escuela es leer, comentar un libro, explicar textos autorizados, enseñar la verdad según los medios convenientes buscando comprensión, profundización y asimilación.

El tránsito de la Edad Media a la moderna fue progresivo. Los términos Renacimiento y Humanismo acuñado en los siglos XIII y XIV se aplican desde un principio como designaciones específicas a la cultura de los siglos XV y XVI por eso cuando hablamos de Renacimiento nos referimos al que clausura la Edad Media y abre la Moderna como resultado de un proceso histórico cuya raíces están en el Medioevo.

Figura reverenciada en este período fue Cicerón. Su síntesis de Filosofía y Retórica proporcionó a los humanistas el ideal de combinar la elocuencia con la sabiduría.

Juan Luis Vives (1492-1540): figura importante en formación del humanismo y se manifiesta a través de la pedagogía, dedicó su vida a la docencia tanto en el aula como a través de escritos. Constituyó una base de carácter psicológico para la pedagogía, manifiesta una tendencia enciclopédica y valorativa del saber, porque el saber es para la vida. El principio fundamental de la pedagogía Vivista puede expresarse así: el desenvolvimiento más plenamente logrado de las facultades del hombre, respetando las aptitudes del educando y sus tiempos en función de un

ideal de sabiduría práctica que se expresa en tres direcciones. Decir bien, pensar bien y obrar bien.

Juan Bautista de la Salle (1655-1719), su valoración docente estuvo presente desde muy joven, podemos señalar como comienzo de su labor pedagógica la fundación de las Escuelas de Caridad que fueron el punto de partida de su congregación. Funda un seminario para maestros y para la formación de los mismos.

Juan Amos Comenio (1592-1670), contribuyó al desarrollo de la Ciencia y la búsqueda de métodos de investigación científica planteando nuevos problemas educativos relacionados con una organización de los estudios, incluyó contenidos científicos que permitieron insertar a los jóvenes en un mundo rico y complejo, con la necesidad de modificar los métodos de enseñanza para aprender mejor y más rápido lo que ya se enseñaba y lo nuevo. Su obra fundamental es la "Didacta Magna".

John Locke (1632-1704), está a favor de la educación privada, utilizaba la pedagogía del ejemplo, autoridad, con dulzura, respeto y firmeza. Atender a la curiosidad de los niños es el camino para estimular el camino de aprender.

Jean Jacques Rousseau (1712-1778), expresó que la educación es el camino para lograr la socialización plena.

Kant (1724-1804), distingue la educación en tres fases: la educación física, la del cuerpo y la intelectual.

En la contemporaneidad se desarrolla el Romanticismo, comenzó en Alemania a finales del siglo XVIII y se expandió por Europa y América en la primera mitad del XIX. Los representantes fueron Schlegel y Rmacher la influencia en las ideas educativas fueron: el estado debe ocuparse de la educación y tomar las medidas para educar al pueblo. La educación fue vista como factor de progreso y moldeadora de futuro.

Los aportes pedagógicos de Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), Charles Darwin (1809-1882), Herbert Spencer (1820-1903), Emile Durkheim (1858-1917) y otros contribuyeron a las ideas educativas.

Pestalozzi abrió la escuela granja para educar y dar trabajo a los niños pobres, creó una escuela que seguía a los lineamientos del hogar para niños huérfanos de la guerra, usó el trabajo manual como elemento educativo, creó la escuela de capacitación con ayuda de un pequeño grupo de maestros. Aquí desarrollo su método de educación elemental, creó el Instituto Internacional visitado por estudiosos de toda Europa.

Darwin con su Teoría de la Evolución de las Especies ejerció influencia en el ámbito del saber partiendo de la idea que no hay nada inmutado, el ser humano y la sociedad varían y evolucionan, del mismo modo que las especies, por lo tanto también deben evolucionar las propuestas educativas.

Son precursores e inspiradores de “La Escuela Nueva” Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Stanley, Hall, William James y otros. Este movimiento es difuso en cuanto a sus límites y representantes, esta etapa sin duda marcó un ciclo importante en las ideas educativas del presente ejemplo lo fue John Dewey profesor de la Universidad de Chicago, fundador de la Escuela Laboratorio. Entre sus obras citamos: Mi Credo Pedagógico, Escuela y Sociedad, El Niño y el Programa Escolar, La Escuela y el Niño, La Escuela de Mañana, Democracia y Educación y otras.

Para Dewey una población convenientemente educada es el mejor remedio para minimizar los conflictos tanto nacionales como internacionales, a través de la educación es necesario reconstruir la sociedad convirtiendo a la escuela en un laboratorio social que someta la verdad de los conocimientos a su operatividad. Criticó la práctica escolar vigente, planteó que la escuela debe formar a los alumnos para una vida íntegra en la sociedad actual.

Como se puede apreciar en el análisis realizado el tema de la educación y la capacitación del hombre para enfrentar la vida y resolver los problemas que la práctica les presenta ha sido preocupación de grandes pensadores y pedagogos, que han enriquecido la teoría para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

La capacitación es una actividad trascendente; responde al hombre en sociedad. Es por ello que se encuentra en consonancia con la propia naturaleza humana: con su condición de ser social; y con su carácter cognoscente-transformador.

En este sentido continúa expresando Ramón Morrison (s.a.p.1): “La conceptualización anterior de la educación y la capacitación permite entender las razones de su presencia y trascendencia. La educación y la capacitación, por tanto, están condicionadas por el contexto económico, político, natural, social y cultural”.

## **1.2 - La capacitación en América Latina.**

Desde la segunda mitad del siglo XX, la pedagogía ha venido sufriendo en el mundo, y en particular en América Latina un sensible debilitamiento, en cuanto a su condición de ciencia de la educación. La pedagogía se fue perfilando en un largo y convulso proceso histórico, hasta que alcanzó su status pleno de ciencia de la educación.

La obra de J. A. Comenio en el siglo XVII, representó un punto de partida muy significativo en el camino de construcción de la ciencia. Después, le siguieron, entre otros, los aportes de J. J. Rousseau (siglo XVIII), J. E. Pestalozzi y Herbart (siglo XIX), y los de tantos y tantos otros, hasta consolidarse una ciencia compleja, pero acabada, con infinitas potencialidades para su desarrollo.

Este fenómeno se dio también en América Latina, cuyos pedagogos aplicaron en diferentes momentos históricos creadoramente, más bien, recrearon, el pensamiento educativo foráneo, adecuándolo a la realidad histórica concreta de cada país. Existe, por tanto, un ideario pedagógico latinoamericano original.

Principales tendencias de la teoría educativa latinoamericana en los últimos cuarenta años.

Es bien conocido que periodizar no es dividir solo para su estudio, con más o menos orden, la historia universal, regional o nacional, sino por el contrario es necesario precisar las etapas fundamentales por las que ha atravesado un determinado proceso histórico o una personalidad en estudio.

Por ello, la periodización no puede ser vista como un simple ejercicio académico o de una manera formal, sino es un requisito fundamental en el estudio del pasado histórico, y de gran utilidad en las investigaciones de los diferentes factores que resultan determinantes en los cambios, del desarrollo sujeto a “leyes”, de la sociedad, en el tiempo y en el espacio.

Cuando se intenta hablar de la historia de la capacitación o de las ideas educativas latinoamericanas, no se está haciendo alusión a un proceso en abstracto, pues los modelos educativos en el área se han conformado generalmente en correspondencia con fuertes exigencias sociales y políticas; las que han venido de las tendencias universales, pero en gran medida representan una línea de pensamientos originales e independientes.

El genuino pensamiento pedagógico latinoamericano siempre ha sido integrador y complejo, y ha marchado hacia delante, al recorrer lo más fecundo de la tradición histórica y se ha proyectado en cada momento con un sentido creador.

El estudio del pensamiento pedagógico en América Latina permite, además, describir la continuidad en el desarrollo de las ideas educacionales que se forman en la región, mostrar los momentos más fecundos y los más relevantes indicadores de los cambios cualitativos que se han producido.

En la década del 50 y hasta mediados de los 60 aproximadamente se percibió en la región por los problemas sociológicos, un gran impulso a las investigaciones en las ciencias sociales incluida la Pedagogía. Fue un período histórico muy convulso, en el que imperó la llamada guerra fría y la histeria anticomunista. Por ello, el enfoque, tanto de la problemática sociológica como de la Pedagógica, se tiñó de una especie de neutralidad comprometida.

En este momento, se perfilaron dos posiciones diferentes, en el ámbito de la Sociología, en ciertos sentidos contrapuestos, las cuales tuvieron evidente repercusión en el que hacer teórico-pedagógico; y se definen como: “La teoría de la modernización y el desarrollismo Cepeliano”.

En este período, y al influjo de esta tendencia, hubo marcados intentos de extender los servicios educacionales hacia las comunidades, a las unidades

rurales y a los sectores marginados urbanos. En medio de esta euforia desarrollista nació también la tecnología educativa, que se perfilara en los períodos posteriores como una rama de la Pedagogía en América Latina.

La destacada investigadora mexicana Amparo Ruiz del Castillo (1992 4ta edición) expresó: “Con Ávila Camacho (1940-1946) y en los gobiernos posteriores, la educación asume el modelo liberal que en un primer momento muestra su eficacia para facilitar la movilidad social de ciertos sectores de la población, pero a partir de la década del 60 este proyecto educativo demuestra claramente sus limitaciones para contribuir al mejoramiento socio-económico del país”.

Durante este período-gobierno de Joao Goulart- Paulo Freire, el ilustre educador brasileño, colaboró con pasión en esta línea educacional en su país, para llegar más tarde al convencimiento que ese camino estaba equivocado y se empeñó en buscar soluciones más originales a la problemática educacional.

A partir del inicio de la década del 60 se abrió un período histórico caracterizado por el entusiasmo revolucionario y antimperialista en el continente, inspirado por el triunfo de la Revolución Cubana en (1959); pero además, y muy especialmente, por la situación política internacional y el continuo deterioro de las economías latinoamericanas, después de vivir la década del triunfalismo desarrollista.

No se puede descartar la evidente influencia del marxismo sobre todo en la variante althusseriana lo que aumentó paulatinamente, y logró penetrar con cierta significación en el enfoque de los problemas sociales y sobre todo pedagógicos.

En la década del 60, comenzaron a aparecer diferentes círculos pedagógicos en el continente, que pudieran constituir líneas nuevas en el pensamiento educativo, que no se correspondían con las tendencias clásicas de la Pedagogía imperante en la región, pero en ese momento no llegaron a formar un sólido proyecto educativo coherente; lo que alcanzaran en el período posterior entre ellas, pueden señalarse: la educación democrática; la educación liberadora; la educación para la justicia; la escuela abierta; la educación socialmente productiva y a pedagogía participativa. En síntesis, estas dos décadas fueron muy complejas y pueden calificarse como etapa crítica y de búsqueda de ideas nuevas sobre capacitación a

acorde con los fundamentos de la problemática sociológica imperante en este período histórico.

Como puede apreciarse en las líneas nuevas, existen aportes muy valiosos a la Pedagogía, aunque también criterios que limitan el alcance progresista del nuevo propósito educativo. La educación y la capacitación populares continuaron su evolución histórica al pasar a una fase más amplia y más flexible en su conceptualización teórica en la práctica social.

La década del 70 hasta finales de los 80: década de sistematización teórica.

Hacia finales de la década del 70 se aprecia el enfoque de los problemas latinoamericanos, se perfila con mayor énfasis en lo político y es necesario reconocer el surgimiento de un sólido pensamiento sociológico centroamericano que obtiene perspectivas más progresistas.

Este panorama, complejo y contradictorio, repercute en las nuevas búsquedas de un pensamiento pedagógico integral autónomo en los sistemas educativos formales, la educación no escolarizada, proyecto alternativo, educación participatoria, la comunicación dialogada, educar en la participación democrática y otras.

La integración amplia de los países latinoamericanos en la década de los 80 a los 90 resulta un imperativo en este período histórico finisecular como en la actualidad. Existen poderosas fuerzas disolventes empeñadas a dividir a las diferentes naciones que conforman el subcontinente, no solo unas de otras, sino, en lo más alarmante, a cada país en sí mismo.

Los sueños del latino americanismo de Simón Bolívar y de José Martí tienen necesariamente que pasar a convertirse en realidad, está en juego la supervivencia misma. Para lograr este propósito se hace necesario la transformación de la educación.

La educación y la capacitación nueva - reclamas de estos tiempos - harían surgir al hombre nuevo del cual América Latina está necesitada; como dijera Martí, (José Martí, Ideario Pedagógico, p. 10):

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independiente, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas que ahora no hacen eso”.

Según el criterio de Lesbia Cánova Fabelo, (2002, p. 32) el desarrollo de la Pedagogía en general, debe caracterizarse por:

- Poseer un sistema de referencias teóricas: filosóficas, sociológicas y psicológicas, como brújula orientadora para no perder el rumbo en las conceptualizaciones propiamente pedagógicas.
- Ajustar el fin de la educación y la capacitación a las exigencias de la época, sin cerrar los espacios para un continuo desarrollo futuro.
- Capacitar al hombre para la vida en su más amplia e integral concepción.
- Partir de una concepción unitaria de la capacitación, pero ofrecer diferentes alternativas pedagógicas; que se complementen y no se contradigan.
- Posibilitar el desarrollo pleno del hombre.
- Contribuir a erradicar las deficiencias que tiene la educación contemporánea.
- Proyectar la concepción futura que reclama el hombre latinoamericano.

### **1.3 - La capacitación en Cuba.**

La obra de la Revolución en la esfera de la capacitación está íntimamente unida a la más genuina tradición pedagógica cubana. Con el fin de demostrar esta afirmación, se esbozarán algunos momentos culminantes en el desarrollo del pensamiento pedagógico progresista, en diferentes etapas históricas.

La capacitación y la educación tienen una indiscutible continuidad histórica que se proyecta en la base de las concepciones pedagógicas actuales de la Revolución Cubana.

Hasta el siglo XVIII y durante casi trescientos años (1510-1790), el desarrollo histórico de Cuba transcurrió de una manera muy lenta. En este largo período predominaron las formas no escolarizadas en la educación; mediante ellas el estado garantizaba la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con los intereses de la ideología feudal-esclavista de la clase dominante.

En las escasas escuelas existentes imperaban las concepciones pedagógicas escolásticas más recalcitrantes, entre ellas: el memorismo mecánico, el verbalismo y el dogmatismo, las que se van a mantener en las diferentes etapas de la historia colonial de Cuba.

A fines del siglo XVIII, una serie de circunstancias históricas determinaron las condiciones necesarias para el auge de la economía azucarera, que dio forma definitiva a la burguesía cubana, la que, al adquirir conciencia de su papel histórico se transformó en la primera clase social plenamente estructurada y el primer núcleo dirigente de la nacionalidad.

Los orígenes de la ideología ilustrada y de la tradición pedagógica progresista cubanas se enlazan con la aparición de la burguesía. La etapa comprendida entre 1790 y 1878 se caracterizó por: el fortalecimiento de la burguesía como clase; el desarrollo de su ideología ilustrada, cuyas concepciones más progresista se proyectaban en franca lucha con las de la clase dominante.

En los inicios de esta etapa la burguesía se apoyó en diferentes instituciones para fortalecer y consolidar sus intereses de clases, entre ellas Seminario de San Carlos y San Ambrosio, fundado en 1773, que desempeñó un papel relevante en las reformas educativas que se llevaron a cabo, en abierta contraposición a la real y Pontificia Universidad de la Habana, fundada en 1728 y enteramente dominada por el escolasticismo; y la Sociedad Económica de Amigos del País, fundada en 1793 en La Habana y en general influenciada por las ideas del progreso social, “la que tuvo a su cargo la organización de la enseñanza hasta que en 1842 se dictó por el gobierno español la Primera Ley General de Instrucción Pública que se promulgó en Cuba”. ( Resumen del Trabajo Anual del MINED año escolar 1980-1981 p 40-41).

En lo que respecta a la capacitación y la educación, los principales representantes cubanos de la ideología ilustrada, consideraban que la escuela era la vía idónea para lograr la formación de las nuevas generaciones pertenecientes a su clase. Para ello, emplearon ideas tomadas del patrimonio pedagógico más progresista de

la humanidad, las que aplicaron con un sentido de indiscutible originalidad y en franca discrepancia con las sostenidas por el poder colonial.

El Padre José Agustín Caballero (1762-1835), que inició la reforma filosófica a fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, también se manifestó contrario a las prácticas pedagógicas vigentes, y abrió así el camino ascendente de la tradición pedagógica cubana. Combatió el dogmatismo de la enseñanza oficial y planteó nuevos puntos de vista en materia educativa. Propuso importantes reformas educativas, y también la separación de las ciencias y la filosofía del tutelaje teológico, introdujo los experimentos en la enseñanza de la física; se preocupó por la educación de la mujer, creación de escuelas gratuitas para niños pobres y desvalidos.

Félix Varela, (1788-1853), filósofo y educador devenido político, se definió en su triple condición como vanguardia. Él fue el primer gran combatiente revolucionario del sector de la docencia. Fue el primero entre los cubanos en asumir una actitud realmente revolucionaria en política y en educación.

Ejerció la docencia durante diez años, en los cuales defendió las necesidades de la ilustración del pueblo como una exigencia social, introdujo el método explicativo, analítico, combatió la memorización, el abuso de las reglas, de las definiciones que no tienen como punto de partida la observación de la naturaleza porque su pedagogía pretendía desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos. Imprimió a la escuela cubana su espíritu anti escolástico, su ideario democrático y el pensamiento científico.

Varela dedicó sus esfuerzos a demostrar que resulta imprescindible desarrollar el intelecto del hombre; por ello, con justeza se afirma que fue el primero que nos enseñó a pensar.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), dedicó todos sus esfuerzos a inculcar en los jóvenes que acudían a sus aulas un espíritu investigativo y de independencia en la adquisición de los conocimientos. Para poner en práctica sus criterios educacionales perfeccionaron, fundó y organizó planes de estudio; es notable su labor en San Cristóbal de Carraguo. Fundamentó teóricamente el método

explicativo aplicado por Varela en sus clases y lo extendió a la enseñanza primaria. Sus principales ideas pedagógicas tenían como base la realidad y las necesidades del país en su momento histórico.

Siempre afirmó que era imprescindible formar nosotros mismos una ciencia que, en las condiciones de Cuba, permitiera empapar a la juventud ...en el espíritu de crítica: Que estudie antes de fallar, que no repita ni aprenda de memoria". (Justo A. Chávez Rodríguez, 1992, p. 125).

La valoración que hizo José Martí acerca de Luz y Caballero resumen su esencia de maestro por excelencia: "...supo cuanto se sabía en su época; pero no para enseñar que lo sabía, sino para trasmitirlo. Sembró hombres". (José Martí Pérez, Obras Completas, Tomo V, p. 249).

Entre 1840 y 1868 es importante señalar la existencia de un grupo de colegios privados, en los que se educan las nuevas generaciones de cubanos pertenecientes a la burguesía, y que eran verdaderos "refugios del criollismo", como se le ha llamado. Entre ellos se encontraban: El Salvador (de Luz y Caballero); Santiago (de Juan B. Sagarra); La Empresa (de los Hnos. Guiteras), y San Pablo (de Rafael María de Mendive). En todos ellos se aplicaban principios pedagógicos renovadores y progresistas; se elaboraban textos originales y se formaba una conciencia cívica.

En el período de 1868 a 1878 se llevó a cabo una revolución burguesa, independentista y abolicionista, la cual no pudo lograr los objetivos propuestos.

En el campo insurreccional se desarrolló una amplia labor educacional de un profundo sentido democrático. Por un acuerdo del Ayuntamiento de Bayamo se declaró la instrucción "popular libre"; se aprobó una ley de instrucción pública propuesta por Rafael Morales y González (Moralitos) (1845-1872); se alfabetizaban las tropas mambisas y a la población adulta; se escribió una cartilla cubana de lectura para facilitar el aprendizaje y se creó una escuela de retaguardia a cargo de maestros y jóvenes intelectuales revolucionarios; entre los que se destacaron: Borrero Echevarria, los hermanos Betancourt, Francisco La Rúa, Eduardo Machado y otros.

En la etapa de 1878 a 1895 las ideas democrático-revolucionarias se abrieron paso en materia educativa, reflejadas principalmente en el Ideario Pedagógico de José Martí Pérez (1853-1895).

El pensamiento pedagógico de Martí representó el resumen de lo más positivo de la herencia anterior, y a su vez, la proyección de ideas a un plano superior de alcance futuro.

La historia quiso que se reunieran en la personalidad de José Martí dos excepcionales cualidades: ser el más brillante dirigente político cubano de la segunda mitad del siglo XIX, y ostentar la condición de educador social. Entre sus principales concepciones están presentes: el concepto de la vinculación del estudio con el trabajo y su papel formativo para la conciencia y la personalidad integral del ser humano; la función social importante que tiene para los pueblos latinoamericanos la enseñanza técnica y la educación vinculada a las necesidades apremiantes de las sociedades subdesarrolladas; la importancia de la superación de la mujer como miembro pleno de la sociedad; la crítica a los métodos escolásticos de enseñanza, y el papel creador del maestro.

Otros criterios esenciales en los que se percibe el profundo sentido democrático-popular del pensamiento pedagógico martiano, son los siguientes:

“A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición, y hacérsele servil. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre”. (José Martí, Obras Completas, Tomo XIII, p. 53).

“(…) Toda nación será infeliz en tanto que no eduque a todos sus hijos. Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres (…) “. (Citado en Acercamiento Necesario al Pensamiento Pedagógico de José Martí, p. 28).

Martí fue el ideólogo más profundo de la revolución democrática, independentista y antiimperialista que tiene lugar entre 1895-1898, y toda su labor teórico-práctico estuvo encaminada a formar las nuevas generaciones en un alto sentido de patriotismo para enfrentar situaciones históricas nuevas.

Entre 1898 y 1902 se produjo la primera intervención del imperialismo norteamericano en Cuba. En este período se observó una marcada penetración de

las ideas pedagógicas norteamericanas, sobre todo del pragmatismo, y se organizó la educación de acuerdo a los intereses de los interventores.

Resulta imprescindible incluir algunas consideraciones, acerca de la labor educativa de Enrique José Varona y Pera (1849-1933):

“En su amplia obra abogó por el método científico, la observación y la introspección; por el aspecto sensorial de la Psicología y de Pedagogía; en enseñanza primaria, por la espontaneidad, la ejemplificación, el juego, el laicismo. Su larga vida alcanzó las luchas antimachadistas del 33, en que fue guía de la juventud estudiantil revolucionaria”. (Gaspar Jorge García Galló, 1878, p. 53).

Su labor teórica y práctica estuvo encaminada a lograr una reforma de la enseñanza tradicional - sobre todo media y superior - y su transformación en práctica experimental y útil a los intereses del pueblo cubano.

De 1902 a 1958 se desarrolló en la república neocolonial, mediatizada por los intereses de los imperialistas norteamericanos. La capacitación y la educación oficial responde cada vez más a dichos intereses y las tendencias pedagógicas burguesas tienen un predominio casi absoluto en Cuba, permitiendo planes de estudio, programas, textos, métodos, etc.

A lo largo de estos años la línea de la ideología democrático-popular que se mantiene en las personalidades más progresistas se va uniendo con la ideología del proletariado: el marxismo-leninismo.

En lo que respecta a la educación, se van entretejiendo ambas ideologías en sus aspectos más afines. Las concepciones de la lucha de liberación nacional se abren paso hasta que confluyen en el 26 de julio de 1953, con el asalto al Cuartel Moncada que inicia la última y definitiva etapa de lucha por la verdadera independencia nacional.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en su histórico alegato “La Historia me Absolverá”, expresó su preocupación por la necesidad de capacitar a los obreros y campesinos, porque estos constituían la clase de más bajo nivel cultural.

El primero de enero de 1959 triunfa la insurrección y se inicia el proceso de la revolución en el poder.

La capacitación se proyecta a un nivel cualitativamente superior; se abren las concepciones acerca de la capacitación basada en la pedagogía socialista. Entre ellas, el carácter democrático de la capacitación, la función social de la escuela en la formación de las nuevas generaciones, la vinculación del estudio con el trabajo, la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno en el proceso de aprendizaje, el papel creador del maestro. Todos estos principios, como se ha demostrado, proceden de las más genuinas tradiciones pedagógicas de Cuba.

La Pedagogía cubana actual concibe el desarrollo científico, investigativo y creador a través de la educación de toda la sociedad, lo que ha incidido en los avances científicos y tecnológicos de la Pedagogía y de las demás ciencias en consonancia con el desarrollo económico-social del país.

La Pedagogía cubana actual, esencialmente humanista, persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación y la capacitación integral del hombre. Se fundamenta en una concepción dialéctico materialista, que permite la capacitación y la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio-histórico cultural.

En el ámbito no escolar desde 1959 en que las masas salen a las calles a celebrar el triunfo de la Revolución, el proceso de educación democrática se ha puesto de manifiesto a través de la participación del pueblo en grandes tareas educativas planteadas por la dirección de la Revolución tales como la Campaña de Alfabetización, la capacitación de los obreros en los centros de trabajo, en la educación y aprobación de las leyes e importantes decisiones estatales, como manifestación de la democracia directa característica de la Revolución Cubana.

Mención especial merece la educación política-ideológica presente en toda la vida del pueblo cubano que ha logrado el desarrollo de una conciencia política, pilar esencial de su lucha en defensa de la obra de la Revolución.

En el año 1962 la capacitación era impartida por instructores de mayor experiencia laboral y el obrero salía con un mínimo técnico de conocimientos.

En el año 1974 se aplica la Ley No. 1272 del 6 de junio que trata sobre la capacitación técnica de los trabajadores: Establece una política estatal única en la

capacitación técnica de los trabajadores, orientada y dirigida por el Ministerio de Educación y señala la responsabilidad de los distintos organismos del Estado en la capacitación de sus trabajadores. Dispone además la creación de un Consejo Asesor de Capacitación Técnica con la misión de orientar y asesorar la política de capacitación.

En 1981 se pone en vigor la Ley No. 45 que trata sobre la capacitación técnica de los trabajadores y deroga la Ley No.1272 de 6 de junio de 1974, la misma se encuentra vigente en los momentos actuales.

Aparejado a esta Ley No. 45 se dicta la Resolución 4248 del 26 de marzo de 1985, donde se norma la selección y preparación de los instructores para realizar la capacitación a los trabajadores. Serían seleccionados como instructores aquellos trabajadores que por su gran experiencia y nivel de conocimientos podrían realizar esta función en los diferentes modos de capacitación; habilitación, perfeccionamiento, promoción y especialización.

En enero del 2006 es aprobada la Resolución 29 que se refiere a la utilización de los instructores. Para ello se seleccionan los más calificados y con cualidades para comunicar y enseñar. Estableciéndose en esta Resolución el reglamento para normar la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la capacitación y desarrollo de los recursos humanos, en las entidades laborales.

Actualmente Cuba es una gigantesca escuela, donde se sigue ejecutando el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Tales perspectivas de trabajo significan nuevos y mayores esfuerzos, nuevos y mayores sacrificios, puesto que la educación y la capacitación, en su marcha ascendente se revolucionan desde sus cimientos y como dijo el Comandante en Jefe en el Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech" 13-7-81.

"Nosotros tenemos que hacer cualquier sacrificio, cualquier esfuerzo para poner la educación en primer plano. Además, sabiendo que el futuro de nuestro país depende fundamentalmente de la educación".

“Un futuro incomparablemente superior al de hoy depende por entero del éxito que la Revolución tenga educando a la nueva generación” y “Podemos realmente sentirnos orgullosos de lo que hemos adelantado, ¡Y de lo que vamos a adelantar en los años futuros! “.

#### **1.4 – Bases epistemológicas de la capacitación en Cuba.**

El sustento filosófico de la educación cubana es la Filosofía materialista dialéctica, entendida como expresión más alta de la Revolución, del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente. Se supera así, la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la Pedagogía, como Filosofía en general, lo que determinó en años anteriores que se le diera poco tratamiento teórico a los problemas esenciales de orden filosófico de la educación.

Tendiendo en cuenta entonces las posibilidades teóricas y metodológicas que ofrece nuestra cosmovisión y su método, una Filosofía de la educación marxista podrá aportar hoy a la Pedagogía un mayor discernimiento en cuanto a las corrientes ideológicas actuales - neoliberalismo - globalización, etc. que son telón de fondo de las nuevas tendencias pedagógicas y los modelos educativos que sobre ellas se sustentan. Cada una de ellas ha tenido y tiene peculiar impacto en la capacitación.

Una expresión que logró el desarrollo y la aplicación más original y creativa de la Filosofía materialista dialéctica a la Pedagogía fue la del científico ruso L. S. Vigotski, quien con su teoría histórico - cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos. Este hecho también muestra la cercanía de lo mejor de las tradiciones educativas actuales a lo mejor de la tradición marxista, y pone en ventaja teórica a la Pedagogía cubana. Destacados científicos de renombre internacional han reconocido la necesidad de asimilar aspectos esenciales de la teoría de Vigostki, como la mejor forma de solucionar el dilema de: cómo la escuela, y la escuela en

sentido general puede transmitir la totalidad socio - cultural y formar al hombre integralmente.

La Filosofía de la capacitación cubana estará comprometida con un proyecto social que tenga como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural, sólo así será congruente con las características de la Pedagogía científica.

La capacitación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su ínter realización dialéctica.

La profundización en el estudio de los múltiples vínculos entre la Filosofía y la Pedagogía se convierte de hecho en una necesidad para el desarrollo del conocimiento teórico y de toda la práctica social transformadora, dirigida a crear un hombre más pleno y libre a la altura de su tiempo.

Desde el punto de vista sociológico la Capacitación Cubana se apoya en los preceptos filosóficos que le sirven de punto de partida y colabora en primer lugar a explicar y transformar las relaciones sociales. El medio social se desarrolla a través de la actividad y gestión de los individuos en particular, es por ello que Marx plantea en El Capital: “que la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo sino en realidad, el conjunto de las relaciones sociales”, (Tesis sobre FeuerBach. Obras Escogidas). Por ello se estudia el sistema de influencias e interdependencias que se establecen en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes por lo que se tendrá en cuenta las relaciones familiares, la comunidad, las organizaciones sociales y políticas que interactúan con ellas con el fin de incluirlas en el desarrollo de la motivación.

El desarrollo del individuo bajo la influencia de la capacitación y el medio, tiene lugar - por su contenido social – como una unidad dialéctica entre objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que entablan – por medio de sus actividades y la comunicación – relaciones históricas – concretas, entre sí y con los objetivos de la cultura. Por tanto es necesario apreciar la unidad entre la socialización y la individualización.

Desde el punto de vista psicológico: Ayuda al educador a una correcta dirección del proceso docente-educativo porque le proporciona el estudio de las teorías que sustentan la formación psicológica en su desarrollo personal y en de sus estudiantes en especial en el aprendizaje y en la formación de la personalidad y cómo establecer una adecuada comunicación.

Existen varias teorías en el ámbito educacional, pero en esta investigación se asume la escuela histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico, fundada y creada por L. S. Vigostky (1898-1934), que concibe al hombre como un ser social, que producto del proceso de apropiación de la cultura y de las influencias que ejerce la sociedad sobre él puede transformarse y a la vez contribuir a la transformación de la sociedad.

En esta concepción se asume que la enseñanza guía al desarrollo psíquico, que utiliza las potencialidades del sujeto para sobre ellas interactuar y obtener el desarrollo deseado. Vigostky consideró muy importante la influencia histórico-cultural.

Postuló una psicología basada en la actividad que consideró que el hombre no se limita a responder a estímulos, sino que los transforma a partir de su mundo interno, sus posibilidades en interacción con los demás. La actividad transcurre en un medio social en interacción con otras personas.

Cuando se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo la línea de la escuela histórico-cultural se utilizan las potencialidades de los sujetos para lograr su transformación y su educación, se asume una posición optimista en relación con los resultados que se desean alcanzar, pues si se aplican adecuadamente las influencias educativas y el medio es favorable la personalidad puede transformarse y mejorarse.

En Cuba algunas de las ideas más generales de este enfoque por su fundamento filosófico constituyen principios instrumentados en el sistema. Los resultados y logros en el proceso pedagógico, en la calidad del aprendizaje y en la formación de la personalidad del estudiante han demostrado hasta el momento la efectividad y las perspectivas de este nuevo enfoque en el proceso pedagógico.

El esfuerzo realizado en esta dirección ha sido, además, fructífero en la medida en que ha demostrado su condición de enfoque viable para asegurar el desarrollo de las potencialidades humanas.

Desde el punto de vista pedagógico la unidad entre el proceso de instrucción y educación es el principio que sustenta la labor educativa. Al respecto Martí expresaba: “Instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes”. (José Martí, Obras Completas, Tomo IX, p. 445).

La escuela histórico-cultural le da gran importancia a los procesos de la unidad y de la comunicación que se establecen entre los alumnos y el profesor en el proceso docente-educativo, y plantea un concepto de gran relevancia en el campo educativo. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo que establece la relación entre lo que los alumnos son capaces de hacer por sí solos y lo que pueden hacer con ayuda del profesor o de otros integrantes del grupo. Desde esta posición la enseñanza debe alcanzar niveles superiores de desarrollo determinando correctamente los contenidos, organización y las acciones que los alumnos deben de realizar en correspondencia con sus posibilidades reales, que le permitan asimilar los contenidos y los procedimientos diseñados para ello. Postulado por L. S. Vigostky (1896-1934), el que hizo importantes aportes al estudio cognoscitivo entre los que se encuentra su concepción de la enseñanza y del desarrollo. Para este especialista el aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual, como hasta ese momento se había sostenido; es una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual los cursistas asimilan los fundamentos del nivel científico, bajo condiciones de interacción social, siendo la capacitación un espacio para este fin.

El proceso de la capacitación se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante el cual se interrelacionan la acción de los

instructores y los cursistas y está encaminado a la formación y el desarrollo del colectivo, así como a la de cada uno de sus miembros individualmente.

En la Tesis sobre política educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea: "... la escuela constituye el eslabón principal de la educación comunista". Por la función a ella encomendada de dirigir el proceso educativo hasta culminar con la formación armónica y multifacética de la nueva generación.

El Comandante en Jefe Fidel Castro ha manifestado reiteradamente que: "Educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes espirituales que la sociedad necesita". (Fidel Castro Ruz, Discurso en Tres Congresos, 1982).

En este sentido la educación cubana, desde los primeros años de vida hasta los estudios superiores, planifica y estructura las actividades de aprendizaje, las cuales van progresando cuantitativa y cualitativamente, ofreciendo a los alumnos la posibilidad de adentrarse en el mundo del conocimiento científico, buscar nuevas informaciones y dominar la ciencia y la técnica.

### **1.5 - Concepciones sobre la capacitación de los profesores instructores en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Es importante en los momentos actuales donde existe un desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica capacitar pedagógicamente a los profesores instructores para que asuman el rol de directores del proceso de enseñanza aprendizaje en las empresas ganaderas.

Capacitar pedagógicamente a los profesores instructores para que logren habilidades en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, consiste en instruirlos en el dominio de las categorías de la Didáctica, conjugando el enfoque teórico y metodológico de manera tal, que poniendo en el centro la Pedagogía y la Didáctica adquieran las herramientas necesarias para que puedan trabajar correctamente en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma desarrolladora en sus empresas, con el único fin de preparar al hombre para la vida, cumpliendo así las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras.

El proceso de enseñanza aprendizaje y su concreción en la clase se ha de caracterizar por ser: social, individual, activo, reflexivo, regulador, de colaboración, significativo y consciente; orientando la formación y el desarrollo de los cursistas a niveles cada vez más elevados. Para que los profesores instructores actúen en un escenario donde puedan poner en práctica creativamente sus conocimientos, a la vez que contribuya a su propio enriquecimiento y crecimiento profesional personal. El autor de esta tesis considera como profesores instructores de las empresas ganaderas, aquellas personas seleccionadas para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en las empresas, con características de poder comunicar con fluidez, con amplio vocabulario, que tengan prestigio y autoridad dentro del colectivo de trabajadores, que posean valores de honestidad, responsabilidad, humanísticos, sinceridad y defensores de las conquistas de la Revolución.

Para que los instructores impartan capacitación desarrolladora en sus empresas se hace imprescindible transformar la concepción que tienen de las clases tradicionalistas, a la clase desarrolladora.

(Margarita Silvestre Oramas, 2002 p. 40) expresó que la clase tradicionalista no es más que la exposición del contenido en forma verbal donde el instructor sea centro de la actividad y que la interacción “Se produzca en forma de eco, yo maestro digo, tú alumno repites” o “Yo hago y tú copias”.

Además de reducir enormemente las posibilidades para adquirir una habilidad o un conocimiento, la carencia de actividades colectivas limita extraordinariamente que el alumno se manifieste, que muestre como se comporta, que exprese qué y cómo piensa, qué hace, por lo que se limitan aún más las posibilidades de ejercer una importante acción dirigida a la educación del cursista, respecto a su comportamiento y a la formación de sentimientos, cualidades y valores.

En el método de enseñanza tradicionalista el cursista es el receptor de lo explicado tomando una posición de ente pasivo, no tiene participación activa dentro de la clase, el cursista recibe el conocimiento en forma acabada.

La clase desarrolladora es la que el profesor instructor debe pasar de protagonista a director del proceso de enseñanza aprendizaje y los cursistas los protagonistas

de dicho proceso, deben de pasar de una posición pasiva a una posición activa. Esto se logra cuando el cursista está motivado, cuando siente la necesidad e interés por aprender, aparecen nuevas motivaciones intrínsecas.

Para asumir este rol el profesor instructor debe estar capacitado pedagógicamente y habilitado para ejercer esta responsabilidad de impartir cursos de capacitación en las empresas ganaderas, es un proceso planificado, organizado y sistemático.

El profesor instructor como director del proceso de enseñanza aprendizaje, debe de utilizar estrategias para que los cursistas se apropien del contenido de forma independiente.

El profesor instructor para llevar a vía de hecho la capacitación en las empresas deberá primeramente autoprepararse, que es la forma del trabajo docente-metodológico, previa a la realización del trabajo docente, en la cual el profesor instructor planifica y organiza los elementos principales que aseguren el desarrollo de la clase en cuestión. Abarca el análisis y precisión de los objetivos, el enfoque científico del contenido, la utilización de los métodos y medios de enseñanza a emplear así como la evaluación del aprendizaje y la orientación del trabajo independiente.

Además, debe de conocer las características psicológicas de cada cursista, conociendo el modo de actuación y comportamiento para establecer relaciones afectivas, comunicativas, motivacionales y utilizando los métodos y medios de trabajo, propiciando habilidades, para que todos los cursistas se apropien de los contenidos estudiados, con el único fin de preparar al cursista para la vida. Decimos que el cursista está preparado cuando se enfrenta a los problemas y los resuelve en su área de trabajo.

Es importante que los profesores instructores se familiaricen con las categorías del proceso de enseñanza aprendizaje como son: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación logrando la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al revisar la bibliografía se ha encontrado que existen muchos autores que abordan las diferentes categorías de la Didáctica, entre ellos encontramos: Lothar

Klingberg, (1972), Vicente González Castro (1986), Guillermina Labarre Reyes, (1988), Carlos Álvarez de Zayas, (1996), Ana María González Soca, (2002), y Otros.

Pero el autor de esta tesis asume el criterio dado por Carlos Álvarez de Zayas (1999, p. 22), que dio sobre objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, donde plantea que el objetivo es la aspiración que se pretende lograr en la formación de los ciudadanos del país y en particular de las nuevas generaciones, para resolver el problema. El objetivo es la aspiración el propósito que se quiere formar en los estudiantes: la instrucción, el desarrollo y la educación de los jóvenes, adolescentes, niños y adultos.

Para alcanzar ese objetivo el estudiante debe formar su pensamiento, cultivar sus facultades, como indica la práctica milenaria escolar, mediante el dominio de una rama del saber, de una ciencia de parte de ella o de varias interrelacionadas y que está presente en el objeto en que se manifiesta el problema, a esto le llamamos el contenido del aprendizaje de la enseñanza.

El proceso docente educativo es el proceso mediante el cual se debe lograr el objetivo cuando el estudiante se apropia del contenido. Este proceso debe tener un cierto orden una determinada secuencia, a la secuencia y ordenamiento del proceso docente se le denomina método.

El proceso docente educativo se desarrolla con ayuda de algunos objetos como son el pizarrón, la tiza, los equipos de laboratorio, el retroproyector, etc, a los cuales se les denominan medios de enseñanza.

El resultado es el componente que expresa las transformaciones que se logran alcanzar en el escolar, es el producto que obtiene del proceso.

Carlos Álvarez de Zayas (1999, p. 22), se refirió a que existen ocho componentes que son el problema, objeto, el objetivo, contenido, métodos, medios, formas y el resultado. El autor de esta tesis solamente se va a referir a cinco categorías que son: el objetivo, contenido, método, medios y evaluación, en las que se habilitarán los profesores instructores asumiendo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.6 - Principales concepciones sobre la capacitación de los profesores instructores.**

Como este trabajo se basará en la capacitación de los profesores instructores es necesario dejar bien definidos algunos términos que serán el fundamento del mismo como son capacitación y estrategia.

Según la bibliografía consultada, muchos son los autores que han abordado el concepto de capacitación. Entre ellos tenemos:

En el Diccionario ARISTO, según la Real Academia Española, (p. 122) se plantea que capacitación es: “la acción y efecto de capacitar”, lo cual significa hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa.

El Centro de Formación y Desarrollo de Cuadros, (2001), definió “la capacitación profesional como un proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que se lleva a cabo en las organizaciones con el objetivo de que los trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral”.

Otro concepto dado por La Organización Internacional del Trabajo (1993: p. 10) consideró la capacitación profesional como la “formación destinada a dar un suplemento de conocimientos teóricos y prácticos, a fin de aumentar la versatilidad y la movilidad ocupacionales de un trabajador o mejorar su desempeño en el puesto de trabajo puede dar la competencia adicional requerida para ejercer otra ocupación a fin o reconocidamente complementaria de la que posee”. “El objetivo fundamental de la capacitación es el de dotar a la organización con una fuerza de trabajo con los conocimientos y actitudes necesarios para su desempeño seguro y eficiente, mantener su calificación y desarrollarla”.

Gisela Torres (2004: p. 8) definió capacitación de los dirigentes de ETP como la “actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano del dirigente para un desempeño profesional socialmente deseado”. “Se concibe como proceso integral, planificado, permanente y sistémico, que parte de

la necesidad primera con la etapa inicial de desarrollo profesional y la capacitación con la etapa postgraduada”.

Otro concepto es el dado por María Rodríguez Estrada (1990, p. 23) planteó que: “constituye el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimiento, desarrollar habilidades y modificar actitudes del pensamiento de todos los niveles de dirección para que desempeñen mejor su trabajo.”

Alicia Cacique Guerrero y López Chávez (1996, p. 39) planteó que la capacitación “constituye el conjunto de programas de aprendizaje formal que tiene como propósito formar adultos, con el fin de que adquieran conocimientos, actitudes y desarrollen habilidades que les permitan participar significativa y productivamente en la sociedad, de tal manera que estos programas satisfagan las necesidades de los trabajadores, las empresas y la sociedad”.

Julia Añorga Morales, (1995, p. 8) Definió por capacitación al proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección. Tiene como componentes fundamentales la preparación y superación del graduado, no solo en la rama que se tituló, sino en su habilitación como directivo, gerente, empresario, etc.

Todas estas definiciones coinciden en plantear que la capacitación es un proceso organizado que permite dotar al individuo de conocimientos, habilidades y actitudes para mejorar su desempeño laboral.

El autor de este trabajo asume el concepto de capacitación definido por Julia Añorga Morales (1995), porque es consecuente con el principio martiano de la educación cubana, de la combinación del estudio con el trabajo. Además, tiene en cuenta las necesidades reales de las empresas, lo que permite partir del diagnóstico real de necesidades de los obreros a partir de los objetivos estratégicos que se haya propuesto cada entidad.

En el caso de este trabajo se parte de las necesidades de fuerza de trabajo calificada para instruir y asumir los retos de preparar a cientos de obreros en la rama ganadera.

La tarea vital que enfrenta hoy la capacitación agrícola es organizar y dinamizar una cooperación estrecha entre las escuelas. Para esto es necesario la capacitación y desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencias profesionales.

Tomás Castillo (2004, p 3), refiriéndose a la importancia del estudio sistemático plantea que el compañero Fidel Castro Ruz expresó en discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” en el año 1981 “Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad”.

De ahí se desprende que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos en la preparación del proceso enseñanza-aprendizaje, sino se perfecciona simultáneamente el instructor que los utiliza. El mejor programa en manos de un instructor mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga cada vez más la necesidad de brindar una capacitación permanente, pues de ello dependerá en buena medida la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Carlos Álvarez de Zayas (1999, p. 38), planteó que “la preparación es la primera etapa de capacitación: ... a los efectos de brindar los conocimientos básicos y las experiencias necesarias que permitan que los cursistas desempeñen sus funciones”.

El autor de este trabajo plantea la necesidad que tienen los instructores de capacitarse en materias pedagógicas fundamentalmente en las categorías de la Didáctica.

Al elaborar el modelo del instructor se enfrenta el problema de establecer el sistema de habilidades que debe poseer este. La maestría pedagógica es la condición fundamental en la actividad productiva del instructor, es la síntesis de

las cualidades personales, de sus conocimientos, hábitos y habilidades, es además, la adquisición de una capacidad formada y desarrollada en sus diferentes niveles que hacen el proceso de la actividad pedagógica peculiar y creador.

Las tendencias más frecuentes en la capacitación pedagógica hacen énfasis en la necesidad de desarrollar en los profesores instructores diversas habilidades comunicativas, que faciliten la interacción instructor-cursista, la sensibilización hacia la situación de clase y su dinámica, el conocimiento de si mismo y la autorreflexión que posibilite un mayor conocimiento de una comunicación pedagógica, donde entre los componentes del proceso pedagógico se destaquen la congruencia, la empatía, la identificación emocional con el otro y la aceptación.

Carlos Álvarez de Zayas (1999, p. 8 y 9), planteó que el estudio de la pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación, la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más caros intereses de esa sociedad. Además plantea que un proceso educativo se rige por las leyes de la didáctica, donde el objetivo es categoría rectora. Existe relación entre objetivo, contenido, método de aprendizaje. Se deriva e integra el proceso viéndose la relación dialéctica entre instrucción y educación.

Se reafirma una vez más las definiciones de las categorías de la Didáctica de la clase, pues ellos están presentes en la misma debido a que existe una relación dialéctica entre dichas categorías.

El concepto de estrategia ha sido abordado por diferentes autores entre ellos H. Koontz (1991) expresó que: “Las Estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”.

Otro concepto es el dado por J. B. Quinn (1991) quien definió que: “Una estrategia es un patrón que integra las metas mayores de una organización, las políticas y acciones secuenciales ha sido un todo cohesionado. Una estrategia

bien formulada ayuda al “mariscal” a coordinar los recursos de la organización hacia una posición “única, viable”, basada en sus competencias relativas internas, anticipando los cambios en el entorno y los movimientos contingentes oponentes inteligentes”.

También Mintzberg, H, (1990); definió como estrategia al proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permite organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno.

James Brian Quinn, (1990), consideró como estrategia construir una posición que sea tan sólida (y potencialmente flexible) en ciertas áreas, que la organización pueda lograr sus metas a pesar de lo imprevisible del comportamiento, cuando se presenta la ocasión de las fuerzas externas.

Se asume para la realización de este trabajo el concepto de estrategia dado por Mintzberg, H, (1990.), porque el objetivo de esta investigación está encaminado a transformar cualitativamente el desempeño de los profesores instructores a través de acciones de capacitación pedagógica que le permitan un mejor resultado en la capacitación de los obreros.

La incorporación de los profesores instructores en algunas de las formas de capacitación, está en correspondencia con las necesidades institucionales y profesionales. La superación y capacitación del personal docente en ejercicio, está dirigida a elevar la preparación y el nivel metodológico de los profesores instructores, de manera que garantice que estos respondan adecuadamente a los cambios cualitativos que se generan continuamente.

## **CAPÍTULO II: Diseño de una Estrategia de Capacitación Pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.**

### **2.1 - Diseño y aplicación de los instrumentales para realizar el diagnóstico.**

Con el propósito de detectar las necesidades para la proyección de la estrategia de capacitación pedagógica, se diseñó y se aplicó un estudio exploratorio sobre la preparación que poseen los profesores instructores para desarrollar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, en las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.

Para el desarrollo del estudio exploratorio se usaron como métodos fundamentales el análisis de documentos, entrevistas individuales y la observación a clases.

Análisis de documentos: En la lectura de los documentos realizada por el jefe del departamento de veterinaria, se pudo constatar que los profesores instructores en la planificación y organización de sus clases no utilizan y no tienen dominio de las diferentes categorías de la Didáctica por lo que se les hace difícil la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista individual: Se denomina individual si solo intervienen dos personas el entrevistador y un solo entrevistado donde se emplean idénticas preguntas y con el mismo orden a cada uno de los participantes, constituye una situación de diálogo, dirigido y orientado con un plan de trabajo detallado y preparado.

El entrevistador establece con anterioridad los puntos que serán sometidos a consideración al entrevistado, ordena sus preguntas y define la forma de cómo va a presentarlo tratando de no desviarse de su esquema.

En la formulación de las preguntas se debe tener especial cuidado en ser claro, eliminar ambigüedades, suprimir términos técnicos o raros, dobles negaciones y frases demasiado largas.

La observación a clases: La observación es un método empírico que se utiliza con mucha frecuencia en la mayoría de los modelos de evaluación del desempeño del docente.

Su amplio uso se justifica por la necesidad de analizar las características del docente en su contexto, lo que evita realizar inferencias inobjetivas a cerca de lo que verdaderamente acontece en la clase.

La observación a clases estructurada o sistemática es aquella que el observador estructura un guión que le permite establecer de antemano los aspectos que se van a observar, sistematizando los detalles más significativos. Aquí el observador no solo podrá valerse del guión también pondrá a su alcance una variedad de cuadros, listados, escalas y otras anotaciones.

Además, la observación científica se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con intención de hacer una interpretación y una descripción científica del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitaba diagnosticar.

Los instrumentos se aplicaron con el objetivo de comprobar la capacitación pedagógica que poseen los profesores instructores en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, empleando las siguientes dimensiones:

1. Habilidades que poseen los profesores instructores en la planificación de sus clases a través de las diferentes categorías de la Didáctica.
2. Conocimientos que poseen los profesores instructores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje adquiridos en capacitaciones pedagógicas.
3. Observar a través de la clase como el profesor instructor desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2 - Análisis de los instrumentales aplicados.**

### **2.2.1 - Análisis de documentos.**

En los planes de clases de los profesores instructores (Ver Anexo No. 1), se revisaron los 16 planes de clases, basados en las 6 actividades, se utilizó una escala valorativa donde el 5 representa a los profesores instructores que alcanzan un nivel muy alto en el cumplimiento de cada indicador, el 4 un nivel alto, el 3 un nivel intermedio, el 2 un nivel bajo y el 1 un nivel muy bajo. Se puede comentar

que los profesores instructores no dominan las categorías de la Didáctica para planificar y organizar correctamente su plan de clases.

- Dimensión: Habilidades que poseen los profesores instructores en la planificación de sus clases utilizando las categorías de la Didáctica.

**Tabla No. 1**

INDICADOR NO. 1	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
ELABORACION DE LOS OBJETIVOS EN FORMA DE APRENDIZAJE	16 100%	-	-	-	-

Como se puede ver en esta tabla los profesores instructores no tienen dominio metodológico en la formulación y elaboración de los objetivos en forma de aprendizaje. Los 16 profesores poseen un nivel muy bajo representando el 100 %.

**Tabla No. 2**

INDICADOR NO. 2	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
TRATAMIENTO LOGICO DEL CONTENIDO	-	2 - 13%	6 - 37%	4 - 25%	4 - 25%

En este indicador 2 se puede decir que los profesores instructores a pesar de tener dominio de los contenidos que imparten aún presentan problemas en el tratamiento lógico, debido a que existen 2 con un nivel bajo que representa el 13%, en el nivel intermedio se encuentran 6, representando el 37 %, en el nivel alto se encuentran 4, que representan el 25% y 4 que se encuentran en el nivel muy alto para un 25 %.

**Tabla No. 3**

INDICADOR NO. 3	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
APLICACIÓN DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA	11- 69 %	5 - 31%	-	-	-

La tabla refleja que los profesores instructores presentan dificultades en la aplicación de los métodos de enseñanza en el desarrollo de la clase, se puede observar en el plan de clases que solamente utilizan el método expositivo, existen 11 profesores instructores que se encuentran en un nivel muy bajo que representan el 69 % y 5 en el nivel bajo para un 31 %.

**Tabla No. 4**

INDICADOR NO. 4	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
CONFECCION Y UTILIZACION DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA	4 - 25%	8 - 50%	4 - 25%	-	-

En el indicador 4 como se puede observar aparecen 4 profesores instructores en el nivel muy bajo, que representan el 25 %, en el nivel bajo se encuentran 8 que representan el 50% y 4 que se encuentran en el nivel intermedio para un 25 % se puede decir que en los planes de clases de los profesores instructores no aparecen los medios de enseñanza a utilizar, ya sean tradicionalistas o de las nuevas tecnologías.

**Tabla No. 5**

INDICADOR NO. 5	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
FORMAS DE EVALUACION DE LOS CONTENIDOS IMPARTIDOS	12 - 75%	4 -25%	-	-	-

En esta tabla se puede observar que los profesores instructores no tienen dominio de las formas de evaluación al no reflejarlas en su plan de clases, no realizan las mismas de forma sistemática, continua, no utilizan la triada que es la coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación, demostrándose en la tabla anterior que hay 12 profesores instructores con un nivel muy bajo, representando un 75 % y 4 en nivel bajo para un 25%.

**Tabla No. 6**

INDICADOR	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
MOTIVACION DE LAS CLASES	16 - 100%	-	-	-	-

Este indicador expresa que los profesores instructores no consideran en su plan de clases la motivación de los contenidos que se van a impartir, representado un 100 %, lo que trae como consecuencia que no se logre una comunicación adecuada.

Como se puede observar en el análisis cuantitativo de estos indicadores, los profesores instructores presentan insuficiencias en el conocimiento de las categorías de la Didáctica, debido a que no elaboran correctamente el objetivo de la clase, dominan los contenidos, pero solo utilizan el método expositivo para dar tratamiento al contenido. Utilizando solamente el método reproductivo que no incentivan la productividad y la creatividad de los cursistas. No introducen los medios de enseñanza en el desarrollo de las clases lo que dificulta la comprensión

de los contenidos y las habilidades que puedan adquirir los alumnos. Las evaluaciones no se realizan de forma sistemática y continua, no aplicándose la coevaluación, heteroevaluación, y la autoevaluación. No motivan las clases por lo que no logran el interés por los contenidos impartidos, ni se establece una comunicación adecuada. Todo esto demuestra que los profesores instructores no han desarrollado suficientemente sus habilidades en la confección del plan de clases, por lo que se les dificulta la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en sus empresas.

### **2.2.2 - Análisis de los resultados de la entrevista realizada a los 16 profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia Sancti-Spíritus.**

La entrevista se aplicó con el objetivo de obtener información de las principales insuficiencias que limitan la labor pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti Spíritus (Ver Anexo No. 2) y tiene como dimensión saber el conocimiento que tienen los profesores instructores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje recibido en capacitaciones pedagógicas.

A continuación se comentarán las respuestas de las preguntas formuladas a los profesores instructores:

**Pregunta # 1:** Mencione los tipos de capacitación pedagógica recibida. Especifique. ¿Dónde la recibió y qué tiempo duró la misma?

Los 16 profesores contestaron que nunca habían recibido capacitación pedagógica, pues no eran graduados en Educación y no tenían motivación por esa rama del saber, representando un 100 % de la muestra.

**Pregunta # 2:** En el convenio de trabajo firmado por la administración y el sindicato, ¿Existe alguna acción de capacitación de tipo pedagógica?

Los profesores instructores coincidieron al decir que no, pues la actividad fundamental de sus empresas es la producción ganadera y anteriormente toda la

capacitación era impartida por el claustro de profesores de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura.

**Pregunta # 3:** ¿Cuentan con bibliografía pedagógica?

Los profesores instructores coincidieron en dar una respuesta negativa, pues ellos no recibieron en su formación de pregrado aspectos relacionados con la pedagogía, a pesar de ser seleccionados en sus empresas por sus cualidades para impartir la capacitación a sus compañeros.

**Pregunta # 4:** ¿Cómo contribuye el trabajo metodológico al que usted asiste a su capacitación pedagógica?

Contribuye de forma positiva, debido a que en él reciben instrucciones necesarias para dirigir de forma desarrolladora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta # 5:** ¿En qué aspecto de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje usted necesitaría mayor preparación?

En esta pregunta todos los profesores instructores tienen puntos de convergencia, ya que plantean que necesitan saber planificar sus clases, basándose en las categorías de la Didáctica, que son los objetivos, contenido, métodos, medios de enseñanza y evaluación con el propósito de impartir capacitación de forma eficiente.

### **2.2.3 - Análisis de los resultados de la observación a clases a los 16 profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.**

La observación a clases se realizó con el objetivo de observar la habilidad y el dominio metodológico que poseen los profesores instructores en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente aplicando las categorías de la clase que son los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza y evaluación. Se utilizó una escala valorativa en la que el 5 representa a los profesores instructores que tienen un nivel muy alto, el 4 un nivel alto, el 3 un nivel intermedio, el 2 un nivel bajo y el 1 un nivel muy bajo en el cumplimiento de cada

indicador, teniendo como dimensión observar a través del desarrollo de la clase como los profesores instructores ejecutan el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Dimensión No. 1**

Habilidades que posee el profesor instructor en la motivación y acciones de orientación.

**Tabla No. 1**

INDICADOR NO. 1	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
ORIENTAN CON CLARIDAD EL OBJETIVO DE SU CLASE.	10- 62 %	6 - 38 %	-	-	-

En este indicador como se puede apreciar, aparecen 10 profesores instructores que se ubican en el nivel muy bajo, representando el 62 % y 6 en el nivel bajo que representan un 38 %, observándose que los profesores instructores no tienen habilidad para enunciar con claridad los objetivos, además no reflejan el carácter rector del proceso de enseñanza aprendizaje, pero aún más, no se observa su carácter instructivo, educativo y desarrollador.

**Tabla No. 2**

INDICADOR NO. 2	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
CONTROL DE LA COMPRENSIÓN DE LO ORIENTADO.	9 - 56 %	7 - 44 %	-	-	-

Como se puede observar en esta tabla existen 9 profesores instructores que se ubican en el nivel muy bajo para un 56 % y 7 en el nivel bajo para un 44 %, pues

no tienen conocimientos para aplicar actividades que le permitan conocer el estado real de conocimientos de los alumnos acerca de lo orientado.

**Dimensión No. 2**

Dominio del contenido que poseen los profesores instructores.

**Tabla No. 3**

INDICADOR NO. 3	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
DOMINIO DEL CONTENIDO Y COHERENCIA LÓGICA EN SU TRATAMIENTO.	-	-	2 - 13 %	8 - 50 %	6 - 37 %

En esta tabla se puede apreciar que los profesores instructores no cometen imprecisiones ni errores de contenido, siguiendo una lógica correcta y coherente en la presentación y desarrollo del contenido, existiendo 2 profesores instructores en el nivel intermedio que representan el 13 %, 8 profesores instructores en el nivel alto que representan el 50 % y 6 profesores instructores que se encuentran en el nivel muy alto que representan el 37 %.

**Tabla No. 4**

INDICADOR No. 4	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
PROPICIAN EL VÍNCULO DE LOS CONTENIDOS CON LA VIDA Y ENTRE OTRAS ASIGNATURAS.	6 - 38%	7 - 44 %	3 - 18 %	-	-

En este indicador existen 6 profesores instructores que representan el 38 % que están en el nivel muy bajo, 7 que representan el 44 % y se ubican en el nivel bajo

y 3 que representan el 18 % en el nivel intermedio donde no aprovechan las posibilidades de la experiencia, vivencias de los alumnos para vincularlos con los contenidos que se imparten y tampoco realizan la vinculación con otras asignaturas.

### Dimensión No. 3

Empleo de los métodos y medios de enseñanza.

**Tabla No. 5**

INDICADOR NO. 5	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
UTILIZACIÓN DE MÉTODOS EN LA IMPARTICIÓN DE LOS CONTENIDOS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.	16 -100 %	-	-	-	-

En esta tabla se observa que los 16 profesores instructores se encuentran en un nivel muy bajo, que representan el 100 %, los mismos no tienen conocimientos para utilizar métodos que logren en los alumnos la independencia cognoscitiva, utilizando solamente el método reproductivo.

**Tabla No. 6**

INDICADOR No. 6	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
USO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA	10- 63 %	6 – 37 %	-	-	-

Como se aprecia en este indicador los profesores instructores no utilizan en el desarrollo de las clases los medios de enseñanza, como son láminas, maquetas, objetos naturales, libros de texto, no usan correctamente el pizarrón y no desarrollan el empleo de las TIC. Existen 10 profesores instructores que representan el 63 % del nivel muy bajo y 6 del nivel bajo que representan el 37 %.

**Dimensión No. 4**

Acciones de control sistemático del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla No. 7**

INDICADOR NO. 7	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
UTILIZACIÓN DE LAS FORMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.	12- 75 %	4 - 25 %	-	-	-

Se puede observar en esta tabla que los profesores instructores poseen un desconocimiento total en las formas de realizar las evaluaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, como son la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación, así como la evaluación constante que debe desarrollarse durante todo el proceso, apreciándose la no utilización de las mismas. Existen 12 profesores instructores que representan el nivel muy bajo con un 75 % y 4 profesores instructores en el nivel bajo que representan el 25 %.

**Dimensión No.5**

Clima psicológico, político y moral.

**Tabla No. 8**

INDICADOR No. 8	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
SI SE APRECIA DOMINIO DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA EDAD JUVENIL DEL ADULTO.	10- 62 %	4 – 25 %	2 – 13%	-	-

En este indicador se puede apreciar que los profesores instructores no tienen dominio de las características del joven y del adulto pues no se aprecia un diagnóstico de las necesidades de los cursitas para atender las diferencias individuales. Se encuentran 10 profesores instructores en el nivel más bajo que representa el 62%, 4 en el nivel bajo para un 25% y 2 en el nivel intermedio representando el 13%

**Tabla No. 9**

INDICADOR NO. 9	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
LOGRAN UNA COMUNICACIÓN POSITIVA Y UN CLIMA DE SEGURIDAD Y CONFIANZA.	5 - 31 %	11- 69 %	-	-	-

En este indicador se debe reflexionar porque los profesores instructores establecen una comunicación positiva, democrática, de camaradería, armonía y solidaridad que se manifiesta en las relaciones afectivas entre ellos y los alumnos y viceversa, pero no crean condiciones que revelen el carácter flexible, democrático y creador en que debe de transcurrir el proceso de enseñanza aprendizaje y que faciliten la participación activa, motivacional y reflexiva-valorativa de los cursistas en todo momento del proceso, en el que los alumnos deben de expresar sus sentimientos, vivencias, criterios, y otros. Aquí se

encuentran 5 profesores instructores en el nivel más bajo, que representan un 31 % y 11 en el nivel bajo representando el 69 %.

**Tabla No. 10**

INDICADOR NO. 10	1	2	3	4	5
	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%	CANT-%
POSIBILITAN EL ANÁLISIS DESDE EL CONTENIDO DE LA CLASE DE SITUACIONES POLÍTICAS COYUNTURALES.	-	-	-	-	16- 100 %

En este indicador se puede observar que los profesores instructores aprovechan las clases para la orientación ideopolítico. Además con su ejemplo contribuyen a una correcta formación de hábitos y normas de comportamiento.

Al realizar la triangulación entre estos métodos y técnicas se puede afirmar que los profesores instructores tienen insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en sus empresas.

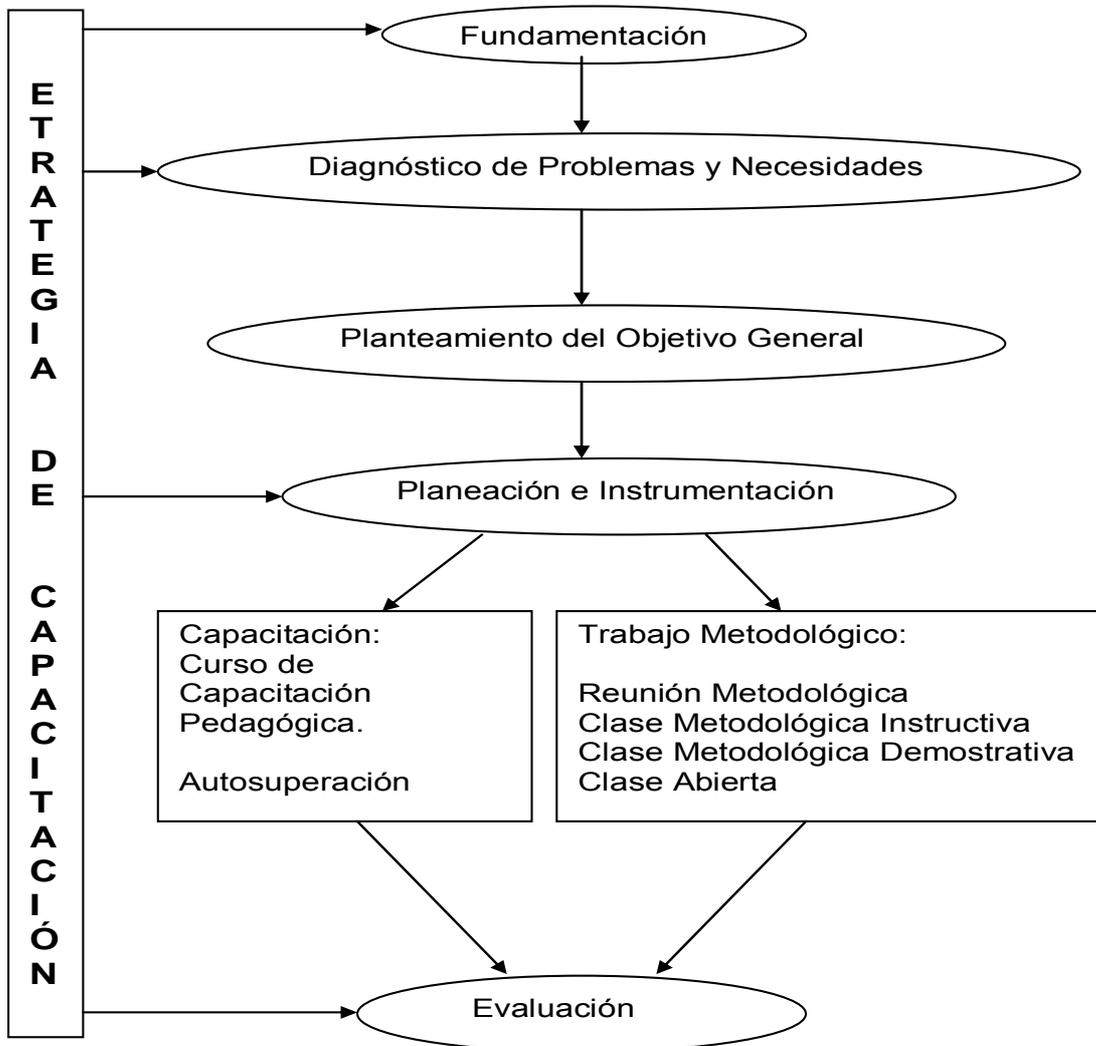
Al finalizar el diagnóstico realizado a través de la aplicación de los métodos y técnicas ya descritas se concluye, que los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus manifiestan un alto grado de insuficiencias en las dimensiones trazadas por el autor. Encontrando que estos no están capacitados pedagógicamente para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus empresas, debido a que presentan insuficiencias en la aplicación de las categorías de la Didáctica, como el objetivo, método, medios de enseñanza y evaluación. Tienen dificultad en la comprensión de las características psicológicas de la edad juvenil y los adultos lo que no permite lograr una comunicación adecuada. No tienen habilidad en la organización y confección de su plan de clases, todo esto afecta su desempeño como profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus. Esto demuestra la

necesidad de diseñar una estrategia de capacitación pedagógica dirigida a los profesores instructores de estas empresas para que adquieran herramientas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3 - Estrategia de capacitación pedagógica.**

Estrategia de capacitación pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus para capacitarlos pedagógicamente en las categorías de la Didáctica, con el propósito que puedan dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de forma eficiente.

## Esquema general de la Estrategia de Capacitación



### **2.3.1 - Fundamentación.**

El logro de un clima de intercambio y colaboración entre estudiantes y profesores instructores es un elemento esencial, para alcanzar un proceso desarrollador de enseñanza aprendizaje. La presente investigación ofrece una Estrategia de Capacitación Pedagógica dirigida a formar en los instructores de las empresas ganaderas, los modos de actuación profesional para estimular el desarrollo del trabajo docente metodológico.

Al diseñar la estrategia propuesta, se tiene como premisa que las estrategias de capacitación docentes constituyen uno de los aspectos más importantes del proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en tanto que en ella se concretan los objetivos y las metas a seguir en la capacitación de los profesores instructores en los distintos sistemas existentes para este fin. Estas estrategias son procesos ejecutivos de la orientación educativa, de toma de decisiones en relación con los hechos donde se comprometen los recursos personales de los participantes en el proceso, para dar cumplimiento a los objetivos asumidos.

El desarrollo de esta estrategia en la capacitación de los profesores instructores, se torna en tarea de primer orden, así como lo es la calidad de su establecimiento en la práctica educativa pues responde a las necesidades de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la provincia de Sancti-Spíritus. Es importante al diseñar la propuesta tener en cuenta las relaciones establecidas entre el objetivo, el proceso desarrollador y los resultados que se desean obtener, todo lo cual da cuenta del nivel y el alcance de las transformaciones que se deben lograr mediante la implantación de la Estrategia de Capacitación Pedagógica.

Esta propuesta tiene un carácter transformador, sustentada en la Filosofía Marxista Leninista, desde una posición dialéctica materialista y una concepción científica del mundo, encaminada a contribuir con la finalidad de los objetivos educacionales actuales, donde se desea formar un hombre con una cultura general integral, honesto, sincero, defensor de los logros revolucionarios, de espíritu transformador e insertado debidamente en la sociedad.

Como fundamento psicológico de la estrategia se retoman los postulados de la teoría histórico cultural de L. S Vigotsky y sus colaboradores. Así como las mejores tradiciones de la educación y la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en contacto con su medio para trasformarlo y a su vez transformarse sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

Teniendo en cuenta la importancia de las condiciones externas para el desarrollo del ser humano, se declara el valor de la educación en el desarrollo multifactorial de la personalidad, que solo se logra a través de los contextos educativos. En este sentido se desea mantener los valores y ejemplos de los que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje profundizando en la capacitación y habilitación para el trabajo docente metodológico.

Pedagógicamente se defiende el enfoque integral contextualizado donde el profesor instructor es el guía y director del proceso. Él mantiene un equilibrio entre los componentes personales y personalizados en la preparación de los cursistas para la vida, en actualización y contacto constante con el medio escolar, social y familiar donde vincula la teoría con la práctica y facilita el protagonismo de los cursistas, quienes ocupan una posición activa dentro del proceso construyendo así su propio conocimiento en un plano individual y colectivo.

Desde este punto de vista pedagógico, se asume la interacción dialéctica de la instrucción, la educación y el desarrollo para preparar al hombre para la vida. En el plano de la teoría curricular se asume el criterio de que un proyecto curricular debe atender a las necesidades y problemáticas del contexto donde se desea insertar, pero que tenga en cuenta tendencias y perspectivas a mediano y largo plazo, además de estructurarse de forma flexible, abierta y clara y que permitan el cumplimiento de los objetivos.

La capacitación de los profesores instructores en las categorías de la Didáctica trae consigo la elevación de la calidad de las clases y por su puesto que la capacitación tenga mayor eficiencia, que cumpla las tres dimensiones la

instructiva, la educativa y la desarrolladora, logrando la incorporación de los conocimientos de forma independiente a los cursistas.

En el rumbo de capacitar pedagógicamente a los profesores instructores de las empresas ganaderas se le ofrece la dimensión y los indicadores que deben de prevalecer en su modo de actuación, para propiciar un adecuado desarrollo en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. La dimensión es el conocimiento y habilidad que poseen los profesores instructores en las categorías de la Didáctica para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. Como indicadores tenemos:

- Auto preparación y preparación de sus clases.
- Habilidad para formular y orientar con claridad los objetivos.
- Conocimiento para impartir los contenidos así como mantener coherencia lógica en su tratamiento.
- Propiciar el vínculo del contenido con la vida práctica y entre las asignaturas.
- Utilizar métodos de enseñanza en forma desarrolladora.
- Confección y utilización de medios de enseñanza que sean instructivos, educativos y desarrolladores.
- Propiciar variadas formas de evaluación, logrando una participación activa de los cursistas.
- Motivar la orientación de los contenidos.
- Lograr una comunicación afectiva entre él y los cursistas y cursista cursista.
- Aprovechar el contenido de las clases para situaciones político coyunturales.

### **2.3.2 - Diagnóstico de los problemas y necesidades de capacitación pedagógica de los profesores instructores.**

La motivación para la realización de la estrategia que se ofrece surge por la revelación de una problemática en la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de Sancti-Spíritus, en la que labora el autor de este trabajo.

La problemática surge al pasar la escuela a la superación post graduada, aparece la necesidad de utilizar los profesores instructores en las empresas ganaderas de dicho territorio, para que asuman y desarrollen los cursos de capacitación que anteriormente se desarrollaban en la escuela por el claustro de profesores de dicha entidad. Estos profesores instructores no recibieron en su formación de pre grado componentes pedagógicos, por lo que se les hace difícil llevar a cabo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

El diagnóstico está dirigido a la determinación de las necesidades de capacitación de los profesores instructores de las diferentes empresas ganaderas en torno a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la determinación de las necesidades de capacitación se propone la aplicación de diversos métodos de investigación educativa como los utilizados en el epígrafe 2.2, estos son:

Análisis de documentos, entrevistas individuales y observación a clases.

Los mismos a partir de los instrumentos elaborados permiten determinar el estado actual que poseen los profesores instructores acerca de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en sus empresas.

- No elaboran adecuadamente los objetivos de la clase en forma de aprendizaje.
- Usan generalmente el método expositivo para darle tratamiento al contenido.
- Poco dominio y empleo de los medios de enseñanza y las nuevas tecnologías en las clases.
- La evaluación del contenido no se realiza de forma sistemática, continua, ni utilizan la triada de evaluación. (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación).
- Tienen dificultad en la comprensión de las características psicológicas de la edad juvenil y los adultos lo que trae incompatibilidad para lograr una comunicación adecuada.
- No tienen habilidad en la confección del plan de clases.

### **2.3.3 - Planteamiento del objetivo general.**

El objetivo de esta Estrategia de Capacitación Pedagógica es: Capacitar pedagógicamente a los profesores instructores en las categorías de la Didáctica de manera tal que puedan dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes empresas ganaderas de la provincia de Sancti Spíritus.

### **2.3.4 - Planeación e instrumentación.**

Se realizarán tres acciones estratégicas: cursos de capacitación pedagógica, actividades metodológicas y autosuperación, encaminadas a la capacitación pedagógica de los profesores instructores en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. El autor a partir del diagnóstico efectuado consideró que en las tres acciones planificadas deben de participar todos los profesores instructores de la muestra.

#### **Acción No. 1**

Cursos de capacitación pedagógica para los profesores instructores que imparten clases en su empresa.

Título del curso: Capacitación Pedagógica para Profesores Instructores de las Empresas Ganaderas de la Provincia de Sancti-Spíritus.

Objetivo: Capacitar pedagógicamente a los profesores instructores para que resuelvan las insuficiencias que presentan en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en la impartición de cursos en sus empresas.

Tiempo de duración: 40 horas clases.

Frecuencia: 8 horas clases mensuales.

4 horas clases quincenales.

El presente programa está dedicado a los profesores instructores que laboran en las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus con el objetivo de capacitarlos pedagógicamente para que puedan enfrentar de forma desarrolladora la capacitación de sus obreros.

Objetivos generales:

- 1- Reflexionar a un nivel de familiarización acerca de las características que

debe reunir un profesor instructor a partir de los retos que enfrenta la capacitación en la actualidad.

- 2- Redactar el objetivo de una clase teniendo en cuenta la derivación gradual y la relación entre la instrucción y la educación.
- 3- Determinar a partir de los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios y la evaluación que se van a emplear en una clase, teniendo en cuenta la unidad entre la instrucción y la educación.
- 4- Diseñar un sistema de trabajo independiente y de evaluación para aplicar en la clase seleccionada, teniendo en cuenta la unidad entre la instrucción y la educación.
- 5- Valorar la dirección del proceso de formación de la personalidad de un profesor instructor con una concepción dialéctica materialista.
- 6- Demostrar amor y respeto hacia la profesión, mediante el conocimiento de sus particularidades y requisitos.
- 7- Planificar actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta los requisitos psicológicos, didácticos e higiénicos y los objetivos de la capacitación para la habilitación del profesor instructor.

Temas del curso:

- 1- El proceso de enseñanza aprendizaje como sistema en la capacitación pedagógica del profesor instructor en las empresas ganaderas.
- 2- La personalidad del hombre joven y del adulto.
- 3- Las categorías didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4- La clase como forma fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 5- La planificación del estudio independiente y la evaluación.
- 6- Autoreflexiones acerca del proceso de capacitación pedagógica logrado.

### Plan temático y distribución del tiempo del programa.

TEMAS	CLASE	TALLER	SEMINARIO	TOTAL
1- El proceso de enseñanza aprendizaje como sistema en la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas.	2	2	2	6 h/c
2- La personalidad del hombre joven y del adulto.	2	2	-	4 h/c
3- Las categorías didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje.	2	4	2	8 h/c
4- La clase como forma fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.	2	4	2	8 h/c
5- La planificación del estudio independiente.	-	-	8	8 h/c
6- Autoreflexiones acerca del proceso de capacitación pedagógica logrado.	-	6	-	6 h/c
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>40 h/c</b>

Sistema de conocimientos.

Tema No.1: El proceso de enseñanza aprendizaje como sistema en la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas.

Objetivo: Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas.

Contenidos:

El proceso pedagógico, su objeto de estudio, sus categorías y la relación entre instrucción y educación. La Didáctica, su objeto de estudio, sus categorías, objetivos, contenido, método, medios de enseñanza y evaluación. Sus dos leyes, dejando un espacio para la creatividad del profesor.

Tema No. 2: La personalidad del hombre joven y del adulto.

Objetivo: Reconocer las características psicológicas del joven y del adulto que inciden en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos:

Concepto de personalidad, la esfera inductora y la esfera ejecutora, las características del joven y del adulto, su implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dejando un espacio para la creatividad del profesor.

Tema No. 3: Las categorías del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Aplicar las categorías del proceso de enseñanza aprendizaje, en la planificación de una clase.

Contenidos:

Los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tema No 4: La clase como forma fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Conocer las características de los diferentes tipos de clases utilizando sus categorías.

Contenidos:

La clase como forma básica de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, las categorías de la Didáctica, tipología de clases, seminarios, clase práctica, talleres, se deja un espacio para la creatividad del profesor.

Tema No. 5: La planificación del estudio independiente.

Objetivo: Planificar el estudio independiente para el tratamiento del objetivo, métodos, medios y evaluación utilizando sistemas de clases

Contenidos:

El método de trabajo independiente, requisitos para el trabajo independiente, el sistema de estudios independiente, dejando un espacio para la creatividad del profesor.

Tema No. 6: Autoreflexiones acerca del proceso de capacitación pedagógica logrado.

Objetivo: Caracterizar el grado de capacitación pedagógica logrado por los profesores instructores en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de reflexiones individuales y grupales, que le permitan a los integrantes del curso de capacitación pedagógica la autoevaluación y la coevaluación.

Resumen de los contenidos más importantes del curso, debate en el colectivo del grado de capacitación pedagógica adquirido durante el desarrollo del curso.

Evaluación de los resultados del curso de capacitación pedagógica.

Sistema de habilidades.

- Planificar actividades del proceso de enseñanza aprendizaje en la capacitación que se desarrolla en las empresas ganaderas.
- Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en los cursos de capacitación de las empresas ganaderas.

### **Orientaciones metodológicas.**

Al desarrollar este programa, el profesor debe constituirse en un modelo de actuación profesional, propiciando en todo momento el protagonismo del profesor instructor para lograr el desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad de los profesores instructores.

Es importante que se identifiquen, con la experiencia de la práctica, los contenidos y se utilicen situaciones y protocolos que permitan la mejor comprensión del profesor instructor, en estrecho vínculo con el quehacer pedagógico cotidiano del maestro en la escuela.

Las orientaciones metodológicas que se ofrecen constituyen una guía para la planificación del trabajo, del personal encargado de impartir el curso a modo de propuesta. Este puede ser modificado teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos y las características de los profesores instructores que recibirán el curso.

Se propone que el curso de capacitación pedagógica debe ser desarrollado en 40 horas/clases durante 5 meses con una frecuencia mensual de 8 horas/clases y una frecuencia de 4 horas/clases quincenal.

De las 40 horas/clases se dedican 8 horas a clases, 18 horas a clase taller y 14 horas a clase seminario, se eligieron estas formas de docencia para fortalecer las relaciones afectivas motivacionales en los participantes del curso. Además se tuvieron en cuenta los conocimientos, las habilidades profesionales y el perfeccionamiento de la actuación que le debe facilitar el curso de capacitación pedagógica.

A continuación se sugieren las orientaciones metodológicas para el desarrollo de cada tema, pero no constituyen esquemas y pueden ser modificados según la capacidad creativa de cada profesor.

### **Orientaciones metodológicas para el desarrollo de cada tema.**

Para impartir el tema No. 1 puede estructurarse en 2 horas de clases teóricas, donde se impartan generalidades acerca del proceso pedagógico y sus categorías, la Didáctica, su objeto de estudio y sus categorías reflejadas en la clase, la importancia de la misma para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se utilizará el método de elaboración conjunta profesor alumno, para lograr la participación activa y conciente de los profesores instructores.

En este tema se utilizarán 2 horas de taller donde el profesor instructor trabaje con el contenido y se apropie del mismo, utilizando el método de trabajo independiente.

Se utilizarán 2 horas de seminario para la socialización del conocimiento, integrando todos los contenidos recibidos de forma reflexiva y comunicativa.

Para el desarrollo del tema No. 2 se sugiere iniciar con 2 horas clases de conferencias, donde se impartan generalidades acerca de la comunicación y la importancia de la misma en el desarrollo de la personalidad, conocer las diferentes características del joven y del adulto logrando dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. Se recomienda que se utilice el método de elaboración conjunta y se gane en claridad sobre la esfera inductora y la ejecutora.

Otras 2 horas se dedicarán a un taller para promover en los profesores instructores la apropiación de los conocimientos básicos sobre habilidades comunicativas, orientando el estudio a los métodos y técnicas fundamentales a utilizar para favorecer el intercambio en el aula entre el profesor y los cursitas y entre estos últimos. Se recomienda utilizar el método de trabajo independiente y el método de elaboración conjunta.

El desarrollo del tema No. 3 se impartirá en 8 horas distribuías de la siguiente forma, 2 horas clases en forma de conferencia utilizando el método de la elaboración conjunta, 4 horas clases destinadas a clases taller, empleando el método de trabajo independiente y 2 horas clases de seminario, con el objetivo de integrar todo el contenido recibido para socializarlo dentro del grupo.

En el tratamiento de los componentes se hará énfasis en la determinación y formulación de los objetivos, así mismo cuando se trabaje en el componente método, se hará énfasis en la elaboración conjunta, trabajo independiente, buscando los niveles de asimilación productivos y acercarlos a los creativos.

En los medios de enseñanza es recomendable insistir en el trabajo con el pizarrón el franelógrafo, láminas, objetos reales, el libro de texto, la televisión, el video y el mediador didáctico. Deben diseñar actividades que preparen a los profesores instructores en el uso de las nuevas tecnologías, en lo cual un papel fundamental lo desempeña el modo de actuación del profesor de la asignatura.

El tratamiento de los contenidos sobre las potencialidades educativas de la clase debe poner al descubierto las posibilidades reales que esta brinda para la educación ideo política, en valores y la necesidad de proyectar el trabajo en esta dirección.

La evaluación se sustenta fundamentalmente en el carácter sistémico y continuo de la participación de los profesores instructores en la clase, se definen los tres momentos de la evaluación, el antes, durante y después, y se explicará que es la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

Para el desarrollo del tema No. 4 se propone que se impartan 8 horas clases distribuidas de la siguiente manera, 2 horas para conferencias, 4 horas para

desarrollar un taller y 2 horas para un seminario, integrando la apropiación de los contenidos recibidos. Se recomienda que se utilice el método de la elaboración conjunta y el método de trabajo independiente.

En este tema se debe fortalecer las diferentes tipologías de clases, así como distinguir las características de cada tipo.

Para el desarrollo del tema No. 5 se recomienda que se realice en 8 horas clases de seminarios, donde el profesor instructor escoja una de las formas o tipos de clases, orientando con claridad el objetivos, contenido, utilizando métodos, medios y la evaluación. El método que será utilizado es la exposición oral por parte de los profesores instructores y el método de elaboración conjunta, para corregir posibles errores que se presentan en los planes de clases elaborados por los profesores instructores.

El tema No. 6 se desarrollará en forma de seminario con una duración de 6 horas, se realizarán reflexiones individuales y grupales, sobre la capacitación pedagógica recibida y se realizarán resúmenes de los contenidos.

La evaluación se realizará durante todo el curso de forma sistemática y continua, pero además se aplicarán las 3 formas de evaluación, (coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación). Teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Indicadores	Escala Valorativa		
	B	R	M
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistencia y puntualidad a las actividades.</li> <li>✓ Calidad en la participación oral.</li> <li>✓ Motivación e interés por los temas que se ofrecen.</li> <li>✓ Asimilación y dominio de los contenidos.</li> <li>✓ Entrega de informes.</li> <li>✓ Además la exposición y la entrega de una tarea final con la preparación de una clase, en la que se compruebe el cumplimiento de los objetivos trazados.</li> </ul>			

### **Bibliografía que se recomienda utilizar en el desarrollo del curso.**

- Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- Addines, Fátima. Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La Habana, 1998.
- Boulosa Torrecilla, Armando. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Sancti-Spíritus.
- González Castro, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 1986.
- González Rey, Fernando. Comunicación Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- González Rey, Fernando y Otros. La Personalidad su Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- González Soca, Ana María y Otros. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- KLINGBERG LOTHAR. Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- Trabajo Colectivo de Especialistas del Ministerio de Educación de Cuba Bajo la Dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1984.
- Veloso Pérez, Eduardo. Antología. Centro de Estudios de educación Superior. Maestría Ciencias de la Educación. Módulo Psicología Educativa. Centro Universitario Sancti-Spíritus, 2007.
- Silvestre Oramas, Margarita. Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

## Acción no. 2

Sistema de trabajo metodológico.

En la actividad del trabajo metodológico se eleva la capacidad de dirección de los profesores instructores, en el proceso de enseñanza aprendizaje, como base de la toma de decisiones y las acciones estratégicas que se ejecutan en la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de Sancti-Spíritus.

A los efectos de esta estrategia de capacitación pedagógica se hace necesaria la capacitación pedagógica de los profesores instructores , utilizando todos los recursos didácticos posibles en aras de que adquieran herramientas teóricas y metodológicas con el propósito de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es lógico seguir consolidando el rol de la clase como medio necesario para educar a través de la instrucción, fortalecer la formación de valores, la labor política ideológica y el desarrollo de una cultura general integral.

Línea de trabajo metodológico: La actuación pedagógica didáctica de los profesores instructores en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo general: Capacitar pedagógicamente a los profesores instructores en las categorías de la Didáctica logrando que puedan actuar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Plan de actividades docente metodológicas.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades Metodológicas</b>	<b>Participantes.</b>
1-Analizar y discutir como los profesores instructores elaboran su plan de clases, empleando las categorías de la Didáctica para actuar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.	Reunión metodológica. Actividad: Presentación de los planes de clases confeccionados por los profesores instructores que contengan las categorías de la Didáctica, así como su organización y planificación.	Dirige: Jefe del departamento de veterinaria. Participan: Profesores del departamento de veterinaria y profesores instructores de las empresas ganaderas. Tiempo: 4 horas/clases.
2-Argumentar la	Clase metodológica	Dirigen: Jefe del

<p>aplicación de las categorías de la Didáctica contribuyendo a la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>instructiva. Actividad: Tratamiento metodológico a las categorías de la Didáctica, que deben reflejarse en el plan de clases para que los profesores instructores adquieran habilidad en la planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>departamento de veterinaria. Ejecuta: Jefe de departamento de veterinaria. Participan: Profesores del departamento de veterinaria y profesores instructores de las empresas ganaderas. Tiempo: 4 horas /clases.</p>
<p>3- Demostrar la forma de aplicar las categorías de la Didáctica en la clase, logrando desarrollar habilidades en los profesores instructores para asumir la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Clase metodológica demostrativa. Actividad: La actuación didáctica del profesor utilizando las categorías para de desplegar en los profesores instructores habilidades en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Dirige: Jefe del departamento de veterinaria. Ejecuta: Profesor de experiencia. Participan: Profesores del departamento de veterinaria y profesores instructores de las empresas ganaderas. Tiempo: 3 horas/clases.</p>
<p>4-Comprobar como los profesores instructores han asimilado el tratamiento metodológico en la organización, y planificación de las clases, haciendo uso de las categorías de la Didáctica.</p>	<p>Clase abierta Actividad: Se visitarán clases a los profesores instructores para observar como realizan el tratamiento de las categorías de la Didáctica.</p>	<p>Dirige: Jefe departamento de veterinaria. Ejecutan: Diferentes profesores instructores. Participan: Profesores del departamento de veterinaria y profesores instructores. Tiempo: 2 horas/clases.</p>

Sistema de control.

Formas de control del sistema de trabajo metodológico.

<b>Formas de control</b>	<b>Aspectos a controlar</b>	<b>Métodos</b>
1- Revisión de los planes de clases elaborados por los profesores instructores.	Organización y planificación en sus planes de clases, contemplando las categorías de la Didáctica.	Observación de documentos.
2- Visitas a clases.	Desarrollo y calidad de las actividades docentes.	Observación a clases.
3- Valoración en el colectivo pedagógico del departamento de veterinaria, los resultados alcanzados por cada profesor instructor en la apropiación de los contenidos recibidos.	Se tendrá presente la elaboración de los planes de clases y la comprobación realizada a los profesores instructores en visitas a clases.	Discusión y debate.

### **Acción No. 3**

Sistema de autosuperación.

<b>Acción</b>	<b>Formas de control</b>	<b>Literaturas a consultar</b>
Adquirir conocimientos en Pedagogía y Didáctica sobre sus conceptos, categorías, objeto de estudio, leyes de la Didáctica. Contribuyendo a incentivar su desempeño.	Conversatorio.	-Carlos Álvarez de Zayas. La Escuela en la Vida. 1999. - Gilberto García Batista. Compilación. Compendio de Pedagogía 2002. -Margarita Silvestre Oramas. Hacia una Didáctica Desarrolladora. 2002. -Guillermina Labarrere Reyes. Pedagogía. 1988.
Conocer algunas	Observación en clases.	- Fernando González

<p>características del joven y del adulto para estimular el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		<p>Reyes. Comunicación Personalidad y Desarrollo. 1995.  - Fernando González Reyes y Otros. La Personalidad Su Educación y Desarrollo. 1989.  - Eduardo Veloso Pérez. Antología. Centro de Estudios Educación Superior Maestría Ciencias de la Educación, Módulo Psicología Educativa. Centro Universitario Sancti-Spíritus. 2007.</p>
<p>Clase como forma organizativa, estructura de la clase así como tipo de forma organizativa, adquiriendo conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Observación en clases.</p>	<p>-Carlos Álvarez de Zayas. La Escuela en la Vida. 1999.  - Trabajo Colectivo de Especialistas del Ministerio de Educación de Cuba Bajo la Dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pedagogía. 1984.  -Fátima Addine Fernández. Didáctica y Optimización Del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 1998.  - Guillermina Labarrere Reyes. Pedagogía. 1998.</p>
<p>Elevar el conocimiento de las categorías de la Didáctica como objetivos,</p>	<p>Observación en clases.</p>	<p>-Carlos Álvarez De Zayas. La Escuela en la Vida. 1999.</p>

<p>contenidos, métodos, medios y evaluación.</p>		<p>-Margarita Silvestre Oramas. Hacia una Didáctica Desarrolladora. 2002.          -Trabajo colectivo de Especialistas del Ministerio de Educación de Cuba Bajo la Dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pedagogía. 1984.          -Lothar Klingberg. Introducción a la Didáctica General. 1985.          -Vicente González Castro. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. 1986.          -Armando Boullosa Torrecilla. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. 2007.</p>
<p>Recibir cursos de Introducción a la Informática.</p>	<p>Visitas a los Joven Club y entrevistas a los instructores.</p>	<p>-Material de Apoyo orientado por la Institución.</p>

### 2.3.5 - Evaluación de la Estrategia

Constituye la última etapa de la estrategia donde se valora la efectividad de las acciones implementadas en relación con la capacitación pedagógica de los profesores instructores para que puedan dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en sus empresas. Esta ha de permitir determinar los aspectos negativos, positivos y a su vez la retroalimentación para futuras acciones.

### **2.3.6 - Evaluación de la propuesta de la Estrategia de Capacitación Pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus por criterios de expertos.**

El criterio de expertos es un método empírico que se utiliza para validar la propuesta sustentada en sus conocimientos, investigaciones, experiencias, estudios bibliográficos y otros. Su procesamiento es a través del método Delphy. En el mismo la competencia de los expertos se determina por el coeficiente (K) el cual se calcula de acuerdo con la opinión del candidato sobre el nivel del conocimiento (Kc.) acerca del problema que se está resolviendo y con las fuentes que permiten argumentar sus criterios (Ka), para la aplicación de esta metodología se ejecuta el siguiente procedimiento.

- Confección de un listado de personas como posibles expertos.
- Determinación del coeficiente de conocimiento de cada miembro de la población escogida. (Kc.).
- Determinación del coeficiente de argumentación o información de cada sujeto. (Ka).
- Cálculo del coeficiente de competencia de cada sujeto. (K).
- Valoración de los resultados.

Selección de los expertos.

Para la selección de los posibles expertos se le hace llegar una comunicación (Ver Anexo No. 4) se tomaron como población a un conjunto formado por profesores de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura, Escuela Provincial del PCC, IPEL, Sedes Universitarias, Estaciones Experimentales, expertos en capacitación en la Provincia de Sancti-Spíritus y ciudad Habana, de esta manera se conformó un conjunto de veinticinco sujetos.

Los miembros de la población seleccionada se caracterizan por ser personas creativas, con excelente capacidad de análisis, espíritu autocrítico y colectivista, así como con disposición real de colaborar en el trabajo.

El coeficiente de conocimiento de los sujetos se determina por medio de su propia valoración. Para obtenerlo se le pide a cada uno que valore su competencia sobre

el tema en una escala de 0 a 10, en un instrumento que se le aplica (Ver Anexo No. 5, pregunta No. 1). Este valor propuesto por el posible experto se multiplica por 0,1 y se obtiene una puntuación. Ejemplo: Si el posible experto marcó el número 8, este se multiplica por 0,1 y se obtiene 0,8 donde  $K_c = 0,8$ .

Para determinar el coeficiente de argumentación ( $K_a$ ) se calcula también a partir de la propia valoración de cada sujeto. Para su determinación se le pide (Ver Anexo No. 5, pregunta No. 2) que indique el grado de influencia (alto, bajo y medio), que tiene en sus criterios cada uno de los elementos siguientes: Análisis teórico realizado por usted, su experiencia obtenida en el tema, trabajos de autores nacionales consultados, trabajos de autores extranjeros consultados, su propio conocimiento del problema en el extranjero, su intuición.

A las categorías de alto, bajo y medio dadas por cada sujeto se le asignan números, (Ver Anexo No. 5, tabla No.2) se suman estos números y se obtiene como resultado el coeficiente de argumentación del sujeto ( $K_a$ ).

El cálculo del coeficiente de competencia de cada sujeto ( $K$ ) se calcula como la media aritmética de los coeficientes de conocimientos y de argumentación, es decir:

$$K = 0,5 (K_c + K_a).$$

Valoración de los resultados de la selección de los expertos.

Teniendo en cuenta que si:

$0,8 \leq K \leq 10$  el experto tendría competencia alta.

$0,5 \leq K \leq 0,8$  el experto tendrá competencia media.

$0 \leq K \leq 0,5$  el experto tendría competencia baja.

Se determinó excluir a 10 personas como posibles expertos por alcanzar un bajo coeficiente de competencia (casi todos maestros con mucha experiencia pero le faltaban otros requisitos).

Quedaron 15 expertos (Ver Anexo No. 6) de ellos 4 son doctores representando el 26%, 6 son master para el 40 %, 1 especialista para el 8% y 4 son licenciados para el 26 %, lo que demuestra un nivel científico bastante alto. La composición de categoría docente también es alta. 2 profesores titulares, 2 profesores auxiliares, 2

profesores asistentes y 6 profesores instructores. El promedio de años de experiencia es de 24,7.

### **Procesamiento de la información estadística a través del método DELPHY**

#### **Resultados de la evaluación.**

Para procesar la información obtenida de los expertos el autor utiliza el método DELPHY el cual tiene su metodología, a continuación se describe:

1. Determinación de un sistema de indicadores para medir la efectividad de la propuesta de la estrategia de capacitación pedagógica.
2. Confección de una escala para medir los indicadores.
3. Confección de una guía para acopiar los criterios de los expertos.

Determinación de un sistema de indicadores para medir la efectividad de la estrategia de capacitación pedagógica como propuesta a la solución del problema de investigación.

Para la selección de los indicadores se hizo un amplio análisis bibliográfico seguido de consultas informales a distintos profesores. De todo lo anterior el autor de esta investigación decidió tomar algunos indicadores expresados por Nerelys de Armas Ramírez Pedagogía (2003), los cuales se muestran a continuación:

1. Factibilidad
2. Aplicabilidad
3. Nivel de generalidad
4. Nivel de pertenencia
5. Originalidad
6. validez

Para medir los indicadores se empleó una escala ordinal de cinco categorías, es decir, muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado, a los que asignan números del 1 al 5.

5	4	3	2	1
Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

Confección de una guía para acopiar los criterios de los expertos. (Ver Anexo No. 7)

En la que aparecen en la parte izquierda los indicadores y a la derecha en la parte superior las categorías para que el experto marque. Según su criterio la estimación que otorgan a cada uno de los indicadores a evaluar. Finalmente argumentarán su criterio que se corresponden con el análisis cualitativo.

Una vez plasmado los criterios de los expertos en cada rango de valoración para los diferentes aspectos en una tabla de aspecto / Rangos de valoración se sigue los siguientes pasos establecidos hasta llegar a concluir que valoración tienen cada uno de los aspectos.

Los pasos son:

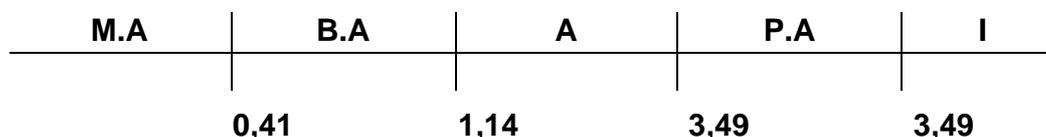
- Confección de una tabla de doble entrada para registrar las respuestas de cada experto a cada ítem (ver Anexo 8 Tabla No. 1).
- Confección de una tabla de frecuencias absoluta de categorías por indicador (Ver Anexo No. 8 Tabla No. 2)
- Confección de una tabla de frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador. (Ver Anexo 8 Tabla No. 3)
- Confección de una tabla de frecuencias acumuladas relativas de categoría por indicador. (Ver Anexo 8 Tabla No. 4)
- Confección de una tabla de puntos de corte y escala (Ver Anexo 8 Tabla No. 5)
- Confección de una tabla acumuladas relativas de categorías por indicador (ver Anexo 8 Tabla No. 6)

Como medio para el procesamiento de los cálculos estadísticos se utilizó la hoja electrónica de Excel soportada en Windows.

Análisis de los resultados de la propuesta de la estrategia de capacitación pedagógica dirigida a los profesores instructores de las Empresas Ganaderas de la Provincia de Sancti Spíritus.

Para analizar los resultados de la aplicación del modelo se ejecutó la siguiente acción:

- Se construyó un gráfico lineal con los puntos de corte.



Se analizó la pertenencia de los valores de escala a cada intervalo de valores de categoría. El resultado de este análisis permitió extraer como conclusión que los indicadores 1, 2, 4, 5 y 6 están comprendidos en la categoría de muy adecuado y el 3 le corresponde a la categoría de bastante adecuado.

Partiendo de lo anterior se presenta la relación de los indicadores como categoría (ver Anexo 8 Tabla No. 6), observándose que no resultan indicadores adecuados, poco adecuados ni inadecuados.

La valoración cualitativa de los indicadores realizada por los expertos permiten considerar como muy adecuado los indicadores que se relacionen a continuación: Factible, aplicabilidad, nivel de pertenencia, originalidad y validez. Todo lo anterior es avalado por los criterios que se resumen en los siguientes argumentos.

- La estrategia es factible porque requiere solo de recursos personales y del grado de motivación y comprometimiento de las personas implicadas.
- Es aplicable porque las acciones se plantean con claridad y se explica la metodología a seguir para su aplicación.
- Las Acciones descritas son aplicables a la práctica pedagógica y a las acciones de capacitación y por la forma en que se ha estructurado responde a la capacitación de los profesores instructores en temas que tienen carácter Interdisciplinario y tienen mucha vigencia para el cumplimiento de las transformaciones actuales.
- Es pertinente porque responde a los objetivos de la Escuela provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura y recurre a las vías de capacitación que están orientadas para los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti- Spíritus.

- La temática escogida tiene gran importancia por su incidencia social, pues se capacita pedagógicamente a los profesores instructores en las categorías de la Didáctica lo que les permitirá un mejor desempeño como docentes.
- Es novedosa porque combina la superación, trabajo metodológico y la autosuperación, además se realiza la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.

Aparece como bastante adecuado el indicador No.3 nivel de generalidad, a continuación se describe.

- La generalización es posible y necesaria porque esta problemática se encuentra en los otros departamentos de la Escuela Provincial de capacitación del Ministerio de la Agricultura en la provincia de Sancti- Spíritus.

Por lo tanto la aplicación del método experto para validar la propuesta de la estrategia de capacitación pedagógica, lo mismo confirma que es muy adecuada a la propuesta como solución al problema de investigación, considerando como efectiva la propuesta de actividades contenidas en la estrategia de capacitación pedagógica para contribuir a la capacitación pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas de la Provincia Sancti Spíritus para que logren dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en dichas empresas.

## CONCLUSIONES

Sobre la base de las reflexiones empíricas y teóricas realizadas a partir de un conjunto de métodos científicos se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Existe una bibliografía amplia y actualizada sobre los fundamentos pedagógicos, filosóficos, psicológicos y sociológicos sobre la capacitación a través del desarrollo histórico de la humanidad hasta nuestros días, pero en todos prevalece la necesidad de capacitación del individuo, como medio de preparación y autopersección.
2. El diagnóstico realizado a los profesores instructores de las empresas ganaderas permitió conocer el nivel de preparación que tienen los mismos, en cuanto a su capacitación pedagógica, presentando insuficiencias en las categorías de la Didáctica como son objetivos, métodos, medios, evaluación, así como en la planificación y elaboración de su plan de clases.
3. El diseño de la propuesta de estrategia de capacitación pedagógica facilita el proceso de capacitación de los profesores instructores. Se estructuró a partir del diagnóstico y las insuficiencias de capacitación pedagógica que presentan los mismos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Incluyéndose varias formas de capacitación, el curso de capacitación, trabajo metodológico y autosuperación.
4. La validación de la propuesta por el método de expertos evidencia que los criterios de los sujetos consultados son muy adecuados. Los expertos en sentido general expresaron que la estrategia es factible, es aplicable, tiene nivel de generalidad, pertenencia, originalidad y validez.

## **RECOMENDACIONES**

Las conclusiones a que se llegaron en este trabajo permitieron confeccionar las siguientes recomendaciones:

1. Proponer a la dirección de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura generalizar la propuesta de la Estrategia de Capacitación Pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas y a los demás departamentos de dicha Institución.
2. Recomendar a la dirección de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura aplicar la propuesta de la Estrategia de Capacitación Pedagógica dirigida a todos los profesores instructores del propio Ministerio que presentan insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Recomendar a la dirección de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura que le proponga a la Dirección Nacional de Capacitación del propio Ministerio la aplicación y la generalización de esta propuesta a otros contextos semejantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abreu Regueiro, Roberto. Pedagogía Profesional una Propuesta para la Reflexión y el Debate, ISPETP. Ciudad de La Habana, 2002.
- Addine Fernández, Fatima. Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Alonso Feble, Zoraida y Otros. Por que la Educación General Politécnica y Laboral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
- Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- Álvarez de Zayas, Carlos. La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
- Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. En soporte magnético, 1995.
- Alvarez de Zayas, Carlos. Didáctica de La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- Añorga Morales, Julia. Glosario de Términos Educación Avanzada. ISPEJV. Centro de Estudios de Educación Avanzada. Cenesed., La Habana, 1995.
- Aristo. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, s.a.
- Ávalos Alonso, Claudia. Formación y actualización del personal docente. Disponible en: <http://www.cu.unam.mx/ponsemloc/ponencia/206.html>.2003
- Batista García, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Bello Dávila, Zoe. Psicología Social. Editorial Felix Varela. La Habana, 2002.
- Beltrán Marín, Ana Lidia. La Educación en Cuba. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Sancti-Spíritus, 2005.

- Beltrán Marín, Ana Lidia. La Historia de La Educación, Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Sancti-Spíritus, 2005.
- Betancourt Torres, Juana. Dificultades en el Aprendizaje y Trastornos Emocionales de la Conducta. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- Blanco Pérez, Antonio y Otros, Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- Boullosa Torrecilla, Armando. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Sancti-Spíritus, 2007.
- Bravo Carbonell, Adalberto. Estrategia Para Perfeccionar el Sistema de Información del Consejo de Atención a Menores. Pedagogía 2004. Sancti-Spíritus.
- Brian Quinn, James. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2006.
- Buena Villa Recio, Rolando y Otros. Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- Cacique Guerrero, Alicia y Otros. La Capacitación en México. Revista Laboral No. 45. México D. F, 1996.
- Calero V, Arístides. Técnica de Muestreo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
- Campistrós Pérez, L y Rizo Cabrera, C. (1999 a). *Indicadores e investigación educativa (primera parte)*. ICCP. La Habana. Disponible en <http://www.cuba.cu/publicaciones/documentos/pedagogicas/pedagog2/campis.htm>
- Campistrós Pérez, L y Rizo Cabrera, C (1999 b) *Indicadores e investigación educativa (segunda parte)*. ICCP. La Habana. Disponible en <http://www.cuba.cu/publicaciones/documentos/pedagogicas/pedagog3/campi3.htm>

- Castillo Estrella, Tomás. Estudio Comparativo Acerca de la Evolución de la Superación de Docentes en Cuba. Revista Caminos Abiertos. Páginas 1-6. La Habana, 2004
- Castro Ruz, Fidel. La Historia me Absolverá. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1993.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso Pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Revista de Educación, 1981.
- Castro Ruz, Fidel. La Educación en los Cien Años de Lucha. Edición Pueblo y Educación. La Habana, 1968.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en Tres Congresos. Editora Política. La Habana, 1982.
- Centro de Formación y Desarrollo de Cuadros. Curso Básico de Seguridad y Salud del Trabajo. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Dirección de Seguridad del Trabajo. Fraternidad-MUPRESA. España, La Habana, 2001.
- Córdova Martínez, Carlos A. (2004). Consideraciones sobre Metodología de la Investigación. Versión Web. Disponible en: <http://64.233.169.104/search?q=cache:7pINDxpHuOoJ:www.ilustrados.com/documentos/metodologiainvestigacion.doc+%22m%C3%A9todo+de+evaluaci%C3%B3n+utilizando+el+criterio+de+expertos%22&hl=es&ct=clnk&cd=3&gl=cu>
- II Congreso del Partido Comunista de Cuba. Informe Central. Editorial Política. Consejo de Estado, La Habana 1993.
- Cueto Marín, Reinaldo. Modelo Para la Superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el Desarrollo del Componente Axiológico de la Educación Familiar. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Felix Varela y Morales". Villa Clara, 2006.
- Chávez Rodríguez, Justo A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
- Chávez Rodríguez, Justo A. Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

- Chávez Rodríguez, Justo A. Acercamiento Necesario al Pensamiento Pedagógico de José Martí. MINED, 1990.
- De Armas Ramírez, Nerely y Otros. Caracterización y Diseño de los Resultados Científicos Como Aportes de la Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Felix Varela, 2003.
- De La Luz y Caballero, José. Informe sobre la Escuela Náutica. Escritos Educativos. Cuba, 1833.
- Departamento de Instrucción del MINFAR, Manual de Capacitación Cívica, La Habana, 1960.
- Fábello Cánova, Lesvia y Otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2002.
- García Gallo, Gaspar. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
- García Valero, María de los Angeles. Estrategia Metodológica Para el Desarrollo Adecuado de la Producción Verbal de Textos Escritos Para los Escolares Primarios. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Felix Varela y Morales". Villa Clara, 2005.
- Gastón Pérez y Nocado, Irma. Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- Gastón Pérez y Nocado, Irma. Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- González Castro, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
- González Castro, Vicente. Profesión Comunicador. Editorial Pablo de La Torriente. La Habana, 1989.
- González Rey, Fernando. Comunicación Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- González Rey Fernando y Otros. La Personalidad su Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

- González Maura, Viviana y Otros. Psicología Para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
- González Sicilia, Pedro y Otros. Taller Nacional Para Pequeñas y Medianas Empresas, Métodos y Medios de Enseñanza. FIDA-CIARA, 2000.
- González Soca, Ana María y Otros. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación, Tomo 1. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.
- Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación, Tomo 2. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.
- Hernández Oscares, Roberto, Historia de la Educación Latinoamericana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- H. koontz. Estrategia Planificación y Control. 1991.
- Hurtado López, Josefina. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas La Habana, 2002.
- Ibarra Martín, Francisco y Otros . Metodología de la Investigación Social. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- J. B, Quinn. The Strategic Process. Concepts. Contexts. Casos. 1991.
- klingberg Lothar. Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1972.
- Konstantinov y otros, Historia de la Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1974.
- Konstantinov V. F. Los Fundamentos de la Filosofía Marxista. Imprenta Nacional de Cuba.
- Labarre Reyes Guillermina, Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.
- Martí Pérez José. Obras Completas. Tomo VI, VIII, IX, XIII. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975.

- Martinó Hernández, Jorge y Otros. Sistema de Acciones Para la Elaboración de la Estrategia Educativa del Grupo 1, Unidad 3, en la Facultad de Formación de Profesores Generales. "Salvador Allende". Pedagogía 2004.
- Marx, Carlos. El Capital. 4ta. Edición. Dietz Verlag. Berlín, 1890-1962.
- Marx, Carlos y Engels, Federico. Obras Escogidas. Editorial Progreso. Moscú, 1975.
- Morrison, Ramón. Historia de la Educación de la República Dominicana (introducción, s.a.)
- Mcpherson Sayú, Margarita. Dimensión Ambiental - Planeamiento Curricular. Estrategia para su Incorporación en la Licenciatura en Educación. Colección Educación Ambiental. No. 1. La Habana, 1999.
- Mcpherson Sayú, Margarita. Superación y Capacitación del Personal Docente Cubano en la Esfera de la Educación Sexual. Revista Desafío Escolar. Páginas 36-41. México, 2000.
- Ministerio de la Educación Superior. Nuevo Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. Resolución Ministerial No. 269 de 1991.
- Ministerio de Educación. Viceministerio de Adultos. Vocabulario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- Mintzberg, H. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2006.
- Moya Toledo, Yolanda y Otros. Organización de la Ciencia y la Técnica a Través de la Proyección Estratégica de la Dirección Municipal de Educación. Pedagogía 2005. Sancti-Spíritus.
- Patiño Rodríguez, María del Rosario y Otros. El Modelo de la Escuela Politécnica Cubana: Una Realidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- Pérez Álvarez, Celia Esther y Otros. Apuntes Para una Didáctica de las Ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

- Resolución No. 29 del 2006. Reglamento para la Planificación, Organización, Ejecución y Control del Trabajo de La Capacitación y Desarrollo de los Recursos Humanos, en las Entidades Laborales.
- Revista de la Sociedad Cultural José Martí No. 16. Año 2006.
- Rico Montero, Pilar y Otros. Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- Río González, Miriam. Propuesta Metodológica Para Evaluar el Desempeño del Docente. Tesis de Master en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela y Morales". Villa Clara, 2002.
- Rodríguez Estrada, Mario. La Administración de La Capacitación. Editorial Norma. México, D. F, 1990.
- Rodríguez García, Francisco y Otros. Enfoques, Formas y Métodos para la Capacitación a Cuadros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
- Rodríguez Hernández, Eliset y Otros. Estrategia Pedagógica Dirigida a la Preparación de la Familia del Niño con Alteraciones Conductuales. Pedagogía 2005. Sancti-Spíritus.
- Luis del Castillo, Amparo. Educación y Poder en México. Plaza y Valdés, México 1992.
- Salazar Amador, Salvador La Universalización de la Universidad. El ejemplo cubano. Disponible en: <http://www.bnj.cu/libriansula/dossier.2006>
- Santamaría Cuesta, David. La Superación del Maestro Primario Rural Para la Atención Integral de los Escolares con Necesidades Educativas Especiales. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógica "Félix Varela y Morales". Villa Clara, 2007.
- Silvestre Oramas, Margarita y Otros. Hacia Una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Sosa Rodríguez, Enrique y Otros. Historia de la Educación en Cuba. Siglo XVI y XVII. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

- Torres, Gisela. Modelo de capacitación de los Dirigentes de la Educación Técnica y profesional. Tesis Doctoral ISPEJV. Ciudad Habana. 2004.
- Trabajo Colectivo de Especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la Dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- Valdivia Guerra, Mario. Diseño de un Curso de Superación Profesional Para Profesores de Educación Física de la Recalificación en el Instituto Superior Pedagógico de Sancti-Spíritus. Tesis de Master. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Villa Clara, 1997.
- Varela López, Silverio Virginia y Otros. Antología de la Historia de la Pedagogía Universal I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.
- Vega Rosell, Román. Formación Tecnológica Integral. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2004.
- Veloso Pérez, Eduardo. Antología Centro de Estudios Educación Superior. Maestría Ciencias de la Educación. Módulo Psicología Educativa. Centro Universitario Sancti-Spíritus, 2007.
- Vigotsky, L. S. Dinámica del Desarrollo Mental en el Escolar en Relación con la Enseñanza. En Psicología y Pedagogía. V. V. Danilov, Moscú. Pedagoguita, 1991. (Ruso).
- Vigotsky, L. S. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1998.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Revolucionaria. La Habana, 1981.
- Vitier, Medard. Las Ideas en Cuba, La Filosofía en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2002.

## **ANEXOS**

### **ANEXO NO. 1**

#### **Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Comprobar en los planes de clases elaborados por los 16 profesores instructores como abordan las diferentes categorías del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Aspectos a observar:**

Dominio metodológico para:

- Elaborar y formular los objetivos.
- Tratamiento lógico de los contenidos.
- Planificación de los métodos de enseñanza.
- Confección y utilización de los medios de enseñanza.
- Formas de evaluación de los contenidos impartidos.
- Motivación de los contenidos.

## **ANEXO No. 2**

Entrevista individual realizada a 16 profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti- Spíritus.

**Objetivo:** Obtener información de las principales insuficiencias que limitan la labor pedagógica de los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.

### **Estimado colega:**

Nos encontramos realizando un trabajo investigativo para esclarecer las principales insuficiencias, que limitan su labor pedagógica y proponer posibles soluciones, para que mejoren tan importante trabajo, el que estamos obligados a realizar.

Agradecemos de antemano su más sincera colaboración.

### **Preguntas:**

- 1- ¿Tipo de capacitación pedagógica recibida?
- 2- ¿Donde la recibió y tiempo de duración de la misma?
- 3- ¿En el convenio de trabajo firmado por la administración y el sindicato existe alguna acción de capacitación de tipo pedagógica?
- 4- ¿Poseen bibliografía de tipo pedagógica?
  - a-) ¿De qué autor y año de publicación?
  - b-) Tipos de formatos (impresos, en soporte magnético, otros).
- 5- El trabajo metodológico al que usted asiste ¿Cómo contribuye a su capacitación pedagógica?.
- 5- ¿Para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en qué aspectos usted necesitaría mayor preparación?

**Gracias.**

### ANEXO No. 3

Guía de observación a clases a 16 profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus.

#### Datos generales:

Empresa: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Nombre del profesor instructor: \_\_\_\_\_

Graduado universitario: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Observar la habilidad y el dominio metodológico que poseen los profesores instructores en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objeto:** La capacitación pedagógica que poseen los profesores instructores de las empresas ganaderas, utilizando diferentes dimensiones e indicadores.

<b>DIMENSIÓN NO. 1 MOTIVACIÓN Y ACCIÓN DE ORIENTACIÓN.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicadores:</b>					
1,1- Orienta con claridad los objetivos de sus clases.					
1,2- Controla la comprensión de lo orientado.					
<b>DIMENSIÓN NO. 2 DOMINIO DEL CONTENIDO.</b>					
<b>Indicadores:</b>					
2,1- Domina el contenido y mantiene una coherencia lógica en su tratamiento.					
2,2- Propicia el vínculo del contenido con la vida práctica y entre las asignaturas.					
<b>DIMENSIÓN NO. 3 UTILIZACIÓN DE LOS MÉTODOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA.</b>					
<b>Indicadores:</b>					
3,1- Aplica correctamente los métodos de enseñanza.					
3,2- Confecciona y utiliza los medios de enseñanza.					
<b>DIMENSIÓN NO. 4 ACCIONES DE CONTROL SISTEMÁTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>					
<b>Indicadores:</b>					

4;1- Utiliza variadas formas de evaluación del aprendizaje.					
<b>DIMENSIÓN NO. 5 CLIMA PSICOLÓGICO, POLÍTICO Y MORAL.</b>					
<b>Indicadores:</b>					
5.1- Se aprecia el dominio de las características psicológicas de la edad juvenil y adulta.					
5,2- Logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza, donde los alumnos expresen sentimientos, argumentos y se planteen proyectos propios.					
5,3- Posibilita el análisis desde el contenido de la clase de situaciones políticas coyunturales.					

#### **ANEXO No. 4**

Comunicación a expertos.

Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la provincia de Sancti-Spíritus.

Presentación:

En la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura se desarrolla la tesis de maestría: "Estrategia de capacitación pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus". La misma está dirigida a contribuir a la capacitación pedagógica de los profesores instructores en las categorías de la Didáctica como son objetivos, métodos, medios y evaluación, para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en las empresas ganaderas. Por tal razón, inmersos en esta tarea le solicitamos a usted nos de su conformidad si está en condiciones de ofrecer sus criterios en calidad de experto en el referido tema.

Marque con una X SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_. Si su respuesta es positiva llenar los siguientes datos. Enviar su respuesta a Amado Luis Gallego Díaz, a la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la provincia de Sancti-Spíritus. al departamento de veterinaria.

Nombre y apellidos	
Categoría docente	
Categoría académica	
Grado científico	
Institución donde labora	
Dirección del Centro	
Teléfono del Centro	
Estudios que realiza	
Dirección particular	

Gracias por haber aceptado colaborar.

## ANEXO No. 5

Encuesta a expertos.

Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la Provincia de Sancti-Spíritus.

Presentación:

En el marco de la tesis usted nos comunicó su disposición a cooperar en calidad de posible experto.

Con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación sobre la propuesta de la "Estrategia de capacitación pedagógica dirigida a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus", para que dirijan el proceso de enseñanza aprendizaje en las empresas.

1- Marque con una X en la siguiente tabla el valor que corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema. Considere que la escala es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10.

Tabla No. 1

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2- Realice una autoevaluación del grado de influencia sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre el tema. Marque con una X según corresponda, A (alto), M (medio), o B (bajo) de cada una de las fuentes que se presentan a continuación:

**Tabla 2**

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A ( alto)	M (Medio)	B (bajo)
Análisis técnicos realizados por usted	0.3	0,2	0,1
Su experiencia obtenida sobre el tema	0,5	0,4	0,2
Trabajo de autores nacionales consultados	0,05	0,04	0,02
Trabajo de autores extranjeros consultados	0,05	0,04	0,02
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero	0,05	0,04	0,02
Su intuición	0,05	0,04	0,02

## **ANEXO NO. 6**

Expertos que evaluaron la estrategia.

Drc. Rafael Sanzo Mancebo, 30 años de experiencia docente, labora como investigador en el cultivo del arroz de la Estación Experimental del Sur del Jíbaro. Tiene categoría docente de profesor titular.

Drc. Rosa Orellana Gallego, 20 años de experiencia docente, labora como investigadora en el Departamento de Suelos del Instituto Nacional, tiene categoría docente de profesora titular.

Drc. David Santamaría Cuesta, 25 años de experiencia en la docencia, labora como jefe del Departamento de Formación Pedagógica General del ISP "Silverio Blanco". Tiene categoría docente de profesor auxiliar.

Drc. Alberto Matías Pérez, 26 años de experiencia en la docencia, labora en el Centro Universitario de Sancti-Spíritus "José Martí". Tiene categoría docente de profesor auxiliar.

Msc. María Dolores Quintana Sanz, 18 años experiencia en la docencia, actualmente labora en el Departamento de proyecto y Desarrollo de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura en la provincia de Sancti-Spíritus. Tiene categoría docente de profesor instructor.

Msc. Eduardo Vicente Ledesma Concepción, 21 años de experiencia docente, actualmente es el jefe del Departamento de Proyecto y Desarrollo de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura en la provincia de Sancti-Spíritus. Tiene categoría docente profesor instructor.

Msc. Edelmán Lorenzo Suárez, 30 años de experiencia docente, actualmente labora en el Departamento de Agronomía de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la provincia de Sancti-Spíritus. Tiene categoría docente de profesor instructor.

Msc. Ada Morera Barrios, 34 años de experiencia docente, actualmente labora en la Filial Universitaria "Manuel Pitti Fafardo" donde es jefa del Departamento de Asignaturas Biomédicas. Tiene categoría docente de profesora asistente.

Msc. Elena Rubiel Sosa, 22 años de experiencia docente, labora en la Escuela Provincial del PCC en el Dpto. de Economía, tiene categoría docente de profesora asistente.

Msc. Felix Pentón Hernández, 24 años de experiencia docente, labora en el Departamento de Estudios Pedagógicos del ISP "Silverio Blanco" Tiene categoría docente de profesor asistente.

Especialista Adrián Acosta Pérez, 18 años de experiencia docente, actualmente se encuentra laborando en el Departamento de Veterinaria de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la provincia de Sancti-Spíritus. Posee categoría docente de profesor instructor.

Lic. Pablo Morales Pérez, 33 años de experiencia docente actualmente es jefe del Departamento de Técnicas de Dirección de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la Provincia de Sancti-Spíritus. Tiene categoría docente de profesor instructor.

Lic. Rosa Rivero Romero, 15 años de experiencia como docente, actualmente es directora de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la Provincia de Sancti-Spíritus. Tiene categoría docente de profesor instructor.

Lic. Rafael Ramírez Mendiola, 26 años de experiencia en la docencia, profesor adjunto a la SUM de Cabaiguán, actualmente labora como jefe del Departamento de Capacitación de la Empresa Tabaco Torcido. Tiene categoría docente de profesor asistente.

Lic. Servando Martínez Hernández, 23 años de experiencia docente, labora como jefe del Departamento de Agronomía de la Escuela Provincial de Capacitación del Ministerio de la Agricultura de la provincia de Sancti-Spíritus. Tiene categoría docente de profesor instructor.

Anexo No. 6 (Continuación).

Coefficientes de competencia de los expertos seleccionados

Exper tos	Análisis teóricos	Expe riencia	Trabajos naciona les	Trabajos extranj. Consulta dos	Conoc. estado del problema en el extrajero	Intuición	Ka	Kc	K
1	0,2	0,4	0,05	0,05	0,04	0,05	0,79	0,8	0,80
2	0,2	0,4	0,05	0,05	0,04	0,05	0,79	0,8	0,80
3	0,3	0,4	0,05	0,05	0,04	0,05	0,89	0,9	0,90
4	0,3	0,05	0,05	0,05	0,04	0,05	0,99	1	1,00
5	0,2	0,05	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,87	0,89
6	0,3	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	1	0,94
7	0,3	0,05	0,04	0,04	0,04	0,04	0,96	0,9	0,93
8	0,2	0,05	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	0,8	0,84
9	0,3	0,05	0,04	0,04	0,04	0,05	0,97	0,9	0,94
10	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	0,77	0,9	0,84
11	0,2	0,05	0,05	0,05	0,04	0,05	0,89	0,9	0,90
12	0,2	0,05	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	1	0,93
13	0,3	0,4	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	1	0,94
14	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,001	0,76	0,9	0,83
15	0,2	0,05	0,05	0,04	0,04	0,04	0,87	0,8	0,84

## **ANEXO NO. 7**

Guía para la evaluación de la propuesta por criterio de expertos.

**Objetivo:** Validar la pertinencia y posible efectividad de la estrategia propuesta a partir del criterio de expertos.

**Objeto:** Evaluación de la Estrategia de Capacitación Pedagógica.

### **Compañero(a):**

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que exprese sus criterios acerca de la estrategia diseñada a capacitar a los profesores instructores de las empresas ganaderas de la provincia de Sancti-Spíritus en las categorías de la Didáctica.

Por favor antes de completar la tabla tenga presente las características para cada criterio.

Muy adecuado (5): Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y a cada uno de los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho, fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

Bastante adecuado (4): se considera aquel aspecto que aborda en casi toda su generalidad al objeto, siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto inicial.

Adecuado (3): Tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfeccionar partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

Poco adecuado (2): Recoge sólo alguno de los rasgos distintivos del hecho o fenómeno a evaluar los que aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (1): Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser evaluados.

La evaluación debe ajustarse a los siguientes indicadores:

- Que sea factible: Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.

- Que sea aplicable: Deben entregarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- Que sea generalizable: Su aplicabilidad y factibilidad permitan la extensión del resultado a otros contextos semejantes en condiciones normales.
- Que tenga pertinencia: Por su importancia, por su valor social y por las necesidades a las que da respuesta.
- Que tenga novedad y originalidad: Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
- Que tenga validez: Se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

Ofrecemos una escala valorativa para ayudar a la exposición de sus opiniones.

Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	5	4	3	2	1
Factibilidad Aplicabilidad					
Nivel de generalidad					
Nivel de pertinencia					
Originalidad					
Validez					

Aceptamos otras opiniones que usted pueda enviarnos con la finalidad de mejorar la estrategia de capacitación pedagógica.

---



---



---



---



---

**ANEXO NO. 8**

**RESULTADOS DE LOS ASPECTOS SOMETIDOS A CONSIDERACIÓN  
CONTRA LAS CATEGORÍAS UTILIZADAS.**

**Tabla 1**

Indicadores	Expertos														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5
2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5
3	4	5	4	5	3	5	5	3	4	3	5	3	5	4	3
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4
5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5
6	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

**Tabla 2**

Frecuencias absolutas de categorías por indicador						
Indicadores	Categorías					Total
	MA	BA	A	PA	I	
1	10	4	1	0	0	15
2	9	4	2	0	0	15
3	6	4	5	0	0	15
4	10	4	1	0	0	15
5	11	2	2	0	0	15
6	12	2	1	0	0	15
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**Tabla 3**

Frecuencias acumuladas de categorías por indicador					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	10	14	15	15	15
2	9	13	15	15	15
3	6	10	15	15	15
4	10	14	15	15	15
5	11	13	15	15	15
6	12	14	15	15	15

**ANEXO No. 8 (Continuación)**

**Tabla 4**

<b>Frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>				
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
<b>1</b>	0,67	0,93	1,00	1,00	1,00
<b>2</b>	0,60	0,87	1,00	1,00	1,00
<b>3</b>	0,40	0,67	1,00	1,00	1,00
<b>4</b>	0,67	0,93	1,00	1,00	1,00
<b>5</b>	0,73	0,87	1,00	1,00	1,00
<b>6</b>	0,80	0,93	1,00	1,00	1,00

**Tabla 5**

<b>Puntos de corte y escala</b>								
<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>				<b>Suma</b>	<b>Promedio</b>	<b>N- Promedio</b>	<b>Categoría</b>
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>				
<b>1</b>	0,4307	1,50	3,49	3,49	8,91	4,35	-0,19	<b>MA</b>
<b>2</b>	0,2533	1,11	3,49	3,49	8,34	4,11	0,05	<b>MA</b>
<b>3</b>	-0,253	0,43	3,49	3,49	7,16	3,64	0,52	<b>BA</b>
<b>4</b>	0,4307	1,50	3,49	3,49	8,91	4,35	-0,19	<b>MA</b>
<b>5</b>	0,6229	1,11	3,49	3,49	8,71	4,20	-0,04	<b>MA</b>
<b>6</b>	0,8416	1,50	3,49	3,49	9,32	4,45	-0,29	<b>MA</b>
<b>Suma</b>	2,326	7,16	20,94	20,94	51,36	25,10		
<b>Promedio (Puntos de Corte)</b>	0,4105	1,14	3,49	3,49	<b>N = 4,16</b>			

**ANEXO No. 8 (Continuación)**

**Tabla 6**

<b>Matriz de relación Indicadores - Categorías</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>				
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
<b>1</b>	<b>X</b>				
<b>2</b>	<b>X</b>				
<b>3</b>		<b>X</b>			
<b>4</b>	<b>X</b>				
<b>5</b>	<b>X</b>				
<b>6</b>	<b>X</b>				