

**SEDE PEDAGÓGICA DE TRINIDAD**

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA PREPARAR LAS EDUCADORAS  
EN EL TRABAJO CON FAMILIA PARA EDUCAR LA AMISTAD EN  
NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO  
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Autora: Clara Colina Hernández..  
Licenciada en Educación Preescolar  
Profesor Instructor Adjunto  
Centro de Trabajo: Dirección Municipal de Educación Trinidad**

**Tutor. MSc. Bárbara Berta García Quesada  
Profesora Auxiliar  
Dirección Municipal de Educación Trinidad**

**2009**

**“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”**

## Síntesis

Por la necesidad de preparación de las educadoras para el trabajo con familia en la educación de la cualidad moral amistad por la influencia que esta ejerce en la educación y desarrollo de la personalidad del niño, se desarrolla esta investigación titulada: **ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA PREPARAR LAS EDUCADORAS EN EL TRABAJO CON FAMILIA PARA EDUCAR LA AMISTAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad?. Es propósito en la misma. Aplicar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos análisis y síntesis, inducción –deducción, histórico - lógico, observación científica, entrevista, análisis documental, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de la estrategia pedagógica permitió validar su efectividad en la elevación de la preparación de las educadoras en el tema que se investiga. La misma puede ser utilizada para la preparación del personal que labora en la Educación Preescolar a partir de las condiciones concretas que se tengan.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I RREFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS EN EL TRABAJO CON FAMILIA PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.</b>	12
1.1_Algunas consideraciones sobre la preparación de las educadoras.	12
1.2 Preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.	23
<b>CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. LA FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.</b>	36
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	36
2.2. Fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica.	46
2.3. Componentes de la estrategia pedagógica para la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.	53
2.4 Análisis de la efectividad de su aplicación.	63
2.5 Resultados del diagnóstico final.	69
<b>CONCLUSIONES</b>	74
<b>RECOMENDACIONES</b>	75
<b>BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA</b>	76
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

En los albores del nuevo milenio, las circunstancias internacionales existentes hoy día hacen que se viva en condiciones históricas de profundos cambios económicos y sociales y se mantenga una lucha constante por la defensa de los derechos para alcanzar la igualdad plena del hombre. En este mundo contradictorio se encuentra Cuba, quien mantiene la atención a la familia como parte esencial de la batalla que se libera por la educación y la igualdad de oportunidades.

El Sistema Nacional de Educación tiene dentro de sus objetivos fundamentales asegurar la preparación del individuo para la vida y lograr la calidad en las influencias educativas que recibe el menor destacando en primer orden a la familia, por ser esta esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece.

Resulta interesante al analizarse lo anteriormente expresado y revisarse la bibliografía, como se le atribuye a la familia el papel preponderante en la formación y desarrollo de la personalidad del individuo. Precursores de la pedagogía como J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853) le concedieron gran importancia a la educación infantil dentro del cuadro familiar.

Otros pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853- 1895), dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de las niñas y niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban estrictamente cuando no se preocupaban por la educación de sus hijos.

Estas ideas pedagógicas han sido de gran trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como F. Martínez

(1998), S. García (1999), E. Núñez (1999), P. Arés (2001), C. Martínez (2002), sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar, con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación, que exige la preparación del personal docente para poder incidir en la familia, al no estar esta lo suficientemente preparada para enfrentar la educación de sus hijos en correspondencia con lo que exige la sociedad.

La preparación de manera sistemática del personal docente permitirá lograr el perfeccionamiento, profundización del conocimiento, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras, la elevación de su nivel pedagógico y metodológico para el ejercicio de sus funciones, reflejado esto en los objetivos priorizados para el curso 2008- 2009 en la Educación Preescolar.

El trabajo metodológico que se desarrolla para la preparación de las educadoras debe estar encaminado a desarrollar actividades intelectuales y prácticas para el mejoramiento del proceso educativo y como orientadora de la familia para que en el cumplimiento de su función educativa, puedan educar en sus hijos cualidades morales necesarias en la formación de su personalidad.

Investigaciones desarrolladas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), González y Castilla (1980), Álvarez, Puñales y Castilla (1982), Rodríguez F., (1996, 1999); demuestran que los docentes están necesitadas de orientación para el trabajo con familia, fundamentalmente en la educación de cualidades morales.

Los docentes pueden contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar, es una responsabilidad social que se le confía, al ser innegables las potencialidades de la institución docente para la ayuda a la familia en el cumplimiento de su función educativa, en su preparación, para que esta pueda asumir con la mayor calidad posible, la tarea educativa con sus hijos.

Múltiples investigadores como: Rodríguez F. (1996 y 1999); Cueto R, (1997), Calá M. (2002); Sobrino E. y Rodríguez N. (2003); Pomares U. (2005), Villa Y. (2008), Castillo González, M (2008), han incursionado en el trabajo con familias en distintas aristas, y señalan la urgencia de trabajar con éstas para que puedan contribuir a la educación en valores desde edades tempranas, entre los que se encuentra la amistad, cualidad moral que se comienza a educar en el seno familiar.

Psicólogos y pedagogos, entre ellos, Franco García, O (1998) y Martínez, F (2004) en investigaciones efectuadas han demostrado que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrautilizada en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico. Hacen reflexionar en la necesidad de desarrollar la amistad desde las edades más tempranas de la vida, para lo cual deben estar preparadas las educadoras, no solo para educarla en la institución infantil, sino para preparar a la familia en este sentido.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar que a pesar del trabajo desarrollado en la preparación de las educadoras para trabajar con la familia acerca de la educación de cualidades morales, donde la amistad no escapa de esta problemática, subsisten dificultades.

A partir de la práctica pedagógica de la autora de esta investigación, unido a los resultados verificados en las observaciones a las escuelas de padres, visitas a los hogares, revisión de documentos, colectivos de ciclos y entrevistas a los docentes, se ha podido constatar que en las educadoras que laboran en la edad preescolar en el círculo infantil "Clodomira Acosta" la preparación en el trabajo con la familia para educar en sus hijos la cualidad moral amistad, aun no se encuentra al nivel deseado.

Poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización de la cualidad moral amistad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos de esta cualidad en la Educación Preescolar, de las vías de educación familiar y el proceder en cada una de ellas en correspondencia con la preparación que se le brinda a la familia en este sentido, de las actividades que pueden orientarle para que eduquen en sus hijos la amistad, así como de los métodos y procedimientos que pueden utilizar para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta cualidad moral.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad?

**Tema**: Preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de preparación de las educadoras. Delimitado como **campo de acción**: Preparación en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar?
  
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan las educadoras en su preparación en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad?
  
3. ¿Qué características debe tener una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad?
  
4. ¿Cómo validar la efectividad de la estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema declarado. Éstas son las siguientes:

- 1-. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.
  
2. Diagnóstico de la situación actual que presentan las educadoras en su preparación en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad.
  
- 3- Diseño de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las



niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad.

4 Validación de la efectividad de la aplicación de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos:**

**Del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad.

**Inducción y deducción:** Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar la estrategia pedagógica. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de la estrategia pedagógica y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

**Histórico-lógico:** Se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, se utilizó desde el inicio de la misma para el estudio de la trayectoria

histórica de la preparación de las educadoras, del trabajo con familia, y la educación de cualidades morales, en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido el mismo y para el desarrollo del problema a lo largo de toda la investigación.

### **Del nivel empírico:**

**La observación científica:** Se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres (Anexo 1), Escala valorativa (Anexo 1 A). Además es utilizada en el diagnóstico inicial, parcial y final a través de las visitas a los hogares para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar en las condiciones del hogar (Anexo 2) Escala valorativa (Anexo 1 A).

**Entrevista:** Se aplica a las educadoras para constatar en la etapa inicial y final el nivel de preparación que poseen en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad. (Anexo 3).

**Experimento pedagógico:** se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, la estrategia pedagógica para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicada.

**Análisis documental:** Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniendo en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben temas y actividades de preparación por las educadoras a la familia para educar la cualidad moral amistad, teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades en este sentido. (Anexo 4).

### **Del nivel estadístico y matemático.**

**El cálculo porcentual:** Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicada la estrategia pedagógica, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

### **Población y muestra.**

El **universo o población** de la investigación lo conforman las 15 educadoras del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad, teniéndose en cuenta que todas trabajan con familia.

La **muestra** quedó constituida por siete educadoras del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad, que representan el 66.6% de la población, seleccionadas de manera intencional por ser las educadoras que trabajan con las niñas y los niños de edad preescolar, todas son mujeres, 6 licenciadas e incorporadas a la Maestría en Ciencias de la Educación, 1 novel que estudia la licenciatura, De ellas tienen de 1-5 años de experiencia 1 , y más de 10 años de experiencia 6, son responsables, cumplidoras, con una adecuada preparación para dirigir el proceso educativo, sin embargo, les falta preparación en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en la edad preescolar.

En esta investigación se hizo necesario **definir los siguientes términos:**

**Cualidad moral.** Es la asimilación de normas y requerimientos los cuales se realizan en la conducta y se forman y desarrollan con un profundo trabajo educativo desde el seno familiar. (SHUQUINA, S.I., 1999:30)

**Amistad.** En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores se plantea: que es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otras niñas y niños aunque no se conozcan. (Misterio de Educación., 1988:7)

### **Conceptualización y operacionalización de las variables.**

**Variable independiente:** Estrategia pedagógica.

Se asume el concepto dado por la Doctora en Ciencias Pedagógicas Profesora Titular. Tte. Cor. Nina Jurlow Nemeth la define como “la integración de acciones pedagógicas en las que intervienen determinados actores, con objetivos bien definidos, que permiten el cambio del estado real del fenómeno pedagógico a transformar, a un estado deseado, de acuerdo con una idea rectora determinada y, a través del cumplimiento de determinadas premisas” (Jurlow Nemeth, N., 2007:2)

**Variable dependiente.** Preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad.

Es el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad, cuando alcanzan dominio de la conceptualización de esta cualidad moral en la Educación Preescolar, de los procedimientos didácticos

específicos para trabajar los aspectos que esta encierra (ser amigo, ayudar a sus compañeros compartí sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca), de las vías de educación familiar y su proceder para preparar a la familia en este sentido, de las actividades que pueden orientarle para que eduque en sus hijos la amistad, así como su proceder en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la amistad empleando métodos y procedimientos correctos.

### Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<p>1.1 Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral la amistad, en la Educación Preescolar.</p> <p>1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar (ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)</p> <p>1.3 Conocimiento de las vías de educación familiar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.</p> <p>1.4 Conocimiento de las actividades que pueden orientar a la familia para que eduque la amistad en sus hijos.</p>
Procedimental	<p>2.1. Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos adecuados.</p> <p>2.2 Utiliza correctamente las vías de educación familiar para preparar a la familia en como educar en la cualidad moral amistad.</p>

La novedad **científica** está en las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica que permiten la interacción e intercomunicación de las educadoras al desarrollarse de manera creativa la reunión metodológica, talleres, actividad demostrativa y técnicas participativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de las educadoras en esta dirección y que se pueden utilizar como material de consulta para trabajar con la familia la cualidad moral amistad. Esto la distingue de las existentes hasta el momento.

El presente trabajo reviste **importancia** por la vigencia que en los momentos actuales se le da a la preparación de los docentes para el trabajo con familia por constituir una prioridad en la Educación Preescolar. Además por la necesidad de preparar a las educadoras para que al trabajar con la familia se pueda contribuir desde la infancia a educar la amistad como una cualidad moral indispensable en la vida y en los principios éticos, morales y sociales del sistema socialista.

La **significación práctica** de este trabajo está en la sistematización de los aspectos teóricos, metodológicos y de la propia autora para elaborar la estrategia pedagógica que permite desarrollar de manera práctica talleres, intercambios, técnicas participativas y demás acciones diseñadas para contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **Capítulo I**: Aborda las reflexiones teóricas acerca de la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar. El **Capítulo II**: contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las **conclusiones** y **recomendaciones**, la **bibliografía** consultada y los **anexos**.

# **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS EN EL TRABAJO CON FAMILIA PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.**

## **1.1 Algunas consideraciones sobre la preparación de las educadoras.**

La situación de la formación del docente para preescolar en América Latina y el Caribe precisa de una necesaria actualización y un perfeccionamiento permanente que permita hacer más compatibles los factores que inciden en dicha formación.

Antes de adentrarse en el tema de la preparación de las educadoras de la Educación Preescolar, se considera necesario acudir a la memoria histórica de la educación cubana; a la obra y vida de los precursores, porque sus actitudes y concepciones acerca del maestro, de sus cualidades y de los elementos de su actividad profesional, llegan desde los albores de esta Patria, como las raíces de las concepciones actuales.

José Agustín Caballero (1771-1855), primer gran reformador en cuestiones educacionales, planteaba en las Ordenanzas de las Escuelas Gratuitas de la Habana, las obligaciones de los maestros, entre las cuales, señalaba:

“...trabajarán por sanear la voluntad de sus discípulos y sobrellevar con paciencia las faltas propias de la edad, no los llamarán con apodos ni palabras que los hagan despreciables a otros”. Insiste “en que jamás usasen el castigo: pero esto sería dar ansias a los excesos con la certidumbre de la impunidad. La paciencia, el celo, varios ardidés y sobre todo el ejemplo, quitarán a los maestros la ocasión de castigar”. (Franco García, O., 1998: 5)

Se evidencia como José A. Caballero se refiere a cómo el educador debe organizar su acción pedagógica, cómo debe ser su actuación, su conducta ante cada situación; deja ver las formas de relación que deben establecerse entre el maestro y sus educandos para lograr transformar su conducta y los elementos organizativos de la

actividad pedagógica profesional y destaca la importancia del dominio de dichos elementos por parte del maestro.

Félix Varela (1788-1853) en su obra educacional, revela elementos referidos a las cualidades profesionales que deben poseer los docentes, señalando. "...Estoy persuadido de que el gran arte de enseñar consiste en saber fingir que no se enseña". Cuánto valor tienen estas palabras y qué referencia más directa a la maestría pedagógica de las educadoras para dar solución a las diversas situaciones a las que ha de enfrentarse y por la, vigencia que tienen para la Educación Preescolar, donde el educador, propiciará el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad y la educación integral de todos los niños. (Franco García, O., 1998: 6)

José de la Luz y Caballero (1800-1862), declara criterios en los que se ponen de manifiesto elementos significativos de las cualidades y capacidades pedagógicas del educador y de su actividad pedagógica como categoría, cuando señala: "...no se trata tan solo de saber, sino de saber enseñar, que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree" (Labarrere Reyes, G., 1985:7).

José de la Luz y Caballero evidencia la importancia y necesidad de preparar a los educadores de manera tal que logren obtener la maestría necesaria en su actividad pedagógica, viéndola como un sistema en el cual se interrelacionan de una forma u otra los elementos planificativos, organizativos, cognoscitivos, comunicativos, con los altos valores de los docentes, para saber enseñar y educar.

Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914), señalaba en su tiempo, cómo los educadores debían adquirir sólidos conocimientos y dedicarse a conocer a los alumnos, tanto en las condiciones generales de estos como en las particularidades de cada naturaleza, por lo que se revela la importancia que tiene ofrecer una sólida preparación a los docentes para que su acción pedagógica ejerza una influencia positiva en la formación de los educandos.



El pensamiento pedagógico de Valdés Rodríguez y lo mejor de los precursores más alejados en el tiempo, es perfeccionado, sistematizado y enriquecido creadoramente por, Enrique José Varona (1849-1933) quien señaló: "...Un maestro es un guía: el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha enseñado a recorrer, el que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes" (Franco García, O., 1992: 16)

En el criterio pedagógico de Enrique J. Varona se destaca como algo general su clara visión de la función del docente, del educador en el proceso educativo y la importancia de lograr que el educando sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje.

José Martí (1853-1895) en una amplísima gama de artículos críticos, da consideraciones, recomendaciones y valoraciones acerca de personalidades que ejercieron el magisterio, a partir de los cuales manifestó, con visión de futuro, sus concepciones acerca de la escuela, del maestro, del necesario vínculo de la educación con la familia y la sociedad, dejándolo esclarecido en su pensamiento pedagógico.

Al señalar: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, es preparar al hombre para la vida". Martí deja claro el principal papel del maestro, y a la vez plantea los retos que deben proponerse los encargados de formarlos y prepararlos. (García Pers, D., 1993:31).

Estas ideas acerca de la vida y obra de estos pedagogos evidencian la existencia de criterios muy coincidentes en cuanto al papel de los educadores para con la sociedad y en la forja de la conciencia nacional y ciudadana, al igual que un desvelo permanente porque la actividad pedagógica se fundamentara en el conocimiento y consideración de las necesidades y particularidades de los educandos. De esto se deduce la necesidad de tener presente los anteriores postulados para determinar cuál es el educador que se necesita en los momentos actuales.

La formación y preparación de los docentes ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados. En los últimos años, la preocupación por el desarrollo profesional del docente, tanto en sus aspectos de formación como en el ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido en un importante objeto de estudio teórico, de investigación y debate público. A principio de los años 80 la atención se centraba en la formación inicial, en la actualidad la investigación se orienta también con fuerza, hacia la formación y preparación permanente.

El compañero Fidel Castro Ruz en reiteradas ocasiones se ha referido a esta problemática y expresó en el discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico.” En un futuro todo el esfuerzo se tendrá que encaminar fundamentalmente hacia la calidad de nuestra educación lo cual no es un esfuerzo del futuro, si no un esfuerzo que se viene realizando ya desde hace varios años con los planes de perfeccionamiento de la educación con nuevos programas, nuevos textos, nuevas experiencias y con maestros y profesores mejores preparados con mucho más nivel”. (Castro Ruz., F. 1980:27)

En este mismo discurso enfatizó. “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”. (Castro Ruz., F. 1980:43)

Por ello es necesario elevar la preparación de las educadoras en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones, en este caso en el trabajo con la familia de niñas y niños para que puedan educar en sus hijos las cualidades morales.

En esta dirección Justo Chávez Rodríguez señaló que en el país resulta indispensable los logros alcanzados por la educación en la actualidad, pero aun existen problemas

relacionados con la calidad de la misma incidiendo en gran medida la preparación de los docentes. (Chávez Rodríguez, J., 1992:25)

El docente debe jugar un papel de mediador entre el saber social acumulado y los educandos que precisan apropiarse de ese saber como herramienta para poder luchar por la transformación de la sociedad. Para ello se requiere que los educadores dominen los contenidos desde un enfoque histórico-crítico, así como el saber y el quehacer didáctico.

Las educadoras están convocadas una vez más a su preparación y a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de las conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana.

Las educadoras, como profesionales de la educación, deben aceptar su preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Existen varios elementos que justifican la necesaria preparación de las educadoras , pues es el elemento mediador entre las cultura y sus niñas y niños, potencia el nivel de desarrollo en ellos y es la encargada en unión a la familia de su formación integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.

De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el educador sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar. (Mendoza Portales, L., 2007: 28).

Es por ello que la educación en Cuba a atravesado un proceso continuo de transformaciones iniciadas con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educacional que hoy se vive, que trae consigo la necesidad de preparar a las educadoras para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo, empleándose como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Es propósito del trabajo metodológico elevar la preparación de los docentes en el aspecto político-ideológico, científico- teórico y teórico- metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo. El mismo es considerado como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”. (MINED, 2008: 3)

Como resultado del estudio de los documentos se infiere que el trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

El trabajo metodológico es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación.

Por otra parte, las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las instituciones infantiles y en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor.

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. Se asume el ofrecido en la R/M 119-2008 del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, expuesto en su artículo 1, lo conceptualiza como: “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (R/M 119-2008:2).

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar en la Educación Preescolar se encuentran.

- Reunión Metodológica.
- Talleres Metodológicos.
- Actividad demostrativa.
- Actividad abierta.
- Preparación de las áreas de desarrollo.
- Visita de ayuda metodológica y control a actividades y procesos.

Los centros docentes para la educación de las niñas y los niños de edad preescolar reclaman por un cambio y una actualización inminentes de las educadoras, por el amplio reconocimiento en los diferentes ámbitos que estas tienen, y que en ocasiones están atadas a viejos esquemas de contenidos y metodologías y que si bien se ha

ampliado el espacio hacia los centros universitarios, es evidente que aún así persiste el déficit en dicha preparación.

Al respecto se subraya que: “sería necesario en primer lugar la formulación de un perfil del docente preescolar o inicial que considere las características que este debe tener, las funciones a desempeñar en una sociedad concreta y que a partir de ese perfil, revisar el currículo de formación para introducir los reajustes y modificaciones necesarios para que el docente de este nivel cumpla su rol de educador de los niños, orientador de la familia, promotor y coordinador de las acciones de carácter intersectorial e interdisciplinario que se desarrollan en la comunidad en beneficio del niño menor de 6 años” (Franco García, O., 1998: 5)

La preparación del docente tiene una enorme significación pues constituye una condición indispensable para que estos adquieran elementos fundamentales, que le permitan la realización de su trabajo y para tener una visión más profunda y sólida de los diferentes aspectos de la educación que le dan más confianza en si mismo, más seguridad en su actuación y más calidad en el desarrollo de su trabajo, por lo que no debe sentirse satisfecho en sus conocimientos, sino convertirse en un autodidacta que perfeccione su método de estudio, unido a esto se debe perfeccionar la preparación que se le imparta para poder elevar la calidad en todos los sentidos.

Las consideraciones anteriormente expuestas permiten comprender que se requiere de un trabajo creador para elevar el nivel de preparación de los docentes y proporcionarles conocimientos multilateralmente profundos que se renuevan constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica, tanto en su quehacer dentro de la institución como en el trabajo que sin lugar a duda deben desarrollar con la familia para garantizar que estas contribuyan a la educación integral de sus hijos. Desarrollo integral que es imposible alcanzar en las edades tempranas si no se garantiza el cumplimiento de las funciones educativas de la familia la cual en gran

medida depende de la relación institución- familia para que ambas vayan dirigidas a un mismo fin.

Para garantizar este vínculo institución-familia se requiere de la preparación del personal docente. En todo el proceso de preparación y formación del docente según Franklin Martínez (2004:168) hay que considerar dos aspectos:

La **formación inicial** se considera la preparación que recibió el docente para capacitarse y obtener un nivel técnico pedagógico que le permita enfrentar la tarea educativa. La **formación permanente** es la que requiere todo profesional docente y que le permite acceder a un nivel de preparación para lograr un quehacer educativo y se encuentre más actualizado y preparado para enfrentar su práctica pedagógica en correspondencia con las exigencias actuales de la educación cubana.

El personal docente debidamente preparado podrá acceder a niveles superiores profesionales si se desarrolla con ellos una correcta preparación, coherente y sistemática a través de la propia actividad que desarrolla la estructura en la vida metodológica de la institución, tal preparación debe despertar el interés del colectivo pedagógico para lograr el óptimo desarrollo de las niñas y los niños, mediante las acciones educativas que realizan, en correspondencia con las características de estos, las exigencias de los programas, además de prepararse para enfrentar el trabajo con la familia y hacer que estas se inserten en la labor educativa con sus hijos.

La preparación del personal docente tiene importancia, pues se prepara para enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con la calidad requerida, además de responder a las características, necesidades, potencialidades del docente, propiciando el desarrollo de actividades prácticas que favorezcan la participación de los mismos y que le permitan convertirse en un educador respetado.

Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio individual e incluso sacrificar horas de descanso, debe tener inquietud por saber, por mantenerse actualizado, para mejorar su trabajo como educador. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, la superación y la investigación se convierte en un placer, además de una gran necesidad: la preparación es la base de la cultura del educador.

Al hacerse referencia al educador preescolar que se necesita es necesario señalar que deberá ser un profesional, culto y comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educacional Cubana; caracterizado por un elevado sentido humanista, una profunda identidad profesional y por el sentido de la responsabilidad, expresados en el dominio de sus funciones y tareas profesionales.

Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

El docente debe tener la capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente y sistemática, como protagonista activo en la preparación metodológica, que le permita orientarse en su labor profesional ante las nuevas y crecientes necesidades de las familias y la sociedad, para poder modificar sus modos de actuación en dependencia de las condiciones cambiantes, las necesidades de los niños y las exigencias del proceso educativo; con un elevado afán de saber, de actualizarse y elevar su nivel cultural científico y profesional permanentemente, mediante las diversas formas de superación postgraduada.

Será un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y ofrezca orientaciones a la familia, la comunidad y otros



agentes, con el propósito de unificar criterios educativos, con el fin de lograr que todo el entorno que rodea a los niños favorezca su educación y desarrollo. Un educador que sea capaz de disfrutar junto con los niños y hacerlos vivir plenamente toda la maravilla que encierra esta edad.

Su preparación, por tanto, abarca un conocimiento profundo de los niños, de la dirección del proceso educativo en estas edades y del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar como profesional con independencia y creatividad, en vínculo directo y sistemático con las diferentes formas de organización de la Educación Preescolar, deben ser permanentes investigadores, estudiosos incansables de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que se desempeña su labor profesional.

Es por ello que desde el centro docente se debe concebir un sistema de preparación a las educadoras que las motive y les resulten interesantes y útiles, para que puedan asumir la función con sus niños y como orientadora de la familia, lejos de burocratismo y esquematismo para que no rechacen su labor profesional, a través de la articulación de acciones de carácter educativo e instructivo, única forma de convencer a las educadoras acerca de la necesidad y posibilidad real de cumplir exitosamente con su tarea.

Las educadoras estimuladas debidamente podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional, las vías pueden ser: la superación individual y colectiva, las cuales se complementa y deberán ser concebidas coherente y sistemáticamente controladas a través de la propia eficiencia del trabajo que desarrolla la institución.

En la medida que el educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio en los contenidos que imparte, será cada vez más respetado por las niñas, niños y familias despertando en ellos el interés por apoyar y dar continuidad al proceso educativo en el hogar, esto solo es posible lograrlo cuando el educador con su

adecuada preparación y dirección es capaz de estimular y preparar a los padres para que cumplan su función educativa correctamente.

Las educadoras necesitan, ante todo, conocer a la familia de sus niños, es por ello que se hace necesario estar preparadas para asumir el reto de orientarlas para que eduquen en sus hijos las cualidades morales específicamente la amistad, aspecto este al que se hará referencia en el próximo acápite.

## **1.2 Preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.**

En Cuba, la educación se concibe con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema educacional se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos por la influencia que tiene desde las más tempranas edades.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky (1896-1934), donde precisa que el desarrollo psíquico está determinado en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años.

Por tales razones en la Educación Preescolar se orienta a las familias acerca de qué accionar pueden ellas realizar para favorecer la educación de sus hijos, en las propias condiciones del hogar y la comunidad, para lo cual el personal docente tiene que estar preparado para poder incidir en familia.

El trabajo de ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar a sus hijos, le pertenece a las educadoras de las instituciones preescolares, ellas al tratar de

establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre la niña y el niño, entre la familia y el círculo infantil realizan la instrucción pedagógica con los padres, prestándole una ayuda práctica, las educadoras deben realizar un gran trabajo con la familia para lograr la unidad de la educación social y familiar .

Se fundamenta lo anterior en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado quienes les otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación: Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez, Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390)

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se es del criterio que para ellos la educación familiar era primordial, veían en las familias a los primeros educadores de sus hijos y contribuyeron en gran medida a que se comprendiera la importancia de la educación familiar para la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de actividad en las educadoras de las instituciones preescolares y debe estar dirigido al: establecimiento de la unidad de la educación de las niñas y los niños, a la instrucción pedagógica de los padres y al estudio y difusión de las experiencias de avanzadas en la educación familiar.

Estas consideraciones justifican la necesidad de ofrecer la posibilidad que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica; tan necesaria en las familias, le corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre las familias para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como “actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J., 1990:6)

Las educadoras deben conocer en qué consiste el trabajo de educación familiar, que no es más, que orientar a los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben darle continuidad al trabajo educativo del centro; lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa con sus menores hijos en la institución, y apoyen sus tareas y objetivos, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos.

En el logro de este propósito la Educación Preescolar ocupa un lugar principal, determinando como prioridad de prioridades el trabajo con familia, aportando a las familias métodos y estilos educativos, preparándolas para el cambio biológico y psicológico que se producen en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan una buena atmósfera emocional en el hogar, le enseña como atender la diversidad que en algunos hogares existe y las prepara en las características de las niñas y los niños de estas edades, en los logros que deben alcanzar y en las cualidades morales que se deben educar.

En este sentido Franklin Martínez (2004:166) en el libro “El Proyecto Educativo del Centro Infantil” al referirse a la relación de la familia dijo: “Educar o todos los que educan”.

Las palabras de este autor hacen reflexionar en la enorme necesidad que tienen los que trabajan en la Educación Preescolar de garantizar una labor de educación y preparación a la familia con condiciones pedagógicas que favorezcan un clima de confianza, receptividad, diálogo y reflexión valorativa con la familia como agente educativo. Esto contribuirá a la posibilidad de lograr un desarrollo armónico entre las educadoras y la familia.

Corresponde a la institución infantil influir sobre la familia para que pueda cumplir con su función educativa. Puesto que la niña y el niño desde que nace interactúa con diferentes factores educativos y de todos ellos, corresponde a la familia el papel preponderante por ser esta donde se inicia el proceso de socialización, constituye la célula básica de la sociedad que inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico cultural de la humanidad, transmitido de padres a hijos y de generación a generación.

Es la familia: “El pequeño grupo humano cuyo lazo de parentesco y o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familia cotidiana y formar cualidades de su personalidad.”(Castro Alegret, P.L.2005:189)

La concepción humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad del niño, esta desde los primeros años de vida, trasciende ese marco esencial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

El Centro de Psicología y Sociología de la Academia de Ciencias de Cuba, al clasificar las familias le adjudica una función biosocial (fecundidad); una función económica

(tareas domésticas y distribución de roles en esta área); una función espiritual (reproducción y transmisión de valores, estructura del tiempo libre); haciendo énfasis además en que las relaciones y comunicación familiar se encuentran contenidas en las tres funciones. (Reca Moreira, I. y otros, 1990: 6-8).

Lograr el cambio en el modo de vida familiar es un proceso largo y complejo, al respecto Patricia Arés señala: “Sin embargo tenemos el deber de reconocer el nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad y de los esfuerzos incesantes de la Revolución por el perfeccionamiento de la familia, sin embargo aún subsisten condiciones y factores subjetivos que propician la persistencia de muchos de los prejuicios del pasado y que, además, han dado lugar al surgimiento de nuevas formas equívocas de concebir la vida familiar y sus funciones principales”. (Arés P. 1990:13)

De ello se infiere la enorme importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de características de cada núcleo y las particularidades de cada lugar, pues la familia de hoy día no puede seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atenten contra el funcionamiento de sus funciones principales, hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen verdaderamente la dialéctica actual de la vida, para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos.

Las consideraciones anteriores ofrecen argumentos necesarios para comprender la relación existente entre la institución infantil y la familia y el papel de la educadora para conducir esta labor de educación familiar, que no solo está encaminada en dotarlas de conocimientos sobre métodos educativos, actividad para el desarrollo físico, intelectual, motriz y estético sino, enmarcado también a la formación de valores necesarios en el ser humano que se inician, forman y desarrollan a través de la labor educativa de la familia y de las relaciones entre sus miembros y de estos con la sociedad.

Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva, de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, son además componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional prescriptivo y afectivo, tienen también una estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forman parte imprescindible del mundo.

La familia siempre ha sido un factor irremplazable en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1–2).

La moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3).

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y el niño adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T., 1989:4).

La moral como forma especial de las relaciones sociales, regula la actividad de las personas en todas las ramas de la vida social. Todo tipo de actividad del hombre tiene su parte moral. La especificidad del proceso de educación moral es de fácil comprensión: la asimilación de un modelo moral no puede considerarse lograda sólo porque de forma verbal se conozcan las cualidades que lo caracterizan, es necesario, para educar moralmente al niño, incluirlo en relaciones vivas de las conductas prácticas y actúen de acuerdo a como piensan y sienten. La conducta práctica se convierte así en la esencia real del modelo real.

Las educadoras que laboran en la edad preescolar deben tener una correcta preparación para trabajar con las niñas y los niños la educación moral en correspondencia con la edad de estos y dentro de ella las cualidades morales, que no solo se educan con el trabajo que se desarrolla en la institución infantil, sino que es fundamental que la familia también trabaje en este sentido, orientadas debidamente por el personal docente quien tiene que estar preparado para poder asumir la función de orientador de la familia.

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse en las niñas y los niños durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estas cualidades, teniendo en cuenta que la educación moral



está presente en todos los momentos de la vida, a partir del trabajo que realizan los padres como protagonistas fundamentales de esta educación.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979), y otros las capacidades humanas y específicas las cualidades morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo.

La formación integral de la personalidad en el niño de edad preescolar con relación a cualidades morales depende en gran medida del ejemplo del adulto y de la familia a la cual pertenece por lo que se destaca la familia como el primer medio social que rodea al niño, como la fuente de experiencia moral y buena conducta. Porque como expresara José Martí: “A nuestros niños los hemos de criar para hombres de su tiempo y hombres de América” (Martí Pérez, J., 1976: 281.)

El hogar debe asegurar el amor y la protección mutua de sus integrantes. Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños, ven satisfecha en la relación con sus padres. Del afecto que los padres den a su hijo pequeño se origina, en buena medida, su capacidad de amar. Además, la identificación, emocional con el hogar propio constituye un importante factor de estabilidad psíquica para todos. Esto significa que la familia representa un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto.

En la edad preescolar, el niño está subordinado en todo y por todo al adulto, del cual depende su bienestar emocional. Al final de esta etapa el familiar más cercano se convierte en modelo para la imitación. Cuando en la conducción social se enseña valores, o cualidades morales, tanto la educadora, como la familia deben hacerlo con su propio ejemplo, hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las

palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del padre llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento y en la formación de su personalidad.

La formación de cualidades morales no se reduce a la asimilación de representaciones y conceptos morales más algunos hábitos de conducta. Se vincula siempre a la educación de determinadas necesidades vitales, de la aspiración de conducirse en armonía con el deber moral incluso si este aún no se convirtió en convicción arraigada plenamente conciente. Las cualidades morales del niño no se manifiestan siempre ni mucho menos, de manera inmediata, se expresan en complejos actos de interrelación con los de su misma edad y con los adultos.

Para educar valores o cualidades morales hay que proporcionar conocimientos, una concepción científica del mundo, real objetiva, conocer la cultura de la época, sus conductas, tradiciones, normas de comportamiento. De ahí la necesidad de preparar a las educadoras para que estén en condiciones de contribuir a la preparación de la familia para educar en sus hijos la amistad como cualidad moral, organizando toda su actividad y comportamiento de forma tal que el niño se encuentre en cada acción que realiza la necesidad de ser amistoso, solidario, como condición indispensable para la vida, lo cual depende en gran medida de lo que se sea capaz de hacer para modificar sus modos de actuación.

Una adecuada preparación de las educadoras implica el conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los niños, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación y poder trabajar con la familia para buscar soluciones a cada problema que se presenta y que de una forma u otra afectan la adecuada educación de cualidades morales.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación de los dirigidos a:

- La conciencia o persuasión.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de educadoras y familias que rodean a los niños.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo.

La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo.

Además estos métodos están acompañados de procedimientos que permiten su aplicación entre los más utilizados están: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

En el desarrollo de las cualidades morales se ponen de manifiesto la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo que es realmente una forma de educar la personalidad. La estabilidad de las cualidades morales en el niño se caracterizan, por los siguientes indicadores fundamentales: cumplimiento de las normas y reglas de conducta conocidas por propia iniciativa o por advertencia u orden del adulto; su conducta, actitud y actividad en presencia de los adultos (diferentes) y sin ellos; comportamiento, relación con el medio y con la actividad en condiciones normales, cambiantes y nuevas.

La cualidad moral incluye tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en la Educación Preescolar son: honestidad, honradez: laboriosidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que nos rodea y la amistad.

No por ser esta cualidad la última en reflejar es la menos importante, según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la amistad expresan, que una condición que la diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la amistad. La necesidad de formar en niñas y niños desde edades tempranas una verdadera amistad con sus coetáneos y

los adultos que lo rodean, por lo que no cabe duda que es en el seno familiar donde se debe comenzar a educar la formación de esta cualidad.

Martí otorga una belleza extraordinaria a la amistad en tal sentido expresó:” Si me preguntan, cual es la palabra más bella, diré que es “patria”: \_ y si me preguntan por otra, tan bella como “patria”, diré – “amistad” (Martí Pérez J., 1975:510.)

La amistad basada en los principios leninistas del internacionalismo, siempre ha estado y estará ligada con la solidaridad más activa y práctica. La amistad forma parte de las cualidades morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se hace evidente que las niñas y los niños se apropien tempranamente de esta cualidad, para lo cual es indispensable el papel que juega la familia.

En esta investigación teniéndose en cuenta el propósito de la misma, se asume el concepto de amistad dado en las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores, el mismo aparece en la introducción de la tesis al definir los términos, al considerarse que para que exista una buena amistad entre las personas, es necesario mantener buenas relaciones, ayudar a los demás, llevarse bien, y relacionarse con otras personas aunque se conozcan por primera vez, además está acorde a lo que se puede lograr en niños de estas edades.

“La verdadera amistad es una planta que crece despaciosamente y debe resistir los azotes de la adversidad para poder dar buenos frutos. La amistad es como un cultivo que se siembra, se riega, se cuida de las malas hierbas, de los vientos, se le dedica tiempo y esfuerzo para que crezca rumbo a la cosecha.” (Amicis, E., 2006: 186.)

La amistad es una cualidad que surge y se desarrolla en las relaciones que se establecen entre las personas, es colocarse en el lugar del otro, pero actuando desde donde se encuentra cada cual, actuando como uno mismos y en la medida que se fortalecen estas relaciones se hace más verdadera la amistad, por lo que se es libre de escoger las amistades, cosa que no ocurre, por ejemplo, con la familia consanguínea.

Las relaciones de amistad son relaciones especiales que se diferencian de todas las demás. Al surgir se amplían las posibilidades del niño y se enriquecen sus sentimientos y vivencias.

La amistad es imposible sin las acciones y la conducta relacionada con el autocontrol o autodominio, con la ayuda mutua, con la preocupación y con la atención. Por consiguiente en la amistad tiene lugar permanente un proceso de educación moral y de perfeccionamiento, de este modo la amistad ejerce gran influencia sobre el desarrollo de la personalidad del niño.

Se requiere que la familia cubana conduzca de forma positiva la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar, se ha de lograr que cumplan su función educativa, en la medida que sea capaz de educarlos para hombres y mujeres del mañana; las mujeres y hombres que aspira formar la sociedad socialista. Para este propósito se hace necesario que el personal docente prepare a la familia para que esta pueda educar la cualidad moral amistad, lo que garantizará que en el futuro sean amistosos, solidarios, mantengan buenas relaciones, compartan sus bienes y se ayuden mutuamente.

Les corresponde a las educadoras de los círculos infantiles que son las que conocen la situación real que poseen sus familias, trabajar con estas y orientarlas para que eduquen en sus hijos la cualidad moral amistad, para la cual deben tener la preparación pedagógica requerida en este sentido. Es fundamental educar desde las primeras edades la amistad, al ser considerada esta como una cualidad moral, puesto que encierra los sentimientos, actitudes, modos de actuación que asumen los individuos a través de la vida al relacionarse con los demás.

Llegado este momento se considera necesario esclarecer el concepto de preparación de las educadoras (en lo relacionado al trabajo con familia para educar la cualidad

moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar) que se esgrime en esta tesis.

Para la elaboración del mismo se partió de lo planteado en el Diccionario de la Real Academia 2005 que determina preparación como “acción” y efecto de preparar o prepararse y conocimiento que alguien tiene de cierta materia. Se parte del análisis de la acepción que aparece en este diccionario, teniéndose presente el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora, se define el concepto que aparece en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable dependiente.

Para la preparación de las educadoras es necesario tener en cuenta las diferentes vías establecidas, así como una interrelación constante entre la directora y estas, de manera que asegure la unidad de exigencia y la activa participación de todos y se involucren con la necesidad de preparación, por lo que se considera que las acciones de preparación queden concebidas en una estrategia pedagógica.

## **CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. LA FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.**

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó la observación a las educadoras en las actividades conjuntas de las escuelas de padres, en las visitas al hogar, entrevistas a las educadoras y el análisis documental, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente para medir la preparación de las educadoras en el trabajo con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar. Se establecieron los niveles de preparación (Anexo 5). En correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 1A).

Las observaciones permitieron constatar en la primera etapa, el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa, para medir las dimensiones: cognitiva y procedimental. En las observaciones efectuadas a las actividades conjuntas de las escuelas de padres, según los aspectos de la guía de observación y escala valorativa (Anexos 1 y 1 A), se obtuvieron los siguientes resultados:

Se efectuaron 28 visitas a las actividades conjuntas de las escuelas de padres, para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad



preescolar, comprobándose que solo dos (29%) educadoras demuestran conocimientos indispensables sobre la conceptualización de esta cualidad, al hacer referencia al conceptualizarla de dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación medio y cinco (71%) educadoras demuestran conocimientos mínimos en este sentido al referirse solamente a un aspecto en la conceptualización, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el aspecto uno de la guía, y el indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que dos (29%) educadoras demuestran conocimiento indispensable, al conocer los procedimientos didácticos específicos para trabajar dos de los aspectos de la cualidad moral amistad, ubicándose en un nivel de preparación medio y cinco (71%) educadoras demuestran conocimientos mínimos al conocer solo los procedimientos para trabajar un aspecto, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que dos (29%) educadoras de la muestra conocen tres de las vías de educación familiar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad, lo que le permiten ubicarse en un nivel de preparación medio y cinco (71%) educadoras conocen dos de estas vías, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3). En el aspecto cuatro se observa que dos (29%) educadoras poseen los conocimientos indispensables al orientar a la familia cuatro de las actividades que pueden utilizar para educar la amistad en sus hijos, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y cinco (71%) de ellas solamente conocen dos de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4).

En el quinto aspecto, se observa que dos (29%) educadoras buscan las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a dos de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, (compartir sus pertenencias y ayudar a sus compañeros), utilizando como

métodos: la conciencia o persuasión y la valoración y como procedimientos, la aprobación y el elogio, ubicándose en un nivel de preparación medio y cinco (71%) de ellas solamente lo hacen cuando el problema se presenta en compartir las pertenencias, utilizando como método la valoración y como procedimientos, la aprobación, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1).

En el sexto aspecto, se observa que dos (29%) educadoras dominan el proceder a utilizar para trabajar tres de las vías de educación familiar( actividad conjunta, momento educativo, charla) en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a la familia para prepararla en como educar la cualidad moral amistad, lo que le permiten ubicarse en un nivel de preparación medio y cinco (71%) de ellas dominan el proceder a utilizar para trabajar una de las vías de educación familiar( momento educativo), ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas es evidente que existen dificultades marcadas en la preparación de las educadoras en el tema que se investiga, al poseer conocimientos mínimos sobre la conceptualización de esta cualidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, de las vías de educación familiar y el proceder para utilizarlas en correspondencia con los conocimientos que se desean brindar a la familia, de las actividades que le deben orientar para que eduquen la amistad, así como al buscar las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta cualidad con respecto a cada uno de los aspectos, utilizando métodos y procedimientos correctos.

En las observaciones realizadas durante las visitas a los hogares según guía de observación establecida. (Anexos 2 y 1 A), los resultados fueron los siguientes: De un total de 28 observaciones efectuadas a las visitas al hogar, en 9(32%) de ellas se trabajó con la familia el concepto de la cualidad moral amistad constatándose en el aspecto uno de la guía que solo dos (29%) educadoras demuestran conocimientos indispensables sobre este concepto, al referirse a dos de los aspectos que encierra

esta cualidad en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación medio y cinco (71%) educadoras demuestran conocimientos mínimos en este sentido, al mencionar un solo aspecto, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el aspecto uno de la guía, y el indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que de la muestra, dos (29%) educadoras demuestran al preparar a la familia en el hogar conocimiento indispensable acerca de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad, al conocer los procedimientos didácticos específicos para trabajar dos de los aspectos, ubicándose en un nivel de preparación medio y cinco (71%) educadoras demuestran conocimientos mínimos al conocer solo los procedimientos para trabajar un aspecto, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que dos (29%) educadoras dominan tres de las vías de educación familiar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y cinco (71%) educadoras dominan dos de estas vías, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3).

En el aspecto cuatro se observa que dos (29%) educadoras poseen al preparar a la familia en el hogar los conocimientos indispensables al orientarles cuatro de las actividades que pueden utilizar para educar la amistad en sus hijos, ubicándose en un nivel de preparación medio y cinco (71%) de ellas solamente trabajan dos de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4).

En el quinto aspecto, se observa que dos (29%) educadoras al preparar a la familia en el hogar buscan las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a dos de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, (compartir sus pertenencias y ayudar a

sus compañeros), utilizando como métodos: la conciencia o persuasión y la valoración y como procedimientos, la aprobación y el elogio, ubicándose en un nivel de preparación medio y cinco (71%) de ellas solamente lo hacen cuando el problema se presenta en compartir las pertenencias, utilizando como método la valoración y como procedimientos, la aprobación, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1).

En el sexto aspecto, se observa que dos (29%) educadoras dominan para trabajar con la familia en el hogar, el proceder a utilizar en tres de las vías de educación familiar( actividad conjunta, momento educativo, charla) en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a la familia para prepararla en como educar en la cualidad moral amistad, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y cinco (71%) de ellas dominan el proceder a utilizar para trabajar una de las vías de educación familiar( momento educativo), ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2).

Los resultados de las observaciones efectuadas a las visitas a los hogares demuestran que existen dificultades en la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar, al poseer conocimientos mínimos sobre: el concepto de esta cualidad, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, las vías de educación familiar y el proceder en cada unas de ellas en correspondencia con lo que se quiere brindar a la familia, las actividades que deben orientarle para que eduque la amistad y no siempre buscan soluciones adecuadas a los problemas que afectan la educación en esta cualidad, utilizando métodos y procedimientos correctos.

Para determinar las necesidades de preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad se aplicó una entrevista (Anexo 3). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien

las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De las siete educadoras que conforman la muestra, solamente dos (29%) al responder qué es la cualidad moral amistad, se refieren a que es una cualidad que se educa desde edades tempranas enseñándole a la niña y al niño a ser amigos y llevarse bien con sus compañeros y cinco (71%) educadoras se refieren que es cuando se llevan bien con los demás. (Se comprueba el indicador 1.1)

Al referirse en la segunda pregunta, a los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar, dos (29%) educadoras expresan los procedimientos didácticos específicos para trabajar dos de los aspectos dentro de ellos, ayudar a sus compañeros, y compartir sus pertenencias, y cinco (71%) educadoras solamente hacen mención a los procedimientos para trabajar el aspecto: ayudar a sus compañeros. (Se comprueba el indicador 1.2)

En la pregunta tres al referirse a las vías de educación familiar que pueden utilizar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad, dos (29%) educadoras mencionan tres vías: la actividad conjunta, la charla y el intercambio, explicando el proceder para trabajar con ellas en correspondencia con lo que desean ofrecerle a la familia y cinco (71%) educadoras, solamente se refieren y explican el proceder de la actividad conjunta y los plegables. (Se comprueba los indicadores 1.3 y 2.2)

En la pregunta cuatro al mencionar las actividades que le orientarían a la familia para que eduque la amistad, dos (29%) educadoras se refieren a cuatro de las actividades

entre ellas, trabajar cuentos relacionados con la amistad, explicarle al niño por qué se deben llevar bien con sus compañeros, a través de canciones y poesías y cinco (71%) educadoras se refieren a explicarle al niño por qué se deben llevar bien con sus compañeros y a través de canciones. (Se comprueba el indicador 1.4)

En la pregunta cinco, dos (29%) educadoras explican dentro de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar; como métodos la conciencia o persuasión y la valoración y como procedimientos, la aprobación y el elogio, las otras cinco (71%) educadoras, solamente explican como método la valoración y como procedimientos, la aprobación. (Se comprueba el indicador 2.1)

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las educadoras poseen conocimientos mínimos de manera general acerca de la conceptualización de la cualidad moral amistad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, de las vías de educación familiar y del proceder para trabajarlas en correspondencia con lo que se desea orientarle a la familia para educar esta cualidad, de las actividades que le deben orientarle para que eduquen la amistad en sus hijos, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta cualidad moral, lo que demuestra que existe falta de preparación en las educadoras para incidir en la familia en este sentido.

En esta etapa de la investigación también se realizó el análisis documental según guía establecida para el mismo (Anexo 4). Se analizó la caracterización de familia de cada grupo, comprobándose que no se conciben las necesidades que posee ésta para educar esa cualidad moral, las causas que las originan y las potencialidades para transformar las necesidades educativas que presentan en este sentido.

Se analizaron además las estrategias de preparación a las familias de cada grupo, comprobándose que son pocos los temas y actividades que se conciben para preparar a la familia en la educación de la cualidad moral amistad, lo que se diseña no responde a sus necesidades en este sentido. Además son escasas las vías de educación familiar que se conciben para prepararla, ni siempre las utilizadas permiten que se pueda trabajar la cualidad.

Al valorarse los resultados antes expuestos se infiere que no existe una preparación precisa en las educadoras para preparar a la familia sobre cómo educar la cualidad moral amistad en sus hijos, lo que trae como consecuencia, que no se creen las condiciones necesarias para hacerlo, al poseer el conocimiento que se requiere en este sentido; además no se aprovechan las potencialidades de la familia para que puedan educar esta cualidad a partir de una correcta caracterización donde se reflejen sus debilidades y causas y puedan incidir en ellas al concebirlo correctamente en las estrategias de preparación a estas, utilizando las diferentes vías de educación familiar.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- ♥ La cualidad moral amistad es un tema poco trabajado en las preparaciones a la familia, al faltar preparación de las educadoras en este sentido.
  
- ♥ Las educadoras poseen conocimientos mínimos sobre, la conceptualización de la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar, y los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra esta cualidad en este nivel de educación.
  
- ♥ Existen conocimientos mínimos de las vías de educación familiar y del proceder para trabajarla en la preparación de la familia en correspondencia con lo que se va a tratar acerca de la educación de la cualidad moral amistad, y de las actividades que deben orientarle para que la eduque en su hijo.

- ♥ No siempre se buscan las soluciones correctas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, al tenerse conocimientos mínimos de los métodos y procedimientos que se pueden utilizar para hacerlo.
- ♥ No se concibe en las caracterizaciones de la familia, las necesidades que posee ésta para educar la cualidad moral amistad y las causa que las originan, así como las potencialidades para transformar las necesidades educativas que presentan en este sentido.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada educadora en el nivel de preparación que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 6), la misma está dividida en cuatro partes, en la primera la relación de las educadoras que conforman la muestra, en la segunda, los números de los indicadores de la dimensión uno con la calificación que obtienen en cada uno de ellos las educadoras, en la tercera el número de los indicadores de la dimensión dos, con la calificación que obtienen en ellos cada educadora y en la cuarta el nivel de preparación que poseen. Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (Anexo 7).

Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de las siete educadoras que conforman la muestra, dos (29%) tienen un nivel de preparación medio; y cinco (71%) un nivel de preparación bajo, lo que evidencia insuficiencias en la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.

La determinación de las necesidades de preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar y la existencia en ellas de potencialidades tales como:



- ♥ El 100% de las educadoras están incorporadas a la superación cultural y el 86% de ellas son licenciadas, cursando la Maestría en Ciencias de la Educación.
- ♥ El 86 % de ellas tienen más de 10 años de experiencias en la Educación Preescolar.
- ♥ Están concientizadas y comprometidas con la misión social que tienen en la educación y atención a la infancia y la preparación a la familia.
- ♥ Elevadas interrelaciones personales entre ellas y las familias de sus niñas y niños.

Permitió diseñar la estrategia pedagógica para su posterior aplicación de la cual se hace referencia en el próximo epígrafe.

## **2.2. Fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica.**

La estrategia que se presenta en este capítulo se erige sobre la base de los fundamentos de ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, por lo que se considera oportuno realizar un breve análisis de algunos presupuestos teóricos que determinan sus particularidades.

En la bibliografía consultada se aprecia una persistencia en relacionar la estrategia con términos como: dirección, enfoque y lógica; se reconoce como aporte práctico; pero puede ser contentiva de metodologías, sistematizaciones y conceptos que son aportes teóricos.

Diferentes autores han abordado el concepto de estrategia pedagógica: Alicia Sarcedo Sierra (2000), Gutiérrez Moreno (2000), María Susana Ibarra Varga (2004), Caridad Turán Díaz (2005), la Dra. Nina Jurlow Nemeth (2007), Yaneisy Villa Fernández (2008), Marta López Rodríguez (2008) todos coinciden en que se proyecten y ejecuten

acciones pedagógicas intermedias, progresivas y coherentes a partir de un diagnóstico con objetivos bien definidos que permitan el cambio del estado real del fenómeno pedagógico a transformar, a un estado deseado, teniendo en cuenta una idea rectora y, el cumplimiento de determinadas premisas

Para llegar al concepto de estrategia pedagógica que se asume en esta tesis, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan a este término, asumiéndose el concepto dado por la Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Tte. Cor. Nina Jurlov Nemeth en investigación efectuada en el Instituto Superior de Medicina Militar “Dr. Luís Díaz Soto en el año 2007, al considerarse que el concepto dado por ella, es factible a utilizar en esta investigación, al tener en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo y corresponderse con el tipo de estrategia utilizada para la preparación del docente en la Educación Preescolar, el mismo se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

La estrategia pedagógica como ciencia del saber es aplicable a cualquier contexto de actuación humana, conjuga la labor pedagógica con el funcionamiento del proceso educativo, y se ha venido aplicando de manera escalonada a nivel institucional, con resultados satisfactorios, expresados en un salto cualitativo en el desarrollo de la superación de sus recursos humanos, esto lo demuestra la Dra. Tte. Cor. Nina Jurlov Nemeth. Es en esta dirección es que se apoya la estrategia pedagógica que se presenta en este trabajo, se trata de transferir al adecuar a la realidad objetiva este criterio, al contexto de las educadoras para contribuir a su preparación en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.

Resulta pertinente desarrollar una estrategia que incorpore a las educadoras que laboran en la edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta”, que responda a las necesidades de la sociedad en general, de la Educación Preescolar, de la institución, de las educadoras y de las familias de las niñas y los niños de edad preescolar,

conjugadas dialécticamente. Debe propiciar el mejoramiento del desempeño y la consolidación de valores, sentido de pertenencia y cultura general integral, priorizando la autosuperación, debe tener flexibilidad y dinamismo para adaptarse a los cambios.

Debe tener carácter centralizado en la definición de objetivos a partir de su misión en el trabajo con familia. Los contenidos de la preparación deben incluir el conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral amistad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, de las vías de educación familiar y el proceder a utilizar en ellas para preparar a la familia, de las actividades que deben orientarle para que eduquen esta cualidad moral en su hijo, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan su educación, además plantearse el empleo de vías, medios y sistema de evaluación que respondan a la preparación de las educadoras en correspondencia con el tema que se investiga.

Considerándose lo anteriormente expuesto la estrategia pedagógica tiene como:

**Objetivo general:** Preparar a las educadoras en el trabajo con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta”

La estrategia pedagógica al igual que todo campo del saber está formada por una idea rectora, premisas generales y particulares, objetivos específicos, contexto, actores y un plan de acción por etapas que se interrelacionan entre ellas, sobre la base de la sistematización teórica efectuada se enfoca desde una posición materialista dialéctica.

Para la elaboración de la estrategia pedagógica, se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, que es la filosofía dialéctico materialista, conjugada con el ideario martiano y fidelista, por lo que se supera así la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general (García Batista, G., 2002: 47).

Esta concepción filosófica general que fundamenta toda teoría o concepción pedagógica y su instrumentación en la práctica, se concreta en la filosofía de la educación, la que se aplica a la pedagogía preescolar al orientar los fines que proyectan su acción: el logro del máximo desarrollo posible en cada niña y niño, las posibilidades de educabilidad en estas edades, así como los valores que han de constituir parte de la personalidad en formación en correspondencia con el sistema social en el que estos se educan. (Hernández Socarrás, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con su proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia y el desarrollo humano sostenible. En este sentido se destaca la preparación de las educadoras, aspecto que debe obtenerse en la orientación a la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyecta la estrategia pedagógica.

Se tuvo presente también que toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la Psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica. En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se asume, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y marxistas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural ofrece una profunda explicación de las grandes posibilidades de educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y destaca

además, el papel del ambiente social al considerar el desarrollo como un proceso integral, dinámico y continuo, que va de lo social a lo individual.

La estrategia pedagógica se basa en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a todos los que educan y entre ellos a las educadoras que preparan a la familia de niñas y los niños de edad preescolar para educar en ellos la cualidad moral amistad, de las grandes potencialidades que tiene incidir en la niña y el niño desde pequeño, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual viven y a la cual tienen que contribuir a desarrollar a partir de la adecuada educación de cualidades morales entre ellas la amistad.

Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en el medio familiar y del contexto social que influye en el individuo, donde juega un papel fundamental la preparación de las educadoras para que puedan preparar a la familia de estos niños para educar en ellos la cualidad moral amistad y contribuir a la transformación del contexto social en que viven, para garantizar las premisas en la formación de la personalidad, que se crean precisamente en esta etapa de la vida.

Se tuvo presente que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, al tomar en consideración dos de las leyes tratadas por Guillermina Labarrere Reyes (1988) las mismas establecen: La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza y la relación legítima entre la instrucción, educación y desarrollo de la personalidad.

Las acciones que se desarrollan en la estrategia pedagógica permiten acercar la muestra a la realidad de la familia, a la vez que se apropian de los conocimientos para trabajar con ellas por su función social de educar a sus hijos desde que nacen, por

constituir además la primera escuela de la niña y el niño, que para cumplir su función educativa adecuadamente deben ser preparadas por las educadoras.

Además para preparar a las educadoras se considera la relación que se produce entre la instrucción y la educación al sentar las bases para el desarrollo de la personalidad de la niña y el niño, que puede ser lograda en la vía institucional, si se tiene en cuenta esto en la preparación de quienes van a incidir en las familias.

Al explicar los nexos existentes en las leyes presentes en la estrategia pedagógica se hace referencia a los principios y categorías, ya que el proceso educativo es un proceso único e interrelacionado que transcurre como un sistema donde los elementos dependen unos de otros.

Se consideraron algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

**El adulto como rector del proceso educativo**, se cumple desde el momento en que la estrategia pedagógica se elabora para preparar a las educadoras, quienes orientarán a la familia para que eduque en su hijo la cualidad moral amistad y ésta por su posición y la preparación que logre, podrá en el cumplimiento de su función educativa asumir su papel rector en la educación de esta cualidad moral en su hijo.

**El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo** se tuvo presente porque en la vía institucional, de la conjugación de estos factores depende el éxito de la educación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años. Al contribuir esta estrategia pedagógica a la preparación de las educadoras en el trabajo con familia de niñas y niños de edad preescolar para educar en ellos la cualidad moral amistad.

**El principio de la vinculación del niño con el entorno** se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además la estrategia pedagógica prepara a las educadoras para que éstas al trabajar con la familia de niñas y niños de edad preescolar transformen la situación educativa en el hogar, con respecto a la educación de la cualidad moral amistad.

La sistematización realizada permitió determinar la existencia de diferentes formas de enfocar las categorías fundamentales de la pedagogía y tomar en consideración el criterio dado por Josefina López Hurtado, quien considera que las categorías que propone están insertadas en el momento específico del desarrollo de la sociedad cubana y en relación con el estado de la ciencia pedagógica. (López Hurtado, J., 2002:40-60).

La categoría educación-instrucción se tiene presente en la estrategia pedagógica ya que se prepara a las educadoras para que éstas puedan trabajar con la familia de niñas y niños de edad preescolar, ofreciéndoles los conocimientos necesarios para educar la cualidad moral amistad.

La categoría enseñanza-aprendizaje está presente porque las educadoras una vez preparadas, incidirán en la familia de niñas y niños de edad preescolar para orientarla y prepararla en diversas situaciones que permitirán enseñarla y que esta aprenda cómo educar adecuadamente en su hijo bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ella, la cualidad moral amistad.

La categoría formación y el desarrollo se tuvo presente durante la preparación de las educadoras, para que estén en condiciones de trabajar y orientar a la familia de niñas y niños de edad preescolar en la realización de un proceso esencialmente educativo, que contribuya a la formación y desarrollo de su hijo al aprovechar las potencialidades que brindan el hogar y la comunidad para educar correctamente la cualidad moral amistad.

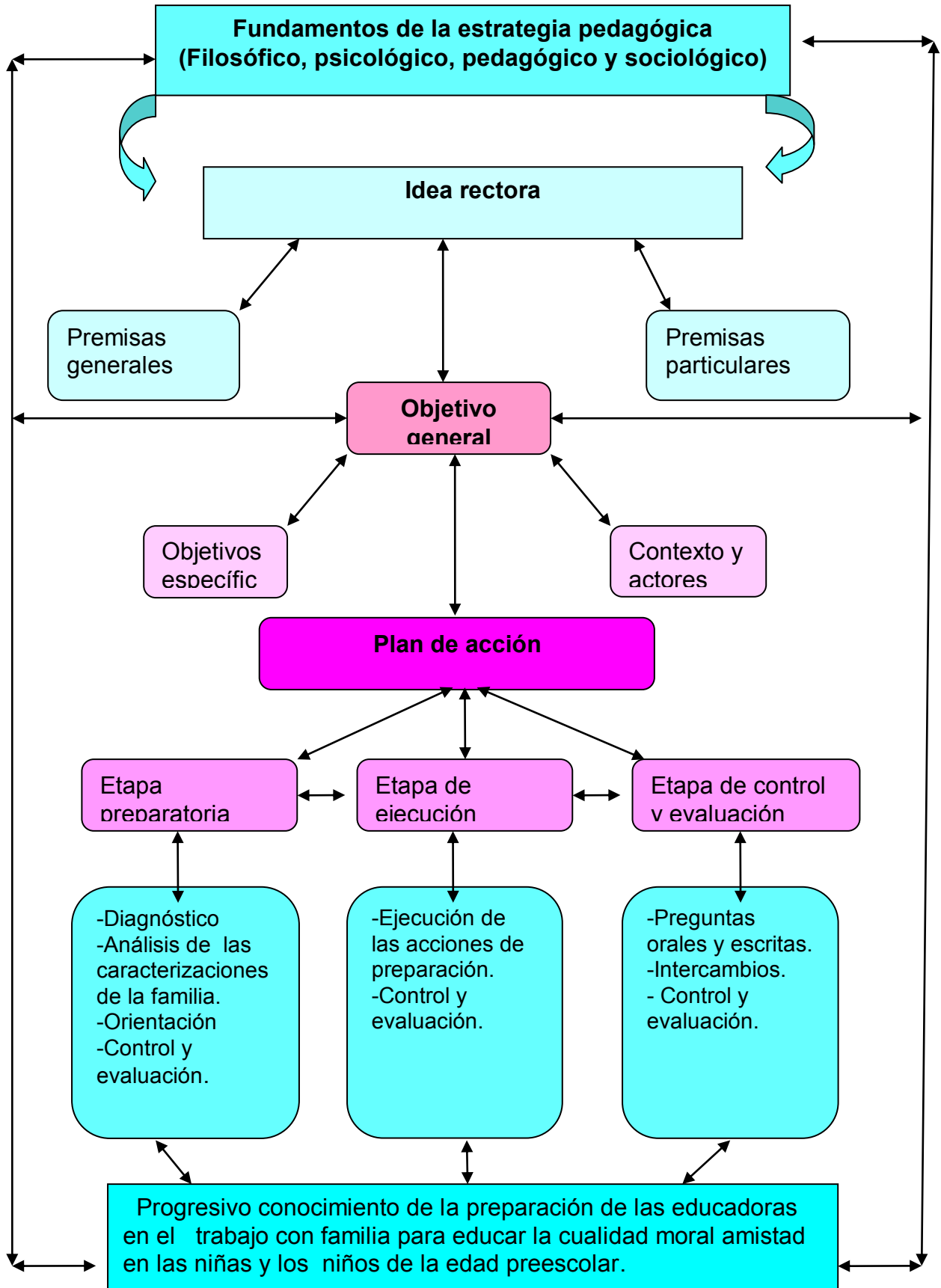
Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización, que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Según la sociología de la educación en estrecho vínculo con la Psicología social la educación del niño se organiza a través del vínculo institución \_ familia, mediante estrategias de preparación para esta de manera que pueda contribuir a la educación integral de su hijo, se basan fuertemente en herramientas y conocimientos que aportan estas ciencias para el logro de este objetivo en la Educación Preescolar. (Hernández Socarrás, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Lo expuesto anteriormente se consideró en la estrategia pedagógica, pues se prepara a las educadoras, para que puedan trabajar con la familia de niñas y niños de edad preescolar y esta en el cumplimiento de su función educativa eduque adecuadamente en su hijo la cualidad moral amistad tanto en el proceso de socialización del niño con la familia y otros adultos, así como con sus coetáneos.

Las reflexiones teóricas que sustentan la estrategia pedagógica, permitieron elaborar la siguiente representación gráfica.





**2.3. Componentes de la estrategia pedagógica para la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.**

Componente	Elementos esenciales
Idea rectora	Propiciar la preparación de las educadoras, con énfasis en el conocimiento y proceder, ajustado al trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.
Premisas generales	Asumir el postulado marxista leninista de que el educador puede y debe ser educado y preparado.
	Asumir el precepto martiano al dejar claro el principal papel de los educadores, y al plantear los retos que deben proponerse los encargados de prepararlos.
	Propiciar la cultura general integral (concepción de Fidel Castro)
	Asumir el enfoque histórico cultural (Vigostky) de que el proceso educativo de la Educación Preescolar es eminentemente social y contextualizado, que hala el desarrollo.
	Asumir las leyes, principios y categorías de la pedagogía.
Premisas particulares	Proporcionar el conocimiento acerca de la conceptualización de la cualidad moral amistad.
	Proporcionar el conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.
	Proporcionar el conocimiento de las vías de educación familiar y el proceder que se puede utilizar en ellas para preparar a la familia para educar la cualidad moral amistad.
	Proporcionar el conocimiento de las actividades que pueden orientarles a la familia para educar la cualidad moral amistad en sus hijos.

	Proporcionar el conocimiento y proceder de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación de la amistad.
Objetivo general	Preparar a las educadoras en el trabajo con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil "Clodomira Acosta".
Objetivos específicos	Identificar las necesidades y potencialidades de preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.
	Organizar la forma que se pueda perfeccionar y reajustar las acciones de preparación.
	Fortalecer los conocimientos con las acciones de preparación diseñadas que responden a objetivos determinados en correspondencia con lo que deben conocer para trabajar con familia de niñas y niños de edad preescolar para educar la cualidad moral amistad.
	Ejecutar las acciones de preparación en correspondencia con las necesidades y potencialidades de las educadoras para trabajar con familia de niñas y niños de edad preescolar para educar la cualidad moral amistad.
	Comprobar la preparación adquirida en las educadoras al trabajar con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.
Contexto	Existencia de estructuras institucionales que contribuyen al diagnóstico, organización y ejecución de la preparación (círculo infantil, educadoras, familias y directora)
	Empleo de varias vías para analizar la situación de la preparación de las

	educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.
	Desarrollar la capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente y sistemática para trabajar con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.
	Exigencias derivadas de la Tercera Revolución Educativa con énfasis en la preparación de las educadoras para lograr la unidad de la educación social y familiar para la educación de cualidades morales.
Actores	Se incluyen los que se preparan (educadoras), quien prepara (directora).

### **Plan de acción de la estrategia pedagógica.**

Componente	Elementos esenciales
Plan de acción	Incluye acciones a desarrollar por todos los actores, de carácter cognitivo - procedimental, diagnóstico, de ejecución, de control y evaluación, donde se conjugan el profesar y aprender.
Etapa preparatoria	Se aplica el diagnóstico. Se realiza el análisis de la caracterización de la familia de cada grupo. Determinación de las potencialidades, necesidades y causas para educar la cualidad moral amistad.
	Orientación necesaria para lograr la comprensión de la tarea y puedan desarrollar su autopreparación para el desarrollo posterior de la etapa de ejecución.

Etapa de ejecución	Ejecución de las diferentes acciones diseñadas en la estrategia pedagógica de preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar
Etapa de control y evaluación	Control y evaluación de cómo transcurre el proceso de preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.

Etapas que componen la estrategia pedagógica.

Las etapas de la estrategia pedagógica fueron diseñadas al tener en cuenta las etapas de la estrategia pedagógica determinadas por la Dra. Tte. Cor. Nina Jurlow Nemeth, pues se corresponde con la estructura de las actividades de preparación que se desarrollan con las educadoras, se hacen adecuaciones en cada una de ellas, ya que van dirigidas a desarrollar la capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente y sistemática para trabajar con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.

Por tal razón, el plan de acción de la estrategia pedagógica (Anexo 8) se estructuró por etapas que se organizan con objetivos y acciones que deben cumplirse para que la preparación se efectiva. Las etapas son las siguientes:

- Etapa preparatoria.
- Etapa de ejecución.
- Etapa de control y evaluación.

Etapa preparatoria. Tiene como principal propósito crear las condiciones previas para que las educadoras comprendan la necesidad de su preparación y reciban las

orientaciones necesarias para lograr la comprensión de la tarea y puedan desarrollar su autopreparación como condición indispensable para la próxima etapa.

En esta etapa se parte del diagnóstico, se hace el análisis de la caracterización de la familia de niñas y niños de edad preescolar para determinar las potencialidades, las necesidades y causas que tiene la misma y establecer la preparación que esta requiere, además en esta etapa se determinan las condiciones que hay que crear para el desarrollo de las etapas posteriores, con una buena base orientadora, permite también el aseguramiento de condiciones previas que favorecen la realización de las acciones futuras, se le dan las orientaciones necesarias para su autopreparación en correspondencia con el tema que será tratado en la etapa de ejecución.

**Etapa de ejecución:** tiene como objetivo fundamental que las educadoras se integren a la preparación colectiva en el análisis y debate del tema en cuestión para llegar a conclusiones y lograr su preparación en el trabajo con la familia de niñas y niños de edad preescolar para educar la calidad moral amistad.

Esta etapa se desarrolla al utilizar diferentes vías para la preparación de las educadoras entre ellas: la reunión metodológica, como forma de trabajo docente metodológico que propicia el desarrollo de temas en los cuales los participantes analizan, debaten y llegan a conclusiones, para adoptar decisiones acerca del tema tratado. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15).

Talleres. Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15).

El taller como forma de organización que propician el espacio interactivo en grupo, y favorece el diálogo y la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica, al tener en cuenta la necesidad de lograr una preparación en la que prevalezca la comunicación entre los participantes y que contribuya a enriquecer el conocimiento

individual y colectivo donde los participantes colaboran en la determinación de las conclusiones más factibles en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

Actividad demostrativa. Permite demostrar como se procede y aplican conocimientos adquiridos acerca de un contenido o tema determinado, en el caso de esta investigación, como realizar la visita al hogar y aprovechar esta para preparar a la familia para educar la cualidad moral amistad.

En esta etapa se utilizan, además técnicas participativas que constituyen recursos importantes en la organización y dirección de acciones grupales. En el folleto 4 “Apoyo al Manual del Promotor”, se plantea que las técnicas participativas pueden resultar útiles a la labor de preparación y que al emplearlas deben estar vinculadas a un contenido específico. Estas permiten participar sin temores e inhibiciones y ganar en confianza y seguridad al expresarse y realizar las acciones diseñadas. (Silverio Gómez, A. M., 1993: 5)

Las técnicas participativas son herramientas educativas que propician la participación para la generación de conocimientos y como reguladoras del comportamiento; cuya validez está en el uso que se les dé y en función de los objetivos para los que se utilice.

**Etapa de control y evaluación:** su objetivo está encaminado al control y evaluación de cómo transcurre el proceso de preparación de las educadoras en el trabajo con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar a través del cumplimiento del plan de acción de la estrategia pedagógica.

Para el cumplimiento de esta etapa se emplearán preguntas orales y escritas, intercambios, técnicas participativas para el control y evaluación de la preparación que

van adquiriendo las educadoras en el trabajo con la familia para educar la calidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar durante la ejecución de las diferentes acciones de preparación diseñada. Esta etapa se diseña de esta manera para facilitar el control y evaluación de la calidad de la etapa de ejecución, aunque se hace necesario señalar que tanto el control como la evaluación están presentes en las etapas anteriores.

#### Características que distinguen a la estrategia pedagógica propuesta.

- ♥ Responde a las necesidades e intereses de las educadoras.
- ♥ Las educadoras conocen los objetivos y cómo lograrlo.
- ♥ Mueve reflexiones conjuntas.
- ♥ Establece el diálogo e intercambio como método para desarrollar las acciones.
- ♥ Permite la autopreparación de las educadoras sobre el tema que corresponde trabajar.
- ♥ Las acciones diseñadas permiten el acceso a los nuevos conocimientos.
- ♥ Permite la interacción e intercomunicación grupal.

#### Requerimientos generales para aplicar la estrategia pedagógica.

- ♥ Que responda a los indicadores establecidos para la preparación de las educadoras en el trabajo con la familia para educar la calidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.
- ♥ Que tenga correspondencia con las necesidades y potencialidades de las educadoras determinadas en el diagnóstico.
- ♥ Que se cumpla el objetivo propuesto en cada una de las etapas.
- ♥ Facilitar la bibliografía necesaria para su autopreparación y brindarles la ayuda que necesiten.



- ♥ Determinar entre las educadoras, cuándo y dónde desarrollar la preparación ajustándose a las condiciones de los participantes.
- ♥ Crear un clima agradable, estimular el esfuerzo que realiza y los resultados que obtienen de la calidad que demuestran en su preparación.
- ♥ Determinar y exigir el tiempo establecido para cada etapa, evitando el agotamiento y el cansancio.
- ♥ Tener presente y cumplir las reglas para el trabajo en grupo durante la aplicación de la estrategia pedagógica.

#### Modo de proceder en la práctica con la aplicación de la estrategia pedagógica.

Los requerimientos generales propician la aplicación de la estrategia pedagógica. La misma está diseñada para ser ejecutada según la realidad concreta y permite la inclusión de tantas acciones como necesidades tengan las educadoras.

Su aplicación se organizó en secuencia lógica y se procedió a la etapa preparatoria, en la que se realizó un análisis de lo que se pretendía hacer, viéndolo como una tarea más a desarrollar para elevar su preparación y poder trabajar con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar, por la influencia que esta ejerce en el desarrollo de la personalidad de su hijo.

Se explica la importancia de la tarea que se va a acometer, se dan a conocer los requerimientos generales que se establecieron para la aplicación de la estrategia pedagógica y cómo se van a desarrollar las preparaciones, es importante escuchar los criterios de las educadoras.

Una vez sensibilizadas con la nueva tarea a desarrollar, se invita a trabajar en equipos por años de vida, se les entrega la caracterización de la familia de su grupo para su análisis y determinación de sus potencialidades, debilidades y causas con respecto a la educación de la cualidad moral amistad. Cada equipo expone sus criterios, puntos de vistas y conclusiones de la necesidad de contribuir a darle solución a la problemática educativa que presenta la familia y que requiere de la preparación de las educadoras para transformarla.

En la etapa preparatoria concluida el análisis de la caracterización de la familia se dan las orientaciones para la autopreparación que deben desarrollar las educadoras en correspondencia con la primera acción de la etapa de ejecución, y el resto de las orientaciones a las educadoras para su autopreparación se irán dando al finalizar cada preparación para que tengan el tiempo suficiente de autoprepararse y poder desarrollar las acciones de la etapa de ejecución. Cada una de las acciones diseñadas para la estrategia con la respectiva orientación para la autopreparación de la próxima acción aparece en el (anexo 9).

El control y evaluación de esta etapa se realiza en la propia etapa preparatoria para controlar la comprensión de la orientación dada y luego en la etapa de ejecución en el desarrollo de las acciones al comprobar el cumplimiento de las orientaciones dadas y la calidad de la autopreparación realizada.

¿Cómo se procede en la etapa de ejecución? Se desarrollan once acciones en correspondencia con lo que se orientó en la etapa preparatoria y el control y evaluación se realiza durante el desarrollo de la misma en la preparación que demuestran las educadoras.

**La acción 1:** se realiza una reunión metodológica para analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar. **La acción 2:** se encamina, a analizar y debatir acerca de la cualidad moral amistad. Su conceptualización. **En la acción 3:** se desarrolla un taller para preparar a las

educadoras sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar. **La acción 4:** está prevista para ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la cualidad moral amistad en las acciones anteriores.

**La acción 5:** dirigida a preparar a las educadoras sobre el conocimiento y proceder de las vías de educación familiar que pueden emplear en la preparación de la familia para educar la cualidad moral amistad. **En la acción 6:** se analiza y debate las actividades que se le pueden orientar a la familia para que eduque en su hijo la amistad. **La acción 7:** se dirige a desarrollar la técnica participativa “La flor de la amistad.” para reafirmar el conocimiento sobre las vías de educación familiar que se pueden utilizar en la preparación de la familia para educar la cualidad moral amistad y las actividades que estas pueden realizar para educar la amistad en sus hijos.

**La acción 8:** dirigida a preparar a las educadoras en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral amistad en la edad preescolar. **La acción 9** se desarrollará a través una actividad demostrativa de una visita al hogar, para demostrar como preparar a la familia en una visita al hogar para educar la cualidad moral amistad. **En la acción 10:** se desarrollará un taller para reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

**La acción 11:** está encaminada a desarrollar la técnica participativa “Rompiendo el globo” que permitirá evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las educadoras el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica.

¿Cómo se procede en la etapa de control y evaluación?

Se desarrolla al concluir cada acción con la aplicación de preguntas escritas y orales, intercambios, las sugerencias, intervenciones, criterios emitidos por las educadoras y técnicas participativas, que permiten comprobar la efectividad de cada acción. Se procede entonces concluida la etapa de control y evaluación en cada acción, a la orientación para la autopreparación de las educadoras para la próxima acción. Una vez concluida la elaboración de la estrategia pedagógica se procedió a la aplicación de la misma.

#### **2.4 Análisis de la efectividad de su aplicación.**

Para la aplicación de la estrategia pedagógica se crearon las condiciones necesarias en cada una de las etapas que la componen y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo general que se traza en la misma. En la aplicación de las diferentes etapas se desarrollaron controles a las educadoras en las acciones diseñadas que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo y el cumplimiento del objetivo de las etapas. Los resultados de dichos controles se exponen a continuación:

**Etapa preparatoria:** Al controlarse las orientaciones dadas para desarrollar la autopreparación como condición imprescindible para la próxima etapa se obtuvieron los siguientes resultados: Las siete (100%) educadoras comprendieron las orientaciones asignadas en esta etapa para su autopreparación, lo que le facilitó cumplir con las mismas y alcanzar un mayor nivel de preparación para participar en la etapa de ejecución.

El cumplimiento de las orientaciones dadas para la autopreparación por las educadoras proporcionó la creación de las condiciones previas para desarrollar sin dificultades las etapas posteriores, lo que permitió el cumplimiento del objetivo de la etapa preparatoria.

**Etapa de ejecución:** En esta etapa se desarrollaron las acciones para la preparación de las educadoras empleando diferentes vías que favorecieron el intercambio y la interrelación grupal teniéndose en cuenta el conocimiento individual de cada una de ellas para llegar al conocimiento colectivo lo que garantizó el papel activo, protagónico y la comunicación entre la directora y las educadoras, propiciándose la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional, lo que permitió el cumplimiento del objetivo previsto para esta etapa. La efectividad de esta etapa fue comprobada a través de la etapa de control y evaluación cuyos resultados se reflejan a continuación:

**En la acción 1 desarrollada en la etapa preparatoria** se pudo comprobar que le 100% de las educadoras al sensibilizarse con la tarea comprendieron la necesidad de su preparación y desarrollaron un profundo análisis de las caracterizaciones de familia elaboradas por ellas, sin embargo fue difícil que determinaran por sí solas las dificultades y potencialidades de la familia para educar la cualidad moral amistad, por lo que fue necesario debatir cuando se está en presencia de una dificultad, de una causa y de una potencialidad y a partir de esto es que pudieron llegar a determinar donde existían las dificultades que contribuían a que estas caracterizaciones no fueran efectivas como punto de partida para desarrollar el trabajo con familia con respecto a la educación de la cualidad moral amistad.

Esta acción permitió hacer una revisión de las acciones planificadas en la estrategia pedagógica para darle cumplimiento al acuerdo tomado en ella y diseñarlas de manera que no solo facilitaran conocimientos teóricos, sino que se pudiera trabajar la demostración del proceder a utilizar para preparar a la familia a través de las vías de educación familiar en como educar la cualidad moral amistad.

**La acción 2:** se pudo constatar que el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación garantizaron el desarrollo del taller, demostrando mejor preparación, comprobándose que una (14%) educadora no tenía un

conocimiento claro del concepto de amistad en la Educación Preescolar, por ser una educadora novel, por lo que hubo que hacerla reflexionar al respecto, y seis (86%) educadoras al inicio de este taller no concretaban sus intervenciones, pero en la medida que se fue trabajando y aclaraban sus dudas, demostraron mejores conocimientos acerca del tema, destacándose en su participación y expresando con claridad el concepto de amistad a partir de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

**En la acción 3:** se pudo constatar que se desarrolló el taller al cumplir con la orientación para su autopreparación el 100% de las educadoras, no obstante al intervenir las educadoras con respecto a los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la amistad, presentaban dificultades al demostrar esos procedimientos, por lo que se hizo necesario hacer precisiones en este sentido, lográndose que seis(86%) educadoras ampliaran sus conocimientos al ser receptivas ante los señalamientos y las demostraciones hechas, por lo que pudieron intervenir con mayor seguridad y con más dominio, al explicar y posteriormente aplicar correctamente estos procedimientos.

Además se comprobó una (14%) educadora con poca experiencia en su desempeño profesional a pesar del tratamiento dado en el taller, presentó dificultades por lo que no logró en todo momento intervenciones precisas acerca de las explicaciones de los procedimientos influyéndole esto en la aplicación de los mismos, por lo que se realizó con ella una demostración práctica para que comprendiera como debía trabajar con estos procedimientos y lograra el dominio de ellos.

**En la acción 4:** se pudo comprobar que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación garantizaron el desarrollo de la técnica participativa lo que facilitó la ejercitación de los conocimientos adquiridos al demostrar las educadoras una mejor preparación, evidenciado esto en la participación precisa y activa de seis(86%) educadoras que al participar manifestaron amplios conocimientos

respecto al tema lo que demostró en esta ejercitación que se habían apropiado de los conocimientos trabajados y solamente una (14%) educadora confrontó algunas imprecisiones fundamentalmente sobre los aspectos que encierra la cualidad moral amistad y los procedimientos para trabajarlos, incidiendo en esto la poca experiencia que tiene como educadora.

**En la acción 5:** se constató que el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación, garantizaron el desarrollo de la mesa redonda, demostraron estar preparadas para desarrollar esta técnica, comprobándose que las educadoras conocían algunas vías de educación familiar, pero la mayor dificultad se presentó en el proceder para utilizarlas, por lo que se hizo necesario precisar por la directora en este sentido, lográndose que al finalizar la acción, solamente una (14%) educadora presentara dificultades con la que posteriormente se efectuó un despacho para trabajar detalladamente este aspecto, considerándose que es una educadora novel y seis (86%) educadoras demostraron una mayor preparación al explicar y demostrar correctamente estas vías.

**La acción 6:** dirigida a analizar y debatir las actividades que se le pueden orientar a la familia para educar la amistad, se pudo constatar que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación garantizaron el desarrollo del taller, comprobándose que a pesar de haber realizado una autopreparación para el tema, las intervenciones eran imprecisas al exponer algunas de las actividades, por lo que se realizó un trabajo bastante diferenciado en este sentido, para lograr en la comprobación del taller que seis (86%) educadoras explicaran y demostraran las diferentes actividades para educar la amistad y una (14%) educadora presentó mayores dificultades, al demostrarlas, por tener poca experiencia en este trabajo, realizándose con ella un despacho acerca de este tema antes de la otra acción.

**En la acción 7:** se ejercitaron los conocimientos de las acciones anteriores a través de la técnica participativa “La flor de la amistad”, constatándose que el (100%) de las

educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación garantizaron el desarrollo del tema y demostraron mejor preparación que en la anterior, comprobándose que la educadora novel para un (14%) de la muestra había alcanzado el conocimiento indispensable, acerca de los temas trabajados, pero no estaba al mismo nivel que las demás y seis (86%) educadoras demostraron amplios conocimientos al respecto, desarrollando las actividades previstas en esta acción, con interés, intervenciones precisas, aclararon dudas lo que demostró que estaban adentradas en el tema.

**En la acción 8:** se constató que el 100% de las educadoras cumplieron con la orientación para su autopreparación, es preciso destacar que no fueron lo suficiente profunda en el análisis de las situaciones presentadas, al determinar los métodos y procedimientos adecuados para darle solución, situación esta que incitó a realizar en otro momento un debate para acercarlas a las condiciones reales que posee la familia de su grupo, y comprendieran mejor como deben proceder en la solución de los problemas que afectan la educación de la cualidad moral amistad, lográndose al final que seis(86%) educadoras procedieran correctamente y una(14%), confrontara dificultades por no poseer dominio de cada uno de los métodos y procedimiento al tener escasa experiencia en el trabajo con familia en este sentido.

**En la acción 9:** se constató que el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación garantizaron la calidad de la actividad demostrativa sobre la visita al hogar, al aplicar los conocimientos adquiridos en la preparación de la familia para educar la cualidad moral amistad, hicieron anotaciones, se mantuvieron concentradas, calladas, participaron de manera protagónica en el debate de la guía de observación lo que permitió corroborar que seis (95%) educadoras hicieron un mejor análisis, intervenciones, sugerencias en el debate efectuado y una (14%) educadora aunque intervino no estuvo al mismo nivel, incidiendo en esto fundamentalmente su poca experiencia como educadora.



**La acción 10:** se desarrolló a través de un taller para reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad, trabajados durante la aplicación de la estrategia, al participar en esta el 100% de las educadoras se encontraban mejor preparadas, comprobándose que seis (86%) educadoras demostraron amplios conocimientos en las actividades desarrolladas, hicieron intervenciones concretas y precisas ajustadas a las condiciones reales que se presentan en la familia con la que trabajan y una (14%) educadora tenía el conocimiento indispensable, pero no participó con la misma seguridad y dominio que las demás, demostrando que le falta profundización en este sentido.

**La acción 11** se desarrolló con la técnica participativa “Rompiendo el globo” que permitió evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las educadoras el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica, en la misma cinco (71%) de las educadoras consideraron que al comenzar la preparación necesitaban de ésta, se sentían con dudas y pocos conocimientos para trabajar con la familia en este sentido, dos(29%) educadoras expresaron que necesitaban de preparación puesto que tenían sus dificultades con respecto al tema y deseaban aprender cosas nuevas.

El 100% de las educadoras expresaron que durante la preparación se mantuvieron con disposición y motivación para participar lo que le permitió demostrar lo que aprendieron durante su autopreparación, al desarrollarse los encuentros en un ambiente de confianza, alegría y reflexión al respetarse las reglas del trabajo en grupo y brindárseles la atención según sus necesidades.

Se expresa por seis (86%) educadoras que finalizada la preparación poseen los conocimientos necesarios, y que se sienten en condiciones de trabajar con la familia de niñas y niños de edad preescolar para educar la cualidad moral amistad, y una educadora para un 14% es del criterio que elevó su preparación; pero tiene que continuar profundizando para estar al mismo nivel que sus compañeras, reconocieron

el esfuerzo y el éxito obtenido, lo que permitió cumplir el objetivo de la etapa y poder controlar y evaluar el cambio, estimulándose con la entrega de un libro abierto de reconocimiento a las educadoras que conformaron la muestra.

Durante la aplicación de la estrategia pedagógica se efectuaron observaciones a las actividades conjuntas de las escuelas de padres y a las visitas a los hogares, según las guías de observación elaboradas (Anexos 1 y 2) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las educadoras al incidir en familia, permitiendo estos instrumentos constatar que las educadoras se habían apropiado de los conocimientos acerca de la cualidad moral amistad según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva los que materializaron al trabajar con la familia, así como demostraron dominar el proceder para solucionar los problemas que afectan la educación de esta cualidad empleando métodos y procedimientos correctos y utilizando las vías de educación familiar a partir del proceder establecido.

Los resultados anteriores permiten señalar que las acciones desarrolladas propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de las educadoras en el trabajo con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar, lo que favoreció su preparación en este sentido, influyendo positivamente en la familia y garantizando su transformación, demostrándose el cumplimiento del objetivo planteado para la etapa de evaluación y control.

## **2.5 Resultados del diagnóstico final.**

Los resultados arrojados durante la aplicación de la estrategia pedagógica fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las visitas al hogar (Anexo 2). De la cual se reflejan sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos se ilustran en la tabla 2 y 3 (Anexo 10).

Como se puede apreciar las tablas que aparecen en el anexo 10 se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación a la visita al hogar en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: cognitiva en la tabla 2 y para la dimensión procedimental en la tabla 3 y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en la constatación final correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es evidente al analizar las tablas el nivel de superioridad en la preparación de las educadoras en el trabajo con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar una vez introducida la variable independiente.

Al inicio dos (29%) educadoras poseían el conocimiento indispensable de la conceptualización de la cualidad moral amistad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, de las vías de educación familiar y el proceder a utilizar en ellas para preparar a la familia, de las actividades que deben orientarle a esta para que eduque la amistad, así como en la utilización de métodos y procedimientos correctos para darle solución a los problemas que se presentan y que afectan la educación en esta cualidad, por lo que alcanzaban un nivel de preparación medio y cinco(71%) educadoras alcanzan un nivel bajo, al poseer conocimientos mínimos en este sentido.

Una vez introducida la estrategia pedagógica se logra que seis (86%) educadoras posean amplios conocimientos acerca de la conceptualización de la cualidad moral amistad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, de las vías de educación familiar y el proceder a utilizar en ellas para preparar a la familia en este sentido, de las actividades que deben orientarle a la familia para que eduque la amistad, así como en la utilización de métodos y procedimientos correctos para darle solución a los problemas que se presentan y que afectan la educación en esta cualidad, por lo que

alcanzan un nivel alto y una (14%) educadora alcanza un nivel medio, al poseer los conocimientos indispensables en este sentido.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de la entrevista a las educadoras, los que se reflejan en la tabla 4 para la dimensión cognitiva y la tabla 5 para la dimensión procedimental (Anexo 11). La autora considera necesario explicar la estructura de las tablas para una mejor interpretación de los datos, estas se encuentran divididas en dos partes, en la superior aparecen los resultados de la entrevista a las educadoras en el diagnóstico inicial correspondiente a los indicadores de la dimensión correspondiente y en la inferior los resultados de la entrevista en la constatación final, además, aparece la muestra que se utiliza, las preguntas de la entrevista que responden a cada indicador, así como los niveles de preparación que demostraron las educadoras en cada una de las respuestas en cantidad y significación respecto a la muestra.

Después de aplicada la estrategia pedagógica es evidente que los resultados son superiores, se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva y en los dos de la procedimental, seis(86%) educadoras tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel de preparación alto, al expresar con profundidad la conceptualización de la cualidad moral amistad, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, las vías de educación familiar y su proceder para preparar a la familia en este sentido, las actividades que deben orientarle a la familia para que eduque la amistad, así como al explicar los métodos y procedimientos que pueden utilizar para darle solución a los problemas que se presentan y que afectan la educación en esta cualidad.

Además, una (14%) educadora alcanza un nivel medio, pues fue imprecisa, fundamentalmente al explicar los procedimientos didácticos específicos para trabajar el aspecto: ser amigo y las actividades que deben orientarle a la familia para que eduque la amistad.

Al valorarse los resultados se es del criterio que la preparación de las educadoras, es superior lo que se refleja en la calidad de las respuestas a las preguntas, que demuestra el nivel de conocimiento que poseen, aunque existe una educadora que a pesar de lograr los conocimientos indispensables no está al mismo nivel de las demás.

Los resultados individuales de las educadoras y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de la estrategia pedagógica se ilustran con el apoyo de la tabla 6 (Anexo 12) y con el gráfico 2 (Anexo 13) y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 14) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de preparación una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las educadoras en el trabajo con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta”, por los siguientes argumentos:

- ♥ Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de la conceptualización de la cualidad moral amistad y los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.
- ♥ Aumentó paulatinamente su nivel de conocimientos sobre las vías de educación familiar y el proceder a utilizar en ellas en correspondencia con los conocimientos que le van a proporcionar a la familia para prepararla en como educar en la cualidad moral amistad, así como las actividades que deben orientarle para educar esta cualidad en sus hijos.
- ♥ Se elevó progresivamente la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con

respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos correctos.

- ♥ El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica que permitieron la interacción e intercomunicación grupal.
- ♥ Les permitió profundizar en su autopreparación con respecto al trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.
- ♥ Las educadoras demuestran cambios en su proceder al incidir en la familia, lo que ha influido favorablemente en esta en el cumplimiento de su función educativa para educar en su hijo la cualidad moral amistad.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de la estrategia pedagógica para la preparación del personal que labora en la Educación Preescolar pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las educadoras.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- ♥ Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de las educadoras.
- ♥ Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

## **CONCLUSIONES.**

- La preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la calidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que establecen la preparación indispensable de estas para incidir en familia, al tener el encargo social de prepararlas para que en el cumplimiento de su función educativa, eduque la amistad como calidad moral, que se inicia y asimila en el seno familiar y constituye fuerza motriz del desarrollo de la personalidad en formación.

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las educadoras en el trabajo con la familia para educar la calidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta”, dado en el conocimiento de la conceptualización de esta calidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajarla, de las vías de educación familiar y su proceder, de las actividades que deben orientarle para educar la amistad, así como en la utilización de métodos y procedimientos correctos en la educación de la misma.

-La estrategia pedagógica concebida con una idea rectora, premisas generales y particulares, objetivo general, objetivos específicos, contexto, actores y un plan de acción por etapas, para contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con la familia para educar la calidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta”, responde a sus necesidades y potencialidades en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial al estado potencial, en el trabajo con la familia para educar la calidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Clodomira Acosta”

## RECOMENDACIONES.

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica en las propias educadoras. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la capacitación de las educadoras, promotoras y maestras de preescolar sobre los aspectos esenciales en la educación de las cualidades morales, con énfasis en la amistad a través de talleres, actividades demostrativas, reunión metodológica y otras vías del trabajo metodológico para que estas a su vez garanticen la preparación de la familia al respecto y por ende la educación de la cualidad moral en las niñas y los niños.
3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil la estrategia pedagógica para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Amicis, E (2006). *Corazón*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en Valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Arés Muzio, P. (1990) "*Mi familia es así*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). *La Educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquerra, Rafeal. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Constitución de la República de Cuba*. (2005). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). “*La formación de valores.*” *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- De Armas, N y otros. (2003 a). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica “Félix Varela” Villa Clara.
- De Armas, N y otros. (2003 b). *Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científico de la investigación*. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica “Félix Varela” Villa Clara.
- Diccionario de la Real Academia 2005.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Franco García, O. (1992). *Formación de Educadoras de Círculos Infantiles*. En Revista Simientes No. 1, Enero-Abril. *La Habana*.
- Franco García, O. (1995). *La Licenciatura en Educación Preescolar. Una carrera de amplio perfil*. Ponencia para el Congreso Pedagogía’ 95. *La Habana*.
- Franco García, O. (1998 a). *Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Ponencia para el Evento Maestro’ 98 *La Habana*.
- Franco García, O. (1998 b). *Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba*. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. *La Habana*.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. (S/F). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú. Editorial Progreso.
- Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- Garbey Acosta, S. (1981).”*Influencia de la Educación familiar. Forma de trabajo con los padres*”. *Simientes*. 1, 35-36. *La Habana*.

- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1993). *José Martí y las cualidades de la personalidad del educador*. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
- Hernández Silva, A. (1984). " *Función de la familia en la formación integral del niño*". Simiente. La Habana. 4,29-31.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). " *La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jurlow Nemeth, N. (2007). *Diseño de una estrategia pedagógica para la superación de los recursos humanos de una organización militar de salud*. Trabajo especial. La Habana: Instituto Superior De Medicina Militar "Dr. Luís Díaz Soto".
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leotiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). " *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1973) *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1975) *Obras Completas*. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1976) *Obras Completas*. Tomo18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. Soporte digital.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Morejón Soler, R (1980). "Influencia de las relaciones familiar en la formación moral de los preescolares", *Simientes*.5, 25-28.
- Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.

- Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Real Academia Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004 a). *Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”: Villa Clara. Material en soporte digital.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004 b). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”: Villa Clara. Material en soporte digital.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. (Manuscrito).
  
- Ruíz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Siverio Gómez, A. M. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. *Aprender es crecer*. Segunda edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Shuquina, S.I. (1999). *Teoría Metodológica de la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.

- Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhets, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar, al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres.

#### **Aspectos de la guía.**

1- Demuestra conocimientos al orientar a la familia de la conceptualización de la cualidad moral la amistad, en la Educación Preescolar.

2- Demuestra conocimientos al orientar a la familia de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

3-Demuestra conocimientos de las vías de educación familiar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.

4- Demuestra conocimientos de las actividades que pueden orientar a la familia para que eduquen la amistad en sus hijos.

5. Busca soluciones a los problemas que se presentan en las actividades conjuntas de las escuelas de padres que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos adecuados.

6. Utiliza correctamente la actividad conjunta como vía de educación familiar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.



## **ANEXO 1 A**

### **Escala Valorativa para medir la dimensión cognitiva del 1 al 3**

#### **1.1 Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral la amistad, en la Educación Preescolar.**

##### **Amplios conocimientos-----3**

- Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar: (ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

##### **Conocimientos indispensables-----2**

Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar

##### **Mínimos conocimientos-----1**

- Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a uno de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.

#### **1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar (ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)**

##### **Amplios conocimientos-----3**

- Cuando conoce los procedimientos didácticos específicos para trabajar todos los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar (ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

**Conocimientos indispensables-----2**

- Cuando conoce los procedimientos didácticos específicos para trabajar dos de los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

**Mínimos conocimientos-----1**

- Cuando conoce los procedimientos didácticos específicos para trabajar uno de los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

**1.3 Conocimiento de las vías de educación familiar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.**

**Amplios conocimientos-----3**

- Cuando conoce seis de las vías que puede utilizar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.

**Conocimientos indispensables-----2**

- Cuando conoce tres de las vías que puede utilizar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.

**Mínimos conocimientos-----1**

Cuando conoce una de las vías que puede utilizar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.

#### **1.4 Conocimiento de las actividades que pueden orientar a la familia para que eduque la amistad en sus hijos.**

##### **Amplios conocimientos-----3**

Cuando conoce ocho de las actividades que pueden orientarle a la familias para que eduque la amistad en sus hijos.

##### **Conocimientos indispensables-----2**

Cuando conoce cuatro de las actividades que pueden orientarle a la familias para que eduque la amistad en sus hijos.

##### **Mínimos conocimientos-----1**

Cuando conoce dos de las actividades que pueden orientarle a la familias para que eduque la amistad en sus hijos.

#### **Escala Valorativa para medir la dimensión procedimental del 1 al 3**

##### **2.1 Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar utilizando métodos y procedimientos adecuados.**

##### **Amplios conocimientos-----3**

- Cuando busca soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores.

##### **Conocimientos indispensables-----2**

Cuando busca las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto dos de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando dos de los métodos y dos de los procedimientos mencionados anteriormente.

**Mínimos conocimientos-----1**

Cuando busca las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando uno de los métodos y procedimientos mencionados anteriormente.

**2.2 Utiliza correctamente las vías de educación familiar para preparar a la familia en como educar en la cualidad moral amistad.**

**Amplios conocimientos-----3**

Cuando domina el proceder a utilizar para trabajar seis de las vías de educación familiar en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a la familia para prepararla en como educar en la cualidad moral amistad.

**Conocimientos indispensables-----2**

Cuando domina el proceder a utilizar para trabajar tres de las vías de educación familiar y en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a la familia para prepararla en como educar en la cualidad moral amistad.

**Mínimos conocimientos-----1**

Cuando domina el proceder a utilizar para trabajar una de las vías de educación familiar en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a la familia para prepararla en como educar en la cualidad moral amistad.

## **ANEXO 2**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar en las condiciones del hogar.

#### **Aspectos de la guía:**

1-Cuando al preparar a la familia en el hogar demuestra conocimientos de la conceptualización de la cualidad moral la amistad.

2-Demuestra conocimientos al preparar en el hogar a la familia de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

3-Demuestra conocimientos al trabajar con la familias en el hogar de las vías de educación familiar que puede utilizar para prepararlas en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.

4- Demuestra conocimientos al trabajar con la familia en el hogar de las actividades que pueden orientar para que eduque la amistad en sus hijos.

5- Busca soluciones a los problemas que se presentan durante las visitas a los hogares que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos adecuados.

6. Utiliza correctamente durante la visita al hogar, las vía de educación familiar para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.

### **ANEXO 3**

#### **ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS**

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen dirigida al trabajo con familia de niñas y niños de edad preescolar para educar la cualidad moral amistad.

#### **Guía de la entrevista.**

1. ¿Qué es la cualidad moral amistad?
  
  2. ¿Cuáles son los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar?
  
  3. ¿Qué vías de educación familiar usted utilizaría para preparar a la familia en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad?
- a) Explique el proceder para trabajar con la familia la educación de esta cualidad.

4. ¿Qué actividades le orientarías a la familia para que eduque la cualidad moral amistad en sus hijos?

5. Explique los métodos y procedimientos que usted utilizaría para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

#### **ANEXO 4.**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.**

**Objetivo:** Comprobar teniendo en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben temas y actividades de preparación por las educadoras a la familia para educar la cualidad moral amistad, teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades en este sentido.

#### **Aspectos de la guía.**

1. Se concibe en las caracterizaciones de la familia, las necesidades que posee esta para educar la cualidad moral amistad y las causas que las origina y las potencialidades para transformar las necesidades educativas que presentan.

2. Se conciben en las estrategias de preparación a la familia de cada grupo, temas y actividades para prepararlas en cómo educar en sus hijos la cualidad moral amistad.

3. Las actividades y temas concebidos en las estrategias para preparar a la familia responden a sus necesidades para educar la cualidad moral amistad.

4. Se concibe en las estrategias para preparar a la familia sobre cómo educar la cualidad moral amistad, diferentes vías de educación familiar en correspondencia con lo que se va a trabajar.

## **ANEXO 5**

**Niveles de preparación establecidos para la preparación de las educadoras en el trabajo con familia de niñas y niños de edad preescolar para educar la cualidad moral amistad.**

Preparación de las educadoras: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Preparación de las educadoras: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Preparación de las educadoras: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los seis indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

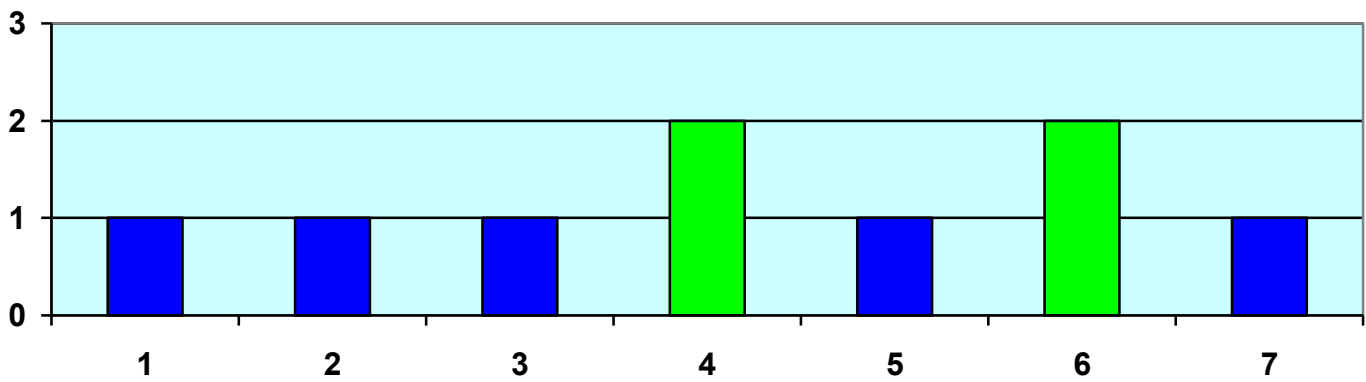




**ANEXO 7**

**GRÁFICO 1**

**NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR DE LAS EDUCADORAS EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.**



**ANEXO 10**

**Tabla 2. Resultados de las observaciones a la visita al hogar.**

MUESTRA 7	Aspectos de la guía	Dimensión 1 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	–	–	2	29	5	71
	2	–	–	2	29	5	71
	3	–	–	2	29	5	71
	4	–	–	2	29	5	71
MUESTRA 7	Aspecto	Dimensión 1 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	6	86	1	14	–	–
	2	6	86	1	14	–	–
	3	6	86	1	14	–	–
	4	6	86	1	14	–	–

**Tabla 3. Resultados de las observaciones a la visita al hogar.**

MUESTRA 7	Aspectos de la guía	Dimensión 2 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	5	–	–	2	29	5	71
	6	–	–	2	29	5	71
MUESTRA 7	Aspecto	Dimensión 2 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	5	6	86	1	14	–	–
	6	6	86	1	14	–	–

## ANEXO 11

**Tabla 4. Resultados de la entrevista a las educadoras.**

	Preguntas	Dimensión 1 (Antes)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
MUESTRA 7	1	—	—	2	29	5	71	
	2	—	—	2	29	5	71	
	3	—	—	2	29	5	71	
	4	—	—	2	29	5	71	
	Dimensión 1 (Después)							
			Alto		Medio		Bajo	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
			6	86	1	14	—	—
			6	86	1	14	—	—
			6	86	1	14	—	—
			6	86	1	14	—	—

**Tabla 5. Resultados de la entrevista a las educadoras.**

	Preguntas	Dimensión 2 (Antes)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
MUESTRA 7	3 a)	—	—	2	29	5	71	
	5	—	—	2	29	5	71	
	Dimensión 2 (Después)							
			Alto		Medio		Bajo	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
			6	86	1	14	—	—
			6	86	1	14	—	—

## ANEXO 12

### TABLA 6

**RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE TENÍAN EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.**

Educadoras	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	Indicadores				Indicador		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	2	2	2	2	2	2	Medio
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	3	Alto

## ANEXO 9

### ACCIÓN 1.

**Tema:** Contenidos a trabajar para la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

**Objetivo:** Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar.

**Vía:** Reunión metodológica.

**Medios:** Pizarra y tarjetas.

### Desarrollo.

Se inicia la reunión metodológica presentando la palabra **preparación** y se les pedirá que expresen qué significa para ellas esa palabra.

Se les explicará que es lo que se va a desarrollar y cuales son los contenidos que se van a trabajar en la estrategia pedagógica para alcanzar su preparación dirigida al trabajo con familia de niñas y niños de edad preescolar para educar la cualidad moral amistad.

Presentados los contenidos que se pretenden trabajar se les pedirá que los analicen y que propongan otros que ellas consideren agregar porque lo necesiten.

Se les informará que estos contenidos se van a desarrollar en diferentes acciones diseñadas teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en el trabajo con familia dirigido a la educación de la amistad y a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Analizado este aspecto se dará a conocer la bibliografía que ellas pueden utilizar para profundizar y prepararse sobre la cualidad moral amistad y el trabajo con familia.

Se pedirá que propongan otras bibliografías que no se hayan orientado. Se les orientará como pueden utilizar la bibliografía y a qué aspectos fundamentales deben dirigir el estudio al utilizar estas.

Concluida esta parte de la reunión metodológica se invita a las educadoras a analizar las caracterizaciones de familia de su grupo para determinar en cuales de ellas se reflejan las necesidades y potencialidades de éstas para educar la cualidad moral amistad, se invita a debatir en esta dirección y a reflexionar en la necesidad de caracterizaciones correctas para garantizar la efectividad en el trabajo con familia.

### **Conclusiones:**

Una vez orientadas las educadoras sobre todo lo que van a desarrollar se les pide que den su criterio, si lo que se pretende hacer es provechoso para ellas o no, expresando que esperan ellas de esta preparación que recibirán.

### **Control y evaluación:**

El control y la evaluación se realizarán a partir de los criterios e intervenciones hechas por las educadoras y las respuestas a las preguntas formuladas.

Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre. La cualidad moral amistad. Concepto. La amistad como cualidad moral.

Para concluir se toma como acuerdo de esta reunión metodológica:

1. Diseñar acciones en la estrategia que permitan la demostración del proceder a utilizar en las vías de educación familiar para la preparación de la familia acerca de cómo educar la cualidad moral amistad en sus hijos

### **ACCIÓN 2**

**Tema:** La cualidad moral amistad.

\*Concepto.

\*La amistad como cualidad moral.

**Objetivo:** Analizar y debatir acerca de la cualidad moral amistad.

**Vía:** Taller

**Medios:** Carteles, tarjetas.

### **Desarrollo.**

- ♥ Se inicia el taller con la presentación de la siguiente afirmación. “Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia”
- ♥ Se pide a los participantes que argumenten la afirmación planteada.
- ♥ Escuchadas las respuestas se da a conocer el tema y objetivo del taller.
- ♥ Se presentarán las siguientes interrogantes.

¿Qué son cualidades morales?

¿Cuáles se trabajan en la educación preescolar?

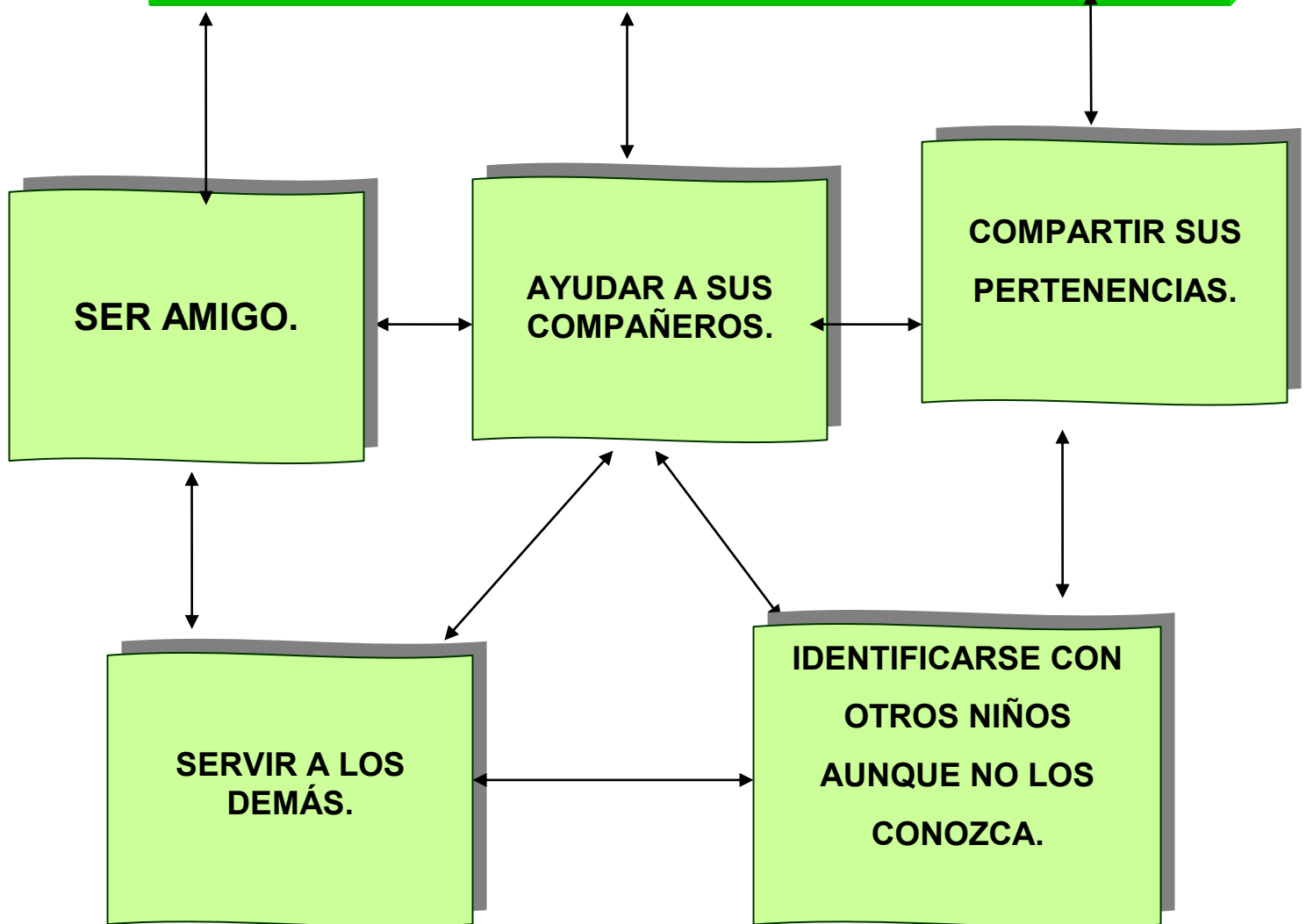
- ♥ Se debatirán las mismas y se llegará a conclusiones.
  
- ♥ Se presentará la siguiente frase martiana y se debatirá la misma.  
... Si me preguntan cual es la palabra más bella, diré que es “Patria” y si me preguntan por otra tan bella como “Patria “, diré –“Amistad”. (Martí Pérez, J 1975: 510.)
  
- ♥ Se entregarán tarjetas con criterios y conceptos dados por diferentes autores sobre la cualidad moral amistad, se debatirán los mismos determinando que hay de común en ellos.
  
- ♥ Se pedirá que digan que es para ellas amistad y por qué la amistad es una cualidad moral.
  
- ♥ Comparan lo dicho por ellas sobre la amistad y el concepto de amistad que se trabaja en la Educación Preescolar, explicando cada uno de los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en este nivel de educación, para llegar entre todos a conclusiones.

### **Conclusiones.**

Se realizarán a partir de la explicación del concepto de amista con el apoyo del siguiente gráfico.



# CUALIDAD MORAL AMISTAD



## Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las educadoras en las actividades desarrolladas durante el taller.

Al final se aplica la técnica del PIN. (Positivo, Interesante, Negativo). Las educadoras escribirán en la hoja de papel entregada lo que resultó para ellas, positivo, interesante, negativo durante el taller desarrollado.

Concluido el taller se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre. La cualidad moral amistad en la Educación Preescolar. Procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra en la Educación preescolar.

### **Bibliografía consultada.**

- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación
  
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. Ciudad de La Habana.
  
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
  
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
  
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
  
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  
- Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **ACCIÓN 3**

**Tema:** La cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

\*Aspectos que encierran esta cualidad. Procedimientos didácticos específicos para trabajarlos.

**Objetivo:** Preparar a las educadoras sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

**Vía:** Taller

**Medios:** Tarjetas y computadora.

### **Desarrollo**

Se inicia el taller con la presentación en la computadora de un Power Point con tres diapositivas que representan niños jugando amistosamente y ayudando a sus compañeros.

Se invita a observarlo y se orienta hacia qué deben dirigir la observación.

♥ Luego se pregunta.

¿Qué representa lo observado?

¿Qué cualidad moral se está representando en las relaciones que establecen las niñas y los niños durante el juego?

¿Por qué consideran ustedes que es esa cualidad moral?

♥ Se orienta el tema y objetivo del taller.

♥ Luego se presentarán cinco sillas, cada una representa un aspecto que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

- Ser amigo.
- Ayudar a sus compañeros.
- Compartir sus pertenencias.
- Servir a los demás.
- Identificarse con otros niños aunque no los conozca.

La directora que dirige el taller camina por el local y deja caer al lado de una de las educadoras una tarjeta.

La educadora en dependencia de la autopreparación desarrollada y sus propios saberes, se sentará en la silla que representa el aspecto reflejado en la tarjeta. Esto se repetirá hasta lograr que las cinco sillas queden cubiertas.

La directora que dirige el taller pedirá al que está sentado en la primera silla que aborde su aspecto explicando cómo debe actuar el niño para cumplir con ese aspecto y así procederá hasta que las cinco educadoras sentadas en las sillas hayan participado.

El resto de las educadoras, intervienen y expresan criterios, ideas, dudas, que podrán ser aclaradas por la educadora que está sentada, por otro de los participantes o por la directora.

Concluida esta parte del taller se invita hacer un conteo del uno al dos para formar dos equipos. Formados estos la directora orientará el trabajo que van a desarrollar y se entrega la bibliografía a utilizar.

**Equipo No 1.** Determinará y demostrará los procedimientos didácticos específicos que se utilizan para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

- Ser amigo.

- Ayudar a sus compañeros.

**Equipo No 2.** Determinará y demostrará los procedimientos didácticos específicos que se utilizan para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

- Compartir sus pertenencias.
- Servir a los demás.
- Identificarse con otros niños aunque no los conozca.

Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de estos, los participantes del equipo que no está exponiendo darán criterios, opiniones y sugerencias acerca de lo abordado por el que expuso, para llegar entre todos a conclusiones.

### **Conclusiones.**

La directora resumirá lo fundamental tratado, presentando en la computadora los aspectos que encierran la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar y los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos. Pedirá el criterio de la calidad del taller.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las educadoras en las actividades desarrolladas durante el taller y los criterios, opiniones y sugerencias dadas con respecto a lo explicado y demostrado por el otro equipo.

Concluido el taller se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre lo aprendido acerca de la cualidad moral amistad.

### **Bibliografía consultada.**

- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros.* Número 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación

- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. Ciudad de La Habana.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

#### **ACCIÓN 4**

**Tema:** Recordando lo aprendido acerca de la cualidad moral amistad.

**Objetivo:** Ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la cualidad moral amistad y los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma.

**Vía:** Técnica participativa. ¿Quién sabe lo que tú no sabes?

**Medios:** Buzón y tarjetas.

## **Desarrollo.**

Se iniciará explicando por la directora que en las acciones anteriores se han preparado en aspectos necesarios acerca de la educación de la cualidad moral amistad para trabajar con familia en este sentido y que en esta ocasión ejercitaran esos conocimientos utilizando una técnica participativa.

Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa.

Las educadoras se mantendrán sentadas y la directora que dirige la técnica participativa se colocará al frente y dirá.

-¿Quién sabe lo que tú no sabes? (Mencionando un nombre de las educadoras)

La educadora que fue mencionada se pondrá de pie, irá hasta el buzón y sacará su pregunta, si se sabe la respuesta la contestará y si no, lo hará otra educadora. La directora que dirige la técnica participativa dirá.

-¿Quién sabe lo que tú no sabes?

La educadora que la sepa la responderá.

De esta manera se procederá hasta que todas las educadoras hayan participado.

Las preguntas que estarán dentro del buzón son:

1. ¿Qué es la amistad?
2. ¿Por qué la amistad es una cualidad moral?
3. ¿Cuáles son los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar?

4. Explique los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad. Mencionando en cada tarjeta un aspecto.

Luego la directora que dirige la técnica preguntará ¿Quién sabe lo que yo no se hacer? y sacará su tarjeta que por supuesto está en el buzón pero en la parte superior para evitar que fuera cogida por otro participante.

Procede a leer lo que dice su tarjeta.

La tarjeta dice:

La familia necesita prepararse. Este tema es uno de los problemas que más las afecta. ¡Ayúdalas! ¿Cómo? muy fácil: Elabora consejos para ella, relacionados con la educación en la amistad, tú solo no, acércate a tu compañera. “En la unidad está el éxito”

- ♥ Se agrupan en dúo o en trío para elaborar los consejos.
- ♥ Transcurrido un tiempo se escuchará de nuevo la interrogante ¿Quién sabe lo que tú no sabes?
- ♥ Una de las educadoras dirá yo sé y leerá el consejo elaborado, se continúa de esta forma hasta el final.

### **Conclusiones.**

La directora resumirá lo fundamental tratado durante la técnica participativa y aclarará las dudas que existan con respecto a lo trabajado.

### **Control y evaluación.**

Se realizará aplicando una pregunta escrita.

1. Explique los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.



Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre las vías de educación familiar. Utilización de éstas en la preparación de la familia para educar la cualidad moral amistad

### **Bibliografía consultada.**

- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación
  
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. Ciudad de La Habana.
  
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
  
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
  
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
  
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  
- Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **ACCIÓN 5**

**Tema:** Vías de educación familiar.

\* Utilización de éstas en la preparación de la familia para educar la cualidad moral amistad. Proceder.

**Objetivo:** Preparar a las educadoras sobre las vías de educación familiar que pueden emplear en la preparación de la familia para educar la cualidad moral amistad.

**Vía:** Técnica participativa. Mesa redonda

**Medios:** Pancartas, computadora.

### **Desarrollo.**

La directora que hace de moderadora hará lectura de las siguientes citas, dichas por el compañero Fidel Castro Ruz. (1980:2).

“...No hay duda de que el trabajo de los maestros es fundamental, eso no puede cuestionarse en absoluto, pero tampoco hay duda de que el trabajo de los padres es una cuestión de gran importancia, una cuestión también fundamental...”

Invita a debatir la cita. Escuchados los criterios orienta el tema y objetivo de la acción que se va a desarrollar.

Después presenta a los panelistas e invita a escuchar el diálogo por parte de ellos donde estos abordarán las diferentes vías de educación familiar que se puede emplear en el trabajo con familia. Centrando su intervención en los siguientes aspectos.

-Vía de educación familiar.

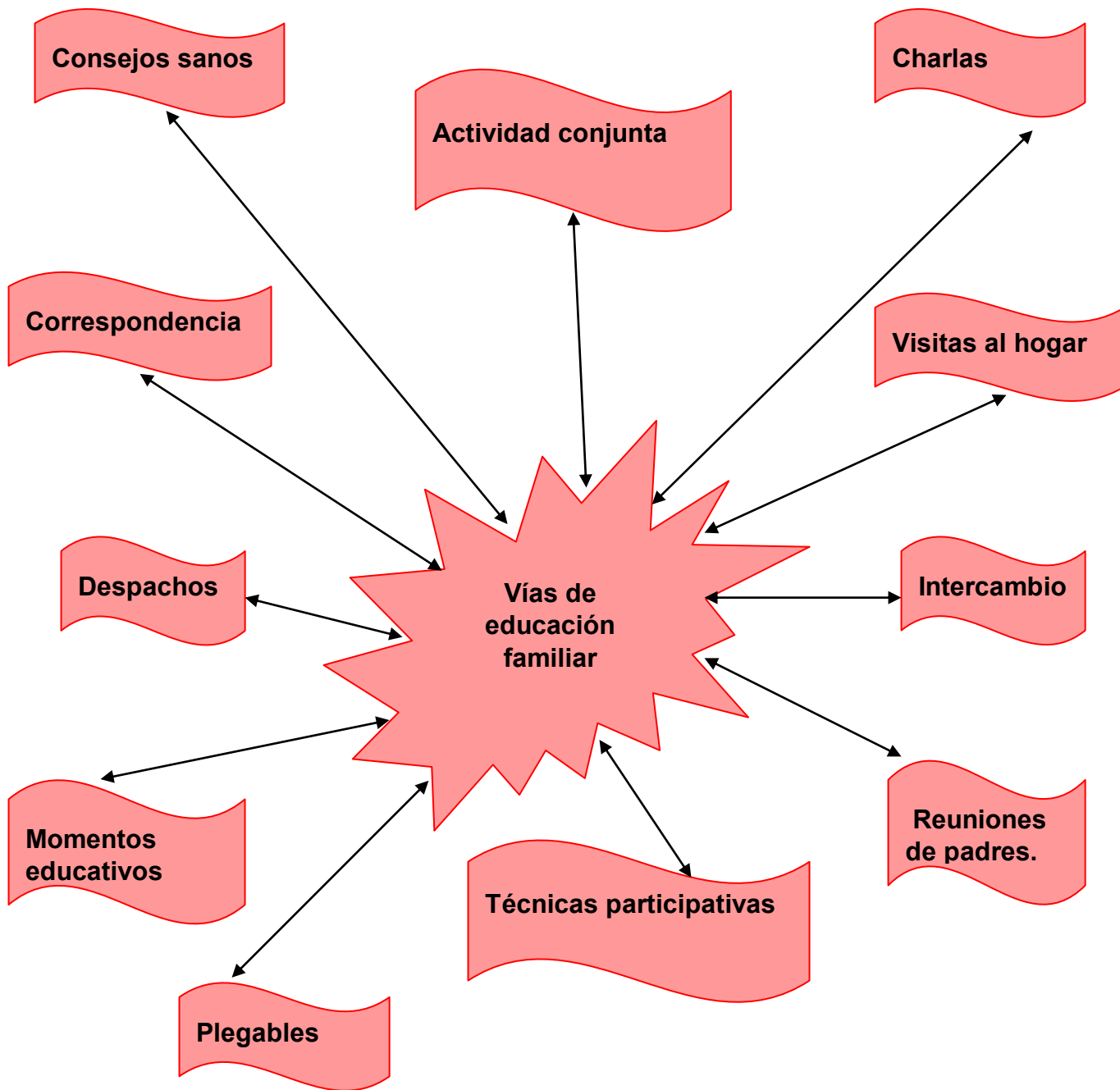
-Proceder para utilizarla.

-Cómo se puede utilizar en la preparación a la familia para educar la cualidad moral amistad. Demostración de la vía a utilizar en correspondencia con lo que se vaya con la familia sobre la cualidad moral amistad.

Al concluir cada panelista la directora (moderadora) hará las precisiones necesarias para evitar que queden dudas acerca de lo tratado.

### Conclusiones.

Concluida la intervención de los panelista, la moderadora presentará en la computadora el siguiente esquema con las diferentes vías de educación familiar que pueden utilizar en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad y hará énfasis en el proceder a utilizar en cada una de ellas.



Posteriormente se invita a las educadoras a dar sus criterios sobre la actividad desarrollada a partir de los siguientes aspectos:

- Unidad en lo tratado
- Comprensión lograda.
- Calidad de la preparación de los panelistas.
- Criterios sobre la calidad de la actividad.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones, el intercambio y la exposición hechas por las educadoras.

Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre las actividades a desarrollar para educar en la cualidad moral amistad y buscar frase, idea o cita que expresen en su contenido algunos de los aspectos que encierra la cualidad moral amistad.

### **Bibliografía consultada.**

- Arias Beatón, G. y otros (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. (Manuscrito).

## ACCIÓN 6

**Tema:** Actividades a desarrollar para educar la cualidad moral amistad.

**Objetivo:** Analizar y debatir las actividades que se le pueden orientar a la familia para que eduque la amistad en sus hijos.

**Vía:** Taller.

**Medio:** Tarjetas, banderitas

**Desarrollo.**

Para iniciar el taller se presenta la palabra **actividad** y se pide pensar en lo que significa, luego se pregunta:

¿Qué es una actividad?

¿Qué características deben tener las actividades que el adulto realice con las niñas y los niños en la edad preescolar?

¿Por qué las actividades que se desarrollen con las niñas y los niños en la edad preescolar deben tener carácter de juego?

Escuchadas las respuestas se les dirá que en su vida profesional ellas deben sentirse niñas para penetrar en la fantasía infantil y hoy será uno de esos momentos. Se orienta el tema y objetivo del taller.

Se explica que se va a desarrollar un “A Jugar”, para el cual deben dividirse en dos equipos, que podrán intervenir si cumplieron la orientación dada en el encuentro anterior.

El juego consiste en:

-Informar por la directora que dirige el juego, la orden de la actividad a cumplir por los integrantes de los equipos (la misma orden para ambos equipos) y la forma de trasladarse al frente para intervenir (caminando, saltando, comiendo)

- ♥ Dada la orden se coloca una música instrumental suave, para que se relajen y mediten en la respuesta que darán.
- ♥ Al detenerse la música, dos de las educadoras, uno de cada equipo se dirige al frente donde estarán colocadas dos banderitas que identifican a cada uno de los equipos.
- ♥ Se da la orden de comienzo por la directora y proceden hacer su intervención.
- ♥ Cada intervención correcta tiene un valor de 5 puntos, si se presenta alguna imprecisión en la respuesta obtendrá 4 puntos, si la respuesta tiene mayores dificultades obtendrá 3 puntos, si no se corresponde con la orden dada alcanzará 2 puntos y si el participante no logra responder se le otorgará 1 punto.
- ♥ Los participantes de cada uno de los equipos están obligados a salvar su puntuación cuando no alcance la calificación que se espera, al intervenir y responder a la dificultad que presentó la educadora que se encuentra en ese momento respondiendo; de no poderlo hacer pasará al otro equipo.

## **Reglas del juego**

- ♥ Dirigirse al frente solamente cuando la música se detenga.
- ♥ Dirigirse cumpliendo la orden dada para trasladarse.
- ♥ Respetar la llegada del participante para su intervención. El que más rápido llegue será el primero en intervenir.
- ♥ Dar la cantidad de puntos que realmente se ganó el equipo.
- ♥ Estimular los resultados alcanzados por los equipos.

Las órdenes dadas para la intervención de los participantes estarán dirigidas a:

-Decir actividades que pueden orientarles a la familia para que eduquen en sus hijos la cualidad moral amistad y demostrar como la familia pudiera trabajar esas actividades en forma de juego.

- La vía o vías de educación familiar que permiten preparar a la familia en esa actividad.

-Decir la frase, idea o cita que encontraron en su autopreparación y que encierran en su contenido algunos de los aspectos que encierra la cualidad moral amistad.

-Explicar qué significa esa frase, idea o cita, a qué aspecto de la cualidad moral amistad corresponde.

- Al finalizar su intervención cada participante, se pedirán criterios, sugerencias e ideas a los demás para llegar a consensos y entre todos arribar a conclusiones acerca de las actividades que pueden orientarles a la familia para que eduquen en sus hijos la cualidad moral amistad.

### **Conclusiones.**

La directora hará referencia a otras actividades que se le pueden orientar a la familia para educar la cualidad moral amistad y que no han sido tratadas, explicándolas demostrándolas.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las educadoras y las respuestas a las preguntas formuladas.

Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre lo aprendido sobre las vías de educación familiar que se pueden utilizar en la preparación de la familia para educar la cualidad moral amistad. Las actividades que estas pueden utilizar para trabajar con sus hijos en este sentido.

### **Bibliografía consultada.**

- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. Ciudad de La Habana.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



-Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ACCIÓN 7**

**Tema:** Ejercitando lo aprendido sobre las vías de educación familiar que se pueden utilizar en la preparación de la familia para educar en la cualidad moral amistad.

\*Las actividades que estas pueden utilizar para educar la cualidad moral amistad en sus hijos.

**Objetivo:** Reafirmar el conocimiento sobre las vías de educación familiar que se pueden utilizar en la preparación de la familia para educar en la cualidad moral amistad y las actividades que estas pueden realizar para trabajar con sus hijos y educar en ellos esta cualidad.

**Vía:** Técnica participativa. “La flor de la amistad”.

**Medios:** Franel, flores naturales blanca y flores de papel para armar.

### **Desarrollo.**

Se presenta el tema y objetivo de la acción a desarrollar.

Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa.

Se comienza la técnica con la entrega de una flor blanca por las educadoras a la que ella considera sea su amiga, luego se agruparán por afinidad logrando formar dos equipos quienes seleccionarán a sus responsables considerando que sea la educadora más querida por el equipo.

La responsable seleccionada buscará las flores de papel que se encuentran ubicadas en la mesa para armarlas en el equipo.

Una de las flores para armar en el centro dice: VÍAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR y en los pétalos aparecen vías que se pueden utilizar para trabajar con la familia y otros aspectos que no constituyen vías. La otra flor para armar en el centro dice: ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD y en los pétalos ejemplos de actividades y otras que no permiten educar la cualidad.

Una vez en los equipos deben analizar lo que dicen los pétalos y armar la flor en correspondencia con lo que le tocó a cada equipo. Concluido el trabajo en equipo una compañera expondrá en el franel la flor armada por su equipo explicando en el caso de las vías de educación familiar en que consiste cada una de ellas y el proceder para utilizarla en la preparación de la familia para educar en la cualidad moral amistad y en el caso de las actividades se explicará en que consiste esta y como orientarían a la familia para que las cumplan en las condiciones del hogar, la vía de educación familiar que utilizarían para hacerlo.

El equipo que logre hacerlo correctamente será estimulado con una flor blanca como símbolo de amistad y pureza.

### **Conclusiones.**

La directora da precisiones acerca de las vías de educación familiar y las actividades que se le deben orientar a la familia para que eduque en sus hijos la amistad y de la importancia de su adecuada conducción para el éxito de la posterior aplicación por la familia en el cumplimiento de su función educativa.

### **Control y evaluación.**

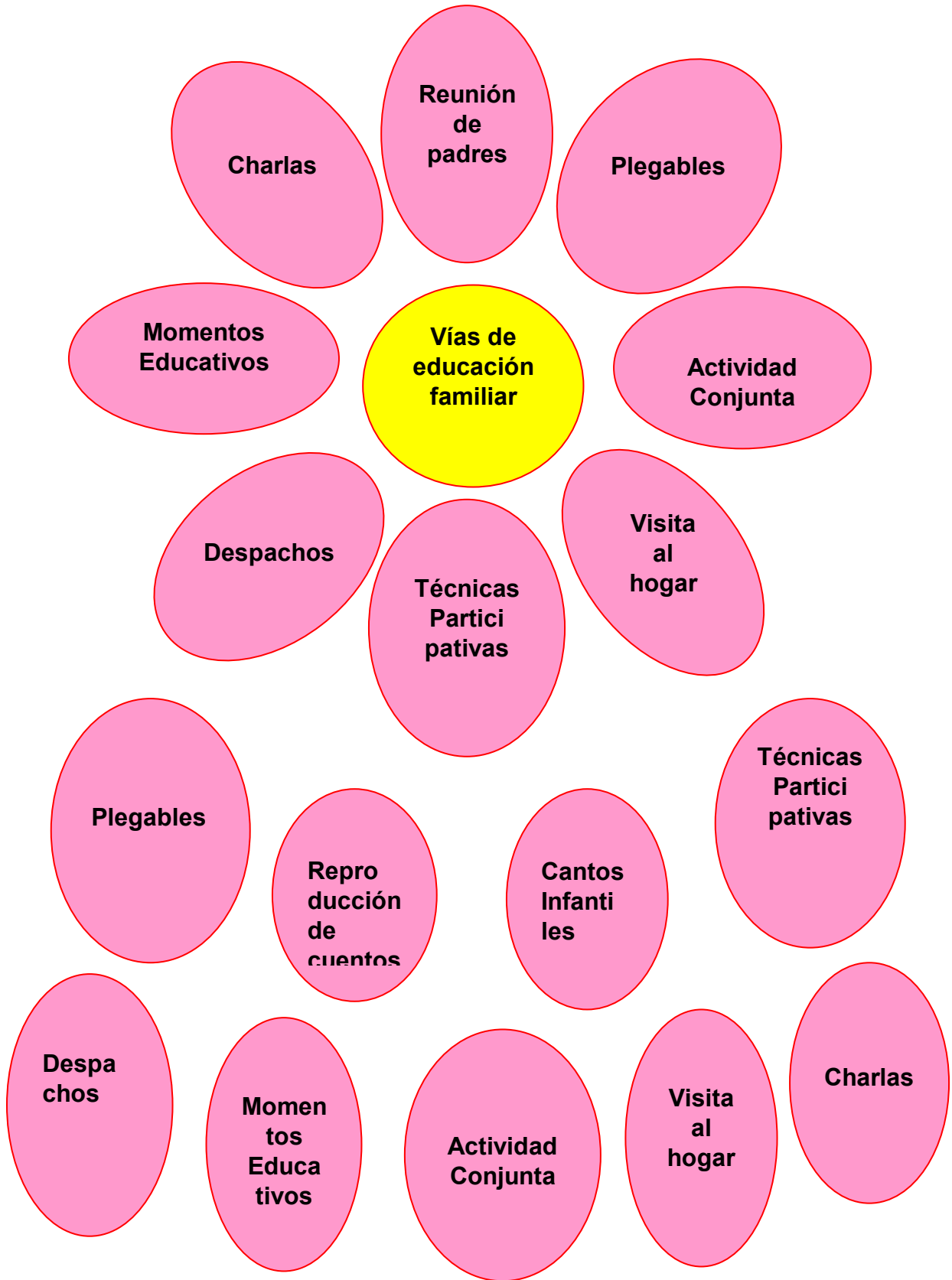
Se realizará a partir de las exposiciones hechas, intercambio, criterios, opiniones y sugerencias dadas por las educadoras.

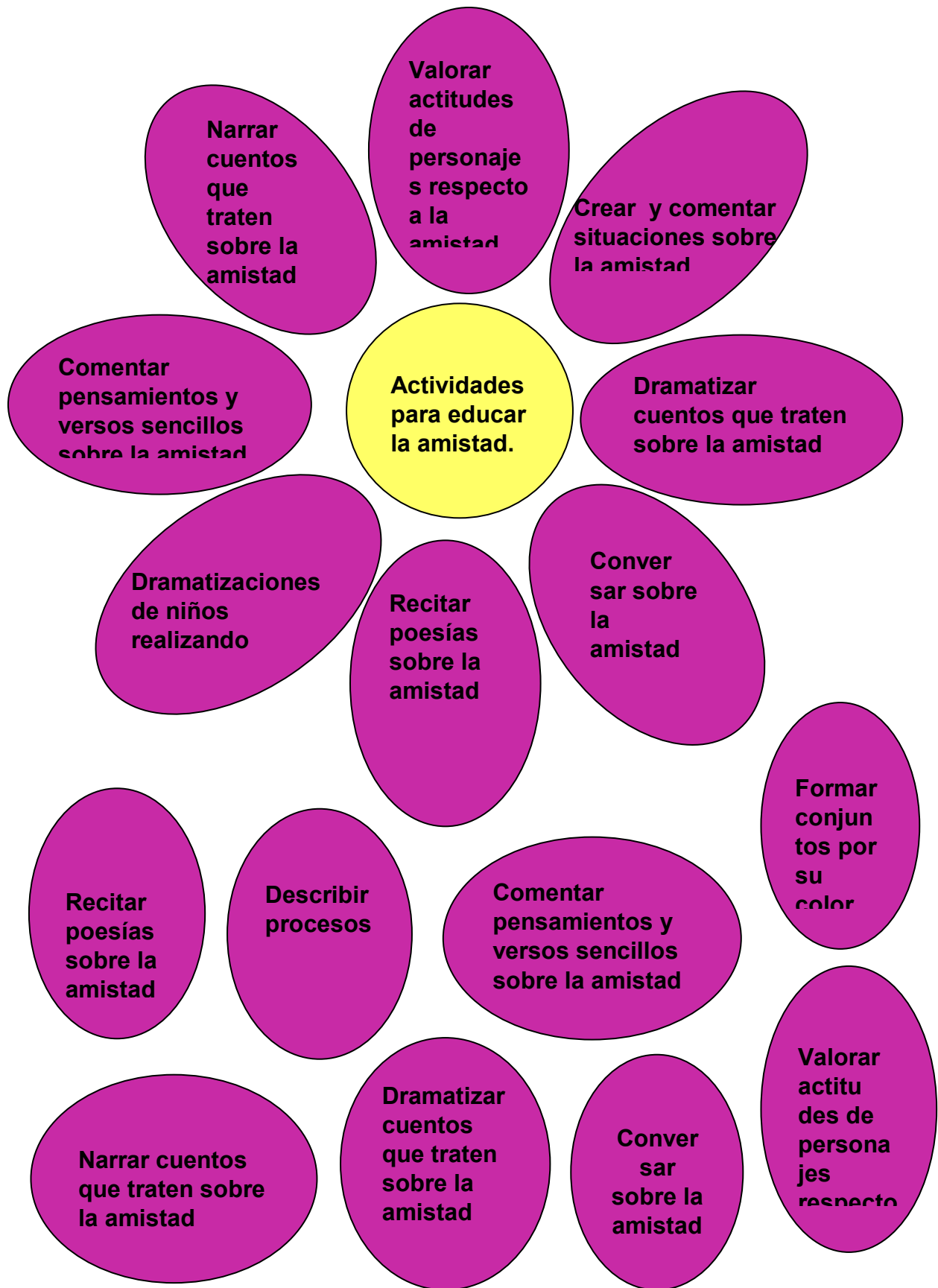
Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre los métodos educativos, y procedimientos para organizar pedagógicamente la vida de los niños con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

### **Bibliografía consultada.**

- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. Ciudad de La Habana.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercero y Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**EJEMPLOS DE FLORES PARA ARMAR:**





**Tema:** Analizando situaciones y buscando soluciones.

**Objetivo:** Preparar a las educadoras en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral amistad en la edad preescolar.

**Vía:** Taller.

**Medios:** Tarjetas, Computadora, video.

### **Desarrollo**

Se inicia el taller presentando un video de un grupo de familias con sus hijos en un festival infantil. Se orienta la observación del mismo para su posterior análisis y debate, para lo cual deben dirigir la observación a la conducta que asumen los padres en las relaciones que durante el festival establecen sus niños con otros niños.

Una vez analizado y debatido lo observado se le pide a uno de los participantes que resuma lo fundamental de lo presentado en el video.

Se les comunica el tema y objetivo del taller.

Se explicará que en el taller se analizarán situaciones para que ellos aplicando los conocimientos adquiridos, le busquen las soluciones adecuadas, para esto formaran dos equipos en uno estarán las educadoras de cuarto año de vida y en el otro las de quinto y las maestras de sexto año.

Se orienta que ambos equipos realizaran las siguientes actividades.

- Analizar las situaciones presentadas.
- Valorar el comportamiento de los niños y la familia en cada una de ellas.
- Determinar cuáles de los aspectos que encierra la cualidad moral amistad están afectados.

- Explicar que solución le darían a la situación presentada.
- Explicar los métodos y procedimientos que utilizarían para darle solución.

### **Situaciones que se van analizar en los equipos.**

1. Un grupo de niñas y niños de tres y cuatro años de edad celebraban junto a sus familias en un parque el día de los niños, algunos de ellos querían compartir sus juguetes con los demás mientras jugaban; pero sus madres no lo dejaban y le decían que cada uno debe jugar con lo suyo, que los juguetes no se prestan y que el que no tenga sus padres se los compren, esto provocó que los pequeños se aislaran del grupo y jugaran solos para que no le tocaran sus juguetes.

2. El domingo en una cuadra se desarrolló un plan de la calle, los niños se divertían y jugaban, tres de ellos al realizar las actividades y juegos presentaban algunas dificultades y pedían ayuda a sus compañeros, muchas de las madres no querían que sus hijos los ayudaran, ante esta situación la compañera que se encontraba al frente de la actividad explicó que entre todos debían ayudarse, las madres no estuvieron de acuerdo y plantearon que sus hijos sabían hacerlo, por tanto no tenían que ayudar a nadie y se marcharon con ellos sin despedirse de los demás.

3. Luisito es un niño de sexto año de vida, lleva varios días enfermo con un golpe en una pierna por lo que tiene que hacer reposo, los niños de su grupo lo han ido a visitar con sus padres; pero Adriana no va porque su mamá no quiere y le dice que ella no tiene que visitar a nadie, que lo vea cuando este regrese al círculo, la niña se siente triste y le pide de nuevo a su mamá que la lleve; pero su mamá insiste que no tiene que ir porque cuando alguien está enfermo no se debe visitar.

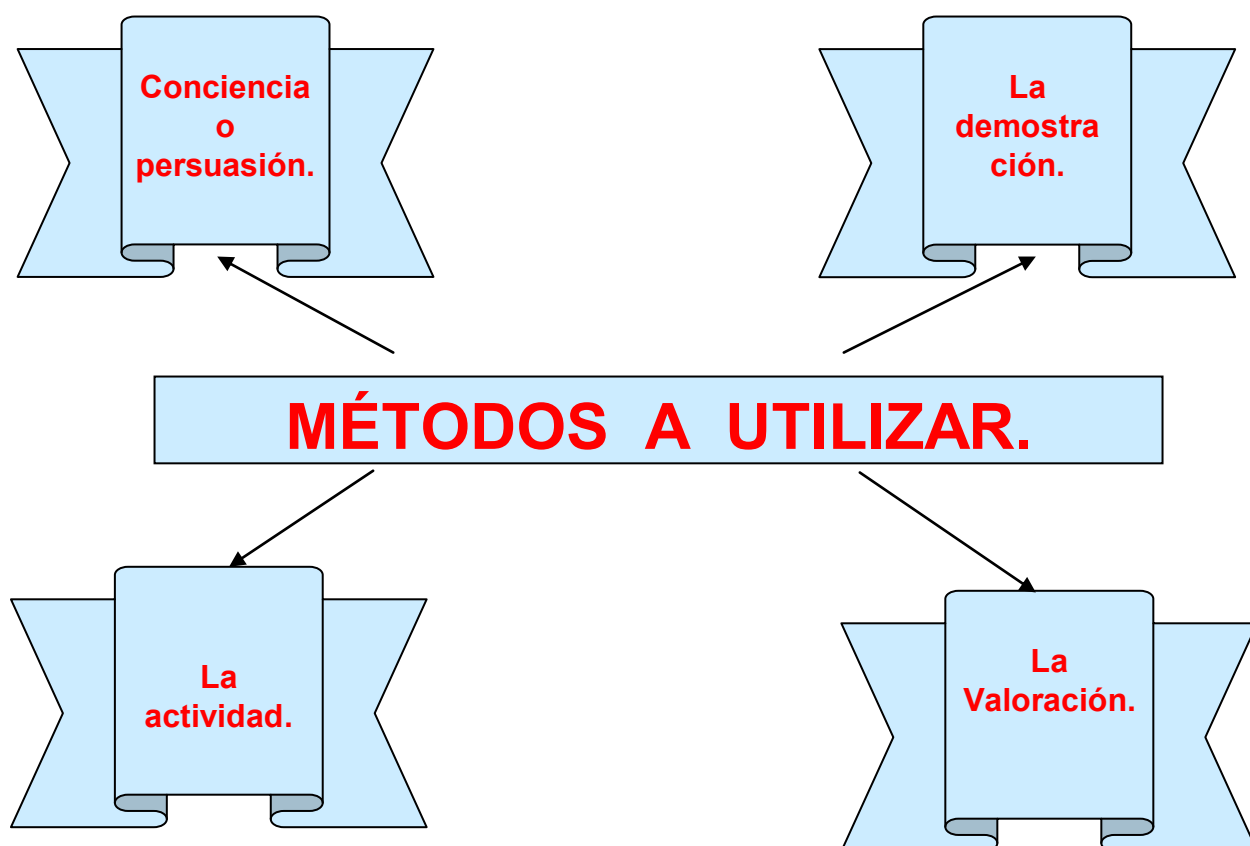
4. Juan Carlos es un niño que vivía en otra provincia y se mudó con sus padres para Trinidad, él tiene cinco años de edad y como todo niño le gusta jugar, sus padres no lo dejan relacionarse con ningún niño de la cuadra, porque dicen que no lo conocen y que debe jugar solo en su casa, porque sus amigos están en el lugar donde vivían.

Una vez concluido el trabajo de los equipos se procede a la exposición de estos y se le pide a los demás participantes que emitan criterios, ideas y sugerencias para entre todos llegar a conclusiones de las soluciones más adecuadas en cada situación y de los métodos y procedimientos más correctos que se pueden utilizar en cada caso. La directora hace las precisiones necesarias en cada caso.

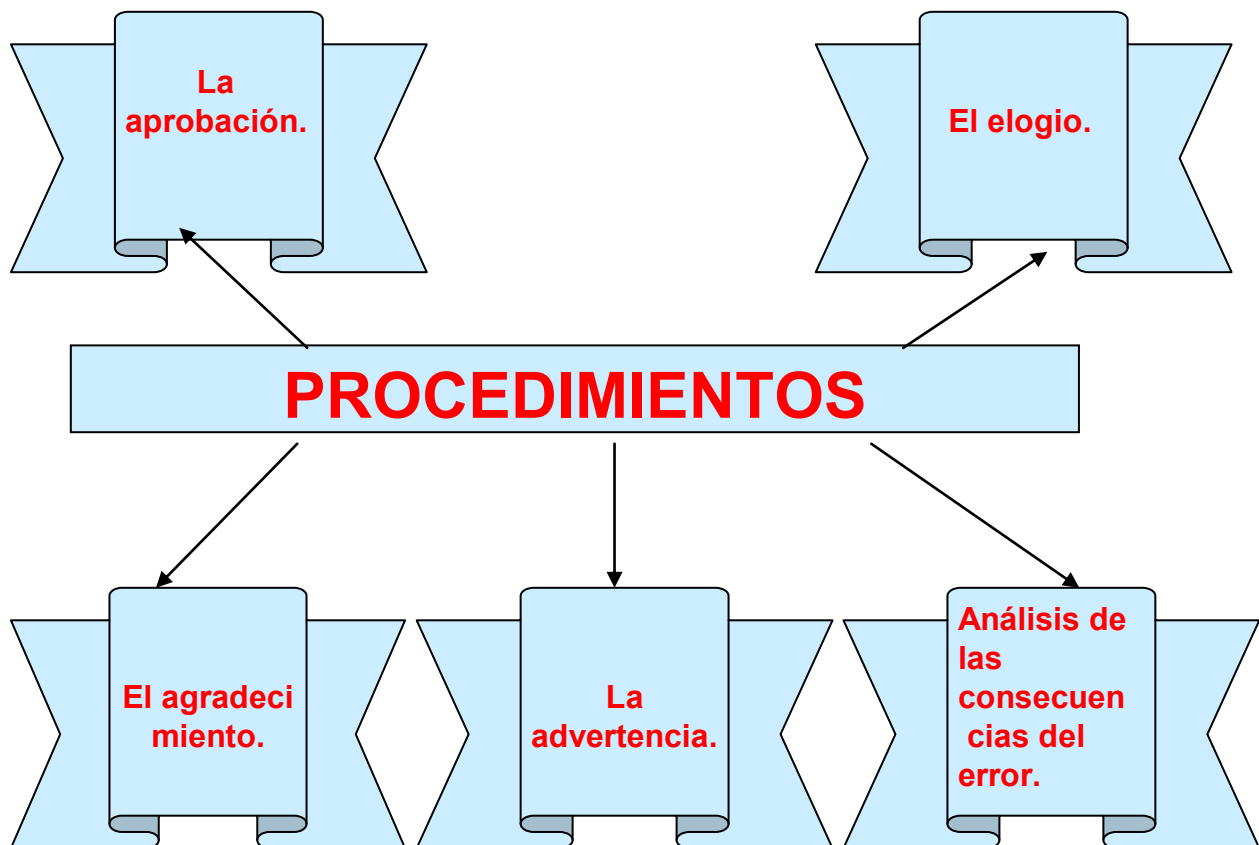
### **Conclusiones.**

La directora explicará la importancia que tiene que se le de soluciones correctas aquellas situaciones que se presenten que atentan contra una correcta educación de la amistad.

Resume a través del siguiente esquema presentado en la computadora, los métodos y procedimientos adecuados para darle solución a los problemas que se presentan y atentan contra la educación de la cualidad moral amistad.







### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por las educadoras. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre la visita al hogar.

### **Bibliografía consultada.**

- Báxter Pérez, E. (2003 b). *Cuando y como educar en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. Ciudad de La Habana.
- Fabelo Corzo J. R. (2003). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La

Habana: Editorial Ciencias Sociales.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*.

Tercero y Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ACCIÓN 9

**Tema:** De visita a la familia.

**Objetivo:** Demostrar como preparar a la familia en una visita al hogar para educar la cualidad moral amistad.

**Vía:** Actividad demostrativa de una visita al hogar.

**Medio:** Guía de observación a la visita al hogar.

### **Desarrollo.**

Se explicará a las educadoras que van a observar cómo se debe desarrollar la visita al hogar y cómo a través de ella trabajar con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.

La demostración se realizará escenificando con varias educadoras que asumirán el rol de los miembros de una familia y la directora será la educadora que va a visitar a la familia y que demostrará cómo trabajar con esta familia para educar la cualidad moral amistad. Las educadoras que asumirán el rol de la familia provocaran problemas en esa familia que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar y la directora que asume el rol de educadora que visita a la familia tendrá que demostrar la solución a la situación presentada.

El resto de las educadoras observarán e irán haciendo las anotaciones pertinentes en correspondencia con lo observado y según la guía de observación establecida.

Una vez concluida la observación se procede al análisis y debate de la visita demostrada y aportarán sus criterios y sugerencias a partir de sus propios saberes.

## **VISITA AL HOGAR**

### **1- Conocimiento por parte de los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.**

La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados

En caso necesario, debe estar acompañada de la demostración.

Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

### **2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.**

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- propiciar una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

### **3- Comunicación emocional de la familia con el niño**

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

#### **4- Obtención de resultados de la actividad.**

.Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

#### **5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.**

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

#### **6- Promoción de un clima emocional positivo.**

Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

#### **7- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.**

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño. O sea, utilizando procedimientos lúdicos.

#### **8- Realización de juegos**

La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

#### **9- Conclusión de la visita.**

La educadora teniendo presente el trabajo realizado por la familia durante la visita, la preparará explicándole y demostrándole como solucionar las dificultades presentadas durante la visita, teniendo presente que siempre se parte de que la familia sea la primera que hable, explique y demuestre.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

### **Control y evaluación.**

El control y la evaluación de las educadoras en esta actividad se realizarán a partir del intercambio, opiniones y sugerencias que se aporten del análisis de la guía.

Concluida la actividad demostrativa se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

### **Bibliografía consultada.**

- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. Ciudad de La Habana.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Fabelo Corzo J. R. (2003). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Habana: Editorial Ciencias Sociales.

-Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.

## **ACCIÓN 10**

**Tema:** Ejercitación de los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

**Objetivo:** Reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

**Vía:** Taller.

**Medios:** Tarjetas.

### **Desarrollo.**

Se inicia el taller recordando algunos conceptos dado por diferentes autores sobre la amistad. Se explicará que el taller estará dirigido a reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

Se les entregará a cada educadora una tarjeta con una interrogante para que las analice y le de respuesta propiciándose el debate entre los participantes.

Cada educadora dirá sus respuestas y el resto podrá intervenir o ampliar esta.

Las preguntas que aparecerán en las tarjetas de las educadoras serán las siguientes:

1. ¿Qué aspectos encierra la cualidad moral amistad? Explíquelos.
2. Explique los procedimientos didácticos específicos para trabajar los diferentes aspectos que encierra la cualidad moral amistad.
3. Refiérase a las vías de educación familiar que se pueden utilizar en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

4. Explique el proceder que se utiliza en las diferentes vías de educación familiar.
5. Ejemplifique las actividades que usted le orientaría a la familia para que eduque en su hijo la amistad.
6. Explique los métodos y procedimientos que usted utilizaría para solucionar los problemas que se presenten y que afectan la educación correcta de la amistad.

### **Conclusiones.**

Concluido el debate de las interrogantes la directora resumirá los aspectos fundamentales tratados durante la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.

### **Control y evaluación.**

El control y la evaluación de las educadoras en esta actividad se realizarán a partir de las respuestas que den a las preguntas orales que se realizan.

### **Bibliografía consultada.**

- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. Ciudad de La Habana.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

-Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.

## ACCIÓN 11

**Tema:** Rompiendo el globo.

**Objetivo:** Evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las educadoras el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica.

**Vía:** Técnica participativa.

**Medios:** Globos y tarjetas.

### Desarrollo.

Presentación y explicación de la técnica participativa.

Desarrollo de la técnica participativa.

Se le entregará a cada educadora un globo que contiene en su interior tres tarjetas con una pregunta cada una, la educadora debe romper el globo y responder las tres preguntas que tienen las tarjetas, expresando con sinceridad y sin temores sus criterios.

Las preguntas que aparecerán en las tarjetas que están dentro de los globos son las siguientes:

- ♥ **¿Cómo me sentía al comenzar la preparación?** Debe abordar como me encontraba en su preparación en el trabajo con la familia para educar la calidad moral amistad cuando se inició este proceso de preparación.



- ♥ **¿Cómo me sentí durante mi preparación?** Debe abordar como considera transcurrió toda su preparación y lo más significativo para ella en el desarrollo de los encuentros.
- ♥ **¿Cómo me siento finalizada la preparación?** Debe emitir su criterio si se encuentra o no preparada, en qué aspecto considera requiere seguir profundizando y sus opiniones en relación con la estrategia pedagógica aplicada.

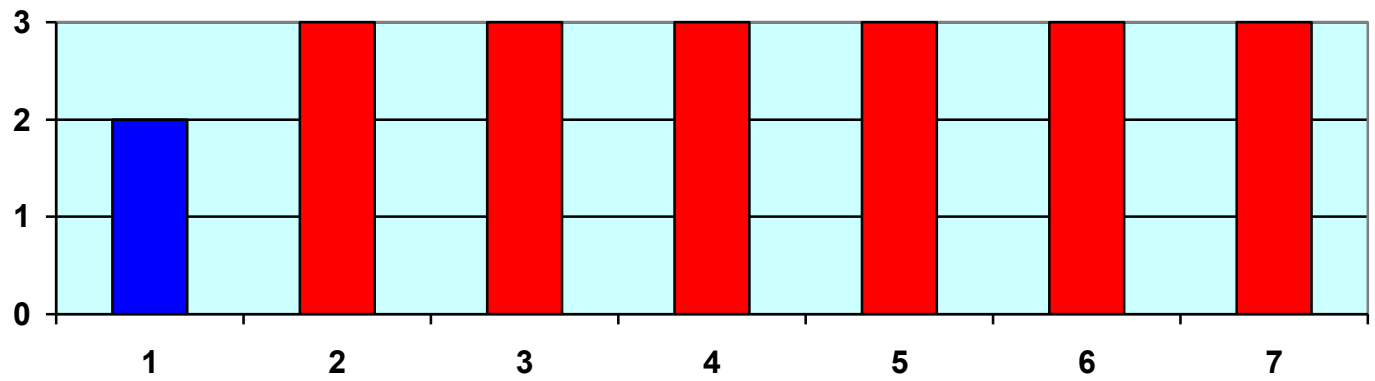
Se estimulará a cada educadora con la entrega de un libro abierto de reconocimiento por la preparación adquirida.



## ANEXO 13

### Gráfico 2

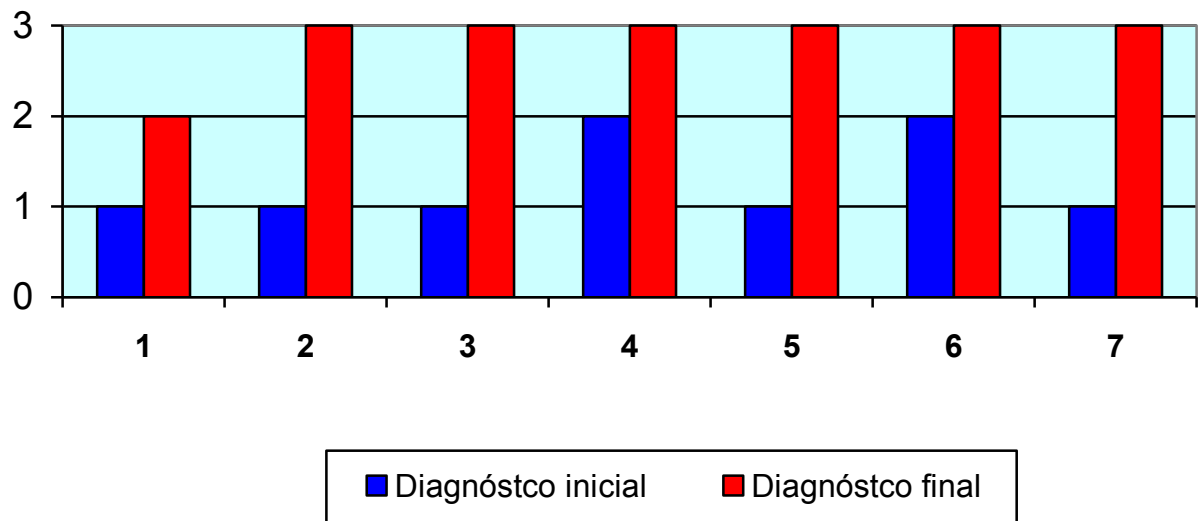
NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LAS EDUCADORAS EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.



**ANEXO 14**

**GRÁFICO 3**

**RESULTADOS COMPARATIVOS DEL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS EN EL TRABAJO CON FAMILIA PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.**



## ANEXO 8

### Estrategia pedagógica de preparación a las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.

**Objetivo general:** Preparar a las educadoras del círculo infantil “Clodomira Acosta” en el trabajo con la familia para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.

Objetivos	Acciones	Vía	Medios	Fecha de Cumplimiento	Actores	Forma de Evaluación
1. Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar.	<b>Tema:</b> Contenidos a trabajar para la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.	Reunión metodológica	Pizarra y tarjetas.	Abril /2007	Directora y educadoras.	Pregunta oral e intervenciones.
2. Analizar y debatir acerca de la cualidad moral amistad.	<b>Tema:</b> La cualidad moral amistad. *Concepto. *La amistad como cualidad moral.	Taller	Carteles y tarjetas.	Mayo /2007.	Directora y educadoras.	Intercambio
3- Preparar a las educadoras sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra	<b>Tema:</b> La cualidad moral amistad en la Educación Preescolar. *Aspectos que encierran esta cualidad. Procedimientos didácticos específicos para trabajarlos.	Taller	Tarjetas y computadora	Septiembre /2007.	Directora y educadoras.	Intercambio. criterios, opiniones y sugerencias dadas.

la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.						
4. Ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la cualidad moral amistad y los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma.	<b>Tema:</b> Recordando lo aprendido acerca de la cualidad moral amistad.	Técnica participativa ¿Quién sabe lo que tú no sabes?	Buzón y tarjetas.	Octubre /2007.	Directora y educadoras.	Pregunta escrita.
5. Preparar a las educadoras sobre las vías de educación familiar que pueden emplear en la preparación de la familia para educar la cualidad moral amistad.	<b>Tema:</b> Vías de educación familiar. * Utilización de éstas en la preparación de la familia para educar la cualidad moral amistad. Proceder.	Técnica participativa Mesa redonda	Pancartas. Computadora	Noviembre /2007.	Directora y educadoras.	Intercambio, Intervenciones. Exposición.
6. Analizar y debatir las actividades que se	<b>Tema:</b> Actividades a desarrollar para educar la cualidad moral	Taller	Tarjetas.	Diciembre /2007.	Directora y educadoras.	Intercambio. Preguntas

le pueden orientar a la familia para que eduque la amistad en sus hijos.	amistad.					orales.
7. Reafirmar el conocimiento sobre las vías de educación familiar que se pueden utilizar en la preparación de la familia para educar en la cualidad moral amistad y las actividades que estas pueden realizar para trabajar con sus hijos y educar en ellos esta cualidad.	<p><b>Tema:</b> Ejercitando lo aprendido sobre las vías de educación familiar que se pueden utilizar en la preparación de la familia para educar en la cualidad moral amistad.</p> <p>*Las actividades que estas pueden utilizar para educar la cualidad moral amistad en sus hijos.</p>	<p>Técnica participativa</p> <p>La flor de la amistad.</p>	<p>Franel, flores naturales blancas y flores de papel para armar.</p>	Enero /2008	Directora y educadoras.	<p>Intercambio. Criterios, opiniones, sugerencias</p> <p>Exposición.</p>

<p>8 Preparar a las educadoras en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral amistad en la edad preescolar.</p>	<p><b>Tema:</b> Analizando situaciones y buscando soluciones.</p>	<p>Taller</p>	<p>Tarjetas, Computadora</p>	<p>Feb/ 2008</p>	<p>Directora y educadoras.</p>	<p>Intercambio Intervenciones.</p>
<p>9 Demostrar como preparar a la familia en una visita al hogar para educar la cualidad moral amistad.</p>	<p><b>Tema:</b> De visita a la familia.</p>	<p>Actividad demostrativa de una visita al hogar.</p>	<p>Guía de observación a la visita al hogar.</p>	<p>Marzo/2008</p>	<p>Directora y educadoras.</p>	<p>Intercambio, opiniones, sugerencias</p>
<p>10 Reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.</p>	<p><b>Tema:</b> Ejercitación de los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.</p>	<p>Taller.</p>	<p>Tarjetas.</p>	<p>Abril /2008</p>	<p>Directora y educadoras.</p>	<p>Preguntas orales</p>

11. Evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las educadoras el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica.	<b>Tema:</b> Rompiendo el globo.	Técnica participativa.	Globos y tarjetas.	Mayo/2008	Directora y educadoras.	Técnica participativa
---	----------------------------------	------------------------	--------------------	-----------	-------------------------	-----------------------