

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

SANCTI-SPIRITUS

FACULTAD DE EDUCACION INFANTIL

DEPARTAMENTO PREESCOLAR

SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO

MENCIÓN EDUCACION PREESCOLAR

LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Caridad Margarita Suárez Rodríguez

Sancti Spíritus

2010

“La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”.

Fidel Castro Ruz.



## Agradecimiento

Agradezco la ayuda desinteresada a las personas que con tanta gentileza y desinterés tendieron su mano para que se hiciera realidad mi sueño, en especial a:

-Mis padres, esposo, hijos y demás familiares por su constante preocupación y por darme ánimo en todo momento.

-Kirenia, tutora que me asesoró con sabiduría, amor y dedicación. A ella muchas gracias por su apoyo incondicional.

-Riselda Reinoso Ramos, modelo de investigación que yo sigo.

-Mis compañeras, Oristela, Nieves, Marlenis, Mireya, Mirabia, Damiana, Yulissa, Noemí, Sadis, Yuliet e Isabel.

-Todas las personas que de una forma u otra han hecho posible la realización de esta tesis en especial Yosvanis y Yanco.

A todas muchísimas gracias, ustedes forman parte de este logro.

## Dedicatoria

Por todo lo que este trabajo significa para mí, dedico sus resultados a:

-Mis padres e hijos quienes me guían por el camino correcto y amo con todas mis fuerzas.

-Los demás familiares que me han apoyado para alcanzar este logro.

-Mi esposo, por su ayuda incondicional, apoyo espiritual y sacrificios para que pudiera alcanzar los resultados de esta tesis.

-Las familias de los niños que me inspiraron para la investigación.

-La Revolución que me ha hecho un profesional.

## Síntesis

La familia es considerada como la primera escuela del niño, lo que exige de una mayor preparación para enfrentar un proceso educativo de calidad en el hogar. En la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a proponer actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de la vida del Círculo Infantil "Nueva Generación". El estudio se realizó en una población conformada por 15 familias. La principal contribución de la investigación se expresa en las actividades que se proponen, las que se distinguen por su diversidad organizativa y por propiciar el rol protagónico de la familia. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos: del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación llegando a la conclusión que fueron efectivas las actividades, ya que a través de ellas se contribuyó a la solución del problema científico planteado y se notó el cambio tanto en el nivel de conocimientos sobre; la conceptualización de lenguaje, como en el dominio de sus formas en segundo año de vida y de los contenidos principales; así como en el nivel en que logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas la familia, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.

## Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICO SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA.....	10
1.1 La familia. Vinculación institución educativa-familia .....	10
1.2 La preparación de las familia.....	16
1.3 El lenguaje. La preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.....	20
.....	
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA.....	30
2.1 Fundamentación de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".....	30
2.2 Presentación de las actividades de preparación a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.....	34
2.3. Evaluación de la efectividad de las actividades variadas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.....	65
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	78

## Introducción

En las actuales condiciones del mundo, el capitalismo trasnacionalizado, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos-culturales, lo que se expresa, a su vez, en la extraordinaria integración que tipifica el enorme potencial científico y tecnológico que despliega, encontrando su máxima manifestación en la "información".

Ello impone el enfrentamiento a grandes desafíos por parte de la humanidad, que van desde la lucha por la propia existencia, a la imposición de nuevos modelos culturales, que permitan la preparación de los sujetos, factores propulsores del progreso económico y social de los países. De este modo, el fenómeno educativo alcanza notoria trascendencia, como herramienta básica para la formación de la ciudadanía.

En consonancia con esto, la política educacional del Partido en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico o histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos.

Asimismo, en correspondencia con esta política, en la Plataforma Programática del Partido Comunista se le atribuye una vital importancia a la educación de la primera infancia, pues en esta etapa de la vida se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad.

La Educación Preescolar como primer eslabón en el sistema de la educación, sienta las bases para el desarrollo ulterior del niño y lo prepara para su incorporación a la escuela. Tiene como objetivo primordial, lograr el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad. Sus antecedentes se encuentran en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de: J. A. Comenius (1592-1670), Juan Jacobo Rousseau (1752-1778) y Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827). En esta enseñanza el trabajo de preparación a las familias es fundamental; una adecuada influencia familiar

desde la más temprana edad puede contribuir a lograr en el niño preescolar el desarrollo integral al que se aspira.

Desde épocas remotas se les ha atribuido un importante papel a las familias en la educación de sus hijos. Comenius abogó por la escuela materna, pues consideraba a la madre como la principal educadora de sus hijos; Rousseau planteó que el niño no es el mismo en todas las etapas que recorre, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y actitudes de su desarrollo; la educación en suma ha de ser gradual. Y Pestalozzi se refiere a que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente, solo una educación adecuada hace del hombre un hombre; en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño defendió como mejor, principal e insustituible educador, a la familia.

Estos primeros pedagogos en sus aportes consideran la educación familiar necesaria para el desarrollo de sus hijos. Estas ideas han sido abordada indistintamente por otras personalidades de reconocida trayectoria como: José de la luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895).

Refiriéndose a la familia José de la luz y Caballero expresó: "La educación empieza en la cuna y termina en la tumba" (Chávez, J. A., 1992:62).

En su pensamiento pedagógico Enrique José Varona hace mención a la responsabilidad de los factores sociales en la formación del individuo. También Félix Varela designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos.

José Martí Pérez, en sus ideas sobre educación también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo a la familia, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, planteó: "La familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes. Son las familias como la raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño" (Martí, J., 1973: 317).

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece. En la familia, el niño inicia el conocimiento del mundo que le rodea, manipula y descubre los objetos e instrumentos de



la realidad social, asimila hábitos, aprende a comunicarse, a cumplir y respetar normas éticas de la sociedad y la cultura. De ahí la importancia que tiene que la institución educativa ejerza el trabajo de educación familiar, el cual consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos.

Para preparar a la familia es necesario conocer el medio social en que se desenvuelve, su funcionamiento, potencialidades y carencias. Una de las áreas que se debe afrontar con prioridad en la preparación de las familias de los niños de la Educación Preescolar es el lenguaje, ya que este sienta las bases para el aprendizaje escolar. Pues la palabra se ha constituido en el medio a través del cual se expresa fundamentalmente el pensamiento. Un buen nivel de desarrollo del lenguaje en esta edad garantiza de manera más efectiva el aprendizaje y a su vez el aprendizaje se viabiliza mediante el lenguaje.

Con respecto a ello se han realizado valiosas investigaciones en las que se destacan los pedagogos: Gertrud Marie Brumme (1983) quien hace referencia a la necesidad de aprovechar los periodos sensitivos para desarrollar el lenguaje, señala métodos y procedimientos para lograrlo, a partir de la estimulación temprana desde su propio medio familiar. Miriam Valdés Cabat (1990) hace referencia a que el modelo lingüístico del adulto es patrón para la niña y el niño. Así como Franklin Martínez Mendoza (2004) quien expresa que la participación activa del lenguaje, se convierte en tarea rectora del trabajo educativo en el Círculo Infantil, señalando que el tiempo dedicado a la ejercitación es un factor importante dentro de estas actividades pedagógicas, donde la familia juega un papel fundamental para lograr el incremento y la amplitud del vocabulario y la eliminación o reducción de las dificultades fonéticas en la pronunciación que deben incluir contenidos específicos dirigidos y el patrón de imitación correcto del adulto.

El tema acerca del desarrollo del lenguaje ha sido abordado por disímiles investigadores. Hoy existen documentos normativos de la Educación Preescolar y otros que revelan de forma clara los principales contenidos del lenguaje que se abordan en cada uno de los años de vida como es el caso de: "Orientaciones metodológicas para la educación de los niños de 0-6 años" (Rocafull, O. y otros., 1978:17), "Lenguaje oral" (Martínez, F., 2004: 27), "La lengua materna en el círculo infantil" (Brunner, M., 1983: 53), "Lecturas para

educadores preescolares III" (Franco, O., 2006: 30-34). Éstos documentos expresan las cuestiones fundamentales acerca del lenguaje en preescolar, especialmente el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.

En relación con esta problemática se ha registrado además la investigación realizada por Dora Sonia Salabarría (2008) quien aportó acciones para preparar a las familias para la estimulación del lenguaje en el tercer año de vida. Esta tesis solo se ajusta para el trabajo con las familias de este año de vida, lo que no niega la posibilidad y necesidad de elaborar nuevas propuestas, ajustadas a la preparación de las familias del segundo año de vida para estimular el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas, tal es el caso del estudio que se presenta. Teniendo en cuenta las insuficiencias que se evidencian en las familias de los niños y niñas del círculo infantil "Nueva Generación" del municipio Taguasco, las que han sido constatadas por la autora de esta tesis durante su experiencia como educadora del segundo año de vida del referido centro y profundizadas y esclarecidas a partir del estudio diagnóstico desarrollado en la etapa inicial de la investigación.

Entre ellas se destacan:

- El desconocimiento de las formas de lenguaje en segundo año de vida y de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en dicha edad.
  - No se logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.
  - No expresan suficiente disposición en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje.

Las familias no le atribuyen la importancia a la estimulación del lenguaje y no tienen en cuenta el rol que juega el lenguaje en esta edad. Sin embargo tienen potencialidades para motivar a sus hijos y para estimular su participación activa en el desarrollo de las acciones educativas.

Por todo lo anteriormente expresado, se convierte en propósito esencial de este trabajo, la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación"?

En consecuencia se determina como **objeto de investigación**: el proceso de preparación de la familia. Concretándose como **campo de acción**: la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.

El **objetivo** de la investigación estuvo orientado a: Proponer actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".

Como guía heurística para la solución del problema se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación"?
3. ¿Qué actividades puede contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación"?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la implementación de las actividades en la práctica pedagógica?

Para dar respuestas a estas interrogantes se desarrollan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.
2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".

3. Elaboración de actividades que puedan contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".
4. Evaluación de la efectividad de la propuesta de actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para el logro del objetivo de esta investigación se aplicaron métodos de la investigación científica, tanto del nivel teórico como del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático.

***Del nivel teórico:***

***Análisis y síntesis:*** Al fundamentar la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del segundo año de vida, haciendo posible el estudio del fenómeno en sus partes e interacciones como un todo, para poder llegar a conclusiones.

***Inducción y deducción:*** Permitted arribar a conclusiones generales a partir de la preparación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del segundo año de vida, resultando de gran valor para comprender el fenómeno objeto de estudio y para la estructuración de las exigencias de las actividades, a partir de las regularidades presentes en ella.

***Modelación:*** Para la elaboración de las actividades.

***Enfoque de sistema:*** Posibilitó la modelación de las actividades a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellas, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquías que distinguen sus vínculos funcionales.

***Del nivel empírico se emplearon:***

***La entrevista:*** se aplicó para obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias de los niños y las niñas del segundo año de vida acerca del desarrollo del lenguaje. (Anexo 1).

**Observación científica:** se realizó mediante una guía elaborada al efecto con el objetivo de constatar, en la práctica, el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas. (Anexo 2).

**Análisis de documentos:** se aplicó con el objetivo de valorar, en los diferentes documentos revisados, el tratamiento que se le ofrece a la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje de los niños del segundo año de vida. (Anexo 3).

**El método experimental:** se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño experimental, con medida pre-test y post-test.

Del **nivel estadístico o matemático** se emplea el cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre-experimento, así como la **estadística descriptiva** se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información.

La población del estudio estuvo determinada por las 15 familias de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación". No fue necesario determinar un criterio de selección muestral, ya que la cantidad de sujetos y las posibilidades de interacción con la investigadora permiten que se trabaje con todos los sujetos en estudio.

De las 15 familias son nucleares 12 y extendidas 3. Dos familias poseen un nivel cultural adecuado de noveno grado, 5 son universitarias y 8 han alcanzado el duodécimo grado. Estas familias se caracterizan además por ser disciplinadas y preocupadas en el cumplimiento de las tareas de la institución en la que se educan sus hijos, sin embargo es limitada su preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en los mismos.

### **Conceptualización y operacionalización de variables:**

**Variable independiente:** Actividades.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.

**Conceptualización:** La autora de este trabajo define como nivel de preparación a las familias de los niños y las niñas del segundo año de vida, al desarrollo alcanzado en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para estimular el desarrollo del lenguaje en dicho año de vida.

**Indicadores:**

1. Nivel de dominio de la definición conceptual de lenguaje.
2. Nivel de dominio de las formas de lenguaje en segundo año de vida.
3. Nivel de conocimiento de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida.
4. Nivel en que logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.
5. Nivel de disposición que manifiesta en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje.

La contribución práctica radica en que aporta actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de vida; a través de las cuales los sujetos muestreados pueden dotarse de conocimientos tanto teóricos como procedimentales en relación con el tema abordado.

La **novedad científica** está dada *en el rol protagónico de la familia*, el cual se expresa en las oportunidades que tiene esta para participar con independencia en la búsqueda de procedimientos para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas; así como *en la atención a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes* lo cual implica participación con equidad, donde cada uno de los participantes puede tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de las diferentes etapas de la actividad dado a la igualdad de oportunidades.

El informe se estructuró en dos capítulos. En el primero se presentan reflexiones teóricas sobre la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.

En el segundo se presentan las actividades con su respectiva fundamentación así como los resultados del pre-experimento antes y después de aplicadas las mismas. El informe consta además de conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexos.

## Capítulo 1

### **CAPITULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos.

En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso de preparación de la familia, esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, que permite comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida, como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

#### **1.1 La familia. Vinculación institución educativa-familia.**

“La familia es una legendaria espuma de mar en la que nace toda la belleza”. (José Martí Pérez, citado en Padrón Echeverría, A. R., 1995:11). Es la familia la primera escuela de las relaciones humanas, a quien corresponde la crianza y educación de los hijos e hijas. Tan hermoso derecho lo adquiere mostrando valores y normas de conducta positivas y logrando, a través de su influencia educativa que se formen en ellos buenas cualidades y características de personalidad.

La familia es la máxima representación de la vida y el amor en un lugar donde reinen el afecto, el respeto, y la aceptación entre sus miembros. Una armónica y coherente vida familiar deviene marco apropiado para desarrollar hijos e hijas equilibrados y felices. (Campo, I. y Suárez, M.; 2007: 87-88).

Con respecto a ello Engels expresó: la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales. Según Morgan, citado por Engels la familia [...] “es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.” (Engels, F., 1972:38-39).

Patricia de Ares Muzio (1990: 32) en su libro "Mi familia es así" refleja: “Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables”.



Al respecto, Pedro Luis Castro Alegret (1996: 32) expresa: "la familia puede considerarse para la sociedad como una institución con ciertos status jurídicos, con una situación material determinada, unas normas de convivencia social que la regula y para sus miembros en el grupo humano en el cual vive, donde manifiestan motivaciones psicológicas y realizan diferentes actividades".

Marta Torres González (2003: 27) define la familia como: "todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constates espacios temporales y tiene un núcleo de relaciones afectiva estable".

Existen numerosas definiciones de familia. No obstante, este grupo primario ha permanecido a lo largo de la historia desde los orígenes mismos de la civilización. Cada formación económico-social, dada las características de su base económica y las relaciones que se establecen en el marco de la producción, imprime determinadas modalidades a los diferentes conglomerados humanos que se estructuran en ella. Y la familia no constituye una excepción.

Por tanto, la definición de este tipo singular de agrupación humana no es tarea sencilla. Puede ser el conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo y que están relacionadas entre sí por vínculos de parentesco consanguinidad. También se da el caso de que en este conjunto conviven amistades, o sea, personas que no tienen estos lazos mencionados.

La definición del Censo de Población de 1981 de la República de Cuba plantea que es el conjunto de dos o más personas integrante de un mismo núcleo particular, emparentados hasta el cuarto grado de consanguinidad-padres, hijos, nietos, tíos, sobrinos y primos-, y segundo grado de afinidad-cónyugue, suegros, nuera, yerno, cuñados e hijos adoptivos. (Núñez de Villavicencio. F., 2001: 103).

La Organización del Ministerio de Salud la define como el grupo de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio. (Núñez de Villavicencio, F., 2001: 103).

Núñez de Villavicencio (2001: 103) expone que la familia es el conjunto de personas que convive bajo el mismo techo en razón de vínculos consanguíneos y/o de afinidad, y

que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad.

Núñez de Villavicencio (2001: 103) expresa además, que existen las llamadas formas cuasi-familiares:

-La familia comunitaria. Integrada por diversas personas, algunas de las cuales pueden tener lazos de consanguinidad o de afinidad, y que se agrupan bajo un mismo techo. Este puede ser el caso de familias albergadas debido a diversas razones-catástrofes naturales, colaboración internacionalista, el propio deseo de unirse, entre otros.

-La familia de padres solos, constituida por una sola persona.

-Las parejas homosexuales.

-Las uniones consensuales. O sea, parejas que oficialmente no constituyen un matrimonio por no estar legalizada dicha unión.

Algunos autores al definir la familia defienden el criterio consanguíneo, otros el afectivo y otros el de convivencia. Atendiendo a las reflexiones antes expuestas la autora de esta tesis se acoge a los criterios expuestos por Núñez de Villavicencio y considera que la familia es la célula básica para la educación de los niños y las niñas; éstas son las personas que, desde el nacimiento, tienen el encargo social de atender y educar a los pequeños, de mostrarles los hábitos correctos, los valores sociales, las normas, costumbres y relaciones comunicativas.

La familia tiene una gran responsabilidad en lo que respecta a la educación de sus hijos. En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba se plantea:

"Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista". (Constitución de la República de Cuba; 2005: 31).

El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones. Más adelante se expresa [...] la familia, la escuela, los órganos estatales y las

organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud. (Constitución de la República de Cuba; 2005: 31).

La familia es primordial para el desarrollo de la sociedad y del individuo, sus funciones son insustituibles, aparecen recogidas y reguladas en la Constitución de la República, en el Código de Familia, en el Código de la Niñez y la Juventud y en las Tesis y Resoluciones del Partido. (Alfonso, M.; 2007:15).

*La función biosocial:* Comprende la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.

*Función económica:* Según Engels la considera como la célula de la sociedad. Abarca las actividades relacionadas, con la fuerza de trabajo, el presupuesto de la familia; las tareas domésticas; el consumo, así como la distribución de los roles hogareños.

*Función espiritual-cultural:* Comprende las satisfacciones de las necesidades culturales de los miembros, la superación y esparcimiento, así como la educación de sus hijos.

*Función educativa:* Consiste en la formación de valores sociales, normas, costumbres y relaciones comunicativas. Tiene doble carácter de funciones, satisface necesidades de los miembros y a la vez educa a la descendencia. La función educativa es fundamental para la educación de los hijos, interactuando junto al resto de las demás funciones.

No todas las familias son iguales, cada una de ellas tiene sus características propias y se estructuran de diferentes formas:

*-La familia nuclear:* Es aquella que está compuesta por el padre, la madre y los hijos, en caso de que existan. Se establecen lazos de unión por consanguinidad de primer grado y de afinidad de primer grado. Esposo y esposa, solos constituyen también una familia nuclear. En caso de que haya ausencia de uno de los progenitores, bien sea por divorcio o fallecimiento será una familia nuclear incompleta. Como se aprecia en este tipo de estructura puede coexistir hasta dos generaciones. (Núñez de Villavicencio, F., 2001: 104)

*-La familia extensa:* Es aquella que está constituida por tres generaciones. O sea, abuelos, hijos y nietos, existen lazos de consanguinidad de primer y segundo grado y

de afinidad de primer grado. Siguiendo la misma pauta que en la anterior, puede existir ausencia de uno de los abuelos o hijos. Será entonces una familia extensa incompleta. (Núñez de Villavicencio, F., 2001: 104).

*-La familia ampliada:* Es aquella que está constituida por cualquier cantidad de miembros familiares, no importa el grado de consanguinidad ni de afinidad, así como puede incluir también amistades. (Núñez de Villavicencio, F., 2001: 104).

En la familia, el niño inicia el conocimiento del mundo que lo rodea, manipula y descubre los objetos e instrumentos de la realidad social, asimila hábitos, aprende a comunicarse, a cumplir y respetar normas éticas de la sociedad y la cultura, a tener confianza y valerse por sí mismo por haberse sentido querido y tomado en cuenta, conoce patrones de juicio y modos de enfrentar el mundo circundante: se hace humano.

La calidad con la que se haya realizado la labor educativa en el ámbito familiar durante los primeros años de vida, tendrá una repercusión directa en el proceso que se reproduzca luego en la institución infantil, por lo que todos los especialistas de este centro deben tener muy en cuenta el conocer a profundidad como se dio esta dinámica en cada hogar, lo que garantizará que su desempeño considere esas peculiaridades y pueda estimular a plenitud el desarrollo de sus educandos y cuando sea necesario trabajar por corregir y compensar las dificultades que se pueden presentar.

Debe existir una doble proyección de la vinculación familia-institución educativa. "La institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo". (Martínez Mendoza, F., 2004: 73).

El centro educativo, en sus relaciones con la familia tiene un "carácter activador" para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo, lo cual al tratarse de madres y padres de niños de edades preescolares adquiere una mayor dimensión, pues en la mayoría de los casos son personas aún muy jóvenes los cuales en ocasiones, tratan de educar a sus hijos de igual forma a como ellos fueron educados o se sienten inseguros en como ejercer responsablemente su función.

Al centro educativo infantil le corresponde una acción marcadamente dirigida a desarrollar en el niño habilidades, modo de actuar, hábitos culturales y de aseo, entre otros, y es obvio que para ellos tenga que contar con los padres que han de darle la continuidad a este proceso, a partir de su comprensión de la necesidad de que el sistema de influencias del hogar no contradiga a lo que establece la institución. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: *conocer y orientar*.

El sistema familiar actual sobre la institución educativa, en la medida en que el hijo o hija es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquellas, al estar motivados con la educación de sus hijos.

La integración de los padres a la propia dinámica del centro infantil, en asociaciones o agrupaciones que colaboran directamente con el centro, dirigidas por ellos mismos, son una vía afectiva de participación en el apoyo al trabajo educativo de la institución y a la labor con los propios padres.

La activa participación de la familia en su proyección hacia el centro infantil, su incorporación a las tareas mencionadas y otras dirigidas a su propia superación sitúan a la familia en condiciones de poder exigir a la institución un trabajo cada vez de mayor calidad. Para lograr que la familia realice su rol con una mayor calidad es necesario lograr su preparación.

## **1.2 La preparación de las familias.**

La preparación del sujeto es un proceso sistémico y planificado debe estar basado en correspondencia con su diagnóstico, potencialidades, posibilidades y limitaciones.

En la Enciclopedia Encarta 2008 se expone que la preparación no es más que: "Acción y efecto de preparar o prepararse. Conocimientos que alguien tiene de cierta materia".

Se define como preparar: "Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar, enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado". (Microsoft Office Enciclopedia Encarta 2008).

Al revisar la literatura pedagógica, resultaron interesantes las ideas presentadas por Carlos Manuel Álvarez de Zayas (1999:13) cuando precisa que: "la preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad. Aquel país en el que todos sus ciudadanos ejecutan sus labores a un nivel de excelencia es una nación preparada y puede ocupar un lugar de vanguardia en el concierto universal de los estados. Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo el concepto preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma".

Al respecto Oristela Camero Gutiérrez (2009:15) expresa: "se define preparación como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto".

En consecuencia con ello Teodora Esther Expósito (2009:13) plantea: "la preparación es un proceso dinámico y sistémico que se realiza con el fin de proporcionarle a los sujetos los conocimientos necesarios para lograr en ellos un mayor nivel evolutivo".

Marilín Pimienta Cárdenas (2010:13) al realizar el estudio cuidadoso de las definiciones citadas identifica elementos caracterizadores del término preparación, siendo estos:

- Su carácter de proceso sistemático y continuo,
  - El empleo de diversas vías,
  - Permite el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes,
  - Contribuye a la transformación del propio sujeto y de su realidad.

Desde estas posiciones puede entenderse la preparación como los conocimientos que se adquieren sobre una materia, que permiten una adecuada proyección en la práctica

social o profesional, demostrando habilidades en los modos de actuación y un nivel de satisfacción positivo.

Debido al papel fundamental de las familias en la educación de sus hijos el desarrollo de la psicología y la pedagogía hace posible el surgimiento de la preparación a padres como actividad pedagógica específica. Ésta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares y estimular su participación conciente en la formación de su descendencia en coordinación con la institución. La preparación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Se deben preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduce y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

La preparación a las familias consiste en orientar, explicar y demostrar a cada familia las actividades que pueden realizar con sus pequeños con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracterice esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Los procedimientos para ser más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre la familia y la institución.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado, esto presupone continuidad, complejidad y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y la educación de cada familia.

La preparación a las familias se realiza mediante diferentes vías, entre las más usuales y productivas en la Educación Preescolar se encuentra la actividad conjunta, las consultas de familias y encuentros individuales, las visitas al hogar, las reuniones de padres, también se emplean vías como los días de puertas abiertas, las charlas, los

murales de información, buzones de información y sugerencias, mensajes educativos, entre otras.

*La actividad conjunta:* constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad.

*Las consultas con las familias:* permiten abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención de sus necesidades. Estas consultas se pueden realizar por psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia de la educadora.

*Los encuentros individuales:* se utilizan cuando se desea prestar ayuda activa a los padres que tengan un problema concreto que se quiere resolver, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino llevar de frente la sistematización del lenguaje individual con el menor. Analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.

*Las visitas al hogar:* aportan una información valiosa sobre las condiciones en que los niños y las niñas viven y se educan, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de las potencialidades educativas que posee la familia prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el educando, cumplimiento de su función, así como las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permitirá favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

*Las reuniones de padres:* son unas de las formas colectivas de trabajo con la familia a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres que pueden ir desde la información del curso de desarrollo de los niños y las niñas, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

*Las charlas educativas:* se realizan con el fin de comentar sobre un tema de interés con las familias, ya sea educativo, preventivo, etc.

*Entrevistas o despachos:* es el diálogo entre la educadora y alguno o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.



Otro método disponible para los padres son *las lecturas recomendadas, los mensajes, la correspondencia entre los educadores y los padres y la utilización de un buzón* para las preguntas que deseen hacer los padres, que muchas veces se articula con un mural para divulgar las respuestas a las inquietudes generales, señalar las actividades del centro, escribir consejos sobre algunas cuestiones del desarrollo infantil. También como vía de orientación a padres se utilizan los medios de difusión masiva como la radio, la televisión, la prensa escrita mediante mensajes y programas específicos.

De modo concluyente se puede expresar que la familia hace posible la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos, pero ella no puede enfrentar sola esta tarea, necesita de la preparación del centro educativo, que puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de estas, sus recursos materiales y humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.

En una de las aristas donde las familias deben estar más preparadas es en la estimulación al lenguaje de sus niños debido a la importancia que tiene para el desarrollo ulterior de los educandos y para la ejecución de las actividades.

### **1.3 El lenguaje. La preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.**

El lenguaje es una forma peculiar de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos.

El lenguaje nació por la necesidad que tenían los hombres de comunicarse en el curso del trabajo, sin el sería imposible la sociedad. Es un fenómeno histórico, social y lingüístico, según plantea Carlos Marx y Federico Engels (1991: 45) en el materialismo dialéctico e histórico.

Carlos Marx (1991:45) se refirió a que el lenguaje es: "la envoltura material del pensamiento, cabe decir, su realidad inmediata. Es un fenómeno eminentemente social,

aunque su modalidad oral no es la única actividad semiótica de la sociedad humana". Engels (1991:45) plantea la importancia de la comunicación como forma de la actividad y como factor indispensable para el desarrollo de la inteligencia humana al concebirse en tanto como una manifestación concreta del pensamiento.

Ambos vieron en el lenguaje la manifestación de la vida real y de la actividad social del hombre. Consideran que la expresión lingüística es la materialización del pensamiento humano y a su vez la designación de una realidad dada.

Al respecto Robert Dtrrans (1973: 13) planteó: "lenguaje es el conjunto de los medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprender de los demás por el juego de nuestras habilidades mentales y sensoriales".

Héctor Brito (1989: 188) expresó: "el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos influyen unos sobre otros".

Franklin Martínez (2004: 14) expresa: "el lenguaje es un proceso o facultad psíquica, es un objeto de estudio de la psicología, la lengua, incluso también el habla constituye un objeto de estudio de la lingüística".

Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles lenguaje se concibe como: "la forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos o fenómenos de la realidad, una forma indirecta del conocimiento de esa realidad que circunda y que la refleja por el medio natal". (Biblioweb, Madrid. 2000 u r l w w w e c e, Asociación Mundial de Educadores Infantiles).

Misleidys García (2008: 30) expone: "el lenguaje es un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación, ya que solo a través de él podemos obtener nuevos conocimientos sobre la realidad".

El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad comunicativa para coordinar acciones, intercambiar e influir entre sí. Se conoce que dominar el lenguaje con facilidad favorece a incrementar la cultura, los conocimientos, la satisfacción personal e

impulsar el desarrollo de la sociedad por eso es importante enseñar a los niños desde las primeras edades a utilizarlo adecuadamente. (García, M., 2008: 31).

En consecuencia con esto Franklin Martínez Mendoza (2004:13) expone que para el desarrollo exitoso del lenguaje se deben tener presente los siguientes requisitos:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).
- Generalización de objetos semejantes y su señalización, con una palabra determinada.
- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).
- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje).
- Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias, organizándolas gramaticalmente para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje).

Martínez Mendoza (2004:41) plantea además que el lenguaje tiene tres funciones principales:

- *Denominativa*: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y el conocimiento de su significación.
- *Comunicativa*: de intercambio, de comunicación con los demás.
- *Reguladora*: dirigida al control y regulación del comportamiento.

Como se observa, las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden, y de ellas, la más tardía y que sin embargo tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora, prácticamente ausente en los tres primeros años de vida, pero en la cual se estructura sus premisas mediante la

organización de la conducta del niño y su consecuente formación de hábitos, y que se consolida a finales de la etapa preescolar propiamente dicha.

El desarrollo del lenguaje ocupa un lugar importante en el curso del desarrollo psíquico del niño, ya que mediante él se crean las premisas de la adquisición de la lengua materna, base de la experiencia acumulada.

Precisamente un logro importante del niño y la niña lo constituye el desarrollo del lenguaje. De esta manera surgen los estadios sobre este aspecto. La adquisición del lenguaje oral es uno de los aspectos más importantes del desarrollo infantil, por ser el lenguaje un elemento clave en los procesos de socialización. Este se adquiere básicamente por impregnación social por medio de los intercambios que se establecen, los niños van desarrollando su repertorio lingüístico primero con los adultos y más tarde, con estos y con sus iguales.

Considerando la importancia que tiene el lenguaje para el desarrollo integral del niño es necesario preparar a las familias para que lo estimulen constantemente desde el hogar. Con respecto a esta temática Franklin Martínez Mendoza (2004:120) expresó: "el trabajo con las familias de segundo año de vida debe orientarse a cómo contribuir al desarrollo del lenguaje del niño".

Este autor también plantea que se les debe explicar a los familiares:

- Las características del lenguaje de esta edad.
- Las exigencias de la edad.
- Cómo hablar a los niños.
- La forma de ampliarles el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
- Realizar paseos y aprovecharlos para el desarrollo del lenguaje.
- Las características que deben tener los cuentos y narraciones para los niños e estas edades.
- Qué rimas y poesías que pueden aprender.
- Cómo pueden conversar con sus hijos y sobre qué temas.
- Qué ejercicios fonatorios pueden hacer en forma de juego y qué beneficios reportan.

Se les explicará además, cómo realizar éstas actividades para que no constituyan tareas forzadas en la casa, sino que sean parte de la relación familiar. Es necesario que la familia conozca cuál es el desarrollo de su niño; cómo puede cooperar, cuáles son sus éxitos y pueda continuar en el hogar la educación del centro infantil.

La lengua materna en el segundo año de vida, ocupa un lugar relevante, pues esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje, si la estimulación ha sido propicia este año se caracteriza por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma, todo lo cual redundará en la posibilidad real de establecer una comunicación verbal adecuada.

En el primer semestre, su contenido debe estar dirigido en gran medida al aumento del vocabulario pasivo y en el segundo al activo. Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en esta edad, en una primera etapa se realizan distintos tipos de actividades, que son: muestra de láminas, escenificaciones y demostraciones, cumplimiento de órdenes, imitación de sonidos y observaciones.

En una segunda etapa, se realizan las actividades un poco más complejas en dependencia del nivel de desarrollo que van alcanzando: muestra de láminas, escenificaciones, observaciones, cuentos sin mostrar láminas, rimas, versos y juegos verbales.

Se debe preparar a la familia para que al estimular el lenguaje de los niños de segundo año de vida:

- Pronuncie correctamente las palabras, utilice debidamente las pausas y entonación adecuada, para no afectar su claridad y comprensión.
- No omita los sonidos finales en las palabras, pues pronunciar con naturalidad los últimos sonidos de esta, es una de las tareas más difíciles.
- Aproveche todos los momentos oportunos de la conversación para realizar aclaraciones sencillas, repitiendo siempre la palabra correcta.
- No interrumpa cuando la niña o el niño, inicien una conversación, ni corrija en presencia de otras personas, pues esto podría provocar inhibiciones orales.

- No exigirle reiteradamente la forma correcta de expresión, pues de esta manera se puede hacer consciente su inferioridad y su defecto.
- Emplear la repetición de sonidos, sílabas y palabras mediante juegos, de forma tal que se motiven a la imitación de las estructuras deseadas
- Evitar imitar el lenguaje infantil, pues favorecería inadecuados estereotipos verbales.
- Si su progreso es lento, se debe continuar la estimulación de formas variadas con nuevas motivaciones, pero nunca que observen el enfado y desespero.
- La lectura de cuentos, narraciones ilustradas, las preguntas y respuestas sobre lo observado, favorecen el desarrollo de la expresión oral.
- Los paseos, visitas a parques, exposiciones, también favorecen su desarrollo.
- Cuando se realicen paseos con la niña o el niño, pedirle que identifiquen elementos del medio, acciones entre otras.
- Si se observan alteraciones marcadas en el desarrollo del lenguaje de la niña o el niño consulte al médico, para que indique que especialista puede consultar, por ejemplo: psicólogo, logopeda u otros. (Martínez Mendoza, F., 2004:123).

En las actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje resulta muy importante la selección de métodos y procedimientos. Los fundamentales están en el grupo de métodos verbales, como son: la conversación, las preguntas y respuestas, la narración, la descripción, y la explicación; en el grupo de métodos visuales están la observación directa e indirecta y la demostración. En algunos casos esos métodos pueden ser procedimientos. La selección de los métodos para el cumplimiento de los objetivos depende de los contenidos, y la familia podrá utilizar aquellos que considere más apropiados. De igual manera sucede con los procedimientos, como la muestra de láminas, las escenificaciones, los cuentos sin láminas, entre otros.

Lo fundamental en el trabajo es proporcionar al niño gran cantidad de representaciones y vivencias, por lo que la selección adecuada de los medios didácticos es importante. Deben ser sugerentes, atractivos y producir alegría. Estos pueden ser objetos reales o sus representaciones; en el caso de animales debe propiciarse la muestra de los reales.

Si la familia pretende ampliar el vocabulario con nombres de animales y sus acciones, debe presentar un gato real, para que lo observen, puedan alimentarlo, etcétera, guiando su actividad. Cuando los niños no saben, o no pueden expresarse, la familia puede darles el modelo, pero lo fundamental es la expresión oral.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas. Las actividades con preguntas deben ser variadas, donde los niños vean, toquen, y realicen acciones con objetos, ya que el dominio de las acciones antecede a la palabra. En este proceso el niño aprende los procedimientos de la acción y las palabras utilizadas por la familia para designar el objeto y sus acciones.

Otro medio importante son las láminas, pues despiertan el interés por la imagen del objeto. Poco a poco se van introduciendo láminas con los objetos en acción; que deben ser sencillas y con un contenido claro y proceso; las figuras deben estar representadas con todas sus partes y características, sin exceso de detalles con un fondo de color plano, y cuando representen acciones han de ser fáciles de percibir por los niños.

Para el logro del lenguaje activo debe proporcionarse un ambiente agradable, lúdico, y sin rigidez. La influencia verbal debe tener ciertas características para que ejerza un papel educativo correcto y sea un medio de desarrollo de la Lengua Materna. En este sentido, es importante que el habla de la familia constituya un modelo, con una adecuada dicción y entonación, sin atropellar palabras y sin estridencias.

Al estimular el lenguaje de los niños del segundo año de vida debe propiciarse su participación oral, sin esperar la aprobación de la familia para expresar lo que desean, ni que se les impida contestar a coro. Debe reinar siempre una atmósfera de comunicación y permisividad, de contacto verbal entre los niños y las familias.

En la asimilación de las nuevas palabras y en el conocimiento de las mismas, lo más importante es que el niño las conozca, se comunique y hable de ellas, y no poner el énfasis en el conocimiento del objeto. Por ejemplo, en una actividad se trabaja las partes de un perro, se habla de las orejas, las patas y el rabo. Los niños motivados por el conocimiento del animal, empiezan a hablar de forma espontánea y activa sobre el mismo. Se refuerza así, de manera indirecta, su conocimiento del objeto y la posibilidad de verbalización por el niño, están todavía muy unidos.

La asimilación de los nombre de los objetos, las acciones y las cualidades se realizan con procedimientos para la precisión y activación del vocabulario. En estos procedimientos surge la posibilidad de incluir juegos y actividades con argumento, donde se muestren una serie de objetos, para que los niños repitan los nombres de los mismos, sus cualidades y acciones.

En el primer semestre de 12-18 meses ocurre un desarrollo acelerado de la comprensión del habla del adulto, no solo de palabras aisladas, sino también de frases; mientras que es más lento el lenguaje activo. En el establecimiento de este último, desempeña un gran papel la formación de la habilidad de imitar las combinaciones de sonidos y palabras. Los niños no sólo deben reproducir las palabras percibidas, sino utilizarlas por iniciativa propia. Esto contribuye a desarrollar el lenguaje como medio de comunicación con los adultos.

El segundo semestre (subgrupo de 18-24 meses) se caracteriza por un desarrollo intenso del lenguaje activo; aunque la comprensión del lenguaje del adulto sigue siendo una tarea principal. Esto se logra mediante la ampliación de la orientación en la realidad circundante y del vocabulario. Los niños comienzan a utilizar todas esas palabras que en la primera etapa aprendieron a comprender.

En esta edad se observan transformaciones cualitativas en el desarrollo de la imitación oral: ya pueden reproducir pequeñas oraciones y frases, por lo que es necesario explotar al máximo estas posibilidades.

A los 12-18 meses puede hablarse del surgimiento de generalizaciones elementales y enseñar a los niños a denominar objetos similares con una sola palabra: color, tamaño. En 18-24 meses ya se pueden diferenciar grupos de objetos de otros: los camiones, de las máquinas. Todo esto permite obtener una mayor exactitud en el uso de las palabras.

En segundo año de vida las preguntas que se les hacen a los niños deben estar enfocadas a los aspectos gramaticales que se van a trabajar, por ejemplo, para decir cualidades, la familia puede preguntar: "¿Cómo es...?" y los niños responderán: "El pollito "la muñeca es linda", "El perro es bonito", "La máquina es chiquita", etcétera.

En el segundo semestre pueden contestar con oraciones de tres o cuatro palabras en que se utilicen acciones y adjetivos. Por ejemplo, la familia presenta varios juguetes y



pregunta: "¿Qué es?" "¿Cómo hace?" "¿Cómo es?". Se deja que los niños se expresen, si no lo hacen se les estimulará diciendo: "Coge lo que te guste, y di algo sobre él". Los niños dirán, por ejemplo, "La pelota rueda", "El caballo corre", "La muñeca linda", etcétera.

La familia puede dar algunos modelos. El trabajo de comprensión del lenguaje se realizará en todos los momentos del día. Pueden utilizarse las conversaciones, descripciones, narraciones de cuentos, aún cuando los niños todavía presenten dificultades en el lenguaje activo.

Al realizar estas actividades es necesario que se logre la concentración del niño hacia el rostro que emite el sonido, particularmente sus labios. El lenguaje de la familia debe ser suave, claro, expresivo, y de articulación bien diferenciada. Después esperará la respuesta del niño e insistirá en el caso de no recibirla.

En el primer semestre debe enseñársele la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales domésticos y objetos comunes, a selección de la familia y de acuerdo con las características de su comunidad. Pero siempre se estimulará además del sonido, la palabra que designa el animal u objeto.

Es importante que el niño comprenda expresiones que manifiestan afirmación, negación, interrogación, sorpresa, alegría y tristeza. Para esto, la familia puede aprovechar los momentos en que ofrece algo al niño y él lo rechaza, entonces, de frente al niño le dirá "no" y moverá la cabeza para que el niño la imite.

La afirmación se puede trabajar de forma semejante. Además la familia deberá emplear oraciones afirmativas sencillas para dirigirse al niño.

En el segundo semestre los niños han de realizar hasta tres acciones, por ejemplo, "Saca el bloque y dámelo", "Busca la pelota y entrégala a Pedrito", "Busca un carrito, recoge los bloques y tráelos", entre otras. Cuando el niño no las cumple se le brinda ayuda dando cada orden por separado.

En este segundo semestre los niños presentan gran sensibilidad para aumentar el vocabulario activo y pasivo, por lo que no se puede perder la ocasión para ampliar esos vocabularios. El niño comprende las relaciones de lugar: arriba-abajo, dentro fuera, si

se crean situaciones especiales. Estas relaciones deben partir del cuerpo del niño, por ejemplo, poner los niños en círculo y decir "Vamos a subir los brazos".

Cuando los niños lo hacen, la familia debe decirles: "¿Dónde están los brazos?". De esta manera se les estimula a que respondan "Los brazos están arriba".

En fin, se puede expresar que las familias de los niños del segundo año de vida, necesitan una preparación, para la estimulación del lenguaje, en correspondencia con la edad y las características de los niños, estas deben ser un modelo para ellos. La efectividad de la estimulación del desarrollo del lenguaje en sus hijos estará dada en los conocimientos que estas tengan sobre el lenguaje en esta edad, sus formas, los contenidos para su tratamiento y logros del desarrollo que deben cumplir los niños al arribar al segundo año de vida.

## Capítulo 2

### **CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA**

Como vía de solución al problema científico que se plantea, en esta investigación se proponen actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación", cuya efectividad ha sido comprobada. En el presente capítulo se exponen las actividades modeladas, así como sus fundamentos teóricos, además se refieren los resultados de su implementación en la práctica pedagógica.

La elaboración de las actividades estuvo precedida por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica, los resultados de este estudio se presentan en el epígrafe 2.3, ya que la información obtenida en este momento de la investigación, se utilizó además como (pre- test), en la etapa inicial del pre-experimento, por entenderse que el mismo se desarrolló con la profundidad suficiente en el conocimiento de la variable dependiente y que el tiempo transcurrido no limita la validez de esta información.

#### **2.1 Fundamentación de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".**

La concepción de las actividades que se proponen para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación" ha exigido la determinación del criterio asumido por parte de la autora, en relación con este tipo de resultado científico.

El estudio del tema permitió apreciar múltiples consideraciones en relación a lo que se concibe por actividad, al respecto se destacan, entre otros autores, L. S. Vigotsky, S. Rubinstein, A. N. Leontiev y Viviana González Maura.

Después de analizar la bibliografía seleccionada e investigaciones realizadas con esta línea de trabajo, se considera necesario fundamentar la propuesta de solución desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

La actividad desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la teoría Marxista-Leninista. El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de las familias en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad desempeña un importante papel. (Jiménez Camejo, M. G., 2009:47).

Desde el punto de vista pedagógico Carlos Manuel Álvarez (1999:69) define la actividad como: "(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia subordinándose estos a las propiedades de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma el mundo que lo rodea".

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psicológico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base actividad en este sistema, con el cual interactúa de manera constante. (Jiménez, M. G., 2009:47).

L. S. Vigotsky, S. Rubinstein y A. N. Leontiev revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre distintas unidades de la actividad: actividad, acción y operación.

A. N. Leontiev (1980:24) expresa: "en la actividad es donde tienen lugar la transición del

objeto a su forma subjetiva, a la imagen... Constituye la transición mutua entre los polos sujeto -objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad".

Otra psicóloga que ha investigado acerca de la actividad es Viviana González (1995: 91) ella considera la actividad como: "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero".

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas, se sustentan en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, en la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar las actividades se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por las familias y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo de las familias. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por ellas (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de las actividades. Al elaborar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigotsky la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Las actividades propuestas brindan la posibilidad de fortalecer la preparación de las familias, al aportar conocimientos teóricos y prácticos, así como la utilización de métodos y procedimientos, que una vez en la práctica puedan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.

A partir de los criterios anteriormente expuestos la autora de esta tesis considera de gran valor las ideas de Viviana González (1995:91) sobre actividad.

Las actividades que se proponen se diseñaron a partir de los instrumentos que proporcionan un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de las familias de los niños y las niñas del segundo año de vida para estimular el desarrollo del lenguaje. Estas actividades se caracterizan por:

**Propiciar el rol protagónico de las familias:** El cual se expresa en las oportunidades que tiene la familia para participar con independencia en la búsqueda de procedimientos para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas, así como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un nivel de implicación en la selección de alternativas de solución, emisión de juicios valoraciones, todo lo cual favorece el proceso de reflexión y debate entre los participantes.

**Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.** La atención a la diversidad, requiere de cooperación, es decir implica participación con equidad, que supere no solo el estar asistiendo a la actividad, o estar presente como integrante de un equipo, sino que cada uno pueda tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de las diferentes etapas de la actividad dado a la igualdad de oportunidades, respetando las limitaciones y las potencialidades para solucionar los problemas que se presenten.

Cada una de las actividades se estructuró del siguiente modo: Título, objetivo, vía, materiales, dirige, desarrollo (incluye la orientación, la ejecución y el control. Estas actividades están concebidas teniendo en cuenta las diferentes vías de trabajo con las familias establecidas.

Las actividades fueron planificadas y organizadas, a partir de la determinación de las necesidades y las potencialidades de las familias. En la tabla 2, se presentan los contenidos jerarquizados para cada actividad.

TABLA 2: Contenidos a trabajar en cada actividad	
Actividad 1	"El lenguaje. Un acercamiento teórico necesario".
Actividad 2	"Las formas del lenguaje del segundo año de vida".
Actividad 3	"Los contenidos para la estimulación del lenguaje en el segundo año de vida".
Actividad 4	"Construyendo el lenguaje en el segundo año de vida".
Actividad 5	"Conociendo sobre el tratamiento a contenidos del lenguaje en el segundo año de vida".
Actividad 6	"El trabajo con contenidos del lenguaje en el segundo año de vida".
Actividad 7	"Estimulando el lenguaje".
Actividad 8	"La estimulación del lenguaje mediante el tratamiento a sus contenidos. Una tarea de la institución y la familia".
Actividad 9	"Los logros del desarrollo en el segundo año de vida".

A continuación se presentan las actividades dirigidas a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.

## **2.2 Presentación de las actividades de preparación a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.**

Actividad No. 1
-----------------

**Título:** "El lenguaje. Un acercamiento teórico necesario".

**Objetivo:** Analizar las principales definiciones de lenguaje, la importancia de su estimulación en la edad temprana.

**Vía:** Mensajes educativos.

**Materiales:** Buzón, plegables, libro sobre el lenguaje.

**Dirige:** Educadora principal de segundo año de vida.

**Desarrollo:**

Se comienza la actividad invitando a los participantes a realizar la lectura comentada del siguiente mensaje que aparece en una tarjeta:

***Familia, los primeros tres años de vida es el período de desarrollo físico más rápido de los niños y niñas. Para que el niño desarrolle correctamente, es necesario organizar su educación desde los primeros días de vida. Durante la edad temprana la falta de estimulación puede tener efectos permanentes irreversibles en el desarrollo de cerebro pues altera su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de contribuir la base fisiológica para las condiciones positivas del lenguaje. Durante la edad temprana la estimulación del lenguaje es muy importante ya que incluye el perfeccionamiento de la comprensión del lenguaje de los adultos y la formación del propio lenguaje activo del niño.***

Se les pide que enuncien sus consideraciones personales sobre el contenido del mensaje. Para ello utilizarán la siguiente guía:

- 1- Importancia le concedes a la organización de la educación y a la estimulación en los primeros tres años de vida. ¿Por qué?
- 2- Importancia de la estimulación del lenguaje en la edad temprana.



Una vez analizado el mensaje se les dicen que hasta el año y diez meses aproximadamente el niño se limita al uso de oraciones compuestas de una, y más tarde, dos palabras no declinadas. Incluso cada una de las palabras oracionales puede tener varios significados distintos. Cuando el niño pronuncia "mamá", esto quiere decir: "mamá, cárgame", o "mamá, quiero pasear", y otros muchos significados.

- Después del año y 10 meses, el lenguaje del niño comienza a adquirir un carácter asociativo, y a expresar sencillas relaciones entre los objetos.

El dominio del lenguaje tiene gran importancia para distintos aspectos del desarrollo psíquico del niño. Éste se convierte paulatinamente en un medio importante para transmitir al niño la experiencia social, para que los adultos controlen sus acciones. Bajo la influencia del lenguaje, se reacondicionan los procesos psíquicos del niño: la percepción, el pensamiento, la memoria, entre otros.

- No obstante, el curso que toma el dominio del lenguaje dependerá a su vez, del desarrollo de la actividad del niño, de su percepción y de su pensamiento. En las fases iniciales del dominio del lenguaje, la significación que el niño le atribuye a las palabras que el mismo pronuncia y escucha, difiere notablemente de la significación que le da el adulto a esas mismas palabras. Durante la edad temprana se produce el cambio de la significación de las palabras, lo cual constituye uno de los aspectos importantes del desarrollo intelectual del niño.

Posteriormente se les orienta el objetivo de la actividad. Además de analizar las principales conceptualizaciones de lenguaje que se han dado.

-Se les propone realizar la técnica participativa "Lluvia de ideas".

Para su concreción se tendrá disponible en el local un buzón que contendrá tarjetas en las que aparecen algunas definiciones sobre el lenguaje.

### ***Mensajes***

***Lenguaje es: "la envoltura material del pensamiento, cabe decir, su realidad"***

***inmediata. Es un fenómeno eminentemente social aunque su modalidad oral no es la única actividad semiótica de la sociedad humana" (Marx, C., 1991: 45).***

***Engels (1991: 45) plantea la importancia de la comunicación como forma de la actividad y como factor indispensable para el desarrollo de la inteligencia humana al concebirse en tanto como una manifestación concreta del pensamiento.***

***Carlos Marx y Engels vieron en el lenguaje la manifestación de la vida real y de la actividad social del hombre. Consideran que la expresión lingüística es la materialización del pensamiento humano y a su vez la designación de una realidad dada.***

***Robert Dttans (1973: 13) planteó: "lenguaje es el conjunto de los medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprender de los demás por el juego de nuestras habilidades mentales y sensoriales".***

***Héctor Brito (1989: 188) expresó: "el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos influyen unos sobre otros".***

***Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles lenguaje se concibe***

**como: "la forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos o fenómenos de la realidad, una forma indirecta del conocimiento de esa realidad que circunda y que la refleja por el medio natal". (Biblioweb, Madrid. 2000 u r l w w w e c e, Asociación Mundial de Educadores Infantiles).**

**Franklin Martínez (2004: 14) expresa: "el lenguaje es un proceso o facultad psíquica, es un objeto de estudio de la psicología, la lengua, incluso también el habla constituye un objeto de estudio de la lingüística".**

**Misleidys García (2008: 30) expone: "el lenguaje es un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación, ya que solo a través de él podemos obtener nuevos conocimientos sobre la realidad".**

**El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad comunicativa para coordinar acciones, intercambiar e influir entre sí. Se conoce que dominar el lenguaje con facilidad favorece a incrementar la cultura, los conocimientos, la satisfacción personal e impulsar el desarrollo de la sociedad por eso es importante enseñar a los niños desde las primeras edades a utilizarlo adecuadamente. (García, M., 2008: 31).**

Los participantes organizados en equipo seleccionarán una tarjeta cuya información leerán detenidamente para realizar un análisis de la categoría que les ha correspondido y anotarán las principales ideas que permiten caracterizar su definición.

Una vez realizado este ejercicio, se intercambian las notas y se realiza un análisis autoral, aplicando la lluvia de ideas.

Una de las familias participantes precisa en la pizarra los criterios de cada participante y las ideas principales del análisis.

Finalmente cada equipo emite sus criterios en correspondencia con lo que expresó y se invita al debate, a partir de la toma de posiciones y su argumentación.

-Se modelará el debate orientando el análisis a la precisión de las semejanzas y diferencias en las definiciones de los conceptos de lenguaje teniendo en cuenta el criterio de diferentes autores y sus posiciones personales.

A continuación se les invita consultar el texto "Lenguaje Oral" de Franklin Martínez Mendoza (2004:13-14) para que resuman los requisitos para el desarrollo exitoso del lenguaje.

Una vez concluida la tarea se analizarán cada uno de estos y se invitará a los familiares a realizar un mural en colectivo donde aparezcan los aspectos trabajados en la actividad para su consulta por parte de los diferentes miembros de la familia que se vinculan a la institución infantil.

Al finalizar la actividad se les posibilitarán plegables a las familias donde aparecen diferentes conceptualizaciones de lenguaje, los requisitos para su desarrollo exitoso y la importancia de su estimulación en la edad temprana.

Se les pide que den sus valoraciones de la actividad realizada declarando lo que consideran positivo, negativo e interesante, también se les pide sugerencias.

Se les orienta consultar algunas bibliografías en función de su autopreparación tales como:

1. Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. \_\_\_\_\_. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Venguer L. A. (1982). *Temas de Psicología preescolar. Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Estos se encuentran en el gabinete metodológico de la institución.

Se les orienta, además, consultar el programa educativo de segundo ciclo para que analicen y resuman las formas del lenguaje establecidas para el segundo año de vida, establecer un diálogo con las educadoras de su niño/a para que ejemplifiquen como se les da tratamiento a estas formas del lenguaje en los niños del segundo año de vida.

**Título:** "Las formas del lenguaje del segundo año de vida".

**Objetivo:** Analizar las formas del lenguaje en el segundo año de vida.

**Vía:** Correspondencia.

**Materiales:** Buzón, cartas, libros de "Psicología Preescolar" y "Programa Educativo de Segundo Año de Vida".

**Dirige:** Educadora principal de segundo año de vida.

**Desarrollo:**

En un momento previo se les comunica a las familias que recibirán una correspondencia que contiene una información sobre las formas del lenguaje en el segundo año de vida. Una vez recibida éstas tendrán que analizarlas y a partir del estudio que se les recomendó hacer en la actividad anterior tendrán que dar respuesta a esta correspondencia exponiendo sus experiencias sobre el trabajo con estas formas del lenguaje con sus niños. Una vez realizada esta tarea se colocarán las cartas en el buzón ubicado en el salón de segundo año.

**Correspondencia:**

***Estimada familia, su niño se encuentra en un período de la vida muy complejo donde la estimulación del lenguaje ocupa un papel preponderante para su desarrollo integral. En esta edad, existen dos formas del lenguaje, el lenguaje pasivo y el lenguaje activo. El lenguaje pasivo es aquel que responde a la comprensión, o sea lo que el niño comprenda del habla del adulto, a diferencia del lenguaje activo, que no es más que cuando el niño va a ser capaz de repetir lo que le dice el adulto, de hablar por sí solo. Ustedes deben propiciar la formación de la habilidad de escuchar en los niños y estimular la emisión de palabras, es decir la comunicación. Para ello deba utilizar procedimientos tales como: las preguntas, la observación y la explicación. Los niños deben observar, tocar y realizar acciones con los objetos. La tarea***

***de activar el vocabulario es importante durante esta etapa y hay que enseñarlos a emplear palabras que designen objetos, cualidades y acciones. Nosotros queremos que usted analice detenidamente el mensaje que nosotros le transmitimos durante esta carta y nos responda con una correspondencia donde exprese qué conocimientos usted tiene sobre estas formas del lenguaje en el segundo año de vida y cómo le das tratamiento en el hogar. También necesitamos que retome la autopreparación realizada sobre este contenido del programa educativo del segundo año de vida y el libro Psicología Preescolar, para debatir en otro momento todo lo referido a las formas del lenguaje en el segundo año de vida.***

***Saludos atentamente:***

***Educadora Responsable del segundo año de vida del círculo infantil***

***"Nueva Generación".***

Cuando se reciban las correspondencias de las familias se realiza la lectura comentada de estas para ello los participantes forman 4 equipos donde analizan cada una de sus correspondencias y se intercambian las mismas entre ellos. Cada grupo determina las formas del lenguaje en el segundo año de vida y cómo la estimulan en el hogar. Se les pide que expongan sus criterios y a partir de sus intervenciones se les orienta hacer anotaciones sobre este tema.

Después que intervienen los participantes se llegan a conclusiones generales por parte de la coordinadora que dirige la actividad, la que les expresa lo siguiente:

- El lenguaje pasivo y el activo son las formas del lenguaje en el segundo año de vida. En el segundo año de vida el niño y la madre se encuentran en tan estrecho contacto, que no solamente las palabras, sino también los gestos, la mímica, la entonación, la situación ambiental, todo sirve de estímulo para la acción. Primeramente el niño reacciona correctamente a las palabras de la familia cuando estas son repetidas muchas veces, unidas a gestos determinados.

- Más tarde, la importancia de la situación desaparece, y el niño comienza a comprender las palabras independientemente de quien las pronuncie y con qué gestos las acompañe. Sin embargo, también después de esta etapa, la relación de las palabras con los objetos y acciones que ellos representan, permanecen inestables por largo tiempo y dependerá de las circunstancias en que el adulto dé al niño las indicaciones verbales.
- En los primeros meses del segundo año de vida, las palabras del adulto, relacionadas con cualquier objeto que le sea familiar al niño, provoca en este la acción esperada sólo en el caso de que ese objeto se encuentre frente a su vista. Así, si ante el niño se encuentra una muñeca y el adulto le dice: " ¡Dame la muñeca!", el niño cumplirá su orientación y tratará de alcanzar la muñeca. Si el niño no la viese, entonces las palabras: "¡Dame la muñeca! " provocaría una reacción de orientación hacia la propia voz del adulto, y no motivarían la búsqueda de la muñeca.
- Sin embargo, aún en el caso de que el objeto esté en la vista del niño en forma evidente, la solicitud oral del adulto, que orienta al niño hacia el objeto, puede ser fácilmente interferido por la percepción directa de otros objetos más brillantes, cercanos, o nuevos. Si frente al niño se encuentran un pez, un gallito y una taza, y el adulto le repite varias veces. ¡Dame el pececito!, podremos apreciar entonces cómo la vista del niño comienza a recorrer los objetos, deteniéndose en el pececito y su mano tratará de alcanzar el objeto deseado. No obstante, con frecuencia sucede lo siguiente: la vista vuelve de regreso hacia el objeto que más le interesó al niño y en lugar del pececito, él entrega al adulto por ejemplo, el gallito. En el segundo semestre del segundo año de vida, la subordinación de las acciones infantiles a las solicitudes verbales del adulto se hace más firme.
- En el primer semestre de 12-18 meses ocurre un desarrollo acelerado de la comprensión del habla del adulto, no solo de palabras aisladas, sino también de frases; mientras que es más lento el lenguaje activo. En el establecimiento de este último, desempeña un gran papel la formación de la habilidad de imitar las combinaciones de sonidos y palabras. Los niños no sólo deben reproducir las palabras percibidas, sino utilizarlas por iniciativa propia. Esto contribuye a desarrollar el lenguaje como medio de comunicación con los adultos.

- Por ejemplo, en el subgrupo de 12-18 meses:

Para que el niño comprenda la conversación del adulto sobre el pollito y diga frases sencillas de dos palabras, la familia le mostrará una caja con un pollito dentro y dirá:

"Miren: ¡Qué caja más grande"! "¿Qué tiene dentro?".

Dejará que los niños se expresen. Los estimulará para que traten de adivinar. Después sacará el pollito de la caja. "¿Qué es?" Si los niños no lo dicen, lo puede decir:

"Este es un pollito. ¿Cómo hace el pollito?".

"El pollito hace pío, pío. ¿Qué vino en la caja?".

Admitirá que los niños digan "El pío, pío", pero ella estimulará su nombre apropiado diciendo "El pollito es lindo".

Después alimenta el pollito y pregunta:

"¿Qué hace el pollito?" Dejará que los niños se expresen:

Ellos pueden decir -"Pollito come", "El pio lindo", "Pio-pio camina".

El finalizar los niños pueden alimentar al pollito.

Es importante tener en cuenta que en esta etapa los niños utilizan una palabra para expresar frases u oraciones que no están construidas como las del adulto. En ese caso, la familia puede retomar lo dicho por el niño, e invitarlo a repetir de forma completa sus ideas. Si no lo logra en las primeras repeticiones se continuará insistiendo.

El segundo semestre (subgrupo de 18-24 meses) se caracteriza por un desarrollo intenso del lenguaje activo; aunque la comprensión del lenguaje del adulto sigue siendo una tarea principal. Esto se logra mediante la ampliación de la orientación en la realidad circundante y del vocabulario. Los niños comienzan a utilizar todas esas palabras que en la primera etapa aprendieron a comprender.



A los 12-18 meses puede hablarse del surgimiento de generalizaciones elementales y enseñar a los niños a denominar objetos similares con una sola palabra: color, tamaño. En 18-24 meses ya se pueden diferenciar grupos de objetos de otros: los camiones, de las máquinas. Todo esto permite obtener una mayor exactitud en el uso de las palabras.

En segundo año de vida las preguntas que se les hacen a los niños deben estar enfocadas a los aspectos gramaticales que se van a trabajar, por ejemplo, para decir cualidades, la familia puede preguntar: "¿Cómo es...?" y los niños responderán: "El pollito", "La muñeca es linda", "El perro es bonito", "La máquina es chiquita", etcétera.

En el segundo semestre pueden contestar con oraciones de tres o cuatro palabras en que se utilicen acciones y adjetivos. Por ejemplo, la familia presenta varios juguetes y pregunta: "¿Qué es?" "¿Cómo hace?" "¿Cómo es?". Se deja que los niños se expresen, si no lo hacen se les estimulará diciendo: "Coge lo que te guste, y di algo sobre él". Los niños dirán, por ejemplo, "La pelota rueda", "El caballo corre", "La muñeca linda", etcétera.

Es importante que el niño comprenda expresiones que manifiestan afirmación, negación, interrogación, sorpresa, alegría y tristeza. Para esto, la familia puede aprovechar los momentos en que ofrece algo al niño y él lo rechaza, entonces, de frente al niño le dirá "no" y moverá la cabeza para que el niño la imite.

La afirmación se puede trabajar de forma semejante. Además la familia deberá emplear oraciones afirmativas sencillas para dirigirse al niño. Por ejemplo, "La niña corre". "El gato toma leche en el plato".

Cuando se va a expresar una interrogación debe hacerse énfasis en la pregunta, esconder un juguete u otro objeto y preguntar "¿Dónde está?" Se puede aprovechar el momento en que el niño lo encuentre para expresar alegría, como por ejemplo, "Miren, Julito encontró la pelota ¡Qué alegría!".

Las expresiones de sorpresa pueden trabajarse en cualquier momento, y pueden servir para enseñar al niño a regular su conducta. La familia puede sacar títeres

sorpresivamente o invitar a los niños a buscar diversos objetos que han escondido; cuando lo encuentren dirá expresiones que demuestren sorpresa como por ejemplo. "¡Míralo aquí!", entre otras.

Estas expresiones nos pueden servir para enseñar a los niños a comprender y a cumplir órdenes de búsqueda de objetos. En el primer semestre se dará una sola orden "Busca la pelota", "Trae el tren".

En el segundo semestre los niños han de realizar hasta tres acciones, por ejemplo, "Saca el bloque y dámelo", "Busca la pelota y entrégala a Pedrito", "Busca un carrito, recoge los bloques y tráelos", entre otras. Cuando el niño no las cumple se le brinda ayuda dando cada orden por separado.

En este segundo semestre los niños presentan gran sensibilidad para aumentar el vocabulario activo y pasivo, por lo que no se puede perder la ocasión para ampliar esos vocabularios. El niño comprende las relaciones de lugar: arriba-abajo, dentro fuera, si se crean situaciones especiales. Estas relaciones deben partir del cuerpo del niño, por ejemplo, poner los niños en círculo y decir "Vamos a subir los brazos".

Cuando los niños lo hacen la familia debe decirles: "¿Dónde están los brazos?". De esta manera se les estimula a que respondan "Los brazos están arriba".

Posteriormente se les piden sus opiniones sobre el desarrollo de la actividad, se les preguntan dudas y sugerencias, se les orienta seguir estudiando el programa para que fichen los contenidos de segundo año de vida con la ayuda de la educadora de segundo año y profundicen en su tratamiento en la práctica ya que este será el tema de la próxima actividad.

### Actividad No. 3

**Título:** "Los contenidos para la estimulación del lenguaje en el segundo año de vida".

**Objetivo:** Preparar a las familias en los contenidos para la estimulación del lenguaje en el segundo año de vida.

**Vía:** Reunión de padres.

**Materiales:** Tarjeta, canasta, programa educativo de segundo año, cartulina.

**Dirige:** Educadora principal de segundo año de vida.

**Desarrollo:**

Se inicia la actividad invitando a los participantes a realizar la lectura comentada de una frase expuesta en el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.

***"La calidad con la que se haya realizado la labor educativa en el ámbito familiar durante los primeros años de vida, tendrá una repercusión directa en el proceso que se produzca luego en la escuela... el proceso educativo en la familia requiere de determinadas condiciones que si se producen de manera adecuada permitirán que el niño alcance los niveles de desarrollo psíquico apropiados para enfrentarse y superar las exigencias escolares" (Rivera Ferreiro, I., 2009:64).***

Se les pide que enuncien sus consideraciones personales sobre lo leído y se les pregunta:

¿Por qué es importante la calidad del proceso educativo en la familia?

¿Cómo podemos desarrollar un proceso educativo de calidad en el hogar?

Se les comunica que para desarrollar este proceso educativo de calidad es importante conocer las características, dificultades y potencialidades de los niños, así como los contenidos de las áreas del desarrollo propicias para el año de vida en que se encuentran; por eso la reunión que se desarrolla tiene como objetivo prepararlos en los contenidos para la estimulación del lenguaje en el segundo año de vida.

Se les pregunta si se pudieron autopreparar con las educadoras en este tema, qué limitaciones presentaron, qué textos consultaron y si pudieron seleccionar los contenidos del segundo año de vida.

A continuación se les pide que mencionen los contenidos del lenguaje para el segundo año de vida y que expliquen cómo ellos les brindan tratamiento en el hogar. Se les invita a realizar la técnica participativa "Canasta revuelta".

Se colocará una silla en el centro del local y solicita a las familias que se ubiquen en forma de semicírculo, de tal manera que queden frente a ella. Los dos participantes que se encuentran más cerca de su mano derecha expresarán en tarjetas en qué consisten:

Los otros participantes, los que están más cerca de su mano izquierda, expresarán en otras tarjetas en qué consisten:

Cada uno de los grupos deberá expresar los contenidos para la estimulación del lenguaje en el segundo año de vida.

Al culminar, cada grupo expone los principales resultados de la actividad realizada para que puedan ser escuchados por todos. Durante la exposición de cada equipo, el otro podrá realizar precisiones, sugerencias y generalizaciones, propiciándose así el intercambio de opiniones e ideas.

Finalmente se colocará en la canasta cada una de las tarjetas de modo que puedan ser consultadas posteriormente, por lo que se ubicará en un lugar al cual todos los participantes tengan acceso.

Se llegan a conclusiones generales sobre los contenidos del lenguaje que se trabajan en el segundo año de vida y se ponen ejemplos de qué se trabaja en cada uno de ellos.

También se les propone que cuando vayan a tratar estos lo hagan con una secuencia lógica, un día muestran el objeto real, otro día el juguete, después la lámina, la escenificación y por último la generalización en la que pueden mostrar diferentes objetos y pedirle al niño que seleccionen el objeto trabajado, ejemplo el camión. Se les pone como ejemplo el trabajo con el primer contenido que aparece en el programa educativo y se les pide que lo materialicen en la práctica ya que en la próxima actividad expresarán como trataron este contenido en el hogar.

Se les propone realizar un mural que contenga los aspectos fundamentales del estudio realizado y que tomen notas para el trabajo educativo en el hogar.

#### Actividad No. 4

**Título:** "Construyendo el lenguaje en el segundo año de vida".

**Objetivo:** Demostrar a las familias como brindarle tratamiento a los contenidos del lenguaje para el segundo año de vida:

- Ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades de juguetes (pelota).
- Utilización en su expresión oral de palabras que designen acciones y cualidades de los juguetes (pelota).
- Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras soplar con el labio inferior al superior y a la inversa.

**Vía:** Actividad Conjunta.

**Materiales:** Pelota real, artesanal, en lámina, y otros juguetes como el trompo y la muñeca.

**Dirige:** Educadora principal de segundo año de vida.

**Desarrollo:**

#### PRIMER MOMENTO

Se conversará con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al primer contenido: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.

Ejemplo: ¿Érica cómo usted trabajó con su niño en el hogar el contenido?

¿Explícame como procedió?

¿Qué materiales empleó para ello? ¿Qué preguntas le hizo al niño?

Se preguntará así a cada uno de los padres presentes, seguidamente se les preguntará de nuevo.

¿Mamá solo usted trabajó con el pequeño en este sentido?

¿Qué otro familiar trabajó con el niño en este sentido? Explique brevemente como procedió.

Se abre el debate para reflexionar e intercambiar con las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan. Se valora el desarrollo que van alcanzando sus niños.

¿Qué ha logrado su niño? ¿Dónde están sus principales limitaciones?

¿Qué otros miembros de la familia han realizado actividades de estimulación del lenguaje con su niño en el hogar? Explique como procedieron.

Se orienta a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad de hoy y cómo lo van a realizar y se explora acerca de qué conocen sobre ellas, acordando las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.

-Los objetivos que se persiguen con esta actividad es que ustedes comprendan como brindarle tratamiento en el hogar a los siguientes contenidos:

- Ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades de juguetes (pelota).
- Utilización en su expresión oral de palabras que designen acciones y cualidades de los juguetes (pelota).
- Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras soplar con el labio inferior al superior y a la inversa.

¿Qué conocen sobre ellos? ¿Cómo ustedes los trabajarían en el hogar?

El trabajo con estos contenidos reviste una gran importancia para en el desarrollo del niño. Con el primer contenido el niño comprende el significado de la palabra que se va a trabajar, lo que le permite utilizarla después en su lenguaje. Mediante el segundo contenido desarrolla el lenguaje activo ya que a partir de la palabra comprendida por el

niño él es capaz de expresar sus acciones y cualidades. El contenido 3 tiene una gran importancia ya que es un contenido de estructura fonatorio-motora que contribuye a la pronunciación de los fonemas de la lengua materna.

Para el trabajo con el primer y el segundo contenido ustedes pueden motivar a los niños con la canción "Salta la pelota".

Salta la pelota, pum, pum.

Salta la pelota, pum, pum, pum.

Después le puede presentar una pelota real haciendo un llamado de atención.

¡Miren lo que me han regalado!

¿Qué es? Una pelota. Dejarlos que la toquen. ¿Cómo es la pelota? Es redonda, suave, linda. La familia puede enfatizar en que esta es una pelota y sirve para jugar. Después puede presentarle otra pelota artesanal más pequeña y realizarle estas mismas preguntas. También puede dibujarle una pelota grande en una cartulina y hacerle preguntas sobre esta: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Para qué sirve? En otra oportunidad puede realizar acciones con la pelota, puede rebotar la pelota varias veces para que los niños escuchen cómo hace y les puede preguntar: ¿Qué hace la pelota? ¿Cuando la pelota salta cómo hace? Realizarle diferentes acciones con la pelota rodarla, lanzarla, golpearla con el pie. Posteriormente pueden mostrarle una pelota entre otros objetos y pedirles que la busquen. Le pueden preguntar: ¿Dónde está la pelota? Alcánzame la pelota.

Para el tratamiento del tercer contenido (Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras soplar con el labio inferior al superior y a la inversa). Pueden decirles a los niños que estamos cansados de jugar con la pelota, estamos muy sudados, la mamá quiere echarse fresco con la boca, miren cómo lo hace, después invitarlos a ellos a realizar esta acción.

-Se tomarán acuerdos de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el lenguaje de los niños brindando ayuda cuando resulte necesario. Se les propone a las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo

hacerlo. Se darán sugerencias, se comprueba la comprensión que estas tienen acerca de qué y cómo estimular el lenguaje de sus niños.

¿Qué otros materiales tú utilizarías para el trabajo con este contenido en el hogar?

Se les dice que este mismo procedimiento lo pueden utilizar con otros juguetes, pueden mostrarles otros juguetes como: el trompo, la muñeca, entre otros.

## **SEGUNDO MOMENTO**

Se promueve un clima favorable hacia la actividad. Se invitan a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes. Se realizan sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios. Se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza. Se promueve mediante preguntas y sugerencias la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad. Se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales. Posteriormente se observa el desempeño de las familias para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Se atienden las diferencias individuales a través del desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños, se les dan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten. Se orientan a las familias para que valoren lo realizado por sus niños y se promueven las relaciones entre familias y niños.

## **TERCER MOMENTO**

Se valoran los resultados, por parte de la familia, de los objetivos de la actividad.

Papá de Zelma:

¿Qué dificultades confrontó usted con su niña en el desarrollo de la actividad?

¿Desarrolló todo lo planificado en el primer momento?

¿Se sintió usted preparado? ¿Por qué? ¿En qué acción presentó duda?

¿Cuáles fueron las mayores dificultades que enfrentó su niña?



¿Qué avances consideras que ha tenido tu niña?

Posteriormente la educadora principal les pregunta a las familias ¿Cómo pueden realizar esta actividad en el hogar?

¿Qué material pueden utilizar? y ¿para qué lo van a hacer?

Dejará que cada papá exprese las respuestas de estas preguntas finales, si existe alguna duda de como trabajar en el hogar rectificará las respuestas o dejará que otro padre lo haga al respecto.

De igual forma orientará a las familias sobre algunas dudas de los contenidos del lenguaje de segundo año de vida, además de orientar el trabajo a comenzar con los niños, sobre la comprensión y utilización en el lenguaje de palabras que designen nombre, acciones y cualidades de animales (gato). Pronunciación de palabras de forma paralela a sus sonidos onomatopéyicos correspondientes o que los sustituyan. Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras movimientos rotatorios de la lengua. Traer para la próxima actividad una caja forrada con un gatico real.

#### **Actividad No. 5**

**Título:** "Conociendo sobre el tratamiento a contenidos del lenguaje en el segundo año de vida".

**Objetivo:** Demostrar a las familias como brindarle tratamiento a los contenidos del lenguaje para el segundo año de vida:

- Ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades de animales (gato).
- Pronunciación de palabras de forma paralela a sus sonidos onomatopéyicos correspondientes o que los sustituyan.

- Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras movimientos rotatorios de la lengua.

**Vía:** Actividad Conjunta.

**Materiales:** Gato real, de juguete, en lámina, caja de sorpresa, un plato con leche, otros animales de juguete.

**Dirige:** Educadora principal de segundo año de vida.

**Desarrollo:**

### PRIMER MOMENTO

Se conversará con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.

Ejemplo: ¿Mayelín cómo usted trabajó con su niña en el hogar los contenidos propuestos?

¿Explícame como procedió?

¿Qué materiales empleó para ello? ¿Qué preguntas le hizo a la niña?

Se preguntará así a cada uno de los padres presentes, seguidamente se les preguntará de nuevo.

¿Mamá solo usted trabajó con el pequeña en este sentido?

¿Qué otro familiar trabajó con el niña en este sentido? Explique brevemente como procedió.

Se abre el debate para reflexionar e intercambiar con las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan. Se valora el desarrollo que van alcanzando sus niños.

¿Qué ha logrado su niña? ¿Dónde están sus principales limitaciones?

Se orienta a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad de hoy y cómo lo van a realizar y se explora acerca de qué conocen sobre ellas, acordando las acciones que

realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.

-Los objetivos que se persiguen con esta actividad es que ustedes comprendan como brindarle tratamiento en el hogar a los siguientes contenidos:

- Ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades de animales (gato).
- Pronunciación de palabras de forma paralela a sus sonidos onomatopéyicos correspondientes o que los sustituyan.
- Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras movimientos rotatorios de la lengua.

¿Qué conocen sobre ellos? ¿Cómo ustedes los trabajarían en el hogar?

El trabajo con estos contenidos reviste una gran importancia para el desarrollo del lenguaje en el niño. Con el primer contenido comprende nuevas palabras, las pronuncia, desarrolla su pensamiento, favorece la atención y concentración, el desarrollo del lenguaje pasivo y activo y se va apropiando de las estructuras gramaticales de la lengua.

A través del segundo contenido se estimula la emisión de sonidos por el niño y la articulación. El contenido 3 tiene una gran importancia ya que es un contenido de estructura fonatorio-motora que prepara al niño para la correcta ejercitación de los órganos articulatorios activos (lengua, labios y velo del paladar blando) mediante tareas que ejerciten la actividad motriz, estimula el desarrollo de la función de estos órganos, su precisión articulatoria y su tono muscular.

Para el trabajo con el primer contenido ustedes pueden motivar a los niños con una caja sorpresa y decirles ¡Miren, sorpresas, sorpresas! ¿Qué traigo aquí? Se les presenta el gato. ¿Qué es? Dejarlos que lo toquen y preguntarles ¿Cómo es? Hablarle de sus características, tiene el cuerpo cubierto de pelos, es suave, hablarle de las partes de su cuerpo y su importancia.

La familia puede enfatizar en que es un gato. Después puede presentarle un gato de juguete y realizarle estas mismas preguntas. También pueden presentarle un gato en una lámina y hacerle preguntas sobre este: ¿Qué es? ¿Cómo es? En otra oportunidad puede realizar acciones darle de comer al gato, dejarlo que camine, para que los niños observen lo que hace y les pueden preguntar: ¿Qué hace el gato? Posteriormente pueden mostrarle un gato entre otros animales y pedirles que busquen al gato. Le pueden preguntar: ¿Dónde está el gato? Alcánzame el gato.

Para el tratamiento al segundo contenido pueden preguntarles: ¿Cómo hace? Pronunciar su sonido onomatopéyico (miau, miau).

Para el trabajo con el tercer contenido (Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras movimientos rotatorios de la lengua) pueden decirle a los niños que el gato tomó la leche y se ensució su boca. ¿Qué podrá hacer el gato para limpiarse su boca? De no lograr la ejecución de esta acción por los niños, pueden demostrársela. Decirles además que hagan parecido al gato cuando toma la leche.

-Se tomarán acuerdos de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el lenguaje de los niños brindando ayuda cuando resulte necesario. Se les propone a las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo. Se darán sugerencias, se comprueba la comprensión que estas tienen acerca de qué y cómo estimular el lenguaje de sus niños.

¿Qué otros materiales tú utilizarías para el trabajo con este contenido en el hogar?

Se les dice que este mismo procedimiento lo pueden utilizar con otros animales, pueden mostrarles: la gallina, el pollo, el perro y la vaca.

## **SEGUNDO MOMENTO**

Se promoció un clima favorable hacia la actividad. Se invitan a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes. Se realizan sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios. Se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza. Se promueve mediante preguntas y sugerencias la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad. Se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos

materiales. Posteriormente se observa el desempeño de las familias para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Se atienden las diferencias individuales a través del desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños, se les dan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten. Se orientan a las familias para que valoren lo realizado por sus niños y se promueven las relaciones entre familias y niños.

### **TERCER MOMENTO**

Se valoran los resultados, por parte de la familia, de los objetivos de la actividad.

Mamá de Kevin:

¿Qué dificultades confrontó usted con su niño en el desarrollo de la actividad?

¿Desarrolló todo lo planificado en el primer momento?

¿Se sintió usted preparada? ¿Por qué? ¿En qué acción presentó duda?

¿Cuáles fueron las mayores dificultades que enfrentó su niño?

¿Qué avances consideras que ha tenido tu niño?

Posteriormente la educadora principal les pregunta a las familias ¿Cómo pueden realizar esta actividad en el hogar?

¿Qué material pueden utilizar? y ¿para qué lo van a hacer?

Dejará que cada familia exprese las respuestas de estas preguntas finales, si existe alguna duda de como trabajar en el hogar rectificará las respuestas o dejará que otro padre lo haga al respecto.

De igual forma orientará a las familias sobre algunas dudas de los contenidos del lenguaje de segundo año de vida, además de orientar el trabajo a comenzar con los niños, ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades de objetos de uso

personal (cepillo), utilización de versos para reforzar la audición, comprensión y expresión de entonaciones básicas de la lengua; golpes de labios con emisión de vocales. Traer un cepillo de diente real para la próxima actividad.

<b>Actividad No. 6</b>
------------------------

**Título:** "El trabajo con contenidos del lenguaje en el segundo año de vida".

**Objetivo:** Demostrar a las familias como brindarle tratamiento a los contenidos del lenguaje para el segundo año de vida:

- Ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades objetos de uso personal (cepillo).
- Utilización de versos para reforzar la audición, comprensión y expresión de entonaciones básicas de la lengua.
- Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras golpes de labios con emisión de vocales.

**Vía:** Actividad Conjunta.

**Materiales:** Cepillos de dientes reales grandes y pequeños, peine, jabón, toalla, lámina con un cepillo dibujado.

**Dirige:** Educadora principal de segundo año de vida.

**Desarrollo:**

#### PRIMER MOMENTO

Se conversará con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.

Ejemplo: ¿Jorge cómo usted trabajó con su niño en el hogar los contenidos propuestos?

¿Explícame como procedió?

¿Qué materiales empleó para ello? ¿Qué preguntas le hizo al niño?

Se preguntará así a cada uno de los padres presentes, seguidamente se les preguntará de nuevo.

¿Papá solo usted trabajó con el pequeño en este sentido?

¿Qué otro familiar trabajó con el niño en este sentido? Explique brevemente como procedió.

Se abre el debate para reflexionar e intercambiar con las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan. Se valora el desarrollo que van alcanzando sus hijos.

¿Qué ha logrado su niño? ¿Dónde están sus principales limitaciones?

Se orienta a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad de hoy y cómo lo van a realizar y se explora acerca de qué conocen sobre ello, acordando las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.

-Los objetivos que se persiguen con esta actividad es que ustedes comprendan como brindarle tratamiento en el hogar a los siguientes contenidos:

- Ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades objetos de uso personal (cepillo).
- Utilización de versos para reforzar la audición, comprensión y expresión de entonaciones básicas de la lengua.
- Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras golpes de labios con emisión de vocales.

¿Qué conocen sobre ellos? ¿Cómo ustedes los trabajarían en el hogar?

El trabajo con estos contenidos es de gran importancia para el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.

Con el primer contenido el niño precisa y activa el vocabulario. A través del segundo contenido se refuerza la audición y comprensión de palabras del idioma en este caso objetos de uso personal (cepillo). A través del tercer contenido se contribuye a la pronunciación de diferentes fonemas de la Lengua Materna.

Para el trabajo con el primer y el segundo contenido ustedes pueden motivar con el verso:

"Con mi amigo cepillo"

Con mi amigo cepillo

Dientes sanos y con brillo

Movimientos de alegría después de cada comida

Y antes de dormir salud para sonreír.

Se les pregunta:

¿Quién es mi amigo? ¿Cómo deja los dientes? Se les presenta un cepillo real, dejarlos que lo toquen. ¿Cómo es el cepillo? La familia puede enfatizar en que este es un cepillo y sirve para lavarnos los dientes, es una prenda de uso personal porque cada persona debe usar uno porque nos podemos transmitir enfermedades de las otras personas. Después puede presentarle otro cepillo más pequeño y preguntarles: ¿Quién usa este cepillo? También puede presentarles una lámina donde se observe un cepillo y hacerles preguntas sobre este: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Para qué sirve? En otra oportunidad puede realizar acciones con el cepillo, cepillar los dientes y preguntarle al niño cómo nos cepillamos los dientes para que realice la acción del cepillado. Posteriormente pueden mostrarle un cepillo entre otros objetos de uso personal como: el peine, el jabón, la toalla y pedirles que busquen el cepillo.

Para el trabajo con el tercer contenido (Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras golpes de labios con emisión de vocales) pueden invitar a los niños a realizar un juego



el cual consiste en golpear los labios con una mano diciendo a, e, o. De no lograr la ejecución de esta acción por los niños, pueden demostrársela y estimularlos para que estos la realicen por sí solos.

-Se tomarán acuerdos de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el lenguaje de los niños brindando ayuda cuando resulte necesario. Se les propone a las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo. Se darán sugerencias, se comprueba la comprensión que estas tienen acerca de qué y cómo estimular el lenguaje de sus niños.

¿Qué otros materiales tú utilizarías para el trabajo con este contenido en el hogar?

Se les dice que este mismo procedimiento lo pueden utilizar con otros objetos de uso personal, pueden mostrarles: la toalla, el jabón y el peine.

## **SEGUNDO MOMENTO**

Se promueve un clima favorable hacia la actividad. Se invitan a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes. Se realizan sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios. Se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza. Se promueve mediante preguntas y sugerencias la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad. Se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales. Posteriormente se observa el desempeño de las familias para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Se atienden las diferencias individuales a través del desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños, se les dan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten. Se orientan a las familias para que valoren lo realizado por sus niños y se promueven las relaciones entre familias y niños.

## **TERCER MOMENTO**

Se valoran los resultados, por parte de la familia, de los objetivos de la actividad.

Mamá de Brissei:

¿Qué dificultades confrontó usted con su niña en el desarrollo de la actividad?

¿Desarrolló todo lo planificado en el primer momento?

¿Se sintió usted preparada? ¿Por qué? ¿En qué acción presentó duda?

¿Cuáles fueron las mayores dificultades que enfrentó su niña?

¿Qué avances consideras que ha tenido la niña?

Posteriormente la educadora principal les pregunta a las familias ¿Cómo pueden realizar esta actividad en el hogar?

¿Qué material pueden utilizar? y ¿para qué lo van a hacer?

Dejará que cada familia exprese las respuestas de estas preguntas finales, si existe alguna duda de como trabajar en el hogar rectificará las respuestas o dejará que otro padre lo haga al respecto.

De igual forma orientará a las familias sobre algunas dudas de los contenidos del lenguaje de segundo año de vida, además de orientar el trabajo a comenzar con los niños, ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades de medios de transporte (máquina y camión), ejercicios de respiración y articulación de fonemas:

- Provocar sonrisa con estiramiento de los labios.
- Desarrollo de los músculos y movimientos finos de la lengua: movimiento de péndulo (reloj) y movimientos circulares arriba-abajo.
- Movimientos de rumiación.

### Actividad No. 7

**Título:** "Estimulando el lenguaje".

**Objetivo:** Demostrar a las familias como estimular el desarrollo del lenguaje mediante el trabajo con el contenido ampliación y consolidación de la significación y utilización en

el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades de medios de transporte (camión) ejercicios de respiración y articulación de fonemas:

- Provocar sonrisa con estiramiento de los labios.
- Desarrollo de los músculos y movimientos finos de la lengua: movimiento de péndulo (reloj) y movimientos circulares arriba-abajo.
- Movimientos de rumiación.

**Vía:** Visitas a los hogares.

**Materiales:** Diferentes medios de transporte, máquinas y camiones de juguete industrial, artesanal y en láminas, tren y guagua de juguete.

**Dirige:** Educadora principal de segundo año de vida.

**Desarrollo:**

Se visitan los hogares de los niños se les informan a las familias que nuestra visita tiene como propósito demostrarles como estimular el desarrollo del lenguaje mediante el trabajo con el contenido ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombre, acciones y cualidades de medios de transporte (camión) ejercicios de respiración y articulación de fonemas:

- Provocar sonrisa con estiramiento de los labios.
- Desarrollo de los músculos y movimientos finos de la lengua: movimiento de péndulo (reloj) y movimientos circulares arriba-abajo.
- Movimientos de rumiación.

Se mantiene un pequeño contacto con ellas para conocer si estimulan estos contenidos en el hogar, cómo lo realizan y los materiales que emplean. Se les orienta como realizarlos y qué medios de transporte utilizar. Por ejemplo:

Para que el niño designe nombre, acciones y cualidades de medios de transporte (camión) puedes motivarlo con la canción "Tengo un camión de plátanos". Después le puede presentar un camión de juguete industrial haciendo un llamado de atención.

¡Miren lo que traigo aquí!

¿Qué es? Un camión. Dejarlos que lo toquen. ¿Cómo es el camión? Puede enfatizar en que este es un camión y sirve para jugar. Después puede presentarle otro camión artesanal y realizarle estas mismas preguntas. También le presentas uno en lámina y le preguntas sobre este: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Para qué sirve? En otra oportunidad puede realizar acciones con el camión, rodar el camión varias veces para que los niños los observen. Posteriormente pueden mostrarle un camión entre otros medios de transporte como la máquina, la guagua y el tren y pedirles que busquen el camión.

Para que los niños realicen ejercicios de respiración y articulación de fonemas:

- Provocar sonrisa con estiramiento de los labios.
- Desarrollo de los músculos y movimientos finos de la lengua: movimiento de péndulo (reloj) y movimientos circulares arriba-abajo.
- Movimientos de rumiación.

Se les invita a realizar un juego imitar la risa del payaso, hacer con la lengua como el movimiento de los péndulos del reloj y hacer el sonido que realiza el camión cuando arranca.

Se les pregunta si comprendieron cómo hacerlo y se les pide que lo realicen con su niño. Una vez realizada la tarea se les orienta participar en la próxima actividad que será una actividad abierta para las familias que tiene como propósito que observen el tratamiento a otros contenidos del lenguaje en el segundo año de vida.

#### **Actividad No. 8**

**Título:** "La estimulación del lenguaje mediante el tratamiento a sus contenidos. Una tarea de la institución y la familia".

**Objetivo:** Debatir los logros y deficiencias de las actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje, para establecer las principales precisiones y generalizaciones.

**Vía:** Actividad abierta.

**Materiales:** Plegables, Programa del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

**Dirige:** Educadora principal de segundo año de vida.

## **Desarrollo:**

Desarrollo: Se comienza la actividad orientando a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad y el objetivo que se persigue en la misma. Para ello observarán diferentes actividades del proceso educativo (Actividad Programada de Lengua Materna, Actividad Complementaria e Independiente) para que observen cómo las educadoras le brindan tratamiento a los contenidos referidos al lenguaje en este año de vida.

Se les pide realizar anotaciones sobre la actividad observada. Después se les ofrece un tiempo para que realicen la valoración a partir de los siguientes criterios:

- Creación de condiciones.
- Tratamiento al contenido.
- Materiales que utilizan según el contenido.

Las participantes se agruparán en dúos en correspondencia con la experiencia de las participantes y se les propone anotar en un registro los aspectos de las actividades que consideren positivos, los que consideren negativos y los que consideren interesantes. Después se realiza el debate donde cada participante emite sus criterios sobre las actividades observadas, se valoran las mismas, se precisa sobre los principales errores y aspectos significativos y se dan sugerencias de cómo erradicar dichos errores y elevar la calidad de estas actividades en el hogar.

Se les entregan plegables donde aparecen diferentes contenidos del lenguaje en el segundo año de vida y su tratamiento metodológico para que continúen con la labor educativa en el hogar. Se atiende la diversidad según las necesidades de preparación en este tema que tiene cada familia.

Se orienta el pesquisaje de los logros del desarrollo del segundo año de vida, fichar los mismos y traerlos en la próxima actividad ya que se abordará este tema.

<b>Actividad No. 9</b>
------------------------

**Título:** "Los logros del desarrollo en el segundo año de vida".

**Objetivos:** Analizar y debatir los logros del desarrollo del segundo año de vida referidos al lenguaje.

-Explicar cómo estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.

**Vía:** Charla.

**Materiales:** Biombo, tarjetas, Programa Educativo del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

**Dirige:** Educadora principal de segundo año de vida.

**Desarrollo:**

Se comienza la actividad preguntándole a las familias si se pudieron autopreparar en el tema propuesto en la actividad anterior, qué limitaciones presentaron y si pudieron seleccionar los logros del lenguaje del segundo año de vida. Se les orienta el objetivo de la actividad. Después se les pide que expongan los resultados de su autopreparación.

Se les presenta un biombo donde aparecen diferentes tarjetas que contienen los logros del lenguaje para el segundo año de vida, pero estas aparecen partidas y se identifican con un color determinado. Se les invita a realizar la técnica participativa "Tarjetas partidas".

**Foto de biombo**



Las familias al seleccionar una tarjeta solo alcanzarán la mitad del logro o una parte de este. Luego, cada participante debe buscar a su "par" para completar la figura, al encontrarlo se realiza la lectura comentada del logro escogido. Se abre el debate y la reflexión sobre este analizándolo.

**Tarjeta 1**

Cumple, hasta tres órdenes sencillas

**Tarjeta 2**

en secuencia lógica

**Tarjeta 3**

Reacciona en ocasiones

**Tarjeta 4**

al se puede y no se puede

**Tarjeta5**

Se comunica con frases cortas

**Tarjeta6**

y/o utiliza el lenguaje mímico gestual (adiós, señala, ven, tira besos, entre otros).

Posteriormente se les invita a formar dos equipos y se le brinda a cada equipo un Programa Educativo del segundo ciclo de la Educación Preescolar para que seleccionen los contenidos que tributan a cada logro del desarrollo; esta tarea se realizará con ayuda de las educadoras del segundo año de vida. Se realizará un análisis en colectivo sobre los contenidos que tributan a cada logro del lenguaje en el segundo año de vida. Finalmente explicará como estimular el lenguaje de sus hijos atendiendo a estos logros del desarrollo.

Para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños atendiendo al logro: cumple, hasta tres órdenes sencillas en secuencia lógica; puede proponerle al niño buscar un objeto,

realizar una acción con él y entregárselo a un miembro de la familia o amigo. Por ejemplo: Juan busca la pelota, lánzala y dásela a mamá.

Para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños atendiendo al logro: reacciona en ocasiones al se puede y no se puede, pueden llamarle la atención al niño cuando realiza una acción que es incorrecta, le llaman la atención para que el reaccione y comprenda que no se puede hacer eso, que está incorrecta la acción; y cuando realiza una acción correcta lo estimulan para que comprendan que si se puede hacer. Por ejemplo ¡Qué bien te quedó! ¡Qué contenta está mamá con lo que hizo el niño!

Para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas atendiendo al logro: -se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje mímico gestual (adiós, señala, ven, tira besos, entre otros). Pueden hacerle un llamado de atención cuando ven a una persona conocida y le dicen ¡Mira quién va por ahí! Llámala, dile adiós y tírale un beso.

Después de explicar como estimular el desarrollo del lenguaje a partir de los logros del desarrollo del segundo año de vida se les pide a las familias que ejemplifiquen cómo ellos lo harían en el hogar teniendo en cuenta otras situaciones.

Por último se realizan las conclusiones de la actividad y se les invita a confeccionar un mural "El árbol del saber" donde se ubiquen los logros del desarrollo del área de Lengua Materna de segundo año de vida. Se colocan frutas en el mural, en las cuales los padres escribirán como trabajan con sus niños para estimular el desarrollo del lenguaje atendiendo a esos logros, quedando divulgada a cada familia la experiencia de otra.

### **2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica.**

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades en la práctica pedagógica, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de la efectividad de las mismas en la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.



La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por las por las 15 familias de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".

No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permite que se trabaje con todas las familias.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades variadas, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: "Nivel de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida".

Para arribar a esto se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca del término preparación. Las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo 1 de esta tesis.

En la dirección referida resultaron de gran valor los saberes declarados por Oristela Camero (2009:15) quien plantea: "se define preparación como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto".

En esta investigación se han tomado como referencia estos criterios y la autora del trabajo la concibe la preparación como los conocimientos que se adquieren sobre una materia, que permiten una adecuada proyección en la práctica social o profesional, demostrando habilidades en los modos de actuación y un nivel de satisfacción positivo.

En la operacionalización de la variable dependiente afloran cinco indicadores que permiten la elaboración del constructo que actúa como variable dependiente.

TABLA 1: Indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente

INDICADORES	MÉTODOS
6. Nivel de dominio de la definición conceptual de lenguaje.	Entrevista
7. Nivel de dominio de las formas de lenguaje en segundo año de vida.	Entrevista
8. Nivel de conocimiento de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida.	Entrevista y Observación Científica
9. Nivel en que logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida	Entrevista y Observación Científica
10. Nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje.	Entrevista y Observación Científica

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la entrevista y la observación científica.

### **Modelación estadística de los indicadores mediante variables**

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

En la tabla 2 aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.

TABLA 2: Modelación estadística de los indicadores		
Indicador	Variable estadística	Escala
1	M 1	(A, M ,B)
2	M 2	
3	M 3	
4	M 4	
5	M 5	

En la tabla 2 se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicitados en el anexo 4.

### **Medición de los indicadores**

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

TABLA 3: Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores	
Indicador	Item
1	Anexo 1, Item1.
2	Anexo 1, Item 2.
3	Anexo 1, Item 3; anexo 2, Item 1.
4	Anexo 1, Item 4; anexo 2, Item 2.
5	Anexo 1, Item 5; anexo 2, Item 3.

### **Procesamiento estadístico de los datos**

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, a partir de los datos del pre-test y el pos-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

#### **Indicador 1: Nivel de dominio de la definición conceptual de lenguaje.**

Este indicador incluyó el conocimiento por parte de las familias de los niños del segundo año de vida sobre la definición del concepto lenguaje, pudiéndose constatar con mayor precisión a través de la entrevista, anexo 1.

Su valoración permitió determinar, antes de implementar las actividades variadas, (durante el pre-test) que de 15 familias de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación" solo 1 (6,7%) se asemejan al concepto lenguaje, exponen que no es más que la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua, la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos influyen unos sobre otros; encontrándose ésta en el nivel alto, 13 (86,6%) hacen alusión a una parte del concepto reflejando que no es más que la actividad de comunicación, la forma de expresar los sentimientos, las ideas, en

fin todo lo que piensa el hombre; ubicándose en el nivel medio. La familia restantes 1 (6,7%) se encuentran en un nivel bajo pues demuestra desconocimiento sobre la definición conceptual de lenguaje, sólo exponen que el lenguaje es decir algo.

Después de implementar las actividades, los resultados obtenidos durante la medición de post-test fueron los siguientes: de las 15 familias de los niños y las niñas del segundo año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación" 14 (93,3%) dominan la definición del concepto lenguaje. Éstas hacen referencia a las características esenciales del concepto, evidenciando un alto nivel en el dominio del concepto lenguaje; éstas se ubican en el nivel alto; sólo 1 familia (6,7%) hace referencia a una parte del concepto delimitando dos aspectos importantes: (es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua, es la forma de comunicarse) situándose en el nivel medio.

### **Indicador 2 Nivel de dominio de las formas de lenguaje en segundo año de vida.**

Este indicador incluyó el dominio de las formas de lenguaje, para el segundo año de vida de la Educación Preescolar.

Los datos obtenidos evidenciaron que de 15 familias muestreadas, solo 2 para un 13,3% conocían las formas de lenguaje en segundo año de vida, por lo tanto se puede afirmar que éstas alcanzan el nivel alto; 13 (86,7%) no dominan las formas de lenguaje para el segundo año de vida de la Educación Preescolar, exponen que es el lenguaje oral y mímico, ninguna se refiere al lenguaje pasivo y al activo; éstas se encuentran en el nivel bajo.

Durante la medición de pos-test fue posible que el 100 % de la población (15 familias) se ubicaran en el nivel alto ya que demuestran plenos conocimientos sobre las formas de lenguaje en segundo año de vida y son capaces de explicarlas, utilizando un vocabulario adecuado, además ejemplifican cómo se manifiestan estos en sus hijos.

### **Indicador 3 Nivel de conocimiento de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida.**

Para el análisis de este indicador se tuvo presente el dominio de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida de la Educación Preescolar.

Tal como se ilustra en la tabla 4, durante el pre-test se constató que las 15 familias muestreadas (100%) desconocen los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida, no son capaces de referirse a ninguno de ellos; éstas se encuentran en nivel bajo.

Durante el post-test, 13 las familias (86,7%) se ubicaron en el nivel alto, éstas demuestran un dominio amplio sobre los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida. Se refieren a la:

-Ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombres, acciones y cualidades de:

- Personas.
- Juguetes y objetos conocidos del medio.
- Animales y sus crías.
- Alimentos que ingieren.
- Partes del cuerpo de los animales.
- Objetos y mobiliario de su entorno; salón.
- Objetos de uso personal y vestuario.
- Medios de transporte.

-Pronunciación de palabras de forma paralela a sus sonidos onomatopéyicos correspondientes o que los sustituyan.

-Estimulación de la expresión oral como medio de comunicación con otros niños y adultos en actividades de la vida cotidiana y relaciones habituales de su grupo.

-Utilización, en su expresión oral, de palabras que designen acciones y cualidades.

-Utilización de narraciones, rimas y versos para reforzar la audición, comprensión y expresión de entonaciones básicas de la lengua.

-Comprensión y realización de órdenes planteadas por el adulto comenzando por una acción, y hasta tres en secuencia esencial.

- Comprensión y utilización de palabras que impliquen regulación de la conducta del niño y de sus relaciones con las demás personas que lo rodean.

-Ejercitación de estructuras fonatorio-motoras:

- Golpes de labios con emisión de vocales.
- Soplar con el labio inferior al superior y a la inversa.
- Movimientos rotatorios de la lengua.

-Ejercicios de respiración y articulación de fonemas:

- Hociquear como un cerdo, jadear como un perro, aullar como un lobo, etcétera.
- Provocar sonrisa con estiramiento de los labios.
- Desarrollo de los músculos y movimientos finos de la lengua: movimiento de péndulo (reloj) y movimientos circulares arriba-abajo.
- Juegos imitatorios con la lengua: gato tomando leche, lamerse los bigotes, hacer trompetillas con la lengua afuera, entre otros.
- Movimientos de rumiación.

Las 2 familias restantes (13,3%) alcanzaron el nivel medio pues solo conocen 4 de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida.

#### **Indicador 4 Nivel en que logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.**

A partir del estudio de este indicador se pudo constatar como las familias logran estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.

Los datos que se expresan en la tabla 4 permiten precisar que el 93,3% que componen la población del estudio (14 familias), se ubicaron en un nivel bajo durante la medición del pre-test, éstas no son capaces de estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, no conocen los logros del desarrollo del segundo año de vida y al desconocerlos no lo tienen en cuenta para estimular el desarrollo del lenguaje.

La familia restante 1 (6,7%) se encuentra en el nivel medio ya que conoce los logros del desarrollo del segundo año de vida que tributan al área de lenguaje pero no logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de esta edad.

Después de la implementación de las actividades se pudo divisar que las 15 familias (100%) son capaces de estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida puesto que en el hogar realizan acciones tales como:

-Busca la niña, sirve la leche en el baso y dásela para que se la tome. (Esta acción responde al logro: cumple, hasta tres órdenes sencillas en secuencia lógica). Responde al lenguaje pasivo. También expresan que realizan otras como: busca el carro, tráelo, ayúdame a állalo con el cordel; entre otras.

En lo referido al logro: -reaccionar en ocasiones al se puede y no se puede exponen que cuando el niño va a realizar una acción que es incorrecta ellas le llaman la atención para que el reaccione y comprenda que no se puede, es decir, que está incorrecta la acción; y cuando realiza una acción correcta lo estimulan para que comprendan que si se puede hacer.

Las familias son capaces de estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas atendiendo al logro: -se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje mímico gestual (adiós, señala, ven, tira besos, entre otros). Por ejemplo, cuando ven a una persona conocida le llaman la atención al niño y le dicen ¡Mira quién va por ahí! Llámala, dile adiós y tírale un beso. También le hacen preguntas tales como: ¿Qué trajo mamá? (El pan). ¿Cómo es el pan? ¿Para qué nos sirve? Entre otras acciones.

### **Indicador 5 Nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje.**

En la etapa de pre-test solo 3 familias (20%) manifiestan disposición en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje. Éstas comprenden la necesidad de prepararse en el tema sobre el lenguaje, reconocen la importancia de su estimulación en edades tempranas para el desarrollo ulterior del niño y para el desarrollo de otras actividades donde el lenguaje es primordial; estas familias se ubican en el nivel alto. Las 12 familias restantes (80%) se encuentran en el nivel medio, aún cuando estas ejecutan acciones para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida, no en todas se muestran dispuestas, realiza las mismas sin agrado y no



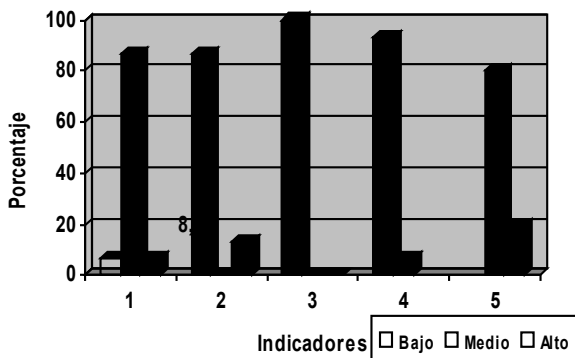
tiene en cuenta los procedimientos establecidos para la estimulación del lenguaje en el segundo año de vida.

Durante la etapa de pos-test las 15 familias que se toman como muestra, el 100%, se encuentran en el nivel alto, ésta manifiestan su disposición en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje, expresan su nivel de satisfacción, exponen que con la implementación de las actividades variadas se han nutrido de conocimientos teóricos y prácticos acerca de la estimulación del lenguaje en el segundo año de vida.

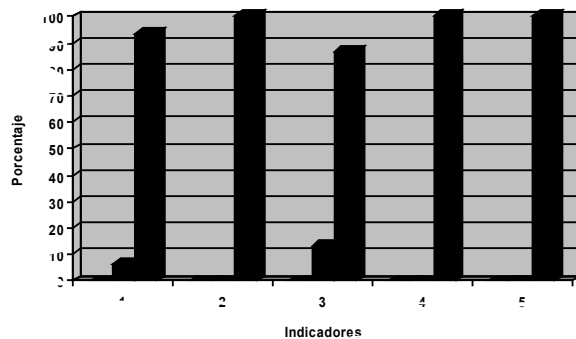
TABLA 4. Resultados comparativos del control a los indicadores antes y después de la implementación de las actividades variadas												
Indicadores	Pre - test						Post -test					
	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1	1	6,7	13	86,6	1	6,7			1	6,7	14	93,3
2	13	86,6			2	13,4					15	100
3	15	100							2	13,4	13	86,6
4	14	93,3	1	6,7							15	100
5			12	80	3	20					15	100

Fig. 1. Estado comparativo de la medición pre y post-test de los indicadores.

Distribución del porcentaje por categorías de la escala. Indicadores (Pre - test)



Distribución del porcentaje por categorías de la escala. Indicadores (Pos - test)



A manera de resumen puede afirmarse que de forma general las actividades contribuyen a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida, ya que en los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

- En el indicador 1, relacionado con el nivel de dominio de la definición conceptual de lenguaje, la principal contribución es la actualización de la información que adquirieron las familias en relación con las definiciones emitidas sobre el concepto de lenguaje. Se evidenció además mayor variedad de las ideas, profundidad en la información relacionada con este tema.
- En el indicador 2, relacionado con el nivel de dominio de las formas de lenguaje en segundo año de vida se producen transformaciones significativas en las familias, en el nivel de conocimientos que adquieren sobre: el lenguaje pasivo y el activo; éstas son capaces de explicar en qué consiste cada uno de ellos y ejemplifican como se materializan en la práctica.
  - En el indicador 3, relacionado con el nivel de conocimiento de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida también se observan avances significativos en los sujetos muestreados, ya que a partir del estudio y la búsqueda de la información, en el desarrollo de cada actividad relacionada con el tema, lograron apropiarse de los contenidos de lenguaje establecidos para el segundo año de vida y de su proceder en la práctica en aras de estimular el desarrollo del lenguaje en los niños.
- En el indicador 4, relacionado con el nivel en que logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida se pudo constatar que las familias son capaces de realizar

variadas acciones con sus niños de una forma correcta atendiendo a los tres logros del desarrollo establecidos para el segundo año de vida.

- En el indicador 5: nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje se lograron avances significativos, ya que las familias muestreadas llegaron a comprender la necesidad de preparación en el tema del lenguaje, lo que posibilitó que se motivaran y se elevara en ellas el nivel de disposición en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos. Hoy realizan variadas acciones mostrándose independientes y creativas.

## Conclusiones

- La preparación de las familias es de vital importancia para la estimulación del lenguaje de los niños del segundo año de vida, es un proceso complejo en el que deben jerarquizarse como contenidos:
  - El nivel de dominio de la definición conceptual de lenguaje.
  - El nivel de dominio de las formas de lenguaje en segundo año de vida.
  - El nivel de conocimiento de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida.
  - El nivel en que logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.
  - El nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje.

- En el diagnóstico efectuado durante la etapa inicial se constataron limitaciones en los sujetos que conforman la población del estudio. En su preparación para estimular el lenguaje de los niños del segundo año de vida, estas se alejan del estado deseado, lo que se expresa en el nivel que alcanzan en relación con el nivel de dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales básicos sobre el lenguaje, así como en su comportamiento actitudinal con respecto al tema, al mostrar insatisfacciones e incomprensiones. Sin embargo tienen potencialidades para motivar a sus hijos y para estimular su participación activa en el desarrollo de las acciones educativas.
- El rol protagónico de las familias **y** la diversidad organizativa de las actividades, constituyen aspectos básicos que pueden contribuir a la preparación de las familias para estimular el lenguaje de los niños del segundo año de vida.
- Los resultados obtenidos al evaluar la efectividad de las actividades, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, mediante el pre- experimento, muestran una tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades para la preparación de las familias para estimular el lenguaje de los niños del segundo año de vida.

## Recomendaciones

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo familiar.
- Proponer al consejo científico la incorporación al plan de generalización del territorio, las actividades propuestas como una innovación didáctica para la preparación de las familias en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.

## Bibliografía

- Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2003). *Curso pre-congreso pedagogía 2003 “Profesionalidad y actividad investigativa del docente”*. La Habana: Soporte digital.
- Alforja, M., (1992). *Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I quinta edición*. Lima: Perú. En soporte electrónico.
- Alpizar Castillo, R. (1992). *Para expresarnos mejor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Suárez, M. (1973) *Acerca de la familia actual*. La Habana: Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (1996). *Educación de Avanzada*. Bolivia: Universidad Andina Simón Bolívar S Vare.
- Aguilera Ruiz, A. (2005). *Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Adamson, P. (1992). *Para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares Muzio, P. (1990) *Mi familia es así*. La Habana Editorial: Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (2004) *Familias y convivencias*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Barrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). *Esencia del proceso de Educación. En Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Beatón Áreas, G. (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1990). *Psicología para las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1976) *¿De quien es la responsabilidad: La escuela o la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1983). *El desarrollo y la formación moral en niños de edad preescolar en el proceso de comunicación*. Revista ciencias pedagógicas No 6: La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Como continuar en el hogar el trabajo que realiza en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2000). *Compendio diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Didáctica de la escuela primaria, selección de lecturas*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Camero Gutiérrez, O. (2009). *La preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para el trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos alimentarios en el segundo ciclo*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
- Castellanos Simón, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Como la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegre, P.L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”*. La Habana: Ediciones OR.

- \_\_\_\_\_ . (1985). *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985 – 1986*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (1990). *Discurso en el Encuentro Internacional Pedagogía 90*, en Granma. P. 4.
- Cerezal Mezquita, J at, el y otros. (2006.a). *El diseño metodológico de la investigación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez J. A. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.
- Dtttrans, R. (1973). *La enseñanza de la lengua materna*. .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Expósito Hernández, T. E. (2009). *Estrategia metodológica dirigida a la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la creación de relatos*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
- Figueredo Escobar, E. (1992). *Psicología del Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueroa Estiva, M. (2000). *Problemas de teoría del lenguaje, en universidad para todos (tabloide)*. La Habana: Editorial Juventud Rebelde.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Méndez, M. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.



- Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. at, el y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A.M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Baro, E. (2003). *Mensaje a los padres*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Gutiérrez Martín, M. y Hernández Cañizares D. (2006). *Las familias del programa educa a tu hijo. Una estrategia de preparación pedagógica para las actividades que estimulan el desarrollo intelectual*. Trabajo de diploma: Taguasco, Sancti Spíritus.
- Hernández de la Cruz, G. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en niñas y niños del tercer y cuarto ciclo de la educación preescolar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
- Hernández Socarrás, X. at, el y otros. (2007). *Antecedentes históricos generales de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Módulo II Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Principales concepciones pedagógicas de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (2007). *Concepciones del desarrollo del niño y su influencia en las teorías pedagógicas. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Enfoques actuales de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Principales retos a la teoría educacional en la actualidad. Políticas educacionales para la infancia preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Klinberg, R., (1978). *Introducción a la didáctica general.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Koslova, S V. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar.* Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1997). *La actividad en la Psicología.* La Habana: Editorial de Libros para Educación.
- Liamina G. M. (1981). *La educación de los niños en la edad temprana.* La Habana: Editorial ORBE.

- Lima Montenegro, S. at, el y otros. (2006). *Las tecnologías la información y las comunicaciones en la investigación educativa. Módulo II. 2da parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marie Bumne, G. (1983). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Márquez Rodríguez, A. (1999). *Excelencia y creatividad alternativas para la estimulación y desarrollo*. La Habana: Curso Preevento Pedagogía 2009.
- Martí Pérez, J. (1973). *Obras completas*. T 21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1976). *Obras completas*. T 18. La Habana Editorial Ciencias sociales.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Libro nuevo y curioso*. Obras completas T 15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Los procesos evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
- Martínez Torres, E. (2003). *La estimulación temprana: Punto de partida*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ . (1985). *Institutos Superiores Pedagógicos. Trabajos científicos metodológicos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (1998). *Programa de Educación Preescolar. Segundo ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.
- \_\_\_\_\_ . (2003). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 2 carrera de Preescolar. Replicación CD-R*. EMPROMAVE. La Habana.
- \_\_\_\_\_ . (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. at, el y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nonslantinov, F. et al (1976). *Fundamentos de filosofías marxistas – leninistas. Parte I. Materialismo Dialéctico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Novoselona Svetlana, L. (1986). *El desarrollo del pensamiento en la edad temprana*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Villavicencio, F. (2001). *Psicología de la salud*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Núñez, E. (1994). *Aproximación a una caracterización de la relación familia – escuela*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Padrón Echevarría y otros (1995). *Encuentros con padres. Manual para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. at, el y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski A. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.

- Piaget, J. (1971). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Moscú: Editorial Progreso.
- Pimienta Cárdena, M. (2010). *La preparación del grupo coordinador del programa Educa a tu Hijo para el trabajo preventivo educativo con las familias en situación familiar compleja*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Taguasco, Sancti Spíritus.
- Reza Moreira, I. y Álvarez Suárez, M. (1996). *La Familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Chávez, J. (2005). *Acercamientos necesarios a la pedagogía general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Barrera, N. y Grenier Díaz, M. E. (2006). *Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar*. En la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Preescolar. Modulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, I. (1990). *La Educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona: La Habana (manuscrito).
- Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Salavarría, D. S. (2008). *Acciones variadas de preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del tercer año de vida*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Trinidad, Sancti Spíritus.
- Savin, N. V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A. M. et al. *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). *El proceso educativo de los niños de 0 a 6 años. Módulo III. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojín, F. A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez Bernal, C. (2004). *Estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo del habla "Para sí en niños y niñas de 4 a 6 años*. Tesis en opción a título académico de Máster en Ciencias de la Educación .CELEP.
- Supper, E. (1984). *El lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Cabot, M. (2003). *"Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1982). *Temas de Psicología preescolar. Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalba, M. y otros. *Los padres en la escuela*. Disponible en WWW. Weace. Erg/ modelocentr / cap -04. PDG.
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhetz A. V. y Markova T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

### ENTREVISTA A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA

**OBJETIVO:** Obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias acerca del desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida.

**PREGUNTAS:**

- 1- ¿Qué entiende usted por lenguaje?
- 2- ¿Cuáles son las formas del lenguaje para el segundo año de vida?
- 3- ¿Conoce los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida? Mencíónelos.
- 4- ¿Cómo usted logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los al logros del desarrollo del segundo año de vida?
- 5- ¿Está dispuesto/a a participar en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños?





## **ANEXO 2**

### **GUIA DE OBSERVACION CIENTIFICA A LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS FAMILIAS CON SUS HIJOS**

**OBJETIVO:** Constatar, en la práctica, el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida.

#### **ASPECTOS A VALORAR:**

- 1- Se les brinda tratamiento a los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños.
- 2- Se estimula el desarrollo del lenguaje de los de los niños y las niñas, atendiendo a los al logros del desarrollo del segundo año de vida.
- 3- Manifiestan disposición en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas.

## **ANEXO 3**

### **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

**OBJETIVO:** Valorar, en los diferentes documentos revisados, el tratamiento que se le ofrece a la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje de los niños del segundo año de vida.

#### **DOCUMENTOS A ANALIZAR:**

- Estrategia de preparación a las familias
- Actividades conjuntas y murales a las familias
- Expedientes de niños
- Actas de preparación a las familias

#### **ASPECTOS A ANALIZAR:**

1-Tratamiento a las formas de lenguaje en segundo año de vida, en las diferentes acciones de preparación a las familias.

2-Tratamiento a los contenidos principales, en la preparación a las familias, para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida.

3-Acciones de preparación a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.

## **ANEXO 4**

**Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje de los niños del segundo año de vida.**

INDICADOR 1 Nivel de dominio de la definición conceptual de lenguaje.

- Nivel bajo (1). No tienen dominio del concepto.
  - Nivel medio (2). Solo hacen referencia a una parte del concepto y no se muestran seguras.
  - Nivel alto (3). Dominan el concepto o se asemejan a él.

INDICADOR 2 Nivel de dominio de las formas de lenguaje en segundo año de vida.

- Nivel bajo (1). No tienen dominio de las formas de lenguaje en segundo año de vida.
- Nivel medio (2). Conocen solo una de las formas de lenguaje en segundo año de vida.
- Nivel alto (3). Tienen plenos conocimientos de las formas de lenguaje en segundo año de vida (lenguaje pasivo y lenguaje activo).

INDICADOR 3 Nivel de conocimiento de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida.

- Nivel bajo (1). Conoce al menos uno de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida.
- Nivel medio (2). Conoce al menos tres de los contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida.
- Nivel alto (3). Conoce más de 5 contenidos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida.

INDICADOR 4 Nivel en que logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.

- Nivel bajo (1). No es capaz de estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, no tiene en cuenta los logros del desarrollo del segundo año de vida.
- Nivel medio (2). Aún cuando conoce los logros del desarrollo del segundo año de vida que tributan al área de lenguaje no logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de esta edad.
- Nivel alto (3). Logra estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, atendiendo a los logros del desarrollo del segundo año de vida.

INDICADOR 5 Nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje.

- Nivel bajo (1). No manifiesta disposición en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje.
- Nivel medio (2). Aún cuando ejecuta acciones para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida, no en todas se muestra dispuesta, realiza las mismas sin agrado, no tiene en cuenta lo establecido para la estimulación del lenguaje en el segundo año de vida.
- Nivel alto (3). Manifiesta disposición en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje.

