

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SANCTI SPÍRITUS
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO: ACTIVIDADES VARIADAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA**



AUTORA: LIC. BELKIS BÉCQUER CAMPUSANO

SANCTI SPÍRITUS

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SANCTI SPÍRITUS
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO: ACTIVIDADES VARIADAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA**



AUTORA: LIC. BELKIS BÉCQUER CAMPUSANO

TUTORA: MSC. MAYRA VALDÉS VALDIVIA

SANCTI SPÍRITUS

2010

PENSA-MI-ENTO





"[...] Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros".

José Martí Pérez.

(1889;301. T. 18)

DEDICATORIA



Hay esfuerzos que serían infructuosos sino contáramos con el apoyo necesario de familiares, amigos, compañeros de trabajo, en fin de muchos, que con su granito de arena ayudaron a mi superación profesional.

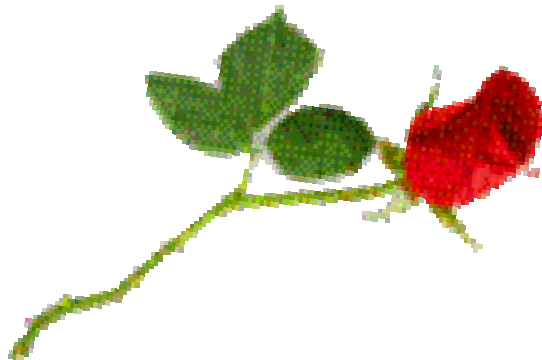
A mis padres y doy gracias a la vida de que sean como son.

A mis hijas Yamisel y Greter que son la razón de vivir y fuente de inspiración.

A Idalberto, mi esposo por su comprensión y ayuda incondicional que garantizó mi sueño profesional.

Con todo mi amor...

Belkis...



AGRADECIMIENTOS



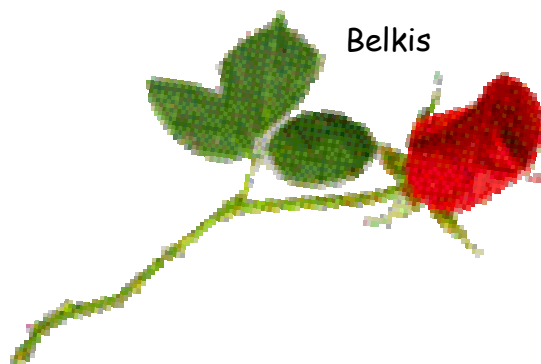
Muy sinceramente quiero agradecer a Fidel Castro Ruz, que con su ejemplo me motivó a vencer esta maestría..

A mi tutora MSc. Mayra Valdés Valdivia quien me enseñó a investigar y explicó que siempre se puede un poco más.

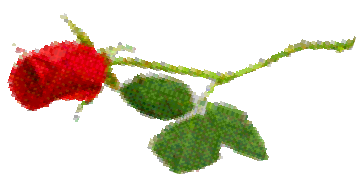
A todos los educadores que con dedicación, sabiduría e inteligencia integran esta "Revolución Educativa", en especial a mi profesora de años MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses.

A todas aquellas personas que de una forma u otra forma me ayudaron a la culminación de este trabajo.

Para todos mis sinceros agradecimientos,

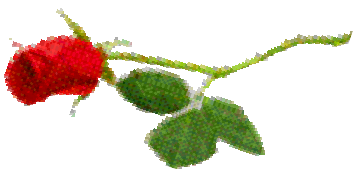


SINLESS



El lenguaje desde el surgimiento de la sociedad ha constituido una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo, cultural y social del ser humano. En la Educación Preescolar se ha comprobado que puede alcanzarse el nivel de desarrollo deseado en lo que respecta al lenguaje si se crean las condiciones necesarias para que esto ocurra, sin embargo a pesar de la importancia de este aún se presentan insuficiencias precisamente por la falta de estimulación en el proceso educativo desde las edades tempranas. A partir de la constatación de cuáles son estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo en el siguiente objetivo Aplicar actividades variadas que propicien la estimulación del desarrollo del lenguaje en 17 niñas y 13 niños, del tercer año de vida del círculo infantil "Sonrisas Infantiles". Para su realización se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico el histórico lógico, el análisis y la síntesis, el inductivo y el deductivo, el genético y la modelación; del nivel empírico: el análisis documental, la observación, la prueba pedagógica y el experimento, en su modalidad de pre-experimento; del nivel matemático, el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. La propuesta contiene actividades variadas que contribuyen el desarrollo del lenguaje y pueden utilizarse en las diferentes actividades del proceso educativo. Los resultados finales demuestran su efectividad en la solución del problema científico planteado.

ÍNDICE



ÍNDICE**Pág.**

	INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I.	REFLEXIONES A PARTIR DE LA DETERMINACIÓN DE LOS PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL TERCER AÑO DE VIDA.	
1.1	Peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la edad temprana.	10
1.2	El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida. Tratamiento metodológico.	18
1.3	Característica del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.	28
CAPÍTULO II.	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1	Análisis de los resultados del estudio exploratorio.	32
2.2	Fundamentación y descripción de las actividades variadas.	36
2.3	Validación de la efectividad de la propuesta de solución.	55
III	CONCLUSIONES	60
IV	RECOMENDACIONES	61
VI	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	62
VII	ANEXOS	



NO-CONCORD-INTRODUCTION

INTRODUCCION

El Estado cubano, plenamente convencido del papel decisivo que ejerce la educación en el desarrollo de las niñas y los niños, ha determinado que, en su política educacional, se asuma la responsabilidad social de concebir, organizar y realizar la educación de la población infantil de 0 a 6 años para lograr su desarrollo integral.

Dentro de las prioridades de la Educación Preescolar ocupa un lugar primordial la calidad del proceso educativo, propiciando que los objetivos de la educación se realicen con mayor efectividad en las niñas y los niños, jugando un importante papel el desarrollo del lenguaje, y este a su vez es considerado una de las problemáticas más actuales de la educación en el país.

En el XI Seminario Nacional de Educación Media, el Comandante Fidel Castro Ruz (1987:16), planteó: "Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos! Este es el principio, y dentro de este objetivo conciliar masividad con calidad, conciliar masividad con promoción ¡hay que conciliarlo!".

Por tal razón, la Educación Preescolar como primer eslabón de la educación comunista es la encargada de llevar a cabo en estrecha colaboración con la familia, el desarrollo y la educación de las niñas y los niños. Esta en su estado actual, tiene sus antecedentes, en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligados a los nombres de Comenius (1592-1670), Pestalozzi (1746-1827), Froëbel (1782-1852) y Martí (1853-1895).

Las ideas pedagógicas de estos pioneros de la educación difieren entre sí en aspectos como la educación libre o dirigida, la educación familiar o la educación social, los métodos de enseñanza en la edad preescolar. Sin embargo, la autora considera que tienen un fundamento en común y es que todos ellos subrayaron la

enorme importancia que tiene la educación de las niñas y los niños de estas edades y su vinculación con todo el posterior aprendizaje y desarrollo.

Desde este punto de vista, para la atención integral y formación de las niñas y los niños de 0 a 6 años, se realizan actividades que protegen y fortalecen su salud, les forman hábitos y habilidades elementales y prácticas, a través de las diferentes áreas de desarrollo, entre las que se encuentra la lengua materna.

Esta área de desarrollo ocupa un lugar relevante, está encaminada a fortalecer desde las edades más tempranas las capacidades, habilidades y hábitos que permitan a las niñas y a los niños utilizar correctamente y en forma comprensible la lengua materna, como medio de comunicación y expresión de sus ideas y sentimientos. Este es un medio de expresión generalizada del pensamiento, regula las acciones y al mismo tiempo constituye la vía más importante para la adquisición de la educación, es la base del desarrollo mental y el tesoro de los conocimientos.

Desde el primer ciclo de la Educación Preescolar en la concepción del programa educativo tanto por la vía institucional como no institucional, garantiza que las niñas y los niños cuando concluyan esta etapa sean capaces de expresar con coherencia las ideas, para lo cual se precisa de una mayor riqueza del vocabulario, así como del dominio de la gramática de su lengua natal que le da la posibilidad de comunicarse en oraciones más complejas y de una cultura fónica que le permita utilizar recursos como las pausas, cambios en el ritmo y entonación en función de lo que desea manifestar, como resultado del trabajo educativo realizado durante los seis años.

Prestigiosos investigadores como: Montessori, M., (1870-1952:32) y Decroly, O., (1871-1932:35) tuvieron puntos de contactos donde afirmaron que desarrollar la capacidad de observación directa y el lenguaje, reviste gran importancia, y facilitan un amplio volumen en el lenguaje de niñas y niños desde las edades más tempranas.

También Vigotsky, L. S., (1886-1934: 13), le otorgó un papel esencial al lenguaje y plantea que está integrado fundamentalmente a la acción donde el adulto es el agente facilitador que estimula a niñas y niños a través de la palabra, además destaca en su teoría que la comunicación social temprana es la que precipita el habla y da origen a todos los procesos cognitivos superiores.

También resulta necesario tomar en consideración lo que afirma Franklin Martínez Mendoza, (1999:89), que al arribar a los seis años las niñas y los niños ya todas las estructuras fundamentales de la lengua materna deben estar formadas, solo se precisa de su consolidación.

Además, para la autora de la presente tesis, resulta de gran importancia reconocer que el proceso de formación y desarrollo del lenguaje en niñas y niños se realiza mediante su relación con el adulto y la imitación de su lenguaje, así como del propio conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

Especial significación tiene la lengua materna como vehículo fundamental en todo el transcurso de la vida y como herramienta que forma, desarrolla y sirve para comunicar el pensamiento, se considera imprescindible su cuidado y atención desde las edades más tempranas, pues precisamente en esas edades es donde ocurre el período sensitivo del lenguaje, período en el que se manifiesta la sensibilidad hacia los fenómenos lingüísticos.

La autora a partir de la determinación de los fundamentos teóricos coincide que el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con la formación de las diferentes partes de la actividad psíquica: percepción visual y auditiva, actividad objetual, pensamiento y otros, por lo que se considera el medio más importante de transmitir la experiencia social y de dirigir su conducta.

Los estudios e investigaciones sobre el lenguaje aparecen con bastante frecuencia y amplitud en la bibliografía, y no obstante, a esto, existen numerosos aspectos que requieren aún de un mayor análisis y profundización. Entre estas investigaciones se pueden citar a Vigotsky (1976), Piaget (1934), también a Rodríguez Mondejo, (1996) y Martínez Mendoza, (2004), López Hurtado, (2008), entre otros. Además, se consultó autoras de diferentes tesis de maestrías de la provincia Sancti Spíritus, entre estas: Suárez Bernal, C., (2004); Morales García, S., (2008); Gómez León, B., (2008), que con sus aportes contribuyen a fundamentar la presente investigación.

En este sentido la autora considera significativo que a pesar de la atención que se le ha brindado al desarrollo del lenguaje, en la actualidad aún existen dificultades y

continúa siendo un elemento a preocupar en la mente de las personas que tienen que trabajar con las niñas y los niños de estas edades.

Precisamente en el tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”, a pesar de todo el trabajo sistemático realizado, la situación relacionada con el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños no es completamente satisfactoria. En la práctica pedagógica de la autora como directora y responsable del II ciclo, comprobó a través de diferentes actividades del proceso educativo que las niñas y los niños en su mayoría no logran expresarse con frases simples de tres a cuatro palabras utilizando sustantivos, adjetivos y verbos conocidos; por lo que manifiestan dificultades lo cual repercute en el desarrollo del lenguaje.

Ante las realidades referidas anteriormente lleva a reconocer que existe una contradicción entre la necesidad de desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños en el tercer año de vida y lo esperado para la etapa según los logros del desarrollo.

Consecuentemente con los análisis realizados, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”?

Constituye por tanto objeto de investigación: El proceso educativo de la lengua materna en la edad temprana. Se concreta como campo de acción: El desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida.

El análisis del problema científico permitió trazar el siguiente objetivo: Aplicar actividades variadas que propicien la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes preguntas científicas que orientan el proceder metodológico de la investigación:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”, con relación al desarrollo del lenguaje?

3. ¿Qué características deben tener las actividades variadas para que propicien la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles?”
4. ¿Qué resultados se obtendrán a partir de la aplicación de las actividades variadas en la práctica educativa con las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”, con relación al desarrollo del lenguaje?

Para concretar las preguntas científicas se realizaron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”, con relación al desarrollo del lenguaje.
3. Elaboración de las actividades variadas para propiciar la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”.
4. Validación de las actividades variadas a partir de los resultados alcanzados en la práctica educativa con las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”, con relación al desarrollo del lenguaje.

Para la concreción de este trabajo se utilizaron métodos de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos, que a continuación se relacionan:

Métodos del nivel teórico:

El analítico-sintético, se puso de manifiesto en diferentes momentos de la investigación, en el análisis realizado de los presupuestos teóricos y metodológicos con el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida, además en la recopilación de toda la información, que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes y llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de actividades variadas.

El inductivo-deductivo, está presente en el análisis de las necesidades que presentan las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”,

con relación al desarrollo del lenguaje, lo que facilitó llegar a una generalización y arribar a conclusiones para la elaboración de las actividades variadas. Además para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra durante y después de aplicar las mismas.

El genético, se utiliza para estudiar el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida, las principales etapas y las características reales de este, en las niñas y los niños objeto de estudio y sirve de criterio para comprobar la efectividad de la propuesta de solución al respecto.

La modelación, por su parte, se utiliza mediante una representación simplificada de la realidad que presenta el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles” y la elaboración de los modelos de actividades variadas encaminadas a solucionar esa propia realidad.

Del nivel empírico:

El análisis documental, se utilizó en la revisión y análisis de diferentes documentos para constatar las potencialidades y necesidades con relación al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida. (Anexo 1).

La observación científica, como método fundamental se aplicó una guía de observación a las diferentes actividades del proceso educativo, al inicio de la investigación (Anexo 2) con el objetivo de constatar en la práctica cómo ponen de manifiesto el desarrollo del lenguaje las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”.

La prueba pedagógica, posibilitó obtener información en las etapas de (pre-test) y (pos-test) de la investigación, la que se aplicó a las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”, con el objetivo de comprobar el desarrollo del lenguaje y posteriormente para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades variadas. (Anexos 4).

El experimento, se utilizó en su modalidad de pre-experimento, a partir de un diseño de (pre-test) y (pos-test), con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio.

Del nivel estadístico y matemáticos:

El cálculo porcentual, se empleó como elemento básico para el análisis de la información obtenida a través de los diferentes métodos empíricos, lo que permitió un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos.

La estadística descriptiva, se utilizan tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados, que acreditan la efectividad de la propuesta de solución.

La población que conforma la muestra fue seleccionada de manera intencional, constituida por 17 niñas y 13 niños, matrícula del tercer año de vida, del círculo infantil "Sonrisas Infantiles". Se caracterizan por ser generalmente sanos, no tuvieron problemas natales y postnatales, las edades están comprendida entre los 21 y los 30 meses. Asisten sistemáticamente a la institución. Hay 4 que son aventajados, 15 necesitan de niveles de ayuda y el resto promedios. Existen 5 niñas y niños que constituyen factor de riesgo: 3 por divorcio mal manejado entre sus padres, y 2 de ellos por conflictos en sus hogares, lo que afectan en cierta medida la esfera emocional y cognitiva repercutiendo en su desarrollo integral. Estos niños en las actividades se muestran alegres, mantienen buenas relaciones, son amistosos, solo un niño en ocasiones se muestra lloroso, les gusta de forma general el juego y el canto, les agrada el trabajo en la naturaleza.

A continuación se precisan como variables en esta tesis las siguientes:

Variable independiente: Actividades variadas.

Se concibe como actividades variadas, al conjunto de acciones a través de las cuales da respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide. Estas se caracterizan por ser didácticas, interesantes, creativas, asequibles a la edad de las niñas y los niños del tercer año de vida.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Sonrisas Infantiles".

La autora de este trabajo elaboró a partir de la determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos, el constructo del término que actúa como variable dependiente: nivel desarrollo del lenguaje, considerado su logro cuando las niñas y los niños bajo un sistema de influencias organizadas de forma sistemática y

positiva logran comprender el lenguaje del adulto, lo que conlleva a que cumplan órdenes dadas por estos, utilicen sustantivos, verbos adjetivos, y adverbios, expresándose en oraciones de cuatro o más palabras, lo que estimula el desarrollo y dominio del mismo, (ZDA-ZDP). Además incluye la alegría al comunicarse con adultos y demás compañeros.

Para la medición de la variable dependiente no se determinaron dimensiones por considerar que los indicadores contribuyen a su control:

- 1.1- Utiliza en su lenguaje sustantivos, adjetivos y relaciones de lugar.
- 1.2- Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación.
- 1.3- Construye oraciones simples.
- 1.4- Emplea palabras que designen cualidades de los objetos, animales y personas conocidas.
- 1.5- Repite fragmentos de cuentos cortos.
- 1.6- Establece diálogos simples sobre la base de preguntas.

En esta investigación se consideraron además como variables colaterales: Factor tiempo y condiciones materiales.

La autora consideró necesario para una mejor comprensión del informe, definir algunos términos conceptuales básicos:

Lenguaje: se asumió el concepto dado por Franklin Martínez Mendoza (2004: 2) en su libro Lenguaje Oral, donde expresa que: “El lenguaje se concibe como la forma peculiar de conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos”.

Estimulación: según la autora lo define como la necesidad de proporcionar, incitar a algo, en este caso a desarrollar el lenguaje en dependencia de lo que van alcanzando en este proceso las niñas y los niños del tercer año de vida.

La novedad científica: radica en la forma de estructurar la vía de solución, que plantea una propuesta de actividades variadas, donde prevalece en la mayoría de los casos el carácter lúdico que facilita el empleo de las estructuras lingüísticas, el

desarrollo del vocabulario y la expresión oral, posibilitando que las niñas y los niños se expresen con claridad.

Como contribución a la práctica, se ofrecen las actividades variadas como un material de consulta para las educadoras, encaminadas a potenciar el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida, exhortándolas a enriquecerlas en la práctica pedagógica.

El informe escrito de la investigación está estructurado en dos capítulos, además de la introducción. En el Capítulo I. Se reflexiona a partir de la determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños en el tercer año de vida. En el Capítulo II. Se valora el estado inicial del problema, la fundamentación y descripción de las actividades variadas, así como los resultados alcanzados con su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

CAPITULO I



CAPÍTULO I

1. REFLEXIONES A PARTIR DE LA DETERMINACIÓN DE LOS PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL TERCER AÑO DE VIDA.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos.

En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso educativo de la lengua materna en la edad temprana, esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos y metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica consultada en relación con el tema que permitan comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación hasta llegar a particularizar en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1 Peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la edad temprana.

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es proceso educativo, al respecto, Carlos Álvarez de Zayas (1996:43) quien ha profundizado en el asunto, destaca el significado de proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin, explica que el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.

Otra opinión acerca del tema, lo refieren Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez (2007:10), al plantear que un proceso esencialmente educativo, está dirigido fundamentalmente al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas,

actitudinales, motivacionales y valorativas. Constituye un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños de cero a seis años.

Todo momento en la vida de las niñas y los niños constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de forma de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Cuando las niñas y los niños juegan o realizan otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asean, se alimentan y aún cuando duermen, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez (2004:9), sin dejar de reconocer el dado por Fátima Addine Fernández, (2004:31), sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde las niñas y los niños aprenden, se enseñan, se instruyen y se educan.

Pero la Educación Preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, ésta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción teórica-metodológica, histórica-cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

En la búsqueda por Internet se encontró la Revista Iberoamericana de Educación, donde Olga Lidia Pérez Gonzáles (2000), autora del Artículo La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje, expresa que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niñas-niños.

Otro de los artículos sobre este tema fue "La participación como proceso educativo" escrito por Moisés Carmona Monferrer (2000) y otros donde refieren que: Proceso Educativo porque todos aprenden (más cuanto se participa), incorporando la participación, aprendemos en nuevas formas de hacer las cosas, y aprender en valores y actitudes.

Es necesario tener presente que las niñas y los niños tienen un lugar prioritario en el proceso educativo, y tienen que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que las educadoras debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de estos, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

El proceso educativo en edad temprana tiene sus particularidades, se organiza por ciclos se ubican por salones diferentes, con el personal pedagógico de uno y otro año de vida, que deben transitar por este ciclo, para garantizar el conocimiento de los logros y objetivos. El segundo año de vida agrupa a las niñas y a los niños de uno a dos años de vida, tiene dos subgrupos, uno de 12 a 18 meses y otro de 18 a 24 meses.

Cumplen con un horario de vida, que plantea diferencias en cuanto a los procesos de sueño, alimentación, donde las educadoras como guías y orientadoras del proceso, tendrán en cuenta las necesidades y deseos de las niñas y los niños. Se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes.

Las actividades programadas se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de las niñas y los niños, y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de 7-8 minutos. En el tercer año de vida están las niñas y los niños de dos a tres años con un único horario que garantiza su organización general. El desarrollo alcanzado

por estos es mayor, son más independientes y ello posibilita que la relación niña-niño-educador sea menos directa.

Para la actividad programada las educadoras tienen la posibilidad de subdividir el grupo, en dependencia de la matrícula, observando el trabajo con la totalidad de las niñas y los niños en paseos, excursiones e incluso en actividades programadas.

Las educadoras facilitarán que en la actividad independiente participen de conjunto las niñas y los niños de segundo y tercer año de vida, es importante que se consideren desde su organización, el establecimiento de relaciones entre estos, los juegos por pareja, la realización de acciones entre ellos, de igual manera en el juego. La demostración de las diferentes acciones, con medios llamativos, la observación y la conversación, serán los métodos a emplear en este ciclo.

En este ciclo, dada las características del desarrollo infantil, es imprescindible que las educadoras mantengan bajo su campo visual a las niñas y a los niños con el apoyo en la demostración como procedimiento fundamental, considerando para su empleo el nivel real de desarrollo mostrado por cada uno de los pequeños. Organizan el área de forma tal que se estimulen las interrelaciones entre estos, los juegos por parejas y acciones entre dos o más; donde resulta significativa su influencia para lograr el juego con las niñas y los niños de ambos años de vida.

Dentro de las formas organizativas del proceso educativo en este ciclo, además de la actividad independiente se encuentra la actividad programada, en la que las educadoras son las principales organizadoras; a partir de que tengan en consideración el nivel de independencia y desarrollo de las niñas y los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien la imitación de acciones, (demostración), y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos). En ellos las educadoras proyectarán el trabajo de forma que garantice que los modos de acción de los participantes sean cada vez más complejos, así como tendrán en cuenta su relación con la actividad independiente y complementaria.

Es importante en el ciclo la actividad complementaria. Puede utilizarse como un complemento de la actividad programada y como un complemento del programa

educativo, constituye además una vía esencial para la atención a las diferencias individuales. También los procesos de satisfacción de necesidades básicas son formas en la que se organiza el proceso educativo en este ciclo (sueño, alimentación, aseo e higiene). Al satisfacer las necesidades básicas, contribuyen a la formación de hábitos, por lo cual están dispuestos en el programa los contenidos a trabajar en cada uno de ellos.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades por sus particularidades, constituye un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partido que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la Educación Preescolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos tanto a los factores que lo condicionan como a las particularidades y características de las niñas y los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, donde estos constituyen el centro en cada uno de los momentos, guiados por la dirección del adulto siendo ejemplo en el papel que desempeñan e integrará la actividad y la comunicación propiciando conocimiento asequible del medio circundante para que reciban una correcta educación.

Las educadoras involucrarán a la familia para que esta sea partícipe en la educación de sus hijos, de esta forma se logra sistematizar los componentes que integran el proceso educativo y por ende se brinda una mejor atención diferenciada a cada niña y niño según sus individualidades. El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

En los primeros años de vida surgen características esenciales que distinguen al ser humano del resto del mundo animal: la marcha erecta, la elaboración uso y conservación de instrumentos, el lenguaje hablado pensamiento y conciencia, lo cual justifica plenamente la existencia de una ciencia que se encargue especialmente

de investigar los principales problemas relacionados con la educación y desarrollo de los niños en estas edades.

En este aspecto, Juan Amos Comenius (1592-1670), sentó las bases para iniciar desde la edad temprana una educación sólida que comenzará en el medio familiar, sin antecedentes negativos y continuará en la institución, en un estrecho vínculo. Le atribuyó especial importancia a la lengua materna, consideró el desarrollo del lenguaje como un elemento clave para su desarrollo posterior y este se inicia en las niñas y los niños con las primeras palabras del adulto. Vista de esa forma dejaba evidenciada la importancia de un desarrollo inicial del lenguaje como base para la adquisición de elementos necesarios para su desarrollo posterior.

Es precisamente en esta edad donde ocurre un período de mucha importancia para el desarrollo intelectual y físico en las niñas y los niños, llamado “período sensitivo del lenguaje”, en el cual comienza a incorporar tantas palabras a su vocabulario que le facilita la comprensión del medio que le rodea así, como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor.

En esta edad las niñas y los niños poseen características particulares donde intervienen diversos factores para fomentar su lenguaje y es aquí donde ocurre un entrelazamiento genético de pensamiento, percepciones y lengua materna que aunque cada uno de ellos tenga un carácter específico y una línea propia de desarrollo existe una relación dinámica a favorecer, por cuanto cada función opera sobre la otra en interconexión dialéctica.

De igual forma Juan Jacobo Rousseau, (1712-1778), quien dedicó tiempo a la primera infancia, destaca en su obra sus derechos y reclama la necesidad de comprenderlos. Sin dudas se refiere a las diferentes etapas evolutivas por las que atraviesan y que los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambios e intereses, aptitudes de su desarrollo, la educación debe ser gradual. Sus obras están impregnadas de un profundo amor hacia los pequeños y de una profunda comprensión del papel de la educación para las niñas y los niños durante los primeros años.

Lógicamente sus ideas mantienen una extraordinaria vigencia, pues las niñas y los niños comprendidos en esta etapa, reciben la educación en dependencia de la edad teniendo en cuenta las particularidades de cada uno y se hace un deber y un derecho de todos sin distinción de raza, sexo, religión o lugar de residencia, donde presupone el deber de prepararlos a todos para la vida en un sentido amplio

Se puede citar otra figura en la historia de la pedagogía, tal es el caso del pedagogo Roberto Owen, (1771- 1856) quien advirtió que si se observa atentamente a las niñas y a los niños se verá que en los primeros años de la infancia, asimilan mucho de lo bueno o malo que les rodea y que, desde ese momento, su disposición o naturaleza se forma correcta o falsamente.

Sostiene además que para el desarrollo de las niñas y los niños pequeños, se requiere como condición natural y preponderante la adquisición y el empleo correcto de la lengua materna para estimular el desarrollo de funciones psíquicas. Sin duda este pensamiento fundamentalmente científico coincide en afirmar la necesidad de estimular el desarrollo de funciones psíquicas desde temprana edad y destaca entre ellos la cognoscitiva en vinculación al proceso de adquisición de la lengua materna y a la aplicación de un programa de contenidos.

Y es que la educación y la enseñanza de la lengua materna constituyen la utilización del lenguaje como medio de comunicación, y la asimilación consciente de conocimientos, hábitos y habilidades, lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los objetos del desarrollo intelectual, moral y estética, como una de las tareas principales del trabajo educativo, donde está presente en todas las actividades y momentos del círculo infantil, en el juego, en las actividades programadas y en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, ya que solo de esta manera es posible garantizar la asimilación de la lengua como medio de comunicación, como expresión de regular la conducta.

De igual manera, Vigosky (1886-1934), quien fue uno de los primeros en exponer la opinión que el lenguaje juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales, y que el método básico de analizar el desarrollo de las funciones

psicológicas superiores es investigar la reorganización de los procesos mentales que tienen lugar bajo la influencia del lenguaje. Teniendo en cuenta su concepción:

La educación promueve, guía, conduce e impulsa el desarrollo. Es necesario tener presente en la dirección del proceso educativo de la lengua materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños, y que alrededor de esto están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical.

En su obra “Pensamiento y Lenguaje”, describe como las niñas y los niños que van creciendo interiorizando el lenguaje social convirtiéndolo en algo personal y como estos dos aspectos en un principio independientes más tarde se juntan, entonces el pensamiento se hace verbal y el lenguaje racional.

Es en esta edad donde se enseña a las niñas y a los niños a utilizar con libertad la lengua materna en sus relaciones con las personas que lo rodean, encaminada a desarrollar en estos desde las edades más tempranas, las capacidades, habilidades y hábitos que le permitan utilizar correctamente y en forma comprensible el lenguaje como medio de comunicación y expresión de las ideas y sentimientos.

Lo anterior está muy relacionado con las tareas generales de la lengua materna que tienden a:

- *Enseñar a las niñas y los niños a emplear libremente la lengua natal en la combinación directa con las personas que lo rodean y expresarse correctamente, para lograr la comprensión de sus interlocutores.*
- *Desarrollar el pensamiento y el lenguaje sobre la base del conocimiento, del mundo circundante, lo que refleja en el enriquecimiento de sus experiencias y en el vocabulario.*
- *Despertar el interés de las niñas y los niños por el lenguaje literario.*
- *Crear en las niñas y los niños hábitos y habilidades para la expresión oral de forma organizada.*

Educar a las niñas y a los niños para lograr su mayor desarrollo y formación plena no es una tarea fácil y requiere que las educadoras sean un verdadero ejemplo de

profesionales, científicamente preparadas. Esto determina que pueden utilizar diversos métodos de investigación en la labor pedagógica cotidiana, pues necesitan conocerlos, para organizar y dirigir el proceso educativo al igual que para cumplir con las funciones de diagnóstico y evaluación que su actuación exige.

Por tales razones el proceso educativo de la lengua materna en la edad temprana:

- ⇒ Se produce en todo momento del día, bajo la influencia de diversos agentes educativos.*
- ⇒ El modelo lingüístico de los adultos ha de constituir un patrón mediante el cual las niñas y los niños asimilen correctamente la lengua materna.*
- ⇒ La asimilación de la lengua se da dentro de la actividad de comunicación de manera que se propicie que las niñas y los niños se expresen.*
- ⇒ El lenguaje activo y el pasivo constituyen una unidad dialéctica, por lo que ha de promoverse su estimulación conjunta.*
- ⇒ Como la influencia de la familia es determinante en estas edades, y ocupa un rol protagónico, es indispensable que se le capacite para el cumplimiento de esta tarea en la educación de sus hijos.*
- ⇒ El tiempo y el espacio de las actividades de comunicación oral se deben seleccionar a partir de los intereses del grupo, de la temática y de la motivación que mantenga.*

Por lo antes expuesto, se considera necesario tratar en el siguiente epígrafe:

1.2 El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Tratamiento metodológico.

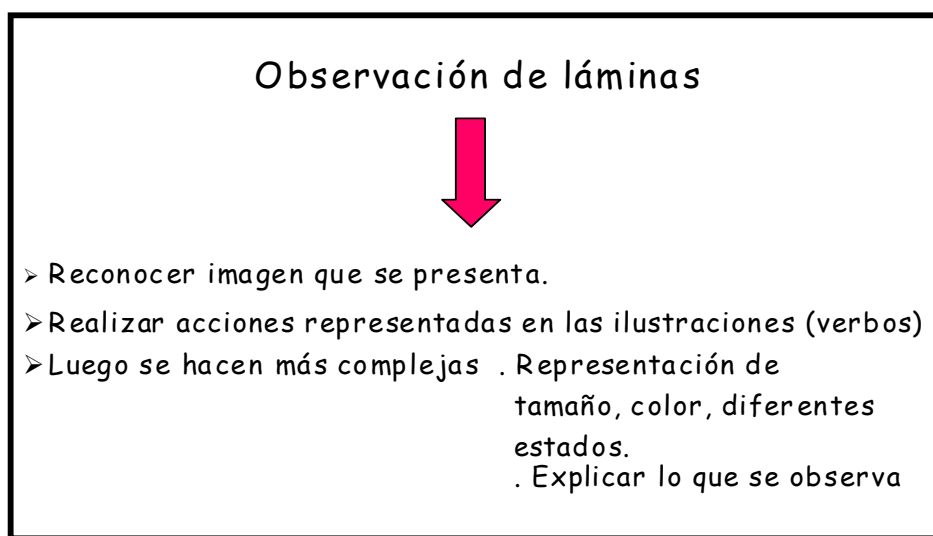
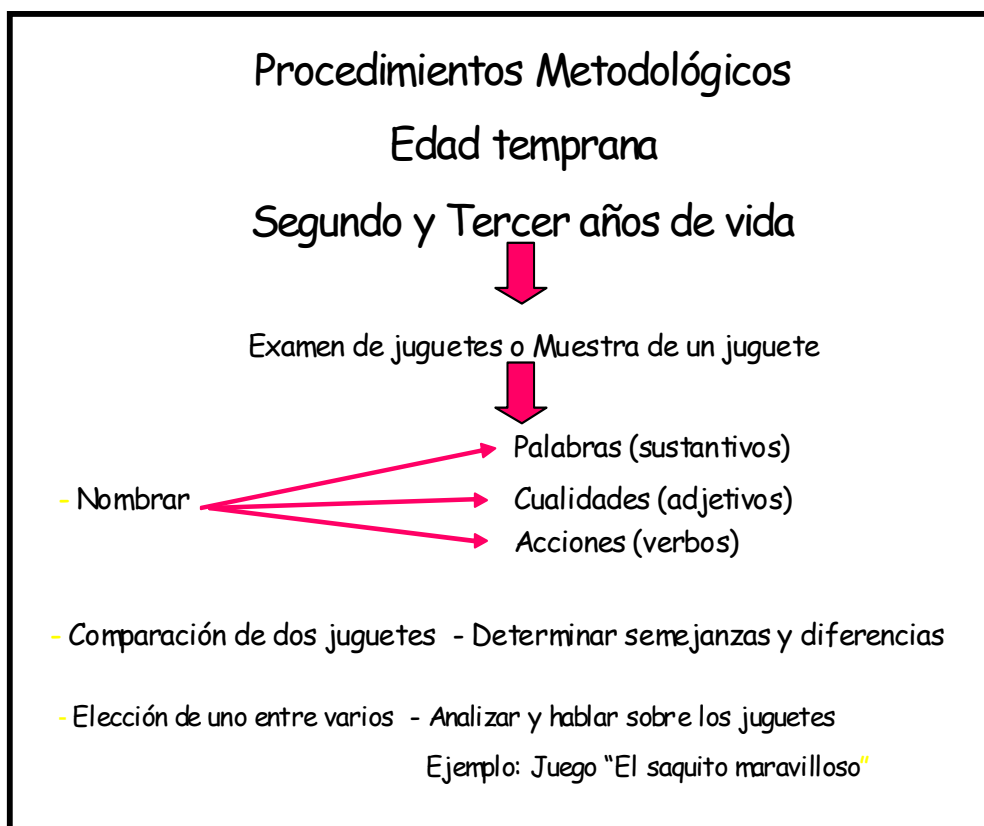
El hecho de que el sistema de actividades de 1 a 3 años se valore como una unidad, implica que sus objetivos deben cumplirse en el mismo, y aunque existan contenidos a trabajar durante todo el segundo año, éstos pueden lograrse en el tercero.

En las actividades de lengua materna de este año de vida, resulta muy importante la selección de los métodos y procedimientos. Los fundamentales están en el grupo de métodos verbales: conversación, preguntas y respuestas, narración, relato,

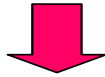
descripción, explicación; en el grupo de métodos visuales: observación directa e indirecta y demostración.

No se debe olvidar que en algunos casos esos métodos pueden ser procedimientos. La selección para el cumplimiento de los objetivos depende de los contenidos, y el personal pedagógico podrá utilizar aquellos que considere más apropiados.

Según la MS.c. Miriam Valdés Cabót los procedimientos metodológicos, son estrategias didácticas estructuradas en acciones de las educadoras y de los educandos durante el proceso educativo con el fin de desarrollar los conocimientos, habilidades, hábitos y normas de relación con el mundo que se establecen en el programa de Educación Preescolar.



Preguntas



- Esencial en el desarrollo del lenguaje.
- Pueden ser respondidas después de cierto tiempo; no inmediatamente.
- ¿Dónde está? → Atraer la atención hacia el objeto.
- ¿Quién es este? > En presencia del objeto.
- ¿Qué es esto?

Lectura de libros con ilustraciones (Tercer año de vida).



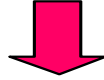
- Atrae la atención de niñas y niños hacia la lámina.
- La educadora lee el texto o narra con sus palabras de forma sencilla mostrando la lámina.
- Estimula a niñas y niños no solo a observar la lámina, sino para que narren lo que está escrito en el libro.

Narraciones conjuntas (Tercer año de vida).



- Audición y posterior reproducción de cuentos breves, versos.
- Utilización de juguetes con argumentos (para escenificar acciones en secuencia que están relacionadas entre sí, conocidas por las niñas y los niños de la propia vida).

Encomendar tareas o realizar acciones



En segundo año de vida, primero una sola orden, luego hasta tres acciones.

En tercer año de vida más complejas.

Ej.: Pedrito, busca el perro grande y el pequeño, quédate con el grande y entrégale el pequeño a Luis.

Procedimiento de completamiento (Tercer año de vida)



La educadora lee un verso breve y brinda la oportunidad para que la niña y el niño digan la palabra (conveniente), de inclusión de la palabra necesaria.

Juegos didácticos verbales



Con objetos



Con láminas



Pregunta tipo:

- ¿Qué se puede hacer con ...?
- ¿Cómo es ...?

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas. Las preguntas en las actividades deben ser variadas, donde las niñas y los niños vean, toquen, y realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de

las acciones antecede a la palabra. En este proceso aprenden los procedimientos de acción y las palabras utilizadas por el adulto para designar el objeto y sus acciones.

Otro medio importante son las láminas, pues despiertan el interés por la imagen del objeto. Poco a poco se van introduciendo láminas con los objetos en acción, las que deben ser sencillas con un contenido claro y preciso; las figuras deben estar representadas con todas sus partes y características, sin exceso de detalles, tener un fondo de color plano y cuando representen acciones han de ser fáciles de percibir por los pequeños.

Al mostrar las láminas cuyo contenido represente un pequeño relato, luego de mostrar estas, se esperará a que las niñas y los niños manifiesten sus impresiones, y utilizando las palabras expresadas por los pequeños, el adulto elaborará su relato sencillo y al final hará preguntas sobre lo que han visto y escuchado. Es de vital importancia garantizar las condiciones para su realización donde prevalezca un ambiente agradable, lúdico, y sin rigidez.

La influencia verbal debe tener ciertas características para que ejerza un papel educativo correcto y sea un medio de desarrollo de la lengua materna. En este sentido, es importante que el habla del adulto constituya un modelo, con una adecuada dicción y entonación, sin atropellar palabras y sin estridencias.

La organización de las actividades de la lengua materna estará en dependencia de sus objetivos, contenidos, medios de enseñanza y características de las niñas y los niños en el tercer año de vida, pueden durar hasta 15 minutos.

Estas actividades se realizan principalmente en el área exterior, de la forma más conveniente de acuerdo con el contenido a trabajar. En todo momento debe estimularse la participación oral de todos los pequeños, sin esperar la aprobación del adulto para expresar lo que desean, ni se les impida contestar a coro. En este tipo de actividad debe reinar siempre una atmósfera de comunicación y permisividad, de contacto verbal entre niñas, niños y adultos.

En este año de vida la tarea de activar el vocabulario es importante durante esta etapa, y hay que enseñarlos a emplear palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y de tiempo.

Por ello, en la planificación de la activación y enriquecimiento del vocabulario, se debe propiciar que las niñas y los niños se pongan en contacto y hablen de los objetos y fenómenos en todas sus posibilidades: el objeto real; su representación gráfica (láminas o cuadros), y su representación real (juguetes, muñecas, medios creados por la educadora).

En las orientaciones metodológicas se plantea que las educadoras deben tener el suficiente conocimiento y maestría pedagógica para posibilitar una comunicación grupal entre las niñas y los niños, una conversación colectiva, en la que cada cual se exprese libremente, pero a su vez manejar también que individualmente se expresen y sean escuchados por los demás. Esto estará muchas veces en dependencia del contenido de la actividad, y así en unas se posibilitará más la intercomunicación colectiva, y en otras el diálogo y la respuesta por cada uno. Incluso, las respuestas a coro pueden ser adecuadas en ciertas actividades o momentos de ella, por lo que se deben posibilitar cuando metodológicamente sean propias.

Por ejemplo, en una actividad donde el objetivo sea utilizar palabras que designen las acciones realizadas por personas conocidas, se les puede decir: "Hoy vamos a hablar del trabajo que hace el jardinero en el círculo infantil". ¿Cómo les gustaría hacerlo?

Sobre la base de las respuestas "Ir a visitar al jardinero" o ¡Que venga al salón!, entonces se organiza la actividad, si bien al principio del curso es muy probable que tenga que jugar un papel más directo, por la pobreza del habla de las niñas y los niños.

De esta forma se posibilita la utilización combinada de variados procedimientos y de respuestas individuales y colectivas, esto hace más atractivas y motivantes las actividades. Por ejemplo, al observar algunos vegetales, se les pide que los nombren, o digan algo sobre ellos. También puede utilizar la palabra nueva relacionada con otras conocidas: "El pepino es sabroso", "El pepino y el tomate son sabrosos", "Las niñas y niños comen vegetales sabrosos".

Para la comprensión de las relaciones de lugar y la posterior verbalización de los adverbios correspondientes, se ha de partir del propio cuerpo de la niña y el niño, por ejemplo: Presenta una casita, pone dentro a un niño, y le pregunta:

- "¿Dónde estás Pedrito?" - Estoy dentro de la casita.

Luego puede preguntar a los otros niños "¿Dónde está Pedrito?" - Está dentro de la casita. Más tarde pone a Pedrito fuera de la casita y le pregunta "¿Dónde estás ahora?" para que conteste que fuera de la casita. Y a continuación al resto del grupo "¿Y dónde está ahora Pedrito?" Los niños dirán que esta fuera de la casita.

Los juegos didácticos son un valioso método para ejercitar los adverbios de lugar, por ejemplo: sentados en el suelo, a su alrededor, y les da una banderita, y les explica que cuando diga una expresión como "El niño está detrás de Juan" o "Los niños que están al lado de Julio", el niño designado debe pararse y agitar su banderita. Así puede ejercitar todos los adverbios que nos proponemos que los niños comprendan y expresen en este año de vida.

Como éste, se pueden crear innumerables situaciones amenas, divertidas y motivantes, en las que jugando, se aprenden estos adverbios. Y aunque las niñas y los niños, puedan expresarlos de manera espontánea, debe recordarse que su utilización activa corresponde al año de vida siguiente, y no hay que exigir que los dominen, solo comprenderlos y activarlos de acuerdo con su significado.

Para las relaciones de tiempo es conveniente organizar las actividades apoyándose inicialmente en materiales como láminas, tarjetas y filminas en que se expresen claramente la relación del día y la noche con las acciones propias para cada uno de estos momentos del día. Las niñas y los niños, van observando cada lámina y expresan de forma sencilla lo que ellos hacen de día, y de noche.

Estas relaciones se deben ejercitar en la vida cotidiana, en los paseos en el juego, en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, la alimentación, el baño, la siesta, etc. Incluso crear juegos en los que las niñas y los niños, "actúen" lo que harían en el día y la noche, y combinarlo con los procedimientos anteriormente vistos. Otro aspecto importante dentro del vocabulario y activación del habla de estos, lo constituye la utilización de las palabras en distinto género y número. Para

trabajar este contenido se sugiere utilizar objetos reales, juguetes y después introducir láminas.

Se debe cuidar que usen correctamente el género y número en las descripciones breves de los juguetes, permitirá su manipulación para que los vean bien y expresen sus características, ayudándolos en su expresión cuando no digan nada.

Al final las niñas y los niños deben conocer su nombre y apellido, y el nombre de sus educadoras. Este contenido se desarrollará utilizando títeres, dramatizaciones, juegos didácticos, y en acciones de la vida diaria; pues en cualquier actividad un títere puede preguntar el nombre de varios niños, lo que se fija mediante la repetición.

En todo el trabajo de desarrollo de la lengua materna, es importante recordar que la narración de cuentos de rimas y poesías ocupa un lugar especial. Esto requiere una cuidadosa preparación, pues la habilidad de escuchar, comprender y responder preguntas acerca de lo narrado, se forma gradualmente.

En el tercer año de vida las niñas y los niños, empiezan a establecer la habilidad de expresar coherentemente sus ideas; ya pueden construir oraciones de cuatro o más palabras, donde utilizan de manera significativa sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios. Aún cometen errores cuando construyen oraciones y determinan una acción o cualidad de objeto. Las educadoras pueden utilizar objetos reales, láminas sencillas, cuentos, situaciones creadas, para propiciar que se expresen en oraciones simples.

Para fortalecer la comunicación entre los adultos y coetáneos, se iniciará su participación en conversaciones sencillas. Para lograr este objetivo se utilizará el procedimiento de preguntas y respuestas como forma simple del lenguaje dialogado.

Ya al final, podrán establecer una comunicación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que se les preguntó, sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla, y sobre la base de la respuesta que obtienen de las educadoras, tengan una conversación simple con la misma.

Se dice que es situacional porque está en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación, pues a las niñas y a los niños, no les es posible hablar de cosas muy alejadas de su propia experiencia cercana.

También puede emplear descripciones sencillas de objetos y láminas para favorecer que se expresen sobre ellos, estableciendo conversaciones cortas y cuidando siempre el empleo de las estructuras gramaticales que se utilizan.

Las educadoras aprovecharán las distintas actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas para estimular en las niñas y los niños el uso de expresiones que manifiestan afirmación, negación, interrogación, sorpresa, alegría y tristeza, utilizando para ello las situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

Se pueden emplear láminas para motivar a los niños a decir diferentes oraciones con variadas entonaciones, basadas en la observación o crear situaciones sencillas en las que, por ejemplo, lleguen visitantes y toquen a la puerta para que los niños pregunten ¿Quién es? Estas situaciones a su vez también favorecen las expresiones exclamativas, ¡Qué alegría!, ¡Llegó el payaso! y de cualquier otra naturaleza.

Un recurso importante en este sentido es realizar cuentos y relatos conjuntos entre las educadoras, las niñas y los niños, que de acuerdo con el contenido de los cuentos enfatiza las expresiones emocionales orales, solicita a que estos las repitan y refuerza aquellas surgidas espontáneamente en la propia actividad.

Esta misma actividad puede combinarse con la repetición por las niñas y los niños de fragmentos de cuentos cortos, rimas y sencillas poesías, los cuales pueden comenzar a ejercitarse a finales del año, como preparación para el cuarto año de vida, debe recordarse que este objetivo no constituye una exigencia en el tercer año de vida, y lograr que puedan repetir fragmentos de estas formas expresivas estéticas es suficiente.

Sin embargo esto exige un cuidadoso trabajo, tanto con el texto que va a narrar como con el dominio de su medio de expresión: el lenguaje. Tiene que recordar el texto completo y narrar con entonación, haciendo las pausas necesarias, con la

rapidez adecuada, resaltando las ideas fundamentales, así como la buena actuación de los personajes principales y repudiando las malas acciones.

Se recomienda una serie de cuentos, relatos y poesías para las niñas y los niños de este grupo apropiados a su comprensión. También se les pueden repetir algunas canciones de las que aprenden en las actividades de música o de las poesías que se recomiendan como culminación de otras actividades.

Las preferencias de las niñas y los niños en este caso siempre están relacionadas con hechos de su propia vida, con sus juguetes y con animales conocidos.

Es muy importante que las educadoras recuerden siempre que la atención es muy inestable, su memoria es involuntaria y que las narraciones muy extensas los cansan. Es necesario, por tanto, proporcionarles cierta actividad, cierta participación durante las narraciones. Pueden participar al cantar una canción, contestar alguna pregunta que no interrumpa el desarrollo del relato, hacer algún movimiento o repetir las palabras del cuento, en fin, esto se determina en dependencia del propio contenido del cuento.

Cuando vayan a narrar el cuento es recomendable usar láminas, pero no siempre se deben emplear estas, pues pudiera ocurrir que se interesen más por ellas que por el propio relato, o que piensen que siempre los cuentos necesitan de las láminas, lo que no es cierto.

El desarrollo de las estructuras fonatorio - motoras en el proceso de articulación tiene un papel importante en la pronunciación de los fonemas de la lengua materna. Cada sonido requiere de un lugar articulatorio dentro de la cavidad bucal y de determinado grado de intensidad muscular para su emisión, así como de cierta facilidad para pasar de una posición a otra.

La imaginación y creatividad de las educadoras juega un gran papel en hacer actividades atrayentes y estimulantes, y sobre la base de los sonidos, ejercitarlos y combinarlos en diversas posiciones. Los sonidos onomatopéyicos aprendidos deben ejercitarse para fortalecer la articulación, pero con la singularidad de alargarlos. Para lo que se utilizarán recursos de juegos como decirles que el gallo

está todavía dormido, o el perro está cansado y por eso ladra así, en fin, algo que añade un toque lúdico a la repetición del sonido.

Por ejemplo, con el sonido /ch/ se puede decir que se van a imitar los trenes (puede incluso utilizarse un juguete para ello) y se le dice que cuando el tren empieza a caminar hace chchchch", que luego va caminando más rápido "chchcha - chchche - chchchi se para, y comienza, -achchchch – echchchch – ichchchch – ochchchch-uchchch...", y que lo arreglaron, achchchcha–echchche–ichchchi–ochchchcho...ahora va rápido y sin parar para la otra estación chchchachchachchcha chchechchchchche chchchchichchchchchi...", de esta manera en el juego se realizan las cinco etapas básicas en la pronunciación de los sonidos.

La correcta ejercitación de los órganos articulatorios activos (lengua, labios y velo del paladar blando) mediante tareas que ejerciten la actividad motriz estimula el desarrollo de la función de estos órganos, su precisión articuladora y el tono muscular de los mismos.

Estos sonidos se incorporan de manera lúdica, sin que sea necesario un carácter de ejercicio logopédico, y en el propio curso de la actividad independiente y el juego, así como también, dentro de una actividad programada como parte acompañante de otro contenido, y en los cuales estos ejercicios fonatorios se incorporan en forma de juego.

La importancia radica que al concluir el tercer año, es un ser que se comunica mediante la palabra, lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente, por lo que en el siguiente epígrafe se le da tratamiento a:

1.3 Característica del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del segundo a tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

La asimilación de la lengua materna y el curso evolutivo del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar comienza en la primera recepción de los sonidos y la emisión de los primeros gruñidos, chasquidos y gritos, hasta que el niño tiene la posibilidad de mantener una conversación contextual compleja, en la que es capaz de expresar su pensamiento de forma lógica y coherente.

F. Martínez Mendoza en la investigación “caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años” (1998), caracterizó el desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad temprana, dentro de ellas están.

1. Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.

En este sentido y a partir de la explosión del lenguaje se da un predominio marcado de palabras (que hacen el habla comprensible) y que significa un aumento de los vocablos.

Un análisis de las palabras es la emisión de fonemas como dislalia, básicamente en los sonidos, S, L, G, N, en ese orden, por encima del resto de los fonemas. También se observan con frecuencia la emisión de sílabas.

La sustitución de fonemas tiene una gama general no significativa destacándose (L por R), la (T por la S) y (G por R).

Se observa la incorporación de formas gramaticales diversa a las anteriores presentes (sustantivo y verbo) entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos), pronombres y formas pronominales adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo, y formas gramaticales diversas- de quién, para qué, por qué, entre otras y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal en tiempo pasado simple y uso del futuro en presente (Voy a jugar) muy por encima del futuro simple (jugaré), ante la pregunta directa del adulto, y formas muy tempranas del imperativo. El presente continuado (estoy comiendo) es poco usado.

2. Surgimiento de preguntas por las niñas y los niños, en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.

Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, y surgen las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la cohesión.

3. Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico- semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación.

Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales y motoras que realizan, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

4. Aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional.

El lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño-niño y niño adulto, con frases largas y simples y con habituales enfatizaciones de negación - afirmación.

5. Identificación mediante el pronombre yo, y diferenciación y verbalización de su identidad.

En el segundo semestre las niñas y los niños saben significativamente su nombre y lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido.

El desarrollo evolutivo del lenguaje en estos tres años de vida, constituye la caracterización del mismo en la edad temprana, etapa de singular importancia, puesto que ya, al final las niñas y los niños, se comunican y utilizan el lenguaje en sus acciones cognoscitivas, afectivas y de relación, a la vez que implica el inicio de su periodo sensitivo, que aparentemente se extiende algo mas allá de la infancia temprana.

Otras características relevantes consisten en la no identidad de los diferentes componentes de la lengua, y unos se encuentran a mayor nivel de desarrollo que otros e incluso, dentro de un mismo componentes se dan desniveles que llegan a incongruencias significativas en la diferenciación conceptual entre la mañana, la

tarde y la noche, o la comprensión cabal de los días de la semana y su relación con un momento temporal dado, situación que se resolverá mediante un tratamiento adecuado en la edad preescolar.

Teniendo en cuenta lo abordado en los diferentes epígrafes, lo cual resume la importancia de esta problemática y en aras de contribuir a su solución, se proponen la utilización de actividades variadas que estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Sonrisas Infant

CAPÍTULO

I



CAPÍTULO II

2. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo anterior, sustentan la necesidad de estimular el lenguaje en la edad temprana, para lo cual hay que trabajar de forma sistemática aprovechando el periodo sensitivo, no solo por la conveniencia de garantizar su correcto desarrollo, sino por lo difícil que resulta cambiar en ellos cuando se fijan patrones incorrectos de la lengua materna.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico inicial, los resultados de esta tarea presentan el estado actual de la muestra sobre la cual influye la propuesta de solución, así como las transformaciones cualitativas y cuantitativas en la experimentación con relación al desarrollo del lenguaje.

2.1. Análisis de los resultados del estudio exploratorio.

Al finalizar el curso 2007-08 y valorarse los resultados del proceso educativo, se analizó por parte de las educadoras, la no correspondencia de los logros del desarrollo con las necesidades y posibilidades reales de la lengua materna de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Sonrisas Infantiles".

En el diagnóstico inicial se abarcó el análisis de la situación real con la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Revisión de documentos.
- Observación a las niñas y los niños del tercer año de vida diferentes actividades del proceso educativo, (programadas, independientes, complementarias y procesos).

Tanto la aplicación de los instrumentos como la recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

A continuación se describen los resultados del diagnóstico inicial:

Revisión de documentos.

Se revisaron y analizaron varios documentos que aportan información valiosa para constatar el proceso educativo de la lengua materna en el tercer año de vida del círculo infantil, así como lo concerniente a las características propias de las niñas y los niños, objeto de estudio.

Entre los documentos analizados, se revisó el programa y las orientaciones metodológicas del segundo ciclo, en lo referente a la lengua materna, de forma tal, que se hiciera una valoración correcta de los elementos didácticos, sin perder la secuencia de lo esencial del conocimiento en este año de vida, con el objetivo de poder conocer la forma que se brindan los diferentes contenidos y la realidad educativa que se presenta.

Se realizó un análisis de las evaluaciones sistemáticas, en las cuales se refleja que existen dificultades en la asimilación de los contenidos, es decir, que no se corresponde el nivel de desarrollo alcanzado, con la etapa del curso. Todo ello infiere que realmente los contenidos en esta área de desarrollo no satisface las expectativas actuales para estimular el lenguaje en las niñas y los niños en este año de vida.

Posteriormente se realizaron las observaciones en el curso de las actividades cotidianas, creando condiciones que propiciaran la comunicación (niñas-niños-educadoras), la iniciativa, la independencia sobre temas propuestos a partir de las ideas surgidas, paseos, diálogos y situaciones creadas con el objetivo de comprobar en la práctica el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida, teniendo en cuenta que estos no se sintieran presionados o que era objeto de observación, garantizándose así su actuación de manera natural lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual a través de los aspectos y la escala valorativa (5, 4 y 3).

Para la medición de la variable dependiente se consideran los propios indicadores que contribuyen a su control. (Anexo 2)

Se observaron a 17 niñas y 13 niños, a través de 15 actividades, de ellas, (4 programadas; 6 independientes; 3 complementarias y 2 procesos), considerándose suficientes para obtener la información. A continuación se muestran los resultados:

Aspecto 1: Al utilizar sustantivos y adjetivos se apreció en 14(46,7%), niñas y niños que utilizan uno y dos sustantivos, pero no emplearon el adjetivo, a pesar de la aplicación de niveles de ayuda, ubicándose en la escala (3); 9(30%) lograron decir dos sustantivos con sus adjetivos, ubicándose en la escala (4); los restantes 7(23,3%) emplearon tres sustantivos con sus adjetivos correspondiente, ubicándose en la escala (5).

Aspecto 2: Se comprobó que hay 19 niñas y niños (63,3%), que escuchan atentamente a la educadora, pero no comprenden las indicaciones que esta les sugiere, mostrándose pasivos, ubicándose en la escala (3); los 11(36,7%), restantes escuchan al adulto y comprenden sin dificultad las indicaciones que éste ofrece, ubicándose en la escala (4).

Aspecto 3: Existen 18 niñas y niños (60%), que no construyen oraciones simples, no expresan sus ideas con coherencia, a pesar de insistir varias veces por parte de la educadora, repetían palabras sueltas mostrando un lenguaje pasivo en el que utilizan muy pocas palabras, ubicándose en la escala (3); un grupo de 7(23,3%) se motivaron con la educadora y expresaban ideas con coherencia, pero empleaban pocas palabras y en algún momento fue preciso utilizar el primer nivel de ayuda para lograrlo, ubicándose en la escala (4);el resto 5 (16,7%) presentan buena coherencia en sus ideas, utilizando mayor cantidad de palabras ubicándose en la escala (5).

Aspecto 4: Al emplear palabras que designen acciones y cualidades, 13 niñas y niños (43,3%), solo repetían la acción de los objetos presentados, pero no decían la cualidad, o repetían lo que escuchaban decir de los demás, ubicándose en la escala (3);. Otros 8 (26,7%) repetían una acción y una cualidad solamente, ubicándose en la escala (4); Mientras que los restantes 9 (30%) expresan sin

dificultad acciones y cualidades de los objetos y personas, ubicándose en la escala **(5)**.

Aspecto 5: Del total de la muestra 21 niñas y niños (70%), no repiten fragmentos de cuentos cortos, a pesar de los niveles de ayuda que se les prestó, ubicándose en la escala **(3)**; 7 (23,3%) repitieron pequeños fragmentos de cuentos, auxiliándolos con un primer nivel de ayuda, ubicándose en la escala **(4)**; los restantes 2(6,7%) lo hicieron sin dificultad, inclusive observando ilustraciones, ubicándose en la escala **(5)**.

Aspecto 6: Para establecer diálogos simples 17 niñas y niños (56,7%), hubo que estimularlos aplicando hasta el tercer nivel de ayuda y repitiendo de forma pasiva lo que escuchaban de los demás, no logrando hacerlo por sí solos, ubicándose en la escala **(3)**; mientras que 8(26,7%) lo realizaron utilizando una o dos palabras, ubicándose en la escala **(4)**; siendo diferente en los restantes 5(16,7%), que lo hicieron de forma correcta, ubicándose en la escala **(5)**.

Valoración cualitativa:

El análisis efectuado en cada uno de los momentos de las actividades observadas a pesar de utilizarse diversidad de materiales y medios de enseñanza, permitió comprender y conocer datos importantes acerca del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños seleccionados en la muestra, apreciándose que existen dificultades en las que se destacan como regularidades, las siguientes:

- ⇒ Existen dificultades en el uso de sustantivos y adjetivos.
- ⇒ No establecen pequeños diálogos con adultos y coetáneos.
- ⇒ Presentan incoherencias al construir oraciones simples y expresar sus ideas.
- ⇒ No siempre comprenden lo que le sugiere el adulto.

Todo este estudio permitió a la autora de esta investigación confirmar la distancia que hay entre el estado actual y el deseado en cuanto al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños tomados como muestra en esta investigación.

Lo que corrobora la necesidad de aplicar la propuesta de actividades variadas para propiciar la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del tercer año de vida del círculo infantil "Sonrisas Infantiles".

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades variadas.

En este epígrafe se presenta la propuesta de actividades variadas para dar solución al problema científico enunciado en la introducción.

Son varios las personalidades que han dado criterios sobre el concepto de actividad:

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en si su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Otro punto de vista sobre las acciones lo proporcionó Rogelio Bermúdez (1996:5), cuando escribió: “...es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que debía de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar.”

En cuanto a las operaciones, el autor anteriormente citado señaló, que son la estructura técnica de las acciones y que se subordinan a las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin y a las condiciones o recursos propios de la

persona con que cuenta para operar. De esta manera, la actividad está condicionada por los motivos, las acciones por los objetivos y las operaciones por las condiciones de la tarea y del sujeto.

Se debe tener en cuenta que las acciones y operaciones tienen un origen distinto, una dinámica diferente y una distinta función a realizar, no obstante, para la acción, como se ha expresado, la operación constituye algo intrínseco, es por ello, que sin operaciones no hay acción, como tampoco existe actividad sin acción.

En cuanto a la unidad dialéctica entre acciones y operaciones Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997) señalan que una misma acción puede producirse a través de diferentes operaciones y una misma operación puede formar parte de distintas acciones. Es por ello que las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías a seguir en la ejecución. En conclusión, las operaciones son acciones de orden inferior, es decir, constituyen la estructura técnica de las acciones.

Como se aprecia, el lugar y el surgimiento de las acciones y operaciones en la estructura de la actividad es diferente; sin embargo, es preciso comprender que las relaciones de subordinación entre ellas pueden variar, por lo que en ciertas condiciones la actividad puede convertirse en acción si se subordina a un objetivo; puede ocurrir también que una acción se convierta en un procedimiento para el logro de otro objetivo y que de este modo devenga en operación. Por tanto, lo que antes era una acción se convierte por el nuevo lugar que ocupa en la estructura de la actividad en un medio más para alcanzar un objetivo (Montes de Oca, N. y Machado, E. F., 1997: 110).

Según Viviana González Maura (1987:91)... son aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la sociedad adoptando determinada actitud hacia la misma. Las actividades se pueden desarrollar de diferentes formas, atrayentes, variadas motivadoras y creativas. Por ser esta última la que nos permite descubrir algo nuevo que ya se había descubierto por otro.

Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de 20 actividades variadas, mediante las cuales se propicie la estimulación del desarrollo del lenguaje a las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Sonrisas Infantiles".

Después de analizar la bibliografía seleccionada e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo así como la experiencia adquirida por la propia autora, considera fundamentar la propuesta de solución desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Teniendo en cuenta como sustento filosófico la teoría marxista, la cual plantea que para lograr la transformación del ser humano, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, por tal razón se reconoce la importancia de la edad temprana, para el posterior desarrollo del hombre, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

También en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, se sustenta el punto de vista psicológico, la cual se centra el desarrollo integral de la personalidad infantil, determinada por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. Por tanto el desarrollo del lenguaje, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación, en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre estos y la experiencia cultural que van asimilando, se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por las niñas y los niños (ZDA) y su relación con el que posteriormente pueden alcanzar (ZDP).

En consonancia con el fundamento pedagógico basado en la Pedagogía General y Preescolar, así como su relación con otras ciencias de la educación. La concepción didáctica de la unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido de las actividades variadas está mediatizada por la acción de los métodos,

los medios de enseñanza y el carácter lúdico, por lo que tienen importancia metodológica.

Para dar respuesta a esta necesidad, la autora en la elaboración de esta propuesta tuvo en cuenta lo siguiente:

- Regularidades del diagnóstico inicial.
- Documentos normativos e investigaciones sobre el tema de investigación.
- El programa educativo para el II ciclo de la Educación Preescolar, en lo referido a la lengua materna.
- Importancia y necesidad de estimular el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana.
- Característica de los integrantes de la muestra seleccionada.

Caracterización de la propuesta de actividades variadas:

- Responden a las características de la muestra.
- Son didácticas, interesantes y creativas.
- Asequibles a la edad de las niñas y los niños de edad temprana.
- Factibles de aplicación en cualquier momento del proceso educativo.

A continuación se describen las 20 actividades variadas.

Actividad # 1

Título: “Mi granja”

Objetivo: Nombrar palabras que designen nombres de animales y sus crías.

Materiales: Caritas con representación de animales.

(pollos, gallinas, gatos, gaticos, perros, perritos)

Se motiva invitando a los niños a hacer una ronda cantando la canción. “Vengan a ver mi granja”.

Luego se les pregunta.

¿Qué animales tiene la granja de esta canción?

Los niños nombrarán los escuchados en la canción.

Se les informa que jugarán con estos explicándoles que se les ha traído estas caritas para poderse disfrazar y jugar como los animales.

Se les mostrarán y los niños irán nombrando según lo observado, se estimulará con la pregunta.

¿Quién es? (gallina, pollo, gatico, gato, perro, perrito) así sucesivamente.

Luego se les invita a que cada uno seleccione su carita y nombren el animal seleccionado.

Se les pedirá nuevamente hacer la ronda y cantar la canción y explicándoles que pasarán al frente cuando se mencione el animal emitiendo el sonido onomatopéyico.

La educadora demostrará la acción.

Al terminar se les pedirá que se agrupen por familias.

Se les preguntará ¿Quiénes son? ¿Quién tú eres?

Los niños responderán según sus caritas.

Gallina- pollito

Perro- perrito

Así sucesivamente.

Para concluir se les preguntará. ¿A qué jugamos hoy?

¿Cómo cuida mamá a sus hijos?

Se les invita a retirarse con paseo en la granja con la mamá y sus crías, realizando sonidos onomatopéyicos.

Actividad # 2

Título: El árbol mágico.

Objetivo: Nombrar palabras que designen alimentos que ingieran (frutas)

Materiales: Árbol y tarjetas con representación de frutas.

Dados con representación de frutas.

Se motiva a los niños con un paseo al rincón de la naturaleza se les realizará preguntas como:

¿En qué lugar estamos?

¿Cómo están las plantas?

Se le dirigirá la atención hacia un árbol que está en el centro.

Se pregunta:

¿Qué es?

¿Qué tiene?

¿Es igual que las plantas del rincón?

¿Por qué?

Se escuchará lo que los niños responden.

Se les dirá que es un árbol mágico en el cuál hay muchas frutas y podremos jugar con él.

Se les muestra el dado con la representación de las frutas.

La educadora tirará el dado cuando este se detenga, un niño seleccionado cogerá la fruta del árbol.

Según lo representado en la cara superior del dado.

Se les preguntará.

¿Qué fruta es?

¿Para que sirve?

¿Cómo es?

Y así se realizará con todos.

Seleccionarán la fruta según lo representado en el dado, la nombrará y dirá cualidades, se podrá brindar ayuda en cuanto a: textura, sabor, olor.

Cada niño que realice la tarea correctamente se le dará un aplauso.

Al final se les realizan las preguntas.

¿Con qué jugamos hoy?

¿Qué fruta les gusta más?

Se les dirá que todos han ganado y se han ganado un fuerte aplauso.

Actividad # 3

Título: El cumpleaños.

Objetivo: Emplear sustantivos y adjetivos.

Materiales: Piñata, juguetes (pelotas, muñecos, carros, teléfono, animales de peluche)

Se adornará el salón con cadenas y piñata.

Motivación: Se les invita a pasar al salón.

¿Cómo está el salón? ¿Por qué?

Se les dirá que la muñeca Lilí cumple tres años y quiere que la ayuden a guardar los juguetes en la piñata pero solo aquellos que los niños conozcan.

Se les mostrarán todos los juguetes y se les pedirá que cada niño coja uno y que diga algo sobre este.

Ejemplo:

Camión bonito

Camión azul

Pelota grande

Pelota redonda

Muñeca rubia

Muñeca bonita

Se les dirá que el niño que más bonito lo diga podrá coger otro juguete para la piñata, lo que propiciará que realicen también oraciones de cuatro palabras.

Así irán utilizando nombres de juguetes (sustantivos) cualidades. (adjetivos)

Al finalizar se les pregunta:

¿Lilí está contenta? ¿Por qué?

¿Quedó alguno fuera de la piñata?

¿Por qué?

Se les dirá que Lilí está contenta por que todos los niños guardaron los juguetes en la piñata.

La educadora para culminar los invita a cantarle las felicidades a Lilí.

Actividad # 4

Título: El saquito maravilloso

Objetivo: Repetir fragmentos de cuentos cortos.

Materiales: Láminas con ilustraciones de animales (pollos, gallinas, gallo), saquitos maravilloso, franelógrafo.

Desarrollo: Se les muestra al niño el saquito maravilloso.

¡Qué alegría!

¿Qué habrá dentro?

Se dejará que los niños se expresen y se pedirá que uno lo saque.

Al descubrir la lámina la educadora lo colocará en el franel y le pedirá a los niños que se sienten cerca de este, les orientará que la observen y luego dirán algo sobre ella.

Posteriormente la educadora crea un cuento corto a partir de lo expresado por los niños.

En el corral vive mamá gallina con don gallo kikirikí y pollito pipí. Todas las mañanas salen y saludan a los amigos de allí, clo clo clo saluda la mamá así, pues todos la quieren y la ayudan junto a mí.

La educadora de acuerdo al contenido del cuento enfatiza en expresiones emocionales, orales, solicita a los niños que la repitan.

Para concluir se les pedirá guardar nuevamente la lámina porque mañana continuarán.

Luego se les pregunta.

¿Qué había en el saquito maravilloso?

¿Qué nos enseñó?

Se despedirán realizando una ronda con la canción.

“Los pollitos dicen”

Actividad # 5

Título: El gatico Ciego.

Objetivo: Construir oraciones simples.

Materiales: Objetos y juguetes.

Desarrollo: Se motiva a los niños con los objetos y juguetes se les preguntará ¿Qué es? Ellos los nombrarán luego se les explica en que consiste el juego.

Los niños formarán un semicírculo se selecciona quién se quedará en la base (frente) donde estarán los objetos y juguetes.

Al niño que está en la base tendrá los ojos vendados pues será el gatico ciego. Uno de los niños le dará dos vueltas y se establece el siguiente diálogo con los participantes.

Niños: ¿Gatico ciego que se te ha perdido?

Este contesta.

Gatico: Mi juguete preferido.

Niño: Pues, date una vuelta y lo encontrarás.

El niño girará cogerá un juguete u objeto y con los ojos vendados lo identificará (por le tacto)

Si lo adivina se le descubrirán los ojos deberá decir frases sobre el objeto seleccionado.

Ejemplo:

El camión es lindo

Mi camión rueda mucho

Yo juego con el camión

Si el niño (gatico ciego) no es capaz de identificar el (objeto o juguete) pues continua hasta lograrlo y luego ocupará el lugar otro niño seleccionado.

Para concluir se le pide que continúen jugando con sus objetos y juguetes preferidos.

Actividad 6

Título: Jugando con las palabras.

Objetivo: Construir oraciones simples

Materiales: Tarjetas con la representación de acciones.

Desarrollo: Se motiva a los niños con la llegada de Rosita que ha traído un sobre con tarjetas para jugar con los niños.

La educadora selecciona una tarjeta y hará el modelo, nombrará la acción que realiza ella misma o la que representa su tarjeta.

Luego invita a las niñas y a los niños a que se fijen en las tarjetas que tienen, a la orden de ella al primero que le corresponda dirá ¿qué tiene representado en su tarjeta? La niña o el niño debe responder construyendo una oración sencilla, utilizando (sustantivo-verbo, sustantivo–adjetivo), si es posible, le adicionará el artículo al inicio. Si no logra construir oraciones sencillas, la educadora le reforzará:

fíjate en tu tarjeta ¿qué hacen la niña y los niños? Y así sucesivamente, lo hará con todo el grupo.

Para finalizar se les dirá que Rosita está contenta porque los niños jugaron con ella.

Actividad 7

Título: La juguetería.

Objetivo: Nombrar juguetes y sus cualidades.

Materiales: Estante de juguetes.

Desarrollo: Se motiva con una visita que daremos a la juguetería, se les invitará a las niñas y los niños a jugar luego les pregunto les gustaría a ustedes comprar un juguete. Ah, pues hoy van a ir de compra a una tienda de juguetes y se les explica en qué consiste el juego, un niño será el vendedor y otro vendrá a comprar; pero para poder comprar deberá decir:

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Dónde está?

Y entonces podrá comprar el juguete.

Vendrá a comprar los juguetes la niña o el niño seleccionado por la educadora

El que gane jugará con el juguete.

Actividad 8

Título: Un encargo par ti.

Objetivo: Nombrar objetos, juguetes y sus características.

Materiales: Objetos y juguetes.

Desarrollo: Se motiva a los niños con el Baúl Mágico, se colocarán las niñas y los niños sentados en forma de círculo sobre el piso. En una caja estarán diferentes objetos y juguetes, Al llamado de la educadora según el turno que les corresponda a las niñas y los niños, les pedirá que traigan un objeto o juguete de acuerdo al gusto

de cada cual, quienes nombrarán y dirán sus características. La educadora que dirige el juego, velará porque estos se expresen en oraciones cortas.

¿Qué es?

¿Cómo es?

-Tírame la pelota.

-Préstale la pelota a.....

Se estimularé al que realice la acción por sí solo.

Actividad 9

Título: La placita

Objetivo: Nombrar palabras que designen alimentos que ingieren y decir sus cualidades.

Materiales: Viandas y títere.

Desarrollo: Motivo a niñas y niños a pasear con el títere Pelusín, que ha venido a vender algunas viandas, a ustedes les gustan las viandas, pues para poder comprarlas deben de estar uno detrás de otro, comprará el que le toque, (niña o niño), para luego decir

¿Qué es?

¿Cómo es?

Dime algo de...,

Comprará el niño o la niña que le toque por la cola y dirá como es.

Actividad 10

Título: ¿Quién soy?

Objetivo: Construir oraciones con cuatro palabras

Materiales: Retablo de títeres (frutas, vegetales, animales, personas).

Desarrollo: Se motiva con la payasa Violeta que viene a jugar con los títeres, se invita a las niñas y niños para que digan que títere ha enseñado, estarán sentados en un semicírculo frente al retablo observando el títere seleccionado para que digan:

¿Cómo es?

¿Para qué nos sirve?

¿Cómo hace?

Contestará la niña o el niño que la educadora seleccione, ganará el, o la que conteste bien todo, para que luego tomen el puesto de la educadora, detrás del retablo.

Actividad 11

Título: Los animales.

Objetivo: Construir oraciones con cuatro palabras.

Materiales: Silbato, perro de juguete, tarjetas con representaciones de animales, y juguetes del área.

Desarrollo: Se motiva con el Perro Andador que llama a las niñas y a los niños a jugar. Se tendrá un perro de juguete. Las niñas y los niños estarán sentados frente a la educadora que les explicará en qué consiste el juego. Hará caminar al perro y donde este se detenga, la niña o el niño, vendrá a seleccionar la tarjeta, (cada una tendrá un animal representado realizando una acción). Ejemplo: el chivo comiendo, corriendo, jugando, saltando, durmiendo y tomando leche.

Se explica que el perro quiere que escojan una tarjeta y digan qué animal observan y qué hace.

Se les muestra a las demás niñas y niños y se les motiva a repetirlo.

Así se hará con las demás tarjetas.

Para finalizar todos los niños realizarán la acción que realiza el perro.

Actividad 12

Título: Jugando con los dados en la maqueta.

Objetivo didáctico: Repetir frases de tres a cuatro palabras.

Materiales: Maqueta, dados.

Desarrollo: La educadora motiva a las niñas y los niños con la canción “Hormiguita retozona”. Los invita a realizar todas las acciones que propicia la canción. Luego les explica que jugarán con una maqueta y para ello utilizarán los dados. Se ubicarán alrededor de esta todas las niñas y los niños que quieran participar. La maqueta estará representada con diferentes objetos, animales, personas. La educadora tirará el dado y cuando este se detenga la niña o el niño seleccionado, buscará en la maqueta el objeto, animal o persona que más le guste.

La educadora preguntará:

¿Qué es?

¿Qué hace?

La educadora dirá, la mamá barre con la escoba y les insistirá para que repitan la frase. Se estimula a los restantes (niñas y niños), para que participen

Así realizará con otras tarjetas.

Para finalizar saldrán realizando las acciones de la canción.

Actividad 13

Título: La cajita mágica.

Objetivo: Conversar sobre objetos de aseo personal.

Materiales: Una caja, toalla, cepillo de dientes, cepillo de pelo, jabón, peine.

Desarrollo: Se motiva con la muestra de diferentes tipo de cajas, pero hay una especial que se identifica como “la cajita mágica”, en su interior tiene objetos destinados para el aseo personal, mediante los cuales las niñas y los niños al utilizar estos se ven más bonitos, limpios y sanos .

La educadora invitará a sacar los objetos que se encuentran dentro de la caja y pedirá que los nombren, de no ser posible, ella lo dirá a la vez que les recuerda su función. Posteriormente los motivará a escenificar cómo se utiliza cada uno de ellos cantando la canción "Pim-pon", realizando las acciones con gestos y mímicas bien exageradas, para estimular la comunicación entre ellos.

Actividad 14

Título: Mi lindo bebé.

Objetivo: Nombrar objetos de uso personal y cumplir órdenes sencillas.

Materiales: Bebé Pepito, objetos de uso personal (jabón, toalla, peine, cepillo), tarjeta con ilustraciones y cestas.

Desarrollo: Se motiva a las niñas y los niños con el bebé Pepito, se les pide que canten una canción conocida por ellos. ¿De qué trata la canción? La educadora los invita a todos a sentarse frente a ella, cada uno tendrá una cestica con un objeto dentro. La educadora les dirá que Pepito quiere jugar con ellos, cuando él nombre a una niña o niño sacará el objeto, la educadora pregunta:

¿Qué es?

¿Para qué sirve?

¿Cuándo lo usas?

Se le insiste para que repitan el nombre del objeto y se le da una orden para que la cumpla, por ejemplo coloca el jabón arriba de la mesa, ahora ve y dáselo a Juan. De la misma manera se harán con los demás objetos hasta lograr que cada niña y niño participen y pueden cumplir de una a tres órdenes. Al finalizar la educadora los invitará a cantar la canción "Pim-Pon es un muñeco".

Actividad 15

Título: El perro de Ramón.

Objetivo: Repetir rima sencilla.

Materiales: poesías.

Desarrollo: Motivo a las niñas y a los niños con un títere del perro y se estimula a que repitan la rima, se realizan preguntas para que repitan el sonido r. ¿qué animal es este?, ¿qué tiene largo?, ¿por donde lo arrastra?, se repite de tres a cuatro veces la rima para que se lo aprendan realizando la acción con el perro.

El perrito de Ramón
Arrastra el rabo
Por la tierra

Detrás del ratón.

El perrito de Ramón
Corre, corre,
Detrás del ratón.

Para finalizar saldrá del salón realiza las acciones que realiza el perro.

Actividad 16

Título: ¿Qué se me perdió?

Objetivo: Nombrar palabras que designen objetos y sus cualidades.

Materiales: Caja con juguetes variados.

Desarrollo: Motivo con la caja de sorpresa, la educadora facilitará a que las niñas y los niños puedan con los juguetes:

- Caracterizarlos de forma cualitativa
- Dejar que los toquen.

La educadora esconde un juguetes, las niñas y los niños deberán adivinar cuál es el que falta. La educadora pregunta.

¿Cómo son sus partes?

A las niñas o a los niños de mayor dificultad se les brindará apoyo y se les estimulará con una canción para que la entonen y realicen algunas acciones.

Actividad 17

Título: Llegó el chofer.

Objetivo: Nombrar palabras que designen nombres de objetos y acciones que realizan.

Materiales: Caja de juguetes.

Desarrollo: Se vestirá uno de los participantes de chofer, traerá en su bolsillo varias tarjetas con diferentes figuras relacionadas con el transporte.

El grupo se puede dividir en subgrupo o formarlo en fila, teniendo en cuenta la cantidad de las niñas y los niños.

El chofer mostrará primeramente a cada equipo una tarjeta ilustrada con medios de transporte.

Los subgrupos o las filas deben responder mediante el sistema de preguntas

Por ejemplo. ¿Quién es?

¿Cómo se llama?

¿Para que sirve?

¿Cómo es?

¿Qué otros conoces?

Para finalizar saldrán realizando la acción de manejar como el chofer.

Actividad 18

Título: Mi mascota preferida.

Objetivo: Establecer diálogos sobre la base de preguntas.

Medios: Láminas de animales y animales de juguetes.

Desarrollo: Se motiva narrándole un cuento corto sobre el parque zoológico.

La educadora colocará a las niñas y a los niños sentados en círculo, se muestra la lámina o el animal, una niña o niño seleccionada responderá un sistema de preguntas

¿Qué ves?

¿Cómo hace?

¿Para qué son útiles?

¿Qué comen?

¿Quién tiene uno en su casa?

¿Hace lo mismo que el mono de la lámina?

Se terminará la actividad que haga un cuento de los animales observados.

Actividad 19

Título: El camión de la sorpresa.

Objetivos: Construir oraciones con más de cuatro palabras.

Medios: Tarjetas y silueta de camión.

Desarrollo: Se motiva la actividad con “El camión de las sorpresas”. Esta consiste en representación gráfica con acciones (niñas y niños jugando, perro corriendo, pájaro cantando).

¿Qué sorpresa nos trajo?

¿Quieren saberlo?

¿Cómo lo podemos hacer?

Se invita a las niñas a los niños a describir mediante preguntas las acciones que se encuentran en las láminas.

¿Qué ves en la lámina?

¿Qué hacen las niñas y los niños?

¿Y dónde juegan?

Para finalizar cantaremos la canción El camión de plátano.

Actividad 20

Título: ¿Qué te recuerda?

Objetivo: Narrar fragmento de cuentos cortos.

Materiales: Animales que guardan relación con el cuento infantil: La jicoteíta andarina.

Desarrollo: Las niñas y los niños se colocarán sentados en el piso en forma de círculo. Frente a ellos se ubicarán varios animales tales como: jicotea, gato, perro y pollito, los mismos guardan relación con el cuento infantil: La jicoteíta andarina. A la señal de la educadora, el primer niño debe ir y seleccionará un animal, la educadora le preguntará, ¿qué es?, ¿qué cuento te recuerda ese animal?, el niño lo observará y debe descubrir cuál es y narrar un fragmento de este. Así sucesivamente se continuará con los demás niños.

Para finalizar saldrán al área de juego a jugar con la jicotea de juguete.

CAPÍTULO II

VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

ACTIVIDADES VARIADAS

2.3. Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades variadas en la práctica educativa. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad a partir de los resultados alcanzados en la práctica educativa con las niñas y los niños del tercer año.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento en su modalidad de pre-experimento con un diseño de pre-test y post-test, con control de la variable dependiente: Nivel de desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Sonrisas Infantiles".

A continuación se reflejan los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba pedagógica durante el pre-test, la misma consta de seis aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales para comprobar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños tomados como muestra.

Se tuvo en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de 5 puntos, disminuyendo progresivamente hasta 3, lo cual indica que el nivel está por debajo de lo esperado.

El aspecto 1, relacionado con el empleo de palabras que indiquen relaciones de lugar, 23 niñas y niños (76,7%) necesitaron niveles de ayuda para reconocer la relación, arriba, abajo, en dependencia del lugar que se colocara el objeto, para un nivel **Bajo (3)**; 7 (23,3%) evidenció que con el primer nivel lograron reconocer la ubicación del objeto para el nivel **Medio (4)**.

El aspecto 2, respecto a la utilización de palabras que designen animales y sus crías 25 niñas y niños (83,3%) se ubican en un nivel **Bajo (3)**; y solamente 5 (16,7%), se encuentran en un nivel **Medio (4)**.

El aspecto 3, en relación con el empleo de palabras que designen cualidades de personas se aprecia que 23 niñas y niños (76,7%), se ubican en el nivel **Bajo (3)**; solo 7(23,3%), se encuentran en el nivel **Medio (4)**, pues aún necesitan de la ayuda del adulto.

El aspecto 4, en correspondencia con lo evaluado en el aspecto relacionado con: construir oraciones simples 21 niñas y niños (70%), evidenció que hay que se estimularlos para que puedan construir oraciones sencillas una o dos palabras, ubicándose en un nivel **Bajo (3)**; sin embargo 9(30%), se ubican en el nivel **Medio (4)**, construyen oraciones sencillas de dos o tres palabras pero repitiendo varias veces la misma acción.

El aspecto 5, referente al aspecto sobre el uso de sustantivos y adjetivos en distintos géneros y números 23 niñas y niños (76,7%), lograron realizar la actividad pero con mucha dificultad lo que hace que se ubique en un nivel **Bajo (3)**; mientras que 7 (23,3%), se mantienen dependiendo de los niveles de ayuda que le preste el educador por lo que se ubican en nivel **Medio (4)**.

El aspecto 6, en este aspecto al utilizar frases en las que incluyan tres o cuatro palabras 20 niñas y niños (66,7%) se ubican en el nivel **Bajo (3)**; se ubican en el nivel **Medio (4)**, 6 (20%), pues lograron utilizar frases de tres y cuatro palabras en ocasiones necesitaron ayuda; y solamente 4(13,3%) lograron de forma espontánea utilizar frases de tres y cuatro palabras, se ubican en el nivel **Alto (5)**.

Al concluir la aplicación de las actividades metodológicas se procedió a comprobar su efectividad en la práctica educativa y el estado de transformación de los sujetos tomados como muestra.

Para ello se aplicó la misma prueba pedagógica y la misma escala valorativa que se utilizó al inicio, para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la variable dependiente.

A continuación se reflejan los resultados:

El aspecto 1, relacionado con el empleo de palabras que indiquen relaciones de lugar después de aplicados las actividades, 23 niñas y niños (76,7%) no necesitaron niveles de ayuda para reconocer la relación, arriba, abajo, en dependencia del lugar que se colocara el objeto, se ubican en un nivel **Alto** (5); 7(23,3%) evidenció que con el primer nivel lograron reconocer la ubicación del objeto, se ubican en un nivel **Medio** (4).

El aspecto 2, respecto a la utilización de palabras que designen animales y sus crías 25 niñas y niños (83,3%) se ubican en un nivel se encuentran en un nivel **Alto** (5), y solo 5 (16,7%), se encuentran en un nivel **Medio** (4).

El aspecto 3, en relación con el empleo de palabras que designen cualidades de personas se aprecia que 26 niñas y niños (86,7%), se ubican en el nivel **Alto** (5), solo 4 (13,3%), se mantienen en el nivel **Medio** (4), pues aún necesitan de la ayuda del adulto.

El aspecto 4, en correspondencia con lo evaluado en construir oraciones simples 26 niñas y niños (86,7%), evidenció que se estimulan con lo observado y construyen oraciones sencillas, se ubican en el nivel **Alto** (5), Sin embargo 4 (13,3%), se ubican en el nivel **Medio** (4).

El aspecto 5, referente sobre el uso de sustantivos y adjetivos en distintos géneros y números 23 niñas y niños (76,7%) lograron realizar la actividad sin dificultad lo que hace que se ubique en un nivel **Alto** (5), mientras que 7 (23,3%) se mantienen dependiendo de los niveles de ayuda que le preste el educador por lo que se ubican en nivel **Medio** (4).

Aspecto 6, en lo referente a utilizar frases en las que incluyan tres o cuatro palabras 23 niñas y niños (76,7%) se ubican en el nivel **Alto** (5), 6 (20%), se ubican en el nivel **Medio** (4), pues lograron repetir hasta tres palabras con ayuda y el restante 1(3,3%), no logró repetir tres palabras, a pesar de los niveles de ayuda que se le prestaron. Sí es meritorio señalar que en esta última etapa ha estado de certificado médico, se ubica en el nivel **Bajo** (3).

Los resultados de la aplicación de las actividades variadas a partir de la evaluación individual de cada sujeto muestreado, permitieron establecer la comparación de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

TABLA 1

	Antes de aplicar la propuesta.						Después de aplicar la propuesta.					
	5	%	4	%	3	%	5	%	4	%	3	%
Palabras que indiquen relaciones de lugar.	-	-	7	23,3	23	76,7	23	76,7	7	23,3	-	-
Palabras que designen animales y sus crías.	-	-	5	16,7	25	83,3	25	83,3	5	16,7	-	-
Empleo de palabras que designen cualidades de personas	-	-	7	23,3	23	76,7	26	86,7	4	13,3	-	-
Construir oraciones simples.	-	-	9	30	21	70	26	86,7	4	13,3	-	-
Uso de sustantivos y adjetivos en distintos géneros y números	-	-	7	23,3	23	76,7	23	76,7	7	23,3	-	-
Utilizar frases que incluyan tres o cuatro palabras.	4	13,3	6	20	20	66,7	23	76,7	6	20	1	33,3

Valoración cualitativa.

Esta permitió probar la efectividad de la propuesta aplicada a las niñas y a los niños de tercer año de vida, contribuyendo, al desarrollo del lenguaje de manera significativa. Evidenció un aumento considerable en el empleo de los elementos básicos de la lengua tales como: sustantivos, adjetivos y algunos adverbios, que conllevan a expresar de manera coherente sus ideas, aumentó la comprensión al lenguaje del adulto, porque ya no solo se limitan a escucharlo, sino que responden las indicaciones que este le sugiere.

Es notable el incremento de palabras en su lenguaje, permitiéndoles establecer diálogos simples de carácter situacional entre niñas- niños - adultos, empleando frases donde incorporan mayor cantidad de palabras. Se logró la estimulación y la motivación de todos en cada una de las actividades variadas, siguiendo su proceder

metodológico y el carácter lúdico, lo que facilitó la efectividad de los mismos, elevando la calidad en cada uno de los indicadores, y el porcentaje en el nivel alto, muy por encima del alcanzado en los instrumentos aplicados al inicio de la investigación.

Al comparar cuantitativamente los resultados de la variable dependiente antes y después de aplicar las actividades variadas, se observan cambios contribuyendo al desarrollo del lenguaje las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”, con relación al desarrollo del lenguaje.

No obstante, a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- ✓ Falta de materiales suficientes para la elaboración de medios de enseñanza novedosos y acorde a la edad de los integrantes de la muestra.
- ✓ Inasistencia de niñas y niños por enfermedades virales como catarro común y diarreas.

CONCLUSIONS



CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

La determinación de los presupuesto teóricos y metodológicos referidos en la investigación permitieron la comprensión de la necesidad del desarrollo del lenguaje y su importancia, teniendo en cuenta que la lengua materna constituye un área priorizada en la Educación Preescolar, especialmente en edad temprana, donde ocurre el período sensitivo del lenguaje y aquí precisamente se hace necesario que las niñas y los niños se apropien de todos los elementos básicos de la lengua para que puedan expresarse y adquieran mayores conocimientos para desarrollar su intelecto.

El diagnóstico realizado referente al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”, evidenció las dificultades que están presente en cuanto a la utilización de frases de dos a tres palabras, dialogan con dificultad, poco uso de sustantivos y adjetivos en distinto género y número, así como falta de estimulación para construir oraciones simples, siendo estos elementos de tanta importancia para desarrollar su lenguaje.

La propuesta de solución se elaboró a partir del constructo de la misma, en ellas se definen varias actividades, que se van realizando siguiendo un proceder metodológico acorde a la edad, con el que se sugiere la forma en que se va hacer y lo que se logra con cada una de ellas.

La efectividad de las actividades variadas para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, se corroboró a partir de los datos obtenidos de la puesta en práctica, evidenciándose transformaciones cualitativamente superiores en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”, de la muestra seleccionada.



СМНО—САДНМОСМР

RECOMENDACIONES

La autora de las actividades variadas, producto científico de esta investigación, considera hacer las siguientes recomendaciones:

Continuar profundizando en el tema de investigación, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias dirigidas a estimular el lenguaje desde la edad temprana, por su importancia para el desarrollo integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años.

Socializar la propuesta de solución en otros contextos que presenten situaciones similares para enriquecer las mismas, a partir de los resultados que se alcancen.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Abascal, A. y otros. (1983) *Literatura Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez de Zayas, C. (1995): *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
4. Álvarez de Zayas, C. (1996). *Didáctica del postgrado*. Material mimeografiado MES. La Habana.
5. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera ed. corregida y aumentada.
6. Añorga Morales, J. (1996). *Educación de Avanzada*. Universidad Andina Simón Bolívar S vare. Bolivia.
7. Aksarina, N. M (1979). *Organización de la vida de los niños al ingresar a una institución infantil*. Moscú: Editorial Medgiz.
8. Boada Martínez, Z. E. (2005). *Compendio alternativo de Técnicas participativas para desarrollar la asignatura de Taller de comunicación*. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material en soporte digital.
9. Brito, H. (1998). *Psicología General para los ISP, III parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Brumme, G. M. (1978). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Brumme, G. M. (1983) *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

12. Brumme G. M. (1987). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Carmona Monferrer, M., (2000) *Artículo: La participación como proceso educativo. En soporte digitalizado.*
14. Castro Ruz (1987:16), En el XI La Habana: Editorial Pueblo y Educación Soporte digital.
15. Colectivo de autores. (1982). *Acerca de la Literatura Infantil*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Colectivo de autores. (1994). *Concepción del programa de Educación Preescolar*. Editorial. La Habana: Pueblo y Educación.
17. Colectivo de Autores. (1995). *En torno al Programa del Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Colectivo de autores. (1991). *Programa de Educación Preescolar*. 1ero, 2do, 3ero, y 4to ciclos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Colectivo de autores. (1996). *Programas para la educación preescolar*. Dirección de Educación Preescolar, La Habana.
20. Cruz Ruiz, E. (1981). *La directora como primera metodóloga del círculo infantil*. en Revista Simiente 2, 11-13
21. China Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del1. Jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
22. Díaz Pérez, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Centro Universitario José Martí. Sancti Spíritus.

23. Domínguez Pino, M. y F. Martínez Mendoza. (2001). *Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Franco García, O. (2004). *Lecturas Para Educadoras I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Gómez, N. y otros. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. P.289. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
28. González Rodríguez, N. (1996). *Técnicas participativas de Educadores cubanos*. La Habana: CIE.
29. Lebeder, O. (1997). *El trabajo Metodológico. Sus fundamentos*. Seminario Nacional. La Habana.
30. Legaspi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Liublinskaia, A. A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A. M., (2007:10), *Particularidades del proceso educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
34. Martí Pérez, J. (1889). *La Edad de Oro*. Nueva York. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
35. Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.

36. Martínez Mendoza, F., (1999:89), *El aprendizaje activo*. CELEP. Impresora Ligera, La Habana.
37. Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Ministerio de Educación, Cuba. (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente del aprendizaje de la lengua materna en el círculo infantil*. Rev. Simientes, Nº 2, La Habana.
40. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*.
41. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85/ 99*. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Ciudad de La Habana.
43. Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte*. Mención en Educación Preescolar. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

47. Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación,
49. Montelongo Díaz, Z. (1989). *Antecedentes históricos de la educación preescolar en Cuba*. Simientes 3,22-24.
50. Pérez Gómez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Pérez González O. L., (2000), *autora del Artículo La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje*,
52. Rivera Ferreiro, I. (2003). *Educa a tu Hijo*. La Habana: Ministerio de Educación.
53. Siverio Gómez, A. M. y otros. (1995). *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Sojin, F. A. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Usova, A. P. (1976). *La Enseñanza en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
56. Valdés Cabot, M. (2003) *Peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.
57. Valdés Cabot, M. (2003). *Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Preescolar. La Habana.
58. Venguer Leonid, A. (2001). *Temas de psicología preescolar Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

59. Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

60. Yadesko, V. I. y Sojin F. A. (1983). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS



ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar a través de la revisión y análisis de documentos normativos, qué aspectos propician el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

1. Valorar en el programa y orientaciones metodológicas del II Ciclo de lengua materna para la Educación Preescolar, las posibilidades que brindan los diferentes contenidos para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de edad temprana.
2. Analizar si en las evaluaciones sistemáticas de las niñas y niños tomados como muestra se refleja con carácter personalizado, el nivel desarrollo del lenguaje que han alcanzado hasta el momento.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Comprobar en la práctica educativa como manifiestan el desarrollo del lenguaje las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”.

Aspectos a observar.	Escala valorativa.		
	5	4	3
Utiliza en su lenguaje sustantivos y adjetivos.			
Establece diálogos simples sobre la base de preguntas.			
Repite fragmentos de cuentos cortos.			
Emplea palabras que designen acciones y cualidades de los objetos.			
Expresa coherencia en sus ideas.			
Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación.			

ANEXO 3

ESCALA VALORATIVA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aspecto # 1:

- 3- Cuando utiliza uno o dos sustantivos y escasamente un adjetivo.
- 4- Cuando es capaz de utilizar dos sustantivos y dos adjetivos.
- 5- Cuando utiliza tres o cuatro y más sustantivos y adjetivos.

Aspecto # 2:

- 3- No establece diálogos simples
- 4- Establece diálogos con frases de dos o tres palabras.
- 5- Establece bien los diálogos simples con tres y cuatro palabras.

Aspecto # 3:

- 3- No repite fragmentos del cuento.
- 4- Repite fragmentos con ayuda.
- 5- Repite fragmentos del cuento observando ilustraciones.

Aspecto # 4:

- 3- Emplea una o dos palabras que designan acciones, pero no emplea la cualidad.
- 4- Emplea dos acciones y dos cualidades.
- 5- Cuando emplea con claridad tres y cuatro palabras que designen acciones y cualidades.

Aspecto # 5:

- 3- Porque no expresan sus ideas con coherencia.
- 4- Porque se expresa con coherencia.
- 5- Porque se expresa con coherencia y utiliza mayor cantidad de palabras.

Aspecto # 6:

- 3- Escucha el lenguaje pero se mantiene pasivo, como si no comprendiera.
- 4- Escucha y comprende bien el lenguaje del adulto.
- 5- Cuando escucha, comprende la explicación del adulto y comenta al respecto.

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo: Comprobar el desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”.

Dimensión 1:

Aspecto 1: Emplea palabras que indiquen otras relaciones de lugar: arriba, debajo.

Se utilizará un búcaro y un ramo de flores que se pueda introducir en el mismo.

La pregunta clave será:

¿Dónde está el búcaro con las flores? – Para arriba (encima de la mesa) se pondrá el búcaro con las flores arriba de la mesa, se colocará el mismo, debajo de la mesa y se le preguntará:

¿Dónde está ahora?

Si señala o dice “aquí” se le pide entonces.

¿En qué lugar está?

Si aún así señala o dice aquí, se da un nivel de ayuda más directo: ¿Dime dónde está: encima, o debajo de la mesa?

Reforzar respuestas correctas. ¡Ah, está arriba de la mesa!

Aspecto 2: Utiliza palabras que designan animales y sus crías.

Se les pedirá al niño y la niña que atiendan bien que vamos a hacer un juego que se llama “Los animales del corral”. Ahí van a observar muchos animales, siguiendo el carácter lúdico se le preguntará:

¿Qué animal es? Se le pregunta ¿y la gallina quién es?, y ¿los pollitos qué son de la gallina?

Si no hay éxito se le brinda niveles de ayuda.

Se continuará mostrando otros animales como: la perra y los perritos, la pata y los paticos y se reforzarán las respuestas correctas.

Aspecto 3: Emplea palabras que designen cualidades de personas.

Se le presentarán varias ilustraciones en las que puedan apreciar personas como: la mamá, el papá, el niño, la niña y se le preguntará:

¿Dime lo que ves aquí?

¿Cómo está la mamá?

¿Cómo es el papá con los hijos?

Si no se logra respuestas correctas se le aplicará niveles de ayuda para que puedan repetir distintas cualidades.

Se continúa mostrando ilustraciones donde aparece papá con niños y se procede a estimular las respuestas con preguntas de apoyo.

Es suficiente con que repita o enumere tres cualidades.

Aspecto 4- Construye oraciones simples.

Se estimulará con un saquito maravilloso que dentro tendrá varias prendas de vestir: saya, blusa, vestido, pantalón, camisa.

Se le pide que saque una prenda y diga algo sobre ella.

¿Qué es? ¿Para que sirve?

Se insiste en que responda en oraciones enfatizando en el uso de las prendas. Es suficiente con que responda con tres palabras. De no ser así se prestarán niveles de ayuda.

Aspecto 5 Utiliza sustantivos y adjetivos en distintos géneros y números.

Se hará el juego de la juguetería, allí los niños podrán comprar varios juguetes y nombrarlos.

Habrá un globo grande y al lado una caja con varios globos pequeños.

Un muñeco solo y cerca varios muñecos juntos.

Un carro grande y varios carros juntos más pequeños.

Si selecciona el globo se le pedirá que diga algo sobre él. Se insiste en que repita, el globo. Si señala los globos se insiste en que repita, los globos apoyando esta actividad con preguntas.

¿Qué es esto? El globo, un muñeco, el carro.

¿Qué son éstos? Los globos, los muñecos, los carros.

Es suficiente con que repitan dos o tres sustantivos en distintos géneros y números.

Aspecto 6: Utilizan frases de tres o cuatro palabras. Se crea una situación donde la educadora observa junto a los niños y niñas un camión cargado de frutas y les pide que las nombre, o lo hace ella cuando sea necesario, combinando la demostración oral con el nombre de la fruta.

Ejemplo: el platanito es sabroso. ¿Cómo es el platanito?

Se pedirá que repitan y luego se hacen otras preguntas.

¿Qué fruta es esta?

¿Cómo es?

¿Para qué sirve?

Así se hará con varias frutas estimulando siempre su lenguaje. Se incluyen preguntas relacionadas con los hábitos higiénicos.

Es suficiente que utilicen tres y hasta cuatro palabras, de no hacerlo se le presta niveles de ayuda.

ANEXO 5

Escala valorativa de la prueba pedagógica por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sonrisas Infantiles”.

Dimensión 1:

Aspecto 1.1. Emplea palabras que indiquen relaciones de lugar: debajo, arriba.

Nivel alto (5). Conoce las tres preposiciones sin niveles de ayuda.

Nivel medio (4). Conoce solamente dos sin nivel de ayuda.

Nivel bajo (3). Conoce solamente una y necesita ayuda.

Aspecto 1.2. Utiliza palabras que designen animales y sus crías.

Nivel alto (5). Dice el nombre del animal y su cría, de forma rápida y espontánea.

Nivel medio (4). Dice solo el nombre luego de estimularlo varias veces.

Nivel bajo (3). Responde con niveles de ayuda.

Aspecto 1.3. Emplea palabras que designen cualidades de personas.

Nivel alto (5). Enumera tres cualidades sin necesidad de repetir la aplicación.

Nivel medio (4). Enumera dos o tres cualidades en una segunda aplicación.

Nivel bajo (3). Enumera dos cualidades en una segunda aplicación pero con niveles de ayuda.

Aspecto 1.4. Construye oraciones simples.

Nivel alto (5). Construye oraciones de tres o más palabras sin dificultad.

Nivel medio (4). Construye oraciones de dos o tres palabras pero repitiendo varias veces la acción.

Nivel bajo (3). Solo repite una palabra.

Aspecto 1.5. Utiliza en su lenguaje sustantivos y adjetivos en distintos géneros y números.

Nivel alto (5). Utiliza dos o tres sustantivos y adjetivos en distintos género y número.

Nivel medio (4). Utiliza dos y tres sustantivos y adjetivos pero, necesita de ayuda para establecer géneros y números.

Nivel bajo (3). Solo repite el sustantivo.

Aspecto 1.6. Utiliza frases de tres y cuatro palabras.

Nivel alto (5). Utiliza frases de tres y cuatro palabras de forma espontánea.

Nivel medio (4). Utiliza dos y tres palabras luego de estimularlo varias veces.

Nivel bajo (3). Utiliza una o dos palabras con niveles de ayuda.