

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL  
RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.

**Autora:** Lic. Blasa Hernández Bitón

**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL  
RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.

**Autora:** Lic. Blasa Hernández Bitón

**Tutor.** Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega

MS c. Nora Isabel Rodríguez Márquez

2011

## **AGRADECIMIENTOS**

A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.

- A mis tutoras la Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega y la MS c. Nora Isabel Rodríguez Márquez quienes con sus críticas oportunas me permitieron llegar al final.

- A la MSc Bárbara Berta García Quesada por sus valiosas enseñanzas, que me transmitió una dosis de su sabia experiencia como máster y sus conocimientos me hicieron llegar a la culminación de este trabajo.

- A mi compañera la Lic. Dianelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.

- A mi esposo, mis hijos, mi sobrina, mis padres, y el resto de la familia que me ayudaron en todo momento y me alentaron a culminar mi objetivo.

- A todas las personas, tanto profesores como a mis compañeras de trabajo que colaboraron desinteresadamente para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser útil.

- A todos estos amigos y los que han colaborado mis respeto y gratitud.

¡Muchas gracias, sin ustedes no hubieran sido posibles!

## DEDICATORIA

- A la Revolución cubana, particularmente a su Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, promotor de la Batalla de Ideas y de transformaciones tan revolucionarias en el sistema educativo cubano que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos
- A las generaciones en flor, en especial a mi May, que de una forma u otra en algún momento de la vida, le serán útiles a la Patria.
- A mi esposo por la comprensión, dedicación y apoyo necesario en este empeño.
- A mis hijos por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mis padres y hermanos, por su ayuda incondicional.

## ÍNDICE

Introducción	1
<b>CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLOGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.</b>	<b>9</b>
1.1. La preparación de la familia una necesidad actual en la Educación Preescolar.	9
1.2 La preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad.	18
<b>CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.</b>	<b>32</b>
2.1 Diagnóstico inicial.	32
2.2 Fundamentación y descripción para la preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.	37
2.2.1 Características de las actividades elaboradas.	41
2.2.2 Actividades para preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.	42
2.3 Análisis de los resultados que permiten comprobar el en el pre test y el pos test.	52
2.3.1 Resultados del pre test.	52
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.	57
2.3.3 Resultados del post test.	60
<b>Conclusiones</b>	<b>66</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>67</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>68</b>
<b>Anexos</b>	

## SÍNTESIS

Por la necesidad de preparación de las familias para que estas puedan en el cumplimiento de su función educativa contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, se realiza la siguiente investigación titulada: **LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES**. Encaminada a solucionar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares? Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy. Se exponen los métodos de investigación utilizados, del nivel teórico: análisis documental, analítico-sintético, inducción y deducción; del nivel empírico: observación científica, entrevista, encuesta y el experimento pedagógico (pre-experimento), del nivel matemático: el cálculo porcentual. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las actividades. Su aplicación es factible, permite la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados que se alcancen.

## PENSAMIENTO



***“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”***

***José Martí Pérez***

## INTRODUCCIÓN.

La educación de las nuevas generaciones se ha considerado como primordial a nivel mundial y las familias juegan un papel importante en este sentido; son ellas la primera escuela, los primeros educadores de sus hijos.

En Cuba se ha implementado un sistema de educación donde todos tienen posibilidades e igualdad, lo que ha hecho posible la obtención de un lugar cimero con respecto a muchos de los países de América. La educación en Cuba es un logro gracias a los esfuerzos realizados por la Revolución para alcanzar una cultura general integral de todos los ciudadanos.

Uno de los logros alcanzados dentro de la educación lo constituye la Educación Preescolar y está considerado el primer eslabón en el Sistema Nacional de Educación, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo posible en cada niña y niño desde su concepción hasta los seis años, que teniéndose en cuenta el fin de la educación debe ser armónico e integral.

Desarrollo integral que no es posible alcanzar si no se forman en las niñas y los niños cualidades morales imprescindibles para su desarrollo, donde juega un papel esencial la educación de la responsabilidad, cualidad moral que se inicia en el seno familiar.

El papel de las familias ha sido objeto de preocupación para aquellos que constituyen paradigmas de las ciencias pedagógicas como: J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1773-1842), F. Froebel (1774-1852) Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1879-1933) y especialmente José Martí (1853- 1895), que dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de la infancia no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia, otorgándole a esta y especialmente a los padres la eminente responsabilidad en la honrosa y difícil tarea de educar a sus hijos.

La educación y atención a la infancia requieren de un complejo y largo proceso educativo encaminado a alcanzar en las niñas y los niños un adecuado nivel de desarrollo, para el que se hace indispensable el desarrollo de la responsabilidad aspecto que es imposible lograr sino se realiza un trabajo unido, destacando en primer



lugar a la familia, por constituir la primera escuela por el orden de aparición y su carácter principal.

La atención a las familias posibilita influir de forma adecuada su función educativa, desde todas las esferas de la educación, estas son atendidas y beneficiadas. Existen documentos normativos que rigen la educación familiar dentro de las cuales se encuentran, la Constitución de la República, el Código Penal, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia y los objetivos priorizados del Ministerio de Educación.

En investigaciones realizadas en la década actual Álvarez M. (1996), Pomares Ortega, U (2005) señalan un conjunto de dificultades que se consolidan hoy en el grupo familiar y que introducen modificaciones en sus valores.

Diversos autores han dedicado investigaciones al tema de las familias y la formación de valores reflexionando sobre la importancia de la educación a las familias para que influyan en la educación de sus hijos dentro de las cuales se puede citar a Madelaine Castillo (2008), Danis Borrell (2010), Damaris Hernández (2010) ofreciendo actividades para influir en las familias sobre la formación de cualidades morales en niñas y niños de edad preescolar.

De lo que se desprende que el trabajo con la familia juega un papel importante en los momentos actuales y a pesar de la labor que en torno a ella se viene realizando, la familia cubana actual presenta dificultades en el cumplimiento de su función educativa al no encontrarse lo suficientemente preparada para educar integralmente a sus niñas y niños especialmente cuando se trata de la cualidad moral responsabilidad.

En la práctica pedagógica se corroboró que a pesar del trabajo desarrollado por la escuela para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy estos dejan regados los juguetes y el aula a la hora de regresar a casa, no ingieren todos los alimentos denotándose en ellos falta de responsabilidad.

Además manifiestan comportamientos negativos en las diferentes actividades, no se esfuerzan en la solución de las tareas que se les encomiendan, ni son persistentes en la terminación de las mismas no llegando hasta el final, son desordenados, rechazan y no aceptan los alimentos que se le ofrecen, descuidan aspecto personal, se manifiestan

pocos cuidadosos en la limpieza de sus dibujos, cuadernos de trabajo, uniforme, no siempre obedecen lo que se les dice y no realizan valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros. Por lo que se deduce que la influencia y preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la responsabilidad en las condiciones del hogar, está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica a través de diferentes vías como: reuniones de padres, actividades conjuntas de las escuelas de padres, visitas a los hogares, entrevistas e intercambio con las familias, detectándose en estas las siguientes dificultades: tienen mínimos conocimientos de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar y de las actividades que pueden trabajar para educarla en los hijos, no aprovechan las potencialidades existentes en el hogar para trabajar esta cualidad, y en la mayoría de los casos no manifiestan disposición e interés para hacerlo y garantizar modos de actuación correctos en sus hijos.

Esta situación que presentan las familias permitió declarar el **problema científico** de la investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares?

Este problema aborda como **objeto de estudio**: Proceso de preparación a la familia. Constituye el **campo de acción**: preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto y el campo permitieron trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy, municipio Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares?

2. ¿Cuál es la situación real que presentan las familias en su preparación para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy, Municipio Trinidad?

3. ¿Qué características deben tener las actividades para contribuir a la preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy, Municipio Trinidad?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy, Municipio Trinidad?

Para concretar las interrogantes científicas se realizaron las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.
2. Determinación del estado real en que se encuentra la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy, Municipio Trinidad.
3. Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy, Municipio Trinidad.
4. Validación de los resultados de la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy, Municipio Trinidad.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

**Del nivel teórico.**

**Analítico-sintético:** Utilizados durante todo el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se

investiga, como en el diagnóstico inicial, pre test y pos test para interpretar los datos empíricos obtenidos, para determinar las principales necesidades de preparación a las familias para educar a calidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy

**Inductivo-deductivo:** Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

**Del nivel empírico:**

**Análisis documental:** Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe correctamente el trabajo con familia, para educar la calidad moral responsabilidad en sus hijos.

**La observación científica:** Se utilizó en el diagnóstico inicial, a través de las visitas a los hogares para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para educar la calidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria “Mario Guerra Landestoy”, municipio Trinidad en las condiciones del hogar. Además se utilizó en el pre test y pos test para comprobar en las actividades conjuntas de las escuelas de padres el nivel de preparación que poseen las familias para educar la calidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.

**Entrevista:** Se aplica a las familias para constatar en la etapa inicial de la investigación el nivel de preparación que poseen para educar la calidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria “Mario Guerra Landestoy”, municipio Trinidad.

**Experimento pedagógico:** se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el post test para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicada.

**Encuesta:** Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria “Mario Guerra Landestoy”, municipio Trinidad.

### **Del nivel matemático**

**El cálculo porcentual:** Se emplea como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicadas las actividades, organizando la información en tablas y gráficos para la ilustración, análisis, comparación y valoración los resultados obtenidos.

### **Población y muestra**

En esta investigación la población la conforman las 60 familias de las niñas y los niños preescolares de la escuela Mario Guerra Landestoy, del consejo popular Casilda. La muestra quedó constituida por 20 familias de las niñas y los niños preescolares del grupo A que representa el 33,3% de la población. Fue seleccionada de manera intencional por ser el grado donde trabaja la autora de la investigación

Las familias poseen un nivel cultural adecuado, son familias funcionales, disciplinadas, responsables en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos, mantienen un estrecho vínculo con la escuela, sin embargo le falta preparación para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

**Variable independiente:** Actividades.

Actividades, asumido como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con el objeto de la realidad adoptando determinadas actitudes hacia ellos y la comunicación entre los sujetos, en el transcurso de la cual surge el contrato psicológico, que se manifiestan el intercambio de información de vivencias afectivas, ambos permiten la interacción del sujeto con su realidad, cuyo resultado es su propio desarrollo. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, que intervienen en el origen del reflejo psíquica que media tal interacción. (Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo. II. Segunda Parte).

**Variable dependiente:** nivel de preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela Mario Guerra Landestoy, municipio Trinidad. Es el dominio teórico y práctico en cuanto a los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad (esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente), de los métodos y procedimientos para educarla y de las actividades que pueden desarrollar con sus hijos en la educación de esta cualidad.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
I. Conocimiento	1.1 Conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad. 1.2 Conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad. 1.3 Conocimiento sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral responsabilidad.
II. Procedimental	2.1 Aplicación de las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral responsabilidad. 2.2 Aplicación de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

La **novedad científica** está en las actividades que permiten preparar a las familias en la educación de la cualidad moral responsabilidad, al desarrollarse de manera creativa los consejos sanos, actividades conjuntas, charlas, visitas al hogar, momentos educativos, intercambios, reuniones de padres, que se caracterizan por estar en correspondencia con sus necesidades y potencialidades en este sentido, permiten la reflexión, el intercambio y el debate. Esto la distingue de las existentes hasta el momento.

La **significación práctica** de este trabajo está en las actividades elaboradas que favorecen la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, al desarrollarse de manera práctica, actividades conjuntas, momentos educativos y demás actividades, proporcionándoles

conocimientos y procederes que deben aplicar en el cumplimiento de su función educativa para educar la responsabilidad como cualidad moral.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares. El **Capítulo II:** Contiene la fundamentación y descripción de las actividades y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las **conclusiones y recomendaciones**, así como la **bibliografía consultada** y los **anexos**

## **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLOGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.**

En este capítulo se dará respuesta a la tarea número uno de la investigación ofreciéndose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en el trabajo metodológico para la preparación de las familias y la labor de estas para educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

### **1.1. La preparación de la familia una necesidad actual en la Educación Preescolar**

La familia ejerce un papel primario insustituible en la educación de sus hijos. Son los padres los primeros educadores y se considera que su función educativa es fundamental. Esta ha sido abordada a través de los tiempos por grandes pedagogos y pensadores de diferentes épocas. - Comenius, J. A. (1592-1670) quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse en el seno familiar. Pestalozzi, J, E (1536-1897) proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento de nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba la idea de educar a la madre como instrumento de mejorar la educación infantil. Rosseau, J. J (1552-1578) coincidió con Comenius que la educación del hombre comienza al nacer. (Torres Cuevas, E. Y otros 1997:83).

Félix Varela Morales, F. (1588-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos abogó por la educación de la mujer, a la cual consideraba esencial para el progreso social, veía a la madre como la figura medular en la formación de sus hijos, al respecto expresó: “El primer maestro del hombre es su madre y (...) esto influye considerablemente en el resto de la educación.” (Torres Cuevas, E. Y otros 1997:83).

Para Félix Varela (1588-1853) la educación en el hogar es fundamental en la formación de la personalidad del individuo, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlas según los grados de exactitud que ellas tengan, le veremos formar un plan científico el más luminoso, una



prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., y otros, 1997: 88).

José de la Luz y Caballero (1800-1867) expresó:”En la complicada maquinaria de la educación, no hay rueda alguna diferente, por más pequeña que parezca (...), contribuyamos todos y vosotros sois los primeros cooperadores natos, padres.”(Citado por Chávez Rodríguez, J. A. 1992:159). Papel que hace visible al escribir “La educación comienza en la cuna (...) (Chávez Rodríguez. J. A. 1988: 62).

Proclamaba además la acción cohesionada de la institución familiar con la escuela, al afirmar: “Los padres ya no se interesan por la educación profunda de sus hijos y...muy lejos están aún de comprender que la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño a la realización de los mismos fines...”. (Chávez Rodríguez, J. A., 1992: 133).

Enrique José Varona (1839–1933). En su pensamiento pedagógico hace mención a la responsabilidad que tienen todos los factores sociales en la formación del individuo. Al respecto destacaba como la tarea más ardua y compleja que puede acometerse, señalaba además la importancia que tiene la educación para el progreso social (Varona, E. J., 1992: 7).

José Julián Martí Pérez (1853- 1895), al igual que sus antecesores se refirió a la necesidad de que la educación contribuye a la educación general del hombre, aspecto que consideró deber de todos los factores sociales con los cuales el individuo interactúa. Al referirse a la familia le concedió un lugar importante en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Definiendo a la familia como la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, (Martí, J. 1975: 313).

Se comparte el criterio que plantearon estos pedagogos que antecieron al considerar que la educación familiar es esencial, al ser los padres los primeros educadores de sus hijos contribuyendo de manera muy directa en la formación del hombre por ello se deduce la enorme importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimiento de las características de cada núcleo y las particularidades de cada lugar, es por eso que el primer paso para ayudar a la familia es conocerla partiendo de la caracterización de la misma para evitar que actúen por viejas fórmulas, ni que se originen otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

Al referirse a esta situación Makárenko (1979:108) explicaba: ...” Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia eduque como es debido, como tampoco podemos decir que la familia puede educar como quiera. Debemos estructurar una educación familiar...”, siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad, subrayaba la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien que es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternos”. (Makarenko A.S., 1979: 108).

Este pedagogo exhortaba a los educadores a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución. Su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, que tiene un gran reto en la preparación de la familia y es una razón poderosa que justifica el porque ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

Después de un estudio bibliográfico la autora de este trabajo considera tener en cuenta como elemento básico la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la transmisión del legado histórico cultural de la humanidad. Las escuelas tienen la alta responsabilidad de conjunto con la familia de preparar para la vida a las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Para Patricia Ares “La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la

institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Ares, P. 2003: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Ares (2003:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (Constitución de la República de Cuba., 2005:31).

En este trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro Alegret, P. L., 2005: 15).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Históricamente al grupo familiar como institución social se le han asignados determinadas funciones: función económica, biosocial, espiritual-cultural y función educativa, cada una de ellas juegan un papel importante dentro del seno familiar, por lo que debe existir cierta armonía entre ellas para que la familia sea viable.

La función, denominada educativa, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el

espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo pueden desempeñar un papel decisivo, que dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia.

Toda niña o niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar.

Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo de la niña y el niño. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia quien debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el personal docente desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Por lo planteado anteriormente corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, “la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J y otros 1990:6).

En Cuba en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante prepararlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en el desarrollo de un proceso educativo de calidad.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social y educativa que tienen encomendada, ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años

de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira.

La familia al asumir una responsabilidad, para con las niñas y los niños y darle el amor, la seguridad y el sentimiento de solidaridad que ellos necesitan, deben encontrarse preparadas para garantizar en la infancia la adecuada formación y desarrollo. Como dijera Franklin Martínez: ...“Educar es una labor permanente, y el hombre durante toda su vida está en pleno proceso de formación y educación” (Martínez Mendoza, F., 1998: tres7). Estas palabras hacen reflexionar que la educación que recibe el hombre desde las primeras edades es decisiva en todo el proceso de formación que este tiene durante la vida, en el cual tanto la escuela como la familia juegan un papel fundamental.

A pesar de las transformaciones sociales que se han producido la familia aún presentan dificultades en el cumplimiento de su función educativa, en la comunicación de los padres con los hijos, insuficiencia en su preparación que le impide cumplir su función educativa; poca orientación sobre las características de estas edades; de los logros del desarrollo que pueden alcanzar, del como desarrollar el lenguaje en las diferentes etapas por las que transcurren la infancia.

Si se tiene en cuenta que los aspectos de la personalidad empiezan a formarse desde los primeros años de vida, se comprenderá la importancia de esta edad, como la base para el desarrollo integral, apoyado en el trabajo educativo de la escuela y la familia. Por tal razón resulta necesaria la acción conjunta de ambos, en fin de crear un sistema de influencias educativas, que permita que la niña y el niño alcancen un correcto nivel de desarrollo.

La familia constituye un espacio propicio con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del

niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza, F., 1998: 33)

Estas palabras de Franklin reconocen la definitiva participación de la familia en la educación del niño desde el primer momento del nacimiento y durante su vida, por lo que es necesario la preparación de esta para que pueda enfrentar su función educativa, jugando un rol fundamental en esta preparación el maestro quien tiene la alta responsabilidad de influir en ella y proporcionarles los conocimientos para que pueda contribuir a al desarrollo integral de su hijo.

Los primeros años de vida son fundamentales para la formación de lo que será la personalidad adulta, por lo que los padres juegan una función importante, tanto porque establecen una relación afectiva con la niña y el niño, y favorecen una serie de estímulos que lo enriquecen y le permitirán llevar una vida íntegra, es decir, ser una persona integrada a un grupo social con correctas normas de comportamiento, hábitos, cualidades morales, un desarrollo de su lenguaje que le permita comunicarse y hacer un uso correcto de su lengua natal.

Los elementos anteriores indican lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, y se estructura sobre la base marcadamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

Por lo que el trabajo de preparación a la familia necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos especialmente de los centros educativos, utilizando formas interesantes que los motiven a los padres por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los pequeños y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

Esta necesidad de interacción de las escuelas con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando planteó;... “La educación donde los familias juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzos de todos”... (Castro Ruz, F., 1985:3)

Es evidente el papel que hoy debe desempeñar la familia en la educación de las niñas y los niños pero no siempre se encuentra preparada para llevar a cabo un proceso educativo que responda a los principios y exigencias de la Educación Preescolar, de ahí la prioridad que tienen las instituciones infantiles para trabajar con las familias en función de garantizar una preparación sistemática por parte del docente al trabajar con los padres.

El sistema familiar actúa sobre la institución educativa, en la medida que la niña y el niño sea portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con esta al estar motivados por la educación de sus hijos. Por tal razón, la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. Es cierto que las familias no se le pueden normar su funcionamiento, este queda al ámbito íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos, pero si se puede ayudar, lo que es más importante, marchar junto a ella.

El primer paso para ayudar a la familia es conocerla. La escuela como institución social tiene enormes potencialidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia. Esta generalmente no se prepara para el desempeño de padre o madre, desde el punto de vista educativo, si no que enfrenta tan delicada tarea de formar empírica, intuitiva y espontáneamente a sus hijos.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de la misma, la escuela puede desempeñar un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia. El papel de los padres en el cumplimiento de su función educativa va a resultar sumamente importante, si se tiene en cuenta que estos constituyen la principal fuente de experiencia educativa al ser los mediadores de las influencias de la sociedad.

La vida en familia y la educación se encuentra indisolublemente unida. A pesar de que la institución comparte con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación de menosprecio u olvido de la función educativa de la familia no es posible, se agregaría que esta función de la familia es indelegable, pues a pesar del

cambio que se produce en ella, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en la educación de los hijos.

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de actividad en los que laboran en la Educación Preescolar y debe estar dirigido a resolver las siguientes tareas: establecimiento de la unidad de la educación de las niñas y los niños, instrucción pedagógica de los padres, así como el estudio y difusión de las experiencias de avanzadas en la educación familiar.

Para el logro de estas tareas, la comunicación juega un papel fundamental, pues en ella se presenta una forma de interrelación humana y se expresa a su vez, cómo los sujetos interactúan, constituyendo una vía para esa interacción, por lo que no se puede ver al margen de la actividad de los maestros con las familias. El ser humano al comunicarse con otros, es expresión no solo de su personalidad, de su conciencia individual, sino también del lugar que ocupa en la sociedad, es portador de valores y elementos de la conciencia social.

La educación y preparación de los padres requiere comprenderlos con los recursos que se tienen para ayudarlos desde sus necesidades reales, estimulando sus necesidades concretas, considerando la evolución de la familia como parte del proceso de su orientación para hacer converger los esfuerzos educativos de los padres en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, formación que es imposible alcanzar si la familia no está preparada para educar en las condiciones del hogar la cualidad moral responsabilidad, esencial en el perfeccionamiento cognoscitivo cultural y social del ser humano.

Las consideraciones planteadas permiten comprender que orientar y estimular a la familia para educar la cualidad responsabilidad en sus hijos, no es un simple anhelo, sino una necesidad por la influencia que tiene la familia en este sentido y por lo que significa para la vida futura del niño preescolar que se haya aprovechado ese período de su vida para acrecentar en él este aspecto básico en su educación moral, para lo cual la familia tiene que estar preparada, aspecto este que se abordará en el siguiente acápite.



## **1.2 La preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.**

Es necesario que los padres comprendan el papel que desempeñan en el desarrollo de sus hijos, pues las condiciones de vida, el ambiente, las experiencias y vivencias, en fin, todas las influencias educativas que reciban, y de las cuales los padres son los máximos responsables, sobre todo en las edades tempranas, que en gran medida definen toda la vida posterior, están dirigidas a sugerir algunas cuestiones que los padres pueden tener en cuenta, al educar a sus hijos, para hacerlos más capaces y creadores.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo no se puede aspirar que solamente trabajando en el fortalecimiento de la conducta ético-moral de las personas, sea suficiente para resolver las deficiencias e insuficiencia que se tienen y sobre las cuales se está trabajando, pero si es un paso de avance en la necesidad de adquirir mayor conciencia y sentido del momento histórico que vive el país.

La concepción humanista reconoce la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida trasciende de ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

La atención y educación del niño de 0 a 6 años fue tema de debate en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, al considerar que cada niña y niño al nacer está en condiciones para desarrollar sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimeros a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo. Cuba constituye un líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere, para poder garantizar la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas, maoístas y fidelistas.

De esto se deriva que la familia por la influencia orientadora y educativa que ejerce es un eslabón importante que modela, planifica, organiza, orienta y dirige las actividades educativas de la primera infancia adaptándolas a condiciones más concretas de cada lugar.

La función educativa y socializadora de la familia se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes contextos sociales, en las cuales esta se inserta, contexto caracterizado internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura social. Fenómenos como estos ponen a prueba el alcance del sistema familiar y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

Las consideraciones referidas anteriormente demuestran que la familia constituye el elemento mediador entre el niño y la sociedad y de la preparación que esta tenga para cumplir con éxito la función educativa, depende en gran medida la educación integral de sus hijos, pues el proceso educativo no se realiza solo en las instituciones infantiles sino en el seno de la familia.

La Revolución ha recogido el legado de José Martí y de los pensadores del pasado desde la posición científica del marxismo-leninismo, su máximo líder el compañero Fidel Castro Ruz, ha expresado la importancia de comenzar la educación y formación de las nuevas generaciones desde las más tempranas edades con la contribución de todos los factores sociales, significando en todo momento el papel que le corresponde desempeñar a la familia.

Al analizarse lo planteado se es del criterio que, la educación familiar era primordial, contribuyendo en gran medida a la educación y la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos.

En muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que cae sobre ellos en cuanto a educar valores en sus hijos o simplemente no están lo suficientemente preparados para asumirlo. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido nacional de la misma, no se ocupan de explicar el por qué de lo bueno y de lo malo y de transmitirle a los menores los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos.

Por supuesto, aunque los valores adquiridos en el seno familiar son los de mayor arraigo, la propia realidad social a la que pertenecen niños y jóvenes, cambia, evoluciona y ello también influye en la formación de valores. Los valores que la familia establece tienen diferentes fuentes. La familia actúa como especie de intermediario en relación con la comunidad, otras instancias educativas. Los medios masivos de

comunicación, el discurso político, las leyes, los preceptos morales y religiosos vigentes en la sociedad y también las tradiciones mediante las generaciones precedentes.

Las familias transmiten valores priorizando algunos de ellos, esto, puede ser de modo implícito o explícito, más digno o más tolerante, más o menos compartido, pero lo cierto es que la vida familiar se estructura alrededor de ellos. Las discrepancias entre los miembros de la familia en cuanto a la jerarquía de valores genera conflictos y crisis que refuerzan al cambio en la estructura familiar.

Los valores constituyen resorte sociales que son defendidos, estimados (o apreciados) deseados, buscados, esto es, considerado como importante por toda la sociedad, una parte de esta o por grupo de individuos. Se convierten en concesiones acerca de que algo puede ser calificado como bueno o malo, adecuado o inadecuado. Mejor o peor que otra cosa o que una conducta o actitud entre la vida es preferible a otra.

Los valores producen paz, felicidad, gratificación, bienestar, entusiasmo, sentimientos positivos, crecimientos personales. Por eso hay que aproximarse hacia allí, donde está el valor, donde estos se expresan. Es por esta razón que se puede afirmar que los valores participan como reguladores del comportamiento humano. Los valores dependen de la sociedad. Así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, lo cultural, las tradiciones, la historia, religión, idiosincrasia.

En un mismo país varían en dependencia de las diversas regiones, zonas, barrios, en grupos, en familia, e individuos diferentes lo cual no siempre coincide y trae consigo contradicciones y conflictos. Los valores contribuyen a la estabilidad familiar o la independencia y al sentimiento de pertenencia a la familia, de ahí la resistencia ante un posible cambio en los mismos.

En este proceso intervienen de manera decisiva el medio social, educativo, y familiar. Este último desempeña un papel importante, pues es justamente en él donde se conforman los primeros los sentimientos vitales del medio y después los valores morales de los jóvenes. Los valores son directrices en torno a los cuales se estructura la familia, sus proyectos y su vida cotidiana, constituyen su acervo cultural regulando implícita y explícitamente la vida familiar. Las familias desarrollan sus valores hacia todos los sucesos de la vida, hacia la vida cotidiana, la naturaleza, el trabajo, las personas, hacia lo sobrenatural. De aquí derivan sus creencias, opiniones, ideas,

valoraciones acerca de estos, sus sentimientos y actividades en estos sentidos. Las familias entre sí difieren en cuanto a los valores que defiendan y las jerarquías que le adjudican.

La Constitución de la República expresa en su artículo 37: “La familia desempeña un papel fundamental y formativo pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar (6). De modo, que un valor significativo para una persona o un grupo, al mismo tiempo puede ser negativo para la sociedad o la humanidad. En tal caso ese fenómeno será un antivalor con respecto a lo deseable socialmente. (1992:19)

También son históricos, es decir, cambian de una época a otra, de una generación a otras. Los valores se transforman, unos se conservan y refuerzan a lo largo de la historia por un sentido humanista, a la vez que nacen otros nuevos y otros van desapareciendo. Esto garantiza el progreso moral y humanista de la sociedad. Los valores se interrelacionan entre sí, se subordinan unos a otros, según la mayor o menor importancia que tengan, ordenándolos en una escala interior o jerarquía que va a constituirse en guía de su conducta diaria y de su propio proyecto de vida.

En un largo y complejo proceso educativo las personas hacen suyos los valores y normas sociales y los incorporan, en mayor o menor grado a sus personalidad y a su conducta individual. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales; cada persona valora la realidad de un modo específico, confirma su propio sistema de valores que pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores generales de la sociedad en su conjunto. No todos los valores se interiorizan de igual modo, ni se asumen con igual compromiso, se pueden asumir normas de modo externo, cuyos valores no se acatan, no se interiorizan. Por esto no existe una similitud exacta entre los valores defendidos por la sociedad y los valores expresados en el ámbito de grupos familiares e individuales.

El proceso de educación en valores debe lograrse desde las primeras edades a partir de lo más cercano al niño por lo que se debe de iniciar por el amor y el cuidado de lo que nos rodea. Esto hará que el niño paulatinamente vaya desde el sentido de

pertenencia por lo suyo, hasta el del colectivo de acuerdo a sus intereses. En la edad preescolar cuando la conducta del niño o la niña cambia, su desarrollo, debido a que se forma la base de la subordinación, se desarrollan los motivos, las representaciones sistemáticas y costumbres que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

A los preescolares no les es posible aunque conozcan como deben de actuar someter sus actuaciones siempre a una misma norma, pueden variar su conducta en dependencia de los logros de atracción e intereses que despiertan una determinada situación. Para que el niño o la niña actúen conforme a una norma establecida, depende de cómo se trabajó para ello y el desarrollo de su proceso educativo que determina la voluntad de su conducta, ahí que la formación de cualidades morales e imprescindibles de la edad preescolar. Los valores se forman en marco tan amplio como la humanidad en espacio tan reducido como la familia.

Esta última es la forma primaria de organización humana, el primer grupo de regencia para cualquier ser humano, donde mayor fuerza tiene es tradición y su conservación, es en el marco donde se aprende a sentir a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias de valor. Las primeras nociones de lo que se puede y no se puede, de lo que se debe y no se debe tiene el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño ser humano. Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio, por eso los valores morales son más importantes en el desarrollo personal y la socialización.

A la sociedad se le valorará y juzgará, por la capacidad que tenga de formar, crear y transmitir valores a niños, adolescentes y jóvenes e incluso a otros segmentos sociales. En la etapa preescolar se trata más bien de sentimientos morales, de reglas, de normas, que de valores propiamente dichos y aunque ambos se encuentran vinculados entre sí, poseen relativa independencia conceptual, de generalidad, de integración.

En estos años existe una moral heterónoma como ya se explicó, pues hay ideas o actitudes comportamentales que son muchas veces imitativas. Los valores tienen como función orientar la conducta y las actividades del hombre hacia determinados fines y actividades concretas de la sociedad. De acuerdo con su sentido y dimensión humana, los valores y la moral respectiva arman y perfeccionan espiritualmente al hombre.

La formación de cualidades y valores en el hombre tiene lugar a través de la asimilación de modelos existentes en una sociedad específica. Por supuesto, su efectividad estará dada en la misma medida en que permanezca al nivel de los conocimientos, sino cuando sean capaces de hacer surgir en el joven la necesidad de actuar conforme a dichos valores, se coincide una vez más con Antón Makarenko en que “ Los valores... se forman en la conciencia juvenil” (Makarenko, S A.,1979: 328) , que es donde se consolidan definitivamente las normas, principios, ideales, cualidades y valores, se van conformando en el decursar de la vida del hombre, constituyendo un reflejo de las condiciones socioeconómicas y culturales en que transcurre la vida del mismo.

Los valores poseen una importancia cognoscitiva motivacional y normativa, a la vez que el sujeto trata de alcanzarlas y de actuar de acuerdo con las pautas sociales que le permiten hacerlo para el orden educativo, así como para el funcionamiento de la sociedad. Resulta imprescindible que los individuos incorporen los valores más auténticos en su vida personal y la asuman como legado individual. La educación y consolidación de valores sociales relevan que no solo son un problema de profunda actualidad, sino también una imperiosa necesidad del proyecto histórico en la batalla por preservar las conquistas sociales. De la formación de valores en las nuevas generaciones, depende en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario.

Los valores no se imponen, más bien se proponen, por tanto la imposición no es la mejor opción para formar los mismos. La formación de valores como la solidaridad, la identidad y otras asociados a la responsabilidad, encuentra sus mejores vías cuando median la motivación, la persuasión y el convencimiento interno del sujeto.

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo que conscientemente asumidos llevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo o la sociedad en su conjunto, no se reducen solo a su dimensión moral, pues se presenta también como valores éticos, jurídicos, religiosos, entre otros. Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es el comportamiento del individuo, se trata de un proceso social donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción que

van moldeando el sistema de valores desde el momento que se nace, que va desde la vida en el hogar, círculo infantil, la escuela, y los amigos.

Para esto es necesario que las familias y el colectivo pedagógico de los círculos infantiles, posea una sólida preparación ideológica, científica y pedagógica, a fin de que cada día sean mejores y constituyan un ejemplo constante de imitación para sus educandos. El desarrollo socio – moral del niño depende de su lugar en el sistema de relaciones sociales de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del deseo de la personalidad, es decir el desarrollo moral...

La axiología ética, término también empleado en la esfera de los valores, estudia el origen, estructura y desarrollo de los valores morales y su clasificación. Son los valores morales: el deber, la responsabilidad, la honestidad, la dignidad, el honor, la felicidad, la autonomía, la justicia, al respecto, etc. Es muy difícil su clasificación y por ende, llegar a un acuerdo concluyente en este sentido. Es necesario analizar cómo se concibe el término “educación en valores” o “formación de valores” que en muchas ocasiones se le comprende como conceptos equivalentes. Se reflexionará sobre algunas ideas en este sentido.

Qué significa educar en valores:

- Ayudar a la persona a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma
- .Que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida.
- Que sepa relacionarse con los demás de modo eficaz.
- Que haga coherente sus pensamientos valores con sus actividades
- .No se pueden transmitir valores como la solidaridad, el respeto a los demás, libertad etc., si quien los trasmite no los vivencia.

Para educar en valores se debe partir de las características del desarrollo moral:

- El niño lactante depende directamente del adulto es cuando va a recibir los primeros del adulto.
- Entre el 1er año y el 3ero aproximadamente actividad con los objetos y comunicación con los adultos. Comienzan a comprender el lenguaje del adulto.

- El desarrollo del niño a los 6 años cambia al estar condicionado por una nueva situación social.
- El juego intervino como la actividad en la cual él se satura de nuevos motivos.
- En las niñas y los niños de edades mayores del período preescolar pasa al leer plano la asimilación de las reglas a seguir en las relaciones mutuas con los demás niños respecto a las normas.

La fuerza vital de las normas es importante para el desarrollo moral, va permitiendo que el niño paulatinamente comprenda el objetivo y el fin de las mismas y por lo tanto pasará a autocontrolarse, su conducta ante determinadas situaciones. La pertenencia de patrones de conducta es un elemento fundamental que debe tener la educadora a la hora de todo el proceso de la educación socio moral. Es en la conducta donde el niño va ha observar un cambio de organización de exigencia de disciplina que le van a ir permitiendo en la esencia de las mismas y comprende por qué es necesario dar cumplimiento a estas normas que constituyen fuerte exigencia para su desarrollo.

La dependencia emocional del adulto se conserva durante el período de la edad preescolar, independientemente que el niño haya alcanzado niveles superiores de desarrollo y concientice determinados patrones de conducta, el adulto le brinda apoyo, confianza.

El desarrollo de subordinación de motivos, posibilita el momento de la regulación de la conducta social del niño preescolar, va aprendiendo a tener en cuenta las relaciones con otros niños, va aprendiendo a subordinar los motivos. En la etapa preescolar comienzan las instancias éticas donde el adulto alcanza un papel importante. Se convierte en un factor decisivo por que el niño adquiera determinada conducta moral en su momento del desarrollo.

La moral es la ciencia que trata del bien en general y de las actividades humanas en orden a su bondad o malicia, conjunto de facultades del espíritu, por contraposición a físico, ánimos, arrestos, estado de ánimo individual o colectivo.(Enciclopedia Encarta 2006). Además la moral es una forma de la conciencia social, es el conjunto de principios y normas de conducta que rigen en la sociedad, es el método valorativo, normativo de la asimilación de la realidad desde el punto de vista de la contraposición entre el bien y el mal. (Gran diccionario Enciclopedia Ilustrado., 1999:151).



La educación en valores se inicia desde edades tempranas, la misma permite desarrollar la esfera cognitiva del individuo, ya que para educar en valores hay que proporcionar conocimientos, una concepción del mundo científico real y objetivo, conocer la cultura de la época, costumbre y tradiciones. Cuando se logra ir fomentando desde las primeras edades la responsabilidad se evitarán muchos de los problemas que en estos momentos tiene la humanidad.

Se desarrolla la esfera volitiva – afectiva, puesto que se forman sentimientos y emociones hacia hechos y fenómenos de la vida y sobre todo se contribuye al desarrollo de cualidades morales y dentro de ellas con una extraordinaria importancia la responsabilidad, cualidad que permite en la persona mantener un comportamiento correcto ante cualquier actividad de la vida y cuida que el ser humano sea partícipe de situaciones desfavorables en el medio que lo rodea.

Se parte de que pedagogía preescolar considera la formación de cualidades morales como producto de una labor educativa sistemática y coherente que comienza en la edad preescolar y es precisamente en esta etapa donde tiene origen estos importantes elementos, obviarlos sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo de las niñas y los niños, ya que es en estas edades donde se están formando los rasgos esenciales de la personalidad, determinante para potenciar cualidades morales que se manifiestan en el modo de actuación de los pequeños a través de las diferentes actividades que se realizan en su vida cotidiana.

Existen diferentes autores que abordan el término cualidades morales, los mismos coinciden en que son normas de comportamientos que manifiesta el individuo en su modo de actuación. En esta investigación se asume el concepto dado por -Krúpskaya, K. N. quien las define como el sistema de representaciones morales como son las ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de la persona, es decir que actúan como punto de referencia constante en la actitud del sujeto. (Krúpskaya, K. N., 1976: 13)

Se asume este concepto al considerarlo completo y acabado el cual encierra las premisas que se deben formar en la Educación Preescolar para una correcta educación de valores.

El sistema socialista se propone la educación del hombre en todas las facetas de su personalidad, por lo que pasa a ocupar uno de los primeros lugares la formación de cualidades morales desde las primeras edades que se van formando en el proceso de la actividad en colectivo y no puede enmarcarse en un horario, ni en una actividad, es imprescindible el trabajo sistemático de todos lo que rodean al pequeño.

En la actualidad la formación de estas cualidades posee un rol fundamental, aunque tienen un carácter histórico social que han respondido a las diferentes épocas de la humanidad y al régimen social existente. En estos momentos actuales se encuentra ubicado dentro de la educación moral como objetivo de la educación comunista. La formación de las relaciones mutuas infantiles es el aspecto fundamental de la educación moral en ello se pone de manifiesto todas las cualidades morales, estas relaciones se forman durante el proceso de la actividad infantil la cual es heterogénea por su contenido.

Las cualidades morales que se deben formar son expresión legítima y auténtica del sujeto que la asume. Las mismas se deben formar desde las primeras edades a través de actividades y contenido que provoque emociones, que despierten y desarrollen el amor por todo lo que nos rodea, que muevan fibras afectivas.

Una tarea fundamental en la Educación Preescolar en los momentos actuales es la formación de adecuados sentimientos morales (hasta los valores más elevados de la moral) que en los pequeños se van educando a través de cualidades morales, que como valor son motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre, no son el resultado de una comprensión, no son el resultado de una información pasiva que se inyecta la persona, son valores que se configuran a través de la persona concreta que la forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su propio lenguaje y en la forma legítima de ver los acontecimientos. El preescolar de la escuela primaria dispone de las condiciones para contribuir a la formación de valores como la responsabilidad, en la medida que se trasmitan conocimientos coherentes a las niñas y los niños apropiándose estos de principios. La interrelación que establece la maestra con las niñas y los niños exige de ella el respeto a la personalidad, a la dignidad humana, así como una profunda sensibilidad y alta responsabilidad, tal como lo demanda su función pedagógica.

Los preescolares serán en alguna medida el resultado de la formación que se le haya dado. De ahí la importancia que tiene la educación de las primeras edades, al respecto Fidel Castro Ruz, expresó: “y en las niñas y los niños tiene la patria su tesoro más valiosos, no será más revolucionario, responsable, si no nos preocupáramos de que ese tesoro fuera labrado por manos expertas, ...que ayuden a ese niños desde las edades más tempranas a saber, a comprender la vida, a formar en él una adecuada conducta social, que le permita ser un verdadero ciudadano, hermano de los demás compañeros, educado en el cumplimiento del deber, amante de las ideas justas”(Castro Ruz, F., 1997:3).

En estas palabras Fidel deja explícito la necesidad de educar la responsabilidad desde edades tempranas en correspondencia con lo que exigen las cualidades morales en las diferentes etapas de la vida. La niñez es el momento idóneo para garantizar más tarde los hombres que llevaran a cabo la continuidad de la sociedad socialista.

Muchas son las cualidades morales que se forman en las primeras edades y en ocasiones la formación de una conlleva a fomentar otras, pero la responsabilidad es indispensable para que a partir de ella el niño y la niña puedan asumir otras cualidades, por lo que es muy importante que se tenga presente los mismos.

Analizándose lo anteriormente expuesto se asume el concepto de responsabilidad dado por el Ministerio de Educación, el que expresa claramente la concepción actual de responsabilidad, viéndose como: el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Ministerio de Educación., 2009:15)

La responsabilidad se basa en principios que tienen dos vertientes. La individual requiere responsabilizar a la niña o al niño ir limpio, arreglado, que participe en las actividades sistemáticamente, cuide los bienes propios y colectivos, así como mantener una buena autoestima. El valor responsabilidad tiene su interrelación con cualidades o premisas que se pueden ver como parte de la misma, porque son aspectos que persiguen un mismo fin y para que el valor quede formado en una personalidad, tiene que existir en ella una reciprocidad entre el mismo y las cualidades que lo complementan.

En la Educación Preescolar la cualidad moral responsabilidad esta basada en aspectos que encierran: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente

De lo anterior se desprende que la familia debe estar preparada para enfrentar la alta misión de iniciar la educación en este sentido en las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

Una adecuada preparación de la familia implica el conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad en formación de los niños.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación de los dirigidos a:

- La conciencia o persuasión.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de familias y familias que rodean a los niños.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación,

como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo.

La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades temprana valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo.

Además estos métodos están acompañados de procedimientos que permiten su aplicación entre los más utilizados están: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

Lo expuesto anteriormente permite reflexionar que la familia en el cumplimiento de su función educativa una vez preparada tiene los recursos necesarios para educar a sus hijos.

Las consideraciones planteadas hasta el momento permiten comprender el porque la necesidad de preparar a la familia en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños en las condiciones del hogar.

La familia debe tener una preparación acorde a la misión que le corresponde en la educación de sus hijos, debe conocer en qué consiste la responsabilidad, los aspectos que ella encierra como cualidad moral, qué actividades realizar para educar en este sentido; así como tener disposición para educar sobre la base de todos los conocimientos bajo las condiciones del hogar. Lo que le permitirá desplegar con calidad su función educativa y contribuirá de esta forma a la educación a la que se aspira en la sociedad.

La familia es la principal responsable de desarrollar actividades para educar en la cualidad moral responsabilidad en el hogar, lo que exige la preparación de él en este sentido.

Según la sistematización realizada a los conceptos de preparación y analizándose que en ellos existen términos comunes como: acción y afecto de prepararse o preparar, conocimiento que se tiene de alguna materia, se define el concepto de preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A que se encuentra plasmado en la introducción de la tesis al definir la variable dependiente.

Para la preparación de la familia es necesario tener en cuenta las diferentes vías establecidas, así como una interrelación constante entre el docente y esta de manera que asegure la unidad de criterio y su activa participación y se involucre con la necesidad de preparación para realizar con calidad y efectividad la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A, la cual se concibe en actividades.

## **CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.**

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación con los resultados del pre test y el pos test.

### **2.1. Diagnóstico inicial.**

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las familias de las niñas y los niños preescolares en las condiciones del hogar (Anexo II) y una entrevista (Anexo IV) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

En el análisis documental se analizaron: el Programa Socio Moral del cuarto ciclo y las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Al analizarse el Programa Socio Moral se constata que en el aparecen las cualidades morales que se trabajan en este ciclo y cómo trabajarlas, se especifica como a través de las diferentes actividades y formas organizativas del proceso educativo se puede trabajar la responsabilidad y se plantea qué se debe orientar a las familias en este sentido, pero no se explica, ni se indica cómo hacerlo.

En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, se precisan las cualidades morales que se trabajan en la Educación Preescolar, los aspectos que encierran estas cualidades dentro de ellas la responsabilidad y se ejemplifican actividades que el docente puede realizar, pero no se ofrecen ningunas orientaciones de cómo trabajar esto con las familias.

Al valorarse los resultados antes expuestos, se infiere que aún cuando estos documentos son indispensables para el logro de una educación en valores en las niñas y los niños de edad preescolar no se precisa en ellos cómo preparar a las familias, que actividades hacer ni cómo hacerlas, por lo que los docentes no tienen cómo prepararse

en este sentido para incidir en las familias. En las observaciones efectuadas para comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen las familias para educar la calidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de edad preescolar, en las condiciones del hogar. (Anexo II)

Se obtuvieron los siguientes resultados: En el aspecto uno se comprueba que tres familias para un 15% poseen conocimientos indispensables, solo dominan cinco aspectos que encierra la calidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás. Las 17 restantes para un 85% conocen solo dos aspectos que encierra la calidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: comportarse bien, ser ordenado.

En el aspecto dos se comprueba que tres (15%) familias demuestran conocimientos indispensables acerca de los métodos y procedimientos para educar en la calidad moral responsabilidad, dominan los de la conciencia o persuasión y los de la actividad y los procedimientos relacionados con la aprobación, el elogio, la advertencia y 17(85%) familias poseen mínimos conocimientos por dominar los de la conciencia o persuasión y el elogio.

En el aspecto tres se comprueba que tres (15%) familias, poseen conocimientos de cuatro de las actividades para educar la responsabilidad en sus hijos y 17(85%) familias poseen mínimos conocimientos al dominar solamente dos de esas actividades.

En el aspecto cuatro es observable también que tres (15%) familias, al trabajar con su niña o niño en el hogar aplican correctamente cuatro de las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la calidad moral responsabilidad y 17 (85%) familias aplican dos de ellas.

En el aspecto cinco es observable también que tres (15%) familias al trabajar con su niña o niño la educación de la calidad moral responsabilidad aplican dos de los métodos para educar la responsabilidad y tres de los procedimientos que se pueden emplear y 17 (85%) familias aplican uno de los métodos para educar la responsabilidad y uno de los procedimientos.



Al valorarse los resultados obtenidos, se es del criterio que las familias objeto de estudio no están preparadas para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, al tener escasos conocimientos de los aspectos que abarca la misma, de los métodos, procedimientos y las actividades que puedan desarrollar con estos para la educación de la cualidad moral responsabilidad lo que influye en el proceder que estas deben aplicar al educar en su niña o niño esta cualidad moral.

Para determinar las necesidades que poseen las familias sobre como educar la cualidad moral responsabilidad, se les aplicó una entrevista según guía de entrevista (Anexo IV). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones. Obteniéndose los siguientes resultados:

De las 20 familias que conforman la muestra en la pregunta uno, solo tres familias para un 15% consideran cinco de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad, esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, ser limpio y 17 familias para un 85% consideran dos aspecto, comportarse bien, ser ordenado.

En la pregunta dos, solo tres familias para un 15% conocen cuatro de las actividades que pueden desarrollar con las niñas y los niños para educar la cualidad moral responsabilidad, trabajar cuentos y poesía en los que su contenido encierren esa cualidad, conversar sobre cuando un niño es responsable, trabajar canciones en las que su contenido tenga la responsabilidad, y 17 familias para un 85%, conocen dos actividades de las que pueden desarrollar para educar la cualidad moral responsabilidad, trabajar cuentos y poesía en los que su contenido encierren esa cualidad.

En la pregunta tres, al referirse a los métodos y procedimientos que se pueden utilizar para educar la cualidad moral responsabilidad, tres familias para un 15% conocen dentro de los métodos la conciencia o persuasión, la actividad y dentro de los procedimientos, la aprobación, el elogio, el agradecimiento y 17 familias para un 85%, solamente conocen un método la actividad y un procedimiento la aprobación.

Al valorarse los resultados de la entrevista se es del criterio que las familias no se encuentran preparadas para educar en el hogar al trabajar con su niña o niño la cualidad moral responsabilidad, puesto que de manera general se aprecian dificultades en el conocimiento de estas, de los aspectos que abarca esta cualidad, de las actividades para educarla y de los métodos y procedimientos que se utilizan para su educación.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades: Insuficiencias en el conocimiento de las familias de los aspectos que abarca cualidad moral responsabilidad, de las actividades para educarlas, así como de los métodos y procedimientos que se pueden emplear para su educación. Las familias al trabajar con niña o niño para educar en ellos la responsabilidad no aplican correctamente las actividades que realizan, ni los métodos y procedimientos que emplean en la educación de esta cualidad.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial se procedió a la elaboración de las actividades y posteriormente a la aplicación de las mismas en la muestra seleccionada. Se hace referencia a ellos en el próximo acápite.

## **2.2- Fundamentación y descripción de las actividades para preparar a las familias acerca de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.**

La Educación Preescolar dando cumplimiento a la política de la educación cubana, da prioridad especialmente a la preparación de las familias, por la responsabilidad que esta tiene en el cabal desarrollo de sus niñas y niños y hace énfasis en la influencia que la misma ejerce para lograr desde las primeras edades una actitud positiva hacia su compromiso consigo mismo, con la escuela y la sociedad y sus modos de actuación, basados en el esfuerzo, el buen comportamiento, el orden y la limpieza, la obediencia, la persistencia y el hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, posibilitándose la formación integral de las futuras generaciones.

Como resultado de este compromiso que se sintetiza en la cualidad moral responsabilidad, en la vía institucional, se concibe trabajar en el sexto año de vida con

un enfoque integral en correspondencia con las necesidades y potencialidades que tenga las familias en su preparación.

Por lo que el trabajo que se presenta está sustentado en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

En la elaboración de las actividades se tuvo presente el fundamento sociológico, que en el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad en las relaciones que establecen por medio de la actividad y la comunicación, en las edades preescolares, en la niña y el niño se educa la cualidad moral responsabilidad a partir de las relaciones que establece con el adulto, con sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que en este trabajo se hace visible pues se prepara a la familia para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar pueda contribuir a educar la cualidad moral responsabilidad en ellos.

Para diseñar las actividades, se asumen las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L. V. Vigostky (1896-1934) y sus seguidores que ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tiene en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida. Aspecto que se tuvo en consideración en las actividades para preparar a las familias.

Se considera lo anteriormente expuesto ya que se parte de que toda teoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica, con la realización de este trabajo, se pretende desde la escuela empleando actividades, la preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se utiliza se optan por una psicología histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente postulados de Vigostsky, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente

construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológicas contemporánea. Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y marxista del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la instrucción y educación del hombre no puede ser analizado fuera de su contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica hace conciente a la familia de las grandes potencialidades que tiene la niña y el niño de estas edades para incidir en ellos, de acuerdo con las exigencias de la edad, sus características psicopedagógicas y el nivel de desarrollo que deben de alcanzar.

Esta teoría ofrece a los que educan en las edades preescolares argumentos científicos para la dirección del desarrollo, y para la formación de la personalidad de la niña y el niño, que unido a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, permiten que el conocimiento se adquiera más fácilmente con una participación protagónica del educador, la familia y los pequeños. Además se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las familias para llegar a la zona de desarrollo próximo a partir de las actividades elaboradas.

Se asume para esta propuesta las leyes pedagógicas determinadas por Carlos Álvarez Zayas (1996). Este establece el vínculo entre el contexto social y el procedimiento pedagógico. La relación de la escuela con la vida, con el medio social.

Relaciones internas entre los componentes del proceso educativo, la educación a través de la instrucción: establece las relaciones entre los componentes que garantizan el alcance del objetivo.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar:

1. El adulto como rector del proceso educativo: Se pone de manifiesto ya que las familias se preparan en la escuela para trabajar en el hogar la cualidad moral responsabilidad con las niñas y los niños, teniendo la misma la obligación de orientarlos y guiarlos en el proceso de formación de esta cualidad.
2. El protagonismo y participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Se ve en la participación que tiene las familias en las diferentes actividades que se le brindan para prepararlas en como educar la cualidad moral responsabilidad,

para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad, contribuir a educar esta cualidad en ellos.

3. El principio de la vinculación del niño con el entorno: se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades preparan a las familias para transformar la situación educativa con respecto a la educación de la cualidad moral responsabilidad existente en ella, medio familiar en el cual las niñas y los niños se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, las relaciones directa que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

1. El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto en las actividades diseñadas pues están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las familias alcanzar conocimientos y procederes para educar la cualidad moral responsabilidad de forma real y objetiva.

2. El principio de la asequibilidad: Las actividades diseñadas son asequibles al nivel y característica de las familias permitiéndoles prepararlas para que puedan educar la cualidad moral responsabilidad en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

3. Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a las familias a través de las actividades para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.

Además se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de sexto año de vida, entre ellas:

- Mantienen un estado de ánimo alegre y activo,
- Establecen relaciones amistosas con los demás niños y ocasionalmente es capaz de resolver por si mismo los conflictos que se enfrenta en el juego y la actividad.
- Realizan acciones laborales con disposición y en coordinación con otros niños, siguiendo un orden y secuencia lógica, y utilizan correctamente los útiles de trabajo.

- Conocen la labor que realizan en el hogar algunos de los miembros de las familias y coopera ocasionalmente en estas labores en determinadas situaciones.
- Conocen la labor que realizan los trabajadores de la escuela, y algunas en relación con su vida cotidiana.
- Manifiestan hábitos alimentarios correctos y buenos modales en el proceso de merienda, brindan los alimentos, comen en el orden establecido, utilizan la servilleta y no habla con la boca llena.
- Realizan tareas por sí solo como cepillarse los dientes, limpiarse su nariz, lavarse y secarse la cara, peinarse, vestirse, acordonarse y hacerse el lazo.
- Muestran satisfacción por su aseo personal.

**Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:**

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.
- Características de las familias a las que está dirigida la propuesta de solución.
- Las cualidades morales que se deben educar en las niñas y los niños de estas edades, y lo que se debe trabajar para educar la responsabilidad.

**2.2.1 - Actividades para preparar a las familias acerca de la cualidad moral responsabilidad.**

Las actividades diseñadas garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y las familias; lo que permite obtener la preparación de la misma para desarrollar la cualidad moral responsabilidad. Favorecen lo cognitivo-instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio de la verdad, proporcionando conocimientos acerca de la cualidad moral responsabilidad, con respecto a los aspectos que la encierran, métodos y procedimientos para educar en ella, actividades para que las familias las aplique en las condiciones del hogar, y cómo actuar adecuadamente al trabajar la cualidad moral responsabilidad.

Cumplen la siguiente estructura: título, objetivo, vía, materiales y desarrollo (motivación, ejecución y evaluación), están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realice la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la

muestra durante la aplicación de las mismas. Se pueden emplear en el trabajo que se realiza en el hogar y la comunidad, así como diferentes preparaciones a las familias.

Lo más importante en este trabajo es reflexionar sobre las actividades que se proponen, asumir cambios en el modo de actuación y comprometer a las familias con el desarrollo de una buena responsabilidad en sus hijas e hijos a través de un correcto sentido de la educación de cualidades morales, ya que la puesta en práctica de la misma contribuirá a la preparación de las familias con niñas y niños preescolares de la escuela primaria “Mario Guerra Landestoy” del Municipio de Trinidad.

Se exponen a continuación las actividades de preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

## **2.2.2 Actividades para preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.**

### **Actividad 1**

**Título:** La familia y la responsabilidad.

**Objetivo:** Preparar a la familia acerca de la responsabilidad como cualidad moral.

**Vía:** Charla educativa.

**Materiales:** cartel, tarjetas, pizarra, video.

#### **Desarrollo:**

Se inicia la preparación pidiéndoles a las familias que realicen la presentación entre ellas teniéndose en cuenta los nombres de sus integrantes y de que niña o niño son familias.

Se le pide que observen las palabras: cualidad y moral que aparecen en la pizarra y en la caja que se encuentra en el buró, buscarán el significado de estas. Los padres que los encuentran dan lectura a los significados. Se les explicará que se van a preparar a través de una charla en cuanto a la responsabilidad como cualidad moral. Se ofrece a las familias la definición teórica de: responsabilidad en la Educación Preescolar.

**RESPONSABILIDAD**



**Comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de si mismo y de los demás.**

Se realiza intercambio con las familias sobre la definición teórica y cómo debe trabajarla el padre en el hogar, para que la niña o el niño la manifiesten en todas las actuaciones de la vida diaria. El intercambio se basa en los siguientes aspectos:

- Las relaciones que establecen las niñas y niños cuando juegan.
- Responsabilidad de las niñas y los niños al desarrollarse en el juego.
- Actuación de la familia.
- Significación de la responsabilidad.

La maestra hará aclaraciones en casos necesarios. Se aclararán los términos cualidad moral, responsabilidad. Se realizan conclusiones parciales y presiones.

### **Conclusiones:**

Se presenta un video donde se observan personas en el diario cumplimiento del deber y se pregunta a las familias:

¿Qué relación guarda el video con lo aprendido hoy?

### **Evaluación**

Se efectúa a partir de las interpretaciones y relaciones ofrecidas por las familias.

### **Bibliografía consultada.**

- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

## **Actividad 2**

**Título:** La Educación Preescolar y la responsabilidad.

**Objetivo:** Preparar a las familias en los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad.

**Vía:** Charla educativa.

**Materiales:** Tarjetas, esquema, lámina.

**Desarrollo:**



Para comenzar la preparación se recuerda lo charlado en el encuentro anterior y se pide a las familias que observen las láminas y se les pregunta:

- ¿Qué representan las láminas?
- ¿Qué acciones realizan las niñas y los niños?
- ¿Saben cómo lograr en sus hijos esa responsabilidad a la cual se aspira?
- ¿Conocen qué aspectos encierra la responsabilidad en la Educación Preescolar?

Se orienta el título y objetivo de la charla.

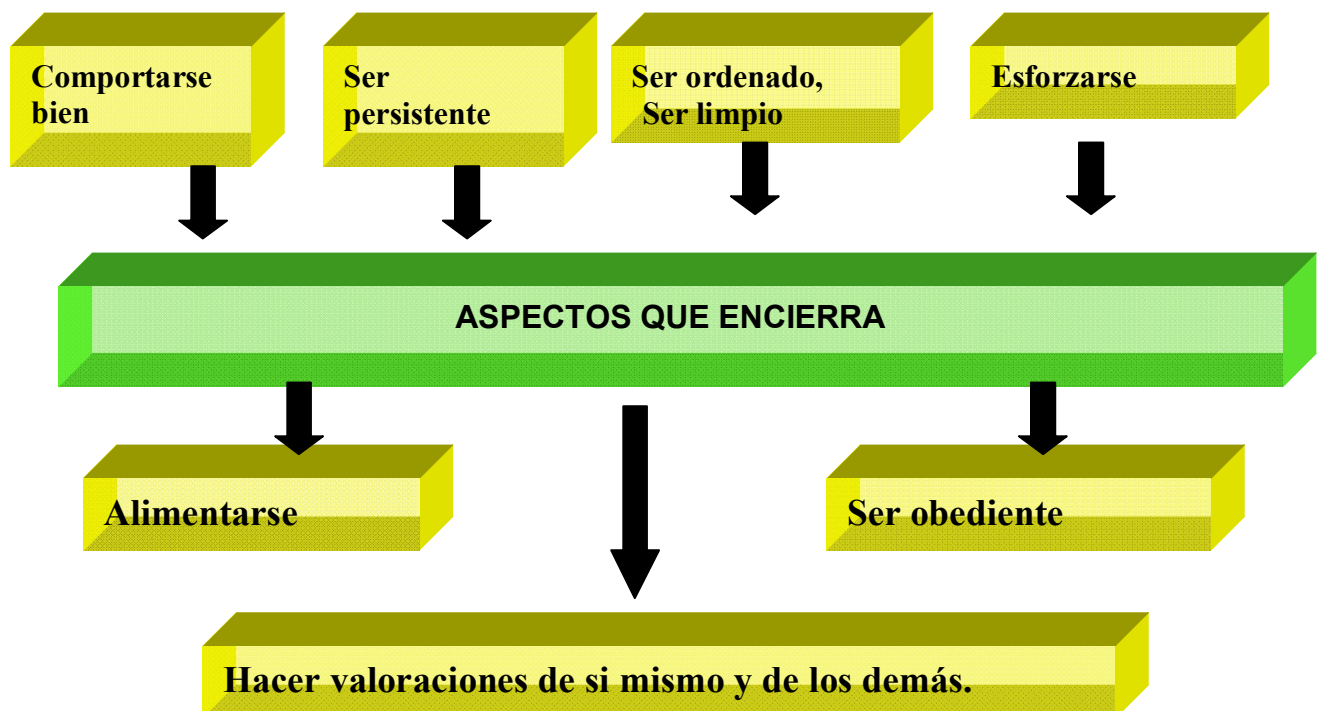
Se pide a las familias que debajo de las mesas hay tarjetas, que las busquen y lean lo que en ella aparecen. En ellas se escribieron los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad.

Después se explica de forma clara y precisa cada uno de los aspectos. Se pide criterios al respecto y se escuchan las intervenciones de las familias.

La maestra precisa la importancia de conocer estos aspectos para educar a las niñas y los niños preescolares en la cualidad moral responsabilidad.

### **Conclusiones:**

Se invita a varios padres a que resuman lo interpretado sobre el tema basados en el esquema que se presenta:



**Evaluación:**

Se realiza evaluando los criterios que ofrecen las familias analizado el esquema.

**Bibliografía consultada.**

- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

**Actividad 3.**

**Título:** El Carnaval familiar.

**Objetivo:** Preparar a las familias sobre los métodos y procedimientos que pueden emplearse con las niñas y los niños para educar la cualidad moral responsabilidad.

**Vía:** Momento educativo.

**Materiales:** serpentinas, fuegos artificiales, aparatos para niños, carrozas (creados con papel y cartón)

**Desarrollo:**

Para el desarrollo de la actividad se acondicionó el local con anterioridad como si se estuviera en un carnaval. Se inicia la actividad dando la bienvenida a las familias e invitándolos a participar en el carnaval familiar. La maestra orienta el objetivo del momento educativo.

Se explica que cada familia se integrará a un equipo según las preferencias. (Carrozas, diversiones en aparatos para niños, rositas de maíz, serpentinas). Se designa al jefe del equipo.

La maestra presenta en fuegos artificiales creados con papel y cartón lo que hará cada equipo relacionado con un método o procedimiento.

La actividad de los equipos se centrará en:

--Exponer los métodos y procedimientos que se pueden emplear para educar la cualidad moral en las niñas y los niños de la Educación Preescolar.

--Ejemplificar como cumplir estos métodos y procedimientos, a partir de los aspectos en los que se educa esta cualidad moral en la Educación Preescolar.

La maestra hace las precisiones, aclaraciones pertinentes y oportunas en cada exposición de los equipos sobre los métodos y procedimientos que se pueden realizar.

**Conclusiones:**

Se desarrollan mediante el intercambio y reflexión de los equipos sobre los puntos tomados como referencia. Se entrega a cada familia los fuegos artificiales creados.

**Evaluación:** Se evalúan los equipos según las respuestas ofrecidas y serán estimuladas a las familias que más se destaquen y se motiva para que se preparen con acciones concretas para el encuentro siguiente.

**Bibliografía consultada.**

- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

**Actividad 4.**

**Título:** La prenda.

**Objetivo:** Preparar a las familias sobre las actividades que pueden realizar con las niñas y los niños para educar la cualidad moral responsabilidad.

**Vía:** Momento educativo.

**Materiales:** cartel, prendas personales, cesta, tarjetas.

**Desarrollo:**

Se inicia la actividad dando la bienvenida y se explica a las familias se jugará a: La prenda. La maestra explica que consiste en que un padre pasará con una cesta y en ella echarán una prenda personal y se les pone un número a cada una, después se van escogiendo las prendas y se agrupan en equipos según el número (1, 2, 3, 4), y este será el nombre del equipo.(Prenda 1, Prenda 2, Prenda 3, Prenda 4) . Se designa el jefe de equipo, quien recoge la tarjeta con las actividades a realizar.

Se les explicará a las familias que observarán las ilustraciones que aparecen en las tarjetas y debatirán que representan. El debate estará centrado en:

- Exponer qué actividades o actividades realizan las niñas y los niños.
- Si se evidencia en ellas manifestaciones de responsabilidad o no, argumentando en cada uno de los casos, a partir de los aspectos en los que se educa en esta cualidad moral en la Educación Preescolar.
- Abordar qué harían ellos en las condiciones del hogar para garantizar que su niña o niño, actúe de forma responsable igual a las ilustraciones positivas presentadas.

Los equipos después realizarán el intercambio y reflexión sobre los puntos tomados como referencia. La maestra hace las precisiones, aclaraciones pertinentes y oportunas en cada exposición sobre las actividades que se pueden realizar.

#### **Conclusiones:**

Se tomará como conclusión la exposición de cada uno de los equipos.

#### **Evaluación:**

Se evalúan los equipos según las respuestas ofrecidas.

#### **Bibliografía consultada.**

- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

### **Actividad 5**

**Título:** ¿Me ayuda la televisión?

**Objetivo:** Preparar a las familias para que pueda trabajar con sus niñas y niños cuentos de la televisión para educar en la cualidad moral responsabilidad.

**Vía:** Video - debate

**Materiales:** televisión

**Desarrollo.**

Se comenzará la actividad dándoles la bienvenida a las familias, informándoles que se va a realizar un video debate sobre programas televisivos que pueden ver las niñas y los niños.

Se invita a observar un video sobre el cuento “Bebé y el señor Don Pomposo”, y se dirige la atención a las escenas donde se evidencia la responsabilidad. Luego se hará el debate sobre lo observado. Después de escuchada las opiniones de los padres la maestra precisará lo necesario.

En un segundo momento les pedirá que digan qué cuentos han visto por la televisión donde se observe esta cualidad y que expliquen cómo se trabajarían la responsabilidad en esos cuentos con sus niños.

La maestra informará los títulos de programas que pueden trabajar donde se vea la responsabilidad, entre ellos: La sombrilla amarilla, y otros cuentos: Los tres cerditos, La caperucita roja, Nené traviesa El barquito, y le explica y demuestra a la familia como hacerlo, se les pide también criterios a ellas de cómo lo trabajarían

#### **Conclusiones:**

Se concluye abordando la importancia de aprovechar los cuentos en dibujos animados y programas de la televisión para educar en la cualidad moral responsabilidad.

#### **Evaluación:**

Se realiza a partir de una valoración hecha por las familias sobre el tema trabajado.

-Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

### **Actividad 6**

**Título:** La dramatización y la responsabilidad.

**Objetivo:** Preparar a las familias para educar en la cualidad moral responsabilidad a través de una dramatización.

**Vía:** momento educativo.

**Desarrollo:**

Se inicia diciéndoles a las familias que en el local hay una tarjeta escondida, que deben encontrarla y así sabrán el tema de la preparación. Una vez encontrada la tarjeta la maestra orienta el objetivo de la preparación.

Se resumirá qué se entiende por dramatización y cómo desarrollarla con las niñas y los niños teniéndose en cuenta los pasos que serán analizados con las familias repartidos en cintillos:

**1. Conversación introductoria.**

**2. Lectura o narración de la obra para recordarla.**

**3. Presentación de preguntas para fijar el contenido y hacer que los niños y las niñas digan el fragmento que les corresponda.**

**5. Presentación de la obra por parte de los niños.**

**4. Selección de los niños intérpretes.**

Se les pide a las familias que cooperen en la demostración de una dramatización donde se trabaje la cualidad moral responsabilidad y cómo ellos la realizarían con sus niñas y niños.

Se hace la demostración y se les vuelve a explicar los pasos a seguir en ella. Se dramatiza con un ejemplo.

Dos niños con sus juguetes: carritos, muñecos, soldaditos; en la casa de uno de ellos. De pronto ya no desean jugar porque prefieren ver la televisión. Se levantan corriendo y dejan todo regado, cuando regresan no aparece uno de los juguetes y comienzan a llorar. La mamá los regaña por dejarlos regados y les hace ver su conducta irresponsable.

Se le orienta a los padres sobre otras dramatizaciones que pueden realizar como:

- Usar correctamente y cuidado del uniforme escolar.
- Juego pelota en el parque.

**Conclusiones:**

Se efectúan a través de las sencillas dramatizaciones que se ejecutan en el taller y las explicaciones de cómo llevarla a los niños y niñas.

**Evaluación:**

Se realiza evaluando las dramatizaciones que se ejecutan.

**Bibliografía consultada.**

- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

**Actividad 7**

**Título:** La canción en la Educación Preescolar.

**Objetivo:** Preparar a las familias para educar en la cualidad moral responsabilidad a través de canciones

**Vía:** Momento educativo.

**Materiales:** grabadora, video

**Desarrollo**

Se comienza preguntándoles a las familias sobre qué canciones infantiles le enseñan a sus niños en estas edades y cómo lo hacen. La maestra orienta lo que se trabajará en el momento educativo.

Se les pide a las familias que escuchen canciones para que digan con cuáles de las escucharon se puede trabajar la cualidad moral responsabilidad y que demuestren cómo lo hacen. Para ello se formarán tríos donde uno de los adultos será el niño o la niña y los demás su familia.

La maestra luego de escuchar las opiniones resumirá que canciones que se pueden trabajar y su metodología: Hormiguita retozona, Meñique, Qué rico el baño, Mis dientes; así como precisa en aspectos que la familia debe tener presente: la voz de su

hijo al cantar que esta sea suave, expresiva y afinada. Que lo lleven a espectáculos musicales.

### **Conclusiones.**

Se precisa lo fundamental tratado en la actividad.

### **Evaluación:**

Se desarrollan a partir de las respuestas de los tríos.

### **Bibliografía consultada.**

- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2010). *Poesías, cuentos y adivinanzas para el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

## **Actividad 8**

**Título:** “Posibilidades e indecisiones.”

**Objetivo:** Ejercitar los conocimientos adquiridos por las familias acerca de la educación de la cualidad moral responsabilidad.

**Vía:** Momento educativo.

### **Desarrollo.**

La actividad se inicia preguntando a las familias:

-¿Conocen qué significado tiene la palabra posibilidades? ¿Y qué quiere decir indecisiones?

La maestra presenta el título de la actividad y su objetivo. Explicará cómo se desarrollará a través de una técnica participativa.

- ❖ Desarrollo de la técnica participativa.
- ❖ Cada miembro de las familias anotarán las respuestas a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es para usted una cualidad moral?



- ¿A cuál de ellas se le ha dado tratamiento a través de las actividades?
- ¿Qué aspectos encierra específicamente en la Educación Preescolar?
- Explique cómo desarrollaría uno de estos aspectos con su hijo o hija?
- ¿Qué espera llevarse de las actividades para lograr la correcta educación en la cualidad moral responsabilidad?
- ¿Qué dudas tiene acerca de que esto se cumpla?

Se recogerán las respuestas a las interrogantes realizadas dándoles lectura a algunas al azar. Se les pide a las familias juicios, criterios, valoraciones acerca de las respuestas escuchadas.

Posteriormente se presenta nuevamente el título de la actividad y la maestra precisa cuáles son las posibilidades e indecisiones que tienen las familias y sobre la base de las indecisiones realiza aclaraciones.

### **Conclusiones.**

Se precisa lo fundamental tratado en la actividad.

### **Evaluación:**

Se desarrollarán a partir de las respuestas de las familias.

### **Bibliografía consultada.**

- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

## **Actividad 9**

**Título:** Preparándome mejor para educar la responsabilidad en mis hijos.

**Objetivo:** Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar a partir de:

- La reproducción del cuento. Los tomates de Luisito.
- El dibujo de tomates.
- El recorte de tomates.

**Vía:** Actividad conjunta.

**Materiales:** cuento Los tomates de Luisito de, lápices, crayolas, temperas, carbón, papel.

**Desarrollo:**

**Primer momento:**

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior.

Se les preguntará si les fue fácil comprender el contenido del mensaje del cuento y un papá explica como lo hizo y la enseñanza que le dejó.

Se orientan los objetivos de la actividad y los materiales con que van a trabajar. Se explica la importancia que tiene a partir de los cuentos trabajar la cualidad moral responsabilidad.

Se les pregunta:

- ¿Qué importancia tiene aprovechar los cuentos para educar la cualidad moral responsabilidad en los niños y las niñas?

La maestra resume los aspectos esenciales para la reproducción de cuentos para la educación de las cualidades morales.

Después se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la reproducción del cuento Los tomates de Luisito para educar la cualidad moral responsabilidad?

Demuéstrelo.

¿Recuerdan cuál es el segundo y tercer objetivo? Se les explica la importancia de ambos objetivos para el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la independencia, el amor a sus compañeros, las interrelaciones entre los niños y adultos. La motricidad fina la percepción visual,

Un papá demuestra como lo trabaja con su niño o niña.

**Segundo momento:**

Se entregan los materiales con que van a trabajar (papel, crayola, lápices de colores, temperas, carbón, tomates y el cuento que leerán el cual fue entregado en la acción anterior.

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra.

La maestra pasará por cada puesto para observar como orientan las familias a los niños, si alguno tiene dificultad otro puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

**Tercer momento:**

Se conversa nuevamente con la familia.

¿Cómo trabajaron sus niños y sus niñas?

¿Qué dificultad se presentó?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra como lo trabajó?

¿Cómo trabajarías esto en el hogar?

Se orienta la encomienda para trabajar en el hogar, (se le entregarán algunos versos de José Martí relacionados con la responsabilidad para que trabajen con las niñas y niños en el hogar.

Momento educativo:

Se conversa con los padres sobre la importancia que tiene educar en las niñas y niños en el hogar la cualidad moral responsabilidad. Explicar a los padres como se es ejemplo de buena conducta en la que se demuestre la responsabilidad para que sean un ejemplo para sus hijos.

Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

**Conclusiones:**

Se efectúa a través del debate que se realiza con las familias.

**Evaluación:**

Se realiza a partir de la participación de las familias en la actividad conjunta.

**Bibliografía consultada.**

- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

### **Actividad 10.**

**Título:** Preparándome en la actividad conjunta de a escuela de padres para educar en mi niña niño la responsabilidad.

**Objetivo:** Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral responsabilidad a partir de:

- - La narración apoyada en ilustraciones del cuento. La caperucita roja.
- - La concordancia sujeto verbo.
- - Nombrar el vocablo desobediente.

**Vía:** Actividad conjunta.

**Materiales:** cuento La caperucita roja, ilustraciones del cuento.

**Desarrollo:**

**Primer momento:**

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior.

Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su hija o hijo los versos de José Martí entregados para educar la responsabilidad y un papá explica como lo hizo y la enseñanza que le dejó.

Se orientan los objetivos de la actividad y los materiales con que van a trabajar. Se explica la importancia que tiene a partir de los cuentos trabajar la cualidad moral responsabilidad.

La maestra resume los aspectos esenciales para la narración de cuentos apoyados en ilustraciones para la educación de las cualidades morales.

Después se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la narración del cuento La caperucita roja apoyado en ilustraciones para educar la cualidad moral responsabilidad?

Demuéstrelo.

¿Recuerdan cuál es el segundo y tercer objetivo? Se les explica la importancia de ambos objetivos para el desarrollo para el desarrollo integral del niño. Se invita a las familias a demostrar cómo lo harían. La maestra precisa lo demostrado por las familias.

### **Segundo momento:**

Se entregan los materiales con que van a trabajar el cuento y las ilustraciones. Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra, quien pasará por cada puesto para observar como orientan las familias a los niños, si alguno tiene dificultad otro puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

### **Tercer momento:**

Se conversa nuevamente con la familia.

¿Cómo trabajaron sus niños y sus niñas?

¿Qué dificultad se presentó?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra como lo trabajó?

¿Cómo trabajarías esto en el hogar?

Se precisa como trabajar lo tratado en el hogar y se orienta la encomienda para la próxima actividad, conversar con sus niñas o niños acerca de la importancia del cuidado de los juguetes y pertenencia como niños responsables.

Momento educativo:

Se desarrolla un debate sobre la importancia de educar la responsabilidad desde las edades tempranas y la repercusión de las familias en la educación de la misma.

Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

### **Conclusiones:**

Se efectúa a través del debate que se realiza con las familias.

### **Evaluación:**

Se realiza a partir de la participación de las familias en la actividad conjunta. Como parte de la evaluación final se felicita a las familias por la participación y preparación adquirida y se entrega una postal (Anexo XII).

### **Bibliografía consultada.**

-Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programas y Orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

## **2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.**

### **2.3.1 Resultados del pre test.**

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las familias implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo V).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las familias en las actividades conjuntas, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IIIA) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VI), son los siguientes.

En el aspecto uno se comprobó que de las 20 familias de la muestra, tres (15%) familias demuestran conocimiento en los diferentes momentos de la actividad conjunta de cinco de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidades la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 17(85%) familias demuestran conocimientos de dos aspectos, por que se ubican en un nivel de preparación bajo.( Se valora el indicador 1.1)

En el segundo aspecto se comprobó que el 15% de las familias expresado en tres demuestran conocimiento de dos de los métodos para educar la responsabilidad: la conciencia o persuasión y la actividad, así como de tres de los procedimientos la aprobación, el elogio, el agradecimiento, en el primer y tercer momento de la actividad conjunta para educar en la cualidad moral responsabilidad. Por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 17(85%) familias dominan solamente un método: la conciencia o persuasión y un procedimiento: la aprobación. Por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.2)

En el tercer aspecto se constató que tres (15%) familias demuestran conocimiento durante la actividad conjunta de cuatro de las actividades para educar la

responsabilidad en sus hijos, ubicándose en un nivel de preparación medio y 17(85%) familias solamente conocen dos de las actividades ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En el cuarto aspecto se comprobó que tres (15%) familias, aplican durante la actividad conjunta cuatro de las actividades que se les orienta, ubicándose en un nivel de preparación medio y 17(85%) familias, aplican dos de ellas, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el quinto aspecto se constató que tres (15%) familias aplican en el segundo momento de la actividad conjunta los métodos: la conciencia o persuasión, la actividad y los procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, educar en la cualidad moral responsabilidad., ubicándose en un nivel de preparación medio y 17(85%) familias solamente aplican los métodos: la conciencia o persuasión y el procedimiento: la aprobación, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

Al valorarse los resultados arrojados en la observación se evidencia que existen dificultades marcadas en la preparación de familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, en la actividad conjunta al demostrar carencias en el conocimiento y procedimientos medidos en cada uno de los indicadores.

La encuesta se aplica para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria "Mario Guerra Landestoy". Se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno de las 20 familias de la muestra, tres (15%) familias consideran conocer cinco de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 17(85%) familias consideran conocer dos aspectos por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta dos se comprueba que tres (15%) familias, marcan como aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad, esforzarse, alimentarse, ser obediente, comportarse bien, ser ordenado, ubicándose en un nivel de preparación medio y

17(85%) familias, marcaron ser obediente y comportarse bien, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En la tercera pregunta, tres (15%) familias se refieren dentro de las actividades para educar en sus hijos la responsabilidad a cuentos, poesías y canciones en las que los contenidos permiten trabajar la responsabilidad y conversaciones con ellos sobre cuando se es responsable, explicando como lo harían ubicándose en un nivel de preparación medio y 17(85%) familias se refieren dentro de las actividades para educar en sus hijos la responsabilidad a cuentos y poesías en las que los contenidos permiten trabajar la responsabilidad, explicando como lo harían ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3 y 2.1)

En la pregunta cuatro se comprueba que tres (15%) familias, marcan dentro de los métodos para educar la responsabilidad la conciencia o persuasión y la actividad y cómo procedimientos, la aprobación, el elogio y la advertencia, explicando como lo aplicarían ubicándose en un nivel de preparación medio y 17 (85%) familias marcan dentro de los métodos para educar la responsabilidad la conciencia o persuasión y cómo procedimientos, la aprobación, explicando como lo aplicarían, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2 y 2.2)

Se pudo comprobar que los resultados son bajos pues las familias demostraron deficiencias en cuanto a:

- El conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad.
- El conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.
- El conocimiento sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral responsabilidad
- La aplicación de las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad.
- La aplicación de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

### **Estado de los indicadores en el pre test.**

#### **Medición de los indicadores.**

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.



### **Dimensión 1 Cognitiva.**

En el indicador 1.1 Donde se mide el conocimiento sobre los aspectos que encierra en la Educación Preescolar tres (15%) dominan cinco aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación medio y 17(85%) familias se ubican en un nivel bajo, pues solamente dominan dos aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.

En el indicador 1.2. Que se relaciona con el conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad, tres (15%) familias se ubican en un nivel de preparación medio porque dominan dos de los métodos y tres de los procedimientos y 17(85%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer solamente un método y un procedimiento.

En el indicador 1.3 Relacionado con el conocimiento de las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral responsabilidad tres (15%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al dominar cuatro actividades y 17(85%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer dos de las actividades.

### **Dimensión 2. Procedimental.**

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación de las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral responsabilidad, tres (15%) familias, se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar cuatro de las actividades y 17(85%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo, al aplicar dos actividades.

En el indicador 2.2. Donde se mide la aplicación de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad, tres (15%) familias se ubican en un nivel de preparación medio porque trabajan con sus hijos la cualidad moral responsabilidad teniéndose en cuenta dos de los métodos y tres de los procedimientos y 17(85%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo porque trabajan con sus hijos la cualidad moral responsabilidad teniéndose en cuenta un método y un procedimiento.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo VII) ilustrándose en el gráfico 1 (Anexo VIII) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

### **2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.**

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias para facilitar la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos. En la aplicación de las diferentes actividades se desarrollaron controles a las familias que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo.

Es significativo señalar que al inicio de la aplicación de las actividades se aplicaron charlas y un momento educativo, comprobándose que por la complejidad del tema a las familias se les hacía difícil apropiarse de los conocimientos y ya cuando se habían aplicado cinco actividades, se realizó un análisis del poco avance que se iba obteniendo en su preparación y se rediseñaron las actividades empleándose además otras vías de educación familiar en las que las familias jugarán un papel protagónico y se les ofrecieran conocimientos teóricos y prácticos al respecto, lográndose cambios significativos en ellas, evidenciado esto en los resultados de los controles a las actividades aplicadas, los que se exponen a continuación.

En la actividad dos se pudo constatar que el 100% de las familias se sentían muy motivadas e interesadas en la charla, comprobándose que al inicio del mismo tenían conocimiento de lo abordado en la actividad anterior, en la medida que iban contestando las preguntas de las tarjetas, la maestra hacía explicaciones precisas se iban apropiando del conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad lográndose que 15(75%) familias concretaran sus intervenciones, demostraron mejores conocimientos acerca del tema, y cinco (25%) familias no llegaron a tener un conocimiento claro de esos aspectos por lo que se trabajó con ellas de manera individual en otra sesión para que evacuaran sus dudas.

En la actividad dos se pudo constatar que al intervenir las familias sobre los métodos y procedimientos que pueden emplearse con los niños para educar la cualidad moral responsabilidad, presentaron algunas dificultades y existieron discrepancias en cómo utilizarlos, situación esta que provocó un análisis más profundo para que se alcanzaran los resultados esperados, se brindó atención diferenciada por la maestra, por lo que se hicieron consultas de familias en las que se le dio tratamiento por separado a cada uno de los métodos y procedimientos demostrándoles como utilizarlos, alternativa esta que

permitió lograr que 15(75%) familias ampliaran sus conocimientos a partir de las aclaraciones y demostraciones hechas, por lo que pudieron tener más dominio.

En la actividad tres se pudo constatar que al intervenir las familias sobre las actividades que pueden realizar para educar la cualidad moral responsabilidad presentaron algunas dificultades a pesar de la atención diferenciada brindada por la maestra, por lo que se trabajó con las familias dándole tratamiento por separado a cada una de las actividades y su proceder demostrándoles como hacerlas, lo que permitió que 15(80%) familias ampliaran sus conocimientos al ser receptivas ante los señalamientos y las demostraciones hechas, alcanzando más dominio, al explicar y posteriormente aplicar correctamente esas actividades.

La actividad cuatro dirigida a preparar a las familias en cómo a través de cuentos puede educar en la cualidad moral responsabilidad se pudo constatar que al inicio del taller las familias al intervenir en las interrogantes realizadas lo hacían con dudas y no lograron respuestas concretas, pero después de escuchar a la maestra y esta abordar detalladamente el tema, esclarecieron sus conocimientos fundamentalmente de manera teórica, comprobándose que solamente cinco(25%) familias presentan mayores dificultades, aclarándoseles sus dudas y 15( 75%) familias demostraron mayor dominio.

En la actividad cinco se constató que el 100% de las familias participaron en el momento educativo, comprobándose que las familias poseían amplios conocimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad a través de una dramatización, solamente cinco (25%) familias presentaron dificultades con las que posteriormente se efectúa un despacho individual para trabajar detalladamente este aspecto y 15 (75%) familias demostraron una mayor preparación al explicar y demostrar cómo hacerlo.

En la actividad seis se pudo comprobar que el 100% de las familias se sensibilizaron con la necesidad de su preparación, se mantuvieron atentas e interesadas, demostrando conocimientos sobre las canciones infantiles y cómo aplicarlas, teniéndose que profundizar en el análisis metodológico, por lo que tuvo que retomarla e ir la explicando con más detalle para lograr que se comprendieran, comprobándose al finalizar la charla que 15(75%) familias se apropiaron de las características y cinco(25%) familias confrontaron sus dificultades con las que se realizó un despacho individual para trabajar con ellas la importancia de la misma.

En la actividad siete se pudo constatar que al intervenir las familias sobre las actividades que pueden realizar para educar la cualidad moral responsabilidad 15(75%) familias poseían amplios conocimientos de las actividades a desarrollar, cinco(25%) familias, presentaron algunas dificultades, por lo que se trabajó ellas dándole tratamiento explicando nuevamente cada actividad y demostrándoles como hacerlas, alcanzando más dominio, al explicar y posteriormente aplicar correctamente esas actividades.

En la actividad nueve se constató que el 100% de las familias participaron con responsabilidad e interés en la actividad conjunta, 15 (75%) de ellas, se destacaron en su papel protagónico, en los tres momentos fueron precisas en sus intervenciones y demostraciones, trabajaron con su hijo con seguridad en el segundo momento, lo que demuestra que se apropiaron de los conocimientos impartidos y lo materializaban en la práctica, se presentó dificultades con cinco(25%) familias las que en algunas de sus intervenciones fueron inseguras y se comprobaron dificultades en el segundo momento al aplicar el proceder para dibujar y recortar fundamentalmente, en el que se le ofreció ayuda por otras familias y una atención directa y diferenciada por la maestra.

En la actividad diez se constató que el 100% de las familias participaron con responsabilidad e interés en la actividad conjunta, con una mayor preparación destacándose 15 (75%) durante el desarrollo de los tres momentos de la misma y solamente cinco(25%) familias aunque demostraron una mejor preparación todavía necesitaron de la atención individual de la maestra.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres y en las visitas a los hogares, según las guías de observación elaboradas (Anexos II y III) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las familias al trabajar con sus hijos, permitiendo estos instrumentos constatar que las familias se habían apropiado de los conocimientos acerca de como educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental los que materializaron al aplicar esos conocimientos.

Los resultados anteriores permiten señalar que las actividades desarrolladas propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de

las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos de edad preescolar, lo que favoreció su preparación en este sentido, influyendo positivamente y garantizando su transformación.

### 2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de las familias tomadas como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las actividades conjuntas y la encuesta.

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test**

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	15	75	5	25	–	–
2	15	75	5	25	–	–
3	15	75	5	25	–	–
4	15	75	5	25	–	–
5	15	75	5	25	–	–

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significados respecto a la muestra.

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las familias para educar la cualidad responsabilidad en sus hijos, al poseer el 75% de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 25% un nivel de preparación medio. Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo V) los cuales se reflejan a continuación.

En la pregunta uno de las 20 familias de la muestra, cinco (25%) familias consideran conocer cinco de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la

Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15(75%) familias consideran conocer todos los aspectos por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta dos se comprueba que cinco (25%) familias, marcan como aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad, esforzarse, alimentarse, ser obediente, comportarse bien, ser ordenado, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15(75%) familias, marcaron todos los aspectos, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.1)

En la tercera pregunta, cinco (25%) familias se refieren dentro de las actividades para educar en sus hijos la responsabilidad a cuentos, poesías y canciones en las que los contenidos permiten trabajar la responsabilidad y conversaciones con ellos sobre cuando se es responsable, explicando como lo harían ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (75%) familias se refieren a ocho de las actividades para educar en sus hijos la responsabilidad, explicando como lo harían ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.3 y 2.1)

En la pregunta cuatro se comprueba que cinco (25%) familias, marcan dentro de los métodos para educar la responsabilidad la conciencia o persuasión y la actividad y cómo procedimientos, la aprobación, el elogio y la advertencia, explicando como lo aplicarían ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (75%) familias marcan todos los métodos para educar la responsabilidad y todos los procedimientos, explicando como lo aplicarían, ubicándose en un nivel de preparación alto. . (Se valora el indicador 1.2 y 2.2)

Es evidente al analizar los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que no se encontraba ninguna familia ubicada en un nivel alto por no poseer la preparación que se requieren para educar en la cualidad moral responsabilidad en sus hijos, una vez aplicados las actividades se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por las familias.

## **Estado de los indicadores en el pos test**

### **Medición de los indicadores.**

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

### **Dimensión 1 Cognitiva.**

En el indicador 1.1 Donde se mide el conocimiento sobre los aspectos que encierra en la Educación Preescolar cinco (25%) dominan cinco aspectos que encierra la calidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (75%) familias se ubican en un nivel alto, al dominar todos los aspectos que encierra la calidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.

En el indicador 1.2. Que se relaciona con el conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la calidad moral responsabilidad, cinco (25%) familias se ubican en un nivel de preparación medio porque dominan dos de los métodos y tres de los procedimientos y 15 (75%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al conocer todos los métodos y procedimientos que se utilizan para educar la calidad moral responsabilidad.

En el indicador 1.3 Relacionado con el conocimiento de las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la calidad moral responsabilidad cinco (25%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al dominar cuatro actividades y 15 (75%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al conocer ocho de las actividades.

### **Dimensión 2. Procedimental.**

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación de las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la calidad moral responsabilidad, cinco (25%) familias, se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar cuatro de las actividades y 15 (75%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al aplicar ocho de las actividades.

En el indicador 2.2. Donde se mide la aplicación de los métodos y procedimientos para educar en la calidad moral responsabilidad, cinco (25%) familias se ubican en un nivel de preparación medio porque trabajan con sus hijos la calidad moral responsabilidad teniéndose en cuenta dos de los métodos y tres de los procedimientos y 15 (75%) familias se ubican en un nivel de preparación alto porque trabajan con sus hijos la

calidad moral responsabilidad teniéndose en cuenta todos los métodos y los procedimientos para educar en esta cualidad.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 2 (Anexo IX ) ilustrándose en el gráfico 2 (Anexo X) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 3 (Anexo XI) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test. La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las familias para educar la calidad moral responsabilidad una vez aplicadas las actividades se logra que en los tres indicadores de la dimensión cognitiva y en los dos de la dimensión procedimental, 15 (75%) familias se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre los indicadores declarados en la dimensión cognitiva: conocimiento de los aspectos que encierra la calidad moral responsabilidad, conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la calidad moral responsabilidad, conocimiento sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la calidad moral responsabilidad.

Además se alcanzan resultados superiores en la dimensión procedimental al aplicar correctamente los métodos y procedimientos para educar en la calidad moral responsabilidad, y las actividades que se pueden realizar para su educación, superándose estos resultados con los obtenidos en el pre test en un 100% al no tenerse en este ningún indicador en alto.



Además se alcanza que solamente cinco (25%) familias se ubiquen en un nivel de preparación medio en cada uno de los indicadores al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria “Mario Guerra Landestoy”, del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca, de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad, de los métodos y procedimientos para su educación y de las actividades que pueden realizar para educarla en sus hijos.

- Se logró de manera paulatina aplicaran correctamente los procedimientos para las actividades que realizan para educar la cualidad moral responsabilidad y los métodos y procedimientos necesarios en su educación.

- Con la aplicación de las actividades se logró que las familias accedieran al nuevo conocimiento.

- Las familias demuestran cambios al trabajar con sus hijos en las condiciones del hogar, lo que ha influido favorablemente en la educación de la cualidad moral responsabilidad en ellos.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la preparación de las familias en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños de la Educación Preescolar, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

## **CONCLUSIONES**

- La preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que establecen la preparación indispensable de estas para incidir en sus hijos, y contribuir a su desarrollo integral al cumplir con su función educativa, el que es imposible lograr en la edad preescolar sin una correcta educación de cualidades morales y especialmente de la responsabilidad pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad dado en: el conocimiento de los aspectos que encierra esta, así como de los métodos y procedimientos para educarla y las actividades que pueden realizar con sus hijos y el proceder para aplicarlos.
- Las actividades para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria “Mario Guerra Landestoy”, del municipio de Trinidad, responde a sus necesidades y potencialidades que de manera creativa e interesante permiten el intercambio, la reflexión, y el debate entre las familias.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron su efectividad al lograrse el 75% de familias en un nivel de preparación alto y un 25% en el nivel medio, demostrándose la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial al estado potencial, en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria “Mario Guerra Landestoy”, del municipio de Trinidad.

## **RECOMENDACIONES.**

- Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en las propias familias. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
- Garantizar la capacitación de las familias con niñas y niños preescolares tanto en la vía institucional como no institucional de la Educación Preescolar, sobre aspectos esenciales de la educación en la cualidad moral responsabilidad, a través de actividades conjuntas, momentos educativos, charlas educativas y otras vías de educación familiar para que estas a su vez garanticen el cumplimiento de su función educativa en la educación en esta cualidad.
- Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Arés Muzio, P. (1990) "Mi familia es así". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ares Muzio, P. (2003). *Pedagogía*. La Habana.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). *La Educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquera, Rafeal. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares*, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo González, M. (2008). *Actividades variadas para la preparación de la familia del 6to año de vida en la educación de la cualidad moral amistad*. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.

- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1985). *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana*.
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editoria Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1988). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). *“La formación de valores.”* En Educación. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.

- Dacal. J. A. (1988). *Valores y actitudes en la educación*. En DIDAC. No. 13. México.
- Diccionario de la Real Academia 2005.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Franco García, O. (2002). *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. (S/F). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú. Editorial Progreso.
- Gaceta Oficial de La República. (1978). *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- Gaceta Oficial de La República. (2001). *Código Penal*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (:2004). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.
- Garbey Acosta, S. (1981). "Influencia de la Educación familiar. Forma de trabajo con los padres". *Simientes*. 1, 35-36. La Habana.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1993). *José Martí y las cualidades de la personalidad del educador*. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
- Hernández Silva, A. (1984). " *Función de la familia en la formación integral del niño*". Simiente. La Habana. 4,29-31.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). " *La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leotiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). *“Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica”*. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I y II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1973) *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975) *Obras Completas*. Tomo 3 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1976) *Obras Completas*. Tomo18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. Soporte digital.
  - Mendoza, L., (2000) *La formación de valores un proceso complejo. Informe de investigación*. ISP Enrique José Varona. La Habana.
  - Mendoza, L., (2004) "El hombre y los valores de José Martí". *Revista Cubana de Ciencias Sociales*.35 -36
  - Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.-Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..



- Morejón Soler, R (1980). *"Influencia de las relaciones familiar en la formación moral de los preescolares"*, Simientes.5, 25-28.
- Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nechaeva, G.V. (1985). *"La educación del preescolar en el trabajo"*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padilla Belcourt, M R., (2008). *Actividades variadas para preparar a las familias atendidas en el Programa "Educa a tu Hijo" para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti - Spíritus
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I. (1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Real Academia Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).
- Serra, Carmen y otros (1979). *"La educación empieza con la vida"*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. (1993). *Apoyo al manual del promotor*, folleto 4. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. *Aprender es crecer*. Segunda edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo. II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhetz, A. V. y Markova, T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO I**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.**

**Objetivo:** Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe correctamente el trabajo con familia, para educar la calidad moral responsabilidad en sus hijos.

#### **Documentos analizar.**

- Programa Socio Moral del cuarto ciclo.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.

#### **Aspectos de la guía.**

1. Aparece qué trabajar con las familias para educar la calidad moral responsabilidad en sus hijos.
2. Se orienta cómo realizar la preparación a las familias para educar la calidad moral responsabilidad en sus hijos.
3. Se precisan las actividades que pueden realizar las familias para educar la calidad moral responsabilidad en sus hijos.

## **ANEXO II**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA VISITA AL HOGAR.**

**OBJETIVO.** Comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, en las condiciones del hogar.

#### **Aspectos a observar.**

1. Demuestran conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidades la Educación Preescolar.
2. Demuestran conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.
3. Demuestran conocimiento de las actividades que puede realizar para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, en las condiciones del hogar.
4. Aplican correctamente en las condiciones del hogar las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral responsabilidad.
5. Aplican métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

### **ANEXO III**

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA FAMILIA EN LA ACTIVIDAD CONJUNTA.**

**OBJETIVO.** Comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, en la actividad conjunta.

**Aspectos a observar.**

1. Demuestran conocimiento en los diferentes momentos de la actividad conjunta de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidades la Educación Preescolar.
2. Demuestran conocimiento en el primer tercer momento de la actividad conjunta de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.
3. Demuestran conocimiento durante la actividad conjunta de las actividades que puede realizar para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.
4. Aplican correctamente al desarrollar las actividades conjuntas las diferentes actividades para educar la cualidad moral responsabilidad.
5. Aplican en el segundo momento de la actividad conjunta métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

## ANEXO III A

### **Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del 1 al 3.**

**Alto.....3.** Cuando tiene conocimientos de todos los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: (esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente). Domina todos los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad. (Métodos: la conciencia o persuasión, la actividad, la valoración) procedimientos: (la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores) y los aplica correctamente al trabajar con su hijo en el hogar. Conocen ocho de las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos y las aplica en las condiciones del hogar al cumplir su función educativa.

**Medio.....2.** Cuando domina cinco aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar. Domina dos de los métodos para educar la responsabilidad y tres de los procedimientos y los aplica correctamente al trabajar con su hijo en el hogar. Conoce cuatro de las actividades para educar la responsabilidad en sus hijos y las aplica en las condiciones del hogar al cumplir su función educativa.

**Bajo...1** Cuando domina dos aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar. Domina uno de los métodos para educar la responsabilidad y uno de los procedimientos y los aplica correctamente al trabajar con su hijo en el hogar. Conoce dos de las actividades para educar la responsabilidad en sus hijos y las aplica en las condiciones del hogar al cumplir su función educativa.

**.ANEXO IV**  
**ENTREVISTA A LAS FAMILIAS.**

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

**Objetivo:** Constatar la preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.

**Guía de la entrevista.**

1. En la Educación Preescolar la cualidad moral responsabilidad encierra aspectos específicos. ¿Cuáles considera usted sean estos aspectos?
2. ¿Qué actividades considera usted puede desarrollar con su niña o niño para educarlo en la cualidad moral responsabilidad?
3. ¿Conoce usted los métodos y procedimientos para educar correctamente en la cualidad moral responsabilidad?

**ANEXO V**  
**ENCUESTA A LAS FAMILIAS.**

**Objetivo.** Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares del grupo A de la escuela primaria “Mario Guerra Landestoy”.

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero si se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Esperamos su ayuda. Muchas gracias.

**Cuestionario**

1. ¿Conoce usted los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar?

Si—— No—— ¿ Cuántos?

2. Marca qué aspectos a su consideración encierra esta cualidad moral en la Educación Preescolar:

---esforzarse	---- ser entusiasta	---- ser obediente
---cantar	---ser ordenado	---- amar a la patria
---comportarse bien	---- ayudarse	---- alimentarse
----ser persistente	---ser limpio	
---- hacer valoraciones de sí mismo y de los demás		

3. ¿Qué actividades conoce usted puede realizar con sus hijos para educar en la cualidad moral responsabilidad?

a) Explique cómo usted aplicaría al trabajar con su niña o niño esas actividades.

4. De lo que se relaciona a continuación marque con una (M) lo que usted considera sean métodos y con una (P) los procedimientos para educar en la cualidad moral responsabilidad.

---- la conciencia o persuasión	---- la aprobación	---- la advertencia
---- la amistad	---- el egoísmo	---- el agradecimiento
---- la actividad	---- el elogio	---- la vergüenza
---- la valoración	---- análisis de las consecuencias de los errores	

a) ¿Cómo usted los aplicaría para educar la cualidad responsabilidad en su hijo?



## ANEXO VI

**Niveles de preparación establecidos para la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.**

*- Preparación de las familias: Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.*

*- Preparación de las familias: Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.*

*- Preparación de las familias: Nivel bajo (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.*

*Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los cinco indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.*

*- Preparación de las familias: Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).*

*- Preparación de las familias: Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).*

*- Preparación de las familias: Nivel bajo (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).*

**ANEXO VII**

**TABLA 1**

**RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL PRE TEST.**

Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	Bajo
2	2	2	2	2	2	Medio
3	1	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	1	Bajo
12	2	2	2	2	2	Medio
13	1	1	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	1	Bajo
16	1	1	1	1	1	Bajo
17	1	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	1	Bajo

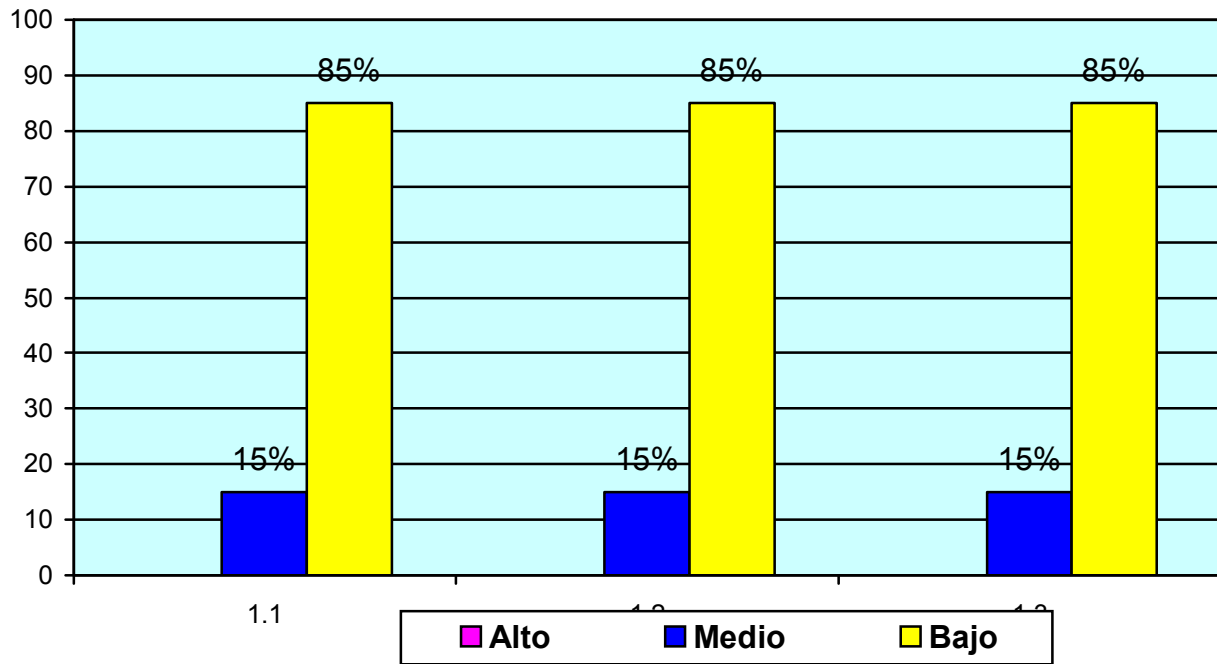
19	2	2	2	2	2	Medio
20	1	1	1	1	1	Bajo

**Leyenda.** Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

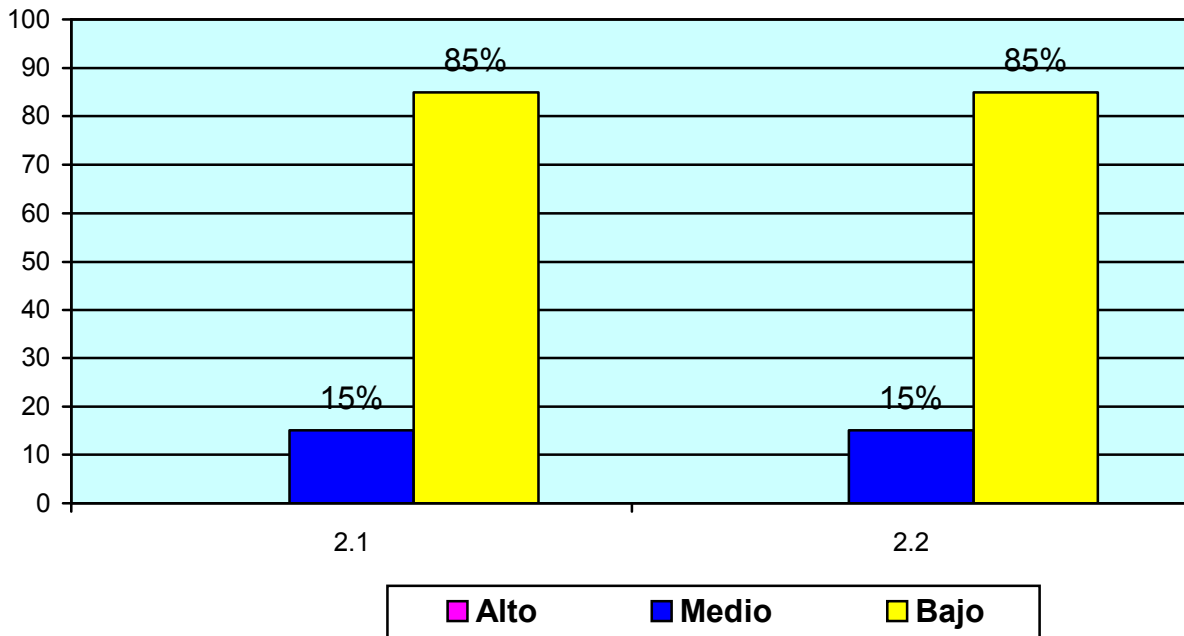
## **ANEXO VIII**

### **GRÁFICO 1.**

#### **Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta**



**Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta**



**ANEXO IX**

**TABLA 2**

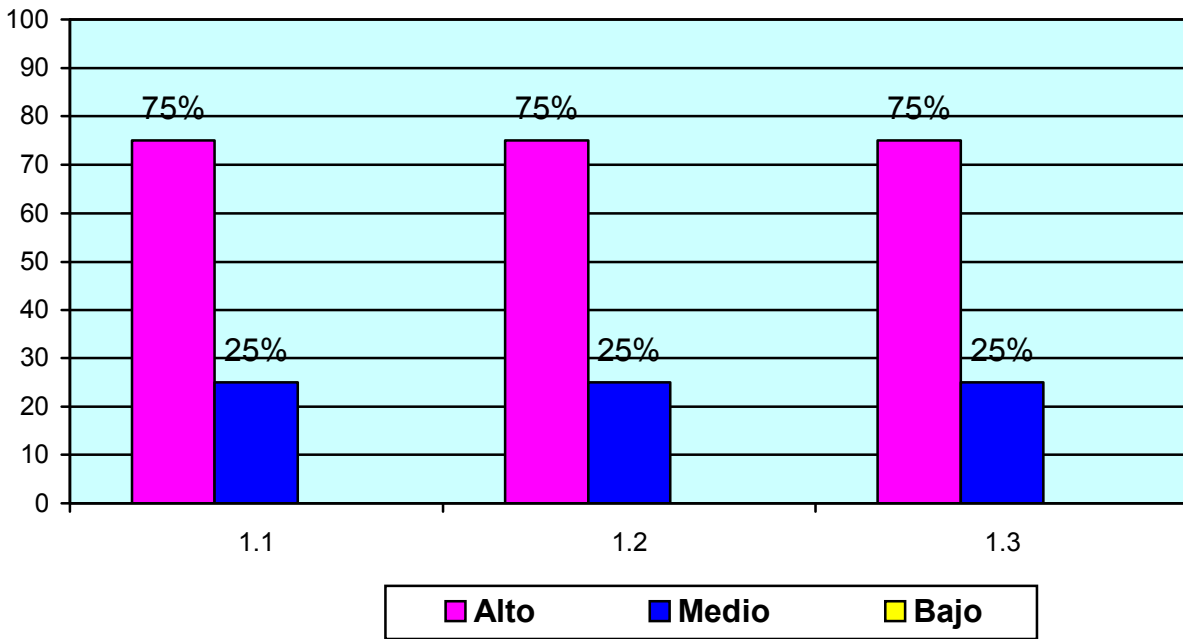
**RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL POS TEST**

Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	3	Alto
5	2	2	2	2	2	Medio
6	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	Alto
8	2	2	2	2	2	Medio
9	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	Alto
14	2	2	2	2	2	Medio
15	3	3	3	3	3	Alto
16	2	2	2	2	2	Medio
17	3	3	3	3	3	Alto
18	3	3	3	3	3	Alto
19	3	3	3	3	3	Alto
20	2	2	2	2	2	Medio

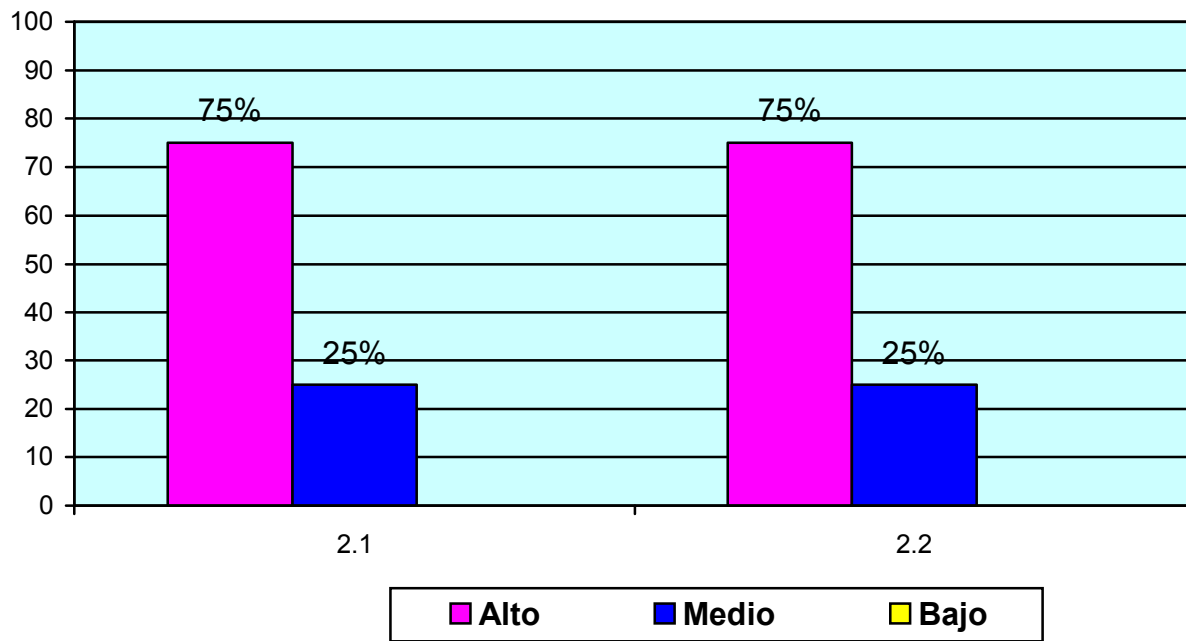
**Leyenda.** Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados

**ANEXO X**

### Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



### Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta



## ANEXO XI

TABLA 3. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1,1	–	–	3	15	17	85	15	75	5	25	–	–
	1,2	–	–	3	15	17	85	15	75	5	25	–	–
	1,3	–	–	3	15	17	85	15	75	5	25	–	–
Procedimental	2,1	–	–	3	15	17	85	15	75	5	25	–	–
	2,2	–	–	3	15	17	85	15	75	5	25	–	–

## ANEXO XII

Felicitación entregada a las familias por la preparación adquirida.

## FELICIDADES

