

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

Capitán Silverio Blanco. Sancti-Spiritus.

Sede Pedagógica. Jatibonico.

**Tesis en opción al Título de
Máster en Ciencias de la Educación .**

**Título: Acciones educativas dirigidas al desarrollo de la Orientación Profesional
en estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes.**

Autora: Lic. Alexis Cristina Ulloa Fuentes.

Tutora: MsC. Hilda Rosa Castillo Izquierdo.

Cotutor: MsC. Guillermo Aquino Díaz

2008

RESUMEN:

El presente trabajo aporta acciones educativas para favorecer la Orientación Profesional de los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez” de Jatibonico, que se caracterizan por variar el estilo tradicional de orientación profesional con técnicas que socialicen el conocimiento individual y promuevan su enriquecimiento, al intervenir en sus intereses y motivaciones. Logran la transformación del proceso dinamizándolo al introducir y sistematizar experiencias, entre las que se propone que el/la estudiante acceda a su propia orientación profesional de forma más independiente con el uso de la información tecnológica, educan en valores acordes a la sociedad socialista, coadyuvan al correcto dominio de la Lengua Materna y a un mayor aprovechamiento del Horario Único característico del curso. El trabajo se divide en dos capítulos, en el primero se ofrece una fundamentación teórica que ilustra los sustentos que desde el punto de vista psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico fundamentan el tema de la orientación profesional en general y en el Curso de Superación Integral para Jóvenes en particular. En el capítulo II se plasman los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta de solución, y la fundamentación y características de la propuesta de solución al problema planteado.

INDICE:	Págs.
Introducción.....	1
Capítulo 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.	
• 1.1.- Referentes teóricos acerca del proceso docente educativo y la orientación profesional.....	10
• 1.2.- Consideraciones concernientes a la orientación profesional para su desarrollo en la Educación de Jóvenes y Adultos.....	27
• 1.2.1 Antecedentes y actualidad de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba.....	29
• 1.3– Caracterización de la orientación profesional en el CSIJ Omar Echemendía Pérez, de Jatibonico.....	36
Capítulo 2: Descripción de los resultados. Fundamentación de la propuesta y propuesta de solución al problema planteado.	
• 2.1- Descripción de los resultados de la indagación inicial y final en forma comparativa.....	40
• 2.2- Fundamentación de la propuesta	50
• 2.3.- Tratamiento de las acciones y variantes para su aplicación.....	54
• 2.4 –Resultados preliminares.....	64
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
Bibliografía.....	67
Anexos.	

Introducción:

Durante el transcurso de su vida, desde el momento de su nacimiento hasta su muerte, el ser humano necesita elegir el camino que va a seguir ante diversas situaciones, y generalmente conoce, que si no elige correctamente y se equivoca, esta decisión incide en su futuro inmediato o por el resto de su vida que puede traerle secuelas en su personalidad, por lo que necesita de ayuda, de orientación como condición permanente para su desarrollo en los diferentes ámbitos: personal, social, familiar, educacional, profesional, sexual, entre otros. En ocasiones se considera que dando solo información y procurando conocimientos puede dársele solución a las dificultades y se olvida que si bien esta forma es importante, no es determinante, ya que en la vida, para el ser humano, lo fundamental es su actitud ante ella, los valores acumulados, la formación sistemática de convicciones, que le permite manifestarse en la práctica diaria donde quiera que esté y ante las distintas situaciones en su convivencia cotidiana.

Se conoce que no es fácil influir en el comportamiento, la conducta, en la inclinación hacia una profesión determinada, pues es algo que no se hace de “hoy para mañana”, pero si es el resultado de un proceso educativo y cultural de auto transformación permanente durante toda la vida, guiados por la meta del mejoramiento humano en la que todos estamos comprometidos.

En Cuba, específicamente en la Educación de Adultos, se llevan a cabo significativas transformaciones educacionales encaminadas a lograr que la educación, como proceso de cambio en la sociedad, llegue a formar un individuo con una educación integral y una cultura general, que garantice su plena realización. Las transformaciones que se pueden lograr en la educación de adultos están asociadas, fundamentalmente, a la calidad del egresado, y de manera especial en la continuidad, de estudios superiores para estos estudiantes, por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de Orientación Profesional que favorezca la adecuada selección de su futura profesión, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente. No obstante preocupa observar, como, a pesar de las muchas facilidades de continuidad de estudios que el estado cubano en el marco histórico de la lucha por la Batalla de Ideas le ofrece a los/las estudiantes del Curso de Superación

Integral para Jóvenes, como uno de los priorizados Programas de la Revolución, aún no se encuentran coherentemente definidos ni decididos en las carreras que desean elegir al culminar su Bachillerato a pesar de que existe una diversidad de ellas, que si bien no tienen una amplia gama, al menos responden a las necesidades profesionales en el municipio de acuerdo a la esfera de que se trate, quedando desiertas en algunos casos, al no acceder los/las estudiantes a ellas, o desertar en los primeros años de sus estudios, lo que representa una derrota en las aspiraciones sociales que en ellos se han puesto.

Someramente, se ha argumentado la problemática teniendo en cuenta algunas consideraciones preestablecidas por el desarrollo de la experiencia profesional, pero se hace necesario argumentar las contradicciones que llevan a la esencia del problema:

- Existen documentos normativos para la adecuada orientación vocacional y profesional, pero en la práctica los/las estudiantes siguen desconociendo los aspectos fundamentales de las carreras por las que puedan optar por incumplimiento de lo normado por parte del personal que debe ejecutar las acciones, además de no existir de modo específico, hasta donde conoce la autora de este trabajo, ninguna investigación dirigida a los/las estudiantes de este tipo de curso sobre una adecuada orientación para la continuidad de estudios superiores.
- En ocasiones algunos/as estudiantes matriculan en carreras hacia las cuales no tienen ningún tipo de interés ni vocación, “por no quedarse sin ellas”, por lo que desertan o culminan como profesionales insatisfechos con la elección realizada que no aman su profesión, esta situación se acentúa en las carreras pedagógicas, en las que a pesar de existir diversas investigaciones en la provincia en general, así como acciones específicas para darle solución al déficit de estudiantes con inclinación al magisterio, subsiste el hecho de que desde hace varios cursos no se cumple el plan de cifras asignadas a estas carreras.
- Cuando el/la estudiante permanece dentro del sistema educacional hasta culminar el 12mo grado, puede hacerse un diagnóstico certero, estimular sus potencialidades y habilidades, aptitudes, inclinaciones vocacionales, intereses, lo que no es posible con los/las estudiantes que se desvinculan de los estudios

durante períodos en ocasiones sumamente largos si se tiene en cuenta que el rango de edades para su ingreso al curso es entre los 18 y 29 años.

- El/la joven elige la profesión de acuerdo con la preparación recibida a lo largo de su vida, bajo la influencia del medio familiar y social, lo que determina que si no se hizo lo correcto al respecto, conllevará a una sensibilización negativa hacia determinadas profesiones.
- Existe un estrecho vínculo del proceso de Orientación Profesional con el propio ejercicio de la clase, que es el momento oportuno para sistematizar el desarrollo de habilidades e intereses, pero cuando el/la docente encara esta actividad como una carga, entonces está perdido para realizarlo con éxito.
- Los problemas psicológicos de la motivación para elegir una profesión, a pesar de haberse estudiado por diversos autores, y existir abundante bibliografía al respecto, no se tienen en cuenta con la seriedad que merecen para orientar adecuadamente a los/las jóvenes.
- Existen estudiantes que se forman opiniones sobre sus aptitudes para determinadas profesiones (ej. Tecnologías para la Salud), sin conocer siquiera sus principales características por no haber sido orientados adecuadamente.
- A través de las entrevistas e instrumentos psicométricos que se realizan para la incorporación de los/las egresados/as del curso al destacamento de Ciencias Médicas han aprobado estudiantes que en la realidad no son idóneos para estas complejas especialidades por no poseer las aptitudes elementales para las mismas.
- A pesar de la prioridad del entre los Programas de la Revolución, las organizaciones que lo dirigen (UJC, FEEM) no realizan un trabajo político ideológico sistemático que favorezca la apropiación de valores y de comportamiento con los intereses que en determinadas profesiones necesita de ellos el país y el municipio de modo particular.

El análisis de estas contradicciones evidenció la necesaria mediación por el camino científico, para contribuir en la búsqueda de soluciones a esta problemática por lo cual se planteó el **problema científico** siguiente: **¿Cómo contribuir al desarrollo de la**

orientación profesional de los/las estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez”?

La proyección para la solución del problema, se ubicó en su **objeto de estudio** como núcleo esencial: El **proceso docente educativo**.

En correspondencia con el problema científico y teniendo en cuenta el objeto de la investigación, se precisó como **campo de acción: la orientación profesional de los/las estudiantes del tercer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez” de Jatibonico para la elección correcta de su carrera..**

Se determinó como **objetivo** de la tesis: **aplicar acciones educativas dirigidas al desarrollo de la orientación profesional de los/las estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos del Curso de para “Omar Echemendía Pérez”.**

Para guiar la actividad investigativa se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación profesional en los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez” de Jatibonico?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional en los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez” de Jatibonico?
- 3- ¿Qué acciones educativas elaborar que favorezcan la orientación profesional en los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico?
- 4- ¿Qué resultados se podrían obtener con la aplicación de acciones educativas en la orientación profesional en los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico?

El objetivo planteado requirió del desarrollo de las siguientes **tareas científicas:**

- 1- Sistematización bibliográfica de los fundamentos psicológicos, filosóficos, sociológicos y pedagógicos que sustentan las acciones educativas para favorecer la orientación profesional en los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico.

- 2- Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional en los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico.
- 3- Elaboración de las acciones educativas para favorecer la orientación profesional en los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico.
- 4- Aplicación de las acciones educativas elaboradas para favorecer la orientación profesional en los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico.
- 5- Validación de las acciones educativas para favorecer la orientación profesional en los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico.

La propuesta consiste en acciones educativas que contribuyan a orientar profesionalmente a los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez“ de Jatibonico, que sean sistemáticas, dinámicas y aplicables en el Horario Único, característico de este curso como parte del trabajo formativo y educativo que se desarrolla en este centro docente, además, introducir y sistematizar experiencias con nuevas características entre las que se propone entre otras, que el/la estudiante pueda acceder a su propia orientación profesional de forma independiente de acuerdo a sus necesidades, en el laboratorio de Computación, e inclusive poner en práctica sus conocimientos en la utilización de este medio al poder trasladar a un disco extraíble la información que considere necesaria de acuerdo a sus intereses personales, poder manejarla y compartirla con familiares y otros compañeros afines en sus intereses.

Definición de términos:

Orientación Profesional: relación de ayuda que se establece con el/la estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. (Del Pino, 2003: 4)

También se analizaron los criterios de otros autores que expresan su consideración en torno a la orientación profesional tales como: Chleusebaergue A. (1934) González Rey (1983), Brito (1989), Castro P.L (1989), de Armas N., (1990) Vega, L. (1990), Calviño, M. (1994), Torroella G. (1995), González, F. (1995), González Maura V. (1997) entre otros.

Las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter **intencional y planificado**.(Del Pino, 2003 : 3).

Se asume además los planteamientos que sobre las acciones educativas para la preparación de las familias adultas traza Pedro Luis Castro (1996) pero que pueden aplicarse al contexto de los /las estudiantes del curso debido a que las caracteriza como un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de las familias adultas y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educacional. Este sistema suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos.

Como una forma de medir el nivel de Orientación profesional de los/las estudiantes se tuvo en cuenta la **dimensión afectivo cognitivo procedimental**, con los siguientes **indicadores**:

1. Interés profesional.
2. Motivación profesional.
3. Conocimiento del perfil educacional y ocupacional de las distintas profesiones y perspectivas de desarrollo.

4. Proyección y toma de decisiones hacia una profesión en particular

Para realizar la investigación se pone en práctica el **método general dialéctico materialista** que permite el conocimiento de leyes, principios, y categorías universales que operan en la realidad objetiva y posibilita la aplicación de los métodos teóricos y empíricos que fueron utilizados.

Métodos Teóricos:

Análisis histórico y lógico: Permitió estudiar el desarrollo y evolución de la orientación profesional, asumiendo las carestías y posibilidades de los/las estudiantes en cada momento.

Análisis- Síntesis: Permitió descomponer e integrar la información teórica acerca de la problemática abordada en la literatura contemporánea.

Inducción-Deducción: Permitió sustentar la investigación al penetrar en la esencia del problema científico e inferir en el desarrollo del proceso de solución.

Modelación: Fue utilizada en el diseño de las acciones educativas para los sujetos involucrados en el proceso.

Métodos empíricos:

Observación: Permitió percibir en la etapa inicial de la investigación, el estado anímico de los/las estudiantes en cuanto a su motivación e intereses para la continuidad de estudios superiores.

Análisis de documentos: Proporcionó la apropiación de informaciones de carácter científico contenidas en documentos relacionadas con la orientación profesional lo que facilitó el desarrollo de la investigación.

Triangulación de métodos y fuentes: Permitió cruzar la información obtenida a través de la entrevista, la encuesta, y el cuestionario para determinar las regularidades, constatar la evolución de la orientación profesional y determinar las transformaciones que se iban dando en el proceder de los/las estudiantes.

Entrevista: Favoreció el enriquecimiento del diagnóstico de los/las estudiantes con los criterios sobre la orientación profesional hacia las distintas carreras.

Encuesta: Permitió constatar el nivel de conocimientos de los/as estudiantes acerca de las carreras universitarias a las que podían acceder.

Método del nivel matemático y estadístico:

Se utilizó el cálculo porcentual para determinar el procesamiento de los resultados de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos y establecer comparaciones en los distintos momentos del proceso investigativo y la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficos que permitieran el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

Técnica utilizada:

Cuestionario: Permitió conocer los intereses y motivaciones de los/as estudiantes para ingresar al Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico.

Población y Muestra:

Para comenzar la aplicación del pilotaje que ofreciera los primeros resultados se tomó: Como unidad muestral: El Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico.

La población, integrada por los 84 estudiantes que conformaban la matrícula del 3er Semestre del curso 2005-2006 y como **muestra** intencional a 37 estudiantes que representaron el 47,61% de la población. La muestra fue lo suficientemente representativa por sus características, entre las que se encuentran la heterogeneidad, equilibrio entre ambos sexos, representatividad en el marco de edades entre 18 y 31 años, mujeres casadas, solteras, con y sin hijos, así como diversidad en el color de la piel.

La investigación aporta una propuesta de acciones educativas dirigidas a los/las estudiantes para favorecer el proceso de Orientación Profesional lo cual constituye una novedad, porque hasta donde conoce la autora, no existen antecedentes de otros trabajos dirigidos al puesto que es uno de los nuevos programas priorizados de la

Revolución, y hasta el presente la orientación profesional en la Educación de Jóvenes y Adultos ha sido abordada de forma esporádica e incidental, por lo que la importancia y la necesidad de la investigación se basan en la búsqueda y aplicación de estas acciones educativas con el fin de facilitar la identificación del estudiante con su profesión, propiciando su desarrollo personal al incidir en sus valoraciones y decisiones para la correcta selección en la continuidad de estudios superiores.

El aporte práctico lo constituye el planteamiento de las acciones educativas elaboradas durante el estudio y aplicadas para lograr la solución del problema, encaminadas a cómo orientar profesionalmente a los/las estudiantes en correspondencia con las transformaciones de la Educación de Jóvenes y Adultos que garanticen dicho proceso, y entre las cuales de forma significativa, se hace una propuesta de solución que proporciona de manera concentrada y articulada un cúmulo de información, que se encuentra dispersa sobre las distintas carreras, en correspondencia con las tecnologías de información y comunicación, y que favorecen la apropiación del conocimiento de forma independiente por los /las estudiantes.

La estructura del informe se dispuso de la siguiente manera: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias, bibliografía y anexos. En el capítulo I se expresan las ideas que han prevalecido acerca de la orientación profesional y las posibilidades de desarrollarlas en el actual modelo de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos, así como un acercamiento a sus antecedentes a nivel internacional y en Cuba. En el capítulo II, se expone el proceso de Orientación Profesional en el desde el diagnóstico inicial y estado actual del proceso, la fundamentación de la propuesta, su instrumentación en la práctica y se constatan los resultados después de su aplicación.

Capítulo 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

1.1.- Referentes teóricos acerca del proceso docente educativo y la orientación profesional.

A través de las épocas, la práctica histórico-social ha demostrado que la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con las aspiraciones de la sociedad se produce, fundamentalmente, en el objeto, o sea, en el proceso docente-educativo que se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social, que según Álvarez Zayas (1999: 18), consiste en la necesidad de preparar a los ciudadanos de esa sociedad, tanto en su pensamiento (el desarrollo) como en sus sentimientos (la educación), junto con la preparación inmediata para su actividad laboral (la instrucción), lo que conduce según este criterio, a preparar al hombre para la vida. Al respecto Martí dijo (1975 : 281): "**Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.**"

Es decir, la sociedad le plantea a la escuela la necesidad de la formación de un egresado que reúna determinadas cualidades que le permita enfrentarse a un conjunto de situaciones, que pueden ser modificadas mediante la acción del mismo egresado, que se apoya en las ciencias o en las demás ramas del saber que haya dominado en el desarrollo del proceso.

El proceso docente-educativo surge como tal para satisfacer una necesidad social, un encargo social, un problema, es decir, la necesidad de la preparación de los ciudadanos de un país, de las nuevas generaciones, que es sin dudas, de naturaleza social. Los objetivos, es la expresión pedagógica del encargo social, no son más que las características que aspiramos formar en los estudiantes, para que satisfagan esas necesidades sociales, que asume el egresado en el seno de la sociedad.

De manera convincente, Álvarez Zayas (1999:24) realiza una definición analítica del **proceso docente educativo**: Es aquel proceso que, -como resultado de las relaciones didácticas (dialécticas) que se dan entre los sujetos que en el participan-; Está dirigido, de un modo sistemático y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo (objetivo); con vista a la solución del problema social: encargo social (problema); mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); con ayuda de ciertos objetos (medio); a través de lo cual se obtiene determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituyen su esencia.

El propio autor igualmente define de un modo sintético el proceso docente-educativo como aquel proceso formativo eficaz y eficiente que le da respuesta al encargo social.

Los planteamientos anteriores reafirman entonces que la orientación profesional es parte integrante del proceso docente educativo, lo que conduce a la búsqueda de literatura especializada que permita analizar el sentido y la importancia que la orientación en general tiene para el individuo. A través de este estudio pudo conocerse que:

Desde la antigüedad las personas se asesoraban de otras, o pedían orientación para resolver sus problemas y actuar de acuerdo con ellas, existía el consejo de ancianos quienes orientaban a los patriarcas o reyes y a medida que surgían los problemas de las personas en una sociedad fueron apareciendo especialistas en orientarlas y asesorarlas, las que lo hacían con criterios de sabiduría basados en sus experiencias.

Sin embargo, cuando surgen las diferentes teorías de la psicología, los consejeros u orientadores de la época se apoyaron en ellas, para poder guiar al hombre, orientarlo y asesorarlo, de ahí el soporte de la psicología para la orientación.

Al realizar una búsqueda bibliográfica que proporcionara sustentos para el fundamento teórico del problema, pudo conocerse, como dato curioso, que en tiempos tan remotos

como el año 1575, fue publicado un estudio realizado por el médico español Juan Huarte de San Juan, en Baeza, Andalucía, traducido luego a varios idiomas, cuyo singular título rezaba: “Examen de Ingenios para las ciencias en el cual el lector hallará la manera de su ingenio para escoger la ciencia en que más ha de aprovechar la diferencia de habilidades que hay en los hombres y el género de letras y artes que a cada uno corresponde en particular “, título de 50 palabras que en sí solo, concluye todo un programa de Orientación profesional y del cual se hizo una edición modificada en Barcelona, en 1917 con el título: “Examen de Ingenios”. Un siglo más tarde, en los finales de 1680, el médico catalán Pujasal, dio continuidad a este trabajo con la publicación de “La filosofía sagaz y anatomía de ingenios”, que además de un estudio sobre las aptitudes, hace un ensayo de clasificación tipológica de las profesiones

En “La orientación profesional como contenido de la Educación” el Dr Mauro Gómez Betancourt y la MsC Marisela Montero Leyva (1997), realizan un breve recuento histórico y se refieren a algunos autores que en épocas anteriores ya realizaron planteamientos concretos acerca de la orientación profesional por ejemplo, Lyzander S. Richard (1881) en “Vocophy” llegó a referirse a la necesidad de capacitar a cada individuo para ayudarlo a encontrar la profesión en función principalmente, de la producción del éxito personal. Según Gutiérrez U. J. e I. Guerrero (1940), Lyzander S. Richard se autotitula fundador del movimiento de Orientación profesional al escribir “Incidencias en la vida y obra de Lyzander” (1925), éxito que nunca le fue atribuido por ausencia de fundamentos científicos y en su propia labor como maestro.

Al llegar el siglo XX, son reconocidos los aportes de Frank Parson, quien en 1894 ya había escrito sobre los diferentes variables métodos que se utilizaban en la educación para lograr la elección profesional. Introdujo el término “interés” y alrededor de este, una visión más acabada, teniendo en cuenta su tiempo, de la necesidad de su atención en la relación hombre-profesión. Parson funda el 13 de enero del año 1908 el Buró de Vocaciones en Boston, EE.UU. Cuatro meses después, el 1ro.de mayo eleva al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo realizado por el Buró de Vocaciones donde se reflejan dos aspectos muy importantes: aparece por primera vez el término “Orientación Vocacional” y se abogó porque el trabajo vocacional formara parte del sistema de colegios públicos de todas las comunidades.

En julio de ese propio año planteó que el objetivo de su trabajo era ayudar a los jóvenes a comprobar sus aptitudes y habilidades para escoger una vocación. Por todo lo anterior se considera a Parson como el fundador del Movimiento de la Orientación Vocacional organizado. Simultáneamente con Parson, Munsterberg (1910), estudió la clasificación del trabajo, basándose en las aptitudes que se requerían para cada tipo de labor.

Después de aparecida la Oficina de Orientación (Boston, 1908), se fundaron instituciones similares en Bruselas, Suiza y España. Posterior a la Primera Guerra Mundial el Movimiento de Orientación profesional aceleró su gestión, extendiéndose a países como Alemania, Inglaterra, Francia, la URSS, Japón, India, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba. A partir de entonces, la orientación profesional comenzó a ocupar un lugar significativo en las políticas educacionales de los mencionados países. Sin embargo, en esta etapa, el trabajo desplegado en esta dirección carecía de los verdaderos fundamentos científicos ya que prevalecían las concepciones de la Escuela Tradicional, donde la teoría general de la personalidad no estaba en el centro del trabajo cotidiano de maestros y orientadores, elemento sustancial de la crítica realizada en 1951 por Donald E. Super el que ofrece un potente marco de referencia y publica el Career Pattern Study, con cuyo aporte la orientación profesional inicia un cambio desde lo estático a lo dinámico.

En Cuba, la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades.

En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social, mientras otras, más necesarias al desarrollo económico del país resultaban poco atractivas para los alumnos. Esta realidad, hizo que se ofreciera masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban. Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes

educacionales en el nivel inmediato superior, uno de estos materiales, fue por ejemplo: “Al terminar tu 6to grado “, dirigido a la primaria, “¿ Qué puedo estudiar ahora?” , para graduados de secundaria básica; y “Hacia la Universidad”, para graduados de preuniversitario, estos materiales divulgativos ofrecían a los/las estudiantes de nivel medio, ideas generales del trabajo del técnico medio y del profesional en el campo de la agricultura, la industria, los servicios de salud y otros.

En el curso 1963-1964, de forma empírica se inició el trabajo de los círculos de interés científico y técnico, en la década del 70 en sus inicios se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación profesional, mediante el cual se brindaba orientación a los alumnos pertenecientes a escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitarios. Los resultados del estudio experimental prolongado por tres cursos escolares consecutivos, reveló cambios en los intereses primarios de los/las estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia las especialidades acerca de las cuales habían recibido amplia y variada información.

Este gabinete obtuvo resultados que confirmaron la concepción inicial respecto a la vocación, mediante la cual esta se considera como resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos. Esta concepción se contrapone a la comprensión no marxista de la vocación, pues la considera como un impulso temprano, definido y diferenciado, ajeno a la sociedad.

Más adelante el Partido Comunista de Cuba estableció la tesis de la política educacional en su primer congreso en 1975, y por estos años, la formación vocacional y la orientación profesional recibieron la atención necesaria que posteriormente se reforzaron en la década del 80 cuando fue establecido el decreto ley 63. En 1981 el Ministerio de Educación dictó la resolución No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de Formación Vocacional y Orientación profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes

del proceso docente educativo. A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación profesional con la resolución ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales. En 1990 se disponen orientaciones generales para el trabajo de Orientación profesional del Ministerio de Educación, en ellas se enfatiza en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés y las sociedades científicas.

Se crea en el año 1994 por la Dr.C Viviana González Maura, el Programa Director de Orientación profesional Pedagógica, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional e intelectual de los/las estudiantes en la preparación para su desempeño estable y creador de su profesión.

Posteriormente, Otero Ramos, D (2001) en su tesis doctoral, planteó un sistema de principios para la orientación profesional y desarrolló la idea de los proyectos profesionales futuros en los jóvenes antes del acceso a la Educación Superior.

Asimismo en Sancti-Spíritus, se ha diseñado y se aplica un proyecto de Orientación profesional Pedagógica bajo la dirección del DrC Reinaldo Cueto Marín (Profesor Auxiliar) del ISP “Capitán Silverio Blanco” con el objetivo de elevar paulatinamente el cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas con estudiantes mejor orientados académica y profesionalmente, el cual fortalece el trabajo en la captación y retención de estudiantes hacia carreras de perfil pedagógico, que es una de las principales dificultades en la provincia y el país.

En el Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular, en junio de 1981, el entonces Ministro de Educación José Ramón Fernández, planteó: “... el estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones sociales necesarias en su comunidad...”

Para comprender el amplio y profundo significado de lo que abarcan los términos **orientación y profesión**, se destacan a continuación la referencia de un conjunto de definiciones relacionadas con los mismos recogidos en distintas bibliografías.

En el Diccionario de Sinónimos y Antónimos. (Sainz de Robles, F.C. 1979 :792 y 885) se indica:

Orientación: Situación, Instrucción, Disposición, Informe, Colocación, Consejo, Adiestramiento, Encauzamiento, Guía, Enderezamiento, Encaminamiento, Encarrilamiento.

Profesión: Ocupación, Negocio, Actividad, Quehacer, Acción, Faena, Ejercicio, Asunto, Afán, Tráfago, Oficio, Arte, Encargo, Empleo, Carrera, Labor, Tarea, Menester, Ministerio, Acomodo, Trabajo, Colocación, Creencia, Cuidado, Diligencia, Idea, Pensamiento, Dependencia, Causa, Religión, Confesión, Sentimiento.

En el Pequeño Larousse Ilustrado (1974: 745 y 842) se brindan las siguientes definiciones:

Orientación: Acción y efecto de orientar: la orientación de una política económica. Posición de un objeto en una relación con los puntos cardinales: la orientación de un edificio.

Orientar: Disponer una cosa según la posición que debe tener respecto de los puntos cardinales: orientar un edificio. Dirigir: Orientar una vocación a o hacia una carrera. Informar a uno de lo que ignora para que sepa manejarse en un negocio, puesto, etc.

Profesión: Acción y efecto de profesar. Género de trabajo habitual de una persona, oficio, ejercer una profesión. Conjunto de intereses de la colectividad de personas que ejercen un mismo oficio: la defensa de la profesión constituye uno de los atributos del sindicato. Profesión de fe, declaración pública de su fe religiosa o de sus opiniones políticas. De profesión, por oficio.

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo, (2000: 1359), se define:

Orientación: Acción y efecto de orientar // Escalar: conjunto de técnicas que analizan el comportamiento de un alumno en orden a mejorar su adaptación o rendimiento // profesional: Proceso por el que una persona o institución aconseja a otros sobre la elección de trabajo y los estudios acorde con sus aptitudes.

Profesión: Acción y efecto de profesar. Tarea, cargo u oficio que uno ejerce. Ceremonia real en la que se emiten los votos. //de fe: Declaración pública de una determinada creencia religiosa. // dep: de oficio.

En la Biblioteca de Consulta Encarta 2005:

Orientación: Proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada en los distintas opciones profesionales.

Resultan interesantes los aportes que sobre la orientación se manifiestan en el trabajo sobre “La Orientación en la Actividad Pedagógica” de Basilia Collazo Delgado (1992: 5) y que por su afinidad con estas reflexiones se ofrecen a continuación, citando a la autora:

Revisando bibliografía con relación al concepto orientación:

-“ La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudándolos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven” (Jacobson Paul B. y Reavis William).

- “La orientación es el proceso por el cual, son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos por su propia felicidad y para utilización social” (Strang Ruth y Hatcher Latham).

-“Orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para

ayudarlos a adquirir conocimientos, sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la auto dirección (Good, Carter V).

Estos y otros conceptos tienen en común:

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a si mismo y a su medio.
- La necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia por tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades de desarrollo.
- El carácter sistemático, procesal, regular, que debe tener el trabajo de orientación.
- La necesidad de orientación que tiene todo individuo.

Tienen aspectos positivos como los anteriores, pero tienen limitaciones debido a que la orientación además debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, gradual, que evalúe al individuo, lo estimule, lo “dirija”, pero que al mismo tiempo logre desenvolverse con mayor independencia, significa ayuda y no imposición, ayudarlos a resolver sus problemas, a desarrollar sus puntos de vista, a que enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida, a la vez que incida en su desarrollo pleno que le permita aportar más a la sociedad.

Estas definiciones y reflexiones, profundizan en el significado de ambos términos por separados en la lengua materna y permite tener un conocimiento más acabado de los mismos, lo que motiva a indagar como distintos autores los proyectan en estrecha interrelación al teorizar sobre el concepto que forman ambas acepciones y que representa la realidad que se desea transformar al determinarse que, en la orientación profesional de los alumnos singular importancia revista la formación de futuros profesionales que sin lugar a dudas tendrán que enfrentarse a nuevos retos tecnológicos que en alguna medida modificarán las estrategias, por lo que debe emplearse una combinación de recursos y materiales con el objetivo de obtener una instrucción cada vez más efectiva en el trabajo con los/las estudiantes.

Disímiles han sido las conceptualizaciones que de Orientación profesional se han dado, la primera definición del concepto encontrada fue la facilitada por Alejandro Chleusebaergue en Orientación profesional. Fundamentos y Teoría (1934:13) que plantea como Orientación profesional: Comprende el conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar la profesión conveniente a un individuo joven que se incorpora a la vida social, ayudándole así a resolver uno de los problemas esenciales de su vida. Se refiere además a tres aspectos esenciales:

- Las disposiciones e inclinaciones naturales del individuo.
- La utilidad social.
- Los factores social – económicos y éticos del trabajo.

Según el autor, cuando estos tres aspectos coinciden, es posible hablar de profesión. (1934: 14)

Por supuesto, es válido el planteamiento, pero no tiene en cuenta el aspecto axiológico en el proceso, que para nosotros en la actualidad tiene fundamental importancia, pues al analizarse el marco histórico contemporáneo que se vive, tienen un sentido amplio los valores de solidaridad y patriotismo que deben formar parte intrínseca de la integralidad de los jóvenes cubanos, ya que al comparar la situación del ejercicio de la profesión antes del triunfo de la revolución, se evidencia su carácter clasista, elitista, donde la selección de carreras estaba, en los casos de los jóvenes de familias adineradas, inculcada por tradiciones familiares, por ejemplo: abuelo y padre médicos, hijo médico. Los oficios eran menospreciados y eran los únicos asequibles para los hijos de obreros y familias pobres.

El mismo investigador referido anteriormente, cita al psicólogo alemán Alfred Adler (1928) al analizar que ya desde su época realiza reflexiones acerca de la finalidad biológica de la vida humana, que la entiende como la auto conservación, y que para ello es necesario resolver tres problemas principales en cada existencia individual: el ejercicio de una profesión, la vida matrimonial y la incorporación a la sociedad humana Este planteamiento, a pesar de su enfoque teológico, coloca en primer término, con razón el del trabajo, puesto que sin su previa resolución no es posible abordar los otros. El trabajo profesional, no es solo el medio de asegurar la existencia, sino que ofrece características psicológicas mucho más hondas, debido a que cuando el sujeto se

dedica a un trabajo por el que siente afición, ve su vida plena de interés, siente satisfacción interior y conserva su equilibrio emocional y anímico, no considera la actividad como una carga, sino que le satisface obtener logros como fruto de su esfuerzo y hace que sienta cada vez el deseo de realizarlo mejor.

La Orientación es también un acto humano cotidiano, tan cotidiano como la lucha compartida por la felicidad, el bienestar y el mejoramiento humano. (Calviño Valdés-Faully, M, 2005: 154).

Esta reflexión del conocido psicólogo, se relaciona estrechamente con los postulados de Torroella (1996: 5) que define a la orientación como la ayuda que se le presta al individuo o al grupo, dentro de una relación o clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía) y autenticidad (sinceridad), para inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos (relativos a sí mismo, en relación con el mundo y la sociedad, referentes a la asimilación, participación y transformación del mundo y a la auto educación), aprendizajes mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad y alcanza su madurez psicológica.

La temática de la orientación profesional en Cuba, se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por F. González Rey, (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: N. De Armas (1980), A. Ma. Caballero (1981), M. Calviño (1988,1994), P. L. Castro (1982), Z. Alonso (1984), J. Torroella (1985), J. García Galló (1989), A. Mitjás (1989), V. González Maura (1995,1997), D. González Serra (1995), F. González Rey y A. Mitjás (1995); O. D´Ángelo (1995,1999, 2001), A. Figueredo (1997), Z. Matos (1998,2001, 2003), B. Collazo (1992); V. González (1994), Z. Basso (2000), JL. Del Pino, (1999,2003), entre otros.

En el Pequeño Larousse Ilustrado (1974: 745) aparece como orientación profesional: sistema que permite ayudar a los niños a escoger un oficio que corresponda de una parte a sus aptitudes y gustos y de otra a las salidas que puedan tener.

En la 3ra parte del Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores (1977: 54), se define orientación profesional como el trabajo a corto plazo (a diferencia de la formación vocacional que es a largo plazo) con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país a los jóvenes de los grados terminales en los diferentes niveles de educación.

En la revista Educación No 36, de 1980 se hace referencia a un concepto más acabado, que plantea que la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo en los grados terminales con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquellas profesiones que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales.

A pesar de que en estos conceptos se tratan aspectos puntuales a tener en cuenta, no se sustentan sobre bases psicológicas de cada individuo, lo cual si fue ampliamente analizado por Fernando González Rey en su libro "Motivación profesional en adolescentes y jóvenes" (1983), que constituyó un primer intento de abordar en Cuba los problemas teóricos de la formación de una motivación profesional en adolescentes y jóvenes cubanos y que tuvo su antecedente en su otra obra "Motivación moral en adolescentes y jóvenes" teniendo en ambos un fuerte basamento en el área de la psicología de la personalidad para la definición de la selección de las profesiones, con enfoque de la psicología marxista y partidario de las teorías de Vigotsky, por lo que existe afinidad con este autor y las posiciones asumidas en el presente trabajo, al coincidir en las posibilidades de aprendizaje del estudiante de acuerdo a la definición de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) determinada por la diferencia entre lo que es capaz de hacer por si mismo y lo que necesita de ayuda, unido al de Zona de Desarrollo Actual (ZDA) conformado por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee. Para Vigotsky (1935) tienen un alto valor las potencialidades que posee el alumno para su aprendizaje. Asume una profunda concepción marxista al considerar

que la esencia humana no es algo abstracto, inherente a cada individuo, sino una realidad, el conjunto de relaciones sociales. Al desarrollar estas ideas, su teoría cobra una interpretación psicológica magistral que trasciende su época y llega con perfecta vigencia hasta la actualidad.

Por otra parte Pedro Luis Castro (1989) especifica que la orientación profesional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual.

Asimismo Nerelys de Armas (1990) considera que la orientación profesional “se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

Igualmente Viviana González Maura (1994) plantea que “la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”.

Por otra parte, Fernando González Rey (1995) precisa en cuanto a que el hombre se orienta hacia la profesión no solo a través de las intenciones profesionales, sino que esta orientación puede estar dada también por motivos personales (prestigio personal, salario, ser un buen profesional), por motivos morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada.

Sin embargo, esta motivación profesional solo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que elaboradas activa y conscientemente, forman su intención profesional.

Del Pino (2003) define la orientación profesional como una relación de ayuda que se establece con el/la estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso

educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. Este investigador especifica que para establecer la orientación como una relación de ayuda no bastan sólo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.

Por estos presupuestos que se entienden más concretos y actualizados es que se adscribe a los mismos esta investigación, pero se analiza además que a pesar de existir determinados puntos de contactos entre los autores consultados, fundamentalmente los relacionados con la motivación y la autodeterminación del individuo, no se tiene en cuenta el trabajo que necesariamente hay que desarrollar en la educación en valores para el fortalecimiento de convicciones solidarias en cuanto a relacionar motivaciones e intereses personales, en función de las necesidades sociales, razón por la cual se tiene presente que el trabajo político ideológico con los alumnos en las distintas etapas del desarrollo del trabajo tiene que estar vigente de forma clara, precisa, sin caer en monotonías, pero sí realizando en todo momento la formación del individuo integral a que se aspira y que está determinado en gran medida en el fin y los objetivos de la educación, como guía orientadora de toda acción educativa: La educación cubana se identifica con un proyecto social que tiene como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural del pueblo. Luego todo proyecto educativo de nuestras instituciones escolares deben partir de la ponderación de tales valores y de la lucha tenaz contra antivalores como: el egoísmo, el divisionismo, la ineficiencia, la desnacionalización.

Por otra parte, para una correcta orientación profesional, es necesario tener presente un primer momento donde se analice la evaluación o diagnóstico que se hace con el objetivo de conocer las características, rasgos distintivos, los conflictos, las limitaciones, ventajas, del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones. En un segundo momento se debe realizar la planificación del conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales se desarrollará el trabajo de orientación, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con las cuales él se está comprometiendo para resolver sus problemas, y por último, el tercer momento, en el cual se desarrolla el seguimiento y entrenamiento, que consiste en mantener contacto

directo y frecuente "control" de la efectividad del plan de orientación, siendo el indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de los sujetos para hacer sus propias decisiones llevadas a la práctica.

Además, en una adecuada orientación profesional se analizó que el uso de algunos términos pueden esclarecer aún más esta compleja tarea (Bello Dávila, Z, 2005:11):

Capacidad o inteligencia. Utilizados como sinónimos se propone entenderla como el conjunto de propiedades que permiten la realización exitosa de una o varias actividades encaminadas esencialmente a la asimilación de la cultura o a la obtención de un producto valorado socialmente.

Aptitud o disposición. El término aptitud se emplea con frecuencia como sinónimo de capacidad. Se prefiere distinguirla de esta y entenderla como disposición innata y en gran medida heredada que sirve de premisa para la formación y desarrollo de las capacidades; como el sustrato anatómico-fisiológico.

Talento y don. Usualmente aparecen en la literatura para referirse a capacidades especiales en una esfera específica de actividades como el talento, o para expresar un alto nivel de desarrollo.

Estos planteamientos, tienen perfecta vigencia en su conceptualización, por lo que la autora se ha basado en los mismos para desarrollar este trabajo, pero considera que se les debe complementar con un fuerte trabajo político ideológico que responda a la filosofía marxista leninista como fundamento de nuestra obra social si se tiene en cuenta que las deficiencias en la orientación profesional inciden en la correcta elección de la futura profesión por parte de los/las estudiantes, y traen como consecuencia una repercusión negativa tanto desde el punto de vista individual como para la sociedad, por lo que es necesario profundizar antes en otro proceso más abarcador: la orientación educativa, siendo más general como disciplina de la rama del saber.

Según S. Recarey Fernández (2005: 6) la orientación educativa es aquella disciplina que, estructurada como un sistema interventivo, y a partir de determinadas acciones de orientación, promueve el desarrollo social de los/las estudiantes, teniendo en cuenta los temas del desarrollo correspondiente a cada edad.

Asimismo, J. L. del Pino Calderón (2003:3) afirma que la orientación educativa es la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y en un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta, ese alguien es el alumno y el espacio en el ámbito escolar.

En ambas definiciones, se deja bien claro que la orientación necesita de acciones que promuevan el desarrollo social, pero el segundo es más concreto al referirse a determinados momentos y espacios específicos, lo que se adapta mejor a los/las estudiantes de la Educación de Adultos, para los que son necesarias acciones muy puntuales que no pueden ser sólo las que se aplican a otras enseñanzas donde los alumnos no se han desvinculado de los estudios, sino que estas acciones tienen que brindarles una gran motivación que haga que sientan la necesidad de conocer cada vez más para su crecimiento personal en interés de su formación integral.

Aparejada a la teorización que sobre el antecedente del problema se ha analizado, se destaca la tendencia humanista que se sigue para su vía de solución, para ello hay que “humanizar la escuela” según expone la Dra. Martha Martínez Llantada (2003:56) en su trabajo sobre Creatividad y Educación. Tendencias, en el cual destaca que para ello se le debe enseñar a los alumnos a saber escuchar, organizarse, tener buen humor, analizar críticamente la realidad, transformarla, amar a sus semejantes, tener cultura en el más amplio sentido de la palabra, no restringida solo a conocimientos, sino a los valores universales del hombre. Por todo lo analizado anteriormente se insiste en que los profesores deben sentirse motivados por la labor que realizan, tener tiempo para sus alumnos, para conversar con ellos sobre su futura responsabilidad como ciudadanos al elegir su futura profesión, aprovechar al máximo las potencialidades creativas del estudiante y lograr que no se mantenga pasivo, sino que sea protagonista de su tiempo. Es por ello que el paradigma que se sigue es el sociocrítico que parte de un análisis crítico de la realidad que compromete al investigador con esa realidad que se vive e investiga para lograr la transformación social de la misma y busca las vías que ofrecen respuestas al problema concreto, o sea “ser parte, tener parte y tomar parte” y se complementa con el Proyecto Educativo de Vigostky que induce a conocer en primer

lugar el estado real del alumno y hacer un modelaje alrededor de esto para proyectar los objetivos debido a que las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

En el Enfoque Histórico-Cultural desarrollar la orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso La orientación profesional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-Cultural en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional. (aplicación del concepto de zona del desarrollo próximo a la orientación profesional.

En el análisis de los antecedentes se revela que la orientación profesional ha tenido un enfoque predominantemente psicológico, se reconoce además, la necesidad de ayuda que en las distintas esferas de la vida tienen los/las estudiantes, que debe ser un proceso bien planificado teniendo en cuenta diferentes etapas para su desarrollo, sin embargo, ha sido poco investigado en relación con el carácter social en cuanto a dirigir los intereses profesionales con la aplicación social que necesita el país, es por ello, que se cree necesario enfocar este proceso en la formación y el desarrollo de los futuros relevos al motivarlos por la profesión con la elección justa entre deseos y posibilidades en su desarrollo como ciudadanos que contribuyan con sus conocimientos al progreso social y económico del país.

1.2.- Consideraciones en torno a la Orientación Profesional y su desarrollo en la Educación de Jóvenes y Adultos.

A nivel mundial, se quiere dar una respuesta acertada a las inquietudes existentes alrededor de la orientación profesional, ejemplo de ello fue la organización del XIII Congreso Mundial de la Orientación, que se efectuó en Estocolmo, (Agosto 1988). El título del evento: "La Orientación de cara al futuro, a la evolución y al desarrollo", permite apreciar la importancia y la responsabilidad de este quehacer educativo.

A nivel latinoamericano, se ha enmarcado la Orientación dentro del "Proyecto general de Educación para América Latina y el Caribe" y concretamente dentro de los parámetros sugeridos por la UNESCO en la "Recomendación revisada, relativa a la enseñanza técnica y profesional", aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su décima octava reunión, en París el 19 de Noviembre de 1974.

A este importante proceso se ha sumado Cuba, por lo que es necesario hacer referencia a algunos importantes documentos que norman la Orientación Vocacional y Profesional para el sistema educacional, entre los que se encuentran:

- Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional, p 19.
- Tesis y Resoluciones sobre la formación de la niñez y la juventud, p 539.
- Orientaciones del secretariado del Comité Central del PCC, acerca del incremento y funcionamiento de los Círculos de Interés Científico Técnicos (aprobado el 13 de enero de 1978, e insiste en la urgencia del trabajo vocacional en niños y jóvenes).
- Indicaciones Generales del MINED para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo (curso escolar 1977 – 1978, que establece la organización adecuada de la información profesional y la sistematización del trabajo de formación vocacional).
- Indicaciones metodológicas del MINED para el curso 1978 – 1979 que orienta la creación de comisiones para el Trabajo Vocacional y de Orientación profesional en todos los centros docentes del país.
- Decreto No 63 del Comité del Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación profesional (1980).

- Resolución Ministerial No. 18/81.
- Tema X del II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación (refiere aspectos sobre la estructuración y metodología para la realización de actividades vocacionales y profesionales (1982).

Se ha continuado tratando el tema en los distintos seminarios nacionales para educadores (2005) pero además existen artículos, colaboraciones en las distintas revistas Pedagogía Cubana, Bohemia, Somos Jóvenes, programas televisivos dirigidos a alumnos de la Enseñanza Técnica y Profesional, (Camino al futuro, Canal Educativo 2). Se han realizado tesis alrededor del tema y llegando al entorno de los/las estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez” de Jatibonico pudo conocerse que existen en el Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP) trabajos de compañeros docentes de las distintas enseñanzas en el municipio, que al consultarlas transmiten la idea de que es una constante preocupación del estado cubano y del Ministerio de Educación como organismo rector, y que no se ha resuelto de manera satisfactoria lo cual está debidamente explicitado al encontrarse entre los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional, según se plantea en el VI Seminario Nacional para Educadores (2005): La motivación y orientación vocacional, en particular la orientación vocacional pedagógica, y entre los Programas Ramales de Investigación: Las educaciones preuniversitarias, técnicas y profesional y de adultos: transformaciones actuales y futuras. Es una de las fuentes de problemas entre las líneas de investigación de la presente maestría: El diagnóstico, orientación vocacional y profesional, formando parte de las prioridades establecidas en los Programas Ramales del organismo, identificada a partir de los principales problemas de los diferentes niveles educacionales, ocupando un lugar priorizado en el banco de problemas del Curso de Superación Integral para Jóvenes “ Omar Echemendía Pérez “ de Jatibonico, donde se desarrolló la investigación, y que forma parte de la Educación de Jóvenes y Adultos. Si se tiene en cuenta que la modalidad de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes surgió por iniciativa de Fidel en el curso 2000-2001, y que no existe un

programa dirigido específicamente para la orientación profesional de los/as estudiantes que egresan de estos cursos, puede entenderse entonces que el proceso en estas instituciones adolece de mayores dificultades que en otras enseñanzas, por lo cual es necesario tener en consideración los objetivos priorizados para la Educación de Adultos:

- Lograr la incorporación al estudio de todos los jóvenes desvinculados y el control riguroso de las fuentes que los generan.
- Jerarquizar la atención a los Cursos de Superación para elevar el control sobre la asistencia, la retención, el aprendizaje así como la orientación profesional pedagógica.
- Garantizar la detección e incorporación al estudio de todas las personas subescolarizadas.

Estas proyecciones toman un orden de jerarquización ocupando el primer lugar el vínculo de las instituciones docentes con la comunidad, como una necesidad objetiva a la que se debe responder para optimizar los recursos que se poseen en cada lugar, si se tiene cuenta el amplio universo de trabajo de la Educación de Adultos que además de considerar a la población urbana y rural -con sus complejos sectores laborales- interviene en los planes de los establecimientos penitenciarios, en la educación de impedidos físicos y motores, en la labor de prevención social y en otros proyectos especiales en los que este tipo de educación juega un importante papel en el desarrollo del país.

1.2.1– Antecedentes y actualidad de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba.

En la XIX Reunión de la Conferencia General de la Organización de la UNESCO Nairobi, Kenya,(1976) se realizaron pronunciamientos acerca de la Educación de Adultos que en esencia se referían a la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea su contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades y en la forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen,

desarrollen sus actitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias y técnicas profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente.

Al consultar documentos bibliográficos que permitieran indagar en la historicidad de la Educación de Jóvenes y Adultos, se pudo constatar que desde épocas tan lejanas como las del período clásico griego, ya se emprendió el inicio de una educación dirigida a jóvenes y adultos, con características distintivas de acuerdo a su momento histórico, hasta el actual, y que de una manera sintetizada, se ha dividido en tres etapas para su mejor estudio (Pérez, 2006: 43):

- Génesis: Anterior al siglo XVIII.
- Fundamentación y diversificación: desde el siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XX.
- Institucionalización: desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.

Es en esta última etapa, donde se han realizado las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos, y otros eventos colaterales donde se debaten las posiciones teórico- prácticas que permiten trazar estrategias, planificar y organizar acciones educativas para el desarrollo de la EDA, y en este sentido, en los esfuerzos realizados se han observado diferentes corrientes desarrolladas en la educación de adultos:

- Educación fundamental.
- Educación permanente.
- Alfabetización funcional.
- Educación funcional
- Educación popular

Es en esta última corriente enunciada donde se pretende hacer un alto, para destacar la figura de Félix Varela. La Educación a lo largo de la vida estuvo entre sus desvelos y es necesario examinar y reconocer su carácter precursor, pues en este sentido el Maestro se anticipa a su época y pronostica la evolución de la sociedad mediante la educación para todos, aunque tuviera que sufrir el desgarramiento y el retraimiento social por sus avanzadas ideas. Sus tendencias, la idea fecunda y de extraordinaria

necesidad social en los tiempos vividos por este paradigmático Maestro cubano, en fomentar la Educación Popular, trazando la necesidad de la instrucción pública, se ramifica hoy en el proceso de universalización de los conocimientos, no solo en la esfera pedagógica sino también en todo el saber humano.

En las perspectivas cubanas para la Educación Permanente de los Jóvenes y Adultos no se disminuyen de ningún modo las contribuciones que se han hecho en otras regiones, pero nuestros filósofos, por tener un tronco común, mejor reflejan nuestras necesidades en la formación de por vida y para la vida y ello debe tenerse en cuenta en las prácticas pedagógicas y naturalmente en el desempeño profesional de los docentes. El análisis comprende figuras prominentes se inicia por Félix Varela (1787-1853), quien se considera un precursor de tales presupuestos como se analizó anteriormente, las concepciones de José Martí (1853- 1895), constituyen premisas y fuentes nutricias, luego se continúa con otras figuras destacadas del pensamiento cubano como; Manuel Valdés Rodríguez (1849- 1914), Julio Antonio Mella (1903-1929), Ernesto Ché Guevara (1928- 1967), Raúl Ferrer (1915- 1993) y quien trasciende todo el pensamiento anterior y se prolonga hasta el momento actual, Fidel Castro Ruz , que en el acontecer de la educación revolucionaria en Cuba, liderada por él, como principal filósofo y educador social se han logrado generar tres acciones trascendentales que evidencian su genialidad de pensador a favor de la educación popular y la justicia social:

- Campaña de Alfabetización (1961).
- Masividad de la Secundaria Básica. (9. grado como nivel escolar para la población).
- Cultura general integral (igualdad social a partir de una igualdad de cultura).

Entre sus ideas, que es necesario abordar, está la del carácter democrático y humanista de su pensamiento acerca de la educación al discurrir que sólo puede ser considerada democrática cuando se le ha garantizado la educación a cada uno de sus ciudadanos sin distinción de raza, sexo, religión u otro tipo, lo que indica también el humanismo presente en sus ideas y su accionar cotidiano, y que se refleja también cuando pone en el centro de todos los problemas al ser humano, dedicando toda su

vida a tratar de beneficiarlo. Otra clave de su ideología educacional lo constituye el criterio de formación integral y multilateral de los ciudadanos, que eleve sus capacidades intelectuales, físicas y cualidades morales, que sean capaces de dominar la ciencia y la técnica en beneficio de la sociedad, lo que lo sitúa como heredero del pensamiento de los principales pedagogos y filósofos cubanos que se preocuparon por ello desde fines del siglo XVIII y también del ideario marxista – leninista.

Por otra parte, para comprender el desarrollo histórico que ha tenido la educación en Cuba, y particularmente la de la Educación De Jóvenes Y Adultos es necesario realizar un recorrido que lleva en primer lugar al panorama que ofrecía Cuba en la época de la Colonia (1492–1898), el que era desolador bajo un régimen de esclavitud, se hacía muy difícil la educación y el enriquecimiento espiritual del hombre. No obstante, en aquel marco histórico donde predominaban la injusticia y el oscurantismo, se alzaron voces que clamaron por una educación desembarazada de escolasticismo y proyectada hacia lo más avanzado del pensamiento de su época.

Así durante el siglo XIX en Cuba se recogen reflexiones filosófico–pedagógicas de ilustres compatriotas como lo fueron José Agustín Caballero (1762-1835) y Félix Varela (1788–1853), el maestro José de la Luz y Caballero (1800–1862), José Martí (1853–1895) y el también mentor Enrique José Varona (1849-1933).El legado pedagógico de avanzada de estos insignes cubanos encabezado por la figura cimera de José Martí fue interrumpido y cruelmente tergiversado con la intervención norteamericana de 1898, iniciándose en Cuba un período de ocupación militar norteamericana que se extendió hasta 1902.

Cuando se instaurara la República (1902–1958) la situación se agudizó por la corrupción más extraordinaria de los gobiernos que respondían a los intereses de los Estados Unidos de América, deja de priorizarse la atención a las escuelas, a los servicios educacionales, se agudiza el desempleo de los maestros a pesar de la inmensa necesidad de su labor y de los miles de niños que vivían al margen de la educación, además los fondos públicos destinados a la educación eran objeto de robo sistemático por parte de los funcionarios de turno .De la misma manera, los aborrecibles desniveles entre la escuela pública y la privada, y aún dentro de esta última, expresaban y reforzaban la desigualdad social y económica y la discriminación racial

existente, los contenidos de los programas de enseñanza respondían a las ideas de las clases dominantes. Todo esto se complementaba con la penetración de la ideología yanqui en la educación en Cuba, que tenía su más alto exponente en las escuelas bilingües.

Hasta 1959 la Educación de Adultos se reducía a unos centenares de escuelas nocturnas en todo el país, con una matrícula integrada fundamentalmente por adolescentes que procedían de las escuelas primarias o primarias superiores urbanas, interesados en elevar el nivel escolar y profesional. Los planes de estudios y métodos de estas escuelas para adultos no respondían a sus características y necesidades, pues eran los mismos que se aplicaban en la enseñanza primaria y los/las egresados/as no recibían créditos educacionales.

Este es el panorama educacional que tiene que enfrentar el Gobierno Revolucionario al producirse el triunfo de la Revolución Cubana el 1ro de enero de 1959 y que sólo a tres años de su victoria lograba derrumbar cuatro siglos y medio de ignorancia con la Campaña de Alfabetización. Cuba se convierte en un paradigma al lograr cumplir con creces el objetivo fijado: 707 212 alfabetizados y sólo un 3.9% de analfabetismo residual, con lo que se erige en el primer país libre de analfabetismo en el continente. Se logró la necesaria unidad del pueblo en el proceso alfabetizador, tal y como lo había convocado Fidel para la gran tarea al fijarla en el plazo de un año. Sin embargo, no sólo fueron estos los resultados: el mensaje educacional no se redujo al alfabeto, sino que abarcó la cultura en toda su dimensión humana, la revolucionaria, a partir de qué les enseñaban, quiénes y cómo lo hacían, lo que permitió que el pueblo tuviera una visión superior de sí mismo y de la fraternidad humana, que lo hizo más capaces de entender el socialismo, que hizo de la erradicación del analfabetismo un proceso irreversible. La trascendencia más completa de la campaña está dada en la historia que la sucedió y garantizó su alcance de arrancada en el ascenso cultural de nuestro pueblo.

Para este fin se abrieron aulas en los centros de trabajo, fábricas, cooperativas y las Escuelas para Obreros y Campesinos (EOC) que garantizaron los primeros graduados de 6to. Grado, luego con el objetivo de reafirmar y ampliar los conocimientos de estos graduados se crearon los Cursos Secundarios de Superación Obrera (CSSO), que

fueron sustituidas por las Secundarias Obreras Campesinas (SOC) para que pudieran optar por los diversos cursos de calificación técnica, ante el desarrollo de los planes industriales, agropecuarios y de servicios.

En 1962 se crearon las Facultades Obreras Campesinas (FOC) que ofrecen el nivel medio-superior y constituyen la base cultural para continuar estudios universitarios, lo cual permite elevar el nivel cultural y escolar haciendo realidad los propósitos de la Universidad Popular “José Martí” creada por Julio Antonio Mella en el año 1923 la que no pudo cumplir su cometido por las condiciones de explotación en que vivía Cuba y que hoy, gracias al empeño del Comandante en Jefe Fidel Castro se ve materializada en la Universidad para Todos que transmite la Televisión Cubana.

Actualmente en las Escuelas de Adultos del país se atienden los siguientes niveles educativos:

—Educación Obrera y Campesina (EOC): enseñanza primaria o elemental con cuatro cursos semestrales equivalentes a 6to. grado.

—Secundaria Obrera y Campesina (SOC): nivel medio básico con cuatro cursos semestrales equivalentes a 9no. grado.

—Facultad Obrera y Campesina (FOC): nivel medio superior con seis cursos semestrales equivalentes a 12mo. grado.

—Enseñanza de Idiomas con un nivel de ingreso de 9no. grado donde adquieren el conocimiento de una lengua extranjera como medio de comunicación, instrumento de trabajo y de superación.

__Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ): nivel medio superior con cinco cursos semestrales equivalentes a 12mo. grado.

__Tarea Álvaro Reinoso: nivel medio superior con cinco cursos semestrales equivalentes a 12mo. grado.

Con excepción de la enseñanza de idiomas extranjeros los restantes niveles de educación se imparten en los Centros Penitenciarios del país como una muestra más de la labor humana y social de la educación cubana, ello le permite a los reclusos insertarse en la sociedad una vez cumplida la sanción.

Al graduarse los alumnos en los distintos niveles de la Educación de Jóvenes y Adultos pueden incorporarse a los cursos de capacitación técnica para la formación de obreros

calificados, técnicos medios de la Educación Técnica y Profesional y a la Educación Superior, desde el punto de vista de la Universalización, proceso que se inicia con el triunfo de la Revolución y que tiene como premisa la campaña nacional de alfabetización –que involucró a miles de jóvenes en la noble tarea de enseñar a leer y escribir– y avanza y se fortalece gradualmente desde la Reforma Universitaria de 1962 hasta nuestros días.

A tono con la situación antes expuesta, la educación de los adultos requiere aumentar su dimensión política y social de acuerdo con el contexto socioeconómico actual del país, y en particular, con el de cada provincia y municipio; incursionar nuevos espacios para la superación de la población joven y adulta, a partir de sus intereses y necesidades, con programas formales y no formales; atender a la nueva problemática de los diferentes sectores laborales y sociales en general; introducir formas creadoras para el trabajo político ideológico en la labor educativa, así como estilos de trabajo pedagógicos que modifiquen los métodos tradicionales y estimulen a la participación de todos. Todo ello se traduce en que todos tengan las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual, a partir de las capacidades que en ellos se desarrollan. La idea sustentada es que la igualdad plena es lo único que garantiza la justicia social.

Es por ello, que, con el objetivo fundamental de contribuir a la sistematización de las experiencias de la Educación de Adultos fue creada durante el curso escolar 1999-2000 la Cátedra de Educación de Adultos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La consecuencia más inmediata y trascendente de este hecho fue la constitución en cada uno de los Institutos Superiores Pedagógicos de nuestro país, de la Cátedra de Adultos para cada territorio provincial y que han sido proyectadas sobre la base de las características que presenta este tipo de educación, atendiendo a las necesidades e intereses de obreros, campesinos, amas de casa, jóvenes subescolarizados y la familia en general y promueven acciones encaminadas a la solución de problemas en las áreas de alfabetización, la comunidad, la familia, la superación y formación de personal docente, la enseñanza de idiomas, la educación básica, media y superior y el mundo del trabajo.

Todo lo anterior se reafirma en los planteamientos del investigador Canfux Gutiérrez (2006: 4) sobre los principios que rigen la Educación De Jóvenes Y Adultos en Cuba:

masividad y creatividad, continuidad, flexibilidad, participación, gratuidad, y voluntariedad. La masividad expresa el sentimiento actual que tiene la educación sin exclusiones, la atención a toda la población sin discriminación de raza, credo, sexo y ubicación donde se habita dondequiera que se encuentre.

Con estas perspectivas, la Educación de Jóvenes y Adultos se plantea ir a un proceso de transformaciones y para ello tiene en cuenta el perfeccionamiento de planes de estudio y programas, la vinculación de las instituciones docentes con la comunidad, la renovación de los métodos pedagógicos para la atención a la composición sociocultural de la matrícula, y como aspecto de fundamental importancia para llevar a efecto los anteriores, la realización de investigaciones como factor esencial para mejorar la calidad de la educación. Por otra parte, el fin de la Educación de Jóvenes y Adultos, se centra en elevar el nivel general cultural de obreros, campesinos y amas de casa, como puede inferirse de la Tarea Alvaro Reinoso, así como de los/las jóvenes desvinculados a través de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en los cuales se centra la investigación en el presente trabajo.

1.3– Caracterización de la orientación profesional en el Curso de Superación Integral para Jóvenes Omar Echemendía Pérez, de Jatibonico.

La elección de una profesión no es un acto casual en la vida de un joven, sino que la decisión que cada uno tome y cómo la tome depende de múltiples factores, teniendo gran importancia en este sentido la orientación de sus motivaciones sobre la base del significado que la profesión adquiere para él. Como una de las premisas para defender la necesidad de fortalecer la correcta Orientación profesional de los alumnos para la proyección futura en su inserción en la sociedad como hombres y mujeres útiles se cita a nuestro más importante pedagogo cuando planteó: “Nada hace a un ser humano tan fuerte como tomar en sus manos las riendas de su futuro”. El ideario pedagógico del Maestro nos define con claridad el tipo de hombre que necesita nuestro país para llevar adelante su proyecto histórico de independencia, justicia y progreso social. Sólo hombres educados en un espíritu de superación y autoperfeccionamiento pueden ubicar a nuestras repúblicas en un lugar respetable en el mundo. En Maestros

Ambulantes nos sentenció: “La mayor parte de los hombres ha pasado dormida sobre la tierra. Comieron y bebieron; pero no supieron de sí. La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles, con el conocimiento de la ciencia llana y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo” (Martí Pérez,J, 1975: 289).

Estos aspectos resultan de especial interés con la consumación de la variante educativa de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, la que se organiza en el curso escolar 2001-2002, dirigidos a la población de 18 a 30 años que no poseía vínculo laboral ni se encontraba estudiando, a fin de elevar su cultura general e integral y prepararlos para el ingreso a la Educación Superior. Este Programa de Superación ha permitido introducir un nuevo concepto en la literatura pedagógica cubana: el estudio como empleo, que constituye un modelo transformador que posibilita preparar al joven que se necesita para continuar desarrollando la cultura general integral de nuestro pueblo, pero a la vez enfrenta a grandes retos a los/as docentes para garantizar la inserción social progresiva y transformadora de estos/as jóvenes. Estos programas que surgen al calor de la Batalla de Ideas asumen como eje la integración social plena del joven, y en este sentido se presupone que en esta educación cobre fuerzas la ayuda al estudiante, sobre la base de sus necesidades educativas, y que al realizar actividades de conjunto con los demás estudiantes alcanzará los niveles de socialización que había perdido en su rezago educativo.

En el Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “de Jatibonico, están presentes los presupuestos antes argumentados, y aunque las personas han ido cambiando las consideraciones con respecto a los/las estudiantes de nuestro centro, aun existen criterios negativos hacia ellos, como cuando se refieren a la institución como a “la escuela de los/las jóvenes que no estudian ni trabajan”, precisamente por desconocimiento de los logros alcanzados en la misma. La creencia sobre la dificultad para enmendar actitudes y rasgos negativos de la personalidad en los/las estudiantes, teniendo como base el refrán popular: “árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza”, criterio fatalista e ideológicamente mal intencionado, que se aparta de de los planteamientos de Fidel sobre este programa, y la misión social de la

educación cubana, ha quedado demostrado que no tiene fundamento con no pocos ejemplos de estudiantes egresados del Curso de Superación Integral para Jóvenes magníficamente insertados en la sociedad como personas de gran utilidad para la misma.

Por otra parte, ha ido transformándose el pensamiento de los/las estudiantes en relación a los que fundaron la matrícula en este centro hace cuatro años. Aquellos en su mayoría, perseguían como principal objetivo tener un respaldo ante la sociedad, inclusive ante hechos ilegales, como el caso de las muchachas con vida desordenada, los que ingerían sustancias prohibidas, casos sociales, exreclusos, con prisión domiciliaria, madres solteras sin ingresos o ayuda de cualquier tipo, en fin, para ellos la entrada al curso tuvo distintas finalidades entre las que no primaba la continuidad de estudios superiores, inclusive no se imaginaban ellos mismos en esta actividad.

Esta reflexión conduce reafirmar la relación entre el carácter activo del sujeto y la determinación histórico social del proceso de selección profesional, lo cual es confirmado por L.I Bozhovich (1981:32), cuando enuncia: "...en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían sólo por sus intereses e inclinaciones sino que tratan de resolver la cuestión pesándolo todo, incluidas sus posibilidades. Así en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas".

Uno de los grandes retos del colectivo de profesores, fue incidir positivamente en el cambio de mentalidad de los/las estudiantes, y que aprendieran a darse el valor que se merecían en la medida de sus esfuerzos, lo cual se ha logrado en un elevado porcentaje y es por ello, que al trazarse la institución metas cualitativamente superiores con los/las estudiantes, es que el estudio evidencia condiciones propicias para la introducción de acciones educativas que permitan el desarrollo de una orientación profesional mucho más efectiva, acorde con los intereses, tanto de los/las estudiantes como de la sociedad.

En la intervención de Fidel (1962:2) en el acto de clausura del Congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes, expresó:

"... es necesario que creamos en los jóvenes. Creer en los jóvenes no es creer en los jóvenes a la parte del pueblo simplemente entusiasta; no es ver en los jóvenes aquella parte del pueblo entusiasta pero irreflexiva; llena de energía, pero incapaz, sin

inexperiencia. Creer en los jóvenes no es ver a los jóvenes simplemente con ese desdén con que muchas veces las personas adultas miran hacia la juventud. Creer en los jóvenes es ver en ellos además de entusiasmo, capacidad. Además de energía, responsabilidad. Además de juventud ¡pureza, heroísmo, carácter, voluntad, amor a la Patria, fe en la Patria! ¡Amor a la Revolución, fe en la Revolución, confianza en si mismo!, convicción profunda de que la juventud puede, de que la juventud es capaz, convicción profunda de que sobre los hombros de la juventud se pueden depositar grandes tareas...”.

Capítulo 2: Descripción de los resultados. Fundamentación de la propuesta y propuesta de solución al problema planteado.

2.1 Descripción de los resultados de la indagación inicial y final en forma comparativa.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población, a los 84 estudiantes que conformaban la matrícula del 3er Semestre del curso 2005-2006 y como muestra intencional a 37 estudiantes que representaron el 47,61% de la población, 29 son hembras y 8 varones. La muestra es heterogénea lo que puede inferirse de sus características cuando se constató que en lo referente a la edad promedio un 37,8% se encontraban entre los 18 y 20 años, un 23,6% entre los 21 y 24 años, un 29,7% entre los 25 y 30 años y un 8,7% mayor de 30 años. Asimismo se comprobó, que el 86,48% tiene una procedencia obrera, el 8,1% campesina y el 5,4% intelectual. En cuanto al nivel de escolaridad al ingresar se conoció que el 51,35% procedía de Escuelas Secundarias Básicas Urbanas, el 35,13% de Secundarias Obreras y Campesinas, el 8,1% de Escuelas Secundarias Básicas en el Campo, y el 5,4% de Escuelas de Oficios. En cuanto a las razas, se constató que el 83,78% son blancos, el 5,4 % negros y el 10,8% mestizos. Pudo también comprobarse que de los 8 varones, el 62,5% era desmovilizado del Servicio Militar General, el 12,5% estaba pendiente y el 25,0% era no apto. Por último para caracterizar la muestra con la mayor cantidad posible de datos, se conoció que de las 29 hembras, el 45,94% tienen hijos, y de esas madres el 35,29% estaban solteras.

Un primer acercamiento al objeto de investigación y campo de estudio, fue el análisis del comportamiento de los/las estudiantes ante las posibilidades de continuidad de estudios superiores que de forma tradicional se han ofertado de acuerdo a las necesidades de profesionales en el municipio al culminar el curso de nivelación en el caso de los/las estudiantes que tenían el duodécimo grado durante los cursos 2002-2003 y 2003-2004 y que a partir del curso 2004-2005 se les añadió los graduados de Bachiller egresados de este curso según la Resolución Ministerial 09/04 (Anexo 1). Pudo inferirse que los intereses de los/las estudiantes como regularidad han estado

dirigidos a las opciones de Salud, no solo demostrado numéricamente de acuerdo a los que se les otorga la carrera en primera opción, sino dado también en el número siempre creciente de estudiantes que por menos posibilidades según el orden que han ocupado en el escalafón, no pueden acceder a ellas y se les otorga la que han solicitado en segunda o tercera opción, casi siempre referida a las del Ministerio de Educación Superior. La mayoría de los/as estudiantes, solicitan en mayor medida las mencionadas especialidades relacionadas con Salud, y más directamente con las tecnologías por los atractivos que para ellos tienen alrededor de los beneficios materiales, y en muy pocos casos acceden a ellas por una verdadera vocación o porque tengan suficiente conocimientos de sus contenidos y/o perfiles profesionales, salvo contadas excepciones. Otros estudiantes prefieren optar por las carreras que entre sus planes de estudio no contengan asignaturas de las Ciencias Exactas, de manera que les resulte más fácil vencer sus objetivos lo que evidencia la baja autoestima que aún predomina en ellos, la falta de confianza en sus posibilidades, que es el palpable resultado del largo período de tiempo que han estado alejados de los estudios que hace que desconfíen de las posibilidades de éxito.

Por la sistematización de las experiencias debido a la labor de la autora del presente trabajo como secretaria docente del centro que sirvió de análisis muestral, en cuanto a la minuciosa revisión de la trayectoria y comportamiento de la continuidad de estudios superiores de los/las estudiantes egresados en los diferentes cursos, a partir de las inferencias de la práctica pedagógica, y el resultado de visitas a las sedes se pudo conocer la permanencia y rendimiento académico de los/las estudiantes en los centros universitarios, y se ha constatado que han existido bajas por deserción, licencias, bajo rendimiento académico o en el caso del Instituto Superior Pedagógico, porque los/las estudiantes han ingresado al mismo sin una verdadera vocación hacia la profesión elegida. Es evidente la claridad de las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2003) en cuanto al ingreso a carreras pedagógicas, que pueden generalizarse más allá de ese contexto siendo válido para el resto de las profesiones :... “lo que nos interesa ahora, por encima de todo es la calidad de los que ingresan en el Destacamento Pedagógico, ... preocuparnos mucho más por la calidad que por la

cantidad de los alumnos que ingresen en la carrera del magisterio, y que en esos centros ingresen realmente aquellos jóvenes que tienen verdadera vocación para la educación.”

El análisis de las regularidades anteriores motivó el desarrollo de la presente investigación para contribuir a minimizar estas deficiencias a través del estudio de métodos científicos que permitieran elaborar las vías de solución susceptibles de aplicar de acuerdo a las características de esta enseñanza. En los momentos iniciales la búsqueda, estuvo centrada en la exploración del comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, que permitieron detectar el estado real de la orientación profesional de los/las estudiantes del tercer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez “ de Jatibonico para la continuidad de estudios universitarios, para lo cual se aplicaron los instrumentos diseñados.

Esta primera fase de la investigación permitió detectar las principales insuficiencias respecto a la variable dependiente, y considerando las dificultades detectadas se elaboró la propuesta de solución contentiva de acciones educativas que fueron aplicadas durante la segunda fase. Después de aplicada la propuesta se procedió a realizar el diagnóstico final con el propósito de explorar la validez de las acciones de superación y su efectividad en la transformación de la variable dependiente.

La entrevista grupal (Anexo 2) como instrumento de medición aplicado a los/las estudiantes, se eligió de la Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas: Lic. Kenia González González, debido a que se encuentra desarrollado, disponible y se adapta a los requerimientos del estudio en particular (Hernández Sampier, R, 2004: 254) y que en su momento fue validado a través del criterio de expertos y de un pre-experimento respectivamente. Se describe a continuación con los resultados obtenidos derivados de su aplicación a los/las estudiantes, con el objetivo de conocer cuáles son las razones que avalan que no opten por carreras pedagógicas. A

partir de la entrevista (Anexo 1) aplicada a los/las estudiantes antes y después de la introducción de la propuesta se determinaron los resultados que a continuación se describen:

Durante la constatación inicial en la primera pregunta, al indagar sobre la opinión que tienen del por qué los/las estudiantes no optan por carreras pedagógicas, de manera general las regularidades en las respuestas fueron las siguientes:

- Porque las otras profesiones tienen mayor reconocimiento social (se refieren fundamentalmente a las de salud, trabajar en tiendas de divisas, tabaquería, entre otras.) (34 estudiantes para el 91,89%.)
- Por falta de vocación para ser maestro/a o profesor/a. (33 estudiantes para el 91,89%.)
- Porque la mayoría de las profesiones ajenas a la pedagogía reciben mejores salarios. (31 estudiantes para el 83,78%.)
- Mis padres, y amigos allegados me aconsejan optar por otras profesiones. (28 estudiantes para el 75,6%.)
- Porque los muchachos no respetan a los maestros como antes, los maestros no tienen apoyo de los padres, al maestro le quitan la fuerza moral (12 estudiantes para el 32,43%)
- Porque no tengo paciencia para luchar con esos muchachos pequeños, mucho menos con adolescentes, no me imagino en un aula con el escándalo que hacen. (2 estudiantes para el 5,4%)
- Porque al observar la poca disposición de algunos profesores/as durante las clases se me quitan los deseos por el magisterio. (2 estudiantes para el 5,4, %)
- Porque aunque me gustaría ser maestro/a o profesor/a, viajar a Sancti- Spíritus diariamente es muy difícil (6 estudiantes para el 16,2%.)

La segunda pregunta permitió inquirir acerca de la opinión que tienen sobre la importancia de la profesión pedagógica y su reconocimiento social, con los siguientes resultados:

	Muy Importante	Importante	Poco importante
Importancia de su labor	34 (91,89%)	3 (8,1%)	--
	Mucho	Poco	Ninguno
Reconocimiento social.	2 (5,4 %)	11 (29,72%)	25 (67,56%)

En la tercera pregunta dirigida a conocer la importancia de las distintas profesiones de acuerdo a sus puntos de vista, consideraron el siguiente orden:

1. Medicina (17 para el 45,94 %)
2. Tecnologías para la Salud (8 para el 21,6%)
3. Carreras Pedagógicas (7 para el 18,91%)
4. Enfermería (4 para el 3,94%)
5. Cultura Física (3 para el 8,1%)
6. Psicología General (2 para el 5,4%)

Coinciden en sus planteamientos al valorar la medicina como una de las profesiones más importantes, para ayudar a los demás, poder curar a las personas, alrededor de ese contexto se manifiestan en las referidas carreras para la salud. Es curioso que acerca de las carreras pedagógicas tengan una opinión favorable en cuanto a su importancia para la sociedad, pero no estén dispuestos a asumirla como profesión.

El cuestionario (Anexo 3) fue el segundo instrumento aplicado para determinar el estado real de los/las estudiantes en la etapa inicial de la investigación a partir de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

En la primera pregunta sobre las razones que tuvieron para matricular en el curso, pudo comprobarse que catorce estudiantes lo hicieron por embullo con otros, lo que representa el 37,83%, diez lo hicieron por razones económicas, lo cual representa el 27,02% de la muestra, otros siete para tener un respaldo y no llamar la atención por no hacer nada, que representa el 18,9%, solo seis estudiantes manifestaron estar interesados por continuar estudios superiores, estos representan el 16,21%, Nótese

que treinta y un estudiantes que representan el 83,78% de la muestra entraron por las tres primeras razones que no tienen relación con la continuidad de estudios.

En la segunda pregunta referida a su motivación por continuar estudios superiores, el resultado de las respuestas no varió de modo significativo con relación a la primera, como se aprecia, solamente ocho estudiantes respondieron afirmativamente para el 21,62%, tres manifestaron que tal vez para el 8,1% y veintiseis se mantuvieron negativos ante la continuidad de estudios lo que representa el 70,27% de la muestra.

Las respuestas a la tercera pregunta sobre las motivaciones que poseen para cursar estudios superiores evidenció que de los/las estudiantes que afirmaron que deseaban continuar estudiando así como los que manifestaron que tal vez, los que sumaban once en total, en el 100% de los casos se refirieron a resolver los problemas económicos conjuntamente con el deseo de superarse y en el caso de los tres indecisos no aducen al deseo de superación sino solo a necesidad de resolver los problemas económicos. Es una señal de alerta para los docentes y las organizaciones políticas que dirigen el desarrollo del curso, fundamentalmente la UJC que en ningún caso se refieren al interés de ser útiles a la sociedad o llegar a ser profesionales de prestigio. En la cuarta interrogante que se refiere a la influencia de los profesores con los/las estudiantes en la orientación para la continuidad de estudios, veintiocho responden negativamente lo que representa el 75,67% de la muestra. Las razones que plantean en su mayoría se refieren a que los profesores se limitan al contenido de las clases, que no todos tienen el mismo nivel de preparación y profundidad, que no trabajan en esa dirección, que no despiertan su motivación hacia los estudios superiores.

Sobre la pregunta acerca de la opinión que les merece las posibilidades que les brinda el Curso de Superación Integral para Jóvenes, las respuestas fueron más favorables, treinta y dos estudiantes se refirieron de forma positiva con argumentos alrededor de que es una magnífica oportunidad con la que no contaban, que ayuda a muchos en sus necesidades económicas, que les va a permitir obtener el 12mo grado, que ya no pensaban estudiar a esta altura de sus vidas, el 13,5% restante, representado por cinco estudiantes, dos de ellos se refieren de forma general a que no saben como va a

terminar la experiencia, dos se muestran indecisos ante su futuro, y uno no cree que esas posibilidades se hagan realidad

Se aplicó una **encuesta** a los/las estudiantes (Anexo 4) con la intención de medir el conocimiento que poseían acerca de las carreras a las que podían tener acceso al culminar el 12mo grado, y se obtuvo los siguientes resultados:

Resultados obtenidos: (Anexo 5)

Respuesta # 1:

De la muestra de 37 alumnos las opciones fueron:

Tabla No 1

Especialidades	1ra Opción	2da Opción	3ra Opción
Derecho	0	0	1
Contabilidad y Finanzas.	0	0	0
Estudios Socioculturales.	1	1	0
Comunicación Social.	0	1	0
Psicología.	1	1	1
Cultura Física.	1	1	1
Carreras Pedagógicas.	0	0	0
Medicina.	2	0	0
Enfermería.	0	1	2
Psicología Médica.	0	0	0
Tecnologías para la Salud.	3	3	3

Como se evidencia en los resultados obtenidos, las carreras de Salud son las que resultan más atractivas en primera opción para los/las estudiantes con un 62,5% representado por cinco, le sigue en igualdad de preferencia con un estudiante en cada una de ellas Sociocultural, Psicología y Cultura Física que representa un 12,5% en cada caso.

En las respuestas a la segunda pregunta acerca del conocimiento de los contenidos y perfiles profesionales, se continuó analizando los ocho estudiantes relacionados, dos señalaron tener conocimientos sobre los contenidos de las distintas profesiones, para el 25,0%, tres contestaron que conocían algo para el 37,5% y los tres restantes plantearon no tener conocimientos para un 37,5% igualmente.

El diagnóstico del estado de la orientación profesional en el Curso de Superación Integral para Jóvenes “ Omar Echemendía Pérez ” de Jatibonico, refleja que no se ha realizado con sistematicidad este proceso, que no se aprovecha el marco propicio de las clases y de cada una de las asignaturas en particular para despertar el interés motivacional y profesional de los/las estudiantes, que se ha realizado de forma esporádica y espontánea, sin un enfoque integrador, lo que está relacionado con las limitaciones en el desempeño profesional de las estructuras de dirección para dirigir con efectividad este proceso, pero se infiere que la inexistencia de acciones diseñadas especialmente para este tipo de curso también incide en los resultados obtenidos.

A continuación se procede al análisis del comportamiento de los indicadores teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial anteriormente expuestos, y después de aplicada la propuesta de solución al problema científico

Tabla 2:

Variable Dependiente:

- La orientación profesional de los/las estudiantes del tercer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez” de Jatibonico.

Dimensión:

- afectivo cognitivo procedimental

Indicadores:

- Interés profesional.
- Motivación profesional.
- Conocimiento del perfil educacional y ocupacional de las distintas profesiones y perspectivas de desarrollo.
- Proyección y toma de decisiones hacia una profesión en particular

Antes de aplicada la propuesta (M = alumnos muestreados)

Diagnóstico Inicial			Alto		Medio		Bajo	
Dimensión	Indicadores	M	C	%	C	%	C	%
Afectivo	Interés profesional	37	6	16,2	0	0,0	31	83,7
Cognitivo	Motivación profesional	37	8	21,6	2	5,4	27	72,9
Procedimental	Conocimiento de los contenidos de las diferentes profesiones	37	2	5,4	3	8,1	5	13,5
	Proyección y toma de decisiones hacia una profesión	37	6	16,2	2	5,4	29	78,4

Después de aplicada la propuesta (M = alumnos muestreados) (Anexo 6)

Diagnóstico Final			Alto		Medio		Bajo	
Dimensión	Indicadores	M	C	%	C	%	C	%
Afectivo	Interés profesional	37	37	100	0	0,0	0	0,0
	Motivación profesional	37	28	75,6	9	24,3	0	0,0
Cognitivo Procedimental	Conocimiento de los contenidos de las diferentes profesiones	37	29	78,4	8	21,6	0	0,0
	Proyección y toma de decisiones hacia una profesión	37	34	91,8	3	8,1	0	0,0

En ambas tablas se han situado las dimensiones de la variable dependiente en la primera columna de la izquierda, a continuación hacia la derecha los indicadores correspondientes de arriba hacia abajo, al lado derecho de cada indicador, la muestra implicada y a continuación las categorías determinadas para cada uno de ellos, y debajo los sujetos de la muestra ubicados en su categoría correspondiente.

Análisis de las tablas:

Realizando un análisis de los datos numéricos plasmados en la tabla, como puede apreciarse, es significativo el avance de los sujetos implicados en la muestra después de la aplicación de la propuesta. Nótese que de una muestra de treinta y siete estudiantes, en el diagnóstico inicial solo seis mostraron interés profesional lo que representaba un 16,21% de la muestra, mientras que en el diagnóstico final (Anexo 6), el 100% estaban interesados en una profesión. Asimismo en cuanto a la motivación profesional, de ocho estudiantes que desde el inicio se mostraron motivados hacia la continuidad de estudios superiores para llegar a adquirir una profesión y que representaban el 21,62%, en el resultado final, veintiocho refirieron estar motivados, para un 75,67%.

En cuanto a la adquisición de conocimientos del perfil educacional y ocupacional de las distintas profesiones, al inicio solo cinco estudiantes de los ocho que estaban interesados en estudios universitarios manifestaron tener conocimientos para un 62,5% teniendo en cuenta que inclusive dentro de estos que manifestaron tener conocimientos, tres referían que era medianamente, posterior a la aplicación de la propuesta, veintinueve estudiantes afirmaron estar bien informados, los que representaron un 78,37 %, mientras que los ocho restantes refirieron tener un mediano conocimiento del contenido de las carreras y estos representaron el 21,62%. El último indicador referente a la proyección y toma de decisiones hacia una profesión, se comportó como sigue: entre ocho estudiantes que estaban en el rango de alto y medio, para esta dimensión procedimental para el 21,62%, en el diagnóstico final, treinta y

cuatro estaban decididos y solo tres tenían alguna duda lo cual representó el 91,89 % y 8,1% respectivamente.

Como puede observarse en el análisis realizado, existen cambios significativos respecto a la evolución de la dimensión e indicadores declarados para la variable dependiente, lo que demuestra la efectividad de las acciones aplicadas.

2.2- Fundamentación de la propuesta.

En Cuba, debido a la masividad de la educación, la orientación profesional se considera de extraordinaria importancia porque todos los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los preparan directamente para su inserción en la práctica social. Se debe tener en cuenta que el propio desarrollo del país, origina modificaciones en las especialidades, y el surgimiento de otras, las cuales no siempre son conocidas por los/las estudiantes; sin descontar que algunas especialidades de importancia decisiva para el progreso del país, no son solicitadas por los mejores alumnos.

La dificultad real y la necesidad enfrentada por los alumnos en el momento de seleccionar conscientemente sus estudios futuros, la preocupación de los padres en el por qué esto ocurre, y el interés de la dirección del Ministerio de Educación (MINED) en efectuar las modificaciones pertinentes de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de Orientación profesional, han propiciado la realización de investigaciones dirigidas a conocer en qué radican las insuficiencias del sistema propuesto y a buscar nuevas vías en la orientación profesional del alumnado.

El municipio de Jatibonico no está ajeno a este conflicto, y es por ello que se han realizado trabajos en las diferentes enseñanzas para tratar de darle solución, pero por la dinámica del trabajo como secretaria docente del Curso de Superación Integral para Jóvenes “ Omar Echemendía Pérez ”, de la autora de la presente investigación, y la experiencia en el trabajo con los/as estudiantes para que realicen una correcta selección de su futura profesión, se ha visto en la necesidad de buscar nuevas vías para que tengan conocimientos, intereses y motivaciones hacia las diversas

posibilidades de estudios universitarios que se ponen a su disposición, y que por supuesto incluyen acciones para la captación a carreras pedagógicas, como una de las prioridades del, pero que siendo razonables sobre este aspecto y de acuerdo a los análisis realizados de los resultados del diagnóstico inicial, al agotarse el trabajo de convencimiento para lograr que los/las estudiantes se motiven hacia el magisterio, entonces se diseñaron acciones educativas para la orientación profesional para el resto de las carreras y que los/las estudiantes accedieran a las mismas con pleno conocimiento del por qué de su elección y lograr la coincidencia entre los intereses personales y las necesidades de los territorios.

Como antecedente de las problemáticas planteadas anteriormente se tuvo en cuenta el trabajo presentado por la autora de esta tesis en el taller municipal sobre la Educación de Jóvenes y Adultos titulado “Influencia del en la continuidad de estudios superiores como resultado de la Batalla de Ideas emprendida por nuestro país”, y que para su desarrollo fue necesario recopilar datos sobre la situación de nuestros egresados desde el curso 2002-2003 y que aportó conocimientos para añadir a las contradicciones señaladas, el hecho de que en muchos casos, los alumnos, a pesar de su determinación a culminar la carrera seleccionada, se han tenido que enfrentar en la práctica a situaciones difíciles para continuar sus estudios satisfactoriamente, porque al no estar bien orientados, no fueron conciliados intereses sociales con aptitudes individuales, vocación con necesidad, intereses de los jóvenes con estrategias laborales del municipio. A pesar de que la mayoría de los/las egresados/as del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez” de Jatibonico han continuado en sus estudios con resultados satisfactorios, ese mínimo porcentaje de alumnos que han abandonado o cambiado de carrera, lleva a la reflexión de que lo que realmente es válido no es sólo lograr la formación integral de los alumnos sino que esos futuros profesionales: técnicos, médicos, maestros, entre otros, les guste el trabajo, lo hagan bien y con mucho amor, para que sean individuos plenamente realizados en sus aspiraciones personales y útiles a la sociedad, de ahí la magnitud de las ideas sobre la Universalización de la enseñanza, que ocupa un lugar priorizado entre los más de cien programas de la Revolución.

Fidel, en su discurso por el acto de inicio del curso 2000-2001 enfatizó: “Vamos a desarrollar un socialismo más justo, vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos, absolutamente, las mismas posibilidades”. (2001: 3)

En estas palabras, se manifiestan con especial fuerza los principios básicos de la educación cubana, entre los cuales sobresalen, el carácter masivo y con equidad de la educación, el principio de la coeducación y de la escuela abierta a la diversidad y el principio de la gratuidad, pero también reflejan que igualdad de oportunidades no significa homogeneizar, sino garantizar una atención educativa diferenciada, especialmente concebida y aplicada de acuerdo con las necesidades de cada educando y con el grado de conciencia política que le permita discernir lo que la sociedad espera de él como futuro trabajador.

La propuesta incluye un conjunto de acciones en la que los alumnos transitan por etapas que parten de la creación de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión. Se basa en un enfoque personológico humanista, con énfasis en el trabajo grupal, puesto que este permite emplear en el marco de las relaciones interpersonales, los mecanismos mediadores e influyentes en la conducta del individuo.

Desde el punto de vista educativo la propuesta constituye una necesidad al considerarse de gran validez las actividades extradocentes a partir fundamentalmente del cumplimiento del Horario Único, espacio ideal para que los/las estudiantes se informen, debatan problemas, expresen criterios, reflexionen y decidan su futuro, ello sin lugar a dudas los conduce hacia el desarrollo de su autodeterminación y estabilidad profesional. Presupone, además para su puesta en práctica, partir del diagnóstico del grupo y las individualidades, así como de las características socio-psicológicas de los participantes para que potenciaran el desarrollo de los rasgos positivos de la personalidad, teniendo en cuenta la heterogeneidad de motivos e intereses y que contribuyeran de forma sistemática y permanente a formar planes para la vida y a la solución de sus problemas y necesidades prácticas.

Esta propuesta se sostiene en las concepciones de Vigostki acerca de la vivencia como categoría trascendental en su concepción del desarrollo de la personalidad, al considerarla como algo intermedio que significa la personalidad con el medio, ya que las experiencias que se le propicien a los/las estudiantes acerca de su futura profesión enriquecerán su mundo vivencial tomando muy en cuenta que lo importante no es la situación en sí, sino cómo se relaciona con el contenido de la situación que vive.

La metodología aplicada se sustenta en la concepción de acciones educativas, en las que sobresalieron el diálogo, la participación colectiva e interactiva y la flexibilidad en la toma de decisiones, la profundidad y el rigor en la identificación de los problemas, las causas que la originaron, las posibles vías de solución al transitar de un insuficiente proceso de Orientación Profesional hacia las carreras universitarias, a un diseño de acciones educativas insertado coherentemente con el nivel de profundidad y sistematicidad requerido, con actividades especiales que aprovechen las potencialidades de las nuevas tecnologías existentes en los centros, así como la relación con los centros de educación superior del territorio. Se precisa en este documento que el trabajo de orientación profesional debe ser abierto, dinámico, flexible, integral y multidisciplinario, enriquecedor y transformador. Asimismo se analiza el equilibrio que se debe lograr entre las necesidades sociales y necesidades individuales durante el proceso de Orientación Profesional

Por todo lo expresado anteriormente, se deduce que existe una imperiosa necesidad de diseñar y poner en práctica un grupo de acciones educativas que permitan establecer los espacios necesarios para que los/las estudiantes puedan aplicar y ampliar sus conocimientos en lo relativo a la orientación profesional, mediante la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo y lo instructivo con lo educativo, como requisitos pedagógicos, sociales, epistemológicos y psicológicos necesarios para la transformación de la personalidad en lo relativo a la correcta selección de su futura profesión

Fidel, en ocasión del encuentro con el primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Doménech posteriormente denominado Contingente por la Calidad de la Educación, refiere al hablar de calidad, a la ejemplaridad, a alejar la

rutina, a la transmisión de valores, al desarrollo de una cultura integral, al auto didactismo, al uso de la biblioteca, a la existencia de buenos textos, a despertar el interés y la curiosidad de los/las estudiantes, su inquietud por el saber y alertaba:” la escuela no puede enseñarlo todo, la cultura es la base de la formación de valores” y precisaba: “ en la escuela va a adquirir las bases, en la escuela tiene que aprender a estudiar, tiene que aprender a investigar, en la escuela tienen que introducirle el virus del deseo y de la necesidad de saber” .Estas palabras conminan a reflexionar, si se hace lo correcto con los/las estudiantes cuando se permite que sin una ayuda especializada tomen la decisión de la carrera que van a seleccionar , se sabe que esta decisión va a marcar las pautas para su futuro.

2.3.- Tratamiento de las acciones y variantes para su aplicación.

Para elaborar las acciones educativas y su posterior aplicación se tuvo en cuenta los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones Rogelia Bermúdez y Maricela Rodríguez Rebastillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

En este sentido Héctor Brito (1989), define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

También Viviana González Maura (1995) refiere que las acciones son procesos subordinados a objetivos y fines conscientes.

Para Jorge Luis del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del

grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter **intencional y planificado**.

En el presente trabajo se asume este concepto por coincidir con la dirección que la autora del mismo le confiere a la aplicación de las acciones educativas elaboradas a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico general del grupo y de cada estudiante en particular y para las que tuvo en cuenta que los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

Las acciones de orientación son un elemento fundamental que diferencia una educación humanista, centrada en el sujeto, de una de tipo tradicional, informativa, centrada sólo en el crecimiento enciclopédico del alumno y ajena tanto a sus necesidades como a la dialéctica entre éstas y el contexto social en que vive el alumno. Se han proyectado de manera que los/las estudiantes accedan a ellas de manera individual y grupal. En ambas modalidades se obtienen resultados positivos, pero las formas grupales de trabajo presentan otras ventajas en relación con el trabajo individual, si se tiene en cuenta que las discusiones y reflexiones enriquecedoras, permiten colectivizar el conocimiento individual potenciándolo en el conocimiento colectivo, promueven la socialización, al establecerse el contacto entre los/las estudiantes resultando su realización más atractivas y amenas. Para la aplicación de las acciones educativas con discusión en grupo, se plantean como requisitos algunas reglas que permitan alcanzar los resultados deseados:

- Motivar a todos los participantes para que se sientan desinhibidos y expongan libremente sus opiniones.
- Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos, manteniendo una actitud de apoyo afectiva.
- Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista, sin imponer opiniones personales.
- Mantener un equilibrio en las participaciones.

- Demostrar que todas las preguntas u opiniones son válidas, evitando por todos los medios el surgimiento de discusiones personales.
- Buscar los méritos en las ideas expuestas y resaltarlos antes de expresar reserva alguna.

En la estructura de las acciones educativas diseñadas están presentes los siguientes elementos:

- Título de la acción.
- Objetivo.
- Desarrollo

Su puesta en práctica requiere de una caracterización que enuncie con claridad sus particularidades. A continuación son descritas con el propósito de contribuir a su comprensión y generalización en otros centros que requieran perfeccionar el proceso de Orientación Profesional.

Acción No: 1

Título: Encuentro con estudiantes egresados del de cursos anteriores.

Objetivo: Motivar a los/las estudiantes en la importancia de continuar estudios universitarios mediante el intercambio con alumnos egresados del de cursos anteriores.

Desarrollo: Se realiza un intercambio de opiniones a través de la exposición por parte de estudiantes egresados del de cursos anteriores, de las experiencias alcanzadas como alumnos universitarios, insertados a la practica laboral, e intercambiar sobre las posibilidades que le ofrece la Revolución de llegar a ser un profesional de prestigio en la construcción social que desarrolla nuestro país, enfatizando en las facilidades que le brinda el proceso de universalización de la Educación Superior explicándole que gran parte de estos estudios se desarrollan en las sedes universitarias de cada municipio, y

como han logrado vencer los programas en cada una de las profesiones seleccionadas. Para lograr una mayor nivel de compenetración entre los jóvenes, se les dio la oportunidad de organizar un juegos de dominó, y ajedrez y la reunión culminó con una actividad cultural con la participación de estudiantes del primer semestre que hacen un dúo musical y es muy solicitado por el resto del colectivo.

Acción No 2:

Título: Frases de personas célebres. (Calviño Valdés- Fauly, 2005: 156)

Objetivo: Promover la reflexión acerca de la plenitud de la propia vida mediante el análisis de frases célebres que coadyuven a elevar el acervo cultural de los/las estudiantes.

Desarrollo: Se ubican en tarjetas distintas frases pronunciadas en algún momento de la vida por personas célebres, y cada estudiante tomará una para realizar el análisis correspondiente, teniendo en cuenta la relación con las metas y aspiraciones a lograr para el mejoramiento de su vida en el futuro. Se aprovecha la oportunidad que ofrece la acción educativa, para contribuir a elevar el acervo cultural de los/las estudiantes al ofrecerles notas interesantes de la vida y obra de los autores de cada frase (Calviño, M: 156), e incitarlos a la lectura de su literatura.

Frases seleccionadas:

- ❖ Por lo general lo que predomina es la escasez, sin embargo esto parece no ser aplicable al sentido común, todo el mundo cree que posee de sobra.(Descartes.)
- ❖ El secreto de la felicidad no está en hacer siempre lo que se quiere, sino en querer lo que se hace. (León Tolstoi.)
- ❖ Quien no aspira no respira. (José de la Luz y Caballero.)
- ❖ Existe la alegría de ser puro, y la de ser justo. Pero existe, sobre todo, la maravillosa, la inmensa alegría de servir. (Gabriela Mistral .)

- ❖ Un oficio todo hombre ha de aprender, porque no hay mejor libro de moral, ni pie más firme para el carácter, ni disciplina más útil para la mente”. (José Martí.)
- ❖ Hay personas que lloran porque las rosas tienen espinas, hay otras que sonríen porque las espinas tiene rosas. (Confucio.)
- ❖ Es triste intentar y fallar, pero más triste es no haber intentado. (Franklin Roosevelt.)
- ❖ El conocimiento es la virtud, y solo si se sabe se puede divisar el bien.(Sócrates)

Acción No 3:

Título: “El naufragio” (Castellanos, D, 2003:43)

Objetivos: - Propiciar la reflexión de los/las estudiantes acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica a partir de su propia elaboración personal.

- Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión pedagógica.

Desarrollo: El docente selecciona 7 estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de: abogado, embarazada, maestro, esposo (padre de familia), médico, agricultor, artista. Se les da la siguiente orientación:

“De un naufragio han quedado sólo estas personas y una embarcación con 3 capacidades para los personajes más significativos, de acuerdo con sus roles. Cada uno debe argumentar por qué debe salvarse (luchar), pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar el salvarse, tratar de ser elegido”.

Seguidamente desarrollar las dramatizaciones, escuchar las argumentaciones y refutaciones de quiénes debían salvarse. Los 7 personajes deciden entre ellos, por votación, quiénes tomarán la embarcación.

Se pasa al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar la embarcación, luego de hacer las valoraciones acerca del rol que cada personaje tiene en la sociedad.

El docente enfatizará en el rol del maestro, llevar las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad.

Promover el debate en torno a las valoraciones personales realizadas a la profesión pedagógica, a la identificación personal.

¿Quién se identificó con el maestro? ¿Por qué?

Al finalizar la técnica preguntar:

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo sienten la profesión pedagógica?

Acción No 4: (Castellanos, D, 2003 :44)

Título: “Enfoque de ideas.”

Objetivo: Promover la reflexión acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

.Desarrollo: Se les indica a los/las estudiantes participantes que escriban en una hoja de papel los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión, por separado.

Se divide el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes. Seguidamente, cuando todos los/las estudiantes hayan culminado de escribir en sus papeles, se les pide que pasen a poner en el pizarrón, y en la columna que le corresponda, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente a esta profesión.

El profesor promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes. Debe (luego de haberse agotado las reflexiones y valoraciones) enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantee como negativo a esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, sólo guiar esa reflexión hacia lo que se quiere.

Finalmente realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculados al objeto de la profesión.

Culminada la dinámica, pedir a los participantes que expresen: ¿qué sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo se sintieron?

Acción No 5

Título: Encuentros con la verdad.

Objetivo: Contribuir a que los alumnos se sensibilicen con las distintas profesiones necesarias en el municipio, mediante un recorrido por centros laborales donde se desarrollan.

Desarrollo: Se invita a los/las estudiantes a realizar recorridos por centros laborales del municipio, donde se desarrollan las distintas profesiones que usualmente son ofertadas por las distintas sedes universitarias a los/las egresados/as del . Para este fin fueron seleccionados el Hospital Psiquiátrico de Día (para las carreras de Psicología General, Medicina y Enfermería), el Telecentro Jatibonico (Comunicación Social , Estudios Socioculturales), el Tribunal Municipal durante un juicio público(Derecho), el Policlínico II (Tecnologías para la Salud, Enfermería, Medicina), Educación Municipal en el Área de Contabilidad y Finanzas, Semi Internado de Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” y Escuela Secundaria Básica Urbana “Heriberto Felipe Arnado” para carreras pedagógicas así como el área deportiva de esos centros con esta misma finalidad y para Cultura Física. Para cumplir el objetivo propuesto los/las estudiantes del curso pudieron observar durante las jornadas laborales en cada uno de los centros visitados, la labor que desarrollan sus profesionales, sus méritos laborales, intercambiar con ellos y prestar atención a sus vivencias. Estas acciones se desarrollaron previa coordinación con cada uno de los centros seleccionados, intercaladas con el resto de las acciones educativas aplicadas durante el desarrollo de la investigación.

Acción No 6

Título: La Universidad y la Municipalización.

Objetivo: Reflexionar acerca de la Universidad y la Municipalización como nueva concepción educativa en Cuba a través del desarrollo de una conferencia sobre el tema.

Desarrollo: A través de exposiciones desarrolladas por una profesional preparada en el tema, conjuntamente con una especialista del Órgano del Trabajo Municipal, se disertó acerca de las ideas básicas que conforman el proceso de universalización municipal, para aclarar las dudas acerca del proceso, así como las facilidades que desde el punto de vista económico le brinda a los/las estudiantes este proyecto.

Acción No 7:

Título: Historias que compartir.

Objetivo: Sensibilizar a los/las estudiantes en los aspectos desde el punto de vista humano y social en el desarrollo de las distintas profesiones, mediante el conocimiento de las historias de reconocidas personalidades.

Desarrollo: Encuentro programado en el Museo, con profesionales destacados ya jubilados, y otras personalidades de la comunidad, para relacionar sus éxitos en la profesión con su historia, sus sueños y la forma en que lucharon por ellos. En coordinación con los trabajadores del Museo, se comparte una infusión y una pequeña merienda asegurada por los jóvenes del curso.

Acción No 8

Título: Compartir aprendiendo.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento sobre las distintas profesiones mediante el intercambio con un grupo de profesionales en las distintas esferas laborales.

Desarrollo: A través del contacto con un grupo de jóvenes profesionales del municipio, en el local que ocupa el patio de la Casa de la Cultura Municipal, se realizó el intercambio mediante el diálogo franco y abierto con los/las estudiantes del implicados en la muestra, y se expusieron los diferentes perfiles profesionales así como sus experiencias personales. Se presentó una actividad cultural de pequeño formato para la recreación de los participantes.

Acción No 9:

Título: Mi proyecto de Vida.

Objetivo: Promover la identificación de los/las estudiantes con sus ideales, metas, y acciones para alcanzarlas mediante la planificación consciente de planes concretos para cumplir su proyecto.

Desarrollo: Se orienta a los/las estudiantes que de forma clara e individual, elaboren su proyecto de vida, como culminación de las acciones emprendidas, especificando los planes concretos que tenga concebidos y al lado, en otra columna, ir relacionado las cualidades y recursos personales que necesite para cumplir su proyecto. Puede diferenciar con otra letra o un subrayado aquellos que aún no posee y que debe alcanzar para llegar a cumplir sus sueños. En otra columna, se hará una lista de las acciones concretas que debe realizar para alcanzar los planes propuestos, en un orden cronológico y lógico aplicados a esferas concretas del desarrollo personal, como son la familiar y la profesional. Para la elaboración de estos planes de vida, los/las estudiantes deben haber transitado por las anteriores acciones educativas debido a que es necesario que tengan mayor conocimiento de sí mismo, que descubra sus potencialidades, sus habilidades, la dirección de sus sentimientos y elabore cierta

jerarquía de metas a alcanzar. Es importante lograr que integren sueños con sus posibilidades reales y las necesidades del entorno, que les permita servir a los demás en la misma medida en que sean felices y estén orgullosos de ellos mismos. Se les plantea que si lo desean pueden compartirlo con el resto del colectivo, o de lo contrario, guardarlo para que les sirva de guía en su futuro proceder.

Acción No 10:

Título: Orientación profesional para los alumnos del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez”.

Objetivo: Profundizar en los contenidos de los programas de estudio y los perfiles educacionales mediante el manejo de la computadora como herramienta de trabajo.

Desarrollo: Consiste en una carpeta contentiva de un cúmulo de información resumido en presentaciones en PowerPoint con fotos de los propios alumnos, de personalidades del proceso revolucionario, del centro en general con los enunciados correspondientes acerca de cada una de las carreras a que pueden tener acceso de acuerdo a las necesidades del municipio, y las carpetas con los planes de estudio y los perfiles ocupacionales de las carreras universitarias. Para la utilización de la computadora como herramienta de trabajo se hace referencia al uso que se le puede hacer al recurso informático para desarrollar una acción que por este medio le reporta beneficios en ahorro de tiempo, confiabilidad en los recursos, ahorro de esfuerzo y productividad. Atendiendo al propósito de este trabajo, se ha estimado conveniente considerar solo dos aspectos del uso educativo de la computadora: como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo. Se les brindó a los/las estudiantes toda la información necesaria acerca del modo de proceder con esta modalidad, y se les dejó a su consideración e intereses personales el espacio para su utilización, así como la recomendación de que fuera consultada con familiares y personas allegadas para que realizaran una correcta selección de su futura profesión.

2.4. Resultados preliminares de la propuesta.

La investigación efectuada tuvo sus inicios en el curso escolar 2005 – 2006 con los/las estudiantes del tercer semestre del seleccionados como muestra, se desarrolló durante dos cursos escolares, de manera que los mencionados estudiantes se graduaron de bachilleres, y optaron por las carreras universitarias (Anexo 7), posterior a la aplicación de las acciones educativas caracterizadas en el epígrafe anterior.

Se debatieron temas de primordial interés para los/las estudiantes, fundamentalmente los que incluyeron las explicaciones más acabadas acerca de los perfiles laborales de las distintas carreras universitarias a las que podían acceder al culminar sus estudios en el centro. Por otra parte se incentivaron en elevar sus índices académicos, al tener conocimiento de ese requisito para determinadas carreras. Entre ellos fue de gran interés lo relacionado con los planes de estudio, haciendo especial énfasis en las asignaturas que se cursan, y los componentes organizacionales del proceso de formación.

Los/las estudiantes se mostraron complacidos con la dinámica de las acciones, su flexibilidad y fundamentalmente con los intercambios que se realizaron tanto con jóvenes profesionales como con los ya jubilados. El vínculo afectivo hacia la profesión sufrió cambios considerables, lo cual pudo estimarse a partir de la observación de su conducta y en sus expresiones y juicios.

Como aspecto significativo se destaca que al inicio del trabajo, y como se evidenció en el diagnóstico inicial solo ocho estudiantes estaban interesados en su continuidad de estudios superiores (Tabla No 1.), de ellos ninguno por carreras pedagógicas y en el diagnóstico final los 37 estudiantes estaban interesados en su continuidad de estudios. Se logró un ingreso a carreras pedagógica de cuatro estudiantes, lo que representa un logro para el centro, e incluyendo estos estudiantes, el 100% de los participantes en la investigación continuaron estudios superiores en las distintas sedes universitarias del municipio (Anexo 7.)

CONCLUSIONES:

- El análisis de la literatura especializada, revela que la orientación profesional constituye una problemática desde los mismos inicios en que ha sido investigada, y que los fundamentos aportados evidencian diferentes puntos de vista, no obstante tener en común asumir el proceso como sistema de influencias en el sujeto para la selección de la profesión, y tiene un papel preponderante el factor psicológico, centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión, lo que limita abordar esta problemática con un enfoque en la educación en valores que es primordial en la sociedad socialista. La situación anterior condiciona la necesidad de abordar la orientación profesional en sus fundamentos teóricos y en su concepción práctica teniendo como premisa conjugar los intereses individuales con los sociales.
- El diagnóstico aplicado en los inicios de la investigación permitió constatar que existen notables insuficiencias en el desarrollo de la orientación profesional en los/las estudiantes Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez ” de Jatibonico condicionados por el escaso nivel de información de que disponen, así como la insuficiente cantidad de actividades docentes y extradocentes que se programan para contribuir en el desarrollo de este importante elemento condicionando las irregularidades detectadas y se aplicaron acciones educativas que fueron efectivas en la evolución de la dimensión declarada y sus indicadores lo que queda demostrado en el análisis de los resultados que aparecen en el capítulo II.
- El aporte fundamental de esta tesis lo constituye las acciones educativas diseñadas para la orientación profesional en estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Omar Echemendía Pérez” de Jatibonico. Estas acciones poseen características propias por su concepción e intencionalidad y pueden ser aplicadas aprovechando las características del Horario Único así como las características propias de los/las estudiantes que conforman la muestra.

RECOMENDACIONES:

- Continuar profundizando y enriqueciendo las acciones educativas elaboradas para la preparación de los alumnos en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes para favorecer su orientación profesional tomando en consideración las experiencias acumuladas de los sucesivos cursos escolares y las transformaciones que se pudieran operar en el municipio en cuanto a necesidades de profesionales.
- Proponer su generalización para los/las egresados/as de las Facultades Obreras y Campesinas, fundamentalmente las amas de casa al proporcionarles la continuidad de estudios por cursos a distancia que se desarrollan en la Sede Universitaria Municipal, así como hacerlas extensivas a la enseñanza de preuniversitario con las adecuaciones pertinentes de acuerdo a esta enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Álvarez Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Editorial Pueblo y Educación.
3. Bello Dávila, Z y Cosales Fernández J.C. (2005). *Psicología General*. La Habana: Editorial Félix Varela.
4. Bermúdez Morris, R y otros. (2002) *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Brito Fernández, H. (1989). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana
6. Boshovich, L.I. 1981.*La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Calviño Valdés–Faully M. (2005).*Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Félix Varela.
8. Canfux Gutiérrez, J. (2006).*La Alfabetización: Historia y autenticidad en Cuba*. Palacio de las Convenciones. La Habana
9. Castellanos Medina, D. (2003). *Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP “Félix Varela Morales”Villa Clara.
10. Castro Alegret, P L. (1996). Formación de los planes futuros y selección de la profesión. *En ¿como la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. En Periódico Granma, 10 feb. 2003
12. _____ Discurso pronunciado en la clausura del VI Congreso de los CDR, en el teatro "Karl Marx". En Periódico Granma del 29 de septiembre del 2003.
13. _____ Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. En Periódico Granma del 2 de septiembre de 1997.

14. _____ Discurso por el acto de inicio del curso escolar 2000-2001. 28-9-81. MINED. La Habana.
15. _____ Discurso por el acto de clausura del Congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes. 04-07-62. MINED. La Habana.
16. Chávez Rodríguez, J.A. y Suárez Lorenzo, A. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Chirino Ramos, M V y S C, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. Guía de estudio de 5to año. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Chleusebaigue .A. (1934). *Orientación Profesional*. Barcelona. Buenos Aires: Editorial Labor SA.
19. Colectivo de autores.(2003).nteligencia, creatividad y talento: *Creatividad y educación. Tendencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. _____. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela: ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
21. Collazo Delgado, B y Puentes Alba, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. De Armas Ramírez, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En Revista Educación No 36.
23. De Saint-Exupéry, Antoine. (1999). *El Principito*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
24. Del Pino Calderón J L (2003). Material Docente Básico Del Curso Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educativo. La Habana.
25. _____ (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Curso No 15 de Pedagogía '99. La Habana.
26. Diccionario Enciclopédico. (2000). *Grijalbo*. Barcelona, España: Editorial Grijalbo.
27. _____ (1974) *Pequeño Larousse Ilustrado*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

28. Galperín, Ya. P. (1986): *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales*. Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. García Galló, G J. (1985) *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Gómez Betancourt, M y Montero Leyva, M. (1997): *La Orientación Profesional como contenido de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
32. González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
34. Hedeza Pérez, I J. (1998). *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Hernández Sampier, R.(2004): *Metodología de la Investigación* La Habana: Editorial Félix Varela.
36. Ibarra F y otros (1988). *Metodología de la investigación Social*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Loti, Alina M. (2001). *El dilema de las vocaciones*. En: Periódico Trabajadores. Año XXXII. No. 27. 10 de septiembre.
38. Martí Pérez, J (1975). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
39. Ministerio de Educación. (1997). *II Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, documentos normativos y metodológicos*. 3ra parte. La Habana.
40. Ministerio de Educación. (1981). Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana.
41. Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

42. Ministerio de Educación. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Ministerio de Educación. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
44. Ministerio de la Educación Superior. (2004). V Seminario nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. Ministerio de la Educación Superior. (2005). VI Seminario nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Otero Ramos, D. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica*. Tesis presentada en opción al título académico de master. Villa Clara
47. Fernández Escanaverino, M. (2007). *Hacia la atención de Jóvenes y Adultos. Retos para el desempeño profesional del docente*. Evento Pedagogía 2007. ISP "Capitán Silverio Blanco". Filial Provincial Asociación de Pedagogos. Sancti-Spiritus.
48. Pérez García, Á. (2006). *Pedagogía, Andragogía, Educación de Jóvenes y Adultos. Paradigmas Educativos Alternativos*. Módulo III Primera parte Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Recarey Fernández, S. (1997). *La función orientadora del maestro*. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). ISP Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.
50. _____ (2003). *Taller de Orientación Educativa y Orientación Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Sainz de Robles, FC. (1979). *Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
52. Torroella González, G. (1996). *Principios y Métodos en la orientación*. Facultad de Psicología. ISP " Enrique José Varona " La Habana. Material impreso.
53. Trujillo de la Paz, I. (1991). "¿Qué voy a estudiar? ". Bohemia. 25: pp: 28-31. La Habana.
54. UNESCO. (1997). *"La educación encierra un tesoro"*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el XXI, presidida por Jaques Delors. México.

55. Ulloa Fuentes, A. (2005) *Influencia del CSIJ en la continuidad de estudios superiores como resultado de la Batalla de Ideas emprendida por nuestro país*, taller de la EDA. Material mimeografiado.
56. Vigotsky LS. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
57. Wilfredo Reed, M L. (1987). *Una experiencia útil a todos*. En Revista educación No 65 – Año XVII abril – junio.