

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
Sancti Spíritus**

**TÍTULO: Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en  
estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos.**

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN*

**MENCIÓN: EDUCACIÓN ADULTOS**

**AUTOR: Lic: Alba Marina López Coronel  
Yaguajay - 2009**



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY  
SANCTI SPÍRITUS**

**TÍTULO: Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en  
estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos.**

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN*

**MENCIÓN: EDUCACIÓN ADULTOS**

**AUTOR: Lic: Alba Marina López Coronel**

**Tutor: M.Sc.: Alfredo Rafael Delgado Pacheco**

*Profesor auxiliar*

*Yaguajay – 2009*

## **Dedicatoria**

A mi niña Marianela por el amor que me brinda y la fuerza que irradia su ser en mi corazón.

## **Agradecimientos**

Doy gracias a todas las personas que me guiaron con paciencia y dedicación para facilitar la realización de este trabajo.

## **Pensamiento**

Como la Grecia dueña del espíritu del arte, quedará nuestra época dueña del espíritu de investigación. Se continuará esta obra, pero no se excederá su empuje. Llegará el tiempo de las afirmaciones incontestables; pero nosotros seremos siempre los que enseñamos, con la manera de certificar la de afirmar. No dudes, hombre joven. No niegues, hombre terco. Estudia y luego crea.

**José Martí**

## Síntesis

La presente investigación está referida a una de las tareas más importantes de la Revolución: la necesidad de fortalecer la educación en valores, pues de ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta, el ser humano.

La familia como célula fundamental de la sociedad y la escuela como institución para fortalecer la instrucción y la educación constituyen un eslabón importante en la formación conductual de sus hijos y otros miembros de la familia: los jóvenes y adultos.

La observación en la práctica profesional pedagógica, la entrevista y otros métodos de gran importancia en la investigación permitieron detectar la problemática que se aborda, la cual deviene un singular interés, puesto que trata del comportamiento responsable de los jóvenes y adultos, que constituye a su vez uno de los objetivos fundamentales a fortalecer en la joven generación. Validar actividades que contribuyan a fortalecer la formación de valores permitirá que los jóvenes se conduzcan acertadamente en el ámbito familiar-escolar y social.

Las actividades aplicadas en el período de septiembre a febrero en el curso 2007-2008 permitieron que los estudiantes se apropiaran de herramientas educativas para lograr este empeño logrando los resultados deseados.

## ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| •INTRODUCCIÓN-----  | 1    |
| • CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA HÉROE DE YAGUAJAY.-----                       | 12   |
| 1.1 Antecedentes acerca de la formación de valores morales.-----  | 12   |
| 1.2 Características psicopedagógicas de los jóvenes y adultos.-----   | 18   |
| 1.3 Concepciones teóricas acerca de la formación de valores morales.-----   | 24   |
| 1.3.1 La responsabilidad en la educación de jóvenes y adultos. -----  | 36   |
| 1.4 Consideraciones teóricas sobre actividad. -----   | 40   |
| 1.5 Consideraciones generales del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.-----   | 41   |
| • CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN, PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA “HÉROE DE YAGUAJAY”.----- | 44   |
| 2.1 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de las actividades.-----   | 46   |
| 2.2 Presentación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes del semestre I de la FOC Héroe de Yaguajay. --  | 49   |

|  |    |
|--|----|
| 2.3 Experimentación de las actividades en la práctica.-----  | 63 |
| 2.4 Evaluación de los estudiantes antes de la aplicación de las actividades.---                      | 64 |
| 2.5 La evaluación del nivel alcanzado por los estudiantes después de aplicadas las actividades.----- | 68 |
| 2.6 Análisis comparativo de los resultados.-----   | 69 |
| CONCLUSIONES.-----   | 71 |
| RECOMENDACIONES.-----  | 72 |
| BIBLIOGRAFÍA.-----   | 73 |
| ANEXOS.  |    |

## Introducción

Universalmente los valores surgen en la sociedad primitiva donde el trabajo es un valor moral, la solidaridad, la responsabilidad, la ayuda mutua, y las relaciones de apego. También aparecen desde tiempos pretéritos valores como no matar, no robar, tratar a las personas como iguales, la necesidad de protección del desvalido, relaciones humanas entre padres e hijos y tratar al hombre como fin, nunca como medio. No escapó esta época a los valores negativos como la falsedad, la traición, la violencia, la insensibilidad que aún en el decursar del tiempo conservan sus rasgos. Sin estos valores sería impensable la civilización humana aunque ellos sean violados por muchas personas y estados específicos pues para nadie es secreto la asfixia que provoca la deuda externa para un conjunto de pueblos del mundo, lo que implica el crecimiento de la violencia en ellos, el tráfico de drogas, las torturas y el terrorismo que propicia la alienación de las sociedades y que el hombre pierda totalmente sus valores. No se puede olvidar que se acentúa un mundo globalizado donde se han ido perfilando valores decadentes que denigran al ser humano, a la familia en general y aparezca el lado sombrío de los valores morales pues ellos son potencialidades humanas que se comienzan a adquirir desde el seno familiar, casi sin darse cuenta el niño va incorporando ciertos valores de la educación en su hogar, en los grupos de amigos y la escuela como esencia básica ayuda en la perfección de estos.

Siempre ha sido y será una preocupación constante el estudio de los valores morales, se pueden citar pensadores que abarcaron el período clásico de la filosofía griega: Sócrates, Platón, y Aristóteles que tomaron en consideración para sus obras valores como el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza y el amor conceptos que continuaron en otros períodos entre filósofos latinos como Séneca y Quintiliano por citar algunos ejemplos.

En la Edad Media sobre todo en el pensamiento escolástico, se desarrolló una concepción acerca de los valores. Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino

le confirieron un peso importante a la esfera moral en la formación del hombre desde la óptica de sus posiciones teológicas. Así sucedió también con figuras modernas como Obbes, Hume y Kant en el siglo XVIII y XVIII.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que este vive y la significación que estos tienen en la conservación de la propia humanidad es una preocupación constante de la revolución, pues así como los bienes histórico culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral.

Es muy importante desde el seno familiar enfatizar el amor a la personalidad el cultivo de sentimientos íntimos y sociales de modo que se inicien las bases de una conducta moral abarcadora, luchando incluso contra posibles deformaciones del medio ambiente y familiar tratando de que esto conlleve a superar los errores. La edad es el primer elemento que se debe tener en cuenta para definir convicciones integrales personales donde juega un papel indispensable la escuela cubana que es la encargada de sistematizar y perfilar las verdaderas aspiraciones de los estudiantes, es aquí donde la responsabilidad de la pedagogía le corresponde su papel determinante, para sacar de cada aula jóvenes serios capaces de cumplir con sus obligaciones.

En muchos países del mundo el estudiante recibe escasas influencias educativas, esta posibilidad se reduce a causa de sus problemas económicos que en muchas ocasiones los llevan a abandonar la escuela desde niños lo que deja huellas desfavorables en sus conocimientos y en su comportamiento conllevando a la conformación de un modo de actuación que responde totalmente al medio en que se desarrolló: violencia, drogadicción, irresponsabilidad entre otros antivalores que son característicos de la sociedad de consumo.

En Latinoamérica el limitado acceso a la educación básica y la desigualdad de

los sistemas educativos conducen a un caos formativo de las nuevas generaciones.

En algunos países del área resulta habitual convivir en un clima desfavorable que altera la conducta de los jóvenes y el papel de la actividad educacional que están al servicio de los sectores sociales.

Es obvio que la integración amplia de los países latinoamericanos resulta un imperativo en la actualidad, aún existen poderosas fuerzas empeñadas en disolver esta unidad y convertir a estos países independientes, con diversidad en sus valores.

Los sueños latinoamericanistas de Bolívar y de Martí tienen que pasar a la realidad para evitar de una vez que el factor económico reduzca la posibilidad de que los jóvenes abandonen las escuelas cuando más lo necesitan y lejos de fomentar valores morales estos caigan en deterioro y la inmoralidad lacere los ideales humanos antes alcanzados. Estos males sociales son despreciables y ajenos a los valores humanistas y solidarios que se han ido forjando como parte de la vocación por dignificar cada vez más al ser humano.

La influencia de la trilogía familia, escuela y sociedad son códigos que enriquecen o empobrecen la conducta moral de acuerdo al sistema social donde se enmarque cada individuo.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden producir cambios en su funcionamiento interno, pero en este contexto, la educación de sus hijos se convierte en un logro social y de tranquilidad familiar, pues el reto es conservar los valores conquistados y a la vez desarrollarlos y que los jóvenes vean la crisis económica como momentos de cambios y transformaciones necesarias del país, donde prevalezca el deber, la autoconciencia, la dignidad y el amor, pues la

complejidad del mundo actual hace necesario reforzar el trabajo educativo por parte del maestro, la comunidad, la familia y la sociedad en general, pues formar valores presupone que la vida tenga otro sentido, lo que implica que la exigencia moral de la pedagogía debe ser sistemática y medida, sin lugar a dudas es establecer metas, rumbos, fines, guías generales de conductas para conducirse en la vida de manera acertada y sentirse realizado fomentando el bien de la sociedad y la comunidad donde esa persona se desarrolla.

Para esto no se pueden dejar atrás las ideas planteadas en las mejores tradiciones pedagógicas del pasado: Luz y Caballero, Varela, Varona, Martí y actualmente el pensamiento del Che y Fidel basados en los principios marxistas leninistas.

Al respecto se han hecho grandes esfuerzos por parte de la pedagogía unido a una serie de transformaciones aprobados por el MINED para elevar la cultura general integral, dentro de esto se encuentra la educación de jóvenes y adultos (EDJA) con la creación de los Cursos de Superación Integral (CSI) como una opción de empleo para aquellos jóvenes que por diferentes causas estaban desvinculados del estudio y del trabajo, aspectos estos que dan oportunidad a desviaciones conductuales.

Actualmente la situación que presenta la formación de valores en el centro demostrada por los diagnósticos realizados tales como: conversaciones con profesores de experiencia, con los estudiantes, observaciones planificadas y dentro de la propia clase se enmarca en el descenso de la responsabilidad evidenciada en: violaciones del reglamento escolar instituido en el centro, ausencias reiteradas, actos de irrespetuosidad a maestros y compañeros de aula, conductas autodestructivas tales como: inestabilidad de parejas, abuso del alcohol, juicios morales negativos, desequilibrio entre lo que piensan, sienten, y hacen, mentiras y engaños, falta de compromiso y seriedad para cumplir con el deber ante las tareas que se les asignan demostrando patrones

de conducta negativos dentro y fuera del colectivo estudiantil.

Dada la necesidad que tiene el tema en el momento actual que se vive en la sociedad y la revolución educacional que se lleva a cabo se ha hecho un análisis de la práctica educativa donde se evidenció buscar soluciones a través de la vía científica a tan importante valor para el buen equilibrio conductual de la personalidad en la sociedad a través del siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes del I semestre de la Facultad Obrera Campesina “Héroe de Yaguajay”.

Que tiene como **objeto de investigación**:

Proceso de formación y desarrollo de valores en la Facultad Obrera Campesina “Héroe de Yaguajay”.

Para dar cumplimiento a nuestro trabajo se formuló el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades encaminadas al fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes del I semestre de la Facultad Obrera Campesina “Héroe de Yaguajay”. Constituye el **campo de acción**:

El valor responsabilidad en estudiantes del I semestre de la Facultad Obrera Campesina “Héroe de Yaguajay.”

**Se define como hipótesis**:

Si se aplican actividades fundamentadas en el Programa Director para el trabajo de Valores Morales entonces se fortalecerá el valor responsabilidad en estudiantes del I semestre de la Facultad Obrera Campesina “Héroe de Yaguajay”.

### **Conceptualización de las variables.**

**Variable independiente:** Actividades están diseñadas de forma tal que expresan una unidad dialéctica entre conocimientos y modos de actuación a partir de operaciones lógicas y mentales que el sujeto ha de realizar en un profundo proceso de abstracción.

**Variable dependiente:** Fortalecimiento del valor responsabilidad.

Se expresa en aumentar, ampliar, extender, poner en práctica el valor responsabilidad que cada sujeto lo demuestra con la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume por la consecuencia de sus actos. Es asumir las tareas de forma espontánea manifestando patrones conductuales adecuados que constituyan ejemplos para el resto de la sociedad.

**Definición operacional de la variable dependiente:**

**Indicadores:**

- \* Si cumplen con las tareas que se les asignan.
- \* Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas.
- \* Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.
- \* Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber.
- \* Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber.

**Tareas de investigación científica:**

- 1- Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la formación de valores específicamente la responsabilidad.
- 2- Diagnóstico del estado actual del nivel de responsabilidad en los estudiantes de I semestre de la FOC “Héroe de Yaguajay”.
- 3- Elaboración de la propuesta de solución para fortalecer el valor responsabilidad.
- 4-Validación comunicación de los resultados de las actividades dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad.

Para la realización de esta investigación se utilizó una **población** de treinta sujetos de I semestre de la FOC Héroe de Yaguajay. De esta población se seleccionaron los treinta sujetos para un 100% de la muestra utilizando el método aleatorio simple intencional.

Esta **muestra** se encuentra en I semestre, sus características psicopedagógicas son variadas, proceden de diferentes enseñanzas, diferentes ambientes sociales, su rango de edad está comprendido entre los dieciocho y cuarenta años con un promedio de veintinueve años de edad. Su procedencia familiar es variada, todos coinciden en un desarrollo psicopedagógico normal, sus motivaciones son alcanzar el nivel preuniversitario. El 50% se encuentran motivados por continuar estudios superiores en las universidades municipales, y las amas de casa desean vincularse a la vida laboral. El 95% constituyen sostén de familia y el 90% son padres.

En toda la muestra hay coincidencia en un descenso del valor responsabilidad faltando compromiso y seriedad a la hora de cumplir con las tareas que se les asignan, incumplimiento de varios aspectos del reglamento escolar, trato irrespetuoso en el grupo, incumplimiento con las actividades extraclases incidiendo en sus patrones educativos dentro del grupo y la sociedad.

Para la realización de la investigación se utilizaron métodos de los tres niveles

**-Dialéctico- Materialista:** Permitió analizar las dificultades desde bases científicas, viendo cada elemento, cada fenómeno como causa de otro.

#### **Del nivel teórico:**

**-Analítico sintético:** Permitió la delimitación del fenómeno en partes y establecer su relación en sus diferentes etapas en el cumplimiento de las tareas científicas.

**-Inductivo- deductivo:** Posibilitó analizar y deducir las posibles respuestas a partir de las causas y analizar los resultados después de introducir cada actividad contenida en el experimento.

**-Hipotético-deductivo:** Permitió llegar a nuevas conclusiones y predicciones

empíricas sustentadas en la hipótesis así como establecer nuevas predicciones a partir del sistema de conocimientos que posee el Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

#### **Del nivel empírico:**

**-La observación:** Permitió ver el comportamiento de la muestra en la práctica y los rasgos esenciales del fenómeno, para el diagnóstico se comprobó a través de ella las consecuencias derivadas del experimento.

**-La entrevista:** Posibilitó enriquecer la información obtenida en la observación acerca del nivel real del valor responsabilidad

**-Experimento pedagógico:** Posibilitó introducir un conjunto de actividades didácticas que transformara el proceso pedagógico para ver los resultados parciales, el grado de aceptación y para trabajar con el diagnóstico.

**-Estudio de documentos:** Permitió analizar el comportamiento histórico de los procesos efectuados en nuestro país.

#### **Del nivel estadístico:**

**-Cálculo porcentual:** Permitió cuantificar los datos para llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

#### **Novedad científica.**

Se concreta en revelar desde lo didáctico metodológico un grupo de actividades mediante el programa de Español – Literatura encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos, que se sustentan en el Programa para el Reforzamiento de Valores Morales. Ellas están diseñadas de forma tal que expresan una unidad dialéctica entre conocimientos y modos de actuación a partir de operaciones lógicas y mentales

que el sujeto ha de realizar en un profundo proceso de abstracción.

**Contribución práctica:** Aportó actividades científicamente diferentes dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad, poseen un carácter flexible dinámico con técnicas participativas de manera que se fortalezca la preparación de los jóvenes y adultos en este sentido al concretar la aplicación de dichas actividades.

**Definición de términos.**

**Formación de valores morales:** Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto, unido a la moral como la voz sublime de la conciencia que nos amonesta aunque no la veamos. (L. L. Bombino 2004, p. 56)

**Formación de valores morales:** Es el conjunto de los hechos que concierne a la formación, es considerado como la función educativa del hombre. El hombre crece y se desarrolla bajo influencias internas y externas, sociales y naturales con todo aquello con que interactúa, es decir, los demás hombres, naturaleza y sociedad lo que deja huellas en su personalidad integral jugando un papel importante los valores adquiridos como la brújula del comportamiento humano pues no existen actos en la vida del hombre en que estos no se manifiesten de manera explícita o implícita unido a la moral como la voz sublime de la conciencia que nos amonesta aunque no la veamos. (L. L. Bombino, 2004, p.90. T. I)

**Actividad:** Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive. (A.V. Petrovsky. Psicología General).

**Responsabilidad:** Es la actitud que asumimos ante la labor realizada, por lo cual debemos responder ante los demás. Es también la respuesta ante la obligación contraída desde que esta se asume hasta que se obtienen sus resultados. (Educación Cívica 9no, 2004 p 97).

Varios han sido los estudios realizados sobre el tema, entre ellos podemos citar a:

López Bombino (2004) Esther Báxter (1989) Gilberto García Batista (2003) José Ramón Fabelo (2003) Ramón Reigosa Vergel (2008) Albertina Pérez Olivero (2002).

Todos coinciden en que cuando el proceso de estudio ha cumplido su rol en la formación conductual el estudiante se siente plenamente identificado con los cambios sociales.

**La tesis está estructurada en dos capítulos:**

## **EL CAPÍTULO I HACE REFERENCIA AL MARCO TEÓRICO ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES.**

**Consta de cinco epígrafes que a continuación se relacionan.**

- 1.1 Consideraciones acerca de la formación de valores morales.
- 1.2 Características Psicopedagógicas en los jóvenes y adultos.
- 1.3 Concepciones teóricas acerca de la formación de valores morales.
  - 1.3.1 La responsabilidad en la educación de jóvenes y adultos.
- 1.4 Consideraciones teóricas sobre actividad.
- 1.5 Consideraciones generales del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN, PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL**

## **VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA “HÉROE DE YAGUAJAY”.**

**Consta de seis epígrafes que a continuación relacionamos.**

- 2.1 Fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica de las actividades.
- 2.2 Presentación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes del I semestre de la FOC “Héroe de Yaguajay”.
- 2.3 Experimentación de las actividades en la práctica.
- 2.4 .Evaluación de los estudiantes antes de la aplicación de las actividades.
- 2.5 Evaluación del nivel alcanzado por los estudiantes después de aplicadas las actividades.
- 2.6 Análisis comparativo de los resultados.

# **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE I SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA “HÉROE DE YAGUAJAY”**

## **1.1 Antecedentes cerca de la formación de valores morales.**

Es indispensable para hacer un acercamiento a la formación de valores morales conocer los orígenes de la moral, abordar la ética como ciencia que estudia la moral y la axiología como ciencia que estudia los valores morales.

Para algunos investigadores la moral surge en el proceso de formación de la sociedad, en particular con los primeros actos de trabajo realizados en colectivo asegurándose así la regulación de los individuos.

Sin embargo a juzgar por diferentes datos en los primeros momentos del desarrollo del hombre este poseía una conciencia tan arcaica que constituía una especie de unidad indivisible, se trataba de una conciencia no diferenciada pues no existía aún la división social del trabajo.

Por ello para que se conformara físicamente el hombre actual tuvo que culminar el llamado proceso de antropogénesis, es decir, la separación del hombre del reino animal el hombre no tenía todavía separado de forma absoluta el pensamiento y el acto entonces cabe preguntarse; Existía moral en aquellas condiciones históricas?.

Puede afirmarse que era una moral en proceso de formación.

Para otro grupo de autores la moral aparece en una etapa determinada del desarrollo histórico en una fase específica de la socialización del individuo, cuando se forman las primeras diferencias sociales, surgen las especializaciones laborales y los hombres comienzan a defenderse para asumir diferentes roles sociales que sí requerirían de una regulación moral.

Paulatinamente empieza a formarse la facultad de analizar y en cierta medida

adoptar una actitud crítica hacia la realidad y tomar decisiones individuales cambiando notablemente su conciencia, es por ello que puede decirse que la aparición de la moral fue precisamente la respuesta a una necesidad social.

El trabajo fue otro elemento que incidió en el surgimiento de la moral con él aparece una nueva forma de acumular experiencias y una fuente inagotable de autodesarrollo.

Por tanto la necesidad de reglamentar la conducta del hombre de manera consciente solo puede surgir con el propio decursar del tiempo.

El estudio comparado de las distintas sociedades que ha conocido la humanidad nos demuestra que la moral no ha sido siempre la misma sino que esta ha cambiado con el tiempo, de la misma forma que las sociedades se han ido sucediendo unas a otras, las moralidades, en su concreción histórica se suceden y desplazan entre sí. Así pues puede hablarse de la moral en la sociedad primitiva, esclavista, feudal, capitalista y la moral en la sociedad socialista.

Ella tiene su surgimiento en la sociedad primitiva donde aparecen grupos diferenciados en el seno de la colectividad.

La moral en el mundo primitivo era extremadamente pobre por el escaso desarrollo de su existencia social

El tránsito de la sociedad primitiva a la esclavista trajo transformaciones profundas en el ámbito de la moralidad pues surgió la moral del esclavista y la del esclavo.

Ella da paso al feudalismo que tiene su punto de partida en el campesino siervo y presupone la sumisión de unos señores a otros estando en la cima los reyes y la iglesia y con esto una pluralidad de códigos morales dando paso al

capitalismo con una moral basada en forma de antihumanismo y egoísmo.

Con el advenimiento del siglo XX se extiende por el mundo el socialismo influyendo en la vida social de todos los pueblos lo que tuvo gran importancia en la moral, su sentido fundamental está en la creación de la nueva vida y la formación de una personalidad caracterizada por sus valores morales, estos fueron pluralizándose paulatinamente en el hombre a través de sus actividades independientes vinculadas a la sociedad.

## **Concreción Histórica de la moral**

Se hace preciso destacar que en el lenguaje cotidiano los términos de moral y ética se utilizan equivocadamente como sinónimos, debido a lo común de su sentido etimológico, ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como: costumbres, uso, modo de ser.

El vocablo moral procede del latín mores, costumbres, carácter.

En “El saber Ético de Ayer a Hoy”

### **Moral es:**

Índice de la existencia de una conciencia de este género, es el sentimiento de culpa, vergüenza y remordimiento que acompaña al reconocimiento de que nuestra conducta no ha sido como debió ser. Estos sentimientos revelan, asimismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo. (Sánchez Vásquez, A.2004. p.51 T.I).

Relacionado con la moral en “El saber Ético de Ayer a Hoy”.

**La moral es:** La voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se

afianza, y cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que estos tienen para la educación y evaluación de los pueblos. (Kant.2004. P.48 T.I).

La ética es la ciencia filosófica que estudia la moral, constituye una de las disciplinas teóricas más antiguas, que surge como parte integrante de la filosofía en el período de la formación de la sociedad antigua.

Los problemas éticos reciben una atención preferenciada por parte de la filosofía griega. En pueblos como en Grecia, Egipto, la India y China las cuestiones referidas a la ética ocuparon un lugar considerable y se hicieron tentativos por llevar una vida virtuosa pero es muy importante destacar que estos se trataban sin comprender el objeto de estudio de la Ética.

Los primeros en aproximarse a esta concepción fueron los griegos, uno de ellos fue Demócrito pues la Ética surge como saben con la reflexión filosófica griega y como resultado de la diferenciación entre lo manual y lo intelectual.

La ética no impone sus recomendaciones a las personas, sino que las dirige, a la razón y a la voluntad humana.

El sentido de la moral no es adoctrinar, ni tampoco imponer discursos vacíos de contenido, hay que comprender.

Los valores morales en particular no pueden ser tampoco inculcados pues ellos se revelan y se forjan a través de todo un proceso educativo que el individuo los refleja demostrando su capacidad de independencia en las múltiples cuestiones a las que se enfrenta los seres humanos con el objetivo de mantener una coherencia social que cumple la función de regular la conducta, de mantener el orden social y los actos voluntarios en los elementos de convivencia, con no hacer daños. La Ética cumple con la función crítica y valorativa respecto a la

moral.

La palabra ética procede del griego ethos, lugar habitual de vida, uso, carácter.

Al respecto en El saber Ético de Ayer a Hoy se expresa:

“La ética es una ciencia, la moral su objeto de estudio”.

La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, al proceder moral del individuo.

La ética puede referirse solo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral. (López Bombino L.p.35. T I).

Se hace indispensable al hacer un acercamiento a los antecedentes de la formación de valores morales referirnos a la Axiología (proviene de la palabra griega Axis que significa valor) como la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tienen como categorías fundamentales; valor, valoración orientaciones valorativas y valores espirituales entre otros.

Este término se comenzó a utilizar a inicios del siglo XX, pero no podemos desconocer que en el siglo XIX la filosofía se ocupaba de la axiología pues cabe preguntarse ¿Es o no humano el indio? La respuesta a esta interrogante hace pensar que no reconocer la axiología desde la antigüedad sería desconocer el pensamiento de los antepasados. Es antes y después del siglo XX que esta ciencia existe, pero reconocida como ciencia a partir del siglo XX.

Al realizar el análisis de los antecedentes se revela que la formación de valores morales es un proceso formativo de carácter paulatino que tiene que ver indisolublemente con procesos psicológicos y los cambios sociales a los que está sometido el hombre donde intervienen las múltiples posibilidades que este posee para elevarse espiritualmente y de crecer en el orden moral donde interviene familia- escuela –sociedad.

## **1.2 Características psicopedagógicas de los jóvenes y adultos**

En los momentos en que la enseñanza de Adultos está inmersa en cambios educativos tiene el reto de lograr mayor eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la defensa de la cultura general y los valores asumiendo su papel desde posiciones humanistas que no pueden estar divorciadas de aquellas que promuevan la transformación social, es aquí donde se revelan el papel de los valores morales, la cultura y la educación.

Por lo antes expuesto se hace necesario que los docentes conozcan elementos esenciales de la personalidad en los jóvenes para profundizar en el mundo psicopedagógico en esta etapa. Es preciso abordar criterios relacionados con esta etapa de la vida y su personalidad.

¿Cómo es la personalidad en la edad juvenil?

El proceso de desarrollo de la personalidad, en la edad juvenil constituye un período clave pues la nueva posición social que ocupa el joven condiciona la necesidad de determinar su futuro lugar en la sociedad.

El joven debe decidir a qué actividad científico profesional laboral va a dedicarse y en consonancia con esto organiza su comportamiento.

Existe en estos casos comportamientos personales diferentes entre jóvenes que van a trabajar y aquellos que continúan estudiando lo cual repercute en la familia, los compañeros y la sociedad en general incidiendo en la personalidad de forma más mediata, pues aparece en un nivel de regulaciones visible en este aspecto. Es en esta edad donde culmina el proceso de formación de la personalidad y aparece una estructura jerárquica suficientemente estable de motivos, su desarrollo intelectual, la autovaloración y los ideales permiten la regulación afectiva del comportamiento en las diferentes esferas de

significación para la personalidad, pues esta etapa representa el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo, se arriba a una nueva etapa psicológica donde el joven alcanza su autorregulación. Esta etapa de plenas potencialidades de la personalidad es resultado de todo el proceso de su educación la cual debe dirigirse desde edades tempranas a una formación como sujeto activo y reflexivo comprometido con la realidad social

Válido es citar criterios relacionados con la personalidad, en “El Saber Ético de Ayer a Hoy” se expresa.

“Cada individuo tiene algo especial por lo que vive y trabaja, un propósito principal que puede variar mucho de un individuo a otro, en cada persona existe un proceso evaluador interno que va estructurando un sistema de valores, el cual, a su vez, se convierte en el núcleo integrador de la personalidad y forma una filosofía unificadora de la vida “. (Allport. 2004, p.132 TII)

“La personalidad es un sistema de formaciones psicológicas de distintos grados de complejidad que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo”. (González Maura, V. 1995, p.52).

En la personalidad existe una característica sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el hombre pueda conscientemente regular su actividad para influir y transformar el mundo, así como para influir sobre su propia persona y transformarse.

El hombre interactuando con el medio que lo rodea se relaciona con sus semejantes y va incorporando en su mundo interno aspectos que ayudan a conformar su moral ya sea .esta positiva o negativa.

Los procesos formativos son importantes en el mundo interno de cada persona.

**La formación:** se entiende como la emergencia de cada tipo de persona que

condensa fragmentos particulares de experiencia, es decir, la superación de la contradicción sujeto objeto en la medida en que la persona sintetiza estas dos entidades, utiliza activamente los momentos pasivos de su experiencia y observa pasivamente su actividad y la de los demás, hasta el periodo en que la observación llega a ser ella misma acto, y así sucesivamente. (Honore, B. 2003, p.9).

**Formación:** Es el conjunto de los hechos que conciernen a la formación, considera esta como la función educativa del hombre. Manifiesta que el hombre crece y se desarrolla bajo las influencias de fuerzas externas e internas, sociales y naturales organizadas y espontáneas sistemáticas y asistemáticas con todo aquello con que interactúan, es decir, los demás hombres, naturaleza y sociedad, lo que deja huellas en su personalidad integral. (Honore, B. 2003, p. 11).

La experiencia del hombre con el medio donde interactúa va formando su evolución, su desarrollo tanto social como natural y va de esta manera incorporando huellas en su personalidad integral tanto en su mundo interno como externo, es a lo que llamamos una moral en proceso de formación.

Es preciso después de haber abordado elementos esenciales en la formación de la personalidad en los jóvenes intuir en las características de esta etapa pues primeramente se debe conocer como es su mundo interno estrechamente relacionado con la cultura y la historia.

La juventud es ante todo una determinada etapa del desarrollo espiritual aunque este último esté también relacionado con un conjunto de procesos psicofisiológicos.

Las principales nuevas formaciones de esta edad son el descubrimiento del yo, el desarrollo de la reflexión, la ínterrealización de la individualidad propia y sus

características, la aparición del plan de vida de la orientación hacia la construcción consciente de su propia vida, el arraigo paulatino en las diferentes esferas de la vida, este proceso va de adentro para afuera, desde el descubrimiento del yo hasta la incorporación práctica a los diferentes tipos de actividad vital.

En la juventud la actividad de estudios adquiere un carácter científico profesional, sobre todo en aquellos que continúan a la educación superior.

Aquí los jóvenes deben asimilar conceptos, descubrir tras la apariencia del fenómeno su esencia y ser capaces de establecer relaciones entre diferentes conceptos para dominar el sistema de las ciencias para ir conformando su concepción del mundo como formación compleja de la personalidad típica de este período.

La juventud tiende a resolver sus problemas y a plantearse otros nuevos lo que significa que son más creativos, hay mayor selectividad en la elección en su tiempo libre lo que conlleva a que releguen la actividad del estudio a un segundo plano, su vida cultural y recreativa se encuentra relacionada en mayor medida, a espacios externos al centro de estudios o laboral, la lectura, el cine y la televisión se encuentran entre las actividades preferidas y en ocasiones la gran dispersión de interés les trae dificultades en la organización y distribución de su tiempo.

Los intereses intelectuales se satisfacen de forma autodidacta e independiente por lo que algunos prefieren actividades específicas vinculadas al trabajo físico o intelectual, otros privilegian la comunicación con quienes le rodean, otros son indiferentes a todos. (Petrovski. A.1985, p.176).

En cuanto al estudio se presenta en esta edad una diversidad que va desde actitudes responsables hasta un desinterés marcado por estas cuestiones. Se

produce una tendencia a clasificar las asignaturas en interesantes y no interesantes de acuerdo con los intereses propios y la calidad de su enseñanza y en necesarias e innecesarias de acuerdo a los intereses profesionales.

El papel de la pedagogía es muy importante en esta etapa pues cuando la enseñanza se vuelve formalista y de verbalismo tradicional impiden a los jóvenes elevarse de lo concreto a lo abstracto, el sujeto tiende a memorizar los contenidos los cuales no se comprenden ni poseen sentido personal para el estudiante, esto conlleva a obstaculizar el desarrollo del lenguaje y muy en especial la capacidad para formular y expresar las ideas propias, esto también influye negativamente en la concepción que el joven pueda tener del mundo, de la autoconciencia y de la autovaloración teniendo en cuenta la estrecha relación de lo cognitivo y lo afectivo como características distintivas de la formación de la personalidad.

Es la educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) una mezcla de características por la diversidad de edades que está presente en las aulas por lo que es necesario abordar aspectos esenciales de ambas etapas.

### **Características de los adultos.**

Al caracterizar la Educación de Adultos se explica que una vez culminada la Campaña de alfabetización se estructuró el Subsistema de Educación de Adultos con el objetivo de asegurar la educación permanente de los adultos subescolarizados: obreros, campesinos y amas de casa.

En todo el proceso de atención a las múltiples características laborales y sociales de la población adulta, se ha ido desarrollando y consolidando una Pedagogía para la Educación de Adultos, la cual agrupa un conjunto de

regularidades científicas pedagógicas que nos permiten trazar con precisión.

Los lineamientos y estrategias metodológicas para optimizar el proceso docente – educativo y que tiene sus bases en el desarrollo de la personalidad del alumno adulto en las condiciones históricas concretas en que se construye la nueva sociedad. Por ello desempeña un papel fundamental en todo este quehacer pedagógico, el conocimiento de las particularidades del adulto.

La caracterización del alumno adulto señala, que se deben tener en cuenta algunos elementos propios de esta enseñanza, la experiencia práctica y las investigaciones más recientes permiten abordar algunos factores sociales, psicológicos y biológicos del adulto, cuyo conocimiento es necesario para lograr la eficiencia del proceso docente – educativo de nuestra enseñanza.

El adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por si mismo decisiones en su vida personal y profesional, posición que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el profesor debe conocer al preparar sus clases y conducir el aprendizaje de sus alumnos.

Para el adulto, la actividad del estudio sobre la base de motivos y valoraciones, adquiere un significado especial, ya que la persona adulta comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, es decir, como sujeto independiente, trata por si mismo de determinar los objetivos de sus estudios, elegir sus formas y métodos, regular el proceso y valorar los resultados obtenidos.

Es bueno aclarar, que las características e intereses de los estudiantes de la FOC ha cambiado notablemente, sobre todo a partir de la presente década (años 90), la edad de los alumnos es mucho menor fluctuando entre los 17 y 23 años como promedio, lo cual indica que esta masa estudiantil se ha

rejuvenecido, cuestión que ha sido objeto de investigaciones y se discute mucho. Es necesario adoptar nuevas vías de motivación para el trabajo, aunque los objetivos centrales no cambian, pues estos estudiantes al ingresar en los centros ya de hecho toman conciencia en este sentido y comienzan a sentirse adultos y responsables de sus actos, porque desde que matriculan en la enseñanza son considerados como tal y aunque joven, no ha perdido su estructura social, en lo esencial integrada por trabajadores y amas de casa. Una gran mayoría de los estudiantes que asisten a las aulas han abandonado la enseñanza general por diferentes causas: necesidad de incorporarse al trabajo, embarazo precoz, falta de atención familiar, abandonos de los planes de becas, otros muchos de los cuales llevan tiempo alejados de la escuela, de aquí la enorme importancia de buscar nuevas vías para fortalecer los valores morales, específicamente la responsabilidad en jóvenes y adultos.

### **1.3 Concepciones teóricas acerca de la formación de valores morales.**

Es evidente destacar que los valores se concentran en las cualidades de la personalidad pues esta es relativamente estable y a la vez dinámica y contradictoria en su interior, su manifestación individual es única e irreplicable y se origina y desarrolla en un incesante proceso de interacción del sujeto con su entorno en condiciones socioculturales e históricas específicas.

El trabajo educativo del maestro no se limita solo al aula, va mucho más allá, hay que aprovechar el legado ético dejado por pensadores del siglo XIX y XX, pues sin duda la historia de la nación cubana es fuente inagotable de valores, nuestro principal capital hoy más que nunca, no es de índole económico sino moral y humano.

No hay dudas de que el buen ejemplo imprime fortaleza moral e incide en la formación integral de valores y virtudes.

El rol fundamental del educador está en aprovechar las potencialidades curriculares y extracurriculares, penetrar en las individualidades de los jóvenes y adultos y predicar con su ejemplo como medio formativo a la formación de una personalidad libre de deformaciones y puedan alcanzar los objetivos que le corresponden como individuos.

Todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, cuestión indispensable, pues en este siglo se torna de suma importancia la formación de valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad.

Formar y transmitir valores será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en manos de los educadores, nutridos de las doctrinas de los grandes pedagogos. Hay que evaluar las virtudes y los defectos para reconocer lo conquistado y de lo que queda por conquistar, pues basados en la ideología marxista leninista se debe ver la realidad no como se desea, sino como es. A los educadores se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las facultades intelectuales morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

No se puede hablar de que en la sociedad hay decadencia de valores pero sí existen signos evidentes e inquietantes en el panorama actual, que deben llamar a la reflexión, son los comportamientos negativos que están presentes en la vida cotidiana: irresponsabilidad, violación de las leyes y corrupción entre otras, pues el progreso solo es real cuando se elevan los valores morales.

La apropiación paulatina de la herencia cultural y moral de la humanidad, particularmente la herencia ética precedente, así como la formación de una cultura moral se ha convertido en factor de gran importancia para el perfeccionamiento ético y estético del hombre. Estos elementos permiten que

los hombres maduren más espiritualmente y crezca su grado de responsabilidad con respecto a sus intereses e ideales sociales.

Educar al hombre en sus valores esenciales es la tarea suprema de la educación, de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de personalidad deseables para cada sociedad, cuando los valores que porta el profesor son legítimos los alumnos se sienten identificados con él .

Se hace necesario oír criterios de los estudiantes para que estos se sientan identificados con el proceso educativo, esto es uno de los factores principales que ayuda a formar responsabilidad para fomentar valores.

“Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo”. (Castro Ruz, F. 1999, p.4).

No existe virtud alguna sin la formación de valores, es la forma de crecer, de elevarse ante los malos modales, ante los malos ejemplos, esto es potenciar los recursos espirituales del ser social para erradicar de una vez y por toda la mezquindad, la inmoralidad. En El saber Ético de ayer a Hoy se cita.

“No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral. La moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es el único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados”. (Frías, F.2004, p.50).

Los jóvenes y adultos no están exentos de la necesidad que existe en ellos de fortalecer valores pues las diferentes etapas tanto del desarrollo como históricas traen consigo modos de conductas que se encuentran afectados y merecen un tratamiento pedagógico.

Es necesario partir de la definición de formación para realizar el estudio de los valores morales.

**Formación es:** La educación y conjunto de conocimientos de una persona. (Diccionario Anaya, 1997, p. 25).

**Formación:** Se entiende como la emergencia de un cierto tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencia, es decir, la superación de la contradicción sujeto-objeto en la medida en que la persona sintetiza estas dos entidades, utiliza activamente los momentos pasivos de su experiencia y observa pasivamente su actividad y la de los demás, hasta el período en que la observación llega a ser ella misma acto, y así sucesivamente. (Honore. 2003, p.9).

**Formación:** Es el conjunto de los hechos que conciernen a la formación, considera esta como la función educativa del hombre. Manifiesta que el hombre crece y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas internas y externas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y asistemáticas con todo aquello con que interactúan: naturaleza, los demás hombres y la sociedad dejando huellas en su personalidad integral. (Honore. 2003, p. 9).

Indispensable se hace para el estudio de los valores morales conocer aspectos esenciales de la personalidad.

**Personalidad:** Es un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la personalidad del

individuo. (González Maura, V. 1995, p.52).

**Personalidad:** Es relativamente estable, a la vez que dinámica y contradictoria en su interior. Su manifestación individual es única e irrepetible y se origina y desarrolla en un incesante proceso de interacción del sujeto con su entorno en condiciones socioculturales e históricas específicas. (López Bombino, L. 2004, p. 60 T.1).

**Personalidad:** La categoría de la psicología, es la especificidad de la subjetividad humana. (Fernández Ruiz, L. 2004, p.76).

Los jóvenes y adultos que hoy asisten a las aulas deben estar a la altura del siglo XXI, pues cuentan con las fuentes necesarias para una educación de avanzada apoyada en una pedagogía desarrolladora y científica que pone al alcance de cada docente la educación que merecen los jóvenes y adultos que integran la sociedad.

Al respecto es válido citar:

Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa. (Castro Ruz, F. 1956, p.91).

Para lograr hombre con una formación verdaderamente responsable de cada uno de sus actos es necesario fortalecer al máximo sus ideas, que su formación conlleve a mantener una personalidad reguladora de las actividades que desempeñen dentro de la sociedad.

Para hacer referencia a comportamientos adecuados del acto moral se hace necesario citar criterios de diferentes autores relacionados con la **ética**.

**Ética:** Es la teoría filosófica que describe, explica, enseña y analiza el comportamiento del acto moral. (López Bombino, L. 2004, p. 13. TI).

**Ética:** Es una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo. (Chacón Arteaga, N. 2008, p.200).

Un rasgo que caracteriza el sistema de conocimientos escalonados de la ética, es que en ella se fusionan su contenido teórico y su carácter normativo, como una forma particular de manifestarse el principio de vinculación de la teoría y la práctica social.

**Ética:** Esta llamada, cada vez más, a medida que los pueblos adquieren un nivel de conciencia crítica más desarrollada, a convertirse en el núcleo en torno al cual ha de gravitar todo el proceso de producción cultural científica y educativa, como el proceso de ordenamiento político y jurídico. (Guisan, E. 2004, p.72).

**Ética:** Su valor como teoría consiste en la descripción, explicación y enseñanza de la moralidad. (López Bombino, L.2004, p.5 TII).

**Ética:** Es proponerse ser humano a tope de forma radical. (Savater, Fernández. 1996, p.76).

La ética adquiere su propio sentido en el ámbito de la concepción del mundo, pues su base se configura a partir de ideas generales sobre la naturaleza, la sociedad y también sobre el hombre, su conciencia y su conducta moral. En el quehacer actual este sistema incluye ideas y valores morales.

**Moral:** Designa un conjunto en principio, normas, valores, cualidades e ideas

morales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres. (López Bombino, L.2004, p.13, TI).

**Moral:** Es una categoría que está referida al acto, a la acción, es decir al proceder moral del individuo. (López Bombino, L.2004, p.13, TI).

**Moral:** Es un fenómeno social único y cualitativamente peculiar que se expresa como una forma de apropiación práctico espiritual del mundo, esfera de la conciencia, la actividad y las relaciones de los hombres caracterizada por la contraposición entre el bien y el mal e interrelacionada con todas las demás esferas de la vida social. (López Bombino, L.2004, p.45, TI).

**Moral:** Voz sublime que impone respeto, que nos amonesta invenciblemente, aunque queramos hacerla callar y tratemos de no escucharla. (Kant. 2004, p.136).

**Moral:** Constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y la sociedad en el momento en que viven. (Pérez Olivero, A. 2002, p.28).

**Conciencia moral:** Puede ser comprendida como un íntimo regulador de la actividad moral del hombre y como una forma social de interacciones entre las personas. (López Bombino, L.2004, p.5, TI).

**Conciencia moral:** Índice de la existencia de una conciencia de este género, es el sentimiento de culpa, vergüenza y remordimiento que acompañan al reconocimiento de que nuestra conducta no ha sido como debió ser. Estos sentimientos revelan asimismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo. (Sánchez Vázquez, A. 1978, p.27).

**Conciencia moral:** Es un complejo de vivencias emocionales basadas en la comprensión que el hombre tiene de la responsabilidad moral por su conducta en la sociedad, estimación que hace el individuo de sus propios actos y de su comportamiento moral. (Sánchez Vázquez, A. 1978, p.27).

Cuando hablamos de moral hacemos alusión a las convicciones y a la conciencia moral pues son dos conceptos que se encuentran en íntima vinculación ya que la convicción moral es precisamente la conciencia de que el individuo contribuya a que la moralidad afiance en la vida social.

Si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, estamos lacerando la moral. La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y acciones. Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la Ética, es enseñar la moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

**Valor moral:** Refleja la significación moral positiva, en contraposición al mal (de un fenómeno, hecho o actitud) que tiene un sentido valorativo a nivel de conciencia moral en forma de principios, normas, representaciones y sentimientos morales, orienta la conducta del hombre al progreso moral o la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. (Pérez Olivero. A. 2002 P.27).

**Formación de valores morales:** Es relativo al resultado de la educación al instaurarse en la personalidad del sujeto tanto en su esfera educadora como ejecutora. (Pérez Olivero. A. 2002 P.28).

**Formación de valores:** Proceso complejo y contradictorio de carácter social en el que intervienen diversos factores: Familia, escuela, instituciones (Pérez

Olivero. A. (2002 P.27).

**La formación de valores:** “Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto”(López Bombino, L. 2004, p. 98.TI).

Respetando criterios autorales y teniendo presente la consulta realizada a ellos, así como la valiosa información que cada libro pone en la cultura de quien lo lea, la autora de esta investigación se adscribe al concepto autoral del **Dr. Luís R López Bombino**, que aparece en el libro “**El Saber Ético de Ayer a Hoy**” p 98 T II, sobre valores morales por ser considerado un criterio abierto a los cambios que inciden durante toda la vida del hombre , es decir , de la comunidad viviente , pues no podemos ver el proceso de formación de valores como algo estático después de formados . Son ellos expuestos a las influencias económicas, familiares, educacionales y el entorno comunitario unido a otras particularidades adquiridas en la vida individual de cada ciudadano.

**Valores:** Son componentes estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales. Poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre, y forman parte imprescindible de su concepción del mundo. En su estudio confluyen numerosas ciencias sociales, cada una de las cuales aporta diferentes aristas de análisis a la investigación de este importante vínculo humano. (López Bombino, L. 2004, p.64 TI).

En El Saber Ético de Ayer a Hoy se cita

**Los valores:** se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad

humana, ellos guían el desarrollo de las personas, tomados estos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida. (Fariñas, G. 2004, p.64 TI).

**Valores:** Son la brújula del comportamiento humano, pues no existen actos de esencia en el hombre en que no se manifiesten de manera explícita o implícita. (López Bombino, L.2004, p.64 TI).

**Valores:** No pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella, que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo. (López Bombino, L.2004, p.65TI).

**Los valores:** Forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeña un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades sus fines y resultados. (López Bombino, L.2004, p.180. TI).

**El valor:** Es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada en el proceso de la actualidad práctica en unas relaciones sociales concretas". (Báxter, E.2003, p.193).

**Valor:** Es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general". (García Batista, G.2003, P.199).

**Los valores:** Participan como reguladores del comportamiento humano. Muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos ante las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica. (López Bombino, L.2004, p.80. TI).

**Los valores:** No pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades .Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo. (López Bombino, L.2004, p.96. TII).

El hombre precisa de los valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma una vida sin sentido.

Son los valores universales y atemporales y no se encuentran históricamente acondicionados .En su opinión los valores pertenecen al orden del deber ser en que la lógica, la ética y la estética no son colecciones de hechos empíricos ni preferencias arbitrarias subjetivas sino normativas, ideales a los que acomodan las conciencias tanto en su ser como en su conocer, los valores son los que hacen al mundo posible". (Windelband. 2003, p.11).

**Los valores:** son apreciaciones a los que en efecto las conciencias se acomodan .De los valores comúnmente admitidos algunos son supervivenciales, otros las fuentes y los demás, resentimientos reconducidos

.Son productos históricos .Todos son en términos absolutos .falsos, puesto que son convicciones admitidas para que algunas formas de vidas puedan subsistir y solo eso". (Windelband. 2003, p.12).

**Valores:** "Determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad que se expresan y están contenidos en los fenómenos de la vida social y la naturaleza."(Nietzsche. 2003, p.13).

Es importante en la formación de valores evitar el contagio del mal ejemplo del modelo negativo, el ejemplo es un medio formativo que ayuda a la formación de la personalidad integral. En la medida en que determinados valores brindan resultados y efectos satisfactorios, se van afianzando en el individuo, y por el contrario serán rechazados por este cuando al seguirlos se deriven consecuencias negativas o sin valor ni significación para él. Los valores se concretan en las cualidades de un hombre solidario honesto responsable. Con frecuencia los jóvenes depositan responsabilidades en otras personas sin embargo la responsabilidad es siempre personal, contiene una regularidad, que es irrepetible.

Cuando el ser humano carece de valores bien definidos, se ubica en el vacío de su existencia, dejándolos a merced de criterios y pautas ajenas, son los valores quienes nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo al que todos aspiramos: la felicidad humana.

En la medida en que determinados valores brindan efectos satisfactorios, se van afianzando en un individuo, y por el contrario serán rechazados por este cuando al seguirlos se deriven consecuencias negativas o sin valor ni significación para él, solo viendo al hombre como un ente vivo se podrán entender sus valores individuales y de otra índole. Con la madurez de cada persona van aumentando

la claridad, objetivos y metas que se perciben y por consiguiente sus valores pueden también sufrir retraso, la persona debe buscar elementos profundos que validen su identidad profesional y las responsabilidades que asume. Es cierto que fácil no es dar un concepto de valores. Cada forma de la conciencia social y cada modo de comportamiento humano generan un tipo específico de valor, ellos a su vez son componentes estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales, en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre formando parte indispensable de su concepción del mundo.

La cultura, las tradiciones, la historia, la religión, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a la zona, barrios, grupos, familias lo cual no siempre coincide y trae contradicciones y conflictos. Ellos se forman en marcos amplios como la humanidad o en espacios tan reducidos como la familia, es la familia la forma primaria de organización humana, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias del valor. La escuela es la encargada de perfeccionarlos por lo que al maestro le corresponde una función primordial.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no se pueden ver aislados, pues la cultura no es solo asociarse, a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propicio para el bienestar espiritual y moral del hombre, pues para mejorar al mundo lo primero que hay que hacer es forjar y cultivar al hombre, es la cultura la posibilidad de saber, por lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

### **1.3.1 La responsabilidad en la educación de jóvenes y adultos.**

Cuando se hace un análisis de la responsabilidad en los jóvenes y adultos se precisa de la vía científica para el desarrollo de este valor. Para esto se tuvo en cuenta realizar actividades que coadyuven a la educación en valores para incitar modos de actuación adecuados.

**La responsabilidad:** Tiene su especificidad como regulador moral en las relaciones del sujeto con los objetos de su actividad social y con los sujetos con lo que interactúan, sin embargo la expresión legal de esta significación se refleja en la conciencia de los deberes y derechos que contrae el individuo en las comunidades e instituciones a las que pertenecen, por lo que como componente de actuación cívica la responsabilidad se define como: La actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento en que se asume por las consecuencias de sus actos. (Colectivo de autores, 2004. p.3).

Al asumir una actitud responsable el individuo se representa idealmente su conducta a seguir a partir de las necesidades que le mueven a la acción, su concientización en forma de intereses, la precisión de objetivos y la búsqueda de las condiciones y los medios que favorezcan dicha acción.

El proceso de toma de decisiones debe estar en armonía con los valores aprehendidos y considerar tanto el presente como el futuro. Construir un proyecto realista significa tomar en cuenta todas las esferas de la vida y saber elegir con responsabilidad qué se quiere en cada una de ellas, aprovechando las capacidades intelectuales y personales.

La educación en la responsabilidad exige del conocimiento de la necesidad de las tareas, permitiendo así examinar el porqué de los actos y para qué se realizan, a partir de un compromiso moral consciente. La responsabilidad

favorece la convivencia social gracias al desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto de sí mismo y a los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes a nivel de las diferentes comunidades a los que pertenecen el individuo, en este sentido, la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencia conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? Como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

El fundamento de la identidad y la responsabilidad demuestra como la actitud cívica en las condiciones actuales debe estar acompañada de la gran competencia del individuo para participar activamente en las tareas de la sociedad pues este tiene deberes con.

- El cuidado de la propiedad pública y social.
- Acatar la disciplina del trabajo.
- Respetar los derechos de los demás.
- Cumplir las normas de convivencia social.
- Cumplir con la legalidad socialista.
- Defender la patria.

Todo lo antes expuesto exige formar y desarrollar el sentido de la responsabilidad.

Los jóvenes y adultos tienen como primer deber social la responsabilidad de asumir el estudio y el trabajo de forma conciente y sistemático.

**La responsabilidad:** Implica tener conocimientos acerca de nuestros derechos y compromisos, convencimiento de la significación del cumplimiento de los

deberes y compromisos, calidad en la respuesta de los deberes y compromisos y puntualidad en la respuesta de deberes y compromisos. (Colectivo de autores, 2004 p. 97).

**Responsabilidad como valor moral:** Es la actitud que asumimos ante la labor realizada, por la cual debemos responder ante los demás. Es también la respuesta ante la obligación contraída desde que esta se asume hasta que se obtienen sus resultados. (Colectivo de autores, 2004, p.97).

**Responsabilidad:** Es un valor moral, que mediante el compromiso conciente nos impulsa a dar respuesta a nuestros deberes y derechos (Colectivo de autores, 2004, p.97).

**Responsabilidad:** Asumir los resultados o consecuencia de la actuación o comportamiento como expresión de la autorregulación o autodeterminación de la forma de conducirnos asociada a la conciencia de los deberes. Es la forma concreta en que se asumen los deberes para darle cumplimiento en la actuación cotidiana en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los deberes. (Colectivo de autores, 2008, p.213).

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Programa Director para el Reforzamiento de Valores. 2006, p.7).

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas. Conocer y respetar la legalidad socialista, promover un modo de participación democrática donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil laboral y el país, respetar, defender la propiedad social sobre los medios de producción y cuidar el medio ambiente.

**Responsabilidad:**

-Cualidad de responsables.

-Deuda, obligación de reparar y satisfacer por sí o por otra persona a consecuencia de un delito de una culpa o de otra causa legal. (Encarta 2008).

**Responsabilidad:** Es la capacidad que cada sujeto demuestra para cumplir con sus derechos y deberes para reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos libremente en virtud de regular su aspecto moral. (Encarta 2008).

Los jóvenes y adultos tienen el derecho de participar en la construcción socialista de Cuba pero se requiere que lo hagan de manera responsable, con objetivos y metas bien determinados conociendo los deberes y compromisos sintiéndose convencidos de ellos.

Uno de los retos que enfrenta la juventud en el mundo actual es elevar su cultura general integral, pues el estudio constituye una actividad que requiere un propósito decidido.

Son varias las ocasiones en que se oye decir a los jóvenes que sus padres asumieron la responsabilidad por sus ausencias a clases, esto es depositar los actos de responsabilidad en otras personas.

Ante situaciones de este tipo es preciso destacar que la actuación es siempre personal no solo porque pertenece a una persona en sí, sino porque ella contiene una singularidad que es irrepetible de cualquier otro ser humano; de igual la responsabilidad es intransferible, es decir, nadie puede asumir la responsabilidad del otro, ya sea madre, padre, maestro u otra persona, aunque a los efectos de asuntos legales los jóvenes sean representados por sus padres, tutores u otro adulto con las facultades correspondientes hasta alcanzar la mayoría de edad.

Ninguna persona adquiere por herencia la responsabilidad del otro, lo que hace es ejecutar funciones, desempeñar papeles, resolver tareas de otro, justamente en virtud de su responsabilidad, por ejemplo, el padre que ante el matrimonio precoz de su hijo accede a sustentarlo económicamente, no está asumiendo por ello el deber correspondiente a su hijo y a su pareja.

Sin lugar a dudas la persona responsable se expresa ante todo en el carácter selectivo y preciso de la actuación en el sentido del deber, la obligación y el compromiso ante el cumplimiento de las principales actividades, la familia, la escuela, y la comunidad, así como en el cumplimiento de las normas de comportamiento ciudadano implica saber valorar las dificultades y tomar decisiones adecuadas.

#### **1.4 Consideraciones teóricas sobre actividad.**

Para la organización de las actividades que se proponen en esta investigación la autora cita varios criterios referidos a la actividad.

Varios han sido los escritores que han abordado el término actividad.

**Actividad:** Se considera por sí misma como un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo. (Leontiev, AN. 1985, p.85).

**Actividad:** Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive. (Petrovski, AV 1983 p.197).

**Actividad:** Constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior. (Rubinstein. S. L 1979, p.25).

**Actividad:** Es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea, establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma, (Rosental y Ludin 198, p.4).

La evidente relación que existe entre los criterios expresados demuestra que la actividad no existe fuera de las relaciones del sujeto y el objeto, pues es la influencia dirigida de uno sobre el otro.

De la bibliografía consultada se infiere que la actividad es el conjunto de acciones y operaciones dirigidas del hombre, que puede ser, bien al medio social o bien a sí mismo.

Teniendo en cuenta los diversos conceptos abordados sobre actividad la autora considera oportuno asumir como concepto de actividad.

La forma de ponerse en contacto dinámico con la realidad donde se establecen vínculos entre el hombre y el medio social donde vive, para descubrir el orden natural de las cosas que va conociendo, de acuerdo a sus capacidades para que la enseñanza siempre esté destinada al éxito.

### **1.5 Consideraciones generales del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.**

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la

espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología Martiana, Marxista, y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista esto sólo fue posible superarlo gracias a la obra de la revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral.

Lo antes señalado trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez.

Las investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El proceso de educar en valores y de su formación en los sujetos, que está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno donde influyen factores: como familia, ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

La Revolución cubana ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, la guerra económica impuesta por el imperialismo yanqui así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Para la aplicación de este programa, como requisito indispensable se necesita la unidad de pensamiento así como conocer el concepto de valor.

Para alcanzar esta unidad se requiere convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

La labor educativa exige proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el saber hacer y el saber ser. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolle su vida.

**CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN, PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA “HÉROE DE YAGUAJAY”.**

## **2.1 Fundamentación filosófica sociológica psicológica y pedagógica de las actividades.**

Para elaborar las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico la coherencia, científicidad y organización en estas. Se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interacción directa entre sujetos - sociedad bajo la influencia de medios educativos teniendo siempre presente que esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad, se expone en este proceso un enfoque personológico, la significación de esta en el proceso social, la importancia de su existencia y como elemento característico sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el sujeto pueda conscientemente regular su actividad para influir y transformar el mundo y transformarse a sí mismo.

Como fundamentos filosóficos se asume el método materialista dialéctico filosófico e histórico vinculado a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano en la que se concibe la educación integral del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado de acuerdo a las condiciones familia – escuela – sociedad como la trilogía que determina en el desarrollo de la personalidad lo que debe materializarse en el modo de actuación de cada uno, en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades tienen un enfoque histórico cultural en las que se asumen los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L.S Vigoski considerando el aprendizaje del hombre como el resultado entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico –social y cultural en el que el docente es un guía.

Las actividades se diseñan a partir del programa de español-literatura, propician un ambiente favorable y parten del diagnóstico de conocimientos y comportamientos conductuales que poseen los estudiantes con énfasis en la responsabilidad para que estos asuman los resultados de sus actuaciones de manera autorregulada al conducirse en lo individual, grupal y social.

En las actividades se concibe al estudiante como participe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores desde la perspectiva cubana marxista, martiana y fidelista para fortalecer la educación político ideológica como la garantía de continuidad e irreversibilidad de la revolución cubana.

En lo pedagógico las actividades asumen aspectos de la pedagogía general entre ellos el compromiso contraído con el pensamiento patriótico e independentista de Varela, José de la Luz y Caballero, Varona, Mendive y como máximo exponente nuestro José Martí de formar modos de actuación en la vida y para la vida que respondan al amor y la alta responsabilidad de cumplir con sus deberes lo que conforma una personalidad acorde a la sociedad cubana actual.

Las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de I semestre se caracterizan por su:

**Objetividad:** Porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la necesidad que se deriva de estos de fortalecer el valor responsabilidad dadas las características y condiciones de la muestra.

**Integralidad:** Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, y las distintas manifestaciones de la actuación

responsable así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético – moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

**Flexibilidad:** Son flexibles porque las actividades están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen.

**Desarrollador:** Porque permite no solo el fortalecimiento del valor responsabilidad, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezca además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

**Contextualizador:** Las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores.

**Vivenciar:** Las vivencias de los estudiantes, docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el estudiante se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.

**Actualización:** Las actividades materializan las concepciones pedagógicas filosóficas sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.

**Aplicabilidad:** Las actividades son viables pues los recursos necesarios para

su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación tanto del maestro como del alumno.

## **2.2 Presentación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes del I semestre de la Facultad Obrera Campesina “Héroe de Yaguajay”.**

En esta investigación se proponen actividades para la cual se procedió a conceptualizar este término abordado en el epígrafe 1.4 de la presente investigación.

Dichas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció la carencia de conocimientos y de modos conductuales responsables en los estudiantes en el orden individual grupal y social. Las actividades son flexibles dinámicas constituyen vías de solución a esta problemática, poseen un carácter curricular sin alterar el programa de Español - Literatura propiciando conocimientos, hacia la interiorización y participación en estas.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

- \* Actividad.
- \* Unidad del programa
- \* Título
- \* Objetivo
- \* Proceder Metodológico

Las actividades fueron organizadas de forma curricular para aprovechar las potencialidades que ofrece el Programa Director para Reforzar los Valores Morales. En ellas se brindan los conocimientos necesarios para actuar de forma responsable en planos individuales, sociales y grupales.

## **Actividad No 1**

**Unidad 1:** La literatura nacional y su relación con la literatura universal.

**Título:** Mi familia.

**Objetivo:** Explicar cómo las cualidades de la familia influyen en el comportamiento de los hijos a través del análisis de un texto para destacar el papel de esta en la formación de valores morales.

### **Procedimiento metodológico:**

Se presentará en tarjetas el siguiente texto martiano:

A) Marca verdadero, falso o (¿) según corresponde.

El mensaje del texto está dedicado:

-----Al roce social.

-----Al trabajo.

-----A la cultura.

-----Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de sus hijos.

Debatir el mensaje del texto. Escribir en el pizarrón la idea esencial.

Dividir el aula en tres equipos:

**Equipo A:** Los que tienen hijos.

**Equipo B:** Los que no tienen hijos.

**Equipo C:** Los que tienen hijos y no conviven con ellos.

Expresa cómo cumples con el deber desde la posición que ocupas en tu célula familiar. Puedes expresarlo en:

\* Un dibujo.

\* Un párrafo.

\* Una décima.

\* U otras formas que consideres conveniente.

-Para finalizar la actividad cada estudiante escribirá en una tirilla de papel las cualidades más importantes que haya expresado en su creación. Dobra la hoja

y la coloca en un buzón sobre la mesa del profesor. El profesor, una vez que todos los alumnos hayan depositado sus tirillas comenzará a extraerlas y las leerá. Los presentes dirán a quien creen que correspondan las cualidades leídas y por qué. Puede una misma cualidad ser representativa de varios estudiantes. Si los demás no lo reconocen puede hacerlo el propio estudiante.

-Se felicitarán a los estudiantes que hayan sido acreedores de más cualidades en la responsabilidad educativa de su familia.

## **Actividad 2**

**Unidad 1:** La literatura nacional y su relación con la literatura universal.

**Título:** De la palabra al texto.

**Objetivo:** Redactar un texto a través de palabras dadas donde expresen sus ideas sobre el cumplimiento del deber para actuar acorde a los principios de nuestra sociedad.

Esta actividad es de gran importancia porque los estudiantes a través de una palabra, que es la estructura más sencilla irán hasta formas más complejas, el texto.

### **Procedimiento metodológico:**

Se conformarán 3 equipos

Se colocarán en la pizarra las siguientes palabras, cada una destinada a un equipo.

Equipo No 1 ¿Incumplimos?

Equipo No 2 Asistencia

Equipo No 3 ¡Disciplina!

Los equipos trabajarán desde la palabra que les corresponde hasta la construcción del texto teniendo en cuenta los matices expresivos que tiene cada una para dar el sentido a la redacción.

Un estudiante seleccionado de cada equipo pasará al frente del colectivo y leerá su redacción, el resto de los equipos hará preguntas relacionadas con las palabras que fueron seleccionadas para propiciar el intercambio de ideas así como la calidad de las redacciones en correspondencia con temas tan importantes como la disciplina, la asistencia y el cumplimiento del deber.

Se seleccionarán aquellos estudiantes que aportaron mayor cantidad de ideas con la coherencia y claridad necesarias.

### Actividad No 3

**Unidad No 1:** La literatura nacional y su relación con la literatura universal.

**Título:** La primera educación.

**Objetivo:** Explicar a través de una lluvia de ideas la responsabilidad que juega la familia en la formación de valores indispensables para un correcto desempeño conductual.

#### **Procedimiento metodológico:**

\* Presentar una pancarta con los siguientes números.

**6 – 1 – 13 - 9 – 12 - 9 – 1**

— — — — — — —

\* Se les pide que sustituyan cada número por la letra que ocupa ese lugar en el alfabeto.

\* Una vez descifrada la palabra **familia** se presentará en pancarta y se les pedirá a los estudiantes que expresen en resumidas palabras qué es la familia. Esto se hará por parejas.

\* Las ideas expuestas serán llevadas al pizarrón. Con ellas definirán qué es la familia.

Concluir con un debate sobre:

¿Quiénes son los responsables de la primera educación?

Cerrar con el completamiento de las palabras que conforman el aforismo de Luz y Caballero.

“La \_\_\_\_\_ comienzan en la \_\_\_\_\_ y acaba en la \_\_\_\_\_.”

## **1 Ideas expuestas por los estudiantes relacionados con la familia.**

1. Es una forma de organizarnos.
2. Es el primer grupo que nos ayuda.
3. Son mis padres y hermanos.
4. Nos enseñan lo que es bueno y lo que es malo.
5. Son los responsables de nuestra supervivencia.
6. Son los responsables de nuestra primera educación.

### **Actividad 4**

**Unidad 2:** El arte y la literatura de los pueblos primitivos.

**Título:** Para ser mejor.

**Objetivo:** Explicar a través del contenido de un párrafo la importancia de actuar adecuadamente ante las diferentes tareas para fortalecer la responsabilidad.

#### **Procedimiento metodológico:**

-Se les mostrará a los alumnos un párrafo en pancarta relacionado con las Canciones de Trabajo.

-Se leerá por parte del docente de modo que quede explícita la idea de este.

-Se conformarán 6 tríos en el colectivo que serán los encargados de idear situaciones de conflicto (ya sean reales o imaginarias relacionadas con el contenido del párrafo).

-Cada trío plantea una situación de conflicto y selecciona a otro compañero que será el encargado de en un tiempo de 10 minutos dar una explicación a modo de solución al conflicto planteado.

-Se concluirá valorando en el colectivo por qué trabajar cuando se hace con responsabilidad lejos de crear conflictos trae satisfacciones en lo individual social y grupal.

**Conflictos presentados:**

- 1 -El salario que recibo no me alcanza.
- 2 -Estudiar para qué...
- 3 -Trabajar es amarrarte a 8 horas.
- 4 -Tengo amigos que ni estudian ni trabajan.
- 5 -El negocio da más que todo.

## **Actividad 5**

**Unidad No 2:** El arte de la literatura de los pueblos primitivos: sus manifestaciones.

**Tema:** Video-debate “La tierra” de Maikel Jakson.

**Objetivo:** Valorar las consecuencias que trae para el hombre no cumplir con el deber a través de las imágenes de una canción para propiciar motivaciones responsables hacia el cuidado y protección del medio donde vivimos.

**Procedimiento metodológico:**

-Para la actividad se utilizó el video musical de la canción La tierra de Maikel Jakson.

-Se guiará la observación hacia todas las imágenes que aparecen antes y después (en dos momentos, antes y después). Después de visionar atentamente las imágenes se proporcionará el debate.

-¿Qué tema se refleja?

-¿Qué consecuencias trae para la humanidad?

-¿Quiénes son los responsables?

-¿Qué llamado se hace?

-Imagina que tuvieras una oportunidad única de conversar con un estudiante de otro lugar del mundo ¿Qué te gustaría decirle respecto a los valores que refleja el visionado de la canción? ¿Por qué?

## **Actividad 6**

**Unidad No 2:** El arte y la literatura de los pueblos primitivos. Sus manifestaciones

**Título:** Organizo y reflexiono.

**Objetivo:** Explicar los rasgos del concepto responsabilidad a través de un párrafo para fortalecer en los estudiantes modos de actuación adecuados.

### **Procedimiento metodológico:**

-Se entrega al colectivo de alumnos previamente divididos en tres equipos un grupo de tarjetas con las cuales deben organizar un párrafo.

-Se les dirá que el tema está relacionado con la responsabilidad.

-El trabajo por equipos permitirá competir, donde será premiado el colectivo que primero organice el párrafo en sus libretas con los requisitos necesarios y lo exponga en plenarias.

-Se concluirá con la reflexión de cada rasgo del concepto de responsabilidad que conforman el párrafo después de organizado.

A modo de conclusión se les pedirá a los estudiantes que anoten en sus libretas aquel o aquellos rasgos que aún les faltan para que autovaloren su conducta y tracen estrategias para poseer las cualidades que aún no han adquirido.

## **Actividad 7**

**Unidad No 2:** El arte y la literatura de los pueblos primitivos. Sus manifestaciones.

**Título:** Ideas para una historia.

**Objetivo:** Argumentar textos relacionados con el cumplimiento del deber a través de pensamientos martianos para fortalecer la responsabilidad en planos individuales, grupales y sociales.

### **Procedimiento metodológico:**

-Se trabajará con pensamientos martianos que estarán en tirillas de cartulina debajo de los pupitres. (Pupitres seleccionados).

-Cada estudiante según le corresponda su turno tomará su tirilla y se presentará delante del colectivo.

-Leerá el pensamiento y el resto del grupo hará preguntas (Que no tienen tarjetas) relacionadas con esa idea y él las responderá de, no saber explicar pasará la pregunta al resto del grupo.

-Concluidas las preguntas narrará una historia relacionada con esa idea (Real o imaginaria).Terminada la narración pasará al frente el estudiante que le corresponda para continuar la actividad.

-El colectivo seleccionará la historia más interesante y explicará por qué.

-El profesor hará conclusiones precisas con la narración seleccionada.

## **Actividad 8**

**Unidad 4:** La literatura clásica. Homero: La Ilíada.

**Título:** Debate ¿sabías qué....?

**Objetivo:** Valorar comportamientos referidos a la responsabilidad a través del trabajo en equipos para destacar la importancia de cumplir con el deber.

### **Procedimiento metodológico:**

El profesor divide el aula en 3 equipos y entrega tarjetas que contienen. ¿Sabías qué?

Después de haber analizado en cada equipo los ¿Sabías qué? El profesor realizará las siguientes preguntas para el debate.

1. ¿Por qué son las cóleras de Aquiles?
2. ¿Logró Aquiles simbolizar los más altos valores de la época por su forma de actuar?
3. ¿Por qué siendo Aquiles un héroe tan temible es inmaduro e irreflexivo?
4. ¿Qué opinión te merece la actitud de Aquiles al retirarse del combate?  
¿De qué valor moral careció en ese momento de ira?
5. Emite tu juicio valorativo sobre qué cualidades de Aquiles te gustaría imitar:
  - \* Su fama militar.
  - \* Su posición ante el deber de defender a su pueblo.
6. ¿Crees que un héroe de nuestro tiempo se hubiera comportado así?

Posteriormente se establece un intercambio entre los estudiantes sobre la base de las respuestas dadas donde el profesor hace de moderador, estimula las respuestas de los alumnos y realizan las aclaraciones y precisiones necesarias.

## **Actividad 9**

**Unidad 3** La literatura clásica. Homero: La Iliada.

**Título:** La despedida. Debate.

**Objetivo:** Argumentar las cualidades del héroe troyano a través de un texto para fortalecer el cumplimiento del deber en los estudiantes.

### **Procedimiento Metodológico:**

Para la realización de esta actividad se les presentará el texto de despedida de Héctor, héroe troyano.

Andrómaca ¡Desgraciado! Tu valor te perderá. No te apiadas del tierno infante ni de mí, infortunada, que pronto seré tu viuda.

Héctor. Todo esto me da cuidado, mujer, pero mucho me sonrojaría ante los troyanos y las troyanas si como un cobarde huyera del combate; y tampoco mi corazón me incita a ello, que siempre supe ser valiente y pelear en primera fila.

-El aula será dividida en cuatro equipos y se repartirá el texto previamente tirado.

-Una vez leído el texto se les entrega a cada equipo tarjetas con las siguientes preguntas.

Una vez concluido el trabajo por equipos se selecciona uno de ellos para responder las preguntas formuladas.

Se propiciará una profunda reflexión grupal elevando las cualidades morales de Héctor a su incondicional cumplimiento con el deber de luchar por su patria, su madurez, vigor y proyección acertada, lo que nos hace sentirnos mucho más cerca de él. Se trata de un hombre que defiende su ciudad, que lucha por la

dignidad de los suyos frente a un guerrero colérico y egoísta que ve como su deber más importante su orgullo militar.

## **Actividad 10**

**Unidad 4** La literatura Medieval.

**Título:** Debate. La joya más preciosa.

**Objetivo:** Argumentar las consecuencias de la falta de responsabilidad a través del análisis de un texto para que se fortalezca el cumplimiento del deber en cada una de las acciones sociales.

### **Procedimiento metodológico:**

Se presentará el texto "La joya más preciosa", de Rabindranath Tagore p. 42 Periolibro I FOC.

Cruzando el desierto, un viajero inglés vio a un mercader árabe, que reposaba bajo una palmera, junto a sus caballos, cargados estos de finos tapices y joyas.

Observando preocupado al mercader, el viajero le dijo: ¿puedo ayudaros en algo?

\_\_\_ No lo creo, dijo el mercader, pues acabo de perder la más preciosa de mis joyas.

\_\_\_ No os aflijáis, dado que se nota que eres un hombre de fortuna y por ellos podrás reponerlas, expresó para consolarlo el viajero inglés.

\_\_\_ Te equivocas. Jamás podré reponerla

\_\_\_ ¿Era tan valiosa que la consideras irremplazable? \_\_\_ terminó preguntando el inglés.

\_\_\_ Sí, porque jamás volverá a hacerse otra así. Estaba tallada en un pedazo de piedra de la Vida y había sido hecha en el taller del Tiempo. La adornaban veinticuatro brillantes, alrededor de los cuales se agrupaban sesenta más pequeños. Por eso no podrá reproducirse.

\_\_\_ Perdonad mi insistencia pero... ¿con mucho dinero no podríais adquirir otra análoga?

\_\_\_ No, respondió con melancolía el árabe. La joya perdida era un Día y un día que se pierde no vuelve a encontrarse jamás.

La profesora comienza la motivación de la clase de la siguiente forma.

\* ¿Has vivido algún día que no te haya aportado nada?

\* Da razones a tu respuesta.

\* Se orienta la lectura del texto

\* Una vez concluida esta el profesor orientará seleccionar las palabras e ideas claves del texto las que serán expuestas y debatidas por los estudiantes

\* ¿Cómo describe el mercader el día?

\* De esas características cuál te hace pensar que no se debe perder un día.

\_\_\_ **Se presentará en pancarta las siguientes expresiones para completar con situaciones de la vida cotidiana.**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

Finalizar la actividad con un debate sobre la siguiente interrogante (dirigido por el profesor).

¿Qué consecuencias trae no cumplir con nuestras responsabilidades?

Para concluir se presentarán delante del colectivo aquellos estudiantes que aportaron mayor cantidad de ideas al cumplimiento del deber.

## **Actividad 11**

**Unidad 4:** La Literatura Medieval.

**Título:** Taller de reflexión final.

**Objetivo:** Valorar el nivel de conocimiento y actitudes conductuales sobre la responsabilidad alcanzadas por los estudiantes así como la fortaleza y debilidades de las actividades.

**Procedimiento metodológico:**

-Se trabajará en grupo para valorar el fortalecimiento y debilidades de las actividades y cómo estas han tenido influencias en el desarrollo de la educación en valores en los estudiantes.

-Los estudiantes se dividen en cuatro equipos.

-Escribirán en una hoja de papel tres ideas relacionadas con la responsabilidad para lo cual disponen de 10 min.

-Entregarán sus ideas a uno de los tres equipos restantes y a su vez reciben las de otros.

-A partir de este momento la tarea de cada grupo consiste en desarrollar por escrito y en la propia hoja de las ideas recibidas pasándolas a otros grupos que a su vez desarrollan también las recibidas y las pasan a otras diferentes. Este proceso termina cuando la hoja original de un grupo ha recorrido los tres equipos restantes, o sea las tres ideas originales de cada grupo han sido desarrolladas cuatro veces.

-Durante el proceso dentro de cada grupo las ideas se aclaran, se argumentan, se prohíbe hacer críticas indebidas.

-Al finalizar cada grupo expondrá sus ideas y el facilitador las escribirá en la pizarra.

-Se realizará una reflexión y debate grupal para constatar el estado de satisfacción en cuanto a las actividades, los logros alcanzados durante la aplicación de estas así como los deseos de llevar a la práctica las formas correctas de actuación adquiridas en estas.

### **2.3 Experimentación de las actividades en la práctica.**

En este epígrafe se exponen los resultados de la implementación de las actividades en la práctica mediante la realización de un pre - experimento donde se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1. Organización del pre – experimento
2. Desarrollo del pre – experimento.

En la primera etapa fue necesario seleccionar el tipo de pre –experimento a realizar, en este caso se escogió la modalidad de grupo único con medida de pre y post, además se operacionalizó la variable dependiente y se diseñaron los instrumentos para recopilar la información y los métodos para su interpretación.

En la segunda etapa se evaluó el nivel de conocimiento y de comportamiento conductual de los alumnos en la formación de valores específicamente en la responsabilidad.

### **2.4 Evaluación de los estudiantes antes de la aplicación de las actividades.**

En este epígrafe se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diferentes instrumentos: Observación inicial y final (Anexo 1) y la entrevista inicial y final (Anexo 2) con el objetivo de comprobar la veracidad del problema objeto de estudio en combinación con el propio proceso docente educativo para conocer su nivel de conocimiento, comparar los resultados y registrar los cambios lo cual posibilita hacer un análisis que permite arribar a conclusiones.

La investigación permitió detectar las principales causas que inciden en los problemas que presentan los alumnos del I semestre de la FOC “Héroe de Yaguajay” en la formación de valores, específicamente la responsabilidad. Sobre la base de las principales regularidades encontradas se procedió a aplicar las actividades.

Se aplicó una observación inicial (anexo 1) con el objetivo de obtener información acerca del estado real del valor responsabilidad.

En el aspecto relacionado con el cumplimiento de las tareas el (inciso a): Asistencia y puntualidad, de 30 estudiantes seis cumplen con estos parámetros, fueron evaluados de B representando el (20%) de la muestra nueve asisten pero impuntuales, fueron evaluados de R representando el (30%) de la muestra. 10 asisten con intermitencias, fueron evaluados de M para un (33.3%) de la muestra. Cinco no asisten y fueron evaluados de M para un (16.6%) de la muestra. Por lo antes cuantificado se pudo constatar que 24 estudiantes presentaron dificultades en el cumplimiento de las tareas. El índice de dificultades es de (79.9%).

En el aspecto relacionado con disciplina en el aula el (inciso b): Si son disciplinados, se pudo constatar que cuatro estudiantes siempre son disciplinados, fueron evaluados de B para un (10.33%) de la muestra. Ocho a veces son disciplinados, fueron evaluados de R para un (26.6%) de la muestra, 18 nunca son disciplinados y fueron evaluados de M para un (60%) de la muestra. Por lo que 26 estudiantes presentan dificultades en la disciplina representando el (86.6%).

El (inciso c) relacionado con la disciplina en el centro, cinco estudiantes siempre se manifiestan adecuadamente, fueron evaluados de B para un (16.6%). Seis a veces se manifiestan adecuadamente, fueron evaluados de R representando un (20%) de la muestra. 19 no se manifiestan adecuadamente, fueron evaluados de M representando un (63.3%) de la muestra. Con los resultados anteriores se pudo medir que 25 estudiantes presentaron dificultades en el cumplimiento de la disciplina en el centro lo que representa el (63.3%) de la muestra.

En el aspecto relacionado con: si son espontáneos en el cumplimiento de las tareas, cuatro estudiantes siempre son espontáneos, fueron evaluados de B representando un (13.3%) de la muestra. Nueve en ocasiones son

espontáneos, fueron evaluados de R representando un (30%) de la muestra y 17 nunca son espontáneos, fueron evaluados de M representando el (50.6%) de la muestra. Lo antes cuantificado demostró que el nivel de espontaneidad en los estudiantes está en (80.6%), 26 de ellos presentaron dificultades en este aspecto.

El aspecto relacionado con las alternativas tomadas ante la falta de responsabilidad, el (inciso a) cuatro estudiantes buscan alternativas, fueron evaluados de B para un (13.3%) de la muestra. Siete a veces buscan alternativas, fueron evaluados de R representando un (20.3%) de la muestra. 19 no buscan alternativas, fueron evaluados de M representando un (63.3%) de la muestra. Lo antes cuantificado demostró que 26 estudiantes se encuentran afectados en esta, representando un (83.3%) de la muestra.

En la entrevista realizada que permitió cuantificar el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber (Anexo 2).

En el aspecto (1): referido si conocen los rasgos que expresen cumplimiento del deber, (inciso a): Si conocen el horario docente. De 30 estudiantes 10 lo conocen, fueron evaluados de B representando un (33,3 %) de la muestra. 20 no conocen el horario docente fueron evaluados de M representando el (66,7 %) de la muestra. Lo antes constatado demostró que 20 estudiantes tienen dificultades en este aspecto lo que representa el (66,7 %) de la muestra.

En el inciso b de este aspecto, si conocen el reglamento escolar. Cinco estudiantes lo conocen representando un (16.6%) de la muestra fueron evaluados de B, ocho conocen algunos aspectos, fueron evaluados de R para un (20.6%) de la muestra. 17 no fueron suficientes, fueron evaluados de M representando un (56.6%) de la muestra. Por lo antes analizado se pudo constatar que existen dificultades en el conocimiento de los rasgos esenciales que expresan cumplimiento del deber. 25 estudiantes están evaluados de M

representando el (87.26%) de la muestra.

En el aspecto 2 referido a las consecuencias en la falta de responsabilidad, seis estudiantes conocen las consecuencias, fueron evaluados de B para un (20%) de la muestra. 14 conocen algunas consecuencias y fueron evaluados de R para un (40.6%) de la muestra, 10 no fueron suficientes, fueron evaluados de M representando un (33.3%) de la muestra. En cuanto a las consecuencias de la falta de responsabilidad 24 estudiantes tuvieron deficiencias encontrándose el índice de dificultades en (74.2%).

Después de analizar los siguientes resultados de los instrumentos aplicados se arribó a la conclusión de que la muestra presenta dificultades en:

- \*No cumplen con las tareas que se les asignan.
- \*No son espontáneos ante la realización de las tareas.
- \*No actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.
- \*No conocen los rasgos que expresan cumplimiento del deber.
- \*No conocen las consecuencias de la falta de responsabilidad.

Por lo que se procedió a elaborar y aplicar actividades dirigidas a fortalecer los indicadores de la variable independiente que son los que se proponen cambiar en la muestra seleccionada.

Para una mejor comprensión de los resultados se elaboró una escala valorativa por indicadores que permitió cuantificar los resultados obtenidos según se muestra en el (anexo 3.) Aplicada la misma obtuvimos el siguiente análisis (Anexo 4)

**En el indicador 1:** Si cumplen con las tareas que se les asignan resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra cinco cumplieron con todas las tareas asignadas fueron evaluados de bien (B) para un (16.7%) de la muestra, seis cumplieron con algunas de las tareas asignadas, fueron evaluados de

regular (R) para un (20%) de la muestra, 19 no cumplieron con las tareas que se les asignaron, fueron evaluados de mal (M) para un (63.3%) de la muestra.

**En el indicador 2:** Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra cuatro siempre actuaron espontáneos ante la realización de las tareas fueron evaluados de bien (B) para un (13.4%) de la muestra, siete en ocasiones actuaron espontáneos ante la realización de las tareas, fueron evaluados de regular (R) para un (23.3%) de la muestra, 19 no actuaron espontáneos ante la realización de las tareas, fueron evaluados de mal (M) para un (63.3%) de la muestra.

**En el indicador 3:** Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra 2 siempre actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de bien (B) para un (6.6%) de la muestra, 10 estudiantes en ocasiones actúan espontáneamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de regular (R) para un (33.4%) de la muestra, 18 estudiantes no actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de mal (M) para un (60%) de la muestra.

**En el indicador 4:** Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, tres identifican todos los rasgos esenciales que expresan cumplimiento del deber fueron evaluados de bien (B) para un (10%) de la muestra, seis identifican algunos rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de regular (R) para un (20%) de la muestra, 21 no expresan suficientes rasgos que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de mal (M) para un (70%) de la muestra.

**En el indicador 5:** Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, dos siempre

conocen las consecuencias de incumplir con el deber fueron evaluados de bien (B) para un (6.7%) de la muestra, ocho en ocasiones conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de regular (R) para un (26.7%) de la muestra, 20 no conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de mal (M) para un (66.6%) de la muestra.

## **2.5 Evaluación del nivel alcanzado por los estudiantes después de aplicadas las actividades.**

**En el indicador 1:** Si cumplen con las tareas que se les asignan resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra 25 cumplieron con todas las tareas asignadas fueron evaluados de bien (B) para un (83,3%) de la muestra, cinco cumplieron con algunas de las tareas asignadas, fueron evaluados de regular (R) para un (16.7%) de la muestra. No quedó ningún estudiante sin cumplir con las tareas que se les asignan.

**En el indicador 2:** Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra 26 siempre actúan espontáneos ante la realización de las tareas fueron evaluados de bien (B) para un (86.6%) de la muestra, cuatro en ocasiones actúan espontáneos ante la realización de las tareas, fueron evaluados de regular (R) para un (13.4%) de la muestra, no quedó ningún estudiante sin actuar espontáneo ante la realización de las tareas.

**En el indicador 3:** Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra 24 siempre actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de bien (B) para un (80%) de la muestra, cinco en ocasiones actúan espontáneamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de regular (R) para un (16.6%) de la muestra y un estudiante no actuó adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fue evaluado de mal (M) para un (3.4%) de la muestra.

**En el indicador 4:** Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, 25 identifican todos los rasgos esenciales que expresan cumplimiento del deber fueron evaluados de bien (B) para un (83.3%) de la muestra, cinco identifican algunos rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de regular (R) para un (16.7%) de la muestra.

**En el indicador 5:** Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, 28 siempre conocen las consecuencias de incumplir con el deber fueron evaluados de bien (B) para un (93.4%) de la muestra, dos en ocasiones conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de regular (R) para un (6.6%) de la muestra.

## **2.6- Análisis comparativo de los resultados.**

**En el indicador 1:** Si cumplen con las tareas que se les asignan, resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra cinco cumplen con todas las tareas asignadas, fueron evaluados de bien (B) para un (16.7%), aumentó a 25 estudiantes para un (83.3%) de la muestra, de seis que cumplieron con algunas de las tareas asignadas, fueron evaluados de regular (R) para un (20%) de la muestra, disminuyó a cinco que no cumplieron con las tareas que se les asignaron para un (16.7%), de 19 que fueron evaluados de mal (M) para un (63.3%) de la muestra, disminuyó a 0.

**En el indicador 2:** Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra cuatro siempre actúan espontáneos ante la realización de las tareas fueron evaluados de bien (B) para un (13.4%) aumentó a 26 para un (86.6%) de la muestra, de siete que en ocasiones actúan espontáneos ante la realización de las tareas, fueron

evaluados de regular (R) para un (23.3%) de la muestra disminuyó a cuatro para un (13.4%) de la muestra, de 19 que no actúan espontáneos ante la realización de las tareas, fueron evaluados de mal (M) para un (63.3%) de la muestra, disminuyó a 0.

**En el indicador 3:** Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra dos siempre actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de bien (B) para un 6.6% de la muestra aumentó a 24 para un 80% de la muestra, de 10 que en ocasiones actúan espontáneamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de regular (R) para un (33.4%) de la muestra, disminuyó a cinco para un 16.6% de la muestra, de 18 que no actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de mal (M) para un (60%) de la muestra. Se redujo a un estudiante para un (83.4%) de la muestra.

**En el indicador 4:** Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, tres identifican todos los rasgos esenciales que expresan cumplimiento del deber fueron evaluados de bien (B) para un (10%) de la muestra, aumentó a 25 para un (83.3%) de la muestra, seis identifican algunos rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de regular (R) para un (20%) de la muestra, disminuyó a cinco para un (16.7%) de la muestra, 21 no expresan suficientes rasgos que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de mal (M) para un (70%) de la muestra, disminuyó a 0.

**En el indicador 5:** Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, dos siempre conocen las consecuencias de incumplir con el deber fueron evaluados de bien (B) para un (6.7%) de la muestra, aumentó a 28 para un (93.4%) de la muestra, ocho en ocasiones conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de regular (R) para un (26.7%) de la muestra, disminuyó a dos para

un (6.6%) de la muestra, 20 no conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de mal (M) para un (66.6%) de la muestra, disminuyó a 0.

## **Conclusiones**

La bibliografía consultada aportó los referentes teóricos necesarios que sustentan el tema entre los que se destacan la formación de la personalidad con un modo de actuación responsable en el que intervienen diversos factores esenciales con este fin, familia-escuela-sociedad.

.El diagnóstico inicial aplicado al grupo de estudiantes demostró que existen limitaciones en los conocimientos para enfrentar con éxito el fortalecimiento del valor responsabilidad evidenciando el escaso dominio que presentan los mismos acerca de la importancia que reviste para la personalidad poseer valores morales que respondan a los principios de la Revolución.

Las actividades diseñadas se aplicaron dentro del Programa de Español-Literatura, utilizando textos variados que ofrecen los conocimientos necesarios sobre el tema, así como los métodos y procedimientos para proceder responsablemente. Estas son flexibles, dinámicas, constituyen alternativas para dar solución a esta problemática y poseen un carácter participativo.

Con la validación de esta propuesta se logró fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del I semestre de la FOC "Héroe de Yaguajay" en el periodo septiembre febrero 2007-2008. Los resultados obtenidos reflejan que su instrumentación en la práctica evidencia una transformación en la preparación de los estudiantes debido a que contribuyen a fortalecer sus conocimientos y modos de actuación. Las actividades pueden adecuarse de forma fácil a otras realidades de la labor educativa en aras de crear las condiciones más favorables para que los estudiantes actúen adecuadamente.

## **Recomendaciones**

Recomendar al Consejo Científico Asesor que las actividades diseñadas aplicadas y validadas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la FOC "Héroe de Yaguajay" sean aplicadas a otras aulas adecuándolas a las particularidades y necesidades concretas de los jóvenes y adultos.

## Bibliografía

- Arias Beatón Guillermo. Psicología Especial. II Editorial Félix Varela... La Habana, 2006.
- Addine Fernández, Fátima y otros Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) material en soporte electrónico. (1999)
- Álvarez de Sayas C. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Revista Educación, 100.15-7. (2000)
- Allport G. La personalidad su configuración y desarrollo. Editorial Herder Barcelona, 1968.
- A. Petrovski. Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso. Moscú, 1985.
- Báxter, Esther: La formación de valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
- \_\_\_\_\_. La escuela y el problema de la formación del hombre. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1994
- \_\_\_\_\_. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba 1989.
- \_\_\_\_\_ ¿Cuándo y cómo formar valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2003.
- La formación de valores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1989.
- Bunge, M La investigación científica. Editorial de Ciencia Sociales. La Habana. 1972.
- Burke Beltrán, María T. De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia. . La Habana. 1998.
- Bozhovich L. I La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 1976.
- Caliño A. M Orientación psicológica. Editorial Científico – Técnico. La Habana. 2000.
- Castellano Simons, Beatriz y otros Esquema conceptual, referencial y operativo

sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. (2005)

Castellanos, B, P. Castellanos, M. J Llivina, y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2001.

Castro Fidel. "Discurso en la graduación del Curso Emergente de Maestros Primarios", periódico Granma, 16 de marzo de 2001.

Chacón .N. La formación de valores. Retos y Perspectivas, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

Chávez, J. A: Filosofía de la educación Instituto Central de ciencias Pedagógicas. La Habana. 2003.

\_\_\_\_\_ : Un acercamiento necesario a la Pedagogía General, Editorial Pueblo y Educación.2003.

\_\_\_\_\_ Dimensión ética de la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación.1999.

Cruz, N y P. B Acosta. Educación Familia y valores en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

Colectivo de autores, Educación Cívica 9 grado Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004

\_\_\_\_\_. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana Cuba 1996.

Colectivo de Autores. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

Colectivo de autores. Educación, Ciencia y Conciencia. Editorial Pueblo y Educación. La habana.2008.

\_\_\_\_\_. metodología de la investigación 1 y 2 Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002

\_\_\_\_\_. Psicología general. Editorial de libros para la educación. Ciudad de La Habana. 1981

\_\_\_\_\_ Seminario Nacional para Educadores 2001

\_\_\_\_\_ Seminario Nacional para Educadores Ministerio de Educación 2003.

\_\_\_\_\_ Tabloide de la maestría en Ciencia de la Educación. Módulos I – II y III. Fundamentos de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación.

- Ciudad de La Habana.2005-2007.
- \_\_\_\_\_ Teoría Psicología y su influencia en la educación Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.
- \_\_\_\_\_ La formación de valores a través de la enseñanza de la Historia Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
- \_\_\_\_\_ La formación de valores en la nueva generación, editora política. La Habana. 1996.
- Compendio de Pedagogía, Colectivo de Autores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003.
- Constitución de la Republica de Cuba. Editorial Política. Ciudad de La Habana, Cuba. 1992.
- Danilov M. A Skatkin Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo Educación 1978.
- Del Pino. J. L y A. R La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el error profesional del maestro. Material básico CD. ROM. Maestría en Ciencia de la Educación MINED 2005.
- Fabelo Corzo J. R Practica conocimiento y valoración. Editorial Ciencia Sociales. La Habana 1989.
- Fontes Sosa O. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2006.
- García Batista. G. Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana 2003
- González Maura. V y otros Psicología para educadores Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1975
- González Rey F y Mitjans Martines A. la personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1999.
- González Sosa A. M y Reinoso Cápiro. C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana 2002.
- González F. y Mitjans A. La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1985.
- Klingbert L. Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.

- López Bombino L. R. El saber Ético de Ayer a Hoy. Editorial Félix Varela Ciudad de La Habana 2004
- Makarenko A. S La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso Moscú 1985
- Martí Pérez J. Obras completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana 1975  
\_\_\_\_\_ Obras Completas Tomo II, Editoriales Ciencias Sociales Ciudad de La Habana 1975
- Mendoza L. " José Martí" La utilidad de la virtud en Revista Cubana de Ciencias Sociales. La Habana 1995
- Pérez Gastón y otros Metodología de la investigación educacional 2001
- Pérez Martín .L Bermúdez Morris R. Acosta Cruz R. M y Barrera Cabrera L. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana 2004
- Pérez Rodríguez G. y Nocedo de León. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica I parte. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1983.
- Reigosa Vergel R. Tesis Doctoral .2008.
- Revista Educación número 108 "La formación" Honore y otros. 2003.
- Vigosky L. S Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1982  
\_\_\_\_\_ Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica La Habana 1987.

## **ANEXO 1**

Guía de observación a las actividades del proceso docente educativo para constatar el estado del valor responsabilidad.

Objetivo: Obtener información acerca del estado real del valor responsabilidad en estudiantes del I semestre del la FOC "Héroe de Yaguajay".

### **I – Cumplimiento de las tareas**

#### **a) – Asistencia y puntualidad**

- Asisten puntuales
- Asisten pero impuntuales
- Asisten con intermitencias
- No asisten

#### **b) - Disciplina en el aula**

- Son disciplinados:
  - \* Siempre
  - \* A veces
  - \* Nunca

#### **c) – Disciplina en el centro**

- Si se manifiestan adecuadamente
  - \* Siempre
  - \* A veces
  - \* Nunca

### **II – Si son espontáneos en el cumplimiento de las tareas**

- Si

- No
- A veces

**III – Utilizan alternativas ante la falta de responsabilidad.**

- Si
- No
- A veces

## ANEXO 2

Entrevista realizada a los estudiantes de I semestre de la FOC “Héroe de Yaguajay”.

Objetivo: Cuantificar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de los rasgos esenciales que expresen responsabilidad.

I – a) Conocen el horario docente.

- Si
- No
- Algunos

b) Conocen el reglamento escolar.

- Si
- No
- Algunos aspectos

c) Conocen las consecuencias de la falta de responsabilidad.

- Si
- No
- Algunas causas

## **ANEXO 3**

### **Escala valorativa**

**1. Si cumplen con las tareas que se les asignan.**

B – Si cumplen con todas las tareas que se les asignan.

R – Si cumplen con algunas tareas que se les asignan.

M- Si no cumplen con las tareas que se les asignan.

**2. Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas.**

B – Si siempre actúan espontáneos ante la realización de las tareas.

R – Si en ocasiones son espontáneos ante la realización de las tareas.

M – Si no son espontáneos ante la realización de las tareas.

**3. Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.**

B – Si siempre actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.

R – Si en ocasiones actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.

M – Si no actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.

**4. Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber.**

B- Si identifican todos los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber.

R – Si identifican algunos rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber.

M – Si no expresan suficientes rasgos que expresen cumplimiento del deber.

**5. Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber.**

B – Si siempre conocen las consecuencias de incumplir con el deber.

R – Si en ocasiones conocen las consecuencias de incumplir con el deber.

M – Si no conocen las consecuencias de incumplir con el deber.

## Anexo 4

Para una interpretación más correcta de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta, se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores operacionalizados.

| <b>Antes</b> |          |          |          |          |          |          | <b>Después</b> |          |          |          |          |          |  |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| <b>Ind</b>   | <b>B</b> | <b>%</b> | <b>R</b> | <b>%</b> | <b>M</b> | <b>%</b> | <b>B</b>       | <b>%</b> | <b>R</b> | <b>%</b> | <b>M</b> | <b>%</b> |  |
| <b>1</b>     | 5        | 16.7     | 6        | 20       | 19       | 63.3     | 25             | 83.3     | 5        | 16.7     | 0        | 0        |  |
| <b>2</b>     | 4        | 13.4     | 7        | 23.3     | 19       | 63.3     | 26             | 86.6     | 4        | 13.4     | 0        | 0        |  |
| <b>3</b>     | 2        | 6.6      | 10       | 33.4     | 18       | 60       | 24             | 80       | 5        | 16.6     | 1        | 3.4      |  |
| <b>4</b>     | 3        | 10       | 6        | 20       | 21       | 70       | 25             | 83.3     | 5        | 16.7     | 0        | 0        |  |
| <b>5</b>     | 2        | 6.7      | 8        | 26.7     | 20       | 66.6     | 28             | 93.4     | 2        | 6.6      | 0        | 0        |  |

Leyenda:

B-Bien

R- Regular

M-Mal

## Anexo 5

Análisis comparativo de los resultados generales de los estudiantes.

Tabla.2.2

| Nivel   | Antes |      | Después |      |
|---------|-------|------|---------|------|
| Bien    | 4     | 13.4 | 25      | 83.2 |
| Regular | 6     | 20   | 4       | 13.4 |
| Mal     | 20    | 66.6 | 1       | 3.4  |

## Anexo 6





